



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias didácticas para fortalecimiento de las habilidades motrices y
cognitivas.**

Irma Estela Fabián Morales

Asesor
Lic. Jorge René Hernández López

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias didácticas para fortalecimiento de las habilidades motrices y
cognitivas.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Irma Estela Fabián Morales

Carné: 201224789

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez	Examinador 1
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias didácticas para fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas correspondiente al estudiante: Irma Estela Fabian Morales carné: 201224789 CUI: 1629 14504 1306 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge René Hernández López
Colegiado Activo No. 23,151
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1805

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Fortalecimiento De Las Habilidades Motrices Y Cognitivas* Realizado por el (la) estudiante: *Fabián Morales Irma Estela* Con Registro académico No. *201224789* Con CUI: *1629145041306* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

49_80_201224789_01_1805



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1805

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Fortalecimiento De Las Habilidades Motrices Y Cognitivas* Realizado por el (la) estudiante: *Fabián Morales Irma Estela* Con Registro académico No. 201224789 Con CUI: 1629145041306 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *15 de noviembre del 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

49_80_201224789_01_1805

DEDICATORIA

Mi Proyecto de Mejoramiento Educativo se lo dedico Dios por la oportunidad, la capacidad y la inteligencia que me dio, por haberme guiado hasta el final de la carrera y porque siempre me acompañara en el resto de mi vida, ya que, sin él, mi vida no tiene sentido.

A mi esposo Marcelo Ramos por la paciencia y el apoyo incondicional que me brindo desde el inicio de la carrera y por creer en mi capacidad, aunque hemos pasado tiempos difíciles, pero siempre ha permanecido a mi lado y me ha apoyado con una sonrisa y un tú puedes alentando mi corazón a seguir adelante.

A mis hijos Axel Miguel y Kimberly Guadalupe, por ser mis fuentes de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un futuro mejor, así mismo ser ejemplo para ellos.

A mi Madre, hermanas y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaban de caer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales.

A mis compañeros y amigos quienes compartieron sus conocimientos, alegrías y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos tres años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad

AGRADECIMIENTOS

A Dios por haberme dado las fuerzas, la voluntad, paciencia y perseverancia necesaria para poder concluir la carrera.

A Lic. Gustavo coordinador de sede por su apoyo emocional, responsabilidad, por su profesionalismo y compromiso para fortalecer la educación de los estudiantes hasta lograr la finalización la carrera así mismo por su preocupación de mantener el equipo unidos

A Lic. Jorge René Hernández asesor pedagógico del Proyecto de Mejoramiento Educativo por su tiempo para la revisión del informe y por su compromiso de asesorarnos hasta el final.

A los facilitadores por el apoyo incondicional y la amistad que brindaron durante el desarrollo de cada curso, brindado la educación contractiva para fortalecer y mejorar la calidad educativa de la niñez guatemalteca.

A mis compañeros por su apoyo en momentos en que los necesite, por la amistad y unidad que se mantuvo en los rincones del aula, durante la fase de la carrera.

A la Universidad De San Carlos por darme la oportunidad de culminar la carrera ya que es un logro y avance más en mi vida haciéndome crecer profesionalmente,

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron brindándome su ayuda y comprensión en los momentos que más los necesite MIL GRACIAS

RESUMEN

El ejercer la profesión de docencia como principal requisito para la carrera de Licenciatura en educación preprimaria intercultural con énfasis en educación bilingüe de la universidad de Guatemala. El proceso mediante el cual se realizaron estudios en el centro educativo cantón Chipoclaaj sobre los problemas de aprendizaje existentes en dicho centro educativo y para ello fueron necesario utilizar las observaciones listas de cotejo en niños de la edad pre escolar, entrevistas y cuestionarios en los miembros de la comunidad educativo donde a través de ello se identificaron varias problemáticas pero se pudo elegir solamente uno, ya que es el que afecta a la calidad de aprendizaje de las generaciones de la edad preescolar.

Su objetivo principal es mejorar los resultados de esta problemática, y para ello se hizo el lanzamiento del proyecto Educativo llamado Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas., y se está viendo los resultados favorables para la población escolar de la comunidad educativa ya que a través de eso se requiere lograr un aprendizaje significativo, fortaleciendo y aportando a la educación de Guatemala.

Se establece elaborar, aplicar y socializar una guía de estrategias didácticas que permita el desarrollo del vocabulario del alumno en el nivel preprimario mediante una metodología constructivista, conductista y basada en la escuela nueva, obteniendo como resultado una participación y desarrollo escolar eficiente, logrando una educación de calidad, logrando mejorar el PME con el apoyo de los actores directos e indirectos para lograr una sostenibilidad adecuada.

ABSTRAC

Exercising the teaching profession as the main requirement for a Bachelor's degree in intercultural pre-primary education with an emphasis on bilingual education from the University of Guatemala. The process by which studies were carried out in the Chipoclaj canton educational center on the learning problems existing in that educational center and for this it was necessary to use the checklist observations in children of pre-school age, interviews and questionnaires in the members of the educational community where through it several problems were identified but only one could be chosen, since it is the one that affects the quality of learning of the generations of preschool age.

Its main objective is to improve the results of this problem, and for this, the Educational project called Methodological Guide of didactic strategies for the strengthening of constructivist learning was launched, and it is seeing the favorable results for the school population of the educational community already that through this it is necessary to achieve significant learning, strengthening and contributing to the education of Guatemala.

It is established to develop, apply and socialize a methodological guide that allows the development of the student's vocabulary at the pre-primary level through a constructivist, behavioral and new school-based methodology, obtaining as a result an efficient participation and school development, achieving a quality education , managing to improve the PME with the support of direct and indirect actors to achieve adequate sustainability.

TALQANIL

taju nxi' tziyet aq'untl te ajxnaq'tzal tu'n ttzyet aju majaxnaq'tzb'il ti'j xnaq'tzb'il kye k'wa'l jatumil nb'aj kych'ixpu'n kyximb'itz, ti'j kab' yol tuj majaxnaq'tzb'il te qtanmiya Paxil, aju tumilal ma jyet tu'n tb'inchet aq'untl toj kojb'il "Chipoklaj" kyi'j ploj n-okx tuj xnaq'tz te kojb'il Chipoklaj, ti'jtzan jlu' ma tz'ok keyit jun malb'il kyi'j k'wa'l te xnaq'tzb'il kye tal k'wa'l ex ma tz'el xjelan kye mamb'aj, ajxnaq'tzal ex qe k'wa'l jatumil ma chi kanet nim ploj ti'j xnaq'tzb'il, okxtza ma jaw sak'et junx, tu'n tla'j in q'on mya b'a'n tuj kyxnaq'tzb'il k'wa'l.

aju t-xims xnaq'tz ti'j jlu', atzun tu'n tb'inchet xnaq'tz, tu'n tyekytz taq'unb'ejntz ti'j mya b'an o jaw sak'et ti'tzan jlu' ma kub' ximb'itz tu'n tb'inchet jun aq'untl "Tumilal b'exnaq'tz tu'n tok tipumal kytzqib'il k'wa'l tu'n kymaket tichaq" ma q'inchalin kyaq'unb'en k'wa'l ti'j jlu' tuj jaxnaq'tzb'il jatumil in chi k'amon k'wa'l xnaq'tz. Tuntzan jlu', ok xel kyeyin k'wa'l kytzqib'il te jumajx tu'ntzan tch'iy kyanq'ib'il.

Ma kub' ximil tu'n tb'inchet ju u'j te xaqlul kye k'wa'l jatumil in chi kanet qe tichaq te onb'il tu'n tch'iy kyolin te xnaq'tzb'il kye k'wa'l tu'n jun b'exnaq'tzb'il kyb'inchet kyu'n kyaqil qe at kyoklen tuj jaxnaq'tzb'il tuj ak'b'il jaxnaq'tz ex ak'aj kyoqtzq'ib'il k'wa'l ex tu'n tb'anxix tu'n ky-onb'il qe xjal at kyoklen ti'j jaxnaq'tz tu'n tten tb'an xnaq'tzb'il te jumajx

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I PLAN DE TRABAJO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional	27
1.3. Análisis estratégico.....	38
1.4. Diseño de proyecto.....	50
2. CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	65
2.1. Guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.	65
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME	70
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional	71
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	77
3. CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	84
3.1. Título.....	84
3.2. Descripción del pme	84
3.3. Concepto del pme.....	86
3.4. Objetivos:.....	87
3.5. Justificación	87
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:	89
3.7. Plan de actividades.....	90
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	107
4.1. Conclusiones	110
4.2. Plan de sostenibilidad	110
REFERENCIAS	114
ANEXOS	114

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Escolarización oportuna.....	9
Tabla 2 Escolarización por edades simples	9
Tabla 3 Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 4 Fracaso escolar.....	10
Tabla 5 Conservación de la matrícula.....	10
Tabla 6 Finalización de nivel.....	11
Tabla 7 Repitencia por grado o nivel.....	11
Tabla 8 Deserción por grado o nivel	11
Tabla 9 Deficiente metodología educativa	27
Tabla 10: Actores y Características	32
Tabla 11 Influencias de los actores.....	34
Tabla 12 Criterios o atributos de los actores.....	34
Tabla 13 Características típicas de actores	35
Tabla 14 Matriz DAFO	38
Tabla 15 Técnica MINI-MAX	39
Tabla 16 Plan de actividades	55
Tabla 17 Cronograma de actividades	56
Tabla 18 Plan de monitoreo	57
Tabla 19 Plan de evaluación.....	58
Tabla 20 Presupuesto	63
Tabla 21 Plan de actividades	90
Tabla 22 Cronograma de actividades	91
Tabla 23 Plan de sostenibilidad	111
Tabla 24 Presupuesto de sostenibilidad	112

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1Árbol de problemas.....	29
Figura 2 Matriz de relaciones entre actores	37
Figura 3Mapa de soluciones	49

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Cuestionario de opinión	59
Fotografía 2 Entrevista dirigida a estudiantes	60
Fotografía 3 Entrevista dirigida a docentes.....	61
Fotografía 4 Entrevista dirigida a padres de familia	62
Fotografía 5 Cuestionario de opinión dirigido a docentes	63
Fotografía 6 Lanzamiento del PME.....	92
Fotografía 7 Solicitud para lanzamiento del PME	93
Fotografía 8 Cerebro para desarrollo de habilidades motoras y cognitivas	95
Fotografía 9 Seguimiento de líneas y puntos en hojas de trabajo	95
Fotografía 10 Pintando y recortando actividades presentes en guías	96
Fotografía 11 Dramatización de cuento	96
Fotografía 12 Ronda infantil para desarrollo de motricidad gruesa.....	97
Fotografía 5 Elaborando manualidad para el desarrollo de la motricidad fina. ..	98
Fotografía 14 Manualidad para desarrollo de habilidades motrices y cognitivas	98
Fotografía 15 Encuesta a padres de familia.....	99
<i>Fotografía 16 Estrategias para fortalecer diferentes habilidades motrices.....</i>	<i>100</i>
Fotografía 17 Resolución para realizar lanzamiento del PME	100
<i>Fotografía 18 Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades</i>	<i>101</i>
Fotografía 19 Socialización del PME	101
Fotografía 20 Participación de autoridades en el PME	102
Fotografía 21 Aplicación de actividades lúdicas con alumnos	102
Fotografía 22 Entrega de estrategias didácticas a director	103
Fotografía 23 Constancia de finalización del PME en la EODP	104

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, su requisito principal para graduarse es elaborar un trabajo de graduación llamado proyecto de mejoramiento educativo PME, que aportara a la educación de niños del nivel preescolar para que se logre un aprendizaje constructivo que le va a ser útil en la vida diaria.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó la decisión de implementarlo en la Escuela Oficial de Párvulos Anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chipoclaj del Municipio de Todos Santos Cuchumatán, Departamento de Huehuetenango, en dicho centro educativo se hicieron los estudios y por ello fue por lo que se detectó la problemática que se viene viendo desde hace años.

El Centro Educativo Cuenta con un Gobierno Escolar bien organizado que está integrado por un estudiante de cada grado, desde preprimaria hasta sexto grado y su función principal es apoyar a los docentes en la realización de actividades en el centro educativo en beneficio al estudiantado, ya que desde un inicio el niño aprende a ser un líder en su comunidad capaz de ayudar y apoyar a las autoridades para que se gestione proyectos educativos.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay porcentajes alto de estudiantes de preprimaria con problemas de seguir una secuencia de vocabulario y de diferente motricidad especialmente en el área de comunicación y lenguaje y destrezas de aprendizaje, por ello se decidió elaborar una Guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas, que se trabajó con niños de dicho nivel.

De todos los estudios y elementos que se viene trabajando anteriormente se tomó la decisión de trabajar el área de comunicación lenguaje en el nivel de preprimaria, ya que en esa área es donde se ve más la deficiencia del aprendizaje de los niños, y con las técnicas implementadas se encuentran las fortalezas de tener una buena organización del gobierno escolar, en conjunto se llegó a un acuerdo de apoyo en la disminución de la debilidad de los niños del nivel de preprimaria.

La metodología utilizada para la elaboración del proyecto de mejoramiento educativo fue mediante la elección de instrumentos de diagnóstico. Para lo cual se seleccionaron instrumentos de medición como encuestas simples y cuestionarios que fueron aplicados a niños, jóvenes, docentes, padres de familia y comunidad en general por ser un instrumento mediante el cual se obtuvo información objetiva.

El proyecto tiene como objetivo de mejorar el aprendizaje de los niños del nivel de párvulo en el centro educativo y aportar en el mejoramiento de la educación de los niños de la edad preescolar de Guatemala, por último, como docente ser ejemplo para seguir de los demás compañeros ya con la diferencia se puede lograr un aprendizaje constructivista.

La realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo presenta como resultado la elaboración de una guía con estrategias didácticas adecuadas al nivel preprimario para el desarrollo del vocabulario del alumno en la etapa 5 y 6, teniendo como resultado la participación y desenvolvimiento del alumno al utilizar una metodología innovadora que promueve el constructivismo en la escuela nueva, siendo perfectible con el apoyo de la comunidad educativa y los actores involucrados , mejorando las características del PME conforme a las posibilidades y necesidades del contexto.

CAPÍTULO I

PLAN DE TRABAJO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial De Párvulos anexa a la Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Cantón Chipoclaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

El establecimiento educativo se encuentra registrada en el sector oficial siendo público, se encuentra en el área rural, el plan es diario el cual tiene asignado los días lunes a viernes, su modalidad es Bilingüe con una población eminentemente mam y las clases se imparten en dicho idioma, es de tipo mixto, teniendo la población escolar engénero masculino y femenino, la categoría es pura, de jornada matutina siendo el horario de 8.00 am a 12.30 pm y de ciclo anual, siendo iniciadas en el mes de enero y finalizan en el mes de octubre.

D. Gobierno Escolar:

La Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaj no cuenta con gobierno escolar porque sus áreas están realizadas para la formación de áreas específicas del estudiante de edad inicial, en donde se busca el desarrollo de destrezas específicas y no al desarrollo de habilidades más avanzadas.

E. Visión y Misión

El centro educativo es una institución evolutiva y eficaz, generador a de

oportunidades de enseñanza-aprendizaje orientada a resultados, que aproveche diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida además con una Guatemala mejor. Y el centro educativo pretende formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios valores y convicciones que fundamentan su conducta. (Ministerio de Educación, 2010)

F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo para el fortalecimiento de los alumnos y alumnas es a través del consejo de padres de familia, electo en asamblea general, dentro de sus funciones esta velar por el bienestar del centro, buscan apoyo económico, dirigiendo solicitudes a organizaciones gubernamental como no gubernamentales, entre las aportaciones que se han conseguido esta la construcción del centro escolar y con un aula para el nivel preprimario, además de obtener material como escritorios, mesas, pizarrón y material lúdico específicamente para el nivel.

G. Modelos educativos:

En el establecimiento educativo del nivel preprimaria por medio de la docente se emplea un modelo educativo constructivista y conductista donde establece estrategias para que los alumnos puedan fomentar y fortalecer su propio aprendizaje.

H. Programas que actualmente están desarrollando:

El establecimiento educativo cuenta con los programas de gratuidad de la educación con una asignación de Q. 40.00 por estudiante, materiales y recursos de enseñanza aprendizaje para la docente del nivel siendo de Q220.00, útiles escolares con un desembolso de Q55.00 para cada estudiante y el programa de alimentación escolar con un aumento en el año 2019 de Q4.00.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar:

El centro educativo fue favorecido con un quinto programa como lo es el de remozamiento impulsado por la Cooperación Alemana KFW, esto fue asignado en el año 2016, aunque su destinatario el nivel primario, al ser anexo los recursos remozados también beneficiaron a los estudiantes, todo esto en el marco de responsabilidad del Estado de Guatemala según el artículo 74 de la Constitución Política de la República y en la actualidad no existen proyectos en desarrollo ni por desarrollar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

En base a la ficha de registros y documentación proporcionada por el establecimiento el rango de edades de los estudiantes es de 9 hombres y 8 mujeres para un total de 17 estudiantes para el ciclo 2016, en el año 2017 se el registro de 4 hombres y 2 mujeres en la etapa 5 y de 6 hombres y 7 mujeres en la etapa 6 para un total de 19 estudiantes, para el ciclo escolar 2018 se tiene el registro de 2 hombres y 2 mujeres en la etapa 5 y de 9 hombres y 6 mujeres en la etapa 6 para un total de 19, para el ciclo 2019 se tiene el registro de 0 hombres y 3 mujeres para la etapa 5 y de 7 hombres y 5 mujeres en la etapa 6 para un total de 16 estudiantes, y para el ciclo 2020 se tiene el registro de 1 hombre y 4 mujeres en la etapa 5 y de 4 hombres y 7 mujeres en la etapa 6 para un total de 16 estudiantes.

b. Índice de desarrollo humano:

Con relación a la educación en la comunidad entre los estudiantes que ingresan al nivel preprimario es muy bajo, los que no estudian en el nivel pasan posteriormente directos al nivel primario y también en algunos niños y adultos poseen determinado grado de educación siendo muy bajo en el nivel preprimario, en cuanto a la salud no existe un puesto de salud, en caso de enfermos graves los llevan al CAP del municipio o al hospital nacional en Huehuetenango, en caso

de enfermedad leve las comadronas son las encargadas y en relación a los ingresos provienen de la agricultura y de las remesas, el índice de pobreza es muy alto, debido a la baja cantidad de ingresos o bajo nivel de ingresos.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados:

En base a la ficha escolar se establece que en el ciclo escolar 2016 se tiene el registro de 9 hombres y 8 mujeres para un total de 17 estudiantes matriculados, en el 2017 se tiene el registro de 10 hombres y 9 mujeres para un total de 19 estudiantes, en el 2018 se tiene el registro de 11 hombres y 8 mujeres, en el 2019 se tiene el registro de 7 hombres y 9 mujeres para un total de 16 estudiantes y en el 2020 se tiene el registro de 5 hombres y 11 mujeres para un total de 16 estudiantes matriculados teniendo una baja notable de inscripción debido a la migración cada vez más alta.

b. Distribución de la cantidad de por grados

En el centro educativo en base a la ficha escolar se tiene la cantidad de alumnos por etapa siendo el siguiente; tiene el registro de 5 hombres y 11 mujeres para un total de 16 asignados para el nivel preprimario, teniendo la distribución de 1 hombre y 4 mujeres para la etapa 5 y de 4 hombres y 7 mujeres para la etapa 6, siendo atendidos todos por una docente dirigida al nivel educativo correspondiente.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:

El centro educativo en términos de distribución cuenta con una docente presupuestada para el nivel correspondiente, ella atiende la etapa 5 y 6 al ser docente especializada en el nivel educativo no atiende otros grados, el director del nivel primario es el mismo que representa al nivel preprimario, el director atiende el cargo con un registro Ad honorem debido que está presupuestado en el nivel primario y no en el preprimario.

d. Relación alumno/docente:

En el centro educativo con base al número de alumnos por docente, se cuenta con dieciséis alumnos por docente para lograr una atención adecuada, calidad y con eficiencia por lo que se considera ser aceptable para promover un aprendizaje significativo en el nivel preprimario y lograr una educación más contextual para la comunidad.

