



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas

Josefina Paz Vicente

Asesor

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Josefina Paz Vicente
Carné: 201224615

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Josué Manuel Pérez Mazariegos	Presidente
Licda. Dora Odeth Ramírez Roldan	Secretario
Licda. Irmadaly Judith León Pinelo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

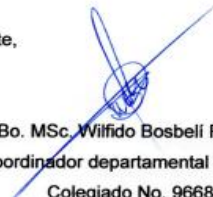
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado:
"Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas"

correspondiente a la estudiante: Josefina Paz Vicente
carné: 201224615 CUI: 2334798211324 de
la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo
precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo
cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de
trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para
continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Colegiado Activo No. 32001
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1469

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Para Trazar Correctamente Las Letras Altas Y Bajas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Paz Vicente Josefina*

Con Registro académico No. *201224615*

Con CUI: *2334798211324*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201224615_01_1469



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1469

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Metodologías Para Trazar Correctamente Las Letras Altas Y Bajas.*

Realizado por el (la) estudiante: *Paz Vicente Josefina*

Con Registro académico No. 201224615

Con CUI: 2334798211324

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201224615_01_1469

DEDICATORIA

A Dios

Por darme la oportunidad de estudiar y vivir nuevas experiencias, por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el período de estudio.

A mis padres

Por estar a mi lado y ser el pilar fundamental en todo lo que hago, como persona y profesional, por su apoyo incondicional.

A mi Hijo

Por ser lo más valioso que Dios me ha regalado, ya que es mi fuente de inspiración y mi razón de vivir.

A mi esposo

Por su apoyo y comprensión durante este proceso.

A mis amigos

Que me ayudaron cuando estuve a punto de dejar todo, por su amistad y apoyo incondicional en este proceso de formación personal y profesional.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, primero le agradezco a Dios por haberme dado la vida, salud y oportunidad de superarme académicamente, guiándome en el camino y fortaleciéndome espiritualmente para culminar con éxito mis metas.

De la misma forma quiero expresar mi gratitud hacía todas las instituciones educativas que hicieron posible que surgiera la primera cohorte de Licenciatura, en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Estas son: el Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC), la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM), el Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala (STEG). Sin su intervención no se hubiera dado la oportunidad.

De la misma forma agradezco profundamente a la comunidad educativa por el apoyo que brindó durante el desarrollo del proyecto, sin su ayuda los resultados serían negativos.

Agradezco a toda mi familia que contribuyó con su granito de arena para que pudiera cumplir con la meta establecida, por motivarme a seguir adelante y no flaquear, por sus consejos, comprensión y amor incondicional.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, una escuela muy pequeña catalogada como multigrado, con el apoyo de los actores involucrados se pretende lograr el éxito. El proyecto se enfocó en segundo grado primaria en el área de Comunicación y Lenguaje L2, pues es ahí donde se ha observado debilidades en la población escolar.

Aún existen debilidades en el área seleccionada, pues los resultados obtenidos en las pruebas que el Ministerio de Educación ha implementado no alcanzaron las competencias esperadas, afectando de esta manera los indicadores siguientes: retención de la matrícula escolar, deserción escolar, repitencia y la sobre edad escolar. El proyecto hace énfasis en mejorar los indicadores anteriores para enfocarse en la conservación de la matrícula escolar.

El Proyecto Seleccionado es “Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas”, pues si el niño no diferencia y no traza correctamente estas letras, también se le dificultará la lectura. La implementación del proyecto tiene como finalidad la elaboración de una guía metodológica, recopilar material concreto y semiconcreto del entorno para utilizarlo como material didáctico y aplicar la guía metodológica a través de los materiales que existen en el medio, pues es una forma de contextualizar la educación en la comunidad. Con la ejecución del proyecto, el 98% de los alumnos mejoraron en el área seleccionada, he aquí la importancia de utilizar materiales innovadores, creativos y recursos del contexto para lograr un aprendizaje significativo y pertinente para la población.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was realized at the Official Mixed Rural School, Pocobastic village, Nentón, Huehuetenango department, a very small school classified as multigrade, with the support of the actors involved, it will pretend to achieve success. The project focused on the area of Communication and Language (Second language) in second grade, as this is where weaknesses have been observed in the school population.

There are still weaknesses in the selected area, since the results obtained in the tests that the Ministry of Education has implemented did not reach the expected competences, so that affecting the following indicators: retention of school enrollment, dropout, repetition and over-age school. The project emphasizes improving the previous indicators to focus on the conservation of school enrollment. The Selected Project is "Strengthening the Correct Tracing of High and Low Letters", because if the child does not differentiate and does not correctly trace these letters, reading will also be difficult.

The implementation of the project aims to develop a methodological guide, collect semi-specific material from the environment to use it as didactic material and apply the methodological guide through the materials that exist in the context, as it is a way of contextualizing education in the community. With the execution of the project 98% of the students improved in the selected area, here is the importance of using innovative, creative materials and contextual resources to achieve meaningful and relevant learning for the community.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	33
1.3. Análisis estratégico	52
1.4. Diseño de proyecto	67
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	101
2.1. Trazo correcto de las letras altas y bajas	101
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	104
2.3. Técnicas de administración educativa.....	107
2.4. Componentes del diseño del proyecto	114
3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	123
3.1. Título.....	123
3.2. Descripción de PME.....	123
3.3. Concepto de PME	125
3.4. Objetivos	125
3.5. Justificación	126
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	128
3.7. Plan de actividades	129
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	154
4.1. Conclusiones.....	158

4.2. Plan de sostenibilidad	158
REFERENCIAS	161
ANEXOS.....	166

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades	5
Tabla 2. Índice de desarrollo humano	6
Tabla 3. Alumnos matriculados.....	6
Tabla 4. Alumnos por grados o niveles	7
Tabla 5. Cantidad de docentes y su distribución	7
Tabla 6. Relación alumno docente.....	8
Tabla 7. Porcentaje de cumplimiento de días de clase	9
Tabla 8. Disponibilidad de textos y materiales	9
Tabla 9. Escolarización oportuna	10
Tabla 10. Escolarización por edades simples	11
Tabla 11. Sobre edad	12
Tabla 12. Tasa de promoción anual.....	12
Tabla 13. Fracaso escolar	13
Tabla 14. Conservación de la matrícula.....	13
Tabla 15. Finalización de nivel.....	14
Tabla 16. Repitencia.....	14
Tabla 17. Deserción.....	15
Tabla 18. Resultados de aprendizaje.....	15
Tabla 19. Matriz de priorización	34
Tabla 20. Características de los actores	39
Tabla 21. Influencia de los actores	43
Tabla 22. Cráterios y atributos de los actores	44
Tabla 23. Características típicas de los actores	45
Tabla 24. Matriz DAFO	52
Tabla 25. Técnica Mini-Max.....	53

Tabla 26. Plan de actividades	72
Tabla 27. Cronograma de actividades	75
Tabla 28. Plan de monitoreo	76
Tabla 29. Guía de observación no participante a docentes.....	78
Tabla 30. Guía de observación no participante a padres de familia	79
Tabla 31. Guía de observación no participante a alumnos.....	80
Tabla 32. Plan de evaluación	87
Tabla 33. Guía de observación no participante a docentes.....	88
Tabla 34. Guía de observación no participante a padres	89
Tabla 35. Guía de observación no participante a alumnos.....	90
Tabla 36. Presupuesto.....	97
Tabla 37. Recursos materiales	98
Tabla 38. Gastos de operación	98
Tabla 39. Plan de actividades.....	129
Tabla 40. Encuesta de monitoreo a docentes	140
Tabla 41. Encuesta de monitoreo a padres de familia	141
Tabla 42. Encuesta de monitoreo a alumnos	142
Tabla 43. Encuesta de evaluación a docente.....	146
Tabla 44. Encuesta de evaluación a padres de familia	147
Tabla 45. Encuesta de evaluación a alumnos	148
Tabla 46. Plan sostenibilidad	159
Tabla 47. Presupuesto de sostenibilidad	160

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas.....	35
Figura 2. Diagrama de relaciones	51
Figura 3. Mapa de soluciones	66

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Guía de encuesta a docentes	81
Fotografía 2. Guía de encuesta a padres de familia.....	82
Fotografía 3. Guía de encuesta a alumnos	83
Fotografía 4. Guía de entrevista dirigida a docentes.....	84
Fotografía 5. Guía de entrevista dirigida a padres de familia	85
Fotografía 6. Guía de entrevista dirigida a alumnos.....	86
Fotografía 7. Guía de encuesta a docentes	91
Fotografía 8. Guía de encuesta a padres de familia.....	92
Fotografía 9. Guía de encuesta a alumnos	93
Fotografía 10. Guía de entrevista dirigida a docentes	94
Fotografía 11. Guía de entrevista dirigida a padres de familia	95
Fotografía 12. Guía de entrevista dirigida a alumnos.....	96
Fotografía 13. Solicitud y resolución del proyecto.....	133
Fotografía 14. Acta de inicio del proyecto	134
Fotografía 15. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	135
Fotografía 16. Elaboración de planes e instrumentos	135
Fotografía 17. Capacitación a los padres de familia.....	137
Fotografía 18. Elaborando material didáctico.....	137
Fotografía 19. Trabajando la estrategia de asociando imagen con palabras...	138
Fotografía 20. Aplicando instrumento de monitoreo.....	139
Fotografía No. 21. Aplicando la guía de encuesta	140
Fotografía No. 22. Separando instrumentos de evaluación.....	145
Fotografía No. 23. Encuesta llena aplicada a docente	145
Fotografía No. 24. Acta de cierre del proyecto.....	150
Fotografía No. 25. Diploma para alumnos	151
Fotografía No. 26. Poster académico.....	153
Fotografía No.27. Trifoliar impreso	153

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Encuesta de monitoreo a docente	141
Gráfica 2. Encuesta de monitoreo a padres de familia	142
Gráfica 3. Encuesta de monitoreo a alumnos	143
Gráfica 4. Encuesta de evaluación a docente	146
Gráfica 5. Encuesta de evaluación a padres de familia	147
Gráfica 6. Encuesta de evaluación a alumnos	148

INTRODUCCIÓN

Al estudiar la Carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se tiene como un requerimiento fundamental llevar a cabo un trabajo de graduación que consiste en un Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). Los capítulos que contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo son: Capítulo I, Marco organizacional, Capítulo II, Fundamentación teórica, Capítulo III, Presentación de resultados y Capítulo IV, Análisis y discusión de resultados.

El proyecto inició en el mes de julio del año 2,019 y culminó en el mes de mayo del año 2,020, estuvo bien enfocado, debido a que le permitió al estudiante adentrarse y familiarizarse con el contexto y la comunidad educativa. Con esta iniciativa, se pretende dejar huella buscando mejorar la educación del país, para llevar a cabo el Proyecto, se toma la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pocobastic, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, por ser el establecimiento donde se labora.

Se ha observado que en el área de Comunicación y Lenguaje L2 aún existen muchas debilidades, de manera que los resultados obtenidos en las pruebas que el Ministerio de Educación ha implementado no se alcanzaron las competencias esperadas, afectando los indicadores siguientes: matrícula escolar, deserción escolar, repitencia y la sobre edad escolar, por tal motivo este proyecto está enfocado al indicador de resultados de escolarización, busca disminuir la deserción escolar, la sobre edad, el fracaso escolar manteniendo así la conservación de la matrícula escolar.

En las diferentes circunstancias del contexto se ha identificado que la mayor parte de los habitantes del lugar son indígenas, como consecuencia de la guerra

que se dio en los años ochenta, emigraron al país vecino, que es México, a su regreso perdieron el interés por la educación, negándole la oportunidad a las niñas, los varones solo terminan sexto primaria y emigran a otro país para ayudar a su familia. Los padres abandonan a los pequeños con sus familiares por motivo de trabajo y sin ayuda alguna en su preparación académica.

Luego de haber estudiado a fondo y aplicado algunas técnicas con respecto a lo anterior, se tomó la decisión de ejecutar el Proyecto: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas, en el área de Comunicación y Lenguaje L2, de esta forma se fortalece también lo que es la lectoescritura y comprensión lectora. Los objetivos del proyecto para llegar a un término exitoso son la elaboración de una guía metodológica, recopilar material semiconcreto del entorno para utilizarlo como material didáctico y aplicar la guía metodológica a través de los materiales que existen en el medio.

Al finalizar el proyecto se observó que el 98% de los alumnos mejoraron su escritura, al igual que su lectura, pues no lo tenían al 100% porque no lograban determinar e identificar que letra era, mucho menos el trazo correcto y eso recae negativamente para tener una caligrafía aceptable, este resultado se logró por las diversas actividades que se aplicaron como: el desarrollo de cada una de las metodologías que contiene la guía, utilizando material didáctico del contexto del niño. Con esto se concluye lo importante que es utilizar recursos didácticos en el desarrollo de las clases, los materiales deben ser debidamente planificados con anterioridad para obtener resultados positivos, pues al utilizarlos también se genera un cambio de actitud en el alumno.

(LUCAS, 2012) Apunta: que se trabaja en el desarrollo de las dimensiones físico, afectivo, cognitivo y social, y para ello es primordial la planificación de los diversos recursos y materiales que vamos a utilizar para que el aprendizaje de los discentes sea verdaderamente significativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector: Oficial (pública)

b. Área: Rural.

c. Plan: Diario (regular)

d. Modalidad: Bilingüe.

e. Tipo: Mixto

f. Categoría: Pura

g. Jornada: Matutina

h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

a. Cuenta con junta escolar: Sí.

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser una institución educativa, líder en el campo de la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, aplicando metodologías innovadoras, lo que da por resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad guatemalteca les plantea.

b. Misión

Somos un centro educativo que pretende formar a niños y niñas, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades en la aplicación de

metodologías, la práctica de valores morales, éticos y el fortalecimiento del espíritu que les permita formarse con excelencia.

F. Estrategias de abordaje

- a. Actividades lúdicas
- b. Media hora de lectura
- c. Concursos de lectura

G. Modelos educativos

- a. constructivista
- b. innovación
- c. flexibilidad
- d. contextualización
- e. Aprendizaje significativo
- f. Aprendizaje colaborativo
- g. Evaluación formativa

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Feria Nacional de Educación STEAM, (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática).
- b. Gratuidad de la educación.
- c. Alimentación escolar.
- d. Valija didáctica.
- e. Vivamos en armonía.
- f. Útiles escolares.
- g. Leamos juntos
- h. Contemos juntos.

I. Proyectos

- a. Desarrollados
 - i. Cambio de techado.

- ii. Pintada de la escuela.
- iii. Realización de la cocina.

b. Por desarrollar.

- i. Circulación de la escuela.
- ii. Cancha polideportiva.
- iii. Realización de sanitarios.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Porcentaje de personas por rangos de edades de la población de Guatemala, haciendo énfasis en las edades escolares, en el establecimiento educativo de la aldea Pocobastic los padres de familia son responsables pues inscriben a sus hijos ni bien tengan la edad escolar, para que puedan asistir a la escuela y así poder desarrollar habilidades y destrezas que le puedan servir en la vida.

Tabla 1.
Población por rango de edades.

Grados	Edades por grado								Total
	7	8	9	10	11	12	13	14	
Primero	8	2							10
Segundo	1	2							3
Tercero		2	4	4					10
Cuarto			1	2	2	1			6
Quinto				5	2				7
Sexto					1	5			6
Total	9	6	5	11	5	6			42

Fuente: elaboración propia tomado del libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

b. Índice de desarrollo humano

El índice de desarrollo humano (IDH) es un indicador del desarrollo humano por país. Se basa en un indicador social estadístico compuesto por tres parámetros: vida larga y saludable, educación y nivel de vida digno. Es más que todo, la medida de cada uno de los aspectos que contribuyen al desarrollo de un país,

para que la humanidad se encuentre en un buen nivel de desarrollo se necesita invertir en salud y educación, son aspectos necesarios para el desarrollo humano de cada país. En este caso observamos el departamento y municipio en el cual pertenece el establecimiento donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 2.

Índice de desarrollo humano

Departamento/municipio	DIMENSIONES		
	Salud	Educación	Ingresos
Huehuetenango	0.888	0.760	0.625
Nentón	0.607%	0.424	0.502

Fuente: elaboración propia tomado del libro de cifras para el desarrollo humano, Huehuetenango.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Se refiere a la cantidad de alumnos inscritos en los diferentes grados del ciclo escolar, clasificándolos en hombres y mujeres, sacando un total general con la sumatoria de todos los grados.

Tabla 3.

Alumnos matriculados

Grados	Hombres	Mujeres	Total
1°.	7	3	10
2°.	1	2	3
3°.	3	7	10
4°.	3	3	6
5°.	2	5	7
6°.	4	2	6
Totales	20	22	42

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o nivel

Es la cantidad de alumnos que se encuentran cursando un grado determinado, lo cual permite verificar cuantos alumnos existen en cada grado, es decir cuántos en primero, segundo, tercero y así sucesivamente.

Tabla 4.
Alumnos por grados o niveles

Grados	Hombres	Mujeres	Total
1°.	7	3	10
2°.	1	2	3
3°.	3	7	10
4°.	3	3	6
5°.	2	5	7
6°.	4	2	6
Totales	20	22	42

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Este indicador hace referencia a cuantos docentes existen en el establecimiento, y que grados imparten, en este caso se puede ver claramente que la escuela es pequeña por lo tanto solo existen dos maestros atendiendo dos grados y cumpliendo la función de director.

Tabla 5.
Cantidad de Docentes y su distribución

Nombre del Docente	Grados	.	Mujeres	Total
Josefina Paz Vicente	1°.	7	3	10
Josefina Paz Vicente	2°.	1	2	3
Oliver Mauricio Hernández	3°.	3	7	10
Oliver Mauricio Hernández	4°.	3	3	6
Oliver Mauricio Hernández	5°.	2	5	7
Oliver Mauricio	6°.	4	2	6

Hernández				
	Total	20	22	42

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic, Nentón Huehuetenango.

d. Relación alumno/docente

Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Es la cantidad de alumnos que tiene cada docente, al igual que enfatiza si existe un docente para cada grado del establecimiento, en este caso se ve que la escuela es multigrado.

Tabla 6.
Relación alumno docente.

Ciclo	Cantidad de Docentes por Ciclo	Hombres	Mujeres	Total
Ciclo 1	1	11	12	23
Ciclo 2	1	9	10	19
Totales	2	20	22	42

Fuente: elaboración propia.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Regla de tres.

$$\frac{38 \times 100}{42} = 90.48\%$$

42

Según el indicador de asistencia de los alumnos a la escuela en un día de visita aleatorio tiene un porcentaje del 90.48% de asistencia de los alumnos.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley. En este caso son 180 días establecidos pero solo se efectuaron 169 días.

Tabla 7.

Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

Días de clases	Días efectivos de clases	Porcentaje de días efectivos de clases
180	169	93.89%

Fuente: Elaboración propia, tomado del libro de asistencia de docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes. Los habitantes de la aldea dominan el idioma Chuj y el idioma español, por lo tanto los alumnos de todos los grados solo se comunican en español, al momento de la enseñanza de Comunicación y lenguaje L2, no comprenden se les dificulta.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Son todos los libros con el que la escuela dispone los cuales fueron enviados por parte del Ministerio de educación y docentes del establecimiento. Se puede dar cuenta que solo en los primeros grados de nivel primaria envían libros pero en los grados más altos hay una gran deficiencia.

Tabla 8.

Disponibilidad de textos y materiales

Grado	Cantidad	Nombre del libro
Primero	6	Mis Primeras Lecturas
Primero	6	Leo y Escribo Paso 1
Primero	6	Leo y Escribo Paso 2
Primero	1	El Mundo De Las Adivinanzas
Segundo	12	Comunicación y Lenguaje
Cuarto	6	Yo Decido

Para todos los grados	10	Hulas
	10	Platos plásticos
	8	Balones de fútbol
	8	Balones de baloncesto
	3	Balones de voleibol

Fuente: elaboración Propia.

e. Organización de los padres de familia

Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas. En el establecimiento se cuenta con la OPF Consejo de Padres de Familia de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic. Los integrantes son el presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Se refiere a la cantidad de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario, tal como observamos en los porcentajes de los últimos 5 años.

Tabla 9.
Escolarización oportuna.

Ciclos	2014	2015	2016	2017	2018
Ciclo 1	65.91%	76.19%	84.37%	85.71%	70%
Ciclo 2	50%	52.17%	75%	76.92%	84%
Por nivel	Edad oportuna en los últimos 5 años		Cantidad de alumnos inscritos en los últimos 5 años	Porcentaje de escolarización oportuna	
	206		282	73.05%	

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic.

Al sumar los porcentajes de los últimos 5 años, da como resultado $382.18/5=76.44\%$ de alumnos inscritos en edad oportuna para el ciclo No.1

Al sumar los porcentajes de los últimos 5 años, da como resultado $338.09/5=67.62\%$ de alumnos en edad oportuna para el ciclo No.2

La escolarización oportuna de los últimos 5 años en el nivel primario es del 73.05%.

b. Escolarización por edades simples

Proporción de alumnos inscritos en el sistema educativo de una edad específica por cada 100 personas de la misma edad en la población destacada. Es la relación entre los estudiantes inscritos en cualquier grado y la población total de esa misma edad.

Tabla 10.
Escolarización por edades simples.

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Edad oportuna	10	9	9	9	4	
Sobre edad	4	2	0	1	0	
Totales	14	11	9	10	4	
Porcentajes	71.43%	81.82%	100%	90%	100%	88.65%

Fuente: libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

Al sumar los porcentajes de cada año, del grado de primer y dividirlo entre los últimos 5 años, da como resultado el 88.65%. De los alumnos con edad simple. Proporciones de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de 7 años. La comunidad de Pocobastic, es pequeña por lo que tenemos un control de los alumnos de 7 años, quienes se incorporan cada año el 100% de ellos.

c. Sobre edad

Sobre-edad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular.

Tabla 11.
Sobre edad.

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Sobre Edad	12	12	6	4	3	37

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

Al sumar la cantidad de alumnos con sobre edad de cada año, $37 \times 100 / 282$ inscritos en los últimos 5 años da un porcentaje del 13.12% de alumnos con sobre edad que ingresaron a la escuela

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Se puede observar los datos de los 5 años atrás.

Tabla 12.
Tasa de promoción anual.

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Promovidos	46	59	49	43	38	235

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

Los alumnos que aprobaron el grado en los últimos 5 años es de $235 \times 100 / 282$ inscritos, da un porcentaje de 83.33%.

e. Fracaso escolar

Esto se refiere a los estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado por diferentes motivos, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 13.
Fracaso escolar.

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
No promovidos y retirados	16	6	7	11	7	47

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

Los alumnos no promovidos y retirados de los últimos 5 años forman parte del fracaso escolar, haciendo un total de 47 niños, al multiplicarlo por $100/282$ inscritos da un porcentaje del 16.67% de fracaso escolar.

f. Conservación de la matrícula

Son todos los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. Es decir que se mantienen activos y no desertan.

Tabla 14.
Conservación de la matrícula

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Evaluados	53	59	50	50	39	251

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

Al sumar los alumnos evaluados de los últimos 5 años da un resultado de 251 * $100 / 282$ inscritos, da el porcentaje de 89.01% de los que permanecieron en el Centro Educativo.

g. Finalización de nivel

Es más que todo aquellos alumnos que terminan sexto grado del nivel primario por eso dice que es el número de promovidos en el grado final de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 15.
Finalización de nivel

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Inscritos de sexto	4	9	4	3	8	28
Promovidos de sexto	1	5	3	1	5	15

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de inscripción de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

En los últimos 5 años se inscribieron 28 alumnos en sexto grado y finalizaron 15. Al multiplicar $15 \times 100 / 28$ inscritos da un porcentaje de 53.57% el cual es alarmante porque la mayor parte de alumnos, no finalizan el nivel primario.

h. Repitencia

Es el total de todos los estudiantes que repiten un grado determinado, pues no lograron cumplir con las competencias trazadas durante un ciclo escolar.

Tabla 16
Repitencia.

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Porcentajes de repitencia			0%	12.96%	2.22%	15.18%

Fuente: elaboración propia, tomado de la Memoria de labores del 2016, 2017 y 2018 de la Escuela oficial rural Mixta, aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

Al sumar los porcentajes de alumnos repitentes de los últimos 3 años, da como resultado $15.18 / 3$ hace un porcentaje del 5.06 % de repitencia por nivel.

i. Deserción

Es la cantidad de alumnos que se retiran durante un ciclo escolar dejando inconcluso su aprendizaje, en la siguiente tabla se observa cuantos alumnos se retiraron en cada año.

Tabla 17.
Deserción

Años	2014	2015	2016	2017	2018	Total
Retirados	9	2	6	4	6	27

Fuente: elaboración propia, tomado del libro de evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

Al sumar las cantidades de alumnos de los últimos 5 años da un total de $27 \times 100 / 282$ inscritos da un porcentaje del 9.57% de deserción escolar por nivel.

j. Resultados de aprendizaje

Son datos obtenidos de lectura y matemática de los grados de primero, tercero y sexto grado primaria, prestando atención a la matrícula de logros y no logros de los aprendizajes.

Tabla 18
Resultados de aprendizaje

Grado	Logro	No logro	Aspectos de aprendizajes
Primero	75%	25%	Lectura
Primero	75%	25%	Matemática
Tercero	100%	0%	Lectura
Tercero	100%	0%	Matemática
Sexto	62.5%	37.5%	Lectura
Sexto	62.5%	37.5%	Matemática

Fuente: elaboración propia, tomado, del libro de inscripción y evaluación de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pocobastic, del municipio de Nentón, fue fundado con la colaboración de un grupo de personas que decidieron formar el Comité de Pro-mejoramiento, en el año de 1994 al verse en la necesidad de una escuela y con docente en la comunidad, empezando con redactar y enviar solicitudes a la institución llamada Fondo Nacional para la Paz -FONAPAZ-, Ya

aprobadas las solicitudes por esta Institución, se vieron en la necesidad de construir un salón de clases para la profesora y directora con grados Florinda Yasení Mauricio Camposeco quien fue la primera persona que llegó a esta comunidad a laborar como Directora con grados durante este período del ciclo escolar, atendiendo una cantidad de 52 alumnos, los cuales ninguno de ellos ha obtenido éxito académico, profesional y laboral.

En el año de 1995 se empieza a dar clases en una escuelita de techo de lámina y paredes de tablas sin piso y los padres de familia construyeron unas mesitas con banquitos, en donde dieron inicio a las primeras clases, se realizó una solicitud al Fondo Nacional para la Paz -FONAPAZ-, para que llegara otra docente, quien fue en ese entonces, la profesora Sandra Elina Sánchez López, por Contrato de un año, más tarde contratan otros maestros y en el año de 1997 a raíz de una serie de trámites para la construcción de una escuela de bloc y lámina, se da inicio con la escuela de tres aulas, Dirección, bodega, baños y finaliza en julio de 1998 fecha gloriosa para la comunidad por haber obtenido un logro más para el desarrollo de la misma.

En el año de 1998, la institución de Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo -PRONADE- había adquirido la responsabilidad de tener maestros de calidad, en la cual trabajaba el Comité Educativo de Autogestión -COEDUCA- de la Escuela Nacional de Autogestión Comunitaria y técnico de campo. En el año 2005 fue contratado el Prof. Oliver Mauricio Hernández profesor encargado de atender los 6 grados y con el Nivel de preprimaria, en el 2008 finaliza la institución del Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo -PRONADE- y se cambia de nombre del Comité Educativo de Autogestión -COEDUCA- a Consejo de Padres de Familia. En el 2009 el Ministerio de Educación -MINEDUC- absorbe el contrato, trasladando al profesor Oliver Mauricio Hernández, el primero de abril del mismo año al renglón presupuestario 011, más tarde llega la profesora Nínet Aralí Mauricio Granados, el dos de enero del año 2012 presupuestada en el renglón 011 de ese

establecimiento, atendiendo los grados de preprimaria, primero, segundo primaria.

En el año 2020, llega la profesora Josefina Paz Vicente, quien labora en dicha escuela a reserva de nombramiento, pues fue beneficiada con un puesto 011 en la convocatoria del año 2019, atendiendo los grados de preprimaria, primero y segundo primaria, ocupando el puesto que dejó vacante la profesora Nínét Aralí Mauricio Granados.

B. De contexto

La aldea de Pocobastic es un lugar pequeño, cuenta con un aproximado de 400 habitantes quienes hablan el idioma Chuj y español porque viajan a lugares mexicanos para comprar y trabajar. La aldea se encuentra en un lugar fronterizo queda a 38 Km de la cabecera municipal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, es muy transitada por comerciantes de Guatemala y México.

