



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas para la práctica de valores morales

Ingrid Anita Ros Díaz
Carné. 201026455

Asesor
Lic. Timoteo Monzón Ruíz

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas para la práctica de valores morales

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala**

Ingrid Anita Ros Díaz
Carné. 201026455

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidenta
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretaria
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal I



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

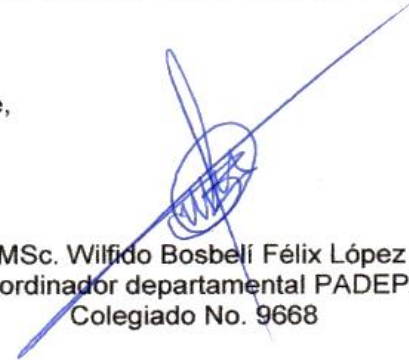
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Elaboración de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales correspondiente a la estudiante: Ingrid Anita Ros Díaz carné: 201026455 CUI: 2543 80948 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe.

manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Timoteo Monzón Ruíz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1284

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para La Práctica De Valores Morales*

Realizado por el (la) estudiante: *Ros Díaz Ingrid Anita*

Con Registro académico No. *201026455*

Con CUI: *2543809481307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_201026455_01_1284



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1284

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para La Práctica De Valores Morales*
Realizado por el (la) estudiante: *Ros Díaz Ingrid Anita*
Con Registro académico No. 201026455 Con CUI: *2543809481307*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terma Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, el 14 de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

34_80_201026455_01_1284

DEDICATORIA

A Dios

Ante todo, por darme la Fortaleza y llegar a la meta, por la sabiduría durante el transcurso de la ejecución del Proyecto y por permitirme ser parte del proceso de licenciatura del PADEP/D.

A mi familia

por apoyo incondicional durante este proceso, por tenerme la paciencia suficiente y a motivarme a seguir adelante a pesar de los altibajos que se presentaron en mi estado de ánimo.

A mis compañeros

que no me dejaron desvanecer en las dificultades que presente durante todo el proceso de la Carrera de licenciatura del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A mi hijo

Por la paciencia que me tuvo por abandonarlo varios días y por comprender el compromiso que tenía con mi persona para poder culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la USAC y al EFPEM

Por darme la oportunidad de continuar con mis estudios y prepararme académicamente para el beneficio de mis estudiantes.

AGRADECIMIENTOS

A: Lic. Timoteo Monzón Ruiz por guiarnos en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: mis Compañeros de grupo con quienes compartí muchas experiencias positivas durante el transcurso de clases.

A: todos los compañeros de la promoción quienes compartieron sus ideologías y experiencias que han obtenido durante los años laborados.

A: la Profesora Andrea Patricia Sánchez Hurtado por su amistad y apoyo incondicional durante todo el proceso de la carrera del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A: mis Padres por motivarme a seguir con el proceso y por apoyarme en todo momento y en todos los sentidos.

A: director del establecimiento por brindarme información necesaria para la ejecución del proyecto.

A: los padres de familia por colaborar en apoyar a sus hijos para que continúen con el proceso del fortalecimiento de los valores.

RESUMEN

Debido a la crisis de necesidades de formación en valores, se realizó el proyecto para orientar a los estudiantes y a los padres de familia sobre la importancia que tiene la práctica de los valores ya que a través de ellos se obtiene una buena relación en cualquier ámbito social o laboral que presentaran en el futuro.

Para poder llegar a los objetivos visionados se realizó diferentes actividades que se basó en el plan de actividades para poder ejecutarlo paso a paso y llegar a lo que se pretende, la guía jugando aprendemos valores, de cuentos y fabulas ayudo a utilizar la imaginación de los estudiantes a través de la lectura dirigida por el docente, de una forma dinámica con mímicas, sonidos y entusiasmo.

La elaboración de los materiales palpables que se utilizaron en el proceso motivo al estudiante a practicar los valores “jugando aprendo los valores de una manera divertida” manipulando la ruleta, caja mágica, títeres, cubo mágico, dominó, totito, perinola tipo lotería, libro gigante, dado de los valores y la gabacha pedagógica que motiva al estudiante a permanecer en clases.

Todo el material mencionado se presentó en el cierre de del proyecto a manera de dar a conocer que es lo que se ha estado trabajando con los estudiantes para el beneficio de los mismo como también para el centro educativo y los padres quienes conviven día a día con sus hijas. A través de estas actividades realizadas durante el proyecto de pudo adquirir los valores morales en todos los involucrados.

ABSTRACT

Due to the crisis of value training needs, the project was carried out to guide students and parents on the importance of the practice of values, as they dare to obtain a good relationship in any social or labour sphere they present in the future.

To achieve the visiond objectives, different activities were carried out that were based on the plan of activities to be able to execute it step by step and achieve what was intended, the guide of stories and fabulations helped to use the imagination of the students. through reading dynamically with mimicry, sounds and enthusiasm.

The elaboration of the palpable materials that were used in the process allows the child to practice the values "learning the values in a fun way" by manipulating the roulette wheel, the magic box, the puppets, the magic cube, the domino, the totito, the perinola similar to the lottery, giant book and pedagogical gabacha that motivates the student to stay in class.

All of the above materials were presented at the close of the project to publicize what has been working with students for their benefit, as well as for the school and parents who live day by day with their children. Through these activities carried out during the project, he was able to acquire the social and moral principles of all involved.

SMOK´B´ANIL SQ´ON MUNIL

Hakti' xuh yijni sb'ah hune' majan munil ti' sxol nixhtej unin, haxkami kaw yilal jaq'ni yohtajnhe' tzet chuh koxahannhen kob'ah koyamanil, yul kuyum, yul jatut, b'oj yul kowayanhb'al; xb'eytzeloh hune' kuyum ti', yuhnheb'al nixhtej unin k'ulch'an sb'eytzenoj sb'ah yinh sq'inal.

Yuhnheb'al k'ul xuh yijni sb'ah hune' munil ti' xin, tx'ihal stxolil xb'eytzeloh sxol nixhtej unin, haka' b'ay kaw yetwanoj yehi b'oj yijni sb'ah haka' kaw yuhb'anil, ay hej stxolil munil b'ay xsajchi nixhtej unin, sxahannhe sb'ah, ay hej ik'ti' x'oknikoj yuh ya' kuywahom, yuhnheb'al kaw k'ul skan tz'ib' yul swi' nixhtej unin b'oj xin kam yok yitz'atil swi' yinh munil, haktu' xin, ta mach chyaq' eta' sb'ah yuh hunujxa maka, ha' tu', b'ay ch'oknikoj hune' majan munil b'eytzeb'il yuh ya' aq'om kuyum ti'.

Yinh hantaj stx'olil munil t'inhb'ab'il, x'oknikoj sxol nixhtej unin yul kuyum, yuh yaq'nikoj yinh sk'ul smunilahi, ta chsajchi kat skuywi, ha'xinwal mach chkajtza sk'ul stz'onhi b'oj yab'en tzet chyal ya' kuywahom.

Yinh hantaj majan stxolil kuyum chb'inah b'et ti', x'oknikoj yinh hune' munil teq'b'ab'il ti', waltu', hab'an smunlah nixhtej unin yul kuyum, tzet chuh sxahannhen sbah b'oj xin, x'aq'laxpaxoj yohtajnhe' mame mi'e tzet yekoj tzetet. (Ab'xub'I Popti' Jakalteko)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional	32
1.3. Análisis estratégico	42
1.4. Diseño de proyecto	52
2. CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA.....	75
2.1 Estrategias didacticas para la practica de valores morales.....	75
2.2 Componentes pedagogicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	78
2.3 Tecnicas de administracion aplicadas al analisis situacional del proyecto educativo.....	81
2.4 Componentes del diseño.....	87
3. CAPÍTULO III PRESENTACION DE RESULTADOS	94
3.1. Título	94
3.2. Descripción de PME.....	94
3.3. Concepto de PME	95
3.4. Objetivos	95
3.5. Justificación	96
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	97
3.7. Plan de actividades	98
Objetivos específicos	116
4. CAPÍTULO IV	120

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	120
4.1. Conclusiones	123
4.2. Plan de sostenibilidad	123
REFERENCIAS	128
ANEXOS.....	132

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Índice de desarrollo humano	5
Tabla No. 2 De recursos.....	5
Tabla No. 3 Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles	6
Tabla No. 4 Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	6
Tabla No. 5 Escolarización Oportuna.....	8
Tabla No. 6 Escolarización por edades simples.....	9
Tabla No. 7 Sobreedad.....	10
Tabla No. 8 Tasa de promoción anual	11
Tabla No. 9 Fracaso escolar	12
Tabla No. 10 Conservación de la matrícula.....	13
Tabla No. 11 Finalización de nivel.....	14
Tabla No. 12 Repitencia.....	15
Tabla No. 13 Deserción Escolar.....	16
Tabla No. 14 Matriz de priorización	33
Tabla No. 15 Influencias	37
Tabla No. 16 Criterios	39
Tabla No. 17 Características típicas	40
Tabla No.18 Diagrama de relaciones	41
Tabla No. 19 Matriz DAFO	42

Tabla No. 20 Técnica Mini-Max.....	43
Tabla No.22 Plan de actividades.	56
Tabla No.23 Cronograma de actividades	59
Tabla No. 24 Plan de monitoreo 1	61
Tabla No. 25 Plan de monitoreo 2	62
Tabla No. 26 Plan de monitoreo 3	62
Tabla No 27 Plan de evaluación. Objetivo 1.....	63
Tabla No. 28 Plan de evaluación. Objetivo 2	53
Tabla No. 29 Plan de evaluación. Objetivo 3.....	63
Tabla No. 30 Guía de observación para evaluación docente	67
Tabla No. 31 Guía de observación para evaluación docente	68
Tabla No. 32 Presupuesto.....	68
Tabla No. 33 Gastos en recursos materiales.	69
Tabla No.34 Gastos de operación.	98
Tabla No. 35 Plan de actividades.	109
Tabla No.36 Evaluación guía de observación.	109
Tabla No. 37 Fotografía 9 Evaluación guía de observación.	124
Tabla No. 38 Plan de Sostenibilidad (Institucional).....	124
Tabla No. 39 Plan de sostenibilidad (financiero)	125
Tabla No. 40 Plan de sostenibilidad (Social)	126
Tabla No. 41 Plan de sostenibilidad (Instrumental).....	126

ÍNDICE DE FIGURA

Figura No. 1 Árbol de problema	34
Figura No. 2 Diagrama de relaciones.....	51
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	65

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Entrevista a docentes	64
Fotografía No. 2 Entrevista dirigida a padres de familia	65

Fotografía No. 3 Entrega de Solicitud al director	102
Fotografía No. 4 Acta de lanzamiento del proyecto.	103
Fotografía No. 5 Lanzamiento del Proyecto	104
Fotografía No. 6 Narración de Cuento de los tres cochinitos con libro gigante.	105
Fotografía No. 7 La niña Ana Jasmin García Morales están jugando con la memoria de valores	105
Fotografía No. 8 Encuesta a padres de familia	106
Fotografía No. 9 Encuesta a docente	107
Fotografía No.10 Evaluación de actividades por medio de juegos lúdicos.	108
Fotografía No.11 Entrega de guía jugando aprendo valores al director del establecimiento	111
Fotografía No. 12 Primera hoja del acta de Cierre del Proyecto	112
Fotografía No. 13 Segunda hoja del acta de Cierre del Proyecto	113
Fotografía No. 14 Presentacion de materiales didacticos.....	114
Fotografía No. 15 Entrega de volantes a padres de familia.....	119
Fotografía No. 16 Entrega de material para realizar un periódico mural.....	119

INTRODUCCIÓN

La investigación del proyecto de mejoramiento educativo es realizada para que nosotros como docentes lo ejecutemos en beneficio de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.

El proyecto está enfocado principalmente en el fortalecimiento de los valores morales ya que se ha detectado una carencia de los mismos tanto como en los padres de familia como en los estudiantes, esto es porque en casa casi no se hace practica de los valores, y como sabemos que es algo muy indispensable en el desarrollo social y cultural que permite a las personas socializar en el entorno que los rodea, expresándose de una manera educada, demostrando que su vida ha sido desarrollada en valores humanos y que en un futuro sean beneficiados por sus principios en un ámbito laboral.

Para poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo se trabajará paso a paso y tomando en cuenta los lineamientos de cada capítulo iniciando con el capítulo I que es el plan del proyecto educativo, el cual incluye el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Para poder fundamentar el tema trabajado con los estudiantes se realizará todos los lineamientos de la fundamentación teórica, para luego llegar al capítulo III en el que se presentará los resultados y por último el capítulo IV en el que se presentará el análisis y discusión de resultados.

Para trabajar de una manera creativa, dinámica y concreta se ensañara con materiales lúdicos para que los estudiante los puedan palpar manipular y sobretodo analizar a través de cuentos para aprender jugando, de esta forma se verá en los estudiantes un crecimiento, productivo, personal y social, estas son

necesidades que el estudiante debe fortalecer, tanto por sus necesidades culturales y sociales; la formación de los estudiantes en los valores desde la edad inicial hace de ellos buenos ciudadanos, es por eso que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se lanzó con el nombre de Estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales, es un agente indispensable para la formación de los estudiantes.

Debido a la carencia de la formación en valores , con involucrar a los padres de familia o encargados de los estudiantes, como también a los compañeros docentes y principalmente al director del establecimiento que toma un papel muy importante en el proceso del proyecto pedagógico debido a que proporcionó toda la información necesaria para empezar con el Proyecto, datos del centro educativo y datos del comportamiento de los estudiante a través de los padres de familia quienes apoyaron en este proceso, la observación de los docentes sobre el comportamiento de sus estudiantes, y mi persona para estudiar qué nivel de educación en valores se demuestra en los agentes principales "estudiantes" el tema de los valores se practica en todo momento de la vida como también en cierta forma en todas las áreas, pero especialmente se trabajará en Comunicación y Lenguaje.

Por último, se hace la observación a los estudiantes si se logró el objetivo en la formación, social, cultural, familiar y sobre todo en su formación infantil que es el principal énfasis a los demás aspectos para la vida.

1. CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: se encuentra ubicada en el cantón La Sabana, de la aldea
San Marcos Huista, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector oficial
- b. Área Bilingüe.

D. Gobierno Escolar: El centro educativo cuenta con gobierno escolar.

E. Visión y misión

a. Visión

Trabajar en forma organizada para llevar conocimientos, formar habilidades y actitudes positivas en los alumnos con pertinencia social, cultural, económica y política local, basados en los criterios pedagógicos establecidos en el Currículo Nacional Base del Ministerio de Educación.

b. Misión

Ocupar un lugar relevante en la formación de ciudadanos competitivos ante los procesos de globalización y con capacidad para proponer soluciones pertinentes a las necesidades, intereses y problemas de la actualidad.

F. Estrategias de abordaje

El establecimiento educativo no cuenta con personal pagados por padres de familia, ni instituciones privados para prestar el servicio.

G. Modelos educativos: En el establecimiento no cuenta con programas de acompañamiento para el personal docente ni administrativo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El centro Educativo, se cuenta con los programas de útiles escolares, Organización de Padres de Familia, el programa de Gratuidad de la Educación, alimentación escolar, Programa de Remozamiento, Valija Didáctica, programas de fortalecimiento pedagógico creados por el Ministerio de Educación “MINEDUC” Leamos juntos, contemos Juntos, vivamos juntos en armonía, plan de la comisión escolar de protección a la niñez y adolescencia y plan de respuesta a emergencias y desastres.

I. Proyectos desarrollados

a. Desarrollados

i. Circulación del predio

b. por desarrollar

i. Construcción de baños

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

A través de entrevistas a compañeros docentes que laboran actualmente en el establecimiento y revisión documental se obtuvieron los siguientes rangos de edades: niveles de preprimaria y primaria que oscilan entre los años 2018 y 2019 se detallan: preprimaria bilingüe 126 estudiantes en las etapas de 4, 5, 6 entre las edades de 4 a 6 años.

b. Índice de desarrollo humano

Según estudios realizados por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dio a conocer la actualización del el Índice de Desarrollo Humano del 2018. Guatemala se ubica entre los últimos lugares de la tabla de desarrollo humano y Huehuetenango en el penúltimo lugar de la tabla.

Tabla No. 1
Índice de desarrollo humano

Huehuetenango	IDH Salud		IDH Educación		IDH Ingresos	
Años	2006	2014	2006	2014	2006	2014
	0.317	0.329	0.292	0.371	0.581	0.522

Fuente: Propia

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de alumnos matriculados en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta son:

Tabla No. 2
De recursos

Etapas	Masculino	Femenino	Total
4	2	5	7
5	17	23	40
6	46	41	87
Total	65	69	134

Fuente: Elaboración Propia

En la etapa 4 están matriculados 7 estudiantes, 2 de sexo masculino y 5 de sexo femenino. En la etapa 5 son 17 estudiantes del sexo masculino y 23 estudiantes del sexo femenino, en la etapa 6 están matriculados 46 estudiantes del sexo masculino y 41 estudiantes del sexo femenino, dando una total generala de 134 estudiantes registrados para el año 2020.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.3
Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles

Grados o etapa	Cantidad de alumnos 2019			Profesora
Etapa 4	Hombres	Mujeres	total	
	2	5	7	Ingrid Anita Ros Díaz
Etapa 5	4	10	14	Ingrid Anita Ros Díaz
Total	6	15	21	

Fuente: elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En el nivel preprimaria hay 4 docentes atendiendo las tres etapas, 4,5 y 6.

Tabla No. 4
Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Docentes	Etapas	Secciones	Estudiantes		
			H	M	T
Martina Angelina Hernández López	4 años	"A"	3	2	5
	5 años	"A"	19	13	32
Brígida Bernardina Díaz Hernández	6 años	"A"	18	15	33
Floriela Aidé Montejo Silvestre	6 años	"B"	18	14	32
Trinidad Miguel Francisco	6 años	"C"	13	13	26
Totales			71	57	128

Fuente: elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

Según la distribución de grados está dentro lo legal en cuanto a la asignación de los docentes para atender los diferentes grados y secciones cada uno de ellos cuenta con 25 a 30 en el nivel preprimaria, un número considerable para lograr la política de educación de calidad.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista asisten con puntualidad en el centro educativo atendiendo 80% de la matrícula escolar.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

La dirección del centro educativo cumple estrictamente con la entrega de los días efectivos de clases al jefe inmediato superior por la cual ya se cumple a cabalidad los días efectivos de clases equivalente al 100% de lo establecido

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El establecimiento se caracteriza por su modalidad bilingüe, pero al transcurrir el tiempo el idioma materno que es el Poptí se ha perdido en un porcentaje, los niños del nivel preprimaria y primer grado ya se les dificulta hablar el idioma o en algunos casos les da vergüenza expresarse en poptí, razón la cual hay un 10% de niños monolingües españoles.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En una entrevista que se realizó al director del establecimiento, manifestó que los libros de textos que utilizan los docentes es adquirido por propios recursos, ya que no se les entrega de parte del Ministerio de Educación (MMINEDUC) ni de otras instituciones o autoridades. Y para el uso del estudiante, está la biblioteca que fue

entregada en años anteriores por el Ministerio de Educación (MINEDUC) el cual ha sido de mucha ayuda a quienes la utilizan.

En cuanto a los libros de textos asignados para los estudiantes por lo general no viene para todos, ya que cada año vario la estadística y esto afecta cuando se hace entrega de ellos, a veces no todos se benefician de ellos, como también no todos los grados son beneficiados, en algunos casos hay excedentes y en otros faltantes.

e. Organización de los padres de familia

La creación del consejo de padres de familia ya con el nombre de OPF en el centro educativo inicia en el ciclo escolar 2013 el 02 de julio del mismo año y los integrantes del nuevo consejo hasta la fecha inicia a prestar sus servicios a partir del 15 de marzo del 2017 en un periodo de 4 años y finalizan el 15 de marzo de 2021.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

Según la revisión en la memoria de labores y actas de evaluación del centro educativo, la estadística en los últimos años se conserva en un 95%.

Tabla No. 5
Escolarización Oportuna

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Tot al	Porc entaj e	Total	Porc entaj e	Total	Porc entaj e	Tot al	Porc entaj e	Tot al	Porc entaj e
Prepri maria	10 0	100 %	111	100 %	105	100 %	14 9	100 %	12 8	100 %
Primer o	96	100 %	95	100 %	92	100 %	94	100 %	10 7	100 %

Segundo	71	100 %	77	100 %	67	100 %	90	100 %	79	100 %
Tercero	66	100 %	65	100 %	62	100 %	67	100 %	80	100 %
I Etapa PEPS	6	100 %	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	55	100 %	69	100 %	67	100 %	67	100 %	61	100 %
Quinto	54	93.10 %	49	100 %	43	100 %	61	96.82 %	52	100 %
Sexto	65	100 %	55	98.21 %	45	97.82 %	53	94.64 %	50	90.90 %
II Etapa PEPS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	513	88.12 %	521	99.74 %	482	99.68 %	519	98.78 %	562	98.7 %

b. Escolarización por edades simples

En el establecimiento las edades según el grado de escolaridad están en lo correcto, solo se cuenta con un número mínimo de sobre edad.

Tabla No. 6
Escolarización por edades simples

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	100	100 %	111	100 %	105	100 %	149	100 %	128	100%
Primero	96	100 %	92	96.84 %	74	80.43 %	89	94.68 %	107	86.91 %
Segundo	69	97.18 %	64	83.11 %	69	89.61 %	86	95.55 %	71	89.87 %

Tercero	66	100 %	62	95.3 8%	61	98.3 8%	66	98.5 0%	73	91.24 %
Cuarto	51	92.7 2%	69	100 %	62	92.5 3%	65	97.3 1%	52	83.87 %
Quinto	50	92.5 9%	47	95.9 1%	62	98.4 1%	61	96.8 2%	46	90.19 %
Sexto	65	100 %	55	98.2 1%	45	97.8 2%	53	94.6 4%	50	90.90 %
TOTAL	507	97.4 9%	522	80.4 9%	512	93.8 8%	586	96.7 8%	562	90.42 %

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar.

c. Sobreedad

En primer grado se tiene a 8 estudiantes, en segundo 7, en tercero 6 en cuarto 4, en quinto 5 y sexto 5 un total de 35 estudiantes.

