



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

**Importancia de la Lectura en Niños y Niñas del Nivel Primario
Proyecto de Mejoramiento Educativo
Realizado en la Escuela Oficial Rural mixta “Pedro Molina” de Aldea Gran
Cañón del municipio de morales, del departamento
Izabal**

**Estudiante:
Ilsie Janeth Alegría Flores**

**Asesor
Lic. Luis José Cano Garcia**

Izabal, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-

Título de su PME.

Importancia de la Lectura en Niños y Niñas del Nivel Primario

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Realizado en la Escuela Oficial Rural mixta “Pedro Molina” de Aldea Gran

Cañón del municipio de morales, del departamento

Izabal

Ilsie Janeth Alegría Flores

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado(a) en Educacion Primaria Intercultural Con Enfasis en

Educacion Bilingüe

Izabal, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Hilda Patricia Ramirez Peña	Presidente
Licda. Brenda Rocsana Cruz Najera	Secretario
Licda. Amanda Leticia Padilla Chacòn	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

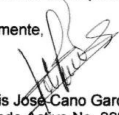
Morales, Izabal, 30 de junio 2020

Licenciado
Álvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Importancia de la Lectura en Niños y Niñas del Nivel Primario, proyecto de mejoramiento educativo realizado en la Escuela Oficial Rural mixta "Pedro Molina" de Aldea Gran Cañón del municipio de Morales, departamento de Izabal** correspondiente a la estudiante: **Ilsie Janeth Alegria Flores** carné: 201228456, CUI: 1941 25610 1804 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Luis José Cano García
Colegiado Activo No. 26240
Asesor nombrado

Vo. Bo.


Lic. Julio Antonio De León Sosa
Colegiado Activo No. 8227
Coordinador Departamental PADEP/D

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_2069

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Importancia De La Lectura En Niños Y Niñas Del Nivel Primario*.

Realizado por el (la) estudiante: *Alegria Flores Iلسie Janeth*

Con Registro académico No. *201228456* Con CUI: *1941256101804*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201228456_01_2069



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_2069

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Importancia De La Lectura En Niños Y Niñas Del Nivel Primario*.

Realizado por el (la) estudiante: *Alegría Flores Iلسie Janeth*

Con Registro académico No. 201228456

Con CUI: 1941256101804

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

54_81_201228456_01_2069

DEDICATORIA

- A Dios: Ser supremo que me dio la vida y siempre me guía por el camino correcto, bendiciéndome paso a paso.
- A Mi Madre: Por apoyarme en cada una de mis decisiones tomadas, creer y confiar en mí, brindándome su amor y seguridad.
- A Mis Hermanos: Por motivarme a superarme día con día, apoyándome moralmente. En especial a mi hermana Vane quien con sus conocimientos me brindaba su apoyo día con día motivándome a no darme por vencida
- A Mi Esposo: Erick Gudiel Lara Rodas por su apoyo moral y económico, su amor, comprensión, paciencia y motivación para lograr culminar mi Licenciatura.
- A Mis Sobrinos: Rayitos de luz que han iluminado mi vida con cada una de sus gracias y sonrisas, que este triunfo sea ejemplo para ustedes.
- A mi hija: Brithany Samantha Lara Alegria, hija de mi corazón que durante mis años destudio te deje siempre cada sábado, pero tu amor y ternura me motivaban a no dejar mis estudios y llegar al final que este sacrificio sea tu motivo y ejemplo para que día a día puedas superarte en todos los niveles de la vida
- A mis Amigos: Pequeño grupo de trabajo que siempre nos apoyamos unos con otros en especial Ana Luisa y Alida quiénes siempre me brindaron su confianza y apoyo incondicional.
- A Mi Cuñado: Lic. José Domingo Vásquez Cholotio quien me apoyo en mi PME dirigiéndome aunque de lejos, para poder desarrollarlo de la mejor manera y llegar a la finalización del mismo con éxito.
- A La USAC Por darme la oportunidad de prepararme académicamente

AGRADECIMIENTOS

A Lic. Luis Jose Cano: Asesor Pedagógico de mi proyecto por su tiempo dedicado a la realización y revisión de mi informe, por su apoyo para llegar al final con éxito.

A Los Licenciados: Que formaron parte de mis estudios en la carrera de Licenciatura, por la transmisión de sus conocimientos, apoyo y sobre todo paciencia.

A Mi Esposo: Erick Gudiel Lara Rodas por estar siempre a mi lado, apoyándome en todo, especialmente en el desarrollo y cumplimiento de mi proyecto.

A Mis Compañeras de Grupo: Por su apoyo, paciencia y sobre todo por apoyarnos unas con otras, gracias compañeras sus recuerdos están presentes en mí. Dios la bendiga siempre.

A mi Hermana: Dafni Vanesa Alegria Flores por su apoyo, cariño y sobre todo su tiempo de desvelo junto a mí para la realización de mi informe.

A mi Cuñado: Lic. Jose Domingo Vasquez Cholotio por su apoyo a la distancia, pero con gran cariño y sobre todo ánimo para no darme por vencida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Molina” de la cabecera del Municipio de Morales, Departamento de Izabal, la cual cuenta con una comunidad educativa muy bien organizada, un gobierno escolar que funciona en su totalidad y el apoyo de los padres de familia en la gestión educativa, tomando en cuenta que el nivel de repitencia se está llevando a cabo en los grados de primero, cuarto y quinto se priorizo el entorno educativo de Comunicación y Lenguaje.

Por medio de diferentes técnicas como la técnica DAFO y Minimax se logró seleccionar el proyecto, Importancia de Lectura en los Niños y Niñas del Nivel Primario, es necesario recalcar que saber leer es una competencia para toda la vida. El cumplimiento de los objetivos a desarrollar en el proyecto permitió motivar a los estudiantes a través de diferentes actividades prácticas y dinámicas que favorecieron el 80% del interés sobre la lectura y su importancia, lo que significa que los estudiantes han desarrollado una gran competencia en su aprendizaje que logrará llegar a un nivel significativo muy alto.

En definitiva las conclusiones establecieron la importancia de cumplir en su totalidad cada uno de los objetivos plasmados en el proyecto, es importante dejar claro que se cuenta con un plan de sostenibilidad que beneficia al centro educativo con el proyecto de por vida, generando logros en los estudiantes e involucrar a diferentes actores de forma directa e indirecta por el bienestar de la educación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis situacional	37
1.3 Análisis estratégico	48
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo	60
Capítulo II Fundamentación teórica	73
2.1 Antecedentes del centro educativo.....	73
2.2 Teorías y modelos educativos.....	78
2.3. Política	80
2. 4 Técnicas de administración educativa	87
Capítulo III Presentación de resultados	140
3.1 Título	140
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	140
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	142
3.4 Objetivos.....	142
3.5 Justificación.....	142
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	144
3.7 Plan de Actividades.....	147
Capítulo IV Analisis y discusión de resultados	165
CONCLUSIONES.....	167
Plan de sostenibilidad	168
Referencias	169

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de Edades.....	5
Tabla No. 2 Distribución de Alumnos por grado.....	8
Tabla No. 3 Docentes asignados a la escuela	8
Tabla No. 4 Cumplimiento de días por mes	9
Tabla No. 5 Cantidad de textos y materiales utilizados por los docentes	10
Tabla No. 6 Distribución integrantes del consejo de padres de familia	11
Tabla No. 7 Alumnos matriculados	11
Tabla No. 8 Escolarización por año	12
Tabla No. 9 Alumnos de 7 años en primaria	12
Tabla No. 10 Sobreedad.....	13
Tabla No. 11 Porcentaje de promoción.....	13
Tabla No. 12 Porcentaje de fracaso escolar	14
Tabla No. 13 Porcentaje conservación matrícula estudiantil	14
Tabla No. 14 Porcentaje de repitencia.....	15
Tabla No. 15 Porcentaje de deserción escolar	15
Tabla No. 16 Logros y no logros de lectura y matemática	16
Tabla No. 17 Porcentaje de lectura a estudiantes de tercero y sexto.....	17
Tabla No. 18 Priorización de problemas	39
Tabla No. 19 Líneas de acción y demandas	43
Tabla No. 20 Actores directos.....	45
Tabla No. 21 Actores indirectos.....	46
Tabla No. 22 Actores potenciales	47
Tabla No. 23 Matriz DAFO	48
Tabla No. 25 Vinculaciones estratégicas	50
Tabla No. 27 Fase inicial	64
Tabla No. 28 Fase de planificación.....	65
Tabla No. 29 Fase de ejecución	66
Tabla No. 30 Cronograma de actividades.....	67

Tabla No. 31 Fase de monitoreo	68
Tabla No. 32 Monitoreo y evaluación.....	69
Tabla No. 33 Plan de sostenibilidad	70
Tabla No. 34 Presupuesto	71
Tabla No. 35 Plan de Actividades	147
Tabla No. 36 Fase de inicio	148
Tabla No. 37 Fase de planificación.....	151
Tabla No. 38 Fase de ejecución	157
Tabla No. 39 Fase de monitoreo	158
Tabla No. 40 Fase de evaluación	159
Tabla No. 41 Plan de divulgación	160
Tabla No. 42 Plan de sostenibilidad	168

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen No. 1 Árbol de problemas	40
Imagen No. 2 Mapa de Soluciones.....	59
Imagen No. 3 solicitud para realización de video	145
Imagen No. 4 Carta de solicitud a COCODE	146
Imagen No. 5 Carta de presentación del proyecto al director	149
Imagen No. 6 Carta de gestión de libros.....	150
Imagen No. 7 Inventario de libros	152
Imagen No. 8 Capacitación a padres sobre la importancia de la lectura.....	153
Imagen No. 9 Reunión con padres de familia	155
Imagen No. 10 Organización de lectura.....	Error! Marcador no definido.
Imagen No. 11 Remosamiento del aula con pintura	156
Imagen No. 12 Presentación del PEM utilizando redes sociales	161
Imagen No. 13 Presentación de cuentos y adivinanzas.....	161
Imagen No. 14 Evidencias de comentarios sobre el PME.....	162
Imagen No. 15 Acta de inicio y cierre del proyecto	164

INTRODUCCIÓN

El trabajo que presento a continuación trata sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo PME desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Molina “de Aldea Gran Cañón, del municipio de Morales, departamento de Izabal y cada una de sus etapas desarrolladas , como parte de mis estudios en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos los cuales han sido parte interesante y motivadora en mi vida como docente para poder seguir haciendo cambios positivos en la enseñanza aprendizaje de cada uno de mis alumnos, de la comunidad donde laboro y de nuestro bello municipio.

En el desarrollo del capítulo I comprende el Marco Organizacional, Análisis Situacional, Análisis Estratégico y Diseño del Proyecto, capítulo II integrado por toda la fundamentación teórica de los temas del capítulo I, Capítulo III Presentación de Resultados y el Capítulo IV Análisis y Discusión de Resultados. La escuela donde desarrolle el Proyecto es grande, tiene dos niveles de educación Pre_ primaria y Primaria, se cuenta con OPF, Gobiernos escolar que año con año se elige a través de elecciones en las cuales participan los niños y niñas.

Al revisar los indicadores educativos de la escuela se pudo constatar que hay un alto nivel de deserción escolar entre los años 2015 al 2018 de igual forma alto porcentaje en la repitencia de los grados de primero, cuarto y quinto primaria, especialmente por el área de Matemática y Comunicación y Lenguaje, dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población habla el idioma español, presenta poco interés en el aprendizaje de sus hijos e hijas, se cuenta con un nivel mediano de analfabetismo, un alto porcentaje de

padres de familia se dedican a la labor del campo y muchos de ellos han emigrado a los estados unidos por falta de empleo.

De acuerdo a los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje.

Luego de aplicar diferentes técnicas con mis estudiantes y la comunidad educativa, se pudo constatar que un porcentaje alto de los estudiantes no tienen interés por la lectura en casa y en la escuela, al momento de desarrollar la técnica DAFO completa se identifica la línea de acción estratégica implementación de estrategias para disminuir el desinterés por la lectura en los niños y niñas, de igual forma de esta línea de acción se selecciona como proyecto a desarrollar, Importancia de la Lectura en Niños y Niñas del Nivel Primario.

A Dios gracias las actividades realizadas desde la fase inicial tuvieron muy buenos resultados entre ellas estaban, la presentación del proyecto al director, a los padres de familia, gestión e inventario de libros, ejecución de los treinta minutos de lectura con mis estudiantes de forma creativa y práctica, pintar el aula para adecuarla a la lectura, todas las actividades realizadas dentro del tiempo estipulado motivaron a los estudiantes y se logró subir el interés por la lectura y los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Es grande la satisfacción de haber culminado el Proyecto de Mejoramiento Educativo dándole cumplimiento a cada uno de los objetivos plasmados en el mismo, se reconoce que para lograr mejoras en las habilidades de lectura de los niños y niñas es de suma interés involucrar no solo al maestro, sino a toda la comunidad educativa y a diferentes actores comunitarios en los distintos niveles, Es un gran orgullo y satisfacción que el proyecto cuenta con un Plan de Sostenibilidad el cual permitirá se siga ejecutando y beneficiando a las diferentes poblaciones escolares el centro educativo.

Capítulo I Plan del proyecto de mejoramiento educativo

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnostico organizacional

La escuela oficial rural mixta “Pedro Molina” se encuentra ubicada en la aldea gran cañón del municipio de morales, departamento de Izabal.

1.1.2 Naturaleza de la Institución.

La Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Molina” de aldea Gran Cañón, del municipio de Morales del departamento de Izabal. Tomando como base los datos de la ficha escolar, el establecimiento educativo pertenece al sector Oficial del Ministerio de educación de Guatemala, ubicada en el área Rural del municipio en mención, labora en Plan Diario con modalidad Monolingüe, registrada como Tipo Mixta, de categoría Pura, Jornada Matutina y de Ciclo Anual.

1.1.3 Junta Escolar

Si se cuenta con la organización denominada “Consejo de Padres de Familia de la EORM Pedro Molina, Aldea Gran Cañón” por medio de la cual se ha obtenido diferentes beneficios para la comunidad educativa, como Alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad, valijas didácticas.

1.1.4 Gobierno Escolar

Si se cuenta con Gobierno escolar en el centro educativo, integrado por alumnos de los diferentes grados, asesorados por el director y un docente, para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo.

1.1.5 Visión-Misión

A. Visión

Ser una institución líder en el municipio que garantice la formación académica y la educación en valores, integrando en ella a la comunidad educativa logrando fomentar una imagen de la institución con fines positivos y transparentes.

B. Misión

Somos una institución educativa con la responsabilidad de dar a nuestros estudiantes una educación enmarcada en valores, destinados a la formación integral de cada uno de ellos, en las distintas etapas de su desarrollo. Permitiéndoles ser ciudadanos constructores de una sociedad solidaria que respete la vida cultive la paz.

1.1.6 Estrategias de abordaje

Para la formación y fortalecimiento de la educación de los alumnos y alumnas en el centro educativo EORM Pedro Molina, contamos con el apoyo de la Municipalidad de Morales Izabal, a través del Departamento de Transito con charlas sobre educación vial por medio de los Servidores Cívicos. Así mismo recibimos el apoyo del Técnico en Salud de la comunidad, implementando la estrategia de escuelas saludables a través de jornadas de higiene como: despediculización, lavado de manos y capacitaciones sobre manipulación de alimentos. Contribuyendo de esta manera en la educación integral de la comunidad educativa y el aprendizaje de los alumnos.

1.1.7 Modelos educativos

En relación a modelos educativos, no se ha promovido ninguno en el establecimiento, tomando en consideración que hace falta el apoyo de organizaciones educativas y el desinterés de las autoridades educativas de gestionar y promover ciertos modelos.

1.1.8 Programas que actualmente estén desarrollando

Los programas con más énfasis desarrollado en el centro educativo han sido: Alimentación escolar, gratuidad de la educación, útiles escolares, valijas didácticas, programa contemos juntos, cuentos en familia y leamos juntos. Estos han beneficiado grandemente a todos los alumnos y alumnas del centro educativo y a la comunidad educativa en general.

1.1.9 Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

Algunos de los proyectos ejecutados en el centro educativo fue la construcción del techado de la cancha polideportiva en el año 2014 con el apoyo de la empresa eléctrica TRECSA, padres de familia y comunidad educativa en general. Así también el cambio de techo de 5 aulas, las cuales se encontraban en muy mal estado, esta ayuda fue donada a través de la municipalidad de Morales Izabal en coordinación con la gestión educativa de la escuela y COCODE de la comunidad.

1.1.10 Indicadores de contexto

A. Población por rango de edades.

A través de la revisión documental (libros de inscripciones y listado de estudiantes actualizado) y registros educativos SIRE, realizada en la escuela, se pudo encontrar y establecer los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario. Tomando como referencia el año 2019

Tabla No. 1 Rango de Edades

Grado	Rango	Total
Primero	7 a 9 años	21
Segundo	8 a 12 años	9
Tercero	9 a 11 años	4
Cuarto	10 a 12 años	14
Quinto	11 a 13 años	11
Sexto	12 a 14 años	12

Fuente: elaboración propia

B. Índice de Desarrollo Humano por municipio o departamento

De acuerdo al Informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (PNUD) dio a conocer la actualización del Índice de desarrollo humano IDH 2018 (s.f). en este estudio Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica a nuestra nación en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

En relación al Índice de Desarrollo Humano del departamento de Izabal, se puede observar que para el año 2006 el departamento alcanzo un 0.47% posicionándose entre los departamentos con más necesidades y falta de inversión, para el año 2011 su índice fue de 0.50 logrando de esta manera subir un escalón en la tabla de porcentaje con un 0.3% de diferencia en comparación al año anterior. para el 2014 su índice de desarrollo humano fue 0.40 un dato que evidencia el retraso a comparación de los años 2006 y 2011.

A. Salud

En relación a salud el departamento de Izabal cuenta con un 60% de abastecimiento en insumos y medicamentos en los diferentes puestos de salud a nivel de municipios. se territorializo todo el municipio de Morales quedando con 9 territorios y 36 sectores, todo con el propósito de descentralizar y poder acceder a la población con todos los servicios que presta el Ministerio de Salud, tomando en cuenta que se cuenta con alrededor de 75 personas a nivel de todo el municipio.

A nivel municipal cabe destacar que el Centro de Salud de Morales Izabal, está en gestión para ser elevado a la Categoría de CAIMI (Centro de Atención Materno Infantil) tomando con referencia que la infraestructura ya cuenta con lo necesario para llevar este proyecto a la realidad y luego continuar gestionando para convertirlo en hospital distrital.

B. Educación.

Guatemala tiene una tasa de alfabetización de 80.5% con lo cual se ubica como una de los países con mayor analfabetismo en América Latina. Esto es consecuencia de un lento proceso de ampliación de la cobertura educativa. Un factor que puede explicar esta lenta mejora de las cifras es el poco apoyo que recibe la educación. para la 2008 se destinó 3.55% del Producto Interno Bruto, mientras que en otros países de la región se destina más del 5% del Producto Interno Bruto.

La educación primaria ha tenido gran impulso en las últimas décadas en Guatemala, ya que es en este nivel donde se dio énfasis a la cobertura llegando a la actualidad a casi 100% de la población en edad para estudiar primaria. Pero esta cobertura es específicamente primer grado y va disminuyendo a medida que se avanza en los grados superiores. Otro aspecto importante es que la tasa bruta en primaria supera en 20% a la tasa neta, lo que implica que, de cada 5 estudiantes en primaria, uno está en destiempo respecto de su edad.

C. Ingresos.

Así también según estudios realizados por UNESCO el Producto Interno Bruto (PIB) de Guatemala para el año 2016 era de 248.07 billones de quetzales, dato que sirvió de base para establecer el Producto Interno Bruto per Cápita de Q4,156.00.

1.1.11 Indicadores de Recursos

A. Cantidad de alumnos matriculados.

En base a la revisión documental realizada en el establecimiento y tomando como base los datos de la ficha escolar de la EORM Pedro Molina del Portal del Ministerio de educación. se comprende la cantidad de 76 alumnos matriculados en el ciclo escolar 2019.

B. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

El siguiente cuadro permite observar los resultados de la distribución de alumnos por grado, correspondiente al ciclo escolar 2019.

Tabla No. 2 Distribución de Alumnos por grado

Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado	Sexto grado
21	9	4	15	15	12

Fuente. Elaboración propia.

C. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando como base los datos obtenidos de la ficha escolar del establecimiento en el portal del MINEDUC, se establecen los docentes asignados a la escuela y su distribución por grados. Como lo muestra el siguiente cuadro.

Tabla No. 3 Docentes asignados a la escuela

No.	Docente	Grado asignado
1	Dora Amanda Solís García	Primer grado
2	Ilsie Janeth Alegría Flores	Segundo grado
3	Ronald Alexander Hernández Oliva	Tercer grado
4	Jennifer Mireya Portillo Rodríguez	Cuarto grado
5	Kriss Guisela Villanueva Gutiérrez	Quinto y sexto

Fuente. Elaboración propia.

D. Relación alumno/docente.

Tomando como referencia los datos proporcionados por la ficha escolar del establecimiento, se puede establecer que la escuela cuenta con 76 estudiantes matriculados en el nivel primaria y una asignación de 5 docentes para poder atender a dicha población estudiantil. Brindando una educación de calidad integral desarrollando en cada uno de los estudiantes aprendizajes significativos.

1.1.12 Indicadores de proceso

A. Asistencia de alumnos

Basado en la visita aleatoria del día jueves 18 de julio del presente año a clases normales en la EORM Pedro Molina, se pudo establecer la inasistencia de 9 alumnos de distintos grados, dato que representa el 6.84% del total de alumnos matriculados. Para lo cual es necesario establecer las causas de este índice.

B. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

Con relación a este índice y tomando como referencia lo emitido por el Ministerio de Educación de Guatemala quien establece que se debe tener un cumplimiento de 180 días efectivos de clases. Este establecimiento educativo durante el ciclo escolar 2019 ha reportado 133 días efectivos de clases hasta el mes de junio del total de días calendarizados por el MINEDUC. Datos que se muestran en el siguiente cuadro.

Tabla No. 4 Cumplimiento de días por mes

Cumplimiento de días por mes									
Enero	febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
19	20	21	16	23	19				

Fuente. Elaboración propia.

C. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Según la ubicación y área geográfica en donde se encuentra el establecimiento, este no cuenta con personas maya hablantes, ya que la mayor parte de la población lee, escribe y habla el idioma castellano o español.

D. Disponibilidad de textos y materiales.

Basados en los datos obtenidos a través de una entrevista realizada a cada docente del establecimiento, se pudo establecer la cantidad, tipo de textos y

materiales utilizados por los docentes para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje. Datos que se ven reflejados en el siguiente cuadro informativo.

Tabla No. 5 Cantidad de textos y materiales utilizados por los docentes

No.	Textos y materiales	Grados
1	Libros de texto de comunicación y Lenguaje (serie Comunicación para la vida) (MINEDUC)	Primero a sexto
2	Libros de texto de matemática (serie Guatemala) (MINEDUC)	Primero a sexto
3	Libro de texto Leo y escribo paso 1 (MINEDUC)	Primero
4	Libro de texto Leo y escribo paso 2 (MINEDUC)	Primero
5	Enciclopedias educativas.	Primero a sexto
6	Libros Santillana integral Edición revisada.	Primero a sexto
7	El sembrador	Primero a sexto
8	Libros de lectura (MINEDUC)	Primero a sexto
9	Libro de texto Medio social y Natural (serie Comunicación para la vida) (MINEDUC)	Primero a tercero
10	Libro de texto Ciencias Sociales y Formación Ciudadana (serie Comunicación para la vida) (MINEDUC)	Cuarto a sexto
11	Ciencias Naturales y Tecnología	Cuarto a sexto
12	Guía turística para niños (conociendo mi país) INGUAT	Sexto

Fuente. Elaboración propia.

E. Organización de los padres de familia.

Basados en la información proporcionada por el director del centro educativo, se puede establecer que la EORM Pedro Molina, si cuenta con “Consejo de Padres de familia” quienes manejan los diferentes programas de apoyo educativo que

benefician a los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general. Esta información se encuentra en el siguiente cuadro.

Tabla No. 6 Distribución integrantes del consejo de padres de familia

Consejo de Padres de familia de la EORM Pedro Molina, Aldea Gran Cañón.

No.	Integrantes	cargo	Función
1	Jaqueline Gutiérrez	Presidenta	Representar legalmente al Consejo de Padres de Familia.
2	Sayda Pérez Lara	Secretaria	Llevar al día el libro de integrantes.
3	Adolfo Sosa	Tesorero	Manejo de los recursos financiero
4	Norma Crisóstomo	Vocal 1	Brindar información
5	Brenda Crisóstomo	Vocal 2	Brindar información

Fuente. Elaboración propia.

1.1.13 Indicadores de resultados de escolarización

A. Escolarización oportuna

Tabla No. 7 Alumnos matriculados

ESCOLARIZACIÓN									
Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnos
Primero	15	Primero	16	Primero	8	Primero	16	Primero	15
Segundo	10	Segundo	10	Segundo	11	Segundo	5	Segundo	9
Tercero	10	Tercero	9	Tercero	10	Tercero	13	Tercero	3
Cuarto	12	Cuarto	11	Cuarto	8	Cuarto	11	Cuarto	121
Quinto	19	Quinto	10	Quinto	7	Quinto	7	Quinto	10
Sexto	15	Sexto	21	Sexto	7	Sexto	7	Sexto	8

Fuente. Elaboración propia

Basados en la documentación del establecimiento (Cuadros PRIM, Memoria de labores) y revisión de los mismo, se ha podido establecer que la totalidad de estudiantes matriculados se encuentran inscritos en el grado y nivel que les corresponde según su edad.

- B. Escolarización por edades simples. Utilizando la técnica de revisión documental y haciendo uso de los libros de inscripciones, listado de alumnos y cuadros PRIM se obtiene los siguientes datos.

Tabla No. 8 Escolarización por año

Escolarización por año				
2015	2016	2017	2018	2019
79	77	51	59	57

Fuente. Elaboración propia.

- C. Proporción de alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años

La revisión documental del establecimiento nos permite obtener los datos siguientes, relacionado a los estudiantes matriculados en primaria con 7 años de edad. Lo cual se refleja en el siguiente cuadro.

Tabla No. 9 Alumnos de 7 años en primaria

Alumnos de 7 años en primaria				
Primer grado	Primer	Primer	Primer	Primer grado
2015	grado	grado	grado	2019
	2016	2017	2018	
15	16	8	16	15

Fuente. Elaboración propia.

D. Sobreedad

La información proporcionada a través del cuadro informativo es producto de la revisión de los documentos escolares

Tabla No. 10 Sobreedad

SOBREEDAD									
Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnos	Grado	Alumnos
Primero	2	Primero	2	Primero	4	Primero	2	Primero	6
Segundo	2	Segundo	0	Segundo	2	Segundo	4	Segundo	0
Tercero	2	Tercero	4	Tercero	4	Tercero	3	Tercero	1
Cuarto	7	Cuarto	2	Cuarto	4	Cuarto	4	Cuarto	3
Quinto	7	Quinto	6	Quinto	1	Quinto	4	Quinto	4
Sexto	6	Sexto	4	Sexto	5	Sexto	2	Sexto	4

Fuente. Elaboración propia.

E. Tasa de promoción anual

Basado en la matrícula estudiantil de los años anteriores se puede establecer que la promoción no se logró al 100% principalmente en primer grado, donde se nota un porcentaje bastante bajo relativo a la cantidad de matriculados. Por lo que habrá que investigar el porqué de esos porcentajes tan bajos.

Tabla No. 11 Porcentaje de promoción

PROMOCIÓN							
Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
Grado	%	Grado	%	Grado	%	Grado	%
Primero	70.59%	Primero	66.67%	Primero	66.67%	Primero	66.67%
Segundo	91.67%	Segundo	80%	Segundo	100%	Segundo	100%
Tercero	100%	Tercero	92.31%	Tercero	92.81%	Tercero	93.75%
Cuarto	89.47%	Cuarto	69.23%	Cuarto	83.33%	Cuarto	100%
Quinto	96.15%	Quinto	93.75%	Quinto	100%	Quinto	100%
Sexto	100%	Sexto	100%	Sexto	91.67%	Sexto	100%

Fuente. Ficha escolar Portal del MINEDUC.

F. Fracaso

El siguiente cuadro informativo es producto de la revisión de los datos proporcionados por la ficha escolar del establecimiento, donde se refleja un alto índice de fracaso escolar especialmente en primer grado. Esto comparado con el total de alumnos matriculado por año.

Tabla No. 12 Porcentaje de fracaso escolar

Fracaso Escolar							
Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
Grado	%	Grado	%	Grado	%	Grado	%
Primero	33.33%	Primero	33.33%	Primero	33.33%	Primero	40%
Segundo	8.33%	Segundo	20%	Segundo	7.14%	Segundo	0%
Tercero	7.69%	Tercero	7.69%	Tercero	0%	Tercero	-7.14%
Cuarto	19.05%	Cuarto	30.73%	Cuarto	23.08%	Cuarto	-7.14%
Quinto	3.85%	Quinto	6.25%	Quinto	0%	Quinto	-10%
Sexto	0%	Sexto	0%	Sexto	8.33%	Sexto	-12.5%

Fuente. Ficha escolar Portal del MINEDUC.

G. Conservación de la matrícula.

Según los registros documentales y revisión de ficha escolar se observa que en los años 2017 y 2018 no se logró la conservación de matrícula estudiantil.

Tabla No. 13 Porcentaje conservación matrícula estudiantil

Conservación matrícula estudiantil					
Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
100%	100%	108%	75%	83%	117%

Fuente. Ficha escolar Portal del MINEDUC.

H. Repitencia por grado o nivel.

Basados en los datos extraídos de la ficha escolar de la EORM Pedro Molina, hubo un incremento en el porcentaje de repitencia en los grados de primero, cuarto y quinto. Estos datos se observan en el siguiente cuadro informativo.

Tabla No. 14 Porcentaje de repitencia

FRACASO ESCOLAR									
Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018		Año 2019	
Grado	%	Grado	%	Grado	%	Grado	%	Grado	%
Primero	16.67%	Primero	5.56%	Primero	22.22%	Primero	16.67%	Primero	30%
Segundo	0%	Segundo	8.33%	Segundo	10%	Segundo	0%	Segundo	0%
Tercero	0%	Tercero	0%	Tercero	7.69%	Tercero	7.69%	Tercero	0%
Cuarto	7.69%	Cuarto	4.76%	Cuarto	30.77%	Cuarto	7.69%	Cuarto	0%
Quinto	13.04%	Quinto	3.85%	Quinto	0%	Quinto	0%	Quinto	0%
Sexto	0%	Sexto	4.76%	Sexto	0%	Sexto	0%	Sexto	0%

Fuente. Ficha escolar Portal del MINEDUC.

I. Deserción por grado o nivel.

Partiendo de los datos extraídos de la ficha escolar de la EORM Pedro Molina, se observa un incremento en la deserción escolar correspondientes a los años 2015, 2017 y 2018.

Tabla No. 15 Porcentaje de deserción escolar

DESERCIÓN							
Año 2015		Año 2016		Año 2017		Año 2018	
Grado	%	Grado	%	Grado	%	Grado	%
Primero	5.56%	Primero	0%	Primero	0%	Primero	10%
Segundo	0%	Segundo	0%	Segundo	7.14%	Segundo	0%
Tercero	7.69%	Tercero	0%	Tercero	-7.69%	Tercero	-14.29%
Cuarto	9.52%	Cuarto	0%	Cuarto	7.69%	Cuarto	-7.14%
Quinto	0%	Quinto	0%	Quinto	0%	Quinto	-10%
Sexto	0%	Sexto	0%	Sexto	0%	Sexto	-12.5%

Fuente. Ficha escolar Portal del MINEDUC.

1.1.14 Indicadores de resultados de aprendizaje

A. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

B. Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

C. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

D. Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

E. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

F. Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

El siguiente cuadro contiene los logros y no logros obtenido en Lectura y Matemática, correspondientes a primer grado, tercer grado y sexto grado.