En la comunidad no existe agua potable, se ven en la necesidad de comprar agua, se consume de la lluvia y de pozos que existen dentro de la comunidad, sus habitantes son agricultores y pequeños comerciantes, los medios de transportes utilizados son carros particulares y motocicletas, la vía de locomoción es pura terracería.

Hablando ya de la escuela en sí, es un establecimiento pequeño, multigrado y laboran dos maestros, los alumnos se comunican en el idioma Chuj y español, se les dificulta un poco la comunicación debido a que no dominan a la perfección el español. El indicador por rango de edades es regular pues los padres inscriben a sus hijos en la edad escolar, salvo en caso de enfermedad.

Por ser un establecimiento pequeño los docentes se distribuyen los dos para los seis grados y la relación entre alumno docente es mala porque solamente existen

maestros para el total de alumnos matriculados, esto indica que no se cumple con los indicadores de contexto mencionados.

C. De recursos

En la aldea se ha visto el beneficio de estar en un lugar fronterizo, debido que se maneja como moneda económica lo que es el peso, las compras de alimentos y el pago de trabajos es de la misma manera.

Se ven los avances que ha tenido la aldea porque los habitantes emigran al país vecino o a Estados Unidos para sustentar a las familias. La tierra es fértil y se cosecha lo que es el maíz, frijol, hierbas los cuales pueden ser vendidos posteriormente, sus recursos naturales están bien protegidos está prohibida la tala de árboles y la caza de animales.

Enfocándose al establecimiento se hace mención que es pequeño los dos docentes se distribuyen para los seis grados y la relación entre alumno docente es mala porque solamente existen dos maestros para el total de alumnos matriculados, esto indica que no se cumple con los indicadores de contexto mencionados, aun así realizan sus mejores esfuerzos utilizando todo tipo de recursos del contexto para la elaboración de material didáctico para mejorar la enseñanza aprendizaje, los recursos más utilizados son los reciclables como botellas, cartones de huevos, tapas de botellas, piedras entre otros. Estos recursos generan un aprendizaje significativo al mismo tiempo que se evita la contaminación ambiental.

D. De procesos

En la aldea Pocobastic se ha visto grandes cambios en educación, pues porque en un principio la escuela era de madera y techo de lámina y sin piso, los padres solo le daban la oportunidad de estudiar a los hombres pero ni bien aprendían a leer y a escribir los retiraban y los mandaban a trabajar con el papá, a las

mujercitas las tenían como sirvientas ayudando a la mamá en la casa negándoles la oportunidad de estudiar.

Actualmente esto ha cambiado gracias Dios la escuela ya cuenta con mejor infraestructura, aunque aún sea multigrado ya existen dos maestros en el renglón 011 para atender a los niños de los seis grados y al nivel preprimario, del mismo modo se cuenta ya con textos para los primeros grados del nivel primario, se espera que siga mejorando, al igual los padres de familia han ido cambiando de mentalidad les han dado la oportunidad a ambos sexos para estudiar y así contar con una preparación académica.

En este caso se puede decir que los indicadores de proceso como lo son la asistencia de los alumnos a clases, el idioma utilizado y la organización de padres de familia van por buen camino debido a que han cambiado de forma de pensar y existe ya una mejor organización con los integrantes de la comunidad educativa.

E. De resultados de escolarización

En el pasado la educación era compartida por las personas mayores de forma oral, no era una educación formal por que no se contaba con la preparación académica y los recursos necesarios para impartirla, solo se narraba las historias de vida.

Actualmente los maestros del establecimiento están en constante preparación académica con tal de ofrecer una educación de calidad en determinada aldea, con esto se requiere que los alumnos tengan la promoción anual del 100%, evitando lo que es la sobre edad y el fracaso escolar, aún existen personas que no han prestado mayor interés por la educación pues están acostumbrados solo terminar sexto primaria y salir del país a trabajar, trabajando de la mano con los padres de familia, se contribuye a la conservación de la matrícula escolar, se minimiza lo que es la repitencia y la deserción escolar.

F. De resultados de aprendizaje

Actualmente se cuenta con el apoyo de los padres familia, pues con su ayuda la enseñanza aprendizaje está dando frutos debido que pueden leer y escribir, ayudan a los pequeños con la tarea, los animan a que asistan a clases. Gracias a Dios que ha cambiado la forma de pensar de los progenitores y se están preocupando por el aprendizaje de los niños, años pasados la educación solo dependía de los docentes, los padres no se involucraban, todo era responsabilidad del maestro.

Por los esfuerzos realizados tanto como de los maestros y padres de familia, los resultados se ven en el aprendizaje de la lectura y el área de matemática verificando los logros y no logros en los diferentes grados.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Guatemala fue azotado por grandes olas de violencia en diferentes partes del país, uno de los lugares más afectados fue el municipio de Nentón y sus comunidades del área rural, en donde varios de sus habitantes perdieron la vida. Fue por tal motivo que unos de sus residentes decidieron huir al país vecino, albergando en comunidades de Chiapas, en donde encontraron refugio para poder vivir tranquilos con sus familiares y amigos. En la década de los 80 la educación no estaba descentralizada en muchas comunidades de Nentón, no existía un Centro Educativo para brindarles a los niños y niñas una educación digna.

Una de las comunidades fronterizas es la aldea de Pocobastic, comunidad afectada por los hechos de violencia que ocurrieron en aquellos tiempos, hoy en día existen restos de personas, que fueron ocultadas en cuevas o a poca profundidad del suelo, debido al enfrentamiento entre guerrillero y el ejército civil. En el año de 1994 un pequeño grupo de personas, decidieron unirse para poder obtener terrenos en Guatemala, para luego habitar junto a su familia, por lo tanto,

lucharon hasta lograr sus objetivos, en ese mismo año llegaron a acampar en la frontera, en donde tuvieron grandes problemas por habitar en terrenos de la comunidad de la aldea La Trinidad, en donde el cien por ciento de los trinideños estaban dispuesto a eliminarlo, por ocupar sus terrenos.

Los vecinos se reunieron con el fin de solicitar y legalizar el nombre de la aldea Pocobastic a efecto nombraron a unas personas, para iniciar con dicho trámite, el cual fue resuelto en poco tiempo, poniéndole por nombre Pocobastic que significa poco aire. En el año de 1995 un comité nombrado por los habitantes decidieron realizar el trámite correspondiente para que existieran una escuelita, después de varias solicitudes, se dio la aprobación en donde dicha comunidad fue favorecida, a donde enviaron dos maestras para que le enseñaran a los niños y niñas a leer, escribir y buscar así el desarrollo de su comunidad, porque solo a través de la educación es como se obtiene.

Desde entonces viven en un lugar tranquilo y con terrenos propios para poder subsistir, sin embargo, la situación política los ha ido dividiendo con los años, es notoria la problemática que allí se vive, a tal grado que hasta la escuela es afectada en cuanto a la participación de los padres de familia, la asistencia de los niños y no comparten la idea de unirse para gestionar ayuda o apoyo a la municipalidad para buscar el beneficio de todos y no el de un grupo político. Es lamentable la situación que se vive cuando se aproximan las elecciones de partidos políticos en este municipio debido a que el divisionismo afecta la educación que se da en la escuela, esto se ve reflejada en la inasistencia a clases y la no participación de las madres de familia para las reuniones con temas relacionados a los programas de apoyo que el gobierno brinda al establecimiento.

El sesenta por ciento de los simpatizantes del partido Convergencia de la comunidad de Pocobastic y de otras comunidades del municipio de Nentón, decidieron bajar y destruir por completo el desfile que en ese momento se estaba

llevando a cabo en la cabecera municipal. Poco tiempo después se estaba llevando a cabo otro enfrentamiento entre simpatizantes del partido de Convergencia y trabajadores de –ENERGUATE- Energía de Guatemala, en una comunidad cercana a Pocobastic, llamada La Trinidad, quienes se unieron a armar un relajo e impedir el corte de la energía a unos usuarios que se resistían a no pagar desde hace unos cinco años, dejando gravemente herido a un trabajador de la Energía de Guatemala –ENERGUATE- y a los demás los detuvieron para tenerlos como rehenes llevándolos al salón comunal de la aldea las Palmas.

Conflicto que terminó cuando las fuerzas de seguridad de la PNC llegaron al lugar para ponerle fin a dicha situación y poder liberar a los trabajadores de la Energía de Guatemala –ENERGUATE-, resguardándoles en un lugar seguro. Todos esos enfrentamientos que se vivieron se deben al alto costo de la energía eléctrica, esas palabras las decía un simpatizante del partido Convergencia, quienes se resistieron a pagar dicha energía por varios años.

B. Circunstancias psicológicas

Después de la guerra que se vivió en Guatemala muchas personas quedaron con algunas secuelas emocionales debidas a que vivieron momentos de violencia en la comunidad en donde habitaban. Algunas personas de la aldea de Pocobastic perdieron a sus padres, abuelos, tíos, primos y amigos de forma violenta, la cual no la pueden olvidar y se le es difícil recordar aquellos tiempos de sufrimiento, desigualdad, discriminación, ignorancia, violencia y más hacia la mujer. La ideología de muchos padres de familia que tienen niñas en la escuela y que cursan los grados de cuarto, quinto o sexto toman la decisión de retirarlas del establecimiento Educativo debido a que ellos consideran ya una mujer soltera, a una niña que ha desarrollado su aparato reproductor femenino, por lo tanto menstrúan, es por eso que toman dicha decisión, negándoles a dar una educación y asignándoles tareas domésticas.

En las comunidades del área rural han discriminado notablemente a la mujer y la consideran un producto vendible a dicha edad, en la que puede obtener dinero a cambio de entregar a sus hijas a un hombre para formar una familia. Por una mujer virgen paga de cinco mil quetzales, pero si esta ya no es virgen, pagan poco dinero, dejando daños psicológicos en la mujer, viviendo traumada por casarse sin amor, sino por conveniencia de sus padres.

C. Circunstancias sociológicas

Todos los niños y niñas de Guatemala tienen derecho a una educación de calidad y el gobierno a brindar los recursos necesarios para que esta se dé. La habilidad de comunicarse no la poseen varias personas de Pocobastic, debido a que no fueron a una escuela en donde estudiaran y pudieran aprender a desenvolverse por sí solos.

Algunas personas actúan mal debido a la ignorancia en que viven, tomando muchas veces malas decisiones y cayendo en: el alcoholismo, drogadicción, desempleo, hurto u otros problemas más que se dan de que hablar en una sociedad. Este tipo de personas son ignoradas y discriminadas, al igual que las mujeres porque no tienen cierto grado de escolaridad que les permita ser un líder y comandar a la comunidad en general.

En las diferentes actividades que se realizan se puede ver las diferencias políticas, religiosas y étnicas. Estos tres factores impiden que exista armonía, igualdad, solidaridad, hermandad entre sus habitantes. Desde la fundación de dicha comunidad se vienen dando estas diferencias, la cual no permite buscar un desarrollo en la aldea debido a que no se ponen de acuerdo en gestionar proyectos que les ayuden a mejorar su comunidad. Un grupo social gestiona un proyecto, mientras el otro grupo gestiona otro diferente, en donde cada quien busca su beneficio propio y no el común.

D. Circunstancias culturales

Los niños y niñas no participan frecuentemente en las actividades que se llevan a cabo en el curso de idioma maya Chuj, lengua materna de los padres de familia debido a que se avergüenzan de pronunciarlo y no les gusta que otros se burlen de ellos, por saber un idioma maya, es notoria la aculturación que en dicha comunidad se está dando, por lo que prefieren adoptar la cultura de otro país como México. Queriendo dejar de hablar su idioma materno.

Es lamentable y real lo que se viven en la aldea Pocobastic, aunque como docentes y estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesionalización Docente -PADEP/D- sabemos que debemos de fomentar la cultura, para que esta no se extinga con el pasar de los años, para lo cual se trata de enseñar haciendo énfasis al país aprovechando lo multicultural y multilingüe lo cual es único.

Con el uso de teléfonos inteligentes y la televisión, se han producido diversos casos de aculturación como consecuencia del intercambio cultural. Entre ellos se pueden mencionar el uso de palabras en lenguas extranjeras, generalmente en español, para referirse a un producto o servicio.

La alteración de las bases culturales afecta a los individuos, en especial su identidad, costumbres y valores sociales. Algunas de las costumbres de la comunidad de Pocobastic es la celebración del día de la madre. Esta actividad se celebra en el salón de la comunal, con la participación los maestros quienes promueven y llevan a cabo las diferentes participaciones que los niños y niñas del Centro Educativo tienen preparadas para las madres en su día. El apoyo proviene de la Organización de Padres de Familia juntamente con el alcalde auxiliar y sus integrantes debido a que en la comunidad se realizó un acta en donde hace mención que los gastos van a cuenta de los fondos recolectados por el alcalde auxiliar para que dicha actividad se lleve a cabo, así también de igual manera la actividad del 15 de septiembre.

Estas actividades se han vuelto costumbres y a año con año se realizan. Otra costumbre es la de rezar en el terreno en donde se siembran los granos básicos como el maíz y el frijol, para que este de una buena cosecha y así abastecerse durante el año de los sagrados alimentos; esta costumbre afecta notoriamente la asistencia de los niños y niñas en la escuela debido a que los padres de familia deciden llevarlos a trabajar las tierras, a lo cual se le denomina trabajo infantil, sin embargo a ellos no les importa violar los derechos de sus hijos e hijas porque piensan que son únicamente ellos quienes tienen autoridad sobre sus hijos y nadie más.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Desde la fundación de un centro educativo en la comunidad de Pocobastic, se ha tenido comunicación y participación en las diferentes actividades que se llevan a cabo durante cada año, como es el día de la madre, el 14 de septiembre, el 15 de septiembre, día del niño, fiesta de cumpleaños de algún miembro de dicha comunidad, la fiesta patronal en honor a San Lucas y a la fundación de la aldea que se realiza desde el 17, 18, 19 y 20 de octubre, con docentes que allí laboran.

El alcalde auxiliar, Consejo Comunitario de Desarrollo-COCODE- y la Organización de Padres de Familia -OPF- se unen para colaborar económicamente y físicamente en las diferentes actividades que se realizan cada año, acuerdos que en reuniones generales han dejado plasmada bajo punto de acta, las obligaciones que tienen con el Centro Educativo de cubrir con las necesidades que se presenten, en el cual salen beneficiada la comunidad educativa. Para montar una actividad siempre es fundamental la participación de los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta, para que le den realce a dicho eventos socioculturales, en donde ellos demuestran sus habilidades y destrezas en la actuación, que es parte primordial de todo ser humano.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Es reconocida la influencia que tienen los medios de comunicación en todas las sociedades. En salud, es una herramienta que se utilizada de manera correcta puede influir en la creación de estilos de vida saludables. La tecnología vino a facilitar la comunicación entre un ser y otro a través de las diferentes redes sociales, en las cuales pueden manifestar su sentir y la cual es más rápida. Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea.

La llegada de algunos medios de comunicación a la aldea de Pocobastic, ha perjudicado la salud mental, física y estudiantil en los niños niñas que asisten a la escuela, porque hoy en día esas consecuencias se ven reflejadas en las calificaciones que presenta cada estudiante, las cuales son bajas, debido a que los padres de familia no se fijan en el tiempo y lo que ven sus hijos e hijas o si cumplieron en hacer las tareas, todo esto se debe a que pasan muchas horas frente a un televisor o celular. Es importante que los padres de familia supervisen a sus hijos e hijas durante el tiempo que utilizan un objeto de comunicación y que formen parte de la educación de sus hijos para mejora en su desarrollo estudiantil.

El 1% de niños de la escuela, fue inscrito en otro Centro Educativo con el fin de aprender a utilizar correctamente una computadora a través de las clases que recibe los fines de semana en otra comunidad vecina del territorio mexicano, debido a que cuenta con el apoyo moral y económico de sus padres. Le ha dado buen uso a los recursos con los que cuentan y se ven reflejado en el la EORM aldea Pocobastic porque no se le dificultan realizar tareas que el docente les asigna para que investiguen y lo presenten en la clase.

Depende de los consejos y valores que los padres de familia les den a sus hijos e hijas para que hagan un buen uso de la tecnología que le ayudará a comunicarse con los demás de forma sana y rápida.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El desarrollo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la aldea de Pocobastic, ha cambiado la forma de relacionarse las personas, sobre todo en los niños, adolescentes y jóvenes, facilitando la comunicación reflejado en un léxico más amplio, mejor pronunciación de palabras, el aprendizaje cooperativo, el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento, el acceso a la información y entretenimiento.

Por medio de la tecnología los niños investigan dichos temas y amplían sus conocimientos en clase. Es importante hacerles conciencia del buen uso de la tecnología con la que se cuenta, con el fin de facilitar y mejorar la comunicación con los familiares o amigos, que se encuentran lejos en territorios mexicanos o en Estados Unidos de América, quienes se han despartado por diferentes motivos y que buscan mejorar su vida.

Pero también existen niños de la escuela que dan mal uso de la tecnología la cual los ha absorbido casi por completo, pero son pocos los que cuentan con un dispositivo móvil para interactuar, a tal grado que en el salón de clase ya no ponen atención o no realizan en el tiempo determinado la tarea, por jugar celular que contiene música o juegos que han descargado. Esto ocurre solo con los niños del ciclo 2 en grados mayores, en donde los padres les dan celular a sus hijos, lo cual le afecta en el rendimiento académico.

D. Factores culturales y lingüísticos

Hace unos años la comunidad de Pocobastic era 100% bilingüe, quienes se comunicaban a través del idioma maya Chuj, hoy en día los niños y niñas que asisten a la escuela hablan el idioma Chuj, 50 % debido a que sus padres ya

hablan el español, por lo tanto ellos se comunican dentro y fuera de la escuela utilizando el idioma Chuj y español.

Como docentes estamos tratando de formar valores culturales y lingüísticos en los estudiantes debido a que refleja perdida de dicha cultura e idioma maya, la cual no debe ser motivo de vergüenza, sino de una riqueza que ellos poseen y hacerles conciencia de lo importante que es practicarlo.

Algunas personas piensan que practicar un idioma maya es atraso, están muy equivocados porque los niños que han estado en las aulas de dicho establecimiento y todos han aprendido a leer y a escribir correctamente a pesar que son bilingües. Los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, junto a sus padres han cambiado su cultura, sus tradiciones y costumbres, por adoptar y creer que son mejores las del país vecino que es México, en donde albergaron durante el tiempo de la guerra en Guatemala ellos se fueron a vivir por varios años a esos territorios en donde predominó la cultura mexicana sobre la de ellos.

Al regresar del exilio y habitar en la aldea Pocobastic, esos niños y niñas que ingresaron a la primera escuela aún hablaban el 100% el Chuj y hoy en día solo lo practican dentro del hogar. Algunos padres de familia no ven con importancia el idioma chuj por lo que lo consideran como un atraso para comunicarse en otro país, es por eso motivo no quieren que los maestros les enseñen a los niños y niñas en el idioma, pero como no hacerlo si es su idioma materno.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La escuela cuentan con dos niveles educativos tales como: el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe, la cual está anexa a la EORM aldea Pocobastic, en donde solo ingresan niños y niñas de la etapa 6 y el nivel primario que tiene los dos ciclos: ciclo1, que corresponde a los grados de Primero, segundo, tercero que son atendidos por una docente y el ciclo 2 que son los grados de cuarto, quinto y

sexto los atiende un profesor. La comunidad de Pocobastic es pequeña, en donde falta ampliar la cobertura en cuanto a educación en el nivel medio, para que los jóvenes continúen sus estudios y tengan una mejor calidad de vida.

B. Calidad

La profesionalización docente forma parte de las iniciativas de los dos docentes del establecimiento en donde participaron con el fin de mejorar la calidad en la educación, para fortalecer sus técnicas y métodos. En la escuela hay dos docentes laborando, los cuales ya estudiaron en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D y actualmente continúan sus estudios universitarios con la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe en la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede Nentón, quienes voluntariamente han decidido ampliar sus conocimientos en cuanto a la educación con el fin de fortalecerla dentro del establecimiento.

En la escuela se lleva a cabo el programa Comprometidos con primero, en donde el Ministerio de Educación ha capacitado a la docente para que haga buen uso de los libros y entregado, tales como: mis primeras lecturas, Leo y Escribo Paso 1 y 2 de primero, el Mundo de las adivinanzas, Comunicación y lenguaje para niños de segundo, libros de Yo decido para los niños de cuarto grado primaria, los cuales no cubren las necesidades porque no vienen para cada niño debido a que utilizan estadísticas de años anteriores y no la actual. En este año 2019 entregaron seis libros para los niños de primero y hay inscritos diez por lo que no, estos errores lo cometen año con año, es lamentable esta situación porque no ayuda a mejorar la calidad de la educación en los niños de la EORM aldea Pocobastic.

Hoy en día es obligado leer media hora antes de iniciar con las áreas del CNB, en donde los niños deben de leer con el acompañamiento de su profesor quien lo guiará en cada lectura. Es importante que los docentes practiquen junto a sus

alumnos los tipos de lectura que existen y que esta sea atractiva para los alumnos que les motive para continuar mejorando cada día. El Ministerio de Educación capacitó a los docentes que imparten en el grado de cuarto primaria, entregando libros de Yo decido, con el fin de mejorar sus autoestima y de tener la capacidad para decidir en la vida.

C. Modelo de gestión

La escuela cuenta con el Mural de Transparencia, en donde todos los miembros de la comunidad educativa tienen acceso a la información para eso se encuentra en un lugar visible de la dirección, en donde puedan apreciar los ingresos y egresos de los fondos de los diferentes programas que llegan a la escuela de Pocobastic tales como: alimentación, útiles escolares, valija didáctica y gratuidad de la educación.

Los directores cuentan con una clave para ingresar datos del establecimiento en el Sistema de Registros Educativos-SIRE- que el Ministerio de Educación ha creado para descentralizar el ingreso de algunos datos de los diferentes establecimientos a nivel nacional.

D. Recurso humano

Actualmente el personal docente de la EORM aldea Pocobastic, ingresó al Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente de -PADEP/D- con el fin de mejorar la calidad educativa y se ha luchado por un aumento salarial el cual se dio en el mes de febrero, se espera otro aumento por haber obtenidos un título que lo acredite como Profesor (a) de Educación Primaria Intercultural.

Las capacitaciones que se dieron durante el año solo han sido para los docentes que imparten el grado de primero primaria, brindándoles material didáctico como libros de Leo y Escribo Paso 1, Leo y Escribo Paso 2. En el grado de cuarto primaria los docentes también fueron capacitados por personal de la Dirección Departamental de Educación en cuanto a uso del libro Yo Decido.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

El Ministerio de Educación le ha ido dando más importancia al bilingüismo por lo que ha implementado los Currículo Nacional Base (CNB) por pueblos, en donde los directores fueron capacitados en el mes de enero para tener conocimiento sobre dicho libro, lamentablemente no todos los directores descentralizan la información a sus docentes a su cargo quedándose ellos con la información.

Los docentes de la escuela son capacitados por un profesor bilingüe de la Academia de Lenguas Mayas del municipio de San Mateo Ixtatán, en donde los docentes reciben una capacitación a cada mes sobre el idioma maya chuj, con el fin de fortalecer el idioma materno del niño.

F. Aumento a la inversión educativa

Inversiones importantes para el Ministerio de Educación (MINEDUC), como infraestructura escolar, preparación profesional docente y ampliación de cobertura educativa continuarán siendo mínimas e insuficientes en el 2019. Una buena parte de los recursos adicionales que recibió el ministerio están destinados a financiar la Ley de Alimentación Escolar que incrementó a Q. 4.00 la inversión en refacción escolar por niño, el fortalecimiento de los otros programas de apoyo, como la valija didáctica y la gratuidad. Estos compromisos van a dejar sin capacidad financiera a la cartera para fortalecer otras actividades y la mayoría de rubros no tendrán alteraciones significativas.

La Comisión de Finanzas del Congreso autorizó un incremento de aproximadamente Q. 900 millones, no obstante de acuerdo a su dictamen, unos Q. 400 millones de ese aumento se destinarán para financiar la Ley de Alimentación Escolar. Donde hay más necesidades es en los programas de apoyo. A estos se les destina menos del 10% de los recursos.

G. Equidad

Cuando se habla de equidad, se refiere a igualdad, pero cuando se utiliza este término en el área educativa es porque la educación debe de ser para todos con o sin necesidades especiales, por lo que se designa una mínima cantidad del 10% para contratar docentes especiales y recursos materiales para su ejecución en las escuelas que existan dichos niños especiales que necesiten de este tipo de educación especial.

Lastimosamente los docentes son pocos y no se dan abasto para atender a varios niños de diferentes comunidades que lo necesitan. Desde el año 2018 se implementó el programa de Feria Nacional de Educación, STEAM, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemática en las escuelas. En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pocobastic se lleva a cabo con la participación de docentes y alumnos en donde clasifica el instrumento más sobresaliente por el uso de tecnología en el cual participan con otras escuelitas en la cabecera municipal de Nentón y el que gane de todos irá a competir a nivel departamental, posteriormente a nivel nacional.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Es lamentable que cuando los docentes necesitan de algunas actualizaciones, estas se deban de hacer hasta la ciudad capital para solucionar el problema. Son pocos los trámites que se pueden resolver en las coordinaciones o direcciones departamentales, esto se debe a que las oficinas encargadas de resolver trámites no están descentralizadas por que los docentes deben de viajar muy lejos.

Actualmente los establecimientos son monitoreados por los programas de Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad (DIGEMOCA) es la dependencia del Ministerio de Educación encargada de verificar la calidad en el proceso educativo de manera sistemática y permanente, con mayor frecuencia la Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa (DIGEFOCE),

los cuales se encargan de velar por que exista transparencia en el programa de alimentación escolar.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Problemas de dislexia.
- B. Lentitud en la lectura.
- C. Problemas de digrafía.
- D. Poca retención.
- E. Dificultad en la comprensión lectora.
- F. Problemas de faltas ortográficas.
- G. Problemas de segmentación silábica.
- H. Problemas en la articulación de oraciones.
- I. Problemas de lectoescritura.
- J. Problemas con el espacio en blanco.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Es una herramienta que se enfoca a listar varios problemas del entorno donde se quiere llevar a cabo un proyecto, se trata de objetivar un solo, lo cual se ha analizado detenidamente.

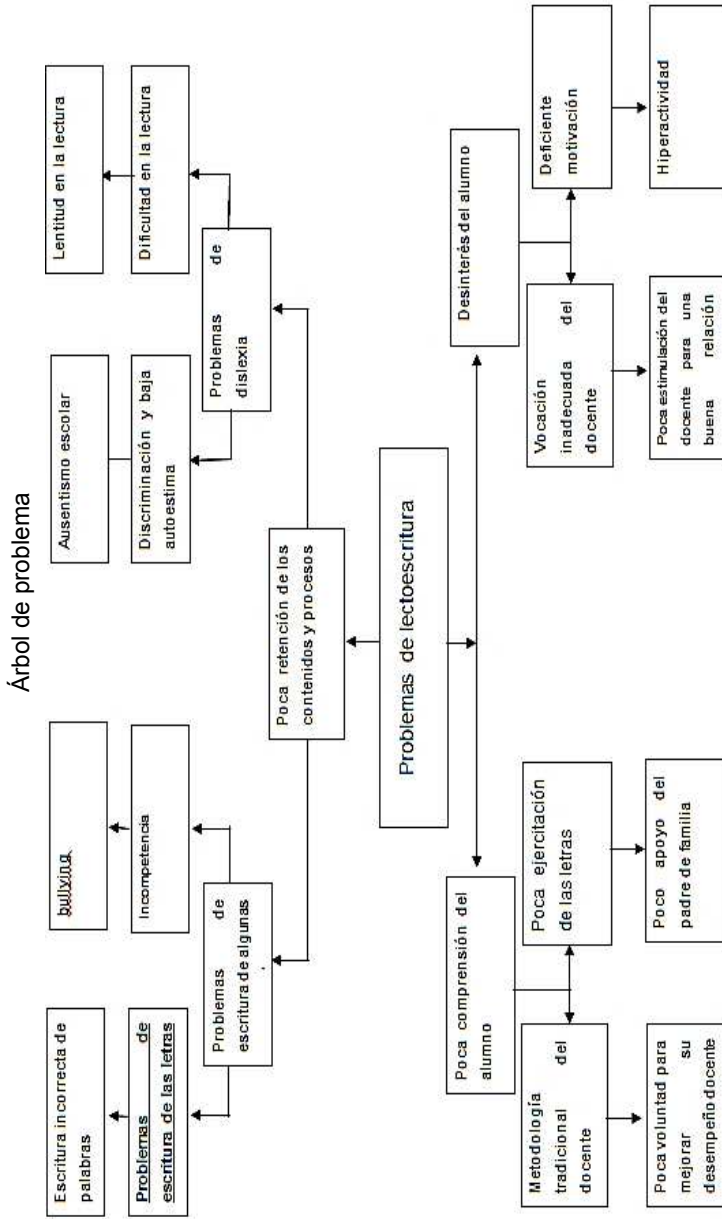
Tabla 19.
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 x Subtotal 2)
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Comodidad	D= Tiempo	E= Registro		F= interés	G= Competencia		
Problemas de dislexia	1	0	2	1	1	5	2	1	3	15
Lentitud en la lectura	2	1	2	1	2	8	2	1	3	24
Problemas de digrafía	0	0	2	2	1	5	2	2	4	20
Poca retención	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
Dificultad en la comprensión lectora	2	1	2	1	2	8	1	1	2	16
Problemas de faltas ortográficas	2	1	2	2	2	9	2	1	4	27
Problemas de segmentación silábica	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18
Problemas en la articulación de oraciones	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18
Problemas de lectoescritura	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Problemas con el espacio en blanco	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20

Fuente: elaboración propia.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura 1.



