



**USAC**  
TRICENTENARIA  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral**

**Erica Mareza Santos Valdez**

**Asesor:**

**Lic. Jorge René Nolásco Martínez**

**Guatemala, noviembre de 2020.**





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la**  
**Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Erica Mareza Santos Valdez**

**Carné: 201026811**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**  
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en**  
**Educación Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020**

#### AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

#### CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

#### TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. José Domingo Vásquez Cholutío	Presidente
Lic. José Fernando Mollinedo Díaz	Secretario
Licda. Imelda Siomara Motta Pérez	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Unidad de Investigación y  
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Erica Mareza Santos Valdez, carné: 201026811 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Jorge René Nolásco Martínez  
Colegiado Activo No. 22843  
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral, correspondiente a la estudiante: Erica Mareza Santos Valdez, carné: 201026811, CUI: 1986186111305, de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Jorge René Nolásco Martínez  
Colegiado Activo No. 22843  
Asesor nombrado

  
Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1431

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Expositivas Innovadoras Para Desarrollar La Expresión Oral* Realizado por el (la) estudiante: *Santos Valdez Erica Marezá* Con Registro académico No. *201026811* Con CUI: *1986186111305* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

38\_80\_201026811\_01\_1431



PROGRAMA ACADÉMICO DE  
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1431

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Expositivas Innovadoras Para Desarrollar La Expresión Oral* Realizado por el (la) estudiante: *Santos Valdez Erica Marezá* Con Registro académico No. 201026811 Con CUI: *1986186111305* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

**38\_80\_201026811\_01\_1431**

## **DEDICATORIA**

- |   |   |
|---|---|
| A Dios  | Dador de la vida, fuente inagotable de sabiduría, por su fidelidad y amarme con amor eterno.              |
| A mi amado esposo, Eduardo, a mi hermosa hija Von Marié | Por su amor, comprensión y apoyo incondicional.   |
| A mis nietos Jadis y Derick                             | Por su inocencia y amor entrañable, que mi triunfo sea su ejemplo a seguir.                               |
| A mis padres, hermanos, cuñados, yerno y demás familia  | Por su aprecio, comprensión y apoyo.  |
| A Nentón  | Terruño hermoso y pintoresco donde Dios me permitió nacer y pasar los más bellos momentos de mi infancia. |
| A mis amigos  | Por su apoyo incondicional, comprensión y compartir momentos agradables. Mi aprecio sincero.              |
| A mis alumnos   | Por ser mi motivación e inspiración en la realización de este proyecto.                                   |

## **AGRADECIMIENTOS**

AI PADEP/D	Entidad educativa, por brindarme la oportunidad de superarme académicamente.
A la USAC	Por ser la casa de estudios que facilitó la profesionalización docente.
AI MINEDUC	Por financiar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
Al Licenciado Jorge René Nolásco Martínez	Por la asesoría, paciencia y apoyo brindado en el proceso de informe final.

## RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo, "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral" fue planeado, planificado y diseñado para ejecutarlo en el área de Comunicación y lenguaje, como respuesta a la necesidad descubierta en la dicción incorrecta que presentan los niños de la sección de kínder de la Escuela Oficial de Párvulos, de la cabecera municipal, de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

Para la efectividad de este proyecto se elaboró un manual con Estrategias expositivas, previo a ello se hizo una investigación exhaustiva y el respectivo análisis para la selección de las mismas, éstas con el propósito de desarrollar habilidades lingüísticas y el fortalecimiento de destrezas que favorezcan la expresión oral e incrementen su vocabulario.

Estas técnicas fueron aplicadas con los alumnos de manera dinámica y profesional involucrando a los padres de familia quienes asumieron con un alto grado responsabilidad el reto, desempeñando un papel muy importante en la preparación de sus hijos para la realización de las respectivas actividades.

## **ABSTRACT**

The educational improvement project "Expository techniques to develop oral expression" was planned, planned and designed to be carried out in the area of Communication and Language, as a response to the need discovered in the incorrect diction presented by the children in the Kindergarten section of the Official Nursery School, of the municipal seat, of Nentón, of the department of Huehuetenango.

For the effectiveness of this project, a manual with 20 expository techniques was prepared, prior to which an exhaustive investigation and the respective analysis were made for the selection of these, these with the purpose of developing linguistic skills and strengthening skills that favor the oral expression and increase their vocabulary.

These techniques were applied with the students in a dynamic and professional way, involving parents who took on the challenge with a high degree of responsibility, playing a very important role in preparing their children for the respective activities.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPITULO I.	
PLAN DEL PROYECTO .....	3
1.1. Marco organizacional .....	3
1.2. Análisis situacional.....	43
1.3. Análisis Estratégico.....	54
1.4. Diseño del proyecto .....	67
2. CAPITULO II.	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	99
2.1. Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.....	99
2.2. Corrientes pedagógicas .....	101
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto .....	107
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	114
3. CAPITULO III.	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	122
3.1. Título.....	122
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	122
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	123
3.4. Objetivos.....	123
3.5. Justificación .....	124
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	125
3.7. Plan de actividades.....	126
4. CAPITULO IV.	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	148
4.1. Conclusiones .....	150
4.2. Plan de sostenibilidad .....	151

REFERENCIAS .....	154
ANEXOS.....	161

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz priorización .....	43
Tabla 2 Características de los actores .....	47
Tabla 3 Influencia de los actores .....	49
Tabla 4 Tabla de criterios o atributos de los actores.....	50
Tabla 5 Características típicas de los actores.....	50
Tabla 6 Matriz DAFO .....	54
Tabla 7 Técnica Mini-Max .....	55
Tabla 8 Plan de actividades .....	70
Tabla 9 Cronograma de actividades .....	73
Tabla 10 Plan de monitoreo .....	74
Tabla 11 Guía de observación no participante para estudiantes .....	76
Tabla 12 Guía de observación no participante para padres de familia .....	77
Tabla 13 Guía de observación no participante para docentes .....	78
Tabla 14 Plan de evaluación.....	85
Tabla 15 Guía de observación no participante para alumnos .....	86
Tabla 16 Guía de observación no participante para padres de familia .....	87
Tabla 17 Guía de observación no participante para docentes .....	88
Tabla 18 Presupuesto .....	95
Tabla 19 Plan de actividades .....	126
Tabla 20 Plan de sostenibilidad .....	151
Tabla 21 Presupuesto de sostenibilidad .....	152

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de Problemas .....	44
Figura 2 Diagrama de relaciones .....	53
Figura 3 Mapa de soluciones .....	66

## ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Encuesta dirigida a estudiantes .....	79
Fotografía 2 Encuesta dirigida a padres de familia .....	80
Fotografía 3 Encuesta dirigida a docentes.....	81
Fotografía 4 Guía de entrevista dirigida a estudiantes.....	82
Fotografía 5 Guía de encuesta dirigida a padres de familia.....	83
Fotografía 6 Guía de entrevista dirigida a docentes .....	84
Fotografía 7 Encuesta dirigida a estudiantes .....	89
Fotografía 8 Encuesta dirigida a padres de familia .....	90
Fotografía 9 Encuesta dirigida a docentes.....	91
Fotografía 10 Guía de entrevista dirigida a estudiantes.....	92
Fotografía 11 Guía de entrevista dirigida a padres de familia .....	93
Fotografía 12 Guía de entrevista dirigida a docentes .....	94
Fotografía 13 Resolución para el PME .....	129
Fotografía 14 Invitación para asistir a inauguración PME .....	130
Fotografía 15 Reunión con actores del proyecto .....	130
Fotografía 16 Inauguración del PME.....	131
Fotografía 17 Haciendo las respectivas investigaciones.....	132
Fotografía 18 Trabajando el plan de monitoreo y evaluación .....	132
Fotografía 19 Manual de estrategias expositivas .....	133
Fotografía 20 Exposición sobre las partes del cuerpo humano .....	134
Fotografía 21 Técnica del cuentacuentos .....	134
Fotografía 22 Video captura de tarea en casa .....	135
Fotografía 23 Taller de inducción a profesoras.....	136
Fotografía 24 Taller de capacitación a padres de familia.....	136
Fotografía 25 Aplicación de guía no participante .....	137
Fotografía 26 Entrevista aplicada a estudiante .....	138
Fotografía 27 Aplicación de guía de observación no participante .....	139
Fotografía 28 Entrevista a estudiante .....	142
Fotografía 29 Información sobre culminación del PME.....	144

Fotografía 30 Constancia de cierre del PME .....	144
Fotografía 31 Divulgación de resultados.....	147
Fotografía 32 Póster académico .....	147

### **ÍNDICE DE GRÁFICAS**

Gráfica 1 Encuesta aplicada a estudiantes, fase de evaluación .....	139
Gráfica 2 Encuesta aplicada a padres de familia, fase de evaluación .....	140
Gráfica 3 Encuesta aplicada a docentes, fase de evaluación .....	141

## **INTRODUCCIÓN**

Para graduarse de la carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe, es necesario cumplir con un requerimiento que la universidad exige, el cual consiste en la elaboración de un proyecto de mejoramiento educativo enfocado en mejorar alguna deficiencia visible que requiera atención oportuna.

En tal sentido se elige el proyecto de mejoramiento educativo, “Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral” en el área de Comunicación y lenguaje, como respuesta a la necesidad descubierta en la expresión incorrecta que presentan los niños de la sección de Kinder de la Escuela Oficial de Párvulos, de la cabecera municipal de Nentón, del departamento de Huehuetenango.

Para la efectividad de este proyecto se elaboró un manual con Estrategias expositivas innovadoras, previo a ello se hizo una investigación exhaustiva y el respectivo análisis para la selección de las mismas, éstas con el propósito de desarrollar habilidades lingüísticas y el fortalecimiento de destrezas para la expresión oral.

Estas fueron aplicadas con los alumnos de manera dinámica y profesional involucrando a los padres de familia quienes asumieron con un alto grado de responsabilidad el reto, desempeñando un papel muy importante en la preparación de sus hijos para la realización de las respectivas actividades, también se contó con el apoyo de las demás profesoras aplicando dichas estrategias en su respectiva sección.

Para la realización del diseño fue preciso hacer uso de diferentes fases utilizando para ello técnicas y herramientas como: matriz de priorización, árbol de problemas, demandas, identificación de actores, matriz DAFO, técnica Mini-Max, vinculación estratégica y líneas de acción, cada una de ellas bien aplicadas permitieron la identificación del problema el cual dio origen al proyecto implementado.

En virtud a lo anterior se hace entrega del presente informe del proyecto de mejoramiento educativo, resaltando aspectos relevantes que puestos en práctica durante su desarrollo se obtuvieron buenos resultados durante su aplicación. El presente informe está diseñado en 4 capítulos bien estructurados

En el capítulo 1, se encuentra el plan del proyecto de mejoramiento educativo con los siguientes componentes: Marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto.

El capítulo 2, se encuera la fundamentación teórica. En este capítulo se fundamenta con base legal y se da respaldo con libros, tesis o revistas autorizados, citando correctamente a los autores y las respectivas referencias bibliográficas, tiene los siguientes componentes: Corrientes pedagógicas, técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto Y Componentes del diseño del proyecto. El capítulo 3 se detalla la Presentación de resultados. En el capítulo 4 se encuentran el análisis y discusión de resultados.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### 1.1. Marco organizacional

##### 1.1.1. Diagnóstico institucional.

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos.

B. Dirección: Cabecera Municipal, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución.

- a. Sector: Oficial.
- b. Área: Urbana.
- c. Plan: Diario.
- d. Modalidad: Monolingüe.
- e. Tipo: Mixta.
- f. Categoría: Pura.
- g. Jornada: Matutina.
- h. Ciclo: Anual.

D. Gobierno Escolar

- a. Cuenta con gobierno escolar: No.

E. Visión y Misión

- a. Visión

Ser una entidad que permita la formación de seres humanos íntegros, responsables, con capacidad de vivir en armonía y mantener la paz social, en el marco de un desarrollo sostenible con equidad y vida laboral estable.

- b. Misión

Somos una institución educativa que promueve la formación integral de los

alumnos brindándoles una educación con procesos significativos que motiven el desarrollo de sus habilidades y destrezas fortaleciendo la práctica de valores y principios conjugados con la ciencia y tecnología en un alto nivel de conciencia ecológica buscando la satisfacción de sus necesidades y por ende de la comunidad.

F. Estrategias de abordaje.

- a. Actos cívicos.
- b. Funciones de payasos.
- c. Funciones de títeres.
- d. Festival de verano.
- e. Juegos deportivos interaula.
- f. Círculos de calidad docente.

G. Modelos educativos.

- a. Constructivista.
- b. Escuela nueva.
- c. Conductista.

H. Programas que actualmente están desarrollando.

- a. Leamos juntos.
- b. Contemos juntos.
- c. Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”.
- d. Alimentación Escolar.
- e. Útiles Escolares.
- f. Gratuidad de la Educación.
- g. Valija Didáctica.

I. Proyectos que se desarrollan.

- a. Proyectos desarrollados.
  - i. Compra de pupitres.

- b. Proyectos en desarrollo.
  - i. Construcción de dos aulas.
- c. Proyectos por desarrollar
  - i. Construcción de la escuela.

#### 1.1.2. Indicadores educativos

##### A. De contexto

##### a. Población por rango de edades

La población por rango de edades de la cabecera municipal de Nentón, departamento de Huehuetenango, de acuerdo a los datos obtenidos en el Centro de Salud son los siguientes, de 0 a 11 meses 33 hombres, 44 mujeres, total 77; de 1 a 9 años, 171 hombres, 200 total 371; de 10 a 19 años 175 hombres, 201 mujeres, total 376; de 20 a 59 703 hombres, 726 mujeres, total 1,429; de 60 y más 206 hombres, 246 mujeres, total 452; dando como resultado una población total de 2705 habitantes.

##### b. Índice de desarrollo humano

La cabecera municipal de Nentón tiene la bendición de contar con un Centro de salud en donde laboran 4 médicos y un grupo de enfermeros y enfermeras que se dedican a atender a las personas que llegan en busca de atención médica. Es una población que cuenta con un índice de salubridad más o menos estable ya que en los reportes proporcionados por el Centro de Salud Pública, se puede constatar que las enfermedades que con frecuencia atacan a las personas más vulnerables son los resfriados, diarreas, enfermedades respiratorias, por ser un lugar que está en la parte baja del territorio, tiende a reproducirse el sancudo transmisor de enfermedades vectoriales como: chicunguya, dengue, sica, paludismo, pero que no requieren de tratamientos costosos.

Con respecto a educación en la cabecera municipal se puede decir que está a un grado aceptable ya que 9 de cada 10 niños asisten con regularidad a la escuela, dentro del casco urbano existen varios centros educativos, tanto privados como

oficiales está el Centro de Atención Integral PAIN que atiende a niños de 1 a 3 años, la Escuela Oficial de Párvulos que atiende a niños de cuatro a seis años, la Escuela Oficial Urbana mixta “Emilio Arenales Catalán” que atiende a niños en edades escolar de primaria, el Instituto por Cooperativa en su nivel básico, el Instituto de Educación Básico, el Colegio “La Vid Verdadera” en su nivel primario, básico y diversificado, el colegio privado “Señor de Esquipulas” atendiendo el nivel diversificado.

Para continuar estudios superiores existen extensiones universitarias entre las que se puede mencionar están: La Mariano Gálvez, Universidad Panamericana, Universidad Da Vinci, la cabecera municipal no carece de centros educativos de manera que cada quien decide donde se siente cómodo para recibir educación y no se quedan estacados tan fácilmente ya que los padres de familia se interesan por la preparación académica de sus hijos impulsándolos a continuar sus estudios de un nivel a otro.

La economía de los habitantes de la cabecera municipal depende en su mayoría del salario que reciben mensualmente personas profesionales que laboran con el estado, otra parte de la población se dedican a diferentes negocios quienes a su vez generan empleos para otros con un salario mínimo llevando de esta manera el sustento a su familia, otra parte depende de remesas que son enviados por familiares que están en Estados Unidos.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

La Escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal de Nentón atiende a una población escolar de 68 mujeres y 61 hombres haciendo un total de 129 niños debidamente inscritos en el nivel preprimario con código 13-05-0296-42, actualizados y registrados en el sistema escolar.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La matrícula en este nivel para el año 2019, por etapas es la siguiente: etapa pre kínder es de 9 hombre, 13 mujeres, total 22; etapa kínder 15 hombres, 29 mujeres, total 44; etapa párvulos total 35 hombres, 28 mujeres, haciendo un total de 129 alumnos inscritos en este nivel.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento educativo se encuentran laborando 6 profesoras, 4 de ellas presupuestadas bajo el renglón 011 y 2 por contrato 021; la profesora Kenia Nayté Aracely García López atiende la etapa de pre kínder sección "A"; la etapa de kínder sección "B", es atendida por la profesora María Victoria Montejo García; Es atendida la etapa de kínder sección "D" por la profesora Erica Mareza Santos Valdez; La profesora Marlen Mariceli Domínguez Díaz, se encarga de atender a párvulos sección "D" quien además de ser maestra de grado, le ha sido asignado el cargo de directora; la etapa de párvulos sección "E", es atendida por profesora Edna Paola Castillo Mauricio; así mismo es atendida la etapa de párvulos sección "F" por la profesora Evelin Irene García Domingo. Este nivel educativo es atendido con la modalidad monolingüe.

d. Relación alumno/docente

La Escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal, por ser una escuela gradada, cada profesora atiende una sección, lo que contribuye a una educación de calidad este ciclo escolar tuvo una baja considerable en la matrícula escolar, en relación al año 2018, por lo que se puede especular que la cantidad de alumnos que atiende cada profesora es un número considerable, lo que resulta beneficioso tanto para las docentes como para el alumnado; el proceso de enseñanza se realiza de manera eficiente y se brinda una mejor atención a los niños.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

El porcentaje de asistencia regular de un día aleatorio de la sección de pre kínder, es de 95.45%, de 22 alumnos, la asistencia de kínder sección "B" es del 100%, de 23 alumnos, kínder sección "C" es de 91.30%, de 21 alumnos, párvulos sección "D" es del 100%, de 21 alumnos, párvulos sección "E" es del 100%, de 21 alumnos, párvulos sección "F" es de 90.47%, de 21 alumnos. Estos registros son llevados diariamente por cada profesora en un cuaderno de asistencia. Por medio de estos datos puede observarse que la inasistencia no representa un problema de trascendencia ya que los niños que faltan son casi siempre por enfermedad común.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según calendario escolar 2018 en este establecimiento, de los 180 días efectivos de clases establecidos en ley se obtuvo el 101% de días efectivos laborados superando la meta establecida para este ciclo escolar dándonos como resultado, un total de 182 Jornadas. Lo que corresponde al ciclo escolar 2019 de enero a julio, se llevan laborados 123 jornadas lo que hace un 68% días

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El Municipio de Nentón, desde algunos ha sido invadido por varios grupos maya hablantes, sin embargo, el idioma español es el que predomina en la cabecera municipal, por ello, el proceso de enseñanza aprendizaje en la Escuela Oficial de Párvulos se imparte eficientemente en el idioma español, debido a que la modalidad del establecimiento es monolingüe, no obstante se da fortalecimiento del idioma maya chuj para que los niños conozcan códigos de otro idioma como parte del cumplimiento de las políticas educativas.

#### d. Disponibilidad de textos y materiales

En todos los establecimientos educativos se tiene la necesidad de hacer uso de los textos que el gobierno está obligado a enviar, lamentablemente llegan demasiado tarde y para empeorar la situación llegan incompletos, esto ocasiona cierto descontrol porque no hay libro para cada alumno en el año 2017 y 2018 llegaron al establecimiento los libros Descubro y aprendo, para las etapas de pre kínder, kínder y párvulos son textos muy llamativos y con contenidos variados y excelentes que enriquecen los conocimientos y facilitan la tarea docente durante todo el año.

Es preocupante para el personal docente que labora en el establecimiento que, en este ciclo escolar, hasta el momento los libros de texto para niños no han llegado a la escuela, el Ministerio de Educación exige que se cumpla con una educación de calidad, pero ellos nos dejan a la deriva, pues no cumplen con la entrega de libros a tiempo ni completa

#### e. Organización de los padres de familia

Para que un establecimiento educativo funcione en perfectas condiciones es indispensable contar con organizaciones de padres de familia como apoyo y respaldo en todas las actividades y proyectos que se realicen. En la Escuela Oficial de Párvulos funciona el Consejo de Padres de Familia constituido el 15 de febrero de 2018, con vigencia para un período de 2 años como lo establece los estatutos por tratarse del nivel pre-primario y por contar con la sección de kínder, se organiza en ésta, aprovechando que sus hijos cursarán la etapa de párvulos; el período vence el 15 de febrero de 2020, según lo establece el acta número 01-2,018 del libro de actas número de la organización. La OPF tiene personería jurídica y potestad para intervenir en todos los programas de apoyo que recibe el establecimiento.

La organización de Padres de Familia está conformada por 2 padres de familia y 3 madres de familia quienes, son quienes representan a todos los padres de familia y trabajan de mutuo acuerdo en pro de las mejoras de las mejoras del establecimiento educativo.

D. De resultados de escolarización de los últimos 5 años

a. Escolarización oportuna

Los datos recabados en la memoria de labores y la ficha escolar de 2014 a 2018, reflejan resultados del porcentaje de alumnos inscritos en el grado que le correspondía, según su edad cronológica del nivel pre-primario siendo los siguientes: de los 166 alumnos inscritos en año 2014 el 100% de los estudiantes contaba con la edad adecuada para ingresar a la etapa del nivel de educación que le correspondía. En el año 2015 fueron inscritos legalmente 170 alumnos. En el año 2016, fueron inscritos 158 alumnos. En el año 2017 se tuvo una inscripción de 171 alumnos. En el año 2018, fueron inscritos 152 alumnos, el 100% de estudiantes contaba con la edad cronológica para ingresar a la etapa que le correspondía en este nivel.

b. Tasa de promoción anual

En la escuela oficial de párvulos en el año 2,014 de los 166 alumnos inscritos, el 92% que equivale 152 estudiantes, finalizaron el ciclo escolar. En el año 2,015, de 170 alumnos inscritos, el 96%, que equivale a 163 finalizó el ciclo escolar. En el año 2,016, de 158 estudiantes inscritos el 100% finalizó exitosamente el ciclo escolar. En el año 2,017, de 176 alumnos inscritos el 97% que equivale a 165 finalizaron el ciclo escolar. En el año 2,018 de 168 alumnos inscritos, el 90% que equivale a 152 alumnos finalizaron el ciclo escolar.

c. Fracaso escolar

En el año 2,014 de los 166 alumnos inscritos, el 8% que equivale a 14 no finalizaron el ciclo escolar. En el año 2,015, de 170 alumnos inscritos el 4% que

equivale a 7 no finalizaron el ciclo escolar. El año 2,016 fue exitoso porque el 100% finalizó el ciclo escolar. El año 2,017, el 3% que equivale a 5 no finalizó el ciclo escolar. El año 2,018, el 10% que equivale a 16, no finalizó el ciclo escolar. No se reporta repitencia debido a que en este nivel los niños son promovidos por edad cronológica al grado inmediato superior.

d. Conservación de la matrícula

En el año 2,014 de 166 alumnos inscritos, se conservó el 85n% de la matrícula escolar ciclo escolar. en el cual no se mantuvo la matrícula escolar. En el año 2015 de 170 alumnos inscritos se mantuvo el 90% de la matrícula. En el año 2016 se conservó el 100% de alumnos matriculados. 158 alumnos 78 hombres y 80 mujeres, en este año se mantuvo el 100% El año 2,017, se conservó el 95% de 176 alumnos matriculados. El año 2,018 de 168 alumnos inscritos se conservó el 90% de alumnos matriculados.

e. Finalización de nivel

En el ciclo escolar 2,018 de los 168 alumnos inscritos el 90% ha finalizado su grado de escolarización en este nivel.

f. Deserción

En este nivel educativo la deserción se da con mucha frecuencia principalmente por la corta edad de los niños o por la falta de interés de los padres de familia pese a la concientización que el personal docente ha realizado para erradicar este problema. Con respecto a la deserción, la ficha escolar del año 2,014 muestra que un 8% de los alumnos fueron desertados en este ciclo escolar. Haciendo una comparación con el año 2,018, los registros reflejan que hubo un 9% de deserción, manteniéndose el último quinquenio entre un 4% y 9% de deserción en este nivel.

### 1.1.3. Antecedentes

#### A. Históricos

En la cabecera municipal de Nentón solo existía la Escuela Oficial Urbana Mixta “Emilio Arenales Catalán” en su nivel primario. Viendo la necesidad de atender a los niños menores de siete años, el profesor Arturo Castillo quien era el director en ese tiempo en conjunto con el Supervisor de Educación de la región VII, crearon la partida presupuestaria para obtener una plaza para preprimaria.

Al principio fue anexa a la Escuela Oficial Urbana Mixta y así se mantuvo por muchos años; empezó a trabajar una maestra oriunda de otro departamento porque para ese tiempo en el municipio no había nadie con esa profesión. La profesora atendía una sola sección con la edad de seis años preparándolos para su ingreso al nivel primario.

La población escolar para este nivel fue en aumento, motivo por el cual los padres de familia se organizaron y con el apoyo de la profesora que para entonces quien laboraba, ya era originaria del municipio, unieron esfuerzos e hicieron solicitudes al alcalde municipal para que por su medio se construyera el edificio escolar, comprometiéndose a colaborar con la mano de obra no calificada. En el año de 1,993 fue inaugurado el plantel excesivo para brindar atención a alumnos de este nivel el edificio propio para este nivel con dos aulas y una dirección.

#### B. De contexto

En el tiempo del conflicto armado por enfrentamientos entre ambos bandos los habitantes tuvieron que abandonar su tierra natal. De regreso 9 meses después los primeros y obligados por el ejército a regresar, fueron los maestros para retomar sus labores docentes. La profesora de preprimaria no volvió, de esa cuenta el ejército nacional se encargó de buscar a otra profesora y traerla a atender a los niños pequeños de nuevo. Pocos años después se graduó la profesora Rosario Martínez Álvarez originaria de este bello municipio y cuando

seño Ana María se fue de traslado ella ocupó el puesto para trabajar como maestra de preprimaria, pero siguió siendo anexa a la escuela de primaria.

#### C. De recursos

En el año de 1,993 fue construido el edificio propio para este nivel por parte de la municipalidad y con la colaboración de padres de familia, con dos ambientes y una dirección.

Actualmente el centro educativo cuenta con otros ambientes que se han ido construyendo gracias a los remozamientos que el Ministerio de Educación envía, pero siempre con el aporte de mano de obra no calificada por parte de los padres de familia. Sin embargo, no se ajustan a los requisitos pedagógicos establecidos para realizar la labor docente.

En el establecimiento laboran 6 profesoras, 4 presupuestadas en el renglón 011 y 2 en el renglón 021, atendiendo las secciones de pre kínder, kínder y párvulos, con una población escolar de 145 niños. Con el afán de proporcionar una educación de calidad y apegada a lo establecido en la reforma educativa se hace uso del Currículo Nacional Base puesto que está orientado al desarrollo integral del alumno y la preparación de éste para enfrentarse a la vida sin temores, textos exclusivos para preprimaria. Se hace uso también de la biblioteca escolar, el libro Descubro y Aprendo para cada alumno con temas generadores en los que se pueden integrar las otras áreas en el desarrollo del proceso educativo.

#### D. De procesos

Debido al incremento de la matrícula escolar se hizo necesario la apertura de otras secciones para atender a niños de 4, 5 y 6 años, lo que también, propició incrementar el número de profesoras, cabe mencionar que las docentes se han preocupado por realizar estudios superiores y 4 de ellas son egresadas del

PADEP/D, aparte de tener otro título universitario y las otras 2 han culminado estudios universitarios especializándose en el área en donde se desenvuelven, con el propósito de brindar una mejor atención a sus estudiantes.

En el establecimiento se imparten clases procurando cumplir al máximo con los 180 días laborados que exige el Ministerio de Educación, asimismo el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se utiliza una metodología activa, dinámica y participativa apegada a los lineamientos propuestos en el Currículo Nacional Base, proyecto educativo a nivel de Estado orientando a que dicho proceso de enseñanza se dé dentro de un marco de paz, respeto, tolerancia y armonía.

Los procesos de planificación y evaluación escolar tienen fundamento estructurados y regidos por el Currículo Nacional Base que ha sido establecido por el Ministerio de Educación de Guatemala. En el centro educativo se evidencia organización de los padres de familia y buenas relaciones entre padres, alumnos y docentes, lo que resulta beneficioso para el centro educativo.

#### E. De resultados de escolarización

Al principio la escolaridad en este nivel era muy baja, en primer lugar, por el apego de los hijos hacia los padres, sentían desconfianza que alguien desconocido se encargara de atenderlos toda una mañana y por otra parte argumentaban que no iban por aprender, sino que se pasaban el tiempo solo jugando, esta negativa pudo haber sido porque la mayoría de padres de familia, no cursaron este nivel debido a que en su tiempo éste no existía en el municipio.

Con el paso del tiempo, los padres de familia le dieron importancia a la educación que se imparte en estas etapas, participan y brindan acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo, actualmente la mayoría de niños son inscritos y asisten con regularidad a la escuela. En este nivel los niños se

adaptan a la vida escolar, aprenden a respetar horarios, se les prepara académicamente para su ingreso al nivel primario y se potencializan sus habilidades y destrezas, así como a interrelacionarse de manera adecuada con los demás.