Tabla No. 7
Sobreedad

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Tota l	Porc entaj e	Tot al	Porc entaj e	Tot al	Porc entaj e	Tot al	Porc entaj e	Tot al	Porcen taje
Preprim aria	100	100 %	111	100 %	105	100 %	149	100 %	128	100%
Primero	96	100 %	92	96.8 4%	74	80.4 3%	89	94.6 8%	107	86.91 %
Segund o	69	97.1 8%	64	83.1 1%	69	89.6 1%	86	95.5 5%	71	89.87 %
Tercero	66	100 %	62	95.3 8%	61	98.3 8%	66	98.5 0%	73	91.24 %
Cuarto	51	92.7 2%	69	100 %	62	92.5 3%	65	97.3 1%	52	83.87 %
Quinto	50	92.5 9%	47	95.9 1%	62	98.4 1%	61	96.8 2%	46	90.19 %
Sexto	65	100 %	55	98.2 1%	45	97.8 2%	53	94.6 4%	50	90.90 %

TOTAL	507	97.4 9%	522	80.4 9%	512	93.8 8%	586	96.7 8%	562	90.42 %
-------	-----	------------	-----	------------	-----	------------	-----	------------	-----	------------

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

d. Tasa de promoción anual

Tabla No. 8 Tasa de promoción anual

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	99	100%	107	100%	104	100%	135	100%	116	100%
Primero	70	81.39%	76	80%	78	84.78%	79	84.04%	86	80.37%
Segundo	62	88.57%	66	85.71%	65	84.42%	80	88.89%	72	91.14%
Tercero	61	92.42%	64	98.46%	61	98.39%	58	86.57%	70	87.05%
I Etapa PEPS	3	100%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Cuarto	47	90.38%	63	91.03%	63	94.03%	57	85.07%	56	91.08%
Quinto	57	100%	47	95.92%	56	88.89%	63	100%	46	90.02%
Sexto	64	100%	56	100%	46	100%	55	98.21%	55	100%
II Etapa PEPS	8	100%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
TOTAL	471	94.09%	479	90.51%	473	90.66%	527	89.07%	501	88.91%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

e. Fracaso escolar

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el cantón La Sabana, de la aldea San Marcos Huista, no hay fracaso escolar, todos los de la matricúlala escolar de inicio de año finalizaron el ciclo escolar.

Tabla No. 9
Fracaso escolar

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Tot al	Porc entaje	Tot al	Porc entaje	Tot al	Porc entaje	Tot al	Porc entaje	Tot al	Porc entaje
Prepri maria	1	1%	4	4%	1	0.90 %	8	5.36 %	12	9.37 %
Primer o	26	27.08 %	25	24.75 %	24	23.53 %	21	21%	29	25.2 %
Segun do	9	9.37 %	13	16.46 %	13	16.67 %	12	13.04 %	13	15.2 %
Tercer o	5	7.57 %	4	5.88 %	2	3.17 %	11	15.94 %	11	13.5 %
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	8	14.54 %	7	10%	6	8.7%	11	13.64 %	8	12.5 %
Quinto	1	1.85 %	3	6%	9	13.85 %	5	7.35 %	18	14.8 %
Sexto	1	1.53 %	0	0%	0	0%	1	1.79 %	4	6.78 %
II Etapa PEPS	1	12.50 %	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	55	13.93 %	56	7.45 %	55	7.42 %	69	8.68 %	95	10.8 %

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

f. Conservación de la matrícula

Tabla No. 10
Conservación de la matrícula.

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	99	100%	107	100%	104	100%	135	100%	116	100%
Primero	86	89.58%	76	80%	78	84.78%	79	84.04%	86	80.37%
Segundo	70	98.59%	66	85.71%	65	84.42%	80	88.89%	72	91.14%
Tercero	66	100%	64	98.46%	61	98.39%	58	86.57%	70	87.5%
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	52	52%	63	91.3%	63	94.03%	57	85.07%	56	91.8%
Quinto	57	98.27%	47	95.92%	56	88.89%	63	100%	46	90.2%
Sexto	64	98.46%	56	100%	46	100%	55	98.21%	55	100%
II Etapa PEPS	8	88.88%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	439	86.19%	372	93.06%	369	92.93%	392	91.83%	385	91.57%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

g. Finalización de nivel

En el nivel preprimaria por naturaleza todos pasan al siguiente grado por su edad cronológica.

Tabla No. 11
Finalización de nivel

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	99	99%	107	96.4%	104	99.05%	135	94.41%	116	90.63%
Primer o	86	89.58%	95	94.06%	92	90.2%	94	94%	107	93.04%
Segundo	70	98.59%	77	97.47%	77	98.72%	90	97.83%	79	92.94%
Tercero	66	100%	65	100%	62	98.41%	67	97.1%	80	98.77%
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	52	94.54%	69	96.96%	67	97.1%	66	100%	61	95.31%
Quinto	57	98.27%	49	98%	61	96.92%	63	92.65%	51	94.44%
Sexto	64	98.46%	56	100%	46	100%	56	100%	55	93.22%
II Etapa PEPS	8	88.88%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	505	90.81%	518	97.55%	509	97.2%	571	96.57%	549	94.05%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

h. Repitencia

en el nivel preprimaria no existe repitencia.

Tabla No. 12

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Primero	16	16.66%	3	3.13%	18	17.82%	12	11.76%	14	14%
Segundo	8	11.26%	13	18.31%	8	10.13%	10	12.82%	8	8.7%
Tercero	5	7.57%	2	2.78%	1	1.47%	1	1.59%	7	10.14%
I Etapa PEPS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	5	9.09%	0	0%	5	7.14%	4	5.8%	10	15.15%
Quinto	0	0%	2	3.45%	1	2%	3	4.62%	0	0%
Sexto	0	0%	1	1.35%	0	0%	0	0%	0	0%
II Etapa PEPS	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	34	4.95%	21	4.14%	33	5.50%	30	5.22%	39	6.85%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

i. Deserción

en el nivel preprimaria no se da la deserción escolar ya que la mayoría pasan por edad en primer grado.

j. Resultados de aprendizaje: no aplica para el nivel preprimaria.

Tabla No. 13
Deserción Escolar

Años	2015		2016		2017		2018		2019	
Grado	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje	Total	Porcentaje
Preprimaria	1	1%	4	3.6%	1	0.95%	8	5.59%	12	9.37%
Primero	10	10.41%	6	5.94%	10	9.8%	6	6%	8	6.96%
Segundo	1	1.40%	2	2.53%	1	1.28%	2	2.17%	6	7.06%
Tercero	0	0%	3	4.41%	1	1.59%	2	2.9%	1	1.23%
I Etapa PEPS	3	50%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Cuarto	3	5.45%	1	1.43%	2	2.9%	1	1.52%	3	4.69%
Quinto	1	1.72%	1	2%	2	3.08%	1	7.35%	3	5.56%
Sexto	1	1.53%	0	0%	0	0%	0	0%	4	6.78%
II Etapa PEPS	1	11.11%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	21	9.18%	13	2.84%	16	2.8%	14	3.64%	25	5.95%

Fuente: Elaboración propia a partir de la ficha escolar

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el cantón la Sabana, de la aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, departamento de Huehuetenango.

No podemos precisar con exactitud, la fecha ni el año en que llegó el sistema educativo en la comunidad. Sin embargo, se estima que fue en el año de 1,925 cuando tuvieron presencia los primeros maestros; quizá empíricos por carecer de un título facultativo para desempeñarse como tal. Al parecer se trataba de las siguientes personas: Natalio, Juana Mercedes y Florentín Herrera.

a. Evolución del Centro Educativo

El crecimiento de la población al paso del tiempo fue llegando más personas para ejercer la docencia, procedentes de diferentes puntos del país, porque en la localidad no se contaba con personas preparadas para el efecto.

Durante la década de los setenta, el número de profesores fue incrementándose y fue entonces, cuando se empezaron a incluir personal procedente de la cabecera municipal de Jacaltenango y se trataba de los profesores: Lilian Romelia Montejo Díaz, Antonio Feliciano Méndez, Juan Amado Silvestre, Gloria Elizabeth Montejo Díaz y José Lino López Silvestre.

Hasta esas alturas en la comunidad solo existía un establecimiento educativo prestando servicio en la comunidad, sin embargo, el número de maestros era considerablemente enorme pues la cantidad de alumnos requería año con año de los servicios de más docentes.

La actividad educativa en la comunidad fue implementándose con la construcción de dos edificios escolares formales, siempre en el centro de la comunidad donde actualmente se encuentra el edificio del mercado comunal y el de la Agencia del banco BANRURAL.

En la década de 1980 se logró la construcción de dos aulas de la escuela CONACE y las nueve aulas de la que oficialmente se conoce con el nombre de Escuela Oficial Rural Mixta La Sabana, proyecto que se llevó a cabo por la institución Desarrollo de la Comunidad a través del Coronel Reynaldo Isabel Castillo Hernández, director en aquel entonces de dicha institución.

En el año 1997 la matrícula escolar fue de 1,053 alumnos a cargo de 26 docentes por lo que se separó al personal creándose dos establecimientos educativos: la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Sabana con 15 docentes y la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Ribera con 11.

Entre el 1997 y el 2019 han estado como directores los profesores: Edgar Antulio Silvestre Ramos, Carlos Enrique López Camposeco, Ignacio Díaz Silvestre, Claudio David Camposeco Montejo, Baltazar Luciano Mendoza Montejo, Sebastián Prudencio Hernández Cárdenas, Pascual Morales Pérez, Manuelita Beatriz Díaz Hurtado; y actualmente Jorge Neyman Delgado Mendoza.

En el año 2007 se logra la construcción de 3 aulas con la colaboración de diversas instituciones: Municipalidad de Jacaltenango, Secretaria de Obras Sociales de la Esposa del Presidente (SOSEP), padres de familia, entre otros.

Es así, como se ha venido desarrollando e implementando diversos ambientes escolares; para brindarle a los educandos un espacio agradable y adecuado a las necesidades educativas. Cabe mencionar, que el establecimiento cuenta actualmente con 20 aulas, una dirección, Servicios Sanitarios insuficientes, galera para cocina, cancha deportiva de futbol y basquetbol en malas condiciones.

a. Actualidad

En la actualidad, se tiene según inscripción escolar 2,019 un total de 583 estudiantes, de los cuales 127 estudiantes pertenecen al nivel preprimaria; contando con cuatro maestras presupuestadas y 456 estudiantes en el nivel Primario, contando con 14 maestros presupuestados, 2 contratados bajo el renglón 021, 1 reubicado; 1 maestro de educación física, el director administrativo y 3 del personal operativo (2 cocineras y 1 guardián) bajo el renglón 031.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Con relación al indicador de Población de rango por edad, desde las circunstancias históricas, se pudo notar que en la comunidad fue afectada por el conflicto armado interno, esto fue lo que provocó que varias familias completas emigraran a otros departamentos y a otros países, además; años anteriores las escuelas se encontraban muy retiradas, y a consecuencia de este problema muchas personas no tuvieron la oportunidad de ingresar a un centro educativo para estudiar, causando esto un porcentaje en analfabetismo.

B. Circunstancias psicológicas

Por los problemas que vivieron en años anteriores, afecto mucho en la personalidad, como también en la personalidad, son las consecuencias que quedo de las diferentes formas de violación, podemos hablar de lo que es el secuestro que algunas persona vivieron en tiempo de la violencia como también la muerte de algunos familiares quienes ya no fueron encontrados; esto a en algunos casos ha provocado temor y en algunos casos ansiedad en situaciones que se les pudiera presentar, esta situación también ha afectado en el entorno familiar lo que repercute en los estudiantes ya que en muchos casos hay niños que no tiene un buen rendimiento escolar, causando la reprobación de varias materias y por esa razón han reprobado el grado y nuevamente a repetir año y esa situación los deja en sobre edad escolar.

C. Circunstancias sociológicas

Se ha observado que el bajo recurso económico ha afectado a varias familias y eso ha obligado que los padres de familia en cierta forma obligan a sus hijos a buscar un trabajo o les ponen oficios en el hogar para el sostenimiento de la familia, y esto les ha afectado en su vida social porque no les permite superarse académicamente y económicamente por lo mismo de falta de recursos económicos.

D. Circunstancias culturales

Por herencia social o cultural los padres de familia se les dificulta apoyar en el proceso educativo a sus hijos ya que algunos de ellos no entraron a la escuela o solo lograron salir del nivel primario, se ha dado el estereotipo de que las niñas que llegan al cuarto grado salen de la escuela y los niños hasta el sexto grado. Al culminar sus estudios que en este caso es sexto primaria los ponen a trabajar ya sea en labores de sus casas, del campo o bien a buscar trabajo en otros lugares ya sea en el mismo lugar o en otros municipios. Y esto ha sido la barrera que no les ha permitido seguir con sus estudios y superación social, todo este problema se ha dado más por las costumbres y culturalidad que ellos han mantenido.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno de la aldea se define por varios factores sociales: socioeconómico, situación política, protección social. En lo personal, ideológicas, sexo, edad. Económicos estructura y modelo económico. capacidad innata, vulnerabilidad ambiental, degradación. Culturales: relaciones interétnicas, pertenencia étnica. Estos factores se definen en la situación de pobreza, desigualdad social, migración, discriminación, racismo en las comunidades. Esto de cierta forma afecta a la mayoría de las comunidades de nuestro país. Especialmente las del área rural en la cual existe mayor desigualdad social, desarrollo humano y desde

este contexto se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, del municipio de Jacaltenando, departamento de Huehuetenango. Estos factores no afectan demasiado al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del centro educativo, pero si algunos a nivel de la comunidad, hay estudiantes que aún viven la discriminación por los que tienen recursos, desnutrición el cual afecta al aprendizaje, migración por falta de oportunidades de trabajo para los padres, pobreza es una mínima cantidad hablando de un 25%; Estos son los factores que han afectado en una mínima parte a la población.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

El Proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes, juega un papel interesante ya que a través de los medios de comunicación aprenden diferentes cosas que colaboran en la educación de los mismos, así como lo es el televisor y teléfonos celulares, aprende de tecnología, a desarrollar su lenguaje , a motivar sus habilidades motrices , pero así como los ayuda también puede afectar en cierta forma si los padres no saben cómo utilizar esos medios con sus hijo, no lo utilizan de una forma educativa , más para juegos o películas no adecuadas , esto ya se toma como un problema social a nivel comunidad, departamental y del país.

Todo lo que es tecnológico de una forma impresionante se ha dado en la comunidad porque la mayoría de padres cuentan con un teléfono celular moderno es muy raro que algún padre de familia no cuente con un teléfono celular, hasta los estudiantes ya tienen su propio teléfono ablando del nivel primario, al igual que en preprimaria hay estudiantes que cargan su teléfono para escuchar cantos infantiles o para jugar.

La mayoría de los estudiantes y familias completas cuenta con un televisor, una radio, una computadora, son medios de comunicación que están al alcance de las familias, los estudiantes ya saben utilizar estos instrumentos de comunicación a la perfección y quizás mejor que los propios padres y maestros, la tecnología en ellos es muy visible por su forma de expresión y de una manera u otra ha mejorado en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de la comunidad en sí de quienes le han sabido dar un uso adecuado de la tecnología. Porque podemos ver que hay programas educativos y programas inadecuados.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología va de una forma muy acelerada el crecimiento hablando socialmente a nivel comunal, municipal, departamental y a nivel del país. Estamos hablando de del internet, plataformas educativas, redes sociales que de cierta forma está afectando en la educación, se vuelve como un vicio que ya solo a eso se dedican. Esto llega a afectar a los estudiantes en su enseñanza aprendizaje y comunicación entre padre e hijo.

La accesibilidad de estas tecnologías es muy común en un niño de meces ya que los padres les ponen cantitos infantiles o caricaturas para entretenerlos, es por eso que los estudiantes de la etapa 4,5 y 6 están muy relacionados con el internet y los accesorios tecnológicos, por lo mismo que en la comunidad se cuenta con energía eléctrica, internet, y por eso tiene la oportunidad de asociarse con la tecnología del siglo 21. Los estudiantes que se inscriben en la escuela a la edad de 4 años ya saben que es un teléfono celular, una computadora, que es el internet, para que sirven y como utilizarlos, ya saben muchas cosas de tecnología por lo mismo que es una aldea ya más desarrollada en educación y en nuevas tecnologías.

D. Factores culturales y lingüísticos

El uso adecuado de la lengua materna e innovaciones metodológicas son esenciales para promover el aprendizaje en los estudiantes. La falta de un modelo educativo que responda realmente a las necesidades contextuales de los estudiantes son algunas carencias que se tienen.

Entre los factores culturales y lingüísticos podemos mencionar que en la comunidad de San Marcos Huista se habla el idioma Poptí que la mayoría es maya hablante, aún conservan en un alto porcentaje el idioma, aunque hay personas que son de otra identidad como lo son los akatekos y mam, personas que se han refugiado en la comunidad y que conservan su idioma. El traje típico lo siguen utilizando, solo que ya de una manera modernizada, el corte lo usan como siempre lo suban las ancianas excepto el güipil que ya cambio por blusas o interiores. Hay tradiciones que fortalecen a la comunidad, las religiones, juego que se practicaban por los abuelos, bailes folclóricos. Estos factores mencionados forman parte de la cultura de San Marsos Huista y de los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La finalidad de esta política es que la niñez y juventud tengan sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extra escolares, con el incremento de la oferta educativa desde todos sus aspectos pertinentes cultural y lingüísticamente.

A nivel nacional se quiere lograr que la matrícula escolar en primaria en especial poblaciones de sectores más vulnerables se incremente del 82 al 88 % en primaria y que permanezcan en los servicios educativos extraescolares pertinentes. También el incremento de la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%. Favoreciendo el financiamiento de los diferentes

programas de apoyo, Alimentación escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Asistencia Técnica Monitoreo y Seguimiento de Ejecución de Programas, ampliar el ciclo escolar, en la cual Huehuetenango cumplió con 184 días efectivos en el 2017.

Se incrementan estrategias para orientar y favorecer a jóvenes en donde hay mayor índice de migración y pobreza, las estrategias es incentivar a los padres de familia con economía y fondos económicos para los centros educativos. Programas como mi familia progresa o bono seguro incentivado con dinero, becas para jóvenes con buenas calificaciones y de escasos recursos económicos, esto con el objetivo de apoyar a los estudiantes y jóvenes e incrementar la población escolar en las áreas rurales y permanencia de los mismos.

Estas estrategias se ha cumplido en su mayor parte, ya que hay personas que reciben fondos del estado, con el objetivo de mantener a sus hijos en las escuelas y que los estudiantes se preparen para un futuro, en educación básica implementaron becas para estudiantes de bajos recursos y con buena calificación, en las escuelas primarias y preprimarias con programas que cumplan las necesidades de los estudiantes como alimentación escolar, y útiles escolares que es especialmente para el estudiante.

Estas políticas de cobertura han colaborado con la educación, ya que se ha mantenido la asistencia y permanencia de los estudiantes en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango. Todos los estudiantes inscritos reciben útiles escolares y alimentación escolar, algunos padres de familia no pueden comprar todo lo que necesita el estudiante para su estudio y este fondo lo ha ayudado demasiado y los motiva a mandar a sus hijos a la escuela. Los Fondos de Gratuidad es específicamente para necesidades de la escuela y la

dirección, Valija didáctica para los docentes fondo que se usa para comprar materiales que se necesiten para impartir clases.

B. Calidad

En relación a la política de calidad, tiene como fin desarrollar estrategias curriculares para que todas las personas del país tengan el acceso a una educación de calidad y con pertinencia cultural, como también la promoción de evaluaciones del sistema educativo para garantizar una educación.

A nivel nacional se han implementado estrategias y programas para promover la calidad en el sistema educativo los cuales podemos hacer mención a continuación: Comprometidos con primero, Programa de fortalecimiento a Escuelas Multigrado, Programa de innovación metodológica, Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, Educación Especial, Educación Acelerada, Materiales curriculares, textos escolares.

Se ha fortalecido el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango porque la mayoría de los docentes están preparados académicamente especialmente con el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) en el profesorado y ahora en la licenciatura promovido por el Gobierno de Guatemala en la universidad de San Carlos de Guatemala. La evaluación de los aprendizajes se aplica constante mente en los estudiantes de Preprimaria Bilingüe que también fortalece al estudiante y al docente para ver el nivel de aprendizaje que ha alcanzado, talleres que han orientado a mejorar la calidad educativa, especialmente los talleres de Educación Bilingüe poptí, como otros que fortalecen a la educación y aprendizaje del estudiante.

C. Modelo de gestión

La política de modelo de gestión promueve la mejora continua de la ejecución y de la inversión que se hace en el sistema educativo, garantizando la ejecución, la transparencia, información, y el establecimiento de estrategias de remozamiento en los centros educativos.

Se emplean en recursos para remozamiento en el Ministerio de Educación, pues se considera muy importante el fortalecimiento de las dependencias departamentales y locales en gestión efectiva desconcentrada y descentralizada, con criterios lingüísticos y culturales, para poder responder de manera inmediata a las necesidades o demandas que se necesita en los pueblos y regiones del entorno guatemalteco.

El mejoramiento de la calidad e inclusión de las diferentes comunidades educativas es a causa de los diferentes programas que se han asignado a los centros educativos.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango. Actualmente no se ha presentado ayuda de mejoramiento de los centros educativos como el remozamiento, tampoco ayudas de tecnología, aunque la situación lo amerite, pero si otros programas han favorecido al centro educativo, los cuales son de mucha ayuda y motivación para los estudiantes y padres de familia. Quizás no se ha ejecutado a la cabalidad, pero si en una cierta parte esos fondos han llegado a donde deben llegar. Lo más importante son los servicios básicos con lo que sí cuenta la comunidad educativa, como el agua potable, cocina, servicios sanitarios, dirección, aulas y bodega.

Estos diferentes programas han colaborado en un alto porcentaje la permanencia de los estudiantes en las aulas, los padres de familia mandan a sus hijos a

estudiar, se han vuelto más responsables con el cumplimiento de las normas que aqueja el centro educativo para que los estudiantes sean beneficiados.

D. Recurso humano

En relación a política de recurso humano a nivel nacional se orienta en procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, nombramiento y contratación del personal docente y administrativo.

La ejecución de la nómina del personal contratado bajo los renglones 011 Personal permanente, 021 Personal Supernumerario, 022.

A través de acciones como: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo.

Programa Salud Integral para el Magisterio y empleados del Ministerio de Educación, Proyecto Educativo Institucional, Hoja de tiempo de servicio.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, Aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, Huehuetenango, hablando a nivel de educación, el Centro Educativo es gradado ya que hay suficientes docentes. Cada grado cuenta de 25 a 35 estudiantes, se cuenta con docentes del nivel primario presupuestados en el 011 y por contrato 021, en el nivel preprimaria se cuentan con docentes presupuestados en el 011.

La mayoría de docentes 011 se han preparado y beneficiado en el Programa Académico de Formación Docente. Se han dado capacitaciones estratégicas como también capacitaciones del idioma materno Poptí, Estos factores ayudan a que se dé una educación de calidad.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

A nivel Nacional la Educación Bilingüe ha tenido un énfasis relevante ya que la política de educación bilingüe e interculturalidad se ha aplicado en todos los niveles, para que se conserve el idioma materno, la cultura, tradiciones, el respeto y sobretodo la interculturalidad sin discriminación alguna en los estudiantes, esto para que no se desaparezcan estas riquezas culturales, el Ministerio de Educación ha apoyado con material bilingüe como son libros de cuentos en el idioma materno del estudiante, con la ayuda de los representantes de la Academia de las lenguas Mayas de Guatemala.