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Poca participación de los padres de familia.
- b. Creación de programas de apoyo para las personas de bajos recursos económicos.
- c. Creación de bolsas de estudio a estudiantes del área rural.
- d. Implementar las charlas sobre la concientización al apoyo en la educación de sus hijos.
- e. Deficiente presupuesto nacional para cubrir el área de educación.
- f. Creación de universidades nacionales en los municipios del país.
- g. Creación de centros educativos para niños con necesidades especiales.
- h. Fomentar las capacitaciones y recursos pedagógicos a los docentes sobre la atención a los niños con necesidades especiales.
- i. Creación de carreras académicas para director de un centro educativo.
- j. Contratación de docentes especializados en niños con capacidades especiales.

B. Institucionales

- a. Dotar material en el idioma materno del niño según el área al que pertenece.
- b. Crear centros de cómputo en el establecimiento.
- c. Priorizar las construcciones de las aulas en mal estado.
- d. Generar plazas en el nivel primario.
- e. Implementar capacitaciones constantes a los docentes para fortalecer la educación bilingüe.
- f. Incentivar a la comunidad educativa al cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.

- g. Implementar recursos deportivos al establecimiento.
- h. Priorizar los menús alimenticios del establecimiento propios de la comunidad.
- i. Crear laboratorios científicos en el plantel educativo.
- j. Fomentar los valores morales en la comunidad educativa.

C. Poblacionales

a. Padres de familia.

- i. Acompañamiento de en el proceso enseñanza de sus hijos
- ii. velar por el aprendizaje de sus niños.
- iii. Padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos.
- iv. Padres envían a sus hijos puntualmente a clases.

b. Autoridades educativas.

- i. Puntualidad de los miembros del centro educativo
- ii. Mayor comunicación con los padres de familias.
- iii. Información sobre el rendimiento escolar de los niños.
- iv. Docentes actualizados y profesionalizados.
- v. Dotación de textos de acuerdo a la cantidad de alumnos inscritos.
- vi. Cumplimiento del calendario de clases establecimientos.
- vii. Darle importancia al grado de primero primario seleccionando al docente adecuado.
- viii. Fomentar el análisis crítico en el alumno.
- ix. Planificar las clases.

c. Estudiantes

- i. cumplimiento con el horario de clases.
- ii. Capaz de adaptarse al ambiente escolar.
- iii. Puntualidad de los miembros del centro educativo.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Directos

- a. Alumnos.
- b. Docentes.
- c. Padres de familia.

B. Indirectos

- a. Director del Centro Educativo.
- b. Coordinadora Distrital Accidental Interina (CD a.i.)
- c. Gobierno escolar.
- d. Sindicato de Trabajadores por la Educación de Guatemala (STEG).
- e. OPF (Organización de Padres de Familia).
- f. COCODE (Consejo Comunitario de Desarrollo)

C. Potenciales

- a. Ministerio de Educación.
- b. Proveedor de alimentación.
- c. Alcalde Municipal

D. Características

Son los encargados de motivar, orientar y estimular la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y se clasifican en actores directos, indirectos y potenciales.

Tabla 20.
Características de los actores

Directos							
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos
							Necesidades de participación
Alumnos	Aprender jugando	Anhelos por un aprendizaje significativo	Se ausentan durante las clases	Interés de los padres por su aprendizaje	Interacción con la tecnología	Buenas relaciones personales	Fortalecimiento de sus habilidades y destrezas, al igual que sus conocimientos.
Docentes	Que todos los alumnos cumplan con las competencias deseadas	Investigación de métodos y técnicas adecuadas	Que se trabaje con tres grados.	Actualización Docente	Implementación de nuevo sistema educativo	Comunicación constante con los padres de familia.	Mejor desempeño docente y resultado positivo
							Fomentar la comunicación Ser escuchado por los interesados

Padres de familia	Que su niño aprenda a leer, escribir, y las operaciones básicas	Concientización a los niños sobre la importancia de estudiar	Apoyo inadecuado	Apoyo de las autoridades de la comunidad	La migración	Buena comunicación con el maestro de su hijo	Mayor conocimiento sobre el avance escolar del niño	derecho y obligación de participar en las actividades escolares
Indirectos								
Director	Que la educación del establecimiento mejore y que todos los niños aprendan significativamente.	Que se está en constante actualización para mejorar académicamente.	Que la escuela sea multigrado.	Estar dispuesto a apoyar a la docente con lo que se necesita.	Ser director grado	Buena comunicación con la docente y los padres de familia	Lo comprometido que se encuentra con la comunidad educativa.	Generar un ambiente de reflexión con los padres o encargados de los alumnos.
Coordinador a	Velar que los docentes cumplan con su trabajo.	Comprometida la educación.	Tener a muchos maestros bajo su cargo.	Acompañar a los docentes en su labor cuando se necesita.	La disponibilidad de tiempo.	Interacción con la comunidad educativa.	La confianza que se genera entre coordinadora y docente	Estar dispuesta a solucionar problemas educativos

MINEDUC	Brindar una educación de calidad	Entrega las herramientas de trabajo a los docentes para fortalecer la enseñanza aprendizaje	Pocas capacitaciones a los docentes	Implementación de programas de lectoescritura para primero y cuarto primaria Yo Decido	Programas tardíos a nivel nacional	Crear un ambiente de confianza entre todos los miembros de la comunidad educativa	Superar las competencias alcanzadas cada año	Atender las necesidades de todos los establecimientos del país y darles solución alguna.
Proveedor	Interés de los ingresos económicos	Mejora su nivel de vida	Incumplimiento de las responsabilidades adquiridas en el centro educativo	Entrega de Productos frescos y a buen precio	Temor a perder el trabajo	Buena comunicación con los encargados de pedir y recepcionar los productos	Contribuye en la mejora de la educación	Buscar las herramientas necesarias para no quedar mal a la comunidad educativa en la que entrega.
Alcalde	Que apoye a la educación de su municipio	Tiene capacidad de brindar apoyo	Que no se preocupe por la educación de la población	Gestionar a la población beneficiaria de la población estudiantil	Que toda la corporación está de acuerdo con los proyectos a realizar en beneficio de la educación.	Buena relación y comunicación con la población	Reconocimiento como ente de cambio	Aumentar el apoyo físico y moral hacia su persona

Fuente: elaboración Propia.

E. Influencias

Es el alto o bajo nivel de interés que tiene cada uno de los actores involucrados, en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pueden ser muy importantes o no, pero de alguna manera contribuyen activamente al buen desarrollo y ejecución para el mejoramiento de los aprendizajes.

Tabla 21.

Influencia de los actores

Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.	Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informar y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto.
COCODES Alcalde STEG MINEDUC Proveedor	Alumnos Maestros Director OPF Coordinadora CD. a.i. Gobierno escolar.
Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.	Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.
COCODES Alcalde STEG MINEDUC Proveedor	Alumnos Maestros Director OPF Coordinadora CD a.i. Gobierno escolar

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

F. Criterios

Es la relación que tienen cada uno de los actores que forman parte de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, su relación con el contexto, la función que cumplen y su capacidad de apoyar económicamente, para la ejecución del mismo.

Tabla 22.

Criterios y atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir	C-5 es propietario de un sitio posible	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X			X	4
Docentes	X	X	X	X		X	5
Padres de Familia	X	X	X	X	X		5
Director	X	X	X	X			4
Coordinadora CD. a. i.	X	X	X	X			4
Gobierno escolar	X	X	X	X			4
STEG	X	X	X	X			4
OPF	X	X	X	X			4
COCODE		X	X	X			3
MINEDUC	X	X	X	X			4
Proveedor		X		X			2
Alcalde	X	X	X	X			4

Fuente: elaboración Propia.

G. Características típicas

Se refiere a las capacidades físicas, mentales, académicas y personales de cada uno de los actores directos, indirectos y potenciales para darle cumplimiento satisfactorio al proyecto trazado, pues sin la participación activa y el compromiso de estos personajes sería un proyecto insatisfactorio.

Tabla 23.
Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	- Aprender a leer y a escribir - Jugar - Divertirse - Cantar - Comunicarse - Interactuar con sus compañeros - Promover de grado - Trabajar - Realizar tareas	Beneficiarse con los programas de apoyo como : - Alimentación - Gratuidad - Útiles escolares - Aprender a leer y a escribir - Prepararse de acuerdo al grado cursado - Obtener un aprendizaje de calidad - Integrarse en las actividades del establecimiento - Formar nuevas amistades	- Construir su propio aprendizaje - Ser el centro de su aprendizaje - Obtener aprendizaje significativo y constructivo - Tomar en cuenta el contexto donde vive para la formación de nuevos conocimientos - Socializarse con sus compañeros - Integrarse en los trabajos colaborativos - Participar en todas las actividades del centro educativo - Ser parte de las directivas de grado - Participar en las actividades deportivas a nivel de grado o

		- Formar su personalidad	establecimiento
Docentes	- Que los alumnos alcancen las competencias establecidas - Que los alumnos practiquen los valores morales - Brindar una educación equitativa, inclusiva y de calidad - Que los alumnos sean competentes - Que los niños fomenten su creatividad - Que el educando se relacione y desarrolle habilidades lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir.	- Actualizar docente - Diplomados de idioma materno del niño - De superación personal - Mejores ingresos económicos al núcleo familiar - De un empleo estable - Capacitaciones constantes - Preparación en el ámbito de la tecnología	- Profesionalización permanente - Incentivos laborales - Compartir experiencias con otros docentes - Intercambio de métodos, técnicas y herramientas de trabajo con los compañeros - Mejorar el trabajo colaborativo
Padres de familia	- Que su niño tenga un buen rendimiento - Que tenga avances en todas las materias - Que fomente sus valores morales - Que enriquezca su vocabulario - Que aprenda hablar el español - Que fortalezca sus habilidades y	- Seguir paso a paso el avance de sus hijos - Tener una profesión - Mejor nivel de vida - Derecho de elegir y ser electo en comité del establecimiento - Mejorar la comunicación con el docente del su hijo. - Conocer a fondo el plantel educativo	- Participar en actividades de la escuela - Ser tomado en cuenta en la toma de decisiones - Debe ser escuchado al emitir su opinión - Estar informado sobre las actividades escolares y extra escolares.

	destrezas - Que promueva de grado.		
Indirectos			
Director	- Velar por el buen funcionamiento de las organizaciones de padres de familia - Ver que se transmita un una buena enseñanza - aprendizaje - Concientización a los docentes sobre su labor.	- De realizar una buena administración educativa - Adquisición de nuevos conocimientos para su gestión - Capacitaciones sobre su función - Buenas relaciones interpersonales	- Tomar en cuenta las opiniones de los demás - Participación activa en los grupos de trabajo de directores - Trabajar de forma coordinada con sus compañeros
Coordinadora	- Velar por que los docentes cumplan con su labor docente. - Concientización a todo el gremio magisterial sobre la realización de un buen trabajo. - Apoyar al gremio magisterial en la ejecución de su labor.	- Maestros comprometidos con su trabajo. - Buenas relaciones interpersonales. - Capacidad y facultad de influir en acciones del centro educativo. - Apoyar en las capacitaciones a docentes.	- Mejorar la educación del municipio. - Interacción con los miembros de la comunidad educativa.

Gobierno escolar	- Apoyar en las actividades escolares. - Desarrollar actividades a beneficio escolar. - Crear un ambiente de armonía entre sus compañeros. - Coordinar con comisiones de la escuela.	- Contar con el apoyo de los docentes. - Formar una actitud y carácter de persona de bien.	- Fomentar la participación dentro del aula. - Ser una autoridad que vela por el bienestar establecimiento. - Fomenta la convivencia pacífica.
Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala. STEG	Solicitar apoyo para la educación Velar por la educación pública y gratuita del país. Mejorar la educación.	- Tener el apoyo del gremio magisterial y de los padres de familia. - Ser autoridades de cambio.	- Generar conciencia a los participantes en la educación.
Organización de Padres de Familia. OPF	- Gestionar proyectos - Ser guías educativos - Brindar apoyo en los programas con los que cuenta la escuela - Conocimiento sobre el manejo de los libros - Ser transparente en las finanzas de los programas - Acompañantes del proceso educativo.	- Mejor comunicación con los miembros de la comunidad educativa - Capacidad de emitir opiniones en la toma de decisiones - Confianza de los padres de familia - Realizar con honradez el trabajo confiado - Ayudar a la comunidad educativa - Capacitaciones sobre sus funciones.	- Orientaciones sobre el proceso del manejo adecuado del programa de alimentación, útiles y gratuidad - Capacitaciones constantes.

Consejo Comunitario de Desarrollo	- Velar porque los docentes cumplan con su labor de acuerdo al horario y días establecidos. - Gestión de proyectos para la comunidad educativa - Gestionar personal docente para cubrir las demandas de la población estudiantil - Una educación de calidad - Desarrollo de la comunidad	- Servicio de la comunidad - Asistencia al COMUDE al municipio - Ser autoridades de cambio - Interactuar con las demás autoridades de la comunidad, generar un cambio a beneficio de todos.	- Buena comunicación y relación con las autoridades educativas. - Desconocimiento de sus funciones
COCODES			
Potenciales			
Proveedor	- Interés sobre los recursos económicos - Mejora su nivel de vida - Ofrecer y dar a conocer los productos que vende	- Tener más escuelas a la que le venda sus productos - Acrecentar su empresa	- Relacionarse con otras empresas en pro de la educación - Obviar sus responsabilidades
Ministerio de Educación	- Fomentar la investigación en el docente - Dotar de materiales a los docentes en su labor - Ofrecer una educación	- Ser reconocido mundialmente como un ministerio que apoya a la educación del país	- No todas las autoridades del ministerio se preocupan por la educación del país - La corrupción quita las oportunidades de llevar a cabo las metas trazadas - El poco presupuesto asignado a educación inhibe el buen
MINEDUC			

	de calidad - Reducir la repitencia en los establecimientos - Capacitar a los docentes para mejorar su desempeño - Que los programas lleguen a todos los establecimientos del país Todos los niños en edad escolar tengan el acceso a la educación		funcionamiento del mismo
Alcalde	- Buena preparación académica - Que el presidente cubra todas necesidades de la educación - Personal adecuado para trabajar en educación - Ayudar a transmitir una educación de calidad - Velar por el desarrollo de las comunidades - Brindar acceso a las comunidades.	- Ser una institución que vela por la buena organización de toda la población - Aporte de los ingresos económicos a beneficio del municipio y los lugares aledaños - Dirigir las comunidades del municipio	- Participación ciudadana - Formar líderes - Trabajar conjuntamente con los líderes de las comunidades - Apoyo de organizaciones Gubernamentales

Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Es una herramienta de estudio y análisis interno de la situación del entorno que se quiere trabajar, se lleva a cabo en un cuadrado mediante el cual se describen una a una las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con que se cuenta.

Problema efecto: Problema de escritura de las letras altas y bajas.

Tabla 24.

Matriz DAFO.

I N T E R	DEBILIDADES (Interna)	E X T E R	AMENAZAS (externa)
	1. Poco interés de los alumnos por aprender.		1. Textos enviados por el MINEDUC son insuficientes para los estudiantes.
	2. Ausentismo escolar		2. Poca capacitación a los docentes en el uso de los materiales del área de Comunicación y Lenguaje 2.
	3. No se cumple a cabalidad el plan de lectura.		3. Ausencia de guía para los docentes con respecto al curso.
	4. Baja retención de los contenidos.		4. Poco interés y apoyo de los padres de familia
	5. Hiperactividad escolar.		5. Bajo ingreso económico de los padres
	6. El docente no domina el idioma materno del alumno.		6. Desintegración familiar
	7. Lentitud en la lectura.		7. Problemas familiares y sociales.
	8. Problemas en la escritura de palabras.		8. Bajo presupuesto nacional a la educación.
	9. Indiferencia del docente en la corrección de palabras.		9. Deserción escolar.
	10. Irresponsabilidad en la entrega de tareas		10. Mala utilización de las TIC
N O S	FORTALEZAS (interna)	N A S	OPORTUNIDADES (externa)
	1. Programa de leamos juntos		1. Programas de apoyo del Ministerio de Educación.
	2. Docente actualizado		2. Capacitaciones y talleres.
	3. Libros de textos del área		3. Facilidad de acceso a la tecnología en la comunidad.
	4. Trabajo en equipo entre los estudiantes.		4. Programa académico de profesionalización docente (PADEP)
	5. Profesionalización docente		5. Aprovechamiento de los materiales de gratuidad y valija didáctica.
	6. Maestro innovador.		6. Diplomados sobre el idioma materno.
	7. Uso de la tecnología en el desarrollo de las clases.		7. Ampliación de centros educativos dentro de la comunidad.
	8. Implementación de horario de lectura.		8. Implementación de la feria STEAM.
	9. Concursos de lectoescritura.		9. Apoyo del COCODE a la comunidad educativa.
	10. Clima de clase contextualizado y aula letrada.		10. Enseñanza de lectura a personas con sobre edad.

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Es una técnica en la cual se relacionan las fortalezas con oportunidades y las fortalezas con amenazas, las debilidades con oportunidades y al final las debilidades con amenazas, con el fin de verificar como se encuentra el contexto donde se desarrollará el proyecto.

Tabla 25.

Técnica Mini-Max

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas (internas positiva)	F 1. Programa de leamos juntos O 1. Programas de apoyo del Ministerio de Educación O 2. Capacitaciones y talleres. F2. Docente actualizado O 4. Programa académico de profesionalización docente (PADEP) O 6. Diplomados sobre el idioma materno. F 3. Libros de textos del área O 1. Programas de apoyo del Ministerio de Educación. O 2. Capacitaciones y talleres. F 4. Trabajo en equipo entre los estudiantes. O 2. Capacitaciones y talleres. O 8. Implementación de la feria STEAM. F 5. Profesionalización docente O 2. Capacitaciones y talleres. O 4. Programa académico de profesionalización docente (PADEP). F 6. Maestro innovador. O 2. Capacitaciones y talleres. O 4. Programa académico de profesionalización	F 1. Programa de leamos juntos A 1. Textos enviados por el MINEDUC son insuficientes para los estudiantes. A 2. Poca capacitación a los docentes en el uso de los materiales del área de Comunicación y Lenguaje. F2. Docente actualizado A 2. Poca capacitación a los docentes en el uso de los materiales del área de Comunicación y Lenguaje. A 3. Ausencia de guía para los docentes con respecto al curso. F 3. Libros de textos del área A 1. Textos enviados por el MINEDUC son insuficientes para los estudiantes. A 8. Bajo presupuesto nacional a la educación. F 4. Trabajo en equipo entre los estudiantes A 6. Desintegración familiar A 7. Problemas familiares y sociales. F 5. Profesionalización docente A 6. Desintegración familiar A 8. Bajo presupuesto nacional a la educación.

docente (PADEP). F 7. Uso de la tecnología en el desarrollo de las clases. - O 3. Facilidad de acceso a la tecnología en la comunidad. - O 8 Implementación de la feria STEAM F 8. Implementación de horario de lectura - O 1. Programas de apoyo del Ministerio de Educación. - O 3. Facilidad de acceso a la tecnología en la comunidad. F9. Concursos de lectoescritura. - O 1. Programas de apoyo del Ministerio de Educación - O 2. Capacitaciones y talleres. F10. Clima de clase contextualizado y aula letrada. - O 4. Programa académico de profesionalización docente (PADEP). - O 5. Aprovechamiento de los materiales de gratuidad y valija didáctica. D1. Poco interés de los alumnos por aprender. - O 1. Programas de apoyo del Ministerio de Educación. - O 4. Programa académico de profesionalización docente (PADEP). D 2. Ausentismo escolar - O 7. Ampliación de centros educativos dentro de la comunidad. - O 8. Implementación de la feria STEAM. D 3. No se cumple a cabalidad el plan de lectura. - O 1. Programas de apoyo del Ministerio de Educación. - O 10. Enseñanza de lectura a personas con sobre edad.	F 6. Maestro innovador - A 5. Bajo ingreso económico de los padres - A 7. Problemas familiares y sociales. F 7. Uso de la tecnología en el desarrollo de las clases. - A 5. Bajo ingreso económico de los padres - A 10. Mala utilización de las TIC. F 8. Implementación de horario de lectura para los estudiantes. - A 1. Textos enviados por el MINEDUC son insuficientes - A 2. Poca capacitación a los docentes en el uso de los materiales del área de Comunicación y Lenguaje 2. F9. Concurso de lectoescritura. - A 4. Poco interés y apoyo de los padres de familia - A 7. Problemas familiares y sociales. F 10. Clima de clase contextualizado y aula letrada. - A 4. Poco interés y apoyo de los padres de familia - A 9. Deserción escolar. D1. Poco interés de los alumnos por aprender. - A 6. Desintegración familiar - A 9. Deserción escolar. D 2. Ausentismo escolar - A 4. Poco interés y apoyo de los padres de familia - A 7. Problemas familiares y sociales. D 3. No se cumple a cabalidad el plan de lectura. - A 1. Textos enviados por el MINEDUC son insuficientes para los estudiantes. - A 2. Poca capacitación a los docentes en el uso de los materiales del área de Comunicación y Lenguaje2. D 4. Baja retención de los contenidos.	Debilidades (internas, negativas)
---	---	--

	D 4. Baja retención de los contenidos. O 1. Programas de apoyo del Ministerio de Educación. O 6. Diplomados sobre el idioma materno. D 5. Hiperactividad escolar. O 2. Capacitaciones y talleres. O 3. Facilidad de acceso a la tecnología en la comunidad. D 6. El docente no domina el idioma materno del alumno. O 2. Capacitaciones y talleres. O 6. Diplomados sobre el idioma materno. D 7. Lentitud en la lectura. O 1. Programas de apoyo del Ministerio de Educación. O 4. Programa académico de profesionalización docente (PADEP) D 8. Problemas en la escritura de palabras. O 3. Facilidad de acceso a la tecnología en la comunidad. O 4. Programa académico de profesionalización docente (PADEP) D 9. Indiferencia del docente en la corrección de palabras. O 2. Capacitaciones y talleres. O 3. Facilidad de acceso a la tecnología en la comunidad. D 10. Irresponsabilidad en la entrega de tareas O 4. Programa académico de profesionalización docente (PADEP) O 9. Apoyo del COCODE a la comunidad educativa.	A 6. Desintegración familiar A 7. Problemas familiares y sociales. D 5. Hiperactividad escolar. A 1. Textos enviados por el MINEDUC son insuficientes para los estudiantes. A 10. Mala utilización de las TIC. D 6. El docente no domina el idioma materno del alumno. A 2. Poca capacitación a los docentes en el uso de los materiales del área de Comunicación y Lenguaje2. A 8. Bajo presupuesto nacional a la educación. D 7. Lentitud en la lectura. A 1. Textos enviados por el MINEDUC son insuficientes para los estudiantes. A 7. Problemas familiares y sociales. D 8. Problemas en la escritura de palabras. A 1. Textos enviados por el MINEDUC son insuficientes para los estudiantes. A 5. Bajo ingreso económico de los padres. D 9. Indiferencia del docente en la corrección de palabras. A 1. Textos enviados por el MINEDUC son insuficientes para los estudiantes. A 2. Poca capacitación a los docentes en el uso de los materiales del área de Comunicación y Lenguaje2. D 10. Irresponsabilidad en la entrega de tareas A 4. Poco interés y apoyo de los padres de familia. A 7. Problemas familiares y sociales.
--	---	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F 1. Programa de leamos juntos.

O 2. Capacitaciones y talleres.

El programa de leamos juntos que el Ministerio de Educación ha implementado no puede funcionar por sí solo, son importantes las capacitaciones y talleres que faciliten el uso de las herramientas que contiene este programa, un docente capacitado genera calidad.

F2. Docente actualizado

O 4. Programa académico de profesionalización docente (PADEP)

Todos los docentes que están laborando, se mantienen en constante cambio según como lo exige la tarea docente del siglo XXI, por ende la profesionalización del docente es una gran oportunidad que se presenta para mejorar el trabajo del maestro, de esta manera ir de la mano con los cambios que se presenta en la educación del país. Pasar de lo tradicional a lo constructivo convirtiéndose en una persona de cambio, quien prepare al alumno para la vida y no para el momento.

F 4. Trabajo en equipo entre los estudiantes.

O 8. Implementación de la feria STEAM.

Todo maestro busca que los alumnos se socialicen y aprendan al mismo tiempo que comparten opiniones por eso fomenta lo que es el trabajo en equipo, mejorando así sus relaciones personales; una gran oportunidad se presenta cuando se trabaja el programa de la feria STEAM donde comparten e intercambian ideas con sus compañeros.

F 7. Uso de la tecnología en el desarrollo de las clases.

O 8 Implementación de la feria STEAM.

En la actualidad la tecnología está jugando un papel importante en educación, por tal motivo en el desarrollo de las clases el docente hace uso de las herramientas tecnológicas del contexto, por ello en los concursos de la feria STEAM el maestro se preocupa por potenciar las diferentes habilidades y destrezas de los alumnos fomentando así su capacidad de generar nuevos conocimientos a través de la práctica.

F10. Clima de clase contextualizado y aula letrada.

O 4. Programa académico de profesionalización docente (PADEP).

En todo proceso de enseñanza aprendizaje el clima de clase y el espacio letrado son factores que influyen positivamente en el aprendizaje de los alumnos, claro está que sin la preparación académica y la innovación del educador estos aspectos estarían en desventaja; entonces el programa de profesionalización docente ha venido a fortalecer estos aspectos mejorando así la labor docente.

B. Vinculación Fortalezas- Amenazas

F 3. Libros de textos del área

A 1. Textos enviados por el MINEDUC son insuficientes para los estudiantes.

Los libros de textos que el Ministerio de Educación envía a cada establecimiento son herramientas que facilitan el proceso de aprendizaje de los alumnos, por ello deben de ser de acuerdo a la matrícula escolar de cada año. Debido a la ausencia de estos el proceso es poco limitado aunque el profesor utiliza diferentes técnicas, métodos y estrategias es de mucha ayuda si cada niño cuenta con su propio libro.

F 5. Profesionalización docente.

A 6. Desintegración familiar.

La preparación académica del docente contribuye a mantener la matrícula escolar hasta al final del año, como también un ambiente de clase diferente a lo

de los años ochenta, siempre y cuando el núcleo familiar tenga los lazos fuertes los cuales no se desmoronen fácilmente, actualmente la desintegración familiar cohibe de este aspecto a los niños y ahí sí ni por bien preparado que este un maestro el niño encontrará dificultad en su proceso de preparación.

F 6. Maestro innovador.

A 7. Problemas familiares y sociales.

La innovación influye positivamente en el ambiente escolar, docentes innovadores, de cambio y positivos valen por dos, son capaces de ver más allá de lo que los niños ven en sí mismos, creen en la capacidad de cada educando; intervienen emocionalmente haciendo que se olviden de todo problema haciendo que la enseñanza aprendizaje sea eficaz.

F 7. Uso de la tecnología en el desarrollo de las clases.

A 10. Mala utilización de las TIC.

El uso de la tecnología es importante en la educación de hoy, facilitan la labor docente, motivan como también proporcionan un aprendizaje significativo y constructivo siempre y cuando sea utilizada adecuadamente; estrictamente en tareas de clases.

F 8. Implementación de horario de lectura

A 1. Textos enviados por el MINEDUC son insuficientes para los estudiantes.

