



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de estrategia escolar para mejorar la
comprensión lectora del estudiante.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, del municipio Cunén del
Departamento Quiché**

Ezer Emilio de León
Carné: 200276509

Asesor (a)
Lic. Juan Castro Chach

Guatemala, noviembre 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

**Implementación de estrategia escolar para mejorar la comprensión lectora
del estudiante.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, Aldea Chutuj, del municipio Cunén del Departamento Quiché**

**Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Ezer Emilio de León
Carné: 200276509

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe
Intercultural

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES

Ing. Murphy Olympto Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

(Colocar los nombres de acuerdo al nombramiento del examen privado)

(Nombre examinador)	Presidente
(Nombre examinador)	Secretario
(Nombre examinador)	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategia escolar para mejorar la comprensión lectora del estudiante" realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, correspondiente al estudiante: Ezer Emilio de León carné: 200276509 CUI: 1604 85428 1010 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach
Colegiado Activo No. 14499
Asesor nombrado

Vo. Bo.

MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ



c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3150

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de estrategia escolar para mejorar la comprensión lectora del estudiante.*

Realizado por el (la) estudiante: *De León Ezer Emilio*

Con Registro académico No. *200276509*

Con CUI: *1604854281010*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

82_81_200276509_01_3150



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3150

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de estrategia escolar para mejorar la comprensión lectora del estudiante.*

Realizado por el (la) estudiante: *De León Ezer Emilio*

Con Registro académico No. 200276509

Con CUI: *1604854281010*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/12/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

AGRADECIMIENTO

A Dios	Por permitirme llegar a culminar esta carrera de licenciatura.
Al MINEDUC	Por dar marcha al Programa Académico Profesional Docente PADEP/D, con la carrera de Licenciatura en Educación Primaria.
A la EFPEM USAC	Por ser la ejecutadora de PADEP/D, porque a través de ello contribuye a la Educación de Guatemala.
Al Asesor	Por guiarme en todo el proceso de mi Proyecto Educativo.
A los Facilitadores	Por compartir sus experiencias en cada una de las presenciales, y experiencias.
A mi familia	En especial a mi esposa e hijos, por su apoyo incondicional.
Al STEG	Por las luchas constantes, y haber logrado este Programa para todos los docentes.

RESUMEN

El proyecto educativo “Implementar estrategia escolar, para mejorar la comprensión lectora del estudiante” en su capítulo I, en donde se analizó la problemática del contexto, lo cual indican índices muy bajos en relación a comprensión lectora, según el Sistema Nacional de Indicadores Educativos de Guatemala, por lo que fue necesario fortalecer con estrategias la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché.

Se implementaron diferentes estrategias para el establecimiento, fortaleciendo los resultados de los indicadores educativos, por lo que se construyó nuevas alternativas con actividades de concursos literarios, lecturas comprensivas, y creación de cuentos cortos.

El proyecto como tal, esta sustentado por muchos autores que fortalecen el proceso de la realización de la misma y la aplicabilidad a todos los estudiantes de primero a sexto grado primaria.

Se desarrollaron estrategias para el buen hábito de lectura y escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché.

ABSTRACT

The educational Project “To implement learning strategy, to improve students’ Reading comprehensions skills”

In the first chapter, the problematic of the context was analyzed which indicated a low performance of Reading comprehension skills, according to the national educational indicator system of Guatemala, so it was necessary strategies to develop Reading comprehension skills of students from Escuela Oficial Rural Mixta , Aldea Chutuj, Cunén, Quiché.

There were implemented different strategies for the school, strengthening the educational indicator results, so there were creating new alternatives with literacy competitions, comprehensive readings, and creating short tales.

The Project is sustained by any authors that strenght realization process and its application in students from first to sixth grade of Elementary school.

There is developing strategies for good Reading and writing habits in students from Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, Cunén, Quiché.

NITZ'EM

Le ch'ob'otal chak tijonik "Ukojik ub'eal chak tijob'al, rech rutzirisab'al le ta'lcholajil sik'inem rech le ajtijoxel" pa le jun uq'at wuj pe xchomaxwi le k'axk'olil re k'olb'alil, le kub'ij le k'utb'al sib'alaj qajnaq rech le ta'l cholajil sik'inem. Pache le Juwok Chol taqanem Amaq'il rech taq k'utb'alil Tijonik rech Amaq', rumal k'ut rajwaxik kya' uchoq'ab' ruk' ub'eal chak le ta'l cholajil sik'inem kech le ajtijoxelab' rech le Tijob'al Amaq'ilal kech ab'omab' alitomab' rech uq'ab' tinamit Chutuj, rech tinamiy Kunel rech tinamit K'iche'.

Xya' ukojik xoltaltaq ub'eal chak rech tijob'al, re yab'al uchoq'ab' uwachil le k'utb'al tijonik, rumal k'ut xwok k'ak' k'itaq kirb'al ruk' k'itaq chak rech pajnem ib' tz'ib'tzijob'elil, sik'inem wuj ta'b'alil xoqoje' b'anikil ch'uti'qtaq tzijob'elil.

Ek'i taq Tikowanel kikto' rij le ch'ob'otal chak kikya uchq'ab' le q'axnem chpam ub'anik ch'ob'otal chak xoqoje' ukojik ku'k' juntir taq le ajtijoxelab' rech nab'e junab' kopan pa uwaq junab'.

Xeb'an ub'eal chak rech jun utzlaj na'q'tasab'al rech sik'inem wuj xoqoje', tz'ib'anem chike le tijoxelab' rech le Tijob'al Amaq'ilal kech ab'omab' alitomab' rech uq'ab' tinamit Chutuj, rech tinamit Kunel, rech nim tinamit K'iche'.

ÍNDICE

Contenido	Página
Introducción	1
Capítulo I Plan de Mejoramiento Educativo	
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	28
1.3 Análisis Estratégico	37
1.4 Diseño del proyecto	45
Capítulo II Fundamentación Teórica	
2.1 Marco Organizacional	61
2.2 Análisis Situacional	65
2.3 Análisis Estratégico	71
2.4 Diseño del proyecto	73
Capítulo III Presentación de Resultados	
3.1 Título	79
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	79
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	80
3.4 Objetivos	80
3.5 Justificación	81
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	83
3.7 Plan de actividades	84

Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados

Conclusiones	102
Plan de Sostenibilidad	103
Referencias	109
Anexo	115
Apéndice	117

INDICE DE TABLAS

Contenido	Página
Tabla No. 1 Matriz de priorización	30
Tabla No. 2 Tabla de calificaciones	31
Tabla No. 3 Árbol de problemas	32
Tabla No. 4 Demandas	33
Tabla No. 5 Actores	34
Tabla No. 6 Cuadros Actores y Relaciones	37
Tabla No. 7 DAFO	38
Tabla No. 8 Mini-max	39
Tabla No. 9 Vinculación estratégica	40
Tabla No. 10 Líneas de acción	42
Tabla No. 11 Mapa de Soluciones	45
Tabla No. 12 Actividades de inicio	49
Tabla No. 13 Actividades de planificación	50
Tabla No. 14 Actividades de ejecución	52
Tabla No. 15 Cronograma de actividades	53
Tabla No. 16 Cuadros de monitoreo “objetivo 1”	55
Tabla No. 17 Cuadros de monitoreo “objetivo 2”	56
Tabla No. 18 Cuadros de monitoreo “objetivo 3”	57
Tabla No. 19 Meta No. 1	58

Tabla No. 20	Meta No. 2	58
Tabla No. 21	Meta No. 3	59
Tabla No. 22	Presupuesto	60

ÍNDICE DE IMÁGENES

Contenido		Pág.
Imagen No. 1	Croquis de la comunidad	20
Imagen No. 2	Solicitud a Coordinador Técnico Administrativo	85
Imagen No. 3	Entrega de solicitud	86
Imagen No. 4	Coordinador Técnico Administrativo	87
Imagen No. 5	Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo	88
Imagen No. 6	Socialización del proyecto a docentes	89
Imagen No. 7	Socialización del proyecto a docentes	89
Imagen No. 8	Charlas a estudiantes	90
Imagen No. 9	Actividades lúdicas con estudiantes	91
Imagen No. 10	Programación educativa	93
Imagen No. 11	Monitoreando el avance	94
Imagen No. 12	Concurso de lectura	95
Imagen No. 13	Evaluando el avance de los estudiantes	96
Imagen No. 14	Reunión con padres de familia	97
Imagen No. 15	Divulgación	98

INTRODUCCIÓN

El interés principal del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, municipio de Cunén, departamento de Quiché, surge de la problemática que afecta a todos los estudiantes del establecimiento, considerando que la lectura es un instrumento necesario y fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fomentar la lectura ha sido uno de los objetivos que el Ministerio de Educación, por lo que la intención de desarrollar el Proyecto en el establecimiento es de “Implementación de estrategia escolar, para mejorar la comprensión lectora del estudiante” en donde se pretende compartir con las docentes nuevas alternativas de enseñanza, aumentando el número de estudiantes como lectores que se beneficien con la comprensión lectora.

En el capítulo I, se realizó el diagnóstico de la institución, que, a través de Sistema Nacional de Indicadores Educativos, se prioriza el alto índice de estudiantes promovidos y no promovidos, y que lamentablemente hay factores que impiden el interés del estudiante, como lo es factor económico, que obliga al niño a apoyar a sus padres en trabajos forzosos que afectan el desarrollo intelectual y físico del estudiante.

El proyecto está sustentado con fundamentos teóricos como lo indica en el capítulo II, en donde los autores citan varios comentarios que van dirigidos para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.

En el capítulo III, se obtuvieron todos los resultados positivos a un 90% del interés por la lectura, que fueron realizados con todos los estudiantes del

establecimiento, con apoyo de actores directos, indirectos y potenciales que se involucraron en todas las estrategias aplicándolos como figuras claves del proyecto, coordinando las actividades de proceso de enseñanza, obteniendo una satisfacción por la eficacia de los resultados obtenidos.

Sanchez (1987) expresa: “Es importante plantear para la formación de hábitos lectores, además de la práctica, es imprescindible que el estudiante conozca los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer y estudiar”.

Es así como el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora interviene el análisis y discusión de resultados según el capítulo IV, en donde los involucrados aceptaron trabajar en conjunto por el bienestar educativo de cada estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chutuj, Cunén, siendo un éxito total, por todos los logros obtenidos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, Naturaleza de la institución, Público, Sector Oficial, Área Rural, Plan Diario, Modalidad Bilingüe, Tipo Mixto, Categoría Pura, Jornada Matutina, Ciclo Anual, Cuenta con Junta Escolar, la cual esta organizada por padres y madres de familia propiciando la participación ciudadana y la prestación de servicios de los programas de apoyo que el Gobierno de Guatemala y el Ministerio de Educación envían para los alumnos de dicho establecimiento.

También cuenta con Gobierno Escolar, ya que sabemos la importancia que tiene, ya que se organizan para planificar actividades propias del establecimiento, y busca la participación activa del estudiante, entre las actividades que realizan están: investigar, gestionar, negociar, crear, organizar, proponer, decidir y dialogar.

Visión:

La visión de la Escuela Oficial Rural Mixta J.M. de la Aldea Chutuj, es formar líderes con pensamiento crítico que marquen el cambio de la comunidad, basada en una Educación con Pertinencia Social y Cultural, convirtiéndonos en un ejemplo para las demás escuelas de la región.

Misión:

Misión: Misión del establecimiento Educativo, es responsable de la educación de los niños y niñas de la aldea de Chutuj, formamos estudiantes con Conciencia

Humanística, Conocimiento Científico, Actitudes de Liderazgo, involucrando a la Comunidad Educativa, Estrategias de Aborde: Se practica la lectura, (media hora diaria), enseñanza de L-1 Idioma k'iche' (una hora a la semana), Actividades extra-aulas. prevención del Bullyng, evaluación, coevaluación y planificación.

Modelos Educativos:

El modelo educativo busca que los niños y las niñas sean proactivos ante la vida, tengan confianza en sí mismos, disfruten de su entorno escolar, sean tenaces con sus sueños y sus potencialidades. Constructivas. Su propósito básico es auxiliar a los estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos. Cualitativas. Promueven el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales. Activas. Propician prácticas de participación efectiva de los estudiantes, centradas en una autoestima fortificada y la valoración de la diversidad. Eficientes. Hacen progresar a los estudiantes a partir de sus circunstancias personales.

Cooperativas. Propician prácticas de trabajo en equipo en el marco de la cooperación y la solidaridad y servicio. Focalizadas. El enfoque de las metodologías de entrega se sitúa en el logro de las competencias que organizan el Currículo Nacional Base -CNB-. Programa en desarrollo: Como parte del compromiso de fortalecer el proceso de enseñanza y formación a los niños de los niveles primario, el gobierno de Guatemala, impulsa a través del Ministerio de Educación, los siguientes programas: Programa de Alimentación Escolar, Programa de Gratuidad, Programa de Valija Didáctica, Programa de Bono Seguro y Programa de Seguridad Alimentaria. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollarse: Implementación de Instrumentos para Banda Escolar, cocina nueva, Bocina para audio.

A. Los Indicadores Educativos

En los indicadores educativos se señalan todos los datos que el sistema escolar emplean o usan para definirse, describirse, analizarse y monitorear todo lo

cuantitativo y los resultados del aprendizaje del niño durante el ciclo escolar, todos los aspectos importantes durante el ciclo escolar se definen a través de las estadísticas, sobre todos los aspectos importantes que se deben considerar en el Ministerio de Educación, en donde definen y miden todo lo relacionado a los niveles de educación de Sistema Nacional de Guatemala, todas las condiciones sociales y educativas de cada establecimiento.

a. Indicadores de contexto

El idioma en que el maestro imparte sus clases tiene mucho que ver en la enseñanza que el alumno recibe, puesto que no logra entender el 100% de la información ya que se les enseña en el idioma castellano, y los niños tienen su idioma en L-1 que es el K'che', esto se debe a que a los maestros les interesan que aprendan el Castellano, incluso maestros o maestras que son Maya-hablantes enseñan en castellano, esta situación dificulta la enseñanza aprendizaje en los alumnos, y esto afecta que la matrícula permanezca en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, es por ello que la educación se ha venido transformando de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo.

Los estudiantes tendrán que “aprender a aprender”, es decir, a hacer descubrimientos de manera independiente y de esta manera poder mantenerse en la Escuela y no afectar el rango de edades y que no hayan estudiantes con sobre-edades, ya que también afecta lo psicológico del alumno, y que no exista el Bullying, para que su aprendizaje vaya de acuerdo a su edad y a su grado, lamentablemente es una realidad de las áreas rurales, y que no se tienen el apoyo de los padres.

i. Población por Rango de Edades

Se detallan a los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, la cantidad de niños según las edades correspondientes en los grados de primero a

sexto. El rango de edades de los estudiantes, oscilan entre las edades de 7 a 10 años en los grados de primero, segundo y tercero primaria, mientras que, entre las edades de 10 a 14 años, corresponden a los grados de cuarto, quinto y sexto primaria. Lamentablemente los alumnos no ingresan en edad escolar, lo cual sería de 7 años y que no repitieran, su egreso sería de una edad de 12 años del grado de sexto primaria.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En la comunidad de Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, hay 60 familias, según lo indica el alcalde auxiliar de la comunidad, don Ernesto Mateo Flores, quién lleva el control en el libro de actas de la aldea Chutuj, Cunén, Quiché, y el 50% de ellos se dedican a la elaboración de textiles y el 40% restante se dedican al trabajo de la agricultura, y un 10% de personas profesionales, maestros, y enfermeros. Hay un total de 125 personas adultas, 225 niños y 80 jóvenes en edad escolar nivel básico. Las principales cifras que reporta el Sistema Nacional de Indicadores Educativos a nivel nacional afirman, que la población escolar del Instituto Nacional de Estadística -INE-, 5,899.526 estudiantes en edad escolar, aunque el total de inscritos es de 4,176.977 niños, esto indica que 6 niños de cada 10 son en edad escolar y se encuentran estudiando actualmente y que existen 48,449 establecimientos. Recuperado <http://estadistica.mineduc.gob.gt/FichaDepartamental/>

b. Indicadores de recursos

Los Indicadores de Recursos de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, municipio de Cunén, departamento de Quiché, incluyen información sobre los recursos que destina los alumnos matriculados, y los docentes con la distribución de sus grados, los niños que deberían estar en la escuela recibiendo una educación de calidad, lamentablemente los padres no envían a sus hijos a recibir la educación, que es un derecho humano el acceso a la misma.

La educación a niños es sin excepción alguna, ni discriminación de ningún tipo, tanto religioso como cultural, y es de manera gratuita y obligatoria, con una cobertura con calidad, pertinencia y equidad, en sus diversas modalidades y niveles educativos, sin embargo, mientras eso suceda la niñez agoniza y la educación con ellos, a la vista de todos. Psicológicamente el niño o niña se ve afectado en el drama humano de la desnutrición, en la falta de vivienda, destrucción, la migración lleva al país hacia la pérdida total de la poca soberanía que aún le queda.

i. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en los últimos cinco años ha ido en aumento, según el libro de inscripción y de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chutuj, Cunén, Quiché, En el año 2015 fueron inscritos 129 alumnos, en el año 2016 fueron inscritos 146 alumnos, en el año 2017 fueron inscritos 146 alumnos y en el 2018 fueron inscritos 160 alumnos.

ii. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

La distribución de la cantidad de niños por grados, es la siguiente, según el libro de inscripción que se maneja en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, indica que desde el año 2015 hubo una cantidad de 129 que fueron distribuidos de la siguiente manera, primero 27, segundo 25, tercero 21, cuarto 18, quinto y sexto 19 estudiantes. En el año 2016 hubo una cantidad de 146 estudiantes de primero a sexto grado, que fueron distribuidos de la siguiente manera, primero 30, segundo 29, tercero 27, cuarto 16, quinto 20 y sexto 18, en el año 2017 hubo una cantidad de 146 que fueron distribuidos de la siguiente manera, primero 25, segundo 33, tercero 27, cuarto 26, quinto 16 y sexto 17 y en el año 2018 hubo una cantidad de 160 que fueron distribuidos de la siguiente manera, primero 38, segundo 29, tercero 27, cuarto 31, quinto 22 y sexto 13.

iii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El Establecimiento cuenta con 5 docentes presupuestados y dos por contrato municipal 029 y su distribución es la siguiente: 7 Docentes y 159 alumnos de acuerdo con sus secciones cada uno, que corresponden a 22 estudiantes por docente.

iv. Relación alumno/docente. Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chutuj, Cunén, Quiché, su relación con el docente es activa y participativa, dinámica y comunicativa, con el apoyo en la Coordinación Técnica Administrativa y la municipalidad de Cunén, que se cuenta con un docente para que grado y sección con una cantidad de 7 docentes, y cada docente cuenta con 22 alumnos, para un total de 160 alumnos en todo el establecimiento, de esta manera los estudiantes reciben mejor atención y calidad en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

c. Indicadores de procesos

i. Asistencia de alumnos. Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, municipio de Cunén, departamento del Quiché la asistencia regular de los estudiantes en los últimos 5 años es de 90% de efectividad.

- ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

A través del cuaderno de asistencia docente que se maneja en la dirección del establecimiento, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, municipio de Cunén, departamento de Quiché. Se cumplen los 180 días efectivos de clase.

- iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, se atiende en el idioma domina el estudiante que es el K'iche'.

En este establecimiento educativo los alumnos y alumnas el 100% indígena, su idioma materno K'iche' y su segundo idioma es español, el idioma que utilizaron los docentes sobre la enseñanza aprendizaje K'iche' y Español, pero se utilizó más el español, a través de dos idiomas que utilizaron a los docentes en las aulas, los alumnos aprendieron con rapidez la enseñanza y aprendizaje, utilizando metodologías acordes a las modalidades, diferentes técnicas y estrategias dentro la planificación dentro de su contexto.

- iv. Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Se cuenta con poca cantidad de textos y materiales para poder desarrollar la enseñanza aprendizaje, sin embargo, se tienen revistas y otros materiales que los docentes han conseguido para el apoyo en su enseñanza.

- v. Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

En el acta que manejan las autoridades de la aldea Chutuj, Cunén, se nombran las siguientes organizaciones que a través de asambleas comunales quedan organizados y existen varias. Entre ellos están: Organización de madres guías: 2 integrantes, COCODE: 5 integrantes, Organización de Padres de Familia (OPF) 5 integrantes, cada una de estas organizaciones, velan por el bienestar de la comunidad y de la escuela.

- d. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.
- i. Escolarización Oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas entre la población del mismo rango etario.

Durante el año 2015 a 2018 en edad oportuna hubo para primer grado una cantidad de 32 alumnos y segundo grado cantidad de 22, tercero cantidad de 17 alumnos, cuarto cantidad de 16 alumnos, quinto cantidad de 8 alumnos y sexto cantidad 8 alumnos, para un total de 103, tal como lo indica el libro de inscripción del la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché, de 103 alumnos hubo una cantidad de 57 estudiantes que no estaban en las edades correspondientes según el grado, debido a varias situaciones, entre ellos, la pobreza, repitencia, deserción y la irresponsabilidad de padres hacia sus hijos.

- ii. Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada.

La mayoría de estudiantes se incorporan a la primaria, específicamente en grado de primero a una edad de 6 años y 6 meses, ya que cumplieron con las 3 etapas de preprimaria, sin embargo, son pocos los estudiantes que ingresan de 7 años o más edad, ya que los padres no los quieren enviar a preprimaria por sobreprotección, es por ello que deben esperar a cumplir 7 años para poder ingresar al grado de primero.

- iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Según libro de inscripción de alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, se tiene contabilizado un total de 32 alumnos inscritos en el grado de primero primaria, cumpliendo con lo establecido del Ministerio de Educación.

- iv. Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

De 159 alumnos hay 48 niños que están de sobre-edad, debido a que la mayoría de alumnos se dedica a apoyar a sus padres en su economía y muchos de ellos no continúan sus estudios, con visitas domiciliarias se logran recuperar los 48 estudiantes, solo que en fuera de la edad establecida, en primero 6 estudiantes, en segundo 7 estudiantes, en tercero 8 estudiantes, en cuarto 12 estudiantes, en quinto 6 estudiantes y en sexto 3 estudiantes.

- v. Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Según lo detalla el libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, la tasa de promoción anual de alumnos que finalizaron en los últimos 5 años que, durante el año 2015 con una cantidad de 129, en el año 2016 y 2017 fue una cantidad de 146, en el año 2018 fue una cantidad de 160.

