



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

**Inclusión y Atención de niños trabajadores, dentro de la
misma escuela.**

José Leonardo Buch Marroquín

Asesor

Lic. Ediviges León Chacaj

Sololá, Noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Inclusión y Atención de niños trabajadores, dentro de la misma
escuela.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

José Leonardo Buch Marroquín

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe**

Sololá, Noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|---------------------------------------|---|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda | Secretaria Académica de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de profesores |
| Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar | Representante de Profesionales graduados |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--|------------|
| Lic. Julio Antonio de León Sosa | Presidente |
| Lic. Juan José González García | Secretario |
| Licda. Zenia Damaris Martínez Barrientos | Vocal |

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

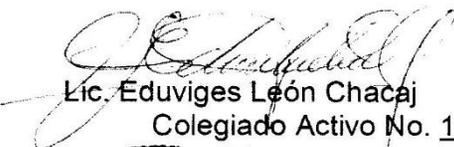
Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Inclusión y Atención a Niños Trabajadores dentro de la Misma Escuela correspondiente al estudiante: José Leonardo Buch Marroquín Carné: 201225347 CUI: 1858 80606 0710 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Eduviges León Chacaj
Colegiado Activo No. 16902
Asesor nombrado



c.c. Archivo

Vo.Bo.


M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá





USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4557

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Inclusión Y Atención De Niños Trabajadores, Dentro De La Misma Escuela* Realizado por el (la) estudiante: *Buch Marroquín José Leonardo* Con Registro académico No. *201225347* Con CUI: *1858806060710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201225347_01_4557



Guatemala 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

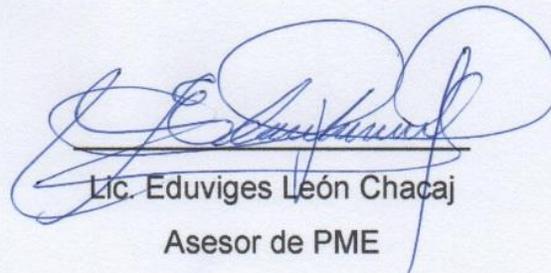
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **José Leonardo Buch Marroquín** carné: **201225347** luego de realizar las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Inclusión y Atención de niños trabajadores, dentro de la misma escuela.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Ediviges León Chacaj
Asesor de PME

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4557

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Inclusión Y Atención De Niños Trabajadores, Dentro De La Misma Escuela* Realizado por el (la) estudiante: *Buch Marroquín José Leonardo* Con Registro académico No. 201225347 Con CUI: *1858806060710* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

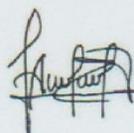
Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

112_81_201225347_01_4557

DEDICATORIA

A Dios: Por ser benefactor y poder permitir que haya llegado hasta este punto en mi experiencia como estudiante

A mi madre: Por acompañarme desde el cielo.

A mi esposa: Por ser mi fuerza, mi pilar e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos: Al grupo de los de atrás por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros: Quienes me acompañaron en este reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento a las distintas entidades e instituciones que permitieron llevar a cabo el presente proyecto de mejoramiento educativo, ya que sin ellos no se podría avanzar, muy en especial al lugar de trabajo la EOUM JM de Panajachel y su equipo de trabajo, al Ministerio de Educación a través de la supervisión educativa que siempre tuvo las puertas abiertas y al dialogo para poder sobrellevar, estructurar y realizar este proyecto, al Programa de Actualización Docente PADEP por ser la guía en la construcción de los conocimientos, a la Tricentenario Universidad de San Carlos de Guatemala por llegar hasta los lugares más remotos y beneficiar con sus enseñanzas a un buen número de docentes que podrán seguir ejerciendo su trabajo pero con la actualización educativa que requiere esta coyuntura social.

RESUMEN

El proyecto denominado “inclusión de niños trabajadores dentro de la misma escuela”, es un proyecto que tiene como finalidad la atención a aquellos niños que dentro del contexto, provienen de familias que se dedican a las artesanías o al trabajo familiar, en este contexto existen infinidad de obstáculos para poder estudiar la primaria, siendo un lugar urbano aún presenta esa dificultad, desde niños que madrugan y no precisamente para estudiar, sino para emprender cada día como leñador, lustrador, o vendedor ambulante artesanal cosa que es una acción que se ha practicado durante años.

El problema nace cuando se le da más importancia al trabajo que al estudio, por la misma necesidad, es allí cuando este proyecto facilitaría la atención a esos niños y otros que pudieran necesitar esta ayuda personalizada en horario de clase, se le llamará una optimización de tiempo, en el que cada segundo será valioso para la atención de estos niños avanzando de forma personalizada sin dejar a un lado a los estudiantes que regularmente asisten a clases.

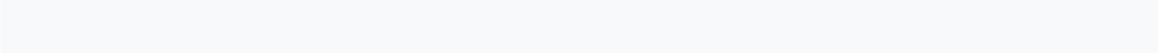
Este proyecto debe nacer a la vida con la ayuda y el interés de los padres de familia, la anuencia de las autoridades educativas y la empatía y el poder de convencimiento de los docentes, de esta forma podremos darles la misma oportunidad a todos nuestros estudiantes.

ABSTRACT

The project called "inclusion of child workers within the same school" is a project that aims to care for those children who, in the context, come from families that are dedicated to crafts or family work, in this context there are infinity of obstacles to study primary school, being an urban place still presents that difficulty, from children who get up early and not precisely to study, but to undertake every day as a lumberjack, polisher, or artisan street vendor, which is an action that has been practiced for years.

The problem arises when work is given more importance than study, due to the same need, that is when this project would provide care for those children and others who may need this personalized help during class time, it will be called an optimization of time, in which each second will be valuable for the attention of these children moving forward in a personalized way without leaving aside the students who regularly attend classes.

This project must be born to life with the help and interest of parents, the consent of the educational authorities and the empathy and power of conviction of teachers, in this way we can give all our students the same opportunity.



RUYONIL XE 'ETTZIJ

Kik'amik chuqa' nqaya' kiq'j ri toc ak'wala' chupaná rijobäl, Yari'jun nimasamaj jar'nrayijab ri kiq'ij ronojel ritaq ak'wala'ari'chupan ri qa húlbát, yepetenaq pa taq achálal ri'il yesamäj chirij taq julajoj chochal chuqa samäj richin chojay. Bhupam ri molaj ek'o k'i'y k'ayewal ruma ri ma nuyatgaj ta'jun rupalb'äl tijonik, Kan k'a pa rik'ux tinamit ojk'o wi, k'ari'ka k'ona rekáyewal ra re', kan ká taq ek'okoj ak'wala' na yekataj jukimaj machitá' yebya pa tijonik xa ruma'chi ye, b'anoy si', ye ajsubál xajab' chuca' ajk' ayinel ien ronojel re' petanäq chik junäb' anatiajnäq pa ri k'ayewal re xaläx taq ri winaqui' xkiya' ruq'lij ri samaj chuwach ri tijonik, rumar're juwaxik re'xaläx pe re jun na'oj re' chere' yeto'öx ri taq ak'wala'chuqa'chaqa'chik rujwaxik jun to'onik pakiyonel chupam ri ramaj richin kitijonik para tijonijay, nub'in ax jun ya katajnik ramaj, xa ruma' chi junjun taq ramaj janila' nım rajäl pa kiwi' ritaq akwala'xa kiri' nunimarisäx ru b'imem pa kiyonel mantel ta k'a tzij yemistäx k'a ri tijoxela' kan ek' ronojel mul pa tijonijay ruchi kitijonik. Re jun Samaj re' ko' chi naläx pa k'aslem ruk'a ronojel to'onik chuqa rabal k'u 'x ri tata'aj, kito'ik riq'atb'al tzij richin tijonik chuqa' kikä ri to'onem chuqa ronojel kik'u'x ri tijonela' xa xewi kiri' öj kowin nuqaya' q'ij chika'ronojel qatijoxela'.

INDICE

| Contenido | Página |
|---|------------|
| DEDICATORIA | i |
| AGRADECIMIENTO | ii |
| RESUMEN | iii |
| ABSTRACT | iv |
| RUYONIL XE 'ETTZIJ | v |
| INDICE | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| ÍNDICE DE GRÁFICAS | viii |
| ÍNDICE DE IMAGENES | viii |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPITULO I | 4 |
| PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO | 4 |
| 1.1 Marco organizacional | 4 |
| 1.2 Análisis situacional | 24 |
| 1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO) | 31 |
| 1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo | 47 |
| CAPÍTULO II | 78 |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 78 |
| 2.1 Fundamentación teórica del Marco Organizacional | 78 |
| 2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional | 86 |
| 2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico | 92 |
| 2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto | 97 |
| 2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD | 104 |
| CAPÍTULO III | 108 |
| PRESENTACIÓN DE RESULTADOS | 108 |
| 3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo | 108 |
| 3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo | 108 |
| 3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo | 113 |
| 3.4 Objetivos: | 113 |
| 3.5 Justificación. | 114 |

| | |
|---|------------|
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente | 116 |
| 3.7. Plan de Actividades..... | 120 |
| CAPITULO IV | 132 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 132 |
| 4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: 132 | |
| 4.2 Conclusiones | 139 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD | 140 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA | 148 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 indicador de contexto | 7 |
| Tabla 2 Población por edades | 8 |
| Tabla 3 IDH por departamento en Guatemala | 8 |
| Tabla 4 Distribución de estudiantes por grado | 9 |
| Tabla 5 resultados finales año 2015 EOUM JM PANAJACHEL | 11 |
| Tabla 6 Resultados finales año 2016 EOUM JM PANAJACHEL | 12 |
| Tabla 7 Resultados finales año 2017 EOUM JM PANAJACHEL | 12 |
| Tabla 8 Resultados finales año 2018 EOUM JM PANAJACHEL | 12 |
| Tabla 9 Resultdos finales año 2019 EOUM JM Panajachel | 13 |
| Tabla 10 Técnica Vester | 27 |
| Tabla 11 Matriz MINI-MAX | 31 |
| Tabla 12 Vinculaciones Estratégicas..... | 40 |
| Tabla 13 Plan de actividades en 5 bloques..... | 56 |
| Tabla 14 Plan de monitoreo | 69 |
| Tabla 15 Esquemas de metas del PME..... | 72 |
| Tabla 16 Esquema de indicadores de evaluación..... | 74 |
| Tabla 17 Metas de Evaluación | 75 |
| Tabla 18 Plan de sostenibilidad, | 140 |
| Tabla 19 Funciones de la Escuela | 142 |
| Tabla 20 Identificación de principales actividades como estrategia para la sostenibilidad | 142 |
| Tabla 21 Presupuesto total del proyecto | 145 |
| Tabla 22 Recursos Humanos | 145 |

| | |
|--|-----|
| Tabla 23 Recursos Institucionales | 146 |
| Tabla 24 Resumen de valor total del proyecto | 146 |

INDICE DE GRÁFICAS

| | |
|--|-----|
| Gráfica 1 Mapa de soluciones | 45 |
| Gráfica 2 cronograma fase 1 | 64 |
| Gráfica 3 cronograma fase 2 | 65 |
| Gráfica 4 cronograma fase 3 | 66 |
| Gráfica 5 cronograma fase 4 | 67 |
| Gráfica 6 Cronograma fase 5 | 68 |
| Gráfica 7 análisis situacional del PME | 134 |
| Gráfica 8 matriz MINI-MAX | 135 |
| Gráfica 9 Vinculaciones estratégicas..... | 136 |

ÍNDICE DE IMAGENES

| | |
|--|-----|
| Imagen 1 Árbol de Problema No.1 | 29 |
| Imagen 2 Solicitud de presentación de PME ante medio de comunicación Pana Tv | 117 |
| Imagen 3 Grabación de Presentación de PME en estudio Pana tv | 117 |
| Imagen 4 Presentación de PME en canal 5 cablevisión Pana tv | 118 |
| Imagen 5 Presentación de PME en Facebook Live en Pana tv oficial | 118 |
| Imagen 6 Solicitud para realizar PME ante Supervisor Educativo Distrito Escolar 07-10-01 | 121 |
| Imagen 7 Solicitud para realiza PME en EOUM JM Panajachel ante Sub-dirección | 121 |
| Imagen 8 Oficio de supervisión que autoriza la realización del PME en EOUM JM | 122 |
| Imagen 9 Autorización de Sub-dirección para realiza PME en EOUM JM Panajachel | 123 |
| Imagen 10 Presentación de PME ante Supervisor Educativo distrito escolar 07-10-01. 124 | |
| Imagen 11 Presentación de PME con docentes de la EOUM JM Panajachel..... | 126 |
| Imagen 12 Presentación de PME con docentes de la EOUM JM Panajachel No.2 | 126 |
| Imagen 13 Presentación de Proyectos a Padres de Familia de la EOUM JM Panajachel | 127 |
| Imagen 14 Constancia de presentación del PME con el supervisor, docentes y padres de familia. | 128 |
| Imagen 15 Clase modelo para la priorización de tiempo y trabajo colaborativo | 129 |

| | |
|--|-----|
| Imagen 16 Trabajo colaborativo para trabajar en equipo | 129 |
| Imagen 17 Poster académico | 131 |

INTRODUCCIÓN

Tratar de mejorar las condiciones del estudiante ha sido uno de los deseos que desde siempre han tenido los docentes, eliminar cualquier causa que mortifique o quite la calma de los mismos es parte de la tarea diaria, cada docente ve en sus estudiantes un reflejo de sus hijos, por tal razón siempre busca el bien para ellos, es determinante saber cuál es la actitud de los estudiantes fuera de la escuela, para ello necesitamos antes que nada, ganarnos la confianza, trabajar con empatía tratando en la medida de lo posible poder ayudar o eliminar ciertos problemas que causan estos casos, el no tener tiempo para realizar las tareas en casa, es un elemento que se ha visto a lo largo del proyecto, es un factor que daña de cierta manera el autoestima de los niños, que al volverse costumbre se da el fenómeno en principio de la inasistencia a clases, después de un buen tiempo se da el abandono escolar, para que por último se vea reflejado en las estadística como un fracaso escolar. Sin saber las causas es muy fácil etiquetar el problema, tratando a los niños de desinteresados, haraganes o simplemente formarán parte de esas estadísticas, empero la situación es muy distinta a como se ve a simple vista, muchas pueden ser las causas, como por ejemplo, padres de familia que salen a trabajar y no pueden atender a sus hijos, hijos que viven con los abuelos o con otros familiares y la causa en la que nos enfocamos en este proyecto, niños que ayudan a la economía familiar y que muchas veces por costumbre y cultura desde pequeños tienen que ser utilizados como mano de obra, pues será su forma de vida, la cual es transmitida de generación en generación, en el peor de los casos es una necesidad básica, siendo el contexto de esta población un lugar eminentemente turístico, es muy común ver a niños fuera del horario de clases, si cuentan con esa fortuna, interactuar con extranjeros desde temprana edad. Siendo parte de la sociedad, aportan a la economía familiar, no solo como un pasatiempo sino como una necesidad, es para ellos que se inicia este proyecto, sin dejar a

otros estudiantes que por cualquier otra causa también no tengan el tiempo suficiente para realizar tareas y que sea este un justificante para tener malos resultados dentro de la escuela. Este proyecto tiene como fin dar una atención especial a niños que no tienen tiempo de realizar tareas en casa y esto ocasiona pérdidas en el avance de sus estudios, enfocado a que al mismo tiempo se le dé la participación pertinente a los padres de familia, con mayor énfasis a los docentes y un seguimiento formal de las autoridades educativas. Los docentes después de varias capacitaciones estarán listos para optimizar el tiempo, generar evaluaciones después de cada clase minimizando el hecho de dejar tareas para la casa, mejorando la participación de los estudiantes, pero sobre todo en la esencia del proyecto, practicando la igualdad de oportunidades para todos y logrando la participación activa de padres de familia dentro de la escuela.

Para poder desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo, se tuvo que realizar un sinnúmero de técnicas con las cuales se procuraran las ideas y luego establecer en sí que se podría mejorar. Es una tarea algo complicada pero no imposible, debido a que constantemente se encuentran distintos tipos de problemas en la comunidad educativa que tenga que resolverse.

Este proyecto lleva aproximadamente siete meses, en los cuales se ha tenido que modificar, planear, escribir, pensar y escribir todas las ideas relevantes para luego poder llegar a una conclusión, con las técnicas adecuadas se ha llegado a poder definir y ponerle forma al proyecto.

Dicho Proyecto se llevará a cabo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de Panajachel, en lo que respecta al mismo, se trabajará en las secciones donde sea necesaria debido al contexto ya que en este municipio se practica el trabajo familiar, artesanos, panaderos, carpinteros, lustradores y vendedores de artesanías como forma de vida.

El presente proyecto va dirigido a los estudiantes con trabajo por las tardes o por las madrugadas, estos niños serían los prioritarios en la atención para que funcione el mismo, debiéndose coordinar y sujetarse también a las autoridades

educativas correspondientes, así como las autoridades municipales, que no se confunda con explotación laboral, debido a que por costumbre y para el sustento de la familia en este contexto todos deben colaborar.

Este proyecto se hizo con el fin de ayudar a los niños y niñas que no tienen tiempo para poder realizar tareas debido al trabajo familiar o trabajo que tenga como sustento, por tal motivo en el proyecto se desea optimizar el tiempo readequar los contenidos y darles las mismas oportunidades a todos los niños y niñas de la escuela. Funcionará solo con la coordinación y anuencias de los padres de familia, autoridades educativas y la empatía de los maestros. Los beneficios serán abundantes ya que en muchos de esos niños sin tiempo para hacer las tareas existe un potencial imaginativo y creativo para generar conocimientos.

Tomando como punto central las políticas educativas de cobertura y equidad y las líneas estratégicas de igualdad de oportunidad para todos así como una mayor participación de los padres de familia dentro del establecimiento y sabiendo que existe en muchos casos abandono o deserción escolar, porque no se tiene el tiempo para poder ayudar a la familia y para muchos es mejor tener dinero para subsistir y que ven la escuela como pérdida de tiempo, ahora que se tienen los insumos como alimentación, escolar y útiles escolares que son los que van directamente a los niños y niñas, se genera el caso de que muchas veces los niños pierden porque no hacen tareas, por tanto la idea de este proyecto es priorizar a esos niños y también priorizar y optimizar el tiempo con ellos (los niños y niñas) en la jornada escolar.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

- Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina.
- Dirección: 3Av. 3-65 zona 2 Panajachel, Sololá
- Naturaleza de la institución: Gradada
- Sector: Oficial (público)
- Área: Urbana
- Plan: Diario (regular)
- Modalidad: Monolingüe
- Tipo: Mixto
- Categoría: Anexa
- Jornada: Matutina
- Ciclo: Anual
- Cuenta con Junta Escolar:

Si, denominada organización de Padres de familia (OPF), la cual está integrada de la siguiente manera: Presidente: Raúl Chingo Xar, Tesorera: Lucrecia Mendoza Cuy, Secretario: Manuel Enrique Díaz, Vocal I: Silvia Jeaneth Rodríguez.

- Cuenta con Gobierno Escolar:

Si, integrado por alumnos del nivel primario siendo ellos, Presidente, Angela Rivera de sexto grado primario, Secretaria: Leydi Bocel de Sexto Primaria, , Tesorera; Nicol Queché de Quinto Primaria, Vocal: Sefora Mendoza de Tercero Primaria, Vocal: Camila Sánchez de Sexto Primaria

- **Visión:**

Ser una institución educativa, comprometida con la comunidad del municipio de Panajachel, que contribuya a la formación integral de sus estudiantes, como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe, que responde a las necesidades sociales de su contexto a través de una educación de calidad con equidad, participación, pertinencia e inclusión, afrontando las necesidades y carencias del sistema educativo guatemalteco en la construcción de una Cultura de Paz.

- **Misión:**

Somos una institución educativa del sector público integradora, incluyente, innovadora y proactiva, comprometida en la formación integral de los estudiantes del municipio de Panajachel, que brinda educación de calidad con igualdad de oportunidades, contribuyendo al desarrollo de futuros ciudadanos responsables, competitivos, con valores cimentados en la práctica constante de una convivencia armónica y pacífica con la comunidad que los rodea.

- **Estrategias de abordaje:**

Se refiere a las estrategias metodológicas que utilizan los entes para el desarrollo educativo, se centra en la medición pedagógica y los procedimientos de evaluación, al nivel nacional el CNB va enfocado al modelo constructivista, para llegar al proceso aprendizaje significativo.

- **Estrategias metodológicas.**

Estrategias metodológicas, estrategias globalizadoras en los centros de interés, estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales, los centros de interés, necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar, estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.

- Estrategias globalizadoras en los centros de interés.

Aprendizaje significativo

Constructivismo, socio constructivismo

Emprendimiento.

- Estrategias necesidades físicas, intelectuales y sociales.

Es el proceso educativo que se desarrolla en los centros educativos del país, no afrontamos con una diversidad de necesidades de los estudiantes, tanto físicas, intelectuales y sociales.

- Los centros de interés.

Método que facilita al docente y a sus alumnos el tratamiento de un conjunto de contenidos que se agrupan según el tema central, elegidos en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

- Necesidades a partir de cuatro grandes necesidades del ser humano, alimentarse, protegerse, defenderse y actuar, Teorías de Maslou.

Esta plantea que existe una lista de necesidades básicas que todos los seres humanos queremos cumplir y que se presenta en un orden en particular.

- Estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación.

La metodología que provoque un indiscutible aprovechamiento de cada instancia propensa al desarrollo de estudiantes, en el ámbito personal y colectivo, permitiendo identificar criterios principios y procedimientos que configuran el camino del aprendizaje.

- Modelos educativos:

Aprendizaje significativo

Constructivismo, socio constructivismo:

Emprendimiento

- Programas que actualmente están desarrollando

Gobierno escolar, Alimentación escolar, Valija didáctica, Útiles Escolares, Gratuidad de la educación, Leamos juntos, Contemos juntos, Quinto programa (remozamiento de escuela), Comprometidos con primero.

- Proyectos desarrollados:

Cambio de drenaje en cocina y pila en la parte oeste de la escuela, Construcción de pileta, Nuevas conexiones de agua entubada, Puerta de acceso al basurero, Puerta de acceso exclusivo a proveedores.

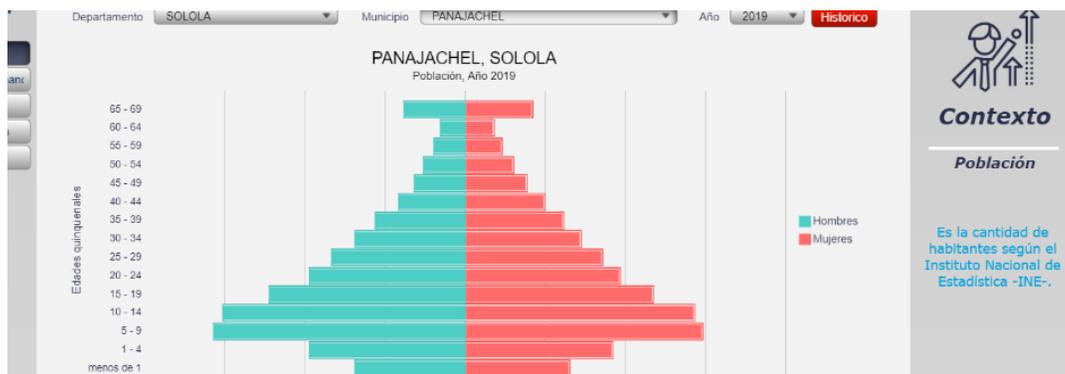
- En desarrollo o por desarrollar

Construcción de 3 aulas en segundo nivel en el área sur-oeste de la escuela, Pintura en parte externa de la escuela, Ampliación de bodega, Ampliación de cocina, Construcción de pileta dentro de la cocina, Cambio de piso en la cocina, Luz eléctrica y conectores en la cancha de basquetbol y escenario, Cambio de techo en las aulas de sexto b y c.

Indicadores: propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

- Indicadores de contexto:

Tabla 1 indicador de contexto



Fuente: MINEDUC

- Población por Rango de Edades:

Tabla 2 Población por edades

| EDAD | H | M | TOTAL |
|------|-----|-----|-------|
| 6-10 | 183 | 181 | 364 |

| EDAD | H | M | TOTAL |
|-------|-----|-----|-------|
| 11-15 | 102 | 114 | 216 |

Fuente: Estadística EOUM JM Panajachel 2019

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla 3 IDH por departamento en Guatemala

| Puesto | Departamento | IDH | Población |
|--------|----------------|-------|-----------|
| 01° | Guatemala | 0.726 | 4,552,191 |
| 02° | Sacatepéquez | 0.695 | 356,474 |
| 03° | El Progreso | 0.652 | 175,293 |
| 04° | Zacapa | 0.635 | 249.214 |
| 05° | Petén | 0.631 | 809,215 |
| 06° | Retalhuleu | 0.623 | 355.045 |
| 07° | Quetzaltenango | 0.607 | 901,770 |
| 08° | Chimaltenango | 0.603 | 704,380 |

| Puesto | Departamento | IDH | Población |
|--------|---------------|-------|-----------|
| 09° | Izabal | 0.601 | 478,152 |
| 10° | Santa Rosa | 0.600 | 398,717 |
| 11° | Escuintla | 0.598 | 775,699 |
| 12° | Sololá | 0.596 | 519,662 |
| 13° | San Marcos | 0.586 | 1,199,615 |
| 14° | Baja Verapaz | 0.582 | 323.294 |
| 15° | Jutiapa | 0.581 | 503.369 |
| 16° | Suchitepéquez | 0.579 | 609,987 |
| 17° | Jalapa | 0.575 | 385.959 |
| 18° | Chiquimula | 0.570 | 435.611 |
| 19° | Totonicapán | 0.526 | 569,390 |
| 20° | Huehuetenango | 0.514 | 1,323,813 |
| 21° | Quiché | 0.500 | 1.199.553 |
| 22° | Alta Verapaz | 0.498 | 1,819,781 |

Fuente: INDH 2005 GUATEMALA

- Indicadores de recursos (Aplicarlos de acuerdo al nivel educativo):

Cantidad de alumnos matriculados:

579 alumnos matriculados

- Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:

Primaria: 579

Tabla 4 Distribución de estudiantes por grado

| 1ero | 2do | 3ro | 4to | 5to | 6to |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| 95 | 93 | 93 | 111 | 92 | 95 |

Fuente: EOUM JM Panajachel

- Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles:
 - 20 docentes del nivel primario.

- Distribución por grados:
 - 1er. grado de primaria: 3 docentes
 - 2do. grado de primaria: 3 docentes
 - 3er. grado de primaria: 3 docentes
 - 4to. grado de primaria: 4 docentes
 - 5to. y 6to. Grado de primaria: 6 docentes

- Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

- 28.95 alumnos por docente
- Indicadores de proceso (aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Asistencia de los alumnos, Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

- Un 90 % de asistencia de los alumnos a la escuela.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

- El 96% de días de clase.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

- Es el idioma español; todos los estudiantes hablan el idioma español.
- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

100% de disponibilidad de textos y materiales de los docentes. En la escuela hay libros de textos y de lectura que el MINEDUC nos ha enviado.

- Organización de los padres de familia.

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

- 100% la cantidad de organizaciones de padres de familias.
- Organización de padres de familia, OPF.

Las OPF una organización que beneficia a las escuelas, ya que con la participación de cada padre de familia que integra la organización se le beneficia a la comunidad educativa.

- Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años (Aplicarlos de acuerdo a su carrera)

Tabla 5 resultados finales año 2015 EOUM JM PANAJCHEL

| INICIAL | | | |
|---------|-----|-----|-------|
| AÑO | H | M | TOTAL |
| 2015 | 272 | 294 | 566 |
| FINAL | | | |
| AÑO | H | M | TOTAL |
| 2015 | 272 | 292 | 564 |

Fuente: EOUM JM Panajachel

Tabla 6 Resultados finales año 2016 EOUM JM PANAJACHEL

INICIAL

| AÑO | H | M | TOTAL |
|-------------|----------|----------|--------------|
| 2016 | 274 | 287 | 561 |

FINAL

| AÑO | H | M | TOTAL |
|-------------|----------|----------|--------------|
| 2016 | 274 | 287 | 561 |

Fuente: EOUM JM Panajachel

Tabla 7 Resultados finales año 2017 EOUM JM PANAJACHEL

INICIAL

| AÑO | H | M | TOTAL |
|-------------|----------|----------|--------------|
| 2017 | 273 | 294 | 567 |

FINAL

| AÑO | H | M | TOTAL |
|-------------|----------|----------|--------------|
| 2017 | 273 | 295 | 568 |

Fuente: EOUM JM Panajachel

Tabla 8 Resultados finales año 2018 EOUM JM PANAJACHEL

INICIAL

| AÑO | H | M | TOTAL |
|-------------|----------|----------|--------------|
| 2018 | 279 | 312 | 591 |

FINAL

| AÑO | H | M | TOTAL |
|-------------|----------|----------|--------------|
| 2018 | 279 | 305 | 584 |

Fuente: EOUM JM Panajachel

Tabla 9 Resultados finales año 2019 EOUM JM Panajachel

| INICIAL | | | |
|---------|-----|-----|-------|
| AÑO | H | M | TOTAL |
| 2019 | 282 | 302 | 584 |

| AÑO | H | M | TOTAL |
|------|-----|-----|-------|
| 2019 | 275 | 295 | 570 |

Fuente: EOUM JM Panajachel

- **Escolarización Oportuna.**

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

- 85% de alumnos inscritos según su edad y un 15% no está.

- **Escolarización por edades simples.**

Incorporación a primaria en edad esperada.

Todos los alumnos al ingresar a primero primaria entran con siete años cumplidos según lo requiere el Ministerio de Educación.

Un 85% no cumple el requisito, por Repitencia o por retardo de los niños en el nivel primaria. Fuente SIRE.

- **Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.**

- Hay 19 alumnos con edad adecuada y 2 alumnos que no tienen la edad adecuada.

- **Sobre edad.**

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

15 % de los alumnos no se encuentran en la edad correspondiente al grado de estudio.

- Tasa de Promoción Anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.
 - De 76 alumnos sólo finalizaron 76 y aprobaron 70 alumnos.
- Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

- 6 alumnos reprobaron el grado escolar.

- Conservación de la matrícula.

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

- En el año 2018 hubo 76 alumnos inscritos en primaria y 40 alumnos en el nivel pre-primario.

- Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

- 70 estudiantes promovidos.

- Repitencia por grado o nivel

- Primero primaria – 3 estudiantes
- Segundo Primaria – 1 estudiantes
- Quinto primaria – 1 estudiantes

- Sexto primaria -- 1 estudiantes

- Deserción por grado o nivel

Es un mínimo debido a que muchos por cambio de domicilio o por trabajo familiar no asisten o llegan solo algún día a clases.

- Indicadores de resultados de aprendizaje

(Solo aplica a los de la Licenciatura de Educación Primaria con énfasis en educación bilingüe)

- Resultados de Lectura:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”. 16 alumnos saben leer y 3 alumnos aún están en proceso.

- Resultados de Matemáticas:

Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. 13 alumnos que logran criterio matemático

- Resultados de Lectura:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura. De 10 alumnos hay 9 que si logran el criterio de lectura y un estudiante que no.

- Resultados de Matemáticas:

Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas. De 10 alumnos hay 8 que logran el criterio de matemáticas y 2 que no.

- Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

De 10 alumnos, 9 alumnos logran el criterio de lectura y 1 alumno que no logran el criterio de lectura.

- Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

De 10 alumnos 8 logran el criterio, 2 alumnos no logran el criterio de matemáticas.

- Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas
 - LECTURA
 - TERCERO 41.47%
 - SEXTO 24.79%
 - MATEMATICAS
 - TERCERO 20.70%
 - SEXTO 48.67%

Fuente reporte general primaria 2010.DIGEDUCA 2013.

1.1.2 Antecedentes

HISTORIA DE ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNAD MATUTINA

Reseña Histórica de La Escuela Oficial Urbana Mixta Panajachel.

Tres personas de relevante cualidades se unieron para instituir un centro de instrucción pública en el pueblo de Panajachel, siendo estas personas, el cura párroco Fray Pedro Camas, Manuel Ralón y Gertrudis Díaz.

