



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de la combinación de
consonantes y vocales**

Iliana Judith Velásquez Mérida

200742018

Asesor

Lic. Marlon Josué Cano Velásquez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de la combinación de
consonantes y vocales**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Iliana Judith Velásquez Mérida 200742018

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Selvin Alberto Chavez Lopez	Presidente
Lourdes Mayté Arredondo Pérez	Secretario
Sidia Judith Alonzo Sosa	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de la combinación de consonantes y vocales correspondiente a la estudiante: Iliana Judith Velásquez Mérida, carné:200742018 CUI: 1763 03847 1332, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Marión Josué Cano Velásquez
Colegiado Activo No. 21897
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Basbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1822

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Prácticas Para Mejorar La Lectoescritura De La Combinación De Consonantes Y Vocales*

Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Mérida Iliana Judith*

Con Registro académico No. *200742018* Con CUI: *1763038471332*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

50_81_200742018_01_1822



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1822

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Prácticas Para Mejorar La Lectoescritura De La Combinación De Consonantes Y Vocales*

Realizado por el (la) estudiante: *Velásquez Mérida Iliana Judith*

Con Registro académico No. 200742018 Con CUI: 1763038471332

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

50_81_200742018_01_1822

DEDICATORIA

A Dios: que nos provee lo necesario y la bendición de la vida y la sabiduría.

A mi Esposo: por su apoyo y amor incondicional.

A mis hijos: Marlon Emanuel y María Lilí, ustedes son el impulso y la inspiración de mi vida.

A mis padres: María Mérida gracias por su cariño y amor incondicional y Leocadio Velásquez, que me apoya desde ese rincón del cielo que lo cobija.

A mis hermanos: Brenda, Manrique, Lisandro, Melissa y Cristian por su comprensión y compañía.

A la Universidad de San Carlos: mi casa de estudios superiores, por todo lo vivido y aprendido en sus aulas.

A mi querida EFPEM: lugar de mi formación profesional, moral y social.

A todos los amigos y compañeros obtenidos a lo largo de mis estudios, especialmente a: Valentina, Julissa, Elvira, Aury, Verónica y Victor.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesor, Lic. Marlon Josué Cano Velásquez, por su apoyo constante para realizar mi trabajo.

A mis profesores de la EFPEM, por compartir sus conocimientos y ser modelos a seguir.

A la USAC, por la beca otorgada y obtener el aprendizaje general que logré en ella.

A mi familia, por el apoyo constante y tener la paciencia de esperar las ausencias sabatinas.

A mis amigos de carrera, por no dejarme claudicar y ser un importante apoyo para culminar mis estudios

A mi centro educativo Escuela Valentón, Cinco Arroyos, Jornada Matutina del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango por permitirme realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, especialmente a los niños y padres de familia de segundo sección "A"

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizar en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón, Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, del departamento de Huehuetenango, el cual tiene un gobierno escolar, la dirección, personal docentes y consejo de padres de familia muy bien organizado.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje L1 por lo que es necesario reforzar contenidos de difícil comprensión en los niños y niñas del ciclo de educación fundamental. Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje L1, porque es donde hay mayor dificultad; se seleccionó como proyecto: implementación de estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de la combinación de consonantes y vocales, porque es un contenido que se les dificulta a los niños y niñas de segundo primaria.

Para la elaboración del proyecto educativo de mejoramiento educativo se realizó los procesos de investigación, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación, el cual tiene un sello personal y desarrollando las actividades se obtuvieron resultados satisfactorios en el área de Comunicación y Lenguaje L1 con un aprendizaje significativo en la mayoría de los alumnos obteniendo un 76.19% según la evaluación aplicada al contenido; se pretende llevar a cabo este proyecto en años futuros para una mejor comprensión de la temática de combinación de consonantes y vocales en segundo grado con ayuda del o la docente que atiende este grado conjuntamente con las autoridades administrativas del establecimiento educativo, dejando plasmada las actividades en el plan de sostenibilidad

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out at the Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón, Cinco Arroyos of the municipality of Unión Cantinil, in the department of Huehuetenango, which has a school government, management, teaching staff and advice of parents very well organized.

There is a high percentage of repetition in the first grades of primary school, especially in the area of Mathematics and the area of Communication and Language L1 so it is necessary to reinforce content that is difficult to understand in children of the fundamental education cycle.

It was decided to select as an educational environment the Communication and Language Area L1, because it is where there is greater difficulty; selected as a project: implementation of practical strategies to improve the literacy of locked syllables, because it is content that is difficult for second-graders.

For the development of the educational project of educational improvement was carried out the processes of research, planning, execution, monitoring, evaluation, which has a personal seal and developing the activities were obtained satisfactory results in the area of Communication and Language L1 with significant learning in most students obtaining 76.19% according to the evaluation applied to the content; it is intended to carry out this project in future years for a better understanding of the theme of combining consonants and vowels in the second degree with the help of the teacher who attends this degree in conjunction with the administrative authorities of the educational establishment, leaving the activities reflected in the sustainability plan

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO...3	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	38
1.3. Análisis estratégico.....	48
1.4. Diseño del proyecto.....	63
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	85
2.1. Estrategias de comprensión lectora (este título depende del proyecto de cada uno).....	85
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	86
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	91
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	97
3.1. Título.....	97
3.2. Descripción de PME.....	97
3.3. Concepto de PME.....	100
3.4. Objetivos.....	100
3.5. Justificación.....	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	102
3.7. Plan de actividades.....	104
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	135
4.1. Conclusiones.....	141
4.2. Plan de sostenibilidad.....	141
REFERENCIAS.....	145
ANEXOS.....	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de rango de edades.....	5
Tabla 2 Distribución de alumnos por grados y maestros.....	6
Tabla 3 Edad oportuna del centro educativo.....	8
Tabla 4 Edad simple del centro educativo.....	9
Tabla 5 Porcentaje de sobreedad.....	10
Tabla 6 Promoción de primero.....	10
Tabla 7 Promoción de segundo.....	11
Tabla 8 Promoción de tercero.....	11
Tabla 9 Promoción de cuarto.....	11
Tabla 10 Promoción de quinto.....	12
Tabla 11 Promoción de sexto.....	12
Tabla 12 Fracaso de primero.....	13
Tabla 13 Fracaso de segundo.....	13
Tabla 14 Fracaso de tercero.....	13
Tabla 15 Fracaso de cuarto.....	14
Tabla 16 Fracaso de quinto.....	14
Tabla 17 Fracaso de sexto.....	14
Tabla 18 Conservación de la matrícula.....	15
Tabla 19 Finalización de nivel.....	15
Tabla 20 Deserción escolar del establecimiento.....	16
Tabla 21 Matriz de priorización de problemas Armandolin.....	39
Tabla 22 Características de los actores.....	43
Tabla 23 Influencias de actores.....	44
Tabla 24 Cráterios de actores.....	45
Tabla 25 Características típicas de los actores.....	46
Tabla 26 Matriz DAFO.....	48
Tabla 27 Técnica MINI-MAX.....	50
Tabla 28 Plan de actividades.....	69
Tabla 29 Cronograma de actividades.....	71
Tabla 30 Objetivo específico uno para monitoreo.....	72

Tabla 31 Objetivo específico dos para monitoreo	73
Tabla 32 Objetivo específico tres para monitoreo	73
Tabla 33 Escala de estimación vacía.....	74
Tabla 34 Guía de observación vacía.....	75
Tabla 35 Guía de observación a distancia vacía.....	76
Tabla 36 Objetivo específico uno para evaluación	77
Tabla 37 Objetivo específico dos para evaluación	77
Tabla 38 Objetivo específico tres para evaluación	78
Tabla 39 Escala de estimación vacía para evaluar	78
Tabla 40 Guía de observación vacía para evaluar	79
Tabla 41 Lista de cotejo vacía para evaluar.....	80
Tabla 42 Cuadro de registro vacío.....	81
Tabla 43 Plan de actividades.....	104
Tabla 44 Plan de sostenibilidad	143
Tabla 45 Presupuesto de sostenibilidad	144

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Resultados de aplicación de la guía metodológica.....	128
Gráfica 2 Porcentaje de aplicación de la guía metodológica.....	129
Gráfica 3 Promedio de resultados.....	129

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 solicitud.....	108
Fotografía 2 Autorización de ejecución del proyecto.....	109
Fotografía 3 Reunión con padres de familia.....	110
Fotografía 4 Lanzamiento del proyecto.....	110
Fotografía 5 Comité de padres de familia.....	111
Fotografía 6 Explicación cual es la función del comité de padres de familia.....	111
Fotografía 7 Investigación de los temas.....	112
Fotografía 8 Revisión desde la portada hasta el final de la guía.....	113
Fotografía 9 Guía metodológica terminada.....	114

Fotografía 10 Entrega de guía a padres de familia.....	115
Fotografía 11 Trabajo en el aula con la guía metodológica.....	116
Fotografía 12 Trabajo en clase con los alumnos.....	116
Fotografía 13 Trabajo individualizado.....	117
Fotografía 14 Trabajo colaborativo.....	117
Fotografía 15 Trabajo cooperativo.....	118
Fotografía 16 Entrega de guía a padres de familia durante la pandemia.....	118
Fotografía 17 Aclaración de dudas por video llamadas	119
Fotografía 18 Trabajando en casa la guía metodológica.....	120
Fotografía 19 Trabajando en casa, durante la pandemia en la guía.....	120
Fotografía 20 Trabajando en casa, durante la pandemia en la guía.....	121
Fotografía 21 Trabajando en casa la sílaba gl.....	121
Fotografía 22 Guía de observación.....	123
Fotografía 23 Monitoreo a través de llamadas telefónicas.....	124
Fotografía 24 Realización de video para monitoreo.....	125
Fotografía 25 Evaluando el proyecto.....	126
Fotografía 26 Guía de observación a distancia.....	126
Fotografía 27 Calificando las guías metodológicas.....	127
Fotografía 28 Video enviado a actores del proyecto.....	130
Fotografía 29 Comentarios sobre divulgación del proyecto.....	131
Fotografía 30 Constancia de cierre del proyecto.....	132

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Análisis del problema.....	40
Figura 2 Diagrama de relaciones	47
Figura 3 Mapa de soluciones.....	62

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduarse tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, parte de ese apoyo para mejorar la educación de este país.

El presente informe detalla la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, aldea Valentón, Cinco arroyos del municipio de Unión Cantinil, del departamento de Huehuetenango, el cual se hizo mediante la aplicación de estrategias prácticas para obtener los resultados deseados.

El proyecto se elaboró teniendo en cuenta que los niños y niñas de la escuela presentan dificultad en la escritura y pronunciación de la combinación de consonantes con vocales y eso viene a afectar el rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje L1, muchas veces provocando repitencia. Por tal razón recibe el nombre de Implementación de estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de combinación de consonantes y vocales, que viene a minimizar la repitencia y deserción en el grado de segundo primaria y trayendo mejores resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

El informe está compuesto por cuatro capítulos siendo estos, el capítulo I, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II, Fundamentación Teórica, Capítulo III, Presentación de Resultados, Capítulo IV, Análisis y Discusión de

Resultados, que tienen como finalidad demostrar el logro de resultados en la ejecución del proyecto en el establecimiento.

A los niños y niñas les sirve para tener un mejor aprendizaje del contenido de sílabas licuantes, a los docentes les ayuda en el ejercicio de su enseñanza y a los padres de familia en el apoyo en el desarrollo de las actividades en casa fomentando la convivencia.

Schwab (1970) citado por Díaz y Barrón (2017) Planteó que era indispensable la participación de determinados personajes en la deliberación y toma de decisiones respecto al currículo: los profesores, los especialistas en las materias o disciplinas, los estudiantes, los expertos curriculares y aquellos que representan a la sociedad o comunidad. Entre padre e hijos, siendo éstos los actores principales en este proceso.

Al final de la ejecución del proyecto todos los actores formaron parte indispensable, poniendo en evidencia que el trabajo en equipo con las orientaciones necesarias se llega a tener resultados deseados.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Valentón, Cinco Arroyos

C. Naturaleza de la institución: El centro educativo presenta las siguientes características:

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario (Regular)
- d. Modalidad: Monolingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

En la Escuela Oficial Rural Mixta existe el gobierno escolar conformado por niños y niñas de diferentes grados, la cual está integrada de la siguiente manera:

Yoselin Dayanita Velásquez Cano.	Presidenta.
Berlin Archivaldo Figueroa Velásquez.	Tesorero
Sharlin Yojari Funes Tello.	Secretaria
Rosi Iduara Carrillo Funes.	Vocal I.
Socorro Yonatan Argueta Figueroa.	Vocal II.
Keisi Judith Gonzales López.	Vocal III.

E. Visión y Misión

a. Visión:

Ser una institución educativa pública, con liderazgo en la formación integral de niños y niñas, mediante la aplicación de métodos de enseñanza innovadores, que permitan dar como resultado personas competentes y eficientes que respondan a los intereses, necesidades y problemas que enfrenta la sociedad cantinilense.

b. Misión

Somos una institución educativa pública, especializada y capacitada en la formación integral de niños y niñas, desarrollamos en ellos (as) habilidades científica-humanistas, logradas con la aplicación de métodos innovadores y actualizados, con la práctica de sólidos valores morales y éticos para que demuestren su preparación académica en el medio donde se desenvuelven, siendo buenos ciudadanos dispuestos a generar cambios en la sociedad guatemalteca.

F. Estrategias de abordaje

Se han aplicado algunas estrategias como el tren del aseo a cargo de las secciones, iniciando desde preprimaria hasta sexto primaria, atención a niños con capacidades diferentes con metodología activa y personalizada.

G. Modelos educativos

Se está trabajando con el método constructivista y el aprendizaje significativo para tener resultados satisfactorios.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Estrategias de implementación Programa Leamos Juntos, Programa Nacional de Matemática “Contemos Juntos”, Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía” y Programa de Gobiernos Escolares. Además programas

implementados por el Ministerio de Educación a través de la organización de padres de familia alimentación escolar, valija didáctica, útiles escolares, gratuidad de la educación y remozamiento educativo.

I. Proyectos desarrollados

Del año 2010 a la fecha se han desarrollado varios proyectos, entre ellos: la construcción de 5 aulas, 1 cocina, se ha mejorado la circulación y construcción de baños lavables. Con el programa de remozamiento implementado del mes de septiembre a diciembre se cambió el techo de 6 aulas, se mejoró la entrada al centro educativo ya que se encontraba en malas condiciones.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En la siguiente tabla se puede observar el rango de edad de los niños y niñas del establecimiento educativo durante un ciclo escolar

Tabla 1
Población de rango de edades

Rango de edad	Grado	Hombres	Mujeres	Total
7-9 años	Primero	24	23	47
8-10 años	Segundo	17	16	33
9-11 años	Tercero	19	20	39
10-12 años	Cuarto	14	17	31
11- 13 años	Quinto	21	11	32
11-14 años	Sexto	7	10	17
Totales		102	97	199

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

b. Índice de desarrollo humano

Es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. Comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva y creativa de acuerdo con sus necesidades e intereses; el que más se acerca a la realidad a nivel departamental es el del año 2014 que es de 0.399 un nivel muy bajo dentro del rango que debería permanecer. Según informe de El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados en el año 2019 fueron 201, lo que refleja la ficha del establecimiento, inscritos de enero a marzo.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el establecimiento los docentes atienden una matrícula de 22 en cada sección o grado, dando una atención adecuada al proceso educativo.

Tabla 2

Distribución de alumnos por grados y maestros

Nombre del docente	Grado que atiende	Alumnos
Carmen Elizabeth Morales Cano	Primero A	17
Byron Marino Jiménez Jiménez	Primero B	18
Alejandro Misael Alva Villatoro	Primero C	16
Walfer Hernán López Dominguez	Segundo A	17
Elder Adelaido Herrera López	Segundo B	19
Nivia Azucena García López	Tercero	28
Dario Leocadio Escobedo Cano	Cuarto	29
Evilson Osiel Cano Escobedo	Quinto	23
Amada Iris Alvarado Ambrocio	Sexto	21

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón laboran en el nivel primaria 9 docentes incluyendo al director con grado. De los 9 docentes 3 atienden primer grado, 2 atienden segundo grado, 1 tercer grado, 1 cuarto grado, 1 quinto grado y 1 sexto grado.

d. Relación alumno/docente

De acuerdo al número de alumnos y de docentes la distribución equitativa que se tiene en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón es de 22 alumnos por docente siendo idóneo para proporcionar una educación de calidad.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Al centro educativo en un día normal de clases asisten regularmente 91.80% y faltan un total de 15 alumnos, lo que es el 8.20% de inasistencia, con apoyo de los padres de familia se pretende lograr un 95% en un día normal, porque un 100% es difícil por diferentes situaciones.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Aproximadamente se labora, 126 días cada ciclo lectivo lo que hace un total de 70% días trabajados de los 180 que establece el acuerdo ministerial.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En la aldea Valentón Cinco Arroyos la población es netamente Castellano hablante, siendo este el idioma utilizado en el proceso enseñanza aprendizaje, no existiendo barrera idiomática para desarrollar las clases de una manera adecuada y entendible para los niños y las niñas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo en el año 2019 el director y docentes recibieron libros de texto de parte del Ministerio de Educación –MINEDUC-, los docentes de primer grado recibieron 62 libros de Comunicación y Lenguaje L1 leo y escribo paso número 1. 62 libros de Comunicación y Lenguaje L1 leo y escribo paso número 2. 62 libros de lectura, y 62 libros de Matemáticas. A los docentes de segundo grado recibieron 30 libros de matemáticas y 30 libros de Comunicación y Lenguaje L1.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo la organización que funciona es la del Consejo de Padres de Familia que su función es administrar los fondos que vienen del estado, está conformado de la siguiente manera:

Magda Violeta Saucedo	Presidenta
Lidia Inés Figueroa Alva.	Secretaria
Virgilio Figueroa Aguilar.	Tesorero
Marilú Julia Morales Velásquez.	Vocal I
Eustaquio Ramos Velásquez.	Vocal II

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En la tabla siguiente se observa que los niños y niñas del establecimiento desde el año 2015 al 2019 han llegado en la edad oportuna de un 50% hasta un 88%, lo ideal es que lleguen al 100% en la edad indicada al establecimiento.

Tabla 3
Edad oportuna del centro educativo

Grado	Porcen taje 2015	Porcen taje 2016	Porcen taje 2017	Porcen taje 2018	Porcen taje 2019
PRIMERO	82.22	82.9	79.4	78.8	62.5
SEGUNDO	85.00	80	68	64.7	86.2

TERCERO	84.62	82.1	73.9	68	69.2
CUARTO	80.77	75	88.5	75.9	50
QUINTO	82.61	82.4	71.4	82.1	75
SEXTO	85.71	85	82.4	76.9	76.2

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

b. Escolarización por edades simples

En la tabla siguiente se encuentra la edad simple de la escuela desde el año 2015 hasta el año 2019.

Tabla 4
Edad simple del centro educativo

Edad	Porcen taje 2015	Porcen taje 2016	Porcen taje 2017	Porcen taje 2018	Porcen taje 2019
7 AÑOS	82.22	82.9	79.4	78.8	83.3
8 AÑOS	93.02	87.5	90.9	90.3	89.7
9 AÑOS	93.75	90.9	88.9	88	87.5
10 AÑOS	90.91	89.7	88.6	88.5	87.5
11 AÑOS	87.50	88.2	80	75	78.8
12 AÑOS	78.57	83.8	81.5	81.3	69.2

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

c. Sobreedad

En la siguiente tabla aparece el porcentaje de sobreedad del establecimiento educativo, ha sido muy alarmante superando un 40%, pero en los últimos años ha descendido, y se espera llegar hasta el 0% en el futuro, teniendo un 38.89% en los últimos cinco años, la comunidad no le ha interesado el aspecto educativo en años anteriores es por ello que la tasa de sobreedad ha sido alarmante pero se espera que vaya descendiendo a través del cambio de mentalidad de sus habitantes.

Tabla 5
Porcentaje de sobreedad

CICLO ESCOLAR	SOBREEDAD			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	TOTAL	H	M	TOTAL	
2015	57	45	102	129	115	244	41.80%
2016	53	39	92	102	108	211	43.60%
2017	46	31	77	89	101	190	40.53%
2018	47	32	79	95	108	203	38.92%
2019	34	24	58	94	107	201	28.86%
TOTALES	237	171	408	509	539	1049	38.89%

Fuente: elaboración propi extraídos de la ficha estadística

d. Tasa de promoción anual

En las siguientes tablas se encuentra la información de promoción de cada grado desde el año 2015 al 2019, describiendo en porcentaje el logro que se ha tenido durante los últimos años en el establecimiento, en los establecimiento se desea tener una promoción del 100% pero hay factores que no lo permiten como la migración, el desinterés de padres de familia entre otros.

Tabla 6
Promoción de primero

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	
2015	16	20	36	27	31	58	62.07%
2016	15	18	33	22	29	51	64.71%
2017	6	17	23	16	28	44	52.27%
2018	20	17	37	33	29	62	59.68%
2019	18	15	33	26	18	44	63.46%
TOTALES	75	87	162	124	135	259	62.55%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

Tabla 7
Promoción de segundo

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	
2015	23	21	44	27	26	53	83.02%
2016	11	16	27	17	21	38	71.05%
2017	14	16	30	19	18	37	81.08%
2018	9	17	26	11	20	31	83.87%
2019	14	16	30	19	16	35	85.71%
TOTALES	71	86	157	112	117	229	68.56%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

Tabla 8
Promoción de tercero

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	
2015	10	11	21	16	13	29	72.41%
2016	19	16	35	26	20	46	76.09%
2017	12	17	29	17	17	34	85.29%
2018	14	14	28	17	17	34	82.35%
2019	6	14	20	9	19	28	71.43%
TOTALES	61	72	133	85	86	171	66.83%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

Tabla 9
Promoción de cuarto

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	
2015	17	15	32	18	17	35	91.43%
2016	8	11	19	10	11	21	90.48%
2017	14	12	26	16	16	32	81.25%
2018	7	16	23	12	17	29	79.31%
2019	10	9	19	16	14	30	63.33%
TOTALES	56	63	119	72	75	147	80.95 %

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

Tabla 10
Promoción de quinto

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	
2015	15	13	28	19	16	35	80.00%
2016	13	12	25	13	14	27	92.59%
2017	5	9	14	8	10	18	77.78%
2018	13	12	25	15	15	30	83.33%
2019	7	15	22	8	16	24	91.67%
TOTALES	53	61	114	63	71	134	85.07%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

Tabla 11
Promoción de sexto

CICLO ESCOLAR	ESTUDIANTES PROMOVIDOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	
2015	20	12	32	22	12	34	94.12%
2016	14	12	26	15	13	28	92.86%
2017	13	10	23	13	12	25	92.00%
2018	7	9	16	7	10	17	94.12%
2019	6	9	15	14	12	26	68.18%
TOTALES	60	52	112	71	59	130	86.15%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

e. Fracaso escolar

En las siguientes tablas se muestra el fracaso escolar de los últimos cinco años en cada una se describe un grado desde primero a sexto primaria, son cantidades muy elevadas, lo que se busca es reducirlo con proyectos y metodología innovadores, los padres de familia juegan un papel fundamental en el desarrollo de las actividades que buscan la promoción en los centros educativos, pero si; uno, de los actores directos en la educación falla cualquier proyecto no dará los resultados esperados.

Tabla 12
Fracaso de primero

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
2015	7	8	15	4	3	7	27	31	58	37.93%
2016	2	4	6	5	7	12	22	29	51	35.29%
2017	4	4	8	6	7	13	16	28	44	47.73%
2018	6	8	14	6	4	10	33	29	62	38.71%
2019	6	5	11	3	3	6	26	18	44	32.69%
TOTALES	25	29	54	24	24	48	124	135	259	39.66%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

Tabla 13
Fracaso de segundo

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
2015	2	2	4	2	3	5	27	26	53	16.98%
2016	3	0	3	3	4	7	17	21	38	26.32%
2017	0	2	2	5	0	5	19	18	37	18.92%
2018	1	2	3	1	1	2	11	20	31	16.13%
2019	2	1	3	2	0	2	19	16	35	14.29%
TOTALES	8	7	15	13	8	21	93	101	194	18.56%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

Tabla 14
Fracaso de tercero

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
2015	4	0	4	2	2	4	16	13	29	27.59%
2016	5	1	6	2	3	5	26	20	46	23.91%
2017	2	0	2	3	0	3	17	17	34	14.71%
2018	1	0	1	1	3	4	17	17	34	14.71%
2019	0	1	1	1	1	1	9	19	28	10.71%
TOTALES	12	2	14	9	8	17	85	86	171	18.13%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

Tabla 15
Fracaso de cuarto

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
2015	0	0	0	1	2	3	18	17	35	8.57%
2016	0	0	0	2	0	2	10	11	21	9.52%
2017	1	3	4	1	1	2	16	16	32	18.75%
2018	4	0	4	1	1	2	12	17	29	20.69%
2019	5	3	8	2	2	4	16	14	30	40.00%
TOTALES	10	6	16	7	6	13	72	75	147	19.72%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

Tabla 16
Fracaso de quinto

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
2015	1	1	2	0	1	1	19	16	35	8.57%
2016	0	1	1	0	1	1	13	14	27	7.41%
2017	2	0	2	0	1	1	8	10	18	16.67%
2018	1	1	2	1	2	3	15	15	30	16.67%
2019	0	0	0	0	2	2	8	16	24	8.33%
TOTALES	4	3	7	1	7	8	63	71	134	11.19%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

Tabla 17
Fracaso de sexto

CICLO ESCOLAR	NO PROMOVIDOS			RETIRADOS			MATRÍCULA			PORCENTAJE
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
2015	0	0	0	2	0	2	22	12	34	5.88%
2016	0	0	0	1	1	2	15	13	28	7.14%
2017	0	0	0	0	2	2	13	12	25	8.00%
2018	0	0	0	0	1	1	7	10	17	5.88%
2019	0	0	0	0	1	1	14	12	26	4.55%
TOTALES	0	0	0	3	5	8	67	59	126	6.15%

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

f. Conservación de la matrícula

En los últimos años se ha tenido una conservación de matrícula de 182 alumnos por año, teniendo una deserción de 123 alumnos en esos años, esto equivale a un 24.6% de deserción por año.

Tabla 18
Conservación de la matrícula

AÑOS	MATRÍCULA INICIAL			DESERCIÓN			CONSERVACIÓN DE LA MATRÍCULA		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
2015	129	115	244	14	12	26	115	103	218
2016	103	108	211	13	17	30	90	91	181
2017	89	101	190	16	11	27	73	90	163
2018	95	108	203	12	12	24	83	96	179
2019	92	95	187	6	10	16	86	85	171

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

g. Finalización de nivel

En el cuadro siguiente se muestra la promoción que se ha tenido en el establecimiento desde el año 2010 hasta el año 2019, siendo el 40.50% más alto.

Tabla 19
Finalización de nivel

PROMOCIÓN	Matricula inicial	REPITENTES	PROMOVIDOS	Porcentaje de Promoción por nivel
2010-2015	85	25	32	37.30
2011-2016	66	16	26	39.03
2012-2017	56	18	23	40.50
2013-2018	52	24	16	29.88
2014-2019	63	0	15	23.80

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

h. Repitencia

De acuerdo al registro del centro educativo en el año 2015 se reinscribieron 19 alumnos al mismo grado, por haber reprobado el grado anterior, en el año 2016 fueron reinscritos 11 alumnos, en el año 2017 un total de 14 alumnos, en el año 2018, 13 alumnos y en el año 2019 se reinscriben 15 alumnos, en los últimos años ha descendido la repitencia, aunque no como se desea, por eso se busca desarrollar actividades innovadoras proyectos que a los alumnos y padres de familia les interesen y busquen al centro educativo para formar a sus hijos en la vida estudiantil y obtener desarrollo integral.

i. Deserción

Se presenta la deserción que se ha tenido en la escuela los últimos años que va desde un 3.85% hasta un 29.5%, siendo cifras muy elevadas, el grado que más presenta deserción es primero, por diverso factores, como la migración, siendo éste el más notorio en la comunidad, los niños en edad escolar eran llevados hacia Estados Unidos para poder acceder de manera más fácil a dicho país, por lo tanto los niños desertaban del centro educativo de manera regular.