Tabla No. 16 Logros y no logros de lectura y matemática

Aspecto	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
	Grados			Grados			Grados			Grados			Grados		
	1ro	3ro	6to	1ro	3ro	6to	1ro	3ro	6to	1ro	3ro	6to	1ro	3ro	6to.
Logro en LECTURA	10	18	31	12	12	21	12	12	25	8	13	11	12	15	9
No logro en LECTURA	2	0	0	5	0	0	6	1	0	4	1	1	6	0	0
Logro en MATEMÁTICA	10	18	31	12	12	21	12	12	25	8	13	11	12	15	9
No logro en MATEMÁTICA	2	0	0	5	0	0	6	1	0	4	1	1	6	0	0

Fuente. Elaboración propia

Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Basados en los resultados de las pruebas de Lectura y Matemática realizados a los estudiantes de Tercero Sexto primaria, se observa el porcentaje obtenido a nivel nacional en la siguiente tabla de datos.

Tabla No. 17

Porcentaje de lectura y matemática a estudiantes de tercero y sexto primaria

GRADO	LECTURA	MATEMÁTICA
Tercero primaria	446.95%	457.10%
Sexto primaria	451.46%	455.81%

Fuente. Resultados prueba Latinoamericana SERCE Guatemala.

1.1.15 Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta Pedro Molina, se empezó a construir en 1956 de un material llamado bajareque, el terreno fue prestado por un lapso de tiempo por la señora: Agustina López. En ese tiempo no eran muchos los docentes que laboraban en esta aldea, la única maestra que trabajaba en ese tiempo en la escuelita era la profesora Marta Julia Tejada de Galón, una persona muy activa, con esmero y dedicación a su trabajo, su lugar de origen era Morales Izabal. La cantidad de estudiantes que asistían a la escuela eran muy pocos, por lo que solo había alumnos de primero, segundo y tercer grado.

En el año de 1967, la escuela fue trasladada a una casa pequeña que estaba en el lugar donde actualmente se encuentra la cancha de basquetbol de la comunidad, el terreno era de un señor llamado Gregorio Crisóstomo, quien había donado la casa para que esta funcionara como salón comunal; pero se llegó al acuerdo de prestarlo durante el año 1967 y 1968. A finales del año 1967 el Comité de Desarrollo Comunal, la comunidad y la profesora Marta Julia se organizaron para gestionar y construir la escuela en un mejor lugar donde no peligraran los niños.

Este grupo contaban con un terreno que había sido donada por el señor Gregorio Crisóstomo. El Comité dirigido por don Francisco Magaña, la comunidad y la docente lograron el proyecto con el apoyo de la municipalidad. Iniciaron dicha construcción a finales del año 1967 y la culminaron a finales del año 1968, en ese entonces se construyeron únicamente tres aulas. Para su inauguración se contó con el apoyo de todas las personas de la comunidad. Ya con unas instalaciones

adecuadas y amplias era necesario más personal docente pues la cantidad de alumnos había aumentado y se impartía un grado más, para ello se incorporaron los profesores Enrique Recinos y Manuel Aracely.

Con el transcurso del tiempo la población estudiantil siguió en aumento y la pequeña escuela no se daba abasto para tanto alumno, por lo que se tuvo la necesidad de gestionar más aulas, las gestiones rindieron fruto y con el apoyo de la comunidad y la municipalidad de Morales se pudo construir cinco aulas más. Hoy en día se tiene un establecimiento bastante amplio con 8 aulas donde los alumnos reciben clases.

Tomando como referencia los datos obtenidos a través de los distintos indicadores educativos, podemos constatar cómo se ha ido desarrollando el proceso educativo en relación a la población por rango de edades. Es importante destacar que en los últimos cinco años se ha visto una disminución de alumnos y alumnas en el centro educativo. Esto debido a que algunos de los estudiantes matriculados a principios de año abandonan la escuela por migración familiar o por el trabajo de los padres de familia.

Estos casos de deserción han llevado al personal docente del establecimiento a realizar censos educativos al principio y final de ciclo escolar con el propósito de conocer cuántos niños y niñas existen en la comunidad con edad escolar dentro de los rangos permitidos por el Ministerio de Educación y de esta manera elevar el índice de estudiantes matriculados.

Actualmente el establecimiento educativo cuenta con una población de 76 estudiantes matriculados en los grados de primero a sexto y con una estadística de 1 maestro por grado haciendo un total de 5 maestros asignados a primaria en los diferentes ciclos.

La comunidad educativa en apoyo con padres de familia ha luchado satisfactoriamente por gestionar y llevar a cabo diferentes proyectos y programas emanados por algunas instituciones y el Ministerio de Educación, ello se ve reflejado tanto en la comunidad como en la escuela, tomando en cuenta que hoy

en día nuestra cancha polideportiva ubicada en la escuela, se encuentra techada y es de beneficio no solo para la población escolar sino también para la comunidad en general. Así mismo nuestro establecimiento cuenta desde hace varios años con el Consejo de Padres de Familia, servicio que ayuda en gran parte a los niños, niñas y comunidad educativa de nuestra escuela con los diferentes programas como alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad y valijas didácticas.

En relación a las diferentes estrategias de abordaje desarrolladas en nuestro centro educativo con apoyo de los docentes e instituciones como Plan Internacional han marcado diferentes grupos de gestión y desarrollo para la escuela y comunidad educativa en general, tomando como referencia que durante los años de trabajo de Plan Internacional en nuestro municipio y especialmente en nuestra comunidad se pudieron organizar grupos de trabajo con los niños y niñas de la escuela como el COCODITO y Gobierno Escolar, a pesar de que ya no se cuenta con el apoyo y gestión de esta organización a un se organiza año con año la elección del Gobierno Escolar integrando cada planilla por niños y niñas de los diferentes ciclos del nivel primario, este tipo de organización les sirve a ellos como marco de referencia para poder desarrollar diferentes habilidades que poseen, así mismo les permite tener la iniciativa de mejores en el centro educativo, velando porque se desarrollen las actividades y proyectos diseñados por ellos en apoyo del director y un docente.

En el tema de educación nuestro establecimiento ha tenido un desarrollo proporcional, tomando en cuenta que al día de hoy se cuenta con suficiente material didáctico que sirve para realizar nuestras clases diarias, permitiéndole a cada estudiante contar con sus libros de texto en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, Matemáticas y en los grados de cuarto a sexto en las áreas de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y Tecnología. Así mismo con libros de lectura que permiten la recreación de los alumnos y la motivación por el hábito de leer, los maestros han sido gestores e investigadores para poder agenciarse de diferentes libros de texto y poder cumplir con los contenidos planificados.

La escuela es un centro que busca la formación conservación y practica de valores tomando en consideración y apegándonos a cumplir con los días de clases asignados por el Ministerio de Educación, por ello se ha organizado y en consenso de reunión de los docentes y director trabajar en un 100% con lo establecido.

1.1.16 Marco epistemológico

A. Circunstancias Históricas:

En torno a la realización de la investigación de campo la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Molina” fundamentada en el proceso histórico realizando una investigación profunda en los cuadros PRIM, memorias de labores e indicadores nos muestra que en el establecimiento ha habido un incremento en los indicadores como deserción escolar, fracaso y repitencia, en los últimos cinco años. En la escuela tomando como referencia los datos de la matrícula estudiantil de los años comprendidos entre 2015 y 2019 se puede constatar que la matrícula sea ha mantenido al igual que en los primeros años de su fundación porque cada año había un incremento de al menos 10 estudiantes por grado. Es algo muy concreto y sorprendente notar como en el transcurrir de los años la escuela ha tenido cambios y procesos históricos que han dejado huella en los estudiantes y la comunidad educativa que en un 85% han sido de incremento negativo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

B. Circunstancias Psicológicas

En los datos obtenidos de los diferentes indicadores en relación a la educación se fundamenta que la Escuela ha tenido un margen alto en repitencia y deserción escolar, ha habido también problemas de aprendizaje, problemas conductuales, emocionales y retención que han afectado en gran porcentaje a los miembros de la comunidad educativa, se ha podido notar que en un años atrás los padres de familia tenían mucha responsabilidad e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos pero desde hace aproximadamente cinco años se han perdido el interés por el rendimiento académico de sus hijos así también por el involucramiento en programas escolares previamente establecidos.

C. Circunstancias sociológicas

Realizando la investigación de campo correspondiente a la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Molina” se puede constatar que la escuela ha tenido un gran avance en torno a las relaciones sociales entre comunidad educativa y padres de familia, en relación a ello se han logrado realizar actividades deportivas y de formación personal e intrapersonal que vienen a fortalecer los niveles de compañerismo entre los estudiantes, así mismo se han fomentado actividades integradas a padres de familia y personas de la comunidad en las cuales se han fortaleciendo los lazos de relaciones sociales entre ellos y mejoras para el centro educativo tomando en cuenta que debemos enmarcar que como agentes de cambio debemos dar un ejemplo de positivismo y deseo de mejoras en todos los niveles, así mismo la interacción entre los docentes y la comunidad ha cambiado radicalmente hoy en día se realizan vistas domiciliarias donde tratamos de convivir con las personas y motivar a los niños y niñas que aún no están estudiando por cualquier motivo eso nos ha ayudado a integrar a nuestra comunidad educativa a muchos niños y niñas que estaban fuera del sistema educativo.

D. Circunstancias culturales

Realizando la investigación de campo se puede notar que la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Molina”, del municipio de Morales, departamento de Izabal las circunstancias culturales han marcado una gran diferencia en los años de su fundación hasta el año en curso los alumnos y alumnas juntamente con los docentes no realizaban actividades cívicas, en torno al mejoramiento de sus valores cívicos, desde los últimos siete años se ha notado que la comunidad educativa en general se ha visualizado y propuesto trabajar apegados al calendario de actividades emanadas por el Ministerio de Educación desarrollando cada actividad en su tiempo correspondiente y generar en los estudiantes mejoras a nivel educativo y personal, así mismo la comunidad educativa vela por el respeto a la diversidad cultural fomentando en los momentos cívicos temas y actividades de relación a ello para brindar a los alumnos información de forma práctica y sistemática.

E. Sobre la verdad, objetividad, realidad y justificación válida o inválida que explique las condiciones actuales de los indicadores escolares investigados

Dentro de los indicadores que se enmarcan en la escuela principalmente se ven afectados o incrementan por falta de recursos económicos que influye tanto las faltas de recurso del hogar para enfrentar los gastos que demanda día con día las familias, desintegración familiar y en un gran porcentaje porque los padres de familia tienen que emigrar hacia otro país a buscar trabajo estable, el centro educativo tiene un alto porcentaje de padres de familia que han salido a buscar el sueño americano con sus hijos ya van más de ochos padres que lo realizan. En la escuela la demanda es grande en relación a la conducta de muchos alumnos y alumnas que evidencian actitudes negativas con respecto a la educación. La escuela es un centro donde la participación de los padres de familia en el ámbito del aprendizaje y desarrollo de sus hijos es fundamental hoy en día esto ya no se da en un alto porcentaje debido que la mayoría de los padres de familia han sido influenciados por diversos métodos que son la principal fuente de entretenimiento de los padres de familia, como lo es la televisión, la tecnología que en gran parte al no saber darle uso correcto viene a desintegrar hogares, absorción de tiempo tanto para los padres de familia como de los alumnos y alumnas por el gran valor que muchos les dan.

En torno a los indicadores de repitencia, fracaso escolar y deserción en gran parte se están dando también en niñas y niños que están entrando en la etapa de la adolescencia y buscan refugiarse en actividades que les ayuden a encontrar sin principios y valores lo que realmente quieren en la vida, muchos de los padres de estos niños y niñas le han perdido el sentido y el valor a la crianza de sus hijos permitiéndoles que sean ellos los formadores de sus propios conceptos en relación a su vida.

1.1.17 Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto nacional

La educación en Guatemala debe ser un ente de convicción permanente orientada a la formación integral de las personas, contribuyendo así con las nuevas generaciones y prepararlas para que sean capaces de transformar, crear y asumir sus roles y responsabilidades como buenos ciudadanos. La educación es lo que nos hace más humanos y tienen como propósito la dignificación de las personas, es por ello que Guatemala ha estado bajo la mirada de ciertos investigadores en relación al gran desafío que enfrenta el país de asegurar una enseñanza de calidad para cada uno de los ciudadanos y ciudadanas.

A nivel nacional Guatemala enfrenta diversidad de problemas que enmarcan la problemática de poder cumplir con lo establecido en torno a la calidad en la educación, entre uno de los problemas fundamentales para no poder cumplir con este proceso es la falta de inversión en educación es un problema muy grande porque cada año es menos el porcentaje financiero que le brindan al tema de educación en nuestro país ya que Guatemala se suma a ser el país con la inversión más baja en educación de Latinoamérica, esto debido a que se destina menos del 3% del producto interno bruto (PIB) a Educación mientras que los demás países de la región asignan 5.3% en promedio, esto lo podemos notar porque cada año los libros de texto no llegan a las escuelas en el tiempo correspondiente por falta de recursos económicos de igual forma la alimentación escolar se viene implementando entre los meses de marzo a abril, este es un problema que no solo afecta grandemente al país sino también a nuestra escuela a nivel local, los padres de familia al igual que los niños cuentan que a principio de las clases se le brindan sus útiles y su refacción escolar situaciones que no podemos ejecutar porque no contamos con los enseres para brindárselos, es por ello y consecuencia de lo mismo que surge también a nivel nacional el problema de la deserción escolar este es un problema que afecta principalmente por situaciones económicas, o desintegración familiar, esto se enmarca grandemente en nuestra escuela tomando como base que la mayoría de los hogares solo cuentan con una persona

que trabaja y no con un salario competitivo para poder solventar las situaciones diarias de la familia, esto lo observamos a diario porque son situaciones que afectan grandemente el entorno educativo de trabajo, otro de los problemas que podemos notar a nivel nacional es el analfabetismo sabemos que este problema es grandemente preocupante porque Guatemala presenta uno de los niveles más altos de analfabetismo a nivel de América Latina esta situación nos conlleva como escuela a tener situaciones que nos afectan como comunidad educativa porque los niños no tienen el mismo apoyo de sus padres tomando en cuenta que la mayoría no tienen un grado de escolaridad y por ende no implementan las estrategias necesarias para apoyar a sus hijos en la realización de sus tareas, otros de los problemas que podemos notar a nivel nacional y local es el problema de la precariedad del sistema, ya que Guatemala no cumple con los estándares establecidos a nivel nacional en torno al tema de educación y eso lo podemos notar en los alumnos egresados de diversificado que no consiguen trabajo y no pueden optar a una carrera universitaria debido a que no cumplen con los requerimientos y estándares de las universidades nacional en relación a las competencias académicas, esta es una problemática que afecta a la escuela donde laboro por motivos que como docentes no tratamos la manera de ser innovadores y estar dispuestos al cambio prueba de ellos es que de seis docentes que trabajamos en la escuela solo dos estamos en el Programa De Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y en realidad nos ha costado realizar cambios para mejorar la calidad en la educación en nuestro establecimiento, otro de los problemas bien enmarcados que afectan la educación en el país es la poca cobertura que se les brinda a la infraestructura en las escuelas especialmente en la áreas rurales, esto ha sido de gran impacto en nuestro establecimiento ya que desde hace varios años hemos gestionado de la mano con padres de familia la construcción del muro perimetral ya que nuestra escuela se encuentra ubicada cerca de la ruta al atlántico y ni siquiera con el quinto programa de remozamiento salimos beneficiados, es algo que nos afecta grandemente el no contar con las entidades educativas en resolver esta problemática porque de igual forma a la escuela ingresan vacas que se encuentran en los potreros que están cerca de la

misma en la parte de atrás y tememos que puedan en algún momento ocasionar algún accidente con los niños.

Otro de los problemas a nivel nacional con mayor relace es la repitencia escolar ya que es una de las manifestaciones con mayor porcentaje en torno a la educación de igual forma se concibe el problema de fracaso escolar a nivel nacional problemas que nos afecta a nivel local en la escuela la deserción y el fracaso se da porque la mayoría de las familias no cuentan con un trabajo estable y un salario competitivo y por ende muchos de los niños tienen que abandonar sus clases en horarios correspondientes por tener que acompañar a sus padres a las labores del campo y en tiempo de cosecha ellos son lo que se encargan de recogerla e irla a vender ya sea con papá o mamá. El bullyn y la pérdida de valores en los alumnos es otro problema que afecta la educación a nivel de país tomando como base que los alumnos a raíz de eso tienden a presentar actitudes negativas en sus comportamientos, actitudes de agresividad y en muchas ocasiones los niños y niñas en la ciudad tienden a ser influenciados por la maras gran parte de estos problemas afecta grandemente a nuestro escuela porque la mayoría de los niños especialmente en primer grado están presentando problemas de conducta, con sus compañeros de clase e incluso con la maestra todo esto se debe a que en relación a una encuesta realizada a los padres de familia la mayoría de los niños en su tiempo libre pasan frente al televisor viendo programas de entretenimiento y recreación no optan por programas educativos y esto no se puede supervisar debido a que la mayoría de los alumnos y alumnas viven ya sea solo con mamá o papá e incluso con sus abuelos quienes tienen que salir a buscar el sustento diario. En gran parte del país los niños y niñas son influenciados de mal forma por la música de moda este es otro problema que ha generados decadencias en el sistema educativo los niños y niñas ya no le ponen el mismo interés a las clases por estar pensando en la música o la letra que están tienen, así mismo las redes sociales y la escasa implementación de la tecnología en los centros educativos es otro problema que ocasiona deterioro en el sistema educativo ya que si en todos los centro educativos hubiera acceso a internet y equipamiento de salones de computación con equipo especializado, de igual

forma un docente capacitado para desarrollar este curso los alumnos y alumnas tendría un mayor control en el tema de la tecnología y esto no nos afectara a nivel local ya que en la escuela hemos tenido dificultades en el tema de los celulares ya que la mayoría de los niños y niñas en etapa de adolescencia quieren cargar sus celulares y hacer uso de ellos en horarios de clases los trabajos, la mayoría de ellos los realizan con el apoyo del mismo pero sin supervisión de los padres y es allí donde surgen los inconvenientes ya que la mayoría hace mal uso de la información y no tienen las precauciones necesarias para su utilización, otros de los problemas que afectan grandemente al país es el poco material educativo para el desarrollo de las áreas curriculares L2 y L3, así mismo la implementación de docentes capacitados y formados para impartir estas áreas en las escuelas especialmente de las áreas donde predomina el idioma español, este un problema a nivel nacional porque no hay un material especial y coordinado por el MINEDUC para que el aprendizaje de estas áreas sean más accesibles a los niños y niñas de igual forma afecta porque como docentes donde solo hablamos el idioma español es muy difícil darle a nuestros estudiantes estas clases porque no tenemos una formación académica en torno de la áreas, por muy simple que se vea el problema afecta grandemente a nuestra escuela porque los padres de familia siempre ponen pretextos cuando sus hijos llevan las tareas en relación a estas áreas y dicen que sus hijos no pueden hablar ese lenguaje y se manifiesta ese problema cuando se realizan los examen de unidad los alumnos no le ponen el mismo empeño que a las demás clases.

Otro de los problemas que ha incidido en torno a tener una educación de calidad y sistemática es el incumplimiento de los días efectivos de clases establecidos por el MINEDUC este es un problema de gran relevancia porque a pesar de estar establecido mediante el acuerdo Ministerial 4165-2012 muchos centros educativos no cumplen con los días de clases establecidos, esto es de gran problemática en nuestra escuela debido a que los padres de familia se pronuncian cuando por uno u otro motivo no hay clases dicen que sus hijos no van a aprender lo necesario y como docentes en realidad se nos dificulta cumplir con lo planificado, pero en

realidad lo que nos corresponde como docentes es buscar estrategias que nos ayuden a cumplir con lo establecido.

B. Entorno sociocultural

En torno a las investigaciones realizadas sobre el tema de educación en Guatemala nos podemos dar cuenta de los grandes problemas que afecta a nivel nacional y que por consecuencia también está afectando a nuestra Escuela Oficial Rural Mixta “ Pedro Molina” de Aldea Gran Cañón del municipio de Morales, Departamento de Izabal , algunos de los problemas con más incidencia en relación al entorno sociocultural podemos mencionar: Deserción Escolar, Analfabetismo, Repetición Escolar, Fracaso Escolar, Falta de Inversión en Educación, Incumplimiento de los días efectivos de clases establecidos por el MINEDUC, Repitencia Escolar, Precariedad en el sistema, cada uno de estos problemas afectan individualmente el entorno sociocultural de nuestra escuela tomando como referencia que los de mayor porcentaje en nuestro establecimiento son, en relación a lo que nos marca el marco epistemológico, deserción, fracaso escolar y repitencia.

C. Los medios de comunicación

La relación entre los medios de comunicación y la educación es bastante amplia e interesante, reconociendo que es otro aspecto que caracteriza la realidad actual de nuestra educación, existen problemas que son de relevancia e interés en relación a los medios de comunicación , entre los cuales podemos mencionar perdida de práctica de valores en los niños y niñas , bullyng, influencia negativa en los estudiantes por la música, estos problemas afectan indudablemente a nivel nacional el desarrollo de la educación, pero en nuestra escuela son Factores claves para que no se lleve a cabo la educación en términos de calidad, tomando como base que muchos niños según encuestas realizadas pasan su tiempo libre viendo programas de televisión, pero no educativos sino de entretenimiento y es allí donde se crean actitudes negativas en ellos y tienen a imitar lo que escuchan y observan. Es muy importante crear conciencia en los alumnos y padres de familia de estar más al pendiente de lo que sus hijos realizan en su tiempo libre, para que

juntos como comunidad educativa podamos darle mejores niveles de aprendizaje a la educación en nuestra comunidad.

D. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Implementar las herramientas tecnológicas en nuestros centros educativos es un desafío principalmente porque están relacionadas con actividades lúdicas y recreativas y no en relación al estudio y la concentración, el uso de la tecnología es una situación que se ha vuelto muy accesible pero que en torno a educación tiende a desarrollar problemas como los son: mal uso de las redes sociales, irregularidad en el sistema de registros educativos y la escasa implementación de tecnología en los centros educativos.

E. Los factores culturales y lingüísticos

Es evidente que de todas las formas de comunicación humana la más importantes es el lenguaje, es la manera en que los seres humanos se relacionan, se conservan y se distinguen, si se permite al niño hablar o interactuar en la escuela en su dialecto o lengua materna, aumentará su fluidez de expresión oral y al mismo tiempo aprenderá las habilidades comunicativas, es muy importante valorar cada uno de los factores culturales con los que se tiene tanto a nivel nacional como local, en relación al tema de educación en los factores culturales y lingüísticos se han marcado a nivel nacional algunos problemas que han sido fuente de los niveles bajos en el tema de educación entre los cuales podemos mencionar: Poco material didáctico para el desarrollo de las áreas curriculares L2 y L3, Docentes capacitados.

1.1.18 Marco de políticas educativas

A. Políticas educativas vigentes

El Consejo Nacional de Educación, constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes

sectores y a la población en general, las Políticas Educativas que deben regir al país.

Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio y las Metas 20-21, tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país.

Al hacer el análisis de qué hicieron los países desarrollados para llegar a los niveles de satisfacción de sus ciudadanos, nos encontramos que entre los diversos esfuerzos destaca el hecho que le apostaron a la educación, lo cual ha permitido que hoy cuenten con sistemas educativos integrales y de calidad para todos sus habitantes, haciendo real el principio de “un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”. Los organismos internacionales entre los que destaca UNESCO, han planteado como uno de los grandes desafíos de América Latina para el presente siglo, el lograr una educación de calidad para todos, y Guatemala en este concierto de naciones, aún tiene grandes desafíos en educación, especialmente relacionados con la calidad. Sin embargo, afortunadamente se cuenta con diversas propuestas nacionales e internacionales para enfrentar los desafíos de educación en el país y lo más importante es que son coincidentes con la necesidad de mejorar la calidad, tomando en cuenta que una educación de calidad es fundamental para superar la pobreza, enfrentar la globalización, formar identidad, superar la exclusión, fortalecer la democracia y consolidar una cultura de paz.

En Guatemala, por ejemplo, en el Diseño de Reforma Educativa (1998:13) se plantea que “los Acuerdos de Paz, ...puntualizan la educación como uno de los vehículos más importantes para la transmisión y desarrollo de valores y conocimientos culturales, y promover el mejoramiento de las condiciones socioeconómicas de las comunidades... Dichos Acuerdos sintetizan el convencimiento que existe en el país sobre la necesidad de cambiar el sistema educativo. Autoridades y analistas educativos han indicado la necesidad de transformarlo. Los padres de familia han planteado sus demandas de atención escolar para sus hijos. Las organizaciones indígenas han presentado planteamientos sobre una educación equitativa que potencialice especificidades culturales y aspiraciones identitarias y favorezca relaciones interétnicas armónicas y solidarias. Los sectores productivos señalan como debilidad la poca calificación de jóvenes y adultos que participan en el mercado de trabajo. Los medios de comunicación señalan repetidamente la necesidad de mejorar la calidad

educativa. Para todos ellos es urgente, valioso e importante que el país se vuelque en un proceso de reforma educativa. Tan justificada expectativa no puede quedar sin respuesta.” Doce años después estas demandas están vigentes. Se puede observar cómo el desarrollo humano está ligado a la educación, la cual además de contribuir a reducir la pobreza, como ya se indicó con anterioridad, también contribuye a fortalecer las instituciones de la sociedad civil, la capacidad de los países para progresar y la gobernabilidad de los mismos. La educación tiende a ser un espejo de la sociedad, por tal razón en ella inciden una serie de factores exógenos como la cultura de la comunidad, la demografía de las familias, las condiciones políticas, las demandas de la economía, las ideas sobre la educabilidad de las personas, las teorías del aprendizaje, la disponibilidad y el uso de las tecnologías y los recursos que la sociedad está dispuesta a asignar en esta tarea. Dentro de este contexto, los miembros del Consejo Nacional de Educación, conscientes de los desafíos y la demanda educativa de calidad, asumiendo la responsabilidad que la Ley les demanda, tomaron la decisión de formular una serie de políticas educativas que den respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos planteados y en un futuro cercano se conviertan en políticas de Estado que trasciendan gobiernos. Dentro de las ocho políticas planteadas se encuentra como una más, la política de calidad, estando conscientes que la calidad no es una política aislada, sino que, cuando se habla de calidad se refiere a todo el Sistema Educativo y que abarca desde el desarrollo de las competencias básicas de la lecto-escritura y Matemática hasta la infraestructura. Entendiendo la calidad educativa como: la columna vertebral del proceso educativo, un desafío permanente en el aula, que tiene en cuenta las particularidades nacionales y evita la exclusión, y que no hay calidad sin equidad.

B. Principios de calidad, equidad, pertinencia y relevancia.

a. Principio de calidad

Desde principios del siglo, el desarrollo y la expansión del nivel primario fueron objetivos de políticas educativas que respondían a un proyecto político general

para el país. Bajo el supuesto de que existiría una estrecha relación entre desarrollo económico y nivel educacional, se considera a la educación como uno de los pilares más importantes del desarrollo. Surge la preocupación por aumentar la calidad de la educación.

Sin embargo, en la actualidad percibimos un sistema educativo en el cual la calidad está sumamente deteriorada y cuestionada, en efecto resulta lamentable tener que afirmar que el deterioro de los insumos del proceso educativo (caída del gasto, deterioro del salario docente, disminución del tiempo de aprendizaje, etc.) no puede menos que producir un empobrecimiento de los procesos de producción del aprendizaje y por lo tanto, una pérdida de calidad de los productos educativos. De esta manera la Calidad de la Educación es considerada un tema conflictivo en el ámbito educativo, enfrentándose diversas posturas en los diferentes momentos históricos.

b. Principio de equidad

pesar de que el principio de igualdad entre hombres y mujeres, o igualdad de género, como se suele llamar, se encuentra reconocido tanto por las leyes nacionales como las internacionales en cualquier ámbito social, político, económico y cultural; en la actualidad, las mujeres se encuentran aún afectadas por brechas discriminativas que corresponden sobre todo a cuestiones culturales y sociales.

La Constitución guatemalteca establece en sus artículos 71 al 74, respectivamente, que es obligación del Estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna y que dicha educación “tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y cultura nacional y universal, en ese orden de ideas, los guatemaltecos “tienen el derecho y la obligación de recibir la educación inicial, preprimaria, primaria y básica”

c. Principio de pertinencia

En relación con el tema de pertinencia, el centro de la educación es el estudiante, por lo que es ineludible considerar su propia idiosincrasia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. De esta manera, se asume la diversidad de educandos que hoy integran los sistemas educativos, en sus distintos niveles, haciéndose cargo de la gran heterogeneidad de los mismos para construir una propuesta educativa que permita la apropiación de aprendizajes significativos para todos.

Es así que la educación debe ser flexible y adaptarse a las necesidades y características de las personas, en sus diversos contextos sociales y culturales. Para ello es necesario, flexibilizar el currículo y la organización del tiempo escolar para responder al hecho de que muchos jóvenes requieren y necesitan trabajar, al mismo tiempo que seguir estudiando. La pertinencia demanda así, la inclusión de todos los niños y niñas de las cuales no se debe asumir diferencias culturales ni color o raza en la actualidad muchos docentes no ponen en práctica este principio tomando en cuenta que hay ciertas ocasiones en las cuales cuando los niños se trasladan hacia otro establecimiento en medio del año hay quienes que no los quieren aceptar por no realizar el debido proceso.

d. Principio de relevancia

La educación será relevante en la medida que promueva aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal, lo cual difícilmente ocurrirá si ésta no es también pertinente; es decir, si no considera las diferencias para aprender que son fruto de las características y necesidades de cada persona; las cuales están, a su vez responden al contexto social y cultural en que viven. Es muy importante reconocer que como seres educadores debemos formar a nuestros estudiantes con temas de aprendizaje que sean de relevancia e interés en el que hacer de cada uno de ellos, este tema es muy importante y fundamental tomando en cuenta que debemos educar para la vida adecuándonos al contexto de cada establecimiento educativo.

e. Principios orientadores en las políticas educativas

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios. En el Artículo 10, dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
- En el respeto a la dignidad de la persona humana y en el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.

C. Políticas y objetivos estratégicos

a. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- 1- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- 2- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

3- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

b. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

c. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

d. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

e. Educación bilingüe multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

f. Aumento de la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

g. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

h. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

1.2 Análisis situacional

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar).

Este método ayuda a saber por dónde comenzar a desenredar los asuntos traslapados y confusos, a establecer prioridades y a establecer la secuencia de actividades que darán respuestas a las preocupaciones de las organizaciones.

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, las oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir.

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Listado de problemas

Dificultad en la Ortografía

Problemas de Dicción

Desinterés por la lectura

Bajo nivel de análisis

Dificultad de identificación de palabras

Bajo nivel en resolución de lógica

Déficit visual

Problemas de concentraciónDéficit Auditivo

1.2.2 Priorización de problemas

A. Priorización de problemas

Tabla No. 18
Priorización de problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A+B+C+D+E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F +G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Mala ortografía	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14
Problemas de dicción	2	1	1	0	1	5	0	1	1	5
Desinterés por la lectura	2	2	2	0	1	7	0	1	1	7
Dificultad para leer	2	1	2	1	1	7	0	1	2	7
Bajo nivel de análisis	2	1	2	1	1	7	0	1	1	7
Dificultad de Identificación de palabras	1	1	2	1	1	6	0	1	2	12
Bajo nivel en resolución de actividades de lógica	2	1	2	1	1	7	0	1	1	7
Déficit visuales	2	1	1	1	1	6	0	1	1	6
Problemas de concentración	2	1	2	2	1	8	0	1	1	8
Déficit auditivo	1	1	2	1	1	6	0	1	1	6

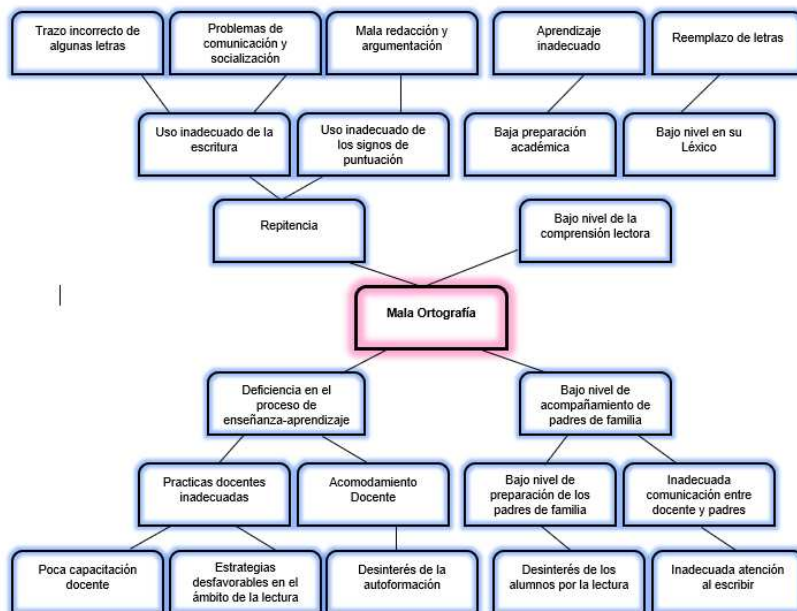
Fuente: elaboración propia, escala tomada de cuadro....

