Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

El café literario como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.

Glenda Marina Barrera Esquivel

Asesora:

Licda. Simeona Teresa Sic Chamorro

Comapa, Jutiapa, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

El café literario como estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Glenda Marina Barrera Esquivel

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Comapa, Jutiapa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Hannia Nineth Girón Arenales	Presidente
Licda. Ericka Guísela Sosa González	Secretaria
Lic. Luis Alberto Orellana Anduray	Vocal

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Comapa, Jutiapa, 30 de junio de 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesora del trabajo de graduación denominado: **El café literario una estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto primaria, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chinchintor, aldea San José, municipio de Comapa, Jutiapa**, correspondiente a la estudiante: **Glenda Marina Barrera Esquivel,** con número de carné: **2007 42243** DPI: **1984 85573 0601,** de la carrera de: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe,** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que lo considero **APROBADO** y solicito sea aceptado para continuar con el proceso de graduación.

Atentamente,

Licda. Simeona Teresa Sic Chamorro
Asesora nombrada
Colegiado activo: 12572

COORDINACIÓN DEPARTAMENTAL ASESORÍA PEDAGÓGICA
PADEPID
EFPEM-USAC

Vo.Bo. Lcda. Ligia Fabiola Monteros Portillo
Coordinadora Departamental
Colegiado activo: 22898

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2303

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***El Café Literario Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De 4Â° Grado De Primaria.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Barrera Esquivel Glenda Marina***
Con Registro académico No. ***200742243*** Con CUI: ***1984855730601***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61_81_200742243_01_2303

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2303

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***El Café Literario Como Estrategia Para Mejorar La Comprensión Lectora En Estudiantes De 4Â° Grado De Primaria.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Barrera Esquivel Glenda Marina***
Con Registro académico No. 200742243 Con CUI: ***1984855730601***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

61_81_200742243_01_2303

DEDICATORIA

A: Dios

Por: darme la sabiduría y la oportunidad de culminar una meta más. Por ser el principio y el fin de todo en mi vida.

A: mi madre Oralia Esquivel Escobar

Por: todo su apoyo incondicional, por sus consejos de siempre luchar por alcanzar mis metas, por cuidar de mis hijos durante tantas horas dedicadas a mi estudio

A: mis hijos Jorge, Marina y Orlando

Por: la paciencia y comprensión. Motivos primordiales de mis luchas y para los cuales va mi ejemplo.

A: mi esposo Hugo Orlando Yanez Argueta.

Por: su apoyo y comprensión en todo momento de mis estudios y por sentir que mis logros son suyos también. Gracias por nunca oponerte a que cumpla mis metas.

A: mis queridos estudiantes

Porque son ellos la razón por la que realizó este proyecto, con el cual pretendo mejorar su calidad educativa y brindarles con todo mi cariño lo mejor para ayudarles a construir un mejor futuro.

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por el apoyo brindado a mi profesionalización docente.

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala. Por permitirnos pertenecer a ella y hacernos sentir profesionales orgullosos y completos, por su calidad de enseñanza y por su trascendencia

A: STEG, por gestionar y apoyar el cumplimiento del programa PADEP.

A: mi esposo Hugo Orlando Yanez Argueta y mis hijos Jorge, Amy y Orlando. Por ser parte fundamental y vital en mí ser, gracias por su apoyo moral y emocional. Gracias por aguantarme y entenderme, gracias por resistir mis ausencias; pero sobre todo, por ser mi familia más cercana.

A: Jorge Mario Barrera Ramírez (QEPD). Padre amado, fuente de inspiración, amoroso como pocos. Gracias por ser mi ejemplo, y hacer de mí la mujer que soy. Un amoroso saludo hasta la eternidad. Bendito seas siempre. (Papá Toti)

A: Oralia Esquivel Escobar, madre amada gracias por siempre estar a mi lado y apoyarme en todo momento. Bendita eres madre mía. Siempre me has enseñado a luchar por cumplir mis sueños. (Mamá yaya)

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Chinchintor, aldea San José, del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, la cual tiene una comunidad educativa bien organizada y tiene como mayor objetivo brindar todo el apoyo a las actividades de mejoramiento en el proceso educativo.

Existe un bajo índice respecto a la comprensión lectora, afectando el área de comunicación y lenguaje en los estudiantes de cuarto grado de primaria, y por lo mismo se les dificulta comprender lo que leen, manifiestan problemas de memoria, vocabulario pobre, interpretación errónea de las tareas dadas y falta de interés o motivación por la actividad.

La población es de cultura Xinka, cuya lengua materna es el español, con interés de mejorar su calidad de vida. Se decidió seleccionar como entorno educativo la comprensión lectora para mejorar los resultados en las áreas curriculares, pero sobre todo en el área de comunicación y lenguaje.

Se seleccionó como proyecto, la presentación de un café literario en el salón de clases, mediante la organización de estrategias para mejorar la comprensión en los estudiantes, a su vez mejorar los periodos de lectura para que sean más creativos por parte del docente, también lograr la interacción de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Las actividades desarrolladas que incluyen un medidor de lecturas, libros gigantes, rincón de lectura, lograron que los estudiantes se motivaron, y que al final del periodo de ejecución de actividades presentaran un mejor nivel de comprensión en cada uno de sus ejercicios.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Rural School, Caserío El Chinchintor, San José village, Comapa municipality, Jutiapa department, which has a well-organized educational community, whose main objective is to provide all the support for improvement activities in the educational process.

There is a low index regarding reading comprehension, affecting the area of communication and language in the fourth grade students, affecting this in the approval of all curricular areas, but especially in the area of Communication and language since They also find it difficult to understand what they read, they have memory problems, poor vocabulary, misinterpretation of the tasks given, and lack of interest or motivation for the activity.

The population is of Xinka culture, whose mother tongue is Spanish and with a high illiteracy rate, with an interest in improving their quality of life. It was decided to select reading comprehension in fourth grade as an educational environment to improve results in curricular areas.

The presentation of a literary cafe in the school was selected as a project by organizing strategies to improve comprehension in students, in turn improving reading periods so that they are more creative by the teacher, as well as achieving parent interaction. family in the educational process of their children.

The activities developed that include a reading meter, giant books, reading corner, made the students motivate themselves, and that at the end of the activities execution period they presented a better level of understanding in each of their exercises**.**

ÍNDICE

DEDICATORIA i
AGRADECIMIENTOS ii
RESUMEN iii
ABSTRAC iv
ÍNDICE v
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 4

1.1 Marco Organizacional 4

1.1.1 Diagnóstico Institucional 4
1.1. 2 Antecedentes 9
1.1.3 Marco Epistemológico 10
1.1.4 Marco del Contexto Educacional 11
1.1.5 Marco de Políticas 13

1.2 Análisis situacional 15

1.2.1. Identificación de problemas 15
1.2.2 Identificación de demandas 19
1.2.3 dentificación de actores sociales 20

1.3 Análisis estratégico 22

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz) 22
1.3.2 Técnica Mini-Max 23
1.3.3 Líneas de acción 30
1.3.4 Posibles proyectos 30
1.3.5 Selección del proyecto a diseñar 34
1.3.6 Diseño del proyecto 34
1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto 40
1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación 43
1.3.9 Presupuesto del proyecto 44
1.3.10 Propuesta de sostenibilidad 45

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 48

2.1 Diagnóstico 48
2.2 Antecedentes de la institución educativa 48

2.2.1 Organizaciones escolares 48
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación 49
2.2.3 Políticas educativas 50
2.2.4 Legislación educativa 51
2.2.5 Gestión escolar 51
2.2.6 Organizaciones comunitarias 52
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar 53
2.3.2 Psicología evolutiva 55
2.3.3 Teoría sociocultural 56

2.3.4 Aprendizaje significativo 57
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación 58
2.3.6 Reforma educativa 59
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular 60
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas 61
2.4 Técnicas de administración educativa 62
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo 62
2.4.2 Matriz de priorización de problemas 63
2.4.3 Árbol de problemas 64
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales 64
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales 66
2.4.6 Matriz FODA 67
2.4.7 Técnica MINI MAX 67
2.4.9 Líneas de acción estratégica 68
2.4.10 Mapa de soluciones 68
2.4.11 Plan de actividades 68
2.4.12 Cronograma de Gantt 69
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos 69
2.4.14 indicadores de un proyecto 70
2.4.15 Metas de un proyecto 70
2.4.16 Plan de sostenibilidad 70
2.4.17 Presupuesto 70
2.5 Metodología implementada en el PME 71
2.5.1 Metodología constructivista. 71
2.5.2 Aprendizaje significativo 71
2.5.3 La metodología activa 71
2.5.4. Aprendizaje cooperativo 72
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 73
3.1 Título del PME 73
3.2 Descripción del PME 73
3.3 Concepto del PME 74
3.4 Objetivos 74
3.5 Justificación 74
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 75
3.7 Plan de actividades 76
3.7.1 Fases del proyecto 76
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 86
CONCLUSIONES 89
PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD 90
REFERENCIAS 92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Indicadores de resultados 2014-2018 7
Tabla 2 Indicadores de resultados lectura y matemática 8
Tabla 3 Matriz de priorización 16
Tabla 4 Escala de priorización 16
Tabla 5 Análisis de actores 21
Tabla 6 Diagrama de relaciones 21
Tabla 7 Matriz FODA 22
Tabla 8 Cuadro de Minimax 24
Tabla 9 Criterios para seleccionar el problema 33
Tabla 10 Plan de actividades. 38
Tabla 11 Cronograma 40
Tabla 12 Plan de Monitoreo 42
Tabla 13 Plan de evaluación 43
Tabla 14 Lista de cotejo para el estudiante 44
Tabla 15 Presupuesto financiero 45
Tabla 16 Desarrollo de actividades 75

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Entrega de carta de autorización por el director 76
Fotografía 2 Carta de autorización para implementar el proyecto 76
Fotografía 3 Recibiendo materiales de parte de Elvia Martínez 77
Fotografía 4 Recibiendo libros de parte de Lucrecia Paredes 77
Fotografía 5 Utilizando el espacio literario del rincón de lectura 78
Fotografía 6 Utilizando el espacio lùdico del rincón de lectura 78
Fotografía 7 Estudiante utilizando el lectòmetro en la escuela 79
Fotografía 8 Estudiante utilizando el lectometro en casa 79
Fotografía 9 Estudiantes implementando la estrategia tu sorbo de lectura 80
Fotografía 10 Presentación del libro gigante en el rincón de lectura 80
Fotografía 11 Trabajando las lecturas audiovisuales 81
Fotografía 12 Gira escolar para observar el trabajo con jarcia 81
Fotografia 13 Instructivo para organizar el cafè literario 82
Fotografía 15 Presentación de avances de las fases del proyecto a docentes 84
Fotografía 16 Presentación de evaluación de resultados a estudiantes. 84
Fotografía 17 Entrega de instructivo a la Profa. Ludy Argueta 85
Fotografía 18 Entrega del instructivo al Profe. Luis Tobar 85

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito de graduación, el desarrollar un trabajo denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Chinchintor, aldea San José, del municipio de Comapa, departamento de Jutiapa. La escuela cuenta con el nivel pre-primaria en sus tres etapas 4,5 y 6 y todos los grados del nivel primario.

La escuela está organizada con un gobierno escolar integrado por estudiantes de todos los grados, también cuenta con una Organización de Padres de Familia OPF, quienes contribuyen a las actividades relacionadas con el proceso educativo.

Al revisar los indicadores educativos, se encuentra que hay un bajo índice en resultados de lectura en los estudiantes de cuarto grado de primaria, afectando esto en la aprobación de todas las áreas curriculares, pero en especial en el área de comunicación y lenguaje, ya que por lo mismo se les dificulta comprender lo que leen, manifiestan problemas de memoria, vocabulario pobre, interpretación errónea de las tareas dadas y falta de interés o motivación por la actividad.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad dentro la cobertura del centro educativo, son Xinkas, cuya lengua materna es el español, el índice de analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia se dedican a la agricultura, y hay un alto porcentaje que

ha migrado a buscar trabajo a la ciudad capital dejando a los hijos al cuidado de familiares y en ocasiones los abandonan.

La población presenta en su gran mayoría niveles muy altos de pobreza, un alto índice de delincuencia juvenil y presencia de antivalores. Los estudiantes no tienen referente de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos encontrados, se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comprensión lectora para mejorar los niveles de aprobación de las diferentes áreas curriculares.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener variedad de libros, de los diferentes programas lectores, a su vez que los docentes, padres de familia y diferentes actores tienen interés en apoyar los proyectos de la escuela, así podríamos disminuir la debilidad de que los estudiantes tienen un bajo nivel en los resultados de lectura.

Al trabajar el FODA completo, se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE- a seleccionar la creación de actividades lectoras en las que se involucre directamente a todos los miembros de la comunidad educativa.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: la presentación de un café literario en el salón de clases, este como proyecto piloto, mediante la organización de estrategias para mejorar la comprensión en los estudiantes, a su vez mejorar los periodos de lectura para que sean más creativos por parte del docente, también lograr la interacción de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. Aunque nuestro conocimiento de proceso de lectura a aumentado durante los últimos años, pocos cambios se han producido en la enseñanza de la comprensión” (Caimey- 1996).

Las actividades desarrolladas que incluyen un medidor de lecturas, presentación de materiales redactados, lograron que los estudiantes presentaran un mejor

nivel de comprensión lectora en cada uno de sus ejercicios y también la práctica más de lectura por convicción.

Las acciones desarrolladas evidencia que aplicar estrategias, las cuales necesitan la integración de todos los miembros de la comunidad educativa y de algunos actores potenciales, pueden impactar de una gran manera para mejorar resultados. Es necesario confeccionar estrategias que transformen la estructura de la organización, puesto que para mejorar esta problemática de los resultados de lectura no solo se involucró el docente, sino otros actores comunitarios en distintos niveles.

Esto nos da a entender que al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se puede cambiar el paradigma de aislamiento de la escuela, dando paso a la participación de otros actores de diferentes niveles, quienes con sus acciones, contribuyan a mejorar la calidad educativa de nuestra niñez.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Chinchintor, aldea San José, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa, pertenece al sector oficial del área rural, se labora en plan diario, con modalidad monolingüe, de categoría pura, siendo su jornada matutina, con un ciclo anual, en la actualidad cuenta con una Organización Escolar de Padres de familia que por sus siglas OPF, cuyo objetivo es interactuar efectivamente en el proceso educativo para el bien de los estudiantes. También cuenta con un gobierno escolar, el cual pretende que los estudiantes se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela.

Cuya visión es ser una institución educativa de prestigio y calidad en la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, creando personas con la idoneidad para responder eficientemente a las necesidades que la sociedad guatemalteca les demande.

Su misión **"**Somos una entidad Educativa comprometida con la formación integral de niños, niñas y jóvenes, dicha formación consiste en el desarrollo de habilidades y actitudes en todas dimensiones, aplicación de metodologías congruentes a nuestra realidad, práctica de valores éticos y morales y un amplio servicio de la población los que les permite tener una excelente formación con carácter humanístico".

Cuenta con estrategias de abordaje creadas para darle la oportunidad a toda la niñez de mejorar su calidad de vida por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, esto mediante metodologías innovadoras que permitan desarrollar un proceso educativo efectivo y funcional que genere el desarrollo personal, comunal y nacional.

Se desarrollan las siguientes estrategias, métodos y técnicas de enseñanza efectivas que motivan el aprendizaje significativo y el desarrollo de destrezas del pensamiento, actividades de recolección de material de reciclaje, comisiones de evaluación, disciplina, finanzas, cultura y deportes.

Los modelos educativos que se enmarcan en el establecimiento son aquellos que permiten el cumplimiento de las competencias que establece el Curriculum Nacional Base destacando la metodología de Aprender-haciendo, modelo constructivista, motivación en el aula, proyectos de trabajo y estrategias pedagógicas lúdicas.

Entre los programas educativos que actualmente se desarrollan están: programa nacional de Lectura “Leamos Juntos”, programa nacional de matemática “Contemos Juntos”, “Vivamos Juntos en Armonía”, Programa PADEP/D, programa comprometidos con primer grado, entre los de apoyo a la calidad educativa están: programa de alimentación escolar, programa de gratuidad, programa de útiles escolares y valijas Didácticas.

En el establecimiento se han desarrollado proyectos con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes, dichos proyectos se han ejecutado con la intervención económica de la Municipalidad de Comapa, la Organización Española, con el apoyo de padres de familia y docentes, entre los proyectos desarrollados tenemos: construcción de una aula para el nivel pre- primario, una parte de muro perimetral con malla, construcción de una cocina y la instalación del servicio de agua potable ya que la escuela no

contaba con este suministro lo cual dificulta la limpieza de salones de clase y la realización de la refacción escolar.

También en el establecimiento actualmente se están desarrollando dos proyectos, los cuales tienen como objetivo mantener la seguridad de los estudiantes y cumplir con la satisfacción de las necesidades humanas por lo que se está construyendo un muro perimetral de block, este proyecto está siendo respaldado económicamente por la Asociación Española y se está Mejorando el servicio Sanitario.

Por otra parte dentro de los proyectos que se encuentran en planes de ejecución son: construir un espacio adecuado para la dirección, porque actualmente el director atiende todos sus asuntos administrativos en el salón de clases, esto perjudica a los estudiantes a su cargo, también se espera mejorar el muro perimetral para todo el establecimiento y mejorar las instalaciones de la cocina todo esto para beneficio de la comunidad educativa.

Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos. Se logra determinar que el rango de edad de los estudiantes pertenece desde los 7 a 12 años; esto representa un 95% del total de los estudiantes que se encuentran legalmente inscritos, por lo tanto un 5% sobrepasa la edad de escolaridad, según los índices de edad establecidos por el Ministerio de Educación.

La información sobre el índice de desarrollo humano, del municipio de Comapa, está basada en los datos obtenidos en el censo del año 2002, siendo estos: en el Índice de desarrollo humano muestra un 0.436, en el Índice de salud un 0.355 en el de educación un 0.452 y en el de Ingresos un 0.501, esto refleja que en el municipio existe en sus dimensiones un bajo nivel de desarrollo humano**.**

Indicadores de Recursos**.** La cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles en el establecimiento es de 7, quienes laboran bajo el renglón presupuestario 011, de acuerdo a su distribución por grados están de la

siguiente manera: primer grado 2 docentes, segundo 1 docente, tercero 1 docente, cuarto 1 docente, quinto 1 docente y sexto 1 docente.

