



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión
lectora**

Hury Fabiola Ortíz Aguilar

Asesor

Lic. Jorge René Hernández López

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Hury Fabiola Ortíz Aguilar

Carné 201045026

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

M.Sc. Murphy Olympo Paíz Recinos Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo Secretario General de la USAC
M.Sc. Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M. Sc Danilo López Pérez Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda Secretario Académico de la EFPEM
M. Sc. Haydeé Lucrecia Crispín López Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa Presidente
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez Examinador 1
Lic. Chopox Xicay Sergio Arnulfo Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

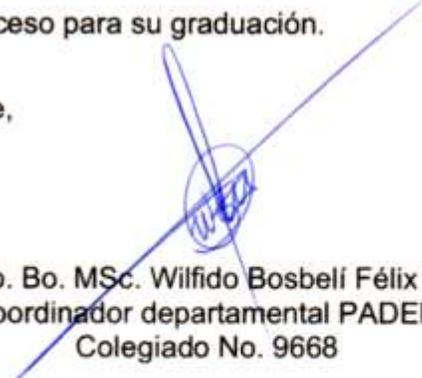
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora" correspondiente a la estudiante: Hury Fabiola Ortiz Aguilar carné: 201045026 CUI: 1812 93277 1315 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge René Hernández López
Colegiado Activo No. 23,151
Asesor nombrado



Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix L.
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1814

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Y Herramientas Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Aguilar Hury Fabiola* Con Registro académico No. *201045026* Con CUI: *1812932771315* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

49_81_201045026_01_1814



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1814

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Y Herramientas Para El Fortalecimiento De La Comprensión Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Aguilar Hury Fabiola* Con Registro académico No. 201045026 Con CUI: 1812932771315 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

49_81_201045026_01_1814

DEDICATORIA

Primeramente agradezco a Dios por darme salud y sabiduría para alcanzar la culminación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe.

A mis hijas Marielos Alvarado Ortiz, que aunque no pudo quedarse conmigo por decisión divina, vivirá siempre en mi corazón y sé que desde el cielo se sentirá feliz por este logro en mi vida y dentro de nuestra familia y Estrella Alvarado Ortiz por su amor, cariño y comprensión, cuando no podía acompañarla y estar ahí siempre cuando la necesitaba. A mí esposo Sarvelio Alvarado por su amor y comprensión, por ayudarme a superar esos obstáculos, por su apoyo incondicional cuando lo he necesitado y su acompañamiento para lograr esta licenciatura.

A mis Padres Ángel Ortiz y Eleodora Aguilar, por todo su apoyo que siempre me brindaron de todo corazón y la motivación que me inspiraron para seguir adelante. A mis hermanas: Odalis Ortiz y Martha Ortiz, por su apoyo moral, por ayudarme en esas situaciones difíciles y motivarme a seguir adelante.

A mis alumnos por su participación y motivación para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A los facilitadores que me apoyaron cuando más lo necesite, por inspirarme y transmitirme parte de sus conocimientos, les estaré siempre agradecida.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme dado la salud, y la sabiduría brindarme siempre su presencia en cada segundo de mi vida, eternamente agradecida.

A mis hijas: Angelita que me acompañó por unos meses en el estudio, pero que tuvo que irse a la presencia de Dios y por ser mi inspiración a culminar mi carrera y Estrella por su amor, cariño y comprensión en momentos que no pude estar a su lado. A mi esposo por su amor, cariño, comprensión, por brindarme su apoyo y palabras de motivación para culminar esta carrera. A mis padres por su amor, cariño y comprensión en todo momento por estar ahí siempre cuando los he necesitado. A mis hermanas por su amor y cariño.

A mis alumnos y padres de familia por su participación y apoyo en todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A mis compañeros de estudio por su apoyo y compartir sus conocimientos. A los facilitadores que me apoyaron y transmitirme parte de sus conocimientos educativos. Al Ministerio de Educación por darme la oportunidad de seguir mi formación académica.

Al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D por brindarme terminar mi formación. La Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM por ser parte del PADEP/D. A la USAC por haberme brindado ser una estudiante en su prestigiosa institución.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo es parte de la formación de los docentes en servicio del nivel primario, previo a conferírsele el grado académico de: Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, por parte de Universidad de San Carlos de Guatemala.

Contiene información importante de los avances en la educación del centro educativo, ya que se realizó para fortalecer el proceso educativo de los alumnos, conteniendo “estrategias y herramientas para fortalecer la comprensión lectora en el área de comunicación y Lenguaje L2, en los alumnos de sexto grado” que se utilizaron para seguir desarrollando habilidades y destrezas en los niños y niñas.

Esto en virtud a los indicadores de deficiencia que existe en el centro educativo tales como: repitencia, fracaso escolar y deserción escolar se tomó como línea de acción el fortalecimiento el proceso de comprensión lectora por medio de estrategias y herramientas innovadoras, adquiridas en el PADEP/D y reforzando la competencia lectora del Ministerio de Educación se puede mejorar el hábito de lectura en los alumnos.

Para ir innovando y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo e integral, se deben de realizar cambios a la hora de impartir clases, con estrategias nuevas para que le sea más fácil su aprendizaje e ir sacando la educación del tradicionalismo. El proyecto realizado se elaboró para que sea parte del cambio de la transformación de la educación en el centro educativo y de la niñez de Guatemala.

ABSTRACT

The educational improvement project is part of the training of in-service teachers at the primary level, prior to conferring the academic degree of: Bachelor of Intercultural Primary Education with emphasis on Bilingual Education, by the University of San Carlos de Guatemala.

It contains important information on the progress made in the education of the educational center, since it was carried out to strengthen the educational process of the students, containing "strategies and tools to strengthen reading comprehension in the area of communication and Language L2, in sixth grade students grade "that were used to further develop children's skills.

This by virtue of the deficiency indicators that exist in the educational center such as: repetition, school failure and dropping out, the line of action was taken to strengthen the reading comprehension process through innovative strategies and tools, acquired in PADEP / D and reinforcing the reading skills of the Ministry of Education can improve the reading habit in students.

In order to innovate and make the teaching-learning process meaningful and comprehensive, changes must be made when teaching classes, with new strategies to make learning easier and take education out of traditionalism. The project carried out was prepared to be part of the change in the transformation of education in the educational center and of children in Guatemala.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	27
1.3. Análisis estratégico	38
1.4. Diseño de proyecto	57
2. CAPÍTULO II.....	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
2.1. Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de lectura.....	75
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	81
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del	83
2.4. Componentes del diseño del proyecto	88
3. CAPÍTULO III.....	95
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	95
3.1. Título.....	95
3.2. Descripción de PME	95
3.3. Concepto de PME.....	96
3.4. Objetivos.....	97
3.5. Justificación	97
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	98
3.7. Plan de actividades.....	101
4. CAPÍTULO IV.....	123

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	123
4.1. Conclusiones	127
4.2. Plan de sostenibilidad	127
REFERENCIAS	131
ANEXOS	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Escolarización oportuna	11
Tabla No. 2 Escolarización por edades simples	11
Tabla No. 3 Sobreedad	12
Tabla No. 4 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 5 Fracaso escolar	13
Tabla No. 6 Conservación de la matrícula	14
Tabla No. 7 Finalización de nivel	14
Tabla No. 8 Repitencia.....	15
Tabla No. 9 Deserción	15
Tabla No. 10 Problema priorizado	28
Tabla No. 11 Características típicas de los actores	31
Tabla No. 12 Influencias de los actores	34
Tabla No. 13 Criteros	34
Tabla No. 14 Caraterísticas típicas	35
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	38
Tabla No. 16 Técnica Mini-Max	39
Tabla No. 17 Plan de actividades	60
Tabla No. 18 Cronograma general de actividades.....	65
Tabla No. 19 Plan de monitoreo	66
Tabla No. 20 Plan de evaluación	69
Tabla No. 21 Presupuesto	71
Tabla No. 22 Plan de divulgación	74
Tabla No. 23 Plan de actividades	101

Tabla No. 24 Plan de divulgación	122
Tabla No. 25 Plan de sostenibilidad.....	128
Tabla No. 26 Presupuesto de sostenibilidad.....	130

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas	29
Figura No. 2 Diagrama de relaciones	37
Figura No. 3 Mapa de soluciones	56

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Instrumento de Monitoreo para padres de familia	68
Fotografía No. 2 Instrumento de Monitoreo para alumnos.....	68
Fotografía No. 3 Instrumento de Evaluación para padres de familia	70
Fotografía No. 4 Instrumento de Evaluación para alumnos	70
Fotografía No. 5 Instrumento de evaluación para docentes.....	71
Fotografía No. 6 Lanzamiento del Proyecto.....	99
Fotografía No. 7 Resolviendo actividades en el hogar.....	99
Fotografía No. 8 Revisando avance de actividades del compendio.....	100
Fotografía No. 9 Solicitud al director	105
Fotografía No. 10 Resolución de solicitud.....	106
Fotografía No. 11 Diseño del compendio.....	107
Fotografía No. 12 Solicitud a comercios	107
Fotografía No. 13 Inauguración del PME	108
Fotografía No. 14 Manta vinílica	108
Fotografía No. 15 Entrega del compendio a padres de familia	109
Fotografía No. 16 Aceptación del compendio	109
Fotografía No. 17 Planificación del PME.....	110
Fotografía No. 18 Diseño del compendio.....	111
Fotografía No. 19 Explicación de actividades del compendio	112
Fotografía No. 20 Instrumento para medir resultados.....	113
Fotografía No. 21 Revisando el avance lecturas del compendio	113

Fotografía No. 22 Charla con padres de familia.....	114
Fotografía No. 23 Guía de observación al alumno.....	115
Fotografía No. 24 Observando el diseño del compendio	115
Fotografía No. 25 Diseño del compendio.....	116
Fotografía No. 26 Revisión de actividades del compendio	117
Fotografía No. 27 Charla a actores involucrados en el PME	117
Fotografía No. 28 Guía de observación a madre de familia.....	118
Fotografía No. 29 Guía de observación a docente	118
Fotografía No. 30 Cierre del PME	119
Fotografía No. 31 Entrega de compendio a docente	119
Fotografía No. 32 Entrega de compendio al director	119
Fotografía No. 33 Constancia de ejecución del PME.....	120

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como propósito varios objetivos para lograr el trabajo de graduación como lo es el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Uno de los procesos de graduación es poder darle al sistema educativo de Guatemala un paso al cambio y seguir continuando con la innovación.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual consta de cuatro capítulos que son: capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, capítulo II Fundamentación Teórica, capítulo III Presentación de Resultados y capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados, se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, municipio de Todos Santos Cuchumatán, del departamento de Huehuetenango. La escuela es multigrado ya que cada docente atiende dos grados. Al revisar los indicadores de resultados de aprendizaje, específicamente en el resultado de lectura se ha visto en los últimos años la dificultad en ella, afectando algunas áreas curriculares como lo es Comunicación y Lenguaje L2, provocando otros problemas de aprendizaje, por la deficiencia de la comprensión lectora.

En el contexto en que se desenvuelve el alumno existen muchos problemas que viene afectarlo directamente como lo es, la pobreza de algunas familias, la sobreedad, la migración, lo cual no ayuda a que los alumnos lleguen en algunas ocasiones a culminar sus estudios, faltando así el no alcanzar las competencias de aprendizaje en ellos.

La comunidad tiene el interés de desarrollarse por medio de la educación de la niñez y esperan a que la misma tenga cobertura de todos los recursos que debe

de tener un establecimiento educativo y poder ir solucionando los problemas que presenta la comunidad, tanto del centro educativo, como de la sociedad en general. Tomando en cuenta la investigación que se hizo para encontrar las soluciones a la problemática del aprendizaje, se tomó en cuenta todos aquellos actores que quieren apoyar la educación en el centro educativo. Al trabajar la técnica del DAFO. Se identifica la línea de acción en el que se detecta el problema en el cual surge el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que con la ayuda de los actores se llevará a cabo todas las actividades de las etapas de la ejecución del proyecto.

Con las actividades ejecutadas se garantiza los resultados que se obtienen del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esto para mejorar la calidad educativa por medio de las lecturas planteadas en el compendio de: "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora". Después de llevar a cabo el proyecto en los alumnos, el siguiente paso fue evaluar los resultados y se dio a conocer a todos los organizadores y actores involucrados, que se obtuvieron alcances significativos en la comprensión lectora de los alumnos al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje en el centro educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán del municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El centro educativo pertenece al sector oficial y se encuentra ubicado en el área rural, trabajando con la modalidad bilingüe de tipo mixto, también pertenece al ciclo anual y al plan diario, cuenta únicamente con el nivel de educación primaria impartiendo las clases a los niños y niñas en jornada matutina en horario de 7:30 am a 12:30 pm de lunes viernes. Se realizan evaluaciones objetivas bimestrales, además cuenta con la Organización de Padres de Familia que se encarga de llevar el control de los programas de apoyo procedentes del Ministerio de Educación de Guatemala.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con gobierno escolar que está integrado por alumnos de los grados de primero a sexto, asesorados por la profesora de sexto grado y el director del centro educativo, quienes son los encargados de orientarlos para la ejecución de las distintas actividades en pro de sus derechos y obligaciones como alumnos dentro y fuera del centro educativo, para el desarrollo integral como persona humana.

E. Visión y Misión

a. Visión:

El centro educativo pretende formar una escuela que promueva aprendizajes colaborativos y significativos en donde las relaciones de convivencia se de en un contexto humano y de respeto a la diversidad, propiciando el desarrollo de las capacidades de nuestros alumnos y las ejerzan plenamente a través del arte, la creatividad y la cultura. Consolidándonos así como una comunidad educativa en proceso de cambio hacia la calidad educativa.

b. Misión:

El centro educativo es una institución pública, que promueve una educación de calidad, que colabore al desarrollo integral y autónomo de nuestros alumnos, tomando en cuenta sus características y necesidades, con una ética basada en los conocimientos de los valores universales y valores mayas, fomentando la práctica de los mismos en su vida personal, en sus relaciones con los demás, como un integrante de una sociedad sujeta al cambio.

F. Estrategias de abordaje

En el proceso educativo se trabaja en equipo, involucrando a los padres de familia, personal docente, director, gobierno escolar, líderes comunitarios y autoridades educativas y municipales. La planificación docente se basa en el Currículo Nacional Base, en donde se implementan diferentes estrategias tales como: motivación, rincones de aprendizaje, metodología activa inclusiva, material concreto, lectura, y aplicación del reglamento de convivencia y disciplina por una comisión conformada por el director, un docente y un padre de familia.

Cabe resaltar que la actualización docente también forma parte en las estrategias a desarrollar en el proceso enseñanza para lograr un aprendizaje significativo. En donde cada miembro de la comunidad educativa se dedica a sus roles específicos, tal es el caso de los padres de familia para apoyar a sus hijos con los recurso

necesarios, de igual forma se cuenta con el apoyo del Sistema Nacional de Acompañamiento (SINAE) con estrategias innovadoras para tener una educación de calidad.

G. Modelos educativos

En el centro educativo se empieza aplicar modelos educativos modernos tales como el conductismo, el constructivismo ya que son innovadores, flexibles, inclusivos y adaptados al contexto de la comunidad y pese a la precariedad de los recursos educativos y de infraestructura con que cuenta el centro educativo se ha ido avanzando para tener una educación de calidad. También se sigue utilizando el modelo tradicional en un mínimo porcentaje pero es por el poco material que se recibe por parte del Ministerio de Educación de Guatemala.

A pesar de los esfuerzos que se realiza día a día con la implementación de modelos educativos en el centro educativo, se encuentran limitantes para implementarlos con exactitud. Tal es el caso de la falta de recursos, pedagógicos, tecnológicos y financieros.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El centro educativo cuenta con cuatro programas de apoyo, procedentes del Ministerio de Educación de Guatemala, los cuales son administrados por medio de la Organización de Padres de Familia (OPF), según información del director del centro educativo, descritos a continuación:

Gratuidad de la Educación: Para el ciclo escolar 2020 tiene asignado para el primer desembolso la cantidad de Q1,740.00 que beneficiará a 84 alumnos, en donde está asignada una cantidad por cada alumno en dos desembolsos durante todo el año. Materiales y recursos de enseñanza: Para el presente ciclo escolar 2020 se asignó Q880.00 al centro educativo, para adquirir Valijas Didácticas para 4 docentes con un valor de Q220.00 para cada valija. Útiles Escolares: En este ciclo

escolar se le asignó un monto de Q4,785.00 este programa es especialmente para cada comprarle útiles escolares a los alumno del centro educativo. Programa de Alimentación Escolar: El primer desembolso para el ciclo escolar 2020 fue de Q13,920.00 el cual se hace en cuatro desembolsos durante el ciclo escolar 2020.

I. Proyectos desarrollados

En las instalaciones del centro educativo en cuanto a infraestructura se tiene la propuesta de adquirir un terreno para construir un salón y un área para realizar educación física, también se pretende construir otras dos aulas ya que solo se cuenta con cuatro aulas y un salón tecnológico.

Así mismo en el ámbito pedagógico se contempla equipar un salón tecnológico, como también implementar metodologías y estrategias innovadoras para alcanzar una educación de calidad y un aprendizaje significativo.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

Los indicadores han partido de las necesidades escolares del centro educativo escuela Oficial Rural Mixta Caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, de los últimos cinco años para responder a las necesidades puntuales, En base a la consulta realizada en la ficha escolar y la documentación respectiva en el centro educativo se detalla a continuación los siguientes rangos de edades:

a. Población por rango de edades

A través de la revisión documental realizada en el centro educativo, se encontraron los siguientes rangos de edades del nivel primario, del ciclo escolar 2020: primer grado de 6 a 8 años, 11 alumnos; segundo grado de 7 a 10 años, 18 alumnos; tercer grado de 9 a 13 años, 11 alumnos; cuarto grado de 10 a 12 años, 17 alumnos; quinto grado de 11-15 años, 15 alumnos; sexto grado de 12 -15 años, 12 alumnos. Total de 84 alumnos para el ciclo escolar 2020 en el centro educativo.

b. Índice de desarrollo humano

Según datos del Plan de desarrollo municipal de todos santos Cuchumatán a nivel municipal en índice de Desarrollo Humano de junio de 2017 es de 0.342. En relación a la educación los miembros de las familias de la comunidad que están en edad escolar un 98% están estudiando el nivel primario ya que solo con este nivel cuenta la comunidad y los que no estudian es un 2% dentro de los miembros que tienen un grado de estudios oscilan entre los 7 a 40 años. Las pocas personas que no cuentan con un grado de escolaridad son de la tercera edad con un porcentaje del 15%. El nivel medio lo continúan en la aldea San Martín Cuchumatán un 70% de los egresados de sexto primaria.

En cuanto a la salud de la comunidad del dicho caserío solo cuenta con comadronas que atienden los partos normales de las señoras embarazadas, ya que los servicios de salud están disponibles en la aldea San Martín Cuchumatán a al cual pertenece el caserío Las Lajas donde se cuenta con un puesto de salud, farmacias privadas, consulta médica general. Cuando las enfermedades son graves se trasladan al CAP del municipio de Todos Santos Cuchumatán y si son de alto riesgo las trasladan al hospital departamental de Huehuetenango.

En cuanto a economía los ingresos de las familias de la comunidad son provenientes de la agricultura con una remuneración de Q50.00 por día trabajado, también de algunas remesas de Los Estados Unidos de América ya debido a la falta de oportunidades viajan ilegalmente al extranjero. Por eso mismo el nivel de vida de las familias es de pobreza. La pobreza es un problema social causado por la ignorancia, enfermedad, apatía, corrupción y dependencia, que debe estudiarse desde el punto de vista de ingresos y gastos, para ello se debe tener presente la canasta básica. Según el índice de precios al consumidor, para una familia promedio de 5 miembros, el costo de la Canasta Básica Vital -CBV- se estimó en Q2,496.56.

B. De recursos

La cantidad de alumnos matriculados del centro educativo con base a la ficha de registro y libro de inscripción en los últimos cinco años, se detallan a continuación.

a. Cantidad de alumnos matriculados

Según las fichas escolar del Ministerio de Educación de Guatemala y el libro de inscripción la cantidad de alumnos matriculados de los últimos 5 años del centro educativo es la siguiente: para el año 2016 iniciaron 35 niños y 39 niñas de primero a sexto grados, haciendo un total de 74 alumnos y finalizaron los 74 niños y niñas, en el año 2017 iniciaron 38 niños y 39 niñas de los grados de primero a sexto, haciendo un total de 77 alumnos de ellos finalizaron 79 niños y niñas, en el año 2018 iniciaron 47 niños y 37 niñas de los grados de primero a sexto, haciendo total de 84 alumnos de ellos finalizaron 80 niños y niñas, en el año 2019 iniciaron 44 niños y 41 niñas de los grados de primero a sexto, haciendo un total de 85, de ellos 84 niños finalizaron el ciclo escolar y en el ciclo escolar 2020 iniciaron 44 niñas y 40 niños de los grados de primero a sexto, haciendo un total de 84 alumnos.

Esto indica que años con año aumento la matrícula inicial solo en ciclo escolar 2020 bajo por un solo alumno. A pesar de la deserción y migración escolar es una comunidad estable ya que desde el año 2016 al 2020 solo ha aumentado 10 alumnos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El centro educativo con base al libro de inscripciones actualmente están inscritos 84 alumnos del nivel primario durante el ciclo escolar 2020, cuenta con 40 niños y 44 niñas, en primer grado están inscritos oficialmente 3 niños, 8 niñas, total 11; segundo grado 8 niños, 10 niñas, total 18; tercer grado 7 niños, 4 niñas, total 11; cuarto grado 8 niños, 9 niñas, total 17; quinto grado 7 niños, 8 niñas, total 15 y sexto grado existe 7 hombres y 5 mujeres y un total de 12 alumnos.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Con base a una entrevista con el director, el centro educativo cuenta con cuatro docentes en servicio del nivel primario presupuestados bajo el renglón 011, de la modalidad monolingüe, para el ciclo escolar 2020 los grados quedan distribuidos de la siguiente manera, primero y tercer grado los atiende un profesor, segundo grado está a cargo de otro profesor, cuarto grado está a cargo del otro profesor y director a la vez, quinto y sexto grado a cargo de una profesora.

d. Relación alumno/docente

En el centro educativo la matrícula es de 84 niños y niñas de primero a sexto grado y la cantidad de 4 docentes, de acuerdo a el número de alumnos y alumnas cada profesor atiende aproximadamente 21 niños y niñas. Por lo mismo se puede establecer que la atención de parte de los profesores es de una manera eficaz y de calidad. Pero para una un aprendizaje significativo hay otras circunstancias que deben ser estudiadas y solucionadas. Tal es el caso de recursos, materiales y metodologías.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo con base al libro de asistencia y entrevista a cada docente, se pudo determinar en una jornada de labores que la asistencia de los alumnos a clases de primero a sexto grado de primaria fue de 80 alumnos, que representa 95.24% y la insistencia fue de 4 alumnos representando un 4.76%, cabe mencionar que la inasistencia de los 4 alumnos se dio por diferentes situaciones (enfermedad común) y todos con una justificación respectiva de sus encargados.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el centro educativo con base al ficha estadística se puede establecer que con base a el número de días establecidos por el MINEDUC se logró en el presente ciclo escolar un 98% de cumplimiento de días de clases impartidos

específicamente a los alumnos, teniendo un 2% no logrado diferentes convocatorias a reuniones por parte del Coordinador Distrital y Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala. Basándose en la referencia brindada por el director del establecimiento, se afirma el cumplimiento del 100% de los días efectivos de clases en el año dos mil diecinueve.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El establecimiento educativo está registrado bilingüe a pesar que el 62% son monolingües que hablan el idioma español y el 38% son bilingües hablando mam y español. Por tal razón se imparten clases en idioma español ya que los cuatro docentes que laboran en el establecimiento son monolingües y hablan el idioma español, atendiendo a alumnos bilingües y monolingües en el idioma español.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo que con base a una entrevista realizada a docentes se pudo establecer que en el presente ciclo escolar se ha recibido libros de textos únicamente para primer grado del área Mam y para segundo grado del área de matemática y comunicación y lenguaje, para los demás grados aún no se han recibido textos, el establecimiento cuenta con libros de literatura Hispanoamericana. Cada docente también busca por sus propios medios libros de textos de editora Educativa y Santillana para auxiliarse, además existen rincones de aprendizaje en cada aula y materiales didácticos de temas relevantes.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo con base a una entrevista realizada al director se pudo establecer que cuenta con una organización de los padres de familia y una directiva de padres de familia que apoyan al centro educativo con organización de actividades y gestión de proyectos para satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Con base en los cuadros de registro se pudo comprobar que los alumnos están dentro del rango de la edad oportuna en los grados de primero a sexto en un gran porcentaje y con un bajo porcentaje están fuera del rango de edades según lo detalla la siguiente tabla. El rango de edades oportuna del nivel primario en Guatemala es de los 7 a los 12 años de edad. Esto significa que todos los que deben estar estudiando, están en el centro educativo, cabe mencionar que hay algunos alumnos que tienen más de la edad establecida, entre 13 y 15 años.