Este centro educativo se fundó el 8 de abril de 1867, antes de la revolución de 1871.

El primer preceptor autorizado para ejercer la profesión de orientador y guía de un grupo de alumnos fue el señor Don Pedro Girón, que era sargento de la banda militar de música del departamento. Tres años más tarde, el 21 de septiembre de 1870 se amplió el centro de instrucción pública, nombrando a doña Juana Hurtado como la primera preceptora de la escuela de niñas de Panajachel.

La mesada de don Pedro Girón fue de 14 pesos, este dinero se obtenía de la siguiente manera; siete pesos de los fondos municipales, cinco pesos que daba el párroco de la iglesia y un peso que daba el señor Franco Corzo. A doña Juana Hurtado se le asignó diez pesos para subvenir tanto los gastos de las manualidades como el de los útiles. Este centro de instrucción funcionó en varios lugares, en el año de 1957 estuvo en donde es ahora el Instituto Básico Por Cooperativa Panajachelense actualmente a la par de la iglesia católica, ya que ahí funcionaba también el mercado municipal.

En el año de 1860, en el gobierno del señor presidente don Idígoras Fuentes Guzmán se inauguró la escuela con ocho aulas en la calle Santander, actualmente funciona acá (2da. Avenida 3.65 Zona 2) entonces se dividió la escuela, un parte abajo y la otra parte se quedó arriba por dos años más.

Los grados que se quedaron fueron párvulos y primero los cuales se pasaron al edificio del antiguo “correos” actualmente la biblioteca popular, ya que correos funcionaba en el predio que ocupa actualmente el centro de salud.

De los docentes que laboraron en aquel tiempo fueron: Carlos Ordóñez, Gilberto Arana, Raúl Camey, Victor Hugo Méndez, Alfredo de León, María Eufemia Borja, Julio Flores Cifuentes, Marina de León, Leonel de León, Alicia Ponce Monroy, Herminia Méndez, Zoila Zúñiga, Flavio Pérez Zarate. Y tantos otros más que dejaron su huella y enseñanza en este establecimiento. El libro de sesiones municipales de 1865, resguarda el inicio de la historia de la Escuela, en el cual se narra la necesidad de la época de instruir a los niños en principio, luego de ello, se toman en cuenta también a la mujeres, empezando a constituirse en el antiguo mercado, llamándose al inicio junta de instrucción primaria, con lo cual se nombra al señor Pedro Girón como primer maestro de ese centro, tanto amor a la educación de este noble personaje, quien evoca según los escritos honorabilidad, honradez y vocación de su época, tanto así que su primer salario según los documentos fue de tan solo 14 pesos, compartidos entre la municipalidad, el párroco de la época y 2 corregidores.

Al paso del tiempo fue creciendo cambiando de lugar en varias ocasiones, siempre al servicio del municipio, he acá el comienzo de una larga historia que llena de satisfacción a toda una población, en 1960 es trasladada a la dirección en la que está actualmente está, recibiendo el nombre de Escuela Central, con la que es conocida aún, desde 1960, en los años 80 y 90 llego a tener hasta 55 estudiantes en casa sección, además de atender a los niños de primaria, se anexo la escuela de párvulos, atendiendo a más de 1,400 niños, actualmente la escuela de párvulos se independizó. Actualmente recibe el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Panajachel, pues en el 2003 se creó la jornada vespertina, en los últimos 60 años esta escuela está reconocida en el Ministerio de Educación

con el código 07-10-0273-73 cuenta con 33 maestros y atiende aproximadamente a 581 niños, de los cuales 13 son sordos, la única escuela nacional del nivel primario a nivel departamental que atiende a niños con necesidades auditivas en conjunto con la ONG Senderos de Maíz.

1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturales)

- Circunstancias Pedagógicas

Escuela oficial urbana Mixta, Jornada Matutina, 3Av. 3-65 zona 2 Avenida Santander, Panajachel, Sololá. Sector oficial, área urbana, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual.

El libro de sesiones municipales de 1865, resguarda el inicio de la historia de la Escuela, en el cual se narra la necesidad de la época de instruir a los niños en principio, luego de ello, se toman en cuenta también a la mujeres, empezando a constituirse en el antiguo mercado, llamándose al inicio junta de instrucción primaria, con lo cual se nombra al señor Pedro Girón como primer maestro de ese centro, tanto amor a la educación de este noble personaje, quien evoca según los escritos honorabilidad, honradez y vocación de su época, tanto así que su primer salario según los documentos fue de tan solo 14 pesos, compartidos entre la municipalidad, el párroco de la época y 2 corregidores.

Al paso del tiempo fue creciendo cambiando de lugar en varias ocasiones, siempre al servicio del municipio, he acá el comienzo de una larga historia que llena de satisfacción a toda una población, en 1960 es trasladada a la dirección en la que está actualmente está, recibiendo el nombre de Escuela Central, con la que es conocida aún, desde 1960, en los años 80 y 90 llego a tener hasta 55 estudiantes en casa sección, además de atender a los niños de primaria, se anexo la escuela de párvulos, atendiendo a más de 1,400 niños, actualmente la escuela de párvulos se independizó. Actualmente recibe el nombre de Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Panajachel, pues en el 2003 se creó la jornada vespertina, en los últimos 60 años esta escuela está reconocida en el Ministerio de Educación

con el código 07-10-0273-73 cuenta con 33 maestros y atiende aproximadamente a 581 niños, de los cuales 13 son sordos, la única escuela nacional del nivel primario a nivel departamental que atiende a niños con necesidades auditivas en conjunto con la ONG Senderos de Maíz.

INVESTIGACION DE CAMPO INFORMACION SOBRE LAS CIRCUNSTANCIAS HISTÓRICAS, PSICOLÓGICAS, SOCIOLÓGICAS Y CULTURALES.

- Circunstancias Históricas

La Escuela Central es la más buscada a nivel municipal, es por eso que cada uno de los docentes presenta la mejor actitud para poder recibir a los estudiantes, cada uno de los docentes de la institución muestra y hace gala de su imaginación, destrezas y habilidades los cuales son compartidos con los estudiantes, logrando con ello, participación cultural, pedagógica y lúdica en los estudiantes. Es por ello que esta institución con el apoyo de padres de familia se ha destacado y sobresalido, pues como se menciona al principio es una comunidad que cuando se propone algo lo logra, es así que durante los 152 años que lleva al servicio de la comunidad a sido la semilla de la solidaridad, empatía, amor al prójimo y un ente que ha puesto en práctica la inclusión educativa, haciendo valer la igualdad y la equidad que debe prevalecer en los seres humanos. Los niños estudiantes son en su mayoría niños trabajadores de Padres trabajadores que tienen como propósito tener un mejor futuro para sus hijos. Como en toda comunidad cada niño presenta su propia problemática, a la larga podría decirse que entre tantos niños también suelen suceder problemas a los cuales siempre se les da la solución o la conducción para que pueda tratarse cada problema, pues los padres de familia a pesar de las responsabilidades laborales y económicas se muestran dispuestos a la corrección de las problemáticas educacionales. Panajachel se caracterizan por tener personas trabajadores, humanistas, solidarias, con buenos modales sencillos de buen corazón, con mucha educación, muy respetuosos y unidos, en un pueblo pequeño donde todos se conocen y todo se llega a saber pero que tiene

personas con un perfil trabajador, honesto y sobre todo con mente positiva para lograr sus propósitos.

- **Circunstancias Psicológicas**

La comunidad de Panajachel por ser un destino turístico cuenta con un sin fin de costumbres y extranjerismos por lo cual se puede definir a esta comunidad como una comunidad multilingüe y multicultural no solo a nivel nacional, sino también a nivel internacional.

Se podría definir también como una comunidad solidaria, puesto que es unida para realizar todo tipo de proyectos que sean de necesidad colectiva y de beneficio común.

- **Circunstancias Culturales**

Panajachel era conocido con el nombre de Ajachel o San Francisco Panajachel, como consta en los documentos oficiales de la Municipalidad por haberse puesto bajo la vocación de San Francisco durante el período hispánico. Su nombre viene del Kaqchikel, cuyo significado es lugar de cañas y matasanos (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001). Panajachel es uno de los principales sitios turísticos de Guatemala, razón por la cual cuenta con todos los servicios necesarios para atender al turismo nacional e internacional (Diccionario Municipal de Guatemala, 2001)

Veneran, tanto a Jesucristo y todos los santos de la iglesia católica como al Dios Mundo, al Dueño del Cerro, los Espíritus de los antepasados, especialmente a San Francisco de Asís patrono del pueblo. Además se realizan las siguientes actividades: Encuentros deportivos entre equipos municipales e invitados, conciertos populares, festival de carrozas, presentación de los bailes folclóricos los mexicanos, el torito y el venado, presentación de baile de disfraces, maratón, quema de juegos pirotécnicos, Baile regional con marimba orquesta, presentación de baile regional, bailes sociales, juegos mecánicos, venta de platillos típicos, entre otros.

Uno de los bailes emblemáticos del municipio es el baile de los negritos el que coincide con el Corpus Cristi de la iglesia católica, en esta, se recuerda según la historia la llegada del patrón a una finca en tiempos de la colonia y por su llegada se hace una gran fiesta, el acto principal es cuando el caporal presenta a cada uno de sus trabajadores, actualmente en ese acto se hace mofa de servidores públicos o situaciones graciosas de los actuales pobladores, en su mayoría el disfraz consta de trajes típicos de hombre o mujer con una máscara hecha de caucho o de madera con el cual bailan al son de una pieza particular de marimba dirigidos por el caporal y el patrón.

El inicio de la construcción de la historia de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina inicia con el interés que tuvo la profesora Norma Doris García de León, quien pudo recabar información para contribuir y tener testimonio de cómo nace la historia de la educación en el municipio de Panajachel, se tomó la tarea de escudriñar tal y como ella describe los archivos municipales, para conservar testimonios de la historia del pueblo de Panajachel, además de ella, se tuvo la colaboración de Manuel Andrade que en su momento fue escribiente administrativo (registrador civil y secretario) del cual se hace el documento que contiene la historia del primer centro de instrucción que es el inicio de lo que actualmente conocemos como Escuela Central de Panajachel.

Todos estos datos entregados nuevamente en el 150 aniversario de la escuela en un acto especial donde se hace recordar lo escribo en el libro de sesiones municipales desde 1867 hasta 1975 de donde se puede observar y conservar las acciones de los antiguos intelectuales que dieron paso para que la educación iniciara en el Municipio de San Francisco Panajachel.

En cuanto al desarrollo del municipio en el transcurso del tiempo pocos han sido los que han dejado huella a través de las letras, pero existen narraciones que fueron transformadas en letras, de esta manera a pesar de no ser propia del lugar la Licenciada Coello con su libro Monografía Antropológica con la ayuda de la señora Carmen Churunel exponen el comportamiento de la sociedad a lo largo del tiempo en el municipio de Panajachel.

Los indicadores del Ministerio de Educación en su base de datos es importante para poder mantener información del comportamiento y la estadística que pueda tener a lo largo de la historia en la educación del País

1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativas relacionado al PME

Es un problema ver como la pobreza muchas veces es el problema que atañe a los estudiantes debido a que la necesidad o el contexto es el inicio de lo que han nombrado fracaso escolar, debido a la pobreza muchos niños del contexto tienen la necesidad de ayudar en la economía familiar pues de ello depende su supervivencia, culturalmente sino la mayoría, gran parte de la población de acuerdo a los indicadores se realiza un análisis de las condiciones de vida de los habitantes del municipio de Panajachel detectado que en su mayoría vive del trabajo informal y de organizaciones que apoyan a la comunidad, donde un porcentaje mínimo del 5% se ha vuelto irresponsable con el sustento debido de sus hogares, esperando el apoyo de los distintos programas o proyectos.

En educación, padres de familia esperan que el Ministerio de Educación envíe materiales para sus hijos sin embargo no cumplen con el 100% quedando deficientes en material de apoyo, infraestructura y servicios básicos.

El Centro de salud en los estudios realizados demuestra que niños con bajo peso y retardo de crecimiento se da en menores de dos años, esto indica que hay desnutrición, afectando el proceso de aprendizaje, el Ministerio de Educación y las Direcciones departamentales han establecido menús para la alimentación escolar los cuales ya han sido aprobados por nutricionistas, lastimosamente el MINEDUC ya tiene establecido una cantidad de Q.4.00 por estudiante manejando una estadística del año anterior.

En la institución educativa los docentes trabajan con herramientas metodológicas

de los aprendizajes significativos establecidos en CNB (Currículo Nacional Base) tomando en cuenta una planificación anual, el plan de bloque, la agenda diaria donde evidenciamos toda actividad realizada durante el proceso educativo. Es importante informar a padres de familia del rendimiento académico y hacerlos partícipes del proceso y la necesidad de trabajo para la subsistencia.

1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado con el PME

Analizar de qué manera los problemas Nacionales incide en lo que pasa a Nivel Escolar

- Cobertura

MINEDUC (2018). Afirma. Incrementar la oferta pública del nivel Pre-primario y Primario, en las áreas rural y urbano marginales, a través de modalidades cultural y lingüísticamente pertinentes. Crear estrategias emergentes para la ampliación de cobertura del subsistema Extraescolar, con énfasis en migrantes y jóvenes excluidos en los municipios con mayores índices de pobreza. (pág. 14)

La cobertura de la educación es un problema que afecta a todo el país debido a que hay muchos niños que no pueden ingresar a las escuelas públicas, así mismo; a nivel local, hay muchos niños que no reciben una educación pertinente, niños maya hablantes que reciben una educación de acuerdo su cultura e idiomas. En muchos centros educativos no reciben a los niños de 4 y 5 años, hay docentes que atienden hasta 50 a 70 estudiantes.

- Presupuesto

Si se ve de manera global, alrededor del 60% del presupuesto que el MINEDUC destina a educación va para el nivel primario, donde también se focalizan los programas de apoyo (útiles escolares, valija didáctica, gratuidad), así como infraestructura, quedando pocos recursos para los niveles de preprimaria (14%), básicos (7%) y diversificado (4%). Recuperado en: <https://www.prensalibre.com/guatemala/comunitario/educacion-se-prepara-para->

iniciar-el-ciclo-escolar-2019/

El presupuesto que se tiene hasta el momento solo cubriría al nivel primario y no da para cubrir a preprimaria bajo condiciones óptimas, en la mayoría de los Centros Educativos, no llegan los textos, los útiles escolares que el programa brinda a cada estudiantes es muy poco; por eso los padres de familia tienen que comprar útiles, aportar económicamente en la construcción o remodelación de los centros educativos y los más pobres no pueden cubrir este gasto por eso prefieren no enviar a sus hijos a estudiar.

- Infraestructura

Zavala, (2016), al respecto indica: Guatemala necesita priorizar la infraestructura escolar de los centros educativos públicos, especialmente de aquellos ubicados en el área rural y urbano marginal...” (p. 23).

Desde que se empezó a ejecutarse las primeras obras públicas para atender a la población escolar se ha ignorado la mano de obra no calificada, existe una infraestructura que no llena las condiciones necesarias, necesitamos infraestructura adecuada a preprimaria y primaria. Cuando no se tiene tales condiciones el proceso de aprendizaje no se lleva a cabo de la mejor manera. Las construcciones están diseñadas para otros tiempos, otras cantidades y calidades de estudiantes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema

Entorno Educativo:

El entorno educativo, es para la investigación en este caso la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, ubicada en la 2 avenida 3-65 zona 2 Panajachel,

1.2.2 Conceptualización

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina es la escuela que tiene en el municipio 152 años de servicio a la comunidad, ubicada en el municipio de Panajachel, que nace en principio como un lugar de instrucción para luego a lo largo del tiempo ser un centro educativo mixto al servicio de la comunidad y respaldada por los principios constitucionales de la gratuidad de la educación.

Propósito:

El propósito actual es preparar a los estudiantes para que sean personas críticas y con pensamiento crítico capaz de crear y exponer sus ideas y construirlas ya sea individual o en conjunto.

Componentes:

La escuela está conformada por 20 secciones de estudiantes de primero a sexto, donde se atienden niños de 7 a 12 años, existen actualmente 32 maestros decididos a formar y crear junto con los estudiantes una nueva forma de enseñanza, cuenta con un campo de fútbol, una cancha techada de basquetbol, dirección propia, cocina propia, bodega propia, un escenario para eventos sociales, laboratorio de computación, servicios básicos y comparte el espacio físico con una jornada vespertina.

Funcionalidad:

Se atienden los grados de primero a sexto con los cursos establecidos por el CNB, además de computación, educación física (además de los deportes comunes, también se practica, beisbol, futbol americano, gimnasia artes, kaqchikel e inglés aunque estos docente no sean pagados por mineduc, cabe mencionar que cuenta con un programa en el cual se atienden a niños sordos y 2 días por semana también se instruye a personas ciegas, niños y adultos.

La UNESCO describe la Inclusión, como el proceso que sirve para identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

Guatemala cuenta con un marco legal nacional e internacional que vela por los derechos de las personas con discapacidad.

A nivel internacional una de ellas es la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

A nivel nacional se cuenta con:

Ley de Atención a las Personas con Discapacidad, Decreto 135-96 y su reglamento.

Ley de Educación Especial para Personas con Capacidades Especiales, Decreto 58-2007 y su reglamento.

Política de Educación Inclusiva para Población con Necesidades Educativas Especiales, Acuerdo Ministerial 34-2008.

Política Nacional en Discapacidad, Acuerdo 912007, entre otras.

Todas ellas se constituyen en herramientas que respaldan las acciones o no que debe promover la comunidad educativa para la inclusión con calidad y equidad de la población con discapacidad en Guatemala.

Tomando en cuenta que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad están inscritos en todo el sistema educativo nacional, se presenta a continuación información sobre las diferentes discapacidades.

La inclusión se basa en el principio de que cada estudiante tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintas y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, que se adapten y tomen en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Según la Cien el sistema educativo de Guatemala afronta los desafíos de una baja calidad, poca cobertura, ausencia de una carrera diferenciada para los docentes y directores, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje y falta de una política concreta de mejora de la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes.

1.2.3 Priorización del problema

Para la priorización del problema se utilizó la estrategia de Vester en donde se pudo observar que la falta en la entrega de tareas era un elemento que se daba con particularidad, por tanto se tomó énfasis para seguir estudiando este tema.

Tabla 10 Técnica Vester

| Puntuación obtenida por cada problema= (A+B+C+D+E) x (F+G) | | | | | | | | | | |
|--|------------------------|--------------|----------------|-----------|-------------|------------------|----------------|------------------|---|-------|
| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | CRITERIOS | | | | |
| | A.-Magnitud y gravedad | B.-Tendencia | C.-Modificable | D.-tiempo | E.-Registro | Subtotal 1 (A-E) | | | | |
| | | | | | | F.- Interés | G.-competencia | Subtotal 2 (F-G) | | TOTAL |
| > Falta en la entrega de tareas | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 2 | 2 | 4 | 28 |
| > Clima de clase deteriorado | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| > Falta Nutrición y alimentación | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| > Falta de Atención | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 8 |
| > Desigualdad de genero | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 1 | 7 |
| > Poca Participación | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 0 | 1 | 6 |
| > Inasistencia | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| > Mala conducta | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 | 2 | 3 | 18 |
| > Falta de buena lectura | 1 | 0 | 2 | 1 | 1 | 5 | 1 | 2 | 3 | 15 |
| > Abuso con otros niños o niñas | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 6 | 1 | 1 | 2 | 12 |

| CRITERIO | ESCALA DE PUNTUACION | | |
|--|----------------------------|--|----------------------------------|
| | 2 Puntos | 1 Punto | 0 Puntos |
| A. Frecuencia y/o gravedad del problema | Muy frecuente o muy grave | Medianamente frecuente o grave | Poco frecuente o grave |
| B. Tendencia del problema | En aumento | Estático | En descenso |
| C. Posibilidad de Modificar situación | Modificable | Poco modificable | Inmodificable |
| D. Ubicación temporal de la solución | Corto plazo | Mediano plazo | Largo Plazo |
| E. Posibilidad de registro | Fácil registro | Difícil registro | Muy difícil registro |
| F. Interés en el problema | Alto | Poco | No hay interés |
| G. Accesibilidad o competencia de estudiante | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia | No es competencia del estudiante |

Tomado de: Armandolin, 2012. p.2 En.
<https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Selección-de-Problemas>.

Fuente: Elaboración Propia

Problema: (Falta en la entrega de tareas)

Causas:

- Falta de importancia de los padres de familia
- Niños consentidos y haraganes
- Niño trabajador
- Niño con problemas de aprendizaje
- Poco apoyo de los padres o tutores

Efectos:

Bajo rendimiento

- Poco estímulo

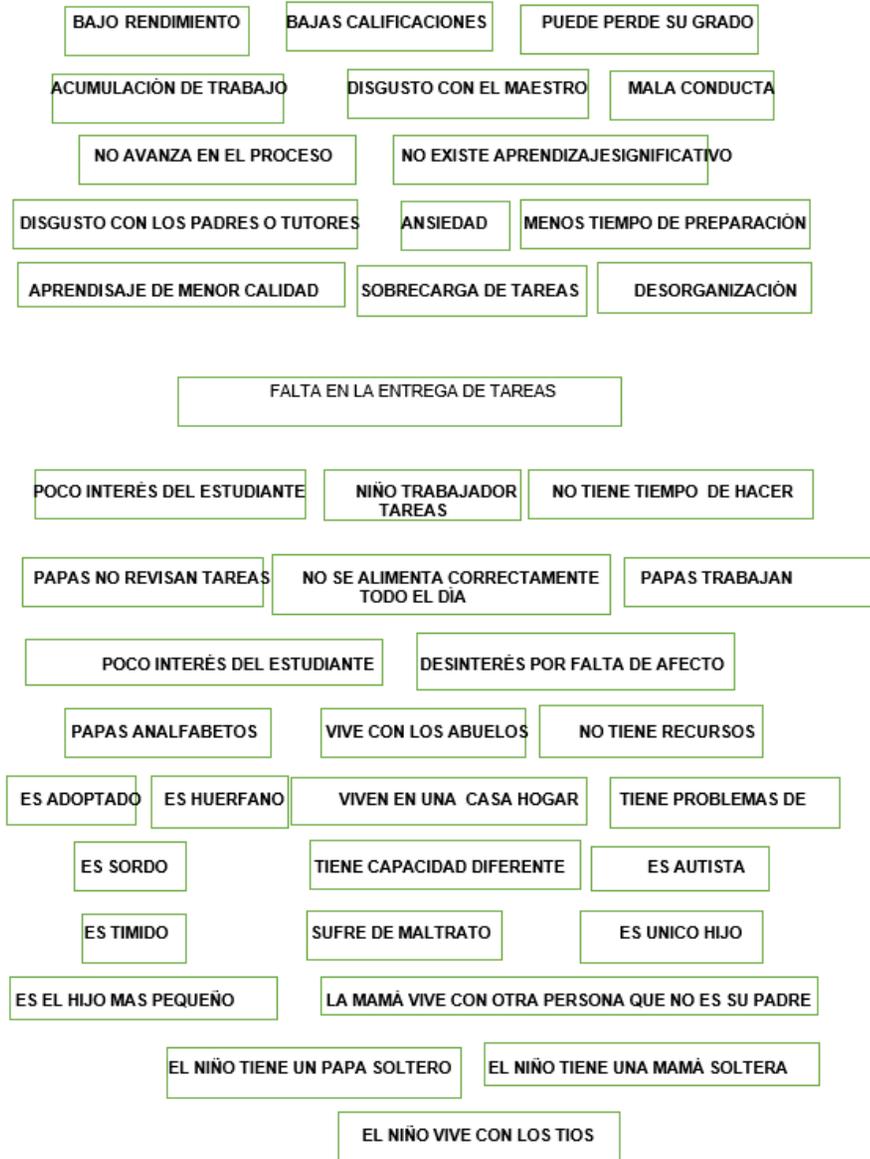
- Atraso en todos los cursos
- Bajos punteos
- Poco avance en conocimientos

1.2.4 Selección del problema

El problema seleccionado es la atención a niños que no puedan realizar tareas en casa, debido al trabajo familiar en el que están envueltos, o porque la necesidad los ha llevado a trabajar para el sustento del hogar, por ende este problema solucionará el trabajo que no se puede realizar en casa y optimizar el tiempo en el horario de clases, pero esto solo se puede lograr con la participación activa de los docentes, autoridades educativas y civiles además de la empatía que deberán desarrollar los docentes de la Escuela Oficial urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de Panajachel.

1.2.5 Árbol de problemas

Imagen 1 Árbol de Problema No.1



Fuente: Elaboración Propia

1.2.6 Demanda social

Trabajo, vivienda, economía, educación, valores, principios, seguridad, alimentación, aceptación, identidad, espiritualidad, cultural, afectiva, libertad, expresión, recreación, entendimiento.

1.2.7 Demanda institucional

Infraestructura, calidad, inversión, transparencia, inclusión, demanda de mejoras educativas, actualización docente, distribución adecuada de recurso humano, evaluación docente, mobiliario y equipo, gestión educativa, alternancia, interculturalidad, cobertura, accesibilidad, falta de política, organización de padres de familia, implementación de recursos

1.2.8 Demanda poblacional

Falta de empleo, migración, falta de capacitación técnica, orientación en valores, consumismo, falta de oportunidad, alimentación escolar, racionalidad en los recursos, mal manejo de los recursos económicos, demanda de personal especializado, infraestructura, espacios educativos, espacios recreativos, falta de servicios básicos, falta de docentes, intercambios culturales.

1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos y potenciales para el desarrollo del PME (resumido)

- a. Actores directamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME: Estudiantes, docentes, director, supervisor educativo, padres de familia, OPF, SINAIE, personal operativo

- b. Actores indirectamente involucrado en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME: COCODES, Iglesia, ONGs, Promotores de salud, Centro de salud, Policía Nacional, Procuraduría de los Derechos Humanos, Ministerio Público, Bomberos voluntarios, Asociaciones, Comités, Autoridades comunitarias, Municipalidad Indígena, Funda bien, Escuela de educación Especial, Comadronas, Institutos por cooperativas nivel básico y nivel diversificado, Colegios, COMUDE, Municipalidad.

1.3 Análisis estratégico (matriz DAFO)

1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

Tabla 11 Matriz MINI-MAX

| | | | |
|---|-------------------|--|--|
| a. Escriba Nombre del Problema identificado: | | | |
| Falta en la entrega de tareas en los estudiantes de la EOUM JM Panajachel | | | |
| b. Identificación de Debilidades: La identificación de los problemas de aprendizaje es importante para todo aquel que tiene relación directa con la educación, principalmente para docentes y directores. | |  | |
| F P A O C S T I O T R I E V S O S | Factores Internos | | F N A E C G T A O T R I |
| | Fortalezas | Debilidades <ol style="list-style-type: none"> 1. Falta de acompañamiento en la elaboración de tareas del estudiante 2. Poca importancia para la entrega de tareas, de parte de los estudiantes 3. La mayoría de niños contribuyen a obtener ingresos económicos ocupándose en un trabajo informal. 4. No existe responsabilidad de parte de los padres de | |

| | | | |
|--|-------------------|---|---------------------------|
| | | <p>familia, ni en la revisión de tareas ni en el trabajo que pueda hacer en general el niño o niña</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Después del horario de trabajo el responsable de los trabajos son los padres de familia. 6. Además de la falta de interés, se une la jornada laboral larga de la mayoría de padres de familia lo que imposibilita darle tiempo a los estudiantes 7. La alimentación inadecuada puede ser otro de los factores que perjudiquen en el mantenimiento de la atención. 8. Una inadecuada alimentación pudiera ser el problema de la falta de tareas pues en el horario de casa, los estudiantes a la espera de la llegada de los padres pueden estar pensando antes que las tareas en poder alimentarse. 9. Luego de una mala alimentación y de una jornada ardua de trabajo pueden tener sueño y dormir en lugar de ponerle importancia a las tareas. | E V S O S |
| | Oportunidades | Amenazas | |
| | Factores Externos | | |

| | | |
|---|--|-------------|
| a. Escriba Nombre del Problema identificado: | | |
| Falta en la entrega de tareas en los estudiantes de la EOUM JM Panajachel | | |
| b. Identificación de Amenazas: | | |
|  | | |
| Factores Internos | | |
| Fortalezas | | Debilidades |
| Oportunidades | <p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La necesidad laboral para los padres de familia hace difícil la estancia de los padres de familia a la par de sus hijos. 2. La mayoría de estudiantes en el municipio de Panajachel son artesanos o comerciantes y los niños se ven en la necesidad de apoyarlos, aunque muchas veces esto ocasiona poco interés en la entrega de tarea. 3. La buena o mala participación de los estudiantes es responsabilidad de la escuela, los padres de familia y los niños, sin embargo no colaboran con la educación de sus hijos. 4. La tecnología es un material importante para la búsqueda de información y de la educación, pero ha vuelto dependiente a los estudiantes 5. Las tecnologías digitales son de uso excesivo en algunos estudiantes, lo cual si es para su formación es buena, pero por el contrario, solo es un obstáculo para su formación. 6. Por otro lado el MINEDUC hace presión en los maestros para tener como resultado datos en la mayoría números positivos aunque sea solo cantidades, lo que en su momento puede reflejarse única y exclusivamente en estadísticas. 7. La falta de voluntad de poder participar en la actualización docente | |

| | | | |
|--|-------------------|--|--|
| | | habiendo oportunidad de realizarlo sin ningún costo a través de PADEP/D. | |
| | Factores Externos | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Escriba Nombre del Problema identificado: Falta en la entrega de tareas</p> <p>Identifique Fortalezas:</p> | |  | |
| <p>F A C T O R E S</p> | <p>P O S I T I V O S</p> | Factores Internos | |
| | | <p>F A C T O R E S</p> | <p>N E G A T I V O S</p> |
| | <p>Fortalezas</p> <p>El aprovechamiento del tiempo dentro del aula para evitar dejar tanta tarea con los niños.</p> <p>Implementación del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC.</p> <p>El MINEDUC pretende elevar los conocimientos en los docentes que están incluidos en la Profesionalización Docente.</p> <p>Una buena comunicación con padres de familia podría evitar la falta en la entrega de tareas.</p> <p>Rediseñar el uso del tiempo en el aula para evitar dejar muchas o excesivas tareas con los estudiantes.</p> | <p>Debilidades</p> | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>La implementación de la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión.</p> <p>Fortalecimiento a la Educación Bilingüe Intercultural, para la formación de valores e igualdad y equidad de derechos y obligaciones.</p> <p>Reuniones constantes con Padres de familia para informe de avance con los estudiantes y la búsqueda de participación de los padres de familia.</p> | | |
| | Oportunidades | Amenazas | |
| | Factores Externos | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>Escriba Nombre del Problema identificado: Falta en la entrega de tareas</p> | |  | |
| | Factores Internos | | |
| | Fortalezas | De bili dad es | |
| | <p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poder trabajar más en clase, pero comprometer a los padres de familia en la participación de sus hijos en las escuelas. 2. Buscar conciencia con algunos maestros en cuanto a buscar nuevas estrategia con niños trabajadores. 3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiantes pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos que muchas veces no ayuda en la transformación del estudiante. 4. Tener muy en cuenta la participación de ONG para poder recibir apoyo de estas en la entrega de tareas, fuera de horario de clases. | Am ena zas | |

| | | | |
|-------------------|---|--|--|
| | <p>5. Capacidad de contar con mayores recursos para educación y priorizarlos adecuadamente.</p> <p>6. La mayoría de docentes debería de actualizarse en los programas de actualización docente y encaminarse en un solo propósito, aprovechando la oportunidad de estudiar en el departamento o municipio.</p> <p>7. La búsqueda de soluciones entre padres de familia estudiantes y maestros para una buena planificación y usarla como estrategia para el cumplimiento de la entrega de tareas.</p> | | |
| Factores Externos | | | |

| Vinculación: Fortalezas-Oportunidades | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | Oportunidades (externas positivas) | Amenazas (Externas negativas) |
| Fortalezas (internas positivas) | <p>Estrategia, Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>Poder trabajar más en clase, comprometiéndolo a los padres de familia en la participación de sus hijos en la escuela, buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante, teniendo en cuenta la participación de ONG´s, para recibir apoyo en la entrega de tareas en los estudiantes de la EOUM JM Panajachel. 01, 03, 04. La mayoría de docentes debería actualizarse en los programas de actualización docente teniendo la oportunidad de hacerlos cerca de donde viven, para buscar nuevas estrategias y promover la entrega de tareas, con esto buscar un aprendizaje significativo. 02,06,07. Capacidad de contar con mayores recursos para educación y priorizarlos adecuadamente, teniendo en cuenta participación de ONG´s y poder recibir apoyo. 05, 04.</p> | <p>Estrategia, Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Buscar los conocimientos reales y actualizados para encaminarse en el propósito de elevar la calidad educativa. 03,06.</p> <p>Con la ayuda de ONG's, elevar la participación de los padres de familia y comprometerlos a que participen en la elaboración de tareas con sus hijos. 04,01.</p> <p>La búsqueda de soluciones entre padres de familia, estudiantes y maestros, buscando el compromiso y la participación de todos en la entrega de tareas. 06,01.</p> | |
| <p>Debilidades (internas, negativas)</p> | <p>Estrategia, Debilidades-Oportunidades</p> <p>¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado</p> | <p>Estrategia, Debilidades-Amenazas</p> <p>¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?</p> <p>Una estabilidad laboral hace que los padres de familia estén en constancia con sus hijos, la mayoría de los estudiantes en el área son comerciantes. A1, A2.</p> <p>Los datos que requiere mineduc, únicamente son números estadísticos, lo cual no refleja la participación de los estudiantes, ni mucho menos la responsabilidad de padres de familia con sus hijos. A6, A3.</p> <p>El uso excesivo de en algunos estudiantes, aunque este sea un material importante, para la búsqueda de la información relevante para informe en el mineduc. A5, A4, A6.</p> <p>Siendo la mayoría personas y niños con necesidades de trabajar, es importante buscar la buena participación de estudiantes, con la ayuda de padres de familia, y la búsqueda de la utilización de la tecnología para lograr sus metas. A1,A2,A3, A5.</p> <p>Buscar que la tecnología no sea un obstáculo, aunque este sea necesario para datos</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | estadísticos y requiera solo de número, buscar la participación de todas las partes y que lo laboral aunque sea necesario, no impida que los niños puedan ser mas responsables en la entrega de tareas.A3, A5, A6, |
|--|--|--|

| Vinculación: Fortalezas-Amenazas | | |
|---|--|--|
| | Oportunidades (externas positivas) | Amenazas (Externas negativas) |
| Fortalezas (internas positivas) | Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado? | Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado? |
| Debilidades (internas, negativas) | Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado Utilizar de mejor forma el tiempo de clases a través de métodos o técnicas que a lo largo del horario de clases, minimice en la medida de lo posible la cantidad de tareas que puedan dejarse a cada estudiante.O1,O4,O7 La comunicación, sana y constante con los estudiantes y padres de familia para que en conjunto se procure utilizar el tiempo en clase y disminuya las tareas en casa. O3, O6, O7. Utilizar y priorizar los temas con los estudiantes, O2,O3, O6. Utilizar mecanismos para la buena relación entre la comunidad educativa. O7, O1, O4 | Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado? |

| | | |
|--|--|--|
| | Utilización correcta de recursos en el centro educativo. O5, O2, O4. Actualización docente a través del programa PADEP D. O1, O2, O3, O4, O5, O6. | |
|--|--|--|

| Vinculación: Debilidades-Oportunidades | | |
|--|--|--|
| | Oportunidades (externas positivas) | Amenazas (Externas negativas) |
| Fortalezas (internas positivas) | <p>Estrategia Fortalezas-oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la institución Educativa podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?</p> <p>Escuchar, investigar y tomar acción para la solución de las necesidades de los niños trabajadores, papás sin tiempo para acompañar, mala alimentación y establecer normas a través del dialogo. A1, A2, A3.</p> <p>Buscar ayuda con ONG, centro de Salud para la atención integral y psicológica de padres y estudiantes. A1,A3,A5</p> <p>Mejor información y utilización de los recursos para avanzar tanto en tiempo como en contenidos y obtener buenos resultados, A6, A4, A2.</p> <p>Nuevos mecanismos de enseñanza que ayuden a resolver la entrega de tareas con los estudiantes de la EOIUM JM Panajachel. A1, A4, A6.</p> <p>Ayudar a mejorar hábitos de alimentación y responsabilidad para provocar una reacción positiva en la entrega de tareas. A1,A2.</p> <p>Una buena planificación mejorará la responsabilidad de los estudiantes. A1, A2, A3, A4.</p> | <p>Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?</p> |
| | | |
| | | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Debilidades (internas, negativas) | Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la Institución Educativa Utilizando las oportunidades que has identificado. | Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado? |
|-----------------------------------|---|--|