El personal docente que labora en la Escuela Oficial de Párvulos, de la cabecera municipal hace su mayor esfuerzo porque el proceso de enseñanza aprendizaje se dé en un ambiente dinámico interactivo y de fácil comprensión a través de actividades que propicien la participación activa de los alumnos procurando al máximo conservar la matrícula en un 100% para que los estudiantes finalicen exitosamente el ciclo escolar.

#### F. De resultados de aprendizaje

El ser humano es un ente que está en constante aprendizaje, en el seno familiar, los padres se encargan de transmitir a sus hijos saberes apegados a una educación en valores y conforme crece aumentan sus conocimientos porque va ampliando su círculo.

Cuando los niños llegan a la escuela, van con ese cúmulo de saberes adquiridos, lo que resulta beneficioso, puesto que este aprendizaje es fortalecido por parte del docente mediante una educación sistematizada, utilizando una metodología activa, incluyendo actividades creativas que dinamizan el proceso de enseñanza y favorezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales, cognitivas, y motrices, que lo preparan no solo para ingresar al grado inmediato superior sino para su inserción en otras áreas de su vida.

La enseñanza en este nivel se desarrolla básicamente en cinco áreas contenidas en el Currículum Nacional Base, cada una con contenidos específicos y propuesta de actividades que pueden ser mejoradas por el docente ya que toda acción es utilizada con el propósito de fijar conocimientos, mejorar conductas y

hacerlo competente para la vida, en tal sentido no necesita una nota numérica para su ingreso al grado inmediato superior que en este caso sería al nivel primario, porque en el nivel preprimario los niños son promovidos por edad cronológica.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

El municipio de Nentón, al principio fue habitado por varias personas del municipio de Jacaltenango, con el paso del tiempo fueron aumentando los habitantes, y fue necesario establecer linderos, más tarde se suscitaron inconformidades respecto a los límites territoriales y por ello realizaron algunos trámites, que fueron firmados por los vecinos del municipio de Nentón; posteriormente se dieron cuenta que fueron engañados y que en realidad habían cedido parte del terreno que pertenecía al pueblo, se sintieron muy tristes, decepcionados y hasta cierto punto avergonzados por su analfabetismo, esto los motivó a fundar una escuela para que sus hijos fueran instruidos, puesto que la educación es un proceso que desarrolla la capacidad intelectual, moral, y regula las normas de convivencia dentro de la sociedad.

La iniciativa de fundar una escuela en el municipio fue de don Gregorio Domingo, con el afán de que todos los niños aprendieran a leer y escribir para que nunca más fueran víctimas de engaños; esta misma persona se interesó tanto por la educación del municipio que viajó a Quetzaltenango y con grandes esfuerzos compró un diccionario “El Campano ilustrado” que sería el primero en llegar al pueblo.

Debido a los estereotipos que imperaban en la sociedad se veía con buenos ojos la separación de los sexos y, para evitar problemas con el alumnado se construyeron con mucho esfuerzo dos escuelas, una para varones y una para mujeres, pues era el modelo a seguir y en casi todos pueblos y departamentos

se seguía esta misma línea. Entre los primeros profesores que iniciaron tan loable labor están: Erazma Matamoros, Maximiliano Domingo y Doroteo Ruiz.

Los años pasaron y la población fue en aumento por lo que las escuelas no eran competentes para albergar a los alumnos, de manera que fue necesario buscar un terreno más amplio; don Abelardo Alvarado se enteró de dicha necesidad y gustosamente donó el terreno. Los vecinos en conjunto con el alcalde y el director de la escuela, Carlos Ordoñez, realizaron las gestiones debidas, girando solicitudes al Ministerio de Educación.

El proyecto fue aprobado, el director sugería que se hicieran 6 aulas una para cada grado, el supervisor educativo, Eleodoro Ralón Celada del Distrito Escolar No. 36 con sede en San Antonio Huista, quien tenía visión hacia el futuro insistió que la escuela fuera construida con 10 aulas previendo el incremento de la matrícula escolar; idea que fue aceptada, y sin más espera se hizo presente la compañía UCEE (Unidad Constructora de Edificios Escolares) para construir el nuevo edificio escolar. El Ministerio de Educación se encarga de asignar nombre a los establecimientos educativos por lo que al establecimiento se le asignó el nombre de “Emilio Arenales Catalán” en Honor a un personaje célebre.

En los años 70 el director del establecimiento, viendo la necesidad de atender a los niños menores de 7 años solicitó la creación de una partida para el nivel preprimario, por lo que fue enviada a este municipio la maestra Patricia oriunda de otro departamento. La Escuela oficial de Párvulos en un inicio funcionó como anexa a la Escuela Oficial Urbana mixta “Emilio Arenales Catalán”.

En la década de los 80 el conflicto armado se intensificó, por lo que el 9 de enero de 1982, la situación en Nentón se complicó demasiado. El Ejército Nacional, informó que todos debían abandonar de inmediato el pueblo, pues si alguien se quedaba, sería tomado como guerrillero. Durante el éxodo, muchos habitantes

del municipio se refugiaron temporalmente en Camojá Grande, Huehuetenango, la Ciudad Capital, y otros, emigraron a territorio mexicano.

Los maestros que laboraban en el municipio, fueron reubicados en escuelas del departamento de Huehuetenango. Después de 9 meses los militares anunciaron el regreso al pueblo y un 15 de agosto del mismo año una parte de los habitantes regresó a su terruño, ordenando que los maestros encabezaran el retorno, para reiniciar las clases, a la brevedad posible. La profesora de preprimaria no se hizo presente, de manera que como en ese tiempo de guerra el Ejército nacional era quien decidía y la población solo se sujetaba a obedecer, por lo que el Capitán Castillo se encargó de buscar otra maestra y en ese mismo mes se hizo presente la profesora Ana María Trejo originaria del departamento de Chimaltenango.

Cuando la profesora Ana María se fue de traslado, ocupó el puesto la profesora Elisea Rosario Martínez Álvarez originaria de este municipio; luego de varios años de trabajar anexa a la escuela primaria, surgió la inquietud por construir un edificio propio para este nivel, en virtud a que la matrícula escolar iba en aumento se hizo necesaria la apertura de otra sección; las solicitudes fueron giradas a Protección de las Tierras de Nentón –PRONENTIERRAS- para la donación del terreno y a la municipalidad para la construcción de dicho establecimiento en coordinación con los padres de familia quienes aportaron la mano de obra no calificada.

Las solicitudes fueron aprobadas y en junio del año de 1993 fueron ocupadas las nuevas instalaciones construidas para el nivel pre-primario que contaba con 2 aulas y una dirección. El 17 de julio de 1,995 ingresó a las filas del magisterio nacional la profesora María victoria Montejo García, atendiendo a la etapa de kínder.

La Escuela Oficial de Párvulos se encuentra ubicada al sur de la población, el terreno que ocupa presenta un peligro constante debido a su ubicación

geográfica; la escuela cuenta con siete aulas de las cuales dos tienen las medidas reglamentarias pero presentan otras necesidades, las otras cinco son muy pequeñas por lo que no reúnen las condiciones pedagógicas que deben de tener, tampoco hay una dirección en donde el personal docente y administrativo se pueda reunir para tratar asuntos relacionados con el trabajo docente o en determinado momento atender a algún padre de familia, autoridades superiores, que se presenten por alguna razón.

En la actualidad se encuentran laborando 6 profesoras 4 de ellas bajo el renglón 011 y 2 bajo el renglón 021 atendiendo las etapas las siguientes: pre kínder, kínder y párvulos. Dentro del mismo establecimiento escolar también funciona el nivel inicial, Centro de Educación Integral PAIN atendiendo a niños de 0 a 3 años trabajando en este nivel la profesora Onelda Santos Valdez.

Según registros observados en cuadernos de asistencia escolar, en este nivel educativo, la inasistencia escolar, es un fenómeno que se da con frecuencia debido a que, por ser niños de muy corta edad, se enferman con facilidad, aunado a ello influye también el apego tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, y como es sabido para ellos que la nota numérica no es relevante en este nivel no los aflige que sus hijos falten a la escuela. A través de observar datos estadísticos se puede afirmar que la inasistencia no representa un problema de trascendencia.

#### B. Circunstancias psicológicas

La cabecera municipal de Nentón, alberga dentro de su territorio a un grupo de persona cuya conducta en términos generales es aceptable, la mayoría son personas de bien amables, respetuosas, condescendientes y con facilidad llaman la atención de personas que por alguna razón llegan al pueblo.

En lo que concierne a las familias, la mayor parte de matrimonios tienen una relación estable y se preocupan por mantener el equilibrio emocional y mental de

sus hijos, proporcionándoles una educación rica en valores, normas de cortesía y de convivencia, reflejándose en la motivación, la creatividad y habilidades de comunicación, permitiéndoles tener buenas relaciones interpersonales y un comportamiento adecuado en cualquier ambiente donde se desenvuelvan, de manera especial en el ámbito escolar, manifiestan seguridad, alegría, respeto hacia sus compañeros, son participativos, facilitan y proporcionan un ambiente agradable.

No obstante, existe una minoría de familias con condiciones de vida diferentes que puede darse por padres divorciados, madres solteras, también existen padres que cuidan de sus hijos o por diversas circunstancias, convirtiéndose en factores que influyen en el desequilibrio y la salud tanto mental como emocional, generando un comportamiento negativo, que viene a entorpecer el desarrollo normal de la personalidad y con facilidad se convierten en personas agresivas, violentas y problemáticas, afectando de esta manera la tranquilidad familiar, escolar y por ende de la población.

Las conductas inadecuadas se están evidenciado en el contexto educativo, los niños que vienen de familias con problemas, buscan enfrentamiento con sus compañeros le faltan al respeto a los profesores, no trabajan, le roban la atención a los demás y siempre están a la defensiva tratar casos de indisciplina es bastante complicado porque no se tiene el apoyo de los padres de familia para corregirlos.

Por otra parte, el tipo de corrección que los padres utilizan con sus hijos puede causar daños psicológicos e influir en su conducta ya sea de forma positiva o negativa, puesto que hay padres que creen que están haciendo lo correcto y son muy drásticos para corregir no tienen técnicas ni piedad con los niños y sin darse cuenta dañan su autoestima, haciendo de ellos personas vulnerables.

### C. Circunstancias sociológicas

La cabecera municipal de Nentón está dividida por barrios y cada uno de ellos tiene su propia organización, el COCODE central es una entidad representativa del pueblo funcionando como enlace entre el alcalde y la comunidad, se encarga de realizar las gestiones convenidas para la aprobación y realización de proyectos comunales y presentarla ante el alcalde y su respectivo consejo municipal quienes toman las decisiones pertinentes, asimismo dentro de sus funciones está velar por el orden y solucionar algunos problemas que se suscitan dentro del pueblo.

El alcalde es la autoridad máxima del pueblo, electo popularmente a través del sufragio emitido en las elecciones generales, realizadas por el gobierno central, dentro de sus funciones están: administrar los recursos financieros que se reciben de diferentes entidades para el beneficio del municipio; así como gestionar o solicitar a donde corresponda los proyectos para mejoras tanto de la cabecera municipal como de sus comunidades.

En el municipio se ha velado por el orden tanto de negocios que no tienen un lugar específico para realizar sus ventas como la circulación y estacionamiento de vehículos, para lo cual hay una organización reconocida legalmente por la municipalidad

Como cualquier otro lugar Nentón ha crecido de forma considerable tanto en población como en infraestructura; el desarrollo se ha visto también en el ámbito educativo pues una gran mayoría ha logrado culminar estudios exitosamente en diferentes carreras, en el nivel medio, así como en el nivel superior.

Una gran parte de la población tiene un trabajo seguro con el estado y de esta manera generan ingresos mensuales que les permite tener solvencia económica, otra parte de la población se dedica al comercio, otros realizan diferentes oficios tales como: albañilería, carpintería, mecánica, otra parte se dedica al cultivo agrícola y una minoría depende de las remesas que reciben de

Estados Unidos, ya sea de uno de los cónyuges o de cualquier otro familiar que esté trabajando en ese país, de esta forma sufragan los gastos que se tienen dentro de la familia.

Por su ubicación geográfica, Nentón es un lugar fronterizo con el país de México, motivo por el cual ha tenido afluencia de personas de otros lugares unos que van de paso, en especial por migrantes de Centroamérica y otros países del mundo, o bien por otros que vienen para abastecerse, encontrando lo que necesitan para el consumo diario y otros artículos; en el municipio se encuentran diferentes negocios y estas personas contribuyen al engrandecimiento y desarrollo del pueblo; otros se quedan a radicar y dentro de ellos vienen personas trabajadoras, honestas, honradas, comerciantes en su mayoría.

En la Escuela Oficial de Párvulos se ha notado un descenso considerable en la matrícula escolar en los últimos 2 años, pese a que se han realizado capacitaciones de concientización a los padres de familia acerca de la importancia y los beneficios que aporta a los niños cursar este nivel, algunos se ausentan por traslado a otros lugares ya que los padres de estos niños solo se establecen en el municipio por un tiempo y luego se van a hacer vida a otros lugares, otros se ausentan debido a la falta de adaptación escolar por la corta edad de los niños y el apego hacia los padres, problema que se refleja con mayor frecuencia en la deserción e inasistencia escolar.

Por otra parte los padres que conforman familias estables se preocupan por la educación de sus hijos, aprovechando que la cabecera municipal en la actualidad ha alcanzado un alto grado de desarrollo al contar con diferentes niveles educativos lo que permite la formación integral de los niños, jóvenes y adultos lo que permite su integración a la sociedad como personas responsables productivas y de buenas costumbres.

También es triste y doloroso reconocer que en la sociedad hay familias desintegradas por distintos motivos y otras que presentan violencia intrafamiliar, lo que trae como consecuencia, el mal comportamiento en los centros educativos, tienden a ser problemáticos por lo cual se genera la vagancia, el alcoholismo, la drogadicción y la delincuencia juvenil, que afecta la tranquilidad social.

#### D. Circunstancias culturales

Con el pasar de los años, la cabecera municipal de Nentón ha ido cambiando de manera sorprendente puesto que habían estereotipos que estaban bien arraigados, convirtiéndose en un patrón de vida a seguir y que en determinado momento venían a ser perjudiciales para los pobladores, tiempo atrás se marcaba bien la diferencia en el pueblo, estaba dividido en dos grupos, los arribeños y los abajeños, los de arriba discriminaban a los de la parte baja, éstos se consideraban inferiores y no se relacionaban con los demás, los que lograban llegar a sexto primaria ya no continuaban estudios esto debido a su condición económica y cultural, constituyéndose en un patrón de vida social.

No obstante, a través de los procesos educativos y otras estrategias utilizadas por diferentes instituciones se ha logrado sensibilizar a la mayor parte de la comunidad, estos patrones de vida han dado un giro de manera paulatina, acentuándose en los últimos años, no se dan rechazos en cuanto a género ni etnia.

En virtud a que Nentón es un lugar fronterizo la cabecera municipal ha sido invadido en gran manera por otras culturas de la etnia maya, asentándose en este lugar con diferentes tipos de negocios; pese a la afluencia de idiomas, en cabecera municipal solo se habla el idioma español puesto que los originarios del municipio no hablan otro idioma, no obstante en los establecimientos se fortalece el idioma chuj por ser el que se habla en algunas comunidades del municipio y como parte del cumplimiento de las políticas educativas enmarcadas en la reforma educativa.

Aun cuando la colonización se ha dado en el municipio, las actividades se realizan dentro de las costumbres y tradiciones habituales de la comunidad, sin ninguna discriminación y enmarcadas dentro del respeto, por lo que se disfruta de una convivencia pacífica y armoniosa.

Todo cambio se logra a través de la educación por ello en la Escuela Oficial de Párvulos, el proceso de enseñanza se da enfocada en el mutuo respeto que debe existir entre docente y alumno así como entre compañeros, la aceptación y tolerancia para las diferentes culturas e idiomas que interactúan dentro del aula logrando de esta manera una convivencia armoniosa enmarcada dentro del respeto, sin prejuicios y una cultura de paz que contribuye al engrandecimiento de la población en general. Para los habitantes es un orgullo ver a tantos profesionales y lo más importante es que se han vencido esos sentimientos de inferioridad, discriminación y machismo entre otros, dando espacio a la mujer para que participe en casi todos los ámbitos de la vida social, es común ver a mujeres ejerciendo en las diferentes profesiones donde se han preparado.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educacional

##### A. El entorno sociocultural

Guatemala posee una riqueza cultural puesto que es un país en el que cohabitan cuatro culturas que hacen de la nación un lugar único y pintoresco. Sin embargo, la opinión de algunas personas es que tantas culturas e idiomas en el país es el motivo por el cual está sumergido en el atraso, otros dicen lo contrario, no obstante, es una lucha constante para ir desarraigando sentimientos de racismo y discriminación e ir fortaleciendo la unidad en busca de buenas relaciones entre las mismas.

Los habitantes de la cabecera municipal de Nentón en su mayoría son personas de bien, educadas, amables, capaces de compartir con los demás en un ambiente de cordialidad y armonía, manifiestan tener un alto grado de pertinencia y responsabilidad, en todos los sentidos, características que se han

observado en los niños que ingresan a la escuela, su comportamiento es aceptable y por lo mismo no son problemáticos ni representan peligro en la en el salón de clases

La actitud social se ve reflejada en los patrones de vida que tienden a seguir las personas que cohabitan dentro de la cabecera municipal, y a pesar de que coexisten diferentes etnias en el casco urbano las relaciones interpersonales se dan enmarcadas dentro del respeto, lo que permite tener una convivencia armoniosa y una cultura de paz que viene a relucirse en la práctica de valores morales y espirituales.

No obstante, la familia es la principal entidad para promover la educación y el buen comportamiento ante el medio social. Asimismo, educar a sus miembros bajo los valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño. Es un escenario ideal, donde prevalece la armonía, confianza, seguridad, respeto, afectos, protección y el apoyo necesario ante la resolución de problemas.

Los padres de familia son parte importante del proceso educativo pues ellos son el soporte de la educación, dan su aprobación en todas las actividades que se realicen en beneficio de sus hijos e integran gustosamente la organización de padres de familia, entendiendo que es la vía por medio del cual el Estado materializa o hace llegar los diferentes programas de apoyo, en la búsqueda de una educación de calidad.

Además, son responsables en el ir y venir llevando a sus hijos todos los días a la escuela y estar pendientes de lo que con ellos se relaciona enfocado en lo que es educación así mismo si un niño se enferma son responsables en cuanto a avisar o pedir permiso y están atentos para ponerlos al día en sus tareas, por su parte a los alumnos les encanta ir a clases y son participativos, alegres y colaboradores, haciendo del salón de clases un ambiente agradable.

## B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Con respecto a los Medios de Comunicación, puede decirse que son todos aquellos instrumentos, canales o formas de los cuales se valen los seres humanos para transmitir la información, siendo el lenguaje el medio indispensable para trasladar conocimientos relevantes propios de la cultura o de otra índole a todos los miembros de la familia.

Todo ser humano siente la necesidad de comunicarse, pues es el medio para la satisfacción de necesidades, antes la comunicación era de forma oral, así trasladaban todo tipo de información, tiempo después, con la llegada de maestros al municipio, empezaron a ir a la escuela para aprender a leer y escribir; era muy grato cuando el cartero tocaba a la para hacer la entrega del correo. Los medios de comunicación fueron evolucionando y fue muy novedoso, curioso y hasta espantoso escuchar la radio, muchas de las familias acostumbraban rodear este medio de comunicación para seguir la trama de las radionovelas algo tan entretenido, pues solo se escuchaban las voces de los personajes y los efectos sonoros lo que daba lugar a desarrollar la imaginación.

A la cabecera municipal también llegaba el periódico un medio de comunicación masiva de forma escrita, en él se encontraban diferentes secciones de entretenimiento e información tanto nacional como internacional, que despertaba la imaginación de quienes tenían la oportunidad de leer.

El medio de comunicación que ha arrasado en la cabera municipal de Nentón, es la televisión, la que fue conocida en este medio en los ochenta, y una que otra familia contaba con este recurso, sin embargo, en la actualidad, ésta ha ejercido una gran influencia dando paso a un proceso de aculturación en la sociedad, los jóvenes hasta imitan a algunos personajes que no son gratos, y se cree que también es lo que ha propiciado la práctica de muchos antivaleores, que ha agravado las relaciones sociales del pueblo.

En la Escuela Oficial de Párvulos, estos recursos han sido aprovechados, como apoyo en el proceso de enseñanza, especialmente para la proyección de videos educativos, u otras actividades que requieran de este material. El periódico es un material que es productivo en los procesos de lectura, para describir imágenes, hacer recortes entre otros, las implementaciones de estos materiales ayudan a tener una mejor comprensión de los contenidos transmitidos.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Por su parte, las Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación, para todos es sabido que han revolucionado en el mundo entero, y Nentón, no es la excepción, pues, niños, jóvenes, adultos y adultos mayores, en la actualidad, no pueden prescindir, de estos medios de comunicación masiva.

En la cabecera municipal de Nentón, son pocas las personas que no tienen acceso a uno de estos medios de comunicación masiva, estos canales son la forma en que las personas interactúan compartiendo pautas en común, abarcando desde la escritura hasta las tecnologías. En la actualidad es muy común ver a personas de distintas edades con uno o dos teléfonos a su servicio es un medio muy bueno para enviar o recibir información, o mantener una relación a distancia, como los hogares desintegrados por la migración a los Estados Unidos, las parejas pueden conservar unidas por este medio de comunicación, como el facebook y otros.

No obstante el uso excesivo de redes sociales a través de la utilización de celulares se ha convertido en un problema incontrolable, situación que preocupa tanto a la familia como a entes educativos que están a la expectativa de los cambios negativos que se producen en la conducta de niños y jóvenes como consecuencia del uso inadecuado de este medio de comunicación y que en muchos casos han sustituido la presencia y atención que algunos padres de familia por el exceso de trabajo no le dedican tiempo a sus hijos, problemas que

vienen a repercutir en la escuela manifestando una conducta inadecuada, aburrimiento, pocos deseos de trabajar entre otros.

Estos medios de comunicación son la materialización de la necesidad que tienen las personas para relacionarse. Mediante ellos se van formando una opinión general en un momento dado acerca de los conocimientos, y los juicios sobre la realidad que nos rodea.

Las profesoras que laboran en la Escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal, hacen uso de las nuevas tecnologías para acompañar el proceso de enseñanza aprendizaje, visitando sitios en la internet con el propósito de buscar herramientas adecuadas y acordes a los contenidos y edad de los niños, se utilizan computadoras, aparato de amplificación de sonido, televisor, teléfono móvil, dispositivos si se trata de ver el lado positivo de las redes de comunicación, es una gran ventaja, puesto que a través de ellas la actividad educativa se torna más interesante e interactiva, facilitando la adquisición de nuevos conocimientos de manera fácil y divertida porque los alumnos aprenden mejor si viendo, escuchando y haciendo.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

En la cabecera municipal solo existía la cultura ladina, pero con el tiempo se fue colonizando debido a que muchas personas venían de paseo pero al darse cuenta que por ser un lugar fronterizo hay mucho movimiento y se presta para asentar negocios se han quedado a radicar, de tal manera que ahora es una mezcla de culturas especialmente del idioma maya, tanto de otros municipios como de otros departamentos, cabe resaltar que aun cuando hay diversidad de culturas existe el respeto por la idiosincrasia, el idioma, creencias, costumbres e indumentaria.

Con respecto a los factores culturales y lingüísticos en el ámbito educativo estaba bien marcada la diferencia entre el sexo masculino y el femenino, las

personas mayores argumentaban que la educación era solo para los hombres y las mujeres debían encargarse únicamente de los quehaceres del hogar, con esta ideología eran muy pocas las mujeres que ingresaban a la escuela.

Sin embargo, en la actualidad se da la equidad de género, los padres de familia reconocen la importancia que tiene la educación en el desarrollo tanto personal como familiar, y la incidencia que tiene en el progreso de la comunidad, la participación de la mujer en diferentes áreas, se ha vuelto cada día mayor.

A la Escuela Oficial de Párvulos asisten niños de las diferentes culturas que conviven en el municipio, lo que representa variedad de idiomas dentro del aula, pero las clases son impartidas en español porque predomina la etnia ladina y su idioma es este, pero no representa un problema porque los alumnos que asisten a la escuela hablan su idioma materno, pero también hablan español, se trabaja en un ambiente de armonía y respeto por los alumnos que pertenecen a otra cultura.

En aras de que el proceso educativo cumpla con los objetivos deseados y el aprendizaje de los alumnos sea realmente significativo y exitoso, las profesoras que laboran en la escuela se interesan por incluir actividades variadas que propicien un entorno agradable en donde todos sean incluidos sin importar su origen, idioma, creencias y credo, por lo que el proceso de enseñanza se da dentro del marco de tolerancia y aceptación de los demás con el fin de mantener una convivencia pacífica.

#### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

La educación es un proceso que a través del tiempo y de las épocas ha ido experimentando cambios que influyen de manera positiva en las personas y por ende de la sociedad guatemalteca, en tal sentido el Ministerio de Educación en conjunto con organizaciones extranjeras han replanteado nuevos procesos a través de la implementación de nuevas Políticas Educativas enmarcadas dentro

de la reforma educativa, diseñadas en el año de 1998, por medio de las cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural de Guatemala. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad en el sector público y privado.

#### A. Cobertura

Con esta política se garantiza el acceso, permanencia y egreso de los niños y jóvenes sin discriminación alguna a todos los niveles educativos. En Guatemala la educación es impartida en todo el país por dos sectores: el sector público estatal, a través de las escuelas oficiales del Ministerio de Educación, brindando educación sistematizada y de calidad a toda la población y el sector particular o privado que en algunos casos atienden todos los niveles de educación. El subsistema escolar está regulado por el Ministerio de Educación, garantizando la educación como un bien público dando cobertura a cuatro niveles educativos.

El nivel inicial, atiende a niños de 0 a 3 años, su objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de niños y niñas, desde su nacimiento hasta los 3 años; en el país son pocos los establecimientos que dan cobertura a este nivel, Nentón es un municipio que ha sido beneficiado con este servicio educativo dando cobertura a niños de esta edad.

Nivel pre-primario: Es el nombre que recibe el ciclo formativo previo a la educación primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo hispanoamericano, atendiendo a niños de 4 a 6 años, en Guatemala este nivel es parte del sistema formal de educación, con cobertura en todos los departamentos y municipios, no así en las aldeas ya que son pocas las que tienen este nivel educativo. En la cabecera municipal de Nentón existe la Escuela Oficial de Párvulos que atiende las etapas de pre-kínder, kínder y párvulos.

En el transcurso de preparación académica en el nivel primario, lamentablemente algunos alumnos no pueden culminar estudios por falta de recursos económicos o bien problemas de otra índole, en virtud a ello el Ministerio de Educación crea el programa de Educación Acelerada, es una estrategia educativa de carácter transitorio que busca ofertar a persona mayores de 15 años, brindando oportunidades de continuar estudios que contribuyen a mejorar sus condiciones de vida.

Con respecto a la Educación Especial es muy poca la información que se tiene acerca de esta necesidad, está contemplada en la Ley Nacional de Educación, pero solo es atendida en la ciudad capital y en algunos departamentos del país, en los diferentes municipios se registran algunos de estos casos, es lamentable mencionar que no se cuenta con personas especializadas para atenderlos, sin embargo son atendidos los profesores buscando estrategias que coadyuven al proceso de enseñanza aprendizaje.

El nivel medio comprende un ciclo básico o de formación general, de tres años de duración, prepara a los estudiantes en diferentes áreas, les ayuda a elegir por vocación la carrera en la que se prepararán, y un ciclo diversificado o de formación profesional, cuya duración es de dos, tres o cuatro años según la carrera elegida. Su finalidad es la formación general y la orientación vocacional de los jóvenes.

La formación académica se convierte en una necesidad imprescindible para el ser humano, por lo que se hizo necesaria la creación y funcionamiento de Institutos Mixtos por Cooperativa sin intención lucrativa, funcionando en plan tripartito, (padres de familia, municipalidad y gobierno). En el municipio de Nentón, funciona esta modalidad brindando la oportunidad a jóvenes y señoritas tanto de la cabecera municipal como de las comunidades a ser beneficiados y tengan acceso al ciclo de educación básica, también tienen la

opción de realizar ciclo educativo en alguno de los colegios privados que funcionan en el municipio.

El Ministerio de Educación cubre de manera gratuita el nivel medio creando para este nivel los INEB, pero se ha evidenciado que a padres de familia como a estudiantes no les ha interesado, lo que ha provocado un descenso en la matrícula escolar y finalmente el cierre de estos establecimientos educativos.

Debido a que muchos jóvenes y señoritas no han tenido la oportunidad de culminar estudios, el Ministerio de Educación ha implementado programas flexibles y pertinentes de estudio, que les permita desarrollar competencias y habilidades para ser competentes en la vida y el trabajo. El Instituto Técnico de Capacitación y productividad funciona en casi todos los departamentos del país teniendo muy buena aceptación, ya que esta modalidad capacita a personas en diferentes oficios, que poniéndolos en práctica contribuyen en el desarrollo personal y por ende del municipio.