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

1.2.3 Análisis de problemas prioritarios

A. Árbol de Problemas: Causas - Efectos

Imagen No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Basados en los aspectos del Macro ambiente se ha podido establecer una serie de factores que afectar el desarrollo del proceso educativo.

a. Factores económicos

- Informalidad laboral en las familias.
- Necesidades económicas de parte de los estudiantes.
- Abandono escolar.

- Trabajo infantil.
- Alto índice en la tasa de deserción escolar.
- La mayoría de padres de familia no tiene un trabajo estable, que mejore las condiciones de vida de los estudiantes.

b. Factores demográficos

- Disminución en la tasa de natalidad.
- Irregularidad en la tendencia de la matrícula estudiantil en los últimos 5 años.
- Bajo ingresos salariales en las familias de la comunidad.
- La escasa interacción intrafamiliar.
- La migración.

c. Factores políticos.

- Carencia de una buena legislación en materia educativa.
- Desinterés en la creación de programas y políticas que busquen la calidad de la educación.
- Políticas públicas sin sostenibilidad ni tendencia por cambios de transiciones de gobiernos.
- Desigualdades políticas.
- Deficiencia en la cobertura de los niveles preprimaria primario.

d. Factores tecnológicos

- Iniciativas gubernamentales que busquen llevar la tecnología a las aulas.
- Carencia de equipo tecnológico en aulas educativas.
- Maestros desactualizados que impiden el desarrollo educativo.
- Uso de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso educativo.
- Desinterés de las autoridades educativas por capacitar al docente en servicio.

- Estudiantes sin interés por su formación académica, por el uso excesivo de las herramientas tecnológicas.

e. Factores culturales

- Socioeconómico (estudiantes de bajos recursos y nivel de vida)
- Mala formación en el hogar.
- Prácticas religiosas que van en contra de la formación cívica en el centro educativo.
- Incidencia del contexto.

f. Factores Sociales

- La inseguridad se ha hecho notoria en la comunidad y ha repercutido negativamente en el desarrollo educativo del estudiantado.
- Influencia del entorno social.
- La clase social.
- Prácticas culturales.
- Condiciones económicas precarias.

g. Factores Medioambientales

- Las condiciones climáticas son un factor clave que incide grandemente en los procesos educativos.
- Ubicación del centro educativo. Debido a que el establecimiento se encuentra a orilla de la ruta al Atlántico, este presenta riesgo por el tránsito fluido.
- Espacios escolares.
- La influencia del contexto

B. Demandas Institucionales

Para el desarrollo de las demandas institucionales se ha tomado en consideración las diferentes políticas educativas, permitiendo de esta manera apreciar las líneas de acción o demandas que se aprecian en el siguiente recuadro.

Tabla No. 19
Líneas de acción y demandas

POLÍTICAS EDUCATIVAS	DEMANDAS INSTITUCIONALES
Cobertura	Priorizar la cobertura de la educación en el área rural.
	Favorecen la asistencia y permanencia de los niños y niñas en el nivel primario.
	Mayor cobertura en la implementación de programas de apoyo en compensación a la economía familiar.
	Garantizar la conservación de la matrícula estudiantil mediante incentivos que favorezcan la economía familiar.
	Implementación o fortalecimiento a los programas educativos.
	Crear estrategias de cobertura, que permita la inclusión educativa a jóvenes con mayores índices de pobreza.

POLÍTICAS EDUCATIVAS	DEMANDAS INSTITUCIONALES
Calidad, equidad e inclusión.	Promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica.
	Proporcionar la metodología y material educativo para la implementación de la educación bilingüe intercultural en el nivel primario.

POLÍTICAS EDUCATIVAS	DEMANDAS INSTITUCIONALES
Gestión institucional (transparente y participativa)	Asegurar una gestión eficiente y transparente en el centro educativo.
	Fortalecimiento al Sistema Nacional de Información Educativa.
	Mayor coordinación con los sectores Distritales, para dar paso al cumplimiento de la agenda educativa.
	Fortalecer la relación entre comunidad, escuela y padres de familia, para impulsar los fines educativos.

C. Demandas poblacionales

Basados en las argumentaciones de los padres de familia, docentes del establecimiento y estudiantes sobre el devenir cotidiano de la escuela y las necesidades que esta presenta, surgen las siguientes demandas poblacionales.

- Implementar actividades cívicas.
- Establecer normas de convivencia entre la comunidad educativa.
- Garantizar mejoras de infraestructura en el establecimiento.
- Promover actividades que desarrolle la lógica y análisis en los estudiantes.
- Fortalecer los valores de cada estudiante.

1.2.5 Identificación de actores directos, indirectos y potenciales

A. Identificación de actores directos

Tabla No. 20
Actores directos

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Estudiantes	- Mejorar su redacción - Aumentar su léxico - Aprendizaje adecuado - Disminuir el nivel de repitencia	- Culminar correctamente su grado y sus estudios. - Obtener a futuro un buen trabajo. - Tener más oportunidades de desarrollo social, económico y educativo.	- Cumplir con los lineamientos asignados dentro de la clase de comunicación y lenguaje. - Mantener un nivel de comunicación entre docente y alumna.
Director	- Indagar la manera de como aprender los alumnos. - Ser un apoyo para los maestros y de esta forma mejorar la enseñanza-aprendizaje. - Supervisar adecuadamente el impacto que tiene la formación de los maestros en los resultados de los alumnos.	- Mantener un ambiente de calidad en relación a la educación. - Resultados de aprendizaje positivos a nivel de escuela - Participación activa.	- Organización - Supervisión adecuada - Priorizar - Promover liderazgo - Planes de mejoras
Maestros	- Contar con estrategias de apoyo para mejorar la enseñanza-aprendizaje. - Trabajar de forma organizada - Mantener un informe constante a los padres sobre los avances y dificultades de sus hijos en cuanto a su rendimiento académico.	- Ser un ejemplo dentro del establecimiento. - Estar activamente actualizado.	- Concientización - Aplicación de las estrategias adecuadamente - Información actualizada
Padres de Familia	- Ser entes importantes en la superación de algunas dificultades escolares. - Mantener un ambiente seguro entre padres e hijos. - Ayudar a los niños a fijarse metas y trabajar para conseguirías.	- Tener hijos activamente interesados por su rendimiento académico. -Hijos con autoestima alta	- Involucramiento en la enseñanza aprendizaje de sus hijos. - Concientización - Colaboración - Apoyo - Diálogo

Fuente elaboración propia

B. Identificación de actores indirectos

Tabla No. 21
Actores indirectos

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Supervisor Educativo 18-04-016	- Mejorar las prácticas de enseñanza de los docentes. - Intervenir en las mejoras de los procesos educativos. - Servir de enlace para toda situación educativa y mejoras del establecimiento.	- Mejorar la calidad educativa a nivel de sector. - Buenas relaciones laborales entre comunidad educativa. - Docentes comprometidos con el bienestar educativo.	- Asesoría - Acompañamiento - Dirigir al personal - Orientar y supervisar el cumplimiento de cada función asignada.
Director Departamental	- Evaluar la calidad de la educación en el aprendizaje de los niños. - Enriquecerse de docentes y estudiantes preparados. - Apoyar la práctica docente para mejoras en la enseñanza-aprendizaje.	- Aseguramientos de la calidad de la educación. - Integración de docentes actualizados. - Establecimientos organizados	- Planificar - Coordinar y supervisar - Dirigir - Organizar

Fuente elaboración propia

C. Identificación de actores potenciales

Tabla No. 22 Actores potenciales

Tipo de Actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Familia Vargas Archila	- Ver crecer a una persona como profesional.	- Brindar ayuda y apoyo necesario	- Colaboración - Diálogo
Milvia de Turcios	- Motivación personal. - Que la comunidad crezca con personas preparadas.	- A nivel personal y social	- Concientización - Apoyo - Socialización
Café Internet "BETHEL"	- Publicidad	- Darse a conocer aún más por su apoyo y trabajo	- Apoyo de Impresión - Empastado

Fuente Elaboración propia

1.3 Análisis estratégico
1.3.1 Análisis de matriz DAFO

Tabla No. 23 Matriz DAFO

	Factores Internos		Factores negativos
	FORTALEZAS	DEBILIDADES	
Factores Positivos	- Interés de los niños-as por aprender nuevos conocimientos - Apoyo docentes PADEP/D - Apoyo de OPF - Cumplimiento al programa de lectura - Ambiente escolar positivo e integral - Practica de actividades culturales - Apoyo de padres de familia - Docentes comprometidos en el aprendizaje - Trabajo en equipo - Ubicación geográfica adecuada	- Modelo de enseñanza positivo y tradicional - Docente con poca información - Desinterés de los alumnos - Desinterés por la lectura - Inadecuada cooperación de los docentes en actividades - Padres sin disponibilidad de tiempo para sus hijos - Problemas de memoria - Escaso material didáctico - Deficiencia escritura y ortografía - Conformismo de padres y alumnos	
	OPORTUNIDADES - Habitantes preparados académicamente - Empatía entre los habitantes de la comunidad - Fácil acceso al centro educativo - Actualización docente - Fortalecimiento de habilidades sociales - Gestión de mejoras educativas - Centro de Tic accesible a la comunidad - Proyectos del gobierno local - Programas de salud - Familias con interés de colaborar	AMENAZAS - Uso inadecuado de la tecnología - Carencia de estudio de padres de familia - Emigración - Practica inadecuada de los valores - Desintegración familiar - Trabajo infantil - Problemas de salud - Influencias negativas - Drogadicción - Deserción escolar	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2 Matriz MINI-MAX

Tabla No. 24 Matriz MINI-MAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F1 Interés de los niños-as por aprender nuevos conocimientos O7 Centro de Tlc accesible a la comunidad F2 Apoyo docente PADEP/D O4 Actualización docente F3 Apoyo de OPF O2 Empatía entre los habitantes de la comunidad F4 Cumplimiento al programa de lectura O1 Habitantes preparados académicamente F5 Ambiente escolar positivo e integral O6 Gestión de mejoras educativas F6 Practica de actividades culturales O10 Familias con interés de colaborar F7 Apoyo de padres de familia O5 Fortalecimiento de habilidades sociales F8 Docentes comprometidos en el aprendizaje O3 Fácil acceso al centro educativo F9 Trabajo en equipo O8 Proyectos del gobierno local F10 Ubicación geográfica adecuada O9 Programas de salud	F1 Interés de los niños-as por aprender nuevos conocimientos A2 Carencia de estudio de padres de familia F2 Apoyo docente PADEP/D A10 Deserción escolar F3 Apoyo de OPF A6 Trabajo infantil F4 Cumplimiento al programa de lectura A4 Practica inadecuada de los valores F5 Ambiente escolar positivo e integral A8 Influencias negativas F6 Practica de actividades culturales A1 Uso inadecuado de la tecnología F7 Apoyo de padres de familia A9 Drogadicción F8 Docentes comprometidos en el aprendizaje A3 Emigración F9 Trabajo en equipo A5 Desintegración familiar F10 Ubicación geográfica adecuada A7 Problemas de salud
Debilidades (internas, negativas)	D1 Modelo de enseñanza positivo y tradicional O4 Actualización docente D2 Docente con poca información O9 Programas de salud D3 Desinterés de los alumnos O1 Habitantes preparados académicamente D4 Desinterés por la lectura O5 Fortalecimiento de habilidades sociales D5 inadecuada cooperación de los docentes en actividades sociales con interés de colaborar D6 Padres sin disponibilidad de tiempo para sus hijos O3 Fácil acceso al centro educativo D7 Problemas de memoria O2 Empatía entre los habitantes de la comunidad D8 Escaso material didáctico O8 Proyectos del gobierno local D9 Deficiencia escritura y ortografía O6 Gestión de mejoras educativas D10 Conformismo de padres y alumnos O7 Centro de Tlc accesible a la comunidad	D1 Modelo de enseñanza positivo y tradicional A4 Practica inadecuada de los valores D2 Docente con poca información A1 Uso inadecuado de la tecnología D3 Desinterés de los alumnos A2 Carencia de estudio de padres de familia D4 Desinterés por la lectura A5 Desintegración familiar D5 inadecuada cooperación de los docentes en actividades A8 Influencias negativas D6 Padres sin disponibilidad de tiempo para sus hijos A3 Emigración D7 Problemas de memoria A10 Deserción escolar D8 Escaso material didáctico A6 Trabajo infantil D9 Deficiencia escritura y ortografía A7 Problemas de salud D10 Conformismo de padres y alumnos A9 Drogadicción

Fuente elaboración propia

1.3.3 Vinculación estratégica

A. Fortalezas-oportunidades

Tabla No. 25
Vinculaciones estratégicas

F1 Interés de los niños-as por aprender nuevos conocimientos O7 Centro de Tic accesible a la comunidad. El contar con un centro TIC accesible a la comunidad, les permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos educativos, fortaleciendo sus conocimientos previos y de esta manera cumplir de una mejor forma con sus trabajos y tareas asignados.
F2 Apoyo docente PADEP/D O4 Actualización docente. El Programa Académico Profesional Docente PADEP/D es de gran beneficio para los docentes, tomando en cuenta que se adquieren nuevas metodologías educativas, se fortalecen los conocimientos y de esta forma le permite al docente actualizarse y brindar una educación de calidad a los niños y niñas.
F3 Apoyo de OPF O2 Empatía entre los habitantes de la comunidad. El contar con buena relación entre los habitantes de la comunidad contribuye a adquirir mejoras en la misma y contar con el apoyo de los padres para la implementación de los diferentes proyectos y programas como OPF que son de gran beneficio ya que contribuye a la alimentación escolar de los niños y niñas, así mismo el cumplimiento de los diferentes programas a su cargo.
F4 Cumplimiento al programa de lectura O1 Habitantes preparados académicamente. Cumplir con el programa de lectura es indispensable y fundamental para el aprendizaje de los niños y niñas, fortaleciendo sus conocimientos y brindándoles la oportunidad de ser personas preparadas académicamente, disminuyendo el analfabetismo.
F5 Ambiente escolar positivo e integral O6 Gestión de mejoras educativas. La gestión de mejoras educativas en el centro escolar, contribuye a mantener un ambiente escolar positivo, fortaleciendo el nivel académico de los niños y niñas, disminuyendo el desinterés de cada uno de ellos.
F6 Practica de actividades culturales O10 Familias con interés de colaborar. El realizar y cumplir con actividades culturales integrando a la comunidad educativa y social fortalece el interés de las familias por colaborar y contar con una educación de calidad fortaleciendo al desarrollo positivo e integral de los niños y niñas.

F7 Apoyo de padres de familia O5 Fortalecimiento de habilidades sociales. Contar con el apoyo de los padres de familia dentro de la escuela fortalece los lazos de unión y permite el desarrollo de habilidades sociales integrando a toda la comunidad educativa, disminuyendo la poca disponibilidad de los padres de familia hacia sus hijos.
F8 Docentes comprometidos en el aprendizaje O3 Fácil acceso al centro educativo. El fácil acceso al centro educativo permite el interés de diferentes docentes por trabajar en él de una forma comprometida contribuyendo en el aprendizaje educativo de los niños y niñas, disminuyendo la deserción escolar.
F9 Trabajo en equipo O8 Proyectos del gobierno local. El trabajo en equipo es muy importante para el beneficio de la comunidad educativa, tomando como base que la unión fortalece la gestión de proyectos al gobierno local, disminuyendo el conformismo de los padres de familia al ver el apoyo que llega al centro educativo.
F10 Ubicación geográfica adecuada O9 Programas de salud. La ubicación geográfica adecuada del centro educativo contribuye al apoyo de los programas de salud a desarrollar en la comunidad disminuyendo los problemas de salud desarrollados en niños y niñas.

Fuente: Elaboración propia

B. Fortalezas- amenazas

F1 Interés de los niños-as por aprender nuevos conocimientos A2 Carencia de estudio de padres de familia. El interés de los niños-as por aprender nuevos conocimientos es muy grande e importante para su desarrollo profesional, situación que a pesar de la carencia de estudio de sus padres se ha visto en aumento el deseo de sobresalir de cada niño y niña.
F2 Apoyo docente PADEP/D A10 Deserción escolar. Las nuevas metodologías aplicadas por los docentes que estudian PADEP, hacen de las clases más prácticas, activas y funcionales, despertando en los niños el deseo de aprender día con día desarrollando el aprendizaje significativo e integral disminuyendo la deserción escolar.
F3 Apoyo de OPF A6 Trabajo infantil. El apoyo de la OPF en nuestro centro educativo, fortalece la educación de los niños y niñas desde el ámbito individual, profesional y colectivo contribuyendo a la formación de cada estudiante y disminuyendo el trabajo infantil

F4 Cumplimiento al programa de lectura A4 Practica inadecuada de los valores.

El cumplimiento del programa de lectura en el centro escolar es muy fundamental para el desarrollo de cada estudiante, formando en ellos la práctica correcta de los valores.

F5 Ambiente escolar positivo e integral A8 Influencias negativas.

Un ambiente escolar positivo e integral es muy importante para el desarrollo educativo y social de los niños y niñas, fomentando en ellos el aprendizaje significativo y personal, apartando a cada uno de las influencias negativas.

F6 Practica de actividades culturales A1 Uso inadecuado de la tecnología.

La práctica de actividades culturales en el establecimiento motiva a los niños y niñas a desarrollarse en las diferentes etapas, cada proceso de las actividades se ve plasmada en fotografías que muchos suben a las redes sociales, proceso que debe ser supervisado por un adulto para darle uso correcto a la tecnología.

F7 Apoyo de padres de familia A9 Drogadicción.

Contar con el apoyo de los padres de familia es muy importante, para poder tener una buena comunicación y ayudar a cada niño y niña en su proceso de formación y desarrollo, evitando que estén dentro de los vicios como la drogadicción.

F8 Docentes comprometidos en el aprendizaje A3 Emigración.

El compromiso de cada docente dentro del salón de clases y el establecimiento es de gran apoyo para todos, tomando en cuenta que debemos ser entes emprendedores y apoyar a cada familia para disminuir los procesos de migración.

F9 Trabajo en equipo A5 Desintegración familiar.

El trabajo en equipo y cooperativo es muy importante para la comunidad educativa y social ya que fomenta la práctica de valores y ayuda a disminuir la desintegración familiar que se vive día a día.

F10 Ubicación geográfica adecuada A7 Problemas de salud.

Que la ubicación geográfica del establecimiento sea accesible es de gran beneficio para toda la comunidad educativa, la escuela es tomada para dar charlas de salud y prevención que ayudan a disminuir los problemas de salud en niños y niñas.

C. Debilidades-oportunidades

D1 Modelo de enseñanza positivo y tradicional	O4 Actualización docente.
Un modelo de enseñanza tradicional encierra el autoritarismo, las clases son muy tediosas, es por ello que el docente debe actualizarse e integrar nuevas metodologías de estudio.	
D2 Docente con poca información	O9 Programas de salud.
El docente debe actualizarse día a día y estar dispuesto al cambio a través de la información obtenida, para brindar a la educación lo mejor y apoyar a los estudiantes en los diferentes programas de salud a desarrollar en la escuela.	
D3 Desinterés de los alumnos	O1 Habitantes preparados académicamente.
El desinterés de los alumnos no debe ser apoyado por los padres de familia, ni docentes tomando en cuenta que un estudiante con deseo de estudiar llegará a formarse académicamente, profesional y la comunidad contará con habitantes preparados.	
D4 Desinterés por la lectura	O5 Fortalecimiento de habilidades sociales.
El fortalecimiento de habilidades sociales que integren a toda la comunidad educativa y social, debe enriquecer el deseo por las diferentes actividades, especialmente por el interés de los niños y niñas por la lectura.	
D5 Inadecuada cooperación de los docentes en actividades	O10 Familias con interés de colaborar.
Los docentes deben colaborar en todas las actividades a realizarse en el establecimiento y a la vez ser buen ejemplo para los demás, proyectando el apoyo que las personas ajenas al establecimiento brindan.	
D6 Padres sin disponibilidad de tiempo para sus hijos	O3 Fácil acceso al centro educativo.
A pesar del fácil acceso al establecimiento hay muchos padres de familia que no cuentan con disponibilidad de tiempo para acercarse e investigar cómo van sus hijos en relación a sus estudios y comportamiento.	
D7 Problemas de memoria	O2 Empatía entre los habitantes de la comunidad.
Los problemas de memoria en los estudiantes es muy común y frecuente, el apoyo y la empatía entre los habitantes de la comunidad es un proceso clave para apoyar a los niños con este problema.	
D8 Escaso material didáctico	O8 Proyectos del gobierno local.
El contar con escaso material didáctico nos debe motivar a ser docentes emprendedores y gestores a través de los diferentes proyectos del gobierno local.	

D9 Deficiencia escritura y ortografía O6 Gestión de mejoras educativas.
La deficiencia de escritura y ortografía en los niños y niñas debe ser un ente de compromiso para la gestión de mejoras educativas que fortalezcan y disminuyan esta deficiencia.

D10 Conformismo de padres y alumnos O7Centro de Tic accesible a la comunidad.
El contar con un centro TIC accesible a la comunidad, motiva a los padres de familia a ser conformistas y no integrarse más a la educación de sus hijos, proporcionándoles dinero para que ellos investiguen en el internet las tareas y hacerlas más fácil mente

D. Debilidades-amenazas

D1 Modelo de enseñanza positivo y tradicional A4 Practica inadecuada de los valores.
El modelo de enseñanza positivo y tradicional son enmarcados con la práctica inadecuada de los valores, es necesario buscar nuevas metodologías de enseñanza que apoyen la práctica de valores.

D2 Docente con poca información A1 Uso inadecuado de la tecnología.
Un docente con poca información aporta poco a la educación, la tecnología debe de ser utilizada por el docente de forma adecuada y positiva para actualizarse día a día.

D3 Desinterés de los alumnos A2 Carencia de estudio de padres de familia.
El desinterés de los alumnos se orienta a la carencia de estudio de los padres de familia ya que no cuentan con el apoyo y la preparación adecuada para ayudar a sus hijos.

D4 Desinterés por la lectura A5 Desintegración familiar.
El desinterés de compartir en familia orienta a muchas situaciones como la desintegración familiar, se debe de dedicar tiempo y compartir en familia para fortalecer los lazos, compartir momentos de recreación, leer juntos y así fomentar el interés de la lectura en los niños.

D5 Inadecuada cooperación de los docentes en actividades A8 Influencias negativas.

La inadecuada cooperación de los docentes en actividades es un proceso negativo para la educación, es un ejemplo mal visto por los estudiantes que influenciados negativamente imitan todas las situaciones negativas.

D6 Padres sin disponibilidad de tiempo para sus hijos A3 Emigración.

La economía afecta a muchas familias, hay muchos padres que por falta de trabajo tienen que emigrar hacia otros lugares a buscar trabajo y por ende ya no tienen tiempo disponibles para compartir con sus hijos.

D7 Problemas de memoria A10 Deserción escolar.

Los problemas de memoria en los niños y niñas afectan grandemente sus estudios muchos de ellos por repetir continuamente cada grado optan tanto ellos como los padres, la deserción escolar.

D8 Escaso material didáctico A6 Trabajo infantil

El escaso material didáctico en las escuelas y salones de clase conlleva a la mala práctica, con lo que se cuenta y muchos niños sienten la clase aburrida y tediosa lo que lleva a faltar y dedicarse a trabajar.

D9 Deficiencia escritura y ortografía A7 Problemas de salud.

Los problemas de salud en los niños afecta grandemente su desarrollo y aprendizaje, muchos son afectados en su proceso de estudio especialmente en su escritura y ortografía.

D10 Conformismo de padres y alumnos A9 Drogadicción.

El conformismo de los padres de familia hacia la educación de sus hijos es muy preocupante porque se ha perdido el interés y muchos de estos niños y jóvenes están dentro del mundo de la drogadicción.

1.3.4 Líneas de acción estratégica

1	Implementación de técnicas de lectura para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes.
2	Fortalecimiento de técnicas de enseñanza a través de las TICS, para mejorar el proceso de educación.
3	Fortalecimiento de enseñanza de valores para mejorar la actitud de los niños y niñas en la escuela
4	Implementación de técnicas para mejorar la deficiencia de escritura y ortografía en los niños y niñas.
5	Implementación de estrategias para disminuir el desinterés por la lectura en los niños y niñas.

Fuente elaboración propia

1.3.5 Proyectos por línea de acción

Implementación de técnicas de lectura para fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes.

- Fortalecimiento de técnicas para fomentar el hábito de la lectura.
- Generar estrategias para fomentar el hábito de la lectura.
- Implementación de capacitaciones a maestros para fomentar la lectura.
- Fortalecimiento de capacidades de lectura.
- Generar estrategias para el uso adecuado de la lectura.

Fortalecimiento de técnicas de enseñanza a través de las TICs, para mejorar el proceso de educación.

- Construcción de conocimientos para enseñar a través de las TICs.
- Implementación de capacitaciones para enseñar por medio de las TICs.
- Fortalecimiento de uso de las TICs en la enseñanza.
- Implementación de técnicas de enseñanza a través de la tecnología.
- Fortalecimiento del proceso de educación usando las TICs.

Fortalecimiento de enseñanza de valores para mejorar la actitud de los niños y niñas en la escuela.

- Implementación de charlas educativas sobre el uso de valores.
- Generar conocimientos sobre la importancia de los valores.
- Fortalecer el uso de valores dentro del aula.
- Generar estrategias para mejorar la actitud por medio de valores.
- Fortalecimiento de valores dentro del aula.

Implementación de técnicas para mejorar la deficiencia de escritura y ortografía en los niños y niñas.

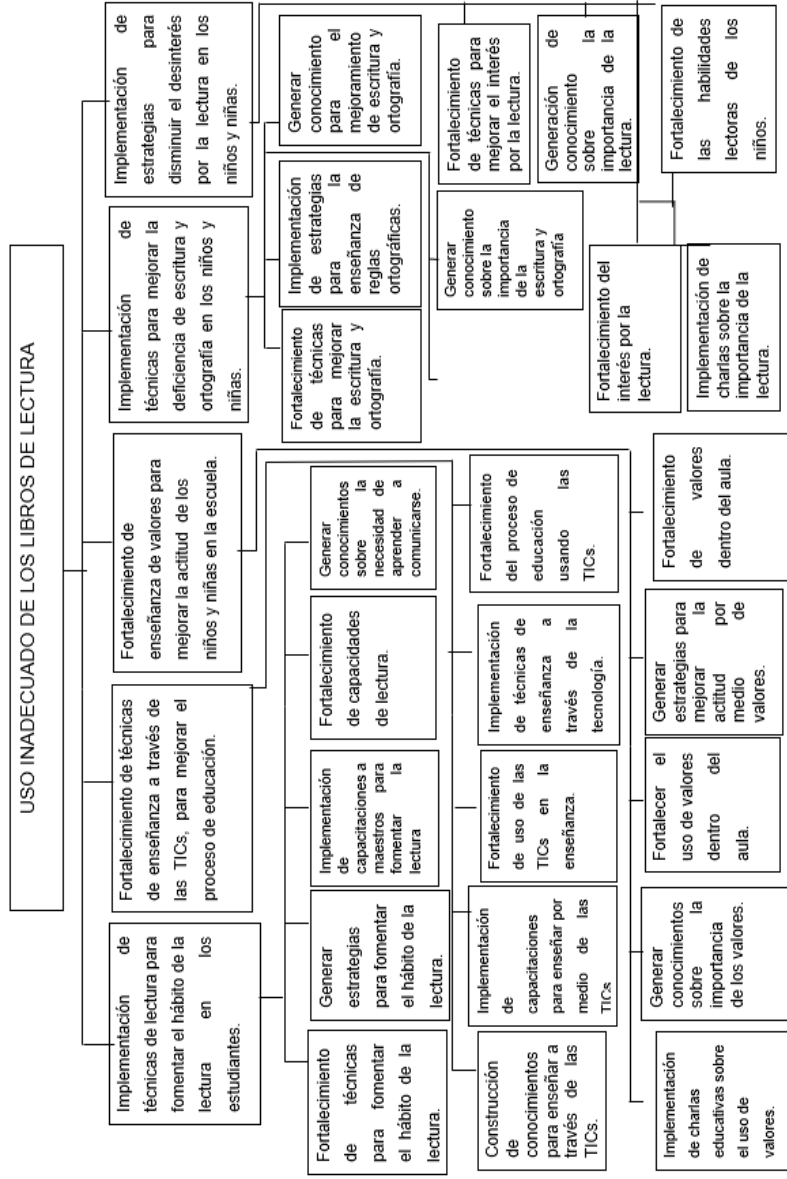
- Fortalecimiento de técnicas para mejorar la escritura y ortografía.
- Implementación de estrategias para la enseñanza de reglas ortográficas.
- Generar conocimiento para el mejoramiento de escritura y ortografía.
- Capacitación a maestros sobre técnicas de ortografía.
- Generar conocimiento sobre la importancia de la escritura y ortografía.

Implementación de estrategias para disminuir el desinterés por la lectura en los niños y niñas.

- Fortalecimiento de técnicas para mejorar el interés por la lectura.
- Generación de conocimiento sobre la importancia de la lectura.
- Fortalecimiento del interés por la lectura.
- Implementación de charlas sobre la importancia de la lectura.
- Fortalecimiento de las habilidades lectoras de los niños.

A. Mapa de soluciones

Imagen No. 2 Mapa de Soluciones



Fuente elaboración propia

1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Título del Proyecto

Importancia de la lectura en niños y niñas de educación primaria

1.4.2 Descripción del proyecto

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Molina” de Aldea Gran Cañón, del municipio de Morales, departamento de Izabal, cuenta con cinco docentes de educación primaria, un maestro de educación física perteneciente al renglón 011, cuenta también con organización de padres de familia (OPF) se ha establecido la organización de los docentes en las diferentes comisiones y alumnado quienes conforman el gobierno escolar para poder llevar a cabo una educación de calidad enmarcada en la práctica de los valores.

Según el estudio de campo realizado los indicadores con más porcentaje y que es necesario tomar acciones para erradicarlos son: sobre edad, deserción escolar, fracaso y repitencia, es importante destacar que en los últimos cinco años se ha visto una disminución de alumnos y alumnas en el centro escolar, esto debido que algunos estudiantes matriculados a principios de año abandonan la escuela por migración familiar o por el trabajo de sus padres.

En relación a las demandas identificadas en el análisis situacional podemos incidir en priorizar la cobertura de la educación en el área rural, favorecer la asistencia de los niños y niñas en el nivel primario, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, crear espacio dignos y saludables a partir de la identificación de necesidades y riesgos, implementar actividades cívicas, promover actividades que desarrollen la lógica y análisis en los estudiantes, establecer normas de convivencia entre la comunidad educativa, es preciso mencionar que las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME están, el entorno sociocultural donde los problemas con mayor incidencia en nuestra escuela podemos mencionar, deserción escolar, analfabetismo, repitencia escolar, fracaso escolar, precariedad

en el sistema, falta de inversión en educación, cada uno de estos problemas afectan individualmente el entorno sociocultural de nuestra escuela tomando como referencia que los de mayor porcentaje en nuestro establecimiento en relación a lo que nos marca el marco epistemológico son: deserción, fracaso escolar y repitencia.