La media hora de lectura diariamente crea en el alumno un hábito que le resulta muy ameno e interesante, pues es deber del docente ordenar su tiempo como mejor le convenga y como crea que le pueda generar mejores resultados aunque se le dificulte un poco porque los textos que el Ministerio de Educación brinda son insuficientes.

F9. Concursos de lectoescritura

A 4. Poco interés y apoyo de los padres de familia

El docente realiza diferentes estrategias, técnicas y metodologías para que los alumnos desarrollen las habilidades de lectoescritura dentro y fuera del establecimiento, siendo uno de ellos los concursos, en el cual se necesita el apoyo de los padres de familia, el apoyo solicitado es muy escaso porque algunos padres no le prestan la atención debida a los niños, no pueden leer o salen a trabajar, lo cual dificulta el desarrollo de la estrategia.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. Poco interés de los alumnos por aprender

O 4. Programa académico de profesionalización docente (PADEP).

Algunos niños por diferentes motivos no se interesan en su preparación académica siendo esto uno de los factores que afecta en su promoción de grado no obstante con el programa académico de profesionalización docente (PADEP), el maestro se ha preparado para despertar dicho interés en el alumno teniendo un ambiente agradable en la clase y una buena comunicación con los padres de familia.

D 4. Baja retención de los contenidos

O 1. Programas de apoyo del Ministerio de Educación.

Existen alumnos que se les dificulta retener lo que aprenden, no se sabe a ciencia cierta el motivo de dicho problema, lo que si es cierto que gracias al programa de alimentación escolar se puede reducir este problema.

D 5. Hiperactividad escolar.

O 2. Capacitaciones y talleres

Todo niño tiende a perder la atención y opta por molestar, aunque el docente esté muy bien preparado en el tema; las capacitaciones y talleres brindan conocimientos para contrarrestar este problema.

D 6. Algunos docentes no dominan el idioma materno del alumno.

O 6. Diplomados sobre el idioma materno.

Los contenidos son altamente comprendidos si son impartidos en el idioma de la localidad, el perfil del docente debe ser cuidadosamente estudiado para impartir los grados pequeños, todo maestro vela por que los alumnos comprendan lo que quiere transmitir; el proceso aprendizaje es más fácil si se es consciente y si se preocupa por aprender el idioma materno del niño; debido a la debilidad que se ha observado en este aspecto la Academia de Lenguas Mayas ha implementado lo que es el diplomado del idioma materno y se debe aprovechar al máximo esta oportunidad.

D 10. Irresponsabilidad en la entrega de tareas

O 9. Apoyo del COCODE a la comunidad educativa.

Los niños se preocupan más por divertirse lo cual es normal, pero está en cada padre de familia velar porque al mismo tiempo adquiera el valor de la responsabilidad, pues si no existe buena comunicación entre padre e hijo este valor se debilita, el niño no realiza los trabajos y puede perder el año escolar he aquí donde los miembros del COCODE juegan un papel importante pues se encargan de concientizar a los padres de familia para que puedan prestarle más atención a sus pequeños.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D1. Poco interés y apoyo de los padres de familia.

A 9. Deserción escolar.

El poco apoyo de los padres de familia puede afectar en el rendimiento de los niños y los lleva a una deserción escolar segura, pues no se preocupan por el aprendizaje y los abandonan a su suerte; un niño sin apoyo es un niño que se defiende solo por los caminos de la vida.

D 4. Baja retención de los contenidos.

A 7. Problemas familiares y sociales.

La baja retención de contenidos en los niños se debe a diferentes factores en ocasiones los problemas familiares y sociales afectan grandemente su aprendizaje, pues ningún pequeño va a estar concentrado si carga con problemas de los adultos o bien le delegan responsabilidades no acorde a la edad.

D 5. Hiperactividad escolar.

A 10. Mala utilización de las TIC

La invasión de los aparatos tecnológicos como el celular, televisión, computadora y el mal uso del internet ha forjado el cambio de actitud en los niños en edad escolar, debido que algunos padres con el afán de demostrarle cariño a sus hijos les han dado libertad de sobra, en algunos casos exceden en el uso del internet sin supervisión alguna; por tal motivo cuando no cuentan con el celular adoptan una actitud de rebeldía y no realizan los deberes en la clase.

D 6. Algunos docentes no dominan el idioma materno del alumno.

A 2. Poca capacitación a los docentes en el uso de los materiales del área de Comunicación y Lenguaje2.

Existen docentes que no dominan el idioma materno de los niños esto de alguna manera dificulta la comprensión de los contenidos en los educandos, las pocas capacitaciones sobre el uso adecuado de los libros de textos del área a trabajar también es una amenaza en la calidad educativa.

D 10. Irresponsabilidad en la entrega de tareas

A 7. Problemas familiares y sociales.

En todos los centros educativos existen algunos niños irresponsables en la entrega de tareas, pero no es problema de los niños, muchas veces los padres no se percatan del daño que les ocasionan los problemas que existen dentro de

la familia, es más no se preocupan por averiguar qué pasa con los pequeños y del porqué de la falta de la entrega de tareas.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea de acción No. 1

Implementación de las herramientas tecnológicas, recursos del contexto durante el desarrollo de los contenidos en el área de Comunicación y Lenguaje 2, transformando, fortaleciendo e innovando la educación de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic, municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Línea de acción No. 2

Utilizar los métodos, técnicas, estrategias, herramientas y recursos facilitados por el Ministerio de Educación, así mismo poner en práctica lo aprendido en capacitaciones, diplomados y estudios realizados a fin de obtener un aprendizaje significativo y constructivo en los niños de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic.

C. Línea de acción No. 3

Mantener buena comunicación con los padres de familias, informando sobre el rendimiento académico de sus hijos, recordándoles las responsabilidades que tienen para con ellos, de esta manera involucrarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

D. Línea de acción No. 4

Construcción de materiales didácticos, rincones de aprendizajes que motiven y despierten el interés del alumno con respecto a los contenidos que se imparten en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con el propósito de generar mejor comprensión en el alumno.

E. Línea de acción No. 5

Generar un aprendizaje significativo de acuerdo a como lo establece el Currículo Nacional Base, utilizando los recursos del contexto y los conocimientos del docente, transformando y uniendo fuerzas entre los miembros de la comunidad educativa siendo así el educando el centro de todo proceso; eliminando así los factores externos que afectan su educación.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea de acción 1

- a. Utilizar recursos del entorno educativo para el desarrollo de los contenidos del área de comunicación y lenguaje 2, facilitando así su fácil comprensión.
- b. Desarrollar habilidades en el estudiante sobre el uso adecuado de la tecnología en el ámbito educativo para obtener mejores resultados en su aprendizaje.
- c. Generar nuevos conocimientos a través de herramientas tecnológicas, para adaptarse a los retos que trae el siglo XXI.
- d. Fomentar la motivación del estudiante durante el desarrollo de las clases para mantener la armonía en la clase y una actitud positiva ante las dificultades que se presenten.
- e. Sumergir la tecnología e innovación pedagógica en la enseñanza aprendizaje para dinamizar las clases y de esa forma dejar el tradicionalismo.

B. Línea de acción 2

- a. Investigar métodos y técnicas que faciliten el proceso educativo, para obtener un aprendizaje significativo.
- b. Aprovechar al máximo los recursos enviados por el Ministerio de educación para incrementar el nivel de aprendizaje del entorno.

- c. Utilizar al máximo las estrategias aprendidas durante la Profesionalización Docente para comprender y entender los diferentes problemas que se le presenten al alumno.
- d. Descubrir el potencial de los alumnos para fortalecerlos con las capacitaciones y herramientas recibidas mediante los programas del MINEDUC.
- e. Crear un ambiente de clase agradable, motivadora en el que el alumno sea quien crea su propio aprendizaje actuando el docente solo como un facilitador para fomentar la participación activa e inhibir el temor.

C. Línea de acción 3

- a. Involucrar a los padres de familia en la preparación académica de sus hijos con el fin de reforzar lo aprendido en clases.
- b. Concientizar a los padres de familia, autoridades comunitarias y personal educativo en sobre lo importante que es el apoyo que se le pueda brindar a los niños en edad escolar para que puedan culminar con éxito una etapa más.
- c. Fortalecer el valor de la responsabilidad en los padres y alumnos para poder obtener buenos resultados en la entrega de deberes evadiendo así la irresponsabilidad.
- d. Fomentar las charlas y reuniones en las que se entregue informe y el rendimiento escolar de los niños para que los padres de familia puedan tener conocimiento de las habilidades y debilidades de sus hijos.
- e. Facilitar información sobre la labor docente a los miembros de la comunidad educativa para generar confianza y obtener apoyo moral, psicológico o económico cuando se pueda llegar a necesitar.

D. Línea de acción 4

- a. Construir material didáctico para impartir los diferentes contenidos con el motivo de que los alumnos puedan comprender mejor lo que se quiera dar a entender.
- b. Emplear un rincón de aprendizaje que contenga variedad de materiales para trabajar el curso de comunicación y lenguaje 2, proporcionando así al alumno herramientas que le servirán para mejorar su lectoescritura.
- c. Organizar juegos lúdicos relacionados a la enseñanza de temas para mantener el interés del educando y pueda extraer lo esencial de cada contenido impartido.
- d. Dotar de recursos concretos como memorias, sopa de letras, loterías, crucigramas, para la enseñanza de las letras y su trazo correcto.
- e. Desarrollar la emisión del análisis crítico y la reflexión en el estudiante para que en la vida diaria pueda desenvolverse con facilidad y sin temor alguno.

E. Línea de acción 5

- a. Contextualizar los contenidos del Currículo Nacional base para que los alumnos puedan escudriñar saberes propios del país.
- b. Impartir las instrucciones de los contenidos en el idioma materno del estudiante para que pueda entenderlo con facilidad.
- c. Dar terapias emocionales a los alumnos que cuentan con poca retención de la información para que puedan nivelarse con los demás y así no tener fracaso escolar.
- d. Fomentar la participación del alumno para que pueda expresarse libre mente.
- e. Practicar los tipos de valores que rigen la personalidad de una persona de bien con el fin de formar niños con valores morales impecables capaces de sobre salir en cualquier ámbito de la vida.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un proyecto que se priorizó a través de técnicas como la matriz de priorización, el árbol de problemas, así como la utilización de otros instrumentos para consolidarlo y que sea realmente funcional para el establecimiento educativo, pues se implementará para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes a través de la elaboración de una guía metodológica para trazar correctamente las letras altas y bajas.

El proyecto se desarrollará con los estudiantes de segundo grado del Ciclo de Educación Fundamental -CEF- de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, está orientado para trabajar el área de Comunicación y Lenguaje L2, pues en esta materia se ha observado un grado de debilidad en los trazos de algunas letras por tal motivo, el fin principal del proyecto que se ha elegido, es implementar metodologías para trazar correctamente las consonantes altas y bajas con material concreto y semiconcreto, a manera de mejorar los indicadores de proceso haciendo que la asistencia de los alumnos a clases sea del cien por ciento en el grado donde se está trabajando.

De igual forma está contribuyendo a lo que es la disponibilidad de textos y materiales. Este indicador es muy vulnerable debido que los textos enviados por el Ministerio de Educación son muy pocos, no cubren el total de los alumnos del grado; otro indicador al cual está enfocado el proyecto, es el de resultados de escolarización, busca disminuir la deserción escolar, la sobre edad, el fracaso escolar más que todo se quiere la conservación de la matrícula escolar. El proyecto busca mejorar estos aspectos con los materiales que se implementarán

durante su desarrollo, despertando el interés y la motivación de los alumnos por aprender y asistir a clases.

Al observar los resultados obtenidos en las pruebas de Lectoescritura en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, que se realizan año tras año en la escuela mencionada, se puede determinar las debilidades que existe en los trazos de consonantes altas y bajas por ello se le dificulta el escribir y leer con fluidez, tienden a confundir las letras, con esto se concluye que la utilización de materiales concretos y semiconcretos, métodos y técnicas para la enseñanza aprendizaje de los trazos de las letras han sido un tanto monótonos y escasos, acompañado de la poca responsabilidad que tiene los padres de familia, tienden a no preocuparse por el rendimiento escolar de sus hijos, el área en que se ejecutará el proyecto se encuentra en un nivel de vida tradicional en que el estudiar no es importante, por ese motivo la educación se encuentra en desventaja.

Por tanto en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se incluyen los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia, los actores indirectos y actores potenciales quienes ayudan a inhibir dicho problema que afecta a los estudiantes, al mismo tiempo estos actores contribuyen a que en el establecimiento se utilicen materiales concretos y semiconcretos para generar un aprendizaje significativo y constructivo en el área de Comunicación y Lenguaje L2, sin olvidar que el propósito del proyecto en sí es implementar metodologías para trazar correctamente las consonantes altas y bajas, de esta manera mejorar la escritura de las palabras, oraciones y párrafos.

Por tal razón se dotó a los alumnos de recursos concretos y semiconcretos como memorias, sopa de letras, loterías, crucigramas, para la enseñanza de las letras y su trazo correcto; es de suma importancia para despertar el interés y generar un aprendizaje significativo, es deber del docente establecer un clima de clase

agradable que incentive al educando a aprender para la vida y no para el momento.

Al emplear la técnica DAFO se pudo enlistar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tiene al respecto del efecto-problema seleccionado a lo cual se quiere dar solución, debido a esto se realizaron las vinculaciones estratégicas correspondiente mediante la técnica de MINIMAX dando lugar a la descripción de cinco vinculaciones por cada cuadrante, listando así cinco líneas de acción para luego darle prioridad a una sola: Construcción de materiales didácticos, rincones de aprendizajes que motiven y despierten el interés del alumno con respecto a los contenidos que se imparten en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con el propósito de Promover aprendizaje significativo a través de la utilización de materiales concretos y semiconcretos en el grado de segundo primaria del Ciclo de Educación Fundamental -CEF- de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic, municipio de Nentón, Huehuetenango, seleccionando el proyecto: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

1.4.3. Concepto

Aplicación de metodologías para mejorar el trazo correcto de letras altas y bajas.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover aprendizaje significativo a través de la utilización de materiales concretos y semiconcretos en el grado de segundo primaria en el Ciclo de Educación Fundamental -CEF- de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic.

B. Específicos

a. Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.

b. Recopilar material concreto y semiconcreto para utilizarlo como material didáctico.

c. Aplicar la guía metodológica a través de los materiales que existen en el medio

1.4.5. Justificación

Guatemala es uno de los países con un déficit en la calidad educativa, el sistema educativo tiene como objetivo mejorar los índices de la calidad educativa innovando, profesionalizando a los docentes e implementado métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje de cada una de las áreas del nivel primario, teniendo en cuenta lo que establece el Currículo Nacional Base, que el alumno es el centro de su propio aprendizaje por lo que se debe tomar en cuenta el contexto donde se desenvuelve y desarrollar cada contenido según las necesidades de cada comunidad educativa.

Se ha observado que en el área de Comunicación y Lenguaje L2 aún existen muchas debilidades, de manera que los resultados obtenidos en las pruebas que el Ministerio de Educación ha implementado no se alcanzaron las competencias esperadas afectando a la retención de la matrícula escolar, fomentando la deserción escolar, la repitencia y la sobre edad escolar, es preocupante ver cómo va en ascenso estos indicadores.

En educación aún existen muchas demandas que mejorar, aunque cada gobierno aporte su granito de arena para cubrirlos en su totalidad, aún son insuficientes los esfuerzos realizados para satisfacer las necesidades educativas como las demandas sociales, institucionales y poblacionales; se encuentran en desventajas por métodos y técnicas tradicionalistas que aún acompañan a los

docentes, el poco uso de material concreto y semiconcreto, juegos lúdicos y la falta de implementación de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases y sobre todo el poco interés y apoyo de los padres de familia en la preparación académica de sus pequeños, esto disminuye la posibilidad de mantener una buena comunicación y relación con los docentes del centro educativo.

Existen varios factores del entorno que impiden el buen proceso educativo en el establecimiento siendo los más importantes: la pobreza, la desintegración familiar, la migración, la deserción, el trabajo infantil, la mala alimentación.

Al elegir el problema priorizado del proyecto de Mejoramiento Educativo se busca eliminar las debilidades y amenazas, trabajando en las oportunidades y fortalezas enumeradas en la técnica DAFO tomando como base la línea de acción seleccionada, siendo la de Construcción de materiales didácticos, rincones de aprendizajes que motiven y despierten el interés del alumno con respecto a los contenidos que se imparten en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con el propósito de generar Aprendizaje significativo a través de la utilización de materiales concretos y semiconcretos en segundo grado del Ciclo de Educación Fundamental -CEF- de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Pocobastic, municipio de Nentón, Huehuetenango.

El problema que afecta a los niños de segundo grado del Ciclo de Educación Fundamental -CEF- del plantel educativo donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere al trazo incorrecto de las letras altas y bajas en la escritura de palabras u oraciones, para mejorar los resultados en el indicador del área de Comunicación y Lenguaje L2, es importante implementar metodologías para el trazo correcto de las consonantes con material concreto y semiconcreto.

Por tal motivo se debe dotar a los alumnos de recursos concretos como memorias, sopa de letras, loterías, crucigramas, para la enseñanza de las letras y su trazo correcto; es de suma importancia para despertar el interés y generar un aprendizaje significativo, es deber del docente establecer un clima de clase agradable que incentive al educando a aprender para la vida y no para el momento.

1.4.6. Plan de actividades

Es un conjunto de actividades que se lleva a cabo para realizar una acción, se utiliza para planificar y designar tareas. Para llevar a cabo un proyecto es importante elaborar un plan de actividades para llevar el control de cada una de las tareas y sub tareas.

Tabla 26.
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Inicio					
1	2 semanas.	Lanzamiento del Proyecto	Inauguración del proyecto.	Redacción de Solicitudes	Josefina Paz Vicente.
				Elaboración de tiras didácticas para el nombre del proyecto.	Josefina Paz Vicente
		Presentación del proyecto.	Socialización y Divulgación del proyecto con los padres de familia	Utilización de una manta vinílica.	Josefina Paz Vicente
				Elegir el lugar adecuado para la socialización del proyecto.	Josefina Paz Vicente.

Planificación					
2	8 semanas.	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades.	Diseño del formato.	Josefina Paz Vicente
Elaboración de planes e instrumentos de monitoreo			Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Josefina Paz Vicente	
Elaboración de planes e instrumentos de evaluación.			Diseño de los instrumentos de evaluación.	Josefina Paz Vicente	
Ejecución					
3	5 semanas.	Elaborar una guía metodológica sobre el trazo correcto de las letras.	Investigación de metodologías, técnicas y tipos de actividades que generen un aprendizaje significativo con respecto al trazo correcto de las letras altas y bajas.	Clasificación de los métodos, técnicas y actividades que se utilizarán en la guía.	Josefina Paz Vicente
				Empastar la guía metodológica.	Josefina Paz Vicente
4.	5 semanas.	Recopilar material semiconcreto para utilizarlo como recurso didáctico.	Clasificar el material recolectado. Determinar qué tipo de material se elaborará.	Elaboración de material didáctico concreto semiconcreto.	Josefina Paz Vicente
5	7 semanas.	Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio.	Capacitación a padres y estudiantes Sobre el uso correcto de la guía metodológica.	Elaborar una agenda de actividades.	Josefina Paz Vicente
				Utilizar los materiales elaborados con anterioridad.	Josefina Paz Vicente
				Presentación de los materiales elaborados de	Josefina Paz Vicente

				acuerdo a lo que contiene la guía.	
De Monitoreo					
1	3 semanas	Uso de la guía durante el desarrollo de cada metodología.	Verificar si las guías son de fácil comprensión e innovadoras.	Aplicación de la guía de observación no participante.	Josefina Paz Vicente.
2	4 semanas.	Utilizar material didáctico concreto y semiconcreto, elaborado por la docente, de acuerdo a la temática.	Estimulación de la participación Activa. Desarrollo del trabajo colaborativo.	Aplicación del cuestionario, instrumento de monitoreo	Josefina Paz Vicente.
3	4 semanas.	Desarrollo de las metodologías, con materiales del entorno.	Utilización de todo material manipulable e interesante para el alumno.	Aplicación del instrumento de la guía de entrevista.	Josefina Paz Vicente
De evaluación					
1	4 semanas	Establecer el comportamiento de los alumnos al haber leído y realizado las actividades que establece la guía.	Diagnosticar si las actividades listadas en la guía generaron el aprendizaje deseado.	Aplicación de la guía de observación no participante	Josefina Paz Vicente.
2	4 semanas	Se utilizaron los materiales concretos y semiconcretos elaborados.	Los materiales utilizados generaron en los las ganas de aprender olvidando el tradicionalismo dando paso al constructivismo.	Aplicación del cuestionario como instrumento de evaluación	Josefina Paz Vicente
3	3 semanas.	Se aplicó la guía metodológica tomando en cuenta los recursos que se encuentran con facilidad en el ambiente que se encuentran los niños.	Tomar nota de los resultados obtenidos al utilizar los recursos del medio.	Aplicación del instrumento de guía de entrevista	Josefina Paz Vicente.
De Cierre					
1	1 semana	Clausura del Proyecto Mejoramiento Educativo	Realización de una actividad protocolaria, agradeciendo la participación de todos los actores involucrados	Buscar el espacio para la actividad y realización de diplomas de agradecimiento para los alumnos.	Josefina Paz Vicente.

Fuente: elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Es un instrumento para tener el control del tiempo, ayuda a planificar una adecuada distribución de las tareas, lleva las secuencias de cada una de las actividades y estima el tiempo de duración de cada una, para cumplir dentro del tiempo asignado.

Tabla 27
Cronograma de actividades.

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																			
		2019								2020											
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Lanzamiento del proyecto																				
2	Elaboración de planes e instrumentos de monitoreo y evaluación																				
3	Elaboración de la una guía metodológica de los trazos correctos.																				
4	Recopilar material semiconcreto para utilizarlo como recurso didáctico.																				
5	Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio.																				
6	De monitoreo																				
7	De evaluación																				
8	Cierre del proyecto																				

Fuente: elaboración propia.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- b. Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- d. Grado: Segundo
- e. Sección: "A"
- f. Nivel: Primaria

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar, observar el seguimiento, el progreso y evolución del Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está llevando a cabo, de esta manera se verifican si se las actividades realizadas están dando los resultados esperados, si son funcionales. Por lo mencionado anteriormente se elabora el plan de monitoreo para el proyecto que se lleva a cabo en el plantel educativo nombrado en la parte superior.

a. Plan de monitoreo

Tabla 28.

Plan de monitoreo.

Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnicas	Instrumentos
Objetivo específico No. 1. Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia						
Elaboración de una guía metodológica sobre el trazo correcto de las letras altas y bajas.	5 semanas 12 guías metodológicas	Contar con una guía metodológica creativa, actualizada e innovadora.	Realizar el trazo correcto de las letras altas y bajas, utilizando las herramientas que establece la guía metodológica.	Alumnos del grado con dificultad en su escritura. Director	Observación.	Guía de observación

Objetivo específico No. 2. Recopilar material concreto y semiconcreto para utilizarlo como recurso didáctico.

Recolección de material concreto, semiconcreto y reciclable.	5 semanas 14 recursos educativos (loterías, memorias, rompecabezas, memorias, juego de la oca etc.)	Emplear los diferentes materiales concretos y semiconcretos para que el estudiante mejore su escritura y facilite el aprendizaje de las letras.	Aprovechar los recursos que hay en el medio para generar un aprendizaje significativo el trazo correcto de las consonantes.	Docente Alumnos del grado, con dificultad para escribir.	Encuesta	Cuestionario
--	--	---	---	---	----------	--------------

Objetivo específico No. 3. Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio.

Aplicación de guía metodológica con recursos del contexto	7 semanas 14 métodos	Utilizar los diversos métodos y recursos establecidos en la guía para la enseñanza del trazo correcto de las consonantes.	Realizar correctamente los trazos de las consonantes durante su escritura.	Padres de familia Estudiantes Director	Entrevista	Guía de entrevista
---	-----------------------------	---	--	--	------------	--------------------

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 29.

Guía de observación no participante a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿Las guías que se implementan, son fáciles de comprender por los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las guías contienen actividades innovadoras para el aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El docente evidencia la aplicación de una metodología basado en los principios del Currículum Nacional Base?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia

Tabla 30.

Guía de observación no participante a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿Las guías son de acorde a la edad de los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El padre de familia aplica la guía metodológica como nuevo medio de apoyo?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Para el padre de familia las actividades que se encuentran dentro de la guía son interesantes y promueven el aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 31.
Guía de observación no participante a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante los alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para implementar el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿Las guías que se implementan los entienden y comprenden fácilmente los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las guías metodológicas contienen actividades que fomenta el aprendizaje significativo?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El estudiante utiliza la guía para fortalecer los trazos de las letras?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía No. 1

Guía de encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

- ¿Cómo ha observado los materiales innovadores elaborados?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo se está relacionando los recursos utilizados con la temática compartida?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cuánto de eficaces son los materiales didácticos semiconcretos que la docente usa?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo desempeña la docente el rol de facilitador de los aprendizajes utilizando el material recopilado?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo ve el dominio de los materiales semiconcretos utilizados por la docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo propio.

Fotografía No.2

Guía de encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo observa el interés que despierta su hijo al momento que la maestra se apoya con materiales semiconcretos en el desarrollo de la clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo califica usted la utilización de materiales semiconcretos que la docente utiliza realmente generan un aprendizaje deseado?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo ha visto el aprendizaje de su hijo al utiliza recursos que se encuentran en la comunidad?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo padre de familia, considera importante la utilización de material manipulable durante el proceso enseñanza aprendizaje?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo describe el interés de su hijo por aprender, cuando los temas que se imparten están acompañados de juegos y materiales elaborados por ellos?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 3

Guía de encuesta a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
Grado: Segundo
Sección: A
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A ALUMNOS

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

- ¿Cuánto de beneficio tiene la utilización de materiales del entorno?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo califica los juegos, los materiales que la maestra usa, durante las clases, le facilita su aprendizaje?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cuánto te gusta trabajar en grupo y desarrollar cada juego que la maestra lleva te motiva?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo califica la invitación que la maestra le hace para desarrollar las actividades?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Qué opina sobre los juegos que la maestra realiza cuando te enseña un nuevo tema?
Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo propio

iii. Guía de entrevista

Fotografía No. 4

Guía de entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio.

1. ¿Qué opina sobre la aplicación de la guía metodológica con recursos del entorno?

2. ¿Considera que se logra un aprendizaje significativo al usar los recursos del ambiente en que se desarrolla el niño?

3. ¿Cuáles son las ventajas de aplicar la guía metodológica con recursos contextualizados?

4. ¿Cree que la utilización de una guía metodológica es una buena estrategia?

5. ¿El docente se interesa por recopilar recurso que favorezcan la enseñanza aprendizaje?

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 5

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastio, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio

1. ¿Considera que su hijo aprende si se utilizan materiales que conoce?

2. ¿Cree usted que es importante su apoyo para lograr los resultados esperados, al utilizar un material como lo es la guía?

3. ¿Qué características ve usted en la docente al estar aplicando la guía metodológica?

4. ¿Tiene conocimiento sobre los materiales que usa el niño durante la aplicación de la guía?

5. ¿Ve usted avances en su hijo desde la ejecución del proyecto, utilizando materiales reciclables como cartón, papás de refrescos y piedras?

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 6

Guía de entrevista dirigida a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA - EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastio, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio

1. ¿te gusta lo que haces en clases?

2. ¿Has cambiado desde que tu maestra te lleva juegos y materiales con los que puedes trabajar?

3. ¿utilizas tu imaginación y creatividad cuando trabajas y haces uso de los juegos en clases?

4. ¿Elaboras juegos que te ayuden a mejorar la escritura de las letras altas y bajas?

5. ¿Te llama la atención los diferentes juegos que contiene la guía sobre los trazos de las letras que te dio la maestra?

Fuente: archivo propio.

b. Plan de evaluación

El plan de evaluación da a conocer los resultados finales y los efectos obtenidos de las actividades que se realizadas, durante la ejecución de un proyecto o informe.

Tabla 32.
Plan de Evaluación.

