



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con
necesidades educativas especiales**

Gloria Noemí López Méndez

Asesor
M.Sc. Wuellner Joel Santos Rivera

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con
necesidades educativas especiales**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Gloria Noemí López Méndez

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M. Sc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M. Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordóñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

MA. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretaria
Licda. Ángela Cortez Sic	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



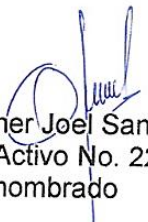
Guatemala, julio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de asesor del trabajo de graduación denominado: Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales correspondiente al estudiante: Gloria Noemí López Méndez carné: 201416104 CUI: 1796384321301 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M. Sc. Wuellner Joel Santos Rivera
Colegiado Activo No. 22879
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo.



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1199

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para El Proceso Enseñanza Aprendizaje De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Méndez Gloria Noemí*

Con Registro académico No. *201416104*

Con CUI: *1796384321301*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_201416104_01_1199



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1199

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodología Para El Proceso Enseñanza Aprendizaje De Estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales.*

Realizado por el (la) estudiante: *López Méndez Gloria Noemí*

Con Registro académico No. 201416104

Con CUI: 1796384321301

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: **14 de noviembre de 2020**

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

33_80_201416104_01_1199

DEDICATORIA

A DIOS

Por su amor, fortaleza, fidelidad y sabiduría.

A MIS PADRES

Que me instruyeron en el camino del bien, dandome comprensión, apoyo moral en todo momento.

A MI HIJO

Luis Mario Duvergel López, que creyó en mi y en mis aspiraciones, por su amor y apoyo incondicional.

A EDLIN CANO

Por su amor y su apoyo incondicional

A MIS SOBRINOS

Natalia, Pablo y Monica por su apoyo profesional.

A MIS HERMANAS

Por su apoyo, económico, amor, cariño sincero y ser parte importante en cada una de las etapas de mi vida.

A MIS AMIGAS

Agradecimiento, por su apoyo, confianza, humildad, amistad sincera y compartir momentos alegres, difíciles y por ser parte de un verdadero equipo de trabajo.

AL CENTRO UNIVERSITARIO USAC- ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –PADEP/D

Que me dio la oportunidad de crecer académicamente y formarme como tal, agradeciendo por dejarme ser parte de tan prestigiada casa de estudios.

A MIS CATEDRÁTICOS

Por su dedicación, paciencia y motivación para la culminación de mis estudios.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por el apoyo, asesoramiento y orientación en cada una de las acciones a desarrollar en el proyecto.

A MIS ASESORES

M. Sc. Wuellner Joel Santos Rivera, Lic. Pedg. Jhonatan Humberto Cano Herrera; por brindarme sus conocimientos técnicos pedagógicos durante el desarrollo del Ejercicio Profesional Supervisado.

A USTED

En especial, por ser partícipe en el logro de este triunfo.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”, ubicada en las Lagunas zona 10, del municipio y departamento de Huehuetenango.

El proyecto surge del alto porcentaje de estudiantes que ingresan con necesidades diferentes a la escuela. Está ubicado en la línea de acción Implementación de metodologías y estrategias en la inclusión educativa para igualdad de derechos sin discriminación alguna de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”.

Se seleccionó como entorno educativo todas las áreas de aprendizaje de la etapa 6, para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales”, esto permitió diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con necesidades educativas especiales, aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con necesidades educativas especiales.

Las actividades desarrolladas fueron: charla de sensibilización, guía de trabajo para estudiantes con necesidades educativas especiales, cuaderno didáctico sensorial, capacitación a responsable de niña autista. Con este proyecto se logró que los estudiantes se incluyeran en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera creativa dinámica e innovadora.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	32
1.3. Análisis estratégico	43
1.4. Diseño de proyecto	60
CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	79
2.1. Necesidades Educativas Especiales.....	79
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	92
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	94
2.4. Componentes del diseño del proyecto	96
CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	100
3.1. Título	100
3.2. Descripción de PME.....	100
3.3. Concepto de PME	102
3.4. Objetivos	102
3.5. Justificación	102
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	104
3.7. Plan de actividades	106
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	143

4.1. Conclusiones	147
4.2. Plan de sostenibilidad	148
REFERENCIAS.....	153
ANEXOS.....	156

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes matriculados	8
Tabla 2 Distribución de docentes	8
Tabla 3 Distribución de docentes por etapa.....	9
Tabla 4 Resultados de escolarización.....	11
Tabla 5 Selección del problema	33
Tabla 6 Escala de puntuación.....	34
Tabla 7 Identificación de actores.....	37
Tabla 8 Actores y sus características.....	37
Tabla 9 Influencia de los actores.....	38
Tabla 10 Criterios o atributos de los actores	39
Tabla 11 Características típicas de los actores.....	40
Tabla 12 Matriz DAFO.....	45
Tabla 13 Técnica Mini Max.....	47
Tabla 14 Plan de actividades	65
Tabla 15 Cronograma de actividades	68
Tabla 16 Plan de monitoreo	70
Tabla 17 Plan de evaluación.....	73
Tabla 18 Presupuesto del proyecto.....	76
Tabla 19 Plan de actividades.....	106
Tabla 20 Cronograma de actividades.....	109
Tabla 21 Plan de sostenibilidad	150
Tabla 22 Presupuesto de sostenibilidad.....	151

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráficas 1 Encuesta de efectividad de cuaderno didáctico sensorial.....	128
Gráficas 2 Encuesta efectividad de la guía de trabajo	133

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Instrumento de monitoreo entrevista.....	71
Fotografía 2 Instrumento de monitoreo observación.....	72
Fotografía 3 Instrumento de evaluación entrevista.....	74
Fotografía 4 Instrumento de evaluación guía de observación.....	75
Fotografía 5 Ejecutando cuaderno didáctico sensorial.....	105
Fotografía 6 Capacitando a responsable de estudiante con autismo	105
Fotografía 7 Capacitación de sensibilización	105
Fotografía 8 Capacitación de sensibilización	105
Fotografía 9 Solicitud de permiso del proyecto.....	111
Fotografía 10 Plan de actividades del proyecto.....	112
Fotografía 11 Continuación del plan de actividades del proyecto.....	113
Fotografía 12 Acta de lanzamiento del proyecto.....	114
Fotografía 13 Acta de lanzamiento del proyecto.....	115
Fotografía 14 Invitación para el lanzamiento.....	116
Fotografía 15 Manta vinílica.....	117
Fotografía 16 Trifoliar informativo	117
Fotografía 17 Entrega de cuaderno didáctico sensorial	117
Fotografía 18 Entrega de cuaderno didáctico sensorial	117
Fotografía 19 Entrega de guías de trabajo a estudiantes	119
Fotografía 20 Charla de sensibilización a padres	119
Fotografía 21 Guía de trabajo de estudiantes.....	120
Fotografía 22 Cuaderno didáctico sensorial	120
Fotografía 23 Lista de cotejo para estudiantes	121
Fotografía 24 Lista de cotejo para padres.....	121

Fotografía 25 Estudiante con problemas de autismo	122
Fotografía 26 Estudiante trabajando en la guía	122
Fotografía 27 Evidencia plan de monitoreo.....	123
Fotografía 28 Estudiante observando	124
Fotografía 29 Trabajando en la guía	124
Fotografía 30 Trabajando en el cuaderno didáctico sensorial.....	124
Fotografía 31 Observando el cuaderno	124
Fotografía 32 Guía de observación no participante.....	125
Fotografía 33 Padres de familia respondiendo encuesta	126
Fotografía 34 Profesora respondiendo encuesta	126
Fotografía 35 Encuesta dirigida a padres de familia.....	127
Fotografía 36 Profesora respondiendo entrevista	129
Fotografía 37 Madre de familia respondiendo entrevista.....	129
Fotografía 38 Entrevista dirigida a docentes.....	129
Fotografía 39 Evidencia plan de evaluación.....	131
Fotografía 40 Guía de observación no participante.....	132
Fotografía 41 Conteo de instrumentos de monitoreo y evaluación.....	134
Fotografía 42 Guía de encuesta a docentes.....	135
Fotografía 43 Guía de entrevista a padres de familia.....	136
Fotografía 44 Acta de cierre.....	138
Fotografía 45 Continuación de acta.....	139
Fotografía 46 Entrega de reconocimiento de agradecimiento	139
Fotografía 47 Entrega de diploma agradecimiento.....	139
Fotografía 48 Póster académico.....	140

ÍNDICE DE FIGURAS

Figuras 1 Árbol de problemas	35
Figuras 2 Diagrama de relaciones	43
Figuras 3 Mapa de soluciones	59

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de investigación denominado proyecto de mejoramiento educativo. Esta alternativa de graduación tiene lógica porque permite al docente estudiante devolver al entorno educativo que le apoyó, un grano de arena, como aporte para mejorar la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales en el país. Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre” de la aldea las Lagunas, zona 10 del municipio y departamento de Huehuetenango.

La escuela pertenece al área rural, está ubicada a 7 km. de distancia de la cabecera departamental de Huehuetenango, tipo mixta y cuenta con cuatro secciones del nivel Preprimario y los seis grados de primaria con 2 secciones con 20 alumnos. La escuela atiende a niños con necesidades educativas especiales a causa de que en los últimos años ha ido en aumento el porcentaje de estudiantes con capacidades diferentes que ingresan a estudiar. Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de niños con problemas de aprendizaje a raíz de diversos factores: familiares, sociales, culturales y económicos, de manera que le afecta integrarse normalmente a la escuela y que su aprendizaje sea normal.

De tal manera que el problema identificado en la escuela es el alto porcentaje de estudiantes que ingresa con necesidades de aprendizaje diferentes y la cobertura es muy limitada a raíz que a nivel del Ministerio de Educación en el departamento de Huehuetenango, solo hay dos encargadas a nivel departamental para atender

los casos de necesidades educativas especiales, por tanto no hay acompañamiento profesional y la poca aceptación e interés de los padres de familia, es otro factor determinante que agrava la problemática de atención debida a los estudiantes. Ante esta problemática se seleccionó como entorno educativo todas áreas de aprendizaje del nivel preprimario para detectar y fortalecer las debilidades de cada estudiante desde su contexto.

Se aplicaron algunas técnicas de administración educativa como DAFO, matriz de priorización en la cual se determinó el conjunto de amenazas y oportunidades del entorno al que pertenece la institución, así como el conjunto de fortalezas y debilidades. Se analizaron las líneas de acción y se tomó como base la línea de acción, Implementación de metodologías y estrategias en la inclusión educativa para igualdad de derechos sin discriminación alguna de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”.

De todas las alternativas de solución, se seleccionó el proyecto de mejoramiento educativo en base al mapa de soluciones, metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Las actividades desarrolladas fueron: charla de sensibilización, guía de trabajo para estudiantes con necesidades educativas especiales, cuaderno didáctico sensorial para docentes, se logró que los estudiantes se incluyeran en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera creativa dinámica e innovadora.

Se pudo evidenciar que, al diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social, aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje, e implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance, facilitó la integración e inclusión de estudiante con necesidades educativas especiales al entorno escolar.

Este informe incluye cuatro capítulos, el capítulo I. Consiste en una herramienta que se implementa cuando se quiere lograr un cambio en la organización escolar,

Capítulo II, Revisión crítica de los elementos teóricos que sirven de marco de referencia en la investigación. Capítulo III, apoya la información que contiene, esquemas, gráficas, tablas, cuadros o imágenes que permitan evidenciar el proyecto. Capítulo IV, Se interpretan los hallazgos en relación con el problema de investigación, y principalmente en relación con las teorías o presupuestos planteados con el fin de evaluarlos. El proyecto se ejecutó de enero a mayo de 2020.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento

Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

B. Dirección

Las Lagunas zona 10, Huehuetenango, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

Pertenece al sector oficial (público), área rural, plan diario (regular), modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría anexa, jornada matutina, cuenta con Organización de Padres de Familia anexa a EORM Lic. Alejandro Maldonado Aguirre y gobierno escolar, conformado por el nivel Pre primario y Primario.

D. Gobierno Escolar

Forma en que los y las estudiantes del nivel Primario y Preprimario se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un centro educativo que cumpla con las exigencias actuales de la educación

integral de procesos y acciones que la misma realidad nos exija, para estar situados en un lugar competitivo de acuerdo a la política educativa general del Ministerio de Educación –MINEDUC- y así lograr ciudadanos que puedan enfrentarse a las diferentes circunstancias y problemas de la vida.

b. Misión

Formamos integralmente a los alumnos y alumnas, ya que como docentes tenemos la obligación de prepararlos, utilizando todos los medios posibles a nuestro alcance, para que en el futuro se vea reflejado en la sociedad el producto del esfuerzo, entusiasmo, dedicación y esmero, dado a todos y cada uno de nuestros niños.

F. Estrategias de abordaje

En la escuela, los docentes aplican diversas estrategias como los rincones de aprendizaje, rutas de aprendizaje, rutas de investigación, contando con el apoyo de la Psicóloga de la Departamental Damaris Vásquez y Licenciado de Instituciones Jhonatan Cano, para atender niños con Necesidades Educativas Especiales.

G. Modelos educativos

Los modelos educativos que se puede mencionar están diseñados de tal manera que permita una adaptación y concreción en los diferentes contextos, pueden ser modificados, ampliados o enriquecidos, respondiendo a las necesidades individuales, sociales que permita la participación de los estudiantes desde sus conocimientos previos, convirtiéndose en protagonistas de sus propios conocimientos, su funcionamiento se basa en el constructivismo, puesto que la mayoría de docentes se han estado profesionalizando.

H. Programas que actualmente están desarrollando

a. Leamos Juntos

Se ha implementado en la agenda diaria con un plan específico, aplicándolo media

hora antes de iniciar las clases.

b. Vivamos juntos en armonía

Estrategias diseñadas y aplicadas en la escuela para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, dirigido a la comunidad educativa.

c. Gobierno escolar

Forma en que los y las estudiantes del nivel Primario y Preprimario se organizan y participan de manera activa en las diferentes actividades de la escuela.

d. Gratuidad de la educación

La gratuidad en los servicios educativos consiste en que no hay ningún tipo de cobro en la matrícula de inscripción a los padres de familia, en el establecimiento. El programa brinda apoyo dando Q20.00 por niño 2 veces al año lo cual es utilizado para limpieza.

e. Alimentación escolar

Es un programa que ha beneficiado a los niños del establecimiento desde el año 2004, a través de la Junta Escolar y actualmente por medio de la Organización de Padres de Familia -OPF-

f. Valija didáctica

Dotación de material didáctico para docentes

I. Proyectos en desarrollo

Los proyectos más grandes en el establecimiento se dieron en 2019; puesto que, se logró a través de gestión local, municipal, nacional e internacional la construcción de 4 aulas, el laboratorio de computación, remozamiento de servicios sanitarios y de cocina escolar.

1.1.2 Indicadores educativos

A. De contexto

a. Funcionamiento familiar

Actualmente dentro de los hogares es posible encontrar problemas de desintegración familiar, adicciones, infidelidad, hijos no deseados, u otras situaciones como madres solteras, extensas horas laborales de ambos padres, familias grandes, esto mismo no permiten que los padres presten la atención necesaria a sus hijos en edad escolar.

La familia como grupo social debe cumplir 3 funciones básicas que son: la función económica, la biológica y la educativa tanto cultural como espiritual y son precisamente estos indicadores los que se utilizan para valorar el funcionamiento familiar, o sea, que la familia sea capaz de satisfacer las necesidades básicas materiales y espirituales de sus miembros, actuando como sistema de apoyo.

b. Nivel de vida

La calidad de vida de la población rural es de acuerdo al nivel académico de cada familia y los ingresos van a depender de las oportunidades que tengan de empleo procurando asegurar la economía familiar, la estabilidad emocional y el desempeño laboral. Sin embargo, en la comunidad los padres de familia se dedican a diversas actividades laborales que les permiten tener un nivel de vida estable, en su mayoría; pero por la falta de empleo hay algunas familias que viven el día a día realizando un trabajo informal.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

De acuerdo a un análisis comparativo se puede evidenciar como varia la matrícula escolar de un año a otro.

Tabla No. 1
Estudiantes matriculados

AÑO	ETAPA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	4 años	1	0	1
	5 años	13	15	28
	6 años	28	24	52
Total				81
2016	4 años	4	0	4
	5 años	9	8	17
	6 años	23	21	44
Total				65
2017	4 años	1	1	2
	5 años	17	11	28
	6 años	16	17	33
Total				63
2018	4 años	2	2	4
	5 años	13	8	21
	6 años	22	28	50
Total				75
2019	4 años	0	5	5
	5 años	9	9	18
	6 años	27	29	56
Total				79

Fuente: elaboración propia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En cuanto al nivel preprimario, el establecimiento cuenta con cuatro docentes distribuidas en las diferentes etapas y secciones como se evidencia en la siguiente tabla.

Tabla No. 2
Distribución de docentes.

NOMBRE DEL DOCENTE	ETAPA	SECCIÓN	ALUMNOS
Gloria Noemí López Méndez	6	A	17
Yohana Yanet de León Gutiérrez	6	B	18
Evelin Xiomara Mendoza Rivas	6	C	21
Vivian Guisela Cifuentes Morales	5	A	23

Fuente: elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Las maestras del nivel Preprimario todas son 011, y a finales del 2014 inician la profesionalización docente obteniendo el título que les acredita como profesoras de Educación Preprimaria Intercultural y actualmente tres de ellas se encuentran estudiando la Licenciatura en el Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D.

Tabla No. 3
Distribución de docentes por etapa

NOMBRE DEL DOCENTE	ETAPA	SECCIÓN	ALUMNOS
Gloria Noemí López Méndez	6	"A"	17
Yohana Yanet de León Gutiérrez	6	"B"	18
Evelin Xiomara Mendoza Rivas	6 y 5	"C" y "B"	21
Vivian Guisela Cifuentes Morales	5 y 4	"A" y "A"	23

Fuente: elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

En la escuela hay 79 alumnos inscritos y cuatro maestras con las etapas de Pre kínder 4, kínder 5 y párvulos 6 a quienes le asignarían 19 alumnos cada una.

El aula es, sin duda, el ámbito fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor educativa que permite ser comunicador.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a una visita hecha en las aulas de párvulos de los 79 alumnos inscritos estuvieron ausentes 12 por problemas de salud que equivale a un 85% de asistencia y a un 15% de ausencia.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el 2019 el cumplimiento de días efectivos de clase en el departamento de Huehuetenango alcanzó 196 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento se imparten las clases en idioma español, puesto que es una escuela de modalidad monolingüe y es este el idioma que más prevalece dentro de la comunidad educativa.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los textos y materiales educativos son una herramienta importante para el establecimiento. Se cuenta con textos y materiales lúdicos, principalmente para la primaria y preprimaria. La falta de textos es una debilidad que actualmente asecha el nivel Pre primario, porque muchas veces llegan fuera de tiempo, además los textos son enviados según matrícula del año anterior, por lo mismo no cubre la totalidad de estudiantes, durante el ciclo escolar 2019 no se contó con textos para poder trabajar con los estudiantes.

e. Organización de los padres de familia

El Ministerio de Educación garantiza los Programas de Apoyo a través de Las organizaciones de Padres de Familia en beneficio de niños y jóvenes, en su abreviatura O.P.F. está integrada por padres de familia, maestros directores y líderes comunitarios que se organizan de manera voluntaria para apoyar a niños y jóvenes en escuelas del sector oficial, esta misma está creada de forma legal para que la visión pueda cumplirse.

Una O.P.F. es determinante para administrar con transparencia los fondos que distribuye el Ministerio de Educación para cuatro programas de apoyo a escuelas del sector oficial. Su principal función es brindar alimentación escolar a niños de preprimaria y primaria en las escuelas del sector oficial.

D. De resultados de escolarización

A partir del año 2015 se empieza a detectar estudiantes con necesidades educativas diferentes; tal es el caso que de 52 estudiantes matriculados se detectan 5 con necesidades educativas especiales, por diversos factores: familiares, sociales, culturales, congénitos, neonatales y económicos. En el 2016

de los 44 estudiantes 6 estudiantes tiene memoria fotográfica, en el 2017 de los 33 estudiantes inscritos 8 son detectados con problemas diversos de aprendizaje, 2018 de los 50 estudiantes matriculados se atendieron a 10 estudiantes con capacidades diferentes entre los cuales podemos mencionar: memoria fotográfica, autismo y síndrome de Down que tienen diagnóstico, en el año 2019 se matricularon 56 estudiantes, fueron detectados 2 estudiantes con autismo leve, 10 estudiantes con memoria fotográfica, se puede evidenciar que el problema va en aumento en la etapa 6 que se atiende en el establecimiento, teniendo en cuenta que se tuvo el apoyo de la psicóloga del Ministerio de Educación y de FUNDAL los estudiantes obtuvieron un diagnóstico para realizar las adecuaciones curriculares.

Tabla No. 4
Resultados de escolarización

AÑO	ETAPA	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2015	6 años	2	3	5
Total				5
2016	6 años	3	3	6
Total				6
2017	6 años	3	5	8
Total				8
2018	6 años	7	3	10
Total				10
2019	6 años	4	8	12
Total				12

Fuente: elaboración propia.

a. Necesidades Educativas Especiales

Es importante la detección de comportamientos, evidencias, rasgos, que no le permitan al niño desarrollar sus habilidades de acuerdo a sus capacidades a través de la observación, investigación, averiguando a profundidad la problemática que le dificulta el aprendizaje y así buscar las estrategias necesarias de abordaje que le permita desarrollar contenidos de acuerdo a sus capacidades.

b. Habilidad para expresarse oralmente

El lenguaje es una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva que permite interactuar y aprender además que sirve para expresar sensaciones, emociones, sentimientos, obtener y dar información diversa; es un proceso de aprendizaje que inicia desde el nacimiento y se enriquece durante toda la vida. El niño en su mayoría demuestra habilidades de expresión al ingresar a la escuela y se va enriqueciendo conforme transcurre el ciclo escolar a través de la lectura emergente.

c. Eficiencia interna en preprimaria

En el nivel de preprimaria no existe la no promoción (no se requiere aprobar un grado para progresar a la siguiente etapa o grado, de hecho, no se requiere haber asistido a la preprimaria para ingresar a primer grado primaria). Sin embargo, si se puede evaluar el abandono interanual, el cual no parece ser muy elevado, especialmente si se compara con el resto de niveles educativos. (Pineda, 2015).

La no obligatoriedad del nivel, le da la pauta al padre de familia de que el niño asista o no, diariamente a la escuela o se retire en cualquier época del año, Sin embargo, no se han percatado de las fortalezas motrices que alcanza el niño que cursa las diferentes etapas del nivel preprimario.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

En la Aldea Las Lagunas zona 10, solo existía la Escuela Oficial Rural Mixta “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre” y no era accesible para toda la población de la comunidad, fue por ello que se crean las escuelas del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo –PRONADE- y uno de los requisitos indispensables era estar ubicada a 5 kilómetros de la escuela oficial y que hubiera peligro eminente para los niños, es por ello que en la actualidad cuenta con dos

escuelas más alrededor, que es Brisas del Campo y escuela el Naranjo, que ahora ya pertenecen al sector oficial.

El nivel Preprimario en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”, formalmente se inicia el 14 de enero del año 2004 según resolución No. 050 - 2,004. Que en su parte conducente dice que el centro educativo antes mencionado tiene el problema de superpoblación escolar y necesita los servicios de una docente; por lo tanto, con fundamentos en los Artículos 72, 73, y 74 del decreto legislativo No. 12-91 Ley de Educación Nacional. Resolución No. 104- 2003 de la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango.

La Coordinación Técnico, nombra a la Maestra de Educación Preprimaria, Gloria Noemí López Méndez, para tomar posición del puesto docente por contrato de un año. El funcionamiento familiar en años anteriores era más efectivo; porque los padres de familia tenían la autoridad sobre sus hijos, pero con la intervención de los derechos humanos los padres han perdido esa autoridad y se ve una sociedad fallida que cada día viene en declive.

B. De contexto

El nivel de vida de los miembros de la comunidad anteriormente era más factible a raíz de que contaban con terrenos grandes y esto les permitía tener crianza de aves, al igual que sembrar maíz y frijol y eso cubría las necesidades básicas de los habitantes, sin embargo, en el transcurrir del tiempo han vendido sus terrenos por la precariedad de la economía, se ha sobrepoblado y han tenido que buscar alternativas de vida y es por ello que un factor que ha proliferado es la delincuencia el alcoholismo, violencia intrafamiliar, prostitución, desintegración familiar, inmigración entre otros.

En los primeros años cuando inicia el nivel Preprimario se contaba con una matrícula de 38 alumnos cantidad que ha cambiado gradualmente a raíz de la

cobertura que se le dio, al crear 4 plazas para docentes del nivel. De acuerdo a un análisis comparativo se puede evidenciar como varia la matrícula escolar de un año a otro y en la actualidad contamos con una matrícula de 79 niños inscritos.

C. De recursos

Las maestras del nivel Preprimario todas son 011, y a finales del 2014 inician la profesionalización docente obteniendo el título que les acredita como profesoras Intercultural y actualmente tres de ellas se encuentran estudiando la Licenciatura en el Programa Académico de Profesionalización Docente -PADEP/D-

D. De procesos

En años anteriores no había acceso a la tecnología, por falta de recurso, cobertura y eso permitía que los miembros de la comunidad se dedicaban a hacer otras actividades en las cuales interactuaban sanamente, había más comunicación y convivencia familiar. Sin embargo, la implementación de la tecnología de la información y de la comunicación ha incrementado la violencia, y el abuso de las redes sociales en la niñez y juventud evidenciándose en los resultados que se observan dentro la escuela. Por tanto, la implementación de las TIC y la orientación del uso adecuado se hace necesario abordarlo dentro de las aulas.

E. De resultados de escolarización

El cien por ciento de alumnos están inscritos en el grado que corresponde a la edad según datos del SIRE, y se encuentran inscritos en el ciclo oportuno. Según el art. 22 del reglamento de evaluación del aprendizaje todos los alumnos son promovidos en la edad de seis años con seis meses. En la etapa inicial el cien por ciento de estudiantes inscritos aprueban el grado, los 79 estudiantes conservan su código personal independientemente se trasladen o se retiren del establecimiento. Todos finalizan el ciclo escolar, es plena promoción.

El idioma español es el que prevalece en la escuela; puesto que pertenece a la modalidad monolingüe.

Los problemas de aprendizaje en la escuela son muy comunes entre los niños de preprimaria, por la forma en que son creados y educados en familia, y esto viene en perjuicio del aprendizaje, porque no todos aprenden de igual manera y hay que buscar estrategias que les permita avanzar en el proceso, actualmente la tecnología es un factor determinante porque los niños no hacen su tarea o condicionan a los padres que les presten sus teléfonos para jugar y se distraen y no le dan la importancia necesaria al aprendizaje, el mal uso de la tecnología prevalece en los padres de familia; porque prefieren darles el teléfono para que no molesten en lugar de jugar con ellos o ayudar a que hagan la tarea.

En los primeros años no se contaba con textos y materiales educativos adecuados para el desarrollo del aprendizaje. La falta de textos es una debilidad que actualmente asecha el nivel Pre primario, porque si llegan es fuera de tiempo, no llegan para todos los niños y en el 2019 no se contó con libros.

F. De resultados de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje en los últimos años se han acrecentado, debido a diferentes problemas tanto por factores físicos, psicológicos e incluso sociales, que afectan a la familia, además el problema de Necesidades Educativas menoscaba la autoestima de jóvenes y niños en edad escolar.

