



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Estrategias didácticas para fomentar la comprensión y fluidez lectora.

Hermenegildo Ramírez Cardona

Carné
201416188

Lic. Melbin Hobany Hernández Martínez
Asesor

Guatemala, noviembre 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Estrategias didácticas para fomentar la comprensión y fluidez lectora.

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito municipio de La Democracia,
departamento de Huehuetenango.**

Hermenegildo Ramírez Cardona

Carné
201416188

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Jhoselin Bhetsaida López	
Sagastume	Presidente
Lic. Jaime Leonel Aguirre Olivares	Secretario
Lcda. Ana María del Rosario Castillo	
Carías de Quevedo	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

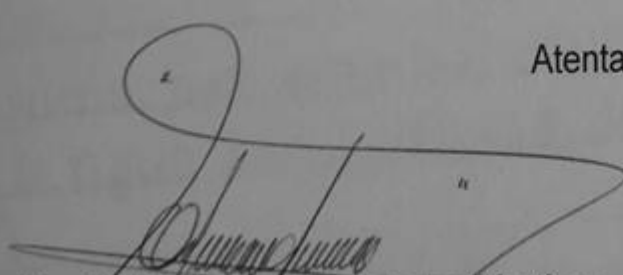
Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

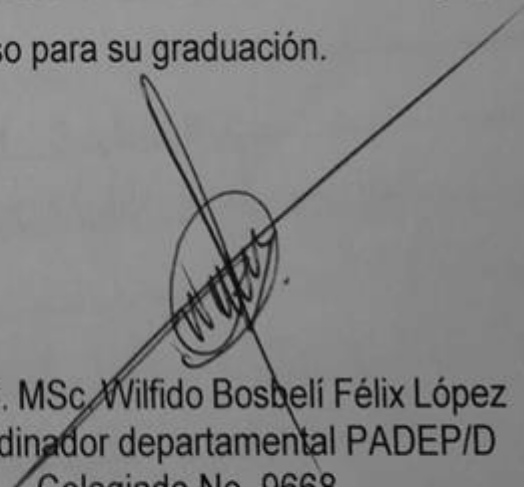
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas para fomentar la comprensión y fluidez lectora, correspondiente al estudiante: Hermenegildo Ramírez Cardona, carné: 201416188 CUI:1884826441312, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe; manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,



Lic. Melbin Hobany Hernández Martínez
Colegiado Activo No. 21297
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1381

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Fomentar La Comprensión Y Fluidez Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Cardona Hermenegildo*
Con Registro académico No. *201416188* Con CUI: *1884826441312*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

35_81_201416188_01_1381



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1381

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Fomentar La Comprensión Y Fluidez Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ramírez Cardona Hermenegildo* Con Registro académico No. 201416188 Con CUI: *1884826441312* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

35_81_201416188_01_1381

DEDICATORIA

A Dios:

Por ser el creador del universo quien me regala de sus más ricas e incomparables bendiciones todos los días.

A mi esposa:

Yuri Fabiola López Argueta de Ramírez por apoyarme incondicionalmente, en todos estos años de trabajo y estudio.

A mis hijos:

Shari Elizabeth y Jean Carlos Emanuel Ramírez López por ser la fuente de motivación constante y superación.

A MIS PADRES: Rogelio Ramírez por enseñarme a valorar la vida y sobre todo a luchar en busca de los sueños. A mi madre querida Angela Cardona la mujer virtuosa, valiente que me acurruco en su vientre, que cuidó de mí y me instruyó en el camino de la perseverancia a buscar a través del estudio una oportunidad de vida y hacer de su sueño una realidad verme profesional al servicio de la sociedad.

A mis hermanos:

Por el respeto hacia mí como hermano mayor, y por salir adelante siempre viendo el bienestar familiar y unidad de la misma.

A los fracasos de la vida:

Que han sido la escuela de mayor aprendizaje, que me han enseñado que a pesar de cualquier adversidad debo seguir adelante sin dejar de perseguir mis sueños.

AGRADECIMIENTOS

A MINEDUC, por contribuir en la transformación de la Educación Nacional a través de las estrategias innovadoras propuestas por los docentes que conocen la realidad de la educación y no seguir haciendo educación impuesta y por tomar en cuenta a todos los sectores para sugerir la educación que queremos a través de la Reforma Educativa.

A Universidad San Carlos de Guatemala, por permitirme formarme en sus aulas, como un profesional de éxito.

A EFPEM, facultar la preparación a través de los catedráticos, quienes compartieron su conocimiento y contribuyeron en el intercambio de experiencias que el docente tiene para llevar a los lugares más recónditos de nuestra bella Guatemala.

Al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG), por ser Intermediario en las negociaciones para lograr a través de la hoja de ruta la profesionalización entre Ministerio de Educación; y los docentes tener la oportunidad de estudiar y mantener esa convicción de lucha para defender a través de la preparación académica y contribuir a la educación pública de nuestro país.

Al Magisterio Democracense, por permitirme servirles como delegado, de la subseccional, La Democracia, Huehuetenango.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP) como intermediario, impulsor de educación superior, abrirle las puertas al magisterio para prepararse a través de una metodología innovadora.

RESUMEN

El presente informe contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo, bajo el marco legal para la graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, servida por el Programa de Desarrollo Profesional Docente, de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de La Universidad de San Carlos de Guatemala; el cual contiene estrategias pedagógicas que fortalecen la comprensión y la fluidez lectora en el grado de tercero primaria de la escuela de aplicación.

Con la elaboración y aplicación de estrategias didácticas en este proyecto, se pretende que el estudiante logre un nivel de comprensión y fluidez en la lectura, pueda entender con facilidad y claridad el significado de palabras, frases, oraciones, párrafos y textos para fortalecer sus conocimientos. Lo primordial de este proyecto es poder atender con mejor calidad a los estudiantes de tercer grado de primaria de la EORM cantón La Candelaria, aldea Camojallito, del municipio de La Democracia, Huehuetenango, así como mejorar los aspectos de deserción, promoción y repitencia escolar.

Como resultado de las acciones de este proyecto se pretende rescatar el liderazgo del docente en las aulas en un 95% aun 100% dependiendo de las condiciones de aprendizaje de los alumnos y de la motivación del docente; aplicando métodos, técnicas y estrategias que evidencien respuesta positiva a resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje; y evidenciar que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

This report contains the Educational Improvement Project, under the legal framework for the graduation of the Bachelor's degree in Intercultural Primary Education with emphasis on Bilingual Education, served by the Teaching Professional Development Program of the Teaching Teacher Training School Average of the University of San Carlos of Guatemala; which contains pedagogical strategies that strengthen comprehension and reading fluency in the third grade of the application school.

With the development and application of innovative teaching material in this project, it is intended that the student achieve a level of comprehension and fluency in reading, can easily and clearly understand the meaning of words, phrases, sentences, paragraphs and texts to strengthen their knowledge. The main thing about this project is to be able to attend with better quality to the third grade primary school students of the EORM canton La Candelaria, Camojallito village, of the municipality of La Democracia, Huehuetenango, as well as improve the aspects of dropout, promotion and school repetition.

As a result of the actions of this project, the intention is to rescue the leadership of the teacher in the classrooms by 95% to 100% depending on the learning conditions of the students and the teacher's motivation; applying methods, techniques and strategies that show positive response to academic results in the Area of Communication and Language; and evidencing that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO	2
1.1.Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	24
1.3. Análisis estratégico.....	34
1.4. Diseño de proyecto.....	48
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	67
2.1. Estrategias didacticas para fomentar la comprensión y fluidez lectora.	68
2.2. Corrientes pedagógicas.....	69
2.3. Técnicas de administración educativa	71
2.4. Componentes del diseño del proyecto	74
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	79
3.1. Título	79
3.2. Descripción de PME	79
3.3. Concepto de PME	81
3.4. Objetivos	81
3.5. Justificación.....	82
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	84
3.7. Plan de actividades	85
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	109
4.1. Conclusiones.....	113
4.2. Plan de sostenibilidad.....	114
REFERENCIAS	117
ANEXOS.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rango de edades	5
Tabla No. 2 Índice de desarrollo humano departamental –Huehuetenango-	6
Tabla No. 3 Matrícula de Alumnos	6
Tabla No. 4 Alumnos por grado	7
Tabla No. 5 Cantidad de docentes.....	7
Tabla No. 6 Promoción Anual	9
Tabla No. 7 Índice de fracaso escolar	10
Tabla No. 8 Conservación de la Matrícula	10
Tabla No. 9 Conservación de la Matrícula	10
Tabla No. 10 Índice de Repitencia	11
Tabla No. 11 Tasa de deserción escolar.....	11
Tabla No. 12 Resultado de lectura: primer gado	12
Tabla No. 13 Resultados de matemáticas: primer grado.....	12
Tabla No. 14 Resultados de lectura: tercer grado	12
Tabla No. 15 Resultado de matemática: tercer grado	12
Tabla No. 16 Resultado de lectura: sexto grado	13
Tabla No. 17 Resultado de Matemática: sexto grado.....	13
Tabla No. 18 Matriz de contingencia o priorización del problema	25
Tabla No. 19 Característica de los actores	28
Tabla No. 20 Influencias Directas e indirectas	30
Tabla No. 21 Criterios de los actores	31
Tabla No. 22 Características típicas de actores	32
Tabla No. 23 Matriz DAFO.....	34
Tabla No. 24 Técnica MINI-MAX.....	36
Tabla No. 25 Plan General de Actividades.....	54
Tabla No. 26 Cronograma de actividades	56
Tabla No. 27 Plan de Monitoreo.....	59
Tabla No. 28 Plan de Evaluación	62
Tabla No. 29 Desglose de gasto por recursos humanos	64

Tabla No. 30 Desglose de gastos en recursos materiales	64
Tabla No. 31 Desglose de gastos de operación	65
Tabla No. 32 Plan General de Actividades	85
Tabla No. 34 Plan de sostenibilidad	114
Tabla No. 35 Presupuesto de plan de sostenibilidad	115

ÍNDICE DE FIGURA

Figura No. 1 Árbol de problemas	26
Figura No. 2 Diagramas de relaciones	33
Figura No. 3 Mapa de soluciones	48

ÍNDICE DE FOTOGRAFIAS

Fotografía No. 1 Instrumento de monitoreo	59
Fotografía No. 2 Instrumento de Evaluación	63
Fotografía No. 3 Solicitud dirigida a directora del establecimiento	89
Fotografía No. 4 Entrega de solicitud a directora del establecimiento educativo	89
Fotografía No. 5 Acta de Inicio de PME.	90
Fotografía No. 6 Presentación y lanzamiento de proyecto con alumnos y docentes de la EORM, Cantón la Candelaria, Camojallito La Democracia, Huehuetenango	91
Fotografía No. 7 Diseño de guía pedagógica	91
Fotografía No. 8 Estrategia pedagógica -Diario de Lectura-	92
Fotografía No. 9 Estrategia pedagógica -Diario de Lectura-	93
Fotografía No. 10 Estrategia pedagógica –El Títere en la lectura-	94
Fotografía No. 11 Estrategia pedagógica –El Títere en la lectura-	94
Fotografía No. 12 Estrategia pedagógica –el friso-	95
Fotografía No. 13 Estrategia pedagógica –el friso-	96
Fotografía No. 14 Estrategia pedagógica –Arma y Adivina	97
Fotografía No. 15 Estrategia pedagógica –Arma y Adivina	97
Fotografía No. 16 Estrategia pedagógica –La Televisión en el Aula -	98
Fotografía No. 17 Estrategia pedagógica –La Televisión en el Aula-	99

Fotografía No. 18 Instrumento de monitorio	101
Fotografía No. 19 Visita de Ministro de Educación Dr. Oscar Hugo López Rivas a la cabecera municipal de La Democracia.	101
Fotografía No. 20 Instrumento de evaluación.....	103
Fotografía No. 21 Evaluando estrategia de lectura	103
Fotografía No. 22 Comprobación de lectura	104
Fotografía No. 23 Entrega de proyecto	107
Fotografía No. 24 acta de cierre de PME.	107
Fotografía No. 25 Taller a docentes sobre uso de estrategias.	108

INTRODUCCIÓN

En la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación permite seguir contribuyendo con el entorno educativo para graduarse, brindando los conocimientos pedagógicos y didácticos adquiridos durante su formación para mejorar la educación de la comunidad donde labora.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, de la cabecera municipal del Municipio de La Democracia, del Departamento de Huehuetenango.

El centro educativo atiende los niveles de pre-primaria y todos los grados de primaria siendo una escuela gradada con un total de ocho docentes egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional.

Al analizar los porcentajes de indicadores de lectura en el área de comunicación y lenguaje se ha evidenciado que en los centros educativos de la jurisdicción se tiene un bajo porcentaje de aplicación de métodos, técnicas y estrategias para fomentar la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes de los primeros grados del nivel primario, lo que tiene relación con los niveles bajos de resultados de Lectura en las pruebas que aplican en este y otros centros educativos, como lo indican De Mier, Borzone, & Cupani, (2012).

Dentro de las situaciones del contexto la mayor parte de la población de la comunidad es de la cultura ladina y un pequeño porcentaje son de la cultura maya. Cabe mencionar que un alto porcentaje de padres de familia ha migrado a EEUU y México dejando a los hijos al cuidado de familiares.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de tercero primaria.

Al trabajar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades, se identifica como línea de acción creación de rincones de aprendizaje de lectura con materiales del contexto y aula virtual para fortalecer el proceso de comprensión y fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L1, en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria.

Dentro de esta línea de acción educativa, se selecciona como proyecto: Estrategias didácticas para fomentar la comprensión y fluidez lectora, elaborando y seleccionado el material para luego aplicarlo a los estudiantes, a través de estrategias didácticas como: el diario de lectura, el títere en la lectura, el friso, la televisión en el aula, y arma y adivina.

Las actividades desarrolladas evidencian que aplicar estrategias desarrollan habilidades en el estudiante según (Fuchs et al., 2001). Que “La fluidez se ha considerado no sólo un indicador de las habilidades de reconocimiento de palabras sino también de la comprensión de un texto”.

Lo anterior demuestra que la aplicación estrategias didácticas como herramientas para fortalecer la fluidez y comprensión lectora rompen el paradigma en los estudiantes que el leer es una actividad tedios.

Este informe contiene cuatro capítulos los cuales son: CAPITULO I: Plan de proyecto de mejoramiento educativo, CAPITULO II: Fundamentación teórica, CAPITULO III: presentación de resultados, CAPITULO IV: Análisis y discusión de resultados. Iniciando en enero el proyecto y finalizándolo en mayo del año dos mil veinte.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria

B. Dirección

Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

Sector oficial, área rural, plan diario y en modalidad bilingüe, es de tipo mixto, su categoría es pura, jornada matutina, ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

Son alumnas y alumnos organizados para participar activamente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad Según el Acuerdo Ministerial No. 1745-2000 donde indica sobre su formación e integración como sus responsabilidades. El Gobierno escolar de EORM. Cantón La Candelaria está integrado así: Presidente: Anthony Wilfredo Molina Barrios, Vicepresidente: Darolin Yoshari López; Secretaria: Mildred Yasmín Sutuc Mendoza, Tesorero: Yeferson Daniel García Cobón, Vocal I: Jesly Leonel López Vocal II: Deysi Yesenia Pérez Felipe Vocal III: Daniel André Molina Nájera y Vocal IV: María Angelita Ramírez Cardona

E. Visión y Misión

a. Visión

Se pretende interactuar con la comunidad educativa a nivel local y nacional, para formar con pertinencia cultural a ciudadanas y ciudadanos capaces de enfrentar un mundo globalizado. Involucrar a instituciones gubernamentales y no gubernamentales para alcanzar los fines previstos en el plan educativo

institucional y con ello mejorar el nivel educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje y evitar la deserción escolar.

b. Misión

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango, es una institución educativa en la cual se forma a niñas y niños, que manifiestan valores; poseedores de conocimientos significativos y de actualidad pedagógica, salvaguardando su identidad y capaces de convivir con los avances de modernidad.

F. Estrategias de abordaje

Según planificación en el PEI se aplican estrategias concursos de lectura, de matemática, de dibujo, de baile y poesía, actividades que permiten realizar acciones secuenciales metodológicas, sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimientos. Se maneja la aplicación del constructivismo donde el alumno aprende jugando, experimentando; conociendo su entorno y fomentando a través del reglamento la convivencia en armonía.

G. Modelos educativos

En la escuela los 7 docentes que impartimos clases en el nivel primario hemos realizados los estudios correspondientes al profesorado en el PADEP, por tal razón todos aplican metodología que se acopla aun modelo CONSTRUCTIVISTA aplicada sobre metodología activa. El Currículo Nacional Base propone la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de competencias.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Alimentación escolar, fondo de gratuidad, valija didáctica, útiles escolares, leamos juntos, contemos juntos, vivamos en armonía, prevención contra el delito, mitigación de desastres, Programa Nacional de Lectura, Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D.

I. Proyectos desarrollados

En la escuela se han ejecutado diversos proyectos de mejoramiento y de remozamiento como: proyectos desarrollados; construcción de aulas, Circulación del edificio escolar, una cocina, pavimentación de patio; proyectos en desarrollo, pintura de edificio, agua purificada en las aulas, pavimentación de entrada principal al edificio desde la carretera interamericana; proyectos por desarrollar; tramo de gradas, construcción de carretera en parte baja del edificio escolar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Son rangos de edad de la población que existe en el Cantón la Candelaria, aldea Camojallito, La Democracia, haciendo énfasis en las edades escolares. Esta información está relacionada a la demanda educativa de la Escuela Oficial de Párvulos (EODP) anexa a Escuela Oficial Rural Mixta (EORM) y extraída del Censo poblacional del Cantón la Candelaria.

Tabla No. 1

Población por rango de edades

<1 año	1 año	2 años	3 Años	4 años	Niñez	Adolescencia	adulto	Adulto mayor	Total
					5 a < 9	9 a < 20	20 a < 49	49 y más años	
16	9	14	9	9	80	241	200	47	623

Fuente: Elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

La Democracia es un municipio que presenta un índice poblacional con condiciones medianamente desfavorables, lo cual se debe a diferentes factores; entre ellos que la mayoría de la población se ubica en zonas rurales (89.60%). Se ve afectada por condiciones de pobreza y pobreza extrema. Y dentro de sus labores diarias se ejerce la agricultura y sus cosechas sirven para sobrevivir durante todo el año y la mayoría trabaja para fincas u otras entidades. Y la

siguiente tabla demuestra un índice a nivel departamento sobre salud educación e ingresos que tiene la población.

Tabla No. 2
Índice de desarrollo humano departamental –Huehuetenango-

DEPARTAMENTO HUEHUETENANGO	IDH SALUD		IDH EDUCACION		IDH INGRESOS		IDH			
	2006	2014	2006	2014	2006	2014	2000	2006	2011	2014
	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522	S.D.	0.377	0.397	0.399

Fuente [http://desarrollo humano. Org.gt](http://desarrollohumano.org.gt)

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Alumnos matriculados desde el año 2015 al 2019 según archivos ficha escolar MINEDU, escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, La Democracia.

Tabla No. 3
Matrícula de Alumnos

Año	Hombres	Mujeres	Total
2015	93	73	166
2016	90	77	167
2017	91	75	166
2018	81	70	151
2019	104	89	193

Fuente: ficha escolar <https://www.mineduc.gob.gt/portal/index.as>

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles
Según los registros oficiales del establecimiento educativo, estos son los datos:

Tabla No. 4
Alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero A	12	10	22
Primero B	15	10	25
Segundo	21	18	39
Tercero	19	12	31
Cuarto	21	9	30
Quinto	9	15	24
Sexto	9	9	18
Total	106	83	189

Fuente: Libro de Inscripciones y de evaluación

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Los docentes que atienden los diferentes grados son maestros que laboran en el renglón 011, y la distribución es la siguiente:

Tabla No. 5
Cantidad de docentes.

Grado	Nombre	Total
Primero A	Miriam Rosangela Castillo Molina	1
Primero B	Hester Carolina Martínez Castillo	1
Segundo	Indolfo Darinel Matías	1
Tercero	Hermenegildo Ramírez Cardona	1
Cuarto		1

	Angelica Martínez Castillo	
Quinto	Esmilda Patricia Castillo Martínez	1
Sexto	Eligia Rosany Rodríguez	1

Fuente: libro de evaluación EORM cantón La Candelaria

d. Relación alumno/docente

Las normas de convivencias mantienen la relación de confianza con los docentes que laboran en la escuela oficial rural mixta Cantón La Candelaria, esto hace que se involucren todos a resolver problemas de aprendizaje a través de actividades lúdicas. La educación se comprende desde un factor de inter-aprendizaje que permite que ambos docentes como docente intercambien sus conocimientos de la mejor manera.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El 98 % de los alumnos inscritos asisten regularmente, mientras el 2% tienen inasistencia por motivo de enfermedad o situaciones familiares.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el año lectivo 2018 según informe de ministro de Educación Dr. Oscar Hugo López Rivas se laboraron 188 días más de los establecido en el calendario que era 180 días, lo que la escuela EORM Cantón La candelaria laboró 182 días. Para este año 2019 está establecido laborar 206 días efectivos de clases. Los cuales se laboraron 185 días.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Castellano

d. Disponibilidad de textos y materiales

Ministerio de Educación La disposición de libros de textos de es de 45% lo cual no permite desarrollar el proceso de enseñanza de la manera más efectivas y los docentes preparan sus guías pedagógicas y libros de otras autorías para tener acceso a teoría para complementar las acciones pedagogías o didácticas.

e. Organización de los padres de familia

Los padres de familia están organizados por OPF. Y existe una cantidad de 138 padres de familias la directiva queda estructurada de la siguiente manera: Presidente, María Eugenia Jiménez Aguilar, Tesorera: Lucia Sales Ortiz, Secretaria: Leidy Sarama López Herrera, y Vocal I: Laura Eladia Martínez Gómez y Vocal II: Amarilis Nohemí López.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Los niños y niñas que entran a primero cursan preprimaria. De los 47 niños que están en primero el 93 % entran con 7 años cursando preprimaria. 5 % ingresan con siete años y meses sin cursar párvulos y 2% son alumnos repitentes de primer grado.

b. Escolarización por edades simples

5 % ingresan con siete años y meses sin cursar párvulos

c. Sobreedad.

En el establecimiento existen 2 niños con sobre edad escolar.

d. Tasa de promoción anual.

