



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Conozcamos y practiquemos los valores morales

Idalia Magdony Arauz Gonzalez

Asesor

M.A. Byron Manrique Torrez Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Conozcamos y practiquemos los valores morales

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Idalia Magdony Arauz Gonzalez

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. José Antonio Morales Román
Secretario	Lic. José Alvaro Quiná Sitaví
Vocal	Licda. Ime Milagro De León Ramos



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

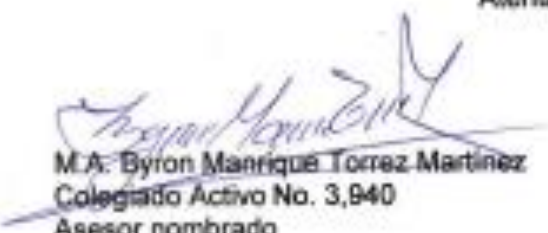
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC


Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:

"Conozcamos y practiquemos los valores morales"
correspondiente al estudiante: Idalia Magdony Arauz Gonzalez carné:
201224378 CUI: 1958 16323 1303 de la carrera: Licenciatura en educación
primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe manifiesto que he
acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión
realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los
requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que
considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el
proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Byron Manrique Torrez Martinez
Colegiado Activo No. 3,940
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbell Félix L.
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1417

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Conozcamos Y Practiquemos Los Valores Morales*
Realizado por el (la) estudiante: *Arauz Gonzalez Idalia Magdony*
Con Registro académico No. *201224378* Con CUI: *1958163231303*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

37_81_201224378_01_1417



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1417

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Conozcamos Y Practiquemos Los Valores Morales*
Realizado por el (la) estudiante: *Arauz Gonzalez Idalia Magdony*
Con Registro académico No. 201224378 Con CUI: 1958163231303
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

37_81_201224378_01_1417

DEDICATORIA

A Dios por permitirme la vida y llegar a esta esta etapa de mi carrera universitaria.

A mi madre porque gracias a ella soy una persona con valores y me enseñó a enfrentar la vida, así mismo por su esfuerzo y dedicación para que yo pudiera ser una persona profesional.

A mis hijos Alexis y Ricardo a quienes he tenido que dejar y desatender por cumplir mi sueño de ser licenciada.

A cada una de las personas que han puesto su granito de arena para apoyarme en los momentos más difíciles de mi vida y que cuando han visto que casi renunció me ha instado a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A Dios creador y dador de vida que permitió mi existencia sobre la faz de la tierra.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por permitirme pertenecer a tan honorable institución y la oportunidad de crecer más en mis conocimientos científicos.

A mi madre por su esfuerzo y enseñanza, sin ella no tuviera esta oportunidad de estudio.

A cada uno de los licenciados por su enseñanza y paciencia para impartir cada uno de los cursos recibidos durante esta carrera.

A mis compañeros de estudio por esos momentos gratos que compartimos durante cada una de las presenciales.

A mi esposo por su ayuda y apoyo en cada proceso de mi carrera profesional.

RESUMEN

Los valores morales son parte esencial de la vida de toda persona sin importar edad, sexo, estatus social o nivel económico por lo que todos deben de conocerlos y ponerlos en práctica.

En la realización del análisis situacional se pudo observar que existe déficit en la práctica de valores en los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas.

A raíz de estos resultados se optó por realizar el proyecto “Conozcamos y practiquemos los valores morales”.

Siendo la familia la base fundamental de la sociedad y donde se inicia el proceso de inculcarlos, se involucra a padres de familia, comunidad educativa y miembros de toda la comunidad para que participen en la ejecución de dicho proyecto.

El proyecto se realizó con el objetivo de que los estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general del caserío Llano de las tejas, con la ayuda del álbum de fábulas y cuentos, así como la lotería, memoria, dados y poster, puedan conocer y poner en práctica con más frecuencia los valores morales.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	32
1.3. Análisis estratégico.....	44
1.4. Diseño de proyecto.....	59
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	87
2.1. Conozcamos y practiquemos los valores morales.....	87
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	95
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	96
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	100
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	107
3.1. Título.....	107
3.2. Descripción de PME.....	107
3.3. Concepto de PME.....	109
3.4. Objetivos.....	109
3.5. Justificación.....	109
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	111
3.7. Plan de actividades.....	112
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	139

4.1. Conclusiones.....	145
4.2. Plan de sostenibilidad.....	146
REFERENCIAS.....	149
ANEXOS.....	154

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sobre rango de edades año 2018 a 2019.....	9
Tabla 2 Cuadro comparativo de matrícula años 2015 y 2018.....	10
Tabla 3 Distribución de alumnos por nivel.....	11
Tabla 4 Distribución de docentes por grado.....	11
Tabla 5 Escolarización oportuna.....	13
Tabla 6 Escolarización por edades simples.....	14
Tabla 7 Distribución de sobre edad por grado.....	14
Tabla 8 Tasa de promoción anual.....	15
Tabla 9 Cantidad de fracaso escolar por grado.....	15
Tabla 10 Conservación de la matrícula.....	16
Tabla 11 Finalización del nivel.....	16
Tabla 12 Porcentaje de repitencia.....	17
Tabla 13 Puntuación obtenida por cada problema= $(A+B+C+D+E) \times (F+G)$	33
Tabla 14 Escala de ponderación.....	34
Tabla 15 Actores y sus características.....	36
Tabla 16 Influencias.....	39
Tabla 17 Criterios o atributos de los actores.....	39
Tabla 18 Características típicas de actores.....	40
Tabla 19 Acoso escolar.....	44
Tabla 20 Técnica Mini-Max.....	44
Tabla 21 Plan general de actividades.....	64
Tabla 22 Cronograma de actividades.....	67
Tabla 23 Monitoreo.....	69
Tabla 24 Monitoreo.....	69

Tabla 25 Monitoreo.....	70
Tabla 26 Monitoreo.....	70
Tabla 27 Evaluación.....	78
Tabla 28 Evaluación.....	78
Tabla 29 Evaluación.....	79
Tabla 30 Evaluación.....	79
Tabla 31 Presupuesto.....	85
Tabla 32 Presupuesto de material.....	85
Tabla 33 Desglose de gastos de operación.....	86
Tabla 34 Plan de actividades-presentación de resultados.....	112
Tabla 35 Plan de actividades-ejecución.....	119
Tabla 36 Plan de sostenibilidad.....	147
Tabla 37 Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	148

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Árbol de problemas.....	34
Gráfica 2 Diagrama de relaciones.....	43
Gráfica 3 Diagrama de soluciones.....	58

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de observación.....	71
Fotografía 2 Entrevista 1.....	72
Fotografía 3 Entrevista 2.....	73
Fotografía 4 Agenda de confirmación de participación.....	74
Fotografía 5 Cuestionario 1.....	75
Fotografía 6 Cuestionario 2.....	76
Fotografía 7 Escala de rango.....	77
Fotografía 8 Guía de revisión documental.....	80
Fotografía 9 Ficha personal de observación directa.....	81
Fotografía 10 Entrevista 1.....	82
Fotografía 11 Entrevista 2.....	83

Fotografía 12 Convocatoria para inducción sobre valores morales.....	84
Fotografía 13 Solicitud para realizar el proyecto.....	116
Fotografía 14 Autorización para realizar el proyecto.....	117
Fotografía 15 Presentación de la manta vinílica a los presentes.....	118
Fotografía 16 Inauguración del proyecto.....	118
Fotografía 17 Cartel de valores en el aula.....	123
Fotografía 18 Entrega de álbum de valores morales.....	123
Fotografía 19 Álbum de valores morales.....	124
Fotografía 20 Estudiante recibiendo el gel.....	128
Fotografía 21 Lectura del álbum estudiantes-padres de familia.....	129
Fotografía 22 Entrega de trifoliar a docente de la escuela.....	129
Fotografía 23 Poster con los estudiantes.....	131
Fotografía 24 Memoria en familia.....	132
Fotografía 25 Constancia de entrega y cierre del proyecto.....	134
Fotografía 26 Presentación el proyecto en el cierre y divulgación.....	135
Fotografía 27 Rincón de valores morales.....	136

INTRODUCCIÓN

Los valores morales son el conjunto de normas y costumbres que son transmitidas por la sociedad y la familia a las personas, los cuales ofrecen una forma correcta de actuar. Estos nos permiten diferenciar entre lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, así como lo justo y lo injusto, son introducidos a temprana infancia por padres de familia y se refuerzan con el transcurrir de los años y los docentes en la escuela durante la etapa escolar de los estudiantes.

Uno de los objetivos de los docentes que laboran en las escuelas es promover una convivencia pacífica y armoniosa a través de la práctica de valores en la vida cotidiana de los estudiantes, la familia y comunidad en general. Se observa también que en algunas ocasiones los padres de familia carecen de información y por ende los estudiantes arrojan un déficit en la práctica de estos provocando acoso escolar en los estudiantes.

Es por ello por lo que se llegó a la realización del proyecto “Conozcamos y practiquemos los valores morales”. En el proyecto se elaboró un álbum de fábulas y cuentos, trifoliales de información, lotería y memoria, todos con el contenido de valores morales para dar a conocer, qué son, cuáles son, para que sirven, cómo ponerlos en práctica y como enseñárselos a los estudiantes.

Con dichas actividades se pretende involucrar a estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general del Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, para lograr conductas favorables en todos y cada uno de los participantes y así poder evitar el acoso escolar que existe en la actualidad con los estudiantes de tercero primaria.

El proyecto consta de cuatro capítulos los cuales contienen información importante, estos están distribuidos de la siguiente manera:

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo, el cual contiene el marco institucional, análisis situacional, Análisis estratégico y el diseño del proyecto.

El capítulo II Fundamentación Teórica, constituido por las correspondientes fundamentaciones teóricas de cada aspecto o tema que se sitúan en todo el informe. El capítulo III Presentación de resultados contiene los siguientes aspectos, título del proyecto, descripción del proyecto, concepto del proyecto, objetivos, justificación, distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan del proyecto.

Capítulo IV Análisis y discusión de resultados, el cual está compuesto por las conclusiones y el plan de sostenibilidad. Cada uno de ellos para presentar de una forma ordenada los requerimientos del proyecto de mejoramiento educativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

Es el conjunto de organismos, de organizaciones, redes, o acuerdos de una comunidad, región, municipio, departamento e incluso a nivel nacional, puede caracterizarse por su funcionamiento, condición o economía.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

Es una herramienta que sirve para analizar cuál es el contexto de una institución u organización pública, para verificar cuáles condiciones son favorables y cuáles no.

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

B. Dirección

El centro educativo se encuentra situado en el caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, Departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta. Jornada matutina Caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del Ministerio de Educación, se encuentra ubicado en el área rural del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular de modalidad bilingüe; en la ficha escolar en el sistema nacional, la escuela esta como tipo mixta. Se encuentra dentro de la categoría pura, de jornada matutina, dentro del edificio

del establecimiento también funciona el nivel de párvulos, el ciclo es anual, cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF) está integrada por:

Presidente: Joselito Alfredo Alvarado Barrios

Tesorero: Helder Alberto Granados Avila

Secretaria: Merita Noelia Martínez

Vocal I: Dagoberto Ailón

Vocal II: Aura Magdalena Rosario

Los miembros de la organización de padres de familia han venido trabajando desde hace varios años, con la ayuda de ellos se ha logrado varios programas, entre ellos: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, gratuidad de la educación y como única vez en 2018 mejoramiento de edificios escolares públicos, todo esto para veneficio de los estudiantes.

Área: Rural

Plan: Regular

Modalidad: Monolingüe

Tipo: Mixta

Categoría: Mixta

Jornada: Matutina

Ciclo: 2019

Sector: Público

D. Gobierno Escolar

El Gobierno Escolar está conformado por alumnos de diferentes grados de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, de los diferentes grados, asesorados por los docentes y padres de familia, los cuales brindan el apoyo necesario para el buen funcionamiento de este.

E. Visión y Misión

a. Misión

Ser Formadores de ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

b. Visión

Somos una Institución evolutiva, organizada eficaz y eficientemente, generadora de oportunidades de enseñanza aprendizaje, orientada a generar resultados, en donde se aprovechen las diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

B. Estrategias de abordaje

Las estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación de los estudiantes en el centro educativo, se cuenta con el apoyo de la coordinación distrital del municipio sobre la entrega de textos, y otros materiales que se reciben del Ministerio de Educación para fortalecer el trabajo docente en el área de L1 y Matemáticas de igual forma el aprendizaje de los alumnos. También se recibe el apoyo de los padres de familia en la adquisición de libros de lectura para fortalecer el programa Leamos Juntos y mejorar el hábito de esta entre los estudiantes.

C. Modelos educativos

Referente a modelos educativos con la reforma educativa ha surgido el Curriculum Nacional Base como un modelo en el cual el alumno es el centro de atención del proceso educativo y el docente es un mediador o facilitador que debe proporcionar todas las estrategias y herramientas a los estudiantes para que se dé una educación de calidad de acuerdo con la necesidad del contexto.

D. Programas que actualmente están desarrollando

a. Alimentación escolar

Uno de los programas más importantes con el que se cuenta en el centro educativo es la de alimentación escolar que ha beneficiado grandemente porque en el área rural ya que la mayoría de los estudiantes que asisten en la escuela no comen nada y llegan con el estómago vacío. Ellos reciben entonces la refacción como primer alimento del día.

b. Gratuidad de la educación

Este programa brinda ayuda con la compra de materiales que se utilizan en el aula con los estudiantes, tanto de material didáctico como también en utensilios de limpieza en el aula y cocina. Esto para mantener un ornato agradable dentro de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

c. Materiales y recursos de enseñanza aprendizaje:

Programa denominado Valija Didáctica brinda ayuda especialmente al docente ya que provee recursos didácticos para el desarrollo de las clases, aunque no ha sido del cien por ciento, pero ha sido de gran utilidad para el profesor. Con este programa también el docente se ayuda para poder realizar rincones de aprendizaje dentro del aula.

d. Útiles escolares

Este programa brinda ayuda a los padres de familia, pues minimiza los gastos en la compra de útiles escolares al inicio del ciclo escolar. Los alumnos reciben una serie de materiales que le ayudaran a recibir las clases y a desarrollar algunas de las actividades que se realizan dentro del aula de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

e. Mejoramiento de edificios escolares públicos

La función de este programa es brindar apoyo a los centros educativos públicos para que puedan realizar reparaciones al edificio, con ellos se puede realizar cambios de techos, circulación, piso, pintura de puertas o paredes, remodelación de cocinas, baños, lo cual brinda un ambiente agradable para los estudiantes, pues pretende mantener un ambiente e instalaciones adecuadas.

f. Orientaciones pedagógicas

Estas orientaciones o capacitaciones brindan a los docentes información importante sobre el proceso educativo, ayudando para que éstos estén actualizados en la forma de impartir los temas de las diferentes áreas a enseñar. Mejorando la metodología de dar clases y por ende de mejorar la retención que los niños tienen del aprendizaje que se les comparte.

E. Proyectos desarrollados

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango se han desarrollado una gran cantidad de proyectos, tanto educativos como de infraestructura. Es necesario que estos se sigan dando pues permiten que las instalaciones sean mejoradas constantemente, lo cual permite albergar a los alumnos de la forma adecuada.

a. Salón de usos múltiples

En el año 2016 se recibió la ayuda de la empresa MIROBY S.A. la cual gracias a la gestión de los docentes brindo al establecimiento la construcción total del salón de usos múltiples, pues se contaba con la necesidad de éste para realizar reuniones de padres de familia y actividades socioculturales. La ayuda de entidades externas al Gobierno también es necesaria, para mejorar constantemente y promover la educación en la comunidad.

b. Aulas

En el año 2008 con el apoyo de la municipalidad se realizó la construcción de un aula, en la que actualmente reciben clases los estudiantes de primero y tercero primaria. Conforme la población escolar crezca en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango se irán necesitando más espacios para aulas.

c. Remodelación

En el 2018 se realizó la remodelación aulas, cocina y baños con el programa de mejoramiento de edificios escolares públicos, con esto se pudo unir un patio para que los alumnos puedan recrearse de una forma segura en un lugar adecuado y obtener un aula más para los estudiantes de preprimaria etapa 6, con esto permitir que los alumnos cuenten con un ambiente adecuado para que puedan realizar sus actividades.

1.1.2. Indicadores educativos

Son los instrumentos que permiten medir y conocer los niveles educativos respecto a la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, a continuación, se presentan algunos de los más importantes, que darán una visión global de la realidad que rodea a este centro educativo.

A. De contexto

Es el conjunto de circunstancias que rodean al centro educativo o a los estudiantes, el contexto tiene una gran influencia en el crecimiento educacional de los estudiantes.

a. Población por rango de edades

Con una revisión documental, realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango

Tabla 1
Sobre rango de edades año 2018 a 2019

	Grado	Edad	Cantidad
	Primero	7 a 9 años	17 estudiantes
	Segundo	8 a 11 años	12 estudiantes
	Tercero	9 a 11 años	11 estudiantes
	Cuarto	10 a 12 años	16 estudiantes
	Quinto	11 a 13 años	11 estudiantes
	Sexto	12 a 14 años	9 estudiantes

Fuente: elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD 2019), en Centro América Guatemala es el quinto país, ubicado en el número 127 a nivel mundial, ubicándolo dentro de los países de mediano desarrollo. Según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala-PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango:

i. Salud: según la investigación se da a conocer que un 0.329% de los hogares cuenta con la protección a la salud a través de centros de salud pública, Instituto Guatemalteco de Seguridad Social o seguros, cuentan un dormitorio por persona, acceso a agua potable, saneamiento, entre otros beneficios.

ii. Educación: un 0.371% de los adultos mayores de 25 años alcanza un nivel de escolaridad satisfactoria.

iii. Nivel de vida: (ingresos) se cuenta con ingresos laborales y no laborales. Laborales los que cada uno gana con su trabajo y los no laborales, remesas y ayudas del gobierno.

B. De recursos

Son los medios que ayudan a mejorar el proceso educativo o que se les brinde a los estudiantes una educación de calidad.

b. Cantidad de alumnos matriculados:

Se realizó investigación en el portal del Ministerio de Educación el cual arroja la siguiente información que se da a conocer en el contenido de la tabla como: la cantidad de estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango que aprueban el ciclo escolar, no importando los resultados de las pruebas realizadas.

Tabla 2
Cuadro comparativo de matrícula años 2015 y 2018

2015				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	17	11	6	1	12	7	5
2	9	4	5	2	14	5	9
3	9	6	3	3	18	12	6
4	5	2	3	4	13	7	6
5	26	15	11	5	12	6	6
6	8	5	3	6	7	5	2

Fuente: elaboración propia, según investigación en el portal del Ministerio de Educación, Guatemala.

Según con los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2018 en comparación al año 2015 de los grados de segundo a quinto, no así en primero y sexto grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, prevalece la tendencia en el género masculino en la mayoría de los grados en los últimos años.

c. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos en el nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango haciendo un total de 78 con una mayor población en el grado de tercero y con la menor en sexto, se obtuvo a través del portal del Ministerio de Educación y se detalla de la siguiente manera:

Tabla 3
Distribución de alumnos por nivel

2018	
Grado	Total, de alumnos por grado
1	12
2	14
3	18
4	13
5	12
6	7
Total	78

Fuente: elaboración propia, según investigación en el portal del Ministerio de Educación, Guatemala.

d. Cantidad de docentes y distribución por grados.

Tomando como base la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, se establece el número de docentes un total de 3, que ejercen como docentes multigrado, pues cada uno de ellos atiende a dos grados, se encuentran distribuidos como se observa en el cuadro siguiente:

Tabla 4
Distribución de docentes por grado.

2019	
Grado	Total, docentes
1 y 5	1
2 y 4	1
3 y 6	1
Total	3

Fuente: elaboración propia, según ficha escolar del establecimiento.

e. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 22 alumnos por docente, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos. (ver memoria de labores) aunque con el trabajo de dirección y llenado de libros de alimentación escolar es un tanto complicado para los tres docentes poder cumplir con lo planificado.

C. De proceso

Está basado en toda la información que arroja la investigación realizada en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

b. Asistencia de los alumnos

Según una investigación realizada un día cualquiera de clases normales, se pudo establecer la inasistencia de 15 alumnos a nivel general en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, que representa el 2.4%, determinándose que en primer grado manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario establecer las causas o necesidades de este índice.

c. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Con relación a este índice y tomando la referencia de la Dirección General de Coordinación de Direcciones departamentales, - DIGECOR- octubre 2017 se establece que el promedio de días efectivos de clases fue de 183 días. Algunos años que no se han alcanzado los 180 días porque algunos establecimientos pueden ser afectados por situaciones particulares como lluvias, enfermedades de los docentes, capacitaciones, festividades, celebraciones, movimientos magisteriales, entre otros.

d. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango los alumnos pertenecen en su mayoría al área utilizando el idioma español, solamente el 1% utilizan el idioma Quiché, estudiantes que se han mudado a la comunidad en años anteriores. Por consiguiente, el idioma utilizado para la enseñanza es el idioma español.

e. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del establecimiento indicaron en una entrevista, que se cuentan con textos y materiales pero que en el Ministerio de Educación toma la estadística de

año anterior para enviar los textos y otros materiales, con lo cual si la población estudiantil aumento respecto al año anterior los textos y materiales no serán suficientes para desarrollar el proceso de aprendizaje. Ya que dos o tres alumnos utilizan un mismo texto.

f. Organización de los padres de familia

Según entrevista realizada al director se establece que los padres de familia se encuentran organizados por la Organización de Padres de Familia y comité de padres de familia y son un apoyo para los docentes y padres de familia en organización de eventos culturales y gestiones de trabajos y mantenimiento a edificios escolares.

D. De resultados de escolarización

Es la información recolectada sobre los resultados obtenidos por los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

b. Escolarización oportuna

Por medio de la revisión documental, (memoria de labores) se estableció que la totalidad de alumnos se encuentran inscritos en el nivel y ciclo correspondiente según censo escolar 2018 y 19. Por lo tanto existe una escolarización oportuna en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

Tabla 5
Escolarización oportuna

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	17	1	16	1	12	1	12	1	17
2	9	2	12	2	20	2	14	2	12
3	9	3	9	3	11	3	20	3	11
4	5	4	9	4	10	4	13	4	16
5	27	5	5	5	10	5	12	5	11
6	8	6	24	6	6	6	7	6	8
Total	75	Total	75	Total	69	Total	78	Total	75

Fuente: elaboración propia, a partir de la memoria de labores.

c. Escolarización por edades simples

Por medio de la revisión documental se pudo observar que el 95% de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango cuentan con la edad correspondiente al grado que se encuentran y el 5% está en sobre edad, por repitencia, deserción o porque los padres de familia no los envían a la escuela a la edad que les corresponde.

Tabla 6
Escolarización por edades simples

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	17	1	13	1	12	1	12	1	17
2	8	2	12	2	17	2	14	2	11
3	7	3	7	3	11	3	17	3	11
4	1	4	7	4	9	4	11	4	14
5	24	5	4	5	8	5	10	5	10
6	3	6	19	6	5	6	6	6	7
Total	60	Total	62	Total	62	Total	70	Total	70

Fuente: elaboración propia, a partir de la memoria de labores.

d. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, evidenciándose que existe sobreedad debido a traslados y alumnos que se han mudado de otros lugares porque en la comunidad se ha logrado que todos estudien.

Tabla 7
Distribución de sobre edad por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	0	1	3	1	0	1	0	1	0
2	1	2	0	2	3	2	0	2	1
3	2	3	2	3	0	3	3	3	0
4	4	4	2	4	1	4	2	4	2
5	3	5	1	5	2	5	2	5	1
6	5	6	5	6	1	6	1	6	1
Total	15	Total	13	Total	7	Total	8	Total	5

Fuente: elaboración propia a partir de la memoria de labores.

e. Tasa de promoción anual

De acuerdo con la memoria de labores, se establece que, durante el año 2018, se logró el 99% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

Tabla 8
Tasa de promoción anual

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	13	1	16	1	12	1	11	1	13
2	9	2	11	2	18	2	14	2	12
3	9	3	9	3	11	3	18	3	11
4	5	4	9	4	9	4	13	4	15
5	27	5	5	5	9	5	12	5	11
6	8	6	24	6	6	6	7	6	8
Total	71	Total	74	Total	65	Total	75	Total	70

Fuente: elaboración propia, a partir de la memoria de labores.

f. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, se determina que en un grado del nivel primario hubo fracaso escolar especialmente en primer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos reprobados o inscritos y no finalizaron el grado, del total de inscritos al inicio del año.

Tabla 9
Cantidad de fracaso escolar por grado

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	4	1	0	1	0	1	1	1	4
2	0	2	1	2	2	2	0	2	0
3	0	3	0	3	0	3	0	3	0
4	0	4	0	4	1	4	0	4	1
5	0	5	0	5	1	5	0	5	0
6	0	6	0	6	0	6	0	6	0
Total	4	Total	1	Total	4	Total	1	Total	5

Fuente: elaboración propia, a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala.

g. Conservación de la matrícula

De acuerdo con los registros de la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, se establece que, durante el año 2018, se logró el 99% de permanencia dentro del sistema educativo durante el ciclo lectivo. Lo cual es alentador y motiva a seguir mejorando para lograr el 100%.

Tabla 10
Conservación de la matrícula

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	17	1	16	1	12	1	11	1	17
2	9	2	12	2	20	2	14	2	12
3	9	3	9	3	11	3	18	3	11
4	5	4	9	4	10	4	13	4	16
5	27	5	5	5	10	5	12	5	11
6	8	6	24	6	6	6	7	6	8
Total	75	Total	75	Total	69	Total	75	Total	75

Fuente: elaboración propia, a partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala.

h. Finalización de nivel

Con base a los registros de matrícula inicial y resultados de promoción final, el 99% finalizaron el nivel primario en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango. Es necesario mantener ese porcentaje y de ser posible llegar al 100% de alumnos que finalizan el nivel de primaria.

Tabla 11
Finalización del nivel

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	17	1	16	1	12	1	11	1	17
2	9	2	12	2	20	2	14	2	12
3	9	3	9	3	11	3	18	3	11
4	5	4	9	4	10	4	13	4	16
5	27	5	5	5	10	5	12	5	11
6	8	6	24	6	6	6	7	6	8
Total	75	Total	75	Total	69	Total	75	Total	75

Fuente: elaboración propia, a partir de la memoria de labores.

i. Repitencia

Con base a los datos consignados en la ficha escolar de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, el porcentaje de repitencia se ha mantenido en el grado de primero, ante estos resultados es necesario realizar investigación para establecer las causas o necesidades educativas que influyen en este indicador, como se observa en el siguiente cuadro.

Tabla 12
Porcentaje de repitencia

2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total	Grado	Total
1	23.5%	1	0%	1	0%	1	8.3%	1	16.6%
2	0%	2	4.15%	2	4.15%	2	0%	2	0%
3	0%	3	0%	3	2.07%	3	0%	3	0%
4	0%	4	0%	4	2.07%	4	0%	4	4.15%
5	0%	5	0%	5	0%	5	0%	5	0%
6	0%	6	0%	6	0%	6	0%	6	0%

Fuente: elaboración propia partir de ficha escolar Ministerio de Educación, Guatemala.

j. Deserción

Con base en la ficha escolar, se establece que no existe deserción escolar en el establecimiento en el año 2018 con relación al año 2015, en los grados de primero a sexto primaria y que las causas de no promoción son otras, hay que determinar el origen de estas a través una investigación más exhaustiva, para que la promoción sea del 100%.

k. Resultados de aprendizaje

Según entrevista con algunos Coordinadores Técnicos Administrativos y directores indican que las pruebas de resultados de aprendizaje estandarizadas, al momento ya no se aplican por lo que no se presentan la información correspondiente a esto de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

1.1.2. Antecedentes

Son las circunstancias que anteceden a las actuales, en estos incisos se estará hablando sobre lo que ya pasó dentro o en el contexto de la Escuela Oficial Rural

Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, esto para entender de mejor manera el contexto y abordar de una mejor manera el problema seleccionado.

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, jornada matutina de Malacatancito, fue construida en el año 2003 cuando fungía como presidente de la nación Alfonso Portillo; sin embargo, solo se tiene la resolución No. 803 de Ministerio de Educación que acredita la legalización del centro educativo según consta en actas del primer libro que manejo el comité gestor ante el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo –PRONADE- Después de dichas gestiones y aprobación fue hasta febrero de 2004 que se autoriza contratar maestros para dicha escuela.

