



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora

Jacinto Raymundo Mendoza
Carné 200722838

Asesor
Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jacinto Raymundo Mendoza

Carné 200722838

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Ana Lucía Galindo Arandi	Presidente
Licda. Gladys Eugenia Ortíz Morales	Secretario
Licda. Nidia Maldonado Gavarret	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

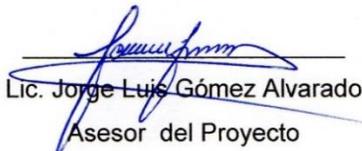
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante: Jacinto Raymundo Mendoza carné: 200722838 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura En Educación Primaria Intercultural Con Énfasis En Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gómez Alvarado
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

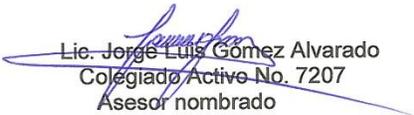
En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

correspondiente al estudiante: Jacinto Raymundo Mendoza

carne: 200722838 CUI: 2454 56783 1327

de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge Luis Gomez Alvarado
Colegiado Activo No. 7207
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1030

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Ludicas Para Desarrollar La Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Raymundo Mendoza Jacinto* Con Registro académico No. *200722838* Con CUI: *2454567831327* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200722838_01_1030



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1030

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Técnicas Y Estrategias Ludicas Para Desarrollar La Comprension Lectora* Realizado por el (la) estudiante: *Raymundo Mendoza Jacinto* Con Registro académico No. 200722838 Con CUI: 2454567831327 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

29_81_200722838_01_1030

DEDICATORIA

A Dios

Por concederme la vida y darme la oportunidad de realizar y finalizar un proyecto más.

A mis padres

Por apoyarme en todo lo que me he propuesto y por todo lo que me han dado.

A mi esposa

Por su paciencia y comprensión en mi ausencia por realizar este proyecto de vida.

A mis princesas; Kaylee, Dayana y Abigail

Por ser mi alegría, mi fortaleza y mi fuente de inspiración a diario.

A mis hermanos

Por el apoyo incondicional y motivarme a seguir luchando para alcanzar mis sueños.

A mis alumnos(as)

Por la oportunidad que me han dado de convivir con ellos y permitirme ser su amigo en todo su proceso de formación.

AGRADECIMIENTOS

- A la USAC** Por la oportunidad y la beca otorgada en mi carrera:
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con
énfasis en Educación Bilingüe
- Al STEG** Por haber hecho realidad el proyecto de
profesionalización.
- A la E.O.U.M. J.M.** Por abrirme las puertas del centro educativo al realizar
el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- A los catedráticos** Por facilitar este proceso de profesionalización.
- Al asesor pedagógico** Por la paciencia y el acompañamiento en el Proyecto
de Mejoramiento Educativo.
- A los compañeros D.** Por el apoyo brindado durante todo el proceso del
proyecto y por formar parte del plan de sostenibilidad
del proyecto.

RESUMEN

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, como una de sus estrategias para el mejoramiento continuo y sostenible de la calidad educativa en el país, plantea la necesidad de desarrollar Proyectos de Mejoramiento Educativo en las escuelas, por lo que: el presente documento contiene el informe sobre el proyecto educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del municipio de Aguacatán, Huehuetenango en el período de enero a junio de 2020.

Para lograr el informe, se desarrollaron varias etapas, en la primera se trabajó el plan del proyecto de mejoramiento educativo, se seleccionó el espacio a trabajar, se analizó la naturaleza de la institución, el marco organizacional, su misión y visión. En la segunda etapa, se presenta el análisis situacional de la institución y el árbol de problemas donde se detectó el proyecto educativo a trabajar.

En la tercera etapa se realizó un análisis estratégico, el cual permitió seleccionar estratégicamente metodologías, técnicas y juegos para darle solución al problema detectado, esto se logró a través de la aplicación de la técnica DAFO que a su vez permitió conocer las líneas de acción del proyecto de Mejoramiento Educativo. En la cuarta etapa se realizó el diseño del proyecto, un plan de monitoreo y evaluación para poder verificar el avance y el resultado del proyecto educativo ejecutado en la escuela en mención.

Por último, se presentan los resultados obtenidos del proyecto, el análisis y discusión, las conclusiones y el plan de sostenibilidad del proyecto, los cuales proyectan el impacto del proyecto de Mejoramiento Educativo.

ABSTRAC

The PADEP / D Academic Program for Professional Teaching Development, as one of its strategies for the continuous and sustainable improvement of educational quality in the country, raises the need to develop Educational Improvement Projects in schools, therefore: this document It contains the report on the educational project carried out at the Official Urban Mixed Morning School, in the municipality of Aguacatán, Huehuetenango.

To achieve the report, several stages were developed, in the first one the educational improvement project plan was worked on, the space to work was selected, the nature of the institution, the organizational framework, its mission and vision were analyzed. In the second stage, the situational analysis of the institution and the problem tree where the educational project to work was detected are presented.

In the third stage, a strategic analysis was carried out, which allowed for the strategic selection of methodologies, techniques, and games to solve the detected problem. This was achieved through the application of the SWOT technique, which in turn made it possible to know the lines of action of the Educational Improvement project. In the fourth stage, the project design, a monitoring and evaluation plan were carried out to verify the progress and result of the educational project carried out in the mentioned school.

Finally, the results obtained from the project, the analysis and discussion, the conclusions and the sustainability plan of the project are presented, which project the impact of the Educational Improvement project.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis Situacional.....	32
1.3. Análisis estratégico.....	46
1.4. Diseño de proyecto.....	64
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	82
2.1. Estrategias y técnicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.....	82
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto.....	87
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto .	88
2.4. Componentes del diseño del proyecto	92
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1. Título.....	98
3.2. Descripción de PME	98
3.3. Concepto de PME	99
3.4. Objetivos.....	99
3.5. Justificación	100
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	102
3.7. Plan de actividades	104
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	122
4.1. Conclusiones	129

4.2. Plan de sostenibilidad.....	131
REFERENCIAS	134
ANEXOS	137

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2	Índice de desarrollo humano del municipio.....	8
Tabla No. 3	Porcentaje de analfabetismo a nivel municipal.....	9
Tabla No. 4	Tasa neta de escolaridad.....	9-10
Tabla No. 5	Alumnos matriculados en el 2019.....	10
Tabla No. 6	Cantidad de docentes por grados y secciones.....	11
Tabla No. 7	Escolarización oportuna.....	13
Tabla No. 8	Escolarización por edades simples.....	14
Tabla No. 9	Sobreedad.....	14
Tabla No. 10	Tasa de promoción anual.....	15
Tabla No. 11	Fracaso escolar.....	15
Tabla No. 12	Conservación de la matrícula escolar.....	16
Tabla No. 13	Finalización de nivel.....	17
Tabla No. 14	Repitencia.....	17
Tabla No. 15	Deserción escolar.....	18
Tabla No. 16	Matriz de priorización.....	33
Tabla No. 17	Características de los actores a intervenir.....	37-39
Tabla No. 18	Influencia de los actores.....	40
Tabla No. 19	Criterios a considerar en función de los actores....	41
Tabla No. 20	Características típicas de los actores.....	42-44
Tabla No. 21	Análisis estratégico técnica DAFO.....	46
Tabla No. 22	Técnica Mini-Max.....	47-48
Tabla No. 23	Plan de actividades.....	68 y 104

Tabla No. 24	Cronograma general de actividades.....	70 y 106
Tabla No. 25	Plan de monitoreo.....	72-73
Tabla No. 26	Plan de evaluación.....	76-77
Tabla No. 27	Presupuesto del proyecto.....	79-80
Tabla No. 28	Plan de sostenibilidad.....	131-133

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1	Evaluación del IDH del departamento.....	7
Figura No. 2	Árbol de problemas.....	34
Figura No. 3	Diagrama de relaciones.....	45
Figura No. 4	Selección del proyecto a diseñar.....	63

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	Guía de entrevista para docentes.....	74
Fotografía No. 2	Guía de entrevista para estudiantes.....	74
Fotografía No. 3	Guía de entrevista para padres de familia.....	75
Fotografía No. 4	Guía de entrevista para docentes.....	78
Fotografía No. 5	Guía de entrevista para estudiantes.....	78
Fotografía No. 6	Guía de entrevista para padres de familia.....	79
Fotografía No. 7	Entrega de la guía de trabajo.....	103
Fotografía No. 8	Solicitud escaneada.....	107
Fotografía No. 9	Entrega de solicitud.....	108
Fotografía No.10	Lanzamiento del proyecto.....	109
Fotografía No.11	Socialización de la guía.....	116
Fotografía No.12	Cierre del proyecto.....	120
Fotografía No.13	Acta de cierre del proyecto.....	121

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo corresponde al informe final de graduación en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, el cual fue denominado proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. La escuela se ubica en la cabecera municipal, atiende los niveles de preprimaria y primaria, es gradada, así también cuenta con diferentes organizaciones como: la organización de padres de familia (OPF), gobierno escolar y comisiones que lo integran los docentes.

Paras su elaboración, fue necesario planificar y organizar varias actividades en función del proyecto educativo, para ello fue necesario tener acceso a los distintos documentos con los que cuenta el centro educativo como también lo que está en el portal del sire. De igual forma fue necesario fundamentarse de diferentes corrientes pedagógicas, fuentes bibliográficas para sustentar la teoría científica de la investigación. En este trabajo se tuvo como actores directos del proyecto los alumnos de quinto primaria sección C de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, como también; los padres de familia, docentes y el director.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se elaboró mediante un diagnóstico institucional, durante el proceso se analizaron los indicadores educativos a través de las fichas escolares y otros documentos administrativos, a través de esta revisión, se encontró que el centro educativo presenta un porcentaje alto de fracaso escolar en los primeros grados y en el grado de quinto primaria. También se detectó que el problema radica en que los alumnos tienen dificultad en el área de Comunicación y Lenguaje, se relaciona con niveles bajos en los resultados de aprendizajes. A partir de esta información se procedió a un proceso de análisis,

para ello, se hizo uso de las herramientas: matriz de priorización y árbol de problemas para poder detectar y seleccionar el problema.

Al trabajar la técnica DAFO, permitió identificar las líneas de acción estratégicas (LAE), a partir de estas surgió el proyecto ejecutado. Para el desarrollo del proyecto se diseñó un plan de actividades el cual surgió de los objetivos del proyecto, los cuales fueron planificados en función de mejorar los resultados de aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje. De igual forma se diseñó un plan de monitoreo, que sirvió para comprobar el avance y cumplimiento de las actividades diseñadas, como también para verificar los resultados obtenidos del proyecto de Mejoramiento Educativo.

En el trabajo se abordaron cuatro capítulos: capítulo I marco organizacional; presenta un análisis profundo referente a la situación y los antecedentes del centro educativo, capítulo II fundamentación teórica; representa el sustento de la investigación efectuada y del proyecto ejecutado, capítulo III Presentación de resultados; describe el impacto del proyecto y los resultados obtenidos en función de los objetivos trazados, por último el capítulo IV Análisis y discusión de resultados; presenta un contraste entre los resultados y la fundamentación teórica.

El objetivo del informe es dar a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, el impacto que tuvo en función de mejorar los resultados de aprendizaje en la escuela en mención. De igual forma para que sirva como material de consulta para futuras investigaciones que se relacionen a la presenta y finalmente para utilizarlo como instrumento de evaluación en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis Educación Bilingüe.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela

Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, 4ta. Calle 1-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango.

B. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, se ubica en la cabecera municipal de Aguacatán, es un centro educativo que pertenece al sector oficial y al área urbana, trabajando en plan diario (regular), su modalidad es bilingüe porque se imparten clases en L1 y L2, tipo mixto su categoría es pura, su ciclo es anual.

C. Organización de padres de familia

El centro educativo tiene la dicha de contar con el apoyo de los padres de familia a través de la Organización de Padres de Familia, son los que manejan los diferentes fondos de los programas de apoyo con los que cuenta el centro educativo como por ejemplo; la alimentación de los niños y niñas.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con la organización de estudiantes que forman el gobierno escolar. Dicha organización está conformado por un representante de cada sección para tener una mejor comunicación con la población estudiantil. El propósito es integrar a todos los líderes de las aulas y para que sirva como ejemplo ante los demás niños y niñas.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un Prestigioso Centro Educativo reconocido por el nivel de formación académica y moral de los alumnos, utilizando metodología participativa, innovadora, individualizada, práctica, productiva y otras; obteniendo estudiantes eficientes altamente preparados para poder desenvolverse competitivamente ante la sociedad.

b. Misión

Somos una institución de carácter Educativo, no lucrativa, con edificio propio, integrado por Personal docente calificado. Ofreciendo los servicios educativos en los niveles de Preprimaria y Primaria cuya finalidad es brindar una formación integral, con sentido social, con responsabilidad, dedicación y entusiasmo a la población estudiantil para que en el futuro sean ciudadanos útiles a la sociedad.

F. Estrategias de abordaje

En el centro educativo la participación de los padres de familia es de vital importancia, a través de ellos afrontamos y resolvemos los distintos problemas como por ejemplo; deciden contratar a un docente especializado en inglés para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en el tercer idioma, de igual forma el personal docentes para brindar una educación de calidad y partiendo del contexto de los alumnos, llevamos un diplomado por parte de la Academia Awakateka aprendiendo en el idioma awakateko que es el L1 de la mayor parte de los estudiantes, de esa forma se mejora la enseñanza desde el idioma materno.

G. Modelos educativos

En relación a este aspecto el centro educativo se centra más en el modelo constructivista ya que se enfoca en la construcción de los conocimientos a través de actividades basadas en la experiencia y se toma en cuenta el contexto del alumno. Según (Jonassen, 1991) El constructivismo propone que el ambiente de aprendizaje debe sostener múltiples perspectivas o interpretaciones de realidad, construcción de conocimiento, actividades basadas en experiencias ricas en contexto. Es por ello que se puede decir que el aprendizaje es activo, no pasivo,

en este caso construir no es lo importante sino recibir el conocimiento a través de la práctica.

H. Programas que actualmente están desarrollando

Actualmente el centro educativo es beneficiado los siguientes programas: Alimentación Escolar; este programa beneficia a todos los alumnos y alumnas con la refacción escolar, actualmente consiste en Q. 4.00 quetzales diarios, los menús ya vienen establecidos desde el Ministerio de Educación. Gratuidad de la educación; con este rubro se pueden realizar algunos arreglos mínimos en el centro educativo como: pintar, compra de material de limpieza, reparaciones mínimas. Útiles escolares; con este programa se beneficia a toda la población estudiantil con la dotación de los útiles escolares, para el área urbana está contemplada la cantidad de Q.50.00 quetzales por alumno, con el cual se compran: cuadernos, lapiceros, crayones, goma, lápices entre otros.

Valija Didáctica; con este rubro se beneficia a cada docente la cantidad de Q 220.00 con el cual se compran materiales de apoyo como: pliegos de papel, marcadores, engrapadora, entre otros. Todo esto ha beneficiado a padres de familia, docente, especialmente a la población estudiantil. Así también un programa especial que se está desarrollando es el de comprometidos con primer grado, este programa consiste en la orientación a los docentes sobre el uso de los textos que el Ministerio de Educación envía a los alumno, sin embargo existen algunas desventajas ya que como siempre han tomado como referencia la matrícula escolar de años anteriores y no vienen textos para todos los estudiante.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

En el centro educativo se han ejecutado varios proyectos para mejorar la educación y el ambiente del establecimiento. Actualmente se está ejecutando la construcción de un muro, así también la ampliación de la cocina ya que por la cantidad de alumnos con el que se cuenta es de gran necesidad. Por otro lado, se tiene en proceso la construcción de una cancha polideportiva y el cementado de un tramo de patio.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

A continuación se detalla la población estudiantil por grados y edades del presente ciclo escolar a través de una tabla.

Tabla No. 1
Población por rango de edades

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años o mas	T
	T	T	T	T	T	T	T	T	T	
1	57	8	2							67
2		44	10	8	1	1				64
3		4	37	21	8	2	1			73
4				42	6	3	1			52
5				4	46	10	5	1		66
6						26	9	4	2	41

Fuente propia, datos extraídos en la estadística escolar del centro educativo.

En relación al cuadro de rango de edades, se puede observar que las edades están de la siguiente manera: en primer grado el rango de edades es de 7 años a 9 años. En segundo primaria; de 8 a 12 años. En tercero de 8 a 13 años. En el grado de cuarto; de 10 a 13 años. En el grado de quinto; 10 a 14 años y en el grado de sexto; de 12 a 15 años.

Por lo tanto es evidente que muchos de los alumnos no están en el grado respectivo de acuerdo a la edad promedio.

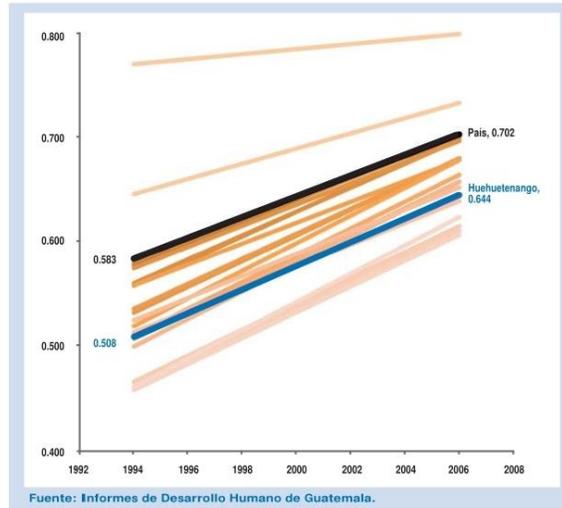
b. Índice de desarrollo humano

El índice de Desarrollo Humano (IDH) es un indicador sintético que expresa tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación y nivel de vida.

El valor del índice del desarrollo humano puede ser entre 0 y 1, donde 0 indica el más bajo del nivel de desarrollo humano, y 1 indica un desarrollo humano alto. En la siguiente gráfica se muestra el valor del IDH, de 1994 a 2006 de los 22

departamentos. Se resalta el promedio nacional y el departamental en relación al nivel de vida de los municipios del departamento enfocados específicamente en salud, educación e ingresos en el hogar.

Figura No. 1
Evolución del IDH del departamento de Huehuetenango



Fuente: archivo descargado de internet.

Esto quiere decir que el departamento de Huehuetenango ha estado en un bajo nivel de desarrollo humano en todos los tres aspectos.

En educación se incluyen tanto la tasa de alfabetización de mayores de 15 años como la matriculación combinada de los tres niveles educativos. Y, finalmente, el nivel de vida se aproxima utilizando los ingresos promedio de la población.

En la siguiente tabla del IDH del municipio de Aguacatán se puede ver en qué lugar se ubica y cómo viven las personas del municipio en relación a tres grandes aspectos a nivel social; la salud, educación, ingresos en el hogar.

Estos aspectos son de vital importancia para poder determinar el nivel de vida de la población aguacateca, por lo tanto es importante considerar que el nivel de vida también tiene estrecha relación en el proceso educativo de los niños y niñas del

municipio, lo cual también repercute en la tasa de promoción anual que registra el municipio año con año.

Tabla No. 2
IDH Salud, Educación e Ingresos del municipio de Aguacatán

Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
27 Aguacatán	0.547	0.728	0.407	0.507

Fuente propia: datos extraídos del IDH 2005, Guatemala

Esto nos da a entender que el municipio de Aguacatán se ubica en un bajo índice de desarrollo humano tomando en cuenta los aspectos ya antes mencionados.

En 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes. En relación a este aspecto, la mayor parte de la gente del municipio de Aguacatán se dedica a la agricultura y otros son jornaleros, una pequeña parte es gente emprendedora que se dedican al negocio y una minoría tiene un trabajo estable.

Reducción del analfabetismo en la República (2004-2010) Guatemala comenzó el siglo XXI con casi la tercera parte de su población mayor de 15 años carente de la capacidad de leer y escribir. No obstante la población en esa condición, es más grave en las mujeres y en algunos municipios. Según la institución de CONALFA a través de estudios realizados por esta institución en el municipio de Aguacatán presenta el siguiente estudio:

Tabla No. 3
Porcentaje de analfabetismo a nivel municipal

Aguacatán		
Ambos sexos	Hombres	Mujeres
67.8 %	74.6%	63.3%

Fuente propia: datos proporcionados por CONALFA

Sin embargo esto en un futuro ira mejorando ya que la cobertura educativa en la década de 2000 hubo una ampliación de la cobertura educativa en distintos niveles. La tasa neta de escolaridad expresa la relación entre la población inscrita en la edad escolar para el nivel dado y la población total proyectada en dicha edad. En el nivel primario, casi se alcanzó, a nivel nacional, una tasa neta de 100%. Tanto en la preprimaria como en niveles más altos, la cobertura es más baja.

Tabla No.4
Tasa neta de escolaridad, municipios de Huehuetenango

Municipios	Primaria de niños		
	T	H	M
Total	98.7	99.8	97.6
Huehuetenango	97.2	100.0	94.4
Huehuetenango	84.5	85.1	84.1
Chiantla	88.2	90.8	85.6
Malacatancito	87.3	89.4	85.2
Cuilco	100.2	105.9	94.9
Nentón	82.7	89.4	76.0
San Pedro Necta	103.3	103.5	103.1
Jacaltenango	90.7	93.1	88.4
Soloma	98.7	106.1	91.7
San Idelfonso Ixtahuacán	94.7	95.3	94.1
Santa Bárbara	151.4	160.8	141.8
La Libertad	97.6	100.8	94.3
La Democracia	124.2	128.6	119.8
San Miguel Acatán	108.7	111.7	106.0
San Rafael la Independecia	113.0	123.7	103.3
Todosantos Cuchumatán	93.5	98.9	88.5
San Juan Atilán	122.5	133.0	112.7
Santa Eulalia	92.5	94.0	90.9
San Mateo Ixtatán	125.4	128.8	121.9

Colotenango	109.8	115.4	104.7
San Sebastián Huehuetenango	102.0	102.9	101.2
Tectitán	131.9	141.6	122.5
Concepción Huista	128.8	131.2	126.3
San Juan Ixcoy	97.5	93.5	102.0
San Antonio Huista	78.6	77.2	80.1
San Sebastián Coatán	95.6	94.4	96.8
Santa Cruz Barillas	79.1	78.0	80.3
Aguacatán	99.9	111.1	90.4
San Rafael Pétzal	113.6	117.8	109.9
San Gaspar Ixchil	119.4	130.5	109.3
Santiago Chimaltenango	126.5	124.1	129.0

Fuente extraída del internet.

En conclusión, se podrá haber alcanzado la cobertura educativa en relación a la tasa neta, pero aún hay otros problemas que superar como por ejemplo; la deserción, la migración, la repitencia, entre otros.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Actualmente en el centro educativo están matriculados 390 alumnos, los cuales son el alma y centro de todo el proceso educativo.

Tabla No. 5
Alumnos matriculados

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	46	43	89	40	31	71	42	40	82	48	50	98	36	42	78
2	25	22	47	37	42	79	41	31	72	44	42	86	39	38	77
3	24	29	53	21	26	47	30	38	68	32	24	56	37	37	74
4	22	24	46	24	29	53	22	24	46	30	33	63	28	23	51
5	41	27	68	23	25	48	24	28	52	23	26	49	31	37	68
6	38	34	72	43	29	72	24	26	50	22	26	48	18	24	42
			375			370			370			400			390

Fuente propia. Datos estadísticos del establecimiento.

De acuerdo a la tabla anterior, en el año 2018 hubo un aumento de la población escolar en relación a los otros años, la diferencia va entre 30 a 10 alumnos por año. Así también se puede observar que las cantidades son equitativas que

representan los niños y niñas. Por lo que se concluye que en relación a las cantidades, la matrícula del centro educativo ha estado estable en los últimos años.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el centro educativo, en relación a la cantidad de estudiantes se distribuyen de la siguiente manera; cada docente atiende de 25 a 30 estudiantes. Se espera que en un futuro lleguen otros docentes para nivelar la cantidad de alumnos equitativamente y así mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el centro educativo laboran 18 docentes atendiendo los diferentes grados por secciones, contando con una docente de educación física y el director sin grado. A continuación se presenta detalladamente la información a través de una tabla.

Tabla No. 6
Cantidad de docentes por grados y secciones

Grado	Cantidad de docentes	Secciones
Primero	3	3
Segundo	3	3
Tercero	3	3
Cuarto	2	2
Quinto	3	3
Sexto	2	2
Física	1	
Director	1	

Fuente propia. Datos en base a la organización del centro educativo

d. Relación alumno/docente

En el centro educativo laboran 18 docentes, cada uno atiende de 20 a 30 estudiantes, por lo que se puede establecer que la cantidad correspondiente a cada docente es adecuada.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La asistencia de los alumnos en la escuela es buena ya que se puede decir que un 98% de los alumnos asisten regularmente a sus clases mientras que un 2% falta a sus actividades educativas por problemas de salud, situaciones familiares, actividades de iglesia, entre otras.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En base al acuerdo gubernativo No.13-77 de noviembre de 1977, reglamento de Ley de Educación Nacional, se está cumpliendo los días efectivos de clases que aparecen en el calendarizado escolar, en ese sentido se puede decir que se está cumpliendo en un 99% en las actividades educativas, el otro 1% corresponde a las reuniones promovidas por las distintas organizaciones del magisterio, así también las actividades sindicales y otros.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los idiomas utilizados como medio de enseñanza son: el español, el Chalchiteko, el Awakateko y K'iche' todos son muy importantes para poder llevar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas.

d. Disponibilidad de textos y materiales

El centro educativo cuenta con libros de textos que se encuentran en la biblioteca escolar. Los grados tienen libros de texto, para el grado de quinto primaria, cuenta con algunos libros de comunicación y lenguaje, matemáticas, Ciencias Naturales y Tecnología, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, algunos de lectura, materiales disponibles para educación física. Así también cuenta con cajas que contienen diferentes juegos que fueron donados por el MINEDUC, Sin embargo no se llega a cubrir el cien por ciento de materiales para la población escolar.

e. Organización de los padres de familia

En la actualidad el centro educativo cuenta con la Organización de Padres de Familia, por medio de ellos es que se logra la alimentación escolar de los niños y niñas. Dicha organización está integrada por 5 padres de familia que son de gran apoyo para el centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En relación a la escolarización oportuna, se detalla la siguiente tabla con los diferentes grados, cantidad de alumnos inscritos por edades:

Tabla No. 7
Escolarización oportuna

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1º.	42	40	82	35	29	64	41	38	79	45	45	90	31	37	68	383
2º.	20	18	38	36	42	78	37	29	66	42	38	80	33	34	67	329
3º.	22	26	48	19	26	45	28	35	63	29	22	51	34	32	66	273
4º.	22	20	42	23	29	52	18	21	39	29	32	61	21	19	40	234
5º.	38	23	61	21	25	46	23	24	47	20	24	44	23	29	52	250
6º.	34	32	66	39	25	64	22	24	46	18	23	41	13	17	30	247
Total			337			349			340			367			323	1716

Fuente propia. Datos extraídos en archivos del centro educativo.

