



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la
lectoescritura**

Floralma Candelaria Cardona Castillo de Domínguez

Asesor

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la
lectoescritura**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Floralma Candelaria Cardona Castillo de Domínguez
Carné: 201225683

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M. A. José Manuel Coloch Xolop	Presidente
M. A. Juan Carlos Reyes García	Secretario
Licda. Norma Beatriz Villatoro Ventura	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

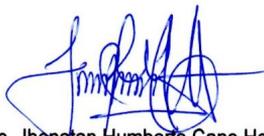
Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura, correspondiente a la estudiante: Floralma Candelaria Cardona Castillo de Domínguez, carné: 201225683 CUI: 1937382281307 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1483

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Una Guía Didáctica Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura*** Realizado por el (la) estudiante: ***Cardona Castillo Floridalma Candelaria*** Con Registro académico No. **201225683** Con CUI: **1937382281307** De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201225683_01_1483



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1483

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Una Guía Didáctica Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Cardona Castillo Floridalma Candelaria* Con Registro académico No. 201225683 Con CUI: *1937382281307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201225683_01_1483

DEDICATORIA

A DIOS: Por haber iluminado mi camino en la sabiduría, del entendimiento y colmarme de paciencia y salud; y el haberme permitido llegar al final de esta fase de mi carrera y especialmente por darme una familia maravillosa y comprensiva.

A MIS HIJOS: Por ser mi fuerza y la comprensión, al no dedicarles el tiempo necesario, y que mi esfuerzo sea ejemplo para ella y él.

A MI ESPOSO: Por su colaboración y comprensión en los años de estudio.

A MIS PADRES: Por creer y confiar en mí, apoyarme en todas las decisiones que he tomado en mi vida, especialmente por cuidar de mis hijos.

A MIS HERMANAS Y SOBRINOS: Por su apoyo incondicional.

A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS por su amistad y compañerismo, agradecimientos sinceros por su apoyo incondicional y su amistad.

AL ASESOR: Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera, por su colaboración e insistencia en la realización de dicho proyecto y por la cálida forma profesional en el ámbito laboral y su carisma.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS: por permitir mi existencia en el mundo y por darme sabiduría y entendimiento para comprender lo existente en el universo, como también por todo lo que tengo en la vida.

A MIS PADRES: por darme la vida y la bendición para que todo me salga bien.

A MI ESPOSO E HIJOS: por comprender mi ausencia en los momentos que me necesitaban.

A MIS HERMANOS Y SOBRINOS: por el apoyo incondicional que me brindaron.

A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS DE SECCIÓN: por la unión de todos en los buenos y difíciles momentos compartidos estos tres años de estudios.

AL ASESOR: Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera, por su constancia e insistencia para la realización del PME y por querer sacar a flote a todos.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS, LA EFPEM, AL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y A LA STEG: Por ser parte de la mesa técnica responsable de la existencia y vigencia del PADEP/D.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, del municipio de Nentón, del departamento de Huehuetenango, tiene un gobierno escolar bien organizado y las autoridades municipales se han acercado más para apoyar la gestión educativa.

Hay un alto porcentaje de repitencia lo que ha provocado la sobreedad, la deserción y la conservación de la matrícula en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en matemáticas y lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es indígena, cuya lengua materna es el idioma chuj y con poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto, con interés en recuperar aspectos de su cultura ancestral. Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: La implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura mediante las diferentes comisiones del centro educativo conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura de la población: Concursos de lectura, oratoria y poemas.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y el final del semestre subiera en un 78% de los resultados académicos en el área de comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad

educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Official Rural Mixed School in the Bilil village, in the municipality of Nentón, in the department of Huehuetenango, which has a well-organized school government and the municipal authorities have come closer to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first grades of elementary school, especially in the area of Mathematics and the area of Communication and Language, with exceptionally low results in Mathematics and Lecture in the tests applied by MINEDUC.

The population is indigenous, whose native language is the Chuj and with little interest in learning Spanish, the illiteracy rate is high, with interest in recovering aspects of their ancestral culture. It was decided to select as the educational environment the Communication area of the first cycle.

Selected as a project: The implementation of a didactic guide to strengthen literacy through the different committees of the educational center jointly with the school government, for the management of activities promoting the reading and writing of the population: Reading, oratory and poems contests.

The activities carried out got the students motivated and at the end of the semester the improvements rose by 78% of the academic results in the area of Communication and Language. It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis Situacional.....	35
1.4. Diseño del proyecto.....	63
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	103
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	124
3.1. Título.....	124
3.2. Descripción de PME.....	124
3.3. Concepto de PME.....	125
3.4. Objetivos.....	125
3.5. Justificación.....	126
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	128
3.7. Plan de actividades.....	128
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	160
4.1. Conclusiones.....	163
4.2. Plan de sostenibilidad.....	163
4.2.2. Información general del proyecto.....	164
4.2.3. Propuesta de sostenibilidad.....	164
REFERENCIAS.....	167
ANEXOS.....	170

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edad	07
Tabla 2. Cantidad de alumnos matriculados	08
Tabla 3. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o nivel.....	09
Tabla 4. Cantidad de docentes y su distribución por grado y nivel.....	09
Tabla 5. Relación alumnos/docentes	10
Tabla 6. Escolarización oportuna.....	11
Tabla 7. Escolarización por edades simples	12
Tabla 8. Sobre edad	12
Tabla 9. Tasa de promoción anual.....	13
Tabla 10. Fracaso escolar	13
Tabla 11. Conservación de la matrícula.....	13
Tabla 12. Finalización de nivel.....	14
Tabla 13. Repitencia por grado.....	14
Tabla 14. Descripción por año	15
Tabla 15. Resultado de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en primero... 15	
Tabla 16. Resultado de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en tercero.... 16	
Tabla 17. Resultado de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas en sexto 16	
Tabla 18. Matriz de jerarquización de problemas.....	36
Tabla 19. Escala de puntuación.....	37
Tabla 20. Tabla de actores directos.....	42
Tabla 21. Tala de actores indirectos	43
Tabla 22. Tabla de actores potenciales	45
Tabla 23. Influencias de los actores.....	45
Tabla 24. Criterios y atributos de los actores	46
Tabla 25. Características típicas de los actores.....	47
Tabla 26. Técnica DAFO	50
Tabla 27. Técnica Mini-Max.....	51
Tabla 28. Plan de actividades	67
Tabla 29. Cronograma de actividades	71
Tabla 30. Plan de monitoreo	72

Tabla 31. Guía de observación no participante.....	74
Tabla 32. Guía de observación no participante a padres	75
Tabla 33. Guía de observación no participante a alumnos.....	76
Tabla 34. Plan de evaluación.....	86
Tabla 35. Guía de observación no participante a docentes.....	87
Tabla 36. Guía de observación no participante a alumnos.....	88
Tabla 37. Guía de observación no participante a padres	89
Tabla 38. Desglose de gastos por recursos humanos	99
Tabla 39. Desglose de gastos en recursos materiales	99
Tabla 40. Desglose de gastos por operación	100
Tabla 41. Plan de actividades	128
Tabla 42. Plan de sostenibilidad del PME	164
Tabla 43. Presupuesto de sostenibilidad	165

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	38
Figura 2. Diagrama de relaciones	49
Figura 3. Mapa de soluciones	62

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Guía de observación no participante a docentes	143
Gráfica 2. Guía de observación no participante a padres de familia	144
Gráfica 3. Guía de observación no participante a docentes a alumnos.....	144
Gráfica 4. Encuesta a docentes	146
Gráfica 5. Encuesta a padres de familia	147
Gráfica 6. Encuesta a estudiantes	148
Gráfica 7. Guía de observación no participante de evaluación a docentes	150
Gráfica 8. Guía de observación no participante de evaluación a padres.....	151
Gráfica 9. Guía de observación no participante de evaluación a alumnos	152
Gráfica 10. Encuesta de evaluación a docentes	153
Gráfica 11. Encuesta a padres de familia	154

Gráfica 12. Encuesta a estudiantes	155
--	-----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Guía de encuesta a docentes	77
Fotografía 2 Encuesta dirigida a padres de familia	78
Fotografía 3 Encuesta dirigida a estudiantes	79
Fotografía 4. Entrevista dirigida a docentes	80
Fotografía 5. Entrevista dirigida a docentes	81
Fotografía 6. Entrevista a padres de familia.....	82
Fotografía 7. Entrevista a padres de familia.....	83
Fotografía 8. Entrevista a alumnos	84
Fotografía 9. Entrevista a alumnos	85
Fotografía 10. Encuesta a docentes	90
Fotografía 11. Encuesta dirigida a padres de familia	91
Fotografía 12. Encuesta dirigida a estudiantes	92
Fotografía 13. Encuesta dirigida a docentes	93
Fotografía 14. Entrevista dirigida a docentes	94
Fotografía 15. Entrevista dirigida a padres de familia	95
Fotografía 16. Entrevista dirigida a padres de familia	96
Fotografía 17. Entrevista dirigida a alumnos	97
Fotografía 18. Entrevista dirigida a alumnos	98
Fotografía 19. Solicitud escaneada entregada al director	133
Fotografía 20. Entrega de solicitud al director.....	134
Forografía 21. Certificación de acta de inicio de proyecto.....	135
Fotografía 22. Lanzamiento e inauguración del proyecto.....	136
Fotografía 23. Guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura	137
Fotografía 24. Taller de inducción a alumnos	138
Fotografía 25. Entrega de hojas de tarea.....	139
Fotografía 26. Taller de inducción a docente	139
Fotografía 27. Entrega de guía a docente.....	140
Fotografía 28. Llenado de guía de observación.....	141

Fotografía 29. Entrevistando a padres de familia.	142
Fotografía 30. Guía de observación no participante dirigida a alumnos.	145
Fotografía 31. Encuesta a padres de familias	148
Fotografía 32. Acta de cierre.....	156
Fotografía 33. Entrega de reconocimiento a docente.....	156
Fotografía 34. Entrega de reconocimiento a alumnos	157
Fotografía 35. Poster académico impreso	158
Fotografía 36. Poster académico elaborado en cartulina.....	158
Fotografía 37. Entrega de poster académico	159
Fotografía 38 Divulgación en altoparlante.....	160

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Bilil, del municipio de Nentón, del Departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Los grados de primero, segundo, tercero y quinto con 2 secciones y se cuenta con una maestra con alumnos de tercero para acelerado. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC. Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de las aldeas dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el idioma maya chuj y han tenido poco interés en el aprendizaje del español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia son agricultores y hay un porcentaje que ha migrado a EEUU dejando a los hijos al cuidado de familiares como tíos o abuelos. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados 1º, 2º y 3º. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que, se puede aprovechar las Fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y las diferentes disciplinas y comisiones de maestros en el centro educativo que tienen el interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, disminuir la debilidad de los alumnos que no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres. Al trabajar el DAFO se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la Implementación de una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje en el que los miembros de la comunidad educativa se organizan a un trabajo conjunto con las diferentes comisiones existentes en el centro educativo y su equipo de trabajo.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: La implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con el apoyo de las diferentes comisiones del centro educativo, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, oratoria y poemas. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, oratoria y poemas, la escritura logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 78% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso las diferentes comisiones, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973). Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las

habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: anual

D. Gobierno Escolar: si

- a. Cuenta con junta escolar: si

E. Visión y Misión

- a. Visión

Ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los niños y niñas, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad, participación y pertinencia en la construcción de una Cultura de Paz.

b. Misión

Somos una institución educativa incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de niños y niñas, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de la comunidad y a la construcción de la convivencia pacífica en Guatemala.

F. Estrategias de abordaje (Fondos propios)

a. En el establecimiento educativo para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, se realizan concursos de lectura, escritura, caligrafía esto se realiza por grados con el fin de mejorar la calidad educativa.

b. Se realizan concursos de matemáticas contemos juntos para primero, segundo y tercer grado esto se realiza para mejorar la capacidad de cada estudiante.

c. Se ha implementado algunos temas de tecnología, realizando trabajos manuales, esto se realiza para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y ver las habilidades y creatividad de cada estudiante, de esa manera implementando el programa -STEAM-.

G. Modelos educativos

No es reconocido como escuela modelo.

a. Constructivista: De acuerdo a lo que se ha aprendido, se pretende que el estudiante construya su propio aprendizaje y que sea analítico y que el docente busque estrategias adecuadas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

b. Educación Bilingüe: En la comunidad los estudiantes solo hablan el idioma materno, no pueden hablar el idioma castellano, por esa razón es necesario enseñarle a los estudiantes la importancia del idioma materno que es el chuj, lamentablemente solo lo pueden hablar pero no lo saben escribir, es necesario

enseñarles a escribir el idioma chuj, en el municipio donde laboró se están llevando a cabo Talleres de educación bilingüe (chuj) implementados por el Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Leamos Juntos: Esto con el propósito de desarrollar las habilidades lectoras de los y las estudiantes tanto en el aula como fuera de ella.

b. Contemos Juntos: Esto se lleva a cabo con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las destrezas del pensamiento lógico y la creatividad.

Refacción escolar: se lleva a cabo con el fin de mejorar la nutrición y posean un rendimiento escolar.

Útiles escolares: Es un programa que ayuda a mejorar la calidad educativa y obtener mejores resultados en beneficio de la niñez.

Gratuidad de la educación: Este programa es para materiales y suministros para el funcionamiento del centro educativo.

Valija didáctica: Es un programa de apoyo al docente para compra de material didáctico.

I. Proyectos que se desarrollan

a. Proyectos desarrollados

i. Se priorizo el cambio de techo de aulas por su deterioro por medio del programa de remozamiento.

b. Proyectos en desarrollo

i. Para una mejor comodidad para las madres de familia que han llegado a preparar el desayuno escolar se implementó la construcción de la cocina para una mejor higiene.

c. Proyectos por desarrollar

i. Se gestionó al alcalde municipal para que por su medio se proporcione la construcción de aulas, baños y una cancha polideportiva para un mejor ambiente en el que pueda interactuar con más libertad los alumnos.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

La población de la Aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, es una comunidad grande en población, por ende, hay una gran población estudiantil, los que necesitan de mucha ayuda en todos los aspectos por ser muy pobre y no cumple con todos los recursos necesarios.

Tabla No. 1
Población por rango de edad.

Edad escolar	Hombres	Mujeres	total
De 0 a 5 años	50	55	105
De 6 a 12 años	93	104	197
De 13 a 17 años	40	63	103
De 18 a 25 años	139	110	249
De 26 a 30 años	147	175	322
De 31 en adelante	234	293	527
Totales	703	800	1503

Fuente: Libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

b. Índice de desarrollo humano

i. Salud

La comunidad cuenta con un Puesto de Salud, con una enfermera que da consulta de ocho de la mañana a una de la tarde tres veces por semana. Se cuenta con el apoyo de Sistema Anglosajón de Unidades -PSI- para ayudar a niños de escasos recursos y están en desnutrición, capacitan a madres de familia en la forma de alimentar a sus hijos.

ii. Educación

La comunidad cuenta con una escuela de cuatro aulas, se tienen ocho aulas informales donde se atienden a 261 estudiantes. Además de 13 docentes, contando con un director liberado; se tiene una dirección, cocina y baños.

iii. Ingresos

Las personas de la comunidad obtienen sus ingresos a través de la cosecha de café, maíz, frijol y algunas frutas entre ellas: banano, manzana, algunas verduras y se dedican a la crianza de cerdos, ovejas, vacas y pollos de lo cual obtienen dinero para sus hijos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En este ciclo escolar, la matrícula es de 262 alumnos inscritos en todos los grados, según información que contiene el pacto colectivo en relación a cantidad de estudiantes se debe atender quince estudiantes en el grado de primero, de segundo a sexto la cantidad es de dieciocho, y la EORM aldea Bilil cuenta con doce docentes, esto impide que exista una calidad educativa.

Tabla No. 2
Cantidad de alumnos matriculados.

Grado	Alumnos inscritos
Primero	52
Segundo	64
Tercero	43
Cuarto	48
Quinto	32
Sexto	23
Total	262

Fuente: Libro de inscripción de Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de los alumnos por grado se realizó dependiendo de la cantidad inscrita por cada grado, tomando en cuenta la cantidad de docentes que hay. Se

cuenta con 12 docentes de los cuales 11 docentes tienen grado y se cuenta con un docente liberado.

Tabla No. 3.
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o nivel.

Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Primero	A	25
Primero	B	24
Segundo	A	27
Segundo	B	27
Tercero	A	21
Tercero	B	21
Tercero Etapa 1	A	18
Cuarto	A	38
Quinto	A	19
Quinto	B	21
Sexto	A	20

Fuente: Información proporcionada por el director del centro educativo.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

La distribución de los alumnos se determinó dando la prioridad a los docentes que están estudiando en el Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D previo a conferirse el grado académico de: Licenciados en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por el proyecto que se venía trabajando, quedando de la siguiente manera.

Tabla No. 4.
Cantidad de docentes y su distribución por grado y nivel.

Nombre del docente	Grado	Sección	Cantidad de estudiantes
Dayli Eugenia Domingo Gutiérrez	Primero	A	25
Trinidad Cardona Santiago	Primero	B	24
Eder Manuel Díaz Montejo	Segundo	A	27
Floralma Candelaria Cardona Castillo	Segundo	B	27
Saraí Teodolinda Armas Domínguez	Tercero	A	21
Delma Asucena Domingo Gutiérrez	Tercero	B	21
Marbella Maricela Camposeco Montejo	Tercero Etapa 1	A	18
Juana Mercedes Tomás Miguel	Cuarto	A	38
Celma Yraceny López Escobedo	Quinto	A	19
José Alberto Quiñonez Hernández	Quinto	B	21
Eldin Manolo Compaseco Mauricio	Sexto	A	20

Fuente: Libro de actas del centro educativo de la distribución de grados.

d. Relación alumno/docente

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, los estudiantes de primer grado ascienden a 49 estudiantes los cuales son atendidos por dos docentes y esto afecta en el rendimiento académico, el mismo problema se repite en cuarto grado donde se cuenta con 39 estudiantes y un docente y esto hace que no exista una buena educación, la barrera idiomática es un problema que ha afectado el proceso educativo.

Tabla No. 5
Relación alumno/docente.

Grado	Alumnos matriculados	Cantidad de docentes
Primero	49	2
Segundo	54	2
Tercero	42	2
Tercero etapa I	18	1
Cuarto	38	1
Quinto	40	2
Sexto	20	1
Totales	261	11

Fuente: Información dada por el director del establecimiento.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De los 261 estudiantes cada día faltan de 18 a 20 estudiantes, porque los llevan a trabajar los padres son de escasos recursos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El porcentaje de clases es de un 90% y el 10% es de talleres, reuniones y actividades extraescolar.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El castellano es el idioma que dominan los docentes. Pero los estudiantes el idioma materno que es el chuj.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el establecimiento se cuenta con material de apoyo, especialmente para primero, segundo y tercero. Pero no cubre las necesidades existentes en todos los grados.

e. Organización de los padres de familia

La comunidad cuenta con Consejo de Padres de Familia -OPF-, Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, Alcalde Auxiliar, Mayores en apoyo a los auxiliares, comité de agua potable, fontaneros y comité de escuela. La comunidad está organizada por líderes de la comunidad.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

El 65.27% de los niños y niñas del ciclo escolar están dentro del rango de escolarización oportuna. Algunas de las causas de este resultado son porque los niños no asisten todos los días a la escuela son: La migración temporal, la poca retención, trabajo infantil, la barrera idiomática y la pobreza.

Tabla No. 6
Escolarización oportuna.

Edad oportuna	Grado	Estudiantes
7 años	Primero	49
8 años	Segundo	33
9 años	Tercero	27
10 años	Cuarto	35
11 años	Quinto	16
12 años	Sexto	11
Total		171

Fuente: Libro de inscripción de EORM aldea Bilil.

b. Escolarización por edades simples

Al realizar las investigaciones sobre las edades de los estudiantes se ve la realidad de la comunidad educativa, que existen niños que tienen la edad, pero los padres no quieren que asistan porque los ayudan en el trabajo o los mandan a pastorear. En el centro educativo hay muchos niños que están inscritos, pero viven con abuelos o con algún familiar porque sus padres

emigraron o porque los padres fallecieron, muchos de estos niños son de escasos recursos y tienen que trabajar y no asisten a la escuela. El 30% de los niños comprendidos entre siete a ocho años no estudian.

Tabla No. 7
Escolarización por edades simples.

Edad	Grado	Cantidad de estudiantes
7 – 8 años	Primero	52
8- 9 y 10 años	Segundo	57
9 – 10 años	Tercero	36
10- 11 años	Cuarto	45
11-12 y 13 años	Quinto	30
13-14 y 15 años	Sexto	9
Total		229

Fuente: Libro de inscripción de la EORM aldea Bilil.

c. Sobre edad

Los estudiantes de la aldea Bilil tienen sobreedad respecto al grado en que cursan porque no asisten a la escuela, porque trabajan, migran, falta de apoyo de padres de familia, poca retención, falta de docentes esto se ve reflejado en el año 2018 donde existen más niños con sobreedad edad.

Tabla No. 8
Sobre edad

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	5	4	6	3	8
Segundo	5	5	3	2	7
Tercero	4	4	1	4	5
Cuarto	3	2	4	1	2
Quinto	3	2	2	2	3
Sexto	4	5	4	3	4

Fuente: Libro de inscripción de la EORM aldea Bilil.

d. Tasa de promoción anual

En la EORM aldea Bilil, la matrícula de estudiantes subió el año 2018 respecto a años anteriores.

Tabla No.9
Tasa de promoción anual.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	25	26	38	36	45
Segundo	30	25	30	28	34
Tercero	38	34	36	36	37
Cuarto	20	22	30	30	36
Quinto	26	24	24	24	25
Sexto	21	23	22	22	22

Fuente: Libro de evaluación de la EORM aldea Bilil.

e. Fracaso escolar

En la EORM aldea Bilil, en los últimos años se ha visto que hay un porcentaje de estudiantes que fracasan, esto se debe a que no existen docentes con nombramientos adecuados y los estudiantes son maya hablantes del idioma chuj, esto perjudica el rendimiento académico.

Tabla No.10
Fracaso escolar.

Estudiantes	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	15%	30%	25%	27%	30%
Segundo	10%	15%	30%	20%	33%
Tercero	12%	16%	22%	15%	17%
Cuarto	8%	18%	25%	33%	12%
Quinto	10%	12%	8%	12%	16%
Sexto	15%	0%	5%	9%	12%
Total	70%	91%	115%	116%	120%

Fuente: Libro de evaluación de la EORM aldea Bilil

f. Conservación de la matrícula

En los últimos años se ha visto que un porcentaje alto de estudiantes han dejado de estudiar porque se han visto obligado a emigrar a Estados Unidos por la pobreza que acoge a la comunidad.

Tabla No. 11
Conservación de la matrícula.

Año	Inscritos	Evaluados	Conservación
2014	160	154	96.25%
2015	154	148	96.10%
2016	180	178	98.88%
2017	176	160	90.90%
2018	199	180	90.45%

Fuente: Libro de inscripción de la EORM aldea Bilil.

g. Finalización de nivel

Un 89.6% de estudiantes logran finalizar el ciclo escolar durante los últimos cinco años en sexto grado, los cuales prefieren trabajar porque no tienen recursos para seguir estudiando, por ese motivo la comunidad no cuenta con un solo profesional.

Tabla No. 12
Finalización de nivel.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto	85%	80%	98%	90%	95%

Fuente: Libro de evaluación de la EORM aldea Bilil

h. Repitencia por grado

En el establecimiento educativo muchos de los estudiantes que pierden el grado, por ejemplo; falta de retención, pobreza, falta de docentes con nombramientos adecuados, falta de colaboración de padres de familia y pocos docentes para cubrir las necesidades de los estudiantes.

Tabla No. 13
Repitencia por grado.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	8	9	10	12	11
Segundo	7	7	5	8	7
Tercero	5	4	5	7	5
Cuarto	3	3	3	3	3
Quinto	1	2	4	3	3
Sexto	1	0	3	2	0

Fuente: Libro de inscripción de la EORM aldea Bilil

i. Deserción por año.

En la EORM aldea Bilil, en los últimos años se ha visto que muchos estudiantes abandonan la escuela, esto se da por falta de recursos, falta de apoyo de padres de familia y los niños no se interesan por estudiar.

Tabla No. 14
Descripción por año.

Año	Inscritos	Deserción
2014	160	6
2015	154	7
2016	180	10
2017	176	9
2018	199	12

Fuente: Libro de evaluación de la EORM aldea Bilil

j. Resultados de aprendizaje

a. Resultados de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas de estudiantes de primer grado.

El porcentaje de alumnos inscritos de primer grado por niveles de desempeño en lectura es el 50% no aprobó el criterio de lectura para este nivel y el 50% aprobó este criterio con éxito. En matemáticas el 30% no aprobó el criterio de matemáticas para este nivel y el 70% aprobó este criterio con éxito.

Tabla No. 15

Resultados de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas de estudiantes de primer grado.

Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de deficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de eficiencia en Matemáticas.	Porcentaje de deficiencia en Matemáticas.
El 50% de los estudiantes obtuvieron resultados favorables.	El 50% de los estudiantes no lograron los resultados que se querían.	El 70% de los estudiantes alcanzaron los resultados favorables.	El 30% de los estudiantes no alcanzaron los resultados.

Fuente: Elaboración propia.

b. Resultados de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas de estudiantes de Tercer grado.

El porcentaje de alumnos inscritos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura el 40% no aprobó el criterio de lectura para este nivel y el 60% aprobó este criterio con éxito. En matemáticas el 25% no aprobó el criterio de matemáticas para este nivel y el 75% aprobó este criterio con éxito.

Tabla No. 16
Resultados de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas de estudiantes de Tercer grado.

Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de deficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de eficiencia en Matemáticas.	Porcentaje de deficiencia en Matemáticas.
El 60% de los estudiantes obtuvieron buena capacidad para la lectura.	El 40% de los estudiantes no lograron los objetivos con relación a la lectura.	El 75% de los estudiantes logro pasar la prueba y se obtuvo muy buena participación de los estudiantes.	El 25% de los estudiantes obtuvieron resultados desfavorables.

Fuente: Elaboración propia.

c. Resultados de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas en estudiantes de sexto grado.

Los alumnos inscritos en sexto grado de primaria el 70% aprobó el criterio de lectura para este nivel con éxito y el 30% de los estudiantes necesitan mejorar. El 80% de estudiantes lograron establecer con éxito el criterio de matemáticas y el 20% de los estudiantes obtuvieron resultados desfavorables.

Tabla No. 17
Resultados de Comunicación y Lenguaje L2 y Matemáticas de estudiantes de Sexto grado.

Porcentaje de eficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de deficiencia en Comunicación y Lenguaje L2.	Porcentaje de eficiencia en Matemáticas.	Porcentaje de deficiencia en Matemáticas.
El 70% de los estudiantes obtuvieron resultados favorables.	El 30% de los estudiantes necesitan mejorar.	El 80% de los estudiantes lograron realizar las pruebas de matemáticas adecuadamente.	El 20% de los estudiantes obtuvieron resultados desfavorables.

Fuente: Elaboración propia.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta de la aldea Bilil, inició su funcionamiento en Jornada matutina en el año 1975 mediante la toma de posesión del puesto, del profesor: Fredy Rubén Castillo, trabajando con todos los grados de primero a sexto

la mayoría de niños no sabían leer ni escribir. Después de varios años se logró la construcción de la escuela, con cuatro aulas, una dirección y una bodega.

En el año 1980 se inicia formalmente el funcionamiento del establecimiento, atendiendo los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto y contando con otro docente, con una inscripción inicial de 60 alumnas y alumnos que tuvieron esta oportunidad de estudio alternativo y que los docentes atendieron con el objetivo de orientarles académicamente basado en valores de trabajo y cooperación para una formación profesional. Como los docentes vivían en la comunidad trabajaban por las tardes brindándoles el apoyo para que los estudiantes obtuvieran una mejor preparación académica.

B. De contexto

Es una comunidad grande en población, por ende, hay una gran población estudiantil, los que necesitan de mucha ayuda en todos los aspectos por ser muy pobre y no cumple con todos los recursos necesarios, debido a que anteriormente no existía un establecimiento cercano donde asistieran a estudiar y para poder llegar a una comunidad cercana debían caminar dos horas. Pero a partir de la creación y fundación de la primera escuela en este lugar, los niños y niñas se beneficiaron juntamente con padres de familia porque al quedarse los docentes toda la semana los alfabetizaban y lograron a aprender a leer y escribir. Actualmente, la comunidad educativa es beneficiada con una docente para el nivel preprimaria y con 11 docentes de primaria atendiendo a los niños y niñas que asisten a la escuela, pero no hacen falta docentes para cubrir las necesidades de los estudiantes.

La mayoría de los niños estudiantes de primer grado les cuesta leer y escribir, por varios factores que influyen como, por ejemplo: pobreza, falta de retención, poco apoyo de padres de familia, analfabetismo de padres de familia. Aunque existen estos factores los docentes trabajan activamente para minimizar estos problemas y fortalecer la enseñanza aprendizaje.

C. De recursos

En este ciclo escolar, la matrícula es de 262 alumnos inscritos en todos los grados, según información que contiene el pacto colectivo en relación a cantidad de estudiantes se debe atender quince estudiantes en el grado de primero, de segundo a sexto la cantidad es de dieciocho, y la EORM aldea Bilil cuenta con doce docentes, esto impide que exista una calidad educativa. Pese al incremento de la población en la comunidad, la población estudiantil ha tenido cambios significativos en cuanto a un incremento en la matrícula escolar en el nivel primario, existen muchos niños que tienen sobreedad por falta de apoyo de padres de familia, la pobreza y la misma cultura de la comunidad han tenido cambios negativos y esto no permite cumplir a cabalidad lo que el Ministerio de Educación quiere lograr, tanto como indicadores, como competencias para obtener una educación de calidad y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto debido a que muchos niños no asisten a la escuela porque los padres los llevan a trabajar, pastorean ovejas o emigran a otros lugares por la extrema pobreza que viven actualmente la escuela cuenta con cuatro aulas y no cubren las necesidades de los estudiantes habiendo 262 alumnos inscritos y once maestros dispuestos a trabajar y sacar adelante el centro educativo, la infraestructura es mala, los baños en muy mal estado y no se abastece para que los niños realicen sus necesidades fisiológicas, no cuenta con espacios adecuados para realizar educación física.

D. De procesos

De los 262 estudiantes cada día faltan de 18 a 20 estudiantes, porque la necesidad en el hogar así lo amerita. El porcentaje de cumplimiento de días de clases es de un 90% y el 10% es de talleres, reuniones y actividades extraescolares. El castellano es el idioma que dominan los docentes, pero los estudiantes el idioma materno que es el chuj, es otro obstáculo grande que existe entre docentes y alumnos. Se cuenta con materiales de apoyo, especialmente para primero, segundo y tercero, pero no cubre las necesidades en todos los grados. La

comunidad cuenta con Consejo de Padres de Familia -OPF-, Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-, Alcalde Auxiliar, Mayores en apoyo a los auxiliares, comité de agua potable, fontaneros y comité de la escuela. La comunidad está organizada por líderes de la comunidad.

Año con año los procesos educativos van cambiando de la misma manera el Ministerio de Educación está implementando estrategias para que los docentes se actualicen constantemente, en el centro educativo se cuenta con cinco docentes egresados del Profesorado del PADEP/D, por lo que aplican estrategias innovadoras para obtener mejoras en la enseñanza aprendizaje por lo que les facilita utilizar la metodología que contiene el CNB; Como también la implementación obligatoria del diplomado para docentes del idioma materno de los estudiantes.

E. De resultados de escolarización

El 65.27% de los niños y niñas del ciclo escolar están dentro del rango de escolarización oportuna. Algunas de las causas de este resultado son porque los niños no asisten todos los días a la escuela son: La migración temporal, la poca retención, trabajo infantil, la barrera idiomática y la pobreza. Al realizar las investigaciones sobre las edades de los estudiantes se ve la realidad de la comunidad educativa, que existen niños que tienen la edad, pero los padres no quieren que asistan porque los ayudan en el trabajo para obtener alimentos para la familia.

En el centro educativo hay muchos niños que están inscritos, pero viven con abuelos o con algún familiar porque sus padres emigraron o porque los padres fallecieron, muchos de estos niños son de escasos recursos y tienen que trabajar y no asisten a la escuela. El 30% de los niños comprendidos entre siete a ocho años no estudian. La sobreedad es evidente e inevitable, respecto al grado en que cursan por no ser activos en la escuela, existen varios factores que son: el trabajo infantil, la migración, la falta de apoyo de padres de familia, la poca retención y la

falta de docentes, esto se ve reflejado en el año 2018 donde existen más niños con sobreedad y esto consiste al aumento de matrícula respecto a años anteriores.

El fracaso escolar es evidente en los últimos años por la falta de docentes y por no tener una buena comunicación por los idiomas de ambos, esto ha influido en parte para que a los estudiantes no les interese seguir asistiendo, como también se han visto obligado a emigrar a Estados Unidos por la pobreza que acoge a la comunidad. Un 89.6% de estudiantes logran finalizar el ciclo escolar durante los últimos cinco años en sexto grado, los cuales prefieren trabajar porque no tienen recursos para seguir estudiando, por ese motivo la comunidad no cuenta con un solo profesional. En el establecimiento educativo muchos de los estudiantes pierden el grado por diferentes aspectos, por ejemplo; la falta de retención, la pobreza, falta de colaboración de padres de familia y pocos docentes para cubrir las necesidades de los estudiantes.

Se ha observado que la matrícula escolar va variando a la fecha, en algunos años incrementa y en otros disminuye, pero es por los escasos de docentes que ha tenido el centro educativo en los años anteriores que han atendido a más de 70 estudiantes en las aulas de cada grado, por lo que no alcanzan los procesos de aprendizajes deseables. En cuanto a la asistencia, es regular porque los estudiantes suelen retirarse o bien su asistencia empieza a ser irregular por la misma situación de que son demasiados en cada aula. En los últimos años se ha visto que muchos estudiantes abandonan la escuela, esto se da por falta de recursos, falta de apoyo de padres de familia y los niños no se interesan por estudiar.

F. De resultados de aprendizaje

Con el apoyo del director del centro educativo y la docente de primero, tercero y sexto se obtuvieron los siguientes resultados: El porcentaje de alumnos inscritos de primer grado por niveles de desempeño en lectura el 50% no aprobó el criterio de lectura para este nivel y el 50% aprobó este criterio con éxito. En matemáticas

el 30% no aprobó el criterio de matemáticas para este nivel y el 70% aprobó este criterio con éxito. El porcentaje de alumnos inscritos de tercer grado por niveles de desempeño en lectura el 40% no aprobó el criterio de lectura para este nivel y el 60% aprobó este criterio con éxito, en matemáticas el 25% no aprobó el criterio de matemáticas para este nivel y el 75% aprobó este criterio con éxito y Los alumnos inscritos en sexto grado de primaria el 70% aprobó el criterio de lectura para este nivel con éxito y el 30% de los estudiantes necesitan mejorar. El 80% de estudiantes lograron establecer con éxito el criterio de matemáticas y el 20% de los estudiantes obtuvieron resultados desfavorables.

Los tiempos han cambiado y para bien, esto ha permitido que el proceso educativo sea mejor, en la actualidad una gran cantidad de padres de familia, son letrados y eso fortalece mejores las competencias en sus hijos, ellos pueden orientarlos en tareas en casa brindándoles acompañamiento. En tiempos pasados, la situación era todo lo contrario, el proceso educativo dependía directamente a los docentes y el tiempo que duraban en la escuela, porque en casa no podían contar con el apoyo de sus padres, por la carente instrucción escolar.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La pobreza y la barrera idiomática es una de las circunstancias que ha afectado mucho a la educación del país, así como también de la comunidad, no obstante algunas comunidades con buenos líderes han salido adelante y sobresalido académicamente; lamentablemente de la aldea Bilil, municipio de Nentón, Departamento de Huehuetenango, no se puede decir lo mismo por los acontecimientos que paso en nuestro país en los años 80, ha afectado de gran manera dejando a muchos de los padres de familia analfabetas que viene arrastrando la sociedad hoy en día, pero no es obstáculo para los nuevos padres de familia para salir adelante. Hoy en día se cuenta con 1503 habitantes de los que son 703 hombres y 800 mujeres.

Esto hace referencia de que las personas de la aldea Bilil, municipio de Nentón, en los años 80 no contaba con un centro educativo, no tenían los recursos necesarios para seguir estudiando; en la actualidad los niños solo llegan a cursar sexto primario porque no cuentan con recursos para seguir estudiando y tener una carrera, es una comunidad muy pobre. Son pocos los niños que llegan a culminar y lograr llegar hasta sexto grado, y la mayoría son hombres los que terminan y las mujeres son muy pocas, porque se las llevan a trabajar o trabajan en la casa haciendo trabajos domésticos; las niñas, solo logran cursar tercer grado primaria y no lograban terminar la primaria.

Es una comunidad alejada del pueblo la mayoría de mujeres no pueden hablar el castellano solo hablan el chuj, por esa razón no pudieron estudiar y mucho menos alfabetizarse, en esta comunidad muy pocos hombres son los que pueden leer y escribir; porque han salido a trabajar a México, las mujeres son más discriminadas porque ellas nunca salen, solo se quedan en casa, otra causa de esta problemática es la barrera idiomática.

B. Circunstancias psicológicas

Las personas de la comunidad sufrieron mucho durante el conflicto armado interno, siendo esta una aldea que colinda con San Mateo Ixtatán, en esa época los soldados y la guerrilla era el lugar de paso para ellos y durante este tiempo las más afectadas eran las mujeres porque a ellas les hacían daño, después de esa época los padres de familia no dejaban salir a sus hijas porque las tenían sobre protegidas y sumisas, eran ellos los que daban las órdenes a donde iban y tomaban decisiones por ellas, por esa razón ellas no les gusta salir ni mucho menos entablar una comunicación con personas desconocidas.

Esta problemática que los padres han inculcado a los hijos les ha afectado en el rendimiento escolar, les cuesta participar y tomar decisiones, no tienen retención y por eso pierden el grado, aunque el docente busque estrategias y herramientas para motivarlos. La falta de recursos no permite que los alumnos sigan estudiando

por la situación económica, a los padres solo les interesa que sus hijos aprendan a leer y a escribir y los sacan de la escuela, lo otro que los limita es el medio de transporte, no hay carro para viajar y los padres de familia no tienen los recursos económicos para continuar con los estudios de sus hijos.

C. Circunstancias sociológicas

La aldea Billil es una comunidad muy pobre, algunas personas han logrado sobre salir, teniendo algunos negocios y otros jóvenes han buscado trabajo emigrando a México y Estados Unidos para ayudar a sus familias, otros solo trabajan en la comunidad ganando poco pero no cubren las necesidades básicas.

Lamentablemente el gobierno no ha podido ayudar a las familias de escasos recursos. Se tiene el bono seguro que solo ayudan a las personas que están mejor económicamente y no ayudan a los que no tienen dinero. Se tiene cuatro factores muy importantes que influyen en la educación de los niños: La pobreza, desnutrición, migración y la poca escolaridad, son temas que no se deben dejar pasar por alto, porque son estos los que influyen en el entorno educativo, y por eso muchas familias deciden emigrar a Estados Unidos y México dejando a sus hijos sin estudios, provocando desintegración familiar, es de suma importancia abordar este tema porque muchos dejan a los hijos con los abuelos y estos no le brindan la atención necesaria, esto les afecta de gran manera y se ve reflejado en el bajo rendimiento académico y la inasistencia a la escuela por falta de interés de los padres de familia.

Actualmente el centro educativo tiene una matrícula escolar adecuada pero muchos padres de familia se llevan a sus hijos para poder emigrar a Estados Unidos, y ya no siguen estudiando en ese país por miedo a ser deportados. Y muchos de los niños que se quedan tampoco quieren seguir estudiando por falta de apoyo de los encargados. Los niños se vuelven tímidos, se pierden los valores, muchos de estos niños se vuelven maleducados porque los padres de familia les mandan dinero suficiente para que hagan lo que ellos quieren y no les ponen

autoridad porque los han dejado con otras personas que no son sus padres por eso no les obedecen y lo peor que ni quieren estudiar y cuando los padres ya no les dan dinero estos se vuelven mareros y destruyen su vida o se van a otros lugares para poder sobre vivir.

D. Circunstancias culturales

La calidad de la educación depende de la cultura de cada pueblo, es lamentable pero cierto, la aldea Bilil, es una comunidad muy pobre y con idioma predominante chuj, por ser colindante del municipio de San Mateo Ixtatán y han adoptado la costumbre y cultura de dicho municipio uno de ellos es el desinterés en el estudio, y se limitan a la modernización, por ejemplo: no hay energía eléctrica en la comunidad porque según ellos es malo y no permitieron que el alcalde municipal los apoyara en dicho proyecto y se han negado a recibir ayuda a instituciones que han deseado ayudarlos.

La labor como docentes se ha trabajado mucho para hacerlos cambiar de parecer y se ha logrado romper con algunas barreras como: en educación antes solo los niños eran quienes estudiaban, en la actualidad ya estudian las mujeres, en las reuniones y organizaciones existentes en la comunidad ya les dan participación a las mujeres, ellas son integrantes de comités y también pueden ser auxiliares, es muy interesante porque ya hay equidad de género. Antes los padres tomaban las decisiones por las mujeres, a partir de los doce años, ellos las ofrecían y las vendían sin el consentimiento de las niñas, mucho menos permitía que tuvieran una relación, con la pareja con la que contraerán matrimonio. Las vendían muy jovencitas, dependiendo de la edad y de lo que ellas podían hacer, así era el precio que le ponían los padres a las hijas para que les dieran más dinero.

En estos tiempos las señoritas toman sus decisiones y ya no se casan a los 12 o 13 años, ahora ellas se casan de los 18 años en adelante y nadie decide por ellas, algunas trabajan en tiendas y otras tienen su propio negocio que les sirve para sobre vivir y ayudar a sus padres.

La cultura de estas personas es muy interesante no han perdido sus costumbres y tradiciones. Cuando celebran las fiestas patronales, es un lugar tan interesante respecto a sus culturas los evangélicos hacen cultos en las iglesias y los católicos en sus iglesias, las casas se quedan cerradas todos participan no importa que hagan, pero todos participan y son muy unidos, los niños esos días no reciben clases porque tienen participaciones en las diferentes actividades que realizan, todas las personas colaboran y participan.

En relación al idioma si lo hablan todas las personas todavía, y cuando los niños ingresan a la escuela no pueden hablar español, en este caso solo los hombres hablan el español porque han emigrado a México y Estados Unidos, las mujeres por lo regular no pueden hablarlo, dicen algunas palabras, pero no pueden entablar una conversación y los niños pequeños tampoco lo pueden hablar. En la comunidad les dan participación a las mujeres porque la mayoría de los hombres están en Estados Unidos, y en reuniones ellas participan y dan su punto de vista dependiendo si están o no están de acuerdo. Es una comunidad muy original con sus costumbres y tradiciones, los jóvenes han adoptado las costumbres de sus padres y por esa razón no quieren seguir estudiando, porque les lleva mucho tiempo estudiar y no tener ningún beneficio, según ellos.

En cuanto al del vestuario ya no lo utilizan los niños, solo lo utilizan en algunas actividades especiales ya sea religiosas o culturales, el idioma materno si es utilizado y la mayoría no hablan español.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el

mismo alumnado). En la comunidad aldea Bilil, Nentón, se puede clasificar este aspecto en tres, los cuales son:

a. Entorno familiar

La desintegración familiar y la pobreza que afronta la mayoría de la sociedad de nuestro país ha afectado el desarrollo educativo y de esto los más afectados son los niños, ese problema se evidencia en cada uno de ellos en el aula y el trabajo que realiza día a día los docentes hace que cada uno de ellos da a conocer los problemas que tienen en el hogar. La EORM aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, se ha detectado en el comportamiento de los niños esos problemas, les ha afectado de gran manera, los alumnos con hogares así no tienen rendimiento escolar, no hay retención o sencillamente no les interesa ir a clases, es por ello que existe sobreedad y repitencia todos los años.

La comunidad es grande en población y han adoptado una forma de vivir como sociedad, la manera de vivir de las personas, es de una manera modesta en la que la cabeza del hogar es el padre, la mamá se dedica a hacer los quehaceres domésticos; por su parte el papá al trabajo en el campo, no le da importancia a la mujer. La mayoría de las familias, cuentan con una religión y viven bajo sus preceptos, actualmente existen dos religiones en la comunidad, la católica en la cual está la mayoría de la población y la evangélica, en la que asisten 50 familias.

En cuanto a los valores morales, los padres de familia procuran enseñarles a sus hijos el respeto por las personas mayores, la solidaridad con el extranjero, la tolerancia con formas distintas de pensar, entre otros. Así mismo, se hace mención de que, en la mayoría de las familias nuevas, tienen un número grande de hijos que procrean, las familias tienen una docena de integrantes, a ellos no les gusta usar un método de planificación porque según ellos es pecado y esto ha afectado en desnutrición y bajo rendimiento académico porque aparte de tener muchos hijos son de escasos recursos económicos.

b. Entorno escolar

En este ámbito se hacen mención aspectos que resaltan como: la disciplina, el respeto, pocos padres que se interesan por la educación de sus hijos, pero la mayoría no le dan importancia y no apoyan a sus hijos. En cuanto a la disciplina, se puede decir que algunos estudiantes realizan las actividades de aprendizaje sin tanto relajo y otros no les importa porque no tienen el apoyo de sus padres. El respeto, es un valor que día a día se refleja en el comportamiento de los estudiantes, ya que se demuestra hacia compañeros, padres y docentes, el saludo y la obediencia forman parte de este valor en el centro educativo.

El interés de los padres de familia para la inscripción de sus hijos es muy poca porque no existe motivación, los niños y niñas en edad escolar, no asistían a la escuela hasta los 8 años, pero a raíz de la concientización de los docentes, ya se tiene una maestra de preprimaria esto ha ayudado a que cambie su mentalidad y puedan apoyar en el centro educativo. La matrícula escolar es alta, pero existe un problema en el centro educativo que no hay suficientes docentes para atender a todos los estudiantes. Algunos de los niños y niñas no logran culminar sus estudios porque muchos de los padres de familia emigran a Estados Unidos y se vio al finalizar el ciclo escolar una baja de 20% de estudiantes. El ambiente escolar ha influido demasiado en la forma de pensar de los estudiantes, que con el paso del tiempo y en su edad adulta, ponen en práctica sus ideologías, y de esta manera se ha conseguido mejorar en el desarrollo humano.

c. Comunitario

La comunidad, se ha caracterizado por que la mayoría de sus ciudadanos, son líderes y han podido sacar adelante a la comunidad en los diferentes aspectos, los niños y niñas a temprana edad, empiezan a manifestar sus habilidades de liderazgo desde el entorno escolar. Es un ambiente agradable en donde las familias participan a las reuniones y colaboran en proyectos, con mano de obra o económicamente, sin embargo, estas acciones se han ido deteriorando un poco,

quizás sea porque la mayoría de hombres adultos de la comunidad se han ido a los Estados Unidos, la población ha bajado y en la mayoría son mujeres las que asisten a reuniones y muchos de los hombres no les gusta que las mujeres participen en algún comité.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En la comunidad se puede observar como medios de comunicación: una radio que no es de la localidad, pero la frecuencia se escucha, para dar alguna información urgente se cuenta con altoparlantes, ya que en la comunidad no se cuenta con energía eléctrica. Por la misma situación, en los estudiantes se puede diagnosticar un bajo conocimiento de las cosas de su exterior, es decir fuera de su comunidad. Y de cierta manera esto es una barrera para el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través del transcurso del tiempo, surgieron las innovaciones como un generador de luz solar pero ninguna persona de la comunidad cuenta con televisor, algunas familias las que poseen más dinero tienen un teléfono inteligente pero las demás personas no, y por eso existe una problemática que es la barrera del idioma que no permite la comunicación de los estudiantes y no le entienden al docente.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El elemento más representativo de las nuevas tecnologías es sin duda el ordenador y más específicamente, Internet. Algunas de las familias cuentan con teléfonos inteligentes porque tienen familiares en Estados Unidos o México, esto ha traído consigo una serie de situaciones algunas positivas, pero en su mayoría negativas, y es que las personas no han sido educadas para manejar la tecnología. Ha facilitado la comunicación con familiares, pero también están al público varios temas que requieren de mucho cuidado abordarlos con los niños en edad escolar, sin embargo, la mayoría de los padres de familia no se fijan en el daño que les causan a sus hijos al darles plena libertad para manejar los teléfonos celulares con internet.

No se le quita el valor del internet en educación puesto que la tecnología ha venido para facilitar el trabajo del hombre, pero gracias a la facilidad que se les da a los seres humanos en la realización de las cosas, se ha visto mucha dificultad en la realización de tareas con la autoría de los estudiantes. En la aldea Bilil, no se pueden dejar trabajos en internet porque los padres de familia no cuentan con ese recurso y la mayoría de niños no realizan las tareas porque por las tardes van a trabajar con sus padres.

D. Factores culturales y lingüísticos

La cultura de la comunidad, en cierta forma afecta al crecimiento personal de los niños y niñas estudiantes, pues parte de ella, las niñas deben ser sumisas a los hombres y recatadas en todo momento, esto afecta en el momento de realizar actividades de exposiciones de temas, en actividades de elección de reinitas, en el momento de dar un discurso. Pero esto no ha impedido que algunas niñas puedan sobresalir en actividades como éstas. En cuanto al bilingüismo, contribuye a la mejor comprensión de lectura, porque como se dijo anteriormente, los textos vienen con el idioma español. Sin embargo, en la comunidad todas las personas son bilingües solo los hombres son los que hablan el castellano porque han viajado a otros países y los docentes de la comunidad son monolingües, esto perjudica a los estudiantes en sus estudios. Aunque se han dado talleres en idioma chuj, pero no es suficiente para poder enseñar, es diferente que el estudiante hable y muy distinto que lea y escriba.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

En la aldea Bilil, municipio de Nentón, los niveles de educación son escasos puesto que no existe cobertura para educación primaria, debido a que son pocos los docentes, y muchos estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para continuar con su proceso educativo. En los últimos años ha aumentado la inscripción, pero no se ha logrado una promoción al cien por ciento por los escasos de docentes y porque los alumnos se sienten aislados por la barrera idiomática.

Los niños que están en edad escolar para preprimaria, en su mayoría no asisten a la escuela y si llegan a las diez de la mañana se regresan a su casa, lo mismo sucede también con los niños de primero, segundo y hasta tercer grado se han acostumbrado a regresarse a su casa. Es una problemática existente; otra más es la barrera idiomática, los niños que cursan primer grado, la mayoría pierde el grado porque no entienden y no tienen la capacidad de retención por la desnutrición y otros factores que influyen en su contexto y muchas veces los docentes son monolingües y no se capacitan para dar mejor las clases.

En la comunidad existe una docente para primaria acelerada pero como son muchos niños que tienen sobreedad, se necesita una o dos docentes más. En los primeros grados los niños asisten a la escuela, pero a partir de quinto grado los niños se retiran para emigrar a otros lugares, otros factores que inciden suelen ser: la pobreza, los padres de familia no tienen la capacidad para que sus hijos estudien. En la comunidad no se cuenta con algún programa de alfabetización, a pesar de que algunas personas adultas quisieran prepararse no se les da la oportunidad porque no tienen el apoyo necesario de las autoridades de gobierno. La mayoría de las comunidades indígenas especialmente las mujeres no pueden comunicarse por no saber leer ni escribir.