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Objetivo específico No. 1. Elaborar guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas, como recurso de ayuda a docentes y padres de familias					
Los alumnos despiertan interés por las metodologías innovadoras que contiene la guía.	2 meses 10 estudiantes	El 90% de estudiantes de segundo primaria aprenden el trazo correcto de las letras altas y bajas.	Cuadernos de los alumnos. Hojas de trabajos	Observación	Guía de observación
Objetivo específico No. 2. Recopilar material concreto y semiconcreto para utilizarlo como recurso didáctico.					
Valorar y utilizar todo material del contexto para fortalecer su aprendizaje.	2 semanas 10 niños	El 100% de la comunidad educativa se involucra en la actividad de enseñanza aprendizaje.	Estudiantes Docentes Padres de familia	Encuesta	Cuestionario
Objetivo específico No. 3. Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio.					
Obtener un aprendizaje significativo y constructivo a través de los diferentes métodos aplicados en el desarrollo de los trazos.	2 semanas 10 alumnos	El 100 % de alumnos de segundo primaria, identifican las letras altas y bajas	Director Docente Padres de familia Estudiantes	Entrevista	Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 33.

Guía de observación no participante a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿Las guías que se implementaron, fueron fáciles de comprender por los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las guías elaboradas estuvieron hechas pensando en las diferentes formas de aprender de los alumnos?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿El docente evidenció la aplicación de una metodología basada en los principios del Currículum Nacional Base?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 34.

Guía de observación no participante a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿El padre de familia se interesó por ayudar a su hijo durante la aplicación de la guía metodológica?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidenció el apoyo del padre de familia durante la aplicación de la guía metodológica?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Para el padre de familia las actividades que se encontraron dentro de la guía fueron interesantes y promovieron el aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: elaboración propia

Tabla 35.
Guía de observación no participante a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante los alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿Las guías que se utilizaron las entendiste y comprendiste fácilmente?	Si..... ☐		
		No..... ☐		
	¿Las guías metodológicas fueron estructuradas con actividades que fomentaron el aprendizaje significativo?	Si..... ☐		
		No..... ☐		
	¿A través de la guía metodológica mejoró los trazos de las letras altas y bajas?	Si..... ☐		
		No..... ☐		

Fuente: archivo propio

ii. Guía de encuesta

Fotografía No.7

Guía de encuesta a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo observó los materiales innovadores que fueron elaborados por la maestra?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo se relacionaron los recursos que se utilizaron para temática compartida?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cuánto de eficaces fueron los materiales didácticos semiconcretos que la docente usó?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo se desempeñó la docente en rol de facilitadora de los aprendizajes cuando utilizó el material didáctico reciclado?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo vio los materiales semiconcretos utilizados por la docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 8

Guía de encuesta a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo observó el interés que despertó su hijo al momento que la maestra se apoyó con materiales semiconcretos en el desarrollo de la clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo calificó usted la utilización de materiales semiconcretos para generar el aprendizaje deseado?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo vio el aprendizaje de su hijo al utilizar recursos que se encuentran en la comunidad?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo padre de familia, consideró importante la utilización de material manipulable durante el proceso enseñanza aprendizaje?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo fue el aprendizaje de su hijo, cuando los temas que se impartieron estaban acompañados de juegos y materiales que pudieron elaborarlos ellos mismos?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 9

Guía de encuesta a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
 DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A ALUMNOS

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

- ¿Cómo fue el beneficio al momento que se utilizó materiales del entorno?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo calificó los juegos, materiales que la maestra usó, durante las clases y ejecución del proyecto?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Qué tanto le gustó trabajar en grupo y desarrollar cada juego que la maestra llevó para motivar?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo tomó la invitación que la maestra le hizo para desarrollar las actividades?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo fue su participación en cada uno de los juegos que la maestra realizó como medio de enseñanza de un nuevo tema?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

Fuente: archivo propio

iv. Guía de entrevista

Fotografía No. 10

Guía de entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio

1. ¿Qué resultados se obtuvo cuando se aplicó la guía metodológica con recursos del entorno?

2. ¿Considera que se logró un aprendizaje significativo al usar los recursos del ambiente en que se desarrolla el niño?

3. ¿Realmente se cumplió con el objetivo de aprender el trazó correcto con los recursos que se usaron?

4. ¿Fue una buena herramienta la utilización de una guía con actividades que se realizaron con objetos que los alumnos encontraron dentro de su comunidad?

5. ¿El docente se interesó por recopilar recursos que favorecieran la enseñanza aprendizaje?

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 11

Guía de entrevista dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio

1. ¿Considera que su hijo aprendió al utilizar materiales que conoce?

2. ¿Cree usted que fue importante su apoyo para lograr los resultados esperados, al utilizar un material como lo es la guía?

3. ¿Qué características vio usted en la docente cuando aplicó la guía metodológica?

4. ¿Conocía usted los materiales que usó el niño durante la aplicación de la guía?

5. ¿Vio usted avances en su hijo desde que se ejecutó el proyecto, cuando utilizó materiales reciclables como cartón, papás de refrescos y piedras?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 12

Guía de entrevista dirigida a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio

1. ¿Te gustó lo que hiciste en clases?

2. ¿Has cambiado desde que tu maestra te llevó juegos y materiales con los que pudiste trabajar?

3. ¿Utilizaste tu imaginación y creatividad cuando trabajaste e hiciste uso de los juegos en clases?

4. ¿Elaboraste juegos que te ayudaron a mejorar la escritura de las letras altas y bajas?

5. ¿Te llamó la atención los diferentes juegos que contenía la guía, sobre los trazos correctos de las letras altas y bajas?

Fuente: elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O)).

Es el costo total Estimado para completar un proyecto durante un período específico para obtener resultados específicos. Es la descripción de cada una de los elementos que formaran parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su ejecución y sus costos necesarios para completar las tareas.

Tabla 36.

Presupuesto

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía metodológica.	1 Experto en Redacción	Q 200.00	Q 200.00
Investigación y recopilación de información.	1 persona	Q. 100.00	Q. 100.00
Elaboración de material didáctico y material semiconcretos como loterías, memorias, dominó, etc.	1 Persona	Q 100.00	Q.100.00
Horas utilizadas En la elaboración del PME.	100 Horas invertidas en El proyecto	Q 5.00	Q 500.00
	Total	Q. 405.00	Q 900.00

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Los gastos generales hacen referencia a los gastos que se tienen en un proyecto por realizar, en el cual se compraran recurso y materiales por utilizar.

Tabla No. 37
Recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1 1	1/2 Ciento Bote de 50 ml.	Hojas Tinta	Q 5.00 Q 50.00	Q 5.00 Q 50.00
Redacción de solicitudes	1	1/ 2 Ciento	Hojas	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 90.00	Q 90.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	50	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Refacción	Q. 6.00	Q. 300.00
			Total	Q 157.00	Q 500.00

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Los gastos operativos Es la cantidad de dinero, que se invierte en el alquiler de locales y la compra de suministros, para la buena presentación y ejecución del proyecto.

Tabla No. 38
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento del proyecto	1	Permisos por uso.	Q 25.00	Q 25.00
		Impresión de rótulo con el nombre del proyecto	Q 2.00	Q 10.00
Impresión	5			
Persona que trasladó materiales y Mobiliario para el taller	1	Flete	Q 10.00	Q 10.00
		Total	Q 36.00	Q 45.00

Gastos Total del Proyecto

Q. 1,445.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: la municipalidad, el proveedor

Medios para acceder: solicitudes

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic.

Medio de divulgación: Trifoliar Fecha: 28/05/2020

Responsable: Josefina Paz Vicente

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Dar a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados y al mismo tiempo sensibilizarlos sobre el apoyo que siempre deben brindar para su fortalecimiento.

ii. Específicos

- Elaborar el material adecuado para informar con claridad a los actores involucrados.
- Entregar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto para que puedan ser analizados por los actores involucrados.
- Fomentar la participación activa en la reflexión entre los actores involucrados y verificar el compromiso para su seguimiento.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Esta estrategia se refiere más que todo a la elaboración de un trifoliar, elaborado con hojas papel bond tamaño carta de 80 gramos con un diseño específico, en el cual se anotó los resultados obtenidos, luego de haber ejecutado el proyecto, de igual forma se enfatizará en cada uno de los aspectos logrados, los cuales se dará a conocer al director del establecimiento, a los padres de familia, a los miembros del COCODE. Para que puedan ser leídos se le mandará vía WhatsApp a todos los involucrados, luego que todo se normalice se hará la entrega física del mismo.

El trifoliar, el informe final, la guía metodológica, los materiales elaborados con recursos del entorno son parte fundamental para el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–.

D. Actividades

- a. Buscar el medio de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- b. Elaboración del trifoliar de información y el informe del proyecto en físico y digital para entregarle a todos los involucrados.
- c. Estimular el análisis y la reflexión de los resultados y conseguir el apoyo para su sostenibilidad.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, los padres de familia, integrantes de la OPF.
- b. Materiales: hojas bond, tinta
- c. Tecnológicos: Computadora, impresora, internet.
- d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Trazo correcto de las letras altas y bajas.

Para lograr el trazo correcto de las letras mencionadas se utilizan diversidad de herramientas, estrategias, recursos y juegos lúdicos que faciliten la correcta escritura y fácil comprensión, al igual que lo motiven y despierten el interés del alumno generando un buen aprendizaje.

2.1.1. Estrategias didácticas

Son todos los programas encaminados a la práctica con el fin de cumplir un objetivo, en el ámbito laboral. Por ejemplo en este informe se enfatiza en la educación primaria, por lo tanto se quiere resultados positivos en la aplicación de las mismas. Entonces las estrategias son planificación de actividades ordenadas que llevan un propósito, haciendo usos de recursos al momento de estar ya en la práctica, con tal de cumplir objetivos que se direccionaron a una meta (Ronda pupo, 2002). Se define entonces a las estrategias didácticas como las integraciones de diferentes contenidos ya sea actitudinales o procedimentales para lograr lo establecido.

Las estrategias didácticas son procesos interactivos y está enfocado a cumplir objetivos trazados, pues es el camino que orienta al docente sobre si su trabajo está siendo satisfactorio o debe cambiar metodologías. Esto significa que es el proceso a través del cual una institución u organización visiona objetivos, para obtener buenos resultados, entonces estrategia didáctica es el medio, la vía, por el cual se logran alcanzar los objetivos de la organización. Es el arte de combinar el análisis interno y la sabiduría utilizada por los líderes para crear valores de los recursos y habilidades del grupo que ellos tienen a cargo. Para diseñar una estrategia exitosa hay dos claves; hacer lo que hago bien y escoger las

herramientas adecuadas para tener éxito (Castillo Palacios, 2012). Entonces si se usan estrategias didácticas en el ámbito educativo, es seguro que se logrará lo propuesto a corto tiempo.

2.1.2. Recursos didácticos

Este concepto se define como todo lo que se utiliza para generar un aprendizaje significativo, estos recursos pueden ser manipulable o no, su objetivo es dinamizar el trabajo individual o en equipo. Los recursos son los diferentes medios que se utilizan para satisfacer una necesidad, hablando académicamente son todos los materiales con que se complementan las estrategias. También, es un conjunto de elementos disponibles para resolver una necesidad de la institución o empresa en la cual se es parte, los recursos son: naturales, humanos, forestales, entre otros. El término recurso es de origen latín “recursos” (Significados, 2019). Entonces los recursos antes mencionados pueden utilizarse como herramienta didáctica en el ámbito educativo y pueden ser recursos concretos y semiconcretos, ambos persiguen un mismo fin.

Los recursos didácticos educativos son los que le sirven al docente durante el desarrollo de la clase, independientemente el área de aprendizaje, estos son materiales que generan aprendizajes significativos en los alumnos. Moya Martínez (2010) menciona:

Quando se habla de recursos didácticos en la enseñanza estamos haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos, que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma manera es que nos referimos a todos aquellos materiales didácticos, soportes físicos y actividades, etc. Que van a proporcionar al formador ayuda para su actuación en el aula. (p. 41)

Quando se hace uso de estos recursos el alumno se motiva y aprende con facilidad, porque lo hace de una manera diferente a lo acostumbrado.

Estos recursos son el arma de trabajo de un maestro, sin ello todo sería como los años pasados, tradicional, poco innovador. LUCAS (2012) afirma:

Que en el desarrollo educativo de los alumnos de educación infantil, juegan un papel muy importante los materiales que utilizamos en el proceso de enseñanza/aprendizaje, siendo

éstos, elementos mediadores entre el educador y alumno teniendo en cuenta el entorno que lo rodea. (p.110)

Es interesante mencionar que la educación está haciendo énfasis en los recursos como material de apoyo, debido a que la educación es moderna e innovadora.

Estos materiales deben ser debidamente planificados con anterioridad para obtener resultados positivos pues al utilizarlos también se genera un cambio de actitud en el alumno. LUCAS (2012) apunta:

Que se trabaja en el desarrollo de las dimensiones físico, afectivo, cognitivo y social, y para ello es primordial la planificación de los diversos recursos y materiales que vamos a utilizar para que el aprendizaje de los discentes sea verdaderamente significativo. (p.110)

El aprendizaje significativo no solo depende de los recursos, pues es una interacción entre la actitud del docente y estos, de lo depende el interés del niño por aprender, por tal razón deben de ser elegidos con mucha delicadez.

2.1.3. Juegos lúdicos

El juego no solamente sirve para recrearse, actualmente los docentes se agencian de ellos, para generar la participación, e interacción de los alumnos, logrando así un aprendizaje significativo, donde cada niño desarrolle sus habilidades y destrezas, que le puedan servir posteriormente., al hacer uso de esta herramienta educativa el docente rompe paradigmas y le da paso a la innovación.

El juego es una actividad que el ser humano practica a lo largo de toda su vida y que va más allá de las fronteras del espacio y del tiempo. Es una actividad fundamental en el proceso evolutivo, que fomenta el desarrollo de las estructuras de comportamiento social. En el caso que nos ocupa, que es el ámbito escolar, el juego cumple con la satisfacción de ciertas necesidades de tipo psicológico, social y pedagógico y permite desarrollar una gran variedad de destrezas, habilidades y conocimientos que son fundamentales para el comportamiento escolar y personal de los alumnos. (blogs. pot.com, 2012)

El juego le permite al docente dinamizar los contenidos, despertando el interés de los alumnos por aprender, cambiando de esta manera el clima de la clase.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Son adaptaciones que los seres humanos han tenido en el transcurso del tiempo en cuanto a su conducta, estas se desarrollan en base a las experiencias de la vida, el ser humano moldea su conducta de acuerdo al proceso de aprendizaje. Por ejemplo un docente cambia de conducta según el entorno del alumno, las necesidades de aprendizaje de cada uno. León López (2011) dice:

El individuo humano no es más que el producto de las contingencias reforzantes del medio. Todo en la vida, objetos, situaciones, acontecimientos, personas, instituciones, tiene un valor reforzante, refuerza una de otra conducta. El comportamiento humano está determinado por contingencias naturales o sociales que rodean, orientan y especifican las influencias de los reforzadores. Las teorías del conductismo, desde el troquelado hasta el operante, han contribuido poderosamente a la comprensión de los fenómenos de adquisición, retención, extinción y transferencia de determinados tipos de aprendizaje o de componentes importantes de muchos procesos de aprendizaje. (p. 4)

Entonces cuando hablamos de conducta, es porque todo puede ser moldeable y perfectible, como seres humanos estamos sujetos a cambios dentro y fuera de una sociedad, Por ese hecho enfocándonos a la educación, los alumnos son capaces de comprender y retener información, claro está que juega un papel importante la conducta del docente.

El conductismo es una cadena de sentimientos que los seres humanos adoptan en la vida, siendo parte fundamental del carácter humano, según sea el comportamiento así es la empatía laboral y social. Esto significa que, no es la ciencia del comportamiento humano sino la filosofía de esa ciencia. Cuando nos referimos a una filosofía de la psicología, nos referimos al planteamiento de una serie de supuestos sistémicos y metasistémicos sobre lo que es la psicología, sobre lo que es la ciencia, sobre la manera de construir el conocimiento científico, e incluso supuestos de orden ontológico sobre lo que se considera real o no (Peña Correal, 2010). De la misma forma, se puede decir que sí contamos con una buena ideología, podemos ordenar de mejor manera la información que se requiere día a día, para poder diferenciar lo que es real o bien lo que no es.

El conductismo en los alumnos es un aprendizaje, en donde el docente tiene que prestar la debida atención para brindarle ayuda según sus necesidades. El conductismo en la educación ha sido una teoría de enseñanza aprendizaje que ha generado atención a los intereses que puede despertar una actitud en el niño, estimulándolo a responder asertivamente durante el proceso de aprendizaje. Desde este enfoque, los docentes deben prestar mayor interés a las respuestas de sus alumnos a fin de establecer un método de estudio que esté acorde a sus estudiantes (Significados.com, 2018). Entonces el conductismo más que todo se utiliza en el ámbito educativo, ayuda a verificar que la información que se está impartiendo sea entendible y de esta manera reestablecer un nuevo método de aprendizaje para que los alumnos capten la información así cambiar la perspectiva sobre la conducta del docente.

2.2.2. Constructivismo

Es la teoría que dice que el conocimiento se construye a través del tiempo, dependiendo de la forma de analizar y tomar decisiones en la vida. En esta teoría menciona que cada individuo es responsable de su propio aprendizaje. El constructivismo está tomando fuerza debido que está rompiendo paradigmas, los procesos de enseñanza y aprendizaje, se dan a través de un trabajo dinámico, colaborativo, e interactivo por parte de los involucrados como todos los miembros de la comunidad educativa sin olvidar el ambiente en que se desarrolla el aprendizaje, medio social y cultural en el que se desenvuelvan los individuos. Los docentes son mediadores del aprendizajes y por otro lado además cumplen un rol fundamental en la construcción de la personalidad de los estudiantes (Blanco Duque y Sandoval Anguita, 2015). Por otro lado el maestro debe tener en cuenta que cada ser humano tiene un carácter diferente, forma de ser y manera de percibir la información, como también la forma de interpretarla.

Visto desde el ámbito educativo se refiere más que todo el acto por medio del cual todo estudiante utiliza las diferentes herramientas empleadas por el docente, para construir aprendizajes que le ayuden a resolver problemas cotidianos.

La concepción del constructivista es un marco explicativo que parte de las consideraciones social y socializadora de la educación, integrando numerosas aportaciones, las cuales tienen algo en común, que es lo que se constituye en los principios constructivistas y le sirve a los docentes como herramienta para la toma de decisiones relativas al ámbito de la enseñanza, planificación, desarrollo y evaluación siendo así el constructivismo un conjunto articulado de principios, la teoría constructivista considera que el aprendizaje humano es siempre una construcción interior, aún en el caso en que el educador acuda a una exposición magistral, pues esta no puede ser significativa si sus conceptos no encajan ni se insertan en los conceptos previos e intereses de los estudiantes. (PADEP/D, 2019, p.50)

La teoría constructivista es el aprendizaje que se da día con día, es trascendental, las personas son el centro de su propio aprendizaje, es un proceso en la vida de todo ser humano, pues no siempre se hacen las mismas actividades diarias, se enfoca a un cambio eminente, el aprendizaje es un proceso gradual útil en la vida, mediante ella se construyen criterios propios que ayudan a solucionar problemas que presenten a futuro.

2.2.3. Escuela nueva

Esta fue estructura para fortalecer el sector educativo, con el objetivo de mejorar la formación académica de los estudiantes en las zonas rurales. Esto significa que, la Escuela nueva es una opción educativa formal, estructurada; con nuevos lineamientos que permitan al estudiante aprender sin que se dé el tradicionalismo por parte de los maestros se considerarse como una alternativa pedagógica pertinente para ofrecer la primaria completa mejoramiento cualitativamente la formación humana, se brinda conocimientos y acompañamiento pedagógico a los niños y las niñas en las áreas rurales del país (Corpoeducación en el marco del contrato, 2010). Es un modelo pedagógico y metodológico, debido que se tiene presente: metodologías, herramientas y materiales didácticos nuevos, de acorde a las necesidades actuales de cada área de trabajo.

Es una propuesta pedagógica que viene de alguna manera a fortalecer la educación del país, debido que contempla dentro de su perfil la renovación del modelo educativo tradicional. Actualmente se considera a la Escuela Nueva como un modelo educativo porque tiene muy claro su propuesta pedagógica (activa), cuenta con un componente curricular, una administración e interacción

comunitaria) y una propuesta didáctica se agencia de materiales didácticos como (cartillas con unidades y guías, las cuales desarrollan una secuencia didáctica) (Corpoeducación en el marco del contrato, 2010). Este modelo educativo deja en el olvido lo tradicional, da paso a lo innovador implementa estrategias y métodos nuevos el desarrollo de cada una de las actividades de la enseñanza aprendizaje, lo nuevo es extravagante, genera clima de clase agradable y cambio actitudinal en el alumno.

La escuela es muy importante, brinda nuevas oportunidades, el estudiante desarrolla sus potenciales para desenvolverse en cualquier situación, esta escuela no cumpliera con su expectativa si no se toma en cuenta el entorno del alumno, de ahí se desprende el aprendizaje del alumno. “La Escuela Nueva toma como referencia el entorno, las experiencias, conocimientos y saberes de los niños para crear situaciones en el que el aprendizaje es más significativo”. (Cardona Zea, Conde Muñoz, Hoyos Rengifo, y Wiest Pérez, 2016, p.45). La escuela nueva vino ayudar gradualmente a los estudiantes, puesto que toman como referencia los conocimientos de cada estudiante, con el objetivo de poder reforzarlo.

2.3. Técnicas de administración educativa

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta útil para poder clasificar tareas, en donde se tiene que tomar ciertos factores tales como, necesidad, finalidad, entre otras. Medina Vásquez, Ortiz, Franco, y Aranzazú (2010) afirman que:

La Matriz es una herramienta que permite orientar la priorización en la toma de decisiones en aquellos temas estratégicos, el cual auxiliará en clasificar problemas o asuntos (usualmente aportados por una tormenta de ideas) en base a un criterio en particular que es importante para su organización. De esta manera podrá ver con mayor claridad cuáles son los problemas más importantes sobre los que se debe trabajar primero. (p. 3)

Entonces esta herramienta cumple con el objetivo de poder lograr metas establecidas en una empresa u organización.

Para utilizar la matriz de priorización es necesario tener varios datos y así poder analizarlo y optar por el aspecto que tiene mayor debilidad, ya que esta ayudará a mejorar ciertas actividades. Izar (2018) dice:

Esta herramienta es también conocida en el ámbito de la calidad como Diagrama de Priorización y Análisis de Datos Matriciales y es una herramienta adecuada para elegir una opción entre varias disponibles. Es una combinación del Diagrama de Árbol y el Diagrama Matricial, que se utiliza para priorizar ideas, actividades, características, o simplemente opciones o alternativas de acción. El objetivo fundamental al usar esta herramienta es tomar una decisión entre varias posibles, lo cual se hace evaluando las alternativas que haya con base en determinados criterios. Suele aplicarse en situaciones como la de elegir una oportunidad de mejora en un proceso, cuando se busca la mejor opción para solucionar algún problema, o cuando se desarrollará un nuevo producto y se escoge la mejor alternativa. (p. 175)

La finalidad de la matriz de priorización es de darle solución a algún problema que este obstruyendo en las metas que se tienen establecidas.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una es una técnica que se utiliza en diversas investigaciones, para conocer los problemas que se presentan en empresas o bien en un ambiente de trabajo. Actualmente existen muchas técnicas para determinar una serie de problemas que pueden presentarse en una institución educativa, así se han ampliado las posibilidades de establecer de forma específica las mejores soluciones para diferentes problemáticas que aquejan las escuelas como institución.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (PADEP/D, 2019, p.26)

Es así como se pudo determinar el problema efecto al cual se va a dar solución en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues en tiempo atrás se llevó a cabo el proceso del árbol del problema.

Con esta técnica se puede llegar a identificar realmente cuales son las causas que ocasionan el problema y los efectos que ocasionan esas causas; estudiar más a fondo para darle una solución favorable. Martínez (2008) enfatiza:

Que es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. (P. 23)

El árbol de problemas es un instrumento que indica la participación de los actores involucrados, es integral al contar con la ayuda de la comunidad educativa, los integrantes de la comunidad educativa tienen diferentes puntos de vistas, ayudan a determinar las causas y efectos de un problema que existe en el centro educativo.

Es una técnica muy interesante y creativa que le permite al investigador identificar los problemas del entorno, el cual deberá organizar de acuerdo la prioridad que él vea, donde el tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa como las hojas son los efectos (EL PAI TAITA, 2012). De este modo encaminar su trabajo y facilitar la toma de decisiones al respecto.

2.3.3. Demandas

Dentro de los establecimientos educativos existen necesidades que los mismos actores involucrados pueden identificar y a través de diferentes maneras pueden pedir o solicitar que se hagan las acciones correspondientes para resolverlo involucrándose ellos mismos para tal proceso, la demanda es una de las dos fuerzas que está presente en el ambiente laboral ya se en el mercado o en lo educativo (Tomson, 2006). Las demandas entonces representan la cantidad de productos o servicios que el público al que va dirigido quiere y puede adquirir para satisfacer sus necesidades o deseos.

Las demandas van en pleno crecimiento, debido al incremento poblacional y como es de esperarse están en constante cambio por el entorno donde se observa, no todas las demandas son iguales debido a que cada sociedad es diferente y por lo tanto sus necesidades (Miranda, 2014). Las demandas institucionales se ven reflejados en programas domésticos y un crecimiento significativo en soporte de donadores internacionales para adquirir ayuda de

comida localmente y/o regionalmente, en educación lo que se pone en juego es la gestión escolar, la construcción de una respuesta de calidad a los requerimientos de un contexto.

Desde el ambiente escolar se debe discutir y preguntarse qué necesidades deben de gestionarse a las organizaciones enfocadas a la educación y así que el proceso educativo sea eficaz, y satisfaga las demandas que existen, también se debe tomar en cuenta la gestión macroplítica pues deben de acompañar los procesos y proveer lo necesario en recursos que complementen las escuelas (Carriego, 2002). De esta manera la interacción y acción de las escuelas en sus entornos específicos sean amenas.

2.3.4. Identificación de actores

En el ambiente escolar se involucran varios, actores desde actores directos, indirectos y potenciales, quienes influyen de forma positiva al mejoramiento de la educación, existen instituciones que velan por la calidad educativa, quienes contribuyen para que ésta política se cumpla. Quien distinguía entre: actores directos: son las personas que se influyen y tienen mayor interés directamente con el partido, actores indirectos: son todas las personas que forman parte de un grupo político pero que no ejercen mayor influencia sobre el partido, actores potenciales: son los candidatos a las elecciones, quienes se deben a sus patrocinadores por así decirlo con tal de que les den ingresos para la campaña electoral (Tamayo, 2012). Relacionando el párrafo con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, estos actores son los que contribuyen de forma activa y responsable en la ejecución del mismo, ya sea directamente, indirectamente o potencialmente hablando

2.3.5. Matriz DAFO

La matriz DAFO se utiliza cuando se lleva a cabo proyectos, el cual hay que darle una solución, está técnica ayuda a identificar y entender los aspectos

internos y externos, que afecten negativamente al proyecto. Koontz, Weihrich, y Cannice (2012) mencionan:

Que La matriz FODA tiene un alcance mayor y una importancia distinta que la matriz de portafolio de empresas, aunque la primera no reemplaza la segunda. Esta matriz ofrece un marco conceptual para un análisis sistemático que facilita la comparación de amenazas y oportunidades externas respecto de las fortalezas y debilidades internas de la organización. (P.172)

La técnica se utiliza con el propósito de verificar si proyecto va en buen camino o si aún se manifiesta debilidades para poder mejorar y cumplir con las metas establecidas.

Al ejecutar un proyecto se agencia de la técnica que ayuda a organizar y describir las limitaciones o bien lo positivo y negativo de una del proyecto.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (PADEP/D, 2019, p. 9)

La técnica DAFO se utiliza con el objetivo de ver las debilidades y amenazas con que se puede llegar a topar, al momento del desarrollo del proyecto al igual que las fortalezas con que sean gran ayuda durante el proceso.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica que ayuda a seguir el camino trazado, en ella se desarrolla una serie de actividades que permita al investigador desarrollar líneas de acción y posibles proyectos de acuerdo a cada línea establecida, posteriormente se toma una línea y un posible proyecto. “Es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos” (PADEP/D, 2019, p. 20). La técnica ayuda también para poder comprender, describir y analizar proyectos que puedan funcionar.