En relación al cuadro anterior, se puede concluir que en los últimos cinco años en el grado de primero, hubo un aumento de niños en el año 2018 en relación con los otros años, el cuadro también da a entender que la población de estudiantil inscrita en el nivel primario en su mayoría está en la edad adecuada y que en los últimos cinco años representan casi en su totalidad la población estudiantil.

b. Escolarización por edades simples

La escolarización de edades simples son todos aquellos alumnos que se incorporan en primaria con la edad esperada, en este caso van a ser todos los alumnos que finalizaron satisfactoriamente en el nivel preprimario, sin embargo

hay que tomar en cuenta que hay alumnos que los inscriben directamente a primero. Según las fichas escolares, se tiene el siguiente registro:

Tabla No. 8
Escolarización por edades simples

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Total
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
1º.	42	40	82	35	29	64	41	38	79	45	45	90	31	37	68	383

Fuente propia. Datos extraídos de los archivos del centro educativo.

En relación al cuadro anterior, se puede observar que la cantidad de alumnos que se incorporan en el nivel primario representan una cantidad considerable, los cuales permiten la conservación de la matrícula escolar.

c. Sobreedad

En el siguiente cuadro se detalla la cantidad de estudiantes por grado con sobreedad, corresponden a 189 alumnos que están fuera del rango esperado, dichos datos corresponden a los últimos cinco años, datos que fueron extraídos de registros que tiene el centro educativo.

Tabla No. 9
Sobreedad

Grado	2015			2016			2017			2018			2019			Totales		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1º.	4	3	7	5	2	7	1	2	3	3	5	8	5	5	10	18	17	35
2º.	5	4	9	1	0	1	4	2	6	2	4	6	6	4	10	18	14	32
3º.	2	3	5	2	0	2	2	3	5	3	2	5	3	5	8	12	13	25
4º.	2	2	4	1	0	1	4	3	7	1	1	2	7	4	11	15	10	25
5º.	3	4	7	2	0	2	1	4	5	3	2	5	8	8	16	17	18	35
6º.	4	2	6	4	4	8	2	2	4	4	3	7	5	7	12	19	18	37
Totales			38			21			30			33			67			189

Fuente propia: datos extraídos de los registros del centro educativo.

En relación al cuadro anterior se puede establecer que en cada grado hay alumnos que están en sobreedad, el problema se da por múltiples causas, entre ellas; deserción escolar, repitencia, migración, fracaso escolar, abandono escolar, entre otros.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción indica la cantidad de estudiantes que concluyeron satisfactoriamente el ciclo escolar durante los últimos cuatro años, según las fichas escolares del portal del MINEDUC se tiene el siguiente registro:

Tabal No. 10
Tasa de promoción anual

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	36	38	74	32	24	56	35	33	68	40	39	79			0
2	18	20	38	27	36	63	30	22	52	37	35	72			0
3	22	26	48	20	24	44	28	32	60	31	22	53			0
4	20	22	42	23	26	49	21	22	43	29	33	62			0
5	38	27	65	22	22	44	20	24	44	18	23	41			0
6	38	34	72	41	28	69	23	24	47	23	27	50			0
			339			325			314			357			0

Fuente propia. Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

Según la tabla anterior, en el centro educativo la mayoría de los alumnos han concluido satisfactoriamente el ciclo escolar sumándose en este sentido una buena cantidad de alumnos promovidos.

e. Fracaso escolar

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no lograron concluir satisfactoriamente los ciclos escolares (no promovidos y retirados). Para ello se tiene el siguiente registro:

Tabla No. 11
Porcentaje de fracaso escolar en los últimos cinco años

GRADO	2015	2016	2017	2018	2019
1º.	33,37%	42,58%	28,17%	38,67%	0,00%
2º.	37,09%	41,32%	55,86%	32,58%	0,00%
3º.	18,67%	12,45%	22,46%	11,46%	0,00%
4º.	17,42%	14,51%	12,88%	3,33%	0,00%
5º.	7,32%	16,35%	30,96%	33,28%	0,00%
6º.	0,00%	8,10%	11,86%	8,40%	0,00%

Fuente propia. Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

En el cuadro anterior se puede observar el porcentaje de tasa en relación a fracaso escolar, dicho porcentaje corresponde al total de los alumnos matriculados durante los últimos 4 años, entre ellos: alumnos retirados y alumnos que no aprobaron el grado.

f. Conservación de la matrícula

En relación a la matrícula escolar del centro educativo, durante los dos últimos años ha aumentado según información obtenida en las fichas escolares del establecimiento, a continuación se detallan los datos de los últimos 5 años.

Tabla No. 12

Conservación de la matrícula escolar en los últimos 5 años

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	46	43	89	40	31	71	42	40	82	48	50	98	36	42	78
2	25	22	47	37	42	79	41	31	72	44	42	86	39	38	77
3	24	29	53	21	26	47	30	38	68	32	24	56	37	37	74
4	22	24	46	24	29	53	22	24	46	30	33	63	28	23	51
5	41	27	68	23	25	48	24	28	52	23	26	49	31	37	68
6	38	34	72	43	29	72	24	26	50	22	26	48	18	24	42
			375			370			370			400			390

Fuente propia. Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

En relación al cuadro anterior, se puede decir que la conservación de la matrícula escolar se ha mantenido estable ya que la cantidad de alumnos muestra un aumento entre 25 a 30 alumnos por año y mostrando una disminución de 10 alumnos en el presente ciclo escolar.

g. Finalización de nivel

La finalización de nivel es representado por los estudiantes promovidos que alcanzan satisfactoriamente los estándares esperados. En el siguiente cuadro se puede observar la tasa de promoción durante los últimos cuatro años.

Tabla No. 13
Finalización de nivel en los últimos 5 años

Matricula Inicial																
GRADO	2015			2016			2017			2018			2019			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
6	38	34	72	43	29	72	24	26	50	22	26	48	18	24	42	
			72			72			50			48			42	

Matricula final																
GRADO	2015			2016			2017			2018			2019			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
6	38	34	72	41	28	69	23	24	47	23	27	50			0	
			72			69			47			50			0	

Fuente propia. Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

En relación a este aspecto, se puede decir que en la escuela durante los últimos 5 años, son pocos los alumnos que no alcanzan el éxito esperado.

h. Repitencia

La tasa de repitencia corresponde a la cantidad de estudiantes que fracasaron al terminar el ciclo escolar, son los alumnos que tienen que repiten el grado. En la siguiente tabla se detallan los repitentes durante los últimos 5 años.

Tabla No. 14
Repitencia en los últimos 5 años

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
1	5	2	7	1	0	1	3	5	8	1	7	8	3	3	6
2	1	0	1	4	2	6	3	1	4	4	6	10	3	2	5
3	2	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2
4	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1
5	2	0	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	3	0	3
6	0	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
			13			11			15			20			17

Fuente propia. Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

De acuerdo al cuadro anterior nos da a entender que durante los últimos 5 años, en el centro educativo han fracasado entre 11 a 20 alumnos por año.

i. Deserción

A continuación se detalla en el siguiente cuadro el porcentaje de la tasa de deserción durante los últimos 4 años que corresponden a estudiantes que abandonan el centro educativo antes de concluir el ciclo escolar.

Tabla No. 15
Porcentaje de deserción escolar en los últimos 4 años

Grados	2015	2016	2017	2018	2019
1	6,52%	13,95%	11,90%	22,42%	0,00%
2	4,55%	22,71%	17,86%	11,69%	0,00%
3	4,17%	12,45%	13,86%	7,29%	0,00%
4	12,88%	10,34%	8,72%	3,33%	0,00%
5	4,88%	4,00%	26,79%	20,24%	0,00%
6	0,00%	8,10%	11,86%	8,40%	0,00%

Fuente propia. Datos extraídos en las fichas escolares (MINEDUC)

Por lo tanto en relación al cuadro anterior, se puede afirmar que históricamente muchos alumnos tienden a abandonar el proceso educativo por diferentes motivos, entre una de ellas; es común que algunos padres trasladen a sus hijos en otro centro educativo ya que la escuela es del casco urbano.

j. Resultados de aprendizaje

Respecto a los resultados de aprendizajes, en las áreas de: Comunicación y Lenguaje y matemáticas, según algunos docentes anteriormente un porcentaje de alumnos no superaban estas áreas debido a la metodología de enseñanza que básicamente era tradicionalista, sin embargo en la actualidad a través de las distintas metodologías de enseñanza se ve una mejoría, por otro lado como que aún persiste en los niños y niñas el miedo en dichas áreas, puesto que se siguen pasando pruebas estandarizadas a los alumnos al final de cada unidad.

Según algunos docentes, niños y niñas presentan problemas en Comunicación y Lenguaje, como también en matemáticas; comentan que este problema se da porque muchos niños vienen de otros centros educativos.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Urbana Mixta, Jornada Matutina, fue fundada entre los años 1,910 según versiones de ancianos del área urbana, porque los documentos escritos existentes en el archivo de la escuela datan del año 1,960; fue creada por iniciativa de varios vecinos y desde luego con el apoyo del consejo municipal de ese tiempo; como una respuesta a la demanda educativa que presentaba la población, específicamente los niños y las niñas quienes no tenían acceso a la educación Primaria.

En sus inicios el centro educativo funcionó en un edificio construido por la Municipalidad y los vecinos, utilizando materiales como adobe, madera y teja de barro, el cual fue demolido para dar paso a la construcción del edificio que actualmente alberga al Instituto Nacional de Educación Básica INEB, dicho predio está ubicado en las cercanías del mercado municipal.

Según vecinos en un mismo edificio funcionó la escuela para varones y la escuela para niñas, es decir, las clases no eran mixtas, había secciones para niños y por aparte secciones de niñas; cabe mencionar que en esa época los alumnos y las alumnas cursaban únicamente el segundo o tercer grado de primaria.

Actualmente funciona en un edificio construido en el año de 1,973, por el Comité Nacional Pro-construcción de Escuelas, durante el gobierno del General Carlos Manuel Arana Osorio, con el apoyo de la comunidad, la municipalidad, Operación escuela y desde luego del gobierno central.

Anteriormente el establecimiento se llamó Escuela Nacional, posteriormente Escuela Oficial Urbana Mixta y hace aproximadamente cinco años se ha denominado Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, por haber sido creada la Jornada Vespertina.

Fuente extraída del Proyecto Educativo Institucional (PEI) del centro educativo. Aguacatán2019.

B. De contexto

Históricamente según datos extraídos en las fichas escolares del centro educativo a través del portal del MINEDUC, la población por rango de edades no cumplía con los rangos establecidos pues gran parte de la población escolar no tenía el rango de edad esperado, dicho problema posiblemente sea el resultado del bajo índice de desarrollo humano que afecta a varias familias del municipio de Aguacatán.

Según el INE, el departamento de Huehuetenango ha estado en un bajo nivel de desarrollo humano en todos los tres aspectos, en ese sentido se puede decir que la pobreza ha afectado el proceso educativo de los niños y niñas, es por ello que muchos padres de familia no inscribían a sus hijos cuando correspondía por la falta de recursos económicos. Sin embargo en la actualidad, en el centro educativo ya se normalizó el rango de edades y hay un aumento de población escolar gracias a los diferentes programas de apoyo con los que cuenta la escuela.

C. De recursos

Según datos extraídos de las estadísticas que se tienen en el centro educativo, históricamente no había muchos docentes, esto dificultaba el proceso educativo de los niños. Sin embargo, en la actualidad se puede decir que el centro educativo ha tenido un gran cambio, según los indicadores de los últimos 5 años: la distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles es aceptable, la cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles es la adecuada.

Todos estos indicadores muestran una mejoría, un aumento proporcional que viene a beneficiar a la comunidad educativa, principalmente a través de los programas de apoyo que maneja la Organización de padres de familia (OPF).

D. De procesos

En relación a los indicadores de proceso, históricamente no se contaba con una buena cobertura educativa, así también la asistencia de los alumnos no era la mejor ya que muchos niños no acudían regularmente a sus actividades educativas. Sin embargo en la actualidad, se ha mejorado la cobertura educativa y la asistencia de los alumnos es regular, también muchos padres de familia se sienten agradecidos por los distintos programas de apoyo con los que son beneficiados sus hijos. El proceso ha venido cambiando con forme al tiempo, con la llegada de la transformación curricular ha cambiado el proceso de enseñanza aprendizaje y se observa un mejor desarrollo en las generaciones estudiantiles.

E. De resultados de escolarización

Según los indicadores de resultados de escolarización, anteriormente presentaba un gran porcentaje de alumnos que estaban en sobreedad en este sentido la escolaridad oportuna no era la más adecuada. Sin embargo según las fichas escolares de los últimos años, se ha alcanzado y nivelado la escolaridad oportuna, por lo tanto ya no hay alumnos con sobreedad. Así también se ha mejorado la asistencia de los alumnos ya que regularmente asisten a las actividades educativas y con ello se elevan los estándares en la tasa de promoción anual y la conservación de la matrícula.

F. De resultados de aprendizaje

Anteriormente los alumnos tenían mucha dificultad en las áreas de aprendizaje: matemáticas y comunicación y lenguaje, pues eran las materias que con dificultad superaban porque muchos de los alumnos se retiraban por situaciones de traslado, economía familiar, migración o por trabajo infantil.

En la actualidad esos problemas poco a poco se han ido mejorando, los alumnos ahora tienden a finalizar el año, esto gracias a los distintos programas de apoyo con los que son beneficiados, así también poco a poco se ha mejorado el

rendimiento en las áreas de matemática y comunicación y lenguaje, gracias a las distintas metodologías activas que los docentes aplican en las aulas, producto de la preparación académica que están llevando en el programa PADEP.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Con base en la investigación de campo realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, se establece que históricamente en el establecimiento educativo presenta un porcentaje de alumnos con problemas de sobreedad situación que lleva a muchos de ellos al fracaso escolar, así también algunos alumnos se retiran o abandonan la escuela para dedicarse al trabajo infantil o bien los padres tienden a trasladarlos a otro centro educativo; en este caso es por ello que existe un porcentaje de que representa la deserción escolar que a su vez se convierte en el grupo de alumnos que repite el grado.

B. Circunstancias psicológicas

Según algunos docentes entrevistados, el problema de sobreedad afecta el rendimiento escolar de los alumnos debido a que psicológicamente llegan a sentirse frustrados al no poder superar algunas actividades en el aula pues no tienen el mismo nivel que sus compañeros. Así también en relación a los alumnos que repiten el grado o se trasladan a otra escuela, se ven afectados psicológicamente pues al llegar a una nueva escuela no tienen aún esa confianza con los nuevos compañeros dando lugar así a la poca participación en el aula. Por otro lado, da lugar a que algunos alumnos presenten problemas de aprendizaje en algunas áreas; pero principalmente lo referente en la comprensión lectora y matemáticas.

C. Circunstancias sociológicas

En este aspecto, el alumno como un ser social; su comportamiento se ve afectado al momento de llegar entre alumnos que no tienen la misma edad que él, así también cuando se traslada de una escuela a otra. Entonces esto hace que algunos de los alumnos en el aula se vuelvan desobedientes, presentan problemas de conducta, demuestran poco interés en aprender, lo que a grandes

rasgos siembra en ellos la falta de relaciones interpersonales lo cual puede llegar a afectar socialmente su personalidad.

D. Circunstancias culturales

Respecto a los padres de familia; algunos de ellos no tienen la costumbre de velar por el proceso educativo del alumno, más bien todo el trabajo es recargado sobre el docente, proceso que se vuelve complicado tomado en cuenta las circunstancias de los incisos anteriores. Debido a que la escuela se localiza en el caso urbano, varias de las familias se dedican al negocio (ventas en el mercado) por lo que su preocupación es velar por los ingresos familiares y no tanto la preparación de los alumnos, culturalmente se podría decir que es un proceso repetitivo pues en un futuro los alumnos de hoy podría ser que sigan ocupando los puesto que tienen sus padres en el mercado.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Según el informe del Índice de Desarrollo Humano, en el 2006, año de la última estimación de la pobreza en Guatemala, poco más de la mitad (51%) de la población vivía en condiciones de pobreza y 15% en condiciones de extrema pobreza. Debido a la exclusión histórica de la que han sido objeto los pueblos indígenas, sus índices de pobreza son más alarmantes dando lugar a que la esperanza educativa de muchos alumnos se vea afectada, esto da también como consecuencia la deserción escolar que afecta la conservación de la matrícula, resultados de aprendizajes y disminuye la tasa de promoción.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Aguacatán, se ve afectada por este problema; dando lugar a que algunos alumnos presenten problemas de aprendizaje en algunas áreas; pero principalmente lo referente en la comprensión lectora y matemáticas. Algunas de las causas por las que se dan estos problemas son: la pobreza, migración, sobreedad, entre otros.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Según algunos docentes entrevistados y el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Aguacatán, los medios de comunicación han servido para divulgar información referente al centro educativo; dando a conocer los distintos programas de apoyo con los que cuenta, como también el trabajo que el personal docente brinda a los alumnos. Esto se hace a través de las radios locales y la cuenta de Facebook que tiene el centro educativo. A través de estos medios se da a conocer las diferentes áreas de aprendizajes que llevan los alumnos como también los diferentes ambientes con los que cuenta el centro educativo.

Gracias a los medios de comunicación y el trabajo del personal docente es que se logra el aumento de la matrícula escolar y la conservación de la misma ya que muchos padres de familia depositan su confianza en el centro educativo al enterarse en estos medios dando lugar así a que el centro educativo se fortalezca año con año.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En relación a esto, según el informe del Índice de Desarrollo Humano; para que la educación impulse la convergencia, es necesario preparar a los jóvenes de hoy para el mundo del trabajo del mañana. La tecnología puede contribuir a ello, permitiendo, por ejemplo, personalizar el contenido pedagógico con el fin de “enseñar al nivel adecuado”. Esto reviste una importancia especial, puesto que la rápida expansión del acceso a la educación primaria y secundaria en los países en desarrollo se ha traducido en la matriculación de millones de estudiantes de primera generación. Si se quedan atrás y no reciben apoyo educativo en casa, puede que aprendan muy poco en la escuela.

En relación a esto, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Aguacatán, a través de distintas gestiones ha logrado agenciarse de un lote de computadoras a través de la institución FUNSEPA, dando lugar a que muchos alumnos sean beneficiados en la formación de las nuevas tecnologías de la comunicación a través de la implementación de diferentes aplicaciones que

permitirán en este sentido priorizar el aprendizaje en las áreas de matemáticas y la comprensión lectora en comunicación y lenguaje, esto con el fin de mejorar los resultados de aprendizajes en dichas áreas.

D. Factores culturales y lingüísticos

Según el MINEDU a través de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Revitalización de Culturas e Idiomas Indígenas, la educación Desarrolla aprendizajes metodológicos para aplicarlos en el aula en competencias lingüísticas, sociolingüísticas y culturales de los estudiantes. Por tal razón la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Aguacatán, toma en cuenta los aspectos culturales y lingüísticos del municipio, contando con docentes bilingües para facilitar el proceso de aprendizaje de los alumnos y permitiendo un mejor acercamiento comunicativo tanto con los alumnos como con los padres de familia.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

El Eje de Cobertura, pretende garantizar el acceso e incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. En este caso propiciando el incremento de la matrícula escolar especialmente en poblaciones de sectores más vulnerables, pretendiendo alcanzar por lo menos de un 82 al 88% de cobertura en el nivel de primaria. De igual forma pretende mejorar la tasa de finalización en primaria logrando del 71 al 78%.

Los principios de acción en los que se sustenta este eje, según el Plan Estratégico 2016 – 2020, son: la inclusión, que permite el acceso a toda la población sin distinción alguna y que responda a la diversidad cultural, étnica, de género, geográfico y de habilidades especiales; Multiculturalidad e interculturalidad para una convivencia armónica en sociedad.

A nivel nacional, a través de la implementación de estas líneas de acción, la política de cobertura ha favorecido el ingreso y permanencia de alumnos a los establecimientos educativos, así también, con la ayuda de programas de apoyo como el de alimentación, útiles y textos escolares.

De acuerdo a los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y tasa de promoción anual de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, del Municipio de Aguacatán, Departamento de Huehuetenango, se puede puntualizar que esta política ha sido ejecutada en un porcentaje aceptable, debido a que en el centro educativo en los últimos años se ha mantenido la matrícula escolar en un porcentaje aceptable, todo gracias a que se ha contado con el apoyo de algunos programas de apoyo como: alimentación, útiles y textos escolares.

Es oportuno resaltar que en relación a los textos escolares no se ha sido cubierto en su totalidad puesto que no viene para todos los niños ni para todos los grados. Así también, algunos de estos indicadores no se alcanzan el cien por ciento, por lo que, es muy importante el fortalecimiento y cumplimiento de cada uno de ellos para cubrir las necesidades de los distintos centros educativos.

B. Calidad

La política de calidad se refiere al mejoramiento del proceso educativo a través de una educación pertinente y relevante. La estrategia que toma el MINEDUC es proveer y capacitar a los docentes en el uso y manejo de las herramientas curriculares, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

En relación a este eje, los principios de acción en los que se sustenta son: Educación como un derecho que pretende garantizar la educación con calidad, obligatoria y gratuita. Modernización del sistema educativo que pretende mejorar la labor docente a través de la actualización docente.

Por lo que, a nivel nacional se han implementados procesos metodológicos innovadores en los distintos niveles y modalidades, tales como: profesorado del PADEP/D, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Con base a los indicadores de la calidad educativa, resultados de aprendizajes, la tasa de promoción anual y finalización de nivel que ofrece la Escuela Oficial

Urbana Mixta Jornada Matutina, el porcentaje es satisfactorio y con el tiempo ha mejorado ya que actualmente la mayor parte de los docentes se graduaron en la carrera del profesorado del PADEP/D, lo que a su vez ha permitido el fortalecimiento del proceso educativo a través de la práctica pedagógica y la implementación de nuevas herramientas metodológicas.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión se refiere al fortalecimiento de los mecanismos para garantizar la transparencia en el sistema educativo, teniendo como fin primordial la transparencia en el proceso de gestión. Para que en este sentido se fortalezca la administración de las instalaciones educativas.

Este eje se sustenta en los siguientes principios de acción: la transparencia, diálogo y participación social e inclusión, los cuales permiten mejorar la calidad educativa y una mejor relación con todos los que intervienen en el proceso educativo.

El modelo de gestión a nivel nacional ha permitido el mejoramiento del presupuesto y con ello se han mejorado algunos programas de apoyo lo que también a su vez ha permitido el incremento de indicadores como: promoción, retención y cobertura. Al final, la gestión, el Ministerio de Educación es eficiente en el uso de presupuesto y se refleja en el incremento de indicadores que se ve reflejado en los distintos servicios que reciben los centros educativos.

En relación a esta política, los programas y la organización de padres de familia, a nivel local ha mejorado y se ve reflejado en los distintos programas de apoyo de los cuales son beneficiados los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán. Gracias a ello se ha incrementado la matrícula escolar y muchos alumnos son beneficiados con la refacción escolar que viene a contribuir grandemente a contrarrestar el índice de desnutrición infantil.

Sin embargo, en el aspecto de remozamiento el centro educativo aún no ha sido beneficiado con esos programas pues el centro educativo necesita varios arreglos en la infraestructura ya que sigue con las mismas instalaciones desde varios años según lo cuentan algunos padres de familia egresados del centro educativo.

D. Recurso humano

Se refiere al fortalecimiento de la formación y evaluación del recurso humano en el sistema educativo nacional. Su objeto principal es velar por la formación y actualización idónea del recurso humano.

Esta política se sustenta en los siguientes principios de acción: escuelas dignas y equipadas, modernización del sistema educativo, educación como un derecho, equidad e igualdad. Respecto a este tema, a nivel nacional la modernización ha llegado a algunas escuelas lo que ha permitido elevar un mejor índice de avance en el sistema educativo, lo que también ha contribuido a que el alumnado vaya a la par de la tecnología.

En relación al acceso a la tecnología, la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, afortunadamente gracias a gestiones que se han realizado, cuenta con un lote de computadoras por parte de la institución FUNSEPA, lo cual es de suma importancia para alcanzar algunas competencias que aparecen en el CNB, la implementación de diferentes aplicaciones que permitirán en este sentido priorizar el aprendizaje en las áreas de matemáticas y la comprensión lectora en comunicación y lenguaje, esto con el fin de mejorar los resultados de aprendizajes en dichas áreas.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política se centra en el fortalecimiento de la educación bilingüe lo cual permite la multiculturalidad e interculturalidad. Así también el objeto principal es garantizar la generalización de la educación bilingüe a través de programas que establece el sistema educativo nacional.

La educación bilingüe se fortalece a través de las líneas de acción, como lo son: la pertinencia lingüística y cultural, multiculturalidad e interculturalidad, inclusión,

educación como un derecho, equidad e igualdad. Todas estas líneas de acción son de suma importancia para poder garantizar una educación con calidad para todos los habitantes del país.