El indicador de atención a las necesidades educativas especiales. Es de vital importancia; porque permite conocer los cambios que han existido en la concepción de la educación especial, esto a generando que el contexto que se conoce hoy en día sea diferente a años anteriores, los niños con necesidades educativas especiales no eran aceptados en las escuelas oficiales, porque estos casos eran considerados como un problema, pero a raíz de la reforma educativa la inclusión es un tema relevante para una educación integral, en la cual todos tienen derecho sin discriminación alguna.

En años anteriores la habilidad para expresarse oralmente era difícil porque la educación se enfocaba en el tradicionalismo, en donde solo el maestro era el conocedor de los temas a desarrollar; sin embargo, con los nuevos paradigmas educativos se ha permitido la transformación a que exista un antes un durante y un después y el aprendizaje sea significativo y así construir sus propios conocimientos y pueda expresarse con más facilidad de forma oral.

En años anteriores no existía el nivel Preprimario y los alumnos ingresaban directamente a primero, esto dificultaba el aprendizaje debido a que no se trabajaba la motricidad y destrezas de los niños; sin embargo, esto ha sido modificado y cada año hay más formalidad para el nivel, aunque no sea obligatorio cursarlo, porque todos los niños son plena promoción. Hay credibilidad por los beneficios que se obtienen.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los seres humanos se ven en la necesidad de actualizarse constantemente, es por ello que necesitan de una educación sistemática y asistemática para formarse como persona y poder explorar sus potenciales en beneficio de la sociedad.

a. Teoría Conductista de Skinner

De acuerdo a la historia, esta teoría predominó en gran parte en la primera mitad del siglo XIX. La repetición era la garantía para aprender, entre los aspectos relevantes en donde el proceso enseñanza aprendizaje era estandarizado y los componentes eran objetivos, contenido, método, recursos didácticos y evaluación. El profesor un transmisor de conocimientos autoritario, rígido, controlador, no espontáneo, su individualidad profesional es de un ejecutor de actividades preestablecidas. El estudiante es un objeto pasivo reproductor de conocimientos, falta de iniciativa e interés, con gran inseguridad entre otros. (Ortiz, 2009).

b. Teoría constructivista de Jean Piaget,

Según esta teoría, la educación es una práctica social compleja, en la que su principal función, es la de ayudarse unos con otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construyendo representaciones mentales e interioriza nuevos conocimientos. Este modelo de enseñanza permite que el niño construya su aprendizaje de acuerdo a su contexto y a su interacción, con el mismo, el maestro es un promotor del desarrollo y autonomía del estudiante, reduciendo la autoridad, permitiendo que él docente en la práctica educativa asuma roles de adaptación interactiva y así pueda atender a la diversidad de estudiantes que llegan a las escuelas con diferentes necesidades. (Cantor, 2013)

c. Teoría de la tendencia humanista de Maslow

La teoría de la tendencia humanista es el núcleo central del rol del docente, está basado en una relación de respeto con los estudiantes. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de cada uno de ellos creando y fomentando un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa y así permitir que el estudiante desarrolle sus habilidades y potencialidades de una forma asertiva que le permita adecuar sus conocimientos, de acuerdo a sus capacidades. (Hamachek,1987)

Otra característica importante del maestro humanista, asociada con la anterior es que debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas, fomentando el auto aprendizaje y la creatividad, a través de estrategias y metodología acorde a su contexto. El maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos, más bien debe proporcionarles a los estudiantes, todos los que estén a su alcance y así permitir que el estudiante desarrolle sus habilidades mentales, físicas y emocionales que le permitan una adaptación escolar y social. (Rogers, 1978).

d. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Según la teoría del aprendizaje significativo afirma que, el papel que juegan los conocimientos previos en el aprendizaje del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones, estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tomar en cuenta lo que el estudiante, ya sabe sobre aquello que el maestro quiere enseñar, defiende un modelo didáctico de transmisión, recepción significativa, superando así el modo tradicional, tomando en cuenta que el punto central es el estudiante; proponiendo para ello los mapas mentales como técnicas de aprendizaje que permiten ver la relación que el estudiante establece entre los conceptos.

Afirma que para que exista un aprendizaje significativo los materiales de enseñanza deben estar estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, organizar la enseñanza, respetando la estructura psicológica del estudiante y sobre todo que el estudiante este motivado para aprender. (Ortiz 2009).

e. Teoría del sistema familiar de Burr

Una aportación interesante es la teoría del sistema familiar que plantea la importancia de considerar tres niveles de abstracción en los sistemas familiares. Este autor sugiere que el nivel 1 se refiere a la estabilidad y cambio en los procesos estrictamente específicos en los sistemas familiares tales como reglas y procesos de transformación. El nivel 2 por su parte, tiene relación con la estabilidad y cambio en los procesos que se encuentran a un nivel intermedio de abstracción, y el nivel 3 se refiere a procesos abstractos como paradigmas y valores familiares. Que vienen a complementar la función real de la familia.

La familia es el componente fundamental de toda sociedad, donde el individuo, por lazos de sangre o afinidad logra proyectarse y desarrollarse en el contexto familiar, que inicia desde la infancia y la convivencia, donde el hombre y la mujer adquirirán principios, habilidades y valores que les permitirán superar y replicar en el momento de conformar su propia familia. Siendo los modelos que necesita la

persona para fortalecer su identidad y las habilidades básicas de comunicación y relación con la sociedad. Los lazos creados serán también importantes en el desarrollo de su personalidad. (Universidad de Caldas, 2017).

El funcionamiento familiar ha sido cambiante en los últimos años en la comunidad, convertido a las familias en disfuncionales, creando patrones de violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción, prostitución, desintegración familiar y se ve reflejado en el rendimiento del aprendizaje del niño. ARES en su teoría explica que la familia, es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Por lo cual se debe entender que el funcionamiento familiar es fundamental en el aprendizaje del estudiante. En el nivel de vida de los miembros de la comunidad tienen iguales oportunidades, formándolos en principios y valores, respetando cada uno sus propias características, sus creencias, costumbres y tradiciones que se han inculcado de generación en generación y ha ido fortaleciendo a la comunidad, la mayoría ha continuado sus estudios permitiéndoles tener mejores oportunidades de acceso a diferentes fuentes de trabajo, estabilidad familiar y social. (ROJAS, 2010).

f. Teoría de Necesidades de Duarte

Según esta teoría el trabajo es el esfuerzo realizado por los seres humanos con la finalidad de producir riqueza. Desde el punto de vista teórico, este tópico ha sido abordado desde diferentes aristas, ya sean económicas, sociales o históricas, principalmente a causa de sus relevantes alcances en lo que hace el desarrollo de la humanidad. El trabajo es fundamental en el nivel de vida de los miembros de la comunidad. (Duarte, 2008)

Estas teorías se manifiestan en el proceso de enseñanza aprendizaje, partiendo de la importancia que tiene el estudiante y el contexto; porque permite aprender desde sus propios conocimientos, y la influencia que tiene el docente y la familia para el éxito de la educación, el nivel de vida de los miembros de la comunidad, para educar con igualdad de derechos, sin discriminación, en principios y valores, respetando cada uno sus características individuales, creencias, costumbres y tradiciones que se han inculcado de generación en generación.

La matrícula escolar es la incorporación de estudiantes al centro educativo, siendo objeto de trámites administrativos el cual es conocido como matrícula escolar llevando el control sobre población escolar, manejando los datos estadísticos. Según esta teoría la matrícula es un listado oficial en el cual se registran individuos con un determinado fin. El cual aumenta o disminuye de acuerdo al ciclo escolar. Porto. (2010)

La matrícula única escolar es el acto por el cual se formaliza el ingreso al sistema educativo nacional, del niño(a) en edad escolar, en una institución educativa pública o privada. La matrícula se registra en la Ficha Única de Matrícula, que acompaña al estudiante en todos los niveles de Educación (Aravena, Sepúlveda y Salgado, 2013)

La cantidad de docentes es distribuida equitativamente en el nivel, de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos. Para las Naciones Unidas de la Tierra en Río (1992); La educación puede y deber ser el motor de cambio para avanzar en la consecución del desarrollo sostenible, por tanto, es fundamental contar con docentes no solamente comprometidos personalmente con la educación para el desarrollo sostenible, sino también preparados pedagógicamente a nivel profesional para enfrentar las múltiples necesidades. Por tanto, la actualización, vocación y entrega del docente es fundamental para el aprendizaje.

El uso adecuado de la tecnología permite enriquecer conocimientos y la

actualización docente. Según esta teoría, dentro de este contexto, “la evolución de las tecnologías de la información, particularmente a raíz del auge de los computadores y de las redes teleinformáticas, ha puesto al servicio de la educación lo mejor de las características del computador, es decir, dinamismo, interactividad, almacenamiento y procesamiento de la información.

Gracias a ella, se está ante una tecnología sin precedentes, sobre la cual se pueden construir sistemas educacionales que contribuyan a la transmisión de la herencia cultural, la promoción de nuevos entendimientos, la creación de modelos propios de pensamientos de (Galvis, 1997).

Por tanto, en la actualidad la implementación adecuada de la tecnología se convierte en una necesidad del aula; permitiendo el desarrollo de competencias, solución de problemas, la comunicación, la autogestión y el pensamiento. Y desde el punto de vista didáctico, son medios y recursos al servicio del proceso de enseñanza aprendizaje, herramienta imprescindible para facilitar la gestión de la información y el conocimiento.

La asistencia de los alumnos en la escuela se debe a la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje que mantiene al alumno motivado a asistir diario a la escuela. Según la motivación de la teoría de Alonso Tapia (1991) afirma que: “querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”. Según lo expuesto por Tapia, se necesita la disposición y el interés del alumno para obtener el aprendizaje, sin dejar de lado el papel del docente a través de las acciones logradas por el alumno, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el estudiante.

g. Teoría de la lengua Giracca

La motivación es un factor relevante que conlleva el éxito de la asistencia del

estudiante a la escuela. El idioma utilizado como medio de enseñanza es un factor que facilita el aprendizaje. Según la teoría de la lengua Giracca (2014), afirma que la lengua es cultura y pensamiento, un niño que aprende desde esa herramienta de cultura y pensamiento tiene mejores garantías de aprendizaje. El idioma es un instrumento de aprendizaje y si la educación se lleva a cabo desde la lengua materna de un niño, el beneficio será mayor. “Abordas, te acercas y abrazas al mundo a través de un idioma”, afirma. Por lo tanto, se hace necesario la implementación de docentes de acuerdo al idioma de cada comunidad.

B. Circunstancias psicológicas

A raíz de los factores familiares, sociales y culturales es posible darse cuenta de los problemas de aprendizaje que tiene cada estudiante, las necesidades educativas especiales en la escuela van en aumento por problemas perinatales que son frecuentes en las familias de la comunidad. En el caso específico de los factores de riesgo perinatales presentes en trastornos generalizados del desarrollo como Autismo y Rett, según la teoría afectiva de López y Taboada (2008). Exponen que, los trastornos generalizados del desarrollo hacen referencia a un conjunto de alteraciones neuropsicológicas graves y afectan tres componentes: Interacción social, lenguaje comunicación e intereses y comportamientos y actividades restringidas y estereotipadas.

Por tanto, es necesaria la detección, derivación y abordaje de estos casos que permita la implementación de estrategias en beneficio de los alumnos que tienen estas condiciones y ser tratados con igualdad dentro del centro educativo.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad de Las Lagunas zona 10, está ubicada a 7 Km. de la cabecera departamental de Huehuetenango, sus habitantes se dedican a diversas actividades para alcanzar el sustento familiar: albañilería, agricultura, comercio informal, avicultura, entre otros. Los problemas familiares, sociales, culturales se evidencian en el rendimiento escolar y problemas de aprendizaje que proliferan y

están en aumento en los últimos años, otro factor determinante es que, el nivel preprimario no tiene obligatoriedad y es por ello que no asisten a la escuela a temprana edad.

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget la etapa pre operacional donde se ubican los niños en edad preescolar es crucial para su formación integral. El lenguaje oral es una habilidad comunicativa que adquiere significado cuando la persona lo comprende e interpreta lo escuchado, implica la interacción con más personas en un contexto semejante y en una situación en la que intervienen los significados del lenguaje; por tanto, es un proceso, una acción, basada en destrezas expresivas e interpretativas, por lo que la expresión oral debe entenderse como tal, junto a la comprensión oral, la lectura y la escritura (Vernon & Alvarado, 2014).

D. Circunstancias culturales

En años anteriores no existía el nivel Preprimario y los alumnos ingresaban directamente a primero, y esto dificultaba el aprendizaje debido a que no se trabajaba la motricidad y destrezas de los niños; Las familias tienen un efecto importante en la preparación temprana de sus hijos (Patrinos y Psacharopoulos, 1992). En su teoría de la educación buena establecen que en los hogares donde los padres tienen una elevada educación y no viven en pobreza, tienden a dar a sus hijos educación temprana, tanto en el hogar como en centros educativos. Lo contrario sucede en familias cuyos padres no poseen educación y viven en situación de pobreza. La violencia en el hogar y en la comunidad también afecta el rendimiento de los estudiantes. En Guatemala el nivel Preprimario no tiene carácter obligatorio.

1.1.5 Marco del Contexto Educacional

En los Acuerdos de Paz, el Acuerdo de Identidad y Derecho de los Pueblos Indígenas, el Gobierno se compromete a impulsar la reforma Educativa. Según el Acuerdo para el reasentamiento de las poblaciones desarraigadas por el

enfrentamiento armado, se compromete a reconocer los niveles educativos formales e informales alcanzados por las personas de estas poblaciones.

En tanto que, en el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria, se impulsará la regionalización de la educación, la igualdad de oportunidades de la mujer en la educación, el aumento al presupuesto de educación, la adecuación de los contenidos educativos. Así como, la ampliación de la cobertura de los servicios educativos en todos los niveles, la oferta de educación bilingüe en el medio rural y la ampliación del porcentaje del alfabetismo, entre otros.

A. Entorno sociocultural

a. Relación con padres de familia

La comunicación entre docente y padres de familia fuera de las simpatías o antipatías para el beneficio de la educación de los estudiantes, ayuda al éxito escolar y también a modelar el comportamiento de acuerdo a las necesidades y capacidades. Los padres necesitan que el docente informe de cómo el niño se comporta en clase, cómo actúa. De igual forma, el docente necesita de referencias del niño en casa, de cómo los padres actúan en la educación del mismo y de esta manera llegar a acuerdos conjuntos para su beneficio.

b. Relaciones Interpersonales

Actualmente la relación entre las personas de la comunidad es pacífica y amena y permite la interacción entre miembros de la comunidad educativa, construyendo un ambiente agradable que permite al estudiante adaptarse de una manera adecuada a la escuela.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son una influencia en los estudiantes; porque se puede considerar que estos medios aparte de un logro social que permite a todos estar informados de lo que ocurre a su alrededor y de cómo actuar en las distintas

situaciones que se les pueden plantear en la vida cotidiana, también pretende formar a individuos para que puedan desenvolverse adecuadamente y adaptarse al entorno que los rodea, ayuda al aprendizaje, pero también podemos connotar que el uso excesivo es perjudicial por la influencia negativa que puede tener si no se da un uso adecuado.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El uso adecuado y moderado de la tecnología educativa, busca diseñar técnicas para introducirlas en la relación enseñanza-aprendizaje sin alterar los modelos pedagógicos y comunicativos tradicionales; el resultado, entonces, es la generación de procesos más eficaces de transmisión, mejores maneras de orientar las búsquedas de información. Se podría decir que se trata de una búsqueda de estandarización del aprendizaje de acuerdo a los parámetros, aprovechando las potencialidades del desarrollo técnico y tecnológico para propiciar la creatividad y proponer una formación, teniendo en cuenta los saberes de los estudiantes, y del mismo profesor, innovando para desarrollar la habilidad cognitiva y el aprendizaje significativo.

Pero también podemos ver las desventajas que la tecnología nos brinda al utilizarlo excesiva e inadecuadamente visitar sitios inapropiados; aumento de problemas visuales, contribuye a la vagancia, propicia la pereza, genera pérdida de tiempo, aumenta el fracaso escolar, genera violencia, provoca ausencia de valores.

D. Factores culturales y lingüísticos.

a. El analfabetismo

Es una situación que aún aqueja al país y se debe a que años atrás la educación se consideraba indispensable solo para los hombres. Esto debido a que las mujeres eran relegadas únicamente a las tareas del hogar, cuidar a los hijos, entre otros, tareas que son necesarias para la sostenibilidad de un hogar. Sin embargo,

la educación es indispensable para el desarrollo de cada una de las personas sin importar su género. Esto con el fin de lograr un mejor futuro y tener y una mejor calidad de vida. Guatemala es un país de ingresos medios rico en recursos naturales. Sin embargo, las cifras macroeconómicas esconden una realidad que mina las posibilidades de desarrollo del país.

b. Las Desigualdades Sociales y Económicas

La desigualdad, desde cualquier perspectiva, condenan a gran parte de la población del país, a una vida limitada por los efectos de la malnutrición. UNICEF trabaja para solucionar este problema desde sus causas más profundas.

c. La Desnutrición

La desnutrición crónica en niños y niñas menores de 5 años es particularmente alarmante en Guatemala. En la población escolar se encuentran porcentajes más altos en niños y niñas de origen indígena y en aquellos que habitan en áreas rurales. Guatemala es actualmente el sexto país del mundo con peores índices de malnutrición infantil. Guatemala tiene la tasa de desempleo más baja de Latinoamérica, algo que no es precisamente una buena señal para el país. Aunque debería ser la máxima aspiración de cualquier nación, tener una baja tasa de desempleo no significa que se tenga una buena economía. En algunos casos, es signo de la existencia de un alto porcentaje de trabajo informal.

En Guatemala se estima que el 70.2% de las personas trabajan en el sector informal. Pues, aunque fueran gastos mínimos, siempre se requieren de recursos económicos, por eso lo que hacen muchos padres de familia, se llevan a los hijos a trabajar para tener ingresos económicos y esto se da en muchas regiones del país siendo parte de su cultura, porque viene de generación en generación.

d. La deserción escolar

Es un tema que el sistema educativo no ha logrado superar. Cada año se reporta un buen número de niños que abandonan las aulas y las causas son diversas,

trabajo infantil y factores económicos han sido las principales, pero desde hace varios años un nuevo factor se ha añadido: la migración e inmigración.

e. La infraestructura

En cualquier establecimiento educativo es crucial para desarrollar las actividades escolares, pues una infraestructura puede ser utilizada para protegerse del sol, de la lluvia, del aire, del polvo. Recibir clases en un ambiente poco adecuado, puede llegar a repercutir grandemente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la población escolar. Es cierto que se puede realizar las acciones educativas en un ambiente libre, pero no siempre se presentara la ocasión para hacerlo, pues en toda la temporada del año, existen cambios climáticos y cada cambio trae sus particularidades.

f. La migración

En Guatemala se integran dos procesos: el de la emigración, desde el punto de vista del lugar o país de donde sale la población; y el de la inmigración, desde el punto de vista del lugar o país a donde llegan los “migrantes”. Ellos migran por variadas causas o motivos los cuales son económicos, gobierno, falta de empleo, por unión familiar, entre otros. Convirtiéndose en una práctica común en Guatemala.

g. La desintegración familiar

Es la separación de una pareja con hijos y las consecuencias que este hecho provocan. Al irse uno de los miembros del núcleo familiar, se genera una desestabilización en el funcionamiento del mismo. Este problema se ha ido volviendo cada vez más grave en las sociedades desarrolladas, y esto viene en perjuicio de la población ya que de allí provienen muchos factores sociales que actualmente están afectando a la familia, provocando problemas en niños, jóvenes y la sociedad en general.

h. El bullying

Es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre estudiantes de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de ciberacoso. Estadísticamente, el tipo de violencia dominante es el emocional y se da mayoritariamente en la clase y en los patios escolares. Los protagonistas de los casos de acoso escolar suelen ser niños y niñas en proceso de entrada en la adolescencia. Siendo ligeramente mayor el porcentaje de niñas en el perfil de víctimas.

El trato que tienen los estudiantes entre sí o relación interpersonal, es un tema reciente que sucede en el establecimiento educativo. En algunos casos ha llegado al extremo de tener un sentimiento de deserción escolar en los estudiantes víctimas. El problema, según se observa proviene del uso descontrolado de la tecnología, ahí es donde se generan patrones de conducta y como el control parental no existe, esto va creciendo deliberadamente.

i. Fracaso escolar

Hoy en día en Guatemala según lo señala el Ministerio de Educación, que 28 de cada 100 niños termina fracasando en primer grado, lo que representa un alto porcentaje negativo para la educación actual en el país, y que está comprobado que al aprobar un niño el primer grado este tendrá mayores probabilidades de aprobar completamente los estudios de primaria. Sin embargo, parte del fracaso de primer grado es que no acceden al nivel Preprimario, entonces no tiene las bases que le permita desenvolverse adecuadamente en el nivel Primario, Porque le falta desarrollar las habilidades y destrezas motoras.

j. Aculturación

Es el nombre que recibe un proceso que implica la recepción y asimilación de elementos culturales de un grupo humano por parte de otro. De esta forma, un pueblo adquiere una filosofía tradicional diferente a la suya o incorpora

determinados aspectos de la cultura descubierta, usualmente en detrimento de las propias bases culturales. La colonización suele ser la causa externa de aculturación más común.

k. El rendimiento escolar

En el desarrollo del sistema educativo guatemalteco muestra varios grados de rendimiento escolar especialmente en las zonas rurales, la proporción de alumnos repitentes o desertores es excesiva: un estudio de UNESCO para 1984 indico que solo la mitad de los alumnos en los primeros cursos de áreas rurales lograba pasar a los siguientes grados escolares; esta, unificada del sistema también puede observarse a través de la cantidad de niños que cursen grados en edades superiores a las que regularmente les correspondiera. En el campo, en todos los grados, entre los dos tercios y los tres cuartos de los niños tienen edades por encima del grado correspondiente.

El rendimiento escolar en la comunidad de Las Lagunas depende de varios factores, primeramente, los alumnos que tienen una familia funcional, por lo general son los que más sobresalen entre los que de alguna manera vienen de hogares disfuncionales; aunque también resulta que por la pobreza pueden generarse un bajo rendimiento escolar, así como también el mal uso de la tecnología de parte de los estudiantes.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar el objetivo o la gama de objetivos que rige una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieren habilidades, conocimientos o cuidados específicos. Con frecuencia puede definirse la metodología como el estudio o elección de un método pertinente o adecuadamente aplicable a determinado objeto.

1.1.6 Marco de políticas educativas

Las políticas son el resultado de un trabajo que se ha tomado como base en el

Diseño de Reforma Educativa, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país tiene la finalidad de hacer una propuesta que, en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país. Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado.

Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

A. Cobertura

En cuanto a esta política el Ministerio de Educación ha implementado programas que benefician la educación y los cuales van dirigidos a los niños de los centros educativo; contando con docentes que han sido profesionalizados a nivel universitario, se cumple como mínimo con 180 días de clases, entrega oportuna de programas de apoyo como alimentación escolar, útiles escolares y valija didáctica, padres de familia se involucran en la escuela y asumen con responsabilidad en el proceso educativo, implementar el Currículum Nacional Base (CNB), para desarrollar competencias para la vida y el trabajo.

B. Calidad

Esta política pretende asegurar que las herramientas, documentos e instrumentos curriculares respondan a las características, necesidades y aspiraciones de cada uno de los pueblos que conforman el país. En la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre” según registro en archivos, la metodología ha cambiado a raíz de que todas las docentes se han graduado de Profesorado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional

PADEP/D, fortaleciendo las estrategias de enseñanza, fomentando el acceso a la tecnología con las orientaciones educativas sustentables, asegurando que los servicios de los niveles de educación responden a criterios de calidad.

C. Modelo de gestión

Esta política se lleva a cabo en el momento que se administran los recursos de los programas de los establecimientos de una manera transparente con los miembros de la Organización de Padres de Familia y el director. Sin embargo, en el establecimiento no se está manejando con transparencia porque los recursos no son distribuidos equitativamente y los administran de acuerdo a conveniencias.

D. Recurso humano

El Ministerio de Educación busca elevar el nivel de formación profesional de los maestros, para fortalecer la calidad educativa en los centros educativos oficiales, de los niveles de Preprimaria y Primaria.

Este Programa se realiza en coordinación con el Magisterio y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC. El PADEP/D. Es un programa de formación universitaria para el personal docente en servicio del sector oficial del MINEDUC, con el objetivo de fortalecer el desempeño laboral de los maestros en los diferentes niveles y modalidades monolingüe y bilingüe del sector oficial, dentro de los subsistemas escolar y extraescolar y esto ha beneficiado al centro educativo, porque las cuatro docentes presupuestadas del nivel Preprimario fueron profesionalizadas y cuentan con el título de Profesoras de Educación Preprimaria Intercultural.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política beneficia al establecimiento porque hay una maestra bilingüe por contrato municipal, sin embargo, en el nivel no se imparte el L 2, por lo tanto, este beneficio no aplica en preprimaria.

F. Aumento a la inversión educativa

En esta política se refleja el bajo presupuesto con que cuenta El Ministerio de Educación para la educación; sin embargo, el aumento en el programa de alimentación ha beneficiado a 79 estudiantes del nivel Preprimario.

G. Equidad

Históricamente Guatemala ha sido, un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a determinados grupos de la población, es importante que la prioridad de reducir la desigualdad se implemente en la realidad de las escuelas y todos los estudiantes tengan la oportunidad de recibir una educación igualitaria y sin discriminación alguna.

En años anteriores en escuela no existía la equidad porque frecuentemente eran rechazados los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales negándoles la inscripción, igualmente se descrinaban por el grupo étnico al que pertenecían; en actualidad la mayoría de docentes se profesionalizaron y la educación en el establecimiento se garantiza con equidad e igualdad de.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. En el establecimiento se ha implementado la equidad, la transparencia porque existe la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes y se han manejado con transparencia todos los fondos en beneficio de los programas que existen, con la participación de docente y padres de familia.

1.2 Análisis Situacional

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Deficiencia en la disciplina de los estudiantes.

Inadecuada metodología para la atención de Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes.

Deficiente comunicación asertiva entre docentes y padres de familia.

Poca innovación de la metodología en los docentes.

Inadecuado uso de la tecnología en los estudiantes.

Deficiencia en las relaciones interpersonales entre el personal docente.

Deficiencia en el aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje en los estudiantes.

Mala distribución de los recursos para los estudiantes.

Mala distribución de los recursos para docentes.

Deficiencia en el aprendizaje del área de Expresión Artística en los estudiantes.

1.2.2 Selección de problema prioritario.

Permite identificar y adecuar cada problema a un caso concreto, priorizando los problemas más relevantes dentro del contexto, basándose en los intereses personales y el conocimiento actualizado acerca de éste.

Tabla No. 5
Selección del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Sub-total 1	CRITERIOS		Sub-total 2	Total (sub1 x sub2)
	Magnitud y gravedad	Tendencia	Modificable	Tiempo	Registro		Interés	Competencia		
Deficiencia en el aprendizaje del área de comunicación y Lenguaje en los estudiantes	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16

Deficiencia en la disciplina de los estudiantes	1	1	2	1	2	7	1	1		14
Inadecuada metodología para la atención de Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	2	0	2	18
Deficiente comunicación asertiva entre docentes y padres de familia	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7
Poca innovación de la metodología en los docentes	1	1	1	1	2	6	1	0	1	6
Inadecuado uso de la tecnología en los estudiantes	2	2	2	1	2	9	0	1	1	9
Deficiencia en las relaciones interpersonales entre el personal docente	2	1	2	1	0	6	0	0	0	0
Deficiencia en el aprendizaje del área de Destrezas de Aprendizaje en los estudiantes	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Mala distribución de los recursos para los estudiantes	2	1	2	1	0	6	1	0	1	6
Mala distribución de los recursos para docentes	2	1	2	2	0	7	1	0	1	7
Deficiencia en el aprendizaje del área de Expresión Artística en los estudiantes	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16

Puntuación por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G)

Fuente: elaboración propia.