En relación a los actores involucrados los que forman parte directamente del proyecto son los estudiantes los cuales a través de dicho proyecto obtendrán estrategias de mejoras para su aprendizaje al nivel de su educación, los docentes de la escuela quienes obtendrán nuevas técnicas de apoyo y mejoras para la educación, los padres de familia quienes por medio de su apoyo se podrán cumplir con cada uno de los objetivos trazados para dicho proyecto, el director quien es el responsable de velar por la plena y transparente ejecución del proyecto, los actores indirectos involucrados son el supervisor educativo quien es el enlace para buscar y gestionar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, el director departamental de educación quien es el encargado de velar por el cumplimiento de una educación de calidad a nivel de escuelas y municipio, los actores potenciales son aquellas personas que de una u otra forma pueden apoyar y contribuir en el proyecto.

El problema que se pretende solucionar es el desinterés de los niños y niñas por la lectura el cual se hará por medio de charlas y estrategias de la importancia de la lectura, de acuerdo con la técnica DAFO las debilidades que se pueden disminuir son el modelo de enseñanza positivo y tradicional, desinterés por la lectura, deficiencia escritura y ortografía, cada una de estas debilidades se pueden erradicar aprovechando las fortalezas apoyo docentes PADEP/D, cumplimiento al programa de lectura, docentes comprometidos con el aprendizaje.

En la técnica MINIMAX se identificaron las vinculaciones estratégicas tomando en cuenta las siguientes para realizar las líneas de acción F4 O1 cumplimiento al programa de lectura habitantes preparados académicamente, F1 O7, interés de los niños por aprender nuevos conocimientos centro de TIC accesible a la comunidad, F6 O10 práctica de actividades culturales familias con interés de

colaborar, F8 03 docentes comprometidos con el aprendizaje fácil acceso al centro educativo.

Dentro de las cinco líneas de acción a realizar se tomó como priorización: Implementación de estrategias para disminuir el desinterés por la lectura en los niños y niñas, del cual se tomó el proyecto Importancia de la lectura.

1.4.3 Concepto

Implementación de conocimientos sobre la lectura

1.4.4 Objetivos

A. Objetivo General

Identificar el desinterés de los niños por la lectura, mediante espacios de reflexión y meditación, para fortalecer los niveles de lectura en los niños.

B. Objetivos Específicos

- a. Planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura en los estudiantes.
- b. Descubrir el tipo de textos en los cuales muestran mayor interés los niños en la actualidad.
- c. Motivar el interés por la lectura a los alumnos de tercer grado primaria para mejorar su aprendizaje.

1.4.5 Justificación

El problema del desinterés por la lectura ha estado afectando últimamente a las personas en la actualidad, especialmente a los alumnos y alumnas quienes han perdido este interés por la práctica inadecuada de la lectura, la motivación de parte de los docentes, la disponibilidad de tiempo de parte de los padres de familia y en si el desinterés de ellos mismos, la disponibilidad de tiempo que se le dé a lectura es muy importante y fundamental para los estudiantes por tal razón ellos obtendrían un nivel académico alto, mejor aprendizaje, ortografía y su léxico aumentaría, por consiguiente el hábito de la lectura a través de estrategias prácticas y dinámicas es fundamental para crear dentro del salón de clases un

ambiente agradable donde el alumno pueda sentir el amor y la pasión por la lectura, de esta manera se despertara en ellos el deseo de conocer cada día más nuevos libros de lectura y compartir no solo con sus compañeros de salón de clases sino también con su familia en casa de esta forma, se contribuirá también a fortalecer la debilidad de la poca disponibilidad de tiempo que tienen los padres de familia para sus hijos.

Dentro del salón de clases es muy importante la práctica de la lectura, es fundamental que como docentes se le dé el cumplimiento al programa de lectura emanado por el Ministerio de Educación, para fomentar en los estudiantes el hábito por leer y que mejoren sus niveles de aprendizaje, por consiguiente erradicar la repitencia escolar indicador que se ve reflejado en la escuela en los últimos cinco años.

Es importante considerar que el hábito y práctica de la lectura en los estudiantes les abre caminos de éxito en su diario vivir, por lo tanto se considera necesario crear estrategias y nuevas metodologías para contribuir en este proceso de enseñanza aprendizaje, que viene a fortalecer los procesos de escritura y ortografía de los niños y niñas , enmarcados en disminuir tanto la repitencia como la deserción escolar en los educandos , por tal razón se ve afectada la escuela tomando en cuenta que la repitencia y la deserción escolar contribuyen al fracaso de los niños y niñas por consiguiente es necesario implementar junto a la comunidad educativa estrategias que fortalezcan la lectura en los estudiantes.

Los problemas de aprendizaje que se dan en los estudiantes como, mala ortografía, inadecuada dicción, bajo nivel en su léxico se ven reflejados en el inadecuado hábito de la lectura, para poder dar solución a dichos problemas en el presente proyecto de mejoramiento educativo se busca incursionar a los estudiantes en la formación de la práctica adecuada de la lectura, para poder ser formadores de su propio aprendizaje dentro de un ambiente de razonamiento y lógica dentro del ámbito educativo.

Este proyecto nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, la falta de motivación hacia la lectura que deriva a una

desmotivación generalizada de los alumnos al estudiar, la lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar.

Por tal motivo el presente proyecto surge por la necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnostico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, por consiguiente es necesario fomentar la motivación a la lectura en los alumnos de tercer grado primaria y así mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, la deserción escolar, la repitencia y el desinterés de los alumnos por la lectura tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades que se nos presentan.

1.4.6 Matriz de plan de actividades

Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Molina, de aldea Gran Cañón, del municipio de Morales, departamento de Izabal: importancia de la lectura

A. Fase inicial

Tabla No. 27. Fase inicial

FASE INICIAL					
N o	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.	Solicitud al Director. Coordinación de la presentación.	Elaboración de la solicitud	4 al 8 de noviembre 2019	Estudiante-maestro Director de la escuela
2	Gestionar donación de libros de lectura.	Solicitud a posibles donantes.	Elaboración de solicitud Entrega de solicitud	11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante-maestro Alumnos

Fuente elaboración propia

B. Fase de planificación

Tabla No. 28. Fase de planificación

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No.	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Inventario de libros de lectura con que se cuenta en el aula	Seleccionarlos por tamaño	Sacar el total	06 al 10 de enero 2020	Maestro
2	Capacitar para brindar información sobre la importancia de la lectura.	Elaborar material para la capacitación	Elaboración de solicitud para dar la capacitación	13 al 17 de enero 2020	Estudiante-maestro
3	Organización del rincón de lectura.	Organización de libro y material de lectura.	Organizar libros por lecturas.	20 al 24 de enero 2020	Estudiante-maestro alumnos
4	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado	Invitación a padres de familia	Elaboración de invitación.	03 al 07 de febrero 2020	Estudiante-maestro Padres de familia.
5	Pintar el aula para adecuarla a la lectura	Solicitud para pintura	Elaboración de Solicitud Entrega de Solicitud	17 al 21 de febrero 2020	Estudiante-maestro alumnos

Fuente elaboración propia

C. Fase de ejecución

Tabla No. 29 Fase de ejecución

FASE DE EJECUCIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Ejecución de los treinta minutos diarios de lectura de forma creativa y práctica.	Buscar los libros de lectura	Entregar los libros a niños Controlar el tiempo de lectura.	2 al 6 de marzo de 2020	Estudiante-maestro
2	Festival de cuentos en familia.	Organizar el festival de cuentos.	Arreglar el área donde se realizara el festival.	9 al 13 de marzo de 2020	Estudiante-maestro Alumnos
3	Organización de la biblioteca dentro del salón de clases.	Organizar un espacio para colocar los libros de la biblioteca.	Limpiar espacio para colocar los libros.	18 al 25 de marzo de 2020	Estudiante-maestro. Alumnos
4	Establecer dentro del aula el día del cuento, adivinanza, refranes o jugar con las palabras.	Elegir con los niños el día del cuento, adivinanza, refranes o jugar con las palabras	Preguntar a los niños que día les gustaría	30 de marzo al 3 de abril de 2020	Estudiante-maestro Alumnos.
5	Representar por medio de dramatización es historias, cuentos o leyendas.	Organización de las dramatizaciones Escoger trajes para los niños.	Buscar dramatizaciones, cuentos, historias y leyendas	15 al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Alumnos

Fuente elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 30 Cronograma de actividades

No.	Actividad	PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO														Fase de monitoreo			
		Fase inicial	Fase de planificación					Fase de ejecución					Fase de monitoreo						
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES	4- 8 de noviembre e 2019	11 al 15 de noviembre e 2019	6 al 10 de enero de 2020	13 al 17 de enero 2020	20 al 24 de enero 2020	3 al 7 de febrero 2020	17 al 21 de febrero 2020	2 al 6 de marzo 2020	9 al 13 de marzo 2020	18 al 25 de marzo 2020	30 de marzo al 3 de abril 2020	15 al 22 de abril 2020	13 de enero al 22 de abril de 2020	2 de marzo al 22 de abril de 2020				
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.																		
2	Gestionar donación de libros de lectura.																		
3	Inventario de libros de lectura con que se cuenta en el aula																		
4	Capacitar para brindar información sobre la importancia de la lectura.																		
5	Organización del rincón de lectura.																		
6	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado																		
7	Pintar el aula para adecuarla a lectura.																		
8	Ejecución de los treinta minutos diarios de lectura de forma creativa y práctica.																		
9	Festival de cuentos en familia.																		
10	Organización de la biblioteca dentro del salón de clases.																		
11	Establecer dentro del aula el día del cuento, adinanza, refranes o jugar con las palabras.																		
12	Representar por medio de dramatizaciones historias, cuentos o leyendas.																		
13	Revisar el cumplimiento de las actividades del PME																		
14	Observación de bogros obtenidos con la aplicación del PME																		
15	Reunión con padres de familia para dar a conocer resultados de PME																		

Fuente elaboración propia

1.4. 8 Fase de monitoreo

Tabla No. 31
Fase de monitoreo

FASE DE MONITOREO					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Revisar el cumplimiento de las actividades del PME	Revisar la planificación del proyecto	Entrevista con actores involucrados	13 de enero al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Director
2	Observación de logros obtenidos con la aplicación del PME	Invitar a director y maestros a observar los cambios.	Coordinar con Director la observación	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Director Maestros
3	Reunión con padres de familia para dar a conocer resultados de PME	Convocar a padres de familia Organizar presentación	Realizar invitaciones con alumnos Distribución por medio de alumnos	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Padres de familia Alumnos

Fuente elaboración propia

1.4. 9 Matriz de monitoreo

Tabla No. 32
Monitoreo y evaluación

P

MATRIZ DE RESULTADOS DEL MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME			
INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
Un 80% de los estudiantes solo realiza la lectura sin darle la importancia necesaria.	Luego de leer 30 minutos diarios durante dos meses los niños comprendieron la importancia de la lectura.	Por medio de un PNI	Los niños leen dándole la importancia correspondiente ala lectura.
El 70% de los estudiantes no lee frente a sus compañeros, ni en público.	Se realizaron lecturas de cuentos y dramatizaciones en grupos, los niños ya leen frente a sus compañeros en clase.	Por medio de lectura, compartidas y en voz alta	Los estudiantes han perdido el miedo por leer frente a sus compañeros
Un 40% de los estudiantes no cuenta con una comprensión lectora adecuada.	Durante tres meses se leyeron cuentos dentro del aula, mejorando la comprensión lectora.	Por medio de hojas de trabajo sobre comprensión lectora	El 80% de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora
Un 80% de estudiantes no tiene el hábito de la lectura.	Luego de buscar libros de lectura adecuados para la edad de los niños, organizar el rincón de la lectura, realizar lecturas y dramatizaciones los niños tienen el hábito por la lectura.	Por medio de espacios y tiempo dedicado ala lectura	Los niños y padres de familia han adquirido el habito de la lectura

Fuente elaboración propia

1.4.9 plan de sostenibilidad

Plan de sostenibilidad del **PME**: "importancia de la lectura" en 3° grado, de la **Escuela oficial Rural Mixta** de la aldea, Morales, Izabal"

Tabla No. 33
Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y actores potenciales.	13 de enero al 21 de febrero de 2020	Estudiante-maestro Director de la escuela.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y agotar los recursos.	Usar los recursos de forma justa y considerando el medio ambiente.	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Alumnos.
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios principales.	Conservar un archivo electrónico del PME en la dirección de la escuela	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Alumnos Padres de familia.
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de los grados de la escuela para darle continuidad al proyecto.	20 al 24 de abril de 2020	Estudiante-maestro Director de la escuela.

Fuente elaboración propia

1.4.10 Presupuesto del PME

Tabla No. 34
Presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Cartulinas	20	Q2.00	Q40.00
2	Pliegos de Ariel cover	20	Q3.00	Q60.00
3	Silicón liquido	5	Q14.00	Q70.00
4	Impresiones	40	Q1.00	Q40.00
5	Regla	1	Q1.50	Q1.50
6	Masking tape	5	Q5.00	Q25.00
7	Pliegos de papel bond	15	Q1.00	Q15.00
8	Computadora	1	Q4,000.00	Q4,000.00
9	Libros	40	Q55.00	Q2,200.00
10	Marcadores de Pizarra	3	Q8.00	Q24.00
11	Juego de marcadores	2	Q12.00	Q24.00
12	Pliego de arcoíris	10	Q5.00	Q50.00
13	Librera	1	Q200.00	Q250.00
14	Marcadores gruesos	10	Q5.00	Q50.00
			TOTAL	Q6849.50

Fuente elaboración propia

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Profesor de grado	1	Q 5,013.75	Q5,013.75
2	Alumnos	20	5.00	Q100.00
3	Director	1	Q 7,019.00	Q 7,019.00
			TOTAL	Q12,132.75

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Escuela	1	Q 650,00.00	Q650,00.00
			TOTAL	Q650,00.00

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	RECURSOS MATERIALES	178	Q6849.50	Q6,849.50
2	RECUROS HUMANOS	22	Q12,132.00	Q12,132.00
3	RECURSOS INSTITUCIONALES	1	Q650,00.00	Q650,00.00
			TOTAL	Q668,981.50

Capítulo II Fundamentación teórica

Partiendo del análisis documental e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación de campo, emergen indicadores educativos, que alertan el proceso de enseñanza aprendizaje, con factores asociados a la deserción escolar, fracaso y repitencia, datos que demandan una interpretación y búsqueda de razones que justifiquen el alto índice que ha prevalecido en los últimos 5 años en el contexto educativo local.

Por otra parte, estos indicadores nos encaminan a reorientar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a la búsqueda exhaustiva de nuevas estrategias metodológicas, modelos educativos y teorías que sustenten nuevas posturas hacia un cambio radical con enfoque positivo en el mejoramiento de la enseñanza educativa.

La educación del siglo XXI está experimentando, desde hace algún tiempo, una serie de transformaciones tanto dentro como fuera del salón de clase. A pesar de los cambios en el campo educativo, conocer y entender el proceso de enseñanza-aprendizaje es clave para crear una efectiva acción pedagógica.

2.1 Antecedentes del centro educativo

2.1.1 Lineamientos metodológicos según CNB que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje.

Según el Currículo Nacional Base, para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva. Diversos autores han propuesto que es mediante la realización de aprendizajes significativos que los y las estudiantes construyen significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social, potenciando así su crecimiento personal. Por lo tanto, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso educativo son los siguientes: el logro del aprendizaje significativo, el

dominio comprensivo de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido. Aspectos como el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y la responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo son factores que indicarán si la educación es o no de calidad. En esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso que requiere de la participación activa del sujeto que aprende, pues es él quien debe construir internamente nuevos esquemas y conceptos. Implica más que adquirir conocimientos, desarrollar funciones cognitivas, habilidades sicomotoras y socioafectivas, capacidades y actitudes que permitan utilizar los conocimientos en diferentes situaciones. El aprendizaje significativo implica un procesamiento activo de la información por aprender:

Por otra parte, Díaz Barriga, (1999) establece que "Para que el aprendizaje sea verdaderamente significativo, éste debe reunir varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que el alumno ya sabe, dependiendo también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como de la naturaleza de los materiales o contenidos del aprendizaje." Algunos autores, entre los que destacan Spiro y Karmiloff - Smith, proponen que el aprendizaje significativo ocurre en una serie de fases que reflejan una complejidad y profundidad progresiva. Shuell (1990) propone tres fases en donde integra los aportes de varios de esos autores.

La condición humana como punto de partida.

En cuanto describe el proceso de humanización en sus dimensiones principales, a la luz de las disciplinas humanas contemporáneas. Para tener éxito en la actividad transformadora del hombre, hay que partir del reconocimiento de sus posibilidades iniciales, como principio de toda formación.

La condición teológica que confiere sentido a la esencia de la existencia humana, consiste en el despliegue del comprender, como diría Heidegger. Esta es la tarea y la meta de la pedagogía: facilitar que los seres humanos accedan a niveles superiores de sí mismos como perspectiva y finalidad de su formación.

La condición metodológica, que cuestiona si los enunciados y las acciones pedagógicas particulares están orientadas y definidas por esa perspectiva de formación establecida por la institución educativa.

2.1.2 Realidad educativa nacional

Según **(UNESCO-2005)** La educación en Guatemala aún enfrenta grandes retos en el tema de calidad, los cuales constituyen una prioridad impostergable, es necesario desarrollar acciones concretas, responsables y prontas que den respuesta a las necesidades educativas del país y una de las respuestas más importantes es una alta formación de docentes, quienes un día deberán ser los mejores profesionales del país que estén a la vanguardia del conocimiento y la tecnología, ya que tienen en sus manos la formación de los futuros ciudadanos que tendrán bajo su responsabilidad la conducción del país y la participación democrática.

La búsqueda de medios para lograr que los alumnos adquieran valores y competencias que les permitan desempeñar un papel positivo en sus sociedades, así como disminuir los índices de deserción, repitencia y fracaso escolar, datos remarcados en las diversas investigaciones en el contexto educativo local.

A. Estrategias educativas para la disminución de la deserción y repitencia.

Lograr la permanencia de los niños dentro del sistema educativo es una de las metas que como educadores debemos trazarnos, Sin embargo, este propósito está amenazado por dos problemas: la repitencia y la deserción escolar. Diversos factores contribuyen a que se presenten altos índices en la medición de estas dos variables tanto en el contexto local como a nivel nacional. Entre los más importantes se encuentran las dificultades socio-económicas; en el marco local, este ha sido uno de los grandes motivos por el cual muchos niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Pedro Molina, han abandonado sus estudios primarios, ya que sus padres han tenido migrar hacia otros departamentos en busca de alguna oferta laboral que le permite llevar el sustento diario a casa y poder

brindarles a sus hijos lo necesario. Otro de los factores que inciden grandemente en la deserción y repitencia ha sido la falta de motivación de los niños para permanecer en las instituciones al no encontrar intereses afines entre lo que reciben y lo que esperan en cuanto a contenidos y a su propio contexto, las condiciones estructurales de los edificios escolares ha sido otro de los causantes por lo cual algunos niños y niñas no terminan un ciclo escolar, tomando en consideración que el ambiente influyen grandemente en el estado emocional del estudiante y el deseo por permanecer dentro de las aulas educativas.

Nolasco (2010) recomienda la formación de los docentes para la prevención de la deserción y repitencia escolar siendo un integrante importante de un espacio de formación en la participación de los estudiantes en el aprendizaje escolar. En las últimas décadas se han encontrado diversas teorías. Por otro lado, Garzón (2003) indica que el uso de metodología lúdica motiva a los estudiantes, catalogando a los niños como alumnos activos, teóricos, reflexivos y pragmáticos.

Visita domiciliaria: La visita domiciliaria es una técnica que se utiliza para motivar a cada familia en la sociedad y ayudar en las situaciones que se le presenta actualmente. Sánchez (1995) define que la visita domiciliaria es el conjunto de actividades de carácter social y sanitario que se presta en el domicilio a las personas. Esta atención permite detectar, valorar, apoyar y controlar los problemas del individuo y la familia, potenciando la autonomía y mejorando la calidad de vida de las personas. Esta definición abarca múltiples aspectos que van más allá de la atención de personas enfermas, puesto que engloba tanto la salud como la enfermedad durante todo el ciclo vital del individuo, por lo que la visita domiciliaria constituye el instrumento ideal para conocer este medio en el que vive la familia, y que influyen en la salud de quienes habitan en la vivienda, ya que es en el domicilio, el lugar donde el hombre se alimenta, descansa, ocupa el tiempo de ocio y se relaciona con su núcleo primario.

El diálogo: Es una conversación entre dos o más personas, mediante la que se intercambia información y se comunican pensamientos, sentimientos y deseos. Según Arellano (1993) explica que un buen diálogo ocurre como resultado de la contribución de los alumnos mientras son asistidos por el maestro. Es decir, ellos suministran su parte y el maestro el resto. Los alumnos pueden comenzar un diálogo de dos maneras posibles:

B. Tendencias científico, tecnológico y socioeconómico.

Partiendo desde un enfoque contextual y basados en los resultados producto de las investigaciones realizadas como marco referencial para la identificación de necesidades educativas. El establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Pedro Molina, ha marcado diversas tendencias en la búsqueda de una mejor educación.

En el área científica, ha promovido el desarrollo de las investigaciones estudiantiles, de tal manera que los niños y niñas conozcan y se involucren en búsqueda de soluciones a determinados problemas o situación del contexto local. Para el ámbito tecnológico se han desarrollado diversas actividades con los estudiantes, como presentaciones de infografías enfocadas a los ciberdelitos, actividades que han permitido el logro de conocimiento por parte de los estudiantes en área tecnológica. el ámbito social económico ha quedado reflejado en los indicadores encontrados productos de las investigaciones realizadas, si bien la situación económica ha sido uno de los principales motivos por el cual muchos niños no concluyen el ciclo escolar, por lo que terminan por abandonando la escuela.

2.2 Teorías y modelos educativos

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)¹. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, DePablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005).

Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica.

2.2.2 Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

En la década de los 70's, las propuestas de Bruner sobre el Aprendizaje por Descubrimiento estaban tomando fuerza. En ese momento, las escuelas buscaban que los niños construyeran su conocimiento a través del descubrimiento

de contenidos. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe ser presentado como opuesto al aprendizaje por exposición (recepción), ya que éste puede ser igual de eficaz, si se cumplen unas características. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo.

De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando.

A. Ventajas del Aprendizaje Significativo

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

B. Requisitos para lograr el Aprendizaje Significativo

Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se dé una construcción de conocimientos.

Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

2.3. Política

La política, desde las civilizaciones antiguas hasta la modernidad, es aquel eje principal donde se articulan las decisiones de los gobiernos. La definición de lo que es la política ha sido materia de debate para infinidad de intelectuales y teóricos políticos, y aun así no existe un acuerdo total sobre qué es la política.

En cuanto al origen etimológico de la palabra, la palabra política proviene del latín *politicus* y del griego *politiká*. De esto podemos deducir su relación con el término «Polis», relacionado a la vida ciudadana.

La política en sí se trata de una actividad de un grupo acotado que toma las decisiones para concluir con una serie de objetivos. Asimismo, podemos definir a la política como una de las tantas maneras posibles para ejercer el poder con el fin de mediar las diferencias presentes entre pares en cuanto a intereses en una sociedad en particular. Es en el siglo V antes de Cristo que Aristóteles popularizó el término al desarrollar una obra llamada "Política". El término política es un término muy amplio, ya que podemos hablar de política en sentido estricto (es decir, aplicada a los gobiernos y naciones) o incluso podemos hablar de políticas empresariales, institucionales, etc. En su sentido estricto, podemos decir que la política es el conjunto de decisiones y medidas tomadas por determinados grupos que detentan el poder en pos de organizar una sociedad o grupo particular. Muchos autores definen a la política como el «ejercicio del poder. Existen distintas ramas que se derivan de la política como tal, ya sea la ciencia política, la filosofía política, la economía política, entre tantas otras. Una distinción se da entre las

personas que ejercen la política (funcionarios políticos) y los que se encargan de su estudio, sus implicancias y consecuencias.

Fuente: <https://concepto.de/politica/#ixzz5wFjfrNU>

Según Antonio Gramsci: Otro autor que se encuentra en una línea similar a Weber es Antonio Gramsci (aunque con profundas diferencias ideológicas, ya que el primero se autodefinía como liberal mientras que Gramsci fue uno de los intelectuales más brillantes que aportó el marxismo), entendiendo a la política como aquella toma de decisiones por parte del gobierno y agrupaciones parlamentarias dedicadas a la política, y en última instancia dedicada a la coerción. Por ende, la política se encuentra por fuera de las masas, limitada al ámbito burocrático y partidario. Fuente: <https://concepto.de/politica/#ixzz5wFkusBtl>

2.3.1 La ciencia política

La Ciencia Política es una disciplina que dentro del marco de las ciencias sociales pretende, a través del método científico, trascender de la opinión y la descripción de los hechos políticos al conocimiento sistemático. Es rigurosa, explicativa y potencialmente aplicativa, por lo que se le considera una ciencia social que desarrolla su campo de estudio tanto en la teoría como en la práctica a partir la descripción y análisis de sistemas y comportamientos políticos individuales, de la sociedad y del Estado, y, sus niveles de teorización son el descriptivo, el explicativo y el interpretativo. Por lo tanto, el objeto de la Ciencia Política es el estudio la formación, obtención, ejercicio, distribución y aceptación del poder público. Entendiendo por poder público, aquel que permite organizar de manera autónoma e independiente a una colectividad determinada, la cual en nuestro tiempo asume la forma de lo que denominamos Estado. Por lo tanto, el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado.

Es una ciencia en la medida que describe, interpreta y critica el fenómeno político estatal (gobierno), y lo político (la política y el poder) para lo que utiliza un método determinado. La Ciencia Política busca la raíz de los fenómenos de poder desde las primeras organizaciones sociales, y podemos decir que esta disciplina es

relativamente reciente. Su nacimiento se sitúa en el siglo XVI con el libro *El Príncipe* de Nicolás Maquiavelo, denominado padre de Ciencia Política. El término Ciencia Política fue acuñado en 1880 por Herbert Baxter Adams, profesor de Historia de la Universidad Johns Hopkins, antes de dicho periodo se asociaba al estudio de la jurisprudencia y la filosofía política. Los estudiosos de la Ciencia Política, tienen que ser extremadamente cuidadosos y remitirse a la prueba de los hechos y no a los juicios de valor; es decir, estudiar la repetición de fenómenos en el terreno de la política, a semejanza de lo que ocurre en las ciencias numéricas, garantizando de esta forma la objetividad de ciencia como disciplina, por lo que, el estudio de la política es lo observable y cuantificable.

En este sentido, la función crítica de la Ciencia Política debe ocuparse del ser social, sin ocuparse del deber ser, dejando esta última actividad para los filósofos políticos, así al teorizar, los politólogos realizan la explicación de los fenómenos observables sin efectuar ningún juicio valorativo, buscando las causas, orígenes, interacciones reciprocas de los hechos políticos. En este sentido, Friedrich Carl distingue tres clases de teoría; la morfológica (de estructura), las genéticas (origen de los fenómenos) y las operativas (funcionales).

2.3.2 Elementos de la teoría política

A. El orden social

El orden social está determinado por unas circunstancias históricas y unas normas que regulan tales circunstancias, dicho ordenamiento regula las diferencias que innatamente corresponden al ser humano y que a lo largo de toda su historia ha mantenido en constante tensión las fuerzas de cohesión e inconsistencia que se han forjado en todas direcciones.

El orden social no es estático ni establecido de una vez para siempre, este debe ser dinámico, pero su movimiento no es anárquico: tiene una dirección y un sentido, parcialmente afín con los imperativos del orden vigente, Y por ende la estabilidad social no es inmovilidad sino equilibrio de fuerzas; es producto de la capacidad del orden para integrar a su seno las fuerzas que tratan de renovarlo: de ese modo evoluciona y cambia sin dejar de ser él mismo por lo que resulta necesario señalar

que estos cambios normalmente se producen a largo plazo o sufren una ruptura en el momento de un movimiento social violento. Por lo tanto, el reflejo normal del orden social son llamados roles sociales o la expectativa que socialmente se tiene del individuo, expresada en un conjunto de comportamientos, normas de conducta y pensamiento, derechos y cultura que se espera que el actor social (persona) cumpla conforme a su status social. En la sociedad se cumplen paralelamente una serie de roles preestablecidos: estudiante, trabajador, ama de casa, hijo, etc.

Esta realidad de roles sociales conlleva necesariamente, a la regularización de la conducta, a través del aprendizaje social. El cual no se puede dejar de ser un producto de la sociedad y en gran medida se reproducen de manera inconsciente, por la fuerza, por el interés o la costumbre, una serie de conductas aprendidas. Incluso pensadores como Nicolás Maquiavelo o Thomas Hobbes señalaban que la conducta del hombre tenía que estar regulada por la fuerza, debido a que el ser humano es egoísta y violento por naturaleza, sus impulsos, en la mayoría de los casos, resultan incontrolables y pueden afectar el bien común, solo pueden ser controlados por el castigo o la coacción física.

Otro concepto importante en el orden social es sin duda el de estratificación social, en el que se presenta la estructura, jerarquía, ordenación y regularización, con base a factores de riqueza, ocupación, educación, poder, y habilidades, en suma, es un concepto que permite en la mayoría de los casos la movilidad social.

En síntesis, la sociedad y el orden social son productos de la capacidad de relaciones humanas y de la actividad política que le corresponde, a la vez que es el ámbito natural para desarrollar la actuación política del hombre, se genera la sociedad y el orden social, y a la vez son producto de un orden preestablecido al momento de nacer.

B. Políticas educativas

En una primera aproximación, dice De Puelles, la política educativa estudia las relaciones entre educación y política. Que esa relación existe, lo evidencia todos los días la simple lectura de la prensa o la visión de los teleinformativos: tal día los

sindicatos de profesores demandan del Gobierno un incremento salarial, tal otro los padres se manifiestan por la libertad de enseñanza que creen amenazada, o los alumnos celebran asambleas para protestar por la subida de las pensiones de estudios, etcétera. Los ejemplos podrían multiplicarse hasta el infinito, ya que, en definitiva, lo que contemplamos no es más que una parte del iceberg, constituido por ese fenómeno más amplio que es el de la relación entre la realidad social y la política.

C. Naturaleza y objeto de la política educativa

En sí misma, la política educativa no es más que un aspecto de la política general y, consecuentemente, se integra en ella como un apéndice que se coordina con otras perspectivas que conforman la política global de una sociedad determinada (Díez Hochleitner 1976). En este sentido, la política educativa se nos presenta como subsistema de la política y, como tal, es fruto de acciones políticas previas, al mismo tiempo que pretende, en el futuro, incidir sobre la realidad que entiende (la educación) para asumir logros que se considera pertinentes, siguiendo en ello el sentido moral que sobre el bien común se tenga.

Así contextualizada, la política educativa se nos presenta como la actividad del poder público dirigida a solucionar los problemas sociales de la educación, por lo que, en el fondo se convierte en un conjunto de medidas de la política general cuyo objetivo específico es, en todas sus dimensiones, el educativo (Ardoino 1980).

Díez Hochleitner (1996) sostiene que la política educativa es el conjunto de principios, objetivos y fines que orientan la acción educativa en los ámbitos estatal o supranacional y, en cierta medida, también en el de las instituciones privadas.

Para ser más precisos, podemos decir que la política educativa es una ciencia positiva que analiza las manifestaciones políticas del proceso educativo (las que son, no las que debieran ser) y, como tal, se encuentra en la necesidad de rehuir dos tentaciones extremas: el 'ideologismo' y el 'hiperfactualismo'.

En esencia, se trata de directrices que señalan los gobiernos para el sector de la educación en el marco de su política general, partidista o nacionalista. Es decir, los criterios y la orientación que deben inspirar los fines, la estructura, la organización, los contenidos, la generalización, la duración, la formación de docentes, la financiación, etcétera, de cada nivel y aspecto del sistema educativo, en el marco de la Constitución, de una reforma educativa o de los planes de desarrollo educativo existentes, entre otros y según cada caso.

También las organizaciones inter-gubernamentales definen y orientan las grandes directrices aconsejables de la política educativa a través de resoluciones aprobadas por los Ministerios de Educación de sus estados miembros en conferencias regionales o mundiales. La mayor parte de las instituciones privadas dedicadas a la educación también orientan su acción de acuerdo con su propia política educativa, aunque, necesariamente, en armonía con la del o de los gobiernos de los países en cuyo seno se desenvuelven.