C. De proceso

a. Inasistencia

Según el cuaderno de asistencia del docente asignado al nivel de educación preprimaria, se registra la inasistencia de 8 estudiantes durante el ciclo escolar 2019, siendo registrado en diferentes fechas por motivos correspondientes a la salud, clima o razones personales de padres de familia, llegando a ser muy bajos índices durante el ciclo escolar, por lo cual el nivel de inasistencia es un indicador que afecte al proceso escolar en el nivel preprimario de la comunidad.

b. Asistencia de los alumnos:

En el centro educativo la asistencia de los estudiantes es constante, teniendo como base el día 18 de febrero como día de estudio, se observa una asistencia incompleta, algunos estudiantes llegaron con retardo se observa falta de deseo de estar en el aula, pero después de uso días fue aumentándose hasta lograr el una asistencia completa, evidenciándolo en el cuadro de registro de asistencia de la maestra, después ya solo fueron inasistencias por enfermedad o casos especiales y específicos informados por los padres de familia.

c. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el centro educativo según el Ministerio de Educación de Guatemala, en el 2018 se cumplió con una efectividad del 100% en cuanto al cumplimiento de los días efectivos de clases, teniendo un 3% de avance, es decir se sobrepasó el 100%, para el presente ciclo escolar según la administración escolar se ha conseguido una efectividad del 98%, situación que está alentando la labor

docente, además de motivar a los padres de familia en su participación educativa.

d. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Por el tipo de centro educativo y las condiciones que presenta, siendo una comunidad bilingüe, su población existe un porcentaje mínimo de personas que hablan el español, y las condiciones del docente las clases son impartidas en modalidad bilingüe siempre y cuando el docente domina el idioma del lugar, para este centro educativo, la docente habla el idioma mam igual que los estudiantes, con esto el desenvolvimiento e integración escolar es muy efectivo, el director del centro es de habla monolingüe, sin embargo no presenta una dificultad para el centro en mención.

e. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo con base al registro en el libro de conocimientos se establece que recibieron libros de texto denominados Descubro y aprendo para estudiantes de seis años, llegando para la cantidad de estudiantes, este ingreso permitió un avance significativo en calidad y cobertura de materiales didácticos, estos libros fueron los únicos ingresados para el nivel preprimario.

f. Organización de los padres de familia

En el centro educativo los padres de familia están organizados por el Consejo de Padres de Familia, que son electos a través de una asamblea en donde son propuestos por los padres de familia en general y en democracia son asignados puestos que ellos van a cubrir durante 4 años, entre sus funciones son velar por los intereses del alumnado en general como también el manejo de los fondos asignados por el Ministerio de Educación, para la compra de útiles escolares, gratuidad de la educación y la alimentación escolar.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna:

En el centro educativo tomando como referencia la ficha escolar educativa se obtuvo la información de los últimos cinco años en que fueron inscritos los alumnos en el nivel preprimario, siendo inscritos con las edades adecuadas por el nivel de educación con el que es creado, siendo de la forma siguiente:

Tabla 1
Escolarización oportuna

Nivel	2016	2017	2018	2019	2020
Preprimaria	17	19	19	16	16

Fuente: Elaboración propia

b. Escolarización por edades simples:

En el centro educativo tomando como referencia el registro educativo en cuanto a los últimos cinco años para el nivel preprimario ingresan estudiantes con las edades adecuadas describiéndose de la siguiente forma:

Tabla 2
Escolarización por edades simples

Etapas	2016	2017	2018	2019	2020
4	0	0	0	1	0
5	4	6	4	3	5
6	13	13	15	12	11

Fuente: Elaboración propia

c. Sobreedad

En el centro educativo del nivel preprimario no presenta sobreedad, esto debido a lo estipulado en La Ley de Educación Nacional, donde las edades aptas para el centro educativo son de 4, 5 y 6 años, registrándose en la etapa correspondiente, es así como la población goza de un equilibrio en cuanto a edades se refiere y no presenta ningún porcentaje en esta característica.

d. Tasa de promoción anual:

En el centro educativo según la ficha escolar, alojado en la página del Ministerio de Educación de Guatemala, se tiene el registro siguiente:

Tabla 3
Tasa de promoción anual

Ciclo	Porcentaje
2015	100%
2016	100%
2017	100%
2018	100%
2019	100%

Fuente: Elaboración propia

e. Fracaso escolar:

En el centro educativo según la ficha escolar durante los últimos ciclos se registra una tasa dispar, debido a estudiantes que se inscribieron, sin embargo, no se presentaron al ciclo por distintos motivos, teniendo el porcentaje siguiente:

Tabla 4
Fracaso escolar

Ciclo	Porcentaje
2015	0%
2016	5.88%
2017	0%
2018	10.53%
2019	0%

Fuente: Elaboración propia

f. Conservación de la matrícula:

En el centro educativo según la ficha escolar la tasa de conservación de la matrícula en el nivel preprimario de la Escuela Oficial De Párvulos del cantón Chipocla es la siguiente:

Tabla 5
Conservación de la matrícula

Ciclo	Porcentaje
2015	100%
2016	94%
2017	100%
2018	89%
2019	100%

Fuente: Elaboración propia

g. Finalización de nivel

En el centro educativo según la Ley de Educación Nacional, todos los

estudiantes inscritos deben ser promovidos al nivel superior, los estudiantes que se inscriban en la etapa pasarán a la siguiente, y conforme tenga la edad correspondiente podrá ser inscrito al primer grado de primaria, debido a ello, se tiene el registro de:

Tabla 6
Finalización de nivel

Ciclo	Porcentaje
2015	100%
2016	100%
2017	100%
2018	100%
2019	100%

Fuente: Elaboración propia

h. Repitencia por grado o nivel:

En el centro educativo según la ficha escolar y la modalidad del nivel preprimario no cuenta con repitencia:

Tabla 7
Repitencia por grado o nivel

Ciclo	Porcentaje
2015	0%
2016	0%
2017	0%
2018	0%
2019	0%

Fuente: Elaboración propia

i. Deserción por grado o nivel:

En el centro educativo según la ficha escolar, la tasa de deserción para el nivel preprimario es de:

Tabla 8
Deserción por grado o nivel

Ciclo	Porcentaje
2015	0%
2016	5.88%
2017	0%
2018	10.53%
2019	0%

Fuente: Elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje:

En el centro educativo con base a entrevistas realizadas personal docente y director del centro se identifica que no ejecuta ninguna prueba estandarizada en las áreas de Lectura o Matemáticas, esto al ser del nivel preprimario se centra en la adquisición de conocimientos básicos para el ingreso al nivel primario.

1.1.3. Antecedentes

A. Histórico:

El establecimiento educativo fue creado en el año 1998, con el fin de dar cobertura a las personas que vivían en esta comunidad, fue uno de los centros educativos que fueron los primeros que se crearon en esa época para el programa PRONADE, con el tiempo la matrícula fue elevada, pero las comunidades vecinas se vieron en la necesidad de crear sus propios centros educativos, condición que ha favorecido a la comunidad educativa, porque la matrícula fue descendiendo pero a la vez se ha sostenido.

B. De contexto:

En cuestión escolar la población no ve la participación en el nivel preprimario como algo importante, y debido a ello la inscripción en ese nivel es muy baja, en cuestión de salud la población no cuenta con centro de salud lo que provoca que para los servicios tenga que ir al centro de la población, la población es en su mayoría agrícola, tienen como fuente principal de ingresos esa actividad económica, a pesar de su ubicación tienen gran cantidad de servicios, a pesar de los cambios en el clima también se tiene un mercado local, el cual permite que la misma producción sea vendida en el lugar, sin embargo, gran cantidad es transportada hasta la cabecera municipal los miércoles y sábado, ya que ahí se concentra más población y posibilita mejores ventas.

C. De recursos:

A modo que siempre los padres de familia han estado averiguando apoyo a la municipalidad o a organizaciones no gubernamentales en la cual se han visto

progresos en las condiciones de su infraestructura, con el proceso de desarrollo se tiene una constante inscripción de estudiantes, y se ha mantenido con una cantidad estable para el nivel, obteniendo que ahora la población cuente con un docente adecuado el cual atiende las etapas 5 y 6 y con ello realizar una tarea educativa eficaz.

D. De procesos:

La organización de padres de familia ha logrado recursos que benefician la comunidad educativa como también las excelentes en las condiciones de cada aula, todos los alumnos afortunadamente cuentan con escritorios en óptimas condiciones, todas las aulas tienen pizarrones de formica, desde el año 2016, la escuela fue beneficiada con el remozamiento por lo que fueron pintadas las pares.

E. De resultados de escolarización:

Toda persona que inicie su primaria a temprana edad o en edad escolar permite que los niños asistan a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria. La educación, está en lograr en aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el estado fija como obligatorios, la conservación en el nivel se ha mantenido de forma constante, teniendo una tasa de fracaso clara y con motivos muy superiores para la población de docentes, debido al nivel no se reporta repitencia.

F. De resultados de aprendizaje:

El centro educativo denominado Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM, el proceso de la educación es metódico, donde la forma es mediante el cual se comunican conocimientos especiales o generales sobre una materia, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores que determinan su comportamiento.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Para los padres de familia que inscriben a sus hijos en el nivel preprimario, la edad es una base, una orden, para ellos la edad registrada es la única, y cuando se les dice que por la edad deben ser registrados en preprimaria no muestran inconveniente, para ello las razones históricas son recientes, desde la creación del nivel preprimario, se les indicó que por la edad no serían registrados en primaria si no cumplían con las órdenes del Ministerio de Educación, se ha identificado que los primeros padres de familia inculcaron las ideas sobre la importancia de los ingresos económicos, la salud era lo siguiente y la educación la mantenían en tercer punto, los actuales padres de familia del nivel preprimario mantienen esa idea.

Debido a la ubicación de la población se nota que los problemas de salud respiratorios son los más presentes, viendo que la forma de curarlos es con medicina natural la cual han puesto en práctica con el pasar del tiempo, fomentando el aprendizaje de familia en familia y motivando a la población a utilizar los medios del CAP viajando hasta la cabecera municipal, este hecho se ha marcado de forma histórica.

En el cantón Chipoclaj, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, se ha identificado que la población migra hacia otros países debido a la calidad económica que cuenta el país, con ello buscan mejorar la calidad de vida que tuvieron y buscan mejorar la calidad para sus familias, además de ello el ingreso por agricultura es muy bajo, lo que ha aumentado la pobreza presente en la comunidad.

B. Circunstancias psicológicas

El cantón Chipoclaj del municipio de Todos Santos Cuchumatán presenta un avance significativo en la educación preprimaria debido a que poco a poco se le ha ido dando la importancia a la educación, conforme ha sido aumentando la

escolarización, la importancia al nivel también ha ido en aumento, por ello en el año 2016 se inscribieron 17 estudiantes y es en el año 2017 y 2018 cuando se tiene la mayor matriculación de estudiantes con 19 estudiantes, actualmente para el año 2020 son apenas 16 estudiantes, la matriculación ha disminuido por migración.

Debido a los problemas que se han mantenido y ejecutado en la población, se determina que la medicina natural es la fuente de la Salud en el cantón, se ha instaurado en la psique de la población que las comadronas presentan un mejor servicio, considerando que las personas que atienden el Centro de salud no tienen la preparación adecuada y no son suficientes para cubrir las necesidades de la comunidad, por tal motivo los estudiantes son tratados por las comadronas, aunado a los gastos que incurren si son llevados al CAP las ahuyenta a asistir, y en muy pocas ocasiones cumplen con las indicaciones de este en el cuidado infantil.

La población se ha hecho a la idea que para lograr tener una vida digna deben tener un trabajo que les de las prestaciones económicas eficientes, para ello la única solución que a la mayoría ha obtenido es la migración, y debido a esa idea las personas que se dedica a la agricultura han disminuido, viendo un aumento de migrantes jóvenes, los cuales pasan muchos años en el extranjero y en muy pocas veces consideran necesario volver, y aunque lo hacen es por poco tiempo y tienden a irse de nuevo, por ello la migración ha damnificado la escolaridad.

C. Circunstancias sociológicas

Un aspecto social del cantón Chipoclaj, es la baja escolaridad en el nivel preprimaria, a pesar de las visitas, sugerencias y motivaciones los padres no matriculan a sus hijos, para ellos la edad es el factor relevante, para ellos los estudiantes en edades bajas no están preparados psicológicamente, su nivel de atención y retención es baja, esto es un tema muy amplio, sin embargo no se puede cambiar esa ideología, según la ficha escolar la matrícula histórica no ha cambiado mucho, sigue siendo una inscripción baja, pero para el nivel primaria si se inscriben

Para la población la salud es un tema muy importante, sin embargo las creencias que los mantienen en este ámbito es el de mantener la asistencia con las comadronas en cuestiones simples, por lo que los estudiantes son presentados con ellas cuando la enfermedad es pequeña y no requiere de atención especializada, sobre todo cuando gastan demasiado en hechos menores, además de ello se han hecho peticiones para un centro de salud, pero, por la cantidad de población no es posible lo que ha generado un aumento de atención con comadronas.

En la cuestión económica la población en específico los primeros padres de familia inculcaron las ideas sobre la importancia de los ingresos económicos, la salud era lo siguiente y la educación la mantenían en tercer punto, los actuales padres de familia del nivel preprimario mantienen esa idea, volviéndola parte de su contexto, donde sobrevivir es fundamental más que otros aspectos sociales, por tal motivo para combatir la pobreza que está cada vez más arraigada a la población, la única solución viable para ellos es la migración.

D. Circunstancias culturales

Debido a las creencias y características socio-socioeconómicas de la comunidad se tiene la característica según la ficha escolar que en el año 2016 se tiene una tasa de fracaso del 6%, y en el año 2018 se tiene una tasa de fracaso del 11%, en donde se registra que la tasa de éxito en conjunto es del 100%, aunque las características de la comunidad sean muy complicadas se puede entender que muchos estudiantes a pesar de inscribirse tienden a dejar el establecimiento cuando se deciden para viajar o migrar a otras comunidades o países, es importante la mención que la tasa de éxito se caracteriza por el hecho de que los que quedan terminan y son promovidos.

Los padres del nivel preprimario han indicado que, por razones culturales, muchos padres no inscriben a sus hijos en el nivel para ellos las edades adecuadas para ingreso a la escuela es uno alto, si van muy pequeños no

aprenderán nada o será una pérdida de tiempo, para la población más que cultural es una idea social, no necesariamente es real, pero se les ha inculcado a los padres jóvenes esa idea y se vuelve como la verdad para ellos, de tal forma que se ha vuelto una parte de la cultura el ingreso con edades altas y el nivel preprimario pasa a un segundo plano considerando el hecho de una edad avanzada para un aprendizaje significativo y eficaz.

La migración se ha tornado un aspecto cultural de la población, al ser una herramienta constante para superar la pobreza, la población se ha volcado a buscar la solución más segura y se ha adquirido en la mentalidad el adecuar la cultura extranjera y asumirla a la propia para lograr tener una interacción más especial, sin embargo, este aspecto ha hecho que la aculturación se encamine de forma rápida y sin controlar lo que los niños y niñas adquieren y aplican en su vida.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

La educación en la República de Guatemala es muy clara, debido a las características de la población el hecho de ser un país con gran variedad de idiomas se crea una dificultad en el término de áreas, debido a que no se logra identificar ni ejercer los idiomas que se tienen en la comunidad, lo que hace que en el país se mezclen los idiomas y las culturas lo que provoca una dispersión de cada característica e imposibilita la detección adecuada de una sociedad en específico.

En el municipio de Todos Santos Cuchumatán se mezclan dos culturas, la maya y la ladina, sin embargo la maya se mezclan otras comunidades como la del municipio de San Juan, San Pedro Necta, etc., lo cual hace que el idioma que se maneja también es muy diferente, a pesar de ser el mismo mam, el dialecto tiende a tener muchas diferencias y no se logra la integración con el entorno de cada comunidad, además de ello la presencia de diferentes lugares hace que se mezclen las creencias y culturas de cada pueblo.

En el cantón Chipoclaj se tiene la característica de que se presentan dos culturas, la ladina y la maya, en específico la maya mam, y que por lo general las personas que se involucran con la comunidad son de la cultura ladina, docentes ladinos en el nivel primario, en el puesto de salud existe una gran población de integrantes ladinos y muy pocos de Todos Santos, además de que en otras comisiones de la municipalidad como el MAGA también son de la comunidad ladina, unido a la baja escolaridad de la comunidad hace que la interacción entre la comunidad y esta cultura sea muy baja e ineficiente, por tal motivo no se logra la integración y aceptación de forma adecuada.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

A partir del aumento de la tecnología, los medios de comunicación se fortalecieron y empezaron a ser más globales, de tal manera que en la República de Guatemala se establecen varios medios que llevan las noticias a los puntos más recónditos, sin embargo debido a las deficiencias de carreteras la prensa escrita se limita a lugares urbanos, por su parte la radio y televisión no logran llegar con señal abierta a las comunidades por lo que el cable y recientemente el satelital son los únicos que logran llegar a los lugares lejanos, la radio por su parte es la única que logra llegar a los lugares más lejanos del país.

En el municipio se tiene la característica de que la prensa escrita no fue fácil de recibir debido a la distancia de la cabecera departamental y la posición geográfica, fue recientemente que su producción y obtención se elevó, antes de ella la posibilidad de obtener noticias es por la radio, la cual sigue teniendo un gran uso en varias comunidades que no cuentan con servicio de televisión, por su parte la señal de cable se da en lugares con poblaciones grandes, y en áreas altas se obtiene señal de México, además de ello la señal de internet es limitada en varios sectores.

En el cantón Chipoclaj la prensa escrita no llega, por lo que su uso como un medio de educación es limitado y utilizado en su mayoría por los docentes, el

servicio de televisión es limitado y se centra en hogares que tienen familia en otro país debido al alto costo y el bajo ingreso económico en la mayoría de hogares y el internet se limita a la misma población, por lo cual los medios de comunicación como un medio de enseñanza es limitado para cierta población del cantón, por su parte la prensa escrita es conseguida en grandes cantidades para uso escolar o agrícola pero con la diferencia de que no es reciente, sino, de fechas pasadas para conseguirlas más económicas.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Debido al aumento de la tecnología en el mundo, la mejora en los servicios de información y comunicación se adecuaron a los nuevos retos, debido a ello los artículos para utilizarlos de forma completa y adecuada aumentaron de precio, modificando el ingreso que la población busca, al mismo tiempo se observa un aumento en la tecnología utilizada para informar de los hechos que ocurren a nivel mundial y se tiene una mayor globalización.

En el municipio de Todos Santos Cuchumatán tiene la característica de ser una población con una gran población migrante, debido a ello creció el uso de medios de comunicación y de información, debido a la necesidad que se creó, y que los servicios mejoraron sobre todo en el área urbana, por tal motivo se utilizó una herramienta que promoviera su uso, sin embargo su alto costo no permite que sea accesible para todos, además de ello las nuevas tecnologías han llegado sin la inducción adecuada o el uso eficiente debido a su rápida inclusión en la vida cotidiana.

En el cantón Chipoclaj, se crea una deficiencia muy clara en el uso de las nuevas tecnologías debido a su uso ineficiente y constantemente se crea la necesidad de explicarla para un uso adecuado en el área de educación, además de que las incidencias al utilizar las comunicaciones generan controversia con las cosmovisiones de la población, este hecho afecta en la población escolar debido a que no saben cómo utilizarlos o la manera correcta de aplicarlos para ser parte de la formación escolar.

D. Factores culturales y lingüísticos

La República de Guatemala tiene la característica de ser un país multicultural, plurilingüe lo cual hace que sea un aspecto sumamente interesante, y que genera una necesidad de estudio constante y que genera al mismo tiempo la necesidad de planificar adecuadamente su estudio para no integrar o mal interpretar las características que cada uno de los pueblos que conviven en ella tienen, otro aspecto es que la cultura maya es la que cuenta con más idiomas disponibles, y que el idioma mam consta con diferentes variantes dependiendo de la región y que sobre todo genera aún más dificultad para su comprensión y enseñanza en las áreas rurales.

La población de Todos Santos tiene una característica muy especial, en ella conviven dos pueblos, la maya y la ladina, lo cual genera un interesante desarrollo de la población, y que ha provocado un incremento en la integración de ambas culturas, además de ello conviven personas de la población maya de otros municipios lo cual hace que sea aún más grande la convivencia y que han ayudado a un desarrollo más grande.

En el cantón Chipoclaj los pueblos e idiomas que interaccionan son la ladina y la mam, y eso crea una complicación muy grande debido a que la mayoría de la población no cuenta con ningún nivel académico, lo cual hace que su interacción sea muy deficiente y que ha provocado que la educación sea un punto sumamente necesario e importante, pero, que ha provocado al mismo tiempo la petición de la población de utilizar en mayor grado la educación en idioma español, al mismo tiempo se ha generado una integración de la cultura extranjera debido a la cantidad de población que es migrante, y con eso la educación muestra una dificultad aún más grande.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Según el Consejo Nacional de Educación la política de cobertura está destinada

a “garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar”, los objetivos que se buscan son incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, garantizar condiciones para la permanencia y el egreso, ampliar programas extraescolares para aquellos que no ha ingresado al sistema escolar.

La política educativa de cobertura busca garantizar la educación preprimaria, primaria, medio y superior a la población guatemalteca, donde garantiza los recursos tanto de infraestructura como económico para lograr realizar y fomentar la participación tanto en los sistemas escolares y extraescolares.

En base a lo presentado por el Consejo Nacional de Educación La Escuela Oficial De Párvulos cuenta con una cobertura aceptable, la inscripción y permanencia del estudiante se manejan en un 100%, el egreso e inscripción al grado superior también se presentan en un 100% según la ficha escolar y el Sistema de registro Educativos, alojados en la página del Ministerio de Educación.

B. Calidad

La política de calidad según el Consejo Nacional de Educación busca el “mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto de una educación pertinente y relevante”, aplicando para ello objetivos como contar con diseños e instrumentos curriculares que responda a las necesidades del estudiante, proveer instrumentos de desarrollo curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa en todos sus niveles.