La siguiente tabla nos enfoca los resultados de la promoción obtenida durante los cinco años, los cuales han sido productivos.

Tabla No. 6
Promoción Anual

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	166	167	166	151	193
Promovidos	141	150	155	155	161

Fuente: ficha escolar- portal del MINEDUC 2019

e. Fracaso escolar.

Esta tabla determina la cantidad de alumnos que reprueban en el año. Siguiendo el correlativo de la tabla en el año 2015 fue el año de más fracaso escolar.

Tabla No. 7

Índice de fracaso escolar

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	166	167	166	151	193
No promovidos	16	10	8	14	29

Fuente: ficha escolar- portal del MINEDUC 2019

f. Conservación de la matrícula

Uno de los principales objetivos del establecimiento es mantener la población de los estudiantes

Tabla No. 8

Conservación de la Matrícula

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	166	167	166	151	193
Repitentes	14	8	9	6	14

Fuente: ficha escolar- portal del MINEDUC 2019.

g. Finalización de nivel

En la tabla determina que cada año abandonan algunos estudiantes, pero la mayoría finaliza el ciclo escolar.

Tabla No. 9

Conservación de la Matrícula

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	166	167	166	151	193
Inscripción final	157	160	163	169	190

Fuente: ficha escolar- portal del MINEDUC 2019.

h. Repitencia

Es evidente que cada ciclo escolar los estudiantes se retiran o pierden el grado por muchos factores, pero la tabla determina el poco grupo de estudiantes que repiten grado en el siguiente ciclo escolar.

Tabla No. 10
Índice de Repitencia

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	166	167	166	151	193
Repitentes	14	8	9	6	14

Fuente: ficha escolar- portal del MINEDUC 2019

i. Deserción

La siguiente tabla determina el nivel de deserción que se da en los últimos años de escolaridad, estas se dan por varios factores.

Tabla No. 11
Tasa de deserción escolar

Año	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	166	167	166	151	193
Deserción	9	7	3	-18	3

Fuente: ficha escolar- portal del MINEDUC 2019

j. Resultados de aprendizaje

Esta tabla determina el nivel de lectura en el grado de primero primaria de la EORM cantón La Candelaria.

Tabla No. 12

Resultado de lectura: primer gado

Sección	Si	No	Total
Primero A	65%	35%	100%
Segundo B	60%	40%	100%

Fuente: ficha escolar- portal del MINEDUC 2019

Índice de los resultados de matemática en el grado de primero primaria, según la ficha escolar.

Tabla No. 13

Resultados de matemáticas: primer grado

Sección	Si	No	Total
Primero A	75%	25%	100%
Segundo B	70%	30%	100%

Fuente: ficha escolar- portal MINEDUC 2019

La medición de lectura en esta tabla determina el nivel en el grado de tercero primaria.

Tabla No. 14

Resultados de lectura: tercer grado

Si	No	Total
87%	13%	100%

Fuente: ficha escolar- portal del MINEDUC 2019

Los resultados de matemática según las pruebas realizadas por el Ministerio de Educación

Tabla No. 15

Resultado de matemática: tercer grado

Si	No	Total
81%	19%	100%

Fuente: ficha escolar- portal del MINEDUC 2019

Esta tabla determina el índice del nivel de lectura en el grado de sexto primaria que tienen los estudiantes en la EORM cantón La Candelaria.

Tabla No. 16

Resultado de lectura: sexto grado

Si	No	Total
83%	17%	100%

Fuente: ficha escolar- portal del MINEDUC.2019

La tabla indica el nivel de resultados de matemática en el grado de sexto primaria. Según las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Tabla No. 17

Resultado de Matemática: sexto grado

Si	No	Total
67%	33%	100%

Fuente: ficha escolar- portal del MINEDUC.2019

Resultados SERCE 3°. Y 6°. Primaria, lectura y matemática

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, su fundación fue el año 2,000 y basada a la necesidad educativa que requería el cantón por crecimiento de población y los niños y niñas en edad escolar tenían que caminar hasta la escuela 16 de mayo de Camojallito o Escuela Urbana Napoleón Alvarado, para poder estudiar. Es por eso que se decide atreves del comité denominado Consejo Educativo (COEDUCA) y con la ayuda de profesor Luis Otoniel Castillo inicia la inquietud de solicitar docentes que pudieran atender a la población escolar de una forma gratuita, fue así como se abocaron a las oficinas del Programa Nacional de

Educación (PRONADE) que gustosamente atendieron la solicitud, teniendo inconveniente con no contar con un edificio.

Miembros del comité consiguen el edificio del proyecto de Kaibil Balam utilizando sus patios y corredores para que los estudiantes y docentes pudieran recibir e impartir las clases correspondientes y fue así como la institución de Programa Nacional de Educación contrata a dos docentes quienes fueron: Angélica Martínez Castillo quien asume el puesto de Directora y maestra de grado atendiendo primero y segundo grado así también fue contratada la profesora Miriam Rosangela Castillo Molina atendiendo el grado de tercero; así da inicio el proyecto educativo de cobertura para la atención de los niños en el Cantón. En el año 2,001 se incrementa la población educativa y se decide solicitar ayuda y colaboración de los vecinos y se recurre al señor Julio Martínez quien contaba con un predio donde tenía cuartos desocupados los cuales podrían servir como aulas quien colaboró con el personal otorgando el predio.

B. De contexto

La comunidad es un área rural que su principal trabajo de producción es la agricultura en ellos el cultivo de café, creación de almacigueras, su población está dividida en indígena y ladina sus tradiciones y costumbres, en la cual participa toda la comunidad fomentando la convivencia comunal través de la celebración de la virgen de la candelaria, en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo participan la mayoría.

C. De recursos

La agricultura es una de los trabajos mayoritarios, pero en la parte de la carretera por ser parte interamericana muchas personas se dedican al comercio solo por la franja, existen talleres de mecánica y de estructuras. Basado al establecimiento educativo este por años desde su funcionamiento se ha visto afectado ante la falta de recursos que puedan dar comodidad en diferentes aspectos. La falta de escritorios, cátedras pizarrón, y aulas amplias para dar mejor cobertura escolar, por tanto, es necesario que el ministerio de educación proporcione al

establecimiento un laboratorio de computación para incursionar a los estudiantes en el mundo de la vanguardia tecnológica.

D. De procesos

La escuela de Cantón La Candelaria ha tenido cambios estructurales, en cuanto infraestructura y la beneficiada es la comunidad educativa teniendo en cuenta que la prioridad es la educación en la transformación social y como desarrollo humano.

E. De resultados de escolarización

Los resultados son el manifiesto del trabajo efectivo que los docentes realizan para que los niños logren sus objetivos y según lo establece el CNB lograr el perfil del estudiante al ingresar a grado inmediato con capacidades habilidades.

F. De resultados de aprendizaje

La fase académica de los estudiantes ha ido cambiando la actitud de los padres de familia ante la situación que los hijos deben prepararse y romper el paradigma de que solo los hombres tienen el derecho de estudiar, por tanto la mayor de los estudiantes finalizan sexto primaria, pero en la fase de básico reduce la continuidad de que todos los egresados de primaria continúen, y los que lo hacen estudian plan diario, en privados y nacionales y los fines de semana, en el nivel diversificado se podría mencionar que un 30% de los jóvenes estudian, y en el nivel superior el 5% realizan estudios universitarios.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Cantón La Candelaria surge a la necesidad de construir viviendas por crecimiento de población extendiéndose a la finca con el mismo nombre, dando inicio a toda una transformación comunal, la escuela que lleva el mismo nombre da inicio en año 2000, cubriendo así las primeras necesidades educativas y de formación académica, iniciaron dos maestras hoy trabajan con los dos niveles la cantidad de 8 maestros con una población escolar de 193 estudiantes matriculados para el año lectivo 2019. Los alumnos de la comunidad son pocos

según el censo poblacional con edad escolar, sin embargo, la mayor parte de alumnos llegan de otras comunidades como Cantón La Esperancita, cantón Arroyo Grande, Cantón Los Sánchez y estudiantes de la cabecera municipal vecinos al cantón.

Una de las razones que llegan alumnos de otras comunidades es por factores: una porque la escuela cuenta con banda escolar sobresaliente, la segunda es por el personal docente que tiene entrega laboral. Se puede indicar que la necesidad de la formación de la comunidad inicia a funcionar con PRONADE y en un corredor de una finca, luego se traslada a una casa particular de paredes de adobe y piso de tierra, luego se compra el terreno donde se construiría las primeras dos aulas para su función luego se construye otra más siendo en total tres transcurre el tiempo y en el año dos mil ocho se construye por parte de INTERVIDA cuatro aulas de dos niveles el edificio.

La población aun crecía y llegaban alumnos hasta de países Centroamericanos, mexicanos, niños de Norte América, que sus papas fueron deportados y que los niños por vía legal viajaron a Guatemala y continuar sus estudios en la Escuela La Candelaria. Con la institución de INTERVIDA se ejecuta un proyecto de agua potable donde beneficiaria a la comunidad esto hace que se organicen los vecinos creando el comité de agua y logre mayor unidad para realizar el proyecto. Se realiza con el COCODE y la municipalidad la ejecución del pavimentado de patio, circulación y construcción de cocina.

B. Circunstancias psicológicas

El aspecto o estado psicológico para una comunidad es determinante tanto la relación comunidad, relación comunidad escuela, como el rendimiento del estudiantado que puedan asistir en el establecimiento. Algunos factores que se pueden mencionar que afectan el comportamiento en los niños es la violencia doméstica que se da en los hogares que siempre se da del padre a la madre y de la violencia a los niños también que no se descarta esa posibilidad. En ocasiones como maestros hemos visto y denunciado casos de violencia hacia los niños de

parte de los padrastros, esto afecta en gran manera la parte emocional del niño así con su rendimiento académico. Padres en estado de ebriedad que llegan a sus hogares a causar pánico en la familia eso es determinante que el niño llegue la escuela con miedo o demostrando agresividad.

Otros de los factores es que La Democracia fue determinada por el ministerio público como una zona roja o violenta situación que psicológicamente desmotiva a los niños en querer asistir a clases por muchos aspectos negativos que se daban en la carretera o enfrentamientos armados que se daban. Los niños en la escuela jugaban de malos y policías hasta que se realizó talleres y capacitaciones por parte de la Policía Nacional Civil -PNC-en cuanto a prevención del delito. La deserción escolar es uno de los factores que afecta a la comunidad educativa por que los niños se retiran sin culminar el año y ya no ingresan a escuela. Y muchas ocasiones los niños son abandonados por los padres, aunque existen en la comunidad un número elevado de madre solteras.

Muchas que jóvenes quedaron embarazadas y otras porque los esposos viajaron a Estados Unidos y ya no tienen comunicación y no reciben la ayuda económica de ellos y las señoras tienen que trabajar para sostener la familia niños que se quedan en la casa encargados de cuidar a los hermanitos pequeños.

C. Circunstancias sociológicas

Un 85% de personas son ladinos, un 14% pertenecen a diferentes etnias mayas, que han emigrado de otros municipios del departamento; y el 1% de personas migrantes de los diferentes países de Centro América, la comunidad está organizada por diferentes comités y directivas: de agua, de drenaje, de mujeres, de jóvenes, y principalmente el Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE- quienes son la máxima autoridad y promueven los diferentes proyectos de desarrollo comunitario. En la comunidad existe un alto porcentaje de familias desintegradas, debido a que muchos padres y madres de familia han emigrado a los Estados Unidos Mexicanos y Estados Unidos de Norte América, lo cual ha

dado como consecuencia que muchos niños, niñas, jóvenes no estudien o no tengan las oportunidades de desarrollo personal.

Es lamentable indicar que en el cantón haya un gran número de madres solteras y adolescentes ya convertidas en madres y que esto mismo conlleve que muchos niños sufran de desnutrición. Lo cual incide que afecte su proceso enseñanza aprendizaje. Una minoría de hombres y mujeres jóvenes adultos son profesionales en diferentes campos de la ciencia, prestan sus servicios en diferentes instituciones públicas y privadas. Los adultos mayores se dedican a diferentes oficios, como, por ejemplo, estructuras metálicas, albañilería, tortillerías, panaderías, mecánica automotriz, entre otros. Un reducido grupo se dedica al comercio informal. Las remesas es otro factor importante de ingreso económico de muchas familias, ya que un considerable grupo de vecinos ha emigrado a Estados Unidos.

Otras familias alquilan terrenos para el cultivo y siembra de milpa en parte de territorio mexicano fronterizo. El crecimiento de población ha aumentado en gran cantidad aún sigue el crecimiento social y como parte de ese desarrollo los jóvenes se ven más involucrados a estudiar por principios inculcado en las iglesias. Pero es preciso mencionar que en Cantón La Candelaria este creciendo un fenómeno que afecta a la juventud y ha señores que consumen alcohol y los centros de ventas de alcohol se siguen proliferando en la comunidad sin tener el control de las autoridades. La venta de drogas es otro factor que está incidiendo en la falta de interés de los jóvenes por estudiar por trabajar y evita crecimiento de desarrollo intelectual y económico en las familias. Es lamentable, pero por indicios de información de los padres de familia de exalumnos de la escuela sus hijos han tenido problemas con el alcohol y drogadicción.

D. Circunstancias culturales

La fiesta patronal es el día 11 de agosto en honor la virgen de Santa Clara, donde se realizan actividades procesiones por parte de los religiosos. En la comunidad

también se practican varias costumbres y tradiciones, como, por ejemplo, la celebración de Semana Santa, caracterizada por la elaboración de pan, miel y aún se conserva la tradición de compartir un poquito con vecinos y familiares. El día miércoles santo se acostumbra que el shutax lo saquen jóvenes para pedir pan y pasan de casa en casa por la noche llevando música en marimba para bailar en agradecimiento que las familias proporcionan en tradicional pan para judas. También se celebra la Navidad y Año Nuevo la cual inicia con las tradicionales posaditas, elaboración de nacimientos y el abrazo y cena de media noche, donde se comparten tamales, uvas, ponche, chocolate, tamales, pavo, y en más de alguna familia un aperitivo.

El 25 de diciembre y el 1 de enero la mayoría visita balnearios, piscinas y principalmente los ríos como el azul, Chacaj, el Lagartero y los lagos de Colón y de Colores Chiapas México. Dentro de los aspectos culturales afectan a las familias e influye en las niñas que salen de tercero a sexto grado que ya no continúan sus estudios en el nivel básico y las niñas que han egresado de la escuela han realizado sus estudios y han sobresalido como maestras secretarias es el caso de Yoselin Molina Mérida que fue exalumna de la escuela que se graduó de médica, y otras carreras, pero la mayoría se quedan sin estudiar. Otros de los aspectos que afectan en la relación padres de familia escuela es que las reuniones que se realizan para padres de familia y poder dar a conocer el rendimiento académico de los hijos por lo regular llegan a la misma solo madres de familia.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Guatemala donde la mayoría de la población vive en el área rural, constituyéndose en mayoría en comparación al área urbana, la mayor parte de la población guatemalteca es indígena; constituye 21 idiomas mayas, se establece en una economía no estable y se caracteriza como pobreza extrema, con poco acceso a los servicios básicos. Desde la firma de los acuerdos de paz, la situación alimentaria en Guatemala se ha deteriorado a un nivel preocupante, dentro de

otros aspectos positivos dentro del contexto sociocultural puede darse la mayor oportunidad de estudio desde el año 2008 en el mandato del presidente Álvaro Colón, se da la cobertura a nivel nacional sobre educación básica y diversificado, como escuelas abiertas dando espacio a aquellos niños que no podían asistir a la escuela por la distancia.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

La tecnología forma parte de los medios de comunicación evolucionados y dentro de ellos pueden ser auditivos, visuales y audiovisuales que le permiten a un emisor determinado ponerse en contacto con uno o varios receptores, ya sea en tiempo real o tiempo diferido, a través de las ondas sonoras o del texto escrito, salvando cortas o largas distancias. Desde dispositivos pequeños como el celular con servicio de 4G, que ha facilitado la comunicación mundial y que otros medios como el impreso que ha quedado obsoleto.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las TIC. Son el conjunto de tecnologías que permite el acceso, producción y comunicación de información presentadas en diferentes códigos.

Se tiene hoy un nuevo concepto sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y de la comunicación NTIC, son la evolución de las tecnologías de la información y de la comunicación TIC; cuando se habla de nuevo se determina como el video, la televisión, y la informática que han sido incorporadas en los sistemas educativos del mundo entero con la promesa de brindar mejoras en el sistema escolar. Guatemala como país Centroamérica se ha quedado al margen de esta tendencia global. Y el ministerio de educación ha incorporado en los últimos años estrategias de aplicación de las TIC.

D. Factores culturales y lingüísticos

El lenguaje es la manera en que el individuo y la comunidad se crean, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural. Por ser el lenguaje tan variable y flexible, los

hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación, por un dialecto o por el dominio de varios idiomas.

El dialecto es una variante de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es tan importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de familia aun después de alejarnos de ella y de la comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico, todos los dialectos son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los hablados por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por grupos con menos poder económico o político. El inglés norteamericano oficial es el idioma de la instrucción escolar. Si un niño quiere tener éxito en la escuela debe de aprenderlo y utilizarlo, cualquiera que sea el dialecto que hable en casa. En vez de rechazar el dialecto del alumno, el profesor deberá ayudarlo a incorporar el inglés oficial a su repertorio lingüístico.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política se garantizan el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación alguna y poder ingresar a todos los niveles educativos y subsistemas escolares y extraescolares del país, como, Prescolar, primaria, básico, diversificado nivel superior. En escuela oficiales Urbanas y rurales, en Instituto Nacional de Educación Básica -INEB-, en Instituto Nacional de Educación Nacional Diversificada –INED-, telesecundarias, y NUFED. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos desde preprimaria ha diversificado según lo establecido por ley. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos del país, buscando estrategias funcionales que den la permanencia así mismo ´ poder

ampliar los programas extraescolares área quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y que puedan completar el primario y medio.

El Programa Nacional de Educación Alternativa PRONEA va permitir a los que dejaron de estudiar tener la oportunidad de graduarse y poder seguir sus estudios en línea, estudios avalados por el ministerio de educación. A los compatriotas que se encuentran en Estados Unidos de Norte América podrán hacer sus estudios y al regresar a nuestro país podrán tener un mérito académico para optar un trabajo en cualquier área.

B. Calidad

Hablar de calidad es un término que como MINEDUC y como docentes estamos comprometidos a realizar el cambio a través del mejoramiento del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante y sobre todos autodefinidos. Para hacer realidad estos procesos deben contarse con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población a los avances de la ciencia y tecnología. Fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. La calidad educativa se fundamenta a través de La Reforma Educativa; la Ley de Educación Nacional; Plan Nacional de Educación 2004-2007 y en las recomendaciones de Visión Educación 2025.

C. Modelo de gestión

El fortalecimiento del sistemático de los mecanismos de actividad y transparencia en el sistema educativo nacional y como política garantizar el proceso de gestión y de criterios administrativos llevando a un mayor índice de poder establecer su sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos y que todos los involucrados en la parte administrativa realicen su mejor función equitativa.

D. Recurso humano

El recurso humano en el sistema educativo es fundamental de este depende el éxito del sistema educativo y debe darse a través del fortalecimiento de formación, capacitación, evaluación y sobre todo el estado a través de sus políticas de contratación, contratar docentes y proporcionar a todos los establecimientos con necesidad y poder cumplir con la política de cobertura.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Guatemala es un país multicultural y multilingüe compuesto por varios pueblos indígenas y debe fortalecerse una educación contextualizada basada a las necesidades de los educandos, a través de los programas bilingües para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. El Ministerio de Educación propone fortalecer la Educación bilingüe Intercultural, a través del incremento de su presupuesto y la discusión con los representantes de las organizaciones indígenas del modelo de la EBI en el país, respetando su cosmovisión, sus textos, materiales y recursos de enseñanza, incrementando el número de contratación de maestros y maestras bilingües en los diferentes niveles y modalidades de educación, mejorando las condiciones laborales establecidas en la ley de generalización de la educación bilingüe intercultural, identidad local, en el contexto de la ciudadanía guatemalteca que constituye el segundo eje y un tercer eje vinculado a la ciudadanía centroamericana.

F. Aumento a la inversión educativa

Según lo establece el artículo 102 de la ley de Educación Nación el estado debe invertir el 7% del producto interno bruto PIB y poder de esa manera incrementar la asignación presupuestaria a la educación, ya que por el momento se está invirtiendo casi el 3% situación que aqueja de gran manera la educación en nuestro país y eso es determinante que las demás políticas no puedan ejecutarse o realizarse.