B. Calidad

La comunidad de la aldea Bilil es grande, pero solo cuenta con 130 padres de familia y 261 alumnos, cursando los grados de preprimaria, primero a sexto. El establecimiento tiene trece docentes, una docente de preprimaria, un director liberado, una docente de primaria acelerada, cuatro docentes estudiando la Licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-, dos docentes estudiaron el profesorado y los otros docentes están por contrato por esa razón es necesario especializarse para mejorar la calidad educativa.

El Centro Educativo cuenta con varios programas educativos que tienen como finalidad fortalecer la calidad educativa de los niños, lamentablemente los recursos llegan tarde a las escuelas, entre ellos están: Comprometidos con Primero, un programa bonito, pero por existir la barrera idiomática no aprenden adecuadamente y los libros están avanzados y no están actualizados de acuerdo al contexto de los estudiantes. El programa de Leamos Juntos ayuda en la formación de los estudiantes, con ello se pretende el fortalecimiento y promover el análisis crítico, que puedan dar a conocer sus ideas, y que pongan en práctica las destrezas y habilidades que ellos poseen.

Con el Programa de Contemos Juntos con esto se le permite al estudiante desarrollar el pensamiento lógico, se vio el cambio en algunos niños y niñas y perdieron el miedo a las matemáticas, se aprendió cantando, es importante que el Ministerio de Educación le dé seguimiento porque solo es un tiempo y después se queda en el olvido, por esa razón no se tienen los recursos necesarios para trabajar y mejorar la calidad educativa. Actualmente se tiene el Programa Yo Decido, es para alumnos de cuarto grado, es un libro muy bonito con temas de valores donde los estudiantes analizan y responden lo que en el libro les piden, es un libro interesante y también sería importante que se trabajara con quinto y sexto grado porque son temas de valores, con la utilización de este libro se han visto algunos cambios de los estudiantes participan activamente en las actividades que se realizan.

Este año solo dieron libros de texto para primero y segundo grado, pero los libros no alcanzan para todos los niños inscritos, llegan fuera de tiempo, lamentablemente no hay para los demás grados y los padres son de escasos recursos económicos y no tienen la capacidad para apoyar en la educación de sus hijos.

C. Modelo de gestión

En el año 2013 se obtuvo un beneficio por parte del Programa Remozamiento, donde el director juntamente con Organización de padres d familia -OPF-, daban

a conocer por escrito las necesidades del establecimiento, que materiales se necesitaba para mejorarlo, ese año se realizó el cambio de techo de un aula, cocina, dirección y baños, piso en el corredor de la escuela y pintura de escuela. EL centro educativo cuenta con Organización de Padres de Familia -OPF- que son ellos los que tienen a cargo dar informe y hacer uso del Mural de Transparencia, (Ley de Acceso a la Información Pública) esto permite que todos los programas de apoyo sean utilizados como se debe en los centros educativos y que todo se realice con transparencia.

El Sistema de Registros Educativos -SIRE- es un programa interesante que ha ayudado en el que hacer docente, con este programa se ha llevado un control de estadísticas, alumnos inscritos, retirados y es más fácil hacer uso de ella en la papelería final.

D. Recurso humano

El Programa de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, ha sido de gran beneficio para muchos docentes que han deseado prepararse por medio de esta beca que ha proporcionado el Ministerio de Educación -MINEDUC-, se han beneficiado docentes del nivel pre primario y primario bajo el reglón presupuestario 011, esto con el propósito del fortalecimiento de las mejoras en la educación a nivel nacional logrando la calidad educativa. El aumento salarial ha beneficiado a todos los docentes, 011 y 021 con la finalidad de mejorar la calidad educativa, es un retroactivo del 10% dependiendo de la clase en que se encuentren, este es un incentivo que hará que el docente se sienta motivado a la hora de realizar su labor docente. Se tiene otro incentivo que es para aquellos docentes graduados del Profesorado de -PADEP/D- que ha sido motivo para que más docentes se preparen para la mejora de la educación de la niñez guatemalteca.

Se han realizado varios talleres pedagógicos, educacionales para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje y de esa manera motivar a la comunidad educativa, con esto se pretende darles seguimiento a temas como: valores de los

educandos, involucrando a los padres de familia en la educación de los niños y niñas, promoviendo de esa manera la educación en valores que tanta falta hacen esta sociedad.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El Currículum Nacional Base -CNB- por pueblos se está utilizando en el centro educativo, pero no se tiene en físico, aparte de eso no se ha capacitado a los docentes sobre el uso correcto. Es necesario que los Coordinadores implementen capacitaciones sobre el uso e implementación del CNB y que puedan solicitarlo de acuerdo al contexto de los estudiantes. El involucramiento del Diplomado chuj, es interesante porque se está aplicando nuevas estrategias de cómo enseñarles a los niños el idioma materno, ya que ellos solo lo pueden hablar, pero no lo saben escribir, con esto se pretende que los estudiantes aprendan de una manera adecuada y especialmente que los docentes que no hablan el idioma materno de los niños, puedan introducirse en la lectoescritura de éste, haciendo que la educación sea más eficiente y se garantice una mejora en su calidad.

F. Aumento a la inversión educativa

Los programas de apoyo han sido de gran ayuda para la niñez guatemalteca, especialmente en el área rural donde muchos de los niños no tienen los recursos y muchas veces no desayunan y se van a la escuela con el estómago vacío; con estos programas se han beneficiado a millones de niños a nivel nacional. Es importante dar a conocer que la alimentación escolar ha llegado a tiempo a las escuelas y los niños no se han quedado sin comida, la alimentación es saludable porque se incluyen varios menús. Tras las diferentes negociaciones que el STEG ha realizado ante las autoridades educativas, se ha logrado que este programa tenga beneficio de cuatro quetzales diarios para alimentación. Todos los niños reciben estos beneficios porque el monto que se les asignó es adecuado y la alimentación tiene todos los nutrientes necesarios dentro del menú se incluyen frutas y verduras.

Se tiene el programa de útiles escolares que este año llegó a tiempo y el beneficio es para todos los niños inscritos y se les compra los recursos necesarios y que son útiles durante su proceso de enseñanza-aprendizaje. Otro de los programas de apoyo es el de valija didáctica que ha beneficiado a docentes en realización de material didáctico. Se cuenta con el programa de gratuidad de la educación este beneficio es para beneficio de estudiantes y compra de materiales para uso del centro educativo.

G. Equidad

El programa -STEM- es una combinación de ciencia, tecnología, ingeniería, arte y mecánica, donde participan niños de todos los grados que tienen diferentes habilidades para realizar sus proyectos. Es un programa que implementaron para mejorar la capacidad de los estudiantes, se lleva a cabo a nivel nacional, incluyendo a los cuatro pueblos sin discriminación, se toma en cuenta la equidad e igualdad en las cuatro culturas del país. Con esto se está mejorando la calidad educativa en el país, involucrando a todos los niños y niñas, aunque tengan capacidades diferentes. Con esto se pretende reducir el fracaso escolar en las comunidades más vulnerables especialmente las zonas rurales y mayas, para que exista igualdad de derechos y que la participación sea amena, divertida y práctica esto con el fin de potenciar el trabajo en equipo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Las Organizaciones no gubernamentales -ONGs- y Centro de Salud han apoyado a los niños y niñas del centro educativo dando consultas, desparasitando y vitaminado a los niños y niñas con el propósito de mejorar la desnutrición y velar para que existan mejoras en la educación. El establecimiento educativo ha sido visitado por personeros de diferentes entidades tenemos el caso de Dirección General y Verificación de la Calidad -DIGEMOCA- que cada año ha evaluado a los niños para ver la calidad educativa, Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa -DIGEFOCE- que apoya en el relación a la alimentación escolar y beneficio al establecimiento educativo en remozamiento de cocina,

Consejo de Padres de Familia que es una organización de padres de familia que ayuda a que los estudiantes sean beneficiado de los diferentes programas.

La escuela cuenta con gobierno escolar los niños son los que participan en este programa al involucrar a los estudiantes, se pretende que sean responsables, honestos y colaborativos al tomar decisiones esto con el propósito que más adelante sean líderes y lideresas de la comunidad, en la actualidad se cuenta con director liberado esto hace que facilite los procesos administrativos; esto con la finalidad de que los docentes utilicen el tiempo al máximo en las aulas.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Dislexia.
- B. Deficiencia en el diseño de grafías.
- C. Disortografía.
- D. Escasa comprensión lectora.
- E. Deficiencia en escritura.
- F. Mala ortocaligrafía.
- G. Poca retención.
- H. No hay fluidez lectora.
- I. Lentitud en la lectura.
- J. Omisiones de letras

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Analizando los problemas existentes en el centro educativo se concluyó priorizar estas estos diez problemas en los cuales se seleccionó un problema ganador conforme el punteo obtenido.

Tabla No.18

Matriz de jerarquización de problemas

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

Se pudo seleccionar el problema a través de la escala de puntuación que aparece en la siguiente tabla.

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F- Interés	G.- Competencia		
Dislexia	2	1	2	0	1	6	2	2	4	24
Deficiencia en el diseño de grafías	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Disortografía	2	1	1	0	2	6	2	2	4	24
Escasa comprensión lectura	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28
Deficiencia en escritura	2	1	2	0	1	6	2	2	4	24
Mala ortocaligrafía	2	2	2	0	1	7	2	1	3	21
Poca retención	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
No hay fluidez lectora	2	2	2	1	1	8	1	1	2	16
Lentitud en la lectura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Omisiones de letras	2	1	2	0	1	6	2	2	4	24

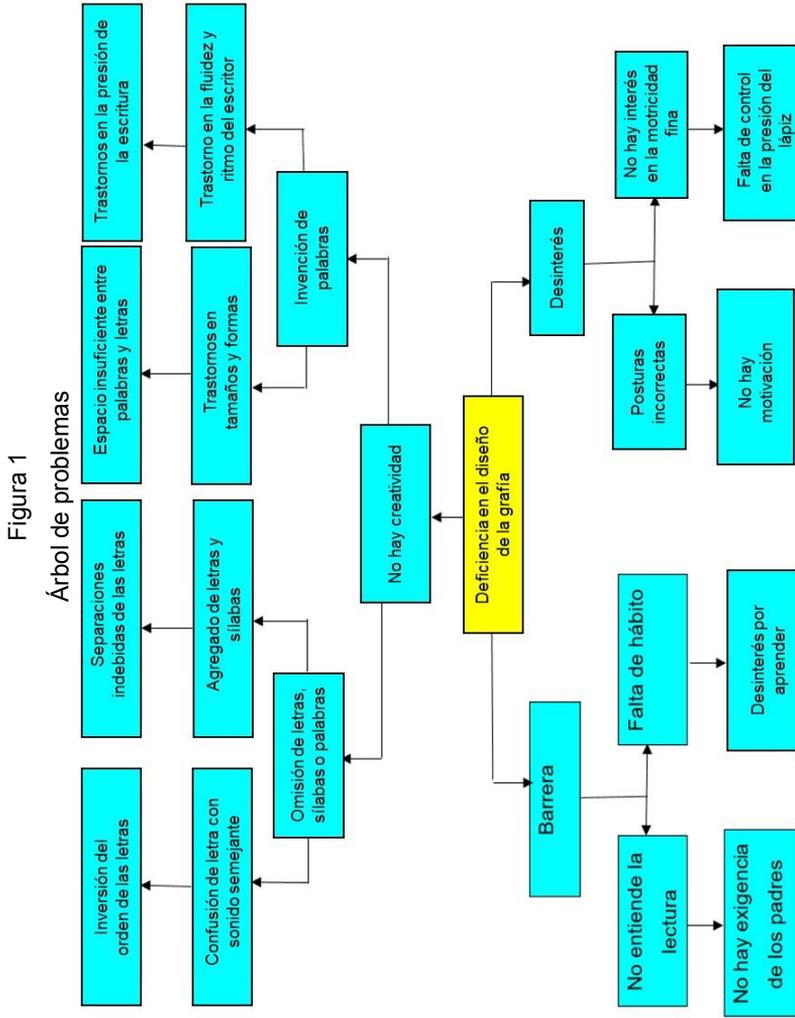
Fuente: elaboración propia.

Tabla: 19
Escala de puntuación.

CRITERIOS	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Ampliación de plazas para nuevos docentes especializados en el idioma del niño.
- b. Mayor ampliación del presupuesto nacional.
- c. Creación de programas para la población vulnerable.
- d. Implementación de charlas a padres de familias para apoyar a sus hijos.
- e. Generar presupuesto para hortalizas en los centros educativos.
- f. Acompañamiento del COCODE en la comunidad educativo.
- g. Fortalecimiento de capacitaciones o talleres del idioma materno de los estudiantes.
- h. Fortalecer los programas de apoyo.
- i. Incentivar el apoyo de autoridades comunitarias en el proceso educativo.
- j. Que todos los niños en edad escolar sean inscritos.

B. Institucionales

- a. Dotar libros de textos para todas las áreas y niveles.
- b. Creación de plazas para la población estudiantil de preprimaria.
- c. Diplomado para los docentes en el idioma del contexto para fortalecer el bilingüismo.
- d. Crear incentivos para los OPF por el servicio prestado.
- e. Priorizar de urgencia nacional el remozamiento de las escuelas públicas.
- f. Dotar equipo de cómputo y sistemas de internet para todas las escuelas públicas.
- g. Crear laboratorios científicos experimentales con equipo de punta.

- h. Implementación de equipos e insumos para la elaboración de alimentación escolar y purificación del agua.
- i. Que los programas lleguen a tiempo.
- j. Que las políticas educativas se cumplan a cabalidad.

C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
 - i. Maestros responsables.
 - ii. Información constante del rendimiento de sus hijos.
 - iii. Cumplimiento del horario de clases.
 - iv. Reuniones administrativas fuera del horario de clases.
 - v. Que el maestro se vista adecuadamente.
 - vi. Que use un vocabulario adecuado.
 - vii. Que sea flexible ante las distintas capacidades de cada alumno.
 - viii. Metodología adecuada.
 - ix. Maestros actualizados.
 - x. Que los temas impartidos que estén acorde al contexto de los alumnos.

b. Maestros

- i. Acompañamiento de los padres de familia.
- ii. Cumplir a tiempo con los programas de apoyo.
- iii. Tener mobiliario adecuado e infraestructura adecuada.
- iv. Cumplimiento de horarios de parte de los niños.
- v. Cobertura de docente.
- vi. Guía de textos para docentes.
- vii. Adecuación curricular.
- viii. Padres de familia colaboradores.
- ix. Acompañamiento de autoridades comunitarias.
- x. Acompañamiento de autoridades comunitarias.

c. Estudiantes

- i. Docentes motivadores y creativos.
- ii. Cobertura de textos.
- iii. Instalaciones adecuadas.
- iv. Mobiliarios adecuados.
- v. Docentes preparados.
- vi. Cumplimiento del horario de clases.
- vii. Docente comprensivo.
- viii. Que sea atento y paciente.
- ix. Que se desenvuelva bien en sus clases.
- x. Actividades bien preparadas.

d. Autoridades educativas

- i. Cumplimiento con los programas educativos.
- ii. Cumplimiento con el calendario anual de clases.
- iii. Cumplir con la jornada de clases.
- iv. Entrega de requerimiento administrativo a tiempo.
- v. Acompañamiento personal.
- vi. Aplicar la ley al pie de la letra.
- vii. Que las notificaciones las hagan llegar a tiempo.
- viii. Que prevalezca la armonía entre compañeros.
- ix. Que los documentos administrativos estén en orden.
- x. Que no se descuiden a los estudiantes por paros laborales
- xi. Clases interactivas.
- xii. Actualización pedagógica del docente.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Estudiantes.
- b. Padres de familia.

- c. Docentes.
- d. OPF

B. Indirectos

- a. Autoridades educativas.
- b. Municipalidad.
- c. Autoridades de las iglesias.
- d. COCODES
- e. ONG
- f. STEC

C. Potenciales

- a. Proveedores
- b. Personas particulares

D. Características

Las características de los diferentes actores directos como: los diferentes intereses, fortalezas, debilidades, oportunidades, amenazas, relaciones, impacto y las necesidades de participación de cada uno de ellos.

Tabla. 20

Tabla de actores Directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Aprender y hacer nuevos amigos.	Flexibles y voluntarios para aprender.	Dificultad en aprender el español.	Acompañamiento de padres.	Barrera idiomática.	Buena comunicación con compañeros.	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejora la socialización.
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y	Voluntarios en apoyar a sus hijos.	Apoyo inadecuado. No hay exigencia.	Apoyo de ONGs.	Falta de trabajo.	Buena comunicación con docentes.	Conocimientos sobre avances académicos.	Derecho a conocer la función del establecimiento.

	a escribir, como también hablar el español.							
Maestros	Que los alumnos aprendan a leer y a escribir.	Formación docente.	No saber hablar el idioma materno de los alumnos.	Formación profesional.	Cambios al sistema educativo.	Comunicación asertiva.	Transformación desde el aula.	Ser escuchado.
OPF	Que haya una educación de calidad.	Legalmente formado.	Desconocimiento en el manejo y uso del dinero.	Interés en aprender sobre el manejo de finanzas.	Ser objeto de sanciones por la contraloría.	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero.	Buena administración de los fondos.	Aumentar las fortalezas.

Fuente: Elaboración propia.

La participación de los diferentes actores en la educación es indispensable en la educación de los alumnos.

Tabla 21

Tabla de actores indirectos.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Autoridades educativas	Brindar una educación de calidad.	Dar herramientas necesarias para fortalecer el área educativa de los	No promueve talleres de formación y capacitación docente.	Programas de lectoescrituras.	Aumentar el número de estudiantes antes repitentes.	Tener un clima armonioso entre los integrantes de la comunidad	Superar el grado de fluidez de comunicación eficiente de la población educativa.	Atender las diferentes decadencias de la población para cubrir las necesidades

		educandos.				educativa.		respectivas.
Municipalidad	Apoyo a futuros ciudadanos.	Deseo de servicio.	Intereses políticos.	Apoyo de ONGs.	Barrera idiomática.	Buena comunicación con autoridades de la comunidad.	Transformación educativa.	Aumento de matrícula.
Autoridades de la iglesia.	Que tengan un proceso comunicativo oral o escrito.	Deseos de una educación adecuada.	No hay interés en incentivar la lectura.	Desenvolvimiento como tal en su entorno.	Distorsión en información que se le da a conocer.	Adecuada relación interpersonal.	Superación personal en los diferentes ámbitos.	Involucramiento en actividades netamente comunicativa.
COCODES	Un buen ambiente en el que interactúan los alumnos.	Autoridad legalmente constituida.	Desconocimiento sobre educación.	Aprender y mejorar su desempeño.	No ganarse el respeto de la comunidad.	Ambiente de armonía y buena comunicación con los miembros de la comunidad.	Excelentes resultados en el trabajo.	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas.
ONG	Apoyar a la comunidad.	Voluntad y deseo de servicio.	No saber realmente las necesidades del centro educativo.	Brindar apoyo para el mejoramiento de la educación.	Que se le conozca y no se le apoye.	Tener más comunicación con los miembros de la comunidad.	Aceptación y reconocimiento en la comunidad.	Aumentar las fortalezas.
STEC	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal.	Que no cumpla con sus funciones, pudiendo ser objetivo de demandas jurídicas.	Luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales.	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas jurídicas.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes.	Mejorar las condiciones del maestro y de la educación en general.	Minimizar las debilidades y aumentar las fortalezas.

Fuente: Elaboración propia.

La intervención de los actores potenciales es indispensable para la rápida obtención de artículos de consumo del centro educativo.

Tabla. 22
Tabla de actores Potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Proveedores	Intereses económicos.	Mejorar sus intereses económicos.	Dejar de cumplir con sus responsabilidades.	Mejorar la entrega de productos.	Perder el trabajo.	Entrega oportuna de productos teniendo buena comunicación con los comités.	Mejora en la educación de los educandos.	Aumento de fortalezas.
Personas particulares.	Que tengan un proceso comunicativo oral y escrito.	Deseos de una educación adecuada.	No hay interés en incentivar la lectura.	Desarrollo como tal en su entorno.	Distorsión en la información que se le da a conocer.	Adecuada relación interpersonal.	Superación personal y profesional en los diferentes ámbitos.	Involucramiento en actividades netamente comunicativas.

Fuente: Elaboración propia.

E. Influencias

Tomar en cuenta los actores en el proyecto y darles a conocer lo pensado en realizar es de suma importancia para evitar conflictos y mantener la armonía en el centro educativo.

Tabla. 23
Influencia de los actores.

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público en general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vistas para evitar conflicto.
COCODES STEC	Alumnos Maestros

Proveedores	Padres de familia OPF ONG
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
COCODES STEC Proveedores	Alumnos Maestros Padres de familia OPF ONG MINEDUC

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

F. Criterios

Analizando los criterios y atributos de los actores se vio que los docentes y padres de la familia son los entes que tiene mayor responsabilidad en el desarrollo de la educación de los alumnos.

Tabla. 24

Criterios o atributos de los actores.

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	x	x	x			x	4
Docentes	x	x	x	x	x	x	6
Padres de familia	x	x	x	x	x		5
COCODES	x	x	x	x			4
Editoriales	x		x	x			3

Fuente: Elaboración propia.

G. Características típicas

Cada actor tiene su propio interés en la educación de los estudiantes y merecen ser incluidos en las actividades que se decide realizar para beneficio de los alumnos.

Tabla 25
Características típicas de actores.

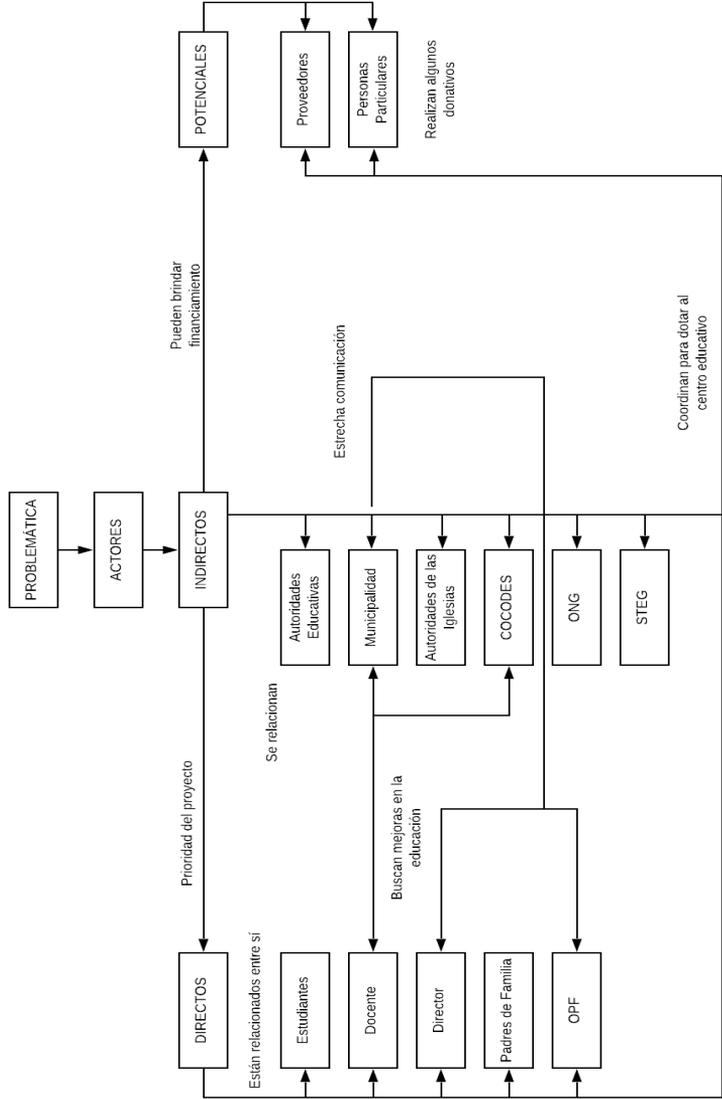
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Conocer nuevos amigos. Aprender a leer y a escribir. Por la alimentación escolar. Jugar. Divertirse. Ganar sus grados.	Programas de alimentación escolar, útiles y gratuidad. Saber leer y escribir. Salir adelante académicamente. Integrarse a juegos escolares. Sobresalir en algún deporte. Recibir una educación de calidad.	Aprendizaje significativo. Integrarse a un grupo escolar. Conocer una sociedad diferente a la de su hogar. Integración a una directiva de su grado. Ser miembro del gobierno escolar. Integrarse a un equipo deportivo.
Padres de familia.	Que sus hijos aprendan a leer y a escribir. Que sobresalgan sus hijos en la escuela. Que apruebe todas sus materias. Que demuestre sus talentos. Que sean participativos, solidarios y que practiquen valores.	Seguir estudiando. Tener un trabajo. Guiar a su hijo. Conformar parte de alguna junta directiva. Elegir y ser electo en actividades escolares. Conocer a las personas del entorno familiar.	Ser escuchados. Ser tomado en cuenta. Participación activa en diferentes actividades. Estar informado sobre las actividades escolares. Participar en actividades de la escuela.
Maestros	Dar una educación de calidad. Que los alumnos sobresalgan en la pobreza. Que aprendan para la vida. Que practiquen los valores morales. Que aprendan por competencias.	Profesionalización docente. Becas. Talleres, capacitaciones y congresillos. De tener trabajo digno y estable. Superarse académicamente. Actualizarse.	Poco conocimiento en usos de metodología. Profesionalización permanente. Incentivos laborales. Compartir académicamente con otros centros educativos.
OPF	Ser líder educativo. Realizar todos los procesos.	Estar legalmente nombrados. Orientaciones.	Capacitaciones constantes.