Esto consiste en que la persona que realiza la investigación determina sus ventajas y desventajas, haciendo uso de esta estrategia analizando al máximo las oportunidades y los riesgos a correr. Castro Gutierrez (2013) afirma:

Que bajo la dinámica propia y la mirada atenta del experto o en su caso del grupo decidor; Se auto diagnóstica el proceso y la fuente, es decir tanto las ventajas versus sus desventajas que se tiene. Se llega a un punto donde se encuentra el máximo de oportunidad y el mínimo riesgo conocido como estrategia MINIMAX. (P. 4)

En resumen está estrategia tiene la finalidad de buscar más oportunidades y minimizar riesgos, haciendo una comparación entre cada cuadrante de la técnica.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación es de suma importancia, debido que en ella se realiza el FODA y se interrelacionan las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y las Amenazas, dando pauta a redactar líneas de acciones que tengan relación con el proyecto en proceso. PADEP (2019) afirma:

Que la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (P. 31)

Este tipo de vinculación tiene como objetivo realizar acciones que ayudan a solucionar algún problema central, así también ayudar a cumplir con los objetivos establecidos.

Es importante realizar vinculaciones estratégicas, pues gracias a ello, se fortalece y se estrechan las líneas de acción, ayudan a solucionar problemas que se tienen en el entorno, teniendo como base lo educativo, al momento de realizar las vinculaciones se puede observar lo estrecho y entrelazo que esta la educación con la sociedad, la primera ayuda a mejorar a los habitantes de la sociedad. La UNESCO, (2005) enfatiza:

Que los vínculos entre la educación y la sociedad son estrechos, y ambas se influyen mutuamente. La educación puede contribuir a transformar la sociedad mejorando y fortaleciendo las competencias, los valores, la comunicación, la movilidad (relacionada con las posibilidades y la prosperidad individuales), la prosperidad y la libertad de las personas. (p.40)

Cuando vinculamos la educación con la sociedad, nos da cierta tranquilidad como ser humano, por motivo que los niños desde pequeños se les enseña buenos valores, para que de grandes sean buenas personas y que no se dediquen al vandalismo y quieran robar o matar.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción ayudan a encaminar de mejor manera las actividades establecidas en cuanto a un tema o problemas a resolver, para posteriormente darle una solución a largo o corto plazo según sea el caso.

Las líneas de acción obedecen a un interés colectivo para mejorar o superar una situación actual (necesidades o problemas a resolver), reflejadas en el análisis del FODA (debilidades). Por ello, las actividades que se tracen en este sentido, favorecerán la consecución de la calidad en los servicios educativos, prevista en el PEI, puesto que responden a las necesidades de mejora a corto, mediano y largo plazo. (DIGEACE, 2008, p. 43)

Entonces se puede decir que una línea de acción no actúa individualmente si no que vela por un interés colectivo es decir busca la solución de un problema actual sobre todo del contexto educativo.

Las líneas de acción deben de ser revisadas, para luego ponerlo en práctica y así mejorar el ambiente en el que se trabaja. Desarrollando así actividades de mejora laboral y empresarial, en este caso se pretende mejorar el ámbito educativo tal como dice: Nao Cluster (2016) asegura que las líneas de acción incorporan las cuestiones que deberían ser revisadas o desarrolladas para mejorar el entorno del clúster y sostener la estrategia de las empresas de acuerdo con la opción estratégica elegida para el clúster. La utilización de estas líneas de acción mejora el rendimiento personal y profesional, de esta manera

se podrá dar solución aun un problema en el tema de educación debido a que es el ámbito en que se lleva acabo dicho proyecto.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el desarrollo de un proyecto o un informe universitario, debe de ser breve y tener relación con el objetivo y desarrollo del tema. López (2013) refiere que es el nombre con el que se identifica un proyecto, el título debe ser pequeño y tener lo más importante del tema a general; debe estar compuesto con pocas palabras con tal que exprese el objetivo de la investigación u trabajo, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario, dónde se llevará a cabo y cuándo. Es lo que identifica el proyecto, por ello es necesario que refleje el curso en el cual se va a investigar porque es lo primero que se observa, es lo que despierta el interés del lector, puede ser también lo que da a conocer de lo que trata el informe o proyecto, por lo que se debe delimitar y concretar.

Es lo que da la primera impresión e identifica un libro, investigación universitaria y debe ser redactado de manera clara, corta y sencilla para la rápida comprensión y pueda despertar el interés del lector. El título es lo que identifica la investigación, por ello es necesario que refleje el área y tema que se quiera profundizar. Es una definición abreviada o reducida del problema que se pretende estudiar, por lo que se debe delimitar y concretar, además de ser claro y transparente en la formulación del mismo. (Rojas, 2011). Toda lectura contiene un nombre que lo identifique y con ello da la pauta de lo interesante que pueda llegar a ser he aquí sobre lo importante de analizar el título de un escrito antes de nombrarlo.

2.4.2. Descripción

Es detallar de forma ordenada la información del tema, de igual manera es la descripción que se hace de los hechos que se narran, preparando al lector para lo que sigue del resto de la información. La descripción comprende todo aquello que el hombre puede apreciar y desee nombrar una a una las características anotándolas en hoja de papel no simplemente de forma oral por medio del lenguaje, también es una herramienta que da paso a la explicación de los objetos, sujetos, sucesos y acontecimientos que tienen lugar en los espacios físicos donde se desarrollan, las actividades (Raffino, 2020). La descripción es lo que las personas dan a conocer a grandes rasgos de un determinado objeto, animal o cosa, en este caso se refiere al Proyecto de Mejoramiento Educativo, anota todo lo referente al inicio y cierre del mismo, como se puede observar la descripción puede variar dependiendo la función que se quiera que cumpla.

2.4.3. Concepto

Concepto es la idea principal de un proyecto desarrollado o en desarrollo, resumido en una línea. “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacía a donde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (PADEP, 2019, p. 14). Se entiende que en el concepto también se determina que se espera de la idea central.

El concepto es una idea u opinión expresada o caracterización, es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras, también es la palabra base y clave del cual se desprenden un listado que requiere de descripción para darle la idea central. Es aquello que se adquiere en el pensamiento sobre algo o alguien. Es lo que uno piensa sobre una persona u objeto, y consiste en un tipo de evaluación emitiendo una opinión ya sea positiva o negativa sobre una persona sin tener la más mínima idea de cómo es en realidad, es cuando uno se deja llevar por las apariencias (Concepto, 2017). Entonces decimos que el concepto es más que todo una idea central de todo a lo que se refiere un determinado pensamiento.

2.4.4. Objetivos

A. Objetivo general

Tiempo, son metas que se trazan Los objetivos generales no son más que los logros a alcanzar a través del trabajo, largo periodo de antes de iniciar un trabajo, proyecto laboral o de vida, dirige la investigación, el trabajo, hacia el éxito. Castro Rubilar y Castro Rubilar (2013) mencionan:

Que no hay duda que los objetivos son aspectos claves en cualquier tipo de proyecto, ya que sin ellos es imposible saber para qué se hace un proyecto y que se espera tener al culminar su desarrollo, de la misma forma expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. No considera solamente el propósito del proyecto, sino también el sector o grupo de personas beneficiadas y, en términos generales cómo se va a realizar. (P. 73)

Los objetivos generales permiten entonces medir resultados obtenidos al culminar la ejecución, luego de haber cumplido a cabalidad con los objetivos específicos previamente planteados.

Los objetivos permiten orientar el proyecto, por ese motivo deben de estar bien planteados y claros con tal de tener éxito en su alcance. Los objetivos generales son competencias a largos plazo se redactan antes de empezar un trabajo o un proyecto de vida, tienen la visión de alcanzar lo propuesto, tienen que ser claros, concisos y realistas, más no se delimitan a actividades como tal. Se elaboran en infinitivos como encontrar, definir, registrar, etc. Y teniendo en cuenta el tipo de comprensión que se quiere obtener bien sea exploratorio, descriptivo, explicativo, etc. (Riquelme, 2019) En un trabajo de universitario se redactan los objetivos generales pues son los que encaminan al autor al logro trazado, teniendo en cuenta la meta.

B. Objetivos específicos

Los objetivos específicos detallan los procesos necesarios para la completa realización del trabajo, presentan de forma detallada lo que se hará y los resultados que se pretenden alcanzar, son a corto plazo se realizan para darle cumplimiento al objetivo general pues son medibles. Castro Rubilar y Castro Rubilar (2013) aclaran:

Que el objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se alcanzan se estaría logrando el objetivo general. (p. 32)

Los objetivos específicos deben ser alcanzables a corto plazo, deben estar formulados de acuerdo al tema, es más se desglosan del general, debido a que son los que ayudan a cumplirlo.

Si se persigue una meta a largo o corto plazo lo primero que debe elaborar son los objetivos generales y específicos, estos van de la mano, al formularlos se toman en cuenta diversidad de aspectos, se analiza cualquier obstáculo que pueda influir negativamente al no cumplimiento de los mismos. PADEP (2019)

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esto ayuda a la distinción, pues en antes de empezar con el proyecto se llevará a cabo, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios se dirige. (p. 9)

Cuando se planifica los temas de las clases a impartir se toma en cuenta la capacidad de todos los alumnos, el entorno y sobre todo se ordenan cada una de las actividades para cumplir con los objetivos planteados, tanto como el general y los específicos.

2.4.5. Justificación

La justificación es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se va a realizar una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, del trabajo académico. Castro Rubilar y Castro Rubilar (2013) remiten:

Necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado y viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino. Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. (p. 31)

Toda institución u organización ya sea privada o pública tiene diferentes necesidades, por lo cual se toma en cuenta el ambiente donde se desarrolla el proyecto o investigación.

Se describe paso a paso del por qué se tomó como problema lo que se está trabajando, de la misma manera se menciona si surgió del contexto y si es funcional y elimina las debilidades que existen al momento de tomar en cuenta las oportunidades y fortalezas que existen en el medio. PADEP/D (2019) dice:

Que la justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (p. 16)

Si se habla de lo que se está trabajando en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, este pretende minimizar un indicador educativo en el cual existan deficiencias, en la justificación se tiene que explicar del porqué del proyecto y que se quiere lograr.

2.4.6. Plan de actividades

Es un plan en el cual se listan un conjunto de actividades que se lleva a cabo para concretar una acción. Aquí se enumera cada una de las actividades de forma organizada de manera, de cumplirlas a cabalidad sin desorden alguno, concretando así el trabajo. El plan de actividades entonces es un documento que recopila información necesaria para la realización de una acción. Antes de sentarse a planificar un proyecto, se recomienda elaborar un plan en el cual se describen las actividades que se llevaran a cabo, identificar las tareas y sub tareas para alcanzar el objetivo del proyecto, es importante contar con un asesor técnico brinde su tiempo (Sinnaps, 2017). Este plan de actividades propone una forma de interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles, como instrumento de planificación, al igual que se estima un tiempo determinado para la ejecución de las mismas tareas y sub tareas.

El plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. PADEP/D (2019) Afirma:

Que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.20)

Es importante hacerlo antes de planificar un proyecto, señalando cada una de las fases para conseguir el objetivo del mismo resultados favorables, puesto que el plan es los primero que se hace antes de empezar con un proyecto.

2.4.7. Cronograma

Es una herramienta útil para controlar el tiempo de cada acción planteada en el plan de actividades, se trabaja a la par, cuando se desarrolla un proyecto universitario para llevar el control del mismo. Obsbusiness.school (2014) afirma que el diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Permite realizar el seguimiento y control del proceso de cada una de las etapas de un proyecto. Eso implica que es un instrumento muy útil para insertar todas las actividades planificadas en el plan de actividades para que queden ordenadas cronológicamente.

Al realizar un cronograma es importante tener claro lo que se va a realizar y el tiempo determinado, se debe tener a la mano un calendario para ver las fechas que llevan, es la herramienta que indica el inicio y final del proyecto. Pérez Porto y Merino (2011) refieren que el cronograma, es una herramienta muy importante en la gestión de proyectos dentro de una institución educativa. Puede tratarse de un documento impreso o de una aplicación digital; en cualquier caso, el cronograma incluye una lista de actividades o tareas con las fechas previstas de su comienzo y final.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Estos planes deben ser creados luego de la fase de planificación y antes de la fase de diseño de un proyecto. Los planes deben incluir información sobre cómo se monitorea y evalúa el programa. Ongaprende (2014) refiere que el monitoreo y la evaluación son herramientas elementales para el seguimiento del resultado de un proyecto educativo y para medir su nivel de avance en relación a las metas planteadas. Es bueno reconocer que la información recolectada no sólo es útil para fines de la gestión interna del proyecto sino que también es una fuente de datos para dar cuenta de los resultados del proyecto a grupos de interés externo, tales como los donantes, participantes o socios de implementación.

La evaluación es la verificación de los logros los objetivos planteados, se realiza observando y aplicando diversos instrumento a los actores involucrados, en este caso la verificación de los resultados del proyecto es principalmente dentro dela escuela, a los niños de segundo grado primaria.

La evaluación es una forma de investigación social aplicada, sistemática, planificada y dirigida; encaminada a identificar, obtener y proporcionar de manera válida y fiable, datos e información suficiente y relevante en que apoyar un juicio acerca del mérito y el valor de los diferentes componentes de un programa (tanto en la fase de diagnóstico, programación o ejecución), o de un conjunto de actividades específicas que se realizan, han realizado o realizarán, con el propósito de producir efectos y resultados concretos; comprobando la extensión y el grado en que dichos logros se han dado, de forma tal, que sirva de base o guía para una toma de decisiones racional e inteligente entre cursos de acción, o para solucionar problemas y promover el conocimiento y la comprensión de los factores asociados al éxito o al fracaso de sus resultados. (WEBSCOLAR, 2013,s.p.)

Para finalizar queda claro que La evaluación es la fase de del diagnóstico, la programación y ejecución de determinadas actividades para comprobar el logro de los contenidos y se da al inicio, durante y al final de cada proyecto.

2.4.9. Indicadores educativos

Estos indicadores se refieren específicamente a lo que tiene relación al campo educativo, por medio de ellos se verifica los avances o los fracasos que se están dando, como quien dice se realiza una comparación entre estos aspectos.

Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador. Por ejemplo, el salario docente es una medida estadística, no un indicador. Pero si se lo compara con el Producto per cápita, sí lo es. Entonces, los indicadores, en general, son el resultado de comparar diferentes medidas estadísticas. Éstos son los que se denominan indicadores compuestos (en contraposición a los simples que describen atributos de las variables seleccionadas - v.g. nivel de formación de los docentes, tamaño de la escuela-). (Morduchowicz, 2006,p.43)

Sin más que decir los indicadores son los niveles de resultados en cada aspecto de la educación. Medidas por estadística.

Al momento de elaborar algunos indicadores se tiene que tener claro lo qué se quiere evaluar o monitorear, al igual el nivel de logro que se tiene previsto que ya este alcanzado.

Cuando se trata de diseñar indicadores educativos, puede haber dos enfoques: algunas veces, el propósito será monitorear el grado en que se alcanzan algunas metas de política, en cuyo caso bastará un número relativamente pequeño de indicadores, que se definirán en función de tales metas. Otras ocasiones, se pretenderá cubrir de manera más completa los aspectos relevantes del sistema educativo para valorar su calidad en sentido amplio, sin limitarse a los aspectos más relacionados con las políticas vigentes; en este caso se requerirá un número mayor de indicadores, organizados de modo que constituyan también un verdadero sistema. (Martínez Rizo, 2008, p.34)

Muchos elementos pueden ser tomados como indicadores en un sistema educativo y el docente tiene que tener la actitud de saber identificarlos para mejorar el proceso educativo dentro del establecimiento.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Este plan está enfocado para darle seguimiento a un determinado proyecto, en él se encuentran descritos las acciones que se ejecutan para seguir dándoles seguimiento al proyecto ya ejecutado, pues es un planificación a largo plazo que podrá seguir ejecutándose año tras año siguiendo las normas establecidas en el plan de sostenibilidad.

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible. Para estimar el nivel de sostenibilidad del proyecto también es necesario preguntarse por qué razones esa acción que la ayuda promueve no había sido emprendida por la propia comunidad antes de que le fuera proporcionada. Si el problema era de falta de conocimientos técnicos o de recursos económicos, la ayuda puede proporcionarlos para estimular el inicio de dicha actividad. Pero si se debía a una conciencia entre los

beneficiarios de que no merece la pena o no resultará viable, en ese caso la sostenibilidad del proyecto es muy improbable: aunque el estímulo de la ayuda puede traducirse en una implicación temporal en las actividades promovidas, tras su finalización los antiguos beneficiarios abandonarán su mantenimiento si consideran que se trata de una idea inadecuada. (Pérez de Armiño, 2006, p.40)

En este plan el hombre es principal actor, debido que es el encargado de velar por su seguimiento.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Un presupuesto se refiere a la cantidad de dinero que se necesita para hacer frente a cierto número de gastos necesarios para iniciar un proyecto, es la cantidad de dinero anticipado para la ejecución de un proyecto.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. Nuestra definición de proyecto exitoso es aquel que alcanza cuatro criterios de éxito: que el alcance del proyecto sea entregado de acuerdo al cronograma, dentro del presupuesto y, que una vez entregado, llene las expectativas de calidad de los donantes y beneficiarios. Para que los gerentes de proyectos alcancen realmente el éxito, estos tienen que concentrarse en alcanzar todos esos criterios. (Díaz, 2009,p.44)

El presupuesto debe de estar alineado con el cronograma y el plan de actividades para que el proyecto tenga éxito en todas sus fases.

Es la inversión económica que posiblemente llevará un proyecto en puerta, en el se detallan todos los insumos e actividades que de una u otra manera necesitará del apoyo económico para llevarlas a cabo.

El presupuesto representa el monto total de la inversión requerida para la ejecución del proyecto. El presupuesto consiste en la determinación de los recursos económicos, necesarios para la ejecución de las actividades previstas en el plan de implementación del proyecto. La ejecución del proyecto, sin embargo supone dos tipos de costos: costos de inversión y costo de operación. En el presupuesto solo se consignan los costos de inversión del proyecto. (Vigo, Vigil, Sánchez y Medianero, 2018)

La necesidad de contar con un presupuesto es que se tiene conocimiento exacto de los recursos que se utilizarán para ser invertido.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, es un proyecto que se priorizó a través de técnicas como la matriz de priorización, el árbol de problemas, así como la utilización de otros instrumentos para consolidarlo y que sea realmente funcional para el establecimiento educativo, pues se implementó para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes a través de la elaboración de una guía metodológica para trazar correctamente las letras altas y bajas.

El proyecto se desarrolló con los alumnos de segundo primaria del Ciclo de Educación Fundamental -CEF- de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, estuvo orientado para trabajar el área de Comunicación y Lenguaje L2, pues en esta materia se observó un grado de debilidad en los trazos de algunas letras, por tal motivo, el fin principal del proyecto elegido, fue Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas con material concreto y semiconcreto, a manera de mejorar los indicadores de proceso haciendo que la asistencia de los alumnos a clases sea del cien por ciento en grado de segundo primaria del Ciclo de Educación Fundamental -CEF- que es donde se trabajó.

De igual forma se contribuyó a lo que es la disponibilidad de textos y materiales, este indicador es muy vulnerable debido que los textos enviados por el Ministerio de Educación son muy pocos, no cubren el total de los alumnos del grado; otro indicador al cual estuvo enfocado el proyecto es el de resultados de escolarización, buscó disminuir la deserción escolar, la sobre edad, el fracaso

escolar más que todo se quiere la conservación de la matrícula escolar. El proyecto buscó mejorar estos aspectos con los materiales que se implementaron durante su desarrollo, despertando el interés y la motivación de los alumnos por aprender y asistir a clases.

Cuando se observó los resultados obtenidos en las pruebas de Lectoescritura en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, que se realizan año tras año en la escuela mencionada, se pudo determinar las debilidades que existe en los trazos de consonantes altas y bajas, por ello se le dificultaba al niño escribir y leer con fluidez, tendían a confundir las letras, con esto se concluyó que la utilización de materiales concretos y semiconcretos, métodos y técnicas para la enseñanza aprendizaje de los trazos de las letras habían sido un tanto monótonos y escasos, acompañado de la poca responsabilidad que tienen los padres de familia, no se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos, el área que en que se ejecutó el proyecto se encuentra en un nivel de vida tradicional en que el estudiar no es importante, por ese motivo la educación se encuentra en desventaja.

Por tanto en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se incluyeron los actores directos: alumnos, docentes y padres de familia y actores potenciales quienes ayudaron a inhibir dicho problema que afectaba el grado mencionado, al mismo tiempo estos actores contribuyeron para que en el establecimiento se utilizaran materiales concretos y semiconcretos que generaron un aprendizaje significativo y constructivo en el área de Comunicación y Lenguaje L2, sin olvidar que el propósito del proyecto en sí, fue implementar metodologías para trazar correctamente las consonantes, de esta manera mejorar la escritura de las palabras, oraciones y párrafos.

Por tal razón se dotó a los alumnos de recursos concretos como memorias, sopa de letras, loterías, crucigramas, para la enseñanza de las letras y su trazo correcto; es de suma importancia para despertar el interés y generar un

aprendizaje significativo, es deber del docente establecer un clima de clase agradable que incentive al educando a aprender para la vida y no para el momento.

Al momento que se empleó la técnica DAFO se pudo enlistar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se tuvo al respecto del efecto-problema que se seleccionó, a lo cual se dio solución, debido a esto se realizaron las vinculaciones estratégicas correspondiente mediante la técnica de MINI-MAX, dando lugar a la descripción de cinco vinculaciones por cada cuadrante, listando así cinco líneas de acción para luego darle prioridad a una sola: Construcción de materiales didácticos, rincones de aprendizajes que motiven y despierten el interés del alumno con respecto a los contenidos que se imparten en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con el propósito de generar aprendizaje significativo a través de la utilización de materiales concretos y semiconcretos en el grado de segundo primaria del Ciclo de Educación Fundamental -CEF- de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic, municipio de Nentón, Huehuetenango, el proyecto es: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

3.3. Concepto de PME

Aplicación de metodologías para mejorar el trazo correcto de letras altas y bajas.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover aprendizaje significativo a través de la utilización de materiales concretos y semiconcretos en el grado de segundo primaria del Ciclo de Educación Fundamental -CEF- de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic.

3.4.2. Específicos

A. Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.

B. Recopilar material concreto y semiconcreto para utilizarlo como material didáctico.

C. Aplicar la guía metodológica a través de los materiales que existen en el medio.

3.5. Justificación

Guatemala es uno de los países con un déficit en la calidad educativa, el sistema educativo tiene como objetivo mejorar los índices de la calidad educativa innovando, profesionalizando a los docentes e implementado métodos y técnicas que faciliten el aprendizaje de cada una de las áreas del nivel primario, teniendo en cuenta lo que estable el Currículo Nacional Base, el alumno es el centro de su propio aprendizaje por lo que se debe tomar en cuenta el contexto donde se desenvuelve y desarrollar cada contenido según las necesidades de cada comunidad educativa.

Se ha observado que en el área de Comunicación y Lenguaje L2 aún existen muchas debilidades, de manera que los resultados obtenidos en las pruebas que el Ministerio de Educación ha implementado no se alcanzaron las competencias Esperadas, afectando a la retención de la matrícula escolar, fomentando la deserción escolar, la repitencia y la sobre edad escolar, es preocupante ver cómo va en ascenso estos indicadores.

En educación aún existen muchas demandas que mejorar, aunque cada gobierno aportó su granito de arena para cubrirlos en su totalidad, aún son insuficientes los esfuerzos realizados para satisfacer las necesidades educativas como las demandas sociales, institucionales y poblacionales; se encuentran en

desventajas por métodos y técnicas tradicionalistas que aún acompañan a los docentes, el poco uso de material concreto y semiconcretos, juegos lúdicos y la falta de implementación de los materiales didácticos en el desarrollo de las clases y sobre todo el poco interés y apoyo de los padres de familia en la preparación académica de sus pequeños disminuye la posibilidad de mantener una buena comunicación y relación con los docentes del centro educativo.

Existen varios factores del entorno que impiden el buen proceso educativo en el establecimiento siendo los más importantes: la pobreza, la desintegración familiar, la migración, la deserción, el trabajo infantil, la mala alimentación.

Al elegir el problema priorizado del proyecto de Mejoramiento Educativo se buscó eliminar las debilidades y amenazas, trabajando en las oportunidades y fortalezas enumeradas en la técnica DAFO tomando como base la línea de acción seleccionada, siendo la de Construcción de materiales didácticos, rincones de aprendizajes que motiven y despierten el interés del alumno con respecto a los contenidos que se imparten en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con el objetivo de generar aprendizaje significativo a través de la utilización de materiales concretos y semiconcretos en segundo grado del Ciclo de Educación Fundamental -CEF- de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic, municipio de Nentón, Huehuetenango.

El problema que afectaba al a los a los estudiantes de segundo grado del Ciclo de Educación Fundamental -CEF- del plantel educativo donde se llevó a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo se refiere al trazo incorrecto de las letras altas y bajas en la escritura de palabras u oraciones, para mejorar los resultados en el indicador del área de Comunicación y Lenguaje L2, fue importante implementar metodologías para fortalecer el trazo correcto de las consonantes con material concreto y semiconcreto.

Por ese motivo se dotó a los alumnos de recursos concretos y semiconcretos como memorias, sopa de letras, loterías, crucigramas, para la enseñanza de las letras y su trazo correcto; fue suma importancia porque despertó el interés y generó un aprendizaje significativo, entonces es deber del docente establecer un clima de clase agradable que incentive al educando a aprender para la vida y no para el momento. Según las experiencias vividas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Se planificó realizar un acto protocolario como una manera de agradecimiento y darle más realce a la culminación del proyecto, en donde se planificó involucrar a todos los actores involucrados para hacer público el agradecimiento hacia ellos, al mismo tiempo reconocer ante la población escolar la importancia que tuvo el proyecto en la vida de los estudiantes de segundo grado.

Tomando en consideración que el país está en estado de calamidad, a partir del 16 de marzo por la aparición de la pandemia COVID-19, se tuvo la necesidad de suspender todo tipo de actividades presenciales en todos los establecimientos educativos; por esa razón, ya no se llevó a cabo el cierre del proyecto como se tenía planificado y se aprovechó que en su oportunidad se fue a la comunidad a entregar hojas de trabajo como parte de las actividades a distancia para dar algunas informaciones y agradecimiento a los padres de familia con todo el debido proceso de protocolo de seguridad recomendado por el Ministerio de Educación; así fue que se pudo entregar a todos los estudiantes, a través de los padres de familia un diploma de reconocimiento por ser partícipes directos en la culminación del proyecto.

3.7. Plan de actividades

Es un conjunto de actividades que se lleva a cabo para realizar una acción, se utiliza para planificar y designar tareas. Para llevar a cabo un proyecto es importante elaborar un plan de actividades para llevar el control de cada una de las tareas y sub tareas.

Tabla 39.
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
Inicio					
1	2 semanas.	Lanzamiento del Proyecto	Inauguración del proyecto.	Redacción de Solicitudes	Josefina Paz Vicente.
				Elaboración de tiras didácticas para el nombre del proyecto.	Josefina Paz Vicente
		Presentación del proyecto.	Socialización y Divulgación del proyecto con los padres de familia	Utilización de una manta vinílica.	Josefina Paz Vicente
				Elegir el lugar adecuado para la socialización del proyecto.	Josefina Paz Vicente.
Planificación					
2	8 semanas.	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades.	Diseño del formato.	Josefina Paz Vicente
			Elaboración de los planes e instrumentos de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo.	Josefina Paz Vicente

			Elaboración de planes e instrumentos de evaluación.	Diseño de los instrumentos de evaluación.	Josefina Paz Vicente
Ejecución					
3	5 semanas.	Elaborar una guía metodológica sobre el trazo correcto de las letras.	Investigación de metodologías, técnicas y tipos de actividades que generen un aprendizaje significativo con respecto al trazo correcto de las letras altas y bajas.	Clasificación de los métodos, técnicas y actividades que se utilizarán en la guía. Empastar la guía metodológica.	Josefina Paz Vicente Josefina Paz Vicente
4.	5 semanas.	Recopilar material semiconcreto para utilizarlo como recurso didáctico.	Clasificar el material recolectado. Determinar qué tipo de material se elaborará.	Elaboración de material didáctico concreto semiconcreto.	Josefina Paz Vicente
5	7 semanas.	Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio.	Capacitación a padres y estudiantes Sobre el uso correcto de la guía metodológica.	Elaborar una agenda de actividades. Utilizar los materiales elaborados con anterioridad. Presentación de los materiales elaborados de acuerdo a lo que contiene la guía.	Josefina Paz Vicente Josefina Paz Vicente Josefina Paz Vicente
De Monitoreo					
1	3 semanas	Uso de la guía durante el desarrollo de cada metodología.	Verificar si las guías son de fácil comprensión e innovadoras.	Aplicación de la guía de observación no participante.	Josefina Paz Vicente.
2	4 semanas.	Utilizar material didáctico concreto	Estimulación de la participación	Aplicación del cuestionario,	Josefina Paz

		y semiconcreto, elaborado por la docente, de acuerdo a la temática.	Activa. Desarrollo del trabajo colaborativo.	instrumento de monitoreo	Vicente.
3	4 semanas.	Desarrollo de las metodologías, con materiales del entorno.	Utilización de todo material manipulable e interesante para el alumno.	Aplicación del instrumento de la guía de entrevista.	Josefina Paz Vicente
De evaluación					
1	4 semanas	Establecer el comportamiento de los alumnos al haber leído y realizado las actividades que establece la guía.	Diagnosticar si las actividades listadas en la guía generaron el aprendizaje deseado.	Aplicación de la guía de observación no participante	Josefina Paz Vicente.
2	4 semanas	Se utilizaron los materiales concretos y semiconcretos elaborados.	Los materiales utilizados generaron en los las ganas de aprender olvidando el tradicionalismo dando paso al constructivismo.	Aplicación del cuestionario como instrumento de evaluación	Josefina Paz Vicente
3	3 semanas.	Se aplicó la guía metodológica tomando en cuenta los recursos que se encuentran con facilidad en el ambiente que se encuentran los niños.	Tomar nota de los resultados obtenidos al utilizar los recursos del medio.	Aplicación del instrumento de guía de entrevista	Josefina Paz Vicente.
De Cierre					
1	1 semana	Clausura del Proyecto Mejoramiento Educativo	Realización de una actividad protocolaria, agradeciendo la participación de todos los actores involucrados	Buscar el espacio para la actividad y realización de diplomas de agradecimiento para los alumnos.	Josefina Paz Vicente.