Fuente: Elaboración propia

1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas

Tabla 12 Vinculaciones Estratégicas

| Fortalezas –Oportunidades | Debilidades -Oportunidades |
|--|---|
| <p>F1 El aprovechamiento del tiempo dentro del aula para evitar dejar tanta tarea con los niños. O1. Poder trabajar más en clase, pero comprometer a los padres de familia en la participación de sus hijos en las escuelas. O2. Buscar conciencia con algunos maestros en cuanto a buscar nuevas estrategia con niños trabajadores.</p> <p>F2. Implementación del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC. O3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos que muchas veces no ayuda en la transformación del estudiante. O6. La mayoría de docentes debería de actualizarse en los programas de actualización docente y encaminarse en un solo propósito, aprovechando la oportunidad de estudiar en el departamento o municipio</p> <p>F4. Una buena comunicación con padres de familia podría evitar la falta en la entrega de tareas. O2. Buscar conciencia con algunos maestros en cuanto a buscar nuevas estrategia con niños trabajadores. O3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos que muchas veces no ayuda en la transformación del estudiante.</p> | <p>D3. La mayoría de niños contribuyen a obtener ingresos económicos ocupándose en un trabajo informal. O2. Buscar conciencia con algunos maestros en cuanto a buscar nuevas estrategia con niños trabajadores. O3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos que muchas veces no ayuda en la transformación del estudiante.</p> <p>D4. No existe responsabilidad de parte de los padres de familia, ni en la revisión de tareas ni en el trabajo que pueda hacer en general el niño o niña O1. Poder trabajar más en clase, pero comprometer a los padres de familia en la participación de sus hijos en las escuelas. O7. La búsqueda de soluciones entre padres de familia estudiantes y maestros para una buena planificación y usarla como estrategia para el cumplimiento de la entrega de tareas.</p> <p>D7. La alimentación inadecuada puede ser otro de los factores que perjudiquen en el mantenimiento de la atención. O1. Poder trabajar más en clase, pero comprometer a los padres de familia en la participación de sus hijos en las escuelas. O5. Capacidad de contar con mayores recursos para educación y priorizarlos adecuadamente.</p> <p>D6. Por otro lado el MINEDUC hace presión en los maestros para tener como resultado datos en la mayoría números positivos aunque sea solo cantidades, lo que en su</p> |

| | |
|---|---|
| <p>F6. La implementación de la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión.</p> <p>O3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiantes pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos que muchas veces no ayuda en la transformación del estudiante.</p> <p>O6. La mayoría de docentes debería de actualizarse en los programas de actualización docente y encaminarse en un solo propósito, aprovechando la oportunidad de estudiar en el departamento o municipio.</p> <p>F7. Fortalecimiento a la Educación Bilingüe Intercultural, para la formación de valores e igualdad y equidad de derechos y obligaciones.</p> <p>O3. Buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos que muchas veces no ayuda en la transformación del estudiante.</p> | <p>momento puede reflejarse única y exclusivamente en estadísticas.</p> <p>O1. Poder trabajar más en clase, pero comprometer a los padres de familia en la participación de sus hijos en las escuelas.</p> <p>O7. La búsqueda de soluciones entre padres de familia estudiantes y maestros para una buena planificación y usarla como estrategia para el cumplimiento de la entrega de tareas.</p> <p>D9. Luego de una mala alimentación y de una jornada ardua de trabajo pueden tener sueño y dormir en lugar de ponerle importancia a las tareas.</p> <p>O1. Poder trabajar más en clase, pero comprometer a los padres de familia en la participación de sus hijos en las escuelas.</p> <p>O7. La búsqueda de soluciones entre padres de familia estudiantes y maestros para una buena planificación y usarla como estrategia para el cumplimiento de la entrega de tareas.</p> |
|---|---|

| Fortalezas – Amenazas | Debilidades – Amenazas |
|---|--|
| <p>F2. Implementación del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC.</p> <p>A7. La falta de voluntad de poder participar en la actualización docente habiendo oportunidad de realizarlo sin ningún costo a través de PADEP/D.</p> | <p>D1. Poco acompañamiento de los padres de familia durante el ciclo lectivo.</p> <p>A1. Por la economía nacional, ambos padres se ven en la necesidad de laborar para el sustento familiar, descuidan el acompañamiento escolar de sus hijos.</p> <p>A8. Las autoridades educativas se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que investigar problemas educativos en los centros educativos.</p> <p>A9. El desconocimiento de autoridades educativas (Supervisores) sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante, dificulta el acompañamiento personalizado y oportuno, durante el ciclo lectivo.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>F2. Implementación del programa de Profesionalización docente por el MINEDUC. A3 Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística. A5 Los padres de familia deben colaborar en la elaboración e las tareas pero no lo hacen.</p> <p>F5. Implementación, distribución Diseño y Concreción Curricular por Pueblos es incorporar al Currículum Nacional Base. A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística A7. Las autoridades educativas se preocupan más por mantener índices aceptables de matrícula escolar, referente a cobertura, en evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje los centros educativos A9. El desconocimiento de autoridades educativas (Supervisores) sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante, dificulta el acompañamiento personalizado y oportuno, durante el ciclo lectivo.</p> <p>F7. Implementación Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje. A2. Algunos estudiantes que apoyan a sus padres en actividades laborales y perciben alguna retribución económica pierden el interés se seguir estudiando. A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística</p> | <p>D2. La actualización docente es factor determinante en la formación del estudiante. A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística A4. La motivación del estudiante no es responsabilidad exclusiva del docente o de la institución escolar. A7. Las autoridades educativas se preocupan más por mantener índices aceptables de matrícula escolar, referente a cobertura, en evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje los centros educativos A8. Las autoridades educativas se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que investigar problemas educativos en los centros educativos.</p> <p>D5. Desconocimiento del docente sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante que atiende. A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística A5. Los padres de familia deben colaborar en la elaboración de tareas pero no lo hacen. A7. Las autoridades educativas se preocupan más por mantener índices aceptables de matrícula escolar, referente a cobertura, en evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje los centros educativos</p> <p>D6. Existen estudiantes que presentan déficit de atención o déficit de trastorno de atención, este fenómeno es recurrente en los estudiantes distraídos, con periodos de atención muy cortos. A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística A8. Las autoridades educativas se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que investigar problemas educativos en los centros educativos.</p> <p>D10. La integración viso motriz se refiere a la capacidad de coordinar la visión con los movimientos del cuerpo. Es decir que los estudiantes que presentan problemas en esta área suelen tener dificultades para</p> |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>F8. Fortalecimiento a docentes para el uso de la tecnología como herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje.</p> <p>A4. La motivación del estudiante no es responsabilidad exclusiva del docente o de la institución escolar.</p> <p>A6. Las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos constantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que favorecen las distracciones en muchos estudiantes tanto dentro como fuera del aula.</p> | <p>escribir, así como para otras actividades manuales, como dibujar.</p> <p>A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística</p> <p>A6. Las nuevas formas de ocio y de comunicación, como los teléfonos móviles e Internet, son fuentes de estímulos constantes que provienen de varias direcciones y crean una necesidad de respuesta rápida, casi inmediata, que favorecen las distracciones en muchos estudiantes tanto dentro como fuera del aula.</p> <p>A8. Las autoridades educativas se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que investigar problemas educativos en los centros educativos.</p> |
|---|---|

Fuente: elaboración Propia

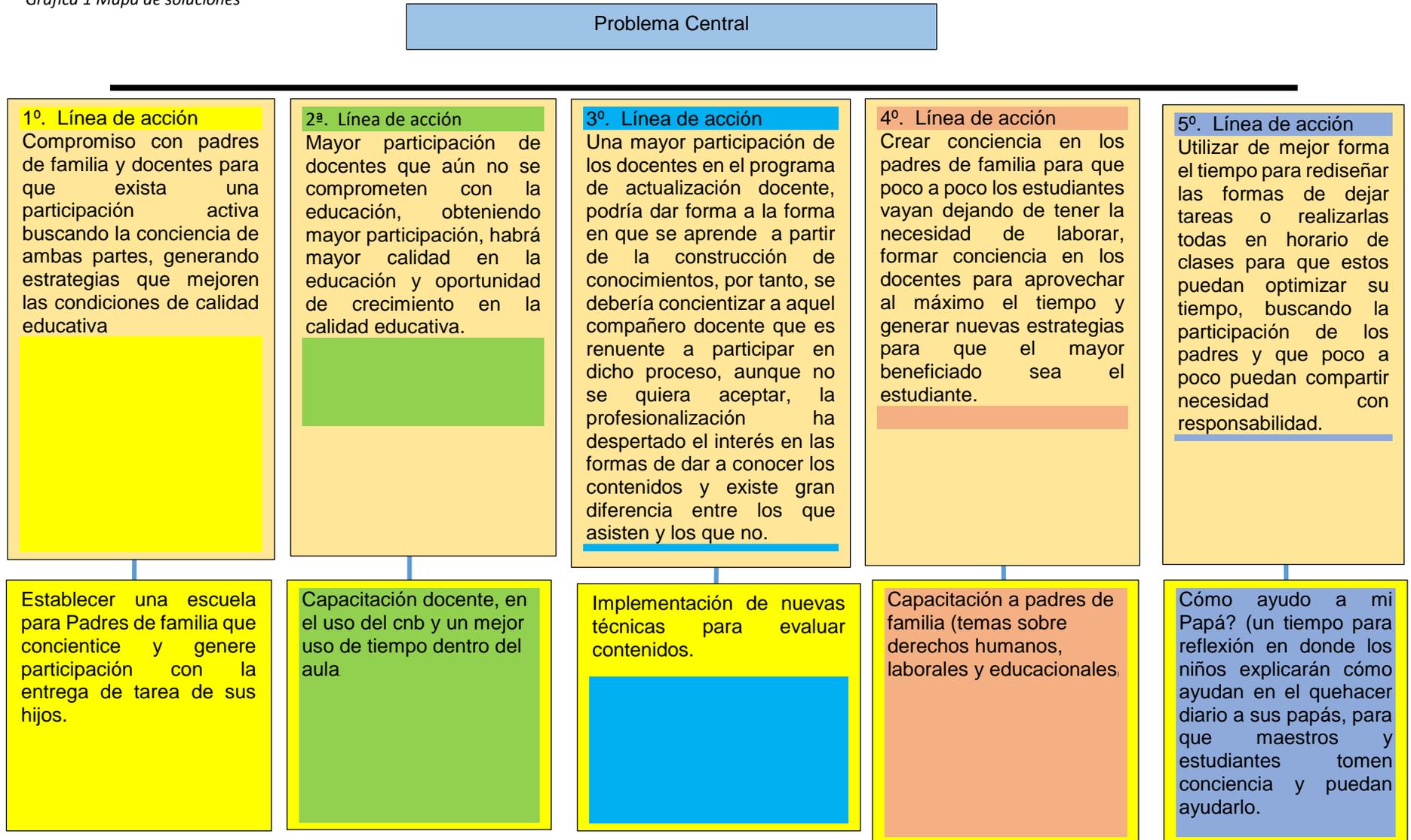
En las Vinculaciones, Fortalezas-Oportunidades se busca garantizar que el problema al cual le estamos dando la importancia puedan generar nuevas ideas y poder complementarlas para que surjan nuevas ideas de cómo fortalecer esas mismas oportunidades, en cuanto a las Fortalezas-Amenazas, se sabe que las amenazas van a ser constantes por cuanto las fortalezas servirán para opacar todo lo negativo y poder fortalecer así el Proyecto de mejoramiento educativo, además que en la última vinculación Debilidades-Oportunidades se busca generar o activar de las debilidades, oportunidades que establezcan una mejoría en la búsqueda de las soluciones a nuestro Proyecto de mejoramiento educativo.

1.3.3 Líneas de acción estratégicas (5)

- a. Compromiso con padres de familia y docentes para que exista una participación activa buscando la conciencia de ambas partes, generando estrategias que mejoren las condiciones de calidad educativa
- b. Mayor participación de docentes que aún no se comprometen con la educación, obteniendo mayor participación, habrá mayor calidad en la educación y oportunidad de crecimiento en la calidad educativa.
- c. Una mayor participación de los docentes en el programa de actualización docente, podría dar forma a la forma en que se aprende a partir de la construcción de conocimientos, por tanto, se debería concientizar a aquel compañero docente que es renuente a participar en dicho proceso, aunque no se quiera aceptar, la profesionalización ha despertado el interés en las formas de dar a conocer los contenidos y existe gran diferencia entre los que asisten y los que no.
- d. Crear conciencia en los padres de familia para que poco a poco los estudiantes vayan dejando de tener la necesidad de laborar, formar conciencia en los docentes para aprovechar al máximo el tiempo y generar nuevas estrategias para que el mayor beneficiado sea el estudiante.
- e. Utilizar de mejor forma el tiempo para rediseñar las formas de dejar tareas o realizarlas todas en horario de clases para que estos puedan optimizar su tiempo, buscando la participación de los padres y que poco a poco puedan compartir necesidad con responsabilidad.

1.3.4 Mapa de soluciones (25 posibles proyectos)

Gráfica 1 Mapa de soluciones





1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo

1.4.1 Descripción del PME

Este proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, ubicada en la 3a. Avenida 3 -65 zona 2 del municipio de Panajachel, Departamento de Sololá.

El rango de edad en los indicadores de contexto refiere que la mayoría de estudiantes son hombres, acá encontramos la primera dificultad, puesto que se cree que son las personas idóneas para empezar a laborar, por tanto a temprana edad comienzan a producir en sus hogares, dejando por un lado las obligaciones educacionales, como cambiar esta ideología, ante la necesidad laborar, ante la necesidad familiar, como cambiar la ideología de que todo debe hacerse en la escuela y nada en la casa, se debe describir que las tareas en la actualidad, sin bien es cierto deben ser mínimas y solo deben servir para reforzar conocimientos o la construcción de los mismos, muchas veces no se le da la importancia, se deja por un lado y no se cumplen con las expectativas que el Ministerio quiere lograr, ante esto, el fracaso escolar es evidente según las estadísticas del Ministerio de Educación lo cual únicamente se refleja en números, pero en la vida real de los estudiantes se debe a un sinfín de problemas que los números no conocen, muchos de esos estudiantes (niños y niñas), pueden ser considerados como los actores principales, pues entre ellos están aquellos que pierden por no realizar tareas, tareas significativas y que por ende se van atrasando en el refuerzo de sus conocimientos hasta tener malos resultados y al final van a dar a los datos estadísticos del fracaso escolar, caben mencionar que la falta en la entrega de tareas solo es uno de las muchas causas del fracaso escolar.

La mayoría de ingresos recibidos por parte de los padres de familia se obtienen de trabajos artesanales, pequeños negocios artesanales o trabajos informales, de los cuales los niños son participes, muchos de ellos al salir de clases deben cumplir con algún tipo de actividad comercial lo que puede considerarse como media jornada de trabajo, borrando de su mente la escuela, cuando debería de tomarse el tiempo para realizar tareas para el complemento de su conocimiento.

Dentro de las mejoras para el presente proyecto se puede mencionar la calidad que el Ministerio de Educación pretende mejorar, esta calidad solo se puede lograr con el 100% de participación de todas las partes, estudiantes como pilar fundamental, padres de familia como directrices de la calidad que se pretende lograr y por su puesto los docentes ya que sin su planificación y su compromiso para mejorar la calidad educativa no se puede lograr, por tanto se necesita de estos 3 elementos para lograr satisfacer y mejorar la calidad que tanto se busca, por otro lado la Interculturalidad y la cobertura se tiene que lograr efectivamente pero con la participación de los niños y cuando se mencionan niños se habla de todos los niños que participan en el proceso educativo, entonces no se puede hacer a un lado la necesidad de los niños trabajadores, niños con falta de atención de los padres, niños huérfanos, en fin todas las necesidades de los niños y niñas se tienen que cubrir, pero como llegar al fondo del proyecto, pues las falencias en la entrega de tarea tiene muchas causas, cómo debemos actuar ante ello, pues es lo que se pretende mejorar, dentro de las necesidades poblacionales esta la falta de empleo o lo contrario, la necesidad de trabajar y cuando se menciona trabajar, se habla a tiempo completo, pues muchos padres o madres de familia en esta comunidad sostienen hasta tres empleos, ¿y para qué? Pues para sostener con lo mínimo a las familias, pues no se debe creer que por poseer hasta tres empleos se cubren todas las necesidades, sino al contrario, la forma de pago en muchos lugares es el mínimo y ante la necesidad se accede a cubrir estos empleos, aún ganando menos del mínimo, ¿a qué va todo esto?

A que los hijos de estos padres de familia no tienen tiempo para estar con sus hijos, de qué manera van a apoyar a sus hijos, o cómo van a revisar tareas, si la mayoría de veces ni enterados están de los trabajos a realizar en la escuela, de tal forma una de las partes estaría fallando por lo tanto el proceso estará tambaleando, recordando que tanto los padres de familia, los hijos y maestros son parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.

La inclusión que es otra demanda y nos hace referencia a que nadie sin importar raza, cultura, religión o ideología, debe quedar fuera del sistema educativo, esto hace pensar como poder ayudar a estos niños, niños que aun siendo trabajadores

no solo de forma particular, sino trabajadores porque la familia se sostiene de un negocio familiar, (artesanos, tenderos, y otros), que aparte de inculcar un trabajo pero desatendiendo las actividades de los estudiantes que aparte de estudiantes son hijos y que algunos por la edad ya se consideran con productivos, no se les da la importancia ni el tiempo para poder realizar los ejercicios diarios que necesitan para reforzar el conocimiento o la construcción de mismo.

Por otro lado la actualización docente es más que importante una necesidad prácticamente, pues es a través de esta que se puede tratar este problema, pues al actualizarse y manejar de mejor forma la planificación, el cnb y los nuevos conocimientos se está convencido que pueden paliar el gran problema de las tareas en casa, pues además en esta nueva era, estas (la tareas) solo deben tener el fin de reforzar ideas, de tener el tiempo para la construcción de conocimientos y pretende en otras formar mejorar la ideas propias y generar pensamiento crítico, no debe ser excesiva, sin embargo este enraizamiento no colabora con este problema, por tanto la actualización docente es necesaria.

Panajachel es un Municipio que se dedica al préstamo de servicios, actividad comercial formal e informal, en la cual los estudiantes que se tienen en la escuela son actores principales de las actividades mencionadas anteriormente, se tiene la oportunidad de contar con una escuela accesible en cuanto a poder llegar al lugar, se tienen aulas de tamaño aceptable, cada sección tiene aproximadamente entre 30 a 35 estudiantes, se encuentra en el área urbana, es considerada monolingüe y se atiende en la jornada matutina.

Dentro del contexto se pretende buscar compromiso con padres de familia y docentes para que exista una participación activa buscando la conciencia de ambas partes, generando estrategias que mejoren las condiciones de calidad educativa, lo cual permitirá de algún modo cambiar el indicador de fracaso escolar, inculcar la importancia de la realización de tareas pues el reforzamiento, la práctica y la construcción de nuevos conocimientos harán que el estudiante avance y que el futuro puedan ayudar en el emprendimiento y crecimiento personal.

Unas de las instituciones que ayudarán a la elaboración de este proyecto, son las ONG's, en el municipio existen varias de ellas, pero para este caso, la que queda como anillo al dedo, sería la ONG denominada LITTLE GIANTS (PEQUEÑOS GIGANTES) la cual promueve el liderazgo con niños, con la cual se tendría el entendimiento y pláticas para trabajar en conjunto con el proyecto de mejoramiento educativo, los niños trabajadores o niños sin atención adecuada también son personajes importantes en la elaboración del siguiente proyecto, además de ellos también los padres de familia y docentes, con los cuales se pretende lograr pasión por el trabajo educativo y concientización a cerca de la atención de los estudiantes fuera de la escuela.

El problema que se desea minimizar, es que los estudiantes entreguen a toda costa las tareas para la casa, cabe mencionar que estas no deben ser exageradas, sino al contrario para reforzar conocimientos, construir nuevos conocimientos o para la práctica y que de esta se obtenga un buen resultado educativo, por tanto se desea concientizar en padres de familia la importancia de la entrega de las mismas para completar el proceso y que todos los actores sean funcionales en la educación de los estudiantes.

Una de las debilidades más importantes que se puede mencionar en la búsqueda de la solución para la entrega de tareas es que la mayoría de niños contribuyen a obtener ingresos económicos ocupándose en un trabajo informal, lo que le roba la oportunidad de avanzar en el reforzamiento de sus conocimientos.

Por otro lado como amenaza más importante se tiene que por la economía nacional, ambos padres se ven en la necesidad de laborar para el sustento familiar, descuidando el acompañamiento escolar de sus hijos además de que las autoridades educativas se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que investigar problemas educativos en los centros educativos, por tanto se dedican a las estadísticas dejando el problema solo en el docente, se vuelve a recordar que para un mejoramiento en la calidad educativa se tiene que

tener a los tres actores principales agarrados de la mano, (estudiantes, docentes y padres de familia).

La fortaleza más importante en la búsqueda de la solución al problema es que se tiene la implementación de la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión en la cual se forma al docente y se buscan nuevas estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa, además dentro de la institución educativa se cuenta con una excelente comunicación con la mayoría de padres de familia lo que en conjunto ayudará a resolver de buena manera el conflicto.

Además se pretende buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos que muchas veces no ayuda en la transformación del mismo,

El aprovechamiento del tiempo dentro del aula para evitar demasiada tarea dentro del aula para evitar dejar tanta tarea con los niños para la casa, con la cual se pretende poder trabajar más en clase, comprometiendo a los padres de familia en la participación con sus hijos en las escuelas, además de buscar conciencia con los docentes y buscar nuevas estrategias especialmente con niños trabajadores. Con la implementación del programa de profesionalización docente por el mineduc, se busca tener un aprendizaje significativo en cada estudiante, pues debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos, buscando la transformación de los estudiantes.

Es importante que la comunicación con padres de familia sea la mejor para evitar así la falta en la entrega de tareas, buscando conciencia también en docentes, priorizando el aprendizaje significativo en cada estudiante.

Se debe buscar como primer paso el compromiso con padres de familia y docentes para que exista una participación activa buscando la conciencia de ambas partes, generando estrategias que mejoren las condiciones de calidad educativa, todo esto para mejorar las condiciones en principio del estudiantes, sea trabajador o no, con falta de atención o simplemente por descuido, todo debe ir encaminado en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa del estudiante.

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, pretende minimizar la falta en la entrega de tareas, buscando la participación de padres de familia, la actualización y vocación del docente encaminados en un mejor rendimiento de los estudiantes y que de esta forma se alcance una verdadera construcción del conocimiento y por ende una mejor calidad en la educación.

1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo

Inclusión y Atención de niños trabajadores, dentro de la misma escuela.

1.4.3 Concepto del proyecto en 5 palabras

Atención e Inclusión de niños trabajadores

1.4.4 Objetivos del proyecto

a. **Objetivo General**

- Organizar, Fortalecer y Minimizar la falta en la entrega de tareas en aquellos niños que son parte de la generación de ingresos familiares, o niños con falta de atención porque los padres por necesidad laboral no tienen tiempo para acompañar en la educación de los estudiantes, con la finalidad de disminuir

b. Objetivos Específicos

- Potenciar estrategias para utilizar el tiempo adecuadamente y con esto se reduzcan las tareas para la casa, mejorando la calidad educativa de los estudiantes.
- Que el padre de familia participe en la medida de lo posible en la formación del estudiante, dando acompañamiento y este se satisfaga con la presencia y apoyo de los mismos.
- Establecer las actividades para convocar a los involucrados y comenzar obtener estrategias para disminuir el problema de la entrega de tareas en los estudiantes de la EOUM JM Panajachel, beneficiando a los estudiantes, padres de familia y docentes.

1.4.5 Justificación del PME

Uno de los tantos problemas que posee la educación y que provoca preocupación es la falta de entrega de tareas, de esto no se puede escapar la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, los indicadores muestran que la mayoría de niños en edad y en el sistema escolar son niños, esto no quiere decir que las niñas se escapen a este problema, una de las causas detectadas en este problema es que ante la necesidad laborar para la subsistencia familiar, la mayoría de padres de familia trabaja largas jornadas de trabajo, imposibilitando así darle acompañamiento a sus hijos en la elaboración de tareas, cabe mencionar que las tareas en estos tiempos deben ser única y exclusivamente para el mejoramiento, reforzamiento y práctica significativa, o construcción del conocimiento, pues otro problema aunado a este sería el exceso de tareas, pero este no es el tema, se quiere minimizar a toda costa la falta en la entrega de tareas, pero se ha repetido constantemente que la educación no es únicamente responsabilidad de la Escuela, sino que es un trabajo de equipo, en el cual los actores deben ir enlazados y en plena comunicación, dichos actores son los estudiantes (niñas y niños), los docentes y padres de familia, si estos están encaminados y con el mismo propósito, que es la calidad educativa del estudiantes, todo marcharía de

la mejor manera, el contexto marca que la mayoría de los padres de familia en el municipio de Panajachel, son prestadores de servicio, o trabajadores formales, domésticos o informales, los cuales tiene que trabajar casi todo el día para poder subsistir, además de los estudiantes que forman parte de esa subsistencia familiar y de hecho tienen que participar en las medias jornadas laborales, ya sean formales, informales, domésticos o de servicio, el Ministerio de Educación busca el mejoramiento a toda costa de la calidad educativa, se basa en estadística mostrando como resultado negativo el fracaso escolar, pero no incide en el mejoramiento de quienes poseen ese fracaso, lo cual deja plasmado únicamente en números, dejando a la deriva a quienes realmente enfrentan el problema, en este caso, los docentes, para este caso, de quien se espera la ayuda, nunca se va a tener respuesta, por tanto el docente en su calidad de creativo, es el responsable de establecer una comunicación con los padres de familia y de esta forma incidir con el mejoramiento del proceso de enseñanza de sus hijos. Acá empezará el reto, pues se concientizará a una de las partes, se buscará a toda costa que sean parte del proceso del cual ya son responsables, pero que no se cumple a cabalidad, de cierto modo se buscará la participación del padre o madre de familia, se buscará el acercamiento, se difundirá la importancia de su presencia en la transformación que se busca en los hijos, y la ayuda en el acompañamiento de la realización de las tareas. En segundo plano se atenderá la necesidad de aquellos niños que son trabajadores, ya sea en un negocio familiar o no, pues ellos no tendrán el tiempo suficiente para poder realizar tareas, pero si estarán obligados a realizar labores, domésticas o informales porque los ingresos muchas veces son más importantes que realizar una tarea, por tal razón se busca también la concientización de los maestros y la inducción para una actualización docente que ayude a priorizar el tiempo, al menos con los niños trabajadores y también con los niños con falta de atención porque los padres trabajan todo el día para la subsistencia familiar, de esta forma se buscarán las estrategias que permitan la optimización del tiempo, para que aquellos niños que no entregan tareas, puedan practicar, repasar, o construir sus conocimientos en la misma jornada de estudios.

Todo lo anteriormente expuesto, beneficiará directamente a los estudiantes que por las razones ya descritas no pueden realizar sus tareas fuera del horario de clases, pero también se debe mencionar que el docente y padre de familia tendrá compromisos, uno de optimizar el tiempo y el otro de colaborar con su participación, si no diaria, por lo menos regular, empezando por la transformación y participación de los padres de familia.

La constante comunicación con padres de familia, la apertura y colaboración de ellos hará que el docente se comprometa a utilizar de la mejor manera el tiempo, detectando los problemas desde un inicio para seguir dándole la solución mas acertada pues cada estudiante tendrá una causa diferente para no cumplir con las tareas, por tanto todo principia con la comunicación, tolerancia, la comprensión y la aceptación de que hay un problema y debe solucionarse. Se buscará la forma de que esa participación sea constante para la continuidad de la solución del problema en la entrega de tareas y se vea reflejado en los resultados finales para ya no formar parte de las estadísticas de fracaso escolar.