Al realizar el análisis de relación alumno/docente con la proporción de acuerdo a la cantidad de estudiantes se llegó a la conclusión que en el establecimiento se trabaja con la cantidad de docentes necesarios para la cantidad de matriculados, porque de acuerdo a los estándares establecidos es de 24 estudiantes por docente.

Indicadores de proceso. La asistencia de los estudiantes es satisfactoria, pues se tiene un 98% de asistencia diaria, asistiendo 180 días de clases efectivos, cumpliendo con lo establecido en el calendario escolar, las clases son impartidas en idioma español siendo esta la lengua materna de la comunidad.

Los textos que están disponibles en el establecimiento para impartir las diferentes áreas en cada uno de los grados son: libros de matemáticas, libros de medio social y natural, libros de comunicación y lenguaje y libros de ciencias naturales y tecnología.

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años. 2014 al 2018.

Año	Inscritos	Edades simples	Alumnos inscritos de siete años	Sobreedad	Aprobados	Reprobados en el año	Total de Repitentes en los diferentes grados
2014	212	30	57%	26	169	8	9
2015	189	35	79%	32	175	15	8
2016	189	25	82%	31	172	17	6
2017	184	18	60%	30	167	17	13
2018	185	21	92%	30	172	13	11

Tabla 1 Indicadores de resultados 2014-2018
Fuente: propia

Se puede evidenciar que del 2014 al 2018 la población estudiantil ha disminuido en estudiantes inscritos, debido a muchos factores económicos y por migración.

En la finalización de nivel durante el 2014 promovidos fueron 27 estudiantes, en el 2015 promovidos fueron 32, en el 2016 promovidos fueron 17, en el 2017 promovidos fueron 25 y en el 2018 promovidos fueron 33.

Durante los años 2014 al 2018 existe una deserción escolar de 24 estudiantes, en el 2016 no se reportó ninguna deserción escolar.

Indicadores de resultados de aprendizaje.

Grado	**Resultados de lectura**		**Resultados de matemática**	
	Logro	**No logro**	**Logro**	**No logro**
Primero	45.03%	54.87%	73.2%	26.98%
Tercero	48.89%	51.11%	72.00%	28.00%
Sexto	47.4%	52.96%	63.8%	36.08%

Tabla 2 Indicadores de resultados lectura y matemática
Fuente: propia

Como muestra la tabla existe un bajo nivel de resultados satisfactorios en lectura, tanto en el primer como en el segundo ciclo. Estos datos fueron obtenidos de los cuadros de registros de calificaciones de las áreas de matemática y comunicación y lenguaje.

Resultados SERCE 3ero y 6to primaria, Lectura y Matemáticas. Para estas evaluaciones la escuela no ha sido seleccionada. Sin embargo a nivel departamental según DIGEDUCA (2014) el departamento de Jutiapa obtuvo los siguientes porcentajes; en tercer grado en matemática un 46.72% y lectura 58,7%, en los grados de sexto primaria en matemática 46.49% y lectura 45.81%, lo que indica que los establecimientos educativos del departamento están con un bajo índice en estas áreas que son de gran importancia y beneficio para los estudiantes.

1.1. 2 Antecedentes

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Chinchintor. San José, Comapa, Jutiapa, se logró determinar que durante los últimos ciclos escolares se ha presentado sobreedad debido a que los estudiantes se encuentran fuera del rango de edad que se establece para el nivel primario por parte del Ministerio de Educación. Las posibles causas son los problemas socio-económicos de las familias, las emigraciones de estas, el trabajo infantil a los que son sometidos los menores no importando el sexo de éstos ni su edad.

Otros factores que pudieran incidir serían la repitencia en un 33% y las deserciones, pero ya en el segundo ciclo. Las familias de estos estudiantes tenían un 56% de porcentajes de tener de tres a cinco hijos, sus oficios van desde albañiles, agricultores en un 49%, empleadas domésticas, y un 4 % desempleados.

Tras el estudio de los datos proporcionados por la ficha escolar del establecimiento de los últimos cinco ciclos escolares, se muestra que se está presentando una cifra muy alta de deserción y esto provoca que varios estudiantes no concluyan con sus estudios correspondientes a este nivel. Durante los ciclos del 2014 al 2018 se retiraron 24 estudiantes.

Hoy en día la situación del país de Guatemala está pasando por crisis económicas, lo cual genera desempleo y deserción escolar debido a la falta de recursos económicos que los padres prefieren a que el estudiante empiece a trabajar y no estudiar. Comúnmente la deserción se da más por medio de la falta de recursos económicos porque a causa de ello los estudiantes se ven en la necesidad de empezar a trabajar en vez de estudiar.

La deserción escolar podría ser una decisión fatal para aquellos estudiantes que voluntariamente abandonan los estudios en los centros educativos para dedicarse a otros oficios, una de las causas que provoca la deserción es la culpabilidad que se da entre docente y padres de familias cuando el estudiante

se retira del establecimiento, estas actitudes generan problemas sociales que a la larga trae consecuencias graves al desertor.

Tras la revisión de documentos de informes sobre los resultados de lectura a estudiantes del nivel primaria de dicha institución, se obtuvo una imagen muy alarmante de resultados insatisfactorios en este actividad, de 78 estudiantes evaluados solo el 47.64% alcanzó el logro en lectura , significa que el resto de estudiantes no logró alcanzar los contenidos declarativos, y procedimentales necesarios para adquirir habilidades de comprensión, análisis, memoria y seguimiento de indicaciones.

1.1.3 Marco Epistemológico

La población del Caserío El Chinchintor, pertenece a la cultura Xinka, con una educación de nivel primario en su mayoría, con fuentes de trabajo muy escasas por lo que se da la emigración a la ciudad capital o a Estados Unidos, todos estos factores afectan a la comunidad educativa, tal es el caso que en los últimos 5 años la escuela ha tenido grandes cambios en cuanto a los indicadores de escolaridad, los que más han mostrado transformaciones negativas son la conservación de la matrícula en el establecimiento, la deserción escolar, es muy alarmante los bajos índices de logro en lectura en todo el nivel primario, por ende se debe analizar cuál es el rol de los docentes, estudiantes y padres de familia, al realizar una investigación de campo en este contexto se encontraron las siguientes problemáticas: trabajo infantil, pobreza extrema, desnutrición infantil, desintegración familiar, alcoholismo, drogadicción, delincuencia juvenil y uno muy grave como lo es la discriminación hacia la mujer, todos estos problemas causan daños en todo lo relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje.

De los problemas que se presentan en la comunidad relacionado con el aspecto psicológico es que, en su mayoría los niños con problemas de desnutrición y extrema pobreza sus capacidades intelectuales se ven afectadas, provocando problemas de aprendizaje, entre los más comunes en los estudiantes del nivel primario de la comunidad están: dificultad para

entender y seguir tareas e instrucciones, problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir, la discalculìa, la dislexia, la disgrafía y muchos de los niños presentan conducta agresiva. Otro problema que se presenta en los habitantes es la falta de interés por cambiar los patrones de nivel de vida hacia sus hijos, tal es el caso que presentan un alto nivel de analfabetismo por ende no les interesa que sus hijos presenten hábitos lectores.

En la comunidad se muestra muchos patrones de conducta que afectan a los estudiantes tal es el caso que muchos padres de familia aún tienen la idea de que las niñas no tienen los mismos derechos que los varones, en muchas familias aún les niegan la oportunidad a los mujeres de continuar con sus estudios, enfatizando en la postura que ellas solo tienen que aprender oficios domésticos. Otro comportamiento que llama la atención en los estudiantes es que a las niñas no les gusta trabajar en equipo con los niños, porque sus padres les advierten que no se deben de mezclar niños con niñas esta idea dificulta mucho cumplir con lo establecido en el Currículum sobre equidad de género y trabajo en equipo.

También existen días festivos como lo es el día de la madre, el 15 de septiembre, el día de difuntos entre otros, ya que esta comunidad se ha caracterizado por mantener vivas sus tradiciones. En cuanto a religión predomina el catolicismo, aunque existe también una iglesia evangélica, las cuales permiten que las personas tengan mayor espiritualidad.

1.1.4 Marco del Contexto Educacional

Partiremos de los datos que nos proporciona la experiencia para llevarla después a efecto, una labor de reflexión e interpretación de esos datos, conforme lo que requiere el conocimiento científico.

Los estándares educativos en la comunidad en un 50% no son alcanzados con éxito, debido a que es una de los lugares del municipio con mayor índice de pobreza entre sus habitantes, también el analfabetismo de padres de

familia provoca que no le brinden la importancia al proceso educativo de los niños y niñas.

Los programas de apoyo como alimentación, útiles escolares, gratuidad y otros han mejorado gracias a los pactos colectivos que el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG) han luchado, con respecto a la alimentación escolar en el 2019 se recibe la cantidad de Q.4.00 por estudiante, por los demás programas de apoyo en algunos casos no se obtienen en el tiempo indicado. A pesar de que, en algunas regiones del país, se ha ampliado el aporte para remozamiento de los centros educativos hay muchos en mal estado y en cuanto al nivel pre primario en un gran porcentaje no cuenta con edificio propio, esto permite la sobrepoblación.

Una de las funciones primordiales de las organizaciones de padres de familia es la administración de los programas de apoyo que actualmente se entregan a los centros educativos públicos.

Al hablar del cumplimiento de los 180 días de clases a nivel nacional hay muchos centros educativos que no les dan el debido cumplimiento, por muchos factores que pueden ser: de manera personal, como las citas de los docentes al seguro social, enfermedad entre otros, además de irresponsabilidad en cuanto a la asistencia al desempeño de su labor.

La cobertura en cuanto a educación llega a toda la población, en el nivel primario a un 89%; quedando un déficit de cobertura del 11%, incrementando los índices educativos; el trabajo de supervisión educativa es competencia de los supervisores, pero ellos solo se han dedicado al trabajo de oficina en cuanto a recepción y documentación de información.

Por lo tanto sin supervisión educativa el aprendizaje de los estudiantes, labor docente, cobertura, programas de apoyo y otros no se ha mejorado, por lo que se evidencia en los resultados de la prueba diagnóstica de lenguaje y matemáticas y los graduandos, proceso en el cual aunque no aprueben

siempre se gradúan ya que en su mayoría a los estudiantes no se les está enseñando para la vida, al contrario se hace solo para aprobar los cursos.

El fracaso escolar han sufrido una tendencia a la baja en la última década, de acuerdo con FUNDESA, 2019 a nivel nacional hasta el año 2019 fue del 17%en niños, contrastando con 13% por parte de las niñas. Esto es debido a los diferentes programas que el Ministerio de Educación ha implementado en pro de lograr mejores índices de promoción especialmente en primer grado.

Algunos casos la deserción escolar se presentan por la migración ya sea interna o externa hacia otro país, tema que determina que las familias de pobreza y extrema pobreza tomen la decisión de migrar, los familiares de los estudiantes, y la inseguridad en distintos sectores sociales y culturales por distintos grupos delincuenciales, la pobreza se desencadena, la desnutrición de los educandos en muchos sectores del país; los problemas económicos de muchos educandos se derivan como consecuencia de tratados internacionales que no miden el impacto colectivo en el país.

Como bien es de nuestro conocimiento la calidad educativa, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto al proceso de formación que llevan a cabo las personas, por tal razón la reforma educativa en Guatemala plantea la búsqueda de un futuro mejor en una sociedad plural, incluyente, solidaria justa.

1.1.5 Marco de Políticas

El Consejo Nacional de Educación, de Guatemala presenta a los diferentes sectores y a la población en general las Políticas Educativas que deben regir al país, siendo estas el resultado de un trabajo en conjunto, para su realización se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998 este contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema nacional de educación.

Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra la de calidad, estando consientes que no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo, y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y matemática hasta la infraestructura.

Entendiendo que la calidad educativa es como la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, se basa la idea de programar y ejecutar este Proyecto de Mejoramiento Educativo, para minimizar así un obstáculo que aleja a la niñez de la comunidad Caserío El Chinchintor de alcanzar esta política de calidad.

En Guatemala el Ministerio de educación está desarrollando e impulsando las 8 políticas que van reflejadas en cada uno de los indicadores educativos.

La cobertura de primaria alcanza el 81%, solo se cubre a 24 de cada cien. Aunque en los últimos años se ha incrementado la cobertura en todo el país esto no ha sido suficiente ya que hay más de 1, 600,00 niños en edad escolar que no asisten a las escuelas. Además no se ha logrado asegurar la permeancia de los que ingresan a los centros educativos pues en el año 2018 la cobertura del nivel primario alcanza el 81% y de los niños que ingresan a ese nivel solo siete de cada 10 logran culminar el sexto grado. Un dato alarmante es que durante el 2018 los datos del abandono escolar incrementaron en un 42% comparado con el período anterior.

En la Comunidad del Caserío El Chinchintor, aldea San José, Comapa, Jutiapa, la política de Cobertura no se está cumpliendo en su cabalidad esto debido al aumento en la tasa de deserción que ha ido en aumento en los últimos años.

En lo que respecta a la política de Calidad, Equidad e Inclusión, PADEP/D (2019) refiere que “la niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística” y para ello en la E.O.R.M. Caserío El Chinchintor, se han implementado varios de éstos programas como lo son “Programa PADEP/D”, “Contemos Juntos”, “Leamos Juntos”, “Cuentos en Familia”, “Dibujemos nuestros lagos”, entre otros. Dichos programas promueven la innovación metodológica que coadyuvan a que se implementen mejoras eficientes que se orienten en mejorar el aprendizaje de los niños.

Referente a este tema, en la EORM Caserío El Chinchintor, existen muchas deficiencias de infraestructura, en donde por parte del Ministerio de Educación no se ha cumplido con muchas obligaciones respecto al tema. La parte burocrática pareciera que hace imposible que tales mejoras de infraestructura se puedan concebir en el establecimiento.

La educación tienen sentido cuando visualiza con claridad hacia dónde quiere llegar y hacia quien se dirige, se educa para formar ciudadanos responsables que actúan, con ética y justicia; emprendedores y orgullosos de sus raíces, pero sobre todo que cuentan con la capacidad para satisfacer necesidades y resolver problemas, siendo críticos, creativos y futuristas.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Identificación de problemas

Bajo resultado de lectura en estudiantes

Falta de desarrollo de las habilidades de pensamiento lógico matemático en los niños de cuarto grado de la EORM Caserío El Chinchintor.

Rincones de aprendizaje para promover la lectura en los niños.

Alto índice de repitencia en estudiantes de I ciclo

Disminución de matrícula escolar

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN			Nombre del problema
	2 puntos	1 punto	0 puntos	
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	En descenso	Poco frecuente o grave	Bajo resultado de lectura en estudiantes de cuarto primaria de la EORM Caserío El Chinchintor
B. Tendencia del problema	En aumento	Inmodificable	En descenso	
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Largo plazo	Inmodificable	
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Muy difícil registro	Largo plazo	
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	No hay interés	Muy difícil registro	
F. Interés de solucionar el problema	Alto	No es competencia del estudiante	No hay interés	
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante	

Tabla 3 Matriz de priorización
Fuente: propia

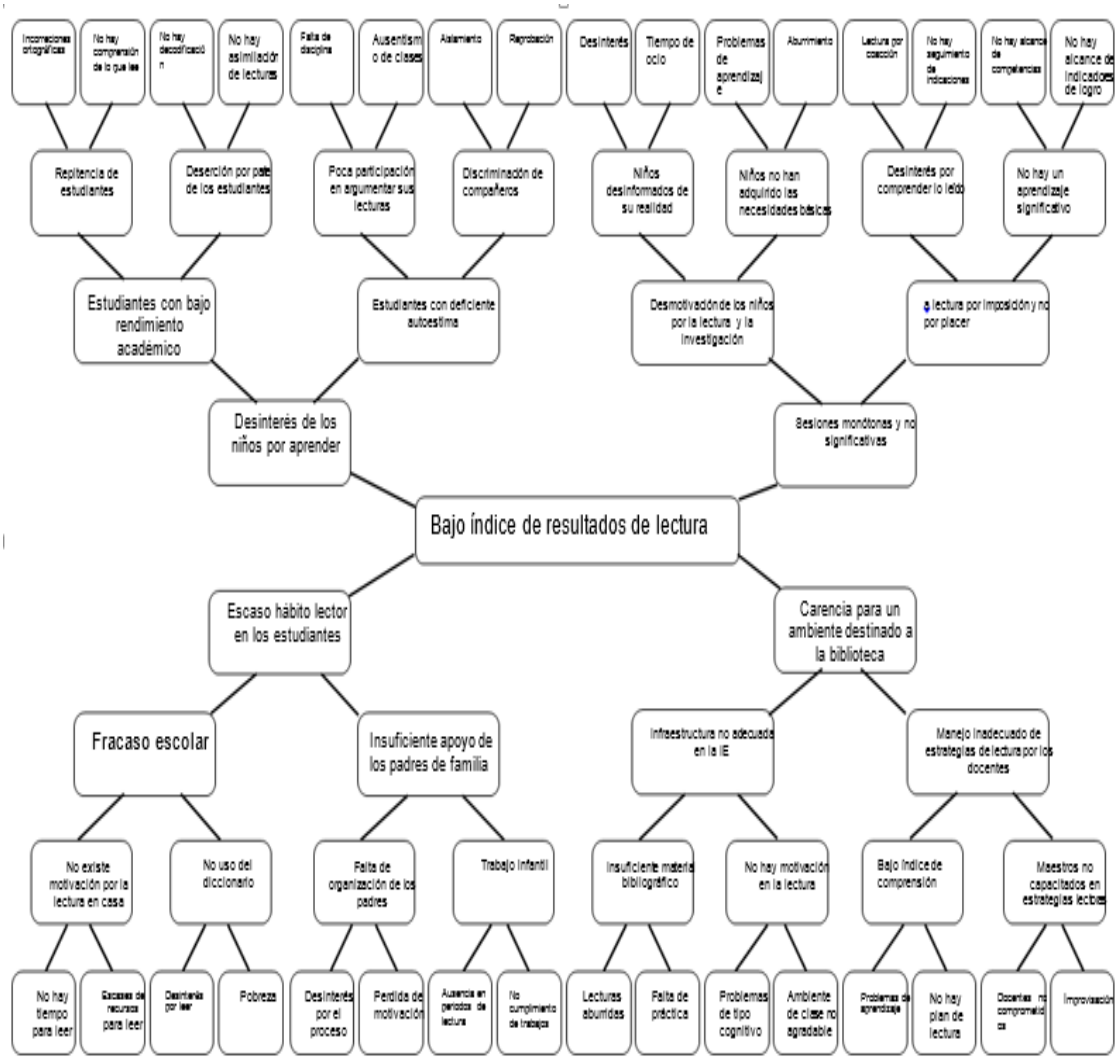
Problemas	Criterios					Subtotal 1	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1x Subtotal 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B.	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F.-Interés	G. Competenci		
Bajo resultado de lectura en los estudiantes	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Falta de desarrollo de las habilidades de pensamiento lógico matemático	2	1	1	1	2	7	2	2	4	31
Rincones de aprendizaje para promover la lectura en los niños.	2	1	2	1	2	7	2	2	4	23
Alto índice de repitencia en los alumnos de I ciclo	2	1	2	1	2	7	2	2	4	31
Disminución de matrícula escolar	2	1	2	1	2	7	2	2	2	31

Tabla 4 Escala de priorización
Fuente: propia

B. Selección del problema

Luego del análisis de los datos obtenidos como consecuencia de la elaboración del diagnóstico institucional de la EORM Caserío El Chinchintor, San José, Comapa, Jutiapa, se concluye atender el problema de bajo índice de resultados en lectura; priorizando el mismo, por los beneficios que implica; pues con ello, se tendrá la ventaja de presentar maneras de mejorar la lectura y resultados tanto en el aula recurso como en las demás aulas existentes a requerimiento.