Esta metodología de implementar libros ilustrados para el nivel de preprimaria ha sido algo muy importante para mantener la identidad cultural del estudiante, también se ha impartido capacitaciones o talleres para docentes, esto es para que implementen y mejoren sus clases en el idioma materno del estudiante, se ha convertido en un curso indispensable en el Curriculum Nacional Base por pueblos. he de ahí el nombre, porque se ha visto la necesidad de aprender un idioma, requisito que en la mayoría de instituciones es obligatorio para poder optar a un trabajo.

Esto es para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los pueblos indígenas y mayormente en áreas rurales, ya que se les dificulta hablar el español, para mejorar la calidad educativa, para que el docente esté actualizado en la L1 a través de elaboración de materiales bilingües que se puedan utilizar en el aula del docente enfocándose a los niños y sus necesidades.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, Aldea San Marcos Huista, municipio de Jacaltenango, la mayoría de los docentes han sido beneficiados con capacitaciones en educación Bilingüe, se ha contado con algunos materiales bilingües dándole prioridad especialmente al nivel preprimaria, no así en el nivel primario.

Los recursos que necesitamos y que el gobierno de educación no promueve a los Centros Educativos, el docente es el que se encarga de hacer sus propias investigaciones y material didáctico, para poder impartir sus clases de una forma adecuada y sobretodo creativa para que sea llamativa para los estudiantes.

F. Aumento a la inversión educativa

Objetivos: la calidad educativa, acceso y pertinencia, la sostenibilidad de la educación a nivel nacional con la implementación de programas, Aumentar la cobertura, estrategias. Mas implementaciones en el sistema a educativo: Pago del recurso humano de docentes, Programas de apoyo para los estudiantes inscritos en el centro educativo: útiles escolares y alimentación escolar, valija didáctica para los docentes, recursos para el programa de gratuidad para la dirección. Todos estos programas son para beneficios del estudiante y un apoyo para los padres de familia.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango cuenta con los principales programas de apoyo que son: valija didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, y otros programas de apoyo, que son importantes para lograr la asistencia de los estudiantes en el centro educativo, podríamos mencionar las bosas solidarias, mi bono seguro y así se ha incrementado la matrícula escolar, la permanencia del estudiante y la escolarización de los mismos.

G. Equidad

Se pretende que la educación sea equitativa, tanto como hombres y mujeres tienen el derecho a una educación digna de ellos, que la educación se equitativa para todos, tanto como en áreas rurales y urbanas, se busca evitar en los estudiantes el fracaso escolar a la vez de los programas implementados por el ministerio de educación, del nivel preprimaria, primaria, básico y clases aceleradas

en los centros educativos. Las clases son gratuitas a manera que tengan accesibilidad de ingresar a un centro educativo y estudiar. Algunos programas de los cuales podemos mencionar: Educativos para el Desarrollo, Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo (NUFED) , Programa Modalidades Flexibles para la Educación Media, Programa Centros Municipales de Capacitación, Formación Humana –CEMUCAF y Programa de Educación de Adultos por Correspondencia –PEAC.

Se cuenta con la Cobertura de los Programas de Educación extraescolar, Radios Educativas, Programa Nacional de Educación Alternativa. Que muy indispensable utilizarlo en los grupos en un porcentaje alto abandono o podría ser por fracaso escolar por muchos factores intervinientes.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la sabana, Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, los estudiantes de esta comunidad educativa por la ubicación y por el desarrollo que tienen , las oportunidades de tener una mejor calidad estudios son altas ,porque se ve el interés de ellos y de los padres de familia en apoyarlos, oportunidades que se les presente por alguna institución, ellos difícilmente lo rechazan , les interesa ser mejores en la vida y cuentan con los recursos. En esta Comunidad se les da la oportunidad de estudiar tanto como al niño y a la niña.

Se ha ido desapareciendo los estereotipos de que solo los hombres tienen ese derecho de seguir estudiando, las mujeres para los oficios domésticos, esto también ha tenido un cambio, antes solo terminaban sexto grado los hombres y se ponían a trabajar con sus padres, las mujeres solo tercero primaria y a ayudar en la casa. Ahora ya no, en la comunidad ya hay profesionales, la equidad de géneros ya es más visible porque podemos ver mujeres y hombres profesionales trabajando en cualquier institución.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Se Pretende fortalecer y mejorar la eficiencia a nivel institucional, que en este caso sería en el Ministerio de Educación, para esto se ha buscado estrategias para poder reforzar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Dando inicio con el fortalecimiento de capacidades de los docentes, como: Inducción, actualización, profesionalización y proceso de acompañamiento a docentes.

Estos son algunas de las estrategias que el gobierno ha implementado para apoyar al docente y para mejorar la educación a nivel nacional a través del recurso humano del Ministerio de Educación de Guatemala. Esto se refleja en las inducciones y capacitaciones para aprender nuevas estrategias de clases, maestros estudiando en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y asignación de asesores pedagógicos y administrativos del Sistema de Acompañamiento Educativo (SINAE) en algunos municipios.

Sistema de Acompañamiento Educativo (SINAE), es para a fortalecer la calidad educativa en los centros educativos, tiene como objetivo, la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje y formación técnico-pedagógico para directores y docentes en servicio.

Las estrategias mencionadas anteriormente han sido aplicadas a nivel, nacional, departamental, regional, municipal y local, tomando en cuenta la realidad socio cultural y lingüística para todos los niveles.

El Fortalecimiento con el que cuenta el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Sabana, Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, es la participación de los padres de familia a través de la Organización de Padres de Familia OPF. Y por medio de esta organización se han hecho efectivos los fondos asignados a los centros educativos para el beneficio de los estudiantes.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Bajo rendimiento académico
- B. Inasistencia
- C. Repitencia
- D. Bulling
- E. Deserción escolar
- F. Irresponsabilidad
- G. conducta inapropiada de los estudiantes
- H. Déficit en la práctica de los valores
- I. Deficiencia en lecto-erectura
- J. Poco acompañamiento de parte de los padres de familia.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 14
Matriz de priorización

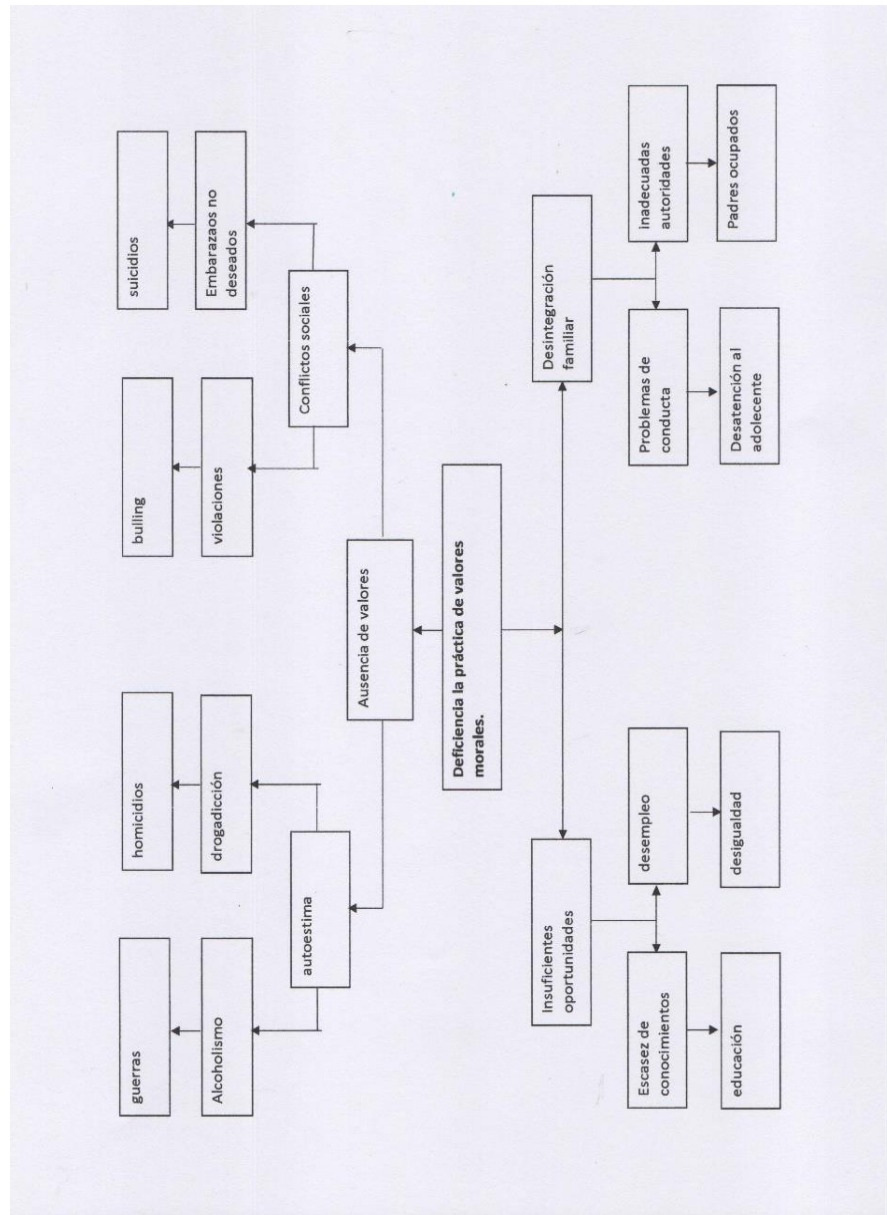
PROBLEMA	Criterios					Sub Total 1 (A-E)	Criterios		Sub Total 2 (F-G)	Sub Total 1 X Sub Total 2 TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Inasistencia	1	1	2	1	2	7	1	1	2	9
Ausencia de confianza de las madres de familia.	2	1	2	1	2	8	1	0	1	9
escasa interacción entre alumnos.	1	1	2	1	2	7	1	2	3	10
Niños arrebatados.	1	1	2	2	1	7	1	1	2	9
inadecuada utilización de los teléfonos inteligentes.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	8
Deserción escolar	1	1	2	1	1	6	1	1	2	8
Déficit en la práctica de valores.	2	2	2	1	1	8	2	1	3	11
Irresponsabilidad de los estudiantes.	1	1	2	1	1	6	1	1	2	8

Elaboración: Propia

En base a la tabla presentada se puede ver que el problema más evidente y muy importante de mejorar es el déficit en la práctica de valores en los estudiantes de Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Intercultural Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Canto la Sabana, Jacaltenango Huehuetenango.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas Sociales

- a. Actores directos.
- b. Estudiantes
- c. Docentes
- d. Director
- e. Padres de Familia
- f. Coordinador Distrital
- g. Actores Indirectos
- h. Municipalidad
- i. COCODES
- j. Actores Potenciales
- k. Bancos
- l. Proveedores

B. Demandas Institucionales

- a. Cumplimiento de los 180 días
- b. El agotamiento de los modelos tradicionales
- c. La reducción del financiamiento de la educación
- d. Recursos Humanos
- e. Formación de profesores
- f. Descentralización y Autonomía
- g. Innovación Educativa
- h. Las nuevas funciones de la escuela
- i. Riesgo y condiciones de autonomía
- j. Aspectos pedagógicos
- k. Aspectos Administrativos

C. Demandas Poblacionales

- a. Alimentación Escolar
- b. Bibliotecas
- c. Tecnología
- d. Útiles Escolares
- e. Reconocimiento de la identidad de los pueblos
- f. Remozamiento
- g. Cobertura efectiva de materiales educativas

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Actores directos (listado no se describe)

- a. Alumnos
- b. Padres de familia
- c. Maestros
- d. Director
- e. Organización de padres de familia
- f. Coordinador

B. Actores indirectos (listado, no se describe)

- a. Alcalde municipal
- b. Comité comunitario de desarrollo
- c. Puesto de salud

C. Actores potenciales (listado, no se describe)

- a. Proveedores
- b. Municipalidad
- c. ONG

1.2.4. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir
B. Influencias

Tabla No. 15
Influencias

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	Convivir en armonía Construir buenos valores Ser responsable en todo Tener buena relación con los docentes Aprender de forma divertida Crear hábitos de lectura Ser sociable con los demás Jugar Aprender Hacer amistades Divertirse	Conocer a los demás Vivir y convivir de forma responsable Conocer los antivalores Ser responsables Aprender través de métodos innovadores Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Mejorar su nivel académico Integrarse a juegos escolares	Valorar la vida Tener un perfil integral de egreso Optimizar los recursos didácticos Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrarse a un equipo deportivo
Docentes	Hacer que los alumnos aprendan de una forma creativa Conocer técnicas concretas para el desarrollo educativo Preparación constante Buena eficiencia interna Mayor cobertura Calidad en la educación	Relación de forma efectiva entre docente y alumno Diagnosticar diferentes problemas Conocer estrategias educativas Beca de estudio universitario Contar con programas de apoyo Manejo de dirección Capacitación constante	Promoción de valores Relación docente – alumno Realizar tareas efectivas Atender a niños vulnerables Adecuación de contenidos Lograr la cobertura de Programas escolares
Padres de familia	- Formación de sus hijos Sus hijos aprenden para la vida Construcción de convivencia en el hogar Oportunidades de empleo Que sus hijos sean competitivos Un furo mejor para sus hijos	Apoyo en la formación de sus hijos Calidad educativa para sus hijos Empoderamiento de los padres Participación en actividades Apoyo responsable para sus hijos	Apoyar en el proceso educativo de sus hijos Monitoreo en las actividades extraescolares de sus hijos

Indirectos			
- Alcalde	Interés por la educación de las comunidades Establecer un apoyo para la realización de actividades educativas Buena educación Que el gobierno cubra todas las necesidades Profesionales capacitados Desarrollo de las comunidades Descubrir líderes escolares	Creación de puestos de trabajos para docentes Apoyo social Ampliación del presupuesto a educación Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio Representación del municipio en aspectos escolares	Garantizar los servicios básicos de agua, luz, de los servicios educativos Apoyo financiero para infraestructura Establecer y aportar lo necesario para la educación del municipio
- COCODE	Gestión de proyectos en pro de la educación Agentes de cambio Promover la seguridad en la comunidad Participación en el proceso educativo Involucramiento en actividades	Apoyo de parte de la la autoridad Mantener la unidad y convivencia en la comunidad Comunidad segura Mejorar el estilo de vida	Promover el desarrollo comunitario Apoyar la participación ciudadana Promover consultas populares Fortalecer las gestiones Velar por los proyectos de ejecución Promover la transparencia Coordinar actividades culturales
- ONG	Ayudar a la población vulnerable Seguridad alimentaria y nutricional Capacitación a líderes comunitaria Proyección de actividades para la niñez	Recibir ayudas internacionales Dar a conocer la filosofía de la institución Influir en la formación de la niñez Establecer comunicación para beneficio en común.	Promover capacitaciones a padres de familias Proyección social Dar a conocer la misión y visión de la institución.
Potenciales			
Comercial y librería	Interés económico Servir a los centros educativos Vender su producto Dar a conocer su producto	Presentar su misión y visión Productos a bajo costo Mejorar sus ingresos económicos Dar a conocer su empresa	Construcción de buenas relaciones Intercambio de beneficios

Fuente: Creación propia

C. Criterios

Tabla No. 16

Criterios

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informal y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
OPF, COCODE, Alcalde, STEG, ONG, Proveedores y Tiendas	ESTUDIANTES, PADRES DE FAMILIA
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
COCODE, ALCALDE	Estudiantes, padres de familia y OPF.

Fuente: elaboración Propia

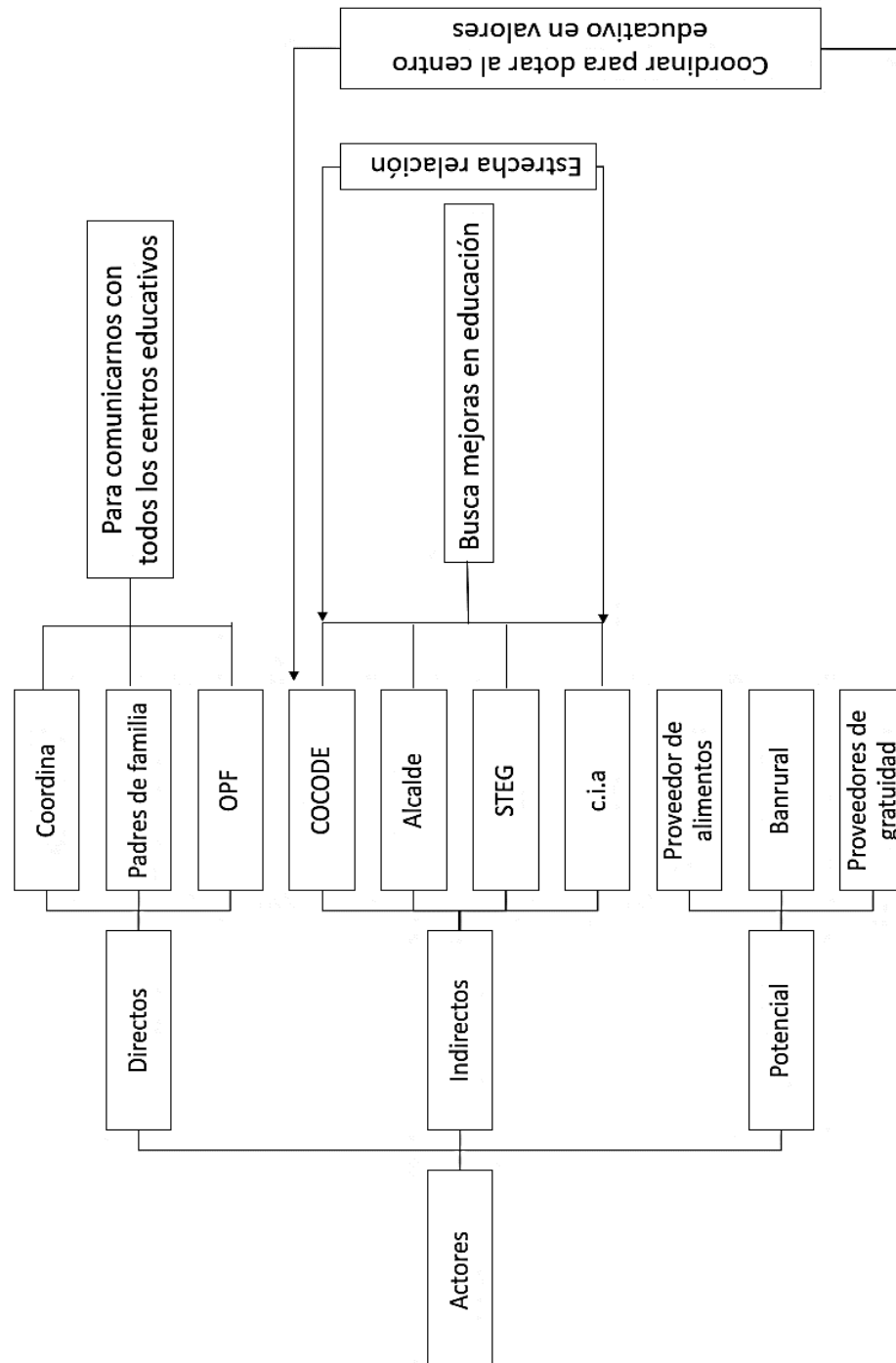
D. Características típicas

Tabla No. 17
Características típicas

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir	C-5 es propietario de un posible sitio de	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Maestros	X	X		X		X	4
Padres de familia	X	X	X	X		X	5
COCODE	X	X		X		X	4
Proveedor y tienda			X			X	2
ONG		X					1
Alcalde		X					1

E. Diagrama de relaciones

Tabla No. 18
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 19
Matriz DAFO

Fortalezas	Debilidades
1. Sensibilidad del docente en los temas 2. Formación del docente 3. Planificación con adecuación curricular 4. Los niños son protagonistas en su enseñanza aprendizaje 5. Innovadores 6. Docente comprometido a una educación de calidad 7. Capacidad de involucrar a los estudiantes en equipos de trabajo, 8. confianza entre docente – estudiante 9. Material adecuado a las necesidades del estudiante 10. Aplicación del proyecto	1. Escaso interés del estudiante 2. desinterés de los padres de familia 3. Inadecuada actitud de los estudiantes 4. Deficiencia en trabajo en equipo 5. Inseguridad del estudiante 6. Deficiente autoestima 7. Niños berrinchudos 8. Insuficiente investigación en los temas 9. Falta de esfuerzos para apoyar al estudiante 10. Déficit en la práctica de valores morales
Oportunidades	amenazas
1. Apoyo familiar 2. Integración de algunos padres de familia 3. Búsqueda de mecanismos para despertar el interés del estudiante 4. Evitar las distracciones con espacios creativos 5. Fortaleciendo los valores 6. Capacitación a docentes 7. Poder mejorar la situación identificada 8. Los nuevos diseños curriculares 9. Tecnología al alcance del docente 10. Gestión docente	1. Poca colaboración de padres de familia 2. Desintegración familiar 3. Desnutrición 4. Emigración 5. Muerte materna 6. Aislamiento del alumno 7. Falta de interés de algunos estudiantes 8. Influencia de los medios de comunicación 9. Rivalidad entre estudiantes 10. Debilitamiento en el proceso

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 20
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
F5. Integración total de padres de familias O2. Innovadores F8. confianza entre docente – estudiante O5. Fortaleciendo los valores F6. Docente comprometido a una educación de calidad O4. Evitar las distracciones con espacios creativos F2. Formación del docente O6. Capacitación a docentes F9. Material adecuado a las necesidades del estudiante O10. Gestión docente	F1. Sensibilidad del docente en los temas A2. Desintegración familiar F4. Los estudiantes son protagonistas en su enseñanza aprendizaje A8. Influencia de los medios de comunicación F10. Aplicación del proyecto A10. Debilitamiento en el proceso F7. Capacidad de involucrar a los estudiantes en equipos de trabajo. A6. Aislamiento del estudiante F10. Aplicación del proyecto A1. Poca colaboración de padres de familia.
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
D10. Déficit en la práctica de valores morales O10. Gestión docente D1. Escaso interés del estudiante O1. Apoyo familiar D4. Inadecuada actitud de los alumnos O5. Fortaleciendo los valores D8. estudiantes berrinchudos O1. Apoyo familiar D6. Inseguridad del estudiante O3. Búsqueda de mecanismos para despertar el interés del estudiante	D1. Escaso interés del estudiante A2. Desintegración familiar D4. inadecuada actitud de los estudiantes A2. Desintegración familiar D6. Inseguridad del estudiante A6 Aislamiento del estudiante A5. Muerte materna D2. desinterés de los padres de familia A8. Influencia de los medios de comunicación D4. Mala actitud de los estudiantes

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas y Oportunidades

- a. F.2. Formación del Docente, F5. Integración total de padres de familias - O2. Innovadores

La innovación no solo debe ser para el docente, los estudiantes y padres de familia también deben ser innovadores.