Tabla 20
Deserción escolar del establecimiento

Ciclo Escolar	Primero	%	segundo	%	tercero	%	Cuarto	%	quinto	%	sexto	%
2015	11	18.9	5	9.4	4	13.79	2	5.71	2	5.71	2	5.88
2016	12	23.5	6	31.5	6	13.04	3	14.28	2	7.4	1	3.57
2017	13	29.5	5	13.5	3	8.82	2	6.25	1	5.56	2	8
2018	10	16.1	2	6.46	4	11.76	2	6.90	3	10	1	5.88
2019	6	11.5	2	5.56	2	6.90	3	9.68	2	8	1	3.85
TOTAL	52		20		19		12		10		7	

Fuente: elaboración propia extraídos de la ficha estadística

j. Resultados de aprendizaje

Los resultados de aprendizaje en Matemática en el año 2010, para primer grado corresponde al 61.2%; siendo el último año del que se tienen registros, para los grados de tercero y sexto correspondiente al año 2014 se tienen los siguientes resultados en cuanto al aprendizaje de matemática 58.3% tercer grado 23.52% y sexto grado; en cuanto a lectura el resultado correspondiente al año 2010 para primer grado es de 73.3% y para tercero y sexto grado correspondiente al año 2014 los resultados son: 76.7% y 68.63%.

1.1.3. Antecedentes.

A. Históricos

Según la historia la aldea se asentó en un lugar montañoso, lleno de grandes terrenos y llanura ideal para la agricultura, la aldea inició hace unos 105 años con unas pocas personas originarias del municipio de Chiantla; estas personas fueron traídas por la fuerza a Unión Cantinil, para poblarlo. Según los entrevistados este nombre surgió porque entre los primeros hombres que llegaron venía un militar que poseía un gran valor, el más valiente de todos, por eso decidieron llamar al lugar Valentón.

Es la aldea más habitada del municipio con una población mayor de dos mil personas, la comunidad ahora cuenta con una pequeña plaza en donde los habitantes realizan sus operaciones de compraventa de productos de primera necesidad.

Muchos de los niños que van al establecimiento, muchas veces no terminan su educación del nivel por diversos factores como del desinterés de padres y ellos mismos, por trabajos agrícolas para el sostenimiento del hogar.

B. De contexto

La educación no era de interés para la comunidad, por diversos factores como trabajos agrícolas de niños, trabajo doméstico de niñas, por lo mismo muy pocos alumnos asistían a la escuela, influía mucho la ideología de sus pobladores diciendo que la educación volvía haraganes a los niños y niñas y no se ocupaban en realizar actividades agrícolas, pero desde que se tienen maestros permanentes la mentalidad de la población ha cambiado.

C. De recursos

El proceso educativo no era prioritario en la comunidad, por lo mismo no se interesaban en qué condiciones se encontraba la escuela, encontrándose en muy malas, no se tenía los servicios necesarios y espacios suficientes para atender a la población estudiantil. No se tenía baños adecuados, agua, cocina, aulas, pero al pasar los años la situación fue cambiando, los docentes todos permanentes, eso fue una gran ayuda e influyó para cambiar la mentalidad de la comunidad en cuanto a la educación, desde el año 2009 el edificio educativo fue cambiando, en la actualidad se tiene un establecimiento con las condiciones necesarias para atender a la población, siendo unas de las más grandes en el municipio, aunque falta mucho por hacer.

D. De procesos

Todos los cambios que se han logrado en la escuela ha sido por gestiones administrativas en conjunto con los docentes, padres de familia y líderes comunitarios, las gestiones han llegado a instituciones gubernamentales, y no gubernamentales.

E. De resultados de escolarización

Se puede mencionar que años atrás la cantidad de alumnos que ingresaba era bastante alta en comparación con la que finalizaba el año escolar, como también los que terminaban el nivel primario.

F. De resultados de aprendizaje

En años anteriores se obtenían resultados ineficientes por razones diversas como repitencia escolar, poco interés de alumnos y padres de familia, como resultado la educación era ineficiente en el establecimiento y se reflejaba en la papelería final.

1.1.4. Marco Epistemológico

En este marco se va a investigar la problemática de la comunidad, a la vez conocer y establecer como se generan conocimientos haciendo uso de circunstancias históricas, psicológicas, sociológicas y culturales sobre la verdad y realidad del tema. Se hace un análisis del impacto que causan los indicadores en las comunidades.

A. Circunstancias históricas

En la comunidad de Valentón el grado de escolaridad es baja porque se ve a la educación como algo no fundamental para el desarrollo de la persona, sino como un simple paso que el niño o niña debe sacar; cuando egresan del nivel primario no se tiene la idea de seguir con estudios en el nivel medio porque no se considera tan importante para el desarrollo integral de la persona, en la comunidad es raro que año con año salgan personas egresadas en el ciclo diversificado y ahí se puede observar el desinterés de sus pobladores en continuar con estudios en nivel medio.

Según padres de familia no es indispensable que sus hijos sigan un estudio básico o diversificado porque no les servirá de mucho dentro de la comunidad y fuera de ella, es de manifiesto el desinterés de los padres de familia no dando el tiempo para apoyar a sus hijos, provocando un nivel de repitencia alto en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Matemática en los grados del Ciclo de Educación Fundamental –CEF-

Se tenía al maestro como la persona inteligente y que sabía todo de todo, se le consideraba un diccionario viviente, se le debía dar el respeto adecuado porque era la persona más culta, se le tomaba en cuenta para toda actividad social, cultural, religiosa y deportiva que se realizaba, pero eso ha cambiado desde hace varios años por diferentes razones como el mal comportamiento de algunos docentes que trabajaron en la comunidad.

Por tal razón que se consideraba al maestro culto en el establecimiento educativo la matrícula escolar era elevada por lo mismo los docentes que laboraban eran doce atendiendo los grados de primero a sexto primaria, repartidos en secciones, pero desde hace cuatro años esta situación cambió radicalmente por el fenómeno de la migración que es un fenómeno social bastante extenso a nivel nacional, departamental y local, que vino a incidir de manera directa en los establecimientos y uno de los centros educativos más afectado a nivel municipal ha sido el de la comunidad.

En la comunidad la deserción siempre ha existido por factores como el poco interés de padres de familia y alumnos, la sobreedad, pero de manera normal, pero en los últimos años esto ha cambiado, afectando a toda la comunidad educativa juegan un papel importante los padres de familia, no les interesan mandar a sus hijos en la edad que le corresponde al grado escolar, según ellos porque son muy pequeños para ingresarlos y los niños más grandes les pueden ocasionar algún daño físico durante el transcurso del camino hacia el establecimiento o dentro del mismo.

Esto ha venido desde tiempo atrás, se puede evidenciar en los cuadros de registro que se llevan en la dirección del establecimiento donde se verifica la edad de los niños y niñas que culminan el nivel primario es bastante mayor a la edad que deberían salir, porque al final de cuentas lo que les interesa a los

padres de familia es que sus hijos aprendan a leer y escribir para defenderse algo en la vida.

B. Circunstancias psicológicas

Los hijos ya están condicionados a no exigir una educación media a sus papás, porque saben que no los apoyarán, la idea de muchos pobladores es que solo deben culminar la primaria así sabrán leer y escribir se sabe que un maestro se encarga de formar a la persona de manera integral, pero también puede ocasionar daños en sus alumnos y dejar una huella equivocada de su trabajo tanto en la comunidad como en algunos de sus estudiantes, e incluso dejar heridas psicológicas que marcaran la vida de sus estudiantes, los alumnos deben ser tratados de manera adecuada para tener una relación estable con sus docentes, tener también la cantidad adecuada de alumnos dentro de aula para poder tratarlos de mejor manera.

En el centro educativo cuando un niño deserta se siente una impotencia por parte del docente porque se piensa que se pudo haber hecho más, pero claro cuando el niño o niña se queda en la comunidad y no sale a otro país, el docente se desmotiva y siente la necesidad de buscar el apoyo de los padres de familia de estos alumnos que muchas veces no se encuentra en su totalidad, se observa el conformismo en ellos, aduciendo que el niño no quiere ir a la escuela y ellos no los pueden obligar, entonces viene la pregunta del docente ¿Quién tiene la autoridad en la casa? Los padres o los hijos.

Muchas veces los factores determinantes son la deserción y repitencia provocando sobreedad, porque ya no tienen la edad apropiada, en muchas ocasiones estos niños provocan daños físicos y emocionales a los niños que están en edad oportuna, lo que hace que se convierta en un círculo vicioso.

C. Circunstancias sociológicas

La comunidad de Valentón es una de las más grandes del municipio de Unión Cantinil, es donde debería haber mayor personas con estudios académicos, por el número de habitantes, pero no es así; es una de las que menos personas culminan un estudio en los diferentes niveles y eso se puede evidenciar en la promoción por nivel que pasa el 50% en los últimos años, siendo uno de los indicadores que más se manifiesta la deserción y repitencia escolar lo cual es preocupante, quiere decir que no hay interés por tener un crecimiento educativo a nivel comunitario, prefieren que sus hijos se casen luego, para no perder la costumbre de contraer matrimonio a corta edad y la educación pasa a segundo plano.

Se habla de buenos maestros que trabajaron en el centro educativo y tuvieron una relación muy buena con sus alumnos, en los últimos años la relación alumno/maestro ha sido de buena manera respetando cada quien su papel; para los adultos es normal que los niños y niñas entren a edad mayor a la que les corresponde en el grado escolar, no causa ninguna sorpresa que haya estudiantes de sobeidad en los diferentes grados, solo interesa que lleguen a matricularse en la escuela para que los maestros cuiden a los niños y sean beneficiados con los programas de apoyo, más no están viendo por la edad que tienen y cuando deben inscribirlos para que no haya repitencia o deserción.

D. Circunstancias culturales

En la aldea Valentón Cinco Arroyos en cuanto al apoyo educativo de sus habitantes, desde años atrás según padres de familia la educación se ve como algo normal sin tener expectativas de crecimiento; porque los jóvenes se casan a temprana edad, saliendo de sexto primaria si es que terminan el nivel tienen la idea de formar una familia por lo tanto los padres de familia no se preocupan por darles la oportunidad de llegar y culminar otro nivel educativo, porque asumen que dejarán tirado el estudio para contraer matrimonio, otra causa que se ha dado en los últimos año es la migración llevándose a los niños y niñas en

cualquier época del ciclo escolar hacia Estados Unidos, siendo una de las causas principales de la deserción, usando a los niños como pasaporte para el ingreso al mencionado país; para luego después de un tiempo mandarlos para continuar sus estudios con sobreedad lo cual provoca la deserción y repitencia.

Al maestro se le respeta por el hecho de ser la persona que educa a sus pobladores, aunque a veces hay padres de familia en desacuerdo con el trato que se le da a sus hijos y llegan a reclamar al centro educativo, el docente debe encargarse de explicar porque se le ha llamado la atención al estudiante, la mayoría comprende la situación, estos padres de familia se acercan al establecimiento solo para reclamar, pero nunca para saber cómo van sus hijos e hijas en el proceso meramente académico.

Una tradición muy marcada es que las personas se casan a temprana edad, esto los obliga a desertar del establecimiento cuando ya están grandes de edad según los mismos estudiantes, dígame de 13, 14 y 15 años porque deben buscar la pareja para contraer matrimonio por lo tanto no les interesa culminar sus estudios, porque desde que inician en primer grado ya van con sobreedad, esto indica que pasarán sus grados escolares con sobreedad.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

Para conocer la razón de los indicadores educativos en Guatemala es fundamental identificar las causas y consecuencias, que se dan dentro de las comunidades y la sociedad guatemalteca por tal razón se analizan diferentes aspectos que influyen en la educación, interviniendo en el contexto de manera real.

A. El entorno sociocultural

Cuando se toca el tema del entorno sociocultural se habla del lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, tales como la

economía, el trabajo, el aspecto educativo, en el medio donde se desarrollan las personas de las comunidades, en el entorno de la comunidad, uno de los aspectos que es muy marcado es la migración.

Las implicaciones de ese enfoque tienen muchas dimensiones, por ejemplo, la OIM (*op. cit.*) reconoce que la gigantesca suma de remesas ha contribuido a disminuir la pobreza, sin embargo, ese mismo análisis también deduce que la mayor parte de las remesas se destina al consumo de alimentos, ropa o transporte. Por otra parte, la investigadora Aracely Martínez sostiene que algunos de los propios migrantes, entre broma y broma, afirman que “el dinero se lo echan encima”, que mucha gente tiene ahora más dinero y mejores casas pero, por sus nuevos hábitos, igual podría padecer de “desnutrición”. (Bornschein, 2017, párr.30)

Esto es una realidad en el contexto de la comunidad de Valentón, muchas familias han mejorado con las remesas, pero han dejado a un lado otros factores indispensables para su desarrollo como la educación en sus hijos, pretenden que vivan solo de tecnología o gustos que les pueden dar porque tienen la posibilidad económica, pero se olvidan de su desarrollo integral.

Otro de los aspectos que afecta a la comunidad es el desempleo, no hay un empleo digno, deben buscar oportunidades en otros países para satisfacer sus necesidades básicas. En el contexto los niños realizan tareas productivas con una remuneración injusta, es una realidad que los niños están pasando en el país, muchas veces no asisten a los centros educativos porque deben ayudar en la casa con tareas productivas que genere entradas económicas en el hogar.

Según reportes de ICEFI y UNICEF, hay un total de 291,467 niños y niñas (10-15 años), que participan en el mercado laboral. Dos tercios son empleados en labores agrícolas y son indígenas, así mismo el 26% está conformado por niñas trabajadoras quienes ganan alrededor del 22% del salario mínimo. En general son las personas más pobres y con un bajo nivel educativo quienes se insertan en el sector informal. De igual manera, los datos revelan que en el mercado laboral, las jóvenes tienen más limitadas sus oportunidades de empleo que los hombres, lo que a su vez limita su autonomía económica, su participación ciudadana plena, y el ejercicio de sus derechos. (Sistema de las Naciones Unidas, 2014, p.29)

Es un aspecto muy revelador que el desempleo en las comunidades del país es muy marcado, no existe un trabajo formal, esto afecta la economía de las familias, por lo que los padres buscan oportunidades económicas fuera del país, dejando a las familias sin uno o más miembros.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son utilizados en la actualidad para mantener la conexión con las personas que se encuentran a distancia, se utiliza para la realización de negocios, educación a distancia, esto viene a revolucionar la comunicación.

Los medios de comunicación masiva (“mass media”), son aquellos que se envían por un emisor y se reciben de manera idéntica por varios grupos de receptores, teniendo así una gran audiencia; el mundo los conoce y reconoce como la televisión, la radio, el periódico, entre otros (Domínguez, 2012, p.12). En la comunidad de Valentón los medios de comunicación más utilizados son el teléfono, la televisión, la radio, internet, redes sociales, que mantienen conectadas a las personas que se encuentran lejos de su núcleo familiar.

La tecnología se ha vuelto una herramienta bastante utilizada para mantener la comunicación. Los medios de comunicación en los últimos años se han vuelto indispensables para la educación por las diferentes formas en que se puede utilizar, trayendo ideales, enseñando valores, que ayudan al niño y niña.

El concepto escuela paralela fue propuesto en 1966 por Georges Friedmann, director del Centro de Comunicación de Masas de París, para referirse a la influencia educativa de los estímulos que reciben los alumnos del medio, principalmente aquellos que vienen a través de los medios de comunicación. A partir de esta propuesta se extiende la idea de que el medio educa y los medios de comunicación son una escuela paralela. (Vargas, 2015, párr.1)

Los medios de comunicación en la aldea Valentón son utilizados meramente para eso, comunicar, no para enseñar la población aún no ha entendido que se pueden utilizar para educar en ciertos temas para la vida, hace muchos años se empezó a hablar de que las aulas no tenían muros, que los medios de comunicación habían irrumpido con fuerza en el ámbito de la educación y que su influencia era creciente y tendería a aumentar. Hoy se puede concebir a los medios de comunicación como una escuela paralela que busca enseñar a niños y niñas en la sociedad.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En las comunidades rurales las nuevas tecnologías han venido a realizar un cambio en el contexto para las personas, en el tema de comunicación, más no se utiliza para la educación en sí, pero con el pasar de los años la mentalidad cambiará y la tecnología se utilizará para la educación desde la perspectiva formadora de actitud en las personas.

Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis. (Castro, Guzmán y Casado, 2007, p.217)

La tecnología debe incorporarse a la educación en todas las comunidades del país para que los niños y las niñas pueden conocer el mundo desde una perspectiva diferente, y estén acorde las necesidades de la sociedad actual, en la comunidad de Valentón la mayoría de los niños no tienen acceso a la utilización de una computadora, no se cuenta con un centro de computación al servicio de la comunidad, mucho menos que tener una propia, este poco acceso a la utilización de una computadora genera en los niños un desconocimiento en su uso.

Aunque en la mayoría de familias existe un teléfono inteligente que se utiliza para mantener la comunicación con miembros de la familia que se encuentran lejos, solo para eso lo utilizan y tal vez para navegar en las redes sociales más no para la educación meramente como tal

D. Factores culturales y lingüísticos

En Guatemala existen cuatro culturas y cada una con sus tradiciones bien arraigadas, viviéndolas y teniendo una convivencia entre sus comunidades, pero muchas veces existe la discriminación por parte de otras personas pertenecientes a otra cultura, eso no es bueno para la sana convivencia social que se debe tener. En la comunidad el idioma es el español, la cultura es ladina,

su gente es franca, no se guarda nada, cuando lo quiere decir lo dice y hace, cosa que en otros lugares no es así, no hay eso de cuidar tanto el qué dirán, cada comunidad es diferente de acuerdo a su población.

El término 'culturología' fue utilizado por primera vez por el antropólogo norteamericano Leslie White (1949) para referirse a una disciplina independiente dentro de las ciencias sociales nacida en la intersección de la filosofía, la historia, la psicología, la lingüística, la etnografía, la religión, la sociología, la cultura y las ciencias del arte. Es una ciencia esencialmente inter-y transdisciplinaria que estudia el fenómeno de la cultura como la experiencia socio-histórica de los humanos que se expresa en distintas normas específicas, en las leyes y los rasgos de la actividad humana, que se transmite a través de las generaciones en forma de valores e ideales y es interpretada en literatura, filosofía, religión, derecho y arte. La culturología como ciencia se propone estudiar al ser humano como creador de la cultura. (Pozzo y Soloviev, 2011, p.175)

Las personas moldean su cultura desde la perspectiva social por la interacción desde su contexto. Las comunidades del contexto tienen muy bien arraigada su cultura desde la perspectiva social, familiar, religiosa, en la comunidad sus miembros tienen sus propias leyes y deben cumplirse para mantener el orden social.

Los factores sociales y culturales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales. Por tanto, es necesario diferenciar su accionar, pues, corrientemente, se le reduce a una única dimensión: la transmisión social y cultural. (Dongo, 2009, p.228)

En las comunidades rurales las costumbres, tradiciones se pasan de generación en generación, un ejemplo claro es, en la comunidad de Valentón los jóvenes deben contraer matrimonio a una edad temprana, sino fuera así, según su tradición social y familiar se queda para vestir santos, según su vocabulario, es algo que ya está arraigado y difícil de cambiar, puede ser que en un tiempo determinado esta forma de pensar cambie. Pero culturalmente se maneja así, con la llegada de la tecnología estas ideas vayan teniendo una revolución en sus habitantes, que sería la respuesta esperada.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

En este apartado se va a describir cada una de las políticas educativas del Sistema Educativo Nacional, analizando su impacto a nivel macro, meso y micro en la sociedad.

A. Cobertura

Consejo Nacional de la Educación (2010) afirma: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar (p.6). La cobertura pretende cubrir necesidades para obtener un desarrollo integral de la persona, la sociedad en general, siempre y cuando esas necesidades sean cubiertas de manera total.

a. Macro

En cuanto a educación del país está muy lejos de alcanzar una cobertura del 100%, empezando porque no se le invierte el presupuesto correspondiente de acuerdo al Producto Interno Bruto –PIB- que debería ser un 7%; en la actualidad solo se le invierte al rubro educativo el 2.9%, teniendo un presupuesto del 16,522,586,425 quetzales (DECRETO NÚMERO 25-2018).

b. Meso

En el departamento de Huehuetenango la cobertura educativa es baja y no se alcanza la totalidad aún, en nivel preprimario y primario se van atendiendo las necesidades de cobertura a duras penas, pero en cuanto al nivel medio es sorprendente que no existen instituciones públicas que cubran las necesidades de los estudiantes que deseen ingresar a este nivel, solo en el municipio de Huehuetenango para el ciclo básico existen 84 establecimientos, de los cuales para el sector oficial son 14 establecimientos y para el sector privado existen 70 establecimientos.

La tasa de cobertura en el departamento es bastante baja en cuanto a educación básica, quiere decir que de 10 jóvenes solo ingresan 5 a estudios en este ciclo y más alarmante es; en ciclo diversificado donde no hay oportunidad para los jovencitos y señoritas que egresan del ciclo básico, no tienen oportunidades en sus municipios y deben buscar oportunidades educativas en otros municipios o en la cabecera departamental.

c. Micro

En el municipio de Unión Cantinil la cobertura está en proceso, lento, pero en proceso al fin; se han cumplido necesidades básicas, pero para tener una cobertura total hace falta mucho; en la comunidad de Valentón se cuenta con preprimaria, primaria y básico para el desarrollo de los y las estudiantes y la comunidad. Aunque muchas veces los padres de familia no apoyan al egreso final de sus hijos en grados de sexto y tercero básico; influyendo factores como la pobreza, el desinterés, la migración, pero se puede decir que en la comunidad está cumpliendo la política de cobertura en un porcentaje aceptable, la cobertura educativa sigue siendo un reto, dado que el 95% de la población de 0 a 4 años tiene educación inicial, mientras que la cobertura de primaria alcanza el 81%, la básica el 47 y en diversificado solo se cubre a 24 de cada cien. (Libre, 2016)

B. Calidad

Consejo Nacional de la Educación (2010) Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante (p.6).

a. Macro

La calidad educativa es un término adecuado debido a que son varias cosas las que deben intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que hacen que este sea de calidad o no, siendo estos factores como la alimentación, la infraestructura, el maestro (a), los útiles escolares, los textos didácticos, la metodología, el tiempo, los padres de familia, etc.

Un factor determinante es el maestro (a) en el proceso educativo del estudiante; debe conocer el contexto social, debe estar consciente de su función de líder, guía, orientador, facilitador y amigo de sus estudiantes; el maestro es un ser social, un agente de cambio y un modelo, debe estar consciente que debe informar y formar a las generaciones del país.

En Guatemala la educación que se da no es de calidad, porque está diseñada para mantener una sociedad pobre, miedosa e ignorante de sus derechos esa es la realidad del país. Para el gobierno la educación pública no es prioridad, no se dan los recursos necesarios para cubrir lo básico, la infraestructura de varias escuelas son antipedagógicas para recibir clases, faltan recursos e insumos, como libros de textos. Además, la alimentación escolar llega muy tarde, los útiles escolares, el fondo de gratuidad.

b. Meso

La misma historia es en el departamento de Huehuetenango no hay una educación de calidad por los mismos factores descritos que se dan a nivel nacional, si se quiere educación de calidad se debe invertir el 7% del producto interno bruto –PIB-.

c. Micro

En la escuela Valentón se cuenta con maestros y maestras presupuestadas en el renglón 011, infraestructura regular, mobiliario en mal estado, área recreativa en mal estado, programas de apoyo existentes, como se describió con anterioridad vienen tarde, pero vienen; apoyo de padres de familia escaso, y con esto se debe tener una educación de calidad, es difícil conseguirlo porque para que haya educación de calidad se deben complementar un componente con otro y tener una dualidad perfecta.

El desarrollo integral de la sociedad debe tener crecimiento, equidad y libertad, así se supone la existencia de sujetos efectivamente dotados de conocimientos para poder enfrentarse a los desafíos de la sociedad actual

C. Modelo de gestión

Consejo Nacional de la Educación (2010) Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. (p.6). Se refiere al conjunto de acciones principalmente de la administración.

a. Macro

El sistema de gestión pública, busca las condiciones aptas para que las políticas den resultados aceptables para la población en general, para esto es indispensable tener la información adecuada para fortalecer la toma de decisiones. Cuando se muestra una buena gestión en la educación pública, se mejora claramente al sistema educativo nacional, dotándolo de orientación, capacidad didáctica, proyectos educativos y políticas públicas educativas de alta aplicabilidad y resultados positivos.

b. Meso

En Huehuetenango la gestión educativa no funciona de manera aceptable por exceso de centralización, falta de apoyo, ausencia de supervisión, esto genera una deficiencia en la educación en el departamento.

c. Micro

En el municipio de Unión Cantinil falta trabajar en la gestión educativa para obtener una educación aceptable con las necesidades básicas, que los actores principales; los niños y niñas gocen.

D. Recurso humano

En esta política se encuentra las personas que pertenecen o se identifican a una misma organización, en este caso el Ministerio de Educación del país.

a. Macro

De acuerdo al Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación, Acuerdo Gubernativo Número 225-2008, en el Artículo 25.- Dirección de Recursos Humanos, establece que: La Dirección de Recursos Humanos, que podrá utilizar las siglas –DIREH-, es la dependencia del Ministerio de Educación responsable de formular e implementar políticas y estrategias para desarrollar y administrar el recurso humano que labora en la institución, y que tendrá las funciones siguientes:

- i. Proponer e implementar políticas, normativas, estrategias, procesos y procedimiento en materia de recursos humanos.
- ii. Coordinar, evaluar y proponer los procesos y procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente administrativo.
- iii. Coordinar la administración del sistema de nómina y del sistema de información de recursos humanos.
- iv. Conocer y tramitar el procedimiento de sanciones y despido del personal docente y administrativo, de conformidad con lo establecido en la Ley de Servicio Civil y su Reglamento.
- v. Coordinar la relación interinstitucional de las dependencias del Ministerio, en todo lo referente a la capacitación del personal administrativo.
- vi. Diseñar e implementar los mecanismos de evaluación del desempeño del personal administrativo.

b. Meso

En el departamento existen trabajadores en la educación que realizan sus labores de manera consciente sirviendo a la población como se debe, pero también hay personas que no merecen estar en los puestos, tendrán la preparación académica, pero no tiene relaciones sociales aceptables.

c. Micro

En el municipio de Unión Cantinil el personal en las diferentes escuelas es aceptable, pero debe existir mayor entrega de los docentes en su labor, no solo cumplir su jornada de trabajo sino dedicar más tiempo según las necesidades de la comunidad educativa.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Consejo Nacional de la Educación (2010) Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. La Educación Bilingüe Intercultural –EBI-, (p.7). Desde sus inicios en Guatemala busca atender las necesidades educativas de los niños y las niñas, los jóvenes indígenas dándoles el acceso hacia una educación apropiada a sus necesidades idiomáticas, culturales.

a. Macro

En el transcurso del tiempo la finalidad de la Educación Bilingüe Intercultural ha ido evolucionando y desea buscar el desarrollo integral de las y los estudiantes mediante aprendizaje de calidad y contextualizado cultural y lingüístico en los diferentes niveles educativos.

Ministerio de Educación (2003) Según el Acuerdo Gubernativo No. 526-2003, el Viceministerio de Educación Bilingüe e Intercultural, es el ente responsable de establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia cultural y lingüística en Guatemala. Así también debe promover y fortalecer una política educativa para

el desarrollo integral de los pueblos indígenas, con base en sus idiomas y culturas, así como velar por la aplicación adecuada de la Educación Bilingüe Intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, además de orientar acciones educativas desde el Ministerio de Educación para la construcción de la unidad en la diversidad.

b. Meso

En Huehuetenango se encuentra la –DIGEBI- Dirección General de Educación Bilingüe Intercultural, que es la encargada de velar porque se lleve a cabo la implementación de este tipo de educación en donde sea su contexto, quizá no se ha realizado un trabajo eficiente para que se trabaje de manera correcta en donde existe población estudiantil indígena, es irónico porque en población que es monolingüe se pretende implementar la Educación Bilingüe Intercultural -EBI- y donde es población bilingüe no se hace.

