Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2

Josefa Mendoza Lucas

Asesor
Lic. Jorge René Hernández López

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Josefa Mendoza Lucas
Carné: 201226649

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Licda. Linda Verónica Villatoro Gómez	Examinador 1
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Examinador 2

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2 correspondiente a la estudiante: Josefa Mendoza Lucas carné: 2012 26649 CUI: 1937 74577 1315 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Jorge René Hernández López
Colegiado Activo No. 23151
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

USAC TRICENTENARIA

PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1815

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Juegos Pedagógicos Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura En L2***
Realizado por el (la) estudiante: ***Mendoza Lucas Josefa***
Con Registro académico No. ***201226649*** Con CUI: ***1937745771315***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

49_81_201226649_01_1815

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1815

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Juegos Pedagógicos Para El Fortalecimiento De La Lectoescritura En L2***
Realizado por el (la) estudiante: ***Mendoza Lucas Josefa***
Con Registro académico No. 201226649 Con CUI: ***1937745771315***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: ***14 de noviembre del 2020***

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

49_81_201226649_01_1815

DEDICATORIA

Dios supremo: Por concederme la vida, por guiarme en mi camino, por bendecirme, por darme sabiduría, inteligencia y entendimiento en el transcurso de la carrera.

Padre: Por tus consejos de superación, fuiste un ser querido y atento en mi vida. Hace dos años que dejaste un vacío en mi vida por tu fallecimiento ahora solo recuerdos que inspiran culminar esta carrera.

Madre: Por estar siempre a mi lado, apoyándome incondicionalmente, animándome a no desistir y lograr mis objetivos.

Esposo: Por el apoyo que me has brindado, por cuidar a nuestras hijas y ser paciente conmigo mientras estudiaba.

Hijas: Porque fueron el principal cimiento para construcción de mi vida profesional con deseos de superación y ser ejemplo ante ustedes.

Hermanos, amigos y compañeros: Por su apoyo, ayuda y consejos en todo momento de mi vida, cuando lo necesitaba y así seguir luchando por mis sueños.

USAC y EFPEM Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y ser una docente innovadora.

AGRADECIMIENTOS

MINEDUC: Por su apoyo a través de la beca brindada para culminar esta carrera de mi formación profesional.

Coordinador, asesor y facilitadores: Por el tiempo dedicado a la formación y revisión de mi informe, por sus enseñanzas y palabras de aliento para continuar y culminar el proceso de la carrera.

STEG: Por velar por los derechos mínimos e irrenunciables de los docentes y hacer cumplir la dignificación del magisterio nacional.

Escuela: Por permitirme conformar parte de la comunidad educativa y brindarme espacio en prepararme, desenvolverme y sembrar mis nobles conocimientos con los estudiantes.

A mi padre: Que en vida me animabas a seguir luchando por mis sueños y que hoy cumplo terminar mi carrera.

A mi madre, hijas y familiares: Por estar siempre a mi lado, apoyarme en todo momento y comprender la razón de ocasiones no compartidas con ustedes.

Padres de familia: Por están pendientes de la educación de sus hijos y mantener una comunicación constante con el personal docente del establecimiento.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho del Municipio de Todos Santos Cuchumatán, del Departamento de Huehuetenango, la cual tiene un gobierno escolar organizado, cuenta con docentes egresados del PADEP/D, OPF y la Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del primer ciclo, especialmente en el Área de Comunicación y lenguaje, lo cual demuestra los niveles muy bajos de resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel nacional, surge por el analfabetismo de los padres de familia, ausentismo y desinterés estudiantil, los cuales contribuyen a la problemática de la poca fluidez en la lectoescritura que dificulta un alto nivel de promoción escolar.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica a seleccionar: Aplicación de juegos pedagógicos como apoyo al proceso de aprendizaje de lectoescritura, como parte de la iniciativa del docente con el apoyo de padres de familia, y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

Los resultados logrados demuestran el diseñó de un compendio de juegos pedagógicos, se implementaron los juegos pedagógicos y se socializó el mismo con estudiantes, padres de familia y docentes del primer ciclo, utilizando material didáctico para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2, logrando en ellos el interés por su aprendizaje para disminuir el índice de repitencia.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Mixed Rural Official School, El Rancho village of the Municipality of Todos Santos Cuchumatán, in the Department of Huehuetenango, which has an organized school government, has teachers graduated from PADEP / D, OPF and the Municipal Corporation has made approaches to support educational management.

There is a high percentage of repetition in the first cycle grades, especially in the area of communication and language, which shows the very low levels of results in the tests applied by MINEDUC at the national level, it arises from the illiteracy of the parents of family, absenteeism and student disinterest, which contribute to the problem of poor fluency in literacy that hinders a high level of school promotion.

When working on the complete SWOT, it is identified as a Strategic Line of Action to be selected: Application of pedagogical games as support to the literacy learning process, as part of the teacher's initiative with the support of parents, and within this LAE, it is select as project: Educational games to strengthen literacy in L2.

The results obtained demonstrate the design of a compendium of pedagogical games, the pedagogical games were implemented and it was socialized with students, parents and teachers of the first cycle, using didactic material to strengthen literacy in L2, achieving in them interest in their learning to decrease the repetition rate.

TALQANIL

Jun tpokb'ab'il u'j tu'n tajb'en te onb'il tib'aj xnaq'tzb'il, kub' b'int tuj tja xnaq'tzb'il Escuela Oficial Rural Mixta, te kojb'il Xpchol te tnam Kutx, Chnab'jul, jatumil at jun kloj kwal nik'u'n te wi'xin tuj tja xnaq'tzb'il, qe xnaq'tzal o chi xnaq'tzan tuj PADEP/D, at kloj wi'xi'n che mamb'aj, b'ixqe ajwixin te tnom nchi onin ti'j xnaq'tzb'il.

Ntzaj tyek'an jun tajlal, nimxix kwal min chi kanin' ti'j chxnaq'tzb'il, jax etekx meltz'ulta jun jnab'q'i chxnaq'tzb'il, nchik'ajaxix t-xol qe tne'l kloj jnab'q'i xnaq'tzb'il, jatumil nkub' tzpet chnab' tuj xnaq'tzb'il te tkab'il yol, jutzunj ntzaj tyek'an meb'ayil tuj xnaq'tzb'il chujqe xqelb'il nok chq'o'nqe wi'xin te tnam Paxil, chqiljlu' njapab'aj tu'nj nimka mamb'aj mixb'a u'jin b'ix mixb'a tz'ib'an, min chi pon kanin ajxnaq'tzb'en xnaq'tzal chqil q'ij tuj tja xnaq'tzb'il b'ix atqe nti' nok chk'u'j ti' xnaq'tzb'il, chqiljlu nonin tu'n tchitpaj jun ya'n b'a'n tib'aj xnaq'tzb'il tuj tkab' yol.

Ok naq'maset chqil tq'ab' aq'unt lu, njaw chik'ajax jun skob'il tb'eyil aq'unt: Tajb'elil qe sqech te onb'il twitz xnaq'tzb'il tib'aj ẍibitz b'iy tz'ib'il yol, tuya onb'il che ajxnaq'tzal, b'ix qe mamb'aj, tuya jlu njaw sk'et aq'unt: qe sqech te onb'il xnaq'tzb'il tib'aj u'jil b'ix tz'ib'il tuj tkab' yol.

Qe twitz aq'untl ochi b'int tuj tjaxnaq'tzb'il ntzaj chyek'a jun nim ujl nik'u'n tuya tiq'ch wiq sqech te onb'il xnaq'tzb'il, o chi b'aj sk'et b'ix yek'at qe sqech chxol kwal, o tz'ex chitp'et jun elpanina twitz aquntl chxolqe ajxnaq'tzb'en, qe mamb'aj, b'ix chuye ajxnaq'tzal te tnel kloj xnaq'tzb'il, o tz'ajb'en tiq'ch wiq makb'il te onb'il tij xnaq'tzb'il tu'n tb'int chu'jin b'ix chtz'ib'an jun yol mo uj tuj tkab' yol, tuyaqe onb'il lu ok juch chanmi kwal ti' chxnaq'tzb'il b'ix ochikane tib'aj jun tb'anil aq'untl.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO . 3

1.1. Marco organizacional 3

1.2. Análisis Situacional 36

1.3. Análisis estratégico 50

1.4. Diseño de proyecto 67

2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 91

2.1. Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2 . 91

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el PME 94

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional. 96

2.4. Componentes del diseño del proyecto 104

3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 111

3.1. Título 111

3.2. Descripción de PME 111

3.3. Concepto de PME 112

3.4. Objetivos 112

3.5. Justificación 113

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 115

3.7. Plan de actividades 117

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 143

4.1. Conclusiones 150

4.2. Plan de sostenibilidad 151

REFERENCIAS 155

ANEXOS 157

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro comparativo de alumnos matrículados 7
Tabla 2 Distribución de alumnos por grado 7
Tabla 3 Distribución de docentes por grado o nivel 8
Tabla 4 Escolarización oportuna 10
Tabla 5 Escolarización por edades simples 2019 11
Tabla 6 Distribución de sobreedad por grado 12
Tabla 7 Tasa de promoción anual 12
Tabla 8 Porcentaje de fracaso escolar por grado 13
Tabla 9 Porcentajes de conservación de la matrícula 14
Tabla 10 Porcentajes de finalizacion por nivel 14
Tabla 11 Porcentje de Repitencia 15
Tabla 12 Porcentaje de deserción escolar 15
Tabla 13 Matríz de priorización 37
Tabla 14 Características de los actores 41
Tabla 15 Influencia de los actores 44
Tabla 16 Criterios de los actores 45
Tabla 17 Características típicas de los actores 46
Tabla 18 Matriz DAFO 50
Tabla 19 Técnica MINI-MAX 52
Tabla 20 Plan de actividades 70
Tabla 21 Cronograma 75
Tabla 22 Plan de monitoreo 76
Tabla 23 Plan de evaluación 78
Tabla 24 Presupuesto 88
Tabla 25 Plan de sostenibilidad 152
Tabla 26 Presupuesto de sostenibilidad 153

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de problemas 38
Figura 2 Diagrama de relación de los actores 49
Figura 3 Mapa de soluciones 66

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de entrevista dirigida a estudiantes 80
Fotografía 2 Hoja 2 de guía de entrevista 81
Fotografía 3 Guía de observación no participantes a padres de familia 82
Fotografía 4 Hoja 2 de guía deobservación no participante 83
Fotografía 5 Hoja 3 de guía de observación no participante 84
Fotografía 6 Guía de entrevista dirigida a docentes 85
Fotografía 7 Hoja 2 de guía de entrevista 86
Fotografía 8 Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes 87
Fotografía 9 Hoja 2 de cuestionario de opinión a estudiantes 88
Fotografía 10 Implementación de instructivos sobre juegos pedagogicos 116
Fotografía 11 Socialización con un mínimo de participantes 117
Fotografía 12 Solicitud al director del centro educativo 122
Fotografía 13 Resolución de autorización 123
Fotografía 14 Lanzamiento del proyecto 124
Fotografía 15 Corte de cinta de inauguración del PME 124
Fotografía 16 Recolección de juegos pedagógicos 126
Fotografía 17 Juegos pedagógicos 126
Fotografía 18 Compendio de jeugos pedagógicos 127
Fotografía 19 Juego pedagógico La Ruleta alfabética 128
Fotografía 20 Juego pedagógico el sombrero preguntón 128
Fotografía 21 Material didáctico para juegos pedagógicos 129
Fotografía 22 Demostración de juegos pedagógicos de lectoescritura 129
Fotografía 23 Guía de entrevista a alumnos 131
Fotografía 24 Guía de observación a padres de familia 132

Fotografía 25 Entrevistando a docentes 133
Fotografía 26 Material para juegos pedagógicos en casa…… 134
Fotografía 27 Guía de entrevista a docentes……136
Fotografía 28 Guía de cuestionario de opinión a estudiantes 136
Fotografía 29 Entrega de compendio de juegos pedagógicos 137
Fotografía 30 Entrega de reconocimientos 138
Fotografía 31 Poster Académico..... 138
Fotografía 32 Divulgación del PME..... 139
Fotografía 33 Constancia de ejecución del PME 140

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este requerimiento tiene mucho valor, pues le permite al estudiante ejercer una labor más innovadora y eficiente para mejorar la educación de la comunidad y del país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho del Municipio de Todos Santos Cuchumatán del Departamento de Huehuetenango. La escuela cuenta con nivel preprimario y primario, tiene gobierno escolar organizado, con docentes egresados del PADEP/D, OPF y la Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa. El informe del PME, incluye cuatro capítulos: Capítulo I Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, Capítulo III Presentación de resultados y Capítulo IV Análisis y discusión de resultados los cuales orientan el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los grados del primer ciclo, lo cual demuestra bajos resultados en las pruebas que aplica el MINEDUC a nivel nacional por causa del analfabetismo de padres de familia, ausentismo escolar, desinterés de los alumnos, lo cual contribuye al índice de la problemática encontrada que dificulta un nivel alto de promoción escolar. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación L2 del primer ciclo.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar: Aplicación de juegos pedagógicos como apoyo al proceso de

aprendizaje de la lectoescritura, como parte de la iniciativa del docente con el apoyo de padres de familia, y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

Las acciones desarrolladas, evidencian la aplicación de estrategias de organización, alianza y compromiso de todos los actores involucrado en la ejecución del proyecto como los alumnos, docentes y padres de familia, con el objetivo de lograr resultados deseables y favorables, como lo plantea Paniagua (2014), con el fin de que haya participación para la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

Asimismo, se desarrolló metodología innovadora por medio de juegos pedagógicos para fortalecer la lectoescritura en L2, evidenciando lo que plantean Castro, Marimon y Marimon (2015), realizar los juegos pedagógicos como herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje que fortalecen la socialización, el lenguaje, la comunicación, el pensamiento, la creatividad, para que niños puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas. Aplicando la teoría del aprendizaje significativo y constructivista que rompe el paradigma del aprendizaje tradicionalista y así lograr mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Los resultados logrados demuestran el diseñó de un compendio de juegos pedagógicos que facilitó la aplicación de metodología innovadora de la lectoescritura L2, al mismo tiempo se implementaron juegos pedagógicos con los alumnos, alcanzando un aprendizaje significativo como también se socializó el compendio de juegos pedagógicos con alumnos, padres de familia y docentes del primer ciclo a través de la demostración de los juegos con apoyo de material didáctico para el fortalecimiento y promoción en la lectoescritura en L2, mejorando los resultados en el área, logrando en ellos el interés por su aprendizaje para disminuir el índice de repitencia.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea El Rancho.

B. Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

El establecimiento educativo pertenece al sector oficial, que se ubica en el área rural a 5 kms de la cabecera municipal, trabajando en el plan diario de lunes a viernes, con una modalidad bilingüe ya que los alumnos el cien por ciento habla el idioma materno que es el Mam, es de tipo mixto porque reciben a niños y niñas, con categoría pura, laborando en la jornada matutina con un horario de 7:30 am a 12:30 pm y cumpliendo con el ciclo anual.

D. Gobierno Escolar

El centro educativo cuenta con la organización del gobierno escolar, la cual está conformada por alumnos y alumnas que representan los grados de cuarto, quinto y sexto con el apoyo de un docente como asesor, organizados para liderar activa y positivamente actividades educativas, promoviendo la convivencia armónica, la solidaridad, la cooperación, la gestión y ejecución de actividades, siempre fortaleciendo el cumplimiento de deberes y el ejercicio de derechos.

E. Visión y Misión

La visión del centro educativo es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos empeñados en

conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

La misión del centro educativo es tomar parte de una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

F. Estrategias de abordaje

El centro educativo cuenta con el apoyo del MINEDUC, el cual aporta la donación de textos, el acompañamiento pedagógico y apoyo a la profesionalización docente, uso de estrategias metodológicas y procedimientos de evaluación innovadoras, para el desarrollo de competencias, contenidos, área curricular, nivel de aprendizaje de los alumnos, así también se cuenta con el apoyo de los padres de familia con el aporte en la toma de decisiones escolares para el fortalecimiento de la formación de los niños.

G. Modelos educativos

El centro escolar trabaja con el modelo constructivista ya que se demuestra la iniciativa de los docentes al uso de estrategias constructivistas lo cual es aceptable en la actualidad, porque el alumno es el centro principal del proceso de enseñanza aprendizaje, quien se convierte en protagonista de su propio aprendizaje y el papel del docente es ser orientador, identificando las necesidades de los alumnos, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y reflexivo para contribuir en la solución de problemas cotidianos.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El centro educativo cuenta con el programa de gratuidad de la educación, se utiliza para cubrir suministros de oficina y material didáctico, mantenimientos y remozamientos menores, valija didáctica del docente para compra de materiales

para desarrollar la labor docente y proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, útiles escolares para cada alumno como apoyo a su aprendizaje. También se cuenta con el programa de alimentación escolar para que los alumnos reciban una alimentación nutritiva, al igual que la donación de libros de textos en distintas áreas, esto lleva un proceso con asesoría técnica y administrativa.

I. Proyectos desarrollados, en desarrollo y por desarrollar

El centro escolar cuenta con un proyecto que se ejecutó, fue la remodelación del piso de seis aulas en el año 2017, debido a que las mismas ya estaban en malas condiciones, gracias al apoyo de remozamiento por parte de la municipalidad, el MINEDUC y la mano de obra de padres de familia. Actualmente no hay proyectos en desarrollo o por desarrollar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con base a una revisión documental proporcionada por la dirección del centro educativo, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes a los niños de primero a sexto grado y es de 6 a 16 años, que oscila en el año 2018 a 2019, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 42 niños; segundo grado de 8 a 12 años, 33 niños; tercer grado de 8 a 13 años, 38 niños; cuarto grado de 9 a 13 años, 45 niños; quinto primaria de 10 a 15 años, 50 niños; sexto grado de 11 a 16 años, 36 niños. con un total de 244 niños.

b. Índice de desarrollo humano

Según las Naciones Unidas para el desarrollo del año 2014 se hace mención el índice de Desarrollo Humano a nivel departamental de Huehuetenango con un total de 0.40, esto dice que el departamento está ubicado en la penúltima posición, es decir en el puesto 21 a nivel nacional de la tabla de desarrollo humano. Como también el municipio de Todos santos Cuchumatán representa el 0.342% de índice de desarrollo humano.

La comunidad de la aldea El Rancho, cuenta con servicios básicos como lo es agua potable, servicio de drenajes, energía eléctrica, alimentación comprada y cosechada en la misma comunidad, los pobladores cuentan con vivienda de bloc y adobe. Con relación a educación, entre los miembros de la comunidad, los que estudian son pocos y resulta ser niños y jóvenes, y los que no estudian en su mayoría son personas adultas y analfabetas, según la PNUD (2002) el índice en educación es de 0.346% a nivel del municipio de Todos Santos Cuchumatán.

La aldea El Rancho cuenta con un centro de convergencia que brinda las mismas atenciones que el CAP, aunque con poco personal y herramientas de trabajo, pero más relevante la asistencia con comadronas y parteras ya que son personas que están autorizadas por el CAP y la municipalidad. Pero según la PNUD (2002), se refleja un índice de 0.185% con relación a salud en Todos Santos Cuchumatán.

De acuerdo a entrevista realizada a pobladores de la comunidad en mención, arroja que las condiciones de vida de las personas de la comunidad, cubren sus necesidades básicas y complementarias, por obtener ingresos de remesas por familiares que han migrado a Estados Unidos, trabajos en la agricultura, artesanía y otros oficios con un ingreso mínimo, lo cual les ha permitido mantener y sustentar a la familia pero según la revisión documental en la PNUD (2002) resalta que el Municipio de Todos Santos Cuchumatán tiene un índice de ingresos con 0.493% representando diferentes ocupaciones.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En el centro educativo de acuerdo al libro de inscripciones, se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final, se comprende aquí la cantidad de niños por grado que logran llegar al final del ciclo, no importando los resultados finales en los últimos cinco años, tomando como base el año 2016 y 2019. De acuerdo con los datos, se concluye que la matrícula ha disminuido en el año 2019

en comparación al año 2016 en los grados de segundo a cuarto, excepto los otros grados, lo cual representa un problema en el bajo índice a nivel de establecimiento, esto sucede porque familias completas a migrado a Estados Unidos.

Tabla 1
Cuadro Comparativo de alumnos matriculados

2016				2019			
Grado	H	M	Total	Grado	H	M	Total
Primero	16	25	41	Primero	20	22	42
Segundo	31	29	60	Segundo	12	21	33
Tercero	33	27	60	Tercero	15	23	38
Cuarto	23	23	46	Cuarto	25	20	45
Quinto	27	22	49	Quinto	20	30	50
Sexto	13	13	30	Sexto	18	18	36
Total	143	139	282	Total	110	134	244

Fuente: Elaboración propia.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el centro escolar con base a las fichas del establecimiento, con relación al número de alumnos que determina el MINEDUC, por lo tanto, la distribución de alumnos en el nivel primario se detalla de la siguiente manera.

Tabla 2
Distribución de alumnos por grado

2019	
Grado	Total de alumnos por grado
Primero	42
Segundo	33
Tercero	38
Cuarto	45
Quinto	50
Sexto	36
Total	244

Fuente: Elaboración propia.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

El centro educativo, tomando como base las fichas escolares del establecimiento, se establece el número de docentes con un total de 13, distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 3
Distribución de docentes por grado o nivel

2019	
Grado	Total docentes
Director	1
Preprimaria	1
Primero	2
Segundo	1
Tercero	2
Cuarto	2
Quinto	2
Sexto	2
Total	13

Fuente: Elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

En el centro escolar la cantidad de medición de la relación entre los estudiantes matriculados y el número total de docentes asignados a dicho nivel. La realidad es que depende de la cantidad de alumnos por grado y así se distribuyen los estudiantes por docente, según el libro de inscripciones de este centro educativo los docentes cuentan con un aproximado de 19 a 25 estudiantes con excepción al grado de segundo. La relación alumnos y docente es aceptable ya que existe una buena comunicación y relación.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

En el centro educativo, según los cuadernos de asistencia por grado, se observa la inasistencia de niños de primero a tercer grado. Con una visita realizada un día de clases, se pudo observar la inasistencia de 18 alumnos a nivel general, que

representa el 6.15%, por lo que es importante conocer las causas de este porcentaje.

La situación de estos cinco años, obtenida en la ficha escolar, la tasa de conservación o permanencia de estudiantes ha bajado demasiado ya que actualmente ha llegado a mantenerse a un 63%, bien se sabe que las familias juegan un rol clave en verificar y apoyar a sus hijos a que asistan a clases diariamente para lograr el éxito escolar.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

El centro educativo cuenta con el calendario escolar propuesto por el MINEDUC, donde se especifica la cantidad de 186 días de clases y la sugerencia a que se cumpla, pero por razones de algunas reuniones, enfermedades, capacitaciones, actividades y otros, se ha faltado como docentes en el cumplimiento de días de clases. El reporte de los días efectivos de clases se realiza mensualmente, entregando documentación de reporte en la Coordinación Distrital del municipio, analizando y verificando documentos como el libro de asistencia de estudiantes y de docentes del año 2018 solo se llegó a cumplir el 98% de días efectivos de clases.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento escolar y a nivel de comunidad educativa, el 100% de los habitantes dominan el idioma Mam para comunicarse entre ellos y con los demás, ya que es su idioma materno lo cual también se ha venido fortaleciendo en el área de Comunicación y lenguaje L1, pero algunos padres de familia prefieren que el docente enseñe a sus hijos con mayor interés sobre el idioma español. En dicha escuela hay 8 docentes bilingüe y 5 docentes monolingües quienes hacen el esfuerzo para impartir clases bilingües, pero muchas veces no se logran las competencias del área propuestas por el MINEDUC al tener a dos docentes bilingües que hablan otro idioma mientras la comunidad habla Mam.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo de acuerdo con una entrevista con los docentes, el MINEDUC cada año proporciona textos, repartidos por grados. Para los grados de primero, segundo y tercer grado han recibido libros de idioma Mam, Tkab'yol Mam, Leo y Escribo, matemática de comunicación y lenguaje L1, Comunicación y lenguaje L2; para cuarto, quinto y sexto recibieron libros de idioma Mam y módulos educativos, todos cuentan con materiales y textos para desarrollar el proceso de aprendizaje.

e. Organización de los padres de familia

El establecimiento cuenta con la OPF y comité de padres de familia, quienes son encargados de organizar y apoyar a los alumnos en las distintas actividades educativas y culturales, su función primordial es el de gestión de calidad educativa mediante estrategias de intervención y logística con entidades gubernamentales y no gubernamentales para mejorar la infraestructura y ejecución de programas en beneficio de los alumnos.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el centro educativo, tomando como base la memoria de labores y ficha escolar nos proporciona la información de los niños inscritos en las edades establecidas, nivel y ciclo de los últimos cinco años. Al observar los datos se detecta la disminución de niños en cada grado y a nivel de escuela, esto sucede por familias que emigran a otros lugares o países con la intención de lograr mejores condiciones de vida, así también porque han fracasado el año anterior y deciden no seguir estudiando o porque tienen sobre edad y más les interesa apoyar al sustento de la familia.

Tabla 4
Escolarización oportuna

Año	2015		2016		2017		2018	
Grado	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%

Primero	65	20.63%	37	13.81%	42	16.15%	42	16.03%
Segundo	72	22.86%	59	22.01%	39	15%	35	13.36%
Tercero	50	15.87%	58	21.64%	61	23.46%	48	18.32%
Cuarto	50	15.87%	43	16.04%	41	15.77%	52	19.85%
Quinto	33	10.48%	42	15.67%	39	15%	48	18.32%
Sexto	45	14.29%	29	10.82%	38	14.62%	37	14.12%
Total	315	100%	268	100%	260	100%	262	100%

Fuente: Elaboración propia.

b. Escolarización por edades simples

En el centro educativo con base a la información obtenida del libro de inscripciones, de acuerdo con el año 2019, los alumnos están inscritos a las edades establecidas. Los que cursan primero, segundo y tercer grado oscilan entre siete, ocho y nueve años; los grados de cuarto, quinto y sexto representan las edades de diez, once, doce y trece, existiendo alumnos con sobre edad.

Tabla 5
Escolarización por edades simples 2019

Grado	7 años	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años
Primero	29	8	3							
Segunda		16	10	3	2	2				
Tercero		2	13	10	6	4	3			
Cuarto			3	19	10	9	3		1	
Quinto				2	23	17	1	3	4	
Sexto					3	9	6	14	2	2
Total	29	26	29	34	44	41	13	17	7	1

Fuente: Elaboración propia.

c. Sobreedad

En el centro educativo, entre la cantidad de alumnos inscritos en cada grado existen niños con sobre edad y con uno o dos años de atraso escolar por encima de la edad que le corresponde al grado de estudio.

Según el libro de inscripciones de 2019, de la E.O.R.M. Aldea El Rancho se observa la sobreedad, esta situación surge por razones como: repitencia escolar, deserción escolar, ausentismo escolar y por enfermedad. Con estos datos se observa que cada año existe cantidad de alumnos con sobre edad en cada grado.

Tabla 6
Distribución de sobreedad por grado

Grado	8 años	9 años	10 años	11 años	12 años	13 años	14 años	15 años	16 años
Primero	9	2							
Segundo		10	3	2	2				
Tercero			10	6	4	3			
Cuarto				10	9	3			
Quinto					17	1	3	4	
Sexto						6	14	2	1
Total	9	12	13	18	32	13	17	6	1

Fuente: Elaboración propia.

d. Tasa de promoción anual

En el centro educativo tomando como base el registro escolar en los últimos cinco años se observa la cantidad de estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requerimientos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado, indicando que la mayoría de niños han ganado el ciclo escolar ya que los resultados finales, arrojan buenos resultados, esto indica que la no promoción es un índice bajo, que los niños por alguna razón no concluyeron el ciclo escolar o reprobaron el año escolar y que posiblemente repitan nuevamente el grado o a veces ya no ingresan a estudiar.