Tabla No. 6
Escala de puntuación

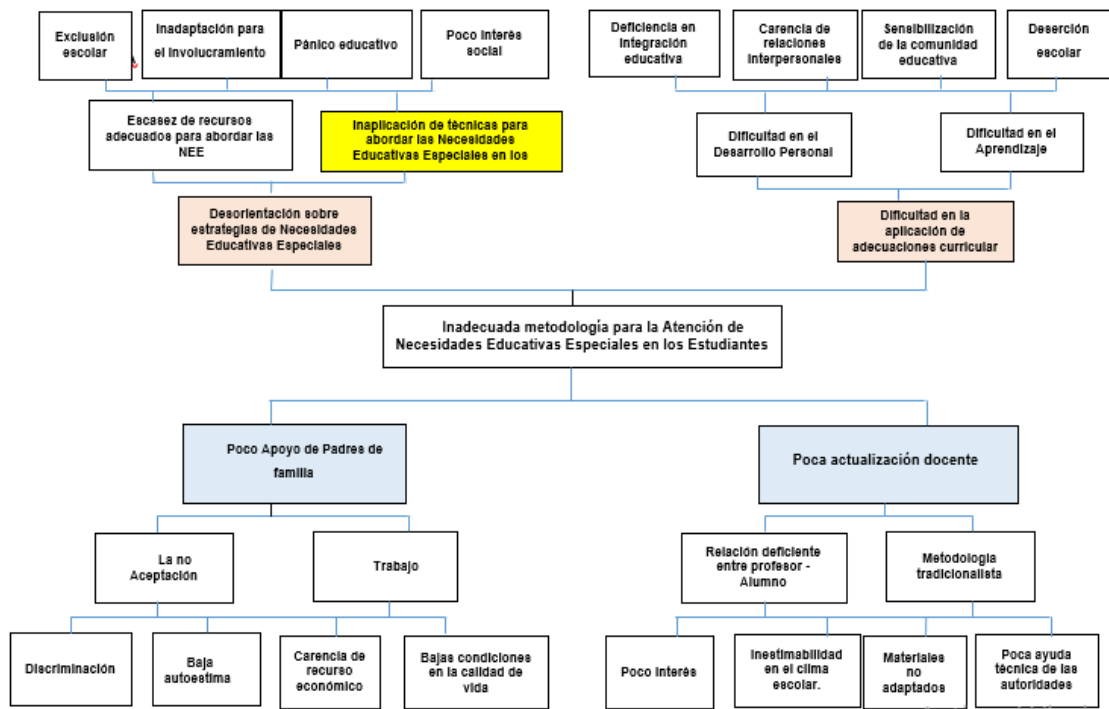
CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 punto	0 puntos
Magnitud y gravedad	Muy frecuente o muy grave	Mediantemente	Poco frecuente
Tendencia	En aumento	Estático	En descenso
Modificable	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
Tiempo	Corto plazo	Mediano	Largo plazo
Registro	Fácil registro	Difícil	Muy difícil
Interés	Alto	Poco	No hay interés
Competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Análisis de problema

Permite determinar las causas más relevantes de un problema, dando pautas para seleccionar alternativas de solución.

Figura No.1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia.

1.2.4 Identificación de demandas

Conjunto de deseos, aspiraciones y necesidades de la población en general, enfocados a la mejora educativa del país.

Demandas institucionales

Son exigencias a nivel político que parten de las necesidades de programas y proyectos educativos.

Demandas poblacionales

Exigencias que tiene la comunidad educativa.

A. Sociales

a. Aumento de la inversión educativa con respecto al Producto Interno Bruto.

- b. Cumplimiento de la obligatoriedad de la educación.
- c. Fortalecer la orientación técnica en la educación del país.
- d. Actualización del censo poblacional con indicadores educativos.
- e. Política nacional de trabajo para los ciudadanos.

B. Institucionales

- a. Falta de personal en preprimaria.
- b. Ampliación de becas para niños con necesidades educativas especiales.
- c. Implementar la obligatoriedad de la educación en el nivel Pre-primario.
- d. Profesionalización obligatoria a todos los docentes en servicio.
- e. Contextualización del CNB a nivel local.
- f. Capacitación a docentes en las diferentes áreas (inglés - Mam).
- g. Ampliación de recursos tecnológicos en los centros educativos.

C. Poblacionales

- a. Mejorar la gestión
- b. Implementación de estrategias de disciplina y aprendizaje en los estudiantes.
- c. Gestionar, complementar y mejorar áreas recreativas.
- d. Inculcar y practicar valores morales y normas de cortesía.
- e. Incentivar el apoyo y dedicación de Padres de Familia hacia el estudiante en su formación.
- f. Identificación de actores en un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.5 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Directos

Son todas aquellas personas o grupos que actúan de manera directa ya sea positivamente o negativamente en proyectos de los centros educativos.

Indirectos

Son actores que no saben necesariamente del proyecto, sin embargo, sin proponérselo lo aceptan de manera positiva o negativa al proyecto.

Potenciales

Son personas y organizaciones que ayudan a impulsar financieramente proyectos de desarrollo en los centros educativos.

Tabla No. 7
Identificación de actores

Actores directos	Actores indirectos	Actores potenciales
Estudiantes Docentes Director	Coordinación Técnica Administrativa Padres de familia Profesionales de Instituciones.	MINEDUC Alcalde

Fuente. elaboración propia.

A. Características

Permite identificar la influencia que genera un actor en un proyecto, para distribuir responsabilidades.

Tabla No. 8
Actores y sus características

Actores directos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integre a la escuela.	Que el estudiante con Necesidades Educativas Especiales asista diario a la escuela.	Inasistencia y deserción de estudiante con Necesidades Educativas Especiales.	Acompañamiento de padres de familia	Aumento de niños con problemas de aprendizaje.	Buena comunicación con sus compañeros.	Avance en sus habilidades y destrezas	Aumentó su aprendizaje y la convivencia escolar.
Docentes	Que todos los estudiantes se integren en el aula	Voluntad de adecuar los contenidos de acuerdo a las necesidades del estudiante.	Inadecuada aplicación metodológica	Formación profesional	Cambios al sistema educativo.	Comunicación asertiva con la comunidad educativa.	Transformación desde el aula.	Ser escuchado

Director	Apoyar la inclusión del estudiantes	Realizar adecuaciones curriculares.	No reportar a todos los estudiantes con problemas de aprendizaje.	Aceptar en el establecimiento a todos los estudiantes sin discriminación alguna.	No tener conocimiento de los problemas de los estudiantes.	Buena comunicación con la comunidad educativa	Conocimiento sobre el avance de los estudiantes con problemas de aprendizaje	Contribuir a minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas y oportunidades.
Actores indirectos								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Coordinación Distrital Administrativa	Apoyar en programas de actualización docente.	Voluntad de apoyar las necesidades educativas.	No tener el interés de apoyar	Gestionar talleres y capacitaciones de actualización docente.	No reconocer las necesidades de la comunidad educativa.	Buena comunicación con la comunidad educativa	Conocimiento de los problemas de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Contribuir a minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Padres de familia	Que su hijo aprenda a relacionarse con sus compañeros	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija	Inadecuado apoyo	Apoyo de ONG	Inestabilidad económica	Buena comunicación con el docente	Conocimiento sobre avances académicos	Derecho a conocer la función de la escuela y el avance de su hijo.
Profesionales de Instituciones	Apoyar a la comunidad educativa.	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación.	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores potenciales								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
MINEDUC	Brindar una educación de calidad	Brindar las herramientas necesarias para abordar las Necesidades Educativas Especiales	No promueve talleres de formación y capacitación docente.	Programas que permitan el fortalecimiento de atención a niños con Necesidades Educativas Especiales.	Aumento el número de estudiantes con problemas de aprendizaje.	Afianzar un clima armonioso entre los integrantes de la comunidad educativa.	Superar la atención de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Atender las diferentes decadencias de la población para cubrir las necesidades respectivas
Alcalde	Que mejore la educación de la población con Necesidades Educativas Especiales	Está embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa ejercer sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración propia.

B. Influencias

Permite determinar el poder que un actor tiene sobre el proyecto.

Tabla No. 9

Influencia de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Comando Sur de E.E.U.U	Padres de familia
Bajo interés	Alto interés
Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.

Padres de familia Docentes Director MINEDUC Alcalde Coordinación Técnica Administrativa Profesionales de instituciones	Estudiantes
---	-------------

Fuente: elaboración propia.

C. Criterios

Son intereses o influencias que se ejercen en un proyecto.

Tabla No. 10

Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio	C-6 Posible usuario de los productos	TOTAL
Estudiantes						X	1
Docentes	X		X	X		X	4
Director	X		X	X		X	4
Padres de familia			X	X		X	3
Coordinación Técnica Administrativa	X		X			X	3
MINEDUC	X		X	X		X	4
Psicólogos			X				1
Profesionales de Instituciones	X		X	X			3
Alcalde		X	X	X			3

Fuente: elaboración propia.

D. Características típicas

Indica los típicos intereses y necesidades principales de los actores en la institución para tomar acciones y brindar oportunidades en beneficio para mejorar la calidad educativa.

Tabla No. 11
Características típicas de los actores

Actores directos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Estudiante	Aprender habilidades y destrezas Interactuar en la escuela Tener los mismos derechos Ser incluido Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Conocer maestros	Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir de acuerdo a sus capacidades Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad y sin discriminación.	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Docente	Que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales aprendan por competencias. Dar una educación de calidad. Que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tengan oportunidad de integrarse a la sociedad. Que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales tengan una vida digna Que los estudiantes practiquen los valores morales	Profesionalización docente Becas Talleres, capacitaciones, congresillos De tener trabajo digno y estable Superarse académicamente Actualizarse	Poco conocimiento en uso de metodología Profesionalización permanente Incentivos laborales Compartir académicamente con otros centros educativos Conocer la educación de otros centros educativos

Director	Ser líderes educativos Realizar todos los procesos Manejar transparencia Brindar los programas de apoyo Gestión Educativa.	Brindar Orientaciones Formar grupos de líderes Ayudar a la comunidad educativa	Trabajar de forma coordinada con docentes Buena comunicación con la comunidad educativa Dejar de cumplir con sus responsabilidades
Actores indirectos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Coordinación Técnica Administrativa	Organizar talleres y capacitaciones de actualización docente. Buena comunicación con la comunidad educativa. Dar acompañamiento pedagógico.	Orientar Brindar talleres de actualización. Contribuir en el proceso educativo dando acompañamiento pedagógico.	Trabajar de forma coordinada la comunidad educativa. Buena comunicación con la comunidad educativa.
Padres de familia	Que su hijo aprenda a interactuar con sus compañeros. Que su hijo se adapte al ámbito escolar. Que su hijo sobresalga en la escuela Que demuestre sus habilidades y destrezas. Que sea participativo Que sea solidario Que practique valores	Seguir estudios Tener una profesión Tener un trabajo Guiar a su hijo Conformar parte de alguna junta directiva escolar Derecho a elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar	Ser escuchado Ser tomado en cuenta Participación activa en diferentes actividades Estar informado sobre las actividades escolares Participar directamente en actividades de la escuela

Profesionales de Instituciones	Ayudar a la población más necesitada Dar a conocer los derechos de los estudiantes de ser tratados con igualdad Detectar los problemas de aprendizaje Dar un diagnóstico del problema de aprendizaje Conocer necesidades reales de los estudiantes	Reconocimiento del problema de aprendizaje Conocer la derivación del problema del estudiante. Trabajo con autoridades educativas.	Buena comunicación con diferentes autoridades educativas. Apoyar a estudiantes a través de becas. Ayudar a familias que presentan un caso de niño con Necesidades Educativas Especiales
Actores potenciales			
MINEDUC	Educación de calidad Cobertura Docentes profesionalizados	Programas que permitan el fortalecimiento de atención a niños con Necesidades Educativas Especiales. Personal especializado	Atender las diferentes decadencias de la población para cubrir las necesidades respectivas.
Alcalde	Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas

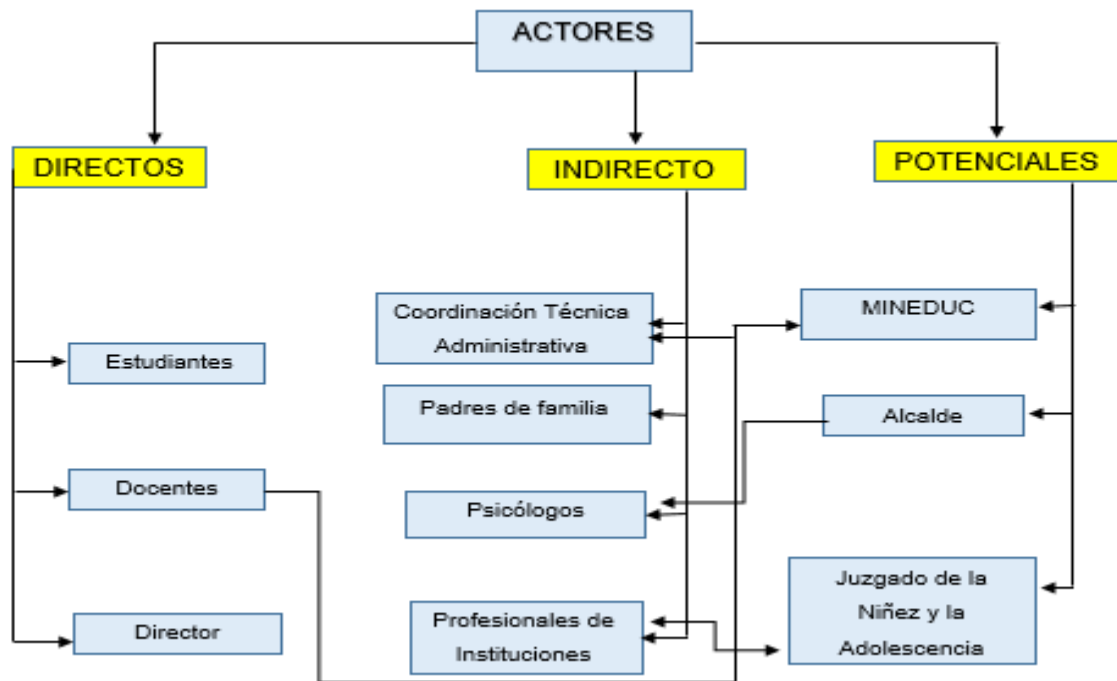
Fuente: elaboración propia.

E. Diagrama de soluciones

Herramienta que brinda una visión conjunta de los actores que influyen en la

solución de problemas.

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia.

1.3 Análisis estratégico

Es el proceso mediante el cual la empresa determinará el análisis DAFO, es decir, determinará tanto el conjunto de amenazas y oportunidades del entorno al que pertenece la empresa, así como el conjunto de fortalezas y debilidades que presenta dicha empresa. (Sánchez, 2011).

Proviene etimológicamente del griego estratega que significa general al mando de un ejército o el arte del general, las estrategias son las estratagemas o planes de acción, mientras que las tácticas representan el arte de ejecutar aquellas y cómo manejar las fuerzas durante la batalla. Podemos encontrar paralelismos entre ganar batallas en el campo militar y ganar batallas compitiendo en mercados, por

ello hay un cierto proceso mimético en el lenguaje técnico y una permanente adaptación de los principios y reglas en el ámbito económico-empresarial (James y Kotler, 1987).

1.3.1 Matriz DAFO

Es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. (Talancón, 2006).

A. Debilidades relacionadas al problema

Se define como un factor considerado vulnerable en cuanto a su organización o simplemente una actividad que la empresa realiza en forma deficiente, colocándola en una situación considerada débil. (Talancón, 2006).

B. Amenazas relacionadas al problema

Representan la suma de las fuerzas ambientales no controlables por la organización, pero representan fuerzas o aspectos negativos y problemas potenciales. (Talancón, 2006).

C. Fortalezas relacionadas al problema

Son los recursos considerados valiosos y la misma capacidad competitiva de la organización, como un logro que brinda la organización y una situación favorable en el medio social. (Talancón, 2006).

D. Oportunidades relacionadas al problema

Es un factor de gran importancia que permite de alguna manera moldear las estrategias de las organizaciones. (Talancón, 2006)

Tabla No. 12

Matriz DAFO

	Factores Internos		
	Fortalezas	Debilidades	
Factores positivos	F.1. Implementación de becas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	D.1. Poco acompañamiento docente para abordar las Necesidades Educativas Especiales.	Factores positivos
	F.2. Derecho a la Educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	D.2. Carencia de sensibilización de los docentes sobre el abordaje en la temática de necesidades educativas especiales.	
	F.3 Implementación de moral para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	D.3. Desconocimiento de la metodología en educación Especial.	
	F.4. Docentes Profesionalmente preparados (PADEP/D)	D.4. Poca tolerancia hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	
	F.5. Formatos de Adecuación Curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	D.5. Poca aplicación de valores entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	
	F.6. Observación y registro por parte de los docentes de estudiante con Necesidades Educativas Especiales.	D.6. No hay atención personalizada para estudiantes que adolecen una necesidad por el factor tiempo.	
	F.7. Registro e intercambio de información entre docentes en el área de educación especial para Necesidades Educativas Especiales.	D.7. Poco material que sirva de apoyo en la detección de diferentes casos de Necesidades Educativas Especiales.	
	F.8. Iniciativa docente de investigar la derivación del problema de Necesidades Educativas Especiales.	D.8. No hay lineamientos específicos para realizar una planificación educativa de acorde a las necesidades que presenta la población.	
	F.9. Igualdad y aceptación entre estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	D.9. Desintegración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las actividades normales de la escuela.	
	F.10. Implementación del CNB en los estudiantes con necesidades Educativas Especiales.	D.10. Escasez de instrumentos para evaluar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	
	Oportunidades	Amenazas	
	O.1. Apoyo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales por parte de profesionales de FUNDAL.	A.1. Poca aceptación de los padres de familia de reconocer que el estudiante tiene Necesidades Educativas Especiales.	
	O.2. Monitoreo de los derechos humanos en cuanto a la inclusión de	A.2. Aumento de analfabetismo de personas que poseen alguna discapacidad por falta atención.	

Factores positivos	estudiantes con necesidades Educativas especiales O.3.Jornada de desparasitación y vacunación del Ministerio de Salud Pública. O.4.Reuniones con padres de familia para la aceptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. O.5.Apoyo de la dirección Departamental a través de la coordinación de educación especial. O.6.Charlas Motivacionales a través de unidad Psicológica del Hospital Nacional Jorge Vides Molina. O.7.Estudios de casos de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales por parte de alumnos de media y universitarios. O.8.Orientación legal del Juzgado de la niñez y la adolescencia a padres de familia y docentes O.9.Profesionalización de docentes a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala O.10.Guías de Adecuaciones Curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	A.3.El abandono de las autoridades de salud para tratar las diversas discapacidades en el contexto. A.4.Poca inversión en el tema de educación especial A.5.Desintegración Familiar en hogares de estudiantes con necesidades educativas especiales A.6.Violencia intrafamiliar en hogares de estudiantes con necesidades educativas especiales A.7.Deserción escolar por no contar con los recursos necesarios. A.8.Discriminación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. A.9.Exclusión de los estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales. A.10.Poco involucramiento de la oficina de Educación Especial para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	
	Factores Externos		

Fuente: elaboración propia

1.3.2 Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos, 2013).

Tabla No. 13
Técnica Mini-Max

	Oportunidades Aspectos positivos externos	Amenazas Aspectos negativos externos
Fortalezas Aspectos positivos internos	Estrategias Fortalezas – Oportunidades FO F.1. Implementación de becas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. O.5. Apoyo de la dirección Departamental a través de la coordinación de educación especial. F.2. Derecho a la Educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. O.8. Orientación legal del Juzgado de la niñez y la adolescencia a padres de familia y docentes. F.4. Docentes Profesionalmente preparados (PADEP/D). O.9. Profesionalización de docentes a través del MINEDUC y la Universidad de San Carlos de Guatemala F.8. Iniciativa docente de investigar la derivación del problema de Necesidades Educativas Especiales. O.1. Apoyo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales por parte de profesionales de FUNDAL. F.9. Igualdad y aceptación entre estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. O.2. Monitoreo de los Derechos Humanos en cuanto a la inclusión de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Estrategias Fortalezas – Amenazas FA F.2 Derecho a la Educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. A.4. Poca inversión en el tema de educación especial. F.5. Formatos de Adecuación Curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. A.2. Aumento de analfabetismo de personas que poseen alguna discapacidad por falta atención. F.6. Observación y registro por parte de los docentes de estudiante con Necesidades Educativas Especiales. A.1. Poca aceptación de los padres de familia de reconocer que el estudiante tiene Necesidades Educativas Especiales. F.8. Iniciativa docente de investigar la derivación del problema de Necesidades Educativas Especiales. A.10. Poco involucramiento de la oficina de Educación Especial para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. F.9. Igualdad y aceptación entre estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. A.9. Exclusión de los estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales
	Oportunidades Aspectos positivos externos	Amenazas Aspectos negativos externos
	Estrategias Debilidades – Oportunidades DO D.1. Poco acompañamiento docente para abordar las Necesidades Educativas Especiales. O.1. Apoyo para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales por parte de profesionales de FUNDAL. D.2. Carencia de sensibilización de los docentes sobre el abordaje en la	Estrategias Debilidades – Amenazas DA D.1. Poco acompañamiento docente para abordar las Necesidades Educativas Especiales. A.2. Aumento de analfabetismo de personas que poseen alguna discapacidad por falta atención. D.2. Carencia de sensibilización de los docentes sobre el abordaje en la

Debilidades Aspectos negativos internos	temática de necesidades educativas especiales. O.6.Charlas Motivacionales a docentes a través de unidad Psicológica del Hospital Nacional Jorge Vides Molina. D.4 Poca tolerancia hacia estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. O.2.Monitoreo de los Derechos Humanos en cuanto a la inclusión de los Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. D.5 Poca aplicación de valores entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. O.4.Reuniones con padres de familia para la aceptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. D.8.No hay lineamientos específicos para realizar una planificación educativa de acorde a las necesidades que presenta la población. O.8.Profesionalización de docentes a través de la Universidad de San Carlos de Guatemala	temática de necesidades educativas especiales. A.8.Discriminación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. D.5.Poca aplicación de valores entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. A.1.Poca aceptación de los padres de familia de reconocer que el estudiante tiene Necesidades Educativas Especiales D.7.Poco material que sirva de apoyo en la detección de diferentes casos de Necesidades Educativas Especiales. A.7.Deserción escolar por no contar con los recursos necesarios. D.9.Desintegración de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las actividades normales de la escuela. A.9.Exclusión de los estudiantes Con Necesidades Educativas Especiales. D.10. Escases de instrumentos para evaluar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. A.10.Poco involucramiento de la oficina de Educación Especial para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
--	--	---

Técnica MINI – MAX

Fuente: elaboración propia.

1.3.3 Vinculación estratégica

Es la relación de intercambio y cooperación entre las instituciones de educación superior o los centros e instituciones de investigación y el sector productivo. Se lleva a cabo mediante una modalidad específica y se formaliza en convenios, contratos o programas. (Gould Bei, 1997).

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F1. O5. La Implementación de becas para estudiantes con Necesidades

Educativas Especiales son importantes a través del apoyo de la coordinación de la dirección departamental, porque dará oportunidad a la inclusión de estudiantes.

F2. O8. Es necesario implementar una orientación legal por medio del Juzgado de la niñez y la adolescencia a padres de familia y docentes como un derecho a la educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para evitar la exclusión.

F4. O9. Los docentes profesionalmente preparados (PADEP/D) son una oportunidad que beneficia a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; porque se aplicarían estrategias de adecuación curricular.

F8. O1. Es necesario la iniciativa docente de investigar la derivación del problema de Necesidades Educativas Especiales; porque de esa manera se buscará el apoyo necesario de instituciones específicas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

F9. O2. La Igualdad es un derecho constitucional y la aceptación entre estudiantes con Necesidades Educativas Especiales; por tanto, es necesario el monitoreo constante de los Derechos Humanos, para alcanzar la inclusión.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F2. A4. Si se invirtiera más recursos económicos a la Educación para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales permitirá una mejor calidad de vida.

F5. A2. Si se fortaleciera la Adecuación Curricular para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales a través de capacitaciones constantes por parte de la Coordinación de la Oficina de Necesidades Educativas Especiales, evitaría el analfabetismo de personas que poseen alguna discapacidad por falta atención.

F6. A1. Si se implementara registros por parte de los docentes y la aceptación de padres de familia de reconocer que el estudiante tiene Necesidades Educativas Especiales tendrían mayores oportunidades de tener una vida más aceptable.

F8. A10. Si se implementa el involucramiento de la oficina de Educación Especial como apoyo a las Necesidades Educativas Especiales el docente tendrá conocimiento de la derivación del problema y actuará de una manera asertiva implementando las estrategias necesarias para el aprendizaje del estudiante.

F9. A9. Si se implementa la inclusión, la Igualdad y aceptación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las escuelas oficiales, no existirá la Exclusión y los estudiantes con capacidades diferentes podrán desempeñarse de acuerdo a sus necesidades.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. O1. Si se diera el apoyo docente para abordar las Necesidades Educativas Especiales y con el acompañamiento de profesionales de FUNADAL se alcanzarían resultados positivos en el aprendizaje del estudiante para desarrollar una vida aceptable, e integrada a la sociedad.

D2. O6. Si se implementan charlas motivacionales a través de unidad Psicológica del Hospital Nacional Jorge Vides Molina, debido a la carencia de sensibilización de los docentes sobre el abordaje en la temática de necesidades educativas especiales la inclusión para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en las escuelas será una oportunidad de vida.

D4. 02. Si se monitorea por parte de la procuraduría de los Derechos Humanos, la poca tolerancia hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, la inclusión será una oportunidad para que el estudiante se desarrolle en un ambiente integrador y mejore la calidad de vida.

D5. O4. Si se implementan reuniones con padres de familia para la aceptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales fortalecería la poca aplicación de valores entre los estudiantes e interactuarían con igualdad y el aprendizaje sería más fácil.

D8. O8. Si se profesionalizaran todos los docentes a través del MINEDUC y la Universidad de San Carlos de Guatemala habría lineamientos específicos, estrategias para realizar una planificación educativa acorde a las necesidades que presenta la población.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D1. A2. Si se implementara el acompañamiento docente para abordar las Necesidades Educativas Especiales disminuiría el analfabetismo de personas que poseen alguna discapacidad por falta atención.

D2. A8. Si se implementara capacitaciones constantes de personas especializadas para sensibilización a docentes sobre el abordaje en la temática de necesidades educativas especiales disminuiría la discriminación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especial.

D5. A1. Si los padres de familia reconocieran que su hijo tiene Necesidades Educativas Especiales y no se sintiera culpable y aplicara los valores, existiría mayor aceptación en la integración con sus compañeros.

D7. A7. Si existiera el suficiente recurso económico para implementar material adecuado que sirva de apoyo en la detección de diferentes casos de Necesidades Educativas Especiales sería más fácil el proceso de adecuación curricular.