- b. F8. confianza entre docente – estudiante - O5. Fortaleciendo los valores.

Los valores en los estudiantes son de suma importancia ya que esto genera confianza y respeto entre estudiantes y docente.

- c. F6. Docente comprometido a una educación de calidad - O4. Evitar las distracciones con espacios creativos.

En el área educativo el docente debe mantener materiales adecuados y creativos para que el estudiante no se distraiga con otros entretenimientos fuera del ámbito laboral.

- d. F2. Formación del docente - O6. Capacitación a docente.

El docente debe estar actualizado todo momento a través de capacitaciones, talleres, consultar páginas y prepararse académicamente.

- e. F9. Material adecuado a las necesidades del estudiante - O10. Gestión docente.

En cada clase el docente siempre tiene que ir preparado con sus materiales adecuados, muchas veces no se cuenta con los recursos, pero como docente innovador podemos utilizar recursos del medio ambiente o hacer gestiones si es necesario.

B. Vinculaciones de Fortalezas y Amenazas

- a. F1. Sensibilidad del docente en los temas - A2. Desintegración familiar.

La desintegración familiar es un problema social que sucede en diferentes lugares y lamentablemente en la comunidad también ha sido afectada por este problema. Como docente, sensibilizar a los padres de familia sobre los problemas y consecuencias que se ha estado presentando en los estudiantes para poder crear conciencia sobre la desintegración familiar.

- b. F4. Los estudiantes son protagonistas en su enseñanza aprendizaje - A8. Influencia de los medios de comunicación.

Todos los estudiantes traen conocimientos previos desde el hogar y son protagonistas de su propia enseñanza aprendizaje, motivados por el espacio creativo en donde se desenvuelven. También ha influido la tecnología en su enseñanza.

- c. F10. Aplicación del proyecto - A10. Debilitamiento en el proceso

El proyecto es para fortalecer y apoyar a la comunidad educativa en los valores, aunque por los cambios que se han surgido, debilita el proceso que se requiere.

- d. F7. Capacidad de involucrar a los estudiantes en equipos de trabajo. - A6. Aislamiento del estudiante.

Se pretende hacer que los estudiantes aprendan a vivir en armonía y que sobretodo que aprendan a compartir con los demás y así evitar el aislamiento de algunos niños que no tiene ese ánimo de hacer amigos.

- e. F10. Aplicación del proyecto - A1. Poca colaboración de padres de familia.

El proyecto es algo para el beneficio de los estudiantes como también de los padres ya que al fomentar los valores se hace de ellos buenos ciudadanos para el futuro.

C. Vinculaciones Debilidades y oportunidades

- a. D3. Insuficiente recurso económico - O10. Gestión docente.

Atraves de las gestiones que se pueden realizar se puede beneficiar a personas dependiendo del caso que se quiere mejorar, en este caso es la educación de los estudiantes.

- b. D1. Escaso interés del estudiante - O1. Apoyo familiar.

Para poder lograr el interés del estudiante en cuanto a la educación, es muy importante que los padres de familia estén siempre apoyándolos en todo momento.

- c. D4. Inadecuada actitud de los estudiantes - O5. Fortaleciendo los valores

Muchas veces el inadecuado comportamiento de los estudiantes es porque en casa no se les tiene paciencia y sobretodo que los valores no están siendo fomentados de la mejor manera.

- d. D8. Estudiantes berrinchudos - O1. Apoyo familiar

Hoy en día la tecnología ha estado afectando de una forma impactante en el comportamiento de los estudiantes, ya que los padres de familia para mantener tranquilos a sus hijos les dan el teléfono celular y cuando se intenta alejarlos de los aparatos que produce música o videos, ellos hacen sus berrinches.

- e. D6. Inseguridad del estudiante - O3. Búsqueda de mecanismos para despertar el interés del estudiante.

En el hogar como padres de familia debemos sembrar la seguridad en el niño, para que no tenga miedo al momento de ingresar a la escuela, en la escuela el docente se encarga de buscar estrategias para la permanencia de los estudiantes.

D. Vinculaciones Debilidades y amenazas

- a. D1. Escaso interés del estudiante - A2. Desintegración familiar

la desintegración familiar ha sido un problema social que en cualquier lugar se puede presentar y muchas veces por esto se descuida al estudiante y por eso pierden el interés para seguir estudiando. Como docentes se debe buscar estrategias a manera que los padres de familia no afecten a sus hijos en este problema.

- b. D4. Inadecuada actitud de los estudiantes - A2. Desintegración familiar

la inapropiada conducta del estudiante muchas veces lo adoptan de lo que ven en casa, por ejemplo: los pleitos entre padres, el uso de palabras obscenas, tomar cosas ajenas entre otros problemas que pueda presentar el estudiante en la escuela, esto también puede ocurrir por el desinterés de los padres en cuanto a la educación de sus hijos.

- c. D6. Inseguridad del estudiante - A6 Aislamiento del estudiante

Estos casos se dan por la falta de socialización del estudiante, a veces hay sobre protección y no se le permite al estudiante hacer lo que él quiere, o decirle de una forma muy directa que lo que él hace está muy mal y eso de una forma u otra le promueve miedo de que todo lo que él hace está mal.

d. A5. Muerte materna - D2. desinterés de los padres de familia

Las muertes maternas a veces se dan por la falta de confianza de las mujeres o de los esposos, que no permiten que un doctor las vea. En otros casos los padres son alcohólicos de bajos recursos y eso no les permite ir a un doctor.

e. A8. Influencia de los medios de comunicación - D4.

Inadecuada actitud de los alumnos

La tecnología, si no es utilizado correctamente como se debe viene a afectar al estudiante en su comportamiento, la tecnología es buena si se da el uso correcto, pero si fuera el caso contrario se tendría muy graves consecuencias, mal comportamiento del estudiante, o hasta la muerte por explosión del teléfono, juegos de retos y otros programas mal influenciados.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortalecer la enseñanza aprendizaje que el docente proporciona al estudiante juntamente con la ayuda de los padres de familia.

B. Deshacer las amenazas que se presentan en el centro educativo tomando como base primordial las fortalezas que se tiene en los estudiantes y docentes.

C. Mejorar a través de las oportunidades las debilidades que se han encontrado, en especial la actitud del estudiante para lograr una educación de calidad y crecimiento como ser humano en los valores morales.

D. Analizar los problemas prioritarios y desaparecer en un alto porcentaje las debilidades y amenazas que aquejan a los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Sabana, San Marcos Huista.

- E. Lograr que desaparezcan los paradigmas que afectan en el desarrollo de los estudiantes como personas sobresalientes y que los docentes se preparen para lograrlo.

1.3.5. Posibles proyectos

. Implementar talleres a nivel escuela, dirigida a docentes sobre la pobreza de valores que hay en los estudiantes.

B. Fortalecimiento de valores morales a padres de familia para inculcarle a sus hijos en el hogar.

C. Implementación de actividades escolares para fortalecer los valores morales en los estudiantes .

D. Implementación de trifoliales donde especifique cuales son los valores morales que tiene que practicar.

E. Explicar a los padres de familia que el hogar es la primera escuela que el niño tiene durante su etapa de crecimiento.

F. Elaboración de materiales didácticos para la enseñanza de los valores.

G. Implementar juegos lúdicos para el fortalecimiento de los valores morales.

H. Diseñar juntamente con estudiantes, carteles ilustrados con las prácticas de los valores morales.

I. Implementar estrategias que favorecen a una buena relación entre docente y estudiante a través de los valores morales.

J. Diseñar carteles para la enseñanza de los valores morales.

K. Fomentar a los padres de familia que ellos son los principales agentes en la educación de sus hijos.

L. Implementar talleres a 21 padres de familia para el proceso de inicio a la educación en valores.

M. Fomentar en el estudiante talleres que lo fortalezcan en los buenos principios.

N. Inculcar a padres de familia que sus hijos son el futuro de San Marcos Huista a través de los nuevos ciudadanos formados en valores morales.

O. Implementar asistencia técnica para el desarrollo de talleres a los involucrados.

P. Desarrollar eventos que fortalezcan los valores morales y la formación ciudadana del estudiante.

Q. Implementación de lecturas dirigidas para fomentar la importancia de los valores morales.

R. implementar boletines semanales fomentado la práctica de un valor por semana.

S. fomentar a nivel escuela y comunidad que la importancia de una formación ciudadana es indispensable.

T. Implementar organización de la comunidad educativa para realizar talleres.

U. Fortalecimiento de estrategias adecuadas para realizar talleres educativos.

V. Desarrollar material didáctico juntamente con estudiantes para fortalecer su creatividad.

W. Fortalecer la forma de ser, de actuar de los estudiantes y de los padres a través de nuevas estrategias.

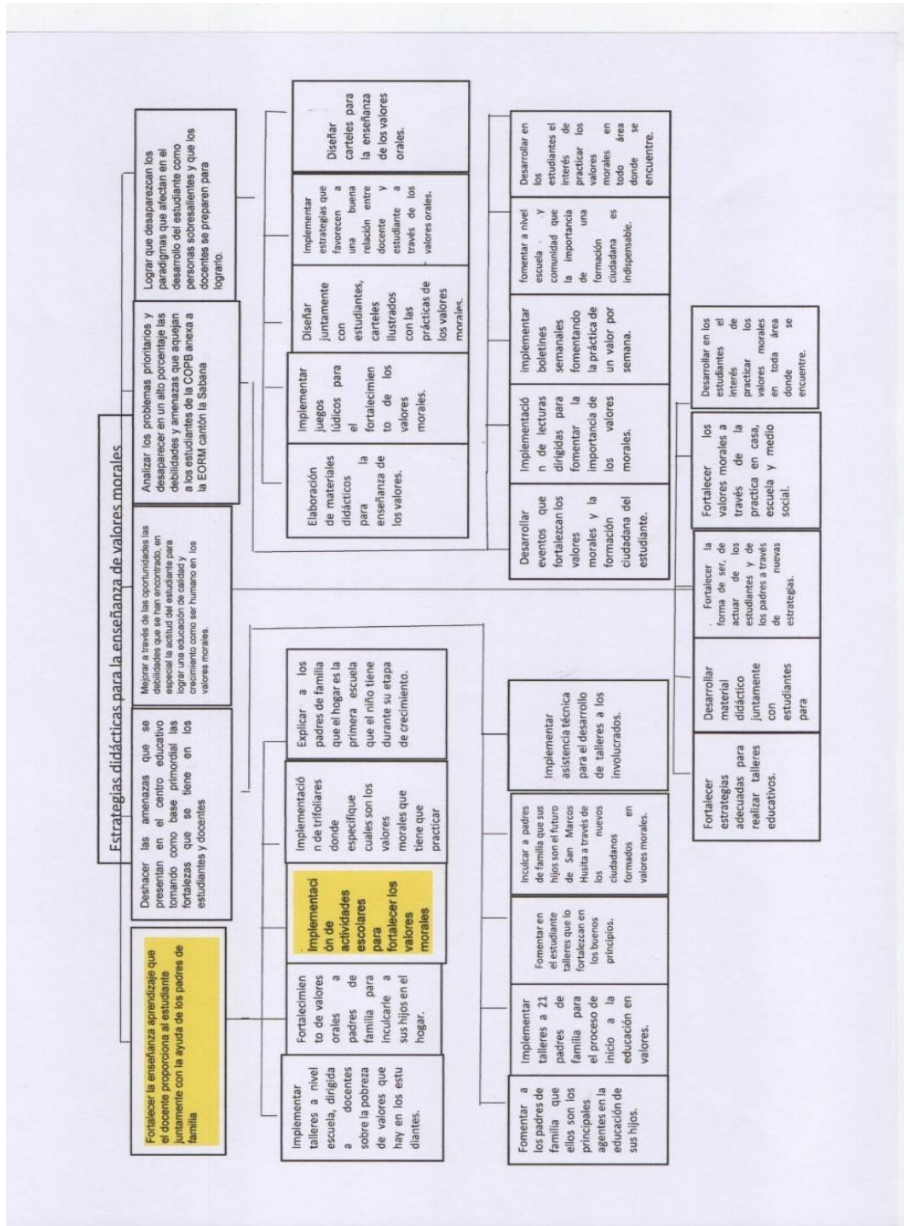
X. Fortalecer los valores morales a través de la practica en casa, escuela y medio social.

Y. Desarrollar en los estudiantes el interés de practicar los valores morales en toda área donde se encuentre.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 2

Mapa de solución



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias didácticas para la práctica de valores morales

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será aplicado en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango en las etapas 4 y 5, del nivel preprimaria.

El proyecto se enfoca directamente a los valores morales, la razón de que los estudiantes en su mayoría ya no practican valores, llegando a una conclusión de desarrollar y elaborar estrategias didácticas para la práctica de valores morales como: dinámicas en grupo de niños y padres de familia, material de apoyo, ejercicios para hacer un auto análisis, clasificación de valores en equipo, lluvia de ideas que pueden ser aplicado en casi todas las áreas, pero será aplicado en el área de Comunicación y Lenguaje, se pretende que los padres de familia, docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa se involucren en este proceso para tener los mejores resultados y se logre el objetivo principal , que los estudiantes vivan inmersos en valores.

El tema a seguir para el proyecto de mejoramiento educativo, fue elegido en base a la matriz de priorización, La pobreza de valores en los estudiantes es algo muy importante y priorizado en la educación ya que forma una parte muy importante en el ser humano, los buenos valores ayudaran que sean buenos ciudadanos y tener mejores oportunidades en la vida.

Se pretende lograr en los estudiantes los buenos modales que los mismos padres deben ir inculcando siguiendo el protocolo que se les dará en los talleres que se imparten. Los autores directos en este proceso son: los docentes, director, padres de familia y los estudiantes. Agentes indirectos: alcaldes, autoridades educativas.

Con el apoyo de todos estos factores se hará posible el proyecto educativo que es en beneficio al estudiante.

Una buena formación estudiantil es fundamental para aprovechar diversas metodologías innovadoras constructivas desarrollando nuevas habilidades en el área de Comunicación y Lenguaje involucrando a padres de familia que cooperen en el aprendizaje significativo de los estudiantes, ya que el hogar es uno de las primeras escuelas que se encarga en orientar a los estudiantes y la escuela se encarga a perfilarlos.

Por esta razón se tomó como tema principal fomentar valores morales en los estudiantes para una formación significativa en el proceso de seguimiento social, incluyendo las nuevas estrategias didácticas que se puedan encuentran en el contexto de los educandos.

De esta forma se busca solucionar los aspectos que estancan a los estudiantes en desarrollar habilidades en creación de materiales que solucionen el problema de la falta de valores morales, orientándolos de una forma estratégicas que alcancen el grado de conocimientos que los arraiguen a pensar haciendo uso de la razón.

En la ejecución de estas actividades se tomará en cuenta a actores directos, indirectos y potenciales de la comunidad de San Marcos Huista, con el propósito de intuir estrategias y metodologías para erradicar los inadecuados comportamientos de los estudiantes por medio de actividades lúdicas.

Con el estudio realizado con la técnica DAFO, se identificaron debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas y el problema encontrado a través de la Técnica MINIMAX, se realizaron las vinculaciones estratégicas encontrados en las líneas de acción, fomentar valores morales en los estudiantes para una formación significativa en el proceso de crecimiento social, del Centro Oficial de

Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón la Sabana, San Marcos Huista, eligiendo el proyecto ,estrategias didácticas para la práctica de valores morales.

1.4.3. Concepto

Elaboración de estrategias para la práctica de valores morales.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover mediante juegos lúdicos la educación en valores morales y formación ciudadana en los estudiantes como también en los padres de familia y la comunidad educativa para lograr una mejor calidad de vida y poder ser buenos ciudadanos guatemaltecos.

B. Específicos

- a. implementar actividades en los estudiantes a través de juegos lúdicos enfocados en valores morales.
- b. Impulsar la práctica de valores dentro del aula y fuera de ella con el fin de practicarlo en todo momento.
- c. Desarrollar una formación en valores para fomentar la cultura de paz, el respeto y conocer los derechos humanos.

1.4.5. Justificación

Los valores morales eje central para lograr la convivencia sana entre personas, tales como en la sociedad en general, los padres de familia y los docentes del centro educativo, por tales agentes consideramos importante hacer reflexión a los estudiantes sobre la forma en que afectamos a los que nos rodean si no vivimos en valores.

Las estrategias se desarrollan en el área Comunicación y Lenguaje del nivel preprimaria tomando como punto principal el desarrollo de destrezas en los

educandos, fomentando la práctica de valores en cada uno de ellos ya que en esta etapa empiezan a desarrollar hábitos que los identificarán como buenos estudiantes.

En relación a las demandas educativas se pretende avances significativos en cuanto a la educación en donde las Instituciones educativas dinamicen cambios fundamentales para mejorar la calidad de la formación; para lograr esta política educativa es importante articular, orientaciones y estrategias pedagógicas que ayuden al desarrollo integral de los estudiantes y generar así una transformación a nivel personal y social; no solo en el estudiante sino que también los padres de familia y docentes involucrados en el proceso.

Una de las principales orientaciones es fomentar la cultura de valores en diferentes ámbitos sociales, se busca involucrar actitudes positivas desde el ámbito educativo al familiar y laboral, generando en los estudiantes procesos integrales para formar mejores seres humanos con valores sociales que logren un país humanitario y con mayores oportunidades como lo enuncia el Ministerio de Educación MINEDUC: La cultura de los valores morales en los establecimientos educativos. La sociedad de hoy requiere personas formadas, educadas y responsables, que les permita desarrollarse integralmente como seres humanos; que les dé plena libertad para crear y participar de manera activa y significativa en las transformaciones de su vida cotidiana basada en valores.

Los valores son ejes primordiales y muy importantes por poder lograr la convivencia sana en personas, por eso se considera importante hacer reflexión a los estudiantes sobre la forma en que afectamos a los que nos rodean si no vivimos en paz y en valores morales que nos hacen ser más humanitarios. Cabe decir que al hablar de los valores se involucra todo lo relacionado a las enseñanzas que nuestros ancestros han dejado y que con el pasar del tiempo se han estado perdiendo. La tarea tan importante que el docente tiene en esto, es brindar

herramientas que permitan laborar de una forma productiva para los estudiantes, ya que todo lo aprendido lo aplicaran en un futuro para su vida cotidiana.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No.21
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Fase inicial					
1	1 semana	Elaboración de Planes	Elaboración de Planes de Actividades	Diseño del formato	Ingrid Anita Ros Díaz
	1		Elaboración de plan de monitoreo.	Diseño de planes de monitoreo	
			Elaboración de plan de Evaluación	Diseño de instrumentos de evaluación	
		Elaboración de Solicitudes	Elaboración de solicitud para personas capacitadas en el tema.	Diseño de solicitudes	
	4	Investigación sobre metodologías	Listar metodologías a utilizar.	Creación de listado de actividades innovadores	
			Creación de memoria con los valores	Diseño de las memorias de acuerdo al contexto	
Fase de planificación					
2	3 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración con compañeros docentes	Elaboración de invitaciones	Ingrid Anita Ros Díaz
		Promoción del proyecto	Elaboración de material para inaugurar.	Elaboración de agenda para inauguración	
		Gestión de capacitación	Actividades promotoras para garantizar el fortalecimiento de los valores.	Elaboración de adornos.	
			Elaboración de material para taller		

			impartido a los involucrados.	Carteles para socializar el proyecto. Trifolio para socializar. Diseño de materiales para taller. Rota folios de Juegos Lúdicos	
		Fase de ejecución			
3	5 semanas	Desarrollar y aplicación de materiales para la enseñanza de los valores.	Investigación sobre materiales educativos para la enseñanza de los valores. Elaboración de material didáctico Elaboración de memoria	Selección de material a utilizar. Diseñar los materiales Diseñar las loterías,	Ingrid Anita Ros Díaz Ingrid Anita Ros Díaz Ingrid Anita Ros Díaz
4	4 semanas	Diseño e implementación de material didáctico educativo con materiales concretos.	Elaboración de material didáctico con recursos concretos. Desarrollo de material para identificar los valores y nombrar los valores.	Recopilación de material del contexto a los estudiantes Diseño de según materiales del contexto	Ingrid Anita Ros Díaz Ingrid Anita Ros Díaz
5	5 semanas	Creación de un manual de juegos lúdicos Uso de metodología a utilizar para los juegos lúdicos relacionados a los valores.	Creación de manual de juegos lúdicos para fortalecer los valores. Planificación de talleres de capacitación a docentes sobre el uso de juegos enfocados a los valores.	Investigación y diseño del manual de juegos lúdicos Producción de materiales para el taller. Diseñar solicitudes de permisos de los participantes.	Ingrid Anita Ros Díaz Ingrid Anita Ros Díaz Ingrid Anita Ros Díaz
		Fase de monitoreo			

6	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Elaboración de adornos y lanzamiento del proyecto	Inauguración del proyecto	Ingrid Anita Ros Díaz
		Promoción del proyecto	Trifoliales entregados para promoción del proyecto	Promoción del proyecto con trifoliales	Ingrid Anita Ros Díaz
		Gestión de capacitación	Gestión de capacitación	2 capacitaciones sobre juegos lúdicos que fortalezcan los valores.	Ingrid Anita Ros Díaz
		Diseño de material didáctico y pertinente con materiales concretos.	Materiales innovadores elaborados para el mejoramiento del programa leamos juntos	materiales innovadores con materiales concretos	Ingrid Anita Ros Díaz
		Desarrollar y aplicación de materiales para el fortalecimiento de los valores. Creación de un manual de juegos lúdicos.	Guía de juegos lúdicos elaborados para fortalecer los valores. Taller sobre los juegos lúdicos para el fortalecimiento de los valores.	Manual de los juegos lúdicos. Guías sobre los materiales a utilizar.	Ingrid Anita Ros Díaz Ingrid Anita Ros Díaz
		Fase de evaluación			
7	1 semana	Implementar material concreto.	Desarrollar material que promueva la importancia de los valores.	Desarrollar material que promueva el aprendizaje.	Ingrid Anita Ros Díaz
		Mejorar el interés de los estudiantes y en practicar los valores.	Mejorar sus valores a talvez de la práctica con los juegos lúdicos Elaboración de materiales para la enseñanza de los valores.	Mejora el interés del estudiante en practicar los valores. Recortar, pegar, identificar y jugar con los materiales lúdicos elaborados en casa.	Ingrid Anita Ros Díaz Ingrid Anita Ros Díaz
		Promoción a docentes de una guía de juegos fortaleciendo los valores.	Docentes capacitados para uso del manual de los juegos lúdicos	Uso del manual de los juegos lúdicos	
Fase de cierre					
El cierre del proyecto se llevará a cabo a través de una charla de agradecimiento con todos los involucrados que en este caso sería con padres de familia y docentes del nivel preprimaria del centro educativo. Ya que sin la colaboración de ellos no sería posible ejecutarlo con éxito. A la vez recomendarles que lleven a cabo la práctica de los valores con las herramientas enseñadas.					