	Conocimiento de uso y manejo de libros. Ser transparente. Brindar los programas de apoyo. Gestión educativo.	Formar grupos de líderes. Ayudar a la comunidad educativa.	Orientaciones sobre uso de manejos de libros. Orientaciones sobre la alimentación balanceada. Capacitación a grupos de madres de familia sobre la elaboración de alimentos e higiene personal.
Indirectos			
COCODES	Desarrollo de la comunidad. Educación de calidad. Docentes cumplan con días y horarios laborados. Gestión de infraestructura del edificio escolar. Cobertura de maestro. Trabajo coordinado con la comunidad educativa.	Reconocimientos por presentación a las autoridades municipales. Representación a la comunidad. Servicio a la comunidad. Conocer ampliamente necesidades de la comunidad. Integración COMUDE.	Trabajar de forma coordinada con docentes y de más instituciones. Buena comunicación entre COMUDE Y COCODE.
Potenciales			
Proveedores	Interés económico. Servir a centros educativos. Vender su producto. Dar a conocer su producto.	Mejorar sus ingresos económicos. Dar a conocer su empresa.	Dejar de cumplir con sus responsabilidades. Conocer empresas educativas.
Ruleteros	Económicos. Hacer crecer su negocio. Dar a conocer su producto.	Responsabilidad en sus servicios. Prestar un servicio. Llevar los productos en las instalaciones educativas.	Fallas mecánicas del vehículo e incumplimiento de la responsabilidad.

Fuente: Elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones.



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Deficiencia en el diseño de grafías

Tabla 26
Técnica DAFO

I N T E R N O S	Debilidades (interno)	E X T E R N O S	Amenazas (externo)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barrera idiomática. 2. Carencia de recursos. 3. Libros de textos no contextualizados. 4. No hay energía eléctrica. 5. Poca comunicación entre docente y padres de familia. 6. No hay hábito de lectura. 7. Desinterés del alumno. 8. Desinterés de padres familia. 9. No hay aulas para todos los docentes. 10. No hay referencias de lectura en casa. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. No finalizar la primaria. 2. Migración. 3. Situación socio-económicos. 4. Pobreza. 5. No hay apoyo de parte de los padres de familia respecto a tareas 6. Carencia de personal. 7. No existe librería. 8. Padres analfabetos. 9. Desintegración familiar. 10. No hay hábito de lectura.
	FORTALEZAS (interno)		OPORTUNIDADES (externo)
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización docente. 2. Cuenta con libros de textos. 3. Responsabilidad del estudiante. 4. Asistir todos los días a clase. 5. Se cuenta con desayuno escolar. 6. Se tiene un horario de lectura. 7. Se cuenta con el programa leamos juntos. 8. Explorar la imaginación. 9. Motivación de los estudiantes. 10. Acceso al conocimiento. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diplomado chuj. 2. Metodología innovadora. 3. Concursos de lectura y ortografía. 4. Talleres de capacitación. 5. Comisión de lectura. 6. Acompañamiento del CAP 7. Participación de padres de familia. 8. Formación académica del docente. 9. Donación de recursos económicos de ONGs. 10. Existencia de programas de lectura.

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 27
Técnica Mini-Max

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas (internas positivas)	<p>FORTALEZAS - OPORTUNIDADES</p> <p>F1. Profesionalización docente. O2. Metodología innovadora. O3. Talleres de capacitación. O8. Formación académica del docente. F2. Cuenta con libros de textos. O3. Concursos de lectura y ortografía. O5. Comisión de lecturas. O10. Existencia de programas de lectura. F3. Responsabilidad del estudiante. O2. Metodología innovadora. O5. Comisión de lectura. F4. Asistencia todos los días a clases. O2. Metodología innovadora. O7. Participación de padres de familia. F5. Se cuenta con desayuno escolar. O7. Participación de padres de familia. F6. Se tiene un horario de lectura. O3. Concursos de lectura y ortografía. O5. Comisión de lecturas. O10. Existencia de programas de lectura. F7. Se cuenta con el programa leamos juntos. O3. Concursos de lectura y ortografía. O5. Comisión de lecturas. F8. Explorar la imaginación. O3. Concursos de lectura y ortografía. F9. Motivación de los estudiantes. O2. Metodología innovadora. O3. Concursos de lectura y ortografía. O5. Comisión de lecturas. O9. Donación de recursos económico de ONGS. F10. Acceso al conocimiento. O1. Diplomado chuj. O2. Metodología innovadora. O4. Taller de capacitación. O8. Formación académica del docente.</p>	<p>FORTALEZAS – AMENAZAS</p> <p>F1. Profesionalización docente. A3. Situación socioeconómica. A6. Carencia de personal. F2. Cuenta con libros de textos. A10. No hay hábito de lectura. F3. Responsabilidad del estudiante. A8. Padres analfabetos. A9. Desintegración familiar. F4. Asistir todos los días a clases. A2. Migración. A3. Situación socioeconómica. A4. pobreza. F5. Se cuenta con desayuno escolar. A8. Carencia de personal. F6. Se tiene un horario de lectura. A10. No hay hábito de lectura. F7. Se cuenta con el programa leamos juntos. A10. No hay hábito de lectura. F8. Explorar la imaginación. A10. No hay hábito de lectura. F9. Motivación del estudiante. A2. Migración. A3. Situación socioeconómica. A4. pobreza. A7. Padres analfabetos. A8. Desintegración familiar. F10. Acceso al conocimiento. A1. No finalizar la primaria. A9. No hay hábito de lectura.</p>
Debilidades (internas, negativas)	<p>DEBILIDADES - OPORTUNIDADES</p> <p>D1. Barrera idiomática. O1. Diplomada chuj. O3. Concursos de lectura y ortografía. O7. Participación de padres de familia. D2. Falta de recursos.</p>	<p>DEBILIDADES - AMENASAS</p> <p>D1. Barrera idiomática. A8. Padres analfabetos. D2. Carencia de recursos. A2. Migración. A3. Situación socioeconómica. A4. Pobreza.</p>

	Oportunidades	Amenazas
	O9. Donación de recursos económico de ONGS. D3. Libros de textos no contextualizados. O2. Metodología innovadora. D4. No hay energía eléctrica. D5. Poca comunicación entre docentes y padres de familia. O7. Participación de padres de familia. O8. Formación académica del docente. D6. No hay apoyo de padres de familia respecto a tareas de los niños. O7. Participación de padres de familia. D7. Desinterés del alumno. O2. Metodología innovadora. O3. Concursos de lectura y ortografía. O7. Participación de padres de familia. D8. No existe librería. O9. Donación de recursos económico de ONGS. D9. Escuela multigrado. O7. Participación de padres de familia. D10. No hay referencias de lectura en casa. O3. Concursos de lectura y ortografía. O5. ComisIÓN de lectura. O10. existencia de programas de lectura.	D3. Libros de textos no contextualizados. A8. Padres analfabetos. D4. No hay energía eléctrica. A3. Situación socioeconómica. A4. Pobreza. D5. Poca comunicación entre docentes y padres de familia. A3. Situación socioeconómica. A8. Padres analfabetos. A9. Desintegración familiar. D6. No hay hábito de lectura. A5. No hay apoyo de parte de los padres de familia respecto a tareas. A8. Padres analfabetos. D7. Desinterés del alumno. A3. Situación socioeconómica. A4. pobreza. A5. No hay apoyo de parte de parte de los padres de familia respecto a tareas. A9. Desintegración familiar. D8. Desinterés de padres de familia. A3. Situación socioeconómica. A4. pobreza. A9. Desintegración familiar. D9. No hay aulas para todos los docentes. A3. Situación socioeconómica. A4. pobreza. D10. No hay referencias de lectura en casa. A5. No hay apoyo de parte de los padres de familia respecto a tareas. A8. Padres analfabetos.

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1. Profesionalización docente.

O2. Metodología innovadora.

A través de la profesionalización que el docente ha tenido en el PADEP/D, innova el proceso enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, por ende, la metodología que aplica es innovadora ya que emplea una serie de recursos, técnicas y estrategias que motivan al niño a involucrarse en su formación.

F2. Cuenta con libros de textos.

O3. Concursos de lectura y ortografía.

Al contar con libros de textos en el establecimiento nos da la oportunidad de realizar actividades diferentes, someter a los alumnos a competencias de lectura y ortografía, hará de ellos una mejor perspectiva sobre lo que suceda en la vida cotidiana y desarrollar nuevas habilidades y destrezas.

F4. Asistir todos los días a clases.

O7. Participación de padres de familia.

A través de la asistencia de los alumnos todos los días en la escuela, motiva la labor docente e incrementa el deseo de ser constante y creativo, más aún cuando se cuenta con la participación constante de padres de familia, que es un pilar importante durante el desarrollo de la educación formando parte del éxito de mejores ciudadanos.

F5. Se cuenta con desayuno escolar.

O7. Participación de padres de familia.

A través del programa de alimentación escolar que el ministerio de educación proporciona a los alumnos se cuenta con el desayuno escolar en el establecimiento, el cual ha fortalecido la asistencias e interés de los estudiantes en asistir a clases todos los días e involucrando cada vez más la participación de padres de familia y que ha servido de motivación para la mejora educativa.

F6. Tener un horario de lectura.

O3. Concurso de lectura y ortografía.

Al contar con un horario de lectura en el centro educativo fortalece la lectoescritura y la habilidad que posee cada uno de los estudiantes en las diferentes materias impartidas instándoles a competir y ser mejores en la vida cotidiana, realizar

concursos de lectura y ortografía los inspira a ser personas responsables y crear en ello ese ego de ser mejores.

B. Vinculación Fortalezas-Debilidades

F1. Profesionalización docente

D1. Barrera idiomática.

A través de la profesionalización que el docente ha tenido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha venido innovando el proceso de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, pero se ha encontrado con una gran dificultad referente a la comunicación, ya que los niños dominan en un 100% el idioma materno, en donde el docente se ve obligado a hacer uso de diferentes estrategias y lograr motivar a los alumnos a involucrarse en su formación.

F2. Cuenta con libros de texto.

D3. Libros de textos no contextualizados.

Es evidente que, a través de la lectura practicada correctamente, se pueda lograr en las personas y especialmente en los niños de edad escolar un vocabulario amplio y enriquecido, mayormente cuando se cuenta con variados libros de texto en el establecimiento y con el apoyo de los maestros, pero lastimosamente la mayoría de textos no están contextualizados para poder darnos a entender con los estudiantes.

F3. Responsabilidad del docente.

D7. Desinterés del alumno.

Con la responsabilidad que ha tomado el docente en actualizarse día a día se tiene mayores posibilidades de hacer diferentes cambios de estrategias y hacer uso de tectónicas diferentes que hagan que los estudiantes tengan ese deseo de llegar todos los días al centro educativo e interesarse en aprender nuevos conocimientos.

F4. Asistir todos los días a la Escuela.

D1. Barrera idiomática.

Tenemos mayores posibilidades de que los alumnos se sientan familiarizados en el centro educativo al hacer uso de diferentes técnicas y metodologías para hacerlos sentir parte de la sociedad educativa y que no se sientan discriminados por tener un idioma materno que los identifique entre los demás y hacer de ello personas pensantes a futuro.

F5. Se cuenta con desayuno escolar.

D5. Poca comunicación entre docente y padres de familia.

Aprovechando que el Ministerio de Educación está apoyado con el programa de alimentación escolar, se aprovecha una mejor comunicación con los padres de familia y hacerlos partícipes sobre la educación de sus hijos, se han limitado mucho por no poder hablar el español y eso los ha aislado en gran manera hacia la educación de sus hijos.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. Barrera idiomática.

O1. Diplomado Chuj.

La barrera idiomática ha venido afectando de cierta manera la educación de muchos en el rincón del país por la falta de maestros bilingües, al ver la necesidad de una buena comunicación con la sociedad estudiantil se ha implementado el diplomado de diferentes idiomas mayas para el fortalecimiento de la educación de los niños.

D2. Carencia de recursos.

O9. Donación de recursos económico ONGS

La falta de recursos en la comunidad ha hecho que se detenga los padres de familia en ingresar a sus hijos en la escuela y esto ha afectado de gran manera el desarrollo de la educación, pero ahora al contar con el apoyo de alguna institución

que han apoyado económicamente a las familias y que se han interesado velar por la educación de los niños y niñas.

D5. Poca comunicación entre docentes y padres de familia.

O7. Participación de padres de familia.

Aprovechar la participación activa de los padres de familia para una mejor comunicación, siendo esto de suma importancia ya que se coincide en lo que es la educación de los infantes, aumentar la comunicación con padres de familia facilitará una mejor relación entre todos tanto dentro como fuera del establecimiento educativo.

D6. No hay hábito de lectura.

O7. Participación de padres de familia.

Tenemos mayor posibilidad de incrementar el deseo de los alumnos en la lectura incitando a los padres de familia a que se involucre más en la educación de sus hijos, colaborando en las tareas asignadas en casa, aprovechando la participación en las diferentes actividades en el centro educativo.

D7. Desinterés del alumno.

O2. Metodología innovadora.

Aumentar el interés de los alumnos haciendo uso de diferentes estrategias y metodologías innovadoras ya que el docente tiene que estar anuente a los diferentes cambios de la sociedad mediante la tecnología, la sociedad hoy en día nos exige innovar que es indispensable para el fortalecimiento de la educación.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D1. Barrera idiomática.

A8. Padres analfabetos.

La barrera idiomática es un ente muy importante que ha causado debilidad en la educación, al igual que el analfabeto que ha puesto de rodilla a muchos por no poder expresar sus pensamientos y deseos. Para mejorar dichos problemas es

indispensable la concientización de padres de familia durante el proceso de enseñanza y aprendizaje aumentando la calidad de la educación a través de diferentes actividades desarrolladas en el centro educativo. La dramatización de cuentos y leyendas cortas infantiles organizado por alumnos, traducidos al idioma materno y hacer conciencia a padres de familia y alumnos que el analfabetismo lleva a un mundo desconocido y que la lectoescritura es de suma importancia en la vida cotidiana, más aún en este tiempo en el que vivimos.

D2. Carencia de recursos.

A2. Migración.

La falta de recursos ha hecho que los padres de familia se limiten en enviar a sus hijos en la escuela y por lo mismo han preferido migrar a otro lugar para una mejor situación económica. El papel que ha jugado el maestro en esta situación es implementar estrategias y herramientas adecuadas en el proceso de enseñanza en el aula, el uso de materiales concretos y semiconcretos que estén al alcance e incentivarlos en solicitar recursos a organizaciones no gubernamentales para poder mantener el número de alumnos matriculados.

D4. No hay energía eléctrica.

A3. Situación socioeconómica.

Es un reto para los docentes, pero se hace todo lo posible de hacer uso de metodologías y técnicas que se encuentra en el contexto, así como también hacer llegar materiales impresos que ayude a mejorar la calidad educativa.

D6. No hay hábito de lectura.

A8. Padres analfabetos.

Para aumentar el hábito de lectura es hacer conciencia a padres de familia la importancia de conocer lo que pasa a nuestro alrededor por medio de la lectura para lograrlo es importante realizar charlas de concientización constante sobre la importancia de la educación, que la lectura y la escritura abre camino a un mundo diferente y oportunidades de la vida.

D9. No hay aula para todos los docentes.

A4. Pobreza.

El proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos es lento por contar con muchos niños y tener un espacio muy pequeño en donde se desarrollan las clases, esto irrita a algunos estudiantes por querer tener más espacio, aunque el docente desee que lo planificado durante el ciclo lectivo se cumpla, pero por no contar con una instalación inadecuada no se llega a cabalidad lo planificado. Con las diferentes estrategias y técnicas que se ingenia el docente mantiene la matrícula de los alumnos al final de cada ciclo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Implementación de talleres para fortalecer el idioma materno en los estudiantes y mejorar la calidad de la comprensión lectora, darles prioridad a los alumnos de primero y segundo primaria.

A. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Implementación de tarjetas con frases y oraciones en el idioma materno con su respectivo significado en el castellano para una mejor comprensión lectora y así poder entender lo escrito en los diferentes libros de uso diario en el centro educativo.

B. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los estudiantes para la lectoescritura con el apoyo de los diferentes programas del MINEDUC y la profesionalización de los docentes PADEP/D De la EORM aldea Bilil, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

Línea 4 Debilidad-Amenaza

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto y libros de textos por medio de trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la EORM aldea Bilil del municipio de Nentón, Huehuetenango.

C. Línea 5

Implementación de una guía didáctica para fortalecer la lectoescritura traduciendo palabras del idioma materno y frases al idioma español para entender mejor lo leído; en la vida cotidiana encontrarán lectura en cualquier lugar y en cualquier momento escritas en español.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

Implementación de talleres para fortalecer el idioma materno en los estudiantes y mejorar la calidad de la comprensión lectora, darles prioridad a los alumnos de primero y segundo primaria.

- a. Promover el deletreado del aula con imágenes para fortalecer la comprensión lectora.
- b. Implementar concursos de lectura todos los lunes para crear el hábito de la lectura en los alumnos.
- c. Promover concursos de fluidez lectora para el fortalecimiento del habla en los estudiantes.
- d. Implementar técnica de identificación del porqué de la mala retención de contenidos y poder enmendarlos a través de juegos lúdicos.
- e. Promover la castellanización en los alumnos sin quitarle la esencia del idioma materno para una mejor comprensión lectora.

B. Línea de acción 2

Implementación de tarjetas con frases y oraciones en el idioma materno con su respectivo significado en el castellano para una mejor comprensión lectora y así poder entender lo escrito en los diferentes libros de uso diario en el centro educativo.

- a. Promover festivales de lectura en el establecimiento para el fortalecimiento de la lectura en los alumnos.
- b. Promover talleres a padres de familia sobre la importancia de asistir todos los días a clases para una mejor comprensión de las lecciones diarias.
- c. Implementar la escritura correcta de las letras en cuadernos de doble líneas para mejorar la caligrafía.
- d. Implementación de estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la lectoescritura.
- e. Montar una ludoteca para el desarrollo de habilidades lectoras.

C. Línea de acción 3

Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para minimizar la deserción escolar y desarrollar el interés de los estudiantes Para la lectoescritura con el apoyo de los diferentes programas del MINEDUC y la profesionalización de los docentes PADEP/D De la EORM aldea Bilil, del municipio de Nentón, Huehuetenango.

- a. Implementar el dictado para el fortalecimiento de la lectoescritura y para una mejor retención.
- b. Implementar estrategias y técnicas innovadoras para minimizar el desinterés de los estudiantes.
- c. Promover actividades que desarrollen el interés de los estudiantes por la lectura.
- d. Promover concursos de caligrafía y trazo correcto de las letras para mejorar el diseño gráfico.

- e. Promover el interés de los estudiantes en asistir todos los días en el centro educativo intercambiando asignaturas con los de más docentes para crear ambiente diferente.

D. Línea de acción 4

Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto y libros de textos por medio de trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la EORM aldea Bilil del municipio de Nentón, Huehuetenango.

- a. Implementar dramatizaciones y recitarías para perder el temor de hablar en público.
- b. Elaborar banco de palabras que usan los niños constantemente en el aula y luego traducirlas en el segundo idioma para fortalecer la comprensión de la comunicación de ambos idiomas.
- c. Implementar charlas constantes a padres de familia sobre la importancia de la lectoescritura para una nueva sociedad constructiva.
- d. Coordinar con padres de familia y director la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento del área de Comunicación y Lenguaje.
- e. Promover talleres de capacitación dirigido por profesionales egresados del PADEP/D para mejorar el desempeño de los docentes en el área de Comunicación y Lenguaje.

E. Línea de acción 5

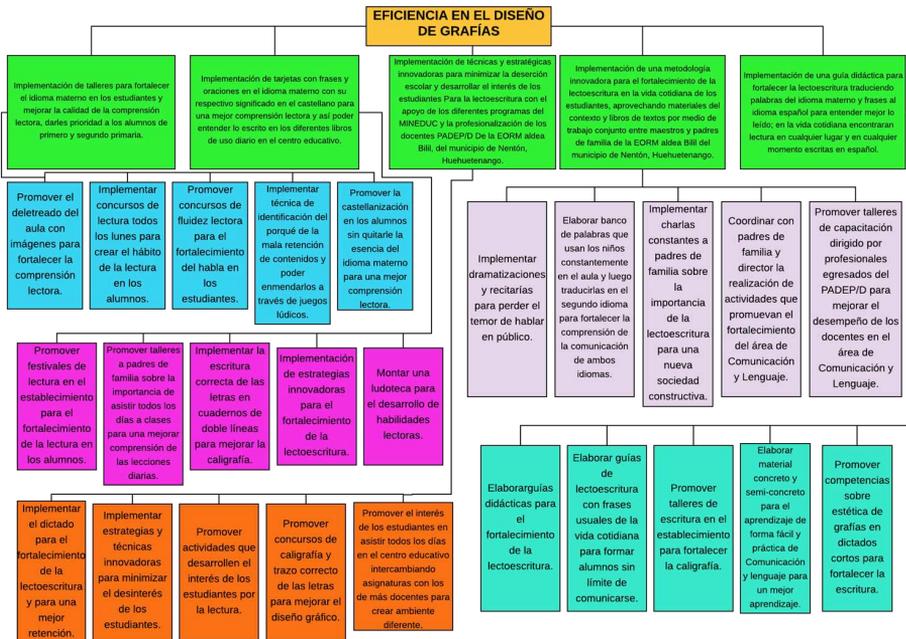
Implementación de una guía didáctica para fortalecer la lectoescritura traduciendo palabras del idioma materno y frases al idioma español para entender mejor lo leído; en la vida cotidiana encontraran lectura en cualquier lugar y en cualquier momento escritas en español.

- a. Implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.
- b. Elaborar guías de lectoescritura con frases usuales de la vida cotidiana para formar alumnos sin límite de comunicarse.
- c. Promover talleres de escritura en el establecimiento para fortalecer la caligrafía.
- d. Elaborar material concreto y semi-concreto para el aprendizaje de forma fácil y práctica de Comunicación y lenguaje para un mejor aprendizaje.
- e. Promover competencias sobre estética de grafías en dictados cortos para fortalecer la escritura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3

Mapa de soluciones.



Fuente: elaboración propia.

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con alumnos de segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar una guía didáctica que contiene imágenes onomatopéyicos de las letras del abecedario del idioma español, así como también imágenes con su respectivo nombre escrita en el idioma materno de los alumnos, siendo este el idioma maya Chuj, palabras y oraciones escritas en el idioma materno de los alumnos, obviamente traducidas al español, como también laminas echar con las mismas imágenes plasmadas en la guía con el propósito de fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes, enfocado a mejorar habilidades y comprensión de la lectura que posibilita un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abre las puertas de seguir aprendiendo. El adecuado manejo de las habilidades lectoras ayudará a descubrir el placer de la lectura. Se quiere incidir en el indicador de repitencia, este indicador es uno de los problemas que se tiene que mejorar y el principal problema de esto es la barrera idiomática, los alumnos no entienden al docente por no dominar el idioma materno de ellos, por ello se pensó en la implementación de una guía didáctica bilingüe en el que ellos se familiarizaran y obtener mejores resultados. Según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobreedad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte, y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2 en la que se evalúa las habilidades básicas que un estudiante debe desarrollar para adquirir la lectoescritura de una manera eficiente, entre ellas están:

conciencia fonológica, decodificación, codificación, fluidez, comprensión lectora y escritura. Los resultados no han sido los más satisfactorios, de manera que se encuentra con una metodología poco innovadora, el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, al igual que el idioma que ha sido clave en la no comprensión lectora lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: poco interés de la lectura en la vida cotidiana.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en el curso de Comunicación y Lenguaje, en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la EORM aldea Bilil, del municipio de Nentón, Huehuetenango, se preveía realizar el proyecto: Implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.

1.4.3. Concepto

Mejorar la lectoescritura con la implementación de una guía didáctica.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover actividades bilingües para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, que contribuya con la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de una guía didáctica innovadora que busque la participación activa.

B. Específicos

a. Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.

b. Potencializar la habilidad inherente del alumno de crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras a través de guías didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

c. Implementar talleres a padres de familia y docentes para el uso de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en alumnos de la EORM aldea Bilil, Nentón Huehuetenango.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles del nivel preprimario y primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

De manera específica, en Comunicación y Lenguaje del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a los indicadores del centro educativo surge la necesidad de implementar una guía didáctica que contiene imágenes onomatopéyicos de las letras del abecedario del idioma español, así como también imágenes con su respectivo nombre escrita en el idioma materno de los alumnos, siendo este el idioma maya Chuj, palabras y oraciones escritas en el idioma materno de los alumnos, obviamente traducidas al español, como también laminas echar con las mismas imágenes plasmadas en la guía con el propósito de fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje de los estudiantes, al desarrollar metodologías y técnicas con nuestros alumnos, desde la experiencia, confrontando nuevas experiencias, ser activos, participativa e integradora, a través de la cual los mismos serán sujetos agentes y pacientes de todas las actividades que se realicen, en este caso las relativas a la lectoescritura. Se llevará a cabo partiendo de la motivación y la justificación de la lectura, siempre descubriendo a esta como fuente de placer y enriquecimiento personal. Dirigidas a educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción, implementación de una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura, que es indispensable en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de segundo grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido al desinterés que muestran a la lectoescritura en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje resulta necesario la implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.

La implementación de una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura es indispensable para los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; a través de la implementación de una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura, en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 28
Plan de actividades.