A nivel nacional se ha mejorado la imagen de la educación, pues se persigue la igualdad de oportunidades para todos y la atención para los alumnos es clave para el desarrollo del país. Esto permite que se mejore la matrícula y la tasa de promoción, así también se fortalecen los indicadores de contexto, pues se mejoran los rangos de edades y mejora el índice de desarrollo humano pues la educación ha llegado hasta el último rincón del país.

Con base a los indicadores de contexto, la población por rango de edades de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, así también los indicadores de resultados de los aprendizajes han mejorado gracias a la educación bilingüe que se imparte en las aulas, fortaleciendo así una educación bilingüe multicultural e intercultural.

De igual forma, en la actualidad el personal docente del centro educativo está participando en un diplomado que es impartido por la Academia de Lenguas Mayas de la comunidad lingüística Awakateka que es coordinado a través del MINEDUC con el propósito de mejorar la calidad educativa y la conservación del idioma maya.

F. Aumento a la inversión educativa

Se refiere al incremento de la asignación presupuestaria a la educación, en este caso propiciando alcanzar un 7% del producto interno bruto como lo reza la Ley de Educación Nacional en su artículo 102.

En lo referente al eje de aumento de la inversión educativa, se sustenta en los principio de acción: la educación como un derecho, escuelas dignas y equipadas, modernización del sistema educativo, espacios dignos y saludables para el aprendizaje.

A nivel nacional el presupuesto ha mejorado, se refleja en algunos indicadores como la matrícula y la tasa de promoción anual. Lo cual ha permitido a que en todo el país aumente la población estudiantil a través de los distintos programas de apoyo, en este sentido garantizando la gratuidad de la educación guatemalteca.

En relación a los indicadores de escolaridad, matrícula y la tasa de promoción anual, la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, presenta un porcentaje aceptable, cabe resaltar que gracias a la organización de padres de familia el centro educativo ha sido beneficiado con varios programas de apoyo que ha permitido mejoras en el proceso educativo.

Sin embargo es evidente que el aumento de la inversión educativa necesita que se fortalezca más pues son muchas las necesidades que aquejan los centros educativos a nivel nacional, un caso particular; sería mejorar las instalaciones del centro educativo con construcción de aulas y de una cancha polideportiva, no se pierde la esperanza que en un futuro se invierta más en educación ya que solo a través de la misma se logra el desarrollo.

G. Equidad

Este eje pretende garantizar la educación para los cuatro pueblos que coexisten en el país a través del fortalecimiento de las instancias locales involucrándolos en la toma de decisiones administrativas y técnicas.

Para alcanzar este eje, los principios de acción en los que se sustenta son: equidad e igualdad, inclusión, diálogo y participación social, pertinencia lingüística y cultural, así también la multiculturalidad e interculturalidad.

A nivel nacional se está impulsando el fortalecimiento de la política equidad y prueba de ello es que en la actualidad se le está dando mayor auge a la educación bilingüe ya que ha sido un sector muy desprotegido y olvidado. Así también se ve reflejado en la matrícula; pues ha habido un aumento en relación a la inscripción, asistencia y participación de las niñas en los centros educativos.

Con base a los indicadores de recursos, la cantidad de alumnos matriculados, la distribución de alumnos y la relación alumno/ docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, ha mejorado, pues se ve reflejado el fortalecimiento de la política equidad, se ve el involucramiento de las niñas en el proceso educativo, en su mayoría alumnos bilingües que permitirá contrarrestar en un futuro el analfabetismo a nivel local y nacional.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Este eje se refiere al fortalecimiento de la institucionalidad educativa nacional con equidad, transparencia y visión a largo plazo. Así también promoviendo la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional.

Los principios de acción en los que se sustentan este eje son: la inclusión, diálogo y participación social, equidad e igualdad y la educación como un derecho. A través de estos principios, el Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales.

A nivel nacional el Ministerio de Educación, a través de la descentralización ha mejorado el servicio con la participación de oficinas administrativas y técnicas que permiten realizar gestiones o trámites sin necesidad de viajar a la ciudad capital. Así también facilitando el trabajo a través del sistema SIRE, portal del Ministerio de Educación que permite a que sea visto por todas las personas involucradas en la educación nacional.

En relación a la política de descentralización, a nivel local se tiene el servicio de la Coordinación Técnico Administrativa de los distritos 13-27-048 y 049 donde figura la imagen de los CTAs como autoridades inmediatas del municipio, así también los directores de los centros educativos que tienen bajo su cargo el centro educativo.

Sin embargo, en este eje no se ha podido cumplir a cabalidad lo que se pretende ya que aún hay trámites que no se pueden resolver en la Coordinación Técnico Administrativa o en la Dirección Departamental de Educación, por lo que siempre hay necesidad de viajar a la ciudad capital para resolver asuntos administrativos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A través de la investigación de campo efectuada en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina ubicada en la cabecera municipal del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

Por medio de la investigación documental que se efectuó en el centro educativo y la revisión de las fichas escolares a través del portal del Ministerio de Educación se detectaron diferentes problemas que afectan el proceso educativo, dentro de ellas:

- A. Deserción
- B. Repitencia
- C. Sobreedad
- D. Fracaso escolar
- E. Deficiente resultado de aprendizaje
- F. Bajo índice de desarrollo humano
- G. Abandono escolar

1.2.2. Selección de problema prioritario

Tabla No. 16

Matriz de priorización

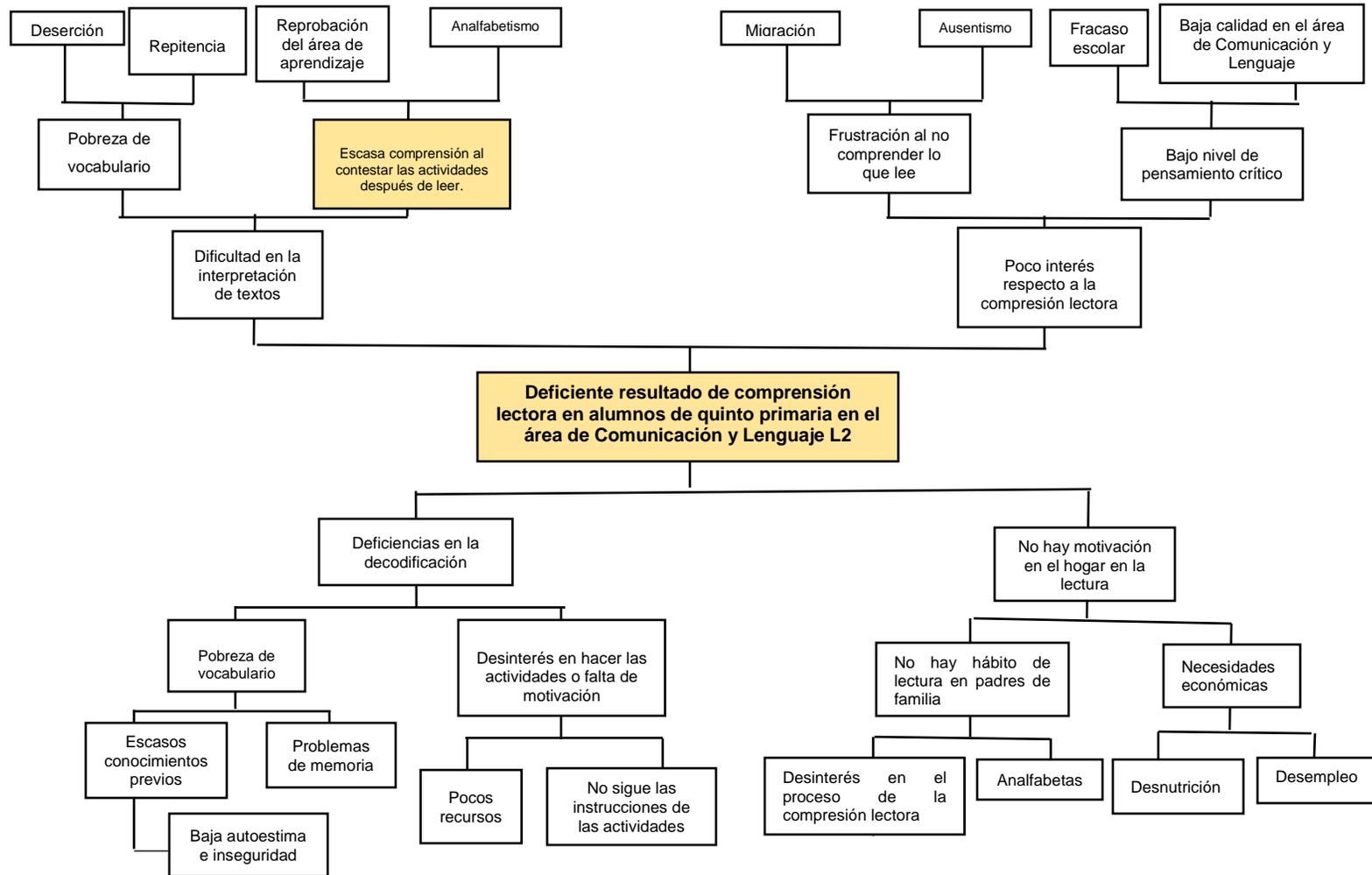
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Deserción	2	1	0	0	2	5	2	0	2	10
Repitencia	2	1	1	0	2	6	2	1	3	18
Sobre edad	1	0	2	0	1	4	1	0	1	4
Fracaso Escolar	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Deficiente resultado de aprendizaje de comprensión lectora	2	1	2	2	2	9	2	2	4	36
Bajo índice de desarrollo humano	2	1	1	0	1	5	2	1	3	15
Abandono escolar	2	2	0	0	1	5	2	0	2	10

Fuente propia: datos y valores asignados según problemas detectados.

Después de efectuar un análisis sobre los distintos problemas a través de la matriz de jerarquización de problemas, se puede establecer que se tomará como problema prioritario el deficiente resultado de aprendizaje; enfocándolo principalmente en la comprensión lectora que a su vez es causado por múltiples factores que se analizarán a continuación.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No.2 Árbol de problemas



1.2.4. Identificación de demandas

En este apartado se van a analizar los tipos de demandas por separado y los cuales responden a las distintas necesidades educativas que presenta la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán.

A. Demandas sociales

Las demandas sociales van a ser todas aquellas necesidades individuales o colectivas que requieren ser atendidas con el fin de satisfacer y mejorar las condiciones de vida. A continuación se detallan algunas necesidades sociales en el campo educativo que se presentan en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

a. Acceso a la tecnología: Esta demanda se refiere a la necesidad de poder aumentar la cantidad de máquinas para el laboratorio de computación del centro educativo, debido a que se cuenta con pocas máquinas los niños tienen que trabajar en parejas y esto dificulta el aprendizaje en las nuevas tecnologías, urge actualizar a los niños y niñas para que vayan a la par de evolución que se está dando a nivel social.

b. Económicas: Esta demanda se refiere a la necesidad de crear fuentes de empleo estables a través del apoyo de instituciones locales para los padres de familia; para que ya no se de la migración y así los niños aprovechen al máximo su proceso de formación en el centro educativo.

c. Ambientales: En este aspecto urge la necesidad de fortalecer y mejorar la infraestructura del establecimiento educativo ya que desde que se construyó no se le ha hecho ningún arreglo, lo que en la actualidad el techo está en malas condiciones y así también urge la construcción de nuevas instalaciones por el aumento de la población estudiantil.

B. Demandas institucionales

En relación a esta demanda, en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, se pueden considerar como grandes demandas:

a. Cumplimiento de los 180 días de clases ya que cuando no se llega a cubrir estos días los niños son los que salen afectados en su preparación, así también el fortalecimiento de la calidad educativa a través del acompañamiento en cada centro educativo para mejorar los resultados esperados.

b. Mejorar el aumento de la inversión educativa que permitirán cubrir algunas necesidades que tiene la escuela.

C. Demandas poblacionales

Respecto a esta demanda, algunos padres de familia han manifestado:

a. La necesidad de mejorar la imagen del centro educativo que está en malas condiciones, pues desde que fue construido no se le ha hecho mejoras desde entonces.

b. Urge mejorar la infraestructura del establecimiento, lo que permitirá que niños y niñas sean beneficiados con una mejor condición en las instalaciones del centro educativo. Dentro de esas necesidades se pueden considerar: cambio de techado, piso y ventanas de unas aulas, techado de áreas deportivas, construcción de una cancha polideportiva y su techado.

c. Los padres de familia demandan que el MINEDUC cumpla con su deber de mantener y mejorar la infraestructura del centro educativo ya que eso fue el convenio al trasladar el terreno al estado.

d. De igual forma los docentes demandan que se mejore la cobertura educativa en cuanto a materiales y textos educativos de parte del MINEDUC, pues casi en todos los años, los textos llegan tarde a la escuela, llegan incompletos, no van en el idioma de la comunidad.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 17
Características de actores a intervenir

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender, Conocer, divertirse.	Deseo y voluntad de aprender. Autoformarse . Perseverantes. Curiosos.	Desinterés en el aprendizaje. Se pueden aburrir con facilidad.	Acompañamiento de padres. Contar con docentes preparados y activos.	Influencia de las TIC. Migración. Pobreza	Buena comunicación con compañeros y maestros.	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Mejorar la socialización
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir. Que responda a la necesidad e interés de la familia.	Voluntad y conciencia de su rol en apoyar a su hijo, hija. Velar por la educación de su hijo o hija.	Inadecuado apoyo. Desinterés.	Apoyo de ONGs.	Inestabilidad económica. Migración. Desempleo	Buena comunicación con el docente.	Conocimiento sobre avances académicos.	Derecho a conocer la función de la escuela
Maestros.	Que todos sus alumnos aprendan	Formación Docente	Inadecuado aplicación metodológica	Formación Profesional	Cambios al sistema educativo	Comunicación asertiva	Transformación desde el aula	Ser escuchado

	a leer y escribir							
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela. El desarrollo de la comunidad	Esta legalmente nombrado. Trabajo en equipo. Son líderes en la comunidad.	Desconocimiento en el manejo y el uso del dinero. No saber operar los libros. Malversar los fondos.	Aprender sobre el manejo de finanzas.	Ser objeto de sanciones por la contraloría.	Coordinación de actividades para el buen manejo del dinero.	Resultados positivos en el manejo del dinero	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones. Descuidar el sector educativo.	Apoyar incondicional a la educación.	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Que mejore la atención a los alumnos	Es una autoridad legalmente constituida	Desconocimiento sobre educación	De aprender y mejorar su desempeño	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	Apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tiene conocimiento sobre educación	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente propia: descripción de características de los actores a intervenir.

B. Influencias

A continuación se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 18
Influencias de los actores

<p>Baja influencia En este apartado se presentan los actores que tienen poca participación en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta influencia Estos son actores que tienen que estar integrados profundamente en el proyecto, tienen que conocer las directrices y cada aspecto del proyecto para evitar conflictos en el proceso.</p>
<p>Alcalde, COCODES, STEG, Proveedores</p>	<p>Alumnos, Maestros, Padres de familia, OPF, ONG</p>
<p>Bajo interés Estos actores tienen la opción de involucrarse a través del apoyo que puedan brindar en el proyecto.</p>	<p>Alto interés La participación de estos actores será de vital importancia para que el proyecto se desarrolle de la mejor manera posible.</p>
<p>Alcalde, COCODES, STEG, Proveedores</p>	<p>Alumnos, Maestros, Padres de familia, OPF, ONG</p>

Fuente propia: análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Tabla No. 19

Criterios a considerar en función de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X		X	5
Padres de familia	X	X	X	X			4
COCODE	X	X	X	X			4

Fuente propia: análisis de criterios en función de los actores directos.

D. Características típicas

Tabla No. 20
Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	Jugar Aprender Saber leer y escribir Conocer amigos Ganar los grados	Programas de apoyo: alimentación, útiles escolares, gratuidad. Recibir una educación de calidad Leer y escribir Seguir estudiando Llegar a ser un profesional graduado Sobresalir en alguna materia Recibir alguna beca	Constructivismo Aprendizaje significativo Ser parte de un equipo de trabajo Integrar la selección del establecimiento Tener nuevas amistades
Padres de familia	Que su hijo gane el grado Que su hijo aprenda leer y escribir Que su hijo tenga buenas notas Que su hijo sobresalga en el aula	Brindarle estudio a su hijo Ser parte de alguna junta directiva del establecimiento Opinar y brindar su voto en las reuniones escolares Elegir y ser electo en asambleas de padres de familia	Ser escuchado Ser informado sobre el avance su hijo Participar en actividades de la escuela Ser tomado en cuenta en programas de apoyo
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Maestros	Que los alumnos alcancen las competencias Brindar una educación de calidad Que los alumnos se formen con valores Que los alumnos alcancen sus sueños	Profesionalización docente Talleres, capacitaciones, congresillos Superarse académicamente Tener un trabajo estable	Pocos recursos Actualización permanente Incentivos laborales Conocer nuevas herramientas metodológicas Contar con recursos en el trabajo
OPF	Gestión educativa	Formar parte de una organización	Asesoría constante

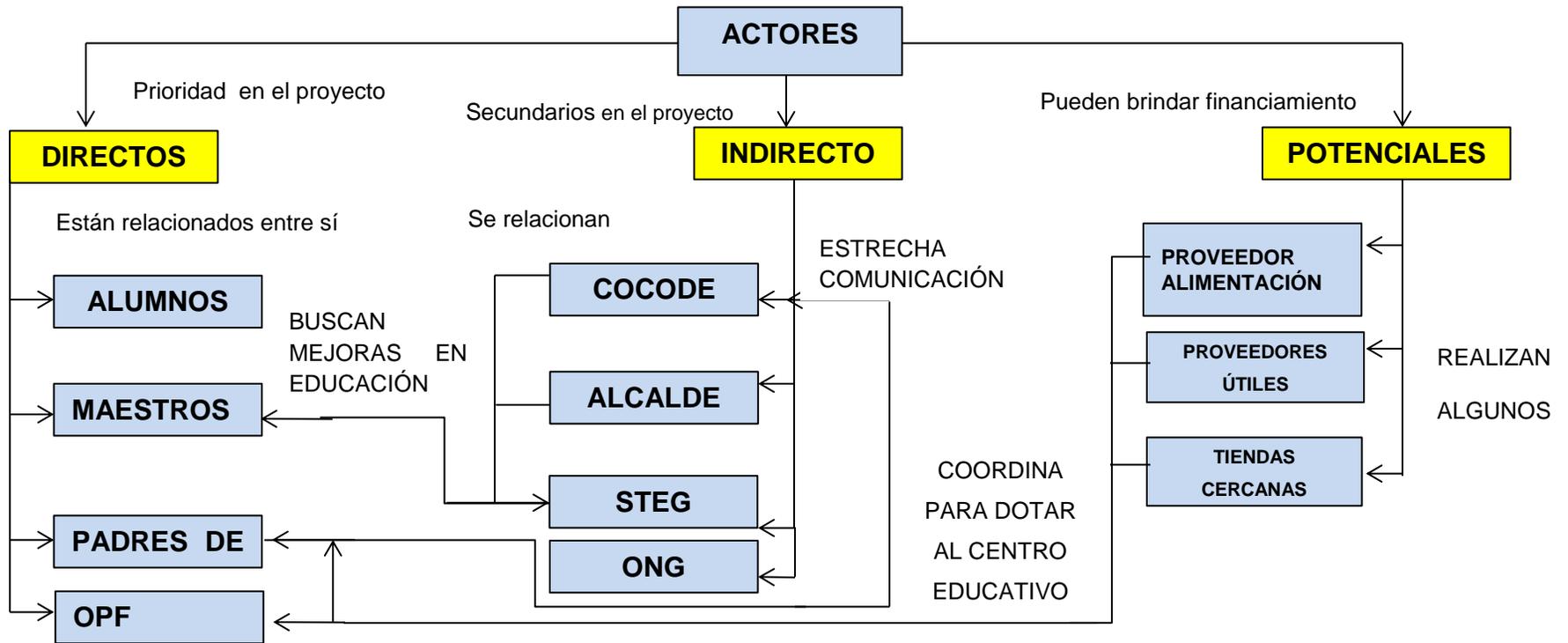
	<p>Brindar los programas de apoyo Contar con el apoyo de todos los padres de familia Cumplir con las firmas y sellos de documentos</p>	<p>Estar legalmente nombrado Brindar ayuda a la comunidad educativa</p>	<p>Orientaciones sobre el uso y manejo de libros Capacitaciones a madres de familia sobre la alimentación Escuela para padres</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
Alcalde	<p>Que el gobierno cubra todas las necesidades Desarrollo de las comunidades Atender las necesidades de las comunidades Brindar apoyo a la educación</p>	<p>Representación del municipio en aspectos educativos Aportes de gobierno Ejecutar proyectos en beneficio de la educación Apoyo a diferentes organizaciones Dirigir las comunidades del municipio</p>	<p>Formar líderes y lideresas Lograr apoyo de instituciones gubernamentales y no gubernamentales Promover reuniones con líderes del municipio Lograr la participación ciudadana</p>
COCODES	<p>Propiciar el desarrollo de la comunidad Velar por que los docentes cumplan con sus actividades laborales Gestionar proyectos que mejoren las instalaciones del centro educativo</p>	<p>Recibir reconocimientos por la participación en la comunidad Servicio a la comunidad Personería jurídica Autoridades en la comunidad Líderes comunitario</p>	<p>Tener apoyo y asesoría de los docentes Trabajar con el apoyo de la comunidad Realizar gestiones</p>
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Indirectos			
ONG	<p>Servir a la población Brindar ayuda Realizar estudios sobre la población Diagnosticar el índice de desarrollo humano Promover y ejecutar proyectos poblacionales Contar con afiliados</p>	<p>Lograr la confianza y el apoyo de las autoridades locales Recibir reconocimientos de la comunidad Recibir reconocimientos de las autoridades municipales y estatales Dejar huella en la vida de las personas Dar a conocer la filosofía de la institución</p>	<p>Buena comunicación con autoridades municipales y comunales Ayudar a las familias que viven en extrema pobreza Ejecutar y darle seguimiento a proyectos</p>

STEG	Velar porque el gobierno cumpla con sus funciones y responsabilidades Velar por los derechos de los niños, los maestros y las personas. Velar por la educación del país y que lleguen los programas de apoyo	Representar al magisterio a nivel nacional Esta instituido legalmente como tal	Participar en dirigencias de grupos magisteriales Organizar y promover reuniones Ser objeto de demandas judiciales
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
PROVEEDORES	Lo económico Proveerle productos a centros educativos Mejorar los precios ante la competencia	Mejorar su nivel de vida Aumentar sus ingresos Expandir su empresa	Lograr la confianza de la comunidad educativa para proveerles productos Cumplir con la entrega de productos Proveer buen producto

Fuente propia: análisis de las características típicas de los actores.

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 3
Diagrama de relaciones entre los actores



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Área: Comunicación y Lenguaje L2

Problema identificado: Deficiente resultado de comprensión lectora en alumnos de quinto primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

Problema-efecto identificado: Escasa comprensión al contestar las actividades después de leer.

Tabla No. 21
Análisis estratégico DAFO

Debilidades	Fortalezas
D.1. Repitencia escolar. D.2. Niños que tienen dificultad para responder las actividades de las lecturas. D.3. Niños que presentan pobreza de vocabulario en L2. D.4. Niños que confunden palabras y olvidan lo que leen. D.5. Dificultad al decodificar lo que leen porque no es su idioma materno. D.6. Faltan libros de comunicación y Lenguaje L2 para algunos niños. D.7. Poco uso de nuevas metodologías. D.8. Desinterés del alumno. D.9. Inasistencias escolar. D.10. No se cuenta con biblioteca escolar.	F.1. Personal docente actualizado en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. F.2. Herramienta metodológica. F.3. Una escuela gradada. F.4. Personal con alto dominio de las TICs. F.5. Programa de alimentación escolar. F.6. Programa nacional "Leamos Juntos". F.7. Docente Bilingüe. F.8. Personal profesionalizándose en la carrera de Licenciatura en Educación. F.9. Comisión escolar de lectura. F.10. Docentes con conocimiento en el uso y manejo de libros.
Amenazas	Oportunidades
A.1. Deserción escolar. A.2. Poco apoyo de padres de familia. A.3. Migración por falta de recursos económicos. A.4. Violencia intrafamiliar. A.5. Grupos antisociales. A.6. Drogadicción. A.7. Trabajo infantil. A.8. Privarle al niño el derecho a la educación al no obtener los resultados esperados. A.9. Padres de familia analfabetas. A.10. Disminución de la población escolar.	O.1. Medios de comunicación. O.2. Biblioteca virtual. O.3. Dotar la escuela con una biblioteca por parte de una ONG. O.4. Capacitación del personal docente con nuevas metodologías sobre la comprensión lectora por docente estudiante de la carrera. O.5. Involucramiento de otras instituciones para impulsar el proceso de comprensión lectora. O.6. Gestionar libros para crear una biblioteca escolar. O.7. Donación de materiales para el desarrollo de la comprensión lectora por ONGs. O.8. Implementación de plataformas con juegos que motiven la comprensión lectora. O.9. Implementación de nuevas metodologías por ONGs. O.10. Uso de los celulares para desarrollar la comprensión lectora.