G. Equidad

Esta política está enmarcada desde los acuerdos de paz donde debe tomarse en cuenta la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, sobre todo que las oportunidades sean iguales para todos y que reciben la atención, el material adecuado para facilitarle su aprendizaje.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Guatemala es un país que debe fortalecer sus instituciones para funcionar de manera eficiente, transparente y armónica para poder lograr un nivel de superación económica, política y educativa. El Ministerio de Educación Nacional debe ser una institución educativa muy fortalecida con la participación de diferentes sectores y sobre todo el estado debe invertir más en esa cartera según lo establece La Constitución Política que debe ser el 7% del PIB y buscar políticas, estrategias pedagógicas y didácticas que puedan erradicar el analfabetismo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Escasa tecnología en el aula
- B. Trazo inadecuado de las letras
- C. Desnutrición
- D. Desintegración familiar
- E. Deficiencia de Lectoescritura
- F. Dificultad para planificar acciones
- G. Barreras idiomáticas
- H. Pocos hábitos de lectura.
- I. Desinterés en los estudiantes

- J. Inasistencia de los alumnos
- K. Escasez de práctica de valores
- L. Escasez de textos.
- M. Escasa comprensión y fluidez lectora
- N. Ausentismo escolar
- O. Inasistencia
- P. Deserción Escolar
- Q. Pobreza
- R. Baja vocalización de palabras
- S. Trabajo infantil
- T. Baja Autoestima
- U. Desintegración Familia
- V. metodología inadecuada
- W. Migración
- X. Escasa atención médica
- Y. Escasez de agua potable
- Z. Falta de vivienda

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 18

Matriz de contingencia o priorización del problema

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Deserción escolar	1	1	0	0	1	3	0	1	1	3

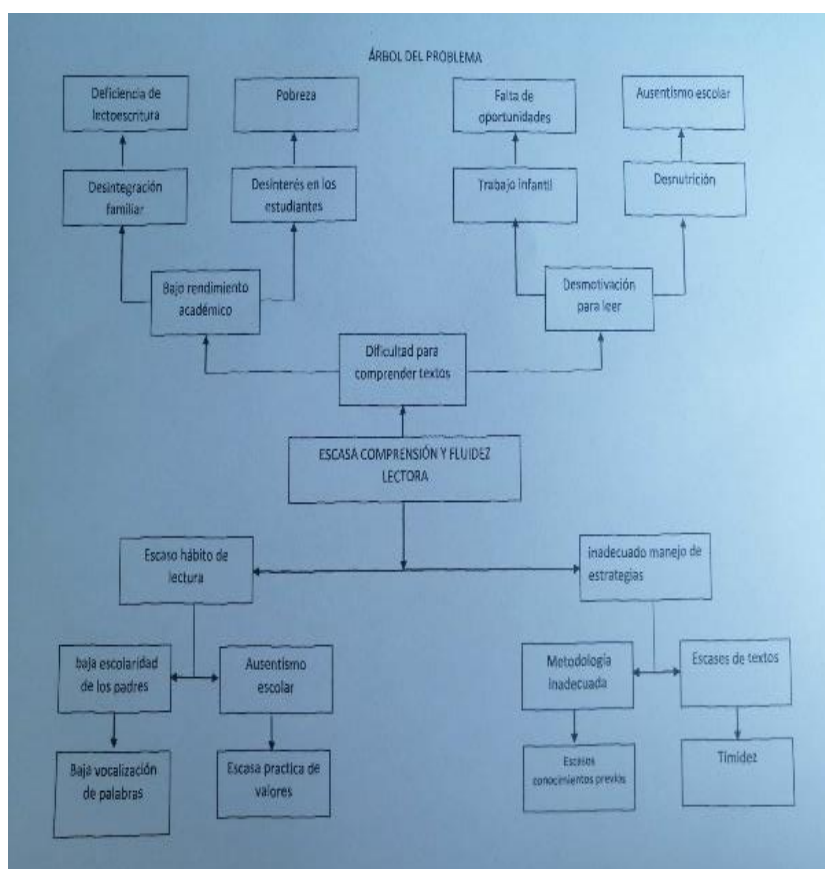
Inasistencia	2	1	1	0	1	5	1	0	1	5
Escasa Comprensión y fluidez Lectora	2	1	1	2	2	8	1	2	3	24
Escasa práctica de valores	2	1	1	1	1	6	1	2	3	18
Metodología inadecuada	1	0	2	1	2	6	2	0	2	12
Desintegración Familia	1	2	1	0	1	5	1	1	2	10
Escasa tecnología en el aula	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Ausentismo escolar	2	1	1	1	1	6	0	2	2	12
Trabajo infantil	2	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Desnutrición	1	0	1	0	1	3	1	0	1	3

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis del problema

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Las necesidades que se requiere de mucho esmero para tomar en cuenta en ejecución de un proyecto educativo en el establecimiento, caben mencionar que la educación es uno de las demandas más priorizadas porque hace falta aulas adecuadas y una buena ventilación. Para ello se enlistan las demandas sociales:

- a. Demandas Seguridad
- b. Salud
- c. Relaciones humanas
- d. Práctica de valores
- e. Necesidades individuales y sociales
- f. Identidad cultural
- g. Equidad de género
- h. Empleo
- i. Educación
- j. Diálogo.
- k. Contaminación ambiental

B. Demandas institucionales

El centro educativo en la comunidad es determinado para el desarrollo comunitario y de la población ya que como institución educativa su fin principal es dar la oportunidad a todos los niños en edad escolar, pero para poder ser una institución funcional es importante contar con servicios y recursos que permitan la calidad educativa, de esta forma se enlistan las demandas institucionales, por ejemplo: Infraestructura (construcción de cocina, Balcones, techado de cancha polideportiva y áreas verdes), Implementación tecnológica, Falta de docentes especializado en educación física, Escuela gradada, Texto contextualizado, Personal de servicio (conserje y cocinera), Director liberado, Educación de calidad, Educación bilingüe, Currículo Nacional Base por región, Centro de cómputo.

Todos estos aspectos determinan una educación de calidad para la comunidad, haciendo una educación integradora.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 19
Característica de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Buena preparación académica Tener una vida capaz de resolver cualquier tipo de problemas que pueda surgir en el proceso del aprendizaje.	Asistencia de diario. Entienden y establecen metas. Pueden ser formadores de conocimiento.	Poca Retención. Diferencias religiosas. Padres no brindan una buena nutrición	Oportunidades Seguir estudiando. Edad adecuada Prestos a aprender. Una vida digna Amenazas El acceso en poder estar en el centro educativo. Poco respaldo de padres de familia.	Los niños y niñas muestran buenas relaciones dentro y fuera del centro educativo.	Buena calificación. sujetos activos en la educación Generaciones del cambio en el país.	Descubrir sus habilidades y participaciones. Son la parte más vulnerable de la población
Padres de	Formar en los hijos como ser parte de	Los buenos valores son pilares básicos	Poca preocupación en educar a sus hijos.	Oportunidades. Prestos al cambio Amenazas	Se ha mantenido una relación cordial,	.Tratan de hacerlo mejor para sus hijos en	Incentivar la participación de los padres en

	nuevos cambios. Inculcar desde pequeños los valores	para una formación, desarrollo y educación de los hijos.	Padres analfabetos . Poca comunicación.	Desintegración familiar.		la forma en que se educan.	las actividades culturales que el centro pretende impulsar.
Director	Ser el buen organizador para una educación con excelencia. Trabajar en educación con excelencia. Equipo para mejorar una educación de calidad.	Administrar las relaciones interpersonales. Promueve la armonía y el respeto. Orienta al personal docente. Organiza en forma participativa.	Atiende grado y dirección.	Oportunidades Responsable directo del funcionamiento del centro educativo. Máxima autoridad en la escuela y le corresponde la representación oficial. Amenazas Selección del director o directora se realiza de forma empírica.	Relación oportuna con personal docente. Realización de actividades anuales direcciones y comisiones	Planificación anual de actividades Articular la organización de los docentes, estudiantes y padres de familia	Tener conocimiento y pleno dominio del proceso administrativo en los aspectos técnico pedagógico y de la legislación educativa.
Autoridades educativas	Mejorar la calidad educativa	Docentes actualizados Buena relación de los docentes con las autoridades educativas . Conocimiento pleno de la realidad educativa nacional.	Poco acompañamiento pedagógico . Falta de cómputos en los centros educativos para la actualización informática.	Oportunidades Participación de instituciones nacionales ONG Existencia de programas de apoyo a los OPF. Amenaza Presencia de estudiantes de escasos recursos.	Una relación efectiva con los miembros de la comunidad educativa	Son partes del proceso de enseñanza aprendizaje	Gestores de proyectos educativos

COCODES	Desarrollo de la comunidad, para mejorar la atención de los alumnos	Autoridad legalmente constituida. Personal docente.	Desconocimiento de la educación.	Oportunidades Gestionan proyectos. Amenazas: Abandono de cargos. Migración.	Relación amena con la comunidad general.	Excelente resultado de la proyección de necesidades de la comunidad.	Minimizar las debilidades según las necesidades.
Alcaldes	Mejorar el desarrollo y la educación en las comunidades.	Es una autoridad de apoyo ante la sociedad	Desconocimiento de funciones	Oportunidades Infraestructura Apoyo incondicional en la educación Amenaza Malversación de fondos.	Una buena coordinación y relaciones amenas con el personal	Culminación de proyectos	Minimizar las debilidades en cuanto a los presupuestos.
Proveedores	Mejorar la condición de los productos.	Es un agente que se carga de llevar buenos artículos en la escuela.	En no cumplir con los pedidos en el centro educativo.	oportunidades: El acceso de tener los productos en el centro educativo. Amenazas: por el acceso de vehículos para llevar el producto.	Una relación con los consejos de padres de familia.	Cumplir con los pedidos de la escuela.	El agente de velar por los productos de buen estado.

Fuente Elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 20

Influencias Directas e indirectas

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	- Mercados cantonales - Turistas - Tiendas - Proveedores - Supermercados	- Coordinador Distrital - COCODES - OPF - Gobierno Escolar - ONG

ALTO INTERÉS	-Estudiantes-ALUMNO-	- Maestros. - Padres De Familia. - Directores.
-------------------------	-----------------------------	---

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

C1 Trabaja en el entorno educativo.

C2 Tiene poder político.

C3 Es un posible apoyo o amenaza.

C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento.

C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento.

C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento.

Tabla No. 21
Criterios de los actores

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	C1, C3	C6.
Los padres de familia	C1	C3
Maestros	C1 , C2	C6
Directores	C1, C4	C6
Autoridades educativas	C1, C2.	C6
Autoridades Urbanas	C1, C2.	C3

Alcaldes	C1, C2, C3.	C3
Cocodes	C1 , C2	C3
Proveedor	C1, C4.	C6.

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 22
Características típicas de actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Jugar al mismo tiempo logra un aprendizaje significativo.	Acompañamiento del padre de familia	Mejorar la socialización.
Los padres de familia	Que su hijo (a) aprenda a utilizar la lectura como herramienta de aprendizaje	Apoyo de diferentes programas educativos.	Derecho de conocer la función de la escuela.
Maestros	Que todos sus alumnos aprenden a	Formación profesional.	Ser escuchado.
Directores	Mantener la matrícula escolar.	Que todos los docentes son profesionales.	El acompañamiento.
Autoridades educativas	Combatir la deserción escolar Monitorear los programas de apoyo	Educación integral Capacitación docente	Inclusión de necesidades especiales
Autoridades Urbanas	Disciplina y desarrollo social.	Ingreso de fondos.	Formación de líderes y lideresas.

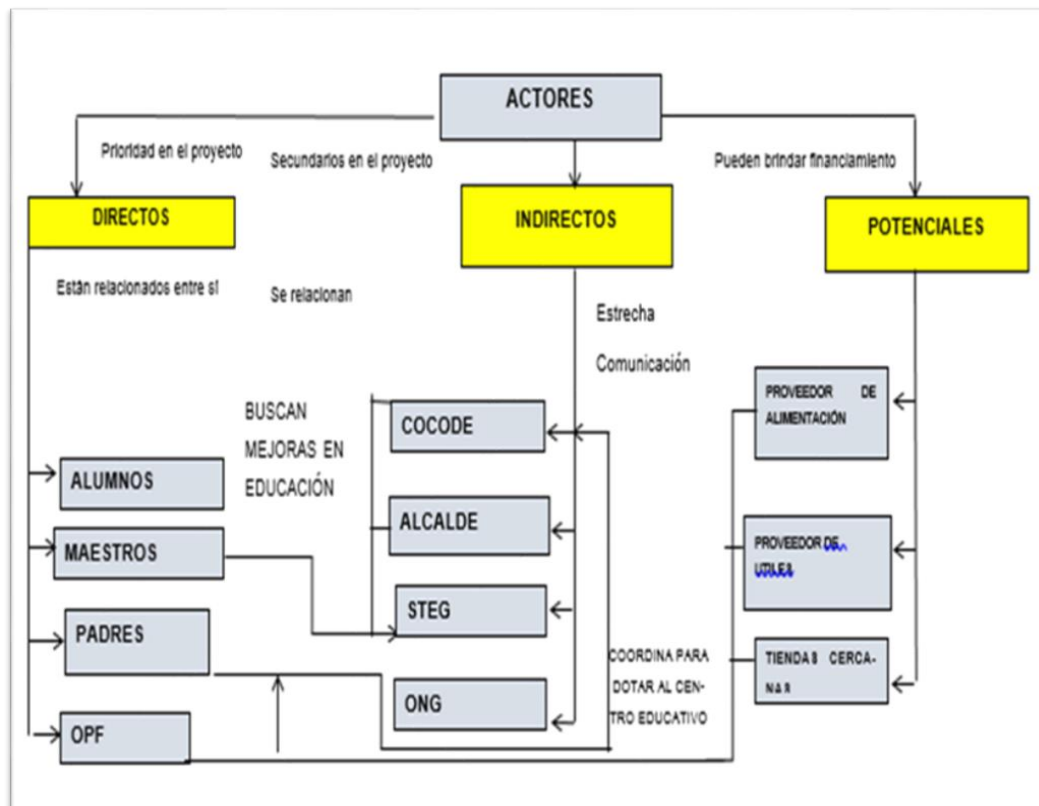
Alcaldes	Fortalecimiento de la calidad educativa	Apoyo a diferentes organizaciones	Participación ciudadana.
Cocodes	Desarrollo de la comunidad.	Representación a la comunidad.	Interrelación escuela – comunidad.
Proveedor	Fortalecer una buena alimentación en el centro educativo.	Una alimentación sana.	Una buena coordinación en proporcionar los alimentos.

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Diagramas de relaciones



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 23

Matriz DAFO

DEBILIDADES	D.1. Mala velocidad lectora	AMENAZAS	A.1. Migración de padres de familia con los hijos
	D.2. Inadecuado uso de técnicas para promover la lectura		A.2. Deserción escolar
	D.3. Falta de clasificación y orden de libros existentes		A.3. Ausentismo escolar
	D.4. baja retención por los alumnos		A.4. Desintegración familiar
	D.5. apatía de los alumnos por practicar la lectura en clase		A.5. Desnutrición
	D.6. no se habitúan al proceso de lectura		A.6. escasez de libros para cubrir las necesidades de los niños
	D.7. Entrega tarde de libros por parte del MINEDUC		A.7. Bajo nivel de matrícula escolar
	D.8. Insuficientes libros para todos los		A.8. escasos talleres sobre técnicas y estrategias de comprensión y fluidez lectora
			A.9. escasos recursos económicos para cubrir necesidades

	niños y niñas con lecturas atractivas D.9. Incumplimiento del acuerdo ministerial No. 0035-2013 "leamos juntos" D.10. Falta de apoyo por parte de los padres de familia para acompañar el proceso académico		básicas por parte de padres de familia A.10. escaso presupuesto para equipar de computadoras y aplicar tics en la clase.
FORTALEZAS	F.1. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje F.2. áreas ventiladas e iluminadas F.3. Cajas de libros donados por MINEDUC F.4. Textos de lecturas utilizados por los niños F.5. Programa Ministerial LEAMOS JUNTOS	OPORTUNIDADES	O.1. Existencia de Biblioteca del Centro Cultural O.2. implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto O.3. Libros de texto actualizados dotados por MINEDUC O.4. Talleres inducidos por FUNDAL O.5. Líderes comunitarios con habilidades narrativas de anécdotas e historias O.6. Centros educativos nivel medio

	F.6. Material de apoyo Revistas, periódicos, folletos, Biblias. F.7. Maestro con estudios Universitarios (PEM Y Licenciatura) F.8. Uso adecuado y aplicación del CNB F.9. Momentos cívicos con temas de valores morales y cívicos F.10. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D).		y superior en la comunidad O.7 Olimpiadas de lectoescritura O.8. Medios de comunicación escritos, radiales y televisivos O.9. Implementación y gestión de proyecto de computadoras a MINEDUC O EMPRESAS PRIVADAS O.10. Profesionalización PADEP/D
--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 24
Técnica MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
F.1. Recursos didácticos en rincones de lectura F.2. áreas ventiladas e iluminadas O.2. implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto	F.1. Recursos didácticos en rincones de lectura. F.2. áreas ventiladas e iluminadas A.2. Deserción escolar A.3. Ausentismo escolar. A.4 Desintegración familiar

F.3. Cajas de libros donados por MINEDUC F.4. Textos de lecturas utilizados por los niños O.1 Existencia de Biblioteca del Centro Cultural O.3 Libros de texto actualizados dotados por MINEDUC F.5. Programa Ministerial LEAMOS JUNTOS O.7 Olimpiadas de lectoescritura F.7. Maestro con estudios Universitarios (PEM Y Licenciatura) O.6 Centros educativos nivel medio y superior en la comunidad F.8. Uso adecuado y aplicación del CNB O.4.Talleres inducidos por FUNDAL F.9. Momentos cívicos con temas de valores morales y cívicos O.5.Líderes comunitarios con habilidades narrativas de anécdotas e historias F.10. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). O.10 O.9. Profesionalización PADEP/D Implementación y gestión de proyecto de computadoras a MINEDUC O EMPRESAS PRIVADAS	F.5. Programa Ministerial LEAMOS JUNTOS A.7. Bajo nivel de matrícula escolar F.1. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje A.6 escasez de libros para cubrir las necesidades de los niños F.8. Uso adecuado y aplicación del CNB A.2. Deserción escolar A.3.Ausentismo escolar A.7. Bajo nivel de matrícula escolar F.9. Momentos cívicos con temas de valores morales y cívicos A.1. Migración de padres de familia con los hijos A.4 Desintegración familiar A.9 escases de recursos económicos para cubrir necesidades básicas por parte de padres de familia
Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
D.2. Inadecuado uso de técnicas para promover la lectura O.4. Talleres inducidos por FUNDAL D.3. Falta de clasificación y orden de libros existentes O.1Existencia de Biblioteca del Centro Cultural O.2 implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto D.4. baja retención por los alumnos D.5. apatía de los alumnos por practicar la lectura en clase D.6. no se habitúan al proceso de lectura O.4. Talleres inducidos por FUNDAL O.5. Líderes comunitarios con habilidades narrativas de anécdotas e historias D.7. Entrega tarde de libros por parte del MINEDUC	D.2. Inadecuado uso de técnicas para promover la lectura A.2.Deserción escolar A.3. Ausentismo escolar D.4.Baja retención por los alumnos A.2.Deserción escolar A.3. Ausentismo escolar D.5. apatía de los alumnos por practicar la lectura en clase D.6. no se habitúan al proceso de lectura A.2. Deserción escolar A.3. Ausentismo escolar A.6. escasez de libros para cubrir las necesidades de los niños D.7. Entrega tarde de libros por parte del MINEDUC D.8. insuficientes libros para todos los niños y niñas con lecturas atractivas A.7 Bajo nivel de matrícula escolar A.8 Trabajo infantil

D.8. insuficientes libros para todos los niños y niñas con lecturas atractivas O.1Existencia de Biblioteca del Centro Cultural O.2.implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto O.8 Medios de comunicación escritos, radiales y televisivos D.9. Incumplimiento del acuerdo ministerial No. 0035-2013 “leamos juntos” O.10. Profesionalización PADEP/D F.10. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). O.10 Profesionalización PADEP/D Implementación y gestión de proyecto de computadoras a MINEDUC O EMPRESAS PRIVADAS	D.9. Incumplimiento del acuerdo ministerial No. 0035-2013 “leamos juntos” A.10 escaso presupuesto para equipar de computadoras y aplicar tics en la clase. D.10. Falta de apoyo por parte de los padres de familia para acompañar el proceso académico A.1. Migración de padres de familia con los hijos A.8 Trabajo infantil A.9. escasos de recursos económicos para cubrir necesidades básicas por parte de padres de familia
--	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

a. A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

a. F.1.Recursos didácticos en rincones de lectura. F.2. áreas ventiladas e iluminadas O.2. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.

Establecer rincones de aprendizajes en el aula que permitan que el alumno tenga contacto con los materiales concretos y fortalecer su aprendizaje significativo, haciendo referencia con material didáctico de su contexto.

b. F.3. Cajas de libros donados por MINEDUC. F. 4. Textos de lecturas utilizados por los niños O.1 Existencia de Biblioteca del Centro Cultural O.3 Libros de texto actualizados dotados por MINEDUC.

El Ministerio de Educación a través de sus políticas educativas pretende alcanzar la calidad, pero es imposible y debe aprovecharse los recursos de la comunidad como la biblioteca que se tiene en el Centro Cultural, y esperar que lleguen al centro educativo libros basados al contexto del alumno.

c. F.5. Programa Ministerial LEAMOS JUNTOS O.7. Olimpiadas de lectoescritura.

Es importante tomar en cuenta que se tiene la base legal para poder fomentar la lectura en los niños y poder hacer actividades o competencia dentro y fuera del aula para saber la fluidez lectora en los niños

d. F.7. Maestro con estudios Universitarios (PEM Y Licenciatura) O.6 Centros educativos nivel medio y superior en la comunidad

Es importante reconocer sobre el recuso importante que se tiene en la escuela en la comunidad de contar con profesionales capacidad de poder contribuir a través de sus aportes y conocimientos en el mejorar la calidad educativa del establecimiento contribuyendo con técnicas innovadoras.

d. F.8. Uso adecuado y aplicación del CNB. O.4. Talleres inducidos por FUNDAL. Los docentes deben aprovechar el recurso del CNB para poder facilitar el camino del proceso enseñanza aprendizaje, con inducción de las organizaciones no gubernamentales como FUNDAL, atreves de sus profesionales capacitadores de dar a conocer técnicas prácticas para enseñanza de la lectura en los educandos.

e. F.9. Momentos cívicos con temas de valores morales y cívicos O.5.Líderes comunitarios con habilidades narrativas de anécdotas e historias.

Se debe aprovechar que en la comunidad existen personas mayores con capacidades de narración de historias y anécdotas que fomentan valores en los niños y motivan lograr despertar en ellos la iniciativa de poder leer.

f. F.10. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). O.10. Profesionalización PADEP/D Implementación y gestión de proyecto de computadoras a MINEDUC O empresas privadas.

Como docente graduado del profesorado y en proceso de licenciatura en educación bilingüe intercultural con cursos recibidos de

Tics y de metodología actica proponer crear un aula l virtual haciendo uso de tecnología para realizar de forma amena el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de tercero.

B. Vinculación Debilidades –Oportunidades

a.D.2. Inadecuado uso de técnicas para promover la lectura O.4. Talleres inducidos por FUNDAL

Es importante reconocer que no se tiene la inducción por parte del ministerio de Educación para fomentar en el maestro técnicas y herramientas que puedan lograr en el alumno el nivel de lectura que requiere el programa “leamos juntos” y aprovechando que FUNDAL llega a las escuelas apoyando con ayudar a los niños con problemas de aprendizaje sería importante que ellos dieran talleres para buscar la posible solución de lectura en los niños.

b. D.3. Falta de clasificación y orden de libros existentes O.1. Existencia de Biblioteca del Centro Cultural O.2 implementación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.

En la escuela se cuenta con cajas de libros, pero no se tiene la clasificación de los mismos y no se cuenta con un área específica para colocar y poder ejercer el proceso de lectura por los niños.

c. D.4. Baja retención por los alumnos D.5.Apatía de los alumnos por practicar la lectura en clase D.6. No se habitúan al proceso de lectura O.4.Talleres inducidos por FUNDAL O.5. Líderes comunitarios con habilidades narrativas de anécdotas e historias.