Desde esta perspectiva, la política de la educación abarca aspectos tan sugestivos como la orientación política del sistema educativo, los programas educativos de los partidos políticos, la influencia de los grupos de presión, la acción de los sindicatos o asociaciones docentes, el amplio fenómeno de la socialización política mediante la educación, las ideologías educativas, etcétera

Es importante aclarar que en la doctrina se suele hablar del «político de la educación»>, pero esta expresión reviste una notable ambigüedad: puede referirse tanto al científico social como al hombre que realiza la política educativa, al *homo politicus*. Para establecer una distinción clara entre ambos tipos humanos -de un lado, el científico social; de otro, el profesional de la política-, se utilizará para el primero la expresión «el politólogo de la educación»>, y para el segundo «el político de la educación»> o simplemente el político.

En suma, como hemos puesto de manifiesto en otro trabajo (Capella 1977), la política educativa se centra en el estudio de los fenómenos político-educativos de la sociedad, definiendo su objeto de análisis en la política, en la educación y, sobre todo, en intentar explicar la interacción y las relaciones que se dan y se manifiestan

entre ambas. En este sentido, Kogan (1978) llega a afirmar que. “la educación es política por su propia naturaleza”

D. El estudio de las políticas educativas

La mayor parte de los estudios -y, por ende, de la bibliografía sobre políticas educativas-se ha centrado en las decisiones programáticas sobre presupuestos, leyes, regulaciones y programas. Las políticas, según se ponen en práctica, pocas veces coinciden con el diseño de estas mismas políticas. Recientemente se ha prestado mucha atención a los procesos de ejecución con el fin de explicar las razones de estos cambios (Elmore; 1994; Grindle 1980). La mayor parte de la ejecución tiene lugar dentro de -o respecto de- las burocracias. Por lo tanto, jerarquía y autoridad son conceptos importantes para explicar la actividad. Los burócratas de diferentes clases son los jugadores que dominan, pero, ciertamente, no son los únicos. Algunos individuos o grupos que no quieren o no pueden influir en las decisiones programáticas pueden intervenir en este nivel para intentar negociar el modo como una política los afecta.

Hawley critica a los científicos políticos por la poca atención que prestaban a la política de resultados, más concretamente, a cómo afectan las políticas en las vidas de los ciudadanos. Si diferentes clases de interacciones políticas tienen lugar en diferentes niveles de políticas, sería instructivo comparar los sistemas políticos por su eficacia para trasladar las políticas de un nivel a otro. La naturaleza secuencial de las políticas afecta los factores políticos que vienen a explicar cualquier política posterior, tanto si se examinan decisiones, órdenes del día o ideologías. Las políticas precedentes condicionan tanto a las políticas como a su construcción, al crear nuevas limitaciones, nuevos agentes o nuevas expectativas, o al alterar el valor de los recursos.

Se puede buscar influencias políticas en la educación en dos sistemas que se superponen: el Estado en general y el sistema más específico de la dirección educativa. En el primer caso, la cuestión para algunos investigadores es si las políticas que difieren en nivel de competitividad, ideología o tamaño del gobierno, por ejemplo, también varían sistemáticamente en sus objetivos, programas o

resultados educativos. Si es así, ¿están estos fenómenos directamente relacionados, a través de mecanismos para la suma de demanda o capacidad de acción, a pesar de las variaciones en los modos como las sociedades organizan sus sistemas educativos? Otros investigadores se han centrado, principalmente, en las instituciones y procesos específicos de dirección educativa, buscando allí las evidencias del ejercicio de poder y de la explicación de las políticas. No siempre es posible clasificar un fragmento determinado de investigación como un obvio estudio sobre política o sobre dirección educativa. Ciertamente, cuanto más centralizado es el sistema escolar, más difícil resulta hacer esta distinción. Esta es útil, sin embargo, para evaluar cómo creen los analistas que se hacen las políticas y qué relación guardan con los principales grupos y cuestiones de la sociedad.

2. 4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Identificación de problema

Entre los cuestionarios para evaluar los componentes básicos implicados en el proceso de resolución de problemas, está el Inventario de Solución de Problemas Sociales - Revisado (Social Problem-Solving Inventory–Revised, SPSI-R; D’Zurilla, Nezu y Maydeu-Olivares, 1997). Está compuesto de 52 ítems valorados de 0 a 4 y repartidos en cinco escalas: - Orientación positiva hacia los problemas (5 ítems). Actitud constructiva hacia la resolución de problemas que implica la disposición general a: a) valorar un problema como un desafío en vez de como una amenaza, b) creer que los problemas son resolubles, c) creer en la propia capacidad para resolver bien los problemas, d) creer que una buena resolución de problemas conlleva tiempo, esfuerzo y persistencia, y e) comprometerse a resolver problemas con prontitud en vez de evitarlos.

Orientación negativa hacia los problemas (10 ítems). Actitud negativa que implica la tendencia general a: a) ver los problemas como una amenaza, b) percibir que los problemas son irresolubles, c) dudar de la propia capacidad para resolver problemas, y d) sentirse frustrado y perturbado al encontrarse con problemas en la vida. - Resolución racional de problemas (20 ítems). Consiste en la aplicación

deliberada, sistemática y habilidosa de principios y técnicas de resolución de problemas. Esta escala puede descomponerse en cuatro subescalas de 5 ítems cada una: a) definición y formulación del problema, b) generación de soluciones alternativas, c) toma de decisión, y d) ejecución de la solución y verificación. - Estilo de impulsividad/irreflexión (10 ítems). Pauta ineficaz de resolución de problemas caracterizada por la consideración de pocas alternativas, la puesta impulsiva en práctica de la primera idea que llega a la cabeza, la exploración superficial, rápida e irreflexiva de alternativas y consecuencias y la valoración poco cuidadosa de los resultados obtenidos.

Maydeu-Olivares y D'Zurilla (1997) han planteado problemas con la estructura factorial del Inventario de Resolución de Problemas. Según sus datos, la estructura trifactorial propuesta por Heppner no puede ser interpretada significativamente y los nombres dados a los factores no son adecuados. Los análisis realizados sugieren que el Inventario de Resolución de Problemas puede ser reducido a 16 ítems correspondientes a dos factores: a) autoeficacia respecto a la resolución de problemas (uno de los componentes de la orientación hacia los problemas) y b) habilidades de resolución de problemas (tanto funcionales como disfuncionales). Hay dos cosas importantes a tener en cuenta con los anteriores cuestionarios. En primer lugar, evalúan percepciones o valoraciones generales sin hacer referencia a problemas particulares (p.ej. conflictos maritales). En segundo lugar, evalúan percepciones subjetivas y no habilidades reales de resolución de problemas. Habrá personas que sobrestimen o infraestimen sus capacidades de resolución de problemas en general; otros pueden juzgar acertadamente estas capacidades generales, pero presentar dificultades respecto a problemas específicos. Otra forma de evaluar las habilidades de resolución de problemas es usar pruebas de solución de problemas reales o hipotéticos en las que haya que verbalizar o escribir el proceso seguido. De todos modos, estas pruebas no reflejan las habilidades del último paso de la resolución de problemas (aplicación de la solución y comprobación de su utilidad). Además, los resultados de estas pruebas pueden no correlacionar en grado elevado con el proceso de resolución de problemas llevado a cabo en la vida real. En cuanto a la evaluación del rendimiento

de resolución de problemas, puede emplearse la observación directa de la actuación de una persona en situaciones problemáticas reales o simuladas. Para evaluar tanto las habilidades como el rendimiento de resolución de problemas, puede emplearse un autorregistro similar al propuesto por D'Zurilla (1986/1993) y que se presenta en el apéndice 1. Un autorregistro más sencillo es el presentado por Dugas y Robichaud (2007), el cual incluye: definición del problema y metas a conseguir, soluciones potenciales, solución escogida, aplicación de la solución y evaluación de los resultados, y observaciones y comentarios. La persona debería registrar cada día un máximo de dos o tres situaciones problemáticas que le han sucedido. Otra posibilidad es el método de discusión de resolución de problemas empleado con parejas, grupos o familias. Las personas deben intentar resolver problemas reales o hipotéticos mediante la discusión conjunta: el proceso y los resultados son observados directamente o grabados y posteriormente analizados.

Ver los problemas como una parte normal de la vida. Se habla con el cliente de que tener problemas es algo normal e inescapable en la vida. Se le puede preguntar si conoce a alguien que no tenga problemas; la respuesta suele ser "no". (Aunque puede haber algunas personas que parecen no tener problemas, esto se debe muy probablemente a que los resuelven de forma rápida y eficaz.) Si es necesario, el paciente puede hacer una encuesta a personas conocidas. Las ideas que intentan transmitirse son que a) todo el mundo tiene problemas con mayor o menor frecuencia, no importa cuán inteligente, sociable o hábil sea; b) pensar que es anormal tener problemas puede conducir a pensar que uno es incompetente y a pasar más tiempo molesto por tener problemas; y c) puesto que los problemas son inevitables, al igual que la incertidumbre, es más útil abordarlos que intentar escapar de ellos. - Aprender a hacer atribuciones causales correctas de los problemas.

Si estas parecen inadecuadas puede utilizarse la reestructuración cognitiva y experimentos conductuales como preguntar a otros por las causas que ellos perciben. - Ver los problemas como desafíos en vez de como amenazas. Se trata de alentar al paciente a ver qué desafíos u oportunidades existen en resolver los

problemas en vez de centrarse únicamente en los aspectos negativos. Se explica que en vez de ver el problema como algo completamente negativo (amenaza) o positivo (oportunidad), puede contemplarse en un continuo de amenaza-desafío, el cual puede representarse mediante una línea; esto permite valorar los problemas de forma menos amenazante. Para ver esto de modo más claro, se utilizan ejemplos que permitan apreciar cómo una valoración inicial de amenaza puede transformarse a un punto de vista más dimensional en el que también se reconozca el desafío o la oportunidad existente. Uno de dichos ejemplos es el siguiente (otro ejemplo sobre la enfermedad de un ser querido puede verse en Dugas y Robichaud, 2007, págs. 141).

2.4.2 Matrices de priorización

Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. Esta herramienta reemplaza a la herramienta conocida como “Análisis Matricial de datos” que formaba parte del conjunto inicial de las siete herramientas de gestión y planificación.

Conociendo esta definición, surge la siguiente pregunta. La Matriz de Priorización es una técnica muy útil que se puede utilizar con los miembros de su equipo de trabajo o con sus usuarios a efecto de obtener un consenso sobre un tema específico. La matriz le auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. Utilizarlo cuando requiera priorizar problemas o llegar a un consenso sobre un asunto específico.

Características: Facilita la selección de alternativas, el criterio de priorización tiende a ser consistente, permite evaluar cuantitativamente y permite análisis de sensibilidad.

Ventajas: La uniformidad de las escalas para todos los criterios facilita el cálculo y evita errores
Precauciones: Asegurarse de que todos entienden bien las opciones que se están considerando. Asegurarse de que todos entienden la definición operativa de los criterios y ponerse de acuerdo al respecto. La uniformidad de las escalas para todos los criterios facilita el cálculo y evita errores.

2.4.3 Análisis de problemas

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

COMPONENTES DE UN ANÁLISIS FODA

Positivos	Negativos
Internos	
Fortalezas	Debilidades
Externos	Oportunidades
Amenazas	

Las Fortalezas y Debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Por tanto, deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden: 1) Fortalezas; 2) Oportunidades; 3) Amenazas; y 4) Debilidades.

Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades. Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades. Las Fortalezas y Debilidades incluyen entre otros, los puntos fuertes y débiles de la organización y de sus productos, dado que éstos determinarán qué tanto éxito tendremos poniendo en marcha nuestro plan. Algunas de las oportunidades y amenazas se desarrollarán

con base en las fortalezas y debilidades de la organización y sus productos, pero la mayoría se derivarán del ambiente del mercado y de la competencia tanto presente como futura.

A. El FODA

Técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su know how pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, para otros puede pasar desapercibida; del mismo modo esto puede suceder para las amenazas, fortalezas y debilidades que sean examinadas. La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la organización en las áreas administrativas.

Los ítems pueden incrementarse de acuerdo a las percepciones que se tengan del entorno organizacional por parte de quienes realicen el diagnóstico. El análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. Por ejemplo, si la población no está satisfecha, esto representa una oportunidad al no haber explotado en su totalidad el potencial de los productos y mercados corrientes. Si el análisis del contexto identifica un nuevo producto como necesario, esta sería otra oportunidad. En cambio, si el producto ya llegó a su maduración, esto significa una amenaza para la supervivencia que debe tenerse en cuenta durante el proceso de planeación.

El análisis de contenido, según Berelson (1952), es una técnica de investigación que pretende ser objetiva, sistemática y cuantitativa en el estudio del contenido manifiesto de la comunicación. A juicio de Bardin (1986:7) el análisis de contenido es un conjunto de instrumentos metodológicos, aplicados a lo que él denomina como «discursos» (contenidos y continentes) extremadamente diversificados. El factor común de estas técnicas múltiples y multiplicadas -desde el cálculo de frecuencias suministradoras de datos cifrados hasta la extracción de estructuras que se traducen en modelos- es una hermenéutica controlada, basada en la deducción: «la inferencia». En tanto que esfuerzo de interpretación, el análisis de contenido se mueve entre dos polos: el del rigor de la objetividad y el de la fecundidad de la subjetividad. Disculpa y acredita en el Investigador esa atracción por lo oculto, lo latente, lo no aparente, lo potencial inédito, lo «no dicho», encerrado en todo mensaje.

Según este autor, el mayor interés de este útil «polimorfo y polifuncional» que es el análisis de contenido, reside (aparte de sus funciones heurísticas y verificativas) en la obligación que impone de prolongar el tiempo de latencia entre las intuiciones o hipótesis de partida y las interpretaciones definitivas. Los procedimientos de análisis de contenido obligan a fijar un tiempo entre el estímulo-mensaje y la reacción Interpretativa (Bardin, 1986), desempeñando el papel de «técnicas de ruptura» frente a la intuición fácil y azarosa. Esta técnica se constituye en un instrumento de respuesta a esa curiosidad natural del hombre por descubrir la estructura Interna de la información, bien en su composición, en su forma de organización o estructura, bien en su dinámica. Esta técnica centra su búsqueda en los vocablos u otros símbolos que configuran el contenido de las comunicaciones y se sitúan dentro de la lógica de la comunicación interhumana. El análisis de contenido difiere de las técnicas clásicas de estudio de documentos (técnicas de diversa índole: históricas, literarias, jurídicas, sociológicas, políticas,...) en las que tiende a mediatizar la subjetividad personal del investigador. Esta metodología pretende sustituir las dimensiones interpretacionistas y subjetivas del estudio de documentos o de comunicaciones por unos procedimientos cada vez más estandarizados que intentan objetivar y

convertir en datos los contenidos de determinados documentos o comunicaciones para que puedan ser analizados y tratados de forma mecánica. El análisis de contenido se presentó, en un primer momento, como reacción contra el subjetivismo de los análisis clásicos y como consecuencia de la multiplicación de informaciones, como una técnica de constatación de frecuencias o de análisis cuantitativo. Hoy se acepta complementarlo con análisis de rasgos cualitativos como la presencia o ausencia de ciertas reacciones, originalidad, novedad de ciertos aspectos, contenido latente de la comunicación, si bien es preciso seguir unas reglas más rigurosas y orientadas a un tratamiento más objetivo que en los análisis literarios.

2.4 Entorno Educativo

“El primer entorno escolar óptimo para los niños es el ambiente en el que viven; aprenden de ese ambiente y son el resultado de ese ambiente”, afirmó Marvin Berkowitz, Psicólogo de la State University of New York y Doctor en Psicología del Desarrollo de Wayne State University.

Tomando las palabras de Laguna (2013), la calidad del ambiente es trascendental, ya que la disposición que se haga del mismo, “se enlaza con el niño en la exploración y el descubrimiento; es un medio de aprendizaje, que promueve el crecimiento de la competencia ambiental, estimula la práctica de las habilidades y mejora el desempeño”. Además, un ambiente educativo debería “organizar y generar ambientes lúdicos a partir de una seria reflexión, tomando en cuenta los objetivos educativos a partir de los intereses infantiles, con creatividad e imaginación” (Retamal, 2006, p. 23).

Para Hoyuelos (2005b) la estética es resultado derivado de los múltiples diálogos entre la pedagogía y la arquitectura, “desde una forma de pensamiento pedagógico”, en la cual, “la pedagogía tenga en cuenta la experiencia vital del espacio arquitectónico”, por esta razón es trascendental que los arquitectos y las arquitectas aprendan acerca de la infancia y que proyecten “una nueva Escuela de la Infancia” con base en el tipo de espacio que ayuda “a crecer a los seres humanos” (Bruner, 2009, p. 137). De esta manera, el centro educativo “debe hacer

posible que las experiencias que viven los niños con el espacio se puedan convertir en ámbitos estéticos y en ámbitos de placer” (Hoyuelos, 2005b, p. 173). Abad (2006, p. 1) hace referencia a la importancia de contar con “un espacio educativo que exprese y comunique el proyecto pedagógico, como un compromiso de participación del entorno sociocultural al que pertenece”, buscando la conexión entre la arquitectura y el proyecto pedagógico; es decir, una escuela que prepare para la vida, en la cual “se viva” y su diseño arquitectónico, equipamiento y ambientación, “alberguen los derechos de los niños, de los trabajadores y de las familias”, ofreciendo espacios para el juego, la exploración, los recorridos múltiples, los retos, las conquistas y los desafíos, que permitan hacer y deshacer, para crear, descubrir, adquirir nuevas habilidades, aprender, equivocarse y donde todas las experiencias vividas sean valoradas. Para lograrlo, se hace imperativo que la escuela cree espacios cuidados estéticamente para reforzar una cultura de lo estético, evitando el reduccionismo al utilizar colores, formas y figuras u otros elementos que no transmiten una idea real del mundo y del entorno social y cultural en el que están inmersos los niños y niñas.

Según Andrew Tolmie, Psicólogo del Desarrollo de la University College London UCL, “el entorno escolar influye muchísimo en el desarrollo de un estudiante, ya que la interacción hoy en día es muy compleja. En particular, en algo en lo que estoy muy interesado actualmente, es en la forma como desarrollan el trabajo en grupo y cómo interactúan entre sí. La investigación ha comprobado que es muy importante para el ambiente escolar de los niños, que ellos mismos vayan encontrando la forma de conformar sus propios grupos de trabajo”.

No debemos olvidar que, el espacio en la escuela debe estar diseñado en función de las necesidades de los niños y niñas, con el fin de que puedan desarrollar todas sus capacidades. De esta manera, podemos decir que la disposición del espacio facilita determinadas tareas y dificulta otras, porque (Gairín, 1989) el medio físico, además de ser un elemento que genera estímulos, incide sobre los comportamientos de los niños y niñas. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Es la

única manera en que garantizaremos un adecuado desarrollo infantil, sin limitaciones

2.5 Demandas sociales

2.5.1 Teoría Max Neef

Las necesidades según categorías existenciales y según categorías axiológicas.

Las existenciales se clasifican en necesidades de ser, tener, hacer y estar.

Las necesidades de la sociedad, así como sus consecuentes demandas son influenciadas por el tiempo, puesto que nuestra naturaleza nos hace evolucionar y nuestro alrededor debe evolucionar junto con nosotros

Demanda social

La noción de demanda hace referencia a una solicitud, petición, súplica o pedido.

Aquel que demanda solicita que se le entregue algo.

Por ejemplo: “La demanda de productos lácteos ha crecido en los últimos años”

Acciones para atender las demandas sociales

1. Capacidad para llegar a los ciudadanos y proveerles servicios en apoyo al desarrollo humano.
2. Redireccionar los recursos a favor de los sectores que favorecen el desarrollo humano.
3. Fortalecer los vínculos institucionales Estado-sociedad a través de la participación popular y los diálogos, los procesos electorales, el parlamento, la reforma judicial y el respeto de los derechos humanos.
4. Empoderar las organizaciones de la sociedad civil y a la ciudadanía para hacerse sentir ante las autoridades e influir en los procesos de toma de decisiones.

En el ámbito político:

Responde a las demandas sociales mediante las primeras etapas del proceso de las políticas públicas (determinación del problema, formulación y adopción de políticas).

En el ámbito administrativo:

Abarca lo concerniente a la instrumentación, ejecución y evaluación de las políticas públicas con la participación y vigilancia de la ciudadanía (abarca las etapas de Implementación, ejecución y Evaluación del proceso de PP).

Acciones

- Erradicación de la Pobreza.
- Desarrollo Humano Potencial.
- Equidad e Igualdad de Género
- Empoderamiento de la Comunidad y sociedad civil.
- Inclusión y equidad sociales.

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederick Jameson (1995) en referencia al esquema “L” de Jacques Lacan distingue entre la “necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo (18) conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales.

Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento. Si, como dice Hegel en la *Fenomenología del Espíritu*: “la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce” (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto. En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad. Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscrita una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo.

Subjetividad y demandas sociales

La construcción de la demanda en los tres registros (petición y reclamo, deseo y reconocimiento) suponen necesariamente la injerencia de la subjetividad. En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público (19). Entendemos por subjetividad colectiva, siguiendo a Enrique de la Garza (2001) la configuración y articulación de códigos de significados (presentes en la cultura) para dar (construir) sentido a una situación (interpretación). En este plano podemos considerar que es la subjetividad la que configura diferentes significados y dota de un sentido particular a la relación social para hacerla eje de un reclamo que se considera legítimo.

De esta manera, tal como recupera Jameson, la construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo. Dicho en otros términos, es el sentido que se asigna a determinada situación la que la produce como demanda (y esta producción es subjetiva). Esto produce que

un sector de la población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta, sentida –parafraseando a Rancière (1996) – como un daño. La construcción de la demanda involucra la intervención de la subjetividad colectiva para operar sobre una relación social particular y significarla como lugar de un antagonismo. Esta construcción de la demanda es eminentemente social y, en el plano que nos interesa, el proceso de construcción subjetiva es colectivo.

Conviene aquí precisar que la referencia a la subjetividad colectiva no implica una especie de subjetivismo, sino la necesidad de pensar en las configuraciones de sentidos colectivos articulados para hacer inteligible (significativa) una situación de una determinada manera. En este aspecto la subjetividad colectiva es un proceso histórico-social factible de ser reconstruido mediante investigaciones rigurosas que apuntan a indagar en los códigos de significados movilizados para dar sentido. Estos códigos son condensaciones significativas precariamente sujetadas a contenidos particulares y tienen un origen histórico. Asimismo no pueden analizarse atómicamente puesto que actúan discursivamente, produciendo diferencias, desplazamientos, metáforas, metonimias y al estar abiertos admiten ser redimensionados en el proceso de construcción de las configuraciones coyunturales.

No podemos disociar tampoco la construcción de la demanda de los sentidos históricos y las subjetividades involucradas para identificar una situación como demanda. Ni soslayar la importancia de la subjetividad y la intersubjetividad en la posibilidad de establecer un campo común con otras demandas, esto es, para la articulación “equivalencial” (Laclau 2005) y la expansión de la demanda hasta involucrar a otros actores sociales. La factibilidad de extender sentidos compartidos y conformar subjetividades colectivas es una clave para indagar la formación de movimientos sociales, porque permite investigar las lógicas de extensión y amalgama de las demandas hasta formar conglomerados constitutivos de los movimientos. La demanda pone en cuestión alguna relación social, saca al sujeto de su posición (21) y lo arroja a un terreno de constitución abierto por el corrimiento –y producción– de un nuevo lugar de enunciación.

En este sentido, la demanda –análogamente a la decisión en el postestructuralismo– es un momento de la subjetividad antes del sujeto. Pero además, la elaboración de la demanda – con intervención de la subjetividad– permite construir un lugar de enunciación diferente al regulado por la repetición. Son los espacios de relativa autonomía los que operan para la construcción de campos de acción. El ejercicio de la acción tiene, en esta perspectiva, una función performativa del sujeto (Naishtat 2004:331), con lo que su análisis se vincula directamente a la comprensión de la conformación de la protesta y eventualmente de los movimientos sociales.

2.6 Demandas institucionales

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas. La población estudiantil porta la carga de las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas. Los docentes se ven en el desafío de desarrollar estrategias que den respuestas a la diversidad, que posibiliten la construcción del conocimiento y contemplen la formación de ciudadanos críticos en libertad y democracia. Los gestores educacionales (equipos de dirección) se sienten demandados como responsables de la calidad y del necesario mejoramiento de la institución como condición esencial para garantizar el éxito en los trayectos pedagógicos de los estudiantes y el logro de aprendizajes pertinentes para poder insertarse en la compleja realidad social.

Ante esto, se impone la necesidad de revisar las prácticas cotidianas y, como manifiesta Pozner 2000 "Se trata de construir una gestión educativa superadora de los viejos esquemas de administración y organización, y de redefinir las competencias". Y, coincidiendo con las expresiones de varios analistas de la gestión escolar, entre ellos Claudia Romero (2010), el actual requerimiento a la educación es, sin dudas, mejorar la gestión para mejorar las instituciones. Y la

mejora institucional consiste en un sistemático y sostenido esfuerzo destinado al cambio en la organización y los procesos institucionales para asegurar las mejores condiciones de aprendizaje. Cuando se habla de mejorar se alude a un concepto simple y de unánime significación: lograr que algo sea más positivo, tenga más valor, otorgue mayores beneficios; en definitiva, cambiar para lograr resultados esperados o deseados. Pero como afirma Romero (2010), hacer mejoras implica partir: de lo que existe, porque el cambio significativo no opera por demolición sino por reconstrucción de lo existente.

Es evidente entonces que cuando se ha tomado conciencia de la necesidad de adecuarse a las demandas de mejoras, lo primero y fundamental, por un lado, es poder identificar "dónde estamos parados", en otras palabras conocer lo que se pretende cambiar, en este caso conocer la institución tal como es: la institución real con que se cuenta. Y por otro lado, tener un horizonte identificado, es decir, hacia dónde se quiere dirigir con las mejoras, ¿que tipo de institución se anhela? Una institución en la que todos se sientan a gusto, la que todos aspiran y desean: "la institución deseada".

Desempeñarse en una institución escolar, interactuar en ella, aun siendo su director/a o integrante del equipo de gestión, no significa que se tenga individualmente conocimiento cabal para establecer con certeza cuáles son las falencias a mejorar para lograr sus objetivos con calidad. Peter Senge (1990) opina que las instituciones también aprenden al igual que sus miembros, lo que significa que no son o no deberían ser, sistemas cerrados y estancos a los que nada les falta y/o nada pueden recibir-cambiar. Porque las instituciones como organización son sistemas complejos pero abiertos al entorno. Para poder garantizar acciones de mejora, el conocimiento de la institución real - lo que es- debe nutrirse de las nuevas concepciones pedagógicas, aportes recientes sobre el funcionamiento de las organizaciones en los actuales contextos sociales.

Marcos teóricos que fundamenten la postura sobre la institución que queremos o deseamos. Acordar conceptos acerca de la "institución deseada" o especificar qué

tipo de institución queremos es una acción intermedia para decidir, entre todos los integrantes, los criterios de lo que se espera lograr. Esto implica no sólo aportar opiniones y experiencias personales, también rastrear información de expertos o analistas que aportan sus estudios sobre el tema. Ideas relevantes encontramos en autores como Inés Dussel, Claudia Romero, o Silvina Gvirtz entre otros.

"Ser competente implica poder realizar una actividad profesional, resolver problemas o desarrollar proyectos en tiempo oportuno movilizándolo integralmente un saber realizar, conjuntamente con los saberes conceptuales pertinentes y con capacidades diversas de acción y de relación, con el fin de obtener resultados de calidad. Implica conocer lo que se realiza, tener conciencia de sus consecuencias y capacidad de evaluar la acción. Supone capacidad para aprender, innovar y generar nuevos conocimientos. En este sentido, ser competente supone la capacidad de ver, analizar e intervenir en un mundo complejo en el que se interrelacionan aspectos estrictamente técnicos con aspectos culturales, sociales, éticos, políticos y tecnológicos". (Pozner.- 2000- Pág. 24)

2.7 Demandas Poblacionales

El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente. Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante esa demanda puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud.

Desde una segunda perspectiva, el estudio de las demandas tiene una dimensión que es iluminada desde el psicoanálisis. En esta orientación Frederick Jameson (1995) en referencia al esquema "L" de Jacques Lacan distingue entre la

“necesidad” como hecho puramente biológico y la “demanda” que indefectiblemente está mediada por el lenguaje. En este plano (descartando el acceso a un hecho biológico puro o a una necesidad objetiva), se abre un importante campo de estudio sobre los discursos que constituyen la demanda. El abordaje de la constitución discursiva de esa “falta” que se vincula con el deseo conduce, como dice Castoriadis (2007), a reubicar la importancia de los imaginarios sociales.

Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. Pero además es necesario ubicar la demanda en un tercer registro, esta vez en clave filosófica, como el espacio propio de la lucha por el reconocimiento. Si, como dice Hegel en la *Fenomenología del Espíritu*: “la autoconciencia es en y para sí en cuanto que y porque es en sí y para sí para otra autoconciencia; es decir solo en cuanto se la reconoce” (1992:113), entonces en ese deseo elaborado como demanda encontramos las huellas del paso de la subjetividad al sujeto. En otras palabras, la demanda se orienta hacia el otro, hacia su reconocimiento, interpelando de alguna manera a la alteridad.

Si traducimos en clave colectiva, podemos afirmar que en la construcción de la demanda social se encuentra inscripta una solicitud hacia otro (frecuentemente el sistema político) que lleva aquellos que referimos al principio: un pedido o reclamo. Estas tres dimensiones de la demanda nos ayudan a pensar la constitución de los movimientos sociales. La identificación de una situación como injusta, la elaboración del pedido-reclamo, la interpelación de las alteridades y la lucha por el reconocimiento son aspectos que indudablemente ligan a las demandas con los movimientos.

Subjetividad y demandas sociales: La construcción de la demanda en los tres registros (petición y reclamo, deseo y reconocimiento) suponen necesariamente la injerencia de la subjetividad. En su elaboración como petición-reclamo los procesos subjetivos juegan un papel fundamental en la posibilidad de identificar-

significar una relación social o una situación particular como factible de ser llevada al espacio público. Entendemos por subjetividad colectiva, siguiendo a Enrique de la Garza (2001) la configuración y articulación de códigos de significados (presentes en la cultura) para dar (construir) sentido a una situación (interpretación).

En este plano podemos considerar que es la subjetividad la que configura diferentes significados y dota de un sentido particular a la relación social para hacerla eje de un reclamo que se considera legítimo. De esta manera, tal como recupera Jameson, la construcción de las demandas es algo que no puede pensarse independientemente del lenguaje –de la articulación discursiva– que produce o inscribe una situación como una demanda-deseo. Dicho en otros términos, es el sentido que se asigna a determinada situación la que la produce como demanda (y esta producción es subjetiva). Esto produce que un sector de la población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta, sentida –parafraseando a Rancière (1996) – como un daño.

No podemos disociar tampoco la construcción de la demanda de los sentidos históricos y las subjetividades involucradas para identificar una situación como demanda. Ni soslayar la importancia de la subjetividad y la intersubjetividad en la posibilidad de establecer un campo común con otras demandas, esto es, para la articulación “equivalencial” (Laclau 2005) y la expansión de la demanda hasta involucrar a otros actores sociales. La factibilidad de extender sentidos compartidos y conformar subjetividades colectivas es una clave para indagar la formación de movimientos sociales, porque permite investigar las lógicas de extensión y amalgama de las demandas hasta formar conglomerados constitutivos de los movimientos. La demanda pone en cuestión alguna relación social, saca al sujeto de su posición (21) y lo arroja a un terreno de constitución abierto por el corrimiento –y producción– de un nuevo lugar de enunciación. En este sentido, la demanda –análogamente a la decisión en el postestructuralismo– es un momento de la subjetividad antes del sujeto. Pero además, la elaboración de la demanda – con intervención de la subjetividad– permite construir un lugar de enunciación

diferente al regulado por la repetición. Son los espacios de relativa autonomía los que operan para la construcción de campos de acción. El ejercicio de la acción tiene, en esta perspectiva, una función performativa del sujeto (Naishtat 2004:331), con lo que su análisis se vincula directamente a la comprensión de la conformación de la protesta y eventualmente de los movimientos sociales.