En promovidos según lo detalla el libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, los promovidos en el año 2015 es de 102, en el año 2016 es de 117, en el año 2017 es de 119, y en el año 2018 es de 123 estudiantes.

- vi. Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Debido a las necesidades económicas que los padres tienen, los hijos los apoyan y muchos de ellos no continúan con sus estudios, en el año 2015 no promovidos 27 estudiantes, en el año 2016 no promovidos 23 estudiantes, en el año 2017 no promovidos 27 estudiantes. y en el año 2018 no promovidos 37 estudiantes.

- vii. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Según reporte del Sistema de Registro de Estudiantes -SIRE- La conservación de la Matrícula se conservó en un 90%, en los últimos 5 años, puesto que la metodología utilizada fue la adecuada al contexto del estudiante y que el niño o niña se mantuvo en el Sistema de Registro de Estudiantes, ya que los estudiantes inscritos comenzaron el ciclo y lo terminaron satisfactoriamente.

- vii. Finalización de nivel. El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Según el libro de inscripción y de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chutuj, Cunén, Quiché, En el año 2015 fueron inscritos 129 alumnos y promovieron 102, en el año 2016 fueron inscritos 146 y promovieron 117, en el año 2017 fueron inscritos 146 y promovieron 119 y en el 2018 fueron inscritos 160 y promovieron 123, y en el año 2019 fueron inscritos 160 y promovieron

- ix. Repitencia por grado y nivel.

Según el cuadro de eficiencia interna del establecimiento que se entrega cada fin de ciclo escolar; en el año 2015 y 2016 no hubo repitencia, en el año 2017 de primero a sexto grado primaria repitieron 24 estudiantes, en el año ,2018 de primero a sexto grado primaria hubo 26 estudiantes.

- x. Deserción por grado o nivel.

Como lo indica en cuadro de eficiencia interna del establecimiento, En 2015 de primero a sexto 27 estudiantes con deserción, en el año 2016 de primero a sexto grado hubo 23 estudiantes, en el año 2017 de primero a sexto grado hubo 27 estudiantes y en el año 2018 de primero a sexto grado hubo 37 alumnos.

- e. Indicadores de resultados de aprendizaje (solo para el nivel primaria)

En nuestro contexto, el Ministerio de Educación no ha realizado ninguna prueba para recabar resultados de la misma, sin embargo, la comisión de evaluación ha realizado algunas pruebas o evaluaciones de matemática y comunicación y lenguaje, siguiendo las indicaciones de la Secretaría de Educación Pública (2010) entablen que en el primer grado de 60 a 84 palabras por minuto, en tercer grado 85 palabras por minuto, en cuarto grado de 100 a 114 palabras por minuto,

en quinto grado de 115 a 124 palabras por minuto y en sexto grado de 125 a 134 palabras por minuto, por lo que al aplicarlo al establecimiento y se obtuvieron los siguientes resultados.

i. Resultados de lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

La evaluación que se realizó en el 2018 de comunicación y lenguaje, indica que 65 % de estudiantes obtuvieron un logro positivo y el 45 % de estudiantes no lograron el criterio de evaluación.

ii. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La evaluación que se realizó en el 2018 de matemática, indica que 65 % de estudiantes obtuvieron un logro positivo y el 45 % de estudiantes no lograron el criterio de evaluación.

iii. Resultado de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Lectura.

La evaluación que se realizó con el grado de tercero primaria en el 2018 de comunicación y lenguaje, indica que 65 % de estudiantes obtuvieron un logro positivo y el 45 % de estudiantes no lograron el criterio de evaluación.

iv. Resultado de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas.

La evaluación que se realizó en el 2018 de matemática, indica que 65 % de estudiantes obtuvieron un logro positivo y el 45 % de estudiantes no lograron el criterio de evaluación.

- v. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

La evaluación que se realizó en el 2018 de comunicación y lenguaje, indica que 75 % de estudiantes obtuvieron un logro positivo y el 25 % de estudiantes no lograron el criterio de evaluación.

- vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

La evaluación que se realizó en el 2018 de comunicación y lenguaje, indica que 75 % de estudiantes obtuvieron un logro positivo y el 25 % de estudiantes no lograron el criterio de evaluación.

- vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas. (SNIE, 2013, p.p. 9-13).

El municipio de Cunén no ha sido tomada en cuenta en el resultado SERCE de 3º y 6º primaria, a nivel nacional, por lo que no se tienen resultados.

1.1.2 Antecedentes.

En el año 1976 los pobladores de la comunidad de Chutuj, prestaban sus servicios de auxiliares en las comunidades circunvecinas de Xemanzana, Las Doncellas y San Siguán, dada la distancia a recorrer para cubrir sus servicios, empezaron a organizarse y a conformar el Comité Pro mejoramiento con la orientación del Sacerdote Marcelino de la iglesia católica del municipio de Cunén, el sacerdote era procedente de España.

Así mismo a finales del mismo año ayudó a gestionar una plaza de Promotor Bilingüe a la supervisión Educativa establecida en el municipio de Sacapulas logrando la aprobación de la plaza.

En el año 1977 vino a laborar a la comunidad el promotor Bilingüe Dionisio Camajá Cabrera, fungiendo con el cargo de director y Promotor de Castellанизación atendiendo un total de 28 niños (as), trabajó en una Capilla católica construida de madera por la población de la comunidad de Chutuj.

El profesor fungió como profesor bilingüe les enseñaba a los niños de la comunidad en k'iche' y castellano. Resulta que en ese año habían 2 padres de familia que se opusieron al curso del idioma k'iche', por lo que el promotor bilingüe dejó de utilizar el k'ich'e y prefirió utilizar el castellano como medio de enseñanza-aprendizaje de la escuela. Lamentablemente hubo dificultad, puesto que los estudiantes no comprendían la enseñanza que el docente y que posterior a eso desde se continuó con este proceso y que los docentes los impartían de esa manera, ya que los estudiantes no sabían español, todo dificultó en gran manera la educación de los estudiantes y el déficit educativo aumentó en gran escala, ya que obtenían calificaciones por debajo de lo establecido por el Ministerio de Educación, aumentó la repitencia, la escolarización, entre otros.

Fue hasta en el año de 1979 que se logró la aprobación del proyecto, se construyeron tres aulas y a mediados del año 1982 se finalizó la construcción de la escuela. Del año 1977 a 1979 se trabajó solo con Castellанизación, de 1980 a 1984 se atendieron de Castellанизación a Quinto grado, laborando también el Prof. Sergio Adelso Tayun Sanic, siendo el nombre del establecimiento Escuela Nacional Rural Mixta Jornada Matutina, en el año 1985 solo se trabajó con preprimaria a Tercer grado por no contar con Personal docente;

En el mismo año el establecimiento paso de Nacional a ser Oficial, de esta fecha a 1987 solo se trabajó con los grados en mención, fue hasta el año 1988 cuando se logró la primera promoción de sexto primaria, de esa manera se cubre el nivel

primario completo hasta la presente fecha, atendido por seis docentes y aplicando Educación Bilingüe. Otro logro significativo de la comunidad de Chutuj es la creación de un Instituto Mixto de educación Básica por Cooperativa, el cual atiende a los tres grados del Nivel Básico desde el año 1997.

Caracterización de la comunidad donde está ubicada la escuela

Chutuj, Tierra cubierta de nubes blancas y las brisas que la identifican entre los cerros Cuchumatanes, que encierran misterios milenarios y cada espacio nos habla de su historia, porque han estado aquí como guardianes celosos del gran paisaje e incomparable de sus tradiciones. Distancia de la Cabecera Municipal de Cunén a 12 Kilómetros con una vía de acceso terracería. Etimológicamente la palabra Chutuj, se deriva del vocablo Maya (K'iche') Chi' Uwi' Tuj que significa "Orilla y encima de una Cueva o Temascal, que desde hace siglos y siglos ya existía este nombre; según versión de los ancianos, en el año 1,970 por los apellidos Rodríguez, Pú, Tiquiram, Pinula, Barrera, García, Us, Chivalán, Tíu, González, Hernández y Pérez,

Estas personas eran provenientes de San Francisco El Alto-Totonicapán y de Santa Cruz del Quiché, sus edades oscilaban entre 70 a 105 años, quienes narraron o detallaron esta información, fueron los señores: Andrés Rodríguez y Rufino Feliciano Rodríguez Ortiz, nacidos en los años 1,890 y 1,910, decían que éste terreno era una finca de la Señora María Leal de Botrán, procedente de la Ciudad Capital de Guatemala, para que quedara el nombre de la comunidad de Chutuj, se debió a la venida de los Españoles y como no dominaban la Lecto-escritura y la pronunciación indígena, quedó registrado el bello nombre de Chutuj; porque en ella se realizan aún actividades muy especiales como ceremonia maya, por los primeros pobladores y de otros pueblos.

El 25 de febrero de 1976, un día sagrado de Lajuj B'atz', los señores Miguel Rodríguez García y Diego Hernández Us 1ero. Reaccionaron o se preguntaron del porqué eran jornaleros de la Finca Clarita de Malacatán San Marcos, ya que

cada uno cortaba 60 cajas de café anualmente como pago para poder vivir u ocupar éstas tierras y no había una organización o comunidad formal para que tomara en cuenta la participación de todos los pobladores, porque uno podía prestar sus Servicios Auxiliares a cualquiera de las siguientes aldeas: Xemanzana, Las Doncellas y San Siguán. Afectaba mucho a los padres de familia en recibir sus clases para bautizar a sus hijos (as), porque no les atendían bien.

Así como fueron conquistando a los otros señores: Rumaldo Pinula García, Domingo Rodríguez García y Feliciano Tojín Ordóñez, para conformar una Organización Provisional, para realizar visitas domiciliarias con el propósito de reunir a los ancianos y jóvenes en los borditos o bajo árboles, para concientizar a todos si era justo el pago de jornales en la Finca, las clases para bautizos y los servicios auxiliares en las tres comunidades, fue así como se nombró a Miguel Rodríguez García como máximo dirigente de la organización y se priorizó el primer proyecto de una Capilla o Iglesia Católica de tabla y techo de Pajón con una medida de 10x16 varas, luego ser independiente de las tres comunidades.

Las personas involucradas al proyecto fueron obligados por la necesidad de emigrar a la Finca de Guaxpón de San Miguel Tucurú-Alta Verapaz, en recaudar los gastos, debido a que no todos estaban conscientes de la decisión tomada, mientras se estaba construyendo se coordinó con el Sacerdote Marcelino, procedente de España que laboraba en la Iglesia Católica de Cunén, se hizo la gestión de un Promotor Bilingüe y con su asesoría técnica se legalizó el Comité Pro-mejoramiento para poder solicitar la creación de una Plaza de Promotor, sin descartar el aporte económico de los vecinos consientes.

En el año 1977 fue autorizado el Promotor Bilingüe: Dionisio Camajá Cabrera, quién gestionó ante el Patrón Felipe de Botrán, 9 cuerdas de terreno para la construcción de la escuela, el señor Botrán recibió la carta, que duró 2 años sin tener respuesta positiva; sin embargo, a los tres años autorizó las 9 cuerdas de

terreno. Teniendo ya la escritura, se presentó las solicitudes ante autoridades superiores, en el año 1,979 y se logró la autorización del Proyecto de Escuela de tres aulas a mediados del año 1,981, y 1,982. Todos los materiales fueron entregados en el entronque de la aldea San Siguán, debido a que no había carretera hacia esta comunidad y el acarreo del material se hizo cargado y en bestia en una pequeña vereda que existía.

En 1,980, por el Conflicto Armado Interno, fue abandonada la cueva como templo maya por los sacerdotes mayas y otros visitantes, a pesar de que se sabía que se comunica con los siguientes cerros: Xoqoneb' de Xobor, Tujal de Sacapulas, Santa Catalina de Uspantán, Iancuín de Cobán, Siete Orejas de Cunén, Palacio de Chucuxtun Gumarcaj de El Quiché y en Quetzaltenango.

Los señores Andrés y Rufino Feliciano se basaban de Biblia o tenían el conocimiento de que Jesús le dijo a Pedro Apóstol que sobre esta piedra edificaré mi iglesia, fue así de que generaciones tras generaciones valoraron la cueva como Templo sagrado de los Mayas.

Luego optaron por tomar al Apóstol Pedro y Pablo como Patrono de la comunidad, que su Feria Titular se celebra el 29 de junio de cada año, realizando las diferentes actividades por los organizadores entusiastas. Desde el año 1,982 se organizó la Patrulla Autodefensa Civil, hasta que se firmó La Paz.

Gracias a los Acuerdos de Paz, el Convenio 169 de la Organización Internacional del Trabajo -OIT-, con fecha 29 de diciembre de 1,996, se rescató nuevamente Chi' Uwi' Tuj por los Sacerdotes Mayas.

Se dice que en la entrada del túnel es un lugar de sacrificios y que en su interior se encuentran las ventanas para comunicarse en los lugares antes mencionado.

En el año 1,983, por conflicto armado, todos los vecinos fueron obligados en abrir la brecha desde San Siguán hacia Chutuj y Las Doncellas, quedando como céntrica la Aldea Chutuj de otras comunidades, también entre los municipios de San Miguel Uspantán y Cunén.

De lo céntrico, sus habitantes empezaron arduamente en priorizar el Proyecto de Puesto de Salud, el cual su gestión tardó 15 años para su aprobación; asimismo se negoció la compra del terreno con la señora de Botrán y por los esfuerzos de todos los vecinos se logró ser propietarios de los terrenos hasta los veinte años, sus representantes de la compra del terreno Juan García Pu y Miguel Rodríguez García. Actualmente la comunidad cuenta con los siguientes servicios o proyectos ejecutados: Carretera, tres escuelas, un total de ocho aulas, dirección, bodega, cocina y servicios sanitarios, campo de futbol, salón comunal, Puesto de Salud, energía eléctrica, iglesia católica, cancha polideportiva, funcionamiento del Instituto de Educación Básica por Cooperativa,

También el Centro de Acopio de una Asociación, construcción para la Preservación Altar Maya (La Cueva) predio para la construcción del mercado que ya se ejecutó. A la fecha, la mayoría de los habitantes se dedican a la confección de cortes, por medio de telares en sus propias viviendas, esto ha venido a fortalecer a muchas familias de no viajar mucho a las fincas de Guatemala, gracias a la asesoría de los señores: Maynor Feliciano Rodríguez Canto y Miguel Rodríguez García, La comunidad de Chutuj, es sede la MICROREGION No. IV, conformada por ocho comunidades.

Imagen No. 1



1.1.3 Marco Epistemológico

El Marco Epistemológico está dirigido al saber el pensamiento de los actores que tienen conocimiento de la causa del nivel de los indicadores y está dirigido directamente con la investigación y el tratamiento del problema de la relación entre la sociedad y el contexto de nuestra comunidad.

A. Indicadores Educativos

La situación a considerar de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, municipio de Cunén, departamento de Quiché; muestran que lamentablemente los niños desde primero a sexto grado no están en el rango de edad escolar, sin embargo a pesar de la metodología, o incluso el idioma en que el maestro imparte sus clases tiene mucho que ver en la enseñanza que el alumno recibe, puesto que no logra entender el 100% de la información ya que se les enseña en el idioma castellano, y los niños tienen su idioma en L-1 que es el K'che', esto se debe a que a los maestros les interesan que aprendan el Castellano, incluso maestros o maestras que son Maya-hablantes enseñan en castellano, esta situación dificulta la enseñanza aprendizaje en los alumnos.

El indicador educativo, nos permita observar el rendimiento de los alumnos durante cada año, ver sus capacidades, sus logros o cambios en cuanto a los resultados obtenidos.

La educación se ha venido transformando en un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo, en que los estudiantes tendrán que “aprender a aprender”, es decir, a hacer descubrimientos de manera independiente.

B. Históricos

La naturaleza propia de los procesos históricos, así como sus interrelaciones en los campos del saber, han evolucionado ampliamente a lo largo de la historia. Este hecho, de todos conocidos, nos muestra el riesgo que se corre al pretender dar una enseñanza no contextualizada según lo expresan los padres de familia de la comunidad, es por ello que el rango escolar se ve afectado en las edades

de los alumnos y en los grados en los que deben estar, por lo que influye en la poca comprensión lectora en los estudiantes del establecimiento.

C. Psicológico

Muchos de los niños lamentan haber nacido en Guatemala, psicológicamente es un castigo inmerecido para muchas niñas y niños cuya infancia permanece sumergida en la miseria, la desnutrición y la falta de acceso a la educación a lo que la Constitución promete y sus gobernantes lo ignoran. No es solo salud sino en la educación cuya promesa es violada, en todos los aspectos del desarrollo. Sin embargo, esta situación psicológica influye en el pensamiento de los padres de familia cuando dicen que la educación no es buena y es para personas haraganas, que no tienen nada que hacer, estos factores psicológicos la cual influyen en los bajos indicadores educativos y que repercute en la baja comprensión lectora de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché.

D. Sociológico

Es importante conocer y entender la educación en su contexto social, promoviendo la equidad social, como también respetar las tradiciones de la comunidad, es importante que la relación maestro-comunidad sean muy estrechas ya que de ellos depende la calidad de la enseñanza-aprendizaje, la comunidad educativa se tiene que involucrar apoyando a sus hijos en su educación, y de esta manera se relaciona la comunidad con la escuela y sus funciones.

E. Cultural

La educación es un proceso de interacción entre el individuo y su entorno que le permite lograr una formación integral, esto significa no aislar al estudiante, sino que quede inmerso en la sociedad.

Es importante resaltar la importancia de respetar culturalmente al estudiante, se respetan sus valores, religión, vestimenta, vocabulario, prácticas ancestrales y

esto nos permite poder apropiarnos de su cultura y explotar positivamente todos los rasgos que permitan al estudiante a desarrollarse en su enseñanza aprendizaje y que tenga un impacto social y cultural en su contexto.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

La educación es un derecho fundamental que tenemos todos los seres humanos, es vital para que tengamos un desarrollo económico, social y cultural en todas las sociedades, al mismo tiempo que nos ayuda a tener una vida social plena. En un país multiétnico, multilingüe y pluricultural, como el tema de la educación, es algo que parece ser indiferente para muchos, al ser parte de un país tercermundista y con la mayoría de la población en pobreza de recursos económicos, por eso miles de niños viven a diario entre la pobreza y la violencia, expuestos a la desnutrición, la falta de servicios de salud y sin acceso a la educación, a merced de la violencia en sus hogares y en las calles.

Algunos, por haber sido violentados en el seno de sus familias, lamentablemente la pobreza es un factor que impide el desarrollo tanto físico como intelectual en los niños, ya que no se tiene para el alimento y este a su vez afecta en que su cuerpo desarrolle de acuerdo a los estándares establecidos por el Ministerio de Salud, lamentablemente su capacidad intelectual se ve afectada por carecer de una alimentación balanceada, que contribuyan a su calidad educativa, y por la falta de empleo y la pobreza, las familias tienden a tener problema en su matrimonio y se llega al caso de los divorcios, esto afecta al niño, ya que en la escuela llega con problemas de aprendizaje, ya que en el seno familiar hace falta un miembro importante para la vida del niño.

Lamentablemente el niño se ve afectado psicológicamente, ya que solo piensa en qué pasará con su padre o madre, y deja por un lado su aprendizaje, en algunos casos abandonan sus estudios, ya que se ponen a trabajar y a llevar el sustento diario para que sus hermanos y su mamá sobrevivan a esta situación, y es ahí donde se ve el abandono escolar, ya que obligatoriamente se ven en la necesidad de colaborar económicamente con su madre, y a esto se suma que

como docentes no fomentamos una educación más participativa y creativa, para que el niño se emocione y llegue con ansias a las aulas y que nazca ese deseo en el niño, a recibir su educación , y que le sea más práctico su enseñanza-aprendizaje.

Por eso debemos ponernos la mano en la conciencia y obviamente sentarnos a trabajar de manera conjunta y colaborativa para poner soluciones al respecto y que la educación llegue a cada niño que lo necesite. Tristemente se ve que los padres no se preocupan, incluso en la salud de sus hijos, ya que pasan bastante tiempo con gripe, con tos, esos son los problemas de salud que se ha observado en el contexto de nuestra realidad, en los Centros o Puestos de Salud, es lamentable saber que los servicios de salud afecta, porque se estima que un 20 por ciento de las familias no tienen acceso a estos servicios, no se cuenta con los medicamentos que se necesitan para que los niños estén con buena salud, ya que son los padecimientos de salud más frecuentes en los menores.

Esto afecta negativamente el desempeño intelectual del niño en su educación, y esto tiene un nombre y un apellido, tiene responsables, es esa élite económica la tradicional más la élite política de este país quienes idearon un modelo de Estado y desarrollo que hoy mantiene a la niñez en esas condiciones y por lo tanto, son en última consecuencia los grandes responsables del deterioro no solo de la niñez sino de la sociedad en su conjunto. La violencia intrafamiliar es también otro aspecto que afecta a los menores en el hogar, porque en ocasiones hay situaciones precarias que no se saben manejar, y esto es lo que repercute en este contexto, y que es considerado como el más vulnerable.

Desde pequeños se enseña a los niños a valorar el su cultura y sus valores. No obstante, la violencia intrafamiliar ha logrado perjudicar tanto la concepción como el aprecio del mismo, con lo cual, cada día aumenta el número de niños con heridas emocionales y un notable rechazo hacia sus familiares, esto también incluye: baja autoestima, una gestión deficiente de las emociones y sentimientos, intolerancia y el uso de la violencia como herramienta de poder. En el ámbito

académico, los niños pueden tener un bajo rendimiento escolar, interacciones pobres y relaciones tóxicas.

Cabe mencionar que la deserción escolar es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar, cada año se reporta que gran cantidad de estudiantes abandonan las aulas y las causas son diversas, pero el trabajo infantil y los factores económicos han sido las principales y desde hace varios años un factor se ha añadido: por ejemplo la migración, ya sea en nuestro mismo país, o hacia otros países, principalmente a Estados Unidos, los menores se están alejando de sus estudios o de la escuela, para emprender un peligroso viaje en busca de mejores condiciones de vida.

Lamentablemente nuestra educación va perdiendo su valor real, hoy día los medios de comunicación, tanto como la televisión o celulares han afectado la educación, puesto que la mayoría de programas son para adultos, no hay programas que sean de beneficios a los niños, no existen programas educativos, ya que los programas actuales en la televisión aparecen mujeres semidesnudas, en horarios que los niños ven esos programas, también en las redes sociales existen anuncios eróticos o pornográficos, lamentablemente los niños ya cuentan con celulares, y tienen acceso al internet, intercambian imágenes, escuchan música y hasta ven artículos o anuncios de pornografías.