Aprovechar el recuso técnico como FUNDAL para fortalecer en el docente nuevas técnicas y en los alumnos estrategias, interés para habituarse a la lectura e invitar a los líderes comunitarios o ancianos que relaten historias y anécdotas que permitan despertar interés en los alumnos.

d. D.7. Entrega tarde de libros por parte del MINEDUC. D.8. Insuficientes libros para todos los niños y niñas con lecturas atractivas O.1 Existencia de Biblioteca del Centro Cultural. O.2. Implementación de rincones de aprendizaje con

materiales del contexto O.8 Medios de comunicación escritos, radiales y televisivos.

Implementar en la clase un rincón didáctico de lectura recopilando revistas, periódico, libros y una radio con frecuencia modulada para poder escuchar radio y reproducir audios que permitan despertar en el alumno el interés por saber.

e. D.9. Incumplimiento del acuerdo ministerial No. 0035-2013 “leamos juntos”
O.10 Profesionalización PADEP/D.

Establecer rígidamente el acuerdo ministerial del programa Leamos Juntos todos los días, sin antes utilizar la motivación de temas en la clase, implementando el conocimiento del docente profesionalizado en la aplicación de técnicas como títeres, videos, dramatización o narraciones etc.

f. F.10. Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). O.10.
Profesionalización PADEP/D Implementación y gestión de proyecto de computadoras a MINEDUC o empresas privadas.

a. C. Vinculación Fortalezas-Amenaza

a. F.1. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje F.2. Áreas ventiladas e iluminadas A.2. Deserción escolar A.3. Ausentismo escolar. A.4. Desintegración familiar.

Los rincones de aprendizaje tienen que ser en lugares adecuados donde el alumno pueda sentirse cómodo como un lugar ventilado y bien iluminado y que se sienta identificado con el centro educativo, pudiendo con ello evitar la deserción y ausentismo escolar.

b. F.5. Programa Ministerial LEAMOS JUNTOS A.7 Bajo nivel de matrícula escolar
Que el ministerio de Educación a través de su programa fortalecer la estrategia proporcionando laptops o computadoras con proyectores para hacer lecturas dirigidas y guiadas en el aula y poder lograr tener mejor cobertura en matrícula escolar.

c. F.1. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje A.6 escasez de libros para cubrir las necesidades de los niños.

La comunidad está situada en un lugar estratégico geográficamente donde a través de la gestión puede, establecerse rincones de aprendizaje dotados de diferentes materiales, útiles para fortalecer el aprendizaje significativo, ya que el ministerio no fortalece la entrega de libros donados a niños para que los puedan usar dentro y fuera del establecimiento.

d. F.8. Uso adecuado y aplicación del CNB. A.2. Deserción escolar
A.3. Ausentismo escolar A.7 Bajo nivel de matrícula escolar.

Solicitar a la Dirección Departamental de Educación talleres para fortalecer el uso, manejo y aplicación del Curriculum Nacional Base en el grado de tercero primaria, para implementar a través de sus competencias técnicas innovadora para erradicar el ausentismo, la deserción y la baja matrícula escolar.

e. F.9. Momentos cívicos con temas de valores morales y cívicos A.1. Migración de padres de familia con los hijos. A.4 Desintegración familiar A.9. Escases de recursos económicos para cubrir necesidades básicas por parte de padres de familia.

Es evidente que en Guatemala la pobreza es factor de diferentes situaciones y una de ellas la implicancia que tiene en educación y para ellos se debe fomentar talleres de formación y capacitación a padres de familia a través de ONGs e iglesias para hablar sobre principios y valores que contribuyan a la familia unida y de esa manera evitar la migración, la desintegración familiar.

b. D. Vinculación Debilidades-Amenazas

a. D.2. Inadecuado uso de técnicas para promover la lectura A.2. Deserción escolar A.3. Ausentismo escolar.

Implementar técnicas innovadoras con metodología activa para promover la comprensión y fluidez lectora permitirían disminuir el ausentismo y deserción escolar.

b. D.4. Baja retención por los alumnos A.2.Deserción escolar A.3. Ausentismo escolar.

Aplicar la pirámide del aprendizaje en los que no retienen información ya que estos elementos van determinado la asimilación de contenidos a través de metodología activa y participativa, no aviendo poner en práctica los tics dentro del aula para evitar la deserción y el ausentismo escolar y hacer las clases más motivadas.

c. D.5. Apatía de los alumnos por practicar la lectura en clase. D.6. No se habitúan al proceso de lectura. A.2. Deserción escolar. A.3. Ausentismo escolar. A.6 escasez de libros para cubrir las necesidades de los niños.

Buscar estrategias de motivación intrínseca y extrínseca para estimular la lectura en los estudiantes, y así lograr despertar el interés o el hábito de leer y reducir la deserción y ausentismo escolar.

d. D.7. Entrega tarde de libros por parte del MINEDUC. D.8. Insuficientes libros para todos los niños y niñas con lecturas atractivas A.7. Bajo nivel de matrícula escolar. A.8 Trabajo infantil.

Lograr a través del Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG, la negociación de entrega de libros a inicio de ciclo escolar, para no atrasar el proceso educativo y poner en práctica el programa Leamos Juntos y que los libros sean para la cantidad de niños matriculados o registrados en el SIRE, para que todos cuenten con uno o los necesarios que requiere el pensum de estudio o ciclo.

e. D.9.Incumplimiento del acuerdo ministerial No. 0035-2013 “leamos juntos” A.10. Escaso presupuesto para equipar de computadoras y aplicar tics en la clase.

Exigir que el ministerio de educación a través de sus políticas pueda cumplir, con el PACTO COLECTIVO firmado entre MINEDUC y STEG para poder equipar las escuelas de computadoras para poder cambiar el paradigma de impartir clases y poder hacer uso de los tics dentro del aula y poder lograr una educación competitiva y de calidad.

f. D.10. Falta de apoyo por parte de los padres de familia para acompañar el proceso académico. A.1.Migración de padres de familia con los hijos. A.8 Trabajo infantil. A.9. Escases de recursos económicos para cubrir necesidades básicas por parte de padres de familia.

Que el gobierno de Guatemala promueva el empleo o cumpla con los convenios Internacionales para reducir la migración, y crear becas para todos los niños y de esa manera reducir el trabajo infantil y que todos los niños puedan asistir a un establecimiento educativo según lo establece la Constitución Política.

.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción 1.

Creación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto y aula virtual para fortalecer el proceso de comprensión y fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L1, en los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria.

B. Línea de acción 2

Formulación de estrategias y técnicas de lectura con y ONGs y poder implementar una mini biblioteca escolar con el apoyo de instituciones que contribuyan de forma directa en la implicancia de fortalecer técnicas competitivas de lectura guiada en los estudiantes.

C. Línea de acción 3.

Aplicación adecuada del CNB permitiría un aumento en el nivel académico de los niños, con la participación de los padres de familia y otros sectores para construir un plan de acción a través de la gestión institucional dotar las aulas de equipo de cómputo. Y a través de las ONGS y entidades religiosas llevar talleres y capacitaciones para la comunidad educativa y lograr la unidad familiar en una comunidad integrada, para así evitar la migración y otros aspectos negativos que puedan darse.

D. Línea de acción 4.

Orientación de uso de los tics dentro del aula y poder lograr una educación competitiva creando becas para todos los niños de esa manera hacer cumplir el decreto 78-1996. Código de la niñez y de la juventud y poder educarlo en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia y amor. Y poder reducir el trabajo infantil.

E. Línea de acción 5.

Implementación de talleres continuos sobre el manejo de técnicas y estrategias de lecto-escritura globalizada, por medio de FUNDAL, aplicando así el programa de Leamos Juntos, establecido por el Ministerio de Educación y aumentar la cobertura escolar reduciendo el ausentismo y la deserción.

1.3.5. Posibles Proyectos

- a. Construir rincones de aprendizaje para que los estudiantes puedan tener acceso a la lectura.
- b. Incrementar materiales del contexto en los rincones de aprendizaje y que puedan hacer uso de ello para fortalecer su conocimiento cognitivo.
- c. Implementar en el grado de tercero primaria de escuela La Candelaria tecnología audio visual para motivar y promover en los alumnos el hábito de lectura.
- d. Establecer diferentes tipos de rincones de aprendizajes, para despertar interés de lectura y acercamiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

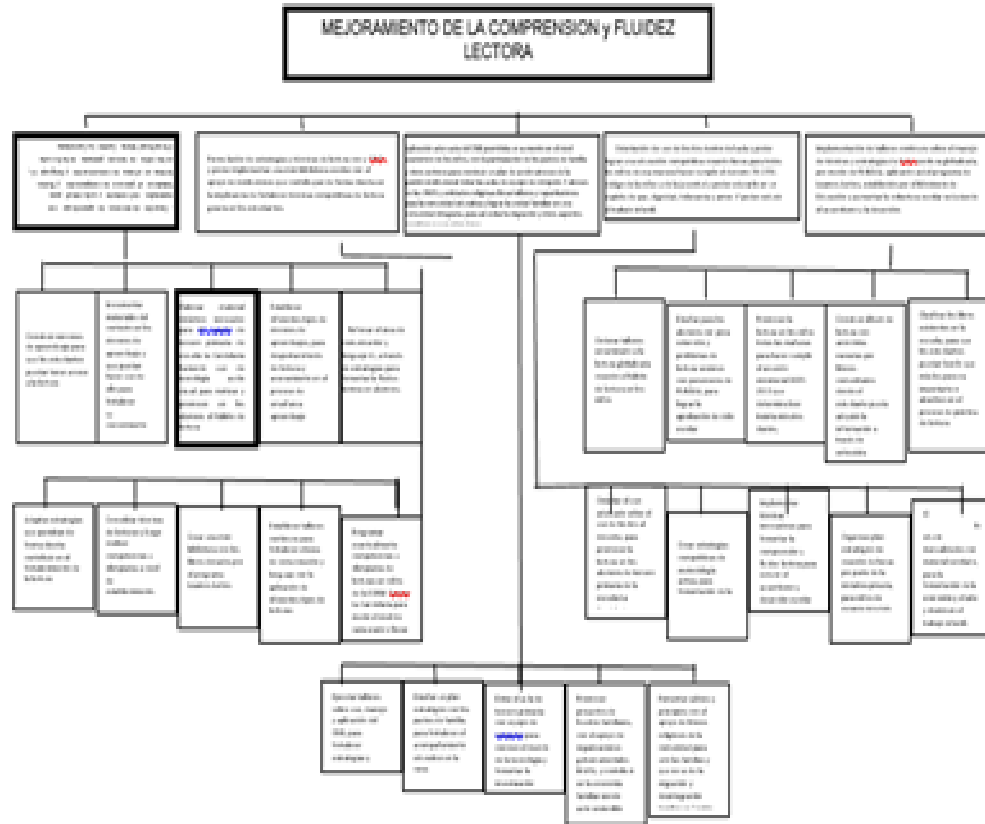
- e. Reforzar el área de comunicación y lenguaje L1, a través de estrategias para fomentar la fluidez lectora en alumnos.
- f. Adaptar estrategias que permitan de forma directa contribuir en el fortalecimiento de la lectura.
- g. Consolidar técnicas de lecturas y luego realizar competencias u olimpiadas a nivel de establecimiento.
- h. Crear una mini biblioteca con los libros donados por el programa Leamos Juntos.
- i. Establecer talleres continuos para fortalecer el área de comunicación y lenguaje con la aplicación de diferentes tipos de lecturas.
- j. Programar eventualmente competencias u olimpiadas de lecturas en niños de la EORM Cantón La Candelaria para medir el nivel de cada grado y llevar el registro para evidenciar el rendimiento.
- k. Ejecutar talleres sobre uso, manejo y aplicación del CNB, para fortalecer estrategias y competencias que ayuden a mejorar el área de comunicación y lenguaje.
- l. Diseñar un plan estratégico con los padres de familia, para fortalecer el acompañamiento educativo en la casa.
- m. Dotar el aula de tercero primaria con equipo de cómputo, para conocer el mundo de la tecnología y fomentar la investigación conceptual.
- n. Promover proyectos de huertos familiares, con el apoyo de organizaciones gubernamentales MAGA, y contribuir en la economía familiar siendo auto sostenible.
- ñ. Fomentar valores y principios con el apoyo de líderes religiosos de la comunidad para unir las familias y que no se de la migración y desintegración familiar en Cantón La Candelaria, aldea Camojallito.
- o. Orientar el uso adecuado sobre el uso de los tics al docente, para promover la lectura en los alumnos de tercero primaria de la escuela La Candelaria.
- p. Crear estrategias competitivas de metodología activa, para fomentación de la comprensión lectora.

- q. Implementar técnicas innovadoras para fomentar la comprensión y fluidez lectora para reducir el ausentismo y deserción escolar.
- r. Organizar plan estratégico de creación de becas por parte de la iniciativa privada, para niños de escasos recursos.
- s. Producir manualidades con material reciclado, para la fomentación de la economía y el arte y disminuir el trabajo infantil.
- t. Ordenar talleres encaminado a la lectura globalizada creando el hábito de lectura en los niños.
- u. Diseñar para los alumnos con poca retención y problemas de lectura sesiones con personeros de FUNDAL, para lograr la aprobación de ciclo escolar.
- v. Promover la lectura en los niños todas las mañanas para hacer cumplir el acuerdo ministerial 0035-2013 que determina leer treinta minutos diarios.
- w. Construir álbum de lectura con anécdotas narradas por líderes comunitarios donde el estudiante pueda adquirir la información a través de entrevista.
- x. Clasificar los libros existentes en la escuela, para que los estudiantes puedan leer lo que más les parezca importante o atractivo en el proceso de práctica de lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Se seleccionó el proyecto de elaborar material didáctico para fomentar la comprensión y fluidez lectora en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, municipio de la Democracia, Huehuetenango. Esta propuesta se da como estudiante de la carrera de Licenciatura en educación Primaria bilingüe de la Universidad de San Carlos. Y poder de forma directa contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje en fomentar la comprensión y fluidez lectora a través de un manual de estrategias didácticas que permitan en el estudiante despertar el interés y el hábito de lectura en clase y cualquier ámbito de su contexto; así mismo a los docentes que puedan recibir talleres de inducción sobre manejo y uso del manual de estrategias y aplicarlo en los diferentes grados del establecimiento educativo.

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias didácticas para fomentar la comprensión y fluidez lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizará en el grado de tercero primaria, en el área de comunicación y lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, lo que se pretende en este proyecto es elaborar estrategias didácticas como: el diario de lectura, títeres en la lectura, friso, arma y

adivina, la televisión en el aula; mismas que servirán para fomentar la comprensión y fluidez lectora, logrando que los alumnos puedan desarrollar habilidades de lectura con las estrategias diseñadas.

Según el estudio quinquenal realizado en la escuela se determinó que efectivamente existe deserción y ausentismo escolar, por factores de pobreza, migración y desintegración familiar, que influyen en el aprendizaje de la lectura y su fluidez en los estudiantes; esto hace que al final del proceso cierta cantidad de pierden o reprueban el grado.

Pero además de los factores de incidencia mencionado en el párrafo anterior, la repitencia es otro de los factores que limita la aplicación de lectura adecuada y la fluidez que deben tener como estudiantes del grado de tercero. Haciendo el análisis respectivo estos factores han incidido negativamente en el rendimiento y desarrollo educativo del estudiante. Por tanto, es fundamental tomar en cuenta que el Ministerio de Educación ha establecido y ejecutado pruebas en el área de comunicación y Lenguaje y según las estadísticas determinan que en ciclo de educación fundamental CEC el nivel de lectura es deficiente, por el uso inadecuado de metodología o porque al final al estudiante se le enseña sonidos y nombres de letras.

No olvidar que el estudiante es un ente con conocimiento lo cual se le debe relacionar su enseñanza y aprendizaje con la realidad de su contexto, en Guatemala se han implementado diferentes planes de gobierno o de ministerio que no han funcionado y que no son efectivos como Salvemos Primero, y no se sigue una línea sólida que permita innovar con una metodología que promueva resultados positivos. El Ministerio de Educación debe reunir opiniones técnicas para implementar una acción sistemática que pueda ayudar al docente y al alumno para fortalecer el área de lectura.

Tomando en cuenta que para fortalecer la comprensión y fluidez lectora los padres tienen que tener un nivel académico o haber cursado primaria en la escuela, para acompañar en el proceso en casa con las tareas asignadas a los hijos, sin olvidar que la tasa de analfabetismo en la comunidad es grande y CONALFA no da la cobertura necesaria en todas las comunidades, por tanto, corresponde al docente realizar la tarea completa. Uno de los factores que influye en el espacio cognitivo de los niños es el ambiente que debe cumplir ciertas características agradables, pero el Ministerio de Educación no invierte en infra estructura por tanto los lugares actuales donde se desarrollan las actividades no reúnen las condiciones pedagógicas debidas, las cuales de forma directa inciden en el bajo rendimiento, afectando el proceso de comprensión y fluidez lectora en ellos, evitando el deseo de lectura y crear el hábito de la misma.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo deben tomarse en cuenta actores directos e indirectos como: alumnos, docentes, padres de familia; los actores potenciales como; municipalidad, empresas privadas, proveedores, con el propósito de poder reducir o minimizar el problema que afecta la comprensión y fluidez lectora en los niños de tercero primaria de escuela La candelaria.

Tomando en cuenta que la técnica del DAFO permitió encontrar o poder describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado al final, dentro del proceso de esta técnica se vinculó las estrategias que fueron identificadas a través de la técnica que determinó la vinculación de las líneas de acción como el MINI-MAX, determinando que la Creación de rincones de aprendizaje de lectura con materiales del contexto y aula virtual para fortalecer el proceso de comprensión y fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L1, en los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango, de esa manera se elige el proyecto de: Estrategias didácticas para fomentar comprensión y fluidez lectora.

1.4.3. Concepto

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora en los alumnos de tercero primaria de EORM Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar estrategias didácticas que permita al estudiante el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora.

b. Aplicar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1, para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora.

c. Realizar talleres de orientación al personal docente sobre el uso y manejo de las estrategias didácticas que fortalecen la comprensión y fluidez lectora.

1.4.5. Justificación

Es evidente recalcar que Guatemala es un país multilingüe y multicultural, pero para muchas personas como padres de familia y pedagogos es un limitante para el avance educativo; que evita encontrarnos en un país disfuncional en su sistema educativo, nombrado por los empresarios por la educación de muy bajo nivel educativo, por tanto debe enfrentarse a un desafío de poder incluir metodología nueva e innovadora que permita mejorar el índice de desarrollo educativo en los niveles de educación pre primario y primario, aunque dentro de su sistema educativo se ha planteado varias propuestas en preprimaria dar preparación por etapas y no pasar a los niños a grado inmediato.

Sin antes tener la edad estipulada y sin no haber pasado por preprimaria en su formación, para ingresar a primero tener 7 años cumplidos por tanto anteriormente los niños podían ingresar a primero teniendo la edad de seis años. Es por eso que el sistema educativo guatemalteco es variable y no ha encontrado en nivel que requiere la UNESCO como resultado positivo para nuestro país. En el grado de tercero primaria específicamente en el área de comunicación y lenguaje L1, los estándares están por debajo de los perfiles o requerimiento que establece el Ministerio de Educación, y dentro de los factores están la repitencia, la deserción escolar, bajo nivel de matrícula entre otros. Por tanto, la migración y la pobreza son factores que influyen de gran manera para que este fenómeno educativo se viva en la comunidad.

Una de las fundamentales demandas del Ministerio de Educación -MINEDUC- que tiene entre sus principales objetivos apoyar la implementación de la política educativa del país, en especial en la primaria, para lograr una educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. Lo cual no ha tenido resultados esperados establecidos en el La Reforma educativa que termina su vigencia en el 2020 lo cual se debe y se está trabajando las nuevas propuestas a través del Plan Nacional de Educación que tendrá sus resultados en el año 2033, con base a consultas y tomando en cuenta diferentes sectores de la población que están haciendo sus propuestas de lo que se quiere en educación del país; se pretenda alcanzar resultados cuantitativos y cualitativos en materia de educación que Guatemala tiene que buscar a través de la calidad y cobertura como nación de proporcionar la mejor educación según lo establece la Constitución Política.

Uno de los retos que la educación en la actualidad cruza es la falta de inversión en infraestructura, en diferentes lugares más en el área rural se puede percibir establecimientos o escuelas que no reúnen las condiciones adecuadas y pedagógicas mínimas, que deben tener y sobre todo el acompañamiento pedagógico a los docentes en base a metodología innovadora, haciéndolo valer

con el apoyo de material concreto y tecnológica en la aplicación de las Tics. El problema priorizado en el Proyecto de Mejoramiento educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas que la técnica de DAFO, a través de las fortalezas y oportunidad y tomando en cuenta que las líneas de acción determinan el camino de poder realizar la creación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.

El proyecto fue establecido porque el problema que afecta a los alumnos, es la escasa comprensión y fluidez lectora que tienen los alumnos de tercero primaria de EORM cantón La Candelaria, y para mejorar los resultados que los indicadores del MINEDUC determinan a través de las Evaluación Nacional de Primaria donde participan alumnos de tercero pero el problema que no es una prueba contextualizada y socializada con los maestro y el ministerio de educación solo realiza un muestreo nacional para luego indicar la mala lectura y comprensión de los estudiantes. Es por lo que como estudiante de carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe propongo implementar y elaborar estrategias didácticas para el grado de tercero primaria de escuela La Candelaria haciendo uso de tecnología audio visual para motivar y promover en los alumnos el hábito de lectura.