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 22
Técnica Mini-Max

Fortalezas – Oportunidades	Fortalezas – Amenazas
<p>F.1. Personal docente actualizado en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. O.4. Capacitación del personal docente con nuevas metodologías sobre la comprensión lectora por docente estudiante de la carrera.</p> <p>F.2. Herramienta metodológica. O.7. Donación de materiales para el desarrollo de la comprensión lectora por ONGs.</p> <p>F.3. Una escuela gradada. O.4. Capacitación del personal docente con nuevas metodologías sobre la comprensión lectora por docente estudiante de la carrera.</p> <p>F.4. Personal con alto dominio de las TICs. O.8. Implementación de plataformas con juegos que motiven la comprensión lectora.</p> <p>F.5. Programa de alimentación escolar. F.6. Programa nacional “Leamos Juntos”. O.5. Involucramiento de otras instituciones para impulsar el proceso de comprensión lectora.</p> <p>F.6. Programa nacional “Leamos Juntos”. O.9. Implementación de nuevas metodologías por ONGs.</p> <p>F.7. Docente Bilingüe. O.4. Capacitación del personal docente con nuevas metodologías sobre la comprensión lectora por docente estudiante de la carrera.</p> <p>F.8. Personal profesionalizándose en la carrera de Licenciatura en Educación. O.9. Implementación de nuevas metodologías por ONGs.</p> <p>F.9. Comisión escolar de lectura. O.8. Implementación de plataformas con juegos que motiven la comprensión lectora.</p> <p>F.10. Docentes con conocimiento en el uso y manejo de libros. O.3. Dotar la escuela con una biblioteca por parte de una ONG.</p>	<p>F.1. Personal docente actualizado en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A.3. Migración por falta de recursos económicos.</p> <p>F.2. Herramienta metodológica. A.1. Deserción escolar.</p> <p>F.3. Una escuela gradada. A.8. Privarle al niño el derecho a la educación al no obtener los resultados esperados. A.11. Recorte de personal docente.</p> <p>F.4. Personal con alto dominio de las TICs. A.2. Poco apoyo de padres de familia.</p> <p>F.5. Programa de alimentación escolar. A.1. Deserción escolar.</p> <p>F.6. Programa nacional “Leamos Juntos”. A.9. Padres de familia analfabetas.</p> <p>F.7. Docente Bilingüe. A.2. Poco apoyo de padres de familia.</p> <p>F.8. Personal profesionalizándose en la carrera de Licenciatura en Educación. A.10. Disminución de la población escolar.</p> <p>F.9. Comisión escolar de lectura. D.8. Desinterés del alumno.</p> <p>F.10. Docentes con conocimiento en el uso y manejo de libros. A.9. Padres de familia analfabetas.</p>
Debilidades – Oportunidades	Debilidades – Amenazas
<p>D.1. Repitencia escolar O.5. Involucramiento de otras instituciones para impulsar el proceso de comprensión lectora.</p>	<p>D.1. Repitencia escolar. A.1. Deserción escolar.</p> <p>D.2. Niños que tienen dificultad para responder las actividades de las lecturas. A.3.</p>

<p>D.2. Niños que tienen dificultad para responder las actividades de las lecturas. O.8. Implementación de plataformas con juegos que motiven la comprensión lectora.</p> <p>D.3. Niños que presentan pobreza de vocabulario en L2. O.5. Involucramiento de otras instituciones para impulsar el proceso de comprensión lectora.</p> <p>D.4. Niños que confunden palabras y olvidan lo que leen. O.10. Uso de los celulares para desarrollar la comprensión lectora.</p> <p>D.5. Dificultad al decodificar lo que leen porque no es su idioma materno. O.9. Implementación de nuevas metodologías por ONGs.</p> <p>D.6. Faltan libros de comunicación y Lenguaje L2 para algunos niños. O.6. Gestionar libros para crear una biblioteca escolar.</p> <p>D.7. Poco uso de nuevas metodologías. O.9. Implementación de nuevas metodologías por ONGs.</p> <p>D.8. Desinterés del alumno. O.8. Implementación de plataformas con juegos que motiven la comprensión lectora.</p> <p>D.9. Inasistencia escolar. O.1. Medios de comunicación.</p> <p>D.10. No se cuenta con biblioteca escolar. O.3. Dotar la escuela con una biblioteca por parte de una ONG.</p>	<p>Migración por falta de recursos económicos.</p> <p>D.3. Niños que presentan pobreza de vocabulario en L2. A.7. Trabajo infantil.</p> <p>D.4. Niños que confunden palabras y olvidan lo que leen. A.4. Violencia intrafamiliar.</p> <p>D.5. Dificultad al decodificar lo que leen porque no es su idioma materno. A.3. Migración por falta de recursos económicos.</p> <p>D.6. Faltan libros de comunicación y Lenguaje L2 para algunos niños. A.2. Poco apoyo de padres de familia.</p> <p>D.7. Poco uso de nuevas metodologías. A.8. Privarle al niño el derecho a la educación al no obtener los resultados esperados.</p> <p>D.8. Desinterés del alumno. A.6. Drogadicción.</p> <p>D.9. Inasistencia escolar. A.7. Trabajo infantil.</p> <p>D.10. No se cuenta con biblioteca escolar. A.9. Padres de familia analfabetas.</p>
---	--

Fuente propia: aplicación de la técnica Mini-Max.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

F.1. Personal docente actualizado en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. O.4. Capacitación del docente con nuevas metodologías sobre la comprensión lectora por docente estudiante de la carrera. Se debe aprovechar al máximo el hecho que la escuela cuente con profesionales egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) dado a que el trabajo que desempeñan contribuirá grandemente en mejorar la calidad educativa del centro educativo y de la comunidad en general.

F.2. Herramienta metodológica. O.7. Donación de materiales para el desarrollo de la comprensión lectora por ONGs. Se debe aprovechar los materiales que el contexto pueda proporcionar para transformarlos en herramientas que permitan el desarrollo de la comprensión lectora, así también aprovechar las herramientas metodológicas que las ONGs proporcionen al centro educativo para mejorar el indicador de aprendizaje de los niños y niñas.

F.3. Una escuela gradada. O.4. Capacitación del personal docente con nuevas metodologías sobre la comprensión lectora por docente estudiante de la carrera. Se debe aprovechar que el centro educativo es gradada por la matrícula estudiantil que posee el establecimiento, los docentes están profesionalmente preparados y aplican las nuevas metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora, logrando así un nivel aceptable en la comprensión lectora acorde a su grado, edad y nivel.

F.4. Personal con alto dominio de las TICs. O.8. Implementación de plataformas con juegos que motiven la comprensión lectora. Se debe aprovechar el uso de las TICs para motivar a los niños y niñas con juegos virtuales en los a través del juego vayan desarrollando la comprensión lectora ya que es un medio que está al alcance de todos los niños haciendo uso del internet en los celulares. A través de esta tecnología se puede lograr el interés y llamar la atención del niño haciendo uso de los juegos y resolviendo ejercicios que impliquen análisis.

F.5. Programa de alimentación escolar.F.6. Programa nacional “Leamos Juntos”. O.5. Involucramiento de otras instituciones para impulsar el proceso de comprensión lectora. Se debe aprovechar los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, darles el uso adecuado y ejecutarlos adecuadamente, hacer uso de los recursos que ha proporcionado la institución permitirá el desarrollo progresivo de la comprensión lectora, así también promover y realizar distintas actividades de lectura a nivel escolar.

F.6. Programa nacional “Leamos Juntos”. O.9. Implementación de nuevas metodologías por ONGs. Se debe aprovechar el programa nacional de leamos juntos que fue implementada por el MINEDUC con el fin de promover la lectura en niños y niñas de las escuelas, es importante el hacer uso de los recursos y con ellos implementar nuevas metodologías que permitan desarrollar la comprensión lectora, así también lograr en el alumno un hábito de lectura.

F.7. Docente Bilingüe. O.4. Capacitación del docente con nuevas metodologías sobre la comprensión lectora por docente estudiante de la carrera. Se debe aprovechar el recurso de contar con docentes bilingües en el establecimiento, la capacitación de todos ellos sobre nuevas metodologías sobre la comprensión lectora permitirá en el alumno una mejor comprensión del proceso que se debe llevar para lograr una buena comprensión lectora.

F.8. Personal profesionalizándose en la carrera de Licenciatura en Educación. O.9. Implementación de nuevas metodologías por ONGs. Se debe aprovechar el hecho de que la escuela cuenta con profesionales que son graduados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) y que actualmente algunos están en la carrera de Licenciatura, esto permitirá mejorar la calidad educativa del establecimiento.

F.9. Comisión escolar de lectura. O.7. O.8. Implementación de plataformas con juegos que motiven la comprensión lectora. Se debe aprovechar la función que tiene la comisión de lectura en el establecimiento a modo que vele en promover diferentes actividades que llamen la atención de los niños y niñas, que despierten en ellos el interés de adoptar un hábito de lectura con el fin de desarrollar una buena comprensión lectora.

F.10. Docentes con conocimiento en el uso y manejo de libros. O.3. Dotar la escuela con una biblioteca por parte de una ONG. Se debe aprovechar el uso y manejo de los libros que envía el Ministerio de Educación, que llegue a manos de

los niños para que exploren y fortalezcan sus conocimientos con la ayuda del maestro, así también aprovechar los libros que donan otras instituciones para crear una biblioteca dentro del centro educativo.

a. Línea de acción 1

Se concluye que la línea de acción será la implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso y aprovechamiento de materiales del contexto, libros de texto, uso de las TICs, programas de apoyo con estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán y para ello será de vital importancia el involucramiento de la comunidad educativa.

B. Vinculación debilidades – oportunidades

D.1. Repitencia escolar. O.5. Involucramiento de otras instituciones para impulsar el proceso de comprensión lectora. Si en el centro educativo existe un porcentaje de repitencia, se debe buscar los medios necesarios e involucrar instituciones para que apoyen las áreas de aprendizajes donde el alumno tiene dificultad como lo es el caso de la Comunicación y Lenguaje.

D.2. Niños que tienen dificultad para responder las actividades de las lecturas. O.8. Implementación de plataformas con juegos que motiven la comprensión lectora. Si los alumnos tienen dificultad para responder las actividades de las lecturas, se deben implementar otros medios para poder despertar su interés, para ello es importante hacer uso de la tecnología, implementar plataformas con juegos que motiven al alumno y que permitan el desarrollo de la comprensión lectora.

D.3. Niños que presentan pobreza de vocabulario en L2. O.5. Involucramiento de otras instituciones para impulsar el proceso de comprensión lectora. Si los niños presentan pobreza de vocabulario en L2, es posible que no se alcance el nivel de comprensión esperado ya que no es su idioma materno, sin embargo, se deben buscar los mecanismos necesarios para lograr dicho aprendizaje y hay que aprovechar el involucramiento de otras instituciones que promueven nuevas metodologías para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

D.4. Niños que confunden palabras y olvidan lo que leen. O.10. Uso de los celulares para desarrollar la comprensión lectora. Si los niños confunden las palabras que leen u olvidan lo que leen, es posible que no se esté usando la metodología adecuada, es importante implementar técnicas y estrategias para ir moderando este problema, sin embargo, en la actualidad la mayoría de los niños tiene acceso a los celulares de sus padres, se puede usar este medio como una herramienta de aprendizaje con el acompañamiento de los padres.

D.5. Dificultad al decodificar lo que leen porque no es su idioma materno. O.9. Implementación de nuevas metodologías por ONGs. Los estudiantes tienen problema de comprender lo que leen porque lo que leen no está en su idioma materno, por lo tanto, se debe aprovechar el involucramiento de ONGs con la implementación de nuevas metodologías que permitan al estudiante ir enriqueciendo y ampliando su gaveta de palabras con el fin de alcanzar una mejor comprensión lectora.

D.6. Faltan libros de comunicación y Lenguaje L2 para algunos niños. O.6. Gestionar libros para crear una biblioteca escolar. Si faltan libros de texto para niños, se debe buscar otros mecanismos de como poder obtener más libros para el centro educativo, también es importante velar por tener una biblioteca dentro del centro educativo para promover y desarrollar la lectura en niños y niñas.

D.7. Poco uso de nuevas metodologías. O.9. Implementación de nuevas metodologías por ONGs. Si el docente usa pocas metodologías esto hace que los estudiantes no alcancen el aprendizaje ni la destreza que se espera, es por ello que se debe aprovechar las capacitaciones que ofrecen ONGs sobre la implementación de nuevas metodologías con el fin de lograr una mejor comprensión lectora en los estudiantes.

D.8. Desinterés del alumno. O.8. Implementación de plataformas con juegos que motiven la comprensión lectora.

Si los estudiantes tienen desinterés en mejorar su aprendizaje, es posible que el proceso no es el adecuado o no es llamativo, para ello es importante aprovechar la tecnología y a través de ella hacer uso de las distintas plataformas con juegos donde el estudiante se divertirá y a la vez irá desarrollando su comprensión lectora.

D.9. Inasistencia escolar. O.1. Medios de comunicación. Si los alumnos tienen muchas inasistencias es porque han perdido la motivación por ir a las clases, para ello, se debe aprovechar el uso de los medios de comunicación para motivar y despertar el interés en los estudiantes presentándoles nuevas herramientas de aprendizaje.

D.10. No se cuenta con biblioteca escolar. O.3. Dotar la escuela con una biblioteca por parte de una ONG. Si en el centro educativo no hay un espacio específico para que los niños y niñas disfruten un espacio de lectura o realicen una investigación, se debe aprovechar involucrar la comunidad educativa para gestionar a través de ONGs equipar la escuela con una biblioteca para promover la lectura y lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes.

a. Línea de acción 2

Se concluye que la línea de acción será la utilización de una metodología activa en donde se creará material de lectura, implementación de juegos virtuales, crear una biblioteca, gestión de libros y capacitación a docentes que permitirá un aprendizaje significativo para los estudiantes.

C. Vinculación estratégica fortalezas-amenazas

F.1. Personal docente actualizado en el campo de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A.3. Migración por falta de recursos económicos. El contar con un personal actualizado en el campo de la enseñanza aprendizaje permite que al final del año se obtenga un buen producto y se alcancen los estándares esperados y por ende el desarrollo para la comunidad, lo cual propicia contrarrestar la migración.

F.2. Herramienta metodológica. A.1. Deserción escolar. El aprovechamiento y uso de los recursos del contexto permite economizar el bolsillo de muchas familias que son de escasos recursos, prueba de ello es que existe el trabajo infantil, niños que abandonan las escuelas, es por ello que se deben aprovechar los recursos que estén al alcance, crear una herramienta metodológica contextualizado a las necesidades de la comunidad y del alumno.

F.3. Una escuela gradada. A.8. Privarle al niño el derecho a la educación al no obtener los resultados esperados. Al tener una escuela que atiende todos los grados y personal actualizado se logra elevar la calidad educativa, así también una mejor preparación para los estudiantes, reduciendo en este caso el índice de niños que no tienen la oportunidad de ir a una escuela.

F.4. Personal con alto dominio de las TICs. A.2. Poco apoyo de padres de familia. Al contar con un personal docente con alto dominio en las TICs, esto hace que la preparación de los estudiantes esté a la par de las exigencias del tiempo, lo que a su vez, motiva la participación de los padres ya que con ellos pasan el mayor tiempo los hijos, esta relación permite tener más cerca a los padres de familia y reduce el poco apoyo.

F.5. Programa de alimentación escolar. A.1. Deserción escolar. Al contar con un programa de alimentación escolar se mejora el nivel de vida de muchos niños que tienen índice de desnutrición, así también mejora su rendimiento y mejora la permanencia de los alumnos en las aulas evitando la deserción escolar.

F.6. Programa nacional “Leamos Juntos”. A.9. Padres de familia analfabetas. Con la implementación del programa nacional “Leamos Juntos” se mejoran las habilidades lectoras de los niños que hacen uso de los materiales que el Ministerio de Educación envía, este programa fortalece la educación, lo cual con el tiempo disminuirá el analfabetismo que existe en la comunidad.

F.7. Docente Bilingüe. A.2. Poco apoyo de padres de familia. Al contar con personal docente bilingüe se logra encaminar un mejor aprendizaje para los niños ya que tienen la ventaja de recibir las cátedras en su idioma materno lo que también permite que los padres de familia tengan un mejor acercamiento con los docentes y se mantiene una buena comunicación y relación entre todos, reduciendo el poco apoyo que se manifiesta en otros años.

F.8. Personal profesionalizándose en la carrera de Licenciatura en Educación. A.10. Disminución de la población escolar. La preparación académica del personal docente es fundamental para lograr una mejor preparación educativa de los estudiantes de manera que el niño alcance una mejor preparación, así también los padres de familia tienen la confianza en el trabajo que se está haciendo en la escuela, lo cual busca contrarrestar la disminución de la población escolar.

F.9. Comisión escolar de lectura. D.8. Desinterés del alumno. Al contar con una comisión de lectura que se encarga de motivar y promover la lectura en los estudiantes a través de distintas actividades de lectura para que en el niño se despierte el interés de tener un hábito lector, reduce el índice de estudiantes que pierden el interés en la formación de su aprendizaje.

F.10. Docentes con conocimiento en el uso y manejo de libros. A.9. Padres de familia analfabetas. Al dar un buen uso y manejo de las herramientas con las que cuenta el centro educativo hace que los niños sean hábiles y por sí solos pueden desarrollar un autoaprendizaje, aumentando en este caso la calidad educativa, que a su vez, con el tiempo disminuye el analfabetismo que existe en la comunidad.

a. Línea de acción 3

Si se aprovecha el uso de materiales del contexto, el uso de las TICs, programas de apoyo, libros, uso de metodologías innovadoras, mejorará la preparación educativa del estudiante. Vinculación estratégica debilidades-amenazas

D.1. Repitencia escolar A.1. Deserción escolar. Contar con los recursos adecuados y material de apoyo es fundamental para lograr el aprendizaje en los

estudiantes y motivarlos para que sigan estudiando, hace que los alumnos se mantengan en el grado y sí también lo culminen.

D.2. Niños que tienen dificultad para responder las actividades de las lecturas. A.3. Migración por falta de recursos económicos. El uso adecuado de herramientas metodológicas hace que el alumno alcance mejores niveles de aprendizajes lo que en un futuro permitirá mejor desarrollo para la comunidad evitando de esta manera la migración por falta de recursos económicos.

D.3. Niños que presentan pobreza de vocabulario en L2. A.7. Trabajo infantil. La lectura es un medio muy importante para que los niños mejoren su lenguaje y la comprensión, es por ello que es importante cultivar en ellos un hábito de lectura que permitirá un mejor nivel de conocimiento, evitando así el trabajo infantil.

D.4. Niños que confunden palabras y olvidan lo que leen. A.4. Violencia intrafamiliar. La utilización de metodologías, estrategias y herramientas adecuadas para promover la lectura en los estudiantes, hace que despierte en ellos el interés de adquirir un hábito lector y hace que dejen a un lado la violencia intrafamiliar que sufren en casa.

D.5. Dificultad al decodificar lo que leen porque no es su idioma materno. A.3. Migración por falta de recursos económicos. La utilización adecuada de metodologías para desarrollar la interpretación de textos permite que el alumno alcance un aprendizaje significativo donde el L2 no es una barrera sin un medio para impulsar el desarrollo en su comunidad, evita que se siga dando la migración por falta de recursos económicos.

D.6. Faltan libros de comunicación y Lenguaje L2 para algunos niños. A.2. Poco apoyo de padres de familia. Elaboración y uso de diferentes materiales para promover la comprensión lectora hace que el estudiante tome interés por aprender

y desarrolla un mejor aprendizaje, evitando así, la compra de libros para algunos padres de familia que son de escasos recursos económicos.

D.7. Poco uso de nuevas metodologías. A.8. Privarle al niño el derecho a la educación al no obtener los resultados esperados. La implementación de nuevas metodologías que despierten el interés del estudiante en adoptar una autoformación tanto en el aula como en el hogar con recursos del contexto permite que niños de escasos recursos asistan al establecimiento evitando así que algunos se queden fuera del sistema educativo.

D.8. Desinterés del alumno. A.6. Drogadicción. La implementación de juegos para motivar al estudiante y despierte en un hábito en la lectura, evitando así que se meta en la drogadicción.

D.9. Inasistencia escolar. A.7. Trabajo infantil. Con la implementación de las TICs en el centro educativo, motivará a muchos estudiantes a ir a la escuela ya que es algo nuevo para ellos, evitando así que muchos se queden en sus casas, también eso evitará el trabajo infantil.

D.10. No se cuenta con biblioteca escolar. A.13. Pares de familia analfabetas. El involucramiento de los padres de familia en el proceso de la preparación de sus hijos será de vital importancia, motivarlos para crear una biblioteca dentro del establecimiento para fortalecer la comprensión lectora en sus hijos para erradicar el índice de población analfabeta de la comunidad.

a. Línea de acción 4

Se concluye que la implementación y uso correcto de metodologías, fortalecerá el proceso de la comprensión lectora del alumno, haciendo uso de los recursos del contexto, acompañamiento pedagógico y charlas con padres de familia, por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, Huehuetenango que permitirá el desarrollo de un aprendizaje significativo.

b. Línea de acción 5

Se concluye que la concientización a través de pláticas con padres de familia, será importante para que cumplan con el papel más importante como lo es el apoyar a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

1.3.4. Líneas de acción estratégicas

A. Se concluye que la línea de acción será la implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso y aprovechamiento de materiales del contexto, libros de texto, uso de las TICs, programas de apoyo con estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán y para ello será de vital importancia el involucramiento de la comunidad educativa.

B. Se concluye que la línea de acción será la utilización de una metodología activa en donde se creará material de lectura, implementación de juegos virtuales, crear una biblioteca, gestión de libros y capacitación a docentes que permitirá un aprendizaje significativo para los estudiantes.

C. Si se aprovecha el uso de materiales del contexto, el uso de las TICs, programas de apoyo, libros, uso de metodologías innovadoras, mejorará la preparación educativa del estudiante.

D. Se concluye que la implementación y uso correcto de metodologías, fortalecerá el proceso de la comprensión lectora del alumno, haciendo uso de los recursos del contexto, acompañamiento pedagógico y charlas con padres de familia, por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, Huehuetenango que permitirá el desarrollo de un aprendizaje significativo.

E. Se concluye que la concientización a través de pláticas con padres de familia, será importante para que cumplan con el papel más importante como lo es el apoyar a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

Se concluye que la línea de acción será la implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través del uso y aprovechamiento de materiales del contexto, libros de texto, uso de las TICs, programas de apoyo con estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán y para ello será de vital importancia el involucramiento de la comunidad educativa.

a. Implementar herramientas metodológicas con el uso de materiales del contexto para fortalecer el desarrollo de la comprensión lectora y alcanzar el aprendizaje en los estudiantes.

b. Despertar el interés en los estudiantes en la comprensión lectora a través del uso de la tecnología, proporcionándoles juegos virtuales que permitan el desarrollo del pensamiento.

c. Orientar al docente en el uso de metodologías que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes.

d. Promover actividades en el establecimiento sobre la comprensión lectora con la ayuda de la comunidad educativa para despertar y lograr en el estudiante un hábito de lectura.

e. Crear en el establecimiento una biblioteca con la ayuda de la comunidad educativa para desarrollar en el niño y niña un hábito de lectura y con ello lograr una mejor comprensión lectora.

B. Línea de acción 2

Se concluye que la línea de acción será la utilización de una metodología activa en donde se creará material de lectura, implementación de juegos virtuales, crear una biblioteca, gestión de libros y capacitación a docentes que permitirá un aprendizaje significativo para los estudiantes.

a. Crear material de lectura con el apoyo de la comunidad educativa y de ONGs para lograr un mejor aprendizaje significativo en los estudiantes.

b. Implementar juegos virtuales haciendo uso de la tecnología para desarrollar una mejor comprensión lectora en los estudiantes.

c. Crear en el establecimiento una biblioteca con la ayuda de la comunidad educativa y ONGs para motivar e impulsar el hábito de lectura en los estudiantes.

d. Gestionar libros en las distintas instituciones con el apoyo de la directora y personal docente de establecimiento para que los niños tengan herramientas y con ello fortalecer su comprensión lectora.

e. Capacitar al maestro en el uso de nuevas metodologías especialmente en la comprensión lectora para lograr un aprendizaje satisfactorio en los estudiantes.

C. Línea de acción 3

Si se aprovecha el uso de materiales del contexto, el uso de las TICs, programas de apoyo, libros, uso de metodologías innovadoras, mejorará la preparación educativa del estudiante.

a. Capacitar a docentes en el uso de herramientas metodológicas para desarrollar la comprensión lectora para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

b. Implementar talleres sobre la elaboración de material didáctico sobre la comprensión lectora para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

c. Orientar a los maestros del centro educativo en el uso y manejo de algunos programas tecnológicos para motivar y promover el desarrollo de la comprensión lectora a través del juego.

d. Fortalecer la implementación del programa nacional de “Leamos Juntos” con la ayuda del personal docente para promover y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.

e. Crear en el aula un rincón de lectura con diferentes trabajos para motivar a los estudiantes en formar un hábito de lectura y con ello mejorar la comprensión lectora.

D. Línea de acción 4

Se concluye que la implementación y uso correcto de metodologías, fortalecerá el proceso de la comprensión lectora del alumno, haciendo uso de los recursos del contexto, acompañamiento pedagógico y charlas con padres de familia, por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, Huehuetenango que permitirá el desarrollo de un aprendizaje significativo.

- a. Elaborar una guía con técnicas y estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes.
- b. Promover actividades de lectura en el establecimiento con el apoyo de la comunidad educativa para lograr cultivar un hábito de lectura en los estudiantes.
- c. Capacitar a los docentes con juegos donde se hacen procesos de lectura para desarrollar en los estudiantes una mejor comprensión lectora.
- d. Hacer uso de los medios de comunicación con temas seleccionados para que los alumnos realicen diferentes actividades de aprendizajes.
- e. Elaborar juegos de lectura incorporando diferentes metodologías para logara en los estudiantes una mejor comprensión lectora.

E. Línea de acción 5

Se concluye que la concientización a través de pláticas con padres de familia, será importante para que cumplan con el papel más importante como lo es el apoyar a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

- a. Organizar una comunidad de aprendizaje con la intervención del director, maestro y padres de familia para coordinar la realización de actividades que promuevan la lectura.
- b. Implementar metodología y herramientas para minimizar la inasistencia de los alumnos.