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



Análisis del árbol de problemas

La herramienta del árbol de problemas es favorable porque permite dar a conocer un problema por medio de un diagrama. Es una manera de representar un problema de forma que se pueda entender lo que está sucediendo, las causas del porqué ocurren y cuáles son los efectos que está ocasionando.

En el primer bloque: se encuentran las causas de tercer nivel y una de ellas se refiere al poco tiempo que se le dedica a la lectura tanto dentro de la escuela como en casa, por ello es que el hábito de lectura no está presente en los estudiantes, también en gran parte se debe que se carece de una cultura lectora por parte de los padres de familia, estos a su vez no les brindan la oportunidad a sus hijos de ser lectores activos.

En el segundo bloque: las causas nos muestran que por la poca motivación por parte de los docentes en cuanto a cambiar la forma de los periodos de lectura no se logra despertar el interés de mejorar la comprensión en los estudiantes, el docente a veces no tiene el hábito de leer y es muy difícil que con esa actitud logre transmitir un buen ejemplo lector.

En el tercer bloque: están las causas de primer nivel, acá se enmarca la problemática que presenta el no comprender lo que se lee, ocasionando problemas en todas las áreas y dando como resultado que el estudiante fracasa en entender sus tareas o en perder sus evaluaciones y esto dará como resultado que no alcance la competencia establecida. Luego de haber analizado cada una de las causas generadoras del problema principal podemos también hacer un análisis de los efectos que tienden a generarse por el problema principal.

Entre las consecuencias que ha presentado el bajo índice de resultado de lectura se analizó que esto desencadena un gran listado de problemas los cuales afectan directamente el proceso de aprendizaje en los estudiantes a nivel primario. Cuando el estudiante no entiende, no comprende, no analiza los resultados nos podemos dar cuenta que hay reprobación de las clases y esto en muchas ocasiones da paso a la repitencia y deserción escolar, también es muy notorio que no hay un logro en las evaluaciones de lectura.

1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

Los docentes requieren:

Solicitar a los padres de familia su integración y articulación comunitaria, siendo ellos los principales en educar y dirigir por un camino de bien a sus hijos y romper definitivamente ese patrón de poco interés a querer ser personas profesionales y que sobresalgan en la comunidad según el nivel de estudio.

B. Institucionales

La E.O.R.M. Caserío El Chinchintor pretende:

Mejorar la Infraestructura para lograr un ambiente educativo de calidad en los estudiantes.

Preparar a los estudiantes en el área de tecnología la cual es de suma importancia para responder a los desafíos de las sociedades actuales recordando que es la quinta líneas estratégicas del plan educativo 2016-2020 el cual está basado en lograr una educación de calidad.

C. Poblacionales

Por su parte los estudiantes requieren:

Clima de clase agradable**,** por el hecho que trabajar en un ambiente de armonía y tranquilidad, suma al éxito del rendimiento escolar de los estudiantes.

Una inclusión que facilite el acceso de la población a los servicios educativos sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfica y de habilidades especiales.

Calidad educativa, siendo esta una necesidad de los educandos, recibir una educación de calidad la cual permita alcanzar las competencias establecidas, la profesionalización siendo el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del sistema educativo nacional, también fortalecer programas bilingües multiculturales e intercultural para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Estudiantes, docentes, padres de familia y Director.

B. Indirectos

COCODE de la comunidad Caserío El Chinchintor, Organización de padres de familia OPF.

C. **Potenciales**

Iglesia príncipe de paz del municipio, municipalidad de Comapa**,** librerías del municipio.

D. Análisis de actores

Actores	Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración	Acciones requeridas
Alumnos	Directo	Aprendizaje	Éxito escolar	Viabilidad en el proceso	Disponibilidad de tiempo
Maestros	Directo	Proceso de aprendizaje	Cambiar la metodología tradicional	Coordinar un menú nutritivo.	Disponibilidad de trabajo.
Padres de familia	Directo	Supervisión de sus hijos	Mejor la calidad de vida de las personas de la comunidad.	Conocimiento del contexto.	Disponibilidad.
Director	Directo	Administración educativa	Mejorar el proceso Educativo.	Asesoramiento directo en el Proceso del PME	Asesoramiento efectivo.
COCODE	Indirecto	Bienestar de la comunidad	Lograr el desarrollo	Apoyo en la formación de valores	Participación activa.
Iglesia	Potencial	Apoyo	Adquisición de materiales de lectura	Material de apoyo.	Apoyo

Tabla 5 Análisis de actores. Fuente: propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Actores	Influencia		Criterios o atributos						¿Es clave?	
	alta	baja	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Puede conseguir financiamiento	Puede proporcionar apoyo técnico	Es un posible usuario del producto final	si	no
Padres de familia	SI		SI	NO	APOYO	SI	NO	SI	X	
Director	SI		SI	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
Maestros	SI		SI	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
Alumnos	SI		SI	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
CTA	SI		SI	SI	APOYO	NO	SI	SI		X
OPF	SI		SI	NO	APOYO	NO	NO	NO		X
COCODE	SI		SI	SI	APOYO	SI	NO	NO	X	
Gobierno Escolar	SI		SI	NO	APOYO	NO	NO	SI	X	
Iglesia	SI		NO	NO	APOYO	SI	SI	SI	X	
Comisión de evaluación		NO	SI	NO	APOYO	NO	SI	NO		X
Directiva de gestión de riesgo		NO	SI	NO	APOYO	NO	SI	NO		X
Municipalidad		NO	SI	SI	APOYO	SI	SI	NO	X	
Centro de salud		NO	SI	NO	APOYO	NO	SI	NO		X
Comunidad		NO	SI	SI	APOYO	SI	SI	NO	X	
Word visión		NO	SI	NO	APOYO	SI	SI	NO	x	
Bancos		NO	NO	NO	APOYO	SI	SI	NO		x
Cooperativa del recuerdo		NO	NO	SI	APOYO	NO	SI	NO		x
MAGA		NO	NO	SI	APOYO	SI	SI	NO		X

Tabla 6 Diagrama de relaciones Fuente: propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Fortalezas 1. En el grado de cuarto primaria se cuenta con libros de lectura del programa Leamos Juntos, también libros del Programa Leer para soñar y transformar. 2. Se cuenta con diferentes documentos sobre estrategias lectoras, 3. Se han recibido talleres sobre la aplicación de metodología activa para mejorar la comprensión lectora en los alumnos. 4. Se involucran a los padres de familia para participar en las diferentes actividades educativas. 5. Existen buenas relaciones interpersonales entre la comunidad educativa. 6. Apoyo por parte del director y docentes del establecimiento. 7. El establecimiento cuenta con equipo tecnológico.	Debilidades 1. No se cuenta con una biblioteca en el establecimiento. 2. No hay un rincón de lectura 3. Se le da poca réplica a las estrategias lectoras aprendidas en los talleres. 4. No se utiliza el equipo tecnológico como apoyo en el momento de la lectura. 5. Existe analfabetismo en gran cantidad de padres de familia de la comunidad. 6. Los alumnos presentan un gran desinterés al momento de llevar a cabo el periodo de lectura. 7. No se realizan actividades constantemente en la escuela que fomenten la lectura y que contribuyan a mejorar la comprensión lectora en los alumnos.
Oportunidades **1.** Apoyo por parte del MINEDUC al entregar los materiales del programa Leamos Juntos. 2. Se Cuentan con el apoyo de la organización de Visión Mundial con capacitaciones a docentes sobre el tema de comprensión Lectora y a su vez con la entrega de libros. 3. Capacidad de gestionar ante organizaciones(como iglesias, ONG, librerías, municipalidad) la donación de libros para formar la biblioteca en el salón de clases 4. Entrega anual de materiales por parte de Visión Mundial para reforzar el tema de comprensión lectora. 5. La Organización de visión Mundial donó un equipo tecnológico 6. Los docentes de la escuela participan en los talleres vacacionales por parte de Visión Mundial 7. Interés por parte de los padres de familia por el proceso educativo de sus hijos.	**Amenazas** 1. En la comunidad existe mucho trabajo infantil. 2. El Ministerio de Educación no supervisa con regularidad los avances y las proyecciones del programa de Leamos Juntos. 3. Jornadas extensas de trabajo no permiten a los padres de familia involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. 4. Las familias son en su mayoría muy pobres siendo esta la causa que les impide poder adquirir algún material como libros, prensa, diario lo cual puede ayudar a fomentar el hábito de lectura. 5. Existe muy poca cultura lectora en la comunidad. 6. El problema de desnutrición infantil. 7. El CTA del municipio no promueve actividades que sean de beneficio para el avance lector de los alumnos.

Tabla 7 Matriz FODA
Fuente: propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Cuadro o tabla MINIMAX

ATAQUE	DEFENSA
Fortaleza-Oportunidades	**Debilidades – Oportunidades**.
1. F1 En el grado de cuarto primaria se cuenta con libros de lectura del programa Leamos Juntos, también libros del Programa Leer para soñar y transformar. O1 Apoyo por parte del MINEDUC al entregar los materiales del programa Leamos Juntos.	1. D1 No se cuenta con una biblioteca en el establecimiento. O3 Capacidad de gestionar ante organizaciones(como iglesias, ONG, librerías, municipalidad) la donación de libros para formar la biblioteca en el salón de clases
2. F2 Se cuenta con diferentes documentos sobre estrategias lectoras, como lo es la Guía de lectura, Guía del Programa de Leer Para soñar y transformar, documentos extraídos del sitio Web O1 Cuentan con el apoyo de la organización de Visión Mundial con capacitaciones a docentes sobre el tema de comprensión Lectora y a su vez con la entrega de libros.	2. D2. No hay un rincón de lectura el cual pueda servir como motivación para los alumnos para construir sus trabajos relacionados a los ejercicios de comprensión lectora. O4 Entrega anual de materiales (cuadernos de trabajo, lápices, crayones, borradores, sacapuntas) por parte de Visión Mundial para reforzar el tema de comprensión lectora.
3. F3 Se han recibido talleres sobre la aplicación de metodología activa para mejorar la comprensión lectora en los alumnos. O1 Cuentan con el apoyo de la organización de Visión Mundial con capacitaciones a docentes sobre el tema de comprensión Lectora.	3. D3 Se le da poca réplica a las estrategias lectoras aprendidas en los talleres. O1 Cuentan con el apoyo de la organización de Visión Mundial
4. F4 Se involucran a los padres de familia para participar en las diferentes actividades en cuenta a la educación de sus hijos. O7 Interés por parte de los padres de familia por el proceso educativo de sus hijos.	4. F4. No se utiliza el equipo tecnológico como apoyo en el momento de la lectura O5 La Organización de visión Mundial donó un equipo tecnológico (retroproyector, teatro en casa) a la escuela para poder trabajar las diferentes lecturas.
5. F6 Apoyo por parte del director y docentes del establecimiento. O6 Algunos de los docentes de la escuela participan en los talleres vacacionales por parte de Visión Mundial en los cuales se dota de manuales a los alumnos y facilitadores los cuales pueden ser utilizados para fomentar el hábito de lectura.	5. F7 No se realizan actividades constantemente en la escuela que fomenten la lectura y que contribuyan a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. O7 Interés por parte de los padres de familia por el proceso educativo de sus hijos.

Fortalezas-Amenazas	Debilidades- Amenazas
1. F1 En el grado de cuarto primaria se cuenta con libros de lectura del programa Leamos Juntos, también libros del Programa Leer para soñar y transformar A2 El Ministerio de Educación no supervisa con regularidad los avances y las proyecciones del programa de Leamos Juntos. 2. F3 Se han recibido talleres sobre la aplicación de metodología activa para mejorar la comprensión lectora en los alumnos. A 5 Existe muy poca cultura lectora en la comunidad. 3. F4 Se involucran a los padres de familia para participar en las diferentes actividades en cuenta a la educación de sus hijos. A3 Jornadas extensas de trabajo no permiten a los padres de familia involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. 4. F5 Apoyo por parte del director y docentes del establecimiento. A6 El problema de desnutrición infantil afecta mucho el proceso de aprendizaje de algunos alumnos.	1. D1 No se cuenta con una biblioteca en el establecimiento. A4 Las familias son en su mayoría muy pobres siendo esta la causa que les impide poder adquirir algún material como libros, prensa, diario lo cual puede ayudar a fomentar el hábito de lectura. 2. D3 Se le da poca réplica a las estrategias lectoras aprendidas en los talleres. A2 El Ministerio de Educación no supervisa con regularidad los avances y las proyecciones del programa de Leamos Juntos. 3. D5 Existe analfabetismo en gran cantidad de padres de familia de la comunidad. A3 Jornadas extensas de trabajo no permiten a los padres de familia involucrarse en el proceso educativo de sus hijos. 4. D6 Los alumnos presentan un gran desinterés al momento de llevar a cabo el periodo de lectura. A6 El problema de desnutrición infantil afecta mucho el proceso de aprendizaje de algunos alumnos. 5. D7 No se realizan actividades constantemente en la escuela que fomenten la lectura y que contribuyan a mejorar la comprensión lectora en los alumnos. A 7 El coordinador Técnico Administrativo del municipio y la Comunidad Educativa de la comunidad no promueve actividades que sean de beneficio para el avance lector de los alumnos
POSICIONAMIENTO	**MOVILIZACIÓN**

Tabla 8 Cuadro de Minimax
Fuente: propia

A. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera la primera vinculación se analiza las fortaleza con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

Se aprovecha el hecho de que se cuenta con libros del Programa Leamos Juntos, impulsado por el Ministerio de Educación, estos pueden ser utilizados para formar parte del rincón de aprendizaje el cual será de suma importancia para mejorar la comprensión lectoras de los estudiantes.

Se debe aprovechar el apoyo que está brindando la ONG de Visión Mundial en el municipio en cuanto a capacitaciones sobre comprensión lectora, en cuanto a entrega de libros del `programa Leer para soñar y transformar el cual es una herramienta muy atractiva y completa para el estudiante y para el docente.

Dentro del establecimiento se cuenta con la gran oportunidad de que el docente ha sido involucrado en diferentes talleres para mejorar sus estrategias lectoras, y de esta manera pueda realizar un mejor trabajo para lograr la competencia que hace énfasis en la lectura.

Aunque no es en su mayoría hay padres de familia que si se preocupan por contribuir a la enseñanza de sus hijos, brindando esta fortaleza una gran oportunidad para motivar al padre de familia que participa a que lo

haga más y al que se mantiene ajeno al proceso a que empiece a tomar conciencia de que es una pieza importante para el éxito del aprendizaje de sus hijos.

El director y docente que forman parte del establecimiento están dispuestas a contribuir y participar en el desarrollo del tema, estas se pueden aprovechar para realizar círculos de calidad para mejorar las estrategias y compartir el proceso del proyecto. Cada una de las organizaciones que brindan su apoyo para mejorar la calidad educativa con los talleres tratan de transmitir las estrategias que el docente necesita para mejorar y hacer conciencia de realizar las réplicas de lo aprendió para mejorar la labor en el salón de clases.

Se concluye entonces que la línea de acción será la organización de los libros del programa Leamos Juntos y el de Leer para soñar y Transformar, así como todos los textos que se puedan adquirir a través de gestiones y crear una mini biblioteca en el establecimiento.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas

El establecimiento cuenta con una gran variedad de libros de los diferentes programas lectores los cuales lamentablemente por la poca supervisión por parte del Ministerio de Educación no se han implementado eficientemente, esto dando lugar al poco aprovechamiento del recurso literario con el que se cuenta.

Por medio de los diferentes talleres otorgados por la Organización de Visión Mundial juntamente con el Ministerio de Educación el docente conoce variedad de estrategias lectoras las cuales le brindan un soporte practicó para lograr la comprensión lectora en los estudiantes pero debido a la poca cultura lectora de los padres de familia las estrategias no salen más allá del salón de clases.

Otra vinculación es que el docente trata de involucrar al padre de familia en las diferentes actividades educativas todo esto con el fin de brindar una

educación de calidad pero debido a las extensas jornadas de trabajo que tienen que cumplir los padres se les dificulta grandemente ser partícipes de las mismas dejando esto al docente únicamente con la tarea de enseñanza aprendizaje.

El director juntamente con los docentes mantienen una postura de esfuerzo, de motivación, de perseverancia para lograr un aprendizaje significativo en el estudiante quien en ocasiones presenta limitantes a la hora de asimilar los contenidos de las diferentes áreas esto debido a que muchos se han diagnosticado con problemas de desnutrición y como es de conocimiento de todos esta enfermedad produce problemas graves de aprendizaje.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es la creación de actividades lectoras, en las que se involucre directamente al padre de familia y docentes del establecimiento educativo.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

La primera vinculación que se nos presenta es el hecho de que en el establecimiento no se cuenta con una biblioteca escolar la cual permita una mayor disponibilidad de texto para los estudiantes debido a esto será necesario la gestión de libros a las diferentes organizaciones como lo es la Municipalidad, iglesias y librerías.