En aras de brindar mejoras a la educación y apoyar a estudiantes que tienen la capacidad intelectual, el Ministerio de Educación ha creado becas de estudio que pretenden la inclusión social e igualdad de oportunidades y promover una formación de excelencia, aprovechando las potencialidades de estudiantes que son de escasos recursos económicos.

Con el afán de reducir los índices de analfabetismo en el país, fue creado el Comité Nacional de Alfabetización, programa altamente organizado, sistemático y flexible que ha diseñado estrategias para enseñar a leer y escribir a personas adultas que por diversos motivos no pudieron ingresar o culminar estudios en el nivel primario.

En la escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal laboran 6 profesoras, por lo que se asume que se puede dar cobertura a todos los niños en edad

preescolar, son inscritos casi la totalidad de niños para ser atendidos en este nivel, sin embargo hay padres de familia que existiendo la posibilidad no inscriben a sus hijos siendo este un problema para los pequeños que no pasan por las instalaciones de esta escuela, al ingresar al nivel de educación primaria según información de maestros con esta experiencia, los niños que no son capacitados en esta etapa están en desventaja

### B. Calidad

La calidad educativa es una de las políticas que más se menciona en la actualidad, con la implementación de esta se pretende generar procesos educativos de cambio encaminados a satisfacer las necesidades y aspiraciones de los educandos, promueve el progreso de los estudiantes en una amplia escala de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje.

Como parte de esta política el Ministerio de Educación crea el Programa de Desarrollo Profesional Docente puesto que la calidad educativa es parte de la preparación y formación de los docentes que están activos. Este programa fue creado con la finalidad de fortalecer la calidad educativa y al mismo tiempo que responda a las necesidades de la comunidad ayudar a que los maestros se convierten en actores de la educación, y lograr la innovación en los estudiantes para que tengan éxito en la vida profesional.

La Escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal cuenta con el beneficio de tener personal docente especializado cuatro docentes que fueron profesionalizadas en el Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- y dos que no tuvieron la oportunidad de ingresar a las filas del PADEP, por ejercer bajo el renglón 021, pero no se ha quedado estancadas si no que han continuado estudios universitarios, una de ellas es Licenciada en Educación Preprimaria y otra tiene el Profesorado de Educación Preprimaria, lo que permite una visión amplia en cuanto a la utilización de nuevas herramientas, estrategias

y procedimientos que promueven la aplicación de actividades variadas con el afán de brindar una mejor atención a los estudiantes y la educación sea de calidad.

Para facilitar la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales el Ministerio de Educación ha establecido las adecuaciones curriculares como estrategias educativas para obtener los fines de la enseñanza y para dar respuesta concreta, adecuada y personalizada a las necesidades que un niño presente durante el proceso educativo. Estas necesidades deberían ser atendidas por el MINEDUC, sin embargo, solo son atendidos en lugares específicos y de poco acceso, por lo que el docente se las tiene que ingeniar dentro del aula para compensar estas dificultades y para que participe activamente incluyéndolo en todas las actividades que se realicen en pro de una educación dinámica y justa.

Uno de los objetivos de la educación es implementar la tecnología en todas las escuelas pues se constituye en una herramienta de mucha ayuda durante el proceso de enseñanza aprendizaje, lo lamentable es que muy pocas escuelas cuentan con este servicio, pues el Ministerio de Educación no ha proporcionado de manera general este beneficio.

Sin embargo no ha sido obstáculo para las profesoras que laboran en la Escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal, porque tienen ese entusiasmo y dinamismo que las caracteriza, por ello no escatiman esfuerzos e implementan su aula con el recurso tecnológico haciendo uso de computadora para que los niños puedan ver videos educativos, teléfonos móvil para descargar información sobre temas específicos y acorde a la edad de los niños, música infantil; también es utilizado aparato de amplificación de sonido para escuchar música, cuentos y contenidos de interés para los niños, USB para almacenar todo tipo de información y hacer uso de ella cuando se requiera, estos recursos facilitan el proceso de enseñanza y contribuyen para que el aprendizaje sea significativo.

Por otra parte, el Ministerio de Educación es el responsable de proporcionar los libros de texto a todas las escuelas, sin embargo, siempre llegan a destiempo e incompletos, en este ciclo escolar 2019 muchos directores del municipio de Nentón manifestaron su inconformidad puesto que muchos establecimientos no tuvieron este servicio para los niveles de pre-primaria y primaria. La Escuela Oficial de Párvulos no es la excepción, todos los años es lo mismo, el Ministerio de Educación exige trabajar con esos textos teniéndolos como guía porque los temas que contiene como generadores a los cuales se pueden adaptar las demás áreas curriculares, pero lamentablemente nunca están a tiempo, lo que genera cierto desfase en cuanto a los contenidos a impartir con los alumnos

En el nivel pre-primario solo se trabaja el programa de lectura oral o por imágenes, contemos juntos y vivamos juntos en armonía, por supuesto adaptado al nivel de los niños de esta edad, los otros no son aplicables para este nivel por la corta edad de los alumnos. En algunos departamentos del país ya está funcionando el Sistema nacional de Acompañamiento, se espera que para el año 2019 sea implementado en el municipio, siendo este el instrumento por medio del cual se pretende alcanzar la calidad educativa en todos los establecimientos.

### C. Modelo de gestión

Propone el fortalecimiento sistemático de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, y que los trámites y procedimientos se efectúen en el menor tiempo posible para poder responder de una manera rápida y eficiente a las necesidades que se presenten en los establecimientos.

Para conseguir ayuda del Ministerio de Educación o de otras entidades es necesario El Modelo de Gestión Educativa, estrategia que permite la transformación de la gestión escolar y la obtención de beneficios para el establecimiento. Con la aplicación de esta política muchas escuelas del país han sido beneficiadas dentro de las cuales destaca el municipio de Nentón, ya que es

un programa de apoyo destinado al remozamiento y reparación de la infraestructura de escuelas que presentan daños.

El Ministerio de Educación es el encargado de transferir todos los programas de ayuda a las escuelas, por lo que exige tener a la vista de todo un mural de transparencia en donde de manera clara y explícita se dé a conocer el monto de lo recibido y como fueron empleados dichos fondos. La Escuela Oficial de Párvulos ha sido beneficiada con estos fondos para remozamiento de las instalaciones, mismos que se han aprovechado para construir la cocina donde se elabora la alimentación escolar y la reconstrucción de las aulas.

Para mantener un registro exacto y confiable fue creado el Sistema de Registro Educativo en donde los directores de cada establecimiento deben ingresar datos específicos que corresponden al centro educativo, con el fin de facilitar información cuando sea requerida. En busca siempre de obtener resultados satisfactorios con el proceso educativo, el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar, realiza monitoreo con el propósito de brindar apoyo a través del asesoramiento técnico a directores y docentes, para el mejoramiento de prácticas educativas y el logro de una educación de calidad.

#### D. Recurso humano

Busca garantizar la capacitación y actualización de los docentes para tener óptimos rendimientos en el desempeño de su labor, así como puesta en práctica de lo aprendido en las capacitaciones recibidas puesto que lo prepara para desempeñarse de manera eficiente.

Con la implementación del Programa académico Profesional Docente, a nivel nacional el MINEDUC busca elevar el nivel profesional de maestros y maestras en función, con acreditación universitaria, para garantizar la calidad educativa dentro de las aulas, prueba de ello es que en el municipio de Nentón un buen grupo de profesores ya son graduados del Profesorado de Educación

Intercultural, de los que un pequeño grupo ha aprovechado la oportunidad y de nuevo está dentro de las aulas cursando la Licenciatura en Educación Intercultural; lo lamentable de este proceso es que no han cumplido con lo prometido

La educación es una pieza fundamental para el logro de ideales y grandes cambios en la sociedad por ello el Ministerio de Educación promueve capacitaciones para los diferentes niveles y áreas, proporcionando estrategias y herramientas técnico pedagógicas para que el docente haga de su tarea educativa una experiencia dinámica y vivencial; en el municipio de Nentón en este ciclo escolar fueron capacitados los docentes del nivel preprimaria dando estrategias sobre la utilización del Currículum Nacional Base.

Toda persona que ejerce la docencia no puede quedarse estancada entrar en conformismo si no que debe estar en constante actualización porque cada vez son mayores las exigencias por lo que el personal docente que labora en la Escuela Oficial de Párvulos ha participado en todas las capacitaciones que el Ministerio de Educación y otras instituciones han programado, con el propósito de brindar estrategias y herramientas que pueden ser aplicadas de forma fácil y lograr que el alumnado sea beneficiado recibiendo una educación de calidad.

Con respecto a esta política El Ministerio de Educación está en la obligación de crear puestos a nivel nacional y en los diferentes niveles y modalidades, en función a la cobertura que debe dársele a toda la población en edad escolar y extra-escolar, colocando en estos puestos a personas que estén preparadas.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política busca implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales de cada pueblo, mediante programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armoniosa entre las culturas.

Con la firma de los acuerdos de paz, Guatemala fue reconocido como una nación multilingüe debido a la existencia varios idiomas, por lo que el estado se compromete a promover una educación que responda a las características y necesidades de las diferentes culturas contratando a maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades, quienes a la vez han sido certificados por la Academia de Lenguas Mayas y pueden solicitar el bono bilingüismo presentando el certificado como respaldo.

Para garantizar un mejor desenvolvimiento del docente dentro de las aulas el Ministerio de Educación ha creado diversas estrategias, como parte de esta política, el magisterio está siendo capacitado a nivel nacional en el área que le corresponde mediante un diplomado en Educación Bilingüe, para que los docentes brinden una mejor atención y faciliten la comprensión de los contenidos utilizando parte de su idioma materno para el logro de un mejor aprendizaje.

Por ser Guatemala un país multilingüe, multiétnico y pluricultural, el Ministerio de Educación ha diseñado y elaborado el Currículum nacional Base, enmarcado dentro de las políticas de la reforma educativa, innovando la concreción curricular por pueblos, que incorpora la sistematización de los elementos culturales de cada uno de los pueblos Maya, Garífuna y Xinka. En la escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal de Nentón se hace uso de esta herramienta para atender las características y necesidades educativas de los alumnos fortalecer y concientizarlos acerca de la importancia que tiene aprender algunas palabras de otro idioma aun cuando en el establecimiento se imparten clases en idioma español.

Sin embargo, los profesores que laboran en otros establecimientos han manifestado inconformidad en el sentido de que no son tomados en cuenta todos los idiomas y algunos contenidos no están dentro del contexto educativo.

Atendiendo a esta política el Ministerio de Educación ha creado un número considerable de plazas bilingües, lo que ha favorecido a docentes que dominan un idioma maya, pero debe considerarse también la creación de plazas monolingües para dar oportunidad a profesores que no son maya hablantes que ocupen estos puestos y se desempeñen

#### F. Aumento a la inversión educativa

Esta política garantiza el incremento de la asignación presupuestaria a la educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promoviendo criterios de equidad en la asignación de los recursos e implementando de manera regular la dotación de material y equipo.

Para la realización de cualquier actividad se necesita del factor económico, por ello con esta política se pretende ampliar el presupuesto de educación para dar cobertura a los diferentes programas de apoyo que el Ministerio de Educación es responsable de satisfacer en todos los establecimientos siendo estos alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica La Escuela Oficial de Párvulos ha sido beneficiada con estos programas de apoyo que se reciben a través de las organización de padres de familia y son ellos los encargados de administrar y velar porque se le dé el uso correcto a los fondos que son depositados para cubrir cada programas y para que todos los gastos se den con legalidad, se detallan los datos de ingresos y egresos en el mural de transparencia, colocándolo en un lugar visible.

En el municipio de Nentón hay algunas escuelas que no cuentan con OPF, por lo que los beneficios se hacen llegar a través de compras directas. Otro de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación proporciona es el de remozamiento ya que es el responsable de velar por la infraestructura de los establecimientos, varias escuelas del municipio han sido beneficiadas con este programa, pero comunidades que no han sido atendidas por el Ministerio de

Educación la municipalidad interviene brindando ayuda en remodelación y muchas veces en construcción de edificios escolares.

Uno de los retos más grandes en la educación guatemalteca es la falta de materiales básicos en los centros educativos pues el Ministerio de Educación debe de cubrir esta necesidad dotando textos tanto para el docente como para los alumnos y que estén en el tiempo indicado y la cantidad correcta, también se hace necesaria la dotación de otros material de apoyo para las diferentes áreas y equipos de cómputo para la integración a tecnología y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a los pueblos indígenas, han sido tomados en cuenta en todos los ámbitos, pero específicamente en el ámbito educativo creando espacios en donde puedan incursionar y destacarse, aun cuando se les ha dado mucho realce se considera que ha sido poca la asignación económica que el gobierno ha hecho en este rubro.

### G. Equidad

La aplicación de esta política garantiza que el sistema de educación nacional permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, condiciones esenciales que reducen el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. Esta política pretende erradicar la discriminación que durante mucho tiempo ha existido, mediante el logro de una educación inclusiva que atienda a los cuatro pueblos que conviven en el país, tratándolos por igual en cuanto al acceso permanencia y éxito en el sistema educativo sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica y política.

Motivo por el cual el Ministerio de Educación ha implementado programas y mecanismos que coadyuven el proceso educativo y que aseguren el derecho a recibir educación enmarcada en el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales en el ámbito intelectual, artístico, afectivo, social, deportivo, y la

permanencia de niños y niñas en las escuelas, en los niveles que les corresponda, por lo que están autorizados los juegos deportivos, la Feria Nacional de ciencia, tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática, que año con año se realizan con la finalidad de integrar a niños y niñas de diferentes edades y comunidades procurando que convivan dentro de un marco de armonía y respeto.

Para fortalecer la equidad en la escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal se implementan varias actividades extra aula, con la participación de la totalidad de alumnos, entre ellas momentos cívicos en donde una sección es la encargada de dirigirlo, funciones de títeres, funciones de payasos en donde las alumnas practicantes son las protagonistas, actividades deportivas, la feria Steam, y la que más sensación causa, la mañana de verano incluyendo juegos, desfiles en traje de baño y cada profesora tiene una piscina grande para que los alumnos puedan disfrutar y jugar en el agua, pasan momentos agradables y en completa armonía.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política busca mejorar los procesos de la institución educativa mediante la distribución de funciones fuera de ubicación central, por ello ha creado diferentes puestos en las direcciones departamentales con el fin de prestar un mejor servicio al personal docente, administrativo y de servicio, aunque lo ideal sería descentralizar a nivel local para que los trámites sean con mayor rapidez y no ocasionen demasiados gastos a los interesados.

Son muchas las instituciones que intervienen en el ámbito educativo entre ellas las municipalidades a nivel nacional, en el municipio de Nentón se ha recibido el apoyo de la municipalidad tanto en mejoras a la infraestructura, como en la construcción de edificios escolares, dotación de algunos materiales y hasta la contratación de personal docente en las escuelas donde se necesite.

La Dirección General de Monitoreo de la Calidad se encarga de realizar monitoreo en las escuelas de todo el país con el fin de verificar y asegurar el cumplimiento de programas de apoyo que se reciben por parte del Ministerio de Educación, así como la revisión de la documentación que en ley se debe de tener en las escuelas. Estas visitas suelen darse todos los años y a la Escuela Oficial de Párvulos han hecho presencia para verificar que los programas de apoyo se estén cumpliendo y comprobar que la documentación correspondiente esté en orden.

La dirección general de fortalecimiento de la calidad educativa se encarga de integrar a los padres de familia en los procesos de educación de sus hijos, organizan grupos de señoras para capacitarlas en cuanto a la elaboración de los alimentos que los niños ingieren en la escuela, y programar las reuniones o momentos con los padres de familia. Se han creado las organizaciones de padres de familia para el beneficio y logro de apoyo que se reciben en las escuelas se encargan de la administración y organizar trabajos que se realizan. A la escuela Oficial de Párvulos han hecho presencia para capacitar a la Organización de Padres de Familia y a la señora encargada de la elaboración de la Alimentación Escolar.

En las escuelas se organizan los gobiernos escolares con el fin de que adquieran liderazgo y aprendan a desenvolverse de manera correcta, velar por el orden y organizar al alumnado para la limpieza del establecimiento e intervienen en las diferentes actividades de recreación que se realizan. El sistema nacional de acompañamiento educativo brinda apoyo a los maestros directores y alumnado en el municipio todavía no se tiene la presencia de esta entidad.

## 1.2. Análisis Situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir.

- A. Exploración deficiente.
- B. Dificultad en la manipulación.

- C. Observación deficiente.
- D. Clasificación inadecuada.
- E. Dificultad en la comprensión.
- F. Dificultad en la seriación.
- G. Dificultad para identificar.
- H. Deficiencia en la comparación.
- I. Dificultad en el lenguaje oral.
- J. Descripción inadecuada.

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

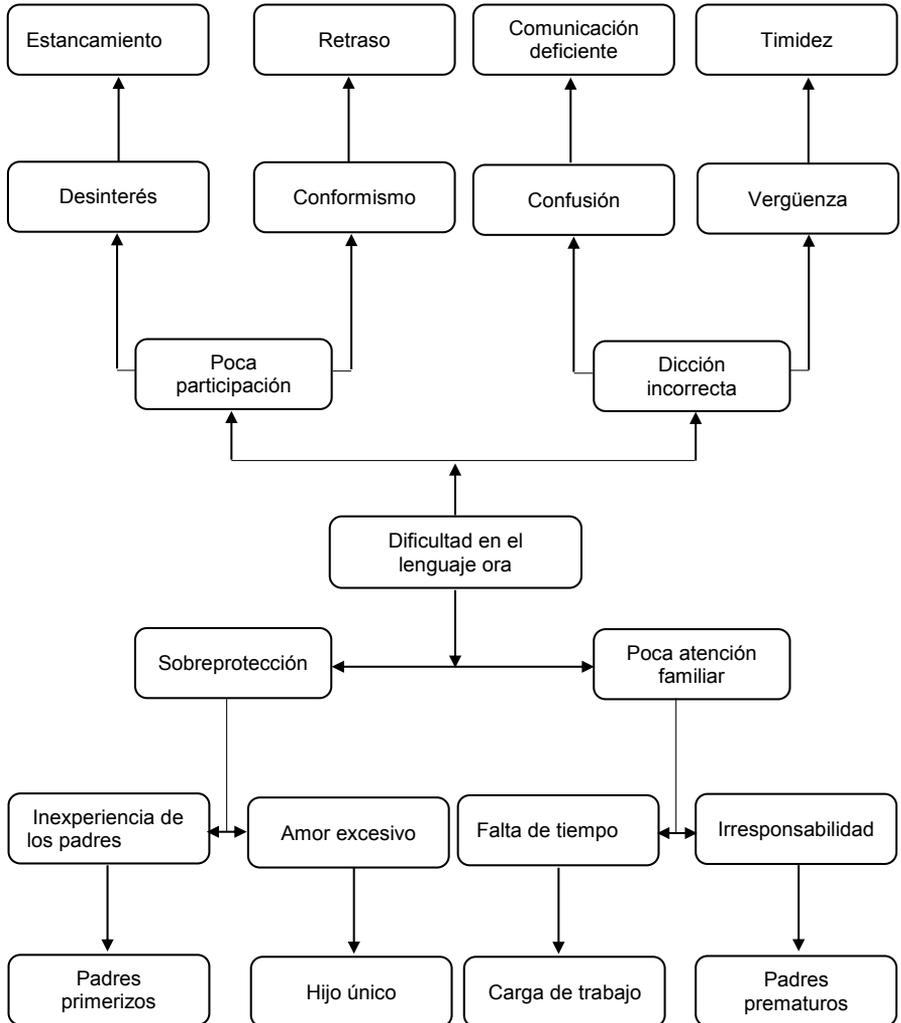
Tabla 1.  
Matriz de priorización.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios			Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A= Magnitud y gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F= Interés	G= Competenci			
Exploración deficiente	1	1	2	0	1	5	2	1	3	15	
Dificultad en la Manipulación	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21	
Observación deficiente	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21	
Clasificación inadecuada	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12	
Dificultad en la comprensión	1	2	2	1	1	7	1	1	2	20	
Dificultad en la seriación	1	1	2	2	1	7	2	1	3	14	
Dificultad para identificar	0	0	2	2	1	5	1	1	2	10	
Dificultad en la comprensión	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27	
Dificultad en el lenguaje oral	3	1	2	2	1	9	2	2	4	36	
Descripción inadecuada	0	0	2	1	1	4	1	1	2	08	

Fuente: elaboración propia.

## 1.2.3. Análisis de problema

Figura 1.  
Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Sociales

- a. Mayor participación de la familia.
- b. Ampliación de la asignación presupuestaria al ministerio de Educación.
- c. Creación de programas para población vulnerable.
- d. Implementación de charlas para padres de familia.
- e. Generar fuentes de empleo.
- f. Promover la alfabetización.

##### B. Institucionales

- a. Dotación de libros de texto para todos los grados, áreas y niveles de educación.
- b. Creación de plazas para población estudiantil de preprimaria.
- c. Diplomado para los docentes en el idioma del contexto, para fortalecer el bilingüismo.
- d. Crear incentivos para la OPF por el servicio prestado.
- e. Priorizar de urgencia nacional el remozamiento de las escuelas públicas.
- f. Dotar de equipo de cómputo y de internet a todas las escuelas.
- g. Crear laboratorios científicos experimentales con equipo de punta.
- h. Implementación de equipos e insumos para la elaboración de la alimentación escolar y purificación de agua.
- i. Creación de la carrera de director.

##### C. Poblacionales

- a. De padres de familia
  - i. Maestros responsables.
  - ii. Información del rendimiento de sus hijos.
  - iii. Cumplimiento del horario de clases.
  - iv. Permanencia en la escuela.

- v. Reuniones administrativas fuera del horario de clases.
- vi. Que los programas de apoyo lleguen a tiempo.

b. Autoridades educativas.

- i. Cumplir con los programas educativos.
- ii. Cumplir con el calendario anual de clases.
- iii. Cumplir con la jornada de trabajo.
- iv. Cumplir con la entrega de requerimientos educativos.
- v. Acompañamiento al personal docente y administrativo.
- vi. Cumplir con los requerimientos establecidos.

c. Maestros

- i. Acompañamiento de los padres de familia para sus hijos.
- ii. Recibir a tiempo los programas de apoyo.
- iii. Cumplimiento del horario de clases por parte de los alumnos.
- iv. Cobertura de docentes.
- v. Guía de textos.
- vi. Nuevas metodologías.

d. Estudiantes

- i. Docentes motivadores.
- ii. Cobertura de textos.
- iii. Instalaciones adecuadas.
- iv. Mobiliario adecuado.
- v. Docentes preparados.
- vi. Cumplimiento del horario de clases.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Alumnos.

- b. Maestros.
- c. Padres de familia.
- d. OPF.

B. Indirectos

- a. Alcalde.
- b. COCODES.
- c. ONG.
- d. STEG.

C. Potenciales

- a. Proveedores.
- b. Personas particulares.
- c. Empresas MINEDUC.

D. Características

Tabla 2.  
Características de los actores.

Directos				
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidad	Oportunidades
Alumnos	Aprender jugando	Deseo y voluntad de aprender	Apatía en el aprendizaje	Orientación de padres de familia
Maestros	Esforzarse por dar educación de calidad	Actualización constante.	Conformismo	Actualización y formación profesional
Padres de familia	Formación académica de sus hijos	Apoyo incondicional a sus hijos	Irresponsabilidad	Programas de apoyo del MINEDUC.
OPF	Recepción y administración de programas de apoyo.	Tiene personería jurídica	Desconocimiento sobre el manejo de libros de registro.	Aprender sobre finanzas y organización
Actores	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Desinterés	Buenas relaciones interpersonales	Desarrollo de destrezas	Mejorar las relaciones interpersonales
Maestros	Cambios en el sistema	Buenas habilidades	Estar a la vanguardia	Tener liderazgo.

	educativo.	comunicativas		
Padres de familia	Desempleo	Relaciones enmarcadas dentro del respeto.	Educación en valores	Participar en directivas escolares.
OPF	Ser víctimas de sanciones	Comunicación y coordinación con director y docentes.	Obtener beneficios para los alumnos del establecimiento.	Integrar a nuevos padres de familia en la organización.
<b>Indirectos</b>				
<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidad</b>	<b>Oportunidades</b>
Alcalde Municipal	Invertir en educación del municipio.	Tiene la capacidad para apoyar e invertir en educación.	Indiferencia	Realización de proyectos educativo del municipio.
COCODE	Gestionar proyectos municipales y educativos.	Servicio voluntario al municipio.	Inconformidad en toma de decisiones.	Influenciar en la toma de decisiones del alcalde.
ONG	Brindar apoyo a la educación y comunidad.	Tienen recurso económico para invertir.	Son organizaciones temporales	Intervienen en el progreso de la educación.
STEG	Velar por el mejoramiento de la educación	Que son representantes legales del magisterio.	No contar con apoyo completo del magisterio	Lucha por obtener mejoras para tofos.
<b>Actores</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
Alcalde Municipal	Recursos económicos insuficientes para invertir.	Buena comunicación con organizaciones.	Reconocimiento y respaldo poblacional.	Satisfacer en la medida de lo posible las necesidades..
COCODE	Poca aceptación y apoyo de la comunidad.	Buena comunicación entre autoridades, instituciones y el pueblo.	Realización de proyectos en beneficio del pueblo.	Proyectarse a toda la comunidad.
ONG	No ser aceptados en la comunidad y cancelación de la organización.	Comunicación con toda la comunidad educativa.	Sobre salir en lo que se proponen	Tener aceptación y liderazgo
STEG	Perder la credibilidad	Ser enlace entre maestros y autoridades a nivel nacional.	Obtener beneficios para maestros y alumnos.	Aceptar sugerencias del gremio, escolares y comunales.
<b>Potenciales</b>				
<b>Actores</b>	<b>Intereses</b>	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidad</b>	<b>Oportunidades</b>
Proveedores	Obtención de ganancias.	Tener legalizado su negocio.	Demorarse con la entrega de productos.	Facilitar la entrega de productos de programas de apoyo.
Personas particulares	Colaborar en los procesos.	Cuentan con los recursos	Desconocimiento de necesidades	Contribuir en el mejoramiento

		necesarios	educativas existentes.	del proceso educativos.
Empresas (MINEDUC)	Alcanzar un alto grado de cobertura..	Tiene lineamientos establecidos.	Autoridades prepotentes.	Apoyo incondicional a la educación.
<b>Actores</b>	<b>Amenazas</b>	<b>Relaciones</b>	<b>Impactos</b>	<b>Necesidades de participación</b>
Proveedores	Ser víctimas de acoso y sanciones.	Tener legalizado su negocio y buena comunicación con directores y OPF.	Servir con gusto y ganarse la confianza de directores y OPF.	Solicitar información sobre cambios que se puedan dar con los programas.
Personas particulares	No se le da la oportunidad de colaborar.	Amistad y comunicación con el personal docente.	Procurar tener una relación cordial.	Solicitar el apoyo de los miembros de la comunidad
Empresas (MINEDUC)	Procesos de auditoría para que se cumplan los lineamientos.	Mantener relaciones res-- respetuosas con los miembros de la escuela.	Desempeño eficiente	Cubrir en la medida de lo posible las necesidades

Fuente: elaboración propia.

## E. Influencias

Tabla 3.  
Influencia de los actores.

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista, para evitar conflictos.
Alcalde COCODE STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar activamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea efectiva.
Alcalde COCODE STEG Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG MINEDUC

Fuente: elaboración propia.

## F. Criterios

Tabla 4.

Tabla de criterios o atributos de los actores.

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza.	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X		X	5
Padres de familia	X	X	X	X		X	5
OPF	X		X			X	3
Alcalde	X	X	X	X			4
COCODE	X	X	X	X			4
ONG	X	X	X	X			4
STEG	X	X	X			X	4
Proveedores	X						1
Personas particulares	X		X	X			3
MINEDUC	X	X	X				3

Fuente: elaboración propia.

## G. Características típicas

Tabla 5.

Características típicas de los actores.

