



**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas**

**Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo**

**Asesor**

**Lic. Jorge René Hernández López**

**Guatemala, noviembre de 2020**



Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala

Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo

Carné: 201026763

Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

### **AUTORIDADES GENERALES**

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

### **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez	Examinador 1
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas correspondiente al estudiante: Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo carné: 201026763 CUI: 1587 01798 1315 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge René Hernández López  
Colegiado Activo No. 23,151  
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López  
Coordinador departamental PADEP/D  
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



**Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_1810**

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

**CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fascículos Multilingües Para El Desarrollo De Habilidades Lingüísticas*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Pablo Jerónimo Feliciano Estuardo*  
Con Registro académico No. *201026763* Con CUI: *1587017981315*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

**CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

**AUTORIZA**

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

**49\_81\_201026763\_01\_1810**



### Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_1810

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fascículos Multilingües Para El Desarrollo De Habilidades Lingüísticas*.  
Realizado por el (la) estudiante: *Pablo Jerónimo Feliciano Estuardo*  
Con Registro académico No. 201026763 Con CUI: 1587017981315  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

#### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**49\_81\_201026763\_01\_1810**

## **DEDICATORIA**

### **A Dios**

Por la sabiduría otorgada para afrontar el reto de estar en este momento y desarrollar mis habilidades educativas para lograr transmitirlos a mis estudiantes.

### **A mi madre**

Por el apoyo y motivación para no desistir y sus palabras de apoyo y aliento en cada proceso del desarrollo del programa.

### **A mi esposa**

Por comprender y apoyar cada momento de mi vida para el desarrollo académico y laboral.

### **A mi hijo**

Por comprender el motivo de mis ausencias y desvelos, por comprender y apoyarme con sus palabras y acciones para lograr realizar con éxito cada momento.

### **A la USAC y a la EFPEM**

Por la oportunidad de la preparación académica en base al contexto de la República de Guatemala.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Lic Jorge René Hernández Asesor Pedagógico del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por su paciencia y tiempo para la revisión del informe, su compromiso y motivación para la realización adecuada.

A Lic Gustavo Coordinador de sede por su amistad, responsabilidad y diligencia para fortalecer el compromiso de cada estudiante para lograr la finalización de la carrera, así como su preocupación por el grupo a su cargo.

A los facilitadores, por su atención y compromiso para fortalecer y mejorar la calidad educativa de la Republica de Guatemala.

A mis compañeros de promoción, quienes con su amistad y cariño motivaron cada momento en las instalaciones de la sede, motivando y creando un ambiente alegre que fomentó una relación de familia.

Al STEG por su intervención y promoción del Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D donde ve y comprende de la necesidad de la atención a las regiones más vulnerables del país y que, con una mano puede crearse un gran cambio.

## RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón “Los Lucas”, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, con base en el marco del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- como parte de la formación donde el docente lleva a la práctica con los estudiantes actividades, herramientas, estrategias, metodologías que fueron adquiridas en clases presenciales como parte de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Se tiene como fin el mejorar la calidad en la educación mediante la utilización de herramientas multilingües que favorezcan la comprensión y desenvolvimiento lingüístico de los estudiantes del quinto grado de primaria mediante el fortalecimiento de una educación activa en donde el estudiante sea el centro en su proceso enseñanza-aprendizaje, donde el docente sea el guía y el estudiante el actor principal, todo esto buscando mejorar las habilidades lingüísticas de cada estudiante con énfasis en el idioma Mam, el español y el inglés, como idiomas predominantes e importantes para la comunidad actualmente y en el futuro.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en desarrollar fascículos multilingües conforme al contexto y variante del idioma materno, dirigida a integrar los conocimientos culturales de la población con las subáreas de Segundo idioma y tercer idioma, fortaleciendo las habilidades lingüísticas, además de tener la posibilidad de mejorar constantemente el proyecto conforme a las necesidades que aparezcan aplicando un análisis de las necesidades básicas del área de estudio e incentivar la participación de la población docente del establecimiento.

## **ABSTRACT**

This report contains the Educational Improvement Project developed at the Official Rural Mixed School, canton "Los Lucas", municipality of Todos Santos Cuchumatán, department of Huehuetenango, based on the framework of the Academic Program of Professional Teacher Development -PADEP / D- as part of the training where the teacher takes to the practical with the students activities, tools, strategies, methodologies that were acquired in face-to-face classes as part of the Degree in Intercultural Primary Education.

The aim is to improve the quality of education through the use of multilingual tools that favor the linguistic understanding and development of the fifth grade students by strengthening an active education where the student is the center in their teaching process -learning, where the teacher is the guide and the student the main actor, all seeking to improve the language skills of each student with an emphasis on the Mam language, Spanish and English, as predominant and important languages for the community today and in the future.

The Educational Improvement Project focuses on developing multilingual fascicles according to the context and variant of the mother tongue, aimed at integrating the cultural knowledge of the population with the second language and third language subareas, strengthening linguistic skills, in addition to having the possibility of constantly improve the project according to the needs that appear applying an analysis of the basic needs of the study area and encourage the participation of the teaching population of the establishment

## TALTQAN

Jpokb'ab'il u'j q'i'n tu'n jtz'ajb'el tu'n tb'antyl xnaq'tzb'il kub'int tuj tja xnaq'tz Escuela Oficial Rural Mixta cantón Los Lucas, qe tnam Kutx, Chnab'jul, tuj txolil yol te Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- te xnaq'tzb'il te xnaq'tzal tu'n tajb'en tuya xnaq'tzal, aq'untl, makb'il, ak'aj xnaq'tz b'int tuj xnaq'tzb'il te Licenciatura en Educación Primaria Intercultural.

Txilen ja tu'n tb'int xnaq'tz tu'j oxa yol tu'n telrniky' b'ix b'an tyolil qa xnaq'tzal te tjwe'yin ab'q'i xnaq'tz, tuya tzunj ajmaq yek'il, jxnaq'tzal nxi' tyek'a b'e b'ix jxnaq'tzal ja naq'anan tu'n tb'int tyola tuj mam, tyol mos b'ix toxa yol inglés, je qaj oxa yol il tu'n tb'int te qtanma Kutx.

Jtz'ajb'el tb'anil xnaq'tzb'il nxi' te b'inchal u'j tuj oxa yol tib'aj qyol tuj qtanma Kutx b'ix tij qe q-anq'ib'il, tu'n t-ajmaq ti'n nyola jxaq'tal, tuya tzunj uj tuj oxa yol kok'xa kb'inal tyol jxaq'tzal, b'ix tuya tzunj uj tuj oxa yol, qaj ajxnaq'tzal k'okal il kyuna tu'n tb'int u'j b'ix at jun onb'il ti'j aq'unt tuj tja xnaq'tzb'il.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
1. CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO ..	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional .....	26
1.3. Análisis estratégico .....	38
1.4. Diseño de proyecto .....	53
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	74
2.1. Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas...	74
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME .....	78
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional .....	80
2.4. Componentes del diseño del proyecto .....	86
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1. Título.....	95
3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	95
3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	96
3.4. Objetivos.....	96
3.5. Justificación .....	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	99
3.7. Plan de actividades.....	101
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	114
4.1. Conclusiones .....	118
4.2. Plan de sostenibilidad .....	119

REFERENCIAS .....	123
ANEXOS .....	126

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escolarización oportuna .....	8
Tabla 2 Escolarización por edades simples .....	9
Tabla 3 sobreedad .....	9
Tabla 4 Tasa de promoción anual.....	9
Tabla 5 Fracaso escolar.....	10
Tabla 6 Conservación de la matrícula.....	10
Tabla 7 Finalización del nivel .....	10
Tabla 8 Repitencia por grado .....	10
Tabla 9 Deserción por grado o nivel .....	11
Tabla 10 Metodología desactualizada .....	27
Tabla 11 Actores y características .....	31
Tabla 12 Influencias .....	33
Tabla 13 Criterios o atributos .....	33
Tabla 14 Características típicas de actores .....	34
Tabla 15 Matriz DAFO .....	38
Tabla 16 Técnica MINI-MAX.....	39
Tabla 17 Plan de actividades .....	57
Tabla 18 Cronograma .....	59
Tabla 19 Plan de monitoreo .....	60
Tabla 20 Plan de evaluación .....	61
Tabla 21 Presupuesto .....	72
Tabla 22 Plan de sostenibilidad .....	120
Tabla 23 Presupuesto de sostenibilidad .....	121

### ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas.....	28
Figura 2 Matriz de relaciones entre actores.....	37

Figura 3 Mapa de soluciones .....	52
-----------------------------------	----

### ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de observación no participante .....	62
Fotografía 2 Segunda hoja de guía de observación no participante .....	63
Fotografía 3 Tercera hoja de guía de observación no participante .....	64
Fotografía 4 Cuestionario de opinión dirigida a docentes .....	65
Fotografía 5 Segunda hoja de cuestionario de opinión dirigida a docentes .....	66
Fotografía 6 Entrevista dirigida a estudiantes .....	67
Fotografía 7 Segunda hoja de entrevista dirigida a estudiantes .....	68
Fotografía 8 Entrevista dirigida a docentes.....	69
Fotografía 9 Segunda hoja de entrevista dirigida a docentes .....	70
Fotografía 10 Entrevista dirigida a padres de familia .....	71
Fotografía 11 Segunda hoja de entrevista dirigida a padres de familia .....	72
Fotografía 12 Hojas de trabajo seleccionadas paa entregar.....	99
Fotografía 13 Hojas de trabajo y fascículos a entregar.....	100
Fotografía 14 Resolución de hojas de trabajo por alumnos de la EORM .....	100
Fotografía 15 Solicitud para lanzamiento del PME .....	103
Fotografía 16 Resolución Coordinador Administrativo.....	104
Fotografía 17 Lanzamiento .....	104
Fotografía 18 Inauguración del PME .....	105
Fotografía 19 Fascículos multilingües 1 Alfabetos y 2 Vocabulario .....	106
Fotografía 20 Entrega de tareas .....	107
Fotografía 21 Entrevista dirigida a estudiantes .....	108
Fotografía 22 Entrega de fascículos a docentes.....	108
Fotografía 23 Entrega de fascículos .....	109
Fotografía 24 Entrevista a padres.....	110
Fotografía 25 Guía de observación a docentes .....	110
Fotografía 26 Resolución de Cierre por Coordinador Distrital.....	111

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene el requisito indispensable para la graduación, el desarrollo y presentación del trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo un requisito indispensable para el docente, porque le permite realizar un análisis intensivo del contexto educativo y darle un apoyo a la educación del actor principal de la labor educativa.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento de Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta cantón “Los Lucas” del municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, la cual presenta dos niveles, preprimaria párvulos y el nivel primario con los seis grados y en calidad de multigrado, la cual posee un gobierno escolar integrado por estudiantes de todos los grados con apoyo de los docentes y del Consejo Educativo.

Mediante la revisión de los indicadores educativos se identifica que el material que el Ministerio de Educación otorga por el área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma materno, este hecho con base en un contexto general, en el cual el idioma de la localidad tiene sus propias variantes, lo que crea una dificultad muy grande en la comprensión y en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes.

La población del cantón Los Lucas mantiene y solicita mantener y fortalecer la cultura del municipio, al mismo tiempo que se proponen la enseñanza en el segundo idioma, por tal motivo se ha decidido seleccionar el segundo ciclo de educación en el área de Comunicación y Lenguaje L1, L2 y L3 en específico el grado de quinto primaria.

Al trabajar la técnica DAFO se identifica la línea de acción estratégica LAE que es la utilización de las TIC en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta para reducir el ausentismo y deserción escolar mediante tareas de autoformación y dentro de esta LAE se selecciona como proyecto: Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas mediante la selección y la creación de fascículos basado en el idioma mam, español e inglés, con la característica de que el mam será basado en el contexto del estudiante, con sus variantes y descritos en el informe, además de reducir el gasto que los estudiantes incurren al tener que investigar los temas que en esta área se incurre.

Las actividades previstas son trabajos en equipo, dúo e individual, concursos de creación de cuentos en idioma mam y español y concursos de traducción para motivar el autoaprendizaje, y las acciones desarrolladas buscan evidencias que el uso de metodologías de formación adecuadas mejora la relación y acción de los actores en general, la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo - PME- fortalece el uso de las corrientes pedagógicas del Conductismo, Constructivismo y de la Escuela Nueva, donde el actor principal es el estudiante y el docente es el guía para fortalecer el autoaprendizaje de los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fortalece las habilidades lingüísticas mediante la utilización de fascículos que integran conocimientos en los tres idiomas de tal forma que integra los conocimientos del contexto escolar y fomenta la participación docente para fortalecer la sostenibilidad del proyecto, identificando necesidades del lenguaje, analizando y mejorando conforme a las características que el alumno presenta.

## **CAPÍTULO I**

### **PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

#### **1.1. Marco organizacional**

##### 1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela oficial Rural Mixta.

B. Dirección: cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán,  
Huehuetenango.

##### C. Naturaleza de la institución

El centro Educativo se encuentra registrado en el sector oficial de la República de Guatemala, se encuentra en el área rural, ejecuta sus labores educativas con un plan diario, su modalidad es bilingüe, acepta a estudiantes del género masculino y femenino, siendo de esta forma del tipo mixto, posee una categoría pura, realiza sus labores educativas en jornada matutina, iniciando a las 8.00 am y finalizando a las 13.00 pm, su ciclo es anual iniciando en enero y culminando la estadía en el centro en el mes de octubre.

##### D. Cuenta con Gobierno Escolar

El centro Educativo cuenta con Gobierno Escolar integrado por un representante de cada grado del nivel primario, asesorado por el director del establecimiento Feliciano Estuardo pablo Jerónimo y del presidente del Consejo Educativo Mariano Pablo con la función de tomar parte en las decisiones para actividades escolares y extraescolares y ser portavoz de las inquietudes y sugerencias de la población escolar además de integrar a alumnos como representantes de cada grado, el gobierno escolar propone soluciones a problemáticas escolares e interviene en las decisiones en temas escolares.

### E. Visión y Misión

el centro educativo tiene como propósito formar personas de bien con valores morales que sobresalgan en este mundo, personas que tengan el compromiso de cambiar al pueblo en base a esfuerzo y con ayuda de sus habilidades cognitivas, capaces de formar parte activa de la comunidad y sobre todo deseosas de un desarrollo educativo, social y económico con base en el trabajo duro y organizado, de igual forma el centro educativo ofrece a sus estudiantes una educación de calidad, desarrollando al máximo su capacidad imaginativa e intelectual basándose en los valores humanos de justicia, equidad, participación, solidaridad y compañerismo utilizando formas adecuadas de educación e investigación e integrándolas a los procesos educativos pertinentes.

### F. Estrategias de abordaje

El centro educativo cuenta con el apoyo del SINAIE por medio de libros de texto para las diferentes áreas aplicadas, se cuenta con redes de informática mediante el uso de material de cómputo, también se recibe apoyo de padres de familia que ayudan con la preparación de alimentos, los programas de apoyo se ejecutan por medio del Consejo Educativo, el cual tiene a su cargo la Alimentación Escolar, Valija Didáctica, Útiles Escolares y Gratuidad de la Educación, además con el remozamiento cuando este es requerido.

### G. Modelos educativos

El centro Educativo del nivel primario para el desarrollo de las actividades educativas aplica un modelo constructivista donde el alumno desarrolla sus propios aprendizajes, al mismo tiempo que se utiliza un modelo conductista enfocado en una escuela nueva y unifica con el tradicional en algunas áreas donde ha dado buenos resultados.

### H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo los programas más relevantes aplicados son la Alimentación Escolar que ha llegado a mejorar la calidad alimentaria de los

estudiantes del establecimiento, Útiles Escolares que son apoyo a la economía familiar, Gratuidad de la Educación que han permitido la compra de utensilios necesarios e importantes para el establecimiento y Valija Didáctica que ha permitido la mejora en presentación del docente en sus clases.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

En el establecimiento educativo se desarrolla el proyecto de STEAM o Estrategia 360 de la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa DIGECADE en donde se han dotado de 16 computadoras portátiles para estudiantes, una computadora portátil para los docentes y un router inalámbrico con distribución de información alojada en una computadora base, a parte de este proyecto no se desarrolla ningún otro ni se tiene la posibilidad de desarrollar en el futuro.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La comunidad denominada cantón Los Lucas del municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango cuenta con población acorde a los niveles escolares presentes, cuentan con población de siete años a quince para el nivel primaria, actualmente los pobladores que cuentan con dieciséis a treinta años aproximadamente siguen cursando alguna carrera o estudio, sin embargo los padres de familia de la escuela que cuentan con más de treinta años no tienen o no siguen alguna carrera o alto nivel académico.

b. Índice de desarrollo humano

Según el índice de desarrollo de desarrollo humano en la comunidad de acuerdo a un estudio se ha visto aumentado la inscripción escolar en el nivel primario teniendo un índice elevado en los grados de cuarto y quinto, aumentando la promoción en sexto en los últimos cinco años, para la atención de la salud la comunidad no cuenta con puesto de salud y la mayoría sigue utilizando el servicio de comadronas, en su mayoría cuando alguien va a dar a luz viajan al centro poblacional u hospital nacional y los ingresos económicos son en su

mayoría por la agricultura y remesas mejorando el desarrollo, sin embargo la pobreza sigue latente en una gran cantidad de la población.

## B. De recursos

### a. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo según la ficha escolar en el año 2015 se matricularon setenta y tres estudiantes, en el año 2016 se matricularon cincuenta y seis, para el ciclo 2017 se registran cincuenta y uno, en el ciclo 2018 se registran cincuenta y cinco y en el ciclo 2019 se han inscrito cincuenta y dos estudiantes en el nivel primaria teniendo una clara disminución de la población durante cada ciclo escolar.

### b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el centro educativo según la ficha escolar se registra en el año 2019 se han distribuido en el siguiente orden, para primer grado once hombres y cuatro mujeres para un total de quince estudiantes, para segundo primaria siete hombres y cuatro mujeres, tercero primaria dos hombres cuatro mujeres, cuarto primaria cuatro hombres dos mujeres, quinto primaria tres hombres y tres mujeres y en sexto primaria tres hombres y cinco mujeres, teniendo una población general de treinta hombres y veintidós mujeres.

### c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el establecimiento educativo en base a la ficha escolar se cuenta con dos docentes presupuestados 011, la profesora María Magdalena Pérez Jerónimo quien atiende a los grados de primero, segundo y tercero primaria con treinta y dos estudiantes, el profesor Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo quien atiende los grados de cuarto, quinto y sexto primaria atendiendo veinte estudiantes y con la administración educativa como director.

### d. Relación alumno/docente

En el establecimiento educativo la relación alumno docente se establece conforme a la distribución de alumnos permitiendo una atención de calidad,

eficiente y que mantiene una actitud de atención acorde a la característica individual de los estudiantes, cada proceso conforme a los perfiles de ingreso y egreso que plantea el Ministerio de Educación de Guatemala, además de ello se mantiene un promedio de 25 alumnos por docentes siendo un entorno multigrado con tres grados atendidos por cada docente.

### C. De proceso

#### a. Asistencia de los alumnos

En el establecimiento educativo la asistencia de los estudiantes en una jornada laboral conforme al cuaderno de asistencia de los docentes es por lo general de un 93%, en unas ocasiones falta uno o dos estudiantes de forma aleatoria, las razones más comunes son los viajes de los padres a otras comunidades o por alguna enfermedad que afecta repentinamente, y en el día del análisis los estudiantes que faltaron fueron por razones de enfermedad respiratoria, y que afecta mucho en invierno.

#### b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el centro educativo el porcentaje de cumplimiento de los días de clases fue del 100% en base a la asistencia escolar, se analizó y determinó que los estudiantes cumplen con la mayoría de presencia en la escuela, exceptuando razones de fuerza mayor, entre las cuales las enfermedades respiratorias son las más frecuentes, cuando los padres deben salir y no tienen con quien dejar a sus hijos, las lluvias fuertes son motivos constantes en dichas épocas, de igual forma los docentes se presentan en su horario establecido y cumpliendo con la normativa del Ministerio de Educación.

#### c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo los alumnos reciben las clases las clases de forma bilingüe, se imparten en dos idiomas, el mam y el español, siendo predominante el mam como lengua materna, el inglés, aunque es parte del pensum de estudio no es majeadado por los docentes, por ello se dan clases en español para realizar

una introducción de dicho idioma, y el idioma español se utiliza como el general para el uso de los libros de texto además de introductorios para la comprensión lectora de los idiomas mam e inglés.

d. Disponibilidad de textos y materiales:

El centro educativo mediante registros en los libros de conocimientos y actas se registra una buena cantidad de materiales o recursos didácticos, siendo los libros de texto los más presentes y en mayor cantidad, estos libros se presentan en dos idiomas, el español y el mam, van dirigidos a las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, L2, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales y Medio Social y Natural, actualmente el centro educativo cuenta con recurso tecnológico el cual consta de 16 laptop y una para la dirección, las cuales funcionan para mejorar las clases impartidas.

e. Organización de los padres de familia

El centro educativo cuenta con una organización de padres de familia denominada Consejo Educativo de la EORM, la cual es elegida por votación popular y en asamblea general, teniendo como función la protección y cumplimiento de los programas que el Ministerio de Educación de Guatemala establece para fortalecer los centros educativos.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el centro educativo según la ficha escolar del Ministerio de Educación de Guatemala, se registra la escolarización adecuada para el nivel primaria, siendo establecido de la siguiente manera.

Tabla 1  
Escolarización oportuna

Ciclo lectivo	Alumnos inscritos	Porcentaje escolarización oportuna
2016	56	100%
2017	51	100%
2018	55	100%
2019	53	100%
2020	51	100%

Fuente: Elaboración propia

b. Escolarización por edades simples:

En el centro denominado Escuela Oficial Rural Mixta cantón Los Lucas, durante los años se tiene el registro de estudiantes con edades adecuadas para el nivel educativo correspondiente, incorporándose al nivel primario en la edad esperada conforme a las recomendaciones del Ministerio de Educación.