Según narra uno de los primeros maestros que fueron contratados y que trabajo a la par del comité para lograr la aprobación del establecimiento que fue en su casa en donde se inició la escuela ya que él no la estaba ocupando en donde atendieron más de 60 niños con otra compañera de trabajo, la razón principal de haber gestionado el establecimiento surgió por varios motivos, la distancia, el camino peligroso y en parte los recursos económicos.

Los estudiantes no asistían a la escuela porque la distancia era demasiado larga, y tenían que llegar caminando, por lo que preferían quedarse jugando en el camino. En el año 2005 los padres de familia y algunos miembros de la comunidad organizados compraron un terreno con dinero propio y construyeron la primera aula. Con el apoyo estudiantes de diferentes universidades, municipalidad, empresa que se encuentran dentro de la comunidad, actualmente se cuenta con cuatro aulas, cocina, baños, tanque de captación de agua de lluvia, drenaje y un salón de usos múltiples.

Al principio los escritorios eran blocs y tablas que usaron los estudiantes se ha trabajado en conjunto con estudiantes universitarios y otras entidades para que los niños y maestros tengan un pupitre adecuado. Con la gestión de los docentes

se obtuvieron mesas bipersonales que utilizan los estudiantes de preprimaria y primero primaria con el apoyo del señor Jorge Minera de la empresa MIROBY S.A.

B. De contexto

Como se observa en los indicadores se tiene registros desde el año 2003 de 60 alumnos que fueron atendidos por dos maestros en los seis grados entonces el 90% de la población en edad escolar fue atendida. El 10% de la población escolar no asistía al establecimiento educativo; por falta de interés o asistían a otro establecimiento por no aportar en los trabajos que se realizaban y aun se continúan realizando aunque hoy en día el 100% de la población asiste a la escuela de la comunidad o a otras cercanas pero todos estudian en el nivel primario un 95% son castellanos y el 5% son de origen Quiché o Awacateko aunque en la escuela solo se comunican en castellano y ya solo en el hogar practican su idioma materno.

La población en general se dedica en un 90% a la agricultura a la siembra de maíz, frijol, 10% al comercio, hoy en día un 50% tiene una profesión; solo que en el municipio y departamento hay pocas fuentes de empleo razón por la que se continua con la agricultura solo que se ha implementado la siembra de verduras en los lugares húmedos.

Es importante mencionar que la población estudiantil ha crecido año con año, debido a la migración de las aldeas a la cabecera municipal, también al crecimiento de la población, sin embargo, en la cabecera municipal hoy en día existen muchos niños que no son inscritos en el establecimiento educativo, también según los registros finales cuadro PRIM que se encuentran en los archivos de la dirección hay muchos niños que se retiran.

C. De recursos

En la comunidad el 99% de los estudiantes asiste a la escuela con regularidad, y el 1% no asiste, algunos tienen que trabajar por las tardes para poder aportar en

lo económico a sus hogares. El 80 % de los padres de familia tiene un trabajo estable y un 20% es agricultor y sobrevive por sus cosechas. Los estudiantes son de ambos sexos, no hay diferencia ya que el 99% de ellos termina el nivel primario.

El establecimiento es multigrado, esto quiere decir que los docentes atienden dos grados cada uno, pues según la ficha escolar a cada uno de ellos le corresponde la atención de 22 estudiantes cada uno. Esto es un reto bastante grande para los docentes porque se debe realizar doble planificación e impartir clases de dos grados diferentes, así como para los estudiantes que deben adaptarse a la modalidad del establecimiento.

Además de la falta de docentes, también es necesario la construcción de más aulas, pues según el censo la población estudiantil sigue creciendo y con el transcurrir de los años será necesario. Se entrevistó al presidente de la Organización de Padres de Familia Joselito Alfredo Alvarado Barrios quien dice que es muy necesario comprar más terreno para la escuela, porque los estudiantes no cuentan un área recreativa porque el actual terreno es muy pequeño.

D. De procesos

Se realizó una investigación que arroja que en el establecimiento se labora de 7.30 a 12.30 en una jornada única. Según la investigación en el portal del El Ministerio de Educación (2018) se demuestra que se cumplieron con los 180 días de clases efectivos, tomando en cuenta que por las capacitaciones, talleres o actividades deportivas y socioculturales los días de clases disminuyen lo cual afecta a los estudiantes, porque se les disminuye tiempo indispensable. Respecto a la Educación Bilingüe intercultural existe un retraso notorio a nivel departamental por la falta de materiales adecuados y capacitaciones a los docentes.

E. De resultados de escolarización

La matrícula escolar va en crecimiento año con año, según lo refleja los registros escolares del establecimiento, en cuanto a la calidad educativa es un poco complicado que se cumpla al 100% debido a la que los docentes deben atender dos grados cada uno y además el llenado de papelería que se requiere, pues el director del establecimiento también atiende dos grados aparte de la dirección. En cuestión a la educación bilingüe, se ha logrado que los docentes impartan clases del idioma maya de la región, pero tampoco es al 100% porque los docentes no reciben las debidas capacitaciones para dar a conocer los temas en un segundo idioma.

En algunos establecimientos existen docentes bilingües que no enseñan en su idioma materno, perdiendo así los estudiantes la oportunidad de practicar dicho idioma. La actualización docente es muy importante dentro del proceso educativo, para evitar el tradicionalismo, uno de los grados más importantes del nivel es el de primero primaria y según las investigaciones, se puede notar que existe fracaso escolar en este grado, por el desinterés de algunos padres de familia, que no se toman el tiempo necesario para leer con sus hijos o realizar las tareas correspondientes.

Sobre el tema de la actualización docente se puede mencionar que de los 3 docentes que laboran en la actualidad en el centro educativo, 2 de ellos se graduaron en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, la otra docente considera que no es necesaria la profesionalización y sigue impartiendo clases de la manera tradicional y repetitiva.

F. De resultados de aprendizaje

Según los cuadros PRIM que se encuentran archivados en la dirección del establecimiento educativo los resultados en los estudiantes han mejorado a pesar de los cambios y las exigencias del Ministerio de Educación, aunque aún existe la no promoción de algunos estudiantes de primero primario. A pesar de esto la educación en la comunidad ha mejorado en gran manera pues los docentes

profesionalizados han dado un gran giro en la manera de enseñar y evaluar a los estudiantes.

Además los estudiantes se han interesado más en las actividades extra aula, en una entrevista realizada al director del establecimiento da a conocer que en las actividades deportivas los estudiantes cada año han sobresalido, teniendo la oportunidad de participar en futbol a nivel departamental, así también en las actividades socioculturales (lectura, ortografía, poesía, redacción, dibujo), también indica el director que en el establecimiento se realiza media hora de lectura todos los días en todas las aulas para mejorar el hábito de la lectura en los estudiantes con los libros que envían del Ministerio de Educación y para cumplir con lo requerido por la departamental de Huehuetenango,

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La escuela del Caserío Llano de las Tejas fue creada por las necesidades estudiantiles que existían, pues las otras escuelas quedaban demasiado lejos para los estudiantes y algunos decidían no caminar demasiado y no se presentaban con regularidad a sus clases. Debra (2005) dice: “sólo los niños y no las niñas podían ir a la escuela. Los padres que podrían pagar la matricula enviaban a sus hijos a la escuela cuando cumplían siete años” (p.6). La Constitución Política de Guatemala indica que todos los niños tienen derecho a la educación sin importar edad, sexo o estatus social, por eso existe la gratuidad de la educación y las escuelas públicas que permiten que los estudiantes que no cuentan con el aspecto económico puedan prepararse y tener un mejor futuro.

Es por esto por lo que en el año 2003 con la ayuda de padres de familia y el profesor Marvin Avila se gestionó y se inicia con la nueva escuela titulada Escuela de Auto Gestión Comunitaria caserío Llano de las Tejas, en un edificio prestado, el cual era la casa de dicho profesor. En la actualidad la mayoría de los estudiantes asisten a la educación preprimaria y culminan su educación primaria, pero aún se tiene la necesidad de asistir a los establecimientos de secundaria a la cabecera municipal.

B. Circunstancias psicológicas

En el aspecto psicológico de cada uno de los estudiantes se puede mencionar que los problemas familiares que cada uno tiene en su hogar causan un déficit de atención e interés al proceso educativo. Además, que algunos padres de familia demuestran el desinterés hacia la educación de sus hijos provocando la repetencia o deserción en los estudiantes.

Es por esto por lo que muchos estudiantes carecen de buenos valores morales, empatía hacia el cumplimiento de las tareas y o no asisten a la escuela y con el tiempo tienden a retirarse, provocando que no culminen con éxito el ciclo escolar y que el año siguiente ingresen nuevamente al mismo grado y con sobre edad. Es necesario que los padres de familia tomen conciencia en este problema ya que es bastante grave y afecta en gran manera a cada uno de los estudiantes involucrados, pues se sienten discriminados y faltos de afecto por sus padres. La educación no solo es cuestión de alumno-docente, sino también la comunidad y los padres de familia deben estar inmersos en dicha situación para tener estudiantes con éxito al finalizar cada ciclo escolar.

C. Circunstancias sociológicas

La sociedad en general forma parte del entorno educativo y tiene una gran influencia dentro del desarrollo de cada estudiante. En el caserío Llano de las Tejas se pueden observar problemas sociales sumamente fuertes como: desintegración familiar, alcoholismo, madres solteras, madres jóvenes, niños abandonados por sus padres y criados por sus abuelos, infidelidad, pobreza, pobreza extrema, padres ausentes que se van en busca de un mejor futuro hacia otros países.

En otros casos podemos encontrar estudiantes con escasos recursos que se ven en la necesidad de trabajar para poder aportar en el hogar. Todos estos problemas causan situaciones difíciles en el establecimiento pues nos damos cuenta de que los niños de familias disfuncionales carecen de ánimos para trabajar o estar dentro

del aula, se comportan de una manera inadecuada, no asisten con regularidad a la escuela, tienen un bajo rendimiento escolar no cumplen con las tareas y por ende tienen un retraso en el nivel educativo de cada estudiante y de la comunidad en general.

D. Circunstancias culturales

Algunos padres de familia de otros municipios han tenido la necesidad de mudarse a dicha comunidad y tienen distintas formas de comportarse, de actuar y vivir, pero ante esta situación y su necesidad han optado por regirse a las creencias y culturas de las personas del caserío Llano de las Tejas. Esto viene a causar un pequeño problema en los estudiantes de traslado porque tienen un idioma diferente y al ser la comunidad netamente ladina, los niños no comprenden las indicaciones de los docentes y la manera de expresarse de los estudiantes, este problema se da más en los estudiantes del nivel preprimario y primario.

Es importante que el docente conozca la cultura de la comunidad en donde labora para poder brindar un mejor apoyo a los estudiantes, por lo mismo según sea la modalidad de la escuela, así deben ser las plazas docentes para evitar problemas de comunicación entre padres de familia, estudiantes y docentes. Dulcan y Winer (2006) dicen: “es necesario que los investigadores tengan en cuenta los matices y variaciones culturales a la hora de explicar o hacer sus conclusiones” (p.47). Es por esto por lo que dentro del proyecto a ejecutar en esta ocasión se está tomando e investigando el aspecto cultural de la comunidad en donde se pondrá en práctica el fruto de esta investigación.

1.1.4. Marco del Contexto Educativo

Es la descripción de forma breve del estado de la educación en el contexto de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas.

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural también es denominado contexto o ambiente social, es el lugar en donde los estudiantes se desenvuelven, ya sea en la casa, escuela o comunidad, también está involucrado el estatus económico o cultura a la que pertenece. Es importante indicar que las personas con el mismo estilo de vida o las mismas creencias o culturas tienden a apoyarse entre sí pues se consideran con el mismo estatus social. El entorno sociocultural en una gran influencia en la vida y manera de actuar de los estudiantes, por lo que el docente debe de conocer dicho entorno para saber de qué manera apoyarlos.

Si se necesita conocer a los estudiantes primero se debe conocer en sí, como es la comunidad y su realidad en el entorno sociocultural. Escamilla (2004) menciona: “el lugar donde vivimos, los vecinos que tenemos. Esta área de nuestro entorno nos afecta: si el lugar es agradable, amplio, sucio o limpio, si los vecinos son ruidosos, agresivos, educados o mal educados, seremos de la misma manera” (p.85). Por lo que, así como sean los antepasados, personas mayores, familiares o vecinos en su manera de actuar o comportarse así serán los estudiantes en la escuela, con sus compañeros e incluso con los docentes de la comunidad educativa.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Son muy importantes dentro el ámbito social y el proceso educativo, toda persona debe y quiere estar informado. En la actualidad los medios de comunicación son una fuente indispensable para mantenerse informado de todo el acontecer comunal y nacional, en estos tiempos la mayoría de las familias en su hogar cuenta con televisión, radio, internet o telefonía inteligente que le permite comunicarse con los demás o estar informado de todas las cosas que ocurren.

La escuela también hace uso de estos medios para informar a los estudiantes situaciones de emergencia o buscar información y darla a conocer. En la actualidad los docentes utilizamos mucho los medios de comunicación como parte

de la educación actual, para estar en comunicación con los padres de familia o autoridades educativas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología en la actualidad es muy indispensable, tanto en la escuela, la familia y el hogar. El docente utiliza la tecnología en la mayor parte de las actividades que realiza en la escuela, desde información recabada en los libros de texto, el internet de una computadora o teléfono inteligente, impresiones para los estudiantes, se comunica con los padres de familia vía telefónica, así como el uso de reproductores de audio o video.

D. Factores culturales y lingüísticos

La cultura y el idioma en que se expresan los estudiantes es un tema bastante importante dentro del desarrollo de las actividades educativas, con anterioridad se habló que la cultura es la manera de vivir y convivir de los miembros de la comunidad educativo y que esto afecta en gran manera la forma de actuar y de cómo los estudiantes resuelven sus problemas.

Es por esto por lo que también se puede decir que el idioma es también gran parte de la forma de aprender y desenvolverse de cada estudiante. El Ministerio de Educación tiene que tomar en cuenta dichos aspectos y así poder enviar docentes que utilicen la misma forma lingüística o idioma para que el proceso educativo sea mejor.

Se ha visto que en las escuelas bilingües trabajan docentes monolingües o de manera contraria, esto viene a ocasionar mala comunicación entre docente, estudiante y padres de familia. Por lo que si la escuela es bilingüe la plaza o docente debe ser bilingüe y si la escuela es monolingüe la plaza o docente debe ser monolingüe.

1.1.5. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas son las leyes encargadas de garantizar que la educación se aplique de manera adecuada en la sociedad. Fundación Telefónica (2011) dice: “las políticas generales recuperan la idea del derecho a la educación de los niños, para lo cual se plantean varias políticas” (p.5). Cada una de las políticas tiene un papel importante dentro del sistema educativo.

A. Cobertura

Con esta política podemos darnos cuenta de que proporción de niños asisten a las escuelas con regularidad, sin importar, edad, sexo o estatus social, también sobre el abandono escolar. En Guatemala se invierte menos del 3% del producto interno bruto, causando con esto un déficit en el recurso económico, con lo cual no se pueden contratar más maestros, ni mejorar los programas educativos. “La niñez y juventud tienen, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente” (Plan Estratégico de Educación, 2016, p.11). La educación es gratuita y obligatoria para todos los niños del país sin embargo no se invierte lo suficiente para tener una mejor cobertura a nivel nacional.

B. Calidad

Para que exista una educación de calidad en nuestro país es necesario contar con una serie de requerimientos como los que se detallan a continuación:

b. Docentes

Docentes capacitados que realicen su trabajo de manera consciente, que sean líder dentro de la comunidad, que sean entes gestores para mejorar las condiciones de trabajo, dispuestos al cambio, tomando en cuenta que la educación es la base fundamental de los estudiantes. Siendo ellos parte fundamental de la enseñanza en el país.

c. Días efectivos de clases

Que se cumplan con los 180 días efectivos de clases para que los estudiantes logren los objetivos propuestos en el Currículum Nacional Base. Si no se cumple con ese número, el aprendizaje de los niños no cumplirá al 100% con lo planificado, debilitando otros aspectos de la educación como la repitencia o no finalización.

d. Infraestructura

El ambiente escolar es muy importante para que los estudiantes y docentes se sientan cómodos, esto facilitará la enseñanza y el aprendizaje. En entorno y ornado agradable ayudan a que los niños se sientan motivados a aprender, y sientan la motivación necesaria para realizar todas las actividades que son necesarias.

e. Programas escolares

Es importante que los programas escolares lleguen a tiempo a los establecimientos para que los estudiantes y padres de familia se sientan incentivados a cumplir con todos los requerimientos de Ministerio de Educación y el docente. Con la ayuda necesaria no existirá excusa para que los niños no asistan a los establecimientos educativos.

f. Padres de familia involucrados

La educación de calidad no solo requiere del apoyo de los docentes, los padres de familia también tienen que involucrarse dentro del proceso para apoyar a sus hijos y tener mejores resultados al finalizar el ciclo escolar. Fundación Telefónica (2011) afirma: “esta política establece que esta política reconoce que el ejercicio pleno del derecho a la educación consiste no sólo en asistir al centro educativo, sino en tener acceso a una educación de calidad” (p.5). Es importante que los establecimientos educativos brinden una educación de calidad ya que ella representa uno de los factores más importantes para que las personas y la

sociedad en general puedan mejorar su calidad de vida, pues esto genera mejores oportunidades de empleo y mejora el ingreso económico familiar.

C. Modelo de gestión

Es la que señala los diferentes puntos que se deben tomar en cuenta para llevar a cabo una correcta gestión. Se debe basar en la capacidad de obtener logros positivos dentro de una empresa o institución. Este modelo plantea que se debe hacer una reestructuración eficaz del Ministerio de Educación con la finalidad de garantizar y asegurar que todos los niños tengan derecho a la educación.

La gestión educativa es el proceso que se encamina a el enriquecimiento de los proyectos educativos, en las instituciones y enriquece los procesos pedagógicos para resolver las necesidades educativas del contexto. Fundación Telefónica (2011) refiere: “el modelo de gestión aspira a reformar el sistema educativo para estimular la participación social generando procesos democráticos y descentralizados que incorporen al proceso educativo en el que hacer comunitario” (p.5). Es importante estimular la gestión educativa dentro de los padres de familia, con ella se podrán suplir muchas necesidades del centro educativo, para que los estudiantes se sientan cómodos y no tiendan a desertar durante el ciclo escolar.

D. Recurso humano

Son los empleados o personas que colaboran dentro de una institución, en este caso los docentes y personal administrativo, cada uno con su debida responsabilidad dependiendo con qué cargo cuenten. En los centros educativos hace falta mucho recurso humano, porque se encuentran escuelas unitarias, multigrado, directores con grado, e incluso en las oficinas es complicada la atención a todos los docentes por la falta de este recurso.

Garcés (2004) dice se considera tres elementos fundamentales participantes en las organizaciones los recursos: materiales, financieros y humanos. Lo primeros

son los que constituye infraestructura, insumos bienes patrimoniales de la empresa. Los recursos financieros se refieren a los mecanismos de manejo de capital de la empresa y los recursos humanos constituidos por la parte más importante y sensible de la organización su gente que es capital humano. Los recursos humanos son de gran importancia en el ámbito educativo y nadie los puede suplir, por lo que el Ministerio de Educación tiene que invertir más en este aspecto.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En la actualidad la educación bilingüe, multicultural e intercultural es muy importante dentro el proceso educativo, pues dentro de los Acuerdos de Paz se estableció con mucha claridad una relación estrecha entre calidad educativa, cobertura de la educación y el estado se comprometió a promoverla. También en el acuerdo de la identidad de derechos de los pueblos indígenas se establece la importancia de respetar y dar a conocer educación bilingüe, multicultural e intercultural a los estudiantes en los centros educativos, así contribuir a disminución de la discriminación.

La base de la educación bilingüe intercultural se puede encontrar en la Educación Bilingüe Intercultural, en el cual también se enfatiza los derechos de los pueblos indígenas, su cultura y el respeto a la cosmovisión maya. Fundación Telefónica (2011) menciona: “con esta política se pretende fomentar la cultura y la cosmovisión de los pueblos indígenas fortaleciendo una educación pertinente, bilingüe y multicultural” (p.5). El Ministerio de Educación tiene la obligación de incrementar las plazas de los docentes bilingües para mejorar la calidad educativa.

Los docentes tienen la obligación moral de enseñar la importancia de respetar las diferentes culturas que existen en Guatemala y promover la educación bilingüe, multicultural e intercultural. Para las personas indígenas la cosmovisión maya juega un papel muy importante, es por ello por lo que se debe enseñar a los estudiantes el respeto a las creencias de las demás personas.

F. Aumento a la inversión educativa

El aumento a la inversión educativa se ha dado solamente dentro del programa de alimentación escolar, esto ha venido a beneficiar a todos los estudiantes que asisten a los centros educativos públicos. El Ministerio de Educación debe aumentar la inversión en la educación pues son los estudiantes de hoy quienes brindaran sus frutos al país dentro de algunos años.

Fundación telefónica (2011) afirma: “tres de las transversales, básicas para la ejecución de las otras políticas se refiere al aumento de la inversión educativa, la descentralización educativa y el fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo nacional” (p.5). Es muy importante que el Ministerio de Educación además de invertir más en la educación, descentralice dicha inversión para que estos aportes lleguen a todos los estudiantes de todas las escuelas públicas a nivel nacional.

G. Equidad

La equidad se refiere a un sistema educativo que está basado en la igualdad de recursos y atención a los estudiantes a nivel nacional sin importar, edad, etnia, sexo, religión o estatus social. Todo el recurso debe repartirse de manera equitativa para darle así la oportunidad a todos. Velaz (2008) dice: “la equidad no es sólo acceso a la escuela, sino la culminación de la educación y formación básicas, es decir la calidad y eficiencia” (p.15). Es por ello la importancia de la equidad dentro de los estudiantes para que se sientan cómodos en los centros educativos y puedan así terminar con éxito el proceso educativo.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Es importante fortalecer todas y cada una de las instituciones de Guatemala para poder tener un desarrollo pleno y que las personas puedan gozar de una calidad de vida alta. Para esto se debe considerar que las instituciones son las que brindan las condiciones que ayudarán a la implementación y ejecución de las políticas de cualquier tipo. Con esto no solamente tendremos un crecimiento económico, sino

también una sociedad más educada. Nuestro país necesita con urgencia fortalecer las instituciones para brindar todo lo previsto con anterioridad a la ciudadanía en general.

Los componentes más importantes que se deben tomar en cuenta son: gestión eficiente y transparente, calidad de gasto público, personal de servicio y recursos. Solorzano (2003) dice: “la descentralización de la gestión ha sido propuesta como una de las estrategias más eficaces para aumentar la capacidad de gestión pública con el objeto de alcanzar un desarrollo más sostenible” (p.127). El Ministerio de Educación debe de tomar como referencia lo citado con anterioridad para poder llegar a cubrir las necesidades de todos los niños de nuestro país.

1.2. Análisis Situacional

Es un análisis que se realiza para conocer cómo se encuentra una empresa o institución en este caso para la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango, se analiza el entorno interno y externo, para conocer bien el análisis situacional se necesita contar con datos pasados, presentes y futuros.

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Deserción
- B. Ausentismo
- C. Acoso escolar
- D. Discriminación
- E. Repitencia
- F. Inasistencia
- G. Irresponsabilidad
- H. Bajo respeto a las diferencias individuales
- I. Alcoholismo
- J. Drogadicción

- K. Robo
- L. Baja de práctica de valores
- M. Desintegración Familiar
- N. Infidelidad
- O. Madres solteras

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla 13

Puntuación obtenida por cada problema=(A+B+C+D+E) X(F+G)

PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS			Subtotal 1 x Subtotal 2) total
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F - Interés	G - Competencias	Subtotal 2 (F-G)	
Deserción	2	2	2	1	2	0	2	1	1	0
Ausentismo	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1
Discriminación	3	2	1	2	3	0	3	2	1	0
Repitencia	2	1	2	2	2	0	3	3	0	0
Inasistencia	2	1	2	2	2	0	4	3	1	0
Irresponsabilidad	3	2	3	2	2	1	3	3	0	0
Falta de respeto a las diferencias individuales	4	2	3	2	2	2	3	3	0	0
Alcoholismo	3	2	1	2	3	3	3	3	0	0
Drogadicción	4	3	2	3	3	1	2	2	0	0
Robo	4	2	2	2	2	2	3	3	0	0
Acoso escolar	5	5	5	5	2	3	4	1	3	9
Desintegración familiar	4	3	2	3	3	1	3	2	1	1
Infidelidad	3	3	1	2	2	1	2	2	0	2
Madres solteras	2	2	2	2	1	1	3	2	1	1

Fuente: elaboración propia

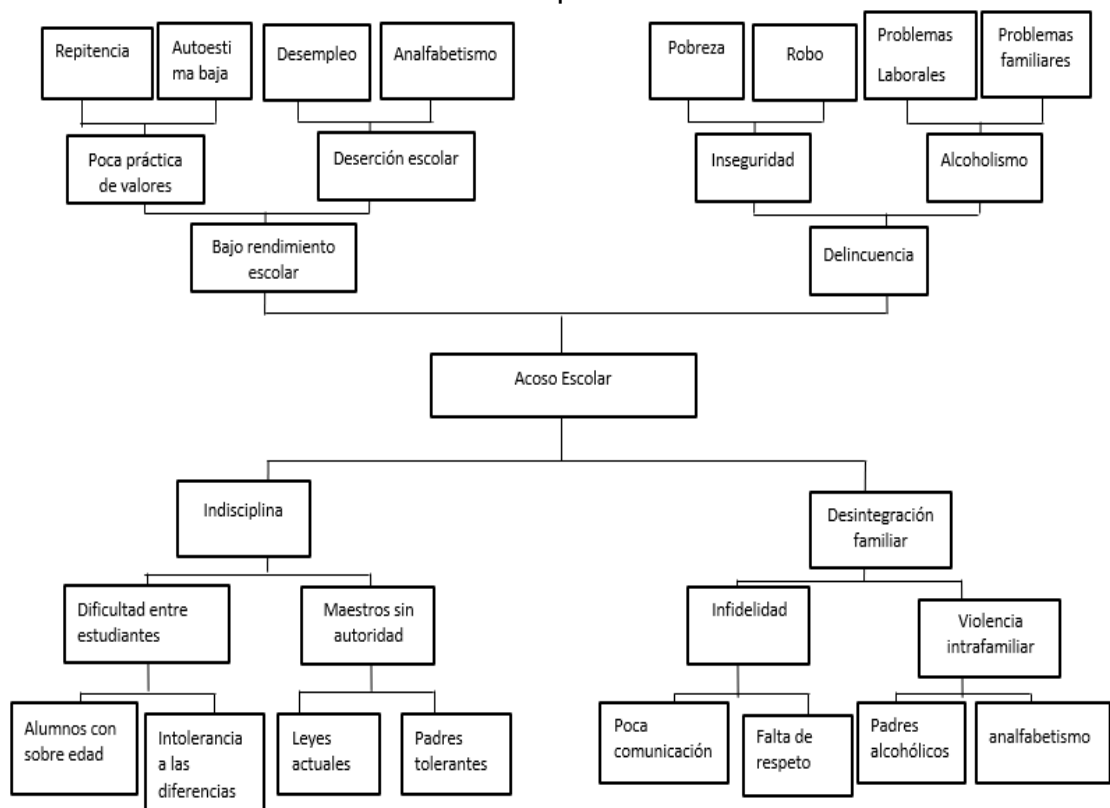
Tabla 14
Escala de ponderación

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia de estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Gráfica 1
Árbol de problema



Fuente: archivo propio

1.1.4. Identificación de demandas

Dentro de las demandas que se encuentran en el centro educativo están:

- A. Infraestructura
- B. Personal docente
- C. Padres de familia interesados en la educación de sus hijos
- D. Docentes dispuestos al cambio
- E. Estudiantes con buen comportamiento
- F. Estudiantes que conozcan y practiquen los valores morales
- G. Padres de familia preocupados por el buen comportamiento de sus hijos
- H. Docentes con iniciativa
- I. Apoyo de las autoridades municipales
- J. Material didáctico
- K. Material de computo
- L. Áreas verdes y de recreación para los estudiantes

1.1.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Un actor es un individuo que tiene directo e indirecto en el proceso de planificación o plan de programas que afecta o a afectado de forma positiva o negativa en la ejecución de resultados.