Un claro ejemplo es en la carrera que el Ministerio de Educación implementó en los centros educativos de diversificado donde la población es monolingüe; la carrera de –MEIBI- Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural y eso pasa en muchas comunidades de nuestro departamento que no se contextualiza de manera real, solo se deja en papeles para mostrar estadísticas a nivel nacional en los índices educativos y eso es incorrecto.

c. Micro

El municipio no es bilingüe por lo tanto la implementación de la Educación Bilingüe Intercultural no es de prioridad aunque se está sacando un diplomado por parte de los docentes para poder cumplir con el –CNB- Currículum Nacional Base en la implementación del -L2- Lenguaje Maya que es una obligación como área en el pensum de estudio en el nivel primario, el municipio pertenece a la región Huista, por lo tanto el segundo idioma es el Poptí', pero la población es monolingüe.

F. Aumento a la inversión educativa

Consejo Nacional de la Educación (2010) Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto –PIB-.(p.7). Cuando se habla de inversión luego se piensa en dinero para la educación, es así, no es más que la inversión económica que debe darse al rubro educativo

a. Macro

En Guatemala debería tener una inversión del 7% de acuerdo al producto interno bruto, pero en realidad se da solo el 2.9%, esto no es suficiente para cubrir las necesidades en la carpeta educativa; en el año dos mil dieciocho el –MINEDUC- Ministerio de Educación recibió un presupuesto de más de 16 mil millones de quetzales que no fueron suficientes para cumplir con los requerimientos educativos, haciendo una comparación con los países vecinos, Guatemala es el país que menos invierte en educación con relación al -PIB- Producto Interno Bruto podemos comparar la situación de inversión educativa con la realidad en Centroamérica; Costa Rica 7.6%, Honduras 5.9%, El Salvador 3.4%, Guatemala 2.9%, con esta inversión poco se puede lograr, realmente para que existe un educación de calidad debe existir inversión.

b. Meso

Si a nivel nacional la educación no tiene una inversión adecuada, entonces es igual en el departamento de Huehuetenango, y no logra cubrirse las necesidades educativas que se tienen, si no hay inversión, no hay cobertura, no hay calidad todo está entrelazado, al final los más afectados son los niños y niñas, la juventud directamente y la población en general porque no se tiene un desarrollo integral educativo.

c. Micro

En el municipio no ha existido un aumento que denote cambios significativos en la educación, se han realizado pequeños proyectos en los establecimiento pero

no de gran importancia, más en el ámbito de infraestructura, pero eso no es suficiente para que haya educación de calidad debe invertirse en muchos factores como contratación de maestros en todos los niveles para que el municipio y las comunidades desarrollen, la educación es la mejor arma para combatir las desigualdades en la sociedad, en el municipio se pretende que el 100% egresen de los diferentes niveles pero para que eso suceda pasarán años pero se logrará con el cambio de actitud de sus pobladores y se obtendrá un desarrollo en las diferentes comunidades.

G. Equidad

Consejo Nacional de la Educación (2010) Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. (p.8)

a. Macro

El país, ha sido un país racista, por lo que brinda mejores oportunidades a la población ladina que a la población maya, limitando el desarrollo de la población maya a pesar que es un grupo étnico bastante considerable no se le toma en cuenta en ciertas decisiones trascendentales para la sociedad, en el rubro educativo la mayoría de estudiantes indígenas que logran ingresar al sistema educativo no reciben educación en su idioma materno y acorde a la cosmovisión de cada pueblo, aspecto que genera menos oportunidades para la permanencia y egreso.

b. Meso

Asimismo, la niñez, la juventud que viven en el área rural siendo estos ladinos o indígenas muchas veces reciben una educación deficiente lo cual se refleja en la poca inversión, la formación docente, los materiales educativos, etc. Pero no solo son víctimas de discriminación por parte del estado, muchas veces también son discriminados por los docentes, compañeros de estudio, y personal administrativo, quienes, en algunos caso, por medio del currículum oculto

discriminan a los estudiantes indígenas, ladinos pobres considerándolos con menos capacidades de aprendizaje que los estudiantes del área urbana.

c. Micro

Con la equidad se quiere reducir el fracaso escolar en los grupos vulnerables, a quienes no se les da la oportunidad de desarrollo, en las comunidades rurales hay niños y niñas que no tienen oportunidad de entrar a la escuela.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Consejo Nacional de la Educación (2010) Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo (p.8).

a. Macro

Guatemala necesita fortalecer sus instituciones porque en los últimos años ha tenido debilidad en cuanto a programas de apoyo, que no llegan a tiempo a donde deben hacerlo. El Ministerio de Educación debe descentralizar como parte de esta política.

b. Meso

En Huehuetenango debe promoverse y fortalecerse para dar mejor servicio a quien lo requiera, en los últimos años la atención ha mejorado considerablemente por la buena administración que se ha tenido en la Dirección Departamental de Educación, aunque se deben realizar pequeños cambios para que sea más descentralizada la educación, algunos trámites se puedan desarrollar en las coordinaciones distritales y no haya necesidad de viajar a la cabecera departamental, no afectando al maestro en varios factores como viajar, economía, etc.

c. Micro

En el municipio se ha fortalecido la educación en cuanto a la atención administrativa de sobremanera con la llegada del –SINAE- Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo, pero no se ha tenido cambios significativos, de repente porque hace poco que se está trabajando esta modalidad, pero en el futuro estos programas tendrán resultados positivos por el bien de la educación del municipio.

El municipio se ha caracterizado por tener resultados buenos a nivel departamental y nacional a pesar que pocas comunidades le han apostado a la educación y esas pocas comunidades han dado la cara a nivel departamental y nacional, se espera que con el tiempo más comunidades se sumen a la lista de tener resultados buenos en la educación para orgullo del municipio.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Ausentismo de los alumnos
- B. Incapacidad de retención del alumno
- C. Problemas emocionales en el niño
- D. Desnutrición de los alumnos
- E. Analfabetismo de los padres
- F. Problemas familiares
- G. Dislexia de los alumnos
- H. Repitencia escolar

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 21

Matriz de priorización de problemas Armandolin

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Ausentismo de los alumnos	2	1	1	0	2	6	1	1	2	12
Incapacidad de retención de los alumnos	1	1	1	0	2	5	1	1	2	10
Problemas emocionales en el niño	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Desnutrición de los alumnos	1	0	2	0	2	5	1	1	2	10
Analfabetismo de los padres	2	1	0	0	2	5	0	0	0	0
Problemas familiares	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
Dislexia de los alumnos	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Repitencia Escolar	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Criterio	Escala de puntuación									
	2 puntos	1 punto	0 puntos							
Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy Frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave							
Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso							
Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable							
Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo							
Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro							
Interés por solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés							
Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su competencia	No es competencia del estudiante							

Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

Las demandas que el país busca cumplir en diferentes aspectos como social, institucional y poblacional.

A. Demandas sociales

Son las necesidades que poseen las personas dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

- a. Incremento del Presupuesto Educativo
- b. Cobertura educativa
- c. Práctica de valores
- d. Educación Inclusiva
- e. Descentralización
- f. Presentación personal
- g. Manejo de fondos de forma adecuada.

B. Demandas institucionales

Es la ausencia de las capacidades institucionales para enfrentar los problemas educativos.

- a. Actualización docente
- b. Programas educativos
- c. Cantidad de alumnos por docentes
- d. Solvencia del de no agresión sexual (RENAS)
- e. Aplicación de la tecnología
- f. Implementación del –SINAE- Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo
- g. Gobierno Escolar
- h. Cumplimiento del –CNB- Curriculum Nacional Base
- i. Fortalecimiento de la educación bilingüe intercultural

C. Demandas Poblacionales

Son las exigencias que la población en general solicita a un determinado patrono, institución para satisfacer sus necesidades básicas.

- a. Cumplir con los horarios de clase
- b. Gestiones comunitarias.
- c. Exigencias a docentes
- d. Solicitud de rendición de cuentas.
- e. Organización en trabajos escolares
- f. Participación en actividades escolares

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

Se identificaron actores directos, indirectos y actores potenciales que coadyuvan en el proceso educativo de la comunidad: Actores directos: Padres de familia, Docentes, Alumnos y Directores; actores indirectos: -COCODE- (Comité Comunitario de Desarrollo), -STEG- (Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala), -DIGEFOCE- (Dirección General de Fortalecimiento Educativo), -SINAE- (Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo), Gobierno Escolar y Consejo de Padres de Familia y actores potenciales: Proveedores de Programas, Comercios de la comunidad, Cancha polideportiva, Municipalidad y Cooperativas del municipio.

A. Características

Tabla 22
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Aprender	Motivación	Desinterés. Ausentismo	Desarrollo personal	Uso incorrecto de la tecnología	Clima agradable	Participación Activa	Libertad de expresión.
Padres	Promoción del grado	Motivación sobresalga	Poco apoyo	Desarrollo familiar	Migración	Confianza	Responsabilidad	protagonismo
Docente	Promoción efectiva.	Actualización docente	Mala relaciones interpersonales	Superación personal	Enfermedad	Respeto mutuo	Pregonar con el ejemplo	Actividades sociales
Director	Promoción	Buena Administración	No manejar computación	Gestión de recursos	Persecución de instituciones	Comunicación	Liderazgo	Apoyo de comunidad
SINAE	Calidad educativa	Distribución de funciones	Desconocimiento del contexto	Mejorar índices	Manipulación Política	Convivencia	Administración efectiva	Involucramiento
COCODE	Desarrollo integral	Trabajo en equipo	No saben leer	Figura legal	Están politizados	Respeto	Proyección comunitaria	Apoyo a la comunidad
STEG	Aumento a la inversión	Sindicato mayoritario	Persecución	Gestión	Manipulación	Tolerancia	Llamar a manifestaciones	Ganar protagonismo
DIGEFOC E	Mayor atención a niños	Convivencia armónica con docentes	Poca constancia en el programa	Conocimiento geográfico	Poco personal	Respeto	Aumento de la matrícula	Resultados
Gobierno escolar	Cumplir sus funciones	Distribución de funciones	No ser formales en las decisiones	responsabilidad	Malas relaciones interpersonales	Tolerancia	Liderazgo	Apoyo al c. educativo
OPF	Aprovechar los fondos	Apoyo de la comunidad	El tiempo	Conocimiento de alimentos	Críticas destructivas	Confianza	Justicia	Involucramiento social
Proveedores	Ofrecer productos	Productos de marca	Desconocimiento de calidad	Capacitación sobre menús	Rechazo de productos	Responsabilidad	Amabilidad	Apoyo a actividades
Comercios	Generar ganancias	Buen producto	No remitir facturas	Desarrollo económico	Pérdidas	convivencia	Amabilidad	Apoyo en actividades
Cancha polideportiva	Buen Servicio	Buena administración	Poca amabilidad	Desarrollo económico	Poca afluencia de	Confianza	Suceso social	juventud participe
municipalidad	Bien común	Gestión	Intereses personales	Recibir capacitación	Mala administración	Respeto	Gestión	Incluirse en actividades
Cooperativas	Buena administración	Gestión	Socios irresponsables	Desarrollo social	Malas relaciones	Responsabilidad	Ayuda social	Apoyo en actividades
Potenciales								

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

En la siguiente tabla se presenta la influencia que tienen los actores en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 23
Influencias de actores

	Baja influencia	Actores	Alta influencia	Actores
Bajo interés	Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieran más que la información que se dirige al público general. Información	Estudiantes Padres de Familia	Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debe informarles y conocer sus puntos de vista para evitar conflictos. Diálogo - Información	Docentes COCODE Padres de Familia Estudiantes.
Alto interés	Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa. Diálogo - empoderamiento.	Alumnos Padres de familia	Estos actores deben participar estrechamente a fin de asegurar su apoyo para el proyecto. Diálogo - Colaboración - Empoderamiento - Delegación.	Estudiantes Padres de familia Docentes

Fuente: elaboración propia

C. Criterios

Tabla 24
Criterios de actores

Actores	Criterios						TOTAL
	C1 Trabaja en el entorno educativo	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza	C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C6 Es un posible usuario de los productos finales del tratamiento	
Alumnos	X		x		X	X	4
Padres de familia	x	x	x	x	x	x	6
Docente	x	x	x	x	x	x	6
Director	x	x	x	x	x	x	6
Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo	X		X			X	3
Comité Comunitario de Desarrollo Comunitario	X	X	X				3
Sindicato de Trabajadores de la educación de Guatemala	X		X	X		X	4
Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa	X		X	X			3
Gobierno escolar	X		X	X			3
Consejo de padres de familia	X		X				2
Proveedores	X		X		x		3
Comercios			X				1
Cancha polideportiva			X	X			2
municipalidad	X	X	X	X			4
Cooperativas			X	x			

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 25

Características típicas de los actores.

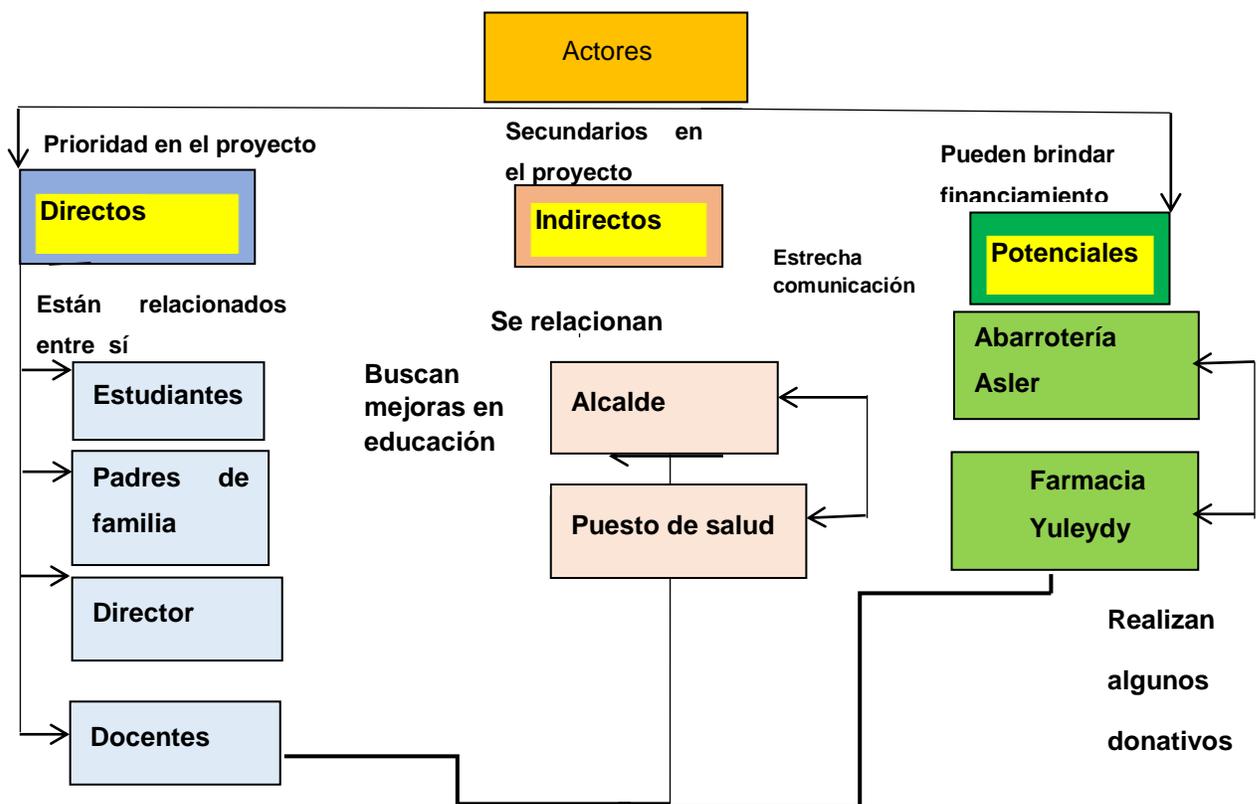
	Actores	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos	Alumnos	Desarrollo personal	Becas, lograr competencias	Inclusión en actividades –integración a grupos
	Padres	Promoción del grado	Migración	Comunicación asertiva
	Docente	Aprendizaje de sus alumnos	Actualización docente	Involucramiento de los padres de familia en el aprendizaje sus hijos.
	Director	Trabajo en equipo de la comunidad educativa	Conocimientos administrativos	Capacitaciones sobre administración
Indirectos	Consejo comunitario	Bien común	Relaciones municipales	Inclusión
	Sindicato	Calidad educativa	Conocimiento de leyes	Inclusión en actividades nacionales
	Fortalecimiento Educativo	Aumento de matrícula	Convivencia con padres de familia	Comunicación asertiva
	Acompañamiento Educativo	Calidad educativa	Elevar índices educativos	Conocer el contexto educativo
	Gobierno escolar	Conocimiento de sus funciones	Relaciones interpersonales	Inclusión en la comunidad educativa
	Organización de padres	Aprovechamiento de los fondos	Capacitación sobre llenado de libros	Capacitaciones constants
Potenciales	Proveedores de programas	Ofrecimientos de productos de calidad	Conocimientos de valores nutricionales en los alimentos	Capacitación sobre llenado de facturas
	Comercios	Ofrecer productos de marca	Amabilidad con clients	Generar buenas ganancias
	Cancha polideportiva	Dar un buen servicio	Relaciones interpersonales	Participación constante de la sociedad en sus instalaciones
	municipalidad	Bien común	Gestión constant	Buenos resultados en sus gestiones
	Cooperativas de las comunidades	Bien común de sus asociados	Creer dentro y fuera del municipio como empresa	Inclusión en actividades sociales

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Cuando se relaciona algo es porque tienen cierta vinculación con el proyecto o tema central, y el diagrama de relaciones, no es más que la relación entre los actores involucrados en el proyecto.

Figura 2.
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

En el diagrama de relaciones se busca la relación entre los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo, sabiendo que se debe tener una estrecha relación para que el proceso de formación funcione en las comunidades.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. MATRIZ DAFO

A. Entorno: Área Comunicación y Lenguaje L1.

B. Problema: Deficiencia en la lectoescritura de combinación de consonantes y vocales.

C. Grado: segundo primaria

Tabla 26
Matriz DAFO

		Factores negativos			
		DEBILIDADES	AMENAZAS		
Factores internos		<ol style="list-style-type: none"> 1. Subutilización docente por migración de niños hacia Estados Unidos. 2. Desinterés del niño por aprender sílabas. 3. Desinterés del padre de familia en las tareas de sus hijos. 4. Incumplimiento de horario de clases por programas de apoyo. 5. Alta repitencia en el área de comunicación y lenguaje por problemas de unión en sílabas. 6. Poca retención de los estudiantes en la formación de sílabas. 7. Inasistencia de los estudiantes por causas sin importancia. (por ir a cumpleaños, acompañar a sus mamás de compras, etc.) 8. Padres analfabetos 9. Pocos materiales para cada estudiante por parte del Ministerio de Educación 10. Metodología inadecuada en la enseñanza en la composición de sílabas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiantes viviendo con familiares indirectos 2. Aumento del analfabetismo 3. Migración de padres de familia con sus hijos en edad escolar a Estados Unidos. 4. Cambio de políticas del ministerio (subutilización docente) 5. Sobreprotección de padres de familia a hijos. 6. Fracaso escolar por problemas familiares. 7. Uso inadecuado de tecnologías en casa. 8. Sobreedad por reingreso de alumnos de Estados unidos. 9. Falta de medidas disciplinarias de padres de familia hacia sus hijos. 10. Poco interés de la comunidad por su desarrollo educativo 	Factores externos	

	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocimientos adquiridos en el programa académico 2. Contar con Organización de Padres de Familia 3. Infraestructura adecuada para impartir clases. 4. Apoyo de padres de familia en actividades educativas. 5. Material adecuado para impartir clases de parte del docente. 6. Nuevas estrategias de enseñanza. 7. Disposición a aprender de estudiantes. 8. Buena convivencia y trabajo en equipo entre compañeros de trabajo. 9. Docentes actualizados por programas académico 10. Contar con un maestro para cada grado o sección 	<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interés por Dirección Departamental para concientizar a padres de familia en la asistencia de sus hijos a la escuela. 2. Solicitar becas para estudiantes al Gobierno. 3. Padres interesados en dar una buena alimentación escolar. 4. La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa en la comunidad. 5. Apoyo del Ministerio de educación con materiales para enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje. 6. Mejoramiento de programas educativos por parte del Ministerio de educación. 7. Talleres con padres de familia por la Dirección Departamental 8. Proveedores interesados en llevar buen producto para la preparación de alimentación escolar. 9. Seguimiento de la actualización docente con técnicas en el programa Académico 10. Apoyo de vecinos en cuanto a actividades de recreación. 	
Factores positivos			

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

La técnica MINI-Max se asocia con la técnica DAFO porque se deben conocer las debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que ofrece un proyecto.

Tabla 27
Técnica MINI-MAX

	OPORTUNIDADES (externas positivas)	AMENAZAS (externas, negativas)
FORTALEZAS (internas, positivas)	<p>F1. Conocimientos adquiridos de los docentes en el programa académico.</p> <p>O9. Seguimiento de la actualización docente con técnicas en el programa Académico</p> <p>F2. Contar con Organización de Padres de Familia.</p> <p>O3. Padres interesados en dar una buena alimentación escolar.</p> <p>F6. Nuevas estrategias de enseñanza.</p> <p>O9. Seguimiento de la actualización docente con técnicas en el programa Académico</p> <p>F5. Material adecuado para impartir clases de parte del docente.</p> <p>O9. Seguimiento de la actualización docente con técnicas en el programa Académico</p> <p>F1. Conocimientos adquiridos de los docentes en el programa académico</p> <p>O6. Mejoramiento de programas educativos por parte del Ministerio de educación.</p>	<p>F4. Apoyo de padres de familia en actividades educativas.</p> <p>A7. Uso inadecuado de tecnologías en casa</p> <p>F1. Conocimientos adquiridos de los docentes en el programa académico Académico.</p> <p>A6. Fracaso escolar por problemas familiares.</p> <p>F2. Contar con Organización de Padres de familia.</p> <p>A10. Cambio de la economía familiar</p> <p>F5. Material adecuado para el grado de parte del docente</p> <p>A6. Fracaso escolar por problemas familiares.</p> <p>F6. Docentes con nuevas estrategias de enseñanza</p> <p>A7. Uso inadecuado de tecnologías en casa.</p>
DEBILIDADES (internas, negativas)	<p>D6. Poca retención de los estudiantes en la formación de sílabas trabadas.</p> <p>O9 seguimiento de la actualización docente con técnicas en el programa Académico</p> <p>D7. Inasistencia de los estudiantes por causas sin importancia (por ir a cumpleaños, acompañar a sus</p>	<p>D1. Subutilización docente por migración de niños hacia Estados Unidos.</p> <p>A4. Cambio de políticas del Ministerio de educación (subutilización docente)</p> <p>D2. Desinterés del niño por aprender sílabas.</p> <p>A6. Fracaso escolar por problemas familiares</p>

	<p>mamás de compras, etc) O1. Interés de Dirección Departamental para concientizar a padres de familia en la asistencia de sus hijos la escuela.</p> <p>D10. Metodología inadecuada en la enseñanza en la composición de sílabas. O9. Seguimiento de la actualización docente con técnicas en el programa Académico.</p> <p>D4. Incumplimientos de horario de clases por programas de apoyo O6. Mejoramiento de programas educativos por parte del Ministerio de Educación</p> <p>D5. Alta repitencia en el área de comunicación y lenguaje por problemas en la unión de sílabas. O5. Apoyo del Ministerio de Educación con materiales para la enseñanza del área de comunicación y lenguaje.</p>	<p>D3. Desinterés de padres de familia en las tareas asignadas a sus hijos. A7. Uso inadecuado en tecnologías en casa</p> <p>D6. Poca retención de los alumnos de la formación de sílabas trabadas. A6. Fracaso escolar por problemas familiares.</p> <p>D3. Desinterés de padres de familia por tareas asignadas a sus hijos A9. Falta de medidas disciplinarias en padres de familia hacia sus hijos.</p>
--	---	--

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas-Oportunidades

a. F1. Conocimientos adquiridos de los docentes en el programa académico con O9. Seguimiento de la actualización docente con técnicas en el programa Académico de desarrollo Profesional Docente. Se ha tenido la oportunidad de seguir los estudios en el programa académico con una beca por parte del Ministerio de Educación y eso ha enriquecido los conocimientos mediante una actualización de técnicas innovadoras que ayudarán al proceso educativo en el contexto, teniendo mayores y mejores conocimientos se obtendrán resultados positivos en los niños y niñas.

b. F2. Contar con Organización de Padres de Familia con O3. Padres interesados en dar una buena alimentación escolar. Los centros educativos que tienen el beneficio de tener una organización de padres de familia deben aprovecharlo para poder darles a los niños una alimentación adecuada como lo manda el Ministerio de Educación con el programa de alimentación escolar, beneficiando el proceso educativo en la escuela

c. F6. Nuevas estrategias de enseñanza con O9. Seguimiento de la actualización docente con técnicas en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- Los docentes deben innovar constantemente para que el proceso educativo cumpla los objetivos previstos de parte de las instancias que participan en él, los docentes al llevar el proceso de formación en el programa académico, aprenden técnicas nuevas para luego llevar a la práctica dentro y fuera de las aulas con los niños y niñas.

d. F5. Material adecuado para impartir clases de parte del docente con O9. Seguimiento de la actualización docente con técnicas en el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- El docente al continuar sus estudios en el programa académico refuerza sus conocimientos y toma nuevos para poder ponerlos en práctica, realiza material adecuado para el grado que atiende, esto generará un mejor aprendizaje en los alumnos.

e. F1. Conocimientos adquiridos de los docentes en el programa académico con O6. Mejoramiento de programas educativos por parte del Ministerio de Educación. Cuando el Ministerio de Educación invierte en el rubro educativo, como lo es los programas de apoyo se genera mejores resultados dentro de las comunidades y el país; la educación necesita inversión en los programas educativos para generar resultados positivos y significativos como sociedad guatemalteca.

Se concluye que la línea de acción será, implementación de metodologías y capacidades de los docentes, para efficientar la lectura y escritura de sílabas trabadas.

B. Fortalezas-Amenazas

a. F4. Apoyo de padres de familia en actividades educativas con A7. Uso inadecuado de tecnologías en casa. El acompañamiento de padres de familia es fundamental para lograr las metas propuestas por la comunidad educativa en los distintos establecimientos escolares, pero si no existe tal acompañamiento; no se lograrán los aprendizajes significativos y se tendrá fracasos escolares, es papel fundamental la disciplina en casa por parte de los padres de familia en el uso correcto que se le da a la tecnología para llevar el proceso educativo de la mejor manera, y que ésta se convierta en una herramienta y no un obstáculo.

b. F1. Conocimientos adquiridos de los docentes en el programa académico con A6. Fracaso escolar por problemas familiares. En las clases recibidas en el proceso de formación docente se han dado cursos que ayudan a tener una visión más clara de muchos problemas que se enfrentan los niños y niñas dentro de los hogares y como parte de la comunidad educativa ver la manera de apoyar a estas familias para que los niños y niñas no sean los más afectados durante el proceso de formación en la escuela y no lleguen a un fracaso escolar: como abandonar el ciclo, repetir el año, etc.

c. F2. Contar con Organización de Padres de familia con A10. Cambio de la economía familiar. Los establecimientos que tienen organización de padres de familia se benefician con programas de apoyo que proporciona el Ministerio der Educación, como es la alimentación escolar, útiles escolares; estos programas de apoyo benefician a familias con escasos recursos para que puedan mandar a sus hijos a la escuela sin hacer gastos en cuanto a educación,

así se les da la oportunidad a los niños y niñas a tener el derecho a la educación y no se les afecta su economía familiar.

d. F5. Material adecuado para el grado de parte del docente con A6. Fracaso escolar por problemas familiares. Los docentes diariamente utilizan material didáctico de acuerdo a las necesidades de los alumnos, considerando el contexto, las capacidades de aprendizaje, esto beneficia para que los niños y niñas puedan tener un rendimiento aceptable, pero no debe hacer falta el apoyo de los padres de familia para tener un rendimiento positivo y no llegar a un fracaso; que es el tema menos deseado durante un ciclo lectivo por parte de la comunidad educativa que se involucra al desarrollo integral de los alumnos.

e. F6. Docentes con nuevas estrategias de enseñanza con A7. Uso inadecuado de tecnologías en casa. En la actualidad se habla de aprendizaje significativo para el centro de atención del proceso educativo; el alumno. El docente juega un papel fundamental para el desarrollo integral del alumno, él se encargará de implementar técnicas innovadoras que beneficien el proceso de enseñanza-aprendizaje, una herramienta eficaz actual es la tecnología que ayuda a desenvolver las clases de manera más práctica, pero debe tenerse el cuidado respectivo en su utilización, más debe velarse por ese cuidado en la casa, ahí entran en función los padres de familia para verificar el uso adecuado de esta herramienta tan efectiva si se hace de la mejor manera.