	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
2	3 Semanas de enero	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración y socialización y divulgación del proyecto a ejecutar.	Solicitudes de Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones. Colocación de cartel de bienvenida. Colocación de manta vinílica.	Floralma Candelaria Cardona Castillo Floralma Candelaria Cardona Castillo
FASE DE PLANIIFICACIÓN					
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades.	Diseño del formato de planes.	Floralma Candelaria

			Elaboración del plan de monitoreo y evaluación.		Cardona Castillo Floralma Candelaria Cardona Castillo
			Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Diseño de formatos de encuesta, entrevista y guía de observación.	Floralma Candelaria Cardona Castillo
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 Semanas	Elaboración de guía didáctica.	Investigación de significados de palabras y oraciones en el idioma materno de los alumnos, luego plasmarlos en la guía didáctica para facilitar la lectoescritura. Elaboración de guía didáctica.	Selección de modelo de guía didáctica innovadora. Contactar experto en diseño. Recopilación de materiales e informaciones.	Floralma Candelaria Cardona Castillo Técnico en computación. Floralma Candelaria Cardona Castillo
4	13 semanas.	Creación experiencias de aprendizaje enriquecedora y potencializar las habilidades del alumno.	Concursos de lectura con el objeto de un mejor aprendizaje basado en el programa leamos juntos.	Solicitar materiales existentes en la biblioteca de la dirección del centro educativo al director y del contexto a los alumnos.	Floralma Candelaria Cardona Castillo
5	3 semanas	Reflexión sobre la importancia de la lectura y la escritura en el ámbito educativo.	Talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en diferentes actividades de la vida diaria.	Reproducción de materiales e implementar invitaciones.	Floralma Candelaria Cardona Castillo
PLAN DE MONITOREO DEL PROYECTO.					
7	14 sem				

	anas	<p>Replicas a otros grados utilizando instrumento respectivo.</p> <p>Entrega de hojas de trabajos.</p> <p>Potencializar habilidades del alumno a crear experiencias de aprendizaje.</p>	<p>Uso de la guía metodológica para el aprendizaje a través de actividades lúdicas.</p> <p>Realización de actividades y concursos de lectoescritura.</p> <p>Realización de talleres.</p>	<p>Selección de preguntas y de respuestas múltiples para saber resultados de la ejecución de la guía</p> <p>Juegos dinámicos y creativo de acuerdo al contexto de los estudiantes.</p> <p>Taller de reflexión sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana.</p>	<p>Floralma Candelaria Cardona Castillo.</p>
EVALUACIÓN DEL PROYECTO					
	14 semanas	<p>Diagnosticar el nivel de lectura y escritura de los estudiantes a través de una guía de observación.</p> <p>Elaborar una sistematización que permite ubicar a cada estudiante en una determinada escala de calificación.</p> <p>Revisión de manera detallada el impacto del proyecto hacia los alumnos a través de una guía de observación.</p>	<p>Aumentar el nivel de rendimiento escolar en las áreas de comunicación y lenguaje L1 y L2.</p> <p>Potencializar la lectoescritura en la vida cotidiana.</p> <p>Uso y aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la lectoescritura en las diferentes habilidades de cada estudiante.</p>	<p>Registro de rendimiento de los alumnos en cuadros de registro de rendición académica.</p> <p>Hacer uso de la entrevista para obtener resultados alcanzados.</p> <p>Docente con conocimiento y dominio del uso del guía metodológico. Aplicación de la guía de observación.</p>	<p>Floralma Candelaria Cardona Castillo</p>
CIERRE DEL PROYECTO					

		Impresión de tarjetas de invitación.	de	Entrega de invitación.	de	Entrega de reconocimiento a todos los implicados durante el desarrollo del proyecto.	de	Floralma Candelaria Cardona Castillo
		Cierre del proyecto.	del	Adornar el espacio de la actividad.	el	Convivio.	el	
				Organización de un convivio con todos los implicados durante el desarrollo del proyecto.				
				Impresión de reconocimientos				

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 29

Cronograma de actividades

		FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Nov.				Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento y presentación del proyecto.																								
2	Elaboración de planes e instrumentos																								
3	Elaboración de una guía didáctica.																								
4	Aplicación de la guía de estrategias a través de juegos lúdicos, concursos de lectura y escritura.																								
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica.																								
6	Monitoreo del proyecto.																								
7	Evaluación del proyecto																								

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2
- d. Grado: Segundo

- e. Sección: B
f. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla 30
Plan de monitoreo

PLAN DE MONITOREO						
Objetivo No.1: Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de planas e instrumentos.	2 meses	Una guía metodológica	Guía metodológica para el aprendizaje a través de actividades lúdicas.	Estudiantes, maestros, padres de familias, niñas y niños vulnerables y directores. Revisión documental de archivos de la escuela.	Observación.	Observación.
Objetivo No. 2. Potencializar la habilidad inherente del alumno de crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras a través de guías didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de la guía didáctica a través de juegos lúdicos, concursos de lectura y escritura con el objeto de	13 semanas 27 estudiantes, participando en juegos pedagógicos	Aplicación de diferentes actividades y concursos de lectoescritura en el curso de Comunicación y Lenguaje L1 y L2 para una mejor comprensión de	Juegos dinámicos y creativos de acuerdo al contexto de los estudiantes.	Estudiantes, maestros, padres de familias, niños y niñas vulnerables y directores. Planificación docente	Encuesta	Encuesta.

un mejor aprendizaje basados en el programa leamos juntos.	gicos como estrategia de aprendizaje	la lectura en la vida cotidiana.				
Objetivo No. 3. : Implementar talleres a padres de familia y docentes para el uso de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en alumnos de la EORM aldea Bilil, Nentón Huehuetenango.						
Talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica, para el fortalecimiento de la lectoescritura en diferentes actividades de la vida diaria.	3 semanas 12 docentes 1 director	Realización de 3 talleres en dos semanas	Talleres que hace reflexionar sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana.	Guía metodológica Libro de Coquin y El CNB	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 31

Guía de observación no participante a docente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Nombre del docente: Celma Yraceny López Escobedo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura está diseñando para el uso de los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cómo docente monolingüe cree que va ser de utilidad para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo son claras de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 32

Guía de observación no participante dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Floralma Candelaria Cardona Castillo

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura está diseñando para el uso de los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cómo padre de familia bilingüe cree que va ser de utilidad durante el estudio de sus hijos e hijas y para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo son claras de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 33

Guía de observación no participante dirigida a alumnos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante dirigidas a alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: Floralma Candelaria Cardona Castillo

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Billi, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	¿La estructura de la guía para aprender a leer y a escribir en los cursos de Comunicación Y Lenguaje L1 y L2 es fácil usarlo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted cree que va ser de utilidad el uso de la guía durante su estilo y para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Es fácil de comprender las actividades de la guía de trabajo y son claras de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

ii. Guía de encuesta.

Fotografía 1

Guía de encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
 Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango
 Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Preprimario
 Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordan para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo le parece las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con los estudiantes de segundo primaria?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo le parece el uso de la guía didáctica que la docente utiliza, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿La metodología que usa la docente es fundamental en la labor docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica implementada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 2

Encuesta dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Billi, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordan para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo le parece las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con los estudiantes de segundo primaria?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo le parece el uso de la guía didáctica que la docente utiliza, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿La metodología que usa la docente es fundamental en la labor docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica implementada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 3

Encuesta dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
 Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordan para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo le parece el libro que usa la seña para enseñar a leer y a escribir?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo le parece la forma de enseñar de la seña para que usted aprenda a leer y a escribir?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo le parece los dibujos que usa la seña para enseñar las letras?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿La guía que usa la seña cómo le parece?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo califica usted la forma que imparte la seña su clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 4

Entrevista Dirigida a Docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia.

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Implementar una guía didáctica para fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos que tienen problema en lectura y escritura de segundo primaria.

1. ¿Cuál es su opinión sobre los recursos educativos utilizados para fortalecimiento de la lectoescritura?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 5
Entrevista dirigida a docentes

2. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos de los primeros años de escolaridad?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente son llamativos y que permite que el estudiante se motive por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado ayudará a los estudiantes en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos los involucrados?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 6

Entrevista dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: Elaboración propia.

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar una guía didáctica para fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos que tienen problema en lectura y escritura de segundo primaria.

1. ¿Cuál es su opinión sobre los recursos educativos utilizados para fortalecimiento de la lectoescritura?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 7

Entrevista dirigida a padres de familia.

2. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos de los primeros años de escolaridad?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente son llamativos y que permite que el estudiante se motive por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado ayudará a los estudiantes en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos los involucrados?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 8

Entrevista dirigida a alumnos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
 Dirección: Aldea Billi, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: Elaboración propia.

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Implementar una guía didáctica para fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos que tienen problema en lectura y escritura de segundo primaria.

- ¿Cuál es su opinión sobre los recursos educativos utilizados para el fortalecimiento de la lectoescritura?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 9

Entrevista dirigida a alumnos.

2. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con ustedes?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente son llamativos y que permite que usted se motive por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado les ayude en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos ustedes?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

b. Plan de evaluación

Tabla 34

Plan de evaluación.

PLAN DE EVALUACIÓN					
Objetivo Específico No. 1. : Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2	Tres meses 27 estudiantes	El 99% de los alumnos de segundo grado de primaria, sepa leer y escribir correctamente	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Encuesta	Guía de encuesta
Objetivo Específico No. 2.: Potencializar la habilidad inherente del alumno de crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras a través de guías didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con potencialidad inherente a la lectoescritura en la vida cotidiana.	Tres meses 27 estudiantes	El 97 % de los alumnos de segundo grado de primaria, demuestran habilidad de lectoescritura en el curso de Comunicación Lenguaje L2.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. : : Implementar talleres a padres de familia y docentes para el uso de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en alumnos de la EORM aldea Bilil, Nentón Huehuetenango.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de guía metodológica para el desarrollo de la lectoescritura en estudiante.	3 semanas 2 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica	Docentes y director	Observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 35

Guía de observación no participante dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: Florida Candelaria Cardona Castillo

Nombre del docente: Celma Yraceny López Escobedo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura fue diseñando para el uso de los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cómo docente monolingüe cree que fue de utilidad para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo fueron claras y fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 37

Guía de observación no participantes dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Floralma Candelaria Cardona Castillo

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura fue diseñando para el uso de los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cómo padre de familia bilingüe cree que fue de utilidad el uso de la guía durante el estilo de sus hijos e hijas y para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo fueron claras de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

ii. Guía de encuesta.

Fotografía 10

Encuesta dirigida a docentes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
 Dirección: Aldea Billi, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango
 Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Preprimario
 Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordó para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con los estudiantes de segundo primaria?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo le pareció el uso de la guía didáctica que la docente utilizó, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿La metodología que usó la docente fue fundamental en la labor docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica implementado?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Presentó el proyecto con calidad en su forma y contenido?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 11

Encuesta dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordó para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista.

- ¿Cómo le pareció las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con los estudiantes de segundo primaria?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo le pareció el uso de la guía didáctica que la docente utilizó, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿La metodología que usó la docente fue fundamental en la labor docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica que se implementó?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿presentó el proyecto con calidad en su forma y contenido?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 12

Encuesta dirigida a estudiantes.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango
 Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordó para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista.

1. ¿Cómo le pareció el libro que usó la seño para enseñar a leer y a escribir?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo le pareció la forma que enseñó la seño para que usted aprenda a leer y a escribir?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo le pareció los dibujos que usó la seño para enseñar las letras?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿La guía que usó la seño cómo le pareció?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo califica usted la forma que impartió la seño su clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

iii. Guía de entrevista.

Fotografía 13

Entrevista dirigida a docente.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: Elaboración propia.

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Implementar una guía didáctica para fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos que tienen problema en lectura y escritura de segundo primaria.

1. ¿Cuál es su opinión sobre los recursos educativos que se utilizó para el fortalecimiento de la lectoescritura?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 14

Entrevista dirigida a docente.

2. ¿Qué ventajas considera que tuvo la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con ustedes?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente fueron llamativos y que permitió que usted se motive por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado le ayudó en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presentó en forma organizada y creativa el proyecto con todos ustedes?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 15

Entrevista dirigida a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: Elaboración propia.

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar una guía didáctica para fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos que tienen problema en lectura y escritura de segundo primaria.

1. ¿Cuál es su opinión sobre los recursos educativos que utilizó la docente para el fortalecimiento de la lectoescritura?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 16

Entrevista dirigida a padres de familia.

2. ¿Qué ventajas considera que tuvo la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos de los primeros años de escolaridad?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente fueron llamativos y que permitió que el estudiante se motivó por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado ayudó a los estudiantes en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presentó en forma organizada y creativa el proyecto con todos los involucrados?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 17

Entrevista dirigida a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: Elaboración propia.

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Implementar una guía didáctica para fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos que tienen problema en lectura y escritura de segundo primaria.

1. ¿Cuál es su opinión sobre los recursos educativos que utilizó la maestra para el fortalecimiento de la lectoescritura?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 18

Entrevista dirigida a alumnos.

2. ¿Qué ventajas considera que tuvo la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos de los primeros años de escolaridad?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente fueron llamativos y que permitió que el estudiante se motivó por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado ayudó a los estudiantes en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presentó en forma organizada y creativa el proyecto con todos los involucrados?

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

1.4.9. Presupuesto

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No .38

Desglose de gasto por recursos humanos.

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 800.00	Q 800.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,200.00
Por la elabora- ción del PME	El proyecto 120	Q	Q
	Total	Q 810.00	Q 2,000.00

Fuente: Elaboración Propia.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 39

Desglose de gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 100 ml.	Tinta para impresora	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	40	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 120.00
Elaboración de cartel de bienvenida	1	Unidad	Hojas, cartulinas, foami y pegamento.	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta	Q. 120.00	Q. 120.00

Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	50	Unidad Unidad Caja de 48 colores ciento	Cartulinas, marcadores, Crayones hojas	Q 1.50	Q 75.00
	24			Q 5.00	Q 120.00
	1			Q 70.00	Q 70.00
	1			Q. 10.00	Q. 10.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 7.00	Q. 350.00
			Total	Q 476.50	Q. 1,370.00

Fuente: Elaboración propia.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 40

Desglose de gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del aula y el corredor para el lanzamiento.	1	Adornos, permisos, refacción.	Q 100.00	Q 100.00
	50	Impresión de tarjetas con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 150.00
Colocación de cartel de bienvenida.	2	Pago de personas que coloquen el cartel.	Q 20.00	Q 40.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 100.00	Q 100.00
		Total	Q 223.00	Q 390.00
Q. 3,760.00				
Nombre: Floridalma Candelaria Cardona Castillo				

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: _____ Impreso Y Oral _____ Fecha: _____

Responsable: _____ Floralma Candelaria Cardona Castillo _____

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dar a conocer el logro del proyecto ejecutado con alumnos de segundo primaria para el reconocimiento de los actores involucrados y el compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

- Tramitar los medios de difusión adecuados para dar a conocer el trabajo realizado del proyecto de mejoramiento educativo.
- Facilitar en físico y por medio de altoparlante los resultados de la ejecución del proyecto para su evidencia y para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- Crear un espacio de análisis y reflexión entre los actores involucrados para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la coordinación técnico administrativa del sector.

Además, el póster académico, el informe final, la guía metodológica, y cuadernillos del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

D. Actividades

a. Tramite de medios de difusión para dar a conocer el trabajo realizado del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Contactar un traductor del idioma chuj para una mejor comprensión de la divulgación.

c. Elaboración de póster académico del proyecto en físico y hacer entrega a cada uno de los involucrados del mismo.

d. Análisis y discusión de los resultados para la mejora continua.

a. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité del centro educativo, coordinadora distrital administrativa.

a. Materiales: cartulina, hojas bond carta, marcadores.

b. Tecnológicos: teléfono, computadora e internet.

c. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.

En muchas ocasiones no existe un apoyo hacia el niño para fortalecer lo que aprende dentro de los parámetros comunes en las aulas del establecimiento, pues, al parecer no existe apoyo de los padres de familia para incentivar el aprendizaje de los alumnos y como es una comunidad donde la tecnología no ha llegado a su plenitud, truncando muchos recursos que pueden ser aprovechados dentro de los horarios donde el docente no pueda estar brindando su servicio como tal dentro de la comunidad, por eso el alumno se queda con el poco tiempo que se brinda dentro del aula y es sabido que fortalecerlo a través de otros medios es crucial para su formación como escolar. De acuerdo con Importancia (2014) afirma:

La lectura en la Primaria es un factor clave para el correcto desarrollo de los niños. Así, aprender a leer en primaria es completamente esencial para adquirir una buena educación, formarse culturalmente y desarrollar por tanto nuestra inteligencia. Hay que partir de la base que la lectura se inculca y se empieza a comprender mucho antes que la escritura. Así, sin saber leer previamente, aunque sean las letras más esenciales, el niño encontrará dificultades a la hora de aprender a escribir.

Una persona que no sepa leer, es un poco difícil que pueda desarrollar integralmente su aprendizaje, en la edad escolar es donde se debe aprovechar inculcar el gusto por la lectura y la escritura, pues están en la edad adecuada para asimilar con facilidad todo lo que se le enseñe.

2.1.1. Implementar

En el actual sistema educativo de nuestro país, existen muchas posibilidades de superarse a través del Programa de Desarrollo Profesionalización Docente - PADEP/D- en donde se instruyen a los docentes con los nuevos enfoques que le apuesta el Ministerio de Educación al sistema, el inconveniente es que en muchas

ocasiones es en vano la preparación de los docentes, pues no implementan las herramientas y metodologías que les comparten en el programa, así se divorcia los conocimientos con la práctica que deberían demostrar los docentes en sus aulas donde laboran. Según Pérez Porto y Merino (2020) refieren que:

La palabra que deriva del latín y que es fruto de la suma de los siguientes componentes léxicos de dicha lengua: -El prefijo "in-", que puede traducirse como "hacia dentro", -El verbo "plere", que es sinónimo de "llenar", -El sufijo "-mento", que se usa para indicar "instrumento" o "resultado", -El componente "-ar", que se emplea para darle forma a verbos. (p.45)

El verbo implementar hace referencia entonces a la aplicación de una medida o a la puesta en marcha de una iniciativa. Lo implementado, por lo tanto, está en funcionamiento o en vigencia.

2.1.2. Guía didáctica

Se considera como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como señal la educación como conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes del proceso enseñanza aprendizaje.

Como su nombre lo indica, la guía es la herramienta inseparable que acompaña al estudiante para enfatizar en algún contenido que se quiere enseñar, pues es en él donde están las actividades o los objetivos que el docente pretende impregnar en el alumno. García Aretio citado por Aguilar Feijoo (2006) afirma: "La Guía Didáctica es "el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma" (p.4). Proporcionar una guía didáctica al alumno, fortalece su

autoaprendizaje y le facilita hacer las consultas necesarias cuando necesite utilizarlo, pues porque tiene a la mano el recurso.

2.1.3. Lectura

Una realidad en el ámbito educativo, la lectura es un tema controversial en todos los niveles educativos, pues se ha observado que hasta en un nivel profesional existen debilidades en su práctica, por eso uno de los retos más grandes de la educación a través de los establecimientos educativos es fortalecer el proceso en los escolares del nivel primario, así recuperar esos indicadores que son de antaño manifestados en los resultados de las pruebas que practica el Ministerio de Educación por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA- Martínez (2020) afirma:

La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente (en silencio) o en voz alta (oral). Esta actividad está caracterizada por la traducción de símbolos o letras en palabras y frases dotadas de significado, una vez descifrado el símbolo se pasa a reproducirlo. Es hacer posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. (p.23)

No basta con descifrar las letras contenidas en un texto, es necesario comprenderlo, pues es ahí donde radica la importancia de inculcar una lectura razonada, consciente y sobre todo utilizar las habilidades profesionales para crear en los niños el gusto por ella, en donde no lean por compromiso, sino porque les nace hacerlo. Por otra parte, el Currículum Nacional Base (2017) declara que:

La lectura deberá, por lo tanto, estimularse y ser llevada a cabo por todos los docentes que intervienen en el proceso educativo, desarrollando estrategias y técnicas eficaces de comprensión lectora como forma de acceso a la información, al conocimiento y a la recreación. (43)

Actualmente se maneja un término que es el analfabetismo funcional, son aquellas personas que saben leer, pero no comprenden lo que leen, de ahí la importancia de inculcar una lectura más consciente y profesional en los niños de las escuelas primarias, que es ahí donde se puede rescatar el deterioro de la lectura actual que se está viviendo a nivel nacional.

2.1.4. Escritura

Así como se le da la importancia a la lectura también la escritura tiene su importancia. La escritura, junto a la lectura, son las dos armas más poderosas que podemos dar a los niños para cimentar las bases de su desarrollo cognitivo. A diferencia del aprendizaje de la comunicación verbal (lenguaje hablado), la lectoescritura es mucho más compleja, por la necesidad de adquirir y aprender a utilizar ciertos códigos del lenguaje escrito que requieren de un desarrollo intelectual. Conceptodefinicion.de (2019) refiere que la palabra viene del latín scriptūra, el concepto de escritura está vinculado a la acción y las consecuencias del verbo escribir, por lo tanto, consiste en plasmar pensamientos en un papel u otro soporte material a través de la utilización de signos. Estos signos, por lo general, son letras que forman palabras.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Las teorías en las que se enfoca actualmente el Ministerio de Educación son teorías que vienen a favorecer el proceso de la educación en los diferentes niveles, pues son enfoques que ayuda al docente a entender realmente el papel que juega como tal y con eso replantear el estilo de enseñanza aprendizaje. Significados.com (2018) indica que el conductismo en la educación ha sido una teoría de aprendizaje que ha puesto su atención en los estímulos que generan respuestas en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. En este sentido, los docentes deben poner atención a las respuestas de sus alumnos a fin de establecer un método de estudio que esté acorde a sus estudiantes.

2.2.2. Constructivismo

Uno de los enfoques que más importancia le han dado al parecer es el constructivismo, pues es un enfoque que se centra en el niño tomando en cuenta que por naturaleza puede construir su propio aprendizaje y el docente se convierte en un solo guía o instructor para encaminarlo a realizar lo que le corresponde

realizar como un sujeto que aprende por su cuenta. Por eso, la intención de proporcionar una guía didáctica, es que convierte al niño en un sujeto independiente que solo necesita un pequeño apoyo para aprender por su propia cuenta. PADEP/D (2019) define que:

El constructivismo es un movimiento muy amplio que defiende la idea de que el individuo, tanto en los aspectos cognitivos y afectivos, así como los simbólicos representacionales no es un mero producto del entorno sociocultural ni un simple resultado de disposiciones internas de carácter biológico. Es una elaboración propia que se va produciendo a lo largo de la vida por interacciones de factores básicos como: la herencia, el ambiente sociocultural, las experiencias y el lenguaje. (p.50)

Por naturaleza el niño se adapta a las circunstancias que se le presenta, es decir, cuando le toca vivir alguna experiencia negativa, sabe asimilarlo y salir adelante, también cuando le toca vivir momentos bonitos, sabe interpretarlo como algo bueno y se sentirá motivado para hacer lo que corresponde, por eso se ha visto que hay niños que han tenido experiencias malas en su vida, pero han sobresalido, lo ideal sería con el apoyo del docente o de algún familiar y si no los tiene también sabe llevar la situación para salir adelante. Como también manifiesta el PADEP/D (2019) que:

La concepción del constructivista es un marco explicativo que parte de las consideraciones social y socializadora de la educación, integrando numerosas aportaciones, las cuales tienen algo en común, que es lo que se constituye en los principios constructivistas y le sirve a los docentes como herramienta para la toma de decisiones relativas al ámbito de la enseñanza, planificación, desarrollo y evaluación siendo así el constructivismo un conjunto articulado de principios. (p. 62)

Se toman en cuenta estos enfoques para que el docente se informe y pueda agenciarse de esas herramientas para poder implementarlas en su labor como docente, de esa manera retomar el proceso educativo con pertinencia y con parámetros exigidos por el actual estilo de vida demandado por la población en medio de este siglo en el que se vive.

2.2.3. Escuela nueva

El sistema educativo actual que se maneja en Guatemala, tiene un alto porcentaje de contenido que fue copiado de otros países con la intención de aplicarlo y mejorar la educación propia, pero en muchas ocasiones sólo se queda en diseñar y divulgar lo que contiene, no hay un acompañamiento directo para verificar si se cumple o no en las escuelas, es decir, no hay compromiso de verificación de parte del Ministerio de Educación y por ende no habrá actitud de compromiso de parte de los docentes, es más, cuando se empezó a implementar el nuevo Currículum Nacional Base -CNB- muchos docentes resistieron en empezar a utilizarlo sin conocer bien su contenido. Cardona Zea, Conde Muñoz , Hoyos Rengifo y Wiest Pérez (2016) nos informan al respecto:

La Escuela Nueva se origina en Europa a inicio del siglo XIX y se desarrolla en el siglo XX con las ideas de Rousseau, Pestalozzi, Herbart, Froebel y hasta después de la primera guerra mundial se consolida como un movimiento transformador para dar respuesta a las nuevas formas de gobierno y como alternativa a la escuela tradicional. La Escuela Nueva en su proceso pedagógico que brinda las oportunidades para que el estudiante desarrolle sus potencialidades y capacidades para desenvolverse en cualquier situación. (p. 34)

Eso significa que la escuela nueva viene a dar respuesta a las demandas poblacionales en expresar su inconformidad por decirlo de alguna manera en seguir bajo los estrictos y obsoletas formas de enseñar de la escuela tradicional. A simple vista se nota la evolución que año tras año ha tenido la sociedad, es por eso que un sistema o estilo de enseñanza tiene que evolucionar junto con la población, caso contrario los esfuerzos por querer obtener una educación de calidad se quedaría solo en el intento.