A. Características

Tabla 15
Actores y sus características

A c t o r e s	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
A l u m n o s	Aprender jugando	Asistir con regularidad a la escuela.	Déficit en la práctica de valores morales.	Están inscritos en el grado según su edad.	Influencia tecnológica educativa.	Mejor relación entre compañeros de clase y maestro.	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejoramiento en la convivencia dentro del centro educativo.
P a d r e s d e f a m i l i a	Mejoramiento educativo del estudiante	Apoyo emocional a los estudiantes.	Falta de apoyo a los docentes y estudiantes.	Apoyo de los docentes.	Bajo nivel económico	Tener buena comunicación con los docentes.	Participación en el proceso de aprendizaje educativo	Derecho a participar en proceso de educación de sus hijos.
M a e s t r o s	Que los estudiantes conozcan y practiquen los valores morales.	Docentes capacitados	Desinterés de los estudiantes	Formación profesional	Cambios en el sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado

O P F	Apoyar a la buena marcha del proceso educativo	Pertenecer a una organización	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero	Estar al pendiente de los fondos de la escuela	Brindar más tiempo en actividades de la escuela	Comunicación con los docentes para tener mejores resultados	Buen manejo de los fondos recibidos	Mejor aprovechamiento de los fondos recibidos
A c t o r e s	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
A l c a l d e	Ciudadanos más preparados	Tiene oportunidad de apoyar	No conocer las funciones	Brindar apoyo a la educación los ciudadanos	Fiscalizaciones de contraloría	Coordinación entre instituciones	Agradecimientos por el apoyo	Mejorar la educación de los ciudadanos del municipio
C O C O D E	Mejorar la educación de los comunitarios	Estar debidamente organizados	Desconocimiento sobre sus funciones	Participar activamente en la mejora del proceso educativo	Falta de interés por la gestión	Mantener buena relación con los miembros de la comunidad educativa	Resultados positivos en el trabajo en equipo	Mejorar la relación escuela-comunidad
O N G ' S	Brindar apoyo a los miembros de la comunidad educativa	Demostrar el deseo de apoyar a los estudiantes	No cuentan con suficiente presupuesto	Apoyar la educación sin condición	Que la ayuda brindada no llegue a quien lo necesita	Línea intermedia entre autoridades del gobierno y autoridades educativas	Brindar el apoyo necesario	Mejorar la calidad educativa de los estudiantes

S T E G	Mejorar la calidad educativa y el cumplimiento del trabajo docente	Esta reconocido por el gobierno	La falta de apoyo de algunos docentes	Velar por los derechos y obligaciones de los docentes	No recibir respuestas positivas del gobierno	Ser intermediario entre docentes y gobierno central	Mejorar la calidad educativa y el bienestar de los docentes	Mejorar la educación de todos los estudiantes
A c t o r e s	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
P r o v e e d o r e s	Mejorar su economía	Obtener ganancias de los productos	Retrasos en la entrega de productos o papelería	Mejorar el servicio que presta	No mantener el ingreso económico de las Organizaciones de Padres de Familia	Coordinación correcta entre Organizaciones de Padres de Familia y técnica de campo	Mejorar la alimentación de los estudiantes	Mejorar su negocio
T é c n i c a d e c a m p o	Monitorear los programas de apoyo	Pertenece al Ministerio de Educación	Estar debidamente preparada para ejercer ese empleo	Verificar el cumplimiento a los requerimientos del Ministerio de Educación	Monitorear varios establecimientos	Coordinación entre Ministerio de Educación, Organización de Padres de Familia y docentes	Mejorar los beneficios de los estudiantes	Mejorar la calidad de los productos y la calidad educativa

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Tabla de contingencia de información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas.

Tabla 16
Influencias

Baja influencia Los actores no participan estrechamente y son mínimos los beneficios que reciben del proyecto.	Alta influencia Los actores participan estrechamente y son beneficiados de manera positiva por las actividades del proyecto.
Proveedores Alcalde Consejos Comunitarios de Desarrollo Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala Organizaciones no Gubernamentales	Alumnos Maestros Padres de familia Organización de Padres de Familia Comunidad en general
Bajo interés Se les debe instar para que brinden mayor apoyo a la comunidad educativa.	Alto interés Deben brindar apoyo en todo el proceso educativo y durante la ejecución del proyecto.
Alcalde Consejos Comunitarios de Desarrollo Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala Proveedores	Alumnos Maestros Autoridades educativas Padres de familia Organización de Padres de Familia Organizaciones no Gubernamentales

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla 17
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	x	x	X	x	x		5

Consejos Comunitarios de Desarrollo	X	X	X	X			4
Editoriales	x		x	x			3

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 18
Características típicas de actores

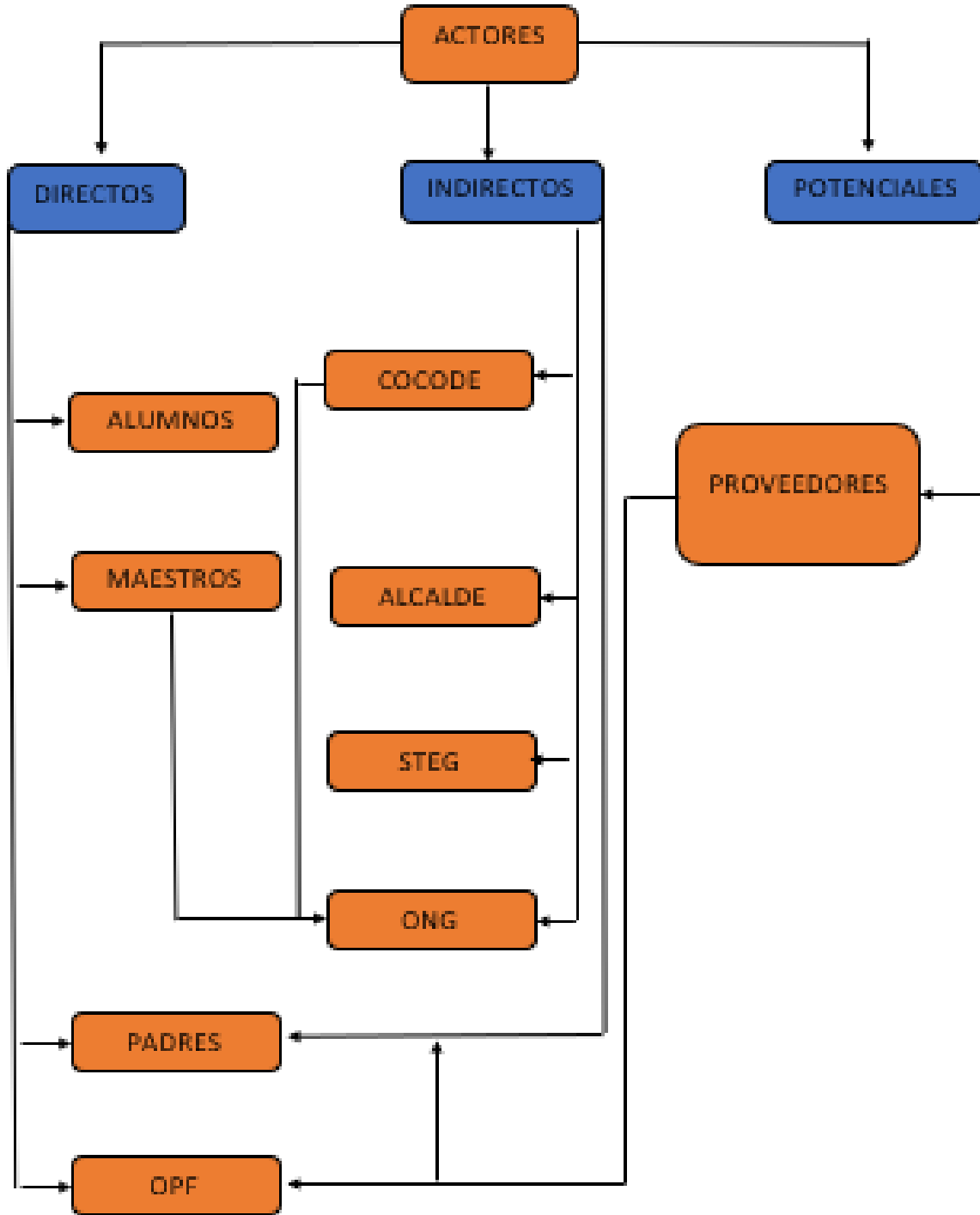
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Aprender qué son, cuáles son y como poner en práctica los valores morales. Aprender jugando Recreación Socializar con más niños Obtener más conocimientos. Aprobar el ciclo escolar Conocer maestros	Programas escolares Becas escolares Mejorar su nivel académico Integrarse a juegos escolares Obtener una educación de calidad Mejorar su educación integral	Tecnología Aprendizajes significativos Ambiente agradable Relaciones inter e intrapersonal. Integración a grupos de formación. Participar en actividades culturales y deportivas. Mejorar su desempeño escolar.
Padres de familia:	Mejorar la autoformación de los estudiantes. Que el estudiante mantenga mejores relaciones Que el estudiante demuestre crecimiento educativo. Que el estudiante apruebe el ciclo escolar. Que demuestre sus talentos Que el estudiante ponga en práctica los valores morales. Que el estudiante demuestre destrezas y habilidades.	Crecimiento de formación académica. Desempeñar una profesión. Formar parte de las diferentes organizaciones de la comunidad. Participar en eventos democráticos. Relacionarse de la mejor manera con las demás personas.	Participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo. Demostrar proactividad en las diferentes actividades que se desarrollan en el centro educativo. Ser informado sobre los avances del estudiante en el proceso educativo Demostrar interés en el crecimiento educativo del estudiante.
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Maestros.	Impartir conocimientos actualizados. Mejorar el crecimiento intelectual de sus estudiantes.	Adaptarse a los cambios tecnológicos. Profesionalización docente PADEP/D Capacitaciones Talleres	Integración de herramientas del Curriculum Nacional Base adaptadas al contexto de los estudiantes. Conocimiento en uso de tecnología

	Generar destrezas y habilidades durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Brindar información sobre los valores morales.	Congresillos Pertener a un gremio Mejorar su nivel educativo Actualizar sus conocimientos.	Profesionalización permanente Mejores incentivos económicos Integrar a los estudiantes en la tecnología. Gestionar recursos para el mejoramiento del proceso educativo.
Organización de Padres de Familia	Pertener a una organización del sistema educativo. Participar en el manejo de libros Involucrarse en el manejo correcto de los fondos recibidos. Brindar apoyo en la ejecución de los programas de apoyo. Realizar gestiones.	Participar en eventos democráticos. Contar con la autorización correspondiente para formar parte de la Organización de Padres de Familia. Recibir orientaciones de la técnico de campo. Brindar ayuda a la comunidad educativa	Formar parte de talleres y capacitaciones constantes sobre el manejo de libros y fondos recibidos. Recibir capacitaciones sobre como brindar la alimentación correcta a los estudiantes. Impartir conocimientos a grupos de madres de familia sobre preparación de alimentos. Gestionar procesos que permitan la calidad educativa
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	Buena educación Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares Convivencia entre comunidades educativas	Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales Fomento del turismo Participación ciudadana Formar líderes y lideresas
Consejos Comunitarios de Desarrollo	Desarrollo de la comunidad Educación de calidad Gestión de infraestructura del edificio escolar Cobertura de maestros Trabajo coordinado con la comunidad educativa	Reconocimientos autoridades municipales Representación a la comunidad Personería jurídica Servicio a la comunidad Conocer ampliamente necesidades de la comunidad Integración Consejos Municipales de Desarrollo	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones Unirse a Consejos Comunitarios de Desarrollo de primer nivel Buena comunicación en Consejos Municipales de Desarrollo Y Consejos Comunitarios de Desarrollo
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas

tores			
Organizaciones Gubernamentales	<p>Proporcionar recursos a la población que lo necesita</p> <p>Realizar censos que permitan conocer las comunidades más necesitadas</p> <p>Brindar información a la comunidad acerca de los objetivos de la organización.</p> <p>Evaluar las condiciones de vida de los habitantes de las comunidades</p> <p>Analizar las necesidades de las familias para brindar el apoyo necesario</p>	<p>Dar a conocer los objetivos e información general de la organización</p> <p>Reconocimiento de gobierno local</p> <p>Establecer acuerdos con autoridades locales y municipales</p> <p>Unir recursos con las autoridades para dotar de recursos a las comunidades más necesitadas</p>	<p>Establecer buenas relaciones interpersonales con miembros participativos de las autoridades municipales para la correcta ejecución de diferentes proyectos que permitan el desarrollo comunal.</p> <p>Brindar apoyo económico a líderes comunitarios para ejecución de proyectos sociales</p> <p>Trabajar juntamente con las familias comunitarias en el proceso de actividades que permitan el crecimiento económico y social de las personas</p>
Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala	<p>Velar por el cumplimiento de los objetivos propuestos en los centros educativos</p> <p>Realizar actividades que permitan la recreación del estudiantado</p> <p>Velar porque se respeten los derechos de los niños y maestros</p> <p>Generar avances significativos en la educación</p> <p>Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones</p> <p>Respetar las obligaciones y derechos constitucionales del magisterio</p>	<p>Representar al gremio más grande del país.</p> <p>Intervenir en nombre del magisterio para recibir la mayor cantidad de recursos educativos.</p> <p>Solicitar ayuda a autoridades para obtener beneficios educativos</p>	<p>Cumplir con sus funciones de desempeño.</p> <p>Organizar y dirigir actividades con el grupo magisterial.</p> <p>Estar legalmente inscrito.</p> <p>Asistir a sus representados en procesos legales que sean requeridos</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	<p>Dar a conocer sus productos en las comunidades.</p> <p>Obtener beneficio económico.</p> <p>Vender productos a los miembros de las Organización de Padres de Familia de las escuelas</p>	<p>Obtener mejores ingresos económicos</p> <p>Dar a conocer su empresa</p> <p>Expandir su mercado de ventas</p>	<p>Cumplir con entregas de productos en fechas establecidas</p> <p>Visitar centros educativos para verificación de cantidad de producto a solicitar</p> <p>Conocer empresas educativas</p>

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Gráfica 2
Diagrama de relaciones

Fuente: elaboración propia

1.2. Análisis estratégico

1.2.4. Matriz DAFO

Tabla 19
Acoso escolar

Debilidades 1. Dificultad entre estudiantes 2. Docente multigrado 3. Falta de áreas de recreación 4. Alumnos irrespetuosos 5. Idioma 6. Espacio inadecuado 7. Escasez de materiales 8. Repitencia 9. Sobre edad 10. Docentes mal preparados	Amenazas 1. Pobreza 2. Deserción 3. Desintegración familiar 4. Violencia intrafamiliar 5. Distancia 6. Migración 7. Padres tolerantes 8. Carencia de recursos 9. Economía 10. Padres alcohólicos
Fortalezas 1. Docentes PADEP/D 2. Ambiente agradable 3. Escuela con todos sus servicios 4. Vocación docente 5. Organización de horarios 6. trabajo en equipo 7. Aceptación a la diversidad 8. Estrategias de enseñanza aprendizaje 9. Material didáctico 10. Docentes dispuestos al cambio	Oportunidades 1. Organización de Padres de Familia 2. Padres de familia 3. Profesionalización 4. Ministerio de Educación 5. Programa de ética y valores 6. Programa Yo decido 7. Tecnología 8. Gestión de proyectos 9. Capacitación docente 10. Corporación municipal

Fuente: elaboración propia

1.2.5. Técnica Mini-Max

Tabla 20
Técnica Mini-Max

Fortaleza-Oportunidades	Amenazas-Fortalezas
F.1 Docentes PADEP/D O.3 Profesionalización	A.1 Escuela multigrado f.5. Organización de horarios
F.2 Ambiente agradable O.9 Material Didáctico	A.2 Deserción F.7 Aceptación a la diversidad
F.3 Escuela con todos sus servicios O.10 Corporación municipal	A.3 Desintegración familiar F.6 Trabajo en equipo
F.4 Vocación Docente O.6 Programa Yo decido	A.4 Violencia intrafamiliar F.4 Vocación docente

<p>F.5 Organización de horarios O.9 Capacitación docente</p> <p>F.6 Trabajo en equipo O.1 OPF</p> <p>F.7 Aceptación a la diversidad O.5 Programa ética y valores</p> <p>F.8 Estrategias de enseñanza aprendizaje O.4 MINEDUC</p> <p>F.9 Gestión de proyectos O.2 Padres de familia</p> <p>F.10 Docentes dispuestos al cambio O.7 Tecnología</p>	<p>A.5 Distancia F.2 Ambiente agradable</p> <p>A.6 Migración F.8 Estrategias de enseñanza aprendizaje</p> <p>A.7 Padres tolerantes F.1 Docentes PADEP/D</p> <p>A.8 Carencia de recursos F.9 Material didáctico</p> <p>A.9 Economía F.3 Escuela con todos sus servicios</p> <p>A.10 Padres alcohólicos F.10 Docentes dispuestos al cambio</p>
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
<p>D.1 Dificultad entre estudiantes O.5 Programa de ética y valores</p> <p>D.2 Docente multigrado O.9 Capacitación docente</p> <p>D.3 Falta de áreas de recreación O.10 Corporación municipal</p> <p>D.4 Alumnos irrespetuosos O.2 Padres de familia</p> <p>D.5 Idioma O.4 MINEDUC</p> <p>D.6 Espacio inadecuado O.8 Gestión de proyectos</p> <p>D.7 Escases de materiales O.3 Tecnología</p> <p>D.8 Repitencia O.6 Programa Yo decido</p> <p>D.9 Sobre edad O.1 OPF</p> <p>D.10 Docentes mal preparados O.3 Profesionalización</p>	<p>D.1 Dificultad entre estudiantes A.2 Deserción</p> <p>D.2 Docente multigrado A.1 Escuela multigrado</p> <p>D.3 Falta de área de recreación A.9 Economía</p> <p>D.4 Alumnos irrespetuosos A.4 Violencia intrafamiliar</p> <p>D.5 Idioma A.8 Migración</p> <p>D.6 Espacio inadecuado A.8 Carencia de recursos</p> <p>D.7 Escases de materiales A.10 Padres alcohólicos</p> <p>D.8 Repitencia A.7 Padres tolerantes</p> <p>D.9 Sobre edad A.3 Desintegración familiar</p> <p>D.10 Docentes mal preparados A.5 Distancia</p>

Fuente: elaboración propia

1.2.6. Vinculación estratégica

A. Fortaleza-Oportunidades

F.1 Docentes PADEP/D

0.3 Profesionalización

Dentro de las fortalezas más importantes con que se cuenta en la comunidad es que de cuatro docentes que laboran en la actualidad en la escuela, tres de ellos se encuentran profesionalizados ya que después de haber estudiado en la Universidad de San Carlos de Guatemala, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), han obtenido el título de Profesores de Educación Primaria y Preprimaria intercultural, cada uno según su nivel, lo cual ha venido a beneficiar tanto a padres de familia, alumnos, comunidad y los mismos docentes, pues se ha visto un gran cambio de estrategias, métodos y actividades en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje.

No obstante, dichos docentes se encuentran en la actualidad estudiando la Licenciatura en Educación Primaria y Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe, en la universidad de San Carlos de Guatemala, en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), mismo que vendrá a contribuir en el proceso de mejoramiento que ya se tiene en el centro educativo.

F.2 Ambiente Agradable

0.9 Material Didáctico

El ambiente agradable dentro del aula es un aspecto muy importante e indispensable, para que tanto alumnos y docentes se sientan de manera cómoda y puedan realizar sus actividades diarias. En la actualidad se puede mencionar que en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Llano de las Tejas se cuenta con un ambiente agradable y apropiado para poder cubrir todas las necesidades de los estudiantes, relacionadas a este aspecto.

Se cuenta con una serie de material didáctico que son elaborados tanto por la docente como por los estudiantes. Los estudiantes realizan su propio material

didáctico y este es ubicado dentro del aula en los diferentes rincones de aprendizaje y tendedores didácticos, lo cual ayuda a mejorar la autoestima del estudiante, pues es reconocido su talento y él lo ve expuesto, y a la vista de todas las personas.

F.3 Escuela con todos sus servicios

0.10 Corporación Municipal

En la actualidad en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Llano de las Tejas, existen los servicios básicos y más importantes que ayudan a mantener una buena estabilidad educativa, hay agua entubada, aulas con escritorios, docentes multigrado, cocina, salón de usos múltiples, drenaje, baños lavables y fosa séptica, pileta con chorros, los cuales le han logrado con una serie de gestiones a diferentes instituciones, incluida la municipalidad de Malacatancito, que en varias ocasiones ha aportado con materiales de construcción, mano de obra no calificada.

Así como con permisos y autorizaciones y dentro de dichas autorizaciones podemos mencionar, el de poder utilizar el drenaje de la comunidad sin tener que aportar ninguna contribución económica. La municipalidad de Malacatancito también fue la institución que donó el aula en la que actualmente están ubicados los estudiantes de segundo y cuarto primaria.

F.4 Vocación Docente

0.6 Programa Yo decido

La vocación es un factor muy importante dentro de cada una de las profesiones de nuestro país, pero una de estas es la docencia y cabe mencionar que los docentes deben tener la total vocación para poder brindar a los estudiantes a su cargo la mejor enseñanza. La vocación de un docente ayudará a mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo contrario, perjudicará dicho proceso. Dentro del proceso se pueden encontrar una serie de programas y proyectos que

el Ministerio de Educación de Guatemala brinda para que los docentes trabajen y pongan en práctica dentro de su aula.

Un programa que viene a fortalecer la vocación docente es el Programa Yo Decido que fue brindado para los estudiantes de cuarto primaria. Programa que fomenta la buena práctica de valores y demuestra que en lo personal cada uno es el que decide que actitudes toma. Entonces decimos que el programa Yo Decido fortalece la buena práctica de valores de los estudiantes y refuerza la vocación docente, ya que encontraremos estudiantes que están en un cambio de personalidad, por la edad que tienen y están dentro del proceso de la pre adolescencia y es aquí donde el docente debe de demostrar cuán grande es su vocación y pues debe buscar las mejores soluciones a los problemas y dificultades que presentaran los alumnos pues se encuentran dentro de la adolescencia.

F.5 Organización de horarios

O.9 Capacitación Docente

La mayor parte de los docentes tiende a quejarse por el tiempo tan reducido que se tiene dentro del aula y éste no alcanza para cubrir todas las necesidades y áreas que se cuentan dentro del pensum. En la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Llano de las Tejas, se ponen en práctica la organización de horarios de trabajo en el aula, teniendo así un orden específico de las áreas a trabajar cada uno de los días de la semana. Esto se ha logrado gracias a las diferentes capacitaciones docentes que se han recibido de parte de la Coordinación Técnica Administrativa, Directiva de docentes del Municipio, Sindicato de Trabajadores y por la dirección del centro educativo. Capacitaciones que han contribuido a tener un orden en el trabajo educativo.

F.6 Trabajo en equipo

O.1 Organización de Padres de Familia

El trabajo en equipo es muy importante dentro de todas las instituciones o empresas a nivel social. En esta ocasión diremos que gracias al trabajo en equipo

que se ha realizado con padres de familia, docentes y la organización de padres de familia dentro del proceso educativo de la escuela, se han logrado muchos beneficios, tanto de parte de instituciones con la gestión debida, como de parte de los programas que se reciben de del Ministerio de Educación. La Organización de Padres de familia juega un rol muy importante dentro de la escuela pues gracias a su apoyo, se cuenta con todos los programas que brinda el Ministerio de Educación, mismos que ellos reciben y al mismo tiempo administran los fondos para que lleguen de manera legal a cada uno de los estudiantes.

F.7 Aceptación a la diversidad

O.5 Programa ética y valores

Es muy importante que a nivel social se tome en cuenta el valor y la aceptación a la diversidad. En la actualidad en todas las escuelas de nuestro país se debe de ayudar a cada uno de los estudiantes a conocer y poner en práctica todos los valores morales que existen.

Es por ello por lo que el Ministerio de Educación ha impulsado el programa de ética y valores llamado Vivamos Juntos en Armonía, el cual es conjunto de estrategias para promover el cultivo de valores personales, sociales, cívicos, éticos y espirituales. Este programa ha venido a reforzar en gran manera cada uno de los valores que como persona individual posee cada estudiante y ayuda a que se pueda obtener un mejor clima de clase, así como la relación entre cada uno de los que conviven dentro del aula.

A. Amenazas-Fortalezas

A.1 Escuela multigrado

F.5. Organización de horario

Dentro de las amenazas que se encuentran en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas se puede mencionar que, por no contar con la cantidad suficiente de alumnos, es una escuela multigrado, que en muchas ocasiones perjudica a los estudiantes y a los docentes pues el tiempo no es suficiente para

atender de la mejor manera a los dos grados que cada docente tiene a su cargo. Es por esto por lo que se deben de buscar métodos y estrategias para aprovechar cada momento dentro del aula, una manera de hacerlo es organizar horarios de clase, con ello podremos trabajar los cursos y temas más importantes para cada grado.

A.2 Deserción

F.7 Aceptación a la diversidad

En muchas ocasiones los alumnos deciden tomar como opción la deserción y se puede decir que sucede por la falta de aceptación entre los estudiantes, algunos no aceptan la etnia o cultura de los demás y esto causa que se sientan rechazados y decidan no asistir más a la escuela. Por lo que se le debe de enseñar a todos y cada uno de los estudiantes la importancia de la aceptación a la diversidad y así tener una convivencia en armonía dentro de cada aula.

A.5 Distancia

F.2 Ambiente agradable

La distancia en la que se encuentra el centro educativo para algunos de los estudiantes es bastante significativa, tanto que algunos tienen que caminar una hora o más a diario para poder recibir los conocimientos educativos, esto en ocasiones tiende a provocar que ya no quieran asistir, pero también existe una de las fortalezas más positivas que es el ambiente agradable en donde ellos prefieren caminar a diario que asistir a la escuela que está más cerca de sus hogares porque indican que allí no se sienten bien. Han sido varios los estudiantes que han llegado de traslado por la falta de atención en la otra escuela y que al llegar a la escuela se sienten con deseos de aprender y seguir estudiando.

A.6 Migración

F.8 Estrategias de enseñanza aprendizaje

A la escuela han llegado estudiantes de otras comunidades que son totalmente diferentes en su cultura a la comunidad del Llano de las Tejas, ellos han migrado

junto con sus padres buscando una mejor oportunidad de vida. A dichos estudiantes se le ha complicado el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como a los docentes poder brindarle los conocimientos necesarios, por lo que se han buscado estrategias de enseñanza y aprendizaje, los cuales han sido de gran ayuda y han mejorado la educación y adaptación de cada alumno.

A.9 Economía

F.3 Escuela con todos sus servicios

La economía en muchas de las familias del Caserío Llano de las Tejas es baja, esto ocasionaba que algunos niños no asistieran a la escuela, por lo que se visitó a estos padres de familia en sus hogares para dales a conocer que una de las fortalezas de la escuela es que contamos con todos los servicios básicos y estos son brindados para cada uno de los estudiantes que asisten a diario sin ningún costo. Los padres de familia al corroborar esta situación decidieron enviar a sus hijos y no permitir que siguieran trabajando. Todo niño no importando su estatus económico tiene derecho a la educación y los padres de familia la obligación de enviarlos para mejorar su estilo de vida.

B. Debilidades - Oportunidades

D.1 Dificultad entre estudiantes

O.5 Programa de ética y valores

La desigualdad es un problema que está afectado en gran manera las relaciones personales de los estudiantes. Se da cuando uno o varios niños rechazan a otro y lo discriminan ya sea de forma verbal o físicamente. En la escuela se ha dado este problema de forma mínima, pero se ha detectado varias veces. Por lo que se debe de combatir con la enseñanza de valores morales, que se encuentran inmersos en el programa de ética y valores del Ministerio de Educación. Los estudiantes deben de conocer la importancia de poner en práctica los valores morales y así poder vivir todos juntos en armonía.

D.2 Docente Multigrado

O.9 Capacitación Docente

Las escuelas multigrado existen en todas partes de nuestro país y el caserío Llano de las Tejas no es la excepción, pues la escuela tiene esa característica. Los docentes de primaria atienden dos grados cada uno y la docente de preprimaria atiende tres etapas. Esta característica ocasiona que la enseñanza y el aprendizaje sea más lenta y que no se les dé el tiempo y la atención necesaria a los alumnos. Pero también tiene una característica muy importante que es que los docentes están capacitados para trabajar en este reto tan grande. Las capacitaciones recibidas son una gran ayuda para los docentes que buscan la manera de mejorar su trabajo y la educación de cada estudiante.