A partir del año 2018 se implementó el Sistema de Nacional de Acompañamiento Educativo, SINAIE que buscan mejorar la calidad educativa mediante un proceso más apegado al docente, la implementación del CNB de pueblos mayas y su

integración a la planificación escolar. Se han aplicado nuevos procesos de profesionalización como la licenciatura en educación primaria y seguimiento de la carrera de Profesorado en Educación Primaria, incluyendo programas para personas que no están en el sistema educativo y otros.

En caso de la Escuela Oficial De párvulos anexa a EORM cantón Chipocla se tiene un avance significativo en la política de calidad, su docente es Profesora en Educación Primaria Intercultural y parte de la primera cohorte de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, lo que ha permitido la mejora de la calidad del proceso educativo, incluyendo la participación del SINAIE en la labor se ha ido mejorando cada aspecto social.

C. Modelo de gestión

Consejo Nacional de Educación describe a esta política como el “fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional”, con esto buscan sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión, garantizar la transparencia y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Esta política es una de las más ineficientes para el sistema de educación preprimario, los centros de primaria reciben el apoyo del Ministerio de Educación, la Escuela Oficial Rural Mixta anexa a la EORM del cantón Chipocla no ha recibido acompañamiento para la construcción de un aula específico para el nivel, ni material u otros objetos o materiales de apoyo, a pesar que se ha solicitado, el compromiso al parecer, va dirigido al centro de primaria, posiblemente al considera el centro preprimario como anexo.

En el establecimiento educativo denominado Escuela Oficial De Párvulos anexo a la Escuela Oficial Rural Mixta del cantón Chipocla, se tiene el registro que el modelo de gestión ha ido teniendo un incremento paulatino, donde el registro de

los recursos específicos para el nivel se mantiene con mayor importancia, la inscripción y registro han mejorado debido a la intervención de las autoridades gubernamentales.

D. Recurso humano

El consejo Nacional de educación lo describe como el “fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional”, para la ejecución adecuada presentan objetivos específicos para su ejecución adecuada, como garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano, evaluar el desempeño del recurso humano implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano vinculados al desempeño y formación.

Esta política ha sido una de las más abandonadas, en el sentido de que no se le ha dado la fuerza suficiente para mantenerla o desarrollarla adecuadamente, no se ha logrado garantizar la actualización de todo el personal a pesar de su deseo, para ello podemos mencionar docentes 021 que no han logrado ingresar al PADEP/D por no contar con los requisitos que el mismo Ministerio de Educación debe proporcionar.

En cuestión de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a la EORM cantón Chipocla, el recurso humano no está fortalecido, porque la docente asignada esta reubicada temporalmente, a pesar de que ya son dos años prestando su servicio el Ministerio de Educación no muestra movimientos para corregir este problema, no se ven indicios de que el próximo año se tenga asignado un docente específico para el centro.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El consejo Nacional de Educación indica que esta política busca el “fortalecimiento de la educación bilingüe Multicultural e Intercultural”, esto desarrollándolo con los objetivos de fortalecer programas bilingües la convivencia

con otros pueblos, implementar diseños curriculares conforme a las características socioculturales del pueblo, garantizar la generación de la educación bilingüe y establecer el sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En el país se tiene la característica de contar con cuatro pueblos que conviven y se relacionan para lograr un desarrollo adecuado en los ámbitos de económica, social, etc., sin embargo la coexistencia tiene sus dificultades y limitaciones, siendo lo más notable el hecho de el Ministerio de Educación de la República, realiza un esfuerzo por fomentar el desarrollo escolar en idioma materno, español e inglés, todo esto con el fin de establecer una educación de calidad y en base al contexto del alumno.

Para la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaaj, este aspecto no ha sido tomado con una amplitud adecuada, el SINAIE ha presentado el CNB basado en pueblos mayas, pero, no ha pasado de presentación, el Ministerio de Educación presenta herramientas pedagógicas para el nivel primario, pero, para el nivel preprimario no han presentado la importancia que este nivel debe tener.

F. Aumento a la inversión educativa

El Consejo Nacional de Educación informa que esta política busca “incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de educación Nacional, que sería el 7% del producto interno bruto”, esto se piensa lograr mediante objetivos estratégicos como garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos y asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En esta política educativa se describe según la Ley de Educación Nacional de la

República de Guatemala la cantidad en porcentajes que se deben destinar a la Educación, tomando en cuenta las características del país y los ingresos brutos que este obtiene al año y la cantidad que puede proyectar para ir invirtiendo en la mejora constante y sustancial.

En base al análisis de esta política, podemos indicar que la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaj se encuentra abandonada en cuestión de inversión educativa, si bien los programas de apoyo llegan a su destino, muchos recursos son asignados a centros de las áreas urbanas, los departamentos obtienen con mayor facilidad los recursos y las áreas rurales terminan con lo que sobra y en la mayoría de los casos sin la asignación, esto se ha vuelto un problema de las autoridades que no destinan con equidad.

G. Equidad

El Consejo Nacional presenta la política de equidad para “garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual”, los objetivos estratégicos son, asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita acceso con equidad, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad, reducir el fracaso escolar e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa.

En vista de lo anterior las autoridades educativas han puesto en práctica material informativo, herramientas de apoyo para los docentes y materiales para su integración en la sociedad, sin embargo se han olvidado que muchos centros no tienen accesos a servicios básicos como la luz, el agua y más, con esto la equidad no es un tema de solo presentar o motivar, es un tema que las entidades gubernamentales deben tomar para solucionar y permitir el ingreso de estudiantes con servicios de igualdad para todo el país.

En el centro educativo denominado Escuela Oficial De Párvulos se tiene el

registro de material educativo adecuado para el nivel y modalidad que atiende, a pesar de la diferencia de idiomas que se tienen en el país y variantes los recursos en mam para el nivel preprimario se han visto en aumento y mejorado conforme se ha incrementado a la cobertura educativa.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización:

La política presentada por el Consejo Nacional de Educación busca “fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo”, los objetivos estratégicos son, fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales y fortalecer programas de investigación y evolución del Sistema Educativo Nacional.

La política educativa hace referencia a los procesos que el Ministerio de Educación ha implementado para mejorar y fortalecer las instituciones educativas, tanto los centros educativos como las entidades, descentralizando las labores educativas por sectores, siendo fundamental para conocer y centrarse en mejorar la calidad educativa del país.

Actualmente el proceso de fortalecimiento institucional y descentralización se ha tomado con mayor preocupación, como referencia podemos mencionar la ejecución del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAIE, el cual ha llegado a mejora el proceso, teniendo 3 Acompañantes pedagógicos, 1 Coordinador Distrital y un Asesor Administrativo, lo cual permite un desarrollo más estable de los diferentes procesos, también se obtiene una fluidez de información y apoyo educativo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

- A. Inasistencia escolar
- B. Migración
- C. Deserción escolar
- D. Sobrepoblación
- E. Pobreza
- F. Desnutrición
- G. Poca escolaridad
- H. Desintegración familiar
- I. Alcoholismo
- J. Bajos ingresos económicos
- K. Baja inscripción escolar
- L. Docentes no asignados al nivel correspondiente
- M. Calidad de enseñanza
- N. Deficiente metodología educativa
- O. Inscripción tardía
- P. Docentes monolingües

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla 9
Deficiente metodología educativa

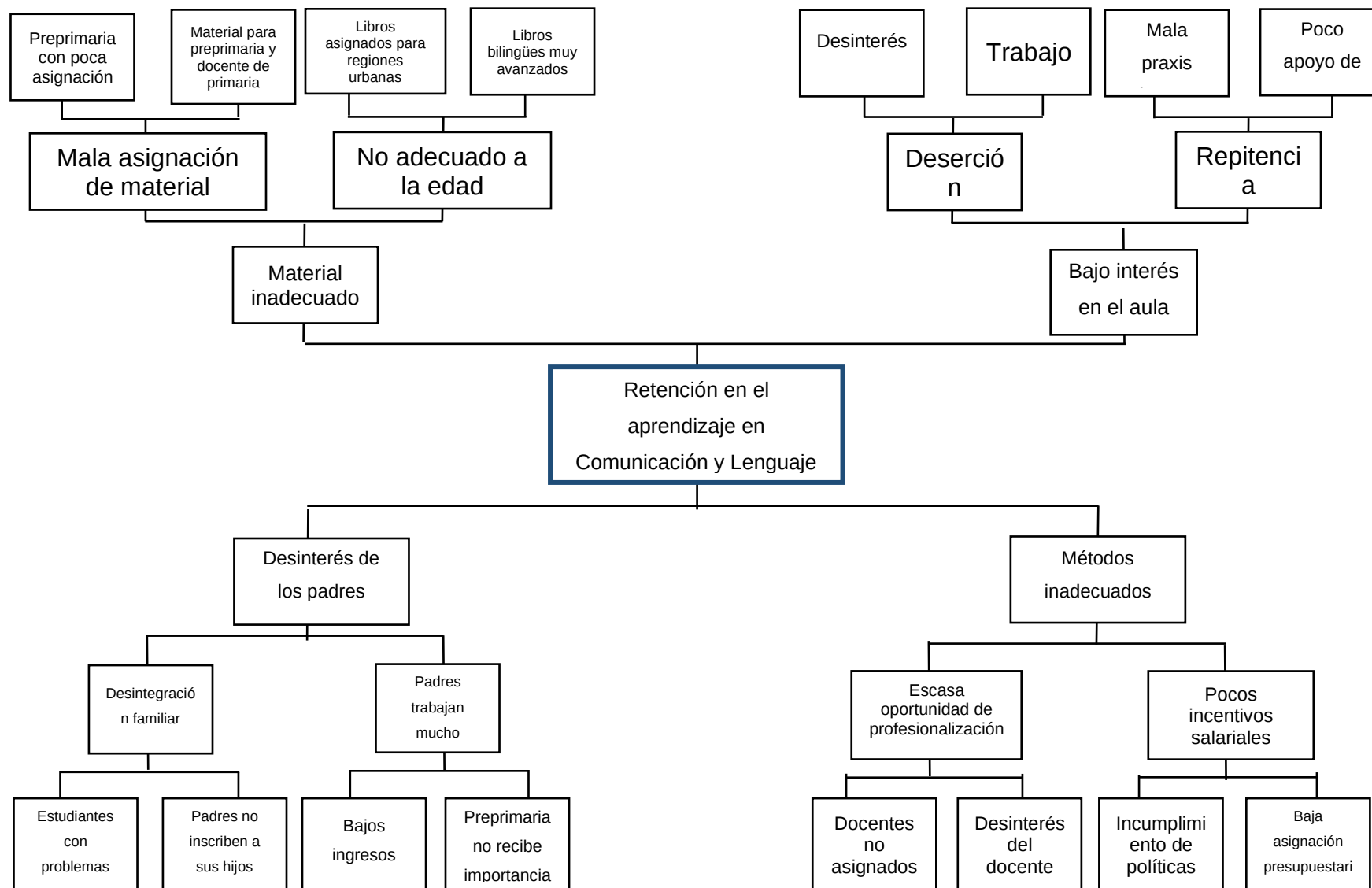
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1(A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(subtotal 1xSubtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Desinterés del estudiante	1	2	1	1	2	6	1	2	3	18
Poco apoyo de los padres de familia	2	1	1	1	1	6	2	2	4	24
Abandono escolar	1	2	1	2	1	7	2	1	3	21
Metodología tradicionalista	1	2	1	1	1	6	2	2	4	24
Textos didácticos insuficientes	1	2	1	1	1	6	2	1	3	18

Textos didácticos mal distribuidos	2	1	0	1	1	5	2	1	3	15
Docentes no asignados a tiempo	2	1	1	0	0	4	1	1	2	8
Migración constante	1	2	1	0	1	5	1	0	1	5
Desintegración familiar	1	0	0	1	0	2	0	1	1	2
Mal uso de libros de texto	2	1	1	2	1	7	2	1	3	21
Metodología del nivel primaria utilizada en preprimaria	1	2	1	2	2	8	2	2	4	32
Alcoholismo	1	2	1	1	1	6	1	0	1	6
Mala retención en el aprendizaje en Comunicación y Lenguaje	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36

Fuente: Elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

- a. Pobrezas
- b. Desintegración familiar
- c. Desempleo
- d. Mal uso de la tecnología
- e. Poca práctica de valores
- f. Trabajo infantil
- g. Alcoholismo
- h. Aculturación
- i. Deforestación
- j. Migración

B. Demandas institucionales

- a. Educación bilingüe
- b. Aumento a la inversión educativa
- c. Cumplimiento de la agenda escolar
- d. Ampliación de la cobertura del nivel primario
- e. Recurso humano
- f. Fortalecer programas de apoyo
- g. Innovación de programas en el aula
- h. Dotación de textos escolares para todas las áreas
- i. Adecuación curricular
- j. Actualización docente

C. Demandas poblacionales

- a. Adecuación curricular
- b. Cumplir con la agenda escolar
- c. Mejorar infraestructura del establecimiento
- d. Dotación de equipo didáctico conforme a cada área
- e. Incremento a programas de apoyo

- f. Construcción de áreas recreativas
- g. Docentes especializados
- h. Mayor recurso docente
- i. Docentes y directos diferentes
- j. Mejorar la cobertura y calidad educativa

fasdfads

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Actores directos:

- a. Estudiantes
- b. Maestros
- c. Padres de familia
- d. SINAIE

B. Actores indirectos

- a. OPF
- b. COCODE
- c. Alcalde
- d. STEG

C. Actores potenciales

- a. Proveedores
- b. Empresas
- c. Ruterros

D. Actores y características

Tabla 10:
Actores y Características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Aprender	Deseo	Poco deseo	Acompañamiento de padres	Influencia en las TIC	Buena comunicación con compañeros y maestros	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización
Maestros	Educación con calidad	Preparación	Tradicionalismo	Profesionalización docente	Cambios en el sistema educativo	Armonía con la comunidad educativa	Fortalecer la calidad educativa	Talleres de capacitación
Padres de familia	Desarrollo de sus hijos	Apoyo en el aprendizaje	Falta de presencia	Capacidad de gestión	Escaso recurso económico	Buena comunicación y relaciones interpersonales	Participación en el aprendizaje	Mejorar participación en la escuela
SINAE	Acompañar al docente	Apoyo en la preparación docente	Poca experiencia	Mayor presencia	Distancia de los centros	Buena integración con los docentes	Mejorar la metodología educativa	Mejora integración con centros educativos
Indirectos								
OPF	Gestión adecuada	Deseo	Trabajos personales	Integración al proceso educativo	Poca participación	Buena integración con autoridades municipales	Importancia en la sociedad	Mejorar integración con autoridades superiores
COCODE	Desarrollo de la comunidad	Autoridades legales	Desconocimiento de funciones	Priorizar proyectos comunitarios	Desconocimiento de la ley	Estrecha relación con autoridades educativas	Buenos resultados en las gestiones	Mejorar condiciones de la comunidad.
Alcalde	Mejorar el	Comisione	No saber sus	Apoyo	Reclamos y	Buena	Reconocimiento	Minimizar las

	desarrollo escolar del municipio	s para cada necesidad	funciones	incondicional a la educación	sanciones	coordinación interinstitucional	nto como una autoridad que apoya	debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
STEG	Acompañar al docente	Educación con calidad	Poco acompañamiento	Integración a la educación nacional	Poca relación con entidades municipales	Buena relación con docentes	Desarrollo actual	Integración a comisiones sociales municipales y departamentales
Potenciales								
Proveedores	Entregar los recursos adecuados	Presencia cercana a los centros	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Empresas	Presentar productos para las necesidades	Deseo de entregar recursos adecuados	Poco acercamiento a las comunidades	Necesidades en las comunidades rurales	Poca seguridad legal en productos	Poca interacción con escuelas pequeñas	Mejorar los productos que se presentan para las necesidades educativas	Minimizar las amenazas de entrega y aumento de productos
Ruteros	Transportar recursos necesarios	Presencia constante y puntual	Costo alto	Genera empleos	Alto costo para centro educativos pequeños	Buena relación con toda la comunidad educativa	Entrega de productos urgentes, necesarios o que no se encuentran en la comunidad.	Integración a la labor de entrega educativa, generar espacios para genera más empleos.

Fuente: Elaboración propia

E. Influencia de los actores

Tabla 11
Influencias de los actores

Baja influencia	Alta influencia
Alcalde COCODE STEG SINAE Proveedores	Estudiantes Maestros Padres de familia OPF
Bajo interés	Alto interés
Alcalde SINAE Padres de familia Maestros	Estudiantes

Fuente: Elaboración propia

F. Criterios o atributos de los actores

Tabla 12
Criterios o atributos de los actores

Actores	Trabaja en el entorno educativo	Tiene poder político	Es un posible apoyo o amenaza	Capacidad de conseguir financiamiento	Propietario de un posible sitio de tratamiento	Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	X		X			X	3
Maestros	X		X	X	X	X	5
Padres de Familia		X	X	X	X	X	5
SINAE	X		X			X	3
OPF	X	X	X	X			4
COCODE		X	X	X			3
Alcalde		X	X	X	X		4
STEG	X	X	X				3
Proveedores			X	X	X		3
Empresas			X	X	X		3
Ruteros			X				1

Fuente: Elaboración propia

G. Características típicas de actores

Tabla 13
Características típicas de actores

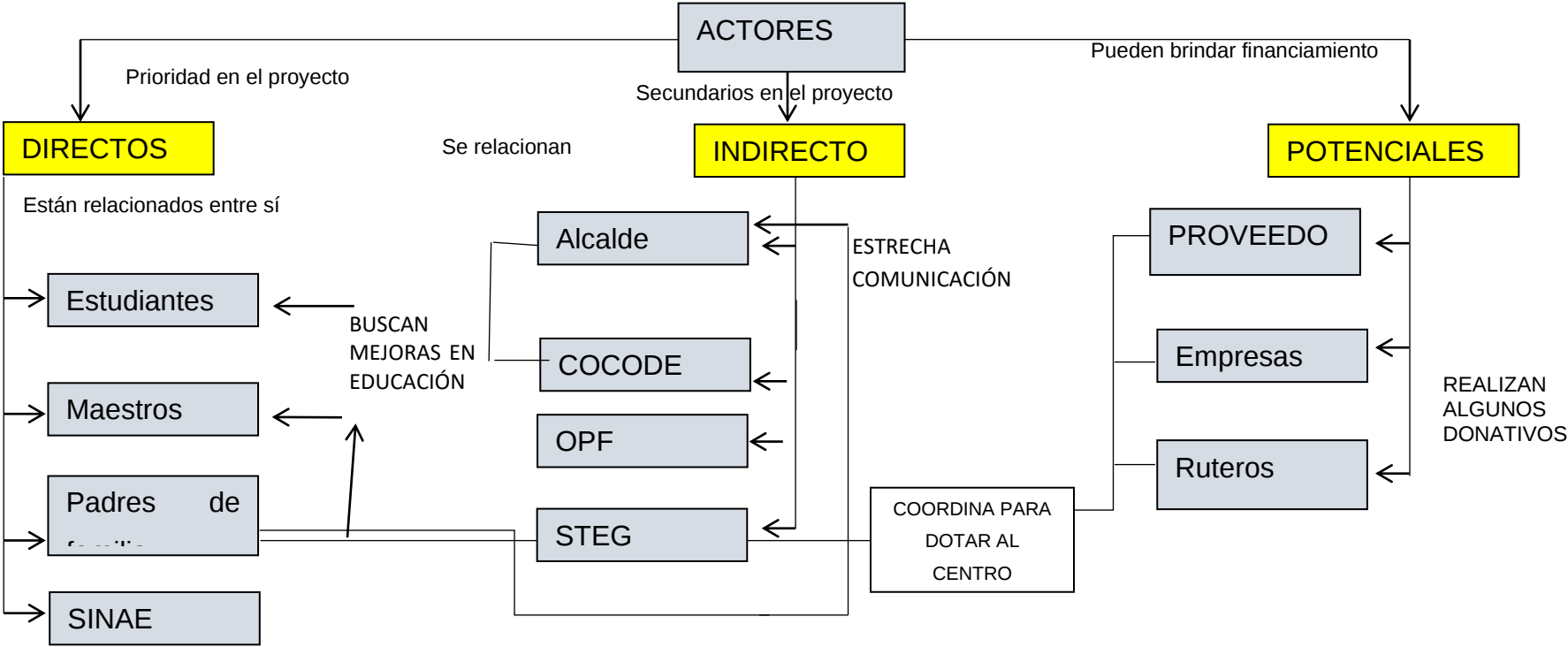
Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	- Buena educación - Aprender - Jugar - Hacer amigos - Conocer personas - Aprendizaje divertido - Ser promovido	- Programas adecuados - Aprendizaje significativo - Mejorar la calidad académica - Relacionarse con la población escolar. - Recibir educación de calidad.	- Aprendizaje significativo. - Constructivismo - Relación escolar - Integración a directiva - Participar en actividades extraescolares - Integrar gobierno escolar
Maestros	- Actualización - Capacitaciones - Educación activa - Educación con calidad - Preparación	- Programa PADEP - Talleres - Capacitaciones - Preparación - Inclusión de TICs	- Profesionalización. - Capacitaciones - Talleres
Padres de familia	- Educación de calidad - Aprendizaje significativo - Cuidado de estudiantes	- Integración a la comunidad educativa. - Participación escolar.	- Mayor participación en actividades escolares. - Crear horario de apoyo a estudiantes.
SINAE	- Educación de calidad - Profesionalización del docente - Capacitaciones docentes - Talleres a docentes - Educación activa	- Convocación de docentes - Participación con docentes - Inclusión de agenda docente	- Mayor capacitación - Mejorar herramientas - Presencia en las comunidades
Indirectos			
OPF	- Educación de calidad - Participación de padres de familia. - Participación municipal - Inclusión en decisiones municipales	- Capacitaciones - Trámites sociales - Inclusión en decisiones del centro educativo. - Participación social - Talleres en uso de programas.	- Talleres planificados. - Apoyo de autoridades en transporte de comunidad a centro escolar. - Fomento de decisiones y participación social.
COCODE	- Educación de calidad - Mejorar cobertura en educación.	- Participación social - Presencia en la comunidad	- Mayor integración en las decisiones escolares.