Tabla 2  
Escolarización por edades simples

Ciclo lectivo	Alumnos inscritos	Porcentaje escolarización por edades simples
2016	56	100%
2017	51	100%
2018	55	100%
2019	53	100%
2020	51	100%

Fuente: Elaboración propia

c. Sobreedad

en el centro educativo y con base a la memoria de labores se establece que en los últimos cinco años se han inscrito con la edad adecuada para el nivel primaria, sin embargo, se registran los siguientes datos por grado:

Tabla 3  
Sobreedad

Ciclo	Grado	Edad
2018	Primer grado	10
2019	Sexto grado	15

Fuente: Elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

En el centro educativo según la ficha escolar y cuadros PRIM se establece que:

Tabla 4  
Tasa de promoción anual

Ciclo	Inscripción inicial	Promovidos	Porcentajes
2016	56	46	82%
2017	51	42	88%
2018	55	41	80%
2019	53	41	84%
2020	51	Sin registros	Sin registros

Fuente: Elaboración propia

e. Fracaso escolar

En el centro educativo según la ficha escolar localizada en la página del Ministerio de Educación y cuadros PRIM la tasa de fracaso es de:

Tabla 5  
Fracaso escolar

Ciclo	Inscripción inicial	Inscripción final	No promovidos	Porcentajes
2016	56	56	10	18%
2017	51	48	6	18%
2018	55	51	10	25%
2019	53	49	8	23%
2020	51	49	Sin registros	Sin registros

Fuente: Elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

En el centro educativo de acuerdo con la ficha escolar se establece que la tasa de conservación de la matrícula es:

Tabla 6  
Conservación de la matrícula

Ciclo	Inscripción inicial	Inscripción final	Porcentajes
2016	56	56	100%
2017	51	48	94.12%
2018	55	51	92.73%
2019	53	49	92.45%
2020	51	49	96.08%

Fuente: Elaboración propia

g. Finalización de nivel

En el centro educativo por medio de la ficha escolar se registra una finalización del nivel siguiente:

Tabla 7  
Finalización de nivel

Ciclo	Inscritos sexto grado	Promovidos	Porcentajes
2016	11	10	90.91%
2017	10	9	90%
2018	10	8	88.89%
2019	9	7	87.5%

Fuente: Elaboración propia

h. Repitencia por grado

En el centro educativo con base en la ficha escolar se registra en los últimos cinco años una tasa de repitencia con los siguientes datos:

Tabla 8  
Repitencia por grado

Ciclo	Inscripción inicial	Repitentes	Porcentajes
2016	56	2	2.74%
2017	51	4	7.14%
2018	55	4	7.84%
2019	53	7	12.73%
2020	51	4	7.55%

Fuente: Elaboración propia

i. Deserción por grado o nivel

En el centro educativo según la ficha escolar en los últimos cinco años se registran en porcentaje de deserción por nivel siendo los siguientes datos:

Tabla 9  
Deserción por grado o nivel

Grado	Ciclo 2016	Ciclo 2017	Ciclo 2018	Ciclo 2019	Ciclo 2020
Primero	0	0	1	2	0
Segundo	0	1	1	0	0
Tercer	0	0	1	0	1
Cuarto	0	1	0	1	0
Quinto	0	1	0	0	0
Sexto	0	0	1	0	1
Porcentaje	0%	5.88%	7.27%	7.55%	3.92%

Fuente: Elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

En el centro educativo no posee resultados de aprendizaje, debido a que no ha participado en actividades de evaluación del área de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas por parte del Ministerio de Educación de Guatemala.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El año mil novecientos noventa y ocho la población entro en la necesidad de construir un establecimiento educativo, derivado de la distancia de varias familias con respecto a la cabecera municipal, por esa razón se unieron dos comunidades, el cantón Los Lucas y el caserío Batzalom, además de otra comunidad unidad con el cantón Los Jiménez, al estar a una distancia considerable decidieron construir el centro educativo en un punto que fuera de beneficio a las tres comunidades, el establecimiento se crea entonces por medio de cooperación internacional por medio del programa PRONADE.

B. De contexto

La comunidad tiene un índice de escolarización muy bajo, siendo en su mayoría con la finalización en el nivel primario, en salud la mayor presencia es de la comadronas por la distancia del centro de salud y en cuestión de economía es

eminentemente agrícola, sus principales producciones son la papa, la milpa, el aba además de hortalizas variadas, pero también tienen animales de granja, aunque en una medida muy baja, la segunda razón de ingresos son las remesas que las familias envían lo que ha promovido un desarrollo más grande, aunque los avances en otras ramas como educación o salud no son muy apoyados a nivel general.

#### C. De recursos:

El año dos mil dos la comunidad del caserío Batzalom tuvo la oportunidad de construir su propia escuela, lo cual provoco la baja considerable de la matrícula escolar. A principios del año dos mil doce varias familias comenzaron a migrar hacia los Estados Unidos, y las familias que se van ha ido en aumento considerablemente en los últimos años, además de ello los recursos en educación son muy escasos, la gente se inclina más por la agricultura que por trabajos diferentes.

#### D. De procesos:

En el centro educativo se tiene el registro de asistencia escolar muy variado, siendo una características muy importante el hecho que la ubicación fomenta las enfermedades respiratorias más comunes, lo que provoca que muchos alumnos no se presenten al establecimiento, varios docentes monolingües han pasado al establecimiento, lo que ha dificultado la educación o comprensión de los estudiantes, y conforme a la presencia de docentes bilingües se ha logrado integrar los textos a la educación conforme a las necesidades del contexto escolar.

#### E. De resultados de escolarización:

Los resultados de la escolarización no son muy importantes para varios padres, puesto que ven como el logro real culminar sexto grado o no mandan a sus hijos a grados superiores, aducen que lo importante es aprender a leer y escribir, lo de seguir no es importante porque la agricultura es lo primordial o viajar a Estados

Unidos conseguir dinero y luego regresar, por tal motivo la deserción se da en grados altos y la inscripción inicial en el primer grado es muy diferente con los que finalizan el sexto grado.

#### F. De resultados de aprendizaje:

Los resultados de aprendizajes son muy variados, puesto que la mayoría no sigue estudiando entonces no se ha logrado identificar grandes cambios en lo educativo, aunque si han salido varios profesionales en varios campos logrando un avance en lo social para la comunidad, varios de ellos han migrado por no tener oportunidades laborales en su comunidad o en el municipio.

#### 1.1.4. Marco Epistemológico

##### A. Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, fue construido en el año 1998 por los miembros de la comunidad con apoyo del programa PRONADE, los alumnos inscritos son los hijos de miembros fundadores, teniendo muy bajo ingreso de estudiantes de otras comunidades o de quienes no apoyaron en la construcción, lo cual ha limitado y generado un déficit en inscripción.

La Comunidad se encuentra en un terreno variado, algunas están cercanas a las carreteras, otras están muy alejadas, afectando directamente la asistencia del alumno, porque deben presentarse temprano, madrugar y finalizar aún más tarde las tareas en el hogar, los territorios tampoco son muy fértiles lo que provoca un índice muy alto de territorio sin trabajo agrícola, y con ello la necesidad de que el alumno participe o realice trabajos agrícolas como apoyo a sus padres, dejando las tareas como un punto secundario, en otras circunstancias su presencia o asistencia es tardía porque deben ayudar en el hogar antes de asistir al centro.

La principal fuente de ingresos se distribuye en tres casos, la principal fuente es la migración, teniendo una gran cantidad de jóvenes y adultos que han decidido

irse, la segunda fuente es la agricultura, teniendo siembras de varios productos, y la tercera es el trabajo en la construcción, teniendo una gran cantidad de trabajadores jóvenes, los cuales al no tener otras oportunidades empiezan a practicar este oficio y abandonan los estudios para dedicarse directamente a ello.

#### B. Circunstancias psicológicas

La población presenta la ideología de que la escuela debe enseñar a leer y escribir, por lo tanto no debe salir de estos aspectos que consideran importantes, por lo que en varias ocasiones los alumnos estudian hasta el sexto grado, y en otras la escolaridad es solo hasta tener la edad para realizar trabajos agrícolas o del hogar, los miembros también presentan una clara inclinación al desarrollo de tareas en el cuaderno, y cualquier otra metodología que incluya el juego lo toman como una pérdida de tiempo y muestran un descontento claro hasta esta práctica, por lo que la enseñanza en español es la base para ellos y la enseñanza en idioma mam queda en segundo plano.

En la comunidad se comprende la importancia de la educación, y sin embargo no hay un alto índice de escolaridad en el nivel medio, pues los padres y alumnos creen que con tener el nivel primario en específico el sexto grado es suficiente para lograr empezar un trabajo o ir a otro lugar y poder entender y dar la talla en el trabajo, debido a ello, muchos consideran que trabajar en una edad joven es esencial para adquirir los conocimientos necesarios para sobrevivir, y los estudios quedan en segundo plano.

En el caso de la migración, una gran cantidad de pobladores consideran que para tener un avance en el nivel económico rápido y eficaz, la migración es la única salida, por lo que desde muy jóvenes la mayoría de los estudiantes ya piensan en salir de la comunidad, buscar una salida de la pobreza y luego regresar, teniendo un gran índice de alumnos que han migrado dejando de la lado los estudios y en los lugares donde asisten no continúan, en otros casos regresan y continúan pero con una edad mayor a la aconsejada.

### C. Circunstancias sociológicas

Actualmente la educación se centra en un desarrollo social que busca la integración de los pueblos en general, sin embargo, en la comunidad la población ve con mayor importancia el aprendizaje del idioma español, debido a que la población ve que para el desarrollo social el uso de este idioma es el primordial, por tal razón no ven que el aprendizaje del idioma materno no es necesario, además de que los docentes deben trabajar solo en el idioma español para que el alumno aprenda, sin comprender la importancia de ambos aprendizajes.

En el aspecto económico, la población del cantón Los Lucas en una gran cantidad realiza la labor de la agricultura, y para poder sobrevivir proceden a la venta de sus productos en los mercados cantonales o en el municipal, el proceso de venta es en ocasiones de casa en casa para lograr obtener alguna incentivo económico, por lo que el aspecto educativo resulta ser algo en lo que los gastos es muy alta, por lo tanto los alumnos no gastan en materiales que no sean de utilidad, debido a la baja cantidad de recaudación económica.

En un aspecto muy claro, la mayoría de la población ha optado por abandonar la comunidad y migrar en su mayoría hacia los Estados Unidos de América, o en su defecto a México, y conforme van aumentando su patrimonio regresan a la comunidad, y el siguiente paso que han adquirido es el de aceptar a pobladores para darles trabajo, esto incluye a los alumnos, los cuales dejan los estudios por su edad y se centran en el trabajo por jornadas o trabajos fijos con otros adultos de la comunidad, abandonando o dejando por un tiempo de estudiar.

### D. Circunstancias culturales

Cambiar las creencias de la cultura de la población es complicado, sobre todo cuando las creencias van enfocadas a fortalecer creencias que no son positivas, muchos estudiantes al tener una edad avanzada se les ha inculcado que su lugar ya no es la escuela, por lo que cuando un estudiante entra a una edad avanzada

tiende a abandonar cuando su edad o su creencia se lo indica, a pesar de que la población joven tiene otra idea, otro proceder no es suficiente y en muchos casos las creencias culturales de los abuelos vence en varios procesos escolares.

En cuestión de la adquisición económica, la población tiene desde tiempos ancestrales que la solución es el trabajo constante, por lo cual la mayoría de su población joven y adulta trabajan, a pesar de que en muchos casos no cumplen con el ingreso mínimo para una vida digna, no se han detenido y siguen laborando, estos ingresos no son suficientes para el aspecto educativo debido a los altos costos de productos para uso escolar.

Una característica muy difícil de erradicar es la de que actualmente la migración es esencial para promover la mejora de vida en los jóvenes, la mayoría prefiere irse a otra comunidad a seguir estudiando, pues sus abuelos migraron para mejorar su calidad de vida, sus padres lo hicieron, y sus hermanos lo han hecho, por que ellos consideran que para crecer es algo que deben hacer, volviéndose una parte de su cultura y afectando el proceso educativo en el que están.

#### 1.1.5. Marco del Contexto Educativo

##### A. El entorno sociocultural

Sobre los índices de desarrollo humano con énfasis en el desarrollo educativo la calidad educativa no llena a tener un punto alto debido a la pobreza que afecta a la población nacional, los índices de mala salud son alarmantes, las familias con las labores agrícolas retiran a sus hijos para que los ayuden a trabajar y con los problemas de extrema pobreza no logran obtener todos los servicios primordiales para una vida digna, los índices de migración van en aumento y una clara referencia es la baja calidad de la tierra productora del país, en contraste con departamentos específicos que tienen una fertilidad alta, las poblaciones indígenas están destinadas a luchas para sobrevivir.

En la Escuela Oficial Rural mixta del cantón Los Lucas, se refleja esta problemática, una gran parte de la población de padres de familia sobreviven con

lo que obtienen de la agricultura informal, otro grupo realizan labores de albañilería, actualmente se tiene conocimiento de jóvenes con edad escolar para el nivel básico los cuales han migrado para tener mejores oportunidades, la población ha ido mermando y gran parte de su aprendizaje lo están obteniendo de la misma sociedad donde se están desarrollando.

#### B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Son los medios para transmitir pensamientos o ideas a otras personas, sin embargo a nivel nacional no se cumple con las circunstancias más favorables para transmitir o ejecutar los medios de comunicación de forma eficiente debido a la ubicación y alto precio de servicios esenciales como el internet, la televisión no es factible para la población vulnerable y sobre todo los teléfonos inteligentes a pesar de ser una herramienta de comunicación no son accesibles debido a su alto costo, por lo que tienden a ser comprados los más económicos y más deficientes.

En el caso de la comunidad los medios de comunicación no son muy efectivas como una escuela paralela, debido a que existen ciertas áreas donde el servicio eléctrico aún no está presente, la radio y la televisión son un lujo que no se pueden dar, además de ello la prensa escrita no se consigue debido a que solo en el área urbana se vende, se puede verificar además que los medios digitales están totalmente desaparecidos y solo en la escuela es vista o utilizada y en el hogar su uso es muy bajo.

Los medios de comunicación más influyentes en la comunidad donde se ubica la Escuela Oficial Rural Mixta cantón “Los Lucas”, han sido influenciados en su mayoría por los medios de comunicación escritos y radio, estos son los más accesibles y fáciles de encontrar, por lo cual en su mayoría prefieren obtenerlos e informarse, aunque no siempre se obtiene información importante pues son claramente presentados casos que llamen la atención o que buscan desviar la atención de temas relacionados a la educación.

Podemos identificar en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas medios que se pueden considerar una escuela paralela, un celular, una computadora o medios escritos son posibles aliados del proceso educativo, son en sí, una escuela paralela si conseguimos unificar conocimientos, una computadora puede ser beneficiosa, si se usa para complementar los conocimientos que buscamos generar en los estudiantes, el internet puede ser un medio de aprendizaje si se consigue unificar formas de aplicar o de utilizar para no desvirtuar los fines de la educación.

### C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías son muy variadas, sin embargo en la Republica sobre todo en el área rural su introducción ha sido muy tardía, en las nuevas tecnologías podemos identificar a los celulares, computadoras, internet, tabletas electrónicas, prensa digital, etc, que buscan mantener una velocidad de información alta teniendo como característica la interactividad y la facilidad de establecer la información en el momento en que suceden, una de las características de las nuevas tecnologías es el encontrarlas en cualquier lugar debido a su portabilidad y facilidad de encontrar información.

A nivel Nacional las nuevas tecnologías no llegan a establecerse en las condiciones idóneas, la ubicación de varias comunidades afecta la ejecución y presencia de estas herramientas, de tal manera que no se cumple con las nociones básicas de aplicarlas en la educación nacional, además de ello la poca integración de las autoridades educativas para su implementación y capacitación al personal docente hace que sea muy difícil su aplicación.

En la EORM cantón Los Lucas, se tiene un centro de cómputo de 16 portátiles o laptops, servicio de internet, los cuales se utilizan como apoyo de las áreas educativas, no deben ser consideradas como medios externos, sino como una educación paralela, que beneficie el proceso educativo y busquen el fin primordial de la educación que es la calidad.

#### D. Factores culturales y lingüísticos

La UNESCO recomienda el uso de la lengua materna en la enseñanza, estos procesos han permitido a muchos países desarrollar la importancia de mantener el idioma materno, algo que aún está lejos de ser eficiente debido a la gran variedad de idiomas que se manejan en el país de Guatemala.

En la EORM cantón Los Lucas, se imparten clase en dos idiomas, el mam y el español, no se puede considerar una más importante que otra, aunque los padres así lo consideren, pues, el uso de dos idiomas permite un desarrollo cognitivo más amplio, la ampliación de medios de enseñanza de este aspecto puede producir un efecto positivo si se logra aplicar eficientemente, las habilidades del estudiante deben ser dirigidas a ser superiores, por los que la integración de los dos idiomas es esencial para una educación de calidad y sobre todo mantener la cultura viva como fuente de aprendizaje.

Podemos entender que se refiere a la identidad cultural que en funciones educativas son las creencias que la comunidad otorga al estudiante para que este continúe con las enseñanzas a futuras generaciones y mantener una identidad definida y estable, que sea prueba de que está conectado con las personas de dicha comunidad a pesar de que en el país la aculturación ha ido creciendo, obteniendo y fomentando creencias de otros países debido al crecimiento de la población migrante.

En la EORM cantón Los Lucas, los aspectos culturales están enraizados, los estudiantes tienen definidos quienes son, lo que se espera de ellos y sobre todo los pasos que deben realizar para continuar con el desarrollo que sus antecesores han logrado, así como hay aspectos culturales en la educación que son positivos también hay otros que resultan negativos, es así como el uso y aplicación de los aspectos culturales y su desarrollo en el ámbito escolar deben ser tomados en muy en cuenta y sobre todo potenciarlos para que puedan ser algo del que se puedan enorgullecer.

### 1.1.6. Marco de Políticas Educativas

#### A. Cobertura

Según el Eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020 del Ministerio de Educación, se pretende incrementar la matrícula escolar del 82% al 88% en primaria, buscando mejorar la tasa de finalización en primaria en 701 puntos, actualmente el porcentaje están en 71.7 % y la meta se tienen en 78.8%, lo que pretende es garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación a todos los niveles educativos, entre los objetivos se prevé garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes, además de ampliar los programas extraescolares para quienes no han tenido accesos al sistema escolarizado.

En la República de Guatemala se presenta una cobertura eficiente, en el sentido de que se distribuye los materiales conforme a las matrículas en cada centro educativo, de tal forma que se busca aumentar la población escolar mediante objetivos que el Ministerio de Educación realiza para lograr atender a toda la población conforme a sus necesidades y características, conforme a las posibilidades del estado y de esa manera fortalecer el marco de Cobertura.

En base a los indicadores de matrícula, distribución de la cantidad de alumnos, cantidad de docentes, tasa de promoción anual , repitencia, retención en la EORM cantón Los Lucas, se ha logrado tener una cobertura aceptable, teniendo a la vista la mejora en programas de apoyo como alimentación que ha permitido una presencia más constante de estudiantes, la distribución de estudiantes no ha sido muy equitativa por la cantidad e docentes, en lo cual se tiene una deficiencia si se busca una calidad educativa.

#### B. Calidad

En el eje de calidad el Plan Estratégico de Educación 2016-2020 busca que la niñez y la juventud participen en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística, busca implementar procesos metodológicos innovadores en

los distintos niveles, e incrementar un 7% los servicios de atención de la niñez u la juventud con capacidad especiales, busca fortalecer el sistema de evaluación, proveer instrumentos de desarrollo y contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las necesidades de la educación.

La creación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE se ejecuta para dar apoyo al docente y mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, en ese aspecto se tiene la mejora en el proceso de planificación, así como el desarrollo de otros proyectos educativos que son de beneficio para la comunidad, sin embargo, indicadores como la sobreedad, la repitencia y la deserción no han logrado tener un cambio significativo en este eje porque tienen sus raíces en problemas sociales grandes.

En base a lo propuesto y evaluando las propuestas presentes, la EORM cantón Los Lucas, considera que la política de calidad ha ido teniendo un avance muy bueno, fortaleciendo los procesos educativos con la integración del proyecto 360 para el establecimiento creando acceso tecnológico a centro educativos del país, además de ello la implementación de la primera cohorte de Licenciatura de Educación Primaria dando las herramientas al docente para su Desarrollo.

### C. Modelo de gestión

El Plan Estratégico de Educación 2016-2020 describe a la política como el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema nacional, presentando como objetivos el sistematizarla el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de remozamientos y mantenimiento construcción en la planta física de los centros educativos.

La fomentación del sistema de gestión en la educación ha fortalecido la participación de los padres de familia, docentes y miembros de la comunidad, la

utilización de recursos digitales para la identificación y posterior búsqueda de soluciones facilitan la identificación de los entes encargados de dar soluciones, y por medio de las instituciones descentralizadas que buscan dar solución se mejora la atención para la atención de las gestiones educativas.

En vista de lo expuesto La EORM cantón Los Lucas ve una efectividad de dicho modelo muy buena, en el tema de sistematizar la información educativa el SIRE ha sido un gran acierto, sin embargo el programa presenta defectos de construcción, pero ha llegado a sistematizar el trabajo, en el modelo de gestión se ha visto un aumento de trabajo para directores, por lo que los que tienen grados se ha visto afectados sistemáticamente, exigiendo el cumplimiento de requerimientos que en ocasiones no son necesarias o pueden generar un sobrecargo de trabajo, y en otros casos se ha logrado remozamiento, se ha conseguido un proyecto de computación y servicios de agua adicionales, cada aspecto con apoyo del Consejo Educativo, por lo que la gestión es una labor destinada a la comunidad educativa en general.

#### D. Recurso humano

La política busca el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema Educativo Nacional, busca garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestación para el recurso humano, vinculados al desempeño, formación y las condiciones.

En la república de Guatemala se ha establecido criterios de convocatoria para selección de recurso humano, una característica específica es la selección del personal para el Sistema de Acompañamiento Escolar SINAE, además de fortalecer los criterios de inscripción, selección y gestión del personal docente y administrativo, se ha alcanzado un desempeño más efectivo, al tener un sistema más estable y enfocado en un fortalecimiento de la política.

En base a lo expuesto la EORM del cantón los lucas considera que la política de recursos humano no ha sido abordada de la mejor manera, no se garantizado al actualización docente, de personal del establecimiento por ser 021 personal supernumerario no lo consideran posible o aplicable a dicho proceso, además no se implementado los incentivos para el personal profesionalizado, teniendo un actuar muy distante y que no da soluciones, con ello la relación entre ambos no es la mejor o adecuada entre autoridad educativa y personal docente.

#### E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La política presente en el Plan Estratégico De Educación 23016-2020 busca el fortalecimiento de la educación Bilingüe, multicultural e intercultural, con objetivos como fortalecer programas d bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implantar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar las generalizaciones de la educación Bilingüe, multicultural e Intercultural y Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

La República de Guatemala ejecuta el modelo de educación bilingüe, mediante la inclusión de temas relacionados con este aspecto, mediante la creación de una malla curricular que atiende las características y necesidades de los cuatro pueblos y que pone énfasis en la atención de la multiculturalidad y la interculturalidad, además de establecer entes encargados de la atención a estas características de la república, fortaleciendo la educación bilingüe.