Directos			
Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarse a otro ambiente.</li> <li>• Aprender a leer y escribir.</li> <li>• Hacer amigos.</li> <li>• Divertirse.</li> <li>• Desarrollo de habilidades lúdicas.</li> <li>• Aprobar las áreas curriculares.</li> <li>• Aprobar su grado</li> <li>• Socializar.</li> <li>• Relacionarse con maestros</li> <li>Jugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfrutar de programas de apoyo</li> <li>• Obtener becas escolares.</li> <li>• Recibir formación integral.</li> <li>• Desarrollar habilidades deportivas.</li> <li>• Desarrolla habilidades y destrezas.</li> <li>• Culminar el nivel académico.</li> <li>Recibir educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser parte de una organización.</li> <li>• Ser protagonista de su propio aprendizaje.</li> <li>• Aplicar sus conocimientos previos.</li> <li>• Integrarse a grupos y actividades escolares.</li> <li>Desarrollar responsabilidad y compromiso social.</li> </ul>

Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación integral de sus hijos.</li> <li>• Que sus hijos aprueben sus áreas y grados.</li> <li>• El éxito académico de sus hijos.</li> <li>• Que sus hijos reciban formación ética y moral.</li> <li>• Educación enmarcada en valores y disciplina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser partícipe en la educación de sus hijos.</li> <li>• Integrar directivas escolares.</li> <li>• Culminar estudios</li> <li>• Participar en la toma de decisiones respecto a la educación de sus hijos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrarse en las actividades de la escuela.</li> <li>• Elegir y ser electos para cargos directivos.</li> <li>• Involucrarse en actividades escolares.</li> <li>• Informarse del proceso educativo de sus hijos.</li> <li>• Asumir el rol educativo que les corresponde.</li> </ul>
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje significativo de sus alumnos.</li> <li>• Evidenciar conocimientos y preparación académica.</li> <li>• Preparar a sus estudiantes para la vida.</li> <li>• Impartir educación de calidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Profesionalización docente.</li> <li>• Obtener becas para estudios superiores.</li> <li>• Recibir talleres y capacitaciones sobre temas educativos.</li> <li>• Gozar de un trabajo digno y estable.</li> <li>• Ser ejemplo para sus alumnos.</li> <li>• Recibir incentivos económicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizarse en tecnología educativa.</li> <li>• Aplicar nuevas técnicas y metodología educativa.</li> <li>• Aplicar conocimientos adquiridos al trabajo educativo.</li> <li>• Evaluar y autoevaluarse.</li> </ul>
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibir y administrar los programas de apoyo.</li> <li>• Llevar el control de libros de registro.</li> <li>• Contribuir en la educación de los niños de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser electos en asamblea general.</li> <li>• Apoyar y servir a la comunidad educativa.</li> <li>• Aprender sobre administración de recursos económicos.</li> <li>• Desarrollar habilidades de liderazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar con transparencia los programas de apoyo.</li> <li>• Organizar y delegar comisiones.</li> <li>• Recibir orientación sobre administración económica.</li> </ul>
<b>Indirectos</b>			
<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la calidad educativa del municipio.</li> <li>• Cubrir necesidades educativas.</li> <li>• Promover el desarrollo de las comunidades.</li> <li>• Tener buena</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recibir aporte económico del Estado.</li> <li>• Conseguir apoyo de distintas organizaciones.</li> <li>• Contribuir en el desarrollo educativo del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrar con transparencia los recursos económicos</li> <li>• Participación ciudadana.</li> <li>• Recibir asesoría financiera.</li> <li>• Coordinar ayudas o</li> </ul>

	relación con la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impactar de manera positiva en toda la población.</li> </ul>	proyectos con autoridades comunales.
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar el desarrollo de la comunidad.</li> <li>• Gestión de proyectos de beneficio comunal.</li> <li>• Coordinar el trabajo con la comunidad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener el reconocimiento del pueblo y autoridades municipales.</li> <li>• Obtener proyectos para la comunidad.</li> <li>• Servir a dono rem.</li> <li>• Conocer sobre gestiones y trámites</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar el trabajo y la participación comunitaria.</li> <li>• Tener buena comunicación con los COMUDES.</li> <li>• Priorización adecuada de proyectos.</li> </ul>
ONG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Darle apoyo a la educación por medio de la realización de proyectos y programas.</li> <li>• Brindar ayuda a comunidades más vulnerables.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contar con inversiones internacionales.</li> <li>• Administrar los recursos internacionales en pro del beneficio de población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener buena relación con organizaciones comunales.</li> <li>• Atender las necesidades más urgentes.</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el proceso educativo del país.</li> <li>• Velar por mejoras educativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poseer reconocimiento legal.</li> <li>• Influir en disposiciones ministeriales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Afiliación magisterial.</li> <li>• Tener el respaldo del gremio,</li> </ul>
<b>Potenciales</b>			
<b>Tipo de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtener Ganancias.</li> <li>• Prestar servicio a los centros educativos, a través de la entrega de productos.</li> <li>• Promocionar su empresa o negocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar su economía</li> <li>• Dar a conocer su empresa</li> <li>• Prestar su servicio a los centros educativos</li> <li>• Ampliar su empresa o negocio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener buenas relaciones con los docentes y OPF.</li> <li>• Responsabilidad en la entrega de productos.</li> <li>• Establecer precios justos a todos los productos.</li> </ul>
Personas particulares	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coadyuvar en el proceso educativo.</li> <li>• Contribuir al desarrollo del pueblo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Servir con gusto a la comunidad-.</li> <li>• Ser reconocidos como personas altruistas de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrarse en las actividades educativas.</li> <li>• Ver las capacidades que poseen los demás.</li> </ul>
Empresas (MINEDUC)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Responder a las necesidades educativas</li> <li>• Garantizar educación de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser propicio a la educación.</li> <li>• Proveer ayuda institucional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulso y difusión del trabajo de la entidad.</li> <li>• Gestión de la población necesitada.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia.



## 1.3. Análisis estratégico

## 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 6.  
Matriz DAFO.

Debilidades (Interno)		Amenazas (Externo)	
I n t e r n o s	1. Deficiente dicción oral.	E x t e r n o s	1. Desintegración familiar.
	2. Espacios antipedagógicos.		2. Ocupación laboral de padres de familia.
	3. No se reciben libros de texto.		3. Enfermedades.
	4. Inasistencia escolar.		4. Sobre protección de padres.
	5. Alumnos sobreprotegidos.		5. Irresponsabilidad de padres de familia.
	6. Poca comunicación entre alumno y docente.		6. Alimentación deficiente.
	7. Indiferencia de algunos alumnos.		7. Desinterés de algunos padres de familia.
	8. Aula en mal estado.		8. Abandono de padres hacia los hijos.
	9. Poco material informativo.		9. Uso inadecuado de la tecnología.
	10. Inexistencia de recursos tecnológicos		10. Desvalorización del nivel pre-primario.
Fortalezas (Interno)		Oportunidades (Externo)	
I n t e r n o s	1. Aula letrada.	E x t e r n o s	1. Apoyo de padres de familia.
	2. Biblioteca escolar.		2. Programa leamos juntos
	3. Ludoteca.		3. Visita de autoridades educativas.
	4. Equipo de audio.		4. Apoyo de ONG.
	5. Biblioteca escolar.		5. Apoyo de autoridades educativas.
	6. Aprobación de la dirección del establecimiento.		6. Apoyo de la municipalidad.
	7. Asistencia regular a clases.		7. Programas de capacitación docente.
	8. Niños interesados.		8. Apoyo de la Organización de padres de familia.
	9. Clima adecuado de clases.		9. Acceso a la tecnología.
	10. Población estudiantil monolingüe.		10. Medios de comunicación.

Fuente: elaboración propia.

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 7.  
Técnica Mini-Max.

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F1. Aula letrada. O2. Recepción de programas de apoyo.</p> <p>F2. Biblioteca escolar. O4. Programa leamos juntos.</p> <p>F5. Docentes actualizados. O8. Acceso a la tecnología.</p> <p>F8. Niños interesados. O1. Apoyo de padres de familia.</p> <p>F4. Equipo de audio. O8. Acceso a la tecnología.</p>	<p>F9. Clima adecuado de la clase. A9. Inasistencia escolar.</p> <p>F8. Niños interesados. A10. Deserción escolar.</p> <p>F10. Población estudiantil monolingüe. A4. Sobre protección de padres de familia.</p> <p>F5. Docentes actualizados A10. Deserción escolar.</p> <p>F2. Biblioteca escolar. A9. Uso inadecuado de la tecnología.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D1. Deficiente dicción oral. O1. Apoyo de padres de familia.</p> <p>D2. Espacios antipedagógicos. O3. Apoyo de la municipalidad.</p> <p>D6. Poca comunicación entre alumno y Docente. O10. Medios de comunicación.</p> <p>D9. Poco material informativo. O10. Medios de comunicación.</p> <p>D10. Ausencia de recursos tecnológicos O2. Apoyo de ONG</p>	<p>D1. Deficiente dicción oral. A4. Sobre protección escolar.</p> <p>D2. Espacios antipedagógicos. A7. Desinterés de padres de familia.</p> <p>D4. Inasistencia escolar. A5. Irresponsabilidad de padres de familia.</p> <p>D6. Poca comunicación entre alumno y docente A1. Desintegración familiar</p> <p>D10. Inexistencia de recursos tecnológicos. A3. Utilización inadecuada de tecnología.</p>

Fuente: elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

##### F3. Aula letrada.

##### O5. Recepción de programas de apoyo.

El aula letrada además de ser un ambiente agradable en donde los niños y niñas se sientan a gusto debe disponer de recursos necesarios que faciliten y coadyuven al proceso de enseñanza aprendizaje, es una técnica de recordatorio y repetición de contenidos, la dotación de estos materiales a utilizar en este tipo de aula se logrará a través de los programas de apoyo que el Ministerio de Educación hace llegar las escuelas.

##### F2. Biblioteca escolar.

##### O4. Programa leamos juntos.

El éxito de los estudiantes reside es la existencia y buen uso que se le dé a las bibliotecas escolares, por medio de ellas se puede obtener información de cualquier índole, ayudan en el desarrollo de su curiosidad, creatividad e imaginación, por ello la implementación del Programa Leamos Juntos, resulta bastante beneficioso para los alumnos debido a que promueve el hábito y la habilidad lectora mejorando el rendimiento académico.

##### F5. Docentes actualizados.

##### O8. Acceso a la tecnología.

Las últimas décadas se han caracterizado por los cambios y avances que se han dado de toda índole, esto trae como consecuencia que el sistema educativo se ajuste a esas transformaciones, por lo que se considera importante la actualización docente, porque en la enseñanza resulta indispensable que los profesores posean los conocimientos y dispongan de diferentes herramientas, dentro de ellas la implementación de la tecnología, pues permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en el aula, y de esta manera obtener resultados satisfactorios.

F8. Niños interesados.

O1. Apoyo de padres de familia.

Para todo docente es gratificante contar con un grupo de niños que demuestren interés, entusiasmo y alegría de aprender y avanzar en el proceso educativo, siendo aún mejor cuando se cuenta con el apoyo de padres de familia que demuestran el interés por la educación de sus hijos, brindándoles acompañamiento.

F4. Equipo de audio.

O8. Acceso a la tecnología.

Contar con un equipo de audio dentro del salón de clases es de gran utilidad, además facilita el acceso a la tecnología y permite la incorporación de otras herramientas que coadyuvan al proceso educativo, haciéndolo más activo y participativo.

#### B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F9. Clima adecuado de la clase.

A9. Inasistencia escolar.

Estudiar no es una actividad fácil y requiere de mucho esfuerzo y dedicación especialmente por parte del profesor, es preciso mantener un clima adecuado de clase, activo y dinámico en donde los alumnos se sientan atraídos y con el gusto de regresar de nuevo a clases, esto ayudará a reducir los índices de inasistencia escolar.

F8. Niños interesados.

A10. Deserción escolar.

La educación es un derecho inherente a la persona, el docente juega un papel muy importante en este ámbito debido a que debe motivar e impulsar al estudiante a aprender mediante la implementación de diferentes actividades que le ayuden a cumplir con sus expectativas, de tal manera que los niños se sientan

interesados en estar siempre dentro del aula y con ello minimizar los problemas de deserción escolar.

F10. Población estudiantil monolingüe.

A4. Sobre protección de padres de familia.

En Guatemala se promueve la enseñanza en los diferentes idiomas que en el país existen aun cuando estas exigencias dominan, en el establecimiento se tiene una población estudiantil monolingüe, siendo este un aspecto que favorece al desarrollo de las competencias especialmente en el área de comunicación y lenguaje, ya que por la corta edad de los niños, presentan errores de dicción al comunicarse, lo que permite el acercamiento con padres de familia para concientizarlos acerca de los problemas que causa la sobreprotección de padres de familia a efecto de ir contrarrestando problemas de dicción y expresión incorrecta en los niños.

F5. Docentes actualizados.

A10. Deserción escolar.

Un docente actualizado, experimenta nuevas técnicas, está a la vanguardia de los avances tecnológicos, motiva la participación activa de los alumnos convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje, un docente dinámico y proactivo mantendrá en constante ocupación a sus alumnos, contribuyendo de esta manera a evitar la deserción escolar.

F2. Aprobación de la dirección del establecimiento.

A9. Uso inadecuado de la tecnología.

El Ministerio de Educación ha dotado a los establecimientos con una biblioteca escolar, esta desempeña un rol fundamental como parte del proceso educativo debido a que permite desarrollar y fomentar el hábito y el placer por la lectura en los alumnos, hacer uso de esta herramienta contribuye a minimizar el uso inadecuado de las tecnologías dentro del aula.

### C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. Deficiente dicción oral.

O1. Apoyo de padres de familia.

El lenguaje es la clave para la comunicación en cualquier ambiente en donde el niño se desenvuelva, especialmente en el ámbito escolar, puesto que ahí tiene la oportunidad de interactuar con compañeros de su misma edad, por motivo de su corta edad o por problemas de diferente índole, algunos niños tienen deficiente dicción oral, lo que les hace sentir vergüenza y les cohibe, limitándose a participar; en tal sentido se hace necesario el apoyo de padres de familia para fortalecer el lenguaje de los niños en conjunto con el docente.

D1. Espacios antipedagógicos.

O3. Apoyo de la municipalidad.

La educación es una actividad imprescindible en la vida del ser humano, es una característica nata, se nace con el amor por aprender, actividad que debe desarrollarse dentro de ambientes adecuados que faciliten el proceso de enseñanza, sin embargo hay establecimientos que tienen espacios antipedagógicos que imposibilitan el acceso al desarrollo de competencias propuestas por el docente, en tal sentido el personal docente debe propiciar buenas relaciones con la municipalidad, el apoyo de esta entidad es fundamental para la construcción de nuevos edificios escolares que reúnan las condiciones pedagógicas para el logro de una educación de calidad.

D6. Poca comunicación entre alumno y docente.

O10. Medios de comunicación.

El proceso de aprendizaje, para el alumno no puede alcanzar los frutos deseados, menos ser exitoso cuando existe poca comunicación entre alumno y docente, factor determinante que obstaculiza el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes; ante este problema el docente debe incorporar en su quehacer educativo diferentes medios de comunicación en donde los niños se sientan atraídos y motive su participación a fin de limar asperezas y temores,

logrando de esta manera el acercamiento y buena comunicación entre alumnos y profesor.

D9. Poco material informativo.

O10. Medios de comunicación.

Ante el limitado material informativo dentro del proceso educativo, se hace necesario implementar los medios de comunicación con el afán de minimizar este problema que afecta el aprendizaje y para facilitar el acceso a la investigación sobre determinados contenidos de las áreas curriculares, así como actividades y técnicas pedagógicas que contribuyan al desarrollo eficiente del proceso educativo.

D10. Ausencia de recursos tecnológicos.

O2. Apoyo de ONG.

Ante la ausencia de recursos tecnológicos, los profesores se las ingenian para llevar a cabo el quehacer educativo haciendo maravillas con los escasos recursos con que cuenta, para contrarrestar esta limitante es importante solicitar el apoyo de las ONG cuando sea oportuno.

#### D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D1. Deficiente dicción oral.

A4. Sobre protección escolar.

Algunos de los niños con edad para cursar el nivel pre-primaria presentan deficiente dicción oral, problema que afecta su desempeño dentro del proceso educativo, ya que le limita la participación por temor a ser motivo de burla por parte de sus compañeros, en algunas ocasiones este problema no es tomado por algunos docentes, sin embargo la mayoría se da en la tarea de contribuir mediante la incorporación de técnicas lingüísticas para superar esta deficiencia y los padres tomen en cuenta el interés de los profesores y se involucren en el proceso.

D2. Espacios antipedagógicos.

A7. Desinterés de padres de familia.

Es evidente que los espacios antipedagógicos influyen negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a que no se pueden colocar todos los materiales que se elaboran para la fijación de contenidos, ni se pueden realizar actividades lúdicas y cognoscitivas que les permitan el desarrollo de las competencias que se necesitan lograr en ellos, por ello el docente promueve una reingeniería dentro del aula a fin de eliminar el desinterés de padres de familia e involucrarlos de forma activa dentro del proceso educativo.

D4. Inasistencia escolar.

A5. Irresponsabilidad de padres de familia.

La inasistencia escolar es un fenómeno que afecta al establecimiento escolar, esto provoca el atraso de quienes faltan regularmente a la escuela, puede darse debido a la corta edad de los niños como también a la irresponsabilidad de los padres de familia que erróneamente creen que es un nivel sin importancia y no valoran la educación en este nivel.

D6. Poca comunicación entre alumnos y docente.

A1. Desintegración familiar.

La labor docente supone una relación interactiva entre el profesor y los alumnos, sin embargo, esta relación es deficiente con algunos alumnos, para lograrlo el docente debe interesarse en buscar estrategias con el fin de crear patrones de confianza que puedan replicarse en el entorno familiar y de esta manera se logre reducir la desintegración familiar.

D10. Inexistencia de recursos tecnológicos.

A9. Uso inadecuado de la tecnología.

La falta de tecnologías y contenidos en la materia ha dejado rezagada la transformación educativa, por ello el Ministerio de Educación debe invertir en equipo suficiente y adecuado y organizar capacitaciones para docentes y

alumnos que permitan el buen uso de las herramientas a utilizar, de lo contrario será imposible que la incorporación de la tecnología tenga el impacto esperado dentro de las aulas y la calidad de aprendizaje. Conseguir la dotación de equipo tecnológico para optimizar la labor docente será tardado, pero no imposible de manera que se enfatizará e influirá de manera rígida con el afán de intervenir en la utilización inadecuada que pueda dársele a la tecnología.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad.

Implementación de material y recursos didácticos, que permitan recordar, a través de la visualización repetición de contenidos, a fin de promover el desarrollo de habilidades lingüísticas de los niños de la Escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal de Nentón.

##### B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Promoción de actividades de lectura y narraciones divertidas, dinámicas y atractivas para inducir la participación y expresión de ideas e ir corrigiendo errores de dicción en los alumnos de kínder sección "C" de la Escuela Oficial de Párvulos, de la cabecera municipal de Nentón.

##### C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Realización de actividades lúdicas como estrategia socializadora que permita el afianzamiento y despliegue de todo el potencial cognitivo, social, afectivo, y mejorar el nivel de comunicación de los alumnos de la escuela Oficial de Párvulos de la cabecera municipal de Nentón.

##### D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Incorporación de estrategias de involucramiento de padres de familia para coordinar actividades dentro y fuera el aula que ayuden a disminuir y superar dificultades de expresión oral de los alumnos de la Escuela Oficial de Párvulos, cabecera municipal, Nentón.

#### E. Línea 5

Implementación de recursos tecnológicos como estrategia orientada a estimular el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños de la Escuela de Párvulos, de la cabecera municipal, Nentón.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

##### A. Línea acción 1

a. Implementar el aula letrada como herramienta pedagógica para la visualización y fijación de contenidos.

b. Realizar ejercicios de articulación y fonación para mejorar su dicción oral e incrementar su vocabulario.

c. Implementar juegos de mesa que favorezcan la expresión oral a través de la socialización entre compañeros.

d. Construir periódicos murales con información variada y entretenida que permitan la promoción de la lectura y faciliten la expresión oral.

e. Crear un compendio de juegos con diversos materiales que permitan la fluidez de su léxico por medio de la comunicación entre compañeros.

##### B. Línea de acción 2

a. Fortalecer rincones de aprendizaje con materiales del contexto.

b. Elaborar un compendio de cuentos, trabalenguas, adivinanzas. Rimas y retahílas, para desarrollar habilidades lingüísticas.

c. Elaborar carteles y gráficos con metodología innovadora para que los alumnos pasen a leer o expliquen el contenido implícito.

d. Implementar talleres de lectura diaria, a través de la narración de cuentos por imágenes para el logro de una expresión oral satisfactoria.

e. Orientar a docentes sobre la organización y el uso adecuado de la biblioteca escolar para el aprovechamiento de su contenido.

### C. Línea de acción 3

a. Promover el juego en grupo para estimular la participación y comunicación entre compañeros.

b. Implementar una ludoteca en la que través del juego como herramienta educativa estimule el desarrollo del lenguaje.

c. Elaborar un programa socioeducativo que fomente el desarrollo integral a partir de una actividad lúdica, creativa y participativa.

d. Organizar juegos de exposición de roles con la participación de los padres de familia para favorecer la expresión oral.

e. Fomentar la participación activa al manipular material concreto y construir sus propios juegos.

### D. Línea de acción 4

a. Estructurar tareas que propicien la participación de los padres de familia con sus hijos.

b. Motivar a los padres de familia a participar con actitudes positivas para producir cambios que favorezcan el desarrollo educativo de sus hijos.

c. Propiciar el acercamiento entre padres de familia y docentes, para que en conjunto se promueva la expresión correcta de las palabras.

d. Organizar dramatizaciones de la vida diaria, involucrando a padres de familia en la preparación de su hija.

e. Promover la escuela de padres para garantizar la asistencia regular de Reproducir en un dispositivo diferentes sonidos de objetos, los niños a clases.

### E. Línea de acción 5

a. animales o situaciones e inducirlos a la repetición para la emisión correcta de fonemas.

b. Introducir la tecnología al aula como una herramienta pedagógica coadyuvante en el proceso de desarrollo del lenguaje y la correcta dicción oral.

c. Inducir a los padres de familia a través de reuniones periódicas dando tips para el buen uso de la tecnología y de esta manera poder ayudar a

sus hijos a escuchar cuentos, cantos y reproducirlos en clase con el fin de favorecer el desarrollo de la expresión oral.

d. Incorporar medios audiovisuales como estrategia dinamizadora que facilite los aprendizajes, a través de los cuales los alumnos amplíen su vocabulario.

e. Capacitar a los docentes sobre la importancia y beneficios que se obtiene al introducir la tecnología en el quehacer educativo.



## 1.4. Diseño de proyecto

### 1.4.1. Título del proyecto

Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en el área de comunicación y lenguaje, en la etapa de kínder sección "C", de la Escuela Oficial de Párvulos, cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango, su objetivo es la aplicación de estrategias expositivas innovadoras, que cautiven el interés y participación de los alumnos en todas las actividades, dichas estrategias estarán encaminadas al fortalecimiento de la expresión oral, tales como:

Diferenciar objetos y pronunciar su nombre, juego del veo, veo, qué ves?, presentación personal, presentando a mi familia, la televisión mágica con relatos de cuentos, historietas y leyendas, describiendo mi maravilloso cuerpo, presentando a mi juguete favorito, presentando mi mascota, jugando a la ruleta de la suerte, juego de roles, él cuenta cuentos, juegos verbales, a declamar se ha dicho, que no se te trabe la lengua, adivina adivinador, entre rima y rima la palabra me ilumina, tú me cuentas y yo te cuento, jugando a hacer anuncios con un megáfono, como dice el dicho, el noticiero.

Cada una de las estrategias están orientadas a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización. Cabe mencionar que el indicador: de asistencia escolar, se ha visto afectado debido a que el problema detectado ha influido para que algunos padres de familia tomen la determinación de retirar a sus hijos del establecimiento, lo que ha provocado también la deserción escolar.

Por otra parte, los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación no han sido suficientes para implementar técnicas y estrategias innovadoras ni materiales que llenen las expectativas, aunado a ello, existen padres de familia indiferentes que no le brindan acompañamiento al proceso educativo, por otra

parte, influyen también las condiciones antipedagógicas del ambiente que se utiliza, factores que impiden contrarrestar este fenómeno.

En el desarrollo del proyecto figurarán como actores directos los alumnos, padres de familia, docentes y directora, con el objetivo de minimizar el problema detectado como: deficiente dicción oral que presentan algunos estudiantes.

Con respecto a lo anterior, la aplicación de la técnica DAFO permitió descubrir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema, lo que facilitó hacer las respectivas vinculaciones estratégicas, las que fueron identificadas por medio de la técnica Mini-Max, priorizando de esta manera la línea de acción: Promoción de actividades de lectura y narraciones divertidas, dinámicas y atractivas para inducir la participación y expresión oral de ideas e ir corrigiendo errores de dicción en los alumnos de kínder sección "C" de la Escuela Oficial de Párvulos, de la cabecera municipal de Nentón. Eligiendo el proyecto denominado: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

#### 1.4.3. Concepto

Desarrollarla expresión oral con estrategias expositivas innovadoras.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Promover el uso de estrategias expositivas innovadoras para el desarrollo de la expresión oral.

##### B. Específicos

a. Elaborar manual de estrategias expositivas innovadoras que promuevan el desarrollo de la expresión oral.

b. Aplicar estrategias expositivas innovadoras para desarrollar de la expresión oral de los alumnos, involucrando a padres de familia en el desarrollo de las actividades.

c. Realizar taller de inducción a profesoras y padres de familia, sobre el uso del manual con estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

#### 1.4.5. Justificación

Guatemala es un país que a lo largo de la historia se ha enfrentado a grandes desafíos, uno de ellos es la baja calidad educativa, por lo que ha implementado nuevas técnicas, estrategias y metodologías adaptadas al contexto educativo y a los diferentes niveles de atención escolar que tienen cobertura por parte del Ministerio de Educación.

En la Escuela Oficial de párvulos de la cabecera municipal de Nentón, se ha notado el rezago educativo en el nivel preprimario a consecuencia de la deficiente expresión oral que algunos niños manifiestan, los cuales han incidido en otros indicadores como la deserción e inasistencia escolar.

Aun cuando el Ministerio de Educación hace su mayor esfuerzo para el logro de una educación de calidad, siempre habrán demandas que necesitan ser satisfechas, problema que propicia que los estándares de calidad sigan siendo desfavorables, en los que influyen muchos aspectos como: la indiferencia de padres de familia en el acompañamiento que deben brindar a sus hijos durante el proceso educativo, la aplicación de metodologías innovadoras que coadyuven en el proceso de aprendizaje y mejoren el desempeño de los alumnos y docentes.

Otra desventaja que se considera alarmante en el contexto es la existencia de ambientes antipedagógicos que no favorecen el desarrollo del proceso educativo y no permiten tener una estancia cómoda para los alumnos y los docentes.

Al abordar el problema priorizado de proyecto: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral, se pretende minimizar o eliminar las debilidades y amenazas encontradas a través de la utilización de la técnica DAFO por medio de las fortalezas y oportunidades a través de la línea de acción: Promoción de actividades de lectura y narraciones divertidas, dinámicas y atractivas que propicien la participación y expresión de ideas e ir corrigiendo errores de dicción, en los alumnos de kínder de la Escuela Oficial de Párvulos, de la cabecera municipal de Nentón, Huehuetenango.

En tal sentido, el problema que afecta a los alumnos de kínder sección “C” del establecimiento donde se concreta el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la deficiente expresión oral detectado en el área de comunicación y lenguaje y para mejorar los indicadores de deserción e inasistencia escolar detectado en el área de comunicación y lenguaje, es necesario implementar estrategias expositivas innovadoras con actividades variadas, dinámicas atractivas y divertidas, que dinamice el proceso educativo, promueva la participación e impulse, el mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 8.

Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Inauguración, presentación y divulgación del proyecto.	Solicitud para la autorización del acto de inauguración.  Elaboración del programa de inauguración.  Invitación a actores directos del proyecto.	Erica Mareza Santos Valdez  Erica Mareza Santos Valdez  Erica Mareza Santos Valdez

				Selección y preparación del espacio donde se realizará el acto de inauguración.	Erica Mareza Santos Valdez
				Colocación de carteles y manta vinílica sobre el tema del proyecto.	Erica Mareza Santos Valdez
				Preparación y entrega de refacción a invitados.	Erica Mareza Santos Valdez
<b>Fase de planificación</b>					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Erica Mareza Santos Valdez
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Erica Mareza Santos Valdez
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Erica Mareza Santos Valdez
<b>Fase de ejecución</b>					
3	2 semanas	Elaboración de manual de estrategias expositivas innovadoras para el desarrollo de la expresión oral.	Investigación y diseño del manual de técnicas expositivas.	Estructurar de forma ordenada las estrategias expositivas contenidas en el manual.	Erica Mareza Santos Valdez
4	11 semanas	Aplicación de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral de los alumnos, involucrando a padres de familia en el desarrollo de las actividades.	Clasificación de estrategias expositivas a aplicar, de acuerdo al nivel de complicación.	Comprender la dinámica de cada estrategia expositiva para su aplicación	Erica Mareza Santos Valdez
5	2 semanas	Realización de taller de	Elaboración de material y	Convocar a docentes de la	Erica Mareza Santos Valdez

		inducción a profesoras y padres de familia, sobre uso del manual de estrategias expositivas para desarrollar la expresión oral.	recursos a utilizar en el taller.	escuela para la capacitación. Entrega de refacción a docentes.	Erica Mareza Santos Valdez
		Fase de monitoreo			
6	14 semanas	Verificación del avance y desarrollo de las actividades planificadas para el desarrollo del proyecto.	Aplicación de instrumentos de monitoreo.	Organización de visitas domiciliarias para la aplicación de instrumentos.	Erica Mareza Santos Valdez
		Fase de evaluación			
7	14 semanas	Medición y análisis de resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto.	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Realización de visitas domiciliarias para la aplicación de instrumentos.	Erica Mareza Santos Valdez
		Cierre del proyecto			
8	1 semana	Clausura del PME	Organización de acto protocolario.	Invitación a todos actores involucrados en el proyecto.	Erica Mareza Santos Valdez

Fuente: elaboración propia.

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 9.  
Cronograma de actividades.