D9. A9. Si se implementara la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales la desintegración en las actividades normales de la escuela no afectaría en el aprendizaje.

D10. A10. Si se involucrara la oficina de Educación Especial de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales capacitando y dotando de instrumentos para evaluar a los estudiantes la adecuación curricular se facilitaría y el aprendizaje sería más efectivo.

1.3.4 Línea de acción estratégicas

A. Línea de acción

Fortalecer los derechos de los Niños con Necesidades Educativas Especiales a través de becas, proporcionadas por el MINEDUC, monitoreo para la inclusión de la Procuraduría de derechos humanos, y orientación a docentes del Juzgado de la Niñez y la Adolescencia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre.

B. Línea de acción

Implementación de metodologías y estrategias en la inclusión educativa para igualdad de derechos sin discriminación alguna de estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”.

C. Línea de acción

Para asegurar el acceso y la atención educativa con calidad a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, es necesario implementar acciones: como la profesionalización docente, charla motivacional por parte de psicólogos y profesionales de Instituciones, a padres de familia, a efecto de facilitar el desarrollo y plena participación en la sociedad y en la vida en la sociedad y en la vida en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre.

D. Línea de acción

Lograr una estrecha colaboración entre la familia y la escuela a donde asiste el estudiante a fin de alcanzar la optimización de las capacidades y la mejor

adaptación posible a su medio social, habilitándolo para obtener satisfacciones personales para él, su familia y la comunidad en donde se desenvuelve en la sociedad y en la vida en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre".

E. Línea de acción

Fortalecer los derechos de los niños con Necesidades Educativas Especiales contando con cobertura, profesionalización docente, maestros especializados, aulas de inclusión, charla motivacional por parte de psicólogos y profesionales de Instituciones a padres de familia, para que el estudiante tenga plena participación en la sociedad y en la vida y esto permita la inclusión con igualdad de derechos y sin discriminación alguna en la sociedad y en la vida en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre". (Rodríguez., 2002)

1.3.5 Posibles proyectos

"Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". (Rodríguez., 2002)

A. Línea acción 1

a. Fortalecer los derechos de los niños con necesidades educativas especiales a través de becas, proporcionadas por el MINEDUC, monitoreo para la inclusión de la Procuraduría de derechos humanos, y orientación a docentes del Juzgado de la Niñez y la Adolescencia de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre".

b. Generar conocimientos sobre Necesidades Educativas Especiales para evitar la exclusión, aprovechando charlas de la procuraduría de los Derechos Humanos a padres de familia, docentes, para beneficiar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

c. Implementar una guía de estrategias para disminuir la exclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para que tengan libre acceso a la escuela.

d. Organizar capacitaciones constantes a docentes por parte del personal especializado del Juzgado de la Niñez y la Adolescencia para fortalecer los derechos de los Niños con Necesidades Educativas Especiales.

e. Organizar un comité de la comunidad educativa para velar por los derechos de los niños con Necesidades Educativas Especiales para que tengan mejores oportunidades de tener una educación digna.

f. Fortalecer la cobertura de becas otorgadas por el Ministerio de Educación a Niños con Necesidades Educativas Especiales para aumentar la matrícula escolar.

B. Línea de acción 2

a. Para cumplir con este derecho se debe contar con metodología y estrategias en las escuelas, maestros especializados, aulas de inclusión y recursos económicos para tener las condiciones que son fundamentales para su realización, y eso permitirá la inclusión con igualdad de derechos y sin discriminación alguna en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre".

b. Fomentar maestros altamente capacitados en temas de necesidades educativas especiales, aprovechando los recursos e insumos que ofrece el Ministerio de Educación para crear aulas inclusivas en donde se facilite el servicio educativo que recibirá el estudiante con alguna condición diferente.

c. Fortalecimiento metodológico para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

d. Fortalecer la educación inclusiva capacitando a docentes para disminuir el índice de analfabetismo en Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

e. Promover el intercambio de experiencias con docentes sobre estrategias de equidad en los derechos de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para fortalecer su aprendizaje.

f. Formar directivas de padres de familia y promover conjuntamente con los estudiantes actividades que favorezcan la educación inclusiva, para que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sean tratados con igualdad.

C. Línea de acción 3

a. Para asegurar el acceso y la atención educativa con calidad a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, es necesario implementar acciones: como la profesionalización docente, charla motivacional por parte de psicólogos y profesionales de FUNDAL, a padres de familia, a efecto de facilitar el desarrollo y plena participación en la sociedad y en la vida en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre".

b. Diseñar estrategias metodológicas para mejorar el acceso educativo de calidad a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

c. Fortalecer la profesionalización en todos los docentes para mejorar las estrategias que permita la adecuada atención de niños con necesidades educativas especiales.

d. Implementar Charlas motivacionales de profesionales de FUNDAL a padres de familia para facilitar el desarrollo del estudiante a efecto de facilitar la integración en la sociedad.

e. Promover capacitaciones psicológicas a docentes y padres de familia que permita la sensibilización para apoyar a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

f. Crear guías con asesoría profesional de FUNDAL que contengan estrategias que permita trabajar adecuadamente con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

D. Línea de acción 4

a. Lograr una estrecha colaboración entre la familia y la escuela a donde asiste el estudiante a fin de alcanzar la optimización de las capacidades y la mejor adaptación posible a su medio social, habilitándolo para obtener satisfacciones personales para él, su familia y la comunidad en donde se desenvuelve.

b. Fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y padres de familia a efecto de optimizar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

c. Promover actividades de rincones de aprendizaje que permita la integración de niños con necesidades educativas especiales en su contexto.

d. Organizar a estudiantes con actividades lúdicas que permitan

integrarse con estudiantes con Necesidades Educativas especiales para mejorar la calidad educativa.

e. Implementar material adecuado para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para facilitar la integración al grupo y el avance de su aprendizaje.

f. Elaborar material concreto y semi concreto que facilite el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales para que desarrolle sus habilidades motrices y que facilite su integración motriz.

E. Línea de acción 5

a. Fortalecer los derechos de los niños con necesidades educativas especiales contando con cobertura, profesionalización docente, maestros especializados, aulas de inclusión, charla motivacional por parte de psicólogos y profesionales de FUNDAL a padres de familia, para que el estudiante tenga plena participación en la sociedad y en la vida y esto permita la inclusión con igualdad de derechos y sin discriminación alguna.

b. Fortalecer la profesionalización docente implementada metodología para atender a Estudiantes con necesidades educativas especiales para facilitar la integración a la sociedad.

c. Formar maestros especializados que permita crear metodología para estudiantes aplicando técnicas que permita al estudiante desarrollarse en un ambiente adecuado de acuerdo a su necesidad educativa que tiene.

d. Orientar maestros profesionales para abordar las necesidades educativas especiales abriendo un aula inclusiva en la escuela para beneficiar a los estudiantes.

e. Capacitar constantemente a docentes, psicólogos y profesionales de FUNDAL sobre necesidades educativas especiales para implementar estrategias que faciliten el aprendizaje del estudiante.

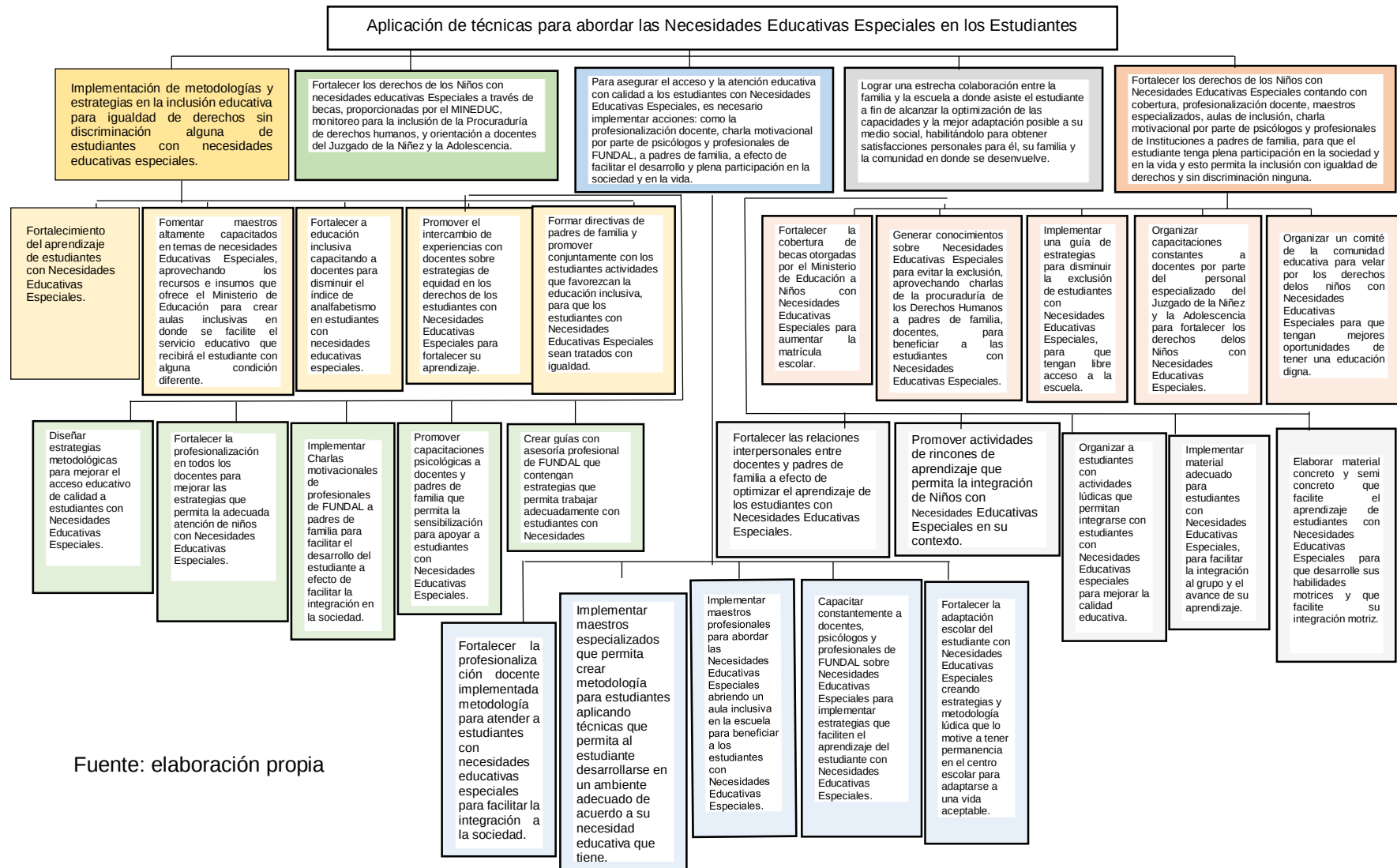
f. Fortalecer la adaptación escolar del estudiante con necesidades educativas especiales creando estrategias y metodología lúdica que lo motive a tener permanencia en el centro escolar para adaptarse a una vida aceptable.

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

La selección del proyecto es el proceso para evaluar y elaborar una propuesta de trabajo, que permita escoger, cuáles de ellos deben llevarse a cabo para cumplir los objetivos que se pretenden alcanzar, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito.

El esquema a continuación muestra los principales elementos o componentes de un diseño de proyecto y la relación entre ellos.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño de proyecto

1.4.1 Título del proyecto

Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.4.2 Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en el nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre” de la aldea Las Lagunas, municipio y departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es desarrollar metodología, estrategias y herramientas que facilitarán la integración e inclusión de estudiantes de preprimaria con necesidades educativas especiales.

De manera que el indicador abarcado estimará el aumento de niños con necesidades educativas, puesto que en los últimos años es evidente en el entorno antes mencionado, el cual dará como resultado que se manifiesten otros indicadores, siendo estos: la exclusión, deserción, analfabetismo, por otra parte, la no detección y poco interés de estos casos generará el fracaso escolar a temprana edad.

Esto se da a raíz que el docente no aplica las técnicas de acuerdo a las necesidades individuales del estudiante y no permite un avance en el aprendizaje, entendiendo de que todas las personas son diferentes entre sí y las necesidades educativas pueden ser comunes, individuales y especiales y cada una de ellas se deberá abordar de acuerdo a lo que establece el Currículo Nacional Base en las áreas cognitivas, socio afectivas, que permitirá que cada estudiante se enfrente de manera diferente a los aprendizajes establecidos, de acuerdo a su ritmo y estilo; de ahí que los docentes deban plantear estrategias metodológicas y recursos para el aprendizaje.

La idea de que todo ser humano, por más limitaciones que encuentre, puede beneficiarse de los procesos educativos es lo ideal en su desarrollo social.

Sin embargo, el no tomar en cuenta este principio constituirá un atentado contra el concepto de educación y la misión misma del educador; la posibilidad de acomodar la oferta educativa a las capacidades que cada estudiante tiene para aprender y buscar estrategias de cómo educar a los niños con discapacidad por lo que será un reto en las escuelas regulares de la comunidad, haciendo adecuaciones pertinentes que brinden el apoyo necesario para que disfruten de una educación de calidad.

Las características del contexto en donde se desarrollarán las actividades, en su mayoría son de escasos recursos económicos y esto perjudica porque no se puede contar con un diagnóstico para detectar la problemática del estudiante a corto plazo. En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: profesionales de FUNDAL, del Ministerio de Educación, psicólogas particulares, con el propósito de minimizar la Inaplicación de técnicas para abordar las necesidades educativas especiales en los estudiantes.

La técnica DAFO permitirá describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, esto da lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificarán a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación, priorizando la línea de acción: Implementación de metodologías y estrategias en la inclusión educativa para igualdad de derechos sin discriminación alguna, de estudiantes con necesidades educativas especiales. Eligiendo el proyecto: Metodológico para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.4.3 Concepto

Metodología para estudiantes con necesidades educativas

1.4.4 Objetivos

A. General

Desarrollar metodología, estrategias y herramientas que facilita la integración e inclusión de Estudiantes de Preprimaria con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”.

B. Específicos

- a. Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- b. Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- c. Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con necesidades educativas especiales.

1.4.5 Justificación

Cuando un estudiante presente una necesidad educativa especial de aprendizaje se hace necesario realizar adecuaciones curriculares, aptas al nivel que los estudiantes necesitan en su aprendizaje, para lograr que ellos sean personas útiles en la sociedad. Guatemala, es uno de los países con altos índices de problemas de necesidades educativas especiales y uno de los desafíos es innovar las técnicas, metodologías y estrategias en las áreas y sub áreas del nivel preprimario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto donde se desenvolverán los estudiantes.

La poca y deficiente atención de la cual son víctimas los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas, representan un número

considerado que sufren exclusión, y aun contando con la legislación que respalde y garantice el acceso a una educación de calidad. Se hace necesario implementar metodología y competencias acordes a sus limitaciones que permitirán una calidad de vida lo más normal posible, a través del apoyo de la educación que reciba dentro de las aulas normales de un establecimiento educativo y minimicen la deserción escolar, la exclusión, el analfabetismo y el fracaso escolar a temprana edad.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales satisfacer de forma inmediata; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y es necesario implementar acciones para satisfacer las necesidades educativas especiales entre los cuales hay resultados deficientes, poca metodología innovadora, escasos materiales didácticos falta de acompañamiento de padres de familia.

Las características que afectan el entorno son los escasos recursos económicos, el tiempo de enseñanza es un aspecto importante, que afectará directa e indirectamente tanto la cantidad como la calidad de aprendizaje que los estudiantes requieren, incluyendo un tiempo para introducción al tema, un tiempo para desarrollo, tiempo para concluir el tema, y además tiempo para preguntas y respuestas acerca del tema tratado. Es importante, que los docentes velen por el cumplimiento del tiempo previsto para la enseñanza.

La técnica DAFO permitirá describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, esto dará lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identifican a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación, priorizando la línea de acción: Implementación de metodologías y estrategias en la inclusión educativa para igualdad de derechos sin discriminación alguna, de estudiantes con necesidades educativas especiales. El

proyecto electo es: Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales”.

Esto permitirá motivar e interesar a los padres de familia de cómo abordar a niños que tienen un problema de aprendizaje o una necesidad educativa especial, como apoyarle, como puede adaptarse a la escuela e interactuar con sus compañeros en el aula. Que las docentes y estudiantes de la etapa seis contarán con cuadernos didácticos sensoriales y guías de trabajo que permitirá desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de una forma creativa, innovadora y práctica.

Permitirá que las docentes mejoren la calidad de educación inclusiva, fortalecer las competencias de los participantes, promover el desarrollo de habilidades con el contacto directo del material, estimular la ejercitación de la motricidad fina y coordinación, potenciar la creatividad y despertar la curiosidad. Así mismo, incentivar la interacción y el hábito de la lectura desde la primera infancia porque permitirá el contacto del estudiante con actividades como el reconocimiento de formas, tamaños, colores, texturas, números, y letras, familiarizándose con el lenguaje, está ajustado a la diversidad de todos los estudiantes, con estrategias de acuerdo a las características, necesidades, intereses; para promover el máximo desarrollo de su aprendizaje.

El presente proyecto de metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, se dirigirá a estudiantes con dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa o circunstancia.

El considerar como principales beneficiarios de este proyecto a estos estudiantes, es porque, van a precisar determinadas ayudas pedagógicas para el logro del rendimiento escolar. Así como, lo que determinará al estudiante que presente necesidades educativas especiales que no son una deficiencia, sino las condiciones que afectan al desarrollo personal de los mismos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos poco comunes, entre los cuales podemos enmarcar metodologías adecuadas a su aprendizaje.

1.4.6 Plan de actividades

Se define como el conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada. (Sánchez A. A., 2017).

Tabla No. 14
Plan de Actividades

Fuente: elaboración propia.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1.	2 semana	De inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del Proyecto. Publicación del Proyecto	Gestionar el permiso Elaborar invitaciones Trifoliar informativo Elaborar el programa Diseñar vinílicas Charla motivacional con padres de familia (psicólogo y pedagogo invitado).	Gloria Noemí López Méndez.
2.	8 semanas	De planificación Elaboración de planes.	Plan de actividad Plan de monitoreo Plan de evaluación	Diseñar formatos Diseñar actividades de monitoreo. Elaborar parámetros de evaluación.	Gloria Noemí López Méndez.
3.	9 semanas	De ejecución Elaboración de cuaderno didáctico sensorial y registro para docentes.	Seleccionar el tipo de recurso a trabajar. Búsqueda de información para conformar el cuaderno didáctico sensorial. Establecer los indicadores a	Recolección de material concreto y semi concreto. Diseñar lista de cotejo.	Gloria Noemí López Méndez.

			evaluar en el proceso.		
4.	9 semanas	Diseño e Implementación de guía de trabajo para estudiantes.	Búsqueda de información para conformar la guía de trabajo para estudiantes. Socialización del cuaderno didáctico sensorial a docentes y guía de trabajo de estudiantes.	Selección de información Utilización de material visual Apoyo profesional para la presentación final del cuadernillo didáctico. Reproducción de ejemplares para cada sujeto. Aplicación que se le dará al cuaderno didáctico sensorial y a la guía de trabajo de estudiantes en las unidades de aprendizaje.	Gloria Noemí López Méndez.
5.	4 semanas	Capacitación a encargada de niña con problemas de autismo leve sobre el uso del cuaderno didáctico sensorial.	Capacitaciones a encargada sobre el abordaje de las Necesidades Educativas Especiales desde el contexto educativo, con el cuaderno didáctico sensorial.	Aplicación del cuaderno didáctico sensorial, a niña con problemas de autismo leve.	Gloria Noemí López Méndez.
6.	14 semanas	Monitoreo Observación de la realización de recursos y registros para docentes. Encuestando a la comunidad educativa sobre la implementación de los cuadernos didácticos sensoriales.	Aplicación de instrumentos de observación. Aplicación de técnica de encuesta.	Verificación del cumplimiento de la actividad planificada. Tabulación de información sobre el impacto generado de los cuadernos didácticos sensoriales. Utilización del material educativo a implementar.	Gloria Noemí López Méndez.

		Entrevistando a docentes y padres de familia sobre la concientización de la aceptación de estudiantes con necesidades educativas especiales.	Aplicación de la técnica de entrevista.	Recabar los puntos claves sobre la concientización. Tratamiento que abordará el docente que tenga necesidades educativas en su aula.	
7.	16 semanas	Evaluación Integración de necesidades educativas especiales en su contexto. Aplicación de estrategias para facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Utilización de recursos didácticos para determinar el avance de estudiantes con necesidades educativas en su proceso de enseñanza aprendizaje.	Observación constantemente del desenvolvimiento que tiene el estudiante en su diario vivir. Adecuación de la temática a trabajar con estudiantes que presentan cierta necesidad educativa. Implementación adecuada de los recursos didácticos que hay en el medio.	Evaluar los rasgos demostrados a través de una lista de cotejo. Estimar el grado de aprendizaje que obtiene el estudiante de acuerdo a las estrategias abordadas. Establecer el avance académico del estudiante alcanzado durante su acción educativa.	Gloria Noemí López Méndez.
	1 semana	Actividad de cierre Poster académico y divulgación.	Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaboración de video en el proyecto YouTube	Gloria Noemí López Méndez

1.4.7 Cronograma de actividades

Es un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el

Tabla No. 15

[illegible]

Tabla No.16
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de recursos y registro para docentes y estudiantes.	Nueve semanas. Cuatro cuadernos didácticos sensoriales Cuatro Listas de cotejo. 42 guías de trabajo para estudiantes	Contar con cuatro cuadernos didácticos sensoriales y cuatro listas de cotejo y 50 guías de trabajo para detectar niños con Necesidades Educativas Especiales.	Nivel de integración personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Docentes Guía de estudiantes Cuaderno didáctico sensorial	Observación	Guía de observación Lista de cotejo.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración e implementación de cuaderno didáctico sensorial para docentes y guías de trabajo para estudiantes.	Nueve semanas 42 guías de trabajo para estudiantes.	Que cada docente cuente con cuaderno didáctico sensorial y los estudiantes tengan guías de trabajo para detectar, Necesidades Educativas Especiales.	Detectar los problemas que pueda tener el estudiante a través del cuaderno didáctico sensorial y guías de trabajo del estudiante.	Docentes Estudiantes	Encuesta	Guía de encuesta
Objetivo Específico No. 3. Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Concientización a docentes y padres de familia sobre la aceptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Cuatro semanas un taller	Concientizar docentes, padres de familia sobre la aceptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Porcentaje de concientización de docentes y padres de familia sobre la aceptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

Las fotografías que se presentan a continuación son la evidencia de los instrumentos que se aplicarán en el proceso de ejecución que permitirán recabar datos útiles de las actividades realizadas en el del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 1

Instrumento de monitoreo entrevista



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEPID-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Alejandro Maldonado Aguirre"

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A", "B", "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ **Sexo:** _____

Edad de la persona Entrevistada				
16-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué opinión le mereció el proyecto que fue realizado sobre la temática del abordaje de necesidades educativas especiales?

2. ¿Qué opinión tiene en relación a la guía metodológica que aplicó para la enseñanza de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

3. ¿De qué manera se involucró para contribuir en el aprendizaje del estudiante, haciendo uso de la guía metodológica basada integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

4. ¿Qué cambios logró con el estudiante a través de la guía metodológica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

5. ¿Qué opinión le mereció los contenidos de la guía metodológica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 2

Instrumento de monitoreo observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre"

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A", "B", "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivo: Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	¿Qué opinión le mereció la guía metodológica innovadora para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿Es funcional? ¿Qué le pareció el material incluido dentro de la guía individual para la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Considera que el cuaderno didáctico sensorial es funcional para niños con necesidades educativas especiales?	Si..... ☐ No.... ☐		

Fuente: elaboración propia.

1.4.9 Plan de evaluación

Es un conjunto de acciones a través de las cuales se determina una o varias estrategias para llevar a cabo la evaluación de la competencia de un educando. Se recomienda que el plan se defina por: docente, tutor, grupo colegiado y darse a conocer y consensarse con el estudiante. (Guerra, 2011).

Tabla No. 17
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la integración personal y social del Estudiante con Necesidades Educativas Especiales	42 estudiantes 9 semanas	Cien por ciento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integran personal y socialmente	Estudiantes	Observación	Guía de Observación Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fomentar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	42 estudiantes 10 semanas	Cien por ciento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se les facilita el proceso de aprendizaje	Docentes Padres de familia	Encuesta	Guía de encuesta
Objetivo No. 3. Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer los recursos didácticos para llevar el registro del avance de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	42 estudiantes 3 semanas	Cien por ciento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Avanzaron con los recursos didácticos de acuerdo al registro.	Docentes Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 3

Instrumento de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre"

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A", "B", "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de
 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ **Sexo:** _____

Edad de la persona Entrevistada				
16-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Evaluación

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del
 estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué opinión le merece el proyecto que fue realizado sobre la temática
 del abordaje de necesidades educativas especiales?

2. ¿Qué opinión tiene en relación a la guía metodológica que aplicó para
 la enseñanza de trabajo individual para la integración, personal y social
 de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

3. ¿De qué manera se involucró para contribuir en el aprendizaje de su
 hijo, haciendo uso de la guía metodológica basada integración,
 personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas
 Especiales?

4. ¿Qué cambios logró con su hijo a través de la guía metodológica?

5. ¿Qué opinión le mereció los contenidos de la de la guía metodológica?

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 4
Instrumento de evaluación
guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
PADEPID– LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

“Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías de estudiantes trabajo individual para la integración, personal y social con Necesidades Educativas Especiales.	Qué opina de la guía presentada que permitió ver el avance de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿A su criterio es funcional?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Qué opina del material que se presentó dentro de la guía individual para la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿Es funcional?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Qué le parece el cuaderno didáctico censoral para docentes y la guía individual para estudiantes. ¿son funcionales?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: archivo propio

1.4.10. Presupuesto del proyecto.

Un presupuesto es un plan integrador y coordinador que expresa en términos financieros con respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una

empresa para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. (González, 2002).

Tabla No. 18
Presupuesto del proyecto

Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Resmas de hojas tamaño carta	5	30.00	150.00
Hojas de fieltro	100	2.00	200.00
Hojas de foamy	200	1.50	300.00
Botones de diferentes colores y tamaños	100	1.00	100.00
Zipper de plástico	5	2.00	10.00
Zipper de metal	5	3.00	15.00
Broches de diferentes tamaños	50	0.50	25.00
Impresiones	500	1.00	500.00
Mantas vinílicas	5	25.00	125.00
Engargolados	42	30	1,260.00
Recursos Humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Psicólogos	2	300.00	600.00
Pedagogos	1	200.00	200.00
Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Amplificación	1	100.00	100.00
Proyector	1	200.00	200.00
Computadora	1	100.00	100.00
TOTAL			Q 3,885.00

Fuente: elaboración propia.

1.4.11 Plan de divulgación

A. Nombre de la escuela

Oficial de Párvulos anexa a EORM. “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

B. Medio de divulgación

Video YouTube enviando e link a los actores Fecha: 10/06/2020

C. Responsable

Gloria Noemí López Méndez

D. Parte operativa

a. Objetivo General

Divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados utilizando las redes sociales.

b. Objetivos específicos

Reconocer los medios de divulgación adecuados para llegar con objetividad a todos los actores involucrados.

Propagar el material físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia y reflexión de parte de los actores involucrados.

Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un manta vinílico, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director, docentes, padres de familia, estudiantes de la etapa 6 del establecimiento, a la Coordinación Distrital Administrativa del sector. Para el efecto se compartirá un enlace en redes sociales donde se divulgará en forma virtual, haciendo la invitación a los actores involucrados. Además del póster académico, también serán motivo de publicación: las guías de trabajo individual, cuaderno didáctico sensorial, que conforman el proyecto de mejoramiento educativo, como un aporte a la comunidad educativa.

d. Actividades

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

e. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, docentes, padres de familia, estudiantes etapa 6.

ii. Materiales: Manta vinílica

iii. Tecnológicos: computadora, internet, Facebook.

f. Evaluación

a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Profesora: Gloria Noemí López Méndez.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Necesidades Educativas Especiales

Este proyecto se fundamenta en el estudio de necesidades educativas especiales y es una atención diferenciada y de variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje que se dan en los estudiantes a lo largo de la escolarización, implementado adecuaciones curriculares que se harán cuando sea necesario y se tenga un diagnóstico de especialista, esto permitirá que el estudiante tenga mejores oportunidades y pueda adaptarse más fácil a la sociedad.

Otro concepto que es importante conocer y que está presente a lo largo del manual es el de necesidades educativas especiales, constituyen las demandas de una atención diferenciada y de variedad de estrategias de enseñanza aprendizaje que se dan en los estudiantes a lo largo de la escolarización, para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde a su edad. Para compensar dichas necesidades, se requieren adecuaciones curriculares en varias áreas del currículo, las cuales se harán cuando sea necesario de acuerdo a un diagnóstico del especialista. (MINEDUC, 2011. p. 7)

2.1.1 Educación Especial

Se concibe como un servicio educativo, diseñado para atender a personas con necesidades educativas especiales, que requieren de un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos individualizados y destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico que le permita desarrollar sus habilidades de acuerdo a su edad, necesidades y capacidades, logrando su máximo desarrollo.

En la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, se concibe la Educación Especial como “un servicio educativo, diseñado para atender a personas con necesidades educativas especiales, que requieren de un conjunto de servicios, técnicas, estrategias, conocimientos y recursos pedagógicos destinados a asegurar un proceso educativo integral, flexible y dinámico.” Se concibe la educación especial como un servicio el cual debe contar con una metodología propia que permita que el niño/ a con necesidades educativas especiales pueda integrarse a la educación regular en una forma dinámica y flexible. (SODEF, 2005. p. 21)

La Educación Especial se fundamenta en un conjunto de principios filosóficos, y en estos principios se basa la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales; Política que rige la Educación Especial en Guatemala, que permite la libre accesibilidad a todos los estudiantes a ser atendidos sin discriminación. Entre los principios contenidos se menciona que es evaluativa y diagnóstica pues describe elementos que impiden o bloquean el aprendizaje. Es individualizada: toma como punto de partida el diagnóstico y el nivel de funcionamiento de la persona. Es dinámica y continua como proceso. (SODEF, 2005).

2.1.2 Normalización

Consiste en poner al alcance de los niños, niñas con necesidades educativas especiales, modos y condiciones de vida diaria lo más parecido posible a la que viven todos los niños, niñas de la misma edad, en una cultura determinada y en una educación adaptada a sus necesidades y capacidades que les permita desarrollarse e interactuar con los demás estudiantes, implementado una metodología estratégica con materiales que les permita aprender de acuerdo a su condición. (SODEF, 2005).

2.1.3 Integración

Sistema educacional en el cual las y los estudiantes con necesidades educativas especiales, cursan clases regulares en las escuelas de su vecindario, junto a compañeros y compañeras sin discapacidad y a un nivel adecuado a su edad, donde reciben los apoyos que necesiten y se les enseña de acuerdo a sus propias capacidades y necesidades, desarrollando sus habilidades motrices e intelectuales que le permitan adaptarse de la mejor manera a la sociedad. (SODEF, 2005).

2.1.4 Equiparación de Oportunidades

Se entiende como el medio que permite ajustar el entorno, los servicios, las actividades, la información, la documentación, así como las actitudes de las

personas, para hacer más accesible los espacios educativos a los niños, niñas con necesidades educativas especiales, permitiéndoles una socialización sin discriminación. (SODEF, 2005).

2.1.5 Educabilidad

Idea de que todo ser humano, por más limitado que se encuentre, puede beneficiarse de los procesos educativos. Por lo tanto, el no tomar en cuenta este principio constituye un atentado contra el concepto de educación y la misión misma del educador, por tanto, el estudiante tiene derecho a recibir una educación equitativa y con igualdad. (SODEF, 2005).

2.1.6 Flexibilidad

“La acción en la educación para la atención de las personas con capacidades diferentes se fundamenta y respalda legalmente en leyes nacional e internacional”. Las cual debe conocerse y aplicarse para beneficio de la población estudiantil para que pueda acceder haciendo valer sus derechos. Como lo afirma el consejo nacional SODEF, (2005) Posibilidad de acomodar la oferta educativa a las capacidades que cada estudiante tiene para aprender; y así poder acceder sin discriminación alguna. (p. 21).

2.1.7 Inclusión

Educar a las y los niños con discapacidad, en las escuelas regulares de sus comunidades las escuelas harán las adecuaciones pertinentes y brindarán los apoyos necesarios para que disfruten de una educación de calidad, puesto que es un reto para el docente brindar la atención adecuada a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales porque requieren de material adecuado para su aprendizaje. (SODEF, 2005).

2.1.8 Nivel Educativo

En el sector público se ubican las aulas integradas, dentro de las escuelas regulares y en estos servicios se trabaja en los niveles y grados; que atienden

normalmente en las escuelas oficiales, a partir de primer grado se implementa la adecuación curricular, debido a que en la educación preprimaria se promueve por edad y se da la plena promoción, aunque no haya adquirido las habilidades necesarias para el siguiente grado. (SODEF, 2005).

2.1.9 Infraestructura

Para brindar atención de calidad, es imprescindible que el medio físico sea adecuado para que los estudiantes se sientan cómodos y puedan movilizarse en un área determinada, dado que en las escuelas regulares es un espacio limitado y no permite la libertad de locomoción, por tanto, la atención se da de acuerdo a los medios que se tienen, porque no llenan los requisitos que se necesitan. (SODEF, 2005).

2.1.10 Recurso humano

La cantidad de docentes, que trabaja en cada una de las instituciones varía. Existen escuelas oficiales que han integrado a estudiante con necesidades educativas especiales y no cuentan con un docente para atender a esta población que requiere de sus servicios. En el caso de las aulas recurso y aulas integradas; estos programas son atendidos por un docente, que trabaja bajo la coordinación de la unidad de Educación Especial del Ministerio de Educación y a nivel del municipio de Huehuetenango, solo cuenta con 2 aula inclusivas. (SODEF, 2005).

2.1.11 Fundamentación Legal

Es un término legal que determina si la parte que presenta la demanda tiene el derecho de hacerlo y es importante porque no todo desacuerdo tiene el derecho de ser presentado en un tribunal, sólo porque una de las partes está descontenta.

Fomentar el acceso de la niñez y juventud con necesidades especiales a centros educativos regulares, con apoyo técnico y recursos para que los centros receptores puedan efectuar las adecuaciones curriculares o de accesibilidad necesarias. Establecimiento de más aulas especiales en centros educativos regulares y de nuevas Escuelas de Educación Especial, en áreas geográficas priorizadas, para la niñez y la juventud cuyas necesidades educativas requieran atención con un grado de especialización o equipamiento no disponible en centros educativos regulares, Aplicar y dar seguimiento a la normativa de construcción de infraestructura educativa con facilidades de accesibilidad universal para la atención de población con necesidades educativas especiales con y sin discapacidad. Garantizar con

asignación presupuestaria los programas de apoyo para la permanencia de población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, en centros educativos públicos de todo el país. (CENADOJ, 2008. p. 15).

Proveer a los niños, con capacidades especiales, los servicios necesarios para hacer posible su acceso a un Currículo educativo de calidad, contribuyendo a que se logre su máximo desarrollo personal y social. Este acceso podrá ser a centros educativos regulares o a centros educativos especiales, dependiendo del nivel de la capacidad especial que poseen.

Implementar estrategias para la detección temprana en los centros educativos regulares de los niños, niñas implementando una metodología que permita desarrollar las capacidades especiales sensoriales, cognitivas, físicas y emocionales con el fin de intervenir lo antes posible, a fin de evitar las consecuencias que estos conllevan. (CENADOJ, 2008).

Promover en el ámbito educativo, social, laboral y económico estrategias de integración y participación de la sociedad para asegurar la inclusión, permanencia y éxito de las personas con necesidades educativas especiales en el ámbito educativo, social y laboral que le permita desarrollarse e integrarse a la escuela y sociedad. (CENADOJ, 2008).

Proporcionar asesoría y apoyo técnico permanente a todos los centros educativos regulares y especiales públicos en forma obligatoria, con el propósito de mejorar la calidad de la oferta pedagógica que brindan y potenciar su capacidad para educar adecuadamente a sus estudiantes, independientemente de sus condiciones personales. (CENADOJ, 2008).

Promover la participación activa de los padres de familia o tutores de estudiantes con capacidades especiales a fin de involucrarlos para que compartan el compromiso de las acciones previstas en el programa educativo diseñado para sus hijos y que puedan darle seguimiento en el hogar. (CENADOJ, 2008).

Diseñar programas específicos de capacitación para docentes encargados de educar a las personas con capacidades especiales, así como el personal responsable de cada centro en coordinación con el Ministerio de Educación y otras entidades públicas y privadas para brindar una mejor atención. (CENADOJ, 2008).

Comprometerse a suscribir convenios con instituciones del Estado, universidades y otros sectores para implementar programas de educación especial en las escuelas públicas que le permitan tener un espacio de calidad. Ser el ente rector de los servicios de educación especial que se presten en el país, tanto de las instituciones educativas regulares y especiales, para dar mayor oportunidad de integrarse. (CENADOJ, 2008).

Realizar procesos de investigación, monitoreo y evaluación de los servicios de educación especial que se brindan en el país, así como publicar, periódicamente, los logros alcanzados, para implementar estrategias que permita llegar a todas las personas que tienen una Necesidad Educativa Especial. (CENADOJ, 2008).

Marco normativo para el funcionamiento de las instituciones que prestan atención en educación especial. Para brindar atención en educación especial las instituciones necesitan de una base legal que les permita funcionar como tal. En este sentido, cuentan con instrumentos jurídicos que los amparan. Para su funcionamiento las diversas instituciones se rigen con base a distintos instrumentos como: la Ley de Educación Nacional, Ley de Atención a las personas con discapacidad Decreto No. 135-96, Acuerdo Gubernativo de Creación del Departamento de Educación Especial del Ministerio de Educación, Ley de Servicio Civil, Código Trabajo, Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con NEE. (SODEF, 2005).

No todas las instituciones cuentan con normas institucionales propias para la atención de esta población, existe desconocimiento de la existencia del marco legal que rige la Educación Especial en Guatemala, por causa de desconocimiento

de los derechos de la población con necesidades Educativas Especiales existe mucha discriminación. (SODEF, 2005)

Política y Normativa de Acceso a la Educación para la población con necesidades educativas especiales, Reglamento de Servicio Civil, Código Trabajo, Reglamento de Inscripción de Asociaciones Civiles, Código de la Niñez y Juventud. Sólo el 2% trabaja con base a la Política y Normativa de Acceso a la Educación para la Población con Necesidades Educativas Especiales, y un 2% con base al reglamento de Educación Especial del Ministerio de Educación. (SODEF, 2005).

Se refleja la ignorancia en que está sometida la población guatemalteca al no ejercer el derecho que tienen como ser humano y es por ello que hay muchos niños que no han tenido la oportunidad de visitar una escuela; porque les niegan el libre el acceso a estudiar, sin saber que la negación a inscribirse, puede ser penado por la ley por discriminación. (SODEF, 2005).

Guatemala se ha hecho participe de acuerdos y convenios internacionales, que impulsan la diversidad y de esa manera se han establecido los derechos de la población con mayor desventaja y vulnerabilidad entre los cuales podemos mencionar a personas con Necesidades Educativas especiales, presentando una opción educativa que proponga un cambio de paradigmas desde la perspectiva de los Derechos humanos que tengan enfoques integradores e inclusivos y entre los cuales podemos mencionar.

Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948.

Declaración de los Derechos del Niño, ratificada por Guatemala el 10 de mayo de 1990.

Conferencia Mundial sobre Educación Para Todos y el Marco de Acción para Satisfacer las necesidades Básicas de Aprendizaje, Jomtiem, Tailandia, 1990.

Normas Uniformes sobre igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad, ONU 1993.

Declaración de Salamanca, sobre Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad, UNESCO, Salamanca España, 1994.

Convención Interamericana para la Eliminación de todas las formas de Discriminación por razones de Discapacidad, OEA, (1999).

Declaración Mesoamericana de Educación Inclusiva, octubre 2004, ratificada por los Ministros de Educación en reunión de Costa Rica.

Conferencia Internacional de Educación "La Educación Inclusiva: El Camino Hacia El Futuro". Noviembre 2008. (Guatemala, 1985).

2.1.12 Clasificación de Necesidades Educativas Especiales en el contexto

Dentro de la Necesidades Educativas Especiales que más se enmarcan en el contexto podemos mencionar: la discapacidad física, mental, sensorial,

A. Discapacidad

Es una deficiencia física, mental o sensorial que puede ser permanente o temporal, causada por el entorno físico, económico o social que limita ejercer actividades individuales o grupales de la vida diaria. (MINEDUC, 2011).

Dentro de las necesidades educativas especiales que están afectando en los últimos años a la niñez, podemos mencionar el trastorno del espectro autista, problemas de aprendizaje, hiperactividad, déficit de atención, problemas de desorganización espacial y temporal que se ha incrementado en los últimos años en las escuelas, por tanto, es necesario el estudio, de estas condiciones que sufre el estudiante para darle atención con metodología adecuada que facilite su aprendizaje de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

B. Autismo

El Trastorno del Espectro Autista (TEA), no es una enfermedad, es una condición de vida que afecta en mayor o menor medida la interacción social, las habilidades

comunicativas, conducta, el lenguaje, la integración sensorial, sociabilización y la empatía de las personas. Los autistas tienen una personalidad replegada sobre sí misma de manera patológica. (Porto y Merino, 2009).

C. Problemas de aprendizaje

Limitaciones para aprender, se manifiestan de diferentes maneras. Afectan el rendimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, adquisición de conocimientos, el uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir y razonar, el uso de las habilidades y destrezas físicas y mentales. (MINEDUC, 2011).

D. Hiperactividad

Son actividades que se manifiestan de una forma aumentada y el estudiante no puede permanecer sentado por más de 5 minutos en una actividad, se distraen fácilmente presentan inquietud. Por lo tanto, necesita realizar actividades adecuadas, diversas y constantes con los estudiantes a causa de que, sus comportamientos son cambiantes y tienen dificultad de atención, se observa ansiedad y muchas veces agresividad. (MINEDUC, 2011)

E. Déficit de atención

Dificultad de aprendizaje, que consiste en la falta de atención del estudiante en las tareas que se le asignan, las cuales limitan la posibilidad de aprender correctamente. La deficiencia o carencia de una estructura para el funcionamiento adecuado de orientación, selección y mantenimiento de la atención se hace necesario implementando una adecuación curricular con material innovador y creativo que permita al estudiante desempeñar sus habilidades de acuerdo a sus capacidades. (MINEDUC, 2011)

F. Problemas de desorganización espacial y temporal

Consiste en la dificultad que presentan algunos estudiantes para manejar el espacio y el tiempo. Es decir que se les dificulta decir qué está arriba y abajo, o

qué pasó antes y después. Son las dificultades presentadas al escribir que utilizan el cuaderno de derecha a izquierda o de arriba hacia abajo. (MINEDUC, 2011).

Dentro de las necesidades educativas especiales surgen temas como: la integración escolar y educación inclusiva, que permite al estudiante el derecho a acceder a una educación igualitaria y sin discriminación.

G. Integración escolar

Es el proceso que se lleva a cabo cuando los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales cursan clases regulares en las escuelas de su comunidad con niños que no tienen discapacidad, a un nivel adecuado a su edad, donde reciben apoyo psicopedagógico de acuerdo a sus necesidades y capacidades. (MINEDUC, 2011).

H. Educación Inclusiva

Proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo la exclusión desde la educación. (MINEDUC, 2011).

Dentro de las estrategias de enseñanza se pueden mencionar la metodología y el proceso de enseñanza aprendizaje que permite renovar y adaptar los contenidos de acuerdo a las competencias curriculares, pero sobre todo lograr cambios sustanciales para el aprendizaje del estudiante, en su desarrollo integral contextualizando y focalizando el desarrollo de la capacidad en la aplicación de resolución de problemas.

I. Metodología

Ciencia que nos enseña a dirigir determinado proceso de manera eficiente y eficaz para alcanzar los resultados deseados y tiene como objetivo darnos la estrategia a seguir en el proceso, en sentido, la metodología funciona como el soporte conceptual que rige la manera en que aplicamos los procedimientos en una investigación (Iglesias, 2004).

J. Enseñanza Aprendizaje

Son mediaciones, relativas a la historia personal del docente, su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su formación académica; formando el docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula. Esto en razón de un cambio relativamente permanente en la conducta o en su potencialidad que se produce a partir de la experiencia y que no puede ser atribuido a un estado temporal somático. (Federación de Enseñanza CC. OO., 2009).

K. Teorías

a. Teoría Conductista

En relación al proceso de enseñanza a través de la historia ha evolucionado grandemente porque de acuerdo a la teoría conductista de Skinner, la constructivista de Jean Piaget, la tendencia humanista de Maslow, teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, nos han dado grandes aportes a la educación que se adaptan a la actualidad, colocando al estudiante como centro de atención del aprendizaje, haciendo ver la influencia que tiene la actualización docente. el material creativo, la actitud docente, convirtiéndolo en un facilitador y se hace un análisis comparativo de cómo era la metodología conductista que se enfocaba en lo tradicionalista de la educación en donde prevalecía el docente como centro de atención.

De acuerdo a la historia, la teoría conductista de Skinner predominó en gran parte en la primera mitad del siglo XIX. La repetición era la garantía para aprender, entre los aspectos relevantes en donde el proceso enseñanza aprendizaje era estandarizado y los componentes eran objetivos, contenido, método, recursos didácticos y evaluación. El profesor un transmisor de conocimientos autoritario, rígido, controlador, no espontáneo, su individualidad profesional es de un ejecutor de actividades preestablecidas. El estudiante es un objeto pasivo reproductor de conocimientos, falta de iniciativa, interés, inseguridad entre otros. (Ortiz, 2009)

b. Teoría Constructivista

Según la teoría constructivista, la educación es una práctica social compleja, en la que su principal función, es la de ayudarse unos con otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construyendo representaciones mentales e interioriza nuevos conocimientos. Este modelo de enseñanza permite que el niño construya su aprendizaje de acuerdo a su contexto y a su interacción, el maestro es un promotor del desarrollo y autonomía del estudiante, reduciendo la autoridad, permitiendo que él docente en la práctica educativa asuma roles de adaptación interactiva y así pueda atender a la diversidad de estudiantes que llegan a las escuelas con diferentes necesidades.

Para la concepción constructivista, la educación es una práctica social compleja, en que su principal función, es la de ayudar al desarrollo y socialización en la clase. Las personas aprenden de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construyendo representaciones mentales e interioriza nuevos conocimientos. Este modelo de enseñanza propuesto por Astolfil, permite a los estudiantes extranjeros que en los últimos años son cada vez más frecuentes en países como Argentina, adaptarse más fácilmente a la nueva cultura y en la participación activa de su aprendizaje. (Cantor, 2013.p. 1)

c. Teoría del apoyo familiar

La teoría del apoyo familiar comprende una serie de actividades de los miembros de la familia para apoyar los esfuerzos de la escuela por el aprendizaje del niño, e incluyen: proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, proporcionar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela. De manera que, la familia, particularmente, propician en el hogar acciones que complementan y fortalecen los conocimientos, habilidades, competencias y estilos interactivos que la escuela pretende desarrollar en los estudiantes, creando una alianza significativa para los involucrados, respondiendo a las necesidades y capacidades de cada uno de los niños.

El apoyo familiar en el desarrollo académico del alumno implica el grado en que los padres de familia desarrollan actividades complementarias a la práctica didáctica. Sin embargo, el apoyo de los padres no se concreta solamente a la realización de las tareas escolares encargadas para el hogar, sino también a la realización de actividades de repaso, de lecturas y actividades lúdicas que amplíen lo que los niños vieron en clase, además de actividades de evaluación del dominio que tienen los niños respecto a los temas que desarrollaron en clase. El apoyo familiar comprende una serie de actividades de los miembros de una familia para apoyar los esfuerzos de la escuela por el aprendizaje del niño, e incluyen: 1) proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, 2) proporcionar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y 3) mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela (Reglin, 2002). De esta

manera la familia, particularmente los padres, madres o tutores, propician en el hogar acciones que complementan y fortalecen los conocimientos, habilidades, competencias y estilos interactivos que la escuela pretende desarrollar en los estudiantes. Las razones que pueden influir para que los padres decidan apoyar a sus hijos en el aprendizaje de disciplinas académicas (por ejemplo, la lengua escrita), de acuerdo con los planteamientos de Hoover. (Bazán, 2014.p.25).

d. Teoría humanista

La teoría de la tendencia humanista de Maslow establece que, el núcleo central del rol del docente, está basado en una relación de respeto con los estudiantes. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de cada uno de ellos creando y fomentando un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa y así permitir que el estudiante desarrolle sus habilidades y potencialidades de una forma asertiva que le permita adecuar sus conocimientos de acuerdo a sus capacidades.

El núcleo central del papel del docente en una educación humanista está basado en una relación de respeto con sus estudiantes. El profesor debe partir siempre, de las potencialidades y necesidades individuales de los estudiantes y con ello crear y fomentar un clima social fundamental para que la comunicación de la información académica y la emocional sea exitosa (Hamachek, 1987. p.5)

Otra característica importante del maestro humanista, asociada con la anterior es que debe ser un facilitador de la capacidad potencial de autorrealización de los estudiantes. Sus esfuerzos didácticos, deben estar encaminados a lograr que las actividades de los estudiantes sean auto dirigidas fomentando el auto aprendizaje y la creatividad a través de estrategias y metodología acorde a su contexto. El maestro no debe limitar ni poner restricciones en la entrega de los materiales pedagógicos, más bien debe proporcionarles a los estudiantes, todos los que estén a su alcance y así permitir que el estudiante desarrolle sus habilidades mentales, físicas y emocionales que le permitan una adaptación escolar y social. (Rogers, 1978).

e. Teoría del aprendizaje significativo

Según la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, afirma el papel que juegan los conocimientos previos en el aprendizaje del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones, estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tomar en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre

aquello que se quiere enseñar, defiende un modelo didáctico de transmisión, recepción significativa, superando así el modo tradicional tomando en cuenta que el punto central es el estudiante; proponiendo para ello los mapas mentales como técnicas de aprendizaje que permiten ver la relación que el estudiante establece entre los conceptos.

Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando. De este modo, la labor educativa no parte de cero, puesto que los alumnos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno. (Ortiz, 2009 p. 16).

Afirma que para que exista un aprendizaje significativo los materiales de enseñanza deben estar estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, organizar la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, y sobre todo que el estudiante este motivado para aprender.

2.2 Corrientes pedagógicas

La fundamentación de este proyecto se basa en corrientes pedagógicas que en el transcurrir de la historia han dado aportes importantes para la modificación del proceso de enseñanza aprendizaje, comprendiendo lo pedagógico ante las exigencias del contexto de la escuela, facilitando el aprendizaje del estudiante de una manera innovadora y entre las corrientes podemos mencionar el conductismo, constructivismo y escuela nueva. Una de las finalidades es que el estudiante se encuentre con el conocimiento y lo traslade a la práctica.

2.2.1 Conductista

Esta corriente se basa en la enseñanza tradicional que presenta algunas deficiencias que obstaculizan el aprendizaje, el centro de atención es el docente y es fundamental en el desarrollo evolutivo y la conducta del niño. la enseñanza se da como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante.

Desde su perspectiva, la enseñanza tradicional presenta algunas deficiencias que obstaculizan el aprendizaje, como la instrucción colectiva, que provee al alumno de más consecuencias aversivas que positivas, y la inadecuada secuenciación de los materiales educativos. El reconocimiento de estas insuficiencias en la enseñanza propició que Skinner diseñara una serie de consideraciones, aceptadas mayormente en las décadas de los sesenta y los setenta, como definir objetivos educativos conductuales. Sin embargo, una de sus mayores críticas es omitir el componente afectivo-emocional, pues pareciera concebir al alumno como un agente pasivo que sólo reacciona a las condiciones ambientales a las que está expuesto. (Consejo Nacional, 2013. p. 30).

2.2.2 Constructivismo

De acuerdo a esta corriente el conocimiento no se descubre y permite que el niño construya su propio aprendizaje en el contexto que se desenvuelve, permitiendo poner en práctica sus experiencias. Partiendo de la estructura conceptual, mental tener preconceptos con el concepto que se enseña y aplicar el nuevo concepto a situaciones concretas.

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. Tiene como fundamento cuatro acciones básicas que el educador debe considerar al diseñar las experiencias educativas. (Consejo Nacional, 2013. p. 30).

2.2.3 Escuela nueva.

La finalidad de esta corriente es cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permita una mayor participación de los estudiantes en el proceso enseñanza-aprendizaje. Colocando a los estudiantes como base del proceso educativo, cuya participación activa se fomente de manera individual y colectiva y los conocimientos se requieran mediante la acción y la investigación. Sustituyendo un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje, y crear una nueva expectativa donde la participación pasiva se convierta en activa y permita al estudiante aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.

Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Consejo Nacional, 2013. p. 25).

2.3 Técnicas de administración educativa

Para la elaboración del proyecto educativo se desarrollaron una serie de pasos y fases claramente definidas como: matriz de priorización, árbol de problemas, demandas, Identificación de actores, Matriz DAFO, Técnica Mini-Max, Vinculación estratégica, líneas de acción que dio como resultado un posible proyecto. Que permite la delimitación y priorización de necesidades en el entorno.

2.3.1 Matriz de priorización

Se conoce también como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales. Esta herramienta es adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Herramienta verbal que se utiliza para evaluar distintas opciones puntuándolas respecto a criterios de interés para un problema, de manera que se intenta objetivar la elección. (Izar, 2018).

Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (Izar, 2018. p. 175).

2.3.2 Árbol de problemas

Es el que ilustra las variables dependientes e independientes que afectan un problema en particular y es muy útil para entender las causas subyacentes de problemas complejos que se le quiere dar una solución. (SECRETARÍA TÉCNICA DE PLANIFICACIÓN , 1997). Es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema.

2.3.3 Demandas

Son peticiones que realiza determinadas instituciones basándose en las necesidades individuales o colectivas de los actores, según. CHOLBI, (2011) “La

demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión”. (p.1). De manera que, la demanda se refiere a una petición, suplica, solicitud, o una persona dispuesta a servir y satisfacer a los demás.

2.3.4 Identificación de actores

Es determinar e identificar, cuales son los intereses, la influencia que pueden tener sobre el proyecto y la importancia que este tiene para ellos para concretizar los resultados de una forma que beneficien en el proyecto de mejoramiento educativo. (Assessment, Techniques, Narayan y Rietbergen, 2011)

2.3.5 Matriz DAFO

La matriz DAFO están formadas por cuatro variables las cuales son: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Las Fortalezas y las Debilidades hacen referencia a los factores internos de la Institución, y son puntos sobre los que resulta más fácil trabajar y obtener resultados visibles a corto, medio plazo, siendo elementos sobre los que se puede actuar directamente y sobre los que la institución tiene control y capacidad de cambio.