En base a lo expuesto por el plan estratégico la EORM del cantón Los Lucas ve un retroceso en este marco, los recursos bilingües otorgados son basados en contextos diferentes a la comunidad donde el establecimiento se encuentra, los programas bilingües no se han fortalecido además de que la difusión de diseños curriculares no se ha hecho de forma masiva, y la creación de un acompañante

de aula no se aplicó para el municipio por lo que no se cuenta con una mejora en ese aspecto.

#### F. Aumento a la inversión educativa

Con la política de inversión educativa el Estado de Guatemala busca un incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el artículo 102 de la Ley de Educación nacional, 7% del producto interno bruto, teniendo como objetivos el garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y asignar recursos para implementar de manera regular la duración de material y equipo.

La población en general no ha visto un aumento equitativo, la infraestructura y programas no son obtenidos de igual forma en las comunidades, presentando una deficiencia en la forma en que los padres de familia, docentes y estudiantes aprovechan los recursos, una parte esencial para mejorar la inversión es que las autoridades prevén cada aspecto problemático actual, verificar los contextos escolares y verificar los aspectos positivos y no considerar que todos tienen las mismas desventajas y facilidades.

Al realizar el análisis la EORM del cantón los lucas ve una mejora sustancial en esta política, se recibieron recursos tecnológicos de 16 computadoras para uso de los estudiantes, un router además de una laptop para la dirección, lo cual se ha beneficiado a los procesos educativos, mostrando una equidad o igualdad en el proceso de selección de los establecimientos que contarían con dicho proyecto, sin embargo, el incremento a la inversión educativa no ha sido posible, lo cual será un problema para continuar con los proyectos educativos.

#### G. Equidad

La política de equidad busca garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos especialmente los grupos más

vulnerables, reconociendo su contexto el mundo actual, teniendo como objetivos el asegurar que sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos vulnerables e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La política de equidad tiene en su construcción como fina primordial la atención y cuidado de los cuatro pueblos de Guatemala, identificando sus características, necesidades y dificultades, y realizando los cambios pertinentes para favorecer la educación en la que están inmersos, adecuado las características de la educación actual y ejecutándolo en conformidad con el contexto, además de asegurar la educación para toda la población de la república, su fin es el de reducir los índices negativos que están presentes en la educación actual.

Con base en lo descrito se ha logrado identificar que la EORM cantón Los Lucas ha sido tratada con Equidad en aspectos relacionados con las oportunidades básicas como otros centros, tratada con igualdad y en busca de una calidad educativa pertinente, tenido como puntos negativos el reducir el fracaso escolar por no tener un plan para rescatar a los grupos vulnerables, aunque las condiciones que promueven la dificultad lleguen a ser externas o por motivos muy grandes, el Ministerio de Educación no ha realizado una acción para esos grupos que puedan motivarlos a seguir con su proceso escolar.

#### H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo, buscando fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización u participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal u regional en la

educación y fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema Educativo Nacional.

La política de fortalecimiento institucional y descentralización busca incentivar la participación de todos los actores involucrados en la educación creando medios de interacción en donde todos puedan participar, además de fortalecer las entidades administrativas para una mejor atención y crear los ambientes pertinentes para promover la educación en los distintos sectores del país.

La EORM cantón Los Lucas no tiene una participación en las decisiones administrativas o técnicas, la participación no es motivada o generada y los programas fortalecidos se han realizado de forma interna, en ningún momento el docente es parte activa de las decisiones, en base a ello, esta política está mal aplicada o abandonada, creando dudas del proceder de las autoridades pues no conocen las condiciones del centro educativo.

## **1.2. Análisis Situacional**

### 1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Repitencia escolar
- B. Migración
- C. Sobrepoblación
- D. Pobreza
- E. Desnutrición
- F. Baja escolaridad
- G. Desintegración familiar
- H. Alcoholismo
- I. Bajos ingresos económicos
- J. Baja inscripción escolar
- K. Metodología desactualizada
- L. Docentes multigrado con responsabilidades administrativas

- M. Inasistencia
- N. Sobreedad
- O. Inscripción tardía
- P. Abandono escolar
- Q. Docentes con asignación a otro nivel
- R. Material inadecuado para escuelas multigrado

### 1.2.2. Selección de problema prioritario

En base al estudio realizado se determina como problema estratégico a intervenir el **material inadecuado para escuelas multigrado**.

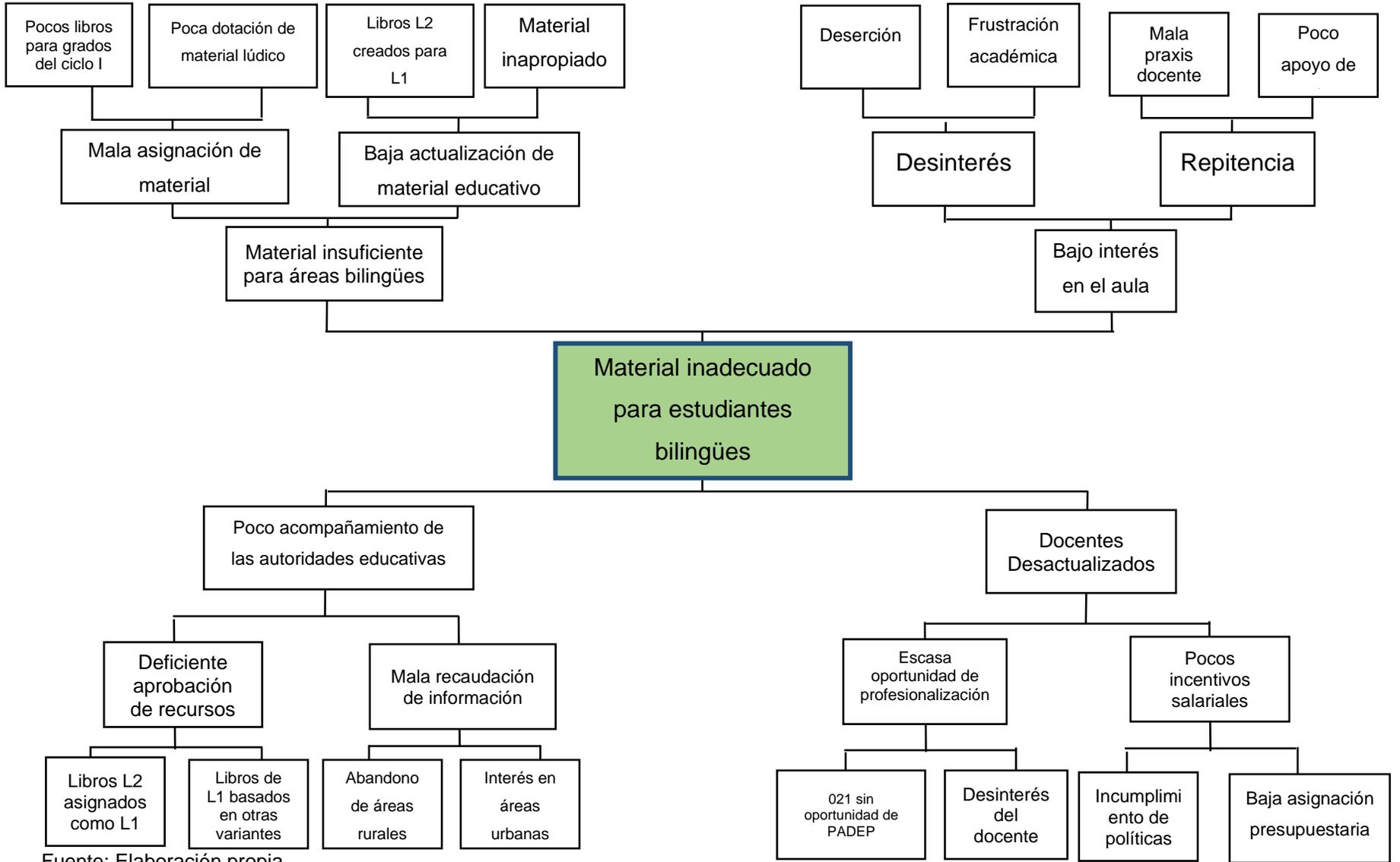
Tabla 10  
Metodología desactualizada

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS			TOTAL (subtotal 1xSubtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia	Subtotal 2(F-G)	
Desinterés del estudiante	1	1	2	0	1	5	1	1	2	10
desinterés del docente por la actualización	0	0	2	1	2	5	2	0	2	10
Metodología tradicional	1	1	2	0	1	5	2	0	2	10
Textos insuficientes	2	1	1	0	0	4	0	0	0	0
Baja educación bilingüe	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
<b>Material inadecuado para estudiantes bilingües</b>	1	1	2	2	2	8	2	2	4	32
Material didáctico inadecuado	2	1	2	2	2	9	2	0	2	18
Material inadecuado para escuelas multigrado	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20
Metodología Nacional enfocada a aulas gradadas	1	1	0	0	0	2	2	0	2	4
Material didáctico insuficiente	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15
Mal uso de material tecnológico	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Uso inadecuado de material didáctico	0	0	2	2	2	6	2	2	4	24
Metodología sin desarrollar creatividad y curiosidad.	0	0	2	1	1	4	2	1	3	12

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1  
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

#### 1.2.4. Identificación de demandas

##### A. Demandas sociales:

- a. Pobreza.
- b. Desintegración familiar
- c. Desempleo
- d. Mal uso de la tecnología
- e. Poca práctica de valores
- f. Trabajo infantil
- g. Alcoholismo
- h. Aculturación
- i. Reforestación de áreas circundantes
- j. Migración

##### B. Demandas institucionales

- a. Educación bilingüe
- b. Aumento a la inversión educativa
- c. Cumplimiento de la agenda escolar
- d. Ampliación de cobertura del nivel primario y preprimario
- e. Recurso humano
- f. Fortalecer programas de apoyo
- g. Innovación de programas en el aula
- h. Dotación de textos escolares para todas las áreas
- i. Adecuación curricular
- j. Actualización docente

##### C. Demandas poblacionales

- a. Adecuación curricular
- b. Cumplir con la agenda escolar
- c. Mejorar infraestructura del establecimiento

- d. Dotación de equipo didáctico conforme a cada área
- e. Incremento a programas de apoyo
- f. Construcción de áreas recreativas
- g. Docentes especializados
- h. Mayor recurso docente
- i. Docentes y directores con funciones específicas
- j. Mejorar la cobertura y calidad educativa

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Actores directos

- a. Estudiantes
- b. Maestros
- c. Padres de familia
- d. Asesores pedagógicos SINAE.

Actores indirectos

- a. Organización de Padres de Familia
- b. Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE
- c. Alcalde
- d. Sindicato de Trabajadores y trabajadoras de la Educación de Guatemala STEG

Actores potenciales

- a. Proveedores
- b. Empresas locales
- c. Ruterros o transportistas.

A. Actores y características

Tabla 11  
Actores y características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
<b>Directos</b>								
<b>Estudiantes</b>	Aprender	Deseo	Poco deseo	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestros	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización
<b>Maestros</b>	Educación con calidad	Preparación	Tradicionalismo	Profesionalización docente	Cambios en el sistema educativo	Armonía con la comunidad educativa	Fortalecer la calidad educativa	Talleres de capacitación
<b>Padres de familia</b>	Desarrollo escolar de sus hijos	Apoyo en el aprendizaje	Falta de presencia	Capacidad de gestión	Escaso recurso económico	Buena comunicación y relaciones interpersonales	Participación en el aprendizaje	Mejorar participación en la escuela
<b>SINAE</b>	Acompañar al docente	Apoyo en la preparación docente	Poca experiencia	Mayor presencia	Distancia de los centros	Buena integración con los docentes	Mejorar la metodología educativa	Mejora integración con centros educativos
<b>Indirectos</b>								
<b>OPF</b>	Gestión adecuada	Deseo	Trabajos personales	Integración al proceso educativo	Poca participación	Buena integración con autoridades municipales	Importancia en la sociedad	Mejorar integración con autoridades superiores
<b>COCODE</b>	Desarrollo de la comunidad	Autoridades legales	Desconocimiento de funciones	Priorizar proyectos comunitarios	Desconocimiento de la ley	Estrecha relación con autoridades educativas	Buenos resultados en las gestiones	Mejorar condiciones de la comunidad.

<b>Alcalde</b>	Mejorar el desarrollo escolar del municipio	Comisiones para cada necesidad	No saber sus funciones	Apoyo incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
<b>STEG</b>	Acompañar al docente	Educación con calidad	Poco acompañamiento	Integración a la educación nacional	Poca relación con entidades municipales	Buena relación con docentes	Desarrollo actual	Integración a comisiones sociales municipales y departamentales
<b>Potenciales</b>								
<b>Proveedores</b>	Entregar los recursos adecuados	Presencia cercana a los centros	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
<b>Empresas</b>	Presentar productos para las necesidades	Deseo de entregar recursos adecuados	Poco acercamiento a las comunidades	Necesidades en las comunidades rurales	Poca seguridad legal en productos	Poca interacción con escuelas pequeñas	Mejorar los productos que se presentan para las necesidades educativas	Minimizar las amenazas de entrega y aumento de productos
<b>Ruteros</b>	Transportar recursos necesarios	Presencia constante y puntual	Costo alto	Genera empleos	Alto costo para centro educativos pequeños	Buena relación con toda la comunidad educativa	Entrega de productos urgentes, necesarios o que no se encuentran en la comunidad.	Integración a la labor de entrega educativa, generar espacios para generar más empleos.

Fuente: Elaboración propia

## B. Influencia de los actores

Tabla 12  
Influencias

<b>Baja influencia</b>	<b>Alta influencia</b>
Alcalde COCODE STEG SINAE Proveedores	Padres de familia Alumnos OPF Maestros
<b>Bajo interés</b>	<b>Alto interés</b>
Alcalde SINAE Padres de familia Maestros	Estudiantes

Fuente: Elaboración propia

## C. Criterios o atributos

Tabla 13  
Criterios o atributos

Actores	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Capacidad de conseguir financiamiento	Propietario de un posible sitio de tratamiento	Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	X		X			X	3
Maestros	X		X	X	X	X	5
Padres de Familia			X	X	X	X	5
SINAE	X		X			X	3
OPF	X	X	X	X			4
COCODE		X	X	X			3
Alcalde		X	X	X	X		4
STEG	X	X	X				3

Proveedores			X	X	X		3
Empresas			X	X	X		3
Ruteros			X				1

Fuente: Elaboración propia

#### D. Características típicas de actores

Tabla 14  
Características típicas de actores

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena educación</li> <li>- Aprender</li> <li>- Jugar</li> <li>- Hacer amigos</li> <li>- Conocer personas</li> <li>- Saber leer y escribir</li> <li>- Ser promovido</li> <li>- Mejorar las relaciones</li> <li>- Conocer a los docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de alimentación</li> <li>- Programa de útiles escolares</li> <li>- Programa de gratuidad</li> <li>- Saber leer y escribir</li> <li>- Mejorar la calidad académica</li> <li>- Relacionarse con la población escolar.</li> <li>- Recibir educación de calidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje significativo.</li> <li>- Constructivismo</li> <li>- Relación escolar</li> <li>- Integración a directiva</li> <li>- Participar en actividades extraescolares</li> <li>- Integrar gobierno escolar</li> </ul>
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actualización</li> <li>- Capacitaciones</li> <li>- Educación activa</li> <li>- Educación con calidad</li> <li>- Preparación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa PADEP</li> <li>- Talleres</li> <li>- Capacitaciones</li> <li>- Preparación</li> <li>- Inclusión de TICs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesionalización.</li> <li>- Capacitaciones</li> <li>- Talleres</li> </ul>
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Aprendizaje significativo</li> <li>- Cuidado de estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integración a la comunidad educativa.</li> <li>- Participación escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor participación en actividades escolares.</li> <li>- Crear horario de apoyo a estudiantes.</li> </ul>
SINAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Profesionalización del docente</li> <li>- Capacitaciones docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convocación de docentes</li> <li>- Participación con docentes</li> <li>- Inclusión de agenda docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor capacitación</li> <li>- Mejorar herramientas</li> <li>- Presencia en las comunidades</li> </ul>

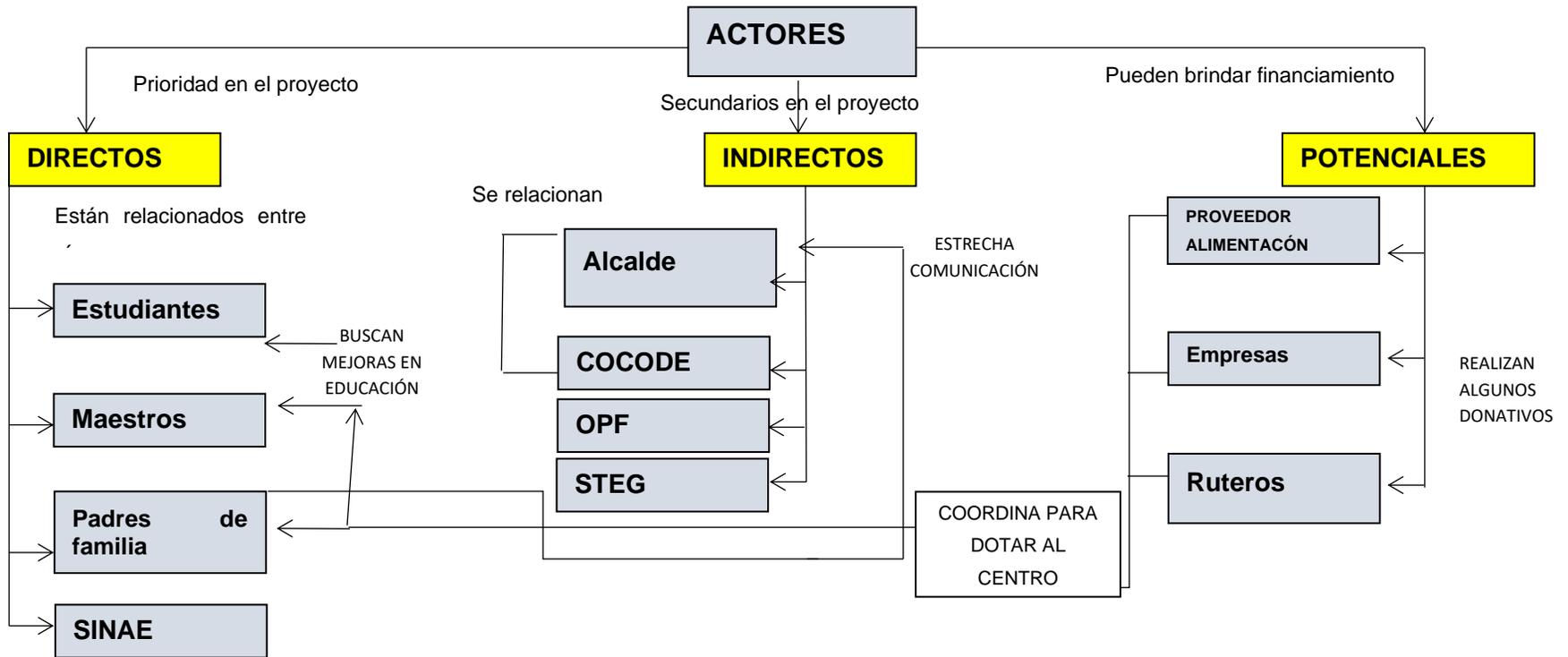
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres a docentes</li> <li>- Educación activa</li> </ul>		
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Indirectos			
OPF	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Participación de padres de familia.</li> <li>- Participación municipal</li> <li>- Inclusión en decisiones municipales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacitaciones</li> <li>- Tramites sociales</li> <li>- Inclusión en decisiones del centro educativo.</li> <li>- Participación social</li> <li>- Talleres en uso de programas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Talleres planificados.</li> <li>- Apoyo de autoridades en transporte de comunidad a centro escolar.</li> <li>- Fomento de decisiones y participación social.</li> </ul>
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Mejorar cobertura en educación.</li> <li>- Participación en decisiones escolares.</li> <li>- Inclusión en decisiones escolares.</li> <li>- Apoyar la educación de la comunidad.</li> <li>- Selección de líderes y lideresas escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación social</li> <li>- Presencia en la comunidad</li> <li>- Líder social</li> <li>- Participar en decisiones escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mayor integración en las decisiones escolares.</li> <li>- Planificaciones aptas al contexto de la comunidad.</li> </ul>
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buena educación</li> <li>- Que el gobierno cubra con cobertura escolar</li> <li>- Docentes capacitados</li> <li>- Descubrir lideres escolares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aportes de gobierno</li> <li>- Ingreso de fondos</li> <li>- Apoyo de diferentes organizaciones</li> <li>- Dirigir las comunidades del municipio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo a organizaciones</li> <li>- Fomento de turismo</li> <li>- Participación escolar</li> <li>- Formar líderes y lideresas</li> </ul>
STEG	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educación de calidad</li> <li>- Participación docente</li> <li>- Inclusión en toma de decisiones escolares</li> <li>- Participación en actividades escolares y extraescolares</li> <li>- Apoyo al docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejorar la calidad educativa.</li> <li>- Promover programas de profesionalización.</li> <li>- Participación en mesas técnicas.</li> <li>- Aporte a decisiones municipales.</li> <li>- Representación de la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo de organizaciones</li> <li>- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales.</li> <li>- Participación en talleres de profesionalización</li> <li>- Formación de lideres y lideresas en la comunidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protección al docente</li> <li>- Conocer el entorno del docente</li> <li>- Promover actualización docente</li> <li>- Motivación a la labor docente.</li> </ul>	comunidad laboral docente.	docente
<b>Tipos de actor</b>	<b>Intereses principales</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Necesidades de integración y acciones requeridas</b>
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interés económico</li> <li>- Servicio de productos a centros educativos</li> <li>- Venta de productos</li> <li>- Presentación de productos</li> <li>- Aumento a la inversión en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de ingresos económicos.</li> <li>- Programas educativos</li> <li>- Localizados en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos adecuados</li> <li>- Fomento de trabajo</li> <li>- Mejora a la calidad de vida</li> <li>- Participación ciudadana de la comunidad</li> </ul>
Empresas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos adecuados a la comunidad</li> <li>- Interés económico</li> <li>- Productos con buena presentación</li> <li>- Surtir a la comunidad con productos adecuados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de ingresos económicos.</li> <li>- Programas educativos</li> <li>- Localizados en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Productos adecuados</li> <li>- Precios adecuados</li> <li>- Fomento de trabajo escolares y extraescolares</li> </ul>
Ruteros o transportistas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Servicio adecuado</li> <li>- Interés económico</li> <li>- Servicio hasta el centro educativo</li> <li>- Participación en actividades escolares y extraescolares</li> <li>- Integración con las comunidades educativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mejora de ingresos económicos.</li> <li>- Programas educativos</li> <li>- Localizados en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inclusión en actividades escolares y extraescolares</li> <li>- Fomento de trabajo al contexto escolar</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura 2  
Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 15  
Matriz DAFO