En vistas a lo anterior podemos destacar la necesidad de indagar en la lógica de la producción de las demandas sociales y los significados que la dotan de un sentido particular. Este sentido hace que la demanda sea construida como legítima y justa, por ende habilitante para la acción. Ambos términos (legítimo y justo) carecen de sentido positivo y sólo se vuelven significativos en un discurso que los incluye relacional y diferencialmente. Emerge aquí la importancia de los códigos, muchos de ellos binarios como dice Luhmann (1996), tales como justo/injusto, bueno/malo, correcto/incorrecto, moral/inmoral, etc., que son movilizados para dar sentido. Los sentidos colectivos convocados en cada elaboración de la demanda se convierten, como consecuencia, en un espacio analítico de relevancia los cuales pueden ser investigados de forma rigurosa.

Lo mismo sucede con los procedimientos y lógicas utilizadas para las asignaciones de sentidos que nos acercan tanto a las teorizaciones sobre el sentido común y la vida cotidiana en autores como Antonio Gramsci, Alfred Schutz y Agnes Heller, como los espacios abiertos en experiencias extraordinarias que dislocan la cotidianidad.

El discurso de las necesidades utilizado de la manera habitual, es el normativo lo que implica que uno puede devenir en más o menos humano. Esta es una herramienta de doble filo que hasta puede ser peligrosa. Al definir nuestra humanidad común por necesidades comunes, reducimos al individuo a un mero perfil de sus necesidades. Acorde con este razonamiento, se elaboran constantemente mapas de pobreza, los que se traducen normalmente en datos cuantitativos (de las necesidades materiales consideradas básicas). Esta manera de entender las necesidades sociales está asociado a los múltiples esfuerzos de

la cartografía de la pobreza, los que al identificar los déficits, también sugieren los niveles en los que los mismos debían ser satisfechos (definidos con criterios normativos muchas veces arbitrariamente). Las necesidades, en un mundo mucho más interdependiente, complejo, contaminado y congestionado, no pueden ya ser identificadas y clasificadas recurriendo a simples ordenamiento cartográficos.

Y en este nuevo mundo, el discurso de las necesidades llega a ser el dispositivo superior para reducir a la gente a unidades individuales con requerimientos de entrada mensurables. En la actualidad dentro el discurso del desarrollo, la palabra y el concepto de "necesidad", llegaron a ser crecientemente atractivos, "funciona" como un eufemismo para la administración de ciudadanos que han sido reconceptualizados como subsistemas dentro de una población. (Illich 1997:172)

Agnes Heller por su parte en una óptica diferente reflexiona sobre el carácter objetivo de las necesidades. Resalta la importancia de una construcción histórica de las necesidades. Se trata de varias estructuras de necesidades condicionadas socialmente, es decir, no solamente por las necesidades mismas, sino inclusive por el modo concreto de satisfacerlas. Aquí, se habla de diferentes estructuras pero no de dos límites sino de varias. Existen estructuras de necesidades que, por término medio, corresponde a cada uno de los sectores o clases sociales que pueden ser identificadas a partir de las formas de organizar la producción y fundamentalmente, de sus interrelaciones; que de nuevo, se refieren en primer lugar a las condiciones materiales de la producción. (Heller: 1978).

Las necesidades no son un Stock, las carencias deben ser razonadas en términos de flujo, pues ellas se han acumulado en un proceso histórico bastante extenso. Si solamente se tratara de allanar los déficits sociales en un momento determinado, sin duda, se podrían plantear los montos de inversión necesarios para este efecto. Esto no es pertinente ya que no se trata de problemas que se resuelven circunstancialmente.

Las necesidades necesarias (concepto descriptivo), son aquellas necesidades surgidas históricamente y no dirigidas a la mera supervivencia, en la cual el

elemento cultural, el moral y la costumbre son decisivos y cuya satisfacción es parte constitutiva de la vida "normal de los hombres pertenecientes a una determinada clase de una determinada sociedad". Según esta interpretación el concepto de "necesidades necesarias", es extraordinariamente importante. Las necesidades necesarias son distintas según las épocas. (Heller: 1978).

Illescas (2018), presenta la Caracterización de las necesidades de Maslow: Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser "más persona" depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados.

Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. Las necesidades y su satisfacción se ven influidas por las condiciones exteriores: cultura y socialización, y también por los condicionantes internos: idiosincrasia del individuo.

Existen dos grandes tipos de necesidades: las básicas y las superiores o metanecesidades.

Las necesidades son universales, aunque con manifestaciones culturales diversas y modos de satisfacción muy diferentes y específicos de cada cultura.

Las necesidades son jerárquicas. Las necesidades humanas nunca se agotan, no se satisfacen completamente. Los seres humanos siempre permanecen en un estado de carencia relativa.

2. 8 Actores involucrados y potenciales

Continuando con el estilo asumido en los temas anteriores, empecemos por ponernos de acuerdo en el significado del término actor y después en el concepto del mismo.

Al respecto la RAE en su Diccionario en línea nos dice de actor o actora:

actor2, ra

Del lat. *actor*, *-ris*.

1. m. y f. Participante en una acción o suceso. U. t. c. adj.

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, entonces retomemos, en una traducción libre, lo que nos dice en su ensayo sociológico:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.

También puede ser entendido como un grupo de intervención, tal que percibe a sus miembros como productores de su historia, para la transformación de su situación. O sea que el actor social actúa sobre el exterior, pero también sobre sí mismo.

En ambos casos, el actor se ubica como sujeto colectivo, entre el individuo y el Estado. En dicho sentido es generador de estrategias de acción (acciones sociales), que contribuyen a la gestión y transformación de la sociedad.

El reconocimiento de los actores sociales introduce una concepción de la sociedad humana fundada en el historicismo, en la cual el conflicto social es un mecanismo de cambio.

A partir de esta concepción, la sociedad puede ser entendida como un sistema (sistema social), que nunca está totalmente reglamentado ni controlado, y en el cual los actores sociales disponen de un margen de libertad más o menos grande, que utilizan en forma estratégica en sus interacciones con los demás.

Toda relación social involucra una relación de poder, que es también una relación de intercambio y de negociación de carácter recíproco y desequilibrado. Los actores sociales actúan en consecuencia en el marco de relaciones sociales desiguales y conflictivas, basadas en la influencia, la autoridad, el poder y la dominación.

Una sociedad en transformación tiene por corolario la constitución y el desarrollo de nuevos actores sociales, productores de nuevos conflictos ligados a las características de la evolución de la sociedad.

En dichos casos, el sistema político es más o menos permeable a la influencia de los actores sociales, según las características que lo fundamentan: desde un tipo centralizador y autoritario, hasta un tipo descentralizador y democrático.

En todos los casos, la intervención de los actores sociales debe ser juzgada a partir de su representatividad en el seno de la sociedad y de su poder, el que se manifiesta por su capacidad de transformar los conflictos sociales en nuevas reglas institucionales. (p.p. 30-40).

Para Touraine (1984), el actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente.

Robert Merton (1984), otro sociólogo que ha trabajado el tema de actores sociales, quien plantea algunos aspectos importantes de considerar al hacer el análisis de actores. Al respecto Anguiano (1999), plantea:

El análisis funcional no debe limitarse a las consecuencias objetivas observables «positivas», esto es que favorecen el mantenimiento del sistema. Por el contrario, es necesario distinguir entre consecuencias funcionales, disfuncionales, o

afuncionales y un «saldo líquido de una suma o agregación de consecuencias, ya sea para todo el sistema social, o para algunas de sus estructuras.

2.9 Técnica FODA

La técnica FODA se orienta principalmente al análisis y resolución de problemas y se lleva a cabo para identificar y analizar las Fortalezas y Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Las Fortalezas y Debilidades se refieren a la organización y sus productos, mientras que las Oportunidades y Amenazas son factores externos sobre los cuales la organización no tiene control alguno. Por tanto, deben analizarse las condiciones del FODA Institucional en el siguiente orden: 1) Fortalezas; 2) Oportunidades; 3) Amenazas; y 4) Debilidades. Al detectar primero las amenazas que las debilidades, la organización tendrá que poner atención a las primeras y desarrollar las estrategias convenientes para contrarrestarlas, y con ello, ir disminuyendo el impacto de las debilidades.

Al tener conciencia de las amenazas, la organización aprovechará de una manera más integral tanto sus fortalezas como sus oportunidades. Las Fortalezas y Debilidades incluyen entre otros, los puntos fuertes y débiles de la organización y de sus productos, dado que éstos determinarán qué tanto éxito tendremos poniendo en marcha nuestro plan. Algunas de las oportunidades y amenazas se desarrollarán con base en las fortalezas y debilidades de la organización y sus productos, pero la mayoría se derivarán del ambiente del mercado y de la competencia tanto presente como futura. El FODA como técnica de planeación, permitirá contar con información valiosa proveniente de personas involucradas con la administración del negocio y que con su know how pueden aportar ideas inestimables para el futuro organizacional. Es necesario señalar que la intuición y la creatividad de los involucrados es parte fundamental del proceso de análisis ya que para los que una determinada situación parece ser una oportunidad, para

otros puede pasar desapercibida; del mismo modo esto puede suceder para las amenazas, fortalezas y debilidades que sean examinadas.

La técnica requiere del análisis de los diferentes elementos que forman parte del funcionamiento interno de la organización y que puedan tener implicaciones en su desarrollo, como pueden ser los tipos de productos o servicios que ofrece la organización, determinando en cuáles se tiene ventaja comparativa con relación a otros proveedores, ya sea debido a las técnicas desarrolladas, calidad, cobertura, costos, reconocimiento por parte de los clientes, etc.; la capacidad gerencial con relación a la función de dirección y liderazgo; así como los puntos fuertes y débiles de la organización en las áreas administrativas. Los ítems pueden incrementarse de acuerdo a las percepciones que se tengan del entorno organizacional por parte de quienes realicen el diagnóstico.

El análisis FODA, emplea los principales puntos del estudio del contexto e identifica aquellos que ofrecen oportunidades y los que representan amenazas u obstáculos para su operación. Por ejemplo, si la población no está satisfecha, esto representa una oportunidad al no haber explotado en su totalidad el potencial de los productos y mercados corrientes. Si el análisis del contexto identifica un nuevo producto como necesario, esta sería otra oportunidad. En cambio, si el producto ya llegó a su maduración, esto significa una amenaza para la supervivencia que debe tenerse en cuenta durante el proceso de planeación.

También se debe señalar que los factores evaluados representan el mismo elemento de la técnica para todas las organizaciones ya que lo que pudiera ser una fortaleza para una, podría ser debilidad para otra de ellas, por ejemplo, ser una compañía pequeña probablemente permitirá tener un enfoque flexible en los clientes (fortaleza), aunque probablemente no tendrá las ventajas de una organización dominante relativas a las economías de escala de una compañía grande que realiza las funciones de fabricación y compra (debilidad).

Una oportunidad es algo que se puede aprovechar en nuestro beneficio y que bien puede ser una de las debilidades del competidor. También podría ser perfectamente una oportunidad, un mercado en expansión o la apertura de un nuevo mercado; asimismo, las amenazas son externas a la organización y pueden ser reales o posibles en algún momento en el futuro, esto es, por ejemplo, la posible entrada al mercado de nuevos competidores.

2.10 Técnica MINI-MAX

Vamos a trabajar con la Técnica MINI-MAX. Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente, (Mijangos J. 2013, p. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32).

Haciendo la "traducción" de esta conceptualización, podríamos decir:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades) permite la

definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el Análisis situacional.

Para realizarla tiene que hacerse preguntas que relacionen los distintos elementos identificados en la matriz DAFO

2.11 Técnica DAFO

A pesar de ser una herramienta técnica que nace en el mundo de los negocios, la utilidad ha trascendido a todos los campos y se considera una técnica estratégica de aplicación en educación.

Al respecto Ramos (2018), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones

(Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

¿Cómo realizar y adaptar una matriz DAFO a nuestra situación docente?

Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia, pero adaptada al centro docente.

Realizada esta precisión se detallan los pasos a seguir:

1. En primer lugar se deben establecer los objetivos y metas.
2. Análisis de las variables: internas y externas.

2.11.1 Variables interna

Análisis de las fortalezas y debilidades internas y presentes que se poseen en función del perfil profesional docente. Respondería a las preguntas ¿mi formación es fuerte o débil?, ¿cuáles son mis fortalezas y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar?

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia:

Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc.

Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc.

Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc.

2.11.2 Variables externas

Análisis de los aspectos positivos (oportunidades) o negativos (amenazas) que se pueden presentar en el presente y futuro en relación al medio exterior. Respondería a la pregunta ¿mi futuro va a ser positivo o negativo?

2.11.3 Planeación estratégica

En nuestra experiencia profesional, hemos observado que la mayor parte de las personas involucradas en el proceso de decisión administrativa en las organizaciones de nuestro medio, se dan cuenta de las implicaciones que tiene la globalización y en particular el desarrollo de las nuevas tecnologías de información que impactan el funcionamiento de sus estructuras, asimismo, están conscientes de que es necesario realizar un cambio para afrontar dichos eventos; sin embargo, en muchas ocasiones no saben cómo iniciar un proceso básico de planeación que permita afrontar el cambio y hacerlo con éxito.

Es por ello que en este artículo planteamos la importancia y utilidad de la técnica de análisis FODA como una alternativa disponible para el pequeño y mediano empresario, atractiva por sus múltiples beneficios, ya que es fácil de aplicar, es analítica, propositiva, y cuyo único requisito consiste en trabajarla o desarrollarla a través de la integración de un equipo de trabajo o miembros de un grupo directivo involucrados con el manejo y/o dirección de la institución y con el tiempo necesario para realizar el análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas a las cuales se enfrenta la organización, llegando de esta manera a contar con información que permita determinar alternativas estratégicas viables para afrontar los diferentes cambios que el medio presenta y hacerlo con éxito, esto es, de una manera racional y mejor planificada; sin embargo, si bien el proceso de planeación tiene como resultado la propuesta formalizada de una serie de acciones a realizar, también es parte de éste la continuidad de su evaluación, ya que en todos los niveles de la organización es conveniente verificar permanentemente los cambios que se presentan en el contexto externo (a través del estudio de los factores del ambiente que incidan en la organización como pueden ser los de tipo económico, político, social, tecnológico, etcétera), y hacer los ajustes necesarios para que el proceso de planeación sea realmente un ejercicio de eficiencia.

La planeación estratégica también identificada como la planeación a futuro o a largo plazo, permite analizar con detalle a la organización y situarla en términos

de su ambiente, esto es, determinar la visión, misión, objetivos, estrategias, metas, así como las funciones y actividades que se requieren para lograr los fines y propósitos deseados. Los planes en este sentido, por lo tanto, deben responder al menos a las siguientes preguntas (Figura 1): ¿En qué situación se encuentra la organización en este momento? ¿Hacia dónde se dirige actualmente? ¿En qué situación pretende estar la organización dentro de uno, tres o cinco años? ¿Cómo se logrará esto?

2.13 Vinculación Estratégicas

Según Henry Mintzberg es posible presentar la estrategia desde cinco definiciones: como plan (acción conscientemente determinada), como pauta de acción o estratagema (artimaña para ganar), como patrón (consistencia en el comportamiento), como posición (ubicación privilegiada) y como perspectiva (interpretación colectiva del entorno externo dentro de la organización). La estrategia como plan se concibe como una especie de rumbo de acción conscientemente proyectada, como un conjunto de directrices para abordar una situación que implica la racionalización de las acciones. Si las estrategias pueden proyectarse, igualmente son susceptibles de ser percibidas, en consecuencia, definir la estrategia como un plan no es suficiente, se debe establecer un término que abarque el comportamiento resultante, y es allí donde aparece la estrategia como una pauta, es decir, como si fuese una corriente de acciones.

La estrategia es una posición cuando se ve como un medio de situar una organización en lo que los teóricos de la organización denominan como entorno. De allí que la estrategia se convierte en una fuerza intermediadora entre la organización y el entorno, de otro modo, implica la identificación de una posición privilegiada en el mercado para alcanzarla a partir de la elaboración de un diagnóstico.

A partir de la estrategia vista desde la perspectiva se establece que es un concepto en sí mismo, que debe ser compartido por los miembros de la organización. Por

otra parte, una vez que las acciones se convierten en actos repetitivos que responden a unos criterios comunes, consistentes y permanentes es factible identificar la estrategia como un patrón de comportamiento. La estrategia se relaciona con asuntos que no pueden saberse, pronosticarse o controlarse; trata con lo impredecible y lo desconocido. Las estrategias pueden ser el resultado de las acciones, aunque no necesariamente de las intenciones; las intenciones son equivalentes a las proyecciones y las acciones a las realizaciones. Luego, es posible distinguir entre las estrategias deliberadas, en las que se llevan a cabo las intenciones que existen previamente en forma calculada, estructurada y con visión en el tiempo, y las estrategias emergentes, en las que se crean pautas a partir de una coyuntura.

2.13.1 Las líneas estratégicas

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico.

Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. Esta interacción de líneas se ve claramente con algunos ejemplos. Así, la mejora de las infraestructuras de accesibilidad o de comunicación, tiene impactos directos sobre la dinamización del tejido empresarial, ya sea a través de una mejora de la atracción de empresas y de inversiones externas o por sus efectos en las relaciones comerciales y de distribución de las empresas locales. También el acondicionamiento de los espacios urbanos y de los servicios personales mejora la calidad de vida de la población local y la cohesión social, pero también tiene efectos de primer orden en el poder atractivo turista.

2.14 Concepciones teóricas de la lectura (Freire y PISA)

La Real Academia Española (2012) define lectura como la “acción de leer”. El vocablo leer es un verbo transitivo cuyo significado comprende “entender o interpretar un texto de determinado modo” (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012). Si se analiza detenidamente esta definición se podrán retener tres elementos

claves para el presente trabajo. Por un lado está la acción expresada por el verbo y ejercida por un sujeto: entender e interpretar; por otro lado, está identificado el objeto sobre el cual recae la acción: un texto; finalmente, se observa una instancia de modo con la cual se ejerce dicha acción: de determinado modo. Teniendo en cuenta la definición que la Real Academia Española establece para la palabra leer, se disponen de tres categorías conceptuales.

Ellas son: la operacionalidad cognitiva, comprendida por las acciones que del verbo leer describen los verbos entender e interpretar, ya que la acción del verbo leer estará asociada al dominio de la cognición; el código representacional, identifica el objeto sobre el cual recae la acción cognitiva de entender e interpretar a la cual pertenecería el texto; por último, la modalidad interpretativa, es la manera como el sujeto entiende o interpreta el objeto o código representacional sometido al acto de leer.

La lectura en Paulo Freire Antes de intentar plantear una definición relacionada con el proceso lector, Freire fue enfático en dejar claro lo que consideraba como una definición subdesarrollada e incompleta del acto de leer. Para él, la lectura no se alinderaba a la decodificación pura de la palabra o del lenguaje escrito (FREIRE, 1989). Este tipo de lectura superficial también se dedica a la decodificación de fotos y diseños (FREIRE, 1978). Según el autor, el acto de leer implica tres elementos ineludibles y constitutivos que dan forma y sentido a la acción del sujeto sobre el objeto o código representacional, estos son: percepción crítica, interpretación y reescritura (FREIRE, 1989). La percepción, más allá de entenderse como una «sensación interior que resulta de una impresión material» sobre los sentidos (REAL ACADEMIA ESPAÑOLA, 2012), debe estar acompañada de una actitud crítica, ya que la lectura deja de ser una comprensión mágica de la palabra que esconde, en lugar de develar la realidad (FREIRE, 1989).

La percepción crítica como funcionalidad cognitiva debe armonizar con un modo interpretativo; el acto de leer está determinado no sólo por la búsqueda comprensiva de lo leído, sino que también persigue asociar la experiencia escolar con la cotidianidad (FREIRE, 1989) mediante la comprensión crítica del contexto

social de la realidad (FREIRE, 1997; FREIRE, 2009; FREIRE, 2000; FREIRE, 1978). En otras palabras, Freire (1989) sintetiza la lectura dentro de una unidad denominada palabra mundo, es decir, una relación entre lenguaje y realidad concebida a través del respeto por la unidad dialéctica entre teoría y práctica (FREIRE, 1990; FREIRE, 1981). Otra relación importante a tener en cuenta en el marco del estudio planteado, ya que la lectura del mundo (FREIRE, 2000; FREIRE, 1989; FREIRE, 2001) aparece como elemento inseparable y preponderante, puesto que precede a la lectura de la palabra (FREIRE, 1997; FREIRE, 2009).

Dos lecturas que no solo se yuxtaponen (FREIRE, 1989), sino que también se descubren dialécticamente solidarias (FREIRE, 1997; FREIRE, 2009), y que como acto de estudio plantean una actitud frente al mundo evitando agotarse en la relación entre lector y texto (FREIRE, 1981). Si bien los objetos o códigos representacionales del acto de leer han sido identificados por Freire, entre ellos: el mundo, la palabra, la realidad y el texto; el sujeto o lector es concomitante e igualmente definido, convirtiéndose también en categoría de estudio, en adelante denominada sujeto lector. Antes de considerar al sujeto lector es necesario analizar algunas reflexiones sobre el texto.

Si entendemos que la alfabetización es un acto de conocimiento y creación, tal como lo concibe Freire (1989), más allá del solo ejercicio de enseñar a leer y escribir, este acto cultural debe involucrar textos que expresen la interacción dinámica entre pensamiento, lenguaje y realidad (FREIRE, 1990). El desarrollo de estos textos, dentro del proceso de alfabetización según Freire, debe considerar contenido, forma, usos potenciales y cierto grado de complejidad. Es decir, los textos de lectura superarían la escisión planteada entre la mirada ingenua de las palabras mágicas y la realidad (FREIRE, 1989). Esta visión inocente le imprime cierto misticismo a la enseñanza de la lectura, ya que muchos tienden a establecerla como factor de consideración dentro de las exigencias propias del mercado laboral, pero el hecho de enseñar a leer y escribir no soluciona el problema del empleo (FREIRE, 1990), relación importante a ser planteada durante el desarrollo de este trabajo. Resumiendo, los textos dentro del proceso de

enseñanza lectora, como acto cultural de conocimiento, deben estar asociados a la realidad del educando, respetando la triada pensamiento, lenguaje y realidad.

Cómo mejorar la lectura

comprensiva Santisteban (2012), determina que es necesario que los lectores desarrollen varias habilidades para poder entender, interpretar y comprender los distintos textos escritos por varios autores, por eso es necesario leer constantemente para valorar la técnica que se aplica y la habilidad que se desarrolla durante la lectura. El proceso lector es clasificado en dos grupos: Primer modelo: Indica que para el desarrollo eficiente de la técnica deben tomarse en cuenta los recursos visuales que están en el texto escrito desde el inicio y el fin y así identificar las ideas que el autor quiere dar a conocer.

Segundo modelo: Determina el proceso que se debe realizar para que el lector acepte o no las ideas del autor del texto. Por eso es importante impulsar el hábito en los estudiantes y lograr el desarrollo del análisis en ellos y la capacidad de crear hipótesis sobre los textos que leen, así podrán hablar de diversos temas con confianza y sin temor porque poseen varios conocimientos de distintos conceptos, se les podría hacer preguntas en cualquier momento y ellos responder sin dificultad porque han comprendido el texto, pueden realizar un ensayo o resumen para dar a conocer lo más importante de una lectura, pero si no leen con frecuencia no serían capaces de hacer una síntesis y menos de poder responder a preguntas sobre textos leídos con anterioridad.

Niveles de comprensión lectora Vived y Molina (2012), explica que para realizar una lectura comprensiva existen dos procesos que determinan la comprensión del lector y varios niveles de conocimiento que son esenciales durante su desarrollo. Proceso ascendente: El lector puede comprender la lectura que realiza desde las ideas particulares a los generales.

Proceso descendente: El lector tiene la capacidad de identificar las ideas del autor del texto escrito desde lo general a lo particular. Nivel superficial: Involucra el aprendizaje previo que posee el lector sobre diversos temas y conceptos. Nivel

sintáctico: Abarca todos los conocimientos lingüísticos que posee el lector para facilitar la interpretación de lo que se lee. Nivel interpretativo: Implica los conocimientos que posee el lector para comprender con mayor eficiencia las ideas que son plasmadas en el texto escrito por el autor.

Lectura veloz

Por su parte Calero (2013), explica que es necesario leer con rapidez para comprender mejor el texto, leer sin comprender es una acción mecánica y no tiene ningún beneficio, por eso es necesario que al leer con velocidad el lector se concentre por completo en lo que realiza y así podrá tener un dominio de lo que hace, para esto se deben realizar los siguientes pasos: Tomar una decisión para realizar adecuadamente la lectura veloz: Es importante que el lector se decida por leer y concentrarse para comprender un tema nuevo y de esa forma mejorar la lectura que realiza y la pronunciación de las palabras. Estar consciente de los objetivos de la lectura: Debe identificar las causas por las que realiza la lectura para concentrarse, comprender el texto y evaluarlo, así se llegará a un verdadero aprendizaje.

Detectar los factores que impiden realizar adecuadamente una lectura veloz para corregirlos a tiempo: Es importante que antes de leer se verifique si la luz es adecuada, el medio que rodea al lector permite concentrarse y comprender el texto, esto evitará distracciones y facilitará la comprensión del texto. Preparar la vista para conseguir mayores espacios de reconocimiento y menores de fragilidad en la lectura: En este paso se pretende contar con una iluminación adecuada para no forzar la vista y así identificar adecuadamente cada letra, signo o imagen que se observen en los textos. Valorar el tiempo en el que se lee: Es importante realizar lecturas todos los días durante cinco minutos, anotar la cantidad de palabras leídas por minuto y evaluar el avance que se tiene día a día, para fortalecer el hábito de la lectura. Responder a distintas actividades de comprensión de cada texto que se lea, la práctica diaria aumenta progresivamente.

2.15 Estrategias y procedimientos para fomentar la lectura en la familia y en la escuela

2.15.1 El fomento de la lectura desde la familia

Sin ayuda de los padres es poco probable que se desarrolle en los niños una actitud favorable hacia la lectura, ya que, como dice Linda Meyer, es en el entorno familiar donde se sientan las bases para la formación de los gustos y aficiones. La familia puede cooperar:

Ofreciendo un modelo a los hijos: Puesto que es en la familia donde se construyen las pautas básicas de la conducta de las personas, es importante que los niños y niñas vean que en casa se tienen y se leen libros. Se trata, según recomendación de la Asociación Internacional para la Lectura (AIL) de que los padres y maestros presentemos un buen modelo a los niños, ya que, como dice Luis Landero, el amor por la lectura no se enfría sino que se contagia³ y resultaría bastante contradictorio querer inculcar lo que no se practica. Antonio Gómez Yebra llega a afirmar que todo niño que se convierte en lector de otra forma es excepción.

Familiarizando a los niños con la lengua escrita y creando una relación positiva con los textos: Es muy conveniente que se propicien ocasiones de contacto de los niños con los textos escritos. De este modo, los pequeños irán interiorizando conceptos y habilidades básicas como: que la lengua escrita dice cosas, que con los textos escritos se puede comunicar y transmitir información, que leer y escribir es una práctica habitual, que existe una relación entre el lenguaje oral y el escrito; también aprenderán a coger un libro en posición correcta, a pasar las hojas, a cuidarlos, etc. Esta familiarización con el lenguaje escrito ha de referirse tanto a las situaciones de lecturas funcionales (dejar notas en las que se comunica algo, leer para informarse, leer instrucciones de uso de un aparato, letreros, anuncios, etc.) como a situaciones de lectura recreativas (libros, revistas, periódicos).

Leyendo algo al niño o con el niño todos los días Se aconseja que las actividades de lectura estén acompañadas de conversación, bromas, preguntas y respuestas, ya que las experiencias más valiosas de estas situaciones no son la lectura en sí,

sino el rato agradable en que se desarrollan. Basta dedicar quince o veinte minutos diarios a esta tarea. Se puede leer a los niños poesías infantiles, trabalenguas, retahílas, pareados, cuentos y relatos adecuados a sus gustos e intereses. También se puede leer con el niño algún libro que contenga ilustraciones con o sin texto. Estos libros han de tener calidad textual e ilustraciones atractivas que se refieran a actividades cotidianas en las que aparezcan objetos, animales, personas y situaciones que les sean familiares y que reconozca e identifique sin dificultad. En algunas ocasiones se puede aprovechar la lectura para actividades lúdicas: un dibujo a partir de la lectura, recitación de una poesía gustada, etc. Algunas sugerencias para la explotación de un cuento leído: Comentar la portada, Comentar las ilustraciones, Recordar el nombre genérico o propio de los personajes, Conversar sobre cómo son esos personajes (delgado, fuerte, pequeño).

Describir sus vestimentas y sus formas de vida. Charlar sobre lo que hacen o dicen, Identificación con algún personaje (Yo me pido .). En ocasiones, dibujar o colorear a un personaje. Disponiendo de libros adecuados a las capacidades y gustos de los niños Podría pensarse que los niños, cuando no están en el colegio, lo que necesitan es jugar con pelotas, muñecos, bicicletas, etc. Sin embargo, si los adultos nos acercamos a ellos para enseñarles a manejar libros, a pasar las hojas, a observar y comentar las ilustraciones, y a leer con ellos, disfrutarán de estas primeras lecturas como de sus otros juegos y distracciones. Los libros para niños que aún no dominan la lectura textual son libros de imágenes, sin texto o con una palabra o breves frases de apoyo en cada página.

Las ilustraciones, que cumplen aquí la función del texto, no deben ser recargadas, sino sencillas y fáciles de comprender. Su temática es, por lo general, de iniciación a la vida y a las actividades cotidianas y, en sus páginas, se muestran objetos, animales, personas y situaciones familiares al niño y que éste reconoce e identifica sin dificultad. También aparecen personajes y acontecimientos fantásticos: brujas, gnomos, gigantes, animales y cosas que hablan y visten como ellos y que el niño incorpora a su particular universo en el que la realidad y la fantasía se mezclan

con toda naturalidad. Estos primeros libros despiertan el interés y contribuyen al desarrollo de la imaginación, favoreciendo la adquisición del lenguaje, educando la sensibilidad y mostrando patrones de conducta y explicaciones de los misterios de la vida. Dosificando el tiempo dedicado a ver la TV La TV, sin hacer ningún comentario sobre la calidad o ramplonería de uno u otro programa, compite con ventaja con la lectura, puesto que satisface muchas necesidades que antes estaban reservadas a los libros y a la vez lo hace sin exigir esfuerzo. Está demostrado que la saturación frente al televisor deja a los niños sin ganas y sin interés por los libros y los vuelve perezosos para realizar tareas escolares.

La AIL recomienda: Limitar el tiempo que los niños ven televisión para darles más tiempo para leer y jugar. Una hora y media diaria de TV es suficiente, Seleccionar los programas de TV, Ver algunos de los programas de TV con los niños. Aprovechar programas para comentarlos (personajes, acciones, lenguaje, etc.). Animar a los niños a ver programas educativos. Cooperando con la escuela y con los maestros Es importante que la familia tenga una relación armoniosa con la escuela y los maestros. Si surge la ocasión, los padres deberían participar en las actividades que promueva el centro escolar para estimular la afición por la lectura (cuentacuentos, aportación con algún libro a la biblioteca del colegio, asistencia a reuniones, etc.)

A los cinco o seis años es cuando el niño se inicia en el aprendizaje metódico de la lectura. Normalmente este aprendizaje se realiza en la escuela siguiendo una metodología planificada, por lo que es aconsejable que en estos momentos la familia no interfiera con la labor de los maestros intentando una enseñanza paralela. En todo caso, se continuaría proporcionándole al niño experiencias gratificantes en relación con el lenguaje escrito. Un recurso estimulante consiste en confeccionarle un carné de lector en donde figure su foto, el título del libro, la fecha de finalización de la lectura, y una marca indicando si le ha gustado mucho, regular o poco.

2.16 Plan de actividades

Consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo.

Para planificar actividades hay que comenzar por crear este plan, que debe contener la fecha y duración de las mismas, y las sub-tareas que se tienen que ejecutar. Puede añadirse a un responsable de esta planificación también. Comoquiera que sea, el principal fin de un plan de actividades es identificar las actividades que se van a necesitar. Este es siempre uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos.