Otra vinculación más que podemos hacer es que en el aula no se ha creado un espacio atractivo el cual pueda ser utilizado por el estudiante para realizar las lecturas diarias y esto provoca la poca motivación al momento de leer lo cual debe cambiar con el aprovechamiento de la gran oportunidad que brinda la Organización de Visión Mundial con la dotación de diferentes materiales para los estudiantes del establecimiento.

Así también podemos mencionar la poca réplica de los talleres en cuanto a estrategias para mejorar la comprensión lectora a pesar de que son muy

constantes y efectivas tal es el caso que el programa lector de Visión Mundial es aplicado en diferentes países de Centroamérica los cuales están dando resultados satisfactorios en la calidad de lectura.

Por la falta de disponibilidad al implementar la tecnología en el desarrollo de lecturas en el establecimiento no se está utilizando el equipo tecnológico con el que se cuenta a pesar de que es una gran herramienta de motivación para el estudiante del área rural el cual no tiene las condiciones económicas para poder incorporarse a la era de las Tics.

Se puede realizar otra vinculación con otra debilidad que se presenta en la escuela que es la falta de actividades lectoras las cuales ayudan al estudiante y al padre de familia a crear conciencia de la importancia que es leer, y comprender lo que se está leyendo. Aunque en las familias de la comunidad se presenta un alto índice de analfabetismo esto no debe ser obstáculo para realizar actividades en pro de una educación de calidad.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones implementación de literatura infantil por medio de equipo tecnológico.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas

Muchos de los padres de familia cuentan con escasez de recursos económicos para la colaboración del proyecto a ejecutar, pero con el apoyo por parte de la municipalidad en la obtención que recursos que sirvan para la implementación del proyecto se lograra dicha realización en pro del educando.

Los libros de texto con los que se cuenta en la escuela no están contextualizados de acuerdo a las necesidades de los niños por tal razón es de suma importancia el apoyo de diferentes miembros de la comunidad educativa.

El establecimiento tiene escasez de materiales para la realización del proyecto a implementar, por lo cual el apoyo por parte de la municipalidad es de suma importancia en la obtención que recursos que sirvan para la implementación del proyecto.

Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es la creación de talleres para concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su apoyo en el proceso educativo de sus hijos.

Quinta vinculación análisis estratégico de debilidades y amenazas

Esta vinculación nos presenta el poco interés que existe por parte de los decentes en realizar actividades lectoras, las cuales pueden contribuir minimizar el gran problema que en todos los establecimientos se está presentando como lo es los bajos resultados de lectura. También por parte de las autoridades educativas no se ve la voluntad de este tipo de eventos, realmente todos somos conscientes de la importancia que conlleva el leer y mucho más comprender.

Cuarto grado de primaria es una Edad oportuna para la adquisición de hábitos de lectura, y es en esta etapa que los padres de familia se podrán comprometer para el buen desarrollo de los niños en el grado y por ende en los años posteriores. Se concluye entonces que la línea de acción encontrada por medio de estas vinculaciones es la creación de comités de lectura, integrada por padres de familia, estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en general.

1.3.3. Líneas de acción

Primer línea estratégica

Organización de los libros del programa Leamos Juntos y el de Leer para soñar y Transformar, así como todos los textos que se puedan adquirir a través de gestiones y crear una mini biblioteca en el establecimiento.

Segunda línea estratégica

Creación de actividades lectoras en las que se involucre directamente a toda la comunidad educativa.

Tercera línea estratégica

Implementación de literatura infantil por medio de equipo tecnológico.

Cuarta línea estratégica

Creación de talleres para concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene su apoyo en el proceso educativo de sus hijos.

Quinta línea estratégica

Creación de comités de lectura, integrada por padres de familia, estudiantes, docentes y miembros de la comunidad en general.

1.3.4 Posibles proyectos

Talleres sobre la implementación de una biblioteca.

Construcción de un rincón de aprendizaje

Gestión de libros

Elaboración de un espacio que inspire tranquilidad y confianza para la lectura.

Con mi biblioteca divertida aprendo a expresarme mejor y sin límites.

Concursos de comprensión lectora.

Cuentos en familia.

Concursos de lectura con padres de familia.

Implementación de estrategias constructivistas para mejorar la comprensión lectora.

El café literario como estrategia para mejorar la comprensión lectora.

Traspaso de lecturas entre cuentos, fábulas, leyendas y poemas en PDF

Talleres sobre manipulación de equipo tecnológico.

Con gotitas de colores me expreso y me siento feliz.

Creando historietas

Módulos en digital sobre estrategias lectoras.

Lecturas en clase con padres de familia.

Origami kids para la familia

Lecturas con mis papas

La mochila viajera llegó.

Cuentacuentos con personajes de la comunidad

Manual Estrategias constructivista

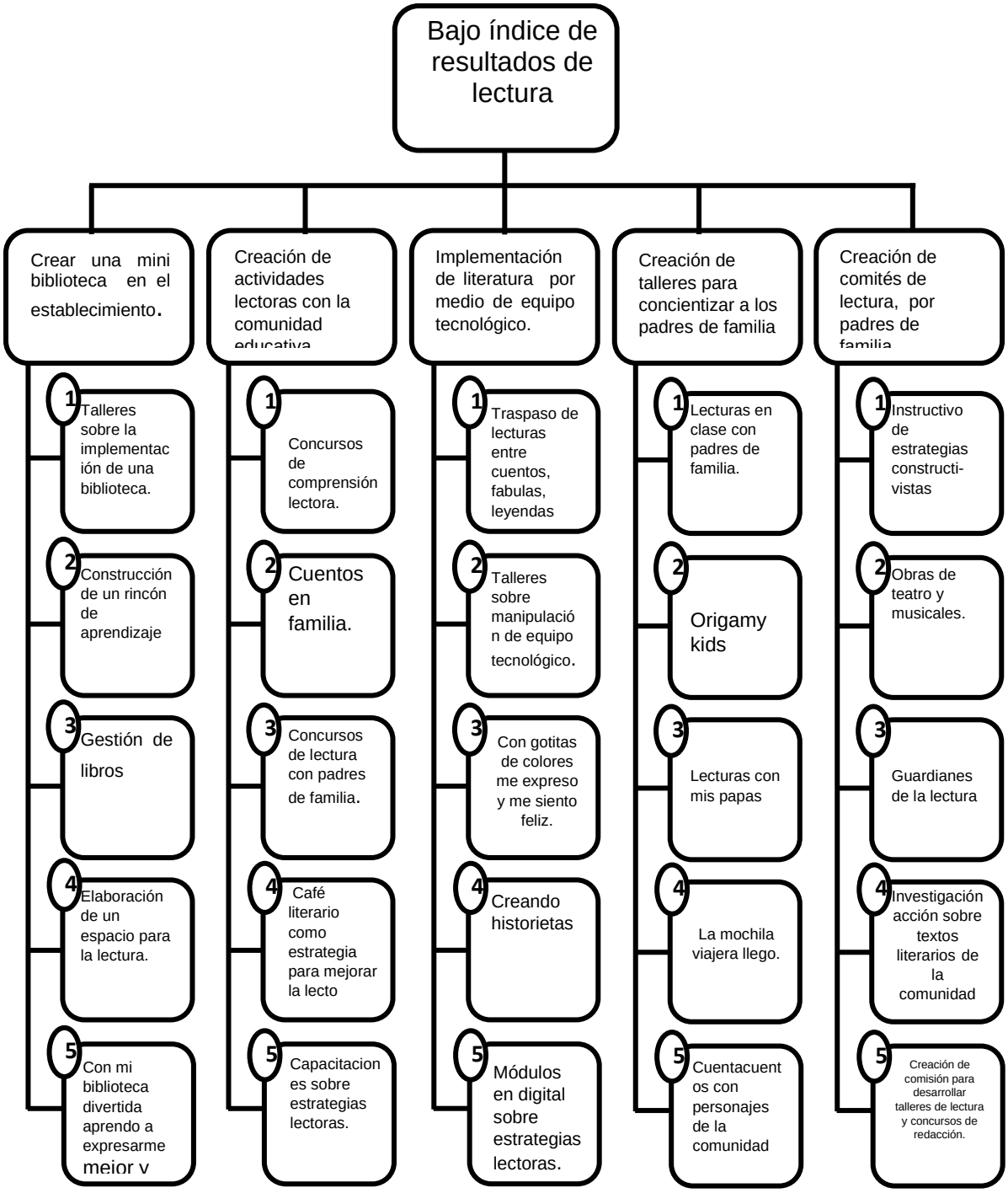
Obras dramáticas como obras de teatro y composiciones musicales.

Guardianes de la lectura

Investigación- acción sobre textos literarios de la comunidad.

Creación de comisión para desarrollar talleres de lectura y concursos de redacción.

A. Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el proyecto de mejoramiento educativo

PROYECTO		Criterios de evaluación					
		Se trabaja dentro del entorno seleccionado	Permitiría incidir en los indicadores educativos	Resuelve alguna de las demandas identificadas	Toma en cuenta a los actores directos, indirectos y potenciales	Se puede ejecutar en cinco meses	Propone soluciones y mejoras en la institución educativa
1	Bajo resultado de lectura en estudiantes de la EORM Caserío El Chinchintor	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**
2	Falta de desarrollo de las habilidades de pensamiento lógico matemático en los niños de cuarto grado de la EORM Caserío El Chinchintor.	**SI**	**SI**	**NO**	**SI**	**NO**	**SI**
3	Poca implementación de los rincones de aprendizaje para promover la lectura en los niños.	**SI**	**SI**	**SI**	**SI**	**NO**	**SI**
4	Alto índice de repitencia en los alumnos de primero y segundo	**SI**	**SI**	**SI**	**NO**	**NO**	**SI**
5	Disminución de matrícula escolar.	**SI**	**SI**	**SI**	**NO**	**NO**	**NO**

Tabla 9 Criterios para seleccionar el problema
Fuente: propia

1.3.5 Selección del proyecto a diseñar

Implementación del café literario para mejorar la comprensión lectora.

1.3.6 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

El café literario una estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado primaria.

B. Descripción del Proyecto

El proyecto “El café literario una estrategia para mejorar la comprensión lectora”, dirigido a estudiantes de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chinchintor, San José, Comapa, Jutiapa, consiste en crear y presentar un instructivo, el cual evidencie las estrategias lectoras a utilizar para la presentación del café literario en el salón de clases, también uno de sus objetivos es dar a conocer a los docentes una manera más atractiva para mejorar los periodos de lectura que se realizan diariamente, y así, poder contar con el material para la presentación del café literario con la asistencia de toda la comunidad educativa.

Este proyecto nace por el interés de mejorar los bajos índices en que se encuentran los resultados de lectura, tanto a nivel de escuela, municipal y nacional, recordando que una de las primeras prioridades pedagógicas del Ministerio de Educación es la oralidad de la lectura y escritura con énfasis en la lectura comprensiva y esto debido a que cuando el estudiante tiene dificultades para leer oh ha crecido en un ambiente de baja alfabetización, es común que digan que leer le aburre, por lo tanto no hay un disfrute en lo que hacen, impidiendo esto que puedan analizar, sumado a esto también la falta de motivación por parte de los docentes por encontrar una solución a esta problemática que tanto incide en el éxito del proceso de aprendizaje-enseñanza de los estudiantes.

Por lo anterior se plantea como problema de investigación ¿Cómo interesar al estudiante de cuarto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chinchintor, San José, Comapa, Jutiapa en la lectura recreativa para favorecer la comprensión lectora?

La presentación del café literario es un evento cultural que no es común en los centros educativos de nivel primaria en el municipio, por lo que se realizará una prueba piloto en el salón de clases, para luego de su estudio de los resultados se hará extensivo en el siguiente ciclo escolar a toda la escuela, como una medida de sostenibilidad, se pretende también presentarlo en otras instituciones educativas del municipio y acompañarlos con el instructivo para su organización, de esta manera serían más los participantes, así se estaría minimizando los resultados insatisfactorios en las evaluaciones de lectura pero sobre todo se estaría motivando a los estudiantes a leer por placer.

Para la realización del PME serán varios los actores que intervinieron, siendo estos partícipes de suma importancia, ya que su participación es fundamental para que este pueda ser eficiente y así mismo podrán permitir el avance del mismo. Los actores indirectos son los encargados de velar por el buen funcionamiento y al mismo tiempo verificarán el proceso del PME.

Los actores potenciales son los que proveerán insumos que puedan permitir que el proyecto se lleve a cabo para la elaboración de la biblioteca escolar, y todos los que intervienen serán partícipes del cambio sobre la descontextualización de los libros de texto de primer grado, porque este ha sido el problema al que se quiere dar solución.

C. Concepto

Una herramienta pedagógica para la comprensión lectora.

D. Objetivos

General

Promover el hábito lector para mejorar los niveles de comprensión de la lectura por medio de la aplicación de estrategias pedagógicas en los estudiantes de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chinchintor, San José, Comapa, Jutiapa.

Específicos

-Mejorar las buenas prácticas de lectura para mantener un buen proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, así como mejorar los periodos de lectura con la aplicación de estrategias pedagógicas.
-Concientizar a padres de familia, docentes y estudiantes de la importancia que tiene la lectura para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Justificación

No se puede negar que los niños en edad escolar tanto en la escuela como en casa, cada vez leen menos. Las razones por las cuales estos no leen pueden ser varias; como por ejemplo el costo que implica la adquisición de libros, no contar con material de lectura infantil en la escuela, ni herramientas tecnológicas atractivas, o el desconocimiento de los docentes acerca de la animación de lectura.

El no formar niños lectores, repercute en un estancamiento cultural y en efecto a no alcanzar el éxito escolar deseado. El Proyecto “el café literario una estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chinchintor, San José, Comapa, Jutiapa es una estrategia pedagógico, para fomentar el hábito y el gusto por la lectura en los estudiantes de la referida Escuela Oficial, mediante el uso de diversas estrategias las

cuales tienen como fin presentar un café literario cuyo objetivo es acercar a los estudiantes a la lectura por placer.

Enseñar literatura no puede significar otra cosa que educar en la literatura, que ayudar a que la literatura ingrese en la experiencia de los estudiantes, en su hacer, lo que supone. Cuando un niño disfruta de lo que lee este será capaz de entenderlo, por ello hay que crear en los estudiantes momentos de animación en la lectura.

E. Plan de actividades del Proyecto

DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUBTAREAS	RESPONSABLES
1 día	Entrega de la solicitud respectiva, dirigida al Director de la escuela.	Autorización para implementar el PME en la institución educativa.	Socializar el proyecto de mejoramiento educativo	Glenda Marina Barrera Esquivel
1 día	Planificación de diseño del instructivo	Diseñar un instructivo para presentar el café literario	Tener una ruta para ejecutar la organización del café literario.	Glenda Marina Barrera Esquivel
1 día	Gestionar los diferentes insumos para desarrollar las actividades.	Redacción de cartas de gestión.	Entrega de cartas para las diferentes gestiones.	Glenda Marina Barrera Esquivel Luis Alberto Tobar Rivera
1 día	Reunión con docentes del establecimiento educativo.	Dialogar con el director para agendar la elaboración del PME.	Preparar material necesario para preparar la reunión.	Glenda Marina Barrera Esquivel Luis Alberto Tobar Rivera Docentes
1 día	Taller a padres de familia sobre el PME.	Dar a conocer a padres de familia la importancia y beneficio del PME.	Preparación de material para brindar el taller.	Glenda Marina Barrera Esquivel Padres de familia de estudiantes de cuarto grado
1 día	Reunión con la Pastora príncipe de Paz	Recibir libros por parte de la pastora Lucrecia Paredes	Entrega de libros.	Glenda Marina Barrera Esquivel Pastora Lucrecia Paredes.