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 22
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019								2020											
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Fase de Inicio Elaboración de Planes																				
2	Elaboración de Solicitudes																				
3	Investigación sobre metodologías																				
4	Fase de Planificación Lanzamiento del proyecto																				
5	Promoción del proyecto																				
6	Capacitaciones																				
7	Fase de Ejecución Desarrollo y aplicación de materiales didácticos para el fortalecimiento de los valores																				
8	Diseño e implementación de material pertinente con materiales concretos.																				
9	Uso de metodología innovadora para el fortalecimiento de los valores morales.																				

Fuente: elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.
- d. Nivel: Preprimaria

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo es la verificación del avance de las actividades del proyecto, con la finalidad de proponer acciones eficaces para el logro de lo planeado y cumplir con los objetivos trazados para lograr el proyecto que se está desarrollando en el establecimiento educativo, con los estudiantes de la etapa 4 y 5 del nivel de preprimaria sección “A”, se elabora el plan de evaluación que se implementará con la finalidad de ver los efectos prioritarios del proyecto en la comunidad educativa que se está ejecutando, de esta manera se presentan los siguientes planes.

Tabla No. 23
Plan de monitoreo 1

Objetivo Específico No. 1. Fortalecer las actividades en los estudiantes a través de juegos lúdicos enfocados en valores morales.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Creación de una guía de cuentos sobre los valores	2 semanas	Motivando al estudiante a practicar los valores morales	Indicar la forma de uso de la guía de los valores morales.	Docentes, director y revisión documental	Entrevista	Guía de entrevista.
Metodología que permita utilizar los juegos lúdicos, cuentos de los valores morales y cantitos infantiles.	7 semanas	capacitación sobre los juegos y el modo de uso de la guía.	Jugar, cantar y leer para la enseñanza aprendizaje del estudiante.	Docentes, director, el internet.	Entrevista	Guía de entrevista.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 24
Plan de monitoreo 2

Objetivo Específico No. 2. Impulsar la práctica de valores morales dentro del aula y fuera de ella con el fin de practicarlo en todo momento.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de material concreto que se pueda utilizar en la enseñanza de los valores morales.	6 semanas	tres materiales significativos y concretos -perinola -memoria lotería		Docentes, director y Revisión documental	Entrevista	Guía de jugando aprendo valores morales.
Aplicación de materiales para enseñanza aprendizaje del estudiante.	7 semanas	material, respetando el medio que lo rodea	Material para el aprendizaje del origen de los productos	Docentes, director y Revisión documental	Entrevista	Guía de jugando aprendo valores morales.

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 25
Plan de monitoreo 3

Objetivo Específico No. 3. Desarrollar una formación en valores para fomentar la cultura de paz, el respeto y conocer los derechos humanos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Creación de una guía de jugando aprendo valores morales	2 semanas	Motivando al estudiante a practicar los valores morales	Explicación de forma de uso de la guía de los valores morales.	Docentes, director y revisión documental.	Entrevista	Guía de jugando aprendo valores morales. Guía de jugando aprendo valores morales
Metodología que permita utilizar los juegos lúdicos, cuentos de los valores morales y cantitos infantiles.	7 semanas	capacitación sobre los juegos y el modo de uso de la revista	Jugar, cantar y leer para la enseñanza aprendizaje del estudiante.	Docentes, director, internet.	Entrevista	

Fuente: elaboración propia

a. Plan de evaluación

Tabla No 26
Plan de evaluación. Objetivo 1

i. Objetivo Específico No. 1. Establecer en los agentes principales la igualdad a través de información positiva.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Metas	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Que el estudiante se fortalezca en valores morales.	2 semanas 7 semanas	Aprender jugando	Compañeros docentes, director, recursos tecnológicos	La observación	Juegos lúdicos

Tabla No. 27
Plan de evaluación. Objetivo 2

ii. Objetivo Específico No. 2. Establecer responsabilidades a través información presentada en materiales significativos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Metas	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Que el estudiante demuestre su formación en valores morales .	6 semanas 7 semanas	Que aprendan a desenvolverse en cualquier ámbito de una manera respetuosa	Compañeros docentes, director, recursos tecnológicos	La observación	Material didáctico

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 28
Plan de evaluación. Objetivo 3

Objetivo Específico No. 3 Generar interés sobre la práctica de valores morales en padre de familia docentes y estudiantes con materiales presentados					
Resultado que se pretende	Parámetros	Metas	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Que el estudiante aprenda a convivir con los demás en una forma pasiva.	2 semanas 7 semanas	Aprender a utilizar los materiales para su beneficio	Compañeros docentes, director, recursos tecnológicos	La observación Limpieza en la elaboración	Juegos lúdicos con materiales que se encuentre en su entorno y materiales proporcionados por parte del docente.

Fuente: elaboración propia

c. Instrumento de monitoreo

Fotografía No. 1

Entrevista a docentes

ENTREVISTA A DOCENTES

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección: Aldea San Marcos Huija, Huehuetenango, Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Grado: etapa 4 y 5, Sección: " " Nivel: Preprimaria.

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-20 años	20-30 años	30-35 años	35-40 años	De 40 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivos :

- c. Fortalecer las actividades en los estudiantes a través de juegos lúdicos enfocados en valores.
- b. Impulsar la práctica de valores dentro del aula y fuera de ella con el fin de practicarlo en todo momento.
- c. Desarrollar una formación en valores para fomentar la cultura de paz, el respeto y conocer los derechos humanos.

- ¿Qué opina sobre la implementación de la guía metodológica para el fortalecimiento de valores morales en el grado de preprimaria?

- ¿Qué otras estrategias didácticas proponen para mejorar los valores morales en los estudiantes de preprimaria bilingüe?

- ¿Qué efectos o logros considera que tendrá la implementación de la nueva metodología en los estudiantes de preprimaria en el rendimiento escolar?

- ¿Qué recomendación le daría al docente de PADEP/D para lograr mejores resultados en cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo?

- ¿Cree usted que la aplicación de la guía de estrategias didácticas ayuda a mejorar la conducta del estudiante?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2

Entrevista dirigida a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, Área de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Grado: Etapa 4 y 5, Sección: "A" Nivel: Preprimaria.

Proyecto educativo: Aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Padres de Familia

a. **Objetivo:** Promover mediante juegos lúdicos la educación en valores morales y formación ciudadana en los estudiantes como también en los padres de familia y la comunidad educativa para lograr una mejor calidad de vida y poder ser buenos ciudadanos guatemaltecos.

1. ¿Qué opina sobre la implementación de la guía de estrategias didácticas para fortalecer en los estudiantes los valores morales?

2. ¿Qué opina sobre el uso de materiales concretos y semiconcretos como metodología innovadora para fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje y despertar en el niño el interés por la práctica de valores morales?

3. ¿Qué otras estrategias le propondrían tomar en cuenta al docente para fomentar los valores morales en los estudiantes?

4. ¿Qué resultados cree usted que se obtendrán al cambiar la forma tradicional de enseñar y aprender?

5. ¿Cómo ve el interés del docente por mejorar la práctica de los valores morales y en los estudiantes a través de la nueva metodología?

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 29
Guía de observación para evaluación docente

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUACION A DOCENTES

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del alumno/a: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: preprimaria etapa 4 y 5

Proyecto Educativo: Aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado
Diseñar y elaborar una Guía de estrategias didácticas la enseñanza de los valores.	¿Cree que el material lo ayudará a mejorar la su actitud?	Si..... ☐ No..... ☐	
	¿La Guía innovadora lo motiva a escuchar la lectura dirigida?	Si..... ☐ No.... ☐	
	¿El material didáctico va de acorde al grado de nivel del estudiante?	Si..... ☐ No.... ☐	
	¿La Guía de las estrategias didácticas contiene cuentos, juegos, que llaman su atención ?	Si..... ☐ No.... ☐	
	¿El material contiene ejercicios que lo ayudan a mejorar su comprensión lectora?	Si..... ☐ No... ☐	

bueno ____ Bueno ____ Necesita mejorar ____

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 30
Guía de observación para evaluación docente

EVALUACION

GUÍA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea San Marcos Huista, Jacaltenago, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: preprimaria etapa 4 y 5

Proyecto Educativo: Aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de observado	Conclusiones
Diseñar y elaborar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.	¿Considera importante este material para que sus hijos mejoren en la enseñanza aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El libro de estrategias didácticas hace que sus hijos presten interés en la enseñanza constantemente de valores?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Sus hijos pueden usar fácilmente el material proporcionado por el docente PADEP/D?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿La guía contiene estrategias didácticas ayuda a fortalecer la práctica de los valores morales?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material contiene ejercicios que mejoran comportamiento de sus hijos?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos.

Tabla No. 31
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía.	Experto en diseño	Q 350.00	Q 350.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 860.00	Q 1,850.00

Desglose de gastos en recursos materiales.

Tabla No. 32
Gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	100	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	15	Hojas	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 3.00	Q 150.00
Elaboración de, periódico mural.	20	Unidad	Pliegos de Papel bond	Q1.00	Q 20.00

Elaboración de tiras cómicas	25	Unidad	Hojas	Q 0.25	Q 6.25
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
	60	Unidad	marcadores,	Q 5.00	Q 300.00
			botellas plásticas,	Q 0.00	Q 0.00
			tapones, madera		
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía didáctica	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	20	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 100.00
	75	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 375.00
Total				Q 161.75	Q1,241.25

Desglose de gastos de operación.

Tabla No.33
Gastos de operación.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	50	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 150.00
Colocación de material didáctico	1	Pago de personas que colocaran el material	Q 50.00	Q 50.00

Traslado de 1	Vehículo que	Q	75.00	Q	75.00
materiales	traslada				
	materiales				
Mobiliario para los 60	Alquiler de sillas	Q	2.50	Q	150.00
talleres					
	Total	Q	335.00	Q	525.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 3,616.25

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Solicitudes realizados a actores Directos, Indirectos y Potenciales.
Medios para acceder: Banco de desarrollo Rural S.A

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Canton la Sabana, San Marcos Huista,
Jacaltenango.

b. Medio de divulgación: Llamadas telefónicas, Carteles,
volantes.

c. Fecha: 29 de mayo

c. Responsable: Ingrid Anita Ros Díaz

2. B. Parte operativa

a. Objetivo general:

f. Presentar a los involucrados el avance positivo que se ha obtenido en los estudiantes con respecto al proyecto de mejoramiento educativo denominado Estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales a través de la tecnología y materiales lúdicos.

b. Objetivos específicos

i. Establecer en los agentes principales la igualdad a través de información positiva.

ii. Establecer responsabilidades a través información presentada en materiales significativos.

iii. Generar interés sobre la práctica de valores morales en padre de familia docentes y estudiantes con materiales presentados.

C .Descripción de la estrategia de divulgación.

Las estrategias que se utilizara es realizar materiales en casa como juegos de memoria, dado cartel y lo colocaran fuera de su casa es el uso de diferentes técnicas durante el desarrollo del proyecto, se hará un análisis de materiales de apoyo de forma individual como también de forma grupal como las lluvias de ideas, dinámicas en grupo y diferentes técnicas aplicables para la educación en valores morales, entre ellas: resolución de problemas morales, un diagnostico en cuanto al nivel de formación en valores que traen en casa, auto evaluación de valores en los padres e hijos.

En base a lo expuesto se trabajó una guía de lectura para el análisis de valores practicados durante la vida, se realizará un material didáctico enfocado especialmente al fortalecimiento de los valores morales y hacer entrega a todos los docentes del nivel preprimaria para poder incentivar a los demás estudiantes a practicarlos en la escuela y en casa, se realizara una grabación con los

estudiantes dando el mensaje de lo importante que es practicar los valores, programación de un rincón de valores en el aula, se presentaran videos a padres de familia sobre las estrategias que se pueden utilizar para que lo practiquen en casa con sus hijos, se colocaran carteles con dibujos animados donde se esté practicando los valores morales y colocarlos dentro y fuera del establecimiento.

Por el momento para divulgar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se realizará llamadas telefónicas, por ser la vía más accesible que se presta al contexto de la comunidad, para poder explicar cómo se trabajarán los valores con los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango. Los padres de familia se encargarán de informar que avances han tenido los estudiantes durante las lecturas de cuentos con valores morales. Son estrategias que por el momento se llevan a cabo por la situación que el país está viviendo hoy en día.

Se les proporciona a los padres de familia y al director del establecimiento la información verbalmente de avance que los estudiantes han tenido, la cual ellos serán los actores principales para brindar información de las actividades que los estudiantes han practicado para demostrar el aprendizaje de los valores. Durante el transcurso de proyecto educativo, para poder fortalecer y practicar los valores morales con los estudiantes por lo que se hizo capacitaciones a padres de familias, estudiantes a manera de concientizarlos y que reflexionen si sus hijos practican los valores diariamente en su vida cotidiana, tanto como en casa y fuera de ella, se hace un compromiso con todos los involucrados para que colaboren con este proceso de mejoramiento educativo.

D. Actividades

a. Se realizaron llamadas a los padres de familia, como también videos por watsAAp para la explicación de la importancia de los valores y qué hacer con los estudiantes, Exposición de los resultados y de los materiales elaborados para la ejecución del proyecto educativo al director del Centro Educativo.

b. Elaboración del informe final del proyecto para hacer entrega al director del establecimiento y al asesor encargado de revisión. Se entregará en forma física como también en digital.

c. Llamadas telefónicas y evidencias por vía watsAAp para ver si se ha logrado el objetivo principal que se quiere alcanzar, analizar si se ha logrado lo que se pretende, si estamos comprometidos como docentes con los estudiantes para que tengan un buen resultado, si los padres de familia se comprometerán para apoyar a sus hijos y al procedimiento que se seguirá para la ejecución.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, Padres de Familia, docentes y estudiantes.

b. Materiales: cartulina, hojas de colores, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

c. Tecnológicos: computadora, impresora, internet, teléfono celular.

F. Evaluación

La presentación de los materiales, su forma de uso, identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a los valores a través de llamadas,

cuestionar a los padres de familia y sobre todo a través de la observación de como el estudiante elabora los materiales, identifica y socializa lo aprendido con sus padres y familiares.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA LA PRACTICA DE VALORES

2.1.1. Estrategias:

Son procedimientos o recursos que un docente utiliza para poder lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, como también sirve para que el ambiente de clases sea creativo y sobretodo agradable. Según Bracker (1980) indica:

“la estrategia es fundamental en el análisis de la situación presente, la definición de qué son los recursos y qué deberían ser y la creación de los cambios considerados necesarios para lograr el futuro deseado”. (p.220)

La estrategia nos conlleva a seguir un cambio necesario para poder lograr un futuro fundamental vasado en el análisis, y poder lograr lo propuesto en la enseñanza que se le proporcionará al estudiante.

La estrategia es una acción que realizamos como maestros, con un fin de facilitar la información a los estudiantes y sobretodo facilitar el aprendizaje y las disciplinas a las que se requiere llegar. Zabala (1990) define que:

“una estrategia es un conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión. Proviene del idioma griego *stratos*, “ejército”, y *agein*, “conducir”, “guiar”. (p.36)

Se dice que una estrategia nos sirve para poder conducir o guiar al estudiante por medio de acciones planificadas utilizando un determinado tiempo para poder lograr el principal objetivo.

Una estrategia es de mucha ayuda para un docente, ya que es uno de los indicadores de un buen trabajo, nos permite llevar un orden y llegar a lo requerido. Mientras que Backer (1980) define que:

“es una noción que aparece mencionada desde el Antiguo Testamento¹ y cuenta con una continua y dinámica evolución semántica en el ámbito práctico y académico”. (p.6)

Una estrategia también es definida como una evolución de dichas expresiones lingüísticas que se refiere en el ámbito práctico, esto basado en el antiguo testamento que se ha mencionado.

2.1.2. Didáctica:

La Didáctica es una rama de la pedagogía dedicada a la búsqueda y el desarrollo de los procedimientos adecuados para optimizar la calidad de la enseñanza. Según Mallart, J, (2001) afirma:

La Didáctica tiene un carácter explicativo. Como toda ciencia, la Didáctica explica los fenómenos que se relacionan con su objeto (el proceso de enseñanza-aprendizaje) en términos de leyes y principios que se van superando sucesivamente. En efecto, describe los fenómenos: cómo son, en qué circunstancias se dan. Y explica su esencia o razón de ser. Pero falla a veces en la claridad y en la precisión de las explicaciones. Este carácter abierto de la Didáctica se traduce en la provisionalidad de sus postulados, encontrándose con los conocimientos en continua revisión por parte de aquellos que deben aplicarlos. (p. 9)

Es importante la didáctica en la pedagogía y la educación ya que nos permite llevar con calidad la tarea docente y utilizar los materiales que facilitan el desarrollo de las competencias.

La didáctica es un complemento o rama de la pedagogía en el cual su propósito es el análisis de los procesos de enseñanza-aprendizaje, en palabras más simples la didáctica se dedica al análisis de todo lo que tiene que ver con la forma como se imparte la educación. Para Fernández (1981) afirma:

“El objeto formal de la Didáctica es “la actividad docente-discente con los métodos adecuados”. (p 68.)

Es el arte de enseñar ya que es una disciplina de la pedagogía, que se encarga del estudio y la intervención en el proceso enseñanza-aprendizaje con la finalidad de optimizar los métodos, técnicas y herramientas que están involucrados en él.

2.1.3. Valores:

Los valores son los principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona en su forma de ser, los valores son una acción que se consideran generalmente positivo o de gran importancia frente a un grupo social. Arufe (2011) afirma que:

“El término valor, al ser polisémico, es complejo de definir. Dependiendo del ámbito técnico o científico desde que estudiemos este vocablo, la definición del mismo diferirá en mayor o menor grado. Las diferentes acepciones que el término valor toma, parece que pueden vincularse a la disciplina desde donde se analiza el concepto de valor”. (p.10)

Hablar de valor es hablar de diversas formas de tomarlo ya que es un tema muy amplio y con varios significados para cada persona según el contexto en el que lo vean.

Los valores son cualidades de una persona el cual le permite determinar su conducta y también permite demostrar sentimiento e interés de cada individuo, es la forma de actuar frente a sus creencias y enseñanzas desde el hogar y de cualquier otro ámbito que ha observado. Samuel Alexander citado por Frondizi, Risieri (1995) define a los valores como:

“Cualidades terciarias, a fin de distinguirlos de las otras dos clases de cualidades. La denominación no es adecuada porque los valores no constituyen una tercera especie de cualidades, de acuerdo

con un criterio de división común, sino una clase nueva, según un criterio también nuevo de división. Los valores no son cosas ni elementos de cosas, sino propiedades, cualidades sui generis, que poseen ciertos objetos llamados bienes”

Cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona o cosa es apreciada o bien considerada.

Los valores son conductas positivas en una persona que permite demostrar las buenas enseñanzas que en el hogar han sido adquiridas o en lugares donde se ha crecido. Gracia (2011) define:

VALORES como un concepto general que se aplique a la conducta de los individuos; con la modernidad y específicamente con el establecimiento de la doctrina religiosa se evidencia una dificultad que refuta la teoría objetivista planteada por Platón, en ese sentido es Martín Lutero quien afirma que “los valores humanos residen en la conciencia de los individuos como respuesta a un ser superior enmarcado en Dios (p.12).

Se dice que los valores son aspectos generales vasados en conductas y enseñados a través de la modernidad de la sociedad como también a través de la religión que ha enseñado valores a través de las iglesias.

2.2 Corrientes pedagógicas que sustenta el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1 Conductismo

Es una rama de la psicología que se basa en observar el comportamiento o conducta de las persona, es una forma de estudiar el todo del ser humano. Leiva (2002) dice que:

El conductismo se centra en los procesos cognoscitivos y ha recibido la influencia de los avances en las comunicaciones y de la tecnología de la informática (P. 70)

el conductismo se centra en lo cognoscitivo y que se percibe los cambios influenciados y analizados en base a la tecnología.

El conductismo estudia las diferentes conductas y comportamientos, pero no así los estados mentales, por eso los conductistas determinan que el aprendizaje viene de un cambio de conducta. Leiva (2002) refiere que:

El conductismo es uno de las corrientes pedagógicas que se centra en controlar las actividades humanas en cuanto a comportamiento desarrollando diversas fuentes de metodologías para poder dar solución a cada uno de las conductas inadecuadas encontradas.

Corriente pedagógica que permite realizar cambios en las conductas inadecuadas que una persona posee, se puede analizar a través de las actividades humanas tanto como conductas positivas y negativas.

2.2.2 Constructivismo

Al igual que el conductismo el constructivismo es parte de la pedagogía y ayuda a entregar las herramientas necesarias al estudiante para formar sus propias vías de aprendizaje. Educativo (2013) manifiesta que:

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. (p.30).

El constructivismo indica que el conocimiento no se descubre si no que el individuo va construyendo su propia enseñanza durante el transcurso del recorrido de su vida.

Es indispensable valorar todo el aprendizaje que se vaya desarrollando durante el transcurso de la vida de la persona , ya que ayuda a tener cada día o cada momento nuevos conocimientos que colabora en la construcción de herramientas

que le dará formas correctas para enfrentar su camino y su preparación , es por eso que los conocimientos obtenidos son considerados como constructivismo ya que no son cosas que se van descubriendo sino que se van construyendo con la enseñanza aprendizaje del diario vivir

2.2.3 Escuela Nueva

La escuela nueva la podemos tomar de diferentes formas o darles diferentes sentidos, en esta era los estudiantes están inmersos a la tecnología y representa una escuela nueva en su vida como también los nuevos conocimientos que adquieren día a día en casa y en los centros educativos. Narváez (2006) Afirma:

La Escuela Nueva se le llama Escuela Activa, dado que se asume que el principio más importante y significativo es aquel según el cual la escuela debe propiciar la actividad del niño; de allí que se sostenga que esta institución está llamada a aplicar el principio de actividad y hacer posible toda la actividad psicomotora propia del niño, a fin de centrarse en los intereses de éste y hacer más eficaces la enseñanza aprendizaje (P. 631)

Le llama escuela activa, ya que el estudiante aprende a realizar sus actividades de una forma activa y creativa aprende cosas nuevas sobretodo aprende a realizar actividades psicomotoras en el ámbito escolar y social.

Se dice escuela nueva, ya que el niño día a día va aprendiendo diferentes cosas, sobre todo al momento de ingresar al primer año de escolaridad, aprenderá nuevos conocimientos, así como aprende de la tecnología que está cada vez más inmersa en sus vidas. Narváez (2006) refiere que:

la escuela nueva es una nueva entrada de diversas metodologías que se encarga en incentivar a los alumnos creando diversas fuentes de información para que los educandos aprendan de una manera satisfactoria creando diversos modelos educativos, metodológicos, que están acorde al entorno de los educandos.