1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques

Responsable del PME: José Leonardo Buch Marroquín Nombre del Proyecto: Inclusión y atención para niños trabajadores, dentro de la misma escuela.

Lugar de la ejecución del proyecto: EOUM JM Panajachel Grado: CEC Cantidad de alumnos: 297

Municipio: Panajachel Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Implementar, organizar y establecer la reducción de elaboración de tareas en beneficio de los estudiantes trabajadores o estudiantes que no tengan acompañamiento de padres de familia, buscando un mejor desarrollo en la educación y estableciendo un lazo de comunicación con Padres de Familia y Docente.

Tiempo de Ejecución:

Presupuesto:

Tabla 13 Plan de actividades en 5 bloques

| Fases del Proyecto Mejoramiento Educativo | ACTIVIDADES REALIZAR | TAREAS | SUB-TAREAS | RESPONSABLES | RECURSOS | COSTO | FECHAS | | Objetivo del Bloque |
|---|--|--|---|---------------|------------|----------|------------|------------|---|
| | | | | | | | DE L | AL | |
| 1. Inicio Noviembre | Socialización del proyecto con docentes | Socializar proyecto con docentes de la escuela | Calendrar e informar la fecha de socialización de proyecto con docentes | Leonardo Buch | fotocopias | Q.20.00 | 11/11/2019 | 12/11/2019 | Consolidar la información necesaria, para presentar el proyecto a docentes y autoridades educativas |
| | Presentación del proyecto con autoridades educativas | Realizar presentación para | Informar y calendar | Leonardo Buch | proyector | Q.150.00 | 13/11/ | 15/11/ | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|---------------|---------------------------|---------|------------|------------|--|
| | | informe de inicio de proyecto | izar la presentación con autoridad educativa | | | | 2019 | 2019 | |
| | Refacciones | Establecer la refacción para la socialización y presentación del proyecto. | | Leonardo Buch | Chuchitos, café o té. | Q.30.00 | 11/11/2019 | 13/11/2019 | |
| | Elaboración de presentación digital para la socialización con docentes y presentación con autoridades educativas. | Elaborar presentación ilustrativa para informar sobre el inicio del proyecto | | Leonardo Buch | computadora | Q.00.00 | 3/11/2020 | 8/11/2020 | |
| | Planificación para la socialización con docentes y autoridades educativas | Realizar plan de actividad a realizar en la socialización y presentación de proyecto. | | Leonardo Buch | Papel, tinta, computadora | Q.10.00 | 5/11/2020 | 7/11/2020 | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|---------------|----------------------------|----------|------------|------------|---|
| | Inauguración | Agenda del acto protocolario | Presentación del PME y sus materiales. | Leonardo Buch | Mobiliario y equipo | Q.300.00 | 20/11/2019 | 30/11/2019 | |
| 2. Planificación Octubre-noviembre | Elaboración del Marco Organizacional | Redacción del marco organizacional del PME | | Leonardo Buch | Papel, tinta , computadora | Q.10.00 | 1/11/2019 | 6/11/2019 | Redactar, ordenar y planificar las actividades a realizar y poder tener un inicio en el PME |
| | Elaboración del análisis situacional | Redacción el análisis estratégico para la elaboración del PME | | Leonardo Buch | Papel, tinta , computadora | Q.10.00 | 5/11/2019 | 8/11/2019 | |
| | Elaboración del análisis estratégico. | Redacción del análisis estratégico para el PME | | Leonardo Buch | Papel, tinta , computadora | Q.10.00 | 3/12/2019 | 5/11/2019 | |
| | Elaboración del plan de ordenamiento de actividades | Redacción del ordenamiento de actividades para PME | | Leonardo Buch | Papel, tinta , computadora | Q.10.00 | 4/01/2020 | 11/01/2020 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---------------|------------------------------------|---------|------------|------------|--|
| | Elaboración del Cronograma por fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Redacción del Cronograma por fases del PME | | Leonardo Buch | Papel, tinta , computadora | Q.10.00 | 5/02/2019 | 16/01/2020 | |
| 3. Ejecución Enero-abril | Taller sobre la importancia de las tareas y el riesgo del exceso., Dirigido a docentes | Elaborar, presentación para el taller sobre los temas, tareas, exceso de tareas, niños trabajadores y niños sin atención de padres de familia fuera de la escuela. | Material para la participación de los presentes en el taller | Leonardo Buch | Proyector, computadora, fotocopias | Q.50.00 | 10/01/2020 | 10/01/2020 | Establecer las actividades para la realización del proyecto de mejoramiento educativo y sensibilizar a docentes, padres de familia y estudiantes sobre el tema exceso de tareas y como implementar una Escuela para niños trabajadores o con falta de atención dentro de |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---------------|--|---------|------------|------------|--|-------------------|
| | | | | | | | | | la misma escuela. |
| Taller Sobre padres trabajadores, Dirigido a Padres de familia | Elaboración de presentación del taller sobre Padres Trabajadores | Material para la participación de los presentes en el taller | Leonardo Buch | Proyector, computadora, fotocopias, post-it | Q.50.00 | 17/01/2020 | 17/01/2020 | | |
| Taller sobre el tema de niños trabajadores o niños con falta de atención de padres de familia, dirigido a docente y padres de familia | Elaboración de presentación del taller sobre Padres Trabajadores | Material para la participación de los presentes en el taller | Leonardo Buch | Papel bond, fotocopias, computadoras, proyector. | Q.50.00 | 24/01/2020 | 24/01/2020 | | |
| Trabajo colaborativo con niños de tercer grado como actividad piloto a practicar en las demás secciones. | Una clase modelo para la unificación de trabajo y optimización de tiempo. | Hojas impresas, materias para manipulación de los niños | Leonardo Buch | Papel, fotocopias, | Q.75.00 | 12/02/2020 | 12/02/2020 | | |
| Evaluación cooperativa con niños de tercer grado como actividad piloto a practicar en las demás secciones. | Una evaluación grupal que permita el desenvolvimiento de los niños | Hojas de evaluación | Leonardo Buch | Papel bond | | 13/02/2020 | 13/02/2020 | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--------------------------|---------------|----------------------------------|----------|------------|--------------|---|
| | | e igualdad de oportunidad para todos. | | | | | | | |
| | Encuesta a niños para observar que diferencia hubo entre los días que se dejó mas tarea y los que se disminuyó la tarea para realizarla en casa. | Una encuesta que permita tener los aspectos mas importantes para establecer el proyecto. | Hojas para la encuesta | Leonardo Buch | Papel bond | | 17/02/2020 | 17/02/2020 | |
| | Evaluación y finalización de la actividad | Por medio de encuestas | Hojas para las encuestas | Leonardo Buch | Papel, fotocopias, | Q.75.00 | 10/04/2020 | 15/04/2020 | |
| 4. Monitoreo Constante | Plan de monitoreo | Elaboración del Plan | Observación del proceso | Leonardo Buch | Hojas Impresora Internet | Q. 45.00 | 25 | 30 noviembre | Observar en el transcurso de la elaboración del PME e ir rectificando errores hasta alcanzar el objetivo. |
| | Registros | Archivos | Documentos | Leonardo Buch | Hojas impresora, internet Folder | Q. 85.00 | 20 | 30 noviembre | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|---------------|--|-----------|-------------|-------------|--|
| | Guía de observación | Elaboración de Instrumento de Observación | Llenado de las fichas según la planificación | Leonardo Buch | Hojas impresora, internet Folder | Q. 85.00 | 07 de enero | 24 de abril | |
| | Talleres participativos de resultados con padres de familia | Planificación Cronograma en la primera y última sesión del PME | Ejecución de los talleres Refrigerio | Leonardo Buch | Refrigerio, hojas, computadoras | Q.300.00 | 13-01-2020 | 27-04-2020 | |
| | Finalización | Acto de entrega de proyecto | Programa de culminación | Leonardo Buch | Refrigerio Documento de respaldo o informe final | Q.400.00 | | | |
| 5. Evaluación | Concluir con el cumplimiento de las actividades | Verificación de las tareas realizadas | Aplicación de Rubrica | Leonardo Buch | Hojas Computadora Impresora Internet | Q. 80.00 | 19/01/2020 | 23/04/2020 | |
| | Observación de los resultados del proyecto | Verificar el cumplimiento de los objetivos | Aplicación de Lista de Cotejo | Leonardo Buch | Hojas Computadora Impresora Internet | Q. 80.00 | 19/01/2020 | 23/04/2020 | |
| | Evaluación de la actividad | Verificar durante todo el proceso las actividades | Hojas de evaluación | Leonardo Buch | Hojas Computadora Impresora Internet | Q.1200.00 | 19/01/2020 | 23/04/2020 | |

| | | | | | | | | | |
|--|----------------------|--|--------------------------------|---------------|--------|---------|------------|-----------|--|
| | Presentación del PME | Presentación de proyecto a autoridades | Material para la presentación. | Leonardo Buch | copias | Q.80.00 | 11/11/2019 | 11/11/219 | |
|--|----------------------|--|--------------------------------|---------------|--------|---------|------------|-----------|--|

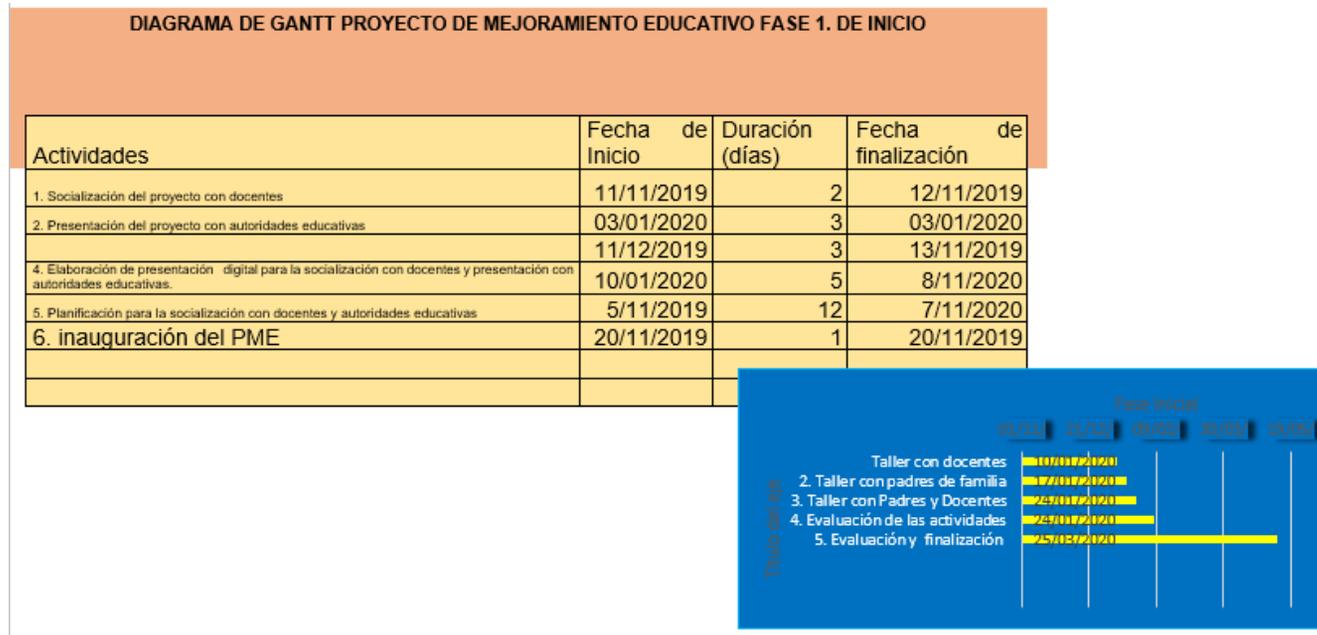
Fuente: Elaboración Propia

Nombre y firma del estudiante

Vo.Bo. Asesor del PME

1.4.7 Cronograma del PME por fase

Gráfica 2 cronograma fase 1

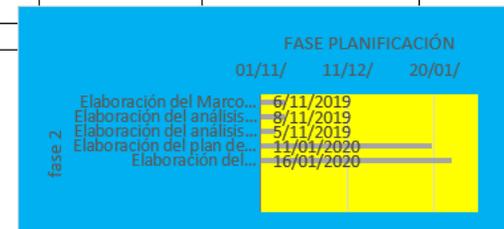


Fuente: Elaboración propia

Gráfica 3 cronograma fase 2

DIAGRAMA DE GANTT PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO FASE 2. PLANIFICACIÓN

| Actividades | Fecha de Inicio | Duración (días) | Fecha de finalización |
|---|-----------------|-----------------|-----------------------|
| Elaboración del Marco Organizacional | 1/11/2019 | 6 | 6/11/2019 |
| Elaboración del análisis situacional | 5/11/2019 | 4 | 8/11/2019 |
| Elaboración del análisis estratégico. | 3/12/2019 | 3 | 5/11/2019 |
| Elaboración del plan de ordenamiento de actividades | 4/01/2020 | 8 | 11/01/2020 |
| Elaboración del Cronograma por fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | 5/02/2019 | 12 | 16/01/2020 |
| | | | |
| | | | |



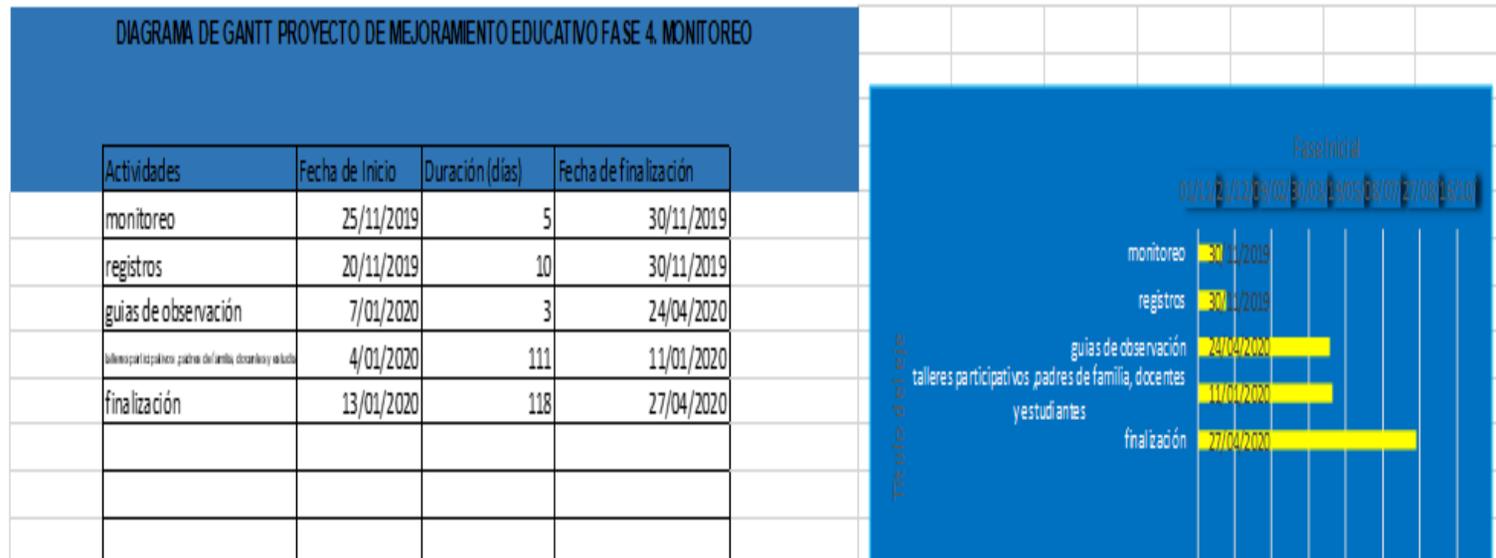
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 4 cronograma fase 3



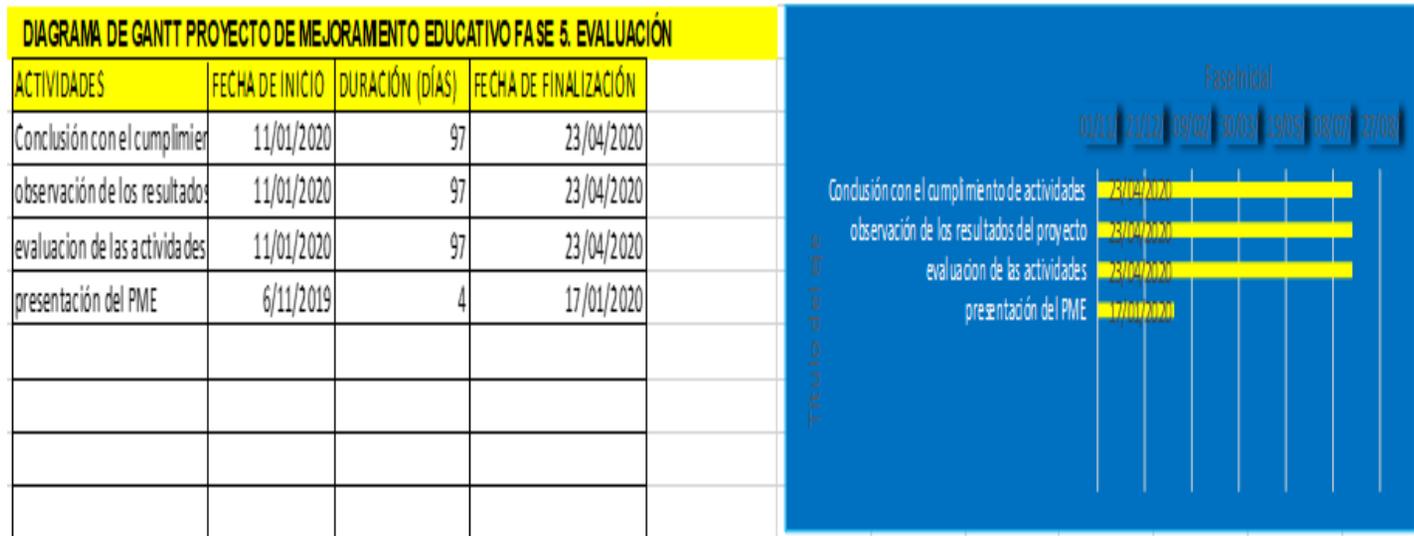
Fuente: Elaboración propia

Gráfica 5 cronograma fase 4



Fuente: Elaboración propia

Gráfica 6 Cronograma fase 5



Fuente: Elaboración propia

1.4.8 Plan de monitoreo

Tabla 14 Plan de monitoreo

| MONITOREO Indicadores | Actividad | Logros | Debilidades | Recomendaciones- medidas correctivas | Fecha monitoreo | Responsable | Fuente de verificación |
|--|---|---|--|---|--------------------|---------------|------------------------------|
| Indicador de Insumo Disponibilidad de recursos financieros | Gestión de recursos | Un presupuesto promedio para la realización | Falta de interés para poder donar recursos a educación | Buscar los fondos para realizar los recursos | 15/11/2019 | Leonardo Buch | Ficha de cotejo |
| indicador de Proceso verificación del avance en la consecución de las metas-objetivos | Revisión de objetivos para la realización del PME | Escritura de objetivos | Falta de tiempo en la elaboración de los procesos | Calendarizar de mejor forma los objetivos | 20/11/2019 | Leonardo Buch | Ficha de Cotejo |
| | Buscar los temas a realizar en el PME | La estructura de la planificación | Mejorar la calendarización | Establecer fechas y tiempo para realizar el PME | 21/11/2019 | Leonardo Buch | Calendarización |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------------|---------------|-----------------------|
| Indicador de Resultado- si los productos y /o servicios esperados , se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida | Durante el proceso hasta la fecha se realizó parte de la planificación y esquemas de información para la elaboración del PME | La elaboración del inicio para darle forma al PME | Muy poca información o no muy oportuna para la elaboración del PME, se esperaba una mejor explicación con ejemplos reales para darle seguimiento al PME | Investigar y compilar ejemplo en otros PME | 25/11/2019 | Leonardo Buch | Fichas de información |
| Indicador de eficiencia transformación de los recursos en bienes y servicios miden el nivel de ejecución del proceso cómo se hicieron las cosas y miden rendimiento de los recursos utilizados, productividad | Se espera que con los talleres realizados, se concientice a la mayoría de docentes de la EOUM JM y pueda servir este proyecto para minimizar o en su defecto eliminar la elaboración de tareas | Llamar la atención para que se cumplan los objetivos del PME | Poco tiempo para realizar el PME | Realizar a tiempo la mayoría de lo que ya está planificado | 15/01/2020 | Leonardo Buch | Lista de cotejo |
| Indicador de eficacia Grado de satisfacción de los objetivos logrados, se comparan resultados reales con los previstos | El PME, tiene como objetivo, lograr la disminución de tareas o buscar estrategia que minimicen la elaboración de tareas en casa | Establecer una buena comunicación para que el PME se lleve a cabo | Falta de interés de algunos docentes para realizar el proyecto. | Usar el poder de convencimiento en talleres para la efectiva acción del PME | 02/02/2020 | Leonardo Buch | Ficha de cotejo |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|------------|---------------|---------------------------------------|
| | El proyecto busca fortalecer tanto a los niños como a las niñas que tengan poco tiempo para elaborar tareas o bien sean niños trabajadores. | La planificación y estructuración que se tiene del PME | Falta de orientación para la ejecución del PME | Establecer los objetivos claros y concisos para lograr la ejecución del PME | 15/03/2020 | Leonardo Buch | Ficha de Evaluación o lista de cotejo |
|--|---|--|--|---|------------|---------------|---------------------------------------|

Fuente: Elaboración Propia

1.4.9 Esquema de metas del PME

Tabla 15 Esquemas de metas del PME

| METAS DEL PROYECTO | Objetivo de la fase | Actividades realizadas | Productos | Resultados | Debilidades | Medidas correctivas | Instrumentos de recopilación de datos | Fecha de monitoreo | Responsable |
|--------------------|--|--|--|---|---|---|---------------------------------------|---------------------|---------------|
| Fase Inicial | Establecer el proyecto | Buscar la elaboración del tema para el PME | Establecer planificación, esquemas y objetivos para el PME | La elaboración del inicio del PME | Poco tiempo, poca o escueta orientación | Investigar para lograr lo objetivos establecidos | Lista de cotejo de actividades | Octubre y noviembre | Leonardo Buch |
| Fase Planificación | Establecer justificación y objetivos para la elaboración del plan. | Elaboración de la planificación | Seguir los lineamientos de la planificación para la ejecución del proyecto | El cumplimiento de la ejecución de la planificación | La estructura de la planificación | Establecer un orden para la elaboración del plan y luego ejecución del PME | Lista de cotejo de actividades | Octubre Noviembre | Leonardo Buch |
| Fase Ejecución | Ejecutar el PME en la EOUM JM Panajachel | Talleres, encuestas, estadísticas | Padres y docentes consientes en ayudar a sus hijos o en su defecto estudiantes | Se espera la disminución en la elaboración de tareas en casa, o buscar estrategias para | Poco conocimiento de estrategias para usar el tiempo adecuadamente en clase | Llevar a cabo el PME y que este sea establecido para mejorar la calidad educativa | Lista de cotejo de actividades | Enero a Abril | Leonardo Buch |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------|---|---|---|---|--------------------------------|---------------|---------------|
| | | | | realizarla en clase. | | | | | |
| Fase Monitoreo y Evaluación | Evaluar si se esta llevando a cabo el PME, | Monitoreo y revisión | Que se lleven a cabo las actividades realizadas. | Buena realización de talleres y otras actividades | Mejorar el calendario para realizar el PME | Socializar el PME, para establecer fechas y actividades | Lista de cotejo de actividades | Enero a Abril | Leonardo Buch |
| Fase Cierre del Proyecto | Finalizar con el informe de lo que se realizó el PME | Entrega del PME | Padres y docentes conscientes, niños menos estresados y con mayor conocimientos | Mejoramiento en la enseñanza aprendizaje | Se espera tener un seguimiento para no tener debilidades en el tema | Dejar establecidas las estrategias a seguir en nuestro PME para que sea exitoso | Lista de cotejo de actividades | Abril | Leonardo Buch |

Fuente: Propia

1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación

Esquema de indicadores de Evaluación

PROCESO= EJECUCIÓN DEL PROYECTO

ESTRATEGIA PARA
UTILIZAR EL
TIEMPO DE MEJOR
FORMA

Tabla 16 Esquema de indicadores de evaluación

| LOS INDICADORES (producto, efecto e impacto y su relación con el monitoreo y evaluación) | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
| Indicadores | LÍNEA DE BASE | Monitoreo | | Evaluación | |
| | | Productos | | Efectos | Impactos |
| DESERCIÓN ESCOLAR | LOS NIÑOS NO CUMPLEN CON TAREAS PORQUE SON EXCESIVAS | Niños con mayor tiempo para realizar otras actividades que no sean tareas y poder al mismo tiempo generar conocimientos, un mejor estilo de vida, aún cuando tenga un trabajo por realizar | | Mejor comunicación con Padres y Docentes, niños menos estresados por la elaboración de tareas. | Mejor calidad de vida y estudios. |
| REPITENCIA ESCOLAR | NO CUMPLEN CON REALIZAR TAREAS, PIERDEN EL GRADO | Niños con mayor tiempo para realizar otras actividades que no sean tareas y poder al mismo tiempo generar conocimientos, un mejor estilo de vida, aún cuando tenga un trabajo por realizar | | Mejor comunicación con Padres y Docentes, niños menos estresados por la elaboración de tareas. | Mejor calidad de vida y estudios. |
| | | ESCUELA PARA NIÑOS TRABAJADORES DENTRO DE LA MISMA ESCUELA | | | |
| | | ACCIONES | | OBJETIVOS | |

Fuente: Elaboración Propia

1.4.11 Metas de evaluación

Tabla 17 Metas de Evaluación

| DISEÑO DEL PROYECTO | Resultados del PME, | Impacto que se espera | Demandas | Indicadores educativos identificado en el diagnóstico (disminución) (%) | Características del contexto |
|--|--|---|---|---|--|
| TÍTULO Inclusión y Atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela. | Un mejor uso del tiempo para la realización de tareas | Una mejor calidad educativa y menos estrés en los estudiantes | Optimizar el tiempo en el horario escolar para minimizar las tareas para la casa. | Lograr una disminución en la inasistencia o deserción escolar por causa del exceso de tareas para la casa y ayudar a eliminar el fracaso escolar. | Un lugar turístico en el cual la mayoría de personas tienen un negocio familiar artesanal y/o por necesidad se tiene que trabajar para la subsistencia |
| DESCRIPCIÓN El proyecto quiere en su acción, minimizar la tarea para la casa y únicamente dejar lo esencial para que el o los niños no tengan dificultad y que la mayoría de trabajos se hagan en casa, varios de los niños ayudan en el trabajo familiar o se dedican a la venta ambulante de artesanía lo cual disminuye el | Se espera un mejoramiento en la participación igualitaria para los niños | Menor inasistencia y más participación escolar | Niños con necesidad de tiempo para realizar tareas en cada por distintas causas. | Mejorar los resultados de evaluación de matemática y comunicación y lenguaje en la escuela. | Un porcentaje de niños tiene que trabajar como vendedor de artesanías o ayudando en la atención de los negocios familiares |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| tiempo en casa para la realización de tareas | | | | | |
| CONCEPTO Un proyecto social donde se requiere la participación de los docentes principalmente, con la colaboración de los padres de familia y autoridades educativas, con el cual se pretende ayudar y minimizar la inasistencia, abandono y tener un impacto en positivo ante el fracaso escolar. | Inclusión y atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela, no necesariamente tienen que ser niños trabajadores, sino con falta de atención o niños que se quedan solos en casa debido a que los papás tienen que trabajar y no se mantienen en ella, o tienen alguna dificultad para aprender etc. | Mayor entrega en docentes y concientización en padres de familia y autoridades educativas. | Padres de familia y docentes comprometidos con sus hijos. | Mejoría las pruebas de Lectura | Después del proyecto una mayor comunicación con docentes y padres de familia que ayuden a los niños a tener mayor participación y las mismas oportunidades. |
| OBJETIVOS Ayudar a los niños con distintos problema que no dejan realizar tareas en casa, con la ayuda de los docentes minimizar en gran parte las tareas en casa y dejar solo lo esencia y que necesita práctica, darle las misma oportunidad y participación a todos los estudiantes. | Reducir las tareas para la casa y optimizar el tiempo en horario escolar | Mayor atención e igualdad en la oportunidad de aprender y participar | Una atención igualitaria para todos los niños independientemente de cada problema que cada uno posea. | Involucramiento de la población en las actividades de promoción de lectura y escritura | La mayoría de niños desde temprana edad participa en los negocios o trabajos familiares, debido a la necesidad de ayudar a la economía del hogar. |
| JUSTIFICACIÓN Debido a que en la mayoría de casos se ha visto disminución de avance en aquellos niños que tienen alguna | Con esto se espera que la calidad educativa mejore un buen porcentaje, disminuya la inasistencia por temor | Mayor participación de padres de familia, igualdad de oportunidades | Cada niño merece ser atendido en igualdad de condiciones, escuchar sus problemas, | En la mayoría de los casos estos niños no tienen tiempo para realizar taras debido a las necesidades que puedan tener lo que | Es eminente que la mayoría de niños estudia, vive una vida normal desde |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>labor luego del horario escolar, sea esta familiar o por necesidad de subsistencia, o de otro índole, se busca la forma de ayudar a estos niños, fortaleciendo este proyecto con los docentes y la búsqueda de estrategias para la eliminación de tareas en casa y concientizando a los padres de familia para minimiza o eliminar el trabajo para estos niños y que vivan una niñez con igualdad de oportunidades.</p> | <p>a una llamada de atención o el abandono escolar para ir disminuyendo al menos en esta comunidad el fracaso escolar.</p> | <p>para los niños, mayor participación en los niños y docentes activos empáticos ante las situaciones que puedan pasar los estudiantes.</p> | <p>descubrir porque no avanza o porque no cumple con sus tareas y resolver dándole oportunidades o adecuarlas a sus necesidades y afrontar la situación para que la carga sea menos pesada.</p> | <p>dificulta el avance de sus aprendizajes en la escuela.</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

Fuente: Elaboración Propia

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Fundamentación teórica del Marco Organizacional

2.1.1 Marco Epistemológico

El modelo educativo requiere de cambios de manera que cada uno de los estudiantes tenga las mismas oportunidades dentro del sistema educativo público, un proceso transformador que permita cambios significativos verdaderos que conlleven inclusión y participación equitativa para todos.

Para responder a ello recurriremos a la noción de que Historia y naturaleza de la Ciencia son parte del conocimiento científico que el profesorado ha de transmitir a sus estudiantes. Además ambas ideas constituyen un punto de apoyo para entender cómo aprenden los alumnos y qué dificultades encuentran; y todo esto influye en la manera de concebir el trabajo en el aula, y por consiguiente, en el modo en que se enseña y educa. (SANTOS RAMÍREZ, EDUINNOVA, 2010)

Cada contexto es diferente por eso es necesario llevar esta idea que pretende salir de los estándares y ser los primeros en mejorar la asistencia escolar, disminuir la Repitencia y el fracaso escolar.

2.1.2 Circunstancias Históricas

150 años han pasado desde que inició esta escuela a lo largo del tiempo fue ubicada en distintos lugares, lo importante de su inicio es que ha llevado durante todo este tiempo la ideología de superación y desarrollo para el pueblo de Panajachel, no obstante junto a ello también se ha ido transformando y buscando la mejor forma de darle la oportunidad por igual a los niños de este municipio, es importante resaltar que durante los últimos 10 años ha sido la única escuela a nivel departamental que atiende hoy por hoy a niños sordos no solo de la

comunidad sino de otros departamentos, empezando por un lado la inclusión a estos niños con capacidades diferentes. es de relevar el contexto en el que se vive pues no solo esta es la dificultad, sino también aquellos niños que por necesidad tienen que trabajar por las tardes y no pueden realizar tareas, por esto es que se quiere buscar la manera de atender a estos niños y optimizar el tiempo con ellos dentro del horario de clases.