Las Oportunidades y Amenazas que hacen referencia a los factores externos que afectan a la Institución, los cuales existen, por tanto, menos capacidad de control porque que no dependen únicamente de las actuaciones de la empresa sino también del entorno en el que se mueve la misma. Por lo tanto, de forma resumida el Análisis DAFO permite

A. Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades).

B. Identificar y analizar aquellos elementos o variables externas que afectan a la empresa (oportunidades y amenazas).

C. Identificar y analizar los aspectos negativos para el desarrollo de la empresa (debilidades y amenazas).

D. Identificar y analizar los aspectos positivos para el desarrollo de la empresa (fortalezas y oportunidades). (PROMOVE CONSULTORIA E FORMACIÓN SLNE, 2012).

2.3.6 Técnica Mini-Max

Técnica utilizada para relacionar, fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática. (UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR , 2013).

2.3.7 Vinculación estratégica

Es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes observaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras en el ámbito educativo y se entiende como el “conjunto de procesos anticipados, sistemáticos y generalizados para concretar los planes de desarrollo educativo, mediante la determinación de acciones tendientes al desarrollo equilibrado y coherente de la educación”. (Galicia, 2019).

2.3.8 Líneas de acción

Es la expresión más concreta de cómo el docente se propone alcanzar las metas propuestas en el proyecto de mejoramiento educativo. Estos elementos han sido compilados en la institución educativa con la finalidad de agilizar la acción. (Plan Nacional de Desarrollo, 2018).

2.4 Componentes del diseño del proyecto

El proceso para elaborar el presente proyecto se basó en propuestas y

procedimientos sistemáticos, identificando a los beneficiarios y actores claves; estableciendo un diagnóstico de la situación problema; definiendo estrategias posibles para enfrentarlas y es así como surge el título del proyecto, la descripción, concepto, objetivos, justificación, plan de actividades, cronograma, monitoreo, evaluación, indicadores educativos, plan de sostenibilidad, presupuesto del proyecto.

2.4.1. Título del proyecto

Manera simplificada que se propone estudiar en el marco del problema planteado entendiéndose como una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, que debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación. (Rodríguez, 2002).

2.4.2 Descripción

Es caracterizar a las personas o personificaciones de animales, objetos, cosas y lugares, señalando sus rasgos; es producto de la observación y la reflexión. En las descripciones encontramos sustantivos, adjetivos, verbos, detallando las características a través de las palabras. (UNAM SIGLO XXI, 2010).

2.4.3 Concepto

Idea que permite comprender las experiencias a partir de la forma de interacción del entorno y se verbaliza con el entendimiento. Se trata de un pensamiento que es expresado mediante palabras. (Porto y Merino, 2009). Consiste en reunir varias ideas para llevarlas a cabo, y es un emprendimiento que tiene lugar durante un tiempo limitado, y que apunta a lograr un resultado único. Surge como respuesta a una necesidad, acorde con la visión de la organización, aunque ésta puede desviarse en función del interés.

2.4.4 Objetivos

Son los fines importantes hacia los que se dirigen las actividades organizacionales e individuales, impulsando a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones que proponen alcanzar una meta. (Koontz, Weihrich, Cannice, 2012).

2.4.5 Justificación

Explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado, cuál será el impacto del proyecto a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. También se presenta lo interesante, útil y novedoso que puede ser. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? (Moeller & Navarro, 2014).

2.4.6 Plan de actividades

Es un documento que registra, tareas necesarias coherentes, de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada. (Sánchez A. A., 2017)

2.4.7 Cronograma

Es el ordenamiento secuencial de las actividades en el tiempo total de ejecución del proyecto. Su elaboración requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (Prof. Castro , 2013).

2.4.8 Monitoreo y evaluación

Herramientas fundamentales que permiten dar seguimiento sistemático de información sobre la implementación de una acción, proyecto o programa. (Murray, 2007). Es comprobar los resultados del proyecto ejecutado.

2.4.9 Indicadores educativos

Son medidas estadísticas que se consideran importantes del sistema educativo y permiten describir y evaluar fenómenos cuantitativamente. Verificando específica,

explícita y objetivamente los cambios o resultados de una actividad o necesidad. (Morduchowicz, 2006). Referencia que permite brindar información cualitativa y cuantitativa acerca de una organización.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

Es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto, garantizando que los objetivos e impactos positivos perduren durante un período prolongado después de terminada la operación. (ZLACHEVSKY, 2007)

2.4.11 Presupuesto del proyecto

Suma dineraria asignada con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto, integrando y coordinando las operaciones y recursos que forman parte de una institución para un periodo determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados. (González, 2002).

2.4.12 Plan de divulgación

El plan de divulgación es un documento que recopila políticas, estrategias, recursos, objetivos y acciones de comunicación, internas y externas, que se pretende realizar en un proyecto de mejoramiento educativo, el plan promueve el seguimiento y la evaluación de los procesos, lo que nos hace cuestionar las necesidades y buscar mayor calidad para ejecutar las actividades propuesta en beneficio de los actores.

El plan de comunicación es un documento que recoge las políticas, estrategias, recursos, objetivos y acciones de comunicación, tanto internas como externas, que se propone realizar una organización. Contar con uno ayuda a organizar los procesos de comunicación y guía el trabajo comunicativo. Además de facilitar la orientación y evitar la dispersión a la que puede llevarnos el trabajo día a día, el plan promueve el seguimiento y la evaluación de estos procesos, lo que nos hace cuestionarnos continuamente y buscar mayor calidad. Es recomendable que esta herramienta no acabe constituyéndose como una pauta estanca y limitadora, sino una guía de principios y propuestas flexible y adaptable. (Sierra, 2006. p.1).

cada uno de los componentes del diseño del proyecto permiten dar a conocer los pasos que se siguieron en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.2 Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en el nivel Preprimario de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre” de la aldea Las Lagunas, municipio y departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue desarrollar metodologías, estrategias y herramientas que facilitaron la integración e inclusión de estudiantes de preprimaria con necesidades educativas especiales.

El indicador abarcado de resultados de escolarización, estimó el aumento de niños con necesidades educativas, el cual provocó que se den algunos problemas como la exclusión, deserción, analfabetismo; por otra parte, la no detección y poco interés de estos casos, generaron el fracaso escolar a temprana edad.

Esto se dio a raíz de que el docente no aplicaba técnicas de acuerdo a las necesidades individuales del estudiante y no permitió un avance en el aprendizaje, entendiendo que todas las personas son diferentes entre sí y las necesidades educativas pueden ser comunes, individuales, especiales y cada una de ellas se les debe abordar de acuerdo a lo que establece el Currículo Nacional Base en las áreas cognitivas, socio afectivas, que permiten que cada estudiante se enfrente

de manera diferente a los aprendizajes establecidos, de acuerdo a su ritmo y estilo; de ahí que los docentes deban plantear estrategias metodológicas y recursos para el aprendizaje.

Sin embargo, el no tomar en cuenta este principio constituyó un atentado contra el concepto de educación y la misión misma del educador; la posibilidad de acomodar la oferta educativa a las capacidades que cada estudiante tiene para aprender y buscar estrategias de cómo educar a los niños con discapacidad por lo que es un reto en las escuelas regulares de la comunidad, haciendo adecuaciones pertinentes que brinden el apoyo necesario para que disfruten de una educación de calidad.

Las características del contexto en donde se desarrollaron las actividades, en su mayoría son de escasos recursos económicos y esto perjudica porque no se puede contar con un diagnóstico para detectar la problemática del estudiante a corto plazo. En el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales: profesionales de FUNDAL, del Ministerio de Educación, psicólogas particulares, con el propósito de minimizar la inaplicación de técnicas para abordar las necesidades educativas especiales en los estudiantes.

La matriz DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a una vinculación, priorizando la línea de acción: Implementación de metodologías y estrategias en la inclusión educativa para igualdad de derechos sin discriminación alguna de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se eligió el proyecto: Metodológico para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

3.3 Concepto de PME

Metodología para estudiantes con Necesidades Educativas

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Desarrollar metodología, estrategias y herramientas que facilita la integración e inclusión de Estudiantes de Preprimaria con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”.

3.4.2 Específicos

A. Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

B. Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

C. Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

3.5 Justificación

Si un estudiante presenta una necesidad educativa especial de aprendizaje, se hace necesario realizar adecuaciones curriculares, aptas al nivel que los estudiantes necesitan en su aprendizaje, para lograr que ellos sean personas útiles en la sociedad.

Guatemala, es uno de los países con altos índices de problemas de necesidades educativas especiales y uno de los desafíos fue innovar las técnicas, metodologías y estrategias en las áreas y sub áreas del nivel preprimario, mediante la utilización de recursos didácticos acordes al contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

La poca y la deficiente atención que son víctimas los estudiantes con necesidades educativas especiales en las escuelas, representan un número considerado que sufren exclusión, y aun contando con la legislación que respalde y garantice el acceso a una educación de calidad. Se hizo necesario implementar metodología y competencias acordes a sus limitaciones que permitieron una calidad de vida lo más normal posible, a través del apoyo de la educación que recibió dentro de las aulas normales de un establecimiento educativo minimizaron la deserción escolar, la exclusión, el analfabetismo y el fracaso escolar a temprana edad.

En relación a las demandas dirigidas a la educación actual se basan en las necesidades que para la población son fundamentales satisfacer de forma inmediata; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos y se hizo necesario implementar acciones para satisfacer las necesidades educativas especiales, entre las cuales:

Se logró motivar e interesar a los padres de familia de cómo abordar a niños que tienen un problema de aprendizaje o una necesidad educativa especial, como apoyarle, como puede adaptarse a la escuela e interactuar con sus compañeros en el aula. Que las docentes y estudiantes de la etapa seis contaran con cuadernos didácticos sensoriales y guías de trabajo que permitió desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de una forma creativa, innovadora y práctica.

Permitió a las docentes mejorar la calidad de educación inclusiva, fortalecer las competencias de los participantes, promover el desarrollo de habilidades con el contacto directo del material, estimular la ejercitación de la motricidad fina y

coordinación, potenciar la creatividad y despertar la curiosidad. Asimismo, incentivar la interacción y el hábito de la lectura desde la primera infancia porque permitió el contacto del estudiante con actividades como el reconocimiento de formas, tamaños, colores, texturas, números, y letras, familiarizándose con el lenguaje, está ajustado a la diversidad de todos los estudiantes, con estrategias de acuerdo a las características, necesidades, intereses; para promover el máximo desarrollo de su aprendizaje.

El proyecto: metodológico para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, fue dirigido a estudiantes con dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa o circunstancia. Se consideraron como principales beneficiarios de este proyecto a los estudiantes, porque, precisaron determinadas ayudas pedagógicas para el logro del rendimiento escolar. Puesto que, lo que determinó al estudiante que presentó necesidades educativas especiales, fue que no es una deficiencia sino las condiciones que afectan el desarrollo personal de los mismos y que justifican la provisión de determinadas ayudas o servicios educativos poco comunes, entre los cuales se enmarcaron metodologías adecuadas para el aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

De acuerdo al plan de actividades se alcanzó un 98%, de la ejecución de las mismas, se aplicaron estrategias para utilizar el cuaderno didáctico sensorial, registro para docentes y guías de trabajo individual para los estudiantes, la última actividad era un taller de sensibilización para padres de familia y docentes, pero a raíz de la emergencia nacional del Covid 19, se capacitó a la responsable de la estudiante que durante la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se detectó con un problema de autismo leve, para el uso del cuaderno didáctico sensorial, quien ha estado trabajando con la niña en la casa y manifestó que el cuaderno es un éxito porque ha motivado a la niña a realizar las actividades de motricidad específica, habilidad mental, desarrollo del lenguaje.

Fotografía No.5
Ejecutando Cuaderno Didáctico
Sensorial



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 6
Capacitando a la responsable de la
estudiante



Fuente: archivo propio.

La mayor parte del proyecto se ejecutó durante las clases; en el lanzamiento el 29 de enero se entregaron los Cuadernos Didácticos Sensoriales y la Guía individual para los estudiantes, al igual que una capacitación de sensibilización para docentes y padres de familia con la participación de los licenciados Jhonatan Cano y Thelma Sosa. Se logró motivar e interesar a los padres de familia de cómo abordar a niños que tienen un problema de aprendizaje o una Necesidad Educativa Especial, como apoyarle, como puede adaptarse a la escuela e interactuar con sus compañeros en el aula.

Fotografía No. 7
Charla de sensibilización



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 8
Charla de sensibilización



Fuente: archivo propio.

3.7 Plan de actividades

Conjunto coherente de metas e instrumentos que tiene como fin orientar una actividad humana en cierta dirección anticipada

Tabla No. 19
Plan de Actividades

Fuente: elaboración propia.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1.	2 semana	De inicio Lanzamiento del proyecto	Socialización del Proyecto. Publicación del Proyecto	Gestionar el permiso Elaborar invitaciones Trifoliar informativo Elaborar el programa Diseñar vinílicas Charla motivacional con padres de familia (psicólogo y pedagogo invitado).	Gloria Noemí López Méndez.
2.	8 semanas	De planificación Elaboración de planes.	Plan de actividad Plan de monitoreo Plan de evaluación	Diseñar formatos Diseñar actividades de monitoreo. Elaborar parámetros de evaluación.	Gloria Noemí López Méndez.
3.	9 semanas	De ejecución Elaboración de cuaderno didáctico sensorial y registro para docentes.	Seleccionar el tipo de recurso a trabajar. Búsqueda de información para conformar el cuaderno didáctico sensorial. Establecer los indicadores a evaluar en el proceso.	Recolección de material concreto y semi concreto. Diseñar lista de cotejo.	Gloria Noemí López Méndez.

4.	9 semanas	Diseño e Implementación de guía de trabajo para estudiantes.	Búsqueda de información para conformar la guía de trabajo para estudiantes. Socialización del cuaderno didáctico sensorial a docentes y guía de trabajo de estudiantes.	Selección de información Utilización de material visual Apoyo profesional para la presentación final del cuadernillo didáctico. Reproducción de ejemplares para cada sujeto. Aplicación que se le dará al cuaderno didáctico sensorial y a la guía de trabajo de estudiantes en las unidades de aprendizaje.	Gloria Noemí López Méndez.
5.	4 semanas	Capacitación a encargada de niña con problemas de autismo leve sobre el uso del cuaderno didáctico sensorial.	Capacitaciones a encargada sobre el abordaje de las Necesidades Educativas Especiales desde el contexto educativo, con el cuaderno didáctico sensorial.	Aplicación del cuaderno didáctico sensorial, a niña con problemas de autismo leve.	Gloria Noemí López Méndez.
6.	14 semanas	Monitoreo Observación de la realización de recursos y registros para docentes. Encuestando a la comunidad educativa sobre la implementación de los cuadernos didácticos sensoriales. Entrevistando a docentes y padres de familia sobre la	Aplicación de instrumentos de observación. Aplicación de técnica de encuesta. Aplicación de la técnica de entrevista.	Verificación del cumplimiento de la actividad planificada. Tabulación de información sobre el impacto generado de los cuadernos didácticos sensoriales. Utilización del material educativo a implementar. Recabar los puntos claves sobre la concientización.	Gloria Noemí López Méndez.

		concientización de la aceptación de estudiantes con necesidades educativas especiales.		Tratamiento que abordará el docente que tenga necesidades educativas en su aula.	
7.	16 semanas	Evaluación Integración de necesidades educativas especiales en su contexto. Aplicación de estrategias para facilitar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales. Utilización de recursos didácticos para determinar el avance de estudiantes con necesidades educativas en su proceso de enseñanza aprendizaje.	Observación constantemente del desenvolvimiento que tiene el estudiante en su diario vivir. Adecuación de la temática a trabajar con estudiantes que presentan cierta necesidad educativa. Implementación adecuada de los recursos didácticos que hay en el medio.	Evaluar los rasgos demostrados a través de una lista de cotejo. Estimar el grado de aprendizaje que obtiene el estudiante de acuerdo a las estrategias abordadas. Establecer el avance académico del estudiante alcanzado durante su acción educativa.	Gloria Noemí López Méndez.
	1 semana	Actividad de cierre Poster académico y divulgación.	Divulgación del proyecto de mejoramiento educativo.	Elaboración de video en el proyecto YouTube	Gloria Noemí López Méndez

Cronograma de actividades

Es un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el Proyecto.

Tabla No. 20

Cronograma de actividades

[illegible]

proyecto suscribiendo el acta respectiva, posteriormente se elaboraron las invitaciones entregándolas a los participantes: directos, indirectos y potenciales. Se diseñó los medios de divulgación del proyecto: manta vinílica, que se colocó en un lugar estratégico para que se visualizará, así mismo se elaboró un trifoliar informativo, que fue entregado a los padres de familia.

Fotografía No.9

Solicitud de permiso

USAC EORM Universidad de San Carlos de Guatemala

Huehuetenango, 13 de enero, de 2020

SEÑOR DIRECTOR,
EORM "LIC. ALEJANDRO MALDONADO AGUIRRE"
MAUSELIO HERIBERTO MATIAS CRUZ,
LAS LAGUNAS, HUEHUETENANGO.

Por este medio me dirijo a usted para saludarlo y deseables éxitos en sus funciones en beneficio de la educación.

YO: Gloria Noemí López Méndez, con número de carné: 201416104, Maestra- Estudiante de la Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, a quien en fecha del 10 del mes de enero del presente año al mes de abril me corresponde el proceso de Ejecución y Evaluación del Proyecto de mejoramiento Educativo llamado: " Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales" el cual es fundamental para mi formación como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel Preprimario, donde aplique los fundamentos teóricos-prácticos a través de las diferentes fases que son: Lanzamiento, Socialización del cuaderno didáctico sensorial a docentes y guía de trabajo de estudiantes, Capacitaciones y taller a docentes y padres de familia sobre el abordaje de las Necesidades Educativas Especiales desde el contexto educativo y aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación, enfatizando en el mejoramiento de la metodología para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Por lo anteriormente expresado con todo respeto le SOLICITO: la autorización a efecto que, pueda realizar la Práctica de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en la Etapa 6, en las Secciones "A," "B" y "C" iniciando con el lanzamiento el 29 de enero del presente año.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted como su atento y deferente servidor.

F. Gloria Noemí López Méndez
Estudiante de la Licenciatura en Educación
Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe
carné: 201416104

Escuela Oficial Rural Mixta
29/01/2020

Fuente: archivo propio.

De manera que conocieran que todos los estudiantes aprenden de manera diferente y que las docentes emplean estrategias y una enseñanza especialmente

diseñada para que todos progresen de acuerdo a su capacidad. Una estrategia clave de enseñanza fue separar a los estudiantes en grupos pequeños, de modo que la enseñanza se impartió a la medida de sus necesidades. Esto se conoció como instrucción diferenciada. Se abordó una mezcla de habilidades, intereses y estilos de aprendizaje que se dieron en el aula, donde se observó que los estudiantes tienen más en común con otros de lo que se piensa. Esto ayudó a darse cuenta de que las diferencias son parte de la vida, y se logró fortalecer la inclusión y aceptación de estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela.

Fotografía No.10

Plan de actividades del proyecto de mejoramiento educativo

PLAN DE LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO 2020				
ESCUELA OFICIAL DE PÁRVULOS ANEXA A EORM "LIC. ALEJANDRO MALDONADO AGUIRRE" LAS LAGUNAS, BUEHUETENANGO, HUEHUETENANGO				
OBJETIVOS	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RESPONSABLES	FECHA DE EJECUCION
General Difundir los proyectos educativos con los padres de familia, para involucrarlos en el proceso de mejoramiento de enseñanza aprendizaje, de las y los estudiantes de la etapa 6 del establecimiento.	Socialización del Proyecto. Publicación del Proyecto Plan de actividad Plan de monitoreo Plan de evaluación Seleccionar el tipo de recurso a trabajar;	8:00 a 10:00	Directa. Profa. Gloria López Indirecta: Pedagogo: Jonathan Cano	29/01/2020
Específicos: Dar a conocer guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Búsqueda de información para conformar el cuaderno didáctico sensorial. Establecer los indicadores a evaluar el proceso.			
Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante.	Búsqueda de información para conformar la guía de trabajo para estudiantes. Socialización del cuaderno didáctico sensorial a docentes y guía de trabajo de estudiantes. Aplicación de instrumentos de observación.			

Fuente: archivo propio.

Fotografía No.11

Continuación del plan de mejoramiento educativo

	Aplicación de técnica de encuesta. Aplicación de la técnica de entrevista. Observación constantemente del desenvolvimiento que tiene el estudiante en su diario vivir. Adecuación de la temática a trabajar con estudiantes que presentan cierta necesidad educativa. Implementación adecuada de los recursos didácticos que hay en el medio.			
--	--	--	--	--

F. 
Prof. Gloria Noemí López Méndez

 V. B. 
Mauselio Heriberto Matias Cruz

Fuente: archivo propio.

Fotografía No.12

Acta de lanzamiento del proyecto

Acta No. 11-2020

En Aldea Las Lagunas del municipio y departamento de Huehuetenango, a las siete de la mañana con treinta minutos del día martes diez de marzo del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Dirección de Escuela Oficial Rural Mixta "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre" de la comunidad mencionada, el profesor Mauselio Heriberto Matias Cruz, Director del Centro Educativo y las Profesoras de Educación Primaria Intercultural: Elexia Noemí López Méndez y Vivian Eusebia Cipuentes Morales; quienes para el efecto se constituyen en Maestros-Estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación, Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: La Maestra Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Elexia Noemí López Méndez presunta co-lijada de Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: "Metodología para el proceso Enseñanza-aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales", al cual se desarrollará en las fases de: Lanzamiento; Socialización del Cuaderno Didáctico Sensorial a docentes, Equipo de trabajo de estudiantes, Capacitación y Taller a docentes y padres de familia sobre el Abordaje de las Necesidades Educativas Especiales desde el Contexto Educativo, Aplicación de Instrumentos y Técnicas de Evaluación enfatizando el mejoramiento de la Metodología. SEGUNDO: El profesor Mauselio Heriberto Matias Cruz, Director del Establecimiento Educativo procede a AUTORIZAR la Práctica de Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes fases a

Fuente: archivo propio.

Fotografía No.13

Acta de lanzamiento del proyecto

la Maestra-Estudiente de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, Elena Naomi López Méndez en el Nivel Primario Etapa 6 años secciones: A-B y C. Esto a partir del 29 de enero 2020 con el lanzamiento.

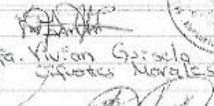
TERCERO: La Maestra-Estudiente de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, Vivian Gisela Cifuentes Morales, presenta solicitud de Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado: "Aplicación de Técnicas para Desarrollar la Motricidad en Educación Artística, que se desarrollará en las fases de: Lanzamiento, Socialización con docentes, padres de familia y Estudiantes sobre la técnica de Aplicación y Aplicación de Instrumentos y Técnicas de Evaluación, enfatizado en el mejoramiento de la motricidad en los estudiantes.

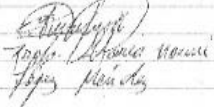
CUARTO: El profesor Manuelito Heriberto Matías Cruz, Director de la Escuela, procede a AUTORIZAR La Práctica de Ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo en sus diferentes fases a la Maestra-Estudiente de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, Vivian Gisela Cifuentes Morales, en el Nivel Primario Etapa 6 años / secciones A-B y C. Esto a partir del 29 de enero 2020 con el Lanzamiento.

QUINTO: El acta se suscribe en fecha 10/02/2020 debido a diferentes circunstancias que escaparon de la buena voluntad, pero surte sus efectos legales al 29 de enero 2020, fecha en que los proyectos fueron LANZADOS. No habiendo más que hacer constar, finaliza la presente media hora después de su inicio, en el mismo lugar y fecha; firmando en constancia que

nos intervenimos.


prof. Manuelito Heriberto Matías Cruz
DIRECTOR.


Vivian Gisela Cifuentes Morales

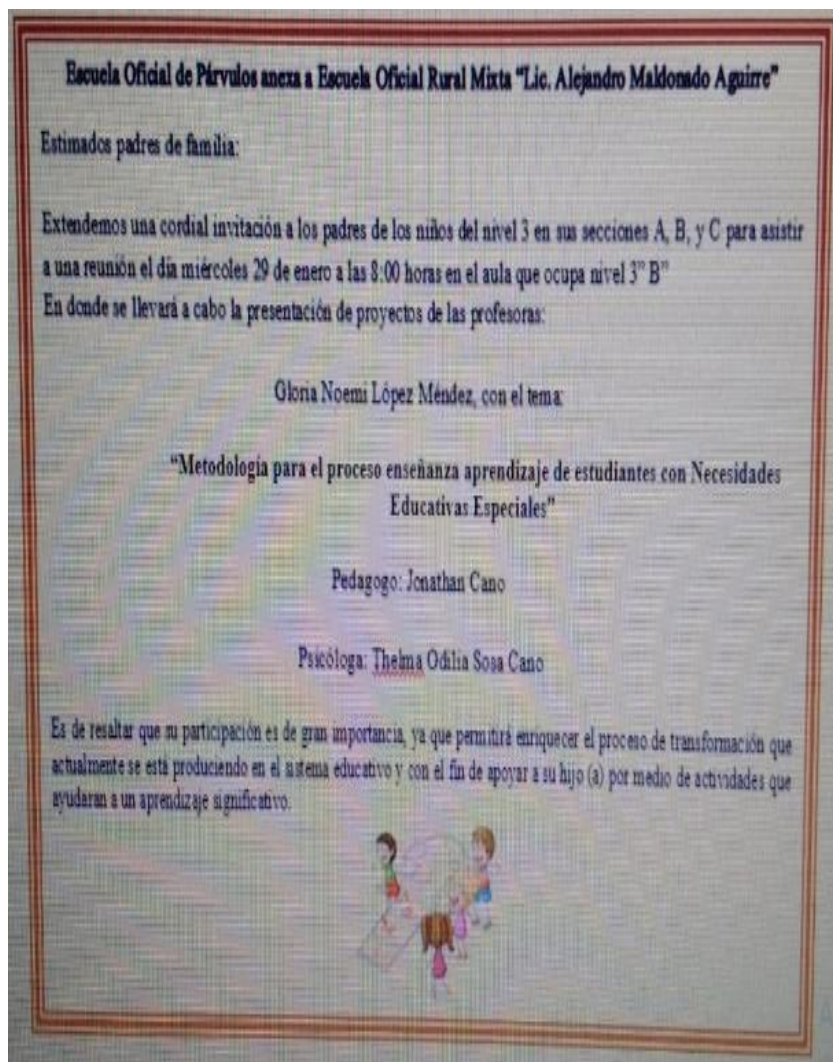

Elena Naomi López Méndez





Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 14
Invitación para el lanzamiento



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 15
Manta vinílica



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 16
Trifoliar informativo



Fuente: archivo propio.

b. Lanzamiento

El lanzamiento del proyecto se realizó en el aula de párvulos Sección “B”, se eligió esta aula porque cumplió con las condiciones necesarias y creó un ambiente agradable y cómodo para los padres de familia, docentes y profesionales que impartieron la charla de sensibilización, se tomaron en cuenta tres secciones de la etapa seis, que equivale a cuarenta y un estudiantes beneficiados con la guía individual para estudiantes, tres docentes con el cuaderno didáctico sensorial, que fueron entregados en el lanzamiento. Se logró que las docentes de la etapa seis contaran con cuadernos didácticos sensoriales y permitió desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje de una forma creativa, innovadora y práctica.

