



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de estudio para la retención de contenidos de aprendizaje.

Jovina Morales Ramírez
Carné: 201417682

Asesora
M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias de estudio para la retención de contenidos de aprendizaje.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Jovina Morales Ramírez
Carné: 201417682

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Luky Suseth Orozco López	Presidente
Licda. Dora Alicia Donis Gálvez	Secretario
Lic. Celso German Rodriguez Galindo	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Estrategias de estudio para la retención de contenidos de aprendizaje correspondiente al estudiante: Jovina Morales Ramírez carné: 201417682 CUI: 1931 26680 1306 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No. 9321
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bospeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Jovina Morales Ramírez carné: 201417682 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias de estudio para la retención de contenidos de aprendizaje.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1673

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Estudio Para La Retención De Contenidos De Aprendizaje.*

Realizado por el (la) estudiante: *Morales Ramírez Jovina*

Con Registro académico No. *201417682*

Con CUI: *1931266801306*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_201417682_01_1673



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1673

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Estudio Para La Retención De Contenidos De Aprendizaje*.
Realizado por el (la) estudiante: *Morales Ramírez Jovina*
Con Registro académico No. 201417682 Con CUI: 1931266801306
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_81_201417682_01_1673

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme la sabiduría, la salud, la vida para culminar mi carrera de Licenciatura.

A MI PADRE: Por el apoyo Incondicional que me ha brindado a cada momento para cumplir mi meta, gracias por sus comprensiones en los momentos difíciles que he pasado.

A MI ESPOSO: Adan Díaz Sánchez, por su apoyo económico, moral y comprensión durante el proceso de mi carrera.

A MIS QUERIDOS HIJOS: Por comprenderme por el abandono durante el transcurso de mi carrera, ellos han estado conmigo brindándome su apoyo incondicional.

A MIS COMPAÑEROS Y COMPAÑERAS: En especial a la Licda. Brendy Méndez Ramírez y Licda. Mildred Roxana Méndez Ramírez, Lic. Adan Díaz Sánchez, por su apoyo durante mi carrera, y a mis compañeros por comprenderme e incluirme dentro del equipo de trabajo y que este triunfo les sirva para continuar preparándonos académicamente. Dios les bendiga.

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, USAC. Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, **EFPEM** y el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, **PADEP/D:** Por darme la oportunidad de prepararme académicamente y acercarme a la actualización y superación personal.

A LOS CATEDRÁTICOS DE LA USAC: Por sus enseñanzas y darme la oportunidad de compartir experiencias adquiridas a mis estudiantes.

A USTED QUE LEE ESTE INFORME: Mi respeto y admiración

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Porque sin él no hubiese logrado llegar hasta el final de la carrera, ya que su presencia me ha sostenido.

A mis hijos: Por su amor incondicional a pesar de los días en que esta carrera fue mi prioridad.

A mi establecimiento: Por ser el centro que me ha acogido para desempeñarme en la docencia y aplicar los conocimientos que he adquirido durante mi formación académica.

A mis estudiantes: Porque estando con ellos es donde cobra sentido toda preparación en la que me he esmerado, sabiendo que lo que hoy hago con ello es el cambio del cambio que tanto se anhela para este país.

A mis compañeros de estudio: Por todas las experiencias vividas que han fortalecido los lazos de amistad.

A mi familia en general: Por todo el apoyo que me han brindado para no rendirme.

A mi asesora: Por su paciencia para indicarme los procesos a seguir y por motivarme a dar lo mejor de mí misma.

Al coordinador: Por su exigencia en el cumplimiento de mis responsabilidades de estudiantes, mismas que me han ayudado a culminar.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala: Por el espacio que se me ha
brindado de prepararme en tan noble institución.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Coles, departamento de Huehuetenango. Una escuela que cuenta con apoyo de autoridades tanto educativas como locales; sin embargo la repitencia en los primeros grados ha persistido al igual que la deserción, por lo que cuando los estudiantes pierden un grado se retiran definitivamente. Por ello ante la necesidad de incidir en dichos indicadores, se realiza el proyecto enfocado para estudiantes de segundo grado.