De otra forma la escuela nueva ha creado nuevos campos tecnológicos denominado aprendiendo haciendo uso del modelo pedagógico del constructivismo, dando paso a que los alumnos investiguen, crean diversos

materiales, étnicas y métodos estando los docentes como guías de aprendizajes tomando en cuenta la libre expresión en los educandos.

2.3 Técnicas de administración aplicada al análisis situacional del proyecto

2.3.1 Matriz de priorización

Herramienta que nos permite poder evaluar de una cierta forma los procesos que son criterios de interés para poder resolver problemas. (Gonzales, 2014) Afirma:

Un esquema de priorización simple puede ser de gran ayuda para poder realizar o implementar las soluciones. El proceso consiste en localizar todas las posibles soluciones teniendo en cuenta los siguientes cuadrantes en la matriz de priorización alto impacto y bajo impacto. (p 34)

Es un indicador de posibles soluciones en un problema, permite indicar que nivel de impacto se ha obtenido ya sea de un alto rango o bajo. Pero para poder llegar a ellos nos indica que se tiene que utilizar diversos procesos y para ello se utiliza la matriz de priorizaciones.

La matriz de priorizaciones es una herramienta que se utiliza para poder llegar a encontrar lo que se requiere, para poder buscar las soluciones a los problemas que se puedan encontrar en el camino, podemos hablar de diferentes informes o proyectos. Gonzáles (2014) refiere que:

Busca encontrar soluciones o posibles soluciones que se puedan hallar y así poder localizar cual es el mayor impacto que provoque el problema, como también definir cuál es el bajo impacto para poder presentar posibles soluciones a los involucrados, dar las priorizaciones convenientes que requiera, para poder seguir dándole continuidad al objetivo principal que pretende alcanzar la Matriz de priorización.

A través de la matriz de priorizaciones permite presentar posibles soluciones que ayudara a poder solucionar los problemas encontrados y poder continuar con lo que se pretende llegar dando a conocer el bajo impacto para poder continuar.

2.3.2 Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa la cual se intenta solucionar analizando las causas y los efectos que en esta se encuentren. Unesco Citado por EFPEM, 2019 refiere que:

El árbol de problema es una tecnica que consiste en realizar o enlistar ideas para analizar un problema central y dentificando las causas efectos para poder dar solución al problema encontrado, esto quiere decir que en esta etapa se necesita detallar delicadamente los problemas encontrados para dar solución inmediata al problema que se desea soucionar.

En el árbol de problema podemos encontrar detalladamente los problemas que se puedan dar en un proyecto, todo con el objetivo de encontrar una solucion lo mas pronto posible y de la mejor manera.

Un arbol de problema se utiliza especificamente para poder allar los problemas que se puedan dar en el camino, y tambien para poder buscar y solucionarlos de la mejor manera. (Hernández Hernández & Garnica Gonzá, 2015 afirma que:

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema.

El árbol de problema es una forma creativa de ver que conflictos podemos encontrar de una manera organizada y así buscarle las soluciones paso a paso. Hernández Hernández & Garnica Gonzá, (2015) refiere que:

Un árbol de problema es uno de las tecnicas de facil comprensión donde se desarrolla una lluvia de ideas para poder identificar un problemas utilizando como

el tronco como el tema principal las raices como las causas y las ramas como las consecuencias donde se pueden buscar el resultado para solucionar un problema reflejando una interrelacion entre todos el elemento.

Según Hernández Hernández & Garnica Gonzá comparan mas espesificamente el arbol de problemas con uno de verdad, ya que mencionan los problemas desde la raiz, tallo y ramas y muy ciertamente esta es semegante, ya que un problema se busca la solucion desde la raiz para poder solucionarlo.

2.3.3 Demandas

Las demandas hablando a nivel educativo se enfoca a las necesidades educativas que se encuentran a nivel nacional como a nivel regional. (Pacheco, 2019) dice que:

Las necesidades sociales se hace referencia a necesidades que pueden ser cubiertas al relacionarnos con otras personas, tales como compañerismo , amistad, aprecio,pertenencia y aceptación (p. 1)

Anguiano de Campero toma como demanda una expresión, suplica, pedido rogatoria. Es una forma de expresar algo que se desea pedir a alguien o a una institución.

Demanda, se puede tomar de diferentes aspectos demandas a personas que por algún motivo cometieron una falta y demandas de peticiones por alguna necesidad que haga falta en alguna institución o en un centro educativo. Anguiano de Campero (1999) refiere que:

Las demandas social son elementos inherentes que se necesita para poder subsistir en un ambiente que necesita ser mejorado para un buen fortalecimiento de desarrollo de las personas.

En todo ambito puede surgir cualquier tipo de demandas , en este caso Anguiano de Campero asocia las demandas especialmente con la sociedad, el cual se denomina como un fortalecimiento a las personas que la aplican.

2.3.4 Identificación de actores

Identificación de actores, consiste en hacer una lista minuciosamente con todos y cada uno de los actores involucrados, tanto de formas internas como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor- Torres Huerta (2017) Afirma:

No se puede hablar de educación o de proceso educativo, sin dejar de mencionar a los actores del mismo, a los agentes o sujetos que llevan a cabo dicho proceso, es preciso y necesario conocer a quién se dirige este proceso: el acto educativo tiene dos actores, el docente, maestro o educador el alumno o educando. (P. s/f)

Pues se puede tomar como identificador de actores a los docentes y a los estudiantes o muy bien podrían ser los actores principales a nivel educativo.

Los identificadores de actores son los agentes que colaboran en buscar y hallar los problemas que puedan afectar se alguna u otra forma el sistema preparado. Torres Huerta (2017) refiere que:

Los actores en el ámbito educativo presentan un papel muy importante y que por medio de ellos se pueden hacer posible una educación digna ya que son los principales actores en la educación que son los alumnos y el maestro. (P. 67)

De esta forma cabe mencionar que los actores principales son los alumnos y docentes entre los papeles principales de ellos están los actores directos e indirectos que apoyan el proceso de mejoramiento educativo quienes hacen posible un buen funcionamiento en el país.

2.3.5 Matriz DAFO

Es una herramienta estratégica de análisis que nos ayuda una mejor organización y nos ofrece un buen diagnóstico para poder tomar las mejores decisiones estratégicas y poder mejorar a un futuro, nos permite analizar cómo se va avanzando en la situación que presenta un sistema o empresa. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) A firma que:

Busca determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior del establecimiento, denominados también como factores endógenos, que corresponde al análisis interno de la institución. Asimismo, es pertinente considerar los factores llamados exógenos, que se refieren a las oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta, es decir se realiza el análisis externo. (P. 48)

se trata más de hacer una investigación al exterior de la institución para poder averiguar cuáles son las amenazas que lo pueden afectar y cuáles son las fortalezas que lo están favoreciendo, engloba todo lo de afuera de algo para buscar posibles soluciones.

2.3.6 Técnica Mini-Max

Profundiza resultados obtenidos, ayuda a dejar lo máximo para poder sacar lo mínimo lo esencial y lo preciso. Según: Max Emmanuel Mitre Báez 2014).

Este tipo de funciones tiene una interpretación muy importante en la teoría de juegos pues cuando f es Ky Fan cóncava en A significa que para cualquier estrategia mixta del jugador 1 existe una estrategia pura tal que el resultado del juego es mayor, por lo tanto, más conveniente para él. Por otro lado, si f es Ky Fan convexa en B quiere decir que para cualquier estrategia mixta del jugador 2 hay una estrategia pura en la que el valor del juego sea menor, por lo que será más conveniente para el segundo jugador. (P. 27).

Este autor lo relaciona y lo interpreta más en los juegos utilizando explicaciones con letras que se asemeja a matemáticas o análisis y lo asocia como una estrategia para poder seguir y ganar el juego con las mayores ventajas ya que analizando cual es la mejor opción que le conviene en el juego, ganar o perder utilizando la lógica.

2.3.7 Vinculación Estratégica

Conjunto de procesos anticipados sistemáticos para concretar los planes para el desarrollo educativo, son vínculos estratégicos que ayudan a unificar las diferentes debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Salazar (2016) dice que:

“El proyecto educativo Vinculación estratégica en las organizaciones es una obra colectiva creada por un equipo de profesionales, quienes cuidaron el nivel y pertinencia de los contenidos, lineamientos y estructuras establecidos” (P. 4)

Según Salazar una vinculación estrategia es creada por un equipo de profesionales y siertamente es así ya que a través de las ideas reunidas se puede ver las diferentes problemáticas que se puedan presentar.

Las vinculaciones ayudan a unificar las problemáticas y poder ver la mayor debilidad como también la mayor fortaleza que se encuentra en el proceso de una información. Botello de León (2012) dice que:

“La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación.” (P. 27)

De esta forma la vinculación y la investigación son estrategias fundamentales que tiene como propósito alcanzar una buena educación teniendo como objetivo los nuevos modelos pedagógicos que busca satisfacer nuevos conocimientos en la educación.

2.3.8 Líneas de acción

Es una estrategia de orientación y organización para múltiples o diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de esta forma se puede hacer una integración, de una manera ordenada y sistemática. UNAD (2020) dice que:

“Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación, continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (P.1).

Dice que las líneas de acción es una estrategia que sirve para llevar una mejor organización y poder continuar los esfuerzos que se requiere seguir de una manera ordenada.

La línea de acción nos sirve para poder llevar en orden las acciones que se tienen que realizar en un proyecto de actividades. UNAD (2020) Refiere que:

“ las líneas de acción es una estrategia que se tiene que aprovechar; estableciendo metas que se pretenden alcanzar, como también identificando los indicadores que indicaran el funcionamiento de manera ordenada el proyecto que se desea implementar para mejorar la calidad educativa.

A través de las líneas de acción se puede establecer metas que se pretenden alcanzar, y lo mejor de todo es que nos permite alcanzarlos de una manera ordena y nos permite mejorar la calidad educativa.

2.4 Componentes del diseño del proyecto

2.4.1 Título del proyecto

El título del proyecto se define después de haber encontrado el problema mayoritario o el que más resalta en el centro educativo, el titulo se define de una manera corta. Paidá (s/f.) Afirma

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (P. 3)

El título del proyecto es lo más importante y define la creatividad del autor, del empeño que este pone en la propuesta. Permite hacer reflexión sobre el nombre adecuado que esta merece.

El título del proyecto se define de una manera clara y corta, nos permite ver la necesidad prioritaria y poder buscar los objetivos que nos permitirá realizar el proyecto. Paidá (s/f) refiere que:

2.4.2 Descripción

Es la forma de explicar de una forma ordenada y detallada todos los procesos y partes que contiene el proyecto de mejoramiento educativo. Pérez Porto & Merino (2013) dice que :

Descripción, con origen en el latín descriptio, es la acción y efecto de describir (representar a alguien o algo a través del lenguaje, definir algo dando una idea general, delinear, figurar). La descripción aporta información sobre alguien o algo, con distintos grados de detalle posibles (P.1)

Se define como una acción que permite describir de manera escrita u oral a una persona, objeto o en este caso un informe.

La descripción sirve para ambientar la acción y crear una que haga más creíbles los hechos que se narran o se escriben en un suceso. Pérez Porto & Merino (2013) refiere que:

Una descripción es la forma de cómo detallar una información de suma importancia sobre algún suceso una reunión charla de acuerdo al tema al que se quiere referir.

De esta forma se busca explicar cómo es una cosa algún objeto o un tema de suma importancia donde se da a conocer sus efectos, color, tamaño y otros para que el contenido sea entendido de una mejor manera posible.

2.4.3 Concepto

Un concepto es una representación que se da de describir algo, también se puede decir que es una opinión que se da al momento de detallar el comportamiento de una persona sea bueno o malo. De esta forma el concepto es una idea que se plasma en el momento de realizar el proyecto de mejoramiento educativo identificando lo positivo que se trabajó erradicando lo negativo de esta forma se plasma diversas opiniones sobre determinado tema que se trabajó. Pérez Porto & Merino (2013) define que:

Un concepto es, por lo tanto, una unidad cognitiva de significado. Nace como una idea abstracta (es una construcción mental) que permite comprender las experiencias surgidas a partir de la interacción con el entorno y que, finalmente, se verbaliza (se pone en palabras) (P. 1)

Menciona que son ideas abstractas y esto permite concluir de una forma expresiva toda la información, también se toma como construcción mental ya que con el simple hecho de observar a alguien podemos describirla físicamente.

2.4.4 Objetivos

Un objetivo es la meta a la que se pretende lograr. Es lo que impulsa a tomar decisiones o a perseguir las aspiraciones que se plantea. Ramírez González (2017) define que:

“Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento” (P.3)

Ramírez Gonzáles refiere que los objetivos son los resultados deseados que se esperan alcanzar con la ejecución de actividades que integran el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando como punto principal las actividades que dieron vida a un nuevo emprendimiento metodológico.

2.4.5 Justificación

Es una sección en la que se explica la importancia y los motivos que llevaron al investigador a realizar el trabajo. En esta fase se explica al lector el por qué y para qué se investigó el tema elegido. Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) Dice:
Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino (P. 31).

refiere que la justificación es una estrategia que se encarga de respaldar y sostener una actividad dando vida a todas las ideas preconcebidas en un trabajo realizado en una actividad.

2.4.6 Plan de actividades

El plan de actividades nos permite llevar a cabo las actividades de una forma ordena y poder llevar paso a paso lo que el proyecto requiere seguir para llegar al objetivo principal. CEEM (2019) indica que:

“Un plan hace referencia a las decisiones de carácter general. Desde el punto de vista de la Administración, por ejemplo, el plan tiene por finalidad trazar el curso deseable del desarrollo nacional o del desarrollo de un sector” (P. 02)

Refiere que un plan es una idea donde se plasma todas las actividades que se van a realizar en el transcurso de una actividad cumpliendo a su totalidad todas las actividades que se detallan dando cumplimiento al trabajo que se quiere realizar.

El plan es un modelo sistemático que se elabora para poder realizar una actividad de corto o largo plazo para no distorsionar una información dando seguimiento hasta cumplir satisfactoriamente las metas que se pretende realizar. Sinnaps, citado por EFPEM (2019) indica que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. (P.20)

Refiere que un plan es un conjunto de actividades que se quiere realizar organizados por medio de métodos técnicas dejando plasmado en un documento para das cumplimiento a dicho requerimiento que se desea alcanzar.

2.4.7 Cronograma de actividades

El cronograma de actividades es una tabla donde se da a conocer el proceso de ejecución de un proyecto tomando como punto principal que es lo primero que se desarrollara como se va a desarrollar con quienes y en qué momento se va a culminar desarrollándose por fechas. Restrepo (2,009) Afirma que:

El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. En general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con dos columnas: una donde se desagregan las actividades y la otra donde se localizan en el tiempo (el cual se puede presentar por meses o semanas, dependiendo del detalle del cronograma). (P. 5)

Se refiere que el cronograma de actividades es un programa donde se plasma las idea para poder llevar a cabo una actividad ordenando por tiempo todas las actividades que se ejecutara tomando en cuenta el tiempo espacio donde se desea desarrollar.

2.4.8 Monitoreo y evaluación

Nos sirve para recolectar información, analizar y utilizarlos para hacer seguimiento al progreso del proyecto, y para guiar las decisiones de gestión, es una evaluación que debe proporcionar información basada en evidencia que sea creíble. Gálvez & Messina (2002) dice que:

“El monitoreo del proyecto se enfoca en la visión llamada “Monitoreo para la Efectividad”, que pretende involucrar una amplia cantidad de personas en la recolección de la información útil para mejorar la efectividad del proyecto” (P: 28)

Refiere que el principio fundamental es que el monitoreo es más efectivo cuando se lleva a cabo en diferentes niveles. Cada nivel del proyecto (comunidad, facilitadores/as e instituciones organizativas permitiendo saber en qué medida se está ejecutando las actividades planteadas.

Es una herramienta que nos permite evaluar las actividades realizadas, para ver si se concreta lo que se ha estado pretendiendo desde un inicio de la información. Valle & Rivera (2008) Afirma que :

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno (P. 2).

refiere que el monitoreo es una forma de identificar qué tipo de actividades técnicas y metodologías se está desarrollando en la ejecución de una actividad si se está desarrollando cambios y cuáles son los resultados alcanzados.

2.4.9 Indicadores educativos

Los indicadores dan a conocer el resultado de dichas actividades que se desean desarrollar comparando los logros de cuanto es el logro alcanzado y de lo que se desea alcanzar evaluando todo el resultado que se realizó. Valle & Rivera (2008) afirma que:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos (P. 03)

refiere que los indicadores es una información que sirve para dar a conocer el logro alcanzado sobre una actividad alcanzada dando cumplimiento de su misión; dando seguimiento a las actividades para un Proceso de Mejoramiento Educativo.

2.4.10 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad nos permite garantizar que los objetivos de un proyecto tenga durabilidad después de haber concluido y que tenga una continuidad. Minguet & Ull (2014) Manifiesta que:

La finalidad del estudio se dirige a integrar la perspectiva de la sostenibilidad en las titulaciones de enseñanza superior a través de la incorporación de actividades en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que faciliten el desarrollo de competencias transversales básicas relacionadas con la sostenibilidad (P. 133)

Refiere el plan de sostenibilidad garantiza que los objetivos se lleven a cabo y que tengan durabilidad en un proyecto realizado en el entorno educativo para el fortalecimiento de actividades y el desarrollo de las competencias en la educación.

2.4.11 Presupuesto del proyecto

El presupuesto del proyecto nos permite verificar cuanto se gastara durante el desarrollo de la misma, nos permite saber qué es lo que se necesitara para poder culminar la ejecución. PM4DEV (2009) Manifiesta que:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto (P. 03)

refiere que el presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero que se desea utilizar en el desarrollo de las actividades en el transcurso de su ejecución tomando como base plasmar todos los materiales que se desea utilizar.

3. CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias didácticas para la práctica de valores morales a los niños del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será aplicado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango y será aplicado con los estudiantes de la etapa 4 y 5 sección "A".

El proyecto se enfoca directamente a los valores morales, razón por el cual el proyecto es: Estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales que puede ser aplicado en casi todas las áreas, pero será aplicado en Comunicación y Lenguaje, se pretende que los padres de familia, docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa se involucren en este proceso para tener los mejores resultados y se logre el objetivo principal, que los estudiantes vivan inmersos en valores.

El tema a seguir para el proyecto de mejoramiento educativo, fue elegido en base a la matriz de priorización, La deficiencia de valores morales en los estudiantes es algo muy importante y priorizado en la educación ya que forma una parte muy importante en el ser humano, los buenos valores morales ayudaran que sean buenos ciudadanos y tener mejores oportunidades en la vida.

Se pretende lograr que los estudiantes paso a paso vayan adoptando los buenos modales que los mismos padres deben ir inculcando siguiendo el protocolo que se les dará en los talleres que se imparten. Los autores directos en este proceso son: los docentes, director, padres de familia y los estudiantes. Agentes indirectos: alcaldes, autoridades educativas. Con el apoyo de todos estos factores se hará posible el proyecto educativo que es en beneficio al estudiante.

3.3. Concepto de PME

Encontrar las mejores estrategias para la enseñanza de los valores.

3.4. Objetivos

Objetivo general

Promover la educación en valores morales en los estudiantes como también en los padres de familia y la comunidad educativa para lograr una mejor calidad de vida y poder ser buenos ciudadanos guatemaltecos.

. Objetivos específicos

- a. Fortalecer las actividades en los estudiantes a través de juegos lúdicos enfocados en valores morales.
- b. Impulsar la práctica de valores morales dentro del aula y fuera de ella con el fin de practicarlo en todo momento.
- c. Desarrollar una formación en valores morales para fomentar la cultura de paz, el respeto y conocer los derechos humanos.

3.5. Justificación

Los valores morales son eje central para lograr la convivencia sana entre personas, por eso consideramos importante hacer reflexión a los estudiantes sobre la forma en que afectamos a los que nos rodean si no vivimos en valores.

Todos necesitamos ayuda para lograr. Aunque la familia es la primera promotora de las vivencias en morales nuestras instituciones se han caracterizado por su acompañamiento a los estudiantes.

Se pretende avances significativos en cuanto a la educación en donde las Instituciones educativas dinamicen cambios fundamentales para mejorar la calidad de la formación; para lograr esta política educativa es importante articular, orientaciones y estrategias didácticas que ayuden al desarrollo integral de los estudiantes y generar así una transformación a nivel personal y social. Una de estas orientaciones es fomentar la cultura de valores morales en diferentes ámbitos sociales, se busca involucrar actitudes positivas desde el ámbito educativo generando en los estudiantes procesos integrales para formar mejores seres humanos con valores sociales que logren un país humanitario y con mayores oportunidades como lo enuncia el Ministerio de Educación MINEDUC: la cultura de los valores en los establecimientos educativos.

La sociedad de hoy requiere personas formadas, educadas y responsables, que les permita desarrollarse integralmente como seres humanos; que les dé plena libertad para crear y participar de manera activa y significativa en las transformaciones de su vida cotidiana basada en valores morales.

Los valores morales son ejes primordiales y muy importantes por poder lograr la convivencia sana en personas, por eso se considera importante hacer reflexión a los estudiantes sobre la forma en que afectamos a los que nos rodean si no vivimos en paz y en valores morales que nos hacen ser más humanitarios. Cabe decir que al hablar de los valores morales se involucra todo lo relacionado a las

enseñanzas que nuestros ancestros han dejado y que con el pasar del tiempo se han estado perdiendo. La tarea tan importante que el docente tiene en esto, es brindar herramientas que permitan laborar de una forma productiva para los estudiantes, ya que todo lo aprendido lo aplicaran en un futuro para su vida cotidiana.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó juntamente con la ayuda del director, estudiantes y padres de familia utilizando nuevas estrategias de aprendizajes basados en la lectura emergente y la utilización de nuevos materiales didácticos enfocados a la enseñanza de los valores morales.

Para poder ejecutar el proyecto se realizaron las llamadas telefónicas, videos y evidencias por vía watsAaP ya que dado el caso no se pudo ejecutar a cabalidad con los estudiantes y padres de familia por la situación que el país está pasando, los talleres a padres de familia se suplantaron por las llamadas a manera de poder darle seguimiento a lo planificado, de esta manera se dio a conocer que problema se ha presentado en los estudiantes que tengo a mi cargo.

Se les explico cómo es que se identificó la problemática, como también se le hizo la invitación al director del centro educativo para que participe y sepa que es lo que sucede con los estudiantes, se les informó que se lanzara un proyecto basado a un estudio de casos que como resultado enfoca al déficit de valores morales, por el cual el Proyecto de Mejoramiento Educativo será, Estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

A través de las llamadas se concientiza a los padres de familia y docentes a colaborar con el proyecto, el proyecto se ejecutó con la enseñanza de un valor cada semana utilizando los recursos que se encuentre en su casa, para que el estudiante este motivado y se interese por practicar los valores en casa, en el

centro educativo y en las calles, la estrategia es motivarlos con los diferentes juegos lúdicos, lecturas de cuentos y fabulas que indiquen un valor moral.