Tabla 7
Tasa de promoción anual

2015		2018	
Grado	Porcentaje	Grado	Porcentaje
Primero	80.65%	Primero	75%
Segundo	84.51 %	Segundo	90.63%

Tercero	95.65%	Tercero	85.11%
Cuarto	98%	Cuarto	91.3%
Quinto	96.77%	Quinto	81.4%
Sexto	100%	Sexto	94.12%

Fuente: Elaboración propia.

e. Fracaso escolar

En el centro escolar se refleja el índice de alumnos que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar entre ellos los no promovido y retirados, de acuerdo a los últimos años. El proceso de enseñanza aprendizaje se manifiesta en sus resultados de evaluaciones, tareas y otras actividades escolares con un porcentaje actual de 80% de éxito escolar.

Tabla 8
Porcentaje de fracaso escolar por grado

2015		2018	
Grado	Porcentaje	Grado	porcentaje
Primero	23.08%	Primero	28.67%
Segundo	16.67%	Segundo	17.14%
Tercero	12%	Tercero	18.37%
Cuarto	2%	Cuarto	16%
Quinto	9.09%	Quinto	25.53%
Sexto	6.65%	Sexto	13.51%

Fuente: Elaboración propia.

f. Conservación de la matrícula

En el establecimiento escolar, se analizan los últimos cinco años de alumnos inscritos y que cumplen su fin de año, según las fichas escolares del MINEDUC, se ve que cada año ha venido bajando la matrícula escolar por razones de condición de vida, traslados a otros centros educativos y por lo general es la migración el gran reto de los padres y madres de familia para superación en condiciones de vida.

Tabla 9
Porcentajes de conservación de la matrícula

Años	2015	2016	2017	2018	2019
Porcentaje	100%	90%	100%	96%	88%

Fuente: Elaboración propia.

g. Finalización de nivel

En el establecimiento escolar, este índice se refiere a la cantidad de alumnos que terminan el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo, sin importar que estos hayan promovido o no promovido el grado, con base a registros de matrícula inicial y de promoción en los últimos cinco años, por tal razón se ha mantenido un redondeo de 90% en los últimos años todo ello indica que el 10% son los que no finalizan el ciclo escolar. Representado de otra manera de cada 10 alumnos que iniciaron 8 son promovidos, 1 no promovido y 1 retirados.

Tabla 10
Porcentaje de finalización por nivel

Grado	2015	2016	2017	2018
Primero	95.38 %	90.24 %	87.5 %	95.25 %
Segundo	98.61 %	98.33 %	97.5 %	91.43 %
Tercero	92 %	96.67 %	98.39 %	95.92 %
Cuarto	100 %	93.48 %	93.18 %	92 %
Quinto	93.94 %	85.71 %	88.64 %	91.49 %
Sexto	93.33 %	96.67 %	97.44 %	91.89 %
Total	95.87 %	93.71 %	93.86 %	93 %

Fuente: Elaboración propia.

h. Repitencia

En el centro escolar con base a las fichas escolares del MINEDUC, en los últimos cinco años se logró ubicar la repitencia escolar, uno de los tantos problemas escolares que se ven en el establecimiento escolar. Esto se ve en todos los grados con una cantidad mínima, pero en donde se refleja el mayor índice de repitencia es en los grados del primer ciclo, primero, segundo y tercer grado, porque a los alumnos les cuesta adaptarse al proceso de enseñanza aprendizaje y por razones de enfermedad, ausentismo, desinterés de los alumnos, poco apoyo de padres de familia resultan con este problema.

Tabla 11
Repitencia

2015		2019	
Grado	Total	Grado	Total
Primero	18.06%	Primero	21.43%
Segundo	25.81%	Segundo	8.57%
Tercero	10.53%	Tercero	16.33%
Cuarto	13.95%	Cuarto	8%
Quinto	0%	Quinto	17.02%
Sexto	0%	Sexto	5.41%

Fuente: Elaboración propia.

i. Deserción

Es la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento escolar antes de concluir el ciclo escolar, en dicho establecimiento se observa la cantidad de deserción escolar por lo que se observa que va en aumento el índice de deserción, la mayor parte de este índice se ve en los grados de primero, quinto y sexto grado según las estadísticas realizadas en los últimos años que son motivos de tanta migración de niños con sus padres y que residentes en el país de Estados unidos, como padres los utilizaron como medio de entrada a dicho lugar.

Tabla 12
Porcentaje de deserción escolar

2015		2018	
Grado	Total	Grado	Total
Primero	4.62%	Primero	4.76%
Segundo	1.39%	Segundo	8.57%
Tercero	8%	Tercero	4.08%
Cuarto	0%	Cuarto	8%
Quinto	6.06%	Quinto	8.51%
Sexto	6.67%	Sexto	8.11%

Fuente: Elaboración propia.

j. Resultados de aprendizaje

En el centro educativo con base a entrevistas con el director indica que las pruebas de resultados estandarizados, al momento ya no se aplican por lo que no se presenta información correspondiente.

Por otra parte, se ha logrado buenos resultados con el apoyo de docentes egresados de PADEP/D por lo tanto se ha utilizado una metodología innovadora, se ha impartido educación bilingüe, realización de concursos de dibujo, trabajos manuales, ortografía, lectura, campeonatos inter-aulas así también el MINEDUC ha enviado libros de lectura, matemática, L1, L2 como herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho del municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango fue creada en 1968 en un espacio improvisado de madera por la comunidad, contaba con una docente llamada Clara Luz Herrera de Castillo siendo ella la primera directora de la escuela, luego por gestiones del comité de la comunidad juntamente con la maestra logrando crear la escuela con fondos de la municipalidad y comunidad. La escuela se encuentra localizada a 5 kilómetros de la cabecera municipal y a 45 kilómetros de la cabecera departamental. Colinda al Norte con el municipio de San Juan Ixcoy, al Sur con el municipio de San Juan Atitán, al Este con el municipio de Chiantla, al Oeste con el municipio de Unión Cantinil.

Lamentablemente los alumnos egresados de este establecimiento solo un 10% ha podido tener éxito en la vida profesional, un 40% se dedica a la actividad agrícola el otro 50% emigran a los Estados Unidos o se casan a temprana edad y por tales motivos no continúan sus estudios, todo ello refleja el índice de deserción, ausentismo y repitencia escolar que dificulta el proceso educativo.

B. De contexto

En el establecimiento educativo ya mencionado con base a revisión documental se refleja el rango de edad correspondiente a los niños de primero a sexto de 6 a 16 años, que oscila en el 2018 y 2019 de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 42 niños; segundo grado de 8 a 12 años, 33 niños; tercer grado de 8 a 13 años, 38 niños; cuarto grado de 9 a 13 años, 45 niños; quinto primaria de 10 a 15 años, 50 niños; sexto grado de 11 a 16 años, 36 niños. con un total de 244 niños.

Se logra el 80% de promoción escolar sin olvidar que el 10% no es promovido y los otros 10% se retiran del ciclo escolar a causa de ausentismo escolar, enfermedades, desinterés de los alumnos, migración a Estados Unidos, otros.

El índice de desarrollo humano a nivel de Todos Santos Cuchumatán es de 0.342%. Las fuentes de ingreso de la comunidad aldea El Rancho, son las remesas, trabajos en la agricultura, elaboración de textiles para el sustento del hogar y familia, cuenta con servicio básicos, con relación a educación el 0.346% tanto niños y jóvenes en su mayoría son los que estudian, en salud el 0.185% ya que se ha brindado un centros de convergencia a la aldea El Rancho que brinda las mismas atenciones que el CAP, aunque con poco personal y herramientas de trabajo, pero más relevante la asistencia con comadronas y parteras ya que son personas que están autorizadas por el CAP y la municipalidad.

Así también, el 0.493% representa el porcentaje de ingresos obtenidos de remesas por familiares que han migrado a Estados Unidos, trabajos en la agricultura, artesanía y otros oficios con un ingreso mínimo, lo cual les ha permitido mantener y sustentar a la familia.

C. De recursos

En la E.O.R.M. aldea El Rancho se ha manifestado que en base el año 2016 y 2019 el cual queda distribuido de la siguiente manera: año 2016, con un total de 286 niños y en el año 2019 con una matrícula final de 244 alumnos.

Ha bajado el índice de estudiantes actualmente, sin embargo, años pasados tenía sobre población estudiantil, por razones de construcción de nuevas escuelas aledañas se fue distribuyendo a los estudiantes según sus necesidades y comodidades de distancia desde sus hogares al centro educativo, por la migración, por repitencia escolar.

Mucho antes la cantidad de docentes era mayor, pero ha disminuido por causa de algunos que se han trasladado a sus municipios de origen y conveniencia, ahora el centro actualmente cuenta con 1 director y 1 docente de preprimaria y los grados de primaria cuentan con 11 docentes, distribuidos según la cantidad de alumnos por grado. Según el libro de inscripciones de este centro educativo los docentes cuentan con un aproximado de 19 a 25 alumnos, la relación alumnos y docente es una relación interpersonal porque demuestra amistad y compañía durante su convivencia.

D. De procesos

En el centro educativo se ha venido observando el ausentismo escolar ya que los alumnos faltan a la escuela por ayudar a sus padres en el trabajo o por desinterés de los alumnos y padres de familia, por ello van acumulando inasistencias a clases. Comparando años atrás muy poco fue el apoyo del MINEDUC con respecto a la donación de textos y materiales, pero actualmente si lo ha hecho para que el docente y los alumnos tengan disponibilidad de distintos recursos.

La organización de padres de familia, antes solo se contaba con un Comité de Padres de familia quienes apoyaban distintas actividades escolares, pero actualmente se hizo más legal basándose en leyes y así se formaron las Organizaciones de Padres de familia a quienes se les transfiere los recursos económicos de los programas por parte del MINEDUC a beneficio de los estudiantes, teniendo asesoría administrativa.

E. De resultados de escolarización

La escuela contaba con estudiantes de 15 o más años, pocos eran los que perdían el grado porque en ese entonces el aprendizaje era pura disciplina o castigos y así los niños que tenían la oportunidad de estudiar se dedicaban a estudiar para la vida. Actualmente ingresan con edad escolar que sugiere el MINEDUC y culminan en su mayoría el nivel primario a los 12, 13 o 14 años.

De acuerdo a las investigaciones documentales tomando como referencia el año 2016 y el 2019, la promoción anual en el 2016 fue el 91% y 2019 el 83%, indicando que ha bajado el índice de promoción ya que los alumnos no concluyen con el ciclo escolar y con los requisitos mínimos; con relación a fracaso escolar en el 2016 el 14% y 2019 el 25%, ya que los niños no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar porque muchos no son promovidos y otros se retiran; respecto a conservación de la matrícula en el 2016 el 90% y 2019 el 88% se ve que ha disminuido porque muchos alumnos han migrado a otros países y otros por repetir el grado deciden no seguir estudiando.

Conforme la finalización del nivel con el índice en el 2016 el 94% y 2019 el 91%, sucede una baja porque algunos alumnos se retiran del establecimiento y no terminan el ciclo escolar; repitencia 2016 el 6% y 2019 el 10%, sucede por el ausentismos, desinterés de los alumnos y poco apoyo de los padres por eso los niños fracasan en su proceso de aprendizaje y con relación a la deserción en el 2016 el 6% y 2019 el 9%, esto ha ido en aumento porque hay familias completas que han migrado a otros lugares o países por mejorar condiciones de vida afectando la matrícula estudiantil.

F. De resultados de aprendizaje

En el centro educativo se aplicaban las pruebas de Matemática y lenguaje, pero actualmente ya no se hacen estos tipos de pruebas, según el registro del establecimiento hace más de siete años que no se realizan, por lo que en la

actualidad no se poseen registros que permitan obtener resultados específicos sobre los alumnos matriculados.

Solo se impartían los cursos básicos a comparación de lo actual que en el primer ciclo de primero a tercer grado son 8 áreas para impartir y en el segundo ciclo de cuarto a sexto son 10 áreas para ejercer con los alumnos, con estas cantidades de áreas impuestas no alcanza el factor tiempo para impartir y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se utilizaba una metodología tradicionalista y evaluaciones subjetivas ahora con la actualización docente y por medio de capacitaciones se maneja una metodología innovadora la cual influye con un trabajo en equipo, más motivador, más practico sin necesidad de evaluar de forma tradicional.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

De acuerdo con investigación documental realizada en la E.O.R.M. aldea El Rancho, con relación a educación se reflejan circunstancias históricas como lo es la sobreedad escolar en algunos grados, pero en su mayoría culminan sexto primario con edad comprendida entre los doce y trece años aproximadamente, mientras otros no finalizan porque se encuentran entre las edades de quince a dieciséis años, porque estos ingresan con sobreedad por causa de enfermedades, repitencia escolar, ausentismo, repitencia o desinterés de alumnos sobre su aprendizaje, siendo estos factores que se han venido observando cada año, más en los grados del primer ciclo.

En la comunidad educativa ha existido el nivel preprimario y primario, años atrás existía una gran cantidad de niños los dos niveles, pero con el tiempo fue bajando la matrícula escolar, dada esta situación porque se construyeron otras escuelas aledañas y los padres de familia se enfocaron en las conveniencias de distancia en donde viven para que sus hijos se quedaran más cerca.

La pobreza ha sido un factor que se observa en algunas familias quienes muchas veces son aislados del grupo, viviendo una situación de rechazo, limitando la oportunidad de educación de los niños y satisfacción digna de las necesidades básicas.

Todo esto preocupa a los pobladores locales de como generar ingresos económicos, ya que con lo que ganan en la agricultura, comercio y artesanía textil no les alcanza para sufragar gastos del hogar mucho menos para construir una vivienda por lo que se ven obligados en migrar a otro país que provee más oportunidad de empleo y ganar buen salario para ahorrar y cumplir con las metas propuestas, incluso se llevan al resto de su familia. Esto ha sido un problema educativo porque va disminuyendo la cantidad de población escolar, esto es un fenómeno que va en aumento y que es constante, pero para la comunidad es beneficioso porque se ha logrado sobresalir, muchas familias han logrado mejorar su condición de vida.

La mayoría de las personas de la comunidad, entre ellos los padres de familia son analfabetos, esta situación se ha venido reflejando en la vida de los antepasados lo cual les impide realizar otras actividades de progreso, por eso no brindan oportunidad o apoyo al estudio de sus hijos para que sean personas de cambio.

B. Circunstancias psicológicas

En el centro educativo de la aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán del departamento de Huehuetenango, representa un índice de sobre edad, ya que muchos padres de familia, ingresar a sus hijos a la escuela con avanzada edad con el objetivo de que aprenden mejor y más rápido, o sucede por enfermedad, repitencia, ausentismo escolar, muchas veces les afecta porque están expuestos a discriminación, aislamiento y por lo tanto no se sienten cómodos con los demás, que llegan a tomar decisiones de retirarse y no seguir estudiando, esto sucede con alumnos de quinto y sexto grado a pesar de orientaciones de concientización a alumnos y padres de familia.

Otra situación que afecta a la comunidad de la aldea El Rancho, es el factor pobreza porque las personas sienten temor a no satisfacer sus necesidades básicas por la falta de recursos y afecta más a los niños quienes tienen menos oportunidad de estudiar o con escases de servicios básicos que a la larga pueden formar parte del índice de analfabetismo, debido a esto los estudiantes deciden no asistir a la escuelo sino quedarse a ayudar a sus padres para colaborar con los gastos del hogar, consideran más importante que su preparación académica porque piensan que no les será beneficioso en el futuro.

Con relación a migración, existe una cantidad de familias que han migrado a Estados Unidos con la razón de lograr una superación en cuanto a condición de vida, teniendo la ideología de ganar un buen ingreso que para ellos es fundamental en el desarrollo familiar, sin darse cuenta que al dejar a sus hijos con familiares, estos se sienten sin amor y cariño de padres, perdiendo interés en su proceso de aprendizaje lo cual los guía a fracasar o a cometer acciones no aptas ante la sociedad.

C. Circunstancias sociológicas

En la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango, para la mayoría de pobladores la educación es de suma importancia para el desarrollo personal, familiar y social, que permitirá desarrollo para las generaciones futuras, por eso existe la oportunidad de participación de padres de familia en el desarrollo de actividades escolare y en la toma de decisiones con el fin de lograr una calidad educativa, sobre todo para formar personas exitosas y entes de cambio que funde mejoras a favor de la población.

Con relación al factor pobreza, la población sufre escases de recursos económicos, esto implica que no ha habido mucho avance en ingresos salariales, en los que haceres o en el desarrollo de una comunidad, ya que los padres de familia trabajan obteniendo un salario mínimo, que apenas alcanza para el sustento familiar y no cumple con lo necesario para una vida digna, está condición

los ha guido a migrar para otros países, sin que se den cuenta que afecta a los familiares porque ha habido mucho descuido de niños menores de edad, desintegración familiar, quienes con su irresponsabilidad sobre sus obligaciones han guiado a estos individuos por malos caminos y a fracasar en la vida escolar.

Para la cuestión de migración, la población al vivir condiciones bajas de ingresos económicos que no cumplen con la satisfacción de todas las necesidades de subsistencia, la solución para las personas es buscar opciones de desarrollo que favorezcan una vida digna, como consecuencia a ello, la migración es la mejor opción para mejorar el nivel económico, incluso con el tiempo se tiene la necesidad de llevar a toda la familia y como consecuencia va disminuyendo la población escolar.

Por otra parte, la migración afecta a los niños cuando son recomendados con familiares, ya que el centro educativo representa un índice de repitencia escolar, ausentismo, no promoción, fracaso y deserción escolar, aunque se oriente a padres de familia o familiares sobre el avance educativo de los niños siempre ha sido un problema, porque los niños necesitan de inducción o apoyo de sus padres para tomar interés sobre el aprendizaje.

La mayoría de las personas adultas de la comunidad son analfabetas lo cual les ha afectado en lo social ya que ellas no tienen mayor participación en formar parte de alguna organización, como también dificulta el apoyo hacia los hijos con su proceso de aprendizaje, como consecuencia surge el fracaso escolar.

D. Circunstancias culturales

En la Aldea El Rancho, Todos santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, la educación se vuelve un tema de mayor impacto ya que las personas lo toman como base de desarrollo de las personas y de la sociedad, tomando en cuenta que los aprendizajes de los niños estés acoplados al contexto, fortaleciendo sus ideales, características culturales, los valores es decir la forma

de pensar y actuar de los niños con los demás y en sus qué haceres diariamente. Pero muchas veces como parte de la cultura de la población, algunos padres de familia ingresan a sus hijos a la escuela con sobre edad, con la mentalidad de que aprenden mejor, pero lamentablemente en ocasiones estos niños no culminan el ciclo escolar.

La situación de pobreza ha afectado a algunas familias de la comunidad, quienes obtienen ingresos mínimos, esto surge como producto de la imposibilidad de acceso o pasar carencias de los recursos para satisfacer las necesidades básicas humanas que afectan en el desgaste del nivel y calidad de vida, de las personas y todo ello limita a los niños a ingresar a la escuela o seguir estudiando, con deficiencia del padre de familia para colabora con materiales educativos que necesita su hijo.

Con relación a la migración, los pobladores han tomado esa decisión porque cuentan con un trabajo informal quienes migran a otros países, y al adaptarse a otra forma de vida van perdiendo las formas de vivir propias de su cultura y estos mismos actos han influido en la forma de vivir de sus familiares como lo son los hijos, ya que todo lo imitan sin darse cuenta de lo que vale la cultura de ellos como las tradiciones, costumbres, idioma, valores y otros, formando parte de la aculturación, sin corregir la acción de sus hijos, ya que la cultura de cada uno así lo permite y no dan importancia a los valores, derechos y deberes de los niños y padres.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

El entorno sociocultural, es el lugar donde los individuos se desarrollan en determinadas condiciones de vida, trabajo, cultura, economía, nivel de ingresos, nivel educativo y está relacionado con los grupos a los que pertenece y la forma de vivir, también ha de entenderse no sólo como objeto de estudio y como recurso

pedagógico, sino como contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona.

Por lo tanto se hace mención que a nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadística (2014), existe aproximadamente 6.5 millones de personas en condición de pobreza, lo que representa casi el 60% de la población del país, lo cual es causada por la falta de empleo que refleja el 2.9%; sin embargo con esta condición de vida de las personas sufragan gastos en salud, educación, alimentación, vivienda, recreación, transporte, vestimenta y calzado, y artículos del hogar, dichas razones implican en la vida escolar de las y los niños que muchas veces sufren discriminación, escases de servicios e insatisfacción de necesidades, lo cual los origina a migrar a otros países.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán del departamento de Huehuetenango, se observa la condición de vida de las personas en cuanto a pobreza ya que esta surge porque no hay empleos formales por tal razón son pocos los ingresos económicos que sirven para el sustento del hogar lo cual los guía a migrar a otros países con el objetivo de mejorar las condiciones de vida. También entre los miembros de la comunidad, se ven a sí mismos diferentes a otros ya sea por sus variantes de lengua materna, situación económica, problemas entre compañeros y familiares, dado caso muchos niños no culminan el ciclo escolar, aumentando el índice de ausentismo, repitencia y deserción escolar, disminuyéndose la promoción anual, importante recordar a los estudiantes que al acceder a una educación es que sirva como medio para liberarse de la pobreza es un desafío particularmente crítico para la población indígena y rural.

Existen niños de la comunidad que viven entre una serie de problemas de diferentes visiones e intereses que afectan el desenvolvimiento escolar y que necesitan del apoyo de docentes, padres de familia y otras personas, para afrontar su condición de vida, tomando en cuenta el trabajo colectivo, la intervención de

todos los actores educativos y respetando el contexto a la cual se pertenece, por ello todo proceso de aprendizaje se fundamenta a través de competencias y la interacción mutua entre los que integran la comunidad educativa. Lo esencial del proceso de enseñanza aprendizaje es la forma de aprender y respetar el nivel de aprendizaje trabajando de manera constructiva, en equipo y promover una convivencia armónica.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación se han vuelto a ser indispensables para la población humana ya que son instrumentos o formas de contenido por el cual se realiza el proceso de comunicación oral y escrita. Desde que los medios de comunicación aparecieron y se desarrollaron, se han vuelto una gran fuente de influencia social a nivel local, municipal y mundial siendo permanentes en evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea.

En Guatemala existe una cantidad de falencias en la educación, las cuales consisten en que el MINEDUC propone acciones a beneficio de la educación de las y los niños, como los medios de comunicación, pero lamentablemente no llegan estos recursos, sin embargo, estas a veces han influido negativamente en la vivencia de los estudiantes, por su mal uso que implica en el rendimiento escolar.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho, como parte del proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan herramientas de apoyo como los medios de comunicación, ya que han servido para obtener información y comunicación con padres de familia, como también en el desarrollo de actividades culturales y pedagógicas. A través de los medios de comunicación los alumnos reciben y aprenden constantemente una serie de valores y formas de ver el mundo, de esta manera, existe la intersección entre la influencia de la escuela y los medios de comunicación porque él niño no solo aprende en la escuela, ya que al llegar a su casa está expuesto a una serie de influencias a través de la televisión, la radio,

el Internet, los periódicos, revistas, las redes sociales en teléfonos celulares, utilizándolos de buena forma.

Actualmente se observa en los alumnos, que utilizan medios de comunicación para escoger lo que les ayuda en su proceso de aprendizaje y crecimiento, en ese sentido, los docentes y padres de familia tienen como tarea de guiar a los niños, hacerles ver que no todo es verdadero y bueno, se incluyen espacios y momentos de reflexión sobre su uso ya que son medios que apoyan al ser humano al momento de intercambiar información con otras personas, con el fin de que se dé la comunicación de manera rápida y entendible, siempre usando el buen uso de estos medios comunicativos, por otra parte surgen acciones negativas del ser humano como el mal manejo, adicción hasta llegar al punto de presentar desinterés del niño sobre su aprendizaje, afectando el éxito escolar, causando el ausentismo, repitencia o deserción escolar y por otras razones. Por otra parte, los medios de comunicación son útiles para la comunidad educativa para la divulgación de información escolar.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TICs) son herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información necesaria entre la población.

A nivel nacional las TICs tienen mayor influencia en la vida humana, según la PNUD, es importante la universalización de capacidades como el acceso a conocimientos y tecnología, acceso a información y comunicaciones, uso de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje, el poder gozar de una buena salud, poder vivir sin discriminación o persecución por determinada adscripción cultural, étnica o de género, permitirá a cada comunidad o persona construir la vida que considere valiosa, respetando la diversidad de perspectivas y nociones de bienestar.

En la E.O.R.M. aldea El Rancho, no existe recursos disponibles como las TICs, pero los estudiantes y algunos padres de familia han contado con el uso de teléfonos, resulta evidente que las TICs tienen un protagonismo en la comunidad con la intención de mejorar la calidad de vida y el desarrollo personal, dando respuestas a las necesidades de cambio de la sociedad ya que reconocen la importancia de las TICs como apoyo a la transformación de las actividades escolares que tiende a cambiar actitudes, conductas, la forma de trabajar y educar, a la vez incrementa el interés de los niños a resolver situaciones cotidianas que se le presenten.

En la actualidad, los docentes del centro educativo cuentan con recursos informáticos y con Internet para obtener información pedagógica. Ya que la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje, se utilizan como recursos pedagógicos, fortalecen la preparación académica de los alumnos, logrando el apoyo y participación de la comunidad educativa, para mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje, también manifiestan que el uso de las TIC tiene beneficios muy positivos para la comunidad escolar, su alta implicación con las TIC ha mejorado su satisfacción personal, el rendimiento en su trabajo y la relación con el alumnado.

D. Factores culturales y lingüísticos

En cualquier ambiente la persona se identifica por su cultura y su lenguaje ya que es la manera en que el individuo se distingue o se comunica entre sí, esto forman parte del origen social, económico y cultural al cual pertenece. Cada comunidad lingüística se distingue por la pronunciación o por el dominio de uno o varios idiomas, lo cual utiliza cotidianamente. También surgen problemas que afectan el desarrollo cultural y lingüístico como la discriminación, falta de servicios básicos, llegando al extremo del fracaso escolar todo ello se recupera con la interacción familiar y social.

A nivel nacional, según la PNUD, se presenta a nivel nacional la discriminación cultural y lingüística ya que dentro de los establecimientos educativos o entre la sociedad, surge la discriminación hacia una persona o grupo social debido a la

lengua en que se exprese, su vestuario u otras particularidades de su cultura. En la antigüedad no se valoró el idioma que utilizaba cada estudiante sino pretendían manejar bien la castellanización.

En el Currículum Nacional Base expone el uso y enseñanza del idioma materno de los niños como también el segundo idioma (español) ya que es importante manejar el bilingüismo porque el país es multicultural y plurilingüe, cada sociedad forma parte de una cultura y maneja un idioma, esto lo diferencia de otras culturas, en el centro educativo se comparte la convivencia armónica ya que cada familia tiene su forma de vivir.

En la E.O.R.M. aldea El Rancho, todos santos Cuchumatán, Huehuetenango se ve la convivencia entre todos los alumnos y docentes, haciendo valer y respetar el idioma, valores, costumbres, creencias y otras características culturales, que se maneja entre la población educativa y social. Por lo tanto la labor educativa de los docentes está en facilitar y respetar las condiciones de vida de cada niño y organizar espacios de convivencia, con el propósito de fomenta la autoestima, los valores, el clima afectivo de clases, las oportunidades de aprendizaje, el uso de los recursos del contexto, respetando las expresiones lingüísticas y formas de vivir de los niños, todo lo anterior se desarrolla de manera integrada sin discriminación alguna, para fortalecer el derecho a educación de manera equitativa y en principio de la protección infantil conforme a la Ley Nacional en Salud, vida y educación y fomentando la convivencia pacífica de toda la comunidad educativa.