Las circunstancias socio-políticas por las que atraviesa hoy la América Latina se reflejan en determinadas características críticas de la universidad actual. Osvaldo Sunkel ha llegado a la conclusión de que las sociedades subdesarrolladas juegan un papel de complemento estructural de las sociedades industrializadas, las cuales asumen un papel hegemónico. (GONZALEZ ORELLANA & ARGUETA HERNANDEZ , SCIELO , 2015)

Es de relevar el contexto en el que se vive pues no solo esta es la dificultad, sino también aquellos niños que por necesidad tienen que trabajar por las tardes y no pueden realizar tareas, por esto es que se quiere buscar la manera de atender a estos niños y optimizar el tiempo con ellos dentro del horario de clases.

2.1.3 Circunstancias Psicológicas

La forma de aprender dentro de una escuela tiende a tener cambios, esto es lo que se quiere realizar dentro de este proyecto, atender a los estudiantes y que los conocimientos que adquieran puedan ser utilizados de buena manera e igualitaria.

Los estudiantes llegan al aula con un bagaje de conocimientos adquiridos a partir de la experiencia cotidiana, la interacción social, la intuición y lo que se les ha enseñado en otros ámbitos y en el pasado. Estos conocimientos previos condicionan el modo en que siguen aprendiendo, pues interactúan con el nuevo material que van a adquirir. Así pues, el aprendizaje consiste bien en expandir los conocimientos previos del estudiante en lo que se conoce como «crecimiento conceptual», bien en la transformación o revisión de dichos conocimientos, es decir, el «cambio conceptual». (TOURÓN, 2014)

En este sentido se busca la atención a estudiantes que no pueden realizar tareas por distintas circunstancias y de esta manera guiarlos para que puedan encaminarse por la senda del saber, pero sin dejar de atender a los estudiantes regulares, más bien potenciarlos para que estos puedan ayudar a los niños que se atrasan por las diferentes acciones fuera de la escuela.

2.1.4 Circunstancias sociológicas

Se ha venido aclarando el contexto social en que esta comunidad se desarrolla, esta población en un 100% vive del turismo, es lo que realmente mueve a la comunidad por tal razón se apela a la historia, en el sentido que de generación a generación se ha venido enseñando una forma de subsistencia social, por tanto existen niños que luego de estudiar se dedican a una empresa familiar, o simplemente se ve obligado a subsistir y ayudar a la familia, lo cual se definirá un aprendizaje social y familiar.

La propia constitución de los sistemas educativos “de Estado” tiene una racionalidad que no es “educativa” en sentido estricto, sino social. La escuela no existe por sí misma, sino porque la sociedad, en cada momento de su desarrollo, espera determinadas cosas de ella. Por eso es preciso mirar siempre “adentro” y “afuera” de la escuela para entender mejor tanto la educación como la sociedad. (TENTI FANFANI, 2010)

Es a estos niños en el tiempo, fuera de la escuela, a los que también va encaminado el proyecto, pues deben tener la misma oportunidad de aprender dentro de la escuela, más aún si debiendo ayudar a la familia también tiene que realizar tareas en casa las cuales no les da tiempo de realizar, por ende la educación no debe limitarse por la no entrega de algunas tareas, sino debe ser igual para todos dentro de la escuela.

2.1.5 circunstancias culturales

Para apreciar de mejor forma se tiene que adentrar a la comunidad misma, conocer sus costumbres, sus tradiciones, sus formas de vida, participar de ellas e integrarse a las costumbres de los estudiantes, no es que existan estudiantes malos, no, todos son estudiantes, algunos con más habilidad que otros, algunos pueden sobre llevar la carga de estudiar y ayudar en el trabajo familiar.

Aprender la cultura implica la constante preparación y disposición, vistas como necesidad, para resolver las situaciones vitales individuales y colectivas. Por eso se tiene en cuenta aquí un concepto de cultura que recupera su carácter simbólico y contextual. Es decir: El vivir (en la familia, la escuela, la calle, etcétera) es un proceso de construcción colectiva, donde se constituyen tanto la individualidad como la colectividad. Es un proceso comunicativo, donde lo habitual es que las personas intercambien opiniones y certezas sobre ciertos aspectos del mundo, que vivan en consecuencia y muestren evidencias de las mismas. La posibilidad de acceder a la cultura del grupo o sociedad está dada por la misma oportunidad con que se presentan las interacciones, en ocasiones totalmente

intencionadas, y en otras mediadas por la casualidad e inmediatez de los ambientes. (Halliday, 1998)

Sin embargo, otros niños fuera de la escuela queriendo realizar la tarea y teniendo que ayudar a la familia o trabajar por necesidad, sienten un doble peso, es por ello que se quiere disponer de un tiempo extra dentro de la escuela y que esto sea parte de su aprendizaje, que sea parte de las mismas oportunidades y que aprenda que ello conlleva obligaciones que se harán dentro del horario de clases, que sea el complemento y que aprenda también responsabilidad.

2.2 Marco Contextual Nacional

2.2.1 Entorno Socio Cultural

Este entorno que mezcla lo que se es como persona dentro del contexto y la participación que tiene con el mismo es lo relevante, porque a pesar de lo que se vive, se quiere prosperar, desarrollar y atender de tal forma que se vaya superando y en la medida de lo posible también vaya disminuyendo.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. ... La vinculación de los centros escolares con su entorno es un factor importante para la calidad e innovación educativa. (CONTEXTO MICROSOFT WORD, 1987)

Todo esto implica que el entorno en donde se vive es una mezcla de cultura, tradiciones y muy pocas veces se quiere asociar a que el niño tenga la libertad y obligación de únicamente estudiar.

2.2.2 Medios de Comunicación

Dentro de la Educación estos son de tal importancia ya que en nuestro caso han sido parte de nuestros logros, nuestras necesidades, nuestra historia, pues han estado presentes en cada uno de los momentos de relevancia para nuestro establecimiento, a través de ellos también se han generado insumos para la realización de proyectos en nuestra escuela.

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy

amplio: muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo. (MESTRES & DEÒ, 2007)

A través de estos medios, las escuelas actualmente son difundidas y agracias a ellos se ve el trabajo y los cambios que han tenido las escuelas del municipio.

2.2.3 Escuela Paralela

La escuela paralela debe buscar la participación de padres de familia de docentes, dirección y autoridades educativas y gubernamentales para fortalecer, estimular además de buscar que esa participación sea efectiva, todas unidas para buscar un mejor desarrollo dentro del centro educativo.

Además de ser una escuela paralela o un atractivo texto animado, la televisión es una amplia "ventana al mundo" que estimula la imaginación y puede desarrollar las expresiones creativas de los niños, sobre todo, cuando estas imágenes son reforzadas por el comentario de los otros niños, de los padres o de los maestros. (PARRA ALVARACÍN, 2000)

Sería agradable que la mayoría de padres de familia tomaran participación por propia cuenta y de esta manera establecer lazos de unión entre la comunidad estudiantil.

2.2.4 Tecnología de la Información y de la Comunicación

La tecnología dentro de nuestro contexto educativo sería un arma muy poderosa, a pesar de las limitantes de nuestros estudiantes, sin embargo se debe aprovechar los insumos que se tienen dentro de la escuela y utilizarlos para que facilite la educación de los niños que se pretende atender con este proyecto, es una buena opción para la atención personalizada y la optimización del tiempo.

En el ámbito educativo, la alfabetización informática en su evolución de ciencia y tecnología debería contemplar aspectos como: su utilización como medio de expresión más allá de los límites del aula, así como para desarrollar actividades propuestas en otras disciplinas y la apropiación de conceptos y metodologías propias de la disciplina informática. (CHAN UUH, 2008)

Es por ello que se busca a toda costa que en el establecimiento vayan de la mano la educación elemental, pero también la búsqueda de nueva información que genere nuevos conocimientos.

2.3 Marco de Contexto Educativo

Teorías de la Educación

2.3.1 Socio Cultural de Vygotsky

Esta teoría encaja dentro de la posibilidad de que cada niño según el contexto histórico donde se desenvuelve y lo diferente que estos sean, tiende a que la captación de la educación sea diferente en cada niño, pero dependiendo como sea utilizada, puede avanzar o puede quedarse a la deriva, sin embargo el objetivo tiende a ser el mismo, ayudar a quienes no tienen el tiempo adecuado para trabajar en casa.

Esta clase de experiencias fueron interpretadas por Vygotsky como muestras de hasta qué punto no existe un pensamiento humano "por defecto", un canon del que uno solo se puede acercar o alejar, sino que lo que realmente hay es diferentes contextos históricos y culturales impulsando unas maneras de pensar y actuar u otras muy diferentes. Del mismo modo en el que las condiciones de vida y los precedentes históricos de las regiones varían mucho, también varía la psique humana. (TRIGLIA, 1988)

No se pretende cambiar la cultura ni las tradiciones, pero si dejar un precedente que indique que un niño sin responsabilidades mayores tendrá mejores posibilidades en cuanto a su educación, sin embargo si se ayuda a aquellos niños que no tienen esa oportunidad se buscará al menos la igualdad para su participación en el aprendizaje.

2.3.2 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El contexto hace que los estudiantes de la escuela sean muy inteligentes e interpretativos, incluso aprenden idiomas tan solo con socializar, aunque se descuida una tarea puede que lo aprendido fuera de la escuela en su momento sea más significativo, por ende, se pretende que esto sea una mezcla o un aliciente para poder utilizarse en horario de clase.

Los organizadores comparativos activan los esquemas existentes y se utilizan como recordatorio para traer a la memoria de trabajo lo que es relevante. Un organizador comparativo se utiliza tanto para integrar como para discriminar. Sirve para integrar nuevas ideas con conceptos básicamente similares en la estructura cognitiva, así como para incrementar la discriminación entre las ideas nuevas y existentes que son esencialmente diferentes, pero similares. (GUERRI, 2002)

Los conocimientos van de la mano con la constante en la práctica de ejercicios que no lograrán aquellos niños que tienen mayor responsabilidad, sin embargo socialmente tendrán otro tipo de oportunidades, sin embargo como trabajo cooperativo es de relevancia que podamos apoyar en lo que sea necesario.

2.4 Políticas para el Nivel Institucional

2.4.1 La política

La atención e inclusión de niños trabajadores y con esto se refiere a niños que trabajan con sus familias para la subsistencia o niños artesanos que por años han trabajado y estudiado al mismo tiempo, debe ser una política que no cambie el contexto, ni las costumbres, ni las culturas, si no que apoye a que el niño reciba sus clases, haga el trabajo familiar o realice su trabajo artesanal pero que al mismo tiempo dentro de la escuela, dentro del horario de clases, se optimice el tiempo y se utilice a los otros estudiantes como un efecto dominó y que al final todos obtengan los mismos conocimientos, sin dejar a un lado lo que por costumbre o necesidad tenga que realizar.

Política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener. (Velasquez Gavilanes, junio, 2009)

Ese efecto dominó se quiere que sea de impacto en la sociedad, por lo que se desea que se logre mayor participación en todos los niños con la misma igualdad de derechos, pero también de obligaciones, por ende en un futuro no muy lejano pueda que todos los niños se dediquen únicamente a estudiar.

2.4.2 Las Políticas

Sabiendo que el proyecto trata sobre la Inclusión y atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela, se debe entender que la inclusión debe de darse de

forma natural, la atención debe ser igual para todos pero especialmente a aquellos niños que ya hemos mencionado y que para tal sentido se debe dar un mayor realce a lo que ellos necesitan.

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas. El documento se integra con cuatro apartados: el primero contiene la introducción de la necesidad de la formulación de las políticas educativas presentadas; en el segundo se desarrolla el marco filosófico que sustenta las políticas; el tercero describe los principios que orientaron el trabajo; y en el cuarto se presentan las políticas propuestas con sus respectivos objetivos para hacerlas efectivas. (Ministerio de Educación, 2010)

Y estas solo pueden hacerse efectivas con la participación activa de los padres de familia, de los propios niños, de los docente y autoridades.

2.4.3 Políticas Educativas

Si las políticas existentes nos dan una salida para atender a todos los niños por igual, solamente tendremos que optimizar, planificar y utilizar los mejores métodos o estrategias para ir avanzando y lograr verdaderamente un aprendizaje real o significativo en todos los estudiantes, recordando a aquellos que no les da tiempo de realizar tareas en casa, haciendo que trabajen un poco más en el aula y que alcancen el mismo aprendizaje como todos.

La noción de Política tiene varios usos. Puede aludir al gobierno de un Estado; a la actividad desarrollada por quién administra los asuntos Públicos; a las Directrices que orientan al accionar; o al modo en que se utilizan los medios para cumplir con un objetivo. (Perez Porto, 2019)

Muchas de esas políticas puede que existan pero no son funcionales o simplemente están muertas, con este proyecto se pretende incidir para que en futuras ocasiones vaya cambiando la forma de pensar de padres de familia que aún utilizan a sus hijos como mano de obra.

2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional

2.5.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas

El problema que se identifica en este proyecto trata sobre la atención de niños que no puedan realizar sus tareas, esto implica además que por no hacerlas se van rezagando y por ende perdiendo o abandonando un ciclo escolar, se prioriza la inclusión de todos por igual para lo cual se ha tenido la busque de una solución, optimizando el tiempo y que estos puedan ser atendidos de la misma forma que otros para que todos logren las mismas competencias y que puedan seguir realizando sus actividades la cuales puede que sean para la subsistencia o ayuda familiar.

Este artículo es un estudio de la teoría socio cultural de Vygotsky y su evolución hacia la teoría de formación por etapa de las acciones mentales de Galperin, considerada ésta última como un modelo psicológico del proceso de asimilación que permite analizar la actividad cognoscitiva del proceso de enseñanza. La teoría de la actividad está basada en la enseñanza programada siendo comprendida como aplicación de la teoría de dirección del proceso de estudio sobre bases psicológicas y pedagógicas de la dirección que considere las particularidades específicas del proceso dado. La teoría de Galperin reconoce la unidad de la psiquis y la actividad práctica exterior y la comprensión de la naturaleza social de la actividad de la psiquis del hombre. (interscienceplace, 2009, pág. 5)

Por tanto en el proceso del análisis se tiene como fin primordial la atención a estos niños, pero también cambiar la forma de pensar de los padres de familia de los cuales se espera después de todo el proyecto que puedan cambiar de actitud.

2.5.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas

Con el presente proyecto se pretende que la calidad de vida del niño sea mas agradable, sin deja atrás sus actividades familiares o de subsistencia, con la participación de padres de familia, la empatía de los docentes, la facilitación que se tenga con dirección y autoridades educativas o de gobierno, se logrará la unificación de las necesidades por ende también soluciones que agraden y que hagan sentir cómodos a los estudiantes.

En el modelo de gestión de calidad un ambiente de trabajo grato, donde las personas están contentas y trabajan tranquilas, es condición necesaria para conseguir altos estándares de

productividad y calidad. Un ambiente de trabajo agradable, donde existe buena comunicación entre las personas y las divisiones, motivan alta colaboración y permite utilizar sentido del humor como un instrumento efectivo para mejorar el clima organizacional y disminuir conflictos laborales (Lepeley, 2007, pág. 46)

Por lo cual se busca que las condiciones para los niños sean iguales aún con la complejidad que sustentan muchas veces en sus hogares.

2.5.3 Identificación de Problemas

Muchos de los docentes hacen caso omiso a este tipo de problemas, pronunciando enunciados como, “ese no es mi problema”, “el que quiera aprender que aprenda”, sin embargo se debe concientizar a cada uno de los docente para la identificación de este tipo de problemas, niños que no puedan realizar tareas en casa por cualquiera que sea la problemática, en este sentido se solidarizará con los estudiantes, mostrándoles su apoyo y emprendiendo un mejor aprendizaje.

La insuficiente de calificación y preparación del personal educador de este nivel educativo continúa siendo un problema no resuelto, incluso en los países altamente desarrollados, aunque, claro está, la situación es mucho más dramática en los del llamado tercer mundo. (MIALARET, 1970)

No está de más indicar que con una buena inducción y con las estrategias pertinentes puede llevarse a cabo un mejor trabajo que de participación por igual a los estudiantes.

2.5.4 Priorización de Problemas

Para todo esto se ha logrado evidenciar que el problema común en este sentido, es la falta de tiempo en algunos estudiantes, por tanto se debe atender esta necesidad como cualquier otro problema educacional, se ha puesto en primer lugar debido a que con esto se ha dado cierto tipo de deserción escolar además de inasistencias que dan como lugar al final de un ciclo escolar el resultado de NO APROBADO.

El modelo de resolución de problemas tiene como centro al usuario de la innovación. Parte del supuesto de que éste tiene una necesidad definida y de que la innovación va a satisfacerla. En consecuencia, el proceso va desde el problema al diagnóstico, luego a una prueba y finalmente a la adopción. Con frecuencia es necesaria la intervención de un agente externo de cambio que aconseje a los individuos sobre posibles soluciones y sobre

estrategias de puesta en vigor, pero lo que se considera principal es la colaboración centrada en el usuario de la innovación y no en la manipulación desde fuera. Es pues un enfoque participativo. (BARRAZA MACÍAS, 2013, pág. 47)

Es tarea del docente velar porque poco a poco esto disminuya, de tal forma que se logre la participación activa de todos los estudiantes, pero también se logre la colaboración de los padres de familias y docentes.

2.5.5 Análisis de Problemas

Se ha observado la problemática y se ha organizado, por tanto se debe priorizar y buscar los elementos que coadyuven a la construcción de posibles soluciones para que, en este caso, los niños tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, el mismo nivel, la misma participación ayudando a que disminuyan los no aprobados y los abandonos escolares.

Su estructura se caracteriza por una forma de presentar y organizar el contenido textual que atiende a una combinación de elementos entre los que sobresalen: a) un modelo de agrupación temática con denominación propia, a saber: lecciones, temas, unidades, actividades; b) un modelo de codificación que usa diferentes tipos de letras, párrafos numerados, y epígrafes resaltados; c) unas formas específicas de expresión literaria como son las definiciones, explicaciones, demostraciones, preguntas y respuestas, diagramas; etc.; y e) unos modos de orientación al lector mediante el uso de ejemplos, ejercicios, problemas, cuestiones, o actividades. (Gómez Alfonso, 2009, págs. 21-36)

La solución no solo está en la participación de padres de familia, sino también en los estudiantes para ellos, una de las estrategias a utilizar será, el trabajo colaborativo, en donde los estudiantes con mayor avance tendrán la posibilidad de darle la oportunidad a aquellos que por las circunstancias vayan atrasados, de la misma forma se puede utilizar una evaluación cooperativa que sea funcional para ayudar y utilizar el tiempo escolar de mejor manera.

2.5.6 Entorno Educativo

La escuela oficial urbana mixta jornada matutina de Panajachel, se ha distinguido por ser la más numerosa del municipio, a la que año con año asisten centenares de personas, por tal motivo se debe mejorar la atención, se hace lo posible con los pupitres, aulas, material audiovisual, tecnología, entonces se ve obligada también a que la atención llegue al 100% a todos los estudiantes, se debe aplicar

la empatía en el caso de la atención e inclusión, mejorar la calidad de vida, pero también mejorar la calidad educativa y generar menos abandono o pérdida escolar.

Es seguramente real e implícito que hablando de mejorar la educación y echar mano de diferentes métodos o artilugios para tal fin, se usa desde lo más corriente hasta lo más sofisticado como los llamados métodos STEAM los que manifiestan claramente sobre el entorno sin referirse solamente al espacio escolar arquitectónico sino también al equipamiento, a los materiales didácticos, al entorno educativo virtual, pero más que nada a las relaciones afectivas de socialización e interacción entre todos los miembros de la comunidad educativa que son los que a su vez les brindaran autonomía. (BRAVO PORTOCARRERO, 2018)

Ese entorno debe ser un lugar que se acomode a las necesidades de todos los niños, para poder practicar de verdadera forma para brindar la posibilidad de forma igualitaria a los estudiantes para poder desarrollarse y tener la misma participación escolar.

2.6. Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

2.6.1 Demanda

Todos somos partícipes en el desarrollo de nuestra comunidad, cada uno es un engranaje en el logro de objetivos trazados por cada institución para dar resultado comunitario o social y que estos den relevancia y generen ideas, espacios y participación ciudadana.

Para ello vamos a hacer listado de demandas sociales, institucionales y poblacionales, pero no se asusten porque la información que necesitan para elaborar esos listados la han ido construyendo poco a poco a lo largo de diferentes actividades que han realizado en algunos cursos de esta Licenciatura. Así que, si han hecho un buen trabajo en esos cursos y tienen buenos archivos de tareas elaboradas, pues entonces va a ser una tarea compleja, pero simple de hacer. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 52)

Lograr la participación real ciudadana es lo que realmente importa, si se logra la participación de los actores que frecuentan la comunidad educativa, se estará dando un paso gigantesco pues se buscaran las mejores soluciones desde distintas perspectivas.

2.6.2 Demanda social

La participación social es importante en este aspecto, pues en ella están la mayoría de personas, de ellas depende la acción o el estancamiento de cualquier proyecto en la sociedad, cada persona es importante por ello se debe considerar que estos participen en este proyecto aportando sus ideas y sus conocimientos.

Demanda Social de Educación es una expresión que necesita ser bien entendida antes de que se estudien y se valoren las estadísticas, los análisis y las consecuencias que de ellos se desprenden. Ocurre con frecuencia que los autores parten de conceptos distintos sobre este asunto, lo que explica en parte la diferencia a veces tan notable que se refleja en las conclusiones a que llegan y más aún en las recomendaciones que hacen. (NACIONES UNIDAS, 1970)

En el contexto las instituciones de educación pública dependen en su mayoría de una participación social, pues es en sus aportaciones es que está el desarrollo, desarrollándose por sí mismas dentro de las comunidades.

2.6.3 Demanda Institucional

Como institución pública, se sabe de qué existen varias carencias dentro de los centros educativos, como infraestructura, mobiliario, equipo, incluso material humano, sin embargo cada una de estas demandas pueden ser cubierta con la ayuda de padres de familia, en su caso también se ha vuelto una costumbre que ha hecho que las autoridades omitan las ayudas a ciertas comunidades y se acomoden a una respuesta común para resolver que es: “los padres que lo compongan.”

Formar recursos humanos que respondan a los nuevos requerimientos del proceso productivo y a las formas de organización del trabajo resultantes de la revolución tecnológica. Para incrementar la competitividad, el mayor desafío es la transformación de la calidad educativa: grupos cada vez más numerosos de individuos con buena formación, impulso de la autonomía individual, logro de un mayor acercamiento entre el mundo de las comunicaciones, la esfera del trabajo y de la educación y otorgamiento de prioridad a las necesidades del desarrollo económico: los usuarios, los mercados laborales y las empresas que utilizan conocimientos. (ABRILE DE VOLLMER, 1994)

De esta forma las demandas institucionales siempre van a existir, lamentablemente nunca van a ser resueltas en su totalidad, pero entra allí el

entusiasmo y poder de convencimiento del docente para no estancar el progreso y desarrollo de la educación.

2.6.4 Demanda Poblacional.

Decir que la enseñanza primaria es la mejor atendida, puede que sea un mito muy actual, debido a que la mayoría de programas van dirigidas a la escuela primaria, se cree que ya está todo solucionado, sin embargo cabe resaltar que los programas no cubren necesidades de apoyo individual o el descubrimiento de problemas de cualquier índole con los estudiantes, la empatía y la solidaridad que caracterizan al docente sí.

En los países subdesarrollados la demanda se centra en la enseñanza primaria, y también secundaria, mientras que en los desarrollados en los niveles secundario y superior (entre otras cosas porque la primaria ya está suficientemente atendida). Y esto es lo que da lugar a las pirámides educacionales que toman diferentes formas dependiendo de cada caso. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 49)

Es por esto que este proyecto se centra en la inclusión y atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela.

2.6.5 Teorías y modelos que sustentan las demandas identificadas.

Por tanto la problemática de ausencia, deserción o el no promovido de los estudiantes también generan dificultad en el proceso actual de enseñanza-aprendizaje, de esta manera es que se quiere realizar el proyecto con el cual se pretende minimizar los problemas mencionados anteriormente.

Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios, que en el caso de la educación superior se traducen en los elementos teórico-conceptuales y metodológicos que rodean a un objeto disciplinar. Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes".(Tünnermann B., 2008 , pág. 48)

Esto es el reflejo de lo que por costumbre se ha practicado durante años y que muy difícilmente cambiará, pero este proyecto busca minimizar las tareas para darle las misma oportunidades a los estudiantes, así también busca cambiar las ideologías sin causar problemas en el contexto y sus costumbre.

2.6.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir

Los protagonistas en esta situación son los niños que participan en un trabajo familiar, artesanal o por subsistencia, para lo cual se debe empoderar a los docentes, realizar empatía en ellos, para la búsqueda de soluciones, además de una activa participación de padres de familia, dirección, autoridades sociales y educativas para encaminar y darle vida a este proyecto.

Los actores sociales se los identifica y caracteriza en: Aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (EFPEM-USAC, 2019, pág. 64)

Es en los estudiantes que se busca mejorar la condición, lograr mayor participación y que las oportunidades sean iguales, con esto se busca tener una baja en el índice de las inasistencias, o abandono escolar.

2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico

2.7.1 Técnica Mini-Max

Con el MINIMAX se pudo establecer las fortalezas como la actitud docente, la participación de los padres de familia, las oportunidades del contexto, pero también las debilidades como la falta de interés, para que al final, después de establecer un sinfín de asociaciones, buscar el objetivo que era la atención de niños con dificultades para realizar tareas en casa.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

Esas vinculaciones dieron paso a la generación de nuevos enunciados que en conclusión servirán para buscar una solución y aparte de ello también participación de padres de familia que generen opinión y que juntamente con los docentes llegue a una conclusión que de buenos resultados con los estudiantes.

2.7.2 Análisis estratégico

Cada proceso nos llevó más a fondo, a tener una mejor visión de lo que se quiere conseguir, por tal razón, con este análisis se define la forma de ejecutar el presente proyecto, nos lleva de una forma ordenada a conseguir el objetivo en este caso la atención a los niños con dificultades para realizar tareas por distintas circunstancias del contexto y que estos puedan ser atendidos optimizando el tiempo dentro de la misma escuela.

Por lo tanto las etapas primaria es la de pre inversión, que incluye, el análisis de la idea y tratamiento del problema, diseño del perfil del problema, análisis de pre factibilidad y factibilidad. Por otra parte la inversión indica el desarrollo de un diseño y ejecución del proyecto y por último, la operación o implementación detalla la marcha blanca, o funcionamiento parcial, y la operación plena o funcionamiento total. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Pero todo esto puede lograrse si se motiva al docente y este saca lo mejor de si, para poder producir nuevos pensamientos que permitan que el estudiante avance y solucione de alguna forma sus conflictos.

2.7.3 Técnica DAFO y FODA

Esta herramienta sirve para realizar un análisis, comparación, enlazar, fusionar y entender desde otra perspectiva las ideas, con ellas tener varias conceptualizaciones y soluciones que se puedan trazar, medir y ejecutar a lo largo del proyecto, lo cual sirvió para construir este proyecto debido a la gran cantidad de ideas que surgen para poder hacer real este proyecto.

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. Para el análisis del problema se puede usar un cuadro de doble entrada como el siguiente. Para llevar a la institución a su máxima potencialidad, se debe de tomar en cuenta en donde se está posicionado en este momento como institución educativa, tomar en cuenta su visión, misión y su filosofía institucional. Por tal razón se debe tener claro cuáles son sus fortalezas, los atributos que contiene para alcanzar los objetivos institucionales; las debilidades las cuales pueden ser perjudicial o desfavorables para la ejecución de los objetivos; las oportunidades que son las condiciones externas que pueden ser útiles para alcanzar el objetivo; las amenazas lo que puede ser perjudicial las cuales pudieran convertirse en oportunidades, para alcanzar el objetivo; con todo esto la matriz del FODA se alcanzan los objetivos. (Boc Son, 2008, pág. 20)

Una de las misiones del establecimiento se enmarca en incluir e integrar a todos los niños por igual para que todos tengan las mismas oportunidades y gracias a

esta técnica se ha logrado percibir lo que necesita una mayoría de la población educativa en nuestro contexto.

2.7.4 Planificación Estratégica

La planificación estrategia, es el modelo para implementar, no solo el estudio, sino también la ordenanza que se debe seguir para poder desarrollar un proyecto, en este caso, la inclusión y atención a niños dentro de la misma escuela, que pretende ayudar a aquellos niños que por cualquier circunstancia no pueden realizar tareas y esto tengo un efecto de abandono, inasistencia o en el peor de los casos la no aprobación del ciclo escolar.

Por esta razón tus estrategias deben considerar elementos que puedan dificultar el alcance de tus objetivos. Las estrategias de difusión se relacionan con los mecanismos a través de los cuales comunicaras o mostraras la realización de las actividades de tu proyecto (entrega del producto esperado). Una estrategia de difusión debe considerar a lo menos:

1.-En relación a su elaboración:

- El momento en que se realizara la comunicación de la actividad, es decir, en horario de clases, en los descansos, en una actividad previa, entre otros.
- El canal de comunicación, es decir, a través de medios escritos como revistas, afiches, trípticos, entre otros, o medios orales, como charlas y mensajes radiales.
- Lugar en el cual se efectuará, es decir, salas de clases, biblioteca, patios, u otros.

2.- En relación al mensaje: DEBE CONTENER A LO MENOS

- El objetivo de la actividad o del proyecto.
- Fecha y horario de implementación.
- Grupos a los cuales está dirigido.
- Condiciones de participación.
- Beneficios que entregará el proyecto. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

El producto esperado de este proyecto es la participación e igualdad de oportunidades para los estudiantes, así como generar la participación activa con los docentes.

2.7.5 Técnica MINI-MAX.

Con el MINIMAX se pudo establecer las fortalezas como la actitud docente, la participación de los padres de familia, las oportunidades del contexto, pero también las debilidades como la falta de interés, para que al final, después de establecer un sinfín de asociaciones, buscar el objetivo que era la atención de niños con dificultades para realizar tareas en casa.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (Boc Son, 2008, pág. 22)

Esas vinculaciones hacen que se enlacen y se aprovechen todas las ideas y de esta forma fortalecer aún más este proyecto.

2.8 Líneas de acción estratégica

2.8.1 Vinculaciones estratégicas

Cada una de las vinculaciones realizadas fueron importantes en la elaboración de este proyecto, en ella se realizaron las asociaciones de cada una de las ideas que ayudaron a proyectar y darle sentido a la información adquirida, dándole formalidad y orden para establecer las acciones a seguir dentro del proceso de este proyecto.

Los objetivos que se puntualizan a continuación plantean requerimientos de infraestructura y equipamiento ad hoc para poder sustentarse y proyectarse en el tiempo, a partir de las premisas señaladas en los párrafos anteriores. Todos ellos han sido concebidos como base de sustentación de los objetivos académicos expuestos en las dos categorías anteriores y en función de la idea de una gestión integrada de campus. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., pág. 57)

Llegar a lo profundo del asunto no pudo ser posible sino con la ayuda de cada una de las vinculaciones las cuales aportaron como se ha mencionado en párrafos anteriores, nuevos pensamientos que generaron la realización de este proyecto.

2.8.2 Línea de acción estratégica

Son los resultados del análisis que se utilizó para poder llegar a tener posibles soluciones al problema que se quiere tratar, por tanto en el proceso es tan indispensable para buscar iniciativas e integrar cada uno de los elementos que nos lleva a concatenar cada una de las partes del proyecto.

Los objetivos estratégicos y las líneas de acción definen el marco estratégico de desarrollo en coherencia con el cual deben definirse los planes de las unidades conforme a las especificidades de cada una de ellas. El principio rector del desarrollo mencionado es la articulación de los lineamientos y prioridades estratégicas de las unidades disciplinares con las capacidades e iniciativas individuales de los académicos, todo ello en el contexto de una concepción integradora que sea plenamente acorde con la misión y visión institucional. (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41)

En este sentido, es de estas líneas que surge la necesidad de atender a los niños que se quedan sin tiempo fuera de horario de clases para poder realizar sus tareas, utilizando estrategias grupales en el aula, optimizando el tiempo, generando nuevos pensamientos en el docente y logrando la participación del padre e familia.