Factores internos		Factores positivos	Factores Negativos
Fortalezas	Debilidades		
F.1. Docentes profesionalizados en el programa PADEP/D. F.2. Inclusión de programas digitales en la planificación. F.3. Inclusión de tecnología en las áreas curriculares. F.4. Acompañamiento pedagógico. F.5. Programa Nacional Leamos Juntos con literatura adecuada. F.6. Libros de L2 suficientes. F.7. Acceso a internet en el establecimiento. F.8. Programa 360° Tecnología en el Aula presente en el establecimiento. F.9. Metodología innovadora en la enseñanza. F.10. Recurso didáctico aplicado en las áreas de Comunicación y Lenguaje.	D.1. Metodología inadecuada. D.2. Planificación mediante CNB a nivel de grado. D.3. Poco material dirigido a escuelas multigrado. D.4. Poco material destinado a áreas multigrado. D.5. Apatía de estudiantes por varias áreas. D.6. Bajo acompañamiento de padres en el proceso escolar. D.7. Escaso uso de material didáctico. D.8. Mala asignación de libros de texto. D.9. Poco interés de estudiantes. D.10. Ausentismo		
Oportunidades	Amenazas		
O.1. Adecuación de la planificación al contexto cultural. O.2. Acompañamiento del SINAIE. O.3. Material disponible para realizar material didáctico. O.4. Actualización docente mediante instituciones. O.5. Utilización de TICs. O.6. Páginas web disponibles con recurso didáctico. O.7. Profesionalización en licenciatura PADEP/D. O.8. Implementación de rincones aprendizaje. O.9. Material imprimible para Comunicación y Lenguaje. O.10. Libros de texto actualizados en Comunicación y Lenguaje.	A.1. Desinterés de padres de familia. A.2. Poca atención de autoridades educativas. A.3. Trabajo infantil. A.4. Deserción. A.5. Migración. A.6. Padres de familia trabajan todo el día. A.7. Poca atención de padres de familia. A.8. Libros de lectura asignados a las áreas no adecuadas a escuelas multigrado. A.9. Desintegración familiar. A.10. Analfabetismo de padres de familia.		
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 16  
Técnica MINI-MAX

Fortalezas-oportunidades	Fortalezas-Amenazas
<p>F.1. Docentes profesionalizados en el programa PADEP/D. O.7. Profesionalización en licenciatura PADEP/D.</p> <p>F.2. Inclusión de programas digitales en la planificación. O.5. Utilización de TIC.</p> <p>F.3. Inclusión de tecnología en las áreas curriculares. Páginas web disponibles como recurso didáctico.</p> <p>F.4. Acompañamiento pedagógico. O.2. Acompañamiento del SINAIE.</p> <p>F.5. Programa Nacional Leamos Juntos con literatura adecuada. O.10. Libros de texto actualizados en Comunicación y Lenguaje.</p> <p>F.6. Libros de L2 suficientes. O.9. Material imprimible para Comunicación y Lenguaje.</p> <p>F.7. Acceso a internet en el establecimiento. O.1. Adecuación de la planificación al contexto cultural.</p> <p>F.8. Programa 360° Tecnología en el Aula presente en el establecimiento. O.4. Actualización docente mediante instituciones.</p> <p>F.9. Metodología innovadora en la enseñanza. O.8. Implementación de rincones de aprendizaje.</p> <p>F.10. Recurso didáctico aplicado en las áreas de Comunicación y Lenguaje. O.3. Material disponible para realizar material didáctico.</p>	<p>F.1. Docentes profesionalizados en el programa PADEP/D. A.2. Poca atención de autoridades educativas.</p> <p>F.2. Inclusión de programas digitales en la planificación. A.1. Desinterés de padres de familia.</p> <p>F.3. Inclusión de tecnología en las áreas curriculares. A.4. Deserción.</p> <p>F.4. Acompañamiento pedagógico. A.6. Padres de familia trabajan todo el día. A.5. Migración. A.9. Desintegración familiar.</p> <p>F.5. Programa Nacional Leamos Juntos con literatura adecuada. A.8. Libros de lectura asignados a las áreas no adecuadas a escuelas multigrado.</p> <p>F.8. Programa 360° Tecnología en el Aula presente en el establecimiento. A.10. Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>F.9. Metodología innovadora en la enseñanza. A.7. Poca atención de padres de familia. A.3. Trabajo infantil.</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D.1. Metodología inadecuada. O.1. Adecuación de la planificación al contexto cultural.</p> <p>D.3. Poco material dirigido a escuelas multigrado. O.3. Material disponible para</p>	<p>D.1. Metodología inadecuada. A.4. Deserción.</p> <p>D.3. Poco material dirigido a escuelas multigrado. A.8. Libros de lectura asignados a las áreas no adecuadas a escuelas multigrado.</p>

<p>realizar material didáctico.</p> <p>D.4. Poco material destinado a áreas multigrado. O.9. Material imprimible para Comunicación y Lenguaje.</p> <p>D.5. Apatía de estudiantes por varias áreas. O.O.8. Implementación de rincones de aprendizaje.</p> <p>D.6. Bajo acompañamiento de padres en el proceso escolar. O.7. Profesionalización en Licenciatura PADEP/D.</p> <p>D.7. Escaso uso de material didáctico. Libros de texto actualizados en comunicación y lenguaje.</p> <p>D.8. Mala asignación de libros de texto. O.2. Acompañamiento del SINAE: O.4. Actualización docente mediante instituciones.</p> <p>D.9. Poco interés de estudiantes. O.6. Páginas web disponibles con recurso didáctico.</p> <p>D.10. Ausentismo. O.5. Utilización de TIC.</p>	<p>D.4. Poco material destinado a áreas multigrado. A.2. Poca atención de autoridades educativas.</p> <p>D.5. Apatía de estudiantes por varias áreas. A.4. Migración.</p> <p>D.6. Bajo acompañamiento de padres en el proceso escolar. A.1. Desinterés de padres de familia. A.6. Padres de familia trabajan todo el día. A.9. Desintegración familiar.</p> <p>D.9. Poco interés de estudiantes. A.7. Poca atención de padres de familia. A.10. Analfabetismo de padres de familia.</p> <p>D.10. Ausentismo. A.3. Trabajo infantil.</p>
--	---

Fuente: Elaboración propia

### 1.3.3. Vinculación estratégica

#### A. Vinculación fortalezas amenazas.

a. F.1. Docentes profesionalizados en el programa PADEP/D. O.7. Profesionalización en licenciatura PADEP/D. Debe aprovecharse el estado actualizado de cada docente, sobre todo si su preparación es en el nivel en el que labora, el cual promoverá una mejora en la calidad educativa del establecimiento.

b. F.2. Inclusión de programas digitales en la planificación. O.5. Utilización de TIC.

La utilización de las TIC en el programa educativo debe ser aprovechado por la comunidad educativa, puesto que esto será un aliciente para la preparación escolar y actualización de los estudiantes a una educación globalizada.

c. F.3. Inclusión de tecnología en las áreas curriculares. O.6. Páginas web disponibles como recurso didáctico. Aprovechar las páginas web alijadas a gran escala, permiten una educación de calidad donde la información obtenida permite una amplia gama de posibilidades para motivar y desarrollar nuevas formas de educación.

d. F.4. Acompañamiento pedagógico. O.2. Acompañamiento del SINAE. Debe aprovechar el acompañamiento proporcionado por los docentes, al igual que el proporcionado por el personal del SINAE, el cual fomentará el interés y participación de los integrantes de la comunidad educativa.

e. F.5. Programa Nacional Leamos Juntos con literatura adecuada. O.10. Libros de texto actualizados en Comunicación y Lenguaje. Debe aprovecharse el material presente en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón, el cual es una herramienta de mejora en calidad de lectura, y que proporciona un interés sobre los hechos que ocurren a nivel mundial.

f. F.6. Libros de L2 suficientes. O.9. Material imprimible para Comunicación y Lenguaje. Debe aprovecharse las páginas web de lectura, en donde, se puede conseguir material imprimible, el cual hace que haya una gran gama de elección, y que puede beneficiar aún más el área de Comunicación y lenguaje.

g. F.7. Acceso a internet en el establecimiento. O.1. Adecuación de la planificación al contexto cultural. La inclusión de las herramientas digitales debe ser aprovechadas lo mejor posible, adecuando las planificaciones escolares en base a la disposición del contexto, mejorando la respuesta escolar al proceso manejado por el docente.

h. F.8. Programa 360° Tecnología en el Aula presente en el establecimiento. O.4.

Actualización docente mediante instituciones. Debe aprovechar cada taller que pueda mejorar la labor docente, mediante estas oportunidades se mejora el proceso escolar que se maneje, entre ellas las que el Ministerio de Educación presente, aprovechando las oportunidades de crecimiento escolar y laboral.

i. F.9. Metodología innovadora en la enseñanza. O.8. Implementación de rincones de aprendizaje.

Se debe aprovechar la instalación de rincones de aprendizaje en el establecimiento las cuales permiten mejorar la calidad de la metodología implementada, permitiendo una relación docente-estudiante más activa y dirigida al desarrollo de habilidades y destrezas.

j. F.10. Recurso didáctico aplicado en las áreas de Comunicación y Lenguaje. O.3. Material disponible para realizar material didáctico.

La utilización de material didáctico debe aprovecharse para mejora la calidad del proceso escolar, sobre todo en el área de Comunicación y Lenguaje, donde es necesario desarrollar la integración a la sociedad mediante los aprendizajes de comunicación social adecuadas.

#### B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D.1. Metodología inadecuada. O.1. Adecuación de la planificación al contexto cultural. Si se utiliza una metodología inadecuada en el proceso educativo, debe realizarse una adecuación de la planificación conforme al contexto del estudiante, esto para mejorar la atención de cada estudiante.

b. D.3. Poco material dirigido a escuelas multigrado. O.3. Material disponible para realizar material didáctico.

Si se recibe poco material adecuado para las escuelas multigrado, el docente debe hacer uso de los aprendizajes obtenidos en la profesionalización docente

del PADEP, y utilizar los aprendizajes para aplicarlos en beneficio del establecimiento.

c. D.4. Poco material destinado a áreas multigrado. O.9. Material imprimible para Comunicación y Lenguaje.

Debido a la poca asignación del Ministerio de Educación a todas las áreas de estudio y que son en calidad multigrado, el docente debe utilizar las redes de comunicación para obtener las herramientas que permitan un aprendizaje con calidad.

d. D.5. Apatía de estudiantes por varias áreas. O.O.8. Implementación de rincones de aprendizaje.

Si el estudiante demuestra un desinterés o apatía por ciertas áreas, el docente debe aprovechar las posibilidades de crear espacio para dichas áreas, motivar la participación escolar y la preparación de rincones que promuevan el interés escolar.

e. D.6. Bajo acompañamiento de padres en el proceso escolar. O.7. Profesionalización en Licenciatura PADEP/D.

Debido a que en la comunidad el acompañamiento de padres de familia es muy limitado, debe aprovecharse la preparación y profesionalización del personal docente para implementar estrategias de inclusión y participación de todos los actores que se involucren en la educación.

f. D.7. Escaso uso de material didáctico. Libros de texto actualizados en comunicación y lenguaje.

En caso de que el Ministerio de Educación no asigne material didáctico aplicable a las áreas de estudio el docente debe aprovechar los libros de texto actualizados que se asignan al establecimiento, asignarlos a la cantidad de estudiantes y crear técnicas adecuadas para utilizarlas adecuadamente.

g. D.8. Mala asignación de libros de texto. O.2. Acompañamiento del SINAIE: O.4. Actualización docente mediante instituciones. Debido a la mala asignación de libros de texto, tomando en cuenta que no llegan conforme a la estadística actual del establecimiento y que en ocasiones no son suficientes, se debe aprovechar las visitas del SINAIE y su desarrollo de talleres para la utilización adecuada de los libros asignados, técnicas y métodos que se pueden utilizar, además de aprovechar los talleres que instituciones puedan presentar.

h. D.9. Poco interés de estudiantes. O.6. Páginas web disponibles con recurso didáctico.

Si los estudiantes demuestran un desinterés se debe aprovechar las páginas web que tengan disponibles recursos didácticos que puedan generar un interés en su aprendizaje o utilización, además de seleccionar material que los mismos estudiantes puedan utilizar para mejorar su intervención.

i. D.10. Ausentismo. O.5. Utilización de TIC.

Si los estudiantes se ausentan del establecimiento por distintos casos, se debe aprovechar la presencia de material digital, planificar y utilizarlos adecuadamente para motivar a los estudiantes en cuanto a su presencia y participación en el establecimiento.

### C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

a. F.1. Docentes profesionalizados en el programa PADEP/D. A.2. Poca atención de autoridades educativas.

La preparación docente es sumamente importante para el desarrollo educativo de la comunidad, es debido a ello, que, la preparación académica fomenta el deseo de cambios y genera el deseo de mejorar la participación de las entidades gubernamentales y no gubernamentales, siendo la preparación que influye en la interacción y participación de autoridades para mejorar la atención.

b. F.2. Inclusión de programas digitales en la planificación. A.1. Desinterés de padres de familia.

Mediante la preparación docente se van incluyendo nuevos métodos a la labor educativa, una de ellas es la inclusión de las TIC, con la cual se busca fomentar el interés de los padres para que motiven a sus hijos al ser una educación que busca un desarrollo a futuro para todos los estudiantes.

c. F.3. Inclusión de tecnología en las áreas curriculares. A.4. Deserción.

Mediante la inclusión de la tecnología a las áreas curriculares se busca reducir el índice de deserción, porque la presencia de herramientas nuevas fomenta en el estudiante un interés notable, donde saben que su uso es único y necesario.

d. F.4. Acompañamiento pedagógico. A.6. Padres de familia trabajan todo el día. A.5. Migración. A.9. Desintegración familiar.

Mediante la preparación del docente, se ha utilizado un acompañamiento personalizado con los estudiantes, esto permite una participación clara de los miembros de la comunidad, en donde se busca reducir los efectos de la poca presencia de padres en el hogar, la migración y desintegración.

e. F.5. Programa Nacional Leamos Juntos con literatura adecuada. A.8. Libros de lectura asignados a las áreas no adecuadas a escuelas multigrado. La presencia del programa Leamos Juntos ha permitido un acercamiento muy grande con la lectura, fomentando una cultura de conocimientos muy amplios, a pesar de que no están hechos para escuelas multigrado debido a la cantidad de estudiantes o huso excesivo, se deben genera estrategias de uso y aplicación para realizar un uso eficiente.

f. F.8. Programa 360° Tecnología en el Aula presente en el establecimiento. A..10. Analfabetismo de padres de familia.

La presencia y aplicación del Programa 360° Tecnología en el Aula, ha contrarrestado el poco interés que padres presentan a la educación fomentando una ideología nueva en los estudiantes, puesto que están conectados directamente con el mundo e interactúan con los pensamientos globales.

g. F.9. Metodología innovadora en la enseñanza. A.7. Poca atención de padres de familia. A.3. Trabajo infantil.

La utilización de una metodología innovadora donde el uso de técnicas y métodos modernos que fomenten el interés en el estudiante contrarrestan el poco interés de padres de familia y lucha con el trabajo que los estudiantes realizan fomentando una nueva forma de pensar en donde la educación es igual de importante.

#### D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D.1. Metodología inadecuada. A.4. Deserción.

La utilización de una metodología adecuada en el proceso educativo del área de Comunicación y Lenguaje permite mejorar el rendimiento de los estudiantes reduciendo la deserción.

b. D.3. Poco material dirigido a escuelas multigrado. A.8. Libros de lectura asignados a las áreas no adecuadas a escuelas multigrado.

La utilización de material adecuado al establecimiento multigrado permite un aprendizaje efectivo, mediante el desarrollo de habilidades y destrezas planificadas y ejecutadas adecuadamente, para ello el uso de libros que respondan a las necesidades es necesario.

c. D.4. Poco material destinado a áreas multigrado. A.2. Poca atención de autoridades educativas.

La utilización de material didáctico que responde a las necesidades de establecimientos multigrado mejora la atención y respuesta del estudiante,

motivando la atención de las autoridades a poder darle solución a una asignación donde el docente graduado es el eje de su planificación.

d. D.5. Apatía de estudiantes por varias áreas. A.4. Migración.

La utilización de material adecuado a las áreas motiva la presencia y participación del estudiante, a pesar de que la migración es el punto que afecta más al establecimiento, es también la utilización de nuevas estrategias las que motivarán al estudiante a querer seguir y culminar sus metas.

e. D.6. Bajo acompañamiento de padres en el proceso escolar. A.1.

Desinterés de padres de familia. A.6. Padres de familia trabajan todo el día. A.9. Desintegración familiar. La realización de reuniones en donde se abarcan temas sensibles sobre la educación permite que el docente pueda presentar los puntos negativos que afectan al desarrollo del estudiante, mediante los cuales se busca contrarrestar la baja atención que se le da al estudiante.

f. D.9. Poco interés de estudiantes. A.7. Poca atención de padres de familia. A.10. Analfabetismo de padres de familia.

La utilización de juegos lúdicos permite llamar la atención de los estudiantes evitando que su atención se dirija a aspectos negativos que puedan afectar a su desarrollo escolar.

g. D.10. Ausentismo. A.3. Trabajo.

La asistencia de los estudiantes al establecimiento se debe a la utilización de nuevas herramientas y técnicas de enseñanza, la cual busca minimizar la intención del estudiante a trabajar y motivar su interés en la educación, motivar a la utilización y ejercitación escolar mediante la utilización de técnicas y herramientas que reduzcan el ausentismo y motivando a los padres a la participación y apoyo en el trabajo escolar.

#### 1.3.4. Líneas de acción estratégica

##### A. Primera Línea de acción.

Se concluye que la línea de acción a utilizar es para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, es la utilización de material digital imprimible aplicado al área de Comunicación y Lenguaje para la comprensión del segundo idioma en la EORM del cantón Los Lucas.

##### B. Segunda Línea de acción

Se concluye que la línea de acción será la utilización de material didáctico, siendo concretos y semi concretos seleccionados y analizados de páginas web, la utilización de las TIC en este espacio fomentará la participación y presencia del estudiante en el proceso educativo diario al ser el mismo que decidirá los materiales a utilizar.

##### C. Tercera Línea de acción

La utilización de las TIC en el proceso educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas, busca reducir el ausentismo y deserción escolar que eta presente, motivando y creando nuevas rutas de aprendizaje donde el estudiante realiza una tarea de autoformación.

##### D. Cuarta Línea de acción

Se concluye que la utilización de una metodología motivadora fortalece la participación y presencia del estudiante, lo cual permite la permanencia del estudiante en el establecimiento y la culminación de sus metas conforme a las metas descritas por el centro educativo.

##### E. Quinta Línea de acción

La utilización adecuada de los recursos educativos en línea por los estudiantes despierta el interés, participación y motiva la presencia del estudiante en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas.

### 1.3.5. Posibles proyectos

A. Recolección de material digital para fortalecer el desempeño docente el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Materno L1, Segundo Idioma L2 y Tercer Idioma L3.

B. Aplicar técnicas y estrategias metodológicas para fortalecer el área de Comunicación y Lenguaje Idioma Materno L1, Segundo Idioma L2 y Tercer Idioma L3.

C. Recopilar juegos tradicionales aplicables al área de Comunicación y Lenguaje para el desarrollo de capacidades lingüísticas en los alumnos.

D. Elaborar guía didáctica de material concreto y semi-concreto para el desarrollo de habilidades y capacidades en el área de Comunicación y Lenguaje.

E. Fortalecer rincones de aprendizaje destinados al área de Comunicación y Lenguaje en las subáreas de Idioma Materno L1, Segundo Idioma L2 y Tercer Idioma L3 para escuelas multigrado.

F. Crear compendio de material lúdico aplicable al área de Comunicación y Lenguaje.

G. Fomentar la participación de los estudiantes mediante la creación de los materiales concretos para fomentar el autoaprendizaje.

H. Orientar a los docentes en la utilización de las TIC en el proceso educativo del establecimiento denominado EORM cantón “Los Lucas”.

I. Organizar talleres sobre la importancia de los Medios de Comunicación digitales en el aprendizaje escolar y su aplicación en las áreas de aprendizaje.

J. Distribución de material impreso adecuado para fomentar la participación escolar dentro y fuera del aula conforme a las áreas de estudio.

K. Elaborar manual de utilización de las Herramientas digitales en el proceso escolar del establecimiento.

L. Elaborar fascículos para el área de Comunicación y Lenguaje en las subáreas de L1, L2 y L3 para desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes en su idioma materno y tercer idioma.

M. Conformar comunidad de aprendizaje de las TIC con estudiantes, padres de familia y docente para fortalecer la educación en el área de Comunicación y Lenguaje.

N. Elaborar material digital aplicable al área de Comunicación y Lenguaje basado en los idiomas de Mam e inglés.

O. Elaborar material digital aplicable al área de Comunicación y Lenguaje basado en el idioma español.

P. Elaborar guía metodología de juegos lúdicos aplicables al área de comunicación y Lenguaje para motivar la participación escolar.

Q. Elaborar guía de técnicas y estrategias innovadoras en el área de comunicación y Lenguaje para reducir el ausentismo escolar.

R. Realizar talleres de capacitación sobre metodología por docente profesionalizados en el programa PADEP/D para mejorar el desempeño docente.

S. Fortalecimiento de los programas y proyectos del MINEDUC para desarrollar el interés de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje.

T. Implementar una metodología innovadora con material concreto para minimizar el ausentismo escolar, generar atención y motivación en la presencia y aprendizaje.

U. Implementación de las TIC como herramienta escolar para el desarrollo de habilidades y capacidades individuales en las escuelas multigrado.

V. Elaboración de guías de acompañamientos y reforzamiento en las TIC en el establecimiento para mejorar comprensión escolar en las áreas y subáreas de Comunicación y Lenguaje.