Tabla No. 1
Escolarización oportuna

AÑO	HOMBRES	PORCENTAJE	MUJERES	PORCENTAJE	TOTAL	PORCENTAJE
2016	35	47.30%	39	52.70%	74	100%
2017	38	49.35%	39	50.65%	77	100%
2018	47	55.95%	37	44.05%	84	100%
2019	43	50.59%	42	49.41%	85	100%
2020	40	47.62%	44	52.38%	84	100%

Fuente: Elaboración propia, con base a los libros de registro.

b. Escolarización por edades simples

En el centro educativo con base a los cuadros de registro se pudo establecer que se inscribieron en edades comprendidas entre 6 a 15 años los siguientes datos según la siguiente tabla:

Tabla No. 2
Escolarización por edades simples

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	35	39	74
2017	38	39	77
2018	47	37	84
2019	43	42	85
2020	40	44	84

Fuente: Elaboración propia, con base a los libros de registro.

c. Sobreedad

En el centro educativo con base al libro de inscripción se pudo observar que la sobreedad es evidente y se manifiesta en todos los grados de primero a sexto, debido a la repitencia que se da año con año y porque los padres de familia los inscriben con sobreedad al grado de primero primaria, ya que en el centro educativo no se cuenta con el nivel preprimario.

Tabla No. 3
Sobreedad

AÑO	TOTAL
2016	26%
2017	25%
2018	24%
2019	23%
2020	23%

Fuente: Elaboración propia, con base al libro de inscripciones.

d. Tasa de promoción anual

En el centro educativo son los alumnos que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado escolar. Según las fichas escolares en línea del sistema de estadísticas del Ministerio de Educación de Guatemala la tasa de promoción en el establecimiento, ha mejorado en los últimos cinco años, como podemos ver en la siguiente tabla: el 98%, y en el año 2019 el 98%.

Tabla No. 4
Tasa de promoción anual

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	82.86%	76.92%	79.73%
2017	84.62%	90%	87.34%
2018	97.67%	97.3%	97.5%
2019	97.67%	97.56%	97.62%

Fuente: Elaboración propia, con base a las fichas escolares del sistema

e. Fracaso escolar

La tasa de fracaso comprende a las niñas y niños no promovidos y retirados del centro educativo y según las fichas escolares que se encuentran en el portal del Ministerio de Educación de Guatemala ha bajado considerablemente, como se puede ver en la siguiente tabla.

En los últimos años nunca siempre ha existido fracaso escolar en poco porcentaje que surge de distintas causas como el ausentismo, la poca comprensión por un segundo idioma, la aplicación de metodología inadecuada, la deserción, el poco interés de los alumnos en aprender, entre otras.

Tabla No. 5
Fracaso escolar

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	17.14%	23.08%	20.27%
2017	13.16%	7.69%	10.39%
2018	10.64%	2.7%	7.14%
2019	2.33%	4.76%	3.53%

Fuente: Elaboración propia, con base a las fichas escolares del sistema.

f. Conservación de la matrícula

En el centro educativo se logró determinar con base según las fichas escolares del portal del Ministerio de Educación de Guatemala los siguientes datos de la conservación de la matrícula.

Esto nos indica la cantidad de niñas y niños que terminaron el ciclo escolar sin importar si fueron promovidos o no promovidos en relación a la inscripción escolar

de las niñas y niños de los grados de primero a sexto primaria del centro educativo.

}Tabla No. 6
Conservación de la matrícula

AÑO	TOTAL
2016	107%
2017	100%
2018	93%
2019	80%
2020	80%

Fuente: Elaboración propia, con base a las fichas escolares del sistema

g. Finalización de nivel

En el centro educativo con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final en los últimos cinco años en porcentajes se logró establecer la finalización del ciclo escolar con según los datos de la siguiente tabla:

Tabla No. 7
Finalización de nivel

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	100%	100%	100%
2017	102.63%	102.56%	102.6%
2018	91.49%	100%	95.24%
2019	100%	97.62%	98.82%
2020	100%	100%	100%

Fuente: Elaboración propia, con base a las fichas escolares del sistema.

La finalización de nivel nos indica la cantidad de niñas y niños que terminaron satisfactoriamente sexto primaria en relación a la inscripción escolar de las niñas y niños del centro educativo de dicho grado.

h. Repitencia

En el centro educativo con base a la ficha escolar se logró obtener en los últimos

cinco años en porcentaje el grado de repitencia en cada ciclo escolar como lo marca la presente tabla.

Tabla No. 8
Repitencia

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	5.41%	7.32%	6.41%
2017	17.14%	23.08%	20.27%
2018	10.53%	5.13%	7.79%
2019	4.26%	2.7%	3.57%
2020	0%	2.38%	1.18%

Fuente: Elaboración propia, con base a las fichas escolares del sistema.

La repitencia indica la cantidad de niñas y niños que fracasaron en terminar el ciclo escolar anteriormente y que actualmente se inscribieron en el mismo grado de primero a sexto primaria en el centro educativo, por diferentes causas entre las cuales cabe el ausentismo, la deserción, trabajo infantil.

i. Deserción

En el centro educativo con base a las fichas escolares en los últimos cinco años se logró obtener los resultados que se muestran en la siguiente tabla. Indica la cantidad de niñas y niños de primero a sexto grado de primaria en el centro educativo que abandonaron su grado antes de concluir el ciclo escolar, afectando los grados de primero a cuarto ya que quinto y sexto no reporta ninguna deserción.

Tabla No. 9
Deserción

AÑO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
2016	0%	0%	0%
2017	-2.63%	-2.56%	-2.6%
2018	8.51%	0%	4.76%
2019	0%	2.38%	1.18%
2020	0%	0%	0%

Fuente: Elaboración propia, con base a las fichas escolares del sistema

j. Resultados de aprendizaje

En el centro educativo con base a entrevista con el director se logró evidenciar que no existen evaluaciones estándar que se realizan a los niños del grado de primero, tercero y sexto, en el área de Matemáticas y Lectura. Lo que sí se pudo encontrar es la evaluación de realizada a los niños del grado de primero del año 2019, realizada en una fase inicial y una fase intermedia, del programa Comprometidos con primero, así mismo en este ciclo lectivo se han realizado las mismas fases

Esta evaluación está basada en el libro Leo y Escribo paso 2, el cual está muy bien estructurado, lo que ha permitido un mejor proceso de aprendizaje de los alumnos del grado de primero, lo único es que lo mandan con uno o dos meses de retraso, haciendo que el aprendizaje de los niños sea un tanto desorganizado porque el docente encargado ya ha pedido un libro que le ayude en la enseñanza de las letras, el cual es diferente al que el Ministerio de Educación manda a los centros educativos.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

En el Caserío Las Lajas, se vieron en la necesidad de crear su propio centro educativo, ya que les quedaban retiradas las escuelas vecinas, en este caso la escuela del Caserío Villa Alicia o la escuela de la aldea San Martín Cuchumatán, por lo mismo iniciaron la gestión del centro educativo, en donde consiguieron la autorización del centro educativo, perteneciente al sector privado PRONADE, iniciando a laborar en el año 1996.

En PRONADE los padres de familia elegían a los docentes, el primer docente y director fue Luis Salazar Mérida, originario del municipio de Chiantla, por la distancia no viajaba diario, los padres de familia le brindaron alojamiento, construyeron el centro educativo con tres aulas, con 15 alumnos, donde los niños

ingresaron a ese lugar ya con las condiciones necesarias, en el año 2009 ingresó al sector oficial que es a donde pertenece actualmente.

B. De contexto

De acuerdo al Índice de Desarrollo Humano del municipio de Todos Santos Cuchumatán, en la comunidad del centro educativo un 95% se dedica a la agricultura, específicamente a la siembra de maíz, frijol, diferentes clases de verduras, entre otras. 1% a la ganadería, solo un 2% tiene una profesión y un 2% se mantiene de las remesas que mandan sus familiares que están trabajando en Estados Unidos.

Actualmente la comunidad tiene muchas necesidades de carácter económico es por eso que se caracteriza como una población de un nivel de pobreza, sien una población bilingüe donde se habla un 62% el Español y el 38% el Mam

C. De recursos

En el centro educativo con base a los cuadros de registro se pudo establecer que se inscribieron en edades correspondientes para el ciclo escolar 2020 de la siguiente manera: primer grado 11 alumnos; segundo 18 alumnos, tercer grado 11 alumnos, cuarto grado 17 alumnos, quinto grado 15 alumnos y sexto grado 12 alumnos. Con un total de 84 alumnos para el ciclo escolar 2020. Atendidos por 4 docentes teniendo una cantidad idónea por docente distribuidos de la siguiente manera: primero y tercero grados a cargo del profesor Edilson Saucedo, segundo grado a cargo del profesor Eric Tello, cuarto grado a cargo del profesor Manuel Tello y los grados de quinto y sexto a cargo de la profesora Hury Ortíz.

Cabe mencionar que la comunidad educativa mantiene una buena relación y organización para mantener una armonía y una buena comunicación para el desarrollo de todas las actividades relacionadas a educación y en pro al proceso enseñanza-aprendizaje, contando con la colaboración de los padres de familia.

D. De procesos

Cuando el centro educativo empezó a funcionar los alumnos al inicio, asistían al centro educativo por las tardes para retroalimentar los conocimientos, también recibiendo clases en las tardes, incluso los niños practicaban deportes en los caminos porque no se contaba con un campo de fútbol para practicar, a pesar de ello campionizaba el centro educativo, pero actualmente en los últimos años ha afectado los días efectivos de clases, la pobreza y otras problemáticas que existen en la comunidad afectan el desarrollo de la educación.

E. De resultados de escolarización

Según los registros del libro de inscripción, en los últimos años se ha determinado que la matrícula escolar ha aumentado muy poco pero se mantiene en aumento ya que en el ciclo escolar 2016 fue de 74 alumnos y en el presente ciclo escolar 2020 hasta la fecha es de 84 alumnos, ya que es una población pequeña pero que va en crecimiento.

Cabe mencionar también que desde hace años se ha contado con 3 docentes pero que en el presente ciclo escolar 2020 se trasladó una docente, los 4 contratados bajo el renglón presupuestario 011. Es importante hacer énfasis que el docente es un factor determinante para el elevar la calidad educativa, en efecto, es indispensable su actualización y preparación constante, por eso mismo es digno mencionar que los cuatro docentes cuenta con el profesorado de PADEP y dos están cerrando la licenciatura en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente

En los resultados de escolarización cabe resaltar que se tiene con un 98% de promoción, por lo tanto el fracaso escolar es del 2%. Un 99% de conservación de la matrícula, el 1% de deserción al igual que repitencia con 1%. Satisfactoriamente se comprobar que el 100% de alumnos finalizan su nivel, todo esto en base a las fichas digitales de la página del Ministerio de Educación de Guatemala.

F. De resultados de aprendizaje

Según entrevista con el director del centro educativo no se cuenta con registro de pruebas de lenguaje y matemática por parte del ministerio de Educación. Por lo que en los años anteriores, no se implementaba con formalidad la lectura y tampoco el tiempo adecuado y continuo, también para impartir el área de matemática no se tenía el tiempo suficiente, por lo mismo en los alumnos se nota la deficiencia en estas áreas, en la actualidad se está implementando la lectura y la matemática en los alumnos, aunque la falta de textos desequilibra el adecuado nivel y avance en los alumnos.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En el centro educativo se puede establecer que en los años anteriores algunos niños y niñas se han inscrito en una edad mayor a la establecida, esto significa que al llegar a sexto grado primaria egresarían en edades de 13 a 15 años, debido a que las personas tenían la mentalidad de que los niños aprendían mejor teniendo una edad más avanzada, así mismo se tenía la costumbre que solo los niños debían de estudiar y la niñas solo aprendían a leer y escribir.

Siendo un área rural la mayoría de la población se dedica a la agricultura y muy pocos terminan sus estudios a nivel diversificado, esto de acuerdo al nivel de pobreza en que viven, siendo un indicador que establece la esperanza de vida de los niños, en los ámbitos de educación, salud e ingresos de las familias de la comunidad. Según la historia que indican los habitantes, ha ido evolucionando, es decir que en ella anteriormente, habitaban muy pocas personas con un nivel económico muy bajo, ya que no había suficiente trabajo y se dedicaban a cultivar la tierra sembrando maíz y papa, lo que no era suficiente para cubrir la canasta básica.

A través del tiempo la comunidad se ha ido poblando con más habitantes, los

cuales siguieron realizando las mismas actividades de agricultura, incluyendo otros productos que ayudan a la economía de la población otro factor importante para que los niños y niñas tengan las mismas oportunidades en educación ha sido la migración de muchos padres de familia hacia Norte América ya que con las remesas han beneficiado a sus familiares en los diferentes ámbitos de la vida y sobre todo para cubrir sus necesidades básicas y darle educación a sus hijos e hijas.

B. Circunstancias psicológicas

Según datos obtenidos de fichas escolares año con año existen algunos alumnos con sobreedad afectando directamente en lo psicológico a los niños porque cuando estaban en los últimos grados se sentían incómodos por lo que decidían abandonar la escuela y no culminar el nivel primario, no teniendo interés, ni motivación para seguir sus estudios, de igual forma la falta de recurso económico es un problema que ha afectado a los niños y niñas ya que ocasiona dificultades para su desarrollo físico y emocional, por la misma situación que viven no han tenido una alimentación adecuada, incluso dejando de asistir a un centro educativo por no tener lo básico para vivir.

Por varias situaciones se han desmotivado y han perdido el interés de asistir a la escuela. Otro problema que está afectando es la migración de algunos padres de familia hacia Estado Unidos afectando psicológicamente en especial a los niños porque se quedan en su hogar con los abuelitos, incluso con algún familiar, perdiendo en algunas ocasiones el interés por sus estudios.

C. Circunstancias sociológicas

Se ha enfatizado que la población no cuenta con los recursos necesarios para lograr una calidad de vida, mejorar el desarrollo en alimentación, salud, vivienda y sobre todo en educación. Ante la sociedad este problema de la pobreza ha afectado demasiado a las familias, ya que parte de esto dificulta a que la

comunidad tenga un desarrollo lento, buscando ellos de su parte sobrevivir con lo que la misma comunidad les ofrece.

Se han esforzado en alcanzar otros medios de ingresos económicos pero en la localidad lo único que existe es trabajar sus propias tierras o como jornaleros que con un salario de Q50.00 no alcanza el salario mínimo para satisfacer sus necesidades. Así mismo con lo relacionado con la salud aún no cuentan con los servicios de emergencias, solo se tiene conocimiento que trabaja comadronas para atender el parto normal de la mujeres embarazadas. Pero para tratar enfermedades peligrosas y de alto riesgo deben de viajar al municipio a hasta el departamento de Huehuetenango.

Otro intento por mejorar el desarrollo social de la comunidad ha sido migrar a los países del norte de América, saben que tendrán lo necesario para poder sobresalir económicamente, porque su forma de pensar ha ido cambiando en el sentido de que se han vuelto más optimistas y perseverantes cada día con el objetivo de ir mejorando su calidad de vida personal, familiar y social lo que ha contribuido parte del desarrollo de la comunidad, ya que los que han logrado llegar a trabajar en dichos países, sobresale el desarrollo económico y han apoyado a sus hijos para que culminen sus estudios.

D. Circunstancias culturales

Muchos padres de familia le dan poca importancia a la educación, ellos consideran más valioso que el niño o niña trabaje uno o varios días en el campo con sus padres y no asistir a sus clases, porque para ellos la educación no genera ningún ingreso económico familiar, sin darse cuenta de la importancia a largo plazo de la educación.

Otro fenómeno de que se ha vuelto cultural es migrar a Estados Unidos para generar recurso económico a corto plazo. Estas ideas equivocadas permiten que

la población no se interese por obtener un nivel considerable de educación, los alumnos a temprana edad ya piensan en cómo obtener recursos económicos, lejos de pensar qué grado académico va a obtener, por ello es que la población en su mayoría no llega a tener una profesión.

La falta de recurso económico es una causa de la mayoría de la problemática que existe desde hace tiempo en la comunidad, la pobreza de algunas familias que se ven en la necesidad de migrar se ha vuelto una costumbre ya que algunos habitantes quieren la superación de su familia y los que no migran, ellos antes de sembrar cultivos piden a Dios para que la cosecha sea buena ya que es la parte fundamental de su cultura.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El ambiente dentro de la comunidad ha sido muy importante para todos sus habitantes, ya que esto les ha ayudado a mejorar su calidad de vida en todo lo que se desenvuelve principalmente dentro de los centros educativos, ya que la mayoría de los padres de familia han apoyado a la educación de sus hijos y les han enseñado el valor que tiene el formarse y superarse cada día, es así como cada habitante realiza sus diferentes actividades buscando siempre sacar adelante a su familia y puedan mejorar su calidad de vida, incluyendo la educación de sus hijos que ellos tengan las oportunidades que ofrece el que se preparen en su formación integral.

La mayoría de los padres de familia tratan de darle a sus hijos lo que ellos en su infancia no la tuvieron ya que la pobreza ha sido uno de los problemas que afecta a muchas familias, buscan soluciones para salir adelante lo que la comunidad les ofrece para que los padres de familia pueda darle los alimentos que sus hijos necesitan y poder enviarlos al centro educativo.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los alumnos reciben aprendizajes significativos en el centro educativo formándolos integralmente para una preparación profesional a futuro y que puedan solucionar obstáculos que se le presenten en su vida cotidiana y cumplir sus metas propuestas profesionalmente, para ello los alumnos en sus hogares sus padres seleccionan cuidadosamente los medios para ayudar a sus hijos por medio de los diferentes medios de comunicación con los que cuentan en su entorno ya que no todos cuentan con diferentes formas de informarse y de comunicarse, ya que hay medios que sus programas no ofrecen ningún aprendizaje educativo para los niños, y viene afectar al alumnos en su desarrollo emocional, psicológico, cultural y social.

Si no se tiene el cuidado en ver qué clase de información están recibiendo en los medios de comunicación, mientras que si se seleccionan adecuadamente lo que se quiere que aprenda cada alumno ayudara a que pueda desenvolverse de mejor manera y recibir información de acuerdo a su edad y su aprendizaje le ayude a seguir su formación integral tanto del centro educativo con los medios de comunicación que tengan en su hogar, incluso dentro de la misma sociedad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología es fundamental pero lastimosamente en el centro educativo los alumnos no han contado con este medio de comunicación para que ellos puedan utilizarla e informarse de temas que le ayudan en su formación, en cuanto a las nuevas tecnologías implementadas para que cada alumno la utilice dentro de las aulas aún no se ha dado por el recurso económico, pero si se ha dado la información de su importancia que tiene no solo una computadora sino también otros medios que contienen mucha información y de los cuidados de seleccionar temas educativos y la importancia para la utilización en el mundo y los avances que se han tenido por medio de la tecnología para mejor la calidad educativa en todos los alumnos, siempre y cuando se tenga el uso adecuado y el recurso económico para tener este medio tanto en un centro educativo, como en el hogar.

D. Factores culturales y lingüísticos

La cultura a nivel nacional se hablan varios idiomas que comparten todos los guatemaltecos de los cuatro pueblos de Guatemala, en su diversidad de idiomas, en los cuales las personas se comunican unos a otros, tanto del idioma como de sus costumbres y tradiciones. La cultura local en la comunidad se habla el idioma Mam y castellano ya que los habitantes pueden comunicarse en los dos idiomas, de la misma manera los alumnos en el centro educativo hablan con sus compañeros en los dos idiomas.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura da la oportunidad a todos los alumnos que estén en edad escolar para que puedan ingresar a un centro educativo cercano a su hogar y que reciba toda la ayuda que le puede ofrecer el Sistema Educativo, llegando así la educación a todos los rincones del país.

La política de la cobertura, se relaciona con el Plan Estratégico de Educación ya que lo que se necesita en los centros educativos es aumentar la matrícula, que lleguen las ayudas de todos los programas e implementar más ayudas, y que todos los alumnos tengan la oportunidad de asistir a un centro educativo más cercano a su hogar teniendo lo necesario para su permanencia. La comunidad cuenta con un establecimiento educativo en donde asisten alumnos del mismo lugar, en ella han llegado los diferentes programas.

B. Calidad

Que todos los alumnos reciban una educación de calidad, innovando todas aquellas actividades en las que está presente el alumno y que su aprendizaje sea más significativo.

Que todos los alumnos reciban un aprendizaje significativo ya que el plan

Estratégico de Educación y la política buscan a que las estrategias que se utilizan en el proceso educativo se vayan innovando para ir mejorando la educación y los niños puedan recibir una atención diferente en el Sistema Educativo. En el Centro Educativo se ha mejorado la calidad educativa, ya que los docentes han innovado sus estrategias para mejorar el proceso educativo.

C. Modelo de gestión

En Modelo de gestión de todo lo que se realiza es en beneficio de los alumnos, de manera eficaz y oportuna, para ir realizando los cambios que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y todo el Sistema educativo y principalmente en el centro educativo.

Tanto el Plan Estratégico y la política de Modelo de gestión se relacionan ya que se ha dado un incremento en la tasa de promoción y permanencia de los alumnos, como también el incremento de los programas de apoyo y con pertinencia lingüística y cultural. La mayoría de los alumnos inscritos a principio de año han culminado sus estudios, con la ayuda de los programas de apoyo y los nuevos paradigmas.

D. Recurso humano

El Recurso humano es reforzar la formación del docente para que pueda ir cambiando los paradigmas del Sistema Educativo, principalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por medio de la política de recurso humano y el Plan Estratégico de Educación ya que en una de las líneas de acción, aseguran la calidad docente en su formación para ir innovando el Sistema Educativo. Los docentes del centro educativo han reforzado su formación profesional ya que esto ha ayudado a innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política impulsa para que los alumnos reciban una educación bilingüe, que se respete la multiculturalidad e interculturalidad de cada alumno. Esta política y una de las acciones del Plan estratégico dan realce a impulsar una educación bilingüe para todos los alumnos del centro educativo, respetando su cultura y tradiciones.

En el establecimiento educativo se ha respetado los idiomas con los que se comunican los alumnos, su cultura y tradiciones dándoles la oportunidad de que convivan todos por igual sin discriminación alguna y que se les respete sus derechos en esta política.

F. Aumento a la inversión educativa

Que el Sistema Educativo reciba el presupuesto suficiente para que todos los centros educativos del país y en todos los niveles puedan contar con lo necesario para solucionar todas las necesidades básicas de los centros educativos. En una de las líneas de acción busca mejorar esta política para ir alcanzando las debilidades que se tengan en todas las metodologías y estrategias, para alcanzando superar todas aquellas debilidades que se tengan.

La comunidad cuenta con un establecimiento educativo que en infraestructura está mejor que en otros años, pero aún falta mejorar algunas partes de la infraestructura ya que no se cuenta con el recurso económico para mejorar el establecimiento ya que se necesita ampliar y construir algunas partes del centro educativo, para zonas recreativas y educativas de todos los alumnos

G. Equidad

Esta política respeta los cuatro pueblos que existen en Guatemala y que las personas y niños reciban una educación sin discriminación alguna y que todos tienen los mismos derechos de recibir una educación de calidad, e incluso la

educación inclusiva para todos por igual.

La política de Equidad y el Plan Estratégico se relacionan ya que ambos buscan que todos los alumnos tengan las mismas oportunidades en el Sistema Educativo. La equidad en el centro educativo siempre ha existido se ven a todos los alumnos con igualdad, sin discriminación alguna, respetando siempre su idioma materno.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política garantiza mantener las instituciones educativas al alcance, desde el nivel nacional y local que todos tengan la oportunidad de asistir a un centro educativo y apoyarlos con los programas que ofrece el Ministerio de Educación. En una de las líneas de acción del Plan Estratégico, esta política busca fortalecer todo el Sistema Educativo, para que los alumnos puedan culminar con éxito sus estudios en todos los niveles.