El proyecto tuvo como objetivo mejorar la retención de contenidos de aprendizaje a través del Método Constructivista porque el estudiante protagonizó su aprendizaje, método con el que se obtuvo incremento alto en la capacidad de retención de aprendizajes en una población de estudiantes monolingües Mam y monolingües español, por lo que se demostró que la adecuada selección de técnicas de estudio adaptadas al contexto del estudiante produce una mejora en los índices de aprendizaje, dado sus efectos en los estudiantes el proyecto es sostenible y puede ejecutarse en otros entornos.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was developed at the Official Mixed Rural School in Los Coles village, Huehuetenango department. A school that has the support of both educational and local authorities; however, repetition in the first grades has persisted as well as dropout, since when students lose a grade they withdraw permanently. For this reason, given the need to influence these indicators, the project is carried out focused on second grade students.

The project aimed to improve the retention of learning content through the Constructivist Method because the student starred in their learning, a method with which a high increase in the retention capacity of learning was obtained in a population of monolingual Mam and monolingual Spanish students, reason why it was demonstrated that the adequate selection of study techniques adapted to the student context produces an improvement in learning rates, given its effects on students, the project is sustainable and can be implemented in other settings.

TALTQANIL

Aju Aq'untl tib'aj Tb'anilxix Xnaq'tzb'il o b'an tuj Tja Xnaq'tzb'il te Saq Tx'otx' te tnam Xpe'y te nmaq tnam te Chnab'jul, tuj ju tja xnaq'tzb'il lu at onb'il kyun qe wi'xin tex koj'b'il ex kyun qe wi'xin ti'j xnaq'tzb'il tex tnam, tejtzin t-xe't aq'unt jlu o b'aj ke't alkyechqe tyab'il xnaq'tzb'il otzin pon kanin aq'unt ti'j aju nti' nchi kab'an k'wal ti'j xnaq'tzb'il kyuj qe tnejilxix ab'q'i te xnaq'tzb'il lajo'n kyun k'wal, ex ok minx chi kab'in ab'q'i cheb'lex nchi ex oq ti'j xnaq'tzb'il, iktzan aju tyab' xnaq'tzb'il ok aq'untl ti'j tu'n tkub naj.

Aju nmaq t-ximb'etz aq'untl jlu jatzn tu'n tkyaj aju qe xnaq'tzb'il tuj kynab'il k'wal, kuynxqe tu'n tb'ant xnaq'tz tu'ntzin qa ja tal k'wal ma tz'ok ten ximel ti'j kb'antel nimxix tu'n, ex tu'ntzin jlu o iwjtz o ch'iy ch'intl kynab' k'wal kyi'j qe xnaq'tzb'il tuj kyex kyol ex tuj kyol mos o che'x jayet ex o chi ok b'uyb'at qe tumlal aq'untl jako b'ant kyun k'wal tuj kyex kykojb'il, tu'n ju twitz aq'untl o iwjtz jako b'ant toknan tuj xqantl amb'il ex koj'b'il.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	25
1.3. Análisis estratégico.....	36
1.4. Diseño de proyecto.....	45
2. CAPÍTULO II.....	69
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	69
2.1. Técnicas de estudio para la retención de contenidos de aprendizajes..	69
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	70
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.	72
2.4. Componentes del diseño del proyecto	75
3. CAPÍTULO III.....	80
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	80
3.1. Título	80
3.2. Descripción de PME	80
3.3. Concepto de PME.....	81
3.4. Objetivos.....	81
3.5. Justificación	81