Todos los docentes bilingües de la escuela apoyan a docentes monolingües con el fin de que se trabaje de manera bilingüe logrando planificar las áreas curriculares según el CNB, además se utilizan metodologías contextualizadas que fortalezcan la labor docente, el aprendizaje constructivo y significativo, respetando los aspectos culturales y lingüísticos de cada integrante de la comunidad educativa y sobre todo en vista de la cantidad de personas que ingresan de otras comunidades a trabajar y poseen otras características culturales.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La cobertura educativa es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda, dicha proporción es indispensable dado que da un indicador de la atención que está brindando el Ministerio de Educación del país.

Según el plan estratégico, esta política incrementa la cobertura en todos los niveles educativos, garantiza las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los alumnos y amplía programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y pueden completar el nivel primario y medio para el desarrollo académico del individuo.

En la E.O.R.M. aldea El Rancho, se puede decir que esta política ha sido ejecutada en un porcentaje aceptable. Sin embargo, actualmente ha disminuido la matrícula escolar en los últimos años lo cual ha afectado la promoción del nivel o ciclo escolar, pero sigue el apoyo del MINEDUC en cuanto a los programas escolares a beneficio de las y los estudiantes, docentes, padres de familia, como el de alimentación escolar, útiles escolares, valija didáctica, programa de gratuidad, así también se cumplen los días efectivos de clases propuestos por esta política de igual manera el apoyo del consejo de padres de familia quienes ven las necesidades y mantenimiento del establecimiento educativo.

También existen padres o madres de familia que han seguido estudiando en el programa de alfabetización CONALFA, con el fin de apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

B. Calidad

La calidad educativa como política apunta en la dirección de la educación como derecho social, es decir, con criterios de calidad basados en la equidad, cohesión, colaboración e inclusión social, con un profundo respeto de los derechos humanos

de toda la comunidad educativa, para que las niñas y niños, logren el proceso de aprendizaje constructivo, significativo e integral.

Entre los objetivos estratégicos de esta política se detalla que cuenta con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, provee instrumentos de desarrollo y ejecución curricular como también fortalece el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

La calidad educativa que ofrece la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho, se ha fortalecido, debido a que el establecimiento educativo el 70% de docentes se han graduado de la carrera de profesorado en Educación Primaria Intercultural o Bilingüe Intercultural del PADEP/D y otros cursan la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe con esta preparación se ha fortalecido una metodología innovadora en la práctica pedagógica, se recibe el apoyo de la SINAE fortaleciendo con capacitaciones sobre la planificación con en CNB.

Así también los docentes hacen uso de la ciencia y la tecnología como herramienta de trabajo fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y evaluación para garantizar la calidad educativa que se merece cada persona sujeta a ello, estas herramientas son utilizadas como apoyo en la labor, de tal manera que se establecen criterios de análisis por medio de círculos de calidad entre docentes.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión del sistema educativo en Guatemala es la forma en que las instituciones encargadas de la educación, como el MINEDUC, organizan y desarrollan la educación en el país. La gestión educativa se vincula con los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos, centrándose en el individuo.

Según esta política sus objetivos estratégicos se enfocan en sistematizar el proceso de información educativa, fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

En la E.O.R.M. aldea El Rancho refleja un mejoramiento de sus instalaciones, contando con aulas y espacios adecuados para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, esto se ha logrado a través del programa de remozamiento.

También con el Mural de Transparencia la comunidad educativa en general observa y brinda confianza sobre el uso de los recursos económicos asignados por el MINEDUC al establecimiento educativo, sin embargo, no se cuenta con el acceso a la tecnología TIC porque el centro educativo no ha sido beneficiado con este programa.

D. Recurso humano

La política de recursos humanos son todas las directrices marcadas por una organización en las que se establece cuáles son los protocolos de actuación y comportamiento de los empleados, Además, cada una de estas políticas deben ayudar a conseguir los objetivos de la empresa educativa.

En lo referente a recursos humanos, pretende el fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, con la intención de garantizar la formación y actualización de este para alcanzar un desempeño efectivo. También sugiere la evaluación sobre el desempeño del recurso humano para fines de mejorar la calidad educativa.

Entre los objetivos estratégicos de esta política está, garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo,

evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

La E.O.R.M. aldea El Rancho, se ha mantenido ya que se cuenta con docentes del reglón 011 y 021, cuenta con siete docentes egresados del PADEP/D, otros estudiando la Licenciatura en educación primaria con el objetivo de una educación de calidad, manejando la innovación metodológica de acuerdo con el contexto de los alumnos. También los docentes se distribuyen de acuerdo con los grados no importando la cantidad de alumnos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Esta política se basa en el reconocimiento el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo con sus valores, su lengua y sus costumbres, tomando en cuenta su cosmovisión y la interacción que tengan con su entorno, la aceptación de otras comunidades y la relación de respeto que emiten al involucrarse en otras comunidades.

Entre sus objetivos estratégicos está: el de fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural y establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho se puede decir que esta política ha sido ejecutada en un porcentaje aceptable ya que en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los alumnos se maneja el bilingüismo (Mam y español) con el objetivo de lograr mejores resultados de comprensión, sin olvidar que se apoya a los docentes monolingües a través de materiales didácticos y diálogos de mejora.

También se ha planificado las áreas de comunicación y lenguaje L1 y L2 de acuerdo con el Currículum Nacional Base propuesto por el MINEDUC, respetando el contexto de los alumnos.

F. Aumento a la inversión educativa

Es la asignación presupuestaria a la Educación, tomando en cuenta los programas, recursos y otros, con la finalidad de lograr mejores resultados en el proceso educativo.

Esta política garantiza el crecimiento sostenido del presupuesto de educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas y Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La E.O.R.M. aldea El Rancho está en condiciones favorables, debido a que existe una cantidad de niños y de acuerdo a ellos es la dotación de recursos económicos utilizados para la compra de útiles escolares, alimentación escolar, material para docentes, fondos de gratuidad para dar mantenimiento a la infraestructura física del establecimiento pero siempre existen obstáculos como la dotación de libros de texto que contienen información muy avanzada, la cantidad de libros no viene de acuerdo a la cantidad de niños.

G. Equidad

La política de equidad se define como el conjunto de las decisiones, objetivos y medidas adoptadas por las instituciones educativas en relación con el fomento de la igualdad entre mujeres y hombres y con la mejora de la situación socioeconómica, política y cultural.

Se los objetivos de esta política es asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más

vulnerables e implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables con relación a las demandan de las personas que pertenecen y conforman los cuatro pueblos existentes en Guatemala, reconociendo la realidad de su contexto y el mundo actual donde viven y reciben el proceso educativo.

Con referencia en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho, se puede mencionar que se manifiesta la equidad de género ya que estudian niños y niños, al igual se reciben alumnos por traslado no importando el lugar de donde viene como también a toda la comunidad educativa se le brinda oportunidad de participar en la toma de decisiones y solución de problemas escolares.

Por otra parte, el establecimiento en los últimos años ha bajado el índice de matrícula escolar y como consecuencia surge una tasa de no promoción anual, la misma es a causa de problemas de ausentismo, repitencia y sobreedad y no existe atención especial a niños con capacidades diferentes que no son inscritos en la escuela para lograr una equidad en la formación educativa de las y los niños sin excluir a ninguno.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

El fortalecimiento institucional y descentralización consiste fundamentalmente en la mejora de la eficiencia y la eficacia, principalmente a nivel organizacional, desarrollo organizacional, institucional y financiero del ámbito educativo.

Esta política se enfoca en fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación y fortalecer programas de investigación y evaluación, con el fin de lograr desarrollos impactantes en el Sistema Educativo Nacional.

Con base a los indicadores de índice de desarrollo humano y organización de padres de familia pertenecientes a la E.O.R.M. aldea El Rancho, se observa un porcentaje aceptable, ya que el consejo de padres de familia ha sido base de recibir los recursos económicos del MINEDUC para el aprovechamiento de los distintos programas educativos a beneficiando de toda la comunidad educativa, participando en la toma de decisiones tanto administrativas y técnicas. Todo ello forma parte del fortalecimiento de programas de aprendizaje ya que garantiza la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia, sin discriminación alguna, porque todo entorno educativo merece las mismas condiciones y oportunidades, apoyando el desarrollo humano de los integrantes de la comunidad educativa.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

A. Repitencia escolar
B. Migración
C. Desinterés de los alumnos por su aprendizaje
D. Pobreza
E. Falta de empleo
F. Discriminación
G. Bajo índice de promoción escolar
H. Bajo índice de estudiantes matriculados
I. Ausentismo escolar
J. Poca educación bilingüe
K. Textos inadecuados
L. Sobreedad
M. No promoción anual
N. Ausentismo escolar
O. Poco apoyo de padres de familia al proceso de aprendizaje
P. Fracaso escolar

Q. Deserción escolar
R. Dificultad en l lectoescritura
S. Metodología inadecuada
T. Poca retención escolar
U. Problemas de trastorno del aprendizaje
V. Poco acompañamiento pedagógico

1.2.2. Selección de problema prioritario

Entorno segundo grado de primaria; en lectoescritura; tomando en cuenta la repitencia o fracaso escolar.

Tabla 13
Matriz de priorización

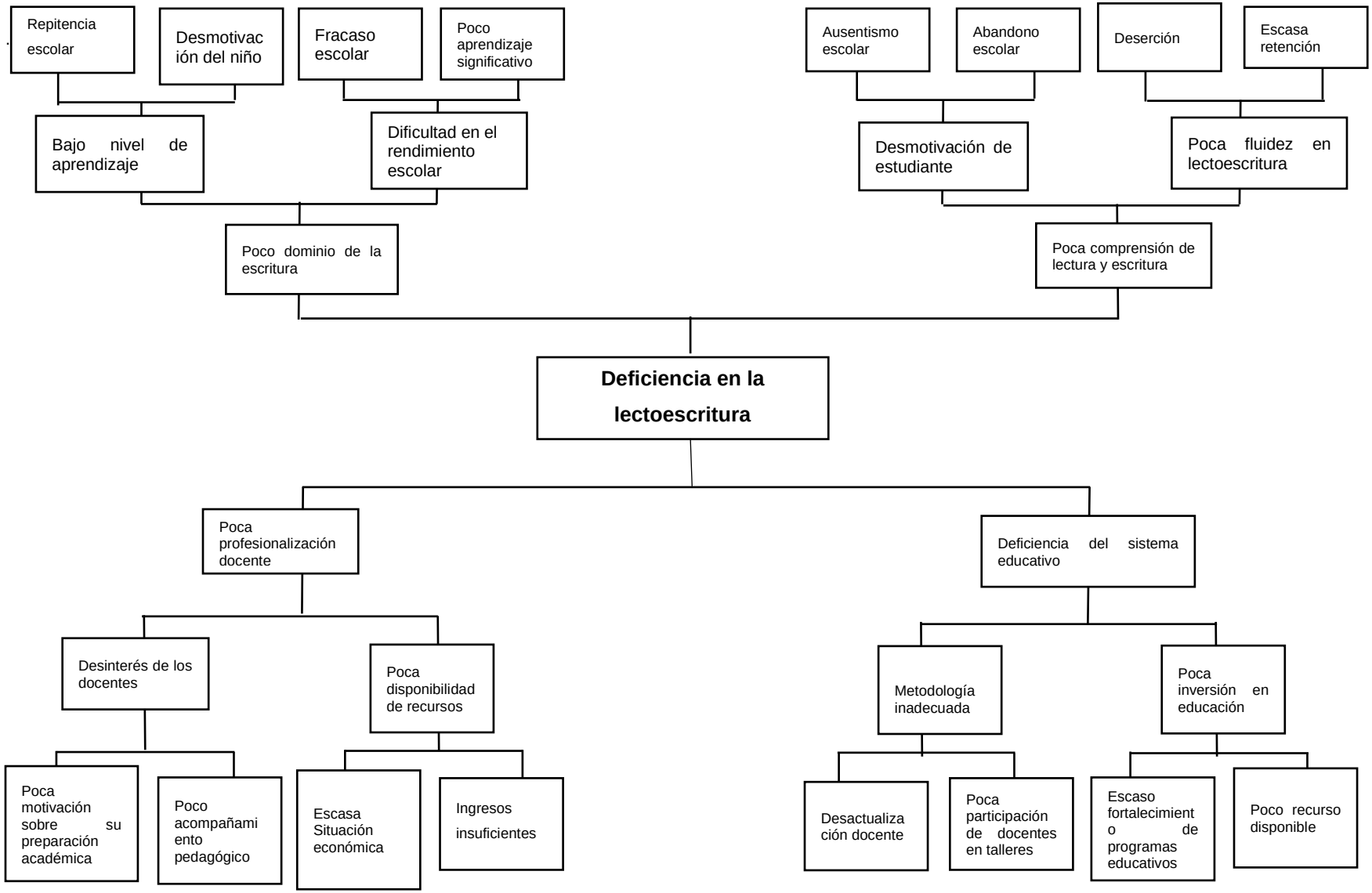
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2(F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A- Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Registro		F- Interés	G- Competencia		
Poco apoyo del padre de familia	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Dificultades de Comprensión lectora	2	2	1	0	2	7	2	2	4	28
Metodología inadecuada	0	1	2	1	2	6	2	1	3	18
Desinterés del alumno en su aprendizaje	2	2	1	1	1	7	0	2	2	14
Deficiencia en la Lectoescritura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Trastornos del lenguaje	1	1	2	1	1	6	2	2	4	24
Retención en el aprendizaje	2	2	1	1	1	7	2	2	4	28
Poco Hábito de lectura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Poco acompañamiento pedagógico en el aula	1	1	1	1	1	5	2	0	2	10
Poco uso de textos dotados por el MINEDUC	0	1	2	1	2	6	1	1	2	12

Fuente: Elaboración propia

El problema priorizado es Deficiencia en la lectoescritura; porque obtuvo 36 puntos.

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Uso inadecuado de la tecnología
Discriminación racial o lingüística
Exclusión
Aculturación
Poca practica de valores
Desintegración familiar
Equidad de género
Salud
Alimentación
Desnutrición
Seguridad social
Alcoholismo
Migración
Explotación laboral
Desempleo
Fuentes de empleo
Trabajo infantil
El salario mínimo
Deforestación
Reforestación ambiental

B. Demandas institucionales

El cumplimiento de los 180 días efectivos de clases
Cumplimiento de la agenda escolar
Alimentación escolar
Útiles escolares
Valija didáctica del docente
Gratuidad
Recursos humanos disponibles,

Acompañamiento técnico pedagógico y metodológico a docentes
Fortalecimiento de la educación bilingüe
Equidad de derechos y obligaciones.
Fortalecimiento de la promoción escolar
Erradicación de la deserción
Sobre edad
Ausentismo
Repitencia
Fracaso escolar
Actualización docente
Mejoramiento de escuelas multigrado
Fortalecimiento institucional y descentralización
Innovación de programas en el aula (tics)
Dotación de textos escolares
Adecuación curricular

C. Demandas poblacionales

Gestión de biblioteca escolar
Aumento de inversión para el material didáctico
Rendimiento escolar
Gestión de centro de computación
Gestión de áreas recreativas
Inversión de programas de apoyo
Promoción de becas o bolsas de estudio para estudiantes
Remozamiento y equipamiento a centros
Fortalecimiento del acompañamiento pedagógico
Uso de técnicas estrategias
Actualización docente
Capacitación a docentes en el uso del CNB

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla 14
Características de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Alumnos	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Falta de interés y compromiso	Apoyo moral de la familia	Influencia de las TIC	Convivencia armónica con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades.	Práctica en la toma de decisiones y resolución de problemas
Padres de familia	Apoyo familiar en la educación de sus hijos.	Comprometido en las actividades escolares.	Padres poco colaborativos en las reuniones.	Interés de conocer y mejorar el proceso de educación de sus hijos.	Escasos recursos económicos	Comunicación entre padres de familia y docentes	Responsabilidad sobre la educación de sus hijos	Mejorar su participación.
Maestros	Enseñar con calidad	Actualización docente	Poco interés sobre metodología innovadora	Profesionalización docente	Poco apoyo de los padres de familia	Involucramiento a la comunidad educativa en actividades escolares	Aprendizaje significativo y constructivo	Participación en talleres pedagógicos

Coordinador Distrital	Experiencia laboral educativa	Buena gestión educativa	Falta de información sobre el contexto educativo	Trabajo en equipo	Cambios en el sistema educativo	Comunicación con docentes y asesores	Práctica de valores institucionales	Involucramiento en actividades escolares
Actores	**Intereses**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**Oportunidades**	**Amenazas**	**Relaciones**	**Impactos**	**Necesidades de participación**
Indirectos								
Alcalde	Mejorar la educación de la población	Capacidad de gestión educativa	Desconocimiento de sus funciones	Brindar apoyo incondicional a la educación	Reclamos y sanciones por incumplimiento de la ley	Líder positivo en la coordinación interinstitucional	Buena reputación como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODE	Trabajo voluntario al desarrollo de la comunidad	Autoridades legalizadas	Falta de experiencia en gestión local	Priorizar proyectos comunitarios	Desconocimiento de las leyes	Estrecha relación con autoridades municipales	Intervención positiva en asuntos comunitarios	Capacitación en relación a la gestión comunitaria.
OPF	Apoyo voluntario al centro educativo	Colaborar al desarrollo educativo	Falta de un plan de trabajo	Difundir información a la comunidad educativa	Falta de confianza de padres de familia	Contar con apoyo de instancias educativas	Colaboración incondicional al ámbito educativo	Integración en el desarrollo de actividades educativas
STEG	Defender los	Equipo técnico capacitado	Falta de mecanismos para	Representar al sector educativo	Cambio de políticas del	Participar para	Velar por el cumplimiento de	Fortalecer el

	derechos de los integrantes de la comunidad educativa		difundir información		sistema educativo	mejores condiciones educativas	las leyes de trabajo y seguridad social	cumplimiento de los derechos educativos
Alcalde auxiliar	Represen-tar a la comunidad	Participación constante en asambleas	Cargos no legalizados	Líder comunitario	Poco apoyo en actividades	Comunicación con la comunidad educativa	Colaboración en actividades escolares	Integración constante en actividades escolares
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Optimizar sus ingresos económicos	Incumplimiento de responsabilidades	Perfeccionar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordina-ción y comunica-ción en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Ruleteros	Optimizar el trabajo cotidiano	Atención adecuada	Poca experiencia laboral	Brindar buena organización	Reclamos por incumplimiento laboral	Elaboración de crono-grama de actividades	Incremento de tiempo productivo	Comunicación constante

Fuente: Elaboración propia

B. Influencias

Tabla 15
Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
Alcalde COCODES STEG Proveedores Alcaldes auxiliares	Alumnos Maestros Padres de familia OPF Coordinador Distrital
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
Alcalde COCODES STEG Proveedores Alcaldes auxiliares	Alumnos Maestros Padres de familia OPF Coordinador Distrital

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Tabla 16
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Maestros	X	X	X	X		X	5
Padres de familia			X	X			2
Coordinador distrital	X	X	X	X			4
Alcalde		X	X	X			3
COCODE	X	X	X	X			4
OPF	X	X	X	X		X	5
STEG		X	X				2
Alcalde auxiliar			X				1
Proveedores	X		X				2
Ruteros	X		X				2

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

Tabla 17
Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
		Directos	
Alumnos	- Aprendizaje significativo y constructivista - Motivación lúdica Convivencia armónica - Entrelazar lazos de amistad - Saber leer y escribir - Éxito escolar - Promoción escolar - Interrelación alumno docente	- Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Saber leer y escribir - Salir adelante en el nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Sobresalir en algún deporte - Representar a su establecimiento educativo - Recibir una educación de calidad - Protagonista de su aprendizaje	- Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado - Integrar gobierno escolar a nivel de escuela - Integrarse a un equipo deportivo - Integrarse en equipos de trabajo
Maestro	- Interacción laboral - Creatividad e innovación pedagógica - Liderazgo en la comunidad educativa - Guía del proceso de aprendizaje - Facilitador educativo - Motivador y dinámico - Convivencia armónica con alumnos	- Programa de valija didáctica - Actualización docente - Participación en actividades educativas	- Planificación de áreas curriculares - Elaboración de material didáctico - Innovación de metodologías pedagógicas - Integrar comisiones de la escuela - Acompañamiento pedagógico
Padres de familia	- Comunicación - Apoyo - Visitas -	- Toma de decisiones - Solución de problemas - Participación	- Apoyo hacia sus hijos - Integrar comité de padres de familia - Integrarse en las distintas actividades educativas

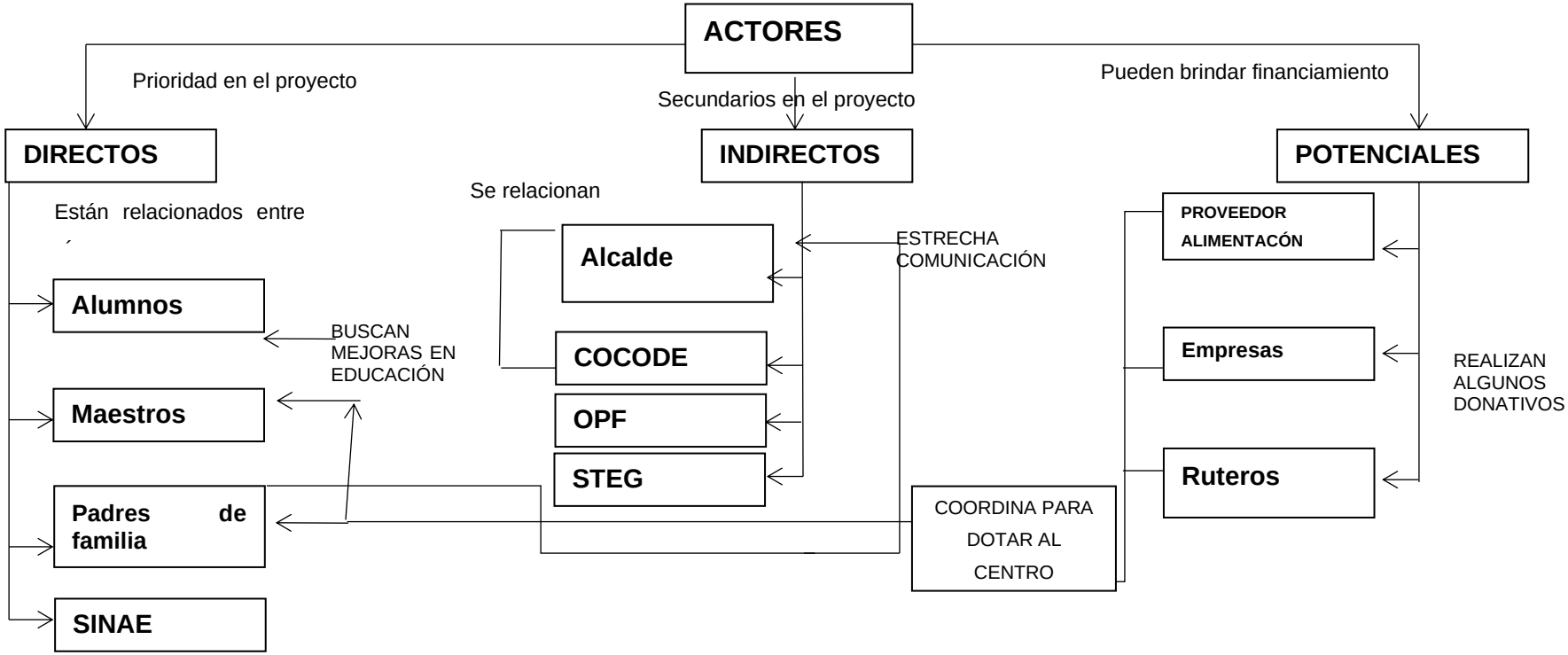
		- Libre expresión	- Comunicación constante con docente e hijos.
Coordinador distrital	- Conocer contextos educativos - Conocer el gremio magisterial - Reflejar la Convivencia en la comunidad educativa - Brindar confianza laboral	- Visitas al centro educativo - Comunicación constante - Ambiente agradable - Recursos disponibles	- Trabajo en equipo - Atención adecuada a docentes y padres de familia - Organización de trabajos - Proporcionar información
Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
Indirectos			
Alcalde	- Reflejo de ente social - Que el gobierno cubra todas las necesidades educativas y sociales - Ente de cambio - Profesionales capacitados - Velar por el desarrollo de las comunidades - Trabajar con líderes escolares - Convivencia entre comunidades educativas (escuelas) - Buena y constante comunicación	- Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares	- Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales - Fomento del turismo - Participación ciudadana - Formar líderes y lideresas - Participación - Liderazgo positivo - Responsabilidad
COCODE	- Participación efectiva - Intervenir en las necesidades comunales - Esfuerzos - Confianza	- Coordinar actividades - Organizar grupos de trabajo - Integrarse en acciones de trabajo	- Identificación y solución de problemas - Promover desarrollo comunal - Formulación y ejecución de programas y proyectos - Gestionar recursos económicos
OPF	- Hacer amistades - Conocer sus funciones	- Apoyo de padres de familia - Capacitaciones recibidas - Trabajo mutuo	- Cumplir sus funciones - Trabajar en equipo - Identificar necesidades educativas

	- Apoyo de autoridades educativas - Convivencia comunal	- Organización de trabajo	- Satisfacción de necesidades educativas
STEG	- Conocer maestros - comunicación - obtener recurso - participación magisterial	- Organización laboral - Convivencia con docentes - Convivencia magisterial - Protestas sociales - Importancia político social - Asociación magisterial - Intereses económicos y sociales comunes - Negociación de programas	- Cumplimiento de derechos del magisterio - Aumento de afiliados - Trabajo en equipo
ALCALDE AUXILIAR	- Conocer personas - Convivencia - Saber leer y escribir - Lograr objetivos - Apoyar a los demás	- Resolver asuntos comunales - Toma de decisiones - Representar a la comunidad - Dirigir actividades de la comunidad - Contratar obras y servicios - Mediadores de información	- Representar responsablemente su función - Organización - Participación - Colaboración en actividades - Hacer propuestas de mejora - Rendir informes de trabajo
Tipos de actor	**Intereses Principales**	**Oportunidades**	**Necesidades de integración y acciones requeridas**
Potenciales			
Proveedores	- Honestidad - Interés económico - Servir a centros educativos - Cumplimiento de trabajo - Vender su producto - Dar a conocer su producto -	- Mejorar sus ingresos económicos - Dar a conocer su empresa	- Dejar de cumplir con sus responsabilidades - Conocer empresas educativas
Ruleteros	- Optimista - Honestidad - Servir a centros educativos - Humor del vendedor	- Control de ventas - Mejores ingresos - Aumentar ventas	- Planificar entregas de productos - Comunicación constante - Trabajo ordenado

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relación de los



Fuente: Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Deficiencia en la lectoescritura, en el área de Comunicación y Lenguaje L2 en segundo grado primaria.

Problema – efecto identificado: Poca fluidez en lectoescritura.