Fotografía No. 17
Cuaderno didáctico sensorial



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 18
Cuaderno didáctico sensorial



Fuente: archivo propio.

B. Fase de planificación

a. Planificación diseño y selección

Esta fase se realizó en el mes de noviembre y diciembre, seleccionando el tipo de recurso que se utilizaría, se recopiló la información para conformar el cuaderno didáctico sensorial, diseñar la guía de trabajo individual para estudiantes y los indicadores a evaluar en el proceso, se elaboraron planes de las actividades, monitoreo y evaluación y todo el material innovador que se presentó en el establecimiento donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que consta de cuarenta y dos guías individuales para estudiantes, listas de cotejo y tres cuaderno didáctico sensorial para docentes.

C. Fase de ejecución

a. Guía individual para estudiantes

Para lograr el primer objetivo, diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con necesidades educativas especiales. Se elaboró una guía individual, la cual se monitoreo de forma presencial, vía telefónica y utilizando la tecnología a través de WhatsApp. Se logró la aceptación de 41 padres de familia de estudiantes de la etapa seis, y tres docentes quienes están trabajando con la guía individual, en todas las áreas que están unificadas y han permitido que se tenga un avance significativo en los contenidos de aprendizaje, también se trabajó con charla de sensibilización a docentes y padres de familia. A través de esta se logró la aceptación de estudiantes con necesidades educativas especiales en la escuela.

b. Cuaderno Didáctico Sensorial

Para lograr el segundo objetivo: aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Se implementó el cuaderno didáctico sensorial y se capacitó a responsable de estudiante con autismo leve, para la aplicación del cuaderno didáctico sensorial,

el cual constituyó una herramienta novedosa para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas utilizando variedad de actividades que proporcionaron múltiples sensaciones y diversas experiencias en los estudiantes y se logró a través del contacto directo con materiales como fieltro, telas de colores, tablas de madera, botones, cintas, otorgando diversos beneficios en los estudiantes como la estimulación del lenguaje, el desarrollo de habilidades, ejercitación de la motricidad específica, coordinación, creatividad y curiosidad.

c. Capacitación de sensibilización

Se capacitó a responsable de estudiante que, durante la aplicación del proyecto de mejoramiento educativo, presentó un problema de autismo leve, para el uso del cuaderno didáctico sensorial, quien ha estado trabajando con la estudiante en la casa y manifestó que el cuaderno es un éxito porque ha motivado a la niña a realizar las actividades motrices, habilidad mental, desarrollo del lenguaje.

Fotografía No. 19

Entrega de guías de trabajo



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 20

Charla de sensibilización



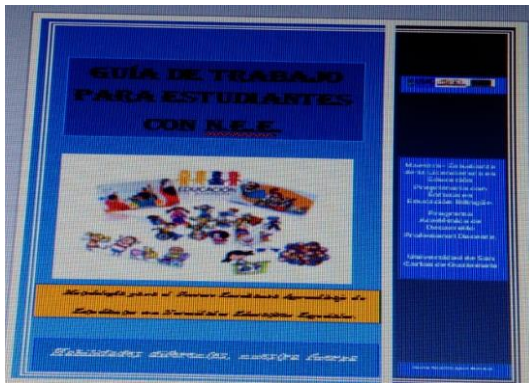
Fuente: archivo propio.

La guía de trabajo para estudiantes y el cuaderno didáctico sensorial fueron creados para detectar problemas de aprendizaje y el material presentado constituyó una herramienta novedosa para promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades y destrezas. Es una “Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje que permitió al docente mejorar la calidad de educación inclusiva,

fortalecer las competencias de los participantes. Asimismo, incentivó la interacción y reconocimiento de formas, tamaños, colores, texturas, números, y letras, para promover el máximo desarrollo de su aprendizaje estimulando el desarrollo de las relaciones lógicas matemáticas, seriación, secuencia y clasificación.

Fotografía No. 21

Guía de trabajo para estudiantes



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 22

Cuaderno Didáctico sensorial



Fuente: archivo propio

d. Lista de Cotejo

Para lograr el tercer objetivo: Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con necesidades educativas especiales. Se implementó una herramienta de evaluación la cual constituyó un instrumento que permitió ver el avance de los estudiantes, se logró involucrar a los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, iniciando de lo más fácil a lo más difícil, promovió que el estudiante desarrolle su potencial de acuerdo a la dificultad de cada ejercicio, permitió que el docente cuente con un instrumento para ver el avance del estudiante y el compromiso del padre de familia, garantizando la participación de todos los involucrados.

Los instrumentos de evaluación son de gran importancia para los docentes, de manera que mediante ellos pueden valorar el nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes. De igual forma, estas herramientas también les permiten identificar las fortalezas, así como las áreas que son necesarias mejorar en el proceso de

enseñanza-aprendizaje. Uno de los instrumentos de mayor uso es la lista de cotejo.

Fotografía No. 23

Lista de cotejo para evaluar el avance de los estudiantes.

Actividades y trabajo escolar	SI	NO	OTRO
Se ocupan en las actividades que se les da			
Presentan problemas de conducta durante las actividades			
Es activo y participativo			
Responde y sigue las instrucciones			
Asiste al trabajo en clase			
Algunas de las tareas que se le dan no las termina			
Es ordenado y organizado en su material			
Asiste a clase con regularidad			
Graba sus actividades			
Demuestra interés de hacer la tarea			
Se integra al trabajo y las actividades en el tiempo libre			
Argumenta o discute frente a otras tareas o temas			
Se hace un buen amigo, juega de las horas de recreo			

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 24

Lista de cotejo para evaluar el compromiso del padre de familia.

Participación de padres de familia	SI	NO	OTRO
Asiste a reuniones escolares			
Mantiene interés en las reuniones y participa en ellas			
Está en comunicación constante con el docente			
Seguir indicaciones realizadas por el docente			
Está al pendiente del material que necesita su hijo			
Trabaja con el docente del desempeño de su hijo			
Realiza labor de "buen ejemplo" al ser el docente			

Fuente: archivo propio

Con esta metodología se logró detectar, a algunos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, motricidad específica, autismo leve, hiperactividad, que son víctimas de maltrato por parte de los padres de familia, déficit de atención, entre otras, esto permitió enfocarse en estos problemas y desarrollar sus habilidades de una forma creativa, práctica, y activa de acuerdo a sus necesidades. Se hizo entrega a cada estudiante de una guía de trabajo y un instrumento de evaluación, la cual se trabajó de acuerdo al avance de cada uno, con la debida instrucción de la docente y los resultados fueron satisfactorios.

Se logró el desarrollo cognitivo, afectivo de los estudiantes a través de las guías de trabajo individuales realizando los ejercicios y actividades que les permitió interpretar, manipular y despertar sus propios intereses. La presente guía es un documento que pretende responder a una realidad y a una tarea compleja, como es la realización de adecuaciones curriculares para niños y niñas con necesidades educativas especiales. El documento proporciona procedimientos y posibilidad de favorecer los aprendizajes de todos y todas las y las estudiantes y nos permite

centrar el aprendizaje en el desarrollo integral de las potencialidades de los mismos.

Fotografía No. 25

Estudiante con problema de autismo



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 26

Estudiante trabajando la guía



Fuente: archivo propio

D. Fase de monitoreo

De acuerdo al plan de monitoreo se utilizaron los instrumentos siguientes: guía de observación no participante, encuesta y entrevista con todos los docentes y padres de familia de los estudiantes de la etapa 6, de tres secciones de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre", Las Lagunas zona 10, Huehuetenango, durante el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, la estrategia de implementación de metodología para niños con necesidades educativas especiales, fue funcional porque los niños trabajaron con la guía y los docentes aplicaron el cuaderno didáctico sensorial.

Permitiendo individualizar la enseñanza con una amplia gama de distintos y variados recursos metodológicos que cada docente utilizó y adecuó a las necesidades de cada estudiante siendo estos, flexibles, diversificados, para cada una de las necesidades. Estos recursos son, de alguna manera, adecuaciones curriculares que permitieron desarrollar habilidades, destrezas en el proceso enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 27

Evidencia plan de monitoreo

Tabla No.13 Plan de monitoreo						
Objetivo Específico No. 1. Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración de recursos y registro para docentes y estudiantes.	nueve semanas. Cuatro cuadernos didácticos sensoriales. Cuatro Listas de cotejo. 42 guías de trabajo para estudiantes	Contar con cuatro cuadernos didácticos sensoriales y cuatro listas de cotejo y 50 guías de trabajo para detectar niños con Necesidades Educativas Especiales.	Nivel de integración personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Docentes Guía de estudiantes. Cuaderno didáctico sensorial	Observación	Guía de observación Lista de cotejo.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elaboración e implementación de cuaderno didáctico sensorial para docentes y guías de trabajo para estudiantes.	Nueve semanas. 42 guías de trabajo para estudiantes.	Que cada docente cuente con cuaderno didáctico sensorial y los estudiantes tengan guías de trabajo para detectar Necesidades Educativas Especiales.	Detectar los problemas que pueda tener el estudiante a través del cuaderno didáctico sensorial y guías de trabajo del estudiante.	Docentes Estudiantes	Encuesta	Guía de encuesta
Objetivo Específico No. 3. Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Concientización a docentes y padres de familia sobre la adaptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Cuatro semanas un taller	Concientizar a docentes, padres de familia sobre la adaptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Porcentaje de concientización de docentes y padres de familia sobre la adaptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Docentes	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: archivo propio

Se logró la adaptación de los estudiantes, estimulación del lenguaje, habilidades motrices, mejorar la percepción visual, reconocimiento de formas, tamaños, colores, texturas, números, y letras.

a. Guía de observación no participante

De acuerdo a los puntos de vista de la mayoría de padres de familia y docentes, la guía de trabajo para estudiantes con necesidades educativas especiales, fue considerada como una herramienta funcional; porque es colorida, fácil de comprender, permite darle seguimiento de acuerdo a la temática utilizada, motiva a los niños a trabajarla, la adquirieron sin ningún costo, permite detectar problemas de aprendizaje, las actividades están acorde a la edad, necesidad y capacidad del estudiante. Esto significa que se logró, incluir, a estudiantes de una manera

solidaria, justa, participativa en clases regulares a pesar de la naturaleza de sus condiciones y proveerles la oportunidad de que participen en el mismo proceso educativo que se ofrece a los niños y niñas en el aula regular.

Fotografía No. 28

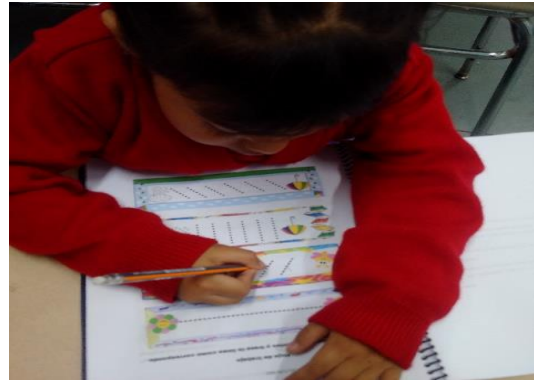
Estudiantes observando guía de trabajo



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 29

Estudiante trabajando en la guía



Fuente: archivo propio

El cuaderno didáctico sensorial de acuerdo a la opinión de la mayoría de padres de familia y docentes, es un material que contiene actividades que están enfocadas a experimentar y desarrollar los niveles de pensamiento del niño, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones, coordinación viso manual y la motricidad fina a través de elementos manipulativos.

Fotografía No. 30

Trabajando en el cuaderno didáctico



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 31

Observando el cuaderno didáctico



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 32

Guía de observación no participante



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: Jany Alexia Ochoaer Villalero

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Alejandro Maldonado Aguirre"

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A", "B", "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guía de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	¿Qué opina de la guía presentada que permite ver el avance de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿Considera que es funcional?	Si..... ☒ No..... ☐	Porque se ve el progreso con que fue trabajada, material funcional para los niños	El proyecto es sumamente importante porque ayuda al niño a superar sus dificultades de aprendizaje
	¿Qué opina del material presentado dentro de la guía individual para la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales? ¿Es funcional?	Si..... ☒ No..... ☐	Porque es muy bueno y permite que el niño aprenda de una forma diferente	
	¿Qué opina del cuaderno didáctico sensorial para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿Considera que es funcional?	Si..... ☒ No..... ☐	bastante funcional porque es llamativo y se pueden trabajar las habilidades de cada niño	funcional porque permite trabajar habilidades diferentes con los niños.

Fuente: archivo propio

b. Encuesta

Padres de familia y docentes, encuestados sobre la guía de trabajo para estudiantes con necesidades educativas especiales el 97.61% manifestó que es un material innovador de implementación necesaria en el establecimiento.

Fotografía No. 33

Padres respondiendo la encuesta



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 34

Profesora respondiendo la encuesta



Fuente: archivo propio

Actualmente se trabaja un aprendizaje más dinámico con los estudiantes, puesto que su mayor atracción es el juego, por lo que se busca a través de la interacción con los materiales didácticos, la manipulación de este y la ejercitación y que el material fortalezca la concentración y propicie la enseñanza más profunda, es un soporte del proceso de aprendizaje dinámico. Este tipo de material permite fortalecer el desarrollo de los más pequeños, estimulando esquemas cognitivos más significativos, ejercitando la inteligencia y estimulando los sentidos.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, se diseñó un producto orientado principalmente a un uso docente y terapéutico, profesional capaz de sacar el mayor provecho a estas grandes herramientas. Lo más importante del material presentado son los ejercicios plasmados en la guía, estimulando los sentidos y la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar el ambiente escolar, interactuar, y aprender la cultura de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir con los demás.

Fotografía No. 35

Encuesta dirigida a padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez
Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
"Lic. Alejandro Maldonado Aguirre"
Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Todas las áreas
Grado: Párvulos
Sección: A", "B", "C"
Nivel: Preprimario
Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de
estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: en relación a la elaboración del cuaderno didáctico sensorial y la guía de trabajo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 1 Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivo: Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué le parece la guía de trabajo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se aplica en el aprendizaje de su hijo?

Excelente ☒ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐

2. ¿El material elaborado por el docente es colorido y acorde a la edad cronológica de los estudiantes?

Excelente ☒ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐

3. ¿Cómo ve usted la dedicación del docente en la construcción de los diversos materiales?

Excelente ☒ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐

4. ¿Los materiales elaborados son fáciles de utilizar y muestran durabilidad?

Excelente ☒ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐

5. ¿Es evidente la originalidad del docente en la construcción de los materiales?

Excelente ☒ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐

Fuente: archivo propio.

Se puede destacar que la encuesta sobre el cuaderno didáctico sensorial el 100% de encuestados respondieron que es una metodología innovadora y de fácil utilización para motivar y trabajar las destrezas de los estudiantes y detectar problemas de aprendizaje.

Grafica No. 1
Efectividad del cuaderno didáctico



Fuente: archivo propio

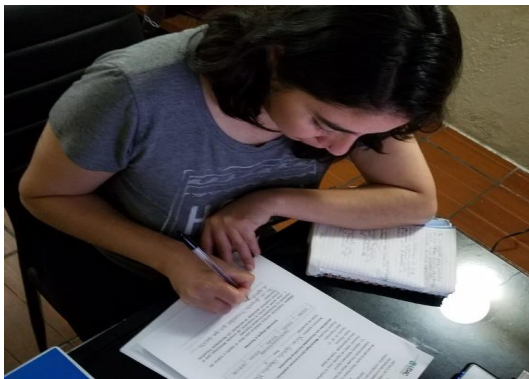
Es un cuaderno hecho a mano para estudiantes de 6 años que cuenta con diferentes actividades sensoriales. El juego manipulativo es el pilar fundamental a través del que se fomenta el desarrollo global de sus capacidades, como: la imaginación, creatividad, autosuficiencia, motricidad fina, texturas y formas.

c. Entrevista

De acuerdo a los puntos de vista de la mayoría de padres de familia y docentes, la guía de trabajo para estudiantes con necesidades educativas especiales, es un material innovador y funcional que permitió la inclusión de los estudiantes, facilitando el aprendizaje, de una manera creativa.

Fotografía No. 36

Profesora contestando la entrevista



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 37

Entrevistando madre de familia



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 38

Entrevista dirigida a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEPID- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez
 Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre"
 Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Todas las áreas
 Grado: Párvulos
 Sección: A", "B", "C"
 Nivel: Preprimario
 Proyecto Educativo: Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de
 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Nombres y apellidos: Jany Alexia Ordoñez Villatoro
 Grado de escolaridad: Posgrada Sexo: femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más
	X			

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Es una opinión excelente, ya que ayuda a integrar a los niños en el aprendizaje

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se está aplicando para la integración y socialización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Muy buena, ya que los niños también tienen
derecho a integrarse a la sociedad

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza a través de guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

gracias a la guía he podido ayudar a mi
niño en su aprendizaje

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

La Guía es muy buena, ya que allí he
aprendido cosas muy buenas

5. ¿Describa los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de la guía metodológica?

Son contenidos excelentes

Fuente: archivo propio.

La percepción que manifiestan los padres de familia y docentes del cuaderno didáctico sensorial es satisfactoria; porque la mayoría de entrevistados responden que es un material innovador, funcional para detectar problemas de aprendizaje; a través de la percepción y manipulación, enseñan, despiertan sentimientos, sensaciones y reacciones, experiencias que permanecerían durante la vida del niño.

E. Fase de evaluación

De acuerdo al plan de evaluación se utilizaron los instrumentos siguientes: guía de observación no participante, encuesta y entrevista con todos los docentes y padres de familia de los alumnos de la etapa 6, de tres secciones de la escuela oficial de párvulos anexa a EORM "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre", las Lagunas zona 10, Huehuetenango.

Fotografía No. 39
Evidencia plan de evaluación

Tabla No. 14
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la integración personal y social del Estudiante con Necesidades Educativas Especiales	42 estudiantes 9 semanas	Cien por ciento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se integran personal y socialmente	Estudiantes	Observación	Guía de Observación Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fomentar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	42 estudiantes 10 semanas	Cien por ciento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales se les facilita el proceso de aprendizaje	Docentes Padres de familia	Encuesta	Guía de encuesta
Objetivo No. 3. Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fornecer los recursos didácticos para llevar el registro del avance de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales	42 estudiantes 3 semanas	Cien por ciento de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Avanzaron con los recursos didácticos de acuerdo al registro	Docentes Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: archivo propio.

Este proceso se realizó a través de WhatsApp, y en el momento de entrega de alimentos, aprovechando la participación de todos los padres de familia, con resultados satisfactorios; porque los participantes manifestaron que el material proporcionado fue suficiente para docentes y estudiantes, y las estrategias metodológicas para el aprendizaje de niños con necesidades educativas especial, logró detectar problemas de aprendizaje.

a. Guía de observación no participante

La mayoría de padres de familia y docentes manifestaron que el material de la guía de trabajo para estudiantes con necesidades educativas especiales presentado, fue un éxito porque permitió a los estudiantes tener acceso a un material innovador y colorido, que llenó las expectativas de una metodología con estrategias para

detectar problemas de aprendizaje. Como es el cuaderno didáctico sensorial, que debe ser implementado como una estrategia de enseñan.

Fotografía No. 40

Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: Evelin Xiomara Mendoza Rivas

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Alejandro Maldonado Aguirre"

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A*, "B", "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

Objetivo: Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	¿Qué opinión le mereció la guía metodológica innovadora para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿Es funcional? ¿Qué le pareció el material incluido dentro de la guía individual para la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	Si..... ☒ X No..... ☐ Si..... ☒ X No..... ☐	Material didáctico innovador, colorido y de fácil aplicación al aprendizaje del niño de e innovador una	Excelente material de ayuda al aprendizaje del niño de e innovador una
	Especiales. ¿Cree que es funcional? ¿Qué le pareció el material innovador presentado en las guías de trabajo. ¿Considera que es funcional?	Si..... ☒ X No..... ☐	Para los niños Si porque Permite enseñar de forma creativa	forma creativa e innovadora.

Fuente: archivo propio.

b. Encuesta

El 92.85% de participantes manifestaron que la guía de trabajo para estudiantes con necesidades educativas especiales, es excelente, colorida, acorde a la edad cronológica del estudiante, son fáciles de utilizar y muestran durabilidad. Permitió

al docente unificar las áreas de aprendizaje, fortaleció la inclusión, las competencias de los participantes, construyó propuestas educativas diversificadas con estrategias de acuerdo a las características, necesidades e intereses potenciando el desarrollo del aprendizaje.

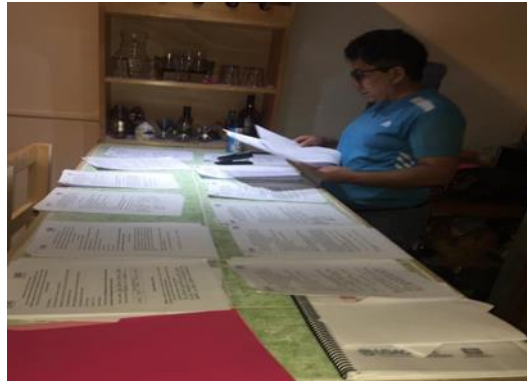
Grafica No. 2
Efectividad en la guía de trabajo



Fuente: archivo propio.

El 100% de encuestados respondieron que el cuaderno didáctico sensorial es excelente, porque mostró dedicación del docente en la elaboración y construcción de diferentes materiales, evidenciando la originalidad y permanencia para detectar de una forma dinámica los problemas de aprendizaje, las actitudes, la autonomía el desarrollo de habilidades, ejercitación de la motricidad fina, la coordinación. Asimismo, incentiva el hábito de la lectura desde la primera infancia; ya que el contacto del niño con actividades como el reconocimiento de las formas, tamaños, colores y las letras permite que se familiarice con el lenguaje.

Fotografía No. 41
Conteo de Instrumentos



Fuente: archivo propio.

Los centros escolares abiertos a la diversidad ofrecen una respuesta educativa comprensiva, acorde a las necesidades educativas de los estudiantes. Comprenden que deben respetar las características y necesidades individuales de cada uno, lo cual, en algunos casos, para responder a determinadas necesidades educativas individuales, es preciso otorgar una serie de ayudas, recursos y medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, diferente de las que requieren la mayoría de los demás estudiantes.

En el campo de la investigación existen diversas maneras de recolectar datos, uno de los más populares son las encuestas y entrevistas. Son instrumentos que permite recabar datos. La encuesta es instrumento de investigación que contiene una serie de preguntas junto con las posibles respuestas o preguntas abiertas para que el encuestado conteste con sus propias palabras. En cambio, la entrevista es una de las técnicas de recolección de datos a través de una conversación directa y a profundidad entre el entrevistador y el encuestado. Tiene el mismo propósito de una encuesta: recolectar información, pero aquí la interacción es uno a uno. Bajo este método, las respuestas se presentan y responden de manera oral.

Fotografía No. 42

Guía de encuesta a docentes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemi López Méndez
 Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre"
 Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Todas las áreas
 Grado: Párvulos
 Sección: A, "B", "C"
 Nivel: Preprimario
 Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del cuaderno didáctico sensorial y Guía de Trabajo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

Objetivo: Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente X Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material elaborado por el docente es colorido y acorde a la edad cronológica de los estudiantes?

Excelente X Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo ve usted la dedicación del docente en la construcción de los diversos materiales?

Excelente X Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Los materiales elaborados son fáciles de utilizar y muestran durabilidad?

Excelente X Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Es evidente la originalidad del docente en la construcción de los materiales?

Excelente X Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: archivo propio.

c. Entrevista

De acuerdo a la guía de trabajo para estudiantes con necesidades educativas

especiales, la mayor parte de entrevistados manifestaron que es una propuesta positiva para facilitar el aprendizaje del estudiante porque ofrece diversas actividades inmersas en el CNB en miras de la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. De acuerdo al cuaderno didáctico sensorial manifestaron que es un material muy completo y acorde a las necesidades de los estudiantes, con actividades apropiadas a los niños. Se logró desarrollar el lenguaje, habilidades motrices, interacción entre los estudiantes, desarrollar la percepción visual, seriación, secuencia y clasificación.

Fotografía No. 43

Guía de entrevista



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM -
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

"Lic. Alejandro Maldonado Aguirre"

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A, "B", "C"

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de
 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Nombres y apellidos: Evelin Xiomara Mendoza Pinos

Grado de escolaridad: PEPI Sexo: femenino

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-65 años	De 65 o más
	X			

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué opinión le mereció el proyecto que fue realizado sobre la temática del abordaje de necesidades educativas especiales?

Me Pareció excelente, ya que
ayudó a los estudiantes en su
desempeño estudiantil y superó sus
deficiencias.

2. ¿Qué opinión tiene en relación a la guía metodológica que aplicó para la enseñanza de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Es una guía funcional para poder detectar las necesidades de los estudiantes, ayuda a superar sus dificultades.

3. ¿De qué manera se involucró para contribuir en el aprendizaje del estudiante, haciendo uso de la guía metodológica basada integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Sensibilizando a los padres de familia, Orientando las diferentes actividades, Monitoreo constante

4. ¿Qué cambios logró con el estudiante a través de la guía metodológica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Aprendizaje para habilidades Matrices, Habilidad lecto escritura desarrollo cognitivo de los alumnos

5. ¿Qué opinión le mereció los contenidos de la guía metodológica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Excelente ya que son adecuados
Recurso innovador
Mejora la atención de los alumnos.

Fuente: archivo propio.

F. Cierre del proyecto

Se clausuró el proyecto, mediante una reunión con el director del establecimiento en el lugar que ocupa la dirección, el día jueves treinta de abril a las diez de la mañana, producto de esta, es el acta de finalización del proyecto de mejoramiento educativo, Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Se elaboraron diplomas de agradecimiento a las docentes de la etapa 6 y un reconocimiento de agradecimiento al director de la escuela, se elaboró un poster académico, un plan de divulgación, para dar a conocer el proyecto en algunos medios digitales, YouTube, WhatsApp a través de un link. Que se compartió con los actores.

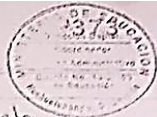
a. Acta de cierre

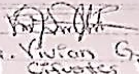
Se procedió a clausurar el proyecto de mejoramiento educativo suscribiendo el acta correspondiente.

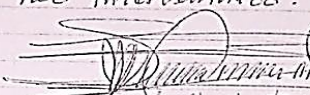
Fotografía No. 44

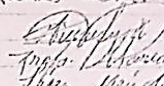
Acta de cierre

nes intervinimos.




Vivian Gisela Cifuentes Morales


Prof. Mauselio Horiberto Martínez Cruz
DIRECTOR.