D.3 Falta de áreas de recreación

O.10 Corporación Municipal

En la escuela existe la falta de áreas de recreación y los estudiantes juegan en un espacio prestado por un vecino, por lo que se ha buscado la ayuda de diferentes instituciones, una de ellas la municipalidad. Además de la educación los niños merecen recrearse y divertirse dentro del centro educativo. La municipalidad ha apoyado en muchas ocasiones con proyectos en la escuela y uno de ellos podría ser que se le pueda brindar un área de recreación para los estudiantes.

D.4 Alumnos irrespetuosos

O.2 Padres de familia

Algunos alumnos que asisten a la escuela tienden a ser irrespetuosos tanto con sus compañeros como con los docentes y esto se debe muchas veces a que los padres de familia no los corrigen y cuando los docentes les llaman la atención, éstos se molestan, es por ello por lo que se deben de buscar estrategias para poder informar a los padres de familia, tanto el comportamiento de sus hijos como las consecuencias de sus actos. También darle a conocer a los padres de familia con charlas que cuando ellos no corrigen a sus hijos el daño se lo están causando a ellos. Los padres de familia son el mayor apoyo para ayudar a los alumnos en esta situación.

D.6 Espacio inadecuado

O.8 Gestión de proyectos

La Escuela Oficia Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas cuenta con cuatro aulas, tres de primaria y una de preprimaria, una cocina, bodega, salón de usos múltiples, baños, otros, pero con la llegada de dos docentes más para el próximo año, se tendrá el problema pues el espacio no es suficiente, harán falta dos aulas. El espacio inadecuado se piensa solucionar con la gestión de proyectos, la mayor parte de las instalaciones de la escuela está construida a base de proyectos, los cuales se han gestionado por parte de los docentes y en esta ocasión no será la excepción.

D.7 Escases de materiales

O.3 Tecnología

Los materiales que el Ministerio de Educación proporciona a las escuelas y los docentes no son suficientes para atender las necesidades con que se cuentan. Se debe buscar la manera de solucionar el problema de la escasez de materiales con la ayuda de la tecnología. En la actualidad la tecnología es muy importante, por lo que se debe introducir en el aula para suplir los materiales didácticos, es una gran oportunidad para mejorar el proceso educativo.

C. Debilidades-Amenazas

D.1 Dificultad entre estudiantes

A.2 Deserción

La dificultad entre estudiantes en la actualidad está causando muchos problemas en las escuelas, consiste en que algunos alumnos tienden a molestar a algún compañero. Entre los problemas más frecuentes que causa la dificultad entre estudiantes podemos mencionar la deserción, pues los estudiantes se sienten tan desesperados y sin salida que prefieren retirarse de la escuela para ya no seguir siendo maltratados por sus compañeros.

D.3 Falta de área de recreación

A.9 Economía

Los niños tienen derecho a la recreación, pero lastimosamente en la escuela los estudiantes no tienen un área en donde hacerlo en la hora de receso, todo esto es ocasionado por la falta de economía de los padres de familia y la comunidad. La economía no permite que los padres de familia puedan comprar terreno para poder crear un área de recreación para los niños.

D.4 Alumnos irrespetuosos

A.4 Violencia intrafamiliar

La violencia intrafamiliar es un problema muy delicado que afecta a algunas familias de la comunidad del Caserío Llano de las Tejas, esto se debe a diferentes causas y problemas. La violencia intrafamiliar que existe en algunos hogares de la comunidad ha dado como consecuencia que los alumnos sea irrespetuosos. La mala influencia de los padres de familia causa muchos problemas en la educación y rendimiento escolar de los estudiantes. Los docentes debemos tomar en cuenta cada uno de los problemas que afectan a nuestros estudiantes y buscar las posibles soluciones.

D.6 Espacio inadecuado

A.8 Carencia de recursos

El espacio inadecuado es una debilidad que tiene la escuela y esto ocurre por la falta de recursos de los padres de familia. Los docentes han tratado de mejorar dicha situación buscando las ayudas correspondientes por medio de la gestión y gracias a ello se ha mejorado en gran manera, pero hace falta mucho más. El espacio inadecuado que existe en la escuela provoca el bajo rendimiento de los estudiantes.

D.8 Repitencia

A.7 Padres tolerantes

Los padres tolerantes provocan dentro de la educación de sus hijos muchos

problemas ya que no tienen un control adecuado de ellos. La tolerancia afecta mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje y una de ellas es la repitencia. Cuando los padres de familia son demasiado tolerantes provocan en los estudiantes, desinterés y bajo nivel académico, que al final termina en repitencia de grados o etapas. En la actualidad la mayoría de los padres de familia tienden a ser demasiado tolerante con sus hijos dándole todo lo que ellos piden y eso provoca que los alumnos logren manipularlos en gran manera.

1.1.2. Líneas de acción estratégica

A. Línea de Acción 1

Promover la participación en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de todo el personal de los centros educativo.

B. Línea de acción 2

Fortalecer el trabajo en equipo para mejorar la calidad educativa de los estudiantes, mediante el seguimiento de la organización de horarios y la aplicación de las estrategias que los docentes han aprendido en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

C. Línea de acción 3

Estructurar y fortalecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje para garantizar la aceptación de la diversidad de cada uno de los estudiantes y así al mismo tiempo obtener un ambiente agradable en las escuelas multigrado.

D. Línea de acción 4

Desarrollar actividades que promuevan el interés de conocer y poner en práctica los valores morales dentro del aula, el centro educativo y en la comunidad.

E. Línea de acción 5

Diseñar talleres para padres de familia con el fin de darles a conocer la importancia de que los estudiantes conozcan y pongan en práctica los valores morales.

1.1.3. Posibles proyectos

Dentro de la institución analizada, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas se realizó un análisis tomando en cuenta todas las necesidades de los diferentes actores involucrados (directos e indirectos) y se lograron encontrar una serie de posibles proyectos que pretenden disminuir el problema seleccionado.

Seguidamente se seleccionó uno de ellos el cual pretende mejorar la convivencia entre los estudiantes.

Problema Acoso Escolar

- A. Capacitaciones a docentes de los centros educativos del municipio.
- B. Actividades que sensibilicen a todos los docentes a participar en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
- C. Informar a los docentes en que consiste el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
- D. Colaborar con los docentes que se interesen en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
- E. Informar sobre los beneficios que se obtienen al pertenecer en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
- F. Realizar actividades que involucren a todos los estudiantes y puedan mejorar su comunicación entre ellos mismos.
- G. Solicitar la colaboración de todos los padres de familia para que se involucren en todo el proceso de enseñanza -aprendizaje.
- H. Involucrar a estudiantes, docentes y padres de familia en la elaboración de material didáctico con materiales de reciclaje.
- I. Utilizar estrategias para que los alumnos puedan relacionarse entre sí con cada uno de sus compañeros.
- J. Ubicar los escritorios de los estudiantes de diferente manera cada cierto tiempo para que puedan interrelacionarse y conocerse más.
- K. Charlas a los estudiantes de todo el centro educativo para informarles sobre la importancia de conocer la diversidad étnica en nuestra sociedad.

L. Realizar material didáctico con información sobre las cuatro etnias que existen en nuestro país.

M. Charlas a los padres de familia sobre la necesidad de que los estudiantes conozcan que se deben respetar las diferencias de cada persona.

N. Realización de capacitación a docentes para que conozcan sobre los problemas que causa que los estudiantes no acepten las diferencias de sus compañeros.

O. Información a la comunidad en general sobre las actividades que benefician el aceptar que hay diversidad en todas partes.

P. Conocer y practicar más los valores morales.

Q. Capacitaciones a docentes de los establecimientos para dar a conocer la importancia de que los estudiantes pongan en práctica los valores morales.

R. Implementar una hora de información en el aula sobre que son los valores.

S. Rincón de aprendizaje sobre valores morales.

T. Charlas a padres de familia sobre la importancia de conocer y practicar los valores morales.

U. Información a padres de familia sobre cuáles son los valores morales.

V. Charlas a docentes sobre la importancia de enseñar en las escuelas los valores morales.

W. Implementar en un área el tema de valores morales y su importancia.

X. Realizar afiches y repartirlos dentro de toda la comunidad.

Y. Taller a padres de familia y comunidad en general sobre la importancia de poner en práctica los valores morales.

1.1.4. Selección del proyecto a diseñar

Gráfica 3
Diagrama de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.2. Diseño de proyecto

1.2.1. Título del proyecto

Conozcamos y practiquemos los valores morales.

1.2.2. Descripción del proyecto

El proyecto “Conozcamos y practiquemos los valores morales”, se realizará en el grado de tercero primaria, en el área de formación ciudadana de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, con el objetivo de mejorar el comportamiento y la manera de convivir que tienen los estudiantes, porque se observa que en la actualidad las personas carecen de conocimiento y sobre todo de falta de práctica de valores, lo que viene a perjudicar la manera en que viven a diario y sobre todo en la manera en que los estudiantes se desenvuelven en las aulas.

En el ámbito en el que se desarrollará dicho proyecto, con la ayuda del análisis situacional y el MINIMAX surge que la falta de la práctica de valores de los estudiantes tiende a provocar problemas dentro del aula y a tener una mala convivencia con sus compañeros. Por lo que se tomarán en cuenta diferentes estrategias pedagógicas tanto con padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad en general para mejorar dicho problema.

Las estrategias pedagógicas son un medio para instruir, que utiliza el docente a cargo para propiciar en los niños la construcción de un criterio propio. Asimismo, la práctica de valores morales representa un cambio en las actitudes o características que pueden mejorar la conducta humana, orientan la vida y marcan la personalidad. En los estudiantes es muy sencillo modificar las personalidades por lo que el docente tiene la oportunidad de realizar dicha actividad para bien propio de cada uno y así se podrá tener un ciudadano con valores y dispuesto al cambio.

También se debe tomar en cuenta que en la sociedad actual existen muchos problemas de analfabetismo, desintegración familiar, acoso escolar, otros, dado a que la mayoría de los padres de familia no inculca a los hijos la práctica de valores por lo que es muy importante dar a conocer en las diferentes edades de manera estratégica la necesidad que existe en conocer más sobre valores morales y al mismo tiempo poner en práctica dichos conocimientos.

En tiempos antiguos existía más respeto hacia las personas adultas, las leyes y el temor a Dios, nuestros antepasados ponían en práctica todo lo concerniente a los valores morales y religiosos, en la actualidad los padres de familia son dominados por sus hijos, permitiendo que estos hagan lo que quieran, causando esto un gran impacto negativo dentro del ámbito social y escolar, los docentes se sienten atados de manos pues no pueden corregir a los estudiantes porque los padres de familia se sienten ofendidos cuando se les llama la atención.

Las leyes actuales también han contribuido en el mal comportamiento de los estudiantes, porque en la mayoría de los casos le dan la razón al estudiante, aunque no la tenga. Todo esto ha venido a perjudicar en gran manera a toda la sociedad, por tal motivo crecen alumnos faltos de valores y quieren hacer lo que ellos consideran esta correcto sin importar que afectan a los demás.

Por lo que en dicho proyecto se pretende orientar a padres de familia, docentes, alumnos y comunidad en general con una serie de estrategias y actividades sobre la importancia de retomar la práctica de valores y así conocer la manera correcta en la que se debe vivir y al mismo tiempo cumplir con la sociedad respetando las leyes de nuestro país para tener una Guatemala en paz. Para prevenir y erradicar el acoso escolar que existe dentro de los estudiantes de tercero primaria.

Dentro de ejecución del proyecto se tienen planificadas las siguientes actividades:

- Elaboración de álbum de cuentos y fábulas que generan de forma creativa una enseñanza de un valor por cada una de las lecturas, se estará

proporcionando un álbum a cada uno de los estudiantes de tercero primaria, el estudiante deberá leer e identificar el valor que se está practicando en dicha lectura, resolver las preguntas que se encuentran al finalizar cada una de ellas y poner en práctica en su vida diaria el valor aprendido.

Además de leer en el aula el estudiante podrá llevar a casa su álbum para leer con sus padres, hermanos y toda la familia, de esta manera se estará involucrando a todos los actores beneficiados con el proyecto.

- Charlas a padres de familia y docentes con el fin de dar a conocer los valores morales, la importancia de ponerlos en práctica y como utilizar el álbum de cuentos y fábulas para obtener mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.
- Trifoliar de información , en el cual se encuentra plasmados una serie de valores morales para dar a conocer a los padres de familia y miembros de toda la comunidad cuales son y por que es importante poner en práctica los valores morales.
- Videos de información, con éstos se pretende suplir las charlas pues por motivo de la pandemia que ocasionó el Covid 19 no se pueden realizar reuniones con muchas personas presentes, se realizó utilizando la tecnología para que cada uno de los padres de familia y docentes pudieran conocer el proyecto y la importancia de los valores morales.
- Lotería y memoria de valores, se elaboraron y pusieron en práctica con el fin de enseñar a los estudiantes cuales son los valores morales y la importancia de ponerlos en práctica .

1.2.3. Concepto

“Conozcamos y practiquemos más los valores morales”.

1.2.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias pedagógicas para el aprendizaje y práctica de valores morales de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito.

B. Específicos

- a. Diseñar un álbum con fábulas y cuentos que faciliten el aprendizaje y la práctica de valores morales en la comunidad en general.
- b. Orientar a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de los valores morales.
- c. Desarrollar inducciones para padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores.
- d. Involucrar a padres de familia, docentes y estudiantes en el conocimiento de los valores y en la práctica de estos.

1.2.5. Justificación

Tomando en cuenta la crisis de valores en la que estamos viviendo hoy en día se hace necesario utilizar la iniciativa para poder liderar un proyecto que pretenda orientar a los padres de familia, docentes y estudiantes, así como la comunidad en general sobre la importancia de formar ciudadanos con la capacidad de poner en práctica los valores morales dentro del medio donde se desenvuelven, con esto se logrará mejorar las relaciones personales y se obtendrá un mejor clima de clase como también podrán encontrar por sí mismos soluciones razonables a los problemas que se les presenten en su vida diaria.

El proyecto denominado conozcamos y practiquemos los valores morales de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango pretende disminuir los problemas con los que cuentan los estudiantes en la actualidad, dentro de los cuales se pueden mencionar, dificultad para convivir, la falta de aceptación de las

diferencias individuales, el respeto hacia las diferentes etnias, el acoso escolar, entre otros; es por ello que se requiere de la colaboración de toda la comunidad educativa para poder contribuir a la disminución de dicha problemática.

Tomando en cuenta los problemas que se han su citado dentro el aula y la mala manera en que algunos estudiantes tienden a resolverlos, así como la manera incorrecta en que algunos padres de familia educan a sus hijos, también se puede evidenciar que muchos trabajan y en ocasiones existen madres solteras y no cuentan con el tiempo necesario para instruir de la mejor manera a sus hijos, es por esto por lo que muchos estudiantes demuestran la decadente educación en la escuela.

Es por ello que el proyecto está fundamentado en las necesidades básicas sobre la enseñanza-aprendizaje y puesta en práctica de los valores morales, con lo que se pretende disminuir el acoso escolar que existe dentro de las aulas del establecimiento. Las diferentes fases del proyecto de mejoramiento están encaminadas hacia involucrar a padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad educativa en las diferentes actividades planificadas para que todos los conozcan y pongan en práctica los valores morales.

En la escuela existe una gran fortaleza que debe de aprovecharse para mejorar la educación de cada uno de los estudiantes. Dicha fortaleza es que de cuatro docentes que laboran en ella tres de ellos se encuentran inmersos en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Por medio de dicho programa es que se está realizando el actual proyecto, en el cual se utilizarán una serie de estrategias que pretenden involucrar a padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad en general para que desarrollen el interés de conocer y poner en práctica todo lo que se refiere a los valores morales, ya sea dentro del aula, el hogar y a nivel sociedad.

Una persona que practica valores morales tiene una mejor calidad de vida ya que se desarrolla y se desenvuelve de mejor manera dentro de la sociedad. En la edad estudiantil es más conveniente inculcar dichos pensamientos y valores morales pues es cuando la persona puede cambiar su personalidad con más facilidad y con ello contribuimos a mejorar su estilo de vida.

1.1.1. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES
 DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN
 DOCENTE



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla 21

Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
Fase de planificación					
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Magdony Arauz Magdony Arauz Magdony Arauz
Fase de inicio					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales	Magdony Arauz Magdony Arauz Magdony Arauz

		Fase de ejecución			
3	8 semanas	Diseñar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje y la práctica de valores morales en la comunidad en general.	Investigación sobre los valores morales y su importancia Elaboración de Álbum de valores morales.	Selección de metodología innovadora Recopilación de materiales	Magdony Arauz Magdony Arauz
4	15 semanas	Involucrar a padres de familia, docentes y estudiantes en el conocimiento de los valores y en la práctica de estos.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos y materiales reciclados Elaboración de lotería de valores. Memoria de valores morales	Solicitar materiales del contexto y reciclados a los alumnos.	Magdony Arauz
5	2 semanas	Orientar a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de conocer y practicar los valores morales.	Invitación a los padres de familia a participar en las diferentes inducciones	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Magdony Arauz Magdony Arauz
6	3 semanas	Desarrollar inducciones para padres de familia sobre que son, cuales son y la importancia de la práctica de valores.	Socializar la importancia de conocer y poner en práctica los valores morales	Charlas a padres de familia	Magdony Arauz

		Fase de monitoreo			
7	2 meses	Diseño de guía de álbum, lotería y memoria de valores	Investigación de fábulas y cuentos con valores.	Entrevista a los estudiantes sobre lo que les llama la atención.	Magdony Arauz
8	14 semanas	Elaboración y poner en práctica la lotería y memoria de valores.	Utilización del álbum, lotería y memoria de valores morales.	Capacitación sobre el uso del material realizado.	Magdony Arauz, padres de familia, estudiantes de tercero Primaria.
9	2 semanas	Invitación a padres de familia y docentes a participar en la inducción.	Invitaciones, solicitud de permiso al director.	Visitas a sus hogares para le entregar de invitaciones.	Magdony Arauz
10	3 semanas	Realización de 3 talleres en 3 semanas.	Talleres sobre que son, cuáles son y la importancia de practicar los valores morales.	Capacitaciones presenciales a padres, estudiantes y docentes.	Magdony Arauz
		Fase de evaluación			
11	12 semanas	Aplicación de los conocimientos sobre valores morales en la vida diaria.	El 90% de los estudiantes de tercer grado de primaria resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico.	Los estudiantes ponen en práctica los valores morales dentro del aula, la escuela y el hogar.	Magdony Arauz
12	12 semanas	Aplicación de los conocimientos sobre valores morales en la vida diaria.	El 90% de los padres de familia demuestran interés en aprender más acerca de los valores morales y así poder dar solución a los problemas cotidianos.	Padres de familia y miembros de la comunidad ponen en práctica los valores morales.	Magdony Arauz

Fuente: elaboración propia

1.1.1. Cronograma de actividades

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE CRONOGRAMA GENERAL DE ACTIVIDADES

Tabla 22
 Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes e instrumentos	■	■	■	■	■	■	■	■																
2	Lanzamiento del proyecto									■	■														
3	Diseñar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje y la práctica de valores morales en la comunidad en general.	■	■	■	■	■	■	■	■																
4	Involucrar a padres de familia, docentes y estudiantes en el conocimiento de los valores y en la práctica de estos.													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
5	Orientar a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de conocer y practicar los valores morales.																							■	■
6	Desarrollar inducciones para padres de familia sobre que son, cuales son y la importancia de la práctica de valores.																							■	■
7	Monitoreo del proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
8	Evaluación del proyecto													■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Fuente: elaboración propia

1.1.1. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: caserío Llano de las Tejas, Malacatancito,

Huehuetenango

- c. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
- d. Grado: tercero Primaria
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anteriormente descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En desarrollo.

A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos, en cada una de las tablas en las que se describe cada uno de los objetivos plasmados en el proyecto de mejoramiento educativo y los aspectos siguientes:

Actividad

Parámetros

Meta de desarrollo

Indicador

Técnica

Instrumento

Tabla 23
Monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Diseñar un álbum de fábulas y cuentos que faciliten el aprendizaje y la práctica de valores morales en la comunidad en general						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía de estrategias pedagógicas	2 meses Q. 400.00 a Q. 700.00	Un álbum de fábulas y cuentos	Un álbum de fábulas y cuentos para fomentar la práctica de valores en la comunidad caserío Llano de las Tejas, Malacatancito.	Estudiantes, maestros, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños vulnerables, directores. Revisión documental de archivos de la escuela	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación

Elaboración: fuente propia

Tabla 24
Monitoreo

Objetivo No. 2. Orientar a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de conocer y practicar los valores morales.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Invitación a los padres de familia a participar en las diferentes inducciones	2 semanas 4 docentes 1 director 78 estudiantes 65 padres de familia 100 familias en sus hogares	Invitar a las personas en sus hogares para entregar las invitaciones correspondientes a que participen en las diferentes inducciones.	Invitaciones Visitas domiciliarias Solicitudes de permiso	Estudiantes, docentes, padres de familia, Organización de Padres de Familia, Consejos Comunitarios de Desarrollo, director.	Confirmación de participantes.	Agenda de confirmación de participantes

Fuente: elaboración propia

Tabla 25
Monitoreo

Objetivo No. 3. Desarrollar inducciones para padres de familia sobre que son, cuales son y la importancia de la práctica de valores.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socializar la importancia de conocer y poner en práctica los valores morales	2 semanas 4 docentes 1 director 78 estudiantes 65 padres de familia	Realización de 3 talleres en 3 semanas	Talleres sobre que son, cuales son y la importancia de practicar los valores morales.	Guía metodológica Curriculum Nacional Base	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Tabla 26
Monitoreo

Objetivo Específico No. 4. Involucrar a padres de familia, docentes y estudiantes en el conocimiento de los valores y en la práctica de estos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Lecturas del álbum en casa, con ayuda de padres de familia Elaboración de lotería de valores. Elaboración de trifoliales de información	14 semanas 30 a 35 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje	Elaborar y poner en práctica la lotería de valores, memoria de valores. Lectura de una fábula o cuento por día y realización de actividad dentro del álbum	Juegos dinámicos, creativos y contextualizados Lotería de valores Uso del álbum Memoria de valores	Estudiantes, docentes, padres de familias, jóvenes, mujeres, niños y niñas director. Planificación docente	Observación directa Revisión documental	Escala de rango Guía de observación

Fuente: elaboración propia

i. Instrumentos utilizados durante el monitoreo

Fotografía 1
Guía de observación

Monitoreo				
Guía de observación				
Parte informativa.				
Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Caserío Llano de las Tejas				
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana				
Grado: Tercero				
Nivel: primario				
Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales				
Tabla 24				
Guía de observación				
Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Explicar la importancia del proyecto.	¿Se dio a conocer la importancia de la implementación del proyecto?	SI... .. <input type="checkbox"/>	Si, se dio a conocer de forma clara y la importancia del PME	El proyecto de mejoramiento educativo está diseñado para mejorar la convivencia de los estudiantes en cualquier ámbito que se desenvuelvan.
		NO... .. <input type="checkbox"/>		
	¿ Los padres de familia comprendieron la manera de trabajar el PME?	SI... .. <input type="checkbox"/>	Los padres de familia están convencidos sobre la finalidad del PME.	
		NO... .. <input type="checkbox"/>		
Ejecutar actividades que ayuden a mejorar la práctica de valores morales, tanto estudiantes como padres de familia, utilizando capacitaciones.	¿Se observa la ejecución de actividades para mejorar la práctica de valores en los estudiantes?	SI... .. <input type="checkbox"/>	Si, se observa la ejecución de actividades para mejorar la práctica de valores morales en los estudiantes.	Las diversas técnicas y estrategias son utilizadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el salón de clases.
		NO... .. <input type="checkbox"/>		
Realizar materiales didácticos para la enseñanza de los valores morales en los estudiantes.	¿Se utiliza material didáctico dentro del aula para enseñar los valores morales?	SI... .. <input type="checkbox"/>	Si, dentro del aula se utiliza material didáctico para enseñar los valores morales a los estudiantes.	En el aula se utiliza material didáctico para enseñar los valores morales y la importancia de ponerlos en práctica dentro y fuera del establecimiento.
		NO... .. <input type="checkbox"/>		
	¿ Se entrega trifoliales a padres de familia para dar a conocer que son? ¿Cuáles son y porque es importante poner en práctica los valores morales?	SI... .. <input type="checkbox"/>	Si, se observan trifoliales con información relacionada a los valores morales y su importancia.	Los padres de familia recibieron un trifoliar de información.
		NO... .. <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

Fotografía 2 Entrevista 1

Entrevista				
Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Caserío Llano de las Tejas.				
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana				
Grado: Tercero.				
Nivel: primario				
Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales.				
Nombres y apellidos: _____				
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____				
Edad de la persona entrevistada				
7-15 años	15-25 años	25-35 años	35-45- años	De 45 o más
<p>1. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del proyecto denominado Conozcamos y practiquemos los valores morales?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				
<p>2. ¿Qué opinión acerca del trabajo de los docentes para enseñar los valores morales?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				
<p>3. ¿De qué forma se enseña usted los valores morales a los estudiantes?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>				

Fuente: archivo propio

Fotografía 3 Entrevista 2

4. ¿Qué cambios a notado en el comportamiento de su hijo, después de la implementación del proyecto?

5. ¿Considera que es importante enseñar a los estudiantes los valores morales?

6. ¿Cree usted que es buena la educación que recibe su hijo en la escuela?

7. ¿Considera que los docentes son los únicos encargados de enseñar los valores morales a los estudiantes?

8. ¿Le enseña usted a su hijo a poner en práctica los valores morales?

9. ¿considera usted que la educación solo la deben dar los docentes?

10. ¿Por qué es importante que las personas conozcan los valores morales y su importancia?

Fuente: archivo propio

Fotografía 4
Agenda de confirmación de participación

Agenda de confirmación de participación

CONVOCATORIA PARA INDUCCIÓN SOBRE VALORES MORALES

Invitado: _____

Día: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Participó: si _____ no _____

Orden del día

1. Lectura y aprobación de la agenda a tratar.
2. Bienvenida
3. Oración
4. Desarrollo del tema (valores morales)
5. Resolución de dudas de los presentes
6. Agradecimiento
7. Refacción

Agradezco la asistencia y puntualidad

Caserío Llano de las Tejas Malacatancito, Huehuetenango.

Fuente: archivo propio

Fotografía 5 Cuestionario 1

Cuestionario
Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Caserío Llano de las Tejas.
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
Grado: Tercero.
Nivel: primario
Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales.
Nombres y apellidos: _____
Instrucciones:
En el siguiente espacio se le presentan una serie de preguntas con respuestas múltiples, las cuales usted debe leer detenidamente y luego subrayar la respuesta que considere correcta.
1. ¿Sabe usted que son los valores morales?
a) Si b) No
2. ¿Conoce usted los valores morales?
b) Si b) No
3. Enseñarle valores morales es responsabilidad de:
i. docentes b) padres de familia c) ambos
4. ¿Cuál de los siguientes valores considera usted que es más importante?
i. Responsabilidad b) respeto c) Tolerancia d) solidaridad
5. ¿Usted es responsable en su trabajo?
i. Si b) No

Fuente: archivo propio

Fotografía 6
Cuestionario 2

6. ¿Cree usted que los estudiantes practican valores morales?
i. Si b) No

7. ¿Considera que su hijo practica valores morales?
i. Si b) No

8. ¿Considera que su hijo debe practica valores morales?
i. Si b) No

9. ¿Cuál cree usted que es la causa principal porque los estudiantes no practican valores morales?
i. Sus padres b) Sus docentes c) Sus amigos

10. ¿considera usted que la aplicación del proyecto "Conozcamos y practiquemos los valores morales" contribuirá para que los estudiantes practiquen los valores morales?
i. Si b) No

Fuente: archivo propio

Fotografía 7 Escala de rango

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas
Docente estudiante: Idalia Magdony Arauz Gonzalez
Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales

Tabla 25
de Rango

Características	Deficiente	Regular	Bien	Excelente	total
Demuestra respeto para las personas con las que se relaciona.					
Pone en práctica los valores morales.					
Demuestra interés sobre aprender más sobre los valores morales.					
Considera que es importante conocer y poner en práctica los valores morales.					
Participa en las actividades propuestas en el proyecto para mejorar la convivencia entre las personas con las que convive diariamente.					
Demuestra un cambio personal a partir de conocer la importancia de los valores morales.					