	- Participación en decisiones escolares. - Inclusión en decisiones escolares. - Apoyar la educación de la comunidad. - Selección de líderes y lideresas escolares.	- Líder social - Participar en decisiones escolares	- Planificaciones aptas al contexto de la comunidad.
Alcalde	- Buena educación - Que el gobierno cubra con cobertura escolar - Docentes capacitados - Descubrir líderes escolares	- Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - Apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio.	- Apoyo a organizaciones - Fomento de turismo - Participación escolar - Formar líderes y lideresas
STEG	- Educación de calidad - Participación docente - Inclusión en toma de decisiones escolares - Participación en actividades escolares y extraescolares	- Mejorar la calidad educativa. - Promover programas de profesionalización. - Participación en mesas técnicas. - Aporte a decisiones municipales. - Representación de la comunidad laboral docente.	- Apoyo de organizaciones - Participación en talleres de profesionalización - Formación de líderes y lideresas en la comunidad docente
Potenciales			
Proveedores	- Interés económico - Servicio de productos a centros educativos - Venta de productos - Presentación de productos - Aumento a la inversión en la comunidad	- Mejora de ingresos económicos. - Programas educativos - Localizados en la comunidad	- Productos adecuados - Fomento de trabajo - Mejora a la calidad de vida - Participación ciudadana de la comunidad
Empresas	- Productos adecuados a la comunidad - Interés económico - Productos con buena presentación - Surtir a la comunidad con productos adecuados	- Mejora de ingresos económicos. - Programas educativos - Localizados en la comunidad	- Productos adecuados - Precios adecuados - Fomento de trabajo - Inclusión en actividades escolares y extraescolares
Ruteros o transportistas	- Servicio adecuado - Interés económico - Servicio hasta el centro educativo - Participación en actividades escolares y extraescolares - Integración con las comunidades educativas	- Mejora de ingresos económicos. - Programas educativos - Localizados en la comunidad	- Inclusión en actividades escolares y extraescolares - Fomento de trabajo - Precios acordes al contexto escolar

Fuente: Elaboración propia

H. Matriz de relaciones entre actores

Figura 2
Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 14
Matriz DAFO

Factores positivos	Factores internos		Factores negativos
	Fortalezas	Debilidades	
	F.1. Docentes actualizados en el PADEP/D. F.2. Estrategias adaptadas al nivel preprimaria bilingüe. F.3. Accesibilidad docente a técnicas y metodologías presentes en la web. F.4. Acompañamiento docente. F.5. Maestros especializados en el nivel escolar. F.6. Docente bilingüe. F.7. Libros de texto adecuados a las edades. F.8. Padres acompañan a los estudiantes. F.9. Utilización de TIC en la educación. F.10. Utilización de material Audiovisual	D.1. docentes con desinterés D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje. D.3. Baja asignación de material concreto. D.4. Desinterés de los padres de familia. D.5. Desatención de autoridades educativas. D.6. Poca importancia al nivel educativo de preprimaria. D.7. Baja dotación de material para el nivel educativo de preprimaria. D.8. Pocas capacitaciones docentes. D.9. Bajo acompañamiento educativo al nivel. D.10. Ausentismo escolar.	
	Oportunidades	Amenazas	
	O.1. Adecuación de la planificación al contexto cultural. O.2. Aplicación de técnicas presentadas por el SINAIE. O.3. Capacitaciones pro el SINAIE. O.4. Utilización de TICS. O.5. Profesionalización docente en el PADEP/D en licenciatura. O.6. Materiales disponibles para las áreas de estudio. O.7. Acompañamiento escolar personalizado. O.8. Capacitaciones por el SINAIE O.9. Material natural disponible. O.10. Material lúdico digital disponible a gran escala.	A.1 Desinterés de padres de familia. A.2. Ambos padres trabajan. A.3. Pobreza A.4. Migración. A.5. Desintegración familiar. A.6. Baja inversión en educación. A.7. Nivel educativo no se le da la importancia necesaria. A.8. Abandono con abuelos. A.9. Distancia del centro escolar. A.10. Clima de la comunidad.	
Factores externos			

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 15
Técnica MINI-MAX

	Oportunidades	Amenazas
Fortaleza	F.1. Docentes actualizados en el PADEP/D. OO.5. Profesionalización docente en el PADEP/D en Licenciatura. F.2. Estrategias adaptadas al nivel preprimaria bilingüe. O.1. Adecuación de la planificación al contexto cultural. F.3. Accesibilidad docente a técnicas y metodologías presentes en la web. O.3. Capacitaciones por el SINAIE. F.4. Acompañamiento docente. O.7. Acompañamiento escolar personalizado. F.5. Maestros especializados en el nivel escolar. O.8. Capacitaciones por el SINAIE. F.7. Libros de texto adecuados a las edades. O.2. Aplicaciones de técnicas presentadas por el SINAIE. F.9. Utilización de TIC en la educación. O.4. Utilización de TIC O.10. Material lúdico digital disponible a gran escala. F.10. Utilización de material Audiovisual O.9. Material Natural disponible. O.6. Material disponible para las áreas de estudio	F.1. Docentes actualizados en el PADEP/D. A.1. Desinterés de padres de familia. F.2. Estrategias adaptadas al nivel preprimaria bilingüe. A.5. Desintegración familiar. F.3. Accesibilidad docente a técnicas y metodologías presentes en la web. A.6. Baja inversión en educación. F.4. Acompañamiento docente. A.7. Nivel educativo no se le da la importancia necesaria. F.5. Maestros especializados en el nivel escolar. A.9. Distancia del centro escolar. F.8. Padres acompañan a los estudiantes. A.8. Desintegración familiar. A.4. Migración. A.2. Ambos padres trabajan. A.3. Pobreza
Debilidad	D.1. Docente multigrado. O.5. Profesionalización docente en el PADEP/F en licenciatura. D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje. O.1. Adecuación de la planificación al contexto cultural.	D.1. Docente multigrado. A.7. Nivel educativo no se le da la importancia necesaria. D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje. A.9. Distancia del centro escolar.

	D.3. Baja asignación de material concreto.O.4. Utilización de TICS. D.4. Desinterés de los padres de familia. O.7. Acompañamiento escolar personalizado. D.5. Desatención de autoridades educativas. O.8Capacitaciones por el SINAIE. D.6. Poca importancia al nivel educativo de preprimaria. O.2. Aplicación de técnicas presentadas por el SINAIE. D.7. Baja dotación de material para el nivel educativo de preprimaria. O.3. Capacitaciones por el SINAIE. D.10. Ausentismo escolar. O.6. Materiales disponibles para las áreas de estudio, O.9. Material Natural disponible. O.10. Material lúdico digital disponible a gran escala	D.3. Baja asignación de material concreto. A.6. Baja inversión en educación. D.4. Desinterés de los padres de familia. A.1. Desinterés de padres de familia. D.10. Ausentismo escolar. A.2. Ambos padres trabajan. A.3. Pobreza. A.4. Migración. A.5. Desintegración familiar. A.8. Abandono con abuelos. A.10. Clima de la comunidad
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación estratégica fortalezas-oportunidades

a. F.1. Docentes actualizados en el PADEP/D. OO.5.Profesionalización docente en el PADEP/D en Licenciatura.

Los docentes actualizados en el programa de PADEP/D generan una educación más eficiente y eficaz en el campo laboral de la educación, y con la actualización a nivel licenciatura, se ha mejorado la educación incluyendo el ámbito administrativo y generador de ambiente escolar en general.

b. F.2. Estrategias adaptadas al nivel preprimaria bilingüe. O.1. Adecuación de la planificación al contexto cultural.El docente profesionalizado

tiene la posibilidad de mejorar la educación mediante estrategias adaptadas al nivel preprimario, el cual se logra mediante una adecuación de la planificación mediante el contexto que el estudiante posee.

c. F.3. Accesibilidad docente a técnicas y metodologías presentes en la web. O.3. Capacitaciones por el SINAE. Mediante las técnicas y metodologías aprendidas en la profesionalización docente se ha mejorado la práctica docente en el aula, esto en conjunto con las capacitaciones realizadas por el SINAE, se ha logrado mejorar e integrar procesos a la planificación escolar.

d. F.4. Acompañamiento docente. O.7. Acompañamiento escolar personalizado. Se tiene el acompañamiento docente por parte de las autoridades inmediatas con el director del establecimiento y acompañamiento por el Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar SINAE, lo cual permite realizar un acercamiento con las autoridades y miembros de la comunidad obtenido un acercamiento escolar más personalizado.

e. F.5. Maestros especializados en el nivel escolar. O.8. Capacitaciones por el SINAE. El docente preparado y profesionalizado mejora su papel como docente, mejora los procesos manejados en la educación de su centro educativo, además de una relación más estable con los padres de familia, además de tener las capacitaciones del SINAE se refuerza aún más la labor ejercida.

f. F.7. Libros de texto adecuados a las edades. O.2. Aplicaciones de técnicas presentadas por el SINAE.

Se han recibido libros de texto específicos para las edades de 5 y 6 años, hechos especialmente para los estudiantes del nivel preprimaria, sin embargo, se ha logrado reforzar y mejorar el uso, debido a capacitaciones para el nivel preprimario y sobre todo dirigido al uso de estas herramientas.

g. F.9. Utilización de TIC en la educación. O.4. Utilización de TIC O.10. Material lúdico digital disponible a gran escala. La profesionalización docente ha permitido el uso de herramientas digitales y aplicarlas en el proceso educativo manejado, esto ha hecho que sea más fácil y motivador el proceso educativo, la utilización de material lúdico mediante las herramientas digitales han hecho que las clases sean más globalizadas.

h. F.10. Utilización de material Audiovisual O.9. Material Natural disponible. O.6. Material disponible para las áreas de estudio. Las clases se han impartido mediante herramientas audiovisuales. Los cuales se han obtenido por medios digitales y medios naturales, logrando no solo una educación con vistas al futuro, sino, también a la comprensión de que el medio que les rodea es igual de importante.

B. Vinculación estratégica debilidades oportunidades

a. D.1. Docente multigrado. O.5. Profesionalización docente en el PADEP/F en licenciatura. Como docente del nivel preprimario, se tiene como una debilidad latente la atención a grados de niveles superiores, debido a la cantidad de estudiantes y estudiantes inscritos y asistentes, sin embargo, mediante la profesionalización docente se ha logrado contrarrestar el efecto utilizando las herramientas y metodologías aprendidas.

b. D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje. O.1. Adecuación de la planificación al contexto cultural. Debido a la variedad de idiomas de la comunidad, la comprensión del área de Comunicación y Lenguaje es limitado, puesto que se debe presentar conforme a las necesidades del estudiante, para ello la adecuación de la planificación ha sido sumamente importen.

c. D.3. Baja asignación de material concreto. O.4. Utilización de TICs. La asignación deficiente de material concreto para el nivel preprimario ha sido latente en los últimos años, contrarrestándolo con la utilización de las TIC en el proceso educativo.

d.D.4. Desinterés de los padres de familia. O.7. Acompañamiento escolar personalizado. Debido a las labores y otras circunstancias los padres de familia no tienen el interés en la educación de sus hijos, esto se ha contrarrestado con un acompañamiento personalizado de cada estudiante lo que ha motivado el interés del estudiante y sus padres.

e. D.5. Desatención de autoridades educativas. O.8 Capacitaciones por el SINAIE.

Debido a la baja atención del MINEDUC se ha tenido una baja inclusión de métodos o técnicas que puedan beneficiar la estudiante, mediante las capacitaciones del SINAIE en el nivel preprimario se ha logrado mejorar e integrar nuevas metodologías en la educación, lo que ha beneficiado el proceso educativo, así como la preparación docente.

f. D.6. Poca importancia al nivel educativo de preprimaria. O.2. Aplicación de técnicas presentadas por el SINAIE.

La poca importancia dada al nivel preprimario se ha contrarrestado mediante las técnicas impartidas en capacitaciones por el SINAIE.

g.D.7. Baja dotación de material para el nivel educativo de preprimaria. O.3. Capacitaciones por el SINAIE.

La dotación actual de material para el nivel preprimario es muy escasa, eso ha hecho que las capacitaciones por el SINAIE se hayan vuelto muy importantes y esenciales para el desarrollo educativo.

h.D.10. Ausentismo escolar. O.6. Materiales disponibles para las áreas de estudio, O.9. Material Natural disponible. O.10. Material lúdico digital disponible a gran escala.

El ausentismo escolar se da por varios factores, se ha logrado reducir mediante la utilización de material natural y material descargado de páginas web, lo cual ha favorecido a la presencia de los estudiantes.

C. Vinculación estratégica fortalezas amenazas

a.F.1. Docentes actualizados en el PADEP/D. A.1. Desinterés de padres de familia.

Los docentes actualizados mediante el programa PADEP/D desarrollan mejor la integración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, fortaleciendo el interés.

b.F.2. Estrategias adaptadas al nivel preprimaria bilingüe. A.5. Desintegración familiar.

La utilización de estrategias adaptadas al nivel de los alumnos ha permitido la atención y deseo de presentarse al establecimiento, fortaleciendo los lazos docentes y padres de familia y al mismo tiempo fortalecer sus emociones y pensamientos.

c.F.3. Accesibilidad docente a técnicas y metodologías presentes en la web. A.6. Baja inversión en educación.

Debido a la baja inversión en el contexto escolar, la accesibilidad y deseo de actualización del docente se ha convertido en un arma muy importante, con esto se ha logrado la integración de técnicas y metodologías para mejorar la calidad educativa.

d.F.4. Acompañamiento docente. A.7. Nivel educativo no se le da la importancia necesaria.

Mediante el acompañamiento de las autoridades educativas como el director y actualmente el SINAIE, se ha logrado dar una mayor importancia al nivel preprimario.

e.F.5. Maestros especializados en el nivel escolar. A.9. Distancia del centro escolar.

Debido a la distancia del centro escolar, el nivel preprimario no tenía la relevancia necesaria, sin embargo, mediante la especialización del docente en el nivel

correspondiente, se ha logrado darle la relevancia que se necesita y ha permitido la atención necesaria.

f. F.8. Padres acompañan a los estudiantes. A.8. Desintegración familiar. A.4. Migración. A.2. Ambos padres trabajan. A.3. Pobreza.

Debido a las labores docentes, se ha logrado generar la importancia necesaria al nivel, motivando la participación de los padres sin importar el estado que estos tengan.

D. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

a. D.1. Docente multigrado. A.7. Nivel educativo no se le da la importancia necesaria.

Debido a las disposiciones gubernamentales, los docentes deben atender varios grados, el nivel preprimario, al no tener la importancia requerida es atendida por docentes de otro nivel, afectando grandemente el proceso escolar.

b. D.2. Bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje. A.9. Distancia del centro escolar. Debido a la distancia y ubicación escolar, además de tener dos pueblos coexistiendo, la comprensión del área de Comunicación y Lenguaje requiere mayor atención.

c. D.3. Baja asignación de material concreto. A.6. Baja inversión en educación.

Debido al nivel y edades de los estudiantes el material debe estar bien asignado y estudiando, sin embargo, si no se tiene una inversión adecuada, estos errores seguirán afectando a todos los estudiantes.

d. D.4. Desinterés de los padres de familia. A.1. Desinterés de padres de familia.

Debido a las labores, distancia del centro y otras razones no se le ha generado gran importancia al nivel preprimario, y con ello tampoco la importancia en cuanto

al desarrollo de los niños, este desinterés provoca poca participación y presencia de los padres.

e.D.10. Ausentismo escolar. A.2. Ambos padres trabajan. A.3. Pobreza. A.4. Migración. A.5. Desintegración familiar.

Debido a que en la comunidad los padres trabajan, la pobreza, la desintegración, el abandono o el clima de la comunidad, se tiene un gran índice de ausentismo, teniendo como resultado que no se logre completar las competencias adecuadas establecidas en la planificación escolar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Se concluye que la línea de acción a ejecutar es la utilización de una metodología actualizada basada en las necesidades de los estudiantes del nivel preprimario conforme a sus edades en la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaj.

B. La línea de acción a ejecutar es la utilización de material didáctico específico para las edades de 5 y 6 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaj, el cual va dirigido a mejorar la retención del área de Comunicación y lenguaje.

C. Se tiene como conclusión que, para fortalecer la educación, es necesario la utilización de técnicas, medios y metodologías adecuadas al nivel preprimario y conforme a las edades de los estudiantes de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaj.

D. Mediante el análisis de las vinculaciones se logra concluir que, para reducir las debilidades y amenazas, es necesario la integración de la comunidad en general en el proceso educativo, fomentar la participación y generar actividades de inclusión de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaj.

E. Se concluye que la línea de acción a ejecutar es la utilización de material impreso adecuado a las edades de 5 y 6 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaaj, para fortalecer el proceso educativo en las distintas áreas de estudio.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Definir metodologías aplicables al nivel preprimario mediante investigación digital para fomentar un aprendizaje fácil y práctico.

B. Establecer guías didácticas sobre metodologías aplicables a las distintas áreas del nivel preprimario.

C. Realizar talleres de capacitación dirigidos a docentes del nivel preprimario.

D. Formular guía de metodologías basadas en las necesidades de estudiantes.

E. Elaborar álbum de metodología basada en Comunicación y Lenguaje incluyendo material didáctico aplicable a las necesidades individuales.

F. Conformar guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.

G. Organizar talleres de capacitación en la creación de material didáctico aplicable al nivel preprimario.

H. Compilar material digital imprimible para el nivel preprimario enfocado en el área de Comunicación y Lenguaje.

I. Gestionar juegos lúdicos aplicables al nivel preprimario en las áreas curriculares.

J. Diseñar guía metodología de lectoescritura para el nivel preprimario.

K. Diseñar guía didáctica de técnicas, métodos y metodologías aplicables al nivel preprimario para una educación más amplia.

L. Realizar guía didáctica de técnicas aplicables a la etapa 5 del nivel preprimario para una educación personalizada.

M. Sistematizar Las necesidades individuales de los estudiantes por etapas para identificar aspectos relevantes.

N. Desarrollar guía didáctica de técnicas aplicables a la etapa 6 del nivel preprimario para una educación personalizada.

O. Capacitar a los docentes del establecimiento para una educación dirigida a mejorar cada aspecto del proceso escolar.

P. Capacitar a miembros de la comunidad para su participación activa y constante en el proceso escolar del establecimiento.

Q. Desarrollar material visual para uso de los estudiantes y padres de familia para fortalecer la participación e integración de ambas partes.

R. Difundir la importancia de la participación social en la educación mediante spots publicitarios.

S. Impartir Charlas motivacionales con padres de familia para una participación constante en el proceso escolar.

T. Promover jornadas de actividades escolares con la participación de los padres de familia para su integración en el proceso estudiantil.

U. Implementar el uso de las TIC en el área de Comunicación y Lenguaje par un aprendizaje activo y eficiente en los niveles de preprimaria.