2.8.3 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Para llegar a realizar este proyecto, se formularon un sinnúmero de pensamientos acerca de la problemática, con ello se pretende que al finalizar el proyecto tenga un mejor resultado.

La organización en cada proyecto debe ser algo necesariamente obligatorio, ya que con ella se definen las estrategias y los pasos a seguir para poder lograr el objetivo y cumplir con la esencia de los proyectos.

La teoría clásica de la organización y la aplicación moderna que se le dé entrelaza varias opiniones de autores. Es el caso de Morgan (1990) y de Daft (2011), quienes concuerdan en que el lanzamiento de la teoría clásica de la organización y su moderna aplicación consiste en sugerir que las organizaciones deben o deberían ser sistemas racionales que actúan tan eficientemente como les sea posible. (Morejón Santistevan, ISSN: 0718-0241, págs. 127-143)

Debido a que debe buscarse de forma ordenada la estructura y su desarrollo, para que al final sea un proyecto sustentable y que sus resultados sean agradables y que no dure solo durante la investigación sino que se formule un seguimiento para ayudar a más niños dentro de la misma escuela.

2.8.4 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Observar la problemática desde otro punto de vista, puede que de otras mejores ideas, puesto que la problemática se vio desde la dirección atendiendo a algunos niños a los cuales se vio entrar tarde a clases, luego de interrogarlos parecía algo común saber que antes de venir a la escuela debieron realizar ciertas tareas y no precisamente escolares.

Decidir es algo tan importante dentro del proyecto es por eso que dichas dediciones deben ser ordenadas, si estas cumplen y satisfacen a los ideales del proyecto deberán ser escritas y plasmadas para una mejor organización y que la conclusión de la misma sea de mayor relevancia para su estructura y ejecución.

Está conectada con el concepto de estructura organizativa y la idea de jerarquía que se deriva de la misma, las decisiones se clasifican en función de la posición jerárquica o nivel administrativo ocupado por el decisor. Todas las decisiones no son iguales, ni producen las mismas consecuencias, ni tampoco su adopción es de idéntica relevancia,

por ello existen distintos tipos de decisiones, para su clasificación destacaremos las más representativas. (Claver, 2000). (Gutiérrez Hernández, 2014)

Lo que evidencia que la decisión de ayudar a este tipo de estudiantes fue la mejor decisión que se ha tomado, luego de realizar todos los pasos estratégicos hasta llegar a la ejecución del proyecto.

2. 9 Selección del Proyecto a Diseñar

2.9.1 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado

Debemos repetir que cada contexto es diferente, pero en todos los contextos la educación primaria constitucionalmente es obligatoria y gratuita, además que se debe facilitar la forma de aprender a los estudiantes sin dejar atrás lo que a él le permite subsistir de forma familiar o en el peor de los casos individualmente

En esa dirección tiene pertinencia el aprovechamiento del tiempo escolar, por lo que debemos promover el turno integral en las escuelas y el enfrentamiento a algunos factores extraescolares que generan la exclusión como es el caso de la desnutrición y la pobreza extrema. Por ello se debe mejorar la protección social para los estudiantes: transporte, comedor, asistencia médica, uniformes, orientación pedagógica vocacional. Para ello hay que incrementar el presupuesto destinado a la educación que debe tener un porcentaje mínimo del 10% del Producto Interno Bruto (10% del PIB). (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2000, págs. 149-150)

Por tanto la escuela debe ser integradora, debe facilitar los procesos, tener personal que practique la empatía, que sea solidaria, pero que por todos los medios busque la igualdad de oportunidad para todos.

2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto

2.10.1 Objetivos de Proyecto

Los objetivos del proyecto son hasta cierto punto para beneficiar a los niños que tengan dificultad con la realización de las tareas en casa, en especial a aquellos que ayudan en la economía familiar o artesanal o de otra índole que impida que tengan el tiempo para realizar sus tareas, todo esto con la ayuda de los docentes, la comunicación de los padres de familia, autoridades educativas y con el tiempo ir disminuyendo la tareas, si fuera posible para todos.

Los objetivos generales o principales son el impacto directo (cambio esperado) que pretende generar el proyecto, por lo tanto suele llamársele también, objetivos de impacto. La característica principal que deben tener estos objetivos son:

- Deben ser realistas: es decir, alcanzables a través de los recursos y tiempo con el que cuenta el proyecto.
- Deben ser precisos: detallando a lo menos los beneficiarios del proyecto y el cambio o impacto esperado en ellos.
- Deben ser medibles: la información para evaluar el estado de avance y nivel del cambio esperado.
- Complementarios: es decir, que el conjunto de objetivos identificados contribuyen mutuamente al objetivo general y entre ellos. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Con esto se pretende darle igualdad de oportunidad a todos los niños pero también busca la participación activa de los padres de familia, al final se pretende también eliminar sustancialmente el trabajo de los menores, en la ayuda de la economía familiar sin perjudicar su cultura, tradiciones o costumbres y que vayan de la mano con el aprendizaje.

2.10.2 Título del proyecto

Inclusión y atención de niños trabajadores dentro de la misma escuela

La inclusión no debe tomarse únicamente para los niños que requieren un atención especial, aunque ya se da dentro de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina con niños sordos, sino como una atención general a todas las personas sin importar, clase social, económica, cultural, de religión, sino a todos por igual, de esta manera se lograra un avance no solo emocional, sino social, ¿por qué a niños trabajadores?, porque el contexto a través de los años así lo ha mostrado, en la actualidad existen muchas necesidades, pero no se debe confundir con explotación laborar, ya que en la mayoría de los casos es una trabajo familiar que por costumbre incluye a todos los integrantes de la familia, en otros casos, la necesidad o pobreza, como vendedores artesanos y niños lustradores, a los cuales no les da tiempo de realizar tareas en casa, por tal razón la existencia de este proyecto que pretende optimizar el tiempo y darle una atención personalizada para que tengan la misma oportunidad que todos.

La inclusión de los niños y niñas con discapacidad requiere una mejor comprensión de los desafíos a los que se enfrentan en las crisis humanitarias. También es crucial saber cómo adaptar los programas humanitarios a sus necesidades y cómo asociarse con organizaciones con experiencia en cuestiones relacionadas con la discapacidad. Incluir a los niños y niñas con discapacidad en la preparación resulta esencial no solo para reducir el riesgo al que se enfrentan ellos y sus familias y fortalecer su residencia, sino también para establecer capacidades, recursos y planes que permitan ejecutar una respuesta y recuperación inclusivas. (UNICEF.ORG, 2017, págs. 6-21)

El proyecto no pretende cambiar costumbres o culturas pues es sabido que en el contexto algunos niños trabajan desde pequeños ayudando en casa con distintas tareas, muchas veces ese tipo de tareas les quita el tiempo para hacer tareas escolares en casa y para algunos padres la escuela debe ser en el horario escolar.

2.10.3 Descripción de Proyecto

El proyecto tiene como finalidad atender la necesidad de realizar tareas dentro de la escuela con niños que no pueden realizarlas en casa debido a distintas circunstancias, dentro de ellas trabajo familiar, artesanal o en el peor de los casos por necesidad de subsistencia, optimizando el tiempo, generando estrategias que estimulen la participación no solo del estudiante, sino de los padres de familia, docentes, autoridades educativas y de gobierno, tratando de minimizar la ausencia escolar, deserción escolar o en el último de los casos el fracaso escolar.

La formulación del proyecto determina cual será la planificación estratégica, que utilizara tu proyecto para guiar y encauzar los esfuerzos físicos y materiales hacia el alcance de los objetivos. Dicho de otro modo, te permitirá determinar en base a las áreas de intervención, los objetivos, metas e indicadores. Por lo tanto, en esta etapa debes identificar. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Estrategias como el trabajo colaborativo, cooperativo de liderazgo en niños de las aulas y que estos mismos sean los promotores para que se cumplan las competencias, de igual forma evaluaciones cooperativas y/o grupales que agilicen el aprendizaje y con ello se consiga la igualdad de oportunidades que tanto se buscan.

2.10.4 Concepto de Proyecto

Después de observar todo tipos de problemas, el más acertado para avanzar y evitar el fracaso escolar es el proyecto de Inclusión y Atención a niños dentro de la misma escuela, debido a que ayudará a niños trabajadores y con otro tipo de inconvenientes que no le permite desarrollar trabajos en casa, pero que necesita de la comprensión de padres de familia, empatía de docentes y coordinación con las distintas autoridades.

Una vez que hiciste el árbol de problemas, tienes ya el 50% avanzado del proceso de identificación de los objetivos de tu proyecto, ya que a continuación podrás establecer cuáles son las soluciones para cada uno o el conjunto de factores que constituyen el problema. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Además de ello se quiere minimizar la inasistencia escolar en los estudiantes, a un largo plazo también el abandono escolar y también bajar los índices de fracaso escolar, para ello es que se quiere que este proyecto nazca a la vida, pero consciente de que todo empezará con la empatía de los docentes que quieran adherirse a esta idea.

2.10.5 Objetivos de Proyecto

El principal objetivo de este proyecto es lograr la atención de niños que por distintas razones no pueden avanzar en su proceso escolar, principalmente por el contexto, pues como se ha analizado es un pueblo que por tradición familiar incluye a todos para el trabajo familiar, otros son artesanos y una minoría pero no menos importante lo trabaja por necesidad.

La idea de este apartado es que a través de la identificación de los factores que actúan como causas y efectos del problema que utilizaras, estructures un árbol de medios y fines, es decir, con las diferentes soluciones que existen a la situación no deseada. Por lo tanto, el árbol de objetivos será la versión en estado positivo o mejorado del árbol de problemas. De esta manera, las causas serán los medios y los efectos los fines. Cuando se habla de medios, se refiere a que caminos y estrategias adoptara tu proyecto para alcanzar los objetivos generales. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

No solo se pretende trabajar con docentes y padres de familia, no se debe olvidar que el proyecto va dirigido a los niños y es con ellos que se debe practicar trabajo colaborativo, participativo que llene las expectativas y ayude a que estos niños tengan participación activa y se desarrollen de la misma manera que todos.

2.10.6 Justificación de proyecto

La necesidad de ayudar como cualquier docente que ama su profesión para que todos tengan las mismas oportunidades, hace que la realización de este proyecto sea real, se está seguro que con este proyecto surgirán otros que ayuden a los

estudiantes o mejoren las estrategias para lograr a nivel municipal y algún día a nivel nacional a disminuir el fracaso escolar.

Por lo tanto, el proceso de redacción del problema requiere de una identificación de las fuentes de información y mecanismos de recopilación de datos y de una metodología de análisis del problema que permita reconocer el problema central y las causas y efectos de este. Como se mencionó anteriormente, la identificación del problema es la base para el análisis del contexto y formulación del proyecto, ya que proveerá de una justificación fundada y legítima, tu idea o punto de vista que incentivó tu solución. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Es una necesidad latente que no se quiere ver, que va encaminado a los niños pero que necesita de una mayor participación docente y de padres de familia además de la intervención de autoridades educativas.

2.11 Cronograma de actividades

2.11.1 Plan de actividades

Se ha escuchado lo tedioso que es redactar planificaciones, pero sin estas las actividades, los objetivos, o las acciones que se pretendan no se pueden lograr pues no van encaminadas a algo, todo tiene que ser ordenado para lograr ejecutar las actividades en un proyecto.

Te sugerimos programar tus actividades a través de una carta Gantt, la cual te facilitara identificar los tiempos de ejecución de las actividades de tu proyecto y su relación con el horizonte de ejecución de éste. Debes considerar que la carta Gantt no solo reconoce actividades secuenciales, es decir, en orden cronológico, sino que también te permite apreciar las actividades paralelas, es decir, aquellas que se desarrollan al mismo tiempo. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Para poder trabajar este proyecto en primer lugar se a planificado trabajar con docentes, haciendo conciencia de igual forma que con padres de familia, en este caso la practica con estudiantes para facilitar el trabajo pues ya sabidos los padres y docentes se empezará a realizar las actividades con niños y en espera de buenos resultados para que pueda seguirse promoviendo en primer lugar la disminución de tareas para la casa y que estas sean las más esenciales, luego concientizando a los padres de familia para que vayan disminuyendo las responsabilidades de los niños en el proceso del trabajo familiar o de la necesidad de sustentarse.

2.11.2 Diagrama de Gantt

En el diagrama de Gantt, se calcularon fechas para realizar actividades de proyecto, las cuales se deben cumplir a cabalidad para poder presentar las pruebas de que si se están haciendo las actividades y con ello establecer un orden para realizar el proyecto.

Un diagrama de Gantt es un tipo de diagrama de barras que ilustra el cronograma de un proyecto, llamado así por su inventor, Henry Gantt (1861-1919), quien diseñó dicho diagrama alrededor de los años 1910-1915. Los gráficos modernos de Gantt también muestran las relaciones de dependencia entre las actividades y el estado actual de la programación. Se realiza una breve explicación sobre la base de un cronograma de proyecto, sus características generales, la metodología de la carga de la información y la presentación del diagrama de Gantt. (Microsoft Academic, 2017)

Se espera tener el tiempo pertinente para poder realizar cada una de las actividades que den vida a este proyecto en beneficio de los estudiantes de la EOUM JM del municipio de Panajachel.

2.11.3 Monitoreo de Proyectos

Con el monitoreo se desea establecer si las actividades fueron realizadas o no, con ello se ven los avances o correcciones que se deben realizar en el proyecto.

El objetivo de la autoevaluación es identificar cuáles son las dificultades para la implementación de tu proyecto, por lo tanto involucran dos momentos, es decir, que en primer lugar tú debes monitorear durante la ejecución como se van desarrollando tanto las actividades (físicas y presupuestarias) como los resultados esperados y por otra parte, al final, para medir el impacto final de tu proyecto y el nivel alcance de tus objetivos planteados. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Trabajar en conjunto con docentes, estudiantes y padres de familia para cumplir con las expectativas de este proyecto.

2.11.4 Evaluación de Proyectos

Con la evaluación se pretende establecer que acciones que se han planificado o puesta en el cronograma que ya se hayan cumplido e ir avanzando en el cumplimiento de las metas que fueron establecidas desde su inicio para la elaboración del proyecto.

La evaluación del proyecto la hemos dividido en cuatro instancias que nos permiten hacer un seguimiento del proceso mismo de realización. El objetivo principal de esta sección de la evaluación es que tú puedas observar el avance físico de las actividades de tu proyecto y el nivel de alcance de los indicadores de impacto que tú definiste en relación a las metas planteadas. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

También nos dará una visión de lo que se ha logrado en el presente proyecto además de poder corregir algunas situaciones o conflictos que se den dentro del mismo proceso.

2.11.5 Indicadores de Proyectos

Los indicadores harán que después de haber organizado las ideas o centralizado el problema se establezca la relación que nos oriente a realizar el proyecto, como ejemplo básico, es establecieron distintos problemas que al unirlos el indicador nos mandó a relacionarlo con el problema de inclusión y atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela.

Para comenzar la elaboración de los indicadores, antes, debes, tener identificados los objetivos y las metas. Los requisitos para la elaboración de un buen indicador se orientan a que su enunciado sea fácil de entender, que el indicador sea verificable, que guarde directa relación con los resultados esperados, que exista la información necesaria para calcularlo y que sea actualizable. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Estos facilitarán las ideas para poder plasmarlas e iniciar a darle vida al proyecto de tal forma que todo se vaya dando de forma ordenada hasta llegar al punto de cumplir lo que se plasmó dentro del mismo.

2.11.6 Metas de Proyectos

Con este apartado se pretende ayudar a los niños pero también buscar la participación de padres de familia, docentes, autoridades educativas y gubernamentales con el fin primordial de eliminar el fracaso escolar, de forma dinámica, estratégica y con voluntad de todas las partes.

Elevar la participación de los diferentes sectores sociales y su coordinación en proyectos educativos: familias, universidades y organizaciones públicas y privadas, sobre todo de aquellas relacionadas con servicios de salud, educación y promoción del desarrollo económico, social y cultural de la población. (OEI, 2010)

Es un proceso que necesita de toda la comunidad pero esencialmente que haya comunicación, diálogo y entendimiento para tener buenos resultados.

2.12 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

2.12.1 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Un presupuesto es importante pues nos dará una idea sustancial de lo que necesitamos para elaborar este proyecto, con cuanto contamos y saber si lo lograremos, también se puede gestionar para lograr la ejecución de este proyecto.

Para determinar tu presupuesto siempre debes considerar los costos asociados a su ejecución, de esta manera podrás elaborar una estimación de gastos adecuada. En primera instancia debes realizar la identificación de los gastos, las cantidades y el total, para posteriormente distribuirlos en el tiempo u horizonte de tu proyecto. Para ello, debes atender a la naturaleza del proyecto, es decir, que tipo de actividades requiere. (VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS, 2015)

Este proyecto para su sostenibilidad no necesita de tanto capital, únicamente necesita de empatía y que se desarrolle un efecto dominó a tal grado de que todos los docentes quieran ayudar y darle la oportunidad a todos los niños sin importar su condición física, mental o sensorial para llegar a una verdadera igualdad de oportunidades como lo desea y lo plasma el CNB.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD

2.13.1 Principios de liderazgo sostenible

El maestro por naturaleza es líder, ahora bien como lo utilizará, para bien o para mal, esto también está en la persona, por tanto en este caso se utilizará el liderazgo para poder convencer en principio al docente, porque al docente, porque esta es la primera persona que tendrá un papel importante en la realización del proyecto, por supuesto que también los padres de familia y autoridades son importantes

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA

La principal responsabilidad de todo líder en educación es establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos de forma intelectual, social y emocionalmente.

El liderazgo sostenible va más allá de logros temporales como conseguir buenas puntuaciones, para crear mejoras educativas duraderas y significativas (Glickman, 2002; Stoll, Fink, & Earl, 2002).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA

Un liderazgo sostenible exige que los líderes presten seria atención a la cuestión de la sucesión. Podemos alcanzar esta meta preparando sucesores que continúen reformas de importancia, manteniendo durante más tiempo en los centros a los líderes de éxito cuando están dando grandes pasos promocionando el aprendizaje, intentando resistir la tentación

de buscar héroes carismáticos irremplazables que sean los salvadores de nuestras escuelas, pidiendo que todos los planes de mejora de los centros y del distrito incluyan también planes de sucesión, y aminorando el ritmo de profundidad.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE

forma de que los líderes dejen tras de sí un legado duradero es asegurarse antes de que otros compartan y ayuden a desarrollar su visión. La sucesión del liderazgo, por lo tanto, implica mucho más que preparar al sucesor del director. Significa además distribuir el liderazgo a través de la comunidad profesional del centro, de manera que otros puedan coger el relevo una vez que el director se haya ido (Spillane, Halverson, & Drummond, 2001).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO

El liderazgo sostenible beneficia a todos los estudiantes y escuelas- no sólo a unos pocos a expensas del resto.

En este respeto, la sostenibilidad está ligada a cuestiones de justicia social.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS

Los sistemas de liderazgo sostenible ofrecen recompensas intrínsecas e incentivos extrínsecos que atraen y retienen lo mejor y lo más brillante del grupo de liderazgo. El liderazgo sostenible es ahorrador sin ser necesariamente barato. Gestiona cuidadosamente sus recursos desarrollando los talentos de todos sus educadores, en lugar de derrocharlos en recompensas para unas pocas estrellas reconocidas.

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD

Los promotores de la sostenibilidad cultivan y recrean un entorno que tiene la capacidad de estimular mejoras continuas en un frente amplio.

Los que apoyan la sostenibilidad ayudan a la gente a adaptarse y a prosperar en sus entornos cada vez más complejos aprendiendo unos de las prácticas diversas de los otros (Capra, 1997).

EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA

Especialmente en un entorno poco favorecedor, el liderazgo sostenible debe tener una dimensión activista. (EFPEM-USAC, 2019, págs. 36-37)

Es por esto que quien ejecutará las estrategias serán los docentes y por qué no mencionar también a otros estudiantes que se formarán como líderes y con ello lograr lo esencial del proyecto que es ayudar a niños que no puedan realizar tareas en casa y hacerlas en la escuela.

2.13.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo

Si se logra la participación del docente, padres de familia, autoridades educativa e incluso otros niños, entonces estaremos a un paso de obtener un triunfo escolar, con estrategias dinámicas, la optimización del tiempo, incluyendo y logrando la participación de todos los niños por igual, con las mismas oportunidades logrando algo significativo no solo educativamente sino también para sus vidas.

El enfoque de las capacidades, a pesar de estar estrechamente relacionado con el enfoque del capital humano, permite dar un paso más desde el punto de vista de la dimensión educativa del desarrollo humano. Si la educación aumenta la eficiencia de una persona para la producción de un determinado bien, puede aumentar sus ingresos pero, a su vez, contribuye a aumentar el valor de la producción de la economía. (TREBA, 2012)

Uniendo todos los elementos que necesitamos para este proyecto, facilitará el proceso y los mayormente beneficiados serán los estudiantes.

2.13.3 Funciones de la Escuela

FUNCIÓN EDUCATIVA

Si una de las funciones de la escuela es educativa, porque no darle la oportunidad de completar esta función a los niños que no pueden realizar su tarea en casa, buscando la estrategia adecuada todos los niños deben avanzar, tal vez no al mismo ritmo, pero cada uno de acuerdo a sus capacidades pero teniendo las mismas oportunidades.

La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje. Una comunidad educativa que rompa las barreras ratificales entre la escuela y la sociedad, un espacio de cultura donde se aprenden los conceptos, herramientas técnicas y códigos de la cultura de la humanidad. Como consecuencia de la participación activa en el intercambio de significados, deseos y comportamientos con los compañeros y adultos. La función educativa, requiere autonomía e independencia intelectual, y se caracteriza por el análisis crítico de los mismos procesos incluso legitimados democráticamente. La tarea educativa de la escuela se propone, la utilización del conocimiento y la experiencia más depurados, la potenciación del sujeto. (Revista digit@I Eduinnova , 2010)

Oportunidades que serán de beneficio única y exclusivamente a los estudianes con las necesidades ya mencionadas, pero de la mano de los docentes y padres de familia.

FUNCIÓN INSTRUCTIVA

Instruyendo a los niños de manera paralela aún en diversas circunstancias de tiempo y horario, se puede lograr una inclusión y atención adecuada para todos, solo es necesario generar esas oportunidades.

La actividad de enseñanza-aprendizaje, sistemática e intencional, perfecciona el proceso de socialización espontáneo. Se desarrolla a través de unas actividades instructivas, y de los modos de organización de la convivencia y las relaciones interindividuales. La función instructiva, utiliza dos funciones, el perfeccionamiento de los procesos espontáneos de socialización, para garantizar la formación del capital humano, que requiere el funcionamiento del mercado laboral. (Revista digit@I Eduinnova , 2010)

Se logrará una mayor convivencia de manera ordenada que servirá para poner al mismo nivel a todos los estudiantes.

FUNCIÓN SOCIALIZADORA

En esta función es cuando se interpretaría que cada una de las partes de la sociedad es fundamental para que la sociedad avance, en nuestro proyecto parte de esta función la lograremos con la participación de padres de familia, docentes, director, autoridades educativas y también algunos niños que tengan un capacidad mayor a las demás pero que se encausará en una buena acción, ayudando a otros niños a avanzar.

Se trata del aprendizaje de los jóvenes, de valores, normas, comportamientos, actitudes o aptitudes, enfocados a la cultura social dominante, en el contexto político y económico al que pertenece. Todos los procesos de socialización, condicionan a las nuevas generaciones, las formas de actuar. La escuela es una institución que gestiona colectivos más que individuos, y los alumnos aprenden en ella a comportarse como miembros de aquéllos porque así es como la sociedad espera de ellos que se comporten el día de mañana. Las escuelas, son escenarios, de formas de participación que reproducen en mi natura, aunque con modificaciones la estructura general del Estado. Integración en la sociedad civil. Además de cómo ciudadanos y trabajadores los individuos, se integran en la sociedad como parte de otras instituciones que denominaremos sociedad civil; abordaremos dos campos, el patriarcado y el consumo. (Revista digit@l Eduinnova , 2010)

El mayor deseo de una institución pública es la unión que debe existir, en este caso, autoridades, dirección, docentes, padres de familia en armonía con los estudiantes.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Título Proyecto Mejoramiento Educativo

Inclusión y atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela.

3.2 Descripción del Proyecto Mejoramiento Educativo

Este proyecto se realizará en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, ubicada en la 3a. Avenida 3 -65 zona 2 del municipio de Panajachel, Departamento de Sololá.

El rango de edad en los indicadores de contexto refiere que la mayoría de estudiantes son hombres, acá encontramos la primera dificultad, puesto que se cree que son las personas idóneas para empezar a laborar, por tanto a temprana edad comienzan a producir en sus hogares, dejando por un lado las obligaciones educacionales, como cambiar esta ideología, ante la necesidad laborar, ante la necesidad familiar, como cambiar la ideología de que todo debe hacerse en la escuela y nada en la casa, se debe describir que las tareas en la actualidad, sin bien es cierto deben ser mínimas y solo deben servir para reforzar conocimientos o la construcción de los mismos, muchas veces no se le da la importancia, se deja por un lado y no se cumplen con las expectativas que el Ministerio quiere lograr, ante esto, el fracaso escolar es evidente según las estadísticas del Ministerio de Educación lo cual únicamente se refleja en números, pero en la vida real de los estudiantes se debe a un sinfín de problemas que los números no conocen, muchos de esos estudiantes (niños y niñas), pueden ser considerados como los actores principales, pues entre ellos están aquellos que pierden por no realizar tareas, tareas significativas y que por ende se van atrasando en el refuerzo de sus conocimientos hasta tener malos resultados y al final van a dar a los datos estadísticos del fracaso escolar, caben mencionar que la falta en la entrega de tareas solo es uno de las muchas causas del fracaso escolar.

La mayoría de ingresos recibidos por parte de los padres de familia se obtienen de trabajos artesanales, pequeños negocios artesanales o trabajos informales, de los cuales los niños son partícipes, muchos de ellos al salir de clases deben cumplir con algún tipo de actividad comercial lo que puede considerarse como media jornada de trabajo, borrando de su mente la escuela, cuando debería de tomarse el tiempo para realizar tareas para el complemento de su conocimiento. Dentro de las mejoras para el presente proyecto se puede mencionar la calidad que el Ministerio de Educación pretende mejorar, esta calidad solo se puede lograr con el 100% de participación de todas las partes, estudiantes como pilar fundamental, padres de familia como directrices de la calidad que se pretende lograr y por su puesto los docentes ya que sin su planificación y su compromiso para mejorar la calidad educativa no se puede lograr, por tanto se necesita de estos 3 elementos para lograr satisfacer y mejorar la calidad que tanto se busca, por otro lado la Interculturalidad y la cobertura se tiene que lograr efectivamente pero con la participación de los niños y cuando se mencionan niños se habla de todos los niños que participan en el proceso educativo, entonces no se puede hacer a un lado la necesidad de los niños trabajadores, niños con falta de atención de los padres, niños huérfanos, en fin todas las necesidades de los niños y niñas se tienen que cubrir, pero como llegar al fondo del proyecto, pues las falencias en la entrega de tarea tiene muchas causas, cómo debemos actuar ante ello, pues es lo que se pretende mejorar, dentro de las necesidades poblacionales esta la falta de empleo o lo contrario, la necesidad de trabajar y cuando se menciona trabajar, se habla a tiempo completo, pues muchos padres o madres de familia en esta comunidad sostienen hasta tres empleos, ¿y para qué? Pues para sostener con lo mínimo a las familias, pues no se debe creer que por poseer hasta tres empleos se cubren todas las necesidades, sino al contrario, la forma de pago en muchos lugares es el mínimo y ante la necesidad se accede a cubrir estos empleos, aún ganando menos del mínimo, ¿a qué va todo esto?

A que los hijos de estos padres de familia no tienen tiempo para estar con sus hijos, de qué manera van a apoyar a sus hijos, o cómo van a revisar tareas, si la

mayoría de veces ni enterados están de los trabajos a realizar en la escuela, de tal forma una de las partes estaría fallando por lo tanto el proceso estará tambaleando, recordando que tanto los padres de familia, los hijos y maestros son parte fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje.

La inclusión que es otra demanda y nos hace referencia a que nadie sin importar raza, cultura, religión o ideología, debe quedar fuera del sistema educativo, esto hace pensar como poder ayudar a estos niños, niños que aun siendo trabajadores no solo de forma particular, sino trabajadores porque la familia se sostiene de un negocio familiar, (artesanos, tenderos, y otros), que aparte de inculcar un trabajo pero desatendiendo las actividades de los estudiantes que aparte de estudiantes son hijos y que algunos por la edad ya se consideran con productivos, no se les da la importancia ni el tiempo para poder realizar los ejercicios diarios que necesitan para reforzar el conocimiento o la construcción de mismo.

Por otro lado la actualización docente es más que importante una necesidad prácticamente, pues es a través de esta que se puede tratar este problema, pues al actualizarse y manejar de mejor forma la planificación, el cnb y los nuevos conocimientos se está convencido que pueden paliar el gran problema de las tareas en casa, pues además en esta nueva era, estas (la tareas) solo deben tener el fin de reforzar ideas, de tener el tiempo para la construcción de conocimientos y pretende en otras formar mejorar la ideas propias y generar pensamiento crítico, no debe ser excesiva, sin embargo este enraizamiento no colabora con este problema, por tanto la actualización docente es necesaria.

Panajachel es un Municipio que se dedica al préstamo de servicios, actividad comercial formal e informal, en la cual los estudiantes que se tienen en la escuela son actores principales de las actividades mencionadas anteriormente, se tiene la oportunidad de contar con una escuela accesible en cuanto a poder llegar al lugar, se tienen aulas de tamaño aceptable, cada sección tiene aproximadamente entre

30 a 35 estudiantes, se encuentra en el área urbana, es considerada monolingüe y se atiende en la jornada matutina.

Dentro del contexto se pretende buscar compromiso con padres de familia y docentes para que exista una participación activa buscando la conciencia de ambas partes, generando estrategias que mejoren las condiciones de calidad educativa, lo cual permitirá de algún modo cambiar el indicador de fracaso escolar, inculcar la importancia de la realización de tareas pues el reforzamiento, la práctica y la construcción de nuevos conocimientos harán que el estudiante avance y que el futuro puedan ayudar en el emprendimiento y crecimiento personal.

El problema que se desea minimizar, es que los estudiantes entreguen a toda costa las tareas para la casa, cabe mencionar que estas no deben ser exageradas, sino al contrario para reforzar conocimientos, construir nuevos conocimientos o para la práctica y que de esta se obtenga un buen resultado educativo, por tanto se desea concientizar en padres de familia la importancia de la entrega de las mismas para completar el proceso y que todos los actores sean funcionales en la educación de los estudiantes.

Una de las debilidades más importantes que se puede mencionar en la búsqueda de la solución para la entrega de tareas es que la mayoría de niños contribuyen a obtener ingresos económicos ocupándose en un trabajo informal, lo que le roba la oportunidad de avanzar en el reforzamiento de sus conocimientos.

Por otro lado como amenaza más importante se tiene que por la economía nacional, ambos padres se ven en la necesidad de laborar para el sustento familiar, descuidando el acompañamiento escolar de sus hijos además de que las autoridades educativas se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que investigar problemas educativos en los centros educativos, por tanto se dedican a las estadísticas dejando el problema solo en el docente, se vuelve a recordar que para un mejoramiento en la calidad educativa se tiene que

tener a los tres actores principales agarrados de la mano, (estudiantes, docentes y padres de familia).

La fortaleza mas importante en la búsqueda de la solución al problema es que se tiene la implementación de la licenciatura del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), forma parte del segundo eje del Plan Estratégico de Educación 2016-2020: Calidad, equidad e inclusión en la cual se forma al docente y se buscan nuevas estrategias para el mejoramiento de la calidad educativa, además dentro de la institución educativa se cuenta con una excelente comunicación con la mayoría de padres de familia lo que en conjunto ayudará a resolver de buena manera el conflicto.

Además se pretende buscar un aprendizaje significativo en cada estudiante pues este debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos que muchas veces no ayuda en la transformación del mismo.