Al finalizar el proyecto se realizó el cierre haciendo entrega de una guía de jugando aprendemos valores que se pueden practicar a través de la lectura dirigida por el docente. Se hace demostración de la utilización de los juegos, la perinola de los valores, la caja mágica, el cubo mágico, la ruleta de los valores, el totito, domino de los valores morales, títeres de los deditos, el libro gigante de los tres cochinitos y la gabacha pedagógica enfocado en la amistad, la igualdad y no a la discriminación.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 34
Plan de actividades.

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
1	1 semana	Elaboración de Planes	Fase inicial		Ingrid Anita Ros Díaz
			Elaboración de Planes de Actividades	Diseño del formato	
			Elaboración de plan de monitoreo.	Diseño de planes de monitoreo	
			Elaboración de plan de Evaluación	Diseño de instrumentos de evaluación	
	4	Elaboración de Solicitudes	Elaboración de solicitud para personas capacitadas en el tema.	Diseño de solicitudes	
		Investigación sobre metodologías	Listar metodologías a utilizar.	Creación de listado de actividades innovadores	
			Creación de memoria con los valores	Diseño de las memorias de acuerdo al contexto	
		Fase de planificación			

2	3 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración con compañeros docentes	Elaboración de invitaciones	Ingrid Anita Ros Díaz
		Promoción del proyecto	Elaboración de material para inaugurar.	Elaboración de agenda para inauguración	
		Gestión de capacitación	Actividades promotoras para garantizar el fortalecimiento de los valores.	Elaboración de adornos.	
			Elaboración de material para taller impartido a los involucrados.	Carteles para socializar el proyecto.	
				Trifolio para socializar.	
				Diseño de materiales para taller.	
				Rota folios de Juegos Lúdicos	
		Fase de ejecución			
3	5 semanas	Desarrollar y aplicación de materiales para la enseñanza de los valores.	Investigación sobre materiales educativos para la enseñanza de los valores.	Selección de material a utilizar.	Ingrid Anita Ros Díaz
			Elaboración de material didáctico	Diseñar los materiales	Ingrid Anita Ros Díaz
			Elaboración de memoria	Diseñar las loterías,	Ingrid Anita Ros Díaz
4	4 semanas	Diseño e implementación de material didáctico educativo con materiales concretos.	Elaboración de material didáctico con recursos concretos.	Recopilación de material del contexto a los estudiantes	Ingrid Anita Ros Díaz
			Desarrollo de material para identificar los valores y nombrar los valores.	Diseño de materiales según del contexto	Ingrid Anita Ros Díaz

5	5 semanas	Creación de un manual de juegos lúdicos	Creación de manual de juegos lúdicos para fortalecer los valores.	Investigación y diseño del manual de juegos lúdicos	Ingrid Anita Ros Díaz
		Uso de metodología a utilizar para los juegos lúdicos relacionados a los valores.	Planificación de talleres de capacitación a docentes sobre el uso de juegos enfocados a los valores.	Producción de materiales para el taller.	Ingrid Anita Ros Díaz
				Diseñar solicitudes de permisos de los participantes.	Ingrid Anita Ros Díaz
		Fase de monitoreo			
6	1 semana	Lanzamiento del proyecto	Elaboración de adornos y lanzamiento del proyecto	Inauguración del proyecto	Ingrid Anita Ros Díaz
		Promoción del proyecto	Trifoliales entregados para promoción del proyecto	Promoción del proyecto con trifoliales	Ingrid Anita Ros Díaz
		Gestión de capacitación	Gestión de capacitación	2 capacitaciones sobre juegos lúdicos que fortalezcan los valores.	Ingrid Anita Ros Díaz
		Diseño de material didáctico y pertinente con materiales concretos.	Materiales innovadores elaborados para el mejoramiento del programa leamos juntos	materiales innovadores con materiales concretos	Ingrid Anita Ros Díaz
		Desarrollar y aplicación de materiales para el fortalecimiento de los valores.	Guía de juegos lúdicos elaborados para fortalecer los valores.	Manual de los juegos lúdicos.	Ingrid Anita Ros Díaz
		Creación de un manual de juegos lúdicos.	Taller sobre los juegos lúdicos para el fortalecimiento de los valores.	Guías sobre los materiales a utilizar.	Ingrid Anita Ros Díaz
		Fase de evaluación			
7	1 semana	Implementar material concreto.	Desarrollar material que promueva la importancia de los valores.	Desarrollar material que promueva el aprendizaje.	Ingrid Anita Ros Díaz
		Mejorar el interés de los estudiantes y en practicar los valores.	Mejorar sus valores a tal vez de la práctica con los juegos lúdicos	Mejora el interés del estudiante en practicar los valores.	Ingrid Anita Ros Díaz

		Promoción a docentes de una guía de juegos fortaleciendo los valores.	Elaboración de materiales para la enseñanza de los valores. Docentes capacitados para uso del manual de los juegos lúdicos	Recortar, pegar, identificar y jugar con los materiales lúdicos elaborados en casa. Uso del manual de los juegos lúdicos	Ingrid Anita Ros Díaz
Fase de cierre					
El cierre del proyecto se llevará a cabo a través de una charla de agradecimiento con todos los involucrados que en este caso sería con padres de familia y docentes del nivel preprimaria del centro educativo. Ya que sin la colaboración de ellos no sería posible ejecutarlo con éxito. A la vez recomendarles que lleven a cabo la práctica de los valores con las herramientas enseñadas.					

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Se realizó la elaboración de solicitud para el director a manera que autorice la ejecución del proyecto en el centro educativo, se realizó las investigaciones necesarias sobre estrategias para aplicarlo en el proceso, se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto con la autorización del director a través de una solicitud y presentando los objetivos que se pretenden alcanzar, se realizó la promoción del proyecto a través de juegos, y llamadas telefónicas a los involucrados principales, solicitud de gestión de capacitaciones para obtener ayuda en la explicación del tema, esto a personas con conocimiento sobre el tema, se desarrolla diferentes materiales didácticos para una mejor enseñanza de los valores morales de manera dinámica, diseñar materiales creativos, con material concreto para que los estudiantes puedan palparlo, jugar y aprender.

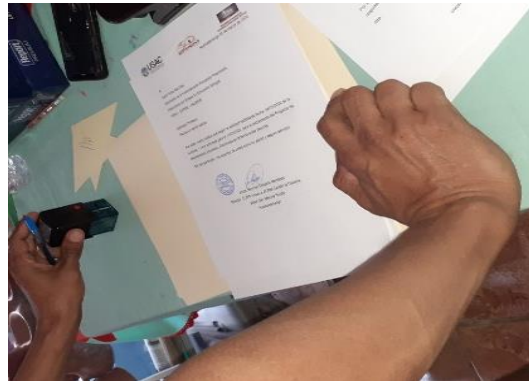
En el cierre del proyecto se le hizo entrega al director de una guía de jugando aprendemos valores, juegos para el fortalecimiento de los valores el cual contiene cuentos y fabulas, todas con una enseñanza de valores aplicados en la vida, con sus respectivas actividades a realizar con los estudiantes.

De acuerdo al cronograma de actividades el proyecto de Mejoramiento Educativo empecé a estructurarlo en el mes de noviembre del dos mil diecinueve coordinando cada actividad como también se elaboraron solicitudes a los

diferentes actores involucrados en el mejoramiento educativo estrategias en la enseñanza de valores morales.

Fotografía No. 3

Entrega de Solicitud al director



Fuente: Propia

B. Planificación

En esta fase se realizó el cronograma de actividades en donde se describe todos los pasos que se fueron siguiendo para poder llevar a cabo la ejecución de proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes del Preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango, en la planificación podemos encontrar, los objetivos, elaboración de materiales lúdicos para la enseñanza de los valores, diseño y elaboración de una guía para la lectura de cuentos educativos que fortalecen los valores morales, presupuesto de la ejecución del proyecto, el lanzamiento dando a conocer a lo que se pretende llegar, el cierre del proyecto donde se presentó los juegos lúdico y la forma de cómo utilizarlo en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en los valores morales, entrega de guía jugando aprendemos valores y de los trifoliales.

El lanzamiento del proyecto se llevó a cabo en el mes de marzo del presente año, con la ayuda del director, docentes, estudiantes y padres de familia. En esta fase se dio a conocer la importancia que tiene inculcar los valores a los estudiantes y la razón por la cual se le entregó una solicitud al director para poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo titulado "Estrategias didácticas para la enseñanza de los valores morales".

La profesora Ingrid Anita Ros Díaz, estudiante de licenciatura presentando solicitud de lanzamiento.

Fotografía No. 4

Acta de lanzamiento del proyecto.

Acta No. 13-2020

En la aldea San Marcos Huastu, del municipio de Sacatepéquez, departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas ampuento del día viernes trece de marzo del año dos mil veinte; reunidos en una de las aulas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón la Sabana de la localidad, la profesora Ingrid Anita Ros Díaz representante de preprimaria Bilingüe Etapa 4 y 5 años sección "A" del establecimiento y estudiante de la Carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el profesor Jorge Neyman Delgado Mendoza director del establecimiento educativo, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: la profesora Ingrid Anita Ros Díaz le da la cordial bienvenida a los presentes; posteriormente le da lectura a la agenda de la actividad. SEGUNDO: En cumplimiento a los documentos legales, se hace constar que la profesora Ingrid Anita Ros Díaz da inicio oficialmente al lanzamiento de su proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Estrategias Didácticas para la Enseñanza de los Valores Morales". TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a quince minutos después de su inicio a la que previa lectura es aceptada, ratificada, firmada y sellada por quienes en ella intervinieron.

Ingrid Anita Ros Díaz

Vo.Bo. Prof. Jorge Neyman Delgado Mendoza
Director del Establecimiento

Scanned with CamScanner

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 5

Lanzamiento del Proyecto



Fuente: Propia

La profesora Íngrid Anita Ros Díaz, estudiante de licenciatura presentando el lanzamiento. Del proyecto

C. Ejecución

En esta fase se realizaron unas series de Investigaciones sobre materiales educativos para la enseñanza de los valores morales como: la elaboración de material didáctico lúdicos, los juegos de memoria sobre los valores morales, materiales con recursos concretos, desarrollo de material para identificar los valores y el manual.

Se tenía contemplado realizar las actividades con los estudiantes de acuerdo a las actividades con las fechas específicas que tiene el plan de actividades del cronogramas, pero por la situación que aqueja las personas a nivel mundial, se dejó en manos de los padres de familia la responsabilidad de aplicar los valores morales en casa, con los materiales didácticos lúdicos que contiene temas de los valores morales, como : el dado, la memoria, el libro gigante, la caja mágica, títeres de los animales, cubo mágico y perinola

Fotografía No. 6

Narración de Cuento de los tres cochinitos con libro gigante.



Fuente: Elaboración Propia.

Fotografía No. 7

La niña Ana Jasmin García Morales están jugando con la memoria de valores



Fuente: Elaboración propia

D. Monitoreo

En esta etapa se desarrolló todas las actividades del proyecto se elaboró guía de jugando aprendo valores , fabulas y juegos enfocados en los valores, guía que se proporcionó al director del establecimiento, elaboración de trifoliar entregado a los participantes, elaboración de materiales lúdicos y concretos para la presentación y ejecución del proyecto , tanto como para enseñarle a los

estudiantes y los padres de familia la importancia de la práctica de valores morales en su vida cotidiana, de esta forma se verifica que las actividades fueron ejecutadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 8

encuesta a padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Dirección: Aldas San Marcos, Huehuetenango, Guatemala
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje Grado: Quinto y Sexto Sección: "A" Nivel: Preprimaria

Proyecto educativo: Aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales

Nombre y apellidos: María Cristina Morales

Grado de excelencia: Magister Sexo: Femenino

Entrevista dirigida a Padres de Familia

A. Objetivo: Promover mediante juegos lúdicos la educación en valores morales y formación ciudadana en los estudiantes como también en los padres de familia y la comunidad educativa para lograr una mejor calidad de vida y poder ser buenos ciudadanos guatemaltecos.

1. ¿Qué opina sobre la implementación de la guía de estrategias didácticas para fortalecer en los estudiantes los valores morales?

Bueno para poder enseñar a los niños en buenos valores

2. ¿Qué opina sobre el uso de materiales concretos y semiconcretos como metodología innovadora para fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje y despertar en el niño el interés por la práctica de valores morales?

Esta es una forma que los niños se mantengan motivados e interesados en las clases

3. ¿Qué otras estrategias le propondrían tomar en cuenta al docente para fomentar los valores morales en los estudiantes?

Hacer libros pequeños para los niños

4. ¿Qué resultados cree usted que se obtendrán al cambiar la forma tradicional de enseñar y aprender?

Que sean buenos los resultados y favorezca a los niños y padres

5. ¿Cómo ve el interés del docente por mejorar la práctica de los valores morales y en los estudiantes a través de la nueva metodología?

Muy buena, hace lo necesario para poder enseñar a sus estudiantes

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 9
Encuesta a docente

ENCUESTA A DOCENTES

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -
IMSE, Programa Académico de Licenciatura Profesional para Guatemaltecos - PROCEP, Universidad de
Guatemala, Programa Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

arte informático

establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta, Dirección: Zona 10, Barrio: Santa Rosa, Municipio: Sanarate, Departamento: Guatemala

premio: Certificación y Diploma, Grado: 2000-2005, Sector: Nivel Preprimario

Proyecto educativo: Estrategias didácticas para el desarrollo de valores morales

Nombre y apellidos: Francisco Díaz

Grado de enseñanza: Preprimario Sexo: Femenino

Edad de la persona Encuestada				
15-20 años	20-25 años	25-30 años	30-35 años	35 años o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivos:

1. Fortalecer las actividades en los estudiantes a través de juegos lúdicos, actividades en valores.
2. Impulsar la práctica de valores dentro del aula y fuera del aula con el fin de fortalecer el auto momento.
3. Desarrollar una formación en valores para fortalecer la cultura de paz, el respeto y conocer los derechos humanos.

1. ¿Qué opinión sobre la implementación de alguna metodología para el fortalecimiento de valores morales en el grado de preprimario?
2. ¿Qué otras estrategias didácticas proponen para mejorar los valores morales en los estudiantes de preprimario bilingüe?
3. ¿Qué efectos o logros considera que tendrá la implementación de la nueva metodología en los estudiantes de preprimario en el momento actual?
4. ¿Qué recomendación le da al docente de PROCEP, para lograr mejores resultados en cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo?
5. ¿Cree usted que la aplicación de la guía de estrategias didácticas ayuda a mejorar la conducta del estudiante?

Fuente: elaboración propia.

E. Evaluación

Se realizó diferentes actividades con los estudiante como también con los padres de familia, en los padres de familia se utilizó el medio de reflexión sobre la educación que están brindando a su hijos en cuanto la práctica de valores morales tanto social como cultural, se les invita a hacerse una auto evaluación si están colaborando en este aspecto importante que los estudiantes diariamente deben llevar a la práctica, con respecto a los estudiantes a través de los juego lúdicos , la forma de uso del material cuando se les proporciona, el razonamiento que le

dan, atreves de los conocimientos previos sobre el material y las figuras, lluvia de ideas sobre lo que saben del tema, como también se observa la identificación de las imágenes, descripción de las mismas que se presenta a través de los materiales concretos y educativo.

La guía proporcionada también viene con las actividades correspondientes al tema de los valores morales, a manera que los estudiantes refeccionen sobre la enseñanza que les deje el cuento.

Fotografía No 10

Evaluación de actividades por medio de juegos lúdicos.



Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.35
Evaluación guía de observación.

EVALUACION
GUÍA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: Maria Morales Marcos

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea San Marcos Huixtla, Jacaltenago, Huchuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: preprimaria etapa 4 y 5

Proyecto Educativo: Aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción observado	Conclusiones
Diseñar y elaborar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.	¿Considera importante este material para que sus hijos mejoren en la enseñanza aprendizaje?	Si... ☒ No... ☐		
	¿El libro de estrategias didácticas hace que sus hijos presten interés en la enseñanza de valores?	Si... ☒ No... ☐		
	¿Sus hijos pueden usar fácilmente el material proporcionado por el docente PADEP/D?	Si... ☒ No... ☐		
	¿La guía contiene estrategias didácticas ayuda a fortalecer la práctica de los valores morales?	Si... ☒ No... ☐		
	¿El material contiene ejercicios que mejoren comportamiento de sus hijos?	Si... ☒ No... ☐		

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 36
Evaluación guía de observación.

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUACIÓN A DOCENTES

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes - PADPE/D-, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del alumno/a: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea San Marcos Huastá, Jacaltenango, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: próximamente etapa 4 y 5

Proyecto Educativo: Aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

Objetivo	Actividades/ preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado
Diseñar y obtener una Guía de estrategias didácticas, lo enseñar de los niños	¿Cree que el material lo ayudará a mejorar su actitud?	Si ☒ No ☐	
	¿La Guía innovadora lo motiva a escuchar la historia dirigida?	Si ☒ No ☐	
	¿El material dirigido va de acuerdo al grado de nivel del estudiante?	Si ☒ No ☐	
	¿La Guía de los materiales didácticos, contiene cuentos, paradas, que tienen su atención?	Si ☒ No ☐	
	¿El material contiene ejercicios que lo ayudan a mejorar su comprensión lectora?	Si ☒ No ☐	

buena _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Para llegar al cierre se realizó las actividades programadas, se hizo la presentación de todos los materiales lúdicos y concretos hechos durante el transcurso del proceso del proyecto, se enseña la forma de uso de los juegos al director, ¿Cómo se usa? ¿Qué material se utilizó? ¿Qué valores se pueden enseñar? se entregó la guía jugando aprendo valores al director del centro

educativo, para que sirva como herramienta de los demás docentes y fortalecer los valores en todos los estudiantes.

Para poder llegar a hasta este capítulo se realizaron diferentes pasos como también diferentes materiales concretos para poder realizar el proyecto de mejoramiento educativo, aunque con algunas dificultades en la ejecución por el problema que está sucediendo a nivel nacional y que afecto en cierta forma el proceso y no se pudo llevar a la cabalidad, se pudo ejecutar a traves estrategias didácticas que permitieron desarrollar algunas actividades con los estudiantes y padres de familia el cual favorece al proceso del proyecto.

Fotografía No. 11

Entrega de guía jugando aprendo valores al director del establecimiento



Fuente: Propia

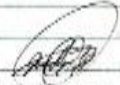
Fotografía No. 12

Primera hoja del acta de Cierre del Proyecto

través, metodología, Actividades desarmilador, resultados acciones de sostenibilidad. CUARTO: Se da por finalizado presente a media hora de su inicio, en el mismo lugar y fecha; firmado para su constancia quienes en ella intervinimos.




Martina Angeline Hernández López

 Vo.B. 
Prof. Jorge Nexman Delgado Mendoza
Director del establecimiento.

Acto No. 18-2020

En el municipio de Sacaltenango, departamento de Huehuetenango, siendo las once horas con veinte minutos del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la Casa de habitación de la profesora Ingrid Anita Ros Díaz; responsable de preprimaria bilingüe etapa 4 y 5 años "Sección A" del establecimiento y estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el profesor Jorge Nexman Delgado Mendoza director del establecimiento educativo, para dejar constancia de lo siguiente:

PRIMERO: La profesora Ingrid Anita Ros Díaz le da la cordial bienvenida al profesor Jorge Nexman Delgado Mendoza, director del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, aldea San Marcos Huista; municipio de Sacaltenango. S.L.

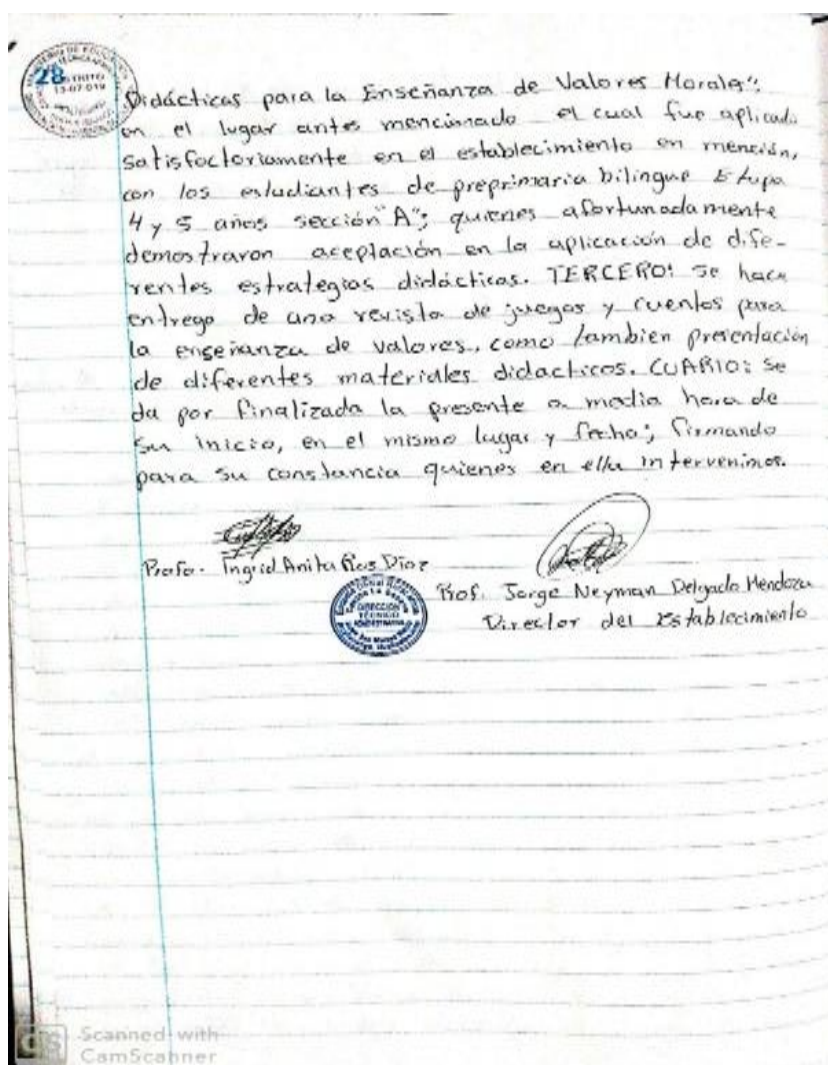
GUNDD: Debido a la situación actual que se vive en el país por la pandemia del coronavirus covid-19, se procede a realizar el cierre oficial del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado "Estrategias



Fuente: Propia

Fotografía No. 13

Segunda hoja del acta de Cierre del Proyecto



Fuente: Propia

Fotografía No. 14

Presentación de materiales didácticos.