Todos los niños de la comunidad tienen la oportunidad de asistir al centro educativo de su misma comunidad y el establecimiento recibe los programas de apoyo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Dificultad en lectoescritura
- B. Poca práctica de valores
- C. Poca uso de textos dotados por el MINEDUC
- D. Maestros multigrados
- E. Sobreedad
- F. Poca apoyo de padres de familia
- G. Desinterés de los niños en su aprendizaje
- H. Deficiencia en el hábito de lectura
- I. Metodología inadecuada

- J. Deficiencia en la comprensión lectora
- K. Problema de dislexia
- L. Ausentismo escolar
- M. Bajo índice de no promoción escolar
- N. Deserción escolar
- O. Repitencia escolar
- P. Fracaso escolar
- Q. Insuficiente material de apoyo
- R. Poca preparación docente
- S. Poco acompañamiento pedagógico

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

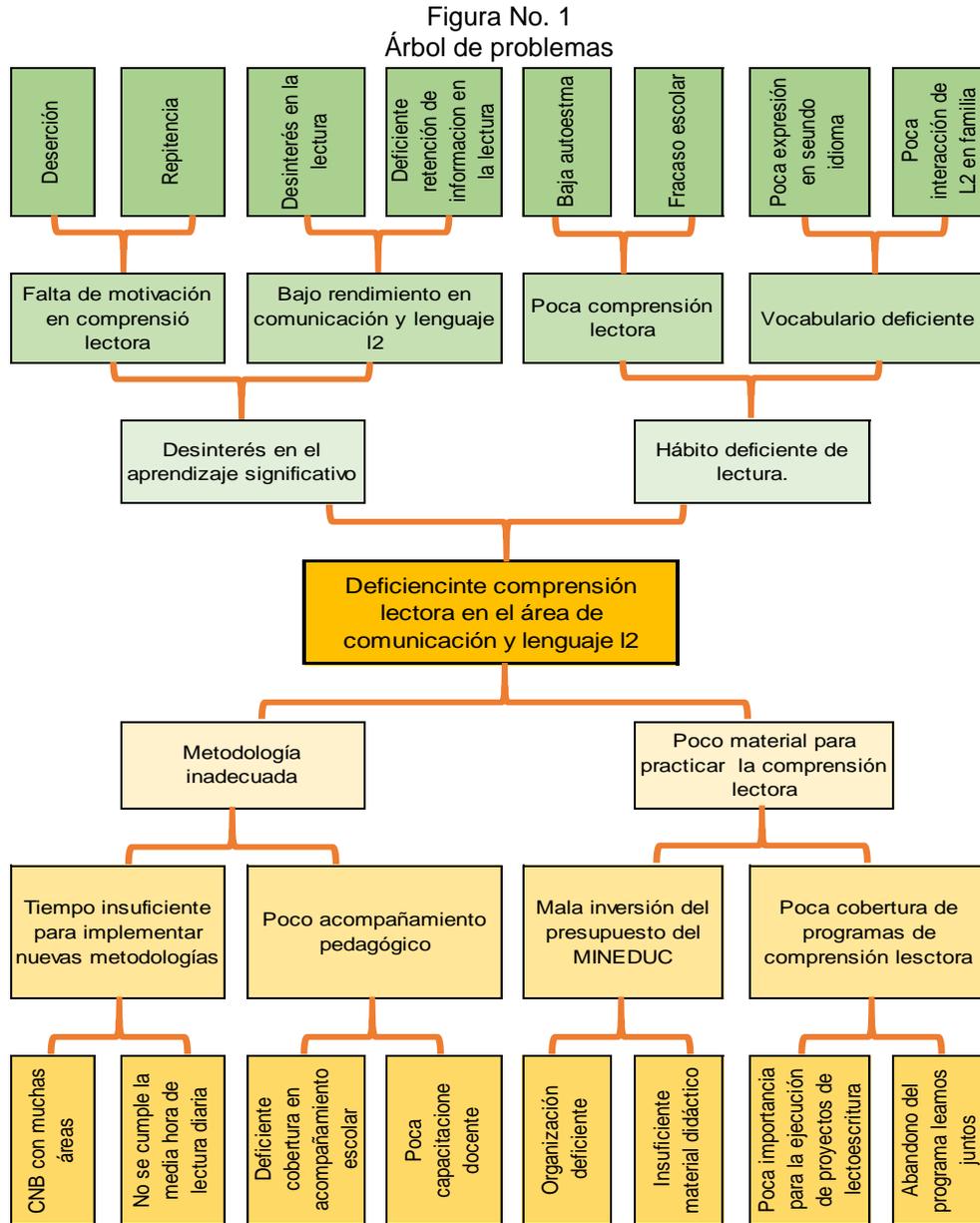
A. Deficiencia en la comprensión lectora

Tabla No. 10 Problema priorizado

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(subtotal 1xSubtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poco apoyo del padre de familia	2	1	1	2	2	8	1	1	2	16
Poca preparación docente	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Metodología inadecuada	1	1	2	2	2	8	2	1	3	24
Deficiencia en el hábito de lectura	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Poco uso de textos dotados por el MINEDUC	1	0	0	1	1	3	0	1	1	3
Sobrepoblación estudiantil	1	0	1	0	1	3	1	1	2	6
Insuficiente material de apoyo	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Deficiencia en la comprensión lectora	2	2	2	1	2	9	1	3	4	36
Poco acompañamiento pedagógico en el aula	1	1	1	1	1	6	1	1	2	12
Problemas de dislexia	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia, con base a la matriz de priorizada

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)



Fuente: Elaboración propia, con base al análisis del problema priorizada

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Pobreza
- b. Desintegración familiar
- c. Desempleo

- d. Mal uso de la tecnología
- e. Poca práctica de valores
- f. Trabajo infantil
- g. Aculturación
- h. Deforestación
- i. Migración

B. Demandas institucionales

- a. Educación bilingüe
- b. Aumento a la inversión educativa
- c. Cumplimiento de la agenda escolar
- d. Ampliación de cobertura del nivel preprimario
- e. Recurso humano
- f. Fortalecer programas de apoyo
- g. Innovación de programas en el aula
- h. Dotación de textos escolares para todas las áreas
- i. Adecuación curricular
- j. Actualización docente
- k. Construcción de áreas recreativas

C. Demandas poblacionales

- a. Adecuación curricular
- b. Cumplir con la agenda escolar
- c. Mejorar infraestructura del establecimiento
- d. Dotación de equipo didáctico conforme a cada área
- e. Incremento a programas de apoyo
- f. Docentes especializados
- g. Mayor recurso docente
- h. Docentes y directores diferentes
- i. Mejorar la cobertura y calidad educativa

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 11
Características típicas de los actores

DIRECTOS								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las TIC	Buena comunicación con compañeros y docentes	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Docentes	Cambio a la educación de calidad.	Actualización docente.	Tradicionalismo	Profesionalización con el Programa de Desarrollo	Cambios en el Sistema	Practica de las normas de convivencia	Obtener educación de calidad.	Cambio positivos en la educación
Padres de familia	Superación de sus hijos.	Acompañamiento en el proceso educativo	Ausencia de visitas al centro educativo.	Organización de Padres de Familia	pobreza	Buena comunicación entre docentes y padres de familia.	Participación en equipo de la comunidad educativa.	Rendimiento académico de los hijos.
CD	Calidad educativa	Información para requerimientos educativos.	Ausencia de visitas a los centros educativos por falta de tiempo	Apoyo para enviar información personal a otras direcciones	Información fuera de tiempo	Buena relación entre CD y docentes.	Cumplimiento efectivo y trabajo en equipo	Trabajo en equipo.

INDIRECTOS									
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional.	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	
OPF	Programas de apoyo	Organización entre los padres.	Falta de compromiso.	Apoyo del Ministerio de Educación, para enviar los programas de apoyo.	Falta de comprensión en equipo de los integrantes.	Enlace entre docentes y líderes comunitarios.	Proyección educativa.	Cubrir las necesidades del centro educativo	
COCODES	Desarrollo comunitario	Autoridades legales.	Desconocimiento de sus funciones.	Priorizar proyectos comunitarios.	Desconocimiento de la ley.	Estrecha relación con autoridades municipales.	Resultados positivos por la gestión realizada.	Mejorar las condiciones de la comunidad.	
Alcaldes Auxiliares	Calidad en la educación	Autoridades legales.	Acercamiento a comunidades educativas.	Apoyo de proyectos para la comunidad educativa.	Desconocimiento de funciones.	Comunicación y relación con las organizaciones y líderes comunitarios.	Reconocimiento de trabajo.	Mejorar la calidad de la educación.	
STEG	Mejorar la calidad educativa	Organización en busca de mejoras educativas.	Acercamiento a comunidades educativas.	Apoyo a directores y docentes.	Poca participación en comunidades educativas.	Comunicación con directores y docentes.	Capacidad de gestión educativa.	Mejorar las condiciones educativas	

POTENCIALES									
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación	
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas	
Empresas	Dar a conocer su servicio.	Cuenta con un consejo educativo que apoya a centro educativo.	Los beneficios no son para la comunidad, solamente para los asociados.	Por medio de ella se ejecutan proyectos educativos.	Querer involucrarse directamente con el establecimiento.	Buena comunicación y trabajo en equipo, ya que todos los trabajadores son de la comunidad.	Mejoras en la infraestructura del establecimiento.	El desarrollo de la comunidad	
Transportista	Fácil acceso a las comunidades por medio de su transporte.	Fácil acceso a las comunidades por medio de su transporte.	Existe solamente para viajar.	Acceso para viajar a diferentes lugares.	No llegar hasta la comunidad por el estado del clima.	Tener un buen servicio para las personas.	Viajar en forma segura.	Mejorar el acceso de las personas a otros lugares.	

Fuente: Elaboración propia, con base a la identificación de los actores

B. Influencias

Tabla No. 12
Influencias de los actores

Baja Influencia	Alta Influencia
Alcalde municipal OPF COCODES Alcaldes Auxiliares STEG	Alumnos Docentes Padres de familia CD
Bajo interés	Alto interés
Alcalde Alcalde municipal OPF COCODES Alcaldes Auxiliares STEG	Alumnos Docentes Padres de familia CD

Fuente: Elaboración propia, con base a la influencia de los actores

C. Criterios

Tabla No. 13
Criterios

Actores	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Capacidad de conseguir financiamiento	Propietario de un posible sitio de tratamiento	Posible usuario de los productos finales	Total
Alumnos	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X			X	4
Padres de familia		X	X				2
Coordinador Distrital	X	X	X			X	4
Alcalde municipal		X	X	X		X	4
OPF	X	X	X			X	4
COCODES		X	X			X	3
Alcaldes Auxiliares		X	X			X	3
STEG	X	X	X			X	4
Proveedores			X	X			2
Empresarios			X	X			2

Fuente: Elaboración propia, con base a los criterios

D. Características típicas

Tabla No. 14
Características típicas

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buena educación ▪ Aprender ▪ Jugar ▪ Hacer amigos ▪ Conocer personas ▪ Saber leer y escribir ▪ Ser promovido ▪ Mejorar las relaciones ▪ Conocer a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa de alimentación ▪ Programa de útiles escolares ▪ Programa de gratuidad ▪ Saber leer y escribir ▪ Mejorar la calidad académica ▪ Relacionarse con la población escolar. ▪ Recibir educación de calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aprendizaje significativo. ▪ Constructivismo ▪ Relación escolar ▪ Integración a directiva ▪ Participar en actividades extraescolares ▪ Integrar gobierno escolar
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actualización ▪ Capacitaciones ▪ Educación activa ▪ Educación con calidad ▪ Preparación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Programa PADEP ▪ Talleres ▪ Capacitaciones ▪ Preparación ▪ Inclusión de Tics 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Profesionalización. ▪ Capacitaciones ▪ Talleres
Padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación de calidad ▪ Aprendizaje significativo ▪ Cuidado de alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integración a la comunidad educativa. ▪ Participación escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor participación en actividades escolares. ▪ Crear horario de apoyo a alumnos.
SINAE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación de calidad ▪ Profesionalización del docente ▪ Capacitaciones docentes ▪ Talleres a docentes ▪ Educación activa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convocación de docentes ▪ Participación con docentes ▪ Inclusión de agenda docente 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor capacitación ▪ Mejorar herramientas ▪ Presencia en las comunidades
Indirectos			
OPF	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación de calidad ▪ Participación de padres de familia. ▪ Participación municipal ▪ Inclusión en decisiones municipales 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitaciones ▪ Trámites sociales ▪ Inclusión en decisiones del centro educativo. ▪ Participación social ▪ Talleres en uso de programas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talleres planificados. ▪ Apoyo de autoridades en transporte de comunidad a centro escolar. ▪ Fomento de decisiones y participación social.

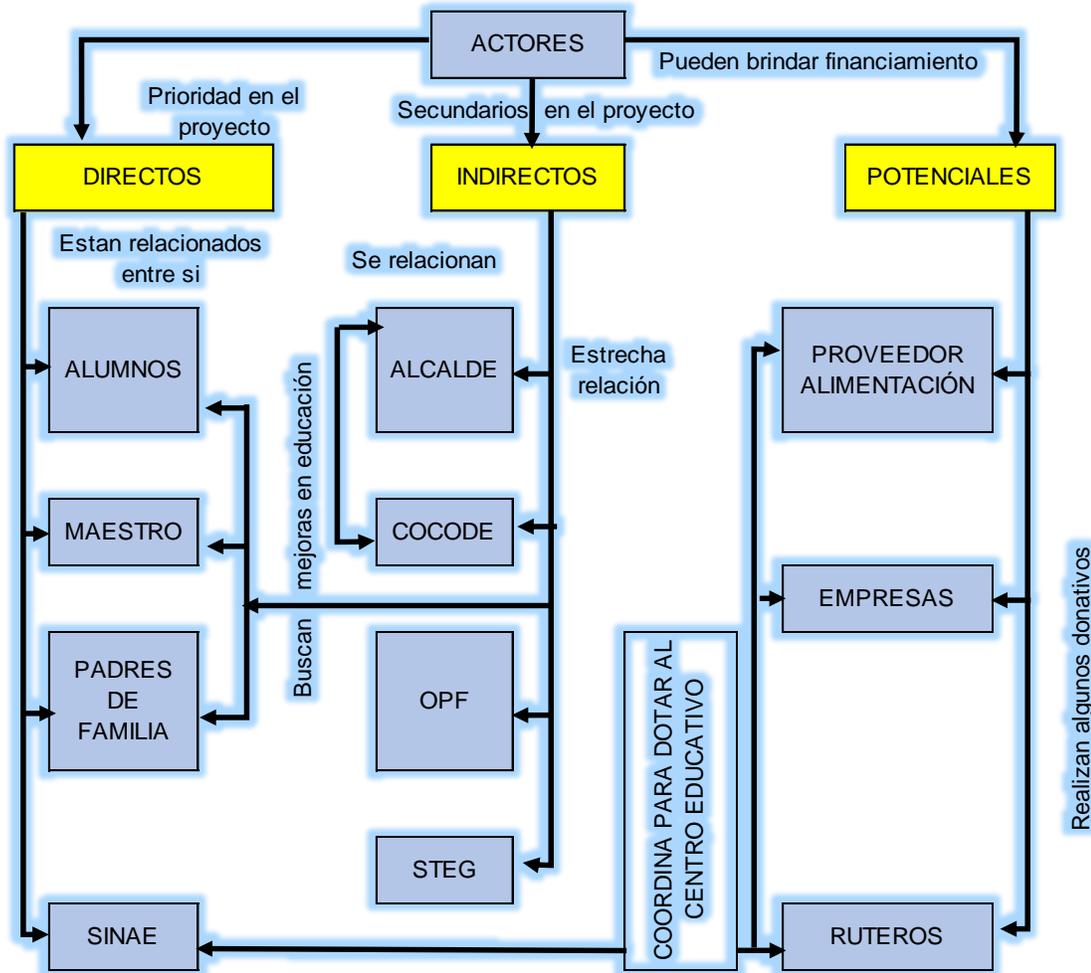
COCODE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación de calidad ▪ Mejorar cobertura en educación. ▪ Participación en decisiones escolares. ▪ Inclusión en decisiones escolares. ▪ Apoyar la educación de la comunidad. ▪ Selección de líderes y lideresas escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participación social ▪ Presencia en la comunidad ▪ Líder social ▪ Participar en decisiones escolares 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mayor integración en las decisiones escolares. ▪ Planificaciones aptas al contexto de la comunidad.
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buena educación ▪ Que el gobierno cubra con cobertura escolar ▪ Docentes capacitados ▪ Descubrir líderes escolares 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aportes de gobierno ▪ Ingreso de fondos ▪ Apoyo de diferentes organizaciones ▪ Dirigir las comunidades del municipio. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo a organizaciones ▪ Fomento de turismo ▪ Participación escolar ▪ Formar líderes y lideresas
STEG	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Educación de calidad ▪ Participación docente ▪ Inclusión en toma de decisiones escolares ▪ Participación en actividades escolares y extraescolares ▪ Apoyo al docente ▪ Protección al docente ▪ Conocer el entorno del docente ▪ Promover actualización docente ▪ Motivación a la labor docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejorar la calidad educativa. ▪ Promover programas de profesionalización. ▪ Participación en mesas técnicas. ▪ Aporte a decisiones municipales. ▪ Representación de la comunidad laboral docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de organizaciones ▪ Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. ▪ Participación en talleres de profesionalización ▪ Formación de líderes y lideresas en la comunidad docente
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interés económico ▪ Servicio de productos a centros educativos ▪ Venta de productos ▪ Presentación de productos ▪ Aumento a la inversión en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora de ingresos económicos. ▪ Programas educativos ▪ Localizados en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productos adecuados ▪ Fomento de trabajo ▪ Mejora a la calidad de vida ▪ Participación ciudadana de la comunidad
Empresas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productos adecuados a la comunidad ▪ Interés económico ▪ Productos con buena presentación ▪ Surtir a la comunidad con productos adecuados 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora de ingresos económicos. ▪ Programas educativos ▪ Localizados en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Productos adecuados ▪ Precios adecuados ▪ Fomento de trabajo ▪ Inclusión en actividades escolares y extraescolares

Ruteros o transportistas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Servicio adecuado ▪ Interés económico ▪ Servicio hasta el centro educativo ▪ Participación en actividades escolares y extraescolares ▪ Integración con las comunidades educativas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mejora de ingresos económicos. ▪ Programas educativos ▪ Localizados en la comunidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inclusión en actividades escolares y extraescolares ▪ Fomento de trabajo ▪ Precios acorde al contexto escolar
--------------------------	---	---	---

Fuente: Elaboración propia, con base a las características típicas

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración propia, con base a las relaciones de los actores

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Comprensión lectora

- a. Deficiente comprensión lectora en el área Comunicación y Lenguaje L2

Tabla No. 15
Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	
FACTORES POSITIVOS	<p>FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes Especializados en primaria (PADEP/D). 2. Nuevas metodologías para el desarrollo de comprensión lectora. 3. Acompañamiento pedagógico hacia los alumnos por parte del docente. 4. Buenas relaciones e interacción con los alumnos. 5. Docente innovador, cooperativo y activo. 6. Espacio adecuado para desarrollar el proceso aprendizaje. 7. Utilización de las TICs, en el proceso educativo. 8. Motivación extrínseca. 9. Implementación del Programa Leamos Juntos. 10. Aplicación del método constructivista.
	<p>DEBILIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Metodología inadecuada para la comprensión lectora. 2. Poco tiempo para desarrollar la hora diaria de lectura. 3. Falta de recursos pedagógicos (libros, material didáctico etc.) 4. Falta de capacitaciones a docentes. 5. Unificar áreas del CNB. 6. Falta de hábito de lectura por los alumnos. 7. Deficiencia en la ortografía y caligrafía. 8. Aprendizaje tradicional. 9. Baja autoestima. 10. Poco acompañamiento de padres de familia
FACTORES POSITIVOS	<p>OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización docente. 2. Aplicación de un aprendizaje lúdico. 3. Implementación de nuevas técnicas localizadas en páginas web educativas. 4. Acompañamiento de asesores pedagógicos 5. Materiales para la práctica de la lectura 6. Libertad de cátedra. 7. Becas de instituciones. 8. Capacitaciones. 9. Apoyo de instituciones no gubernamentales. Infraestructura. 10. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC.
	<p>AMENAZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pobreza. 2. Desnutrición. 3. Bullying. 4. Desintegración familiar. 5. Enfermedad. 6. Malversación de presupuesto educativo. 7. Analfabetismo de los padres de familia. 8. Poco presupuesto asignado a la educación. 9. Migración escolar. 10. Deserción escolar por desinterés de los padres de familiar.
FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Elaboración propia, con base al análisis del DAFO

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 16
Técnica Mini-Max

	OPORTUNIDADES (externas positivas)	AMENAZAS (externas negativas)
FORTALEZAS (internas positivas)	<p>F.1. Docentes Especializados en primaria (PADEP/D). O.1. Actualización docente.</p> <p>F.2. Nuevas metodologías para desarrollar la comprensión lectora. O.8. capacitaciones.</p> <p>F.3. Acompañamiento pedagógico a los alumnos. O.2. Aplicación de un aprendizaje lúdico.</p> <p>F.4. Buenas relaciones e interacción con los alumnos. O.6. Libertad de cátedra.</p> <p>F.5. Docente innovador, cooperativo y activo. O.4. Acompañamiento de asesores pedagógicos. SINAIE.</p> <p>F.6. Espacio adecuado para desarrollar el proceso aprendizaje. O.9. Apoyo de instituciones no gubernamentales. Infraestructura</p> <p>F.7. Utilización de las TICs, en el proceso educativo. O.3. Implementación de nuevas técnicas localizadas en páginas web educativas.</p> <p>F.8. Motivación extrínseca. O.7. Becas de instituciones.</p> <p>F.9. Implementación del Programa Leamos Juntos. O.10. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC.</p> <p>F.10. Aplicación del método constructivista. O.5. Materiales para la práctica de la lectura.</p>	<p>F.1. Docentes Especializados en primaria (PADEP/D). A.7. Analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>F.2. Nuevas metodologías aplicadas en el proceso. A. 8. Poco presupuesto asignado a la educación.</p> <p>F.3. Acompañamiento pedagógico a los alumnos. A. 10. Deserción escolar por desinterés de los padres de familiar.</p> <p>F.4. Buenas relaciones e interacción con los alumnos. A.3. Bullyng.</p> <p>F.5. Docente innovador, cooperativo y activo. A. 9. Migración escolar.</p> <p>F.6. Espacio adecuado para desarrollar el proceso aprendizaje. A. 6. Malversación de presupuesto educativo.</p> <p>F.7. Utilización de las TICs, en el proceso educativo. A.8. Poco presupuesto asignado a la educación.</p> <p>F.8. Motivación extrínseca. A.1. Pobreza. A.2. Desnutrición.</p> <p>F.9. Implementación del Programa Leamos Juntos. A. 4. Desintegración familiar.</p> <p>F.10. Aplicación del método constructivista. A.5. Enfermedad.</p>

DEBILIDADES (internas negativas)	<p>D.1. Metodología inadecuada para la comprensión lectora. O.1. Actualización docente.</p> <p>D.2. Poco tiempo para desarrollar la hora diaria de lectura. O.3. Implementación de nuevas técnicas localizadas en páginas web educativas.</p> <p>D.3. Falta de recursos pedagógicos (libros, material didáctico etc.) O.2. Aplicación de un aprendizaje lúdico.</p> <p>D.4. Falta de capacitaciones a docentes. O.10. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC.</p> <p>D.5. Muchas áreas del CNB. O.7. Becas de instituciones.</p> <p>D.6. Falta de hábito de lectura por los alumnos O.5. Materiales para la práctica de la lectura.</p> <p>D.7. Deficiencia en la ortografía y caligrafía. O.8. Capacitaciones.</p> <p>D.8. Aprendizaje tradicional. O.4. Acompañamiento de asesores pedagógicos. SINAIE.</p> <p>D.9. Baja autoestima. O.8. Libertad de cátedra.</p> <p>D. 10. Poco acompañamiento de padres de familia O.9. Apoyo de instituciones no gubernamentales</p>	<p>D.1. Metodología inadecuada para la comprensión lectora. A.8. Poco presupuesto asignado a la educación.</p> <p>D. 2. Poco tiempo para desarrollar la hora diaria de lectura. A.4. Desintegración familiar.</p> <p>D.3. Falta de recursos pedagógicos (libros, material didáctico etc.) A.9. Poca cobertura de programas de lectoescritura.</p> <p>D.4. Falta de capacitaciones a docentes. A.5. Malversación de presupuesto educativo.</p> <p>D.5. Muchas áreas del CNB. A.1. Pobreza.</p> <p>D.6. Falta de hábito de la lectura por los alumnos. A.7. Analfabetismo de los padres de familia.</p> <p>D.7. Deficiencia en la ortografía y caligrafía. A.6. Enfermedad.</p> <p>D.8. Aprendizaje tradicional. A.10. Indiferencia en el interés de la lectura por parte de los padres de familia.</p> <p>D.9. Baja autoestima. A.3. Bullying</p> <p>D.10. Poco acompañamiento de padres de familia A.2. Desnutrición.</p>
----------------------------------	---	---

Fuente: Elaboración propia, con base a la técnica del Mini-Max

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculaciones Fortalezas-Oportunidades

a. F.1. Docentes Especializados en primaria (PADEP/D). O.1.