Tabla 18
Matriz DAFO

	FACTORES INTERNOS		
	FORTALEZAS	**DEBILIDADES**	
FACTORES POSITIVOS	F.1. Docente profesionalmente preparado (PDEP/D) F.2. Textos utilizados con los niños F.3. Desarrollo de actividades extraescolares F.4. Aplicación de Aprendizaje significativo. F.5. Docentes actualizados F.6. Recursos didácticos en Rincones de aprendizajes . F.7. Metodología innovadora en la enseñanza de la lectoescritura. F.8. Acompañamiento Pedagógico F.9. Aprendizaje constructivo F.10. Programa Ministerial Leamos juntos.	D.1. Bajo rendimiento de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L2. D.2. Desmotivación por la lectoescritura. D.3. Escasa retención en el área. D.4. Ausentismo escolar D.5. Trastornos del aprendizaje D.6. Desconocimiento del docente sobre metodologías. D.7. Metodología inadecuada. D.8. Poco uso de juegos pedagógicos. D.9. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje en lectoescritura. D.10. Poco uso de material pedagógico.	**FACTORES NEGATIVOS**

	OPORTUNIDADES O.1. Libros de textos actualizados en L2 dotados por el MINEDUC. O.2. Capacitación de docentes por ONGs O.3. Actualización docente. O.4. Materiales para actividades de lectoescritura. O.5. Uso de las TICs O.6. Profesionalización docente PADEP/D O.7. Implementación de rincones de aprendizaje con material concreto. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura. O.9. Inducción a docentes por el SINAE sobre metodologías de aprendizaje. O.10. Acompañamiento pedagógico por entes del SINAE.	**AMENAZAS** A.1. Poco acompañamiento de padres de familia. A.2. Desintegración del núcleo familiar. A.3. Padres de familia retiran a sus hijos. A.4. Pobreza A.5. Poca inversión en Educación A.6. Analfabetismo de padres de familia A.7. Migración A.8. Deserción escolar A.9. Trabajo infantil A.10. Bajo nivel de matrícula escolar	
	FACTORES EXTERNOS		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 19
Técnica MINI-MAX

Fortalezas – Oportunidades	**Fortalezas – Amenazas**
F.1.Docente profesionalmente preparado (PDEP/D). O.3. Actualización docente.	F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A. Bajo nivel de matrícula escolar.
F.2. Uso de textos por los alumnos. O.1. Libros de textos actualizados en L2.	F.2. uso de textos por los alumnos. A.8. Deserción escolar.
F.4. Aplicación de un aprendizaje significativo. O.4. Materiales para actividades de lectoescritura.	F.3.Desarrollo de actividades extraescolares . A.6. Analfabetismo de padres de familia
F.5. Docentes actualizados. 0.9. Inducción a docentes por el SINAE sobre metodologías de aprendizaje.	F.4. Aplicación de un Aprendizaje significativo. A.1. Poco acompañamiento de padres de familia.
F.6. Recursos didácticos en rincones de aprendizajes. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura.	F.5. Docentes actualizados. A.10. Bajo nivel de matrícula escolar
. F.7. Metodología innovadora en la enseñanza de la lectoescritura. 0.4. Materiales para actividades de lectoescritura.	F.6. Recursos didácticos en rincones de aprendizajes. A.1. Poco acompañamiento de padres de familia.
F.8. Existe acompañamiento Pedagógico. O.10. Acompañamiento pedagógico por entes del SINAE.	. F.7. Metodología innovadora en la enseñanza de la lectoescritura. Escolar. A.10. Bajo nivel de matrícula escolar.
F.9.Aprendizaje constructivo. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura.	F.8. Existe acompañamiento Pedagógico. A.8. Deserción escolar
F.10. Programa Ministerial Leamos juntos. 0.5. Uso de las TICs	F.9. Aprendizaje constructivo. A.10. Bajo nivel de matrícula escolar.
	F.10. Programa Ministerial Leamos juntos. A.8. Deserción escolar.

Debilidades -Oportunidades	**Debilidades – Amenazas**
D.1. Bajo rendimiento de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L2. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura. D.2. Desmotivación por la lectoescritura. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura. D.3. Escasa retención en el área. O.7. Implementación de rincones de aprendizaje con material concreto. D.4. Ausentismo escolar. O.10. Acompañamiento pedagógico por entes del SINAE. D.5. Trastornos del aprendizaje. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura. D.6. Desconocimiento del docente sobre metodologías. 0.6. Profesionalización docente PADEP/D D.7. Metodología inadecuada. O.2. Capacitación de docentes por ONGs. O.9. Inducción a docentes por el SINAE sobre metodologías de aprendizaje. D.8. Poco uso de juegos pedagógicos. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura. D.9. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje de lectoescritura. 0.4. Materiales para actividades de lectoescritura. D.10. Poco uso de material pedagógico. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura.	D.1. Bajo rendimiento de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L2. A.8. Deserción escolar D.2. Desmotivación por la lectoescritura. A.1. Poco acompañamiento de padres de familia. D.3. Escasa retención en el área. A.3. Padres de familia retiran a sus hijos. D.4. Ausentismo escolar. A.9. Trabajo infantil D.5. Trastornos del aprendizaje. A.8. Deserción escolar D.6. Desconocimiento del docente sobre metodologías. A.10. Bajo nivel de matrícula escolar D.7. Metodología inadecuada. A.8. Deserción escolar D.8. Poco uso de juegos pedagógicos. A.8. Deserción escolar D.9. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje de lectoescritura. A.7. Migración D.10. Poco uso de material pedagógico. A.8. Deserción escolar

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas – oportunidades

a. F.1.Docente profesionalmente preparado (PADEP/D). O.3. Actualización docente. Los docentes actualizados, influyen positivamente en el aprendizaje de los integrantes de la comunidad educativa, logrando el acceso a nuevos aprendizajes que son útiles en la vida del ser humano.

b. F.2. Uso de textos por los alumnos. O.1. Libros de textos actualizados en L2.

Se deben aprovechar los textos que envía el MINEDUC, ya que se le brinda a cada alumno, lo cual permite desarrollar cada una de las actividades, logrando un aprendizaje motivador, constructivo y significativo, basados en el CNB.

c. F.4. Aplicación de aprendizaje significativo. O.4. Materiales para actividades de lectoescritura.

Los docentes que hacen uso de materiales para las distintas actividades escolares representan entes de cambio y calidad educativa ya que todo proceso educativo que se realice en el salón de clase se denota como un aprendizaje significativo, logrando mejoras en el ámbito educativo, familiar y social.

d. F.5. Docentes actualizados. 0.9. Inducción a docentes por el SINAE sobre metodologías de aprendizaje.

Todo docente que es instruido por instituciones u organizaciones sobre tipos y aplicación de metodologías de aprendizaje, logran ser personas actualizadas y presentan ser ejemplos, guías y facilitadores del proceso de enseñanza aprendizaje con la intención de que los estudiantes logren buena comprensión de los aprendizajes.

e. F.6. Recursos didácticos en rincones de aprendizajes. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura.

Con el uso o manejo de distintos materiales de aprendizaje que son elaborados por los estudiantes y docente se ve la creatividad y el aprendizaje constructivo en elaborar rincones de aprendizaje, estos son parte primordial de la enseñanza aprendizaje de cada alumno.

f. F.7. Metodología innovadora en la enseñanza de la lectoescritura. 0.4. Materiales para actividades de lectoescritura.

Es de aprovechar el trabajo del docente creativo, ya que con ello se elaboran y se desarrollan variedades de actividades de lectoescritura, que motiven al alumno en su proceso de enseñanza aprendizaje, manejando de manera correcta la práctica de metodologías innovadoras para una calidad educativa.

g. F.8. Existe acompañamiento Pedagógico. O.10. Acompañamiento pedagógico por entes del SINAE.

Cada uno de los centros educativos que cuentan con el acompañamiento pedagógico hacia los docentes, resulta ser de manera favorable y fortalecedor del proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, a través de la asesoría a los integrantes de la comunidad educativa.

h. F.9.Aprendizaje constructivo. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura.

El uso, la aplica y la amplitud de variedad de materiales o recursos que fortalecen la lectoescritura, hacen que las y los alumnos desarrollen un vocabulario amplio y eficaz, desarrollando las potencialidades que tiene cada alumno, lo cual permite que se desenvuelven de la mejor manera comunicativa y constructiva ante los demás, minimizando las dificultades lingüísticas o las debilidades de expresión, creación y formación.

i. F.10. Programa Ministerial Leamos juntos. 0.5. Uso de las TICs

Cada una de las herramientas tecnológicas forman parte del proceso de aprendizaje de las y los docentes, aplicando el uso de los diversos recursos del

contexto, tecnológicos e informáticos ya que contribuyen con lo propuesto por el MINEDUC al momento de la aplicación de los distintos programas educativos que ayudan con el avance académico de cada alumno.

B. Vinculación debilidades – oportunidades

a. D.1. Bajo rendimiento de la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L2. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura. Los alumnos presentan bajo rendimiento en lectoescritura, es necesario que el docente aproveche los materiales disponibles en el contexto educativo y la realización de juegos porque son herramientas de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.

b. D.2. Desmotivación por la lectoescritura. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura. En algunos alumnos, se refleja la desmotivación sobre su proceso de aprendizaje en lectoescritura, por lo tanto, el docente debe elaborar y aplicar variedad de materiales al alcance del alumno para que él tome interés sobre su aprendizaje.

c. D.3. Escasa retención en el área. 0.7. Implementación de rincones de aprendizaje con material concreto. Si el docente implementa los rincones de aprendizaje, utilizando diversos materiales o recursos del contexto, logra motivación y retención en los alumnos en el proceso de aprendizaje sobre las áreas.

d. D.4. Ausentismo escolar. O.10. Acompañamiento pedagógico por entes del SINAE. Si los alumnos se ausentan constantemente a clases, esto dificulta el proceso de aprendizaje, ya que se atrasan en las actividades escolares por lo tanto puede ser útil el acompañamiento pedagógico por asesores del SINAE, quienes en conjunto puedan hacer reflexionar la actitud de cada alumno sobre la importancia de su asistencia a clases y mejorar su aprendizaje.

e. D.5. Trastornos del aprendizaje. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura.

Cuando el docente aplica el uso de materiales de aprendizaje, esto hace que las y los alumnos fortalezcan su aprendizaje, erradicando los trastornos que presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual los limita a un mejor desenvolvimiento en lectoescritura.

f.D.6. Desconocimiento del docente sobre metodologías. 0.6. Profesionalización docente PADEP/D.

Si el docente desconoce las diferentes metodologías de aprendizaje al impartir las áreas, debe aprovechar la oportunidad de profesionalización que proviene del MINEDUC con el apoyo de otras instancias.

g. D.7. Metodología inadecuada. 0.2. Capacitación de docentes por ONGs. O.9.

Inducción a docentes por el SINAE sobre metodologías de aprendizaje. El docente debe aprovechar todo tipo de capacitación educativa que promueven las organizaciones o el SINAE con el objetivo de aplicar metodologías adecuadas e innovadoras que representan una mejoría en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los docentes ya que ello forma parte del cambio hacia la preparación académica de las y los alumnos.

h. D.8. Poco uso de juegos pedagógicos. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura.

Si el docente no usa juegos pedagógicos como apoyo al proceso de aprendizaje, los alumnos se sienten desmotivados por lo tanto es necesario que tenga la iniciativa de aplicar o usar materiales disponibles o del contexto ya que son fundamentales en todas las áreas curriculares especialmente en la lectoescritura.

i. D.9. Desinterés del alumno en mejorar su aprendizaje de lectoescritura. 0.4. Materiales para actividades de lectoescritura.

Si los alumnos presentan desinterés en su proceso de aprendizaje de lectoescritura, pueden hacer uso de algunos materiales disponibles e innovadores ya sean concretos o semi concretos en las actividades de lectoescritura con el fin de motivarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

j. D.10. Poco uso de material pedagógico. O.8. Amplitud de materiales para juegos de lectoescritura.

Cuando el docente tiene escaso uso a materiales pedagógicos para impartir las clases, se ve la clase sin un clima motivador y afectivo, es necesario tener la iniciativa de aprovechar todo tipo de material que refuerce el juego como apoyo a la lectoescritura.

C. Vinculación estratégica fortalezas y amenazas

a. F.1. Docentes profesionalmente preparados (PADEP/D). A. Bajo nivel de matrícula escolar. La preparación académica del docente es de vital importancia para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, en especial a la lectoescritura de una manera práctica, significativa y constructiva en todos los contextos en donde se desenvuelve el alumno, también ayuda en mantener la permanencia de la matrícula escolar, la erradicación de los problemas de fracaso escolar, entre otros.

b. F.2. Uso de textos por los alumnos. A.8. Deserción escolar.

El desarrollo de las competencias integradas en los textos que brinda el MINEDUC fortalece el proceso de aprendizaje de cada alumno, lo cual motiva la permanencia o asistencia escolar, ayudando a reducir la deserción escolar que es un factor negativo visto a nivel escolar y social.

c. F.3. Desarrollo de Actividades extraescolares. A.6. Analfabetismo de padres de familia.

Todas las vías de aprendizaje son efectivas en la vida escolar, familiar y social de los alumnos, docentes y padres de familia, ya que cualquier actividad extraescolar

que se lleve a cabo, integra la participación de la comunidad educativa, lo cual influye de manera positiva y mejora el proceso de alfabetización de los padres, quienes manifiestan ser los primeros educadores de sus hijos durante las mismas logran obtener nuevos conocimientos que los ayuda a desenvolver en cualquier ámbito.

d. F.4. Aplicación de un Aprendizaje significativo. A.1. Poco acompañamiento de padres de familia. Las actividades de enseñanza aprendizaje que el docente inculca en los niños es una huella significativa porque todo lo aprendido, el alumno lo utiliza para resolver situaciones que se le presentan en su vida cotidiana, lo cual también impulsa a que los padres de familia se enfoquen en acompañar o apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje.

e. F.5. Docentes actualizados. A.10. Bajo nivel de matrícula escolar.
La preparación académica del docente es de vital importancia para fortalecer el proceso de aprendizaje de la lectoescritura de una manera innovadora. Con la preparación de los docentes con la que cuenta la institución educativa debe incidir en el aumento a la matrícula escolar.

f. F.6. Recursos didácticos en rincones de aprendizajes. A.1. Poco acompañamiento de padres de familia.
La implementación de los recursos didácticos en rincones de aprendizajes permite desarrollar el uso de diversos recursos concretos y semi concretos del contexto que permite adquirir aprendizajes de una manera interesante, fácil y motivante, logrando también la participación y el apoyo de padres de familia.

g. F.7. Metodología innovadora en la enseñanza de la lectoescritura. A.5. Poca inversión en educación.
Con los resultados favorables que sustenta el uso de una metodología innovadora en la enseñanza de la lectoescritura, es de que toda inversión en educación sea bien aprovechada para lograr mejores resultados.

h. F.8. Existe acompañamiento pedagógico. A.8. Deserción escolar. Con el apoyo de asesores pedagógicos, docentes, alumnos y padres de familia se motivan en participar en las actividades escolares, esto ayuda a que asistan diariamente los niños a clases, para lograr disminuir el índice de deserción escolar.

i. F.9. Aprendizaje constructivo. A.10. Bajo nivel de matrícula escolar. Con la práctica del aprendizaje constructivo, a través de la aplicación de nuevas técnicas o estrategias innovadoras, los alumnos sienten emoción y motivación hacia su proceso de aprendizaje, lo cual ayuda a mantener o mejorar el nivel de matrícula escolar.

j. F.10. Programa Ministerial Leamos juntos. A.8. Deserción escolar. Los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y que incide en la conservación escolar disminuyendo el índice de deserción escolar.

D. Vinculación estratégica debilidades – amenazas

a. D.1. Bajo rendimiento de lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L2. A.8. Deserción escolar. El alto rendimiento de lectoescritura, especialmente en el área de comunicación y lenguaje permite mejorar la motivación, interés y asistencia de los alumnos, minimizando la deserción escolar.

b. D.2. Desmotivación por la lectoescritura. A.1. Poco acompaña- acompañamiento de padres de familia. La motivación por la lectura y escritura ayuda a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y lo cual concientiza a los padres de familia en brindar acompañamiento a sus hijos con relación a su preparación académica.

c. D.3. Escasa retención en el área. A.3. Padres de familia retiran a sus hijos. Si los alumnos presentan retención de aprendizajes esto es

fundamental en el proceso de desarrollo de las áreas curriculares y motiva a los padres de familia a no retirar a sus hijos del establecimiento escolar.

d. D.4. Ausentismo escolar. A.9. Trabajo infantil.
La asistencia de las y los alumnos a clases diariamente ayuda a que el niño logre un mejor nivel académico, lo cual influye en disminuir el trabajo infantil.

e. D.5. Trastornos del aprendizaje. A.8. Deserción escolar.
Las potencialidades de aprendizaje de cada alumno favorecen logros académicos favorables y ayuda a disminuir el alto porcentaje de deserción escolar.

f. D.6. Desconocimiento del docente sobre metodologías. A.10. Bajo nivel de matrícula escolar. Un docente actualizado y que aplica variedad de metodologías pedagógicas, fortalece el avance personal y académico de cada alumno, como también ayuda a mantener la matrícula escolar.

g. D.7. Metodología inadecuada. A.8. Deserción escolar. Toda clase de metodología adecuada e innovadora que se aplique en el proceso de aprendizaje ayuda en la preparación, participación y motivación, logrando la calidad educativa y minimiza la deserción escolar.

h. D.8. Poco uso de juegos pedagógicos. A.8. Deserción escolar. El docente activo utiliza un sinfín de juegos pedagógicos como apoyo del proceso de aprendizaje de los alumnos, con el fin de lograr mejoras educativas, la promoción escolar y que a la vez disminuya la deserción escolar.

i. D.9. Desinterés del estudiante en mejorar su aprendizaje de lecto-escritura. A.7. Migración. La metodología innovadora, activa, constructiva y el uso de diversas estrategias despierta el interés de las y los alumnos en su proceso de aprendizaje de la lectoescritura, logrando el apoyo de los padres de familia y evitando la migración de los niños.

j. D.10. Poco uso de material pedagógico. A.8. Deserción escolar. La utilización de distintos materiales de aprendizaje permite llegar a lograr el interés de los estudiantes sobre su preparación académica, lo cual puede evitar la deserción escolar, en sí, logrando la permanencia y asistencia de todos los alumnos a clases.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Implementación de una metodología innovadora para el fortalecimiento de la lectoescritura en la vida cotidiana de los alumnos, aprovechando materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales por medio del trabajo en equipo entre docentes y padres de familia de la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

B. Aplicación de juegos pedagógicos como apoyo al proceso de aprendizaje de la lectoescritura, como parte de la iniciativa del docente con el apoyo de padres de familia de la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

C. Utilización del material del contexto en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje a través del aprendizaje constructivo, el apoyo de la SINAE, personal docente y padres de familia de la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

D. Creación de recursos didácticos como herramientas de apoyo para elaborar los rincones de aprendizaje que permite la participación y el apoyo de padres de familia hacia el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

E. Implementación de técnicas y estrategias innovadoras para mejorar la retención, la motivación, el aprendizaje significativo y el interés de los alumnos por la lectoescritura, con apoyo de programas del MINEDUC y la profesionalización

docente PADEP/D de la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Implementar metodología innovadora con la aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la lectoescritura en el área de Comunicación y lenguaje L2 y lograr el aprendizaje significativo.

B. Fortalecer la participación activa de los alumnos en el uso de diversos materiales para construir sus propios aprendizajes y solucionar situaciones de su vida cotidiana.

C. Capacitar al docente en el uso de recursos digitales aplicables al área de Comunicación y lenguaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

D. Orientar a los docentes en la utilización de técnicas y estrategias metodológicas que promuevan la fluidez de lectoescritura para minimizar los problemas de lectoescritura.

E. Organizar una comunidad de aprendizaje con la intervención del director, padres de familia y docentes para coordinar la realización de actividades que promuevan el fortalecimiento de la lectoescritura.

F. Orientar a docentes sobre la aplicación adecuada de juegos pedagógicos para fortalecer la motivación y el interés de los alumnos en el proceso de aprendizaje.

G. Implementar espacios de realización de juegos pedagógicos y recreativos para fortalecer la convivencia armónica y mejorar el aprendizaje del área.

H. Diseñar un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura en L2 con alumnos.

I. Concientizar a los estudiantes sobre el valor educativo de los juegos pedagógicos como instrumento de apoyo al aprendizaje de los contenidos para lograr avances en el proceso de enseñanza aprendizaje.

J. Orientar a los docentes en la utilización de juegos pedagógicos como apoyo al proceso de aprendizaje para desarrollar el interés de los alumnos, minimizando el ausentismo y deserción escolar.

K. Elaborar material concreto y semi concreto para el aprendizaje práctico de la lectoescritura.

L. Organizar comunidad de aprendizaje con padres de familia, estudiantes y docentes para promover el fortalecimiento de la lectoescritura.

M. Fortalecer el buen manejo de material del contexto, reciclable y concreto para el aprendizaje de la lectoescritura en el grado de segundo primaria.

N. Fortalecer el horario de lectoescritura para lograr un vocabulario adecuado.

O. Elaborar material didáctico activo para fortalecer la aplicación de la lectoescritura.

P. Realizar acciones en la creación de nuevas metodologías, materiales y técnicas para que el alumno logre la adquisición de conocimientos.

Q. Implementar campañas de elaboración de material didáctico para fortalecer el desarrollo del proceso de aprendizaje constructivo y significativo.

R. Elaboración de guías didácticas con solución de problemas de aprendizaje para desarrollar las potencialidades de lectoescritura en alumnos.

S. Elaboración de guías didácticas para el acompañamiento y reforzamiento de la lectoescritura.

T. Implementar talleres de elaboración de material didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

U. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar el ausentismo y la deserción escolar.

V. Fortalecer la aplicación del programa “Leamos juntos”, del MINEDUC para desarrollar el interés de los alumnos sobre el área de Comunicación y Lenguaje L2.

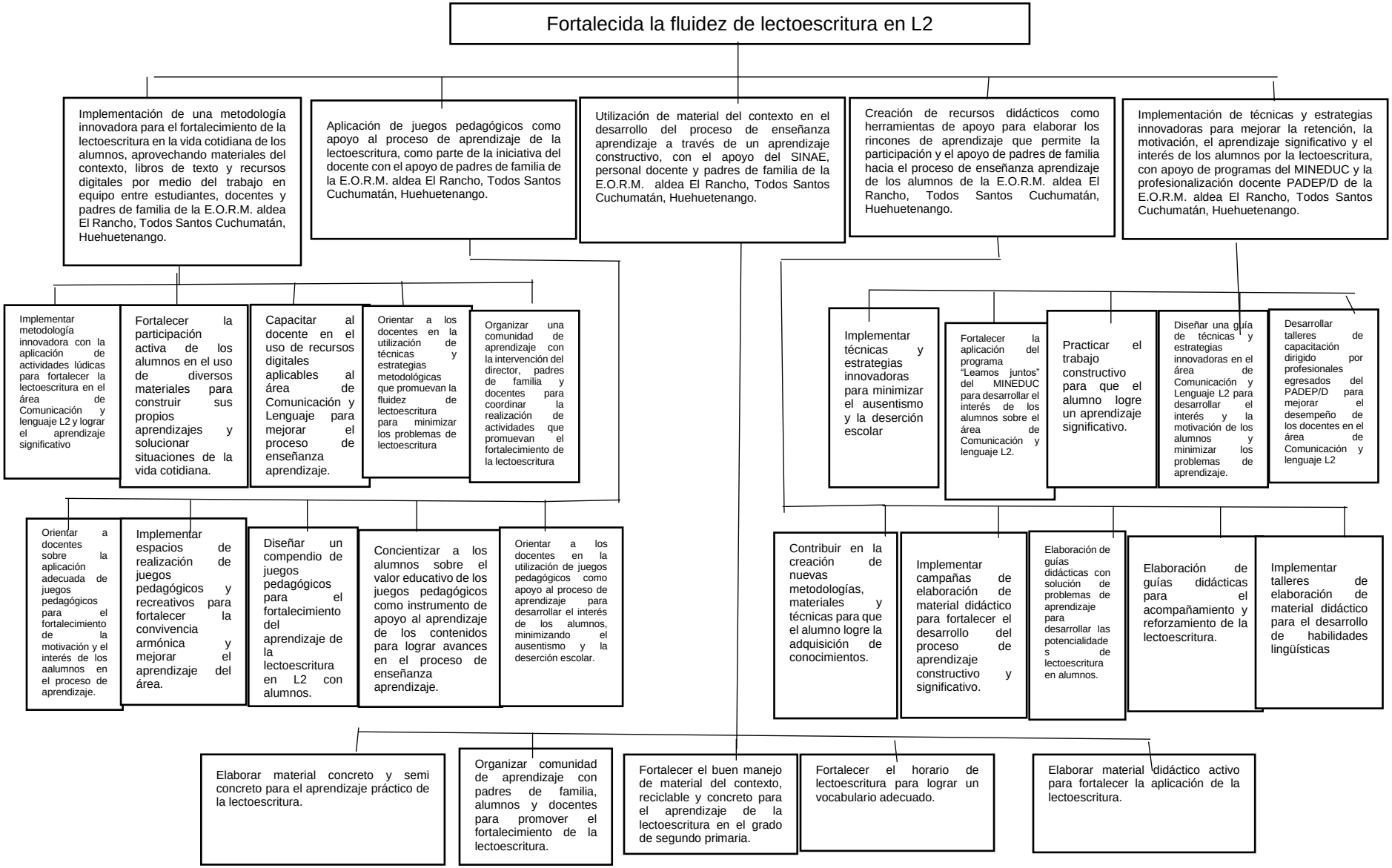
W. Practicar el trabajo constructivo para que el alumno logre un aprendizaje significativo.

X. Diseñar una guía de técnicas y estrategias innovadoras en el área de Comunicación y Lenguaje L2 para desarrollar el interés y la motivación de los alumnos y minimizar los problemas de aprendizaje.

Y. Realizar talleres de capacitación dirigidos por profesionales egresados del PADEP/D para mejorar el desempeño de los docentes en el área de Comunicación y lenguaje L2.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho, municipio de Todos Santos Cuchumatán departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar metodología innovadora, como el aprendizaje cooperativo en la cual se agrupan a los alumnos ya que mejoran la atención, implicación y adquisición de conocimientos, el aprendizaje diálogo y constructivo, el aprendizaje basado en juegos en el aula porque es un elemento motivador e interactivo para aprender, a través de la aplicación de un Compendio de juegos pedagógicos conteniendo la ruleta, letras móviles, pescando conocimientos, vasos alfabéticos, entre otras, con objetivo de fortalecer el aprendizaje eficiente y significativo de la lectoescritura en los estudiantes.

Enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización y así incurrir en el indicador de baja promoción escolar debido a la tendencia de los últimos cinco años de escolarización, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobreedad, deserción, baja conservación de la matrícula, fracaso escolar, repitencia escolar, entre otros.

Tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes, ya que la metodología y actividades pedagógicas utilizadas por las y los docentes son poco innovadoras, los materiales manipulables son escasos, el desinterés de los alumnos sobre su aprendizaje y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las

actividades son de escasos recurso, poca combinación y acomodación del salón de clases, lo que puede afectar en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los alumnos.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: quienes son los alumnos, docentes, coordinador distrital y padres de familia y actores potenciales: proveedores, con el propósito de realizar acciones y minimizar el problema: poca fluidez en lectoescritura.

También la técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, a través de los mismos se realizan las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a la priorización de la línea de acción: Aplicación de juegos pedagógicos como apoyo al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la lectoescritura, como parte de la iniciativa del docente con el apoyo de padres de familia de la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

1.4.3. Concepto

Implementar juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología innovadora por medio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2, con alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar un compendio de juegos pedagógicos que facilite el aprendizaje eficiente de la lectoescritura.

b. Implementar el compendio de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de la lectoescritura y su aplicación en la vida cotidiana de los alumnos.

c. Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos de segundo primaria, padres de familia y docentes del centro educativo.

1.4.5. Justificación

Guatemala, se representa como uno de los países con bajo índice de calidad educativa por lo mismo el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles de preprimaria y primaria, a través de la profesionalización de docentes, el uso de recursos didácticos y juegos pedagógicos como parte de la práctica de una metodología innovadora, acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

De manera priorizada, en lectoescritura del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje con un índice bajo a los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales se han hecho visibles a través de indicadores como la repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo índice de matrícula escolar, la no promoción entre otros.