Fuente: archivo propio

Tabla 27
Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje y la práctica de valores morales en la comunidad en general.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumentar el nivel de la práctica de valores morales	Tres meses 10 a 15 estudiantes	El 90% de los alumnos de tercero grado primaria, resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Formas de convivencia entre los estudiantes Boletines de calificaciones	Revisión documental Observación directa	Guía de revisión documental. Fichas personales de observación directa

Fuente: elaboración propia

Tabla 28
Evaluación

Objetivo Específico No. 2. Involucrar a padres de familia, docentes y estudiantes en el conocimiento de los valores y en la práctica de estos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Estudiantes que ponen en práctica los valores morales dentro del aula, escuela, el hogar y la sociedad.	Tres meses 10 a 15 estudiantes	El 90 % de los alumnos de tercero grado primaria, demuestran habilidad en resolución de problemas de vida cotidiana poniendo práctica los valores morales.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Entrevista Observación directa	Guía de entrevista Fichas personales de observación directa

Fuente: elaboración propia

Tabla 29
Evaluación

Objetivo No. 3. Desarrollar inducciones para padres de familia sobre que son, cuales son y la importancia de la práctica de valores.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Padres de familia y alumnos con la capacidad de poner en práctica los valores morales	2 semanas 4 docentes 1 director 30 padres de familia De 10 a 15 estudiantes	El 95% de padres de familia y el 95% de estudiantes resuelvan los problemas cotidianos con la ayuda de la práctica de valores.	Docentes, directores, padres de familia.	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Tabla 30
Evaluación

Objetivo No. 4. Orientar a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de conocer y practicar los valores morales.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Padres de familia con interés de conocer más acerca de los valores morales.	Tres meses 10 a 15 estudiantes	El 90 % de los padres de familia, demuestran interés en aprender más acerca de los valores morales y así poder dar mejor solución a los problemas de vida cotidiana.	Estudiantes, docentes, director, padres de familia.	Asistencia a las inducciones sobre valores morales.	Fichas de registro de asistencia.

Fuente: elaboración propia

i. Instrumentos utilizados durante la evaluación

Fotografía 8
Guía de revisión documental

Guía de revisión documental	
Parte informativa. Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Caserío Llano de las Tejas Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana Grado: Tercero Nivel: primario Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales	
Guía de revisión documental	
Técnica	Instrumento de recolección de datos
Revisión documental	Fichas personales de observación directa.

Fuente: archivo propio

Fotografía 9

Ficha personal de observación directa

Fichas personales de observación directa					
Parte informativa.					
Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez					
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta					
Dirección: Caserío Llano de las Tejas					
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana					
Grado: Tercero					
Nivel: primario					
Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales					
Nombre completo: _____					
Ficha personal de observación directa					
Análisis de resultados	1	2	3	4	5
Formas de convivencia dentro entre las personas que lo rodean.					
Participación en las actividades propuestas en el proyecto.					
Responsabilidad y respeto en todas las actividades propuestas en el proyecto.					
Pone en práctica los valores morales enseñados por el docente-estudiante.					
Demuestra interés por aprender sobre los valores morales y la importancia de los mismos					
Muy malo	Malo	Bueno	Muy bueno	Excelente	
1	2	3	4	5	

Fuente: archivo propio

Fotografía 10 Entrevista 1

Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Caserío Llano de las Tejas.
 Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana
 Grado: Tercero.
 Nivel: primario
 Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales.
 Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
7-15 años	15-25 años	25-35 años	35-45- años	De 45 o más

1. ¿Qué opina sobre los cambios que se observan en el comportamiento de su hijo?

2. ¿Considera usted que la enseñanza de los valores morales ha generado un cambio dentro de la personalidad de su hijo?

3. ¿De qué forma se debe seguir enseñando los valores morales en el hogar y en la escuela?

Fuente: archivo propio

Fotografía 11

Entrevista 2

4. ¿Considera usted que las actividades propuestas en el proyecto son una buena forma de enseñar los valores morales?

5. ¿Cree que se le debe dar seguimiento a las actividades propuestas por el proyecto?

6. ¿Qué otras actividades propone usted para promover los valores morales en los estudiantes?

7. ¿Considera que los docentes de la escuela en la que estudia su hijo enseñan los valores morales?

8. ¿Su hijo está interesado en aprender más sobre los valores morales?

9. ¿Su hijo demuestra habilidad para resolver problemas de su vida cotidiana en base a la práctica de valores?

10. ¿Considera importante que todas las personas pongan en práctica los valores morales?

Fuente: archivo propio

Fotografía 12
Convocatoria para inducción sobre valores morales

CONVOCATORIA PARA INDUCCIÓN SOBRE VALORES MORALES

Invitado: _____

Día: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Participó: si _____ no _____

|

Orden del día

1. Lectura y aprobación de la agenda a tratar.
2. Bienvenida
3. Oración
4. Desarrollo del tema (valores morales)
5. Resolución de dudas de los presentes
6. Agradecimiento
7. Refacción

Agradezco la asistencia y puntualidad

Caserío Llano de las Tejas Malacatancito, Huehuetenango.

Fuente: archivo propio

1.1.2. Presupuesto

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE



Tabla 31
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total	Gastos permanentes u ocasionales
Realización de Álbum	Magdony Arauz	Q 500.00	Q 500.00	Gasto ocasional
Horas utilizadas por la elaboración del proyecto	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00	Gasto ocasional
	Total	Q 510.00	Q 2,000.00	

Fuente: elaboración propia

Tabla 32
Presupuesto de material

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	100	ciento	Invitaciones	Q 2.00	Q 200.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 50.00	Q 50.00
Elaboración de trifoliar	100	Unidad	Trifoliar	Q 2.00	Q 200.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos y de reciclaje	100	Unidad	Cartulinas, marcadores, materiales de reciclaje. Hojas impresas	Q 1.50	Q 150.00
	50	Unidad		Q 3.50	Q 175.00
				Q 100.00	Q 100.00
			Hojas, tinta cartón		

Impresión de memorias sobre los valores morales					
		unidad		Q. 34.00	Q. 170.00
	85				
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	100	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
			Total	Q 299.00	Q1,540.00

Fuente: elaboración propia

Tabla 33
Desglose de gastos de operación

(Son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos para su uso.	Q 100.00	Q 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 300.00
Colocación Manta Vinílica	2		Q 00.00	Q 00.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 50.00	Q 50.00
Solicitud de Mobiliario para inducción	1	solicitud de sillas	Q 1.00	Q 1.00
Total			Q 154.00	Q 451.00
Gastos Total del Proyecto				
			Q. 3,991.00	

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Idalia Magdony Arauz Gonzalez
Medios para acceder:

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Conozcamos y practiquemos los valores morales

2.1.1. Conocer

Es tener información o conocimiento sobre algo. Villoro (1996) indica: “conocer es un sustantivo, un adjetivo sustantivo o un pronombre personal de saber, puede ser una cláusula independiente en el saber que, o infinitivo en el saber hacer” (p.197). Por lo que concluimos en que conocer implica también que podemos hacer o ejecutar lo que conocemos.

2.1.2. Practicar

Es realizar varias veces algo que se ha aprendido, para conseguir una habilidad.

Reuter (2014) dice:

Es ejecutar en la vida real lo aprendido teóricamente. Pero deberás no es necesario un seminario, si tienes curiosidad y practicas poquito y si logras dejarte guiar por la creatividad y tu intuición sólo necesitas, practicar, practicar y practicar para mejorar lo que has aprendido. (p.131)

Además de aprender algo en teoría, se debe poner en práctica cuantas veces sea necesario, para después utilizarlo como algo común de nuestra vida diaria.

2.1.3. Valores

Son un conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o considerada mejor. Una persona con buenos valores es tratada de la misma manera que ella trata a los demás, es decir que es bien tratada o tiene más privilegios frente a la sociedad. Ravera (2006) menciona: “valores significa valioso y proviene del verbo agein cuyo significado es poner en movimiento empujar” (p.14). Por lo que los valores son cualidades con gran importancia dentro de la sociedad y permite tener una mejor calidad de vida dentro del medio donde se desenvuelve una persona porque las que lo practican suelen ser más valiosas para los demás.

2.1.4. Valores Morales

Es el conjunto de normas y costumbres que son transmitidos por la sociedad o desde temprana edad en la infancia por cada uno de los padres de familia, representan la forma correcta de actuar de cada uno. Los padres de familia tienen la obligación de inculcarlos desde que el niño nace y los docentes los reforzaran en el transcurso de la etapa escolar. Dentro de estos podemos mencionar, la honestidad, el respeto, la gratitud, la tolerancia, la generosidad, la amistad, el amor, la bondad, la humildad, otros, todas y cada uno de ellos contribuyen a crear una persona con buenos sentimientos y capaz de demostrar el amor al prójimo y a toda persona que le rodea.

En nuestra sociedad se desea cultura de paz, pero esta sólo se construye si desde temprana edad se les inculca a los estudiantes los buenos valores y con el transcurrir de su vida se les refuerza para que ellos los pongan en práctica.

Además de enseñar que son, se les debe indicar cuales son y cómo se ponen en práctica. Lerner (1984) afirma:

Los valores morales, así como los conceptos morales, deberían constituir un elemento fundamental en los programas escolares de todos los países de la región. El argumento principal es que la escuela debería jugar un papel predominante en apoyo de los juicios. (p.13)

Los valores morales son un elemento indispensable en la forma de desenvolverse dentro de un grupo social, en la escuela se debe de tomar en cuenta que tanto docentes como padres de familia juegan un papel muy importante dentro de dicha enseñanza.

2.1.5. Cuáles son los valores morales

Existe una gran gama de valores morales, dentro de estos podemos definir los siguientes:

A. Respeto

Es la capacidad que tienen las personas de conocer, apreciar y valorar a los demás, sabiendo que todos tenemos el mismo valor, requiere que se realicen las cosas de forma recíproca, esto implica tanto deberes como derechos. Para lograr poner en práctica este valor se debe aprender a escuchar a los demás, porque

existen formas de vida diferente en cada grupo de ciudadanos, este valor genera solidaridad y apoyo a los demás. Boritzer (2016) dice:

El respeto significa que alguien o algo es importante, que realmente lo aprecias y que te importa que no salga herido o que sea maltratado, significa que debemos ser cuidadosos de lo que decimos y de lo que hacemos a las personas, incluso de lo que pensamos sobre las personas. (p.5)

El respeto es tratar de evitar el sufrimiento de alguna persona que apreciamos, puede ser amigo, compañero de trabajo o familiar.

B. Amor

Es uno de los valores más importantes dentro de la sociedad, nos empuja a velar por la felicidad de otros, el amor debe existir dentro del núcleo familiar, amigos, compañeros, vecinos y no solamente dentro de las parejas amorosas. Cuando sentimos amor por alguien más nos esforzamos para agradar y que esa o esas personas estén bien. El amor es un sentimiento de afecto por alguien más, existe dentro de todos los niveles y núcleos sociales. Aeelah (2012) dice: “el amor es un torrente desbordante de expansión creativa, momento a momento, nunca permanece quieto, nunca deja de evolucionar, la familia es parte importante del amor” (p.56). Toda persona que siente amor hacia otra trata de muchas formas de demostrarlo, con sus actitudes o manera de tratarla.

C. Libertad

Este valor nos ayuda a realizarnos como personas, la libertad se enmarca dentro el ámbito social de manera individual. Para que una sociedad no sea represiva y dictadora debe tener como uno de los valores más importantes a éste. La libertad es la capacidad o facultad que tiene el hombre de actuar según sus criterios, valores, voluntad o razón. Boloña (1821) indica:

La libertad es poder hacer todo lo que no perjudique a otro: así el ejercicio de los derechos naturales de cada hombre no tiene otros límites que los que aseguran a los demás miembros de la sociedad el goce de estos mismos derechos. Estos límites no pueden ser determinados sino por la ley. (p.6)

Todas las personas guatemaltecas somos libres de actuar como consideremos necesario, siempre y cuando no perjudiquemos a las demás personas. La libertad no significa que podemos hacer lo que queramos.

D. Justicia

Es darle a cada persona lo que le corresponde ya sea para suplir sus necesidades básicas, así como lo que ella debe aportar para la sociedad, busca el equilibrio entre en bien propio y el de la sociedad. Con este valor se ponen en práctica la libertad, igualdad y la independencia de cada persona dentro de la sociedad en la que se desenvuelve. Gonzales (2004) refiere:

La justicia equivale al ejercicio de todas las virtudes, referido a otro. De aquí una de las notas fundamentales de la justicia: la alteridad. En sentido restringido, la justicia es una virtud ética particular en la que se da, además de la alterabilidad, la nota de igualdad. (p.113)

La justicia es tratar de la misma manera a todas las personas, respetar, juzgar y darle el valor que cada una se merece.

E. Tolerancia

Es la capacidad de aceptar a los demás reconociendo que todos somos diferentes, en costumbres, creencias, nivel académico, nivel económico, idioma, etnia, sexo, religión, otros. La tolerancia es la que permite aceptar también las opiniones de los demás sin discriminar ni ofender a nadie. Este valor se basa en el respeto hacia las diferencias de las demás personas. Garzón (2015) menciona:

La tolerancia no requiere de igualdad de razones por parte de quien reclama tolerancia, lo único que necesitan es que sean suficientemente fuertes para dejar sin efecto una prohibición No requiere necesariamente ponerse en el lugar de otro y aceptar sus valores. Por lo contrario, puede ser la negación de valores que defiende el tolerado. (p.5)

Es por esto por lo que se debe aceptar a las personas que nos rodean sin importar sus diferencias o igualdades. Toda persona merece respeto sin importar sus condiciones sociales y es importante conocer y reconocer que se debe ser tolerante.

F. Equidad

Este consiste en tratar a las personas por igual sin importar, etnia, sexo, edad, religión, idioma o estatus social. Con la equidad se puede reforzar el respeto y la solidaridad, además da un sentido más profundo a la justicia, por eso también es conocido como justicia social, porque reconoce el derecho que tiene cada persona. Turner (2019) dice: “en una sociedad equitativa, se trata a todo el mundo de forma justa y todos tienen la oportunidad de tener éxito. Cada uno trata a los

demás de la misma forma en que le gustaría que lo trataran” (p.4). Es importante tomar en cuenta que dentro de la sociedad existen diferencias personales, más sin embargo cada ser humano debe practicar la equidad en cada grupo en el que se desenvuelva constantemente para poder tener una comunicación armoniosa.

G. Paz

Es la usencia de la guerra o conflictos sociales entre las personas, busca que los ciudadanos vivan en convivencia unos con otros. Es la base para vivir en armonía con uno mismo y con los demás. Ceigan (2006) refiere: “hay muchas interpretaciones de lo que es paz. Algunas personas piensan que la paz es la ausencia de guerras, la ausencia de ruidos, pero hay otro tipo de paz que es inherente, que está dentro de cada ser humano” (p.385). La paz inicia dentro de cada ser humano, si la persona no tiene paz en su vida o en su corazón no podrá brindarla ante las demás personas, será una persona ruidosa que busca tener o provocar conflicto con la sociedad.

H. Honestidad

Es un valor social que genera beneficios personales y demuestra las buenas acciones de lo que se piensa y las acciones que se realizan. Una persona que lo practica brinda confianza y credibilidad a las demás personas, es vivir sin engaños ni trampas. La honestidad son atributos que tiene una persona, estos pueden ser: rectitud, justicia, honradez, respeto, en la forma de actuar delante las demás personas. Kurt y Oestreicher (2013) dicen:

Es simplemente comunicar la verdad. Dices lo que quiere decir, la honestidad no quiere decir que no te importen los sentimientos de otros o que digas cosas que sean dolorosas sólo porque son verdad. La honestidad en una amistad significa decir la verdad con amor y de manera directa. Cuando la honestidad se utiliza de manera incorrecta puede ser dolorosa. (p. 210)

Una persona honesta es valorada por todas las que la rodean más, sin embargo, una persona deshonesto se considera no grata, es por esto por lo que se les debe inculcar a los estudiantes desde temprana edad a practicar la honestidad, pues si miente en alguna ocasión después será difícil creerle.

I. Responsabilidad

Es cumplir o asumir de la mejor manera las tareas que le corresponde realizar a cada una de las personas. También es aceptar las consecuencias de los actos que realiza, ya sea buenos o malos. Para que una persona se considere responsable debe de cumplir con sus compromisos y obligaciones. Significados.com (2019) dice:

La responsabilidad se considera como una cualidad y un valor del ser humano. Se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. En muchos casos, la responsabilidad viene dada por un cargo, un rol o una circunstancia, como un puesto de trabajo o la paternidad. (p.3)

La responsabilidad es uno de los valores más importantes dentro de la forma correcta de actuar de una persona. Con este valor se pueden demostrar también el respeto y otros valores esenciales.

J. Lealtad

Es la fidelidad que demostramos a los demás, una persona que se considera leal tiene más amistades y relaciones interpersonales. La lealtad se observa en el carácter de una persona, expresa un sentimiento de respeto y compromiso con las personas, comunidad u organizaciones. Keller (2019) indica:

Un patrón de conducta, asociado con una especial actitud o predisposición sobre la que se forja el núcleo sobre la lealtad. Por otra parte, si el motivo para actuar con lealtad es de índole emocional por naturaleza, inevitablemente surgirán contingencias en relación con ello. (p.2)

Es importante tomar en cuenta la fidelidad dentro de las actitudes que se tienen con las demás personas. En ocasiones alguien nos confía alguna situación en la que se encuentra con el fin de que se le pueda brindar ayuda o consejo, sin embargo, algunas personas las divulgan con otras. Si alguien nos confía algo es porque tiene confianza y espera que no se comente con nadie más.

K. Agradecimiento

Es una sensación de felicidad o gratitud hacia otra persona que se considera parte importante de la vida de alguien. Cuando alguien ofrece un favor y se le dice gracias, se demuestra el agradecimiento y se causa sensación de sencillez. Hildebrand (1997) refiere:

El agradecimiento es una de las actitudes normalmente nobles fundamentales, está siempre dotado de un gran valor moral. El agradecimiento se refiere específicamente a un

bien objetivo para nosotros, ya sea para nuestra propia persona o una persona amada.
(p.384)

Toda persona debe ser agradecida con cada una de las cosas con las que cuenta, así como con las demás personas que le rodean, porque dichas personas forman parte de su vida de cada una de las cosas que ha logrado. Si alguien hace un favor se debe agradecer y brindar apoyo a ésta cuando ella lo necesite.

L. Perdón

Es aceptar que todas las personas pueden cometer errores, pero si se arrepienten del mal que han hecho, la persona ofendida al brindar el perdón sinceramente se libera de enojos, corajes y dolor que éste le haya causado. Campos (2009) indica: “perdonar es arrepentirse por una acción. No perdonar, aunque sea solo una vez, tienen siempre consecuencias sobre la convivencia” (p.11). El perdón no solamente va a beneficiar al que cometió la ofensa, sino también al que perdona porque éste se liberará de cargas dentro de su corazón. Es complicado perdonar a quien nos ha ofende, pero para estar más tranquilos es mejor poner en práctica este valor.

M. Generosidad

Es la acción de brindar o compartir a lo demás parte del afecto, materiales, tiempo o ayuda que otra persona necesita. Martínez (2005) refiere:

La generosidad es fundamental para educar en el amor, pues este valor, es en realidad una manifestación de amor y éste a su vez representa la orientación del ser humano hacia el bien. La generosidad es el desarrollo del amor a través de un acto de servicio a los demás. (p.34)

En las aulas de las escuelas se ve reflejada la educación que cada padre de familia brinda a su hijo, porque los niños educados en valores desde el hogar serán los que brinden amor, respeto, generosidad y cada uno de los valores morales.

N. Humildad

Es la capacidad de conocer las actitudes, virtudes, éxitos o posibilidades que se poseen sin necesidad de hacer alardes o abusar de las ventajas que éstos dan.

Güm (2015) dice:

La palabra Dmunt, humildad, se emplea en alemán la mayoría de las veces para descubrir un comportamiento adoptado ante otras personas, con ella se significa el valor para servir, por lo que ha venido entendiéndosela desde el principio como una virtud social. (p.3)

Como lo indica el autor citado con anterioridad la humildad se demuestra frente a las personas con las que se desenvuelve cada persona, ser humilde es brindar ayuda a los que lo necesitan sin esperar nada a cambio. Güm continua (2015):

La humildad es el valor para descender a las propias honduras y oscuridad. Y de ese valor solo da prueba quien no deposita su confianza en sí mismo y sus virtudes, sino en Dios el único que verdaderamente puede librarnos de nuestras actitudes equivocadas. (p.7)

La humildad enseña que cada persona debe conocer sus propios errores y cada persona debe tener confianza en sí mismo.

O. Solidaridad

Es la capacidad de buscar ayudar a las demás personas sin esperar nada a cambio. Se ve reflejado en los momentos más difíciles de las personas. Bravo y Villar (2004) indican:

La solidaridad (im solidum) significa la naturaleza colectiva de una responsabilidad, Financiera o penal según la cual cada miembro de un colectivo podía ser hecho responsable de todo grupo o al contrario. La solidaridad se considera como un valor superior que fundamenta los derechos y que al final de su recorrido, forma parte del derecho positivo. Encierra una doble actitud una conciencia de nosotros y una disposición al sacrificio particular en aras de intereses comunes. (p.121)

La solidaridad se demuestra cuando una persona tiende a brindarle ayuda a las demás personas sin ningún interés, los estudiantes de un aula demuestran si son solidarios cuando ayudan a sus compañeros a realizar las diferentes actividades diarias.

P. Perseverancia

Es el esfuerzo constante que se realiza para alcanzar alguna meta ya sea de estudio, trabajo o familiar. Es muy fundamental en la vida para ser alguien diferente a los demás, se logra con constancia y no permite dejarse llevar por las cosas fáciles o cómodas. Bravo (1995) indica: “es llevar a cabo las acciones necesarias para alcanzar lo decidido, aunque disminuya la motivación, o surjan problemas internos o externos. Es la base para el desarrollo de muchas otras virtudes como, por ejemplo: la lealtad, amistad, responsabilidad, etc.” (p.45). Cada persona tiene una meta o desea cumplir con algún sueño, para ello debe de realizar una serie de sacrificios y esfuerzos que ayuden a cumplirlo. Dentro del duro camino que esto requiere dicha persona debe ser totalmente perseverante.

Q. Dignidad

Es el valor que demuestra estima y respeto hacia si mismo delante de las personas, alguien digno es valioso y con mucho honor ante los demás. Feito (2004) dice:

La dignidad atribuida a las personas es un valor incondicional, absoluto e incomparable lo cual indica dos cosas: por un lado, que la dignidad es un valor independiente de las acciones sociales, la utilidad o interpretaciones subjetivas. Y, por otro lado, significa que no se pueden establecer grados o diferencias cuando se habla de la dignidad de las personas. (p.106)

Es un valor personal que se refiere al valor que cada uno tiene de sí mismo y que no permite que sean violados sus derechos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El conductismo es la corriente de la psicología que se dedica directamente a conocer, observar y estudiar la conducta o el comportamiento humano, puede ser de forma individual o colectiva. También toma en cuenta el entorno social como una influencia o estímulo a dicho comportamiento. Belanger (1999) indica: “es objeto del estudio del de la psicología conductista es la conducta, animal y humana” (p.16). Es también considerado como el estudio de las experiencias internas o sentimientos a través de los métodos mecanizados, dando lugar a desarrollar procesos repetitivos.

2.2.2. Constructivismo

Es una teoría pedagógica basada en el conocimiento constructivista que se refiere a la necesidad de brindarle a los estudiantes las herramientas necesarias que le permitan construir procedimientos para resolver situaciones problemáticas de su vida diaria o entorno social. Cubero (2005) dice:

El constructivismo es una teoría del conocimiento y del aprendizaje, es decir, de la adquisición de conocimientos. De acuerdo con el constructivismo radical lo que conocemos se construye a partir de la experiencia vital a partir de mundo tal y como es experimentado por una persona en particular. (p.64)

El constructivismo en los valores morales propone un proceso de enseñanza desde el nacimiento del estudiante dentro del seno familiar, durante la etapa escolar con el apoyo de los docentes y personal educativo, así como en la

sociedad con las personas que lo rodean, utilizando un proceso dinámico, participativo e interactivo de todos los involucrados.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva se consolida como proyecto nuevo en el siglo XX, para dejar atrás las formas tradicionalistas de la enseñanza a los estudiantes de todos los niveles. Es también conocida como escuela activa, nueva educación que pretendía un gran cambio para beneficio de los estudiantes. Zubiria (2001) refiere:

La escuela nueva privilegiará la acción y la actividad al postular que el aprendizaje proviene de la experiencia y convertirá así al niño en el actor principal de la educación, en el centro sobre el cual debe girar todo el proceso educativo. (p.93)

Se debe considerar que el estudiante es el centro de atención del proceso educativo y que aprende en base a la experiencia y lo vivido, si él ve a sus padres o personas que lo rodean poner en práctica los valores morales, se dará cuenta que estos son muy importantes sin que se lo tengamos que decir. Además, que el estudiante es el centro sobre el cual debe girar todo, es él quien se debe beneficiar de todo el proceso educativo y que éste sea diferente, dejando atrás el tradicionalismo. Sobre todo, debemos educar con el ejemplo, como padres de familia y docentes.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta que permite la selección de sobre una base de ponderación y selección de algunos criterios. Con esta herramienta podremos identificar de todos los problemas tiene más puntuación y ese será el que se pretenda solucionar. También facilita el consenso en equipo, proporciona métodos estructurados de toma de decisiones, permite que la toma de decisiones surja como parte del proceso.

Monzón (1997) menciona: “estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/servicios, etc. En base a criterios

de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de diagrama de árbol y diagrama matricial” (p.69). Igualmente sirve para seleccionar oportunidades de mejora para la realización de proyectos. Antes de realizar un matriz de priorización se debe determinar las opciones a evaluar, los problemas antes seleccionados, así como los criterios y la ponderación.

2.3.2. Árbol de problemas

Un árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa, aquí se verá el problema central, el cual se intenta solucionar en el proyecto a realizar. Después de haber detectado los problemas en la matriz de priorización, el siguiente paso es la realización del árbol de problemas. Un árbol de problemas es la manera de representar de forma gráfica lo que ocurre con el problema seleccionado en la matriz de priorización. En este se encuentra el problema principal, las causas de lo que está ocurriendo y los efectos o consecuencias que está generando dicho problema.

Lo que permite realizar diversas cosas en la planificación del proyecto que se pretende trabajar. La Gra (1993) dice: “un diagrama de árbol de problemas es simplemente una forma de visualizar las relaciones de causa y efecto de una solución problemática en particular, el tronco representa el problema, las raíces son las causas y las ramas representan los efectos” (p.91). Con la realización de este árbol se desglosa el problema a trabajar, encontrando las causas y los efectos y una mayor comprensión. Lo que proporciona con más facilidad las herramientas de investigación y análisis de este. Antes de realizar un árbol de problemas se debe analizar bien la situación problemática para poder identificar las soluciones más factibles, porque aquí se puede ver lo que lo provoca.

2.3.3. Demandas

Las demandas son los problemas para resolver dentro del proyecto de mejoramiento educativo. El establecimiento de la demanda de investigación constituye la primera etapa del trabajo del mismo modo que en una investigación

institucional. En este proceso se construyen de manera conjunta las preguntas dando lugar al surgimiento de problemáticas sobre las que no se había pensado previamente. Abad (1997) indica: “la demanda es definida como la formulación expresa de un deseo” (p.48). Las demandas son las necesidades más importantes que se desean resolver en la realización del proyecto.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores es un mapa que busca identificar los actores claves de un sistema y que además permite analizar lo que más le interesa, su importancia y la influencia que tiene en el proceso a tratar. Sepúlveda (2020) refiere: “este mapa también brinda un escenario, parcial pero útil para captar elementos de variabilidad social de la estrategia que se adoptara en el proyecto” (p.225). Por lo citado por el anterior autor se puede decir que con la identificación de actores de un determinado proyecto podemos encontrar las variantes que puede tener cada uno de los actores.