1 día	Socialización del instructivo.	Dar a conocer a los estudiantes el instructivo	Redacción del instructivo.	Glenda Marina Barrera Esquivel
1 día	Entrega de materiales para la ejecución del PME en librería Papel y tijera	Recibir materiales didácticos por parte la dueña de la librería, Elvia Martínez.	Entrega de materiales	Glenda Marina Barrera Esquivel
3 días	Diseñar el rincón de lectura en el aula.	Organizar el lugar para llevar a cabo el PME.	Elaboración del rincón de lectura en el aula.	Glenda Marina Barrera Esquivel Estudiantes de cuarto primaria
2 días	Capacitación a estudiantes de cuarto grado, sobre la utilización del rincón de lectura.	Orientar a los estudiantes.	Demostración del contenido a estudiantes.	Glenda Marina Barrera Esquivel
Enero a marzo	Implementación de estrategias lectoras	Implementación de estrategias constructivista.	Aplicación de cada una de las estrategias.	Glenda Marina Barrera Esquivel Estudiantes de cuarto grado
Enero a marzo	Estrategia libro gigante. .	Orientar a los estudiantes a la redacción de textos.	Cada estudiante redactará un texto literario en el libro gigante	Glenda Marina Barrera Esquivel Estudiantes de cuarto grado Padres de familia
Enero a marzo	Lecturas audiovisuales	Planificar la actividad para presentarla a los estudiantes.	Organizar el material adecuado para la elaboración de la actividad.	Glenda Marina Barrera Esquivel Estudiantes de cuarto grado
1 día	Café literario en la escuela.	Organizar comisiones con los estudiantes	Presentación del café literario.	Docentes, estudiantes de cuarto primaria y padres de familia.
1 día	Entrega del instructivo a director y docentes de la institución educativa	Divulgación del PME	Cumplir con las fases de ejecución del proyecto	Glenda Marina Barrera Esquivel Director Docentes

Tabla 10 Plan de actividades. Fuente: propia

G Cronograma

Tiempo / Actividad	2019								2020																			
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Planificación de actividades																												
Diseño preliminar del instructivo																												
Redactar cartas de gestión																												
Entrega de cartas para solicitud de recursos.																												
Reunión con docentes del establecimiento educativo																												
Taller a padres de familia sobre el PME.																												
Entrega de libros por parte de la Pastora príncipe de Paz																												
Entrega de materiales para la ejecución del PME en librería Papel y tijera de la cabecera municipal																												
Diseñar el rincón de lectura en el aula para ejecución del PME																												
Capacitación a estudiantes de cuarto grado, sobre la utilización del rincón de lectura																												

Implementación de estrategias para organizar el café literario: el Lectómetro (para llevar el control de libros leídos).Tu sorbo de lectura																										
Estrategia Libro gigante																										
Comprensión de lectura audiovisuales																										
Café literario en la escuela																										
Consolidado de información																										
Ordenar información de resultados																										
Entrega del instructivo a director y docentes																										

Tabla 11 Cronograma
Fuente: propia

1.3.7 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Objetivo específico: Monitorear el desarrollo de las actividades con el propósito de verificar si cada una de ellas cumplen con logro del proyecto de Mejoramiento Educativo**.**

Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medio de verificación	Responsables
Autorización del proyecto de mejoramiento educativo.	Ejecutar el proyecto en la escuela.	Viabilidad para ejecutar el PME	Julio 2019	Fotografía de entrega de solicitud al director.	Glenda Marina Barrera Esquivel. Director
Planificación de actividades	Lograr planificar las actividades que se trabajaran en el proyecto	Diseño del proyecto.	Noviembre a diciembre 2019	Ejecución de las distintas fases del proyecto	Glenda Marina Barrera Esquivel.
Diseño preliminar del instructivo	Crear el instructivo que se utilizara	Diseñar el instructivo	Diciembre 2019		Glenda Marina

	para la presentación del café literario.			Utilización del Instructivo	Barrera Esquivel.
Reunión con docentes del establecimiento educativo.	Dar a conocer el proceso del PME que se ejecutará en el centro escolar.	Participación de docentes en el proceso e interés por la réplica.	enero de 2020	Fotografía de reunión con docentes.	Glenda Marina Barrera Esquivel. Director Docentes
Taller a padres de familia sobre el PME.	Asistencia de los padres de familia en un 100%	Participación a en todo el proceso de ejecución del PME	enero 2020	Fotografía y registro de asistencia de padres de familia.	Glenda Marina Barrera Esquivel. Director padres de familia
Entrega de libros y nuevos testamentos por parte de la la Pastora príncipe de Paz	Entrega de libros por parte de pastora Lucrecia paredes.	Se cuenta con más material literario para el rincón de lectura.	Enero 2020	Fotografía y solicitud firmada.	Glenda Marina Barrera Esquivel. Pastora Lucrecia paredes.
Entrega de materiales para la ejecución del PME en librería Papel y tijera de la cabecera municipal.	Entrega de materiales didácticos para desarrollar el rincón de lectura y el café literario.	Obtener material para ejecución de las actividades	Enero 2020	Fotografía de entrega de material	Glenda Marina Barrera Esquivel. Director.
Presentación del instructivo.	Entrega del instructivo al director de la institución educativa.	Organización efectiva para desarrollar la actividad del café literario	Enero a marzo 2020	Fotografía	Glenda Marina Barrera Esquivel Elvia Martínez
Creación del rincón de lectura en el aula para ejecución del PME.	Se elaboró con los estudiantes el rincón de lectura en el aula.	0btener un medio pedagógico para fortalecer el proceso lector de los estudiantes.	Enero 2020	Fotografía de evidencia del rincón de lectura en el aula	Glenda Marina Barrera Esquivel Estudiantes
Capacitación a estudiantes de cuarto grado, sobre la utilización del rincón de lectura.	Dar a conocer la importancia del rincón de lectura.	Utilizar el rincón de lectura para mejorar el proceso lector.	Enero 2020	Fotografías del taller. Entrevista	Glenda Marina Barrera Esquivel. Estudiantes.

Implementación de estrategias Lectómetro (para llevar el control de libros leídos).Tu sorbo de lectura.	Mejorar los periodos de lectura con aplicación de estrategias innovadoras.	Aumentó el interés por la lectura en los estudiantes	Enero a marzo 2020	Fotografías Lista de cotejo	Glenda Marina Barrera Esquivel. Estudiantes
Estrategia Libro gigante.	Se presentó el contenido de redacción en cada uno de los libros.	El 55 % de los estudiantes de cuarto grado ya empiezan a tener mejor dominio en lectoescritura.	Enero a marzo 2020	Lista de cotejo	Glenda Marina Barrera Esquivel. Estudiantes
Lecturas Audiovisuales	Motivación por mejorar la manera de realizar las lecturas en clase.	Cumplir con competencia de comprensión lectora.	Enero a marzo 2020	Fotografías y hojas de trabajo	Glenda Marina Barrera Esquivel Estudiantes
Café literario en la escuela.	Presentar el café literario como una estrategia lectora innovadora.	Lograr la oralidad de la lectura y escritura con énfasis en la lectura comprensiva.	Presentarlo una vez por mes	Fotografías	Glenda Marina Barrera Esquivel. Estudiantes Padres de familia
Entrega del instructivo	Socializar la manera de organización del café literario en la escuela	Fase de cierre del proyecto	Dar a conocer la ejecución del proyecto.	Fotografías	Glenda Marina Barrera Director y docentes

Tabla 12 Plan de Monitoreo
Fuente: propia

B. Plan de Evaluación del proyecto

Técnicas apropiadas que se ejecutaran a lo largo del PME para obtener la mejor información de las actividades realizadas**.**

Fase	Indicadores de resultados	tiempo	fuente	Instrumento
Evaluación del diagnóstico	Conocer las diferentes necesidades con las que cuenta el centro educativo y priorizar la problemática.	Octubre 2019		Lista de cotejo

Evaluación del perfil.	Obtener información, la cual reafirma la necesidad de dar solución a la problemática, mediante el cronograma se lograron determinar cada una de las actividades, y la elaboración del presupuesto determina los recursos materiales, humanos financieros a utilizar.	Octubre 2019	Director Estudiantes Docentes Padres de familia	Lista de cotejo
Evaluación de la ejecución	Lograr verificar cada una de las actividades programadas, tomando en cuenta que cada una cumpla con las expectativas planteadas en la cual los recursos destinados para el proyecto se utilicen de manera óptima y transparente.	Enero a marzo 2020		Lista de cotejo

Tabla 13 Plan de evaluación
Fuente: propia

1.3.8 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

No	INDICADOR	LÍNEA BASE	PRODUCTO	EFECTO	IMPACTO
1	Los estudiantes de cuarto primaria no desarrollan las destrezas lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje	Estudiantes reprobaban el área de comunicación y lenguaje por no leer correctamente	Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de cuarto primaria.	El 80% de los estudiantes desarrollan las competencias lingüísticas en el área de comunicación y lenguaje.	Se mejora la promoción escolar. Los estudiantes desarrollan las competencias lingüísticas
2	Los estudiantes de cuarto primaria no presentan motivación al momento de leer.	Los estudiantes no presentan una cultura lectora, por lo que no disfrutan leer.	Implementación del instructivo diseñado para mejorar los periodos de lectura.	El 90% de los estudiantes leen por convicción facilitando esto la comprensión.	Los estudiantes se ven motivados por practicar la lectura diaria tanto en casa como en la escuela.
3	Los estudiantes de cuarto primaria presentan bajo nivel de	Los estudiantes no comprenden lo que leen.	Estrategia del libro gigante, lecturas audiovisuales, estrategia de tu sorbo de lectura	Un 80% los estudiantes presentan mejoras en los ejercicios de comprensión lectora.	Al estudiante se le facilita la comprensión, expresión y análisis de lo leído

	comprensión lectora		y presentación del café literario		
4	Los estudiantes de cuarto primaria no presentan un hábito lector.	Por la situación económica los estudiantes no cuentan con libros en casa.	Utilización del rincón de lectura, implementación del lectometro en casa.	El 90% de los estudiantes practican la lectura en casa utilizando los libros del rincón de lectura del aula y llevando su control de record de lectura por medio del lectometro.	Existe un interés en los estudiantes y padres de familia por mejorar los niveles de comprensión lectora
5	Los padres de familia de los estudiantes de cuarto primaria no se interesan por el proceso educativo de sus hijos.	Los padres de familia se mantienen alejados del proceso educativo.	Lecturas y redacción en familia, participación en el café literario.	El 85%% de los padres de familia se involucran en las diversas actividades programadas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo	El padre de familia estará motivado para apoyar a su hijo en el desarrollo de sus actividades escolares.

Tabla 14 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación
Fuente: propia

1.3.9 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Docente PADEPISTA, director del centro educativo, personal docente, padres de familia personas de la comunidad, pastora de la iglesia Príncipe de Paz.

B. Recursos materiales

Cajas de madera, hojas de papel bond tamaño carta, clavos, pita de seda, estante, pizarra, mesas, manteles, fondo de proyección.

C. Recursos financieros

Los fondos utilizados para cubrir cada una de las etapas de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo se llevó a cabo a través de gestiones propuestas a diferentes entidades del municipio de Comapa, en cuanto a materiales didácticos, libros infantiles, equipo para el rincón de lectura.

D. Fuentes de financiamiento

Las entidades que colaboraron con la ejecución del proyecto en cuanto a respuesta positiva a las solicitudes fueron: librería Papel y tijera de la cabecera municipal y la iglesia evangélica Príncipe de Paz de la localidad con nuevos testamentos, y libros de lecturas cristianas.

E. Presupuesto

Tipo de recurso	Cantidad / tiempo	Precio unitario	Total
Resma carta	1000 hojas	Q.35.00	Q.70.00
cajas de madera	10 cajas	Q.10.00	Q.100.00
papel iris bloc	2 bloc	Q.15.00	Q.30.00
Cartulina normal	20 pliegos	Q. 2.00	Q40.00
fommy	10 pliegos	Q, 5.00	Q. 50.00
cartón piedra	5 pliegos	Q. 8.00	Q. 40.00
Fichas bibliográficas	2 paquetes	Q.10.00	Q. 20.00
marcadores estuche	2 estuches	Q.20.00	Q. 40.00
silicona líquida tarro	2 tarros	Q.15.00	Q.30.00
silicona barra	10 barras	Q. 1.00	Q. 10.00
cinta pegante	2 rollos	Q. 8.50	Q17.00
pintura	5 botes cuartos de galón	Q. 30.00	Q. 150.00
Laptop	1 computadora	Q. 6,000.00	Q. 6,000.00
impresora	1 impresora	Q. 1,300.00	Q. 1,300.00
Fotocopias	10 fotocopias	Q. 0.25	Q. 2.50
Mochila	1 mochila	Q. 50.00	Q. 50.00
Total			Q. 7,949.50

Tabla 15 Presupuesto financiero
Fuente: propia

1.3.10 Propuesta de sostenibilidad

A. Título del PME

El café literario una estrategia para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado primario.

B. Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar;

puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, puedan brindar frutos, sobre todo sostenibles, y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo está para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

C. Objetivo

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial rural Mixta Caserío El Chinchintor, aldea San José, Comapa, Jutiapa.

D Metodología

Productos procesos implementados	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento.
Sostenibilidad Institucional			
Comunidad educativa	Reuniones con todos los miembros de la comunidad educativa para monitorear la aplicación y avances de las diferentes estrategias	Socializar el proyecto, darlo a conocer y describir de qué tratará.	Espacio específico para el desarrollo del proyecto
Estudiantes	Concientizarlos de los beneficios que se obtendrán con la implementación del PME a largo plazo y que es de manera directa para ellos	Incentivar los procesos de educación con diferentes tipos de estrategias	Fortalecer al estudiante implementando estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes
Padres de Familia	Mantenerlos informados del avance en el área de comprensión lectora con el seguimiento del PME en reuniones periódicas	Acercamiento constante con los padres de familia de los estudiantes para fortalecer la comunicación	Lograr la asistencia de todos los padres de familia

Docente/director	Actividades de gestión, coordinación e información para seguir presentando el café literario a nivel escuela	Con ayuda del personal docente lograr la realización de las actividades coordinación y gestiones	Mejorar la planificación y coordinación de diversos tipos de actividades.
Organización de Padres de Familia	Coordinar las actividades con el director y padres de familia para hacer buen uso de los recursos	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo	Orientar y asesorar a los miembros de la organización para el desempeño de sus actividades y evitar problemas futuros.
Sostenibilidad Institucional Financiera			
Ministerio de Educación	Con la ejecución del PME alcanzar a nivel municipal una educación de calidad.	Pago de docentes, útiles escolares, valija didáctica e implementos de mantenimiento para el centro educativo	Aceptar de manera eficiente el papel de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Organización de Padres de Familia	Contribuir en cada una de las actividades para darle la sostenibilidad al proyecto.	Velar por que se cumpla con el alcance de una educación de calidad	Contribuir a la búsqueda de gestiones para mantener el proyecto con vida.
Sostenibilidad Social			
COCODE	Ser enlace entre la comunidad y las autoridades que le competen	Juega un papel importante en el apoyo a los proyectos de la comunidad.	Identificar a cada uno de las miembros del COCODE

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico

Lista (2015) afirma "que el diagnóstico brinda información sobre las condiciones, procesos, y resultados que importan para la meta de la escuela, que es que todos los alumnos aprendan. El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución". Por esta razón, en el proceso investigativo a la institución se aplicó el diagnóstico institucional para obtener los datos que formarían parte del marco organizacional y así conocer el estado de los indicadores educativos en la institución.

Las fuentes fueron cuadros de registro general de resultados y estadísticas iniciales de los años 2012 al 2018, cuadros PRIM- 2B, ficha escolar, entrevistas a director y docentes. De acuerdo con lo expuesto por la organización de Estados Iberoamericanos el diagnóstico es una matriz que sirve para conocer la situación actual de la institución educativa, así mismo es útil para conocer a plenitud la comunidad educativa, en la cual provee elementos fundamentales que permiten determinar sus necesidades o problemas en cuanto a los indicadores educativos.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Aragón (2013) afirma: "Que la organización escolar, alude al conjunto de actividades que el personal escolar realiza en aras de estructurar la acción educativa durante la jornada escolar". Tras realizar el respectivo diagnóstico a la institución, mostró que el centro educativo si cuenta con el apoyo de las organizaciones establecidas como lo es la Organización de Padres de

Familia, (OPF) siendo una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. (Artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala y artículo 2 del Acuerdo Gubernativo Número 233-2017).

También se cuenta con la organización del gobierno escolar, siendo este de mucha ayuda para la realización de actividades en el proceso, a su vez se les brinda la oportunidad de ir generando conciencia en la participación ciudadana.

> Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia (DIGECADE, MINEDUC, 2010).

Antùnez S., (1998) define a la organización “como capaz de aprender en la que la gente expande continuamente su capacidad de crear los resultados que realmente desea lograr”, esto implica que todo el campo del aprendizaje organizacional se basa en el desarrollo de las personas para crear el futuro de la organización en la que trabajan”.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas educativos son todos aquellos brindados por el Ministerio de Educación, los cuales buscan el beneficio tanto de los docentes como de los niños y niñas de Guatemala, estos se clasifican en programas de apoyo y programas destinados al proceso de enseñanza-aprendizaje.

> Programas de apoyo: constituyen una asignación económica que el Ministerio de Educación proporciona a los Centros Educativos

> Públicos, que cuenten o no con Organización de Padres de Familia, para mejorar las condiciones de aprendizaje de la niñez en cumplimiento de las responsabilidades institucionales y legales debidamente establecidas. Entre los Programas de Apoyo están: alimentación escolar, dotación de útiles escolares, dotación de materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica), gratuidad de la educación, remozamiento escolar y otros que sean creados por el Ministerio de Educación en beneficio de la comunidad educativa. (Calidad, 2018)

La institución de la comunidad que fue evaluada para ejecución del proyecto de mejoramiento educativo presenta cobertura eficiente en cuanto a la cantidad de programas impulsados por el Ministerio de Educación ya que únicamente no se ha llevado a cabo el programa de remozamiento.

2.2.3 Políticas educativas

Según Monzón (2005) “Por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación.

El estudio de las Políticas Educativas en el país son relativamente nuevas iniciandose los temas de reflexión social (Samuel Monzón 1,993). Esto atribuye a que no se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, estas se ordenan y se realizan por medio de disciplinas concretas tales como la administración, legislación, la supervisión, y el planeamiento de la educación.

Las ocho políticas establecidas en el Plan Estratégico 2016-2020 que actualmente rigen nuestro sistema educativo son: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y fortalecimiento institucional y descentralización

Las comunidades educativas son partícipes de las políticas y estrategias para lograr el objetivo de brindar una educación de calidad por ello nuestro PME

se propone poner en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: “Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación”.

Sea rico o pobre, mujer u hombre, indígena o ladino. Todos, sin excepción, recibirán educación pertinente y relevante con capacidades para ejercer su ciudadanía en el siglo veintiuno y desempeñarse competentemente en este mundo globalizado, tomando como punto de partida la convivencia solidaria en una sociedad multicolor de una profunda y diversa riqueza cultural, en el marco del respeto a nuestra biodiversidad. (IBEROAMERICANOS, 2008)

2.2.4 Legislación educativa

Es muy importante que como docentes podamos comprender la legislación educativa y sus alcances, esto para poder comprender hasta qué punto ejerce una suprema vigilancia sobre la educación, y si vela por la calidad que necesitan recibir los educandos. Fuentes C. E., (2010) afirma:

> El quehacer educativo debe fundamentarse en aspectos legales para hacerse eficiente y eficaz. En consecuencia de lo anterior, se hace necesario que la legislación educativa sea lo más cercana, sino a lo perfecto por lo menos a lo ideal, para evitar ambigüedades y malentendidos en las reglas que normen el accionar de cada uno de los sujetos del proceso educativo.

Los lineamientos básicos de la educación en nuestro país se encuentran contenidos en la Constitución Política de la Republica de 1985 y en la Ley de Educación Nacional de 1991, así como demás acuerdos, reglamentos y políticas que regulan la educación nacional.

2.2.5 Gestión escolar

Para lograr la ejecución del PME es necesario que el encargado analice y planifique la manera en que gestionará los recursos, es necesario por lo tanto comprender el significado de la palabra gestión, en el Módulo I Modelo de Gestión Educativa Estratégica, (2010) se define como “el conjunto de

acciones integradas para el logro de un objetivo a cierto plazo; es la acción principal de la administración y eslabón intermedio entre la planificación y los objetivos concretos que se pretenden alcanzar". (p. 55).