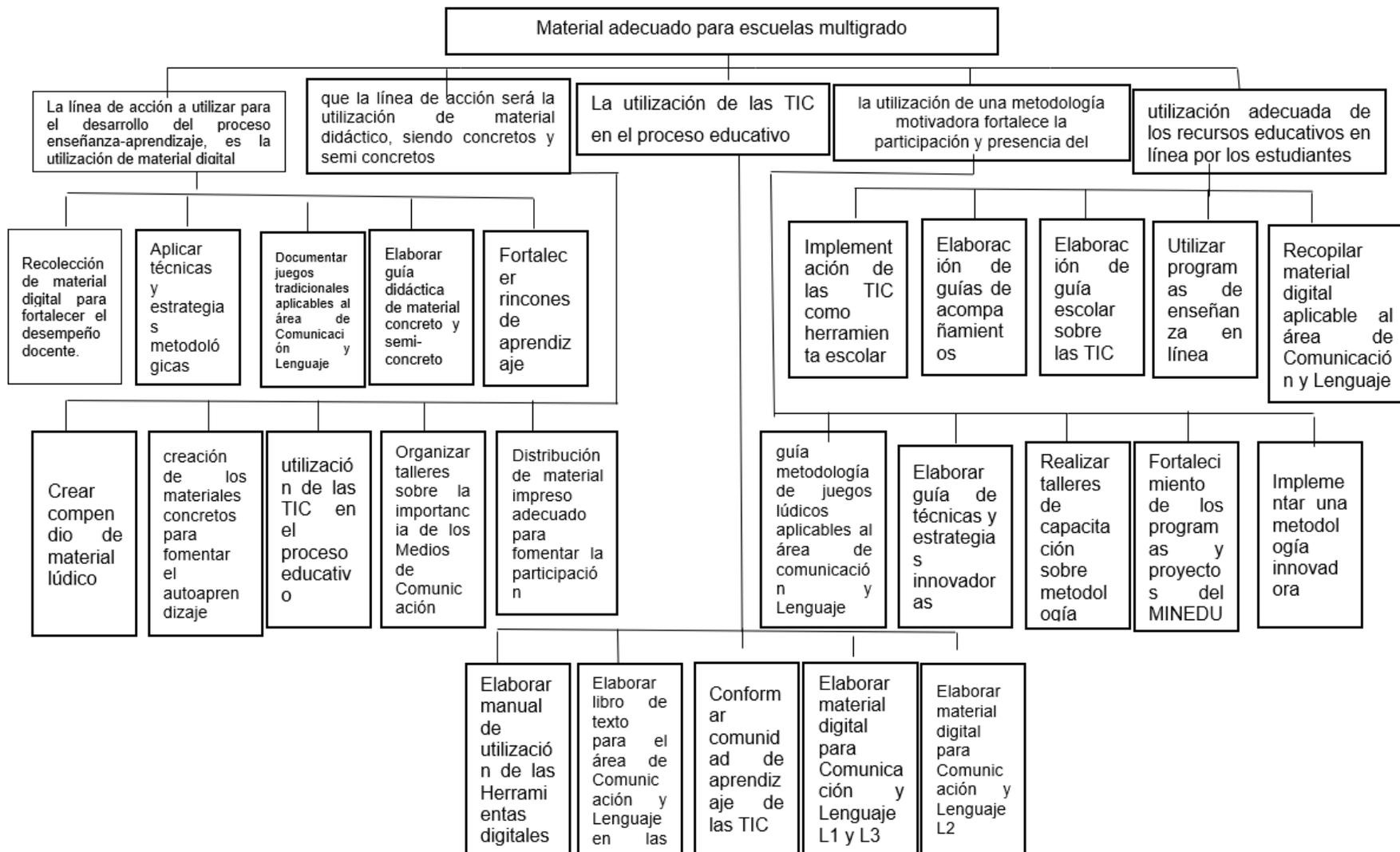
W. Elaboración de guía escolar sobre las TIC y sus funciones en una sociedad actualizada.

X. Utilizar programas de enseñanza en línea para que los estudiantes desarrollen habilidades y capacidades lingüísticas en el idioma materno, segundo idioma y tercer idioma.

Y. Recopilar material digital aplicable al área de Comunicación y Lenguaje para el desarrollo de habilidades lingüísticas en el estudiante.

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3  
Mapa de soluciones



52

Fuente: Elaboración propia

## **1.4. Diseño de proyecto**

### 1.4.1. Título del proyecto

Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

### 1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas, municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango, comunidad maya hablante con predominancia en el idioma mam, el centro es mixto y los docentes son multigrado, atendiendo cada uno tres grados y los ingresos de las familias que integran la comunidad educativa es la agricultura y remesas de otros países.

Derivado del conocimiento de los indicadores educativos, se delimita la necesidad de fortalecer la educación bilingüe, centrándose en el área de Comunicación y Lenguaje en sus subáreas L1 idioma materno, L2 Segundo idioma L3 idioma inglés, mediante el uso y creación de material didáctico que ayudé a fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas, mediante la recolección de datos específicos en fascículos con palabras y alfabetos conforme al contexto y variante del idioma.

El proyecto busca incidir en mejorar las demandas sociales, culturales y educativas, las cuales tienen el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje, el cual debido a la dificultad de las escuelas multigrado, han quedado hasta cierto punto abandonadas, limitando libros de texto de L1 en idioma mam de forma general, los libros se basan en una variante distinta a la comunidad, los libros de L2 como segundo idioma, están establecidas pensando que es un idioma ya aprendido y no como uno por aprender y en L3 no hay evidencia de un libro distribuido por el Ministerio de Educación, de tal forma que el material destinado para la educación bilingüe no es la adecuada o es insuficiente.

El proyecto estará establecido para beneficiar a los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural mixta, al mismo tiempo fortalecer, al mismo tiempo a los

padres y madres de la comunidad, miembros de la comunidad y municipio, además de que estará pensada en obtener ayuda de actores potenciales, como instituciones privadas y la Municipalidad de Todos Santos Cuchumatán, buscando fortalecer las enseñanzas del área de Comunicación y Lenguaje en sus tres idiomas a enseñar.

El proyecto busca minimizar la problemática escolar de falta de material didáctico para escuelas multigrado, en específico crear fascículos que ayuden a fortalecer la enseñanza del idioma mam, español e inglés, mediante la creación de un libro de texto donde se presente las tres subáreas del área Comunicación y Lenguaje, Idioma Materno L1, Segundo Idioma L2 e Idioma extranjero L3, enfocándose en el contexto de la comunidad para fortalecer las habilidades lingüísticas que los alumnos poseen y potenciarlas conforme a los conocimientos que poseen.

Se presenta una línea de acción necesaria de proyectar, como lo es la utilización de técnicas y herramientas en el proceso educativo buscando reducir el ausentismo y deserción escolar, mediante la motivación y creando nuevas rutas de aprendizaje, para maximizar las fortalezas y oportunidades descritas en el DAFO, así como minimizar las Debilidades y Amenazas presentes en el DAFO y delimitadas en la técnica MINIMAX.

#### 1.4.3. Concepto

Crear fascículos multilingües en idioma mam, español e inglés para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

#### 1.4.4. Objetivos

##### A. General

Desarrollar fascículos de Comunicación y Lenguaje para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en idioma mam, español e inglés para los alumnos del quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas.

## B. Específicos

- a. Diseñar fascículos para el fortalecimiento del idioma mam, español e inglés.
- b. Aplicar fascículo en idioma mam, español e inglés para el fortalecimiento de la comprensión de los alumnos en lenguas correspondientes al área de Comunicación y Lenguaje.
- c. Socializar el fascículo en idioma mam, español e inglés con los alumnos, padres de familia y docentes de la EORM cantón Los Lucas en su calidad de centro multigrado.

### 1.4.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza para contribuir al desarrollo y mejoramiento del área de Comunicación y Lenguaje, tomando en cuenta que los libros asignados para el área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma maya mam se ha recibido conforme a la variante mam de otra región, debido a ello, la comprensión de varias tareas, lecturas y/o palabras no es la misma a la de los estudiantes, con esto no se ha logrado conseguir eficientemente la competencia para esta área.

El área de comunicación y Lenguaje L3 idioma inglés no recibe ninguna material para su implementación, debido a ello, el docente debe buscar o conseguir material para desarrollar dicha área, esta área a pesar de ser opcional, es sumamente importante para mantener un nivel de competitividad en la vida adulta, con ello, su implementación y desarrollo es necesario, el Ministerio de Educación no ha logrado presentar algún material en dicha área establecida en el Curriculum Nacional Base que logre beneficiar al docente y al estudiante.

El área de comunicación y Lenguaje L2 segundo idioma, está establecido como idioma maya, debido a la multiculturalidad, pluriculturalidad, interculturalidad y al

ser multilingüe se generan dificultades a su integración al proceso educativo, su falta de concordancia con los libros de lectura de Comunicación y Lenguaje L2 dificultan la ubicación de los temas, debido al hecho que en unas regiones el libro se aplica al L1 y en otras al L2, confundiendo al docente en su labor.

El deseo de los padres de la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L2, además de la necesidad de las otras subáreas, crea la necesidad de diagnosticar sobre el lenguaje que poseen los miembros de la comunidad, adecuarlo al CNB además de establecer un punto de investigación y actualización constante para mantener los avances y consecución eficiente de la competencia de área.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se establece para solucionar la debilidad identificada como poco material destinado a áreas en escuelas multigrado, debido a la necesidad de que los docentes deben cumplir con su labor educativa, además de aspectos administrativos como la implementación de programas de apoyo, la dirección del establecimiento, además de peticiones externas, dificulta el desarrollo adecuado y cumplimiento eficiente de competencias, o reduce la implementación de las planificaciones, en concordancia con la poca asignación de material para estas escuelas se evidencia este aspecto negativo.

Debido a la posibilidad de integrar aspectos tecnológicos para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se beneficiará constantemente la actualización de una herramienta sobre el área de Comunicación y Lenguaje, un aspecto relevante a considerar es el hecho que el uso de las técnicas y herramientas para el desarrollo del proyecto aumenta la posibilidad de tener un libro actualizado y basado en la realidad del mundo.

La creación de los fascículos en idiomas basado en el Curriculum Nacional Base dirigido al área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma maya mam, L2 idioma español, L3 idioma inglés, dirigido a docentes de escuelas multigrado,

beneficiará el cumplimiento y realización de las competencias requeridas para una educación de calidad, además de establecer un punto de guía, que permitirá una educación planificada y establecida desde el contexto del estudiante, así como establecer material adecuado a la edad, contexto social, cultural y espiritual.

#### 1.4.6. Plan de actividades

Tabla 17  
Plan de actividades

Fase inicial					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 mes	Presentar el PME a la Comunidad Educativa	Lanzamiento del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitudes</li> <li>- Resolución</li> <li>- Invitaciones</li> <li>- Programa de presentación.</li> <li>- Creación de manta vinílica de presentación.</li> <li>- Refacción para invitados</li> <li>- Presentación del proyecto en diapositivas.</li> </ul>	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo
Fase de planificación					
2	1 mes	Elaboración de planes a utilizar para el PME	Elaboración de planes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de plan de actividades.</li> <li>- Elaboración del plan de monitoreo</li> <li>- Elaboración del plan de evaluación</li> </ul>	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo
Fase de ejecución					

3	1 mes	Creación de fascículos en multilinguaje para el fortalecer el aprendizaje en idiomas en la EORM del cantón Los Lucas	<p>Diseño de fascículos en idioma mam, español e inglés.</p> <p>Aplicación de metodología adecuada para el desarrollo de habilidades lingüísticas.</p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación de información relacionada.</li> <li>- Selección de material literario aplicable al proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>- Creación de modelo a utilizar para la creación de los fascículos.</li> </ul>	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo
Fase de monitoreo					
4	1 mes	Seguimiento de las actividades en la ejecución del PME.	<p>Diseño de fascículos en idioma mam, español e inglés.</p> <p>Aplicación de metodología adecuada para el desarrollo de habilidades lingüísticas.</p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa.</p>	<p>Creación de modelo para realizar fascículos.</p> <p>Selección de información pertinente y adecuada a los idiomas de los fascículos.</p>	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo
Fase de evaluación					

5	1 mes	Creación de formas de evaluar los resultados obtenidos del PME.	Diseño de fascículos en idioma mam, español e inglés.  Aplicación de metodología adecuada para el desarrollo de habilidades lingüísticas.  Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Rúbrica de análisis de resultado de fascículos en idiomas.  Creación de rubrica para identificar avances en la aplicación de los fascículos.  Escala de rango sobre resultado de la socialización del PME.	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo
Cierre del proyecto					
6	1 semana	Cierre del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas	Entrega de fascículos	Plan de divulgación  Entrega de informe final.	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 18  
Cronograma

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	De inicio: Elaboración de planes	X	X	X	X																				
2	De planificación: Presentación del proyecto											X													
3	De ejecución: Diseño de fascículos multilingües para Comunicación Y lenguaje L1, L2 y L3		X	X	X	X	X					X	X	X	X										
4	De monitoreo:																			X	X	X	X		
5	De evaluación																			X	X	X	X		
6	Cierre del Proyecto																			X	X	X	X		

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

## A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1, L2 y L3
- d. Grado: Quinto grado de primaria
- e. Sección: A
- f. Nivel: Primaria.

## B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Tabla 19  
Plan de monitoreo

Objetivo Especifico No. 1: Diseñar fascículos para el fortalecimiento del idioma mam, español e inglés.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Identificación de temas para libro de texto para escuelas multigrado	2 semanas De Q 100.00 a 150.00	Libro de texto multigrado para escuelas multigrado	Libro para escuelas multigrado para el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje	Docentes. Internet. CNB	Observación	Guía de observación
Objetivo Especifico No. 2: Aplicar fascículos en idioma mam, español e inglés para el fortalecimiento de la comprensión de los estudiantes en lenguas correspondientes al área de Comunicación y Lenguaje.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Recaudar datos de tres idiomas basados en el CNB	2 semanas De Q 500.00 a 600.00	Recaudar información de tres idiomas	Definir temas a seleccionar para fascículos multilingües	CNB Internet	Entrevista	Entrevista

Objetivo Especifico No. 3: Socializar el fascículo en idioma mam, español e inglés con los alumnos, padres de familia y docentes de la EORM cantón Los Lucas en su calidad de centro multigrado.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Adecuación de fascículos conforme al CNB y contexto escolar	1 semana De Q. 500.00 a 600.00	Adecuación curricular del libro de texto	Creación de fascículos conforme a CNB	CNB Libros recolectados	Cuestionario	Guía de cuestionario

Fuente: Elaboración propia

### b. Plan de evaluación

Tabla 20  
Plan de evaluación

Objetivo específico No. 1: Diseñar fascículos para el fortalecimiento del idioma mam, español e inglés.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer las habilidades lingüísticas en el área de Comunicación y Lenguaje	Tres meses De 5 a 18 estudiantes	Que el 90% mejore habilidades lingüísticas	Cuadro de registro de rendimiento académico.  Boletín	Observación	Guía de observación
Objetivo específico No. 2 Aplicar fascículo en idioma mam, español e inglés para el fortalecimiento de la comprensión de los alumnos en lenguas correspondientes al área de Comunicación y Lenguaje.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo en habilidades lingüísticas	Tres meses De 5 a 18 estudiantes	El 90% de alumnos demuestran desarrollo de habilidades lingüísticas	Estudiantes, docentes, director, padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3: Socializar el fascículo en idioma mam, español e inglés con los alumnos, padres de familia y docentes de la EORM cantón Los Lucas en su calidad de centro multigrado.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para uso y aplicación de fascículos multilingües para fortalecer habilidades	1 mes 3 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de los fascículos	Docentes, director	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía 1

### Guía de observación no participante

#### Guía de Observación dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: cuarto, quinto y sexto primaria

Proyecto Educativo: **Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas en quinto primaria**

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar fascículos para el fortalecimiento del idioma mam, español e inglés para los alumnos de quinto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas	¿Se observa elaboración de fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material elaborado facilita el fortalecimiento de habilidades lingüísticas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los fascículos multilingües contienen contenidos específicos para facilitar el desarrollo	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2  
Segunda hoja de guía de observación no participante

	<p>de habilidades lingüísticas?</p> <p>¿Los fascículos multilingües son llamativos e innovadores para los alumnos?</p> <p>¿Los fascículos multilingües promueven el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Aplicar fascículo en idioma mat., español e inglés para el fortalecimiento de la comprensión de los estudiantes en lenguas correspondient es al área de Comunicación y Lenguaje.</p>	<p>¿Se observa la aplicación de fascículos multilingües para fortalecer las habilidades lingüísticas en Comunicación y Lenguaje?</p> <p>¿Los fascículos multilingües están contextualizados al entorno del alumno?</p> <p>¿Los fascículos son de fácil uso y comprensión para los alumnos?</p> <p>¿Los fascículos promueven la facilidad de desarrollar habilidades lingüísticas en los alumnos?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 3  
Tercera hoja de guía de observación no participante

Socializar el fascículo en idioma mam, español e inglés con los alumnos de la EORM cantón Los Lucas en su calidad de centro multigrado.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso del fascículo multilingüe?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Toma en cuenta las variantes del contexto del alumno?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los docentes demuestran interés en la utilización de los fascículos?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de los fascículos para el desarrollo de habilidades lingüísticas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 4  
Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto primaria

Proyecto Educativo: Fascículos multilingües en idioma mam, español e inglés

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

**Instrucciones:** con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de los fascículos multilingües en idioma mam, español e inglés, conteste las siguientes preguntas conforme a su experiencia y datos obtenidos.

1. ¿Qué le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

---

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de los fascículos multilingües después de recibido taller?

---

3. ¿Los datos que proponen los fascículos multilingües se encuentran desarrollados conforme al contexto del estudiante?

---

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 5  
Segunda hoja de Cuestionario de opinión dirigida a docentes

4. ¿Los fascículos multilingües son fáciles de usar para las tareas correspondientes al área de Comunicación y Lenguaje?

---

5. ¿Los fascículos multilingües son de fácil aplicación en las tareas correspondientes al nivel y área de estudio?

---

6. ¿Los fascículos multilingües se han desarrollado conforme a las competencias del Curriculum Nacional Base?

---

Fuente: Elaboración Propia

## Fotografía 6 Entrevista dirigida a estudiantes

### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas en quinto primaria.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada		
9 años	10 años	11 años o más

### Entrevista dirigida a estudiantes

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de fascículos multilingües para el área de Comunicación y lenguaje L1, L2 y L3?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

### Fotografía 7

#### Segunda hoja de entrevista dirigida a estudiantes

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender utilizando los fascículos multilingües?

---

---

---

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de Comunicación y Lenguaje?

---

---

---

4. ¿Podría describir los principales logros obtenidos al utilizar los fascículos multilingües?

---

---

---

5. ¿El uso de los fascículos multilingües lo considera fácil de utilizar y adecuado al contexto en el que vive?

---

---

---

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía 8 Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: libro de texto en idioma mam, español e inglés

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

### Entrevista dirigida a Docentes

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará un libro de texto en idioma mam, español e inglés que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 9

Segunda hoja de entrevista dirigida a docentes

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del material multilingües en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje para el quinto grado?

---

---

---

3. ¿Considera usted que los fascículos multilingües facilitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación de sus hijos?

---

---

---

4. ¿Considera usted que los fascículos multilingües son innovadores para la educación del hijo (a)?

---

---

---

5. ¿Considera usted que los fascículos multilingües facilitan la obtención de habilidades lingüísticas en el desarrollo educativo de su hijo (a)?

---

---

---

---

Fuente: Elaboración propia

## Fotografía 10

### Entrevista dirigida a padres de familia

**Parte Informativa**

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Libro de texto en idioma mam, español e inglés

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistado				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 a más

#### Entrevista dirigida a padres de familia

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración de la creación de un libro de texto en idioma mam, español e inglés?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Elaboración propia

**Fotografía 11**  
**Segunda hoja de entrevista dirigida a padres de familia**

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del material multilingües en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje para el quinto grado?

---



---



---

3. ¿Considera usted que los fascículos multilingües facilitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación de sus hijos?

---



---



---

4. ¿Considera usted que los fascículos multilingües son innovadores para la educación del hijo (a)?

---



---



---

5. ¿Considera usted que los fascículos multilingües facilitan la obtención de habilidades lingüísticas en el desarrollo educativo de su hijo (a)?

---



---



---

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto: Desglose de gasto por recursos humanos.

**Tabla 21**  
**Presupuesto**

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de los fascículos	Experto en diseño	Q. 1,000.00	Q. 1,000.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q. 5.00	Q. 500.00
	Total	Q 1,005.00	Q. 1,500.00

## Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración de planes	10	Unidad	Hojas	Q. 5.00	Q. 50.00
Elaboración de solicitudes y programa	10	Unidad	Hojas	Q. 1.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	20	Unidad	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 100.00
elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 150.00	Q. 150.00
Elaboración de trifoliales	30	Unidad	Trifoliar	Q. 1.00	Q. 30.00
Impresión de fascículos	20	Unidad	Hojas Hoja lino impresiones	Q. 50.00	Q. 1,000.00
Realización de talleres sobre el uso de los fascículos.	1	Unidad	Hojas	Q. 20.00	Q. 20.00
	10		Diplomas	Q. 5.00	Q. 50.00
	5		Refacción	Q. 20.00	Q. 100.00
			Total	Q. 257.00	Q. 1510.00

## Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operaciones	Costos unitarios	Costos totales
Arreglo de salón para lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas	Q. 100.00	Q. 100.00
Colocación de manta vinílica	1	Pago persona	Q. 50.00	Q. 50.00
Traslado de materiales	1	Transporte	Q. 50.00	Q. 50.00
Mobiliario para los talleres	1	Alquiler cañonero	Q. 100.00	Q. 100.00
		TOTAL	Q. 300.00	Q. 300.00

## Gasto total del proyecto

Q. 3,310.00
-------------

## Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo
Medios para acceder: Gestión de recursos

Fuente: Elaboración propia

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas**

##### 2.1.1. Fascículos

EL uso de recurso didáctico corto, pero estructurado que permita identificar o encontrar la información de forma rápida es muy efectivo en la labor educativa, y los fascículos, libros de texto cortos con la información centrada en recolectar los datos específicos necesarios para un tema en específico, de tal forma que un fascículo es una recolección corta de información que busca informar y facilitar el uso sobre algún tema en específico.