Con la aplicación de estrategias didácticas para fomentar la comprensión y fluidez lectora se pretende alcanzar que los alumnos de tercero primaria de la escuela La Candelaria puedan ser competitivos y participar en olimpiadas o concursos de lectura que puedan darse en el establecimiento como a nivel de municipio. Siendo proactivos en la adquisición del autoconocimiento o autoaprendizaje a través de la lectura. Otro de los factores principales es la profesionalización que los docentes tienen para aplicar estrategias y metodología activa para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 25
Plan General de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
	B.	C. D. FASE DE PLANIFICACIÓN			E.
1	8 semanas	Elaboración de planes, solicitudes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Solicitud Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Elaboración de solicitud Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona
		FASE DE INICIO			
	2 semanas	Lanzamiento de proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto de material didáctico.	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones a padres de familia, docentes y CTA. Colocación de una vinílica, afiches Elaboración de trifoliales	Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona

		F. FASE DE EJECUCIÓN			
3	8 semanas	Diseño de las estrategias didácticas. Compra de equipo.	Investigación sobre la utilización de estrategias didácticas para la comprensión y fluidez lectora Elaboración de manual de estrategias didácticas. Adquirir televisor	Selección de metodología Contactar experto en diseño Recopilación de materiales Compra de cables de corriente eléctrica	Hermenegildo Ramírez Cardona Técnico en computación Hermenegildo Ramírez Cardona
4	15 semanas	Aplicación de las estrategias: el Diario de lectura, el títere en clase. El friso, arma y adivina y la televisión en el aula, basados en el currículum nacional base. Instalación de televisor	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos. Solicitar material visual a profesionales de instituciones	Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona
5	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de las estrategias didácticas.	Planificar logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona
		G. FASE DE MONITOREO			
6	2 semanas	Realizar el monitoreo de las actividades planificadas	Elaborar el plan de monitoreo	Elaborar los instrumentos de monitoreo	Hermenegildo Ramírez Cardona

1.4.7. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades

[illegible]

[illegible]

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Candelaria.
- b. Dirección: Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1.
- d. Grado: Tercero Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

Fotografía No. 1
Instrumento de monitoreo

 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Monitoreo
Guía de observación no participante

Parte Informativa
Nombre del docente: Herminigildo Ramírez Cardona
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Cantón La Candelaria, aldea Camojalito, La Democracia, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Tercero Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Elaborar material didáctico innovador para fomentar comprensión y fluidez lectora.

Objetivos	Actividades/propósitos	Aspetos observados:	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar material didáctico innovador para fomentar la comprensión y fluidez lectora.	¿ Los recursos didácticos son adecuados para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora?	Si: ☐ No: ☐		
	¿ La aplicación de las actividades metodológicas son las adecuadas para el desarrollo lector?	Si: ☐ No: ☐		
	¿ Se están aplicando de manera adecuada las actividades para llevar el registro del avance de estudiantes en el grado de tercer primaria?	Si: ☐ No: ☐		

Fuente: Propia

Tabla No. 27
Plan de Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Elaborar estrategias didácticas que permita al estudiante el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora						
Actividad	Parámetros / tiempo y costos	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de estrategias	2 meses	Elaborar estrategias didácticas.	Eficacia: Se diseñan las estrategias	Estudiantes, maestros,	Cuestionario	Guía de entrevista y de

didácticas .	Q. 800.00 a Q. 1000.00		didácticas para la enseñanza de la comprensión y fluidez lectora Eficiencia: Priorización de materiales y recursos para la elaboración de las estrategias didácticas. Económico/financiera Inversión priorizada de acuerdo a los proyectado y gestionado. De calidad: Las estrategias didácticas para el aprendizaje significativo reúne los criterios necesarios	padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Utilización de archivos de administración y de información de la escuela	Revisión documental	cuestionario Instrumento de observación
Objetivo Específico No. 2. Aplicar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1, para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora.						
Actividad	Parámetros / tiempo y costos	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de diferentes tipos de lecturas, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum	14 semanas 35 estudiantes, aplicando diferentes tipos de lecturas con el apoyo tecnológico	Aplicación de 5 estrategias de lecturas para lograr lectura silenciosa. Superficial, selectiva, comprensiva, reflexiva, crítica y recreativa para mejorar la comprensión y fluidez de la misma	Eficacia: establecer un tiempo para aplicar cada una de las lecturas y lograr su objetivo establecido Eficiencia: utilizar el menos tiempo para que en término de cuatro tipos de lecturas sea alcanzadas y	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, directores. Utilización de archivos de	Entrevista Cuestionario Revisión documental	Guía de cuestionario Guía de observación

			que los alumnos la apliquen Económico/financiera Invertir lo planificado para la adquisición del material y del recurso. De calidad: que los niños que apliquen las mayores cantidades de técnicas de lecturas lo hagan eficientemente	administración y de información de la escuela		
Objetivo No. 3. Realizar talleres de orientación al personal docente sobre el uso y manejo de las estrategias didácticas que fortalecen la comprensión y fluidez lectora.						
Actividad	Parámetros / tiempo y costos	Meta de desarrollo	Indicadores	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de manual de las estrategias didácticas.	2 semanas 6 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas de cómo aplicar estrategias de lecturas y acompañamiento.	Eficacia: Establecer talleres de acompañamiento didáctico en el área de comunicación y lenguaje LI. Eficiencia: Desarrollar hábito de lectura en los estudiantes en forma práctica y concreta Económico/financiera Buscar material económico y funcional De calidad: Que la lectura practicada por los alumnos sea de interés	Planificación docente Cuadros de registro	Cuestionario Revisión documental	Guía de cuestionario Guía de observación

			personal inducido			
--	--	--	----------------------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 28
Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Elaborar estrategias didácticas que permita al estudiante el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el rendimiento escolar en el área de la comunicación y lenguaje L1	tres meses 35 estudiantes	El 93% de los alumnos de tercer grado primaria, leen con fluidez y comprenden la lectura	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1, para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes desarrollan de manera adecuada la comprensión y fluidez lectora	tres meses 35 estudiantes	El 85 por ciento de los estudiantes desarrollan de manera adecuada la comprensión y fluidez lectora	Docentes Director	Observación	Rubrica
Objetivo No. 3. Realizar talleres de orientación al personal docente sobre el uso y manejo de las estrategias didácticas que fortalecen la comprensión y fluidez lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento

Docentes capacitados sobres uso y manejo de estrategias didácticas que fortalecen la comprensión y fluidez lectora	Tres meses 35 alumnos 7 docentes 34 padres de familia	El 100% de docentes aplican las estrategias didácticas que fortalecen la comprensión y fluidez lectora	Docentes Alumnos Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
--	--	--	--	------------	--------------------

Fuente elaboración propia.

Fotografía No. 2

Instrumento de Evaluación

Evaluación
Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Elaborar material didáctico innovador para fomentar comprensión y fluidez lectora.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de mejoramiento educativo material didáctico innovador para fomentar la comprensión y fluidez lectora?
2. ¿Cuál es su opinión de las actividades para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora en comunicación y lenguaje L1 en los estudiantes de tercero primaria?
3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del cuadernillo de actividades de autoaprendizaje para adquirir el hábito de lectura?
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado integrándose a través del cuadernillo de lectura?
5. ¿Cuáles piensa usted que son los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias metodológicas para fomentar la comprensión y fluidez lectora?

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

En esta tabla se detallan los gastos financieros que se tendrán en el PME, tomando en cuenta todas las actividades para su ejecución.

Tabla No. 29
Desglose de gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Experto en Redacción	Q 250.00	Q 250.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,500.00
Por la elabora-	El proyecto	Q 2,500.00	Q 2,500.00
ción del PME	--	--	--
	Total	Q 1,510.00	Q 3,000.00

Fuente propia

Tabla No. 30
Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	2 2	Ciento Cartuchos	Hojas Computadora	Q 20.00 Q 150.00	Q 20.00 Q 300.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 250.00	Q 250.00
Elaboración de trifoliar	70	Unidad	Trifoliar	Q 1.50	Q 105.00

Elaboración de material tecnológico	100 50	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores, Internet memoria USB Televisor 32"	Q 1.50 Q 3.50 Q 275.00 Q.1500.00	Q 150.00 Q 175.00 Q 275.00 Q1500.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la manual de estrategias didácticas.	1 10	Mil Unidad	Hojas Refacción	Q. 45.00 Q. 25.00	Q. 45.00 Q. 250.00
			Total	Q 2270.00	Q3,580.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 31

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 80.00	Q 80.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 442.00	Q 680.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 7,260.00

Fuente de financiamiento

Nombre: Hermenegildo Ramírez Cardona

1.4.10. Plan de divulgación

Plan de Divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, La Democracia.

Medio de divulgación: Notas Escritas Fecha: 27-05-2020

Responsable: Hermenegildo Ramírez Cardona

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Socializar los resultados de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para fortalecer la comprensión y la fluidez lectora en los alumnos de tercero primaria.

2.1.2 Específicos

A. Seleccionar los medios de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados.

B. Proporcionar el manual con estrategias para el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora.

C. Establecer una reunión con el personal docente, tomando las medidas respectivas para dar a conocer los resultados obtenidos.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la programación de una reunión presencial con los docentes para poder dar a conocer el uso y manejo del manual de estrategias

didácticas y de esa manera contribuir con la comprensión y fluidez lectora en los niños, principalmente en el grado de tercero primaria.

A demás de la presencial se enviarán videos sobre aplicación, uso y manejo de las estrategias las cuales se difundirán a través del grupo de WhatsApp del establecimiento donde están registrados los ocho docentes.

4. Actividades

4.1. Elaboración de video tutorial para entrega a los involucrados en el PME.

4.2. Discusión de análisis de los resultados, y propiciar las estrategias para darle continuidad a las actividades para un mejor resultado a nivel de establecimientos.

5. Recursos

5.1. Humanos: Directora, compañeros del establecimiento.

5.2. Materiales: Marcadores, cartulina, sellador, hojas bond carta.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp.

6. Evaluación: A través de la lluvia de ideas para interactuar y compartir experiencias

f. _____

Hermenegildo Ramírez Cardona

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias didácticas para fomentar la comprensión y fluidez lectora.

2.1.1. Material didáctico

Se define como el conjunto de máquinas, herramientas y objetos de cualquier clase adecuados para enseñar o instruir. El material didáctico es en la enseñanza, el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal es que todo aprendizaje se lleve a cabo dentro de una situación real de vida, como no es posible. Según Rodríguez (2009) afirma: “El material didáctico debe sustituir la realidad o servir como elemento valioso cuando las palabras y el uso del tablero no son idóneas para la explicación” (p. 31). Según el autor el material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes se convierte en una herramienta didáctica para facilitar sus conocimientos.

2.1.2. Innovación

El docente es un ente que cambia paradigmas para buscar beneficios colectivos, pero sobre todo el beneficiado directo es el alumno y Según León (2005), indica:

La innovación no va asociada necesariamente a la reforma proceso de reforma educativa, al menos por dos motivos; porque el ámbito de la reforma es de carácter macro y afecta al conjunto del sistema educativo y el de la innovación es micro y se mueve en el ámbito más reducido y localizado del aula, la escuela o la comunidad educativa ; y porque muchas reformas, en sus intenciones y más aún en su aplicación generaliza, no siempre estimula la innovación si no muchas incluso la ignoran la paralizan, la dificultan o la torpedean. (p. 11 y 12)

Es determinante entender que innovación va más allá de los cambios materiales o concretos, esto conlleva a realizar cambios actitudinales, de visualizar actitudes positivas que acciones en beneficio personal.

2.1.3. Comprensión

Este es uno de los procesos más importantes en la lectura porque pretende que la percepción integre los conocimientos para determinar su contenido de forma objetiva para interpretar y llegar a una definición o conclusión de lo que se lee como lo establece. Ávalos (2008) enfatiza:

Existe una tendencia natural a buscarle sentido, coherencia, explicación a todo lo que percibimos, basándonos, para ello, en que ya sabemos. Solo cuando se logra cierta coincidencia entre lo percibido y lo sabido, aquello adquiere sentido para nosotros. Si se carece de los conocimientos que permita interpretar satisfactoriamente lo observado, se recurre a la analogía a situaciones conocidas y se infiere la información faltante. (p. 29)

La percepción es el acto de darle sentido coherencia y explicación q todo lo que se percibe a nuestro contexto, esto permite que la interpretación de las cosas tenga significado para la persona.

2.1.4. Fluidez lectora

Toda habilidad adquirida debe tener una estimulación que pretenda alcanzar un nivel de interés en las personas, en el caso de los estudiantes de primaria en los primeros grados debe buscar estrategias que despierte la intención por la lectura y hacerse acompañar por otros factores.

La fluidez, confluyen las habilidades de los dos subprocesos de la lectura: reconocimiento de palabras y comprensión. La habilidad en lectura es el resultado de la automatización de los procesos inferiores reconocimiento de palabras y decodificación ya que libera recursos atencionales para destinarlos a los procesos superiores de comprensión. (Cupani, 2012, p 21).

Es por eso que cada alumno debe de forma natural, aprender a estimular su lectura para poder leer diferentes tipos de textos e interpretarlo a su manera.

2.2. Corrientes pedagógicas

Tratan de resolver en la actividad social una forma en donde se les permita a las personas resolver problemas de diferente forma haciendo uso de cualidades y habilidades.

2.2.1. Conductista

El enfoque conductista determina el comportamiento y como resultado de las reacciones que la persona adquiere de las respuestas a los estímulos externos o

del medio y su conducta puede determinar su personalidad y como disciplina empírica es según Brennan (1999) determina: “El meollo del conductismo es que el individuo aprende a adaptarse al ambiente y que este aprendizaje está regido por principios de asociación” (p.248). Entonces en la comprensión y fluidez lectora, la conducta de adaptación será muy importante porque el ambiente va determinar el nivel en la misma por los estudiantes.

2.2.2. Constructivismo

El enfoque de esta corriente determina que la persona es quien construye su propio conocimiento basada a las experiencias tomando como base sus conocimientos previos para construir un todo en su aprendizaje significativo. Fernández (2006) asegura:

El constructivismo no se presta a una definición totalmente precisa. Se puede caer en dos extremos igualmente arriesgados: reducirlo a un “movimiento” novedoso en educación o presentarlo tan amplio comprensivo que casi todo lo que venimos haciendo en el área de la pedagogía puede llamarse de algún modo “constructivista”. En nuestro caso, una descripción amplia de los supuestos teóricos, los principios de acción y las características esenciales asumidas bajo el nombre de constructivismo, nos ayudará a “reconstruirlo” de manera aproximada. (p. 29)

Lo que se concluye que las construcciones de los conocimientos son de forma interactiva haciendo a hacer, aprendiendo a aprender; es fundamental que los estudiantes construyan su propio conocimiento partiendo de las ideas principales o los conocimientos previos para el aprendizaje de los nuevos conocimientos.

2.2.3. Escuela nueva

Esta nueva corriente determina aspectos de modernismo educativo que se enfoca totalmente en enseñar con nuevas estrategias innovadoras dejando a la historia la forma tradicionalista de impartir clases y que el estudiante formule sus ideas y sea participativo en clase. “Analizan los principios pedagógicos que sustentan el paradigma educativo generado a fines del siglo XIX y que fue bautizado como Escuela Nueva para oponerse a la Escuela Tradicional” (Sampel, 2008, p. 93). Por tanto esta teoría está fundamentada en que el estudiante es el núcleo del proceso educativo, social, y político de su entorno; formando su actitud de creador de su conocimiento a través del aprendizaje.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

La implementación de la matriz de priorización permite hacer el análisis situacional, encontrando las diferentes variables o variantes que proporcionen los problemas en el contexto educativo o administrativo. Velarde (2015) afirma: “La matriz de priorización es un cuadro que permite ordenar y presentar información en forma lógica a fin de cruzar diferentes criterios, sus aplicaciones son ilimitadas” (p.35). La matriz en sí es fundamental ir haciendo esa vinculación para ir encontrando el problema y las posibles soluciones concretas.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica participativa que permite al investigador encontrar ideas para identificar el problema de un proyecto. “El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema” (Canales, 1986, p.2). En esta fase del proyecto se presenta el esquema con todos los problemas tomando en cuenta todos los factores desde sus consecuencias y efectos que pueda tener en su desarrollo; en el árbol del problema se prioriza el problema y se planifica para luego presentarlo y ejecutarlo.

2.3.3. Demandas

La planificación y elaboración de las demandas es un tiempo que el investigador debe tomar con seriedad para convertirla como un vehículo de efectos que permita obtener resultados en el proyecto de investigación acción. Retamozo (2009) escribe: Indica según: “Convergentemente es preciso atender a la otra gran dimensión para el estudio de las demandas sociales desde el enfoque que nos concierne” (p.110-127). Las demandas surgen de las necesidades que se tienen que suplir en un proyecto y se analizan todos los factores desde lo material, social, cultural y económico.

2.3.4. Identificación de actores

En esta fase identificar a los actores es muy importante porque cada uno tiene una misión fundamental en cada aspecto para su ejecución tomando en cuenta que todos los actores son importantes que deben contribuir de forma directa o indirecta para su desarrollo. (Roldán, 2015) enfatiza:

Para esta investigación se toma el concepto de actor clave en una de sus acepciones amplias: todo aquel (comunidad, organización o individuo) que afecta o puede verse afectado por el proyecto y que además manifiesta algún tipo de interés en el mismo o, que desempeñan roles necesarios para fortalecer los procesos de información y participación durante el diseño y ejecución, (p. 60)

En conclusión, la identificación de los actores es una de las primeras partes de un proyecto porque debe estar claro para quien va dirigido el mismo y las personas juegan un papel importante dentro de los resultados finales, hacer un equipo participativo promueve que el desarrollo de la investigación tenga y alcance sus objetivos y metas.

2.3.5. Matriz DAFO.

Como técnica de análisis que permite percibir la situación de los resultados obtenidos en las acciones existentes interna y externas dentro de la institución educativa, a través de herramientas puede medirse las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Matriz de FODA o DAFO, Las fortalezas y debilidades (elementos internos) son aspectos relativos a la estructura y funcionamiento de la organización; y que participan en tiempo presente que habitualmente se le ubica como estáticas; por citar el humano (motivación) Gestión (directivo- administración) y Tecnológico (procesos). En su contraparte las Amenazas y oportunidades (elementos externos). (Gutiérrez, 2003, p. 4).

Los aspectos en esta técnica permiten aumentar las fortalezas y disminuir las amenazas y convertir todos los aspectos en resultados positivos en la institución educativa.

2.3.6. Técnica Mini-Max.

Esta técnica permite encontrar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución, en este caso de un establecimiento educativo cuando se busca resolver una problemática que aqueje a la misma y los

responsables o involucrados deben conocer la realidad para que de forma técnica encontrar una respuesta inmediata. Puga (2016) indica:

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22).

La idea literal de este proceso es buscar con profundidad considerar los aspectos más relevantes y poder minimizarlos para su análisis.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación es una parte importante para la realización de un proyecto porque esta conduce de forma directa al fortalecimiento de las metas y objetivos y sobre todo debe tener lineamientos para hacerlos cumplir y alcanzar el éxito a través de los resultados mayores.

La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un análisis y modificación de los programas de estudio, según la evaluación de las actividades de sus egresados, de acuerdo con los estudios realizados para una adaptación adecuada de su perfil, según la solicitud del área industrial. (Leon, 2012, p. 27)

Para que la investigación y ejecución del proyecto sea exitoso es importante tomar en cuenta diferentes actividades vinculantes para la adaptación del contexto y encontrar la madurez pertinentes en su desarrollo.

2.3.8. Líneas de acción

Estas se conciben como un proceso estratégico de diferentes actividades relacionadas al campo de acción de un proyecto en este caso educativo o pedagógico, para enfocar esfuerzos en soluciones prácticas.

Las líneas de acción son los ejes alrededor de los cuales se organizan las estrategias que se implementarán para dar respuesta al problema identificado. La definición de las líneas de acción es un momento clave que requiere discusión e intercambio entre los actores institucionales, generación de ideas creativas y compromiso para la acción. Las líneas de acción se desprenden del diagnóstico focalizado. Cuanto más se haya trabajado en la explicación del problema, más fácil será la construcción de estrategias pertinentes. (es.slideshare.net, 2020).

Es por eso que cada línea de acción debe tener un propósito distinto para las necesidades planteadas, involucrando a los actores para su solución en este caso buscando estrategias pedagógicas por beneficio de la educación de una determinada población.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Identifica la investigación, por eso es necesario que el título del proyecto refleje el área que se pretende investigar y este debe coincidir de forma directa con el objetivo de la investigación y no debe variar en ningún momento.

Es la identificación del proyecto y lo diferencia de los demás. Debe tener relación directa con el problema, el tema de la investigación o el resultado de la misma. En lo posible debe contener máximo quince palabras para darle la precisión y claridad necesaria al lector. Es importante que el título contenga puntos específicos de los objetivos para dar un impacto para quien lo lea. (Mosquera, 2007, p. 20).

Y como regla debe contener ciertas características como un número de palabras que no sobre pasen las quince, expresar de forma precisa y clara el objetivo de proyecto; el título debe ser atractivo para el lector que solo al leer el mismo se vea interesado en su contenido.

2.4.2. Descripción

En esta fase del proyecto es importante poder dar a conocer de forma práctica y sencilla cuál es su contenido en sí, para que el lector encuentre de forma inmediata cual es la esencia de su contenido, que incluye y para qué objetivo se está realizando. “La descripción en sí que suele incluir a su vez un breve resumen sobre el puesto y un detalle completo de las operaciones, responsabilidades y funciones realizadas en un puesto y las especificaciones o características requeridas” (Fernández-Ríos, 1995, p. 58). Por tanto la descripción como su término lo determina debe ser práctica y productiva llevando al análisis inmediato para su comprensión.

2.4.3. Concepto

Los conceptos determinan la capacidad de abstraer la realidad de los elementos concretos o abstractos de un fenómeno, objetos, eventos, o situaciones de carácter común o abstractos; siendo la expresión evidente de la capacidad accionar o realizar de lo que sucede en el contexto social.

Esta palabra alude a la representación simbólica con que se designa un objeto concreto o abstracto que es su referente. Se trata de los nombres con que se significan o designan las propiedades comunes de diversos objetos o eventos. En cuanto modo de señalamiento de algún aspecto de la realidad, los conceptos existen y son utilizados en nuestro lenguaje cotidiano. En el ámbito de las ciencias, los conceptos son abstracciones, construcciones lógicas que el científico produce, expresadas de modo que puedan dar cuenta de un hecho o fenómeno que representan (simbolismo lógico) y que se expresa en un término concreto (simbolismo gramatical). (E., 2014, p. 47).

Señalar la forma teórica o concreta de ver las cosas de diferentes puntos de vista, persiguiendo la realidad de la investigación y debe adaptarse a nuestro lenguaje cotidiano.