Se concluye que la línea de acción será, capacitar a padres de familia sobre el apoyo que se le debe dar al niño o niña en el tema de la construcción de sílabas en casa para maximizar el aprendizaje.

C. Debilidades-Oportunidades

a. D6. Poca retención de los alumnos en la formación de combinación de consonantes con O9 seguimiento de la actualización docente con técnicas en el programa Académico. Los docentes deben tener las actividades indicadas para lograr la retención de los temas trabajados dentro del aula, más si son niños de primer grado que debe enseñárseles a leer y escribir que es algo fundamental para el ser humano dentro de cualquier sociedad, las técnicas innovadoras son apropiadas para lograr una mejor retención en los alumnos, y ya se han dado varias de estas técnicas para lograr la comprensión de contenidos por parte de los alumnos, sin duda alguna servirán para lograr resultados positivos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

b. D7. Inasistencia de los estudiantes por causas sin importancia (por ir a cumpleaños, acompañar a sus mamás de compras, etc) Con O1. Interés de Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa para concientizar a padres de familia en la asistencia de sus hijos la escuela. Los padres de familia juegan un rol indispensable en el desarrollo educativo de sus hijos, si ellos no cumplen su función al cien por ciento el proceso será un fracaso, en las escuelas en los grados del ciclo de educación fundamental existe mucha inasistencia; muchas veces son inasistencias injustificadas e incluso los padres de familia mienten por sus hijos, eso no es correcto.

La Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa viene a aminorar la inasistencia de los niños y las niñas, visitando a padres de familia para que manden todos los días a sus hijos a la escuela porque al final los beneficiados son los alumnos.

c. D10. Metodología inadecuada en la enseñanza en la composición de sílabas con O9. Seguimiento de la actualización docente con técnicas en el programa Académico. Los docentes utilizan metodología obsoleta que no ayuda al desarrollo adecuado de las clases o no se logran las metas trazadas, por utiliza técnicas inapropiadas para la enseñanza del contenido, por eso deben darse las clases innovando con técnicas que ayudan a mejorar la comprensión del tema, viendo el contexto y la capacidad que tengan los alumnos de aprender, seguir con estudios ayudan, para que el docente siempre este actualizado en el campo laboral, el programa académico de profesionalización viene a cubrir esa necesidad del docente de innovar a día a día en sus clases.

d. D4. Incumplimientos de horario de clases por programas de apoyo con O6. Mejoramiento de programas educativos por parte del Ministerio de educación. En los establecimientos que tienen los programas de apoyo muchas veces de incumple el horario laboral por realizar actividades relativamente de esos programas, eso afecta en la rendición de los alumnos, aunque los programas de apoyo han mejorado considerablemente, también implica darle más tiempo, eso no es conveniente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

e. D5. Alta repitencia en el área de comunicación y lenguaje por problemas en la unión de sílabas con O5. Apoyo del Ministerio de Educación con materiales para la enseñanza del área de Comunicación y Lenguaje L1. La repitencia es factor preocupante porque significa que una parte del proceso educativo está fallando y debe averiguarse cual, y darle solución al indicador; la repitencia se da más en el área de Comunicación y Lenguaje L1, porque es el fundamental para que el niño o la niña aprenda a leer y escribir; el Ministerio de Educación debería invertir más en textos apropiados para cada niño matriculado en el sector educativo, dar material adecuado y suficiente a las escuelas para disminuir el problema de repitencia.

Se concluye que la línea de acción será, propiciar estrategias que garanticen el interés de los padres de familia en el tema de la asistencia diaria a clases y apoyo en las tareas asignadas para la casa.

D. Debilidades-Amenazas

a. D1. Subutilización docente por migración de niños hacia Estados Unidos con A4. Cambio de políticas del Ministerio de Educación (subutilización docente). El fenómeno de migración es transcendental para Unión Cantinil, para la comunidad de Valentón también, porque existe migración de niños en edad escolar que viene afectar la estabilidad laboral de los docentes, luego de las constantes modificaciones que se le hacen a las leyes en cuanto a educación; afecta directamente a la escuela con personal subutilizado y debe ser ubicado en otros establecimientos educativos, este cambio de políticas afecta de gran manera a la escuela.

b. D2. Desinterés del niño por aprender sílabas con A6. Fracaso escolar por problemas familiares. El desinterés de los niños y las niñas de aprender sílabas para luego formar palabras es delicado porque el docente trata de realizar su trabajo de la manera más correcta, pero sin el apoyo de padres de familia no se puede concretizar de la mejor manera, ellos son los responsables de mandarlos a la escuela y que sientan el deseo de aprender y los maestros deben ser los responsables de que los niños se enamoren de la escuela, lo que menos se desee es, que un alumno fracase durante el ciclo escolar.

c. D3. Desinterés de padres de familia en las tareas asignadas a sus hijos con A7. Uso inadecuado en tecnologías en casa. Padres de familia son los encargados de disciplinar en la casa para que sus hijos realicen las tareas asignadas, porque lo que se busca con las tareas es responsabilizar al alumno, tener conocimientos y es tareas de los padres de familia hacerlo.

d. D6. Poca retención de los alumnos de la formación de sílabas con A6. Fracaso escolar por problemas familiares. El problema grave en los niños de primer grado es, la unión de sílabas que llevarán a la formación de palabras, que a su vez enseñaran a leer y escribir; si el niño no aprende a leer y escribir en primer grado tendrá un fracaso escolar, que muchas veces es responsabilidad de los papás por no preocuparse por ellos, cuando se reacciona ya nada se puede hacer.

e. D3. Desinterés de padres de familia por tareas asignadas a sus hijos con A9. Falta de medidas disciplinarias en padres de familia hacia sus hijos. El docente cumple su rol como guía de sus alumnos, pero a la par de él, deben ir los padres de familia como guías del proceso de formación académica de los niños y las niñas, se debe tener reglas en casa para la realización de tareas educativas y velar porque se cumplan de la manera más adecuada.

Se concluye que la línea de acción será implementar metodología activa para despertar el interés de los niños y las niñas en la unión correcta de sílabas para tener una formación de palabras satisfactorias.

Se concluye que la línea de acción será implementar juegos lúdicos para la unión de sílabas.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Primera línea de acción estratégica de Fortalezas-Oportunidades:
Implementación de metodologías y capacidades de los docentes, para eficientar la lectura y escritura de combinación de consonantes y vocales.

B. Segunda línea de acción estratégica de Fortalezas-Amenzas:
Capacitar a padres de familia sobre el apoyo que se le debe dar al niño o niña en el tema de la construcción de sílabas en casa para maximizar el aprendizaje.

C. Tercera línea de acción estratégica Debilidades-Oportunidades:

Propiciar estrategias que garanticen el interés de los padres de familia en el tema de la asistencia diaria a clases y apoyo en las tareas asignadas para la casa.

D. Cuarta línea de acción estratégica de Debilidades-Amenazas

Implementar metodología activa para despertar el interés de los niños y las niñas en la unión correcta de sílabas trabadas para tener una formación de palabras satisfactorias.

E. Quinta línea de acción de Fortalezas-Oportunidades

Implementar juegos lúdicos para la unión de sílabas trabadas.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Posibles proyectos de la primera línea de acción implementación de metodologías y capacidades de los docentes, para eficientar la lectura y escritura de combinación de consonantes y vocales :

a. Implementación de estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de combinación de consonantes y vocales.

b. Organizar un comité de padres de familia del grado que ayuden en las capacitaciones sobre el apoyo a sus hijos en casa.

c. Fortalecimiento de estrategias y capacidades para disminuir el índice de repitencia en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

d. Implementar estrategias para disminuir el índice de deserción en niños y niñas que no pueden unir sílabas.

e. Capacitar a docentes sobre la utilización correcta de metodologías en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción capacitar a padres de familia sobre el apoyo que se le debe dar al niño o niña en el tema de la construcción de sílabas en casa para maximizar el aprendizaje:

- a. Implementar charlas a los padres de familia para que en casa ayuden a sus hijos en la formación de palabras.
- b. Implementar talleres bimensuales y trabajar temas de interés de los padres de familia y docente velando por el desarrollo de los niños y niñas.
- c. Buscar estrategias adecuadas que puedan utilizarse en casa en las tareas asignadas, que cumplan las metas trazadas por el docente.
- d. Generar compromiso de los padres de familia para disminuir el ausentismo escolar que perjudica el proceso educativo de sus hijos.
- e. Promover actividades con los padres de familia que puedan mejorar los recursos educativos para desarrollar clases de forma eficiente.

C. Posibles proyectos de la tercer línea de acción propiciar estrategias que garanticen el interés de los padres de familia en el tema de la asistencia diaria a clases y apoyo en las tareas asignadas para la casa:

- a. Organizar reuniones mensuales con padres de familia para conocer las problemáticas durante ese lapso de tiempo y buscar posibles soluciones.
- b. Capacitar a padres de familia para que se involucren en la realización de tareas de sus hijos en casa.
- c. Implementar talleres motivacionales a padres de familia de forma periódica para que sepan de la importancia de su papel del proceso educativo de sus hijos.
- d. Organizar a padres de familia en un comité que ayude al proceso educativo de sus hijos.
- e. Fomentar el trabajo en equipo de padres de familia y docentes en el proceso educativo de los alumnos, para que la educación sea eficiente.

D. Posibles proyectos de la cuarta línea de acción implementar metodología activa para despertar el interés de los niños y las niñas en la unión correcta de sílabas trabadas para tener una formación de palabras satisfactorias:

a. Generar estrategias de acompañamiento de los padres de familia para que apoyen en el aprendizaje de sílabas por medio de recursos proporcionados por los docentes y papás.

b. Implementar tareas con padres de familia para que acompañen a sus hijos e hijas, de esta manera reducir el fracaso escolar.

c. Generar metodología adecuada para minimizar los índices de fracaso escolar por presentar problemas en la lectoescritura.

d. Organizar charlas a padres de familia de forma mensual para aclarar dudas sobre el trabajo en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

e. Implementación de recursos didácticos para motivar el aprendizaje de las sílabas en los niños y las niñas.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción implementar juegos lúdicos para la unión de sílabas trabadas:

a. Fortalecer los juegos lúdicos ya existentes en el reconocimiento de las letras para poder tener una unión de sílabas correctas.

b. Implementación de metodologías innovadoras para el correcto conocimiento del sonido, trazo de las letras para tener un aprendizaje significativo.

c. Elaboración de material del contexto para utilizarlo en juegos lúdicos donde analicen las estructuras de las letras.

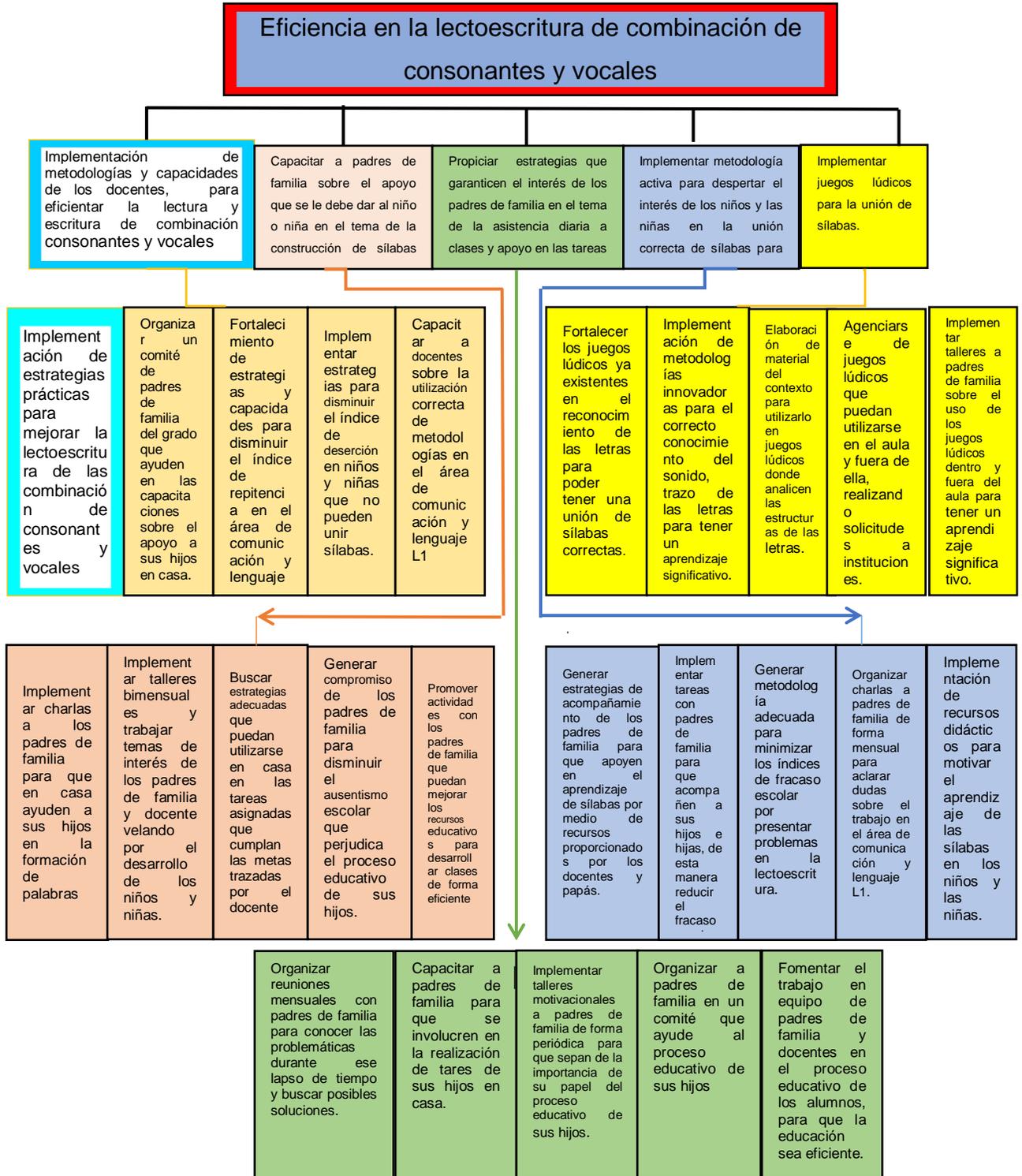
d. Agenciarse de juegos lúdicos que puedan utilizarse en el aula y fuera de ella, realizando solicitudes a instituciones.

e. Implementar talleres a padres de familia sobre el uso de los juegos lúdicos dentro y fuera del aula para tener un aprendizaje significativo.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3.

Mapa de soluciones



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza con el afán de minimizar el índice de repitencia y deserción en segundo grado en el establecimiento educativo.

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de combinaciones de consonantes y vocales

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón, Cinco Arroyos en el grado de segundo sección “A” en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el objeto del proyecto es mejorar la formación de palabras y entendimiento de lo que leen y escriben los niños y las niñas para reducir el indicador de repitencia y deserción en ese grado, debido a que en los últimos años esto ha afectado al establecimiento educativo, las estrategias que se llevarán a cabo son estrategias colaborativas, cooperativas, individualizadas, dirigidas y a distancia, realizando actividades prácticas.

La temática a trabajar se encuentra en el Currículum Nacional Base –CNB- de segundo primaria en la competencia 6, indicador de logro 6.2, contenido 6.2.3 que es Identificación de palabras que empiezan con una combinación de consonantes según el idioma que se maneje (por ejemplo, en español: br - bl, pr - pl, tr - tl, fr - fl entre otras). Según el Currículum Nacional Base este tema se puede trabajar en el primer y segundo bimestre del ciclo escolar, siendo una temática que se les dificulta a los niños y niñas de segundo grado en el contexto donde se desenvuelven, provocando muchas veces deserción o repitencia en ese grado por el poco aprendizaje de la temática mencionada.

La temática se puede encontrar o conocer de varias maneras como combinación de consonantes, sílabas licuantes o sílabas trabadas.

Las demandas del país influyen de forma decisiva en la prosperidad del mismo, así como los avances tecnológicos, económicos y sociales, por lo que la formación de competencias en los individuos es de suma importancia para acrecentar el desarrollo de la sociedad, sabiendo que la educación es constructora de cultura, conocimientos, conservación de tradiciones que lleva a la formación de valores que busca el desarrollo generacional de las comunidades es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios sustanciales que reflejan la calidad educativa del país, sin desconocer que deben regirse al contexto a nivel nacional y comunitario.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer empeño en los actores directos, siendo estos, los niños y las niñas y padres de familia, en los cuales se pretende forjar cambios fundamentales, como la forma de actuar, pensar, criticar, analizar y socializar creando en ellos el espíritu del cambio que les ayudará a buscar el desarrollo dentro de su contexto, auxiliando de medios concretos que contribuyan a tener esos cambios significativos en su proceder como individuos.

En el contexto donde se llevará a cabo el proyecto el ambiente es agradable por el trabajo en equipo que se da entre el director, docentes y padres de familia, esto beneficia para tener frutos positivos de dicho proyecto en su ejecución.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar la repitencia y deserción de los niños y niñas de segundo grado por no tener una eficiencia en lectoescritura en el tema de combinación de consonantes y vocales acorde a su grado, siendo uno de los problemas más identificados dentro del establecimiento, la problemática es preocupante para la comunidad educativa porque incide en el

desarrollo en cuanto al rubro educativo, lo que se pretende es minimizarlo con tarea en equipo con director, docentes y padres de familia utilizando una guía metodológica sobre la temática de combinación de consonantes y vocales, siendo estas cl, cr, pl, pr, tr, tl, fl, fr, bl, br, gl, gr dr.

La guía metodológica estará diseñada para que los niños y niñas trabajen con ayuda de la docente, padres de familia e individualizada, conteniendo diferentes actividades como lecturas cortas, extracción de palabras, invención de oraciones, colorear dibujos, completar frases, repaso de palabras, buscar sílabas, rodear y pintar dibujos, escribir nombre a imágenes, leer oraciones y palabras, dictados de palabras y oraciones, todas las actividades mencionadas referentes al tema de combinación de consonantes y vocales.

Los índices de la calidad educativa del país son preocupantes por factores como la poca inversión, poco apoyo de padres de familia, migración, lo que se pretende con este tipo de proyectos es mejorar los índices de retención de los niños y las niñas en los centro educativos con estrategias prácticas que le generen gusto por ir a la escuela, desarrollando aprendizajes significativos que ayudarán al desarrollo integral de la persona y de la comunidad.

Mediante la aplicación del análisis situacional, en el cual se ha realizado un extremado estudio de la matriz –DAFO- (Debilidades. Amenazas; Fortalezas y Oportunidades) y realizando las pertinentes vinculaciones mediante la técnica MINI-MAX se identificó la línea de acción estratégica Implementación de metodologías y capacidades de los docentes, para eficientar la lectura y escritura de combinación de consonantes y vocales, que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno; que es Implementación de estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de combinación de consonantes y vocales.

1.4.3. Concepto

Estrategias para lectoescritura de sílabas

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de la combinación de consonantes en niños y niñas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valentón, Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Socializar ante los actores el proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaborar material y guía metodológica para niños y padres de familia que contenga contenido descriptivo del área de comunicación y Lenguaje L1.
- c. Aplicar los materiales y la guía metodológica en el aula y en casa mediante la orientación a distancia a través de recursos tecnológicos

1.4.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en el grado de segundo primaria sección "A" en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el objeto del proyecto es mejorar la formación y entendimiento de las combinaciones de consonantes y vocales en los niños y las niñas para reducir los indicadores de repitencia y deserción en ese grado, debido a que en los últimos años esto ha afectado al establecimiento educativo, según el diagnóstico realizado en el establecimiento.

En el establecimiento los altos índices de repitencia y deserción en el grado de segundo grado, ha sido muy marcado en los últimos años, siendo un factor

determinante para la permanencia de los niños y las niñas dentro del sistema educativo nacional, el poco apoyo de los padres de familia en tareas cotidianas, se toma como medida de accionar el proyecto que beneficiará a los niños y las niñas en el resultado positivo de la lectoescritura para su nivel y grado, recordando que la promoción en este grado es fundamental para la continuación de sus estudios en los grados superiores.

Cuando se habla de las demandas que tiene el contexto es muy variado porque cada niño tiene diferentes necesidades educativas, lo que se pretende es, que cada quien obtenga aprendizajes significativos de acuerdo a sus capacidades individuales y esto repercutirá en mejoras grupales y comunitarias, con pequeñas obras se hace mucho, con pequeños proyectos se logran avances significativos en determinada persona o lugar. El país busca la calidad educativa para demostrar en los estándares internacionales que se encuentra bien, pero en busca de esos estándares se descuidan nacionales y locales; eso no es positivo para el desarrollo integral de la educación.

Tomando en cuenta las características del contexto donde se realizará el proyecto, se puede evidenciar que los niños y las niñas no tienen el apoyo suficiente de los responsables directos en casa, esto ocasiona debilidades a la hora de ejecutar o poner en marcha actividades escolares que buscan el desarrollo de ellos y de la comunidad en general, creando deserción y repitencia, que son indicadores que se pretenden minimizar; cuando el alumno repite el grado se convierte en una amenaza indiscutible dentro del establecimiento, que generará poca calidad educativa, por otra parte debe velarse como docentes el desenvolvimiento positivo de los alumnos en actividades escolares individuales o en equipo, aprovechando oportunidades a través de organizaciones comunitarias, institucionales, municipales que velan por el bienestar de los niños y las niñas.

Con este tipo de proyecto se pretende que los alumnos mejoren sus competencias adquisitivas en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con el apoyo de la comunidad educativa; los docentes que imparten clases en el grado de segundo primaria que es uno de los grados fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos en su formación futura, por eso es recomendable implementar estrategias adecuadas en ellos, ganando la confianza, generando cambios significativos, más en el área Comunicación y Lenguaje L1, su comprensión, unión y formación de palabras que le ayudarán a desarrollar las habilidades de lectura y escritura.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de combinación de consonantes y vocales, pretende desarrollar en el área de Comunicación y Lenguaje L1, la comprensión y mejorar la lectoescritura con estrategias prácticas por parte del docente con el apoyo de los padres de familia, la utilización de este tipo de recursos didácticos debe aumentar las competencias de los alumnos en esta área que ha tenido debilidades en el grado de segundo primaria en los últimos años. Se pretende lograr el apoyo de padres de familia que es un factor determinante en todo proceso, porque en el contexto donde se desarrollará el proyecto es difícil conseguirlo en su totalidad.

1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que contiene una serie de actividades necesarias para echar andar el proyecto de mejoramiento educativo, para tener un resultado positivo en todo proceso debe existir una planificación de las mismas.

Todas las actividades que desean ejecutarse deben ser bien planificadas para alcanzar los objetivos trazados y dar respuesta al problema detectado dentro de la institución educativa.

Tabla 28
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	Diciembre	De inicio Elaboración de planes	Solicitud al director del establecimie nto para realización del proyecto Plasmar ideas	Diseño del formato Impresiones	Iliana Judith Velásquez Mérida
2	Enero	Socialización del proyecto a ejecutar con los actores Taller y Lanzamiento del proyecto con actores involucrados	Programa- ción logística de implementac ión de la guía metodológi- ca Reunión con padres de familia Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológic a de comunicació n y lenguaje L1	Elaboración de invitaciones Citar a padres de familia a reunión y explicarles como utilizarán la guía y el material didáctico en casa.	Iliana Judith Velásquez Mérida
3	Enero	De planificación Diseño de una guía de estrategias prácticas para niños y niñas y padres de familia de comunicación y lenguaje L1 Conformación un comité de padres	Investiga- ción de cómo se elabora una guía Investiga- ción de estrategias prácticas para la enseñanza de las sílabas Producción	Observar tutoriales de cómo elaborar una guía. Consulta de libros para Comparar métodos funcionales en la lectoescritura Manipulación de material didáctico	Iliana Judith Velásquez Mérida

		de familia de los niños para apoyo del proyecto	de recursos didácticos propios Reuniones con padres de familia	creativo y práctico Impresiones de hojas con imágenes Explicación de actividades a padres de familia	
4	Febrero a mayo	De ejecución Aplicación de estrategias prácticas utilizando la guía metodológica dentro y fuera de las aulas con los alumnos.	Manejo de recursos didácticos dentro y fuera del aula por los actores involucrados	Reproducción de materiales concretos para trabajos individuales y por equipo. Impresiones Manipulación de recursos didácticos en el aula por parte de los alumnos	Iliana Judith Velásquez Mérida
5	Enero a mayo	De monitoreo Verificación del cumplimiento de las diferentes actividades	se diseñaron los instrumentos de monitoreo Aplicación de instrumentos	Impresión de los instrumentos a utilizar como escala de estimación, guía de observación	Iliana Judith Velásquez Mérida
6	Enero a mayo	De evaluación Medir los resultados en las diferentes actividades del proyecto	Se diseñaron los instrumentos de evaluación Aplicación de instrumentos	Impresión de los instrumentos a utilizar como guías de observación, lista de cotejo, cuadro de registro	Iliana Judith Velásquez Mérida
7	Mayo	De Cierre Divulgar el proyecto con los actores involucrados	Utilización de la tecnología para realizar la divulgación	Utilizar el grupo de WhatsApp de los padres de familia de segundo	Iliana Judith Velásquez Mérida

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Se realiza para tener una organización de las actividades que se realizarán en el tiempo adecuado según la ejecución del proyecto.

Tabla 29
Cronograma de actividades

No	ACTIVIDADES	FECHAS DE EJECUCIÓN DURANTE 2020																							
		Dic.				Ene.				Feb.				Mar.				Abr.				May.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																								
2	Socialización del proyecto a ejecutar con actores																								
3	Talleres con padres de familia																								
4	Diseño de guía de estrategias prácticas para docentes y padres de familia de comunicación y lenguaje L1																								
5	Conformación un comité de padres de familia para apoyo del proyecto																								
6	Lanzamiento del proyecto																								
7	Implementación de estrategias prácticas utilizando la guía metodológica dentro y fuera de las aulas con los alumnos																								
8	Monitoreo																								
9	Evaluación																								
10	Cierre del proyecto: Divulgación																								

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: Aldea Valentón Cinco Arroyos.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- d. Grado: Segundo.
- e. Nivel: Primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Este plan consiste en analizar el avance del proyecto, las acciones y los objetivos trazados, lo que se pretende es monitorear las diferentes actividades que se realizarán para tener un control aceptable durante la ejecución del proyecto.

Tabla 30

Objetivo específico uno para monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 1. Socializar ante los actores el proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar.						
ACTIVIDAD	PARÁMETROS	META DE DESARROLLO	INDICADOR	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Presentación del proyecto	Un día	Elaboración de una guía con combinaciones de consonantes y vocales	Guía para el aprendizaje significativo a través de actividades prácticas.	Docentes Maestros. Padres de familia. Niños y niñas. Internet Libros Revistas	Observación	Escala de estimación

Fuente: elaboración propia

Tabla 31

Objetivo específico dos para monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO No.2. Elaborar material y guía metodológica para niños y padres de familia que contenga contenido descriptivo del área de comunicación y Lenguaje L1.						
ACTIVIDAD	PARÁMETROS	META DE DESARROLLO	INDICADOR	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Elaboración de guía metodológica	un mes	Elaboración de guía de combinación de consonantes	Guía para el aprendizaje significativo a través de actividades prácticas.	Docentes Maestros. Padres de familia. Niños y niñas. Internet Libros	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Tabla 32

Objetivo específico tres para monitoreo

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3. Aplicar los materiales y la guía metodológica en el aula y en casa mediante la orientación a distancia a través de recursos tecnológicos						
ACTIVIDAD	PARÁMETROS	META DE DESARROLLO	INDICADOR	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Aplicación del proyecto, trabajando en casa	Cuatro meses	Alcanzar la culminación de la guía	Métodos y estrategias creativas y prácticas	Docentes Maestros. Padres de familia. Niños y niñas. Internet Libros Revistas	Observación	Guía de observación a distancia

Fuente: elaboración propia

i. Instrumentos para monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 33
Escala de estimación vacía



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA MONITOREAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PRIMER OBJETIVO.