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	83
3.7. Plan de actividades.....	85
4. CAPÍTULO IV	97
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	97
4.1. Conclusiones	99
4.2. Plan de sostenibilidad	100
REFERENCIAS	105
ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No 01Población por rango y edades	5
Tabla No 02Alumnos matriculados	7
Tabla No 03Cantidad de alumnos por nivel	7
Tabla No 04Cantidad de docentes por grado.....	7
Tabla No 05Relación Alumno/docente.....	8
Tabla No 06Asistencia de alumnos.....	8
Tabla No 07Días efectivos de clases	8
Tabla No 08Idioma utilizado como medio de enseñanza	9
Tabla No 09Escolarización oportuna	9
Tabla No 10Escolaridad por edad simple	10
Tabla No 11Niños con sobreedad.....	10
Tabla No 12Promoción segundo grado.....	10
Tabla No 13Fracaso escolar	10
Tabla No 14Matrícula segundo grado	11
Tabla No 15Finalización de nivel	11
Tabla No 16Repitencia	11
Tabla No 17Deserción	11
Tabla No 18Resultados de Lectura.....	12
Tabla No 19Resultados de matemática	12

Tabla No 20Matriz de priorización	26
Tabla No 21Caracterización de los actores.....	29
Tabla No 22Nivel de influencia de los actores	32
Tabla No 23Criterio de selección de los actores	33
Tabla No 24Característica de los principales actores	34
Tabla No 25Matriz DAFO.....	36
Tabla No 26Técnica Mini Max.....	37
Tabla No 27Plan general	49
Tabla No 28Cronograma general.....	54
Tabla No29Cronograma de ejecución.....	55
Tabla No 30Plan de monitoreo	56
Tabla No 31Pan de Evaluación.....	62
Tabla No 32Presupuesto	66
Tabla No 33 Plan de sostenibilidad.....	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de problemas.....	27
Figura No. 2 Relación Entre actores.....	35
Figura No. 3 Mapa de soluciones.....	44

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Instumento de monitoreo a estudiante.....	58
Fotografía 2 Instrumento de monitoreo a Docentes.....	59
Fotografía 3 Instrumentos de monitoreo a padres de familia.....	60
Fotografía 4 Instrumento de monitoreo a maestro PADEP.....	61
fotografía 5 Instrumento de evaluación a estudiante.....	63
Fotografía 6 instrumento de evaluación a docente.....	64
Fotografía 7 Instrumento de evaluación a padre de familia.....	65
Fotografía 8Diseño del logo encargado	86
Fotografía 9Estructuración de compendio de técnicas.....	87
Fotografía 10Docente presentando su proyecto	88

Fotografía 11Entrega de compendio al director	88
Fotografía 12Docentes de la EORM Los Coles	88
Fotografía 13Observando aplicación de técnicas.....	89
Fotografía 14Aplicación de técnicas en el aula	89
Fotografía 15Estudiante de segundo primaria	89
Fotografía 16Taller con padres y madres de familia	90
Fotografía 17verificación de técnicas.....	90
Fotografía 18Entrega de guías a padres de familia.....	91
Fotografía 19Aplicación de guía en el hogar	91
Fotografía 20Verificación de cumplimiento de actividades.....	92
Fotografía 21Aplicación de instrumento de monitoreo	92
Fotografía 22Estudiante aplicando técnicas de estudio	93
Fotografía 23Entrega de compendio a Coordinador Distrital.....	93
Fotografía 24 Acta de cierre del PME	94
Fotografía 25Acta de cierre del PME	95

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los coles, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango para poder optar al título de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe con la finalidad de mejorar la Retención de contenidos en los alumnos de tercer grado debido a que muchos niños tienen dificultades para memorizar, aprender y desarrollar sus habilidades intelectuales lo que provoca un bajo rendimiento académico en los grados más altos.