Prof. Gloria Noemí López Méndez

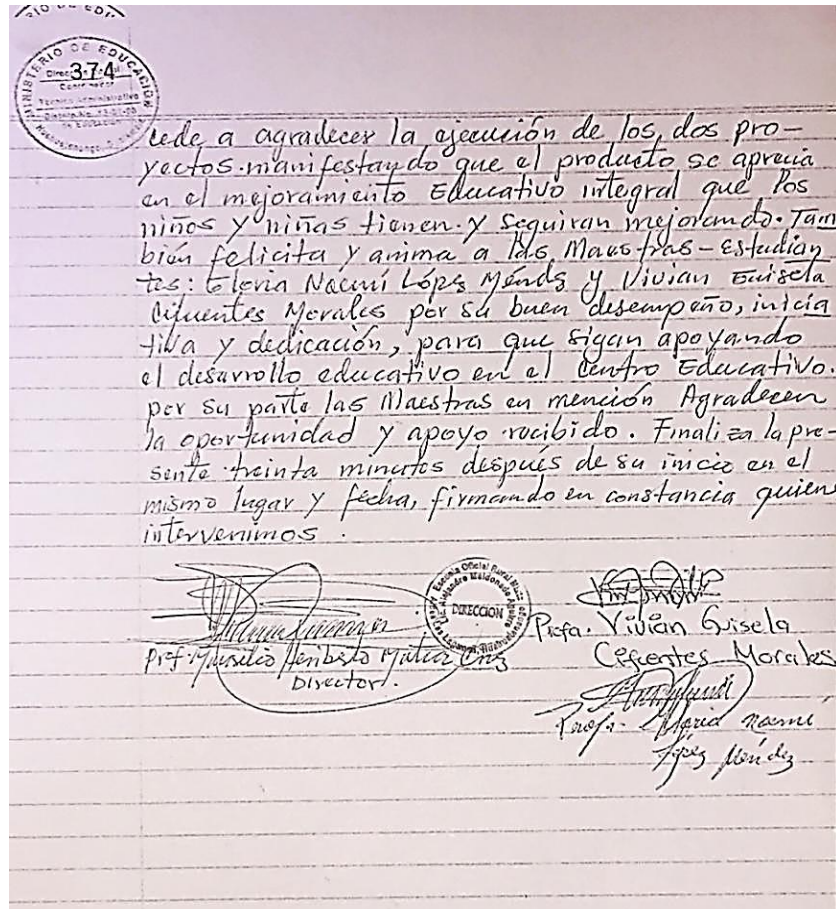
Acta No. 12-2020

En Aldea Las Lagunas, del municipio y departamento de Huehuetenango, a las diez de la mañana del día jueves treinta de abril del año dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la Dirección de Escuela Oficial Rural Mixta "Lic. Alejandro Maldonado Aguirre" de la comunidad mencionada; el profesor Mauselio Horiberto Martínez Cruz, Director del Centro Educativo y las Maestras-Estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala; Gloria Noemí López Méndez y Vivian Gisela Cifuentes Morales; para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se deja constancia que en esta fecha se realiza EL CIERRE de los Proyectos de Mejoramiento Educativo siguientes: 1.) Metodología para el proceso Enseñanza-aprendizaje de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales" desarrollado en todas sus fases por la Maestra-Estudiante Gloria Noemí López Méndez en el Nivel preprimario en la etapa de seis años Sección: A-B-C de manera exitosa. 2.) "Aplicación de Técnicas para desarrollar Empatía y Simpatía en Educación Artística", desarrollado en todas sus fases por la Maestra-Estudiante Vivian Gisela Cifuentes Morales en el Nivel preprimario, en etapa seis años Sección: A-B-C; con resultado exitoso. SEGUNDO: el profesor Mauselio Horiberto Martínez Cruz Director del Establecimiento Educativo en mención, pre-

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 45

Continuación de acta



Fuente: archivo propio.

Fotografía No 46

Reconocimiento de agradecimiento



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 47

Diploma de agradecimiento

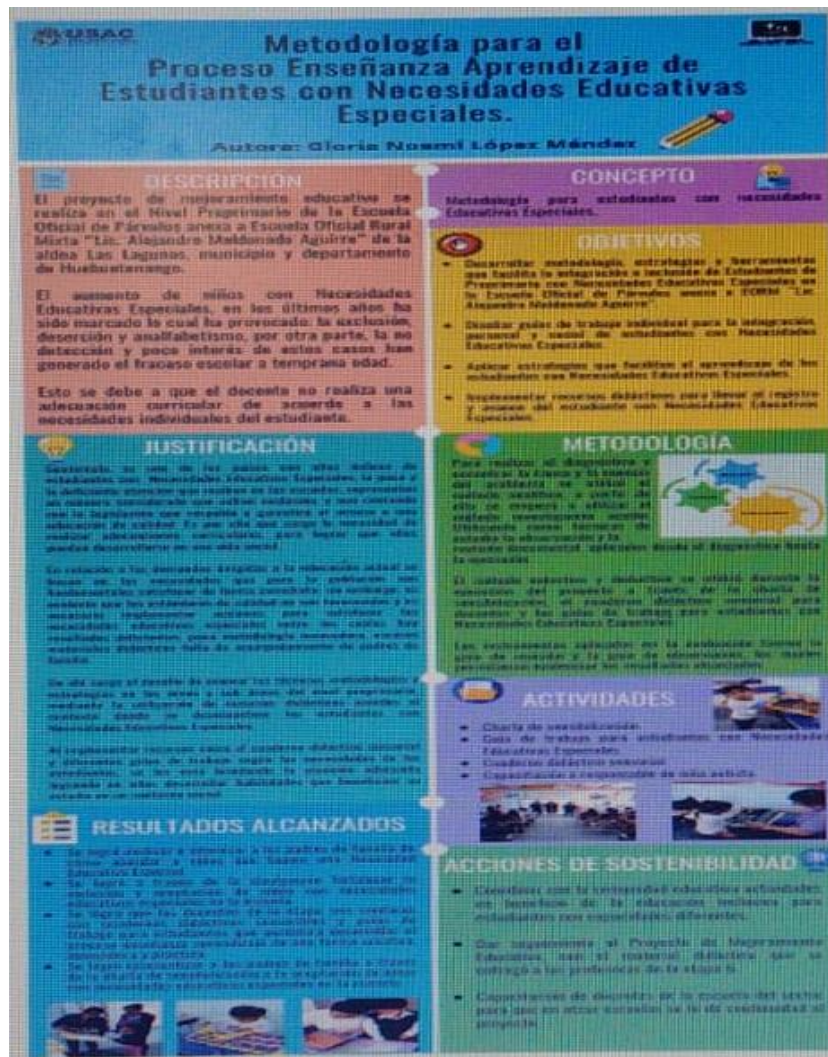


Fuente: archivo propio.

b. Póster académico

Se realizó el poster académico colocando el contenido relevante del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 48
Póster académico



Fuente: archivo propio.

i. Parte informativa: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM. “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”. Medio de divulgación: Video YouTube enviando e link a los actores Fecha: 10/06/2020. Responsable:

Gloria Noemí López Méndez

ii. Parte operativa

Objetivo General

Divulgar los resultados obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo como información a los actores involucrados utilizando las redes sociales

Objetivos específicos

Reconocer los medios de divulgación adecuados para llegar con objetividad a todos los actores involucrados.

Propagar el material físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia y reflexión de parte de los actores involucrados.

Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un manta vinílico, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director, docentes, padres de familia, estudiantes de la etapa 6 del establecimiento, a la Coordinación Distrital Administrativa del sector. Para el efecto se compartirá un enlace en redes sociales donde se divulgará en forma virtual, haciendo la invitación a los actores involucrados. Además del póster académico, también serán motivo de publicación: las guías de trabajo individual, cuaderno didáctico sensorial, que conforman el proyecto de mejoramiento educativo, como un aporte a la comunidad educativa.

Actividades

Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

Recursos

Humanos: director del establecimiento, docentes, padres de familia, estudiantes etapa 6.

Materiales: Manta vinílica

Tecnológicos: computadora, internet, Facebook.

Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Profesora: Gloria Noemí López Méndez.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”, que tiene una distancia de 7 Km. de la cabecera municipal de Huehuetenango, departamento de Huehuetenango.

La escuela cuenta con el nivel Preprimario y todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones con 20 alumnos cada una.

La escuela atiende a niños con Necesidades Educativas Especiales a causa de que en los últimos años ha ido en aumento el porcentaje de estudiantes con capacidades diferentes que ingresan a estudiar. Por lo cual se hizo necesario la implementación de una metodología que permitió atender a los estudiantes de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de niños con problemas de aprendizaje a raíz de diversos factores: familiares, sociales, culturales y económicos, de manera que, le afecta integrarse normalmente a la escuela y que su aprendizaje sea normal. Reconocer que, en los centros escolares, hay estudiantes con necesidades educativas especiales, conlleva el compromiso de garantizar una respuesta educativa ajustada para aquellos que por sus particulares circunstancias y contextos están en desventaja y tienen mayores dificultades para beneficiarse de la educación escolar.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción número dos: Implementación de metodologías y estrategias en la inclusión educativa para igualdad de derechos sin discriminación alguna de

estudiantes con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar cambiará los paradigmas de exclusión que en años anteriores se daba en el establecimiento, en consecuencia, se organiza con los padres de familia y docentes de la etapa 6 charlas de sensibilización que permita al padre de familia involucrarse de una forma directa en la educación de sus hijos para que sean integrados de una manera adecuada. Como afirma SODEF, (2005). Que existen escuelas oficiales que han integrado a estudiante con necesidades educativas especiales y no cuentan con un docente para atender a esta población que requiere de sus servicios.

Por consiguiente, se desarrolló un plan de actividades las cuales se clasifican en: lanzamiento, planificación, ejecución, capacitación, monitoreo en el que se involucró a estudiantes de la etapa 6, a docentes y director de la escuela, así como profesionales de instituciones y padres de familia, se desarrollaron charlas de sensibilización, guía de trabajo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, cuaderno didáctico sensorial, se logró que los estudiantes se incluyeran en el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera creativa dinámica e innovadora.

Bazán, (2014) afirma que, la teoría del apoyo familiar comprende una serie de actividades de los miembros de la familia para apoyar los esfuerzos de la escuela por el aprendizaje del niño, e incluyen: proporcionar asistencia o apoyo con las tareas escolares, proporcionar el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y mantener comunicación regular con los maestros y los directores de la escuela. De manera que, la familia, particularmente, propician en el hogar acciones que complementan y fortalecen los conocimientos, habilidades, competencias y estilos interactivos que la escuela pretende desarrollar en los estudiantes, creando una

alianza significativa para los involucrados, respondiendo a las necesidades y capacidades de cada uno de los estudiantes.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales requieren, al igual que los demás, aprender de forma significativa, ser elementos activos en su proceso de aprendizaje, aprender a desarrollar aprendizajes significativos por sí mismos y contar con la mediación del o la docente y otros compañeros y compañeras para aprender, si bien es cierto que necesita más ayuda o una ayuda distinta para conseguirlo, este aspecto es importante en lo que se refiere a los estudiantes con necesidades educativas especiales porque en muchos casos reciben una enseñanza mecánica y poco participativa.

De tal manera que las acciones desarrolladas evidencian que, al aplicar estrategias para trabajar unidos y con compromiso entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso profesionales de instituciones, se puede impactar en una estructura para lograr resultados positivos como lo plantea. Reglin (2002).

Asimismo, se pudo evidenciar que, es posible realizarlo para apoyar los esfuerzos de la escuela en el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas Especiales, e incluye proporcionar asistencia y apoyo con las tareas escolares, el tiempo y el espacio adecuado para el estudio y mantener comunicación regular con los docentes y los directores del establecimiento.

Esto indica que, al aplicar la teoría del apoyo familiar como un enfoque de alianza estratégica se puede romper el paradigma de exclusión de la escuela, estimulando la participación de los actores a diferentes niveles.

Se desarrolló una capacitación para el uso del cuaderno didáctico sensorial, con la encargada de una niña con problemas de autismo y el resultado fue, captar el interés y el fortalecimiento de la motricidad específica de una forma práctica

cambiando su conducta; esto significa que al utilizar recursos innovadores motiva a desarrollar habilidades y ciertas capacidades. Hamachek, (1987) establece que, el rol del docente, está basado en una relación de respeto con los estudiantes de las potencialidades y necesidades individuales.

Se desarrolló la divulgación del proyecto a través manta vinílica que se colocó en un lugar estratégico del aula y el resultado fue, la aceptación de padres de familia de los niños que tienen condiciones diferentes propiciando la inclusión y aceptación de niños con necesidades educativas especiales en la escuela; esto significa que la divulgación de las condiciones diferentes de un estudiante fortalece la inclusión. CENADOJ, (2008). Establece que promover la participación activa de los padres de familia o tutores de estudiantes con capacidades especiales a fin de involucrarlos para que compartan el compromiso de las acciones previstas en el programa educativo diseñado para sus hijos y que puedan darle seguimiento en el hogar.

Se hizo entrega de cuadernos didácticos sensoriales a las docentes de la etapa seis favoreciendo a cuarenta y dos estudiantes y el resultado fue influir favorablemente en la motivación, retención y comprensión del estudiante en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje de una forma innovadora y práctica; esto significa que a través de un material creativo se pueden desarrollar las habilidades y destrezas del estudiante. Cortés Iglesias (2004). Establece que la enseñanza es un proceso de manera eficiente y eficaz y tiene como objetivo dar la metodología como soporte conceptual que rige la manera en que se aplican los procedimientos de aprendizaje.

Ortiz, (2009) Afirma que para que exista un aprendizaje significativo los materiales de enseñanza deben estar estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, organizar la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, y sobre todo que el estudiante este motivado para aprender.

En una charla de sensibilización impartida por un pedagogo y una psicóloga a docentes y padres de familia el resultado fue la aceptación de niños con necesidades educativas especiales en la escuela con igualdad de derechos y sin discriminación alguna; esto significa que capacitar constantemente a los docentes y padres de familia se puede lograr que todos los estudiantes que tienen capacidades diferentes tengan mejores oportunidades en las escuelas regulares. MINEDUC (2011). Afirma que es el proceso orientado a responder a la diversidad de los estudiantes, incrementando su participación y reduciendo la exclusión desde la educación.

Se debe tener presente que uno de los mayores beneficios proporcionados a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en un aula regular, es la metodología de enseñanza adecuada y el resultado fue detectar a algunos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje, motricidad específica, autismo leve, hiperactividad, víctimas de negligencia por parte de los padres de familia, déficit de atención, esto significa que desarrollar las habilidades del estudiante de una forma creativa, práctica, y activa de acuerdo a sus necesidades y capacidades es necesario para una integración adecuada. -ACDI – SODEF (2005). Concibe como un servicio educativo, con una metodología adecuada con recursos pedagógicos destinados aseguran un proceso educativo integral.

4.1 Conclusiones

4.1.1 El cuaderno didáctico sensorial fortaleció el desarrollo de la motricidad del estudiante en un forma práctica, creativa y motivadora mejorando su aprendizaje y habilidades.

4.1.2 Las guías de trabajo individual permitieron desarrollar el potencial del estudiante con necesidad educativa especiales, la interacción, la estimulación, el desarrollo de habilidades, la ejercitación de la motricidad fina, la coordinación, la creatividad

y curiosidad; con la diversidad de material presentado, fortaleciendo todas las áreas de aprendizaje del nivel preprimario.

4.1.3 Los cuadernos didácticos sensoriales y guías de trabajo individual que se elaboraron fortalecieron las competencias de los participantes en su acción educativa, evaluando a través de una lista de cotejo, que constituyó una herramienta necesaria para observar el avance del estudiante y el compromiso del padre de familia.

4.1.4 Las charlas de sensibilización con docentes y padres de familia, logró socializar e incluir a niños con Necesidades Educativas Especiales a la escuela permitiendo desarrollar sus habilidades de acuerdo a sus necesidades y capacidades.

4.1.5 El cuaderno didáctico sensorial permitió desarrollar múltiples sensaciones y diversas experiencias a través del contacto directo con materiales como fieltro, telas de colores, trozos de madera, botones, cintas, desarrollando el lenguaje, habilidad mental y física de los estudiantes.

4.1.6 La comunicación entre docentes y padres de familia se mejoró tras la participación activa y constante de las actividades de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, creando alianzas coordinadas, complementarias entre padres y docentes que permitieron la aplicación de la metodología innovadora.

4.2 Plan de sostenibilidad

Es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado después de terminada la operación. (ZLACHEVSKY, 2007).

4.2.1 Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial de Párvulos anexa a EORM “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”.

A. Dirección: Aldea Las Lagunas zona 10, Huehuetenango, Huehuetenango.

B. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Medios Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física.

C. Grado: Párvulos

D. Sección: Etapa 6

E. Nivel: Preprimario

4.2.2 Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto

Metodología para el Proceso Enseñanza Aprendizaje de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

B. Beneficiarios

a. Directos: 24 Estudiantes del nivel preprimaria, docentes, director

b. Indirectos: Coordinador Técnico Administrativo, padres de familia, psicólogos, profesionales de Instituciones.

c. Potenciales: Ministerio de Educación, Alcalde, Juzgado de la Niñez y la Adolescencia.

C. Propuesta de sostenibilidad

a. Objetivo General

Garantizar la sostenibilidad financiera institucional y técnica promoviendo oportunidades de aprendizaje con metodologías innovadoras, para los estudiantes con Necesidades Especiales.

b. Objetivos Específicos

Fomentar el bienestar para todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con metodología adecuada para su aprendizaje.

Ofrecer el acceso a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales implementando estrategias de aprendizaje.

Lograr la igualdad entre estudiantes con Necesidades Educativas Especiales adecuando los contenidos de acuerdo a sus capacidades.

Tabla No. 21

Plan de sostenibilidad del PME

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Elaboración de recursos y registro para docentes y estudiantes.	Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Mejoraron la integración personal y social.	Es necesario que las docentes implementen recursos y registros para mejorar la integración personal y social de los estudiantes.
Técnico	Diseño e Implementación de cuaderno didáctico sensorial para docentes y guía de trabajo individual para estudiantes.	Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales con la implementación de cuaderno didáctico sensorial y guías de trabajo individual se les facilitó el aprendizaje.	La implementación de cuaderno didáctico sensorial y guías de trabajo son necesarias para verificar el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y observar el avance obtenido.
Social	Implementación de capacitaciones y	Los docentes y padres de familia están conscientes de la importancia que	La implementación de capacitaciones y talleres constantes a docentes y

	talleres con docentes y padres de familia	tiene la aceptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la escuela.	padres de familia son necesarios para la aceptación de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
Financiero	Gestión Financiera Disponer de los recursos económicos para su realización	Pagar los gastos de la guía Individual para estudiantes con necesidades educativas especiales y cuaderno didáctico sensorial.	Solicitud de recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía individual para estudiantes con NEE. y cuaderno didáctico sensorial.

Fuente: elaboración propia.

4.2.3 Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla No. 22
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Elaboración de la guía y listas de cotejo.	Experto en diseño (O)		Q 30.00		Q 1,260.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)		Q 10.00		Q 1,500.00
Elaboración de cuaderno didáctico sensorial.	Experto en elaboración y diseño		Q 400.00		Q 1,600.00
Psicólogos y Pedagogo	Expertos en talleres para padres de estudiantes con necesidades educativas especiales		Q 200.00		Q 400.00
Sub-total de gastos por recursos humanos					Q 4,760.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta Vinílica	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración de planes y programa	10	Unidad	Hojas	Q 0.10	Q 1.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 1.00	Q 50.00

Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q 6.00	Q 300.00
Sub-total de gastos por materiales					Q 426.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 200.00	Q 200.00
Alquiler de amplificación para los talleres	1	Alquiler de amplificación		Q 200.00	Q 200.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 400.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q 5,586.00

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad
Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

Libros

Consejo Nacional . (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas*. Mexico: Isbn.

Koontz, H. (2012). Administración . En H. Koontz, *Administración una Pespectiva Global y Empresarial* Mexico: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.

Koontz, Weihrich, Cannice. (2012). *administracion*. mexico: mcgraw-hill/interamericana editores S.A. de C.V.

Libros electrónicos

Bazán. (2014). *Familia-escuela-comunidad Teorías en la práctica*. Mexico: Ediciones minimas.

Izar, J. M. (2018). *Administración de las Pymes*. México: LID.

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Argentina: UNESCO.

Murray, L. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. Brasil: Alameda Olga 422, cj. 84 .

Plan Nacional de Desarrollo. (2018). *Objetivos, Estrategias y Lineas de Acción*. México: Gobierno de la Republica.

Reglin. (2002). *Relacion estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres*. México: Home visitations and the school.

Sánchez, A. A. (2017). *Plan, Programa Proyecto*. mexico: solotzzo.

UNAM SIGLO XXI. (2010). *Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales*. México: Unam.

ZLACHEVSKY, R. (2007). *La Sostenibilidad*. Argentina: ADEC. de Córdoba.

Manuales

Castro . (2013). *Manual Para El Diseño De Proyectos De Gestión Educacional*. Buenos Aires Argentina: Universidad del Bío-Bío Departamento Ciencias de la Educación.

MINEDUC. (2011). *Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula*. Guatemala: DIGEESP.

Ortiz. (2009). *Manual para Elaborar el Modelo Pedagógico de la Institución Educativa*. Cuba.

Rodríguez, (2002). *Manual De Proyectos*. España: Junta de Andalucía.

Secretaría Técnica De Planificación . (1997). *Manual de Planificación Participativa*. Bolivia: Ministerio de Desarrollo Sostenible y Planificación.

Sierra, F. (2006). *Elaboración de un plan de comunicación*. Madrid: Junta de Andalucía.

SODEF. (2005). *Situación Actual de la Educación Especial en Guatemala*. Guatemala: Asociación de Capacitación y Asistencia Técnica en Educación y Discapacidad.

Tesis

Cortés, Iglesias . (2004). *Generalidades sobre Metodología*. México: Universidad Autónoma del Carmen.

Moeller & Navarro. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. México: Universidad Autónoma de Nayarit.

Sánchez, M. I. (2015). *Cronograma de Actividades*. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Talancón, H. P. (2006). *Contribuciones a la Economía*. México: CECSA.

Universidad Rafael Landívar . (2013). *“Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo*. Guatemala.

Revistas

Federación de Enseñanza CC. OO. (2009). Temas para la Educación. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*, 1.

Periódico

CENADOJ. (2008). *CENADOJ*. Guatemala: Diario Oficial de Centroamerica.

Diario Oficial de Centroamerica. (1985). *Leyes Nacionales e Internacionales*. Guatemala.

Páginas web

Assessment, Techniques, Narayan y Reiteren. (2011).
<http://www.protectedareas.info/upload/document/participationtoolsandapproachs-worldbank.pdf>. Obtenido de

<http://www.protectedareas.info/upload/document/participationtoolsandapproachs-worldbank.pdf>: <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/>

CHOLBI, G. M. (2011). [demanda-de-educacion.html](#). Obtenido de [demanda-de-educacion.html](#): <http://gloriamarti.blogspot.com>

Galicia, S. (2019). <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/427854746/Vinculacion-estrategica>: <https://es.scribd.com/document>

González. (2002). Definición de presupuesto y sus tipos. Obtenido de Imagen del encabezado cortesía de 76657755@N04 en Flickr: <https://www.gestiopolis.com/definicion-presupuesto-tipos/>

Pineda., B., & Pineda., B. (2015). Obtenido de http://www.mejoremosguate.org/cms/content/files/biblioteca/propuesta/Educacion_Pre_primaria.pdf

Porto y Merino. (2009). (<https://definicion.de/autismo/>). Obtenido de (<https://definicion.de/autismo/>): <https://definicion.de/autismo/>.

VOICE, A. (2016). <https://americasvoice.org/>. Obtenido de <https://americasvoice.org/>:<https://americasvoice.org/comunicados/fundamento>.

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
“Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de
estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se está aplicando para la integración y socialización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza a través de guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

5. ¿Describa los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de la guía metodológica?



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
“Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de
estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: en relación a la elaboración del cuaderno didáctico sensorial y la guía de trabajo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 1 Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivo: Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué le parece la guía de trabajo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se aplica en el aprendizaje del estudiante?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material elaborado por el docente es colorido y acorde a la edad cronológica de los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo ve usted la dedicación del docente en la construcción de los diversos materiales?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Los materiales elaborados son fáciles de utilizar y muestran durabilidad?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Es evidente la originalidad del docente en la construcción de los materiales?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
“Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

Objetivo: Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	¿Observa una guía metodológica innovadora para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Existe material innovador dentro de la guía individual para la integración de	Si..... ☐		

	estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?	No.... ☐		
	¿Considera que el cuaderno didáctico sensorial es funcional para niños con necesidades educativas especiales?	Si..... ☐ No.... ☐		



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
“Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se está aplicando para la integración y socialización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza a través de guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

5. ¿Describa los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de la guía metodológica?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: en relación a la elaboración del cuaderno didáctico sensorial y la guía de trabajo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 1 Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivo: Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué le parece la guía de trabajo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se aplica en el aprendizaje de su hijo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material elaborado por el docente es colorido y acorde a la edad cronológica de los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo ve usted la dedicación del docente en la construcción de los diversos materiales?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Los materiales elaborados son fáciles de utilizar y muestran durabilidad?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Es evidente la originalidad del docente en la construcción de los materiales?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
“Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones

Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Qué opina de la guía presentada que permite ver el avance de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿Considera que es funcional? Qué opina del material presentado dentro de la guía individual para la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ¿Es funcional? Qué opina del cuaderno didáctico sensorial para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿Considera que es funcional?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No ☐ Si..... ☐ No ☐		
---	--	---	--	--



Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué opinión le mereció el proyecto que fue realizado sobre la temática del abordaje de necesidades educativas especiales?

-
-
-
2. ¿Qué opinión tiene en relación a la guía metodológica que aplicó para la enseñanza de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

-
-
-
3. ¿De qué manera se involucró para contribuir en el aprendizaje del estudiante, haciendo uso de la guía metodológica basada integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

-
-
-
4. ¿Qué cambios logró con el estudiante a través de la guía metodológica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

-
-
-
5. ¿Qué opinión le mereció los contenidos de la guía metodológica para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?
-
-
-



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
“Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo del cuaderno didáctico sensorial y Guía de Trabajo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

Objetivo: Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué le pareció el tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía metodológica después de recibido taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía metodológica se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía metodológica es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La guía metodológica es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

6. ¿La guía metodológica presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
“Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

Objetivo: Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Qué opinión le mereció la guía metodológica innovadora para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿Es funcional?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Qué le pareció el material incluido dentro de la guía individual para la integración de	Si..... ☐ No.... ☐		

	estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿Cree que es funcional? Que le pareció el material innovador presentado en las guías de trabajo. ¿Considera que es funcional?	Si..... ☐ No..... ☐		
--	--	---	--	--



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
“Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Implementar recursos didácticos para llevar el registro y avance del estudiante con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

-
-
2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica que se está aplicando para la integración y socialización de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

-
-
-
3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza a través de guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

-
-
-
4. ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía metodológica?

-
-
-
5. ¿Describa los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de la guía metodológica?



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
“Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: en relación a la elaboración del cuaderno didáctico sensorial y la guía de trabajo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 1 Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivo: Aplicar estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

1. ¿Qué le parece la guía de trabajo para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales que se aplica en el aprendizaje de su hijo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿El material elaborado por el docente es colorido y acorde a la edad cronológica de los estudiantes?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Cómo ve usted la dedicación del docente en la construcción de los diversos materiales?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Los materiales elaborados son fáciles de utilizar y muestran durabilidad?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Es evidente la originalidad del docente en la construcción de los materiales?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Nombre del docente: Gloria Noemí López Méndez

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 “Lic. Alejandro Maldonado Aguirre”

Dirección: Aldea Las Lagunas, zona 10 Huehuetenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Todas las áreas

Grado: Párvulos

Sección: A”, “B”, “C”

Nivel: Preprimario

Proyecto Educativo: **Metodología para el proceso enseñanza aprendizaje de
 estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.**

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar guías de trabajo individual para la integración, personal y social de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.	Qué opina de la guía presentada que permite ver el avance de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿Considera que es funcional?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Qué opina del material presentado dentro de la guía individual para la integración de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales ¿Es funcional?	Si..... ☐ No ☐		

	Qué opina del cuaderno didáctico sensorial para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. ¿Considera que es funcional?	Si..... ☐ No ☐		
--	---	---	--	--