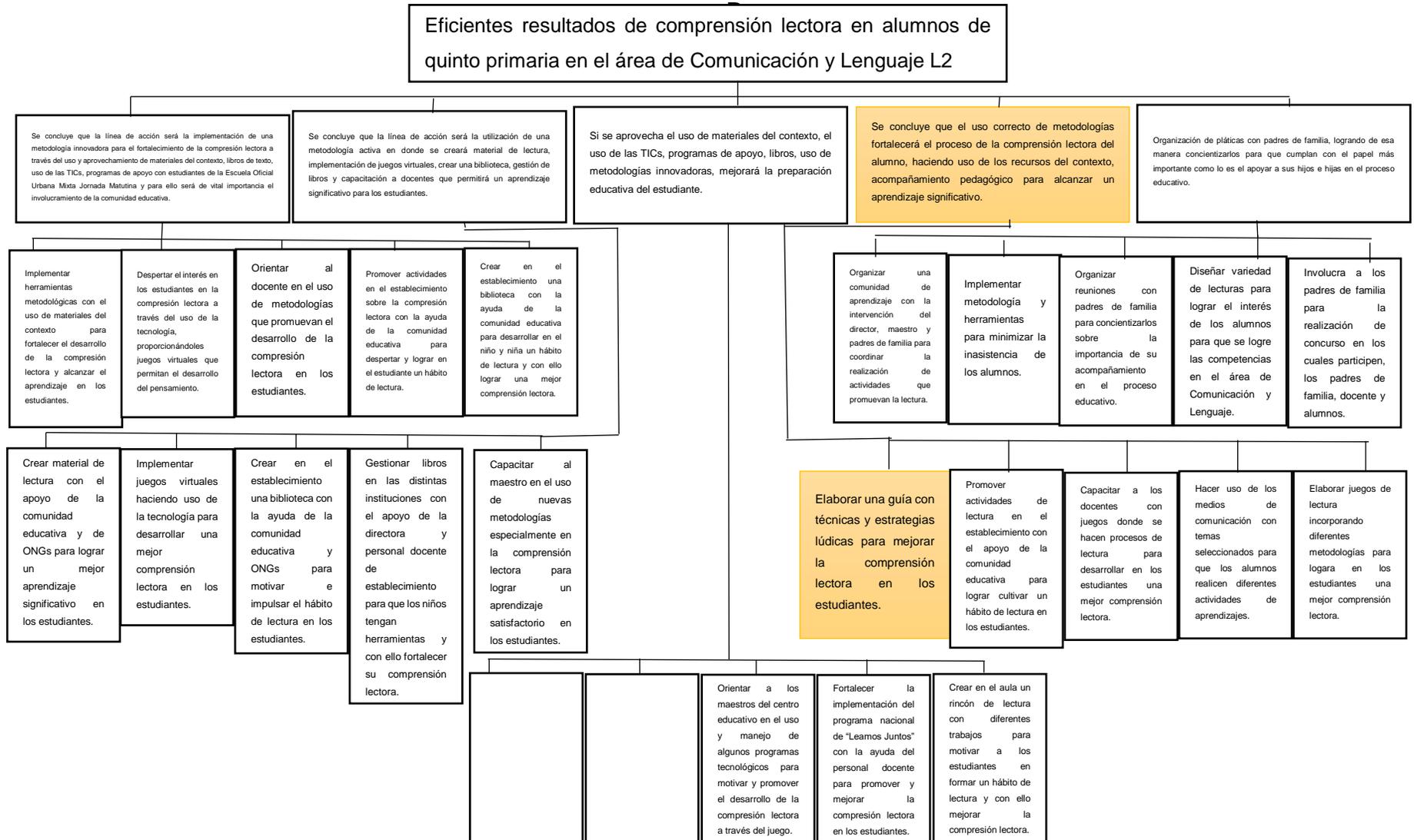
c. Organizar reuniones con padres de familia para concientizarlos sobre la importancia de su acompañamiento en el proceso educativo.

d. Diseñar variedad de lecturas para lograr el interés de los alumnos para que se logre las competencias en el área de Comunicación y Lenguaje.

e. Involucra a los padres de familia para la realización de concurso en los cuales participen, los padres de familia, docente y alumnos.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 4
Selección del proyecto



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en quinto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar metodologías estratégicas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, mejorar el nivel de aprendizaje y aumentar satisfactoriamente los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en lo que se refiere a lectura.

Debido a que en los últimos cinco años de escolarización es muy marcado el porcentaje de alumnos que no superan satisfactoriamente el área de Comunicación y Lenguaje L2; lo cual ha incidido dentro del proceso educativo, provocando en este caso el aumento en algunos indicadores como: la repitencia, la deserción, sobreedad, fracaso escolar, tasa de promoción anual, entre otros.

Así también, en relación a las pruebas implementadas por el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados no son satisfactorios pues algunos estudiantes no alcanzan los parámetros esperados, por otro lado, en relación a los libros de texto; carecen de metodología innovadora, y no contienen estrategias que despierten el interés del alumno para el desarrollo de la comprensión lectora, hay muy poco material de apoyo y casi no hay apoyo de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos.

Por lo que, todo esto incide en diferentes aspectos que no ayudan el proceso de enseñanza del desarrollo de la comprensión lectora. Para el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta varios actores que serán fundamentales para lograr el objetivo, entre ellos; actores directos: alumnos, docentes y padres de familia. Actores

potenciales: municipalidad y la Coordinación Técnico Administrativa, que tendrá como propósito minimizar el problema: deficiente resultado de comprensión lectora.

La técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, de las cuales se priorizó la línea de acción: implementación y uso correcto de metodologías, fortalecerá el proceso de la comprensión lectora del alumno, haciendo uso de los recursos del contexto, acompañamiento pedagógico y concientización a padres de familia, por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Aguacatán, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Promover técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

1.4.4. Objetivos

A. General

Generar técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Seleccionar recursos didácticos que faciliten mejor la comprensión lectora.

b. Diseñar una guía con técnicas y estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora.

c. Implementar metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora.

d. Aplicar actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora en los alumnos.

e. Realizar talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

1.4.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala se ubica entre uno de los países con los índices más bajos de calidad educativa, así también el sistema educativo enfrenta un desafío de mejorar la calidad educativa a través de la invención de nuevas metodologías, técnicas y estrategias en las diferentes áreas y subáreas de aprendizaje que se manejan en el sistema educativo del nivel primario, mediante la utilización de diferentes recursos didácticos acordes al contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, se muestra un bajo porcentaje en relación al indicador de resultados de aprendizaje lo que refleja un nivel bajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, lo cual ha incidido a nivel local, provocando deficiencia en otros indicadores como: la repitencia, la deserción, sobreedad, fracaso escolar, tasa de promoción anual, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a educación, actualmente se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas como lo es la pobreza; sin embargo, es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos, el sistema educativo del país aún no está preparado para poder resolver las precariedades que sufre el sistema educativo. Por otro lado, se realizan acciones que van dirigidas a satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre algunas de ellas: la necesidad de mejorar los resultados de aprendizajes, la aplicación de metodologías innovadoras, el uso de materiales manipulables, la sensibilización hacia padres de familia para

que se involucren en las actividades escolares, creación de materiales didácticos, entre otros.

Las características que afectan el entorno son, a nivel escolar: escasos recursos didácticos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas, escasa aplicación de metodologías innovadoras, escasa utilización de herramientas pedagógicas; a nivel social: la pobreza en mayoría de niños, la distancia entre hogar y escuela, la desnutrición, analfabetismo, el desinterés, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: implementación y uso correcto de metodologías para fortalecer el proceso de la comprensión lectora del alumno, haciendo uso de los recursos del contexto, acompañamiento pedagógico y charlas con padres de familia, por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de quinto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido al deficiente resultado de comprensión lectora. Y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 es necesario implementar técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

En consecuencia, resulta importante desarrollar una metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; a través de la elaboración de metodologías estratégicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, permitirá fortalecer y mejorar la comprensión lectora de los alumnos, por lo que las distintas actividades y recursos a utilizar aumentaran el aprendizaje significativo con la implementación de la metodología innovadora.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 23
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
Fase de Inicio					
1	3 semanas	Socialización del proyecto a Director y Personal Docente de la escuela.	Solicitud al director de la escuela. Coordinación de la presentación.	Elaboración de solicitudes de autorización.	Jacinto Raymundo
2		Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado. Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración del programa. Elaboración de invitaciones. Colocación de una manta vinílica. Elaboración de trifoliales.	Jacinto Raymundo Jacinto Raymundo Jacinto Raymundo Jacinto Raymundo
Fase de Planificación					
3	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño del formato. Diseño de instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación Diseño de los instrumentos de evaluación	Jacinto Raymundo Jacinto Raymundo Jacinto Raymundo Jacinto Raymundo
Fase de Ejecución					
4	8 semanas	Selección de recursos didácticos que faciliten la comprensión lectora.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos.	Solicitar materiales de uso personal a los alumnos	Jacinto Raymundo

5	14 semanas	Diseño de guía sobre técnicas y estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora	Investigación de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora. Elaboración de guía metodológica.	Selección de metodología innovadora. Recopilación de materiales.	Jacinto Raymundo Jacinto Raymundo
		Implementación de metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora.	Ejecución de las actividades cronológicamente.	Selección de actividades lúdicas	Jacinto Raymundo
6		Aplicación de actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora en los alumnos.	Elaboración de un folleto de lecturas llamativas con actividades de comprensión lectora	Investigación y selección de lecturas.	Jacinto Raymundo
7	3 semanas	Realización talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora.	Planificación de las actividades. Organizar espacio para la actividad	Elaboración de solicitudes de convocatoria Elaboración de diapositivas	Jacinto Raymundo
8					
Fase de Monitoreo					
9			Ver plan adjunto		
Fase de Evaluación					
10			Ver plan adjunto		
De Sostenibilidad					
11			Ver plan adjunto		
De cierre del Proyecto					
12	2 semanas	Finalización del proyecto	Elaboración del plan de divulgación. Socialización de los resultados del proyecto en vía Online (zoom). Elaboración de trífolios. Elaboración de un poster académico	Buscar el medio de comunicación en línea más efectivo Indicar la fecha y la hora de la reunión	Jacinto Raymundo

Fuente propia: descripción del plan de actividades.

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 24
Cronograma General de Actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				Febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Socialización del proyecto a Director y Personal Docente de la escuela																								
2	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado																								
3	Lanzamiento del proyecto																								
4	Elaboración de planes																								
5	Selección de recursos didácticos que faciliten la comprensión lectora.																								
6	Diseño de guía sobre técnicas y estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora																								
7	Implementación de metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora.																								
8	Aplicación de actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora en los alumnos.																								
9	Realización talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora.																								
10	Monitoreo del proyecto																								
11	Evaluación del proyecto																								
12	Cierre del proyecto																								

Fuente propia: presentación de cronograma general de actividades.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina
- b. Dirección: 4Ta. Calle 1-25 zona 3 Aguacatán, Huehuetenango
- c. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Quinto Grado
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El propósito del plan de monitoreo es analizar el avance del proyecto así también para velar que se esté desarrollando adecuadamente las actividades en cada tiempo previsto, de igual forma para velar que se estén alcanzado los objetivos trazados y no perderse de la línea trazada.

De la misma forma se presenta el plan de evaluación del proyecto educativo, su fin es determinar el impacto que va a tener el proyecto y si se está desarrollando de la forma adecuada, demostrando los posibles imprevistos o si está llenando las expectativas. A continuación se presentan los planes detalladamente.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 25

Objetivo Específico No. 1. Seleccionar recursos didácticos que faciliten mejor la comprensión lectora.					
Actividad	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Elección de recursos didácticos que faciliten la comprensión lectora.	14 semanas De 10 a 20 docentes participando en la elección y elaboración	Seleccionar los recursos para elaborar material didáctico que facilite la comprensión lectora.	Estudiantes, maestros. Internet. Libros.	Circulo de calidad	Entrevista
Objetivo Específico No. 2. Diseñar una guía con técnicas y estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora.					
Actividad	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diseño de una guía con actividades lúdicas de lectura.	8 semanas Q500.00 a Q600.00	Elaborar una guía metodológica para fortalecer la comprensión lectora.	Estudiantes, maestros, padres, madres, niños y niñas.	Entrevista Revisión documental	Entrevista Revisión documental
Objetivo No. 3. Implementar metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora.					
Actividad	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Implementación de metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora.	3 semanas De 10 a 20 docentes participando en la implementación de metodología innovadora para la comprensión lectora.	Ejecución de actividades cronológicamente en la socialización de metodologías con docentes.	Libros Guía metodológica Internet	Circulo de calidad	Entrevista

Objetivo No. 4 Aplicar actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora en los alumnos.					
Actividad	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de técnicas y estrategias lúdicas para facilitar la comprensión lectora.	14 semanas De 15 a 20 estudiantes participando en la implementación de nuevas metodologías innovadoras.	Aplicar 7 metodologías innovadoras en el aula para facilitar la comprensión lectora de los alumnos.	Planificación docente. Guía Estudiantes, maestros, padres de familia, mujeres, niños y niñas, directora del centro educativo.	Expositiva Activa Demostrativa Equipos de trabajo	Entrevista Observación
Objetivo No. 5 Realizar talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora.					
Actividad	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Realización talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora.	3 semanas De 10 a 20 docentes participando en las actividades creativas.	Realizar 2 talleres de Socialización sobre técnicas y estrategias.	Guía metodológica CNB Programa leamos juntos	Círculo de calidad	Encuesta Entrevista

Fuente propia: descripción del plan de monitoreo.

Instrumentos de monitoreo

Fotografía No. 1

Guía de entrevista para docentes




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EPPEM -
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADFPD
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Nombre del docente: Jacinto Raymundo Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
 Dirección: Aguacatán, Huehuetenango
 Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Quinto Sección: "A" Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se realizarán distintas actividades para el desarrollo de la comprensión lectora?

2. ¿Cuál es su opinión respecto a las técnicas y estrategias que serán implementadas en el grado de quinto primaria?

3. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica el cual será la herramienta de trabajo con los alumnos de quinto primaria para el desarrollo de la comprensión lectora?

4. ¿Qué ventajas tiene lograr fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas?

5. ¿Qué opinión tiene sobre el proyecto en mención que se está llevando a cabo en el grado de quinto primaria?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 2

Guía de entrevista para estudiantes




Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media - EPPEM -
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADFPD
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
 Nombre del docente: Jacinto Raymundo Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
 Dirección: Aguacatán, Huehuetenango
 Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Quinto Sección: "A" Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión tiene sobre el proyecto, donde se realizarán distintas actividades para el desarrollo de la comprensión lectora?

2. ¿Cuál cree que son las ventajas de tener una buena comprensión lectora?

3. ¿De qué manera le apoyan sus padres en la realización de las tareas en casa?

4. ¿Qué dificultades encuentra al momento de leer y que le afectan para comprender lo que lee?

5. ¿Qué opinión tiene sobre las actividades que se están desarrollando para mejorar la comprensión lectora?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 3

Guía de entrevista para padres de familia



Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PAJEDPD)
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Nombre del docente: Jacinto Raymundo Mendoza
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
Dirección: Aguacatán, Huehuetenango
Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Quinto Sección: "A" Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se realizarán distintas actividades para el desarrollo de la comprensión lectora?

2. ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el proyecto de comprensión lectora?

3. ¿Qué resultados espera que se obtendrán al finalizar el proyecto?

4. ¿Qué ventajas tiene lograr fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas?

5. ¿Qué Cambios ha observado en su hijo desde que se ha estado aplicando las técnicas metodológicas para la comprensión lectora?

Fuente: elaboración propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 26
Plan de evaluación

Objetivo Específico No. 1. Seleccionar recursos didácticos que faciliten mejor la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con diversidad de recursos que facilitan la comprensión lectora	14 semanas 10 a 20 estudiantes	El 90% de los docentes cuenta con su propio material y hacen uso de recursos del contexto para desarrollar la comprensión lectora de sus alumnos	Estudiantes, docentes, directora, padres de familia	Círculos de calidad	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Diseñar una guía con técnicas y estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
A través del uso de la guía mejora la comprensión lectora de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje L2	8 semanas 15 a 20 estudiantes	El 90% de los estudiantes de quinto primaria tienen un buen nivel de comprensión lectora	Cuadros de registro de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo No. 3. Implementar metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes usando nuevas metodologías para facilitar la comprensión lectora	3 semanas 10 a 20 docentes con el director	El 90% de los docentes utilizan nuevas metodologías para desarrollar la comprensión lectora de sus alumnos	Estudiantes, docentes, directora, padres de familia	Círculos de calidad	Guía de entrevista

Objetivo No. 4 Aplicar actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora en los alumnos.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con buena comprensión lectora	14 semanas 15 a 20 estudiantes	El 90% de los estudiantes de quinto primaria tienen un buen nivel de comprensión lectora	Estudiantes, docentes, directora, padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 5 Realizar talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con capacidad en el uso de la guía metodológica para desarrollar la comprensión lectora	3 semanas 10 a 20 docentes con el director	El 100% de los estudiantes participan en las distintas actividades para mejorar su comprensión lectora	Cuadros de registro de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista

Fuente propia: resumen del plan de evaluación

Instrumentos de evaluación

Fotografía No. 4

Guía de entrevista para docentes



Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPFM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Nombre del docente: Jacinto Raymundo Merlozuc
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
Dirección: Agucatlán, Huehuetenango
Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Quinto - Sección "A" Nivel Primario

Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la guía metodológica, el cual presenta distintas actividades para el desarrollo de la comprensión lectora?

2. ¿Cuál es su opinión respecto a las técnicas y estrategias que serán implementadas en el grado de quinto primaria?

3. ¿Considera que el proyecto tendrá un impacto en la calidad educativa del centro educativo?

4. ¿Le gustaría implementar la guía con sus alumnos?

5. Describa los logros que obtendrán los alumnos a partir de la implementación de las técnicas metodológicas.

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 5

Guía de entrevista para estudiantes



Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media - EFPFM
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa
Nombre del docente: Jacinto Raymundo Merlozuc
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
Dirección: Agucatlán, Huehuetenango
Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Quinto - Sección "A" Nivel Primario

Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

1. Describa las actividades que le gustaron más en el proceso del proyecto de comprensión lectora.

2. ¿De qué manera sus padres le apoyan en casa para mejorar su proceso de lectura?

3. ¿Considera que las actividades sobre comprensión lectora le servirán para mejorar su habilidad en la lectura?

4. ¿Podría describir los cambios o logros que ha obtenido después de la aplicación de las distintas actividades para mejorar la comprensión lectora?

5. ¿Explique su experiencia obtenida al participar en las actividades para desarrollar la comprensión lectora y compárelo con lo que ha practicado en otros años?

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 6

Guía de entrevista para padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela De Formación de Profesores de Troncos Modos – EFPEM –
Programa Académico de Docencia Profesional PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa

Nombre del docente: Jacinto Raymundo Mendoza
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM
Dirección: Aguacalán, Huehuetenango
Área de aprendizaje: Comunicación y Lengua L2
Grado: Quinto Sección: 'A' Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opina sobre las técnicas y estrategias que se están realizando en el grado de quinto primaria?

- ¿Podría explicar si su hijo o hija ha presentado mejoría en desarrollo de su habilidad lectora?

- ¿De qué manera contribuye usted en su hogar en el desarrollo del proyecto de comprensión lectora?

- ¿Qué opiniones ha tenido su hijo respecto a las actividades que se han realizado para mejorar su comprensión lectora?

- ¿Qué Cambios ha observado en su hijo desde que se han estado aplicando las técnicas metodológicas para la comprensión lectora?

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 27
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de una guía metodológica para la comprensión lectora	Maestro estudiante(O)	Q600.00	Q600.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q10.00	Q1,500.00
Total		Q610.00	Q2,100.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas Tinta	Q10.00	Q10.00
	1	Bote de tinta de 50 ml.		Q75.00	Q75.00
Elaboración de solicitudes y programa	1	Ciento	Hojas	Q10.00	Q10.00
Elaboración de invitaciones	25	Unidades	Hojas lino, impresiones.	Q3.00	Q75.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q200.00	Q200.00
Elaboración de trifoliales	25	Unidad	Hojas, impresiones	Q2.00	Q50.00
Elaboración de hojas de trabajo que faciliten la comprensión lectora	50	Unidad	Paleógrafo	Q1.00	Q50.00
	10	Unidad	Marcadores	Q5.00	Q50.00
Total				Q306.00	Q520.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Decoración del escenario para el lanzamiento	1	Adornos	Q100.00	Q100.00
Mobiliario para el lanzamiento	1	Pago de persona que preparará el espacio	Q40.00	Q40.00
Total			Q140.00	Q140.00

Desglose de gastos de operaciones para el cierre del proyecto.

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Trifoliales	100 unidades	Elaboración de trifoliales con información sobre los resultados del proyecto.	Q3.00	Q300.00
Infografía	1	Elaboración de infografía con información del cierre del proyecto.	Q15.00	Q15.00
Recarga de internet	1	Compra de una recarga de internet	Q100.00	Q100.00
Total				Q415.00

Fuente propia: resumen del presupuesto del proyecto.

Gasto Total del Proyecto

Q3,175.00

Posibles fuentes de financiamiento: Municipalidad, ONGs: Micope, Coasun, Banrural.

Medios para acceder: Solicitudes, donaciones, aportes, recursos propios.

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Medio de divulgación: Zoom. Fecha: 08/06/2020

Responsable: Jacinto Raymundo Mendoza

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General

Divulgar los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.1.2 Específicos

A. Explicar detalladamente los resultados del proyecto, resaltado el impacto del mismo.

B. Generar espacios de análisis en relación al proyecto educativo ejecutado.

C. Compartir una infografía a los docentes a través de WhatsApp.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Por vía telefónica se invitará al director del centro educativo y personal docente para que participaran en una reunión a través del programa Zoom. Después de la reunión se les enviará una infografía que contiene un resumen del resultado obtenido en el proyecto educativo y en la entrega de alimentación se aprovechará para la entrega de trifoliales a padres de familia.

4. Actividades

4.1. Gestionar el código y la contraseña de la actividad e enviarla a los invitados.

4.2. Elaboración de una infografía en la computadora, trifoliales.

5. Recursos

5.1. Tecnológicos: computadora, internet, impresora.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____
Jacinto Raymundo Mendoza

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias y técnicas lúdicas para desarrollar la comprensión lectora

De acuerdo con algunos autores para que una lectura será eficaz, especialmente en el ámbito educativo, es esencial el control de la comprensión así también tener claros los fines que se pretenden; saber por qué leemos y qué pretendemos con ello. Para comprender más a fondo la comprensión lectora es necesario estudiar los siguientes temas:

2.1.1. La atención

Respecto a este tema, para Ballesteros (2000) es el:

Proceso por el cual se puede dirigir los recursos mentales sobre los aspectos más relevantes del medio, o bien sobre la ejecución de determinadas acciones que se consideran más adecuadas; entre las cuales se hace referencia al estado de observación y de alerta que permiten tomar conciencia de lo que ocurre en el entorno. (p.170)

Por otra parte, para Pesántez, Ríos y Boscaini (2005) la atención “es la capacidad mediante la cual se relacionan el estímulo y permite concentrar el interés en una acción, objeto o persona” (p.11).

De acuerdo a estos autores, la atención es una actividad muy importante para que se llegue a realizar varias actividades que concluyen con la interpretación, que es un proceso muy importante dentro de la comprensión lectora.

2.1.2. La memoria

Dentro del proceso de lectura es importante accionar la memoria, lo que para Vallés (2005):

Existen diferentes tipos de memoria en función de su modalidad temporal. Así pues, distinguimos entre la memoria a largo plazo (mediata) y la memoria a corto plazo (inmediata). La memoria a largo plazo establece vínculos significativos con conocimientos anteriormente adquiridos y posibilita la consolidación de aprendizajes significativos a través de esquemas cognitivos existentes. Por su parte, la memoria a corto plazo activa el mecanismo de asociación, secuenciación, linealidad y evocación del texto, a través de una disposición lógica de la lectura estructurada en función de lo que se está leyendo. Ambos tipos de memoria originan interconexiones significativas entre las diferentes partes que integran el texto leído facilitando así la comprensión lectora. Citado por Gloria Gil Gómez. (p.11)

En este sentido es importante tomar en cuenta que tipo de memoria es la que se va a estimular para que le ayude al niño en su proceso de aprendizaje y va a depender del tipo de lectura que el alumno realice.

2.1.3. Técnica

La técnica es el conjunto de procedimientos, reglas, normas o protocolos que tiene como objetivo obtener un resultado determinado, Según Ortega y Gasset (1992), “la técnica es un intento del hombre por superar su dependencia del mundo exterior, este rasgo es el que lo diferencia del resto de animales pues, al contrario de éstos, él adapta el medio a su voluntad”(p.304), en tal sentido el docente en el aula busca diferentes formas o maneras para poder lograr en el alumno lo que se desea.

Por su parte Durkheim (1976) afirma: al referirse a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social “la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y transformación” (p.13).

Esto da a entender que el trabajo que se desarrolla en el centro educativo debe ir en función de la formación del alumnado, y para ello el docente es el encargado de diseñar y aplicar todos los procesos posibles para lograr el aprendizaje en el alumno.

2.1.4. Estrategia

Dentro del proceso de la comprensión lectora es importante utilizar estrategias diseñadas que van enfocados al desarrollo de la comprensión, dichas estrategias se deben estructurar en base a lo que se pretende alcanzar, como lo indica K.J. Halten (1987):

“es el proceso a través del cual una organización formula objetivos, y están dirigidos a la obtención de los mismos. Estrategia es el medio, la vía, es el cómo para la obtención de los objetivos de la organización. Es el arte (maña) de entremezclar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los dirigentes para crear valores de los recursos y habilidades que ellos controlan”. (p.3)

Por otra parte, Díaz- Barriga y Hernández Rojas (1998) afirman: “pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera” (p.217).