Fuente: elaboración propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

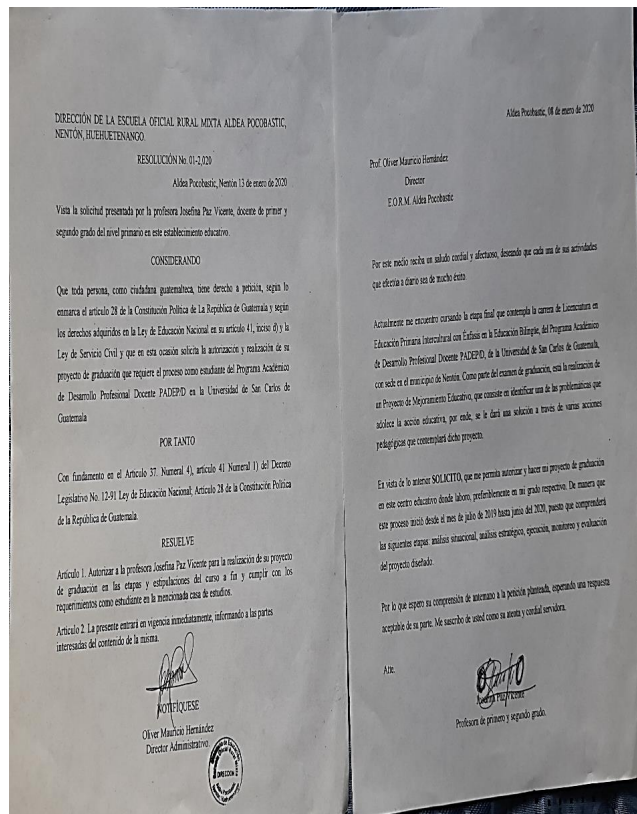
El proceso empezó por la entrega de una solicitud al director de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic, Profesor Oliver Mauricio Hernández, en el cual se le indicaba el porqué del desarrollo del proyecto, y a lo cual le dio el visto bueno, generando una respuesta favorable para la ejecución, extendiendo una resolución, el 15 de enero del mismo año el director suscribió un acta indicando que esa fecha se inició con el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta misma fase se diseñó los medios para la divulgación del proyecto, siendo está una manta vinílica, la que fue colocada en un lugar estratégico para su buena visualización, como también se procedió a elegir el lugar donde se realizó la presentación del proyecto.

La inauguración del proyecto se llevó acabo el 15 de enero del año 2020, en las instalaciones del centro educativo, contando con la participación de los padres de familia, alumnos de segundo grado, director del establecimiento educativo, algunos miembros de la Organización de los Padres de Familia y sobre todo la persona contratada para hablar del tema del proyecto, para realizar el lanzamiento se utilizó la manta vinílica, proyector de imagen, computadora, del mismo modo se presentó la guía metodológica y los materiales didácticos elaborados con recursos propios del contexto a lo que se brindó una pequeña explicación sobre el uso durante la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 13

Solicitud y resolución del proyecto.



Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 14
Acta de inicio del Proyecto

circular entrega del puesto de la dirección.

SEGUNDO: Para dar cumplimiento a dicha disposición la profesora Josefina Paz Vicente de Silvestre, hace entrega del puesto de Director Profesor Titulado en la zona y aldea Dulce; DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE EDUCACIÓN - DE SAN MARCO, municipio de San Marcos, departamento de Huehuetenango. ACCIÓN: TRASLADO. **TERCERO:** La entrega del PUESTO parte efectos a partir del 02 de enero del año 2020. **CUARTO:** Se hace constar que la entrega de puesto se realiza con fecha 02 de enero de 2020 con base al artículo 33 del Reglamento de la Ley de Servicio Civil en virtud que el día 01 de enero fue suceso. **QUINTO:** No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente quince minutos después, en el mismo lugar y fecha de su inicio. Firmado de conformidad quienes intervinieron. Damos fe.

Prof. Oliver Mauricio Hernández
DIRECTOR

F. [Firma]
Prof. Josefina Paz Vicente de Silvestre

Acta No. 04-2020
En la aldea Pocahastic, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas del día miércoles quince de enero de dos mil veinte, reunidos en el local de la Escuela Oficial Rural Mixta de la misma comunidad, el director Oliver Mauricio Hernández y la maestra Josefina Paz Vicente,

Saludo del Programa académico de Desarrollo Profesional Docente (PROFED), de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dar cumplimiento de la siguiente: **PRIMERO:** el director de la escuela se le menciona, día la bienvenida y le cede la palabra a la profesora estudiante de PROFED quien explica que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado fortaleciendo el trabajo docente de los lectos altos y bajos y solicitó al director su colaboración en el desarrollo de cada una de las actividades que se realizarán. **SEGUNDO:** Toma la palabra el director y expone que le encanta de parte de la profesora que la profesora Josefina Paz Vicente egresada en la escuela este proyecto que será de mucha ayuda para mejorar la educación de los alumnos, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. **TERCERO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, quince minutos después de su inicio, firmando los que intervinieron.

F. [Firma]
Oliver Mauricio Hernández
DIRECTOR

F. [Firma]
Prof. Josefina Paz Vicente
PROFED

Acta No. 05-2020
En el municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación del Director

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 15

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



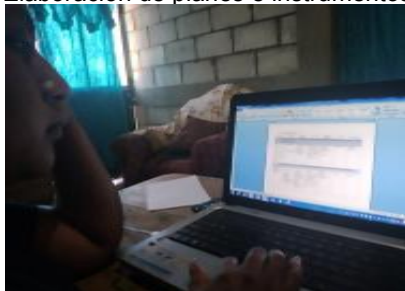
Fuente: Director, Oliver Mauricio Hernández.

B. Planificación

Esta fase se realizó en el mes de noviembre y diciembre, elaborando los planes de actividades, monitoreo y evaluación con sus respectivos instrumentos, como la guía de observación, la guía de encuesta, y la guía de entrevista enfocados a los docentes, alumnos y padres de familias, ante el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Con estos instrumentos se monitoreó todas las actividades realizadas, se solicitó el apoyo de los padres de familia para generar las diversas opiniones al respecto.

Fotografía No. 16

Elaboración de planes e instrumentos



Fuente: Profesora María Verónica Jiménez Miguel

C. Ejecución

En esta fase se llevó a cabo la elaboración de una guía metodológica comprendida con diferentes estrategias las cuales son: lotería, rompecabezas, juego de la Oca, tarjetas de memoria, juego de dominó, juegos de sílabas movibles, la bolsa mágica, crucigramas, el juego de conectando sílabas, el juego de asociando imagen con palabras, la caja de formando palabras, la ruleta silábica, palabras escondidas el remolcador de letras, para la realización se indagó información en las páginas web, sobre el trazo correcto de las letras altas y bajas del abecedario, posterior a esto se clasificó toda la información recabada, dejando solo lo que se utilizó para la fabricación de la guía, esta contempla metodologías con sus respectivas instrucciones, hojas de trazos de cada letra, actividades evaluativas y dibujos animados para mayor comprensión de los alumnos, por consiguiente se procedió a reproducir las guías metodológicas, uno para cada niño y un ejemplar para la docente y otro para el director.

En esta fase también se recopiló material concreto y semiconcreto para utilizarlo como material didáctico durante el desarrollo del proyecto, se clasificó el material recolectado y se determinó el tipo de material a elaborar, al haber culminado esto se procedió a la fabricación de los materiales. Por último se procedió a aplicar la guía con los recursos que existen en el medio, desarrollando las actividades como lotería, rompecabezas, juego de la Oca, tarjetas de memoria, juego de dominó, juegos de sílabas movibles, la bolsa mágica, crucigramas, el juego de conectando sílabas, el juego de asociando imagen con palabras, la caja de formando palabras, la ruleta silábica, palabras escondidas el remolcador de letras, estas estrategias sirvieron para que los alumnos diferenciaron las letras altas de las bajas, como también fortaleció la lectoescritura y la formación de palabras y oraciones.

Los materiales didácticos aplicados fueron de gran ayuda para fortalecimiento de los trazos correctos de las letras altas y bajas, debilidad que se minimizó con la ejecución de las diferentes estrategias comprende la guía metodológica.

Fotografía No. 17
Capacitación a los padres de familia



Fuente: Profesor Invitado, José Alberto Castillo Hurtado.

Fotografía No. 18
Elaborando material didáctico



Fuente: hijo, Dilan Yair Silvestre Paz.

Fotografía No. 19
Trabajando la estrategia de asociando
Imagen con palabras



Fuente: Josefina Paz Vicente, proyectista.

D. Monitoreo

De acuerdo a los diferentes puntos de vista de la mayoría de los padres de familia y el director del establecimiento, refirieron que el proyecto fue funcional porque cumplió con los objetivos trazados, mencionaron que la guía metodológica fue estructurada de acuerdo a la edad de los pequeños y que fue utilizada constantemente, de la misma manera los materiales fueron realizados con recursos reciclables del entorno, que los alumnos encontraron con facilidad; las respuestas a los diferentes instrumentos como lo es la guía de observación no participante que corresponde al objetivo número 1, planteado en el diseño, siendo esto el de elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de apoyo a docentes y padres de familia, el segundo instrumento que es la guía de encuesta está redactada en base al objetivo No. 2, que refiere a recolectar material concreto y semiconcreto para utilizarlo como recurso didáctico y por último se tiene el instrumento de la guía de entrevista, enfocado al tercer objetivo, que es el de aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio.

Las respuestas a los instrumentos estuvieron a cargo de los alumnos, docente y padres de familia, quienes fueron los que observaron los cambios, las transformaciones conductuales y el conocimiento que adquirieron sobre el tema,

el director manifestó que está muy contento con el proyecto ya que la escritura de los niños va en progreso.

En esta fase se observó, si la guía metodológica se usó constantemente, si cada vez que se aplicaba una estrategia, los alumnos también la realizaban en la guía; se motivó a los alumnos a la participación activa, sí se fomentó el trabajo colaborativo y sí los recursos concretos y semiconcretos tenían relación con la temática a enseñar. Esta información se recaudó por medios de los instrumentos de monitoreo.

Fotografía No. 20

Aplicando instrumento de monitoreo.



Fuente: hijo, Dilan Yair Silvestre Paz.

Fotografía No. 21
Aplicando la guía de encuesta



Fuente: hijo, Dilan Yair Silvestre Paz.

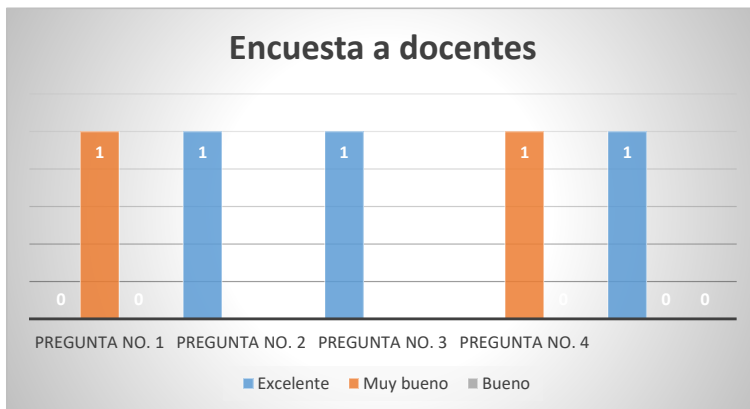
Con los instrumentos de la guía de encuesta se recopilaban diferentes tipos de vista de padres de familia, director del establecimiento y alumnos, quienes en esta fase fueron los actores directos y encargados de emitir su opinión.

Tabla 40.
Encuesta de monitoreo a docentes

Preguntas	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Pregunta No. 1	0	1	0	0
Pregunta No. 2	1	0	0	0
Pregunta No. 3	1	0	0	0
Pregunta No. 4	0	1	0	0
Pregunta No. 5	1	0	0	0

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 1.
Encuesta de monitoreo a docente.



Fuente: elaboración propia.

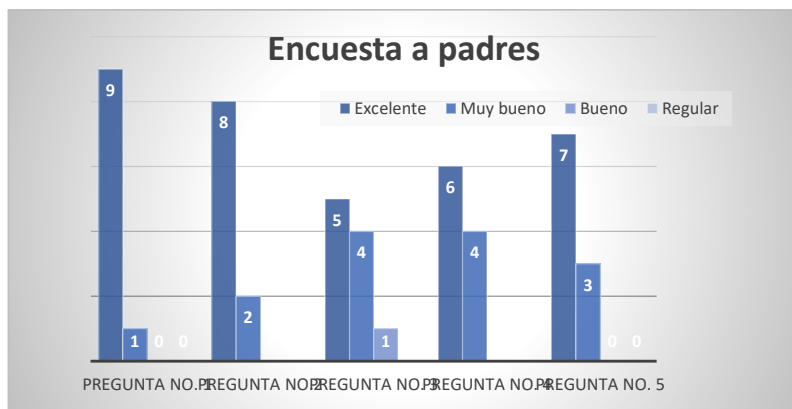
El compañero de trabajo que cumple la función de director y que también es docente respondió al instrumento de la encuesta favorablemente, tres preguntas como excelente y otras dos muy bueno, dando a entender que todo va por buen camino. Se puede observar en la tabla de datos y en la gráfica No. 1. De la encuesta aplicada al docente, en lo que se ve claramente que la docente – PADEP/D hizo todo bien, durante el desarrollo del Proyecto.

Tabla 41.
Encuesta de monitoreo a padres de familia.

Preguntas	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Pregunta No. 1	9	1	0	0
Pregunta No.2	8	2	0	0
Pregunta No. 3	5	4	1	0
Pregunta No. 4	6	4	0	0
pregunta No. 5	7	3	0	0

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 2.
Encuesta de monitoreo a padres de familia.



Fuente. Elaboración propia.

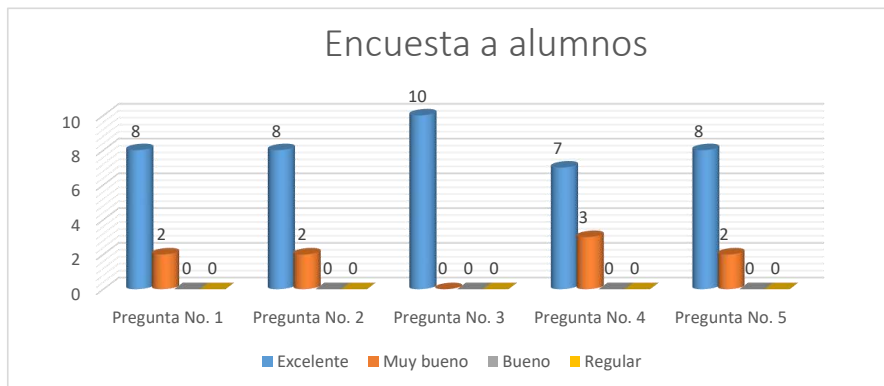
En la tabla y la gráfica anterior se puede observar que la mayoría de padres de familia ha respondieron a las cinco preguntas que contiene el instrumento de la encuesta, dando a conocer que los materiales del entorno utilizado como recurso didáctico están generando aprendizajes significativos y despertando el interés de los alumnos. Por lo que el 80% dicen que está excelente y los otros 20% refieren que está muy bueno.

Tabla 42.
Encuesta de monitoreo a alumnos

Preguntas	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Pregunta No. 1	8	2	0	0
Pregunta No. 2	8	2	0	0
Pregunta No. 3	10	0	0	0
Pregunta No. 4	7	3	0	0
Pregunta No. 5	8	2	0	0

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 3.
Encuesta de monitoreo a alumnos



Fuente: elaboración propia.

Al haber aplicado el instrumento de la encuesta los alumnos, se verificó que efectivamente están aprendiendo ya que encontraron interesante los materiales empleados, haciéndolo ver en las respuestas los cuales fueron excelentes y muy buenos.

E. Evaluación

En esta fase se determinó los resultados obtenidos después de haber ejecutado el proyecto y haber pasado los diferentes instrumentos como lo es la guía de observación no participante que corresponde al objetivo número 1, planteado en el diseño, siendo esto el de elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia, el segundo instrumento que es la guía de encuesta está redactada en base al objetivo No. 2, que refiere a recolectar material concreto y semiconcreto para utilizarlo como recurso didáctico y por último se tiene el instrumento de la guía de entrevista, enfocado al tercer objetivo, que es el de Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio.

Debido a las respuestas que estos arrojaron se indicó que los cambios fueron favorables, pues la guía metodológica, los recursos del contexto y el hecho de aplicar la guía con los recursos elaborados con materiales del entorno rindieron los frutos deseados, se cumplió al 98% con los objetivos trazados. Se llegó a esta conclusión debido a los avances que la docente vio durante el desarrollo de las metodologías de guía y durante la aplicación de las evaluaciones que ahí comprenden.

Los logros fueron evidentes, pues los niños, fomentaron el trabajo colaborativo, cooperativo, aprendizaje significativo y constructivo, lo más relevante es que despertaron el interés por aprender y tener una actitud participativa asistiendo a clases, además aprendieron a valorar los materiales que se encuentran en el medio ya sean concretos o semiconcretos, pues se percataron que todo lo que existe alrededor genera aprendizaje significativo. Los alcances que se tuvieron fueron: los niños lograron trazar correctamente cada una de las letras altas y bajas del abecedario, de la misma forma fomentaron lo que es la lectoescritura, la unión de sílabas, formación de palabras, oraciones y la redacción de párrafos, como también fomentaron el análisis crítico y reflexivo por los juegos y actividades que se emplearon durante la ejecución de cada una de las actividades.

Para sacar estos resultados se observó, encuestó y se entrevistó a los padres de familia, al maestro y sobre todo a los niños que son los actores directos de este proyecto.

Esto no hubiera sido posible sin la ayuda de los actores involucrados, tales como los padres de familia, los docentes y los alumnos quienes brindaron el apoyo necesario para lograr cumplir con los objetivos.

Fotografía No. 22
Separando los instrumentos de evaluación



Fuente: hijo, Dilan Yair Silvestre Paz.

Fotografía No. 23
Encuesta aplicada a docente, Ilena

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Parte Informativa

Nombre del docente: Oliver Mauricio Hernández
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
Grado: Segundo
Sección: A
Nivel: Primario
Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

- ¿Cómo observó los materiales innovadores que fueron elaborados por la maestra?
Excelente X Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo se relacionaron los recursos que se utilizaron para temática compartida?
Excelente X Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cuánto de eficaces fueron los materiales didácticos semiconcretos que la docente usó?
Excelente X Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo se desempeñó la docente en rol de facilitadora de los aprendizajes cuando utilizó el material didáctico reciclado?
Excelente X Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
- ¿Cómo vio los materiales semiconcretos utilizados por la docente?
Excelente X Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

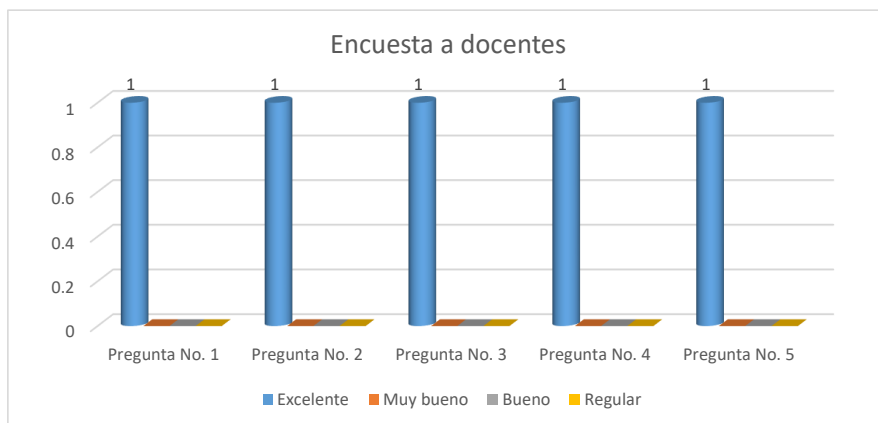
Fuente: archivo propio.

Tabla 43.
Encuesta de evaluación a docente

Preguntas	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Pregunta No. 1	1	0	0	0
Pregunta No. 2	1	0	0	0
Pregunta No. 3	1	0	0	0
Pregunta No. 4	1	0	0	0
Pregunta No. 5	1	0	0	0

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 4.
Encuesta de evaluación a docente



Fuente: elaboración propia.

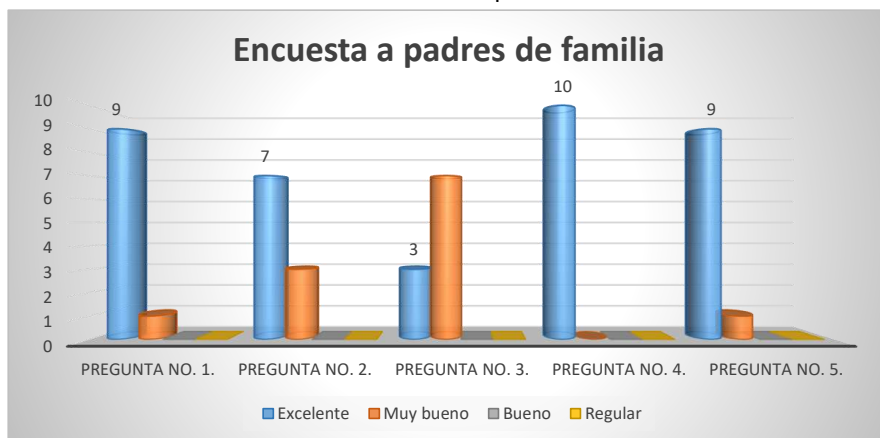
Como se puede observar el maestro genera una respuesta a lo que refiere que los materiales elaborados encontrados en el entorno del alumno, cumplió con lo esperado y por tal razón menciona que es excelente, en su totalidad.

Tabla 44.
Encuesta de evaluación a padres de familia

Preguntas	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Pregunta No. 1.	9	1	0	0
Pregunta No. 2.	7	3	0	0
Pregunta No. 3.	3	7	0	0
Pregunta No. 4.	10	0	0	0
Pregunta No. 5.	9	1	0	0

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 5
Encuesta de evaluación a padres de familia.



Fuente: elaboración propia.

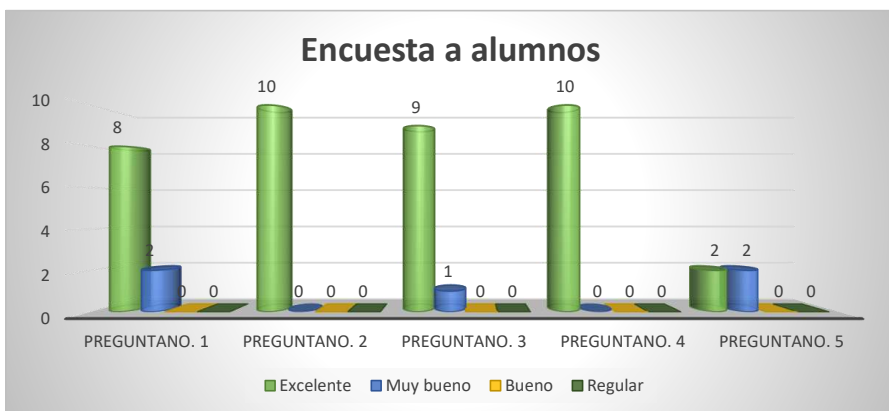
El instrumento de la encuesta aplicada a los padres de familia muestra los avances y resultados generados, por lo que mencionan que fué excelente y muy buena los resultados obtenidos al emplear materiales del contexto en educación.

Tabla 45.
Encuesta de evaluación a alumnos

Preguntas	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Pregunta No. 1	8	2	0	0
Pregunta No. 2	10	0	0	0
Pregunta No. 3	9	1	0	0
Pregunta No. 4	10	0	0	0
Pregunta No. 5	2	2	0	0

Fuente: elaboración propia.

Gráfica 6.
Encuesta de evaluación a alumnos



Fuente: elaboración propia.

Al momento de encuestar a los alumnos, se determinó que efectivamente el proyecto fue un éxito, los objetivos se cumplieron y todos los instrumentos de evaluación arrojaron resultados favorables, como se observa en la tabla de respuestas y gráfica, los alumnos expresaron que debido a la aplicación de la guía metodológica a través de los materiales que existen en el medio, se disminuyeron las debilidades que tenían.

Estos datos se recabaron en base a los 10 alumnos de segundo grado encuestados, por lo que la mayoría afirmó que fueron excelentes y muy buenos.

F. Cierre del proyecto

Al culminar el Proyecto se suscribió un acta en el cual consta la fecha en que se finalizó, el tiempo en que duró su desarrollo como también que actividades se realizaron por los casos inesperados que se presentaron por la pandemia.

Como estrategia alternativa para concluir el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se aprovecharon los días en los que se fueron a dejar hojas de trabajos a los padres de familia, con todas las medidas de sanitización, se les agradeció individualmente por su participación y apoyo durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, como también se les dio a conocer los resultados obtenidos, de igual se les hizo de su conocimiento que se le entregará un diploma a los niños por su esmero y dedicación, esto se hará cuando se regrese a clases de forma presencial.

Fotografía No. 24

Acta de cierre del proyecto

16

Estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el director de la escuela antes mencionada, dio la bienvenida y le cedió la palabra a la profesora estudiante de PADEP/D, quien justificó que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado totalmente el mismo correcto de los letra, altas y bajas y, solicitó al director su colaboración en el desarrollo de cada una de las actividades que se realizará. **SEGUNDO:** Tomó la palabra el director y expresó que le parecía de satisfacción que la profesora Jocelina Paz Vicente egresara en la escuela este proyecto, que sería de mucha ayuda para mejorar la educación de los alumnos, indicando que desde el día de hoy se inicia el proyecto mencionado. **TERCERO:** Se finalizó la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos.

F.  Oliver Mauricio Hernández
DIRECTOR

F.  Jocelina Paz Vicente
Profesora PADEP/D

Acta No. 05, 2020

En el municipio de Norton del departamento de Huehuetenango, siendo las ocho horas del día viernes veintinueve de mayo de dos mil veinte, se celebró en la casa de habitación del Director

17

de la Escuela Oficial Rural Mixta, alba Percebalte, Oliver Mauricio Hernández y la maestra Jocelina Paz Vicente, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala y el Director de la escuela antes mencionada para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** el director de la escuela recibió a la maestra por calmar con su proyecto y manifestó que lamentaba que el Proyecto de Mejoramiento Educativo de la profesora Jocelina Paz Vicente no se haya desarrollado con normalidad por la emergencia de Covid-19 que afecta todo el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella hizo en forma extraescolar, para concluir su proyecto. **SEGUNDO:** La profesora Jocelina Paz Vicente indicó que finalmente había tenido muchos dificultades para realizar su proyecto, pero las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre se comunicó con los padres de familia utilizando los medios de comunicación local y vía telefónica para hacer llegar tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto entregando al director un ejemplar del producto generado. **TERCERO:** Se finalizó la presente en el mismo lugar y fecha, veinte minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos.