No.	Actividades	Fecha de ejecución																		
		2019				2020														
		Nov.				Dic.			Ene.				Feb.			Mar.			Abr.	
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración de planes e instrumentos.																			
2	Lanzamiento de proyecto.																			
3	Elaboración de manual de técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.																			
4	Aplicación de técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.																			
5	Realización de taller de inducción sobre uso del manual con técnicas expositivas.																			
6	Monitoreo del proyecto.																			
7	Evaluación del proyecto.																			
8	Clausura del PME.																			

Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

##### A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos.
- b. Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
- d. Etapa: 5.
- e. Sección: "C".
- f. Nivel: Pre-primario.

##### B. Parte operativa

El plan de monitoreo es un instrumento que facilita la verificación del avance del proyecto y permite proponer actividades que coadyuven al enriquecimiento y cumplimiento de los objetivos que se hayan propuesto. En tal sentido se elabora el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se desarrollará en la Escuela Oficial de Párvulos, en la etapa 5, kínder sección "C"; así mismo se diseña El plan de evaluación, con la finalidad de constatar efectos e impactos que pueda tener el proyecto de mejoramiento educativo en proceso. A continuación, se presenta los planes descritos con anterioridad.

##### a. Plan de monitoreo

Tabla 10.

Plan de monitoreo.

Objetivo Específico No. 1: Elaborar manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.	
Actividad	Elaboración de manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.
Parámetros	2 semanas
Metas de desarrollo	Un manual elaborado técnicamente.
Indicador	Funcionalidad del contenido del manual como estrategia creativa que promueva el desarrollo de la expresión oral.

Fuentes de información	Docentes.
Técnica	Observación
Instrumento	Guía de observación no participante
Objetivo Especifico No. 2: Aplicar estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral, involucrando a padres de familia en el desarrollo de las actividades.	
Actividad	Aplicación de diversas técnicas expositivas que dinamicen el proceso educativo y promuevan el desarrollo de la expresión oral .
Parámetros	11 semanas. 27 alumnos participando.
Metas de desarrollo	Participación estudiantil en la aplicación de técnicas expositivas.
Indicador	Cantidad de alumnos con adecuada expresión oral.
Fuentes de información	Alumnos. Docentes. Padres de familia.
Técnica	Entrevista.
Instrumento	Encuesta.
Objetivo Especifico No. 3: Realizar taller de inducción a profesoras y padres de familia, sobre uso del manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.	
Actividad	Capacitación sobre el uso del manual de técnicas creativas a docentes de la escuela.
Parámetros	2 semanas. 6 docentes.
Metas de desarrollo	Capacitar a docentes para la correcta aplicación del manual de técnicas expositivas.
Indicador	Nivel de aceptación docentes que implementan el manual de técnicas expositivas.
Fuentes de información	Cronograma y Docentes.
Técnica	Visitas escolares y domiciliarias. Entrevista.
Instrumento	Guía de entrevista.

Fuente: elaboración propia.

## i. Guía de observación no participante

Tabla 11.

## Guía de observación no participante para estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe



## Guía de observación no participante para estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapa: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadores para desarrollar la expresión oral.

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.	¿Ha visto el libro que la maestra hizo con actividades para enseñarlos a exponer?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustan las actividades que están en el libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Son fáciles las actividades que la maestra explicó del libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaría participar en las actividades expositivas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaría aprender a exponer?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Tabla 12.

## Guía de observación no participante para padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de



Enseñanza Media -EFPEM-  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

## Guía de observación no participante para padres de familia

## Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapa: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.	¿ha visto el libro que la maestra hizo con actividades para que sus hijos expongan?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustan las actividades expositivas que están en el libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Son fáciles las actividades que la maestra explicó del libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaría que su hijo participe en las actividades expositivas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaría que su hijo aprenda a exponer?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

Tabla 13

## Guía de observación no participante para docentes



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de observación no participante para docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5 Sección: "C" Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la  
expresión oral.

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar manual de técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.	¿Ha observado un manual de estrategias expositivas elaborado por la profesora?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Son variadas las estrategias expositivas contenidas en el manual?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Son de fácil aplicación las estrategias expositivas del Manual?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaría que sus alumnos participen en las actividades expositivas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Pondría práctica las estrategias expositivas con sus alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia

## ii. Guía de encuesta

## Fotografía 1

### Encuesta dirigida a estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5                      Sección: "C"                      Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

Encuesta dirigida a estudiantes.

Instrucciones: La presente encuesta tiene como propósito indagar sobre el proyecto "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral", por lo que se les pide responder objetivamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1 ¿Le gusta participar en las actividades que la maestra realiza?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 2 ¿Le gusta pasar a cantar frente a sus compañeros?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 3 ¿Le han ayudado los juegos verbales a mejorar su expresión oral?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 4 ¿Le ayudan sus papas a prepararlo cuando tiene que pasar a exponer?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 5 ¿Le parecen bonitas las actividades expositivas que se están practicando en clase ?..... Si \_\_\_ No \_\_\_

Fuente: archivo propio.

## Fotografía 2.

### Encuesta dirigida a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

#### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Etapas: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

Encuesta dirigida a padres de familia.

Instrucciones: La presente encuesta tiene como propósito indagar sobre el proyecto "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral", por lo que se les pide responder objetivamente cada una de las siguientes preguntas, marcando una X en la opción que considere correcta.

1	¿Tiene usted conocimiento sobre las actividades expositivas que se implementarán para desarrollar la expresión oral?.....	Si ___	No ___
2	¿Corrige los errores de expresión oral de sus hijos?.....	Si ___	No ___
3	¿Apoya a su hijo (a) en la preparación de sus exposiciones?.....	Si ___	No ___
4	¿Ha notado mejoría en la expresión oral de su hijo?.....	Si ___	No ___
5	¿Considera que las actividades que se realizan favorecen al desarrollo de la expresión oral?.....	Si ___	No ___

Fuente: archivo propio.

### Fotografía 3.

#### Encuesta dirigida a docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFFEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D/  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

##### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapa: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la  
expresión oral.

##### Encuesta dirigida a docentes

Instrucciones: La presente encuesta tiene como propósito indagar sobre el  
proyecto "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral",  
por lo que se les pide responder objetivamente cada una de las siguientes  
preguntas, marcando una X en la opción que considere correcta.

- 1 ¿Tiene usted conocimiento sobre el proyecto estrategias  
expositivas para desarrollar la expresión oral?..... Sí  No
- 2 ¿Está aplicando las técnicas expositivas para desarrollar  
la expresión oral?..... Sí  No
- 3 ¿Considera que a través de las estrategias expositivas  
está mejorando la expresión oral de los alumnos?..... Sí  No
- 4 ¿Considera que las estrategias expositivas son variadas  
y útiles para el mejoramiento de la expresión oral de los  
alumnos?..... Sí  No
- 5 ¿Está recibiendo el apoyo de padres de familia?..... Sí  No

Fuente: archivo propio.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 4.

Guía de entrevista dirigida a estudiantes.

 Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM- 

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe  
Guía de entrevista a estudiantes

Parte Informativa  
Nombre del docente: \_\_\_\_\_  
Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_  
Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos  
Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango  
Área de aprendizaje: Comunicación  
Etapas: 5 Sección: "C" Nivel: Preprimario  
Proyecto educativo: Estrategias expositivas para desarrollar la expresión oral.

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina del taller sobre el manual estrategias expositivas para desarrollar la expresión oral que se está realizando en la escuela?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina del manual de estrategias expositivas que se le entregó a su profesora en el taller?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina de los resultados que están obteniendo con la aplicación de estrategias expositivas propuestas en el manual?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿Qué opina sobre el uso que la profesora le da al manual que se entregó en el taller?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿Qué opina sobre las estrategias expositivas contenidas en el manual?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía 5.

## Guía de entrevista dirigida a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EPPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de entrevista a padres de familia

## Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapa: 5 Sección: "C" Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la  
expresión oral.

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el  
progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del  
proyecto.

1. ¿Qué opina del taller sobre el manual de Estrategias expositivas innovadoras  
para desarrollar la expresión oral" que se está realizó en la escuela?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina del manual de Estrategias expositivas que se le entregó a la  
profesora en el taller?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina de los resultados que están obteniendo con la aplicación de  
estrategias expositivas propuestas en el manual?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué opina sobre el uso que la profesora le da al manual que se entregó en el  
taller?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué opina de los resultados que se están obteniendo con la aplicación de las  
estrategias expositivas?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía 6

## Guía de entrevista dirigida a docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

## Guía de entrevista a docentes

## Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5 Sección: "C" Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la  
expresión oral.

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el  
progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del  
proyecto.

1. ¿Qué opina sobre el taller de inducción sobre el uso del manual con  
"Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral" realizado  
en el Centro Educativo?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre las estrategias expositivas contenidas en el manual  
que se le proporcionó en el taller?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina de la idea de haber capacitado a todas las profesoras?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué opina de la aplicabilidad que tienen las estrategias expositivas al grado  
que atiende?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué resultados está obteniendo con la aplicación de las estrategias  
expositivas proporcionadas en el manual?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## b. Plan de evaluación

Tabla 14.  
Plan de evaluación.

Objetivo Específico No. 1: Elaborar manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.	
Resultado que se espera	Contar con un valioso recurso didáctico que oriente a docentes sobre la aplicación de su contenido y garantice el desarrollo de la expresión oral.
Parámetros	2 semanas 6 docente
Meta	Que el 100% de docentes del establecimiento educativo utilicen el manual como una herramienta pedagógica.
Fuentes de información	Docentes
Técnica	Observación
Instrumento	Observación no participante.
Objetivo Específico No. 2: Aplicar estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral de los alumnos, involucrando a padres de familia en la realización de las actividades.	
Resultado que se espera	Alumnos con adecuada expresión oral.
Parámetros	11 semanas 27 alumnos
Meta	El 100% de los alumnos evidencian correcta expresión oral.
Fuentes de información	Alumnos Docentes Padres de familia
Técnica	Entrevista
Instrumento	Cuestionario
Objetivo Específico No. 3: Realizar taller de inducción a profesoras y padres de familia, sobre el uso del manual de estrategias expositivas innovadores para desarrollar la expresión oral.	
Resultado que se espera	Docentes capacitados y preparados para aplicar el manual de técnicas expositivas.
Parámetros	2 semanas 6 docentes
Meta	El 100% de las profesoras están capacitadas y aplican correctamente el manual de técnicas expositivas.
Fuentes de información	Alumnos Docentes Padres de familia
Técnica	Entrevista
Instrumento	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

## i. Guía de observación no participante

Tabla 15.

## Guía de observación no participante para estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

## Guía de observación no participante para estudiantes

## Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapa: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.	¿Fue utilizado el libro que la maestra elaboro con actividades para enseñarlos a exponer?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaron las actividades que están en el libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Fueron fáciles las actividades proporcionadas en el libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le pareció interesante participar en las actividades expositivas?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿aprendió a exponer?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: elaboración propia

Tabla 16.

## Guía de observación no participante dirigida a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de observación no participante para padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapa: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la  
expresión oral.

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar manual de técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.	¿Fue utilizado el libro que la maestra hizo con actividades para que sus hijos expusieran?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaron las actividades expositivas que están en el libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Fueron fáciles las actividades que la maestra explicó del libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le pareció interesante que su hijo participara en las actividades expositivas?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿Aprendió su hijo a exponer?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			

Fuente: elaboración propia



## ii. Guía de encuesta

## Fotografía 7.

### Encuesta dirigida a estudiantes.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5                      Sección: "C"                      Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.

Encuesta dirigida a estudiantes

.Instrucciones: Con base en la realización del proyecto "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral", sírvase responder el cuestionario marcando una X en la opción que considere correcta.

- 1 ¿Le gustó exponer ante sus compañeros?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 2 ¿Le ayudaron las estrategias expositivas a pronunciar bien las palabras?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 3 ¿Le ayudaron sus papás con sus trabajos de exposición?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 4 ¿Perdió el temor a exponer ante sus compañeros?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 5 ¿Participó en todas las actividades realizadas por su maestra?..... Si \_\_\_ No \_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía 8

## Encuesta dirigida a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFFEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapa: 5                      Sección: "C"                      Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas para desarrollar la expresión oral.

Objetivo: Con base en la realización del proyecto "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral", sírvase responder el cuestionario marcando una X en la opción que considere correcta.

- 1 ¿Su hijo, evidenció alegría al participar en las actividades expositivas?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 2 ¿Demostró responsabilidad su hijo en la aplicación de las estrategias expositivas?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 3 ¿Le brindó apoyo a su hijo en las actividades propuestas por la maestra?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 4 ¿Adquirió confianza y seguridad su hijo para expresarse ante los demás?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 5 ¿Su hijo evidenció incremento en su vocabulario después de realizado el PME "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral"?..... Si \_\_\_ No \_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía 9

### Encuesta dirigida a docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

#### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5                      Sección: "C"                      Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.

#### Cuestionario dirigido a docentes

Instrucciones: Con base en la realización del proyecto "Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral", sírvase responder el cuestionario marcando una X en la opción que considere correcta.

- 1 ¿Se integraron los alumnos en las actividades expositivas?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 2 ¿Evidenciaron motivación sus alumnos con la aplicación de las estrategias expositivas?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 3 ¿Fueron variadas las estrategias expositivas?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 4 ¿Hubo incremento del vocabulario después de realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 5 ¿Sus alumnos mejoraron su expresión oral después de haber aplicado las estrategias expositivas?..... Si \_\_\_ No \_\_\_

Fuente: archivo propio

## iii. Guía de entrevista

## Fotografía 10

### Guía de entrevista dirigida a estudiantes



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

#### Guía de entrevista a estudiantes

##### Parte Informativa

Nombre del

docente: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Etapas: 5                      Sección: "C"                      Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina de las estrategias expositivas que su maestra aprendió el taller recibido?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina del uso que los docentes hicieron del manual que se les facilitó con estrategias expositivas?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina de las estrategias que la profesora aplicó después de realizado el taller?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ayuda le brindaron sus padres en las actividades de exposición?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué opina del resultado que obtuvo con la aplicación de las estrategias expositivas?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía 11.

### Guía de entrevista dirigida a padres de familia.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

#### Guía de entrevista a padres de familia

##### Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Etapa: 5 Sección: "C" Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿En qué le benefició el taller sobre "Estrategias expositivas para desarrollar la expresión oral" que se realizó con las profesoras?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina del uso que las profesoras hicieron del manual que se les facilitó de estrategias expositivas?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina de las estrategias expositivas que la profesora aplicó después de realizado el taller?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué ayuda le brindó a su hijo en la aplicación de las estrategias expositivas?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuál fue resultados que obtuvo su hijo con la aplicación de las estrategias expositivas?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## Fotografía 12. Guía de entrevista a docentes.



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFFEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

### Guía de entrevista a docentes

#### Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5 Sección: "C" Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.

Objetivo: Determinar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el cumplimiento de sus objetivos.

1. ¿En qué le benefició el taller sobre "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral" que se realizó con las profesoras?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina de la funcionalidad que tuvo el manual de estrategias expositivas que le fue facilitado en el taller?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina de las estrategias expositivas que aplicó después de realizado el taller?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo fue la ayuda que los padres le brindaron a su hijo en las estrategias expositivas?

\_\_\_\_\_

5. ¿Cuáles fueron los principales logros que obtuvieron los alumnos con la implementación de estrategias expositivas para desarrollar el lenguaje oral?

\_\_\_\_\_

Fuente: archivo propio

## 1.4.9. Presupuesto

Tabla 18.  
Presupuesto.

Desglose de gasto por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	Costo Unitario	Costo Total		
Elaboración del manual	Redactor	Q 600.00	Q 600.00		
Realización del PME	Ejecutor	Q 2, 000.00	Q 2, 000.00		
Realización de taller	Expositor	Q 200.00	Q 200.00		
	TOTAL	Q 2,800.00	Q 2,800.00		
Desglose de gastos en recursos materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costo unitario	Costo total
Elaboración de planes e instrumentos	1	Ciento	Hojas bond	Q 10.00	Q 10.00
	2	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 150.00
Elaboración de solicitudes, y programa	1	Ciento	Hojas bond	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de carteles, afiches	8	Pliego	Cartulina	Q 2.00	Q 18.00
	3	Unidad	Marcadores	Q 5.00	Q 15.00
	10	Barra	Silicón	Q 1.00	Q 10.00
Invitaciones	33	Unidad	Invitación	Q 2.00	Q 66.00
Elaboración de manual	5	Ciento	Hojas bond	Q 10.00	Q 50.00
Aplicación de técnicas expositivas	270	Unidad	Fotocopias	Q 0.25	Q 67.50
	40	Unidad	impresiones	1.00	Q 40.00
	15	Pliegos	Papel bond	Q 3.00	Q 15.00
			TOTAL	Q 117.35	Q 566.50

Desglose de gastos de operación				
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo Unitario	Costo Total
Recopilación de técnicas expositivas orientadas a desarrollar la expresión oral.	1	Pago mensual de servicio de internet	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración y entrega de refacciones	36	Pagos por refacciones servidas.	Q 8.00	Q 288.00
Entrega de manuales de técnicas expositivas..	8	Pagos por empastado de manuales.	Q 30.00	Q 240.00
		TOTAL	Q 121.00	Q 678.00
Gasto total del proyecto			Q 4044.50	
Posibles fuentes de financiamiento		Nombre: Erica Mareza Santos Valdez Medios para acceder: Salario devengado.		

Fuente: elaboración propia.

#### 1.4.10. Plan de divulgación

##### A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos.

Medio de divulgación: Poster académico Fecha: 27 de mayo de 2020.

Responsable: Erica Mareza Santos Valdez.

##### B. Parte operativa

###### a. Objetivo general

Promover la divulgación de los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dar a conocer los logros obtenidos a los actores involucrados.

#### b. Objetivos específicos

i. Elaborar un póster académico con información clara y concisa sobre la culminación y resultados del proyecto.

ii. Facilitar en físico y digital los resultados del proyecto de mejoramiento educativo a todos los involucrados a través del póster académico.

iii. Propiciar espacios de reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

#### C. Descripción de la estrategia de divulgación

Para la divulgación de la culminación del proyecto se elaborará un póster académico, incluyendo los aspectos relevantes del mismo, y haciendo hincapié en los resultados obtenidos.

Este póster académico se colocó en lugares estratégicos y visibles para que los actores involucrados pudieran darle lectura y saber que el proyecto de mejoramiento educativo ha concluido, esperando que de esta manera tenga los alcances esperados. Por vía digital, utilizando la aplicación Whatsapp, se informará a las profesoras y directora del establecimiento sobre la culminación del proyecto, asimismo se les informará sobre los resultados, haciendo el respectivo análisis y reflexión, sobre las técnicas descritas en el manual para posteriormente ponerlos en práctica.

#### D. Actividades

a. Elaboración de un póster con información clara y concisa sobre la culminación y resultados del proyecto.

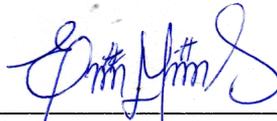
b. Promoción en físico y digital de los resultados del proyecto de mejoramiento educación.

c. Creación de espacios de reflexión y diálogo entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: Alumnos, padres de familia, directora y personal docente del establecimiento.
- b. Materiales: Impresiones, cartulina.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, Whatsapp.
- d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f).



---

Erica Mareza Santos Valdez

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### . 2.1. Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

##### 2.1.1. Técnicas expositivas

Se entiende por técnica al conjunto de procesos, habilidades y destrezas que se aplican en el manejo de instrumentos y recursos para la realización de determinada actividad, para obtener los resultados esperados, especialmente en el ámbito educativo, El docente se preocupa por agenciarse de diferentes técnicas, pero interviene también el ingenio, la pericia, y la habilidad que él tenga para que produzca los efectos esperados.

Las técnicas determinan de forma ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, se concluye que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno. (Zacarías 2013, p.45)

Las técnicas expositivas son una excelente herramienta que, puestas en práctica de manera intencionada por el profesor, inciden directamente en el desarrollo de la habilidad de comunicación oral de los niños que están en nivel preprimario, con esta técnica se les ayuda a corregir errores de dicción, a sentir seguridad en ellos mismos, perder el temor y vergüenza de hablar en público e incrementar su vocabulario.

##### 2.1.2. Expresión oral

El ser humano, desde el momento que nace, siente la necesidad de comunicarse con los demás y lo hace a través del llanto pues es la forma de dar a conocer su malestar, llora si siente hambre, frío, dolor, calor, o por medio de una sonrisa para dar y recibir afecto, por la sencilla razón, que por naturaleza, se siente la

necesidad de pertenencia, pues no se puede vivir completamente aislado. A medida que crece descubre que el habla es la herramienta para comunicarse y conseguir la satisfacción de interactuar con las personas que lo rodean. Con relación a la importancia del mejoramiento de la expresión oral, Esquivel (2015) enfatiza en lo siguiente:

La expresión oral es de suma importancia en la vida cotidiana, por medio de ella, se dan a conocer a los demás, las experiencias, situaciones, ideas, conocimientos, sentimientos entre otros. Por lo tanto, es necesario que se fomente en todo momento un ambiente propicio para favorecerla. (p. 24)

El ser humano por naturaleza siente la necesidad de estar en constante comunicación y lo hace a través del habla, de ahí que la expresión oral, se convierte en un elemento importante especialmente para los niños y cuando no pronuncian correctamente algunas palabras les causa temor porque muchas veces en lugar de ayudarles a superar este problema se burlan, esto les provoca vergüenza, y se cohíben.

Por lo que cuando ingresan a la escuela, es preciso que el docente, propicie el mejoramiento de la expresión oral a través de actividades intencionadas y dinámicas en las que los niños sientan emoción y alegría por participar y de esta manera corregir problemas de dicción. En tal sentido Pat, Alcocer y Pool (2014) Resaltan que:

La educación preescolar debe contribuir a la enseñanza del lenguaje no solamente enseñado a leer y escribir sino acercando al niño a realizar sus aprendizajes por medio de actividades que se orienten para enriquecer los aprendizajes y la expresión oral. (p.24)

Por lo anterior, la educación preescolar juega un papel muy importante, pues da al alumno la oportunidad de hablar y escuchar sobre distintos temas a los que tratan en su entorno familiar, teniendo la oportunidad de escuchar cuentos, cantar, decir rimas, describir imágenes o situaciones lo que le ayuda a ir ampliando cada vez más su vocabulario. Así mismo la UNAM (2011) define que: “El lenguaje oral cobra especial relevancia, ya que es la principal herramienta

que los niños preescolares emplean para expresar y modificar sus ideas acerca de la realidad". (p.16)

## 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

A lo largo de la historia la educación ha tenido cambios significativos, de acuerdo a las necesidades educativas que van surgiendo debido a que la formación del ser humano es compleja, por lo tanto, es motivo de estudio y objeto central de toda acción pedagógica.

Las corrientes pedagógicas son teorías de pensamiento e investigación definida sobre la cual se realizan aportes en el ámbito educativo, surgen como respuesta a esas necesidades y tratan de describir, explicar, conducir, el proceso de enseñanza aprendizaje de forma activa, dinámica, flexible y crítica por parte del alumno, permitiendo la comprensión de lo pedagógico en el contexto social de la escuela. "Su propósito es promover la reflexión respecto a cómo estas teorías y corrientes han fundamentado enfoques, metodologías y estrategias educativas, y han proporcionado respuestas y explicaciones a los problemas que plantean la enseñanza y el aprendizaje". (Consejo Nacional Técnico Pedagógico, 2013, p.9).

### 2.2.1. Conductista

El conductismo es una corriente psicológica que desde su inicio se ha enfocado en el estudio del comportamiento tanto humano como animal, utilizando para ello diferentes medios objetivos y prácticos, para evidenciar que las personas se pueden influenciar a través de estimulaciones. Leiva, (s. f.) Afirma que: "el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse es cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que lo hacía antes". (pag. 67)

Al conductismo también se le ha considerado como un patrón a seguir en donde los procesos se dan de forma mecánica, repetitiva y reduccionista concretándose a observar la conducta únicamente, no toma en cuenta el interior

del individuo ni lo que puede aportar, pues lo considera como un simple receptor. “El análisis experimental de la conducta, propuesto por Skinner, se caracteriza por considerar que el aprendizaje es en sí mismo el desarrollo del nuevo patrón conductual que se quiere instaurar en un experimento de condicionamiento determinado”. (Pellón 2013, pag. 396)

Al principio los exponentes de esta corriente centraron sus postulados en un esquema unitario y sin hacer diferencia entre animales y el hombre, pero con el paso del tiempo y de tantas investigaciones sobre el comportamiento, fueron incluyendo otros aspectos importantes. Ardila (2013) sostiene que:

La propuesta de Watson fue recibida con gran interés por muchos psicólogos y otros científicos y con un completo rechazo por parte de otros. Esto sirvió para polarizar a los partidarios y a los enemigos del conductismo y a dar forma a un “paradigma”. El conductismo se contrapuso al estructuralismo, al funcionalismo, al psicoanálisis y a otras maneras de conceptualizar los fenómenos psicológicos. Se convirtió en una “escuela” psicológica que con el paso del tiempo evolucionó, se convirtió en un “sistema” y se diluyó parcialmente, dentro de la psicología y también fuera de ella, como un campo específico del conocimiento diferente de la psicología. (p.317)

Posteriormente esta corriente psicológica fue incluida dentro de las aulas como parte del proceso de enseñanza aprendizaje, conviene destacar que era una educación orientada al tradicionalismo, rígida y teórica en donde el protagonista era el docente y el alumno era considerado un ente vacío al que había que llenar de conocimientos. Al respecto, García, Guillén y Acevedo, (2011) Establecen que:” Para el conductismo, cualquier conducta académica puede ser enseñada oportunamente si se tiene una programación instruccional eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos, y en la forma como serán reforzadas”. (Párr. 8)

Pese a que el conductismo ha sufrido muchas críticas en cuanto a su estructura, es sorprendente que en la actualidad sigue estando presente en los procesos de enseñanza, pero con nuevos paradigmas educativos tomando en

cuenta la inteligencia de los educandos y dándoles más participación dentro de dicho proceso. Skinner (1974) afirma que:

Las teorías mentalistas del aprendizaje en la educación, consiste en cambiar mentes, actitudes, sentimientos, motivos, etc., y, por tanto, el «Establishment» es muy resistente al cambio. Sin embargo, el objetivo de la educación se puede formular en términos comportamentales, el maestro prepara las contingencias bajo las cuales el estudiante adquiere el comportamiento que le será útil más tarde. (Pag.167)

En la actualidad se sigue incluyendo esta corriente dentro del proceso de enseñanza, porque tampoco ha quedado del todo obsoleta, pero ya no como una imposición sino como un elemento coadyuvante, y complementario de nuevas corrientes que favorezcan el desarrollo de las capacidades y potencialidades de los estudiantes.

### 2.2.2. Constructivismo

El surgimiento del constructivismo dio paso a una serie de cambios en los diferentes ámbitos en donde fue bien visto y aceptado, puesto que argumenta que el conocimiento y la personalidad de los individuos están en constante construcción. Respecto al conocimiento según la corriente constructivista.

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad. (Ortiz 2015 p.96)

El constructivismo es una corriente pedagógica que se contrapone a las ideas del conductismo, replantea de un modo diferente los procesos de aprendizaje, asegura que el individuo es capaz de integrar y relacionar el ambiente, los estímulos y las herramientas que se le proporcionen para mejorar los procesos vinculados a la actividad humana. al respecto Vygotsky (como se citó en Rosas y Sebastián, 2008)

...sostiene que, así como la introducción de la herramienta transforma completamente la relación de trabajo del hombre con su medio físico, la incorporación del signo a una operación psicológica natural reestructura completamente su naturaleza. Al convertirse en un nuevo vínculo entre la operación y el objeto entre el sujeto, y el objeto ambos,

herramienta y signo, establecen una nueva forma de relación que de especificidad a la actividad humana. (p.34)

La introducción del constructivismo en el ámbito educativo vino a dar un giro diferente a lo que se estaba acostumbrado, una educación tradicionalista, rígida en donde el centro del proceso de enseñanza era el docente, sin embargo con la llegada de la nueva teoría los papeles se invierten, ahora el centro de toda actividad pedagógica es el estudiante y el profesor se convierte en un investigador, orientador o acompañante de los procesos educativos y toma en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

El docente-investigador debe ser un mediador del conocimiento, poseer habilidades reflexivas y valorar el pensamiento de cada estudiante, ya que la mejor enseñanza no viene dada paso a paso, sino que nace de cada ser humano, según las habilidades y destrezas adquiridas a lo largo de su vida. (Ospina, Y. 2013 p.165)

El constructivismo plantea una serie de estrategias que el profesor puede integrar en el proceso de aprendizaje, proporciona las herramientas necesarias y orienta a hacer buen uso de ellas a fin de que los estudiantes desarrollen las habilidades y destrezas que les ayudarán a descubrir y concretizar la práctica de esos conocimientos adquiridos de acuerdo a los contenidos transmitidos por el docente, en este sentido, Serrano y Pons (2011) resaltan que:

Para el constructivismo la influencia educativa debe entenderse en términos de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del alumno y tiene por finalidad generar la necesaria aproximación entre los significados que construye el alumno y los significados que representan los contenidos curriculares. (p. 14)

Esta teoría impulsa un paradigma en donde el proceso educativo propicie un trabajo dinámico, alegre y cooperativo que promueva la construcción del conocimiento a través de la interacción con el docente, compañeros, y demás personas que lo rodean. El facilitador del aprendizaje debe proporcionar un ambiente agradable y seguro en donde los alumnos se sientan en confianza y con gusto de participar. Por su parte Tigse (2019) expone: “El docente estratégicamente configura los grupos para conseguir un trabajo cooperativo en el aula; siendo su rol el de facilitador del aprendizaje, creando condiciones que

motiven a los estudiantes a practicar y aplicar los nuevos conocimientos de manera interactiva". (p.26)

La educación es un proceso continuo de aprendizaje mediante el cual el ser humano adquiere conocimientos que lo capacitan para enfrentarse a los desafíos que se le presentan a lo largo de su vida, El constructivismo orienta hacia el desarrollo de actividades creativas que promuevan la participación activa de los estudiantes, de tal manera que el conocimiento sea una verdadera construcción, operada por quien aprende.