V. Elaborar Guía didáctica sobre material natural aplicable a las áreas del nivel preprimario.

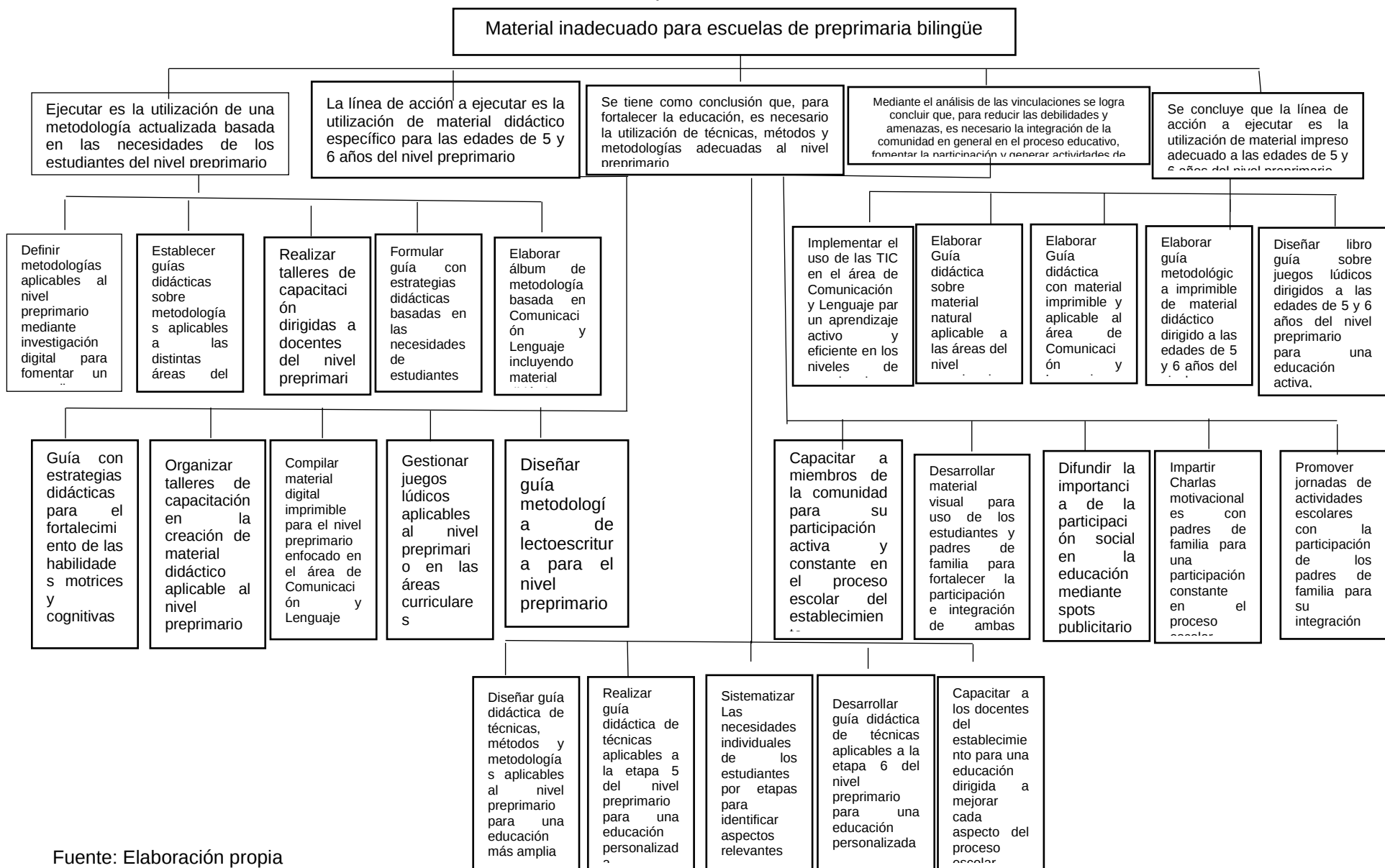
W. Elaborar Guía didáctica con material imprimible y aplicable al área de Comunicación y Lenguaje del nivel preprimario para un desarrollo educativo activo y eficiente.

X. Elaborar guía metodológica imprimible de material didáctico dirigido a las edades de 5 y 6 años del nivel preprimario para una educación personalizada.

Y. Diseñar libro guía sobre juegos lúdicos dirigidos a las edades de 5 y 6 años del nivel preprimario para una educación activa, motivadora y centrada en el estudiante

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.

1.4.2. Descripción del proyecto

El cantón Chipoclaj del municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango, se encuentra integrada por personas indígenas de la cultura maya mam y de igual forma, se encuentran dos idiomas, el mam y el español, el ingreso económico es en su mayoría por la agricultura y el ingreso de remesas de otros países, generando una fuente muy amplia para la comunidad.

Derivado de las necesidades halladas en la comunidad como lo es la comprensión de las áreas de enseñanza para el nivel preprimario, específicamente el área de comunicación y lenguaje, se toma como necesario la aplicación de estrategias didácticas donde se recopilen actividades lúdicas como; rondas cortas, cantos infantiles, cuentos cortos, adivinanzas, juegos en el patio donde el alumno participa en las diferentes actividades para el desarrollo del lenguaje como también de la motricidad gruesa, siguiendo las instrucciones del docente.

Se sabe que no solo se desarrollan la motricidad gruesa en los niños también van de la mano con la motricidad fina, es por eso por lo que la guía de estrategias didácticas contiene hojas para recortes de siluetas, de figura de las vocales y números, hojas de trabajo con un patrono de línea a seguir, hojas donde se dibuja o pinta conforme a las instrucciones, actividades de desarrollo motriz y cognitivo mediante aprestamiento.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se encamina a desarrollar las habilidades y destrezas de los alumnos del nivel preprimario en edades de cinco y seis años, todas las estrategias son para desarrollarlas diferentes habilidades motrices y

cognitivas que se espera en un niño del nivel preprimaria al finalizar el ciclo escolar, basándose a la necesidad del contexto y capacidad de cada alumno.

Debido a la distancia del centro educativo con áreas que tengan mejor índice de la obtención de material manipulable, se genera la necesidad de obtenerlos de otra manera, no se encuentran tiendas que puedan dar un servicio de librería, además de no tener ninguna institución en el lugar, también se tiene el hecho de que la comunidad es totalmente agrícola, de tal manera que el proyecto busca generar un acercamiento más amplio en la educación e los estudiantes y tenerlos al tanto de las mejoras globales actuales.

El proyecto está destinado a favorecer a los actores principales como lo son los estudiantes y docente del nivel preprimario, ya que el proyecto está dirigido a que se tenga una herramienta para su clases basadas en la planificación escolar, además de que el principal beneficiado será al mismo tiempo el estudiante el cual tendrá una mejora en las actividades escolares, también se prevé un beneficio para los padres de familia, al ser solucionados muchos hechos y peticiones que se generan por recomendaciones de ellos.

Derivado de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades identificadas en el instrumento DAFO, se tiene la posibilidad de recolectar información de distintos medios para la creación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual busca un aprendizaje significativo y en base a las edades de los estudiantes del nivel preprimario.

La inasistencia es una de las amenazas que afecta la educación y el avance de los niños del nivel preprimario, ya que los niños se ausentan dos o tres veces a la semana eso implica que el docente se atrasa con sus contenidos. Por lo tanto, se creó una guía con estrategias didácticas y creativas para que el niño aprenda jugando y que la clase no sea difícil para él que a través de las estrategias se puede combatir dicha amenaza.

Para ello es necesario que se les orienta a los padres de familia sobre los problemas y faltas o inasistencia que sus hijos han tenido durante el bloque de aprendizaje, a través de charlas o juntas a cada fin de cada bloque, en esa charla se le entregara el boletín y orientarlo que el menor no puede ser expuesto a un trabajo infantil, ya que eso es un delito grave, y la educación como un derecho que tienen todos los niños.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en la línea de acción descrita como ejecutar la utilización de material impreso adecuado a las edades de 5 y 6 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a la EORM cantón Chipoclaj para fortalecer el proceso educativo en las distintas áreas de estudio, esto para fortalecer la comprensión y el desarrollo de un vocabulario adecuado de los niños, mediante el análisis de las líneas de acción y los posibles proyectos, se establece que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar es elaborar una guía con estrategias didácticas e imprimible de material didáctico dirigido a las edades de cinco y seis años del nivel preprimario para el área de Comunicación y Lenguaje para los estudiantes de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaj del municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

1.4.3. Concepto

Diseñar guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas, esta guía contiene estrategias, tales como cuentos, cantos, rondas, adivinanzas, juegos, fichas ilustradas. Todas estas estrategias son de apoyo al docente en el aula para que la clase sea constructiva en la educación del niño.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover guía con estrategias para el desarrollo del vocabulario de los niños del nivel preprimario en la etapa 5 y 6 de la EODP anexa a EORM cantón Chipoclaj.

B. Específicos

a. Elaborar guía con estrategias didácticas que contienen cuentos, cantos, rondas, adivinanzas, juegos y fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas del nivel preprimario.

b. Aplicar guía con estrategias didácticas con cuentos, cantos, adivinanza rondas, juegos y fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas del nivel preprimario.

c. Socializar guía con estrategias didácticas que contienen cuentos, cantos, adivinanzas, rondas, juegos y fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas de los alumnos del nivel preprimario, con los padres de familia y docentes del distrito escolar 13-15-029 del municipio de Todos Santos Cuchumatán.

1.4.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha realizado con el fin de establecer una mejora en la calidad educativa del nivel preprimario de la comunidad del cantón Chipoclaj Todos Santos Cuchumatán Huehuetenango, derivado de la necesidad de integrar material que motive la participación del estudiante y mejore su atención a las áreas de estudio,

De tal forma que se creó una guía con diferentes estrategias didácticas para el desarrollo del vocabulario y para el desarrollo de diferentes habilidades que se logra en los niños al final del ciclo escolar, entre las más importantes están la motricidad gruesa, y la motricidad fina, ya que la lejanía y el escaso recurso económico de los padres de familia de la comunidad y su poco acceso a áreas más grandes, impide la posibilidad de conseguir material adquirido, por eso tal razón que se usara recurso de la misma comunidad.

La baja atención y retención de información en el área de comunicación y Lenguaje del nivel preprimario, debido a la presencia de dos idiomas una maya

mam y la otra española, dificulta la integración de la población, además de generar dificultades de aprendizaje al ser utilizado en dos idiomas y que genera confusión con sonidos y pronunciación, por ello, El Proyecto de mejoramiento Educativo se crea con el fin de una integración general que sea dirigida a la interculturalidad.

El proyecto de Mejoramiento Educativo va encaminado a la integración de los estudiantes en general, motivando la participación e inclusión de dos culturas, al mismo tiempo, que se establece la participación de padres de familia en la educación de sus hijos mediante actividades en donde los padres puedan aportar ideas y motivación a sus hijos e hijas.

El PME va dirigido al desarrollo de las clases del docente activo del nivel preprimario, también al estudiante, al ser el eje principal de la educación y ser el motivo de la preparación y ejecución del presente proyecto, además de incluir en su desarrollo a los padres de familia, también se busca la integración de Organizaciones Gubernamentales que puedan favorecer la realización el presente proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha credo en base al análisis y las vinculaciones obtenidas mediante la técnica DAFO y MINIMAX, las cuales permitieron identificar las amenazas, Debilidades, fortalezas y Oportunidades presentes en el establecimiento educativo, por lo tanto, al realizar las Vinculaciones y desarrollo de líneas de acción, se logró identificar los aspectos a mejorar, y permitió la selección del proyecto conforme a las características del contexto del estudiante.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo para realizar es la creación de un álbum imprimible de material didáctico dirigido a las edades de cinco y seis años del nivel preprimario para el área de comunicación y Lenguaje, debido a la identificación de una mala retención en el aprendizaje de Comunicación y

lenguaje y a la mala asignación de material lúdico para el nivel escolar en el que el proyecto ha sido creado.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 16
Plan de actividades

Fase inicial					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 mes	Presentación del proyecto	Acto de socialización y divulgación del proyecto	- Solicitudes - Elaboración del programa - Trifoliales de presentación	Irma Estela Fabián Morales
Fase de planificación					
2	1 mes	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	- Diseño de formato. - Diseño de instrumento de monitoreo. - Diseño de instrumentos de evaluación.	Irma Estela Fabián Morales
Fase de ejecución					
3	1 mes	Diseño de guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.	Investigación de tema. Selección de plantillas para elaboración de guía. Selección de material didáctico en la planificación escolar del nivel preprimario	- Elección de páginas web con información pertinente. - Selección de libros con información adecuada. - Selección de materiales aplicables en una educación constructivista.	Irma Estela Fabián Morales
Fase de monitoreo					
4	1 mes	Seguimiento de las actividades en la ejecución del PME.	Seguimiento de proceso del PME.	Llenado de informe de ejecución y monitoreo.	Irma Estela Fabián Morales

Fase de evaluación					
5	1 mes	Creación de formas de evaluar los resultados obtenidos del PME.	Diseño de guía con estrategias didácticas. Aplicación de metodología constructivista. Socialización del proyecto en el establecimiento y personal educativo.	Elaboración de herramientas de evaluación.	Irma Estela Fabián Morales
Cierre del proyecto					
6	1 semana	Cierre del PME en la EODP anexa a EORM cantón Chipoclaaj	Aplicación de metodología constructivista	Plan divulgación de entrega de informe final.	Irma Estela Fabián Morales

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 17
Cronograma de actividades

N o.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviemb e				Diciembr e				Marzo				Abril				Mayo				junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	De inicio: Elaboración de planes	X	X	X	X	X	X	X		X	X														
2	De planificación: Presentación del proyecto		X	X	X	X																			
3	De ejecución: Diseño de libro de texto para Comunicación Y lenguaje					X	X			X	X	X	X												
4	De monitoreo:																	X	X	X	X	X			
5	De evaluación																	X	X	X	X	X			
6	Cierre del proyecto																					X	X	X	

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM
- b. Dirección: Cantón Chipoclaaj, Todos Santos Cuchumatán
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- d. Grado: Párvulos etapa 5 y 6
- e. Sección: A
- f. Nivel: Párvulos

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

Tabla 18
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1: Elaborar guía con estrategias didácticas que contienen cuentos, cantos, adivinanza, juego y fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas del nivel preprimario.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de guía con estrategias didácticas	1 mes De Q 500.00 a 1,000.00	Guía con estrategias didácticas para preprimaria.	Guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.	Docentes. Internet. CNB Libros de texto	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Especifico No. 2: Aplicar guía con estrategias didácticas con cantos, cuentos, adivinanzas, juegos y fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas del nivel preprimario.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de guía con estrategias didácticas de fichas didácticas con objetivos de aprendizaje conforme al CNB	3 meses De Q 500.00 a 800.00	Recaudar material adecuado para el nivel preprimario	Definir temas a seleccionar para libro de texto	CNB Internet Estudiantes Docentes Padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista

Objetivo Especifico No. 3: Socializar guía con estrategias didácticas que contienen cantos, cuentos, adivinanzas, juego y fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas de los alumnos del nivel preprimario con los padres de familia y docentes del distrito escolar 13-15-029 del municipio de Todos Santos Cuchumatán.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía con estrategias	2 semana De 200.00 Q. a 400.00	Realización de 2 talleres en 2 semanas	Talleres que favorezcan la demostración y mesas de diálogo.	CNB Guía metodológica	Cuestionario	Cuestionario de opinión

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla 19
Plan de evaluación

Objetivo específico No. 1: Elaborar guía con estrategias didácticas que contienen cuentos, cantos, adivinanza, juego y fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas del nivel preprimario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Fortalecer el vocabulario de los alumnos del nivel preprimario.	dos meses De 10 a 20 alumnos	Que el 95% de los alumnos desarrollen capacidades de comprensión verbal	Cuadro de registro de rendimiento académico en base a fichas didácticas.	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 2. Aplicar guía con estrategias didácticas con cantos, cuentos, adivinanzas, juegos y fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas del nivel preprimario.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con buen desarrollo en el vocabulario en Comunicación y lenguaje	Tres meses De 10 a 20 estudiantes	El 95% mejoren la fluidez verbal en el área de Comunicación y Lenguaje en el nivel preprimario	Estudiantes, docentes, director, padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No. 3: Socializar guía con estrategias didácticas que contienen cantos, cuentos, adivinanzas, juego y fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas de los alumnos del nivel preprimario con los padres de familia y docentes del distrito escolar 13-15-029 del municipio de Todos Santos Cuchumatán.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Capacitar a docentes y padres de familia	1 mes 4 docentes	El 100% de docentes y padres de	Docentes, director y padres de	Cuestionario	Guía de cuestionario

en el uso de la guía metodológica para el fortalecimiento de la fluidez verbal de los alumnos del nivel preprimario.	1 director	familia utilizan adecuadamente la guía con estrategias didácticas	familia		
--	------------	---	---------	--	--

Fuente: elaboración propia

Fotografía 1 Cuestionario de opinión



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón Chipocaj, Todos Santos Cuchumatan, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Pre primaria

Sección: única

Nivel: Inicial

Proyecto Educativo: **Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.**

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDA A DOCENTES

INSTRUCCIONES: Con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y el manejo de la guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas, responde a las preguntas según las experiencias adquiridas.

1. ¿el tiempo utilizado para la asociación es adecuado?

2. ¿después del taller tiene uso adecuado de la guía con estrategias didácticas?

3. ¿los datos que propone la guía con estrategias didácticas se encuentra desarrollados con forme el contexto?

4. ¿la guía con estrategias didácticas es de fácil comprensión para el uso y manejo?

5. ¿la guía con estrategias es de fácil aplicación con los alumnos?

Fuente: archivo personal

Fotografía 2

Entrevista dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón Chipocaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Pre primaria

Sección: única

Nivel: Inicial

Proyecto Educativo: **Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.**

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Especificar el avance de las actividades planificadas para determinar el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Qué opina usted sobre la implementación de una Guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas?

1. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender la comunicación y lenguaje con actividades didácticas?

2. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje?

3. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la comunicación y lenguaje utilizando la guía con estrategias didácticas basada en actividades lúdicas?

Fuente: archivo personal

Fotografía 3

Entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: cantón Chipocaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Pre primaria
 Sección: única
 Nivel: inicial
 Proyecto Educativo: **Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.**

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
20-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Especificar el avance de las actividades planificadas para determinar el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el lanzamiento del proyecto, donde se usará la guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comunicación y lenguaje que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía con estrategias didácticas que se pretende implementar para el fortalecimiento y enseñanza de la comunicación y lenguaje basada en actividades creativas?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la comunicación y lenguaje a través de una guía con estrategias didácticas?

4. Mencione unas estrategias que utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía?

5. Según su observación describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía con estrategias didácticas.

Fuente: archivo personal

Fotografía 4

Entrevista dirigida a padres de familia

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón Chipocaj, Todos Santos Cuchumatan, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Pre primaria

Sección: única

Nivel: Inicial

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Especificar el avance de las actividades planificadas para determinar el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Qué opina usted sobre el lanzamiento del proyecto Guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas?

1. ¿Qué opina usted con relación a la guía con estrategias didácticas que se pretende aplicar para el fortalecimiento enseñanza de la comunicación y Lenguaje en el grado que está su hijo?

2. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía con estrategias didácticas, basada en actividades?

3. ¿mencione tres cambios que ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo la comunicación y lenguaje a través del uso de la guía con estrategias didácticas?

Fuente: archivo personal

Fotografía 5

Cuestionario de opinión dirigido a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón Chipocaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Pre primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía con estrategias didácticas, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía con estrategias didácticas después de recibido taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía con estrategias didácticas se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía con estrategias didácticas es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La guía con estrategias didácticas es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

6. ¿La guía con estrategias didácticas presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo de la comunicación y lenguaje?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: archivo personal

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos.

Tabla 20
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de guía con estrategias didácticas.	Experto en diseño	Q. 500.00	Q. 500.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto	Q. 10.00	Q. 500.00
	Total	Q 510.00	Q. 1,000.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración de planes	20	Unidad	Hojas	Q. 5.00	Q. 100.00
Elaboración de solicitudes y programa	10	Unidad	Hojas	Q. 1.00	Q. 10.00
Elaboración de invitaciones	20	Unidad	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 100.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 150.00	Q. 150.00
Elaboración de trifoliales	30	Unidad	Trifoliar	Q. 2.00	Q. 60.00
Elaboración de guías	25	Unidad	Hojas Hoja lino impresiones	Q. 50.00	Q. 1,250.00
Realización de talleres sobre guías con estrategias didácticas.	1	Unidad	Hojas	Q. 50.00	Q. 50.00
	20		Diplomas	Q. 5.00	Q. 100.00
	20		Refacción	Q. 20.00	Q. 400.00
			Total	Q. 257.00	Q. 2,220.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operaciones	Costos unitarios	Costos totales
Arreglo de salón para lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas	Q. 200.00	Q. 200.00
Colocación de manta vinílica	1	Pago persona	Q. 50.00	Q. 50.00
Traslado de materiales	2	Transporte	Q. 50.00	Q. 100.00
Mobiliario para los talleres	1	Alquiler cañonero	Q. 100.00	Q. 100.00
		TOTAL	Q. 300.00	Q. 450.00

Fuente: Elaboración propia

Gasto total del proyecto

Q. 3,670.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Irma Estela Fabián Morales
Medios para acceder: Financiamiento propio

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.

2.1.1. Guía

Para una eficaz labor educativa, el docente utiliza diferentes herramientas que favorezcan el proceso educativo, en comparación con otras estrategias las guías permiten elaborar tareas escolares con una explicación del proceso a realizar, tanto por el docente como por el estudiante.

Arteaga R & Figueroa M (s.f) indican que “la guía didáctica es el instrumento básico que orienta al estudiante cómo realizar el estudio independiente a lo largo del desarrollo de la asignatura” (p.1).

Es decir que le indica los pasos a seguir y el docente se vuelve un guía, alguien que lo acompaña y que el estudiante fortalece su auto aprendizaje, este proceso se debe dar de forma sistemática, en donde el docente debe formar parte del entorno.