Sepúlveda (2002) dice: “se tratará de constatar no sólo la concordancia entre los intereses de los actores y la cartera de proyectos elaborada, sino que se deberá identificar que actores pueden convertirse en los disparadores de estos proyectos” (p.226). El investigador no debe pasar por alto la importancia de identificar bien la función de cada actor, así como los beneficios que obtendrá cada uno.

2.3.5. Matriz DAFO

Es el instrumento en donde se ponen en tela de juicio las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que se cuentan. En esta comparación se debe tomar en cuenta que las debilidades y fortalezas son los factores internos y las amenazas y oportunidades son factores externos. Las fortalezas son parte interna, lo que la institución ofrece, son las capacidades de las personas inmersas en lo que se está estudiando. Las debilidades son parte interna de la institución, hacen referencia a las limitaciones o carencia de habilidades, información, economía, tecnología y que no permite que se puedan aprovechar las ventajas con que se

cuenta. Las oportunidades son a nivel externo, situaciones o factores que afectan a la institución que se encuentran fuera del control de los involucrados.

Las amenazas provienen de la parte externa al igual que las oportunidades, solamente que estas están fuera del control de los involucrados y pueden perjudicar en gran manera a la institución. Fernández (2011) indica: “la matriz DAFO es una técnica de diagnóstica muy aplicada para la caracterización de fenómenos complejos y es de gran ayuda en la formación de criterios especialmente para la toma de decisiones en la planificación territorial” (p.120). Es importante tomar en cuenta cada uno de los aspectos de la matriz DAFO para poder tener mejores resultados en el proyecto que se está planificando, aunque las amenazas no pueden ser cambiadas, pero se pueden buscar algunas soluciones que faciliten el proceso.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que se utiliza para realizar las relaciones entre las fortalezas con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas, las debilidades con oportunidades y las debilidades con amenazas, con el fin de que por medio de la vinculación estratégica se busque dar respuestas a la solución de la problemática que existe. Lee y Pitzman (2000) refieren: “el uso de la técnica se conoce como análisis del punto de equilibrio” (p.68). Por lo que la técnica Mini-Max da un equilibrio en las oportunidades y fortalezas y así contribuir al minimizar las debilidades y amenazas.

2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones estratégicas son las que señalan el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINIMAX. Las primeras vinculaciones se presentan con la relación entre las fortalezas y oportunidades, en las segundas las fortalezas con amenazas, las terceras son las debilidades con oportunidades y en la cuarta las debilidades con amenazas. Es importante mencionar que de cada una de estas vinculaciones se desprenderán las líneas de

acción. Roncancio (2018) dice: “la creación de un mapa estratégico completo permite comprender el funcionamiento global de cada una de las perspectivas de su organización, por lo que impulsa una mejor toma de decisiones” (p.32). Cada una de las vinculaciones nos brinda la oportunidad de encontrar posibles líneas de acción.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción son la generación de los posibles proyectos a ejecutar, ante las necesidades y oportunidades que se encontraron en las vinculaciones estratégicas. Comer (1984) dice: “los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificaciones de cada una” (p.39). Son consideradas también como estrategias de orientación y organización pues nos encaminan hacia los posibles proyectos de investigación.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título o nombre de un proyecto es una de las últimas cosas que se tiene que realizar, pues primero se tienen que analizar todas las necesidades que hay en la institución, luego cual es el problema con más urgencia a solucionar, así como que posibilidades se tienen para darle solución a dicha problemática, y por último colocarle nombre al proyecto en base a todo lo escrito anteriormente.

Se debe pensar con claridad el título del proyecto pues con él no solo se identificará, sino que también se da la primera pauta de lo que está plasmado o la meta a donde se piensa llegar. Ilca (1974) indica: “el título del proyecto debe dar una idea, lo más posible, del texto. Generalmente está relacionado estrechamente con los objetivos y/o el contenido del proyecto. El título debe ser corto, informativo, específico y completo” (p.2). El título del debe estar basado en lo que se pretende alcanzar con el proyecto y al público que se pretende involucrar.

2.4.2. Descripción

En la descripción del proyecto está escrito lo que se pretende conseguir, también se debe explicar el contenido, quienes estarán involucrados, los que serán beneficiados y el resultado que se pretende obtener. Es en donde se describe de forma clara lo que se pretende realizar, así como de que proyecto se está hablando, en esta parte se pretende involucrar al lector a participar dentro de las actividades a realizar. Ballabuena (2000) dice:

El objetivo de la parte dedicada a la definición del proyecto es documentar al inversionista, cliente potencial o al lector del mismo, sobre la finalidad de la realización del proyecto, el bien o servicio objeto de este, la causa que le da origen y su naturaleza, es decir hacer una descripción completa de que es y para qué sirve el proyecto. (p.189)

Por lo que la descripción es la carta de presentación del proyecto que se quiere realizar, así como los medios necesarios que serán utilizados para el mismo, el motivo de la realización y en que beneficiará a los involucrados.

2.4.3. Concepto

El concepto no es más que el nombre que se le ha colocado al proyecto, en él van involucrados todas las características importantes, pues el nombre se involucra parte de lo que se pretende realizar dentro del proyecto. Piñón (2006) dice:

Otras veces, el abuso del término se refiere a nociones más generales, por lo que el malentendido es de mayor calado: el concepto de un proyecto suele coincidir casi siempre con un prejuicio del que se parte con el propósito de que -en medida de que es a priori- este fuera de toda duda por lo que no permite discusión alguna. (p.72)

Aquí se dará a conocer de manera más fácil y sencilla de que se tratará el proyecto, no es necesario escribir cada una de las actividades que se realizarán en el proyecto. Simplemente debe ser claro y preciso para que dé a conocer en grandes rasgos de que se trata.

2.4.4. Objetivos

Son los resultados que se desean alcanzar con la ayuda de la ejecución de las actividades que se proponen. Es la meta que se quiere alcanzar con cada uno de los involucrados dentro del proceso, estos serán la ruta o la guía para seguir durante todo el proceso. Con base a ellos se realiza la evaluación para ver si se obtuvieron los resultados planteados al inicio, todo el proceso debe ser guiado por cada uno de los objetivos para no perderse en el camino sobre lo que se quiere.

Gonzalez (2017) refiere: “un objetivo orienta las acciones, precisas de qué manera se procederá y aclara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento” (p.1). Estos son un elemento clave para determinar las metas.

2.4.5. Justificación

Es una actividad con argumentos que puedan quedar como base para el responsable del proyecto. Es en donde se exponen y explican los motivos por los cuales se tomó la decisión de realizar la investigación y por ende dicho proyecto. También se debe colocar la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo haciendo referencia a los compromisos que el investigador debe cumplir. Las razones por la cual se elabora un trabajo de esta magnitud deben quedar resaltadas en esta parte, así como el contexto o el lugar en donde se pondrá en práctica.

Por lo general una justificación debe ser redactada en un máximo de una página y debe contestar las siguientes preguntas: ¿Qué se va a hacer?, ¿Por qué se va a hacer?, ¿Para qué se va a hacer? ¿Cómo se va a hacer?, ¿Por qué es importante esta investigación?, ¿Qué problema resuelve esta investigación?, ¿Qué Beneficios se obtendrán? Además de las preguntas anteriores se deben destacar tres aspectos muy importantes:

A. Teórico: debe señalar los conocimientos que brindará el trabajo a cerca del trabajo que fue investigado.

B. Práctico: muestra la manera en que se proyecta en la sociedad e identifica que persona, organización o grupo de personas se beneficiarán con éste.

C. Metodológico: indica que tipo de aporte da esta investigación a otras investigaciones hechas con anterioridad.

Sequera (1988) refiere:

Explicar los motivos que indujeron a la formulación del proyecto especialmente en lo que concierne a la selección de los rubros que va a explotar sobre todo basado en las conclusiones del diagnóstico. Así mismo plantear los criterios generales que van a enmarcar la formulación del plan. (p.33)

Se concluye en que al escribir una justificación se debe dejar bien claro, en que se basa su importancia, que beneficios dejará, cuáles son sus aportes, con la finalidad de que se pueda verificar si lo realizado establece una satisfacción.

2.4.6. Plan de actividades

Toda actividad o proceso que se realice en la vida debe estar debidamente planificada para saber de dónde venimos y hacia dónde vamos o cual es la meta por alcanzar. En este plan se tendrá que reflejar las tareas necesarias para cumplir a cabalidad con todo lo propuesto en proyecto, tomando en cuenta las necesidades de los involucrados y el tiempo para cada una de las actividades plasmadas.

Es necesario también contemplar que un plan debe ser flexible pues en ocasiones se necesita hacer ciertos cambios por algún caso imprevisto, pero este debe ser pequeño y que no afecte los resultados que se quieren. Castro (2007) dice: “es una herramienta que permite al emprendedor un proceso de planeación que le ayude a seleccionar el camino adecuado para el logro de sus metas y objetivos” (p.33). Al realizar la planificación el investigador se verá encaminado de la mejor manera y en el respectivo orden para poder llegar a la meta que se ha trazado con anterioridad.

2.4.7. Cronograma

Es una lista de todos los elementos o actividades que se consideran poder terminar en la ejecución de un determinado proyecto, tomando en cuenta las fechas de inicio y en las que se pretende terminar. Este listado se tiene que realizar en una presentación gráfica o tabla, que facilitarán el control de lo que corresponde hacer en cada uno de los procesos. Gaos y Lejavitzer (2002) indican:

Un cronograma es un documento que contiene una tabla gráfica o diagrama de tu plan de trabajo, para realizarlo debes enumerar por escrito las tareas que necesitas llevar a cabo y asignar a cada una de ellas el tiempo real que, de acuerdo con tus propias circunstancias

necesitas para cumplirla. El cronograma se conoce también como agenda de trabajo porque es la programación de las actividades que llevarás a cabo a fin, tanto para completar la investigación entera como para realizar satisfactoriamente lo implicado por cada etapa, de acuerdo con los plazos temporales que se te han fijado o que tú mismo has establecido. (p.36)

El cronograma es una herramienta en forma de tabla o grafica en la cual se deberán colocar todas las actividades a realizar con sus respectivas fechas para llevar un control de estas. Estas fechas o actividades pueden estar divididas en diferentes fases.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es una herramienta muy importante dentro del proceso de un proyecto, para poder dar seguimiento de los resultados y el nivel de avance que se van obteniendo en cada fase. Contribuye al proceso de aprendizaje ya que permite evaluar que partes del proceso tuvieron buenos resultados, que fueron efectivas y cuáles no, así como determinar cómo mejorar las que no fueron efectivas. Consiste en un análisis técnico en la evaluación de los informes.

Con el plan de monitoreo se estará evaluando de manera constante el avance del trabajo realizado en el proyecto, monitoreando durante todo el proceso y así permitir al investigador ver los errores que se puedan estar cometiendo y corregirlos en ese momento para que al final de la ejecución se puedan ver claros los resultados y que estos sean efectivos. Murray y Rossi (2017) refieren: “un seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción de un proyecto o programa” (p.5). Esto quiere decir que es un proceso ordenado que dará como resultado la información de cómo se realiza el proyecto durante la ejecución.

Murray y Rossi (2017) mencionan: “un proceso sistemático hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas” (p.5). Esto significa que el monitoreo y la evaluación es un proceso constante y ordenado que se va realizando durante la ejecución y al finalizar el proyecto.

2.4.9. Indicadores educativos

Son los instrumentos que nos permiten medir y conocer las necesidades o tendencias de los estudiantes en determinado centro educativo. Son los que nos indican los logros en el sistema educativo. Los indicadores de educación van a variar según el contexto en donde se pretenda medir. Estos son muy importantes porque nos proporcionan información importante a las administraciones de la educación, órganos de participación de las instituciones, los implicados en el proceso (estudiantes, padres de familia, docentes, comunidad educativa, comunidad en general, contexto), que son los involucrados y los que más se beneficiarán con el proyecto a ejecutar.

Morduchowics (2006) dice: “los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador” (p.2). Entonces los indicadores son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas dentro del proceso educativo.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Este plan es el que debe garantizar que los objetivos plasmados y los resultados positivos obtenidos puedan perdurar con el transcurrir de los años. Mosquera (1999) indica:

El proceso de planificación debe y tiene que constituirse en una práctica social constante y por esta vía, tener la necesaria variabilidad técnica y política que garantice la apropiación social de los proyectos establecidos por la comunidad local representada por los actores sociales, esta práctica social constante consolida una alternativa a la sostenibilidad en el tiempo del proceso de construcción colectiva del espacio vital. (p.27)

El plan de sostenibilidad debe tomar en cuenta que, al transcurrir los años, las generaciones de los estudiantes son diferente, por lo que el proyecto debe tener la flexibilidad de ser editado y capaz de ser adaptado a dicha generación, aunque los beneficios deberán ser los mismos para que no se pierda el ideal de dicho proyecto.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Este es la herramienta que nos permite plasmar los gastos que se realizarán para le elaboración, ejecución y sostenibilidad de dicho proyecto. Para la realización del proyecto se deben tomar en cuenta el lugar o la persona que puede financiar dicho proyecto o buscar los medios necesario, como la gestión como otro camino a seguir para resolver esta problemática económica.

Trujillo (2007) refiere: “la planeación económica de un determinado proceso. Es un componente fundamental de las finanzas públicas su origen y estudio conduce necesariamente a una referencia constante de diferentes aspectos básicos de la hacienda pública en las que se involucran diversas disciplinas” (p.14). El presupuesto de este proyecto será financiado por el investigador ya que es una actividad requerida por la Universidad y son actividades que no requieren de mayores complicaciones.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

“Conozcamos y practiquemos los valores morales”

3.2. Descripción de PME

El proyecto “Conozcamos y practiquemos los valores morales” se realiza en tercero primaria en el área de Formación Ciudadana, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, este proyecto tiene como finalidad que los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general conozcan qué son, cuáles son y cómo se pueden poner en práctica los valores morales para tener como resultado final una comunidad que pueda vivir en armonía.

En la actualidad algunos padres de familia no enseñan a sus hijos la importancia de utilizar diariamente y en todo lugar los valores morales y esto ha causado que dentro del aula de tercero primaria exista acoso escolar, lo que a su vez provoca niños inseguros, tímidos que tienen miedo a relacionarse con los demás, es por eso que este proyecto está basado en la enseñanza de los valores morales, a todos las personas involucradas en el proceso educativo porque los padres de familia son la base, pues ellos desde el nacimiento del niño deben empezar a educar con valores y los docentes en la escuela refuerzan esos valores que cada estudiante ya conoce.

Los valores morales son fundamentales en una comunidad que quiere vivir con una cultura de paz, si los estudiantes son criados con la enseñanza de ponerlos en práctica tendremos una mejor comunicación familiar, ellos lo demostraran en los establecimientos y en el contexto en donde se desenvuelven, contribuyendo

con la sociedad en general, porque se evitarán las pandillas, madres solteras, robos, alcoholismo, drogadicción y muchos más problemas sociales que existen en la actualidad. Es por ello por lo que se requiere que los padres de familia, docentes y comunidad en general participen de este proyecto para que todos juntos puedan contribuir al mejoramiento del proceso educativo de cada estudiante de la escuela.

Los actores directos del proyecto son los estudiantes de todo el centro educativo, padres de familia, docentes, Organización de Padres de Familia, porque son ellos más beneficiados en la realización del proyecto, los actores indirectos son el alcalde, Organizaciones no Gubernamentales y el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala, porque si los padres de familia aprenden la gran importancia que tienen los valores morales en la educación de sus hijos con el transcurrir de los años tendremos ciudadanos con mejor calidad moral y una sociedad más humana. Los actores potenciales son los proveedores, porque son parte del proceso educativo y también se relacionan con padres de familia, docentes y estudiantes.

Los docentes cuentan con un papel muy importante dentro de la ejecución del proyecto, pues son ellos los que deberán continuar con la enseñanza de los valores morales dentro de sus aulas, contando con un álbum, así como una memoria y una lotería de valores cada uno. La ejecución del proyecto "Conozcamos y practiquemos los valores morales" busca crear conciencia e interés en los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general sobre la importancia de conocer y practicar con más frecuencia los valores morales y para que puedan identificar qué acciones son buenas y cuales son malas en la manera de comportarse ya sea en el hogar, en la escuela o en la calle.

Las herramientas utilizadas para definir el proyecto son: el análisis estratégico, en el cual se realizó la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades), vinculaciones mediante la técnica Mini-Max, de allí se extrajeron

las líneas de acción y los posibles proyectos, además con la ayuda de tabla de priorización se buscó el proyecto con mayor ponderación, quedando como prioridad el que se está trabajando.

3.3. Concepto de PME

Conozcamos y practiquemos los valores morales

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Implementar estrategias pedagógicas para el aprendizaje y práctica de valores morales de los estudiantes de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito.

3.4.2. Específicos

A. Diseñar un álbum con fábulas y cuentos que faciliten el aprendizaje y la práctica de valores morales en la comunidad en general.

B. Orientar a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de los valores morales.

C. Desarrollar inducciones para padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores.

D. Involucrar a padres de familia, docentes y estudiantes en el conocimiento de los valores y en la práctica de estos.

3.5. Justificación

Tomando en cuenta la crisis de valores que se vive hoy en día se hace necesario utilizar la iniciativa para poder liderar un proyecto que pretenda orientar a los padres de familia, docentes y estudiantes, así como la comunidad en general sobre la importancia de formar ciudadanos con la capacidad de poner en práctica los valores morales dentro del medio donde se desenvuelven, con esto se logrará mejorar las relaciones personales y se obtendrá un mejor clima de clase como

también podrán encontrar por sí mismos soluciones razonables a los problemas que se les presenten en la vida diaria.

El proyecto denominado “Conozcamos y practiquemos los valores morales” de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango pretende disminuir los problemas con los que cuentan los estudiantes en la actualidad, dentro de los cuales se pueden mencionar, dificultad para convivir, la falta de aceptación de las diferencias individuales, el respeto hacia las diferentes etnias, el acoso escolar, entre otros; es por ello que se requiere de la colaboración de toda la comunidad educativa para poder contribuir a la disminución de dicha problemática.

Tomando en cuenta los problemas que se han su citado dentro el aula y la mala manera en que algunos estudiantes tienden a resolverlos, así como la forma incorrecta en que algunos padres de familia educan a sus hijos, también se puede evidenciar que muchos trabajan y en ocasiones existen madres solteras y no cuentan con el tiempo necesario para instruir de la mejor manera a sus hijos, es por esto, que muchos estudiantes demuestran la decadente educación en la escuela.

En la escuela existe una gran fortaleza que debe de aprovecharse para mejorar la educación de cada uno de los estudiantes. Dicha fortaleza es que de cuatro docentes que laboran en ella tres de ellos se encuentran inmersos en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente. Por medio de dicho programa es que se está realizando el actual proyecto, en el cual se utilizarán una serie de estrategias que pretenden involucrar a padres de familia, docentes, estudiantes y comunidad en general para que desarrollen el interés de conocer y poner en práctica todo lo que se refiere a los valores morales, ya sea dentro del aula, el hogar y a nivel sociedad.

Una persona que practica valores morales tiene una mejor calidad de vida ya que se desarrolla y se desenvuelve de mejor manera dentro de la sociedad. En la edad estudiantil es más conveniente inculcar dichos pensamientos y valores morales pues es cuando la persona puede cambiar su personalidad con más facilidad y con ello se contribuye a mejorar su estilo de vida. El proyecto denominado “Conozcamos y practiquemos los valores morales” en el grado de tercero primaria de la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, municipio Malacatancito, departamento Huehuetenango pretende disminuir los índices de acoso escolar en los estudiantes, dentro y fuera del aula.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proceso de la ejecución del proyecto “Conozcamos y practiquemos los valores morales”, tuvo que ser modificado debido a la emergencia de la pandemia del COVID 19 que afecta a el mundo y Guatemala no es la excepción. Las clases de todos los niveles, sectores y modalidades fueron suspendidas y esto vino a darle un giro diferente a lo planificado.

Debido a esta emergencia no se pudieron realizar las capacitaciones a padres de familia y estudiantes sobre la importancia de conocer y poner en práctica los valores morales planificadas para la semana 2, 3 y 4 del mes de abril del año en curso por lo que se realizó un video que se compartió por medio de ayuda de la tecnología específicamente WhatsApp, seguidamente se les llamó vía telefónica para aclarar dudas o comentarios acerca del tema. Los materiales que los estudiantes utilizaran durante este proceso fueron entregados a los padres de familia durante entrega de bolsas de alimentos.

El taller de socialización con docentes se realizó por medio de un video de información enviado por WhatsApp a cada uno de ellos. La entrega de trifoliales de información fue de casa en casa a todos los miembros de la comunidad y padres de familia utilizando los debidos protocolos de prevención para prevenir el COVID-19, y realizar las explicaciones pertinentes sobre los valores morales y la

importancia de ponerlos en práctica. Se visitó a los estudiantes en su casa para realizar las actividades planificadas, con los debidos protocolos de prevención.

3.7. Plan de actividades

Tabla 34
Plan de actividades-presentación de resultados

	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
Fase de planificación					
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Magdony Arauz Magdony Arauz Magdony Arauz
Fase de inicio					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales	Magdony Arauz Magdony Arauz Magdony Arauz
Fase de ejecución					
3	8 semanas	Diseñar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje y la práctica de valores morales en la comunidad en general.	Investigación sobre los valores morales y su importancia Elaboración de Álbum de valores morales.	Selección de metodología innovadora Recopilación de materiales	Magdony Arauz Magdony Arauz

4	15 semanas	Involucrar a padres de familia, docentes y estudiantes en el conocimiento de los valores y en la práctica de estos.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos y materiales reciclados Elaboración de lotería de valores. Memoria de valores morales.	Solicitar materiales del contexto y reciclados a los alumnos.	Magdony Arauz
5	2 semanas	Orientar a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de los valores morales.	Invitación a los padres de familia a participar en las diferentes inducciones	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Magdony Arauz Magdony Arauz
6	3 semanas	Desarrollar inducciones para padres de familia sobre que son, cuales son y la importancia de la práctica de valores.	Socializar la importancia de conocer y poner en práctica los valores morales	Charlas a padres de familia	Magdony Arauz
Fase de monitoreo					
7	2 meses	Diseño de guía de álbum, lotería y memoria de valores	Investigación de fábulas y cuentos con valores.	Entrevista a los estudiantes sobre lo que les llama la atención.	Magdony Arauz
8	14 semanas	Elaboración y poner en práctica la lotería y memoria de valores.	Utilización del álbum, lotería y memoria de valores morales.	Capacitación sobre el uso del material realizado. Por la emergencia del COVID 19, se dio a conocer a padres de familia y docentes con un video la manera de utilizar el álbum, la memoria y lotería con los estudiantes en casa.	Magdony Arauz, padres de familia, estudiantes de tercero Primaria.
9	2 semanas	Invitación a padres de familia y docentes a participar en la inducción.	Invitaciones, solicitud de permiso al director.		Magdony Arauz

10	3 semanas	Realización de 3 talleres en 3 semanas.	Talleres sobre que son, cuáles son y la importancia de practicar los valores morales.	<p>Visitas a sus hogares para le entregar de invitaciones.</p> <p>En lugar de las invitaciones entregué en sus hogares a docentes y padres de familia, trífolios de información.</p> <p>Por la emergencia del COVID 19 los talleres de información se realizaron con la ayuda de la tecnología, enviando un video de información a padres de Familia y docentes, por medio de WhatsApp.</p> <p>Visitas domiciliarias a los estudiantes para verificar el avance de las actividades del álbum y poner en práctica la lotería y memoria de valores morales.</p>	Magdony Arauz
Fase de evaluación					
11	12 semanas	Aplicación de los conocimientos sobre valores morales en la vida diaria.	El 90% de los estudiantes de tercer grado de primaria resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico.	Los estudiantes ponen en práctica los valores morales dentro del aula, la escuela y el hogar.	Magdony Arauz
12	12 semanas	Aplicación de los conocimientos sobre valores morales en la vida diaria.	El 90% de los padres de familia demuestran interés en aprender más acerca de los valores morales y así poder dar solución a los problemas cotidianos.	Padres de familia y miembros de la comunidad ponen en práctica los valores morales.	Magdony Arauz

Fuente: elaboración propia

1.1.1. Fases del proyecto

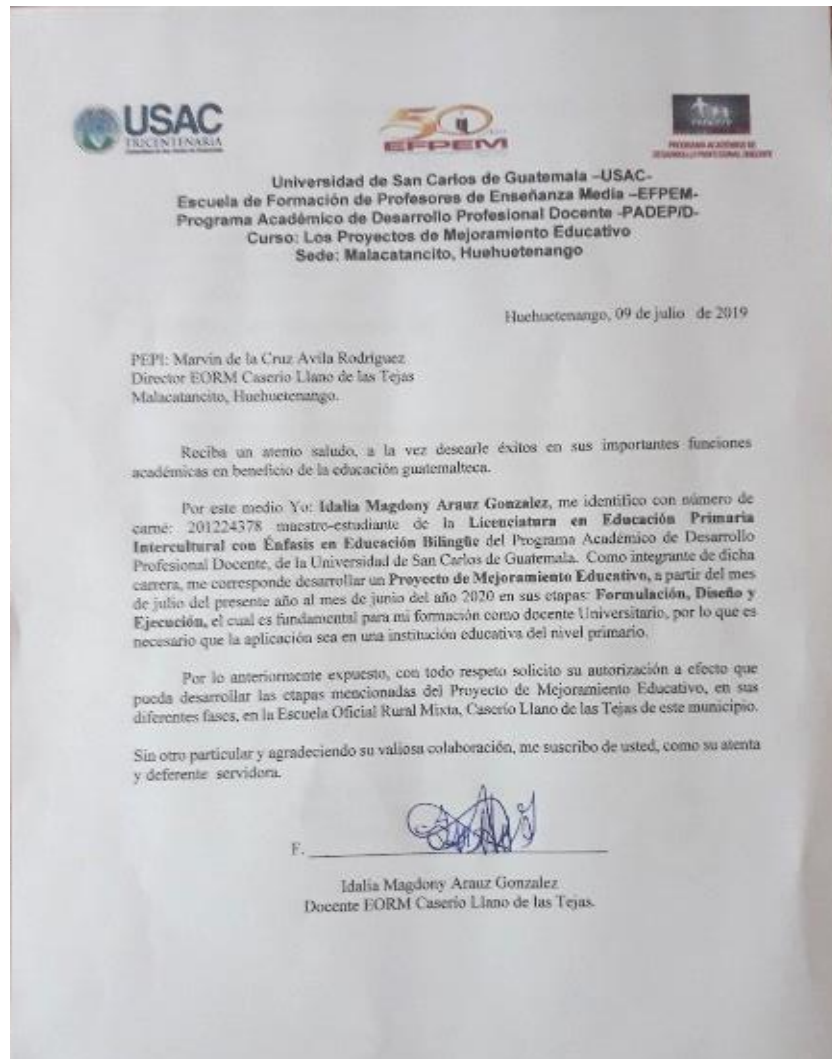
A. Inicio




Esta fase dio inicio al proyecto, para lo cual el día viernes 3 de enero de 2020 se realizó la entrega de solicitud de permiso al director, profesor Marvin de la Cruz Avila Rodríguez para poder realizar el lanzamiento del proyecto. Después de recibido el oficio de permiso se procedió a realizar las invitaciones correspondientes, a los padres de familia de los estudiantes de tercero primaria y miembros de la Organización de Padres de Familia.

El día 10 de enero del año en curso se realizó la presentación del proyecto “Conozcamos y practiquemos los valores morales”, colocando una manta vinílica con el nombre del proyecto y dando una charla sobre todo lo que concierne, los pasos a seguir y la importancia de la participación de todos. Los padres de familia se mostraron dispuestos a participar y comentaron que es importante que todos pongan de su parte para tener mejoras en el comportamiento de sus hijos. Al finalizar la actividad se le dio a cada uno de los participantes una pequeña refacción.

Fotografía 13

Solicitud para realizar el proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-
Curso: Los Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Malacatancito, Huehuetenango

Huehuetenango, 09 de julio de 2019


PEPI: Marvin de la Cruz Avila Rodriguez
 Director EORM Caserío Llano de las Tejas
 Malacatancito, Huehuetenango.

Reciba un atento saludo, a la vez deseándole éxitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca.

Por este medio Yo: **Idalia Magdony Arauz Gonzalez**, me identifico con número de carné: 201224378 maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formación como docente Universitario, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa del nivel primario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases, en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano de las Tejas de este municipio.