En este modelo no se concreta a memorizar, sino a estimular en el aula a los estudiantes en su aprendizaje. El constructivismo plantea una educación basada en el desarrollo de habilidades, destrezas, de esta manera el aprendizaje es continuo, significativo, satisfactorio y receptivo. (Sesento, 2017 parr. 1)

Por otra parte, esta corriente pedagógica es una ruta renovadora del sistema educativo que por un lado incluye una educación integradora de los contenidos y aprendizajes, enfatiza sobre una formación apegada en ese cúmulo de valores y saberes que permiten el desarrollo integral de los niños, capacitándolos para enfrentarse a la vida con sentido y juicio crítico. Además, emprende la creación de espacios creativos que dinamicen los procesos de enseñanza, áreas en donde los alumnos se sientan con libertad y alegría de participar convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje.

### 2.2.3. Escuela nueva

En aras de que la educación cumpla con los objetivos deseados y el proceso de enseñanza se dé en un ambiente agradable y de fácil asimilación se han puesto en marcha distintas teorías que han surgido como producto de la investigación exhaustiva que los pedagogos, psicólogos, sociólogos, epistemólogos entre otros, han hecho acerca de la evolución del ser humano, su comportamiento y la forma de aprender, por lo que dentro de las corrientes pedagógicas se encuentra la teoría Escuela Nueva que surge en Colombia con el firme propósito de beneficiar a las escuelas unitarias del área rural, pero con un cierto tinte

tradicional, poniendo en manos del profesor las herramientas disciplinarias, pedagógicas y didácticas para la implementación y ejecución de este modelo.

Escuela Nueva es un modelo educativo dirigido, principalmente, a la escuela multigrado de las zonas rurales, caracterizadas por la alta dispersión de su población; por tal razón, en estas sedes educativas los niños y niñas de tres o más grados cuentan con un solo docente que orienta su proceso de aprendizaje. Este modelo educativo surgió en Colombia hace aproximadamente 35 años. Desde entonces ha sido enriquecido por equipos de educadores que han integrado las propuestas teóricas de la pedagogía activa con aprendizajes de sus vivencias y sus prácticas en el aula. El (Ministerio de Educación nacional, 2010, p. 5)

Desde tiempos atrás la educación ha sido un tema que ha estado en el ojo del huracán y ha sido motivo de discusión y críticas por parte de investigadores y de muchas instituciones. A finales del siglo XIX y a principios del siglo XX surge en Europa las Escuelas Nuevas como una forma de acuerdos de paz dentro del conflicto armado, y en contraposición a la educación tradicional, que propone la Escuela Nueva de Colombia. El surgimiento de esta teoría fue bien aceptado y luego se expandió a otros países en donde fue implementada, en este sentido, el consejo Nacional Técnico Pedagógico (2011) expone:

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. La *Escuela Nueva* inició a finales del siglo xix, pero fue hasta el término de la Primera Guerra Mundial cuando surge como una verdadera corriente pedagógica y se le considera una esperanza de paz. (p. 25)

La propuesta curricular de este nuevo modelo educativo está encaminado a apoyar a las escuelas unitarias o multigrado dotándoles de los insumos necesarios para poder atender a la niñez que tenga a su cargo, consiste en desarrollar un trabajo por medio de guías de aprendizaje y el uso de diferentes recursos y materiales pedagógicos, que despierten el interés de los alumnos por participar de forma activa y práctica dejándole en libertad de hacer sus propias creaciones de acuerdo a sus experiencias, con el acompañamiento del docente, pues su filosofía es “Aprender Haciendo”, al respecto Fernández y Mayordomo (2014) afirman que:

En la Escuela Nueva –la que se presenta como ruptura frente a la “tradicional”- estos procedimientos estarán asociados al proyecto de formar personalidades libres, por lo que se producirá una pedagogía basada en la libertad, como pretenden las nuevas escuelas experimentales. (P.168)

Para las Escuelas nuevas todo acto educativo se realiza con el firme propósito de ayudar a los niños al desarrollo y desenvolvimiento de sus potencialidades, haciéndolos más humanos y teniendo como finalidad la dignificación de la persona, esto se logra a través de brindar a los estudiantes una educación rica en valores, la reestructuración de contenidos, la implementación de nuevas técnicas y generar espacios para que ellos descubran y hagan, para que de esta manera el aprendizaje sea realmente significativo.

Según las ideas de Ferrière, en la escuela activa se aprende trabajando, observando y experimentando, por sí mismo, mediante un esfuerzo que el maestro trata de que sea lo más espontáneo posible. La escuela debe ser la misma vida del niño, por ello, son muy importantes las representaciones escénicas y las personificaciones de todas las cosas. La educación debe ser fundamentalmente activa, teniendo en cuenta que la vida es toda acción. (Cuadros, 2015p. 242-243)

La calidad de la educación es inherente al quehacer educativo y es consecuencia de la acción transformadora del docente y del estudiante dentro o fuera de las aulas.

### 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

Para la realización de un proyecto se hace necesario efectuar un análisis situacional, este es un método que permite el estudio detallado e intervención de la realidad, los factores de riesgo internos y externos que posiblemente podrían afectar durante el proceso, así como detectar y analizar, dificultades que pudieran darse a futuro y diseñar posibles soluciones. El análisis permite verificar que los objetivos establecidos se cumplan. Machuca (2010) afirma que: “El análisis situacional también facilitará el inicio de un diálogo nacional con los actores(as) y socios estratégicos, y se espera que contribuya a la ejecución exitosa del proyecto y su sostenibilidad” (p.5)

La implementación y selección de técnicas variadas para la planeación, realización y ejecución de un proyecto, son importantes y necesarias ya que estas darán las pautas de los avances y permitirán que éste se concrete de forma exitosa.

### 2.3.1. Matriz de priorización

Es un instrumento que se utiliza para la selección de problemas, ideas, características o alternativas y elegir el de mayor trascendencia o dificultad entre varias opciones.

Es una herramienta que servirá para ver cuáles son las alternativas ante la situación problemática que surja esta técnica permite priorizar el problema el que posteriormente será objeto de investigación es de mucha ayuda ya que con esta se toman las mejores decisiones con la cual el trabajo será más productivo para la institución y así poder aplicar las estrategias más acertadas esta herramienta se utiliza cuando existe una crisis por lo que será de mucha importancia su aplicabilidad para la priorización del problema.

Suele utilizarse como una herramienta que permite encontrar oportunidades de mejora en un proceso que se tenga planificado, o para tomar decisiones en cuanto a un asunto determinado, pues permite esclarecer lo que se debe de abordar, con relación a la matriz de priorización, Gonzáles, Villaroel y Viveros (2017) afirman que .....” la función de priorización para la toma de decisiones tiene la propiedad de tomar una matriz de contingencia cuadrada y transformarla o generar un número real, que permite tomar decisiones” (p. 188)

Por otra parte, Armadolín (como se citó en PADEP 2019) afirma que:

La matriz para la tabla de contingencia que tenemos que elaborar: Matriz de jerarquización de problemas. Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario. (p. 1)

### 2.3.2. Árbol de problemas

La Planificación estratégica y diseñada de un proyecto incluye el conjunto habilidades, acciones, recursos, técnicas, modalidades, que se han de poner en marcha para alcanzar los objetivos. El árbol de problemas es una técnica que se interpone en el diseño de proyectos con el fin de detectar los conflictos que puedan darse en el ámbito en donde se vaya a desarrollar, para ello se debe formular el problema central de tal manera que se pueda identificar el de mayor trascendencia y buscar diferentes alternativas de solución, en cuanto a la selección del problema Bain, Kim, Mesones y shikiya (2011) resaltan que: “El problema seleccionado debe ser tal que se pueda resolver con la propuesta o proyecto. Si el problema “le queda grande” al proyecto es conveniente acotarlo de manera que nuestra contribución sea realmente efectiva” (p. 15)

Poner en práctica esta técnica, ayuda a estructurar el programa o proyecto de modo que exista lógica vertical, facilita la identificación de las causas y consecuencias de los problemas que se sucinta durante el desarrollo del proyecto.

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (Hernández y Gamica 2015 p. 40)

### 2.3.3. Demandas

Demandas son todas aquellas necesidades insatisfechas que presenta una persona, entidad o al momento de realizar un proyecto, identificar esas necesidades es importante debido a que tiene como parámetro principal evaluar las situaciones difíciles que lo afectan y buscar de la manera más pertinente posibles soluciones que generen cambios sustanciales. Izquierdo (2011) señala que:

Para que el retorno del proyecto sea mayor al costo de oportunidad, esto significa sustentar los flujos de beneficios que ofrece el proyecto, con la determinación de la

demanda insatisfecha y un desempeño eficiente del negocio; consecuentemente, determinar la demanda insatisfecha es un elemento clave para demostrar la factibilidad del proyecto. (P.41)

En la actualidad el sistema educativo presenta una serie de demandas que deben ser satisfechas en busca de una educación de calidad, para ello precisa hacer una reingeniería mediante la innovación de nuevos métodos, técnicas y herramientas que mejoren el desempeño, de los actores implicados, y los alumnos tengan mayores conocimientos para poder aplicarlos en la vida cotidiana y tener un mejor desenvolvimiento dentro la sociedad, y de esta manera puedan irse minimizado las demandas que presenta el sistema. En función a las demandas educativas, Carriego (s. f.) dice que:

Distintos autores ponen de relieve las nuevas demandas que impone la sociedad del conocimiento al sistema educativo, ya que exige una redefinición del contenido escolar, de la concepción de la enseñanza y del aprendizaje y de las relaciones formativas. Estas demandas llevan a una nueva consideración del concepto de calidad educativa y a una preocupación permanente por la mejora de los procesos y de los resultados. (p. 1)

#### 2.3.4. Identificación de actores

Se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales y empresas. Las preguntas claves que el análisis de actores contribuye a contestar son, por ejemplo: ¿cómo se pueden tomar en cuenta los respectivos intereses e influencias de los diferentes actores? y ¿cómo se podría representar adecuadamente a actores tan diversos? Por esta razón, el análisis de actores es visto como un enfoque que puede empoderar a los actores a influir en los procesos de la toma de decisiones. Por lo que, Ortiz, Matamoro y Psathakis (2016) opinan lo siguiente.

Esta es una de las razones por las cuales se entiende que toda propuesta tendiente a incidir en un modelo de desarrollo dado, requiera necesariamente tener en cuenta las necesidades, intereses y perspectivas de los diversos actores sociales que directa o indirectamente se encuentra implicados en dicha situación". (p. 3)

Por lo que en todo proyecto a realizar es importante identificar a los actores, cuáles son sus debilidades, fortalezas, intereses, necesidades y aspiraciones, para hacer una buena organización y ubicarlos en los puestos acordes a sus capacidades para un buen desempeño, puesto que está en manos de ellos velar por el fiel cumplimiento de lo propuesto en el proyecto.

Posicionar a cada actor en cada relación gestión ambiental – objetivos estratégicos e identificar las convergencias y divergencias. Contempla la elaboración de la matriz de valoración de posición por objetivos, la cual proporciona la información acerca de cómo se encuentra los actores con respecto a los objetivos contemplados, simplificados mediante una escala numérica. (Cevallos, G. 2015 p.11)

### 2.3.5. Matriz DAFO

Aunque se trata de una técnica de análisis pensada especialmente para el mundo empresarial, hoy en día es de gran utilidad pues es emplea en casi todos los ámbitos. Es utilizada como una estrategia para indagar sobre las dificultades que puedan ocasionar un desequilibrio o beneficios durante el proceso de desarrollo, con el objetivo de realizar un análisis de la situación actual y diseñar un plan de acción sobre el que se adoptaran las decisiones pertinentes. En este sentido, Aliaga, Gutiérrez y Fernández afirman que:

Este método plantea que una manera eficiente de construir estrategias de mejora consiste en el análisis confrontado de factores internos y externos. El DAFO supone representar de manera organizada cada factor en una matriz 2x2 (Tabla 1). Los factores internos pueden ser atributos positivos (fortalezas) o negativos (debilidades). (p.565)

En cuanto a los beneficios que trae consigo utilizar técnica DAFO, Sisamón (2012) resalta que:

Estamos ante la herramienta analítica iniciadora del pensamiento estratégico, que permite que nos hagamos un esquema mental introductor, con el que realizar un análisis correcto de la situación competitiva de una empresa. Así, el método del análisis DAFO consiste en analizar el contexto competitivo de la empresa desde dos vertientes o entornos: externo e interno. (p.472)

En el ámbito educativo la aplicación de esta matriz sirve para realizar una evaluación de aquellas fortalezas y débiles para diagnosticar cómo está la situación tanto interna como externa de la institución educativa y con ello hacer

una vinculación en cuanto a las amenazas y oportunidades para obtener los parámetros que inciden en la problemática del establecimiento grado o etapa, y en base a los resultados obtenidos, seleccionar el de mayor alcance como y darle el tratamiento oportuno para solucionarlos.

Según Foschiatti y Alberto (2012). Además, no se deberá olvidar que la verdadera finalidad es la planificación estratégica e integrar procesos que anticipen o minimicen las amenazas del medio, el fortalecimiento de las debilidades, el potenciamiento de las fortalezas internas y el real aprovechamiento de las oportunidades. Dado que llegar solo hasta el diagnóstico (matriz DAFO) es solo quedarse a mitad de camino para tomar una decisión sin alternativas posibles, o con alternativas sin evaluar. (p.6)

La herramienta DAFO permite valorar la situación actual, encontrar oportunamente las debilidades y amenazas que afectarían de forma negativa la efectividad de un proyecto, detenerse a reflexionar los datos es un paso previo necesario para anticiparse a tomar las medidas pertinentes para contrarrestarlos con anticipación y el proyecto no se vea afectado.

#### 2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Minimax fue creada por asunto de juego, en donde los contrincantes debían utilizar su inteligencia para minimizar las ganancias de uno de ellos. Años después fue incluida en otros ámbitos, siendo ésta de gran ayuda, convirtiéndose en una alternativa atractiva, analítica y propositiva y de fácil de aplicación, los beneficios que aporta permite disminuir los riesgos de pérdida tanto cuantitativa como cualitativa, Poner en práctica esta técnica en la realización de un proyecto es fundamental porque permite verificar y distinguir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, para luego hacer el respectivo análisis y tomar decisiones y atacar las que pueden ser perjudiciales para el buen funcionamiento del plan propuesto. En este sentido, Boc (2018) argumenta que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (P..22)

En esta técnica MINIMAX puede incurrirse en un fracaso si no se toman las mejores decisiones en cuanto a la selección y su aplicabilidad dentro del proyecto a realizar, se utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, se hace esta selección con la finalidad de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema seleccionado. Esta teoría puede aplicarse de forma cuantitativa o cualitativa según sea el caso a tratar de solucionar por lo que en este sentido. Peñalosa (2010) argumenta Que:

Normalmente cuando un decisor se inclina por una opción y no se encuentra del todo seguro, le llega un sentimiento de intranquilidad (arrepentimiento) por no haber elegido alguna de las otras opciones, el criterio de Savage busca minimizar el arrepentimiento y propone armar una nueva tabla, que se denomina de arrepentimiento o de pérdidas, de donde se elegirá la opción que menores pérdidas le pueda traer al decisor de entre las máximas que podrían ocurrir (MiniMax). (p.236)

Por lo que en esta técnica se considera de suma importancia aplicar un plan de acción que produzca el mejor resultado en la peor situación posible, después de haber analizado los parámetros. Al respecto, Mijangos (2013) enfatiza:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente... (p. 39)

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Es el conjunto sistemático de procesos que se hacen con anticipación, utilizando para ello las técnicas DAFO y MINIMAX, la aplicación de estas estrategias facilitan la realización de las vinculaciones de forma cruzada entre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades e intervienen para concretar un plan de desarrollo en este caso educativo, la realización de estas vinculaciones establecen los propósitos, objetivos, políticas y estrategias que puestas en práctica responderán a las demandas y necesidades. La aplicación de esta herramienta permite hacer un análisis comparativo con referentes

internos y externos de manera que se convierta en elemento impulsor de mejora continua. Mijangos (2013) señala que:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

### 2.3.8. Líneas de acción

Después de hacer los procesos correspondientes y de haber concluido con la priorización y selección del problema que requiere ser atendido con mayor esmero o prontitud, y hacer las respectivas vinculaciones se pone en marcha las líneas de acción, estas se constituyen en directrices que guiarán hacia dirección correcta de búsqueda de estrategias variadas que permitan la realización de mejoras o solución al problema descubierto. Referido a esta técnica, Boc (2018) afirma que: “Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención”. (p.25)

Las líneas de acción están estrechamente relacionadas con el cronograma de actividades que con anterioridad se ha planteado y que se espera cumplir o ajustarse en el tiempo planificado en la ejecución del proyecto a realizarse. Son la expresión más concreta de como se propone alcanzar las metas propuestas

### 2.4. Componentes del diseño del proyecto

Cuando se piensa en realizar un proyecto se entiende que en primera instancia se hará un documento en el que se planifican una serie de actividades de cualquier tipo con el fin de alcanzar determinados resultados y objetivos, para lo cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios para la concreción del mismo. Respecto a los proyectos, Fernández (s.f.) dice lo siguiente:

Los proyectos realizados por una organización -ya sean por voluntarios o por técnicos-, tienen que mantener una cierta unidad, tanto en su diseño, como en su presentación y ejecución. Es, además, necesario que dicho diseño se haga de forma exhaustiva, garantizando que no se relega o se deja al azar ningún elemento de importancia para el desarrollo del proyecto. Este esfuerzo por dotarse de métodos eficaces de gestión se traducirá, sin duda, en una paulatina mejora en la calidad de nuestra intervención, potenciando coherencia interna de nuestras intervenciones y la eficacia en la toma de decisiones y asignación de recursos. (p.5)

Para la consecución de un proyecto se necesita de un conjunto de herramientas y componentes que necesariamente se tienen que utilizar para orientar de forma organizada la planeación, en el cual convergen las necesidades, se distribuyen responsabilidades, se definen los plazos para cada actividad y los medios para satisfacerlas.

El diseño de un proyecto profesional implica, la identificación de una necesidad, los intereses institucionales, académicos o personales del autor del proyecto, es importante tener el sumo cuidado al momento de la planificación para no plasmar algo que se quede únicamente plasmado en papeles sin llegar a ejecutarlo. El proyecto debe diseñarse, proponerse, implementarse, ejecutarse, y evaluarse. En caso de detectarse alguna falla o carencias ha de modificarse.

#### 2.4.1. Título del proyecto

Como toda obra escrita los proyectos también tienen que tener un título que los identifique, éste debe tener coherencia con el tema que se desea investigar, ser atractivo para que cautive la atención del lector, pues será el nombre que lo identificará y le dará la debida importancia. Con respecto al tema Barrera (2011) resalta lo siguiente:

Un primer aspecto que es necesario tener presente es el relativo a la diferenciación entre título y tema. El título es la manera mediante la cual se advierte, con criterio práctico, acerca de una obra y de su contenido. Por ello, busca ser atractivo, motivacional e incitar a la consulta. (parr.2)

Por otra parte, Vera en su última modificación (2016) sostiene que:

El título del proyecto debe sobresalir puesto que son un claro entendimiento de la investigación y un claro propósito del proyecto. Es evidente la opinión de un escritor anónimo (2016) que dice lo siguiente. "Título del proyecto: Debe ser auto explicativo, reflejar claramente los contenidos más relevantes del trabajo y ser lo más conciso y específico posible. En general se utiliza como base el objetivo general del proyecto". (p.4)

#### 2.4.2. Descripción

En este espacio se detallan de manera general, pero concisa y concreta las características, ideas centrales y demás componentes del proyecto que se pretende realizar. Esta descripción se hace con el propósito de que el lector pueda tener un panorama amplio y que refleje una idea exacta acerca de los aspectos fundamentales y los beneficios que se pretenden lograr en la realización del proyecto. Al respecto Carrión y Verasategi (2010) definen lo siguiente:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p.28)

#### 2.4.3. Concepto

El concepto está relacionado con el ámbito de desarrollo y los aspectos que decida abordar la persona que va a ejecutar el proyecto. En primer lugar, debe de estar seguro que tipo de estudio o investigación desea realizar o diseñar para lograr los objetivos por cuales fue diseñado, se planificará para un tiempo determinado, para un área geográfica delimitada y para un grupo definido de beneficiarios. La Asociación Los Andes de Cajamarca (2018) define que: "El concepto de proyecto proporciona un enfoque disciplinado y sistemático para el análisis de un conjunto de actividades dirigidas a la solución de un problema y, por ende, al logro de un determinado objetivo". (p.15)

#### 2.4.4. Objetivos

Corresponden a la parte más importante del proyecto en ellos se plantean las metas que se proponen alcanzar al realizarlo, en este sentido deben estar bien

redactados de forma concreta y concisa, considerando que debe cumplir con las condiciones de ser factible, medible y congruente para no dar lugar confusiones, puesto que marcan el rumbo de todas las actividades planificadas para garantizar su efectividad.

Según escritor anónimo, (2016) Constituyen el propósito o finalidad de la investigación. Se deben separar en objetivo general y objetivos específicos, donde el objetivo general se constituirá en el elemento rector del desarrollo del proyecto y los objetivos específicos serán las metas parciales que se deberán lograr para el cumplimiento del objetivo general; por lo tanto, deben ser formulados teniendo ese requisito en cuenta, lo que implica que deberán estar claramente delimitados. (p.4)

#### 2.4.5. Justificación

Este componente tiene como principal objetivo argumentar el porqué de la realización del proyecto, las causas que originaron la inquietud o las razones que justifican la realización del proyecto. A la hora de elaborar la justificación del, se deberá explicar la prioridad y urgencia de cubrir una necesidad, ampliar o profundizar en algún tema o innovar en algún ámbito específico. En este sentido, Iñigo y Berastegui (2010) opinan que:

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (p.28)

La función principal de la justificación es exponer las diferentes razones por lo que es posible la ejecución del proyecto utilizando para ello aportes teóricos, cambios o relevancia social, impacto y beneficiarios. Para ello es conveniente utilizar la información obtenida en la fase de diagnóstico y detección de necesidades.

#### 2.4.6. Plan de actividades

Es un documento que reúne un conjunto de tareas o actividades para la consecución de una acción. Para la realización de un proyecto es necesario,

importante y conveniente hacer un plan de actividades, identificando las tareas que se deben realizar para alcanzar los objetivos.

Para concretizar un proyecto necesariamente se tiene que tener un plan de actividades porque no sería posible llevarlo a la práctica si no se organiza de esta manera. Las actividades es ese cúmulo de tareas desde la más pequeña o simple hasta la más complicada que se plasme dentro del plan y se han de organizar de acuerdo a los resultados previstos que la intervención tiene por objeto lograr. El Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina (s. f.) establecen que:

Si concretar más todavía, podemos hablar también de actividades y tareas. La actividad es la acción de intervención sobre la realidad necesaria para alcanzar los objetivos específicos de un proyecto. Y la tarea es la acción que tiene el mínimo grado de concreción y especificidad. Un conjunto de tareas configura una actividad, entre las muchas que hay que realizar dentro de un proyecto. (p.2)

#### 2.4.7. Cronograma

Toda actividad planeada y planificada requiere de una buena clasificación de las acciones, en tal virtud se hace uso del cronograma, ya que es una herramienta que puesta en función facilita la organización de todas las actividades que se plasmarán en el proyecto para su ejecución. Con la ayuda del cronograma se hará una clasificación de las actividades en orden de importancia y prioridad. Para Sánchez (2015).

El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (parr.2)

El cronograma de actividades se ha de revisar periódicamente, de forma simultánea al transcurso de la ejecución. Revisar el contenido de esta agenda y ponerla al día es necesario ya que siempre pueden identificarse nuevos riesgos o surgir la necesidad de cambios.

El cronograma es una calendarización en el que se programan los tiempos en que se realizarán el conjunto de actividades para la consecución de dicho proyecto. Ayuda a determinar la mejor manera de asignar los recursos para que se pueda alcanzar las metas de manera óptima.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

Los procesos de monitoreo y evaluación van siempre de la mano y en ocasiones tienden a confundirse. El monitoreo permite el constante seguimiento ordenado de las acciones, busca acceder a la información que puede ser usada para evaluar proyectos y programas.

La evaluación es el proceso sistemático mediante el cual se determina hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas, por medio de ella se obtiene información completa sobre las actividades, características y resultados de una acción, proyecto o programa, que posibilita el análisis y explicación y determina su mérito o valor. En tal razón, Frankel y Gage (2015) opinan que:

El monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño del programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos. (p.6)

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Toda actividad pedagógica es motivo de estudio, esto con el propósito de verificar el avance o retroceso que pueda tener durante el proceso, para ello se hace necesario hacer uso de las herramientas indicadas que permitan describir y evaluar fenómenos cuantitativos, un indicador es una medida específica, explícita y objetivamente verificable de los cambios o resultados de una actividad educativa.

Marquez, (2010) ...los esfuerzos de algunos organismos y agencias nacionales como internacionales se han visto reflejados en la construcción de amplios

sistemas de indicadores educativos. Incluso, en las últimas décadas se han creado instituciones con la finalidad específica de generar información válida y confiable sobre el funcionamiento de los sistemas educativos. (p.3)

Los indicadores educativos se convierten en una herramienta muy valiosa, puesto que al aplicarlos proveen información sobre un sistema en este caso, relacionado con el sistema educativo avances, necesidades y problemas, resultados derivados de comparar diferentes medidas estadísticas. Los Empresarios por la Educación (2015) sostienen que:

Pueden enfocarse además en monitorear a los establecimientos educativos al final de etapas clave del proceso de aprendizaje. Gracias a este esfuerzo continuo es posible consultar indicadores nacionales y departamentales que nos permiten generar información clave para la discusión de las acciones educativas, su efectividad pasada y su dirección futura. (p.6)

#### 2. 4.10. Plan de sostenibilidad

Para realizar un proyecto debe de tomarse en cuenta muchos factores que influirán de manera positiva pero también debe de pensarse en los que afectarán negativamente, por lo que es necesario hacer un análisis de las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

La sostenibilidad consiste en mantener el equilibrio de las acciones o actividades durante el proceso de desarrollo del proyecto en los diferentes aspectos que intervienen como el financiero, político, social, ambiental, entre otros, procurando no afectar a las generaciones presentes como a las futuras. Por su parte la CEPAL (2018) dice que:

Este proceso presenta un panorama de conjunto del desarrollo sostenible en un contexto nacional, regional o municipal dado, y respalda la coherencia, eficacia y eficiencia de las políticas, particularmente mediante la reducción de conflictos, la gestión de soluciones de compromiso y el fomento de sinergias entre programas, sectores, instituciones, jurisdicciones y escalas de tiempo. (p.16)

Al referirse al plan de sostenibilidad Renault (2010) argumenta que:

El desarrollo sostenible se basa en la definición planteada por el Informe Brundtland,<sup>1</sup> que lo define "como el proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas". Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. (p.5)

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

Todo proyecto planeado, planificado y diseñado, requiere forzosamente de un presupuesto, referido esto a la suma total asignado con el propósito de cubrir los gastos a que conlleva la realización del proyecto durante un período de tiempo determinado. El presupuesto se ejecuta desde el principio y si es posible a la par del cronograma para verificar las actividades y el monto que cada una de ellas representa, por lo tanto, el presupuesto en este sentido se refiere a la cantidad de dinero que será necesaria para sufragar los gastos que implicará la efectividad de determinado proyecto. "Dentro de las actividades relacionadas con los proyectos, la planificación del presupuesto constituye un elemento básico y primordial para garantizar su sostenibilidad, financiar los recursos humanos, materiales y de inversión de capitales necesarios y salvaguardar los fondos....." (Hernández y Fernández 2018 p.53)

### **CAPÍTULO III**

#### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

3.1. Título: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el área de comunicación y lenguaje, en la etapa de kínder sección “C”, de la Escuela Oficial de Párvulos, cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango, su objetivo fue la aplicación de estrategias expositivas innovadoras, que cautivaron el interés y participación de los alumnos en todas las actividades, dichas estrategias estuvieron enfocadas al fortalecimiento de la expresión oral, tales como:

Diferenciar objetos y pronunciar su nombre, juego del veo, veo, qué ves?, presentación personal, presentando a mi familia, la televisión mágica con relatos de cuentos, historietas y leyendas, describiendo mi maravilloso cuerpo, presentando a mi juguete favorito, presentando mi mascota, jugando a la ruleta de la suerte, juego de roles, el cuento cuentos, juegos verbales, a declamar se ha dicho, que no se te trabe la lengua, adivina adivinador, entre rima y rima la palabra me ilumina, tú me cuentas y yo te cuento, jugando a hacer anuncios con un megáfono, como dice el dicho, el noticiero.