La guía entonces es la herramienta que permite tener claros los procesos a utilizar y ejecutar para una educación de calidad y eficiente, teniendo las pautas a trabajar tanto para el docente como para el estudiante, siendo una herramienta que fortalezca el auto aprendizaje y la guía del docente.

Por su parte Aguilar (2004) indica que las guías son: “el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramientas valiosas de motivación y apoyo, pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno” (p.183).

indicando claramente que la guía no es uso exclusivo del docente, sino, tener partes que conduzcan al auto aprendizaje con apoyo del docente, que promueva en el alumno el uso de sus propios aprendizajes, que fortalezca la investigación y aplicación de las fortalezas que este ya posee, de tal manera que sea un auto aprendizaje eficiente.

2.1.2. Estrategia

En los procesos educativos la metodología es muy importante al ser la medula para lograr los objetivos trazados, pero las estrategias pensadas, el camino a utilizar para la consecución son muy importantes, de tal forma que las estrategias son las formas para utilizar, para ejecutar el plan trazado.

Tal como lo indican Tabatorny&Jarniu(1975) plantean que las estrategias son “el conjunto de decisiones que determinan la coherencia de las iniciativas y reacciones de la empresa a su entorno” (p.2).

Comprendiendo que, al conocer el contexto, las estrategias son viables, las estrategias son las formas en aplicar una idea, desde la perspectiva de conocer el entorno, los aspectos positivos y los negativos, al mismo tiempo que se encuentran los aspectos que puedan potencializar la ejecución del proyecto.

Estos autores a pesar de establecer su idea a las empresas, se puede identificar el hecho de que son las acciones que una persona pone en práctica en el lugar de trabajo y como se relaciona con su entorno, creando un camino claro que permita cumplir con la aplicación de una metodología eficiente y adecuada a su entorno Halten (1987) indica:

Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización, es el arte de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan. (p. 5)

y por lo tanto la metodología que es el centro debe ir de la mano con las estrategias que son el camino para la obtención y realización de cualquier

objetivo, siendo educativo, social, religioso, cultural u otros, en los centros educativos los métodos y técnicas son el camino a una educación de calidad, una educación que sea significativa, sobre todo para la población más vulnerable.

2.1.3. Didáctica

La didáctica es la forma en cómo el docente aplica sus conocimientos para que el alumno aprenda de la manera más eficiente, ejecutando sus conocimientos en forma de procesos educativos, aplicando estrategias de enseñanza que sean motivadores y potenciadores de los aprendizajes significativos.

Para Nericil (1985) “didáctica es el conjunto de procedimientos y normas destinadas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente posible” (p.2).

Comprendiendo que en el proceso de educación la forma de educar es la base de un aprendizaje significativo, y posteriormente se logra obtener resultados positivos, además de que orienta el camino del estudiante utilizando herramientas, métodos y técnicas eficientes que sean dirigidas a las habilidades y destrezas del estudiante.

Para Esterbaranz(1994) “Didáctica es el conjunto de conocimientos e investigación que tiene su origen y su razón de ser en la práctica, en los problemas de diseño, desarrollo y evaluación del curriculum, y en su intento de una renovación curricular. Innovación curricular” (p.11).

Los materiales puestos en práctica se vuelven fundamentales en aulas donde el docente tiene a su cargo dos o más grados, se vuelven un recurso único para lograr integrar los conocimientos necesarios en su labor docente para innovar la forma de enseñar y hacer que el alumno pueda adquirir los conocimientos básicos que se pretende enseñar.

2.1.4. Fortalecimiento

Se entiende por fortalecimiento el mejorar, o construir de tal manera que el proceso que se esté ejecutando en el proceso educativo mejore, de tal forma que establezca un cambio para bien, es decir, que muestre una mejora al trabajar.

Para Montero (2003) el fortalecimiento es “el desarrollo de acciones liberadoras, que permiten superar situaciones o condiciones de vida marcadas por la desigualdad, opresión, sumisión y explotación logrando estabilizar y direccionar las circunstancias” (p.10).

Comprendiendo que el fortalecimiento es identificar una debilidad y buscarle solución que permita mejorar la calidad escolar, de vida, cultural u otras.

Posteriormente Montero (2010) indica que “el fortalecimiento es también un proceso mediante el cual los miembros de una comunidad se pueden organizar para promover y lograr un cambio respecto de alguna circunstancia que les afecta” (p.125)

las circunstancias pueden ser educativas, sociales, culturales, religiosas u otras, dependiendo de las circunstancias el trabajo para superarlos es igual de difícil y es necesario un estudio más amplio y la inclusión de más población para lograr superarlo.

2.1.5. Habilidades

Los centros educativos están destinados a desarrollar has habilidades que cada alumno tienen, estas habilidades son los aprendizajes previos que han adquirido y que utilizan para realizar alguna tarea o algún aspecto de su vida.

Para Maximova (1962) la habilidad es “un sistema complejo de acciones conscientes las cuales posibilitan la aplicación productiva o creadora de los conocimientos y hábitos en nuevas condiciones en correspondencia con su objetivo”. (p.27)

De tal forma que el autor nos indica que las habilidades son acciones que se aplican conscientemente con los conocimientos adquiridos y que buscan realizar de forma eficaz un objetivo previsto.

2.1.6. Motrices

El nivel preprimario tiene como característica que debe ser planificado tomando en cuenta las habilidades motrices que ya poseen los alumnos en edades muy bajas, por lo cual las habilidades motrices están centradas en el conocimiento de mejorar los conocimientos ya adquiridos, ampliando los conocimientos y formando nuevos aprendizajes.

Para Batalla (2000) las habilidades motoras son “el grado de competencia (nivel de éxito o de consecución de finalidades propuestas) de un sujeto concreto, frente a un objeto determinado” (p.26)

Comprendiendo que las habilidades motrices son el nivel de conocimientos adquiridos y la forma de emplearlos en un tema en concreto de forma exitosa o de forma clara.

2.1.7. Cognitivas

Por otro lado, los aspectos cognitivos son los aprendizajes adquiridos, los conocimientos que el alumno ha visto y conoce de forma que la tienen en la mente y la puede utilizar en el momento que lo requiera.

Para Rivas, Tapia y Luna (2008) citados por Teule (2015) “los procesos cognitivos son la vía a través de la cual se adquieren el conocimiento. Por lo tanto, son las habilidades mentales que el ser humano desarrolla” (P.7).

De tal forma que los autores nos indican que los aspectos cognitivos son los aprendizajes que los alumnos adquieren en su mente, y que desarrollan para fomentar su conocimiento en varias materias y que desarrolla poco a poco.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Una parte esencial de la labor docente es el guía a los estudiantes hacia una educación de calidad, una que permita establecer criterios de superación, objetivos alcanzables aplicando nuevas metodologías que potencien la labor docente y del estudiante.

Para Skinner (s.f) “la educación tradicional presenta algunas deficiencias que obstaculizan el aprendizaje, como la instrucción colectiva, que provee al alumno de más consecuencias aversivas que positivas, y la inadecuada secuenciación de los materiales educativos” (p.76).

y por lo tanto la educación actual debe evitar caer en los errores del pasado, donde la educación sea tradicionalista y se centre en el contenido, tratando de apoyar y fortalecer el auto aprendizaje y sobre todo la capacidad del docente de guiar a la población escolar.

2.2.2. Constructivismo

Una característica de la escuela moderna es que el docente debe fomentar la participación del estudiante en todo momento, fortaleciendo su autoestima, su respuesta a las necesidades individuales y colectivas por medio de una educación de calidad,

Como lo indica Piaget(1896-1980) citado por Diaz (2013) “en los aspectos cognitivos y sociales del comportamiento, el hombre no es únicamente producto del medio ambiente o de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, un resultado paulatino de la interacción entre estos factores.” (p.82)

De esta forma podemos comprender que el docente es el que promueve la construcción de los conocimientos básicos, pero al mismo tiempo fomentando

una integración con la sociedad por medio de formación de los conocimientos de los estudiantes mediante estrategias de enseñanza donde el alumno aprenda cosas que pueda poner en práctica en cualquier lugar y momento.

2.2.3. Escuela nueva

La educación debe cambiar conforme a las nuevas disposiciones y cambios que se generen en el mundo, al tener un cambio constante sobre todo en la tecnología, de esta forma se logra identificar aspectos sumamente necesarios para hacer de la escuela un ejemplo de globalización donde se puedan generar nuevos aprendizajes y sobre todo hacer que el estudiante pueda utilizar esos conocimientos para su vida.

Para Ferriere (1879-1960) citado por Diaz (2013) “la educación es el medio idóneo para fomentar la solidaridad humana, la comprensión entre los hombres y el amor fraternal sin importar las diferencias étnicas o culturales” (p.26).

Siendo la escuela actual la base para desarrollar las habilidades y destrezas del estudiante, y también, el desarrollo de la integración del estudiante con su entorno, siendo la base de la sociedad a futuro, pero, también la base para la actual, por lo tanto, la escuela nueva fomenta no solo el desarrollo intelectual, también lo hace en el social, cultural y espiritual.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Después de identificar los problemas que aquejan alguna situación, se procede con una priorización, la cual debe ser realizada con el fin de dar solución a un problema antes analizado.

Según Tesauro (2013) nos indica que “la clasificación de las actividades en orden de importancia sobre la base de la capacidad para llevarlos a cabo de manera oportuna, el establecimiento de prioridades” (p.11).

De tal forma que la matriz de priorización es el orden en importancia de los hechos o acciones que los docentes establecen para lograr ordenar los problemas o soluciones para lograr definir la necesidad más importante.

2.3.2. Árbol de problemas

Por su parte el árbol de problemas busca determinar las causas y efectos producidos por un tema identificado, aquel que está afectando el rendimiento escolar.

Betancourt (2016) indica que el árbol de problemas “permite mapear o diagramar el problema” (p.17).

Identificando los aspectos que pueden provocar el hecho y el efecto que tiene en la sociedad o en los resultados escolares del infante, para una adecuada estructuración del árbol de problemas Betancourt (2016) indica que:

- En las raíces se encuentra las causas del problema.
- El tronco representa el problema principal
- En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias (p.17)

2.3.3. Demandas:

Al realizar el estudio de los problemas podemos identificar aspectos generales que nos presentan las necesidades de la población, para ello podemos describir la palabra demanda como aquella necesidad de mejorar, cambiar o modificar y que es un problema identificado y que requiere atención.

Para Pérez & Gardey (2009) la demanda es “solicitud, petición, súplica o pedido, aquel que demanda, solicita que se le entregue algo” (p.1).

Entendiendo que la demanda es solicitar algo, en nuestro tema las demandas son las peticiones de la población en aspectos de desarrollo humano, los cuales

se buscan para mejorar cada aspecto de su vida para evitar los problemas que han afectados hasta ahora.

Por consideración las demandas sociales son las necesidades que la población encuentra y necesita solucionar, de tal forma que las necesidades sociales son las opciones que requieren una atención clara, urgente y que puede mejorar la calidad social para el futuro.

Para Laurau R (2005) las demandas sociales son “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo producción, de manera más descriptiva como el proceso de socialización ligado al proceso de producción” (p.16).

Entendiendo que las demandas sociales son la distancia entre la sociedad con el desarrollo humano, siendo estas necesidades las que toda población busca satisfacer para tener un desarrollo humano estable, teniendo como puntos primordiales la alimentación, salud, vivienda y educación

Por otro lado, se incrementa la demanda institucional y poblacional de mejorar la calidad educativa, incluyendo las nuevas tecnologías que en esta ocasión son de suma importancia para el desarrollo social, escolar y poblacional de la comunidad, para ellos el fortalecimiento de la educación gira entorno a la mejora de la inversión, material adecuado a la globalización y mejorará en la estructura educativa.

Para Namó (1993) es necesario “capacitar al conjunto de la sociedad para convivir con la racionalidad de las nuevas tecnologías, transformándolas en instrumentos que mejore la calidad de vida” (p.10).

Las demandas de mejora de calidad educativa involucran a toda la población escolar, alumnos, docentes entidades administrativas, y en estas la inclusión de

las nuevas tecnologías es fundamental para el desarrollo adecuado de cada aspecto que ha afectado a la globalización, si las demandas no describen directamente la inclusión de las tecnologías, si se da a entender que el aumento a la inversión, la mejora de los centros educativos y/o el fortalecimiento de la infraestructura conlleva el fortalecimiento de la educación en todos sus ámbitos, sobre todo en los aspectos que el estado no ha puesto atención para lograr entablar una educación de calidad.

2.3.4. Identificación de actores:

Según el Curriculum Nacional Base del nivel preprimario (2008) determina que los actores que intervienen en la educación son de alguna manera los personajes que darán un cambio real a la educación actual, para ello presentan la reforma educativa como la base primordial de todo proceso educativo.

La transformación Curricular asigna nuevos papeles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo y amplió la participación de los mismos. Parte de concepción de una institución dinámica que intenta constantemente con la comunidad y con sus integrantes. El centro de esta concepción la persona humana con su dignidad esencial, su singularidad y su apertura a las y los demás, su autonomía, su racionalidad y el uso responsable de su libertad.(P.17).

Mediante las definiciones el Ministerio de Educación mediante el Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimario (2008) Describe a los actores o personajes que intervienen en la educación estableciéndolos en orden de importancia como:

- Las alumnas y alumnos: Constituyen el centro del proceso educativo.
- Madres y padres de familia: Son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos.
- Los y las docentes: Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.
- Los consejos de educación: Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en toma de decisiones en lo concerniente a la educación.
- Los (as) administradores (as) educativas: Juegan el papel de promotores de la transformación curricular.
- La comunidad: Participa activamente en el fortalecimiento del proceso educativo propiciando la relación de la comunidad con el Centro Educativo.
- Los (as) administradores (as) escolares: Sus funciones están ligadas al mejoramiento de la calidad educativa y a impulsar la Transformación Curricular desde los procesos pedagógicos que facilitan. (p.17).

De tal forma que comprendemos que los actores que se involucran en el desarrollo educativo son los alumnos, los padres de familia, los docentes, el Consejo Educativo, Los administradores presentes, la comunidad y las autoridades municipales y gubernamentales, de tal manera que toda la población se involucra y participa en la educación.

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO es la base para organizar los aspectos positivos y negativos de un estudio, siendo las partes esenciales para luego poder aplicar una solución viable y efectiva para la solución, de tal manera que promueva la educación inclusiva, efectiva y social, y al mismo tiempo pueda generar aprendizajes esenciales Ramos (2018) indica:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.3).

Debido a la complejidad de selección de problemas que aquejan a la comunidad educativa en el país, se reorganiza la técnica con el fin de encontrar las debilidades, las amenazas, las fortalezas y las oportunidades, mejorando la intención de comprender el porqué del problema, de la misma forma Ramos L (2018) presenta las definiciones siguientes.

D. Debilidades Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.

A. Amenazas Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.

F. Fortalezas Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.

O. Oportunidades Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. (p. 4)

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica aplicada permite obtener rasgos que se manifiestan en un problema,

determinando aquellas circunstancias que se relacionan y que pueden beneficiar o dañar aún más el problema detectado, en ocasiones la identificación y la relación es de suma importancia para lograr darle soluciones posteriores, para Mijangos J (2013) describe la técnica como:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P.39)

Comprendiendo que la técnica MINI-MAX busca establecer las características positivas y contrastarlas con las negativas, y al compararlas establecer los aspectos que los están provocando, de tal manera que se logró vincularlas y lograr determinar los problemas que están provocando estos hechos.

2.3.7. Vinculación estratégica

La detección de las características que benefician o dañen a la comunidad educativa debe realizarse con una estructura definida, mediante los datos obtenidos por técnicas de búsqueda, se procede con una vinculación en donde se identifican las amenazas, las fortalezas, las debilidades y oportunidades Mijangos (2013).

El análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. (p. 41)

De tal manera que el análisis estratégico se logra mediante las vinculaciones de la técnica MINIMAX, y de ellas se logra inferir las razones que están provocando los hechos positivos o negativos en una investigación.

2.3.8. Líneas de acción

Mediante una vinculación adecuada se establecen las líneas de acción que permitan establecer las tareas y actividades a realizar para mejorar o desarrollar

posibles acciones que favorezcan el desarrollo o eviten el crecimiento de aspectos negativos, por ello García (2004) indica que:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción. (p.3)

De tal forma que las líneas de acción son las acciones que se abordan para solucionar los problemas identificados en las técnicas aplicadas, y que están afectando las labores educativas, por lo que es necesario establecer las características que influyen y que en base a ellas se establecen los parámetros a seguir para mejorar los problemas previstos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título es la presentación de un tema en específico, en donde se presente lo que queremos hacer y establezca nuestros objetivos de tal manera que se logre comprender al realizar la lectura correspondiente.

Balestrini A(2006) indica que el título “debe ser lo suficientemente preciso en cuanto a su contenido, en la medida que deberá reflejar, solamente, el ámbito del tema que se investigará” (p.21).

Es decir que el título debe ser claro, especificar de qué se tratará la investigación y que, por ende, el lector comprenda desde un inicio, que es lo que se está hablando.

Balestrini (2006) indica que un título debe tener los siguientes aspectos:

- Debe presentar realmente lo que se desea investigar.
- Estar directamente relacionado con el objetivo general de la investigación.
- Debe ser preciso y breve, por ello se recomienda que no abarque más de dos líneas.
- Se debe tener especial cuidado con el lenguaje empleado en la redacción del título de la investigación (p.21).

2.4.2. Descripción

La descripción es el motivo por el que se realiza el proyecto, describiendo las razones y motivos específicos para analizar y priorizar el problema, y en la descripción indicar lo que se hace para solucionarlo, de tal manera que sea explicado lo que es, lo que hace, como se hace y donde se hace.

Por su parte Guido & López (1984), definen la descripción como “el procedimiento literario que permite caracterizar un objeto, un paisaje, una persona, o una situación a través de la observación sensorial y de los datos que nos proporcionar las sensaciones internas” (p.76)

por medio de esto comprendemos que la descripción debe darnos idea clara de que tratará un escrito sin profundizar y expandir demasiado la información.

2.4.3. Concepto:

Una característica de los Proyectos de Mejoramiento Educativos establecer una definición que establezca con pocos datos, pero específicos y que den a entender a su primera lectura que es lo que se pretende realizar, establecer cuáles el objetivo y principal función del PME.

Un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada. (Montealegre T2008)

De tal forma que se logré establecer y enlazar las definiciones adecuadas, con pocas palabras definir el proyecto que se esta empleando y que se entienda adecuadamente.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son las metas propuestas por un investigador, trabajos, etc, lo que él quiere lograr al realizar una labor en específico, para ello la planificación es

sumamente importante, no se debe dejar en ningún momento la posibilidad de inventar, tal como lo indica Grau, Correa y Rojas (1999)

Los objetivos de investigación son la guía del estudio; expresan de manera muy sintética que se pretende con la investigación... y guardan relación directa con las actividades, comenzando con un verbo en infinitivo o señalando una intención de cambio o afectación de algún aspecto de interés en particular. (p. 7)

De tal forma que se establezcan las metas propuestas y que sean logradas de la forma más eficaz y eficiente, mejorando la atención y que active las posibilidades de ejercer una eficiencia en la labor del docente o del investigador, por lo cual deben estar centradas en el problema identificado.

2.4.5. Justificación

Para establecer un proyecto es necesario identificar los problemas que afectan a la población y que mediante las técnicas aplicadas se logra identificar los aspectos que afectan dichos problemas, de tal manera que se logré establecer las razones que afectan para darle una solución, y justificar el porqué de su elección, así como los aspectos a emplear para solucionarlos.

Según Chavarria S (1995) por “justificación se entiende probar el fundamento de algo; es decir, es la fundamentación con argumentos convincentes o razones suficientes para la realización de una investigación” (p.5).

Es en este punto en donde el investigador debe plantear las razones de porque desea realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, la razón de su trabajo y las acciones que aplicará para solucionar el problema.

De acuerdo con Sampieri, Collado y Lucio (2000) se establecen los siguientes criterios de justificación:

- Conveniencia: ¿Para qué sirve la investigación?
- Relevancia social: ¿Qué alcance social tiene?
- Implicaciones practicas: ¿ayuda a resolver algún problema práctico?
- Valor teórico: ¿Se podrá desarrollar alguna teoría?
- Utilidad metodológica: ¿Crea algún nuevo instrumento de medición?
- Viabilidad y factibilidad: ¿Es realizable la investigación? (p.6)

2.4.6. Plan de actividades

para un desarrollo adecuado a la hora de la aplicación de cualquier trabajo, proyecto o clase, la planificación debe ser tomada en cuenta, buscando siempre el bienestar de los actores que son la base del porqué.

para Kaufman (s.f) “la planificación tiene como propósito contribuir a alcanzar la dignidad humana donde no existe e incrementarla donde su presencia es solo parcial” mediante la aplicación de un esquema de tareas (p.7).

De tal manera que el plan son los pasos para realizar, que puedan contribuir o mejorar la realización de las tareas, mediante la aplicación de un esquema de tareas donde se especifique las tareas y sub tareas a realizar.