Actualización docente:

Al contar con docentes profesionalmente preparados en el Programa Académico

de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) mejora la calidad educativa del centro educativo y la comunidad educativa en general, pues todos sus conocimientos adquiridos en su preparación son de beneficio para los alumnos.

b. F.2 Nuevas metodologías para desarrollar la comprensión lectora.

O.8. capacitaciones:

Los docentes profesionalmente preparados aplican metodologías innovadoras en la enseñanza de la comprensión lectora, que puedan desarrollar las competencias e indicadores de logro, de acuerdo a las necesidades, utilizando las técnicas adecuadas, las cuales también han sido sugeridas en capacitaciones que ha recibido el docente por instituciones ajenas al Ministerio de Educación, las cuales mejoran el aprendizaje de los alumnos en lectura y escritura.

c. F.3. Acompañamiento pedagógico a los alumnos. O.2. Aplicación

de un aprendizaje lúdico:

El acompañamiento de los docentes en el proceso educativo de los alumnos es indispensable para mejorar su rendimiento académico, implementado para ello juegos y actividades creativas que le permita desarrollar las habilidades que necesitan para alcanzar las competencias establecidas, y que el docente pueda usar su creatividad y dedicación.

d. F. 4. Buenas relaciones e interacción con los alumnos. O.6.

Libertad de cátedra:

Dentro del salón de clases es importante que se genere un clima adecuado, es decir que el ambiente sea de convivencia e interacción entre docente y alumnos, lo cual permite tomar confianza el uno con el otro, para ello el docente por medio la libertad que tiene dentro de su salón de clase, busca estrategias que le permitan romper el hielo entre los alumnos y lograr con ello un ambiente agradable, dando lugar a la participación y al respeto de unos con otros.

e. F.5. Docente innovador, cooperativo y activo. O. 4. Acompañamiento de asesores pedagógicos. SINAЕ:

Si el docente sea innovador, creativo, colaborador y activo, es de beneficio para el alumno, ya que las clases impartidas siempre serán interesantes y divertidas, para alcanzar las competencias y obtener un aprendizaje significativo, pues aparte de la innovación del docente también se cuenta con el apoyo y acompañamiento de los asesores pedagógicos en las aulas.

f. F.6. Espacio adecuado para desarrollar el proceso aprendizaje. O.9. Apoyo de instituciones no gubernamentales. Infraestructura:

Al contar con un espacio que cubra las necesidades de los alumnos y del docente es fundamental, pues esto forma parte del clima de clase, por tal razón es importante contar con un aula amplia, con buena iluminación, con paredes adecuadas y techo en buenas condiciones. Afortunadamente en la comunidad se cuenta con un espacio adecuado para los niños, ya que aparte de la ayuda del Ministerio de Educación también existen instituciones que han colaborado para mejorar las instalaciones del centro educativo.

g. F.7. Utilización de las TICs, en el proceso educativo. O.3. Implementación de nuevas técnicas localizadas en páginas web educativas:

El utilizar la Tecnología de la Información y la Comunicación dentro del establecimiento y en el aula para desarrollar los contenidos, es provechoso, ya que dentro de las páginas web se encuentran variedad de actividades que ayudan a los alumnos a estar activos dentro del salón al momento de desarrollar los diferentes temas.

h. F.8. Motivación extrínseca. O.7. Becas de instituciones:

La motivación que los alumnos reciben en su estudio es muy importante para tener un rendimiento académico alto, esta motivación puede venir de sus padres, los cuales a su vez están motivados por instituciones que aportan una beca.

i. F.9. Implementación del Programa Leamos Juntos. O.10. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC:

El programa Leamos juntos, el cual fue implementado por el Ministerio de Educación, cuenta con libros con lecturas llamativas e ilustradas, el cual llama la atención a los alumnos logrando con ello el interés por la lectura.

j. F.10. Aplicación del método constructivista. O.5. Materiales para la práctica de la lectura:

La aplicación del método constructivista es el más adecuado dentro del aula porque permite que el alumno haga uso de su imaginación, análisis y razonamiento por medio de actividades las cuales le generan un aprendizaje significativo, pero para desarrollarlo se necesita de la creatividad del docente, así como el material pertinente en lectura.

k. Líneas de acción estratégica

Con la práctica de conocimientos adquiridos en el proceso de preparación docente en el PADEP/D y aplicando el método constructivista, se fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Con la implementación de la Tecnología en el centro educativo de forma innovadora y actualizada con estrategias y actividades se puede mejorar el proceso educativo de los alumnos.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas.

a. F.1. Docentes Especializados en primaria (PADEP/D). A.7. Analfabetismo de los padres de familia:

La especialización docente permite la utilización de metodologías innovadoras en el proceso educativo, se mejora el rendimiento académico de los alumnos, sobre todo en la lectoescritura, pero también es importante que sea reforzado por el MINEDUC implementando programas que permitan lograr el hábito de lectura.

b. F.2. Nuevas metodologías aplicadas en el proceso. A. 8. Poco presupuesto asignado a la educación:

Con nuevas tecnologías aplicadas en la comprensión lectora de los niños y niñas se puede lograr un aprendizaje significativo, siempre y cuando sea asignado eficientemente un presupuesto justo a la educación.

c. F.3. Acompañamiento pedagógico a los alumnos. A. 10. Deserción escolar por desinterés de los padres de familia:

Es de suma importancia el acompañamiento pedagógico a los alumnos para lograr las competencias del área de L2 y con la ayuda de los padres de familia se puede alcanzar un aprendizaje integral.

d. F.4. Buenas relaciones e interacción con los alumnos. A.3. Bullying: Las buenas relaciones y convivencia entre los alumnos, es parte fundamental para lograr un buen clima de clase entre los mismos alumnos y el docentes, pero esto en muchas ocasiones es afectado por el Bullying, ya que hay niños que insultan o agreden a otros niños provocando en ellos la desmotivación por aprender, pero en el centro educativo se mantiene la convivencia pacífica.

e. F.5. Docente innovador, cooperativo y activo. A. 9. Migración escolar:

El perfil de un docente y la capacidad de trabajar con un grupo de alumnos que tienen diferentes capacidades y dificultades es de suma importancia para alcanzar buenos resultados, pero pone en riesgo esa capacidad si la migración escolar influye en los resultados esperados de los alumnos.

f. F.6. Espacio adecuado para desarrollar el proceso aprendizaje.

A.5. Malversación de presupuesto educativo:

Para el alumno el espacio adecuado es fundamental en su proceso enseñanza-aprendizaje, ya que estar en un lugar limpio, con iluminación y ordenado le permite

estar cómodo para desarrollar su habilidades y destrezas, por eso el Ministerio de Educación debe invertir de la mejor manera el presupuesto educativo para poder dar a los alumnos el espacio adecuado que le permita formarse de la mejor manera.

g. F.7. Utilización de las TICs, en el proceso educativo. A.8. Poco presupuesto asignado a la educación:

El utilizar la tecnología de la información y comunicación es de mucho beneficio para el desarrollo de las competencias en los alumnos, pues permite al docente impartir de mejor manera sus clases y al alumno a experimentar y a obtener nuevos conocimientos, pero los centros educativos no cuentan con el material necesario para poder utilizarlos con los alumnos, esto se debe a que es poco el presupuesto asignado a la educación, por lo tanto no cubre todas las necesidades existentes en los centros educativo.

h. F.8. Motivación extrínseca. A.1. Pobreza. A.2. Desnutrición:

El docente motiva al alumno, buscando métodos, técnicas y estrategias que permitan lograr en el alumno, entusiasmo por aprender, participar y colaborar dentro del aula, pero también existen factores externos como la pobreza dentro del hogar que da lugar a la desnutrición en el niño, el cual, a pesar de los esfuerzos del docente, no logra motivarlo, pues el niño tiene problemas de alimentación que afecta su rendimiento académico y físico.

i. F.9. Implementación del Programa Leamos Juntos. A.10. Indiferencia en el interés de la lectura por parte de los padres de familia. A.7. Analfabetismo de los padres de familia:

El programa Leamos Juntos es muy eficiente en el proceso de lectura, porque por medio de él se han enviado libros muy llamativos para los alumnos que les ha motivado a leer dentro del salón de clases, el cual debe ser reforzado en casa con los padres de familia, pero eso en muchos casos no se da, pues los padres de

familia no se interesan y no acompañan a sus hijos al momento de realizar tareas o de leer, aparte del desinterés de los padres también las personas no saben leer y escribir.

j. F.10. Aplicación del método constructivista. A.6. Enfermedad. A.4. Desintegración familiar:

El realizar actividades donde los alumnos desarrollen sus habilidades, destrezas y logren un aprendizaje significativo tiene mucho valor para poder desenvolverse en cualquier lugar o momento, practicando el método constructivista, pero también se presentan dificultades que de una u otra forma afectan este proceso, como lo son las enfermedades que el alumno pueda presentar durante su proceso educativo, así también los problemas emocionales que sufra a causa de la desintegración familiar, que hace que el alumno no pueda lograr las competencias que necesita.

k. Línea de Acción

Con el acompañamiento de maestros especializados y con la implementación de la tecnología, espacios adecuados para realizar el proceso de comprensión lectora en los niños y niñas se puede lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

a. D.1. Metodología inadecuada para la comprensión lectora. O.1. Actualización docente:

Con metodología inadecuada es difícil desarrollar una excelente comprensión lectora en los niños y niñas, también es necesario que el docente esté actualizado para lograr las competencias en el proceso educativo.

b. D.2. Poco tiempo para desarrollar la hora diaria de lectura. O.3. Implementación de nuevas técnicas localizadas en páginas web educativas:

El tiempo para la comprensión lectora es demasiado corto para poder desarrollar

esa habilidad en los alumnos, pero con la implementación de nuevas técnicas localizadas en las páginas web se puede optimizar el tiempo.

c. D.3. Falta de recursos pedagógicos (libros, material didáctico etc.)

O.2. Aplicación de un aprendizaje lúdico. O.9. Apoyo de instituciones no gubernamentales:

El insuficiente material como lo son libros, guías, revistas, impide que los alumnos estén motivados al momento de leer, por eso el docente debe realizar actividades donde utilice otras actividades para que el niño no se sienta aburrido al leer los mismos libros, así también aprovechar el espacio adecuado con el que cuenta el centro educativo el cual ha sido mejorado por instituciones no gubernamentales, las cuales han sido de mucha utilidad.

d. D.4. Falta de capacitaciones a docentes. O.10. Programas de apoyo implementados por el MINEDUC:

Cuando un docente no es capacitado, y aparte de ello no se interesa por buscar nuevas metodologías, llega a ser rutinario en su labor docente, teniendo con él un clima de clase tedioso y tradicional en su desempeño docente, aunque los programas de apoyo implementados por el Ministerio de Educación logran contrarrestar esto, dando la oportunidad tanto al docente como a los alumnos a salir de la rutina y mejorar el proceso educativo.

e. D.5. Unificar áreas del CNB. O.7. Becas de instituciones:

Parte importante de unificar las sub áreas del CNB para optimizar el tiempo, sobre todo en la deficiencia de comprensión lectora, motivando a los alumnos con las becas de instituciones, las cuales ayudan al niño a cumplir sus metas como alumno.

f. D.6. falta de hábito de lectura por los alumnos O.5. Materiales para la práctica de la lectura:

Si un niño no tiene el hábito de lectura, puede ser porque no ha sido motivado ya sea en el hogar o en la escuela por tanto al docente debe hacer uso de materiales llamativos relacionándolo con actividades divertidas al momento de leer, para lograr en el niño el deseo de leer y tome la lectura como parte esencial en su diario vivir.

g. D.7. Deficiencia en la ortografía y caligrafía. O.8. Capacitaciones:

Si el niño no cuenta con una ortografía y caligrafía correcta, el docente debe de hacer su mejor esfuerzo alcanzándolo muchas veces por medio de las capacitaciones recibidas las fortalecerá para disminuir esta deficiencia en los alumnos.

h. D.8. Aprendizaje tradicional. O.4. Acompañamiento de asesores pedagógicos. SINAЕ:

Si bien es cierto un niño que recibe las clases de la misma forma todos los días, será un alumno triste y pasivo, pero con la implementación del SINAЕ en el municipio, en el cual se cuenta con asesores pedagógicos, se debe aprovechar el acompañamiento de los mismos cuando acompañen al docente en el proceso educativo para asesorarlo y hacer los cambios necesarios para mejorar el aprendizaje en los niños.

i. D.9. Baja autoestima. O.8. Libertad de cátedra:

Un niño que tiene baja autoestima, que se siente desmotivado no tendrá interés por su superación dentro del salón de clases, más sin embargo el docente haciendo uso de su libertad de cátedra debe buscar las estrategias para apoyar e involucrar al niño en el proceso educativo, para mejorar su nivel emocional lo cual beneficiará su rendimiento académico.

j. D. 10. Poco acompañamiento de padres de familia O.9.

Apoyo de instituciones no gubernamentales:

Sin el suficiente acompañamiento de los padres de familia para sus hijos es complicado el avance del desarrollo positivo en proceso educativo del alumno pero con el apoyo de organizaciones no gubernamentales el alumno puede alcanzar el desarrollo integral en su formación académica.

k. Línea de Acción

Fortaleciendo el proceso de comprensión lectora por medio de estrategias y herramientas innovadoras, adquiridas en el PADEP/D y reforzando la competencia lectora del Ministerio de Educación se puede mejorar el hábito de lectura en los alumnos.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

a. D.1 Metodología inadecuada para la comprensión lectora. A.8.

Poco presupuesto asignado a la educación:

La metodología inadecuada es un factor que evita mejorar la calidad educativa, pero muchos docentes no lo hacen por falta de incentivo económico, pues el presupuesto asignado a la educación es poco, y no es suficiente para sostenerse, esto se debe a que solamente al 2.8% del 7% que le corresponde a la educación es el presupuesto.

b. D.3. Falta de recursos pedagógicos (libros, material didáctico etc.)

A.9. Poca cobertura de programas de lectoescritura:

El insuficiente recurso pedagógico como lo son libros, guías y revistas, esto es porque no se le ha dado la importancia que la lectoescritura pues no hay cobertura en programas de lectoescritura, como el de Leamos Juntos, el cual no le dieron la publicidad que debió y debe tener, ya que los docentes no se les capacitó para desarrollar actividades con la utilización de los libros de este programa.

c. D.4. Falta de capacitaciones a docentes. A.5. Malversación de

presupuesto educativo:

Un docente que no recibe capacitaciones sobre los cambios que ha tenido la educación y cuales son métodos, estrategias a utilizar para poder enfrentar esos cambios es un docente desactualizado, las capacitaciones se han quedado atrás, pero esto puede ser consecuencia de la malversación en el presupuesto educativo.

d. D.5. Muchas áreas del CNB. A.1. Pobreza:

El CNB está muy amplio al contar con muchas áreas y sub-áreas en el sistema educativo, por lo mismo un alumno no se motiva para realizar todas sus tareas y por causa de la pobreza ya que al carecer de lo necesario, afecta al niño en su estado físico y emocional y por consiguiente el desinterés por asistir al centro educativo.

e. D.6. Falta de hábito de la lectura por los alumnos. A.7.

Analfabetismo de los padres de familia:

La falta de hábito de la lectura en los alumnos se debe en mucho de los casos al interés que el padre de familia le brinda a su hijo, el cual da como consecuencia el desinterés por la lectura, aunque cabe mencionar que existen padres de familia que no pueden leer y escribir lo cual no les permite apoyar a su hijo en su proceso educativo.

f. D.7. Deficiencia en la ortografía y caligrafía. A.4. Desintegración

familiar. A.6. Enfermedad:

Si bien es cierto que los niños pequeños se les dificulta leer y escribir, pero muchas de las veces se debe a que tienen un problema emocional causado por problemas familiares como lo es la desintegración familiar, también se puede dar por un problema físico como las enfermedades las cuales afectan también su estado de ánimo, esto les impide que puedan estar activos dentro del salón de clases y en su proceso de aprendizaje.

g. D.9. Baja autoestima. A.3. Bullying:

Dentro de los salones de clases se puede notar las diferencias de cada niño, así como su estado emocional, en algunos de los casos se puede observar que los niños están tristes, callados o pasivos, casi todo el tiempo, pero esto a veces se da porque son maltratados o insultados por otro compañero de clase o del centro educativo, lo que impide que el niño se sienta cómodo y logre desarrollar las competencias establecidas.

h. D.10. Poco acompañamiento de padres de familia A.2.

Desnutrición:

El acompañamiento de padres de familia es importante en el proceso de comprensión lectora, otro factor que afecta es a los niños y niñas es la desnutrición porque no están bien alimentados y porque no tienen el recurso necesario por eso mismo no consumen productos con los nutrientes necesarios, por lo que no tienen el deseo de realizar las actividades.

i. Línea de acción

Utilizando libros de texto del Programa leamos juntos, relacionados con estrategias innovadoras en el proceso de la lectura, involucrando a los padres de familia se puede lograr el hábito de la lectura en los alumnos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Con la práctica de conocimientos adquiridos en el proceso de preparación docente en el PADEP/D y aplicando el método constructivista, se fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

B. Con la implementación de la Tecnología en el centro educativo de forma innovadora y actualizada con estrategias y actividades se puede mejorar el proceso educativo de los alumnos.

C. Con el acompañamiento de maestros especializados y con la implementación de la tecnología, espacios adecuados para realizar el proceso de comprensión lectora en los niños y niñas se puede lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

D. Fortaleciendo el proceso de comprensión lectora por medio de estrategias y herramientas innovadoras, adquiridas en el PADEP/D y reforzando la competencia lectora del Ministerio de Educación se puede mejorar el hábito de lectura en los alumnos.

E. Utilizando libros de texto del Programa leamos juntos, relacionados con estrategias innovadoras en el proceso de la lectura, involucrando a los padres de familia se puede lograr el hábito de la lectura en los alumnos.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Con la práctica de conocimientos adquiridos en el proceso de preparación docente en el PADEP/D y aplicando el método constructivista, se fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

a. Implementar técnicas adquiridas en la preparación docente para mejorar desarrollo de los alumnos.

b. Realizar actividades recreativas que permitan la participación y motivación de los alumnos.

c. Crear un estilo de enseñanza favorable para elevar el nivel de competencia en los alumnos mediante la realización de diarios de lectura.

d. Aplicar el método constructivista en las clases con los alumnos para lograr una educación de calidad.

e. Fortalecer habilidades, destrezas, pensamientos y actitudes en los alumnos para orientarlos a un aprendizaje significativo.

B. Con la implementación de la Tecnología en el centro educativo de forma innovadora y actualizada con estrategias y actividades se puede mejorar el proceso educativo de los alumnos.

a. Capacitar al personal docente en la utilización de la Tecnología como una herramienta innovadora y actualizada en este nuevo mundo tecnológico.

b. Instruir al docente en la aplicación de las páginas web, que le permita implementar en la comprensión lectora de los alumnos.

c. Implementar las páginas web como recurso para facilitar el proceso educativo de los alumnos.

d. Capacitar a los alumnos del uso de la tecnología para desarrollar técnicas, estrategias y actividades para mejorar el hábito de lectora.

e. Utilizar las páginas web, como una herramienta de trabajo, para desarrollar las competencias comprensión lectora en los alumnos.

C. Con el acompañamiento de maestros especializados y con la implementación de la tecnología, espacios adecuados para realizar el proceso de comprensión lectora en los niños y niñas se puede lograr un aprendizaje significativo en los alumnos.

a. Aplicar nuevas metodologías para crear en el aula un clima de clase agradable para los alumnos y que les permita mejorar su comprensión lectora.

b. Fomentar los valores morales a los alumnos para una buena interacción entre alumno y docente, aceptando las diferencias de cada uno.

c. Realizar talleres con los padres de familia para que se involucren en el proceso educativo de sus hijos.

d. Fomentar la media hora de lectura en los alumnos, para desarrollar las competencias en la lectura y transformarlo en hábito.

e. Lograr que los padres de familia apoyen a sus hijos para alcanzar las competencias trazadas.

D. Fortaleciendo la comprensión lectora por medio de estrategias y herramientas innovadoras, adquiridas en el PADEP/D y reforzando la competencia lectora del Ministerio de Educación se puede mejorar el hábito de lectura en los alumnos.

a. Implementar estrategias y herramientas que permitan desarrollar las competencias de comprensión lectora.

b. Desarrollar círculos de calidad, sobre la metodología adecuada para fortalecer el proceso de la comprensión lectora en los alumnos.

c. Promover actividades creativas por medio de juegos, en el proceso de comprensión lectora como medio de motivación para los alumnos.

d. Fortalecer el programa de Leamos Juntos, implementando más libros, para obtener una biblioteca con libros adecuados a la edad y grado del alumno.

e. Aplicar metodología con actividades innovadoras utilizando las páginas web educativas para fortalecer el proceso de la comprensión lectora.

E. Utilizando libros de texto del Programa leamos juntos, relacionados con estrategias innovadoras en el proceso de la lectura, involucrando a los padres de familia se puede lograr el hábito de la lectura en los alumnos.

a. Fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de comprensión lectora de sus hijos.

b. Desarrollar el proceso de comprensión lectora en los alumnos, utilizando los libros el Programa Leamos Juntos.