Para que un proceso nuevo pueda implementarse, toma en cuenta las experiencias de los actores directos para diagnosticar, tal es el caso de los alumnos que son los que salen beneficiados en un proceso bien estructurado y pertinente y son ellos los que pueden dar información de los resultados de aplicar un modelo educativo. Cardona Zea, et al. (2016) expresan que: “La Escuela Nueva toma como referencia el entorno, las experiencias, conocimientos y saberes de los niños para crear situaciones en el que el aprendizaje es más significativo” (p.35)

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios, con ello se logra sistematizar mejor las opciones que se tienen como establecimiento educativo y hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora proyectos. Izar (2018) afirma:

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. (p. 117)

En muchas circunstancias al tomar decisiones para establecer un proyecto, se hace empíricamente o a través de un impulso de querer resolver un problema dentro del establecimiento educativo, no se utilizan herramientas especializadas como esta matriz de priorización para tomar decisiones. Como profesionales debemos ser conocedores de recursos que ayuden a sistematizar nuestras decisiones y realizar las actividades que nos competen de manera profesional.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática que debe resolverse dentro de un establecimiento educativo, pues en él se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionadas con un problema concreto. Una vez realizado, se ordenan los problemas principales sobre los cuales se van a encaminar los esfuerzos en forma de objetivos del proyecto de mejoramiento educativo. UNESCO (2017) indica que el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular

el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Esta herramienta logra ayudar a esquematizar el proyecto, pues se colocan las causas y efectos para para analizarlo detalladamente llegando a dividirlo en diversas actividades que se trabajarán en la ejecución del proyecto. Pacheco (2019) por otra parte manifiesta que:

El árbol de problemas es una herramienta fundamental para poder entender un determinado problema que se debe resolver. Es un esquema con forma de árbol, que expresa todas las condiciones negativas descubiertas por las personas que se encuentran involucradas en un problema en concreto.

Desde el punto de vista de la planificación, podemos destacar como utilidades o ventajas de la técnica "árbol de problemas" las siguientes: permite realizar una visión compartida de los problemas del establecimiento educativo y concretar las actuaciones de manera específica, permite mostrar la complejidad del problema, plasmando de manera sencilla y clara el impacto de las actuaciones, el esquema elaborado servirá de guía para la gestión de resultados de la intervención.

2.3.3. Demandas

Como comunidad educativa existe un momento donde se necesita el apoyo de instancias para resolver las necesidades internas de un establecimiento educativo, pues se sabe que de parte del Ministerio de Educación no existe mucho apoyo para tal situación, aquí es donde entra la iniciativa y la actitud gestora del docente con el apoyo de los padres de familia y la comunidad. PADEP/D (2019) afirma:

La construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo. Dicho, en otros términos, es el sentido que se asigna a determinada situación la que la produce como demanda. (p.44)

Los indicados para hacer ver las demandas o identificarlas para solucionarlas son los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo. Empleando las palabras de Illescas citado por PADEP/D (2019) afirma:

Para analizar el tema de demandas sociales, nos lleva a retomar la Teoría de la jerarquía de Necesidades sociales de Maslow, ya que como se dieron cuenta, las demandas surgen de la búsqueda de resolver las necesidades de los actores involucrados. (p.44)

Si lo que pretenden las demandas es resolver las necesidades de los actores involucrados, eso implica la responsabilidad de cada uno es de vital importancia, pues no está de más recordar que las responsabilidades de los alumnos, padres de familia y docentes están en la Ley de Educación Nacional, pero en muchas ocasiones se desconoce esa parte por eso muchos no se prestan para colaborar en el desarrollo de los centros educativos.

2.3.4. Identificación de actores

El concepto de actor es ampliamente empleado en ciencias sociales, así como en los discursos de los políticos y periodistas. Por eso la carencia de definiciones es tan asombrosa. García Sánchez (2007) sostiene que:

La actuación del *actor* (individual) tiene cuatro características definitorias: i) es una intervención intencionada, aunque sea inconsciente, ii) sobre la que el sujeto puede reflexionar y de la que es responsable, iii) que depende no tanto de las intenciones del sujeto cuanto de su capacidad y iv) que no está determinada, sino que es "contingente y variable", en el sentido de que el actor tiene la posibilidad de actuar de otra manera. (p.90)

Tanto el análisis de un fenómeno social como las propuestas de transformación que pueden efectuarse en el marco de un proceso de planificación y gestión, deben tender a identificar a los actores sociales que intervienen en el contexto definido, en este caso la comunidad educativa del establecimiento donde se implementa el proyecto de mejoramiento educativo. PADEP/D (2019) afirma:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.58)

Usualmente, las legislaciones existentes en el país incorporan formalmente la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas, tal es el caso que constitucionalmente está contemplado que las empresas privadas tienen la obligación de apoyar la educación en el país.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una técnica que puede ser aprovechado por los profesionales que tienen la responsabilidad de buscar el desarrollo de la comunidad donde labora y para beneficiar a la población que tienen a su cargo.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (PADEP/D, 2019, p.9)

Esta técnica permite al establecimiento educativo como una organización institucional descubrir las situaciones en las que se encuentra tomando en cuenta los aspectos internos y externos, para luego replantear algunas acciones para mejorar el proceso. EspinozaRoberto (2013) afirma:

La matriz de análisis DAFO o FODA, es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación de la empresa. El principal objetivo de aplicar la matriz DAFO en una organización, es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. Su nombre deriva del acrónimo formado por las iniciales de los términos: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. La matriz de análisis DAFO permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. (s.p)

2.3.6. Técnica Mini-Max

La importancia de esta técnica es que, al relacionar las situaciones internas y externas de la institución, se profundiza más la relación que pueden tener y por eso se toma mejores decisiones a la hora de seleccionar un proyecto dentro de los posibles que se general a través de las vinculaciones. PADEP/D (2019) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.20)

2.3.7. Vinculación estratégica

Podría decirse que es el segundo momento a la hora de relacionar todos los cuadrantes que se contemplaron en la técnica DAFO, pues le antecede la técnica Mini-Max que es donde se relacionaron los cuadrantes y aquí es donde se le hace ya un análisis competo de la vinculación de cada componente del cuadrante, dando lugar a que se profundiza el análisis para luego buscar las estrategias necesarias para la toma de decisiones. PADEP/D (2019) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.(p.31)

El docente tiene que tener la responsabilidad de saber vincular todos los cuadrantes de una manera responsable para obtener mejores líneas de acción y por ende mejores posibles proyectos.

2.3.8. Líneas de acción

Aquí se da una fase muy importante, pues es aquí donde se toman en cuenta las acciones básicas que se ejecutarán en todo el proceso del proyecto de mejoramiento y de alguna manera tratar de involucrar a todos los actores que intervienen, pues mientras más aliados se tengan en el proyecto mejores resultados se tendrán para el beneficio de la población escolar. PADEP/D (2019) expresa que:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (p.34)

Para poder armar cada línea de acción el docente tendrá que tener los suficientes conocimientos para ofrecer buenos elementos al momento de diseñar el proyecto de mejoramiento.

Las líneas de acción obedecen a un interés colectivo para mejorar o superar una situación actual (necesidades o problemas a resolver), reflejadas en el análisis del FODA (debilidades). Por ello, las actividades que se tracen en este sentido, favorecerán la consecución de la calidad en los servicios educativos, prevista en el PEI, puesto que responden a las necesidades de mejora a corto, mediano y largo plazo. (DIGEACE, 2008,p23)

Esto significa que es oportuno poner en práctica lo que está contemplado en Proyecto Educativo Institucional -PEI-, pues es una herramienta integral que reúne a toda la comunidad educativa delegando responsabilidades para ejecutar diferentes procesos a través del equipo PEI que se organiza para poner en marcha los proyectos priorizados

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

En la actualidad, quizá más que en el pasado, es notoria la despreocupación que por el título de documentos como el informe tienen algunos estudiantes se ha observado que muchos eligen títulos tan absurdos que más bien parecen nombres de hechos con palabras sacadas al azar de un juego, o con términos coloquiales de la vida diaria que parecen anuncios de ferretería o de algún laboratorio de análisis clínico, o surgidos en una noche bohemia. Y, si desde el mismo principio eso muestra el informe, ¿qué esperar del resto del documento? De ahí la importancia de tomar en serio el papel como profesionales y aplicar los conocimientos de todos los cursos que se compartieron en toda la carrera. Perece.com (2017) afirma:

Semánticamente hablando, un título debe ser cautivante, informativo, y debe presentar el tema del artículo al lector de una manera clara y concisa. Desde un punto de vista sintáctico, un título consiste en una serie de metadatos con una estructura que puede ser una palabra, frase, expresión u oración, que sirve para apuntar hacia el artículo científico o una de sus partes, y decir de qué trata.

El título es el componente más importante de cualquier documento, pues muchas personas es lo primero que observan, debe ser atrayente porque la intención que se tiene al elaborar algún documento es que se pretende que todos lo lean y una forma de lograrlo es ofrecer atracción en el título. Al preparar el título del informe, su autor hará bien en recordar un hecho importante: ese título será leído por miles de personas. Es posible que solo pocas personas, si es que lo hace alguna, lean el trabajo entero; pero muchas leerán el título, original o bien en alguno de los. Por consiguiente, se debe elegir con gran cuidado todas las palabras del título, y se debe cuidar la forma de asociarlas.

2.4.2. Descripción

En la descripción se detallan todos los componentes que tiene el proyecto de mejoramiento, pero de una forma concisa y concreta, aquí se toman todos los elementos como los indicadores, las demandas, las características del contexto donde se desarrolla el proyecto, los actores, las líneas de acción, etc. la finalidad es darle al lector un panorama amplio de los componentes más importantes del proyecto y formarse la idea de lo que trata el documento. PADEP/D (2019) afirma:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. (p.12)

Para el público que pudiera dudar en leer el informe aquí es donde se puede aprovechar para llamarle más la atención e invitarlo con la descripción, aquí entra la creatividad del docente para cumplir esas características para hacerlo más interesante. SlideShare (2012) expone:

Se debe detallar lo más claramente posible qué es lo que se quiere desarrollar, cuál será el resultado final del mismo y cómo se hará. Implica explicar que va a producir o qué servicio va a prestar, cómo lo va a llevar adelante y quién lo va a ejecutar. Incluir la problemática y lo que se pretende hacer sin indicar personas, sino únicamente lugares, métodos, departamentos, pueden ser elementos objetivos o subjetivos. (s.p)

Cuando la descripción está muy detallada el lector puede imaginarse del contenido completo del informe, caso contrario quedará esa incógnita o confusión en el público por no tener bien clara la información.

2.4.3. Concepto

El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien o de algo, en este caso sobre el proyecto de mejoramiento educativo. Por otra parte, PADEP/D, (2019) señala: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.14)

Concepto, también es el crédito, el juicio o la opinión que se le tiene a alguien o algo, y se trata de algo claramente subjetivo. Significados (2017) expresa:

Concepto significa diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras. El concepto es aquello que se concibe en el pensamiento acerca de algo o alguien. Es la manera de pensar sobre algo, y consiste en un tipo de evaluación o apreciación a través de una opinión expresada, por ejemplo, cuando se forma una idea o un concepto bueno o malo de alguien. (s.p)

Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta, es una construcción mental, que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza, es decir, se pone en palabras. Es importante tener en cuenta que la noción de concepto siempre aparece vinculada al contexto, es decir el lugar donde cada persona se desenvuelve o de quienes lo rodean. La conceptualización se desarrolla con la interacción entre los sentidos, el lenguaje y los factores culturales. Conocer algo mediante la experiencia y transformar ese conocimiento en un concepto es posible por las referencias que se realizan sobre una cosa o una situación que es única e irrepetible.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son muy importantes en un proyecto, pues serán la ruta o guía de las actividades a realizar, por lo que dan direccionalidad a todas las actividades que están contempladas realizar, pues con base en los objetivos se realiza la evaluación de éxito o fracaso del proyecto. No está demás decir que en los enunciados que expresen los objetivos, siempre escribir como primera palabra un verbo en infinitivo, es decir aquellos con terminaciones --ar, --er, --ir. PADEP/D (2019) afirma:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. (p. 9)

Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar. En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales.

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto explica las razones por las que empezamos un proyecto, lo que se quiere conseguir y a quiénes beneficiaría, entre otras situaciones. Web y Empresas.com (2000) afirma:

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. (s.p)

Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del proyecto de mejoramiento educativo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es en el contexto en el que surge como una necesidad, ya que, en esta parte del proceso, se expresa el porqué del proyecto o la razón de su realización. Se debe tener ciertos elementos de importancia para identificar en ella, como lo son: a quién beneficia el proyecto una vez culminado, cómo se vería beneficiado y en qué tiempo se harán esos beneficios. PADEP/D (2019) afirma:

Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto (p.16)

En tal sentido se debe tener en cuenta que la justificación es la ventana del proyecto y de la capacidad del autor, ofrece la oportunidad de generar beneficios a partir de los resultados de dicho proyecto, si la justificación es suficientemente convincente, el proyecto puede conseguir ayuda y fuentes de financiamiento para no quedarse solamente en algo plasmado en papel, por ser un requisito académico o una idea latente. Para finalizar y dar cabida a la tentativa de llevarlo a la práctica, resulta muy buena idea plantear los beneficios en función de plazos de cumplimiento, destacar beneficios a corto plazo, beneficios a mediano plazo y por últimos los beneficios a largo plazo.

2.4.6. Plan de actividades

Antes de ponerte a redactar un proyecto es muy recomendable tomarse el tiempo en planificarlo. Simplemente hay que tomarse el tiempo para fluir las buenas ideas o descubres inconvenientes que no se han planificado. Pérez Quirante, a través de Agora.ceem (2012) expone:

Comencemos con el alcance y significado de plan, que es el término de carácter más global. Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector. (s.p)

Para planificar actividades hay que comenzar por crear un plan que debe contener la fecha y duración de las mismas, las tareas y sub-tareas que se tienen que ejecutar; así como añadir a un responsable de esta planificación. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Canive y Balet, en Sinnaps (2020) afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (s.p)

El plan de actividades es una etapa muy importante pues es en ella donde el docente planifica todas las actividades que contiene el proyecto. Sinnaps citado por (PADEP/D, 2019) manifiesta que:

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirías de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. (p. 21)

Es importante realizar un plan de actividades porque es un paso previo a la gestión de proyectos totalmente trascendental para hacer frente al mismo. Pues bien, para ello es igualmente fundamental dejarse asesorar por profesionales, que sean expertos en el área del que se trate. Estamos ante un procedimiento de trabajo que se sigue en campos muy concretos. No obstante, si se trata de una empresa en la que el propio director del proyecto crea el plan de actividades, es importante saber hacerlo de forma apropiada. Es fundamental, antes de crear un plan de actividades, tener en cuenta que, según el tipo de proyecto, este se adecuará mejor a un modelo u otro, pues hay que poner en práctica la habilidad para resolver las necesidades del establecimiento educativo.

2.4.7. Cronograma

Es un instrumento donde el docente cronológicamente inserta todas las actividades inherentes al proyecto que se ejecutará en el establecimiento educativo. Pérez Porto y Merino, a través de Definición.De (2014) sostienen que:

Para poder comprender a la perfección el significado del término que nos ocupa, cronograma, es importante que, en primer lugar, procedamos a establecer su origen etimológico. Al hacerlo descubrimos que emana del griego, ya que se encuentra conformado por dos vocablos que lo son: el sustantivo “chronos”, que puede traducirse como “tiempo”, y la palabra “grama”, que es equivalente a “mensaje escrito”. (p.45)

Una de las acciones necesarias para ejecutar cualquier tipo de proyecto es identificar y definir cada una de las actividades que lo componen y distribuir temporalmente su realización. Esta tarea se pone en práctica a través de los cronogramas de actividades. La puesta en marcha del proyecto requiere de una eficaz planificación en la que, además de determinar las fases, actividades o recursos necesarios para su correcta ejecución, se organice la secuencia de actividades y su distribución temporal. Por norma general, el cronograma de actividades se representa de manera gráfica, a través de diversos métodos, como el cronograma de Gantt o el diagrama de Pert PADEP/D (2019) manifiesta:

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. (p. 28)

El diseño de un cronograma de actividades puede resultar muy útil tanto para la planificación como para la ejecución y posterior evaluación del proyecto de mejoramiento, siempre que éste se haya programado de manera correcta. OBS Bussines School (2020) afirma:

Independientemente del tamaño o el alcance del proyecto, el cronograma de actividades debe ser una parte de su gestión. A la vista de este calendario, el Project Manager puede conocer el momento en que cada actividad se debe llevar a cabo, las tareas que ya se han completado y la secuencia en que cada fase tienen que ser ejecutada. No obstante, hay que tener en cuenta que la precisión de esta herramienta de gestión de proyectos dependerá de la diligencia con que se lleven a cabo las actualizaciones. Debido a la incertidumbre que implica cualquier proyecto, el cronograma de actividades se ha de revisar periódicamente, de forma simultánea al transcurso de la ejecución. Revisar el

contenido de este calendario y ponerlo al día es necesario ya que siempre pueden identificarse nuevos riesgos o surgir la necesidad de cambios. Esta herramienta, en manos del Project Manager transforma el proyecto de una simple visión a un plan minucioso y basado en el tiempo. (p.34)

Para poder realizar un cronograma siempre se recomienda tener en cuenta consejos tales como contar con un calendario a mano, disponer de todas las tareas que se tienen programadas realizar en el proyecto así se toman en cuenta todo lo planificado en el plan de actividades.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo de un proyecto implica controlar todos los procesos del mismo. Es el proceso de dar seguimiento, revisar e informar el avance a fin de cumplir con los objetivos de desempeño definidos en el plan para la dirección de proyecto. Definición. De (2013) señalan:

Monitoreo es un término no incluido en el diccionario de la Real Academia Española (RAE). Su origen se encuentra en monitor, un aparato que toma imágenes de instalaciones filmadoras o sensores y que permite visualizar algo en una pantalla. El monitor, por lo tanto, ayuda a controlar o supervisar una situación. (p.43)

El autor del proyecto debe estar al tanto de todos los detalles para poder prever las fallas, además de estar atento a posibles fallos dentro del mismo y previsión de riesgos, o arreglo de los mismos en caso de que llegaran a presentarse. PADEP/D (2019) afirma:

El monitoreo es una herramienta gerencial aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el monitoreo del diseño del plan operativo del proyecto. La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico. (p. 33)

La evaluación de un proyecto, es más una herramienta para recopilar, crear y analizar de una forma amplia elementos o aspectos que el docente debe tomar en cuenta en su proyecto, desde la obtención de conocimientos previos hasta la producción final, ya que la evaluación del proyecto facilita a los docentes la obtención de los objetivos que se quieren obtener (aprendizaje esperado), ya que

por igual facilita la organización e información de los aspectos a mejorar en un proyecto educativo en este caso el proyecto de mejoramiento educativo de la guía didáctica. Definición.De (2013) afirma:

El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Como se ha visto, la evaluación es un instrumento de diálogo, comprensión y mejora de la práctica educativa, es importante en todo proceso educativo para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, los proyectos tienen una gran importancia, pues es donde el docente registra la secuencia que llevará a cabo para medir el aprendizaje. Es por ello, que es importante la evaluación de un proyecto para obtener la información de los aspectos a mejorar.

2.4.9. Indicadores educativos

Para poder localizar los indicadores, es necesario reconocer que se tiene una responsabilidad como docentes en conocer cada situación en la que viven los estudiantes. Definición.De (2013) manifiesta que un Indicador es algo que indica o que sirve para indicar. Este verbo, por su parte, refiere a significar o mostrar algo con señales o indicios.

El principal valor de los indicadores es proporcionar información relevante a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnos, profesores y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general, sobre el grado de calidad y equidad que alcanza el sistema educativo. PADEP/D (2019) expone:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite

el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p. 36)

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Tener bien claro la posibilidad de mantener el proyecto con con los actores involucrados para cumplir la intención de darle vida es responsabilidad del docente responsable directo de la ejecución de la misma. Teniendo en cuenta a Pérez y Gardey, en Definición.De, (2013) sostienen que: “El adjetivo sostenible refiere a algo que está en condiciones de conservarse o reproducirse por sus propias características, sin necesidad de intervención o apoyo externo. El término puede aplicarse sobre diversas cuestiones: métodos productivos, procesos económicos, etc.”

Por otra parte, PADEP/D (2019) enfatiza que: “En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no sólo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando éstos logran mantenerse en el tiempo” (p. 50)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto entre otras definiciones, también es el cómputo anticipado del costo de una obra o de los gastos que implicará un determinado proyecto. Pérez Porto J. ,en Definición. De (2009) afirma que el concepto de presupuesto tiene varios usos, por lo general vinculados al área de las finanzas y la economía. El presupuesto es, en este sentido, la cantidad de dinero que se estima que será necesaria para hacer frente a ciertos gastos.

Desde el punto de vista de PADEP/D, (2019): reconoce que: “Esta herramienta sirve para planificar las necesidades y, a la vez, funciona como referencia al permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de tendencias que pueden indicar la inminencia de sobrecostos” (p. 62)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con alumnos de segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, d epartamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto se enfocó a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización. Al implementar una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en comunicación y lenguaje de los estudiantes, estuvo enfocado a mejorar habilidades de la lectura que posibilitó un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abrió las puertas de seguir aprendiendo. El adecuado manejo de las habilidades lectoras ayudó a descubrir el placer de la lectura. Se insidió en el indicador de repitencia, según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización fue muy marcado; lo cual ayudó a mejorar los siguientes indicadores, siendo estos: la sobreedad, la deserción escolar, conservación de la matrícula, entre otros.

Por otra parte, y, tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje, en la que se evaluó las habilidades básicas que un estudiante debe desarrollar para adquirir la lectoescritura de una manera eficiente, entre ellas están: conciencia fonológica, decodificación, codificación, fluidez, comprensión lectora y escritura. Los resultados no han sido los más satisfactorios, de manera que se encuentra con una metodología poco innovadora, el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el

aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, al igual que el idioma que ha sido clave en la no comprensión lectora lo que pueden incidir en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de la enseñanza.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: empresas privadas, proveedores, con el propósito de minimizar el problema: poco interés de la lectura en la vida cotidiana.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Implementación de una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en el curso de Comunicación y Lenguaje, en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de textos y recursos digitales por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la EORM aldea Bilil, del municipio de Nentón, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.

3.3. Concepto de PME

Mejóro la lectoescritura con la implementación de la guía didáctica.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Promover actividades bilingües para el desarrollo de la lectoescritura en los estudiantes, que contribuya con la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de una guía didáctica innovadora que busque la participación activa.

3.4.2. Objetivos específicos

A. Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.

B. Potencializar la habilidad inherente del alumno de crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras a través de guías didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura.

C. Implementar talleres a padres de familia y docentes para el uso de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en alumnos de la EORM aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

3.5. Justificación

Dentro de la problemática educativa a nivel mundial, en la actualidad, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles del nivel preprimario y primario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

De manera específica, en Comunicación y Lenguaje del nivel primario se mostraron resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incidido en otros indicadores como repitencia, sobriedad, deserción escolar, bajo nivel de matrícula, entre otros.

En relación a las demandas del centro educativo, se vio la necesidad de implementar una guía didáctica, en el que surgió la necesidad de desarrollar metodologías y técnicas con alumnas y alumnos, desde la experiencia, confrontando nuevas experiencias, ser activos, participativa e integradora, a través de la cual los mismos fueron sujetos agentes y pacientes de todas las actividades que se realizaron, en este caso las relativas a la lectoescritura. Se llevó a cabo partiendo de la motivación y la justificación de la lectura, siempre descubriendo a esta como fuente de placer y enriquecimiento personal. Dirigidas a educación actual se basaron en las necesidades que para la población fueron fundamentales para satisfacer necesidades inmediatas; sin embargo, es evidente que los

estándares de calidad no fueron favorecidos y que se implementaron acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Las características que afectaron en el entorno son los escasos recursos, aula que no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma, el nivel social, la pobreza en la mayoría de niños, la distancia, entre otros.

Al abordaje del problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretendió eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción implementación de una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que fue indispensable en la vida cotidiana de los estudiantes, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio del trabajo en conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, Huehuetenango.

El problema que afectó a los alumnos de segundo grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfiló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estuvo referido al desinterés que muestran a la lectoescritura en la vida cotidiana y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje resultó necesario la implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.

La implementación de una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura fue indispensable para los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango; a través de la implementación de una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura, en los estudiantes para su aplicación en la vida cotidiana.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo se contempló la aplicación de diferentes actividades y concursos de lectoescritura así como talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en diferentes actividades en el aula, como objetivo de aprendizaje, lo cual no se pudo desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades presidenciales a partir del dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Por tal razón se optó por continuar con la realización de las actividades referentes al desarrollo de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura, implementando estrategias alternativas a través de la elaboración de instructivos, hojas de trabajo, que los alumnos tomaron como base y guía con el apoyo de los padres de familia en casa. Este proceso ayudó a obtener los resultados de aprendizaje en los alumnos como también del resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

3.7. Plan de actividades

Tabla 41
Plan de actividades.