Para llegar a la elección de un problema a trabajar es un trabajo que se viene realizando desde el marco Organizacional, de donde se obtuvieron los resultados de los indicadores, esto mismo se reforzó mediante el análisis situacional y estratégico que llevó a la conclusión de que era necesario mejorar la retención de contenidos de aprendizaje, por lo cual se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Si estudio aprendo mejor y me preparo para el éxito" el cual consiste en la elaboración de un compendio de técnicas de estudio mismo que fue desarrollado durante el primer semestre del ciclo, una parte realizada en el centro educativo y otra en el hogar de los alumnos como parte del plan emergente cabe resaltar que en esta última fase, la colaboración y participación de padres de familia fue fundamental.

Como objetivos logrados se puede mencionar que los alumnos de tercer grado han incrementado un alto índice en la retención de contenidos a base de las técnicas de estudio innovadoras que fueron implementados a lo largo del proyecto, lo cual le será de mucha utilidad al pasar a los grado superiores en donde la exigencia será mucho mayor pero con la convicción de superarlo.

La estructura del informe consta de la siguiente manera: Capítulo I: hace referencia al plan de trabajo que incluye el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y diseño del proyecto. Capítulo II: describe la fundamentación teórica. Capítulo III: la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Capítulo IV: el análisis y la discusión de los resultados del proyecto, así también contiene conclusiones, recomendaciones y el plan de sostenibilidad.

Para su realización se respetaron los criterios o lineamientos establecidos por las autoridades Técnicas del Programa y las orientaciones brindadas por el Asesor Pedagógico asignado para la propedéutica, como un servicio sustantivo final de mi formación académica, como profesional estoy agradecida con Dios y con el programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D por la oportunidad que me brindo y con esto puedo afirmar que mejoré en el que hacer docente.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

La Naturaleza de la Institución educativa es la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango pertenece al sector Oficial del ministerio de educación, se encuentra ubicado en el área rural del distrito 13-06-016 del municipio de San Pedro Necta, se trabaja plan diario, su modalidad es Bilingüe, es mixto, se encuentra dentro de la categoría adscrita y la jornada es matutina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar:

El Centro Educativo sí, cuenta con Gobierno Escolar conformado con los siguientes integrantes:

Presidenta Yuliana Marisol Pérez Gerónimo, de Sexto Primaria Vice-presidenta. Sulmy Georgina Gerónimo Morales, de Quinto primaria Secretaria. KelmyMaibelyn Morales Aguilar, de Cuarto primaria Sub-secretario, Jorge Maximiliano Castillo Mendoza, de Tercer Grado, Tesorera. NeilySelina Velásquez Morales, de Segundo sección B Protesorero. CristoferAndrely López Méndez, Vocal I, Segundo Sección A, NeymarIdekel Matías de Primero sección A Vocal II. Damaris Guadalupe Méndez, Primero Sección B Vocal III. Clisma Isaac Ordoñez Aguilar. Preprimaria.

E. Visión y Misión:

a. Visión: Nuestra comunidad Educativa es una institución de prestigio que va a la vanguardia tecnológica, en especial en Educación Bilingüe que interactúa con la comunidad a nivel local y nacional para formar con pertinencia cultural a ciudadanas y ciudadanos capaces de enfrentar un mundo globalizado con un alto nivel de auto aprendizaje, con un potencial de comportamientos fundamentados en principios y valores y así también pueda enfrentar retos en su vida cotidiana.

b. Misión: Somos una Institución Educativa que formamos a niñas y niños que manifiesten autoestima étnica, poseedores de conocimientos significativos y de actualidad pedagógica, salvaguardando su identidad y capaces de convivir con los avances de la modernidad, poner todo nuestro empeño para despertar el interés de aprendizaje en el educando y padres de familia desarrollando actividades, culturales, deportivas, religiosas y así también fomentando principios y valores.

F. Estrategias de abordaje:

Para mejorar una educación formativa de los estudiantes es necesario tener presente las estrategias de abordaje como métodos, planes, programas, técnicas, actividades lúdicas y creativas para un mejoramiento de enseñanza aprendizaje de la niñez educativa.