2.16.1 Cómo hacer un plan de actividades

Los pasos para realizar un plan de actividades son los siguientes:

- Preguntarse el objetivo a alcanzar una vez finalizado el proyecto, de cuánto tiempo se dispone y cuál es el presupuesto con el que se cuenta.
- Dividir las actividades del proyecto, agrupándolas en bloques.
- Fijar un objetivo o unos KPIs para el final de cada uno de esos bloques.
- Elegir una de las dos formas para identificar las tareas del plan de actividades: empezar desde el final o comenzar desde el principio.
- Identificar las sub-tareas propias de cada actividad, tratando a cada una de las actividades como si de un pequeño proyecto se tratara.
- Establecer un número de personas necesarias para ejecutar cada actividad o sub-actividad. Antes de hacer la planificación de actividades, donde se asignará responsables determinados, se puede estimar aproximadamente el volumen que se va a necesitar para que la actividad se pueda llevar a cabo de forma adecuada.

- Después, en el momento de crear la planificación, se puede ver con facilidad si se está compensando de forma equilibrada el consumo de cada recurso y el trabajo de cada persona.

Por qué es importante realizar un plan de actividades

Tal como indicábamos antes, es importante realizar un plan de actividades porque es un paso previo a la gestión de proyectos totalmente trascendental para hacer frente al mismo. Pues bien, para ello es igualmente fundamental dejarse asesorar por profesionales técnicos, que sean expertos en el área del que se trate.

Estamos ante un procedimiento de trabajo que se sigue en campos muy concretos. No obstante, si se trata de una empresa en la que el propio director del proyecto crea el plan de actividades, es importante saber hacerlo de forma apropiada.

Es fundamental, antes de crear un plan de actividades, tener en cuenta que según el tipo de proyecto, este se adecuará mejor a un modelo u otro. Es aquí donde hay que poner en práctica la habilidad para aplicar toda la lógica que sea posible, y la capacidad resolutive.

Finalmente, un consejo a tener en cuenta: debes recordar que para la planificación de actividades de un proyecto, hay que ir siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo el proyecto en bloques.

Plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a asesorar por profesionales más técnicos, expertos en el área correspondiente.

2.17 El presupuesto en un proyecto

Los recursos que vamos a utilizar nos llevan a realizar gastos en dinero o esfuerzo, lo cual tienen un costo, que debemos considerar para asegurarnos que vamos a poder llevar a cabo la idea que elegimos para el proyecto.

En el ejemplo que te puse anteriormente, del tanque de agua, los materiales para construcción, las personas que van a trabajar tienen un costo, se necesita un ingeniero y personas que efectúen estudios sobre cómo se construiría, en fin es algo que tu como estudiante no podrías pagar. La comunidad organizada si puede lograrlo, pero hay que hacer gestiones ante otras organizaciones.

Si este fuera el caso tu papel sería de orientador, facilitador para que la comunidad pueda hacer sus gestiones.

Entre los recursos que se necesitan están:

- Los recursos materiales
- Los recursos humanos
- Los recursos institucionales.

Para que entiendas de qué hablamos, iremos viendo uno por uno.

2.17.1 Recursos Materiales

Lo primero es realizar la lista de recursos materiales.

Para esto hay que pensar qué cosas necesitamos para cada una de las actividades que vamos a realizar.

2.18 El Monitoreo y Evaluación

es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción.

2.18.1 Monitorear

Es observar. El monitoreo se refiere a la actividad de recolección y de gestión de datos en torno a lo que se ejecuta y a lo que está ocurriendo. Los actores locales, las instituciones socias y el equipo ejecutor proporcionan información descriptiva y explicativa. El monitoreo requiere de mecanismos e instrumentos para recoger, compilar, sintetizar y almacenar esta información de modo tal que resulte accesible. Evaluar Es interpretar y juzgar. La evaluación es una actividad periódica de análisis y valoración. Implica un proceso de apreciación crítica a partir de la información proporcionada por el monitoreo. Establece relaciones entre lo que está ocurriendo, las causas y sus posibles consecuencias. Juzga la estrategia de

acción y de organización, formulando apreciaciones con el objeto de responder a preguntas específicas y suministrar lecciones aprendidas.

Posibilita la toma de decisiones y el mejoramiento de la planeación futura. Se evalúa la buena gestión del programa de acción y su contribución a cambios significativos. En el marco de una acción de desarrollo, se evalúa primero la capacidad de ejecución y lo realizado para luego poner énfasis en la valoración de los cambios inducidos en la realidad social, institucional, física, económica, política, etc.

Seguimiento Con el afán de reducir la propuesta de esta guía a lo esencial, no se hace uso del concepto de “seguimiento”, que describe el examen periódico de la gestión de un programa. El seguimiento es la valoración del avance en relación a lo previsto y el análisis del manejo del programa. Conduce a reflexionar sobre la estrategia operativa a nivel de cada resultado. Está incluido en este documento en lo que llamamos “Monitoreo y Evaluación de la gestión”.

2.19 Indicadores

No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, sólo algunas referencias que los describen como: “Herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso (...) con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos, produciendo (...) productos y alcanzando objetivos”.¹ Una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer dio en 1966: “Los indicadores sociales (...) son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos y determinar su impacto”.² Si bien los indicadores pueden ser cualitativos o cuantitativos, en este trabajo nos abocaremos únicamente a los segundos. Características de los indicadores

Estar inscrito en un marco teórico o conceptual, que le permita asociarse firmemente con el evento al que el investigador pretende dar forma. De

ser posible, debe establecerse una estructura que lo ubique en un marco explicativo, como es el caso del modelo presión-estado respuesta (PER) que utiliza la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) para el trabajo con indicadores de medio ambiente, que los organiza para referenciar situaciones de presión, de estado o de respuesta en torno al tema. Ser específicos, es decir, estar vinculados con los fenómenos económicos, sociales, culturales o de otra naturaleza sobre los que se pretende actuar; por lo anterior, se debe contar con objetivos y metas claros, para poder evaluar qué tan cerca o lejos nos encontramos de los mismos y proceder a la toma de decisiones pertinentes.

Deben mostrarse especificando la meta u objetivo a que se vinculan y/o a la política a la que se pretende dar seguimiento; para cumplirlas se recomienda que los indicadores sean pocos. Ser explícitos, de tal forma que su nombre sea suficiente para entender si se trata de un valor absoluto o relativo, de una tasa, una razón, un índice, etc., así como a qué grupo de población, sector económico o producto se refieren y si la información es global o está desagregada por sexo, edad, años o región geográfica.

Estar disponibles para varios años, con el fin de que se pueda observar el comportamiento del fenómeno a través del tiempo, así como para diferentes regiones y/o unidades administrativas. La comparabilidad es un insumo que permite fomentar el desarrollo social o económico de acuerdo con lo que tenemos respecto a los demás o a otros momentos; de hecho, nociones socioeconómicas como producción, pobreza y trabajo sólo son comprensibles en términos relativos. Deben ser relevantes y oportunos para la aplicación de políticas, describiendo la situación prevaleciente en los diferentes sectores de gobierno, permitiendo establecer metas y convertirlas en acciones. Los indicadores no son exclusivos de una acción específica; uno puede servir para estimar el impacto de dos o más hechos o políticas, o viceversa. Sólo de manera excepcional, un indicador proveerá información suficiente para la comprensión de fenómenos tan complejos como la educación o la salud; por lo que, para tener una evaluación completa de

un sector o un sistema, se requiere de un conjunto de indicadores que mida el desempeño de las distintas dependencias y/o sectores y proporcione información acerca de la manera como éstos trabajan conjuntamente para producir un efecto global.

2.19.1 Tipos de indicadores

Existen, al menos, dos criterios para clasificar a los indicadores: A partir de la dimensión o valoración de la realidad económica, social, política o humana que se pretende expresar. Partiendo del tipo de medida o procedimiento estadístico necesario para su obtención. Dependiendo del campo de conocimiento que se pretende analizar, se habla de indicadores económicos, sociales, ambientales, etcétera. Si bien, el fin último de todos ellos es ser un insumo para evaluar la cercanía o lejanía hacia las metas de bienestar económico, social y de conservación del medio ambiente, en lo que varían es en las unidades de medida que utilizan: mientras que los indicadores económicos lo hacen en unidades monetarias y/o productos, los sociales lo hacen en personas; y los ambientales, principalmente, en recursos naturales.

Si consideramos la forma como se obtiene la información para construirlos, se puede diferenciar entre los indicadores objetivos y subjetivos. Los primeros se basan en evidencias externas independientes del informante (como podría ser el nivel educativo de la población), suponiendo que los métodos de captación, procesamiento y divulgación de la información son objetivos. Los segundos son juicios, casi siempre en modo y en concepto, y reflejan percepciones y opiniones de la población con respecto a su situación, a la de la sociedad o al país; un ejemplo es la opinión respecto al grado de educación alcanzado por los mexicanos. Si se pretende destacar los avances o rezagos de algún aspecto de la realidad, se habla de indicadores positivos o negativos; por ejemplo, para el tema de educación, se puede hablar de índices de alfabetismo o analfabetismo.

También, existen indicadores indeterminados (como la tasa de matrícula en educación superior, de la cual, si bien se espera que aumente y alcance 100%, no necesariamente es positivo pues es imposible que toda la población alcance este

nivel de estudios). Cuando la evaluación del indicador depende de un valor determinado (como puede ser un valor máximo o mínimo que se debe cumplir), o de la posición relativa del país o de las poblaciones con respecto a otras, entonces hablamos de indicadores absolutos y relativos. Los primeros dependen de una meta a cubrir (como puede ser un 100% de alfabetismo, asistencia escolar, población ocupada, etc.), mientras que los segundos ubican la posición de una unidad geográfica (como un país, con respecto a otras unidades), un ejemplo es el índice de desarrollo humano.

En un sistema de indicadores sobre un tema o sector en particular, éstos deben corresponder a un marco teórico que defina el tipo de indicadores que se manejan. Un ejemplo es el esquema de PER sobre el medio ambiente, de la OCDE3, donde los indicadores se organizan de acuerdo con los factores de presión sobre la situación social o ambiental que se desea evaluar, o si son efecto de la aplicación de ciertas acciones o políticas. Otros esquemas que se aplican en la administración pública organizan a los indicadores en: de gestión y de resultado, de insumos y productos, y otros más complejos que van desde costos, insumos, procesos, productos y resultados.

2.19.2 Limitaciones de los indicadores

Los indicadores no están exentos de limitaciones para su conformación; entre la problemática que se puede presentar en su identificación e integración está la siguiente: para la selección de los que se consideren más adecuados para cada objetivo, existen diferentes actores, como los sectores estadísticos, público, privado, social o académico que no comparten las mismas necesidades de información ni persiguen las mismas metas, lo cual dificulta lograr unanimidad en su definición. El carácter cuantitativo hace que se generen indicadores sólo de aquello que puede ser medido en cantidad. El uso de indicadores presupone que las metas de instituciones y dependencias públicas, así como sus niveles de logro están disponibles e identificables en planes y programas de gobierno y que no hay contradicciones entre los mismos. El depender de objetivos que son cambiantes, por lo menos en cada nueva administración, no sólo modifica el tipo de indicadores

que deben ser empleados, sino también la disponibilidad de datos para conformarlos, lo que implica un ajuste permanente de las fuentes tradicionales de información.

2.20 Planeación

La planeación es una actividad natural y peculiar del hombre como ser racional, que considera necesario prever el futuro y organizar su acción de acuerdo con sus previsiones, por lo que la planeación es tan antigua como el hombre mismo. Algunos, sin embargo han llegado a pensar que la planeación constituye un patrimonio propio o exclusivo del hombre moderno, del hombre del siglo xx que está ya por terminar y que, por consiguiente, terminará con él. Se refieren seguramente a los planes quinquenales de los países socialistas, caracterizados por un estilo de planeación altamente centralizado y burocrático, pero, en realidad, de acuerdo con la experiencia histórica de la humanidad, la planeación ha sido tan necesaria en los sistemas socialistas como en los capitalistas, sólo que la participación de todos los sectores interesados o afectados por este proceso resulta una condición fundamental en ambos sistemas para que la formulación de planes, programas o proyectos, no que de únicamente en el discurso político o derive, más temprano que tarde, en un rotundo fracaso.

Esta creencia revela que la planeación es un patrimonio peculiar del hombre del siglo XX, muestra simplemente una falta de memoria histórica; porque, en realidad, los hombres desde sus orígenes han recurrido a la planeación.

La planeación en el horizonte primitivo y en la Edad Antigua

Durante el horizonte primitivo, tanto el hombre recolector como el cazador, para resolver problemas vitales, tuvieron la necesidad de recurrir a la planeación y organización. Encontrar su aprovechamiento, cazar a un mamut o a un animal salvaje para aprovechar su carne y su piel, no fueron empresas fáciles de lograr por simple ensayo y error, sino problemas muy complejos cuya solución tuvo que ser desafiada por la capacidad de imaginación, de acción y de organización de los grupos humanos. Quizá una de las diferencias más notables entre la planeación

que hacía el hombre en el horizonte primitivo y la que ahora realiza el hombre moderno, consista en que el primero tenía que pagar un precio muy alto por sus errores de planeación, que a veces implicaba la vida misma, mientras que en el mundo moderno es posible observar que muchos funcionarios, ejecutivos y responsables del desarrollo de planes, programas y proyectos, fallan una y otra vez en el logro de sus objetivos y metas y, con frecuencia, ni su puesto pierden.

Importancia de los objetivos para la investigación

Los objetivos poseen una gran importancia para la investigación, ya que constituyen la guía, el derrotero por donde va a transitar la investigación, una errónea formulación de los mismos nos conducirían irremediablemente al fracaso. Si no sabemos hacia donde queremos llegar, es como si nos estuviéramos guiando por una brújula defectuosa que lo mismo indica al norte que al sur.

Según Sampieri (2005) los elementos para plantear un problema son tres y están relacionados entre sí

- Los objetivos que persigue la investigación
- Las preguntas de investigación
- La justificación del estudio

En primer lugar, es necesario establecer que pretende la investigación, es decir cuáles son sus objetivos. Hay investigaciones que buscan ante todo contribuir a resolver un problema, en especial en este caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo y otras que tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica a está.

Conceptos y Características de Los Objetivos.

Según Grau, Correa y Rojas (1999) Los Objetivos de Investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética qué se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en

infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. Si hay un objetivo general, éste tiene relación directa con el problema de investigación y debe ser redactado en un solo párrafo que responda a las preguntas ¿qué se pretende? ¿Dónde, con quién o con qué? ¿Cómo se pretende? ¿Para qué?

Justificación

La justificación en la investigación responde al porqué, del trabajo en estudio y la utilidad o importancia de su realización.

Toda investigación está orientada a resolver o a solucionar algún problema. También puede ser que se va a estudiar un fenómeno o una realidad que necesite ser estudiada; por consiguiente, es necesario justificar, o exponer, los motivos que merecen que se haga la investigación. Asimismo, debe determinarse su cubrimiento, su alcance o dimensión para conocer su viabilidad.

La justificación en la investigación (según Méndez) puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico. Existen tres tipos de justificación: teórica, práctica y metodológica.

Tipos de justificación en la investigación

Justificación teórica.

En la investigación hay una justificación teórica cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente.

Un trabajo investigativo tiene justificación teórica cuando se cuestiona una teoría administrativa o económica, es decir los principios que soportan su proceso de implantación. Cuando en una investigación se busca mostrar la solución de un modelo, está haciéndose una justificación teórica, o cuando en una investigación se propone nuevos paradigmas (ejemplos, modelos, ejemplares).

Cuando se hace una reflexión epistemológica, se tiene una justificación eminentemente teórica, aunque el implementarla se vuelve práctica, ya que, como afirma López Cerezo, toda investigación en alguna medida tienen la doble implicación teórica y práctica. La justificación teórica es la base de los programas de doctorado y de algunos programas de maestría donde se tiene por objetivo la reflexión académica.

Justificación Práctica.

Se considera que una investigación tiene una justificación práctica, cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo.

Los estudios de investigación a nivel de pregrado y de postgrado, en general son de carácter práctico, o bien, describen o analizan un problema o plantean estrategias que podrían solucionar problemas reales se llevaran a cabo.

Cuando en un trabajo de grado se realiza un análisis económico de un sector de la producción, su justificación es práctica por que genera información que podría utilizarse para tomar medidas tendientes a mejorar este sector.

Cuando un trabajo de grado se orienta a conocer los factores de motivación más utilizados en un determinado sector económico o una empresa, sus justificación es práctica, porque, al igual que en el caso del análisis del sector, la información sirve para actuar sobre la empresa, para mejorar o realizar cambios que contribuyan a mejorar la producción.

Justificación Metodológica.

En una investigación científica, la justificación metodológica del estudio se da cuando el proyecto por realizar propone un nuevo método o una nueva estrategia para generar conocimiento válido y confiable. Si un estudio se propone buscar nuevos métodos o técnicas para generar conocimientos, busca nuevas forma de hacer investigación, entonces podemos decir que la investigación tiene una justificación metodológica.

La justificación en la investigación es indispensable, es lo que le da valor al trabajo investigativo.

Etapas de un proyecto

Las etapas de un proyecto suelen completarse secuencialmente, aunque en algunos momentos puntuales pueden coexistir. Habitualmente se suelen distinguir cuatro principales, aunque según la naturaleza de tu proyecto puedes añadir o eliminar fases. Lo importante es que la estructura en etapas te ayude a la gestión.

1. **Inicio:** implica las tareas de definición del proyecto, que consisten en acotar su alcance y realizar los procedimientos necesarios a nivel administrativo para abrir el proyecto de forma oficial dentro de la compañía.
2. **Planificación:** consiste en establecer las acciones que se llevarán a cabo durante el proyecto y su calendarización en el tiempo, así como los objetivos que se pretenden conseguir y los recursos de los que se dispone, tanto humanos como materiales. Lo más común es realizar una matriz en la que para cada acción que hay que realizar se establece un responsable y una fecha en la que dicha acción debe estar finalizada. De esta manera, durante la siguiente etapa de ejecución se puede realizar el seguimiento del proyecto de forma sencilla.
3. **Ejecución y monitorización:** una vez el proyecto está planificado, la ejecución consiste en que cada miembro del equipo tomará la matriz definida y realizará las tareas que le han sido asignadas. La misión del gestor aquí es doble; por un lado vigilar que la planificación se cumple con la mayor precisión posible, tanto en tiempo como en esfuerzo (para que no aumenten los costes), por otro, coordinar al equipo y facilitar la solución a los problemas que vayan surgiendo al equipo para desatascar posibles cuellos de botella. Como gestor, irás realizando modificaciones en tu planificación para reajustarla, adelantándote a los riesgos y comunicando el estado del proyecto a tus interlocutores (jefes y clientes).

4. **Cierre del proyecto:** esta fase es meramente administrativa pero muy importante. Implica concluir oficialmente el proyecto, de manera que todos los implicados entienden que las tareas planificadas se han ejecutado y se puede realizar una valoración final del éxito del proyecto.

Definición de sostenibilidad:

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. De aquí nace la idea del desarrollo sostenible, como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana. ¡No debemos olvidarnos del futuro!

De aquí podemos extraer varios conceptos más, como la definición de sostenibilidad ambiental, que es aquella que pone el acento en preservar la biodiversidad sin tener que renunciar al progreso económico y social; la sostenibilidad económica, que se encarga de que las actividades que buscan la sostenibilidad ambiental y social sean rentables, y la sostenibilidad social, que busca la cohesión de la población y una estabilidad de la misma.

En definitiva, la sostenibilidad y el desarrollo sostenible funcionan siguiendo el principio de que no se pueden agotar los recursos disponibles de forma indiscriminada, hay que proteger los medios naturales y todas las personas deben tener acceso a las mismas oportunidades.

Desarrollo del Presupuesto

En este paso se junta toda la información, incluyendo datos de la organización acerca de honorarios de recuperación de costos, grupos de costos compartidos, impuestos, honorarios y regulaciones o restricciones del donante. En este paso también incluye la elaboración de un documento que define la autoridad sobre el presupuesto y sus mecanismos de control, este es el plan de gerencia del

presupuesto del proyecto. El presupuesto del proyecto es utilizado para comunicar que montos se gastaran y en que categorías de recursos dentro de un periodo de tiempo. La mayoría de presupuestos son subdivididos por meses. Cuadro de Cuentas, El presupuesto es usualmente manejado en dos formatos, uno del donante que tiene como requerimiento reportes de contabilidad y los formatos de reportes de contabilidad de la organización utilizados para agregar información contable. Un cuadro de cuentas es una lista de todas las cuentas a las que se les da seguimiento con un sistema de contabilidad, el mismo que está diseñado para captar información financiera con el fin de tomar las mejores decisiones.

Aprobación del Presupuesto

El paso final en la estimación del presupuesto es la aprobación. El presupuesto completo del proyecto debe ser revisado por el equipo del proyecto y por el representante del departamento financiero. Una vez que el presupuesto del proyecto ha sido completado el siguiente paso es obtener su aprobación, esto sucede tres veces, durante las negociaciones con el donante, durante la fase de planificación del proyecto cuando el presupuesto del proyecto se desarrolla con más detalle, siguiendo el cuadro de cuentas de la organización, para convertirse en el presupuesto base y durante el ciclo de vida del proyecto cuando se requieren hacer modificaciones al presupuesto y estas deben ser aprobadas. La aprobación del presupuesto del proyecto puede requerir de negociaciones entre la organización y el donante, dependiendo del tamaño del presupuesto estas negociaciones pueden tomar algún tiempo antes de que el presupuesto sea aprobado y el contrato firmado, o los cambios autorizados antes de iniciar cualquier nuevo cambio al alcance del proyecto.

Capítulo III Presentación de resultados

3.1 Título

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Molina” de Aldea Gran Cañón, del municipio de Morales, departamento de Izabal, cuenta con cinco docentes de educación primaria, un maestro de educación física perteneciente al renglón 011, cuenta también con organización de padres de familia (OPF) se ha establecido la organización de los docentes en las diferentes comisiones y alumnado quienes conforman el gobierno escolar para poder llevar a cabo una educación de calidad enmarcada en la práctica de los valores.

Según el estudio de campo realizado los indicadores con más porcentaje y que es necesario tomar acciones para erradicarlos son: sobre edad, deserción escolar, fracaso y repitencia, es importante destacar que en los últimos cinco años se ha visto una disminución de alumnos y alumnas en el centro escolar, esto debido que algunos estudiantes matriculados a principios de año abandonan la escuela por migración familiar o por el trabajo de sus padres.

En relación a las demandas identificadas en el análisis situacional podemos incidir en priorizar la cobertura de la educación en el área rural, favorecer la asistencia de los niños y niñas en el nivel primario, promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica, crear espacio dignos y saludables a partir de la identificación de necesidades y riesgos, implementar actividades cívicas, promover actividades que desarrollen la lógica y análisis en los estudiantes, establecer normas de convivencia entre la comunidad educativa, es preciso mencionar que las características fundamentales del contexto relacionadas con el PME están, el entorno sociocultural donde los problemas con mayor incidencia en nuestra escuela podemos mencionar, deserción escolar, analfabetismo, repitencia escolar, fracaso escolar, precariedad en el sistema, falta de inversión en educación, cada uno de estos problemas

afectan individualmente el entorno sociocultural de nuestra escuela tomando como referencia que los de mayor porcentaje en nuestro establecimiento en relación a lo que nos marca el marco epistemológico son: deserción, fracaso escolar y repitencia.

En relación a los actores involucrados los que forman parte directamente del proyecto son los estudiantes los cuales a través de dicho proyecto obtendrán estrategias de mejoras para su aprendizaje al nivel de su educación, los docentes de la escuela quienes obtendrán nuevas técnicas de apoyo y mejoras para la educación, los padres de familia quienes por medio de su apoyo se podrán cumplir con cada uno de los objetivos trazados para dicho proyecto, el director quien es el responsable de velar por la plena y transparente ejecución del proyecto, los actores indirectos involucrados son el supervisor educativo quien es el enlace para buscar y gestionar mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, el director departamental de educación quien es el encargado de velar por el cumplimiento de una educación de calidad a nivel de escuelas y municipio, los actores potenciales son aquellas personas que de una u otra forma pueden apoyar y contribuir en el proyecto.

El problema que se pretende solucionar es el desinterés de los niños y niñas por la lectura el cual se hará por medio de charlas y estrategias de la importancia de la lectura, de acuerdo con la técnica DAFO las debilidades que se pueden disminuir son el modelo de enseñanza positivo y tradicional, desinterés por la lectura, deficiencia escritura y ortografía, cada una de estas debilidades se pueden erradicar aprovechando las fortalezas apoyo docentes PADEP/D, cumplimiento al programa de lectura, docentes comprometidos con el aprendizaje.

En la técnica MINIMAX se identificaron las vinculaciones estratégicas tomando en cuenta las siguientes para realizar las líneas de acción F4 O1 cumplimiento al programa de lectura habitantes preparados académicamente, F1 O7, interés de los niños por aprender nuevos conocimientos centro de TIC accesible a la comunidad, F6 O10 práctica de actividades culturales familias con interés de

colaborar, F8 03 docentes comprometidos con el aprendizaje fácil acceso al centro educativo.

Dentro de las cinco líneas de acción a realizar se tomó como priorización: Implementación de estrategias para disminuir el desinterés por la lectura en los niños y niñas, del cual se tomó el proyecto Importancia de la lectura.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de conocimientos sobre la lectura

3.4 Objetivos

3.4.1 Objetivo General

Identificar el desinterés de los niños por la lectura, mediante espacios de reflexión y meditación, para fortalecer los niveles de lectura en los niños.

3.4.2 Objetivos Específicos

1. Planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura en los estudiantes.
2. Descubrir el tipo de textos en los cuales muestran mayor interés los niños en la actualidad.
3. Motivar el interés por la lectura a los alumnos de segundo grado primaria para mejorar su aprendizaje.

3.5 Justificación

El problema del desinterés por la lectura ha estado afectando últimamente a las personas en la actualidad, especialmente a los alumnos y alumnas quienes han perdido este interés por la práctica inadecuada de la lectura, la motivación de parte de los docentes, la disponibilidad de tiempo de parte de los padres de familia y en si el desinterés de ellos mismos, la disponibilidad de tiempo que se le dé a lectura es muy importante y fundamental para los estudiantes por tal razón ellos obtendrían un nivel académico alto, mejor aprendizaje, ortografía y su léxico aumentaría, por consiguiente el hábito de la lectura a través de estrategias prácticas y dinámicas es fundamental para crear dentro del salón de clases un ambiente agradable donde el alumno pueda sentir el amor y la pasión por la

lectura, de esta manera se despertara en ellos el deseo de conocer cada día más nuevos libros de lectura y compartir no solo con sus compañeros de salón de clases sino también con su familia en casa de esta forma, se contribuirá también a fortalecer la debilidad de la poca disponibilidad de tiempo que tienen los padres de familia para sus hijos.

Dentro del salón de clases es muy importante la práctica de la lectura, es fundamental que como docentes se le dé el cumplimiento al programa de lectura emanado por el Ministerio de Educación, para fomentar en los estudiantes el hábito por leer y que mejoren sus niveles de aprendizaje, por consiguiente erradicar la repitencia escolar indicador que se ve reflejado en la escuela en los últimos cinco años.

Es importante considerar que el hábito y práctica de la lectura en los estudiantes les abre caminos de éxito en su diario vivir, por lo tanto se considera necesario crear estrategias y nuevas metodologías para contribuir en este proceso de enseñanza aprendizaje, que viene a fortalecer los procesos de escritura y ortografía de los niños y niñas , enmarcados en disminuir tanto la repitencia como la deserción escolar en los educandos , por tal razón se ve afectada la escuela tomando en cuenta que la repitencia y la deserción escolar contribuyen al fracaso de los niños y niñas por consiguiente es necesario implementar junto a la comunidad educativa estrategias que fortalezcan la lectura en los estudiantes.

Los problemas de aprendizaje que se dan en los estudiantes como, mala ortografía, inadecuada dicción, bajo nivel en su léxico se ven reflejados en el inadecuado hábito de la lectura, para poder dar solución a dichos problemas en el presente proyecto de mejoramiento educativo se busca incursionar a los estudiantes en la formación de la práctica adecuada de la lectura, para poder ser formadores de su propio aprendizaje dentro de un ambiente de razonamiento y lógica dentro del ámbito educativo.

Es evidente que el educar en relación al tema de la lectura implica estimular el desarrollo de las capacidades para recibir e interpretar la información recibida, la cual es la base fundamental en el pensamiento analítico y crítico, si bien la lectura

en si es primordial para el aprendizaje, hay que distinguir que promover la lectura en los niños y niñas lograremos también que incremente su ambición en cuanto a ocio y diversión se refiere. Serán totalmente capaces de gozar con un buen relato, incrementar así su ingenio y estimulando al máximo.

Este proyecto nace del interés sobre la problemática en que se encuentra la educación hoy en día, la falta de motivación hacia la lectura que deriva a una desmotivación generalizada de los alumnos al estudiar, la lectura es una fuente inmensa de placer y es la clave del aprendizaje escolar.

Por tal motivo el presente proyecto surge por la necesidades encontradas en el aula de clases, partiendo de un diagnostico en donde los resultados reflejaron la falta de interés y comprensión de la lectura, por consiguiente es necesario fomentar la motivación a la lectura en los alumnos de segundo grado primaria y así mejorar los niveles de aprendizaje en los estudiantes, la deserción escolar, la repitencia y el desinterés de los alumnos por la lectura tomando en cuenta las fortalezas y oportunidades que se nos presentan.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a la situación que estamos viviendo en torno al problema del COVID 19 en nuestro país las actividades a ejecutar se van a desarrollar por medio de un video el cual se subirá a la página del COCODE de la comunidad donde se está ejecutando el proyecto y un video de la presentación del proyecto, de esta forma ser visible por los padres de familia y algunos miembros de la comunidad se adjunta la carta de solicitud al director para poder ingresar a la escuela a grabar el video y la solicitud al COCODE para poder subir el video a la red, así mismo fotografías de las actividades.

Imagen No. 3
Solicitud para realización de video



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente

Morales, Izabal 16 de mayo de 2020

A: Prof. Ronald Alexander Hernández Oliva.
Director EORM "Pedro Molina"
Aldea Gran Cañón, Morales Izabal

Reciba un saludo muy especial y afectuoso, deseándole bienestar personal familiar y laboral.

A través de la presente le comento que como es de su conocimiento soy estudiante de la I Cohorte de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, con sede en este municipio y estoy en el proceso de finalización de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo con el tema. **"IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA"**

Por lo cual le solicito su autorización para ingresar a las instalaciones del establecimiento a su cargo el día martes 19 del presente mes y año en curso para poder realizar el **video de divulgación** de mi proyecto, tomando en cuenta que el mismo se está realizando específicamente dentro de mi aula.

Por su autorización y apoyo desde ya le estoy agradecida.

Atentamente,

Ilesie Janeth Alegria Flores
Carné 201228456
Estudiante USAC



Vo.Bo.
Prof. Ronald Alexander Hernández
Director

Imagen No. 4

Carta de solicitud a COCODE

Aldea Gran Cañón, Morales Izabal, 18 de mayo de 2020

Presidente de COCODE
Juan Coc

Respetable Presidente de COCODE, de manera atenta y respetuosa me dirijo a usted deseándole éxitos y bienestar personal familiar y laboral, esperando que Dios bendiga cada una de las actividades que realiza para el bien de la comunidad.

Por medio de la presente hago de su conocimiento mi profundo interés de presentar un video en la página del COCODE donde presento las actividades de la fase de ejecución de mi proyecto Importancia de La Lectura Para Niños y Niñas del Nivel Primario, enfocado a los niños y niñas de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Pedro Molina de Aldea Gran Cañón, Morales, Izabal, como estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en el Instituto Francisco Marroquín, de Morales, Izabal y no pude llevar a cabo en su totalidad por la pandemia del COVID 19 y la suspensión de clases, de igual forma un video donde realizo dos actividades que se encuentran plasmadas dentro de mi plan en la parte de la fase de ejecución, es por ello que solicito sus buenos oficios como presidente de COCODE puedan publicar los videos en la página.