Por ello podemos decir que, la gestión escolar genera un proceso de mejora continua que parte de un esfuerzo colectivo por sistematizar, comprender y aplicar los conceptos fundamentales que lo conforman. Su naturaleza flexible permite un compromiso serio por la acción educativa, que es compleja, singular y diversa, y necesita ser sintetizada, abstraída y esquematizada mediante los elementos que más le caracterizan. Módulo I Modelo de Gestión Educativa Estratégica, 2010, (p.86)

La elaboración del proyecto de mejoramiento educativo evidencia una variedad de factores convergentes asociados a la gestión escolar, en la búsqueda de autonomía y de una mayor pertinencia social. En consecuencia, el proyecto educativo debe ser concebido como una alternativa democrática de autogestión y de generación de políticas educativas, que permitan la integración de todos los actores escolares, quienes con las herramientas conceptuales y metodológicas necesarias, sean capaces de elaborar el diagnóstico de la escuela, definir estrategias, diseñar, construir y evaluar los procesos internos de cambio.(Sánchez, 2002)

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Basados en nuestra experiencia, como partes de una sociedad podríamos decir que Organización Comunitaria: es cuando un grupo de personas se unen para ver los problemas que les afectan en su comunidad y le buscan soluciones. Los problemas pueden ser de carácter educativo, social, cultural, económico, político y productivo. Entre las organizaciones comunitarias que apoyan directamente e indirectamente con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se encuentran:

Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE): Los integrantes de esta organización de la comunidad se han involucrado en las distintas actividades educativas en favor de la niñez cumpliendo con una de sus funciones "Los COCODE deberán promover programas y proyectos de protección y promoción integral de la niñez, la juventud y la mujer". (Miranda, 2016).

Entidades Religiosas: "Tenemos la obligación moral de brindar a los niños un medio ambiente donde puedan explorar plenamente su potencial innato con dignidad humana, y la Convención sobre los Derechos del Niño es el principal medio para lograr ese objetivo esencial". (Red Global de Religiones a favor de la Niñez). De acuerdo a estos autores la intervención realizada se contó con el apoyo de las organizaciones comunitarias.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Estudios realizados han constatado que las condiciones socioeconómicas es una de las causas principales que afecta el rendimiento escolar. Los ajustes económicos provocados por los gobiernos de turno significan el aumento en los niveles de desempleo, reducción de subsidios; lo que trae consigo la reducción en la contribución de los hogares a la educación de los hijos, recursos materiales insuficientes, salud deteriorada, violencia, delincuencia, vicios; características que adopta el niño por el hecho de no satisfacer sus necesidades en el proceso de formación escolar (PNUD, 2015).

En el marco de la teoría de la reproducción, Bourdieu y Passeron sostienen que además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos, hay algo que es fundamental, que por lo general no se toma en cuenta y es el "capital cultural" que muchas veces de forma inconsciente se transmite de padres a hijos y que consiste no sólo en obras de arte u objetos de contenido cultural (capital cultural objetivado), sino también en una serie de esquemas de percepción, ideas, valores y hábitos (2008).

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1. Constructivismo

En este modelo el rol del docente cambia. Es moderador, coordinador, facilitador, mediador y también un participante más. El constructivismo supone también un clima afectivo, armónico, de mutua confianza, ayudando a que los alumnos y alumnas se vinculen positivamente con el conocimiento y por sobre todo con su proceso de adquisición. Developing y Learners (2003), la aplicación del constructivismo es, por lo tanto, un esfuerzo muy personal para que los conceptos interiorizados, las reglas y los principios generales puedan consecuentemente ser aplicados en un contexto de mundo real y práctico.

Como docentes actualizados sabemos que el constructivismo es la construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre diferentes experiencias vividas, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, esta construcción se realiza con los esquemas que los estudiantes ya poseen (conocimientos previos), o sea con lo que ya construyó en su relación con el medio que lo rodea. Rojas (2007), dice que el constructivismo es un concepto que argumenta que el estudiante no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre estos dos factores. Por ello, el conocimiento es una construcción del ser humano y no una copia fiel de la realidad.

Una de las grandes oportunidades que se presenta para poner en práctica este modelo es la creación de proyectos los cuales motivan al estudiante a participar. Coll, (2007), dice que el docente debe crear situaciones de aprendizaje que permitan al estudiante pensar, es decir: diferenciar, clasificar, descubrir, analizar, anticipar, deducir, reinventar, comparar, reflexionar, discutir, entre otros. En efecto dedicar el tiempo necesario para estructurar y

organizar el aula de clases de modo que facilite el aprendizaje y el ejercicio del pensamiento crítico.

Uno de los mayores problemas que se presentan en nuestra educación, es la elevada prevalencia de maestros que “lo saben todo”, maestros “dictadores de clases”, que asumen posiciones dogmáticas, dificultando con ello el mejoramiento de la calidad educativa. En definitiva, influye la educación tradicionalista de manera negativa en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Debemos mencionar que desde una perspectiva constructivista, el diseño y planificación de la enseñanza de la comprensión lectora debería prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones: Los contenidos de la enseñanza, La secuencia de los contenidos, La organización social y materiales didácticos que contribuyan a fortalecer las dificultades de la comprensión lectora.

2.3.2 Psicología evolutiva

Todas las personas cambiamos a lo largo de nuestra vida, la psicología evolutiva es la rama de la psicología que estudia el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vejez. La psicología evolutiva está íntimamente ligada a la psicología evolutiva y trabaja en conjunto con esta para optimizar los procesos de desarrollo en esta etapa tan importante para el aprendizaje. Piaget (1973) sostuvo que es mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, que el sujeto construye progresivamente su conocimiento.

Kammi, (1973) afirma que: la buena pedagogía debe implicar la presentación de situaciones para que el niño y la niña experimenten; es decir, realicen actividades con la intención de ver qué ocurre, manipulan símbolos, formulen preguntas y busquen sus propias respuestas, es por ello que sumergir al niño en actividades atractivas despierta el interés en involucrarse y conectar sus

saberes con los nuevos provocando como todos sabemos un aprendizaje significativo.

Como señala Moll (1990), la educación formal tradicional se caracteriza porque "los estudiantes suelen sentarse en silencio, seguir instrucciones, leer textos impuestos, completar hojas de trabajo y contestar pruebas" (p. 11). El uso de estrategias como las que se plantean en los PME y el entendimiento de los postulados sobre los que se sostienen son indispensable para una práctica educativa reflexiva. Esta práctica es indispensable para construir, en colaboración con estudiantes y colegas, la educación de excelencia y pertinencia a la que aspiramos.

2.3.3 Teoría sociocultural

Te has preguntado alguna vez como docente ¿cuál es la implicancia de la teoría de Vygotsky para la lectura? En primera instancia se debe reconocer que la lectura entendida como comprensión es un proceso cognitivo socialmente mediado. Ya sea que el niño lee muy bien o muy precariamente, este hecho es el resultado de las interacciones culturales con su medio social (padres, familia, amigos, entre otros. Según Nieto O. (2008) considera que “cuando un niño ve que sus padres son lectores, es muy probable que exista una tendencia de este niño hacia la lectura, pero si las personas de su entorno inmediato no leen, es probable que el niño tampoco lo haga”.

Es el adulto (en este caso, el docente) el que debe mediar entre el estudiante y la lectura, dando apoyos adecuados para cada estudiante-lector justo en su zona de desarrollo próximo (ZDP)**.** Basándonos en lo que dice Cassany (2006): "leer y escribir no son sólo tareas lingüísticas o procesos psicológicos, sino también prácticas socioculturales. La lectura se considera una herramienta fundamental para sobrevivir en nuestra sociedad, pues cada día se produce grandes volúmenes de información escrita, que ha de ser leída e interpretada críticamente por la ciudadanía, para conocer y comprender los diversos puntos de vista e intereses que se ocultan detrás de cada texto.

Además, la lectura mejora las relaciones familiares y sociales, estimula la imaginación, nuestros conocimientos y nos acerca a una mejor interpretación del medio en que vivimos.

2.3.4 Aprendizaje significativo

En esta época de posmodernismo donde los cambios ocurren aceleradamente, la escuela no queda ajena a las nuevas demandas de formación que implica afrontar grandes retos como: lograr que los aprendizajes sean significativos y que estos aprendizajes sean permanentes. (Flores, 2013, p. 3). Es decir que cuando se programó la planificación del proyecto uno de sus objetivos fue que el aprendizaje en el estudiante no fuera momentáneo, sino que realmente provocará un cambio en su persona.

“El Curriculum Nacional Base hace énfasis en que los estudiantes logren aprendizajes relevantes, pertinentes y que se apliquen en diferentes situaciones de la vida cotidiana, es decir, que sean significativos” (DIGECUR, 2013, p.10 y 11).

La relación entre la planificación de estrategias innovadoras e interesantes en el proceso educativo están ligadas al aprendizaje significativo. Según Moreno (2009), comparte la idea de Ausubel sobre las condiciones para el aprendizaje significativo (p.13). “El contenido propuesto como objeto de aprendizaje, debe estar bien organizado de manera que se facilite al alumno su asimilación, el establecimiento de las relaciones entre aquél y los conocimientos que ya posee”.

El aprendizaje significativo toma su base en que, para que el aprendizaje sea significativo, el nuevo conocimiento debe despertar el interés del estudiante, quien de esta manera se sentirá involucrado en la tarea de construir significados a partir de sus experiencias. A su vez nos permite unificar uno de sus principios fundamentales con los objetivos del proyecto como lo que os

textos que se utilizan para las prácticas de la lectura deben estar contextualizados y acompañados de actividades de metacognición.

En esta época de posmodernismo donde los cambios ocurren aceleradamente, la escuela no queda ajena a las nuevas demandas de formación que implica afrontar tres grandes retos: 1) la gran y cambiante cantidad de información que a cada segundo llega a través de Internet, 2) lograr que los aprendizajes sean significativos y 3) que estos aprendizajes sean permanentes. (Flores, 2013 p. 3).

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Educación y comunicación son inseparables. La tarea de la educación se da en el entorno de la comunicación y tiene como finalidad la ampliación de la interacción, la apropiación de la cultura y la formación del ciudadano.

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado (Dainton, 2004).

Este proyecto tomó como punto de partida un problema que está afectando a los estudiantes como lo es la lectura actividad que se realiza en cierta parte con el sentido de la vista. De acuerdo a la teoría de la comunicación, la visión juega un papel fundamental en la comunicación ya que afecta la manera como el receptor entiende el mensaje (Desk, 2009).

B. Teoría de la noticia

“Es un proceso dinámico de comunicación entre dos personas; cada una de ellas aporta a la entrevista no sólo sus conocimientos e información,

sino también, y principalmente sus emociones, sus percepciones, sus intereses, sus expectativas, sus prejuicios. (Achaerandio, 2010, p.143).

2.3.6 Reforma educativa

Reforma: todo aquello que se propone, proyecta o ejecuta como innovación o mejora de algo.

Reforma Educativa

La Comisión Paritaria de Reforma Educativa -COPARE fue constituida por Acuerdo Gubernativo No. 262-97 de fecha 20 de marzo de 1997, el cual establece como objetivo de la Comisión: “diseñar una reforma del sistema educativo, en la cual deberá considerarse lo que al respecto contemplan los Acuerdos de Paz, particularmente el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, numeral III, Derechos Culturales; literal G, Reforma Educativa, numeral 2”.

En Guatemala, “la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos” (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1).

Los proyectos de mejoramiento educativo se plantean basados en la necesidad de contribuir a mejorar la calidad educativa, esto tomando como un punto de partida estratégico en cumplimiento con uno de los objetivos de la reforma educativa que consiste en: “Organizar un sector y sistema educativo nacional, capaz de renovarse y de mejorar su calidad permanentemente para satisfacer sus necesidades cambiantes de aprendizaje y desarrollo de la población” (Diseño de Reforma Educativa, 1998)

Se persigue construir una sociedad en la que los Derechos Humanos como actitudes, cómo prácticas cómo garantías y responsabilidades sociales,

fortalezca los niveles de compromiso a favor del ser humano, de su proyección social y de un nuevo proyecto de nación. Para ello, la sociedad en general y el Estado se comprometen en el proceso de desarrollo de la Reforma Educativa.

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El diseño y desarrollo curricular, se entiende cómo un plan de estudios, con metodologías, recursos de aprendizajes que se necesitan, bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y contexto donde se desarrollará, también presenta el conocimiento de una fundamentación basada en los fines que persigue, la metodología a emplear en su desarrollo, los recursos para el aprendizaje que se necesitan, las bases psicológicas donde será aplicado y el conocimiento de la cultura y el contexto donde se desarrollará.

El diseño curricular puede entenderse como una dimensión del Curriculum que revela la metodología, las acciones y el resultado del diagnóstico, modelación, estructuración, y organización de los proyectos curriculares. El concepto de Fernández A. lo define como una “metodología, para desarrollar los propósitos y principios de un programa o sistema educativo, ya que menciona lo que el facilitador debe enseñar y lo que los alumnos o participantes de algún curso deberán de aprender”, también cabe destacar que el diseño curricular conlleva propósitos, visión y misión del curso, así como estrategias, métodos y recursos de aprendizaje, incluso bibliografía para qué los participantes puedan darle seguimiento.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones

entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Parra, (2003), dice que las estrategias constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante.

Paredes, (2003), define a la Lúdica, como concepto y categoría superior, se concreta mediante las formas específicas que asume, en todo caso como expresión de la cultura en un determinado contexto de tiempo y espacio.

En las prácticas de observación se diagnosticó la poca implementación de actividades lúdicas en el desarrollo de las clases, dando cuenta de esto el papel desempeñado por la docente quien imparte e impone las actividades a realizar sin dar rienda suelta a su imaginación y capacidad creadora; práctica que provocan en el niño la falta de interés hacia la actividad escolar.

En este sentido autores como Jiménez (2002) respecto a la importancia de la lúdica y su rol proactivo en el aula, considera que:

> La lúdica es más bien una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias con el juego. El sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud que producen dichos eventos (p. 42)

Las estrategias lúdicas son una manera de vivir la cotidianidad, es decir sentir placer y valorar lo que acontece percibiendo como acto de satisfacción física, espiritual o mental. La actividad lúdica propicia el desarrollo de las aptitudes, las relaciones y el sentido del humor en las personas. Por lo anterior, la lúdica va de la mano con el aprendizaje, a lo que Núñez (2002) considera que: “La lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación

crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia de los educandos en la educación.

Con estas estrategias se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez que disfruta y se recrea, aprende. Permite el aprendizaje mediante el juego, existiendo una cantidad de actividades divertidas y amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser hábilmente aprovechados por el docente.

Todo actividad dirigida a escolares de nivel primaria debe tomar muy encuentra dentro de su ejecución este tipo de estrategias. La comprensión lectora como parte fundamental de este proyecto de mejoramiento educativo debe contar con unas estrategias lúdicas que sirvieron como herramienta pedagógica; teniendo en cuenta lo que afirma Solé (1992) “el proceso enseñanza-aprendizaje se hace indispensable construir estrategias o elaborar unas acciones programadas, donde la lúdica sea la base fundamental para generar en los estudiantes un goce por el aprendizaje”.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

Es un plan en el que se establece como objetivo principal resolver, de manera organizada y precisa un problema educativo, previamente identificado en su realidad.

> El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento e innovación educativa, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representan un desafío permanente en el desarrollo de su profesión**. (**Castro. 2013).

Un proyecto educativo implica identificar un problema a tender, sus causas y consecuencias y a partir de ello plantear un proceso para alcanzar una meta que lo solucione total o parcialmente. Es esto lo que se busca con nuestro

proyecto crear una acción profesional que busca hacer cambios pedagógicos y curriculares que vayan a estimular el desarrollo de un aprendizaje significativo.

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

A veces lo difícil no es definir el contenido de un proyecto; lo realmente complicado es priorizar las tareas que lo conforman y tomar las decisiones. Recordemos que no todas las tareas que establecemos en un principio tienen la misma importancia e impacto sobre el grueso del proyecto. Hay unas que encarnan el núcleo mismo de los objetivos, mientras otras son sólo accesorias o derivadas de las primeras.

Para realizar la identificación del problema en el proyecto presentado, se utilizó el método de priorización de problemas por medio de frecuencias. El cual es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea.

De acuerdo a Arenales (2009) Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante" este análisis se hace comparando cada uno de los problemas encontrados en la fase del diagnóstico, y luego de la comparaciones entre todos de acuerdo a la puntuación nos mostrará cual es el problema más importante y el que debemos de abordar. Es importante que en la realización de esta técnica se involucren todos los miembros de la comunidad educativas y de la comunidad en general,

2.4.3 Árbol de problemas

Dentro de los componentes de un Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario realizar un análisis el cual nos indica el camino a seguir, una de las herramientas a utilizar para ello es el árbol de problemas el cual según Mijangos (2013 “es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos.”

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y en la vertiente inferior las consecuencias o efectos. Como sabemos esta técnica nos facilita la identificación y organización de la causa y consecuencias de un problema el cual está provocando un resultado negativo de acuerdo al contexto en el que se ejecute. Por tanto la información obtenida es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

Para la elaboración del árbol de problemas sería ideal realizar un evento participativo, que incluya a todos los grupos de actores involucrados, en donde se empleen técnicas visuales como paleógrafos o tarjetas de colores en las cuales los actores puedan escribir los problemas que consideren pertinentes. Una vez finalizado el árbol de problemas se podrá observar, que es una representación gráfica resumida de la situación negativa existente.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La teoría de la pirámide de Maslow afirma que las acciones del ser humano nacen de una motivación innata a cubrir nuestras necesidades, las cuales se ordenan jerárquicamente dependiendo la importancia que

tienen para nuestro bienestar. Según Kotler (2003) define “que las necesidades son estados de carencia percibida”.

Los cinco niveles en los que se divide la pirámide de Maslow se dividen en función de la relevancia y el lugar que ocupan en nuestra vida y nuestro desarrollo personal. La conducta instintiva se establece de acuerdo a una serie de necesidades básicas donde los aspectos relacionados con la supervivencia se encuentran en los primeros escalones de la pirámide, y conforme ascendemos, la pirámide aumenta su grado de complejidad y la importancia de las necesidades disminuyen.

En la estructura del proyecto se presenta un apartado en el marco organizacional que plantea las demandas sociales, institucionales y poblacionales, las cuales están sustentadas en esta teoría. Las cinco categorías de necesidades son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de autorrealización; siendo las necesidades fisiológicas.

La diferencia distintiva entre una y otra se debe a que las “deficitarias” se refieren a una carencia, mientras que las de “desarrollo del ser” hacen referencia al quehacer del individuo (Koltko 2006). Es de mucha importancia identificar que las necesidades no solamente son carencias externas sino también internas, es por ello que se debe tratar de ir respondiendo a cada una de ellas.