G. Modelos educativos:

En el centro educativo se manejan los siguientes modelos educativos: Constructivista, Significativa, Humanista, Participativa.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo de la aldea los Coles actualmente cuenta con las siguientes programas que el ministerio de educación ha implementado como leemos Juntos, contemos juntos, comprometidos con primer grado, Yo decido

cuarto primaria, alimentación escolar, útiles escolares, Valija didáctica, Gratuidad de la educación PCI Que ha ayudado a implementar la alimentación de los estudiantes para una alimentación Balanceada según los menús autorizados por el MINEDUC.

I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo se han desarrollado proyectos como la construcción de cocina, construcción de tres sanitarios, construcción de cuatro salones de clases, construcción de un laboratorio para centro de computación techado en corredores de dos aulas.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Para recabar la información se obtuvo la revisión documental para los siguientes rangos de edades de nivel primaria se ordena de la siguiente manera.

Tabla No.1

Población por rango de edades.

RANGO DE EDADES	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7 años	16	17	32
8 años	18	20	38
9 años	23	29	52
10 años	7	12	19
11 años	17	11	28
12 años	13	14	27
13 años	4	6	10
14 años	1	0	1

Fuente: cuadros PRIM

b. Índice de desarrollo humano:

El desarrollo humano, según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), es aquel que sitúa a las personas en el centro del desarrollo. En la comunidad de la aldea Los Coles, San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, ubicada al lado sur este de la cabecera municipal a una

distancia de aproximadamente 2 kilómetros. Actualmente cuenta con un centro educativo público del nivel primario y preprimario con un infraestructura en buenas condiciones existiendo 10 salones de clases, un centro de laboratorio de computación, dirección, cocina escolar muy pequeña, nacimiento de agua propia pero que hoy día se está escaseando y es un problema que afecta a la escuela.

La comunidad cuenta con un centro de salud que no está equipada, cuenta con energía eléctrica, la mayoría de familias cuentan con una vivienda construidas de adobe o block, techado de lámina en algunas con piso de cemento o cerámica pero la mayor parte de tierra; existen varias iglesias religiosas, pequeñas tiendas con productos de necesidades básicas; pero es una de las comunidades que aún tiene demasiadas necesidades humanas que afecta a la comunidad educativa.

Es triste y lamentable escuchar de las expresiones de las personas conformarse con lo que tienen con lo que hacen, con lo que piensan y con lo que esperan, porque ven que cada día son menos las oportunidades que tienen para mejorar su condición de vida, empezando con las necesidades fisiológicas, considerando la primera y prioritaria necesidad para ellos, en donde mencionan que la alimentación que consumen no pasa del frijol y de las tortillas una alimentación no adecuada para la nutrición de diario, no contar con descanso y trabajar diario de sol a sol con una paga muy baja de Q40.00 al día que no llega al salario mínimo sin prestaciones ni mucho menos seguro de vida.

Para estas personas o familias que llevan esta condición de vida ante la carencia de satisfacer las necesidades fisiológicas no permite el avance o desarrollo a una preparación académica. Hay que reconocer que también hay familias que han llegado a cubrir algunas necesidades, pero en su mayoría aún sufren y necesitan ser atendidas para llevar un nivel de vida más saludable y favorable, también alguien decía; mientras haya frijolito, maíz y estar en paz con uno

mismo y con los demás esa es la plenitud de vida, cada persona piensa según la vida que ha llevado.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base al SIRE del MINEDUC se obtuvo las siguientes cantidades de estudiantes matriculados.