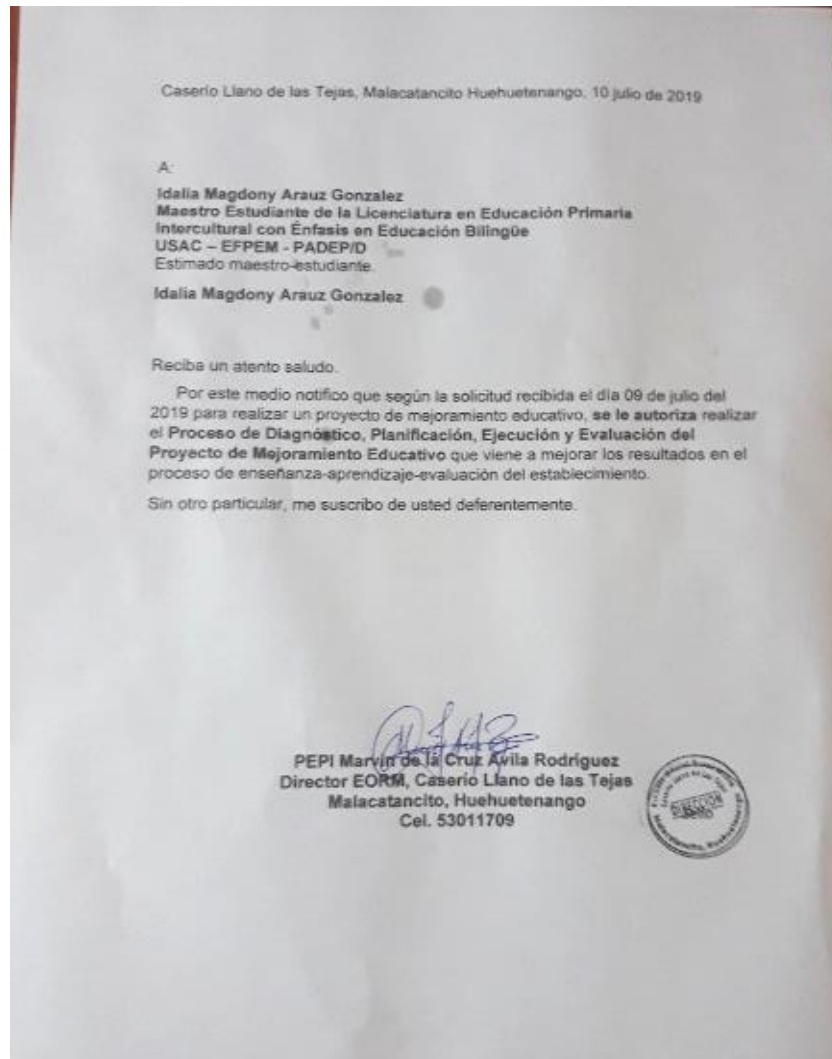
Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atenta y deferente servidora.

F. 

Idalia Magdony Arauz Gonzalez
 Docente EORM Caserío Llano de las Tejas.

Fuente: archivo propio

Fotografía 14
Autorización para realizar el proyecto



Fuente: archivo propio

Fotografía 15
Presentación de la manta vinílica a los presentes



Fuente: archivo propio

Fotografía 16
Inauguración del proyecto



Fuente: MEPU Adys Arauz

B. Planificación

Para la realización de la planificación se utilizaron los meses de noviembre y diciembre del 2019, con la elaboración del plan de actividades y así poder tener una guía en que basarse y que todo se realice en orden y se puedan alcanzar los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Conozcamos y practiquemos los valores morales”.

Las actividades planificadas son: lectura de los cuentos y fábulas de los valores morales del álbum que se le dará a cada uno de los estudiantes, la realización de la actividad un momento para pensar que se encuentra al finalizar cada una de las lecturas, esta actividad está contemplada para que los estudiantes trabajen de manera individual en el aula y con la ayuda de los padres de familia en casa, así también se realizarán los juegos de memoria y lotería de valores, los estudiantes los utilizarán en el aula y podrán llevarlos a casa para que jueguen con los miembros de su familia. Con la planificación de las actividades, se pudo llevar un orden para la elaboración de los materiales, ejecución y monitoreo y evaluación, aunque algunas cosas se tuvieron que modificar debido a la emergencia del COVID 19.

Tabla 35
Plan de actividades-ejecución

	Duración	Actividad	Tarea	Subtarea	Responsable
Fase de planificación					
1	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades	Diseño del formato	Magdony Arauz
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	Magdony Arauz
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de evaluación	Magdony Arauz

Fase de inicio					
2	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Solicitudes Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliales.	Magdony Arauz Magdony Arauz Magdony Arauz
Fase de ejecución					
3	8 semanas	Diseñar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje y la práctica de valores morales en la comunidad en general.	Investigación sobre los valores morales y su importancia Elaboración de Álbum de valores morales.	Selección de metodología innovadora Recopilación de materiales	Magdony Arauz Magdony Arauz
4	15 semanas	Involucrar a padres de familia, docentes y estudiantes en el conocimiento de los valores y en la práctica de estos.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos y materiales reciclados Elaboración de lotería de valores. Memoria de valores morales	Solicitar materiales del contexto y reciclados a los alumnos.	Magdony Arauz
5	2 semanas	Orientar a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de los morales.	Invitación a los padres de familia a participar en las diferentes inducciones	Elaborar solicitudes y convocatoria Reproducción de materiales	Magdony Arauz Magdony Arauz
6	3 semanas	Desarrollar inducciones para padres de familia sobre que son, cuales son y la importancia de la práctica de valores.	Socializar la importancia de conocer y poner en práctica los valores morales	Charlas a padres de familia	Magdony Arauz

Fase de monitoreo					
7	2 meses	Diseño de guía de álbum, lotería y memoria de valores	Investigación de fábulas y cuentos con valores.	Entrevista a los estudiantes sobre lo que les llama la atención.	Magdony Arauz
8	14 semanas	Elaboración y poner en práctica la lotería y memoria de valores.	Utilización del álbum, lotería y memoria de valores morales.	Capacitación sobre el uso del material realizado. Por la emergencia del COVID 19, se dio a conocer a padres de familia y docentes con un video la manera de utilizar el álbum, la memoria y lotería con los estudiantes en casa.	Magdony Arauz, padres de familia, estudiantes de tercero Primaria.
9	2 semanas	Invitación a padres de familia y docentes a participar en la inducción.	Invitaciones, solicitud de permiso al director.	Visitas a sus hogares para le entregar de invitaciones. En lugar de las invitaciones entregué en sus hogares a docentes y padres de familia, trifoliales de información.	Magdony Arauz
10	3 semanas	Realización de 3 talleres en 3 semanas.	Talleres sobre que son, cuáles son y la importancia de practicar los valores morales.	Por la emergencia del COVID 19 los talleres de información se realizaron con la ayuda de la tecnología, enviando un video de información a padres de Familia y docentes, por medio de WhatsApp. Visitas domiciliarias a los estudiantes para verificar el avance de las actividades del álbum y poner en práctica la lotería y memoria de valores morales.	Magdony Arauz

Fase de evaluación					
11	12 semanas	Aplicación de los conocimientos sobre valores morales en la vida diaria.	El 90% de los estudiantes de tercer grado de primaria resuelve problemas de la vida cotidiana con razonamiento lógico.	Los estudiantes ponen en práctica los valores morales dentro del aula, la escuela y el hogar.	Magdony Arauz
12	12 semanas	Aplicación de los conocimientos sobre valores morales en la vida diaria.	El 90% de los padres de familia demuestran interés en aprender más acerca de los valores morales y así poder dar solución a los problemas cotidianos.	Padres de familia y miembros de la comunidad ponen en práctica los valores morales.	Magdony Arauz

Fuente: elaboración propia

C. Ejecución

Se inició un con cartel dentro del aula, el cual señala un valor moral para cada mes, cada mes se debía dar énfasis al valor que corresponde haciendo actividades relacionadas a él ya sea en la escuela y en el hogar. En el mes de enero del 2020 le correspondió al valor de la amistad, se hacían preguntas respecto a lo que consideraban podían realizar para poner en práctica dicho valor y se indicaba que actividades se pueden realizar para mejorar la amistad dentro del aula. En el mes de febrero se puso en práctica el mes del amor, de la misma manera que el mes anterior con una pequeña charla relacionada a la importancia del valor, pues no solo debe existir amor entre parejas, sino con los compañeros, familiares y personas con las que se convive en todo momento. En el mes de marzo se puso en práctica el valor de la alegría, pero no se pudo continuar con las actividades pues se suspendieron las clases.

Fotografía 17
Cartel de valores en el aula



Fuente: archivo propio

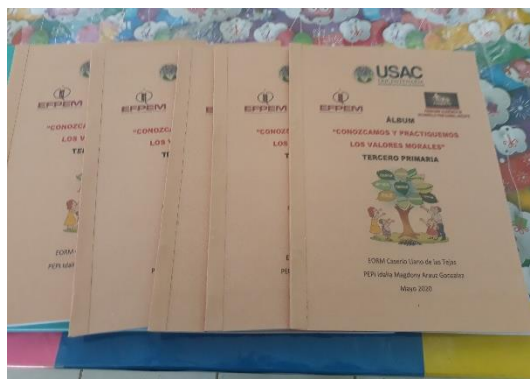
En el mes de abril del 2020 se realizó la primera entrega de bolsas de alimentos, en la cual se hizo entrega del álbum de valores a cada uno de los padres de familia de los estudiantes de tercero primaria. En el mes de mayo de 2020 se compartió vía WhatsApp un video a padres de familia y docentes, sobre la importancia de conocer y poner en práctica los valores morales.

Fotografía 18
Entrega de álbum de valores morales



Fuente: archivo propio

Fotografía 19 Álbum de valores morales



Fuente: archivo propio

Con el inicio de las actividades se logró involucrar a padres de familia, docentes y estudiantes en las actividades planificadas para esta fase con el fin de que se interesen y participen de manera activa. Con la realización del cartel de valores se logró que los estudiantes participaran y conocieran un valor cada mes. Con la entrega de álbum de valores se logró involucrar a los padres de familia y estudiantes para que puedan leer y conocer los valores morales de una forma creativa. Con la elaboración y envío de video se dio a conocer a padres de familia y docentes qué son, cuáles son y la importancia de los valores morales.

D. Monitoreo

En el mes de marzo de 2020 se realizó el monitoreo del proyecto. Por la emergencia del COVID 19 se realizaron visitas domiciliarias a cada uno de los estudiantes para realizar las actividades de dados, poster, memoria y lotería de valores, así también la lectura dirigida de las fábula y cuentos. Los padres de familia realizaron la lectura de las diferentes fábulas y cuentos del álbum con sus hijos y los estudiantes realizaron cada una de las actividades que se encuentran al finalizar cada lectura. La entrega de trifoliales de información se realizó en cada uno de los hogares, a padres de familia, docentes y miembros de la comunidad.

Con la ejecución de las actividades del proyecto se pudo verificar la participación de los padres de familia y estudiantes, con una actitud positiva e interesada en

aprender más. Los padres de familia se involucraron en todo el desarrollo de cada una de las actividades. Las visitas domiciliarias se realizaron con las medidas de seguridad, uso del gel y mascarilla de los presentes, a cada estudiante se le hizo entrega de una mascarilla donada por la docente Magdony Arauz, pues en la actualidad se deben de realizar diferentes medidas de prevención, sobre todo con el acercamiento de niños porque ellos son unos de los más vulnerables ante esta pandemia.

a. Instrumentos utilizados dentro del monitoreo

Durante el proceso de monitoreo se utilizaron diferentes instrumentos para llevar un control del trabajo realizado, dentro de estos instrumentos están: la guía de observación, la entrevista, agenda de confirmación de participación, cuestionario y la escala de rango. Las cuales fueron de gran ayuda para recabar información de los actores involucrados, así como los aprendizajes logrados durante el monitoreo.

Con la guía de observación se puede obtener información relacionados con el tema., en este caso sirvió para verificar si con la explicación y las actividades realizadas se dio a conocer a los padres de familia de la mejor manera el proyecto “Conozcan y practiquemos los valores morales”. Con esta observación se pudo verificar que el 95% de los padres de familia comprendieron de que se trata el proyecto y las actividades que se pretenden realizar con los estudiantes, que dentro del aula se utiliza material didáctico para enseñar los valores morales a los estudiantes. Se observan trifoliales con información relacionada a los valores morales y su importancia, se dio a conocer de forma clara y la importancia del proyecto, los padres de familia están convencidos sobre la finalidad del proyecto y que se observa la ejecución de actividades para mejorar la práctica de valores morales en los estudiantes.

Con la entrevista es una serie de preguntas plasmadas en una hoja de papel bond que se le pueden presentar a un grupo de personas para obtener información clara

de lo que cada una de ellas cree o considera de determinado tema. En este caso fue utilizada para conocer la opinión de los padres de familia de los estudiantes de tercero primaria y los aspectos investigados son:

- i. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del proyecto denominado Conozcamos y practiquemos los valores morales?
- ii. ¿Qué opinión acerca del trabajo de los docentes para enseñar los valores morales?
- iii. ¿De qué forma enseña usted los valores morales a los estudiantes?
- iv. ¿Qué cambios a notado en el comportamiento de su hijo, después de la implementación del proyecto?
- v. ¿Considera que es importante enseñar a los estudiantes los valores morales?
- vi. ¿Cree usted que es buena la educación que recibe su hijo en la escuela?
- vii. ¿Considera que los docentes son los únicos encargados de enseñar los valores morales a los estudiantes?
- viii. ¿Le enseña usted a su hijo a poner en práctica los valores morales?
- ix. ¿considera usted que la educación solo la deben dar los docentes?
- x. ¿Por qué es importante que las personas conozcan los valores morales y su importancia?

Y se llegó a la conclusión que el 99% de los padres de familia consideran que es muy importante que tanto en la escuela como en el hogar se les enseñe a los estudiantes los valores morales y la manera de ponerlos en práctica, pues esto hará que existan ciudadanos con más capacidad moral. Con la agenda de confirmación de participación se dio a conocer la agenda a tratar y se puede tener

un número exacto de las personas que participan, así como conocer el motivo por el cual algunos padres de familia no pueden participar en la inducción. Aunque las inducciones ya no se pudieron dar de manera presencial por la emergencia del COVID 19. El cuestionario realizado fue de respuestas múltiples en las cuales el padre de familia, docente o persona de la comunidad debía elegir una de ellas, la que ella considerara correcta.

Estas preguntas son las siguientes:

- i. ¿Sabe usted que son los valores morales?
- ii. ¿Conoce usted los valores morales?
- iii. Enseñarle valores morales es responsabilidad de:
- iv. ¿Cuál de los siguientes valores considera usted que es más importante?
- v. ¿Usted es responsable en su trabajo?
- vi. ¿Cree usted que los estudiantes practican valores morales?
- vii. ¿Considera que su hijo practica valores morales?
- viii. ¿Considera que su hijo debe practica valores morales?
- ix. ¿Cuál cree usted que es la causa principal porque los estudiantes no practican valores morales?
- x. ¿Considera usted que la aplicación del proyecto “Conozcamos y practiquemos los valores morales” contribuirá para que los estudiantes practiquen los valores morales?

En el cual 99% de las personas a las que se les pasó el cuestionario demostraron que es muy importante que todos los estudiantes pongan en práctica los valores morales, que tanto padres de familia como docentes son responsables de enseñarlos, las causas por las que algunos estudiantes no ponen en práctica los valores morales y que fomentar los valores morales, como poner en práctica el

proyecto “Conozcamos y practiquemos los valores morales” contribuirá a que los estudiantes practiquen los valores morales.

En la escala de rango se tomaron en cuenta los siguientes aspectos

- i. Demuestra respeto para las personas con las que se relaciona.
- ii. Pone en práctica los valores morales.
- iii. Demuestra interés sobre aprender más sobre los valores morales.
- iv. Considera que es importante conocer y poner en práctica los valores morales.
- v. Participa en las actividades propuestas en el proyecto para mejorar la convivencia entre las personas con las que convive diariamente.
- vi. Demuestra un cambio personal a partir de conocer la importancia de los valores morales.

En los cuales se observó que el 99% de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Llano de las Tejas, municipio de Malacatancito, Huehuetenango dieron como resultado un excelente interés, respeto, participación y demostraron un cambio personal a partir de conocer los valores morales, gracias a la ejecución de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía 20

Estudiante recibiendo el gel



Fuente: MEPU Adys Arauz

Fotografía 21
Lectura del álbum estudiantes-padres de familia



Fuente: MEPU Adys Arauz

Fotografía 22
Entrega de trifoliar a docente de la escuela



Fuente: MEPU Adys Arauz

Dentro del monitoreo se realizaron diferentes actividades para reforzar los valores morales, con el uso de memorias, lotería, dados, poster, entrega de trifoliales a docentes y padres de familia, con lo que se pudo observar el interés de cada uno de los involucrados a participar y un cambio en la personalidad de cada uno de los

involucrados. Los estudiantes y padres de familia aprendieron la importancia de conocer y poner en práctica los valores morales para contribuir a obtener una sociedad con cultura de paz.

E. Evaluación

En el mes de noviembre y diciembre del 2019 se realizó un plan sobre la evaluación del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el fin de observar en cada fase los avances y los cambios positivos, como los negativos de todos los involucrados. Dentro de las actividades realizadas se encuentran las capacitaciones de información realizadas por medio de un video y enviado a padres de familia y docentes, así mismo las visitas realizadas a los estudiantes para verificar las acciones tomadas a raíz de utilizar el álbum de valores morales y la implementación en la vida diaria de los conocimientos recibidos a través de los videos y trifoliar de información.

a. Instrumentos utilizados durante la evaluación

Dentro del proceso de evaluación se utilizaron varios instrumentos, los cuales son: guía de revisión documental, fichas de observación directa, entrevista, confirmación para inducción sobre valores morales los cuales arrojaron un resultado cualitativo después de ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo. Con la guía de revisión documental sirvió para tener una idea del desarrollo y las características de los procesos o instrumentos utilizados durante la evaluación del proyecto, para verificar que el proceso se estuviera llevando a cabo de la mejor manera, también se pudo disponer de información que confirmara o en la que se tuviera duda respecto a las personas entrevistadas.

Con la ficha personal de observación directa sirvió para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, entre estos se pueden mencionar:

- i. Formas de convivencia dentro entre las personas que lo rodean.

- ii. Participación en las actividades propuestas en el proyecto.
- iii. Responsabilidad y respeto en todas las actividades propuestas en el proyecto.
- iv. Pone en práctica los valores morales enseñados por el docente-estudiante.
- v. Demuestra interés por aprender sobre los valores morales y la importancia de estos.

Según el registro de estas fichas se pudo constatar que los estudiantes tienen un resultado muy bueno, el cual se considera importante y satisfactorio. La convocatoria para inducción sobre valores morales no se puso en práctica porque se les envió un video a los padres de familia y docentes en lugar de la inducción porque no se puede convocar a personas en los establecimientos debido a la pandemia que afecta al mundo entero

Fotografía 23
Poster con los estudiantes



Fuente: MEPU Adys Arauz

Fotografía 24 Memoria en familia



Fuente: MEPU Adys Arauz

Dentro del proceso de evaluación se realizaron diferentes actividades como la lotería y memoria entre padres de familia, docente y estudiante, con la cual se observó que tanto padres de familia como estudiantes conocen el significado de cada valor y de cómo se pueden poner en práctica en la escuela y en el hogar. Los estudiantes respondieron cada una de las preguntas que se encontraban en la actividad al final de cada lectura comprendiendo así la importancia de poner en práctica los valores morales con sus compañeros, familiares o personas que lo rodean.

F. Cierre del proyecto

El día martes 9 de junio de 2020 se realizó una reunión entre los docentes estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente y el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas para la planificación del cierre y divulgación del proyecto de los interesados. El director Marvin Avila se encontró con la disponibilidad de autorizar la actividad en la escuela, por lo que se procedió a la planificación de esta y la invitación a las autoridades correspondientes.

El día jueves 18 de junio 2020 se realizó la actividad de cierre y divulgación del proyecto “Conozcamos y practiquemos los valores morales” con una pequeña mañana cultural en la cual estuvieron presentes los miembros de la Organización de Padres de Familia, señores Joselito Alfredo Alvarado y Helder Alberto Granados, Coordinador Distrital –CD- de Malacatancito, Lic. Ottoniel Gutiérrez, técnica de campo, Lic. Gregoria Ayala, Asesor del curso, MSc. Byron Torrez, el director de la escuela. PEPI Marvin de la Cruz Avila, las docentes de la escuela, Profesoras Karina Palacios, Dina Rosario Avila, Carmen Judith Pérez y la docente estudiante Idalia Magdony Arauz Gonzalez, medios de comunicación, Radio más y Tele arte.

En dicha actividad se realizaron actividades protocolarias, seguidamente se dio a conocer la justificación del proyecto, la importancia de poner en práctica los valores morales y de la ejecución del proyecto. También se dio a conocer a los presentes las actividades realizadas con los estudiantes, así como los resultados observados después de la ejecución y evaluación del proyecto.

Al finalizar la actividad se entregó un álbum de valores morales a las autoridades presentes y se instó a todos a poner en práctica las actividades propuestas en el proyecto para la mejora de la convivencia entre estudiantes. Además, presentó y explicó el poster académico con el cual se da a conocer la información más importante del proyecto. Durante la actividad los medios de comunicación tomaron evidencias, como fotos y videos para poder reproducirlas en las respectivas páginas de las redes sociales, lo que servirá como medios de divulgación para que las personas ajenas al proyecto puedan conocerlo. Al finalizar se brindó un almuerzo a los presentes.

Fotografía 25
Constancia de entrega y cierre del proyecto

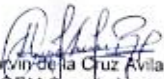
CONSTANCIA DE ENTREGA Y CIERRE DEL PROYECTO


EL INFRANSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERIO LLANO DE LAS TEJAS DEL MUNICIPIO DE MALACATANCITO
DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO POR ESTE MEDIO: _____

Hace constar

Que la Profesora Idalia Magdony Arauz Gonzalez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural, con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala y docente de 1ro. Y 3er grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Llano de las Tejas del municipio de Huehuetenango, la fecha de hoy jueves 18 de junio, del año 2020, hace el cierre del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "**Conozcamos y practiquemos los valores morales**", habiendo realizado todos los procesos que conlleva el mismo (**Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo**), por lo tanto se finalizó con éxito el día jueves 18 de junio de 2020, con un acto de entrega y cierre de proyecto que vino a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de segundo grado del establecimiento: _____

Y, para los usos legales correspondientes, extendo, firmo y sello la presente en una hoja de papel bond tamaño carta en el municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango, a los dieciocho días del mes de junio del año dos mil veinte.


PEPI Marvin de la Cruz Avila Rodriguez
Director EORM Caserío Llano de las Tejas



Fuente: archivo propio

Fotografía 26

Presentación el proyecto en el cierre y divulgación



Fuente: MEPU Adys Arauz

Fotografía 27

Rincón de valores morales



Fuente: archivo propio

Con el cierre del proyecto se dio a conocer de forma sencilla y sintetizada cada una de las fases, así como las actividades realizadas durante todo el proyecto, desde la planificación hasta la ejecución y evaluación. Con esto se logró que todos los actores involucrados reforzaran la información sobre la importancia de que tiene que los estudiantes conozcan y pongan en práctica los valores morales, así como la entrega de álbum de valores morales a las autoridades competentes y docentes con el fin de que el proyecto y las actividades realizadas se sigan ejecutando con los estudiantes de todos los grados y niveles y los miembros del comité de padres de familia lo den a conocer en toda la comunidad.

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

- i. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito Huehuetenango
- ii. Medio de divulgación: redes (Facebook y WhatsApp)
- iii. Fecha: junio de 2020
- iv. Responsable: Idalia Magdony Arauz Gonzalez

b. Parte operativa

i. Objetivos

- General:

Publicar los resultados obtenidos después de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo para comparar los cambios obtenidos en la convivencia dentro de los actores y que éstos sean sostenibles.

- Específicos

- Involucrar medios comunicación y redes sociales como forma de divulgación para dar a conocer las acciones y los beneficios que proporciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Propiciar la reflexión y análisis de las acciones y beneficios que brinda el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la continua participación de los actores y personas interesadas.
- Asumir compromisos sobre la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de los años y generaciones.
- Brindar los informes correspondientes a los interesados, de manera física y digital.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación se iniciará realizando un poster académico de manera creativa en un pliego de papel construcción, en el cual se encuentra la información más importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo, las cuales son: título, Concepto, Autora, descripción del proyecto, objetivos, justificación, actividades, resultados alcanzados y acciones de sostenibilidad, con el cual se pretende dar a conocer de manera resumida todas las partes y acciones del proyecto ejecutado.

Esta acción se realizará con una exposición de dicho póster a los miembros de la Organización de Padres de Familia, docentes de la escuela, director, Coordinador Distrital de Malacatancito y Asesor del curso, también a la comunidad en general de manera virtual utilizando los medios sociales (Facebook y WhatsApp). Además, se brindará un álbum a docentes de la escuela, director, CD de Malacatancito y Asesor del curso como forma de dar a conocer el trabajo efectuado y para que lo puedan poner en práctica con los estudiantes en los años venideros.

d. Actividades

- i. Contratación de medios comunicación y redes sociales como forma de divulgación para dar a conocer las acciones y los beneficios que proporciona el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ii. Se propició la reflexión y análisis de las acciones y beneficios que brinda el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para la continua participación

de los actores y personas interesadas.

iii. Se asumieron compromisos sobre la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo. a través de los años y generaciones.

iv. Se Brindaron informes a los interesados, de manera física y digital.

C. Recursos

i. Humanos

Director y docentes del establecimiento, miembros de la OPF, coordinador técnico administrativo de Malacatancito.

ii. Materiales

Cartulina, hojas iris carta.

iii. Tecnológicos

Computadora, impresora, internet, app canva, app Zoom, Facebook, WhatsApp.

D. Evaluación

Por medio de la reflexión de los interesados, quienes podrán dar sugerencias para mejorar el proceso.

f. _____

Idalia Magdony Arauz Gonzalez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución selecciona es la Escuela Rural Mixta, jornada matutina, ubicada a 5 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Malacatancito, departamento de Huehuetenango.

Es una escuela multigrado cuenta con el nivel preprimario atendiendo las etapas 4, 5 y 6 y con el nivel primario, atendiendo los 6 grados de dicho nivel, hay dos docentes para el nivel preprimario y 3 docentes para el nivel primario. Atendiendo los estudiantes de la siguiente manera: profesora Carmen Pérez la etapa 4 y 5, profesora Dina Avila la etapa 6 del nivel preprimario, mientras que en el nivel primario la profesora Karina Palacios los grados de 2 y 4, la profesora Magdony Arauz los grados de 1 y 3, el profesor y director Marvin Avila los grados de 5 y 6.

Se cuenta con agua entubada, baños con fosas sépticas y lavables, cocina, salón de usos múltiples que a su vez se utiliza de aula, cocina, cuatro aulas, gobierno escolar, organización de padres de familia y docentes profesionalizados, dispuestos al cambio, logrando así un equipo que trabaja para mejorar la calidad educativa de cada uno de los estudiantes.

Según las diferentes guías de observación , observación directa y libro de conocimientos de la escuela se encontró que dentro de las instalaciones del centro educativo existe acoso escolar entre estudiantes, también con la ayuda del árbol de problemas se observó las causas y las posibles soluciones quedando como causa la poca práctica de valores morales. Así mismo con las vinculaciones estratégicas se logró identificar la línea de acción 4 que pretende desarrollar actividades que promuevan el interés de conocer y poner en práctica los valores morales dentro del aula, el centro educativo y en la comunidad.

Por lo anterior se decide que el proyecto de mejoramiento educativo debe estar encaminado hacia el posible proyecto denominado “conocer y practicar los valores morales.” Pues este pretende involucrar a padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad en general a conocer y poner en práctica los valores morales, al mismo tiempo que valoren la integridad y la igualdad de cada uno de sus compañeros. Por esto se desarrolló una planificación tanto para la parte teórica como para la ejecución, análisis y evaluación del proyecto de mejoramiento educativo, el cual se encuentra ejecutado en las siguientes etapas:

Inicio: en esta fase se tenía como primer objetivo la autorización del director del establecimiento para poder realizar el proceso de análisis, ejecución y evaluación del proceso de mejoramiento educativo, por lo cual se presentó al profesor Marvin de la Cruz Avila Rodríguez la respectiva solicitud el día 09 de julio del año 2019, la cual fue resuelta de manera positiva el día 10 de julio del mismo año. El director del establecimiento considero importante y de gran beneficio para los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general que dicho proyecto se realizara. Se dio inicio con el proceso de análisis con la colaboración del director del establecimiento, pues facilitó información necesaria y requerida por la universidad para iniciar la planificación del proyecto.