Todo esto afecta la educación de los niños en Guatemala, también se considera que el idioma del maestro o maestra afecta, puesto que el idioma materno del niño en nuestro contexto son maya-hablantes, en el idioma K'iche', y que el maestro es castellano-hablante, esto afecta ya que no hay relación, ni conexión entre maestro-estudiante, el niño no interpreta la información, o viceversa, en donde los estudiantes es castellano-hablante y el maestro utiliza su idioma materno que es el K'iche', es importante que como docentes nos habituemos al contexto de nuestra comunidad y atender las necesidades reales de los estudiantes, relacionados en su aprendizaje y de la manera de impartir las clases en el idioma del estudiante, y a esto se suma a la precariedad del gobierno.

Lamentablemente el gobierno no apoya a la educación, faltan textos, las instalaciones no son adecuadas para que el niño reciba su educación, además el dinero para los programas no llenan las necesidades del estudiante, los padres están acostumbrados a estas ayudas y es por ello que dependen de éstos y el lento proceso de ampliación de la cobertura educativa, Guatemala tiene una tasa de alfabetización [./.././../DL temporal/La educaci3n en GuatemalaFINAL nfg.doc - fn1](#) de 80.5%, con lo cual se ubica como uno de los países con mayor analfabetismo en América Latina, esto afecta a la Educación y sus estándares, teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, Otro dato importante del sistema educativo guatemalteco es que los niños que estudian preprimaria y primaria están, en su mayoría, en escuelas públicas.

Pero en los niveles básico y diversificado la mayoría de la matrícula se encuentra en instituciones privadas, debido a la poca cobertura que existe en estos niveles en la esfera pública, ¿Hasta cuándo el Gobierno se preocupará por la educación en Guatemala? Pese a lo anterior, estos datos ayudan a pensar que las nuevas generaciones no sufrirán del analfabetismo presente en las generaciones adultas, por lo menos si el docente se actualiza en su desempeño educativo y no sea más un maestro tradicionalista, en donde aún castigue al estudiante por no entregar su tarea, todos ello depende de su formación y culminación de su ciclo educativo, y que sea esto que acabe con la analfabetización.

La educación no es solamente tener un salón de clases con docente y alumnos; constatar que los estudiantes estén aprendiendo y lo estén haciendo bien ha sido una preocupación cada vez mayor. Es importante mencionar que los guatemaltecos tengan una percepción favorable sobre la educación pública guatemalteca a pesar de que los indicadores educativos no son alentadores en comparación con los indicadores de otros países de la región, una posible respuesta es que éstos han estado en un proceso de avance en los últimos años. La cobertura de la primaria y preprimaria se ha mantenido en aumento y en los últimos años han existido algunos esfuerzos en la educación.

Los procesos de reforma curricular y de formación docente de parte del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que plantean la oportunidad de mejorar el logro y la calidad educativa. Esto se traduce en un panorama educativo distinto al que se tenía hace algunos años, aunque, como se ha presentado, aún quedan muchos retos por resolver, y de muchos compromisos que debemos adquirir en ver una educación activa, y participativa, en donde los estudiantes se sientan motivados en su proceso educativo que a diario recibe.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Lo que pretende este proyecto es conocer la causas que manifiesta el estudiante en su aprendizaje, y se considera oportuno ver algunas dificultades que se presenta, como por ejemplo, la poca comprensión en sus lecturas, y en su escritura, debido a la falta de estrategias que fortalezca su aprendizaje, no hay motivación de parte del docente y no hay apoyo de los padres hacia sus hijos para que desarrollen habilidades intelectuales en su proceso educativo, por eso el proyecto pretende involucrar a padres y docentes en el uso de estrategias que fortalezcan su baja comprensión de la lecto-escritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, es decir de primero a sexto primaria.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

Las políticas son el resultado del trabajo en conjunto que se realizan en el establecimiento, desde su diseño de la Reforma Educativa y de las políticas del Ministerio de Educación, como las políticas de Cobertura, en donde se garantice la educación, y que los estudiantes permanezcan regularmente durante los 180 días en el establecimiento, y que las clases o enseñanza sea una educación de calidad, mejorando su proceso educativo, también se resalta el fortalecimiento de

la educación bilingüe, respetando la multiculturalidad e intercultural de los estudiantes del establecimiento.

Es importante mencionar que el Ministerio de Educación dentro de sus políticas educativas es la de garantizar la educación de calidad sin distinción, sin discriminación, con equidad e igualdad para todos, reduciendo el fracaso escolar, fortaleciendo programas bilingües multiculturales e intercultural, garantizando condiciones optimas que permitan completar el nivel primario para todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, Cunén, Quiché.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chutuj, se ha observado que existen factores internos como que de alguna manera intervienen de forma negativa en el proceso aprendizaje. Si bien, lograr que la educación llegue a todos y que exista permanencia en el proceso son grandes desafíos, también debe sujetarse a análisis la calidad del aprendizaje de los niños y niñas que han pasado por todo el proceso educativo: la educación no es solamente tener un salón de clases con docente y alumnos; constatar que los estudiantes estén aprendiendo es una de ellas y que como docentes tenemos esa gran responsabilidad de apoyar a los niños en su enseñanza-aprendizaje en su contexto.

El docente se tiene que apoyar con otras técnicas y métodos para poder atender dichos grados. En otros casos el docente tiene que dejar tareas en casa y a veces no realizan porque sus padres no se molestan en revisar las tareas de sus hijos simplemente los ponen a trabajar y no les importan si tienen que hacer o no. Este problema es agrandado por la inasistencia de los alumnos a que más de un día de la semana hacen falta de 4 a 5 alumnos pues algunos los llevan con

ellos a trabajar, a traer leña, a ser cultivos de tal forma que contribuyan en el sustento e ingreso económico de la familia, otros que practiquen la religión evangélica cuando tienen culto con sus padres y lo más triste es que los que van supuestamente al culto terminan jugando alrededor a las iglesias.

Los estos estudiantes al no asistir en la escuela se atrasan demasiado incluso hasta llegan a fracasar en el grado. Cuando los niños no están constantes en el aula obligan a que el docente el otro día tendrá que repetir su clase del día anterior y eso impide el avance en los contenidos planificados para la semana por el educador. Es ahí donde caen los alumnos en sobre-edad porque pierden el grado y vuelven a repetir una o dos veces porque se acostumbran a no culminar el ciclo. Estos casos también existen en los dos grados que hay estudiante con mucha repitencia escolar y lo peor de todo esto que los niños pequeños son víctimas de los niños grandes porque los molestan mucho, como ya son grandes se vuelven inquietos.

En el aula hay de todos también existen niños que tienen problemas con sus padres a raíz de esos ellos no participan son callados tiene baja autoestima no quieren relacionarse con los demás compañeros. Otros por falta de higiene es que los otros niños no quieren acercarse con ellos. El tema de bajo rendimiento escolar es visto en los dos grados mencionados anteriormente porque la verdad es una triste realidad que el docente vive con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, municipio de Cunén, departamento de Quiché.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

En la siguiente tabla se pueden observar todos los problemas que afectan la educación del contexto educativo, por lo que la Comprensión Lectora es la que más punto tuvo en los criterios de evaluación.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B+ C+ D+E) x (F + G)

Matriz de priorización

Tabla No. 1

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A – E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F – G)	Subtotal 1* Subtotal 2) total
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Alto índice de Problemas de Aprendizaje.	1	1	1	1	0	4	1	1	2	8
Poca Comprensión Lectora.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Mucha Inasistencia.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poco interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.	1	2	1	0	2	6	2	0	2	12
Mucha Repitencia.	1	0	2	1	2	6	2	1	3	18
Alto índice de Abandono Escolar.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Poca Participación en el aula.	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Poco interés en escritura.	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
Baja Autoestima.	1	1	1	2	1	6	2	1	3	18
Bajo Rendimiento Académico.	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24

Fuente: Elaboración propia

Tabla de calificaciones

Tabla No. 2

Criterio	Escala de Puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Por frecuente o grave
Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano Plazo	Largo Plazo
Posibilidades de registro	Fácil Registro	Difícil Registro	Muy Difícil Registro
Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay Interés
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del Estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es Competencia del Estudiante

Fuente: Elaboración propia

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

La selección se dio, porque es el problema que más puntaje tuvo en los criterios de la matriz de priorización y es “Poca Comprensión en la Lectora”

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Árbol de problemas

Tabla No. 3

Actitud Pasiva	Abandono Escolar	Problemas de Conducta	Problemas de comprensión
Baja Autoestima	Repetición Escolar	Problemas de Memoria	Falta de concentración
Poca Retención	Retraso Lector	Problemas de Memoria	Falta de Cultura
Mucho Sueño	Mucha Fatiga	Clima de clase no adecuado	Escaso Interés por la tarea
Falta de Cultura	Repitencia Escolar	Pérdidas de habilidades comunicativas	Falta de factor económico
Problemas alimenticios	Poco Vocabulario	Poca Concentración	Poca Lectura Obligatoria
Mucha desmotivación por la lectura	Mala Ortografía	Pocas Actividades didácticas descontextualizadas	Mucho Estrés
Mucha Exclusión	Deserción Escolar	Redacción inadecuada	Bajo Rendimiento
Poca Comprensión Lectora			
Poco Ausentismo	Poca Motivación	Poca Participación de padres	Lectura muy lenta
Mucha pérdida de valores	Mucho desempleo	Problemas Culturales	Mala Conducta
Poco hábito lector	Mucho analfabetismo	Pocos conocimientos previos	Mucho desinterés del estudio
Mucha Desnutrición	Mucha desintegración familiar	Divorcios	Pocas oportunidades
Mucha Violencia Familiar	Mucha dificultad lingüística	Mucho Bullyng	Falta de técnicas de lectura
Mobiliario inadecuado	Mucha pobreza	Malas estrategias de lectura	Mucho tradicionalismo
Muchos niños no cumplen con sus tareas	Dificultad de comprensión	Mucho problema emocional	Infraestructura no adecuada
Poca organización de padres	Dificultad con la representación ortográfica	Dificultades derivadas con la metodología	Problemas de memoria

Fuente: Elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Demandas

Tabla No. 4

Demandas Sociales
Pobreza, migración, analfabetismo, desintegración familiar, baja autoestima, acoso escolar, poco uso del idioma maya, tradicionalismo, poca inversión en educación
Demanda Institucionales
Incrementar la oferta pública del nivel primario en las áreas rurales y urbanas. Favorecer la asistencia y permanencia de los niños y niñas del nivel primario. Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas. Revisar el CNB y contextualizarlo Evaluar la pertinencia de las modalidades de entrega del sistema educativo. Identificar las buenas prácticas a nivel del aula. Crear espacios dignos para el aprendizaje. Promover el uso de las diversas tecnologías para el aprendizaje, en armonía con el entorno. Asignar presupuesto para la contratación de cocineras a las escuelas.
Demandas poblacionales
Implementación de medios (laboratorio de computación) Implementación de bibliotecas. Dotación de textos escolares en los dos ciclos de preprimaria y primaria. Entrega de textos bilingües de acuerdo al CNB de los pueblos. Asignación de cocineras al centro educativo.

Fuente: Elaboración propia

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Alumnos, docentes, director, gobierno escolar, y padres de familia.

1.2.7 Identificación de actores potenciales

Organización no Gubernamental -ONG's-, Centros de Salud, Iglesias, comerciantes, Bancos, transportistas y Ganaderos, también se cuenta con pequeños empresarios que cuentan con telares (tejedores de corte típico), ellos tienen a cargo 10 a 20 personas que le trabajan, ellos también son actores potenciales para el establecimiento.

1.2.8 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Actores

Tabla No. 5

Tipo de Actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alumnos	Aprender a leer. Aprender a escribir. Jugar. Recibir educación de calidad.	Disponibilidad al aprendizaje. Actitud positiva. Propiciar un clima agradable de clases. Participar activamente en el proceso educativo.	Ser socialmente equitativo. Ser motivado adecuadamente. Ser atendido con pertinencia cultural. Recibir una educación contextualizada.
Docentes	Fortalecer la asistencia continua y permanente de los educandos. Aplicar	Mejorar la calidad educativa. Brindar una educación contextualizada.	Ser motivado y que se reconozca su labor. Ser capacitado constantemente. Concientizar a los padres de

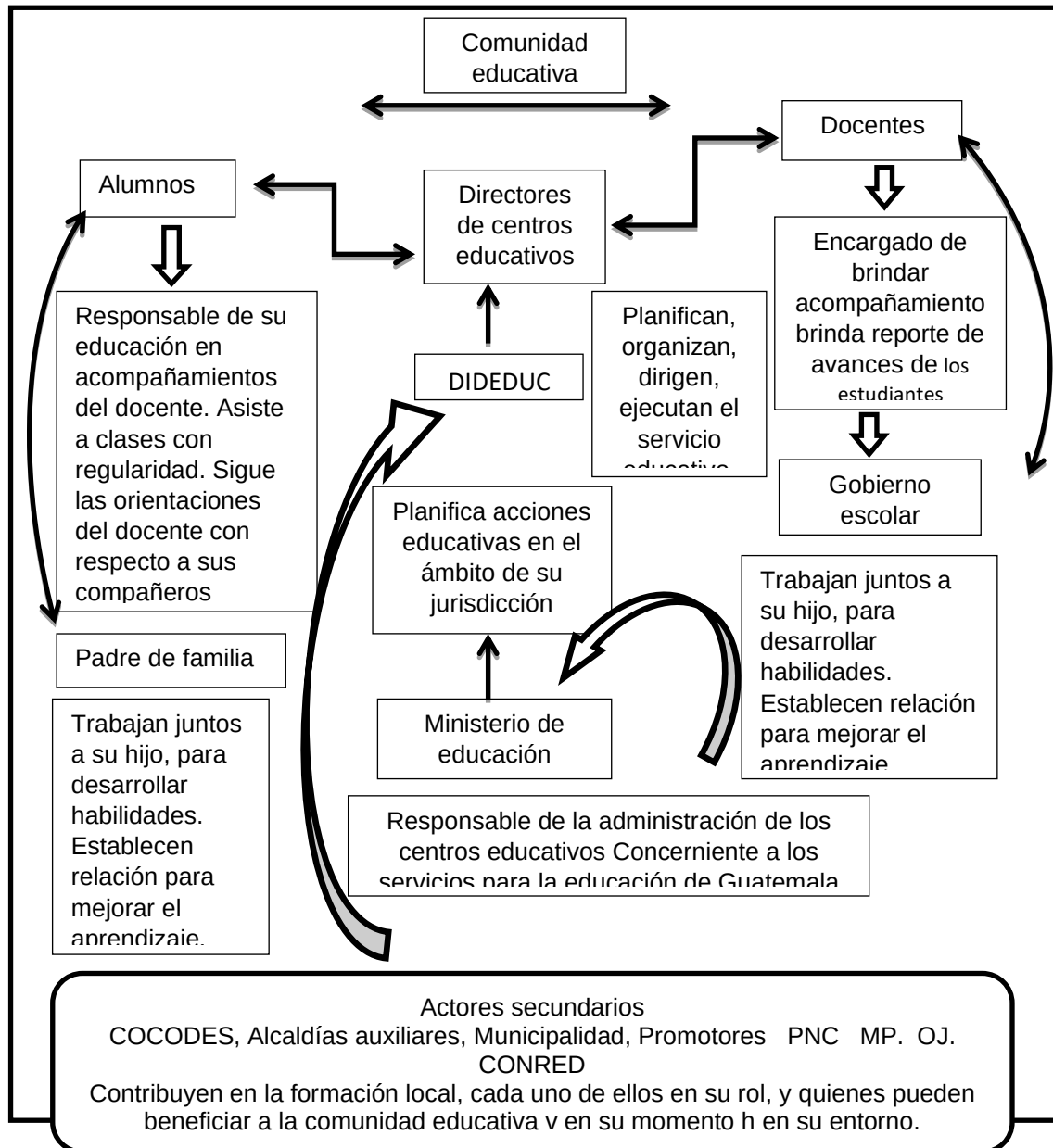
Directores	correctamente los pasos del constructivismo.	Participar y desarrollar alternativas de solución en la calidad educativa.	familia sobre la importancia de su participación.
	Elevar la promoción.		
	Minimizar la deserción y ausentismo escolar.	Atender a los educandos en un clima de clase agradable y armónico.	Integrar a la comunidad educativa en el proceso de aprendizaje de los educandos.
	Hacer funcionar el establecimiento.	Ser escuchado y acompañado en la resolución de problemas.	Ser acompañado y respaldado en la toma de decisiones.
	Contar con el personal adecuado para la atención de los educandos.	Poder tomar decisiones para el funcionamiento del establecimiento.	Ser comprendido en las exigencias administrativas.
	Contar con el apoyo incondicional de los padres de familia.	Concientizar a los docentes sobre la importancia de realizar un buen trabajo.	Ser aceptado por la comunidad educativa en su labor docente y administrativa.
Gobierno escolar	Fortalecer la utilización del método constructivista en el desarrollo de clases.	Exigir a la comunidad educativa sobre su participación en el proceso educativo.	Contar con los recursos necesarios para el funcionamiento del establecimiento.
	Colaboran en el desarrollo de la Calidad Educativa.	Incidir en el funcionamiento del establecimiento.	Ser respetados en las tomas de decisiones.
	Ejecutan un plan de trabajo.	Cumplir con lo establecido en su plan de trabajo.	Hacer valer sus ideales en el proceso de aprendizaje.
	Acompañan a los docentes en el qué hacer pedagógico.	Atender a los visitantes que lleguen al establecimiento.	Ser capacitados en el desempeño de sus funciones. Recibir el acompañamiento y recursos de la comunidad

Padres de familia	Velan la limpieza del establecimiento.	Concientizar a sus compañeritos sobre la importancia de participar activamente.	educativa para el desarrollo de su plan de trabajo.
	Seguridad.	Participación activa en la formación de los alumnos.	Ser tomado en cuenta en las decisiones.
	Educación de calidad.	Contribuir al desarrollo educativo del alumno.	Recibir notificaciones del avance de los alumnos.
	Refacción adecuada.	Fiscalizar el trabajo realizado por los docentes.	Ser tratado con igualdad.
	Que los alumnos sean atendidos adecuadamente.	Tomar decisiones en mejora de la atención de los alumnos.	Ser escuchado en la resolución de problemas.

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de Actores y Relaciones

Tabla No. 6



Fuente: Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado

El DAFO es un instrumento que permite al docente detectar una situación interna del establecimiento, y buscar con estrategias una solución a corto, mediano o largo plazo. Es importante la implementación de la misma, para buscar posibles soluciones en la educación, tanto para los docentes como para los alumnos, y analizar algún proyecto educativo, analizando elementos internos y externos.

1.3.2 Matriz DAFO

DAFO

Tabla No. 7

DEBILIDADES 1. Clases tradicionales. 2. Falta de interés del alumno en el estudio. 3. Falta de rincones de aprendizaje 4. Falta de motivación y formación del docente. 5. Escasa practica de lectura. 6. Falta de actualización del docente. 7. Mucha inasistencia en clase. 8. Falta de comunicación entre el alumno y docente 9. Falta de recursos y tiempo para planificar. 10. Falta de materiales concretos en el aula.	FORTALEZAS 1. Aactualización constante del docente. 2. Alta autoestima 3. Docentes Responsables en su trabajo. 4. Implementación de recursos para la planificación. 5. Agradable clima de clase. 6. Implementación de nuevas técnicas. 7. Practica de actividades extraulas. 8. Motivación del docente hacia el alumno. 9. Implementación de materiales educativos. 10. Practica de lecturas en el aula.
AMENAZAS 1. Falta de servicios de agua potable. 2. Falta de apoyo de padres a los alumnos. 3. Mala condiciones climatológicas. 4. Poca atención de los padres a los niños. 5. Falta de energía eléctrica en algunas casas. 6. Falta de recursos económicos de los padres. 7. Padres irresponsables en la educación de sus hijos. 8. Poca comunicación entre padres y docentes. 9. Mucha pobreza extrema. 10. Falta de comunicación entre padres e hijos.	OPORTUNIDADES 1. Tener apoyo de padres de familias. 2. Tener apoyo del director en las actividades de aprendizaje. 3. Cambios de estrategias propuestas por el circulo docente. 4. Dedicación de los padres en la educación de sus hijos. 5. Concientizar a padres de familia con la educación de sus hijos. 6. Tener el apoyo de programas para capacitar a los docentes. 7. Los CTAS cuentan con programas de capacitación sobre metodologías. 8. Apoyo del director para mantener la matricula completa 9. Los directores hacen entrega de textos en el grado de primero. 10. Los padres de familia ofrecen su apoyo a través de visitas domiciliarias.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-Max

Mini-max

Tabla No. 8

Fortalezas - Oportunidades	
1.	F 1. Actualización constante del docente. O3. Cambios de estrategias propuestas por el círculo docente.
2.	F3. Docentes responsables en su trabajo. O1. Tener apoyo de padres de familia.
3.	F4. Implementación de nuevas técnicas. O7. Los CTAs cuentan con programas sobre metodologías.
4.	F8. Motivación del docente hacia el alumno. O2. Tener apoyo del director en las actividades de aprendizaje.
5.	F10. Prácticas de actividades extraulas. O3. Cambios de estrategias propuestas por el círculo docente.
6.	F9. Implementación de materiales educativos. O9. Los directores hacen entrega de textos en el grado de primero.
7.	F5. Agradable clima de clase. O3. Cambios de estrategias propuestas por el círculo docente.
8.	F8. Motivación del docente hacia el alumno. O5 Concientizar a padres de familia con la educación de sus hijos.
9.	F10. Práctica de lecturas en el aula. O9. Los directores hacen entrega de textos en el grado de primero.
10.	F2. Alta autoestima. O4. Dedicación de los padres en la educación de sus hijos.
Debilidades - Oportunidades	
1.	D1. Clases tradicionales. O6. Tener el apoyo de programas para capacitar a los docentes.
2.	D5. Escasa práctica de la lectura. O3. Camios de estrategias propuestas por el círculo docente.
3.	D4. Falta de motivación y formación del docente. O6. Tener el apoyo de programas para capacitar a los docentes.
4.	D7. Mucha inasistencia en clase. O8. Apoyo del director para mantener la matrícula completa.
5.	D8. Falta de comunicación entre el alumno y docente. O1. Tener apoyo de padres de familia.
6.	D6. Falta de actualización docente. O6. Tener el apoyo de programas para capacitar a los docentes.
7.	D9. Falta de recursos y tiempo para planificar. O2. Tener el apoyo del director en las actividades de aprendizaje.
8.	D2. Falta de interés del alumno en el estudio. O5. Concientizar a padres de familia con la educación de sus hijos.
9.	D3. Falta de rincones de aprendizaje. O3. Cambios de estrategias propuestas por el círculo docente.
10.	D10. Falta de materiales concretos en el aula. O6. Tener el apoyo de programas para capacitar a los docentes.
Fortalezas Amenazas	
1.	F6. Implementación de nuevas técnicas. A9 Mucha pobreza extrema.
2.	F8. Motivación del docente hacia el alumno. A10. Falta de comunicación entre padres e hijos.
3.	F2. Alta autoestima. A4. Poca atención de los padres a los niños.
4.	F7. Práctica de actividades extraulas. A3. Malas condiciones climatológicas.