	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
			FASE DE INICIO		
2	3 Semanas de enero	Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración y socialización del proyecto a ejecutar.	Solicitudes de elaboración del programa. Elaboración de invitaciones. Colocación de cartel de bienvenida. Colocación de manta vinílica.	Floralma Candelaria Cardona Castillo Floralma Candelaria Cardona Castillo

FASE DE PLANIFICACIÓN					
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos.	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo y evaluación. Elaboración de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Diseño del formato de planes. Diseño de formatos de encuesta, entrevista y guía de observación.	Floralma Candelaria Cardona Castillo Floralma Candelaria Cardona Castillo Floralma Candelaria Cardona Castillo
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 Semanas	Elaboración de guía didáctica.	Investigación de significados de palabras y oraciones en el idioma materno de los alumnos, luego plasmarlos en la guía didáctica para facilitar la lectoescritura. Elaboración de guía didáctica.	Selección de modelo de guía didáctica innovadora. Contactar experto en diseño. Recopilación de materiales e informaciones.	Floralma Candelaria Cardona Castillo Técnico en computación. Floralma Candelaria Cardona Castillo
4	13 semanas.	Creación de experiencias de aprendizaje enriquecedora y potencializar las habilidades del alumno.	Concursos de lectura con el objeto de un mejor aprendizaje basado en el programa leamos juntos.	Solicitar materiales existentes en la biblioteca de la dirección del centro educativo al director y del contexto a los alumnos.	Floralma Candelaria Cardona Castillo
5	3 semanas	Reflexión sobre la importancia de la lectura y la escritura en el ámbito educativo.	Talleres de inducción sobre del uso y manejo de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en diferentes	Reproducción de materiales e implementar invitaciones.	Floralma Candelaria Cardona Castillo

			actividades de la vida diaria.		
PLAN DE MONITOREO DEL PROYECTO.					
7	14 semanas	Replicas a otros grados utilizando instrumento respectivo. Entrega de hojas de trabajos. Potencializar habilidades del alumno a crear experiencias de aprendizaje.	Uso de la guía metodológica para el aprendizaje a través de actividades lúdicas. Realización de actividades y concursos de lectoescritura. Realización de talleres.	Selección de preguntas y de respuestas múltiples para saber resultados de la ejecución de la guía Juegos dinámicos y creativo de acuerdo al contexto de los estudiantes. Taller de reflexión sobre la importancia de la lectura en la vida cotidiana.	Floralma Candelaria Cardona Castillo.
EVALUACIÓN DEL PROYECTO					
	14 semanas	Diagnosticar el nivel de lectura y escritura de los estudiantes a través de una guía de observación. Elaborar una sistematización que permite ubicar a cada estudiante en una determinada escala de calificación. Revisión de manera detallada el impacto del proyecto hacia los alumnos a través de una	Aumentar el nivel de rendimiento escolar en las áreas de comunicación y lenguaje L1 y L2. Potencializar la lectoescritura en la vida cotidiana. Uso y aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la lectoescritura en las diferentes	Registro de rendimiento de los alumnos en cuadros de registro de rendición académica. Hacer uso de la entrevista para obtener resultados alcanzados. Docente con conocimiento y dominio del uso del guía metodológico. Aplicación de la guía de observación.	Floralma Candelaria Cardona Castillo

		guía de observación.	de	habilidades de cada estudiante.		
CIERRE DEL PROYECTO						
		Impresión de tarjetas de invitación.	de	Entrega de invitación.	de	Entrega de reconocimiento a todos los implicados durante el desarrollo del proyecto.
		Cierre del proyecto.	del	Adornar el espacio de la actividad.	de	Convivio.
				Organización de un convivio con todos los implicados durante el desarrollo del proyecto.		
				Impresión de reconocimientos		
						Floraldama Candelaria Cardona Castillo

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto se llevó a cabo, ejecutando las actividades contempladas en la planificación general establecida para el efecto. Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades con sus tareas y subtarear.

De lo realizado, se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las faces que se describen a continuación.

A. Inicio

Las actividades programadas en esta fase se desarrollaron sin ningún contratiempo y en las fechas establecidas en el cronograma correspondiente, siendo esta, la elaboración de una solicitud al director del establecimiento educativo para socializar el proyecto ante la dirección y personal docente. En esta actividad todo el personal de la escuela se enteró del proyecto de mejoramiento educativo a realizar, y se motivaron por su realización, indicando que serán entes colaboradores y ejecutores, para que la propuesta pedagógica dada a conocer tenga resultados favorables en la educación de los alumnos en la escuela.

Fotografía 19. Solicitud escaneada entregada al director.

Nentón, 08 de julio de 2019

Prof. David Ovidio López Granados
Director
E.O.R.M. Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

Por este medio reciba un saludo cordial y afectuoso, deseando que cada una de sus actividades que efectúa a diario sean de mucho éxito.

Actualmente me encuentro cursando la etapa final que contempla la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en la Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el municipio de Nentón. Como parte del examen de graduación está la realización de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consiste en identificar una de las problemáticas que adolece la acción educativa, por ende, se le dará una solución a través de varias acciones pedagógicas que contemplará dicho proyecto.

En vista de lo anterior **SOLICITO**, que me permita autorizar y hacer mi proyecto de graduación en este centro educativo donde laboro, preferiblemente en mi grado respectivo. De manera que este proceso iniciará desde el mes de julio de 2019 hasta junio del 2020, puesto que comprenderá las siguientes etapas: análisis situacional, análisis estratégico, ejecución, monitoreo y evaluación del proyecto diseñado.

Por lo que espero su comprensión de antemano a la petición planteada, esperando una respuesta aceptable de su parte. Me suscribo de usted como su atento y cordial servidor

Atte.



Froidalma Candelaria Cardona Castillo de Dominguez
Profesora de Segundo Grado

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Entrega de solicitud al director para convocar a padres de familia en una reunión, para compartir información sobre el proyecto y solicitar su colaboración en las actividades escolares que conlleva. Como resultado se obtiene la participación de la mayoría de los padres de familia, quienes conocen la información relacionada a la ejecución del proyecto, misma que mejorarán la preparación académica de sus hijos familia y comunidad.

Fotografía 20.
Entrega de solicitud al director.



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 21
Certificación de acta de inicio de proyecto.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA EORM ALDEA BILIL JM, DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 04 DEL CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE A FOLIOS NÚMEROS 108 APARECE EL ACTA NÚMERO 18-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

ACTA No. 18-2020. En el municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día dieciséis de enero de dos mil veinte, reunidos en el local de la Escuela Oficial Rural Mixta el señor director **David Ovidio López Granados**, la maestra **Floralma Candelaria Cardona Castillo**, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el claustro de maestros de la escuela para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: EL Director de la Escuela Oficial Rural Mixta dio por apertura a la reunión y le cedió la palabra a la profesora estudiante de PADEP/D Floralma Candelaria Cardona Castillo, quien justificó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado Implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura, y que solicita a los presentes su colaboración con ella y con las actividades que realizará. SEGUNDO: Tomó la palabra el Director y expuso que le llenaba de satisfacción que la profesora Floralma Candelaria Cardona Castillo ejecutará en su escuela este proyecto que será de mucha ayuda para mejorar la educación que se imparte en ella, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ALDEA BILIL, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS DIECIOCHO DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----

f. 
Prof. David Ovidio López Granados
Director



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Para el lanzamiento del proyecto, se desarrollaron las siguientes actividades se realizaron diferentes cotizaciones para la elaboración de una manta vinílica, programas e invitaciones para la divulgación del proyecto a ejecutar. Se realizó en la fecha programada el acto de inauguración del proyecto, con la participación de: alumnos, director, personal docente y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil. Todos los sujetos participantes del proyecto tienen conocimiento de este, de lo que se realizara durante el periodo de tiempo en el que este se ejecute. Aducen que el mismo será un gran aporte educativo para el establecimiento, e inciden que esto mejorará el aprendizaje que tanto se anhelaba.

Fotografía 22.

Lanzamiento e inauguración del proyecto.



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

B. Planificación

Las actividades programadas en esta fase se desarrollaron sin ningún contratiempo y en las fechas establecidas en el cronograma correspondiente, siendo esta, la elaboración de planes e instrumentos como: Plan de actividad, de monitoreo y evaluación, al igual que los instrumentos, con el propósito de tener un buen resultado y que todos los involucrados estén satisfecho por los resultados.

Para el desarrollo de esta fase se investigó que diseño se debe utilizar en las que se concluyó el uso de formato de encuesta, entrevista y una guía de observación.

Se le solicitó al director la autorización de resolver los diferentes instrumentos a los docentes y estudiantes del centro educativo en el que se dieron cuenta del objetivo del proyecto de mejoramiento educativo dirigidos a alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Bilil, Nenton, Hueuetenango.

C. Ejecución

En esta fase se inicia con el diseño de la guía didáctica en el que se realizó la investigación del significado de palabras y oraciones en el idioma chuj que es el idioma materno de los alumnos, luego plasmarlos en la guía didáctica para facilitar la lectoescritura, la recopilación de material fue un éxito. Se le presentó la guía a todos los involucrados en dicho proyecto y se inició su uso. La presentación se realizó de la siguiente manera: presentación de dibujos con imágenes onomatopéyicos de las 27 letra del alfabeto español como también de las 26 letras del abecedario del idioma maya kuj, idioma materno de los alumnos, se usó la pizarra por el respectivo trazo de cada letra y se le compartieron hojas de trabajo de trazos de letras a los alumnos.

Esto se logró realizar con los alumnos y el resto de actividades contempladas en esta fase ya no se pudo concretar como lo planeado. Como alternativa se realizó un instructivo para el uso de la guía y hojas de trabajos a padres de familia para apoyar a sus hijos y darle continuidad al proyecto. Colocando cuatro letras con sus respectivas imágenes onomatopéyicos acompañados de palabras comunes y oraciones traducidas al idioma de los estudiantes en hojas bond tal y como están plasmados en la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.

Fotografía 23.

Guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.



Fuente. Elaboración propia.

Se contempló la aplicación de diferentes actividades y concursos de lectoescritura así como talleres de inducción sobre del uso y manejo de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en diferentes actividades en el aula, como objetivo de aprendizaje, lo cual no se pudo desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia a partir del dieciséis de marzo.

Por tal razón se optó por continuar con la realización de las actividades referentes al desarrollo de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura, implementando estrategias alternativas a través de la elaboración de instructivos, hojas de trabajo, que los alumnos tomaron como base y guía con el apoyo de los padres de familia en casa. Este proceso ayudó a obtener los resultados de aprendizaje en los alumnos como también del resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 24

Taller de inducción a alumnos.



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 25

Entrega de hojas de tareas.



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 26.
Taller de inducción a docentes.



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 27.
Entrega de guía a docentes.



Fuente: Elaboración propia.

D. Monitoreo

Las actividades programadas en esta fase se desarrollaron de la siguiente manera: La elaboración de planes e instrumentos para el desarrollo de la guía metodológica indicando el desarrollo de la guía metodológica para el aprendizaje a través de actividades lúdicas usando como fuente de información a los estudiantes, maestro y padres de familia haciendo uso de las técnicas e instrumento de la observación.

Fotografía 28
Llenado de guía de observación.



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

La aplicación de la guía didáctica a través de juegos lúdicos, concursos de lectura y escritura con el objeto de un mejor aprendizaje basados en el programa leamos juntos haciendo uso de diferentes actividades y concursos de lectoescritura en el curso de comunicación y lenguaje para una mejor comprensión de la lectura en la vida cotidiana a través de juegos dinámicos y creativos de acuerdo al contexto de los estudiantes usando como fuente de información a los estudiantes, maestros y padres de familia a través de los instrumentos y técnicas de la entrevista.

Fotografía 29
Entrevistando a padres de familia.



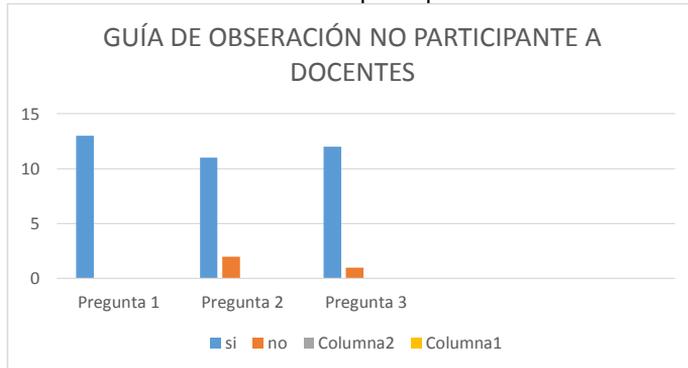
Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

La implementación de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en diferentes actividades de la vida diaria durante tres sesiones para reflexionar sobre la importancia de la lectura en la vida diaria usando como material la guía metodológica, libro de coquin y el CNB haciendo uso de instrumento la encuesta.

Preguntas realizadas a través de la guía de observación no participante:

1. ¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura está diseñado para el uso de los cursos de comunicación y lenguaje L1 y L2?
2. ¿Cómo docente monolingüe cree que va ser de utilidad para los cursos de comunicación y lenguaje L1 y L2?
3. ¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo son claras de comprender?

Gráfica 1
Guía de observación no participante a docentes



Fuente: elaboración propia

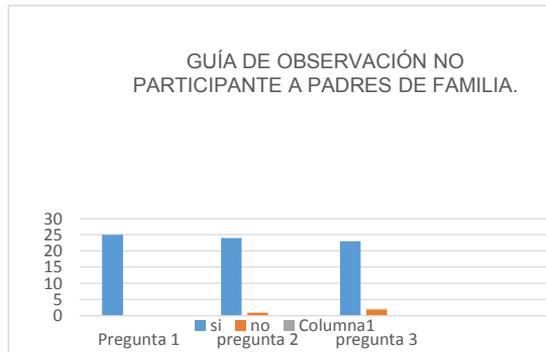
Preguntas realizadas a través de la guía de observación no participante a padres de familia:

1. ¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura está diseñado para el uso de los cursos de comunicación y lenguaje L1 y L2?

2. ¿Cómo padre de familia bilingüe cree que va ser de utilidad durante el estudio de sus hijos e hijas para los cursos de comunicación y lenguaje L1 y L2?
3. ¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo son fáciles de comprender?

Grafica No. 2.

Guía de observación no participante a padres de familia.

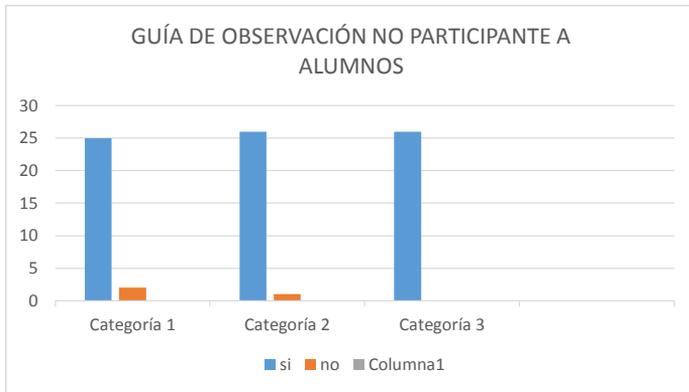


Fuente: Elaboración propia.

Preguntas realizadas a alumnos a través de la guía de observación no participantes:

1. ¿La estructura de la guía para aprender a leer y a escribir en los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2 es fácil usarlo?
2. ¿Usted cree que va ser de utilidad el uso de la guía durante su estudio y para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?
3. ¿Es fácil de comprender las actividades de la guía de trabajo y son claras de comprender?

Grafica No. 3
Guía de observación no participante a alumnos.



Fuente: elaboración propia

Fotografía 30

Guía de observación no participante dirigida a alumnos.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante dirigidas a alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: Floralma Candelaria Cardona Castillo

Nombre del alumno: Diego Perez Perez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	¿La estructura de la guía fueron productivos para aprender a leer y a escribir en los cursos de Comunicación Y Lenguaje L1 y L2 fue fácil usarlo?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted cree que fue de utilidad el uso de la guía durante el estudio de los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Fue fácil de comprender las actividades de la guía de trabajo y fueron claros de comprender?	Si..... <input checked="" type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Preguntas realizadas a través de la encuesta realizada a docentes:

1. ¿Cómo le parece las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con los estudiantes de segundo primaria?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo le parece el uso de la guía didáctica que la docente utiliza, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿La metodología que usa la docente es fundamental en la labor docente?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica implementada?

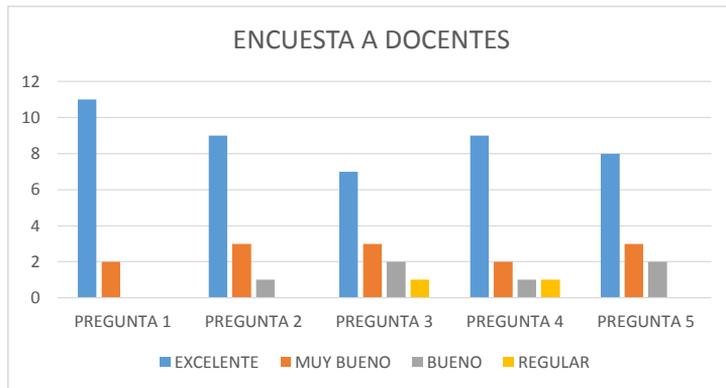
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Grafica No. 4

Encuesta a docentes.



Fuente: Elaboración Propia.

Preguntas realizadas a través de la encuesta a padres de familia:

1. Cómo le parece las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con los estudiantes de segundo primaria?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo le parece el uso de la guía didáctica que la docente utiliza, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿La metodología que usa la docente es fundamental en la labor docente?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica implementada?

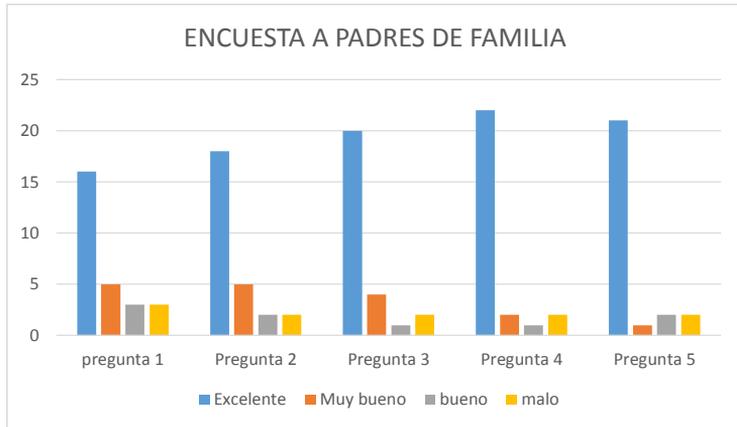
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿P resenta el proyecto con calidad en su forma y contenido?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Grafica No. 5.

Encueta a padres de familia.



Fuente: Elaboración propia.

Preguntas realizadas a través de la encuesta a estudiantes:

1. ¿Cómo le parece el libro que usa la seño para enseñar a leer y a escribir?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo le parece la forma de enseñar de la seño, para que usted aprenda a leer y a escribir?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo le parece los dibujos que usa la seño para enseñar las letras?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

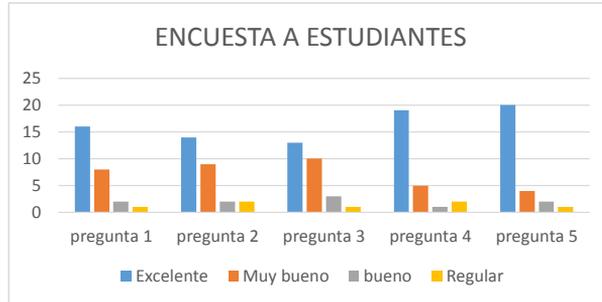
4. ¿La guía que usa la seño cómo le parece?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿Cómo califica usted la forma que imparte la seño su clase?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Grafica No. 6
Encuesta a Estudiantes



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía 31 Encuesta a padres de familia.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2
Grado: Segundo
Sección: "B"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A PADRES DE FALIA

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordó para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista.

- ¿Cómo le pareció las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con los estudiantes de segundo primaria?
Excelente Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo le pareció el uso de la guía didáctica que la docente utilizó, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?
Excelente _____ Muy Bueno Bueno _____ Regular _____
- ¿La metodología que usó la docente fue fundamental en la labor docente?
Excelente Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica que se implementó?
Excelente Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿presentó el proyecto con calidad en su forma y contenido?
Excelente Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

E. Evaluación

Lo planificado en esta fase fue desarrollándose a como estaba programado, cumpliendo con los objetivos específicos planteados. El objeto del primer objetivo fue elaborar una propuesta de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en la etapa de educación primaria, la cual aumento el nivel de rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje a 27 alumnos, que entre ellos el 97% mejoraron su lectura y escritura, reflejando esto en los cuadros de registro de rendimiento académico y en los boletines de calificación.

El segundo objetivo fue; Potencializar la habilidad inherente del alumno de crear experiencias de aprendizaje enriquecedoras a través de guías didácticas para el fortalecimiento de la lectoescritura, la cual potencializó la lectoescritura durante estos tres meses de implementación de la guía a los 27 alumnos inscritos en el grado de segundo primaria de la EORM aldea Bilil, en el que se alcanzó una meta de 99% de habilidad lectora en el curso de comunicación y lenguaje, haciendo uso como fuente de información a los estudiantes, docentes y padres de familia usando como técnica e instrumento la entrevista.

El tercer objetivo fue: Reflexionar sobre el papel de la lectoescritura en el ámbito educativo y cotidiano de todo ser humano, centrandose con alumnos de segundo primaria, proporcionando a docentes la capacidad de uso y aplicación de la guía metodológica para el desarrollo de la lectoescritura en las diferentes habilidades de cada estudiante en un parámetro de tres semanas, cumpliendo con una meta del 100% de docentes con conocimiento y dominio de la guía metodológica que se obtuvo como fuente de información a docentes y alumnos, haciendo uso de la técnica e instrumento la guía de observación.

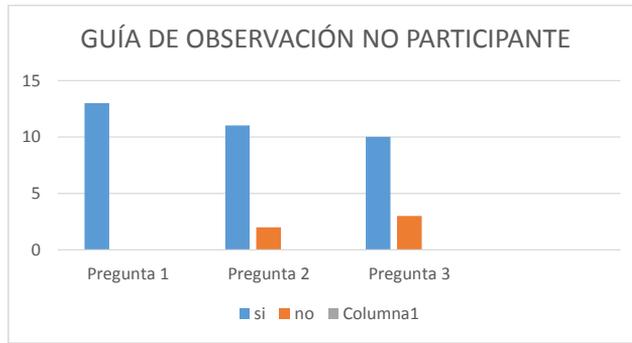
Preguntas de la guía de observación no participante de evaluación a docente:

1. ¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura fue diseñando para el uso de los cursos de Comunicación Y Lenguaje L1 y L2?

2. ¿Cómo docente monolingüe cree que fue de utilidad para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?
3. ¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo fueron claros y fáciles de comprender?

Grafica No. 7

Guía de observación No participante de evaluación a docentes



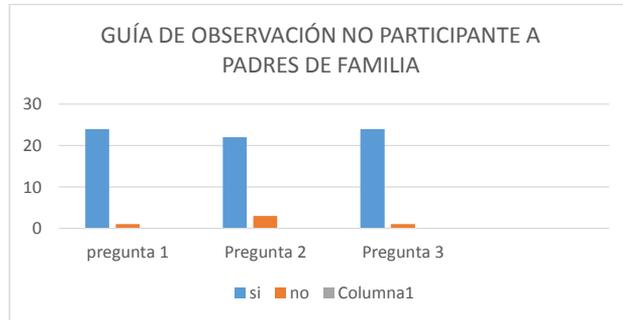
Fuente: Elaboración propia.

Preguntas de la guía de observación no participante de evaluación a padres de familia:

1. ¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura fue diseñando para el uso de los cursos de Comunicación Y Lenguaje L1 y L2?
2. ¿Cómo padre de familia bilingüe cree que fue de utilidad el uso de la guía durante el estío de sus hijos e hijas y para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?
3. ¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo fueron claras de comprender?

Grafica No. 8

Guía de observación no participante de evaluación a padres de familia.



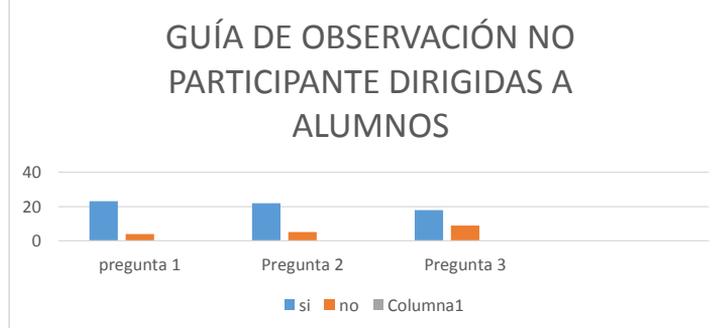
Fuente: Elaboración propia.

Preguntas de la guía de observación no participante de evaluación dirigidas a alumnos:

1. ¿La estructura de la guía fueron productivos para aprender a leer y a escribir en los cursos de Comunicación Y Lenguaje L1 y L2 fue fácil usarlo?
2. ¿Usted cree que fue de utilidad el uso de la guía durante el estudio de los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?
3. ¿Fue fácil de comprender las actividades de la guía de trabajo y fueron claros de comprender?

Grafica No.9.

Guía de observación no participante de evaluación dirigidas a alumnos



Fuente: Elaboración propia.

Preguntas realizadas a docentes a través de una encuesta:

1. ¿Cómo le pareció las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con los estudiantes?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo le pareció el uso de la guía didáctica que la docente utilizó, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿La metodología que usó la docente fue fundamental en la labor docente?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

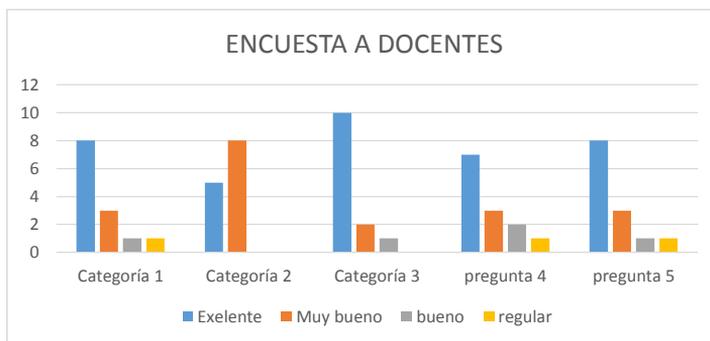
4. ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica implementado?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿Presentó el proyecto con calidad en su forma y contenido?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Grafica No.10
ENCUESTA A DOCENTES



Fuente: Elaboración propia.