Respecto a las demandas educativas, en la actualidad se enfocan en las necesidades inmediatas de cada individuo o institución; sin embargo no han sido favorecidos en su totalidad y es por ello se sugiere la implementación de acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre los cuales se mencionan resultados deficientes en las áreas, metodología poco innovadora, escaso material disponible, escaso acompañamiento de padres de familia, desinterés de los alumnos en su aprendizaje, entre otros.

Entre las condiciones que afectan al entorno están: los escasos recursos, poca combinación y acomodación del salón de clases, el idioma, dificultad en el manejo de un segundo idioma, el nivel social, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende erradicar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: aplicación de juegos pedagógicos como apoyo para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, como parte de la iniciativa del docente con el apoyo de padres de familia de la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

El problema que afecta más a los alumnos de segundo grado primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la deficiencia en la lectoescritura, y para mejorar este indicador, es necesario aplicar juegos pedagógicos como apoyo al proceso de aprendizaje de lectoescritura.

Como efecto, resulta importante desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura de los alumnos de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango; a través del diseño de un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2, para que exista promoción del aprendizaje significativo, fomentar el interés sobre la lectoescritura en los estudiantes para su aplicación cotidiana.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla 20
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
FASE DE INICIO					

1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de solicitudes Elaboración y desarrollo del programa. Elaboración de invitaciones Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliares Charla de concientización Organización de equipos de trabajo	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	4 semana	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura	Investigación sobre juegos pedagógicos. Elaboración de compendio de juegos pedagógicos	Selección de juegos pedagógicos Recopilación de materiales.	Josefa Mendoza Lucas Experto en diseño

				Contratación de experto en diseño	Josefa Mendoza Lucas
4	10 semanas	Implementación de juegos pedagógicos para un aprendizaje significativo de lectoescritura	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos para juegos pedagógicos. Planificación logística de implementación de juegos pedagógicos.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos. Recopilación de material didáctico a través de medios tecnológicos. Reproducción de material didáctico. Realización de juegos pedagógicos contenidas en el compendio.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
5	2 semanas	Socialización del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa.	Realización de taller sobre la aplicación de los juegos pedagógicos de lectoescritura. Demostración de juegos pedagógicos con alumnos, docentes y padres de familia.	Elaborar solicitudes e invitaciones. Reproducción de material informativo. Distribución de compendio de juegos pedagógicos a docentes del primer ciclo nivel primario.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
FASE DE MONITOREO					

6	8 semanas	Diseño de compendio de juegos pedagógicos.	Creación de modelo para la elaboración del compendio de juegos pedagógicos. Selección de juegos pedagógicos adecuados al aprendizaje significativo de la lectoescritura. Revisión continua sobre el diseño del compendio sobre juegos pedagógicos.	Análisis sobre el proceso de diseño del compendio a través de una guía de observación no participante a alumnos y padres de familia. Aplicación de guía de entrevista a alumnos y padres de familia.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
7	10 semanas	Implementación de juegos pedagógicos para un aprendizaje significativo de lectoescritura.	Identificación de los avances de acciones de implementación del compendio de juegos pedagógicos.	Observación de incidentes y proceso a través de la aplicación de una guía de observación y una guía de entrevista a alumnos y padres de familia.	Josefa Mendoza Lucas
8	2 semanas	Socialización de compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Recopilación y verificación de datos sobre la socialización del compendio de juegos pedagógicos.	Uso de guía de entrevista.	Josefa Mendoza Lucas
FASE DE EVALUACIÓN					
9	1 semana	Diseño del compendio de juegos pedagógicos.	Elaboración del compendio con jugos pedagógicos. Selección de juegos adecuados para la lectoescritura. Verificación de juegos pedagógicos adecuados.	Aplicación de Guía de entrevista a alumnos, docentes y padres de familia. Uso de cuestionario dirigido a estudiantes.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
10	1 semana	Implementación de juegos pedagógicos para un aprendizaje	Ejecución eficaz de juegos pedagógicos Cumplimiento de juegos pedagógicos del compendio.	Aplicación de guía de entrevista para alumnos, docentes y padres de familia.	Josefa Mendoza Lucas

		significativo de lectoescritura.		Uso de cuestionario dirigido a estudiantes.	Josefa Mendoza Lucas
11	1 semana	Socialización de compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Participación activa de los invitados. Involucramiento de docentes en la toma de decisiones.	Aplicación de guía de entrevista para alumnos, docentes y padres de familia. Aplicación de Cuestionario dirigido a estudiantes.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
FASE DE CIERRE					
12	1 semana	Finalización del PME	Acto de entrega del PME: Compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2 Elaboración de Poste académico	Elaboración de solicitud Elaboración de programa Elaboración de invitaciones. Presentación de póster académico. Distribución de compendio de juegos pedagógicos Entrega de reconocimiento a los participantes. Entrega de plan de sostenibilidad al director de la escuela. Plan de divulgación Entrega de informe final	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla 21
Cronograma

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		Noviembre				Diciembre				Marzo				Abril				Mayo				Junio			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	De inicio: Lanzamiento del PME													X	X										
2	De planificación	X	X	X	X																				
3	De ejecución: Diseño del compendio de juegos pedagógicos.					X	X	X	X	X	X	X	X												
4	Implementación de juegos pedagógicos													X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		
5	Socialización del compendio de juegos pedagógicos																							X	X
4	De monitoreo:					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
5	De evaluación																						X	X	X
6	Cierre del proyecto																								X

Fuente: Elaboración propia

f._____

Maestra-estudiante

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

d. Grado: Segundo Grado

e. Sección: “A”

f. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

En el plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto para luego proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos diseñados anteriormente. Por lo mismo se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el centro escolar descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo. A continuación, se presentan los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla 22
Plan de monitoreo

Objetivo específico No. 1. Diseñar un compendio de juegos pedagógicos que faciliten la aplicación de metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la lectoescritura.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Diseño de compendio de juegos pedagógicos.	8 meses Q. 500.00 a Q. 1,000	Un compendio de juegos pedagógicos elaborado.	Compendio de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de la lectoescritura.	Alumnos, docentes, padres de familia, niños y niñas vulnerables y director. Revisión documental de archivos de la escuela.	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación no participante.
Objetivo específico No. 2. Implementar el compendio de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de lectoescritura y su aplicación en la vida cotidiana de los alumnos.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Implementación de juegos pedagógicos para un aprendizaje significativo de lectoescritura.	10 semanas 30 a 35 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje.	Aplicación de 15 muestras de juegos pedagógicos para el aprendizaje de la lectoescritura.	Juegos dinámicos, creativos, innovadores y contextualizados.	Alumnos, docentes, padres de familia, niños y niñas vulnerables y director. Planificación docente	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación no participante

Objetivo específico No. 3. Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con estudiantes de segundo primaria y docentes de primer ciclo.						
Actividad	Parámetro	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Socialización de compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura.	2 semana 6 docentes 1 director Q. 400.00	Realización de 2 o más talleres en dos semanas Distribución de 7 compendios de juegos pedagógicos.	Talleres de modelaje y demostración de juegos pedagógicos. Uso adecuado del compendio en el proceso de enseñanza aprendizaje de lectoescritura.	Compendio de juegos pedagógicos. Compendio de juegos pedagógicos.	Entrevista Observación	Guía de entrevista Guía de observación no participante

Fuente: Elaboración propia

b. Plan de Evaluación del proyecto.

Tabla 23
Plan de evaluación

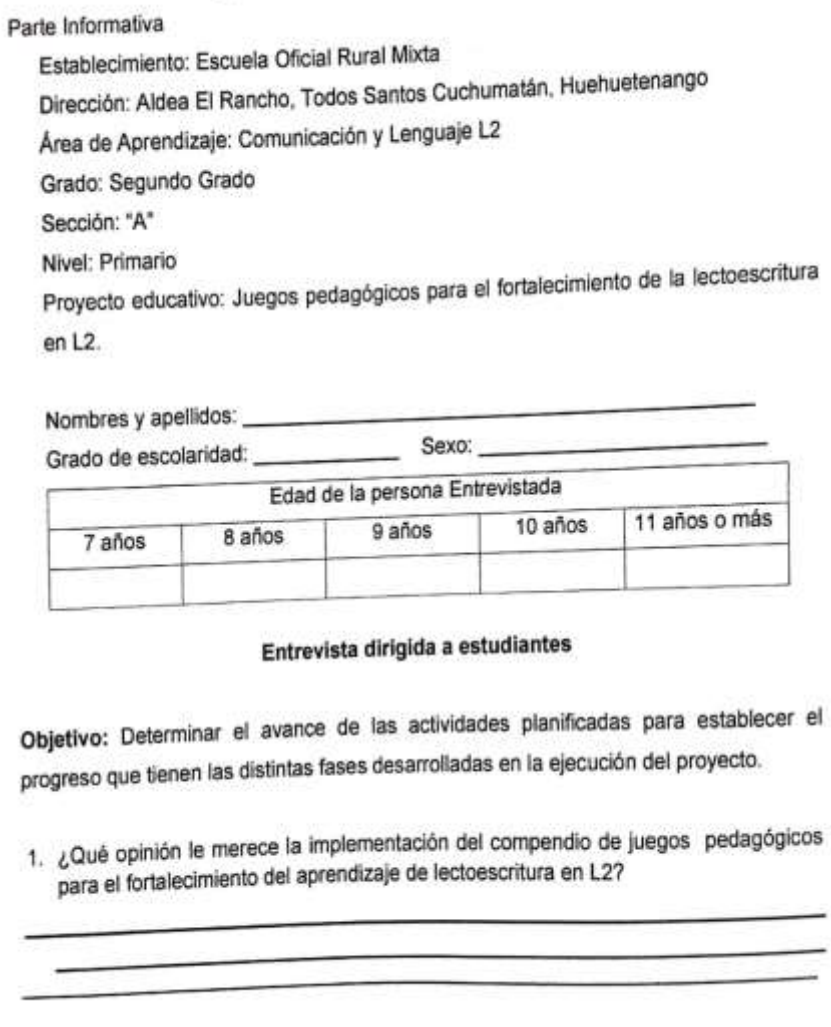
Objetivo específico No. 1. Diseñar un compendio de juegos pedagógicos que faciliten la aplicación de metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la lectoescritura.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Aumentar el nivel de rendimiento escolar en el área de Comunicación y Lenguaje L2	2 meses 30 a 35 estudiantes	El 90% de los estudiantes de segundo grado primaria presentan fluidez en lectoescritura con el uso de juegos pedagógicos.	Estudiantes, docentes, padres de familia y director. Cuadros de registro de rendimiento escolar.	Entrevista	Guía de entrevista

			Boletines de calificaciones.	Encuesta	Cuestionario de opiniones
Objetivo específico No. 2. Implementar el compendio de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de lectoescritura y su aplicación en la vida cotidiana de los estudiantes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Estudiantes fortalecidos en la lectoescritura.	2 semanas 30 a 35 estudiantes, participando en juegos pedagógicos como estrategia de aprendizaje.	El 90 % de los estudiantes de segundo primaria, demuestran habilidad en la resolución de tareas de lectoescritura con apoyo de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo.	Estudiantes, docentes, padres de familia y director. Cuadros de registro de rendimiento escolar	Entrevista Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario de opiniones
Objetivo específico No. 3. Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con estudiantes de segundo primaria y docentes de primer ciclo.					
Resultado que se pretende	Parámetro	Meta	Fuentes de información	Técnicas	Instrumentos
Docentes con capacidad para el uso y aplicación de juegos pedagógicos como apoyo al aprendizaje de lectoescritura. Docentes con pertenencia del compendio de juegos pedagógicos para su implementación en el proceso de aprendizaje de lectoescritura.	2 semanas 6 docentes 1 director 1 semana 6 docentes 1 director	El 100% de docentes con conocimiento y dominio del compendio de juegos pedagógicos. El 100% de docentes con posesión de un compendio de juegos pedagógicos.	Director y docentes Director y docentes	Entrevista Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario de opiniones

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de Monitoreo

Fotografía 1
Entrevista dirigida a estudiantes



Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del aprendizaje de lectoescritura en L2?

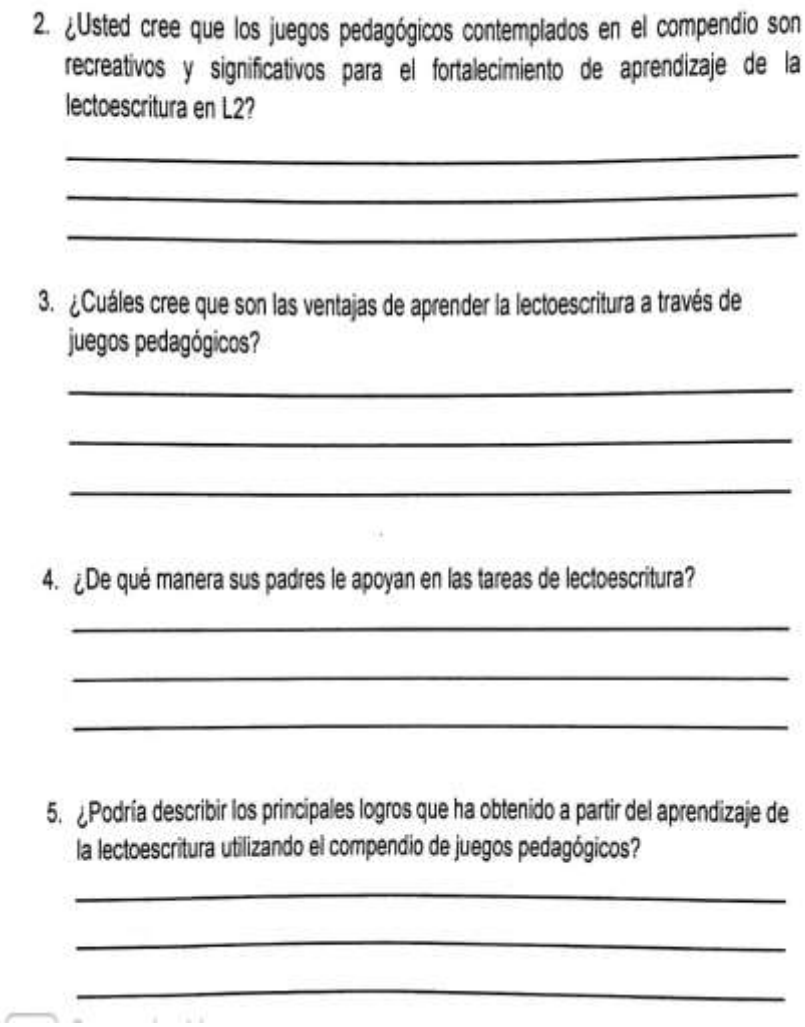
_____

_____

_____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 2
Hoja 2 de Guía de entrevista a estudiantes



2. ¿Usted cree que los juegos pedagógicos contemplados en el compendio son recreativos y significativos para el fortalecimiento de aprendizaje de la lectoescritura en L2?

3. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender la lectoescritura a través de juegos pedagógicos?

4. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de lectoescritura?

5. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la lectoescritura utilizando el compendio de juegos pedagógicos?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 3

Guía de observación no participantes a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del participante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Rancho, Todos santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo primaria

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.**

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de juegos pedagógicos que faciliten la aplicación de metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en estudiantes de segundo primaria.	¿Se observa el diseño del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2? ¿Los juegos pedagógicos son recreativos y significativos para el fortalecimiento de aprendizaje de la lectoescritura en el área de	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No..... ☐		

Scanned with CamScanner

Fuente: Elaboración propia

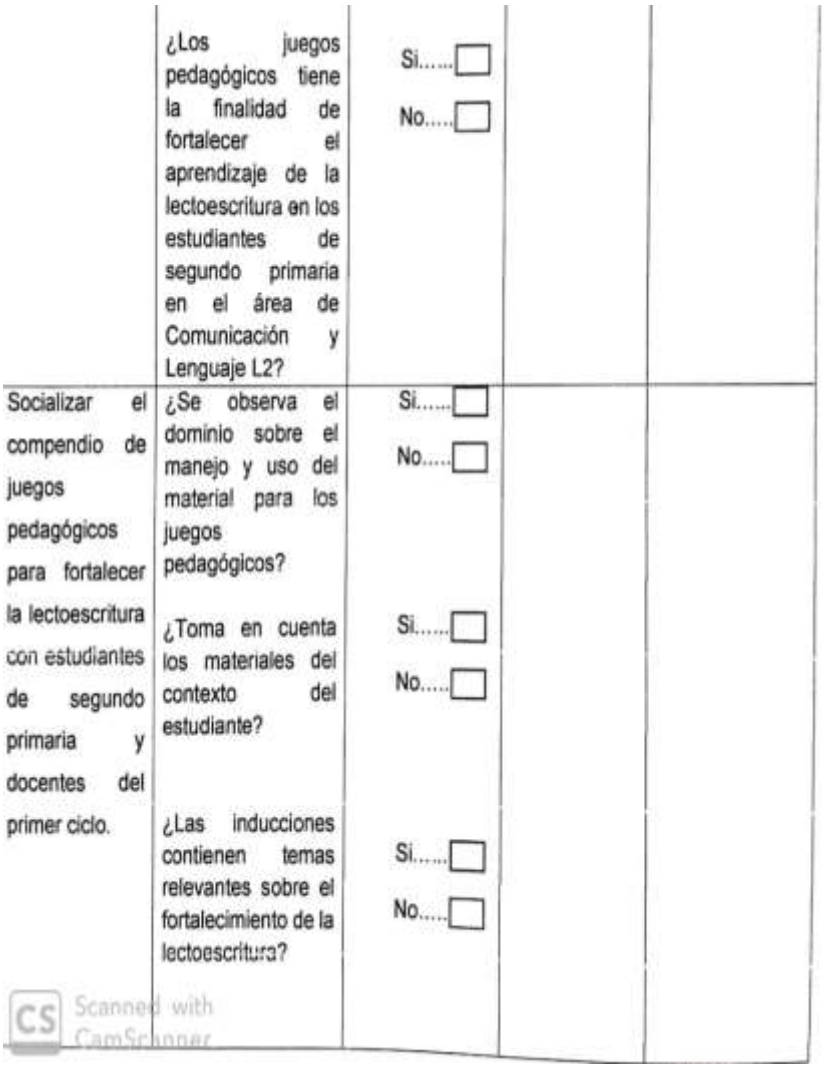
Fotografía 4
Hoja 2 de observación no participante

	Comunicación y Lenguaje L2? ¿Los juegos pedagógicos cumplen con el fin de fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2?	Si.....☐ No.....☐		
Implementación de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de la lectoescritura y su aplicación en la vida cotidiana de los estudiantes de segundo primaria.	¿Se observa la implementación de juegos pedagógicos con finalidades para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2? ¿Los juegos pedagógicos contiene material didáctico para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la segundo primaria? ¿Los juegos pedagógicos son contextualizados para los estudiantes de segundo primaria?	Si.....☐ No.....☐ Si.....☐ No.....☐ Si.....☐ No.....☐		

Scanned with CamScanner

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 5
Hoja 3 de guía de observación no participante



	¿Los juegos pedagógicos tiene la finalidad de fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2?	Si.....☐ No.....☐		
Socializar el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer la lectoescritura con estudiantes de segundo primaria y docentes del primer ciclo.	¿Se observa el domínio sobre el manejo y uso del material para los juegos pedagógicos?	Si.....☐ No.....☐		
	¿Toma en cuenta los materiales del contexto del estudiante?	Si.....☐ No.....☐		
	¿Las inducciones contienen temas relevantes sobre el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si.....☐ No.....☐		

Scanned with CamScanner

Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de Evaluación

Fotografía 6
Guía de entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: Determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Qué opinión tiene sobre el desarrollo de juegos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje significativo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria?

   _____

   _____

   _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 7
Hoja 2 de guía de entrevista

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de juegos pedagógicos para el fortalecimiento en la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en los estudiantes de segundo primaria?

3. ¿Considera usted que los juegos pedagógicos contienen contenidos que pretende fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

4. ¿Considera usted que los juegos pedagógicos son recreativos y significativos para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

5. ¿Considera usted que los juegos pedagógicos cumplen con el fin de fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 8
Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: Con base en la realización de la socialización del compendio de juegos pedagógicos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Qué opina usted sobre el tiempo utilizado para la demostración de juegos pedagógicos?

   _____
   _____
   _____

2. ¿Cuál es su punto de vista sobre el dominio en el uso y manejo del compendio de juegos pedagógicos por parte de la docente?

   _____
   _____
   _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 9
Hoja 2 de cuestionario de opinión a estudiantes

3 ¿Qué piensa usted sobre los recursos y materiales didácticos que propone el compendio de juegos pedagógicos, se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

4. ¿Qué opina usted sobre el compendio de juegos pedagógicos, será de fácil comprensión para su uso y manejo?

5. ¿Cuál es su punto de vista sobre el compendio de juegos pedagógicos, será de fácil aplicación con los estudiantes?

6. ¿Qué piensa usted del compendio de juegos pedagógicos que presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en L2?

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Presupuesto del proyecto.

Desglose de los gastos por recursos humanos (ocasionales).

Tabla 24
Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración del compendio.	Experto en diseño	Q. 800.00	Q. 800.00

Horas utilizadas para la elaboración del PME.	Horas invertidas en el proyecto.	Q. 10.00	Q. 2000.00
	Total	Q. 810.00	Q. 2800. 00

Desglose de los gastos en recursos materiales.

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos unitarios	Costos totales
Elaboración de planes	1	Ciento Bote	Hojas Tinta	Q. 10.00 Q. 75.00	Q. 10.00 Q.75.00
Solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q.10.00	Q. 10.00
Elaboración del programa.	1	Unidades	Hojas	Q. 2.00	Q. 2.00
Elaboración de invitaciones	40	Unidades	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 200.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 200.00	Q. 200.00
Elaboración de trifoliar.	50	Unidad	Trifoliar	Q. 2.00	Q. 100.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos.	50	Unidades	Cartulina	Q. 2.00	Q. 100.00
	50	Unidades	Marcadores	Q. 5.00	Q. 250.00
	50	Hojas	Papel iris	Q. 0.50	Q. 25.00
	5	Unidades	Madera	Q. .40.00	Q. 200.00
	15	Unidades	cartoncillo	Q. 5.00	Q. 75.00
	6	Unidades	Contac Tapones, botellas desechables	Q. 25.00 Q. 0.00	Q.150.00 Q.0.00
Elaboración de compendios de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura.	7	Unidades	Compendios	Q. 50.00	Q. 350.00

Realización de talleres de inducción sobre el uso y aplicación del compendio de juegos pedagógicos. .	1 30 40	Ciento Unidades Unidades	Hojas Refacción Lápiz Total	Q. 10.00 Q. 15.00 Q. 2.00 Q. 458.50	Q. 10.00 Q. 450.00 Q. 80.00 Q. 2287.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos totales
Arreglo de salón para el lanzamiento del proyecto	1	Adorno, permiso	Q. 100.00	Q. 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto.	Q. 2.00	Q. 200.00
Colocación manta vinílica	1	Pago de persona que coloque la manta vinílica	Q. 50.00	Q. 50.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q. 50.00	Q. 50.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas Alquiler de mesa	Q. 2.00 Q. 40.00	Q. 100.00 Q. 40.00
Equipo de audio	1	Alquiler de amplificador, bocinas, micrófono	Q. 200.00	Q. 200.00
		Alquiler de un proyector	Q. 150.00	Q.150.00
		Total	Q. 494.00	Q. 890.00

Gasto total del proyecto

Q. 5,977.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Proveedor “El Ofertón” y
Profa. Josefa Mendoza Lucas maestra-estudiante
Medios para acceder: gestión de recursos

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

Los juegos pedagógicos representan un papel de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, ya que pasan a ser parte de la metodología innovadora que utiliza el docente para motivar a los niños y que a los mismos les llame interés sobre su aprendizaje sobre la lectoescritura.

2.1.1. Juego

Este tipo de actividades de juegos se realizan para que los estudiantes se motiven y se interesen sobre su aprendizaje de manera recreativa con el fin de mejorar o ejercitar alguna capacidad o destreza. Como lo menciona el MINEDUC (2013):

> Los juegos que desarrollan el esquema corporal (ayudan a idear esquemas espaciales para tener claras las nociones de arriba, abajo, derecha, izquierda), juegos de lotería, trazar caminos, recortar, pegar, etc., son actividades valiosas en el aprendizaje de la lectoescritura emergente. (p.36)

Se entiende que los juegos desarrollan los aspectos físicos y de aprendizaje ya que el estudiante se siente motivado, pero a la vez el aprende de una manera práctica, recreativa e integral, que desarrolla las habilidades y promueve la convivencia con sus compañeros y docente, los juegos se realizan como estrategia de un aprendizaje significativo de la lectoescritura ya que son herramientas valiosas en la vida de cada niño.

2.1.2. Pedagógico

Este concepto tiene un significado muy prioritario en la labor educativa ya que se enfoca sobre la variedad de metodologías y técnicas educativas que el docente puede aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente en el

fortalecimiento de la lectoescritura de los niños. Como lo indica Lucio (1989): “La ciencia pedagógica es la orientación metódica y científica del quehacer educativo” (P.39).

Por lo tanto, el docente debe tener cualidades de educar, enseñar o instruir a los niños de manera eficiente todas las actividades que son desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del ámbito educativo.

2.1.3. Lectura

La lectura se refiere a la interpretación del sentido de una letra, palabra, texto o de un hecho escrito, lo cual conlleva a los niños a explorar nuevos conocimientos y promueve el fortalecimiento de un lenguaje oral eficiente. Como lo define el MINEDUC (2013):

> La lectura es la principal fuente de enriquecimiento del lenguaje verbal, pues las palabras y estructuras lingüísticas que los niños y jóvenes interiorizan, son el motor de la competencia lingüística y constituyen la fuente de la cual fluirá su capacidad de expresión y comprensión del mundo. (p.10)

Significa que la lectura hace a la persona más exitosa en su expresión oral y escrita, llegando a saber el contenido de un texto, desarrollando conocimientos previos y nuevos al momento de formular preguntas y respuestas, porque la lectura se da de diferentes formas ya sea de manera individual o en equipo, logrando el desenvolvimiento o competencia lingüística de acuerdo al Currículum Nacional Base.

2.1.4. Escritura

La escritura se conoce como la parte escrita de un texto, en donde la persona utiliza una variedad de signos y símbolos para dar a conocer los pensamiento y sentimientos que posee sobre algo, lo cual va de la mano con la lectura. Como lo expone el MINEDUC (2013): “La escritura se refiere a dos aspectos; por una parte, a realizar el trazo de las letras que corresponden a los sonidos y por otra, a

producir textos breves (primero oraciones y luego párrafos) para expresar sus ideas" (p.19).

Se entiende que este proceso de escritura se realiza con el propósito de obtener información, expresar conocimientos, organizar actividades y al momento de escribir se tiene la intención de comunicación, sin olvidar que el punto de partida en la escritura es el trazo correcto de cada simbología y con el tiempo se va fortaleciendo dicha destreza de escritura.

2.1.5. Lectoescritura

La lectoescritura es la capacidad que tiene el niño en leer y escribir un texto, pero muchas veces se manifiesta como problema de aprendizaje en algunos niños y es muy observable en los grados del primer ciclo. Como lo indica el MINEDUC (2013):

> El aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo. Se inicia desde muy temprano, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias en lectoescritura en contextos escolares y no escolares. (p.17)

Significa que la lectoescritura se aprende por etapas, ya que las y los niños desarrollan el lenguaje oral y luego el escrito, es un proceso de aprendizaje que se va construyendo dentro o fuera del establecimiento escolar, con apoyo de la familia y sociedad.