El aprovechamiento del tiempo dentro del aula para evitar demasiada tarea dentro del aula para evitar dejar tanta tarea con los niños para la casa, con la cual se pretende poder trabajar más en clase, comprometiendo a los padres de familia en la participación con sus hijos en las escuelas, además de buscar conciencia con los docentes y buscar nuevas estrategias especialmente con niños trabajadores. Con la implementación del programa de profesionalización docente por el MINEDUC, se busca tener un aprendizaje significativo en cada estudiante, pues debe prevalecer antes que la cantidad de conocimientos, buscando la transformación de los estudiantes.

Es importante que la comunicación con padres de familia sea la mejor para evitar así la falta en la entrega de tareas, buscando conciencia también en docentes, priorizando el aprendizaje significativo en cada estudiante.

Se debe buscar como primer paso el compromiso con padres de familia y docentes para que exista una participación activa buscando la conciencia de ambas partes,

generando estrategias que mejoren las condiciones de calidad educativa, todo esto para mejorar las condiciones en principio del estudiantes, sea trabajador o no, con falta de atención o simplemente por descuido, todo debe ir encaminado en la búsqueda del mejoramiento de la calidad educativa del estudiante.

3.3 Concepto del Proyecto Mejoramiento Educativo

Atención e inclusión de niños trabajadores dentro de la misma escuela.

3.4 Objetivos:

3.4.1 Objetivo General

A. Organizar, Fortalecer y Minimizar la falta en la entrega de tareas en aquellos niños que son parte de la generación de ingresos familiares, o niños con falta de atención porque los padres por necesidad laboral no tienen tiempo para acompañar en la educación de los estudiantes, con la finalidad de disminuir tareas y que la mayoría pueda realizarse en clase, ayudando al estudiante, mejorando la calidad de enseñanza del maestro y logrando la participación del padre de familia.

3.4.2 Objetivos Específicos:

A. Potenciar estrategias para utilizar el tiempo adecuadamente y con esto se reduzcan las tareas para la casa, mejorando la calidad educativa de los estudiantes.

B. Que el padre de familia participe en la medida de lo posible en la formación del estudiante, dando acompañamiento y este se satisfaga con la presencia y apoyo de los mismos.

C. Establecer las actividades para convocar a los involucrados y comenzar obtener estrategias para disminuir el problema de la entrega de

tareas en los estudiantes de la EOUM JM Panajachel, beneficiando a los estudiantes, padres de familia y docentes.

3.5 Justificación.

Uno de los tantos problemas que posee la educación y que provoca preocupación es la falta de entrega de tareas, de esto no se puede escapar la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, los indicadores muestran que la mayoría de niños en edad y en el sistema escolar son niños, esto no quiere decir que las niñas se escapen a este problema, una de las causas detectadas en este problema es que ante la necesidad laborar para la subsistencia familiar, la mayoría de padres de familia trabaja largas jornadas de trabajo, imposibilitando así darle acompañamiento a sus hijos en la elaboración de tareas, cabe mencionar que las tareas en estos tiempos deben ser única y exclusivamente para el mejoramiento, reforzamiento y práctica significativa, o construcción del conocimiento, pues otro problema aunado a este sería el exceso de tareas, pero este no es el tema, se quiere minimizar a toda costa la falta en la entrega de tareas, pero se ha repetido constantemente que la educación no es únicamente responsabilidad de la Escuela, sino que es un trabajo de equipo, en el cual los actores deben ir enlazados y en plena comunicación, dichos actores son los estudiantes (niñas y niños), los docentes y padres de familia, si estos están encaminados y con el mismo propósito, que es la calidad educativa del estudiantes, todo marcharía de la mejor manera, el contexto marca que la mayoría de los padres de familia en el municipio de Panajachel, son prestadores de servicio, o trabajadores formales, domésticos o informales, los cuales tiene que trabajar casi todo el día para poder subsistir, además de los estudiantes que forman parte de esa subsistencia familiar y de hecho tienen que participar en las medias jornadas laborales, ya sean formales, informales, domésticos o de servicio, el Ministerio de Educación busca el mejoramiento a toda costa de la calidad educativa, se basa en estadística mostrando como resultado negativo el fracaso escolar, pero no incide en el mejoramiento de quienes poseen ese fracaso, lo cual deja plasmado únicamente en números, dejando a la deriva a quienes realmente enfrentan el problema, en

este caso, los docentes, para este caso, de quien se espera la ayuda, nunca se va a tener respuesta, por tanto el docente en su calidad de creativo, es el responsable de establecer una comunicación con los padres de familia y de esta forma incidir con el mejoramiento del proceso de enseñanza de sus hijos. Acá empezará el reto, pues se concientizará a una de las partes, se buscará a toda costa que sean parte del proceso del cual ya son responsables, pero que no se cumple a cabalidad, de cierto modo se buscará la participación del padre o madre de familia, se buscará el acercamiento, se difundirá la importancia de su presencia en la transformación que se busca en los hijos, y la ayuda en el acompañamiento de la realización de las tareas. En segundo plano se atenderá la necesidad de aquellos niños que son trabajadores, ya sea en un negocio familiar o no, pues ellos no tendrán el tiempo suficiente para poder realizar tareas, pero si estarán obligados a realizar labores, domésticas o informales porque los ingresos muchas veces son más importantes que realizar una tarea, por tal razón se busca también la concientización de los maestros y la inducción para una actualización docente que ayude a priorizar el tiempo, al menos con los niños trabajadores y también con los niños con falta de atención porque los padres trabajan todo el día para la subsistencia familiar, de esta forma se buscarán las estrategia que permitan la optimización del tiempo, para que aquellos niños que no entregan tareas, puedan practicar, repasar, o construir sus conocimientos en la misma jornada de estudios. Todo lo anteriormente expuesto, beneficiará directamente a los estudiantes que por las razones ya descritas no pueden realizar sus tareas fuera del horario de clases, pero también se debe mencionar que el docente y padre de familia tendrá compromisos, uno de optimizar el tiempo y el otro de colaborar con su participación, si no diaria, por lo menos regular, empezando por la transformación y participación de los padres de familia.

La constante comunicación con padres de familia, la apertura y colaboración de ellos hará que el docente se comprometa a utilizar de la mejor manera el tiempo, detectando los problemas desde un inicio para seguir dándole la solución mas acertada pues cada estudiante tendrá una causa diferente para no cumplir con las tareas, por tanto todo principia con la comunicación, tolerancia, la comprensión y

la aceptación de que hay un problema y debe solucionarse. Se buscará la forma de que esa participación sea constante para la continuidad de la solución del problema en la entrega de tareas y se vea reflejado en los resultados finales para ya no formar parte de las estadísticas de fracaso escolar.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y emergente

Dentro de las limitantes para poder desarrollar el presente proyecto, es que ya se había presentado el nombre y la idea del proyecto a las autoridades educativas y también a padres de familia, se estaba por ejecutar la realización de grupos focales con docentes para la inducción del proyecto, se había informado a padres de familia para conformar un líder por sección para socializar y luego presentar los resultados, cosa que ya no se pudo dar debido a la emergencia mundial que estamos viviendo, sin embargo al terminar esta emergencia, se tiene la voluntad de darle vida a este proyecto ya que se cuenta con la anuencia de los docentes y la participación de padres de familia, cabe mencionar que no todos los niños sufren este tipo de problemas para realizar tareas en casa, por lo que es momento para recordar que cualquier niño con necesidades cualesquiera que sean pueden ser adecuadas curricularmente así como adecuar el tiempo y la estrategias para que en general todos los niños obtenga una igualdad de oportunidades con la participación docente y también el compromiso de los padres de familia, dirección y autoridades educativas dentro del proceso las actividades que se pudieron realizar son las siguientes.

En cuando al proyecto y la emergencia vivida en el presente año se tuvo la necesidad de utilizar un medio de comunicación el cual pudiera evidenciar, mostrar y anunciar el proyecto realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, por tal razón se hizo la solicitud al canal 5 de la red Cablevisión denominado Pana Tv con una carta dirigida a su Director el cual responde al nombre de Víctor Cosme en donde se le explica el motivo por el cual se pretende ocupar el tiempo y dar a conocer a toda la población educativa el proyecto denominado "Inclusión y Atención a Niños Trabajadores dentro de la misma

escuela” y con esto informar a la comunidad educativa del proceso y actividades que están por realizarse y las que quedaron pendientes para su divulgación.

Imagen 2 Solicitud de presentación de PME ante medio de comunicación Pana Tv



Fuente: Elaboración propia

Luego de haber tenido por aceptada la solicitud se estableció el tiempo que se le daría a la presentación y el horario en que se pudiera difundir por medio del canal antes mencionado, se grabó el video y se editó con la información requerida del proyecto, se debe resaltar el interés del canal Pana Tv por difundir varios proyectos incluidos este, porque de esta manera la información llegará a la comunidad educativa, ya que el único interés es beneficiar a la escuela oficial Urbana Mixta Jornada Matutina.

Imagen 3 Grabación de Presentación de PME en estudio Pana tv



Elaboración Propia

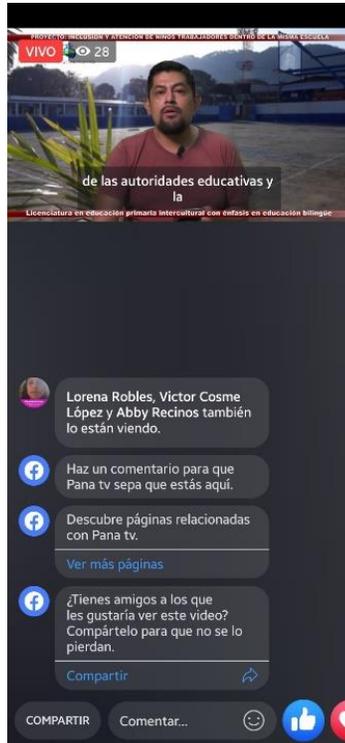
Después de obtener el permiso y el tiempo del medio de comunicación se estableció horario para realizar la presentación, previo a grabar la información para poder ser difundida, de tal manera que se pudiera explicar en que consiste el proyecto, a quienes va a favorecer, quienes participarán y un breve resumen de lo que consta el proyecto.

Imagen 4 Presentación de PME en canal 5 cablevisión Pana tv



Fuente: Elaboración propia

Imagen 5 Presentación de PME en Facebook Live en Pana tv oficial



Fuente: Elaboración propia

Además de divulgarlo el Director del Canal el señor Víctor Cosme se tomó la molestia de divulgarlo al mismo tiempo en su página de Facebook Pana TV Oficial, transmitiendo en vivo al mismo tiempo que en el canal, teniendo un alcance de 3, 890 personas debido a que son los suscriptores con los que cuenta, sin mencionar que también se retransmitió en G7 canal, canal de la misma empresa que funciona en la cabecera departamental, dicha red llega a Santa Lucía Utatlán, Concepción, Santa Catarina y San José Chacayá, y en Facebook alcanzó 1,500 reproducciones por tanto se cree que llegó a la población requerida y se extendió por mucho en el departamento y el país.

Además de divulgarlo el Director del Canal el señor Víctor Cosme se tomó la molestia de divulgarlo al mismo tiempo en su página de Facebook Pana TV Oficial, transmitiendo en vivo al mismo tiempo que en el canal, teniendo un alcance de 3, 890 personas debido a que son los suscriptores con los que cuenta, sin mencionar que también se retransmitió en G7 canal, canal de la misma empresa que funciona en la cabecera departamental, dicha red llega a Santa Lucía Utatlán,

Concepción, Santa Catarina y San José Chacayá, y en Facebook alcanzó 1,500 reproducciones por tanto se cree que llegó a la población requerida y se extendió por mucho en el departamento y el país.

El vídeo puede ser monitoreado en el siguiente Link: <https://www.facebook.com/Panatvoficial/videos/603787600486826/>, en dicho espacio televisivo se hizo de conocimiento a la población el proyecto que se quiere realizar en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina del Municipio de Panajachel y que beneficiará a aquellos niños que no puedan realizar o no tengan el tiempo necesario para que puedan realizar sus tareas, por cualesquiera que sean las causas, pero dándole énfasis a aquellos niños que participan en el trabajo familiar, artesanal o ambulante en contexto en el que vivimos, con la ayuda de los docentes al utilizar el tiempo adecuadamente disminuyendo la tarea para la casa, de este modo le daremos igualdad de oportunidad a todos los estudiantes.

Ante la emergencia a nivel mundial, el poder difundir el proyecto por un medio de comunicación abrirá las puertas para que toda la población pueda conocerlo, también evidenciar lo que se ha podido trabajar y lo que falta por hacer, el cierre del proyecto se dará con el informe final, el cual se está finalizando de redactar.

3.7. Plan de Actividades

3.7.1 Fases del Proyecto

A. Fase de inicio

Para iniciar el proyecto en el establecimiento Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, se hizo la solicitud ante la autoridad correspondiente, este proceso dio inicio en el mes de julio de 2019, por lo que se hizo llegar el documento a la oficina de la supervisión, dicho documento fue recibido por secretaría, inmediatamente se nos dio audiencia para poder platicar con el Supervisor Educativo el Licenciado Porfirio Geremías Par Chavajay, después de sostenida la reunión, indicó que como supervisor del distrito escolar 07-10-01 era

de suma importancia realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que vaya a suplir las necesidades de la población educativa y que a la brevedad posible haría llegar el oficio para autorizar dicho proyecto.

Imagen 6 Solicitud para realizar PME ante Supervisor Educativo Distrito Escolar 07-10-01



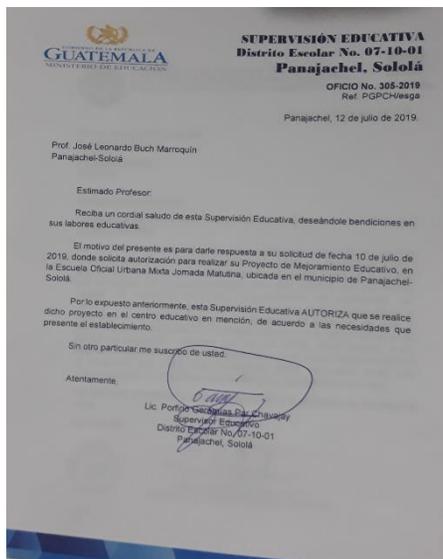
El mismo documento fue presentado a la Dirección del establecimiento, respetando el orden jerárquico, siendo el Director el documento se dirigió al Sub-Director del establecimiento para que este pudiera leerlo y también tener el permiso y conocimiento del mismo.

Imagen 7 Solicitud para realiza PME en EOUM JM Panajachel ante Sub-dirección



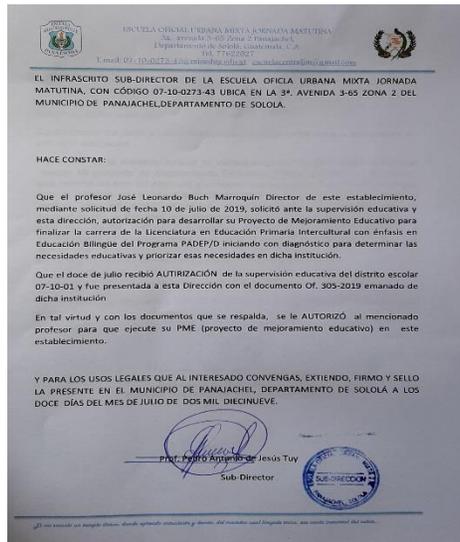
Luego de los permisos solicitados, la supervisión educativa del distrito y la Subdirección del establecimiento respondieron ante la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina de Panajachel, por lo que se autorizó el proyecto en dicha institución, para lo cual de inmediato se comenzó a realizar los cronogramas para poder continuar con el proyecto.

Imagen 8 Oficio de supervisión que autoriza la realización del PME en EOUM JM



Elaboración Propia

Imagen 9 Autorización de Sub-dirección para realiza PME en EOUM JM Panajachel



Elaboración Propia

B. Fase de Ejecución

Fase: Inicial

Nombre: del Proyecto: **Inclusión y Atención de niños trabajadores, dentro de la misma escuela.**

Nombre del estudiante: José Leonardo Buch Marroquín

Lugar y Fecha: Sololá, 14 de febrero del 2020

Periodo de ejecución: del 11 de noviembre al 11 de enero de 2020

Descripción de actividad 1

Para dar inicio a este proyecto, se entabló conversación telefónica con el supervisor del distrito, pues es a quien se debe presentar el proyecto, al menos en este caso, pues es el jefe inmediato, por lo cual se solicitó la audiencia correspondiente para presentar el proyecto, preparar los documentos para la exposición del proyecto y de esa manera entablar comunicación y empezar a narrar el objetivo general que se tiene con respecto a la inclusión y atención de niños trabajadores, dentro de la misma escuela.

Después de haber obtenido audiencia, se planteó el proyecto de mejoramiento educativo, ante la autoridad competente de forma verbal y expositiva, de tal forma que se explicó que iba dirigido a niños o niñas trabajadoras a tal grado de establecer la priorización de tiempo en la enseñanza y elaboración de tareas dentro de la misma escuela, que estos pudieran aprender, ejercitar y comprender en el tiempo espacio establecido para la enseñanza, debido a la necesidad de muchas de la familias que tienen a sus hijos en la escuela, pero que desde pequeños como forma de vida en nuestro contexto, son comerciantes, formales o informales que desde esa edad empiezan a tener la formación para poder establecer su forma de vida como tal.

De tal forma que se vio de manera exitosa la forma en que se iba a trabajar el proyecto de mejoramiento educativo, por lo cual se estableció el apoyo de la supervisión del distrito escolar 07-10-01 para la realización del proyecto, se conocieron los objetivos y lineamientos para la realización del proyecto y se ofreció el acompañamiento para la realización del mismo, se hizo énfasis en la importancia que se le da a la inclusión y atención a niños trabajadores pero también se pidió que se extendiera a otras necesidades que pedía la inclusión, por lo cual se estableció que se tomaría en cuenta pero que la base del proyecto tendría que ser la inclusión y atención de niños trabajadores dentro de la misma escuela

Imagen 10 Presentación de PME ante Supervisor Educativo distrito escolar 07-10-01



Fuente: Elaboración propia

Presentación de Proyecto de mejoramiento educativo ante la supervisión educativa del distrito escolar 07-10-01 y el supervisor educativo Porfirio Geremías Par Chavajay

Descripción de actividad 2

Después de haber presentado el proyecto de mejoramiento educativo ante la autoridad correspondiente, toca el turno de informar y socializar el tema a tratar dentro del centro educativo, este proyecto es más general puesto que por director de establecimiento, tuve que enfocarlo de esta manera y poder incluir a la población en general por tanto se cree que el beneficio será más amplio aunque con una dosis de mayor esfuerzo.

Se convocó a una reunión en la Dirección del establecimiento para dar a conocer el proyecto de mejoramiento educativo con el título Inclusión y atención a niños trabajadores en la misma escuela, teniendo como centro de atención al niños trabajadores sin descartar a los niños con alguna necesidad diferente, se dio a conocer el porqué de la socialización y se pidió la colaboración para que fueran parte del proyecto, pues es necesaria la integración de todos los docentes de la escuela para poder obtener un mejor resultado en las conclusiones del proyecto. La mayoría de docente estuvo de acuerdo en participar e integrarse al proyecto pues como se indica al inicio es un proyecto que tomará en cuenta a toda la población escolar de la escuela oficial urbana mixta jornada matutina de Panajachel. Se agradeció la importancia y relevancia que le dan al tema de inclusión y atención a niños trabajadores como misión imperativa del proyecto, sin descartar la ayuda a cualquier otra persona trabajadora con capacidades diferentes, lo cual hará más interesante el proyecto a ejecutar.

Imagen 11 Presentación de PME con docentes de la EOUM JM Panajachel



Fuente: Elaboración propia

Imagen 12 Presentación de PME con docentes de la EOUM JM Panajachel No.2



Fuente: Elaboración propia

Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Inclusión y atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela

Fuente: Leonardo Buch /Naar.

Descripción de actividad 3

La presente actividad consisten en darle a conocer a los padres de familia el proyecto de mejoramiento educativo a grandes rasgos, la importancia de la inclusión y la atención a niños trabajadores en la misma escuela, se preparó la reunión con ayuda de la Organización de Padres de Familia a quien en su momento se les pidió que nos cediera un espacio, de tal forma que fue bien aceptada la propuesta, se dijo que era interesante y que el tema de inclusión no

se tomara solo con personas con capacidades diferentes, a lo cual se aclaró que la inclusión abarca más que eso, abriendo espacios y oportunidades para todos los estudiantes en general.

Después de haber obtenido el espacio se expuso ante los padres de familia el proyecto de mejoramiento educativo, el cual aceptaron en su mayoría, pues lo vieron de gran importancia, se les invito a que conocieran a fondo el proyecto, para lo cual se le convoco a otra reunión en la que participaría para poder tener mayor información y participación a partir de la cual podríamos tener más aporte para alimentar y ser parte del proyecto de mejoramiento educativo.

Como cierre se tuvo la invitación a ser parte del proyecto educativo, la Organización de Padres de familia quedó entusiasmada pues se ve que se quieren generar cambios a través de los proyectos de mejoramiento educativo, para lo cual facilitaría el espacio para iniciar con la participación y creas puntos de vista y pensamientos críticos del proyecto.

Imagen 13 Presentación de Proyectos a Padres de Familia de la EOUM JM Panajachel



Fuente: Elaboración propia

Presentación de proyecto a padres de familia de la Escuela Oficia Urbana Mixta Jornada Matutina de Panajachel.

Imagen 14 Constancia de presentación del PME con el supervisor, docentes y padres de familia.

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA
3a. avenida 3-65 Zona 2 Panajachel,
Departamento de Sololá, Guatemala, C.A.
Tel. 77622027
E-mail: 07-10-0273-43@mineduc.gub.gt escuelaoficialm@xmail.com

EL INFRASCrito SUB-DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA, CON CÓDIGO 07-10-0273-43 UBICADA EN LA 3ª AVENIDA 3-65 ZONA 2 DEL MUNICIPIO DE PANAJACHEL, DEPARTAMENTO DE SOLOLA.

HACE CONSTAR:

Que el profesor José Leonardo Buch Marroquín Director de este establecimiento dándole seguimiento a su PME (proyecto de mejoramiento educativo) realizó la presentación de su proyecto ante la supervisión educativa, padres de familia y compañeros maestros el día viernes 10 de enero, reuniéndose en primer lugar con padres de familia a primera hora, luego ante la supervisión educativa para lo cual solicitó permiso y luego en reunión celebrada con docentes, dando a conocer el proyecto titulado "Inclusión y Atención a Niños Trabajadores dentro de la misma Escuela".

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE AL INTERESADO CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE EN EL MUNICIPIO DE PANAJACHEL, DEPARTAMENTO DE SOLOLA A LOS DIEZ DÍAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL VEINTE.

Prof. Pedro Antonio de Jesús Tuy
Sub-Director

ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA JORNADA MATUTINA
SUB-DIRECCION
PANAJACHEL, SOLOLA

Si no aparece un tiempo dentro, donde aparece actualista y dentro del mismo con tiempo tiene, no existe documental del mismo.

Fuente: Elaboración Propia.

La última actividad realizada con los estudiantes fue la práctica de realizar una clase donde al final se hiciera una actividad cooperativa, consistente en dar una clase audio visual para que después pudiera ser compartida en grupo, para poder utilizar de una manera adecuada el tiempo, esto fue practicado con niños de tercer grado, con aceptación de la maestra en seguimiento a la inclusión y atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela, esta clase demostrativa se realizó el jueves 12 de marzo, quedó pendiente la evaluación cooperativa luego de que se suscitara a nivel mundial la pandemia Covid19, en fin, después de terminada la actividad, la estrategia sirvió de mucho para concluir que muchos niños en este caso no solo porque pudiesen ser trabajadores o no, se estableció el grado de participación y la ayuda que otros niños con más retención pudieran guiar y ayudar

en su desenvolvimiento a otros niños, dándole de esta manera la igualdad de oportunidad para todos, una participación masiva que integra a aquellos que por alguna circunstancia tengan problema con su aprendizaje, se utilizó el tiempo de tal forma que todos pudieron participar y corregir las deficiencias.

Imagen 15 Clase modelo para la priorización de tiempo y trabajo colaborativo



Fuente: Elaboración Propia

Imagen 16 Trabajo colaborativo para trabajar en equipo



Fuente: Elaboración propia

C. Fase de Monitoreo

En el seguimiento del proyecto lastimosamente el 13 de marzo de 2020 la emergencia covid 19 nos agarra por sorpresa por lo que lamentablemente también se estancan ciertas actividades que se tenían contemplada para poder continuar con el trabajo por tanto dentro del proyecto de mejoramiento educativo

se tuvo la iniciativa de parte de la USAC tener otro sistema en el cual poder dar a conocer que trata el tema. Las actividades monitoreadas mencionadas anteriormente se realizaron con éxito, tener el permiso correspondiente de autoridades educativas así como también la autorización de parte de dirección, únicamente alcanzó informarles a padres de familia y docentes para entregarles la idea de poder tratar el proyecto denominado Atención e Inclusión de niños trabajadores dentro de la misma escuela, este proyecto pretende que con trabajos colaborativos, clases significativas y de la misma forma una evaluación cooperativa tenga los elementos en primer lugar para disminuir la tarea en casa y luego darle la participación igualitaria a los estudiantes.

D. Fase de Evaluación

Esta fase se presenta dentro de este inciso, pero la evaluación fue constante desde el inicio, desde la elaboración del DAFO, la técnica Vester, árbol de problemas y soluciones con los que paso a paso se iban generando las ideas y así poder llegar a una conclusión del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Paso a paso se pudieron ir viendo los elementos necesarios dentro del proyecto, los elementos más esenciales en este caso son los estudiantes, a los cuales se les quiere beneficiar con el trabajo colaborativo de la misma forma que la evaluación, pero es en el docente donde se tiene que generar la empatía para que este proyecto tenga el resultado que se requiere, para concluir, todo empieza con la idea de poder ayudar a esos niños que necesitan tiempo fuera del horario de clases y que tengan la misma oportunidad que los niños que no tienen esa necesidad, esto va a generar buenos resultados, esperando que pase la pandemia y en su momento oportuno con la práctica de técnica y estrategias además de sumar las ideas principales de los docentes, crear un manual para ayudar a los niños que no tienen las mismas capacidades y oportunidades y que esto pueda replicarse dentro de la escuela en otros grados y porque no en el distrito, cabecera municipal, el departamento y un sueño tal vez muy grande a nivel nacional.

E. Fase de cierre del Proyecto.

El proyecto Inclusión y atención de niños trabajadores dentro de la misma escuela no pudo terminarse debido a la emergencia pero va avanzado para ponerlo en práctica, por tal razón se divulgó a través del medio de comunicación Pana tv, del municipio de Panajachel, con esta estrategia se da por finalizado a la espera de poder seguir en los próximos años ya que está previsto que este proyecto tenga vida por más de 5 años, esperando con esto que los niños y niñas, estudiantes de la EOUM JM Panajachel, lleven a la practica la igualdad de oportunidad para todos y lograr la participación activa con docentes y padres de familia.

Imagen 17 Poster académico

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
Inclusión y Atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela

Autor: José Leonardo Buch Marroquín

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

Su finalidad es la atención a aquellos niños que dentro del contexto, provienen de familias que se dedican a las artesanías o al trabajo familiar, buscar la participación y colaboración de padres de familia para disminuir el fracaso escolar.

Objetivo.
 Organizar, Fortalecer y Minimizar la falta en la entrega de tareas.

Justificación:
 La falta de entrega de tareas, de esto no se puede escapar la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, una de las causas detectadas en la necesidad de laborar para la subsistencia familiar.

CONCEPTO DEL PME
 Ayudará a niños trabajadores que no les permite desarrollar trabajos en casa y necesita de la comprensión de padres de familia, empatía de docentes y coordinación con las distintas autoridades.

METODOLOGÍA
MARCO METODOLÓGICO
 Diagnostico Institucional
 Antecedentes
 Circunstancias Históricas, Sociales y Culturales.
 Contraste y Análisis
ANÁLISIS SITUACIONAL
 Identificación del Problema
 Conceptualización y Priorización del Problema
 Técnica Vester, Árbol de Problemas y soluciones
DISEÑO DEL PROYECTO
 Análisis estratégico DAFO MINIMAX
 Vinculaciones.
 Mapa de soluciones, descripción del proyecto
 Líneas de acción estratégica
EJECUCIÓN DE ACTIVIDADES DISEÑADAS
 Concentricación de Docentes, autoridades educativas y Padres de Familia.
 Clase modelo audiovisual y trabajo y evaluación colaborativa para la utilización correcta del tiempo en la escuela.

RESULTADOS ALCANZADOS
 Optimización de tiempo
 Conciencia docente
 Igualdad de oportunidades
 Participación igualitaria

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD
 Divulgación en Medios de Comunicación
 Capacitación sobre la priorización de tiempo
 Efecto dominó

PROGRAMA ACADÉMICO ESCUELA OFICIAL MIXTA
 EFPEM
 USAC ESCUELA OFICIAL MIXTA

Elaboración Propia

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Inclusión y Atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela.

Marco Organizacional

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, la cual queda a 8 km de la cabecera municipal del Municipio de Panajachel, del Departamento de Sololá. La escuela es la primera en ser fundada en el municipio actualmente cuenta con 153 años de existencia, actualmente cuenta con 20 secciones, además de la Dirección, cocina, laboratorio de computación está ubicada en la 3a. Avenida 3-65 zona 2 del municipio de Panajachel, es conocida también como La Escuela Central. Para el Ministerio de Educación puede ser identificada con el código 07-10- 0273-43, en la Organización esta la supervisión a la cabeza, luego Dirección, los docentes, la junta escolar que es un pilar fundamental para la institución, además de que cada año se elige un gobierno escolar que con la ayuda de los docentes a cargo han sido capaces de gestionar proyectos a menor escala pero igual de importantes al igual que lo hace la junta escolar conocidos actualmente como Organización de Padres de Familia, Actualmente la Municipalidad del Municipio de Panajachel juntamente con el órgano de cocode denominado sector bomberos a la cual pertenece esta escuela, está por ejecutar la construcción de dos aulas más para el servicio de la comunidad educativa. (Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala, 2010)

Los indicadores de los últimos años muestran una tendencia no muy alta fracaso escolar, pero a la cual se le debe poner importancia, muchas de las repitencias se dan porque no cumplió con las expectativas en la entrega de tareas por ejemplo, lo cual no muestra en general cuanto a aprendido, pero debe ponerse mayor atención pues es acá donde puede comenzar el fracaso escolar que se desea minimizar. (Delgado & Solano, 2009) Recomienda que los indicadores sean del contexto de la comunidad.

Se ha mencionado que Panajachel es un municipio eminentemente turístico y en el cual la mayoría de los estudiantes son hijos de padres dedicados al trabajo familiar y por costumbre en el contexto aún se conserva aunque no en un alto porcentaje que los hijos aprendan en la mayoría de casos el trabajo familiar, como panaderías, herrerías, artesanías etc.

En muchos de los casos puede llegar hasta ser necesario y por subsistencia el hecho de que los niños salgan a trabajar, es acá donde surge el problema, muchos de los niños que trabajan por la tarde independientemente de la causa, no tienen el tiempo suficiente para realizar tareas, aunque en su mayoría pueden ser buenos estudiantes, por tal razón es que se requiere en estos aspectos darle una atención personalizada a estos casos, vale la pena repetir que todos tienen el derechos de tener las mismas oportunidades para lo cual debería de darse una adecuación de tiempo y circunstancia y con ello lograr el objetivo de estos niños y porque no ayudar a otros niños que puedan ser incluidos en este proceso. (López, 2012) menciona que cada comunidad es distinta dentro de su propia cultura, idioma etc.

La política educativa más asertiva es la normativa constitucional que dice que la educación primaria es gratuita y obligatoria, por tanto todos deberían tener la misma oportunidad para lograr el objetivo de avanzar ciclo por ciclo y establecer dicha igualdad de oportunidades que genere buenos resultados, que pueda ser un efecto dominó dentro de la escuela y que esta se pueda ser fortalecida y que este proyecto pueda generar más y más resultados positivos que pueda brindar desarrollo y atención al incluir a todos los niños por igual.

(Velasquez Gavilanes, junio, 2009) menciona que la política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener.