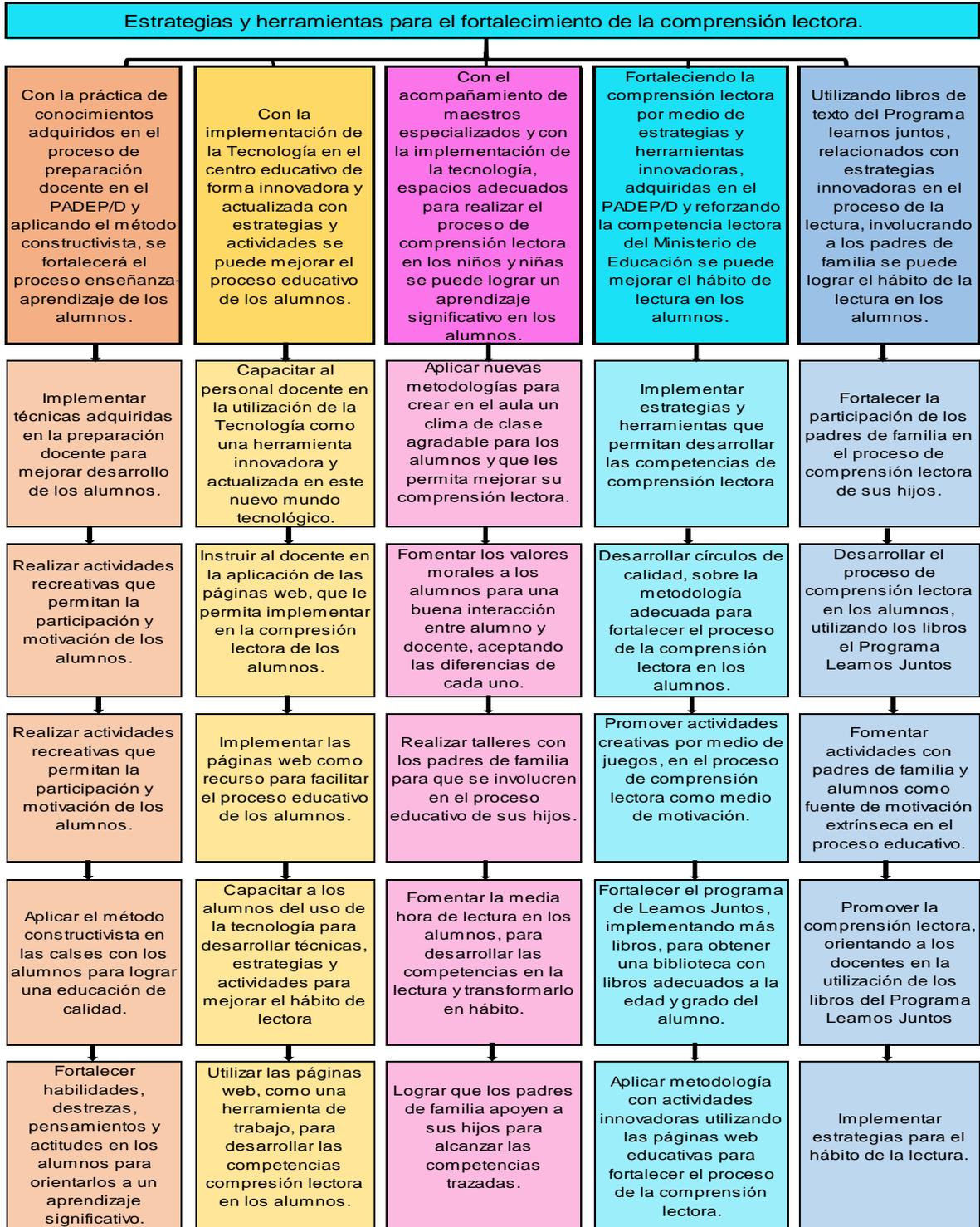
c. Fomentar actividades con padres de familia y alumnos como fuente de motivación extrínseca en el proceso educativo.

d. Promover la comprensión lectora, orientando a los docentes en la utilización de los libros del Programa Leamos Juntos.

e. Implementar estrategias para el hábito de la lectura.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia, con base a los posible proyectos y líneas de acción

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el grado de sexto primaria sección "A" en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (idioma español) de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo primordial está enfocado en mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, especialmente ayudar en el mejoramiento del indicador de fracaso escolar, el cual es provocado por la deficiencia en el aprendizaje debido a la poca comprensión de los alumnos en su segundo idioma que es el idioma español.

Con la ejecución del proyecto se pretende conseguir aprendizajes significativos y pertinentes a la realidad del contexto donde se desenvuelven los alumnos y por consiguiente generar cambios en la localidad e incidir a nivel nacional. Es evidente que los estándares de calidad educativa no son los más deseados, aunque, actualmente se están efectuando acciones enfocadas al mejoramiento de la calidad educativa y sobre todo hacer competentes a los alumnos de conformidad con las demandas sociales, institucionales y poblacionales. Por eso el propósito fue crear en los alumnos el hábito de la lectura a través de las distintas estrategias y herramientas implementadas, ya que uno de los principales actores de del proceso educativo es el alumno.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca hacia la solución del deficiente que existe en la comprensión lectora, siendo uno de los problemas más evidentes en la actualidad en los alumnos, pues una sociedad que no lee, carece de conocimientos, de la misma manera un alumno que no comprende lo que lee no

puede adquirir aprendizajes significativos. En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales; municipalidad, empresas privadas y proveedores, esto con el propósito de minimizar el problema de la falta de comprensión lectora de los alumnos.

Es importante enfatizar los esfuerzos para mejorar el nivel de aprendizaje de los actores directos, es decir, los alumnos, puesto que ellos son los sujetos de la educación y de ellos depende lograr los cambios significativos que demanda la sociedad actual, en ese orden de ideas, con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se contribuirá para optimizar el desarrollo integral del alumno.

Para poder determinar el proyecto, se efectuó un proceso de análisis estratégico, en el cual se realizó un estudio minucioso a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) lo cual permitió un diagnóstico real del centro educativo. De la misma manera se hicieron las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max, permitiendo plantear varias líneas de acción estratégica, posteriormente se enfocó en una, la cual dio lugar a un grupo de posibles proyectos para finalmente centrarse en el diseño de uno de ellos para poder solucionarlo.

El cual consiste en La implementación de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con los alumnos y alumnas del grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta.

1.4.3. Concepto

Implementar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los alumnos de Sexto Primaria de la E.O.R.M. caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora.

b. Aplicar un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

c. Socializar un compendio con estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

1.4.5. Justificación

Es ineludible que la escuela juega un papel en la consolidación y creación de buenos lectores, no obstante, se requieren estrategias que favorezcan el gusto por la lectura, desde la más temprana edad, a través de un trabajo conjunto de la familia y la escuela. La comprensión lectora tiene la virtud de convertirse en una experiencia de encuentros en el hogar si se involucran como familia unidas en el aprendizaje de sus hijos.

La mayoría de los alumnos hoy en día, según los indicadores de resultados de escolaridad tienen deficiencias, la calidad educativa todavía aún no se refleja en nuestra realidad, pues existe siempre fracaso escolar en el centro educativo y se puede generalizar en todas las escuelas del país de acuerdo a los datos estadísticos del Ministerio de Educación. Uno de los problemas que se observan

con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad por medio de la comprensión lectora.

El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos, para lograr reducir el fracaso y tener un aprendizaje significativo.

Por tal motivo las Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los niños y niñas de sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 17
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1.	2 Semanas	Lanzamiento del Proyecto	Inauguración del Proyecto.	Elaboración y entrega de solicitudes a los actores involucrados.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Socialización y divulgación del proyecto por medio de la comunicación social que se tenga en el contexto.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
				Elaboración y desarrollo del programa para el Lanzamiento.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
				Colocación a la vista de una manta vinílica.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.

				Elaboración y entrega de trifoliales.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2.	8 Semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades con cada fase a desarrollar, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Diseño del formato	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
FASE DE EJECUCIÓN					
3.	8 semanas	Elaboración de un compendio de estrategias y herramientas	Investigación sobre las estrategias y herramientas para la comprensión lectora.	Elección de estrategias y herramientas.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Elaboración de un compendio de estrategias y herramientas.	Contactar a un experto en tecnología para el diseño y recopilación de materiales.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
				Dar a conocer el material a los autores involucrados.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
4.	7 semanas	Implementación de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Aplicación de las estrategias y herramientas que se encuentran en el compendio.	Impresiones de lecturas con los diferentes tipos de texto y actividad evaluativa.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Leer lecturas y la realización de actividad evaluativa	Preparación del plan y compendio para la ejecución.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.

			de cada una. Aplicación de una estrategia cada día.		Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
5	4 semanas	Socialización del compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Ejecución de un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Charla sobre el compendio de estrategias y herramientas.	Elaboración de solicitudes e invitaciones.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Charla sobre la aplicación del compendio de estrategias y herramientas.	Reproducción del compendio.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Presentación del compendio en físico y digital.	Charla a los actores involucrados	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Ejemplificar una de las estrategias y herramientas por medio de material didáctico.	Elaborar material para la demostración en la charla	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
FASE DE MONITOREO					
6.	8 semanas	Diseño del compendio de estrategias y herramientas.	Revisión de las lecturas acorde a su contexto.	Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Revisión del diseño y elaboración creativa del compendio de estrategias.	Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
7.	7 semanas	Implementación de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con competencias de aprendizaje basadas en el Currículum Nacional Base.	Control de la aplicación diaria de las lecturas del compendio.	Utilización de un calendario de lectura para su control	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Verificar su motivación por parte de los alumnos para leer el compendio.	Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Interés por los alumnos en participar en la realización de cada estrategia y	Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.

			herramienta.		
8.	4 Semanas	Socialización del compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Explicación del compendio por medio de material didáctico.	Fechas que se realizarán las charlas. Invitación de los actores involucrados a la charla. Material para la explicación del compendio.	Calendario para llevar el control de las fechas a realizar las charlas. Utilización de una guía de observación. Presentación en físico del compendio a los actores involucrados.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
FASE DE EVALUACIÓN					
9.	8 Semanas	Diseño de un compendio.	Elaboración del compendio contextualizado.	Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
10.	8 Semanas	Implementación de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con competencias basadas en el Currículum Nacional Base. Revisión de la aplicación correcta de las estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los estudiantes.	Participación activa de los alumnos en la ejecución del proyecto. Aplicación correcta de las diferentes estrategias y herramientas del compendio.	Utilización de una guía de observación. Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
11.	2 semanas	Socialización de un compendio de estrategias y herramientas para el	Participación en las charlas con los actores involucrados.	Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola

		<p>fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Explicación del compendio, en la realización de las estrategias y herramientas.</p>	<p>Seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo del compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con la ayuda del Establecimiento Educativo.</p>	<p>Utilización de una guía de observación.</p>	<p>Ortíz Aguilar.</p> <p>Hury Fabiola Ortíz Aguilar.</p>
FASE DE CIERRE					
12	2 Semanas	Finalización del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Culminación del Proyecto.	<p>Elaboración de invitaciones.</p> <p>Elaboración del programa.</p> <p>Entrega del compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Agradecimiento a los actores involucrados, por la colaboración dada durante la ejecución del Proyecto.</p> <p>Elaboración y entrega del Póster Académico.</p>	<p>Hury Fabiola Ortíz Aguilar.</p> <p>Hury Fabiola Ortíz Aguilar.</p> <p>Hury Fabiola Ortíz Aguilar.</p> <p>Hury Fabiola Ortíz Aguilar.</p>

Fuente: Elaboración propia, con base a las actividades

1.4.7. Cronograma de actividades

CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES
ESTUDIANTE: Hury Fabiola Ortíz Aguilar. No. CARNÉ: 201045026

Tabla No. 18
 Cronograma general de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																								
		2019								2020																
		Noviem				Diciembre				Enero				Febrero				marzo				abril				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Elaboración de planes y programas																									
2	Lanzamiento del proyecto																									
3	Diseño del compendio de estrategias.																									
4	Aplicación de las estrategias y herramientas que motive la comprensión lectora para que el aprendizaje basado en el currículum nacional base.																									
5	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de las estrategias y las herramientas																									
6	Realización de talleres con padres de familia sobre estrategias innovadoras que le permitirán ayudar a sus hijos en el aprendizaje de la comprensión lectora.																									
7	Realización de un programa para la aplicación de las estrategias para llevar un orden.																									
8	De monitoreo																									
9	De evaluación																									
		f. 																								
		Maestro-estudiante																								

Fuente: Elaboración propia, con base a las actividades del PME

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado: sexto Grado.
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Es por ello que se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME. En desarrollo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 19
Plan de monitoreo

Actividades	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
➤ Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.						
Diseño de compendio de estrategias y herramientas	2 meses Q700.00 Q1,000.00	Un compendio de estrategias y herramientas elaboradas.	Compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora por medio	Alumnos y padres de familias.	La observación La observación	Guía de observación Guía de observación

			lecturas y actividades evaluativas.			
➤ Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.						
Aplicación de un compendio o basado en el Currículum Nacional Base.	14 semanas 12 alumnos participando en el compendio de estrategias y herramientas	Aplicación de un compendio por medio de lecturas y actividades evaluativas.	Compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Alumnos y familias. Planificación docente	La observación La observación	Guía de observación Guía de observación
➤ Objetivo Específico No. 3. Socializar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.						
Realización de charlas sobre el uso y manejo del compendio de estrategias y herramientas	2 semanas 3 docentes 1 director 12 Padres de familia	Realización de 2 charlas en dos semanas.	Charla de demostración de una estrategia y herramienta del compendio.	Compendio de estrategias y herramientas	La observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia, con base a las actividades de monitoreo

En los instrumentos de monitoreo se aplicó una guía de observación a diferentes padres de familia y a la totalidad de alumnos y alumnas de sexto grado de primaria del centro educativo. En las siguientes imágenes están los modelos de las guías de observación para monitorear el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 2

Instrumento de Monitoreo para alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

Nombre del alumno: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío Las Lajas, aldea San Martín, Todos Santos Cuchumatán.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora"

OBJETIVOS	SI	NO	¿POR QUÉ?	OBSERVACIONES
Diseñar un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento o de la comprensión lectora.				
¿Se observa un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?				
¿Se incluyeron lecturas relacionadas a su contexto?				
¿Se observa un compendio creativo?				
¿Se observa estrategias y herramientas en el compendio basados en el Currículum Nacional Base?				
Aplicar un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento o de la comprensión lectora.				
¿Se aplicó cada día las lecturas y actividades evaluativas del compendio?				
¿Se tiene el interés en la participación de cada estrategia y herramienta que contiene el compendio?				

Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 1

Instrumento de Monitoreo para padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Parte Informativa
 Nombre del padre de familia: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío Las Lajas, aldea San Martín C, Todos Santos Cuchumatán.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora"

OBJETIVOS	SI	NO	¿POR QUÉ?	OBSERVACIONES
Diseño de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?				
¿Se diseñó un compendio de estrategias y herramientas?				
¿Se elaboró un compendio contextualizado?				
¿Se elaboró un compendio con lecturas entendibles para el lector?				
¿Se observó la participación activa en los alumnos en la ejecución del compendio?				
¿Se observó la expresión verbal en los alumnos de la ejecución del proyecto?				
Aplicar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.				
¿Se aplicó correctamente las diferentes estrategias y herramientas del compendio?				

Fuente: propiedad del autor de este informe

b. Plan de evaluación

Tabla No. 20
Plan de evaluación

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
<p>➤ Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>					
Ampliar el rendimiento del aprendizaje significativo en el área de Comunicación y Lenguaje L2	Tres meses 12 alumnos	Los alumnos de sexto primaria mejoraron su comprensión lectora	Tareas Expresiones (vocabulario) Cuadros de registro	La observación	Guía de observación
<p>➤ Objetivo Específico No. 2. Aplicar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>					
Alumnos con fortalecimiento de comprensión lectora.	Tres meses 12 alumnos	Los alumnos de sexto primaria mejoraron su comprensión lectora.	Alumnos, docentes, director y padres de familia.	La Observación	Guía de observación
<p>➤ Objetivo Específico No. 3. Socializar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>					
Docentes que fortalecen la comprensión lectora por medio de estrategias y herramientas.	2 semanas 3 docentes 1 director	La totalidad de los docentes con dominio del compendio.	Docentes, director	La observación	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia, con base a las actividades de la evaluación

En la fase de evaluación se utilizó como instrumento la guía de observación, la cual se aplicó a docentes, padres de familia y alumnos del centro educativo.

Fotografía No. 4
Instrumento de Evaluación para alumnos



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

Parte Informativa
Nombre del alumno: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: caserío Las Lajas, aldea San Martín C, Todos Santos Cuchumatán,
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora"

OBJETIVOS	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	¿POR QUÉ?	OBSERVACIONES
Socializar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora	¿Se dio un beneficio en la socialización del compendio?				
	¿Se opinó sobre el contenido del compendio?				
	¿Se obtuvieron ventajas de aprender por medio de un compendio?				
	¿Ayudaron los padres de familia a sus hijos, con las lecturas y actividades evaluativas que contiene el compendio?				
	¿Se observó interés desde que iniciaron las actividades del compendio?				
	¿Se sintió feliz que su Centro Educativo tenga un compendio para el fortalecimiento de la comprensión lectora?				

Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 3
Instrumento de Evaluación para padres de familia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Parte Informativa
Nombre del padre de familia: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: caserío Las Lajas, aldea San Martín C, Todos Santos Cuchumatán,
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Sexto Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora"

OBJETIVOS	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	¿POR QUÉ?	OBSERVACIONES
Socializar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se acepta la invitación por parte de los actores involucrados?				
	¿Se realizan charlas para el manejo del compendio?				
	¿Se presenta el material para la explicación del compendio?				
	¿Se presenta material didáctico para ejemplificar una estrategia y herramienta del compendio?				
	¿Se da una participación activa por parte de los actores involucrados?				
	¿Se compartieron experiencias de aprendizaje obtenidos en las estrategias y herramientas?				

Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 5
Instrumento de evaluación para docentes




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DOCENTES

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Las Lajas, aldea San Martín C, Todos Santos Cuchumatán.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora"

OBJETIVOS	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	¿POR QUÉ?	OBSERVACIONES
Socializar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se socializó con éxito el Proyecto de Mejoramiento Educativo?				
	¿Se participó en charlas con los actores involucrados?				
	¿Se dio una participación activa por parte de los actores involucrados?				
	¿Se explicó los contenidos del compendio, en la realización de las estrategias y herramientas?				
	¿Se le dio seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo?				
	¿Se dio un fortalecimiento a la comprensión lectora con la ayuda del Centro Educativo?				

Fuente: propiedad del autor de este informe

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 21
Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humano			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costo Total
Elaboración del compendio	Experto en diseño	Q. 1,000.00	Q. 1000.00
Horas utilizadas por elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q. 100.00	Q. 1,600.00

Total			Q. 1,100.00	Q. 2,600.00	
Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q. 75.00	Q. 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q. 10.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 200.00	Q. 200.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q. 1.00	Q. 60.00
Elaboración de recursos Didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas,	Q. 1.50	Q. 150.00
	50	Unidad	marcadores, botellas plásticas, tapones, madera	Q. 3.50	Q. 175.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo del compendio de estrategias	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	100	Unidad	Refacción	Q.10.00	Q.1,000.00
			Total	Q. 317.00	Q. 2,230.00
Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos unitarios	Costo total
Arreglo del salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.		Q. 100.00	Q. 100.00
Poster académico	6	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto.		Q. 50.00	Q. 300.00
Colocación de manta vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta		Q. 50.00	Q. 100.00
Traslado de materiales	4	Vehículo que traslada materiales		Q. 80.00	Q. 320.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas		Q. 2.00	Q. 100.00
			Total	Q. 442.00	Q. 820.00
Gastos Total del Proyecto					Q. 5,650.00

Fuente: Elaboración propia, con base a los gastos del proyecto

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Lajas

Medio de divulgación: Póster Académico Fecha: Junio de 2020

Responsable: Hury Fabiola Ortíz Aguilar

B. Parte operativa

a. Objetivos

Objetivo General: Divulgar los resultados que se obtuvieron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con una comunicación eficiente entre los actores involucrados.

b. Específicos:

Utilizar medios de comunicación social que divulguen los resultados obtenidos.

Entregar los resultados obtenidos en físico a los actores involucrados.

Organizar a todos los actores involucrados, para el trabajo en equipo en la realización de las actividades futuras.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que contiene información importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual servirá para dar a conocer los resultados obtenidos al Director del Establecimiento Educativo y a todos los actores involucrados, por medio de comunicación social.

Asimismo el póster académico, compendio, informe final, manta vinílica, son parte elemental en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y para realizar el examen privado ante una terna, el cual está a cargo de la EFPEM.

Tabla No. 22
Plan de divulgación

No.	Actividad	Recurso		Evaluación
		Humano	Material y tecnológico	
1	Utilización de medios de comunicación social para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Director del Establecimiento Educativo, Gobierno Escolar,	Cartulina, hojas de papel bond.	Por medio de la comunicación objetiva de los actores involucrados
2	Elaboración de póster académico e informe final del Proyecto de Mejora miento Educativo, en físico y digital para entrega a los involucrados.	Alumnos, Padres de Familia.	Computadora, teléfono celular, internet, uso de una Plataforma.	se medirán los resultados.
3	Organización de actividades, trabajándolas de forma ordenada y en equipo con los involucrados.			
f.  Hury Fabiola Ortiz Aguilar				

Fuente: Elaboración propia, con base a las actividades de divulgación

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

2.1.1. Estrategias

Hay una gran cantidad de definiciones sobre estrategias, en este capítulo se relaciona con el ámbito educativo ya que las estrategias es la forma de cómo vamos alcanzar los objetivos propuestos.

Cómo indica Monereo, (2000) “un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje” (p. 24). Esas acciones se pueden describir de la siguiente manera: Las estrategias procedimientos empleados por los docentes para hacer posible el aprendizaje del alumno y estrategias de aprendizaje las cuales son procedimientos mentales que los alumnos siguen para aprender.

Es importante que los docentes promuevan en los alumnos el uso de estrategias de aprendizaje, para promover el empleo de estrategias de aprendizaje en los alumnos favorece en ellos la autorregulación, la metacognición, la autoevaluación, la autonomía y la reflexión continua. “La estrategia puede definirse como acciones o procedimientos para alcanzar un objetivo. Se refiere a la forma de hacer algo, un modo de actuar que facilita obtener los resultados deseados” Ministerio de Educación, (2012) (p.25)

2.1.2. Herramientas

Sabemos que las herramientas en general son recurso que facilitan el trabajo, en el presente trabajo se tomarán las definiciones en el ámbito educativo. Las herramientas pedagógicas deben ser un instrumento que facilite el aprendizaje y

la motivación del alumno, en presente estudio se pretende dotar de herramientas que fortalezcan la comprensión lectora en los alumnos de primaria como: cuentos, fábulas, historias y leyendas con una variedad de actividades para medir el avance de comprender lo que se lee.

2.1.3. Comprensión

La comprensión lectora es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo. Para lograrlo, se requiere que el alumno aprenda a decodificar en forma automática, es decir, leer fluidamente de tal manera que su atención se centre en interpretar el significado de lo que lee.

Normalmente muchos piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los alumnos lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, por lo tanto Ministerio de Educación, (2012). “saber leer bien implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo” (p. 8) Es importante que los docentes practiquen la lectura de forma comprensiva, desde los primeros grados de la educación primaria.

Asimismo es importante que el lector monitoree su comprensión y vaya utilizando estrategias que le permitan entender mejor el texto. Ya que mucha de la información que conocemos llega a través del lenguaje escrito. Al leer comprensivamente, el alumno no es un receptor de la información, sino que construye y enriquece el texto gracias a sus propios aportes. También razona, critica, infiere, establece relaciones y saca sus propias conclusiones, porque la lectura está íntimamente relacionada con el desarrollo de habilidades del pensamiento.

2.1.4. Lectura

Es uno de los ejes de la educación formal, permite la adquisición de conocimientos, el crecimiento personal, la organización del pensamiento, la comunicación, el registro de ideas, entre otras cosas; También es la actividad que permite conocer la información, es decir, incorporarla a las estructuras cognitivas para procesarla y que luego instruyan, según Carlino, (2006), “la lectura es una habilidad básica y un proceso de mayor complejidad, una práctica social, situación que se lleva a cabo dentro de una determinada comunidad textual, que difiere según el momento, la situación, los objetivos y el contenido que se lee” (p. 67), para muchas personas leer es comprender, entender pensar en un texto; sin embargo, buena parte de los errores que se cometen al leer proceden de esta identificación de la lectura como un proceso solamente intelectual.

Cuando se lee un libro se conduce a una comprensión o asimilación intelectual, cuando se lee un poema, no siempre significa comprenderlo o asimilarlo intelectualmente, sino el de conmoverse al producir una emoción; en una novela, la mayoría de las ocasiones solo se tendrá una sugestión, lograda mediante recursos literarios adecuadamente utilizados; un instructivo o manual de prácticas al momento de leerlo indicará que más que comprender lo citado se debe de poner en práctica al pie de la letra.

Leer es un proceso fascinante, tanto para niños y niñas como para jóvenes y adultos, pues permite como una puerta mágica ingresar a mundos nuevos: los de la fantasía, la imaginación, la aventura; mundos de conocimientos sobre infinidad de áreas de la vida; el mundo de la historia que nos puede ayudar a descubrir quiénes somos y quiénes queremos ser. Sin embargo, como muchas otras cosas en nuestra querida Guatemala.

La gran mayoría de los alumnos no sabe leer bien, no tienen el hábito de lectura y esto limita fuertemente sus oportunidades para aprender en todas las áreas

curriculares del currículo Nacional Base y a lo largo de toda su vida; así mismo como el ejercicio de sus derechos fundamentales.

Se entiende por lectura al proceso de obtener y comprender información almacenada de forma escrita, mediante símbolos o cualquier tipo de escritura que utilice un lenguaje o simbología con la que se representa dicho lenguaje, esto incluye la interpretación de símbolos no solo de manera visual, sino también táctiles como es el caso de la interpretación de la escritura braille y la lectura de los contenidos en este tipo de escritura, lo que implica el uso del raciocinio y la capacidad de análisis de la persona, para la interpretación de los contenidos que se adquieren mediante la propia lectura. “Conocer esto del proceso lector es como encender una lámpara que le permite a uno ver el camino para enseñar a leer bien” Roncal, Federico y Montepeque, Silvia, (2011) (p.31). La lectura es una actividad que consiste en interpretar y descifrar, mediante la vista, el valor fónico de una serie de signos escritos, ya sea mentalmente en silencio o en voz alta.