2.1.6. Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2

Esta clase de juegos son utilizados para fomentar o estimular el aprendizaje de la lectoescritura, esto forma parte de la metodología innovadora de enseñanza aprendizaje, mientras los niños aprenden ellos se divierten también. Como lo indican Castro, Marimon, Marimon (2015):

> Con esta estrategia lúdica pedagógica se favorece la socialización, el lenguaje, la comunicación, el pensamiento, la creatividad, para que niños y niñas puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas y logren construir estructuras mentales, armar palabras con las diferentes consonantes y vocales, que aplican a la solución de un problema y la adquisición del lenguaje comprensivo y expresivo. (p.16)

Se entiende que los juegos pedagógicos son actividades que el docente utiliza como técnica o metodología de enseñanza para fortalecer la lectoescritura en los niños, aprendiendo de manera recreativa a la vez desarrollando el lenguaje oral y escrito y todo aspecto lingüístico con el fin de enfrentar problemas de comprensión y expresión.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Esta corriente estudia las conductas y comportamientos de los niños que son observables para luego ser controladas de manera integral y positiva, con el apoyo del padre de familia y docente. Según Pávlov y Watson (citado por STNE, 2013):

> Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo. Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (P. 29)

Por lo tanto, el docente utiliza diversas estrategias o metodologías de enseñanza aprendizaje como los juegos pedagógicos, con el fin de motivar y verificar los procesos mentales, las emociones y los sentimientos de los estudiantes para luego demostrar una actitud positiva o de cambio, logrando mejoras en su proceso de aprendizaje.

2.2.2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se da cuando el estudiante relaciona la información nueva con lo que ya posee, es decir conocimientos previos con los nuevos para obtener mejores resultados en su aprendizaje. Como lo manifiesta Ausubel (citado por STNE, 2013):

> Su perspectiva del aprendizaje se fundamenta en el término de *estructura cognitiva*, que se define como el conjunto de saberes que un individuo posee en un determinado campo de conocimiento. Cuando estos saberes ya existentes se relacionan con la nueva información,

> no en una suma de conceptos, sino en una vinculación interactiva, se genera el aprendizaje. (P.16)

Por lo tanto, el docente debe realizar actividades que contribuyan a aprender y desarrollar potencialidades, integrando los conocimientos previos con los nuevos, utilizando metodología innovadora como los juegos pedagógicos, estos son útiles para la exploración de ideas, representaciones de conceptos y de preposiciones sobre cualquier tema y en cualquier área con el objetivo de que el niño sepa enfrentar situaciones que se le presentan en la vida diaria.

2.2.3. Constructivismo

Es un proceso de aprendizaje en donde el mismo niño es el ente constructor de su propio aprendizaje, siempre que tenga disponibilidad de herramientas para resolver actividades escolares y situación de la vida diría, contando con el apoyo familiar y escolar. Como lo indica Ausubel (citado por STNE, 2013): “Sostiene que el alumno ya no es visto como un ente pasivo sino como un ente activo y responsable de su propio aprendizaje, el cual construye por sí mismo” (P. 91).

Significa que el niño es el centro principal del aprendizaje, siendo un individuo activo, participativo, colaborador, responsable e interesado por su propio aprendizaje, ya que él va construyendo conocimientos, que a la vez cuenta su forma de ser, pensar e interpretar la información, con el objetivo de fortalecer su proceso de aprendizaje y preparación personal.

2.2.4. Escuela nueva

Esta corriente pedagógica pretende mejorar la efectividad del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes para lograr la calidad educativa, y ser una escuela innovadora. Como lo manifiesta Rousseau (citado por STNE, 2013):

> Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. Respecto al modo pasivo, en donde el maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con

> los objetivos de enseñanza, éste es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. (P.25)

En consecuencia, la profesionalización docente y la escuela representa mejoras en el modelo educativo didáctico, ya que el docente ejerce actividades o juegos pedagógicos como herramientas de apoyo, otras estrategias o metodologías innovadoras con el fin de convertir a los niños como el centro del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo el docente un orientador y facilitador, logrando cambios de actitud, de acciones y de metodologías a beneficio de toda la comunidad educativa.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es un medio que analiza situaciones del proyecto y que se utiliza para determinar problemas claves y evaluar alternativas de solución, estas observadas en el centro educativo. Como lo indica Mijangos (2013):

> El cual es considerado uno de los métodos más eficaces para llevar a cabo este tipo de procesos, ya que por medio de este método se le puede asignar una calificación a cada problema según sea el nivel de importancia que este posea. (P.21)

Esto significa que con esta herramienta se llega a conocer el problema priorizado que se manifiesta en la labor educativa, a través de una asignación cuantitativa para que la misma sea identificada y determinada como problema o necesidad a solucionar con el fin de ver cambios positivos en la educación de los niños.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problema se utiliza como herramienta práctica y participativa que busca identificar los problemas principales con sus respectivas causas y efectos. De acuerdo a Mijangos (2013):

> Una vez realizada la priorización del problema principal el cual es “la débil capacidad institucional para responder ante un desastre natural”, en base a este problema se procedió

> a realizar el árbol de problemas dentro del cual se exponen y sirve también para analizar cada una de las causas que contribuyen al problema y también las consecuencias que se derivan de dicho problema. (P.22)

Se entiende que a través de esta técnica se logra detectar situaciones negativas e identificando el problema central o prioritario al cual se intenta solucionar, analizando cada una de sus causas y efectos propagando una lluvia de ideas para analizar la situación real en la que se encuentra el ámbito educativo.

2.3.3. Demandas

Es toda clase de exigencia, petición, solicitud o derecho que realizan los integrantes de la comunidad educativa, para ser beneficiados con las necesidades escolares. Según Retamozo (2009):

> La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda, pero también del contenido (literal y su exceso metafórico). (p.114)

Por lo tanto, una demanda es una petición que se realiza con el propósito de beneficiar o cumplir las necesidades de los educandos, docentes y padres de familia, las mismas pueden ser dotadas de acuerdo a la priorización de necesidades con la intención de mejorar la calidad educativa.

A. Demanda social

Son las necesidades individuales y colectivas de las personas y que necesitan ser atendidas, correspondientes al ámbito cultural, tecnológico, económico, ambiental, político e incluso religioso con el fin de satisfacer precariedades de la sociedad, tomando en cuenta el apoyo de autoridades locales, municipales y nacionales. Como lo indica Retamozo (2009):

> El abordaje teórico de las demandas sociales es factible de realizarse desde diferentes plataformas, las cuales pueden ser integradas gracias a que ofrecen ángulos analíticos complementarios. En una primera aproximación, la demanda puede ser entendida, siguiendo a Laclau (2005), al menos en dos acepciones: como petición y como reclamo. La petición se asemeja a la solicitud que alguien elabora sobre un asunto hacia la autoridad que considera competente (16). Allí, en principio, puede no haber beligerancia, no obstante, esa demanda

> puede adquirir estatus de reclamo y por lo tanto una interpelación imperativa de un agente hacia otro para satisfacer la solicitud. (p.115).

Por lo tanto, las demandas de este tipo se expanden como necesidades humanas, ya que las personas a veces no llegan a satisfacer sus necesidades a causa de las precariedades económicas y laborales, por eso es necesario dirigir una solicitud hacia las autoridades competentes para darle solución o satisfacción de la misma.

B. Demandas institucionales

Son las aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos con relación a la educación se enfoca en la intervención que tiene como objetivo la coordinación entre pobladores y entes educativos para la adquisición de recursos de apoyo a beneficio de la institución escolar, como lo expone Retamozo (2009):

> La mirada sobre las instituciones ha sido dominada por versiones de la ciencia política proclamada neoinstitucionalista que las reducen a reglas de juego. Aquí, la sociología ha incursionado de manera mucho más eficaz, aunque reste avanzar en situar el análisis social de las instituciones. (p.119)

Significa que las demandas institucionales se reflejan en programas educativos como también de recursos humanos disponibles, acompañamiento técnico pedagógico y metodológico a docentes, fortalecimiento de la educación bilingüe, entre otras, se han realizado estas demandas con el objetivo de fortalecer la calidad educativa.

C. Demanda poblacional

Esta demanda toma en cuenta a la población humana, cada vez va en aumento lo cual implica en el crecimiento de la demanda de servicios básicos, materiales y otros recursos indispensables para el desarrollo de la persona y su preparación académica, donde la comunidad educativa está organizada de manera estable y unida por demandas educativas. Como lo recalca Retamozo (2009): “Esto produce que un sector de la población decida actuar para buscar modificar esa situación percibida como injusta, sentida”. (p.116).

En consecuencia, de que haya demandas poblacionales, se reflejan las necesidades existentes entre los integrantes de la comunidad educativa, quienes actúan respecto a las insuficiencias, participando en la toma de decisiones y propuestas de soluciones para que exista desarrollo social, institucional y poblacional con el fin de una calidad educativa para los niños.

2.3.4. Identificación de actores

Los actores son persona que desempeñan un papel o trabajo en la comunidad educativa, tales como padres y madres de familia, alumnos, docentes y otros entes educativos participando de manera individual o en conjunto. De acuerdo a Paniagua (2014): “La red de actores se refiere al conjunto de personas, Instituciones y grupos organizados que se involucrarán en el proceso y formarán parte en la ejecución del proyecto” (P.34).

Esto significa que las personas que participan en cualquier actividad se designan como actores ya que tienen el propósito de ser entes de cambio e identificar sus funciones en la comunidad educativo, con relación al proceso de enseñanza aprendizaje, participando en actividades o gestiones escolares.

A. Actores directos

Son los integrantes de la comunidad educativa quienes con valor y esfuerzo ayudan a que el centro escolar logre desarrollar actividades a beneficio de todos. El rol del estudiante es esencial porque tiene que saber trabajar individual o en equipo de manera colaborativa, demostrar habilidades de auto aprendizaje que le permitan aprender para toda la vida. Como lo indica el MINEDUC (2007): “Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades”. (p.17).

Esto significa que el niño es el punto central del proceso de enseñanza aprendizaje, involucrándolo en participar en las actividades escolares, en la

resolución de problemas, guiándolo a ser una persona creativa, responsable y respetuosa con quienes conviven para lograr una buena formación académica.

Los padres y madres de familia son una figura central en el desarrollo académico, emocional y físico de sus hijos e hijas, ya que la educación empieza a recibirse desde el hogar. Como se manifiesta en el MINEDUC (2007):

> Madres y padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijos e hijas. Apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constante con los y las docentes para resolver juntos los problemas que se presenten. (p.17)

Se entiende que el trabajo de la familia juntamente con la escuela, es trabajar para desarrollar las habilidades y el desarrollo de aprendizaje de las y los niños para obtener resultados de calidad y útiles para la vida, demostrando una relación positiva entre los padres de familia y sus hijos.

El docente es una persona profesional que influye en ejecución de los procesos sistemáticos de cada actividad escolar que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje. Como se menciona en el MINEDUC (2007): “Las y los docentes, su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural”. (p.17)

Por lo tanto, se entiende que el trabajo docente promueve actividades educativas que ayudan a fortalecer positivamente las actitudes y formas de vivir de los niños. Así también maneja un rol como facilitador, guía y mediador en el ámbito educativo, trabajando de manera ordenada, tomando en cuenta la etapa diagnóstica, la planificación y la evaluación de los mismos procesos de aprendizaje, respetando los niveles de aprendizaje de los niños conforme a los resultados obtenidos y promoviendo la convivencia armónica entre sujeto.

El coordinador distrital es la persona encargada de coordinar las diferentes funciones, tareas y actividades entre los miembros de la comunidad educativa, para que sean desarrolladas de la mejor manera. Como lo indica el MINEDUC (2007):

> Los administradores educativos. Juegan el papel de promotores de la Transformación Curricular. El interés y la actitud que posean acerca del proceso influirá en el diagnóstico de necesidades de formación y actualización en el diseño de los currículos locales y regionales y en su realización en el aula. (p.17).

Significa que el coordinador distrital es la persona encargada del área educativa, quien demuestra responsabilidad para que se cumplan los objetivos de toda acción o actividad escolar. Por tanto, su rol es dirigir, asesorar y supervisar que toda actividad y responsabilidad se cumplan de manera eficiente en beneficio de toda la comunidad educativa.

B. Actores indirectos

Son personas que apoyan a la comunidad educativa, entre ellos se menciona el alcalde municipal que es la persona encargado de dirigir a la población completa de un municipio, cumpliendo las normativas municipales, departamentales y nacionales. Como lo menciona el Código Municipal (2012):

> **ARTICULO 53. Atribuciones y obligaciones del alcalde.** En lo que le corresponde, es atribución y obligación del alcalde hacer cumplir las ordenanzas, reglamentos, acuerdos, resoluciones y demás disposiciones del Concejo Municipal y al efecto expedirá las órdenes e instrucciones necesarias, dictará las medidas de política y buen gobierno y ejercerá la potestad de acción directa y, en general, resolverá los asuntos del municipio que no estén atribuidos a otra autoridad.
> El alcalde preside el Concejo Municipal y tiene las atribuciones específicas siguientes:
> a) Dirigir la administración municipal.
> b) Representar a la municipalidad y al municipio.
> c) Presidir las sesiones del Concejo Municipal y convocar a sus miembros a sesiones ordinarias y extraordinarias de conformidad con este Código.
> d) Velar por el estricto cumplimiento de las políticas públicas municipales y de los planes, programas y proyectos de desarrollo del municipio.
> e) Dirigir, inspeccionar e impulsar los servicios públicos y obras municipales. (p.p.15-16).

En consecuencia, el alcalde tiene la obligación de hacer cumplir las leyes y demandas de la población bajo su cargo, como las que compete el ámbito

educativo, ejerciendo capacidades y ejerciendo la potestad de acción para la satisfacción de necesidades educativas, ambientales, deportivas, culturales y de otras índoles.

La organización de padres de familia (OPF), se forma como equipo de trabajo e integrado por padres de familia con personalidad jurídica otorgado por el Ministerio de Educación, para apoyar al proceso educativo. Como se indica en el MINEDUC (2007): “Los consejos de educación. Son organizaciones estructuradas que establecen la participación permanente de la sociedad civil en la toma de decisiones en lo concerniente a la educación. Están integrados por diversos sectores de la sociedad. (p17)

Esto significa que el rol de la OPF se realiza a beneficio de la comunidad educativa, reflejando la participación de entes voluntarios para apoyar en la solución de problemas y necesidades escolares.

C. Actores potenciales

Son individuos que tienen interés en apoyar las necesidades y servicios educativos, teniendo alianza y participación en las actividades escolares.

Los proveedores son actores potenciales ya que son personas o empresas que realiza el trabajo de abastecer de artículos o productos de consumo necesarios para cumplir con los programas educativos, quienes participan en colaborar con actividades escolares o proyectos educativos como lo menciona Castro (2016):

> El desarrollo de proveedores son todas aquellas actividades que benefician tanto a la empresa compradora como a proveedores, para fortalecer sus capacidades a través de relaciones de confianza y promover un desarrollo conjunto, haciendo un aporte mutuo, agregándole valor a la cadena de abastecimiento y mejorando el rendimiento. (p.2).

Se entiende que un proveedor tiene que ser responsable y demostrar su aspecto de confianza a los consumidores, para que realice una labor positiva y así lograr un desarrollo mutuo, beneficiando necesidades.

2.3.5. Matriz DAFO

El DAFO también conocido como FODA es una herramienta que estudia la situación del establecimiento educativo, tomando en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que infunden en el ámbito educativo. Como lo indica Mijangos (2013): “El análisis FODA es una herramienta que permite analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema” (p.36)

Por lo tanto, esta técnica se utiliza para analizar las características internas y externas del ámbito escolar, para luego determinar las fortalezas, oportunidades, debilidades y fortalezas del entorno escolar, a través de la toma de decisiones y soluciones de los aspectos negativos prioritarios.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta técnica ayuda al individuo a relacionar cada una de las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades de la institución educativa con el fin de detectar sus relaciones para mejoras educativas. Según Mijangos (2013):

> El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P.39)

Significa que al vincular o relacionar cada aspecto se llega a priorizar la problemática que fluye en el centro escolar, para luego aplicar acciones a beneficio educativo y de los integrantes de la comunidad educativa.

2.3.7. Vinculación estratégica

Al relacionar cada uno de los criterios que contempla el MINIMAX, se reflejan las distintas problemáticas existentes en el ambiente escolar y que a las mismas se sugiere la formulación y aplicación de líneas de acción. Al respecto Mijangos (2013):

> La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas,

> luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado.(P.41)

En consecuencia, de las vinculaciones de criterios, es donde se analizan cada vinculación entre fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que surgen del centro escolar, realizada a través de la técnica MINIMAX, para determinar las líneas de acción con posibles proyectos a ejecutarse y dar tratamiento a la problemática priorizada.

2.3.8. Líneas de acción

Son acciones que pretenden solucionar problemas determinadas de las vinculaciones estratégicas que surgen en el ámbito educativo, con el fin de lograr erradicar dichos problemas. De acuerdo con Mijangos (2013):

> Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención. (P.49)

Esto significa que las líneas de acción tienen como objetivo desarrollar y transformas factores negativos en positivos, es decir erradicar los factores vulnerables correspondientes al centro escolar para lograr impactos favorables.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Toda investigación tiene que ir diseñado con un título, el cual se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido. Al respecto con Ander-Egg & Aguilar (2005):

> Esto se hace indicando, de una manera sintética y mediante un título, aquello que se quiere hacer (creación de un centro social, de un servicio de ayuda a domicilio, de un taller de artesanía, etc.). Su objeto es identificar el proyecto e indicar el marco institucional desde el cual se realizará, de forma muy breve. (P.31)

Se entiende que todo proyecto debe tener un título específico que indique la acción a realizar, el mismo debe ser bien formulado con el objetivo de expresar en pocas palabras la idea central del proyecto de acuerdo al problema priorizado del centro educativo.

2.4.2. Descripción

Es la explicación de forma detallada y ordenada sobre un tema o proyecto, la cual sirve para ambientar la acción y crear una serie de ideas que den a conocer de lo que se trata el proyecto. Como lo indica Ander-Egg & Aguilar (2005):

> En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla, contextualizando el proyecto dentro del programa (en caso de que forme parte de un programa). Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (P. 32)

Por lo tanto, la descripción sobre el proyecto da a conocer la idea principal de lo que se va a realizar, expresando aquellas características que hacen propio de la acción, procurando ofrecer al lector la idea central de lo que se desea crear acerca del proyecto.

2.4.3. Concepto

Es la idea que prepara al proyecto que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado, viendo hacia donde se dirige su realización y que resultados se esperan a su ejecución. De acuerdo con Barité (s/f):

“Todo concepto se construye a partir de otros conceptos, y encuentra su lugar relativo dentro de su disciplina sólo en términos de proximidad, parentesco o lejanía respecto a otros iguales” (P.3).

Significa que el concepto es muy específico, demostrando contener un conjunto de actividades a realizar de manera relacionada entre sí, para lograr mejores resultados con relación al proyecto a ejecutar.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos son todas las metas planteadas de una investigación o un proyecto para ser alcanzadas durante diversas acciones y etapas. De acuerdo con Ander-Egg & Aguilar (2005):

> La buena formulación del objetivo principal y de los objetivos específicos (si ello fuera necesario), es garantía (no absoluta, por supuesto) de elaborar un buen proyecto, ya que, en torno a los objetivos, se da coherencia al conjunto de actividades que componen el proyecto, costos, estrategias, tiempos, etc. Como ya se ha mencionado, a veces conviene hacer una distinción entre el objetivo principal o general, y los objetivos específicos o complementarios.

Se entiende que los objetivos son garantías para realizar un buen proyecto, ya que a través de ello surgen las actividades a ejercer con el fin de llegar a la meta que se pretende lograr y esto impulsa al individuo a tomar decisiones o a perseguir sus aspiraciones de mejora educativa.

El objetivo general es un enunciado que resume la idea central y finalidad de un trabajo o proyecto a realizarse en el ámbito educativo. Como lo menciona Ander-Egg & Aguilar (2005): “El objetivo principal, llamado también objetivo general, es el propósito central del proyecto. A veces viene dado por los objetivos generales de un programa” (p.39). esto significa que el objetivo general es el punto central de lo que la persona desea realizar a través de actividades para lograr metas propuestas.

Los objetivos específicos son declaraciones que detallan los procesos o actividades necesarios para la completa realización del trabajo o proyecto, las mismas surgen del objetivo general. Como lo expresa Ander-Egg & Aguilar (2005):

> Los objetivos específicos, inmediatos y complementarios, son ulteriores especificaciones o pasos (en determinadas circunstancias, de carácter inmediato que hay que dar para alcanzar o consolidar el objetivo general. En algunos casos puede tratarse de objetivos que se derivan del hecho de alcanzar el objetivo principal. De cualquier modo, hay que tener siempre presente que no es necesario formular objetivos de este tipo en todos los proyectos. La necesidad de su formulación vendrá dada por el grado de generalidad o abstracción que tenga el objetivo general. (p.39)

Se entiende que los objetivos específicos, se extraen del objetivo general de acuerdo a la magnitud del proyecto a realizar, se representan en el desarrollo de

varias acciones que poseen su propia meta a alcanzar con el fin de generar respuesta al objetivo general del proyecto.

2.4.5. Justificación

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o proyecto, en donde el responsable del proyecto forma juicios prudentes sobre el sentido, la naturaleza, el interés y compromisos que persigue dicho proyecto. Como lo indica Ander-Egg & Aguilar (2005):

> En la fundamentación del proyecto hay que presentar los criterios (argumentación lógica) y las razones que justifican la realización del mismo. Es muy importante destacar, para tenerlo en cuenta a la hora de elaborar esta parte del proyecto, que en la fundamentación deben cumplirse dos requisitos para que sea completa y correcta: hay que explicar la prioridad y urgencia del problema para el que se busca solución; hay que justificar por qué este proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada o viable para resolver ese problema. (P.32)

Por lo tanto, la justificación explica la procedencia y exigencia del problema a intervenir, ya que el proyecto que se formula es la propuesta de solución más adecuada para solucionar. Todo ello tiene que evidenciar que lo que se quiere es erradicar el problema, tomando en cuenta la participación de la comunidad educativa.

2.4.6. Plan de actividades

Es una herramienta de planificación utilizada para la gestión y control de tareas o acciones, funciona como una hoja de ruta que indica la organización, orientación e implementación del conjunto de tareas. Según Porraz y Navarro (2014):

> El plan pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p.14)

Significa que la planificación de las actividades consiste en hacer una lista con todas las tareas que son necesarias a realizar, relacionadas con el proyecto a

ejecutar, en este caso convierte las líneas de acción en actividades esenciales y que son complementadas y ordenadas, utilizando los recursos necesarios que servirán para dicha ejecución con participación de la comunidad educativa y otros entes de apoyo.

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta gráfica que expone el tiempo de dedicación previsto para el desarrollo de diferentes actividades o tareas, tomando en cuenta la asignación de actividades, responsabilidades y tiempos. Al respecto con Ander-Egg y Aguilar (2005):

> Una matriz de doble entrada, en la que se anota, en las líneas, las distintas actividades que componen un proyecto y en las columnas, el tiempo durante el cual se desarrollan esas actividades. Una barra horizontal frente a cada actividad representa el periodo de duración de la misma. La longitud de la barra indica las unidades de tiempo, señalando la fecha de inicio y la fecha de terminación de la actividad. (p.78)

Se entiende que el cronograma es una herramienta básica de apoyo en la gestión de proyectos con el fin de representar las diferentes fases, tareas y actividades programadas como parte de un proyecto, tomando en cuenta el nombre de las actividades y la fecha de ejecución de las mismas.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El monitoreo es llevar el control del desarrollo de una acción o actividad, también se puede decir que es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para seguir el proceso de las actividades y para ir verificando las decisiones de gestión. Como lo indica Mijangos (2013):

“El monitoreo encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto” (P.79).

Esto significa que el proceso de monitoreo se refiere a la revisión del cumplimiento de cada actividad programada en cada fase del proyecto educativo, con el fin de poder enmendar incidentes que se presenten.

La evaluación es un proceso que tiene por objeto comprobar en qué medida se han logrado los objetivos anticipadamente establecidos, que admite un juicio de valor sobre la programación de actividades concretadas, y que dé a conocer los resultados de esa información con dichos objetivos. Como lo indica Mijangos (2013):

“Una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto” (P.79).

Por lo tanto, el proyecto de mejoramiento educativo debe ser evaluado para conocer si los objetivos y metas fueron alcanzados o tomar decisiones para el cumplimiento de lo planificado.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores son comparaciones entre varios tipos de datos, que pueden ser verificados y que se han redactado en el plan de monitoreo. Según Morduchowics (2006):

“Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos” (P.3).

Significa que los indicadores deben ser bien redactados, especificando los beneficiaros, la cantidad y calidad, el tiempo y la ubicación, todo ello permite medir el logro de resultados de los objetivos.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La palabra sostenible se refiere especialmente al desarrollo que asegura la satisfacción de las necesidades del presente sin perjudicar o comprometer las necesidades de futuras generaciones. Según Mijangos (2013):

“El Plan de sostenibilidad es una herramienta, por medio de la cual se pretende dar seguimiento a las acciones establecidas por medio de la ejecución de dicho proyecto” (P.118).

Se entiende que el plan de sostenibilidad contiene una serie de actividades que se desarrollan para lograr alcances, visiones y metas de cada individuo, lo cual se fundamenta en el crecimiento personal, económico y bienestar social.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Durante la ejecución de un proyecto, se manejan diversos instrumentos de control y monitoreo, en este caso el presupuesto es un cálculo anticipado del coste de una actividad o proyecto o también es el conjunto de gastos e ingresos previstos para la ejecución de cada acción. Como lo indica Ander-Egg (2005):

> Todo proyecto se realiza dentro de los límites de un presupuesto y de un período dados. De todas las consideraciones precedentes, podemos señalar las siguientes características de los proyectos: En los proyectos se combina la utilización de recursos humanos, técnicos, financieros y materiales. Todo proyecto tiene que alcanzar productos y resultados, de acuerdo con los objetivos previstos en su diseño y conceptualización. (P.18-19).

Por lo tanto, el presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo es indispensable porque en él se detalla toda actividad a realizar, los costos y recursos. A través de ello se observa cuánto y en qué se gastarán los recursos, siempre con la razón de desarrollar el proyecto y lograr un resultado eficiente.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en segundo grado de primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho, municipio de Todos Santos Cuchumatán departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es implementar metodología innovadora, como el aprendizaje cooperativo en la cual se agrupan a los alumnos ya que mejoran la atención, implicación y adquisición de conocimientos, el aprendizaje diálogo y constructivo, el aprendizaje basado en juegos en el aula porque es un elemento motivador e interactivo para aprender, a través de la aplicación de un Compendio de juegos pedagógicos conteniendo la ruleta, letras móviles, pescando conocimientos, vasos alfabéticos, entre otras, con objetivo de fortalecer el aprendizaje eficiente y significativo de la lectoescritura en los estudiantes.

Enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización y así incurrir en el indicador de baja promoción escolar debido a la tendencia de los últimos cinco años de escolarización, lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, siendo estos: la sobreedad, deserción, baja conservación de la matrícula, fracaso escolar, repitencia escolar, entre otros.

Tomando en cuenta que en las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido muy deficientes, ya que la metodología y actividades pedagógicas utilizadas por las y los docentes son poco innovadoras, los materiales

manipulables son escasos, el desinterés de los alumnos sobre su aprendizaje y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es insuficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recurso, poca combinación y acomodación del salón de clases, lo que puede afectar en diferentes aspectos que no ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje de las y los alumnos.