2.4.4. Objetivos

Se determina que los objetivos son el camino para poder llegar a un determinado fin, lográndolo a través de la perseverancia y constancia todas las metas propuestas en los tres tiempos corto, mediano, y largo plazo. Teresa González y Ramírez (2005) dice:

Los objetivos de investigación se formulan para concretar y especificar tareas a realizar por el investigador. Para ello se utilizará una estructura determinada en su elaboración en función de la naturaleza de la investigación en la que se encuadren (descriptivo, correlacional causal). (p. 3)

Se define como objetivos el proceso de investigar para darle respuesta a las hipótesis planteadas; en definitiva, los objetivos sirven para guiar todo el proceso investigativo.

2.4.5. Justificación

La justificación de un trabajo investigativo se convierte en una argumentación sólida porque explica todas las interrogantes que esta tiene en su contenido teórico y práctico desarrollando en el lector un conocimiento reflexivo y abstracto.

Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. (Puga, 2016, p.116)

La justificación permite indicar por qué y para que se está haciendo la investigación, la utilidad que se le dará al proyecto tomando en cuenta las debilidades y amenazas que tendrá la investigación y su ejecución

2.4.6. Plan de actividades

Toda actividad debe ser planeada para que de forma sistemática se realicen todas las actividades programadas; un plan de actividades debe tomar en consideración el tiempo, el recurso, los encargados de ejecutar las actividades.

La planeación de las académicas se refiere a la organización de planes y programas de estudio, diseño curricular, planeación y proyección de escenarios educativos. En las actividades administrativas orientadas a apoyar el funcionamiento administrativo de la institución, se planea la inversión y demás aspectos financieros, y los recursos humanos que involucra el personal académico, administrativo y de apoyo. (Herrera, 2016, p. 113)

Es por eso que cada proyecto tiene sus fases, la fase inicial, de ejecución, de monitoreo y de evaluación y sobre todo tienen que seguirse las etapas para encontrar el resultado del proyecto.

2.4.7. Cronograma

El cronograma permite colocar diferentes actividades y deben estar escritas de forma clara para su interpretación, tomando en cuenta los tiempos establecidos para la demanda; cada actividad para su ejecución tiene que ir en el plan de trabajo donde inciden las actividades.

Este tipo de evaluación corresponde a una supervisión por parte de la gerencia y mandantes del proyecto que controla los aspectos de tiempo, costos, calidad, cantidad de obras. En concreto lo que se realiza es una comparación de estas variables tal y como fueron establecidas en la planificación (ex- ante), con el momento en que el proyecto está en ejecución, se estima por lo tanto si hay o no desviación respecto de lo planificado y si es necesario, en caso de existir desviaciones, tomar medidas correctivas. (Edgar Ortégón, 2015, p. 56)

El cronograma no es más que un proceso de evaluación donde se verifica las actividades y los avances del mismo, controlando los costos, el tiempo, los recursos, la calidad; comparando las variables con el plan de trabajo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Tanto el monitoreo como la evaluación son dos caminos paralelos que llevan al mismo punto en beneficio del proyecto, el investigador para que ambos procesos sean efectivos y den los resultados esperados es importante que en el diseño del mismo se programe en que momento aplicar sin descartar que el primero debe realizarse de forma constante.

El sistema de monitoreo y evaluación es, en esencia, un sistema de información sobre la marcha del proyecto que conduce a decisiones destinadas a mejorar la calidad de la ejecución y, por ende, el impacto de la intervención sobre el proceso de desarrollo. El monitoreo implica el seguimiento periódico de la información referida a la implementación de las actividades, con el objeto de establecer en qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo, a fin de hacer las correcciones. En algunos proyectos, el monitoreo también es útil para registrar sistemáticamente la evolución de las condiciones que se quieren afectar mediante las actividades del proyecto. La evaluación es un proceso que busca determinar de la manera más precisa y objetiva posible, la relevancia, efectividad, eficiencia y/o impacto de las actividades desarrolladas, a la luz de los objetivos especificados para el proyecto. Aunque la evaluación suele ser retrospectiva, su objeto es esencialmente de planeamiento hacia el futuro. En los casos en que el monitoreo también incluye el seguimiento continuo de resultados o impactos del proyecto, se lo conoce como evaluación continua. (Vigo, 2018, p.48 y 49)

Por otra parte la evaluación se aplica al final del proyecto a actividad realizada y es un proceso que demuestra lo efectivo o lo deficiente que fue el mismo, y si se alcanzó las metas establecidas desde su inicio.

2.4.9. Indicadores educativos

A través de los indicadores puede medirse estadísticamente los aspectos de un proyecto educativo, considerando todos sus aspectos desde lo cualitativo y cuantitativo.

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. (Morduchowicz, 2006, p. 2)

La calidad de la educación requiere de medios e instrumentos para poder tener un resultado que aprecie los índices alcanzados al final del proceso, estos resultados deben ser evaluados y comparados para hacer mejoras o implementar nuevas estrategias para elevar el índice de la calidad educativa.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La investigación de un proyecto debe fundamentarse muy principalmente en las debilidades y tomar como línea de partida las deficiencias que al final del mismo tenga como resultado las fortalezas. “El objetivo principal de este plan de sostenibilidad es identificar las debilidades y fortalecer estos puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado” (Manuales Cooperación Española, 2015, p. 14). El resultado de un proyecto debe enfocarse en el servicio y sobre todo beneficiar de forma directa e indirecta a los participantes, promoviendo la participación activa de los involucrados.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Todo proyecto de investigación se debe planear, pero sobre todo el recurso económico es fundamental para su ejecución y su resultado debe encaminarse a satisfacer y convertirse en un proyecto auto sostenible y que proporcione los servicios planeados desde su inicio para que fue planeado. “Tradicionalmente, el presupuesto se crea en las fases finales del proyecto y lo hace un profesional diferente del autor del mismo. Sin embargo, existen muchas ventajas si el presupuesto se desarrolla paralelamente. Por ejemplo, cuando se utilizan programas de pre dimensionado que generan unidades de obra, el presupuesto obtenido se puede usar como base, refinándolo a medida que el proyecto avanza” (Valderrama, 2007, p.72). Todo proyecto tiene su inversión desde su inicio por tanto tiene que ser paralelo al desarrollo del mismo enfocándose a su culminación de forma exitosa, por tanto, quien diseña el proyecto debe tomar muy en cuenta todos los gastos para que en su ejecución no le falte dinero para su inversión.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias didácticas para fomentar la comprensión y fluidez lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realizará en el grado de tercero primaria, en el área de comunicación y lenguaje L1, de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, lo que se pretende en este proyecto es elaborar estrategias didácticas como: el diario de lectura, títeres en la lectura, friso, arma y adivina, la televisión en el aula; mismas que servirán para fomentar la comprensión y fluidez lectora, logrando que los alumnos puedan desarrollar habilidades de lectura con las estrategias diseñadas.

Según el estudio quinquenal realizado en la escuela se determinó que efectivamente existe deserción y ausentismo escolar, por factores de pobreza, migración y desintegración familiar, que influyen en el aprendizaje de la lectura y su fluidez en los estudiantes; esto hace que al final del proceso cierta cantidad de pierden o reprueban el grado.

Pero además de los factores de incidencia mencionado en el párrafo anterior, la repitencia es otro de los factores que limita la aplicación de lectura adecuada y la fluidez que deben tener como estudiantes del grado de tercero. Haciendo el análisis respectivo estos factores han incidido negativamente en el rendimiento y desarrollo educativo del estudiante. Por tanto, es fundamental tomar en cuenta que el Ministerio de Educación ha establecido y ejecutado pruebas en el área de comunicación y Lenguaje y según las estadísticas determinan que en ciclo de

educación fundamental CEC el nivel de lectura es deficiente, por el uso inadecuado de metodología o porque al final al estudiante se le enseña sonidos y nombres de letras.

No olvidar que el estudiante es un ente con conocimiento lo cual se le debe relacionar su enseñanza y aprendizaje con la realidad de su contexto, en Guatemala se han implementado diferentes planes de gobierno o de ministerio que no han funcionado y que no son efectivos como Salvemos Primero, y no se sigue una línea sólida que permita innovar con una metodología que promueva resultados positivos. El Ministerio de Educación debe reunir opiniones técnicas para implementar una acción sistemática que pueda ayudar al docente y al alumno para fortalecer el área de lectura.

Tomando en cuenta que para fortalecer la comprensión y fluidez lectora los padres tienen que tener un nivel académico o haber cursado primaria en la escuela, para acompañar en el proceso en casa con las tareas asignadas a los hijos, sin olvidar que la tasa de analfabetismo en la comunidad es grande y CONALFA no da la cobertura necesaria en todas las comunidades, por tanto, corresponde al docente realizar la tarea completa. Uno de los factores que influye en el espacio cognitivo de los niños es el ambiente que debe cumplir ciertas características agradables, pero el Ministerio de Educación no invierte en infra estructura por tanto los lugares actuales donde se desarrollan las actividades no reúnen las condiciones pedagógicas debidas, las cuales de forma directa inciden en el bajo rendimiento, afectando el proceso de comprensión y fluidez lectora en ellos, evitando el deseo de lectura y crear el hábito de la misma.

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo deben tomarse en cuenta actores directos e indirectos como: alumnos, docentes, padres de familia; los actores potenciales como; municipalidad, empresas privadas, proveedores, con el propósito de poder reducir o minimizar el problema que afecta la comprensión y fluidez lectora en los niños de tercero primaria de escuela La candelaria.

Tomando en cuenta que la técnica del DAFO permitió encontrar o poder describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema priorizado al final, dentro del proceso de esta técnica se vinculó las estrategias que fueron identificadas a través de la técnica que determinó la vinculación de las líneas de acción como el MINI-MAX, determinando que la Creación de rincones de aprendizaje de lectura con materiales del contexto y aula virtual para fortalecer el proceso de comprensión y fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L1, en los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango, de esa manera se elige el proyecto de: Estrategias didácticas para fomentar comprensión y fluidez lectora.

3.3. Concepto de PME

Comprensión y fluidez lectora y aplicación de material didáctico.

3.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora en los alumnos de tercero primaria de EORM Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar estrategias didácticas que permita al estudiante el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora.

b. Aplicar las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de comunicación y lenguaje L1, para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora.

c. Realizar talleres de orientación al personal docente sobre el uso y manejo de las estrategias didácticas que fortalecen la comprensión y fluidez lectora.

3.5. Justificación

Es evidente recalcar que Guatemala es un país multilingüe y multicultural, pero para muchas personas como padres de familia y pedagogos es un limitante para el avance educativo que evita encontrarnos en un país disfuncional en su sistema educativo nombrado por los Empresarios por la Educación de bajo nivel educativo por tanto, debe enfrentarse a un desafío de poder incluir metodología nueva e innovadora que permita mejorar el índice de desarrollo educativo en los niveles de educación Pre primario y primario, aunque dentro de su sistema educativo se ha planteado varias propuestas en preprimaria dar preparación por etapas y no pasar a los niños a grado inmediato.

Los niños deben tener la edad estipulada para ingresar a primero y tener 7 años cumplidos por tanto anteriormente los niños podían ingresar a primero teniendo la edad de seis años. Es por eso que el sistema educativo guatemalteco es variable y no ha encontrado en nivel que requiere la UNESCO como resultado positivo para nuestro país. En el grado de tercero primaria específicamente en el área de comunicación y lenguaje L1, los estándares están por debajo de los perfiles o requerimiento que establece el Ministerio de Educación, y dentro de los factores están la repitencia, la deserción escolar, bajo nivel de matrícula entre otros. Por tanto, la migración y la pobreza son factores que influyen de gran manera para que este fenómeno educativo se viva en la comunidad.

Una de las fundamentales demandas del Ministerio de Educación -MINEDUC- que tiene entre sus principales objetivos apoyar la implementación de la política educativa del país, en especial en la primaria, para lograr una educación de calidad con equidad, pertinencia cultural y lingüística, en el marco de la Reforma Educativa y los Acuerdos de Paz. Lo cual no ha tenido resultados esperados establecidos en el La Reforma educativa que termina su vigencia en el 2020 lo cual se debe y se está trabajando las nuevas propuestas a través del Plan Nacional de Educación que tendrá sus resultados en el año 2033 con base a consultas y tomando en cuenta diferentes sectores de la población que están haciendo sus propuestas de

lo que se quiere en educación del país se pretenda alcanzar resultados cuantitativos y cualitativos en materia de educación que Guatemala tiene que buscar a través de la calidad y cobertura como nación de proporcionar la mejor educación según lo establece la Constitución Política.

Uno de los retos que la educación en la actualidad cruza es la falta de inversión en infraestructura, en diferentes lugares más en el área rural se puede percibir establecimientos o escuelas que no reúnen las condiciones adecuadas y pedagógicas mínimas que deben tener y sobre todo el acompañamiento pedagógico que los docentes deben tener en base a metodología innovadora, haciéndolo valer con el apoyo de material concreto y tecnológica en la aplicación de las Tics. El problema priorizado en el Proyecto de Mejoramiento educativo, su priorización es disminuir las debilidades y amenazas que la técnica de DAFO, a través de las fortalezas y oportunidad y tomando en cuenta que las líneas de acción determinan el camino de poder realizar la creación de rincones de aprendizaje con materiales del contexto.

El proyecto fue establecido porque el problema que afecta a los alumnos es la escasa comprensión y fluidez lectora que tienen los alumnos de tercero primaria de EORM cantón La Candelaria, y para mejorar los resultados que los indicadores del MINEDUC determinan a través de las Evaluación Nacional de Primaria donde participan alumnos de tercero pero el problema que no es una prueba contextualizada y socializada con los maestro y el ministerio de educación solo realiza un muestreo nacional para luego indicar la mala lectura y comprensión de los estudiantes. Es por eso por lo que como estudiante le carrera de Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe propongo implementar y elaborar material didáctico para el grado de tercero primaria de escuela La Candelaria haciendo uso de tecnología audio visual para motivar y promover en los alumnos el hábito de lectura.

Con la aplicación del material didáctico para fomentar la comprensión y fluidez lectora, alcanzar que los alumnos de tercero primaria de la escuela La Candelaria puedan ser competitivos y participar en olimpiadas o concursos de lectura que se dan en el establecimiento como a nivel de municipio.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Afortunadamente las actividades planificadas se lograron ejecutar en un ochenta por ciento antes de la suspensión de clases a causa del COVID 19.

En este proceso se indica que por la situación del COVID 19 que afectó el proceso de enseñanza-aprendizaje en este ciclo lectivo 2020 y que por los Decretos Gubernativo No. 05-2020, se suspenden clases por 21 días; Decreto Gubernativo No. 06-2020 en su artículo 1, inciso “c” prohíbe cualquier clase de reuniones; donde su principal objetivo es no poner riesgo a los alumnos, padres de familia, maestros y la comunidad completa al contagio del COVID 19. Esto indica que las clases fueron suspendidas desde el día 16 de marzo.

Tomando en cuenta el diagnóstico realizado en el grado de tercero primaria el nivel de lecturas de los niños era regular y no existía comprensión ni fluidez a la hora de leer por tanto basándome al acuerdo ministerial 423-2012 del programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”, se procedió a utilizar la media hora que se establece por la mañana y después del receso utilice otra media hora para aplicar estrategias diferentes y poder lograr un nivel de lectura distinto, por tanto las técnicas planificadas a través de la guía se realizaron y fueron motivadoras para para los estudiantes despertando la curiosidad por el hábito de lectura.

La forma de asignar tareas fue en la entrega de vivires que se realizó a los padres de familia donde se les entregó tareas impresas como una guía de autoaprendizaje diseñada para los alumnos de tercero primaria, acompañada de libros de textos donados por el MINEDUC. Como docente y estudiante actualizado del programa PADEP/D fue de forma rápida adaptarse a un sistema diferente de comunicación

digital que permitió la actualización de los números de teléfonos de padres de familia para crear y administrar un grupo de Whatsapp y poder enviar tareas, las cuales han dado resultado y sobre todo a través de tutoriales se les hizo llegar y complementar las estrategias a los alumnos para dar cumplimiento a lo planeado en el cronograma de actividades establecidas desde su ejecución que dio inicio en la tercera semana de enero para concluir el mismo en la segunda semana de abril 2020.

La capacitación para los docentes fue de manera presencial tomando en cuenta las diferentes recomendaciones establecidas en los protocolos como el distanciamiento, uso de mascarilla, y uso de gel. El taller fue de forma interactiva explicando el uso y manejo de estrategias pedagógica que faciliten la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes adaptándolo a los diferentes grados en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria.

3.1. Plan de actividades

Tabla No. 32

Plan General de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
	B.	C. D. FASE DE PLANIFICACIÓN			E.
1	8 semanas	Elaboración de planes, solicitudes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Solicitud Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Elaboración de solicitud Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona

		FASE DE INICIO			
	2 semanas	Lanzamiento proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto de material didáctico.	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones padres de familia, docentes y CTA. Colocación de una vinílica, afiches Elaboración de trifoliales	Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona
		F. FASE DE EJECUCIÓN			
3	8 semanas	Diseño de las estrategias didácticas. Compra de equipo.	Investigación sobre la utilización de estrategias didácticas para la comprensión y fluidez lectora Elaboración de manual de estrategias didácticas. Adquirir televisor	Selección de metodología Contactar experto en diseño Recopilación de materiales Compra de cables de corriente eléctrico	Hermenegildo Ramírez Cardona Técnico en computación Hermenegildo Ramírez Cardona
4	15 semanas	Aplicación de las estrategias: el Diario de lectura, el títere en clase. El friso, arma y adivina y la televisión en el aula, basados en el currículum nacional base. Instalación de televisor	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semiconcretos	Solicitar materiales del contexto a los alumnos. Solicitar material visual a profesionales de instituciones	Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona

5	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de las estrategias didácticas.	Planificar logística de implementación.	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Hermenegildo Ramírez Cardona Hermenegildo Ramírez Cardona
		G. FASE DE MONITOREO			
6	2 semanas	Realizar el monitoreo de las actividades planificadas	Elaborar el plan de monitoreo	Elaborar los instrumentos de monitoreo	Hermenegildo Ramírez Cardona
		FASE DE EVALUACIÓN			
7	1 semana	Realizar la evaluación de los objetivos, metas, actividades	Determinar el avance y resultado de las técnicas de lectura.	Escala de rango	Hermenegildo Ramírez Cardona
		FASE DE CIERRE			
8	1 semana	Divulgación y Clausura de Proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto protocolario	-Permiso a jefe inmediato - montaje de escenografía, - invitaciones. - Presentaciones de resultados del proyecto. -Refacción	

Fuentes: elaboración propia

3.4.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En esta fase llevo a cabo la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo Material Didáctico Para la Comprensión Lectora, mediante una manta vinílica, la cual se colocó en un lugar visible del establecimiento. Seguidamente se elaboró

la solicitud de lanzamiento, la cual se entregó el día miércoles 29 a la directora del centro educativo. Esta es fue una de las faces fundamentales del PME porque permitió al inicio redactar los documentos necesarios para poder dar paso todo el proceso.

a). El compromiso como estudiante para culminar la carrera de Licenciatura con orientación en educación intercultural con énfasis en educación Bilingüe.

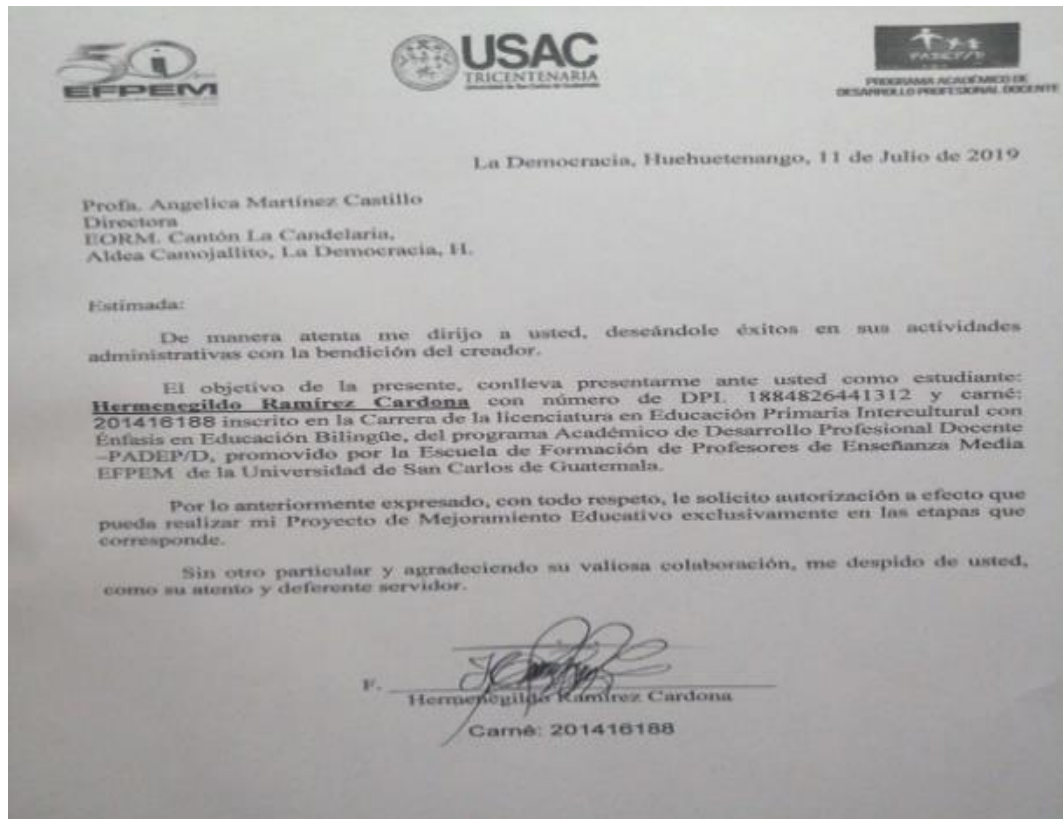
b). Redactar la solicitud de propuesta para ejecutar el proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, en el grado de tercer grado de primaria y poder así ejecutar el proyecto con el título material didáctico para fomentar comprensión y fluidez lectora.

c). La solicitud fue entregada a la profesora Angélica Martínez Castillo, directora del establecimiento educativo, quien en las instalaciones de la Dirección recibió y firmo, quedando autorizado realizar el proceso y entregar la resolución para su legalidad.

La presentación de los materiales fue una forma atractiva de llamar la atención en los estudiantes y desde ese momento quisieron encontrarse de forma inmediata con alguna técnica para adquirir conocimiento y sobre todo que los estudiantes pudieran poner en practica la lectura en casa un reto que se determinó como algo innovador para encontrarse en un mundo mágico de lectura. La directora del establecimiento para darle legalidad y formalidad admirativa redacto el acta de inicio de proyecto entregando para los usos legales su transcripción.