2.4.7. Cronograma:

Después de establecer las tareas y subtareas a realizar, de debe planificar y establecer también las fechas, cuando se puede realizar además de especificar cada uno de los bloques que debe hacerse para ejecutar el proyecto, para ello el cronograma se vuelve la parte esencial para la ejecución.

Gantt H, (1910-1915) citado por Díaz (2015), donde indica que su objetivo o funcionalidad es: “Programar las actividades que requieren los proyectos en relación al factor tiempo, a través de un calendario donde se reflejará gráficamente el tiempo invertido en cada acción” (p.2).

en simplicidad de palabras, el cronograma es establecer horarios o fechas a la realización de alguna labor, donde los objetivos es establecidos y su cumplimiento sea esencial.

2.4.8. Monitoreo y evaluación:

Para el desarrollo adecuado del Proyecto de Mejoramiento Educativo es necesario un proceso de seguimiento, en el cual se determinen los pasos que se están llevando a cabo, identificar si están en buen camino o necesitan

reajustarse, de esta forma se establece el monitoreo, como lo indica

García (2013) “la palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda define un sistema, el monitoreo sugiere una posición estática”, es decir que deben haber herramientas que permitan identificar sin involucrarse activamente en el desarrollo (p.1).

Por su parte la evaluación es establecer criterios de análisis del proceso visto y establecer criterios críticos que indiquen el nivel de aceptación, la ejecución y el aspecto positivo que se está obteniendo con la aplicación del PME, tal como lo indica

Quintero (1995) “la evaluación es un proceso de análisis crítico de todas las actividades y resultados de un proyecto, con el objeto de determinar la pertinencia de los métodos utilizados.” (p.76) Y con ello, lograr identificar los aspectos que no se ejecutaron adecuadamente y que deben ser modificados.

Por lo tanto, la evaluación es el resultado de las actividades ejecutadas y que es posible darles una resolución cuantitativa, de tal manera que se pueda establecer si se ha logrado fortalecer los objetivos o necesitan mejorarse.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores educativos son las condiciones en los que están los centros educativos, así como los alumnos, determinando si cumplen con los requisitos mínimos de aprendizaje y si estos dan frutos en los lugares donde se desenvuelven, analizando si cumplen con una educación de calidad además de ser formadores de ciudadanos que se desenvuelvan y vivan en armonía con la comunidad donde viven.

Para Lozano (2001) los indicadores “son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse y monitorearse” (p.2).

Es decir, son las actividades, programas, y más que se ejecutan en el establecimiento y que tienen una función clara y con ello un objetivo específico, los indicadores permiten estudiar y analizar las características de un estudiante y su contexto.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad son los pasos que se establecen para proyectar el proyecto para el futuro de tal manera que se sostenga y pueda ir mejorando con el tiempo, no dejar paso a que se pierda o minimice su uso, por lo cual se deben establecer los actores que se involucren, así como aquellos que le den profundidad y logren mejorar el proyecto con el tiempo.

Según el Fondo Multilateral de Inversiones FOMIN citado por Zlachevsky (2007) “la sostenibilidad es la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un periodo prolongado después de terminar la operación” (p.5).

Es decir, que el plan de sostenibilidad busca continuar ejecutando el proyecto al mismo tiempo que lo mejora conforme el tiempo lo requiera, pero, de una manera sostenible en donde la población escolar pueda participar y ser un actor real en su ejecución.

2.4.11. Presupuesto del proyecto:

El presupuesto está dirigido a conocer las posibilidades de realizar, aumentar o mejorar algún hecho que requiera atención, en definitiva, el presupuesto se refiere a la capacidad económica para mantener o ejecutar un proyecto teniendo planificado los procesos o etapas a realizar.

Según Burbano y Ortiz (2004) un presupuesto “es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado” (p.186).

En esta descripción se hace referencia al poder económico, teniendo como prioridad el ordenamiento de las posibilidades de conseguir o mantener los resultados sin sobrecargar el poder económico disponible, también se nos indica que se establece que se utiliza por un tiempo limitado.

El presupuesto debe estar encaminado a permitir la consecución de un objetivo en específico, determinando las cualidades del investigador y superando las dificultades que se presentes en el camino, por lo que tener una planificación de ejecución con los materiales a utilizar es totalmente necesario.

Welsch y otros (2005) definen el presupuesto como “planificación y control integral de utilidades, y como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control” (p.186 y 187).

Entendiendo que el presupuesto es la planificación adecuada de las utilidades disponibles y necesarias para lograr realizar una tarea de forma sistemática, enfocándonos en el desempeño por fases y administrando los recursos disponibles en el momento de realizar la tarea.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.

3.2. Descripción del PME

El cantón Chipoclaj del municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango, se encuentra integrada por personas indígenas de la cultura maya mam y de igual forma, se encuentran dos idiomas, el mam y el español, el ingreso económico es en su mayoría por la agricultura y el ingreso de remesas de otros países, generando una fuente muy amplia para la comunidad.

Derivado de las necesidades halladas en la comunidad como lo es la comprensión de las áreas de enseñanza para el nivel preprimario, específicamente el área de comunicación y lenguaje, se toma como necesario la aplicación de estrategias didácticas donde se recopilen actividades lúdicas como; rondas cortas, cantos infantiles, cuentos cortos, adivinanzas, juegos en el patio donde el alumno participa en las diferentes actividades para el desarrollo del lenguaje como también de la motricidad gruesa, siguiendo las instrucciones del docente.

Se sabe que no solo se desarrollan la motricidad gruesa en los niños también van de la mano con la motricidad fina, es por eso que la guía de estrategias didácticas contiene hojas para recortes de siluetas, de figura de las vocales y números, hojas de trabajo con un patrono de línea a seguir, hojas donde se dibuja o pinta conforme a las instrucciones, actividades de desarrollo motriz y cognitivo mediante aprestamiento.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se encamina a desarrollar las habilidades y destrezas de los alumnos del nivel preprimario en edades de cinco y seis años, todas las estrategias son para desarrollar las diferentes habilidades motrices y cognitivas que se espera en un niño del nivel preprimaria al finalizar el ciclo escolar, basándose a la necesidad del contexto y capacidad de cada alumno.

Debido a la distancia del centro educativo con áreas que tengan mejor índice de la obtención de material manipulable, se genera la necesidad de obtenerlos de otra manera, no se encuentran tiendas que puedan dar un servicio de librería, además de no tener ninguna institución en el lugar, también se tiene el hecho de que la comunidad es totalmente agrícola, de tal manera que el proyecto busca generar un acercamiento más amplio en la educación e los estudiantes y tenerlos al tanto de las mejoras globales actuales.

El proyecto está destinado a favorecer a los actores principales como lo son los estudiantes y docente del nivel preprimario, ya que el proyecto está dirigido a que se tenga una herramienta para su clases basadas en la planificación escolar, además de que el principal beneficiado será al mismo tiempo el estudiante el cual tendrá una mejora en las actividades escolares, también se prevé un beneficio para los padres de familia, al ser solucionados muchos hechos y peticiones que se generan por recomendaciones de ellos.

Derivado de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades identificadas en el instrumento DAFO, se tiene la posibilidad de recolectar información de distintos medios para la creación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual busca un aprendizaje significativo y en base a las edades de los estudiantes del nivel preprimario.

La inasistencia es una de las amenazas que afecta la educación y el avance de los niños del nivel preprimario, ya que los niños se ausentan dos o tres veces a la semana eso implica que el docente se atrasa con sus contenidos. Por lo tanto se

creó una guía con estrategias didácticas y creativas para que el niño aprenda jugando y la clase difícil y se puede combatir dicho amenaza

Para ello es necesario que se les orienta a los padres de familia sobre los problemas y faltas o inasistencia que sus hijos han tenido durante el bloque de aprendizaje a través de charlas o juntas a cada fin de cada bloque, en esa charla se le entregara el boletín y orientarlo que el menor no puede ser expuesto a un trabajo infantil, ya que eso es un delito grave, y la educación como un derecho que tienen todos los niños.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se basa en la línea de acción descrita como ejecutar la utilización de material impreso adecuado a las edades de 5 y 6 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a la EORM cantón Chipoclaj para fortalecer el proceso educativo en las distintas áreas de estudio, esto para fortalecer la comprensión y el desarrollo de un vocabulario adecuado de los niños.

Mediante el análisis de las líneas de acción y los posibles proyectos, se establece que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a ejecutar es elaborar una guía con estrategias didácticas e imprimible de material didáctico dirigido a las edades de cinco y seis años del nivel preprimario para el área de Comunicación y Lenguaje para los estudiantes de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaj del municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

3.3. Concepto del PME

Diseñar guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas, esta guía contiene estrategias, tales como cuentos, cantos, rondas, adivinanzas, juegos, fichas ilustradas. Todas estas estrategias son de apoyo al docente en el aula para que la clase sea constructiva en la educación del niño

3.4. Objetivos:

3.4.1. General:

Promover guía con estrategias para el desarrollo del vocabulario de los niños del nivel preprimario en la etapa 5 y 6 de la EODP anexa a EORM cantón Chipoclaj.

3.4.2. Específicos:

A. Elaborar guía con estrategias didácticas que contienen cuentos, cantos, rondas, adivinanzas, juegos y fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas del nivel preprimario

B. Aplicar guía con estrategias didácticas que contiene cuentos, cantos, rondas, adivinanzas, juegos fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas del nivel preprimario.

C. Socializar guía con estrategias didácticas que contienen cuentos, cantos, rondas adivinanzas juegos y fichas ilustradas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas de los alumnos del nivel preprimario, con los padres de familia y docentes del distrito escolar 13-15-029 del municipio de Todos Santos Cuchumatán.

3.5. Justificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha realizado con el fin de establecer una mejora en la calidad educativa del nivel preprimario de la comunidad del cantón Chipoclaj Todos Santos Cuchumatán Huehuetenango, derivado de la necesidad de integrar material que motive la participación del estudiante y mejore su atención a las áreas de estudio,

De tal forma que se creó una guía con diferentes estrategias didácticas para el desarrollo del vocabulario y para el desarrollo de diferentes habilidades que se logra en los niños al final del ciclo escolar, entre las más importantes están la motricidad gruesa, y la motricidad fina, ya que la lejanía y el escaso recurso

económico de los padres de familia de la comunidad y su poco acceso a áreas más grandes, impide la posibilidad de conseguir material adquirido, por eso tal razón que se usara recurso de la misma comunidad.

La baja atención y retención de información en el área de comunicación y Lenguaje del nivel preprimario, debido a la presencia de dos idiomas una maya mam y la otra española, dificulta la integración de la población, además de generar dificultades de aprendizaje al ser utilizado en dos idiomas y que genera confusión con sonidos y pronunciación, por ello, El Proyecto de mejoramiento Educativo se crea con el fin de una integración general que sea dirigida a la interculturalidad.

El proyecto de Mejoramiento Educativo va encaminado a la integración de los estudiantes en general, motivando la participación e inclusión de dos culturas, al mismo tiempo, que se establece la participación de padres de familia en la educación de sus hijos mediante actividades en donde los padres puedan aportar ideas y motivación a sus hijos e hijas.

El PME va dirigido al desarrollo de las clases del docente activo del nivel preprimario, también al estudiante, al ser el eje principal de la educación y ser el motivo de la preparación y ejecución del presente proyecto, además de incluir en su desarrollo a los padres de familia, también se busca la integración de Organizaciones Gubernamentales que puedan favorecer la realización el presente proyecto.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se ha credo en base al análisis y las vinculaciones obtenidas mediante la técnica DAFO y MINIMAX, las cuales permitieron identificar las amenazas, Debilidades, fortalezas y Oportunidades presentes en el establecimiento educativo, por lo tanto, al realizar las Vinculaciones y desarrollo de líneas de acción, se logró identificar los aspectos a mejorar, y permitió la selección del proyecto conforme a las características del contexto del estudiante.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo para realizar es la creación de un álbum imprimible de material didáctico dirigido a las edades de cinco y seis años del nivel preprimario para el área de comunicación y Lenguaje, debido a la identificación de una mala retención en el aprendizaje de Comunicación y lenguaje y a la mala asignación de material lúdico para el nivel escolar en el que el proyecto ha sido creado.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente:

La Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaaj, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, debido al brote de Coronavirus COVID-19, se establecieron normas de control para la prevención y entre ellas el Ministerio de Educación suspende las clases presenciales, y con ello se evita la terminación del PME, según el cronograma de actividades están en suspenso el monitoreo y evaluación las cuales serán ejecutadas cuando las clases se reinicien.

Por tal razón se optó por continuar con las actividades planificadas mediante estrategias alternativas de entrega y recolección que puedan ser ejecutadas cumpliendo con las reglas y recomendaciones del Ministerio de educación, mediante hojas de trabajo que serán supervisadas por los Padres de familia.

De tal forma que se realiza la labor de establecer un criterio de análisis y ejecución del proyecto mediante recursos digitales que mantenga en contacto a los actores involucrados en el PME, estableciendo contacto con padres, alumnos y docentes por medio de recursos digitales como la App del Whatsapp, llamadas telefónicas y mensajes de texto, estrategias que permiten identificar las necesidades de mejora en la ejecución del PME, y mediante el cual se logra recaudar la información pertinente en cuanto al uso de la guía metodológica.

Fotografía 10

Guía de observación realizada por docentes

Fuente: Elaboración propia

3.7. Plan de actividades

Tabla 21
Plan de actividades

Fase inicial					
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
1	1 mes	Presentación del proyecto	Acto de socialización y divulgación del proyecto	- Solicitudes - Elaboración del programa - Trifoliales de presentación	Irma Estela Fabián Morales
Fase de planificación					
2	1 mes	Elaboración de planes	Elaboración de plan de actividades. Elaboración de plan de monitoreo. Elaboración de plan de evaluación.	- Diseño de formato. - Diseño de instrumento de monitoreo. - Diseño de instrumentos de evaluación.	Irma Estela Fabián Morales
Fase de ejecución					
3	1 mes	Diseño de guía con estrategias didácticas para ele	Investigación de tema. Selección de plantillas para	- Elección de páginas web con información pertinente.	Irma Estela Fabián Morales

		fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.	elaboración de guía. Selección de material didáctico en la planificación escolar del nivel preprimario	- Selección de libros con información adecuada. - Selección de materiales aplicables en una educación constructivista.	
Fase de monitoreo					
4	1 mes	Seguimiento de las actividades en la ejecución del PME.	Seguimiento de proceso del PME.	Llenado de informe de ejecución y monitoreo.	Irma Estela Fabián Morales
Fase de evaluación					
5	1 mes	Creación de formas de evaluar los resultados obtenidos del PME.	Diseño de guía con estrategias Aplicación de metodología constructivista. Socialización del proyecto en el establecimiento y personal educativo.	Elaboración de herramientas de evaluación.	Irma Estela Fabián Morales
Cierre del proyecto					
6	1 semana	Cierre del PME en la EODP anexa a EORM cantón Chipoclay	Aplicación de metodología constructivista	Plan divulgación de Entrega de informe final.	Irma Estela Fabián Morales

Fuente: elaboración propia

Tabla 22

Cronograma de actividades

N o.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Marzo				Abril				Mayo				junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	De inicio: Elaboración de planes	X	X	X	X	X	X	X		X	X														

Para ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativos se elaboran los distintos planes que se ejecutaran para lograr los objetivos trazados, los cuales son los de actividades, el de monitoreo, el de evaluación, el de sostenibilidad, así como las tareas y su tareas que consideramos necesarias.

Fotografía 7
Solicitud para lanzamiento del PME



El plan de monitoreo se ha creado con el fin de tener a la mano los avances del

Proyecto de Mejoramiento Educativo, en el cual se presentan las actividades que el escolar debe realizar para verificar el avance obtenido, para lograr obtener resultados se aplicaran mecanismos de revisión que se adapten a las disposiciones actuales.

La fase de evaluación contó con su respectivo plan, el cual será la ejecución de una guía donde se logre verificar los avances de los objetivos propuestos, además de identificar los aspectos logrados sobre las metas y fuentes de información empleados en la creación del proyecto.

C. Ejecución

Para la ejecución del proyecto se elaboró una guía con actividades lúdica y estrategias didácticas que fortalecieron las habilidades motrices y cognitivas de los niños del nivel preprimario, se elaboraron diferentes actividades tales como: hojas de trabajo con dibujos, seguimiento de líneas haciendo secuencia, hojas donde pintaron y recortaron, cuentos dramatizados, cantos cortos, rondas en el patio, elaboración de manualidades y actividades de desarrollo motriz y cognitivo mediante aprestamiento.

En la realización de hojas de trabajos con instrucciones ilustradas se usó una hoja con un cerebro dibujado, lápiz y papel de china, tijera y goma donde se les pidió a los niños ver el dibujo del cerebro y hacer entorchado de papel de china para luego pegarlo sobre las líneas curvas que están en la figura, tal como se evidencia en la fotografía.

Fotografía 8

Cerebro para desarrollo de habilidades motoras y cognitivas



Fuente: archivo personal

En la realización de la actividad de seguimiento de líneas se utilizó hojas con puntos a seguir y cada niño usó su lápiz de color para realizar dicha actividad, con ello el niño aprende a seguir secuencias al mismo tiempo se le desarrolla su motricidad fina, así mismo se prepara para sus primeras letras, mejorando sus conocimientos previos, mejorando sus habilidades motoras y cognitivas, tal como se evidencia en la fotografía.

Fotografía 9

Seguimiento de líneas y puntos en hojas de trabajo



Fuente: archivo personal

Se realizó la actividad de pintar y recortar la página 20 del libro leo y aprendo que se les entregó junto con las guías que el MINEDUC mandó para trabajar en casa, se vio que los niños utilizan correctamente la tijera para que no se lastime, tal como se evidencia en la fotografía.

Fotografía 10

Pintando y recortando actividades presentes en guías



Fuente: archivo personal

Cuando se hizo la actividad de cuento dramatizado a cada niño se les dio un papel para que pudieran participar y en esa actividad se dramatizó el cuento de la madre malvada y el padre que abandono a sus hijos dicha actividad logro que los niños más tímidos pudieran hacer su papel sin exigirles nada, tal como se evidencia en la fotografía.

Fotografía 11

Dramatización de cuento



Fuente: archivo personal

Se realizo una actividad de motricidad gruesa, de una ronda para eso se les pidió salir a la cancha y se les dio instrucciones que tienen que respetar para que ninguno de ellos pueda salir lastimado, tal como se evidencia en la fotografía.

Fotografía 12

Ronda infantil para desarrollo de motricidad gruesa



Fuente: archivo personal

Se realizaron dos manualidades, se les pidió a los padres a que apoyen a sus hijos para que puedan buscar material desechable y también material adquirido para que los niños puedan utilizar su imaginación y desarrollar sus habilidades motrices y cognitivas haciendo uso de los siguiente materiales; para el sombrero se usó prensa, harina y papel de china, tal como se evidencia en la fotografía.

Fotografía 13

Elaborando manualidad para el desarrollo de la motricidad fina.



Fuente: archivo personal

Fotografía 14

Manualidad para desarrollo de habilidades motrices y cognitivas



Fuente: archivo personal

Se realizaron actividades lúdicas con estrategias didácticas motivadoras que favorecieron el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas, desarrollando y ampliando la motivación de los alumnos en el desarrollo de las actividades en las que estaban inmersos, logrando aumentar sus conocimientos básicos en las áreas de estudio, logrando aumentar las asistencias de los estudiantes y su permanencia en el aula.

D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades se procede con el seguimiento de las actividades en la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo PME, mediante instrumentos de recolección de datos, en donde los padres de familia indican que el proyecto es muy bueno para motivar a los estudiantes en la realización de sus tareas, la opinión que presentan es muy buena al considerar el PME muy buena, indicando que gracias a las actividades y su fácil comprensión han logrado involucrarse mejor y que han logrado varios cambios en la el apoyo en el trabajo escolar así como en la ejecución de sus responsabilidades, este aspecto se logra mediante la interacción conforme a las recomendaciones del Ministerio de Salud.

Fotografía 15
Encuesta a padres de familia

USAC

¿Qué tanto valor le da al instrumento del proyecto 'Guía metodológica de estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje constructivo'?

Muy buena, es un proyecto que le ayuda a los niños a aprender de una manera más sencilla.

1. ¿Qué tanto valor le da a la guía metodológica que se presenta aquí para el fortalecimiento constructivo de la comunicación y lenguaje en el grado que está su hijo?

Muy buena, es una guía muy sencilla y clara, que ayuda a los niños a aprender de una manera más sencilla.

2. ¿En qué medida se involucra para contribuir en el aprendizaje de su hijo, respecto a lo que se menciona en la guía metodológica?

En la guía se menciona que se debe involucrar a los padres y a los niños en el aprendizaje, lo que se hace en la escuela.

3. ¿Mencione tres cambios que ha observado en su hijo desde que ha estado participando en comunicación y lenguaje, a través del uso de la guía metodológica de estrategias didácticas?

Muy buena, es una guía muy sencilla y clara, que ayuda a los niños a aprender de una manera más sencilla.