Por lo que es evidente que en la labor educativa del docente debe hacer uso de estrategias para lograr la atención de los alumnos y con ello alcanzar el aprendizaje esperado.

2.1.5. Lúdica

El juego es una actividad muy importante para el proceso de aprendizaje para los alumnos, permite activar la atención y lograr un mejor proceso de aprendizaje, como lo indican Mejía, González & Hernández (2017):

La lúdica se identifica con el significado de acción, que produce diversión, placer y alegría y toda acción que se identifique con la recreación y con una serie de expresiones culturales como el teatro, la danza, la música, competencias deportivas, juegos infantiles, juegos de azar, fiestas populares, actividades de recreación, la pintura, la narrativa, la poesía entre otros. Este conjunto de elementos llevados a la educación, puede afirmarse que es el aprendizaje por medio de actividades placenteras. (p.27)

De acuerdo a lo que afirma el autor es importante el juego en el proceso de aprendizaje ya que no solo permite un espacio de diversión, sino que permite alcanzar mejor el aprendizaje a través de de actividades placenteras.

2.1.6. Estrategias lúdicas

Consisten en una metodología de enseñanza de carácter participativa y dialógica impulsada por el uso creativo de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos. Como lo indican Farías y Rojas (2010):

El juego aparece recomendado en variadas propuestas educativas debido que se le atribuyen diversas bondades como: favorecer la motivación, dar cabida a la participación activa de los estudiantes, permitir el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, estimular la cooperación, la socialización y permitir el diseño de soluciones creativas a los problemas. (p.10)

En este sentido la estrategia lúdica se convierte en un medio educativo, por lo que su aplicación en el proceso de alcanzar el aprendizaje es muy importante ya que permite activar el cerebro del alumno.

2.1.7. Comprensión

La comprensión es un proceso muy importante en el proceso de la lectura, entendiéndose como el entendimiento o intelección en su sentido más común y tradicional se considera como la capacidad de pensar.

David Cooper (1998), presenta otra definición de comprensión lectora en la que considera a ésta como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen, es decir es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto (p.19).

De acuerdo con la teoría de Piaget, la comprensión es importante para el aprendizaje ya que este se da mediante la formación de esquemas adecuados de pensamiento que permiten procesar la información según la teoría de Piaget.

En este sentido, al tratarse de un proceso de aprendizaje, es importante que el alumno desarrolle la capacidad de pensar, analizar, razonar, para que se convierta en una persona competente.

2.1.8. Lectura

La lectura es una habilidad que se adquiere y como tal debe ser practicada para su dominio, en tal sentido, desde una perspectiva constructivista, para Gómez (1997) considera que la lectura “es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones” (p.19).

En tal sentido es importante motivar al niño y estimular ese proceso de pensamiento a través la lúdica involucrando acciones de lectura.

Para Isabel Solé (1997), define la lectura como "un proceso de interacción entre un lector y un texto, proceso a través del cual el primero interpreta los contenidos que éste aporta" (p.2).

De acuerdo a los autores, es importante estimular en el alumno que desarrolle habilidades en procesos de lectura debido a que son acciones de suma importancia en el proceso educativo.

2.1.9. ¿Qué es la comprensión lectora?

La comprensión lectora inicia desde que un niño toma un libro en sus manos y observa las imágenes relacionándolas con vivencias o experiencias, así también va guardando y aprendiendo lo que no conoce, para (Luventicus.Org, citado por MORENO, 2009) indican que:

“Como toda actividad racional, la comprensión desde el punto de vista fisiológico es una actividad analítica-sintética del cerebro, en la que el análisis, o sea la separación de lo fundamental, y la síntesis o sea la actualización de las conexiones formadas en la experiencia pasada o la conexión de nuevas, se combinan entre sí inseparablemente y condicionan el éxito de la comprensión”. (p.20)

En tal sentido, es importante que el alumno desarrolle su habilidad en la comprensión lectora, donde, no solo logrará leer el libro, sino que será capaz de dar su síntesis y análisis respecto a lo leído.

2.1.10. Niveles de la comprensión lectora

Se refiere, fundamentalmente, a la decodificación que hace un lector cuando se enfrenta a un texto, considerando todos los factores que implican dicho proceso: manejo del lenguaje, vocabulario, conexiones sintácticas, gramaticales, entre otras. Para Solé (1996) los niveles son:

1. Comprensión literal, donde se recupera la información explícitamente planteada en el texto y se la reorganiza mediante clasificaciones, resúmenes y síntesis (aunque sea mentalmente).
2. Comprensión inferencial, que permite, utilizando los datos explicitados en el texto, más las experiencias personales y la intuición, realizar conjeturas o hipótesis.
3. Comprensión crítica, mediante la cual se emiten juicios valorativos.
4. Comprensión apreciativa, que representa la respuesta emocional o estética a lo leído
5. Comprensión creadora, que incluye todas las creaciones personales o grupales a partir de la lectura del texto. (p.177)

Por lo que, para desarrollar la comprensión lectora es importante que el alumno domine los distintos niveles dentro de la lectura.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

La teoría del conductista se basa en la teoría de Ivan P. Pavlov (1849-1936). Se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada (p.p.558-559).

Según Watson citado por SNTE (2003) indica: “la pedagogía conductista es una forma de aprendizaje mediante el cual un sujeto tiene más probabilidades de repetir las formas de conducta que conllevan consecuencias positivas y, por el contrario, menos probabilidades de repetir las que conllevan consecuencias negativas” (p.75).

En este sentido los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos, para ello es imprescindible para el proyecto de mejoramiento educativo.

2.2.2. Constructivismo

El conductismo es una corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales.

Por su parte Vygotsky citado por STNE (2003) indica:

En la corriente constructivista el desarrollo y el aprendizaje se producen por la interacción del individuo con otras personas (relación interpersonal), consisten en un proceso de internalización: primero se observan las conductas o actos, luego se reconstruyen internamente y, finalmente, se reproducen. Desarrollo y aprendizaje son interdependientes: no hay desarrollo sin aprendizaje ni aprendizaje sin desarrollo (si bien, el aprendizaje precede siempre al desarrollo). El aprendizaje debe concentrarse en lo que denomina zona de desarrollo próximo, es decir, dentro del margen que existe entre el desarrollo real del individuo (lo que es capaz de hacer sin ayuda) y el desarrollo potencial (lo que haría con la ayuda o mediación de una persona más capacitada). (p.77)

Por lo tanto según el autor, para que se dé el desarrollo del aprendizaje, es importante la interacción con otras personas, en tal sentido se puede decir que para el desarrollo del proyecto educativo, la interacción será de suma importancia.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva, también conocida como escuela activa, es un movimiento psicopedagógico surgido a finales del siglo XIX, trata de cambiar el rumbo de la educación tradicional, intelectualista, y depositante dándole un sentido libre y activo.

Por su parte, para E. Narváez (2006) es:

En oposición a una pedagogía basada en el formalismo y la memorización, en el didactismo y la competencia, en el autoritarismo y la disciplina, la nueva educación reivindica la significación, el valor y la dignidad de la infancia, se centra en los intereses espontáneos del niño y aspira a fortalecer su actividad, libertad y autonomía (p.p.629-636).

Por otro lado, para Filho (1964):

...No se refiere a un solo tipo de escuela o sistema didáctico determinado, sino a todo un conjunto de principios tendientes a rever las formas tradicionales de la enseñanza. Estos principios derivaron generalmente de una nueva comprensión de las necesidades de la infancia, inspirada en las conclusiones de los estudios que la biología y la psicología, iniciaban entonces. Pero luego se ampliaron, relacionándose con otros, muy numerosos, relativos a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social. (p. 4)

Por lo tanto, si se hace un contraste respecto a lo que manifiestan ambos autores, se puede afirmar que la educación en la actualidad ha tomado un rumbo hacia una nueva educación, puesto que la labor docente ha cambiado con el paso del tiempo.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto

2.3.1. Matriz de priorización

Una matriz de priorización es una herramienta de gestión de control de proyectos que se utiliza para determinar problemas claves y evaluar las alternativas apropiadas ante un objetivo determinado así como lo manifiesta Izar, (2018):

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como diagrama de priorización y análisis de datos matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del diagrama de árbol y el diagrama matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características o simplemente opciones o alternativas de acción.

El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base a determinados criterios. (p. 175)

Por lo tanto, la matriz de priorización es una herramienta muy importante para tomar una decisión frente a varias posibles, por lo que su uso en el proyecto educativo es clave para alcanzar las expectativas.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una herramienta importante para entender la problemática que debe resolverse, en árbol se expresan las condiciones negativas detectadas por los involucrados relacionándolas con un problema que se expresa dentro de un diagrama. Al respecto Martínez & Fernández (2008) afirma:

Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican.

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por lo tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. (p.2)

De acuerdo al autor, es una técnica que facilita y organiza las consecuencias de un problema, por lo que la técnica será muy útil para el proceso de análisis del proyecto educativo.

2.3.3. Demandas

Una demanda se concibe como una manifestación de insatisfacción de algunas necesidades humanas básicas, al respecto se considera que una demanda es: "La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, en sin duda concebirla como expresión (suplica, pedido, rogatorio) de una necesidad, de un deseo o apetencia" (Anguiano 1999 párr.15).

Por lo tanto lo que manifiesta el autor es que una demanda es una necesidad que se tiene, algo que se le quiere dar una solución para satisfacer alguna necesidad en bienestar de todos.

2.3.4. Identificación de actores

Un actor es toda unidad generadora de acción o relación social, sea un individuo o un todo colectivo (grupo, asociación, etc.) que enlaza a su acción un sentido

subjetivamente metado, consciente o inconscientemente. El actor social opera siempre con orientaciones, motivos, expectativas, fines, representaciones, valores, dentro de una situación determinada. (Ibáñez y Brie, 2001, p.3)

Como lo indica Salinas (2000), considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales (p.p.264-265).

En tal sentido, dentro de un proceso de investigación es importante que el ente investigador mantenga una buena interacción constante con los actores del proceso de investigación.

2.3.5. Matriz DAFO

La importancia de la técnica DAFO, una herramienta diseñada en el mundo de la empresa pero con muchas aplicaciones en la educación.

Para Ramos (2018):

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que situé esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (parr. 4)

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades- Amenazas- Fortalezas y Oportunidades. A continuación se presenta la definición para cada una.

D. Debilidades; las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hacen referencia a las limitaciones o autocríticas internas.

A. Amenazas; Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.

F. Fortalezas; Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.

O. Oportunidades; Todas las capacidades o recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. (Ramos, 2018, Pág. 5)

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito educativo como en el ámbito personal.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO, es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatro cuadrantes siendo esta la MINI-MAX, según Mijangos (2013) indica:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos. J, 2013, p.39)

Por tanto se realizará con el problema seleccionado en el árbol de problemas, vinculando minuciosamente las partes del DAFO.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica consiste en un análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas.

A partir de estas vinculaciones se obtienen las líneas de acción de las cuales salen los posibles proyectos a ejecutarse para darle solución al problema identificado.

2.3.8. Líneas de acción

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación que para (Puertas de García citado por Agudelo, 2004) nos muestra que:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperante e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción. (p.3)

De acuerdo a los que manifiesta el autor, una línea de acción será entonces lo que le dará solución a determinado problema, en este sentido las líneas de investigación son subsistemas estratégicos que servirán para solucionar el problema en cuestión.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

En toda investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características como lo indica Hurtado (2010):

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel y holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título pero sí en el enunciado holopráxico. (p.40)

En relación a esto, el título del proyecto debe estar escrito claramente y con las palabras adecuadas, para que al momento de que lo lea alguien entienda perfectamente de que se trata, como lo manifiesta Hurtado.

2.4.2. Descripción

Es la parte donde se identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto.

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (Ander-Egg & Aguilar, 2005, p.32)

El concepto es la idea principal que se le ofrece al lector para conocer el proyecto de investigación.

2.4.3. Concepto

Es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. “El concepto corresponde a la idea que encuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo,

hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (OBS, 2019, p. 1).

2.4.4. Objetivos

Los objetivos señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio.

Son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo. Al redactarlos, es habitual utilizar verbos y derivados del tipo: “describir”, “determinar”, “demostrar”, “examinar”, “especificar”, “indicar”, “analizar”, “estimar”, “comparar”, “valorar” y “relacionar” respecto de los conceptos o variables incluidas. Evidentemente, los objetivos que se especifiquen deben ser congruentes entre sí. (Tucker, 2004, citado por Hernández, Fernández & Baptista, 2014, p. 37)

Ningún proyecto adquiere su significado pleno si no se produce una clara definición y explicación de los objetivos a alcanzar.

La buena formulación del objetivo principal y de los objetivo específicos (si ello fuere necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que en torno a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc.

Como ya se ha mencionado, a veces conviene hacer una distinción entre el objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios:

El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa.

Los objetivos específicos, inmediatos o complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter intermedio) que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general. (Ander-Egg & Aguilar, 2005, p.38-39)

Por lo tanto, de acuerdo a lo que manifiestan los autores, los objetivos deben de estar bien centrados en lo que se quiere realizar, dentro de todo proceso de investigación se considera un objetivo general del cual surgen los específicos, y estos a su vez dan lugar a las actividades a desarrollar.

2.4.5. Justificación

Es necesario justificar el estudio mediante la exposición de sus razones (el para qué del estudio o por qué debe efectuarse). Como lo indica Hernández, Fernández & Baptista, 2014:

La mayoría de las investigaciones se ejecutan con un propósito definido, pues no se hacen simplemente por capricho de una persona, y ese propósito debe ser lo suficientemente significativo para que se justifique su realización. Además, en muchos casos se tiene que explicar por qué es conveniente llevar la investigación y cuáles son los beneficios que se derivarán de ella. (p.40)

Así también Ander-Egg & Aguilar (2005), sobre este tema opinan:

Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta. “Hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para que se busque solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de la solución más adecuada o viable para resolver ese problema”. (p.33)

Por lo tanto, la justificación es la parte que contempla las razones que conlleva el abordaje del problema, a través de este apartado se dan a conocer las razones por las que se efectúa la investigación.

2.4.6. Plan de actividades

Toda actividad deber ser planteada y organizada lo cual garantizará que la misma ¿Qué se hará? ¿Cuándo? ¿Dónde? y ¿Cómo?; de la misma manera convierte las estrategias y líneas de acción en actividades concretas las cuales deberán de ser completadas de manera ordenada.

Según Porraz y Navarro (2014) indica que:

El plan se pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vinculan la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p.14)

La planificación de las actividades se constituye entonces en la previsión de todas las actividades y recursos que servirán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Diagrama de Gantt:

Dentro de las estrategias utilizadas para el ordenamiento de las actividades, especialmente en cuanto a la asignación de actividades responsables y tiempos se utiliza el cronograma de Gantt. Según Ander-Egg y Aguilar (2005) indica que el diagrama de Gantt consiste en: Una matriz de doble entrada en la que se anotan, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollaran esas actividades. Una barra horizontes frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (p.78)

En este caso, el plan de actividades se convierte en una guía que permitirá organizar cronológicamente las distintas actividades que se van a desarrollar dentro del proceso de investigación.

2.4.7. Cronograma

Esta herramienta tiene como objetivo exponer o establecer los tiempos para la realización de las diferentes tareas o actividades en un tiempo determinado, el cual se puede definir de manera gráfica, práctica y sistemática en la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo el cual garantizará éxito del mismo.

De la misma manera Guandalini (1993) indica que el diagrama de Gantt:

Es también conocido como el diagrama de barras o cronograma. El permite distribuir las actividades de modo que se pueda visualizar la duración de cada actividad, fecha de inicio, de término, tiempo total requerido para el trabajo, el ordenamiento de las actividades según sean simultáneas o consecutivas. (p.77)

Es importante realizar un cronograma para que todas las actividades se realicen en orden y se marquen tiempos ya que esto contribuirá para que el proyecto tenga un buen desarrollo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es controlar el desarrollo de las acciones que se han planificado, es el proceso de recolectar, analizar y utilizar la información para continuar el avance del proyecto, en palabras sencillas se puede decir que monitorear es vigilar las acciones de lo que se ha planificado, Lledo (2007) indica:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. Por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos. Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables claves del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p.422)

El monitoreo en los proyectos de Mejoramiento educativo se hacen necesarios para el alcance de los objetivos y así durante el desarrollo del mismo se pueda tomar decisiones para evitar que se cumpla con lo planificado. Durante el proyecto de Mejoramiento Educativo se puede monitorear por medio de llamadas telefónicas, registro de participación en talleres, capacitaciones, fotografías, visitas que puedan demostrar que efectivamente se están desarrollando lo planificado. Todo proyecto debe ser evaluado para determinar el logro de los objetivos propuestos y para verificar que todas las actividades se han alcanzado o lo que se necesita mejorar y

tomar decisiones para avanzar a las metas. Existen diferentes autores que hablan de la evaluación de proyectos en este caso es necesario mencionar lo que señala, Guandalini (1993):

Dentro de la programación de proyectos educativos, la evaluación en una de sus acepciones puede ser considerada como “la rama de la ciencia que se ocupa del análisis de la eficiencia que se puede realizar antes, durante y después de haber concluido el programa o el proyecto”. En la misma perspectiva y poniendo de relieve la relación entre evaluación e investigación, se considera que el objeto de la investigación evaluativa es comparar los efectos de un programa con las metas que se propuso alcanzar, con el fin de contribuir a la toma de decisiones subsiguientes del mismo, y para mejorar así la programación futura. En los conceptos señalados se puede constatar el valor concedido, en lo primero, al examen de la eficiencia durante y después de la ejecución y en el segundo, la medición de los resultados en relación con lo propuesto, para tomar decisiones correspondientes.. (p.131)

Es necesario realizar la evaluación para verificar si los objetivos planteados se han alcanzado o si es necesario replantearlos y tomar las decisiones correspondientes. Toda la evaluación se realizará con miras a sacar las conclusiones para optimizar todo el proceso que conlleva el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.9. Indicadores educativos

Es necesario contar con indicadores que puedan ser verificados y que se han redactado en el plan de acción Cordova (2011) indica: “son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26).

Como lo manifiesta el autor los indicadores son bases para el monitoreo por lo tanto deben redactarse de manera que sean concretos especificar los beneficiarios para quién o quienes, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación. Finalmente, el indicador permite medir el grado de avance o logro de resultados y objetivos en diferentes momentos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Actualmente no existe consenso acerca del significado de desarrollo sostenible (existen más de cien definiciones), ya que tampoco lo hay acerca de qué es lo que debe sostenerse. Según los autores, el desarrollo sostenible consistirá en:

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daños para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (Naredo, 1990, citado por Artaraz, 2002, p.2)

De igual manera se destaca la diferenciación teórica y práctica entre los términos “sostenibilidad” y “sustentabilidad”, al separarlos en perspectiva comparativa en torno a los alcances, visiones y métodos de cada uno para ello el Informe sobre los Recursos Mundiales, 1992, elaborado por el PNUD-Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-, por sus siglas en inglés, “enfoca el desarrollo sustentable como un proceso que requiere un proceso simultaneo global en las diversas dimensiones: económica, humana, ambiental y tecnológica, para definir la sustentabilidad es necesario considerar todas sus dimensiones de manera articulada” (p.130).

De acuerdo a los autores, un plan sostenible será entonces una herramienta que da a conocer las actividades futuras que le darán el sustento al proyecto en cuestión, en este caso para el proyecto de mejoramiento educativo.

2.4.11.Presupuesto del proyecto

En el proceso de ejecución de un proyecto, los procedimientos para el control del proyecto las herramientas son indispensables para sus responsables, de ahí la importancia que toman los distintos modelos de presupuestos. Según Burbano (2005):

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanza la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática.

Los modelos de presupuestos que se apliquen a un proyecto deben tener en común, para garantizar su idoneidad. Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en proyectos anteriores. (p.10)

Por lo que, para la realización del proyecto se elabora un presupuesto en función de las distintas actividades planteadas y ejecutadas. En el presupuesto se detallan los distintos gastos realizados para poder alcanzar los objetivos trazados.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en quinto grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Aguacatán, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto fue implementar metodologías estratégicas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes, mejorar el nivel de aprendizaje y aumentar satisfactoriamente los indicadores de resultados de escolarización, se quiere incidir en el indicador de resultados de aprendizaje, específicamente en lo que se refiere a lectura.

Debido a que en los últimos cinco años de escolarización es muy marcado el porcentaje de alumnos que no superaban satisfactoriamente el área de Comunicación y Lenguaje L2; lo cual incidía dentro del proceso educativo, provocando en este caso el aumento en algunos indicadores como: la repitencia, la deserción, sobreedad, fracaso escolar, tasa de promoción anual, entre otros.

Así también, en relación a las pruebas implementadas por el Ministerio de Educación en el área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados no eran satisfactorios pues algunos estudiantes no alcanzaban los parámetros esperados, por otro lado, en relación a los libros de texto; carecen de metodología innovadora, y no contienen estrategias que despierten el interés del alumno para el desarrollo de la comprensión lectora, hay muy poco material de apoyo y casi no hay apoyo de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos.

Por lo que, todo esto incide en diferentes aspectos que no ayudan el proceso de enseñanza del desarrollo de la comprensión lectora. Para el desarrollo del proyecto se tomó en cuenta varios actores que fueron fundamentales para lograr el objetivo, entre ellos; actores directos: alumnos, docentes y padres de familia. Actores potenciales: municipalidad y la Coordinación Técnico Administrativa, que tendrá como propósito minimizar el problema: deficiente resultado de comprensión lectora.

La técnica DAFO permitió describir las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema-efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, de las cuales se priorizó la línea de acción: implementación y uso correcto de metodologías, fortalecerá el proceso de la comprensión lectora del alumno, haciendo uso de los recursos del contexto, acompañamiento pedagógico y concientización a padres de familia, por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Aguacatán, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

3.3. Concepto de PME

Promover técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

A. Generar técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

- a. Seleccionar recursos didácticos que faciliten mejor la comprensión lectora.
- b. Diseñar una guía con técnicas y estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora.
- c. Implementar metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora.
- d. Aplicar actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora en los alumnos.
- e. Realizar talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

3.5. Justificación

En la actualidad, Guatemala se ubica entre uno de los países con los índices más bajos de calidad educativa, así también el sistema educativo enfrenta un desafío de mejorar la calidad educativa a través de la invención de nuevas metodologías, técnicas y estrategias en las diferentes áreas y subáreas de aprendizaje que se manejan en el sistema educativo del nivel primario, mediante la utilización de diferentes recursos didácticos acordes al contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

De manera específica, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 se muestran un bajo porcentaje en relación al indicador de resultados de aprendizaje lo que refleja un nivel bajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, lo cual ha incidido a nivel local, provocando deficiencia en otros indicadores como: la repitencia, la deserción, sobreedad, fracaso escolar, tasa de promoción anual, entre otros.

En relación a las demandas dirigidas a educación, actualmente se basan en las necesidades que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas como lo es la pobreza; sin embargo, es evidente que los

estándares de calidad no son favorecidos, el sistema educativo del país aún no está preparado para poder resolver las precariedades que sufre el sistema educativo.

Por otro lado, se realizan acciones que van dirigidas a satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre algunas de ellas: la necesidad de mejorar los resultados de aprendizajes, la aplicación de metodologías innovadoras, el uso de materiales manipulables, la sensibilización hacia padres de familia para que se involucren en las actividades escolares, creación de materiales didácticos, entre otros.

Las características que afectan el entorno son, a nivel escolar: escasos recursos didácticos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas, escasa aplicación de metodologías innovadoras, escasa utilización de herramientas pedagógicas; a nivel social: la pobreza en mayoría de niños, la distancia entre hogar y escuela, la desnutrición, analfabetismo, el desinterés, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: implementación y uso correcto de metodologías, para fortalecer el proceso de la comprensión lectora del alumno, haciendo uso de los recursos del contexto, acompañamiento pedagógico y charlas con padres de familia, por medio del trabajo conjunto entre maestros y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, Huehuetenango.

El problema que afectaba a los alumnos de quinto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido al deficiente resultado de comprensión lectora. Y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 fue necesario implementar metodologías estratégicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes.

En consecuencia, resultó importante desarrollar una metodología innovadora para mejorar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje de los alumnos de quinto grado de primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango; a través de la elaboración de metodologías estratégicas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes, permitió fortalecer y mejorar la comprensión lectora de los alumnos, por lo que las distintas actividades y recursos a utilizar aumentarían el aprendizaje significativo con la implementación de la metodología innovadora.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Dentro del plan general de actividades se tenía previsto la ejecución de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora, dichas actividades diseñadas y basados en el Currículum Nacional Base (CNB) no pudo ejecutarse en su totalidad, a razón de que a nivel nacional se dio la suspensión de las actividades escolares por órdenes presidenciales, la fecha de la suspensión fue específicamente a partir del dieciséis de marzo del año en curso, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país y a nivel mundial.

A raíz de la pandemia, el proyecto quedó en suspenso por varios días, posteriormente la Universidad a través de las autoridades fue notificado que debía buscarse la estrategia idónea para continuar con la aplicación del proyecto, así fue como se le dio continuidad a la ejecución del proyecto sobre técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora, se usó la vía telefónica; de esta manera se tuvo la comunicación con los padres de familia pidiéndoles el apoyo para poder recoger las guías de trabajo referentes al proyecto educativo.

En relación a las actividades; los alumnos contaron con la asesoría personal vía telefónica, con el apoyo de los padres de familia y con el uso de las guías de trabajo cada alumno pudo realizar las actividades descritas, cada actividad se desarrolló en un lapso de 2 a 3 días. Las actividades desarrolladas a distancia son: el dado de la

comprensión; consistió en que los alumnos elaboraron un dado conteniendo preguntas generadoras, el modelo del dado les fue proporcionado y para ello realizaron procesos de lectura, con la participación de la familia realizaron la actividad paso a paso. Mapas y gráficos: para desarrollar esta actividad los alumnos realizaron procesos de lectura, después de la lectura elaboraron creativamente mapas y gráficos donde escribieron aspectos importantes de la lectura que les fue proporcionado en la guía de trabajo.