Objetivo: Monitorear si los actores involucrados conocen la situación de la educación de sus hijos.

Instrucciones: Marque con una x el indicador.

ESCALA DE ESTIMACION			
Padres de segundo primaria sección "A"			
Actividad: monitorear el impacto que tiene el proyecto en el establecimiento			
Fecha: enero a mayo de 2020			
Competencias	Identifica la problemática que genera la repitencia el grado de segundo primaria.		
	Demuestra interés en mejoramiento en la educación de sus hijos.		
Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca
Asume y reflexiona sobre la problemática de la repitencia en el establecimiento.			
Opina su sentir sobre la repitencia			
Realiza acciones para apoyar a su hijo o hija en actividades educativas en casa			
Muestra interés en el desarrollo de las diferentes actividades escolares de sus hijos.			

Iliana Judith Velásquez Mérida
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director

Fuente: elaboración propia

Para monitorear se utilizará una escala de estimación, verificando la participación de los actores en la educación de sus hijos, para conocer si están al tanto de indicadores como la repitencia, que es uno de lo que más afectan al establecimiento educativo.

Tabla 34
Guía de observación vacía



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREAR EL DESARROLLO DEL SEGUNDO OBJETIVO

Objetivo: monitorear los indicadores de la guía en su ejecución

Instrucciones: Marque con una x si cumplió o no el indicador.

GUÍA DE OBSERVACION PARA MONITOREAR EL PROYECTO						
CRITERIOS						
Generales						
	Contiene descrita las actividades a realizar	Tiene fácil comprensión	Estética y creatividad	Interés de los padres de familia en apoyo a su hijo	El contenido es claro	
Escala de valoración						Marca con una x
Excelente	Supera lo esperado				4	
Muy bien	Cumple con los requerimientos solicitados				3	
Bien	No alcanza el desempeño esperado				2	
Debe mejorar	Necesita mejorar				1	

Iliana Judith Velásquez Mérida
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director

Fuente: elaboración propia

La guía de observación es un instrumento que servirá para verificar si los actores son participantes en la aplicación de la guía metodológica que sus hijos trabajarán en casa, describiendo si entienden el contenido, si cuenta con creatividad y estética, si tiene fácil comprensión, haciendo ver que los padres de familia ocupan un rol importante en la aplicación del proyecto, buscando que se generen conocimientos en los alumnos.

Tabla 35
Guía de observación a distancia vacía



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
GUÍA DE OBSERVACIÓN A DISTANCIA PARA MONITOREAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LA GUÍA METODOLÓGICA DE LAS COMBINACIÓN DE CONSONANTES Y VOCALES

Objetivo: monitorear si los niños y las niñas trabajan las actividades de la guía metodológica obteniendo comprensión del contenido para su aprendizaje significativo.

Instrucciones: Marque con un checkon sí cumplió o no el indicador el alumno/alumna.

Nombre de los alumnos	CRITERIOS A MONITOREAR										
	Realizo todas las actividades descritas en la guía		Su desempeño en el trabajo fue con entusiasmo		Comprendió las instrucciones de las actividades		Aceptó la ayuda de mamá/papá o encargado		Considera que entendió los contenidos su hijo/hija		
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Darlin Vargas											
Icker Alvarado											
Rosi Carrillo											
Denilson Funes											
Yoselin Granados											
Dangli Galicia											
Donovan Funes											
Robin Velasquez											
Yodaner Alvarado											
Dulce Figueroa											
Roberto Velásquez											
Sirlani Funes											
Eduar Carrillo											
Jossimery Ramos											
Socorro Argueta											
Sandra Velásquez											
Deyner Tomas											
Marce Rodriguez											
Ericson Funes											
Pedro Figueroa											
Solansh Funes											

Iliana Judith Velásquez Mérida
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director

Fuente: elaboración propia

La guía de observación a distancia servirá para monitorear la aplicación del proyecto de manera acertada con el apoyo de los padres de familia, los instrumentos son indispensables para llevar el proceso de manera ordenada y al final poder entregar resultados verdaderos a los interesados en el proceso; la manera de aplicarla será por medio de la tecnología que es el medio más fácil en los tiempos que se viven en el país.

b. Plan de evaluación

Este plan consiste en la valoración que se le da al proyecto, las acciones y los objetivos trazados anteriormente, con los instrumentos se pretende medir las diferentes actividades que se realizarán en la ejecución del proyecto.

Tabla 36
Objetivo específico uno para evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 1 Socializar ante los actores el proyecto de mejoramiento educativo a ejecutar.					
RESULTADO QUE SE PRETENDE	PARÁMETROS	META	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Tener una mejor comunicación con padres de familia	Un día. 21 estudiantes.	Los niños deben a dominar la lectoescritura a un 90% de combinación de consonantes	Director y personal docente. Estudiantes. Padres de familia. Internet, Libros	Observación	Escala de estimación

Fuente: elaboración propia

Tabla 37
Objetivo específico dos para evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 2. Elaborar material y guía metodológica para niños y padres de familia que contenga contenido descriptivo del área de comunicación y Lenguaje L1					
RESULTADO QUE SE PRETENDE	PARÁMETROS	META	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Manejo de la sílabas trabadas en un 90% dentro y fuera de las aulas.	Tres meses.	El 100% de los estudiantes obtengan la guía en casa.	Director y personal docente. Estudiantes. Padres de familia. Guía metodológica	Observación	Guía de observación Llamadas telefónicas Video llamadas

Fuente: elaboración propia

Tabla 38

Objetivo específico tres para evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO No. 3 Aplicar los materiales y la guía metodológica en el aula y en casa mediante la orientación a distancia a través de recursos tecnológicos					
RESULTADO QUE SE PRETENDE	PARÁMETROS	META	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Mejorar la convivencia por parte de hijos y padres, trabajando la guía metodológica	Dos meses. 21 estudiantes.	Que los alumnos deben tener la lectoescritura en un 90%	Director y personal docente. Estudiantes. Padres de familia. Guía metodológica	Guía de observación a distancia Revisión sumativa de la guía metodológica	Lista de cotejo Cuadro de registro

Fuente: elaboración propia

i. Instrumentos para evaluar el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla 39

Escala de estimación vacía para evaluar



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PRIMER OBJETIVO.

Objetivo: Medir si los actores involucrados conocen la situación de la educación de sus hijos.

Instrucciones: Marque con una x el indicador.

ESCALA DE ESTIMACION			
Padres de segundo primaria sección "A"			
Actividad: evaluar el impacto que tiene el proyecto en el establecimiento			
Fecha: enero a mayo de 2020			
Competencias	Identifica la problemática que genera la repitencia el grado de segundo primaria.		
	Demuestra interés en mejoramiento en la educación de sus hijos.		
Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca
Asume y reflexiona sobre la problemática de la repitencia en el establecimiento.			
Opina su sentir sobre el proyecto de mejoramiento educativo sobre silabas trabadas			
Realiza acciones para apoyar a su hijo o hija en actividades educativas en casa de silabas trabadas			
Muestra interés en el desarrollo de las diferentes actividades escolares de sus hijos sobre silabas trabadas.			

Iliana Judith Velásquez Mérida
Maestra-Estudiente

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director

Fuente: elaboración propia

Tabla 40
Guía de observación vacía para evaluar



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DEL SEGUNDO OBJETIVO

Objetivo: medir los indicadores de la guía en su ejecución

Instrucciones: Marque con una x si cumplió o no el indicador.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL PROYECTO					
CRITERIOS					
Generales					
	Contiene descrita las actividades a realizar	Tiene fácil comprensión	Estética y creatividad	Contiene las trece sílabas trabadas con sus respectivas actividades	Se evidencia el apoyo que debe darse al alumno/alumna
Escala de valoración	Punteo	Criterios			Marca con una x
Excelente	4	Tuvo Buena comprensión			
Muy bien	3	Cumple con los requerimientos de las sílabas trabadas			
Bien	2	No alcanza el desempeño esperado			
Para mejorar	1	Necesita mejorar			

Iliana Judith Velásquez Mérida
Maestra-Estudiente

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director

Fuente: elaboración propia

La guía de observación es un instrumento que servirá para medir si los actores son participantes en la aplicación de la guía metodológica que sus hijos trabajarán en casa, describiendo si entienden el contenido, si cuenta con creatividad y estética, si tiene fácil comprensión, haciendo ver que los padres de familia ocupan un rol importante en la aplicación del proyecto, buscando que se generen conocimientos en sus hijos, las respuestas se toman de manera cualitativa.

Tabla 41
Lista de cotejo vacía para evaluar



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES DE LA GUÍA METODOLÓGICA DE LAS COMBINACIÓN DE CONSONANTES Y VOCALES

Objetivo: medir el aprendizaje de las sílabas trabadas mediante la ejecución de actividades de la guía metodológica.

Metodología: cada aspecto se calificará con un puntaje de 1 a 4, dependiendo el trabajo desempeñado del alumno/alumna.

Nombre de los alumnos	CRITERIOS A EVALUAR																Total (total x5)				
	Demuestra interés por el contenido de sílabas trabadas con letra l y r				Fluidez en la lectura de palabras, párrafos y oraciones con sílabas trabadas				Escritura correcta de palabras, oraciones y párrafos con sílabas trabadas				Respeto espacios asignados para realizar las actividades					Cumple Instrucciones dadas para completar la guía			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
Darlin Vargas																					
Ticker Alvarado																					
Rosi Carrillo																					
Denilson Funes																					
Yoselin Granados																					
Dangli Galicia																					
Donovan Funes																					
Robin Velasquez																					
Yodaner Alvarado																					
Dulce Figueroa																					
Roberto Velásquez																					
Sirlani Funes																					
Eduar Carrillo																					
Jossimery Ramos																					
Socorro Argueta																					
Sandra Velásquez																					
Deyner Tomas																					
Marce Rodriguez																					
Ericson Funes																					
Pedro Figueroa																					
Solansh Funes																					

Iliana Judith Velásquez Mérida
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director

Fuente: elaboración propia

La lista de cotejo es un instrumento que se utilizará para evaluar el procesos de la guía metodológica, en este caso se trata del rubro educativo, describiendo los indicadores que se pretenden calificar, donde se obtendrán resultados cualitativos y cuantitativos. Para tener mejor organización se hace la descripción de los indicadores que se pretenden calificar, el nombre de los alumnos y dando una ponderación a cada respuesta.

Tabla 42
Cuadro de registro vacío



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



CUADRO DE REGISTRO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA METODOLÓGICA DE LAS COMBINACIONES DE CONSONANTES Y VOCALES

Objetivo: medir el aprendizaje de las sílabas trabadas mediante la ejecución de actividades de la guía metodológica.

Metodología: marcar con una X si cumplió la realización de actividades de la sílaba trabada

No.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	SÍLABAS TRABADAS TRABAJADAS EN LA GUÍA METODOLÓGICA													
		CL	CR	GR	GL	PL	PR	BR	BL	TR	TL	FL	FR	DR	TOTAL
1	Yodaner Yeiser														
2	Icker Eyvind														
3	Socorro Yonatan														
4	Rosi Iduara														
5	Eduar Antony														
6	Pedro Daniel														
7	Dulce Mayadell														
8	Ericson Brandon														
9	Denilson Wilfredo														
10	Betzaida Solansh														
11	Donovan Olveny														
12	Sirlani Melani														
13	Dangli Sauri														
14	Yoselin Noemy														
15	Jossimery Esneyder														
16	Deyner Brandy														
17	Marse Yohana														
18	Darlin Ezequiel														
19	Roberto Dainer														
20	Robin Rosmery														
21	Sandra Aracely														

Iliana Judith Velásquez Mérida
Maestra-Estudiente

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director

Fuente: elaboración propia

Cuando se realiza una calificación de determinado trabajo escolar o tarea siempre se hace un registro de la ponderación para tener una organización en los resultados que desean demostrar a las personas interesadas en conocerlas, el cuadro de registro se utilizará para medir el desempeño en la ejecución de las estrategias y actividades de la guía metodológica.

1.4.9. Presupuesto

A. Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía.	Docente	Q. 20.00	Q 460.00
Horas utilizadas en el proyecto	Docente	Q.10.00	Q. 600.00
Total		Q 30.00	Q 1060.00

B. Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 8.00	Q 8.00
Elaboración de invitaciones	21	Unidad	Invitaciones	Q 2.00	Q 42.00
Elaboración de guía	23	Unidad	guía	Q 20.00	Q 460.00
Elaboración de adorno para el lanzamiento	5	Unidad	Papel iris	Q 15.00	Q 75.00
Elaboración de refacción para el lanzamiento del proyecto.	21	Unidad	Refacción	Q.10.00	Q 210.00
Segunda entrega de guía	21	Unidad	Guía	Q.20.00	Q. 420.00
		TOTAL		Q.160.00	Q. 1300.00

C. Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del aula para el lanzamiento	15	Adornos.	Q 75.00	Q 75.00
Total			Q 75.00	Q 75.00

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: aldea Valentón, Cinco Arroyos
- b. Medio de divulgación: Youtube Fecha: 28/05/2020
- c. Responsable: Iliana Judith Velásquez Mérida

B. Parte operativa

a. Objetivos General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

- i. Utilizar los medios tecnológicos al alcance para la divulgación adecuada del proyecto a los actores involucrados.
- ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.
- iii. Analizar el impacto del proyecto en el establecimiento con los actores involucrados.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dio a conocer los resultados al director de la escuela, a los padres de familia y a la coordinación distrital del sector. Para el efecto se programó grabación de videos con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- el proyecto de mejoramiento educativo se puede observar en la plataforma youtube en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=0LqS89fzggI> en donde se describe la importancia en su ejecución y los resultados que dejó.

D. Actividades

- a. Utilización de los medios al alcance para la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, padres de familia, integrantes del gobierno escolar, coordinador técnico administrativo.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, teléfono inteligentes

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias prácticas de lectoescritura de sílabas

2.1.1. Estrategias

Las estrategias son acciones mediáticas que se tienen para llegar a un fin determinado o alcanzar las metas propuestas al principio de dicho proyecto, tema o actividad que se proponga. Chandler (2003) citado por contreras (2013) afirma: “La estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas” (p.161). Para alcanzar las estrategias previstas en el proyecto debe tenerse cuidado en los recursos que se utilizarán, que se tengan al alcance y que cumpla las características necesarias para lograrlas.

2.1.2. Lectoescritura

Tanto la lectura como la escritura son fundamentales en el proceso educativo del niño, y es indispensable que desde su entrada al sistema educativo se vaya familiarizando con estos temas tan fundamentales en su proceder académico. Federación de Enseñanza CC.OO de Andalucía (2010) afirma: “La lecto-escritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registre las variaciones culturales y técnicas de la humanidad” (p.1). La comunicación es indispensable en la vida de las personas para una convivencia armónica dentro de la sociedad, los lazos que se crean por medio de la comunicación son fundamentales para el desarrollo e integración de la persona.

2.1.3. Sílabas trabadas

La sílaba es la parte esencial de la palabra, por lo mismo el niño desde sus inicios en la escuela debe aprenderlas para la formulación de palabras, pero al igual que hay letras difíciles de pronunciar, también hay sílabas difíciles de leer y pronunciar estas son las sílabas trabadas.

Orientación Andújar (2017) afirma:

Se denomina como palabras trabadas o sinfonas a todas aquellas palabras que poseen sílabas trabadas, que son sílabas en la que se encuentran dos consonantes seguidas y una vocal. Son palabras que suelen ser difíciles de aprender por los niños pequeños, durante el proceso de aprendizaje del lenguaje, porque de alguna manera “traban” la lengua de los niños y niñas que están aprendiendo a hablar. (párr.2)

Las sílabas trabadas son difíciles de pronunciar y escribir por lo mismo el docente debe buscar metodologías adecuadas para que al niño o niña no se le complique tanto su aprendizaje, este tipo de combinación de consonantes les causa cierto problema de aprendizaje a los alumnos en escritura y lectura.

2.1.4. Guía metodológica

La guía metodológica contiene información importante sobre determinado tema o temas, con sus respectivas actividades “Definiremos guía metodológica como el documento técnico que describe el conjunto de normas a seguir en los trabajos relacionados con los sistemas de información” (Universidad Politécnica de Valencia, 2011, p.2). La guía metodológica es un documento de suma ayuda para llevar la información que se desea a un grupo de personas interesadas en un determinado tema.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es una corriente psicológica que busca estudiar la conducta desde la naturaleza del ser humano, tratando de entender el comportamiento de la persona dentro de los diferentes círculos sociales, tales como la familia, la escuela, la iglesia, etc.

Skinner (1970) citado por Carrasco & Prieto (2016) afirma:

El aprendizaje como un cambio en la conducta resultado de la experiencia entre conexiones estímulo-respuesta. Pero, a pesar de que a veces se le ha criticado por ello, no entendía al organismo (alumno) como un ente pasivo que sólo responde a estímulos, sino todo lo contrario: "Aprendemos actuando. Importa insistir en que el estudiante no absorbe pasivamente los conocimientos, limitándose a recibirlos del mundo que le rodea. Conocer es actuar, operar, con palabras o sin ellas. (p.2)

Muchas veces las personas actúan por imitación, pero un cambio de conducta depende de las experiencias que se tengan dentro de la sociedad, siendo ésta la plataforma perfecta para actuar de manera real. Cuando se tenga mayor conocimiento se actuara de manera más razonable y de acuerdo a las disposiciones sociales serias y concretas y no simplemente por ganas de querer hacerlo.

2.2.2. Constructivismo

Es una corriente pedagógica que busca la construcción del conocimiento de manera gradual y con acompañamiento por parte de la comunidad educativa, donde la persona es la encargada directa de crear su propio conocimiento con las herramientas que tenga a su alcance. Reátegui (1996) citado por Coloma & Tafur (1999) afirma: "Es un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, considerándolo, más como una actividad organizadora compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos, a partir de revisiones, selecciones, transformaciones y reestructuraciones" (p. 219). El constructivismo busca en la persona crear conocimientos con materiales de su contexto, donde se desarrolle sus capacidades como individuo dentro la sociedad donde se desenvuelve. Que la persona sea participativa, dinámica a la hora de forjar sus conocimientos

2.2.3. Escuela nueva

Las escuelas deben ser transformadoras de mentalidades, por ello es necesario en la actualidad las escuelas ofrezcan mejores servicios.

La escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad. Este objetivo ha seducido a pensadores, pedagogos y artistas, y muchos han creado sus propios modelos pedagógicos, algunos tan definidos y admirados, que se han propagado por todo el mundo, y otros de menor difusión y con enfoques particulares, pero

todos con un objetivo común: preparar para la vida y brindar felicidad del niño en el presente, no sólo en el futuro.

Postulados de la escuela nueva:

- Socialización y felicidad del niño.
- No se limita a transmitir conocimientos, sino que busca preparar al individuo para la vida.
- Dado que la escuela prepara para la vida, estos contenidos no deben estar separados artificialmente de la vida misma.
- Se organizan de lo simple a lo complejo, de lo real a lo abstracto.
- El niño genera su conocimiento. El sujeto, la experimentación, la vivencia y la manipulación ocupan un papel central
- Es integral y se evalúa al alumno según su progreso individual. No existe la competencia entre alumnos. (Jiménez, 2009, p.107)

Es una nueva tendencia educativa que busca un aprendizaje activo y dinámico donde el alumno pasa a ser el centro de atención y el maestro es un guía del proceso, las escuelas nuevas sugieren que la educación ya no sea tradicional sino que busque cambios significativos a través de metodologías innovadoras que sean llamativas para el alumno.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Sirve para escoger que tema se puede trabajar de manera más ordenada y tomando en cuenta las necesidades que se tenga. “Son herramientas que sirven para priorizar actividades, temas, características de productos o servicios, etc. a partir de criterios de ponderación conocidos. Se utilizan para la toma de decisiones” (Camisón, Cruz & González, 2006, p.1270). Es una herramienta eficiente a la hora de tomar decisiones sobre un tema, un proyecto o una tarea a realizar, para que esta decisión sea objetiva y cumpla con las expectativas deseadas.

2.3.2. Árbol de problemas

Dentro de las diversas técnicas para identificar problemas, sus causas y efectos, está el árbol de problemas, una herramienta muy utilizada en el ámbito académico, especialmente en la gestión de proyectos, donde se analizan todos los aspectos que intervienen para tener un mejor diseño del árbol.

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es: en las raíces se encuentran las causas del problema, el tronco representa el problema principal, en las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (Betancourt, 2016, párr.1-3)

Con el árbol de problemas se hace una revisión clara de lo que se pretende combatir teniendo las bases en él. Porque se hace un análisis claro de la situación social del problema.

2.3.3. Demandas

Una demanda es una petición que se hace a una persona, institución o patrono solicitando un bien, que ayudará en la vida de quien solicite. Rolff (1991) citado por Miranda (1993) afirma:

(...) En lugar de destinar mayores esfuerzos políticos en el diseño de las ofertas del sistema institucional o en lo que debe hacer cada escuela individualmente, es preferible enlazar esta acción con los requerimientos sociales, lo cual puede implicar tanto una demanda sectorial como así también una demanda ampliada. Este es el tema que nos ocupa: qué actitud tiene la gente frente a la escolarización, y qué espera de ella a partir de la propia «demanda educativa» planteada. (p.357)

La sociedad demanda tener un sistema educativo que cumpla con las necesidades de la población estudiantil fortaleciendo el aprendizaje, para poder desarrollarse dentro de una sociedad competitiva, donde actualmente se busca que las personas tengan conocimientos integrales y puedan desarrollarse de manera eficiente y eficaz.

2.3.4. Identificación de actores

En el proceso educativo debe haber acompañantes que estén ahí para apoyar todas las decisiones que se toman respecto a la educación de las personas dentro de la sociedad.

Schwab (1970) citado por Díaz y Barrón (2017) afirma:

Planteó que era indispensable la participación de determinados personajes en la deliberación y toma de decisiones respecto al currículo: los profesores, los especialistas en

las materias o disciplinas, los estudiantes, los expertos curriculares y aquellos que representan a la sociedad o comunidad. (p.4)

Juegan un papel indispensable en los proyectos educativos venideros porque son los responsables directos de la toma de decisiones de manera responsable, clara y con fundamento en las necesidades de las comunidades.

2.3.5. Matriz DAFO

La Técnica -DAFO- Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades también es conocida como técnica FODA y en ambos casos se refiere a los mismos términos que se abordan en una planificación estratégica: (Debilidades, Amenazas, Fortalezas, Oportunidades). Thompson y Strikland (1998) citado por Ponce (2007) afirma: “Establecen que el análisis FODA estima el efecto que una estrategia tiene para lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación externa, esto es, las oportunidades y amenazas” (p. 114). El análisis FODA en el ámbito educativo se aplica especialmente para fortalecer la enseñanza e identificar cualquier amenaza que pueda interferir en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica Mini-Max es menos conocida, pero igual puede resultar muy efectiva sabiendo implementar las estrategias que aquí se utilizan.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc, 2018, p.22)

La técnica Mini-Max puede asociarse con la técnica FODA, porque igual, se hace uso de fortalezas y oportunidades, así como identificación de amenazas y debilidades.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica forma parte de los enlaces que se van dando al crearse y ejecutarse un proyecto, no solo en el aspecto técnico, sino también humano, de capital, legal y tecnológico, que juntos conforman entorno general institucional. Martínez, Leyva y Barraza (2010) afirma: “La vinculación es un proceso que conduce a superar estereotipos, romper con distanciamientos, establecer mecanismos de comunicación y colaboración mutua entre los sectores” (p.6). Es necesario establecer lineamientos precisos para efectuar la vinculación estratégica en el ámbito educativo para que cada uno de los actores principales tenga alta cuota de participación y lograr en conjunto una mayor calidad educativa.

2.3.8. Líneas de acción

Existen diversas estrategias que deben tomarse en cuenta para obtener óptimos resultados en un proyecto dado, como por ejemplo las estrategias corporativas y operativas, tal como se describe a continuación:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. (Roncancio, 2018, párr.2)

Se deben diferenciar plenamente cada una de las líneas de acción estratégica para trabajar sobre bases técnicas concretas y debidamente planificadas para evitar en lo posible inconveniente que pongan en riesgo el proyecto.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Los títulos dan una idea general del contenido de un libro para leer, de una canción para escuchar, de un proyecto a realizar, es decir, representa una frase breve, atractiva que nos predispone para un tema en particular

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto. El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración,

la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. (Ministerio de salud, 2017, p.1)

Existen características específicas que debe cumplir un título, ya que debe ser sumamente breve y atractivo, de fácil memorización, inherente de manera total con el tema y muy profesional, ya que influye de manera poderosa en el interés del lector.

2.4.2. Descripción

Uno de los marcos que se trabajan para la elaboración de un proyecto es el marco lógico, que entre otros aspectos describe el mismo de manera precisa, aspectos fundamentales de coherencia, viabilidad y evaluabilidad. Enciclopedia de conocimientos fundamentales, (2010) afirma: “La descripción no se concibe como uno de los grandes esquemas, pero sí como una microestructura que aparece en prácticamente todos los tipos de textos (p.1). Es preciso recurrir a la descripción y hacerse un análisis exhaustivo de todos sus componentes para evitar duplicidad de tareas u otras irregularidades que pudieran presentarse.

2.4.3. Concepto

Existen diversas definiciones generalmente aceptadas sobre el término de proyecto, una de las más precisas se describe de la siguiente manera:

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española de la siguiente manera: "es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios, que continúa produciendo bienes y/o prestando servicios tras la retirada del apoyo externo y cuyos efectos perduran una vez finalizada su ejecución". El proyecto es la unidad elemental de intervención en cualquier sector social, y constituye la forma de actuación más cercana a la realidad sobre la que se pretende operar. Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. (Fernández, 2010, p.6)

La planificación y ejecución de proyectos es una de las actividades de mayor aprendizaje en el ambiente educativo, ya que involucra todo tipo de recursos, como monetarios, tecnológicos y especialmente humanos, donde el trabajo en equipo permite mejores logros.

2.4.4. Objetivos

Al momento de planificar un proyecto se deben tomar en cuenta los objetivos que se desean lograr, los cuales pueden ser delimitados por un general y varios específicos. Estos deben ser alcanzables para trabajar sobre bases reales.

Un objetivo es una meta o finalidad a cumplir para la que se disponen medios determinados. En general, la consecución de un determinado logro lleva implícita la superación de obstáculos y dificultades que pueden hacer naufragar el proyecto o, al menos, dilatar su concreción. Además, el cumplimiento o incumplimiento de objetivos puede conllevar sentimientos de euforia o frustración, que afectarán la salud psíquica para bien o para mal de quien se ve afectados por ellos (Duarte, 2008, párr.1)

Los objetivos deben estar en congruencia con las posibilidades, pues en el balance final al revisar los objetivos planteados al principio, deben tener una secuencia con las conclusiones y recomendaciones establecidas.

2.4.5. Justificación

Todo proyecto debe tener bases sólidas que justifiquen su razón de ser, plantear un panorama general del tema a tratar, especificar aspectos propios del contenido, así como justificar razones teóricas y prácticas de por qué se decidió trabajar sobre el proyecto en cuestión.

La justificación de la investigación consiste en responder a la pregunta “porqué” se propone hacer esta investigación y no otra. Qué razones la justifican. Éstas, las razones, pueden ser de distinto tipo. Hay razones científicas, sociales, políticas, académicas, personales o profesionales. (Montes y Montes, 2014, p.95)

La fase de elaboración de la justificación debe realizarse de manera conjunta con todo el grupo de trabajo para que en consenso se puedan responder las interrogantes que llevaron a realizar el proyecto, ¿qué se va a hacer y para qué?, ¿cómo y quiénes lo van a hacer?

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades engloba acciones generales y específicas a realizarse en un período determinado y con los recursos establecidos, esto con la finalidad de darle seguimiento a cada evento y velar por su cumplimiento en tiempo y espacio.

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados. (Egg y Aguilar, 1989, p.3)

Los planes de actividades se describen de manera cronológica, debiendo para ello implementar diversas herramientas de planificación que orientan de forma y fondo sobre cada una de las tareas asignadas. Esta guía correlaciona todos los recursos que se disponen de manera sistemática

2.4.7. Cronograma

Una de las herramientas mayormente implementadas en la planificación de actividades es el cronograma que permite ordenar de forma precisa y consecutiva cada una de las tareas por mínimas que parezcan, ofreciendo una gráfica visualmente atractiva y técnicamente delimitada para todo tipo de requerimientos de planificación de proyectos.