Tabla No.2
Alumnos matriculados

	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
INSCRITOS 2019	109	98	207

Fuente: SIRE MINEDUC

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No.3
Cantidad de alumnos por nivel

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1ro. A Y B	17	23	40
2do. A Y B	22	22	44
3ero.	29	15	45
4to.	14	12	26
5to.	11	11	22
6to.	16	15	31

Fuente: SIRE MINEDUC

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No.4
Cantidad de docentes por grado

Grado	Cantidad de docente que atienden.
Primero	2
Segundo	2
Tercero	1
Cuarto	1
Quinto	1
Sexton	1
Total docentes	8

Fuente: SIRE MINEDUC

d. Relación alumno/docente

Tabla No.5

RelaciónAlumno/ docente

No.	DOCENTES	GRADO	SECCIÓN	H	M	Total
1	Gloria Estela Hernández Rúa	1º.	A	9	11	20
2	Olimpia Méndez Domingo	1º.	B	7	13	20
3	Jovina Morales Ramírez	2º.	A	18	8	20
4	JulissaClarivel Herrera Hernández	2º.	B	10	14	24
5	Marleny Roxana Martínes Mendoza	3º.	A	29	16	45
6	Juan Ramírez Méndez	4º.	A	14	12	26
7	Julio Heberto Barrios	5º.	A	10	11	21
8	Telésforo Michael VillatoroGarcía	6º.	A	16	15	31
	Total			108	99	207

Fuente: SIRE MINEDUC

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Tabla No.6

Asistencia de alumnos

Inscritos	Alumnos asistentes en un día	Porcentaje
207	187	90%

Fuente: cuaderno de asistencia

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Índice que mide el número de días en que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por la ley.

Tabla No.7

Días Efectivos de Clases

No.	MES	DÍAS DE CLASES RECIBIDOS	180 DIAS DE CLASES ESTABLECIDO POR EL MINEDUC.
1.	ENERO	19	
2.	FEBRERO	19	
3.	MARZO	20	
4.	ABRIL	15	
5.	MAYO	22	
6.	JUNIO	14	
	TOTAL	109	Porcentaje: 61 %

Fuente: SIRE MINEDUC

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Tabla No.8

Idioma Utilizado como medio de enseñanza

Idiomas que se denominan	Población de estudiantes que domina cada idioma
Mam	142
Español	65

Fuente: SIRE MINEDUC

d. Disponibilidad de textos y materiales

- i. Libros de textos paso 2 en el Mam
- ii. Matemáticas segundo grado
- iii. Comunicación y lenguaje L II
- iv. Medio social y natural

e. Organización de los padres de familia

- i. Organización de Padres de Familia OPF
- ii. Comité Escolar de Padres de Familia
- iii. Directiva de madres líderes
- iv. Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE
- v. Comités de riesgos

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No.9

Escolarización oportuna

Año Edad	2014	2015	2016	2017	2018	2019
6 años						
7 años	41	32	38	39	39	38
8 años	6	6	7	6	8	6

Fuente: cuadros PRIM

b. Escolarización por edades simples

Tabla No.10

Escolaridad por edad simple

año	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	47	38	45	45	47	44

Fuente: cuadros PRIM

c. Sobreedad

Tabla No.11

Niños con Sobreedad

Edades de 8 años en adelante	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Inscritos	6	6	7	6	8	6

Fuente: cuadros PRIM.

d. Tasa de promoción anual

Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No.12

Promoción Segundo grado

Año	INSCRITOS	PROMOVIDOS
2014	47	35
2015	38	34
2016	34	28
2017	38	30
2018	44	36
2019	44	44

Fuente: cuadros PRIM.

e. Fracaso escolar

Tabla No.13

Fracaso Escolar

AÑO	INSCRITOS	Fracaso
2014	47	12
2015	38	4
2016	34	6
2017	38	8
2018	44	8
2019	44	0

Fuente: cuadros PRIM.

f. Conservación de la matrícula

Tabla No.14

Matrículassegundogrado

AÑO	INSCRITOS	FINALIZADO
2014	47	45
2015	38	38
2016	34	34
2017	38	38
2018	44	44
2019	44	44

Fuente: cuadros PRIM.