Jugando a los roles: para esta actividad, fue importante el involucramiento de la familia, los alumnos elaboraron una caja donde depositaron unas tarjetas que contenían algunos roles que les fue proporcionado en la guía de trabajo, cada miembro de la familia fungió un rol para desarrollar la estrategia.

Con la aplicación de estas actividades este proceso ayudó a que los alumnos mejoraran su comprensión lectora, por lo que se alcanzó un porcentaje aceptable lo que se tenía previsto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 7

Entrega de guías de trabajo a padres de familia



Fuente: Ramiro Raymundo, docente.

Por último, para el cierre del proyecto; se utilizó la estrategia online Zoom con los docentes para darles a conocer los resultados y logros que se obtuvieron durante la ejecución del proyecto, por otro lado, se elaboraron trifolios que fueron entregados

a los padres de familia, los cuales se entregaron respetando el distanciamiento social debido a que las autoridades educativas no permiten la realización de asambleas por el COVID-19, fue así que se finalizó el proyecto de mejoramiento educativo.

3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
Fase de Inicio					
1	3 semanas	Socialización del proyecto a Director y Personal Docente de la escuela.	Solicitud al director de la escuela. Coordinación de la presentación.	Elaboración de solicitudes de autorización.	Jacinto Raymundo
2		Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado. Lanzamiento del proyecto.	Acto de inauguración de Socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de: programa, invitaciones, trífolios y encargo de una manta vinílica.	Jacinto Raymundo Jacinto Raymundo
Fase de Planificación					
3	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación Elaboración del plan de sostenibilidad	Diseño de instrumentos de: monitoreo, evaluación y de sostenibilidad.	Jacinto Raymundo Jacinto Raymundo Jacinto Raymundo
Fase de Ejecución					
4	8 semanas	Selección de recursos didácticos que faciliten la comprensión lectora.	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos.	Solicitar materiales de uso personal a los alumnos	Jacinto Raymundo
5	14 semanas	Diseño de guía sobre técnicas y estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora	Investigación de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora. Elaboración de guía metodológica.	Selección de metodología innovadora. Recopilación de materiales.	Jacinto Raymundo Jacinto Raymundo

		Implementación de metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora.	Ejecución de las actividades cronológicamente.	Selección de actividades lúdicas	Jacinto Raymundo
6		Aplicación de actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora en los alumnos.	Elaboración de un folleto de lecturas llamativas con actividades de comprensión lectora	Investigación y selección de lecturas.	Jacinto Raymundo
7	3 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora.	Planificación de las actividades. Organizar espacio para la actividad	Elaboración de solicitudes de convocatoria Elaboración de diapositivas	Jacinto Raymundo
8					
Fase de Monitoreo					
9			Ver plan adjunto		
Fase de Evaluación					
10			Ver plan adjunto		
De Sostenibilidad					
11			Ver plan adjunto		
De cierre del Proyecto					
12	2 semanas	Finalización del proyecto	Elaboración del plan de divulgación. Socialización de los resultados del proyecto en vía Online (zoom). Elaboración de trífolios. Elaboración de un poster académico	Buscar el medio de comunicación en línea más efectivo Indicar la fecha y la hora de la reunión	Jacinto Raymundo

Fuente: elaboración propia.

Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				febrero				marzo				abril			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	Socialización del proyecto a Director y Personal Docente de la escuela																								
2	Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado																								
3	Lanzamiento del proyecto																								
4	Elaboración de planes																								
5	Selección de recursos didácticos que faciliten la comprensión lectora.																								
6	Diseño de guía sobre técnicas y estrategias lúdicas para fortalecer la comprensión lectora																								
7	Implementación de metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora.																								
8	Aplicación de actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora en los alumnos.																								
9	Realización talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora.																								
10	Monitoreo del proyecto																								
11	Evaluación del proyecto																								
12	Cierre del proyecto																								

Fuente: elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto se dio según las fechas establecidas en el cronograma general de actividades, para ello la ejecución de cada una se dio según la fecha y cumpliendo con cada una de las tareas y subtareas planificadas según el plan de actividades.

Por lo tanto, para comprender de una forma más amplia como se dio la ejecución de las actividades, a continuación se describen las actividades realizadas de acuerdo a las fases del proyecto contempladas en el plan general de actividades.

A. Inicio

En esta fase, en función del plan de actividades se realizaron las siguientes tareas y subtareas; se inició con la elaboración de una solicitud dirigida al Director del centro educativo para socializar el proyecto educativo y con ello contar con su respectiva autorización. En esta actividad se contó con la presencia del personal docente, por lo que se aprovechó la oportunidad para que se enteraran del proyecto en cuestión, después de exponerles la actividad a ejecutar, algunos docentes opinaron y agradecieron por la acción que se realizaría y así también manifestaron brindar su apoyo en todo el proceso del proyecto con el fin de fortalecer el proceso educativo de la niñez.

Fotografía No. 8

Solicitud escaneada



Aguacatán, Huehuetenango, 3 de enero de 2020

Maestro:
Jacinto Raymundo Mendoza
Maestro/Estudiante de la Licenciatura en Educación
Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe
USAC - EFPEM - PADEP/D

Estimado Maestro/Estudiante:

A través de la presente reciba un atento saludo. Por este medio se le notifica, que según solicitud recibida el día jueves 2 de enero del 2020, para realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo en esta institución educativa, se le autoriza realizar el Proceso de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, que viene a mejorar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación de los alumnos del establecimiento.

Sin otro particular, me suscribo de usted como su atento y seguro servidor.

Deferentemente,


Fernando Antonio Rivas Mendoza
Director E.O.U.M. J.M.
Aguacatán, Huehuetenango
Cel. 30081468



Fuente: elaboración propia

Otra actividad, se entregó una solicitud al Director del centro educativo para que se autorizara una reunión con padres de familia, el propósito fue compartir información detallada sobre el proyecto de mejoramiento educativo, de igual forma solicitar su colaboración en todas las actividades del proyecto. Como resultado de esta actividad, se obtuvo la participación de la mayoría de padres de familia, quienes conocieron la información referente al proyecto, se les dio a conocer que las acciones a ejecutar en el aula fueron en función de mejorar el rendimiento de los alumnos en el proceso de comprensión lectora.

Fotografía No. 9

Entrega de la solicitud al director del centro educativo



Fuente: José Cristóbal Rodríguez, docente .

Para el lanzamiento del proyecto se realizaron las siguientes tareas y subtarear; se redactaron solicitudes para la autogestión de recursos que sirvieron para la elaboración de una manta vinílica, trifoliar, en el cual se detalló el proceso del proyecto ejecutado y las técnicas implementadas, así también la elaboración de programas de invitaciones, todo con el propósito de divulgar información del proyecto de mejoramiento educativo. El lanzamiento se realizó en la fecha establecida en el cronograma general de actividades sin contratiempo, para ese día se contó con la presencia del Director del centro educativo, personal docente, Organización de Padres de familia (OPF), padres familia y alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán.

Todos los participantes del proyecto se informaron del proceso a llevar a cabo por lo que no hubo ningún inconveniente, más bien manifestaron su alegría al ejecutarse un proyecto de esa índole, de igual forma se comprometieron a contribuir para que las actividades planificadas se desarrollaran de la mejor forma en función de los objetivos trazados, de manera que al darle importancia al proyecto se alcanzó ayudar grandemente a los niños en los procesos de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje y se logró la aceptación del proyecto por parte de los padres de familia y personal docente del establecimiento.

Fotografía No. 10

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Fuente: Marta Hernández, docente.

B. Planificación

Para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes documentos de planificación, los cuales fueron: plan de actividades, plan de monitoreo, plan de evaluación y el plan de sostenibilidad.

Respecto al plan de actividades: en él se detallaron todas las acciones a seguir para el proceso del proyecto y para su fácil comprensión se realizó a través de un formato que contiene los siguientes subtítulos: duración, actividad, tareas, subtareas y responsable. En esta fase se realizaron tareas y subtareas como: elaboración de planes, diseño de instrumentos. Así también presenta los documentos y los respectivos instrumentos para evaluar las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo. A través de cada uno de los planes se alcanzó el

desarrollo de todas las actividades que se tenían contempladas, fue muy importante para que no se perdiera de vista la direccionalidad del proyecto, así también sirvió para que cada una de las actividades se desarrollara en el tiempo previsto.

En relación al plan de monitoreo, se diseñó el adecuado para verificar el avance de las actividades programadas, en el cual se contemplaron las siguientes partes: objetivo específico, actividad, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Para su verificación se diseñó una guía de entrevista que fue dirigida para los docentes, alumnos y padres de familia, sirvió para corroborar si se alcanzaron las actividades del proyecto.

En la fase de evaluación, se elaboró el plan respectivo, el cual es una guía para verificar el impacto y el alcance de los objetivos del proyecto, tiene las siguientes partes: resultado que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se diseñó para verificar el proceso de las distintas actividades que se planificaron, así también sirvió para alcanzar los objetivos trazados, se hizo uso de una guía de entrevista dirigida para docentes, alumnos y padres de familia que sirvió principalmente para evaluar las diferentes actividades del proyecto.

El plan de sostenibilidad: se diseñó en función del proyecto, se priorizó aspectos como procesos implementados, actividades específicas realizadas, justificación de los productos y recomendaciones para su fortalecimiento. También se le elaboró un presupuesto, su elaboración persigue seguirle dando vida al proyecto.

Y finalmente el cierre del proyecto, en esta fase de planificación, se alcanzó la ejecución de cada una de las actividades cronológicamente según lo planificado, así también el desarrollo de cada una de las actividades estuvo en función de mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos en el área de Comunicación y Lenguaje. Para la aplicación del plan de evaluación, su verificación se hizo a través de guías de entrevistas dirigidas a docentes, alumnos y padres de familia, a

través de ellos se obtuvieron diferentes puntos de vista que sirvieron grandemente para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

En fin, en la fase de planificación se logró diseñar los distintos planes para que el proyecto fuera encaminado hacia los objetivos trazados, algunos de los planes sirvieron para llevar el control del avance del proyecto mientras que otros sirvieron para evaluar la efectividad y el alcance del proyecto.

C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos trazados, se desarrollaron las siguientes actividades: Selección de recursos didácticos que faciliten la comprensión lectora, esta actividad se realizó a través una investigación, se hizo en función de seleccionar los recursos didácticos idóneos para desarrollar las distintas técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Para esta actividad se realizaron tareas y subtareas como: elaboración de recursos didácticos donde se hizo uso de materiales del contexto para la elaboración de materiales didácticos, se contó con el apoyo de los alumnos y padres de familia para la recolección de los recursos. Con la realización de esta actividad se logró la elaboración de materiales didácticos que sirvieron en el aula para socializar las distintas técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

Otra actividad fue: la elaboración de una guía sobre técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora, para esta actividad se contó con las subtareas; investigación y selección de técnicas que van enlazados con la primera actividad. Con la realización de esta actividad se logró conformar la guía metodológica que ahora está en la dirección del centro educativo, un ejemplar en físico y en forma digital para el personal docente.

Según algunos docentes, la aplicación de la guía fue muy importante para mejorar el clima en el aula, pues la herramienta presentada se basa en actividades lúdicas que despiertan y motivan al alumno en participar. Además mientras los alumnos juegan van fortaleciendo su habilidad lectora y por ende la comprensión, esto

permitió obtener mejores resultados el área de aprendizaje de Comunicación y Lenguaje, mejoró la tasa de promoción y la asistencia escolar, disminuyó la deserción escolar.

Así también, para la implementación de metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora, se realizaron tareas y subtareas como: ejecución de actividades cronológicamente y selección de actividades lúdicas. Para la aplicación de esta actividad se hizo uso de los materiales didácticos que fueron elaborados en la primera actividad, a través de esta actividad se logró dotar el aula con materiales didácticos que sirvieron para la aplicación de la guía metodológica.

Respecto a la aplicación de las técnicas y estrategias de comprensión lectora, se utilizaron diversos recursos, para ello se pidió la colaboración a los padres de familia para que sus hijos llevaran a la escuela algunos materiales de uso personal que servirían para la elaboración de algunas estrategias lectoras para luego ser ejecutadas a nivel grupal. Al respecto, el resultado obtenido fue la elaboración de algunos materiales que están en el aula de quinto primaria, mismos que están a la disposición de cualquier grado cuando lo necesiten. Con el uso de estos materiales, mejoró el aprendizaje en los alumnos, a través del juego se logró un mejor clima de clase dando lugar así al incremento de la tasa de promoción del centro educativo.

En el aula se ejecutaron cuatro estrategias, siendo estas: el lectómetro, el bote de la comprensión, la ruleta de la comprensión y el tendedero de lecturas. El lectómetro es una actividad motivante que fomenta la lectura, consiste en que los alumnos escogen un libro o una lectura de su gusto, le leen y después explican oralmente lo leído. A través de esta actividad se logró despertar la motivación en los alumnos en la lectura y aumentó su riqueza de vocabulario, de igual forma mejoró su fluidez.

El bote de la comprensión: esta estrategia consistió en la decoración de un bote desechable, se decora para que quede llamativo, dentro del bote se colocan

preguntas que el docente elabora en base a determinada lectura. Para su elaboración se utilizó botes pasticos desechables, fomy, hojas de colores, resistol y tijera. Con la aplicación de esta estrategia se logró motivar a los alumnos y para que mejoraran su nivel de comprensión lectora.

La ruleta de la comprensión: esta estrategia consistió en la elaboración de una ruleta a base de cartón, decorada con cartulina y hojas de colores. En la ruleta aparecen ocho preguntas generadoras adaptadas a cualquier tipo de lectura. A la ruleta se le da vuelta y el alumno participante responde la pregunta que le queda al azar. Sirvió para motivar al alumno en el proceso lector, también para que se concentrara más al momento de leer, con ello se logró el aumento de la comprensión lectora y aumentó la habilidad comunicativa de los alumnos.

El tendedero de lecturas: esta estrategia consistió en arreglar un pequeño espacio donde se colocó una base de madera o de tubo pvc para colgar unas lecturas que se sujetaron con cerchas para ropa. También se decoró una caja de cartón, el cual sirvió como buzón para que los alumnos introdujeran cada actividad resuelta en base a la lectura leída. Para ello se seleccionaron pequeñas lecturas llamativas y se diseñaron fichas de trabajo en base a la lectura. Se sugirió que cada alumno llevara la lectura que le llamara la atención, así se logró el tendedero de lecturas. Los alumnos debían leer la lectura de los compañeros día a día hasta leer todas las lecturas.

Algunas estrategias y técnicas no se lograron ejecutar debido a la suspensión las actividades educativas a nivel nacional, por lo que se tuvo que recurrir a otros medios para poder completar la fase de ejecución, las cuales son las siguientes:

El dado de la comprensión: es una técnica muy dinámica, consistió en que los alumnos leían la misma lectura en un tiempo determinado, la participación se fue motivado a través de dinámicas, los alumnos que salían electos al azar, participan tirando un dado que contenía preguntas respecto a la lectura leída, de esta forma

se logró que los alumnos se concentraran al leer y además mejoraron su comprensión lectora.

También se socializó la estrategia jugando a los roles; es una actividad que consistió en la formación de grupos de trabajo de seis integrantes, cada participante tenía que tomar un sobre, los sobres contenían roles que tenían que cumplir. Con esta actividad lúdica se logró despertar el interés del alumno en la investigación, el diálogo, leer, analizar y expresar sus ideas.

Con la aplicación de la estrategia, aumentó la habilidad lectora del alumno, además algunos padres de familia manifestaron ver una mejoría en el proceso lector de sus hijos, de igual forma una mejoría en su comprensión lectora.

Y por último, los mapas y gráficos: esta estrategia consistió en el uso de mapas o gráficos, el uso de la herramienta los alumnos plasmaron dentro de mapas los aspectos importantes de lecturas. Para ello el docente proporciona diferentes estilos de mapas mentales o gráficos y el alumno selecciona el que le gusta. Con la aplicación de esta estrategia se logró desarrollar la habilidad del alumno en el análisis, así también mejoró su habilidad en la comprensión lectora.

Con la aplicación de todas estas actividades, se mejoró el rendimiento escolar de los alumnos, aumentó los resultados de aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje, disminuyó el ausentismo y aumentó la asistencia escolar.

D. Monitoreo

En esta fase, para comprobar el avance en las distintas actividades del proyecto, se aplicó la técnica de la entrevista para poder obtener la información necesaria, los aspectos observados se detallaron en una lista de cotejo que establece que la mayoría de actividades fueron ejecutadas de acuerdo al plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Durante el proceso del proyecto, se desarrollaron algunas actividades relacionadas a los objetivos trazados, los cuales se describen a continuación.

En el objetivo relacionado a seleccionar recursos didácticos que faciliten la comprensión lectora, la meta fue seleccionar recursos didácticos para la comprensión lectora, se logró seleccionar las técnicas y estrategias adecuadas para conformar la guía metodológica, de igual forma se logró juntar recursos que sirvieron para la elaboración de material didáctico para la aplicación de las técnicas y estrategias en el aula.

En el objetivo relacionado a diseñar una guía con técnicas y estrategias de lecturas para fortalecer la comprensión lectora, la meta era diseñar una guía con técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora; Se observó que la guía fue elaborada, un ejemplar de la misma se entregó en la dirección del centro educativo y al personal docente se le envió el archivo en forma digital a través de vía WhatsApp.

En objetivo relacionado a implementar metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora, se observó el interés de los alumnos al participar en las distintas actividades, mismas que motivan al alumno y hacen que el clima de clase se vuelva dinámico y afectivo, logrando que la asistencia escolar mejore. Por su parte, los padres de familia apoyan a sus hijos, se toman la amabilidad de llamar cuando tiene dudas respecto a alguna actividad, así también manifiestan que las técnicas son muy llamativas y que permiten que sus hijos se diviertan jugando.

En el objetivo relacionado a aplicar actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora en los alumnos, se trató sobre la aplicación de la guía elaborada, los resultados obtenidos respecto a este punto; de acuerdo a algunos docentes, la aplicación de la guía es fácil por lo que es una herramienta muy interesante y permite desarrollar la comprensión lectora en los alumnos. Según registros observados, los alumnos han mejorado en el proceso de la comprensión lectora, son más activos y participativos. De igual forma según algunos padres de familia, indican que el proceso lector de sus hijos ha mejorado, tienen mejor riqueza de vocabulario y mejor comprensión lectora.

En el objetivo relacionado a realizar talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora, la meta fue realizar un taller de inducción para los docentes, para lo cual se coordinó con el director del centro educativo y se logró realizar una reunión para poder hacer la entrega de la guía, de igual forma se socializó la misma con el personal docente, con la socialización se logró el apoyo de los docentes ya que hacen uso de la guía aplicando las técnicas en el aula con sus alumnos para mejorar la comprensión lectora. Los alumnos participan en las distintas actividades de lectura para mejorar su formación, de igual forma lo hacen en casa contando con el apoyo de los padres de familia para que mejorar el rendimiento en el proceso educativo.

Fotografía No. 11
Socialización de la guía con docentes



Fuente: profesor José Rodríguez.

Con la aplicación de las técnicas se logró incrementar la asistencia escolar, el rendimiento, la participación, riqueza de vocabulario y comprensión lectora, lo que permitirá reducir la deserción escolar, repitencia, ausentismo, tasa de promoción anual, conservación de la matrícula y la finalización de nivel.

Debido a la pandemia del COVID-19 algunas actividades no se pudieron alcanzar en su totalidad según lo establecido en el cronograma general, a raíz de que se dio la suspensión de las actividades educativas el dieciséis de marzo, algunas técnicas quedaron en suspenso, posteriormente con la inducción de las autoridades se

elaboró una guía de trabajo con las técnicas y estrategias pendientes para que los alumnos las realizaran en casa con el apoyo de los padres de familia. Fue así como se logró alcanzar todos los objetivos propuestos en el plan de actividades.

E. Evaluación

Respecto a esta fase, se evaluó el alcance de los objetivos del proyecto que se detallan a continuación: en el objetivo relacionado a seleccionar recursos didácticos que faciliten mejor la comprensión lectora. Al evaluarlo a través de una guía de entrevista, se concluye que para el efecto se realizó la investigación de recursos didácticos para la elaboración de la guía, así también lo realizó diferentes materiales didácticos para la socialización de las técnicas y estrategias adecuadas para el proyecto. En relación a las preguntas de la guía de entrevista, los docentes manifestaron que los recursos seleccionados son de fácil aplicación y adecuadas para desarrollar actividades para la comprensión lectora, también manifestaron a través de las mismas se logró obtener material didáctico para el aula.

De igual forma los alumnos manifestaron su alegría al contribuir aportando algunos recursos para la elaboración de material didáctico y se motivaron al observar los las herramientas llamativas que fueron elaboradas. Por otra parte, los padres de familia concluyeron en que las técnicas seleccionadas y los recursos a utilizar fueron acordes al contexto del alumno.

En el objetivo relacionado a diseñar una guía con técnicas y estrategias de lectura para fortalecer la comprensión lectora. Al evaluarlo a través de una guía de entrevista, se concluye que en efecto se cuenta con la guía, es por eso que la dirección del centro educativo cuenta con un ejemplar de la misma, de igual forma los docentes lo tienen de forma digital, el material fue entregado según el tiempo establecido en el cronograma de actividades.

Los docentes hacen uso de la guía y manifiestan que con ello ha mejorado el clima de clase, los alumnos son más participativos y se mejora la asistencia escolar. Así

también ha mejorado el rendimiento de los niños en el área de Comunicación y Lenguaje.

En el objetivo relacionado a implementar metodología innovadora para facilitar la comprensión lectora. Al evaluarlo a través de una guía de entrevista, se pudo comprobar que su implementación se dio, la mayoría de docentes aplicaron la metodología innovadora en las aulas. Los alumnos manifestaron su alegría al ser parte del proceso, de igual forma los padres de familia opinaron positivamente sobre las distintas actividades desarrolladas en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

En el objetivo relacionado a aplicar actividades lúdicas que faciliten la comprensión lectora de los alumnos. El objetivo se evaluó a través de una guía de entrevista del cual se concluye lo siguiente: los docentes hacen uso de la guía con sus alumnos para mejorar la comprensión lectora. Los alumnos han mejorado en el proceso lector como también su comprensión lectora, son más participativos, asisten con frecuencia a clases. Los padres de familia manifiestan que ha mejorado el rendimiento de sus hijos en el área de Comunicación y Lenguaje, así también su dicción y riqueza de vocabulario.

En el objetivo relacionado a realizar talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora. El objetivo se evaluó a través de una guía de entrevista, cada docente elaboró su material didáctico que será de gran importancia en la labor docente. Manifestaron la facilidad de la aplicación de la guía, los beneficios que se obtienen al aplicar la misma. Para este proceso se coordinó una reunión con docentes a través del director del centro educativo, teniendo en cuenta la pandemia del COVID-19, se tomaron las medidas de higiene necesarias para que la actividad se realizara de la mejor forma.

F. Cierre del proyecto

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Medio de divulgación: Zoom.

Fecha: 08/06/2020

Responsable: Jacinto Raymundo Mendoza

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.3 General

Divulgar los resultados obtenidos en el proyecto de mejoramiento educativo.

2.1.4 Específicos

A. Explicar detalladamente los resultados del proyecto, resaltado el impacto del mismo.

B. Generar espacios de análisis en relación al proyecto educativo ejecutado.

C. Compartir una infografía a los docentes a través de WhatsApp.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Por vía telefónica se invitará al director del centro educativo y personal docente para que participaran en una reunión a través del programa Zoom. Después de la reunión se les enviará una infografía que contiene un resumen del resultado obtenido en el proyecto educativo y en la entrega de alimentación se aprovechará para la entrega de trifoliales a padres de familia.

4. Actividades

4.1. Gestionar el código y la contraseña de la actividad e enviarla a los invitados.

4.2. Elaboración de una infografía en la computadora, trifoliales.

5. Recursos

5.1. Tecnológicos: computadora, internet, impresora.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____
Jacinto Raymundo M.

En función del plan divulgación de desarrollaron actividades que fueron diseñados para el cierre del proyecto de mejoramiento educativo. En primera instancia se coordinó con el Director del centro educativo la interacción a través de video-llamada en Zoom conjuntamente con el personal docente, el objetivo fue dar a conocer los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo, para ello se gestionó la dirección y clave para poder realizar la llamada, así también se elaboró y compartió infografía con datos importantes sobre el alcance y logros del proyecto ejecutado. Al efectuar la reunión de esa forma, se contó con la participación de algunos docentes y representantes de padres de familia, los cuales opinaron positivamente sobre el proyecto ejecutado.