5. F8. Motivación del docente hacia el alumno. A6. Baja autoestima de los niños.
6. F1. Actualización constante del docente. A1 Falta de materiales educativos en el aula.
7. F3. Docentes responsables en su trabajo. A2. Falta de apoyo de padres a los alumnos.
8. F10. Práctica de lecturas en el aula. A7. Padres irresponsables en la educación de sus hijos.
9. F9. Implementación de materiales educativos. A9. Mucha pobreza extrema.
10. F5. Agradable clima de clase. A1. Falta de materiales educativos en el aula.
Debilidades Amenazas
1. D1. Clases tradicionales. A6. Baja autoestima de los niños.
2. D9. Falta de recurso y tiempo para planificar. A9 Mucha pobreza extrema.
3. D2. Falta de interés del alumno en el estudio. A7. Padres irresponsables en la educación de sus hijos.
4. D5. Escasa practica de lectura. A1. Falta de materiales educativos en el aula.
5. D7. Mucha inasistencia en clase. A2. Falta de apoyo de padres a los alumnos.
6. D10. Falta de materiales concretos en el aula. A9. Mucha pobreza extrema.
7. D6. Falta de actualización docente. A3. Malas condiciones climatológicas.
8. Falta de comunicación entre el alumno y docente. A10. Falta de comunicación entre padres e hijos.
9. D3. Falta de rincones de aprendizaje. A9. Mucha pobreza extrema.
10. D4. Falta de motivación y formación del docente. A6. Baja autoestima de los niños.

Fuente: Elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Vinculación estratégica

Tabla No. 9

Fortalezas Oportunidades
1. Actualización constante del docente, teniendo el apoyo del director en las actividades de aprendizaje (F1 - O2)
2. Docentes responsables en su trabajo desarrollando las estrategias propuestas por el círculo docente (F3 - O3)
3. Motivación del docente hacia el alumno, concientizando a padres de familia con la educación de sus hijos. F8 - O5
4. Agradable clima de clase, con capacitaciones de los Los CTAs con programas de capacitación sobre metodología. (F5 - O7)
5. F10. Práctica de lecturas en el aula. O9. Los directores hacen entrega de textos en el grado de primero.

Debilidades Oportunidades	
1. Las clases tradicionales deben tener el apoyo de programas para capacitar a los docentes. (D1 - O6)	
2. En la escasa práctica de la lectura es necesario los cambios de estrategias propuestas por el círculo docente. (D5 - O3)	
3. Falta de motivación y formación del docente por eso es necesario tener el apoyo de programas para capacitar a los docentes. (D4 - O6)	
4. Mucha inasistencia en clase es necesario el apoyo del director para mantener la matrícula completa. (D7 - O8)	
5. La falta de comunicación entre el alumno y docentes es importante tener el apoyo de padres de familia. (D8 - O1)	
Fortalezas Amenazas	
1. La implementación de nuevas técnicas, aunque se viva con mucha pobreza extrema. (F6 - A9)	
2. Práctica de lecturas en el aula involucrando a padres en la educación de sus hijos. (A7 - F10)	
3.	
4. Alta autoestima fortaleciendo la atención de los padres a los niños. (F2 - A4)	
5. Práctica de actividades extraaulas. Malas condiciones climatológicas. (A3- F7)	
6. Motivación del docente hacia el alumno a pesar de la baja autoestima de los niños. (F8 - A6)	
Debilidades Amenazas	
1. Clases tradicionales baja la autoestima de los niños. (D1- A6)	
2. Falta de recurso y tiempo para planificar. Mucha pobreza extrema. (D9 - A9)	
3. Falta de interés del alumno en el estudio es porque hay padres irresponsables en la educación de sus hijos. (D2 - A7)	
4. Escasa practica de lectura es por la falta de materiales educativos en el aula. (D5 - A1)	
5. Mucha inasistencia en clase es por falta de apoyo de los padres a los alumnos. (D7 - A2)	

Fuente: Elaboración propia

1.3.5 Líneas de acción estratégica

Las líneas de acción nos permiten concebir la estrategia en como orientarnos u organizarnos de diferentes actividades que se relacionen en nuestro PME de nuestro establecimiento, así poder garantizar la continuidad de acciones que se

deben tomar para un mejor desempeño en la adquisición de nuevas técnicas que permitirán el avance positivo del estudiante en su enseñanza-aprendizaje.

Líneas de acción

Tabla No. 10

Líneas de acción
1. Fortalecimiento de la lectura y escritura en ellos estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén Quiché, conjuntamente con autoridades municipales. 2. Fortalecer la práctica de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché. 3. Implementar actividades de lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché. 4. Promoción de actividades extraulas en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina de la Aldea Chutuj, Cunén, Quiché. 5. Fortalecimiento del interés en el estudiante por la lectura para mantener su asistencia en la escuela a través de actividades lúdicas.
Línea No. 1. Fortalecimiento de la lectura y escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén Quiché, conjuntamente con autoridades municipales. Posibles Proyectos: a) Fomentar la relación entre alumnos y docentes que nutran el autoestima, en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj. b) Fomentar la aplicación de competencias curriculares en los niños de de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj. c) Enriquecer el conocimiento de los alumnos a través de un manual sobre los valores morales para los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta de Chutuj. d) Fortalecer la autoestima de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj. e) Fortalecer la comprensión lectora del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta

Línea No. 2 Fortalecer la práctica de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché.

Posibles proyectos:

- a) Impulsar manual de metodologías de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- b) Fomentar la lectura con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- c) Implementación de hojas de lectura en el aula de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- d) Fortalecer el uso de materiales de lectura del contexto con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- e) Implementar el uso de la tecnología de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj

Línea No. 3. Implementar actividades de lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché.

Posibles Proyectos:

- a) Inculcar las normas de lectura en cada uno de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chutuj.
- b) Fortalecer el autoestima a través de la lectura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- c) Fomentar el conocimiento sobre la comprensión de la lectural de los alumnos de la EORM Chutuj.
- d) Mejorar hábitos de lectura de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- e) Implementar en los estudiantes del establecimiento, estrategias que permitan aplicar la lectura de manera constante.

Línea No. 4. Promoción de actividades extraaulas en los alumnos de la Escuela Oficial Rural mixta, jornada matutina de la Aldea Chutuj, Cunén, Quiché.

Posibles Proyectos:

- a) Fomentar las actividades extraaulas para elevar la autoestima en los alumnos de la EORM Aldea de Chutuj.
- b) Lograr un aprendizaje significativo en los alumnos de del ciclo CEC en la EORM de Chutuj.
- c) Fortalecer el trabajo en equipo en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- d) Fomentar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje en los alumnos del nivel CEC en la EORM de Chutuj.
- e) Fomentar la relación entre alumnos y alumnas de quinto grado en el nivel CEC, de la EORM de Chutuj.

Línea No. 5. Fortalecimiento del interés en el estudiante por la lectura para mantener su asistencia en la escuela a través de actividades lúdicas.

Posibles Proyectos:

- a) Fomentar la participación activa de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- b) Fortalecer el aprendizaje significativo en los alumnos del segundo ciclo de la EORM de Chutuj.
- c) Mejorar la lectura y escritura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- d) Fortalecer la metodología activa con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- e) Fomentar el interés de lecturas de cuentos o historias de la EORM de Chutuj

Fuente: Elaboración propia

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 11

Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.3.7 Selección del proyecto a diseñar

Según la línea de acción número 3 se selecciona el proyecto a diseñar “Implementar actividades de lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché”

1.4 Diseño del proyecto

1.4.1 Nombre el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.

1.4.2 Descripción del proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, a una distancia de la cabecera municipal de 12 kilómetros, con una vía de acceso de terracería, cuenta con dos niveles educativos: preprimario y primario, las personas se dedican a la agricultura y tejidos típicos. El proyecto de Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y fortalecer y mejorar todos los índices de los indicadores que están muy bajos en el establecimiento los cuales los más sobresalientes son: la repitencia y fracaso escolar.

En los indicadores se ha visto poca capacidad en la lectura y en la escritura, por ello se busca estrategias a través de este proyecto, para impulsar nuevas alternativas que potencien la habilidad del estudiante en una mejor comprensión lectora, y de esta manera diseñar nuevas técnicas de aprendizaje. Es importante saber que lecto-escritura es la capacidad de aprendizaje del cual los educadores pondrán especial énfasis durante su proceso y preparación, proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

El poco hábito de la lectura que tienen a los estudiantes, se les hace más difícil su proceso de aprendizaje, no interpretan con claridad y eficacia el contenido que el docente comparte en sus clases, es importante que lleven para facilitar su enseñanza-aprendizaje, no solo en Comunicación y Lenguaje, sino en todas las áreas, ya que de esta forma se crea clima de clase más llamativo y menos monótono o tradicional como se ha dado en los últimos años. Es por ello que el dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos, sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven.

Cabe destacar que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo prometedor para el alumno, también la creación de cuentos cortos, en donde el estudiante imagine, y despierte el potencial que tiene apagado y lo active poniendo en práctica las estrategias que se le presentan.

1.4.3 Objetivos

Objetivo General:

Implementar técnicas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.

Objetivo No. 1

Utilizar técnicas participativas para mejorar la comprensión Lectora de niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chutuj.

- ✓ Utilizar técnicas participativas con los estudiantes del establecimiento.
- ✓ Mejorar la comprensión lectora a través de actividades lúdicas.

- ✓ Charlas para utilizar técnicas para la comprensión Lectora con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.

Objetivo No 2

Crear hábitos de lectura en los niños de primero hasta sexto grado primaria.

- ✓ Concurso de de creaciones de cuentos cortos.
- ✓ Implementar rincones de lectura.
- ✓ Realizar técnica denominada memoria de palabras y su aplicabilidad.
- ✓ Solicitar en la Coordinación Técnica Administrativa, libros de cuentos para mejor la lectura.

Objetivo No. 3.

Promover el hábito de lectura de libros cuentos literarios en los niños y niñas, para mejorar su proceso de lecto-escritura.

- ✓ Producciones de periódicos murales.
- ✓ Producción de cuentos infantiles.
- ✓ Entrega de reconocimientos a docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj.

1.4.4 Justificación

El aprendizaje de la Lecto-escritura, es muy importante en el desarrollo de las destrezas y habilidades, ya que permitirán al estudiante a desenvolverse de una mejor manera en su pensamiento lógico y verbal, es por ello que este proyecto se realiza para buscar y mejorar el alto índice de indicadores que lamentablemente están muy bajos a nivel nacional, por eso se busca mejorar la enseñanza-aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, municipio de Cunén, departamento de Quiché, y de esta manera apoyar a los niños y a los docentes de dicho establecimiento a apoyarse de nuevas metodologías

didácticas en su labor docente y también podrán tener acercamientos de confianza hacia el estudiante.

De esta manera se elevará su autoestima y empieza a creer en las habilidades que cada uno de ellos tienen. Lamentablemente la autoestima de los niños es demasiado baja, por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. Estas son las causas principales en el problema de lectoescritura en los niños los niños requieren un apoyo extra para poder llegar al aprendizaje de los conocimientos y si tomamos en cuenta que cada niño es diferente y aprende cada uno a su propio ritmo, cada niño tiene características en el desarrollo y socioculturales únicas que pueden favorecer o truncar el aprendizaje en las aulas. Algunos padres de familia tienden a apoyar a sus hijos en casa y otros a buscar ayuda externa para que sus hijos no se atrasen.

Los niños tienen mucha experiencia con diversos materiales escritos, no obstante, se pueden ampliar sus posibilidades de mejorar su lectura, y todo ello es responsabilidad de nosotros como docente-estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, que busca a través de esta carrera, motivar, guiar y aplicar nuevas técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases

Actividades de inicio

Tabla No. 12

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub- tarea	Responsables
1	inicio	1 día	Socializar el proyecto con los padres de familia	Convocar a la reunión, a padres y madres de familia.	Presentar la agenda y desarrollo de las actividades en el Salón Comunal.	Docente/ Estudiante Docentes la E.O.R.M, aldea Chutuj

2	Inicio	1 día	Solicitar en la Coordinación Técnica Administrativa, libros o materiales que la lectura.	Redactar la solicitud especificando el apoyo de libros o materiales de lectura.	Entrega de solicitud Coordinador Técnico Administrativo distrito No. 14-10-13	Docente/ estudiante CTA
3	inicio	1 día	Socializar el proyecto con los docentes de la E.O.R.M. Aldea Chutuj	Invitar a docentes	Presentar invitación por escrito a los compañeros maestros, indicando el motivo de dicha reunión.	Docente /estudiante Director Docentes.
4	inicio	1 día	Visitar y entrevistar a padres de familia, para el apoyo a sus hijos	Concientizar en forma personal al padre de familia en apoyar a sus hijos en la práctica de lectura.	Visitas domiciliarias.	Docente/ estudiante

Fuente: Elaboración propia

Actividades de planificación

Tabla No. 13

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub- tarea	Responsables
5	Planificación	2 semanas	Charlas sobre la importancia de la lectoescritura en los estudiantes.	Buscar local y mobiliario para compartir la charla Preparación de la agenda a realizarse ese día de la reunión	Solicitar al director de la Escuela que exprese la importancia de la Lecto-escritura El docente-estudiantes compartirá el desarrollo de temas de interés sobre la lectura.	Docente /estudiante Director Docentes

6	Planificación	1 se manas	Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura.	Redacción de notas de invitación para el director y docentes	Presentar invitación por escrito.	Docente/ estudiante.
7	Planificación	4 meses	Elaboración de Cuentos para la lectura diaria en los estudiantes	Establecimiento de fechas de la elaboración de cuentos Ordenar todos los materiales a utilizar en el desarrollo de los cuentos.	Establecer equipos de trabajo para la elaboración de los materiales. Establecer áreas de trabajo.	Docente/ estudiante
8	Planificación	1 mes	Convencer al estudiante en la creación de historias.	Involucrar a padres de familia en relatos de historia a sus hijos.	Establecer área de trabajo.	Docente /estudiante.

9	Planificación	1 mes	Taller de implementación de nuevas estrategias de comprensión Lectora	Redactar invitaciones a los docentes y al director del establecimiento	Establecer la temática del taller	Docentes Estudiante Director
---	----------------------	-------	---	--	-----------------------------------	------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Actividades de ejecución

Tabla No. 14

No.	Fase	Duración	Actividades	Tarea	Sub- tarea	Responsables
10	Ejecución	4 meses	Lectura Compartida	Establecer horarios de lectura. Realizar actividades extraulas	Invitar a docentes con sus alumnos a la lectura. Preparar un espacio cómodo para realizar la actividad.	Docente/ estudiante.
11	Ejecución	4 meses	Concurso de la creación de las historias.	Promocionar a cada docente y alumno el evento. Ordenar bases para dicho evento Establecer fecha del evento Realizar el concurso en el contexto educativo.	Llevar a cabo el proceso del evento.	Docentes Estudiante Director.

1.4.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 15

No.	Actividades	Tiempo de Duración																			
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socializar el proyecto con los padres de familia																				
2	Solicitar en la Coordinación Técnica Administrativa, libros o materiales que la lectura.																				
3	Socializar el proyecto con los docentes de la E.O.R.M. Aldea Chutuj																				
4	Charlas sobre la importancia de la lectoescritura en los estudiantes.																				
5	Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento																				

	de la lectura y escritura.																			
6	Elaboración de Cuentos para la lectura diaria en los estudiantes																			
7	Lectura Compartida																			
8	Visitar y entrevistar a padres de familia, para el apoyo a sus hijos																			
9	Convencer al estudiante en la creación de historias.																			
10	Taller de implementación de nuevas estrategias de comprensión Lectora																			
11	Concurso de la creación de las historias.																			
12	Otorgar diplomas de reconocimiento a los docentes del establecimiento.																			

Fuente: Elaboración propia

1.4.7 Monitoreo

A través del monitoreo se puede desarrollar un control de cualquier acción que se tenga planificada durante el desarrollo de una actividad, recolectando cualquier información, describiendo el proceso de la misma, llevando un registro minucioso paso a paso durante todo su desarrollo.

1.4.8 Evaluación del proyecto

Durante esta fase del proyecto es importante y fundamental valorar todos los resultados que se obtenga durante todas las actividades que se realizaron en proceso de PME, el cual a través de instrumentos de evaluación se medirán ciertas acciones que determinen su funcionalidad como tal.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

Cuadros de Monitoreo

Tabla No 16

Objetivo 1 "Utilizar técnicas participativas para mejorar la comprensión lectora de niños de primero a sexto grado.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1.	Socializar el proyecto con los padres de familia	Tomar control de la cantidad de padres que participaron en la asamblea, por medio de una lista de cotejo.	Docente/estudiante
	1. Se da la bienvenida a los padres de familia y se explica cual es propósito de realizar el proyecto con sus hijos. 2. Lograr el 100 % de participación de los padres de familia. 3. Tomar en cuenta las opiniones o recomendaciones de parte de los padres de familia.		
2	Socializar el proyecto con los docentes de la E.O.R.M aldea Chutuj.		
	1. Se dio a conocer el objetivo del proyecto y de las mejoras que se obtendrán al aplicarlo a los estudiantes del establecimiento. 2. La participación fue efectiva de todos los docentes. 3. Los docentes se involucraron en este proyecto, para tener una educación de calidad.	A través de una hoja, se toma control de la asistencia de los docentes.	Docente
			Estudiante
3	Visitar y entrevistar a padres de familia, para el apoyo de sus hijos.		Director
	1. Se promociona la realización del proyecto, a través de visitas a padres de familia. 2. Concientizar al padre de familia en apoyar a su hijo para que		

	mejore su rendimiento escolar. 3. Lograr el 100% de apoyo de los padres de familia para este proyecto.		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 17

Objetivo 2 "Crear hábitos de lectura, empezando desde primero a sexto grado primaria".			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1.	Lectura Compartida 1. Se socializa esta actividad con todos los docentes para que la practiquen con sus estudiantes. 2. Lograr que todos los estudiantes practiquen la lectura compartida. 3. Se toma registro del control de alumnos que practiquen la lectura en sus aulas.	Realizar visitas a docentes, para motivar el hábito de la lectura. Se verifica el porcentaje de alumnos que practican la lectura compartida.	Docente/estudiante
2.	Solicitar en la Coordinación Técnica Administrativa, libros o materiales de lectura. 1. Visitar al CTA, en su oficina y presentar una solicitud por escrito, de apoyar con materiales de lectura. 2. Hacer ver el propósito del PME que se realizará en el establecimiento. 3. Contar con su apoyo a dicha solicitud, en pro de mejorar el hábito de la lectura.	Entrega de solicitud al CTA, Distrito No. 14-10-13, Cuená.	Docente/estudiante CTA
3.	Charlas sobre la importancia de la lecto-escritura en los estudiantes 1. Solicitar a docentes el apoyo de reunir a los estudiantes y hacerles ver la importancia de la	Control de asistencia de los estudiantes, mediante lista de cotejo	Docente/estudiante

	lectura. 2. Incentivar a los estudiantes a practicar la lectura en sus aulas. 3. Lograr que 100% de los estudiantes se motiven a realizar prácticas de lectura.		
--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 18

Objetivo 3 “Promover el hábito de lectura de libros de cuentos literarios en los niños y niñas, para mejorar su proceso de lecto-escritura”.			
No.	Indicadores	Acción de monitoreo	Responsables
1.	Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura. 1. Realizar concursos de lectura en los estudiantes del establecimiento. 2. Elaborar cuentos cortos ilustrados por los alumnos. 3. Lograr la participación de todos los estudiantes del establecimiento	Premiación del evento. Hojas de control del estudiante y su participación.	Docente/estudiante
2.	Elaboración de Cuentos para la lectura diaria en los estudiantes. 1. Talleres de elaboración de cuentos cortos para niños del establecimiento. 2. Distribución de material de lectura realizadas por docente. 3. Cubrir el 100% de entrega de material a todos los alumnos.	Entrega de hoja de lectura. Actividades extraaulas.	Docente/estudiante
3.	Concurso de la creación de las historias. 1. Dar a conocer la definición de los que es un concurso. 2. Hacer ver las bases que se tomarán en cuenta en la participación del concurso. 3. Lograr que todos los estudiantes se involucren en la participación de dicho evento.	Elaboración de listados de los que participaran en el concurso.	Docente/estudiante Director

Fuente: Elaboración propia

Metas

Meta No. 1

Tabla No. 19

Objetivo No. 1 Utilizar técnicas participativas para mejorar la comprensión Lectora de niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chutuj.		
No.	Metas	Logro o impacto
1	Lograr la participación de todos los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.	Se logró 100% la participación de los alumnos en el desarrollo del proyecto.
2	Involucrar a los padres de familia en el apoyo de sus hijos, para mejorar la comprensión lectora.	Se vio el 90% el interés de parte de los padres para que sus hijos mejoraran su comprensión lectora.
3	Involucrar a todos los docentes del establecimiento, para utilizar técnicas participativas con los estudiantes.	Se utilizó técnicas y estrategias nuevas, en donde el estudiante mejoró su comprensión lectora.
4	Solicitar al Coordinador Técnico Administrativo, al apoyo de libros y material de lectura para el establecimiento.	Se entregó la solicitud y fue aceptado de parte del Coordinador y se comprometió en apoyar con materiales de lectura.