Con la lectura se hace posible la interpretación y comprensión de los materiales escritos, evaluarlos y usarlos para nuestras necesidades. La lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar. No existe otra actividad más productiva para el alumno, sobre todo en la enseñanza obligatoria.

2.1.5. Comprensión lectora:

La comprensión lectora es el principal propósito de la lectura además es el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar el significado de lo que se lee, leemos para informarnos o para aprender sobre múltiples temas; también para conocer las opiniones de otros y compartirlas. Otro propósito debe ser disfrutar la lectura por entretenimiento, ya que de esta manera viajamos sin salir de casa, conocemos lugares y personas reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos estos propósitos solo son posibles si comprendemos lo que leemos.

La comprensión lectora es el proceso por medio del cual se construye una serie de significados en nuestra mente, logrando hacer una representación de lo que se lee. “Facilitar el desarrollo de la capacidad de leer de forma comprensiva y crítica es una responsabilidad pedagógica de la educación” Roncal, Federico y Montepeque, Silvia, (2011) (p.16).

La comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares, no solo en Comunicación y Lenguaje, utiliza la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Ciencias Sociales, entre otras. A través de los textos, libros, guías, o cualquier material impreso se aprenden nuevos conocimientos, establecemos relaciones entre elementos. Como docentes es importante enseñar a comprender el mensaje que se transmite en el texto utilizando diversas estrategias y herramientas para facilitar la comprensión lectora, haciéndolo de manera planificada y sistemática, es decir, el docente sabe de antemano las destrezas que espera desarrollar y cómo va a lograrlo.

La escuela a leer para aprender, el aprendizaje de la comprensión debe ser permanente y profundizar en el uso de la lectura para aprender significativamente. El desarrollo de la comprensión inicia desde que los niños aprenden a hablar. Este proceso se enseña a lo largo de la escuela primaria y continúa enseñándose después. Todos los docentes, de todos los grados, están llamados a desarrollar la comprensión lectora en todas las áreas curriculares del CNB. La lectura para aprender supone que el lector comprende y extrae las ideas principales del texto y las aplica para resolver problemas o realizar tareas.

“El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para el aprendizaje de la comprensión lectora. Las estrategias se aplican a nivel oral en los primeros grados, por eso, los maestros deben leer a los niños, diversos tipos de texto, en voz alta, en el idioma materno de los niños” USAID Leer y Aprender y Ministerio de Educación , (2017). (p.20)

La enseñanza del vocabulario también influye directamente en la comprensión lectora, su importancia radica en que si el lector reconoce inmediatamente el significado de las palabras que lee, puede concentrarse en la comprensión del

texto, porque al interpretar el significado de un texto es necesario conocer un buen porcentaje de las palabras del mismo. La enseñanza del vocabulario debe formar parte del desarrollo de la comprensión lectora en todas las áreas curriculares.

Por lo anterior el alumno debe reconocer al instante la mayoría de las palabras o expresiones de un texto para comprenderlo. Debe conocer saber el significado común de palabras distintas. Para un alumno de grados iniciales, también es importante saber cómo descifrar las palabras que apenas sabe o que aún no conoce, para aprender nuevas palabras al mismo tiempo que lee textos cada vez más difíciles.

2.1.6. Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora

Para que los alumnos tengan buenos hábitos de lectura es preciso que se implementen estrategias y herramientas para fortalecer la comprensión lectora. Por lo que, es importante que los docentes apliquen herramienta que promuevan: fluidez lectora, decodificación de palabras, pensamiento crítico y comprensión lectora.

“Las estrategias lectoras son entonces, acciones o formas de actuar que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él” Ministerio de Educación, (2012). (p.25)

Aunque el alumno domine el proceso de decodificación, conozca el vocabulario que la lectura contiene y esté motivado a leer, si al momento de hacerlo no utiliza estrategias, será muy difícil que comprenda la lectura.

Por ello es necesario ayudar a los alumnos a utilizar estrategias y herramientas lectoras para fortalecer la comprensión lectora. Esto no se aprende de manera espontánea y natural, hay que enseñarlo de forma directa y sistemática, permanente y planificada.

Ahora revisaremos uno por uno los procesos que deben ocurrir para comprender lo que leemos. Para cada uno de estos procesos identificaremos estrategias lectoras que resultan muy valiosas para comprender y valorar el significado de los textos. Las estrategias que

trabajaremos corresponden a los siguientes procesos y se pueden clasificar según el momento en que más se usan, sin olvidar que muchas de ellas se deben aplicar todo el tiempo.

Antes de leer: Identificar el tipo de texto y su posible contenido. Establecer nuestro propósito de lectura. Activar los conocimientos previos. Hacer hipótesis sobre el contenido.

Durante la Lectura: Entender las palabras nuevas y su significado. Identificar el tema. Establecer la idea principal. Seguir el hilo al tema (progresión temática). Establecer relaciones. Monitorear la propia comprensión

Después de Leer: Resumir y organizar la información. Valorar críticamente lo leído. Roncal, Federico y Montepeque, Silvia, (2011) (P.57)

Para poder comprender lo que se lee se debe de hacer uso de los momentos de la lectura (antes, durante y después de leer) como estrategias para fortalecer la comprensión lectora.

Las lecturas entretenidas tales como: fábulas, cuentos, historias son una herramienta valiosa para los alumnos del nivel primario para fortalecer la comprensión lectora y si van acompañadas con la herramienta evaluativa para comprobar lo que se lee, se logrará un avance significativo en la comprensión de la lectura de cada alumno. Así que la lectura como una herramienta básica para el desarrollo de la personalidad, así como instrumento para la socialización y el éxito escolar.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La educación es un proceso durante toda la vida, porque aprendemos todos los días, en un Centro Educativo los alumnos aprenden en un orden de conocimientos desde que ingresan en los primeros grados hasta finalizar la primaria.

Según Iván Pavlov (1849-1936) y John Broadus Watson (1878-1958) Citado en Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (CEN del SNTE), (2013)

Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible

de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (p. 29).

Esto significa que, el aprendizaje es el desarrollo integral del alumno y que tiene que ser de forma ordenada su proceso de enseñanza-aprendizaje, ayudando a desarrollarse emocionalmente, para poder solucionar los obstáculos que se le presenten en la vida cotidiana.

2.2.2. Constructivismo

La persona desde su temprana edad aprende de todo lo que tiene a su alrededor, desde lo más simple a los más complejo, obteniendo así parte de su aprendizaje formativo en su vida.

Para Jean Piaget (1896-1980) Citado en Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (CEN del SNTE), (2013) “Los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores” (p.31) Esto significa que, el hombre es el que se construye así mismo, desde pequeño empieza aprender y construir su propio aprendizaje de todo lo que le rodea, de lo que tienen a su alcance y que la mente va guardando todo como recuerdos que no olvidara dependiendo de la edad en que el niño sea capaz de guardar esos aprendizajes de su experiencia en la vida, aunque tengan o no un orden lógico en su vida.

2.2.3. Escuela nueva

La nueva escuela se interesa por innovar el proceso de enseñanza-aprendizaje quedando atrás el tradicionalismo por medio de estrategias nuevas, que tengan un resultado significativo, investigando actividades que cambiaran la forma de ver la educación en los centros educativos. Según Adolphe Ferrière (1879-1960)

Citado en Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (CEN del SNTE), (2013).

Los pedagogos de la Escuela Nueva fueron poseídos por un ardiente deseo antibélico y vieron nuevamente en la educación el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales. En una forma ideal, sus planteamientos permitirían resolver pacíficamente los conflictos sociales; la nueva educación tendría que ser capaz de formar a los individuos para la paz y la tolerancia. (p. 26)

Esto significa que, desde años atrás algunos pedagogos ya tenían el interés por cambiar el tradicionalismo por escuelas innovadoras que formen niños capaces de cambiar la sociedad en que viven y que sean niños libres de conflictos y que en un futuro sean ciudadanos que respeten los derechos de los demás, sin discriminación alguna y respetando sus derechos como personas.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es la raíz de donde provienen varios problemas y de donde sale la priorización del problema a trabajar, para luego darle una solución al problema encontrado. De acuerdo a Arenales (2009: 16)

“Se toman los problemas encontrados y con el apoyo de la matriz se procede a discutir cuál de los problemas es más importante. Se hace un análisis por comparación, o sea comparando cada uno de los problemas con los otros. Si el problema identificado con el número 1 es más importante que el identificado con el número 2, después el número 1 con el 3 y así sucesivamente el problema 1 contra todos los que falten; posteriormente el número 2 contra el número 3, con el 4 hasta terminar; para continuar el 3 contra el 4 hasta tener una comparación de todos contra todos”. Citado por Mijangos Paredes, (2013) (p.21 y 22).

Prácticamente con la matriz de priorización de problemas se elige el problema que se viable y factible para darle una probable solución.

2.3.2. Árbol de problemas

En un árbol de problemas van todas las causas y efectos, analizando todo ellos para darle posibles soluciones al problema que se plantea. Según Mijangos

Paredes, (2013) “El árbol de problemas sirve también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y también las consecuencias que se derivan de dicho problema” (p.22) En el árbol de problemas se analizan todas las causas y consecuencias que conforman el problema seleccionado como problema principal.

El árbol de problemas es una forma de representar el problema logrando entender qué es lo que está ocurriendo con el problema principal, por qué está ocurriendo o sea sus causas y que es lo que está ocasionando el problema, en este caso sus consecuencias, permitiendo hacer diversas actividades en la planificación del proyecto.

2.3.3. Demandas

Las demandas son todas las necesidades o carencias de la institución que necesitan ser resueltas o cubiertas con la ejecución de proyectos. “La medida del desajuste entre necesidades y su posibilidad de satisfacción a través de los recursos propios será la que origine la demanda de recursos externos, que puedan cubrir las expectativas que definan los objetivos del proyecto. Estamos en el esbozo del diseño del proyecto”. De acuerdo a Fernández Rodríguez, (s/a) (p. 18)

Las demandas son una gama de posibilidades que deben de cubrirse con el proyecto que se está perfilando y nos ayuda a identificar de una manera práctica la problemática que se debe abordar y solucionar con los proyectos de mejoramiento educativo.

Las demandas sociales son todas las necesidades de las sociedad las cuales deben ser solventadas para mejorar la calidad de vida de las personas guatemaltecas, pues esas necesidades no permiten el desarrollo comunitario, aunque cabe mencionar que no todas las comunidades tienen las mismas necesidades ya que unas tienen un nivel de vida mejor que otras y esto depende

en gran parte de la organización y gestión tanto de los líderes como de los habitantes de dicha comunidad y sobre todo del trabajo en equipo que se hace pues todos buscan en bien común. Dentro de las demandas sociales están, educación, salud, pobreza, desintegración familiar, desnutrición, discriminación, desempleo, analfabetismo, pérdida de valores, migración, etc.

Las demandas institucionales en este estudio se refieren a las necesidades que la escuela como institución necesita satisfacer, ya que es la encargada de velar por los recursos necesarios para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera significativa.

En las demandas de la población se encuentran todas las personas que tienen diferentes necesidades en su comunidad, pues muchas familias no cuentan con los recursos para solventar las necesidades básicas, las cuales de una u otra forma influyen en la educación de sus hijos, y dificulta el rendimiento académico y por consiguiente la calidad educativa de los alumnos, ya que, si el niño tiene lo necesario, primeramente, en alimentación podrá tener una mejor nutrición, y se le facilitará aprender los diferentes contenidos.

2.3.4. Identificación de actores

Para identificar los actores que se van a involucrar en el proyecto se enlistan a todas aquellas personas que tienen participación en el inicio, desarrollo o los resultados del proyecto.

Se trata de un primer paso esencial que definirá de forma global los indicadores, grupos y entidades involucradas en la intervención. El análisis de participación debe mostrarnos los principales problemas, intereses, fortalezas, debilidades y relaciones de los distintos actores que de forma directa o indirecta se verán implicados en el proyecto. Asimismo debe delimitar de forma más concreta y definida los beneficiarios del mismo y en consecuencia marcar pautas a la hora de seleccionar aquella alternativa de acción más ajustada a los mismos. Fernández Rodríguez, (s/a) (p.15)

Los actores son esenciales dentro de un Proyecto Educativo ya que son los sujetos

principales que desarrollan todas las actividades y que ayudaran a que el proyecto se ejecute son principales en cada fase en una planificación.

2.3.5. Matriz DAFO

El DAFO en forma general se puede afirmar que se centra en los factores internos para reconocer fortalezas y debilidades, y por otra parte nos señalará las oportunidades y amenazas a partir de los factores externos. Se trata de un análisis idóneo y necesario donde se obtiene información crítica de una institución.

El DAFO es una herramienta utilizada en muchos campos relativos al análisis de situaciones y problemas (por ejemplo la gerencia estratégica, la dirección y desarrollo de calidad de los programas, las evaluaciones formativas). La sigla DAFO (en inglés SWOT) está formada por las iniciales de las palabras debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Por eso se denomina con frecuencia “análisis de fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas”. El procedimiento que sigue a continuación es el más común: 1. Análisis interno: búsqueda de fortalezas y debilidades. Utilización de técnicas de moderación y conformación de consensos grupales. Agrupación, estructuración y sopeso de las mismas, utilización eventual de la búsqueda de ideas. Las fortalezas y debilidades son consignadas en los campos correspondientes de una matriz con sus respectivos títulos. 2. Análisis del contexto: búsqueda de las oportunidades y amenazas estratégicamente relevantes. Según Waldemar Bauer, Jörn Bleck-Neuhaus, Rainer Dombois, (2010) (p.92)

El DAFO son todas las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que presenta el centro educativo y que presenta aspectos negativos o positivos, ya que es una herramienta que ayuda a conocer mejor un establecimiento educativo y a la vez irla mejorando.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO, es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatros cuadrantes siendo esta la MINI-MAX, según Mijangos Paredes, (2013) indica:

“El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente” (P.39)

Por tanto se realizará con el problema seleccionado en el árbol de problemas,

vinculando minuciosamente las partes del DAFO. Es un proceso que se realiza para clasificar los aspectos de cada factor a beneficio del sistema educativo de la comunidad.

2.3.7. Vinculación estratégica

Continuando con el trabajo que se ha venido realizando en el cual se trabajó la técnica DAFO y técnica MINI-MAX, ahora es momento de realizar la vinculación estratégica la cual nos muestra:

El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. Citado por Mijangos Paredes, (2013) (p. 41).

Con estas vinculaciones se logrará una correcta identificación de las líneas de acción que posteriormente nos servirán para formular los proyectos de intervención educativa. Ya que es un proceso mediante el cual se vincula diferentes aspectos, en los que se determinan aspectos importantes en la selección de las líneas de acción.

2.3.8. Líneas de acción

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación. Mijangos Paredes, (2013)

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (p. 49)

Consiste en seleccionar varios aspectos de cada ámbito del análisis del DAFO, para su fortalecimiento o solución. Para fortalecer y dar solución a los aspectos priorizados, es indispensable que se plantee un mínimo de cinco líneas de acción, una que responda al aula, una del centro educativo y una para la proyección a la comunidad. Una vez concluidas las líneas estratégicas se deberá lograr identificar los posibles proyectos, es necesario no perder de vista el trabajo que se

viene realizando para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es la creatividad que se le dará al material que se seleccionara para darle un título a un Proyecto y la importancia de darle un buen contenido a lo que se ha seleccionado. Según Fernández Rodríguez, (s/a). “Debe de coincidir lo máximo posible con el objetivo específico del proyecto. Será sintético y preciso. No deberá superar los ochenta y cinco (85) caracteres, contando los espacios entre palabras. Deberá permanecer invariado durante toda la vida del proyecto”. (p. 34)

Es una de las partes más importantes debido a que con él se manifiesta la esencia del proyecto, es su presentación, es la primera idea que se obtiene de la obra en este caso del informe del proyecto de mejoramiento educativo, y por lo tanto debe ser una frase que envuelva sintéticamente todo lo que se trata de desarrollar así como lo que se va a lograr con su ejecución.

2.4.2. Descripción

La descripción del proyecto es la que se refiere al desarrollo del Proyecto, debe cumplirse de manera que debe cumplirse y que todos lo comprendan, ya que es la esencia del proyecto porque contiene elementos muy importantes. Según Fernández Rodríguez, (s/a) “Hay que indicar que es lo que se pretende hacer, identificar el proyecto y el marco institucional desde el que se realizará. En este apartado se debe definir y caracterizar brevemente la idea central que se quiere llevar a cabo”. (p. 34). Por lo tanto es la explicación de todas las partes concernientes al proyecto, es decir un resumen claro de qué se va a realizar, cómo se va a realizar y qué se pretende lograr con la realización de las diferentes acciones.

La descripción del proyecto debe redactarse de forma breve o resumida, los principales aspectos de lo que se tratará el proyecto durante su ejecución. En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que

pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. Iñigo Carión, (2010) (p.28)

Se tratará de expresar en forma clara y resumida para quién se realiza la acción, especificando a los beneficiarios, la ubicación y el nombre del proyecto en forma global.

2.4.3. Concepto

El concepto del proyecto es en si el nombre del proyecto ya que con él se sintetiza todos los elementos, las acciones y lo que pretendemos alcanzar, es decir de forma clara y precisa nos indica la idea central de las acciones a ejecutarse en el proyecto de mejoramiento educativo.

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución" Fernández Rodríguez, (s/a) (p. 6)

Es un conjunto de actividades que deben de realizarse, con el fin de obtener buenos resultados en soluciones a un problema o situaciones para satisfacer necesidades básicas de una comunidad.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos se clasifican en generales y específicos. Iñigo Carión, (2010)

Objetivos generales: Son los fines últimos que se pretenden conseguir. Están directamente relacionados con los factores de riesgo o las causas asociadas al problema o necesidad. Ejemplos:

- a) En un programa centrado en el problema del desempleo, donde el análisis del mismo ha mostrado que el desempleo se da más frecuentemente en personas que no poseen el Graduado Escolar. El objetivo general del programa pudiera ser: "Disminuir en un 50% el número de vecinos del municipio que no poseen el Graduado Escolar en un periodo de un año".
- b) En un proyecto relacionado con la prevención de incendios en viviendas, partiendo de la hipótesis de que una instalación eléctrica en mal estado puede provocar un cortocircuito, el objetivo general pudiera ser:

“Reducir en un 25% la posibilidad de declararse un incendio en viviendas con instalaciones eléctricas antiguas o en mal estado”.

Los objetivos generales nunca pueden estar centrados en las actividades del proyecto. Ejemplos de objetivos mal formulados:

a) “Realizar la compra de productos frescos para la elaboración de platos”.

b) “Utilizar las máquinas-herramientas para la elaboración de piezas”.

c) “Incrementar el número de casos atendidos”; “aumentar el número de Trabajadores Sociales dedicados al programa”; “realizar visitas a domicilio”; “desarrollar campañas de concienciación”.

Objetivos específicos: Son objetivos más concretos que permiten conseguir el objetivo general. Dan paso a los grupos de actividades. Son logros más concretos que los objetivos generales. Identifican de forma más precisa aquello que se pretende alcanzar con la ejecución del proyecto.

Cada objetivo específico deberá estar necesariamente relacionado con un objetivo general. Es decir, los objetivos específicos concretan y matizan los objetivos generales. Es necesario utilizar verbos de acción y averiguar si la puesta en práctica de cada objetivo es posible y cómo. Para describir los objetivos hace falta apoyarse sobre una base mínima de realismo y definirlos teniendo en cuenta los medios concretos de que disponemos. Los objetivos específicos tienen como finalidad explicitar. Algunos verbos que pueden ayudar a formular objetivos específicos son: diseñar, identificar, enumerar, resolver, clasificar, calcular, comprobar, repetir, ordenar, diferenciar, juzgar críticamente, validar, comparar, decidir, reparar, unir, mecanizar, etc.

Para definir de forma más exacta las metas que se pretenden alcanzar con el proyecto, es conveniente introducir cuantificaciones estimadas en los objetivos específicos. Estas cuantificaciones serán muy útiles a la hora de evaluar el proyecto, ya que se podrá contar con unos indicadores de referencia para valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos, así como el grado. (p. 32)

2.4.5. Justificación

En la justificación del proyecto se manifiestan argumentos que defiendan la el proceso hasta la ejecución del mismo, dicho de otro manera son todas las razones por las cuales se quiere ejecutar, por qué el interés de efectuarlo, cuáles son los logros que se van a conseguir con estas acciones, es decir qué se va a solucionar y las razones por la que conviene la realización del proyecto de mejoramiento educativo. Según Iñigo Carión, (2010)

En todo proyecto conviene especificar los antecedentes, la motivación, la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados.

Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. Se quiere alcanzar de los objetivos propuestos. Sería, por lo tanto, una concreción cuantitativa de los objetivos, referida a un espacio-tiempo determinado, y se denomina meta. (p. 28 y 29)

En la justificación se describe cada uno de los motivos o razones de por qué se va ejecutar el Proyecto y poder llevarla a la práctica por medio de las actividades.

2.4.6. Plan de actividades

Se elabora en un recuadro que contiene los siguientes aspectos: número de la actividad, duración, actividad en específico, tarea de la actividad, sub-tarea que se saca de las tareas y el responsable de las tareas. Dichos aspectos se detallan en todas sus fases del plan, las cuales se detallan a continuación: fase de inicio, fase de planificación, fase de ejecución, fase de monitoreo, fase de evaluación y por último fase de cierre.

Las actividades se concretan mediante la ejecución sucesiva de una serie de tareas. Se debe explicitar como se organizan y suceden, complementan y coordinan las diferentes tareas que componen cada actividad. Como ejemplo, si establecemos como resultado "Al final de la ejecución del proyecto dispondrán de un local de 90 m². En condiciones para celebrar reuniones" parece evidente que una actividad será "Transportar los materiales y realizar los trabajos de construcción". Para este tipo de actividad es fácil identificar las necesidades de recursos (personas y vehículos) y su coste monetario. Otra actividad puede ser "Realizar los trámites necesarios previos a la compra del terreno donde se ubicará el local" lo que puede incluir algunos trámites de tipo jurídico y de negociación del precio. Para este tipo de actividades es más difícil que en el caso anterior la imputación de costes y medios, por lo que se realizará una valoración lo más aproximada posible, especificando este extremo. Por cada actividad descrita se indicarán los recursos humanos, materiales y técnicos necesarios para su realización y el coste de dichos recursos. Fernández Rodríguez, (s/a) (P. 42)

El plan de actividades coloca a los objetivos y al diseño en un esquema de procesos previsible de trabajo. Comprende todas las actividades importantes necesarias para la realización del proyecto y las ordena en una sucesión de pasos o fases de trabajo. ¿Qué tan detallado debe ser el plan de actividades? Cuanto más detallado, tanto más exactamente pueden determinarse también el tiempo y los recursos necesarios. Waldemar Bauer, Jörn Bleck-Neuhaus, Rainer Dombois, (2010). (p. 31)

El plan de actividades es una guía sistemática que contiene todos los momentos o fases bien ordenados que se deben desarrollar de manera eficiente para lograr los objetivos planteados en la proyecto a ejecutar. Por tal razón es muy importante describir la totalidad de actividades necesarias para no tener complicaciones al momento de desarrollarlas y cumplir con los objetivos planteados.

2.4.7. Cronograma

El cronograma es la calendarización de las actividades planificadas en donde se

detallan la fecha que se ejecutarán todas las actividades que se tienen previstas realizar.

Hay que determinar la duración de cada una de las actividades. Esto se denomina "Calendarización del proyecto", con ello se puede examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos. Para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. La más simple es "el diagrama de avance", "cronograma" o "diagrama GANTT". Fernández Rodríguez, (s/a) (p. 46)

Con el diagrama de Gantt es la forma más fácil de visualizar todas las actividades, tiempo y recursos de los proyectos o estudios realizados en la investigación.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso del proyecto. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. De igual forma se realiza el proceso de la evaluación, utilizando instrumentos para medir el avance de las actividades ejecutadas.

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución del proyecto, se debe monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de los avances del Proyecto de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Para realizar un seguimiento y evaluación, los principales instrumentos o herramientas que se utilizan son, por un lado, los indicadores y fuentes de verificación y, por el otro, los cuestionarios de recogida de información.