F.  Oliver Mauricio Hernández
DIRECTOR

F.  Jocelina Paz Vicente
Profesora PADEP/D

Fuente: archivo propio.

Fotografía No. 25
Diploma para los alumnos



Fuente: Josefina Paz Vicente, proyectista.

3.8. Plan de divulgación

3.8.1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Pocobastic.

Medio de divulgación: Trifoliar Fecha: 28/05/2020

Responsable: Josefina Paz Vicente

3.8.2. Parte operativa

A. Objetivo general

Dar a conocer los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los actores involucrados y al mismo tiempo sensibilizarlos sobre el apoyo que siempre deben brindar para su fortalecimiento.

B. Objetivos específicos

- Elaborar el material adecuado para informar con claridad a los actores involucrados.
- Entregar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto para que puedan ser analizados por los actores involucrados.
- Fomentar la participación activa en la reflexión entre los actores involucrados y verificar el compromiso para su seguimiento.

3.8.3. Descripción de la estrategia de divulgación

Esta estrategia se refiere más que todo a la elaboración de un trifoliar, elaborado con hojas papel bond tamaño carta de 80 gramos con un diseño específico, en el cual se anotó los resultados obtenidos, luego de haber ejecutado el proyecto, de igual forma se enfatizará en cada uno de los aspectos logrados, los cuales se dará a conocer al director del establecimiento, a los padres de familia, a los miembros del COCODE. Para que puedan ser leídos se enviará vía WhatsApp a todos los involucrados; cuando todo de normalice se hará la entrega en físico.

El trifoliar, el informe final, la guía metodológica, los materiales elaborados con recursos del entorno son parte fundamental para el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

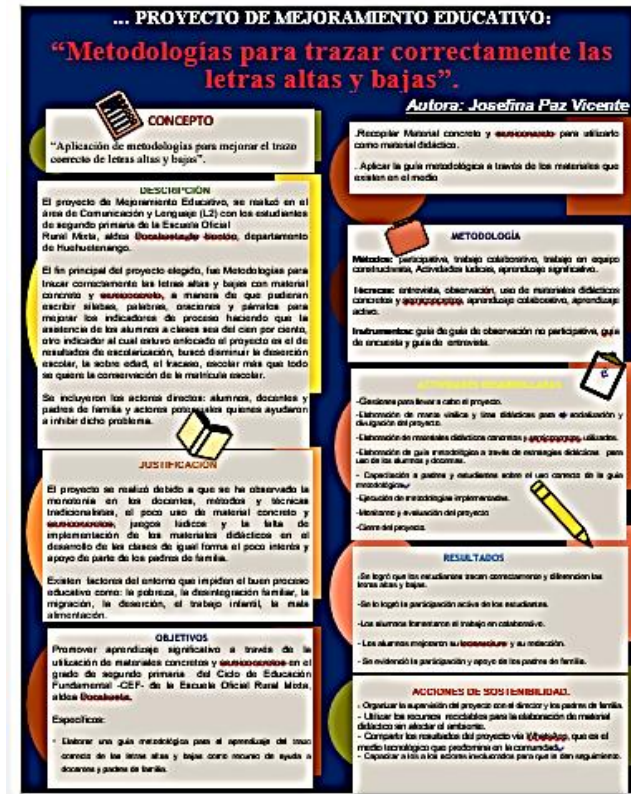
3.8.4. Actividades

- A. Buscar el medio de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- B. Elaboración del trifoliar de información y el informe del proyecto en físico y digital para entregarle a todos los involucrados.
- C. Estimular el análisis y la reflexión de los resultados y conseguir el apoyo para su sostenibilidad.

3.8.5. Recursos

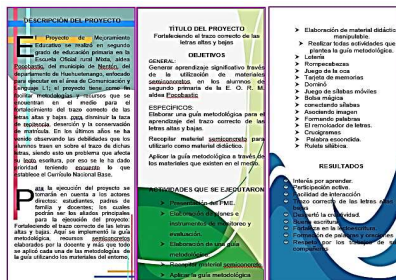
- A. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar, los padres de familia, integrantes de la OPF.
- B. Materiales: hojas bond, tinta
- C. Tecnológicos: Computadora, impresora, internet.
- D. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores.

Fotografía No.26
Poster académico



Fuente: profesora, María verónica Jiménez Miguel.

Fotografía No. 27
Trifoliar impreso



Fuente: Josefina Paz Vicente, Proyectista.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta, matutina que queda a 38 Km de la cabecera municipal, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. El establecimiento es pequeño, pero cuenta con nivel pre primario y nivel primario. Existen dos docentes, uno atiende preprimaria, primero y segundo primaria, el otro docente atiende, tercero, cuarto, quinto y sexto primaria, además de cumplir con la función de director. Aunque es un establecimiento pequeño está bien organizado pues cuenta con el gobierno escolar.

Se busca mejorar los indicadores de proceso, haciendo que la asistencia de los alumnos sea del cien por ciento, al mismo tiempo mejora lo que es la disponibilidad de textos y materiales, al implementar lo que es la guía metodológica; este indicador es vulnerable año tras año, pues debido a la cantidad de niños del año anterior así es la cantidad que el Ministerio de Educación envía textos y por ende algunos niños no cuentan con material para trabajar. De igual forma el proyecto está enfocado al indicador de resultados de escolarización, busca disminuir la deserción escolar, la sobre edad, el fracaso escolar manteniendo así la conservación de la matrícula escolar, ya que se ha visto deficiencia en estos indicadores.

En los diferentes aspectos del contexto se encuentra que la mayor parte de los habitantes de lugar, son indígenas y que por motivo de la guerra, salieron al país vecino que es México, al regresar y formar una nueva comunidad, se evidenció la falta de interés por la educación, se refleja en que tienen la costumbre de que a las niñas no las ingresan a la escuela y si lo hacen cuando ya las ven grandecitas y se encuentran en el grado de cuarto, quinto o sexto primaria las

retiran porque ya las consideran buenas para que formen una familia o bien ayuden en la casa, igual los varones solo se ven obligados a terminar el grado sexto primaria, y posteriormente se dedican a la agricultura o viajan a otro país para ayudar con los gastos de la casa, es así como se ve poco el apoyo de los padres de familia en el proceso de la educación de sus hijos, lo que hace que la problemática que se mencionó anteriormente sea tan visible.

Por lo se menciona en vinculaciones estratégicas realizadas en la escuela seleccionada, se decidió desarrollar un Proyecto de Mejoramiento Educativo que tome muy en cuenta la línea de acción No. 4 que habla sobre la construcción de materiales didácticos, rincones de aprendizajes que motiven y despierten el interés del alumno con respecto a los contenidos que se imparten en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con el propósito de generar aprendizaje significativo a través de los materiales concretos y semiconcretos y al mismo tiempo que los alumnos realicen los trazos de las letras altas y bajas con los recursos mencionados, como también la comprensión al momento de la lectura. En base a lo anterior se toma la decisión de que el PME diseñado toma en cuenta algunos proyectos identificados como: dotar de recursos concretos como memorias, sopa de letras, loterías, crucigramas, para la enseñanza de las letras y su trazo correcto.

Al observar los resultados obtenidos en las pruebas de Lectoescritura en el curso de Comunicación y Lenguaje L2, que se realizan año tras año en la escuela, se puede determinar las debilidades que existe en los trazos de consonantes altas y bajas por eso se les dificulta el escribir y leer con fluidez, tienden a confundir las letras, con esto se concluye que la utilización de materiales concretos y semiconcretos, métodos y técnicas para la enseñanza aprendizaje de los trazos de las letras han sido un tanto escasos por lo que urge cambiarlas al constructivismo.

Al estudiar a profundidad todos los aspectos, se concluye que el Proyecto de Mejoramiento Educativo es funcional, trata de la Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas, para lo cual se elabora un plan de actividades en el que se necesitó la participación de los alumnos, padres de familia, docentes del establecimiento y los miembros de la Organización de los Padres de Familia -OPF- y Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE-.

En el plan se desarrollan actividades en base a cada objetivo planteado, el objetivo No. 1, refiere a la elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia, este objetivo se toma en cuenta al elaborar el instrumento de guía de observación no participativa en el que se recaba diferentes tipos de vistas de docentes, padres de familia y alumnos son los actores directos del proyecto. Es así como se da cuenta del nivel del logro obtenido al realizar esta actividad, el 98% de estos actores observó que este material es funcional, pues los alumnos descifran rápidamente cada una de las instrucciones y metodologías que contiene, al igual que la docente tiene dominio de la guía y es generadora de conocimientos nuevos.

El segundo Objetivo refiere a recopilar material concreto y semiconcreto para utilizarlo como material didáctico, el instrumento que sirve para la verificar los resultados esperados es guía de encuesta, la cual arrojó buenos resultados, el 99% de la comunidad educativa menciona que los recursos del medio generan aprendizajes y sobre todo son fácil de obtenerlos, además fomenta lo que es la interacción y el trabajo colaborativo.

Por último se tiene el instrumento de la guía de entrevista, el objetivo que genera los aspectos sobre que entrevistar es, Aplicar la guía metodológica a través de los de los materiales que existen en el medio, se logró que los alumnos se motivaran, se involucraran activamente en cada una de las actividades establecidas, pues todo fluyó de la mejor manera y al finalizar el proyecto se

notó la diferencia en que los el 98% de los alumnos obtuvieron buenos resultados tanto en su escritura como en la lectura en el área de Comunicación y Lenguaje L2, que también fortaleció el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con lo realizado se llega a la conclusión que el docente necesita nuevas estrategias y recursos que logren que los alumnos salgan de la zona de confort, haciendo que el aprendizaje sea innovador, interesante e interactivo para cumplir satisfactoriamente con los objetivos que se planteen alcanzar, tal como lo mencionan algunos autores.

Son todos los programas encaminados a la práctica con el fin de cumplir un objetivo, en el ámbito laboral. Por ejemplo en esté informe se enfatiza en la educación primaria, por lo tanto se quiere resultados positivos en la aplicación de las mismas. Entonces las estrategias son planificación de actividades ordenadas que llevan un propósito, haciendo usos de recursos al momento de estar ya en la práctica, con tal de cumplir objetivos que se direccionaron a una meta (Ronda pupo, 2002). Se define entonces a las estrategias didácticas como las integraciones de diferentes contenidos ya sea actitudinales o procedimentales para lograr lo establecido.

Los recursos didácticos educativos son los que le sirven al docente durante el desarrollo de la clase, independientemente el área de aprendizaje, estos son materiales que generan aprendizajes significativos en los alumnos. Moya Martínez (2010) menciona:

Quando se habla de recursos didácticos en la enseñanza estamos haciendo referencia a todos aquellos apoyos pedagógicos, que refuerzan la actuación docente, optimizando el proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma manera es que nos referimos a todos aquellos materiales didácticos, soportes físicos y actividades, etc. Que van a proporcionar al formador ayuda para su actuación en el aula. (p. 41)

Quando se hace uso de estos recursos el alumno se motiva y aprende con facilidad, porque lo hace de una manera diferente a lo acostumbrado.

En este proyecto se toma muy en cuenta lo que es el constructivismo, debido que se preparan a los alumnos para una sociedad altamente competitiva, el docente cumple el rol de facilitador y orientador de los aprendizajes.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se logró la facilidad de entendimiento de los alumnos, padres de familia y docentes al presentar un buen diseño de la guía metodológica.

4.1.2. Se contribuyó al autoaprendizaje de los alumnos al facilitarles una guía metodológica bien ilustrada y de acuerdo sus necesidades.

4.1.3. Se despertó el interés y actitud participativa al emplear recursos semiconcretos manipulables durante el desarrollo de la clase

4.1.4. Se implementaron las metodologías de aprendizaje significativo en los estudiantes sobre el trazo correcto de las letras, al aplicar la guía utilizando materiales del entorno.

4.1.5. Se logró la participación de la comunidad educativa al momento de la fabricación de materiales didácticos con recursos del entorno, en base a las estrategias de la guía.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta.
- B. Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- D. Grado: Segundo
- E. Sección: "A"
- F. Nivel: Primaria

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas

B. Beneficiarios:

a. Directos: Alumnos, padres de familia y docente

b. Indirectos: Director, Coordinadora C.D. a.i., Gobierno Escolar, STEG, OPF, COCODE.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

Se realiza con el fin de darle vida al proyecto en el establecimiento.

Tabla 46.
Plan de sostenibilidad del PME

No.	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Mantener los gastos necesarios sin afectar la economía de los actores involucrados	Organizar la supervisión del proyecto con el director y los padres de familia.	15 de febrero al 31 de marzo de 2021	Estudiantes, proyectista, Director de la escuela, Padres de familia.
2	Sostenibilidad ambiental	Cuidar el medio ambiente, evitando la contaminación.	Recolectar los recursos reciclables, para la elaboración de material didáctico sin afectar el ambiente.	22 de febrero al 31 de marzo 2021.	Proyectista, Estudiantes.
3.	Sostenibilidad tecnológica	Utilizar los medios tecnológicos conocidos por la comunidad	Compartir las estrategias elaboradas por los estudiantes vía WhatsApp, que es el medio tecnológico que predomina en la comunidad.	01 de abril al 31 de mayo de 2021	Maestra estudiante de PADEP/D Padres de familia
4	Sostenibilidad social y cultural	Instruir a los miembros de la comunidad educativa	Capacitar a los actores involucrados para que le den seguimiento.	01 de junio al 30 de julio de 2021	Maestra estudiante de PADEP/D Director de la escuela.

Fuente: elaboración propia.

4.2.4. Presupuesto de plan de sostenibilidad

Se detallan los gastos que se realizarán y los recursos a utilizar para darle seguimiento al proyecto.

Tabla 47.
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Organización	4 horas para organizar		x	Q 10.00	Q 40.00
Modificación del manual	10 horas de una persona especializada		x	Q 20.00	Q 200.00
Refacción	22 refacciones para alumnos y padres de familias y director		x	Q 6.00	Q 132.00
Subtotal					Q 372.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Redacción de documentos	15	Unidades	Hojas de papel bond	Q 0.25	Q 3.75
Rediseñar guía metodológica	1	Resma	Hojas de papel bond	Q 45.00	Q 45.00
Impresiones	400	Unidades	Impresiones	Q 0.50	Q 200.00
Elaboración de instrumentos de evaluación	50	Unidades	Hojas de papel bond	Q 0.25	Q 12.25
Elaboracion de agenda	12	Unidades	Hojas de papel bond	Q 0.25	Q 3.00
Subtotal					Q 264.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
transporte	3	Gasolina de transporte		Q 20.00	Q 60.00
Espacio de socialización	1	Carteles, computadora y proyector y de imágenes		Q 150.00	Q 150.00
Acarreo de mobiliario	1	Sillas		Q 25.00	Q 25.00
Subtotal					Q 235.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q 871.00

Fuente: elaboración propia.

REFERENCIAS

Libros

- Carriego, C. (2002). *Getionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo*. Argentina: Colegio Pestalozzi.
- Castro Rubilar, F. (2013). *Manal para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional*. Chile: Editorial Magisterio.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestion educacional*. Concepción, Chile: Graó.
- Corpoeducación en el marco del contrato. (2010). *Manual de Implementación de escuela Nueva*. Bogota, colombia: Ministerio de Educación Nacional y Corpoeducación Ministerio de Educación Nacional.
- Díaz, P. L. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. Copyright.
- DIGEACE. (2008). *Manual Para la Elaboración de Proyectos Educativos Institucionales*. Guatemala: Ministerio de Educación, Dirección General de acreditación y Certificación.
- Koontz, A., Einz, W., & Canicce, M. (2012). *Administración, una Perspectiva Global y Empresarial*. México: Editores S.A DE C.V.
- Martinez Rizo, F. (2008). *Los indicadores como herramientas para la evaluacion de la calidad de los sitemas educativos*. México.

Martínez, R. (2008). *Metodologías e Instrumentos para la Formulación de evaluación y Monitoreo de Programas Sociales*. México: CEPAL.

Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que lo integran*. Buenos Aires: UNESCO.

PADEP/D. (2019). *Análisis estratégico de los proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: USAC.

PADEP/D. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala: Universidade de San Carlos.

PADEP/D. (2019). *teorías Constructivistas para el Aprendizaje*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Peña Correal, T. E. (2010). ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI? En T. E. Correal, *¿Es viable el conductismo en el siglo XXI?* Colombia

Pérez de Armiño, K. (2006). *Diccionario de Accion Humanitario y Cooperacion al desarrollo*. Roma: World Food Programme.

Tamayo, J. (2012). *Teoría Política*. México. RED TERCER MILENIO S.C.

UNESCO. (2005). *Educación para Todos, el imperi de la calidad*. Francia: Graphopint.

Vigo, V., Vigil, S., Sánchez, M., & Medianero, D. (2018). *Manual de diseño de proyectos de desarrollo sostenible*. Camajarca, Perú: Madrid.

Revistas

Cardona Zea, V., Conde Muñoz, D., Hoyos Rengifo, N., & Wiest Pérez, R. (2016). *Escuela Nueva, Una Oportunidad para el cambio*. Santiago de Cali.

Informes

Castro Gutierrez, J. (2013). *Propuesta de un curso e-training en el área de Nutrición Clínica para el área del Instituto Nacional de Cancerología*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

León López, I. K. (2011). *Nivel de fundamentación psicopedagógica que posee el personal docente de la escuela de bibliotecología respecto a las teorías conductistas y cognitivistas*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

LUCAS, F. M. (2012). *La manipulación de los materiales como recurso*. Universidad Católica San Antonio de Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia.

E-grafía

Blanco Duque, S., & Sandoval Anguita, V. (2015). *Biblioteca Digital, teorías del constructivismo*. Recuperado de <http://bibliotecadigital.academia.cl/handle/123456789/2682>

Blogs.pot.com. (2012). *El juego en la educacion inicial*. Recuperado de <http://eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com/2012/06/autores-que-definen-el-juego.ht>

EL PAI TAITA. (2012). *Revista Ecosocialista*. Recuperado de <https://gestion-ambiental-biblioteca.blogspot.com/>

Izar, J. (2018). *Matriz de priorización*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizaci on](https://www.researchgate.net/publication/328979923_Matriz_de_Priorizaci_on)

López, M. (2013). *Título de proyecto*. Recuperado de SlideShare: <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>

Miranda, A. C. (2014). *Ideas*. Recuperado de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>

Obsbusiness.school. (2014). *Diagrama de Gantt*. Recuperado de <https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/diagramas-de-gantt/que-es-un-diagrama-de-gantt-y-para-que-sirve>

Ongaprende. (2014). *Monitoreo y Evaluación*. Recuperado de <http://ongaprende.edc.org/me/>

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2011). *Cronograma*. Recuperado de Definición de cronograma (<https://definicion.de/cronograma/>)

Raffino, M. (2020). *Concepto*. Recuperado de <https://concepto.de/descripcion/atml>

Riquelme, M. (2019). *Objetivos Generales (Qué Son Y Su Importancia)*. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/objetivos-generale>

Rojas, E. (2011). *Metodología de la Investigación*. recuperado de <http://metodologiaeconomia2011.blogspot.com/>

Ronda pupo, G. (2002). *Concepto de estrategia*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/un-concepto--de- estrategia/>

Sinnaps. (2017). *Plan de actividades*. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

Significados. (2017). *Concepto*. Recuperado de <https://www.significados.com/concepto/>

Significados.com. (2018). *Conductismo*. Recuperado de Significados.com: <https://www.significados.com/conductismo/> Consultado

Nao Cluster. (2016). *Definición de Lineas de Acción y Grupos de Trabajo*. Recuperado de Definición de Lineas de Acción y Grupos de Trabajo: <http://www.naocluster.com/>

Tomson, I. (2006). *Demanda*. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/demanda/definicion-demanda.html>

WEBSCOLAR. (2013). *Conceptos de Evaluación segun diferentes autores*. Recuperado de <https://www.webscolar.com/conceptos-de-evaluacion-segun-diferentes-autores>

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿Las guías que se implementan, son fáciles de comprender por los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las guías contienen actividades innovadoras para el aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El docente evidencia la aplicación de una metodología basado en los principios del Curriculum Nacional Base?	Si..... ☐ No..... ☐		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Objetivos	Actividades/pruebas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿Las guías son de acorde a la edad de los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El padre de familia aplica la guía metodológica como nuevo medio de apoyo?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Para el padre de familia las actividades que se encuentran dentro de la guía son interesantes y promueven el aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante los alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿Las guías que se implementan las entienden y comprenden fácilmente los estudiantes?	Si..... ☐		
		No..... ☐		
	¿Las guías metodológicas contienen actividades que fomenta el aprendizaje significativo?	Si..... ☐		
		No..... ☐		
	¿El estudiante utiliza la guía para fortalecer los trazos de las letras?	Si..... ☐		
		No..... ☐		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo ha observado los materiales innovadores elaborados?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo se está relacionando los recursos utilizados con la temática compartida?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cuánto de eficaces son los materiales didácticos semiconcretos que la docente usa?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo desempeña la docente el rol de facilitador de los aprendizajes utilizando el material recopilado?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo ve el dominio de los materiales semiconcretos utilizados por la docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastíc, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo observa el interés que despierta su hijo al momento que la maestra se apoya con materiales semiconcretos en el desarrollo de la clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo califica usted la utilización de materiales semiconcretos que la docente utiliza realmente generan un aprendizaje deseado?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo ha visto el aprendizaje de su hijo al utiliza recursos que se encuentran en la comunidad?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo padre de familia, considera importante la utilización de material manipulable durante el proceso enseñanza aprendizaje?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo describe el interés de su hijo por aprender, cuando los temas que se imparten están acompañados de juegos y materiales elaborados por ellos?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A ALUMNOS

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cuánto de beneficio tiene la utilización de materiales del entorno?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo califica los juegos, los materiales que la maestra usa, durante las clases, le facilita su aprendizaje?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cuánto te gusta trabajar en grupo y desarrollar cada juego que la maestra lleva te motiva?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo califica la invitación que la maestra le hace para desarrollar las actividades?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Qué opina sobre los juegos que la maestra realiza cuando te enseña un nuevo tema?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio.

1. ¿Qué opina sobre la aplicación de la guía metodológica con recursos del entorno?

2. ¿Considera que se logra un aprendizaje significativo al usar los recursos del ambiente en que se desarrolla el niño?

3. ¿Cuáles son las ventajas de aplicar la guía metodológica con recursos contextualizados?

4. ¿Cree que la utilización de una guía metodológica es una buena estrategia?

5. ¿El docente se interesa por recopilar recurso que favorezcan la enseñanza aprendizaje?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio

1. ¿Considera que su hijo aprende si se utilizan materiales que conoce?

2. ¿Cree usted que es importante su apoyo para lograr los resultados esperados, al utilizar un material como lo es la guía?

3. ¿Qué características ve usted en la docente al estar aplicando la guía metodológica?

4. ¿Tiene conocimiento sobre los materiales que usa el niño durante la aplicación de la guía?

5. ¿Ve usted avances en su hijo desde la ejecución del proyecto, utilizando materiales reciclables como cartón, papás de refrescos y piedras?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio

1. ¿te gusta lo que haces en clases?

2. ¿Has cambiado desde que tu maestra te lleva juegos y materiales con los que puedes trabajar?

3. ¿utilizas tu imaginación y creatividad cuando trabajas y haces uso de los juegos en clases?

4. ¿Elaboras juegos que te ayuden a mejorar la escritura de las letras altas y bajas?

5. ¿Te llama la atención los diferentes juegos que contiene la guía sobre los trazos de las letras que te dio la maestra?

Instrumentos de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a docentes

Parte Informativa

Nombre del docente _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿Las guías que se implementaron, fueron fáciles de comprender por los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Las guías elaboradas estuvieron hechas pensando en las diferentes formas de aprender de los alumnos?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿El docente evidenció la aplicación de una metodología basada en los principios del Curriculum Nacional Base?	Si..... ☐ No..... ☐		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
 EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
 PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
 ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante a padres de familia

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿El padre de familia se interesó por ayudar a su hijo durante la aplicación de la guía metodológica?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se evidenció el apoyo del padre de familia durante aplicación de la guía metodológica?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Para el padre de familia las actividades que se encontraron dentro de la guía fueron interesantes y promovieron el aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -
PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON
ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante los alumnos

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Elaborar una guía metodológica para el aprendizaje del trazo correcto de las letras altas y bajas como recurso de ayuda a docentes y padres de familia.	¿Las guías que se utilizaron las entendiste y comprendiste fácilmente?	Si..... ☐		
		No..... ☐		
	¿Las guías metodológicas fueron estructuradas con actividades que fomentaron el aprendizaje significativo?	Si..... ☐		
		No..... ☐		
	¿A través de la guía metodológica mejoró los trazos de las letras altas y bajas?	Si..... ☐		
		No..... ☐		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A DOCENTES

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo observó los materiales innovadores que fueron elaborados por la maestra?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo se relacionaron los recursos que se utilizaron para temática compartida?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cuánto de eficaces fueron los materiales didácticos semiconcretos que la docente usó?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo se desempeñó la docente en rol de facilitadora de los aprendizajes cuando utilizó el material didáctico reciclado?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo vio los materiales semiconcretos utilizados por la docente?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo observó el interés que despertó su hijo al momento que la maestra se apoyó con materiales semiconcretos en el desarrollo de la clase?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo calificó usted la utilización de materiales semiconcretos para generar el aprendizaje deseado?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Cómo vio el aprendizaje de su hijo al utilizar recursos que se encuentran en la comunidad?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo padre de familia, consideró importante la utilización de material manipulable durante el proceso enseñanza aprendizaje?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo fue el aprendizaje de su hijo, cuando los temas que se impartieron estaban acompañados de juegos y materiales que pudieron elaborarlos ellos mismos?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –
EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA
DOCENTES - PADEP/D- LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: comunicación y lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

ENCUESTA A ALUMNOS

Instrucciones: con respecto a la aplicación de metodologías para el fortalecimiento de los trazos de las letras altas y bajas sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo No. 2

1. ¿Cómo fue el beneficio al momento que se utilizó materiales del entorno?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
2. ¿Cómo calificó los juegos, materiales que la maestra usó, durante las clases y ejecución del proyecto?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
3. ¿Qué tanto le gustó trabajar en grupo y desarrollar cada juego que la maestra llevó para motivar?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
4. ¿Cómo tomó la invitación que la maestra le hizo para desarrollar las actividades?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____
5. ¿Cómo fue su participación en cada uno de los juegos que la maestra realizó como medio de enseñanza de un nuevo tema?
 Excelente _____ Muy Bueno _____ Bueno _____ Regular _____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio

- ¿Qué resultados se obtuvo cuando se aplicó la guía metodológica con recursos del entorno?

- ¿Considera que se logró un aprendizaje significativo al usar los recursos del ambiente en que se desarrolla el niño?

- ¿Realmente se cumplió con el objetivo de aprender el trazó correcto con los recursos que se usaron?

- ¿Fue una buena herramienta la utilización de una guía con actividades que se realizaron con objetos que los alumnos encontraron dentro de su comunidad?

- ¿El docente se interesó por recopilar recursos que favorecieran la enseñanza aprendizaje?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente: _____
 Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Segundo
 Sección: A
 Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a padres de familia

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio

1. ¿Considera que su hijo aprendió al utilizar materiales que conoce?

2. ¿Cree usted que fue importante su apoyo para lograr los resultados esperados, al utilizar un material como lo es la guía?

3. ¿Qué características vio usted en la docente cuando aplicó la guía metodológica?

4. ¿Conocía usted los materiales que usó el niño durante la aplicación de la guía?

5. ¿Vio usted avances en su hijo desde que se ejecutó el proyecto, cuando utilizó materiales reciclables como cartón, papás de refrescos y piedras?

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE - PADEP/D-
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Parte Informativa

Nombre del docente:

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Pocobastic, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Segundo

Sección: A

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Metodologías para trazar correctamente las letras altas y bajas.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ **Sexo:** _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a alumnos

Objetivo: Aplicar la guía metodológica a través de los recursos que existen en el medio

1. ¿Te gustó lo que hiciste en clases?

2. ¿Has cambiado desde que tu maestra te llevó juegos y materiales con los que pudiste trabajar?

3. ¿Utilizaste tu imaginación y creatividad cuando trabajaste e hiciste uso de los juegos en clases?

4. ¿Elaboraste juegos que te ayudaron a mejorar la escritura de las letras altas y bajas?

5. ¿Te llamó la atención los diferentes juegos que contenía la guía, sobre los trazos correctos de las letras altas y bajas?