En el desarrollo del proyecto se tomarán en cuenta los actores directos: quienes son los alumnos, docentes, coordinador distrital y padres de familia y actores potenciales: proveedores, con el propósito de realizar acciones y minimizar el problema: poca fluidez en lectoescritura.

También la técnica DAFO, permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, a través de los mismos se realizan las vinculaciones estratégicas, que se identificaron a través de la técnica MINI-MAX, dando paso a la priorización de la línea de acción: Aplicación de juegos pedagógicos como apoyo al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la lectoescritura, como parte de la iniciativa del docente con el apoyo de padres de familia de la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

3.3. Concepto de PME

Implementar juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

3.4. Objetivos

A. General

Desarrollar metodología innovadora por medio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2, con alumnos de segundo primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho municipio de Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar un compendio de juegos pedagógicos que facilite el aprendizaje eficiente de la lectoescritura.

b. Implementar compendio de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de la lectoescritura y su aplicación en la vida cotidiana de los alumnos.

c. Socializar el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con alumnos de segundo primaria, padres de familia y docentes del centro educativo.

3.5. Justificación

Guatemala, se representa como uno de los países con bajo índice de calidad educativa por lo mismo el sistema educativo enfrenta el desafío de innovar la metodología, técnicas y estrategias en las áreas y subáreas de los niveles de preprimaria y primaria, a través de la profesionalización de docentes, el uso de recursos didácticos y juegos pedagógicos como parte de la práctica de una metodología innovadora, acordes al contexto educativo donde se desenvuelven los estudiantes.

De manera priorizada, en lectoescritura del nivel primario se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje con un índice bajo a los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales se han hecho visibles a través de indicadores como la repitencia, sobreedad, deserción escolar, bajo índice de matrícula escolar, la no promoción entre otros.

Respecto a las demandas educativas, en la actualidad se enfocan en las necesidades inmediatas de cada individuo o institución; sin embargo no han sido favorecidos en su totalidad y es por ello se sugiere la implementación de acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre los

cuales se mencionan resultados deficientes en las áreas, metodología poco innovadora, escaso material disponible, escaso acompañamiento de padres de familia, desinterés de los estudiantes en su aprendizaje, entre otros.

Entre las condiciones que afectan al entorno están: los escasos recursos, poca combinación y acomodación del salón de clases, el idioma, dificultad en el manejo de un segundo idioma, el nivel social, la distancia, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende erradicar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: aplicación de juegos pedagógicos como apoyo para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, como parte de la iniciativa del docente con el apoyo de padres de familia de la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

El problema que afecta más a los estudiantes de segundo grado primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido a la deficiencia en la lectoescritura, y para mejorar este indicador, es necesario aplicar juegos pedagógicos como apoyo al proceso de aprendizaje de lectoescritura.

Como efecto, resulta importante desarrollar metodología innovadora para el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango; a través del diseño de un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2, para que exista promoción del aprendizaje significativo, fomentar el interés sobre la lectoescritura en los estudiantes para su aplicación cotidiana.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se tenía previsto en ejecutar con los niños de segundo grado de primaria y docentes del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, de acuerdo a procedimientos sistemáticos este diseño tiene identificado a los beneficiarios y actores claves, como alumnos, padres de familia y docentes, teniendo presente un diagnóstico de la situación problemática de la comunidad educativa en especial en el grado de segundo primaria, con propuestas para enfrentar y solución del problema priorizado.

En el plan general de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo se contempló la implementación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, los mismos no se pudieron desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de actividades escolares a nivel nacional, por órdenes de las autoridades presidenciales a partir del día dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país de Guatemala, ya que fue necesario resguardar la salud de los alumnos.

Por tal razón se prefirió por continuar con la realización de las actividades referentes a la implementación de juegos pedagógicos de lectoescritura, efectuando estrategias alternativas a través de la elaboración de instructivos, hojas de trabajo sobre lectoescritura, que los alumnos tomaron como base y guía, contando con el apoyo de los padres de familia en casa durante un periodo de cinco días por juego; este proceso ayudó al fortalecimiento de la lectoescritura en L2, obteniendo los resultados de aprendizaje en los alumnos como un vocabulario oral y escrito de forma eficiente, también del resultado propuesto en el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía 10
Implementación de instructivos sobre juegos pedagógicos en casa

Fuente: Elaboración propia

Por lo cual se readecuan algunas actividades y gestiones propuesta faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo, se desarrollaron con una cantidad considerable de participantes, ajustándose a los protocolos de prevención de la pandemia y tiempos permitidos como también la readecuación realizada a la etapa de ejecución y divulgación del proyecto de mejoramiento educativo. Aunque de hecho es una situación difícil de promover con los estudiantes y padres de familia, ya que existe la limitación de medios de comunicación en donde se puede divulgar o trasmitir información sobre las actividades a realizar tanto con los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades comunitarios.

Otra actividad que no se desarrolló, fue la realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo adecuado del compendio de juegos pedagógicos de lectoescritura, con los compañeros docentes del primer ciclo del centro educativo, debido a que dicha actividad también estaba contemplada en el mes de abril, y lo que se logró realizar fue la socialización en donde se explicó y se demostraron algunos juegos pedagógicos, con la participación de los compañeros docentes en la socialización sin aglomeración de personas tomando en cuenta el distanciamiento social, sino se les compartió el compendio de juegos pedagógicos de forma física.

Dicha actividad fue coordinada en conjunto con el director del establecimiento, para que cada docente contara con el documento y hacer uso de él, lo cual tuvo una aceptación positiva por parte de los docentes, comprometiéndose a desarrollar este proceso con sus alumnos, buscando también las alternativas de alcance para llegar a ellos y poder apoyar los procesos de aprendizaje, por las circunstancias que el país y el mundo está viviendo por la pandemia.

Para las actividades de cierre también se buscarán las estrategias adecuadas para dar a conocer a los actores directos e indirectos los resultados de la ejecución del proyecto, su finalización y divulgación.

Fotografía 11
Socialización con un mínimo de participantes

Fuente: Elaboración propia

3.7. Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto.	Elaboración de solicitudes Elaboración y desarrollo del programa. Elaboración de invitaciones	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas

				Colocación de una vinílica Elaboración de trifoliares Charla de concientización Organización de equipos de trabajo	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	4 semana	Elaboración de planes	Elaboración del plan de actividades. Elaboración del plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseño de compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura	Investigación sobre juegos pedagógicos. Elaboración de compendio de juegos pedagógicos	Selección de juegos pedagógicos Recopilación de materiales. Contratación de experto en diseño	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Experto en diseño
4	10 semanas	Implementación de juegos pedagógicos para un aprendizaje significativo de lectoescritura	Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos para juegos pedagógicos.	Solicitar materiales del contexto a los alumnos. Recopilación de material didáctico	Josefa Mendoza Lucas

			Planificación logística de implementación de juegos pedagógicos.	a través de medios tecnológicos. Reproducción de material didáctico. Realización de juegos pedagógicos contenidas en el compendio.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
5	2 semanas	Socialización del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura con la comunidad educativa.	Realización de taller sobre la aplicación de los juegos pedagógicos de lectoescritura. Demostración de juegos pedagógicos con alumnos, docentes y padres de familia.	Elaborar solicitudes e invitaciones. Reproducción de material informativo. Distribución de compendio de juegos pedagógicos a docentes del primer ciclo nivel primario.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
FASE DE MONITOREO					
6	8 semanas	Diseño de compendio de juegos pedagógicos.	Creación de modelo para la elaboración del compendio de juegos pedagógicos. Selección de juegos pedagógicos adecuados al aprendizaje significativo de la lectoescritura. Revisión continua sobre el diseño del compendio sobre juegos pedagógicos.	Análisis sobre el proceso de diseño del compendio a través de una guía de observación no participante a alumnos y padres de familia. Aplicación de guía de entrevista a alumnos y padres de familia.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
7	10 semanas	Implementación de juegos pedagógicos para un aprendizaje	Identificación de los avances de acciones de implementación del	Observación de incidentes y proceso a través de la aplicación de una guía de	Josefa Mendoza Lucas

		significativo de lectoescritura.	compendio de juegos pedagógicos.	observación y una guía de entrevista a alumnos y padres de familia.	
8	2 semanas	Socialización de compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Recopilación y verificación de datos sobre la socialización del compendio de juegos pedagógicos.	Uso de guía de entrevista.	Josefa Mendoza Lucas
FASE DE EVALUACIÓN					
9	1 semana	Diseño del compendio de juegos pedagógicos.	Elaboración del compendio con jugos pedagógicos. Selección de juegos adecuados para la lectoescritura. Verificación de juegos pedagógicos adecuados.	Aplicación de Guía de entrevista a alumnos, docentes y padres de familia. Uso de cuestionario dirigido a estudiantes.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
10	1 semana	Implementación de juegos pedagógicos para un aprendizaje significativo de lectoescritura.	Ejecución eficaz de juegos pedagógicos Cumplimiento de juegos pedagógicos del compendio.	Aplicación de guía de entrevista para alumnos, docentes y padres de familia. Uso de cuestionario dirigido a estudiantes.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
11	1 semana	Socialización de compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura.	Participación activa de los invitados. Involucramiento de docentes en la toma de decisiones.	Aplicación de guía de entrevista para alumnos, docentes y padres de familia. Aplicación de Cuestionario dirigido a estudiantes.	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas
FASE DE CIERRE					
12	1 semana	Finalización del PME	Acto de entrega del PME: Compendio de juegos pedagógicos para el	Elaboración de solicitud	Josefa Mendoza Lucas

			fortalecimiento de la lectoescritura en L2. Elaboración del Póster Académico	Elaboración de programa Elaboración de invitaciones. Presentación de póster académico. Distribución de compendio de juegos pedagógicos Entrega de reconocimiento a los participantes. Entrega de plan de sostenibilidad al director de la escuela. Plan de divulgación Entrega de informe final	Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas Josefa Mendoza Lucas

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo, ejecutando las actividades contempladas en la planificación general para lograr los resultados de manera favorable. Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades con sus tareas y subtareas con el apoyo del responsable de su ejecución.

De lo ejecutado, se dan a conocer los resultados logrados en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

En esta fase del PME, la actividad del Lanzamiento del proyecto fue una reunión que se realizó para socializar el proyecto ante la dirección y personal docente. En esta actividad todo el personal de la escuela se enteró y se motivaron por su

ejecución, indicando que serán entes colaboradores y ejecutores, para que este proyecto presente resultados favorables en la educación de los alumnos de la escuela.

Se entregó una solicitud al director del establecimiento para que se autorizara una reunión con alumnos, padres de familia, OPF, director y docentes para compartir información sobre el proyecto a realizar y solicitar colaboración en las actividades escolares que se ejecutarán.

Como resultado se obtuvo la participación de la mayoría de padres de familia, quienes están informados sobre la ejecución del proyecto, apoyan a los maestros y alumnos en las diversas actividades escolares que se desarrollan, indicando que las mismas optimizaran la preparación académica de sus hijos, familia y comunidad.

Fotografía 12
Solicitud al director del centro educativo

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 13
Resolución de autorización

Fuente: Elaboración propia

Las actividades programadas en esta fase se realizaron, siendo estas la elaboración de solicitudes para el permiso del uso del establecimiento, elaboración y desarrollo del programa que incluye las actividades a realizar en esta fase, elaboración de invitaciones para padres de familia, OPF, director y docentes del primer ciclo de la escuela, colocación de una manta vinílica en la cual se detalla los entes del programa, el título del proyecto, datos del maestro-estudiante y la fecha correspondiente.

También se elaboraron trifoliares que detallan el título, descripción, objetivos y tareas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, distribuido a los participantes para mayor información sobre el proyecto, al mismo tiempo se realizó una charla de concientización sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y a los docentes sobre la aplicación de metodología innovadora como los juegos pedagógicos que ayudan y motivan a los estudiantes, con la organización de equipos de trabajo solo se hizo mención y que cada familia apoyará a su hijo en la realización de los juegos pedagógicos, no se logró totalmente esta sub tarea.

Fotografía 14
Lanzamiento del proyecto

Fuente: Elaboración propia

Con presencia de los participantes se inauguró el Proyecto de mejoramiento educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2, la cual se hizo con el corte de la cinta simbólica en la puerta del grado de segundo, sección A, por parte del director del establecimiento quien es ente representativo del centro escolar.

Fotografía 15
Corte de cinta de inauguración del PME

Fuente: Elaboración propia

B. Planificación

Para ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron actividades como lo es la elaboración de planificaciones: de actividades, de monitoreo, de evaluación y de sostenibilidad.

El plan de actividades es un instrumento que se conformó con las siguientes partes: duración, actividades, tarea, subtarea y responsable de ejecutar. Así también está dividido en tres fases: de inicio, de planificación y de ejecución. Se cuenta con el instrumento respectivo para llevar a cabo las diferentes actividades del proyecto.

Respecto a la fase de monitoreo, se elaboró el plan correspondiente, el cual se utilizará para verificar el avance en las actividades programadas, el cual contiene actividades, parámetros, metas de desarrollo, indicadores, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para monitorear las diferentes actividades del proyecto, y con relación a la fase de evaluación, contó con su respectivo plan, el cual será una guía para verificar el alcance de los objetivos del proyecto, el mismo contiene: resultados que se pretende, parámetros, metas, fuentes de información, técnicas e instrumentos. Se cuenta con el plan y los instrumentos respectivos para evaluar las diferentes actividades del proyecto.

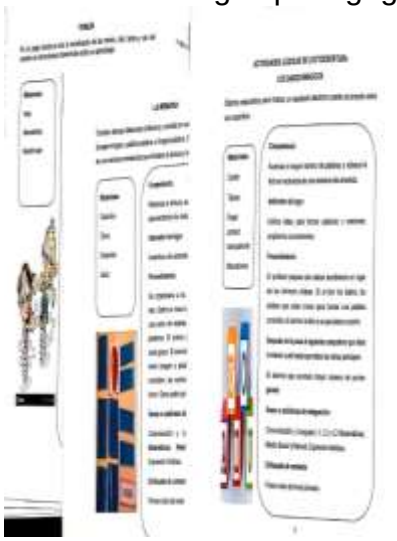
C. Ejecución

De las actividades programadas en esta fase, únicamente se describen las desarrolladas, las que no se realizaron, fueron descritas en el numeral 3.6.

Con relación a los objetivos concretados, se desarrollan las siguientes actividades: se diseñó un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura, para luego hacer investigaciones respectivas, luego la selección de los mismos, durante su proceso se hizo la recopilación de materiales que procedió a conformar cada una de las partes del documento y la contratación de experto en

diseño para realizar la presentación del mismo. Entre los juegos pedagógicos seleccionados se hace mención la ruleta alfabética, letras móviles, el sombrero preguntón, el gusanito y huellas alfabéticas, entre otras; todo ello con el fin de fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en L2.

Fotografía 16
Recolección de Juegos pedagógicos



Fuente: Elaboración propia

Fotografía 17
Juegos pedagógicos

Fuente: Elaboración propia

La dirección y el personal docente cuenta con un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2 para aplicarla con los alumnos. Los docentes se interesaron en conocer y aplicar el compendio, indican el uso de juegos pedagógicos dará buenos resultados, motivará a los alumnos a participar activamente y por ende a fortalecer sus aprendizajes de lectoescritura que permitirá obtener mejores resultados en las demás áreas curriculares y con ello asegurar la promoción y el éxito escolar.

Fotografía 18
Compendio de juegos pedagógicos

Fuente: Elaboración propia

Así también se realizó la implementación de juegos pedagógicos, entre ellos: la ruleta alfabética, letras móviles, el sombrero preguntón, el gusanito y huellas alfabéticas, dados mágicos, pelota divertida, moscaletras, pescando conocimientos, caja de sorpresas, buzón de palabras, dominó, entre otras; utilizadas para el fortalecimiento de la lectoescritura durante ello se elaboraron los recursos didácticos con materiales concretos y semi concretos o materiales del contexto por el maestro estudiante, a través de una planificación logística de implementación analizando el orden de las acciones al momento de recopilar material didáctico a través de medios tecnológicos para luego reproducir y seguidamente la realización de juegos pedagógicos contenidas en el compendio.

Fotografía 19
Juego pedagógico La ruleta alfabética

Fuente: Elaboración propia

El resultado obtenido es que la E.O.R.M., aldea El Rancho, Todos santos Cuchumatán, Huehuetenango cuenta con materiales didácticos como apoyo a la aplicación de juegos pedagógicos de lectoescritura de manera recreativa e interesante. Los materiales elaborados son contextualizarse y aplicados sin ninguna dificultad, el personal docente se actualizó a lo referente a juegos pedagógicos, lo cual ayudará la promoción escolar, evitará el ausentismo y el fracaso escolar.

Fotografía 20
Juego pedagógico el sombrero preguntón

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 21
Material didáctico para juegos pedagógicos

Fuente: Elaboración propia

Otro logro fue la socialización a través de la demostración de juegos pedagógicos con estudiantes y docentes, quienes participaron y observaron los diferentes juegos pedagógicos y al mismo tiempo la distribución del compendio de juegos pedagógicos a docentes del primer ciclo nivel primario quienes manifestaron que lo utilizarán como herramienta para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos con relación a la lectoescritura en L2 o incluso adaptarlo a otras áreas curriculares.

Fotografía 22
Demostración de juegos pedagógicos de lectoescritura

Fuente: Elaboración propia

D. Monitoreo

Para comprobar el avance de las actividades del proyecto, se aplicó la técnica de observación, con el fin de obtener la información necesaria, para lo cual se aplicó una guía de observación no participante y una guía de entrevista que establece que la mayoría de las actividades fueron ejecutadas.

Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos establecidos del proyecto.

De acuerdo con el primer objetivo relacionado a diseñar un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2. Se observó que el compendio fue elaborado o diseñado, por lo mismo la dirección del establecimiento educativo y personal docente cuenta con la misma. Por la pandemia, los docentes hacen uso del compendio de juegos pedagógicos a distancia, cuando los alumnos resuelven ejercicios a nivel de hogar.

También los alumnos practican la lectoescritura en casa de manera recreativa, logrando un aprendizaje significativo con apoyo de padres de familia. Se observó el interés de los alumnos por trabajar, practicando los juegos pedagógicos ya que estos facilitan el fortalecimiento del aprendizaje de la lectoescritura.

Los padres de familia apoyan a sus hijos, realizan llamadas telefónicas cuando tienen dudas sobre el trabajo a realizar en casa, ya que la mayoría presenta interés sobre el aprendizaje de los hijos a través de los juegos pedagógicos aplicados.

Cuando se tiene acceso a recursos educativos contextualizados, los resultados en los indicadores de aprendizaje referidos a la lectoescritura han mejorado, los padres de familia apoyan a sus hijos con tareas en casa, se cuenta con materiales para el trabajo escolar, participación constante de los padres de familia.

Fotografía 23
Guía de Entrevista a alumnos

USAC

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–
Programa Académico de Desarrollo de Profesional Docente PADEPD
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de Entrevista dirigida a estudiantes

Parte informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo Grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

Nombres y apellidos: Benjen Pablo Bautista
Grado de escolaridad: Segundo Sexo: "A"

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más
	X			

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del aprendizaje de lectoescritura en L2?
Los juegos sirven para aprender y motivar a los niños

Fuente: Elaboración propia

En el segundo objetivo referido a la implementación de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de la lectoescritura, los resultados indican que el compendio fortalece el aprendizaje de la lectoescritura con apoyo y disponibilidad de material didáctico de acuerdo con el contexto de los alumnos. El total de los docentes observados hacen mención que utilizarán el compendio de juegos pedagógicos al retornar nuevamente a clases, lo cual creen que va a permitir que los alumnos mejoren su rendimiento escolar, su asistencia regular a las clases y que los mismos adquieran interés en practicar la lectoescritura.

Con la implementación del compendio, ha mejorado el proceso de lectoescritura de los estudiantes, han perdido la timidez y vergüenza en dar a conocer sus opiniones, han mejorado el vocabulario oral y escrito, aunque a distancia, según información obtenida de padres de familia, quienes se han vuelto orientadores, mantienen comunicación constante con sus hijos y docente. Los alumnos se interesan por desarrollar su aprendizaje en lectoescritura en L2, han mejorado su comprensión y se sienten motivados al aprender la lectoescritura de manera recreativa.

Fotografía 24
Guía de observación a padres de familia

Fuente: Elaboración propia

Los niños además demuestran responsabilidad en entregar sus tareas. Han enriquecido su vocabulario oral y escrito, expresión de ideas. Los padres de familia indican que cuentan con un apoyo didáctico que se le facilitó a nivel de hogar para ayudar a sus hijos. Manifiestan que el material es de fácil comprensión y utilización.

Con la aplicación del compendio de juegos pedagógicos se ha mejorado el rendimiento escolar, los alumnos poseen un vocabulario eficiente en pronunciación y comprensión con una escritura aceptables, lo que permite bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula y la finalización del nivel.

Las metas concretadas para desarrollar los juegos pedagógicos como metodología innovadora no se han alcanzado en su totalidad, debido a que las clases se suspendieron a partir del dieciséis de marzo por la pandemia, y aún se están aplicando por los alumnos a nivel de hogar con apoyo de los padres de familia.

E. Evaluación

En esta fase se evaluó el alcance de los objetivos establecidos del proyecto de mejoramiento educativo a través de la aplicación de una guía de entrevistas y cuestionario de opiniones, que establece que la mayoría de las actividades fueron ejecutadas:

Objetivo número uno: Diseñar un compendio de juegos pedagógicos de lectoescritura. Al evaluarlo a través de una guía de entrevista, se comprobó que la dirección y personal del primer ciclo del centro educativo cuenta con dicho compendio, la que se entregó en el tiempo establecido.

El total de docentes dan a conocer que los juegos pedagógicos ayudan al fortalecimiento de la lectoescritura de una manera motivadora, ya que son herramientas de apoyo al proceso de aprendizaje y que es necesario practicar este tipo de estrategias o metodologías innovadoras con ello se mejoró el rendimiento escolar en la mayoría de alumnos en Comunicación y lenguaje L2 y en las demás áreas curriculares, aunque a distancia, recibiendo apoyo de los padres de familia.

Fotografía 25
Entrevista a docentes

Fuente: Elaboración propia

Los alumnos hacen uso de algunos juegos pedagógicos propuestos en el compendio, los cuales promovieron el aprendizaje significativo de la lectoescritura. La mayoría de padres de familia están de acuerdo en apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollen en el hogar o escuela. Con estas actividades se piensa erradicar el índice de fracaso escolar en las diferentes áreas, especialmente en Comunicación y Lenguaje L2. Los resultados de aprendizaje se han mejorado a nivel de aula, según datos obtenidos con padres de familia.

Objetivo numero dos: implementar juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de la lectoescritura, es muy favorable. Este objetivo se evaluó a través de un cuestionario de opinión, la que proporciono el siguiente resultado: Los docentes utilizan correctamente el compendio de juegos pedagógicos de lectoescritura. Tienen dominio sobre el uso y manejo del compendio.

Como también se elaboró material didáctico para la ejecución de juegos, los alumnos cuentan con recursos didácticos con relación a los juegos pedagógicos para fortalecer el proceso de lectoescritura en casa. Los juegos pedagógicos facilitan el aprendizaje a los alumnos ya que es sencilla su aplicación. Convierten el proceso educativo en significante y constructivo.

Fotografía 26
Material para juegos pedagógicos en casa

Fuente: elaboración propia

La mayoría de los alumnos mejoraron su fluidez en lectoescritura, y se desarrolló aprendizaje significativo de la lectoescritura al aplicar los juegos pedagógicos. La mayoría posee un amplio vocabulario cuando leen o escriben. Los padres de familia colaboran con sus hijos en las diferentes tareas escolares en casa. Con la implementación del compendio se reduce ampliamente el ausentismo escolar, los docentes y alumnos se preocupan por aprender y evitar la repitencia escolar.

Objetivo número tres: Socializar el compendio de juegos pedagógicos para su implementación con los alumnos. La evaluación de este objetivo se representa de la siguiente manera: se realizaron demostraciones de juegos pedagógicos de lectoescritura, se explicó el uso y manejo del compendio.

Se presentaron materiales y recursos didácticos para la realización de cada juego pedagógico, las mismas elaboradas con material concreto y reciclable encontradas en el contexto. Se observó que cada material está al acorde del contexto de los alumnos con facilidad de practicar y lograr un aprendizaje favorable.

Los docentes, padres de familia y alumnos comprendieron el uso y manejo de cada juego pedagógico. Los alumnos realizaron juegos pedagógicos, notando su fácil aplicación como herramienta de apoyo a su aprendizaje en la lectoescritura, los docentes comprobaron que el compendio de juegos pedagógicos es innovador y significativo en el aprendizaje de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2.

Según la guía de entrevista, los estudiantes fueron fortalecidos en la lectoescritura, a través de la ejecución de diferentes tipos de juegos, que fomentó la participación y promovió el interés de ellos en el proceso de aprendizaje en lectoescritura. Tanto el docente como los estudiantes realizaron algunos juegos pedagógicos del compendio.

Fotografía 27
Guía de entrevista a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES -PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Guía de Entrevista dirigida a docentes

Parte informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo grado
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.**
Nombres y apellidos:
Grado de escolaridad: Sexo:

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes
Objetivo: Determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Qué opinión tiene sobre el desarrollo de juegos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje significativo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria?

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 28
Guía de cuestionario de opinión a estudiantes

Parte informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Segundo
Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES
Instrucciones: Con base en la realización de la socialización del compendio de juegos pedagógicos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Qué opina usted sobre la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2?

2. ¿Cuál es su punto de vista sobre el uso y manejo del compendio de juegos pedagógicos para fortalecer la lectoescritura en L2?

Fuente: Elaboración propia

F. Cierre del proyecto

Durante la ejecución de actividades de cierre se dio la finalización del proyecto, durante ello se realizó el acto de entrega del proyecto que en su proceso se elaboró la solicitud de permiso para el uso del establecimiento, el programa, la elaboración de invitaciones para los involucrados.

El resultado obtenido en la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos santos Cuchumatán, Huehuetenango, el director y docentes del primer ciclo de primaria cuentan con un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

Fotografía 29
Entrega de compendio de juegos pedagógicos

Fuente: Elaboración propia

Como muestra de agradecimiento se entregaron reconocimiento a los participantes o actores que colaboraron en el proceso de ejecución de cada fase del proyecto de mejoramiento educativo, quienes demostraron agradecimiento también, ya que fueron partícipes en el desarrollo de cada una de las actividades propuestas, presentaron participación y comunicación constante, manifestando que tienen interés en implementar estos juegos pedagógicos y elaborar algunos materiales de apoyo al aprendizaje de la lectoescritura de sus hijos.

Se entregó el plan de sostenibilidad al director de la Escuela, manifestando que sea integrada al PEI y así garantiza que los impactos positivos del compendio de juegos pedagógicos de lectoescritura perduren de forma duradera para el fortalecimiento de la lectoescritura o adaptarla a otras áreas y grados.

Fotografía 30
Entrega de reconocimientos

Fuente: Elaboración propia

También se logró realizar la presentación del póster académico y un video dirigido a padres que cuentan con teléfono inteligente, como parte de la divulgación del proyecto de mejoramiento educativo, logrando comprensión en los participantes sobre su contenido que es la presentación detallada de los componentes del proyecto de mejoramiento educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2 con alumnos de segundo primaria.