Cada una de las estrategias estuvieron orientadas a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de escolarización. Cabe mencionar que el indicador: de asistencia escolar, se ha visto afectado debido a que el problema detectado ha influido para que algunos padres de familia tomen la determinación

de retirar a sus hijos del establecimiento, lo que ha provocado también la deserción escolar.

Por otra parte, los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación no han sido suficientes para implementar técnicas y estrategias innovadoras ni materiales que llenen las expectativas, aunado a ello, existen padres de familia indiferentes que no le brindan acompañamiento al proceso educativo, influyen también las condiciones antipedagógicas del ambiente que se utiliza, factores que impiden contrarrestar este fenómeno. En el desarrollo del proyecto figurarán como actores los alumnos, directora, docentes, padres de familia, autoridades educativas, con el objetivo de minimizar el problema detectado como: deficiente dicción oral que presentan algunos estudiantes.

Con respecto a lo anterior, la aplicación de la técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema, lo que permitió hacer las respectivas vinculaciones estratégicas, las que fueron identificadas por medio de la técnica Mini-Max, priorizando de esta manera la línea de acción: Promoción de actividades de lectura y narraciones divertidas, dinámicas y atractivas para inducir la participación y expresión oral de ideas e ir corrigiendo errores de dicción en los alumnos de kínder de la Escuela Oficial de Párvulos, de la cabecera municipal de Nentón. Eligiendo el proyecto denominado: “Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

### 3.3. Concepto de PME

Desarrollar la expresión oral con estrategias innovadoras.

### 3.4. Objetivos

#### A. General

Promover el uso de estrategias expositivas innovadoras para el desarrollo de la expresión oral.

## B. Específicos

i. Elaborar manual de estrategias expositivas innovadoras que promuevan el desarrollo de la expresión oral.

ii. Aplicar estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral de los alumnos, involucrando a padres de familia en el desarrollo de las actividades.

iii. Realizar taller de inducción a profesoras y padres de familia, sobre el uso del manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

### 3.5. Justificación

Guatemala es un país que a lo largo de la historia se ha enfrentado a grandes desafíos, uno de ellos es la baja calidad educativa, por lo que ha implementado nuevas técnicas, estrategias y metodologías adaptadas al contexto educativo y a los diferentes niveles de atención escolar que tienen cobertura por parte del Ministerio de Educación.

En la Escuela Oficial de párvulos de la cabecera municipal de Nentón, se ha notado el rezago educativo en el nivel pre-primario a consecuencia de la deficiente expresión oral que algunos niños manifiestan, los cuales han incidido en otros indicadores como la deserción y la deserción escolar.

Aun cuando el Ministerio de Educación hace su mayor esfuerzo para el logro de una educación de calidad, siempre habrán demandas que necesitan ser satisfechas, problema que propicia que los estándares de calidad sigan siendo desfavorables, en los que influyen muchos aspectos como: la indiferencia de padres de familia en el acompañamiento que deben brindar a sus hijos durante el proceso educativo, la aplicación de metodologías innovadoras que coadyuven en el proceso de aprendizaje y mejoren el desempeño de los alumnos y docentes.

Otra desventaja que se considera alarmante en el contexto es la existencia de ambientes antipedagógicos que no favorecen el desarrollo del proceso educativo y no permiten tener una estancia cómoda para los alumnos y los docentes.

Al abordar el problema priorizado de proyecto: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral, se pretende minimizar o eliminar las debilidades y amenazas encontradas a través de la utilización de la técnica DAFO por medio de las fortalezas y oportunidades a través de la línea de acción: Promoción de actividades de lectura y narraciones divertidas, dinámicas y atractivas que propicien la participación y expresión de ideas e ir corrigiendo errores de dicción, en los alumnos de kínder de la Escuela Oficial de Párvulos, de la cabecera municipal de Nentón, Huehuetenango.

En tal sentido, el problema que afecta a los alumnos de kínder sección “C” del establecimiento donde se concreta el proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la deficiente expresión oral y para mejorar el indicador del área de comunicación y lenguaje, es necesario implementar técnicas expositivas con actividades variadas, dinámicas atractivas y divertidas, como estrategia que dinamice el proceso educativo, promueva la participación e impulse, el mejoramiento de la expresión oral de los estudiantes.

### 3.6. Distancia entre el diseño del proyectado y el emergente

A nivel mundial se vivió la pandemia del COVID-19, debido a la situación, en el país se dio el cierre de clases, esta decisión vino a desestabilizar toda actividad pedagógica, afectando el avance normal de las actividades contempladas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral”. En tal sentido se hizo necesario buscar nuevas estrategias para culminar con las actividades que quedaron pendientes.

La entrega de alimentos escolares fue oportuna, se aprovechó el momento para hacerles llegar las tareas con las debidas instrucciones para realizarlas en casa, se utilizaron las redes sociales para entablar un diálogo con el grupo de padres de familia dar instrucción sobre nuevas actividades que conviniendo en enviar las evidencias por vía Whatsapp para su debida ponderación.

El estado de calamidad fue en aumento, y las medidas tomadas por el mandatario fueron más drásticas, motivo por el cual no se pudo hacer un acto protocolario para la clausura, sin embargo se utilizó un equipo de amplificación de sonido saliendo por las calles del pueblo para hacer extensivo el agradecimiento a los participantes por el apoyo brindado durante el proceso de aplicación de las distas técnicas expositivas, con el fin de desarrollar la expresión oral e incrementar el vocabulario de los alumnos de la sección de kínder.

### 3.7. Plan de actividades

Tabla 19.

Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase de inicio					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Inauguración, presentación y divulgación del proyecto.	Solicitud para la autorización del acto de inauguración.  Elaboración del programa de inauguración.  Invitación a actores directos del proyecto.  Selección y preparación del espacio donde se realizará el acto de inauguración.	Erica Mareza Santos Valdez  Erica Mareza Santos Valdez  Erica Mareza Santos Valdez  Erica Mareza Santos Valdez

				Colocación de carteles y manta vinílica sobre el tema del proyecto.	Erica Mareza Santos Valdez
				Preparación y entrega de refacción a invitados.	Erica Mareza Santos Valdez
Fase de planificación					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Erica Mareza Santos Valdez
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Erica Mareza Santos Valdez
			Elaboración del plan de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Erica Mareza Santos Valdez
Fase de ejecución					
3	2 semanas	Elaboración de manual de estrategias expositivas innovadoras para el desarrollo de la expresión oral.	Investigación y diseño del manual de técnicas expositivas.	Estructurar de forma ordenada las estrategias expositivas contenidas en el manual.	Erica Mareza Santos Valdez
4	11 semanas	Aplicación de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral de los alumnos, involucrando a padres de familia en el desarrollo de las actividades.	Clasificación de estrategias expositivas a aplicar, de acuerdo al nivel de complicación.	Comprender la dinámica de cada estrategia expositiva para su aplicación	Erica Mareza Santos Valdez
5	2 semanas	Realización de taller de inducción a profesoras y padres de familia, sobre uso del manual de estrategias expositivas	Elaboración de material y recursos a utilizar en el taller.	Convocar a docentes de la escuela para la capacitación.  Entrega de refacción a docentes.	Erica Mareza Santos Valdez  Erica Mareza Santos Valdez

		innovadoras para desarrollar la expresión oral.			
Fase de monitoreo					
6	14 semanas	Verificación del avance y desarrollo de las actividades planificadas para el desarrollo del proyecto.	Aplicación de instrumentos de monitoreo.	Organización de visitas domiciliarias para la aplicación de instrumentos.	Erica Mareza Santos Valdez
Fase de evaluación					
7	14 semanas	Medición y análisis de resultados obtenidos en el desarrollo del proyecto.	Aplicación de instrumentos de evaluación.	Realización de visitas domiciliarias para la aplicación de instrumentos.	Erica Mareza Santos Valdez
Cierre del proyecto					
8	1 semana	Clausura del PME	Organización de acto protocolario.	Invitación a todos actores involucrados en el proyecto.	Erica Mareza Santos Valdez

Fuente: elaboración propia.

### 3.7.1. Fases del proyecto

#### A. Inicio

Para la ejecución de este proyecto se envió una solicitud de autorización a la directora del establecimiento, profesora Marlen Mariceli Domínguez Díaz, quien la analizó y concluyó que dicho proyecto redundaría en beneficio de todo el alumnado, por lo que emitió la resolución de autorización para que se diera inicio en las fechas establecidas, ofreciendo su apoyo durante el proceso de su ejecución.

## Fotografía 13. Resolución para el PME.

MINISTERIO DE EDUCACION, DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS,  
CÓDIGO No. 13-05-0296-42, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE  
HUEHUETENANGO, Nentón 17 de julio de dos mil  
diecinueve.....

RESOLUCIÓN No. 06-2,019

CONSIDERANDO:

Que es importante llevar el control de los sucesos en las dependencias administrativas, por consiguiente, hacer eminente su función técnico administrativa, optimizando sus servicios a través de la satisfacción de los usuarios.

CONSIDERANDO:

Que es fundamental y de competencia técnico administrativo darle trámite y solución a los casos que suscitan servicio y ayuda profesional cualquier ámbito de educación o directamente de dependencias administrativas; con el fin de apoyar a la formación de futuros profesionales en el área misma.

CONSIDERANDO:

Que tiene a la vista la solicitud presentada a esta dependencia administrativa de la profesora Erica Marezta Santos Valdez, estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Bilingüismo del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, para realizar el proyecto de graduación en la escuela Oficial de Párvulos de Nentón, dando inicio en julio de 2019 hasta junio de 2020.

POR TANTO

La dirección del establecimiento:

RESUELVE

Artículo 1°. Autorizar el proyecto de graduación en la Escuela de Oficial de Párvulos del municipio de Nentón, de la profesora **Erica Marezta Santos Valdez**, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Bilingüismo, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

Artículo 2°. La presente resolución cobra vigencia a partir del mes de julio 2019 al mes de junio de 2020

COMUNIQUESE

f)   
Profesora. Marlen Mariceli Domínguez Díaz  
Directora



Fuente: archivo propio.

Teniendo la autorización por parte de la directora, se procedió a organizar la actividad con los protocolos correspondientes para la fase de lanzamiento. Se elaboraron tarjetas de invitación y se hicieron llegar a los actores involucrados. En ella se informó, el día, la hora y el lugar donde se realizó el acto.

## Fotografía 14.

## Invitación para asistir a inauguración del PME.



Fuente: archivo propio.

Se eligió un ambiente en el que los participantes estuvieron cómodos se decoró el espacio con diferentes materiales alusivos al tema y que fuera atractivo y para capturar la atención de los participantes, carteles, una manta vinílica y se dispuso el mobiliario para recibir a los invitados. Previo al lanzamiento se dio a conocer a la directora del establecimiento aspectos relevantes con respecto al Proyecto de mejoramiento Educativo a realizarse en el centro educativo.

## Fotografía 15.

## Reunión con actores del proyecto.



Fuente: archivo propio.

En el evento se dio inauguración oficial del proyecto informando a todos los presentes sobre las causas que dieron origen al proyecto, los propósitos y los instrumentos a utilizar, se dio a conocer que se estaba elaborando un manual con técnicas expositivas que se trabajarían, haciendo énfasis en los beneficios que se obtendrían con su aplicación, así como el deseo y la necesidad de contar con su participación, todos expresaron su agrado y complacencia comprometiéndose a brindar el apoyo infalible para el éxito del proyecto.

Fotografía 16.  
Inauguración del PME.



Fuente: archivo propio.

#### B. Planificación

El plan de actividades se realizó previo al lanzamiento del proyecto. En esta fase se definieron, las tareas y subtareas que se ejecutaron, asimismo se detallaron y enlistaron en orden secuencial y temporal las actividades que se realizaron en la ejecución.

Fotografía 17.

Haciendo las respectivas investigaciones.



Fuente: archivo propio.

Para garantizar la efectividad del proyecto se realizó un plan de monitoreo y evaluación con el propósito de verificar el avance de las actividades que se detallaron en el plan, así como el cumplimiento de los objetivos propuestos. Por otra parte, para confirmar la funcionalidad de las técnicas expositivas, si realmente estaban acordes a la edad de los estudiantes, y si no representaban dificultad al momento de ser ejecutadas tanto por la profesora como para los alumnos Para monitoreo y evaluación se elaboraron instrumentos como guías de observación no participante cuestionarios y guías de entrevista para su aplicación a padres de familia, alumnos y docentes.

Fotografía 18.

Trabajando el plan de monitoreo y evaluación.



Fuente: archivo propio.

### C. Ejecución

En esta etapa se realizaron diferentes actividades siendo una de las primeras, la elaboración del manual que contiene 20 técnicas expositivas que fueron investigadas y seleccionadas cuidadosamente en libros, en páginas web en la internet y aportes de otras personas que contribuyeron con la investigación.

Las técnicas descritas en el manual fueron elaboradas con finalidades pedagógicas y apegadas a los contenidos establecidos en el CNB para ser perpetradas en el área de comunicación y Lenguaje, sin embargo por su amplio abordaje se pueden integrar muy bien hasta tres y cuatro áreas, con múltiples beneficios de aprendizaje, aspectos que se dan a conocer en el manual, estas técnicas fueron ejecutadas en la etapa de kínder sección "C", no obstante, fueron puestas en práctica en las otras secciones del establecimiento.

#### Fotografía 19.

#### Manual de Estrategias Expositivas.



Fuente: archivo propio.

La segunda actividad consistió en poner en práctica las técnicas propuestas en el manual cada una de ellas en el orden como fueron elaboradas, procurando que se diera inicio con la más fácil e ir de forma gradual a la más difícil, Con la aplicación de estas técnicas expositivas, se denotaron cambios extraordinarios, en la expresión oral de los alumnos, mejoró en un alto porcentaje su dicción oral

y por ende su seguridad al expresarse ante el público y dar a conocer sus ideas, pensamientos y sentimientos.

Fotografía 20.

Exposición sobre las partes del cuerpo humano.



Fuente: archivo propio.

A través de las actividades de técnicas expositivas los alumnos pasaron momentos agradables y divertidos, debido a que fueron entretenidas y de fácil aplicación, disfrutaron escuchando las exposiciones de cada uno de sus compañeros, si alguno de ellos no pronunciaba bien alguna palabra de inmediato le corregían y lo más importante es que lo hicieron sin mofas hacia los sus compañeros, de tal manera que en conjunto aprendieron a corregirse y a expresar de manera correcta las palabras que les dio problemas de dicción, esto generó una convivencia armoniosa y de mutuo respeto.

Fotografía 21.

Técnica del cuentacuentos.



Fuente: archivo propio.

Debido a la pandemia COVID-19 se dio el cierre de clases, esta decisión desestabilizó toda actividad pedagógica y afectó el avance normal de las actividades contempladas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral”. En tal sentido, se hizo necesario buscar una nueva modalidad con estrategias para trabajar en casa y poder culminar de esta manera con las actividades que habían quedado pendientes. Por ello, se pidió la colaboración de los padres de familia a efecto de concluir con el proyecto, a través de actividades en casa, preparando a sus hijos para determinada actividad y enviando un video y fotografías como evidencias por vía Whatsapp.

#### Fotografía22.

Video captura de tarea en casa.



Fuente: archivo propio.

En la tercera fase se reunió al personal docente y administrativo para presentar el manual que se elaboró, se realizó el taller de inducción en donde se dieron a conocer cada una de las actividades, los lineamientos a seguir, objetivos que persigue, beneficios que aporta, variantes, áreas que se pueden integrar y algunas recomendaciones para la correcta aplicación de las estrategias expositivas propuestas en el mismo. Se entregó un ejemplar a cada profesora para ponerlo en práctica con los alumnos de la sección a su cargo, haciendo énfasis en los objetivos que persigue y los beneficios que se obtendrían con la aplicación de estas técnicas.

## Fotografía 23.

Taller de inducción impartido a profesoras.



Fuente: archivo propio

Siendo los padres de familia una pieza fundamental y clasificados dentro de los actores directos, se consideró oportuno realizar un taller de capacitación para sensibilizarlos sobre la importancia y los beneficios que se obtendrán al poner en marcha el Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer todas las estrategias incluidas en el manual elaborado, los objetivos que se pretenden alcanzar al ponerlas en práctica, los padres manifestaron su agrado por dicho proyecto, dieron anuencia y estuvieron totalmente de acuerdo a colaborar en la preparación de sus hijos para que éste llegara a feliz término.

## Fotografía 24.

Taller impartido a padres de familia.



Fuente: archivo propio

#### D. Monitoreo

En esta fase fueron aplicados tres instrumentos que sirvieron para verificar el avance de las actividades establecidas. En concordancia con el primer objetivo, se aplicaron guías de observación no participante a estudiantes, padres de familia y docentes, obteniendo los siguientes resultados: todos afirmaron tener conocimiento del manual de técnicas expositivas, fueron de fácil aplicación y que las técnicas propuestas en el manual gustaron especialmente a los niños quienes fueron los principales actores de este proceso.

Fotografía 25.

Aplicación de guía no participante.



Fuente: archivo propio.

Para medir el avance de las actividades con relación a la aplicación de las estrategias expositivas, para garantizar la efectividad del segundo objetivo se elaboró una encuesta con preguntas sencillas, de fácil comprensión y acordes a la edad de cada persona encuestada para que pudieran contestarla sin ninguna dificultad, Las encuestas fueron aplicadas a los alumnos, padres de familia y profesoras que laboran en el establecimiento.

La totalidad de los encuestado dijo tener conocimiento sobre el manual de estrategias expositivas, como también expresaron que las actividades contenidas en manual eran acordes a la edad de los alumnos, de fácil aplicación, que eran variadas por lo que los niños se interesaron por su preparación en las

exposiciones y que lo más importante fue que contribuyeron en gran manera en el mejoramiento de su expresión oral.

Siguiendo con la fase del monitoreo, para constatar si el tercer objetivo cumplió con lo esperado y verificar la efectividad de la inducción del taller, se utilizaron guías de entrevista que fueron respondidas por todos los actores involucrados, siendo este resultado: el 100% de los encuestados expresó tener conocimiento sobre el taller dado al personal docente de la escuela y que las técnicas expositivas además de ser dinámicas y creativas eran de fácil aplicación y todas estaban encaminadas al mejoramiento y desarrollo de la expresión oral.

Fotografía 26.

Entrevista aplicada a estudiante.



Fuente: archivo propio.

#### E. Evaluación

En esta fase fueron utilizadas guías de observación para constatar la efectividad y los alcances del proyecto para lo cual fueron aplicados dichos instrumentos en función al primer objetivo, obteniendo los resultados siguientes: El 100% de los de los participantes afirmaron tener conocimiento sobre el taller de Proyecto Mejoramiento de Educativo que se estaba implementando en la escuela, que no hubo complicaciones con las técnicas de exposición ya que fueron de fácil aplicación y que por ser atractivas y dinámicas gustaron a todos.

Fotografía 27.

Aplicación de guía de observación no participante.

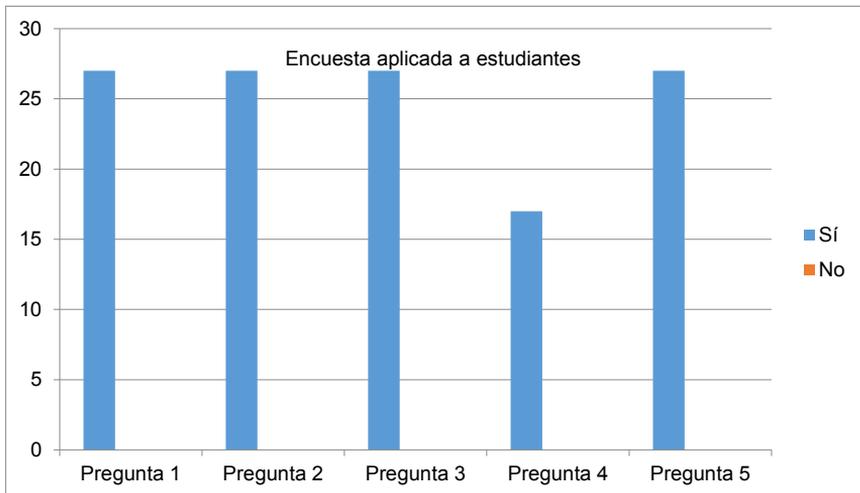


Fuente: archivo propio.

Para comprobar si el segundo objetivo fue aplicado de acuerdo a las actividades contempladas en el manual se aplicaron encuesta a 27 estudiantes obteniendo los resultados detallados en la gráfica.

Gráfica 1.

Encuesta aplicada a estudiantes, fase de evaluación.



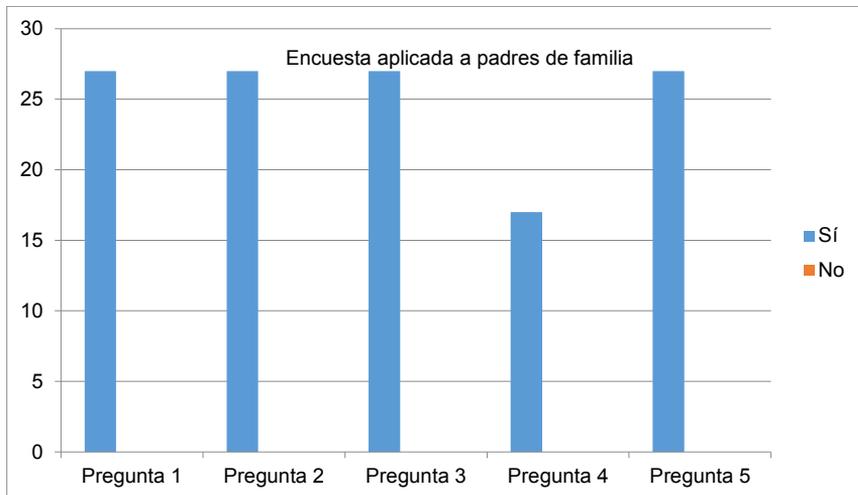
Fuente: elaboración propia.

Interpretación: Los resultados obtenidos fueron los siguientes: el 100% de los estudiantes aseveraron que ahora les encanta pasar al frente y exponer frente a sus compañeros, que sus padres gustosamente los preparaban para sus exposiciones y que fue muy emocionante y una experiencia muy bonita para ellos participar en todas las actividades.

De la misma manera fueron aplicadas 27 encuestas dirigidas a padres de familia, quienes fueron parte importante y activa en el proceso de desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y a través de responder la encuesta darán a conocer si dicho proyecto cumplió con las expectativas esperadas; los resultados obtenidos están impresos en la siguiente gráfica de barras con su debida interpretación.

Gráfica 2.

Encuesta aplicada a padres de familia, fase de evaluación.



Fuente: elaboración propia.

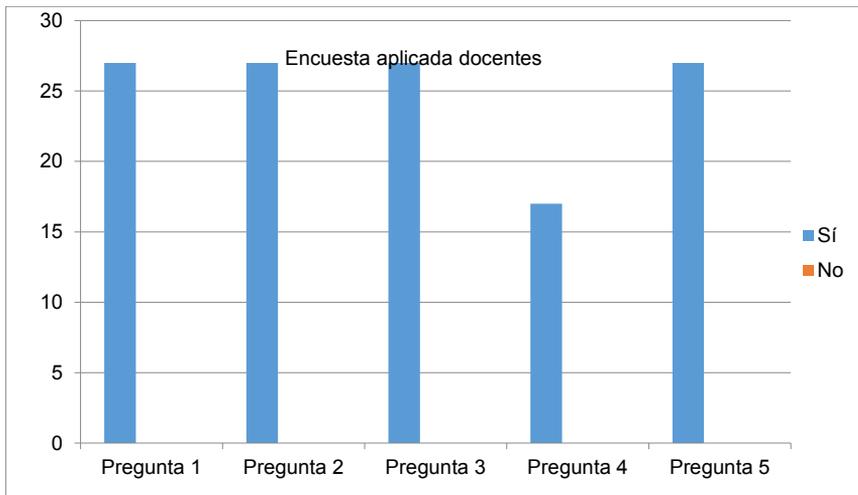
Interpretación : Los resultados obtenidos son especificados a continuación: El 100% de los padres encuestados afirmaron tener conocimiento sobre el Proyecto

de Mejoramiento Educativo, manifestando que sus hijos obtuvieron responsabilidad y que ellos disfrutaron preparándolos para sus exposiciones, asimismo admiran la confianza y seguridad que alcanzaron para expresarse ante los demás y que fueron muchos los beneficios obtenidos a través de las técnicas expositivas en especial el incremento de su vocabulario y la claridad en la dicción.

Asimismo, fueron aplicadas encuestas dirigidas a 6 profesoras en función al segundo objetivo para constatar si las técnicas expositivas contenidas en el manual fueron funcionales y si cumplieron con los objetivos propuestos obtenidos los resultados que aparecen en la gráfica siguiente.

Gráfica 3.

Encuesta aplicada a docentes, fase de evaluación



Fuente: elaboración propia.

Interpretación: Se obtuvieron los siguientes resultados: El 100% de las profesoras afirmó, la integración completa de los alumnos, expresando estar complacidas con la motivación que provocaron las actividades en los alumnos,

adquirieron seguridad al exponer, y que lo más importante es que se alcanzó el objetivo, todos los alumnos mejoraron notablemente su expresión oral e incrementaron su vocabulario.

Para medir los alcances del tercer objetivo y evaluar el cumplimiento de la inducción del taller dado a las profesoras del centro educativo se empleó la guía de entrevista dirigida a los actores involucrados en el mismo, estudiantes, padres de familia y docentes.

La guía de entrevista fue aplicada a los tres grupos quienes expresaron de la siguiente manera: que el beneficio se pudo observar dentro y fuera de las aulas, pues las profesoras después de haber sido capacitadas pusieron en marcha las actividades expositivas y que éstas beneficiaron en gran manera a los niños, ya no se cohíben al hablar con los demás ni en público, tienen fluidez de palabras al expresarse, la aplicación de las actividades propiciaron más acercamiento y buena comunicación con los padres de familia, por lo que ratificaron que se tuvieron óptimos resultados.

Fotografía 28.

Entrevista a estudiante.



Fuente: archivo propio.

#### F. Cierre del proyecto

Debido a la pandemia del COVID-19, y las restricciones que de esta situación se derivaron, no se pudo clausurar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los protocolos correspondientes para agradecer de forma personal a todos los actores que contribuyeron en gran manera para que éste llegara a feliz término. En virtud a lo cual se hizo necesario utilizar un equipo de amplificación de sonido para salir por las calles del pueblo e informar sobre la clausura y cierre del proyecto agradeciendo a los participantes por su ardua labor y entrega a efecto de que se cumpliera con los objetivos y obtener los beneficios esperados.

#### Fotografía 29.

Información sobre culminación del PME.



Fuente: archivo propio.

El cierre del proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral” se hizo a través de una constancia extendida por la directora, de la Escuela Oficial de Párvulos profesora Marlen Mariceli Domínguez Díaz para darle la debida formalidad y legalidad a la culminación del mismo.

Fotografía 30.  
Constancia de cierre del PME.

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS,  
DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO,

HACE CONSTAR:

Que el día de hoy, jueves 30 de abril de 2020, el profesora, Erica Mareza Santos Valdez estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-, con sede en la cabecera municipal de Nentón, Huehuetenango, FINALIZÓ satisfactoriamente su Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral" aplicado en la Escuela Oficial de Párvulos, cabecera municipal Nentón, Huehuetenango, cumpliendo con el requerimiento establecido por la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Ministerio de Educación, como trabajo final de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Y, A SOLICITUD DEL INTERESADO, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE ABRIL DE DOS MIL VEINTE.

f.   
Profesora. Marlen Mariceli Domínguez Díaz  
DIRECTORA.



Fuente: archivo propio.

## G. Plan de divulgación

### 1. Parte informativa

1.1. Nombre de la escuela: Escuela Oficial de Párvulos.

1.2. Medio de divulgación: Poster académico Fecha: 27 de mayo de 2020.

Responsable: Erica Mareza Santos Valdez.

## 2. Parte operativa

### 2.1. Objetivo general

Promover la divulgación de los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dar a conocer los logros obtenidos a los actores involucrados.

### 2.2. Objetivos específicos

2.2.1. Elaborar un póster académico con información clara y concisa sobre la culminación y resultados del proyecto.

2.2.2. Facilitar en físico y digital los resultados del proyecto de mejoramiento educativo a todos los involucrados a través del póster académico.

2.2.3. Propiciar espacios de reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

## 3. Descripción de la estrategia de divulgación

Para la divulgación de la culminación del proyecto se elaborará un póster académico, incluyendo los aspectos relevantes del mismo, y haciendo hincapié en los resultados obtenidos.

Este póster académico se colocó en lugares estratégicos y visibles para que los actores involucrados pudieran darle lectura y saber que el proyecto de mejoramiento educativo ha concluido, esperando que de esta manera tenga los alcances esperados. Por vía digital, utilizando la aplicación Whatsapp, se informará a las profesoras y directora del establecimiento sobre la culminación del proyecto, asimismo se les informará sobre los resultados, haciendo el respectivo análisis y reflexión, sobre las técnicas descritas en el manual para posteriormente ponerlos en práctica.