El día 10 de enero del año se dio a conocer el proyecto a los padres de familia de tercero primaria en las instalaciones del establecimiento, con el debido permiso del director y con la asistencia del 99% de los padres de familia, se presentó una manta vinílica con el nombre del proyecto “Conozcamos y practiquemos los valores morales”, así como la explicación sobre los objetivos que se pretendían alcanzar y las actividades propuestas en dicho proyecto. Los padres de familia se mostraron entusiasmados por ser parte de dichas actividades y consideraron que todo es para mejorar la calidad educativa de cada uno de sus hijos.

Planificación: en los meses de noviembre y diciembre se realizó esta fase del proyecto, para poder tener una guía hacia donde ir encaminados durante las fases

restantes del proyecto. Las actividades planificadas sirvieron para tener fechas específicas para ir desarrollando el proyecto y cada una de las actividades, lamentablemente algunas actividades no se pudieron realizar y otras se realizaron en fechas no estipuladas en el plan, pero es importante recordar que un plan es flexible y debe ser adaptado según las necesidades y situaciones que se encuentren en el camino.

La responsable de cada una de las actividades planificadas, profesora Magdony Arauz buscó soluciones a cada una de las problemáticas, una de ellas fue el cambio de las inducciones presenciales a padres de familia y docentes por videos de información enviados vía WhatsApp, con lo cual se cumplió con la expectativa esperada que era dar a conocer los valores morales y la importancia de que los estudiantes los conozcan y los pongan en práctica.

Ejecución: dentro de los temas investigados se encuentra el conductismo, que es el que estudia el comportamiento de las personas o animales. Belanger (1999) indica: “es objeto del estudio del de la psicología conductista es la conducta, animal y humana” (p.16). Es por esto por lo que se realizó la implementación del cartel dentro del aula que señala un valor moral para cada mes, se trabajaron los valores molares y su importancia, cada estudiante dio a conocer su punto de vista y la importancia de ponerlos en práctica, uno con otro se ayudaba y se corregía si alguno actuaba mal y el otro aceptaba su error tratando de ser mejor cada día. Con esto se pretendía modificar el comportamiento de los estudiantes día con día dentro del aula y que ellos lo pudieran ir a poner en práctica en el hogar y en toda la comunidad.

Lamentablemente esta actividad ya no se realizó en su totalidad pues las clases fueron suspendidas. La entrega de los materiales a utilizar se había planificado de diferente manera, se debía haber dado a los padres de familia y docentes en las inducciones sobre valores morales y su importancia, pero debido a la emergencia por el COVID 19, esta entrega se realizó aprovechando la primer entregar de

bolsas de alimentos. Para el mes de mayo se tenía contemplada la primera capacitación de información sobre los valores morales y su importancia.

Los valores morales son la manera de actuar de las personas y es importante que se tenga conocimiento de ellos para poder tener una convivencia en armonía sin importar el lugar en donde se desenvuelva cada persona. En el mes de mayo se compartió vía WhatsApp un video a padres de familia y docentes, sobre la importancia de conocer y poner en práctica los valores morales. Los estudiantes deben ser formados y educados con una base firme sobre los valores morales, los cuales deben ser enseñados por los padres de familia dentro del seno familiar desde el principio de su vida, para que ellos puedan tener una mejor comunicación con el mundo que lo rodea.

Son el conjunto de normas y costumbres que son transmitidos por la sociedad o desde temprana edad en la infancia por cada uno de los padres de familia, representan la forma correcta de actuar de cada uno. Lerner (1984) afirma:

Los valores morales, así como los conceptos morales, deberían constituir un elemento fundamental en los programas escolares de todos los países de la región. El argumento principal es que la escuela debería jugar un papel predominante en apoyo de los juicios. (p.13)

Después del video enviado a los padres de familia con información sobre la importancia de conocer y poner en práctica los valores morales, se realizó una llamada de forma personal a cada uno de ellos, en la que la mayoría de los padres de familia se mostró muy interesado, en poder conocer más sobre los valores morales y al mismo tiempo indicaron que éstos son muy importantes y que les enseñarán más a sus hijos sobre el tema.

Se realizaron visitas domiciliarias a los estudiantes para realizar las actividades de memoria, lotería y lecturas del álbum de valores morales, los estudiantes y padres de familia participaron muy felices y comentaron que es una muy buena forma de convivir en familia. Algunos estudiantes se sintieron identificados con las historias de las lecturas del álbum de valores morales y comentaron que están ansiosos por

volver a la escuela, extrañan jugar y aprender, así como convivir con sus compañeros y docente.

El álbum, lotería y memoria de valores ha servido a los estudiantes, padres de familia y docentes para comprender la gran importancia que tiene conocer y practicar los valores morales en la vida diaria y así poder obtener un ámbito de cultura de paz. Los resultados obtenidos durante esta fase fueron gratificantes para la docente-estudiante porque se logró concientizar a los padres de familia de la importancia de los valores morales y los estudiantes aprendieron mucho de manera divertida con las actividades realizadas.

Monitoreo: el monitoreo del proyecto se realizó desde el inicio hasta el cierre de este con diferentes actividades por parte del asesor del curso M.A. Byron Manrique Torrez quien realizó las debidas sugerencias de mejoras al proyecto. Así mismo la profesora Magdony Arauz docente- estudiante monitorio todo el proceso de ejecución para obtener mejores resultados, utilizando diferentes instrumentos de evaluación y actividades en los hogares de los estudiantes.

Cada una de las visitas a los estudiantes fue de éxito porque los padres de familia permitieron la realización de las actividades, se realizó con las medidas de higiene y seguridad para prevenir la transmisión del COVID 19 y así resguardar la salud de la docente-estudiante, padres de familia y estudiantes y se pudo observar el aprendizaje significativo con los estudiantes y padres de familia

Evaluación: la evaluación de las actividades es muy importante, con ella se puede verificar si lo planificado se está desarrollando según el plan, que se puede mejorar y que se realice de forma positiva, en el mes de noviembre y diciembre 2020 se ejecutó un plan de evaluaciones con el propósito de que el proyecto fuera evaluado durante todo el proceso.

Murray y Rossi (2017) refieren: “un seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción de un proyecto o programa” (p.5). Es por ello por lo que el proyecto “Conozcamos y practiquemos los valores morales” fue evaluado durante todo el proceso para la verificación del cumplimiento de las actividades en las fechas planificadas y para resaltar los resultados obtenidos, los cuales fueron un 95% positivos, aun con los cambios que se tuvieron que realizar por la emergencia del COVID 19.

Con la evaluación se pudo obtener información sobre lo que les interesa a los estudiantes y la manera correcta para que ellos aprendan con facilidad. También se encontraron diferentes necesidades que tienen los estudiantes e información nueva sobre otras actividades que se pueden implementar al proyecto para reforzarlo y mejorarlo.

Cierre del proyecto: en el cierre del proyecto se lograron las expectativas esperadas las cuales eran dar por finalizadas las diferentes fases, reforzar la información sobre los valores morales, dar a conocer a las autoridades las acciones ejecutadas sobre cada una de las fases, entregar un álbum de cuentos y fábulas de valores morales a cada persona presente para que se continúe conociendo el proyecto y ejecutando las diferentes actividades con los estudiantes de los diferentes grados y niveles con los que se cuenta en el establecimiento.

Plan de divulgación: el plan de divulgación fue realizado con el fin de dar a conocer el proyecto, fases, beneficios y que personas que no están involucradas en él lo puedan poner en práctica. Para esto se realizó un video durante el cierre del proyecto que fue enviado de manera tecnológica específicamente Facebook y WhatsApp a diversas personas, muchas de ellas se interesaron y pidieron se les pudiera brindar más información, así como el álbum de cuentos y fábulas que se realizó por parte de la docente-estudiante.

Los objetivos descritos con anterioridad fueron alcanzados durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, pues con el álbum de fábulas y cuentos se involucró a padres de familia y estudiantes en las lecturas, así como el análisis del actuar de los personajes y la identificación del valor que contenía cada lectura. Con las charlas e inducciones se orientó a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de poner en práctica los valores morales.

Durante la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se involucró a padres de familia docentes y estudiantes en el conocimiento y práctica de valores pues cada uno de ellos participó activamente las diferentes actividades realizadas entre las que se pueden mencionar: lotería, memoria, lectura, dados, póster, también se obtuvo un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñaron y crearon nuevas metodologías, actividades y guías que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Así como la manera en que convivirán de ahora en adelante.

4.1.2. Se implementó una educación de calidad basada en la inclusión de todos los actores del proceso educativo, con la realización de inducciones que pretendían orientar a padres de familia, docentes y estudiantes sobre la importancia de los valores morales.

4.1.3. Se capacitó a padres de familia por ser ellos la base fundamental del proceso educativo, con inducciones vía WhatsApp, para dar a conocer la importancia de la práctica de valores morales.

4.1.4. Si se fomentó una cultura de paz con cada uno de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, involucrando a padres de familia, docentes y estudiantes en el conocimiento de los valores morales y la práctica de estos.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos generales

A. Escuela: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

B. Dirección: Caserío Llano de las Tejas, Malacatancito, Huehuetenango.

C. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

D. Grado: tercero primaria

E. Sección: "A"

F. Nivel: primario

2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto

"Conozcamos y practiquemos los valores morales".

B. Beneficiarios

a. Directos

Estudiantes, docente, padres familia, Organización de Padres de Familia.

b. Indirectos

Consejo Comunitario de Desarrollo, Sindicato de Trabajadores de Educación de Guatemala y Proveedor.

3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo de sostenibilidad

Implementar estrategias para el sostenimiento del proyecto de mejoramiento educativo en los estudiantes, docentes, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas y comunidad en general.

B. Objetivos específicos de la sostenibilidad

a. Brindar seguimiento a los docentes de la escuela para que pongan

en práctica con los estudiantes el álbum de valores morales que se les proporcionó.

b. Dirigir talleres de información con docentes de otras escuelas para dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo y el álbum de valores morales.

c. Dar a conocer el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio del uso de la tecnología y redes sociales.

Tabla 36
Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del proyecto "Conozcamos y practiquemos los valores morales"	Supervisor el mantenimiento de las actividades del álbum de valores entregado a los estudiantes y docentes.	27 de enero al 30 de mayo de 2020	Magdony Arauz Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas
2	Sostenibilidad ambiental	Utilizar los materiales del contexto para el mantenimiento de las actividades propuestas.	Utilizar los materiales entregados, aprovechando en un máximo cada uno de ellos.	3 de febrero al 30 de mayo	Magdony Arauz Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas
3	Sostenibilidad tecnológica	Optimizar el uso de la tecnología al alcance de los padres de familia, docentes, estudiantes y miembros de toda la comunidad.	Proporcionar información a través del uso de las redes sociales al alcance de los interesados.	20 de abril al 15 de mayo	Magdony Arauz Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas Padres de familia, docentes y estudiantes.
4	Sostenibilidad social y cultural	Comunicar a padres de familia, docentes, miembros de	Videos, trifoliar de información y videoconferencias con los docentes para que se dé	13 al 17 de abril	Magdony Arauz Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas,

		la comunidad sobre la importancia de conocer y poner en práctica los valores morales.	continuidad con el proyecto.		director, padres de familia, docentes y estudiantes.
--	--	---	------------------------------	--	--

Fuente: elaboración propia

Tabla 37
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Actividad	Recursos/materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Coordinar con los docentes y el director la continuidad de las actividades propuestas en el PME.	Humano: director, docentes, docente-estudiante.	Q. 00.00	Q. 00.00
Usar las redes sociales para dar a conocer las actividades propuestas y realizadas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Redes sociales, internet, Medios de comunicación.	Q. 300.00	Q. 300.00
Compra de materiales para la reproducción del álbum	Resmas de hojas de papel Bond Impresiones Empastado Hojas lino	Q. 32.00 Q. 103.00 Q. 25.00 Q. 2.50	Q. 96.00 Q. 1648.00 Q. 400.00 Q. 40.00
Elaboración de trifoliales de información.	Hojas de papel bond Impresiones	Q. .10 Q. 2.00	Q. 5.00 Q. 100.00
Video conferencias con los docentes	Internet	Q. 100.00	Q. 100.00
	Total	Q. 564.60	Q. 2,689.00

Fuente: elaboración propia

Gasto total: 2,689.00

REFERENCIAS

Bibliografía

- Abad García, M. F. (1997). *Investigación educativa en educación documentación. Aplicación a la documentación médica*. Valencia, España: Tipografía artística PUERTES. S.L.
- Aelah, T. (2012). *No es otro libro más sobre amor*. Nueva York: Impassión Publications.
- Ballebuena Alvarez, R. (2000). *La elaboración del proyecto en la decisión del proyecto en la decisión del empresario*. Mexico: UNAM.
- Belanger, J. (1999). *Imágenes y realidades del constructivismo*. Oviedo, España: Universidad de Oviedo.
- Boloña, J. (1823). *La comordia Cubana, tema 1-43*. Cuba: Harvarol College Library.
- Boritzer, E. (2016). *¿Qué es el respeto?* Colombia: Daniel Pineta R.
- Bravo Donoso, N. M. (1995). *Valores morales por senda de una ética cotidiana*. Chile: Ril editores.
- Bravo, M. V. (2004). *Pensar la solidaridad*. Madrid, España: Comillas.
- Campos, M. L. (2009). *El valor educativo de un cuento*. España: Cultiva comunicación S.L.

- Castro, J. M. (2007). *Plan de negocios para emprendedores al éxito, metodología para el desarrollo*. Mexico: Litografica Ingramex.
- Ceigan, A. (2006). *¿La paz es posible?* Argentina: Editorial Kier S.A Buenos Aires.
- Comer. (1984). *Objetivos estratégicos y líneas de acción*. Chile.
- Cubero Pérez, R. (2005). *Perspectivas constructivistas*. España: Imprimeix.
- Debra, J. (2005). *Historia de la escuela antigua*. Grecia: Amazon.com.
- Dulcan, M., & Winer, J. M. (2006). *Psiquiatría de la infancia y la adolescencia*. Grecia: Amazon.com.
- Escamilla, A. L. (2004). *El viaje del crecer*. México: Editorial Pax México.
- Feito, L. (2004). *Bioética: la cuestión de la dignidad*. España: Comillas.
- Fernandez, A. F. (2011). *Ordenación de territorio y ambiente*. Madrid, España.
- Fundación Telefónica . (2011). *El trabajo infantil y el derecho a la educación en Guatemala*. Guatemala.
- Gaos, A., & Leintzer, A. (2002). *Aprender a investigar*. Mexico: Arazón.com.
- Garcés, L. (2004). *Administración de recursos humanos parte I*. Costa Rica: Universidad Estatal a distancia de San José.
- Garzón Valdez, E. (2015). *Tolerancia: sobre el fanatismo, la libertad y comunicación entre culturas*. Perú: Ponticipia Univerdal Católica Perú.

Gonzales Días, F. X. (2004). *Compendio de historia y del estado*. Mexico: LIMUSA.S.A. DE C.V.

González. (2017). *Construcción de objetivos*. México: UDG Virtual.

Güm, A. (2015). *Humildad y experiencia de Dios*. Alemania: Desclée de Brouwer, S.A.

Hildebrand, D. V. (1997). *Ética*. Madrid, España: Encuentro ediciones.

Ilca. (1994). *Curso sobre preparación y evaluación de proyectos agropecuarios*. Bogota, Colombia.

Keller, S. (2019). *los límites de la lealtad*. Colombia: Producción editorial.com.

Kurt, M., & Oestreicher. (2013). *Amigos supervivencia para adolescentes*. Vida Jhonston. Nueva York, Estados Unidos. Haper Colimngs Publishers.

La Gra, J. (1993). *Una metodología de la evaluación de cadenas agro-alimenticias para la identificación de problemas y proyectos*. Moscow: Universidad de Indaho.

Lee, J. K., & Pitzman, L. (2000). *Administración de operaciones estrastégica y análisis*. España. Publican Ediciones.

Lerner, R. (1984). *Los valores morales en el estudio de la educación*. Venezuela: Universidad de Texas.

Martínez, E. A. (2005). *Vivir los valores*. México: Progreso, S.A. DE C.V.

Monzón, T. (1997). *Las siete nuevas herramientas para mejora de la realidad*. Madrid, España: Fundación Confemetal, D.L.

Moroluchowics, A. (2006). *Indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Argentina: Instituto nacional de planeamiento de la educación.

Mosquera Tamayo, C. (1999). *Guía metodológica para facilitadores del desarrollo local sostenible*. Ecuador. Editorial Abya Yala.

Murray, & Rossi. (2017). *Guía de monitoreo y Evaluación*. Brasil: Pac Brasil.

Piñón, H. (2006). *Teoría del proyecto*. España: Torre Barcelona.

PNUD. (2019). *Índice de desarrollo humano*. Guatemala: prensa libre.com.

Plan Estratégico de Educación. (2016). 11. Guatemala.

Ravera de Minchilli, L. (2006). *¿Qué hay detras de los valores que les enseñan a nuestros hijos/alumnos en la escuela durante EGB?* Buenos Aires: DUNKEN.

Reuter, G. (2014). *La Matrix Maestra*. Madrid, España: Integralia la casa natural S.L.

Sepúlveda, S. (2002). *Desarrollo sostenible microregional metodos para la planificación local*. San José Costa Rica.

Sequera, R. (1988). *Guía para la formulación y evaluación de proyectos agropecuarios, acuícolas y pesqueros*. Caracas, Venezuela: Ilca.

Solorzano, C. R. (2003). *La descentralización en México experiencias y reflexiones para orientar la política ambiental*. México.

Trujillo Alfaro, J. L. (2007). *Presupuesto una aproximación desde el gesto público*. Colombia: Universidad del Rosario.

Turner, J. (2019). *¿Qué es la equidad?* New York: Spanish María Cristiana Brusca.

Velaz, C. (2008). *Equidad y políticas públicas en educación y formación básicas*. Madrid, España: Siglo XXI de España editores S.A.

Villoro, L. (1996). *Crece, saber, conocer*. Mexico DF: Siglo XXI editores.

Zubiria Samper, J. (2001). *De la escuela nueva del constructivismo*. Bogotá, Colombia: Arte Joven.

Egrafía

Significados.com. (2019). *Significado de Responsabilidad*. Obtenido de <http://significados.com/responsabilidad>

MINEDUC. (6 de 06 de 2018). *La Educación Bilingüe Intercultural*. Guatemala: MINEDUC. Obtenido de www.mineduc.gob.gt

Roncancio, G. (2 de 08 de 2018). *¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Pensemos. Obtenido de: <https://gestion.pensemos.com/author/gabriel-roncancio>

ANEXOS

Guía de observación

Monitoreo				
Guía de observación				
Parte informativa.				
Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Caserío Llano de las Tejas				
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana				
Grado: Tercero				
Nivel: primario				
Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales				
Tabla 24				
Guía de observación				
Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Explicar la importancia del proyecto.	¿Se dio a conocer la importancia de la implementación del proyecto?	SI... .. <input type="checkbox"/>	SI, se dio a conocer de forma clara y la importancia del PME	El proyecto de mejoramiento educativo está diseñado para mejorar la convivencia de los estudiantes en cualquier ámbito que se desenvuelvan.
		NO... .. <input type="checkbox"/>		
Ejecutar actividades que ayuden a mejorar la práctica de valores morales, tanto estudiantes como padres de familia, utilizando capacitaciones.	¿Los padres de familia comprendieron la manera de trabajar el PME?	SI... .. <input type="checkbox"/>	Los padres de familia están convencidos sobre la finalidad del PME.	
		NO... .. <input type="checkbox"/>		
Realizar materiales didácticos para la enseñanza de los valores morales en los estudiantes.	¿Se observa la ejecución de actividades para mejorar la práctica de valores en los estudiantes?	SI... .. <input type="checkbox"/>	SI, se observa la ejecución de actividades para mejorar la práctica de valores morales en los estudiantes.	Las diversas técnicas y estrategias son utilizadas por los docentes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en el salón de clases.
		NO... .. <input type="checkbox"/>		
Realizar materiales didácticos para la enseñanza de los valores morales en los estudiantes.	¿Se utiliza material didáctico dentro del aula para enseñar los valores morales?	SI... .. <input type="checkbox"/>	SI, dentro del aula se utiliza material didáctico para enseñar los valores morales a los estudiantes.	En el aula se utiliza material didáctico para enseñar los valores morales y la importancia de ponerlos en práctica dentro y fuera del establecimiento.
		NO... .. <input type="checkbox"/>		
	¿Se entrega trifoldares a padres de familia para dar a conocer que son? ¿Cuáles son y porque es importante poner en práctica los valores morales?	SI... .. <input type="checkbox"/>	SI, se observan trifoldares con información relacionada a los valores morales y su importancia.	Los padres de familia recibieron un trifoldar de información.
		NO... .. <input type="checkbox"/>		

Fuente: archivo propio

Entrevista 1

Entrevista				
Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez				
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta				
Dirección: Caserío Llano de las Tejas.				
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana				
Grado: Tercero.				
Nivel: primario				
Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales.				
Nombres y apellidos: _____				
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____				
Edad de la persona entrevistada				
7-15 años	15-25 años	25-35 años	35-45- años	De 45 o más
1. ¿Cuál es su opinión acerca de la implementación del proyecto denominado Conozcamos y practiquemos los valores morales?				

2. ¿Qué opinión acerca del trabajo de los docentes para enseñar los valores morales?				

3. ¿De qué forma se enseña usted los valores morales a los estudiantes?				

Fuente: archivo propio

Entrevista 2

4. ¿Qué cambios a notado en el comportamiento de su hijo, después de la implementación del proyecto?

5. ¿Considera que es importante enseñar a los estudiantes los valores morales?

6. ¿Cree usted que es buena la educación que recibe su hijo en la escuela?

7. ¿Considera que los docentes son los únicos encargados de enseñar los valores morales a los estudiantes?

8. ¿Le enseña usted a su hijo a poner en práctica los valores morales?

9. ¿considera usted que la educación solo la deben dar los docentes?

10. ¿Por qué es importante que las personas conozcan los valores morales y su importancia?

Fuente: archivo propio

Agenda de confirmación de participación

<p style="text-align: center;">Agenda de confirmación de participación</p> <p style="text-align: center;">CONVOCATORIA PARA INDUCCIÓN SOBRE VALORES MORALES</p> <p>Invitado: _____</p> <p>Día: _____</p> <p>Lugar: _____</p> <p>Hora: _____</p> <p>Participó: si _____ no _____</p> <p style="text-align: center;">Orden del día</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lectura y aprobación de la agenda a tratar.2. Bienvenida3. Oración4. Desarrollo del tema (valores morales)5. Resolución de dudas de los presentes6. Agradecimiento7. Refacción <p>Agradezco la asistencia y puntualidad</p> <p style="text-align: center;">Caserío Llano de las Tejas Malacatancito, Huehuetenango.</p>

Fuente: archivo propio

Cuestionario 1

<p>Cuestionario</p> <p>Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Caserío Llano de las Tejas. Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana Grado: Tercero. Nivel: primario Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales. Nombres y apellidos: _____</p> <p>Instrucciones: En el siguiente espacio se le presentan una serie de preguntas con respuestas múltiples, las cuales usted debe leer detenidamente y luego subrayar la respuesta que considere correcta.</p> <p>1. ¿Sabe usted que son los valores morales? a) Si b) No</p> <p>2. ¿Conoce usted los valores morales? b) Si b) No</p> <p>3. Enseñarle valores morales es responsabilidad de: i. docentes b) padres de familia c) ambos</p> <p>4. ¿Cuál de los siguientes valores considera usted que es más importante? i. Responsabilidad b) respeto c) Tolerancia d) solidaridad</p> <p>5. ¿Usted es responsable en su trabajo? i. Si b) No</p>
--

Fuente: archivo propio

Cuestionario 2

6. ¿Cree usted que los estudiantes practican valores morales?
i. Si b) No

7. ¿Considera que su hijo practica valores morales?
i. Si b) No

8. ¿Considera que su hijo debe practica valores morales?
i. Si b) No

9. ¿Cuál cree usted que es la causa principal porque los estudiantes no practican valores morales?
i. Sus padres b) Sus docentes c) Sus amigos

10. ¿considera usted que la aplicación del proyecto "Conozcamos y practiquemos los valores morales" contribuirá para que los estudiantes practiquen los valores morales?
i. Si b) No

Fuente: archivo propio

Escala de rango

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Llano de las Tejas
 Docente estudiante: Idalia Magdony Arauz Gonzalez
 Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales

Tabla 25
 de Rango

Características	Deficiente	Regular	Bien	Excelente	total
Demuestra respeto para las personas con las que se relaciona.					
Pone en práctica los valores morales.					
Demuestra interés sobre aprender más sobre los valores morales.					
Considera que es importante conocer y poner en práctica los valores morales.					
Participa en las actividades propuestas en el proyecto para mejorar la convivencia entre las personas con las que convive diariamente.					
Demuestra un cambio personal a partir de conocer la importancia de los valores morales.					

Fuente: archivo propio

Guía de revisión documental

Guía de revisión documental

Parte informativa.

Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Llano de las Tejas

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: Tercero

Nivel: primario

Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales

Guía de revisión documental

Técnica	Instrumento de recolección de datos
Revisión documental	Fichas personales de observación directa.

Fuente: archivo propio

Ficha personal de observación directa

Fichas personales de observación directa					
Parte informativa.					
Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez					
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta					
Dirección: Caserío Llano de las Tejas					
Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana					
Grado: Tercero					
Nivel: primario					
Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales					
Nombre completo: _____					
Ficha personal de observación directa					
Análisis de resultados	1	2	3	4	5
Formas de convivencia dentro entre las personas que lo rodean.					
Participación en las actividades propuestas en el proyecto.					
Responsabilidad y respeto en todas las actividades propuestas en el proyecto.					
Pone en práctica los valores morales enseñados por el docente-estudiante.					
Demuestra interés por aprender sobre los valores morales y la importancia de los mismos					
Muy malo 1	Malo 2	Bueno 3	Muy bueno 4	Excelente 5	

Fuente: archivo propio

Entrevista 1

Nombre del docente: Idalia Magdony Arauz Gonzalez

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Llano de las Tejas.

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: Tercero.

Nivel: primario

Proyecto: Conozcamos y practiquemos los valores morales.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
7-15 años	15-25 años	25-35 años	35-45- años	De 45 o más

1. ¿Qué opina sobre los cambios que se observan en el comportamiento de su hijo?

2. ¿Considera usted que la enseñanza de los valores morales ha generado un cambio dentro de la personalidad de su hijo?

3. ¿De qué forma se debe seguir enseñando los valores morales en el hogar y en la escuela?

Fuente: archivo propio

Entrevista 2

4. ¿Considera usted que las actividades propuestas en el proyecto son una buena forma de enseñar los valores morales?

5. ¿Cree que se le debe dar seguimiento a las actividades propuestas por el proyecto?

6. ¿Qué otras actividades propone usted para promover los valores morales en los estudiantes?

7. ¿Considera que los docentes de la escuela en la que estudia su hijo enseñan los valores morales?

8. ¿Su hijo está interesado en aprender más sobre los valores morales?

9. ¿Su hijo demuestra habilidad para resolver problemas de su vida cotidiana en base a la práctica de valores?

10. ¿Considera importante que todas las personas pongan en práctica los valores morales?

Fuente: archivo propio

Convocatoria para inducción sobre valores morales

CONVOCATORIA PARA INDUCCIÓN SOBRE VALORES MORALES

Invitado: _____

Día: _____

Lugar: _____

Hora: _____

Participó: si _____ no _____

|

Orden del día

1. Lectura y aprobación de la agenda a tratar.
2. Bienvenida
3. Oración
4. Desarrollo del tema (valores morales)
5. Resolución de dudas de los presentes
6. Agradecimiento
7. Refacción

Agradezco la asistencia y puntualidad

Caserío Llano de las Tejas Malacatancito, Huehuetenango.

Fuente: archivo propia