Fotografía 31
Poster Académico

Fuente: Elaboración propia

Fotografía 32
Divulgación del PME

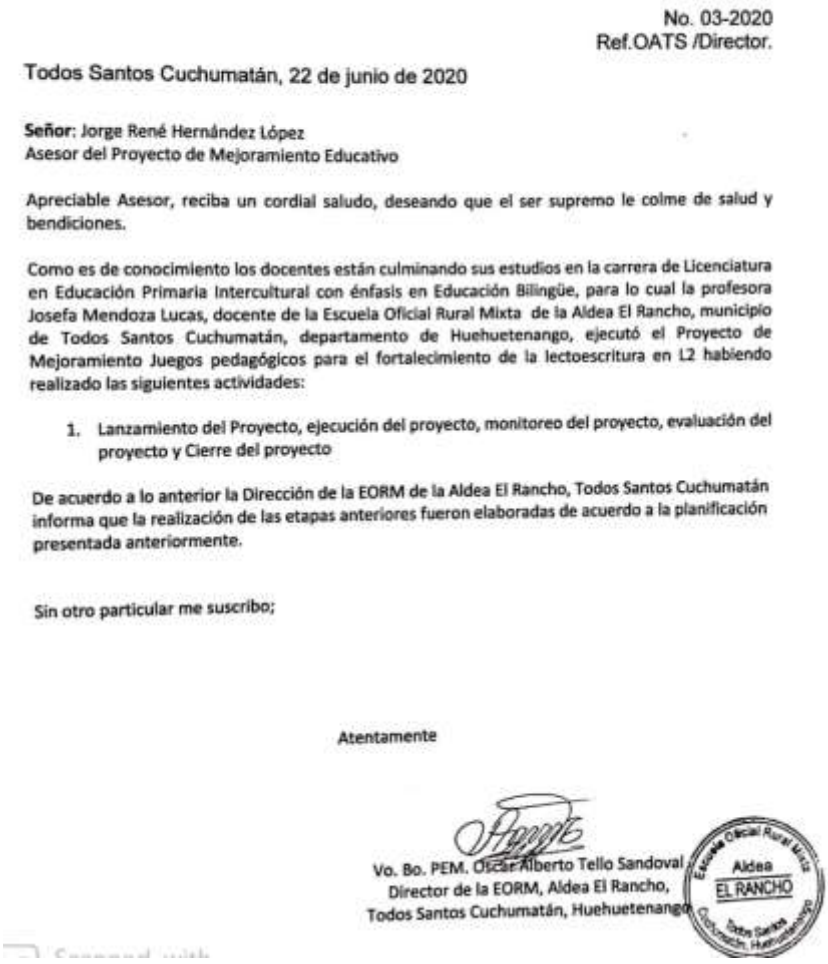
Fuente: Elaboración propia

El director del establecimiento escolar agradece a la maestra estudiante de licenciatura por haber ejecutado el proyecto de mejoramiento educativo en el centro escolar que tiene bajo su dirección ya que es un proyecto innovador que tiene como fin mejorar los resultados de aprendizaje sobre lectoescritura en L2 o adaptarlo a otras áreas.

Así también define los juegos pedagógicos como parte de la metodología innovadora en la labor docente ya que se ejecutó un conjunto de acciones debidamente planificadas, actuando de manera respetuosa y armoniosa entre los actores con el objetivo de lograr mejoras en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en L2.

El director del establecimiento escolar como jefe inmediato, extiende una constancia como muestra de desarrollo de cada una de las fases del proyecto educativo de mejoramiento educativo para que el trabajo de graduación tenga validez, considerando en ello que toda actividad realizada fue favorable y a beneficio de la comunidad educativa.

Fotografía 33
Constancia de ejecución del PME



No. 03-2020
Ref.OATS /Director.

Todos Santos Cuchumatán, 22 de junio de 2020

Señor: Jorge René Hernández López
Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Apreciable Asesor, reciba un cordial saludo, deseando que el ser supremo le colme de salud y bendiciones.

Como es de conocimiento los docentes están culminando sus estudios en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, para lo cual la profesora Josefa Mendoza Lucas, docente de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Rancho, municipio de Todos Santos Cuchumatán, departamento de Huehuetenango, ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2 habiendo realizado las siguientes actividades:

1. Lanzamiento del Proyecto, ejecución del proyecto, monitoreo del proyecto, evaluación del proyecto y Cierre del proyecto

De acuerdo a lo anterior la Dirección de la EORM de la Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán informa que la realización de las etapas anteriores fueron elaboradas de acuerdo a la planificación presentada anteriormente.

Sin otro particular me suscribo;

Atentamente

Vo. Bo. PEM. Oscar Alberto Tello Sandoval
Director de la EORM, Aldea El Rancho,
Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Escuela Oficial Rural Mixta
Aldea
EL RANCHO
Todos Santos
Cuchumatán, Huehuetenango

Fuente: Elaboración propia

3.7.2. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: ___Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho_____

Medio de divulgación: __Poster Académico___ Fecha: _junio 2020_____

Responsable: __Josefa Mendoza Lucas_____

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General:

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr conocimientos y sensibilidad de los actores involucrados y responsabilidad para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

B. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

C. Crear espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados, solicitando asumir responsabilidades para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

El poster académico es una estrategia de divulgación y consiste en elaborarlo en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más importantes del proyecto de mejoramiento educativo, titulado: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director, docentes, OPF de la escuela, comité municipal y a la coordinación distrital a través de una reunión con un mínimo de participantes como también a través de video.

De manera conjunta, el póster académico, el informe final, compendio de juegos pedagógicos del proyecto de mejoramiento educativo, conforman elementos claves para representar en el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entregar a los participantes.

4.3. Creación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr responsabilidades para la mejora continua.

5. Recursos

5.1. Humanos: director, docentes, integrantes del gobierno escolar, OPF de la escuela, Comité municipal, coordinador distrital.

5.2. **Materiales:** cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta, marcadores, pegamento, hojas iris, otros.

5.3. **Tecnológicos:** computadora e internet.

6. Evaluación: a través del diálogo reflexivo y de concientización entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de progreso.

f. _____

Profa. Josefa Mendoza Lucas

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución donde se ejecutó el proyecto de mejoramiento educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho, jornada matutina, que se ubica a 5 kms de la cabecera municipal del Municipio de Todos Santos Cuchumatán, del Departamento Huehuetenango.

El centro educativo atiende los niveles de preprimaria y primaria, es una escuela grande, con los grados de primero a sexto, con 2 secciones cada uno. Cuenta con docentes egresados del PADEP/D, gobierno escolar organizado, Organización de padres de familia (OPF) quienes apoyan las gestiones educativas ante las entes gubernamentales y no gubernamentales como también se cuenta con el apoyo de las autoridades municipales en las gestiones y actividades escolares.

Como producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda línea de acción estratégica: Aplicación de juegos pedagógicos como apoyo al fortalecimiento del proceso de aprendizaje de la lectoescritura, como parte de la iniciativa del docente con el apoyo de padres de familia de la E.O.R.M. aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Crear un compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2, orientando a docentes y estudiantes sobre su aplicación adecuada como herramienta de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Al analizar los indicadores educativos que inciden en el proceso escolar se determina que existe un índice alto de repitencia escolar en los estudiantes del

primer ciclo de primaria, especialmente con niños de segundo grado, en el área de Comunicación y lenguaje L2, arrojando resultados no favorables en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Derivado de lo anterior se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a los actores directos como alumnos, docentes y padres de familia de la escuela. Dentro de las actividades planificadas se encuentran: la socialización del proyecto educativo al director, personal docente y padres de familia.

El lanzamiento del proyecto, el diseño de un compendio de juegos pedagógicos de lectoescritura, la aplicación de los mismos a nivel de aula y hogar, la socialización del compendio de juegos pedagógicos de lectoescritura en L2, a docentes y alumnos a través de la demostración de estas actividades de aprendizaje, se logró que los estudiantes se motivaran.

A continuación, se dan a conocer los resultados en las diferentes fases del proyecto educativo:

Al ejecutar el lanzamiento del proyecto, previa autorización escrita al director de la escuela por medio de una solicitud, contándose con el apoyo de alumnos, docentes y padres de familia. A través de esta actividad, la comunidad educativa se interrelaciona entre sí, para desarrollar acciones favorables en beneficio de la educación de los niños y de la comunidad. Además, se realizó la distribución de materiales como trifoliares y la presentación de la manta vinílica favoreciendo la divulgación del proyecto.

Es importancia que exista una comunicación amena y efectiva entre los individuos que integran la comunidad educativa, con el objetivo de lograr avances significativos en todas las actividades sociales principalmente las educativas ya que es la base del desarrollo integral de la persona y la comunidad. Como lo afirma

Paniagua (2014) al referirse del papel que tiene el ámbito educativo en la sociedad, demuestra que la escuela no puede ejercer acciones sin el apoyo de los actores. Es decir, la escuela ejerce acciones y evidencia la aplicación de estrategias de organización, alianza y compromiso de todos los actores involucrado en la ejecución del proyecto como lo fueron estudiantes, docentes y padres de familia, con el objetivo de lograr resultados deseables y favorables para la mejora educativa personal y comunitaria.

Haciendo énfasis en los resultados de aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2 con la aplicación de los juegos pedagógicos los alumnos han enriquecido su vocabulario oral y escrito, mejorando la fluidez en lectoescritura, desarrollando aprendizaje significativo, fomentando la participación de los actores promoviendo el interés en su aprendizaje de lectoescritura.

Por lo tanto, todo trabajo educativo debe generar el desarrollo comunitario, ser un ente de cambios significativos para que las personas erradiquen los problemas educativos que se presente, fortaleciendo el indicador de organización de padres de familia, gobierno escolar y resultados de aprendizaje.

Para le ejecución del proyecto se cuenta con los planes: de actividades, de monitoreo, de evaluación, de sostenibilidad y de lanzamiento. Los cuales se utilizan para definir las actividades a realizar en cada fase del proyecto, con la intención de alcanzar los objetivos establecidos.

La planificación es una herramienta útil para promover la organización y participación de los actores directos e indirectos del proyecto, porque permite que cada participante desarrolle su rol de manera eficiente y eficaz, además, sirve para integrar, coordinar y establecer el avance de las actividades planificadas. Según Porraz y Navarro (2014): El plan de actividades pasa a ser el instrumento de ejecución de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las

etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades.

El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. Toda actividad debe ser planificada para evitar improvisaciones, llevando a cabo las actividades de manera ordenada, tomando en cuenta todos los aspectos que lo contemplan y los roles de cada participante para alcanzar resultados favorables.

Las actividades en la fase de ejecución se desarrollan de acuerdo con los objetivos. Al diseñar el compendio de juegos pedagógicos de lectoescritura, se procede a seleccionar la bibliografía necesaria, para luego priorizar los juegos pedagógicos a incluir en el documento. Al ser diseñada y aprobada, se procede a entregarlo a la dirección y personal docente del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Rancho, quienes cuentan con material didáctico para generar aprendizajes significativos en el área de Comunicación y Lenguaje L2.

La elaboración de recursos didácticos con material concreto y semi concreto para la implementación de juegos pedagógicos se hace necesario, pues facilitan la adquisición y comprensión de aprendizajes y promueven el desarrollo de las potencialidades de los alumnos.

Los docentes hacen uso de los juegos pedagógicos a distancia en el desarrollo del proceso de lectoescritura, el mismo es contextualizado y de fácil aplicación. Como lo indica Castro, Marimon y Marimon (2015), es recomendable realizar los juegos pedagógicos como herramienta de apoyo para el proceso de enseñanza aprendizaje que fortalecen la socialización, el lenguaje, la comunicación, el pensamiento, la creatividad, para que niños puedan desarrollar sus habilidades lingüísticas y logren construir estructuras mentales para la solución de un problema y la adquisición de la lectoescritura, involucrando a los estudiantes, docentes y padres de familia en distintas actividades escolares.

Los juegos pedagógicos que se utilizan como estrategia de aprendizaje, cumplen con varias funciones significativas entre docente y alumnos, también ayuda a minimizar la repitencia escolar.

Al socializar el proyecto se realiza a través de la demostración de juegos pedagógicos utilizando material didáctico para una mejor comprensión con estudiantes y docentes, participan y observan los diferentes juegos y al mismo tiempo se hace la distribución del compendio de juegos pedagógicos a docentes del primer ciclo, dicho documento se utiliza como herramienta para el fortalecimiento del aprendizaje de los alumnos con relación a la lectoescritura en L2 o incluso adaptarlo a otras áreas curriculares.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación y entrevista administrada a docentes, alumnos y padres de familia para verificar el avance de las actividades, en relación al diseño del compendio de juegos pedagógicos de lectoescritura, se determina que los docentes hacen uso de este compendio, que la aplicación de los juegos pedagógicos de aprendizaje de lectoescritura es fundamental para que los alumnos mejoren su rendimiento escolar, el compendio beneficia considerablemente el trabajo escolar, los alumnos manifiestan que es importante trabajar con metodología innovadora por medio de juegos pedagógicos, de manera participativa y recreativa.

También aportan los alumnos que los juegos pedagógicos, favorecieron la fluidez de la lectoescritura en L2, así mismo promovió un vocabulario oral y escrito muy eficiente. Por su parte los padres de familia indican que el compendio de juegos pedagógicos de lectoescritura facilita el apoyo que se da a los alumnos en casa. Distinguen con importancia el trabajo que desarrolla el docente al aplicar los juegos pedagógicos.

Esto implica que es necesario establecer una estrategia que permita la relación de trabajo entre docentes, alumnos y padres de familia a consecuencia de que

apoyen a orientar el proceso de aprendizaje de una misma manera, que permita aplicar metodología innovadora por medio de juegos pedagógicos, participativos y recreativos que son las que mejores beneficios proporcionan en la formación del alumno, tal Como lo indica el MINEDUC (2013): que el aprendizaje de la lectoescritura incluye tres etapas diferentes: emergente, inicial y de desarrollo. Se inicia a aprenderse la lectoescritura desde muy temprana edad de los niños, primero con el lenguaje oral y se va incrementando conforme los niños son expuestos a diferentes experiencias en lectoescritura en contextos escolares y no escolares.

Es decir que la lectoescritura es la base fundamental para mejorar las habilidades y destrezas de lectura y escritura, por lo cual deben utilizarse diversas estrategias de aprendizaje como los juegos pedagógicos, para mejorar la tasa de promoción anual, por lo mismo evitar la repitencia escolar en alumnos.

Con relación a la implementación del compendio de juegos pedagógicos de lectoescritura, se establece que los docentes aplican el compendio de juegos pedagógicos, con las cuales favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas, así mismo promueven la participación activa y espontanea de los alumnos.

Por su parte, los alumnos manifiestan que una metodología innovadora como los juegos pedagógicos les ayudó a comprender lo que leen y escriben, que han fortalecido el L2, que les facilitó la redacción de trabajos escolares, mejorando su fluidez y comprensión en lectoescritura. Por su parte los padres de familia indican que los juegos pedagógicos aplicados por la docente han despertado el interés de estudiar en sus hijos. Al llevar trabajo escolar a casa, los juegos pedagógicos como apoyo, facilitan la resolución de tareas así también progresa el trabajo docente.

La aplicación de metodología innovadora por medio de juegos pedagógicos de aprendizaje en el aula, son vitales para que los alumnos alcancen aprendizajes

significativos, por lo mismo debe ejercerse la participación de la comunidad educativa para su desarrollo, y que todos los actores involucrados las conozcan y dominen para su eficaz aplicación dentro y fuera del aula, por lo cual debe desarrollarse trabajo colaborativo entre escuela y hogar.

Como indica Pávlov y Watson (citado por STNE, 2013): que en la teoría conductista los conocimientos deben propiciar reflexiones en relación al valor primordial de la educación como el aprendizaje y el desarrollo del niño, tomándose en cuenta la conducta y el medio que le rodea. pedagógicamente, ve que la enseñanza es algo organizado y apto de ser guiado por los principios del condicionamiento efectivo, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos.

Es importante conocer y determinar los estilos y niveles de aprendizaje de los alumnos, para seleccionar las técnicas y estrategias educativas que permiten fortalecer el proceso de aprendizaje y con ello mejorar los resultados escolares, minimizar la repitencia escolar.

También esto demuestra que, al aplicar la teoría del aprendizaje significativo y constructivista como un enfoque de las metodologías innovadoras, se pudo romper el paradigma del aprendizaje tradicionalista, tomando en cuenta la participación de otros actores como apoyo a la aplicación de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura logrando mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se desarrolló metodología innovadora por medio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2, con alumnos de segundo primaria, evidenciado a través de hojas de trabajo y cuadros de registro; por tanto se mejoraron las habilidades y destrezas lingüísticas, promoviendo el rendimiento escolar, erradicando el fracaso y repitencia escolar.

4.1.2. Se diseñó un compendio de juegos pedagógicos que facilitó y fortaleció el aprendizaje eficiente de la lectoescritura en L2 en forma práctica y motivadora, con alumnos de segundo primaria, por medio de la recolección de juegos de fácil comprensión y aplicación en el proceso de aprendizaje.

4.1.3. Se implementó el compendio de juegos pedagógicos con alumnos de segundo primaria, para fortalecer el aprendizaje significativo de la lectoescritura en L2 y su aplicación en la vida cotidiana, a través de juegos en casa, elaboración y distribución de material didáctico, logrando la fluidez, el interés y la promoción de la lectoescritura.

4.1.4. Se socializó el compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura que promovió aprendizaje dinámico, creativo, práctico, utilizando material didáctico y contextualizado, generando la participación, comunicación y apoyo entre alumnos, docentes, padres de familia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

   Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

   Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

   Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

   Grado: Segundo Grado

   Sección: “A”

   Nivel: Primario

2. Información general del proyecto

   2.1. Nombre del proyecto: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

   2.2. Beneficiarios:

   - Directos: estudiantes, docentes, director y padres de familia.
   - Indirectos: autoridades educativas y comunales.
   - Potenciales: proveedores

3. Propuesta de sostenibilidad:

   3.1. Objetivo General:

   Promover la sostenibilidad técnico, institucional y financiero del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

   3.2. Objetivos Específicos:

   3.2.1. Institucionalizar el compendio de juegos pedagógicos a través del Proyecto Educativo Institucional.

   3.2.2. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad docente.

3.2.3. Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio de juegos pedagógicos.

Plan de sostenibilidad.

Tabla 25
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Implementación de los juegos pedagógicos para lectoescritura con material didáctico basado en el currículum en el aula y en la institución educativa.	Fortalecer el aprendizaje significativo de la lectoescritura.	Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de círculos de calidad.
	Socialización del compendio de juegos pedagógicos para el aprendizaje de la lectoescritura en la escuela donde labora.	Fortalecer el aprendizaje y uso de metodología innovadora a través de juegos pedagógicos para la lectoescritura.	Incluir el compendio de juegos pedagógicos en el Proyecto Educativo institucional, con la participación de la comunidad educativa.
	Implementación de comunidades de aprendizaje.	Confortar los aprendizajes significativos de la lectoescritura.	Efectuar la participación de las comunidades de aprendizaje constantemente.
Financiero	Gestión financiera	Cubrir los gastos del proyecto.	Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del compendio de juegos pedagógicos.
	Contar con los recursos económicos necesarios para su ejecución.	Optimizar los recursos del contexto.	
Social	Apoyo de padres de familia con la socialización del compendio de juegos pedagógicos para el aprendizaje eficiente de	Involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Reuniones constantes entre los actores directos.

	lectoescritura de sus hijos. Apoyo de gobierno escolar en la implementación de los juegos pedagógicos.	Fortalecimiento de la autonomía para un aprendizaje constructivo y significativo.	Implementar estrategias de aprendizaje que fortalezca la autonomía de los estudiantes en la construcción de su propio aprendizaje.
Instrumental	Calendarización la socialización del compendio de juegos pedagógicos.	Prudencia adecuada en el desarrollo de los juegos pedagógicos.	Organización de comisión responsable para el seguimiento de la aplicación del compendio de juegos pedagógicos para la lectoescritura.
Técnica	Desarrollo de talleres de inducción a docentes sobre juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de la lectoescritura.	Fortalecer el aprendizaje significativo de la lectoescritura.	Promover constantemente el uso y la aplicación de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de lectoescritura.

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Para el desarrollo del plan de ejecución se prevé un desglose de gasto por recursos humanos, materiales y de operatividad.

Tabla 26
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humamos			
Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración del compendio.	Experto en diseño (O)	Q 800.00	Q 800.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D	Q 10.00	Q 2,000.00
Sub-total de gastos por recursos humanos			**Q.2,800.00**

Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total

Elaboración de planes	1 1	Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 10.00 Q 75.00	Q 10.00 Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1 1	Ciento Unidad	Hojas Hoja	Q 10.00 Q. 2.00	Q 10.00 Q. 2.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 250.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	Trifoliar	Q 2.00	Q 100.00
Desarrollo de talleres de inducción	1 50 50 9	Ciento Unidades Unidades Unidades	Hojas Refacción Lápiz Marcadores	Q. 10.00 Q. 10.00 Q. 2.00 Q. 5.00	Q. 10.00 Q. 500.00 Q. 100.00 Q. 45.00
				Sub-total de gastos por materiales	Q.1,102.00

Desglose de gastos por operatividad

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 50.00	Q 50.00
Alquiler de mobiliario para los talleres	50 1	Alquiler de sillas Alquiler de mesa	Q 2.00 Q. 40.00	Q 100.00 Q. 40.00
Equipo de audio	1 1	Alquiler de amplificador, bocinas, micrófono Alquiler de un proyector	Q. 100.00 Q. 150.00	Q. 100.00 Q.150.00
			Sub-total de gastos por operatividad	Q 440.00
			Costo total del plan de sostenibilidad	**Q. 4,342.00**

Fuente: Elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Municipalidad Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

Libros

Ander-Egg, E., & Aguilar, M. (2005). *Guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (Décima octava ed.). Buenos Aires, Argentina: LUMEN/HVMANITAS.

Barité, M. (s.f). *La definición de conceptos y su impacto sobre la representación del conociminto con fines documentales .* España.

Castro, D., Marrimon, R., & Marrimón, R. (2015). *Juguemos con ABC: Estrategia lúdica pedagógica para enseñar y fortalecer los procesos de lectura y escritura en niños y niñas de 5 a 7 años.* Cartagena de las Indias.

Castro, O. (2016). *Desarrollo de proveedores. Elementos y procesos de promoción.* Bogotá, Colombia.

Congreso de la República de Guatemala. (2012). *Codigo Municipal Decreto 12-2002.* Guatemala.

Lucio, R. (1989). *Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones.* Bogotá, Colombia.

Ministerio de Educación. (2007). *Curriculum Nacional Base* (Primera ed.). Guatemala.

Ministerio de Educación. (2013). *Aprendizaje de la lectoescritura.* Guatemala.

Morduchovics, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran.* Buenos Aires, Argentina.

Porraz, M., & Navarro, M. (2014). *Proyecto de gestión educativa.* México.

Retamozo, M. (2009). *Las demandas sociales y el estudio de los movimientos sociales.* Buenos Aires, Argentina.

Sistema Nacional de Trabajadores de la Educación SNTE. (2013). *Una mirada a las teorías y correintes pedagógicas* (Primera ed.). México.

Tesis

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.* Escuintla, Guatemala.

Paniagua, O. (2014). *Elaboración de propuesta técnica y fortalecimiento de capacidades para el cuidado y preservación del medio ambiente en los vecinos.* Escuintla, Guatemala.

Paredes, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.* Escuintla, Guatemala.

ANEXOS

Instrumentos del Plan de Monitoreo

Entrevista dirigida a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo Grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la implementación del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento del aprendizaje de lectoescritura en L2?

_____

_____

_____

Hoja 2 de Guía de entrevista a estudiantes

2. ¿Usted cree que los juegos pedagógicos contemplados en el compendio son recreativos y significativos para el fortalecimiento de aprendizaje de la lectoescritura en L2?

3. ¿Cuáles cree que son las ventajas de aprender la lectoescritura a través de juegos pedagógicos?

4. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de lectoescritura?

5. ¿Podría describir los principales logros que ha obtenido a partir del aprendizaje de la lectoescritura utilizando el compendio de juegos pedagógicos?

Guía de observación no participantes a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del participante: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Rancho, Todos santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo primaria

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.**

Objetivos	Actividades/ preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar compendio de juegos pedagógicos que faciliten la aplicación de metodología innovadora para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en estudiantes de segundo primaria.	¿Se observa el diseño del compendio de juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en Comunicación y Lenguaje L2? ¿Los juegos pedagógicos son recreativos y significativos para el fortalecimiento de aprendizaje de la lectoescritura en el área de	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No..... ☐		

Hoja 2 de observación no participante

	Comunicación y Lenguaje L2? ¿Los juegos pedagógicos cumplen con el fin de fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2?	Si.....☐ No.....☐		
Implementación de juegos pedagógicos para el aprendizaje significativo de la lectoescritura y su aplicación en la vida cotidiana de los estudiantes de segundo primaria.	¿Se observa la implementación de juegos pedagógicos con finalidades para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2? ¿Los juegos pedagógicos contiene material didáctico para mejorar el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de la segundo primaria? ¿Los juegos pedagógicos son contextualizados para los estudiantes de segundo primaria?	Si.....☐ No.....☐ Si.....☐ No.....☐ Si.....☐ No.....☐		

Scanned with CamScanner

Hoja 3 de guía de observación no participante

	¿Los juegos pedagógicos tiene la finalidad de fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2?	Si.....☐ No.....☐		
Socializar el compendio de juegos pedagógicos para fortalecer la lectoescritura con estudiantes de segundo primaria y docentes del primer ciclo.	¿Se observa el dominio sobre el manejo y uso del material para los juegos pedagógicos?	Si.....☐ No.....☐		
	¿Toma en cuenta los materiales del contexto del estudiante?	Si.....☐ No.....☐		
	¿Las inducciones contienen temas relevantes sobre el fortalecimiento de la lectoescritura?	Si.....☐ No.....☐		

Scanned with CamScanner

Instrumentos del Plan de Evaluación

Guía de entrevista dirigida a docentes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo grado

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: **Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.**

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a docentes

Objetivo: Determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Qué opinión tiene sobre el desarrollo de juegos pedagógicos para fortalecer el aprendizaje significativo de la lectoescritura en los estudiantes de segundo primaria?

   _____

   _____

   _____

Hoja 2 de guía de entrevista

2. ¿Cuál es su opinión sobre el uso de juegos pedagógicos para el fortalecimiento en la enseñanza de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, en los estudiantes de segundo primaria?

3. ¿Considera usted que los juegos pedagógicos contienen contenidos que pretende fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

4. ¿Considera usted que los juegos pedagógicos son recreativos y significativos para el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

5. ¿Considera usted que los juegos pedagógicos cumplen con el fin de fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en el área de Comunicación y Lenguaje L2?

Cuestionario de opinión dirigido a estudiantes

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Rancho, Todos Santos Cuchumatán, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Proyecto Educativo: Juegos pedagógicos para el fortalecimiento de la lectoescritura en L2.

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ESTUDIANTES

Instrucciones: Con base en la realización de la socialización del compendio de juegos pedagógicos, sírvase responder los siguientes cuestionamientos, según su criterio. La información servirá para determinar el cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Gracias.

1. ¿Qué opina usted sobre el tiempo utilizado para la demostración de juegos pedagógicos?

   _____

   _____

   _____

2. ¿Cuál es su punto de vista sobre el dominio en el uso y manejo del compendio de juegos pedagógicos por parte de la docente?

   _____

   _____

   _____

Hoja 2 de cuestionario de opinión a estudiantes

3. ¿Qué piensa usted sobre los recursos y materiales didácticos que propone el compendio de juegos pedagógicos, se encuentran al alcance de los docentes y alumnos?

_____

_____

_____

4. ¿Qué opina usted sobre el compendio de juegos pedagógicos, será de fácil comprensión para su uso y manejo?

_____

_____

_____

5. ¿Cuál es su punto de vista sobre el compendio de juegos pedagógicos, será de fácil aplicación con los estudiantes?

_____

_____

_____

6. ¿Qué piensa usted del compendio de juegos pedagógicos que presenta actividades y recursos didácticos innovadores para el aprendizaje significativo de la lectoescritura en L2?

_____

_____

_____