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinfín de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. El cronograma se hace presente generalmente en el desarrollo o gestión de proyectos, lo importante es del cronograma es que plasma cada una de las tareas y fechas previstas desde el principio hasta el final de las actividades que se van a realizar. (Sánchez, 2015, p.2)

Para que las actividades planificadas salgan de una manera adecuada debe tenerse cuidado de cumplir con el cronograma que se ha hecho con anterioridad para poder desarrollarlas de manera eficiente y no con inconvenientes, teniendo los tiempos preciso en cada etapa.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Una vez que se está realizando un proyecto entra en acción el monitoreo y control del mismo, mediante ciertas técnicas. “Seguimiento sistemático de información prioritaria sobre la implementación de una acción, proyecto o programa” (Murray y Rossi, 2007, p.5). El proceso de monitoreo es necesario en

cualquier proyecto, ya que conforme se avanza se pueden detectar irregularidades, o bien, asegurarse que las cosas se están llevando a cabo conforme lo planeado.

B. Evaluación

Una de las etapas finales de un proyecto es el proceso de evaluación, es decir, una especie de examen donde se califica el rendimiento del mismo. Mediante su implementación se pretende obtener una medición de aceptación y logros alcanzados. “Proceso sistemático para determinar hasta qué punto una acción, proyecto o programa alcanzó las metas inicialmente establecidas y esperadas” (Murray y Rossi, 2007, p.5). El proceso de evaluación debe tomar en cuenta características particulares del proyecto para atender los puntos débiles y reforzar los aspectos generales. Es una etapa de cierre apoyada en objetivos, metas, técnicas y procedimientos.

2.4.9. Indicadores educativos

Para medir objetivamente la evolución de un proyecto se debe implementar indicadores, como instrumentos de medición y precisión que proporcionarán información fidedigna sobre el nivel de desempeño.

Los indicadores son los elementos que se utilizan para medir la información cuantitativa y cualitativa recopilada durante o después de la implementación de una acción, proyecto o programa, a fin de medir los resultados y efectos de su puesta en práctica. Los indicadores están directamente relacionados con las metas, los objetivos y las actividades del proyecto o programa. (Murray y Rossi, 2007, p.7)

La calidad y la cantidad de resultados se miden mediante indicadores aplicando fórmulas sencillas que proporcionen información útil a los propósitos. También cabe resaltar que, aunque parezcan imperceptibles a los ojos, se convive cotidianamente con ciertos indicadores como los semáforos y otras señales en calles y avenidas.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad hace alusión a la satisfacción de las necesidades, sin comprometer las de otros. En el ámbito de proyectos, incluye aspectos institucionales, culturales y ambientales, entre otros factores que intervienen directa o indirectamente en el cumplimiento de las prioridades.

La sostenibilidad del proyecto puede deducirse o mantenerse por sí mismo, sin intervención exterior ni merma de los recursos existentes, por lo que los componentes de sostenibilidad del proyecto se enfocan en aspectos importantes que mantendrán la continuidad y permanencia del mismo en la medida del nivel de compromiso y responsabilidad que asuman los actores en los niveles administrativos, políticos, financieros, sociales y ambientales. (Contreras, 2014, p.162)

El plan de sostenibilidad da la certeza de que se está trabajando de manera coordinada y positiva, y particularmente, sostiene que el proyecto no estaría afectando otras dimensiones.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Todo proyecto debe estar basado en un presupuesto económico, para disponer de cierto capital y que provea al detalle ingresos y egresos de cada una de las actividades a realizar. Por muy pequeños que sean los proyectos siempre debe prevalecer un presupuesto transparente para trabajar de manera más armónica y con responsabilidad financiera.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (Díaz, 2009, p.3)

La ejecución del proyecto debe estar en manos de personas especializadas en la materia, con sólidos conocimientos contables para evitar desfases o inconvenientes al momento de utilizar el capital.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de combinaciones de consonantes y vocales

3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón, Cinco Arroyos en el grado de segundo sección “A” en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el objeto del proyecto es mejorar la formación de palabras y entendimiento de lo que leen y escriben los niños y las niñas para reducir el indicador de repitencia y deserción en ese grado, debido a que en los últimos años esto ha afectado al establecimiento educativo, las estrategias que se llevarán a cabo son estrategias colaborativas, cooperativas, individualizadas, dirigidas y a distancia; realizando actividades prácticas.

La temática a trabajar se encuentra en el Cuirriculum Nacional Base –CNB- de segundo primaria en la competencia 6, indicador de logro 6.2, contenido 6.2.3 que es Identificación de palabras que empiezan con una combinación de consonantes según el idioma que se maneje (por ejemplo, en español: br - bl, pr - pl, tr - tl, fr - fl entre otras). Según el Curriculum Nacional Base este tema se puede trabajar en el primer y segundo bimestre del ciclo escolar, siendo una temática que se les dificulta a los niños y niñas de segundo grado en el contexto donde se desenvuelven, provocando muchas veces deserción o repitencia en ese grado por el poco aprendizaje de la temática mencionada.

La temática se puede encontrar o conocer de varias maneras como combinación de consonantes, sílabas licuantes o sílabas trabadas.

Las demandas del país influyen de forma decisiva en la prosperidad del mismo, así como los avances tecnológicos, económicos y sociales, por lo que la formación de competencias en los individuos es de suma importancia para acrecentar el desarrollo de la sociedad, sabiendo que la educación es constructora de cultura, conocimientos, conservación de tradiciones que lleva a la formación de valores que busca el desarrollo generacional de las comunidades es importante mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende generar cambios sustanciales que reflejan la calidad educativa del país, sin desconocer que deben regirse al contexto a nivel nacional y comunitario.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo debe hacer empeño en los actores directos, siendo estos, los niños y las niñas y padres de familia, en los cuales se pretende forjar cambios fundamentales, como la forma de actuar, pensar, criticar, analizar y socializar creando en ellos el espíritu del cambio que les ayudará a buscar el desarrollo dentro de su contexto, auxiliando de medios concretos que contribuyan a tener esos cambios significativos en su proceder como individuos.

En el contexto donde se llevará a cabo el proyecto el ambiente es agradable por el trabajo en equipo que se da entre el director, docentes y padres de familia, esto beneficia para tener frutos positivos de dicho proyecto en su ejecución.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo pretende minimizar la repitencia y deserción de los niños y niñas de segundo grado por no tener una eficiencia en lectoescritura en el tema de combinación de consonantes y vocales acorde a su grado, siendo uno de los problemas más identificados dentro del establecimiento, la problemática es preocupante para la comunidad educativa porque incide en el desarrollo en cuanto al rubro educativo, lo que se pretende es minimizarlo con tarea en equipo con director, docentes y padres de familia utilizando una guía

metodológica sobre la temática de combinación de consonantes y vocales, siendo estas cl, cr, pl, pr, tr, tl, fl, fr, bl, br, gl, gr dr.

La guía metodológica estará diseñada para que los niños y niñas trabajen con ayuda de la docente, padres de familia e individualizada, conteniendo diferentes actividades como lecturas cortas, extracción de palabras, invención de oraciones, colorear dibujos, completar frases, repaso de palabras, buscar sílabas, rodear y pintar dibujos, escribir nombre a imágenes, leer oraciones y palabras, dictados de palabras y oraciones, todas las actividades mencionadas referentes al tema de combinación de consonantes y vocales.

Los índices de la calidad educativa del país son preocupantes por factores como la poca inversión, poco apoyo de padres de familia, migración, lo que se pretende con este tipo de proyectos es mejorar los índices de retención de los niños y las niñas en los centro educativos con estrategias prácticas que le generen gusto por ir a la escuela, desarrollando aprendizajes significativos que ayudarán al desarrollo integral de la persona y de la comunidad.

Mediante la aplicación del análisis situacional, en el cual se ha realizado un extremado estudio de la matriz –DAFO- (Debilidades. Amenazas; Fortalezas y Oportunidades) y realizando las pertinentes vinculaciones mediante la técnica MINI-MAX se identificó la línea de acción estratégica Implementación de metodologías y capacidades de los docentes, para eficientar la lectura y escritura de combinación de consonantes y vocales, que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno; que es Implementación de estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de combinación de consonantes y vocales.

3.3. Concepto de Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias para lectoescritura de sílabas

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Promover estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de las combinaciones de consonantes y vocales en niños y niñas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valentón, Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango.

3.4.2. Objetivos específicos

- A. Socializar ante los actores el proyecto de mejoramiento educativo

- B. Elaborar material y guía metodológica para niños y padres de familia que contenga contenido descriptivo del área de Comunicación y Lenguaje L1.

- C. Aplicar los materiales y la guía metodológica en el aula y en casa mediante la orientación a distancia a través de recursos tecnológicos

3.5. Justificación

El proyecto de mejoramiento educativo se realizará en el grado de segundo primaria sección "A" en el área de Comunicación y Lenguaje L1, el objeto del proyecto es mejorar la formación y entendimiento de las combinaciones de consonantes y vocales en los niños y las niñas para reducir los indicadores de repitencia y deserción en ese grado, debido a que en los últimos años esto ha afectado al establecimiento educativo, según el diagnóstico realizado en el establecimiento.

En el establecimiento los altos índices de repitencia y deserción en el grado de segundo grado, ha sido muy marcado en los últimos años, siendo un factor determinante para la permanencia de los niños y las niñas dentro del sistema educativo nacional, el poco apoyo de los padres de familia en tareas cotidianas, se toma como medida de accionar el proyecto que beneficiará a los niños y las niñas en el resultado positivo de la lectoescritura para su nivel y grado, recordando que la promoción en este grado es fundamental para la continuación de sus estudios en los grados superiores.

Cuando se habla de las demandas que tiene el contexto es muy variado porque cada niño tiene diferentes necesidades educativas, lo que se pretende es, que cada quien obtenga aprendizajes significativos de acuerdo a sus capacidades individuales y esto repercutirá en mejoras grupales y comunitarias, con pequeñas obras se hace mucho, con pequeños proyectos se logran avances significativos en determinada persona o lugar. El país busca la calidad educativa para demostrar en los estándares internacionales que se encuentra bien, pero en busca de esos estándares se descuidan nacionales y locales; eso no es positivo para el desarrollo integral de la educación.

Tomando en cuenta las características del contexto donde se realizará el proyecto, se puede evidenciar que los niños y las niñas no tienen el apoyo suficiente de los responsables directos en casa, esto ocasiona debilidades a la hora de ejecutar o poner en marcha actividades escolares que buscan el desarrollo de ellos y de la comunidad en general, creando deserción y repitencia, que son indicadores que se pretenden minimizar; cuando el alumno repite el grado se convierte en una amenaza indiscutible dentro del establecimiento, que generará poca calidad educativa, por otra parte debe velarse como docentes el desenvolvimiento positivo de los alumnos en actividades escolares individuales o en equipo, aprovechando oportunidades a través de organizaciones

comunitarias, institucionales, municipales que velan por el bienestar de los niños y las niñas.

Con este tipo de proyecto se pretende que los alumnos mejoren sus competencias adquisitivas en el área de Comunicación y Lenguaje L1, con el apoyo de la comunidad educativa; los docentes que imparten clases en el grado de segundo primaria que es uno de los grados fundamentales para el desarrollo integral de los alumnos en su formación futura, por eso es recomendable implementar estrategias adecuadas en ellos, ganando la confianza, generando cambios significativos, más en el área Comunicación y Lenguaje L1, su comprensión, unión y formación de palabras que le ayudarán a desarrollar las habilidades de lectura y escritura.

Finalmente se puede concluir que el proyecto denominado estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de combinación de consonantes y vocales, pretende desarrollar en el área de Comunicación y Lenguaje L1, la comprensión y mejorar la lectoescritura con estrategias prácticas por parte del docente con el apoyo de los padres de familia, la utilización de este tipo de recursos didácticos debe aumentar las competencias de los alumnos en esta área que ha tenido debilidades en el grado de segundo primaria en los últimos años. Se pretende lograr el apoyo de padres de familia que es un factor determinante en todo proceso, porque en el contexto donde se desarrollará el proyecto es un poco difícil conseguirlo en su totalidad.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de mejoramiento educativo busca el desarrollo de actividades que ayudan al niño o niña en su proceso de aprendizaje con el apoyo del docente y padres de familia.

El proyecto de mejoramiento educativo se pretendía realizar dentro y fuera de las aulas con ayuda de la docente y padres de familia, utilizando una guía metodológica que contendría estrategias prácticas para que el niño y niña se le facilitará la lectura y escritura de las combinaciones de consonantes, siendo estas cl, cr, pl, pr, tr, tl, fl, fr, bl, br, gl, gr dr que haciendo un diagnóstico se verificó que era donde los niños y niñas tenían debilidad.

Se llevaba un trabajo coordinado con los padres de familia de los temas trabajados en la guía metodológica hasta mediados del mes de marzo, pero luego surgió el problema de la pandemia de COVID-19 en el país, eso vino a interferir en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, por lo que se debió cambiar algunos aspectos en el plan de actividades, como los objetivos específicos, plan de actividades, cronograma, plan de monitoreo y plan de evaluación y divulgación, se tenía una logística coordinada con los actores involucrados en el proyecto educativo de mejoramiento educativo, por situaciones de salud debió cambiarse a metodologías innovadoras para todos los involucrados que no se tenían planificados utilizar; aclarando que a pesar de los cambios realizados la naturaleza del proyecto siguió siendo la misma.

El proyecto de mejoramiento educativo debía ejecutar de manera normal desde el mes de enero hasta el mes de mayo dentro y fuera del aula teniendo el espacio y tiempo necesarios para aclarar dudas y dejar el conocimiento de las combinaciones de consonantes de manera adecuada, pero desde mediados del mes de marzo hasta su finalización en la fase ejecutoria debió cambiarse a trabajo en casa con la ayuda de papá, mamá o pariente que entendiera la temática a trabajar.

Se debieron adecuar las actividades de la guía metodológica de manera que los padres de familia no tuvieran tanta dificultad en apoyar a sus niños, teniendo en cuenta que muchos padres de familia no pueden leer y escribir y no contar con herramientas tecnológicas para que, la docente les pudiera dar explicaciones

claras y concisas de las actividades a desarrollar, lo que más se utilizó fue llamadas telefónicas como orientación en el proceso, al final del proyecto se tuvo el apoyo de padres de familia en su mayoría, aunque no con los resultados esperados pero con gran parte de los conocimientos asimilados, la divulgación también debió cambiarse, se tenía planificada hacerse como se había hecho la socialización y lanzamiento del proyecto en asamblea con padres de familia, docentes y director, pero no se pudo y se debió utilizar la tecnología para divulgarlo, con los actores se hizo un grupo de whatsApp y se divulgó para que ellos supieran de los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en donde la implementación de estrategias prácticas fue funcional en su mayoría, porque logró la asimilación de la temática en la mayoría de niños y niñas de segundo grado sección A, obteniendo un porcentaje que supera el 75%, eso es bueno para el aprendizaje de habilidades lingüísticas de los alumnos de segundo primaria.

3.7. Plan de actividades

Es un documento que contiene una serie de actividades necesarias para echar andar el proyecto de mejoramiento educativo, para tener un resultado positivo en todo proceso debe existir una planificación de las mismas.

Todas las actividades que desean ejecutarse deben ser bien planificadas para alcanzar los objetivos trazados y dar respuesta al problema detectado dentro de la institución educativa.

Tabla 43

Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	Diciembre	De inicio Elaboración de planes	Solicitud al director para realización del proyecto Plasmar ideas	Diseño del formato Impresiones	Iliana Judith Velásquez Mérida

2	Enero	<p>Socialización del proyecto a ejecutar con los actores</p> <p>Taller y Lanzamiento del proyecto con actores involucrados</p>	<p>Programación logística de implementación de la guía metodológica</p> <p>Reunión con padres de familia</p> <p>Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica de comunicación y lenguaje L1</p>	<p>Elaboración de invitaciones</p> <p>Citar a padres de familia a reunión y explicarles como utilizarán la guía y el material didáctico en casa.</p>	Iliana Judith Velásquez Mérida
3	Enero	<p>De planificación</p> <p>Diseño de una guía de estrategias prácticas para niños y niñas y padres de familia de comunicación y lenguaje L1</p> <p>Conformación un comité de padres de familia de los niños para apoyo del proyecto</p>	<p>Investigación de cómo se elabora una guía</p> <p>Investigación de estrategias prácticas para la enseñanza de las sílabas</p> <p>Producción de recursos didácticos propios</p> <p>Reuniones con padres de familia</p>	<p>Observar tutoriales de cómo elaborar una guía.</p> <p>Consulta de libros para Comparar métodos funcionales en la lectoescritura</p> <p>Manipulación de material didáctico creativo y práctico</p> <p>Impresiones de hojas con imágenes</p> <p>Explicación de actividades a padres de familia</p>	Iliana Judith Velásquez Mérida

4	Febrero a mayo	De ejecución Aplicación de estrategias prácticas utilizando la guía metodológica dentro y fuera de las aulas con los alumnos.	Manejo de recursos didácticos dentro y fuera del aula por los actores involucrados	Reproducción de materiales concretos para trabajos individuales y por equipo. Impresiones Manipulación de recursos didácticos en el aula por parte de los alumnos	Iliana Judith Velásquez Mérida
5	Enero a mayo	De monitoreo Verificación del cumplimiento de las diferentes actividades	se diseñaron los instrumentos de monitoreo Aplicación de instrumentos	Impresión de los instrumentos a utilizar como escala de estimación, guía de observación	Iliana Judith Velásquez Mérida
6	Enero a mayo	De evaluación Medir los resultados en las diferentes actividades del proyecto	Se diseñaron los instrumentos de evaluación Aplicación de instrumentos	Impresión de los instrumentos a utilizar como guías de observación, lista de cotejo, cuadro de registro	Iliana Judith Velásquez Mérida
7	Mayo	De Cierre Divulgar el proyecto con los actores involucrados	Utilización de la tecnología para realizar la divulgación	Utilizar el grupo de WhatsApp de los padres de familia de segundo	Iliana Judith Velásquez Mérida

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

La fase de inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo es donde se plasman las metas que se pretenden alcanzar, iniciando con los permisos pertinentes a las autoridades competentes para la realización del proyecto, por su parte el director del establecimiento y docentes han apoyado dicho proyecto, ofrecen sus conocimientos a dicho a la docente en la ejecución del proyecto.

a. Solicitud y resolución de la dirección:

Se realizó la solicitud al director del establecimiento educativo para poder realizar el proyecto en el grado de segundo grado, sección "A", a lo cual él accedió dando sus mejores deseos a dicha actividad, sabiendo que es beneficio de los niños y niñas; exteriorizando que es un proyecto que se debe realizar para poder graduarse de licenciatura, el director extiende la resolución No. 09-2019 luego de este proceso se inicia especular posibles proyectos a ejecutar, en el mes de enero se realiza la socialización con los actores que participarán en la ejecución del proyecto implementación de estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de combinación de consonantes y vocales, uno de los actores indispensables son los padres de familia.

Los padres y madres de familia asistieron al llamado que se les realizó por medio de una invitación a través de sus hijos e hijas, asistió la mayoría, realizando un comité de padres de familia para brindar el apoyo en las diferentes actividades descritas en el proyecto como la concientización a los padres de familia en el trabajo de la guía metodológica en casa, para tener una buena convivencia y comunicación con sus hijos.

Fotografía 1

Solicitud al director





Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC–
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D–
 Unión Cantinil, Huehuetenango, 10 de julio de 2019

Prof. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director de Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección. Aldea Valentón Cinco Arroyos Unión Cantinil, Huehuetenango

Reciba un atento saludo y a la vez le deseo éxitos en sus actividades laborales en beneficio de la educación guatemalteca.

Por éste medio Yo **Iliana Judith Velásquez Mérida**, me identifico con Documento Personal de Identificación, con Código Único de Identificación número: 1763 03847 1332, extendido por el Registro Nacional de las Personas de la República de Guatemala y con número de carné: 200742018, estudiante de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Como integrante de dicha carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo** de julio de 2019 a mayo de 2020, en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi proceso de graduación, por lo que es necesario que la aplicación sea en una institución educativa.

Por lo expuesto anteriormente, con todo respeto solicito sea admitida la presente para su trámite y autorizada, para que pueda desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento(a) y deferente servidor(a).

F. _____ *Iliana Judith Velásquez Mérida* Recibido 10-07-20 *[Signature]*

Iliana Judith Velásquez Mérida
Cel. 53349884



[Signature]
Director

Fuente: archivo propio

Se realizó la solicitud al director del establecimiento educativo para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en la sección “A” de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Valentón, Cinco Arroyos del municipio de Unión Cantinil, Huehuetenango.

Fotografía 2

Autorización de ejecución del proyecto

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO LA RINCONADA, ALDEA VALENTÓN CINCO ARROYOS
 CIBICHO 03-22-78009-43
 UNIÓN CANTONAL, HUEHUETENANGO
 RESOLUCIÓN N.º 005-2019
 ALDEA VALENTÓN CINCO ARROYOS, 01 DE JULIO DE 2019

Vista la solicitud presentada por la Profesora de Educación Primaria Intercultural Iliana Judith Velásquez Mérida, para que le sea autorizada la implementación de un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Rinconada, Aldea Valentón Cinco Arroyos, como trabajo final de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-.

CONSIDERANDO:
 Que la formación docente a nivel universitario brinda oportunidades innovadoras de desarrollo académico en profesores y profesoras en beneficio de la calidad educativa de la niñez de los establecimientos del sector oficial del país.

CONSIDERANDO:
 Que las áreas descritas en el CNB proyectan el trabajo docente a través de las prácticas educativas modernas con la transformación del docente en el aula.

CONSIDERANDO:
 Que cada proceso requiere estructuras sistemáticas fundamentadas en la realidad didáctico-pedagógica de la comunidad en la cual se pretende la implementación de proyectos de mejoramiento educativo.

CONSIDERANDO:
 Como necesidad prioritaria el apoyo hacia docentes que participan en la profesionalización del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- en virtud de la proyección dentro de los establecimientos educativos donde laboran.

POR TANTO:
 En el ejercicio de las funciones que legalmente le confiere el Decreto Legislativo 12-01, Ley de Educación Nacional, Artículo 37, Obligaciones de los Directores y Artículo 42, Derechos de los Directores; Decreto Legislativo 1485, Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional, Artículo 22, de nivelación y la profesionalización gratuita para el Magisterio, esta Dirección:

RESUELVE:
 Autorizar a la Profesora de Educación Primaria Intercultural Iliana Judith Velásquez Mérida, para la implementación de un Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Rinconada, Aldea Valentón Cinco Arroyos, como parte del trabajo final de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe Intercultural del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, a partir del 16 de julio de 2019 hasta su culminación en el mes de junio de 2020. La presente surte efectos a partir de la presente fecha y hasta el momento de su ejecución.

COMUNIQUESE


Evilson Osiel Cano Escobedo
 Director



Fuente: archivo de la dirección del Establecimiento

Después de haber realizado la solicitud al director del centro educativo, se obtuvo una respuesta positiva, extendiendo la resolución a dicha petición, para poder desarrollar el proyecto en el grado de segundo primaria sección "A"

b. Lanzamiento del proyecto

El lanzamiento del proyecto se realizó en el mes de enero teniendo como participantes en dicha reunión a padres de familia, director y docentes del establecimiento educativo, para que ellos conocieran cómo se ejecutarían las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el grado de segundo primaria sección "A", tanto los niños como los padres de familia en todo momento estuvieron motivados en la realización de dicho proyecto porque sabían que sería de beneficio en sus hijos, con la problemática de lectoescritura de combinación de consonantes, que son temas que se les dificulta, y es un causante en la repitencia de ese grado.

Fotografía 3

Reunión con padres de familia



Fuente: archivo propio

Fotografía 4

Lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio

Los padres de familia son clave para llevar el proceso educativo de una manera positiva dentro de la sociedad, como se observa en las fotografías las madres y padres asistentes prestando la atención necesaria a la docente de la explicación.

c. Comité de padres de familia

El comité de padres de familia tuvo la oportunidad de expresar sus opiniones en la reunión que se tuvo con los padres de familia, para concientizarlos sobre el apoyo que se les debe dar a sus hijos en las diferentes actividades académicas durante el ciclo escolar, en esa oportunidad juntamente con la docente le explicaron a los demás participantes sobre la importancia de apoyar a sus hijos en el trabajo de orientación de la guía metodológica

Fotografía 5

Comité de madres y padres de familia



Fuente: archivo propio

Fotografía 6.

Explicación de la función del comité



Fuente: archivo propio

Explicación a padres de familia sobre el proyecto que se hará con sus hijos y qué se pretenden alcanzar en los niños de segundo primaria sección "A" de la escuela Aldea Valentón, Cinco Arroyos los padres y madres de familia en todo momento atentos y atentas a las diversas actividades a ejecutar, durante los meses siguientes, conjuntamente con el comité de apoyo que se formó.

B. Planificación

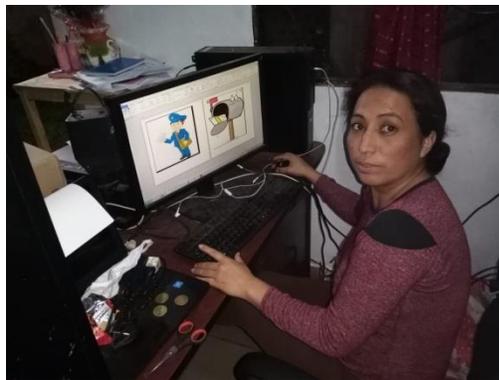
En la fase de planificación necesita una preparación para comprender como se realizará el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

a. Investigación digital

La investigación se realizó para encontrar todo lo referente a combinación de consonantes, como realizar una guía metodológicas, que metodología es mejor para aplicar en la guía, qué estrategias prácticas utilizar, teniendo todo lo necesario se decide iniciar con las actividades de la guía, siendo estas lecturas cortas, escritura de palabras, invención de oraciones, repaso de palabras, colocar nombre a imágenes, investigación de palabras, completar frases con palabras trabadas, colorear dibujos que contengan sílabas trabadas, adecuadas a los niños y niñas de segundo grado, utilizando instrucciones que ellos comprendan de acuerdo al contexto.

Fotografía 7

Investigación de los temas



Fuente: archivo propio

Realizando investigaciones de manera digital para que la guía metodológica sea elaborada de una manera agradable para los niños, y se sientan motivados a la hora de trabajarla.

b. Revisión y culminación de la guía metodológica

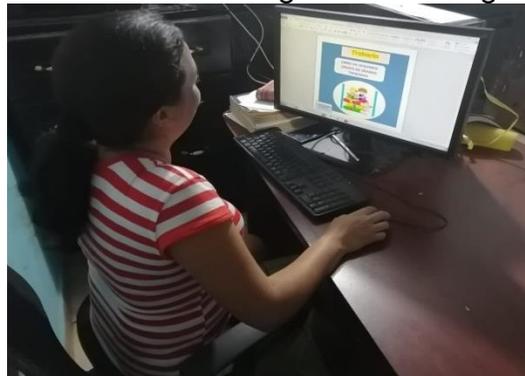
Se culmina la guía metodológica, haciendo las revisiones pertinentes, que obtenga las trece combinaciones de consonantes que existen en el área de Comunicación y Lenguaje L1, siendo estas cr, cl, pr, pl, tl, tr, fl, fr, br, bl, dr, gl, gr, luego se procede a la impresión de los veintiún ejemplares para darle uno a cada alumno en donde los padres de familia o acompañantes de los niños y niñas los puedan apoyar sin ninguna dificultad porque están realizadas de acuerdo a su contexto.

Teniendo todo preparado se inicia con la ejecución del proyecto con los niños y niñas de segundo grado sección "A", recordando la importancia de la participación activa de los actores directos, que son los protagonistas en las diferentes fases.

Cuando se culmina un trabajo digital debe realizar una revisión adecuada para evitar errores, más aún cuando los niños y niñas son los que utilizarán el recurso.

Fotografía 8

Revisión final de la guía metodologica



Fuente: archivo propio

Fotografía 9
Guía metodológica terminada.