Fuente: Elaboración propia

Meta No. 2

Tabla No. 20

Objetivo No 2 Crear hábitos de Lectura empezando desde primero hasta sexto grado primaria.		
No.	Metas	Logros o impacto
1	Emplear materiales manipulables para reforzar la lecto-escritura.	Se elaboró materiales manipulables para mejorar la lecto-escritura.
2	Utilizar materiales del contexto para reforzar la comprensión lectora.	Se reforzó la comprensión lectora con el uso de materiales del contexto.

3	Entregar hojas de cuentos cortos para crear el hábito de lectura.	Se logró crear el hábito de los estudiantes en un 90% por la lectura.
4	Se establecen charlas de la importancia de la Lecto-escritura a los docentes y estudiantes del establecimiento.	Se logró concientizar a docentes y a los alumnos de la importancia de la lecto-escritura.

Fuente: Elaboración propia

Meta No. 3

Tabla No. 21

Objetivo No. 3 Promover el hábito de lectura de libros de cuentos literarios en los niños y niñas, para mejorar su proceso de lecto-escritura.		
No.	Metas	Logro o impacto
1	Producción de cuento literarios en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.	El estudiante logró los aprendizajes de lectura al finalizar la producción de cuentos literarios.
2	Implementar la lectoescritura por medio del uso de diferentes estrategias.	El estudiante se preparó y mejoró su lecto-escritura, con el uso de estrategias.
3	Involucras a todos los estudiantes en el concurso de cuentos literarios.	Se lograron los aprendizajes esperados de la lectura de los estudiantes.
4	Mejorar la fluidez lectora, a través de los diferentes tipos de lectura.	Lee, interpreta y analiza con mayor fluidez en su lectura.

Fuente: Elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Presupuesto

Tabla No. 22

Bloque de Actividades	Recursos	Cantidad/ Tiempo	Costo Unitario	Costo Total	Fuente de financiamiento
Socialización de proyecto con padres de familia	Sillas	100	Q. 3.00	Q.300.00	Alquifiestas María
	Carro	1	Q.150.00	Q.150.00	Comunidad de Chutuj
	Equipo de sonido	1	Q.150.00	Q.150.00	Alquifiestas María
	Papelógrafos	20	Q. 1.00	Q. 20.00	Librería Yireh
	Marcadores	20	Q. 5.00	Q. 100.00	Librería Yireh
	Maskin tape	2	Q. 15.00	Q. 30.00	Librería Yireh
Sub-total Q. 750.00					
Socialización del proyecto con los docentes	Hojas de trabajo	20	Q. 1.00	Q. 20.00	Librería Yireh
	Computadora	20 hrs.	Q. 200.00	Q. 200.00	E.O.R.M. aldea Chutuj
	Refrigerios	10	Q. 25.00	Q. 250.00	Comedor las Delicias
Sub-total Q. 470.00					
Realización de actividades lúdicas, y de materiales de lectura.	Fotocopias	500	Q. 0.25	Q.125.00	Librería Yireh
	Premios	15	Q.30.00	Q.450.00	Librería Yireh
	Equipo de sonido	1	Q.150.00	Q.150.00	Alquifiestas María
	Refrigerios	10	Q. 25.00	Q. 250.00	Comedor las Delicias
	Reconocimientos	10	Q. 20.00	Q. 200.00	Alquifiesta María
Sub-total Q. 1,715.00					
Sub-total j	Sub-total 2	Sub-total 3	Total General del presupuesto		
Q. 750.00	Q. 470.00	Q. 1,715.00	Q. 2,395.00		

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional.

2.1.1 Psicología

Es importante destacar que la psicología aporta al docente el comportamiento de las conductas que cada estudiante tiene y como se desenvuelve dentro de su contexto. Zapeta Herrera (2003) afirma:

Es la ciencia que estudia la conducta, los procesos mentales y la personalidad del hombre, considerado individualmente, a lo largo de su vida y en su búsqueda por dar a ésta un sentido que le permita trascender más allá de sí mismo. (P.18)

De esta manera podemos comprender que los procesos psicológicos en el estudiante, nos permite comprender más su desempeño en su educación.

2.1.2 Social

En el contexto social, es importante respetar las decisiones tomadas, la equidad social, la relación del docente y alumno en su enseñanza-aprendizaje dentro del aula.

Cobo Suero, (1993) menciona: “Es el conjunto de todos los derechos sociales y de todos los problemas, planteamientos, acciones, etc., indicados y calificables como sociales, que tienen lugar en una sociedad determinada” (p.115).

Es importante considerar la relación que tienen la comunidad y la escuela dentro de sus funciones y acciones que tomen en beneficio de la niñez de la comunidad.

2.1.3 Cultura

La interacción entre la educación y su contexto, permite lograr un importante proceso de enseñanza, respetando la cultura y contextualizando la educación del alumno. Lerma Martínez (2006) expresa: “Es toda actividad consciente y deliberada del hombre como ser racional y como miembro de una sociedad, y el conjunto de las manifestaciones concretas que derivan de aquella actividad” (p.279).

Se considera que toda actividad que el docente realiza en su comunidad, involucra al estudiante en todas las manifestaciones culturales que existen en su contexto.

2.1.4 Historia

Es importante conocer la historia de la comunidad y todo el proceso de cambios que ha llevado durante todo ese tiempo, y de ello tener propósitos positivos para que el estudiante conozca quien es en realidad. Sanchez Jarasmillo (2005) afirma:

La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes. A pesar que todos los hombres hacemos referencia al pasado, eso no basta para delimitar la actividad del historiador de la de otros porque al interiorizar un acontecimiento remoto sólo se capta el hecho histórico, pero analizarlo y clasificarlo es hacerlo objeto de estudio científico. (p.54)

Todos los acontecimientos históricos que surge en la historia permiten al alumno a analizar todo lo bueno o malo que haya surgido y poner en práctica los valores que se están perdiendo.

2.1.5 Entorno sociocultural

Las condiciones de vida y de trabajo que la comunidad vive a diario forman parte de los factores que influyen en su educación. Deseato (1996) indica:

El contexto sociocultural, es el espacio donde se desenvuelve el ser humano en determinados momentos y etapas de su desarrollo dentro de un grupo que lo define con sus costumbres y formas de vida. La manera como el hombre actúa sobre su entorno, aquello que constituye su vida activa, se diversifica en tres grandes dimensiones: la labor, el trabajo y la acción. (p.60)

El entorno social es donde las personas pasan por procesos difíciles y que se tienen que adaptar para poder sobrevivir y brindar alimentos, vestuario y educación a sus hijos que lo necesitan a diario.

2.1.6 Medios de comunicación

Hoy día los medios de comunicación que existen ayudan a las personas a estar al día con toda la información que necesita saber, muchos de ellos son jóvenes, y que pasan más tiempo en las redes sociales, aunque muchos de ellos no cuentan con recursos para utilizarlos. Ballesta Pagán (2001) define: “Los medios de comunicación se deben de considerar como una alternativa para preparar al alumnado ante las nuevas formas culturales de la sociedad de la información y para formarle como ciudadano consciente de los efectos socioculturales”.

Los medios de comunicación tendrían que ser una alternativa al alumnado, para que puedan mejorar su aprendizaje

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Belloch Ortí (2001) expresa:

Las TIC se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Las TIC son el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos (texto, imagen, sonido,). El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Como indican diferentes autores, Internet supone un salto cualitativo de gran magnitud, cambiando y redefiniendo los modos de conocer y relacionarse del hombre. (p.4)

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos

Toda acción o decisión obedece a la diversidad de factores culturales y lingüísticos del contexto educativo, todas sus influencias en los procesos de enseñanza aprendizaje, y cabe mencionar que es importante y merece toda

nuestra atención en el ámbito educativo. Carda Ros & Larrosa Martínez (2012) define:

Dentro del sistema educativo hay elementos sociales que son comunes a los diferentes grupos de alumnos, pero por otra parte existen aspectos muy particulares de entornos y ambientes que generan el fracaso escolar. Es necesario conocer los entornos sociales, educativos, culturales y lingüísticos de los escolares y de los centros educativos, como premisa para realizar un proyecto educativo, que recoja y compense las desigualdades y deficiencias debidas al medio para poder llevar a cabo un aprendizaje satisfactorio. (p.415)

2.1.9 Política

La política es importante, ya que por naturaleza el estudiante es un ser de la sociedad, ya que respetará las normas que rigen en el estado, la conducta social, vivir en armonía, en su contexto, interactuando con toda la comunidad.

(López Ividal, 2010) López Ividal (2010) indica: “Es el conjunto de decisiones y actuaciones a través de las cuales diferentes actores implicados defienden un objetivo que guía al estado en sus interacciones con otros actores de la sociedad” (p.61).

Es importante destacar la interacción que juega el estudiante en su comunidad y en su escuela, ya que hay compromisos cívicos que aprenderán en proceso educativo.

2.1.10 Políticas

Estado, gobierno, derechos, obligaciones entre otros, el alumno está inmerso en los compromisos que se tiene como sociedad. Rizvi & Lingard (2013) afirma:

La esencia de las políticas reside en el hecho de que, a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles a otras. En otras palabras, las políticas, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consisten en una red de decisiones que designan valores. (p.19)

Es importante resaltar que, como miembros de la sociedad, debemos conocer nuestros derechos y hacer vales nuestra opinión en beneficio común y propio, evitando marginaciones, o discriminaciones.

2.1.11 Políticas educativas.

Existen políticas educativas que nos permite aplicarla en la educación y tienen como fin u objetivo, orientar el desarrollo del estudiante, a través de Sistema Nacional de Educación. Area Moreira , de Pablos Pons, Valverde Berrocoso, & Correa Gorospfaire (2010) afirma:

Las Políticas Educativas están orientadas a la creación de nuevos entornos de enseñanza-aprendizaje se concretan en medidas de carácter didáctico-organizativas, entre las que incluyen infraestructura, equipamiento y los recursos educativos, las políticas orientadas a la transformación de la cultura se dirigen a impulsar, introducir cambios en los procesos de reflexión de la comunidad educativas. Ese cambio implicará y permitirá generar otras maneras de construcción del conocimiento. (p.34)

La educación tiene sentido, cuando realmente ponemos en practica los objetivos estratégicos que el Ministerio de Educación persigue la sociedad, y es de darle cobertura, calidad en todas las escuelas del país.

2.1.12 Poder

Se pueden asumir diferentes formas de poder, en nuestro país se denomina al gobierno que le faculta la toma de decisiones en beneficio de nuestra nación. Iyanga Pendi (2011) expresa:

Se denomina gobierno de un país, fuerza de un Estado. Es un acto o instrumento en el que consta la facultad que uno da a otro para que, en lugar suyo y representándole, pueda ejecutar algo. Es una posesión actual o tendencia a poseer fuerza, vigor o capacidad (p.23).

Resaltando la importancia del poder, no como fuerza, sino como la forma de ejecutar propuestas de cambio y de beneficio a toda persona sin distinción alguna.

2.2. Análisis Situacional

Hay factores internos que intervienen ya sea de forma positiva o negativa en todos los procesos educativos que se llevan a cabo en el contexto, es importante resaltar que hay indicadores que miden el logro de la educación y determinan

cual es el gran desafío que tiene el docente en cada comunidad. Naghi Namakforoosh (2005) indica:

Inicialmente, la investigación debe determinar por qué y cómo surgió el problema de la investigación. Mucho se puede aprender si se comenta el caso con gente dentro y fuera de la empresa. Precisamente, el objetivo del análisis situacional es observar rápidamente el medio ambiente interno y externo de la organización para identificar consecuencias potenciales y prácticas de la investigación. (p.64)

Los factores internos y externos de la educación de Guatemala, son recursos importantes, para analizar y tomar decisiones que promuevan la participación en el proceso educativo, involucrando a padres, autoridades comunitarios, docentes, alumnos, para que se diseñen proyectos como el PME, ayudando a una educación pasiva, convirtiéndola en educación activa y de calidad.

2.2.1 Identificación de problemas

Para identificar un problema es importante dar una personalidad a un plan estratégico, buscando resolver una necesidad u oportunidad en el entorno educativo, observando cual es la realidad social o cultural en el contexto, con datos internos y externos, según se visualiza en los indicadores educativos. Galindo Cáceres (1998) afirma:

En cualquier proyecto para obtener los resultados buscados, es necesario partir de una definición clara de cuál es el objetivo. En el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas científicas, esta meta se expresa como un problema. Al definir un problema se formula el camino que habrá de tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden y acotan, así como las implicaciones relacionadas. Mediante la identificación del problema también determinamos el qué y el cómo vamos a medir la problemática de interés y si esto es factible de someterse a prueba. (p.42)

Es importante resaltar que los problemas tienen solución, ya que se busca resolver la necesidad, con alternativas de cambio e innovador en la educación.

2.2.2 Priorización de problemas.

Se considera priorizar un problema, aquello que está al borde de colapsar, como lo es la Lecto-escritura, muchos estudiantes les dificulta analizar y comprender

una lectura, y esto es una gran amenaza de la educación, y es necesario superarlo. F. Barbosa (2013) menciona:

Los problemas deben de priorizarse de la misma forma y por las mismas razones que las incidencias, pero también deberá de tenerse en cuenta la frecuencia e impacto de las incidencias asociadas. No obstante, la priorización de problemas también debe de tener en cuenta la severidad de los problemas. La severidad en este contexto hace referencia al grado de seriedad del problema desde la perspectiva de los objetivos a alcanzarse. (p.56)

La identificación del problema termina en la elaboración del proyecto, identificando poder llevar a cabo la realización de la misma, y obtener beneficios positivos en la educación, llevando a la práctica el problema priorizado.

2.2.3 Análisis de problemas

El análisis es la etapa más importante en el proceso de un proyecto, ya que se busca resolver una situación problemática dada en el contexto educativo, y en el árbol de problemas muestra las causas y efector del problema central. Fernández Alarcón (2006) define:

La Fase de análisis de problemas estudia el sistema existente y analiza los problemas que iniciaron el proyecto. Esto es debido a que en muchas ocasiones los problemas que provocaron el desarrollo del proyecto no son los auténticos problemas que se deben solucionar. En numerosas situaciones los problemas visibles son simplemente efectos de problemas mucho más graves y que son de difícil detección, es por este motivo que esta fase es tan importante, ya que el objetivo final de un proyecto de este tipo es resolver los problemas graves y no los superficiales. (p.45)

Es importante la participación de los involucrados, como los estudiantes y docentes, en la problemática que el proyecto busca solucionar a través del análisis de problemas, y utilizar técnicas que resuelvan el problema encontrado.

2.2.4 Entorno Educativo

Desde el punto de vista educativo, nuestro entorno es todo aquello que nos rodea en nuestro contexto, incluyendo aspectos estructurales, didácticos, sociales, culturales, sociológicos; pero el entorno educativo es mucho más que

un espacio físico, es importante tener un clima de clase excelente en donde se ajuste a las necesidades que el estudiante tiene a diario. Buj Gimeno (1996) afirma:

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente, es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. Es necesario un entorno capaz de proporcionar estímulos positivos, a la par que, equilibrados, para que pongan en juego toda la personalidad del niño. No se trata de impulsar, exclusivamente la madurez intelectual, sino el conjunto de funciones que hacen posible la integración de afectos y sentimientos, emotividad y sociabilidad, capacidad de adaptación y mecanismos de ajuste sano y eficaz. (p.71)

En el entorno educativo, es importante resaltar que todas las características que rodean al niño, estimulan su aprendizaje, motivándolo a desarrollar todas esas habilidades que posee, generando un pensamiento lógico en su enseñanza-aprendizaje.

2.2.5 Teoría de Taylor

La Teoría de Taylor, es importante, ya que nos sirve para medir el control sobre todo el proceso educativo, enfocándose en el trabajo y elevar resultados positivos en la educación. Paniagua Gamboa (2005) menciona:

La enorme contribución de Taylor a la administración radica en la aplicación en gran escala del método científico para mejorar los métodos de producción en los talleres industriales. También se le reconoce por su capacidad para divulgar sus convicciones. Aunque no creía que la administración pudiera llegar a ser una ciencia exacta, como la física o la química, tenía la firme idea de que la administración podía ser enseñada y aprendida. (p.39)

El sistema educativo a través de la Teoría de Taylor, trabaja a través de ideas, observación y organización, ya que se distribuyen la responsabilidad del docente para la ejecución del proyecto, y de esa manera aumentar la productividad de cómo realizar su propio trabajo.

2.2.6 Teoría de Henry Fayol

Se considera a Henry Fayol como el padre de la administración, es importante en nuestro proyecto ya que también se caracteriza por el énfasis de la estructura que como estudiantes debemos tener para el logro de nuestros objetivos. Hurtado Cuartas (2008) afirma:

Fayol consideraba que la teoría de la administración debía de procederse como en las ciencias exactas, es decir, a través de un sistema de experimentación real para validar adocrina. Se trata en realidad del primer intento de formular una teoría general de la administración.

La principal preocupación de Fayol en esta corriente, básicamente, era aumentar la eficiencia de la empresa, mediante la forma y disposición de los órganos competentes de la organización (departamentos) y de sus interrelaciones estructurales. De ahí el énfasis de la anatomía (estructura) y en la fisiología (funcionamiento de la organización. En este sentido, la corriente anatómica y fisiológica desarrollan un enfoque inverso al de la administración científica: de arriba hacia abajo (de la dirección hacia la ejecución), del todo (organización) hacia sus partes competentes (departamentos). (p.75)

Fayol nos aporta mucho en el proceso administrativo, a través de sus objetivos de organizar, dirigir, coordinar y controlar.

2.2.7 Teoría de Katz y Khan

Desarrollaron un modelo de organización más amplia y compleja, con la teoría de sistemas y organizaciones. Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (2004) afirma:

Estos autores han desarrollado un modelo funcional de los sistemas dinámicos abiertos (vivos). En efecto, ellos distinguen cinco funciones que debe cumplir todo sistema viable. Ellas son: 1) Las funciones (o subsistemas) de producción, cuya función es la transformación de las corrientes de entrada del sistema en el bien y/o servicio que caracteriza al sistema y su objetivo es la eficiencia técnica; 2) Las funciones de apoyo, que buscan proveer, desde el medio al subsistema de producción, con aquellos elementos necesarios para esa transformación; luego son encargadas de la exportación del bien y/o servicio en el medio con el fin de recuperar o regenerar las corrientes de entrada, y, finalmente, son encargadas de lograr que el medio “acepte” o “legalice” la existencia misma del sistema. En concreto, su objetivo es la manipulación del medio; 3) Las funciones o subsistemas de mantención, encargadas de lograr que las partes del sistema permanezcan dentro del sistema; 4) Los subsistemas de adaptación, que buscan llevar a cabo los cambios necesarios para sobrevivir en un medio en cambio y, finalmente; 5) El sistema de dirección encargado de coordinar las actividades de cada uno de los restantes subsistemas y tomar decisiones en los momentos en los que aparece necesaria una elección. (p.58)

Se debe considerar que los sistemas abiertos, transforma y procesa contenidos dentro del propio sistema y organiza todos los insumos en productos terminados, también proponen que la teoría de las organizaciones sea libre de enfoque previos.

2.2.8 Teoría de los sistemas

Esta teoría abarca distintas disciplinas, tenemos que identificar las partes que lo componen y que relaciones puede haber entre ellas. Boland (2007) indica:

Es un enfoque interdisciplinario, y por lo tanto, aplicable a cualquier sistema tanto natural como artificial, en este caso se inclina más hacia sistemas particulares como las organizaciones humanas, y entre estas, la empresa. La Teoría General de Sistemas, ofrece una metodología que permite analizar, estudiar y entender mejor las entidades o partes de una organización y el funcionamiento de su todo o universo complejo. Implica, además, reconocer la existencia de un modo de pensarla y concebirla muy diferente del modo tradicional, sin embargo, es importante subrayar que el concepto de sistemas no puede ser entendido como una receta universal y única, sino como un conocimiento que será de mucha utilidad a la hora de analizar y planificar las organizaciones. (p.35)

Considerando que todo sistema tiene una relación con su entorno, ajustándose a la educación u otros campos del conocimiento humano, dándole vida al enfoque los sistemas de la realidad.

2.2.9 Teoría de las organizaciones

Organizar es tener todo en orden, la sociedad como tal ha evolucionado, las organizaciones también evolucionan, en condiciones laborales, equilibrando la calidad de vida, con una mejor productividad. Johansen Bertoglio (2004) afirma:

El término organización posee dos acepciones concretas dentro del vocabulario administrativo. Uno como sustantivo y el otro como verbo. Como sustantivo se refiere a la entidad sujeto de la administración. Es lo que muchos llaman sistema social: un conjunto de individuos que desarrollan ciertos roles particulares y que a través de su interacción (normalmente formalizada) busca alcanzar (o están cohesionadas en torno de) objetivos comunes. Esta es la empresa industrial, el hospital, las instituciones y organismos públicos, las escuelas de enseñanza, etc. Como verbo, organizar forma parte la actividad de la administración. Consiste en ordenar de una manera particular los elementos (principalmente humanos) que comprende la organización (o "sistema social"). Esto se realiza a través de la estructuración de un modelo particular de autoridad jerárquica o distribución de la

autoridad y de división del trabajo o especialización. Es perfectamente legítimo entonces hablar de “organizar la organización”. (p.12)

Es importante detallar que la organización es muy importante para realizar todo evento, o proyectos, y las características que debe llevar o que la identifiquen y que tiene como interés al ser humano.

2.3 Análisis Estratégico

Es un proceso que se lleva a cabo en una investigación en el entorno educativo, y ver como está organizada, formulando estrategias para poder cumplir un objetivo. Ventura Victoria (2008) expresa:

El análisis estratégico tiene como objeto de estudio la forma en que las empresas se relacionan con su entorno a fin de alcanzar sus objetivos en el futuro. Estos tres elementos, empresa, entorno y objetivos, interactúan entre sí en un diálogo continuo, mediante el cual la empresa trata de interpretar su entorno, valora y moviliza sus recursos, para ofrecer sus bienes y servicios, y recibe la respuesta del mercado en forma de resultados. (p.4)

Es importante que el análisis estratégico sirva para determinar todo lo que se debe mejorar, incrementando la eficiencia de la organización, se puede determinar lo interno y externo, recopilando datos, analizando, evaluando o monitoreando todas las actividades.