Agradeciendo de ante mano la atención prestada a la presente, le reitero mi profundo interés y compromiso por el bien de la niñez y la educación de nuestra comunidad, municipio y departamento.

 f. _____ Juan Coc Presidente de COCODE	Atentamente 	 f. _____ Ilieth Janeth Alegria Flores Profesora de Educación Primaria Intercultural
--	---	---

Fuente. Elaboración propia

3.7 Plan de Actividades

Tabla No. 35 Plan de Actividades

No	Actividad	PLAN DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO													
		Fase Inicial	Fase de planificación			Fase de ejecución			Fase de monitoreo						
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES	4 - 8 de noviembre de 2019	6 al 10 de enero de 2020	13 al 17 de enero de 2020	20 al 24 de enero de 2020	3 al 7 de febrero de 2020	17 al 21 de febrero de 2020	2 al 6 de marzo de 2020	9 al 13 de marzo de 2020	18 al 25 de marzo de 2020	30 de marzo al 3 de abril de 2020	15 al 22 de abril de 2020	13 de enero al 22 de abril de 2020	2 de marzo al 22 de abril de 2020	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															

Fuente elaboración propia

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Tabla No. 36 Fase de inicio

FASE INICIAL					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Presentación del proyecto al director de la escuela.	Solicitud al director. Coordinación de la presentación.	Elaboración de la solicitud	4 al 8 de noviembre 2019	Estudiante-maestro Director de la escuela
2	Gestionar donación de libros de lectura.	Solicitud a posibles donantes.	Elaboración de solicitud Entrega de solicitud	11 al 15 de noviembre 2019	Estudiante-maestro Alumnos

Fuente elaboración propia

a. Presentación del Proyecto al Director

(4 – 8 de noviembre de 2019.)

El día ocho reunimos al director de la Escuela Oficial Rural Mixta “Pedro Molina” de Aldea Gran Cañón, el Profesor Ronald Alexander Hernández Oliva y la profesora Ilse Janeth Alegría Flores en el lugar que ocupa la dirección de la escuela antes mencionada, para poder presentarle el proyecto a realizar dentro del establecimiento específicamente en el salón de clases de la profesora. Primero se le agradece al director por su tiempo y acceder a reunirse en la escuela, seguidamente se realiza una oración presidida por la profesora dándole gracias a Dios por un día más de vida y pidiéndole su bendición para obtener de parte del director una respuesta positiva y apoyo en la realización del proyecto de mejoramiento educativo, a continuación se le entrego al director la solicitud y el plan de trabajo solicitándole la autorización para poder llevar a cabo el proyecto en el establecimiento, sin mediar palabra autoriza la solicitud y motiva a cumplir con cada actividad planificada brindando el apoyo para cada una de ellas. Se agradece su aprobación y apoyo.

Imagen No. 5

Carta de Presentación del proyecto al Director



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
Escuela de Formación de Profesores de Educación Media (EFPEM)
Programa Académico de Pedagogía Docente (PAEDP)

Motales, Cobal: 8 de noviembre de 2019

A: Prof. Ronald Alexander Hernández Oliva
Director (CORM) Pedro Molina
Aldea Gran Cañón, Motales, Cobal

Reciba un saludo muy especial y afectuoso, al tanto de sus labores técnico-administrativas.

A través de la presente le comento que soy estudiante de la I Cohorte Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, con sede en este municipio, y desarrollo el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo donde se nos pide elaborar el proyecto con los alumnos del grado con que trabajamos, el proyecto elegido por mi persona se refiere a **"IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMARIA"**.

Por lo tanto a través de la presente le **SOLICITO** Su apoyo para la realización del Proyecto Educativo que se llevará a cabo dentro del aula en el Ciclo Escolar 2020.

Dicho proyecto está planificado para realizarlo del 4 de noviembre de 2019 al 17 de abril de 2020, y durante todas las actividades a desarrollar dicho de entregar evidencia de la realización y validación con los/as niños/as y/o miembros de la escuela, por lo que en su momento tendrá que tomar fotografías o registros escritos con el visto bueno de su persona, como Autoridad Administrativa.

Por su autorización y apoyo, desde ya le estoy agradecido.

Atentamente,


Ilse Janeth Alegría Flores
Cursante EFPEM


Visto
Prof. Ronald Alexander Hernández Oliva
Director

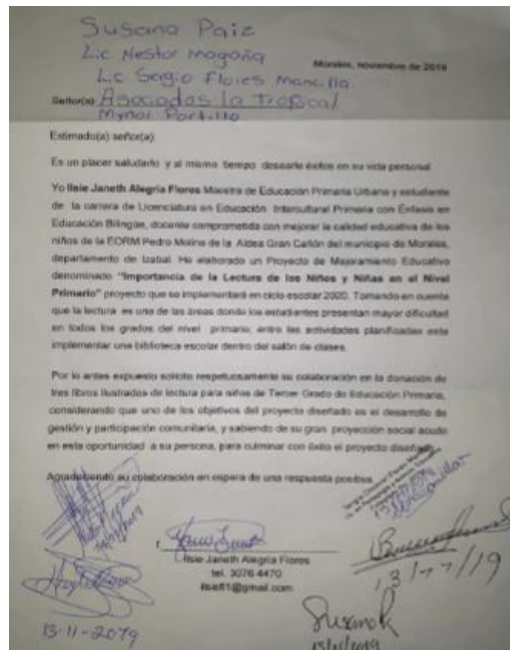
Fuente. Elaboración propia

b. Gestionar Donación de Libros de Lectura

(11 al 15 de noviembre de 2019)

Al recibir respuesta positiva para realizar el proyecto, se inició con la gestión de libros actividad programa dentro del plan del proyecto, Entre los días del once al quince de noviembre se realizó la entrega de las solicitudes pidiendo que firmaran la carta en constancia de recibido, de algunas personas el mismo día se obtuvo respuesta y de otras dijeron que iban a llamar para poder entregar los libros solicitados, como en cualquier gestión se recibieron respuestas negativas que en su momento desanimaron pero no fue obstáculo para continuar con el proyecto , los días de espera para recibir los libros fueron de Oración esperando que los libros llegaran, Con fe y entusiasmo se recibieron varios libros de lectura los cuales serán de gran utilidad al momento de organizar la biblioteca dentro del salón de clases.

Imagen No. 6
Carta de gestión de libros



Fuente. Elaboración propia

B. Fase de planificación

Tabla No. 37
Fase de planificación

FASE DE PLANIFICACIÓN					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Inventario de libros de lectura con que se cuenta en el aula	Seleccionarlos por tamaño	Sacar el total	06 al 10 de enero 2020	Maestro
2	Capacitar para brindar información sobre la importancia de la lectura.	Elaborar material para la capacitación	Elaboración de solicitud para dar la capacitación	13 al 17 de enero 2020	Estudiante-maestro
3	Organización del rincón de lectura.	Organización de libro y material de lectura.	Organizar libros por lecturas.	20 al 24 de enero 2020	Estudiante-maestro Alumnos
4	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado	Invitación a padres de familia	Elaboración de invitación.	3 al 7 de febrero 2020	Estudiante-maestro Padres de familia.
5	Pintar el aula para adecuarla a lectura.	Solicitud para pintura	Elaboración de solicitud Entrega de solicitud	17 al 21 de febrero 2020	Estudiante-maestro Alumnos

Fuente elaboración propia

a. Inventario Libros de Lectura con que se cuenta en el Aula.

(6 al 10 de enero de 2020)

El día ocho de enero se llevó acabo el inventario de los libros con los cuales contaba en el salón de clases fue un día muy agitado pero a Dios gracias se logró cumplir con una actividad más del plan a desarrollar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, fue una actividad un poco estresante porque fueron únicamente treinta libros de lectura con los cuales contaba en el salón de clase, pero a la vez me motivadora pidiéndole a Dios su guía y dirección para poder adquirir más libros y que los alumnos al momento de organizar la biblioteca se sintieran entusiasmados de ver varios libros y de diferentes autores.

Imagen No. 7
Inventario libros



Fuente. Fotografía propia

b. Capacitar para Brindar Información sobre la Importancia de la Lectura

(13 al 17 de enero)

El día 16 de enero se hizo un llamado a los padres de familia para poder asistir a una reunión, donde se les capacito sobre la Lectura y su Importancia por medio de un Docente invitado, ellos aceptaron y durante la capacitación, se presentaron interesados, se les motivo brindar ayuda a sus hijos y ellos estuvieron de acuerdo muchos, interesados preguntaron que debían hacer, la actividad desarrollada fue muy interesante y motivadora.

Imagen No. 8

Capacitación a padres sobre la importancia de la lectura



Fuente. Fotografía propia

c. Reunión con Padres de Familia del Ámbito Seleccionado

(11 al 15 de noviembre)

Se realizó la reunión con padres de familia el día 19 de noviembre, donde se les informó y presento el proyecto a realizar en el establecimiento, se les manifestó que ya se contaba con la autorización del director, indicándoles que el tema del proyecto era Importancia de la Lectura en los Niños y Niñas del Nivel Primario, desarrollándose en diferentes fases, iniciando con ellas con la presentación del plan y autorización del mismo al director, los padres aceptaron y dijeron que se podía contar con su poyo.

Imagen No. 9
Reunión de padres de familia



Fuente. Fotografía propia

d Organización del Rincón de Lectura.

(3 al 7 de febrero de 2020)

Para poder llevar a cabo esa actividad se obtuvo el apoyo de mi esposo y otras personas de la comunidad donde vivo y laboro, regalándome cajas de madera, se compró pintura, se pintaron las cajas ubicándolas en el espacio establecido para el rincón de lectura dentro del salón de clases. Fue una actividad muy bonita porque desde el principio se les había explicado a los alumnos que en el salón se tendría un espacio específico para lectura ellos muy emocionados día con día preguntaban señó cuando va a colocar las cajas para poner los libros, al fin ese día llego y ellos muy contentos en realidad hay una satisfacción por el proyecto elegido, siendo de gran utilidad tanto para la comunidad educativa innovadora como para los alumnos. El espacio quedo establecido como lo muestran las siguientes fotografías.

Imagen No. 10
Organización de lectura



Fuente Fotografía propia

e. Pintar el Aula para Adecuarla a la Lectura

(17 al 21 de febrero de 2020)

Para llevar a cabo la actividad se solicitó de manera verbal el apoyo de padres de familia, familiares y personas colaboradoras de la comunidad para comprar la pintura y pintar el aula, a Dios gracias y sin ninguna respuesta positiva se desarrollo la actividad como siempre al lado de mi esposo quien me ha estado apoyando en las actividades a realizar, se tuvo que solicitar el servicio de un joven pintor de la comunidad para poder sacar la actividad en el menor tiempo posible, tomando en cuenta que las clases tenían que continuar, de igual forma una compañera de trabajo quien pinta muy bonito realizo un dibujo adaptado a la lectura en el espacio donde se ubicaron las cajas para el rincón de lectura, en realidad fue una de las actividades más grandes que se tenía en el plan a desarrollar pero que con la ayuda de Dios y personas de buen corazón se logró cumplir. Hay una gran satisfacción al ver las caras de alegría de los alumnos al observar el aula. Pintada y adaptada a la lectura con su rincón.RE

Imagen No. 11
Remosamiento del aula con pintura



Fuente. Fotografía propia

C. Fase de ejecución

Tabla No. 38
Fase de ejecución

FASE DE EJECUCIÓN					
N o	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Ejecución de los treinta minutos diarios de lectura de forma creativa y práctica.	Buscar los libros de lectura	Entregar los libros a niños Controlar el tiempo de lectura.	2 al 6 de marzo de 2020	Estudiante-maestro
2	Festival de cuentos en familia.	Organizar el festival de cuentos.	Arreglar el área donde se realizara el festival.	9 al 13 de marzo de 2020	Estudiante-maestro Alumnos
3	Organización de la biblioteca dentro del salón de clases.	Organizar un espacio para colocar los libros de la biblioteca.	Limpiar espacio para colocar los libros.	18 al 25 de marzo de 2020	Estudiante-maestro. Alumnos
4	Establecer dentro del aula el día del cuento, adivinanza, refranes o jugar con las palabras.	Elegir con los niños el día del cuento, adivinanza, refranes o jugar con las palabras	Preguntar a los niños que día les gustaría	30 de marzo al 3 de abril de 2020	Estudiante-maestro Alumnos.
5	Representar por medio de dramatizaciones historias, cuentos o leyendas.	Organización de las dramatizaciones Escoger trajes para los niños.	Buscar dramatizaciones, cuentos, historias y leyendas	15 al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Alumnos

Fuente elaboración propia

D. Fase de monitoreo

Tabla No. 39
Fase de monitoreo

FASE DE MONITOREO					
No	ACTIVIDAD	TAREAS	SUB TAREAS	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Revisar el cumplimiento de las actividades del PME	Revisar la planificación del proyecto	Entrevista con actores involucrados	13 de enero al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Director
2	Observación de logros obtenidos con la aplicación del PME	Invitar a director y maestros a observar los cambios.	Coordinar con Director la observación	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Director Maestros
3	Reunión con padres de familia para dar a conocer resultados de PME	Convocar a padres de familia Organizar presentación	Realizar invitaciones con alumnos Distribución por medio de alumnos	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Padres de familia Alumnos

Fuente. Elaboración propia

E. Fase de evaluación

Tabla No. 40
Fase de evaluación

MATRIZ DE RESULTADOS DEL MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PME			
INDICADORES	MONITOREO	EVALUACION	IMPACTO
Un 80% de los estudiantes solo realiza la lectura sin darle la importancia necesaria.	Luego de leer 30 minutos diarios durante dos meses los niños comprendieron la importancia de la lectura.	Por medio de un PNI	Los niños leen dándole la importancia correspondiente a la lectura
El 70% de los estudiantes no lee frente a sus compañeros, ni en público.	Se realizaron lecturas de cuentos y dramatizaciones en grupos, los niños ya leen frente a sus compañeros en clase.	Por medio de lectura compartida y en voz alta	Los estudiantes han perdido el miedo por leer frente a sus compañero
Un 40% de los estudiantes no cuenta con una comprensión lectora adecuada.	Durante tres meses se leyeron cuentos dentro del aula, mejorando la comprensión lectora.	Por medio de hojas de trabajo sobre comprensión lectora	El 80% de los estudiantes mejoraron su comprensión lectora
Un 80% de estudiantes no tiene el hábito de la lectura.	Luego de buscar libros de lectura adecuados para la edad de los niños, organizar el rincón de la lectura, realizar lecturas y dramatizaciones los niños tienen el hábito por la lectura.	Por medio de espacios y tiempo dedicado a la lectura	Los niños y padres de familia han adquirido el hábito de la lectura

Fuente elaboración propia

F. Fase del cierre del proyecto

Tabla No. 41
Plan de divulgación

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Redacción y entrega de solicitud al director de la escuela para la grabación del video	16 de mayo de 2020	Mestra
2	Redacción y entrega de solicitud al presidente de COCODE para la divulgación de los videos en su página	18 de mayo de 2020	Maestra
3	Grabación del video de divulgación	19 de mayo de 2020	Maestra
4	Grabación del video con dos actividades plasmadas dentro del plan del proyecto	20 de mayo de 2020	Maestra
5	Divulgación de los videos en Facebook personal y página del COCODE de Aldea Gran Cañón	21 de mayo de 2020	Maestra Presidente de COCODE

Fuente elaboración propia

Imagen No. 12

Presentación de PEM utilizando redes sociales



Fuente. Captura de pantalla de la página del codode de la comunidad

Imagen No. 13

Presentación de cuentos y adivinanzas

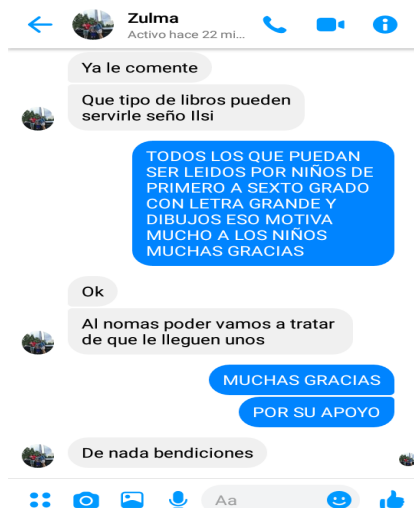


Fuente. Captura de pantala de la página de Facebook

Imagen No. 14
Evidencias de comentarios sobre el PME



Fuente. Captura de pantalla



Dentro del cierre del proyecto de mejoramiento educativo, se puede constatar que se lograron los objetivos trazados dentro del mismo, a pesar de no poder llevar a cabo el proceso de la fase de divulgación de forma presencial, por motivos de la pandemia del COVID 19 por la cual se está pasando a nivel nacional e internacional, por tal motivo se tuvo que realizar cambios en el desarrollo de dicha fase y ejecutarla por medio de un video de divulgación donde se presentaba el proyecto y la actividades que no se pudieron ejecutar.

Dentro del desarrollo de la presentación del video de la divulgación del proyecto y sus actividades sin ejecutar, tuve la iniciativa de desarrollar de forma virtual dos actividades plasmadas dentro de la fase de ejecución que era el día de las adivinanzas y el día del cuento, les realice de forma divertida tres adivinanzas y les lei un cuento fue un video muy alentador y creativo, al momento de compartirlo en las redes sociales, obtuve muchas respuestas positivas, bonitos comentarios de madres de familia de mis alumnos, compañeros docentes, personas de la comunidad, personas que viven en el extranjero de las cuales una de ellas me hizo un comentario y me envió un mensaje preguntándome que libros de lectura podían servirme y me dijo que pronto me iba a mandar algunos para el desarrollo y servicio de los niños, al igual que de licenciados que fueron mis maestros durante mis estudios, el proceso de la divulgación de los videos fue un cambio total en mi proyecto pues al no estar contemplado se lleva un proceso de adaptación, pero con la ejecución y programación de un plan la pude llevar a cabo.

Puedo concluir mi proyecto que logre un 95% de aceptación de los padres de familia, comunidad educativa en su ejecución, de igual forma se que el proyecto beneficio en un alto porcentaje los niveles de aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado primaria.

Proyecto que a Dios gracias con el Plan de Sostenibilidad podré seguir ejecutando años tras años con los estudiantes que estén a mi cargo en el ciclo escolar .

Imagen No. 15
Acta de inicio y cierre del proyecto

EL INFRANSCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, PEDRO MOLINA, GRAN CAÑÓN, DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO 6 EN EL QUE A FOLIOS NUMERO 62 Y 63 APARECE EL ACTA NÚMERO 5 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

En aldea Gran Cañón, municipio de Morales, departamento de Izabal, siendo las ocho horas en punto del día jueves veintidós de mayo del año dos mil veinte, reunidos, reunidos en la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta Pedro Molina, de la aldea antes mencionada, la profesora Ihsie Janeth Alegría Flores y el director del establecimiento profesor Ronald Alexander Hernández Oliva, para dejar constancia escrita de lo siguiente: **PRIMERO:** La profesora Ihsie Janeth Alegría Flores se presentó el día viernes 8 de noviembre del año dos mil diecinueve con una carta de solicitud para realizar su Proyecto de Mejoramiento Educativo "Importancia de la lectura en niños y niñas del nivel primario" como requisito del examen de graduación de la Licenciatura en Educación Preprimaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D de la Universidad San Carlos de Guatemala en el establecimiento antes mencionado, siendo esta aprobada. **SEGUNDO:** La profesora durante el proceso del proyecto cumplió con las actividades establecidas en el cronograma dividido en fases: fase de inicio, fase de planificación y fase de ejecución de manera satisfactoria divulgando en la página de Facebook del COCODE de la comunidad Gran Cañón, Morales Izabal, su proyecto como parte de la ejecución del mismo. **TERCERO:** El director del establecimiento muestra su agradecimiento a la profesora Ihsie Janeth Alegría, por tomar en cuenta la escuela para dicho proyecto que será de beneficio para la educación de los niños y niñas de tercero Primaria. **CUARTO:** No teniendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha media hora después de su inicio firmando las que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA PEDRO MOLINA, DE ALDEA GRAN CAÑÓN, DEL MUNICIPIO DE MORALES, DEPARTAMENTO DE IZABAL, EL DÍA VEINTIDOS DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.

Prof. Ronald Alexander Hernández Oliva
Director del establecimiento



Profa. Ihsie Janeth Alegría Flores
Maestra de tercer grado

Fuente Elaboración Director de la escuela

Capítulo IV Analisis y discusión de resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta muy amplia, laborando en jornada matutina, cuenta con todos los grados del nivel primario y el nivel pre- primario, se encuentra ubicada en la Aldea Gran Cañón, del municipio de Morales, departamento de Izabal.

Es una escuela muy bien organizada, se cuenta con el apoyo de los padres de familia en las gestiones de educación, el gobierno escolar integrado por niños de los diferentes grados del nivel primario son muy activos en las actividades y bienestar del centro educativo, a Dios gracias la escuela ha contado con el apoyo de autoridades como TRECSA y la MUNICIPALIDAD para la ejecución de proyectos de crecimiento educativo en relación a infraestructura.

Desde principio al revisar los indicadores se fundamenta que el nivel de repitencia es muy alto en los grados de primero, cuarto y quinto primaria especialmente por el Área de Comunicación y Lenguaje.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la quinta línea de acción estratégica. Implementación de estrategias para disminuir el desinterés por la lectura en los niños y niñas.

Por lo anterior se decide ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo. Importancia de la Lectura en los Niños y Niñas del Nivel Primario, desarrollando con el fin de lograr el interés de los niños y niñas por la lectura, realizando diferentes actividades de forma práctica donde ellos reconozcan la importancia de la lectura y muestren amor por la misma.

Dentro del proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló un plan de trabajo, diseñado a cumplir con cada una de las actividades plasmadas en el mismo, dentro de este plan se integraron a los estudiantes, padres de familia, maestros, miembros de la comunidad que son muy participativos y al COCODE, cada uno de ellos brindando su ayuda de forma directa e indirecta.

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló por medio de diferentes fases, como la fase inicial, la fase de planificación y la fase de ejecución que no se logró llevar a cabo en su totalidad por la situación de la pandemia del COVID 19, entre las actividades a realizar hice dos de ellas de forma virtual, como el día de las adivinanzas y el día del cuento, grabe un video realizando las actividades, otro video donde divulgo mi proyecto y explico las actividades que no se pudieron llevar a cabo y lo publiqué en la plataforma de Facebook directamente de mi correo, etiquetando al coordinador departamental y a mi asesor pedagógico, de igual forma en la página del COCODE de la comunidad.

Los resultados obtenidos de mi proyecto y la divulgación fueron muy satisfactorios, se logró que los estudiantes subieran su interés por la lectura en un 80 % y las respuestas de los videos muy alentadoras y bendecidas una de las madres de mis estudiantes me llamo para contarme que su hijo había llorado al ver el video donde cuento las adivinanzas y leo el cuento, eso es algo muy inexplicable en mi corazón el recordó los días de clases donde realizamos los treinta minutos de lectura de forma práctica y divertida .

Sin duda alguna el proyecto de mejoramiento educativo es de gran impacto en el establecimiento realizado a Dios gracias las respuestas desde el inicio fueron muy positivas y alentadoras.

Es de reconocer que no se debe realizar actividades con temor sino con convicción de esta forma se logran obtener resultados

que favorezcan el aprendizaje de los niños y niñas en este caso en relación a la lectura y su importancia en el entorno de Comunicación y Lenguaje, logrando erradicar los niveles de repitencia en los grados mencionados y que mejor resultado que los estudiantes subieron su nivel por la lectura en un 80%.

CONCLUSIONES

1. se logró descubrir que la motivación es parte esencial dentro de las partes de planificación con el cuidado de incluir actividades concretas para que el estudiante tenga en claro que a través de la lectura adquiere nuevos conocimientos que formaran parte de su aprendizaje significativo. El hábito de la lectura debe arraigarse en lo más profundo de los estudiantes siendo como ejemplo el docente quien debe insertar ese conocimiento y habilidades por la lectura.

2. Se permitió descubrir el tipo de texto por el cual los estudiantes muestran mayor interés y de esa forma ellos se motivan a continuar conociendo más libros y reconocer la importancia de la misma, sin entrar en el aburrimiento y logrando un proceso de lectura dinámico, divertido y práctico. Es por ello que los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta "Pedro Molina" de Aldea Gran Cañón mostraron interés por los libros que forman parte de la biblioteca escolar.

3. Se logró motivar a los estudiantes en el desarrollo de la lectura, principalmente en estos momentos donde como docentes podemos identificar las dificultades y problemas que cada uno de ellos presentan en torno a la misma. El proceso de motivación debe ser en conjunto con comunidad educativa y padres de familia logrando que los estudiantes dediquen más tiempo a la lectura y mejorar de forma significativa su aprendizaje.

Plan de sostenibilidad del PME: "importancia de la lectura" en 3° grado, de la Escuela oficial Rural Mixta de la aldea, Morales, Izabal"

Tabla No. 42

Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad financiera	Mantener la viabilidad financiera del PME y optimizar los recursos existentes.	Gestionar el apoyo financiero necesario, en las instituciones locales y actores potenciales.	13 de enero al 21 de febrero de 2020	Estudiante-maestro Director de la escuela.
2	Sostenibilidad ambiental	Mejorar los indicadores de la escuela sin afectar el medio ambiente y agotar los recursos.	Usar los recursos de forma justa y considerando el medio ambiente.	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Alumnos.
3	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar en el PME tecnologías adecuadas y de fácil aplicación por los beneficiarios principales.	Conservar un archivo electrónico del PME en la dirección de la escuela	2 de marzo al 22 de abril de 2020	Estudiante-maestro Alumnos Padres de familia.
4	Sostenibilidad social y cultural	Formación de los diferentes actores del PME para impartir una educación de calidad.	Capacitación a maestros de los grados de la escuela para darle continuidad al proyecto.	20 al 24 de abril de 2020	Estudiante-maestro Director de la escuela.

Fuente elaboración propia

Referencias

- Bautista, A. y Alba, C. (1997). "¿Qué es Tecnología Educativa?: Autores y significados", Revista Píxel-bit, nº 9, 4. Recuperado de <http://www.uoc.edu/web/esp/articles/castells/castellsmain1.html>
- Beck, U. (1998). ¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización (4ª ed.). Barcelona: Paidós. Recuperado de <http://www.us.es/pixelbit/art94.html>
- Bolay J. & Taboada V.(1995) Urbanización, medio ambiente y sociedad. Desborde y emergencias urbanas contemporáneas: retos y respuestas. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/37464369_Planificacion_participativa_y_habitat_popular
- Hanel Del Valle, J. y Hanel Gonzáles Marta (2004). Análisis de situación. Recuperado de http://zaloamati.azc.uam.mx/bitstream/handle/11191/392/analisis_situacion_modulo2.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Ministerio de Educación Guatemala, Gobierno de Guatemala. (2013). Fundamentos curriculares Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_5:_El_nuevo_curr%C3%ADculo_-_Fundamentos_del_Curr%C3%ADculo
- Monzano, B. (2017). Enfoque Sociocultural en la educación. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Beatriz_Manzano-

Garcia/publication/305912746_Comunicacion_y_Educacion_a_traves_de_las_TIC_y_las_Redes_Sociales_en_el_contexto_de_una_nueva_cultura_de_aprendizaje/links/57a5a9e108aefe6167b4173e/Comunicacion-y-Educacion-a-traves-de-las-TIC-y-las-Redes-Sociales-en-el-contexto-de-una-nueva-cultura-de-aprendizaje.pdf

Oxford Committee for Famine Relief (2018) Sostenibilidad. Oxfam Inermón.

Recuperado de <https://blog.oxfamintermon.org/definicion-de-sostenibilidad-sabes-que-es-y-sobre-que-trata/>

PMEDDEV (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto. Recuperado en: <http://www.gestionsocial.org/archivos/00000830/PM4DEV.1.pdf>

Riechmann. J. (2014). Sostenibilidad: Algunas reflexiones básicas. Recuperado en https://www.upf.edu/materials/polietica/_pdf/sossostenibilidadreflexiones.pdf

Retamozo, M. (2009). Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales

Cinta Moebio 35:110-127 Recuperado de www.moebio.uchile.cl/35/retamozo.html

Touraine A. (1984). Le retour de l'acteur, essai de sociologie. Recuperado de http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html

T. Baroli, A. (Sin fecha). Identificación de problemas institucionales. Recuperado en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf> recuperado 28/8/2019 10:00

Ortiz, A. (2013). Modelos Pedagógicos y teorías del Aprendizaje". Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje Recuperado 25/07/2019

IMPORTANCIA DE LA LECTURA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL NIVEL PRIMARIO

Ilsie Janeth Alegría Flores

DESCRIPCIÓN:

El proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta "Pedro Molina" de la Aldea Gran Cañón, del municipio de Morales, departamento de Izabal, siendo una escuela grande con los dos niveles de educación, pre-primaria y primaria, busca que los estudiantes, tomen conciencia de la importancia de la Lectura en cada una de sus fases de estudio, teniendo como referencia los indicadores de nivel de repitencia y deserción escolar muy bajos, especialmente por la áreas de matemática y comunicación y lenguaje, se toma el entorno educativo de comunicación y lenguaje, es por ello que el proyecto desarrollado, implementará actividades que disminuirán los niveles de repitencia y deserción.

CONCEPTO

Implementación de conocimientos sobre la lectura.

OBJETIVOS

GENERAL:

Identificar el desinterés de los niños por la lectura, mediante espacios de reflexión y meditación, para fortalecer los niveles de lectura en los niños.

ESPECÍFICOS:

Planificar actividades concretas relacionadas con la motivación a la lectura en los estudiantes. Descubrir el tipo de textos en los cuales muestran mayor interés los niños en la actualidad. Motivar el interés por la lectura a los alumnos de tercer grado primaria para mejorar su aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN

El desinterés de los estudiantes por el hábito de la lectura me motivó a desarrollar dicho proyecto en la escuela donde laboro contribuyendo así a implementar estrategias y nuevas metodologías para contribuir en este proceso de enseñanza aprendizaje, que viene a fortalecer los procesos de escritura y ortografía de los niños y niñas, empujados en disminuir tanto la repitencia como la deserción escolar en los educandos.

METODOLOGÍA

Análisis situacional:

Elección del el entorno educativo, identificación y priorización de problemas, se realizó el árbol de problemas, presentación e identificación de las demandas educativas y actores involucrados, directos, indirectos y potenciales.

Análisis estratégico:

Identificación de: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la escuela, se desarrolló la técnica MINI-MAX, vinculaciones estratégicas, líneas de acción y mapa de soluciones.

Diseño del Proyecto:

El diseño del proyecto se enmarca en presentar el proyecto de forma intensiva, integrando el título del proyecto, su descripción, objetivos, justificación, plan de actividades con sus respectivas fases a ejecutar, presupuesto y su plan de sostenibilidad.

Ejecución de las actividades diseñadas:

Las actividades a desarrollar dentro del plan del proyecto, fueron las de la fase inicial, como la presentación de proyecto al director, gestión de libros para la organización de la biblioteca, la fase de planificación desarrollada con gran amor, como el inventario de libros con que se cuenta en el aula, capacitación sobre la importancia de la lectura, reunión con padres de familia del ámbito seleccionado, pintar el aula y adecuarla a la lectura, una de las actividades que más disfruté junto a mis alumnos.

Acciones de sostenibilidad

- Plan de sostenibilidad.
- Trabajo en equipo con comunidad educativa y padres de familia.
- Guardar un archivo digital y escrito del PME en la dirección.

Mayo de 2020

ACTIVIDADES FUNDAMENTALES DESARROLLADAS

Entre las actividades fundamentalmente a desarrollar esta la fase de ejecución, no se logró cumplir en su totalidad de forma presencial, esta fase fue suplantada por la divulgación del proyecto por medio de un video, en relación a algunas actividades plasmadas dentro de esta fase desarrolle de forma virtual dos de ella, el día de las adivinanzas y el cuento y la organización de la biblioteca, las demás actividades a desarrollar eran, los treinta minutos de lectura de forma creativa, festival de cuentos en familia, representación por medio de dramatizaciones, cuentos, historias o leyendas.

Resultados alcanzados

- El 80% de los estudiantes subieron su nivel sobre la importancia de la lectura.
- Los niños mejoraron su comprensión lectora.
- Los padres de familia motivan a su hijos en el tema de la lectura.
- Adquisición de libros más de lectura para mi biblioteca por medio del video de divulgación.