g. Finalización de nivel

Tabla No.15

Finalización de nivel

AÑO	FINALIZADO
2014	45
2015	38
2016	34
2017	38
2018	44
2019	44

Fuente: cuadros PRIM

h. Repitencia

Tabla No.16

Repitencia

AÑO	REPITENTES
2014	6
2015	6
2016	7
2017	5
2018	7
2019	6

Fuente: cuadros PRIM

i. Deserción

Tabla No.17

Deserción

AÑO	DESERCIÓN
2014	12
2015	4

2016	6
2017	8
2018	8
2019	0

Fuente: Cuadros PRIM

j. Resultados de aprendizaje

Resultado de Lectura: segundo grado porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro:

Tabla No.18
Resultados de lectura

criterios indicador	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	HAY QUE MEJORAR
FLUIDEZ	35%	30%	15 %	20%
COMPRENSIÓN	35 %	40 %	5 %	20 %
VELOCIDAD	45 %	35 %	10 %	10%
SEGURIDAD	40 %	40 %	10 %	10 %

Fuente: cuadros de rendimiento.

Resultados de Matemáticas: segundo grado Primaria porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de matemáticas

Tabla No.19
Resultados de matemáticas

criterios indicador	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	HAY QUE MEJORAR
Razonamientológico	30%	40%	15 %	15%
Comprensión y expresión	35 %	40 %	5 %	20 %
Resolución de problemas	25 %	35 %	20 %	20 %
Ordenamiento de números	40 %	40 %	10 %	10 %

Fuente: cuadros de rendimiento

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles, San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, ubicada al lado sur este de la cabecera municipal a una distancia de aproximadamente dos kilómetros. En sus inicios era

una escuela con paredes de adobe que era atendido únicamente por una docente que impartía clases mayoritariamente en español aunque una buena parte de la población era bilingüe. Con el paso del tiempo se ha ido completando el personal docente de manera que los estudiantes cuentan con un docente por grado y debido al crecimiento de la población escolar hubo necesidad de gestionar la construcción de un nuevo edificio para albergar a todos los estudiantes.

B. De contexto

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Los Coles, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, con modalidad Bilingüe, Jornada Matutina, área Rural, pertenece al sector Oficial, la escuela es gradada, es de plan diario, tipo mixto, categoría adscrita, ciclo anual; Idioma maya dominante Mam, Se atiende a una población que es en un 50% maya hablante y 50% castellano hablante.

La participación de la escuela a lo largo del año es evidente puesto que organiza eventos deportivos y culturales, mismas actividades que trascienden a nivel distrital y municipal durante el año, contando con la autorización de padres de familia que incluso brindan acompañamiento a los estudiantes durante las salidas.

C. De recursos

Actualmente cuenta con un centro educativo público del nivel primaria y preprimaria con un infraestructura en buenas condiciones existiendo diez salones de clases, un centro de laboratorio de computación, dirección, cocina escolar muy pequeña, nacimiento de agua propia pero que hoy día se está escaseando y es un problema que afecta a la escuela; además la comunidad cuenta con un centro de salud que no está equipada, cuenta con energía eléctrica, la mayoría de familias cuentan con una vivienda construidas de adobe o block, techado de lámina en algunas con piso de cemento o cerámica pero la mayor parte de tierra.

D. De procesos

Algunos docentes han pasado por el programa PADEP donde se han apropiado de herramientas para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje, en el establecimiento existe una comisión de planificación que son los encargados de velar por que cada docente trabaje acorde a las necesidades de los estudiantes, también se entregan cuadros de rendimiento escolar para verificar los avances de los estudiantes y el cumplimiento de lo establecido en los planes.

E. De resultados de escolarización

Afortunadamente se ha atendido a toda la población en edad escolar, gracias a la intervención de autoridades de gobierno y locales que impulsan el apoyo de los padres hacia los hijos, puede decirse que casi no hay niños que no han sido registrados en el sistema educativo nacional.