2.3.1 Técnica DAFO

DAFO, son cuatro ideas que se tienen para tomar una decisión, analizando lo interno y externo, que amenazas podría tener el sistema educativo o de nuestro contexto. Álvarez Sanchez (2007) define:

Es una técnica que permite analizar la situación de una empresa, sirve para dar conocer todas las circunstancias que afectan a una empresa. DAFO son las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, entre sus ventajas destaca su potencial para detectar las interrelaciones entre variables externas e internas que afectan a la empresa. (p.125)

Una vez creado el DAFO, se tiene que buscar estrategias que sean necesarias para mejorar y superar las debilidades y amenazas, realizando un estudio de esta herramienta para planificar estrategias, garantizando la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

2.3.2 Técnica MINIMAX

Consiste en utilizar esta nueva técnica para relacionar los elementos del DAFO, partiendo de los problemas que se tienen en el establecimiento educativo, y fortalecerlo a través de esta técnica de MINIMAX. Herreros Tejada (2015) menciona:

La técnica Mini-max parte del razonamiento lógico de que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quieren obtener o mantener. En base a esto propone la preparación de la negociación basada en respuestas a determinadas preguntas. (p.304)

Es importante utilizar esta técnica para darle solución a problemas internos y externos que presente el DAFO, en busca de respuesta o soluciones a los problemas determinados.

2.3.3 Vinculación Estratégica

A través de la vinculación estratégica, implementamos un plan real, beneficiando a cada una de las prioridades estratégicas, sometiénolo al un proceso de análisis de costos y beneficios. Casadevall & Vilaseca Requena (2005) afirma: “Permite sinergias entre modos altamente eficientes, permite abordar proyectos comunes de mayor complejidad entre empresas. La integración estratégica entre proveedores y clientes en la organización conduce hacia una visión global para el logro de objetivos” (p.62). Es importante formar monitorear y controlar la aplicación de estrategias que tendrán que ser respaldas a través de un plan estratégico, logrando las metas propuestas que lleven a un buen resultado positivo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estratégicas, surge de un proceso natural de deducción, siendo muchas de ellas importantes para los resultados obtenidos y realizados anteriormente. Fernández Güell (2006) expresa:

Son actuaciones necesarias para llevar a buen término los objetivos propuestos. Las acciones dan respuesta a las cuestiones de quién, cómo, cuándo y dónde se realizarán los diversos proyectos, puesto que, las acciones deben ser viables. La terminología precisa que se debe utilizar (“línea” en vez de “meta” u “objetivo” en vez de “proyecto”) depende de la preferencia del planificador. Como siempre, lo importante es tener muy claros los conceptos empleados. (p.231)

Es importante poner en práctica las estrategias como un proceso de análisis de organización, disponiendo los recursos para su ejecución, y así lograr alcanzar los objetivos estratégicos.

2.3.5 Proyecto

Consiste en planificar un proceso que se desea para que los alumnos alcancen los objetivos del aprendizaje, o acciones, con ideas de una propuesta, que nace del análisis de un problema, con la finalidad de resolverlo. Candamil Calle & López Becerra (2004) indica:

Un proyecto es una convocatoria razonada a la acción para transformar una realidad identificada, hace referencia a la existencia de situaciones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, susceptibles de transformar para beneficios de individuos particulares, de la comunidad en general o de grupos específicos, que requieren una decisión sobre el uso de los recursos, de coordinación y participación. Podría decirse que un proyecto es la organización, en el tiempo y el espacio, de los recursos disponibles para alcanzar, mediante la acción organizada de los individuos y la comunidad, metas potenciales y deseables de bienestar.

Es interesante dar lugar a una ejecución de un PME en el establecimiento, recabando información y organizar el tiempo y espacio, beneficiando a todos, definiendo el contexto social y cultural de la comunidad.

2.4. Diseño del Proyecto

Es planificar una serie de procesos, alcanzando una meta educativa, que va desde la selección de un problema que surja del contexto educativo y de qué manera tratarlo, para buscar la solución. Ortega Ojeda, y otros (2013) expresa:

Es la etapa de un proyecto en la que se valoran las opciones, tácticas y estrategias a seguir, teniendo como indicador principal el objetivo a lograr. Aquí se produce la aprobación del proyecto, que se suele hacer luego de la revisión

del perfil del proyecto y/o de los estudios de la prefactibilidad, o incluso de factibilidad. (p.35)

Por eso es importante tener el indicador, donde inciden los datos verídicos, tomando en cuenta opiniones que expresan dichos indicadores, de esa manera puede verse la causa y consecuencia para diseñar nuestro proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad

Es un proceso de iniciativa que pretende emplear diferentes herramientas para el desarrollo de procesos productivos, y mantenerlo sostenible dentro del centro educativo, incorporando metas u objetivos para un mejor resultado. Renault Adib (2010) afirma:

Proceso capaz de satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas. Es decir, el concepto involucra las dimensiones que vinculan la eficiencia económica, la equidad social y la conservación ambiental, o el trípode de la sostenibilidad. Desde la perspectiva de la planificación para el desarrollo sostenible, se puede conceptuar como el “proceso de cambio social y elevación de las oportunidades de la sociedad, compatibilizando, en el tiempo y en el espacio, el crecimiento y la eficiencia económica, la conservación ambiental, la calidad de vida y la equidad social, partiendo de un claro compromiso con el futuro y de la solidaridad entre generaciones. (p.15)

Es importante mantener la educación de calidad, porque es parte fundamental el desarrollo sostenible, manteniendo temas de interés favoreciendo la sostenibilidad de un plan, y que sea de impacto por mucho tiempo.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Es una herramienta gráfica muy importante en la formulación de proyectos, ya que permite definir gráficamente, prácticamente y sistemáticamente, que determina el inicio y el cierre de forma exitosa. Azinian (2009) expresa:

Consiste en una representación gráfica sobre dos ejes: en el horizontal se representa el tiempo y en el vertical las actividades. A cada una de estas corresponde una línea horizontal cuya longitud indica su duración y cuya posición indica los momentos de inicio y finalización. (p.91)

La utilización de este cronograma brinda y facilita ver todas las actividades programadas durante la ejecución del proyecto en su totalidad, controlando fácilmente cada una de ellas que fueron requeridas durante su proceso.

2.4.3 Presupuesto

Es la planificación económica de gastos e ingresos que se hacen para preparar una actividad, y hace cumplir a cabalidad todo lo previsto durante el desarrollo de actividades. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto, (2009) afirma:

El presupuesto es una herramienta de planificación que, de una forma determinada, integra y coordina las áreas, actividades, departamentos y responsables de una organización, y que expresa en términos monetarios los ingresos, gastos y recursos que se generan en un periodo determinado para cumplir con los objetivos fijados en la estrategia. Tiene una finalidad principal, que es expresar lo que se quiere alcanzar en el futuro mediante los objetivos fijados de forma monetaria, apoyan la planificación y ayudan a cuantificar los objetivos de forma que se puedan trasladar y comunicar a los diferentes responsables. (P.41)

Es importante comprender que el presupuesto permite llevar un mejor control financiero, es una estrategia adecuada para la utilización de recursos que sean necesarios utilizar en una actividad.

2.4.4 Monitoreo

Es una observación de conducta o comunicación de personas o equipos de trabajo, tomando como evidencias algunas imágenes o documentos que plasmen que dicha actividad sea haya realizado. Dueck , Guzman, & Verstappen (2007) afirma:

Consiste en observar de cerca una situación dada en una sociedad durante un largo periodo de tiempo para ver si se cumplen los estándares de derechos humanos. Para llevar a cabo el monitoreo, se investiga y documenta una gran cantidad de eventos, y/o una cantidad representativa de éstos. Monitoreo y vigilancia son términos que se utilizan indistintamente. (p.4)

A través del monitoreo, nos ayuda a cumplir todas las actividades que hemos realizado y tener control de ellas, para un informe sistemático con todos los

procesos en lo que se realizó, quienes lo ejecutan y cuantas personas se beneficiaron.

2.4.5 Evaluación de proyectos

Es una apreciación sistemática de actividades de un proyecto, que se concentra en los logros esperados y alcanzados, determinando el impacto que se tuvo y la sostenibilidad de los resultados. Cohen & Franco (1992) indica:

Consiste en comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar a fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguiente a cerca del mismo y para mejorar así la programación futura, o que la evaluación mide hasta qué punto un proyecto alcanza ciertos objetivos. (p.76)

Una vez propuesta la meta y teniendo los resultados, basándonos en las evidencias que son reales, esta evaluación debe ser usada en futuros procesos de toma de decisiones, relacionados al PME.

2.4.6 Indicador

Son resultados obtenidos del sistema, para medir cambios progresivos o negativos que se tengan en el ámbito educativo, describiendo claramente datos necesarios que sirvan para medir a toda una población. Ruiz & Bravo López (2002) expresa:

Los indicadores son parámetros específicos y verificables de los cambios producidos como consecuencia de una actividad, y tienen por finalidad comparar objetivamente los resultados con una meta o un parámetro testigo. Los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas (resultados esperados), en cuanto a la entrega de insumos, la obtención de productos y el logro de sus objetivos. (p.20)

A través del indicador se pueden tomar acciones pertinentes para mejorar el desfase que pueda existir, recolectando todos los datos necesarios y hacer un seguimiento de los progresos y la obtención de resultados positivos.

2.4.7 Metas

Las metas dirigen acciones que se desean de manera general, partiendo desde los objetivos, o propósitos que un proyecto determine para la finalización de la

misma, y ver cumplidas las acciones de una persona u organización. Parmerlee (1998) afirma:

Las metas son el enunciado general de la dirección en la que se desea avanzar o impulsar mejoras. Las metas fijan puntos a alcanzar mientras que los objetivos son más específicos y proporcionan medidas concretas para acceder a cada meta. La manera más eficaz de fijar una meta es estableciendo dos marcos temporales generales: corto plazo y largo plazo. Esas dos etapas de las metas se concretan de manera conjuntas. (p.67)

En ocasiones se hablan de pequeños pasos para poder alcanzar un objetivo, hablando a largo plazo, pero también se pueden lograr acciones o metas a corto plazo.

2.4.8 Tipos de lectura

Hay muchos tipos de lectura, esta la lectura oral, en donde el alumno lee en voz alta y fuerte, también está la lectura silenciosa en donde solo utiliza la vista, lectura en pausas, esto es para los grados inferiores que separa sílabas. También está lectura compartida, comprensiva entre otras. Sanchez (1987) afirma:

Es importante plantear para la formación de hábitos lectores, además de la práctica, es imprescindible que el estudiante conozca los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer y estudiar. Las investigaciones pedagógicas y psicológicas han demostrado que cuando el escolar no tiene información del resultado en las distintas ejecuciones de la acción, la formación de hábito resulta muy difícil, es decir, toma mucho tiempo, no se eliminan los errores y se automatizan componentes incorrectos de la actividad.

Es importante crear en los tipos de lectura el hábito de la misma, para que el niño interpreta con mayor facilidad lo que lee y analiza, utilizando los tipos de lectura que motiven al lector.

.

2.4.12 Comprensión Lectora

Comprensión lectora, es importante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, ya que el niño analiza bien la información de lo que lee. Monroy (2009) afirma: "Entre los más importantes, destacan los estudios de evaluación sobre habilidades de comprensión lectora, que refieren al entendimiento de textos

leídos por un apersona permitiéndolo reflexionar, indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el conocimiento previo” (p.37).

Es importante resaltar que el hábito en la lectura ayuda al estudiante a mantener una eficacia en su comprensión lectora

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene elementos que contribuyen a la presentación de resultados y que éste sea mucho más claro para el lector y de todo el proceso que se tuvieron.

3.1 Título del PME.

Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario.

3.2 Descripción del PME.

El proyecto de Implementación de estrategias participativas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y fortalecer y mejorar todos los índices de los indicadores que están muy bajos en el establecimiento los cuales los más sobresalientes son: la repitencia y fracaso escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, a una distancia de la cabecera municipal de 12 kilómetros, con una vía de acceso de terracería, cuenta con dos niveles educativos: preprimario y primario, las personas se dedican a la agricultura y tejidos típicos.

En los indicadores se ha visto poca capacidad en la lectura y en la escritura, por ello se busca estrategias a través de este proyecto, para impulsar nuevas alternativas que potencien la habilidad del estudiante en una mejor comprensión lectora, y de esta manera diseñar nuevas técnicas de aprendizaje. Es importante saber que lecto-escritura es la capacidad de aprendizaje del cual los educadores pondrán especial énfasis durante su proceso y preparación, proponiendo a los niños diversas tareas que implican actividades de lectoescritura.

El poco hábito de la lectura que tienen a los estudiantes, se les hace más difícil su proceso de aprendizaje, no interpretan con claridad y eficacia el contenido que el docente comparte en sus clases, es importante que lleven para facilitar su enseñanza-aprendizaje, no solo en Comunicación y Lenguaje, sino en todas las áreas, ya que de esta forma se crea clima de clase más llamativo y menos monótono o tradicional como se ha dado en los últimos años. Es por ello que el dominio satisfactorio, tanto de la lectura como de la escritura, no solamente nos permite construir significados para ampliar nuestros conocimientos, sino que también facilita la apertura de nuevas vías de comunicación entre los alumnos y el entorno social en el que se desenvuelven.

Cabe destacar que ambas herramientas, leer y escribir, deben ser introducidas al niño de modo motivante, conectándolo con algún objeto de interés, por ejemplo, mostrarles a los niños la escritura de su propio nombre y el de sus compañeros es un comienzo prometedor para el alumno, también la creación de cuentos cortos, en donde el estudiante imagine, y despierte el potencial que tiene apagado y lo active poniendo en práctica las estrategias que se le presentan.

3.3 Concepto del PME.

Desarrollar actividades para la Comprensión Lectora

3.4 Objetivos.

Objetivo General:

Implementar técnicas de aprendizaje para mejorar lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.

Específicos:

Utilizar técnicas participativas para mejorar la comprensión lectora de niños de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.

Crear hábitos de Lectura empezando desde primero hasta sexto grado primaria.

Promover el hábito de la lectura de libros de cuentos literarios en los niños y niñas, para mejorar su proceso de lecto-escritura.

3.5 Justificación.

El problema de comprensión Lectora consiste en que el estudiante tiene gran dificultad para leer, la fluidez de la lectura no es normal, es demasiado lenta, le cuesta comprender lo que lee, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte fonemas o sílabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, tiene mala la ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Las causas de lectura y escritura pueden ser que nunca se trató a tiempo los padres de familia no les interesa que sus hijos practiquen la lectura y escritura, los profesores no usamos los métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los niños, los mismos no tienen la seguridad de lo que hacen. Como en la autoestima de los niños es demasiado bajo, por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. Estas son las causas principales en el problema de lectoescritura en los niños.

Lo que se pretende en este proyecto es conocer las causas y los efectos del problema de aprendizaje en los niños y niñas de la escuela primaria, así como también se pretende ayudarlos para que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura a través de diferentes actividades lúdicas, para formar mejores generaciones y para que sean personas de bien en esta sociedad, de esa forma erradicar el analfabetismo, tener un mejor país donde hayan más profesionales, con más oportunidades de desarrollo para salir adelante, tanto individual como colectivo.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños y niñas ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos, además de eso proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen a su labor docente que

Los niños tienen experiencia con diversos materiales escritos. En situaciones significativas, no obstante ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de nosotros como maestros, por ello debemos actualizarnos constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La importancia de este proyecto es desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en que se desenvuelven.

Es pertinente, por cuanto se considera que la lectura y escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con ciencia lógica y verbal. En la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que fundamentan a maestros para enseñar la lectura y escritura. Unos se centran en aspectos formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes más sencillas a las más difíciles hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases.

Otros métodos son constructivistas porque atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño que comienza siendo una expresión en una sola forma de dos o más sílabas, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Los niños requieren un apoyo extra para poder llegar al aprendizaje de los conocimientos y si tomamos en cuenta que cada niño es diferente y aprende cada uno a su propio ritmo, cada niño tiene características

en el desarrollo y socioculturales únicas que pueden favorecer o truncar el aprendizaje en las aulas. Algunos padres de familia tienden a apoyar a sus hijos en casa y otros a buscar ayuda externa para que sus hijos no se atrasen.

3.6 Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

La distancia entre en diseño del proyecto educativo y el emergente es el distanciamiento que hubo entre las actividades proyectadas en el plan de mejoramiento educativo. Con el plan emergente por el Covid 19, es un proceso de planificación que se ejecuta para poder darle cumplimiento a todas aquellas actividades plasmados en la planificación, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj Cunén, Quiche

El Gobierno de Guatemala anunciaba un nuevo caso de Covid 19, conocido como Coronavirus, esta pandemia, que ya estaba afectando otros países, y que se registró el nuevo el 13 de marzo, por lo que el Presidente de la República de Guatemala, Alejandro Giamattei, anuncia a través de los canales nacionales lo siguiente “A partir del lunes 16 de marzo no hay clases para todo el sector público y privado”, por lo que se tuvo que dar la información a la comunidad donde se lleva a cabo el proyecto.

La información que se dio en la comunidad de Chutuj, se hizo a través de un megáfono, informando que se realizarían las actividades por medio de radio local, y que lo sintonizaran en los horarios de 8:00 a 10:00 a.m., por lo que a través del uso del medio de comunicación local de la Radio “La voz del hogar” en su frecuencia 106.3 FM, se realizaron varios programas educativos en horarios antes mencionado. Y de esta manera culminar con las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias participativas para mejorar la Comprensión Lectora”.

3.7 Plan de Actividades.

El plan es un conjunto de actividades, que permite de manera ordenada Sistematizar toda la información que se realizó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-

3.7.1. Fases del Proyecto.

Es importante considerar que las fases del proyecto resaltan toda la ejecución del proceso de nuestro Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-, y como está organizada la misma.

A. Fase de inicio

La fase de inicio es muy importante, ya que es el ciclo de vida que tiene todo proyecto.

a. Redacción de Solicitud de materiales de lectura.

En el mes de noviembre se redacta una solicitud, la cual es dirigida al Lic. Tomás García Pérez, Coordinador Técnico Administrativo, en el municipio de Cunén, departamento de Quiché, especificando el apoyo de libros o materiales de lectura, para la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea de Chutuj, de esta manera, la solicitud atiende a satisfacer las necesidades de falta de material de lectura en el establecimiento. cuyo propósito es la de fortalecer el hábito de la lectura y la comprensión de la misma, hacia los estudiantes de primero a sexto primaria.

Imagen No. 2

Cunén, Quiché, 5 noviembre de 2019

Lic. Tomás García Pérez
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito No. 14-10-13
Cunén, Quiché

Yo, Ezer Emilio de León, docente y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la presente, le envío un cordial Saludo, deseándole éxitos en sus actividades administrativas, el motivo de la presente es para manifestar lo siguiente:

EXPONGO:

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché. Por lo que

SOLICITO:

Que nos apoye con de materiales de lectura, como: pictocuento, revistas, libros de cuentos, historias, leyendas, para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, para mejorar su comprensión lectora, puesto que en el establecimiento no se cuenta con los recursos necesarios para una buena práctica lectora.

Esperando sea tomada en cuenta mi solicitud, me suscribo de usted, como su atento y seguro servidor.

Atentamente:

f. 
Ezer Emilio de León, Estudiante de
Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Coordinación Técnica Administrativa
DISTRITO 14 - 10 - 13 Cunén, Quiché

RECIBIDO

FECHA: 05/11/2019 HORA: 14:00



Fuente: Solicitud enviada a la Coordinación Técnica Administrativa, por el estudiante Ezer Emilio de León

b. Entrega de solicitud al Coordinador Técnico Administrativo.

El 5 de noviembre del año 2019, se presentó una solicitud al Coordinador Técnico Administrativo, en el distrito No. 14.10-13, Licenciado Tomás García Pérez, en la oficina ubicada en el barrio San Francisco, dicha solicitud menciona el apoyo de material de lectura, como pictocuento, revistas, libros de cuentos, historias leyendas entre otros, el licenciado Tomás García Pérez, fue muy amable al recibir la solicitud, dando lectura de la misma y firmando de recibido.

De esta manera el Coordinador Técnico Administrativo da su aprobación y que hará todo lo posible en apoyar, y gestionar la entrega de textos de lecturas, y todo material que sea útil para mejorar la lecto-escritura y manifiesta estar complacido estudiantes que están en su distrito, brindando todo su apoyo a lo que se requiera para dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entrega de solicitud

Imagen No. 3



Fuente: Ezer Emilio de León

El estudiante Ezer Emilio de León, se encuentra en la Coordinación Técnica Administrativa, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, con un actor directo.

c. Visita al Coordinador Técnico Administrativo.

El Coordinador Técnico Administrativo, pide que se visite en la oficina, a firmar unos documentos que él elaboró para solicitar a la Dirección Departamental de Educación de Quiché y otras organizaciones, los textos que con anterioridad se solicitó, este es el resultado de la colaboración y preocupación de parte del Coordinador, en ser partícipe del Proyecto de Mejoramiento Educativo y así poder mejorar el bajo rendimiento escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

Coordinador Técnico Administrativo

Imagen No. 4



Fuente: Ezer Emilio de León

El estudiante Ezer Emilio de León, se encuentra en la Coordinación Técnica Administrativa, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, con un actor directo.

B. Fase de planificación

En esta etapa hay aspectos muy importantes, que incluye acciones de socialización del plan de mejoramiento educativo con padres, docentes y resaltar la importancia del proyecto hacia la comunidad educativa.

a. Socializar el proyecto con los padres de familia.

A través del Alcalde Auxiliar, y Consejo de Desarrollo Comunitario -COCODE- de la aldea de Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, se citaron a padres de familia, el día lunes 8 de noviembre para que acompañen a una reunión para socializar Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El estudiante Ezer Emilio de León, da la bienvenida a todos los presentes, agradeciendo a un 90% de asistentes. El estudiante da a conocer el motivo por el cual fueron citados en el Salón de usos múltiples, y es el de presentar o lanzar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, "Implementar gestión escolar para, mejorar la comprensión lectora del estudiante".

Se indica que este proyecto se lleva a cabo en el establecimiento, desde los alumnos de primero a sexto grado, ya que según los indicadores del Sistema

Nacional de Educación, que muchos estudiantes presentaban problemas de lecto-escritura y que se solicitaban el apoyo a los padres para llevar a cabo la ejecución de dicho proyecto, los padres muy atentos, estuvieron de acuerdo con el proyecto y agradecieron por la preocupación de mejorar el rendimiento educativo de sus hijos, colaborando en todo lo que se requiera.