Los indicadores y fuentes de verificación se establecen en relación a los objetivos planteados y servirán tanto para la monitorización o evaluación continua del proyecto como para la evaluación final del mismo. El indicador es la variable de referencia que utilizará quien evalúe para determinar si se han logrado los resultados y cuantificar las desviaciones, mientras que la fuente de verificación es el lugar en el que se recoge la información relativa a dicha variable. Iñigo Carión, (2010) (p. 52)

Con la evaluación y los instrumentos a utilizar determinarán si las actividades están teniendo un impacto positivo a favor de los objetivos del Proyecto de

mejoramiento educativo en el centro educativo.

2.4.9. Indicadores educativos

Son acciones para mostrar los cambios y avances que se están obteniendo en el Proyecto y para los logros específicos de los indicadores educativos.

Según Lozano (2001) Citado por Morduchowicz, (2006)

Señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema -en nuestro caso, educativo- y registra su variación a través del tiempo. (p. 2)

Los indicadores son parámetros que se deben plantear en el proyecto de mejoramiento educativo, de tal manera que sirvan como guía de lo que se quiere lograr con todas las acciones planteadas, por eso mismo tienen que ser concretos para que se puedan verificar de manera fácil y objetiva en el proceso de monitoreo. Los indicadores en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas para medir el nivel que se encuentran los sistemas educativos como en el presente estudio para ver las dificultades o carencias y realidades que existen en las escuelas públicas de educación primaria del Ministerio de Educación de Guatemala.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es plasmar las condiciones que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de mejoramiento educativo permanezcan de forma duradera después de la fecha de su conclusión o se el cierre del proyecto. También es la

Medida en que los objetivos de la acción de ayuda pueden continuar siendo realizados después del fin de la ayuda. O en otras palabras, la medida en que los beneficiarios de la ayuda pueden y quieren continuar tomando a su cargo la realización de los objetivos del proyecto. Fernández Rodríguez, (s/a). (p. 66)

Por eso es importante que el proyecto de mejoramiento educativo tenga sostenibilidad, es decir que se mantenga sin dependerse solo de un actor

educativo, en este caso del ejecutor del proyecto, sino que forme parte de las acciones o actividades de la institución, enfocándose hacia el mantenimiento indefinido de las líneas de acción para el logro constante y permanente de los objetivos. La voluntad y el apoyo del centro educativo es un parámetro fundamental para la administración y sostenibilidad de una organización del Estado, ya que hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en el Ministerio de Educación de Guatemala.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Para la ejecución de un proyecto es indispensable considerar el presupuesto de gastos o inversiones necesarias para la implementación de las distintas actividades enfocadas al logro de ciertos objetivos, planteados para un proyecto de mejoramiento educativo, sin embargo existen varios modelos de presupuestos que dependerá del proceso de control y monitoreo como herramienta importante para los ejecutores.

La planeación de actividades y el cronograma son también la base para la elaboración del presupuesto. Debe tenerse en cuenta aquí que se dan diversos tipos de costos: costos de personal, equipos científicos, software, material de consumo, viajes, literatura, publicaciones, patentes, servicios técnicos, administración. Waldemar Bauer, Jörn Bleck-Neuhaus, Rainer Dombois, (2010) (p. 33)

Por tal razón es importante detallar minuciosamente los costos de todas las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, desde el principio hasta la culminación de dicho proyecto dejando siempre un rubro de imprevistos y no tener ninguna complicación en la ejecución.

Crear un presupuesto y apegarse a él es una de las decisiones más importantes en la planeación financiera del proyecto. Estos presupuestos son parte de la planeación financiera que debe desarrollar todo estudiante para guiar y ejecutar su proyecto. También son una herramienta flexible a la que se le puede hacer las correcciones pertinentes para que la proyección resulte más apegada a la realidad.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en el grado de sexto primaria sección "A" en el área de Comunicación y Lenguaje L2 (idioma español) de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo primordial está enfocado en mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, especialmente ayudar en el mejoramiento del indicador de fracaso escolar, el cual es provocado por la deficiencia en el aprendizaje debido a la poca comprensión de algunos alumnos en su segundo idioma que es el idioma español.

Con la ejecución del proyecto se pretende conseguir aprendizajes significativos y pertinentes a la realidad del contexto donde se desenvuelven los alumnos y por consiguiente generar cambios en la localidad e incidir a nivel nacional.

Es evidente que los estándares de calidad educativa no son los más deseados, aunque, actualmente en el sistema educativo del país se están efectuando acciones enfocadas al mejoramiento de la calidad educativa y sobre todo hacer competentes a los alumnos de conformidad con las demandas sociales e institucionales. Por eso el propósito fue crear en los alumnos el hábito de la lectura a través de las distintas estrategias y herramientas implementadas, ya que uno de los principales actores de del proceso educativo es el alumno.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca hacia la solución del deficiente que existe en la comprensión lectora, siendo uno de los problemas más evidentes en la actualidad, pues una sociedad que no lee, carece de conocimientos, de la misma manera un alumno que no comprende lo que lee no puede adquirir aprendizajes significativos. En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores potenciales; municipalidad, empresas privadas y proveedores, esto con el propósito de minimizar el problema de la falta de comprensión lectora de los alumnos.

Es importante enfatizar los esfuerzos para mejorar el nivel de aprendizaje de los alumnos, puesto que ellos son los sujetos de la educación y de ellos depende lograr los cambios significativos que demanda la sociedad actual, en ese orden de ideas, con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo se contribuirá para optimizar el desarrollo integral del alumno.

Para poder determinar el proyecto, se efectuó un proceso de análisis estratégico, en el cual se realizó un estudio minucioso a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) lo cual permitió un diagnóstico real del centro educativo. De la misma manera se hicieron las respectivas vinculaciones mediante la técnica Mini-Max, permitiendo plantear varias líneas de acción estratégica, posteriormente se enfocó a una, la cual dio lugar a un grupo de posibles proyectos para finalmente centrarse en el diseño de uno de ellos.

El cual consiste en La implementación de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con los alumnos del grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta.

3.3. Concepto de PME

Implementar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria.

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los alumnos de Sexto Primaria de la E.O.R.M. caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar estrategias y herramientas para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de Sexto Primaria de la E.O.R.M. caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

b. Aplicar un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de Sexto Primaria de la E.O.R.M. caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

c. Socializar un compendio con estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los alumnos de Sexto y docentes Primaria de la E.O.R.M. caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

3.5. Justificación

Es ineludible que la escuela juega un papel en la consolidación y creación de buenos lectores, no obstante, se requieren estrategias que favorezcan el gusto por la lectura, desde la más temprana edad, a través de un trabajo conjunto de la familia y la escuela. La comprensión lectora tiene la virtud de convertirse en una experiencia de encuentros en el hogar si se involucran como familia unidas en el aprendizaje de sus hijos.

La mayoría de los alumnos hoy en día, según los indicadores de resultados de escolaridad tienen deficiencias, la calidad educativa todavía aún no se refleja en nuestra realidad, pues existe siempre fracaso escolar en el centro educativo y se puede generalizar en todas las escuelas del país de acuerdo a los datos estadísticos del Ministerio de Educación.

Uno de los problemas que se observan con mayor frecuencia en las escuelas es la falta de comprensión lectora; por lo cual es necesario e indispensable crear procedimientos que logren mejorar la práctica docente, obteniendo de ese modo una formación de calidad por medio de la comprensión lectora. El niño debe desarrollar habilidades para decodificar la palabra escrita por su forma hablada, también es necesario desarrollar habilidades para construir el significado que fue depositado en lo impreso como es lo escrito, habilidades que son indispensables para la comprensión de textos, para lograr reducir el fracaso y tener un aprendizaje significativo.

Por medio de la línea de acción se implementó el proyecto de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El lanzamiento del proyecto se realizó con pocos padres de familia por motivo de que no debía haber aglomeración de personas en el Centro Educativo, por lo que las actividades programadas para la inauguración tuvieron algunos cambios para la socialización y charla del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ya que en el lanzamiento solo se contó con diez padres de familia, tres docentes y el director, sin contar con la participación de los alumnos por la pandemia del COVID 19, tomando las medidas correspondientes sin afectar al alumno, para la ejecución del compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en cada alumno.

Fotografía No. 6
Lanzamiento del Proyecto



Fuente: propiedad del autor de este informe

Se hicieron cambios en actividades en el diseño proyectado y el Plan de actividades el cual contenía las diferentes actividades a realizar y que su aplicación se hizo de forma diferente a lo planificado, por las situaciones de la emergencia del COVID-19 que vive el país, la educación se vio afectada por lo que los alumnos ya no pudieron asistir a clases presenciales.

Fotografía No. 7
Resolviendo actividades en el hogar



Fuente: Madre de familia

Modificando así las actividades ya plasmadas y buscando otras estrategias para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo por lo que las lecturas

contenidas en el compendio las realizaron los alumnos y alumnas de sexto primaria en su hogar con la ayuda de los padres de familia y del docente vía telefónica y por medio de WhatsApp, los alumnos realizaron una lectura y su actividad evaluativa por cada día los cinco días de la semana, resolviendo dudas con llamadas telefónicas y entrega de las actividades al finalizar la semana.

La colaboración y ayuda por parte de los padres de familia fue de vital importancia y se vio reflejada por medio de la entrega a la docente, las estrategias y herramientas ya resueltas por los alumnos. Revisando, observando y monitoreando los avances hasta que finalizaron el compendio de las estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

De la misma manera se resolvieron diferentes dudas que se presentaban durante la ejecución del proyecto, así mismo se fue evaluando por medio de los padres de familia los cambios de aprendizaje, motivación e interés observados en sus hijos durante la lectura y realización de la autoevaluación de su compendio el cual se fundamentó a fortalecer su comprensión lectora, haciendo más significativo su proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo así la innovación en el sistema educativo, ya que se tenía planificado impartir talleres pero por la pandemia COVID 19, no se pudieron realizar y solo se impartieron charlas, de parte de la autora del proyecto.

Fotografía No. 8
Revisando avance de actividades del compendio



Fuente: propiedad del autor de este informe

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 23
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1.	2 Semanas	Lanzamiento del Proyecto	Inauguración del Proyecto.	Elaboración y entrega de solicitudes a los actores involucrados.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Socialización y divulgación del proyecto por medio de la comunicación social que se tenga en el contexto.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
				Elaboración y desarrollo del programa para el Lanzamiento.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
				Colocación a la vista de una manta vinílica.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Elaboración y entrega de trifoliales.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.	
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2.	8 Semanas	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades con cada fase a desarrollar, para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Diseño del formato	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
				Diseño de los instrumentos de evaluación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
FASE DE EJECUCIÓN					
3.	8 semanas	Elaboración de un compendio de estrategias y herramientas	Investigación sobre las estrategias y herramientas para la comprensión lectora.	Elección de estrategias y herramientas.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
			Elaboración de un compendio de estrategias y herramientas.	Contactar a un experto en tecnología para el diseño y recopilación de materiales.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.

				Dar a conocer el material a los autores involucrados.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
4.	7 semanas	Implementación de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Aplicación de las estrategias y herramientas que se encuentran en el compendio. Leer lecturas y la realización de actividad evaluativa de cada una. Aplicación de una estrategia cada día.	Impresiones de lecturas con los diferentes tipos de texto y actividad evaluativa. Preparación del plan y compendio para la ejecución.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
5	4 semanas	Socialización del compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Ejecución de un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	Charla sobre el compendio de estrategias y herramientas. Charla sobre la aplicación del compendio de estrategias y herramientas. Presentación del compendio en físico y digital. Ejemplificar una de las estrategias y herramientas por medio de material didáctico.	Elaboración de solicitudes e invitaciones. Reproducción del compendio. Charla a los actores involucrados Elaborar material para la demostración en la charla	Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
FASE DE MONITOREO					
6.	8 semanas	Diseño del compendio de estrategias y herramientas.	Revisión de las lecturas acorde a su contexto. Revisión del diseño y elaboración creativa del compendio de estrategias.	Utilización de una guía de observación. Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
7.	7 semanas	Implementación de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con	Control de la aplicación diaria de las lecturas del compendio. Verificar su motivación por parte de los	Utilización de un calendario de lectura para su control Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar.

		competencias de aprendizaje basadas en el Currículo Nacional Base.	alumnos para leer el compendio. Interés por los alumnos en participar en la realización de cada estrategia y herramienta.	Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
8.	4 Semanas	Socialización del compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Explicación del compendio por medio de material didáctico.	Fechas que se realizarán las charlas. Invitación de los actores involucrados a la charla. Material para la explicación del compendio.	Calendario para llevar el control de las fechas a realizar las charlas. Utilización de una guía de observación. Presentación en físico del compendio a los actores involucrados.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
FASE DE EVALUACIÓN					
9.	8 Semanas	Diseño de un compendio.	Elaboración del compendio contextualizado.	Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
10.	8 Semanas	Implementación de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con competencias basadas en el Currículo Nacional Base. Revisión de la aplicación correcta de las estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora con los estudiantes.	Participación activa de los alumnos en la ejecución del proyecto. Aplicación correcta de las diferentes estrategias y herramientas del compendio.	Utilización de una guía de observación. Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
11.	2 semanas	Socialización de un compendio de estrategias y	Participación en las charlas con los actores	Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar.

		herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Explicación del compendio, en la realización de las estrategias y herramientas.	involucrados. Seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo del compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, con la ayuda del Establecimiento Educativo.	Utilización de una guía de observación.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar.
FASE DE CIERRE					
12	2 Semanas	Finalización del proyecto de Mejoramiento Educativo.	Culminación del Proyecto.	Elaboración de invitaciones. Elaboración del programa. Entrega del compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Agradecimiento a los actores involucrados, por la colaboración dada durante la ejecución del Proyecto. Elaboración y entrega del Póster Académico.	Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar. Hury Fabiola Ortíz Aguilar.

Fuente: Elaboración propia, con base a las actividades

3.7.1. Fases del proyecto

Son todas las actividades de las tareas y subtareas que se desarrollaron en las diferentes fases, para poder ejecutar y desarrollar el proyecto de Mejoramiento Educativo y poder obtener los resultados o cambios que se necesitan para poder darlos a conocer a todos los actores involucrados y corroborar si el proyecto alcanzó resultados positivos.

A. Inicio

Este proceso dio inicio en el centro educativo al momento de entregar una solicitud al Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, para poder tener el permiso y la debida autorización respectiva para realizar el lanzamiento y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de sexto primaria, donde la primera acción con los actores involucrados fue el lanzamiento del proyecto, donde se pudo observar la aceptación y aprobación de los padres de familia y demás integrantes de la comunidad educativa del centro educativo.

Fotografía No. 9
Solicitud al director

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

San Martín Cuchumatán, 08 de enero de 2,020

Respetable Director
EORM. Caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán
Profesor: Manuel Alfredo Tello Galicia

Por este medio reciba un cordial y afectuoso saludo deseándoles éxitos en sus actividades cotidianas.

Yo: Hury Fabiola Ortiz Aguilar, quien me identifico con número de DPI 1812932771315, con residencia en la aldea San Martín Cuchumatán, estudio la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

EXPONGO

1. Laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Lajas, que tiene bajo su administración.
2. Debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado que atiendo en este ciclo 2,020.
3. El proyecto consiste en un compendio de "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora".

POR LO TANTO

Para ejecutar el compendio de "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora", en el centro educativo me permito.

SOLICITARLE

1. Se dé por recibida la presente, leída y ratificada.
2. Autorizar el permiso para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de sexto primaria, con la ayuda de la Comunidad Educativa.

Sin otro particular, esperando una respuesta favorable a mi petición me despido de usted, como su atenta y segura servidora.

Atentamente:

f. 
Prof. Hury Fabiola Ortiz Aguilar

*Recibida
03-01-2020*



Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 10
Resolución de solicitud

	GOBIERNO DE GUATEMALA	MINISTERIO DE EDUCACIÓN
---	----------------------------------	------------------------------------

--RECCIÓN DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, JORNADA MATUTINA,
CASERÍO LAS LAJAS, ALDEA SAN MARTÍN CUCHUMATÁN, DEL MUNICIPIO
DE TOSO SANTOS CUCHUMATÁN, DEL DEPARTAMENTO DE
HUEHUETENANGO, ocho de enero del año dos mil veinte-----

RESOLUCIÓN No. 01-2020

CONSIDERANDO:

Vista la solicitud presentada por la estudiante: Hury Fabiola Ortiz Aguilar con carné No. 201045026, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en éste centro educativo.

POR TANTO:

Con fundamentos en los artículos 37, 72, 73 y 74 de la ley de Educación Nacional, Decreto Legislativo No. 12-91.

RESUELVE:

Autorizar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a la estudiante: Hury Fabiola Ortiz Aguilar, en el grado de Sexto Primaria, sección "A", en el área de Comunicación y Lenguaje L2, desarrollando las siguientes etapas: Lanzamiento del Proyecto, Ejecución del proyecto, Monitoreo del Proyecto, Evaluación del Proyecto y Cierre del Proyecto en las fechas comprendidas del 08 de enero al 30 de abril del año 2020.

F. 
Prof. Manuel Alfredo Tello Galicia
Director del Centro Educativo.



Fuente: propiedad del autor de este informe

Se diseñó un compendio con del material de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, en los alumnos de sexto primaria, se elaboraron y entregaron invitaciones para entregarle a cada padre de familia, así mismo se entregaron solicitudes a comercios para que contribuyan en la realización del lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 11
Diseño del compendio



Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 12
Solicitud a comercios

 **USAC**
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

 **PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

San Martín Cuchumatán, 13 de enero de 2,020

Estimado Propietario de
Estructuras Varias "LA VILLA"
Gumercindo Rocael Alvarado

Por este medio reciba un cordial y afectuoso saludo deseándoles éxitos en sus actividades cotidianas.

Yo: Hury Fabiola Ortiz Aguilar, quien me identifico con número de DPI 1812932771315, con residencia en la aldea San Martín Cuchumatán, actualmente estudio la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

EXPONGO

1. Laboro en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Lajas, en donde debo realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de sexto primaria que atiendo en este ciclo 2,020.
2. Realizaré un Proyecto de Mejoramiento Educativo del grado de sexto primaria que atiendo en este ciclo 2,020
3. Dicho proyecto consiste en la elaboración de un Compendio de "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora"

POR LO TANTO
Y de acuerdo a su gran espíritu de colaboración me permito SOLICITARLE:

1. Se dé por recibida la presente, leída y ratificada.
2. Material o algún aporte económico para la implementación y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Establecimiento Educativo.

Sin otro particular, esperando una respuesta favorable a mi petición me despido de usted, como su atenta y segura servidora.

Atentamente:



Profa. Hury Fabiola Ortiz Aguilar

RECIBIDA
13-01-2020

**ESTRUCTURAS VARIAS
"LA VILLA"**

Fuente: propiedad del autor de este informe

También se elaboró y utilizó un programa en donde se desarrollaron diferentes actividades como la inauguración del Proyecto cortando la cinta simbólica, para darle inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo también se entregaron trifolios a los padres de familia para que pudieran darle lectura de cómo surgió el Proyecto y otro tipo de información relacionadas con la educación de los alumnos. A la vista una manta vinílica en donde los padres de familia dieron lectura al título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 13
Inauguración del PME



Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 14
Manta vinílica



Fuente: propiedad del autor de este informe

De la misma manera se entregó el compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria del centro educativo, el cual se presentó en el acto de inauguración, donde se desarrollaron algunas estrategias y herramientas contenidas en el mismo, con la participación de los padres de familia del grado de sexto primaria, ya que ellos apoyarían a sus hijos en sus hogares a realizar las actividades contenidas en el compendio, debido a la suspensión de clases presenciales por la pandemia de del COVID 19 que está viviendo nuestro país. Pero con la ayuda de los padres de familia se hizo llegar a los alumnos el compendio de estrategias y herramientas las cuales las desarrollarían en sus hogares.

Fotografía No. 15
Entrega del compendio a padres de familia



Fuente: propiedad del autor de este informe

A pesar de que el lanzamiento del Proyecto no pudo darse en las fechas previstas, pero fue bien aceptada por los padres de familia ya que por la situación de la pandemia del COVID 19 sus hijos podían seguir sus estudios por medio de un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, reforzando así su aprendizaje en el hogar.

Fotografía No. 16
Aceptación del compendio



Fuente: propiedad del autor de este informe

B. Planificación

En esta fase se elaboraron diferentes planificaciones que ayudaron a sustentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo como es el de actividades, monitoreo, evaluación, sostenibilidad e instrumentos que ayudaran a obtener los resultados durante la ejecución del Proyecto, estos se utilizarán para que se tenga un orden en todo el proceso.

El plan de actividades contiene diferentes fases que se deben de ir realizando en cuanto inicie el Proyecto de Mejoramiento Educativo como también cada avance que se tenga, en la fase de monitoreo para ir obteniendo información y especialmente si los resultados en los alumnos ha ido mejorando, esto por medio de la ejecución de las tareas y subtareas y otros aspectos que conlleve a sacar adelante el compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Fotografía No. 17
Planificación del PME



Fuente: propiedad del autor de este informe

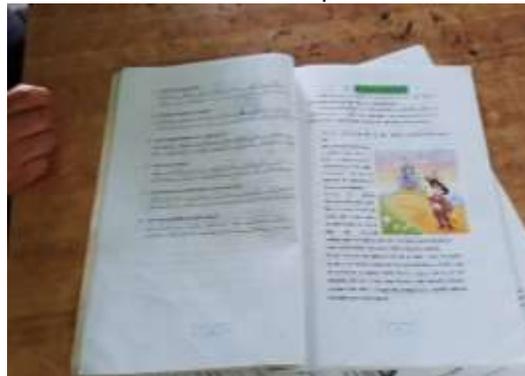
C. Ejecución

La fase de ejecución se realizó durante la pandemia del Covid 19, por tal razón se desarrollaron talleres, reuniones y capacitaciones con grupos de padres de familia, cumpliendo con las normativas de prevención y protección ante la pandemia. Ya que el padre de familia se convirtió en el elemento principal como medio, para

poder tener un enlace directo con el alumno. Así mismo se le entregó el compendio a los padres de familia, quienes de igual forma se lo trasladaron a sus hijos, juntamente con las explicaciones recibidas para trabajar dicho material que contiene una serie de estrategias y herramienta para el fortalecimiento de la comprensión lectora, tales como: Lecturas de cuentos, fábulas, historias y leyendas aptas a su edad, actividades de autoevaluación como: crucigramas, dibujos, resúmenes, análisis, falso y verdadero, redacción, etc. que trabajaron los alumnos en con la ayuda de sus familiares y por supuesto en el hogar de cada uno por la pandemia que afecta al país de Guatemala.

Cabe mencionar que las actividades se desarrollaron por medio de cada objetivo, siguiendo el orden para iniciar la ejecución del Proyecto, ya que fue aquí donde se enfrasco la esencia del Proyecto de Mejoramiento Educativo y llevar a la práctica con cada alumno, especialmente porque se diseñó y elaboró un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora para ir fortaleciendo el hábito de la lectura y de los beneficios que se obtienen de comprender los escritos, que abren nuevas puertas y entrar a mundo fascinante como lo es la lectura y ser un buen lector.

Fotografía No. 18
Diseño del compendio



Fuente: propiedad del autor de este informe

En la ejecución cada alumno logró leer cada lectura y dio respuesta a su actividad evaluativa de forma diferente, en el compendio y que dentro de su hogar puedan aprender y descubrir la importancia de leer, los beneficios que hoy en día son necesarios, se motivaron para seguir su aprendizaje con el acompañamiento de sus padres de familia o con la ayuda de algún familiar y de la docente para ir obteniendo los resultados que se esperan con la ayuda de todos los actores involucrados. Ya que el compendio está diseñado para el autoaprendizaje del fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos de sexto primaria del centro educativo y también posteriormente se podrá aplicar a otros grados del centro educativo y a otros alumnos de otros centros educativos del país.

Fotografía No. 19
Explicación de actividades del compendio



Fuente: propiedad del autor de este informe

Los resultados obtenidos se dieron por medio de los instrumentos de monitoreo y evaluación por medio de una guía de observación, que se aplicaron a docentes, alumnos y padres de familia, para saber lo que se alcanzó y los cambios obtenidos en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y como los alumnos han mejorado su rendimiento escolar haciendo su aprendizaje más significativo e integral.