Preguntas realizadas en la encuesta de evaluación dirigidos a padres de familia:

1. ¿Cómo le pareció las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con los estudiantes?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo le pareció el uso de la guía didáctica que la docente utilizó, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿La metodología que usó la docente fue fundamental en la labor docente?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

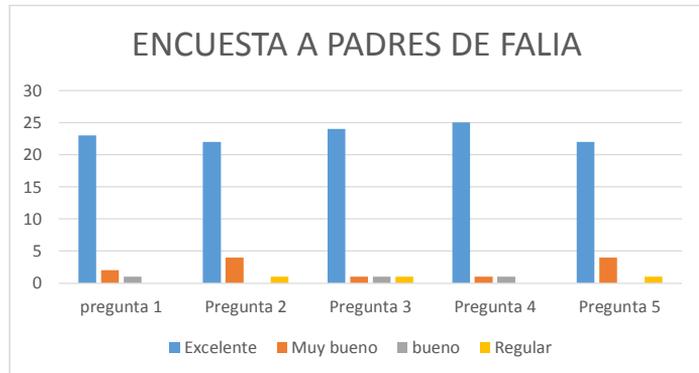
4. ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica que se implementó?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿presentó el proyecto con calidad en su forma y contenido?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Grafica No. 11
Encuesta a padres de falia



Fuente: Elaboración propia.

Preguntas realizadas a estudiantes a través de una encuesta de evaluación:

1. ¿Cómo le pareció el libro que usó la seño para enseñar a leer y a escribir?

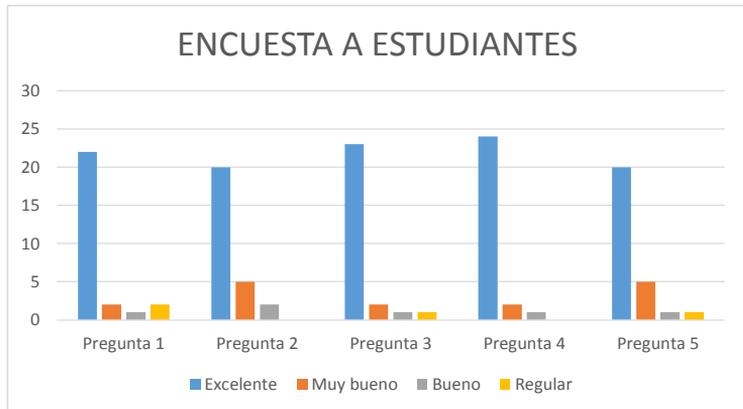
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo le pareció la forma que enseñó la seño para que usted aprenda a leer y a escribir?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo le pareció los dibujos que usó la seño para enseñar las letras?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿La guía que usó la seño cómo le pareció?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo califica usted la forma que impartió la seño su clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Grafica No. 12
 ENCUESTA A ESTUDIANTES



Fuente: Elaboración propia.

F. Cierre del proyecto

Debido a la problemática que estamos viviendo no solo en el país sino en todo el mundo en general por la pandemia, el cierre del proyecto no culmino como se tenía planificado. Por lo que se tomó la decisión de realizar las actividades de la siguiente manera: se le solicito a uno de los señores que tiene altoparlante en la comunidad para la publicación del cierre del proyecto de mejoramiento educativo realizado con alumnos de segundo grado de primaria del centro educativo de la

comunidad para que los padres de familia estén enterados de lo que se logró en el aprendizaje de sus hijos a través del proyecto, posteriormente entrega de reconocimiento a padres de familia, maestros y alumnos.

La entrega de reconocimiento se realizó llamándolos por nombre en el altoparlante, agradeciendo el apoyo durante el proceso y la suscripción del acta de cierre de proyecto.

Fotografía 32

Acta de cierre

EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA EORM ALDEA BILIL JM, DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 04 DEL CENTRO EDUCATIVO EN EL QUE A FOLIOS NÚMEROS 112 APARECE EL ACTA NÚMERO 22-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 22-2020. En el municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las nueve horas del día veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en una de las aulas de la Escuela Oficial Rural Mixta, el señor Director del centro educativo David Ovidio López Granados, la maestra Floridalma Candelaria Cardona Castillo estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y la profesora de la escuela Celma Yraceny López Escobedo para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO. EL Director de la Escuela como inició con la reunión acordada y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Floridalma Candelaria Cardona Castillo no se hayan desarrollado normalmente, por la emergencia del Covid19 que afronta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. SEGUNDO: La profesora Floridalma Candelaria Cardona Castillo indicó que efectivamente había tenido muchas dificultades para realizar su proyecto, pues las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con el Director y con los padres de familia por los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando al Director un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fé.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN LA ALDEA BILIL, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----



Prof. David Ovidio López Granados
Director

Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 33.

Entrega de reconocimiento a docente.



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 34

Entrega de reconocimiento a alumnos.



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Plan de divulgación

A través del poster académico que se elaboró a mano en un pliego de cartulina, se pegó en el centro educativo y otras se imprimió para su distribución a todos los

involucrados, se estima los logros que los estudiantes tuvieron a través de las diferentes actividades realizadas durante el proyecto de mejoramiento educativo, así mismo este poster, permite trasladar la información a padres de familia y docentes para que se enteren de todo lo que se hizo en este tiempo. Así como también contactar un traductor en el idioma materno de los alumnos para luego difundir en altoparlante en la comunidad para una divulgación más precisa.

Los recursos utilizados para la divulgación de dicho plan fueron indispensables lo siguiente:

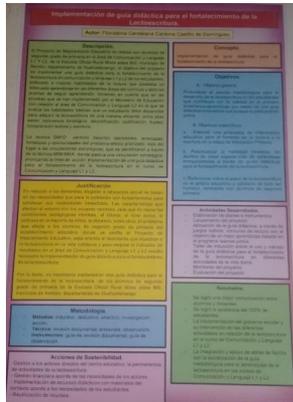
Humanos: Director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y los integrantes del comité del centro educativo.

Materiales: Cartulina, papel construcción, Hojas bond y marcadores.

Tecnológicos: computadora e internet.

Fotografía 35

Poster académico impreso.



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 36

Poster académico elaborado en cartulina.



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 37

Entrega de poster académico.



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Fotografía 38

Divulgación en altoparlante.



Fuente: Creación propia de la autora de este informe.

Plan de divulgación

E. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: Impreso Y Oral Fecha: _____

Responsable: Floralma Candelaria Cardona Castillo

F. Parte operativa

b. Objetivos

iii. General

General: Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para dar a conocer el logro del proyecto ejecutado con alumnos de segundo primaria para el reconocimiento de los actores involucrados y el compromiso para su fortalecimiento.

iv. Específicos

- Tramitar los medios de difusión adecuados para dar a conocer el trabajo realizado del proyecto de mejoramiento educativo.

- Facilitar en físico y por medio de altoparlante los resultados de la ejecución del proyecto para su evidencia y para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

- Crear un espacio de análisis y reflexión entre los actores involucrados para la mejora continua.

G. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la coordinación técnico administrativa del sector.

Además, el póster académico, el informe final, la guía metodológica, y cuadernillos del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–.

H. Actividades

e. Tramite de medios de difusión para dar a conocer el trabajo realizado del proyecto de mejoramiento educativo.

f. Contactar un traductor del idioma chuj para una mejor comprensión de la divulgación.

g. Elaboración de póster académico del proyecto en físico y hacer entrega a cada uno de los involucrados del mismo.

h. Análisis y discusión de los resultados para la mejora continua.

b. Recursos

b. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité del centro educativo, coordinadora distrital administrativa.

d. Materiales: cartulina, hojas bond carta, marcadores.

- e. Tecnológicos: teléfono, computadora e internet.
- f. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 28 km de la cabecera municipal del Municipio de Nenton, del Departamento de Huehuetenango. La escuela es grande, tiene nivel pre-primaria y todos los grados de primaria. Los grados de primero, segundo, tercero y quinto cuenta con 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y las diferentes comisiones y disciplinas del plantel ha realizado acercamientos para apoyar el proyecto a realizar para el beneficio de los estudiantes. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Quinta línea de acción estratégica: Implementación de una guía didáctica para fortalecer la lectoescritura traduciendo palabras del idioma materno y frases al idioma español para entender mejor lo leído. Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: la implementación de guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura, conjuntamente con el gobierno escolar, para la gestión de actividades promotoras de lectura y escritura en la población: Concurso de lectura, poema y escritura de cuentos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica

el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar. Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como las diferentes comisiones del centro educativo y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron concursos de lectura, poema, escritura de cuentos lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 78% de los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas durante el inicio del proyecto fue un éxito, iniciando con el apoyo del director y demás personal docente dándole interés durante el desarrollo del proyecto en el centro educativo, la socialización tuvo buenos resultados. El lanzamiento del proyecto ante todos los involucrados fue aceptado por ser un gran aporte educativo para el establecimiento y de hecho el aprendizaje mejoró al implementar las estregáis planificadas. Durante la ejecución de la guía didáctica se vio inmediatamente el interés de los estudiantes al ver la presentación de dibujos con imágenes onomatopéyicos de cada letra en los dos idiomas (español-chuj), siendo este el idioma materno de los alumnos, ambas imágenes se plasmaron en la guía para un mejor aprendizaje y usada por los docentes para el mejoramiento de la lectoescritura.

Como alternativa se realizó un instructivo para el uso de la guía y hojas de trabajo a padres de familia para apoyar a sus hijos para la continuidad del proyecto, teniendo un resultado aceptable de un 78%; para padres de familia y el personal del centro educativo fue de gran ayuda. En lo personal fue satisfactorio todo el trabajo realizado viendo la aceptación de todos los involucrados y que la guía va ser de utilidad por todos los docentes del centro educativo.

Considerando como guía didáctica al instrumento digital o impreso que constituye un recurso para el aprendizaje a través del cual se concreta la acción del profesor y los estudiantes dentro del proceso docente, de forma planificada y organizada, brinda información técnica al estudiante y tiene como señal la educación como

conducción y proceso activo. Se fundamenta en la didáctica como ciencia para generar un desarrollo cognitivo y de los estilos de aprendizaje a partir de sí. Constituye un recurso trascendental porque perfecciona la labor del profesor en la confección y orientación de las tareas docentes del proceso enseñanza aprendizaje.

Como su nombre lo indica, la guía es la herramienta inseparable que acompaña al estudiante para enfatizar en algún contenido que se quiere enseñar, pues es en él donde están las actividades o los objetivos que el docente pretende impregnar en el alumno. García Aretio citado por Aguilar Feijoo (2006) afirma: "La Guía Didáctica es "el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma" (p.4). Proporcionar una guía didáctica al alumno, fortalece su autoaprendizaje y le facilita hacer las consultas necesarias cuando necesite utilizarlo, pues porque tiene a la mano el recurso.

Aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso los proveedores que es un actor social, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Giddens citado por García Sánchez, (2007). La actuación del *actor* (individual) tiene cuatro características definitorias: i) es una intervención intencionada, aunque sea inconsciente, ii) sobre la que el sujeto puede reflexionar y de la que es responsable, iii) que depende no tanto de las intenciones del sujeto cuanto de su capacidad y iv) que no está determinada, sino que es "contingente y variable", en el sentido de que el actor tiene la posibilidad de actuar de otra manera.

Asimismo, se puso en evidencia lo que expresa el PADEP/D, (2019), Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de

los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.58)

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles.

4.1. Conclusiones

4.1.1. El uso de la guía didáctica permitió comprender la complejidad del proceso de construcción del lenguaje oral y escrito en un 50% en alumnos.

4.1.2. A través de la guía didáctica se fortalecieron los juegos lúdicos para crear habilidades lectoras en los alumnos y crear experiencia de aprendizajes logrando un 90% de interacción entre alumnos y maestros.

4.1.3. Se implementó estrategias motivadoras para disminuir el miedo del alumno al involucrarse en las actividades cotidianas del establecimiento logrando un 90% de participación.

4.1.4. Los talleres impartidos entre la comunidad educativa para darle un buen uso y manejo de la guía didáctica fortalecieron la lectoescritura en un 78% en el Área de Comunicación y Lenguaje, en alumnos de segundo grado de primaria de la EORM aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango.

4.1.5. La implementación de la guía didáctica entre la comunidad educativa del centro educativo hizo un cambio de ambiente que ayudó a mejorar la asistencia de los alumnos en un 99%.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Bilil. municipio de Nentón, Huehuetenango

C. Área de aprendizaje: Rural

D. Grado: Segundo

E. Sección: B

F. Nivel: primaria

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del Proyecto: Implementación de una guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura.

B. Beneficiario:

a. Directos: estudiantes, padres de familia, docentes y la Organización de Padres de Familia.

b. Indirectos: Autoridades educativas, municipalidad, autoridades de las iglesias, COCODES, ONG Y STEC.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

Tabla 42

Plan de sostenibilidad del PME

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la factibilidad financiera del PME y mejorar el uso de recursos existentes.	Coordinar el seguimiento con la Dirección y la Supervisión educativa.	1 junio al 31 de agosto de 2020	Estudiante maestro de PADEP/D Director de la escuela
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar la metodología de la escuela, sin afectar la convivencia y del medio ambiente en el que interactúan sin afectar los recursos.	Utilizar los recursos en forma racional y considerando el medio ambiente.	1 de junio al 31 de agosto de 2020.	Estudiante maestro de PADEP/D Alumnos.

3.	Sostenibilidad tecnológica	Aplicar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil uso por los usuarios locales.	Dar a conocer por medio de altoparlante locales, los resultados del PME. Mantener un archivo en físico y electrónico en el centro educativo.	1 de junio al 31 de agosto al 2020	Maestra estudiante de PADEP/D de Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de la escuelas, para que se le dé continuidad al proyecto.	1 de junio al 31 de agosto al 2020	Maestra estudiante de PADEP/D Director de la escuela. Supervisor.

Fuente: Elaboración propia.

4.2.4. Presupuesto

Tabla 43
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos unitarios	Costo total
Realización de la guía	Experto en redacción			Q. 800.00	Q. 800.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	120 horas			Q.10.00	Q. 1200.00
Subtotal					Q. 2,000.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Tinta para impresión	1	Bote de 100 ml	Tinta	Q. 75.00	Q. 75.00
Elaboración de solicitudes y programa	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	40	Unidad	Tarjetas	Q. 3.00	Q. 120.00
Elaboración de cartel de bienvenida	1	Unidad	Hojas, cartulinas,	Q. 150.00	Q. 150.00

			foami y pegamento		
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta	Q. 120.00	Q. 120.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos semi-concretos	50	Unidad	Cartulina	Q. 1.50	Q. 75.00
	24	Unidad	Marcadores	Q. 5.00	Q. 120.00
	1	Caja de 48 colores	Crayones	Q. 70.00	Q. 70.00
	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Realizaciones de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	50	Unidad	Diploma	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 7.00	Q. 350.00
Subtotal					Q. 1370.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación	Costos unitarios		Costo total
Arreglo del aula y el corredor para el lanzamiento	1	Adornos, permisos y refacción	Q. 100.00		Q. 100.00
	50	Impresión de tarjetas con el logo y nombre del proyecto		Q. 3.00	Q. 150.00
Colocación de cartel de bienvenida	2	Pago de personas que coloquen el cartel	Q. 20.00		Q. 40.00
Transporte de traslado de material	1	Vehículo que traslade material	Q. 100.00		Q. 100.00
Subtotal					Q. 390.00
Costo total de plan de sostenibilidad					Q. 3760.00

Fuente: Elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento:

Floralma Candelaria Cardona Castillo.

REFERENCIAS

- Aguilar Feijoo, R. (2006). Material educativo para el autoaprendizaje. *La guía didáctica*, 4.
- Canive, T., & Balet, R. (21 de Junio de 2020). *SINNAPS*. Recupearo de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- Cardona Zea, V., Conde Muñoz , D., Hoyos Rengifo, N., & Wiest Pérez, R. (2016). *Escuela Nueva Unna Oportunidad para el Cambio*. Santiago de Cali.
- ConceptoDefinicion.de. (17 de Julio de 2019). *Redacción*. Recuperado de conceptoDefinicion.de/escritura
- Curriculum Nacional Base. (2017). *Caracterización del Primer Ciclo*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- DIGEACE. (2008). *Manual para a Eaboración de Proyectos Educativos Instotucionales*. Guatemala: Monosterio de Educación.
- EspinozaRoberto.es. (Enero de 2013). *La Matriz de Análisis DAFO*. Recuperado de <https://robertoespinosa.es/2013/07/29/la-matriz-de-analisis-dafo-foda>
- García Sánchez, E. (junio de 2007). *Scielo*. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/scielo>.
- Importancia. (27 de Agosto de 2014). *Lectura en la primaria*. Recuperado de <https://www.importancia.org/lectura-en-la-primaria.php>

- Izar, J. (2018). *Calidad y Mejora Continua*. Chile: Editorial LID.
- Jaramillo, V. (17 de Agosto de 2012). *SlideShare*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/verojaramilloc/elaboracion-de-proyectos-sociales>
- Martínez, A. (20 de Mayo de 2020). *ConceptoDefinición*. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/lectura/>
- Miranda, A. C. (12 de Abril de 2014). *Ideas*. Recuperado de Ideas: <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>
- OBS Bussines School. (Abril de 2020). *OBS Bussines School*. Recuperado de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/herramientas-esenciales>
- Pacheco, J. (5 de Mayo de 2019). *Web y Empresas.com*. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/arbol-de-problemas/>
- PADEP/D. (2019). *Análisis Estratégico de los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Universidad de San Carlos.
- PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D. (2019). *Terorías Constructivistas* . Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Pérez Porto, J. (2009). *Definición. De*. Recuperado de <https://definicion.de/presupuesto/>

- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2013). *Definición.De*. Recuperado de <https://definicion.de/monitoreo/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2014). *Definición. De*. Recuperado de <https://definicion.de/cronograma/>
- Pérez Porto, J., & Merino, M. (2020). *Definiciones de*. Recuperado de <https://definicion.de/implementar/>
- Pérez Quirante, F. (5 de Mayo de 2012). *agora.ceem*. Recuperado de <http://agora.ceem.org.es/wp-content/uploads/documentos/proyectos/manualproyectos.pdf>
- Publica o Perece.com. (29 de Noviembre de 2017). *Publica o Perece*. Recuperado de <https://www.publicaoperece.com/>
- Riquelme, M. (16 de Mayo de 2000). *Web y Empresa*. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/>
- Significados*. (06 de Noviembre de 2017). Recuperado de Significados: <https://www.significados.com/concepto/>
- Significados.com. (04 de abril de 2018). *Constructivismo*. Recuperado de <http://www.significados.com/conductismo>
- UNESCO. (2017). *Expresiones Culturales*. Obtenido de <http://www.unesco.org/>

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Nombre del docente: Celma Yraceny López Escobedo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura está diseñando para el uso de los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cómo docente monolingüe cree que va ser de utilidad para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo son claras de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Floralda Candelaria Cardona Castillo

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera”

Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: “B”

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura está diseñando para el uso de los cursos de Comunicación Y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cómo padre de familia bilingüe cree que va ser de utilidad durante el estío de sus hijos e hijas y para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo son claras de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante dirigidas a alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: Florida Candelaria Cardona Castillo

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera”

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: “B”

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	<p>¿La estructura de la guía para aprender a leer y a escribir en los cursos de Comunicación Y Lenguaje L1 y L2 es fácil usarlo?</p> <p>¿Usted cree que va ser de utilidad el uso de la guía durante su estío y para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?</p> <p>¿Es fácil de comprender las actividades de la guía de trabajo y son claras de comprender?</p>	<p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No.... <input type="checkbox"/></p> <p>Si..... <input type="checkbox"/></p> <p>No..... <input type="checkbox"/></p>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera”

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2

Grado: Segundo

Sección: “B”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordan para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo le parece las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con los estudiantes de segundo primaria?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo le parece el uso de la guía didáctica que la docente utiliza, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿La metodología que usa la docente es fundamental en la labor docente?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica implementada?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido?

Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera”

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2

Grado: Segundo

Sección: “B”

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordan para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo le parece las estrategias de enseñanza aprendizaje que utiliza la docente con los estudiantes de segundo primaria?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo le parece el uso de la guía didáctica que la docente utiliza, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿La metodología que usa la docente es fundamental en la labor docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica implementada?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿presenta el proyecto con calidad en su forma y contenido?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera”

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2

Grado: Segundo

Sección: “B”

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordan para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo le parece el libro que usa la señora para enseñar a leer y a escribir?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo le parece la forma de enseñar de la señora para que usted aprenda a leer y a escribir?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo le parece los dibujos que usa la señora para enseñar las letras?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿La guía que usa la señora cómo le parece?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo califica usted la forma que imparte la señora su clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: elaboración propia.

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Implementar una guía didáctica para fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos que tienen problema en lectura y escritura de segundo primaria.

1. ¿Cuál es su opinión sobre los recursos educativos utilizados para fortalecimiento de la lectoescritura?

2. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos de los primeros años de escolaridad?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente son llamativos y que permite que el estudiante se motive por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado ayudará a los estudiantes en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos los involucrados?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera”

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: “B”

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: Elaboración propia.

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar una guía didáctica para fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos que tienen problema en lectura y escritura de segundo primaria.

1. ¿Cuál es su opinión sobre los recursos educativos utilizados para fortalecimiento de la lectoescritura?

2. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos de los primeros años de escolaridad?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente son llamativos y que permite que el estudiante se motive por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado ayudará a los estudiantes en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos los involucrados?

2. ¿Qué ventajas considera que tiene la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con ustedes?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente son llamativos y que permite que usted se motive por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado les ayude en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presenta en forma organizada y creativa el proyecto con todos ustedes?

Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Nombre del docente: Celma Yraceny López Escobedo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura fue diseñando para el uso de los cursos de Comunicación Y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cómo docente monolingüe cree que fue de utilidad para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo fueron claros y fáciles de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante dirigidas a alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: Floralma Candelaria Cardona Castillo

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera”

Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: “B”

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	¿La estructura de la guía fueron productivos para aprender a leer y a escribir en los cursos de Comunicación Y Lenguaje L1 y L2 fue fácil usarlo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Usted cree que fue de utilidad el uso de la guía durante el estudio de los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Fue fácil de comprender las actividades de la guía de trabajo y fueron claros de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: Floralma Candelaria Cardona Castillo

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera”

Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: “B”

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía de intervención educativa para el fomento de la lectura y la escritura en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y L2.	¿La estructura de la guía para el fortalecimiento de la lectoescritura fue diseñando para el uso de los cursos de Comunicación Y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Cómo padre de familia bilingüe cree que fue de utilidad el uso de la guía durante el estío de sus hijos e hijas y para los cursos de Comunicación y Lenguaje L1 y L2?	Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/>		
	¿Las actividades propuestas en la guía de trabajo fueron claras de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
 Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango
 Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Preprimario
 Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordó para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con los estudiantes de segundo primaria?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo le pareció el uso de la guía didáctica que la docente utilizó, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿La metodología que usó la docente fue fundamental en la labor docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica implementado?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿Presentó el proyecto con calidad en su forma y contenido?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"
 Dirección: Aldea Billil, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2
 Grado: Segundo
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordó para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista.

1. ¿Cómo le pareció las estrategias de enseñanza aprendizaje que utilizó la docente con los estudiantes de segundo primaria?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo le pareció el uso de la guía didáctica que la docente utilizó, es factible de entender y fortalece la lectoescritura?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿La metodología que usó la docente fue fundamental en la labor docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cuál es su punto de vista sobre la guía didáctica que se implementó?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿presentó el proyecto con calidad en su forma y contenido?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera”

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Y L2

Grado: Segundo

Sección: “B”

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Instrucciones: en relación a la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura que se abordó para el mejoramiento de la lectoescritura, sírvase a responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su punto de vista.

1. ¿Cómo le pareció el libro que usó la seño para enseñar a leer y a escribir?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

2. ¿Cómo le pareció la forma que enseñó la seño para que usted aprenda a leer y a escribir?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

3. ¿Cómo le pareció los dibujos que usó la seño para enseñar las letras?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

4. ¿La guía que usó la seño cómo le pareció?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

5. ¿Cómo califica usted la forma que impartió la seño su clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Floralma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera”

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: “B”

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: Elaboración propia.

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Implementar una guía didáctica para fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos que tienen problema en lectura y escritura de segundo primaria.

- ¿Cuál es su opinión sobre los recursos educativos que se utilizó para el fortalecimiento de la lectoescritura?

2. ¿Qué ventajas considera que tuvo la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con ustedes?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente fueron llamativos y que permitió que usted se motive por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado le ayudó en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presentó en forma organizada y creativa el proyecto con todos ustedes?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Parte Informativa

Nombre del docente: Floridalma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera”

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: “B”

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: Elaboración propia.

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar una guía didáctica para fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos que tienen problema en lectura y escritura de segundo primaria.

- ¿Cuál es su opinión sobre los recursos educativos que utilizó la docente para el fortalecimiento de la lectoescritura?

2. ¿Qué ventajas considera que tuvo la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos de los primeros años de escolaridad?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente fueron llamativos y que permitió que el estudiante se motivó por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado ayudó a los estudiantes en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presentó en forma organizada y creativa el proyecto con todos los involucrados?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL
 CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE

Parte Informativa

Nombre del docente: Floralma Candelaria Cardona Castillo

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera"

Dirección: Aldea Bilil, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 y L2

Grado: Segundo

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Implementación de Guía Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Fuente: Elaboración propia.

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Implementar una guía didáctica para fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos que tienen problema en lectura y escritura de segundo primaria.

1. ¿Cuál es su opinión sobre los recursos educativos que utilizó la maestra para el fortalecimiento de la lectoescritura?

2. ¿Qué ventajas considera que tuvo la implementación de la guía didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos de los primeros años de escolaridad?

3. ¿Considera que los recursos educativos implementados por la docente fueron llamativos y que permitió que el estudiante se motivó por aprender a diario?

4. ¿Usted cree que el proyecto implementado ayudó a los estudiantes en su rendimiento escolar?

5. ¿La profesora presentó en forma organizada y creativa el proyecto con todos los involucrados?