Fuente: archivo propio

Se culmina la guía metodológica para trabajar con niños y niñas de segundo grado sección “A de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón, Cinco Arroyos con actividades prácticas sobre combinación de consonantes.

C. Ejecución

En esta fase se puso en marcha el proyecto en sí, utilizando las estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de las combinaciones de consonantes con vocales que hay en Comunicación y Lenguaje L1 con ayuda de la docente y padres de familia. Las actividades que contiene la guía metodológica son lecturas cortas, extracción de palabras, invención de oraciones, colorear dibujos, completar frases, repaso de palabras, buscar sílabas, rodear y pintar dibujos, escribir nombre a imágenes, leer oraciones y palabras, dictados de palabras y oraciones, todas las actividades mencionadas referentes al tema de combinación de consonantes y vocales.

a. Entrega de guía a padres y madres de familia

Se imprimió la guía con estrategias en donde la docente trabajaba una parte y los padres de familia otra, se inició con el trabajo dentro del aula sin ninguna dificultad porque se monitoreaba el avance de la guía, los padres de familia ayudaban a su ejecución en casa con algunas actividades prácticas y de fácil comprensión para ellos.

Fotografía 10

Entrega de guía a padres de familia



Fuente: archivo propio

En la fotografía se observa la entrega de la guía metodológica a doña Lidia Funes, madre de familia del niño Donovan Olveny Funes, quien cursa segundo grado, con la ayuda de su madre él trabajó la guía en casa y con la ayuda de la docente lo hacía en el aula, utilizando las estrategias prácticas para la comprensión de las combinaciones de consonantes.

b. Niños trabajando dentro del aula, antes de la pandemia

Los niños de segundo grado, sección "A", preparándose para trabajar las actividades que se describen en la guía metodológica sobre combinación de consonantes, siendo éstas cl, cr, gr, gl, pl, pr, fl, fr, bl, br, tl, tr, y dr que es una temática que les causa dificultad, tanto en la pronunciación como en escritura.

Fotografía 11

Trabajo en el aula con la guía metodológica



Fuente: archivo propio

Niños preparándose para abordar las combinaciones de consonantes, aunque no se tiene con mobiliario suficiente en el aula para tener una comodidad ideal pero ellos trabajan contentos.

Fotografía 12

Trabajo en clase de silabas combinadas

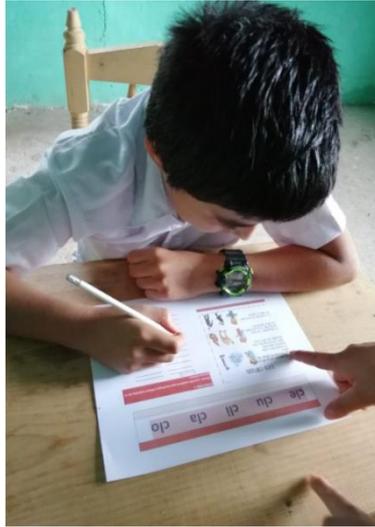


Fuente: archivo propio

Los niños de segundo grado trabajando las combinaciones de consonantes con vocales para adquirir mejor habilidad lingüística dentro del aula con apoyo de la docente.

Fotografía 13

Trabajo individualizado sílaba cl



Fuente: archivo de Carmen Morales

El niño Yodaner Yeiser Alvarado trabajando la combinación cl de la guía metodológica con ayuda de la docente, extrae palabras de la lectura climas.

Fotografía 14

Memoria de sílabas combinadas



Fuente: archivo propio

Desarrollando las actividades que están descritas en la guía metodológica sobre combinación de consonantes en el aula.

Fotografía 15
Construcción de palabras



Fuente: archivo propio

c. Ejecución durante la pandemia en el país

Luego surgió la pandemia en el país, se debió encaminar el proyecto para trabajarlo directamente en casa con el apoyo de los padres de familia u otro familiar, se hicieron modificaciones a la guía metodológica y se les hizo una segunda entrega a los padres de familia para que ellos directamente pudieran apoyar a sus hijos en la ejecución del proyecto, se debió modificar las instrucciones contextualizándolas para mayor comprensión, ejemplo cambio de instrucciones (si antes decía extraer palabras se debió cambiar a sacar palabras), así lo entienden mejor, con el apoyo de la tecnología se estuvo monitoreando el trabajo a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, video llamadas y WhatsApp y una sola visita domiciliar porque luego vinieron restricciones.

Fotografía 16
Segunda entrega de guía



Fuente: archivo propio

Se entregó la guía modificada al padre de familia para que en casa trabajará su hijo, algunas instrucciones conjuntamente con las actividades fueron modificadas para que no tuviera dificultad en la ejecución.

d. Aclaración de dudas

Se hicieron las aclaraciones pertinentes a los padres de familia mediante el uso de la tecnología, específicamente con llamadas telefónicas y video llamadas para que los niños pudieran desarrollar las diferentes actividades de mejor manera; los padres de familia lo hacían para apoyar en la ejecución de las diferentes actividades descritas en la guía, al final fue funcional porque los padres interactuaron con sus hijos realizando actividades fáciles de entender y lo más importantes, fue que la mayoría de los niños y niñas comprendieron el contenido de la guía, de las sílabas trabadas, según narración de ellos mismos y sus acompañantes en el proceso.

Fotografía 17

Aclaración de dudas

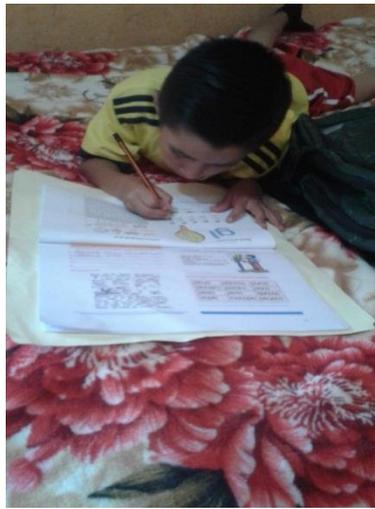


Fuente: archivo propio

Fue la mejor manera para aclarar dudas por la situación que se encontraba el país por la pandemia, la tecnología fue la herramienta para hacer este proceso.

e. Aplicación de la guía metodologica en niños de segundo grado
Los niños de segundo grado desarrollando las diferentes actividades que se encontraban en la guía metodologica sobre las combinaciones de consonantes que es una temática de difícil comprensión para ellos.

Fotografía 18
Trabajando en casa



Fuente:archivo de María Argueta

Fotografía 19
Trabajo en casa



Fuente: archivo de Rumalda Granados

Se observa el trabajo que está desarrollando la niña Yoselin Granados y el niño Socorro Argueta utilizando la guía metodológica; la sílaba gl, son las que están trabajando, luego de la lectura la niña está extrayendo las palabras con la sílaba trabada gl, y si conoce más palabras con gl, puede incluirlas con ayuda de su mamá o papá.

Fotografía 20

Trabajando en casa

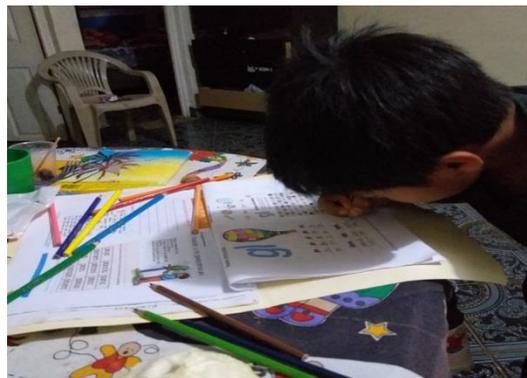


Fuente: archivo de María de Argueta

El niño Socorro Argueta trabajó las diferentes actividades de la guía metodológica de las combinaciones de consonantes, con ayuda de su madre doña María de Argueta, él ha elaborado diferentes actividades, consultando dudas por vía telefónica cuando lo requiere, ha sido una temática diferente de trabajo, pero funcional, los padres de familia se han involucrado al trabajo educativo de sus hijos.

Fotografía 21

Trabajando en casa la sílaba gl



Fuente: archivo de María Funes

Se observa al niño Ericson Funes realizando las actividades de la guía metodológica, específicamente está trabajando las actividades de la sílaba trabada gl, lo primero es pintar el dibujo del globo, para luego ir desarrollando las demás actividades. Las actividades de la guía con sílabas licuantes en aula y en casa se hicieron con ayuda de su docente y sus familiares, las actividades que se describen, son de fácil realización para comprensión de ellos y sus padres.

D. Monitoreo

El proyecto de mejoramiento educativo se monitoreo al inicio mediante la observación del avance de las guías metodológicas, explicando a los niños y niñas de manera presencial las actividades dentro del aula, realizando actividades como dictados, extracción de palabras de lecturas de la misma guía y otros libros a su alcance, pero luego de la pandemia en el país, debió cambiarse otro tipo de monitoreo el cual consistió en la utilización de la tecnología como herramienta de monitoreo, porque era la manera más adecuada para hacerlo, se utilizó llamadas telefónicas, video llamadas, mensajes de texto, mensajes por WhatsApp hacia los padres de familia para verificar si los niños y niñas estaban trabajando la guía metodológica.

a. Escala de estimación

El instrumento que se utilizó para monitorear el proyecto fue una escala de estimación con sus respectivos indicadores, siendo estos: asume y reflexiona sobre la problemática de la repitencia en el establecimiento, opina su sentir sobre la repitencia, realiza acciones para apoyar a su hijo o hija en actividades educativas en casa, muestra interés en el desarrollo de las diferentes actividades escolares de sus hijos. Luego de pasar la escala de estimación a los padres de familia, se concluyó que la mayoría no asume, ni reflexiona sobre la repitencia en el establecimiento, esto quiere decir que no les interesa si sus hijos repiten un grado.

La mayoría de los padres de familia respondió al indicador casi siempre, realizan acciones y muestran interés en apoyar a sus hijos e hijas en actividades escolares, muchas veces teniendo actitudes como estas en la mayoría de los padres de familia existe un fracaso en actividades escolares en casa, porque no se comprometen con el apoyo total en actividades educativas hacia sus hijos.

b. Guía de observación

Se pasó una guía de observación a los actores involucrados en el proyecto de mejoramiento educativo teniendo criterios como contiene descrita las actividades a realizar, tiene fácil comprensión, presenta estética y creatividad, el contenido es claro, tiene interés el padre de familia en apoyar a su hijo o hija, siendo criterios muy prácticos para monitorear el proyecto, al final los padres de familia indican que la guía es entendible y fácil trabajar para ellos y los con niños, teniendo actividades que se comprenden bien y les ayudará al conocimiento del contenido de manera efectiva.

Fotografía 22

Guía de observación



Fuente: archivo propio

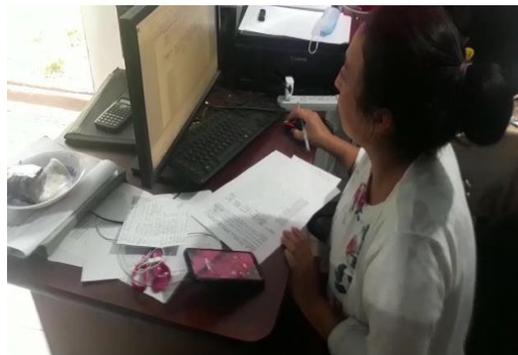
Doña Cirila Martín respondiendo la guía de observación sobre las actividades descritas en la guía metodológica de su hija Sírlani Funes.

c. Guía de observación a distancia

El instrumento que se utilizó fue una guía de observación, la docente leía los aspectos a monitorear a cada padre de familia o encargado del alumno y se hacían los apuntes correspondientes en la guía de observación a distancia que se elaboró, con visto bueno del director del establecimiento educativo, los indicadores que se monitorearon; fueron realizó todas las actividades descritas en la guía, su desempeño en el trabajo fue con entusiasmo, comprendió las instrucciones de las actividades, aceptó la ayuda de mamá/papá o encargado, considera que entendió los contenidos su hijo/hija, teniendo estos indicadores se comprobó que los niños en su mayoría realizaron las actividades descritas de las trece sílabas trabadas, verificando que hubo comprensión en la mayoría de las actividades descritas en la guía por parte de los alumnos.

Fotografía 23

Monitoreo a distancia

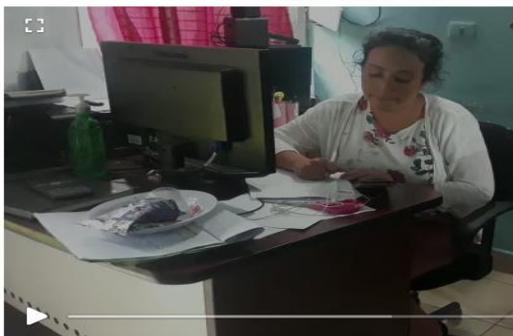


Fuente: archivo propio

El monitoreo de las actividades fue algo nuevo para los actores en el proyecto, la herramienta utilizada fue la tecnología, mediante llamadas telefónicas a los padres de familia, y haciendo los apuntes en la guía de observación que se elaboró con el nombre del alumno, para llevar un control más organizado.

Fotografía 24

Realización de vídeo para monitoreo



Fuente: archivo propio

También se realizó un video para evidenciar el monitoreo que se ejecutó por medio de las llamadas telefónicas, verificando el avance de las actividades de la guía metodológica.

E. Evaluación

La evaluación se realizó por medio de varios instrumentos como escala de estimación, guía de observación, lista de cotejo y cuadro de registro de calificaciones; verificando si los alumnos culminaron el proceso, la metodología que se utilizó fue, llamadas telefónicas a padres de familia y encargado, luego se recogieron las guías metodológicas y se calificaron para su posterior resultado, en todo proceso al final debe existir una evaluación para verificar si se lograron los objetivos propuestos al principio del proyecto.

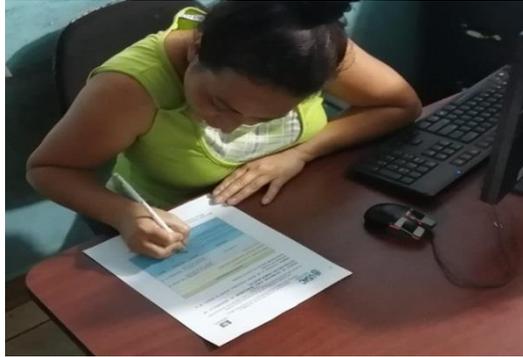
a. Escala de estimación

El instrumento que se utilizó para evaluar el proyecto fue una escala de estimación con sus respectivos indicadores, siendo estos: asume y reflexiona sobre la problemática de la repitencia en el establecimiento, opina su sentir sobre la repitencia, realiza acciones para apoyar a su hijo o hija en actividades educativas en casa, muestra interés en el desarrollo de las diferentes actividades escolares de sus hijos. Luego de pasar la escala a de estimación a los padres de familia, se concluyó que la mayoría no asume, ni reflexiona sobre la repitencia en

el establecimiento, esto quiere decir que no les interesa si sus hijos repiten un grado, algunos aducen que el repetir un grado es mejor para aprender más.

Fotografía 25

Evaluando el proyecto



Fuente: archivo propio

b. Guía de observación

Para evaluar el proceso se usó la guía de observación teniendo criterios como contiene descrita las actividades a realizar, tiene fácil comprensión, presenta estética y creatividad, el contenido es claro, tiene interés el padre de familia en apoyar a su hijo o hija, siendo criterios muy prácticos para evaluar el proyecto, al final los padres de familia indican que la guía es entendible y fácil trabajar para ellos y los niños, teniendo actividades que se comprenden bien y les ayudó al conocimiento del contenido de manera efectiva.

Fotografía 26

Guía de observación



Fuente: archivo propio

c. Lista de cotejo

En la lista de cotejo se evaluaron varios indicadores como el interés del alumno, fluidez en la lectura, escritura correcta, cumplimiento de instrucciones, a final se calificaron las guías metodológicas asignando una ponderación de cien puntos a cada alumno.

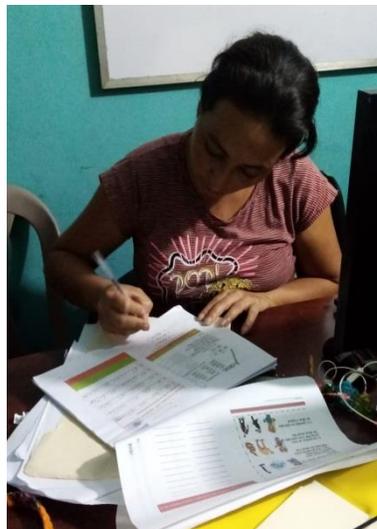
En la lista de cotejo se incluyeron los nombres de los niños y niñas para tener una mejor organización y poder asignarle una calificación, las calificaciones obtenidas se utilizarán para evidenciar el trabajo de los alumnos en casa, tanto para el proyecto como para entregar al Ministerio de Educación, evidenciando el trabajo de los alumnos, conjuntamente con padres de familia y docente.

d. Cuadro de registro

El cuadro de registro se hizo para tener un control del trabajo de los niños en casa, teniendo dos intenciones, una para evidenciar el proyecto de mejoramiento educativo y la otra para evidenciar el trabajo para el Ministerio de Educación.

Fotografía 27

Calificando las guías metodológicas.



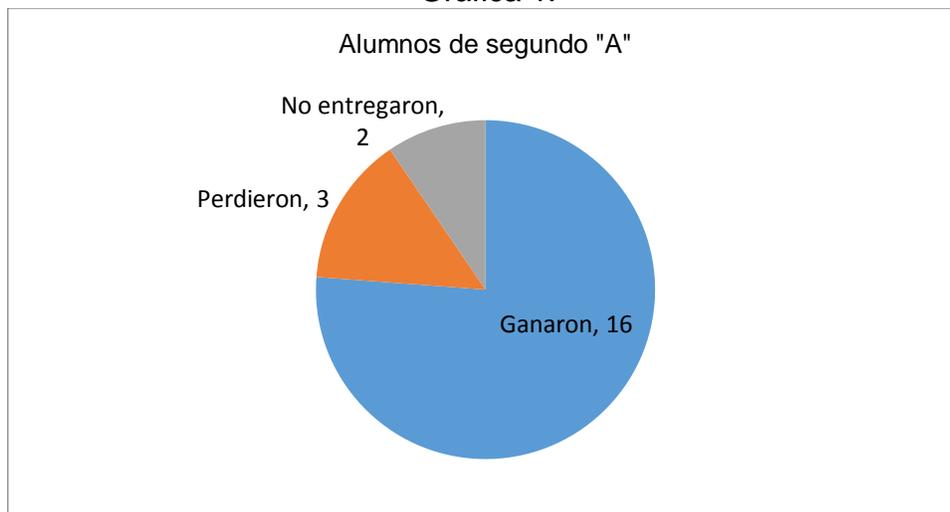
Fuente: archivo propio

Se calificaron las guías utilizando como instrumento una lista de cotejo, para luego pasarlas al cuadro de registro por lo observado en las respuestas de las actividades los niños comprendieron la temática de sílabas trabadas.

Los padres de familia fueron una parte importante en la ejecución de las diferentes actividades, gracias a la tecnología hacían llamadas telefónicas para aclarar dudas y realizar pequeñas lecturas por medio de esta herramienta y así comprobar la efectividad de las guías, fue un monitoreo y evaluación nueva para la docente, niños y padres de familia, pero al final se logró el objetivo del proyecto, siendo este lograr la lectoescritura de las sílabas trabadas en la mayoría de niños y niñas de segundo A, como se observa en la gráficas siguientes los resultados obtenidos de la aplicación de las guías.

e. Gráfica de resultados de aplicación de la guía

Gráfica 1.



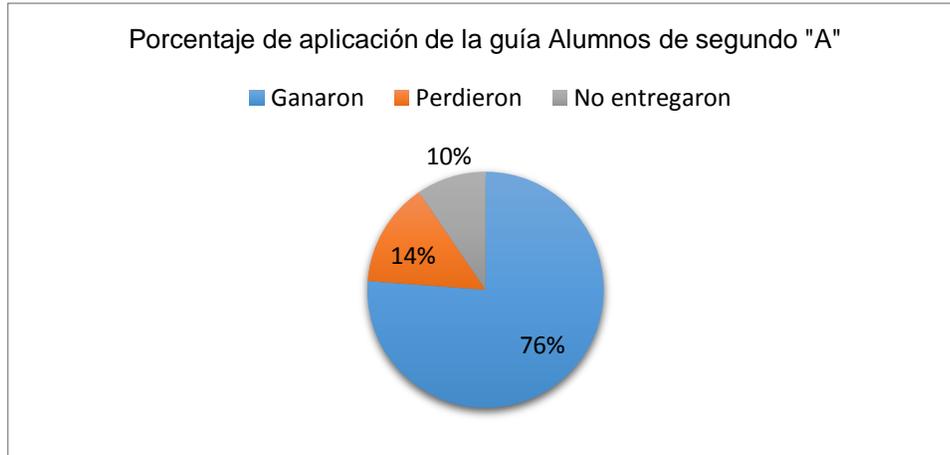
Fuente: elaboración propia

En la gráfica anterior se observa la participación del 100% en la entrega de la guía por parte de la docente, pero no todos cumplieron con trabajarla y entregarla como debía hacerse, de los 21 alumnos de segundo "A", 19 entregaron la guía, de esos 19 alumnos, ganaron 16, 3 reprobaron y 2 no

entregaron su guía, observando que la mayoría la culminó y entregó para sus posterior calificación y asignación de resultado.

f. Resultados en porcentaje de aplicación de la guía

Gráfica 2

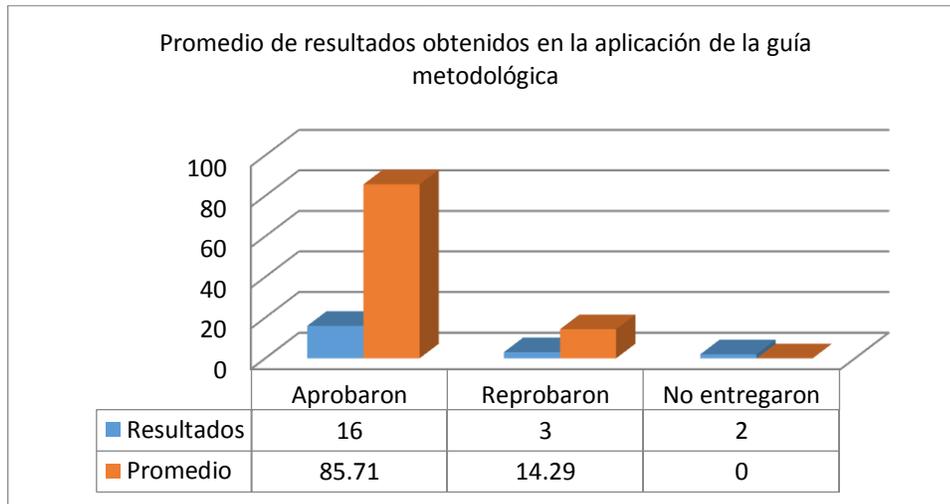


Fuente: elaboración propia

El porcentaje se muestra en la gráfica anterior, la aplicación de la guía metodológica a los 21 alumnos de segundo sección "A" muestra que un 76% obtuvo una nota promovida, un 14% obtuvo una nota reprobada y un 10% no entregó la guía a la docente.

g. Promedio de resultados.

Gráfica 3



Fuente: elaboración propia

En la gráfica se muestra el promedio de resultados en la aplicación de la guía metodológica en la sección “A” de segundo, obteniendo un 85.71% de promoción y un 14.29% no alcanzaron la promoción.

F. Cierre del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se cerró con el plan de divulgación mediante video enviado a director y padres de familia vía WhatsApp.

a. Divulgación del proyecto

En la divulgación que se realizó se evidencia la participación de los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo uso de estrategias prácticas para enseñar el contenido de combinación de consonantes que es una temática que se les dificulta a los niños de segundo primaria en la escuela, en las fotografías se muestra el vídeo enviado a los padres de familia y sus comentarios de la actividad.

Fotografía 28

Vídeo enviado a actores del proyecto



Fuente: archivo propio

Los actores en la realización de las diferentes actividades es fundamental para desarrollarlas de una manera eficiente, y más aún cuando hay resultados que demostrarla se debe trabajar con mayor dedicación, los padres de familia son

indispensables para el desarrollo de cualquier actividad en los centros educativos.

Fotografía 29

Comentarios sobre la divulgación del proyecto



Fuente: archivo propio

Al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó la divulgación hacia los actores para que ellos, sean partícipes de los resultados obtenidos en las diferentes fases, sobre las combinaciones de consonantes que existen en el área de Comunicación y Lenguaje L1

b. Constancia de cierre del proyecto

El director de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Valentón, Cinco Arroyos extendió la constancia para avalar la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, describiendo que se realizó en el grado de segundo sección A, desarrollando las habilidades lingüísticas en los niños y niñas, así no se les dificultará la escritura y pronunciación de la combinación de consonantes con las vocales

Fotografía 30

Constancia de cierre del proyecto



EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, ALDEA VALENTÓN CINCO ARROYOS, DEL MUNICIPIO DE UNIÓN CANTINIL, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR:

Que la profesora **Iliana Judith Velásquez Mérida**, Maestra de Educación Primaria Intercultural, identificada con DPI No. 1763 03847 1332, estudiante de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con carné No. 200742018, culminó efectivamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de las sílabas trabadas", habiendo ejecutado todas las fases, desde el inicio, hasta el cierre del proyecto, impartiendo clases en el grado de segundo primaria sección "A" jornada matutina, de este establecimiento.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE UNIÓN CANTINIL A LOS VEINTINUEVE DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

F. 
 Evilson Osiel Cano Escobedo
 Director



Fuente: archivo de la dirección del establecimiento

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- a. Nombre de la escuela: aldea Valentón, Cinco Arroyos
- b. Medio de divulgación: Youtube Fecha: 28/05/2020
- c. Responsable: Iliana Judith Velásquez Mérida

B. Parte operativa

a. Objetivos General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Utilizar los medios tecnológicos al alcance para la divulgación adecuada del proyecto a los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Analizar el impacto del proyecto en el establecimiento con los actores involucrados.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dio a conocer los resultados al director de la escuela, a los padres de familia y a la coordinación distrital del sector. Para el efecto se programó grabación de videos con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- el proyecto de mejoramiento educativo se puede observar en la plataforma youtube en el

siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=0LqS89fzggI> en donde se describe la importancia en su ejecución y los resultados que dejo.

D. Actividades

- a. Utilización de los medios al alcance para la divulgación de los resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, padres de familia, integrantes del gobierno escolar, coordinador técnico administrativo.
- b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta.
- c. Tecnológicos: computadora, internet, teléfono inteligentes

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____

Iliana Judith Velásquez Mérida

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, que queda a 3 kilómetros de la cabecera municipal del municipio de Unión Cantinil, del departamento de Huehuetenango.

La escuela es grande atendiendo desde preprimaria hasta sexto primaria, contando con secciones en diferentes grados. El grado de primero con tres secciones, los grados de segundo y tercero con dos secciones, y los grados de cuarto a sexto una sola sección.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en repitencia en los grados del Ciclo Educativo Fundamental –CEF-, que son de primero a tercero, especialmente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que viene a afectar el rendimiento de los alumnos en otras áreas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la primera línea de acción estratégica: Implementación de metodologías y capacidades de los docentes, para eficientar la lectura y escritura de combinación de consonantes y vocales.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar será Implementación de estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de las combinaciones de consonantes y vocales en segundo grado, sección “A” en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

Al revisar los indicadores educativos del establecimiento se encuentra un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemáticas y el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en matemática y lectura en las pruebas que aplica el Ministerio de Educación, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucra al director del establecimiento, padres de familia, alumnos y docentes. Las actividades desarrolladas incluyen realización de una guía metodológica con combinación de consonantes para tener una fluidez en lectura y una mejor escritura, eso ayudará a disminuir la repitencia y deserción del grado de segundo primaria.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue los padres de familia, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseados como lo señala Schwab (1970) citad por Díaz y Barrón (2017) afirma que es indispensable la participación de determinados personajes en la toma de decisiones respecto al currículo: los profesores, los especialistas en las materias o disciplinas, los estudiantes, los expertos curriculares y aquellos que representan a la sociedad o comunidad, como los padres de familia.