Fuente: archivo personal

E. Evaluación

Con la aplicación de la guía con estrategias didácticas se logró el primero objetivo identificando por medio de instrumentos de evaluación, ya que a través de las diferentes actividades desarrolladas se mejoró las habilidades y la motricidad de los niños porque ahora ya pueden recortar cualquier figura con una línea de seguimiento tales como rompecabezas y entre otros, tal como se evidencia en la fotografía.

Fotografía 16

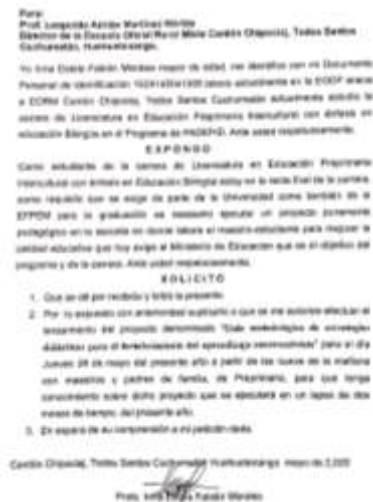
Estrategias para fortalecer diferentes habilidades motrices.



Fuente: archivo personal

Fotografía 17

Resolución para realizar lanzamiento del PME



Fuente: archivo personal

Para el segundo objetivo se logró desarrollar las habilidades personales y grupales de los alumnos del nivel preprimario mediante la realización de actividades lúdicas mediante la utilización de estrategias didácticas que favoreciendo la interacción y mejoraron la convivencia armónica, desarrollando el escuchar y actuar conforme a instrucciones, las estrategias didácticas aumentaron el rendimiento educativo fortaleciendo el desarrollo intelectual y moral del alumno consigo mismo y su entorno, tal como se evidencia en la fotografía

Fotografía 18
Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades
Personales y grupales



Fuente: archivo personal

Para el tercer objetivo se ha logrado socializar la guía con estrategias didácticas con los padres de familia, alumnos y docentes, logrando obtener como resultado el interés y participación de cada miembro y mostrando un interés para su ejecución en el aula con los alumnos del nivel preprimario, tal como se evidencia en la fotografía.

Fotografía 19
Socialización del PME



Fuente: archivo personal

F. Cierre del proyecto

Se realizó el lanzamiento del PME con participación de los padres de familia, docentes alumnos mediante un plan estratégico con la entrega de hojas de trabajo, se culminó con la realización de una guía metodológica la cual fue entregada a los actores involucrados en el lanzamiento, se socializó la forma de trabajarlo y como emplearlo en el hogar conforme a instrucciones dadas en el

lanzamiento y se realizaron las tareas y subtarear presentes en el plan de actividades, tal como se evidencia en la fotografía.

Fotografía 20
Participación de autoridades en el PME



Fuente: archivo personal

Se logró avance en el desarrollo de actividades lúdicas mediante estrategias didácticas que fortalecieron el interés de los alumnos en el nivel preprimario, mejorando la asistencia y permanencia en el aula, logrando acercar a los alumnos a la realización de tareas variadas mejorando la relación personal e interpersonal, la resolución de tareas a través de aprestamientos, desarrollo de actividades en parejas y grupos y utilización de material lúdico que fomenta la participación y desarrollo de habilidades motoras y cognitivas de todos los alumnos del nivel preprimaria, tal como se evidencia en la fotografía.

Fotografía 21
Aplicación de actividades lúdicas con alumnos



Fuente: archivo personal

Para el cierre del proyecto se hizo la entrega de las guías de estrategias didácticas al director, docentes y padres de familia, indicando la forma de utilizarlo y el proceso que se realizará para la obtención de datos que darán las pautas para identificar los aspectos positivos y negativos en su utilización, así como los pasos para mejorar el PME, de igual forma se hizo entrega de reconocimientos a todos los participantes y se deja constancia de lo realizado e informado a la comunidad escolar, evidenciándolo con fotografías.

Fotografía 22
Entrega de estrategias didácticas a director



Fuente: archivo personal

Fotografía 23
Constancia de finalización del PME en la EODP



Fuente: archivo personal

3.7.2. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial De Párvulos

Medio de divulgación: Poster Académico, Medios digitales, Whatsapp y teléfonos

Fecha: junio de 2020

Responsable: Irma Estela Fabián Morales

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento constante mediante mesas de calidad que establezcan la participación de cada actor principal y secundario del nivel preprimario.

2.1.2 Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a los alumnos, padres de familia y docentes y reciban la información.

B. Proporcionar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Generar círculos de calidad entre los actores involucrados para crear puntos de mejora en las características del Proyecto de Mejoramiento Educativo inculcando la participación de todos los actores involucrados.

3 Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través de este, se dará a conocer los resultados al director de la escuela y a la Coordinación Distrital del distrito 13-15-029. Para el efecto se informará por medio de aplicaciones de información como Whatsapp, llamadas telefónicas y presentación de imágenes sobre los procesos manejados de inicio a fin.

Además, el póster académico, el informe final, las guías metodológicas del proyecto educativo se integran fotografías de cada paso realizada para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de

la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-. Se tiene además la información y presentación de la guía metodológica a toda la comunidad y la mejora de cada aspecto tratado mediante los círculos de calidad y/o sugerencias de los actores involucrados mediante los medios tecnológicos disponibles.

4 Actividades

4.1 Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2 Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

4.3 Generación de círculos de calidad para presentación de los resultados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

5 Recursos

5.1 Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y de Consejo Educativo, Coordinador Distrital.

5.2 Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas carta, teléfono.

5.3 Tecnológicos: computadora, internet, teléfono.

6 Evaluación: a través de círculos de calidad se obtendrán las sugerencias para realizar las mejoras al PME.

f. 
Irma Estela Fabián Morales

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se selecciona a la Escuela Oficial De Párvulos anexa a la EORM Jornada Matutina, del cantón Chipoclaaj, Todos Santos Cuchumatán, la cual queda a 5 kilómetros de la cabecera municipal, la escuela cuenta con una docente para el nivel preprimario y al mismo tiempo cuenta con todos los grados del nivel primaria con una sección y 3 docentes que atienden a toda la población.

Al realizar el análisis de los indicadores educativos se encuentran que hay un porcentaje alto de demandas sobre la importancia de fortalecer la fluidez verbal de los alumnos del nivel preprimario, especialmente motivar a la realización de tareas, así como en la interacción con la comunidad educativa en general.

El proyecto se realiza por medio de la segunda línea de acción descrita como la utilización de material didáctico específico para las edades de 5 y 6 años del nivel preprimario de la Escuela Oficial De Párvulos anexa a EORM cantón Chipoclaaj el cual va dirigido a mejorar la retención del área de Comunicación y Lenguaje.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar se basa en las descripciones anteriores formando el tema central y delimitando el tema correspondiente siendo el de Guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.

De tal forma que se toma el área de Comunicación y Lenguaje para el PME y se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los docentes, alumnos y padres de familia, las actividades se ejecutaron por medio de Hojas de trabajo cantos infantiles, rondas, cuentos y adivinanzas incluyendo vistas cumpliendo

con los estándares de protección y fotografías tomadas por los padres de familia. Derivado de lo anterior se elaboró el plan de actividades, en los que se involucraron a todos los actores directos, indirectos y potenciales, teniendo que dentro de las actividades planificadas están: la socialización del proyecto a la comunidad educativa, lanzamiento del proyecto, diseño de la guía metodológica de estrategias didácticas, la aplicación en el aula y en el hogar y la socialización de la guía mediante la presentación a los docentes.

Al ejecutar el lanzamiento con la autorización del director con apoyo de los docentes, padres de familia y alumnos, mediante este paso se logró la participación e integración de los actores directos en la ejecución y realización de tareas conforme a la guía entregada, , como indica Nerici I (1985) quien nos indica que la didáctica es el conjunto de procedimientos para que el alumno aprenda de manera eficiente, y mediante el uso de la guía se fortalecer el uso de una didáctica efectiva para la población escolar.

De acuerdo de lo que indica el actor se establece que es muy importante realizar actividades que desarrollan las habilidades motrices y cognitivas en los niños ya que se ha visto una mejora en realizar un trabajo adecuado y generando nuevos aprendizajes con apoyo de los padres.

Para el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutan en base a los objetivos, en donde se elabora la guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas, este se realiza mediante la selección de la bibliografía a utilizar, luego se priorizan las actividades a realizar y ser analizada para aplicarlo con los alumnos, al terminar se procede a hacer la entrega a los alumnos, docentes y director del centro educativo.

Al aplicar la guía con estrategias didácticas se logró nuevos conocimientos en los niños, ya que se vio una mejora en de la motricidad gruesa que lo demuestran en

el patio al realizar diferentes juegos, es necesario para una educación de calidad, como lo indica Tabatorny&Jarniu (1975) las estrategias son un conjunto de decisiones que permiten tener una coherencia del trabajo con el entorno, de tal manera que la guía es un recurso necesario para un proceso educativo pertinente y conforme a las necesidades del alumno.

Con la aplicación de la guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas, se logró avance en el aprendizaje de los niños del nivel preprimario ya que se les mejoro la fluidez verbal a través de cantos, cuentos y adivinanza , hoy en día los niños hablan, cantan, se organizan solos para realizar cualquier tipo de juego, como lo indica Kaplan (1964) quien describe que la metodología es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos al aplicarlos en un proceso.

Al aplicar la guía de estrategias didácticas para el nivel preprimario, se ha creado un enlace llamativo entre los niños y padres de familia ya que a través de las actividades aplicadas se ha reducido la inasistencia de los niños y de los padres de familia en los momentos de las reuniones de cada fin de blok, los padres se preocupan por el avance que el niño debe de tener cada día, por la misma razón los niños asisten diariamente a la escuela, como lo indica Esterbaranz (1994) quien indica que la didáctica es un conjunto de conocimientos que se ponen en práctica, de tal forma que cada actor puede y tiene conocimientos que favorecen la educación inicial.

El fortalecimiento educativo, en el desarrollo de acciones liberadoras que en su momento permiten superar situaciones o condiciones de vida, tal como lo indica Montero (2003), con la socialización se logra mejorar la atención y ejecución de las tareas mediante las hojas de trabajo ilustradas motivando a los escolares en su educación a través de cuentos, cantos, rondas, adivinanzas, y juegos relacionado al tema en desarrollo. De acuerdo a lo que indica el autor es importante tener plasmadas las actividades de apoyo en una guía para que los

niños puedan desarrollar sus diferentes habilidades motrices y cognitivas

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboró una guía con estrategias didácticas con cantos, cuentos, rondas, adivinanzas, juegos y fichas ilustradas que fortaleció las habilidades motrices y cognitivas de los alumnos.

4.1.2. Al aplicarla guía con estrategias didácticas que contiene cuentos, cantos, rondas, adivinanzas, juegos y fichas didácticas ilustradas se logró despertar el interés por el aprendizaje disminuyendo la inasistencia de los niños y desarrollando las habilidades cognitivas y motrices.

4.1.3. Se socializó la guía con estrategias didácticas que contienen cuentos, cantos, rondas, adivinanzas, juegos y fichas didácticas ilustradas con los docentes y padres de familia, según el reporte de los resultados de los docentes, la guía les ayudo a mejorar los índices de inasistencia y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los alumnos.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos

B. Dirección: Cantón Chipoclaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

C. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

D. Grado: Párvulos

E. Sección: A

F. Nivel: Preprimario

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.

B. Beneficiarios:

- a. Directos: estudiantes, docentes, director y padres de familia
- b. Indirectos: autoridades educativas, comunales

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo general: Promover la sostenibilidad de la aplicación de la guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.

B. Objetivos específicos:

- a. Institucionalizar la guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motriz y cognitivas.
- b. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas mediante círculos de calidad con los docentes.
- c. Gestionar recursos financieros con los actores potenciales para institucionar el proyecto y lograr reproducción del material a emplear.

Tabla 23
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Elaborar guía con estrategias didácticas que contiene cantos, cuentos, juegos, rondas, adivinanzas y fichas didácticas ilustradas para el fortalecimiento de la fluidez verbal. Aplicación de fichas didácticas ilustradas conforme al Currículum Nacional Implementación de	Deficiencias en la fluidez verbal. Motivar el aprendizaje del área de Comunicación y lenguaje Fortalecer las habilidades motrices y cognitiva del alumnado de	Incluir guía en el Proyecto Educativo Institucional Recopilar información de fichas didácticas aplicadas. Rincones de aprendizaje con trabajos de los alumnos

	rincones de aprendizaje.	preprimaria	
Financiero	Gestión financiera Contar con los recursos económicos para su realización.	Cubrir los gastos de proyecto. Optimizar los recursos financieros disponibles.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción ejemplares de las guías
Social	Apoyo de padres de familia con la socialización de la guía metodológica para el fortalecimiento de la fluidez verbal. Apoyo del personal docente para la aplicación de la guía con estrategias didácticas.	Involucrar a los padres de familia en la realización de las tareas en hojas de trabajo. Fortalecimiento del auto aprendizaje y guía docente mediante el uso de las guías con estrategias didácticas.	Visitas domiciliarias o revisión de tareas mediante apoyo de padres de familia. Implementar estrategias para fortalecer la comunicación verbal y la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	Calendarizar la socialización de las guías con centros educativos y docentes que lo requieran	Previsión adecuada de las actividades a realizar	Crear comisión de seguimiento de los resultados obtenidos

Fuente: Elaboración propia

4.2.4 Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operación.

Tabla 24
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos unitarios		Costos totales
Realización de la guía con estrategias didácticas	Experto en diseño		Q. 900.00		Q. 900.00
Horas utilizadas por la elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Horas invertidas en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo por el estudiante PADEP/D		Q. 10.00		Q. 600.00
Subtotal de gastos por recursos humanos					Q. 1,500.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas	Q. 50.00	Q. 50.00
	2	Botella de	Tinta	Q. 80.00	Q. 160.00

		tinta de 70 ml color negro			
Solicitudes Elaboración del programa	2 1	Resma	Hojas	Q. 45.00	Q. 45.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidad	Hojas	Q1	Q 25.00
Elaboración de trifoliales	25	Unidad	Hojas	Q. 1.00	Q. 25.00
Material didáctico	10	pliego	Cartulina	Q. 1.50	Q. 15.00
	10	pliego	Iris	Q. 2.00	Q. 20.00
	1	ciento	Hojas de colores	Q. 1.00	Q. 100.00
	25	unidad	Marcadores permanentes	Q. 5.00	Q. 125.00
Subtotal de gastos por materiales					Q. 565.00
Desglose de gastos operativos					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos totales	
Traslado de materiales	1	Vehículo para traslado de materiales	Q. 50.00	Q. 50.00	
Alquileres de mobiliario para talleres	2	Mesas	Q. 50.00	Q. 100.00	
Subtotal de gastos por operatividad					Q. 150.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 2,215.00

Fuente: Elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Desiderio Cruz Calmo

Medios para acceder: Gestión de recursos

REFERENCIAS

Libros

- Herbas, A., Graverolle, P., & Bello, S. (2005). *Demandas y movilización colectiva*. La Paz, Bolivia: EDOBAL.
- Ministerio de Educación. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala.
- Sampieri, R., Collado, C., & Lucio, P. (2000). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motoras*. Barcelona, España: Editorial Inde.
- Llanes, A. (2008). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las prácticas preprofesionales en la especialidad Contabilidad*. Cuba.
- Namo, G. (1993). *Modelo de Gestión para la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. Santiago, Chile. UNESCO/IDRC.

Tesis

- Colina, L., & Cubillán, A. (2012). *La planificación presupuestaria en universidades públicas*. Venezuela.
- Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.
- Teulé, J. (2015). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de Educación Primaria*, España.

Revistas

- Morales, V. (2002). Sobre la metodologica como ciencia y el método científico: Un espacio polémico. *Revista de pedagogía*.

E grafías

ABIZTAR Learning Technologies. (s.f). *Diez definiciones del aprendizaje*. Recuperado de <https://www.abiztar.com.mx/articulos/definiciones-de-aprendizaje.html>

Agudelo, N. (2004). *Las líneas de investigación y la formación de investigadores: una mirada desde la administración y sus procesos formáticos*. Recuperado de <http://revista.iered.org/v1n1/pdf/ncagudelo.pdf>

ATSocial. (2009). *Proyecto: como parte de la organización social*. Recuperado de <http://atsocial.blogspot.com/2009/03/proyecto-como-parte-de-la-organizacion.html>

Betancourt, D. (05 de julio de 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas*. Recuperado de <https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>

Bocanegra, R. (26 de noviembre de 2016). *Fortalecimiento comunitario*. Recuperado de <https://psicologacomunitariaweb.wordpress.com/2016/11/26/fortalecimiento-comunitario/>

didacticablograz. (14 de febrero de 2017). *La didáctica*. Recuperado de <http://didacticablograz.blogspot.com/2017/02/la-didactica-segun-diferentes-autores.html>

Educadictos. (2015). *Diagrama de Gantt*. Recuperado de <https://www.educadictos.com/diagrama-de-gantt/>

Pérez, J., & Gardey, A. (2009). *Definición de demanda*. Recuperado de <https://definicion.de/demanda/>

Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente*. Recuperado de <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Rojas, E. (2011). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/2011/06/el-titulo-de-la-investigacion.html>

Ronda, G. (2002). *Un concepto de estrategia*. Recuperado de

<https://www.gestiopolis.com/un-concepto-de-estrategia/>

Sánchez, L. (2015). *Desarrollo de las guías didácticas con herramientas colaborativas para cursos de bibliotecología y ciencias de la información*. Recuperado de

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/17615/23146>

Tasauro. (2013). *Priorización*. Recuperado de <https://boletinagrario.com/ap-6,priorizacion,3752.html>

ANEXOS

Instrumentos del Plan de Monitoreo



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Pre primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural
Mixta

Dirección: cantón Chipocla, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Pre primaria

Sección: única

Nivel: Inicial

Proyecto Educativo: **Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.**

CUESTIONARIO DE OPINION DIRIGIDA A DOCENTES

INSTRUCCIONES: Con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y el manejo de la guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas, responde a las preguntas según las experiencias adquiridas.

1. ¿el tiempo utilizado para la asociación es adecuado?

2. ¿después del taller tiene uso adecuado de la guía con estrategias didácticas?

3. ¿los datos que propone la guía con estrategias didácticas se encuentran desarrollados conforme al contexto?

4. ¿la guía con estrategias didácticas es de fácil comprensión para el uso y manejo?

5. ¿la guía con estrategias es de fácil aplicación con los alumnos?

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón Chipoctaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Pre primaria

Sección: única

Nivel: Inicial

Proyecto Educativo: **Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.**

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Especificar el avance de las actividades planificadas para determinar el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Qué opina usted sobre la implementación de una Guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas?

1. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender la comunicación y lenguaje con actividades didácticas?

2. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje?

3. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la comunicación y lenguaje utilizando la guía con estrategias didácticas basada en actividades lúdicas?

Instrumentos del Plan de Evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: cantón Chipocla, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
 Grado: Pre primaria
 Sección: única
 Nivel: inicial
 Proyecto Educativo: **Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
20-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Especificar el avance de las actividades planificadas para determinar el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre el lanzamiento del proyecto, donde se usará la guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de la comunicación y lenguaje que se aplicará en el grado donde ejerce docencia?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la guía con estrategias didácticas que se pretende implementar para el fortalecimiento y enseñanza de la comunicación y lenguaje basada en actividades creativas?

3. ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza de la comunicación y lenguaje a través de una guía con estrategias didácticas?

4. ¿Mencione unas estrategias que utilizaría para mantener una relación permanente con padres de familia, para el éxito en la aplicación de la guía?

5. Según su observación describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de la guía con estrategias didácticas.

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural

Mixta

Dirección: cantón Chipolaj, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Pre primaria

Sección: única

Nivel: Inicial

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	26-35 años	36-45 años	46-55 años	De 56 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Especificar el avance de las actividades planificadas para determinar el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

¿Qué opina usted sobre el lanzamiento del proyecto Guía con estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas?

1. ¿Qué opina usted con relación a la guía con estrategias didácticas que se pretende aplicar para el fortalecimiento enseñanza de la comunicación y Lenguaje en el grado que está su hijo?

2. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el aprendizaje de su hijo, haciendo uso de la guía con estrategias didácticas, basada en actividades?

3. ¿Mencione tres cambios que ha observado en su hijo desde que ha estado aprendiendo la comunicación y lenguaje a través del uso de la guía con estrategias didácticas?

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial De Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: cantón Chipocla, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje

Grado: Pre primaria

Proyecto Educativo: Estrategias didácticas para el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivas.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES

Instrucciones: con base en la realización del taller de inducción sobre el uso y manejo de la guía con estrategias didácticas, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Tiempo utilizado para el desarrollo del taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Tiene dominio en el uso y manejo de la guía con estrategias didácticas después de recibido taller?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Los recursos y materiales didácticos que propone la guía con estrategias didácticas se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿La guía con estrategias didácticas es de fácil comprensión para su uso y manejo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿La guía con estrategias didácticas es de fácil aplicación con los alumnos?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

6. ¿La guía con estrategias didácticas presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo de la comunicación y lenguaje?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____