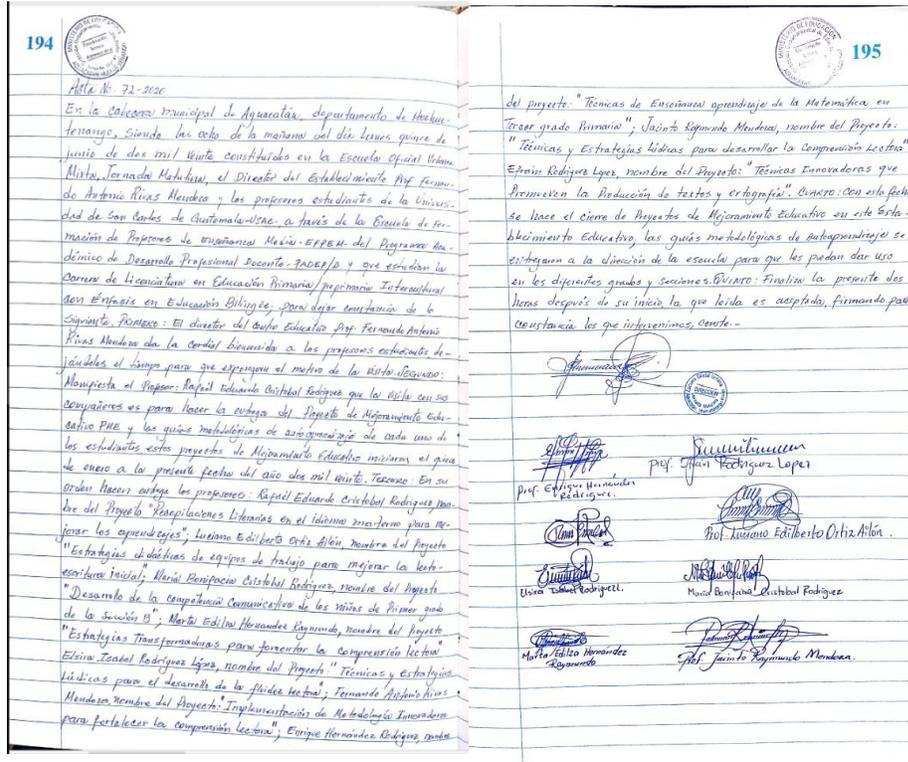
De esa forma se finalizó el proyecto de mejoramiento educativo a raíz de la pandemia del COVID-19 en el país. Así también, posteriormente el director del centro educativo suscribió un acta con fecha diferente al manifestado en el plan por situaciones administrativas, en el acta se da a conocer la entrega del proyecto educativo realizado en el centro educativo.

Fotografía No. 12 Cierre del proyecto a través de video llamada



Fuente propia, captura en pc.

Fotografía No. 13 Acta de cierre del proyecto



Fuente: elaboración propia, documento escaneado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecuta el proyecto educativo, es la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina que se ubica en la 4ta. Calle 1-25 zona 3 de cabecera municipal del municipio de Aguacatán del Departamento de Huehuetenango.

El centro educativo atiende los niveles de preprimaria bilingüe, preprimaria párvulos y el nivel primario, es una escuela que atiende los grados de primero a sexto primaria. Dentro de las organizaciones que funcionan dentro del centro educativo están: el gobierno escolar que está conformado por alumnos de los distintos grados y secciones, la organización de padres de familia (OPF) quienes cumplen una función muy importante para que el establecimiento funcione y esté en las mejores condiciones, así también son los encargados de velar por los programas de apoyo como: alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

Después de analizar las vinculaciones estratégicas, se decide implementar la primera, segunda y tercera línea de acción, las cuales son: elaborar una guía con técnicas y estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Promover actividades de lectura en el establecimiento con el apoyo de la comunidad educativa para lograr cultivar un hábito de lectura en los estudiantes. Capacitar a los docentes con juegos donde se hacen procesos de lectura para desarrollar en los estudiantes una mejor comprensión lectora.

Luego de analizar los indicadores internos del centro educativo, se observa que existe un porcentaje considerable de repitencia, fracaso escolar, deserción, principalmente en los grados de primero, segundo y quinto primaria. De igual forma se comprobó que históricamente los alumnos presentan dificultad en superar las

áreas de aprendizaje de Comunicación y lenguaje y Matemáticas, son las materias donde algunos alumnos presentan bajas calificaciones, también presentan un nivel bajo en cuanto a la habilidades de lectura, principalmente en la comprensión lectora; misma que se tomó en cuenta en el proyecto de mejoramiento educativo para minimizarlo y darle solución.

A partir de los resultados obtenidos y el proyecto diseñado, se elabora un plan de actividades tomando en cuenta la población a considerar dentro de la ejecución de las acciones, en este caso los actores directos: docentes, alumnos y padres de familia. Actores indirectos: la municipalidad, Cocode y ONGs. Otras de las acciones fue contemplar dentro del plan actividades como: socialización del proyecto al director, personal docente y padres de familia, lanzamiento del proyecto con la participación de todos los actores, diseño de una guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora, aplicación de las técnicas a nivel del aula como en el hogar, socialización de guía con técnicas y estrategias para la comprensión lectora a docentes por medio de talleres.

A continuación, se dan a conocer los resultados de las fases del proyecto de una forma más amplia:

En relación a la fase de inicio: para la ejecución del lanzamiento del proyecto, se cuenta con la previa autorización del director de la escuela, de igual forma se cuenta con el apoyo de los padres de familia y los alumnos. A partir de ese momento el proyecto empieza a ejecutarse, se aprovecha el momento para explicar y detallar las acciones a seguir durante el proceso, todos los que acudieron a la actividad se les fue entregado un trifoliar donde se informan del resumen del proyecto así también se divulga con la colocación de una mata vinílica.

De manera que al darle importancia al proyecto se alcanzó ayudar grandemente a los niños en los procesos de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje y

se logró la aceptación del proyecto por parte de los padres de familia y personal docente del establecimiento.

Para que una actividad sea efectiva, es importante que se tenga una buena comunicación con la comunidad educativa, unificar esfuerzos, hacerles ver que el apoyo que brinden en el proceso del proyecto será vital para alcanzar los objetivos trazados, de esa forma disminuir algunos indicadores que están afectando negativamente el proceso educativo. Como lo afirma Durkheim (1976): al referirse a las funciones de la escuela frente a las nuevas exigencias de la vida social, la escuela es un lugar donde además de preparar a los individuos para que hagan parte de la sociedad que los ha acogido, los responsabiliza de su conservación y transformación, es decir que la escuela también debe tomar en cuenta la participación de la comunidad educativa dentro de las distintas actividades que se desarrollen ya sea con fines formativos o de aprendizajes.

En relación a la fase de planificación, es otro aspecto importante a considerar, para la ejecución del proyecto se cuenta con los planes: de actividad, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de lanzamiento. Los cuales son de gran importancia para la realización de las diferentes actividades planificadas en función de los objetivos trazados en las líneas de acción. En fin, con la fase de planificación se logró diseñar los distintos planes para que el proyecto fuera encaminado hacia los objetivos trazados, algunos de los planes sirven para llevar el control del avance del proyecto mientras que otros sirvieron para evaluar la efectividad y el alcance del proyecto.

La planificación es un recurso muy importante dentro del proyecto, en él se detallan todos los procesos a seguir como también el papel que va desempeñar cada uno de los actores directos del proyecto en cuestión, así también permite que no se desvíe del camino a seguir en función de los objetivos trazados. Al respecto, Porraz y Navarro (2016) exponen que el plan se pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de

implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. En tal sentido es importante planificar todas las actividades a realizar y asignar todas las responsabilidades para llevar un orden cronológico de las acciones a seguir y con ello se aprovechar el tiempo al máximo.

Respecto a la fase de ejecución: con la aplicación de todas estas actividades, mejora el rendimiento escolar de los alumnos, aumenta los resultados de aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje, disminuye el ausentismo y aumenta la asistencia escolar, las actividades se ejecutan a partir de la direccionalidad de los objetivos.

Al elaborar la guía con técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora, se procede a realizar varias tareas, entre ellas; investigación de diferentes bibliografías, selección de técnicas y estrategias para la comprensión lectora que finalmente conforman la guía. Al contar con su aprobación, se procede a entregarla en la dirección y personal docente de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina para que hagan uso de las técnicas y estrategias presentadas en el área de Comunicación y Lenguaje.

La elaboración de recursos didácticos es indispensable para la aplicación de la guía, por lo que se elaboraron los necesarios de acuerdo a las técnicas y estrategias. Con el uso de los materiales permiten una mejorar la comprensión lectora y con ellos se logra desarrollar diferentes habilidades en el proceso comunicativo como lo indican Díaz- Barriga y Hernández Rojas (1998), al decir que los recursos didácticos pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera.

Entonces, los recursos didácticos son herramientas que cumplen un papel muy importante en el proceso educativo, tal como es el caso de las técnicas y estrategias

lúdicas para desarrollar la comprensión lectora, con la elaboración de los materiales se facilita la aplicación y los alumnos comprenden mejor cada una de las técnicas del proyecto.

De acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar la guía de entrevista aplicada a docentes, alumnos y padres de familia, se verificó el avance de las actividades, en relación a la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora, se determina que los docentes están haciendo uso de la herramienta para mejorar la comprensión lectora de los alumnos y que a partir de eso los alumnos han ido mejorando gradualmente su habilidad en la lectura, además tienen mejor participación en el aula, asisten con frecuencia a las actividades educativa y obtienen mejores notas. Por otra parte, los padres de familia aducen que con la implementación de la guía, sus hijos tienden a leer con más frecuencia y les gusta asistir con regularidad a las actividades educativas.

Ven la actividad de la lectura como un medio importante para la comunicación y que por lo tanto la comprensión de lo que se lee es fundamental para fortalecer las habilidades comunicativas. En tal sentido, es importante darle prioridad al proceso de la comprensión lectora, porque no solo es leer lo que está escrito en los libros, sino que es muy importante entender lo que se está leyendo y que mensaje deja en el lector, como lo manifiesta Luventicus.Org, citado por Moreno (2009) al decir que la comprensión desde el punto de vista fisiológico es una actividad analítica del cerebro, por lo tanto es importante formar a los alumnos en el proceso correcto de la lectura, a través de actividades que impliquen procesos de análisis, síntesis como lo que se propone en la guía elaborada.

En relación a la aplicación de la guía de técnicas y estrategias para la comprensión lectora. Se establece que los docentes están haciendo uso de la guía que se propuso para mejorar la habilidad lectora de los alumnos, con ello se está logrando la participación de los alumnos y se dominan un mejor vocabulario al participar en

las distintas actividades de proceso. Así también los alumnos manifiestan que las técnicas son muy divertidas ya que permiten espacios de juego, se distraen realizando las actividades mientras hacen uso del razonamiento en función de lo leído, esto les ha permitido mejorar en el área de Comunicación y Lenguaje, desarrollando un mejor pensamiento crítico y permitiendo una mejor comunicación en el aula.

La implementación de distintas estrategias en el aula, son vitales para que los alumnos alcancen las competencias esperadas, así también permiten que una clase se vuelva dinámica ya que a través del juego alcanzan un mejor aprendizaje significativo. Por eso es muy importante lograr la participación de la comunidad educativa para que el proyecto se ejecute de la mejor manera, las actividades se desarrollan tanto en el aula como en el hogar de los alumnos, derivado a ello, el apoyo de los padres de familia es fundamental para que se alcancen los objetivos trazados por lo que se debe desarrollar un trabajo colaborativo.

Como lo indica Salinas (2000), considera fundamental el análisis de la interacción profesor-estudiante y estudiante-estudiante, por cuanto el trabajo busca el logro de metas de tipo académico y también la mejora de las propias relaciones sociales. Por consiguiente es importante implementar estrategias que permitan el involucramiento de la comunidad educativa, en este caso principalmente la participación de los alumnos y el acompañamiento del docente en el aula y del padre de familia en el hogar.

De acuerdo a los resultados obtenidos, al realizar talleres de inducción sobre uso de técnicas y estrategias para desarrollar la comprensión lectora, se logra el involucramiento de los docentes para la aplicación de las técnicas y estrategias en el aula, de igual forma permite la elaboración de materiales didácticos para que cada docente cuente en el aula con las herramientas al momento de realizar las actividades en función de la comprensión lectora.

En conclusión, Con la aplicación de las técnicas se logró incrementar la asistencia escolar, el rendimiento, la participación, riqueza de vocabulario y comprensión lectora, lo que permitirá reducir la deserción escolar, repitencia, ausentismo, tasa de promoción anual, conservación de la matrícula y la finalización de nivel.

En relación la fase de monitoreo: en esta fase, para comprobar el avance en las distintas actividades del proyecto, se aplicó la técnica de la entrevista para poder obtener la información necesaria, los aspectos observados se detallaron en una lista de cotejo que establece que la mayoría de actividades fueron ejecutadas de acuerdo al plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo.

La aplicación de guías de entrevista dirigidas a docentes, alumnos y padres de familia, sirve para comprobar que la mayoría de actividades se ejecutan de acuerdo al plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo. Por medio del plan es que se alcanzan los objetivos trazados y las actividades previstas, se desarrollan adecuadamente según lo programado, así también las que no se lograron desarrollar se buscó la estrategia necesaria para su socialización.

El plan de monitoreo es un instrumento que sirve para que verificar que el proyecto se desarrolle ordenadamente, como lo indica Lledo (2007), el monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. Esto da a entender que, en algún momento el proyecto puede verse afectado en situaciones de tiempo y espacio, sin embargo eso no quiere decir que el proyecto se da por concluido sino que se deben buscar las estrategias necesarias para su finalización.

Finalmente en relación a la fase de evaluación: sirve para verificar los alcances del proyecto para ello se analizan cada uno de los objetivos trazados, en relación al objetivo relacionado a seleccionar recursos didácticos que faciliten mejor la comprensión lectora. Efectivamente se seleccionaron los recursos adecuados para la elaboración de la guía y así también para la elaboración de materiales didácticos.

En relación al objetivo sobre elaboración de una guía, al evaluarlo, se concluye que en efecto se cuenta con la guía, los docentes hacen uso de la guía y manifiestan que con ello ha mejorado el clima de clase, los alumnos son más participativos y se mejora la asistencia escolar.

De igual forma el objetivo sobre la implementación de metodología innovadora, al evaluarlo se concluye que los alumnos han mejorado en el proceso lector como también su comprensión lectora, son más participativos, asisten con frecuencia a clases. Los padres de familia manifiestan que ha mejorado el rendimiento de sus hijos en el área de Comunicación y Lenguaje, así también su dicción y riqueza de vocabulario.

Y por último el objetivo relacionado a realizar talleres de inducción sobre el uso de técnicas y estrategias, al evaluarlo a través de una guía de entrevista se concluye que a través de la socialización los docentes hacen uso de las nuevas metodologías para desarrollar la comprensión lectora de los alumnos y con ello se aumentan los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje, así también mejora la tasa de promoción anual, disminuye la repitencia y la deserción.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Para la elaboración de los materiales lúdicos, se seleccionaron recursos del contexto y que estuviera al alcance de los alumnos y de los docentes, con ello se logró la participación tanto de los niños como de los docentes, a través de la actividad cada docente elaboró su propio material para poder utilizarlos en el aula con los alumnos.

4.1.2. Se elaboró una guía de técnicas y estrategias lúdicas para la comprensión lectora, a través de su aplicación se mejoró el proceso de comprensión lectora de los alumnos de la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del municipio de Aguacatán, departamento de Huehuetenango. Se cuenta con materiales específicos para desarrollar la comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje.

4.1.3. Se logró la implementación de la metodología innovadora a través de las técnicas y estrategias que se socializaron con los alumnos de quinto primaria, con la aplicación de las actividades se fortaleció la comprensión lectora, de igual forma aumento el porcentaje de resultados satisfactorios en el área de Comunicación y Lenguaje.

4.1.4. En el aula de quinto primaria se aplicó la guía de técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos, quienes participaron activamente en todo el proceso tanto en el aula como en el hogar y eso permitió que mejoraran en la habilidad lectora.

4.1.5. Se desarrolló la socialización de la guía con el director y personal docente del centro educativo a través de un taller que se desarrolló en el centro educativo tomando las medidas de higiene debido al COVID-19. El taller fue un éxito dando a conocer cada uno de los aspectos relevantes del proyecto y la explicación de cada una de las estrategias a implementar, comprometiéndose a hacer uso de la guía para mejorar los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje y con ello reducir la repitencia, deserción escolar y el ausentismo.

4.2. Plan de sostenibilidad



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina

Dirección: 4ta. Calle 2-25 zona 3, Aguacatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto primaria

Sección: "C"

Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

2.2. Beneficiarios

- Directos: Estudiantes, docentes, directora y padres de familia.
- Indirectos: Autoridades educativas, autoridades comunales, líderes comunales.
-

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Promover la sostenibilidad de la implementación de metodologías innovadoras para facilitar la comprensión lectora.

3.2. Objetivos Específicos

3.2.1 Oficializar la implementación metodologías innovadoras a través del PEI.

3.2.2 Verificar las experiencias obtenidas a través de círculos de calidad docente.

3.2.3 Buscar ONGs que puedan financiar la reproducción de folletos de lecturas creativas.

Tabla No. 28
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	<p>Socialización de la guía con técnicas y estrategias lúdicas para facilitar la comprensión lectora.</p> <p>Aplicación de juegos creativos para despertar el interés en la lectura.</p>	<p>Deficiencias en la comprensión lectora</p> <p>Mejorar el aprendizaje en la comprensión lectora.</p>	<p>Incluir la implementación de la guía en el Proyecto Educativo Institucional con el apoyo de la comunidad educativa.</p> <p>Compartir las experiencias obtenidas a través de círculos de calidad docente.</p>
Financiero	<p>Gestión financiera</p> <p>Autofinanciamiento</p>	<p>Cubrir los gastos del proyecto.</p> <p>Utilizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar los recursos financieros involucrando a todos los actores directos del proyecto.</p>
Social	<p>Apoyo de líderes comunitarios en la socialización de las técnicas y estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora.</p> <p>Apoyo de los padres de familia en la implementación de las actividades para la comprensión lectora.</p>	<p>Involucrar a los líderes comunitarios en la socialización del proyecto innovadoras en la comprensión lectora.</p> <p>Usar el apoyo de padres de familia en el proceso del proyecto sobre la comprensión lectora.</p>	<p>Realizar reuniones con los actores directos.</p> <p>Implementar estrategias para mejorar la comprensión lectora.</p>

Instrumental	Programar la socialización de las técnicas y estrategias innovadoras.	Ensayar y verificar previamente las actividades antes de socializarlas.	Contar con el apoyo de la comisión de lectura del centro educativo para la implementación de las técnicas y estrategias lúdicas.
--------------	---	---	--

Presupuesto

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costo total
Elaboración de trifoliales para el personal docente y padres de familia	300	Trifoliales	Q1.00	Q300.00
Impresión de la guía metodológica	1	Impresión	Q.30.00	Q30.00
Reproducción de la guía metodológica para cada docente	25 paquetes	Fotocopias	Q10.00 cada paquete	Q250.00
Compra de pliegos de papel de colores	100	Pliegos de papel	3.50	Q350.00
Total general				Q930.00

Fuente propia: descripción del plan de sostenibilidad del proyecto de mejoramiento educativo.

REFERENCIAS

Libros

- Cooper, D. (1998). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México, Mc Graw Hill, p. 204.
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. Salamanca. Ediciones Sigueme.
- Filho, L. (1964). *Introducción al estudio de la escuela nueva*. Buenos Aires: Editorial Kapelusz.
- Hernández, Z. T. (2014). *Administración general de la Administración*. México : Primera edición. P.37.
- Ibáñez E. A. y Brie R. (2001). *Diccionario de sociología*, Madrid España, Ed. Claridad.
- Moreno, F. (2009). *Teoría de la instrucción vs. Teoría del aprendizaje significativo: contraste entre J. Bruner y D. Ausubel*. El Cid Editor. 18.
- Ortega y Gasset, J. (1992). *Meditación de la técnica y otros ensayos sobre Ciencia y Filosofía*; Alianza, Madrid.
- Salinas, J. (2000). *El aprendizaje colaborativo con los nuevos canales de comunicación*, in *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*.
- Solé, I. (1997). *De la lectura al aprendizaje*. Signos. *Teoría y práctica de la educación* (20), pp.16-23.
- Téllez, M. M. (2014). *Proyectos de Gestión Educativa*. Nayarit, ECORFAN, México.
- Vytgosky, L. S. (1929). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica, Barcelona.

Organizaciones

Lledó, B. Ángel I. (2007). La orientación educativa desde la práctica. Sevilla: Fundación ECOEM. ISBN: 978-84-611-5166-0.

Pesantes, G. Ríos, M. y Boscanini, F. (2005). El niño inquieto. Quinto: Centro Nacional de Epilepsia. ISBD.

E-grafías

Artaraz, M. (2002). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Ecosistemas 2002/2. Recuperado de [URL:http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm](http://www.aeet.org/ecosistemas/022/informe1.htm)

Ballesteros, J. (2000). Procesos por el cual se dirige los recursos mentales. Recuperado de: fatasteslikeirony.wordpress.com/2010/03/03/introducción-a-la-psicología-la-atención-parte-i/

Farías, D., y Rojas V. (2010). Estrategias lúdicas para la enseñanza de la matemática en estudiantes que indican estudios superiores. Revista Paradigma, 31 (2). Recuperado de: <https://goo.gl/ykqmVF>

Halten, K. J. (1987). Estrategia. Recuperado de: <http://espacioliterario.obolog.es/revistar-239126>.

Izar, J. M. (2018). Matriz de Priorización. (LID, Ed.) pp.117. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/328979923 Matriz d Priorizacion](https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_d_Priorizacion)

Martínez, R. Fernández A. (2008). Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problemas y áreas de Intervención. Recuperado de: http://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/martinez_rodrigo.pdf

Mijangos, J. (2013, p.39). Proyectos Educativos, Guías, Proyectos, Investigaciones de Gestión de Proyectos. Recuperado de: <https://www.docsity.com/es/proyectos-educativos/5021088/>

Narváez, E. (2006). Una mirada a la escuela nueva. Revista Venezolana de Educación. ISSN-e 1316-4910, No.35. Recuperado de: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf&ved=2ahUKEwjX1KK3t_jpAhVuQjABHR5ODL8QFjABegQICRAB&usq=AOvVaw1V3Gwfw0UCS0d2lo1CrjW&cshid=1591833093918

Ramos, L. (2018). Revista ventana abierta. La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente. Recuperado de: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>

Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. Liberabit. Revista de Psicología. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>

Revista

Fuenmayor, G. y otros (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. Revista de Artes y Humanidades UNICA, vol. 9. Maracaibo, Venezuela.

ANEXOS

Anexo No.1 Entrevista a docentes



Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Jacinto Raymundo Mendoza

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM.

Dirección: Aguacatán, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se realizaran distintas actividades para el desarrollo de la comprensión lectora?

2. ¿Cuál es su opinión respecto a las técnicas y estrategias que serán implementadas en el grado de quinto primaria?

3. ¿Cuál es su opinión sobre la guía metodológica el cual será la herramienta de trabajo con los alumnos de quinto primaria para el desarrollo de la comprensión lectora?

4. ¿Qué ventajas tiene lograr fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas?

5. ¿Qué opinión tiene sobre el proyecto en mención que se está llevando a cabo en el grado de quinto primaria?

Anexo No.2 Entrevista a estudiantes



Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa

Nombre del docente: Jacinto Raymundo Mendoza

Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM.

Dirección: Aguacatán, Huehuetenango

Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Quinto

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión tiene sobre el proyecto, donde se realizaran distintas actividades para el desarrollo de la comprensión lectora?

2. ¿Cuál cree que son las ventajas de tener una buena comprensión lectora?

3. ¿De qué manera le apoyan sus padres en la realización de las tareas en casa?

4. ¿Qué dificultades encuentra al momento de leer y que le afectan para comprender lo que lee?

5. ¿Qué opinión tiene sobre las actividades que se están desarrollando para mejorar la comprensión lectora?

Anexo No.3 Entrevista a padres de familia



Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Jacinto Raymundo Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM.
 Dirección: Aguacatán, Huehuetenango
 Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Quinto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se realizaran distintas actividades para el desarrollo de la comprensión lectora?

- ¿De qué manera se involucraría para contribuir en el proyecto de comprensión lectora?

- ¿Qué resultados espera que se obtendrán al finalizar el proyecto?

- ¿Qué ventajas tiene lograr fortalecer la comprensión lectora en los niños y niñas?

- ¿Qué Cambios ha observado en su hijo desde que se ha estado aplicando las técnicas metodológicas para la comprensión lectora?

Anexo No.4 Entrevista a docentes



Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Jacinto Raymundo Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM.
 Dirección: Aguacatán, Huehuetenango
 Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Quinto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la guía metodológica, el cual presenta distintas actividades para el desarrollo de la comprensión lectora?

2. ¿Cuál es su opinión respecto a las técnicas y estrategias que serán implementadas en el grado de quinto primaria?

3. ¿Considera que el proyecto tendrá un impacto en la calidad educativa del centro educativo?

4. ¿Le gustaría implementar la guía con sus alumnos?

5. Describa los logros que obtendrán los alumnos a partir de la implementación de las técnicas metodológicas.

Anexo No.5 Entrevista a estudiantes



Universidad De San Carlos De Guatemala
 Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Parte Informativa

Nombre del docente: Jacinto Raymundo Mendoza
 Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM.
 Dirección: Aguacatán, Huehuetenango
 Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Quinto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

1. Describa las actividades que le gustaron más en el proceso del proyecto de comprensión lectora.

2. ¿De qué manera sus padres le apoyan en casa para mejorar su proceso de lectura?

3. ¿Considera que las actividades sobre comprensión lectora le servirán para mejorar su habilidad en la lectura?

4. ¿Podría describir los cambios o logros que ha obtenido después de la aplicación de las distintas actividades para mejorar la comprensión lectora?

5. ¿Explique su experiencia obtenida al participar en las actividades para desarrollar la comprensión lectora y compárelo con lo que ha practicado en otros años?

Anexo No.6 Entrevista a padres de familia



Universidad De San Carlos De Guatemala
Escuela De Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe



Parte Informativa

Nombre del docente: Jacinto Raymundo Mendoza
Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM.
Dirección: Aguacatán, Huehuetenango
Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Quinto Sección: "A" Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Técnicas y estrategias lúdicas para desarrollar la comprensión lectora.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Determinar el avance y cumplimiento de las actividades planificadas para lograr superar las distintas fases contempladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opina sobre las técnicas y estrategias que se están realizando en el grado de quinto primaria?

- ¿Podría explicar si su hijo o hija ha presentado mejoría en desarrollo de su habilidad lectora?

- ¿De qué manera contribuye usted en su hogar en el desarrollo del proyecto de comprensión lectora?

- ¿Qué opiniones ha tenido su hijo respecto a las actividades que se han realizado para mejorar su comprensión lectora?

- ¿Qué Cambios ha observado en su hijo desde que se han estado aplicando las técnicas metodológicas para la comprensión lectora?