Fotografía No. 3

Solicitud dirigida a directora del establecimiento



Fuente: Hermenegildo Ramírez Cardona

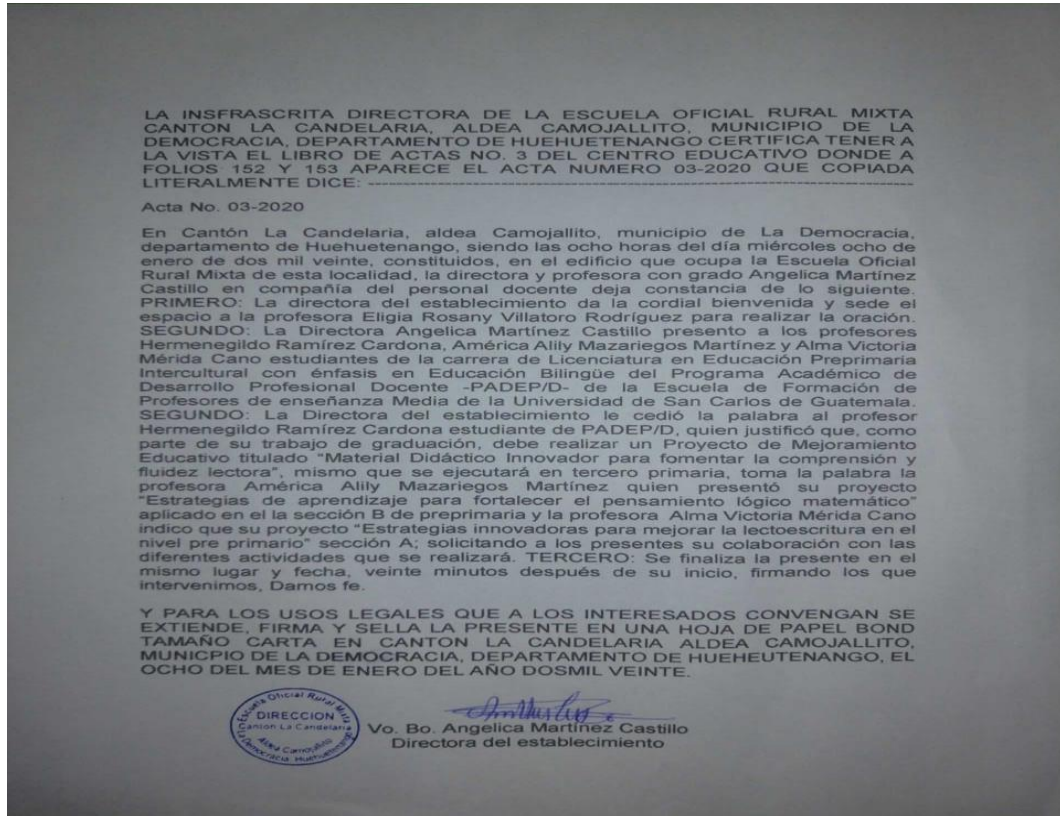
Fotografía No. 4

Entrega de solicitud a directora del establecimiento educativo



Fuente: Shari Elizabet Ramírez López

Fotografía No. 5
Acta de Inicio de PME.



Fuente: Hermenegildo Ramirez Cardona

B. Planificación

La realización de esta fase, se hizo en dos semanas incluyendo los planes orientados a la metodología seleccionada para la ejecución del PME. Las actividades programadas según el plan de trabajo las actividades estaban de la siguiente manera: a). Elaboraciones de planes e instrumentos. b). Lanzamiento del proyecto. b). Diseño de manual de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora. c). Aplicación de diferentes tipos de lecturas, con objetivos basados en el Currículo Nacional Base. d). Realización de taller de inducción sobre uso y manejo del manual de estrategias didácticas.

La presentación del proyecto fue emotiva para los estudiantes ya que en ello se propuso un reto de cambio, en el análisis a la situación y a la problemática que

determinaba el bajo nivel de comprensión y fluidez lectora, que se diagnosticó a través de una lectura corta que a los niños les dificultó su comprensión y leer la misma, en el mes de marzo se aplicó la misma y el resultado fue diferente, lo cual presentaron una narración de la misma.

Fotografía No. 6

Presentación y lanzamiento de proyecto con alumnos y docentes de la EORM, Cantón la Candelaria, Camojallito La Democracia, Huehuetenango.



Fuente: Alma Mérida, Docente de Preprimaria.

Fotografía No. 7

Diseño de manual de estrategias didácticas



Fuente: Hermenegildo Ramírez Cardona

C. Ejecución

En esta fase se realizaron las acciones que determinan el proyecto, mediante estrategias didácticas que faciliten la comprensión y fluidez lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria de la EORM cantón La Candelaria. a). El Diario de lectura, como estrategia se realizan diferentes pasos: se entrega la lectura a cada estudiante, recorta y pega en el cuaderno, pinta o decora las orillas de la lectura pegada, aplicación de lectura en voz alta, dirigida, guiada, o silenciosa, se entrega una hoja de trabajo con preguntas directas o cuestionamientos sobre la lectura para evidenciar la retención y comprensión.

Esta estrategia permitió que los estudiantes logaran la competitividad narrativa de retención de aspectos relevantes para posteriormente contestar en la misma lectura en su segmento de preguntas y respuestas todo lo captado en la misma. El alumno despertó un deseo de participación para demostrar sus habilidades y destrezas de lecturas obtenidas a través de la aplicación de la estrategia. Como resultado la socialización, los niños se al contar con sus lecturas las leían en clase y los socializaban en sus hogares con sus familias, y el día siguientes realizaban comentarios sobre los puntos de vista de los integrantes de la familia.

Fotografía No. 8

Estrategia didáctica -Diario de Lectura-



Fuente: Captura propia

Fotografía No. 9
Estrategia didáctica -Diario de Lectura-



Fuente: Captura propia

b). El Títere en la lectura, es una estrategia nueva aplicada en la escuela lo cual es de impacto para los alumnos. Para llevar a cabo esta actividad es necesario armar grupos de 4 o 5 dependiendo la cantidad de alumnos que haya en el aula, donde cada grupo tendrá representantes que se rotaran sus participaciones; elegirán una lectura que leerán y elaboraran los personajes que haya en la lectura y la darán a conocer frente a sus compañeros de clase. Los Materiales / Recurso a utilizar son: Títeres, calcetines, tela, ojos movibles, pegamento, tijera, lana, foamy de colores, cartoncillo, palillos, teatrín, docente y Estudiantes.

El tiempo a utilizar es de 90 minutos. Para su desarrollo se utilizan diferentes pasos: Se le entrega la lectura a cada grupo, leer en grupo, repartir personajes y ejercitar conversaciones, realizar presentación teatral con títeres, conversaciones y lecturas en voz alta, hoja de trabajo, preguntas directas o cuestionamientos sobre la lectura para evidenciar la retención o comprensión.

Una estrategia muy determinante para atraer la atención y la participación de los estudiantes porque en su momento los estudiantes adquirieron habilidades para su manipulación y coordinación a la hora de leer un contenido. En este aspecto puede mencionarse que los estudiantes al inicio tenían miedo de participar por la falta de confianza personal y grupal, pero en base a las lecturas, los temas y

personajes fueron adquiriendo confianza de participación e integraron grupos y trabajo en equipo en las presentaciones teatrales. En clase se cuenta con un grupo de 14 títeres para las diferentes presentaciones así como mantas para los teatros y escenarios y la presentación de las lecturas que hacen que los estudiantes insistían en funciones diarias.

La experiencia más relevante es que los estudiantes elaboraron su propio cuento con los personajes y realizaron en el patio la presentación de sus obras a los niños de preprimaria y primero primaria lo que despertaron el deseo de ver funciones en su clase exigiendo a los docentes de estos grados elaborar sus títeres.

Fotografía No. 10

Estrategia didáctica –El Títere en la lectura-



Fuente: Captura propia

Fotografía No. 11

Estrategia didáctica –El Títere en la lectura-



Fuente: Captura propia

c). El friso, es una estrategia muy importante para llevar la lectura a la escuela y consiste en la presentación de una historia a través de un friso en donde el docente da a conocer la lectura y los niños/niñas observan las imágenes, personajes, detalles de la lectura y acompañan la lectura aplicada de diferentes formas (en voz alta, cantada, narrada y descriptiva), los materiales a utilizar son: Hojas resistentes, sellador, tijera, nylon para forrar, lana. El tiempo es fundamental en esta estrategia porque si se da mucho tiempo los alumnos tienden a perder la atención y desinterés por tanto el tiempo es de 45 minutos, para su desarrollo: Presentación de friso, narración por docente, lectura grupal en clase, descripción de imágenes del friso, realizar narración corta utilizando las mismas imágenes cambiando el tema del friso, preguntas directas o cuestionamientos sobre la lectura para evidenciar la retención o comprensión.

En esta estrategia la narrativa es una de las acciones que permite al niño ser curioso por descubrir que personaje o historia hay después de cada presentación e ir formulando sus ideas para luego comentarlas en clase y compañeros. El trabajo en equipo y equidad de género permitió cambiar el paradigma de discriminación racial o de género porque cada elemento se volvió fundamental para su organización de frisos, permitiendo la participación activa de los estudiantes en la estructura narrativa y de imágenes secuenciales para su presentación en clase.

Fotografía No. 12

Estrategia didáctica –el friso–



Fuente: Hermenegildo Ramírez Cardona

Fotografía No. 13
Estrategia didáctica –el friso–



Fuente: Fernando Matias (alumno)

d) Arma y Adivina, en esta actividad se realizan grupos de 4 o 5 integrantes en el que cada equipo tendrá que armar un rompecabezas y la imagen que salga le tendrán que buscar su historia guiándose en el título que encuentren en las tarjetas que tendrá en la mesa o caja. El profesor teniendo en cuenta que tienen que haber relación con el dibujo y el cuento que se elija. Su historieta debe ser basada al rompecabezas y escrita entre todos los integrantes del grupo. Los materiales / recurso del rompecabezas son: Tarjetas con historias, caja, estudiantes, docente de grado, hojas y crayones. El tiempo a utilizar en este proceso es de 90 minutos porque para su desarrollo se utilizan diferentes pasos; Se integra los grupos de 4 a 5 integrantes, se nombra a un coordinador de grupo, se les entrega una ficha y se entrega cada rompecabezas, todos participan en armar el rompecabezas, estando armado el rompecabezas dan a conocer la imagen que formaron, en equipo formaran una historia basada a la imagen formada con el rompecabezas, Cada grupo presentara a través de lectura en voz alta la historia.

El resultado de esta actividad es promover el análisis estratégico de armar y luego interpretar, por tanto, permite de forma directa que el estudiante se encuentre inmediatamente con sus ideas centradas para su divulgación. Los estudiantes de tercero primaria de la escuela La Candelaria, lograron un nivel alto de análisis

rompiendo el paradigma de que el maestro sea el protagonista de la clase. En este caso cada estudiante forma parte de la integración del rompecabezas y su participación de elaborar una historia permite ampliar su vocabulario e imaginación y luego la redacción logrando leer con mayor fluidez lo que el propio escribe en su cuaderno y compartiendo su experiencia de competencia ante los demás y enumerando sus dificultades de armar, por tanto, la motricidad fina y gruesa juegan un papel importante pero sobre todo despertar la capacidad de ordenar clasificar y desarrollar habilidades mentales.

Fotografía No. 14

Estrategia didáctica –Arma y Adivina



Fuente: Shari Elizbeth Ramírez López

Fotografía No. 15

Estrategia didáctica –Arma y Adivina-



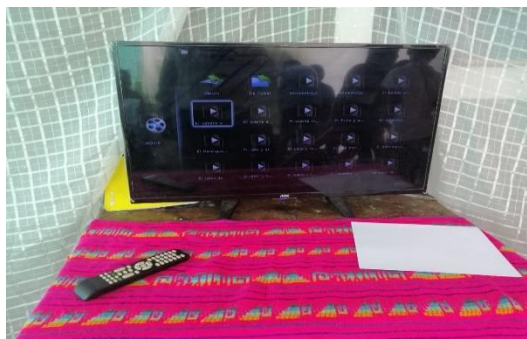
Fuente: Shari Elizbeth Ramírez López

e). La Televisión en el aula, esta es una estrategia que consiste en que el niño/niña observe y escuche historias, cuentos, fabulas, cantos infantiles animados, por medio de una televisión, luego contesta preguntas o realiza hojas de trabajos, dibujos secuenciales, diálogos, de acuerdo con lo visto. Para poder ver videos se formó un mini cine utilizando una bocina y un ventilador y un cable de extensión de energía eléctrica, USB, un televisor, Control un control remoto, cables de audio, una mesa. El tiempo utilizado es de 45 minutos para su desarrollo se siguen ciertos lineamientos: presentación de tema, observar y escuchar la presentación, relatar lo observado, lluvia de ideas, preguntas directas o cuestionamientos sobre la lectura para evidenciar la retención o comprensión de lo observado, o que ellos puedan crear el guion de lo visto o la redacción.

Esta estrategia no podría ser innovadora para los estudiantes del área urbana; pero la implementación en la escuela La Candelaria específicamente en el grado de tercero primaria, permitió utilizar de forma espontánea la capacidad de retención y utilizar un medio audiovisual donde la atracción visual fue impactante, porque los diferentes segmentos presentados eran reflexivos, analíticos, narrativos, y al final se aplicaba un cuestionario de lo observado. Y como resultados los estudiantes aprendieron a prestar atención y su formación de orden y disciplina se amplió y el respeto hacia los demás fue de forma mutua.

Fotografía No. 16

Estrategia pedagógica –La Televisión en el Aula –



Fuente: Hermenegildo Ramírez Cardona

Fotografía No. 17

Estrategia didáctica –La Televisión en el Aula-



Fuente: Delmar Aguilar –alumno-

D. Monitoreo

Esta fase determina las acciones tomadas para poder monitorear los avances de las actividades que se llevaron a cabo en la ejecución del proyecto en el grado de tercero Primaria de la escuela oficial rural mixta cantón La Candelaria, aldea Camojallito La Democracia, Huehuetenango, quedando las actividades monitoreados de la siguiente manera: a). El Diario de Lectura, su técnica de evaluación fue través de una Escala de Rango, que con base a su resultado por medio del diario de lecturas cada uno de las y los estudiantes tendrán una forma fácil y sencilla de leer, analizar y recolectar pequeñas lecturas. Y poder mejorar la comprensión y fluidez lectora. Esta técnica permite que el estudiante se preocupe porque la final de cada lectura se evalúa con cuestionaros que deben dar respuesta.

b.) El Títere en la lectura, por medio de esta estrategia es necesario aplicar una Lista de cotejo para evidenciar el avance y de resultado de esta actividad se desarrolla la comprensión lectora, la capacidad poder memorizar lo que le corresponde a cada personaje y la creatividad y coordinación en las manos para la manipulación de un títere de acuerdo a la lectura que le corresponde a cada equipo y fomentado el carácter en los estudiantes para expresarse y crear la parte artística de teatro atreves de los títeres, c). El friso, es una bonita estrategia muy

efectiva para poder despertar el interés por la lectura en los estudiantes de la Escuela La Candelaria, para monitoreo de funcionalidad se aplicó una Lista de cotejo ya que con esta estrategia o actividad el niño/niña aumenta su curiosidad por conocer sobre historias a través de la observación y la manera de escuchar detenidamente usando su imaginación.

d). La televisión en el aula, esta fue una de las estrategias que cambio la actitud de los niños porque es competitiva y aplica lo audiovisual permitiendo la mayor atención de los niños para realizar el monitoreo se aplicó una lista de cotejo obteniendo con esta los resultados esperados

Por medio de la utilización de medios audiovisuales se desarrolla en el alumno/a la capacidad de imaginación y una manera mucho más fácil, práctica y atractiva de comprender la lectura y fomentar la lectura y obtener la capacidad de redactar en los estudiantes.

e). Arma y adivina, una de las estrategias de interacción de análisis y discusión para llegar a un acuerdo en común es por eso que para su verificación o evaluación se aplicó una lista de cotejo para su funcionalidad y determinar que a través de esta actividad los alumnos/alumnas unan piezas hasta que combinen correctamente, hasta formar figuras desarrollando habilidades, curiosidad e interés por conocer formas, imágenes utilizando lecturas sencillas y sobre todo al tener armado el rompecabezas los estudiantes deben de redactar y leer la historia.

Las actividades realizadas y modificadas en su contenido fueron el resultado de la habilidad y deseo por la lectura de los estudiantes, tomando en cuenta que el 97% de los estudiantes mejoraron su nivel de comprensión y fluidez lectora, haciendo uso de ellas en la casa con la motivación recibida en clase. Este proyecto logro su objetivo de poder alcanzar su fin determinado, la lectura como herramienta de aprendizaje ameno y agradable en el contexto del establecimiento y social.

Fotografía No. 18
Instrumento de monitorio

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES – PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Monitorio
Guía de observación no participante

Parte Informativa
Nombre del docente: Hermenegildo Ramírez Cardona
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Cantón La Candelaria, aldea Camojalito, La Democracia,
Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
Grado: Tercero Primaria
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Elaborar material didáctico innovador para fomentar
comprensión y fluidez lectora

Objetivo	Actividades/preguntas	Aspectos observados SI ☒ NO ☐	Descripción de la observación	Conclusiones
Elaborar material didáctico innovador para fomentar la comprensión y fluidez lectora.	¿ Los materiales elaborados son de calidad para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora?	SI ☒ NO ☐	Se observó que los niños del tercer año intentan leer y comprender lo que ven en la...	Podrán leer cualquier documento y comprender lo que ven y su comprensión va mejorando.
	¿ La aplicación de las actividades metodológicas son las adecuadas para el desarrollo lector?	SI ☒ NO ☐	Las actividades del primer año que el niño se motiva a leer el libro de la...	La aplicación de estas actividades de lectura hacen que el niño aprenda a leer y a la vez a la vez...
	¿ Se están aplicando de manera adecuada las actividades para tener el registro del avance de estudiantes en el grado de tercero primario?	SI ☒ NO ☐	Se observó que el profesor lleva el control de los avances de los alumnos y los acompaña a la...	Los niños van mejorando su nivel de comprensión y su comprensión...

Fuentes: elaboración propia

Fotografía No. 19

Visita de Ministro de Educación Dr. Oscar Hugo López Rivas a la cabecera municipal de La Democracia.



Fuentes: Alma Mérida –docente-

E. Evaluación

En esta fase los estudiantes de tercero primaria respondieron de forma adecuada a las exigencias de las competencias establecidas a través de las estrategias didácticas de cómo encontrar resultados satisfactorios de comprensión y fluidez lectora, en los alumnos de tercero primaria de la Escuela oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango. Las estrategias fueron las siguientes: El Diario de Lectura, El Títere en la Lectura, La Televisión, El Friso y Arma y adivina. Cada una de estas estrategias se utilizaron listas de cotejo para su monitoreo en el momento de aplicar cada una.

Esto evidencio que cada alumno aprendió a su ritmo y como el proyecto es continuo por la formación y por la situación de la pandemia aún se siguen enviando tareas para realizar en casa solo que haciendo uso de las estrategias virtuales como el WhatsApp donde se le sigue enviando tareas a los niños y que los padres evidencian a través de fotografías y videos.

Por tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue funcional y las estrategias pedagógicas aplicadas lograron que los estudiantes adquirieran hábito de lectura, donde los padres de familia se comprometieron en la presentación del proyecto apoyar a sus hijos en las tareas, pero sobre todo en la lectura.

El resultado final es que el 97% de los estudiantes lograron obtener una capacidad de comprensión y fluidez lectora. los cambios actitudinales en relación a la lectura es que hoy los niños pueden leer cualquier tipo de lectura que evidencia que es más fluida y sobre todo que entienden o interpretan lo que leen, siendo ya un hábito de lectura que es lo que más hacen en clase es leer y compartir lecturas o experiencias de las mismas.

Fotografía No. 20
Instrumento de evaluación

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Evaluación
Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Elaborar material didáctico innovador para fomentar comprensión y fluidez lectora.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de mejoramiento educativo material didáctico innovador para fomentar la comprensión y fluidez lectora?
Muy bonita actividad, no habían hecho algo así y eso les gusta a los niños, porque aprenden cosas diferentes.
2. ¿Cuál es su opinión de las actividades para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora en comunicación y lenguaje L1 en los estudiantes de tercero primaria?
Las actividades les ayudan, ya que los niños les gusta jugar y aprender cosas buenas y diferentes que les enseñan el padre.
3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del cuadernillo de actividades de autoaprendizaje para adquirir el hábito de lectura?
En la casa lo pondría a leer, hacer tareas porque el niño es para él y debe cumplir con todo lo que le toca.
4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado integrándose a través del cuadernillo de lectura?
Lee más rápido, lee otros libros y antes no lo hacía y no le gustaba leer, cumple con las tareas y las hace a tiempo.
5. ¿Cuáles piensa usted que son los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias metodológicas para fomentar la comprensión y fluidez lectora?
Es más analítico, le gusta leer, hacen tareas ayuda a los demás, su comportamiento es diferente, obedece mucho más que antes.

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 21
Evaluando estrategia de lectura



Fuente: Hermenegildo Ramírez Cardona

Fotografía No. 22
Comprobación de lectura



Fuente: Hermenegildo Ramírez Cardona

F. Cierre del proyecto

La clausura del proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias didácticas para fomentar comprensión y fluidez lectora se realizó con el acompañamiento de la directora Angelica Martínez Castillo del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, siendo 30 de abril de 2020, en las instalaciones de la Dirección se le entregó la culminación del proyecto lo cual para su legalidad extendió la certificación del acta de cierre de proyecto firmando y sellando siendo las doce horas con veinte minutos empunto del día antes mencionado.

Se realizó un taller con los docentes del establecimiento para explicar detalladamente el uso y manejo del manual de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora, su desarrollo y los logros obtenidos en cada una, se explicó que el problema surge del análisis estratégico que se realizó para buscar la solución del problema que era la deficiencia en la comprensión y la fluidez lectora. El índice de lectura va variar con el dato que el Ministerio de Educación proporciona en el área de comunicación y lenguaje, esto determina que el resultado de aplicación de las estrategias en los diferentes grados se ampliara para lograr resultados concretos en cuanto a las competencias lectoras en los estudiantes del establecimiento. El 98% de los estudiantes de

tercero primaria de la escuela La Candelaria lograron su nivel de comprensión y fluidez lectora a comparación del índice del Mineduc del 87%.