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Imagen No. 4



Fuente: Ezer Emilio de León

El estudiante Ezer Emilio de León, se encuentra presentando su Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores directos, indirectos y potenciales en el salón de usos múltiples de la aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché.

b. Socializar el proyecto con los docentes del establecimiento.

El día lunes 6 de enero, se realizó una reunión con todos los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, el cual se obtuvo el 100% de asistencia, el estudiante Ezer Emilio de León, da la bienvenida, y da a conocer el motivo de la reunión, el cual consta de la realización de Proyecto de Mejoramiento Educativo, para fortalecer la lecto-escritura con estudiantes de primero a sexto grado primaria, pero es importante realizar nuevas estrategia y actividades lúdicas, que motiven al estudiante a mejorar el bajo rendimiento de la comprensión lectora. Los docentes adquirieron el compromiso en apoyar y utilizar las estrategias aprendidas aplicándolas a todos los estudiantes del nivel primaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje y motivarlos para ser partícipes para fortalecer y mejorar su rendimiento educativo.

Imagen No. 6

Socialización del proyecto a docentes



Fuente: Ezer Emilio de León

El estudiante Ezer Emilio de León, se encuentra presentando su Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché

Imagen 7

Socialización del proyecto a docentes



Fuente: Ezer Emilio de León

El estudiante Ezer Emilio de León, se encuentra presentando su Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución se le da vida al proyecto, ya que se abordan temas de interés en donde se dan charlas y se realizan actividades lúdicas para las nuevas estrategias de la lecto-escritura.

a. Charlas sobre la importancia que tiene la lecto-escritura.

Por medio del director del establecimiento se convoca a todos los estudiantes del nivel primario desde primero a sexto grado, el día lunes 27 de enero del año 2020, a la 9:00 a.m., dicha reunión se realiza en el campo de fútbol del establecimiento, luego se compartió una charla a todos los presentes, de la importancia que tiene la lectura y la escritura en su proceso de enseñanza aprendizaje que a diario reciben, por lo que se les orientó a que participen en varias actividades lúdicas y con nuevas estrategias que permitieron el avance y el fortalecimiento en su comprensión lectora, las actividades realizaron cuentos cortos, creación de historias y concursos, organizados por el estudiante Ezer Emilio de León y los docentes.

Charlas a estudiantes

Imagen No. 8



Fuente: Ezer Emilio de León

El estudiante Ezer Emilio de León, compartiendo una charla a los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché

b. Implementación de actividades lúdicas

El día viernes 13 de marzo, en esta actividad se compartió con estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, en donde se le indicó a los estudiantes a realizar materiales manipulables, en donde hacen uso de su imaginación y creatividad, ya que son un elemento activo que activa todo el potencial que el estudiante tiene y que está mecanizado de forma tradicional, a seguir únicamente instrucciones, sin estimularlos a ejercitarlo, permitiéndole fortalecer sus educación práctica, motora y con un desarrollo intelectual, también le ayuda a descubrir la realidad de su contexto, y el despliegue de su propia creatividad, por lo que como establecimiento se enfatiza a disminuir el alto porcentaje de problemas de comprensión lectora que afecta a los estudiantes.

Actividades lúdicas con estudiantes

Imagen No. 9



Fuente: Ezer Emilio de León

El estudiante Ezer Emilio de León, estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, fortaleciendo su creatividad.

c. Elaboración de cuentos cortos para la enseñanza de la lecto-escritura.

Es importante el uso de estrategias para mejorar la comprensión lectora, junto al equipo de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, se vieron motivados a participar en la elaboración de un cuentos cortos con animación,

considerando ideas principales, estableciendo conexiones con vivencias personales con los estudiantes y que se relacione al contexto que le rodea, siendo una herramienta de lectura agradable, manipulable y enriquecedora, en donde le atrae las imágenes, sobre lo que lee y analiza, ya que la lectura es uno de los procesos más importantes y más significativos para el ser humano, y más para los estudiantes, como un proceso de ideas, de comprensión desde el punto de vista interactivo y motivado.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación gestión escolar para, mejorar la comprensión lectora del estudiante”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, municipio de Cunén, departamento de Quiché, se logró el culminar, habiendo un 90% de efectividad con todos los estudiantes y docentes del establecimiento. Es lamentable la situación en la que vive nuestro país, debido al contagio del Covid 19, motivo por el cual el Gobierno de Guatemala anuncia la suspensión de clases en los sectores públicos y privados, por lo que la alternativa para finalizar el proyecto debido a que el presidente de la República de Guatemala Alejandro Giamattei anuncia el Estado de Calamidad para todo el país.

De esta forma evitar el contagio del Covid 19, y evitar la aglomeración de personas, por la cual se busca la estrategia de las redes sociales, lamentablemente no todos cuentan con teléfonos inteligentes, se hace un estudio para ver de qué manera se podía finalizar el proyecto, y como efecto, se consideró realizar programas educativos por medio de una radio cristiana local “La Voz del Hogar”, frecuencia 106.3 F.M., porque según estudios, la mayoría de personas cuenta con radios en sus hogares, por lo que se informó a través de un megáfono, indicándoles los días y horarios para escuchar los programas educativos, durante 5 días seguidos en horario de 8:00 a 10:00 a.m., fue de esa manera en donde se cerró el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.

Programación educativa

Imagen No. 10



El estudiante Ezer Emilio de León, compartiendo actividades a través de la Emisora Cristiana La Voz del Hogar, frecuencia 106.3 F.M. a los todos los actores directos, indirectos y potenciales, en la aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché,

D. Fase de monitoreo

Esta fase permite conocer el estado en que está el proyecto, identificando el problema y tomar las soluciones que se dan para mejorar la comprensión lectora del estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché.

a. Lectura compartida.

La práctica de la lectura a los estudiantes demuestra beneficio, al potenciar su comprensión lectora, despertando el interés por la lectura, de esta manera influye de manera positiva el desarrollo efectivo en el bienestar emocional como la estimulación cognitiva y lingüística. La verificación de las actividades que se hicieron con los estudiantes, es observable y preciso en el avance de la comprensión lectora, ya que el estudiante es motivado con lecturas cortas e ilustradas, aprendiendo a trabajar en equipo, de esa manera se verifica y se acompaña al estudiante para comprobar que la implementación de la práctica de lectura compartida influye en su capacidad de aprendizaje y que avanza en un 65% de efectividad.

Monitoreando el avance

Imagen No.11



Fuente: Ezer Emilio de León

El estudiante Ezer Emilio de León, monitoreando las actividades de las hojas de cuentos cortos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché,

b. Concurso de creación de historias.

La lectura ayuda a expandir la atención de los niños, por lo que esta actividad desarrolla la imaginación y capacidad de pensar con claridad, se pueden observar a los estudiantes del establecimiento participando en el concurso de lectura, el cual realizan creaciones de historias, observando el apoyo mutuo entre ellos, compartiendo experiencias, ayudando a ser críticos y analíticos en el desarrollo del concurso, apoyándose de libros de lectura para su redacción, recabando información, haciéndolo más interesante, ya que permite al estudiante acercarse o familiarizarse con el libro, motivo por el cual hace efectivo el concurso, que el niño adopte el hábito de la lectura, es satisfactorio porque se alcanzó un 95% del interés del estudiante por la participación y creación de historias de su contexto.

Concursos de lectura

Imagen 12



Fuente: Ezer Emilio de León

El estudiante Ezer Emilio de León, monitoreando las actividades concurso de historia por equipos de trabajo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché,

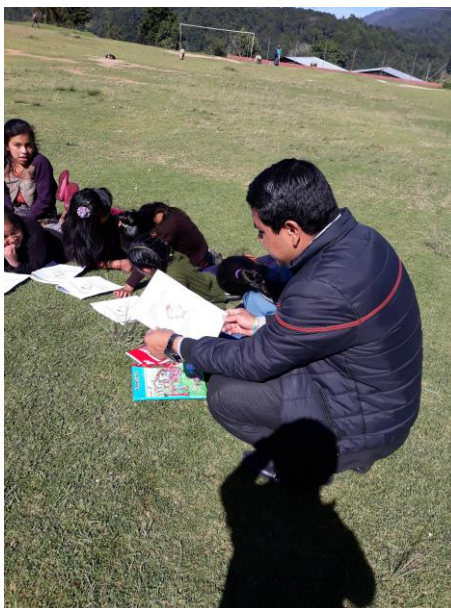
E. Fase de Evaluación

Las actividades que fueron realizadas para el proceso de evaluación de las 4 fases del Plan de Mejoramiento Educativo se incluyeron actividades de cuentos cortos animados, lecturas compartidas, con todos los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chutuj, en la cual se pudo comprobar el avance a un 90% de efectividad en la comprensión lectora en los estudiantes.

Los estudiantes al concluir la actividad se mostraron motivados y felices por el logro de la comprensión y hábito de la lectura y agradecieron al maestro-estudiante de licenciatura por su buena organización en las actividades que compartió con los estudiantes del establecimiento.

Evaluando el avance de los estudiantes

Imagen No.12



Fuente: Ezer Emilio de León

El estudiante Ezer Emilio de León, evaluando las actividades de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché,

F. Fase de cierre del proyecto

a. Reunión de Cierre

Se obtuvo reunión con algunos padres de familia, ya que por indicaciones presidenciales no se pueden reunir muchas personas, dicha reunión fue para dar cierre formal del Proyecto de Mejoramiento Educativo, indicándoles de los logros que se obtuvieron con sus hijos, y agradecer a los padres por el apoyo brindado a sus hijos durante todo el proceso del proyecto.

Los padres se sintieron muy felices y satisfechos por el avance que obtuvieron sus hijos en el involucramiento de todas las actividades desarrolladas durante su proceso de comprensión lectora.

Reunión con padres de familia

Imagen No. 13



Fuente: Ezer Emilio de León

El estudiante Ezer Emilio de León, agradecieron a los padres de familia, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché, por el apoyo hacia el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

b. Plan de Divulgación.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Implementación gestión escolar, para mejorar la comprensión lectora del estudiante”, ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, municipio de Cunén, departamento de Quiché, se logró el culminar, con todos los estudiantes y docentes del establecimiento.

A través de una radio cristiana local “La Voz del Hogar”, frecuencia 106.3 F.M., se realiza la divulgación dando a conocer a las autoridades del establecimiento educativo, como también al Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 14-10-13, mencionando el cierre el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME “Implementación de estrategia escolar, para mejorar la comprensión lectora del estudiante”.

Divulgación

Imagen No. 14



El estudiante Ezer Emilio de León, realizando cierre del proyecto, a través de la Emisora Cristiana La Voz del Hogar, frecuencia 106.3 F.M. a los todos los actores directos, indirectos y potenciales, en la aldea Chutuj, del municipio de Cunén, departamento de Quiché,

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, Chutuj, Tierra cubierta de nubes blancas y las brisas que la identifican entre los cerros de los Cuchumatanes, que encierran misterios milenarios y cada espacio nos habla de su historia, porque han estado aquí como guardianes celosos del gran paisaje e incomparable de sus tradiciones. Distancia de la Cabecera Municipal de Cunén a 12 Kilómetros con una vía de acceso terracería.

Existe desde el año 1976 los pobladores de la comunidad de Chutuj, prestaban sus servicios de auxiliares en las comunidades circunvecinas de Xemanzana, Las Doncellas y San Siguán, dada la distancia a recorrer para cubrir sus servicios, empezaron a organizarse y a conformar el Comité Pro mejoramiento con la orientación del Sacerdote Marcelino de la iglesia católica del municipio de Cunén, el sacerdote era procedente de España, así mismo a finales del mismo año ayudó a gestionar una plaza de Promotor Bilingüe a la supervisión Educativa establecida en el municipio de Sacapulas logrando la aprobación de la plaza.

En el año 1977 vino a laborar a la comunidad el promotor Bilingüe Dionisio Camajá Cabrera, fungiendo con el cargo de Director y Promotor de Castellанизación atendiendo un total de 28 niños (as), trabajó en una Capilla católica construida de madera por la población de la comunidad de Chutuj, con el apoyo de él se gestionó el predio para la construcción de la escuela solicitándole al señor Felipe de Botrán, quien tres años después dio una respuesta positiva otorgándoles nueve cuerdas de terreno para la construcción, teniendo ya la escritura del predio se avocaron a INBACOOOP para solicitar el apoyo de diferentes materiales de construcción, mano de obra calificada y que la comunidad proporcionaría la mano de obra no calificada.

Fue hasta en el año de 1979 que se logró la aprobación del proyecto, se construyeron tres aulas y a mediados del año 1982 se finalizó la construcción de la escuela. Del año 1977 a 1979 se trabajó solo con Castellанизación, de 1980 a 1984 se atendieron de Castellанизación a Quinto grado, laborando también el Prof. Sergio Adelso Tayun Sanic, siendo el nombre del establecimiento Escuela Nacional Rural Mixta Jornada Matutina. en el año 1985 solo se trabajó con preprimaria a Tercer grado por no contar con Personal docente en el mismo año el establecimiento paso de Nacional a ser Oficial en 1987 solo se trabajó con los grados en mención, fue hasta el año 1988 cuando se logró la primera promoción de Sexto Primaria.

De esta manera se atendió el Nivel Primario completo hasta la presente fecha, atendido por seis docentes y aplicando Educación Bilingüe.

Otro logro significativo de la comunidad de Chutuj es la creación de un Instituto Mixto de educación Básica por Cooperativa, el cual atiende a los tres grados del Nivel Básico desde el año 1997, actualmente el establecimiento cuenta con ocho maestros del nivel primario una maestra del nivel preprimario y una maestra de educación física, en el nivel primaria se atiende una sección de primero, dos secciones de segundo, una sección de tercer, una sección de cuarto, una sección de quinto, y una sección de sexto grado, y un director administrativo.

La modalidad de la Escuela Oficial Rural Mixta es Bilingüe, a través de gestiones se ha logrado una biblioteca y algunos materiales de lectura, el cual se debes usar y entregar inmediatamente en la dirección del establecimiento puesto que son los únicos que existen, en el equipo docente existen varias comisiones, entre las que están: Comisión de evaluación, comisión de Cultura, comisión de deportes, comisión de alimentación, comisión de limpieza, comisión de disciplina; con el fin de organizar y coordinar todas las actividades que durante el ciclo escolar se lleven a cabo.

En el año 2010 se realizó un Proyecto Educativo Institucional, del cual se crearon la Visión y Misión de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, dicho proyecto obedece a la necesidad de dar vida a un conjunto de actividades que se realizan en el centro educativo, como la teoría de construcción de conocimientos, como un proceso de adquisición del saber, partiendo de que el estudiante construye su realidad a través de la investigación de su entorno, estimulando el desarrollo de un pensamiento flexible, capaz de considerar el pasado para analizar con sentido crítico el presente y proyectar situaciones deseables en el futuro.

De esta manera surge realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dar seguimiento a muchos problemas educativos que arrojan los indicadores del Sistema Nacional de Indicadores de Guatemala, y de las líneas de acción número 3, el cual surge el título del Proyecto “Implementación estrategia escolar, para mejorar la comprensión lectora del estudiante”. De esta manera se apoya con implementar nuevas estrategias que ayuden a fortalecer la comprensión lectora que los estudiantes han tenido dificultad, motivo por el cual juntamente con los docentes, autoridades comunitarias y educativas, se ejecutó el proyecto mejoramiento educativo, lo cual mejoró el bajo índice de la comprensión lectora, del establecimiento.

Los involucrados aceptaron trabajar en conjunto por el bienestar educativo de cada estudiante de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chutuj, Cunén. Sánchez (1987) indica: “Es importante plantear para la formación de hábitos lectores, además de la práctica, es imprescindible que el estudiante conozca los resultados que va obteniendo en la realización de la acción de leer y estudiar”.

Se visualizó la participación de los padres de familia y maestros en el proyecto de mejoramiento educativo, lo cual tuvo como resultados en un avance de 90% interés de los estudiantes por la habilidad de la lectura. como lo establece Galindo Cáceres (1998) “Cualquier proyecto el trabajo organizado, especialmente en el que se refiere a la búsqueda de respuestas al definir un

problema se formula el camino que debe tomar el proyecto, las circunstancias que lo anteceden, así como las implicaciones relacionadas” (p.42)

Razón por el cual el Proyecto de Mejoramiento siguió el orden que conlleva a detectar el problema y darle una solución, mejorando y fortaleciendo su comprensión lectora.

En cuanto a los docentes del establecimiento hubo aceptación de técnicas y estrategias que vieron como buenas intenciones para el fortalecimiento de la comprensión lectora, por lo que participaron activamente para el bienestar de todo el alumnado de dicho establecimiento.

CONCLUSIONES

Se mejoró la comprensión lectora, en un 90% del interés por la lectura de los alumnos a través de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Se desarrollaron estrategias para el buen hábito de lectura y escritura en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché.

Se promovió la lectura de cuentos literarios despertando el hábito lector del estudiante, mejorando su autonomía y fluidez lectora.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

- Aspectos generales
- Docente/Estudiante: Ezer Emilio de León
- Título del PME: Implementación de estrategia escolar, para mejorar la comprensión lectora del estudiante.
- Entorno Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj.
- Establecimiento: E. O. R. M. Chutuj.
- Período de ejecución: 2021-2023

Actores involucrados: Actores que pueden influir en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Concejo de Desarrollo Comunitario -COCODES- Gobierno Escolar, Alcalde Auxiliar, Organización de Padres de Familia -OPF-, comerciantes, Ministerio de Educación -MINEDUC-, agricultores, docentes, directores, ganaderos, promotores de Salud, alumnos, iglesias evangélicas y católicas, Cofradías, Comité de agua, comadronas, fábrica de textiles.

Justificación

El problema de comprensión Lectora consiste en que el estudiante tiene gran dificultad para leer, la fluidez de la lectura no es normal, es demasiado lenta, le cuesta comprender lo que lee, no escribe bien, al escribir sustituye o invierte

fonemas o silabas, confunde las letras, es muy lento al escribir, tiene mala caligrafía, tiene la mala la ortografía, los trazos de las letras no son adecuados, altera las palabras, no se entiende lo que escribe, por estas razones el comportamiento y el rendimiento del niño no es el mismo porque no sabe lo que lee y lo que escribe por lo cual su desempeño y rendimiento escolar es demasiado bajo a comparación de otros niños.

Las causas de lectura y escritura pueden ser que nunca se trató a tiempo los padres de familia no les interesa que sus hijos practiquen la lectura y escritura, los profesores no usamos los métodos adecuados para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los niños, los mismos no tienen la seguridad de lo que hacen. Como en la autoestima de los niños es demasiado bajo, por lo cual les afecta en que no lean y no escriban correctamente. Estas son las causas principales en el problema de lectoescritura en los niños.

Lo que se pretende en este proyecto es conocer las causas y los efectos del problema de aprendizaje en los niños y niñas de la escuela primaria, así como también se pretende ayudarlos para que puedan desarrollar las habilidades de lectura y escritura a través de diferentes actividades lúdicas, para formar mejores generaciones y para que sean personas de bien en esta sociedad, de esa forma erradicar el analfabetismo, tener un mejor país donde hayan más profesionales, con más oportunidades de desarrollo para salir adelante, tanto individual como colectivo.

El aprendizaje de la escritura y el desarrollo de destrezas para la lectura, son de gran importancia en los niños y niñas ya que permitirá mejorar su pensamiento lógico verbal, en esta concepción se justifica la presente propuesta, la misma que busca mejorar la metodología de la enseñanza de estos importantes aspectos, además de eso proporcionará a los educadores los lineamientos teóricos, metodológicos y didácticos que apoyen a su labor docente que favorece el acercamiento de los niños a la lectoescritura de una manera didáctica e innovadora.

Los niños tienen experiencia con diversos materiales escritos. En situaciones significativas, no obstante ampliar sus posibilidades de acción y comunicación es misión de nosotros como maestros, por ello debemos actualizarnos constantemente y buscar nuevas formas de llegar a ellos, motivándoles, guiándoles y aplicando técnicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. La importancia de este proyecto es desarrollar en los niños destrezas aplicadas en la lectoescritura, considerando su edad, el sistema escolar y el entorno en que se desenvuelven.

Es pertinente, por cuanto se considera que la lectura y escritura son elementos importantes en la preparación académica del ser humano, su cultura y por ende su personalidad, combinadas también con otras destrezas básicas como escuchar y hablar, que le permitirán actuar con ciencia lógica y verbal. En la lectoescritura existen múltiples métodos y teorías que fundamentan a maestros para enseñar la lectura y escritura. Unos se centran en aspectos formales del aprendizaje y tratan el proceso desde las partes más sencillas a las más difíciles hacia el todo, es decir, partiendo de las letras, hacia las sílabas, posteriormente las palabras y luego las frases.

Otros métodos son constructivistas porque atienden a teorías que insisten en que la percepción del niño que comienza siendo una expresión en una sola forma de dos o más sílabas, captando la totalidad y no adentrándose en los detalles, parten del todo y presentan al niño palabras completas con su correspondiente significado. Los niños requieren un apoyo extra para poder llegar al aprendizaje de los conocimientos y si tomamos en cuenta que cada niño es diferente y aprende cada uno a su propio ritmo, cada niño tiene características en el desarrollo y socioculturales únicas que pueden favorecer o truncar el aprendizaje en las aulas. Algunos padres de familia tienden a apoyar a sus hijos en casa y otros a buscar ayuda externa para que sus hijos no se atrasen.

▪ Actividades de sostenibilidad:

- Socializar el proyecto con los padres de familia.
- Solicitar en la Coordinación Técnica Administrativa, libros o materiales de lectura.
- Socializar el proyecto con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- Charlas sobre la importancia de la lecto-escritura en los estudiantes.
- Lectura compartida.
- Visitar y entrevistar a padres de familia, para el apoyo a sus hijos.
- Convencer al estudiante en la creación de historias.
- Taller de implementación de nuevas estrategias de comprensión lectora.
- Concurso de la creación de las historias.

Responsables: Director, docentes del ciclo CEF y CEC. padres de familia.
Instituciones involucradas.

Objetivos

Objetivo General:

Implementar técnicas de aprendizaje para mejorar lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.

Específicos:

- Utilizar técnicas participativas para mejorar la comprensión lectora de niños de Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.

- Crear hábitos de Lectura empezando desde primero hasta sexto grado primaria.
- Promover el hábito de la lectura de libros de cuentos literarios en los niños y niñas, para mejorar su proceso de lecto-escritura.