Según el Diccionario de la Lengua Española Espasa-Calpe (2005) describe a al fascículo como: “entrega, cada uno de los cuadernos que forman parte de un libro, y que se van publicando sucesivamente” (p. 729).

una característica de esta definición es el conocimiento de la utilización de la totalidad del libro, es decir saber para que será utilizado y la cantidad de partes que debe poseer, y ser cortas pero que al finalizar el conjunto establezcan una información completa que permita conocer, mejorar o ampliar los conocimientos.

Una característica que se ha visto al pasar el tiempo es la producción de libros por tomos, una cantidad de hojas más extensa, sin embargo, para los centros educativos por lo general se presentan libros con hojas limitadas, porque posteriormente se presentan libros más densos que buscan profundizar más el aprendizaje, de tal manera que los fascículos son utilizados como medio de introducción para el proceso educativo.

según Porto & Merino (2017) un fascículo es un término cuyo uso más habitual alude a la comercialización por partes de un objeto. Por ello al planificar la educación el uso del CNB es fundamental, mediante este proceso de crear fascículos permite determinar las necesidades urgentes y temas necesarios de profundizar, el uso de un libro por partes conforme sea necesario permite un avance claro, además de identificar los aspectos necesarios a mejorar, haciendo que las siguientes entregas del tema vayan enfocadas a corregir los aspectos negativos identificados.

### 2.1.2. Multilingües

La república de Guatemala cuenta con una extensa población de diferentes pueblos, los cuales cuentan con distintas creencias, características e idiomas, a estas regiones se les considera multilingües y multiculturales, las cuales tienen diferentes idiomas y variantes coexistiendo en el mismo lugar, además de ello la integración con sus pares es sumamente distinta conforme al contexto.

El multilingüismo es la coexistencia de varias lenguas en un país o territorio. Real Academia de la Lengua Española (2001) infiere que la forma se identifica que el multilingüismo es la relación que tienen una población conforme a sus idiomas y su integración con la sociedad, como se desenvuelven y como se desarrollan conforme a las necesidades socioculturales de la población.

Una característica de los pueblos con dos o más idiomas es la facilidad de aprendizaje, la posibilidad de crear un aprendizaje más extenso, muchas teorías se envuelven en esta premisa, el aprendizaje es más factible cuando se practican más idiomas.

Para Zeev (1977) y Genesee (1975) en el proceso educativo “los niños bilingües son más sensibles a las necesidades comunicativas de sus interlocutores que los monolingües” (pp. 109-119).

De esta forma se puede comprender que los estudiantes que desarrollen dos idiomas tienen la posibilidad de mejorar la comprensión en el proceso escolar, facilitando la forma de adquirir los conocimientos debido a que son más sensibles a la hora de la comprensión de los temas a tratar.

### 2.1.3. Desarrollo

En la sociedad el desarrollo es el proceso utilizado para llegar a un fin, determinando las necesidades y en base a ellas buscar fortalecer los aspectos negativos mejorando la forma en que estos son ejecutados, es decir, que el desarrollo es lo ejecutado para lograr llegar a un fin, el cual es el mejorar a la sociedad o a la persona.

Indican que el desarrollo es la evolución progresiva de una economía hacia mejores niveles de vida. Real Academia Española (s.f) a pesar de su inclinación hacia la económica, podemos inferir ciertos matices que ayudan a entender que es el desarrollo, y su interpretación hacia mejores niveles de vida, pueden comprenderse como el camino que se utilice para mejorar, la evolución de una herramienta, un proceso, para tener mejores resultados.

Por su parte Martínez (2012) indica que el desarrollo es “el cambio, transformación y evolución que sufre un sujeto, objeto u organismo, para poder liberar sus potenciales máximos” (p.18).

de esta forma se logra determinar que para que haya desarrollo es necesario un cambio, para transformar hay que conocer, y sobre todo el desarrollo debe ir enfocado a mejorar las potencialidades de cualquier individuo, buscar ejercer una mejora en su calidad como persona o en sus labores como parte de una sociedad.

### 2.1.4. Habilidades

La población posee habilidades que definen las posibilidades para lograr un desarrollo adecuado y eficiente para poder avanzar en una globalización que

cada vez es más que evidente, sin embargo, el desarrollo de las habilidades está acompañadas de las posibilidades que la sociedad tenga, en definitiva, el contexto del estudiante es vital para un desarrollo adecuado.

Para Maximova (1962) la habilidad es “un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo” (p. 141).

De tal forma que las habilidades de cualquier individuo deben ir enfocadas en mejorar las condiciones de producción o de creación, estas enfocadas en mejorar la calidad de vida del individuo y su entorno, compréndase que el entorno es toda la sociedad que lo rodea y que en función de una productividad está mejora también.

Por su parte Petrovski (s.f) indica que es “lograr un dominio de un sistema complejo de actividades psíquicas y prácticas, necesarias para la regulación conveniente de la actividad, de los conocimientos y de los hábitos que posee el sujeto” (p. 76).

Comprendiendo que para un desarrollo adecuado de las habilidades que todos los alumnos poseen, es necesario tener en cuentas las posibilidades psíquicas y prácticas del contexto, determinando las posibilidades de lograr metas y definir las necesidades para lograr fortalecer las características presentes de cada alumno, en definitiva, las habilidades están enfocadas en lograr determinar la posibilidad que tiene para lograr un desarrollo eficaz.

#### 2.1.5. lingüístico

El país tiene la característica que cada región posee un idioma, y de este idioma pueden aparecer varias variantes, de tal forma que el aspecto lingüístico es la base de la comunicación en el país.

Para Chomsky (s.f) citado en la página web definicionabc.com añade una parte importante en cuanto a la comprensión de la lingüística, siendo que “centra y piensa en la lengua como un proceso de la mente del hablante y en la capacidad innata que tenemos los individuos que nos permite usar y adquirir esa lengua” (p 17).

comprendiendo que la lingüística no solo es el estudio en si de la lengua y sus características, sino, también la capacidad que el hablante ya posee, lo que utiliza para su comunicación y la forma en que lo hace, tomando en cuenta las características de su pueblo y como se puede integrar con la sociedad.

## **2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

### 2.2.1. Conductista

La educación debe desarrollar las habilidades de cada estudiante de tal forma que sea el docente el guía, el que indica los pasos a seguir, con el fin de que el estudiante pueda crear sus propias ideas, fortalecer su autoaprendizaje y motivar la utilización de sus conocimientos previos.

Skinner (s.f) indica que “no hay que enseñar los grandes libros; debemos enseñar el amor por la lectura. Conocer el contenido de algunas obras de la literatura es un logro trivial, conseguir estar inclinado a seguir leyendo, es un gran logro” (p 76).

De este extracto se comprende que lo que se ve no siempre es lo que genera más aprendizaje, sino tener la forma de que la persona que ve también comprenda, de tal forma que la enseñanza se baja en apoyar a comprender, mostrar el camino a un aprendizaje pleno.

De alguna forma no siempre se logra intervenir en el aprendizaje escolar, esto por diferentes complicaciones a la hora de iniciar el trabajo, pero, eso no quiere

decir que se deje a un lado los procesos que se utilicen, si bien un estudiante posee conocimientos requiere del apoyo de un guía, alguien que lo encause a utilizar sus conocimientos en un buen camino.

El conocimiento humano está basado en impresiones e ideas. Las impresiones son los datos crudos recibidos por los sentidos; mientras que las ideas son copias que recoge la mente de esas mismas impresiones. Pero las ideas por sí mismas no tienen valor. (Hume, 1977, p.64)

### 2.2.2 Constructivismo

La educación debe ser considerado una herramienta que construya las bases para una sociedad progresiva, en donde los conocimientos vayan dirigidos a fortalecer los conocimientos que ya posee el estudiante.

Piaget (1896-1980) Citado por Diaz (2013) la enseñanza se produce “de dentro hacia afuera” “la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño” (p 82).

Entendiendo que Piaget busca fortalecer la enseñanza de los niños desde sus conocimientos previos, indicando que el crecimiento tanto intelectual, social o afectivo se desarrolla desde lo ya adquirido, de tal manera que la educación sea formadora del autoaprendizaje y desarrolle los conocimientos más esenciales de cada persona.

Ausubel (1918-2008) citado por Diaz (2013) considera que “las teorías y métodos de enseñanza deben estar relacionados con la actividad que se realiza en el aula y con los factores cognoscitivos, afectivos y sociales que en ella influyen” (p 80).

Es decir que cada aspecto educativo que manejamos debe estar sumamente relacionados con el contexto del estudiante, sus conocimientos, debilidades y posibilidades, tomando en cuenta sus conocimientos previos, los que adquiere fuera del centro educativo y los que pone en práctica en su vida diaria, o que solo observa en su entorno.

### 2.2.3. Escuela nueva

por ello, las herramientas y metodologías deben ir encaminadas a motivar y crear un deseo de aprendizaje en el estudiante, las herramientas deben llamar la atención, el estudiante debe ser el centro de cada proceso, aquí es donde debemos entender que todo el proceso de planificación debe tener como actor principal al estudiante.

Dewey (1859-1952) citado por Diaz (2013) “la educación es un instrumento de transformación de la acción social” (p 54).

Este autor de la escuela nueva propone que la educación debe ser formadora de las acciones escolares para el futuro, inculcando los valores que la sociedad espera para la formación adecuada, tomando en cuenta que la educación debe ser el instrumento para lograr ese fin.

Rosa (1866-1951) y Agazzi (1870-1945) citados por Diaz (2013) consideraban que la escuela debía ofrecer principalmente “un trato cálido y humano que debía de buscar la integración del niño en lo más parecido a la unidad celular de la sociedad” (p. 55).

Comprendiendo que la educación en la escuela debe ir dirigida a fomentar un proceso alegre, que fomente el deseo de aprender y utilice nuevas estrategias que favorezcan a los estudiantes, promoviendo sus propias experiencias, sus propios conocimientos y establecer una participación del alumno.

## **2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.**

### 2.3.1. Matriz de priorización

La selección de problemas que afectan a la población escolar se realiza mediante estrategias y herramientas que permitan una selección real, debido a ello la utilización de la matriz de priorización es necesaria.

Canive (s.f) en la página [sinnaps.com](http://sinnaps.com) la matriz de priorización es “una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios” (p 4), es entonces un instrumento clave y efectivo para clasificar problemas y tomar decisiones.

De esta forma se identifica que la matriz de priorización es una herramienta que permite identificar las características específicas de una persona, una tarea, un problema, entendiendo que es un instrumento clave y efectivo para clasificar problemas y tomar decisiones que puedan hacer un cambio, identificando los aspectos positivos y negativos en los que estemos envueltos.

### 2.3.2. Árbol de problemas

La selección del problema debe ser esencial para lograr identificar las necesidades más importantes de la población escolar, mediante las herramientas más esenciales y fiables como el árbol de problemas este hecho se podrá realizar sin problemas.

En la página web [ingenioempresa.com](http://ingenioempresa.com) nos presenta que es una herramienta que permite mapear o diagramar el problema, Silva (2016), es decir identificar los que aquejan a la población y seleccionarlos si fuese necesario.

Entendiendo que esta herramienta permite establecer las causas y los efectos de un problema en específico, y que para lograr solucionarlos es necesario la aplicación de otras técnicas, y para realizar un árbol de problemas según [ingenioempresa.com](http://ingenioempresa.com) debe tomarse en cuenta lo siguiente:

- “En las raíces se encuentran las causas del problema”.
- “El tronco representa el problema principal”.
- “En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias”.

### 2.3.3. Demandas

Para entender mejor el tema de demandas, es necesario comprender su significado, establecer los puntos que contribuyan con el entendimiento de lo que

se busca establecer o encontrar, entre estas circunstancias es necesario establecer cuál es el tema por tratar y en base a ello establecer las peticiones o demandas que la población presenta, lo que quieren cambiar, modificar o mejorar.

Para Pérez & Gardey (2013) indican que la palabra demanda es una “solicitud, petición, súplica o pedido, aquel que demanda solicita que se le entregue algo” (p. 7).

en base a esa definición podemos entender que las demandas son peticiones de diferentes instancias que buscan la satisfacción de algún problemas, necesidad o demora en cuanto al desarrollo humano se refiere.

Para Lourau R (s.f) define las demandas sociales como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción, de manera más descriptiva como el proceso de socialización ligado al proceso de producción” (p. 194).

argumentando siempre que son las necesidades que la sociedad presenta, y que el ente beneficiado de esa sociedad es la obligada a mantener las necesidades y debilidades satisfechas para una sociedad estable, es decir, que en base a ellas la sociedad se desarrolla, pero, para ello debe analizar y presentar lo que le aqueja.

Para Romo (2006) las demandas institucionales deben ir dirigidas por aquellas instancias institucionales importantes, aquellas que presentan una necesidad evaluable, para ella “las políticas públicas han demostrado ser un ámbito fértil para orientar los cambios de las instituciones educativas, y en el terreno de la educación superior repercuten en el ejercicio de las acciones desarrolladas por sus actores” (p. 1).

para poder entenderlo mejor, debemos tomar en cuenta que, de un programa, proyecto o política, se manejan objetivos específicos, pero estos son modificables, y las instancias involucradas son las que pueden observar las necesidades y cambios necesarios en dicho proceso.

#### 2.3.4. Identificación de actores

Los actores educativos son todos los medios que intervienen en la labor educativa, es difícil de entender las relaciones que estas suponen, sin embargo, hay que tener en cuenta que cada uno tiene sus propias características, habilidades y deficiencias, por lo cual la interacción que estos ejerzan será para beneficio de la población, y al tener intervenciones en el proceso educativo se vuelven actores.

Rousseau Jean (1712-1778) Citado por Hernández indica que el niño es “un ser sustancialmente distinto al adulto y sujeto a sus propias leyes y evolución; el niño no es un animal ni un hombre, es un niño” (p 15), debido a ello debemos tomar en consideración que el primer actor es el estudiante, por lo tanto, debe ser tratado como tal, alguien que empieza un camino de aprendizaje, por lo tanto, no debe usarse de otra manera.

Según el Curriculum Nacional Base del Nivel Primario (2011) nos indica que.

La transformación curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplía la participación de los mismos. Parte de la concepción de una institución dinámica que interactúa constantemente con la comunidad esencial, su singularidad y su apertura a los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad. (p 17)

Es en esta parte que nos indica la labor de cada actor, desde el más mínimo hasta los que deben ser parte más vulnerable a las enseñanzas, es decir, el papel que cada uno debe tener, los actores según el CNB Nivel Primario (2011)

Los alumnos y alumnas, Madres y padres, Los y las docentes, Los consejos de Educación, Los (as) Administradores (as) Educativos, La comunidad, Los (as) Administradores (as) escolares (p 17).

### 2.3.5. Matriz DAFO

La importancia de la técnica DAFO, una herramienta diseñada en el mundo de la empresa, pero con muchas aplicaciones en educación. Ramos (2018) afirma:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 36)

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas-Fortalezas y Oportunidades siendo la base para encontrar las soluciones o entablar las causas que afectan a cierta población. A continuación, se presenta la definición, Ramos (2018) indica:

D. Debilidades Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.  
 A. Amenazas Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.  
 F. Fortalezas Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.  
 O. Oportunidades Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. (p. 36)

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito laboral como en el ámbito personal, teniendo que entender que el proceso de análisis se establece conforme a las debilidades, las amenazas, fortalezas y oportunidades que esta presentes en un problema social y escolar.

### 2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO, es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatros cuadrantes siendo esta la MINI-MAX, según Mijangos (2008) indica:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39).

Por tanto, se realizará con el problema seleccionado en el árbol de problemas, vinculando minuciosamente las partes del DAFO

### 2.3.7. Vinculación estratégica

Después de la realización de la técnica DAFO y MINI MAX, la vinculación es unificar criterios de investigación y de selección, encontrar las características que afectan cada centro educativo, Mijangos (2013) indica:

El análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. (p. 41)

Con estas vinculaciones se logrará una correcta identificación de las líneas de acción que posteriormente nos servirán para formular los proyectos de intervención educativa

### 2.3.8. Líneas de acción

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación, que, para Puertas de García, citado por Agudelo, (2004) nos muestra que:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que, al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción. (p. 22)

Una vez concluidas las líneas estratégicas se deberá lograr identificar los posibles proyectos, es necesario no perder de vista el trabajo que se viene realizando para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

Al respecto de qué son las líneas de acción o líneas estratégicas, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD de Colombia (2020), nos dice que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p. 17)

De esa forma se comprende que las líneas de acción se establecen como estrategias que orientan y organizan las circunstancias que se han localizado al aplicar distintas técnicas de investigación, analizando y delimitando las observaciones y estableciendo posibles soluciones que puedan permitir una solución a las necesidades sociales y educativas que la población necesita.

## **2.4. Componentes del diseño del proyecto**

### **2.4.1. Título del proyecto**

Para la presentación del proyecto, es necesario analizar las técnicas empleadas, en donde podemos identificar las necesidades del alumno, mediante ese aspecto se puede crear el título, el cual es la forma en que se presentará la posible solución al problema identificado, mediante la ejecución de un proyecto que satisfaga las demandas de la población, y dicho título debe ser el que determine lo que buscamos ejecutar.

Según Pérez J & Merino M (2010) nos indica que “el título es un término o expresión que comunica la denominación o la temática de una obra, ya sea un libro, un disco, una película, etc” (p. 20).

entendiendo que el título, es la palabra clave, pero, también debe tener un significado, que indique la razón o lo que se busca de un proyecto proporcionando información específica que establezca en pocas palabras lo que se va a ejecutar con el grupo de alumnos que tengamos, el título debe ser descriptivo, pero también debe estar creado conforme a las consideraciones de

la comunidad para la que se crea, por lo tanto, el título va a ser creado conforme al público para el que es creado.

#### 2.4.2. Descripción

Después de estructurar el título del proyecto procedemos a describirlo, para que el público para el que es creado el proyecto, para ello podemos identificar aspectos que son parte del problema, las posibles soluciones, los actores involucrados y más, todo esto mediante la descripción muy bien definida de todo lo que sucede, lo que ha sucedido, y lo que podría suceder, estableciendo una forma de establecer de forma clara cada hecho que incurre en el problema.

Para Rita Ma. Guido y Ana Ma López (1984), definen la descripción como “el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionar las sensaciones internas” (p.7).

Con esto entendemos que la descripción, busca describir detalladamente el proyecto, los procesos y actividades a desarrollar, para realizar una descripción adecuada, eficaz y sobre todo que presente adecuadamente lo que el docente desea crear, debe tomar en cuenta que su lenguaje es sumamente importante, la descripción que realice debe ir con el motivo de presentar las características que le han motivado a realizar el trabajo.

Por otro lado, Clavel (1984) indica que “la descripción es una invitación a mirar con especial atención una zona de la realidad que, de otro modo nos pasaría inadvertida” (p. 30), este autor, nos indica que la descripción, también es una actividad para el creador, para investigar y ver con una mentalidad más grande la razón para la que está creando su PME

#### 2.4.3. Concepto

La Real Academia de la Lengua Española (2005) define el proyecto como:

Designio o pensamiento de ejecutar algo, conjunto de escritos, cálculos y dibujos que se hacen para dar la idea de cómo ha de ser y lo que va a costar una obra de arquitectura o de ingeniería, disposición que se forma para la ejecución de una cosa de importancia, anotando y extendiendo todas las circunstancias principales que deben concurrir para su logro. (p. 700)

Al contrario de la descripción, el concepto busca informar tomando aspectos relevantes sobre un tema en específico, el concepto es entonces, la descripción de un tema, las ideas y actividades creadas con el fin de contribuir a comprender mejor el tema, el cual será ejecutado para lograr un fin en específico.

Para determinar adecuadamente lo que se pretende realizar es necesario establecer los objetivos, y para eso crear un concepto adecuado de lo que se busca es lo más esencial, encontrar los puntos a ejecutar para lograr establecer los detalles en un contexto limitado, como lo indica Montealegre M. (2008) indica que un proyecto es:

Un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (p. 76)

Identificando un aspecto muy importante antes descrito, el cual es el conjunto de actividades para lograr alcanzar una meta, un objetivo en concreto, por lo cual inferimos que el concepto del proyecto debe tener descrito su finalidad al ser creado

#### 2.4.4. Objetivos

Los objetivos son las metas que la población establece para cumplir, estableciendo los criterios accesibles y posibles de ejecutar, así como el hecho de que sean posibles de realizar, para ello el análisis debe ser exhaustivo, identificar los aspectos positivos y negativos para lograr mejorar o aumentar, según Grau, Correa y Rojas (1999) el cual indica que:

Los objetivos de investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética que se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. (p. 26)

Los autores indican que los objetivos son las metas que se quieren lograr, por lo tanto, deben ser dirigidos directamente a los beneficiarios del Proyecto de Mejoramiento Educativo, y además deben ser realizadas con vistas a realizar un cambio, una mejora que sea de interés para todos y todas.

por lo tanto. Los objetivos que se crean deben ir en busca de una mejora, pero desarrollados conforme a las actividades que se realizarán y que se crean considerando la superación del aspecto que se desea superar.

Para Herrera (2006) “el objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema” (p.17).

Por lo tanto, el objetivo general como los específicos deben ser dirigidos directamente al problema que se busca solucionar, mantenerlos integraos directamente con todo el trabajo y tener un orden de actividades que lo solucionen, si se logra establecer el problema, también su solución, y mediante los objetivos se estimara adecuadamente el proceso que se desea conseguir.

#### 2.4.5. Justificación

Se entiende que la justificación es la presentación del tema a ejecutar, y mediante la presentación de fundamentos se indica el motivo de su realización, para ello, es muy importante una investigación que refleje la necesidad de solucionar, mejorar o cambiar el aspecto a tratar, y para realizar una justificación adecuada se toma en cuenta lo indicado por Sampieri, Collado y Lucio (2000) quienes establecen criterios para la realización adecuada de una justificación, presentándolas como:

Conveniencia: ¿Para qué sirve la investigación?, Relevancia social: ¿Qué alcance social tiene?, Implicaciones prácticas: ¿ayuda a resolver algún problema práctico?, Valor teórico: ¿Se podrá desarrollar alguna teoría?, Utilidad metodológica: ¿Crea algún nuevo instrumento de medición?, Viabilidad y factibilidad: ¿Es realizable la investigación? (p. 15)

De tal forma que las justificaciones deben establecer los criterios más amplios e importantes de un proyecto, aclarando y estableciendo cada punto investigado y que se considera importante y que por lo tanto se ha logrado superar el problema, para lo cual el análisis anterior es la base de la justificación.