Los docentes tendrán una herramienta más para fortalecer las estrategias de enseñanza cada uno con su propia guía para implementarla en su grado para lograr a través del establecimiento un rendimiento y calidad en lectura en los estudiantes.

A. Plan de divulgación

Plan de Divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, La Democracia.

Medio de divulgación: Notas Escritas Fecha: 27-05-2020

Responsable: Hermenegildo Ramírez Cardona

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: Socializar los resultados de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para fortalecer la comprensión y la fluidez lectora en los alumnos de tercero primaria.

2.1.2 Específicos

A. Seleccionar los medios de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los actores involucrados.

B. Proporcionar el manual de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora.

C. Establecer una reunión con el personal docente, tomando las medidas respectivas para dar a conocer los resultados obtenidos.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la programación de una reunión presencial con los docentes para poder dar a conocer el uso y manejo de las estrategias pedagógicas y de esa manera contribuir con la comprensión y fluidez lectora en los niños, principalmente en el grado de tercero primaria.

Además de la presencial se enviarán videos sobre aplicación, uso y manejo de las estrategias las cuales se difundirán a través del grupo de Whatsapp del establecimiento donde están registrados los ocho docentes.

4. Actividades

4.1. Elaboración de video tutorial para entrega a los involucrados en el PME.

4.2. Discusión de análisis de los resultados, y propiciar las estrategias para darle continuidad a las actividades para un mejor resultado a nivel de establecimientos.

5 Recursos

5.1 Humanos: Directora, compañeros del establecimiento.

5.2 Materiales: Marcadores, cartulina, sellador, hojas bond carta.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, WhatsApp.

6 Evaluación: A través de la lluvia de ideas para interactuar y compartir experiencias

f. _____

Hermenegildo Ramírez Cardona

Fotografía No. 23
Entrega de proyecto



Fuente: Shari Elizabeth Ramírez López

Fotografía No. 24
Acta de cierre de PME.

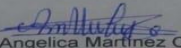
LA INSFRASCRITA DIRECTORA DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTON LA CANDELARIA, ALDEA CAMOJALLITO, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 03 DEL CENTRO EDUCATIVO DONDE A FOLIOS 159 Y 160 APARECE EL ACTA NUMERO 07-2020 QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: _____

Acta No. 06-2020

En Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, siendo las doce horas del día jueves treinta de abril de dos mil veinte, constituidos, en el edificio que ocupa la Escuela Oficial Rural Mixta de esta localidad, la directora y profesora con grado Angelica Martínez Castillo en compañía del personal docente deja constancia de lo siguiente. PRIMERO: La directora del establecimiento da la cordial bienvenida e indica sobre el objetivo de la reunión en la dirección siendo esta la finalización de Proyecto de mejoramiento educativo ejecutado por el profesor Hermenegildo Ramírez Cardona SEGUNDO: La Directora Angelica Martínez Castillo agradeció al profesor Hermenegildo Ramírez Cardona por el aporte de su proyecto en la aplicación de estrategias para fortalecer la comprensión y fluidez lectora en el grado de tercero primaria, siendo que se enfocó desde enero aplicar las estrategias y con esto favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el resto del ciclo lectivo con un nivel de lectura mejorado. TERCERO: El profesor Hermenegildo Ramírez Cardona, estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala indico los resultados obtenidos en la aplicación de Material Didáctico Innovador para fomentar la comprensión y fluidez lectora, como resultado se aplicaron cinco estrategias pedagógicas que cambiaron la actitud del estudiante frente a la lectura dejando material didáctico así como un televisor para fomentar la lectura audiovisual. Tomando en cuenta que las clases se suspendieron desde el 16 de marzo del presente año por la pandemia del coronavirus o COVID 19, pero este no fue obstáculo ya que se enviaron guías de autoaprendizaje, material impreso, libros de textos y tareas por WhatsApp para dar el acompañamiento de los alumnos de tercero primaria. CUARTO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fé.

Y PARA LOS USOS LEGALES CORRESPONDIENTES, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN CANTON LA CANDELARIA ALDEA CAMOJALLITO, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TREINTA DIAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL VEINTE.



Vo. Bo. 
Directora del establecimiento

Fuente: Hermenegildo Ramírez Cardona

Fotografía No. 25

Taller a docentes sobre uso y manejo del manual de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora.



Fuente: Keny Molina

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución educativa seleccionada para realizar el Proyecto de mejoramientos educativo fue la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, que queda a 10 minutos de la cabecera municipal del Municipio de La Democracia, del departamento de Huehuetenango, con acceso de carretera pavimentada que da a la cinta asfáltica de la carretera Interamericana.

El establecimiento antes mencionado tiene una población de 193 niños escrito en el nivel Primario y 33 niños en nivel Preprimaria según el Sistema de Registros Educativos -SIRE- 2020. Contando con 6 maestros de nivel primario y 2 de preprimaria presupuestados en el renglón 011, siendo una escuela gradada.

Producto de las vinculaciones y estrategias realizadas, se decide partir de la primera línea de acción estratégica determinando que la Creación de rincones de aprendizaje de lectura con materiales del contexto y aula virtual para fortalecer el proceso de comprensión y fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L1, en los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria, aldea Camojallito, La Democracia, Huehuetenango.

Por lo anterior se lanzó el PME la cual consiste en: Elaborar material didáctico para fomentar comprensión y fluidez lectora, esto pretende fortalecer muchas de las debilidades que se poseen en cuanto a la comprensión y fluidez lectora, en el grado de tercero primaria. Así mismo se elaboró un manual de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comprensión y fluidez lectora y poder realizar talleres a docentes para fomentar la lectura a nivel de establecimiento.

Uno de los factores que dificulta de forma negativa es que en los hogares no tienen fuentes de información como libros, revistas, en algunos casos no tienen medios auditivos visuales o audiovisuales para enriquecer su comprensión y fluidez lectora.

Así también padres de familia que no cursaron ningún grado escolar y esto es otro de los factores que dificulta el proceso y que no permite lograr que un porcentaje de estudiantes alcance su nivel alto de lectura. Siendo entonces un reto para alcanzar a través del PME que los niños de forma voluntaria se involucren en la lectura tanto en el establecimiento como en el hogar y otros ambientes sociales.

Observando y analizando los indicadores educativos sobre lectura en los alumnos de tercero primaria el índice determina la deficiencia en el área de Comunicación y Lenguaje estos mismos pueden dar resultados negativos a otras áreas por que la lectura es fundamental para interpretar o leer definiciones e instrucciones, estos datos; si 87%, no 13% obtenidos de ficha escolar- portal MINEDUC. 2019, estos datos no determinan si los alumnos tienen capacidad comprensión y fluidez lectora. Sin olvidar que las pruebas las aplica el MINEDUC. De tal manera que el proyecto a ejecutar pretende minimizar los índices de Repitencia den el grado de tercero primaria.

Cantón La Candelaria tiene aspectos de contexto cultural, lingüísticos, económicos y sociales que aquejan el aprendizaje de los estudiantes, dándose el ausentismo, la deserción escolar ya antes mencionados por diferentes factores, padres de familia que tienen que migrar a México, pero en gran mayoría se trasladan para el sur este de Chiapas a la siembra de maíz, que luego traen a sus casas, ya que el municipio de La Democracia es fronterizo, muchos viajan a Estados unidos, dejando, a los niños con las madres o dejan a los niños con un familiar. Mencionar también el índice de analfabetismo que evita realizar el acompañamiento en las tareas asignadas para hacerlas en casa.

Tomando como base la vinculación de estrategias se toma la primera línea de acción se determina la creación de estrategias de aprendizaje para fortalecer el proceso de comprensión y fluidez lectora en el área de comunicación y lenguaje L1, en los niños de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón La Candelaria.

Esto determina que el PME a diseñar se encamina a estrategias didácticas para fortalecer comprensión y fluidez lectora con ello buscar un nivel alto de interés y hábito de lectura en los estudiantes de tercero primaria, haciendo alianza con los docentes del establecimiento y padres de familia.

El índice mencionando anteriormente sobre los resultados del Ministerio de Educación con base a las pruebas de lectura aplicadas al grado de tercero primaria determina que aún es bajo el porcentaje, porque no son pruebas estandarizadas al contexto del alumno y aún más sin tomar en cuenta el idioma materno y el contexto que dificulta su interpretación y análisis del mismo por que por lo regular las pruebas tienen lenguaje elevado en su contenido y que no se adaptan al lenguaje de los estudiantes.

...Entonces se accionó a realizar un plan de actividades donde se incluyeron cinco estrategias didácticas como: El Diario de Lectura, El títere en la lectura, El Friso, La Televisión en el aula, Arma y Adivina. Con el objetivo de despertar el interés y hábito por la lectura y aumentar la comprensión y fluidez lectora.

En la presentación del PME los estudiantes al ver y conocer las estrategias se vieron interesados en participar y formar parte de las mismas, en clase se dieron las instrucciones para luego ponerlas en práctica. La aplicación de las estrategias se fundamentó en lo lúdico, aprendiendo de forma interactiva a través del juego y evitar de esa manera la inasistencia y medir a través de los instrumentos la comprensión y fluidez en lectura. La manipulación de los objetos y de material

concreto permitió una manera rápida y significativa de los aprendizajes y la integración de nuevos conocimientos, al pasar los días y la aplicación de los títeres en clase fue una de las estrategias más atractiva y relevante que logro cambiar la actitud frente a la lectura.

Aplicar las cinco estrategias de lectura durante los meses de enero, febrero y parte de marzo todos los días, fueron de gran ayuda y beneficio en esta fase de pandemia por el COVID-19, porque los estudiantes pudieron leer e interpretar de mejor manera las tareas que se le asignaron como hojas de trabajo, manejo y uso de teléfono con sus funciones, leer y ejercitar a través de las guías de auto aprendizaje y cumplir con lo requerido obteniendo responsabilidad y adaptándose a una nueva forma de autoaprendizaje y autoformación. Tener el compendio de lecturas para entregar a cada niño para ejercitar las lecturas, cada una seleccionadas y adaptadas para tercero primaria, así mismo tener el televisor en clase fue de gran ayuda para la motivación a la lectura porque a través de las presentaciones, se les hacía al final la prueba de lo observado a través de preguntas directas o redactaban las historietas de los cuentos, lecturas, canciones y reflexiones para formación de valores, cada una de las actividades contribuyeron de gran manera para lograr la integración en clase y lograr que los niños de forma voluntaria adquirieran el hábito de lectura.

(Rodríguez, 2009, p. 31). Opina que el material Didáctico es la herramienta adecuada para utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje y debe sustituir la realidad o servir como elemento valioso cuando las palabras y el uso del tablero no son idóneas para la explicación.

Y poder encontrar ese nivel de comprensión y fluidez lectora en la suma de experiencias del niño y relacionarlas a la realidad del contexto y poder de forma espontánea y sencilla retener información para luego expresarla de diferentes formas, sin olvidar que la fase emocional es determinante para alcanzar ese nivel de comprensión así mismo poniendo en práctica esa habilidad interior de poder

realizar las cosas con fluidez y en especial la lectura como lo describen (ávalos, 2008, p. 29) y (De Mier, Borzone, & Cupani, 2012, p 21).

Esto apunta que, al aplicar material didáctico se pudo alcanzar un nivel de comprensión y fluidez lectora en los estudiantes de tercero primaria de la EORM cantón La Candelaria, haciendo uso de estrategias didácticas y poder de forma directa e indirecta lograr la participación de otros actores, como los docentes, los padres de familia así mismo familiares de los estudiantes que contribuyeron en la aplicación de las estrategias y ver los resultados de cambios actitudinales en los niños.

Las estrategias fueron propuestas a todos los directores y docentes del grado de tercero primaria del municipio de La Democracia, Huehuetenango y como mesa COVID 19 se realizaran los talleres para que sean aplicadas las mismas entregando haciendo los talleres de forma virtual.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboraron las estrategias didácticas las cuales fortalecieron la comprensión y fluidez lectora, logrando aumentar la capacidad de análisis, síntesis y reflexión de las lecturas aplicadas en el aula como en su contexto inmediato.

4.1.2. Se aplicaron las estrategias didácticas en el área de comunicación y lenguaje L1. Lo cual fortaleció la capacidad y desarrollo de competencias en la comprensión y fluidez lectora en las diferentes áreas de aprendizaje.

4.1.3. Se realizaron talleres de orientación al personal docente sobre uso y manejo de las estrategias didácticas, para fortalecer la comprensión y fluidez lectora, logrando con ello la aplicación de actividades lúdicas y creativas que permitieron en los estudiantes el interés por la lectura y de esa manera desarrollar sus habilidades comunicativas.

4.2. Plan de sostenibilidad

Tabla No. 33

Plan de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGÍA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	✓ Socialización de las estrategias didácticas para practicar la comprensión y fluidez lectora ✓ Aplicación de diferentes tipos de lecturas, con objetivos de aprendizaje basados en el currículum nacional base en el aula y en la institución donde laboro. ✓ Implementación de tecnología en beneficio del proceso enseñanza aprendizaje	✓ Deficiencias en la comprensión y fluidez lectora ✓ Conocer y aplicar 5 estrategias didácticas de lecturas que permitan ser al alumno más reflexivo y analítico en el campo de lectura ✓ Fortalecer los aprendizajes significativos en el área de comunicación y lenguaje LI, a través de estrategias pedagógicas para lograr un nivel de comprensión u fluidez lectora.	✓ Socializar las estrategias por los docentes para llevarla a la práctica y que ellos puedan comprobar los resultados en años posteriores ✓ Utilización adecuada del material didáctico con uso de tecnología para lograr la atención total de los estudiantes. ✓ Realizaciones de las comunidades de aprendizaje una vez al mes y socializar el avance en los grupos de estudiantes e evidenciar o realizar cambios en la aplicación.
FINANCIERO	✓ Gestión Financiera ✓ Contar con los recursos económicos para su realización	✓ Cubrir los gastos de proyectos. A través de la gestión a instituciones privadas y del estado. ✓ Optimizar los recursos económicos para comprar los materiales	✓ Gestionar institucionalmente con los actores potenciales comercio local para la compra de televisores para colocar una en las aulas y equipar cada una para hacer proyecciones de lecturas digitales.

		necesarios y equipar las aulas de los diferentes grados del establecimiento para lograr un índice de lectura elevado como establecimientos.	✓ Solicitar el apoyo de actores potenciales y adquirir recursos didácticos para fortalecer la comprensión y fluidez lectora.
SOCIAL	✓ Apoyo de padres de familia con la socialización de las estrategias. ✓ Apoyo de Gobierno Escolar en la aplicación de los juegos lúdicos	✓ Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje a través de talleres o capacitaciones. ✓ Permitir crear un ambiente agradable con la proyección de las lecturas en la pantalla instalada en el aula con su sonido para despertar interés o hábito de lectura.	✓ Reuniones constantes entre los actores directos y verificar las fortalezas y debilidades de las estrategias didácticas para fortalecer la comprensión y fluidez lectora ✓ Instruir a los alumnos sobre el uso y manejo de equipo tecnológico para la proyección de videos o lecturas y manejo del material didáctico en los rincones de lectura.
INSTRUMENTAL	✓ Calendarizar la socialización de las estrategias didácticas ✓ Operativización de las estrategias didácticas.	✓ Para el cumplimiento de la aplicación del manual se debe calendarizar la aplicación de las estrategias. ✓ Mejora continua de las estrategias Didácticas en el aula y en la institución educativa con asesoría de instituciones especializadas en el área o aporte de estudiantes de la carrera Licenciatura del programa PADEP/D	✓ Nombrar a comisión de evaluación responsable que le dé seguimiento a la aplicación de las estrategias didácticas presidida por el Director y docentes y fortalecer o realizar cambios que puedan ayudar a obtener resultados o índice positivos para el establecimiento en cuanto a competencias lectoras.

Tabla No. 34
Presupuesto de plan de sostenibilidad

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes y talleres Para uso de guía	2 2	Ciento Cartuchos	Hojas Computadora Impresora	Q 10.00 Q 150.00	Q 20.00 Q 300.00
Elaboración de guías Para docentes	6	unidad	Impreso	Q.50.00	Q.300.00
Elaboración de invitaciones	40	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 200.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de trifoliar informativo	40	Unidad	Trifoliales	Q 1.50	Q 60.00
Elaboración de material didáctico innovador	50 20	Unidad Unidad	Cartulinas, marcadores,	Q 1.50 Q 3.50	Q 75.00 Q 70.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de estrategias pedagógicas.	3 10	Unidad	Hojas Refacción	Q. 45.00 Q. 25.00	Q. 45.00 Q. 250.00
Refacciones	18	unidad	refacciones	Q.20.00	Q.360.00
			Total	Q 461.50	Q.1,820.00

Fuente: elaboración propia

REFERENCIAS

- ávalos, M. V. (2008). *Comprensión Lectora*. Buenos Aires Argentina: Colihue S.R.L.
- Brennan, J. F. (1999). *Historias y sistemas de la Psicología*. Naucalpan de Juárez, Edo de México: PEARSON Educación.
- Canales, F. (1986). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Limusa.
- De Mier, M. V., Borzone, A. M., & Cupani, M. (2012). La fluidez lectora en los primeros grados: relación. *Neuropsicología Latinoamericana*, 18-83.
- E., A.-E. (2014). *diccionario de educación*. Córdoba, Argentina: Editorial Brujas.
- Edgar Ortégón, J. F. (2015). *Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el Seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas*. San Tiago de Chile: Naciones Unidas CEPAL.
- Fernández, E. S. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Equinoccio.
- Fernández-Ríos, M. (1995). *Análisis y Descripción de Puestos de Trabajo*. España : Díaz de Santos S.A.
- Gutiérrez, J. V. (2003). *Maestría en Tecnología Educativa*. Pachuca de Soto Hidalgo, México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Herrera, A. J. (2016). *El transfondo de la planeación en las instituciones educativas*. Tunga, Colombia: Fundacion Universitaria de Castellanos.
- Leon, M. B. (2012). *La Vinculación como estrategia para el desarrollo académico del Diseño Industrial*. Nuevo Leon : Universidad Autónoma de Nuevo León.
- León, P. C. (2005). *La Innovación Educativa*. Madrid-España: Publidisa.
- Manuales Cooperación Española. (2015). *Plan de sostenibilidad "Ejemplo Práctico"*. España: Aecid.

- Morduchowicz, A. (2006). *Los inidicadores educativos y las dimensiones que los integran* . Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeacion de la educación .
- Mosquera, I. H. (2007). *Guia metodologica para realización de proyectos de grado departamento de ingenieria industrial*. Santiago de Cali: Docentes Departamento de Ingeniería Industrial.
- Puga, S. A. (2016). *Elementos Teóricos- metodológicos para elaborar un protocolo de investigación* . México D.F.: Académica Española.
- Retamozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales Cinta*. México: Moebio 35.
- Rodríguez, C. M. (2009). *El Diseño Grafico en Materiales Didácticos*. Bruselas-Belgica: Estudios Caos.
- Roldán, Y. B. (2015). *Aplicación de la metodología de mapa de actores en la dimensión política de los estudios ambientales en proyectos de transmisión de energía, caso Chinú-Montería 230kv*. Medellín, Colombi: Universidad Nacional de Colombia.
- Sampel, J. d. (2008). *De la Escuela Nueva al Constructivismo un análisis crítico*. Bogota, D.C. Colombia : Cooperativa Editorial Magisterio.
- Son, F. A. (2018). *"Las TIC'S como herramienta para el aprenidzaje de las Ciencias Químicas y Biología"*. Guatemala: USAC.
- Teresa González-Ramírez, I. G.-L.-G. (2005). *definicio de objetivos de iverstigación* . Sevilla: Ciencias de la Educación.
- Valderrama, F. (2007). *Mediciones y Presupuesto y otros A4 del proyecto según el CTE*. Barcelona: Reverté.
- Velarde, A. E. (2015). *Diseño de una metodología de evaluación del desempeño de un operador logístico en tareas de distribución de un producto de comercialización masiva*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Vigo, V. V. (2018). *Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Perú: Los Andes de Cajamarca.

es.slideshare.net. (11 de 05 de 2020). *es.slideshare.net*. Obtenido de
es.slideshare.net: [https://es.slideshare.net/questc5a426/proyecto-
educativo-institucional-2117287](https://es.slideshare.net/questc5a426/proyecto-educativo-institucional-2117287).

ANEXOS

Instrumento de monitoreo




UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRE PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Monitoreo
Guía de observación no participante

Parte Informativa
 Nombre del docente: **Hermenegildo Ramírez Cardona**
 Establecimiento: **Escuela Oficial Rural Mixta**
 Dirección: **Cantón La Candelaria, aldea Camujalito, La Democracia, Huehuetenango**
 Área de Aprendizaje: **Comunicación y Lenguaje L1**
 Grado: **Tercero Primaria**
 Sección: **"A"**
 Nivel: **Primario**
 Proyecto Educativo: **Elaborar material didáctico innovador para fomentar comprensión y fluidez lectora.**

Objetivo	Actividad/observación	Argumentos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar material didáctico innovador para fomentar la comprensión y fluidez lectora.	¿Las imágenes seleccionadas para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora?	Si ☐ No ☐		
	¿La aplicación de las actividades metodológicas son las adecuadas para el desarrollo lector?	Si ☐ No ☐		
	¿Se están aplicando de manera adecuada las actividades para llevar el registro del avance de estudiantes en el grado de tercero primario?	Si ☐ No ☐		

Fuente: Propia

Instrumento de Evaluación

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
GOBIERNO FEDERAL DE MÉXICO

Evaluación
Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Elaborar material didáctico innovador para fomentar comprensión y fluidez lectora.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto de mejoramiento educativo material didáctico innovador para fomentar la comprensión y fluidez lectora?

2. ¿Cuál es su opinión de las actividades para el desarrollo de la comprensión y fluidez lectora en comunicación y lenguaje L1 en los estudiantes de tercero primaria?

3. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso del cuadernillo de actividades de autoaprendizaje para adquirir el hábito de lectura?

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que ha estado integrándose a través del cuadernillo de lectura?

5. ¿Cuáles piensa usted que son los principales logros obtenidos en los estudiantes a partir de la implementación de las diferentes estrategias metodológicas para fomentar la comprensión y fluidez lectora?

Fuente: elaboración propia