C. Teoría de Ander Egg

Teoría: estructura que brinda las herramientas contextuales y la línea de acción al investigador.

Esta teoría guarda estrecha relación con la investigación empírica es decir la búsqueda basada en la observación tal como se realizó en cada una de las fases del proyecto. Según Ander Egg la teoría que no se basa en

la realidad degenera fatalmente y esto n o provoca significado alguno. Nuestro proyecto está basado en investigaciones, por lo tanto debemos tomar muy en cuenta que este es un proceso reflexivo, y de acción., sustentar una investigación sin teoría es como hacer una casa sin cimientos.

D. Teoría de Max Neef

Teoría de las necesidades humanas para el desarrollo. Las necesidades humanas pueden ser entendidas como un sistema en el que no existen jerarquías, a diferencia de los postulados de psicólogos occidentales como Maslow. La simultaneidad, la complementariedad y la no comercialidad son características del proceso de satisfacción de necesidades.

En el marco epistemológico se presentan necesidades sociales y psicológicas las cuales ponen de manifesto el contexto en el que se desenvuelven los educando de la comunidad que se tomó como escenario para llevar a cabo el proyecto, esto hace énfasis en que la persona es un ser de necesidades múltiples e interdependientes. Por ello las necesidades humanas deben entenderse como un sistema en que las mismas se interrelacionan e interactúan. Simultaneidades, complementariedades y compensaciones son características de las necesidades (Martín 2010).

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables, esto en que favorecen el mantenimiento del sistema. Por lo contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o a funcionales y un saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras. (Anguiano, 1999).

B **Kullock**

Esta teoría nos muestra como poder identificar a los actores sociales, entre de sus características están aquellas que son influyente no por sus status sino por su estabilidad en sus decisiones. Según Kullok, (1993) establece “que usualmente las legislaciones existentes incorporan la necesidad de participación de los actores sociales involucrados, en instancias definidas como se consulta y las audiencias públicas”.

2.4.6 Matriz FODA

En el proceso de evaluación de la escuela en donde se realizó el proyecto, se aplicó una matriz FODA, que según Moral, Arrabal y González (2010) “La matriz FODA, se concibe como un proceso de evaluación interna que lleva a cabo la propia institución: es una reflexión participativa y en profundidad sobre la realidad de una institución en relación con la calidad” (p.157)

De acuerdo con lo expuesto por los actores la matriz FODA proporcionó información sobre la realidad que vive la institución educativa, sus puntos fuertes, y áreas de mejora, que facilitó la planificación de las acciones a desarrollar en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, esta técnica nos permitió identificar las líneas de acción estratégicas y `posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto de que con el fin de que por medio de la vinculación de cada una de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

2.4.9 Líneas de acción estratégica

> Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (Mijangos, 2013)

Estas líneas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico, ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos sobre las otras.

Steiner (1997) propone "la planeación estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles", en el diseño del trabajo que estamos realizando se nos aconseja no perder de vista las líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

2.4.10 Mapa de soluciones

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción.(Mijangos 2013).

Este mapa fue elaborado a partir de la identificación del problema principal, en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado, (recordando que se encuentra en el árbol de problemas), esto se puede hacer a través de las líneas de acción, y los proyectos que e generan, cabe mencionar que este mapa de soluciones básicamente está enfocando a como nosotros le podríamos dar solución al problema identificado.

2.4.11 Plan de actividades

Esta técnica consiste en una serie de tareas y subtareas las cuales son necesarias y fundamentales para lograr los objetivos de un proyecto

determinado. Castro & Castro (2013) afirma que “Las actividades son los métodos para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos”. “Acción es cada tarea específica que constituye la actividad”. (p 33)

2.4.12 Cronograma de Gantt

El cronograma permite ordenar las actividades de una forma cronológica. Castro & Castro, (2013) define como.

> (…) es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctivas. (p.34)

Este diagrama es una herramienta que se emplea para practicar y programar tareas a lo largo de un periodo determinado de tiempo; gracias a una fácil visualización de las acciones a realizar permite modificar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto. Este nos permitió en el proyecto reproducir de una manera gráfica las tareas, duración, y secuencia además de ser un calendario general.

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Cumplen dos grandes funciones en el éxito del proyecto; a través del monitoreo se le da acompañamiento al desarrollo, mientras que la evaluación es la técnica diseñada para verificar los logros alcanzados a través de la implementación de instrumentos.

> El monitoreo y evaluación es un proceso de recolección, sistematización y análisis de información, basado en los objetivos, resultados y actividades planificadas, con el fin de mejorar su ejecución y eficacia. Es una herramienta de gestión y aprendizaje que proporciona información crucial sobre el funcionamiento y el éxito del proyecto. (FINLANDIA, 2012)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Estos son características observables y medibles que permiten mostrar los cambios y el progreso que se desarrolla para lograr objetivos planteados. CONEVAL, (2013) indica que un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetos de un programa o proyecto. (p 14.) Fueron los indicadores del diagnóstico de la institución el punto de partida para la planificación y ejecución del proyecto con la finalidad de contrarrestar una problemática encontrada la cual obstaculiza brindar una educación de calidad.

2.4.15 Metas de un proyecto

Castro & Castro, (2013) afirma que las metas de un proyecto son los objetivos cuantificados. Se denominan también indicadores. Algunas veces la meta reemplaza al objetivo pues se sub entiende que queda comprendida en ella. Sin embargo, sostiene que conviene formular ambos componentes del proyecto para mayor calidad.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Es una estrategia medida, la cual consiste en una serie de actividades programadas con el fin de que el proyecto persiste y será de beneficio para las demás generaciones, dichas actividades se planifican tomando en cuenta el contexto institucional financiero, ambiental, social y cultural. Según Gasparri, (2005) la sostenibilidad de un proyecto influyen diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental tecnológico, social y cultural. (p1)

2.4.17 Presupuesto

Es la suma total de los gastos durante el proyecto, en este se detallan los materiales, recursos, y el apoyo de las instituciones, así mismo la forma de gestión. Como lo define Castro y Castro, (2013) “presupuesto es la valoración en dinero de las actividades planificadas en el proyecto, corresponde a una

estimación de la inversión, gastos y costos que permiten el desarrollo durante un periodo debido" (p 34)

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Metodología constructivista.

Según Enkvist I. (2002). "El constructivismo, en su dimensión pedagógica, concibe el aprendizaje como resultado de un proceso de construcción personal-colectiva de los nuevos conocimientos, actitudes y vida, a partir de los ya existentes y en cooperación con los compañeros y el facilitador". En ese sentido se opone al aprendizaje receptivo o pasivo que considera a la persona y los grupos como pizarras en blanco o bóvedas, donde la principal función de la enseñanza es vaciar o depositar conocimientos.

A esta manera de entender el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo, se suma todo un conjunto de propuestas que han contribuido a la formulación de una metodología constructivista. Entre dichas propuestas encontramos:

2.5.2 Aprendizaje significativo

El presente PME, tiene como finalidad exponer los apreciables beneficios que se pueden obtener en el aula de clases, diseñando y ejecutando proyectos educativos, los mismos que serán ideados y llevados a la práctica por los estudiantes, para que así logren un Aprendizaje Significativo. Según Dewey (2007) este Aprendizaje se hace significativo, gracias a que los estudiantes son los protagonistas a lo largo de todo el proceso educativo, evidenciando de esta manera que la base sobre la cual se ha levantado este estudio es el constructivismo activo, cuyo padre fue John Dewey.

2.5.3 La metodología activa

Según Huerta M. "Un método es activo cuando genera en la persona-colectivo una acción que resulta de su propio interés, necesidad o curiosidad". El facilitador es en ese sentido, quien debe propiciar dicho interés planificando

situaciones de aprendizaje estimulantes, sin descuidar que los métodos son el medio y no el fin. “La metodología activa se debe entender como la manera de enseñar que facilita la implicación y la motivación”.

2.5.4. Aprendizaje cooperativo

En la enseñanza se debe desarrollar un conjunto de actividades que propicien la interacción de la persona-colectivo con el medio, con sus pares o el docente, privilegiando dinámicas que pueden ser individuales, en pares, en equipos pequeños y en grupo grande. Del mismo modo hay que preocuparse por implicar a la persona-colectivo en el proceso de aprender.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

El café literario una estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria.

3.2 Descripción del PME

El proyecto El café literario como estrategia para mejorar la comprensión lectora, fue dirigido a estudiantes de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chinchintor, San José, Comapa, Jutiapa consistió en la aplicación de estrategias innovadoras en los periodos de lectura, siendo estas: construcción del rincón de lectura, el lectómetro, el sorbo de lectura, libros gigantes, lecturas audiovisuales, todo esto para presentar un café literario, permitiendo este la creación de espacios para la lectura de textos por placer.

Este proyecto nació por el interés de minimizar la problemática encontrada en los estudiantes de cuarto primaria como lo es los bajos índices de resultados de lectura, muchas veces derivado a la falta de motivación por la lectura, que da paso a una desmotivación des generalizada de los estudiantes por estudiar.

Como medida de sostenibilidad a largo plazo del proyecto, se logró diseñar un instructivo para brindar la información necearía de organización del café literario, mismo, que se entregó al director y docentes de la institución educativa para su réplica, de esta manera se contribuyó a cambiar el desarrollo de los periodos de lectura que se llevan diariamente en clases, logrando así mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes en un 75%, pero sobre todo se motivó al educando a leer por placer.

Para la realización del PME fue necesaria la intervención de varios actores directos, indirectos y potenciales, su participación fue fundamental. Los actores indirectos fueron los encargados de velar por el buen funcionamiento y al mismo tiempo verificar los avances del proceso de ejecución.

Los actores potenciales entregaron insumos, que pudieron permitir que el proyecto se llevará a cabo, todos fueron partícipes del cambio en la educación de la niñez de la comunidad Caserío El Chinchintor.

3.3 Concepto del PME

Una herramienta pedagógica que permitió mejorar la comprensión lectora.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Verificar el avance de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chinchintor, San José, Comapa, Jutiapa, por medio de la ejecución de las estrategias del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.4.2 Específicos

Mejorar los periodos diarios de lectura de los estudiantes de cuarto primaria, con la implementación de estrategias diseñadas en el instructivo permitiendo así fomentar el hábito de lector y el placer por la actividad.

Lograr activamente la participación de toda la comunidad educativa de la escuela Caserío El Chinchintor en actividades que motiven a los estudiantes de cuarto primaria a mejorar su calidad comprensiva.

3.5 Justificación

El no formar niños lectores, repercute en un estancamiento cultural y en efecto a no alcanzar el éxito escolar deseado. El café literario una estrategia para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado primaria, de la Escuela

Oficial Rural Mixta Caserío El Chinchintor, San José, Comapa, Jutiapa permitió alcanzar un mejor nivel de comprensión en los estudiantes y un compromiso más cercano al proceso educativo por parte de los padres de familia

Con la aplicación de cada una de las estrategias se logró darle un giro de 60 grados a esos periodos de lectura que muchas veces resultan tediosos y sin ningún resultado positivo. Cuando el docente utiliza medios atractivos e interesantes, llama mucho la atención del educando, situándose en una posición de interacción continua a mejorar, en este caso, uno de los principios pedagógicos que establece el Ministerio de Educación como lo es la oralidad de la lectura y escritura con énfasis en la comprensión lectora.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la suspensión de clases a partir del dieciséis de marzo de 2019, por el estado de calamidad decretado por el presidente de la República no se logró cumplir al 100% con el diseño proyectado, esto debido a que de todas las actividades propuestas en el plan no se lograron ejecutar en sus respectivas fechas, por ello se decidió enviarles una presentación a los padres de familia con la información de la estrategia, se utilizó el grupo whatsApp que está integrado por padres de familia de los estudiantes de cuarto grado del establecimiento.

No.	Actividades proyectadas en el cronograma.	Actividades ejecutadas	Actividad emergente
1	Rincón de lectura en el aula	✓	
2	Estrategia del llectómetro	✓	
3	Estrategia tu sorbo de lectura	✓	
4	Estrategia libros gigantes	✓	
5	Lecturas por medio de video	✓	
6	Presentación del café literario	✓	Dar a conocer por medio de una presentación sobre cómo organizar la estrategia
7	Fase de cierre del proyecto	✓	

Tabla 16 Desarrollo de actividades
Fuente: propia

3.7 Plan de actividades

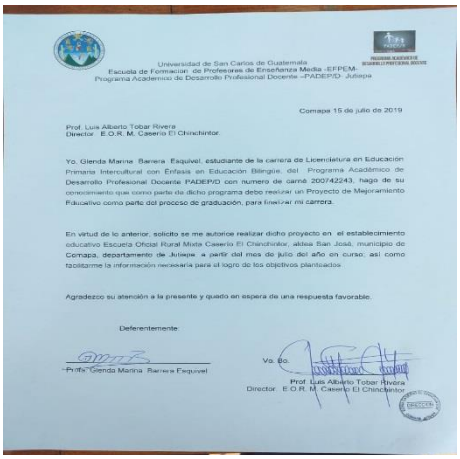
3.7.1 Fases del proyecto

Se presentan los resultados obtenidos en el PME que se llevó a cabo en la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío El Chinchintor, San José, Comapa, Jutiapa, con estudiantes de cuarto primaria, docentes y padres de familia. Las fases se lograron cumplir en 90%.

A. Fase de inicio

En este punto se inició el proyecto de mejoramiento educativo, con las actividades de soporte, siendo estas: caras de autorización, planificación de actividades, gestión de fuentes de financiamiento, elaboración de estrategias para diseñar el instructivo, se obtuvo la autorización por parte del director del establecimiento Prof. Luis Alberto Tobar Rivera, para la ejecución del proyecto y socialización del mismo a docentes, padres de familia y estudiantes de cuarto grado primaria. Estas fases se

Fotografía 2 Entrega de carta de autorización por el director
Fuente: propia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- Jutiapa

Comapa 15 de julio de 2019

Prof. Luis Alberto Tobar Rivera
Director E.O.R. M. Caserío El Chinchintor.

Yo, Glenda Marina Barrera Esquivel, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D con número de carné 200742243, hago de su conocimiento que como parte de dicho programa debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación, para finalizar mi carrera.

En virtud de lo anterior, solicito se me autorice realizar dicho proyecto en el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Chinchintor, aldea San José, municipio de Comapa, departamento de Jutiapa a partir del mes de julio del año en curso; así como facilitarme la información necesaria para el logro de los objetivos planificados.

Agradezco su atención a la presente y quedo en espera de una respuesta favorable.

Deferentemente

Vo. Bo.

Profa. Glenda Marina Barrera Esquivel

Prof. Luis Alberto Tobar Rivera
Director E.O.R. M. Caserío El Chinchintor

Fotografía 1 Carta de autorización para implementar el proyecto
Fuente: propia

B. Fase de planificación

Se mostró la temática de aplicación de dichas actividades durante el periodo de lectura, se socializó la organización del café literario a la comunidad educativa, también se creó el rincón de lectura con libros del programa de Leer para soñar y transformar entregados por Visión Mundial, libros del programa de lectura Leamos Juntos entregados por el Ministerio de Educación, también los diferentes libros que se obtuvieron por gestiones y prensas que se obtenían semanalmente, este rincón se dividido en dos apartados debido al espacio reducido del salón de clases, se organizaron los materiales para llevar a cabo las estrategias y colocarlas en el espacio indicado, siendo estas: el lectómetro, tu sorbo de lectura, se solicitó el equipo tecnológico al director para trabajar las lecturas por medio de videos.

Fotografía 3 Recibiendo materiales de parte de Elvia Martínez
Fuente. Propia

Fotografía 4 Recibiendo libros de parte de Lucrecia Paredes
Fuente: propia

Los libros donados fueron entregados por la señora Lucrecia Paredes de Martínez, pastora de la iglesia Príncipe de Paz del municipio de Comapa, entre los libros recibidos se encuentran: libros de historias bíblicas con sus respectivos espacios para ejercicios de comprensión, también se recibieron ejemplares de nuevos testamentos.

C. Fase de ejecución

En esta fase se realizó la aplicación de cada una de las estrategias para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto primaria, se ejecutaron en 80%% esto debido a la situación que enfrenta el país con la suspensión de clases, y se desarrollaron de la siguiente manera:

Estrategia del rincón de lectura: se les presentó el rincón de lectura a los estudiantes de cuarto grado, a padres de familia y docentes, a su vez se les informó el uso y beneficios que este presentaría en el proceso de aprendizaje. Se logró un 90% de utilización del espacio durante los periodos de lectura, mejorando así el hábito lector de los estudiantes y padres de familia. Se dividió en dos espacios uno en la parte literaria, donde se encuentran todos los libros y el otro en la parte lúdica, donde cada uno de los estudiantes colocó sus trabajos de lectura tanto hechos en casa como en la escuela.

Fotografía 5 Utilizando el espacio literario en el rincón de lectura
Fuente. Propia

Fotografía 6 Utilizando el espacio lúdico del rincón de lectura
Fuente: propia

Estrategia del lectómetro: se le presentó a los estudiantes el material para desarrollar dicha estrategia, permitiendo que cada uno evidenciara así su récord lector durante el periodo de enero a marzo del año en curso, cada vez que terminaba de leer un libro coloreaba un espacio del estante que le correspondía, antes de permitir al estudiante colorear se realizó

una comprensión de lectura la cual permitiría conocer el grado de asimilación. Los estudiantes lograron evidenciar en un 90% su record de lectura durante el tiempo de ejecución de la estrategia.

Con la aplicación de esta estrategia los estudiantes y padres de familia se motivaron a mejorar su hábito lector, cada uno de los educandos trabajó un lectómetro en la escuela durante el periodo de lectura diaria, y otro en casa, el cual era marcado cuando realizaban lecturas con un miembro de la familia.

Fotografía 7 Estudiante utilizando el lectómetro en la escuela
Fuente: propia

Fotografía 8 Estudiante utilizando el lectómetro en casa
Fuente: propia

Estrategia tu sorbo de lectura: se creó material con vasos desechables decorados en los cuales los estudiantes en cada periodo de lectura depositaron sus redacciones comentarios, conclusiones, frases, poemas, cuentos, dibujos de acuerdo a la lectura que realizaron en el día, permitiendo esto mejorar su lecto escritura en un 80%. Todo el material trabajado por cada estudiante se presentaría en el café literario, para que cada participante tuviera la oportunidad de conocer las mejoras en los niveles de comprensión lectora.