#### 2.4.6. Plan de actividades

después de una investigación del entorno escolar, de ver y confirmar los problemas que aquejan a la población escolar, es necesario realizar una planificación para tener un proyecto viable, según Ander Egg (1991) citado por Bernaza (s.f) indica que:

planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introducen una mayor racionalidad y organización, es decir un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí, específicamente anticipada, tiene el propósito de influir en el curso de determinados eventos, con el fin de alcanzar una situación electiva como deseable mediante los usos de los medios eficientes y el recurso limitado. (p. 3)

Indicando que la planificación es el proceso de establecer orden y organizar adecuadamente cada proceso a manejar a partir de identificar los aspectos que aquejan a la población escolar y su entorno.

Ahumada J (1969) por su lado indica que “la planificación es una metodología para el acompañante entre alternativas que se caracterizan porque permite verificar la prioridad, factibilidad y compatibilidad de los objetivos y permite seleccionar los instrumentos más eficientes”.

Es decir, que mediante la planificación obtendremos respuestas, lograremos comprender la posibilidad de éxito del proyecto, identificaremos cada actor que se involucrará y que será positivo o negativa su participación, además de crear un orden cronológico para conseguir una respuesta positiva, la creación del plan

de actividades se construye mediante la especificación de y previsión de todo lo disponible en el entorno, los recursos disponibles, todo lo que se pueda utilizar para lograr el PME de forma eficaz.

#### 2.4.7. Cronograma

El cronograma corresponde a establecer las fechas para ejecutar las tareas que el proyecto necesita para lograr ser ejecutado, así como las actividades a realizar para obtener resultados positivos, para ello según Ander-Egg y Aguilar (2005) indica que el diagrama de Gantt consiste en:

Una matriz de doble entrada, en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollan esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el período de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de determinación de la actividad. (p.78).

Mediante el diagrama, se busca establecer cronológicamente cada actividad que se realiza para conseguir ejecutar de forma eficaz el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual debe estar conformado con los índices más altos de perfección para evitar contratiempos, en el se establece los tiempos a ejecutar y establecer las actividades necesarias para lograr tener resultados adecuados para el proyecto de mejoramiento propuesto.

De la misma manera Guandalini (1993) indica que el diagrama de Gantt:

Es también conocida como el diagrama de barras o cronograma. Permite distribuir las actividades de modo que se pueda visualizar la duración de cada actividad, fecha de inicio, de terminó, tiempo total requerido para el trabajo, el ordenamiento de las actividades según sean simultáneas o consecutivas (p.77).

De igual forma Guandalini nos describe la razón de la utilización del diagrama de Gantt, el cual es tener a primera mano la duración de cada actividad, la fecha y el encargado de ejecutarlo, esto para tener siempre una agenda adecuada que permita una fluidez adecuada para lograr tener resultados positivos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### 2.4.8. Monitoreo y evaluación

El proyecto de Mejoramiento Educativo PME, para lograr identificar las características que necesitan identificarse proceden a realizar el monitoreo, el cual tiene como función identificar los pasos que se están aplicando y lograr tener en claro los pasos que se están manejando, para lo cual las herramientas son indispensables.

Según la Organización de la Naciones Unidas ONU (2011) indica que es “el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al proceso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos” (p. 2). Es decir, que el monitoreo es todo el proceso para identificar y seguir el proyecto realizado.

Por su parte la evaluación, es hacer un análisis de lo monitoreado e identificar aquellas características identificadas y solucionadas o corregidas con tal de lograr dar un resultado positivo al problema identificado.

La Organización de las Naciones Unidas (2011) nos indica que la evaluación es “una apreciación sistemática de una actividad, proyecto, programa, política, tema, sector, área operativa o desempeño institucional” (p. 2).

Es decir que la evaluación se centra en los logros que se han obtenido de la ejecución del proyecto, de tal manera que el monitoreo y la evaluación van de la mano, al realizar la revisión de los pasos aplicados, identificar los aspectos aplicados y lograr darle un análisis crítico donde se indique lo que se ha realizado.

#### 2.4.9. Indicadores educativos

Para un desarrollo adecuado del proyecto es necesario identificar las características de los resultados en educación, por lo tanto, es necesario establecer las características ejecutadas para contrastarlas con las obtenidas en

el proyecto, los indicadores educativos deben ser claros y estar presentes mediante los estudios ejecutados, además es necesario indicar que deben ser aspectos que estén presentes en el centro educativo.

Según la página web [sig.jalisco.gob.mx](http://sig.jalisco.gob.mx) propiedad de la Secretaría de Educación Jalisco, México (2018) indica que los indicadores educativos son “instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativa, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida” (p.641).

Es decir que los indicadores educativos nos permiten conocer de primera mano los avances en educación conforme a metas ya establecidas y saber el punto de avance obtenido mediante estrategias empleadas, estos indicadores se obtienen mediante la aplicación de varias estrategias y técnicas que permitan encontrar las deficiencias y aspectos positivos que se han identificado, sin embargo no se debe olvidar la utilización de herramientas que ayuden a establecer los indicadores actuales y los que se buscan fortalecer.

#### 2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad busca establecer el proyecto de forma permanente, creando puntos de mejoramiento cuando las posibilidades sean optimas, además de tener claro los puntos que beneficien la ejecución posterior, además de tener claro los actores que puedan participar y fortalecer el proyecto de Mejoramiento educativo.

Según Pérez & Gardey (2012) indica que la sostenibilidad es “algo que está en condiciones de conservarse o reproducirse por sus propias características, sin necesidad de intervención o apoyo externo” (p.7).

En base a ello el plan es algo autosustentable, algo que está disponible y que puede ejecutarse en todo momento, que por ello se puede sostener al pasar el tiempo tenga o no tenga apoyo de segundos o terceros.

#### 2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es un término muy amplio, pero, para la ejecución de un proyecto, podemos inferir que es, los recursos disponibles y no disponibles, los recursos necesarios para la ejecución del PME, los actores que puedan participar y estar fortaleciendo la ejecución, al mismo tiempo que los materiales a emplear para la ejecución antes, durante y después de la presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para Pere N. (2000) sostiene que “un presupuesto es un plan detallado en el que figuran explícitas tanto las previsiones de ingresos como las necesidades de adquisición y consumo de recursos materiales y financieros para un determinado período de tiempo” (p.4).

En pocas palabras, el autor nos indica que el presupuesto debe ser detallado, indicando cada aspecto a tratar, y sobre todo analizar las necesidades a cumplir, mediante un análisis extensivo de lo que se posee y lo que se desea realizar.

El presupuesto se basa en un término económico, puesto que es el fondo que se dispone para ejecutar un proyecto adecuado, un proyecto que solucione alguna deficiente ya definida.

Para Muñoz Amato (1999) el presupuesto “es un plan de acción expresado en términos financieros. Conjunto de decisiones que van a determinar los propósitos de una empresa y los medios para lograrlos” (p.7).

Indicando que el presupuesto se genera en base a los términos económicos, estableciendo las posibilidades que el ejecutor tiene para la ejecución y mantenimiento del proyecto, de tal manera que no solo es para el momento, sino, también para el fortalecimiento durante el tiempo que requiera.

## **CAPÍTULO III**

### **PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

#### **3.1. Título**

Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas

#### **3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El proyecto se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas, municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango, comunidad maya hablante con predominancia en el idioma mam, el centro es mixto y los docentes son multigrado, atendiendo cada uno tres grados y los ingresos de las familias que integran la comunidad educativa es la agricultura y remesas de otros países.

Derivado del conocimiento de los indicadores educativos, se delimita la necesidad de fortalecer la educación bilingüe, centrándose en el área de Comunicación y Lenguaje en sus subáreas L1 idioma materno, L2 Segundo idioma L3 idioma inglés, mediante el uso y creación de material didáctico que ayudé a fortalecer el desarrollo de habilidades lingüísticas, mediante la recolección de datos específicos en fascículos con palabras y alfabetos conforme al contexto y variante del idioma.

El proyecto busca incidir en mejorar las demandas sociales, culturales y educativas, las cuales tienen el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje, el cual debido a la dificultad de las escuelas multigrado, han quedado hasta cierto punto abandonadas, limitando libros de texto de L1 en idioma mam de forma general, los libros se basan en una variante distinta a la comunidad, los libros de L2 como segundo idioma, están establecidas pensando que es un idioma ya aprendido y no como uno por aprender y en L3 no hay evidencia de un

libro distribuido por el Ministerio de Educación, de tal forma que el material destinado para la educación bilingüe no es la adecuada o es insuficiente.

El proyecto estará establecido para beneficiar a los y las estudiantes de la Escuela Oficial Rural mixta, al mismo tiempo fortalecer, al mismo tiempo a los padres y madres de la comunidad, miembros de la comunidad y municipio, además de que estará pensada en obtener ayuda de actores potenciales, como instituciones privadas y la Municipalidad de Todos Santos Cuchumatán, buscando fortalecer las enseñanzas del área de Comunicación y Lenguaje en sus tres idiomas a enseñar.

El proyecto busca minimizar la problemática escolar de falta de material didáctico para escuelas multigrado, en específico crear fascículos que ayuden a fortalecer la enseñanza del idioma mam, español e inglés, mediante la creación de un libro de texto donde se presente las tres subáreas del área Comunicación y Lenguaje, Idioma Materno L1, Segundo Idioma L2 e Idioma extranjero L3.

Se presenta una línea de acción necesaria de proyectar, como lo es la utilización de técnicas y herramientas en el proceso educativo buscando reducir el ausentismo y deserción escolar, mediante la motivación y creando nuevas rutas de aprendizaje, para maximizar las fortalezas y oportunidades descritas en el DAFO.

### **3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Crear fascículos multilingües en idioma mam, español e inglés para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

### **3.4. Objetivos**

#### **A. Objetivo general**

Desarrollar fascículos de Comunicación y Lenguaje para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en idioma mam, español e inglés para los alumnos del quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas.

## B. Objetivos específicos

a. Diseñar fascículos para el fortalecimiento del idioma mam, español e inglés.

b. Aplicar fascículo en idioma mam, español e inglés para el fortalecimiento de la comprensión de los alumnos en lenguas correspondientes al área de Comunicación y Lenguaje.

c. Socializar el fascículo en idioma mam, español e inglés con los alumnos, padres de familia y docentes de la EORM cantón Los Lucas en su calidad de centro multigrado.

### 3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza para contribuir al desarrollo y mejoramiento del área de Comunicación y Lenguaje, tomando en cuenta que los libros asignados para el área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma maya mam se ha recibido conforme a la variante mam de otra región, debido a ello, la comprensión de varias tareas, lecturas y/o palabras no es la misma a la de los estudiantes, con esto no se ha logrado conseguir eficientemente la competencia para esta área.

El área de comunicación y Lenguaje L3 idioma inglés no recibe ninguna material para su implementación, debido a ello, el docente debe buscar o conseguir material para desarrollar dicha área, esta área a pesar de ser opcional, es sumamente importante para mantener un nivel de competitividad en la vida adulta, con ello, su implementación y desarrollo es necesario, el Ministerio de Educación no ha logrado presentar algún material en dicha área establecida en el Curriculum Nacional Base que logre beneficiar al docente y al estudiante.

El área de comunicación y Lenguaje L2 segundo idioma, está establecido como idioma maya, debido a la multiculturalidad, pluriculturalidad, interculturalidad y al ser multilingüe se generan dificultades a su integración al proceso educativo, su

falta de concordancia con los libros de lectura de Comunicación y Lenguaje L2 dificultan la ubicación de los temas, debido al hecho que en unas regiones el libro se aplica al L1 y en otras al L2, confundiendo al docente en su labor.

El deseo de los padres de la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L2, además de la necesidad de las otras subáreas, crea la necesidad de diagnosticar sobre el lenguaje que poseen los miembros de la comunidad, adecuarlo al CNB además de establecer un punto de investigación y actualización constante para mantener los avances y consecución eficiente de la competencia de área.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se establece para solucionar la debilidad identificada como poco material destinado a áreas en escuelas multigrado, debido a la necesidad de que los docentes deben cumplir con su labor educativa, además de aspectos administrativos como la implementación de programas de apoyo, la dirección del establecimiento, además de peticiones externas, dificulta el desarrollo adecuado y cumplimiento eficiente de competencias, o reduce la implementación de las planificaciones, en concordancia con la poca asignación de material para estas escuelas se evidencia este aspecto negativo.

Debido a la posibilidad de integrar aspectos tecnológicos para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se beneficiará constantemente la actualización de una herramienta sobre el área de Comunicación y Lenguaje, un aspecto relevante a considerar es el hecho que el uso de las técnicas y herramientas para el desarrollo del proyecto aumenta la posibilidad de tener un libro actualizado y basado en la realidad del mundo.

La creación de los fascículos en idiomas basado en el Curriculum Nacional Base dirigido al área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma maya mam, L2 idioma español, L3 idioma inglés, dirigido a docentes de escuelas multigrado, beneficiará el cumplimiento y realización de las competencias requeridas para una educación de calidad, además de establecer un punto de guía, que permitirá

una educación planificada y establecida desde el contexto del estudiante, así como establecer material adecuado a la edad, contexto social, cultural y espiritual.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

En la Escuela Oficial Rural Mixta cantón “Los Lucas”, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, mediante el cronograma de actividades, tenía asignadas fechas de actividades para la realización del Proyecto de mejoramiento Educativo, sin embargo, debido al brote del Coronavirus COVID-19 declarado por la Organización Mundial de la Salud OMS el 11 de marzo de 2020 y en conformidad con el plan de contingencia emitido por el Gobierno de la República de Guatemala en conformidad con el Ministerio de Educación, el monitoreo se ha realizado conforme a las actividades planificadas por lo que se obtienen los resultados necesarios para la identificación de los datos necesarios, y el lanzamiento se ha dado con las recomendaciones del Ministerio de Salud Pública.

Fotografía 12

Hojas de trabajo seleccionadas para entregar a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

En consecuencia, el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo PME aplicando fascículos multilingües que permitan el análisis, investigación y

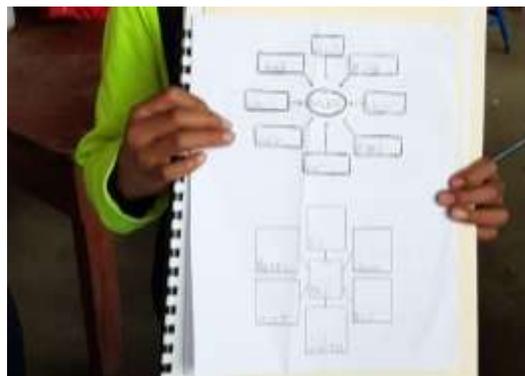
aplicación de los tres idiomas que le Ministerio de Educación propone, es fundamental para tener el material didáctico contextualizado y basado en las necesidades y fortalezas que el cantón Los Lucas presenta, se estará fortaleciendo la cultura y la convivencia de los pueblos en el país, lográndolo al aplicar hojas de trabajo con el apoyo de padres de familia los cuales reciben y entregan las hojas de trabajo conforme a las instrucciones del docente, mediante estas actividades se logró obtener los resultados propuestos para el PME mediante ejercicios contextualizados, de ejecución y realización con apoyo de los fascículos, permitiendo una resolución fácil y confiable al utilizar los fascículos como medio de investigación y de recolección de datos para facilitar el proceso educativo.

Fotografía 13  
Hojas de trabajo y fascículos a entregar a padres de familia



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 14  
Resolución de hojas de trabajo por alumnos de la EORM



Fuente: Elaboración propia

### 3.7. Plan de actividades

Fase inicial					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 mes	Presentar el PME a la Comunidad Educativa	Lanzamiento del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitudes</li> <li>- Resolución</li> <li>- Invitaciones</li> <li>- Programa de presentación.</li> <li>- Creación de manta vinílica de presentación.</li> <li>- Refacción para invitados</li> <li>- Presentación del proyecto en diapositivas.</li> </ul>	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo
Fase de planificación					
2	1 mes	Elaboración de planes a utilizar para el PME	Elaboración de planes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de plan de actividades.</li> <li>- Elaboración del plan de monitoreo</li> <li>- Elaboración del plan de evaluación</li> </ul>	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo
Fase de ejecución					
3	1 mes	Creación de fascículos en multilinguaje para el fortalecer el aprendizaje en idiomas en la EORM del cantón Los Lucas	<p>Diseño de fascículos en idioma mam, español e inglés.</p> <p>Aplicación de metodología adecuada para el desarrollo de habilidades lingüísticas.</p> <p>Socialización del proyecto con la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigación de información relacionada.</li> <li>- Selección de material literario aplicable al proyecto de Mejoramiento Educativo.</li> <li>- Creación de modelo a utilizar para la creación de los fascículos.</li> </ul>	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo

Fase de monitoreo					
4	1 mes	Seguimiento de las actividades en la ejecución del PME.	Diseño de fascículos en idioma mam, español e inglés.  Aplicación de metodología adecuada para el desarrollo de habilidades lingüísticas.  Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Creación de modelo para realizar fascículos.  Selección de información pertinente y adecuada a los idiomas de los fascículos.	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo
Fase de evaluación					
5	1 mes	Creación de formas de evaluar los resultados obtenidos del PME.	Diseño de fascículos en idioma mam, español e inglés.  Aplicación de metodología adecuada para el desarrollo de habilidades lingüísticas.  Socialización del proyecto con la comunidad educativa.	Rúbrica de análisis de resultado de fascículos en idiomas.  Creación de rubrica para identificar avances en la aplicación de los fascículos.  Escala de rango sobre resultado de la socialización del PME.	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo
Cierre del proyecto					
6	1 semana	Cierre del PME en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas	Entrega de fascículos	Plan de divulgación  Entrega de informe final.	Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo



## Fotografía 16 Resolución Coordinador Administrativo



Fuente: Elaboración propia

Para el lanzamiento del proyecto se realizó conforme a la resolución emitida por las autoridades educativas y se realizó la programación de las actividades de la presentación, presentando el proyecto con una manta vinílica en la cual se presenta las características del PME, los trifoliales de información sobre el PME, haciendo la presentación con padres de familia y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta ejecutándolo porque los inconvenientes del COVID 19 en fechas posteriores al cronograma, con las disposiciones de salud pertinentes, al mismo tiempo se distribuye refacción para la población, logrando el compromiso de los padres en el apoyo a la realización de las tareas conforme al PME.

## Fotografía 17 Lanzamiento



Fuente: Elaboración propia

## B. Planificación

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento Educativo PME se elaboraron diferentes planificaciones: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento que se conformó con las partes de duración, actividades, tareas, subtareas y los responsables que ejecutan las actividades, dividiéndose en tres fases, el inicio, la planificación y la ejecución, se cuenta con los instrumentos para llevar a cabo las actividades propuestas.

En conformidad con la fase de monitoreo, se elaboró el plan correspondiente, el cual se utilizará para verificar el avance en las actividades programadas, el cual contiene las actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes técnicas e instrumentos, se cuenta con un plan y las formas para monitorear.

Debido a los problemas que ha acarreado la pandemia a nivel nacional, se ha visto en la necesidad de reformular la forma en ejecutar las evaluaciones para determinar el nivel de aprendizaje utilizando el proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual se establece y pretende identificar los resultados de los parámetros, las metas, las fuentes de información, las técnicas y los instrumentos.

Fotografía 18  
Inauguración del PME



Fuente: Elaboración propia

### C. Ejecución

De acuerdo con los objetivos establecidos, se desarrollaron las siguientes actividades: se elaboraron fascículos multilingües para lo cual se seleccionó material literario acorde a las necesidades del contexto, además de formular el diseño adecuado para la formación, posteriormente se procedió a la entrega de una copia a la docente del nivel primario y para la dirección del establecimiento, además de una copia para cada estudiante del quinto grado de primaria.

Fotografía 19  
Fascículos multilingües 1 Alfabetos y 2 Vocabulario



Fuente: Elaboración propia

Los docentes y padres de familia se interesaron en la aplicación de los fascículos indicando la facilidad de uso, así como la posibilidad de reducir el tiempo de investigación que los estudiantes realizan para obtener información sobre los tres idiomas que se enseñan, pues permitirá obtener buenos resultados al área de estudio.

Para la aplicación de los fascículos, y derivado de los problemas de la pandemia COVID 19, se procedió a la entrega de tareas donde el uso de los fascículos con apoyo de los padres de familia lo cual permitió el seguimiento de los aprendizajes sin las preocupaciones de las investigaciones en los centros de internet o bibliotecas, al mismo tiempo que el resultado más visible es la práctica de palabras en idioma mam, español e inglés, lo cual ha mejorado la habilidad de del habla y de la escritura en los tres idiomas.

### Fotografía 20 Entrega de tareas



Fuente: Elaboración propia

#### D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto, se aplicó la técnica de la observación, con el fin de obtener la información necesaria para lo cual se aplicaron instrumentos de donde se observa el proceder en el uso del PME.

Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades relacionadas a los objetivos establecidos, en relación con el primer objetivo relacionado a diseñar fascículos multilingües, se observó que se usaron los fascículos por los estudiantes y su facilidad al estar hecho en base al contexto, observando un interés muy grande en su uso, información obtenida de las entrevistas realizadas a los alumnos y padres de familia.

En el segundo objetivo referido a la aplicación del fascículo, los resultados de calificación de las tareas realizadas por los estudiantes demuestran un uso fácil y efectivo para establecer las respuestas que se necesita, se identifica el interés de aprender más y el desarrollo y fortalecimiento de la habilidad lingüística es muy efectiva y aumentando el vocabulario de los alumnos lo que permite reducir la no promoción y deserción.

### Fotografía 21 Entrevista dirigida a estudiantes



Fuente: Elaboración propia

En el tercer objetivo donde se indica la socialización de los fascículos multilingües la participación de los padres de familia, estudiantes y docentes fue muy efectiva, logrando identificar la necesidad de utilizar nuevas herramientas que estén contextualizadas en las necesidades presentes y que sean destinadas a mejorar las habilidades lingüísticas de los alumnos, logrando la participación de todos los actores con un trabajo en conjunto y en la casa, bajo las orientaciones de los fascículos multilingües, ejecutándolo por los efectos de la pandemia.

### Fotografía 22 Entrega de fascículos a docentes



Fuente: Elaboración propia

### E. Evaluación

La evaluación realizada al Proyecto de Mejoramiento Educativo PME en base al primer objetivo que es diseñar los fascículos multilingües para la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L1, L2 y L3, la cual se entregó a los estudiantes, padres y docentes del quinto grado de primaria, la creación de los fascículos mejoró el rendimiento en las áreas de Comunicación y lenguaje, tal como se observó en las investigaciones docentes, todos los estudiantes realizaron las tareas con apoyo de los fascículos lo que permitió mejorar el tiempo de realización mejorando la atención y el apoyo de los padres de familia, el uso del material por parte de los alumnos fue eficiente y efectiva en la realización de su tarea mejorando los resultados de investigación además de facilitar el aprendizaje en casa.