Esto denota que, al aplicar la teoría de las decisiones estratégicas se rompe el paradigma de maestro-alumno y se queda docente-alumno-padres de familia, que fueron parte esencial para la culminación del proyecto de mejoramiento educativo, logrando un aprendizaje eficiente sobre la convivencia entre actores principales y su incidencia en el desarrollo de habilidades lingüística.

Después de realizar el trabajo investigativo de los elementos que contendría la guía; el resultado esperado se logró la culminación, para posteriormente

entregarla a los padres de familia, describiendo las actividades de manera clara y ordenada.

La guía se diseñó para lograr el aprendizaje sobre las combinaciones de consonantes con las vocales, siendo estas la pr, pl, fr, fl, gr, gl, tl, tr, br, bl, dr, cl, como afirma la Universidad politécnica de Valencia (2011) se define como guía metodológica el documento técnico que se refiere al conjunto de criterios a seguir en los trabajos relacionados con los medios de información la guía es una creación pedagógica que ayudará a los niños de segundo grado a tener un mejor conocimiento de la temática combinación de consonantes y vocales. Como lo afirma la Universidad Politécnica de Valencia (2011), la guía si ayuda al desenvolvimiento de diferentes contenidos para trabajar con los niños y niñas desde casa con ayuda de los involucrados, obteniendo un aprendizaje sobre la temática.

La aplicación de la guía mejoró la comprensión lectora, la correcta escritura y la fluidez en las combinaciones de consonantes en los niños de segundo primaria.

Reátegui (1996) citado por Coloma y Tafur (1999) afirma que el Constructivismo es un movimiento pedagógico que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, eso en la aplicación es verídico el constructivismo busca en la persona crear conocimientos con materiales de su contexto y adaptándolos a él, el alumno creará su propio conocimiento y pondrá en marcha el constructivismo desde la perspectiva familiar.

La mayoría de alumnos va creando sus conocimientos como lo afirma Coloma y Tafur (1999), es una corriente pedagógica que ayuda al desarrollo integral de la persona, en la aplicación de la guía la mayoría de alumnos creó sus conocimientos utilizando la guía metodológica en casa. Esto denota que la creación de la guía metodológica si ayudó a los alumnos en el aprendizaje del

contenido que se deseaba llevarles, obteniendo habilidades lectoras sobre la temática abordada.

El fin esperado en el proyecto es el aprendizaje del alumno sobre las combinaciones de consonantes, teniendo una escritura eficaz y una pronunciación fluida, el aprendizaje se ha logrado en un 76%, porque el alumno posee una fluidez en la lectura de combinación de consonantes y una escritura adecuada de palabras u oraciones que contienen combinación de consonantes. El indicador que se mejorará es la repitencia y deserción en el grado de segundo primario, con estrategias prácticas. Chandler (2003) citado por contreras (2013) afirma que las estrategias son la determinación de las metas y objetivos de una empresa, y más si es en el sistema educativo en donde se pretenden tener objetivos a corto y largo plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de las metas, son indispensables.

Esto indica que al poner en marcha diferentes estrategias prácticas en el proyecto debe tenerse resultados satisfactorios como lo fue en este proyecto, sabiendo utilizar las estrategias adecuada como lo afirma Chandler (2003) citado por contreras (2013), afirma que las estrategias son determinantes para cualquier proyecto y saber utilizar los recursos que se encuentren en el contexto para que se tengan al alcance y que cumpla las características necesarias para lograr los resultados esperados.

Los alumnos son el centro del proceso educativo, a ellos debe dirigirse gran parte de actividades dentro y fuera de las aulas, el logro obtenido durante la ejecución del proyecto es que los alumnos tengan una comprensión lectora eficaz durante el ciclo lectivo y estar preparados para leer cualquier párrafo, oración o palabra de combinación de consonantes, obteniendo las habilidades lingüísticas deseadas.

Los docentes deben buscar la manera adecuada de enseñar esos contenidos de manera que no afecte la relación con el alumno, como afirma: Skinner (1970) citado por Carrasco y Prieto (2016) que el aprendizaje es como un cambio en la conducta resultado de la experiencia entre conexiones estímulo-respuesta; se dice que se aprende actuando, porque será más significativo el aprendizaje.

Así mismo como lo proyecta Skinner (1970) el aprendizaje cambia conductas, los niños y niñas aprenden actuando, siendo participativos activos dentro de todo proceso de enseñanza-aprendizaje, esto apunta a la participación activa que deben tener los niños y niñas en las aulas, fuera de ellas, con acompañantes en su proceder y más aún si los acompañantes en el proceso son los padres de familia que son el modelo a seguir, teniendo una actuación responsable los niños también lo harán, como lo afirma el autor.

Eso denota que el niño imita por lo tanto las personas que se encuentran a su alrededor deben dar el ejemplo para que la conducta de los niños sea aceptable en cualquier lugar; los padres de familia, maestros son indispensables en este proceso de aprendizaje, para lograr un aprendizaje significativo, la comprensión lectora es significativo para el alumno con la ayuda de maestros y padres de familia, le servirá para siempre en su proceder educativo y social.

En el proceso ejecutorio los padres de familia y acompañantes de los niños y niñas juegan un papel fundamental, porque en todo momento dieron el apoyo en las diferentes actividades descritas en la guía metodológica, al final del proyecto se logró la participación de la mayoría de padres de familia esto se pudo verificar con el constante monitoreo a través de llamadas telefónicas, video llamadas, mensajes por WhatsApp, logrando así la convivencia armónica y la buena comunicación de sus hijos/hijas que antes no se evidenciaba. Martínez, Leyva y Barraza (2010) afirma: “La vinculación es un proceso que conduce a superar

estereotipos, romper distanciamientos, establecer buena comunicación y colaboración.

Esto denota que se logró la vinculación en la mayoría de padres de familia y sus hijos durante el proyecto, y esta sana convivencia queda para siempre, sabiendo que ambas partes se necesitan para futuros proyectos familiares, escolares y sociales, para obtener habilidades lingüísticas que ayudarán al niño a su desarrollo integral.

Las acciones desarrolladas para monitorear y evaluar el proyecto de mejoramiento educativo fue nueva para los actores involucrados, la herramienta que se utilizó fue la tecnología, mediante llamadas telefónicas, video llamadas, mensajes por WhatsApp a final la efectividad de dicha herramienta fue buena, los indicadores se pudieron monitorear y evaluar a distancia utilizando una guía de observación y lista de cotejo.

Los indicadores ayudan a medir la participación de los actores del proyecto como lo afirma Jiménez (2009) la escuela nueva busca hacer del niño un ser humano feliz y capaz de interactuar en sociedad siendo integral y se evalúa al alumno según su progreso individual; no existe la competencia entre alumnos. Como lo afirma Jiménez (2009), el fin último de la escuela nueva es hacer al niño feliz desde su perspectiva social, al final del proceso los padres de familia fueron los encargados de velar por el monitoreo y evaluación del proyecto conjuntamente con la docente.

Esto denota que la participación de los padres de familia fue fundamental para el monitoreo y evaluación del proyecto de mejoramiento obteniendo resultados positivos como mejor comprensión lectora, correcta escritura, fluidez al leer

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se aplicó estrategias prácticas en el Proyecto de Mejoramiento Educativo mejorando sustancialmente la lectura y escritura de combinación de consonantes en niños y niñas de segundo primaria de la escuela, esperando minimizar la deserción y repitencia en el grado; mejorando la fluidez en la lectura y la correcta escritura, durante el ciclo escolar.

4.1.2. Se organizó a los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para dar la participación plena en las diferentes fases del proyecto evidenciando que la intervención conjunta de éstos hacen que el proceso de enseñanza y aprendizaje maximice sus resultados, obteniendo una comprensión lectora aceptable de los niños con ayuda de sus papás.

4.1.3. Se diseñó una guía metodológica que ayudó a mejorar la fluidez en la lectura y correcta escritura de las palabras que contienen combinación de consonantes y vocales evidenciándose que las guías metodológicas de autoaprendizaje son un recurso idónea para lograr minimizar deficiencias en temáticas específicas, potenciando la capacidad y competencias de los niños; logrando con su aplicación mejorar las habilidades lingüísticas.

4.1.4. Se aplicó la guía metodológica con estrategias prácticas en el aula y en casa lo cual tuvo un impacto positivo en la convivencia entre padres de familia e hijos al momento de desarrollar las actividades, lo cual permitió mejorar las habilidades lingüísticas en los niños de segundo primaria.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Escuela Oficial Rural Mixta
- B. Aldea Valentón Cinco Arroyos, Unión Cantinil, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1

- D. Grado; segundo
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del Proyecto. Estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de combinación de consonantes y vocales

B. Beneficiarios

- a. Directos; estudiantes, docente, director y padres familia.
- b. Indirectos; Autoridades educativas.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivos de sostenibilidad

a. Objetivo General

Promover estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de las combinaciones de consonantes y vocales en niños y niñas de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Valentón, Cinco Arroyos Unión Cantinil, Huehuetenango.

b. Objetivos Específicos

i. Aplicar la guía metodológica dentro y fuera de la escuela para tener mejores resultados en los niños y niñas de segundo grado en el área de Comunicación y Lenguaje L1.

ii. Orientar sobre el uso de la guía metodológica a los actores directos del proceso educativo.

iii. Promover mejoras en la guía metodológica para su uso en el establecimiento y fuera de él para que la temática de sílabas trabadas no se dificulte a niños y niñas de segundo grado.

Tabla 44
Plan de sostenibilidad

PRODUCTOS PROCESOS IMPLEMENTADOS	ACTIVIDADES ESPECÍFICAS REALIZADAS	JUSTIFICACIÓN DE LOS PRODUCTOS Y PROCESOS A CONSIDERARSE EN LA ESTRATEGIA	RECOMENDACIONES PARA SU FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de la guía. • Socialización y lanzamiento del diseño del Proyecto • Aplicación del proyecto, trabajando en casa 	<p>Implementación de estrategias prácticas para mejorar la lectoescritura de las sílabas trabadas.</p> <p>Deficiencias en la lectoescritura de sílabas trabadas</p> <p>Fortalecer el aprendizaje y práctica de sílabas trabadas.</p>	<p>Utilización de la guía en el establecimiento a principios de año o a finales del grado de primero primaria.</p> <p>Socializar la guía por el docente para ponerla en práctica</p> <p>Realización de las actividades una vez por semana.</p> <p>Gestionar ayuda a instituciones locales y municipales para realizar actividades de lectura en grados del ciclo CEF, para motivación de los actores</p>
FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Con fondos propios.</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la socialización y trabajo de la guía. 	<p>Involucrar a los padres de Familia en la enseñanza de las sílabas trabadas.</p>	<p>Comunicación constante con la comunidad educativa por medio de la tecnología.</p>
INSTRUMENTAL	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar la socialización de la guía metodológica. • Operativización de la Guía Metodológica 	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</p>	<p>Nombrar al director como responsable para dar seguimiento a la aplicación de la guía, en el establecimiento.</p>
TECNOLÓGICO	<ul style="list-style-type: none"> • Calendarizar la socialización de la guía metodológica. • Operativización de la Guía Metodológica 	<p>Para el cumplimiento de la aplicación de la guía.</p> <p>Mejora continua de la guía en el aula y en la institución</p>	<p>Nombrar al director como responsable para dar seguimiento a la aplicación de la guía, en el establecimiento.</p>

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto de sostenibilidad

El todo proyecto a ejecutar o ejecutado siempre debe existir un presupuesto aclarando la inversión que se hará o se hizo para que los actores involucrados sepan de donde y como se invirtió el dinero.

Tabla 45
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Concursos de lectura	Director, docentes y alumnos		Q.5.00		Q.100.00
Lecturas individuales	Docente y alumnos		Q.1.00		Q. 21.00
impresiones	Docentes		Q.1.00		Q.21.00
Subtotal			Q. 7.00		Q. 142.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Hojas	693	Unidad	hojas	0.10	Q. 69.30
Folders	21	Unidad	folders	1	Q. 21.00
Tinta para computadora		Unidad	tinta	80	Q. 320.00
Ganchos para folders	21	Unidad	ganchos	.50	Q. 10.50
impresiones	693	Unidad	impresiones	.50	Q. 346.50
Subtotal				Q. 92	Q. 767.30
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 909.30

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Comercios, cancha sintética de la comunidad, padres de familia, docentes, director.

REFERENCIAS

Libros

Camisón, C. Cruz, S. y González, T. (2006). *Gestión de la Calidad: conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. PEARSON EDUCACIÓN, S. A., Madrid.

Carrasco, M. J. y Prieto, M. (2016), Skinner, contribuciones del Conductismo a la educación. DOI: pym.i367.y2016.014

Díaz, P. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto. Project Management For Develoment Organizations. Recuperada de: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Egg, E. y Aguilar, M. J. (1989). *COMO ELABORAR UN PROYECTO: GUÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIALES Y CULTURALES*. Argentina.

Enciclopedia de conocimientos fundamentales. (2010). *Volumen I, Español-Literatura*. UNAM-Siglo XXI México, 2010, pág. 14
Recuperada de: <http://objetos.unam.mx/literatura/borrador/pdf/descripcion.pdf>

Fernández, R. (2010). *Manual de proyectos*. Editorial. Agencia Andaluza del Voluntariado. España.

Murray, L. y Rossi, L. (2007). *Guía de Monitoreo y Evaluación*. (USAID/Perú). Producción, distribución e información Pact Brasil Alameda Olga 422, cj. 84. Perú.

Pozo, M. Soloviev, K. (2011). *La culturología como estudio integral de la cultura humana. culturas y lenguas: la impronta cultural en la interpretación lingüística*. *Tiempo de Educar*, vol. (12), pp. 171-205. Recuperada de: [https://www.researchgate.net/publication/282049594 CULTURAS Y LENGUAS LA IMPRONTA CULTURAL EN LA INTERPRETACION LINGUISTICA](https://www.researchgate.net/publication/282049594_CULTURAS_Y LENGUAS_LA_IMPRONTA_CULTURAL_EN_LA_INTERPRETACION_LINGUISTICA)

Tafur. R. M. y Coloma, C. R. (1999), *EL CONSTRUCTIVISMO Y SUS IMPLICANCIAS EN EDUCACIÓN. EDUCACION*. Vol. VIII. No 16. Setiembre 1999. Pontificia Universidad Católica del Perú. Departamento de Educación.

Instituciones

Consejo Nacional De Educación (2010) *Consejo Nacional De Educación Políticas Educativas*. Ministerio de Educación. Recuperada de: http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Politicvas_CNE.pdf

Díaz, F. y Barrón, C. (2017). *El papel de los actores y los procesos de gestión en la concreción de un proyecto curricular Congreso Nacional de Investigación Educativa*. DGAPA-UNAM a través del proyecto PAPIME PE300217. San Luis Potosí, México.

Ministerio de Educación (2008). *Reglamento Orgánico Interno del Ministerio de Educación*. Acuerdo Gubernativo 225-2008. Recuperada de: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/leyes/225-2008.pdf>

Ministerio de Educación (2003). *Acuerdo Gubernativo No. 526-2003*. Recuperada de: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/leyes/526-2003.pdf>

Ministerio de Finanzas Públicas (2018). *Ley del Presupuesto General de Ingresos y Egresos del Estado para el Ejercicio Fiscal 2019. No. 25-2018.*

Decreto del Congreso de la República. Recuperada de:

<https://www.minfin.gob.gt/index.php/legislacion/decretos-del-congreso-de-la-republica/decretos-2018/5064-no-25-2018-decreto-del-congreso-de-la-republica-ley-del-presupuesto-general-de-ingresos-y-egresos-del-estado-para-el-ejercicio-fiscal-2019>

Ministerio de Salud. (2017). *Guía de orientación para la elaboración de un proyecto de investigación. DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN PARA LA SALUD.* Presidencia de la Nación. Buenos Aires, Argentina.

Sistema de las Naciones Unidas (2014). *Guatemala, Análisis de la Situación del País.* Ciudad de Guatemala, Guatemala, Centro América. Recuperada de:

<https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>

Universidad Politécnica de Valencia (2011). *Área de Sistemas de Información y Comunicación.* Valencia, España.

Egrafías

Betancourt, D. F. (2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico.* España. Recuperado de: www.ingenioempresa.com/arbore-de-problemas.

Domínguez, E. (2012) *Medios de Comunicación Masiva.* Red Tercer Milenio. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México. Recuperada de:

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/comunicacion/Medios_de_comunicacion_masiva.pdf

Duarte, G. (2008). Definición de objetivo. Objetivo General/Específico.
Recuperada de:

<https://www.definicionabc.com/general/objetivo.php>

Martínez, L. M. Leyva, M. E. y Barraza, A. (2010). *LA IMPORTANCIA DE LA VINCULACIÓN EN LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR*. México. Recuperada de:

<https://docplayer.es/29663947-La-importancia-de-la-vinculacion-en-las-instituciones-de-educacion-superior.html>

Orientación Andújar (2017, 02) *Lectoescrituras con sílabas trabadas*. Elige la palabra correcta trabajamos con las trabadas.

Recuperada de: <https://www.orientacionandujar.es/2020/06/06/elige-la-palabra-correcta-trabajamos-las-trabadas/>

Roncancio, G. (2018). *¿QUÉ SON LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS? ¿Qué son temas o líneas estratégicas? su uso en el mapa estratégico*. Pensemos. Párr.2 Recuperada de: <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>

Sánchez, I. (2015). *Cronograma de actividades*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperada de: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vargas, E. (2015, 2, 20). *¿Qué es la escuela paralela?*. Acento SAS. Recuperada de: <https://acento.com.do/2015/opinion/8223019-que-es-la-escuela-paralela-y-que-aporta/>

Revistas

Bornschein, D. (2017). *“El desarrollo postergado. Políticas sobre migraciones: entre intereses sectoriales y debilidades del Estado”*, en el Cuaderno de Debate No. 7, de FLACSO-Guatemala, Recuperada de: <https://www.flacso.edu.gt/dialogo/?p=1826>

Castro, S. Guzmán, B. y Casado, D. (2007). *Características de la Tecnología de Información y Comunicación. Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Vol. (13), pp. 213-234. Recuperada de: <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Contreras, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. Pensamiento & Gestión, núm. 35, pp.152-181
Universidad del Norte Barranquilla, Colombia

Dongo, A. (2009). *Problemática del estudio de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo*. Vol. (12 - n.º 2 – 2009) PP. 227 – 237. Recuperada de: <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3767/3029>

FEDERACIÓN DE ENSEÑANZA CC.OO DE ANDALUCÍA (03, 2010), *La Lectoescritura*. Temas para la Educación, No. 7, pp 1-6. Recuperada de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7022.pdf>

Jiménez, A. M. (2009). *“La escuela nueva y los espacios para educar”*, Revista Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, vol. 21, núm. 54, pp. 103-125

López G. (2016). *Hay 1.6 millones de niños sin cobertura educativa*. Prensa Libre párr.1. Recuperada de:

<https://www.prensalibre.com/guatemala/politica/hay-16-millones-de-nios-sin-cobertura-educativa/>

Miranda, R. A. (1993). *CRÉDITO Y ESCEPTICISMO EN LA «DEMANDA EDUCATIVA*. Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas Argentina. Española de pedagogía, año L I, n.' 1 95, España.

Montes, Á. y Montes, A. (2014). *Guía para proyectos de investigación. Universitas, XII (20)*, enero-junio, pp. 91-126. Docente de la Universidad de Murcia. Ecuador.

Ponce, H. (2007). *La matriz foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones Enseñanza e Investigación en Psicología*, vol. 12, núm. 1, enero-junio, 2007, pp. 113-130

Consejo Nacional para la Enseñanza en Investigación en Psicología A.C. Xalapa, México.

Tesis

Boc, F. A. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”* (Licenciado en la Enseñanza de la Química y Biología). Recuperada de:

http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/29/29_0564.pdf

Contreras, K. (2014). *Construcción Participativa de Líneas Estratégicas con Enfoque de Género para Procesos de Desarrollo en la DMP de la Municipalidad de Quesada, Jutiapa. (El título de Trabajadora Social con Énfasis en Gerencia del Desarrollo en el Grado Académico de Licenciada)*

Recuperada

de:

<http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2014/04/06/Contreras-Karen.pdf>

ANEXOS

Escala de estimación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA MONITOREAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PRIMER OBJETIVO.

Objetivo: Monitorear si los actores involucrados conocen la situación de la educación de sus hijos.

Instrucciones: Marque con una x el indicador.

ESCALA DE ESTIMACION			
Padres de segundo primaria sección "A"			
Actividad: monitorear el impacto que tiene el proyecto en el establecimiento			
Fecha: enero a mayo de 2020			
Competencias	Identifica la problemática que genera la repitencia el grado de segundo primaria.		
	Demuestra interés en mejoramiento en la educación de sus hijos.		
Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca
Asume y reflexiona sobre la problemática de la repitencia en el establecimiento.			
Opina su sentir sobre la repitencia			
Realiza acciones para apoyar a su hijo o hija en actividades educativas en casa			
Muestra interés en el desarrollo de las diferentes actividades escolares de sus hijos.			

Iliana Judith Velásquez Mérida
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director

Fuente: elaboración propia

Guía de observación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE



GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA MONITOREAR EL DESARROLLO DEL SEGUNDO OBJETIVO

Objetivo: monitorear los indicadores de la guía en su ejecución

Instrucciones: Marque con una x si cumplió o no el indicador.

GUIA DE OBSERVACION PARA MONITOREAR EL PROYECTO						
CRITERIOS						
Generales						
	Contiene descrita las actividades a realizar	Tiene fácil comprensión	Estética y creatividad	Interés de los padres de familia en apoyo a su hijo	El contenido es claro	
Escala de valoración						Marca con una x
Excelente	Supera lo esperado				4	
Muy bien	Cumple con los requerimientos solicitados				3	
Bien	No alcanza el desempeño esperado				2	
Debe mejorar	Necesita mejorar				1	

Iliana Judith Velásquez Mérida
 Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
 Director

Fuente: elaboración propia

Guía de observación a distancia



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
**GUÍA DE OBSERVACIÓN A DISTANCIA PARA MONITOREAR EL DESARROLLO DE
 ACTIVIDADES DE LA GUÍA METODOLÓGICA DE LAS COMBINACIÓN DE
 CONSONANTES Y VOCALES**

Objetivo: monitorear si los niños y las niñas trabajan las actividades de la guía metodológica obteniendo comprensión del contenido para su aprendizaje significativo.

Instrucciones: Marque con un checon si cumplió o no el indicador el alumno/alumna.

Nombre de los alumnos	CRITERIOS A MONITOREAR									
	Realizó todas las actividades descritas en la guía		Su desempeño en el trabajo fue con entusiasmo		Comprendió las instrucciones de las actividades		Aceptó la ayuda de mamá/papá o encargado		Considera que entendió los contenidos su hijo/hija	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Darlin Vargas										
Icker Alvarado										
Rosi Carrillo										
Denilson Funes										
Yoselin Granados										
Dangli Galicia										
Donovan Funes										
Robin Velásquez										
Yodaner Alvarado										
Dulce Figueroa										
Roberto Velásquez										
Sirlani Funes										
Eduar Carrillo										
Jossimery Ramos										
Socorro Argueta										
Sandra Velásquez										
Deyner Tomás										
Marce Rodríguez										
Ericson Funes										
Pedro Figueroa										
Solansh Funes										

Iliana Judith Velásquez Mérida
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director

Fuente: elaboración propia

Escala de estimación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PRIMER OBJETIVO.

Objetivo: Medir si los actores involucrados conocen la situación de la educación de sus hijos.

Instrucciones: Marque con una x el indicador.

ESCALA DE ESTIMACION			
Padres de segundo primaria sección "A"			
Actividad: evaluar el impacto que tiene el proyecto en el establecimiento			
Fecha: enero a mayo de 2020			
Competencias	Identifica la problemática que genera la repitencia el grado de segundo primaria.		
	Demuestra interés en mejoramiento en la educación de sus hijos.		
Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca
Asume y reflexiona sobre la problemática de la repitencia en el establecimiento.			
Opina su sentir sobre el proyecto de mejoramiento educativo sobre sílabas trabadas			
Realiza acciones para apoyar a su hijo o hija en actividades educativas en casa de sílabas trabadas			
Muestra interés en el desarrollo de las diferentes actividades escolares de sus hijos sobre sílabas trabadas.			

Iliana Judith Velásquez Mérida
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director

Fuente: elaboración propia

Escala de estimación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
ESCALA DE ESTIMACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES DEL PRIMER OBJETIVO.

Objetivo: Medir si los actores involucrados conocen la situación de la educación de sus hijos.

Instrucciones: Marque con una x el indicador.

ESCALA DE ESTIMACION			
Padres de segundo primaria sección "A"			
Actividad: evaluar el impacto que tiene el proyecto en el establecimiento			
Fecha: enero a mayo de 2020			
Competencias	Identifica la problemática que genera la repitencia el grado de segundo primaria.		
	Demuestra interés en mejoramiento en la educación de sus hijos.		
Indicadores	Siempre	Casi siempre	Nunca
Asume y reflexiona sobre la problemática de la repitencia en el establecimiento.			
Opina su sentir sobre el proyecto de mejoramiento educativo sobre sílabas trabadas			
Realiza acciones para apoyar a su hijo o hija en actividades educativas en casa de sílabas trabadas			
Muestra interés en el desarrollo de las diferentes actividades escolares de sus hijos sobre sílabas trabadas.			

Iliana Judith Velásquez Mérida
Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
Director

Fuente: elaboración propia

Lista de cotejo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR ACTIVIDADES DE LA GUÍA METODOLÓGICA DE LAS COMBINACIÓN DE CONSONANTES Y VOCALES

Objetivo: medir el aprendizaje de las sílabas trabadas mediante la ejecución de actividades de la guía metodológica.

Metodología: cada aspecto se calificará con un puntaje de 1 a 4, dependiendo el trabajo desempeñado del alumno/alumna.

Nombre de los alumnos	CRITERIOS A EVALUAR																Total (total x5)				
	Demuestra interés por el contenido de sílabas trabadas con letra l y r				Fluidez en la lectura de palabras, párrafos y oraciones con sílabas trabadas				Escritura correcta de palabras, oraciones y párrafos con sílabas trabadas				Respeta espacios asignados para realizar las actividades					Cumple Instrucciones dadas para completar la guía			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		1	2	3	4
Darlin Vargas																					
Tcker Alvarado																					
Rosi Carrillo																					
Denilson Funes																					
Yoselin Granados																					
Dangli Galicia																					
Donovan Funes																					
Robin Velasquez																					
Yodaner Alvarado																					
Dulce Figueroa																					
Roberto Velásquez																					
Sirlani Funes																					
Eduar Carrillo																					
Jossimery Ramos																					
Socorro Argueta																					
Sandra Velásquez																					
Deyner Tomas																					
Marce Rodriguez																					
Ericson Funes																					
Pedro Figueroa																					
Solansh Funes																					

Iliana Judith Velásquez Mérida
 Maestra-Estudiante

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
 Director

Fuente: elaboración propia

Cuadro de registro



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE



CUADRO DE REGISTRO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA METODOLÓGICA DE LAS COMBINACIONES DE CONSONANTES Y VOCALES

Objetivo: medir el aprendizaje de las sílabas trabadas mediante la ejecución de actividades de la guía metodológica.

Metodología: marcar con una X si cumplió la realización de actividades de la sílaba trabada

No.	NOMBRE DE LOS ALUMNOS	SÍLABAS TRABADAS TRABAJADAS EN LA GUÍA METODOLÓGICA													
		CL	CR	GR	GL	PL	PR	BR	BL	TR	TL	FL	FR	DR	TOTAL
1	Yodaner Yeiser														
2	Icker Eyvind														
3	Socorro Yonatan														
4	Rosil Idara														
5	Eduar Antony														
6	Pedro Daniel														
7	Dulce Mayadell														
8	Ericson Brandon														
9	Denilson Wilfredo														
10	Betzaida Solansh														
11	Donovan Olveny														
12	Sirlani Melani														
13	Dangli Sauri														
14	Yoselin Noemy														
15	Jossimery Esneyder														
16	Deyner Brandy														
17	Marse Yohana														
18	Darlin Ezequiel														
19	Roberto Dainer														
20	Robin Rosmery														
21	Sandra Aracely														

Iliana Judith Velásquez Mérida
 Maestra-Estudiente

Vo.Bo. Evilson Osiel Cano Escobedo
 Director

Fuente: elaboración propia