4. Actividades

4.1. Elaboración de un póster con información clara y concisa sobre la culminación y resultados del proyecto.

4.2. Promoción en físico y digital de los resultados del proyecto de mejoramiento educación.

4.3. Creación de espacios de reflexión y diálogo entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: Alumnos, padres de familia, directora y personal docente del establecimiento.

5.2. Materiales: Impresiones, cartulina.

5.3. Tecnológicos: computadora, internet, Whatsapp.

5.4. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f). \_\_\_\_\_

Erica Mareza Santos Valdez

Fotografía 31.  
Divulgación de resultados.

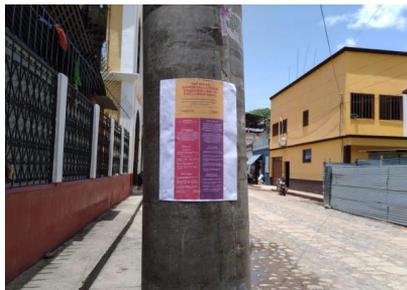


Fuente: archivo propio.

Se elaboró un poster académico, debidamente identificado incluyendo aspectos relevantes, del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo hincapié en los resultados obtenidos se colocó en lugares estratégicos y visibles para que los actores involucrados pudieran darle lectura y saber que el los alcances esperados.

Por vía digital, utilizando la aplicación Whatsapp, se compartió el póster académico con las profesoras y directora del establecimiento, informándoles sobre los resultados alcanzados, haciendo el respectivo análisis y reflexión, sobre las técnicas descritas en el manual para su posterior aplicación.

Fotografía 32.  
Póster académico.



Fuente: archivo propio.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La entidad educativa seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos, que funciona en la jornada matutina, ubicada en centro de la cabecera municipal, de Nentón, departamento de Huehuetenango.

La escuela es gradada, se atiende 1 sección de la etapa 4, 2 de la etapa 5 y 3 de la etapa 6, tiene como apoyo la Organización de Padres de Familia que se encargan de administrar los programas de apoyo recibidos por parte del MINEDUC; Por ser alumnos de muy corta edad no cuenta con gobierno escolar.

Revisando los indicadores educativos del establecimiento se identifica un alto porcentaje de niños que presentan deficiencia en la dicción, no expresan bien algunas palabras y a algunos casi no se les entiende cuando hablan, esta dificultad les provoca timidez, se cohiben y se aíslan por temor a ser objeto de burla por parte de los demás, este problema repercute en todas las áreas que se trabajan en el nivel preprimario, pero especialmente el área de comunicación y lenguaje.

Tomando en cuenta las vinculaciones realizadas para este proyecto se toma la decisión utilizar la segunda línea de acción estratégica: Promoción de actividades de lectura y narraciones divertidas, dinámicas y atractivas para inducir la participación y expresión de ideas e ir corrigiendo errores de dicción en los alumnos de kínder de la Escuela Oficial de Párvulos, de la cabecera municipal de Nentón.

En virtud a lo anterior se deriva el PME “Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral”, en función a este objetivo se aplicaron actividades atractivas dinámicas y divertidas que propiciaron la participación activa de todos alumnos y coadyuvaron en el mejoramiento de su expresión, por lo que la aplicación estas técnicas permitieron que un 95% mejoraran su expresión oral. Esta habilidad lingüística permitió que los estudiantes mejoraran su rendimiento académico, reflejándose en las notas obtenidas en todas las áreas curriculares, especialmente Comunicación y Lenguaje, lo que puede corroborarse en los cuadros de registro respectivos.

Se elaboró un manual de técnicas expositivas como guía didáctica para desarrollar la expresión oral de los estudiantes, logrando la aceptación de todos los actores, pues las técnicas son herramientas que puestas en práctica de manera ordenada sirven de guía para obtener lo que se ha propuesto. Utilizándolo en el área educativa se puede concluir que es el instrumento didáctico por medio del cual es orientado el aprendizaje del alumno, como bien lo plantea Zacarías (2013).

Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pudo constatar que la puesta en práctica de diversas actividades dinámicas en el ámbito escolar como lo son las estrategias expositivas innovadoras, y con el involucramiento activo de los padres de familia en este proceso, se obtuvo el enriquecimiento del lenguaje de un 95% de los estudiantes, lo que repercute en la obtención de un aprendizaje significativo y una excelente comunicación oral con quienes se relaciona, como lo afirma, Pat, Alcocer y Pool (2014).

El taller de inducción sobre el uso del manual de estrategias expositivas fue un éxito, se contó con la participación total de las profesoras y su anuencia para ser implementado, en la diferentes etapas, pues, la escuela actual debe ser una gran oportunidad para los estudiantes, atendiendo lo propuesto por las corrientes del constructivismo puesto que, la influencia educativa debe entenderse en términos

de ayuda encaminada a mejorar los procesos vinculados a la actividad constructiva del alumno, teniendo por finalidad generar la necesaria aproximación entre los significados que construye, es decir, ser protagonista de su propio aprendizaje, para poder entender y apropiarse de los significados que representan los contenidos curriculares, según lo expresan y sostienen, Serrano y Pons (2011).

#### 4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró un manual de técnicas expositivas como guía didáctica para desarrollar la expresión oral, logrando aceptación de todos los actores involucrados

4.1.2. Se aplicaron técnicas expositivas como estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral logrando el mejoramiento de habilidades lingüísticas y la participación de los alumnos, padres de familia y docentes.

4.1.3. Se realizó un taller de inducción sobre el uso del manual de técnicas expositivas logrando la participación de las profesoras y su anuencia para ser aplicado en las diferentes etapas.

4.1.4. Se involucró a padres de familia como parte activa en el proceso de desarrollo del proyecto obteniendo su apoyo en la preparación de sus hijos para participar en las actividades.

4.1.5. Se logró en un 95% el desarrollo de la expresión oral, facilitándoles la comunicación entre compañeros y con quienes se relaciona fuera de la escuela.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

## 42.1. Propuesta de sostenibilidad

Tabla 20.  
Propuesta de sostenibilidad.

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivo	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsable
1	Sostenibilidad financieros	Conservar el PME utilizando los recursos del contexto	Establecer reuniones periódicas para garantizar la aplicación del PME	Del 01 al 15 de junio de 2020	Estudiante del PADEP/D Docentes del establecimiento
2	Sostenibilidad ambiental	Certificar la continuación del proyecto sin afectar el ambiente.	Utilización de materiales de reciclaje	Del 15 al 29 de junio de 2020	Estudiante del PADEP/D Docentes del establecimiento
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar los recursos tecnológicos para darle seguimiento al PME	Socializar con padres de familia a través de las redes sociales	Del 01 al 31 de julio	Estudiante del PADEP/D Docentes del establecimiento Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Proyectar acciones y resultados en eventos sociales y culturales	Concursos escolares Presentación de dramatizaciones	Del 03 de agosto al 30 de septiembre de 2020	Estudiante del PADEP/D Docentes del establecimiento Padres de familia y alumnos

Fuente: elaboración propia

## 4.2.2. Presupuesto

Tabla 21.  
Presupuesto de sostenibilidad.

Desglose de gasto por recursos humanos					
Actividad	Recursos Humanos	Costo Unitario	Costo Total		
3 círculos de calidad docente	Expositor	Q250.00	Q 750.00		
	7 refacciones	Q 25.00	Q 175.00		
4 reuniones con padres de familia	Expositor	Q 200.00	Q 600.00		
	28 refacciones	Q 10.00	Q 280.00		
Concursos de exposición		Q 200.00	Q 200.00		
	TOTAL	Q 685.00	Q 2,005.00		
Desglose de gastos en recursos materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costo unitario	Costo total
Elaboración de planes e instrumentos	2	Ciento	Hojas bond Tinta	Q 10.00	Q 20.00
Elaboración de solicitudes, y programa	3	Ciento	Hojas bond	Q 10.00	Q 100.00
Elaboración de carteles	8	Pliego	Cartulina	Q 2.00	Q 18.00
	3	Unidad	Marcadores	Q 5.00	Q 15.00
	10	Barra	Silicón	Q 1.00	Q 10.00
Invitaciones a capacitaciones y reuniones	33	Unidad	Invitación	Q 2.00	Q 66.00
Aplicación de técnicas expositivas	270	Unidad	Fotocopias	Q 0.25	Q 67.50
	40	Unidad	impresiones	1.00	Q 40.00
	15	Pliegos	Papel bond	Q 3.00	Q 15.00
			TOTAL	Q 35.25.35	Q 546.50
Desglose de gastos de operación					

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costo Unitario	Costo Total
Recopilación de técnicas expositivas orientadas a desarrollar la expresión oral.	1	Pago mensual de servicio de internet	Q 150.00	Q 150.00
		TOTAL	Q 150.00	Q2701,50
Gasto total del proyecto		Q 2701.50		
Posibles fuentes de financiamiento		Nombre: Erica Mareza Santos Valdez Medios para acceder: Salario devengado.		

Fuente: elaboración propia.

## REFERENCIAS

### Libros

Bain, C. Kim, A. Mesones H. y shikiya, H. (2011). Algunos Elementos para la Planificación Estratégica. Buenos Aires, Argentina: Creas.

Carrión, I. y Berastegui, L. (2010). *Guía para la Elaboración de Proyectos*. Vasco: IVAK KEI

Fernández, N. (2010). *Manual de Proyectos*. Andalucía, España: Coria Gráfica S.L.

Machuca, R. (2010). *Análisis situacional: VIH y violencia contra las mujeres en El Salvador*. Estados Unidos. CIM.

Ortiz, M. Matamoro, V. y Psathakis J. 2016 p.3). (2016). *Guía para Confecionar un Mapeo de Actores*. Córdoba, España.

Ospina, Y. (2013). HALLAZGOS / ISSN: 1794-3841 / Año 10, N.º 20 / Bogotá, D.C. / Universidad Santo Tomás / pp. 157-170

Renault, A. (2010). Guía para la formulación y gestión de planes desarrollo rural sostenible. Asunción, Paraguay: IICA

Rosas, R y Sebastián, C, (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana Constructivismo a tres voces*. Buenos Aires, Argentina: Aique

Skinner. B. F. (1974). *Sobre el Conductismo*. Buenos Aires, Argentina: Planeta

## Tesis

Boc, A. (2018). *Las Tics como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Químicas y Biología*. Licenciatura en la Enseñanza de la Química y la Biología. Universidad de San Carlos de Guatemala. Guatemala. Recuperado de [http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29\\_0564.pdf](http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf)

Esquivel, C. (2015). *Expresión oral: Estrategias didácticas para mejorar la expresión oral en educación preescolar bilingüe*. Licenciatura en Educación Preescolar para el medio Indígena. México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/32204.pdf>

Frankel, N. y Gage, A. (2015), *Fundamentos de monitoreo y evaluación*. Cursillo auto dirigido. Estados Unidos: MESAURE. Recuperado de <http://www.cpc.unc.edu/measure/training/online-courses>

Mijangos, J. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla"*. Tesis de Licenciatura. Universidad Rafael Landívar, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Pat, c., Alcocer, M. y pool, S. (2014). *El desarrollo de la expresión oral en niños de preescolar*. Licenciatura en Intervención Educativa. México. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30992.pdf>

Sánchez, I. (2015). *Cronograma de actividades*. Bachillerato Virtual. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Hidalgo, México. Recuperado de <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vera, R. (2016). Guía para la confección de Título. Ingeniería Civil Oceánica. Universidad de Valparaíso. Chile. Recuperado de <https://ingenieriaoceanica.uv.cl/images/Reglamentos/09%20GUIA%20PARA%20LA%20CONFECCION%20DEL%20PROYECTO%20v3.pdf>

Zacarías, L. (2013). Técnicas didácticas que favorecen el aprendizaje significativo en los niños del nivel preescolar. Licenciatura en Educación Plan 94. Universidad Pedagógica Nacional UPN 042. CD. Del Carmen, Mexico. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/31051.pdf>

### **Revistas**

Aliaga, F. Gutiérrez, C. y Fernández, A. (2018). Las revistas de investigación en educación: Análisis DAFO. *Revista de Investigación Educativa*, 3(2), 563-579.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.36.2.312461>

Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo. Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 45, (2), pp.315 a 319. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>

Barrera M. (2011). Cómo redactar el título de una investigación. *Revista Arbitraria Venezolana*. 6, (2), pp. 276-284. Recuperado de <file:///C:/Users//Downloads/T%C3%8DTULO%20DEL%20PROYECTOpdf>

Carriego, C. (s.f.). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de Su tiempo. *Revista Iberoamericana de Educación*.ISSN: 1681-5653. Recuperado de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>

- Cevallos, G. (2015). Identificación prospectiva de actores y sus objetivos en la gestión ambiental empleando el método máctor. *Revista Desarrollo Local Sostenible*. 18, (24). Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1813/181342151002.pdf>
- Cuadros, J. (2015), Escuela nueva: Una estrategia pedagógica en la institución educativa agropecuaria Santa Barbara. *Revista Rhec*. 18, (18), pp. 239 a 262 Recuperado de [file:///C:/Users/Eduardo/Downloads/Dialnet-EscuelaNuev-6778330%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Eduardo/Downloads/Dialnet-EscuelaNuev-6778330%20(1).pdf)
- Fernández, J. y Mayordomo, A. (2014). Educación moral y educación cívica. Aportaciones de la Escuela Nueva. *Revista estudios sobre educación*. 26 p.p. 197-227. Recuperado de <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/36770/1/201406%20ESE%2026%20%282014%29-8.pdf>
- Foschiatti, A. y Jorge Alfredo Alberto. (2012). El uso de Matrices DAFO como Herramientas de Gestión y Análisis Geográfico. *Revista Geográfica Digital*. (18), ISSN 1668-5180 Resistencia, Chaco. En: <http://hum.unne.edu.ar/revistas/geoweb/default.htm>
- García, E. Guillén, D. y Acevedo, M. (2011). La influencia del conductismo en la formación del profesional de enfermería. *Revista Razón y palabra*, (76) Skinner. B. F. (1974). *Sobre el Conductismo*. Buenos Aires, Argentina: Planeta
- González, J. Villaroel M. y Viveros F. (2017). Función de priorización para Tomar decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos. *Revista Ciencia, Docencia y Tecnología*. 28, (55), p.p. 180-194. Recuperado de

<https://www.redalyc.org/pdf/145/14553608007.pdf>

- Hernández, J y Fernández, B. (2018). El presupuesto para la investigación. Actualización de la metodología para la planificación. *Revista Cubana de Salud y Trabajo*. 19(1):52-60 Recuperado de <http://www.revsaludtrabajo.sld.cu/index.php/revsyt/article/viewFile/19/20>
- Hernández, N. y Gamica, N. (2015). Árbol de Problemas de Análisis Diseño y Desarrollo de Producto. *Revista Conciencia Tecnológica*. (50), p.p. 38-46. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=94443423006>
- Izquierdo, C. (2011). Determinación del mercado objetivo y la demanda insatisfecha, cuando no se dispone de estadísticas. *Revista Retos* 1. Pp. 41-52. Recuperado de [file:///C:/Users/Eduardo/Downloads/DialnetdeterminacionDelMercadoObjetivoYLaDemandaInsatisfe6119295%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Eduardo/Downloads/DialnetdeterminacionDelMercadoObjetivoYLaDemandaInsatisfe6119295%20(2).pdf)
- Leiva, C. Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista Tecnología en marcha*. 18 (1). Recuperado de [https://www.academia.edu/29531141/Conductismo\\_cognitivismo\\_y\\_aprendizaje](https://www.academia.edu/29531141/Conductismo_cognitivismo_y_aprendizaje)
- Marquez, A. (2010). Sistema de indicadores educativos: su utilidad en el Análisis de los problemas educativos *Revista Electrónica Sináptica*. (35), pp. 1-25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/998/99815165005.pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), pp. 93-110. Recuperado de

<https://www.researchgate.net/publication/318610946> El constructivismo  
omo \_teoria\_y\_metodo\_de\_ensenanza

Pellón, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo.

*Revista Colombiana de Psicología*, 22 (2), 389-399. Recuperado de

<https://biblat.unam.mx/en/revista/revista-colombiana-de-psicologia/articulo/watson-skinner-y-algunas-disputas-dentro-del-conductismo>

Peñalosa, M. (2010). Teorías de las decisiones perspectivas. *Red de Revistas*

*Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*. (25), pp. 227-

240 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942454012.pdf>

Ramos, G. y López, A. (2015). La formación de conceptos. una comparación

entre los enfoques cognitivista y histórico- cultural. *Revista educ. Pski*. 41, n. 3, p. 615-628

<https://www.scielo.br/pdf/ep/v41n3/1517-9702-ep-41-3-0615.pdf>

Serrano, J. y Pons, R. (2011). El constructivismo hoy: enfoques constructivistas

en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13 (1).

Recuperado de

<http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenidoserranopons.htm>

Sesento, L. (2017). El constructivismo y su aplicación en el aula Algunas

consideraciones teórico pedagógicas. *Revista Atlante. Cuadernos de educación y Desarrollo*. ISSN 1989-4155 Recuperado de

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2017/06/constructivismo-aula.html>

Sisamón, R. (2012). El análisis "DAFO" aplicado a la intervención en casos de

personas en situación de exclusión social. *Revista de Trabajo y Acción*

*Social*. (51), pgs. 469-487. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4640569>

Tigse, C. (2019). El constructivismo según bases teóricas de César Coll. *Revista andina de Educación*. 2 (1) 25-28. Recuperado de file:///C:/Users/Downloads/659-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2423-4-10-20190424.pdf

### **Instituciones**

Asociación Los Andes de Cajamarca, (2018). Manual de Diseños de Proyectos. Cajamarca, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.

CEPAL (2018). Guía metodológica: planificación para la implementación de la Agenda 2030 en América Latina y el Caribe. Alemania: Naciones Unidas

Consejo Nacional Técnico Pedagógico. (2013) *Una mirada a la Teorías y Corrientes Pedagógicas*. México, México.

Empresarios por la Educación. (2015). *¿Cómo estamos en Educación?* Guatemala, Guatemala

Ministerio de Educación Nacional. (2010) *Manual de Implementación Escuela Nueva Generalidades y Orientaciones Pedagógicas para Transición y Primer Grado*. Bogotá, Colombia Ministerio de Educación Nacional.

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. (2009). Proceso de Análisis estratégico en los Proyectos de Mejoramiento (Guía del curso, segunda parte). Guatemala: EFPEM-USAC.

UNAM, (2011). *Estrategias para la promoción del desarrollo del lenguaje en niños preescolares. Manuales para profesionales y padres*. D.F, México.

## ANEXOS

### a) Instrumentos de Monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de observación no participante para estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadores para desarrollar la expresión oral.

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.	¿ha visto el libro que la maestra hizo con actividades para enseñarlos a exponer?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustan las actividades que están en el libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Son fáciles las actividades que la maestra explicó del libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Le gustaría participar en las actividades expositivas?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿Le gustaría aprender a exponer?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de observación no participante para padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.	¿ha visto el libro que la maestra hizo con actividades para que sus hijos expongan?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustan las actividades expositivas que están en el libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Son fáciles las actividades que la maestra explicó del libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
No..... <input type="checkbox"/>				
¿Le gustaría que su hijo participe en las actividades expositivas?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿Le gustaría que su hijo aprenda a exponer?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de observación no participante para docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar manual de técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.	¿ha observado un manual de estrategias expositivas elaborado por la profesora?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Son variadas las estrategias expositivas contenidas en el manual?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Son de fácil aplicación las estrategias expositivas del Manual?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaría que sus alumnos participen en las actividades expositivas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
¿Pondría práctica las estrategias expositivas con sus alumnos?	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

Encuesta dirigida a estudiantes.

Instrucciones: La presente encuesta tiene como propósito indagar sobre el proyecto "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral", por lo que se les pide responder objetivamente cada una de las siguientes preguntas.

- 1 ¿Le gusta participar en las actividades que la maestra realiza?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 2 ¿Le gusta pasar a cantar frente a sus compañeros?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 3 ¿Le han ayudado los juegos verbales a mejorar su expresión oral?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 4 ¿Le ayudan sus papas a prepararlo cuando tiene que pasar a exponer?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 5 ¿Le parecen bonitas las actividades expositivas que se están practicando en clase ?..... Si\_\_\_ No\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

#### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Etapas: 5                      Sección: "C"                      Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la  
expresión oral.

Encuesta dirigida a padres de familia.

Instrucciones: La presente encuesta tiene como propósito indagar sobre el  
proyecto "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral",  
por lo que se les pide responder objetivamente cada una de las siguientes  
preguntas, marcando una X en la opción que considere correcta.

1	¿Tiene usted conocimiento sobre las actividades expositivas que se implementarán para desarrollar la expresión oral?.....	Si___	No___
2	¿Corrige los errores de expresión oral de sus hijos?.....	Si___	No___
3	¿Apoya a su hijo (a) en la preparación de sus exposiciones?.....	Si___	No___
4	¿Ha notado mejoría en la expresión oral de su hijo?.....	Si___	No___
5	¿Considera que las actividades que se realizan favorecen al desarrollo de la expresión oral?.....	Si___	No___



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

### Encuesta dirigida a docentes

Instrucciones: La presente encuesta tiene como propósito indagar sobre el proyecto "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral", por lo que se les pide responder objetivamente cada una de las siguientes preguntas, marcando una X en la opción que considere correcta.

- 1 ¿Tiene usted conocimiento sobre el proyecto estrategias expositivas para desarrollar la expresión oral?..... Sí\_\_\_ No\_\_\_
- 2 ¿Está aplicando las técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral?..... Sí\_\_\_ No\_\_\_
- 3 ¿Considera que a través de las estrategias expositivas está mejorando la expresión oral de los alumnos?..... Sí\_\_\_ No\_\_\_
- 4 ¿Considera que las estrategias expositivas son variadas y útiles para el mejoramiento de la expresión oral de los alumnos?..... Sí\_\_\_ No\_\_\_
- 5 ¿Está recibiendo el apoyo de padres de familia?..... Sí\_\_\_ No\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe  
Guía de entrevista a estudiantes

#### Parte Informativa

Nombre del

docente: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas para desarrollar la expresión oral.

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina del taller sobre el manual estrategias expositivas para desarrollar la expresión oral" que se está realizó en la escuela?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina del manual de estrategias expositivas que se le entregó a su profesora en el taller?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina de los resultados que están obteniendo con la aplicación de estrategias expositivas propuestas en el manual?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué opina sobre el uso que la profesora le da al manual que se entregó en el taller?.

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué opina sobre las estrategias expositivas contenidas en el manual?

\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de entrevista a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del

docente: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la  
expresión oral.

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el  
progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del  
proyecto.

1. ¿Qué opina del taller sobre el manual de Estrategias expositivas innovadoras  
para desarrollar la expresión oral" que se está realizando en la escuela?

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina del manual de Estrategias expositivas que se le entregó a la  
profesora en el taller?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina de los resultados que están obteniendo con la aplicación de  
estrategias expositivas propuestas en el manual?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué opina sobre el uso que la profesora le da al manual que se entregó en  
el taller?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué opina de los resultados que se están obteniendo con la aplicación de  
las técnicas expositivas?

\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

### Guía de entrevista a docentes

#### Parte Informativa

Nombre del

docente: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina sobre el taller de inducción sobre el uso del manual con "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral" realizado en el Centro Educativo?

\_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es su opinión sobre las estrategias expositivas contenidas en el manual que se le proporcionó en el taller?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina de la idea de haber capacitado a todas las profesoras?

\_\_\_\_\_

4. ¿Qué opina de la aplicabilidad que tienen las estrategias expositivas al grado que atiende?

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué resultados está obteniendo con la aplicación de las estrategias expositivas proporcionadas en el manual?

\_\_\_\_\_

## b) Instrumentos de Evaluación



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de observación no participante para estudiantes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapa: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la  
expresión oral.

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.	¿Fue utilizado el libro que la maestra elaboro con actividades para enseñarlos a exponer?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le gustaron las actividades que están en el libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Fueron fáciles las actividades proporcionadas en el libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Le pareció interesante participar en las actividades expositivas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿aprendió a exponer?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de observación no participante para padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la  
expresión oral.

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar manual de técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.	¿Fue utilizado el libro que la maestra hizo con actividades para que sus hijos expusieran?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	Si..... <input type="checkbox"/>			
	¿Le gustaron las actividades expositivas que están en el libro?	No..... <input type="checkbox"/>		
	Si..... <input type="checkbox"/>			
	No..... <input type="checkbox"/>			
	¿Fueron fáciles las actividades que la maestra explicó del libro?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>			
	¿Le pareció interesante que su hijo participara en las actividades expositivas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
	No..... <input type="checkbox"/>			
¿Aprendió su hijo a exponer?				



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de observación no participante para docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.

Objetivos	Actividades	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar manual de estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral.	¿Utilizó el manual de estrategias expositivas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Puso en práctica las estrategias expositivas con sus alumnos?			
	¿Fueron variadas las estrategias expositivas contenidas en el manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Fueron de fácil aplicación las estrategias expositivas contenidas en el Manual?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Participaron sus alumnos en las actividades expositivas descritas en el manual?			



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etaapa: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.

### Encuesta dirigida a estudiantes

.Instrucciones: Con base en la realización del proyecto "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral", sírvase responder el cuestionarios marcando una X en la opción que considere correcta.

- 1 ¿Le gustó exponer ante sus compañeros?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 2 ¿Le ayudaron las estrategias expositivas a pronunciar bien las palabras?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 3 ¿Le ayudaron sus papás con sus trabajos de exposición?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 4 ¿Perdió el temor a exponer ante sus compañeros?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 5 ¿Participó en todas las actividades realizadas por su maestra?..... Si\_\_\_ No\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapa: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias expositivas para desarrollar la expresión oral.

Objetivo: Con base en la realización del proyecto "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral", sírvase responder el cuestionarios marcando una X en la opción que considere correcta.

- 1 ¿Su hijo, evidenció alegría al participar en las actividades expositivas?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 2 ¿Demostró responsabilidad su hijo en la aplicación de las estrategias expositivas?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 3 ¿Le brindó apoyo a su hijo en las actividades propuestas por la maestra?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 4 ¿Adquirió confianza y seguridad su hijo para expresarse ante los demás?..... Si \_\_\_ No \_\_\_
- 5 ¿Su hijo evidenció incremento en su vocabulario después de realizado el PME "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral"?..... Si \_\_\_ No \_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapa: 5

Sección: "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.

### Cuestionario dirigido a docentes

.Instrucciones: Con base en la realización del proyecto "Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral", sírvase responder el cuestionarios marcando una X en la opción que considere correcta.

- 1 ¿Se integraron los alumnos en las actividades expositivas?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 2 ¿Evidenciaron motivación sus alumnos con la aplicación de las estrategias expositivas?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 3 ¿Fueron variadas las estrategias expositivas?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 4 ¿Hubo incremento del vocabulario después de realizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo?..... Si\_\_\_ No\_\_\_
- 5 ¿Sus alumnos mejoraron su expresión oral después de haber aplicado las estrategias expositivas?..... Si\_\_\_ No\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

### Guía de entrevista a estudiantes

#### Parte Informativa

Nombre del

docente: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Etapas: 5                      Sección: "C"                      Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opina de las estrategias expositivas que su maestra aprendió el taller recibido?

---



---

2. ¿Qué opina del uso que los docentes hicieron del manual que se les facilitó con estrategias expositivas?

---



---

3. ¿Qué opina de las estrategias que la profesora aplicó después de realizado el taller?

---



---

4. ¿Qué ayuda le brindaron sus padres en las actividades de exposición?

---



---

5. ¿Qué opina del resultado que obtuvo con la aplicación de las estrategias expositivas?

---



---



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de entrevista a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

Etapas: 5                      Sección: "C"                      Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿ En qué le benefició el taller sobre "Estrategias expositivas para desarrollar la expresión oral" que se realizó con las profesoras?.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. ¿ Qué opina del uso que las profesoras hicieron del manual que se les facilitó de estrategias expositivas?.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. ¿ Qué opina de las estrategias expositivas que la profesora aplicó después de realizado el taller ?.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. ¿ Qué ayuda le brindó a su hijo en la aplicación de las estrategias expositivas?.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿ Cuál fue resultados que obtuvo su hijo con la aplicación de las estrategias expositivas?.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de  
Enseñanza Media -EFPEM-



Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-  
Licenciatura En Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe

Guía de entrevista a docentes

Parte Informativa

Nombre del

docente: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo \_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos

Dirección: Cabecera municipal, Nentón, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación

Etapas: 5 Sección: "C" Nivel: Preprimario

Proyecto educativo: Técnicas expositivas para desarrollar la expresión oral.

Objetivo: Determinar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo y el cumplimiento de sus objetivos.

1. ¿ En qué le benefició el taller sobre "Estrategias expositivas innovadoras para desarrollar la expresión oral" que se realizó con las profesoras?.

\_\_\_\_\_

2. ¿Qué opina de la funcionalidad que tuvo el manual de estrategias expositivas que le fue facilitado en el taller?

\_\_\_\_\_

3. ¿Qué opina de las estrategias expositivas que aplicó después de realizado el taller ?

\_\_\_\_\_

4. ¿Cómo fue la ayuda que los padres le brindaron a su hijo en las estrategias expositivas?

\_\_\_\_\_

5. ¿ Cuáles fueron los principales logros que obtuvieron los alumnos con la implementación de estrategias expositivas para desarrollar el lenguaje oral?.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_