Fotografía 23  
entrega de fascículos



Fuente: Elaboración propia

Mediante el objetivo numero dos se logar aplicar los fascículos multilingües con los estudiantes del quinto grado de primaria, mediante la evaluación de las tareas que se les proporcionó a los estudiantes, la mayoría de los estudiantes presenta una fluidez y conocimiento de palabras den los idiomas mam, español e inglés, logrando identificar similitudes, identifican ciertas palabras que son comunes aumentando su vocabulario, mejoran la comprensión lectora y la investigación además de lograr recolectar conocimientos en los tres idiomas investigados.



las recomendaciones para la prevención de la pandemia COVID 19, presentando y ejecutando las actividades en este marco.

Para la realización del cierre se procede al análisis de las posibilidades de entrega y ejecución de las herramientas correspondientes, creando fechas para establecer la entrega de fascículos para docentes, estudiantes y padres, además de presentar el poster académico en la dirección del centro educativo, cerrando adecuadamente el proyecto conforme a los requerimientos del Ministerio de Educación durante la entrega de alimentación escolar en el establecimiento.

### Fotografía 26 Resolución de Cierre por Coordinador Distrital

 <p><b>GOBIERNO DE GUATEMALA</b> REPUBLICA DE GUATEMALA</p>	<p><b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN</b></p>	<p><i>Coordinación Distrital</i> <i>Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango</i></p>	 <p><b>SINAE</b> <i>Sistema Nacional de Información Educativa</i></p>
			<p>No. 211-2020 Ref. ENVMed.</p>
<p>Todos Santos Cuchumatán, 22 de junio de 2020</p>			
<p>Señor: Jorge René Hernández López Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo</p>			
<p>Apreciable Asesor, reciba un cordial saludo, deseando que el ser supremo le colme de salud y bendiciones.</p>			
<p>Como es de conocimiento los docentes están culminando sus estudios en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, para lo cual el profesor Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo, director de la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Luras, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas habiendo realizado las siguientes actividades:</p>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lanzamiento del Proyecto, ejecución del proyecto, monitoreo del proyecto, evaluación del proyecto y Cierre del proyecto</li> </ol>			
<p>De acuerdo a lo anterior la Coordinación Distrital informa que la realización de las etapas anteriores fueron elaboradas de acuerdo a la planificación presentada anteriormente.</p>			
<p>Sin otro particular me suscribo:</p>			
<p>Atentamente</p> <div style="display: flex; justify-content: center; align-items: center;">   </div> <p>Vo. Bo. Lic. Elidie N. Velásquez Mazorregos Coordinador Distrital No. 13-15-029 Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango</p>			
<p>cc. CD</p>			

### 3.7.2. Plan de divulgación

#### 1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Presentación de poster académico, Video informativo

Fecha: junio de 2020

Responsable: Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo

#### 2. Parte operativa

##### 2.1. Objetivos

2.1.1 General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento y ejecución.

##### 2.1.2 Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad al cantón Los Lucas, municipio de Todos Santos Cuchumatán.

B. Proporcionar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar círculos de calidad entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua del proyecto.

#### 3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través de este, se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la Coordinación Distrital del distrito 13-15-029. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados en el sector

educativo y por medio de un video el cual será entregado a los actores en general con los datos correspondientes.

Además, el póster académico, el informe final, los fascículos del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

#### **4 Actividades**

**4.1** Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

**4.2** Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

**4.3** Generación de círculos de calidad para presentación de los resultados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

#### **5 Recursos**

**5.1 Humanos:** director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y de Consejo Educativo, Coordinador Distrital.

**5.2 Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, hojas de colores.

**5.3 Tecnológicos:** computadora, internet, plataforma de conferencia digital.

**6 Evaluación:** a través de círculos de calidad se obtendrán sugerencias para fortalecer y mejorar el PME.



f. \_\_\_\_\_

Feliciano Estuardo Pablo Jerónimo

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta jornada Matutina, localizada a un kilómetro de la cabecera municipal del municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, es una escuela pequeña con dos docentes, es multigrado y con el nivel preprimario activo, el centro escolar posee gobierno escolar y con muy apoyo de los padres de familia con el Consejo educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un índice alto de repitencia en el primer ciclo, lo cual afecta el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje en el ciclo II, identificando que el material didáctico entregado por el Ministerio de Educación para el área de estudio es bajo, dejando de lado los contenidos del área de comunicación y Lenguaje L3.

Dentro de las circunstancias del contexto educativo, se identifica que la totalidad de la población que integra la comunidad educativa es de la cultura maya, con la lengua materna Mam, y los materiales que le ministerio envió son basados en otras regiones por lo que no cumplen con la contextualización del escolar, además de ello, la mayor parte de la población no tiene completo el nivel primario o no lo posee, los hermanos de los alumnos son migrantes por lo que la presencia es casi nula.

La población tiene el interés de mantener sus características culturales, promover el aprendizaje de su idioma y fortalecer el aprendizaje de su idioma, modificando los materiales que se reciben y contribuyendo a supera el problema encontrado en el establecimiento educativo, por tal motivo el área seleccionado

es el de Comunicación y lenguaje L1, L2 y L3 para el quinto grado de primaria conforme a la tercera línea de acción descrita como la utilización de las TIC en el proceso educativo de la EORM buscando reducir el ausentismo y deserción escolar que está presente mediante la motivación y creando nuevas rutas de aprendizaje donde el estudiante realizara una tarea de autoformación.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va enfocado a elaborar fascículos para el área de Comunicación y Lenguaje en las subáreas de L1, L2 y L3 para desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes en su idioma materno y tercer idioma fortaleciendo la participación escolar, docente y de padres de familia, mediante el desarrollo de actividades que involucra a todos.

Las acciones desarrolladas evidencias que aplicar estrategias para generar el autoaprendizaje entre los diferentes actores mediante el desarrollo de tareas con tareas de investigación donde los fascículos serán parte activa de la tarea, con el objetivo de romper el paradigma de que el docente lo sabe todo.

Al realizar el lanzamiento, ejecución, monitoreo y evaluación del Proyecto de mejoramiento Educativo, se logra identificar por medio de los instrumentos ejecutados con los alumnos, padres de familia y docentes los resultados siguientes; los fascículos multilingües realizados y ejecutados por medio de hojas de trabajo están hechos conforme al contexto del alumno, información obtenida de materiales legalizados y con información adecuada, resulta ser fácil de entender y utilizar por los alumnos, se evidencia su uso adecuado y eficiente por los alumnos al realizar hojas de trabajo de forma eficiente y rápida.

En relación con la evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logra identificar una resolución de tareas entregadas a padres de familia eficiente, proyectando su realización en el tiempo propuesto, indicando que su utilización ha generado una velocidad de creación y respuesta mejor a las obtenidas mediante investigaciones en otros medios.

Al ejecutar el lanzamiento del proyecto, previa autorización del Coordinador Distrital, contando con el apoyo de los padres de familia y docentes del centro, mediante la interacción de los actores para fortalecer el proceso escolar, tal como lo indica Martínez (2012) al indicar que el desarrollo es el cambio o la transformación que surge al ejecutar las potencialidades completamente, y que mediante la interacción de la población será posible.

De tal forma que la educación está encaminada a desarrollar las habilidades escolares a fin de que sean personas que integren parte de la sociedad y sean un ente de cambio, en donde logren desarrollar sus vidas individuales y apoyen al crecimiento o desarrollo de la comunidad.

Para la ejecución del proyecto se cuenta con los planes correspondientes, monitoreo, evaluación, sostenibilidad y de lanzamiento, los cuales se utilizaron y ejecutaron de forma adecuada, y en conformidad con el plan de actividades, como lo indica Ahumada (1969) en donde indica que la planificación es una alternativa para verificar la prioridad, factibilidad y compatibilidad mediante el uso de instrumentos eficientes.

Por lo cual la planificación ejecutada permitió el lanzamiento y presentación efectiva de las tareas y subtareas planificadas, mediante la ejecución de estas se ejecutan los objetivos planteados, obteniendo el apoyo de padres de familia, alumnos y docentes, el uso adecuado de los fascículos multilingües así como el diseño adecuado al contexto con apoyo de la comunidad educativa.

De tal manera que la utilización de fascículos multilingües para el área de Comunicación y Lenguaje permite un aprendizaje directo a las necesidades escolares, además de contextualizar los materiales literarios a emplear lo cual ha facilitado la obtención de información alojada en diferentes fuentes literarias, de tal manera que es una herramienta de aprendizaje, investigación y

fortalecimiento de las habilidades lingüísticas del alumno y que se basan en el contexto de la población escolar, determinando las características propias de la cultura y las variaciones lingüísticas que esta presenta.

Se han diseñado fascículos enfocados en el idioma mam, español e inglés conforme al contexto de los alumnos, y como lo indica Porto & Merino (2017) se han diseñado de tal manera que cumplan con los contenidos requeridos por el Curriculum Nacional Base, de esta forma se obtienen los resultados necesarios para fortalecer las habilidades lingüísticas, y hacer entregas conforme a lo requerido por la población escolar, además de establecer mejoras constantes conforme a lo propuesto por los actores involucrados.

Se aplicaron fascículos en idioma mam, español e inglés logrando fortalecer la comprensión de los alumnos en lenguas correspondientes al área de Comunicación y Lenguaje, con la aplicación se logra determinar que la comprensión y desenvolvimiento de los alumnos es eficiente y adecuado, utilizando las herramientas otorgadas se ha logrado involucrar al estudiante en su aprendizaje y fortalecer el deseo de aprender al inculcar en el estudiante el uso de sus propios conocimientos, como lo indica Piaget (1896-1980) al favorecer el crecimiento escolar.

Al realizar la socialización de los fascículos en idioma mam, español e inglés con los alumnos y docentes se consigue desarrollar un interés muy amplio por los actores directos en la educación de los alumnos, logrando determinar que es una herramienta sumamente necesaria para mejora la calidad educativa, no solo en su momento escolar, sino, también para la integración en la sociedad, logrando fortalecer los instrumentos aplicados en el proceso educativo, como lo indican Dewey (1859-1952) la educación es un instrumento de transformación de la acción social, por lo que el uso de nuevas estrategias y herramientas favorecen el desarrollo escolar.

## **4.1. Conclusiones**

4.1.1. Se diseñaron fascículos en idioma mam, español e inglés conforme a las características del contexto de los alumnos del quinto grado de primaria y conforme a la variante del idioma mam de la comunidad, así como en las características del idioma español e inglés.

4.1.2. Se aplicaron fascículos en idioma mam, español e inglés en las áreas de Comunicación y Lenguaje, facilitando la investigación, desarrollo y ejecución de los temas, demostrando facilidad en el uso de los fascículos.

4.1.3. Se promovió el uso de herramientas novedosas para la investigación de palabras en los tres idiomas predominantes en la comunidad mediante estrategias de información y entrega de fascículos multilingües que facilitan la labor escolar, investigación y realización de tareas.

4.1.4. Se presentó una herramienta para consultar las tareas más relevantes en los tres idiomas presentes en el área de Comunicación y Lenguaje L1 idioma materno, L2 segundo idioma y L3 idioma extranjero presentados por el Ministerio de Educación, basadas en el contexto escolar, conocimientos previos y capacidad socioeconómica, mejorando la calidad del material utilizado para dichas áreas.

## 4.2. Plan de sostenibilidad

### 4.2.1. Datos generales:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán,  
Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto grado

Sección: A

Nivel: Primario

### 4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto: Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas en quinto primaria.

B. Beneficiarios

a. Directos: estudiantes, docentes, director y padres de familia

b. Indirectos: autoridades educativas, comunales

### 4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo general: Promover la sostenibilidad de la aplicación de fascículos multilingües para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

B. Objetivos específicos:

a. Institucionalizar los fascículos multilingües a través del Proyecto Educativo Institucional.

b. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

c. Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía metodológica.

Tabla 22  
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización de los fascículos multilingües en la escuela donde labora.	Deficiencias en las habilidades lingüísticas.	Incluir los fascículos multilingües en el Proyecto Educativo Institucional con participación de la comunidad educativa.
	Aplicación de ejercicios basados en el CNB con aplicación de los fascículos en la EORM donde labora.	Fortalecer el aprendizaje significativo de Comunicación y Lenguaje	Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas.
	Implementación de rincones de aprendizaje multilingües.	Fortalecer las habilidades lingüísticas de los estudiantes.	Realizar rincones de aprendizaje multilingües.
Financiero	Gestión financiera	Cubrir los gastos de proyecto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción ejemplares de los fascículos.
	Contar con los recursos económicos para su realización.	Optimizar los recursos del contexto.	
Social	Apoyo de padres de familia con la socialización de los fascículos para el fortalecimiento de habilidades lingüísticas.	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso aprendizaje.	Reuniones constantes entre actores directos.
	Apoyo de la comunidad escolar con la aplicación de los fascículos.	Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.	Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	Calendarizar la socialización de los fascículos multilingües.	Previsión adecuada de las actividades a realizar	Crear comisión responsable de seguimiento de los fascículos multilingües presidida por el Director.

## Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operación.

Tabla 23  
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos unitarios	Costos totales	
Elaboración de la guía	Experto en diseño		Q. 1,000.00	Q. 1,000.00	
Horas utilizadas por la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo por el estudiante PADEP/D		Q. 5.00	Q. 500.00	
Subtotal de gastos por recursos humanos				Q. 1,500.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas	Q. 50.00	Q. 50.00
	1	Botella de tinta de 135 ml	Tinta	Q. 80.00	Q. 80.00
	1	Botella de tinta de 70 ml varios colores	Tinta	Q. 80.00	Q. 240.00
Solicitudes	2	Resma	Hojas	Q. 45.00	Q. 45.00
Elaboración del programa	1				
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Hojas de 120 gramos	Q0.25	Q 6.25
Elaboración de trifoliales	30	Unidad	Hojas	Q. 0.10	Q. 3.00
Subtotal de gastos por materiales					Q. 424.25
Desglose de gastos operativos					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos totales	

Traslado de materiales	1	Vehículo para traslado de materiales	Q. 50.00	Q. 50.00
Alquileres de mobiliario para talleres	30	Alquiler sillas	Q. 10.00	Q. 300.00
	2	Mesas	Q. 10.00	Q. 20.00
Subtotal de gastos por operatividad				Q. 370.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q. 2,294.25

### Posibles fuentes de financiamiento

<p>Nombre: Alvaro Joel Tello Figueroa</p> <p>Medios para acceder: Gestión de recursos</p>
--

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIAS

### Libros

- Aguedo, N. (2004). *Las líneas de investigación y la formación de investigadores: Una mirada desde la administración y procesos formativos*. Colombia.
- Fessi, I. (2015). La adquisición de terceras lenguas: Multilingüismo aditivo y substractivo. *Dirasat Hispanicas*, 109-119.
- Herbas, A., Graverolle, P., & Bello, S. (2005). *Demandas y Movilización Colectiva*. La Paz, Bolivia: EDOBOL.
- Llanes, A. (2008). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas profesionales en el especialidad Contabilidad*.
- Marro, B. (2015). *El multilingüismo y la diversidad cultural en el aula de inglés de educación secundaria obligatoria*. Tortosa.
- Ministerio de Educación. (2011). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- Montealegre, T., & Mauricio. (2008). *Definición de proyecto, Servicio Nacional de Aprendizaje*. Bogotá.
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Bogotá, Colombia.
- Real Academia Española. (1996). *Diccionario de la lengua española*. Madrid, España: Espasa Calpe.

### Revista

- Leiva, C. (s.f.). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en marcha*, 66-73.

### Egrafía

- Agudelo. (2004). *Líneas de acción*. Recuperado de <http://ebci.ucr.ac.cr/investigacion/lineas-de-investigacion>

- Ahumada, J. (s.f). *Plan de actividades*. Recuperado de <http://planiestraevaluac.blogspot.com/2012/01/planificacion-conceptos-elementos.html>
- Canive, T. (s.f). *Matriz de priorización*. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- Chomsky. (s.f). *Lingüístico*. Recuperado de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/linguistica.php>
- Grau, Correa, & Rojas. (1999). *Objetivos*. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos43/objetivos-de-investigacion/objetivos-de-investigacion2.shtml>
- Guido, R., & López, A. (1984). *Descripción*. Recuperado de [https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N\\_34/La\\_descripcion\\_una\\_operacion\\_discursiva](https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_34/La_descripcion_una_operacion_discursiva).
- Organización de las Naciones Unidas. (s.f). *Monitoreo y evaluación*. Recuperado de <https://www.endvawnow.org/es/articles/330-cul-es-el-monitoreo-y-la-evaluacin.html>
- Pérez, F. (s.f). *Planificación y elaboración de proyectos*. Recuperado de [www.ceem.org.es](http://www.ceem.org.es)
- Pérez, J., & Gardey, A. (2013). *Demandas*. Recuperado de <https://definicion.de/demanda/>
- Pérez, J., & Gardey, A. (s.f). *Plan de sostenibilidad*. Recuperado de <https://definicion.de/sostenible/>
- Pérez, J., & Merino, M. (2010). *Título*. Obtenido de <https://definicion.de/titulo/>
- Porto, J., & Merino, M. (2017). *fascículos*. Recuperado de <https://definicion.de/fasciculo/>
- Ramos. (2018). *Técnica DAFO*. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2000). *Justificación*. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/justificacion-objetivos-y-bases.html>

Secretaría de Educación Jalisco . (2018). *Indicadores educativos*. Recuperado de <http://sig.jalisco.gob.mx/Estadistica/Conceptos/Conceptos.htm>

Silva, A. (2016). *Árbol de problemas*. Recuperado de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Univerdad Nacional Abierta y a Distancia. (2020). *Líneas de acción*. Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

## ANEXOS

### Instrumentos del plan de monitoreo

#### Guía de Observación dirigida a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: cuarto, quinto y sexto primaria

Proyecto Educativo: Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas en quinto primaria

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar fascículos para el fortalecimiento del idioma mam, español e inglés para los alumnos de quinto grado en la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Los Lucas	¿Se observa elaboración de fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El material elaborado facilita el fortalecimiento de habilidades lingüísticas?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los fascículos multilingües contienen contenidos específicos para facilitar el desarrollo	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

	<p>de habilidades lingüísticas?</p> <p>¿Los fascículos multilingües son llamativos e innovadores para los alumnos?</p> <p>¿Los fascículos multilingües promueven el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		
<p>Aplicar fascículo en idioma mat., español e inglés para el fortalecimiento de la comprensión de los estudiantes en lenguas correspondient es al área de Comunicación y Lenguaje.</p>	<p>¿Se observa la aplicación de fascículos multilingües para fortalecer las habilidades lingüísticas en Comunicación y Lenguaje?</p> <p>¿Los fascículos multilingües están contextualizados al entorno del alumno?</p> <p>¿Los fascículos son de fácil uso y comprensión para los alumnos?</p> <p>¿Los fascículos promueven la facilidad de desarrollar habilidades lingüísticas en los alumnos?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

Socializar el fascículo en idioma mam, español e inglés con los alumnos de la EORM cantón Los Lucas en su calidad de centro multigrado.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso del fascículo multilingüe?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Toma en cuenta las variantes del contexto del alumno?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los docentes demuestran interés en la utilización de los fascículos?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Se observa la aplicación de los fascículos para el desarrollo de habilidades lingüísticas?	Si..... <input type="checkbox"/>		
		No..... <input type="checkbox"/>		

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto primaria

Proyecto Educativo: Fascículos multilingües en idioma mam, español e inglés

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

**Instrucciones:** con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de los fascículos multilingües en idioma mam, español e inglés, conteste las siguientes preguntas conforme a su experiencia y datos obtenidos.

1. ¿Qué le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

---

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de los fascículos multilingües después de recibido taller?

---

3. ¿Los datos que proponen los fascículos multilingües se encuentran desarrollados conforme al contexto del estudiante?

---

4. ¿Los fascículos multilingües son fáciles de usar para las tareas correspondientes al área de Comunicación y Lenguaje?

---

5. ¿Los fascículos multilingües son de fácil aplicación en las tareas correspondientes al nivel y área de estudio?

---

6. ¿Los fascículos multilingües se han desarrollado conforme a las competencias del Curriculum Nacional Base?

---

## Instrumentos del plan de evaluación

### Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: **Fascículos multilingües para el desarrollo de habilidades lingüísticas en quinto primaria.**

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada		
9 años	10 años	11 años o más

### Entrevista dirigida a estudiantes

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación de fascículos multilingües para el área de Comunicación y lenguaje L1, L2 y L3?

---



---



---

2. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender utilizando los fascículos multilingües?

---

---

---

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de Comunicación y Lenguaje?

---

---

---

4. ¿Podría describir los principales logros obtenidos al utilizar los fascículos multilingües?

---

---

---

5. ¿El uso de los fascículos multilingües lo considera fácil de utilizar y adecuado al contexto en el que vive?

---

---

---

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: libro de texto en idioma mam, español e inglés

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

**Entrevista dirigida a Docentes**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se usará un libro de texto en idioma mam, español e inglés que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

---



---



---

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del material multilingües en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje para el quinto grado?

---

---

---

3. ¿Considera usted que los fascículos multilingües facilitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación de sus hijos?

---

---

---

4. ¿Considera usted que los fascículos multilingües son innovadores para la educación del hijo (a)?

---

---

---

5. ¿Considera usted que los fascículos multilingües facilitan la obtención de habilidades lingüísticas en el desarrollo educativo de su hijo (a)?

---

---

---

## Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Cantón Los Lucas, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Quinto grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: - libro de texto en idioma mam, español e inglés

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado de escolaridad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Edad de la persona Entrevistado				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 a más

**Entrevista dirigida a padres de familia**

**Objetivo:** Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración de la creación de un libro de texto en idioma mam, español e inglés?

---



---



---

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso del material multilingües en el desarrollo del área de Comunicación y Lenguaje para el quinto grado?

---

---

---

3. ¿Considera usted que los fascículos multilingües facilitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades lingüísticas en la educación de sus hijos?

---

---

---

4. ¿Considera usted que los fascículos multilingües son innovadores para la educación del hijo (a)?

---

---

---

---

5. ¿Considera usted que los fascículos multilingües facilitan la obtención de habilidades lingüísticas en el desarrollo educativo de su hijo (a)?

---

---

---