El entorno educativo seleccionado es el primer ciclo, es decir el grado 1º. 2º. y 3º. (PADEP/D-EFPEM-USAC, 2019, p. p. 35-38).

1. En el análisis situacional

El poder identificar este problema y ver casi todas las posibles causas lo podemos resumir en que cada estudiante por muy pequeño que sea tiene algún tipo de problema que lo hace tener dificultades a la hora de avanzar dentro de sus estudios, este es el caso del proyecto, podemos mencionar, la falta de afecto, poca importancia de las tareas en casa, niños trabajadores en la tarea familiar y otros que lo hacen por necesidad de subsistir, para lo cual se ha llegado a la conclusión que se debe de ayudar a estos niños y optimizar de manera adecuada el tiempo escolar y exprimirlos al máximo con distintas estrategias que permitan tener las mismas oportunidad que los demás pero con la diferencia que ya no va a llevar una carga más que si pueden realizar otros niños pero que por el contexto y las circunstancias estos niños con obligaciones no, programando cada actividad como parte de una clase en tiempo diferente a los demás pero con la misma intención de avanzar para todos, lo cual facilite la integración y participación igualitaria con los demás niños para lo cual (interscienceplace, 2009, pág. 5) menciona que La teoría de la actividad está basada en la enseñanza programada siendo comprendida como aplicación de la teoría de dirección del proceso de estudio sobre bases psicológicas y pedagógicas de la dirección que considere las particularidades específicas del proceso dado.

Gráfica 7 análisis situacional del PME

2.1 Análisis situacional

2.1.1 Identificación del problema

Entorno Educativo:

El entorno educativo, es para la investigación en este caso la Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina, ubicada en la 2 avenida 3-65 zona 2 Panajachel, Conceptualización:

La Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina es la escuela que tiene en el municipio 152 años de servicio a la comunidad, ubicada en el municipio de Panajachel, que nace en principio como un lugar de instrucción para luego a lo largo del tiempo ser un centro educativo mixto al servicio de la comunidad y respaldada por los principios constitucionales de la gratuidad de la educación.

Propósito:

El propósito actual es preparar a los estudiantes para que sean personas críticas y con pensamiento crítico capaz de crear y exponer sus ideas y construirías ya sea individual o en conjunto.

Componentes:

La escuela está conformada por 20 secciones de estudiantes de primero a sexto, donde se atienden niños de 7 a 12 años, existen actualmente 32 maestros decididos a formar y crear junto con los estudiantes una nueva forma de enseñanza, cuenta con un campo de fútbol, una cancha techada de basquetbol, dirección propia, cocina propia, bodega propia, un escenario para eventos

Fuente: Elaboración propia

Dentro del proyecto que se quiere realizar se debe tener en cuenta que se quiere llegar a tener igualdad y oportunidad para todos, pero además de ello se requiere de la participación de todos por tanto del Plan estratégico se ha tomado la línea estratégica No. 1 y No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: 1. Igualdad de Oportunidades para todos y 7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

2. En el Análisis estratégico (matriz DAFO)

En la construcción de la matriz de MINI-MAX se pudieron observar los elementos que sirvieron para I, estudiar, analizar, fusionar, relacionar y asociar los elementos mas importantes que dieron relevancia para tratar el problema de las tareas en casa, observando las oportunidades, debilidades, amenazas y fortalezas, las cuales permitieron que el proyecto Inclusión y atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela, pueda servir y llevarse a cabo para mejorar y disminuir el fracaso escolar para lo cual (Boc Son, 2008, pág. 20) menciona que El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

Gráfica 8 matriz MINI-MAX

| | | | |
|---|-------------------|--|----------------------------|
| a. Escriba Nombre del Problema identificado: | | | |
| Falta en la entrega de tareas en los estudiantes de la EOUM JM Panajachel | | | |
| b. Identificación de Debilidades: La identificación de los problemas de aprendizaje es importante para todo aquel que tiene relación directa con la educación, principalmente para docentes y directores. | | | |
| F P A O C S | Factores Internos | | F N A E C G |
| | Fortalezas | Debilidades 1. Falta de acompañamiento en la elaboración de tareas del estudiante | |

Fuente: Elaboración propia

Debido a que según el contexto, la mayoría de niños contribuyen a obtener ingresos económicos ocupándose en un trabajo informal o trabajo familiar aunque un pequeño porcentaje lo hace por mera necesidad, que los padres de familia muchas veces no les interesa el avance académico de sus hijo y el poco interés docente para actualizarse es que se utilizaron y se relacionaron la ideas para poder plantear, sustentar y proyectar construcción de vinculaciones para nuestro proyecto, según (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., pág. 57) Los objetivos que se puntualizan a continuación plantean requerimientos de infraestructura y equipamiento ad hoc para poder sustentarse y proyectarse en el tiempo, a partir de las premisas señaladas en los párrafos anteriores.

Gráfica 9 Vinculaciones estratégicas

| | |
|---|--|
| <p>F5. Implementación, distribución Diseño y Concreción Curricular por Pueblos es incorporar al Currículum Nacional Base.</p> <p>A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística</p> <p>A7. Las autoridades educativas se preocupan más por mantener índices aceptables de matrícula escolar, referente a cobertura, en evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje los centros educativos</p> <p>A9. El desconocimiento de autoridades educativas (Supervisores) sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante, dificulta el acompañamiento personalizado y oportuno, durante el ciclo lectivo.</p> <p>F7. Implementación Sistema Nacional de Acompañamiento Escolar (SINAE) cuyo objetivo es mejorar el aprendizaje y permanencia de los estudiantes guatemaltecos en el aula, a través del fortalecimiento de procesos y metodologías de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A2. Algunos estudiantes que apoyan a sus padres en actividades</p> | <p>D5. Desconocimiento del docente sobre los tipos de aprendizaje con que cuenta cada estudiante que atiende.</p> <p>A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística</p> <p>A5. Los padres de familia deben colaborar en la elaboración de tareas pero no lo hacen.</p> <p>A7. Las autoridades educativas se preocupan más por mantener índices aceptables de matrícula escolar, referente a cobertura, en evaluar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje los centros educativos</p> <p>D6. Existen estudiantes que presentan déficit de atención o déficit de trastorno de atención, este fenómeno es recurrente en los estudiantes distraídos, con periodos de atención muy cortos.</p> <p>A3. Los docentes utilizan metodología tradicional, fomentando una educación memorística</p> <p>A8. Las autoridades educativas se preocupan más, por mantener índices aceptables de matrícula escolar, que</p> |
|---|--|

Fuente: Elaboración propia

La línea de acción estratégica que se utilizó para generar el proyecto fue el siguiente: una mayor participación de los docentes en el programa de actualización docente, podría dar forma a la forma en que se aprende a partir de la construcción de conocimientos, por tanto, se debería concientizar a aquel compañero docente que es renuente a participar en dicho proceso, aunque no se quiera aceptar, la profesionalización ha despertado el interés en las formas de dar a conocer los contenidos y existe gran diferencia entre los que asisten y los que no. Con lo cual se pretende que con mayor participación se puede lograr el proyecto, a esto, hay que sumarle la empatía, liderazgo, poder de convencimiento primero en docentes para que después pueda ser practicado con padres de familia, según (UNIVERSIDAD DE CHILE, s.f., págs. 39-41) Son los resultados del análisis que se utilizó para poder llegar a tener posibles soluciones al problema que se quiere tratar, por tanto en el proceso es tan indispensable para buscar iniciativas e integrar cada uno de los elementos que nos lleva a concatenar cada una de las partes del proyecto.

Después de mencionar las líneas estratégicas que fueron cinco y después de ellas se derivaron veinticinco más, no cabe duda que fue importante el escribir y sustentar ideas que en la medida de lo posible generaron mas enunciados con lo cual se pudo ir mejorando el concepto del proyecto por ejemplo, mayor comunicación entre padres de familia, actualización docentes, uso correcto del tiempo, estrategias para evaluar actividades, hasta poder nombrarlo como lo hemos venido repitiendo, “inclusión y atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela”, según (Gutiérrez Hernández, 2014) Decidir es algo tan importante dentro del proyecto es por eso que dichas dediciones deben ser ordenadas, si estas cumplen y satisfacen a los ideales del proyecto deberán ser escritas y plasmadas para una mejor organización y que la conclusión de la misma sea de mayor relevancia para su estructura y ejecución.

El proyecto fue diseñado para estudiantes de primero a tercer grado, sin embargo según su esencia puede ser utilizado en todos los grados, desde la búsqueda de problemas hasta la elaboración del árbol de problemas, Vester, Minimax y otros que sirvieron para darle los cimientos y debido a que los actores principales son los niños.

Los docentes en este proyecto deberán proyectarse empáticamente, son tan importantes como los niños, en ellos tendrá que ser explotado el poder de convencimiento así como la actualización docente, para poder explorar el mundo de cada niño y luego de descubrir al igual que lo hicimos nosotros, la fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades que tenga cada estudiante, ponernos manos a la obra, ya que conoceremos sus prioridades, sus necesidades y podremos avanzar de igual forma con los niños que estén acompañando este proceso en cada aula.

Tendremos que poner énfasis en los niños que a ojo de buen cubero como se dice, sepamos que no puede cumplir con las tareas y no porque no quiera sino porque simplemente no tiene tiempo, debido a todas las circunstancias ya mencionadas. Hemos llegado hasta la presentación del problema a las autoridades educativas e incluso a los padres de familia, debido a la problemática mundial que se vive con el COVID19, ya no se pudo realizar las actividades con docentes en el cual se iban a tratar los temas de estrategias para evaluar o la utilización del tiempo adecuado para estar en clase, generar conocimientos y evitar llevar tareas a casa, lo cual como estrategia, fue divulgado en los medios de comunicación para que la comunidad se entere y en la medida de lo posible se puedan generar adecuaciones de tiempo y lugar para no entorpecer ni retrasar el conocimiento y todos los niños tengan igual oportunidad de avanzar, por supuesto con la ayuda activa de padres de familia, docentes, dirección y las autoridades pertinentes para esto, (Martínez Olmedo, 2016, pág. 05) menciona que Diseñar la solución a un problema educativo lleva implícita la planeación de las acciones correctivas. Se estructura una propuesta de trabajo o una secuencia de actividades que permita separar las fases y tareas, delimitando los plazos y quienes las realizarán.

4.2 Conclusiones

1. La organización es la base fundamental para fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, la participación activa de padres de familia mantendrá un lazo de comunicación que permita el involucramiento en la formación de sus hijos, la minimización de la labor familiar en edad escolar es fundamental para que el proceso educacional de los estudiantes vaya avanzando y la optimización de tiempo en el horario escolar son fundamentales para que los estudiantes tengan las mismas oportunidades.
2. El uso del tiempo adecuadamente en los centros educativos reducirán las tareas para ejecutar en casa, de esta forma los niños tendrán más oportunidad de colaborar en un trabajo familiar o ayudar en la economía familiar sin perder la oportunidad de avanzar como todos lo realizan.
3. La participación del padre de familia es esencial en la formación del estudiante, por tanto deberá mejorar el acompañamiento y de esta forma satisfacer de manera conjunta la forma de aprender.
4. El poder de convencimiento que debe tener el docente será para poder minimizar las tareas en el hogar y poco a poco generar más atención para el estudiante para que gradualmente el único trabajo de los estudiantes sea el de estudiar y crecer como un niño normal, sin dejar atrás las costumbres y cultura de enseñar a trabajar desde pequeño en algunos casos como se maneja en el contexto y permitir un desarrollo integrar al estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: José Leonardo Buch Marroquín Nombre del Proyecto: Inclusión y atención a niños trabajadores dentro de la misma escuela

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Urbana Mixta Jornada Matutina Panajachel Grado: Primero, Segundo y Tercero, Cantidad de alumnos beneficiados: 297 Hombres: 147 Mujeres: 150

Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Difusión y seguimiento del proyecto como un modelo educativo en la transformación de una educación pertinente y de calidad.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 10,258.00

Dimensiones para la sostenibilidad

Tabla 18 Plan de sostenibilidad,

| Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad | |
|---|---|
| DIMENSIONES | Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué |
| 1. Sostenibilidad Institucional | La optimización del tiempo en el horario escolar es fundamental para la realización del proyecto, aunado al interés del docente se podrá tener mejores resultados, formando un efecto dominó que permita que otros docentes utilicen las estrategias adecuadas para minimizar las tareas en casa. |
| 2. Sostenibilidad financiera | Es un proyecto que para su realización necesita únicamente empoderamiento, planificación, empatía, solidaridad para con los estudiantes que puedan ser beneficiados |
| 3. Sostenibilidad ambiental | Este proyecto no afectará al ambiente, debido a que es un proyecto que únicamente utilizará la actitud, el querer actuar ante el problema de niños que no pueden realizar tareas en casa y como poder ayudarlos a minimizar este problema. |
| 4. Sostenibilidad Tecnológica | Ante la pandemia actual COVID19 se tendrá un trabajo doble, pues las circunstancias nos hace cambiar de estrategia, esperando que todo vuelva a la normalidad, practicar optimizar el tiempo, pero ante tal situación, buscar los mecanismos para que el estudiantes pueda seguir teniendo las mismas oportunidades. |
| 5. Sostenibilidad Social | Es una tarea en la que la búsqueda de la participación de todos, padres de familia, docentes, director, autoridades, sea la mejor arma para poder combatir este problema que se pone |

| | |
|---|---|
| | color de hormiga en esta pandemia, pero con la creatividad docente se puede logra mucho. |
| TIPO DE LIDERAZGO | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA | Se buscara establecer un modo de enseñanza que enganche a los alumnos intelectual, social y emocionalmente, se repite que con esto se quiere buscar un efecto dominó que a partir de una acción que busque la minimización de tareas en casa, se vaya repitiendo constantemente en los docentes, para optimizar el tiempo y ayudar a esos estudiantes que deben ayudar en la economía familiar. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA | Se deben preparar sucesores en este caso docentes que continúen reformas de importancia como la minimización de tareas o en un mayor caso, en la medida de lo posible también minimizar la participación de los escolares en la economía familiar, con esto crear líderes de éxito que repitan y que contagien a más docentes y que estos docentes ayuden a otros niños hasta evitar el fracaso escolar. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE | Acá podemos empezar dejando la visión que es ayudar, incluir y atender a todo aquel estudiantes que lo necesite, para dejar un legado que pueda continuar no cuatro ni cinco años sino que sea perdurable y que poco a poco vaya reflejándose en el desarrollo del contexto en el que se vive. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO | Se busca la participación de todos para atender a algunos que lo necesiten y de esta manera buscar las mismas atenciones, derechos, obligaciones y oportunidades equitativa e igualitariamente, |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS | Este proyecto es tan sustancial que el único recurso que necesita es el humano, capaz de repetir el proceso de ayudar a niños que tengan problemas con la realización de tareas por los diversos problemas ya mencionados en el proyecto. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD | En la forma de adaptación se quiere estimular la practica de la inclusión y atención para todos, esto implica que cada estudiantes que tenga problemas para su aprendizaje asi como lo que no, tengan la misma participación y las mismas oportunidades. |
| EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA | Desde el momento que la empatía entra en acción el docente, el estudiante y el padre de familia se vuelve activista, porque colabora, participa y se vuelve parte del problema para poder buscarle una solución. |
| LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE | El proyecto debe ser apoyado por el sistema sin embargo el sistema por sí solo no puede debido a las falencias ya conocidas, pero el docente si puede generar cambios y estos se reflejarán en las estadísticas, tal vez el proyecto es muy ambicioso pues busca que con la ayuda y empatía del docente |

| | |
|--|--|
| | todos los niños tenga una verdadera oportunidad en igualdad para todos. |
|--|--|

FUENTE: Elaboración Propia

Funciones de la Escuela

Tabla 19 Funciones de la Escuela

| | |
|--------------------------------|--|
| FUNCIONES DE LA ESCUELA | Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela. |
| 1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA | Se buscará la conexión entre docentes, dirección, autoridades educativas y padres de familia para el conocimiento del problema, pero también para poder atacar el problema con la solución, en este caso la optimización del tiempo, actualización docente, estrategia de evaluación después de la enseñanza para la minimización de las tareas en casa. Reunir a Padres de familia, docentes y estudiantes, explicar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, socializar, comprenderlos, escucharlos, sistematizar y concluir |
| 2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA | Se deberán seguir lineamientos, horarios, planificaciones y estrategias para que se optimice el tiempo y disminuyan las tareas para realizarlas en casa, así como la minimización en la participación de los niños en el trabajo familiar. Todo esto se logrará por medio de talleres modelos dirigidos a padres de familia, docentes y estudiantes. |
| 3. FUNCION EDUCATIVA | Con todo lo anterior se mejorará la participación del estudiante, se corregirá comunicación de padres de familia con el docentes, buscare la participación de dirección y autoridades educativas para el emprendimiento del proyecto y ayudará a la disminución del fracaso escolar. Lo principal es que se busca la optimización del tiempo para generar conocimientos necesarios sin necesidad de elaborar una excesiva tarea en casa |

FUENTE: José Leonardo Buch Marroquín

Identificación de las principales actividades, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Tabla 20 Identificación de principales actividades como estrategia para la sostenibilidad

| | | | |
|---|--|---|---|
| Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados) | Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución) |
|---|--|---|---|

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>(Sostenibilidad Institucional) Preguntas:</p> <p>¿Se están visualizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos ex post de sus instancias superiores?</p> <p>¿Qué apoyo se ha proporcionado desde las políticas nacionales y presupuestarias pertinentes?</p> <p>¿Cuáles instituciones (nacionales) están ayudando o dificultando el desempeño de proyecto?</p> | <p>Solicitud de permiso para la ejecución de PME.</p> <p>La ayuda es constante, lo cual permite realizar el PME</p> <p>De las políticas únicamente las que van relacionadas a la participación y oportunidad para todos.</p> <p>El proyecto no necesita de instituciones para realizarlo, únicamente la USAC a través del programa PADEP, por el cual se realiza el presente proyecto de mejoramiento educativo.</p> | <p>Cada una de las actividades realizadas han tenido un resultado de acuerdo a lo planificado, no se pudo llevar a la práctica debido a la emergencia ya mencionada, pero una vez reactivada la educación pretende ser un modelo a seguir por otros grados y escuelas a nivel nacional,</p> | <p>Faltó la práctica con docentes en cuando a estrategias para la utilización correcta del tiempo, evaluación de clase, minimización de tareas, concientización de padres de familia y participación de dirección y autoridades educativas en el proceso.</p> |
| <p>(Sostenibilidad Social) Preguntas: ¿Se ha conformado un comité de apoyo para el manejo del proyecto conformado por organizaciones de la sociedad civil?</p> | <p>Solamente se ha divulgado con la Organización de padres de familia, con ello se pretende ganar la confianza para luego poder convencer que la participación del padre de familia es sumamente importante</p> | <p>Únicamente se necesita la participación activa de docentes, padres de familia, dirección y autoridades educativas.</p> | <p>Falta la práctica de estrategias con docentes para la atención de los niños con problemas para la realización de tareas en casa.</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| (Sostenibilidad Social y financiera) Preguntas: Son los beneficiarios capaz de pagar o reposición de las tecnologías/servicios introducidos por el proyecto? | El proyecto es social, no necesita capital para poder generar un buen producto, solamente se necesita valor, actitud y empatía para poder realizarlo. | Es un proyecto que busca la participación de padres de familia, docentes y estudiantes | Establecer las estrategias para la mejora del uso en el tiempo debido a que la emergencia ya no dejó practicar desde la escuela. |
| (Sostenibilidad social) Preguntas: ¿Qué resultados se han obtenido ante la estrategia presentada por el COVID 19? | Se ha presentado la estrategia de divulgar por cualquier medio de comunicación para poder darlo a conocer a la sociedad. | Esto se hizo a través del canal de la red cablevisión Pana tv | Se presentó el proyecto ante la comunidad y se pretende ponerlo en marcha cuando toda esta emergencia acabe. |
| (Sostenibilidad ambiental) Preguntas: Que estrategias tomara luego de que se normalicen las actividades educativas por el aislamiento y confinamiento COVID 19 | En la medida de lo posible poder actuar de manera significativa, logrando la participación de los padres de familia, docentes, dirección y autoridades educativas para poner en funcionamiento el proyecto. | Es necesario avanzar y en la medida de lo posible disminuir el fracaso escolar | Es una tarea difícil y complicada pero que con la participación de los actores principales se puede lograr. |
| (Sostenibilidad Institucional) Preguntas: ¿Es El Plan de Diseño de Proyecto de Mejoramiento Educativo es una herramienta para darle divulgación y seguimiento de ejecución en otros contextos del municipio o contexto donde se labora? | Es un proyecto que pretende ser el inicio de una nueva etapa que minimice las tareas en casa, para luego ser practicado en más y más aulas y que estar en la escuela sea algo que los niños quieran realizar para llegar a casa en la medida de lo posible para disfrutar su niñez. | Debe ser una herramienta para darle las misma oportunidad a todos los estudiantes, | La práctica hará que las tareas sean disminuidas, pero también se pretende que disminuya la actividad laboral en los niños en edad escolar aun cuando culturalmente y contextualmente se de en esta comunidad. |

FUENTE: Elaboración Propia

Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

Presupuesto Total de Proyecto

Tabla 21 Presupuesto total del proyecto

| Recursos materiales | Cantidad | Precios Unitarios | Precio total |
|-----------------------|----------|-------------------|--------------|
| Papel | 4 resmas | 45.00 | Q 180.00 |
| Impresiones | 1,600 | 0.55 | Q 880.00 |
| Uso de internet | 4 meses | 312.00 | Q 1,248.00 |
| Pliegos de papel bond | 200 | 200.00 | Q 200.00 |
| Marcadores | 50 | 5.00 | Q 250.00 |
| Lapiceros | 10 | 20.00 | Q 20.00 |
| Maskintape | 10 | 7.00 | Q 70.00 |
| Encuadernados | 20 | 8.00 | Q 160.00 |
| Alquiler de proyectos | 5 | 50.00 | Q 250.00 |
| Refacciones | 500 | 7.00 | Q3,500.00 |
| almuerzos | 50 | 25 | Q1,250.00 |

FUENTE: Elaboración Propia

Total

Q 8,008.00

Tabla 22 Recursos Humanos

| Recursos Humanos (Elaboremos entonces el listado de recursos humanos que vamos a necesitar para realizar el proyecto...) | Cantidad de días de trabajo | Precio total |
|---|-----------------------------|--------------|
| | 3 | Q 600.00 |
| ➤ Docentes | 3 | Q 150.00 |
| ➤ trabajador | | |

FUENTE: Elaboración Propia

Total

Q 750.00

Tabla 23 Recursos Institucionales

| Recursos Institucionales | Cantidad de días de trabajo | Precio total |
|---------------------------------|-----------------------------|--------------|
| ➤ Psicólogo ➤ | 3 | Q 1,500.00 |

FUENTE: Elaboración Propia

Total

Q 1,500.00

VALOR TOTAL DEL PROYECTO

Tabla 24 Resumen de valor total del proyecto

| Tipo de Recurso | Cantidad/tiempo | Precio Unitario | Precio Total |
|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|
| Materiales | 4 MESES | | Q 8,008.00 |
| Humanos | 3 DÍAS | | Q750.00 |

| | | | |
|-----------------|---------|--|-----------|
| Institucionales | 3 DÍAS | | Q1,500.00 |
| TOTAL | 4 MESES | | Q 10,258 |

FUENTE: Elaboración Propia

Total

Q 10,252.00

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

- ABRILE DE VOLLMER, M. (MAYO de 1994). *RIEOEI.ORG*. Obtenido de RIEOEI.ORG: <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>
- BARRAZA MACÍAS, A. (2013). *¿COMO ELABORAR PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA?* México: ISBN: 978-607-95185-5-4.
- Blanche, R. (1973). *La Epistemología*. Barcelona España: Oikos, Tau, s.a. ediciones.
- Boc Son, F. (2008). *“Las TIC´S como herramienta para el aprendizaje de las.* Guatemala: EFPEM-USAC.
- BRAVO PORTOCARRERO, M. (16 de NOVIEMBRE de 2018). *OEI*. Obtenido de OEI: <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- C., C. (noviembre de 1987). *CONTEXTO MICROSOFT WORD*. Obtenido de CONTEXTO MICROSOFT WORD: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- CHAN UUH , J. (12 de JULIO de 2008). *MONOGRAFIAS.COM*. Obtenido de MONOGRAFIAS.COM: <https://www.monografias.com/trabajos62/tecnologias-informacion-educacion/tecnologias-informacion-educacion2.shtml>
- DE GONZÁLEZ , A. (2014). *CENTRO EDRAS*. Obtenido de CENTRO EDRAS: <http://centroesdras.org/wp-content/uploads/2015/09/Educacion-en-el-contexto-guatemalteco.pdf>
- Delgado, M., & Solano, A. (30 de agosto de 2009). Estrategias Didácticas Creativas en Entornos Virtuales para el Aprendizaje. *Actualidades Investigativas en Educación, Volumen 9, Número 2 pp. 1-21*, 6. Recuperado el 16 de noviembre de 2017
- Dirección General de Currículo y Ministerio de Educación de Guatemala. (2010). *Metodología del Aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC y Copyright. Obtenido de http://uvg.edu.gt/edycacuib/maestris-innovadores/documentos/planificacion/2_Fundamentos.pdf
- EFPEM-USAC. (2019). Los Proyectos de Mejoramiento Educativo. *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos. *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala, Guatemala: EFPEM-USAC.
- EFPEM-USAC. (2019). PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME. *PROCESO DE ANALISIS SITUACIONAL PME*. GUATEMALA, GUATEMALA : EFPEM-USAC.
- García Ramírez, J. M. (10 de marzo de 2014). *www.ugr.es*. Recuperado el 2019, de [www.ugr.es: http://www.ugr.es/~reidocrea/ReiDoCrea-Vol.3-Art.Editorial-Garcia.pdf](http://www.ugr.es/~reidocrea/ReiDoCrea-Vol.3-Art.Editorial-Garcia.pdf)

- Gómez Alfonso, B. (2009). *EL ANÁLISIS DE MANUALES Y LA IDENTIFICACIÓN DE PROBLEMAS DE IDENTIFICACIÓN*. VALENCIA : ISBN 978-84-8102-548-4, págs. 21-36.
- GONZALEZ ORELLANA , C., & ARGUETA HERNANDEZ . (DICIEMBRE de 2015). *SCIELO* . Obtenido de SCIELO :
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382015000200013
- GUERRI, M. (2002). *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*. Obtenido de *WWW.PSICOLOGIA-ONLINE.COM*:
<https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Gutiérrez Hernández, G. (03 de 03 de 2014). *www.gestiopolis.com*. Obtenido de *www.gestiopolis.com*: <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Halliday. (1998). *SciELO*. Obtenido de SciELO:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011
- Hurtado León, I., & Toro Garrido , J. (2007). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: CEC,S.A.
- Instituto Nacional de Desarrollo Social. (2012). *Reflexiones y praxis desde los actores sociales e institucionales*. México: COCOLLI C.A.
- interscienceplace. (2009). La Teoría de la actividad de Formación por etapas de las acciones mentales en la Resolución de Problemas. *Revista Científica Internacional interscienceplace*, 1-25.
- Lepeley, M. T. (2007). *Gestión y Calidad en Educación*. Chile: Registro Propiedad Intelectual 117.068.
- López, E. (2012). Estrategias de Investigación. *Enciclopedia virtual. Eudmed.net*. Recuperado el 17 de noviembre de 2017, de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/eal/estrategias_investigacion.html
- Lopez, L. (12 de AGOSTO de 2019). *SCRIBD* . Obtenido de SCRIBD :
<https://es.scribd.com/document/421622105/Marco-de-Contexto-Educacional>
- Martínez Olmedo, E. (s.f. de 2016). *www.uaeh.edu.mx*. Obtenido de *www.uaeh.edu.mx*:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/maestria/documentos/LECT35.pdf
- MESTRES , L., & DEÒ, F. (2007). *Los medios de comunicación y la educación*. EDUCAWEB.COM .
- MIALARET, G. (1970). *WWW.WAECE.ORG*. Obtenido de *WWW.WAECE.ORG*.:
http://www.waece.org/web_nuevo_concepto/textos/10.pdf
- Microsoft Academic. (s.f. de 2017). *www.academic.microsoft.com*. Obtenido de *www.academic.microsoft.com*:
<https://academic.microsoft.com/search?q=cronograma%20del%20proyecto%20g>

antt%20chart&qe=%40%40%40And(And(TII%3D%3D%27cronograma%400%27%2CComposite(F.FN%3D%3D%27gant%20chart%27))%2CTi%3D%27cronograma%20del%20proyecto%27)&f=&orderBy=4&skip=0&take=10

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (OCTUBRE NOVIEMBRE DICIEMBRE de 2000).

<http://www.saber.ula.ve>. Obtenido de <http://www.saber.ula.ve>:
<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/19392/articulo4-11-15.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación. (s.f. de 2010). www.mineduc.gob.gt. Obtenido de www.mineduc.gob.gt:

https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

Ministerio de Educación Chile. (2011). *Orientaciones para la elaboración y revisión de reglamentos de convivencia escolar*. Chile: Educarchile.

Morejón Santistevan, M. (ISSN: 0718-0241). La teoría organizacional: análisis de su enfoque en una administración pública y su diferencia en una administración privada. *Revista Enfoques: Ciencia Política y Administración Pública*, 127-143.

NACIONES UNIDAS. (1970). *REVISTA25*. Obtenido de *REVISTA25*:

http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista25_S2A2ES.pdf

OEI. (2 de DICIEMBRE de 2010). *WWW.OEI.ES*. Obtenido de *WWW.OEI.ES*:

<https://www.oei.es/historico/11metas2021.php>

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2006). *Crear y manejar un huerto escolar. Un manual para profesores, padres y comunidades*. Roma: FAO.

PARRA ALVARACÍN, G. (2000). *BASE EPISTEMOLOGICAS DE EDUCOMUNICACIO*. ECUADOR: ABYA YALA AMAZON.COM CASA DEL LIBRO.

Perez Porto, J. (2019). *Definición.DE*. Obtenido de *Definición.DE*:

<https://definicion.de/politica-educativa/>

Revista digit@l Eduinnova . (21 de noviembre de 2010). www.eduinnova.es. Obtenido de www.eduinnova.es: <http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>

SANTOS RAMÍREZ, M. (MARZO de 2010). *EDUINNOVA*. Obtenido de *EDUINNOVA*:

<http://www.eduinnova.es/mar2010/epistemologia.pdf>

TENTI FANFANI, E. (2010). *MOODLE2.UNID.EDU.MX*. Obtenido de *MOODLE2.UNID.EDU.MX*:

https://moodle2.unid.edu.mx/dts_cursos_md/lic/ED/EE/AM/08/Sociologia.pdf

TOURÓN, J. (2014). *WWW.APA.ORG*. Obtenido de *WWW.APA.ORG*:

<https://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/20-principios-fundamentales.pdf>

- TREBA, C. (ENERO de 2012). *CIBEROAMERICANO.COM*. Obtenido de CIBEROAMERICANO.COM:
http://www.ciberoamericana.com/pdf/DT_2012_1.pdf
- TRIGLIA, A. (1988). *AZSALUD*. Obtenido de AZSALUD:
<https://azsalud.com/psicologia/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Tünnermann B., C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Nicaragua: HISPAMER, ISBN: 978-99924-79-35-3.
- UNICEF.ORG. (26 de mayo de 2017). <https://www.unicef.org>. Obtenido de <https://www.unicef.org>: https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2018-06/1-General-Booklet-ES_28-04-2018_0.pdf
- UNIVERSIDAD DE CHILE. (s.f.). www.uchile.cl. Obtenido de www.uchile.cl:
https://www.uchile.cl/documentos/objetivos-estrategicos-y-lineas-de-accion-pdf-330kb_45178_5_5934.pdf
- Velasquez Gavilanes, R. (junio, 2009). Hacia una nueva definición del concepto “política pública”. *Desafíos*, 20, 187.
- VICERRECTORIA DE ASUNTOS ESTUDIANTILES Y COMUNITARIOS. (s.f. de 2015). www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/. Obtenido de www.guiametodologica.dbe.uchile.cl/:
<http://guiametodologica.dbe.uchile.cl/diagnostico.html>