- Cronograma de actividades

No.	Actividades	Tiempo de Duración																			
		Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Socializar el proyecto con los padres de familia																				
2	Solicitar en la Coordinación Técnica Administrativa, libros o materiales que la lectura.																				
3	Socializar el proyecto con los docentes de la E.O.R.M. Aldea Chutuj																				
4	Charlas sobre la importancia de la lectoescritura en los estudiantes.																				
5	Implementar actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura.																				
6	Elaboración de Cuentos para la																				

Humanos, director, estudiantes personal docente padres de familia administradores de instituciones involucradas.

Hojas de papel bond, fotocopias, materiales concretos.

La lista de cotejo, será el instrumento que se utilice para evaluar los alcances del plan de sostenibilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez Sanchez, J. M. (2007). Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición. En J. M. Álvarez Sanchez, Telemarketing: La Red Como Soporte De Marketing Y Comunicacion. Primera Edición (pág. 125). España: IDEASPROPIAS EDITORIAL, VIGO.
- Area Moreira , M., de Pablos Pons, J., Valverde Berrocoso, J., & Correa Gorospe, J. M. (2010). Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC. En M. Area Moreira, J. de Pablos Pons, J. Valverde Berrocoso, & J. M. Correa Gorospe, Políticas Educativas y buenas prácticas de TIC (pág. 34). Barcelona, España: Editoria GRAOS.
- Azinian, H. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos. En H. Azinian, Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en las Prácticas Pedagógicas: Manual para Organizr Proyectos (pág. 91). Argentina: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Ballesta Pagán, J. (2001). Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual. En J. Ballesta Pagán, Los Medios de Comunicación en la Sociedad Actual (pág. 180). España: GRAF.S.L.
- Belloch Ortí, C. (2001). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.). En C. B. Ortí, LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) (pág. 4). España: Editorial Universitario.
- Boland, L. (2007). Funciones de la Administración. Teoría y Práctica. En L. Boland, Funciones de la Administración. Teoría y Práctica (pág. 35). Argentina: EDIUNS.

- Buj Gimeno, Á. (1996). EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO. En Á. Buj Gimeno, EL ENTORNO ESCOLAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN LA EDUCACIÓN DEL NIÑO (pág. 71). España: Universidad Complutense Ediciones.
- Candamil Calle, M., & López Becerra, M. H. (2004). Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social. En M. Candamil Calle, & M. H. López Becerra, Los Proyectos Sociales, una Herramienta de la Gerencia Social (pág. 19). Colombia: COMITÉ EDITORIAL, UNIVERSIDAD DE CALDAS.
- Carda Ros, R. M., & Larrosa Martínez, F. (2012). LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS. En R. M. Carda Ros, & F. Larrosa Martínez, LA ORGANIZACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO, MANUAL PARA MAETROS 2° EDICIÓN (pág. 415). España: ECU.
- Casadevall, I. T., & Vilaseca Requena, J. (2005). Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos. En I. T. Casadevall, & J. Vilaseca Requena, Sociedad del Conocimiento, Cómo cambia el mundo ante nuestros ojos (pág. 62). Barcelona, España: EURECA MEDIA, S.L.
- Cobo Suero, J. M. (1993). Contribución a la crítica de la política social. En J. M. Cobo Suero, Contribución a la crítica de la política social (pág. 115). Madrid, España: UPCO.
- Cohen, E., & Franco, R. (1992). Evaluación de Proyectos Sociales. En E. Cohen, & R. Franco, Evaluación de Proyectos Sociales (pág. 76). México: SIGLO VEINTIUNO EDITORES.
- Deseato, M. (1996). Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa. En M. Deseato, Construcción Social del Hombre y Acción Humana Significativa (pág. 60). Venezuela: PUBLICACIONES UCAR.
- Dueck , J., Guzman, M., & Verstappen, B. (2007). Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los

- derechos humanos. En J. Dueck, M. Guzman, & B. Verstappen, Formatos Estandares de Eventos, una herramienta para la documentación de violaciones a los derechos humano (pág. 4). Suiza: HURIDOCS.
- F. Barbosa, E. (2013). PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES. En E. F. Barbosa, PROYECTOS EDUCATIVOS Y SOCIALES (pág. 56). España: NARCEA, S.A. DE EDICIONES.
- Fernández Alarcón, V. (2006). Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado. En V. Fernández Alarcón, Desarrollo de sistemas de información, Una metodología basada en el modelado (pág. 45). Barcelona España: Edicions UPC.
- Fernández Güell, J. M. (2006). Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos. En J. M. Fernández Güell, Planificación Estratégica de Ciudades, Nuevos Instrumentos y Procesos (pág. 231). España: EDITORIAL REVERTÉ, S.A.
- Galindo Cáceres, L. J. (1998). Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación. En L. J. Galindo Cáceres, Técnicas de Investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación (pág. 42). México: PEARSON EDUCACIÓN.
- Herreros Tejada, S. (2015). Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos. En S. Herreros Tejada, Diseño y Ejecución de Acciones Comerciales en Alojamientos (pág. 304). España: ELEARNING S.L.
- Hurtado Cuartas, D. (2008). PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN. En D. Hurtado Cuartas, PRINCIPIOS DE LA ADMINISTRACIÓN (pág. 75). Colombia: EDITORIAL ITM.
- Iyanga Pendi, A. (2011). Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales. En A. Iyanga Pendi, Política Educativa Naturaleza, Historia, Dimensiones y Componentes Actuales (pág. 23). Valencia: NAU LLIBRES.

- Johansen Bertoglio, O. (2004). Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales. En O. Johansen Bertoglio, Anatomía de la Empresa, una Teoría General de las Organizaciones Sociales (pág. 12). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Johansen Bertoglio, O. (2004). Introducción a Teoría General de Sistemas. En O. Johansen Bertoglio, Introducción a Teoría General de Sistemas (pág. 58). México: LIMUSA NORIEGA EDITORES.
- Lerma Martínez, F. (2006). La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio. En F. Lerma Martínez, La Cultura y sus procesos (Antropología Cultural: Guía para su estudio (pág. 27). España: Ediciones Laborum.
- López Ividal, L. (2010). La política Exterior y de Seguridad Japonesa. En L. López Ividal, La política Exterior y de Seguridad Japonesa (pág. 61). Barcelona, España: EDITORIAL UOC.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Muñiz, L. (2009). Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto. En L. Muñiz, Control Presupuestario, Planificación, Elaboración y Seguimiento del Presupuesto (pág. 41). Barcelona, España: PROFIT EDITORIAL.
- Naghi Namakforoosh, M. (2005). Metodología de la Investigación. En M. Naghi Namakforoosh, Metodología de la Investigación, Segunda Edición (pág. 64). México: LIMUSA, NORIEGA EDITORES.
- Ortega Ojeda, A. T., Castañeda Palomera, A., Días Pelayo, C. A., Zepeda Ibarra, C., Preciado Ortiz, C. L., De la Torre Cruz, M., . . . Arechiga Guzmán, Y. (2013). El Seguimiento de Egresados en el Cuicuilco Sur: La Percepción

de los egresados y empleadores sobre competencias. En A. T. Ortega Ojeda, A. Castañeda Palomera, C. A. Días Pelayo, C. Zepeda Ibarra, C. L. Preciado Ortiz, M. d. De la Torre Cruz, . . . Y. Arechiga Guzmán, El Seguimiento de Egresados en el Cucosta Sur: La Persepción de los egresados y empleadores sobre competencias (pág. 35). México: EDITORIAL UNIVERSITARIA.

Paniagua Gamboa, C. G. (2005). Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo. En C. G. Paniagua Gamboa, Principales Escuelas del Pensamiento Administrativo (pág. 39). San José, Costa Rica: EUNED.

Parmerlee, D. (1998). Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing. En D. Parmerlee, Desarrollo exitoso de las estrategias de marketing (pág. 67). Barcelona, España: EDICIONES GRANICA S.A.

Renault Adib, A. (2010). Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial. En A. Renault Adib, Guía para la Formulación y Gestión de Planes de Desarrollo Rural Sostenible: un Abordaje Participativo con Enfoque Territorial (pág. 15). Paraguay: IICA.

Rizvi, F., & Lingard, B. (2013). Políticas Educativas en un Mundo Globalizado. En F. Rizvi, & B. Lingard, Políticas Educativas en un Mundo Globalizado (pág. 19). España: EDICIONES MORATA, S.L.

Ruiz, P., & Bravo López, M. (2002). Lineamientos Metodologicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos. En P. Ruiz, & M. Bravo López, Lineamientos Metodologicos para la Incorporación del Enfoque de Género en la Evaluación de Proyectos (pág. 20). San José, Costa Rica: IICA.

Sanchez Jarasmillo, L. F. (2005). La Historia como Ciencia. En L. F. Sanchez Jarasmillo, La Historia como Ciencia (pág. 54). Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios.

Torres Hernández, Z. (2014). Teoría General de la Administración. En Z. Torres Hernández, Teoría General de la Administración, segunda edición (pág. 31). México: GRUPO EDITORIAL PATRIA.

Ventura Victoria, J. (2008). Análisis Estratégico de la Empresa. En J. Ventura Victoria, Análisis Estratégico de la Empresa (pág. 4). madrid, España: PARANINFO.

Zapeta Herrera, F. (2003). Introducción a la Psicología una visión científico humanista, segunda edición. En F. Zapeta Herrera, Introducción a la Psicología una visión científico humanista (pág. 18). México: PEARSON EDUCACIÓN.



Anexos

LA DIRECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA CHUTU, CÓDIGO CATORCE GUIÓN DIEZ GUIÓN CERO TRES OCHENTA GUIÓN CUARENTA Y TRES, CON SEDE EN EL MUNICIPIO DE CUNÉN DEL DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A DIECISÉIS DÍAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

RESOLUCIÓN No. 01-2019

CONSIDERANDO:

Que es competencia de esta Dirección, velar por la ejecución de diferentes programas y modalidades que se desarrollan en el Centro Educativo que se enmarcan dentro de esta jurisdicción distrital, desde la presentación de Proyectos Educativos, Práctica Docente Supervisada, Planificaciones, Metodologías y Proyecciones Sociales y Comunes.

CONSIDERANDO:

Que el Ministerio de Educación, ente rector del proceso educativo del país, faculta a las Direcciones de los Establecimientos, tomar decisiones para resolver peticiones sobre acciones que tiendan a mejorar y completar los procesos que se desarrollan en los diferentes centros educativos de todos los niveles.

CONSIDERANDO:

Que se tiene a la vista la solicitud redactada por el Profesor **Ezer Emilio de León**, maestro de quinto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj de este municipio, en la cual solicita autorización para planificar y ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en este centro educativo; el cual se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020.

POR TANTO:

Hecho el análisis que corresponde y en apego a la Constitución Política de la República de Guatemala en sus artículos 71 y 72, Ley de Educación Nacional, decreto Legislativo No. 12-91 título III capítulo I, artículo 33, inciso "q", Esta Coordinación Técnica Administrativa, en fundamento a los considerados y en base a la facultad que la ley otorga.

RESUELVE:

AUTORIZAR: Al Profesor **Ezer Emilio de León**, para que planifique y ejecute el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se desarrollará en fechas del 02 de noviembre 2019 a 9 de mayo de 2020 en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chutuj, municipio de Cunén, departamento de Quiché, establecimiento en donde está presupuestado y labora actualmente la docente.

El contenido de esta resolución, surte efectos a partir de la fecha indicada.

COMUNIQUESE.


Prof. Francisco Guillermo Itzep Sarat
Director E.O.R.M. Aldea Chutuj
Código Escolar No. 14-10-0380-43
Cunén, Quiché.



c.c. archivo

Comprometidos con la Educación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Ezer Emilio de León carné: 200276509 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de estrategia escolar para mejorar la comprensión lectora del estudiante.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Lic. Juan Castro Chach
Asesor de Proyectos

No. de Colegiado Activo 14499

C.c. Archivo

APENDICE

GOBIERNO DE GUATEMALA

MINISTERIO DE EDUCACION

Dirección Departamental de Educación

CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA 2015

COORDINACION TECNICA ADMINISTRATIVA DISTRITO 14-10-13

CUNEN, QUICHE

CODIGO DEL ESTABLECIMIENTO: 14-10-0330-43

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta

DIRECCIÓN: Aldea Chutuj

DIRECTOR: Francisco Guillermo Iizep Sarat

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS (D)			INDICE DE RETENCION 100%			EFICIENCIA 100%			INEFICIENCIA 100%				
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T		
PREPRIMARIA	BILINGUE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	PARVULOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	TOTAL	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
PRIMARIA	PRIMERO	14	18	32	10	10	20	1	6	7	3	2	5	34	50	84	31	31	62	13	25	38		
	SEGUNDO	15	13	28	8	11	19	4	2	6	3	0	3	43	46	89	29	39	68	25	7	32		
	TERCERO	10	13	23	6	7	15	0	5	6	2	0	2	35	57	91	35	30	65	9	28	35		
	CUARTO	10	9	19	6	9	17	1	0	1	1	0	1	47	47	95	42	47	89	11	0	11		
	QUINTO	7	12	19	7	9	16	0	3	3	0	0	0	37	63	100	37	47	84	0	16	16		
	SEXTO	13	7	20	9	5	14	4	1	5	0	1	1	65	30	95	45	25	70	20	10	30		
	TOTAL	69	72	141	50	51	101	10	18	28	9	3	12	43	48	91	35	36	72	13	15	28		

INDICE DE RETENCION

Promovidos + No Promovidos X 100

Numero de Inscritos

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X100

Numero de Inscritos

INEFICIENCIA

No Promovidos + Retirados X100

Numero de Inscritos

Director

[Firma]

Director

[Firma]

Director

[Firma]

www.guatemala.gob.gt

MINISTERIO DE EDUCACION
Unidad de Planificación Educativa
Dirección Departamental de Educación



CUADRO DE EVALUACION INSTITUCIONAL E INDICE DE EFICIENCIA INTERNA, COORDINACION TECNICO ADMINISTRATIVA

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Rural Mixta, A. I. de Chiriquí J.M.

DISTRITO: 14-10-13 MUNICIPIO: QUINEN

NIVEL	GRADO	INSCRITOS (A)			PROMOVIDOS (B)			NO PROMOVIDOS			RETIRADOS (C)			INDICE DE RETENCION			INDICE DE EFICIENCIA			INEFICIENCIA 100%		
		H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
PREPRIMARIA	ELNUE																					
	PARVULOS																					
	TOTAL																					
PRIMARIA	PRIMERO	22	19	41	13	17	30	9	2	11				54	48	100	32	41	73	22	5	27
	SEGUNDO	17	14	31	11	12	23	6	2	8				55	45	100	35	39	74	19	8	25
	TERCERO	12	16	28	7	14	21	5	2	7				43	57	100	25	50	75	13	7	25
	CUARTO	6	7	13	6	5	11		2	2				48	54	100	48	33	85		15	15
	QUINTO	9	9	18	8	9	17	1		1				50	50	100	44	50	94	6		6
	SEXTO	6	7	13	6	7	13							48	54	100	48	54	100			
	TOTAL	72	72	144	51	64	115	21	8	29				50	50	100	35	44	80	15	8	20

INDICE DE RETENCION

Promovidos ÷ No Promovidos X 100

INDICE DE EFICIENCIA INTERNA

Promovidos X 100

INEFICIENCIA

100 - Retención = Ineficiencia

Lista de cotejo / Concurso de Lectura

Nombre del docente: Ezer Emilio de León

Curso: Comunicación y Lenguaje L2 Grado y sección: Quinto Sec. A

No. De orden	Nombre del estudiante	Participa en clase	Participa en el juego		Ejecuta el juego rápidamente			Respetar opiniones de sus compañeros	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									

OBSERVACIONES: _____

f. _____
Docente responsable

Vo.Bo. _____
Director del establecimiento

Cunén, Quiché, 5 noviembre de 2019

Lic. Tomás García Pérez
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito No. 14-10-13
Cunén, Quiché

Yo, Ezer Emilio de León, docente y estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, por medio de la presente, le envió un cordial Saludo, deseándole éxitos en sus actividades administrativas, el motivo de la presente es para manifestar lo siguiente:

EXPONGO:

Como estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, estoy realizando un Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché. Por lo que

SOLICITO:

Que nos apoye con de materiales de lectura, como: pictocuento, revistas, libros de cuentos, historias, leyendas, para los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, para mejorar su comprensión lectora, puesto que en el establecimiento no se cuenta con los recursos necesarios para una buena práctica lectora.

Esperando sea tomada en cuenta mi solicitud, me suscribo de usted, como su atento y seguro servidor.

Atentamente:

f. 

Ezer Emilio de León, Estudiante de
Licenciatura en Educación Primaria con énfasis en Educación Bilingüe

Coordinación Técnica Administrativa
DISTRITO 14 - 10 - 13 Cunén, Quiché

RECIBIDO

FECHA: 05/11/2019 HORA: 14:00





Implementación de Estrategias Participativas

Para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del nivel primario

Autor: Ezer Emilio de León

Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto Implementación de estrategia escolar, genera hábitos de lectura en el estudiante sobre la necesidad de aprender mediante estrategias nuevas que se ejecutaron en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, municipio de Cunén, departamento de Quiché, el cual cuenta con dos niveles educativos: preprimario y primario.

Las personas de la comunidad se dedican a la agricultura y tejidos típicos, sus indicadores educativos negativos más notables son: Repitencia y fracaso escolar, que en su mayoría en su contexto es maya hablante k'iche' y que el interés es de aprender el castellano, y que se les dificulta la comprensión lectora, por lo que este proyecto de mejoramiento educativo, busca minimizar dichos indicadores.

METODOLOGÍA

Marco Metodológico:

La metodología que se ejecutó es activa y participativa, para identificar los indicadores educativos, cualitativo, cuantitativo, constructivista

Análisis Situacional:

Arbol de los Problemas

Actitud Pasiva	Abandono Escolar	Problemas de Conducta	Problemas de Comprensión
Baja Autoestima	Repetición Escolar	Problemas de Memoria	Falta de Concentración
Poca Retención	Retraso Escolar	Problemas de Memoria	Falta de Cultura
Mucho Sueño	Mucha Fatiga	Clima de Clase no Adecuado	Exceso interés por la tarea
Falta de Cultura	Repitencia Escolar	Pérdidas de Habilidades Comunitarias	Falta de factor Económico
Problemas Alimenticios	Poca Vocabulario	Poca Concentración	Poca Lectura Obligatoria
Mucha desmotivación por la Lectura	Mala Ortografía	Pocas Actividades Didácticas Descontextualizadas	Mucho Estrés
Mucha Exclusión	Deserción Escolar	Redacción inadecuada	Baja Rendimiento
Poca Comprensión Lectora			
Poca Asistencia	Poca Motivación	Poca Participación de Padres	Lectura muy lenta
Mucha pérdida de Valores	Mucha Desatención	Problemas Culturales	Mala Conducta
Poca hábil Lector	Mucha Ansiedad	Pocos Conocimientos Previos	Mucho desinterés del Estudio
Mucha Desnutrición	Mucha Desintegración Familiar	Divorcios	Pocas oportunidades
Mucha Violencia Familiar	Mucha Dificultad Lingüística	Mucho Bullying	Falta de Técnicas de Lectura
Mobiliario Inadecuado	Mucha Pobreza	Malas Estrategias de Lectura	Mucha Tradicionalismo
Muchas Niñas no cumplen con sus Tareas	Dificultad de Comprensión	Mucha Problema Emocional	Infraestructura no Adecuada
Poca Organización de padres	Dificultad con la Representación artística	Dificultades derivadas con la Metodología	Problemas de Memoria

Análisis estratégico:

Se manejó un DAFO que permitió identificar el problema seleccionado, la técnica Mini-max, líneas de acción estratégica del cual salen posibles proyectos, la fundamentación teórica, la selección del proyecto del diseño del plan.

1. MINI-MAX, líneas de acción y posibles proyectos: Línea de acción No. 3 "Implementar actividades de lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj, Cunén, Quiché"

Acciones ejecutadas:

Fase de inicio se socializó el plan con actores involucrados, y se ejecutó con todos los alumnos del establecimiento, la cual a través del monitoreo se verificaron las actividades que fueron realizadas en el entorno educativo, evaluando el avance preciso que cada estudiante durante la comprensión lectora.

Actividades Fundamentales Desarrolladas:

En la fase de inicio se compartieron charlas sobre la importancia de la lectoescritura en los estudiantes, ejecutándose actividades lúdicas para el fortalecimiento de la lectura y escritura, monitoreando el avance de la misma con un 65% de efectividad, y comprobando el logro de la comprensión lectora y el buen hábito de lectura, a través de la evaluación hecha a través de lista de cotejo.

Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Desarrollar actividades para la Comprensión Lectora

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Implementar técnicas de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.

Específicos:

- Utilizar técnicas participativas para mejorar la comprensión Lectora de niños de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chutuj.
- Crear hábitos de lectura en los niños de primero hasta sexto grado primaria. Promover el hábito de lectura de libros de cuentos literarios en los niños y niñas, para mejorar su proceso de lecto-escritura.

Justificación:

Desarrollar las habilidades de lectura y escritura a través de diferentes actividades lúdicas, desarrollando en los niños, las destrezas aplicadas en la comprensión lectora, favoreciendo el acercamiento de los niños de una manera didáctica e innovadora, debido a que los niños traen niveles muy bajos en la comprensión lectora, dichos indicadores educativos se encontraron en el diagnóstico institucional y que se minimizaron a través de la realización del proyecto de mejoramiento educativo.

Resultados Alcanzados:

Uno de los resultados alcanzados fue el involucramiento de los padres de familia en el apoyo a sus hijos en su proceso de enseñanza, se realizaron talleres de implementación de nuevas estrategias de comprensión lectora y el involucramiento docente en el proceso del fortalecimiento lo cual se mejoró a un 90% el interés de los niños por la lectura.



Acciones de Sostenibilidad:

Se propone un plan de sostenibilidad que busca darle continuidad a las experiencias exitosas del presente proyecto. Socializaciones del proyecto con padres de familia y docentes del establecimiento, planificaciones didácticas, incremento de actividades lúdicas en los estudiantes.

- ✓ Socializar el proyecto con los padres de familia.
- ✓ Socializar el proyecto con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chutuj.
- ✓ Taller de implementación de nuevas estrategias de comprensión lectora.
- ✓ Charlas sobre la importancia de la lecto-escritura en los estudiantes.

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Actividades lúdicas con estudiantes del establecimiento

Charlas con estudiantes sobre la importancia de la lectura



Cierre del P.M.E.

Lectura Compartida