Fotografía 9 Estudiantes implementando la estrategia tu sorbo de lectura
Fuente: propia

Estrategia libro gigante: los estudiantes crearon textos como: cuentos, poemas, leyendas y fábulas, este ejercicio permitió conocer en un 80% el avance en la redacción y comprensión en cada estudiante. Se le asignaron momentos para trabajar esta redacción en casa con la ayuda de los padres, cada ejercicio realizado por los estudiantes formaba hacer parte del libro gigante que se colocó en el rincón de lectura, este sería parte del material a presentar en el café literario.

Fotografía 10 Presentación del libro gigante en el rincón de lectura
Fuente: propia

Estrategia de lecturas audiovisuales: permitió que los estudiantes leyeran de una manera diferente a la que están acostumbrados, motivó mucho porque se le presentó lecturas a través del retroproyector, utilizando la lectura con paradas para ir evidenciando el grado de comprensión de los estudiantes. Las lecturas que se utilizaron fueron historias de la comunidad, de reconocimiento de identidad étnica, temas de valores, oficios de los habitantes de la comunidad, historias de vida de personas mayores del lugar, esta estrategia permitió mejorar en un 80% el hábito lector y análisis de lo leído.

Durante cada semana se realizó una actividad para vivenciar la lectura que se llevó a cabo, por ejemplo cuando se presentó la lectura del tema de los Xinkas se eligió realizar un gira a la casa de don Arcadio Sánchez, quien viven en la comunidad, y se dedica a trabajar la jarcia, con la cual hace matates, hamacas y bolsas, de esta manera de les mostró a los estudiantes las tradiciones del pueblo Xinka haciendo más vivencial la comprensión de la lectura, también se le invitó a participar en el café literario, y poder así exponer la elaboración de su trabajo a los padres de familia, de esta manera se realizaron otras actividades de acuerdo a la lectura que los estudiantes realizaban.

Fotografía 11 Trabajando las lecturas audiovisuales, cultura Xinka
Fuente: propia

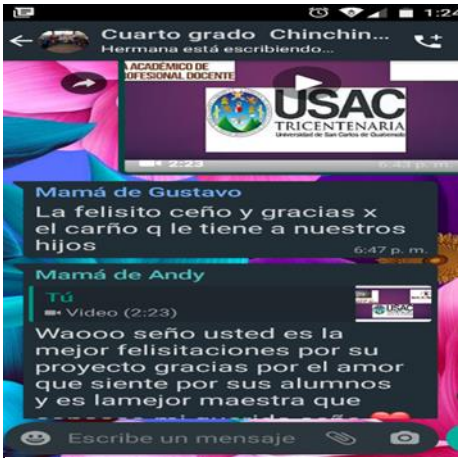
Fotografía 12 Gira escolar para observar cómo se trabaja con jarcia
Fuente: propia

Organización: su ejecución se basó en la aplicación del instructivo diseñado como parte del proyecto, mismo que evidencia las estrategias a utilizar antes, durante y después para la organización, también da a conocer cómo utilizar el material trabajado por los estudiantes en los diversos periodos de lectura con la aplicación de las diversas estrategias, una de sus ideas principales es mostrar a los docentes en su respectivo momento de entrega que el café literario es un espacio cultural, que permite cumplir con una de las principales prioridades pedagógicas del Ministerio de Educación como lo es la lectura comprensiva.

Fotografía 13 Instructivo para organizar el café literario
Fuente: propia

Presentación: en la planificación esta estrategia estaba contemplada para el 24 de marzo del año en curso, en el aula de cuarto grado de la EORM Caserío El Chinchintor, a partir de las 9:00 a.m. con la participación de padres de familia, estudiantes y docentes, debido a la situación que se está viviendo en el país con la suspensión de clases, no se pudo realizar como se tenía planeada, por lo que se decidió ejecutarla a través del plan de implementación de estrategias, enviándoles a los padres de familia y estudiantes la información de la actividad por medio de una presentación misma que fue enviada al grupo de whatsApp integrado por

padres de familia de estudiantes de cuarto primaria de la EORM Caserío El Chinchintor. Se logró informar en un 90% a los padres de familia.



Fotografía 14 Presentación de estrategia a padres de familia por medio de whatsApp
Fuente: propia

D. Fase de monitoreo

Durante la ejecución del PME El café literario una estrategia para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de cuarto primaria, se realizaron constantemente monitoreos aplicando listas de cotejo en cada una de las fases ejecutadas, esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto así verificar el nivel de alcance de los objetivos, también en la última semana de febrero se hizo una socialización con los docentes para presentar los avances obtenidos hasta este momento de ejecución y concientizar sobre la importancia de la réplica de las estrategias lectoras.

En este espacio se les dio a conocer sobre el instructivo para desarrollar las diferentes estrategias que están contempladas en el plan de actividades, posteriormente se les estaría entregando a cada uno.

Fotografía 15 Presentación de avances de las fases del proyecto a docentes
Fuente: propia

E. Fase de evaluación

La evaluación del PME se realizó durante tres momentos específicos antes, durante y después de la finalización de las fases que se lograron ejecutar, estos resultados se les iba dando a conocer a los actores directos en la ejecución del proyecto, a los estudiantes se les presentó por medio de material didáctico y serian ellos los encargados de brindar los primeros informes de monitoreo a los padres de familia

Fotografía 16 Presentación de Evaluación de resultados a estudiantes.
Fuente: propia

F. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se llevó a cabo por medio de la entrega del instructivo a docentes y director de la institución educativa, quienes se comprometieron a implementar para lograr mejorar los niveles de comprensión lectora en sus estudiantes y así poder presentar el café literario a nivel de escuela, de esta manera se ejecutó la fase de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 17 Entrega de instructivo a la Profa. Ludy Argueta
Fuente: propia

Fotografía 18 Entrega del instructivo al Profe. Luis Tobar
Fuente: propia

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda a 2 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Comapa, del Departamento de Jutiapa. La escuela cuenta con el nivel preprimaria con las etapas 4, 5 y 6 y todos los grados de primaria, únicamente quinto grado cuenta con dos secciones en la actualidad. Esto demuestra que la comunidad cuenta con este servicio de Estado, no obstante, hay que seguir fortaleciendo en todos los aspectos pedagógicos, técnicos, administrativos como también de infraestructura.

La escuela tiene un gobierno escolar, integrado por estudiantes de los diferentes grados del nivel primario, la organización de este gobierno escolar pretende que los alumnos y las alumnas se organicen, planifiquen y ejerzan puestos de liderazgo en su escuela y también se cuenta con una Organización de Padres de familia, OPF la cual apoya de diferentes maneras el proceso de enseñanza aprendizaje. Una organización de las alumnas y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo índice en los resultados de lectura, esto se presenta en la mayoría de los estudiantes de todos los grados, afectando en gran manera la asimilación de contenidos en todos las áreas pero especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, evidenciando en el estudiante un bajo nivel de análisis y poca comprensión por la ausencia del hábito lector, tal como lo afirma Cantú (2017). “El alumno que no comprende lo que lee tendrá múltiples dificultades con su aprendizaje autónomo”

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la segunda línea de acción estratégica: Creación de actividades lectoras con involucramiento de toda la comunidad educativa.

> Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención. (Mijangos, 2013)

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: café literario una estrategia para mejorar la comprensión lectora, conjuntamente con la aplicación de otras estrategias como el lectómetro, el sorbo de lectura, la creación de textos, todo esto en cada periodo de lectura, con el fin de brindar un aporte solucionar la problemática que está presentando a nivel nacional.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un bajo índice en los resultados de lectura, esto se presenta en la mayoría de los estudiantes de todos los grados, afectando en gran manera la asimilación de contenidos en todos las áreas pero especialmente en el área de Comunicación y lenguaje, evidenciando en el estudiante un bajo nivel de análisis y poca comprensión por la ausencia del hábito lector, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Se desarrolló un plan de actividades en el cual se involucró a docentes, estudiantes, padres de familia, entidades religiosas, y personas comerciantes del municipio de Comapa. Las actividades desarrolladas que incluyeron controles de lectura de una manera diferente, redacción de textos en libros gigantes, análisis de historias por medio de videos, se logró que los estudiantes mostraran un deseo de comprender lo leído y mejorar los resultados de sus comprensiones lectoras, pero sobre todo se mostraron motivados en participar en las organizaciones y presentaciones del café literario.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales como lo fue la iglesia príncipe de paz, dueños de librerías, se puede impactar en la proyección organizada para lograr resultados deseables.

También se pudo evidenciar que es necesario la aplicación de estrategias que impacten transformando la problemática, para lograr mejorar las habilidades de lectura tal como lo afirma Mullís, (2006) “La lectura comprende el uso de estrategias efectivas de lectura por parte del lector, la manifestación de una actitud positiva hacia la lectura y la lectura para el disfrute personal” no solo se involucró al maestro sino a otros actores comunitarios quienes han mostrado interés por participar en la solución de alguna problemática que está afectando directamente la educación en la niñez de su comunidad.

Esto demuestra que al proponerse la ejecución de un proyecto en el que se cree, se podrá contribuir a minimizar esas situaciones que impiden cumplir con lo que la sociedad actual demanda en cada individuo, como docentes innovadores debemos de lograr cambiar ese paradigma de que la escuela no es un ente de cambio y que el docente rural ha perdió su liderazgo.

CONCLUSIONES

Se logró realizar un análisis situacional y estratégico el cual permitió diseñar la intervención profesional como estudiante del nivel licenciatura del PADEP/D con el proyecto de mejoramiento educativo el cual se titula “El café literario una estrategia que mejora la comprensión lectora en estudiantes de cuarto primaria”.

Se propició la mejora de la comprensión con la inclusión de actividades lectoras que se consideran un aspecto relevante, enriquecedor e invaluable, puesto que al leer, los infantes adquieren una fuente de conocimientos para su formación cultural y ciudadana que resulta beneficioso para toda la comunidad educativa.

Se verifica que uno de los mejores medios para despertar en los estudiantes el gusto por la lectura y que desarrollen sus capacidades lectoras es asegurarse de que los libros estén próximos a ellos, en su propia aula, por ello es muy necesario buscar los medios que brinden la oportunidad de adquirir literatura variada de acuerdo a la edad de los lectores.

El propósito es que todos los estudiantes, profesores y padres de familia tengan conciencia de cual importante es participar en proyectos que motiven a mejorar la calidad lectora, es por ello que nació la idea de creación de un café literario reconociendo que es una estrategia que permite lograr la oralidad de la lectoescritura con énfasis en la comprensión lectora.

Uno de los aportes que se hizo llegar al centro educativo Caserío El Chinchintor, San José, Comapa, Jutiapa, fue la entrega del instructivo con el que se da a conocer la forma de aplicación de cada una de las estrategias que cambiaran el desarrollo de los periodos de lectura en la clase, y formas de aplicarlas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Título del PME

El café literario una estrategia para mejorar la comprensión lectora, en los estudiantes de cuarto grado primaria.

Justificación

El propósito del presente plan es garantizar que los logros obtenidos en la ejecución del PME, en el entorno educativo y en el centro escolar; puedan ser perdurables, ejemplo de que la aplicación de estrategias y planes, puedan brindar frutos, sobre todo sostenibles, y sirvan como guía para realizar actividades necesarias, que permitan cumplir con las expectativas propuestas durante la socialización y ejecución del plan del proyecto, todo está para mejorar los estándares educativos de la escuela que es objeto de aplicación.

Objetivo

Contribuir a la durabilidad del proyecto con la aplicación de una serie de actividades que garanticen el uso adecuado y aprovechamiento de los recursos para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Oficial rural Mixta Caserío El Chinchintor, aldea San José, Comapa, Jutiapa.

Metodología

Productos procesos implementados	Actividades específicas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento.
Sostenibilidad Institucional			
Comunidad educativa	Reuniones con todos los miembros de la comunidad educativa para monitorear la aplicación y avances de las diferentes estrategias	Socializar el proyecto, darlo a conocer y describir de qué tratará.	Espacio específico para el desarrollo del proyecto
Estudiantes	Concientizarlos de los beneficios que se obtendrán con la implementación del PME a largo plazo y que es de manera directa para ellos	Incentivar los procesos de educación con diferentes tipos de estrategias	Fortalecer al estudiante implementando estrategias innovadoras que promuevan la participación activa de los estudiantes

Padres de Familia	Mantenerlos informados del avance en el área de comprensión lectora con el seguimiento del PME en reuniones periódicas	Acercamiento constante con los padres de familia de los estudiantes para fortalecer la comunicación	Lograr la asistencia de todos los padres de familia
Docente/director	Actividades de gestión, coordinación e información para seguir presentando el café literario a nivel escuela	Con ayuda del personal docente lograr la realización de las actividades coordinación y gestiones	Mejorar la planificación y coordinación de diversos tipos de actividades.
Organización de Padres de Familia	Coordinar las actividades con el director y padres de familia para hacer buen uso de los recursos	Juega un papel importante en la administración y coordinación de los fondos de los programas de apoyo	Orientar y asesorar a los miembros de la organización para el desempeño de sus actividades y evitar problemas futuros.
Sostenibilidad Institucional Financiera			
Ministerio de Educación	Con la ejecución del PME alcanzar a nivel municipal una educación de calidad.	Pago de docentes, útiles escolares, valija didáctica e implementos de mantenimiento para el centro educativo	Aceptar de manera eficiente el papel de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
Organización de Padres de Familia	Contribuir en cada una de las actividades para darle la sostenibilidad al proyecto.	Velar por que se cumpla con el alcance de una educación de calidad	Contribuir a la búsqueda de gestiones para mantener el proyecto con vida.
Sostenibilidad Social			
COCODE	Ser enlace entre la comunidad y las autoridades que le competen	Juega un papel importante en el apoyo a los proyectos de la comunidad.	Identificar a cada uno de las miembros del COCODE

REFERENCIAS

Antùnez , S. (1998). Claves para la organizaciòn de centros escolares. Barcelona Horsori.

Araya, L., & Pedreros , M. (2009). Anàlisis de las teorìas de motivaciòn de Contenido . Ciencias Sociales , 45-61.

Bourdieu. y Passeron, 2008. La Reproducción. Madrid: Popular.

Calidad,(2018). Obtenido http://infopublica.mineduc.gob.gt/mineduc/images/9/9a/ Cassany, D. (2006). Tras las líneas. Barcelona: Anagrama.

Cassany, D. (2010). Diez claves para aprender a interpretar. Leer.es

Cantú Cervantes, D. (2017). Comprensión lectora: Educación y lenguaje.

Coll, C. (2007). El constructivismo el aula. (18ª edición), Barcelona España: Editorial Grao.

Dainton, E. D. (2004). Applying Communication Theory for Professional Life: A Practical Introduction. La Salle University.

Diccionario Municipal de Guatemala (2009). Fundación Konrad Adenauer. Guatemala, Guatemala.

Direcciòn General de Educaciòn, M. (2014). Resultados generales de la Evaluación educativa. Guatemala. Marianne

Educaciòn, M. d. (2010). Consejo Nacional de Educaciòn Politìcas Educativas . Guatemala .

Fichas Escolares. Guatemala: Mineduc, (2019). Guatemala.

Fernández Lomelín, A. (n.d.). El diseño curricular. La práctica curricular y la

Evaluación curricular. Guatemala

Herser (1943). A Teoria de motivacion humana . Venezuela : Fondo Editorail de la Upei

IBEROAMERICANOS, O. D. (28 de FEBRERO de 2008). Políticas Educativas 2008-2012.

Jiménez, B. (2002) Lúdica y recreación. Colombia: Magisterio. Guatemala.

Karnmi, C. (1973). Pedagogical principles derived from Piaget's lheory: Relevance for educational practice. En M. Schwebel y J. Raph (Eds.). Piaget in the

classroom. New York: Basic Books Comisión consultiva para la Reforma Educativa.

Koltko M. (2006). Rediscovering the Later Version of Maslow's Hierarchy of Needs:Self-Transcendence and Opportunities for Theory, Research, and Unification. Review of General Psychology by the American Psychological Association Vol. 10, No. 4, 302–317.

"Marco General de la Transformación Curricular", Ministerio de Educación, 2003; pag 36

Mir. V. Gomez T, C., & V., M. (2005). Evaluaciòn y post evaluaciòn en educaciòn infantil. Chile: Narcea de ediciones.

Moll, L. C. (Ed.), (1990). Vygotsky and educación: Instructional implications and applications of sociohistorical psychology. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Monzón García, Samuel Alfredo (1,993). Estado y Políticas Educativas en Guatemala. Editorial Universitaria, Guatemala

Moreno, V (s.f) Leer para comprender. Blitz serie amarilla. España: Gobierno de Navarra, Versión electrónica tesDesk. (8 de 3 de 2009).

Mullis, I. (2006). PIRLS 2006: marcos teóricos y especificaciones de evaluación: estudio internacional de progreso en comprensión lectora.

Notes Desk Academic Encyclopedia. Obtenido de Types of Communication: notesdesk.com.

Núñez, P. (2002). Educación Lúdica Técnicas y Juegos Pedagógicos. Bogotá

Editorial Oyola.

Ormrod, J. E. Developing Learners. (2003), "el aprendizaje se forma construyendo nuestros propios conocimientos desde nuestras propias experiencias"(4ª edición) Perù

Parra, C. & Sáiz, I. (2007). Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones

didácticas. Libros del Zorzal. Buenos Aires.

Pèrez, J. (2013). Google. Obtenido de (https://definicion.de/problemas-sociales/)

Proyecto Educativo Institucional PEI. (2019). Guatemala.

Programas de las Naciones Unidas (PNUD), 2015. Informe sobre Desarrollo Humano. Trabajo al servicio del desarrollo humano. Washington D.C.:

Communications Development Incorporated.

Rojas, M. (2007). La creatividad desde la perspectiva de la enseñanza del diseño. (1ª edición). México: Editorial Universidad Iberoamericana.

Red global de religiones a favor de los niños,(2011) "Declaración de la Red global de las religiones a favor de los niños (GNRC) en ocasión de la Sesión especial sobre los niños de la

Sánchez, J. C. (2002). Una Nueva Reconceptualizaciòn de la Calidad Educativa y la Gestiòn Escolar. Venezuela : AELAC.

Solé, Isabel. Estrategias de la lectura. Barcelona. Editorial Grao. 1992.