Fuente: Propia

G- Plan de divulgación

Se realizó el plan de divulgación a través de llamadas telefónicas videos explicando cómo se usara el material , se hizo entrega de volantes a encargados de los estudiantes en el cual se da a conocer los valores morales, como también material para realizar un periódico mural con los estudiantes, por vía watsAAp se envió información sobre la forma de trabajar para también poder obtener los resultados que los agentes principales presentaron, por medio de la información que los padres de familia proporcionaron, se pudo observar la forma positiva en los estudiantes de cómo están recibiendo estos conocimientos durante el transcurso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con las actividades realizadas a través de juegos lúdicos los estudiantes demostraron interés en practicar los valores morales en casa y en su entorno social.

Los estudiantes se motivaron a practicar los valores morales en casa y en todo momento por haber utilizado juegos con materiales significativos y concretos que pudieron manipular e identificar que valores utilizar en cualquier ocasión de su vida cotidiana.

Los estudiantes demuestran su formación en educación en valores morales, han aprendido a convivir en paz, han aprendido a compartir con los demás, esto demuestra que son solidarios y son responsables de sus acciones que presentan día a día en el hogar.

Al finalizar el proyecto se le proporciono en físico una guía al director sobre jugando aprendo valores a través de cuentos, fabulas y juegos, se explicó cómo aplicarlo en estudiantes de la etapa 4 y 5 esto para que se puedan practicar de una manera divertida y creativa los valores, un trifoliar sobre la importancia de practicar los valores, se izó a manera que los padres de familia y todos los involucrados en el proceso reflexionen sobre las formas de como poder darle seguimiento a la educación en valores a sus hijo.

a. Parte informativa

i. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Canton la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango.

ii. Medio de divulgación: Llamadas telefónicas, Carteles, volantes.

iii. Fecha: 29 de mayo

iv. Responsable: Ingrid Anita Ros Díaz

b. Parte operativa

i. Objetivo general:

- Presentar a los involucrados el avance positivo que se ha obtenido en los estudiantes con respecto al proyecto de mejoramiento

educativo denominado Estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales a través de la tecnología y materiales lúdicos.

Objetivos específicos

- Establecer en los agentes principales la igualdad a través de información positiva.
- Establecer responsabilidades a través información presentada en materiales significativos.
- Generar interés sobre la práctica de valores morales en padre de familia docentes y estudiantes con materiales presentados.

a. Descripción de la estrategia de divulgación.

Las estrategias que se utilizara es realizar materiales en casa como juegos de memoria, dado cartel y lo colocaran fuera de su casa es el uso de diferentes técnicas durante el desarrollo del proyecto, se hará un análisis de materiales de apoyo de forma individual como también de forma grupal como las lluvias de ideas, dinámicas en grupo y diferentes técnicas aplicables para la educación en valores morales, entre ellas: resolución de problemas morales, un diagnostico en cuanto al nivel de formación en valores que traen en casa, auto evaluación de valores en los padres e hijos.

En base a lo expuesto se trabajó una guía de lectura para el análisis de valores practicados durante la vida, se realizará un material didáctico enfocado especialmente al fortalecimiento de los valores morales y hacer entrega a todos los docentes del nivel preprimaria para poder incentivar a los demás estudiantes a practicarlos en la escuela y en casa, se realizara una grabación con los estudiantes dando el mensaje de lo importante que es practicar los valores, programación de un rincón de valores en el aula, se presentaran videos a padres de familia sobre las estrategias que se pueden utilizar para que lo practiquen en

casa con sus hijos, se colocaran carteles con dibujos animados donde se esté practicando los valores morales y colocarlos dentro y fuera del establecimiento.

Por el momento para divulgar el proceso del proyecto de mejoramiento educativo se realizará llamadas telefónicas, por ser la vía más accesible que se presta al contexto de la comunidad, para poder explicar cómo se trabajarán los valores con los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango. Los padres de familia se encargarán de informar que avances han tenido los estudiantes durante las lecturas de cuentos con valores morales. Son estrategias que por el momento se llevan a cabo por la situación que el país está viviendo hoy en día.

Se les proporciona a los padres de familia y al director del establecimiento la información verbalmente de avance que los estudiantes han tenido, la cual ellos serán los actores principales para brindar información de las actividades que los estudiantes han practicado para demostrar el aprendizaje de los valores. Durante el transcurso de proyecto educativo, para poder fortalecer y practicar los valores morales con los estudiantes por lo que se hizo capacitaciones a padres de familias, estudiantes a manera de concientizarlos y que reflexionen si sus hijos practican los valores diariamente en su vida cotidiana, tanto como en casa y fuera de ella, se hace un compromiso con todos los involucrados para que colaboren con este proceso de mejoramiento educativo.

b. Actividades

i. Se realizaron llamadas a los padres de familia, como también videos por watsAap para la explicación de la importancia de los valores y qué hacer con los estudiantes, Exposición de los resultados y de los materiales elaborados para la ejecución del proyecto educativo al director del Centro Educativo.

ii. Elaboración del informe final del proyecto para hacer entrega al director del establecimiento y al asesor encargado de revisión. Se entregará en forma física como también en digital.

iii. Llamadas telefónicas y evidencias por vía watsAAp para ver si se ha logrado el objetivo principal que se quiere alcanzar, analizar si se ha logrado lo que se pretende, si estamos comprometidos como docentes con los estudiantes para que tengan un buen resultado, si los padres de familia se comprometerán para apoyar a sus hijos y al procedimiento que se seguirá para la ejecución.

c. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, Padres de Familia, docentes y estudiantes.

ii. Materiales: cartulina, hojas de colores, rotuladores permanentes, hojas bond carta.

iv. Tecnológicos: computadora, impresora, internet, teléfono celular.

d. Evaluación

La presentación de los materiales, su forma de uso, identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes con respecto a los valores a través de llamadas, cuestionar a los padres de familia y sobre todo a través de la observación de como el estudiante elabora los materiales, identifica y socializa lo aprendido con sus padres y familiares.

Fotografía No. 15

Entrega de volantes a padres de familia.



Fotografía No. 16

Entrega de material para realizar un periódico mural



Fuente Propia.

4. CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo será aplicado en el Centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexo a la Escuela oficial Rural Mixta, Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango en las etapas 4 y 5, del nivel preprimaria.

El proyecto se enfoca directamente a los valores morales, la razón de que los estudiantes en su mayoría ya no practican valores, llegando a una conclusión de desarrollar y elaborar estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales que puede ser aplicado en casi todas las áreas, pero será aplicado en el área de Comunicación y Lenguaje, se pretende que los padres de familia, docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa se involucren en este proceso para tener los mejores resultados y se logre el objetivo principal, que los estudiantes vivan inmersos en valores.

El tema a seguir para el proyecto de mejoramiento educativo, fue elegido en base a la matriz de priorización, La pobreza de valores en los estudiantes es algo muy importante y priorizado en la educación ya que forma una parte muy importante en el ser humano, los buenos valores ayudaran que sean buenos ciudadanos y tener mejores oportunidades en la vida.

Se pretende lograr en los estudiantes los buenos modales que los mismos padres deben ir inculcando siguiendo el protocolo que se les dará en los talleres que se imparten. Los autores directos en este proceso son: los docentes, director, padres de familia y los estudiantes. Agentes indirectos: alcaldes, autoridades educativas. Con el apoyo de todos estos factores se hará posible el proyecto educativo que es en beneficio al estudiantes.

Para fortalecer las actividades en los estudiantes a través de juegos lúdicos enfocados en valores morales es fundamental para aprovechar diversas estrategias innovadoras constructivas desarrollando nuevas habilidades en el área de Comunicación y Lenguaje involucrando a padres de familia que cooperen en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Según Bracker (1980) “la estrategia se fundamenta en el análisis de la situación presente, la definición de qué son los recursos y qué deberían ser y la creación de los cambios considerados necesarios para lograr el futuro deseado”. (p.220) El hogar es uno de las primeras escuelas que se encarga en orientar a los estudiantes y la escuela se encarga a perfilarlos a través de estrategias motivadoras para el estudiante.

En el objetivo dos impulsar la práctica de valores morales dentro del aula y fuera de ella con el fin de practicarlo todo momento. fomentar valores morales en los estudiantes para una formación significativa en el proceso de seguimiento social, incluyendo las nuevas estrategias didácticas que se puedan encuentran en el contexto de los educandos. Arufe afirma que: “El término valor, al ser polisémico, es complejo de definir. Dependiendo del ámbito técnico o científico desde el que estudiemos este vocablo, la definición del mismo diferirá en mayor o menor grado. Las diferentes acepciones que el término valor toma, parece que pueden vincularse a la disciplina desde donde se analiza el concepto de valor”. (2011, P.10)

Que en este caso lo tomamos como referencia desde el hogar, lugar primordial para empezar a conocer los valores y disciplinas que lo identificara como buen ciudadano durante el transcurso de su vida.

Con respecto al objetivo tres que es desarrollar una formación en valores para fomentar la cultura de paz, el respeto y conocer los derechos humanos, de esta forma se busca solucionar los aspectos que estancan a los estudiantes en desarrollar habilidades en creación de materiales que solucionen el problema de la falta de valores morales, orientándolos de una forma estratégicas que alcancen

el grado de conocimientos que los arraiguen a pensar haciendo uso de la razón y vivir de una forma pacífica compartiendo ideologías de forma solidaria. Barreto (2012) define que: “El concepto de dependencia al término de valor, ya que considera que los valores se encuentran adscritos a ciertos objetos en los que adquieren significado, creando dependencia hacia ellos”.

En la ejecución de estas actividades se tomará en cuenta a actores directos, indirectos y potenciales de la comunidad de San Marcos Huista, con el propósito de intuir estrategias y metodologías para erradicar los inadecuados comportamientos de los estudiantes por medio de actividades lúdicas.

Con el estudio realizado con la técnica DAFO, se identificaron debilidades, amenazas, oportunidades y fortalezas y el problema encontrado a través de la Técnica MINIMAX, se realizaron las vinculaciones estratégicas encontrados en las líneas de acción, fomentar valores morales en los estudiantes para una formación significativa en el proceso de crecimiento social, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, cantón la Sabana, San Marcos Huista, eligiendo el proyecto ,estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

Al aplicar estas estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales, se ha podido observar que ha disminuido el paradigma de que los valores morales lo aprenderán los estudiantes en la escuela, cuando en realidad es todo un proceso que se debe llevar paso a paso con padres de familia, director y docentes, iniciando principalmente en el hogar, que es donde aprenden a caminar, hablar y a desarrollar diferentes habilidades: los padres de familia han comprendido que el hogar es la primera escuela que el niño tiene desde su nacimiento.

4.1. Conclusiones

- 4.1.1 La realización de materiales didácticos lúdicos fomentó la práctica de valores morales en padres de familia y estudiantes del cual se pudo evidenciar a través del cambio de actitud de los mismos.
- 4.1.2 La realización de las estrategias didácticas impulsó a la práctica de valores dentro y fuera del aula, se pudo manifestar la convivencia armónica entre padres de familia y estudiantes.
- 4.1.3 A través de los materiales didácticos, como carteles elaborados, se dio a conocer los derechos humanos, del cual se tuvo como resultado el acompañamiento de padres de familia en las tareas de los estudiantes.

4.2. Plan de sostenibilidad

. Datos Generales

A. Escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Cantón la Sabana, San Marcos Huista, Jacaltenango Huehuetenango.

C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje.

D. Grado: Etapa 4 y 5

E. Sección: "A"

F. Nivel: Preprimaria

4.2.2. Información General del Proyecto

A. Nombre del Proyecto: Estrategias didácticas para la enseñanza de los valores morales.

B. Beneficiarios:

- a. Directos: Estudiantes, padres de familia, director y docentes.
- b. Indirectos: Autoridades educativas, coordinador distrital, Alcalde auxiliar.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Promover mediante juegos lúdicos la educación en valores morales y formación ciudadana en los estudiantes como también en los padres de familia y la comunidad educativa para lograr una mejor calidad de vida y poder ser buenos ciudadanos guatemaltecos.

e. Fortalecer el curso Comunicación y Lenguaje como también las otras áreas a través de presentación de materiales lúdicos enfocados en valores morales.

b. Impulsar la práctica de los valores dentro del aula y fuera de ella con el fin de practicarlo en todo momento.

c. Elaborar materiales en conjunto, que sean útiles para una enseñanza significativa en el estudiante.

Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 37
Plan de Sostenibilidad (Institucional).

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
Institucional	Realización de carteles con padres de familia especificando un valor a cada uno.	Falta de la práctica de los valores	Divulgar los valores mensualmente para que siempre se practique.

	Implementación de un rincón de aprendizaje específicamente de los valores morales en el centro educativo. Presentación de material que indique un valor, pasando en las diferentes aulas.	Fortalecer los valores humanos en los estudiantes por medio del rincón de aprendizaje. Deficiencias de los conocimientos sobre la importancia de los valores.	Utilización de materiales que se encuentre en su entorno. Dedicación a elaborar materiales con los estudiantes para la exposición de valores una vez por semana mientras dure el ciclo lectivo con los estudiantes de la etapa 4 y 5.
--	---	---	---

Tabla No. 38
Plan de sostenibilidad (financiero)

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
Financiero	Utilizar los recursos que se tenga a la mano, como lo es lo reciclable. Gestionar donaciones y financiamiento	Priorizar los recursos que se puedan encontrar en el entorno. Enlistar que materiales pueden ser útiles e indicar los gastos	Solicitar el apoyo de los padres de familia. Hacer las gestiones principalmente a proveedores y tiendas.

Tabla No. 39
Plan de sostenibilidad (Social)

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
Social	Apoyo de todos los involucrados para poder llevar acabo la educación en valores través de la utilización de los materiales lúdicos y concreto. Petición de colaboración a los miembros de la comunidad educativa para que participen en el cuidado de los materiales.	Invitar a los padres de familia para que participen en la elaboración de materiales juntamente con los estudiantes. Para que le den importancia al material presentado.	Indicar a los padres de familia los resultados obtenidos a través de una reunión. Organizar comisiones a los estudiantes para que aprendan a cuidar y respetar los materiales, ya que de esa manera se fomentan valores.

Tabla No. 40
Plan de sostenibilidad (Instrumental)

Productos Procesos Implementados	Actividades Específicas Realizadas	Justificación de los Productos y Procesos a Considerarse en la Estrategia	Recomendaciones para su Fortalecimiento
Instrumental	Plan de actividades, estrategias a utilizar durante la ejecución del proyecto	De esta manera se dará a conocer la importancia de seguir pasos específicos.	Manipular los materiales lúdicos y concretos para mejorar

	Utilizar las estrategias adecuadas para continuar con el seguimiento de la enseñanza de los valores.	Constantemente buscar mejoras en la metodología para aplicarla diariamente.	el interés del estudiante. Solicitar el acompañamiento de los padres de familia y director del establecimiento en el proceso
--	--	---	---

Fuente: Creación Propia

REFERENCIAS

Aduarte, E. (2008). *Diagnóstico, Árbol de problema y Árbol de objetivo*. México: ILPES/CEPAL.

Botello de León, M. (2012). *La vinculación como estrategia*. tesis.

Beatriz Juanquera Cimadevilla, E. F. (2008). *Iniciación a los negocios para ingenieros*. Madrid : Area Universitaria.

Bunge, M. (1996). *Buscar la filosofía en las ciencias sociales*. Londres: S.a de C.v.

Castañeda Bernal, E., Parra Sandoval, R., Panesso Ardila, J., Parra Sandoval, F., & Vera Gil, C. (1996). *La Escuela Instrumental*. Colombia: Plaza y Janés.

Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el procedimiento de gestión educativa*. Chile: Universidad biobio, DIBAM.

CEEM. (2019). Planificación y elaboración de un proyecto. 2. Obtenido de <https://www.ceem.org.es/2019/>

Educativo, C. N. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. Mexico: Editorial el Magisterio. Benito Juárez del SENTE.

Elvira , Salido Soler ,Mariano , Salido Soler. (2013). *Material Didacticos para Educacion Infantil*. Madrid España: Narcea S.A.

Gálvez, R., & Messina, M. (2002). Descripción de proyecto. *UNICEF*, 28.

Gonzales, G. h. (2014). *El gran libro de procesos esbeltos*. Mexico: Ignius media innovación.

Hernández Hernández, N., & Garnica Gonzá, J. (12 de 2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Red de Revistas Científicas de América Latina,,* 40. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>

Leiva, C. (2002). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *revista tecnolgía en archa,* 70. Obtenido de https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442/370

M Gustavo, A. F. (2005). *La metodología de elaboracion de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: D.G.I.

Mancero, P. d. (2006). *Monitoreo y Evaluacion de acciones de desarrollo orientado al impacto*. Honduras: ASOCOM.

Mendez, Z. (1990). *Aprendizaje y cognicion*. Costa Rica: Universidad estatal a distancia.

Minguet, A., & Ull, P. (2014). La Sostenibilidad En La Formación Universitaria: Desafíos Y Oportunidades. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga,* 133. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509006.pdf>

Moya, D. P. (2020). *Revista Gestionar Facil*. España: WWW. Gestionar Facil.

Narváez, E. (19 de octubre de 2006). Una mirada a la escuela nueva. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal,* 631.

Pacheco, J. (2019). Necesidades SOCIALES. *Web Empresas*, 1.

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2013). Definicion de concepto. 1. Obtenido de <https://definicion.de/descripcion/>

Pérez, J. S. (2011). *Anochece y aun no he leído todos los libros*. Madrid, España: Visión Libros.

Picado Godinez, F. M. (2001). *Didactica general* . Costa Rica: Euned.

PM4DEV. (2009). Gestión del Presupuesto del Proyecto. *Revista Iboamericano*, 03.

Pollishuke, S. S. (199). *Aprndizaje Activo*. Madrid.

Ramírez González, A. I. (2017). Construcción de objetivos. 03. Obtenido de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/1906/1/Construccion%20de%20objetivos.pdf>

Restrepo, E. (2009). *Elaboracion de un proyecto de Investigacion*.

Salazar, A. T. (2016). *Vinculación Estrategica en las organizaciones*. Mexico. Obtenido de www.pearsonenespañol.com:https://www.academia.edu/36978899/Vinculacio_n_Estrategica_en_las_organizaciones

Salido Soler, E., & Solido Soler, M. (2013). *Material didactico para educación infantil*. Madrid, España: Narcea S.A.

Schunk, D. H. (2012). *Terorias del aprendizaje*. Mexico: Pearson.

Sinnaps. (06 de 14 de 2020). *Bloger*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>

Torres Huerta, A. V. (18 de Abril de 2017). Actores del proceso enseñanza-aprendizaje. S/f. Obtenido de <http://asomateunivo.com/articulo/id/1363>

UNAD. (2020). Líneas de Acción. 1.

Valle, O., & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. *Organización de Estados Iboamericanos*, 4. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

Vivas, M. M. (2012). *Historia de la educacion*. Venezuela: Heuristica.

Vilar Barrio, J. F., Gomez, F., & Tejero Monzón, M. (1997). *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid: Fundacion Confemental.

ANEXOS

ENTREVISTA A DOCENTES

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Dirección: Aldea San Marcos Huista, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje. Grado: etapa 4 y 5. Sección: “ A ” Nivel: Preprimaria. Proyecto educativo: Estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-20 años	20-30 años	30-35 años	35-40 años	De 40 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivos :

- a) Fortalecer las actividades en los estudiantes a través de juegos lúdicos enfocados en valores.
 - b) Impulsar la práctica de valores dentro del aula y fuera de ella con el fin de practicarlo en todo momento.
 - c) Desarrollar una formación en valores para fomentar la cultura de paz, el respeto y conocer los derechos humanos.
1. ¿Qué opina sobre la implementación de la guía metodológica para el fortalecimiento de valores morales en el grado de preprimaria?

 2. ¿Qué otras estrategias didácticas proponen para mejorar los valores morales en los estudiantes de preprimaria bilingüe?

 3. ¿Qué efectos o logros considera que tendrá la implementación de la nueva metodología en los estudiantes de preprimaria en el rendimiento escolar?

4. ¿Qué recomendación les daría a los docentes de PADEP/D para lograr mejores resultados en cuanto al proyecto de Mejoramiento Educativo.?

5. ¿Cree usted que la aplicación de la guía de estrategias didácticas ayuda a mejorar la conducta del estudiante?

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta. Dirección: Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje. Grado: Etapas 4 y 5 Sección: "A" Nivel: Preprimaria.

Proyecto educativo: Aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Entrevista dirigida a Padres de Familia

- a. **Objetivo:** Promover mediante juegos lúdicos la educación en valores morales y formación ciudadana en los estudiantes como también en los padres de familia y la comunidad educativa para lograr una mejor calidad de vida y poder ser buenos ciudadanos guatemaltecos.

1. ¿Qué opina sobre la implementación de la guía de estrategias didácticas para fortalecer en los estudiantes los valores morales?

2. ¿Qué opina sobre el uso de materiales concretos y semiconcretos como metodología innovadora para fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje y despertar en el niño el interés por la práctica de valores morales?

3. ¿Qué otras estrategias le propondrían tomar en cuenta al docente para fomentar los valores morales en los estudiantes?

4. ¿Qué resultados cree usted que se obtendrán al cambiar la forma tradicional de enseñar y aprender?

5. ¿Cómo ve el interés del docente por mejorar la práctica de los valores morales en los estudiantes a través de la nueva metodología?

GUÍA DE OBSERVACIÓN A PADRES DE FAMILIA

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D-, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea San Marcos Huista, Jacaltenago, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: preprimaria etapa 4 y 5

Proyecto Educativo: Aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de observado	Conclusiones
-----------	-----------------------	-----------------------	--------------------------	--------------

Diseñar y elaborar una guía de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.	¿Considera importante este material para que sus hijos mejoren en la enseñanza aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El libro de estrategias didácticas hace que sus hijos le prestan interés en la práctica constante de valores?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Sus hijos pueden usar fácilmente el material proporcionado por el docente PADEP/D?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿La guía contiene estrategias didácticas que ayuda a fortalecer la práctica de los valores morales?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿El material contiene ejercicios que mejoran el comportamiento de sus hijos ?	Si..... ☐ No... ☐		

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR A DOCENTES

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del alumno/a: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea San Marcos Huista, Jacaltenango Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Preprimaria etapa 4 y 5

Proyecto Educativo: Aplicación de estrategias didácticas para la enseñanza de valores morales.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción observado	Conclusiones
Diseñar y elaborar una Guía de estrategias didácticas para la enseñanza de valores.	¿Cree que el material lo ayudará a mejorar su actitud?	Si..... ☐		
		No..... ☐		
	¿La Guía innovadora lo motivó a escuchar la lectura dirigida?	Si..... ☐		
		No.... ☐		
	¿El material didáctico va de acuerdo al grado de nivel del estudiante?	Si..... ☐		
		No.... ☐		
	¿La Guía de las estrategias didácticas contiene cuentos, juegos que llaman su atención?	Si..... ☐		
	¿El material contiene ejercicios que lo ayudan a mejorar su comprensión lectora?	No.... ☐		
		Si..... ☐		
		No... ☐		