Fotografía No. 20
Instrumento para medir resultados



Fuente: propiedad del autor de este informe

La aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo fue un compendio de estrategias y herramientas, tales como: Lecturas adecuadas a su edad de: historias, fábulas, leyendas, cuentos, de forma ilustradas y llamativas, acompañadas con actividades de autoevaluación como: crucigramas, dibujos, resúmenes, análisis, falso y verdadero, pregunta directa de respuesta simple y múltiple. Que fortalecieron la comprensión lectora de cada alumno ya que se fue realizando una lectura y su respectiva actividad de autoevaluación cada día, con la ayuda del padres de familia, llevando el compendio con las actividades ya realizadas para su revisión cada semana hasta finalizarlo.

Fotografía No. 21
Revisando el avance lecturas del compendio



Fuente: propiedad del autor de este informe

Para la socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se impartieron charlas a los actores involucrados para que el Compendio de Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se fuera comprendiendo y ejecutando de la mejor manera posible. Donde se pudo constatar los beneficios que los alumnos obtuvieron al finalizarlo y alcanzar los objetivos propuestos haciendo el aprendizaje más significativo.

Como se puede constatar en la presente fotografía donde una madre de familia le entrega a la docente el compendio con el avance de las actividades realizadas por su hijo en su hogar. Así mismo se le dio acompañamiento y seguimiento a cada alumno por medio de redes sociales y por medio de llamadas telefónicas de parte de la profesora del grado de sexto primaria y autora del presente proyecto.

Fotografía No. 22
Charla con padres de familia



Fuente: propiedad del autor de este informe

D. Monitoreo

En esta fase se elaboraron instrumentos para monitorear dirigidos a padres de familia y alumnos del Centro Educativo, para recabar los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo en los alumnos, esto para verificar si se está logrando realizar todas las actividades del compendio y si son comprensibles para todos los lectores, ya que ahora el centro educativo ya cuenta con material innovador que es un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos.

Fotografía No. 23
Guía de observación al alumno



Fuente: propiedad del autor de este informe

Los padres de familia observaron el diseño del Proyecto donde se obtuvieron participaciones que manifestaron y resaltaron la creatividad y la contextualización adecuada con que cuenta el compendio para los lectores, así mismo se llevo un monitoreo de cada actividad realizada por medio de guías de observación, en el cual se dio como resultados una mejor comprensión lectora, motivación e interés en sus actividades educativas, finalizando las actividades del compendio y su rendimiento escolar en el área de comunicación y lenguaje L2 y por supuesto en las demás áreas del Currículo Nacional Base.

Fotografía No. 24
Observando el diseño del compendio



Fuente: propiedad del autor de este informe

Dentro de la fase de monitoreo se encuentran los tres objetivos el primer objetivo es el diseño del compendio en donde las lecturas que contiene el compendio fue elaborado de forma contextualizado y que sus estrategias y herramientas sean entendibles para el lector que desee conocer y leer el compendio compartido, pero principalmente para los alumnos que cuentan con el apoyo de sus padres en el hogar, para que sus hijos mejoren su comprensión lectora, que el compendio y el contenido sea creativo y les motive mejorar su aprendizaje por medio de la comprensión lectora y a darle la importancia al hábito de la lectura.

Fotografía No. 25
Diseño del compendio



Fuente: propiedad del autor de este informe

En el segundo objetivo fue monitorear la implementación del compendio, como los alumnos realizaron cada estrategia y actividad evaluativa cada día, esto con la ayuda y colaboración de los Padres de Familia en el hogar del niño o niña y que al finalizar cada semana entregaban los Padres de Familia las estrategias y herramientas ya realizadas por los niños, llevando así el control por medio de una guía de observación e ir preguntando a los padres la motivación y el interés que sus hijos han demostrado en la realización del compendio, motivando también a los Padres de Familia que siguieran apoyando a sus hijos en sus estudios.

Fotografía No. 26
Revisión de actividades del compendio



Fuente: propiedad del autor de este informe

En el tercer objetivo se dio la socialización del compendio, invitando a los actores involucrados a charlas en el centro educativo para la ejecución del proyecto y la explicación de dudas que se den durante el proceso del PME y que tenga un seguimiento dentro del centro educativo para que todos los alumnos del segundo ciclo tengan la oportunidad de fortalecer su aprendizaje, ya que se obtendrán cambios significativos porque son actividades constructivistas, permitiendo a los docentes reducir así uno de los índices de deficiencia interna.

Fotografía No. 27
Charla a actores involucrados en el PME



Fuente: propiedad del autor de este informe

E. Evaluación

El objetivo de diseño de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, se evaluó por medio de una guía de observación las

actividades de la elaboración de las estrategias y herramientas, participación activa de los alumnos en la ejecución del compendio.

También se evaluó por medio de una guía de observación la aplicación correcta de las lecturas y actividades evaluativas por los alumnos, una por día. En la socialización de las estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora se evaluó por medio de una guía de observación las actividades de participación en las charlas de los actores involucrados, la explicación del compendio, los padres de familia manifestaron su apoyo con la aplicación de este material, logrando así la comprensión lectora en los alumnos y el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 28
Guía de observación a madre de familia



Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 29
Guía de observación a docente



Fuente: propiedad del autor de este informe

Los tres objetivos se alcanzaron ya que dieron como resultado un mejor rendimiento el nivel de comprensión lectora de los alumnos y en su aprendizaje, mejorando también los indicadores que se propusieron alcanzar y ser más significativa la educación.

F. Cierre del proyecto

En la fase de cierre fue la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en

donde se hizo la entrega de invitaciones a los padres de familia para que asistieran al cierre del proyecto, se elaboró un programa para la actividad, se dio a conocer las solicitudes entregadas a las personas que apoyaron el proyecto, la entrega del compendio a los actores involucrados ya que fueron ellos quienes colaboraron para lograr ejecutar el Proyecto y poder darles a los alumnos oportunidades de reforzar su comprensión lectora, también la comunidad educativa poder darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo y entrega de un póster académico, para lograr ir mejorando el aprendizaje de todos los alumnos del Establecimiento Educativo, dándole así el agradecimiento a todos por su participación, esmero, dedicación y sobre todo pensar en el aprendizaje significativo de los futuros ciudadanos del país.

Fotografía No. 30
Cierre del PME



Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 31
Entrega de compendio a docente



Fuente: propiedad del autor de este informe

Fotografía No. 32
Entrega de compendio al director



Fuente: propiedad del autor de este informe

Así mismo el director del establecimiento agradece a la profesora Hury Fabiola Ortiz Aguilar por tomar en cuenta al centro educativo, Dándole una constancia por la realización y Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo donde cumplió satisfactoriamente con las etapas de dicho proyecto citadas a continuación: Lanzamiento, ejecución, monitoreo, evaluación, cierre y sostenibilidad del PME de “Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora”.

Fotografía No. 33
Constancia de ejecución del PME



Logo of the Government of Guatemala and the Ministry of Education.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LAS LAJAS, ALDEA SAN MARTÍN CUCHUMATÁN, JORNADA MATUTINA, DEL MUNICIPIO DE TODOS SANTOS CUCHUMATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

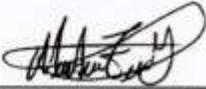
HACE CONSTAR:

Qué la estudiante: **Hury Fabiola Ortiz Aguilar** con carné No. 201045026, de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe en la Universidad de San Carlos de Guatemala del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Desarrolló el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual consistió en un Compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en el grado de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Lajas, aldea San Martín Cuchumatán, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

Realizando satisfactoriamente las siguientes etapas: Lanzamiento del Proyecto, Ejecución del proyecto, Monitoreo del Proyecto, Evaluación del Proyecto y Cierre del Proyecto a partir del 08 de enero al 30 de abril del 2020.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE TODOS SANTOS CUCHUMATÁN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS TREINTA DÍAS DEL MES DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F. 
Prof. Manuel Alfredo Tello Galicia
Director del Centro Educativo.



Fuente: propiedad del autor de este informe

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Lajas

Medio de divulgación: Póster Académico Fecha: Junio de 2020

Responsable: Hury Fabiola Ortíz Aguilar

B. Parte operativa

a. Objetivos

Objetivo General: Divulgar los resultados que se obtuvieron en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo con una comunicación eficiente entre los actores involucrados.

b. Específicos:

Utilizar medios de comunicación social que divulguen los resultados obtenidos.

Entregar los resultados obtenidos en físico a los actores involucrados.

Organizar a todos los actores involucrados, para el trabajo en equipo en la realización de las actividades futuras.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que contiene información importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual servirá para dar a conocer los resultados obtenidos al Director del Establecimiento Educativo y a todos los actores involucrados, por medio de comunicación social.

Asimismo el póster académico, compendio, informe final, manta vinílica, son parte elemental en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y para realizar el examen privado ante una terna, el cual está a cargo de la EFPEM.

Tabla No. 24
Plan de divulgación

No.	Actividad	Recurso		Evaluación
		Humano	Material y tecnológico	
1	Utilización de medios de comunicación social para la presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Director del Establecimiento Educativo, Gobierno Escolar,	Cartulina, hojas de papel bond.	Por medio de la comunicación objetiva de los actores involucrados
2	Elaboración de póster académico e informe final del Proyecto de Mejora miento Educativo, en físico y digital para entrega a los involucrados.	Alumnos, Padres de Familia.	Computadora, teléfono celular, internet, uso de una Plataforma.	se medirán los resultados.
3	Organización de actividades, trabajándolas de forma ordenada y en equipo con los involucrados.			
 f. _____ Hury Fabiola Ortíz Aguilar				

Fuente: Elaboración propia, con base a las actividades de divulgación

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Las Lajas que se ubica a 17 kilómetros de la cabecera municipal de Todos Santos Cuchumatán del departamento de Huehuetenango.

El Centro educativo atiende el nivel primario, es una escuela multigrado, con los grados de Primero a Sexto. Cuenta con gobierno escolar y organización de padres de familia (OPF), quienes apoyan las gestiones ante los entes gubernamentales y no gubernamentales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para definir el proyecto, se desarrolló el diagnóstico institucional, en el cual se realizaron varias actividades donde finalmente se a la vinculación estratégica, se decide implementar la cuarta línea de acción, con la que se determina algunas acciones a realizar y conjugarlas, para poder concluir que el PME a diseñar es: Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

Al momento de identificar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar, se determina que hay un porcentaje considerable de fracaso escolar, repitencia y deserción. Principalmente en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en donde los alumnos tienen resultados muy bajos con relación a comprensión lectora, por lo tanto, al implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende mejorar los indicadores educativos del centro educativo.

Derivado de lo anterior se elaboró un plan de actividades, en los que se

involucraron actores directos como docentes, alumnos y padres de familia e indirectos como Consejo de Padres de Familia OPF, COCODE, Librería GARGOM, Estructuras Varias La Villa, por su apoyo y colaboración. Dentro del plan de actividades se encuentra la socialización del proyecto, al director, personal docente y padres de familia. El lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el diseño de un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, la aplicación del compendio en el hogar de cada alumno, de sus lecturas y actividades evaluativas, la socialización del compendio de estrategias y herramientas por medio de charlas.

A continuación se dan a conocer los resultados en las diferentes fases del proyecto: Con la autorización y permiso respectivo del Director del Centro Educativo, se ejecutó el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el apoyo de los padres de familia para la realización de dicha actividad, para ir fortaleciendo la comprensión lectora en el Centro Educativo y especialmente en el alumno, también por medio de la colaboración de todos los integrantes de la comunidad educativa y los comprometidos con la educación de la niñez, se desarrolló la actividad por medio de un programa, entrega de trifoliales, compendios y a la vista una manta vinílica, esto ayudó a divulgar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el Centro Educativo la innovación y comunicación entre todos los integrantes de la comunidad educativa es fundamental, ya que se espera que las escuelas cambien sus estrategias para ir dejando el tradicionalismo en el proceso educativo, para poder tener una educación integral y significativa, tomando también como base los valores morales respetándose unos a otros, sin distinción alguna y que los alumnos especialmente sean quienes reciban para bien, todo el cambio en su formación educativa.

Como afirma Adolphe Ferrière (1879-1960) (Citado en Colegiado Nacional de

Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (CEN del SNTE). 2013). Que viendo nuevamente en la educación el deseo y la importancia de que todos los miembros de la comunidad educativa convivan sin distinción alguna con respeto y que las nuevas escuelas formen alumnos para la paz y tolerancia a que les ayude ser mejores ciudadanos, por medio de estrategias innovadas. En todas las actividades integrando a toda la comunidad educativa ayudará a mejorar la convivencia entre todos, respetándose unos a otros y que los alumnos convivan en armonía en el Centro educativo, lográndose desarrollar como persona y que sea más humano y consciente hacia los demás.

Para la planificación de las diferentes actividades, se realizó un proceso sistemático donde se diseñaron diferentes planificaciones para poder realizar las actividades de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, como lo es el plan de actividades con sus fases a realizar conteniendo en ella el lanzamiento del Proyecto, el plan de monitoreo, el plan de evaluación y el plan de sostenibilidad.

La planificación juega un papel muy importante en un proyecto, ya que es la raíz de donde depende para desarrollar todas las actividades y que sean de forma ordenada a la hora de desarrollar cada una dentro del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Como lo afirma (Fernández Rodríguez, s/a) que comprende en todas las actividades importantes necesarias para la realización del proyecto cumpliendo con un orden al momento de plasmarlas y de ejecutarlas. La planificación es una herramienta muy importante en un proyecto ya que es el camino a seguir para lograr los objetivos que se han propuesto y también evita improvisaciones en las actividades a ejecutar, aprovechando el tiempo para cada actividad en su debido momento y con resultados positivos.

La ejecución es una fase que se relaciona con los objetivos establecidos para

lograrlos por medio de las actividades a realizar, en esta fase se da la elaboración de un compendio de estrategias y herramientas, implementación de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, socialización de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora, ejecución de un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora. El cual cada alumno dio lectura y respuesta a cada actividad evaluativa en su hogar, hasta finalizar el compendio.

Los objetivos son verdaderamente importantes porque son el camino a seguir y se pretende conseguir que los objetivos ya sea general o específicos se cumplan con lo esperado. Como afirma (Iñigo Carrión, 2010) que son los fines últimos que se pretenden conseguir en un determinada planificación o proyecto y que está directamente relacionados en la ejecución de cualquier actividad que se pretende desarrollar. Los objetivos son la clave en una ejecución ya que permitirán alcanzar los logros que se esperan, enlazan todas las actividades de la ejecución en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los resultados son el producto que finalmente se obtiene del proyecto ejecutado. En este proyecto fueron significativos los resultados ya que se cumplieron a cabalidad los objetivos trazados. Logrando avances significativos en el proceso de la comprensión lectora de los alumnos de sexto primaria del centro educativo, con la implementación del compendio con estrategias y herramientas, tales como: Lecturas adecuadas a su edad de: historias, fábulas, leyendas, cuentos, de forma ilustradas y llamativas, acompañadas con actividades de autoevaluación como: crucigramas, dibujos, resúmenes, análisis, falso y verdadero, pregunta directa de respuesta simple y múltiple, análisis. Que fortalecieron la comprensión lectora de cada alumno ya que se fue realizando una lectura y su respectiva actividad de autoevaluación cada día en su casa, con la ayuda de los padres de familia. Así mismo el proceso del proyecto se evaluó constantemente para en cada etapa y fase de la investigación para verificar la aplicación y funcionalidad del proyecto.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrolló estrategias y herramientas fortaleciendo la comprensión lectora, mejorando el aprendizaje en los alumnos de sexto primaria en el centro educativo.

4.1.2. Se diseñó un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión con actividades de lecturas comprensivas para los alumnos, logrando un avance significativo en la comprensión lectora y mejorando el interés por la lectura.

4.1.3. Se aplicó un compendio con estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los alumnos para realizarlo en casa, conteniendo lecturas y actividades de autoaprendizaje, donde se evidencio el rendimiento del proceso de la comprensión lectora en los alumnos al momento de ejecutar el compendio.

4.1.4. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se socializó por medio de charlas a los actores involucrados, aceptando las estrategias y herramientas del compendio, el cual fue aplicando al actor principal que es el alumno, mejorando significativamente su comprensión lectora.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Centro Educativo: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: caserío Las Lajas, aldea San Martín, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

D. Grado: Sexto

E. Sección: "A"

F. Nivel: Primario

G. Conclusiones

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

B. Beneficiarios

a. Directos: alumnos, docentes y director del centro educativo.

b. Indirectos: Autoridades educativas, alumnos de otros grados, padres de familia.

4.2.3. Objetivo General:

A. Promover la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Centro Educativo, Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

4.2.4. Objetivos Específicos:

A. Garantizar el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo de Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.

B. Organizar a la comunidad educativa para el seguimiento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Gestionar ante colaboradores financieristas el recurso material o económico para la reproducción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 25
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades Específicos realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización del compendio de estrategias y herramientas para el	Deficiencias en el aprendizaje de la comprensión lectora	Incluir el compendio en el Proyecto de Mejoramiento

	<p>fortalecimiento de la comprensión lectora en el aprendizaje de Comunicación y Lenguaje L2 en la escuela donde labora.</p> <p>Aplicación de las lecturas con objetos de aprendizaje basados en el currículum en el aula y en la institución donde labora.</p> <p>Implementación de actividades de aprendizaje.</p>	<p>Fortalecer el aprendizaje significativo de la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecer los aprendizajes significativos de la comprensión lectora</p>	<p>Educativo Institucional, con la participación de la comunidad educativa.</p> <p>Compartir experiencias en charlas exitosas entre los actores directos.</p> <p>Realizaciones de las actividades de aprendizaje una vez al mes.</p>
Financiero	<p>Gestión Financiera.</p> <p>Contar con los recursos económicos para su realización.</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de los ejemplares del compendio de estrategias y herramientas.</p>
Social	<p>Apoyo de padres de familia con la socialización del compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Apoyo del Gobierno Escolar en la aplicación de las lecturas y actividades evaluativas de comprensión lectora</p>	<p>Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento a sus hijos en las estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.</p> <p>Fortalecimiento de la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje.</p>	<p>Charlas entre los actores directores.</p> <p>Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezcan la autonomía en la construcción de su propio aprendizaje</p>
Instrumental	<p>Calendarizar la socialización del compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora</p>	<p>Previsión adecuada de las estrategias y herramientas a realizar.</p>	<p>Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a la aplicación del compendio presidida por el Director.</p>

Fuente: propiedad de acuerdo a las actividades de sostenibilidad

4.2.5. Presupuesto de Sostenibilidad

Para el desarrollo del plan de sostenibilidad se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad en la siguiente tabla de recursos destinados por año.

Tabla No. 26
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios	Costos Total	
Elaboración del compendio	Experto en diseño (O)		Q 200.00	Q 200.00	
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)		Q 10.00	Q 10.00	
Sub-total de gastos por recursos humanos				Q 210.00	
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Charlas de aplicación del compendio con la comunidad educativa	8	Unidad	Material didáctico	Q 30.00	Q 240.00
Reproducción y dotación del compendio en físico a alumnos y docentes	50	Unidad	Material didáctico	Q 50.00	Q 2,500.00
Dotación en digital del compendio a la comunidad educativa.	1000	Unidad	Compendio	Q 1.00	Q 100.00
Sub-total de gastos por materiales					Q2,840.00
Desglose de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación		Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales		Q 50.00	Q 50.00
Sub-total de gastos por operatividad					Q 50.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 3100.00

Fuente: Elaboración propia de acuerdo a los gastos de sostenibilidad

REFERENCIAS

Libros Electrónicos

Carlino, P. (2006). *Escribir Leer y Aprender en la Universidad*. Argentina: Fondo de Cultura Económica de Argentina. Recuperado de <https://www.aacademica.org/paula.carlino/3.pdf>

Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (CEN del SNTE). (2013). *Una Mirada a las Teorías y Corrientes Pedagógicas. Compilación* (Primera ed.). México: sn. Recuperado de <https://drive.google.com/file/d/0B6e-U0pqCGo3WFFRdWJFUWprR00/view?pref=2&pli=1>

Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje*. España: Analyses conducted by Infancia y Aprendizaje. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/299453735_El_asesoramiento_en_elambito_de_las_estrategias_de_aprendizaje

Roncal, Federico y Montepeque, Silvia. (2011). *Aprender a leer de forma comprensiva y crítica, estrategias y herramientas*. Guatemala: Saqil Tzij. Recuperado de https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/pnaea925.pdf

USAID Leer y Aprender y Ministerio de Educación . (2017). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Guatemala. Recuperado de http://www.usaidlea.org/images/Libro_Comprension_lectora_2017.pdf

Waldemar Bauer, Jörn Bleck-Neuhaus, Rainer Dombois. (2010). *Desarrollo de proyectos de investigación*. (B. Traducción: Ricardo Lucio, Trad.) Alemania:

Universidad de Bremen, Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD). Recuperado de: <http://www.iaw.uni-bremen.de/downloads/DesarrolloLeitfadenSpanisch.pdf>

Informe Final de Práctica Profesional Supervisada

Mijangos Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, escuintla*. Escuintla, Guatemala: (Informe Final de Práctica Profesional Supervisada de Licenciada en Trabajo Social). Universidad Rafael Landivar. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Artículo Electrónico

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de: <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Manual Electrónico

Fernández Rodríguez, N. (s/a). *Manual de Proyectos*. (C. d. Junta de Andalucía, Ed.) Andalucía, España: Coria Gráfica, S.L. Recuperado de: <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>

Guía Electrónica

Iñigo Carión, R. y. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos* (Primera ed.). País Vasco: s/e. Recuperado de: https://issuu.com/conalep1docente/docs/guia_para_la_elaboracion_de_proyectos_100_ok

Ministerio de Educación. (2012). *Guía docente para la comprensión lectora*. Guatemala. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Guia_compension_lectora.pdf.

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo




USAC
 TRICENTENARIA
 Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

Nombre del alumno: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: caserío Las Lajas, aldea San Martín, Todos Santos Cuchumatán.
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Sexto Grado
 Sección: "A"
 Nivel: Primario
 Proyecto educativo: "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora"

OBJETIVOS	ASPECTO A MONITOREAR	SI	NO	¿POR QUÉ?	OBSERVACIONES
Diseñar un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se observa un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?				
	¿Se incluyeron lecturas relacionadas a su contexto?				
	¿Se observó un compendio creativo?				
Aplicar un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se observa estrategias y herramientas en el compendio basados en el Currículum Nacional Base?				
	¿Se aplicó cada día las lecturas y actividades evaluativas del compendio?				
	¿Se tiene el interés en la participación de cada estrategia y herramienta que contiene el compendio?				



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Las Lajas, aldea San Martín C, Todos Santos Cuchumatán.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora"

OBJETIVOS	ASPECTO A MONITOREAR	SI	NO	¿POR QUÉ?	OBSERVACIONES
Diseño de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?	¿Se diseñó un compendio de estrategias y herramientas?				
	¿Se elaboró un compendio contextualizado?				
	¿Se elaboró un compendio con lecturas entendibles para el lector?				
Aplicar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se observó la participación activa en los alumnos en la ejecución del compendio?				
	¿Se observó la expresión verbal en los alumnos de la ejecución del proyecto?				
	¿Se aplicó correctamente las diferentes estrategias y herramientas del compendio?				

Instrumentos de evaluación



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA ALUMNOS

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Las Lajas, aldea San Martín, Todos Santos Cuchumatán.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora"



OBJETIVOS	ASPECTO A MONITOREAR	SI	NO	¿POR QUÉ?	OBSERVACIONES
Diseñar un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se observa un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora?				
	¿Se incluyeron lecturas relacionadas a su contexto?				
	¿Se observa un compendio creativo?				
Aplicar un compendio de estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se observa estrategias y herramientas en el compendio basados en el Curriculum Nacional Base?				
	¿Se aplicó cada día las lecturas y actividades evaluativas del compendio?				
	¿Se tiene el interés en la participación de cada estrategia y herramienta que contiene el compendio?				



Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío Las Lajas, aldea San Martín C. Todos Santos Cuchumatán.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Sexto Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: "Estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora"

OBJETIVOS	ASPECTO A EVALUAR	SI	NO	¿POR QUÉ?	OBSERVACIONES
Socializar estrategias y herramientas para el fortalecimiento de la comprensión lectora.	¿Se acepta la invitación por parte de los actores involucrados?				
	¿Se realizan charlas para el manejo del compendio?				
	¿Se presenta el material para la explicación del compendio?				
	¿Se presenta material didáctico para ejemplificar una estrategia y herramienta del compendio?				
	¿Se da una participación activa por parte de los actores involucrados?				
	¿Se compartieron experiencias de aprendizaje obtenidos en las estrategias y herramientas?				