F. De resultados de aprendizaje

Normalmente las calificaciones cuantitativas no reflejan exactamente lo que se logra con los estudiantes pero el aprendizaje de ellos se refleja cuando pasan a un grado superior ya que llegan con habilidades comunicativas y habilidades para las matemáticas, esto es un gran avance porque al continuar con el nivel primario se garantiza una mejor calidad educativa. Numéricamente el resultado se entrega en un certificado pero sobre todo se evidencia en lo que estudiantes son capaces de aplicar a su diario vivir, que es donde cobra sentido el aprendizaje significativo.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la comunidad de la aldea Los Coles, San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, es área rural ubicada al lado sur este de la cabecera municipal a una distancia de aproximadamente 2 kilómetros. La comunidad fue afectada de manera directa por el conflicto armado interno durante los años 70 a 80, lo que provocó que la mayoría de familias migraron a otros países por temor a la

inseguridad de sus familias, además el centro educativo en los años anteriores se encontraban a 2 km de las viviendas, dando lugar a muchas personas no tuvieron la oportunidad de ingresar a un centro educativo, la cual hoy día toman parte del analfabetismo; el 60% de la población Maya y el 40% de la población es español.

En la actualidad existe una matrícula escolar de 231 estudiantes y con anterioridad se logró determinar el rango de edades de los educandos que va desde los seis años a 15 años de edad, lo que indica que los padres de familia no le ponen tanto importancia a la edad escolar y no llevan a sus hijos a la escuela, acorde a la edad indicada por el MINEDUC. El 70% de los habitantes de la comunidad carece de recursos económicos adecuados para poderles brindar una educación a sus hijos e hijas, por tales razones dificulta concientizarlos a que inscriben a sus hijos en la escuela, la mayoría de las personas migra a Chiapas México el mes de diciembre y regresan a finales de abril y también se migran a las fincas el mes de octubre y regresan a finales de marzo, el otro factor es que la mayoría de las personas no tienen un empleo fijo y la comunidad se encuentra el clima frío y las personas se van a trabajar o cortar café en tierra caliente afectando de manera consecutiva el proceso de educativo.

En la actualidad el sistema es a través del método constructivista para lograr un aprendizaje significativo, las actividades que se ejecutan en el salón de clases, se basan en una educación inclusiva sin discriminación de género, los estudiantes les dificulta trabajar en equipo por las herencias culturalmente heredadas. A través de la preparación académica brindada por universidad de San Carlos de Guatemala se accionan el involucramiento de la comunidad educativa por medio de trabajos en equipo, convivios, cooperaciones, momentos cívicos han reflejado los resultados contundentes.

B. Circunstancias psicológicas

Se puede decir que los problemas que estuvieron afectando a la personalidad y

el comportamiento debido a las secuelas de diferentes tipos de violaciones, secuestros, marginaciones, muertes, abusos, rechazos, ansiedad, inseguridad y temor ante cualquier situación que se les pudiera presentar dentro de su contexto, con todas estas cosas que la gente vivió psicológicamente están con la ideología de rechazo y por eso existe las dificultades más grandes de los padres de familia es la falta de motivación emocional, creen que los niños pierden tiempo al estar jugando en las áreas recreativas del centro educativo, desconocen la finalidad de los juegos ya que las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo psicológico del estudiante, por tal razón psicológicamente el estudiante le dificulta su aprendizaje.

C. Circunstancias sociológicas

Se puede creer que todas las familias les afecta el nivel de pobreza, lo que significa los padres de familia obligan a sus hijos a dedicarse a un trabajo u oficio en la etapa infantil, para que puedan realizar un aporte económico en el hogar, lo que no les permite superar esa barrera de cambio social, de función económica evitando así promover un progreso humano, los efectos que pueden tener las crisis socioeconómicas sobre las estructuras de oportunidades de niños, niñas y adolescentes son muy relevantes e inciden en aspectos esenciales al sostenimiento de la vida, como es el acceso a los alimentos, pero también en el ejercicio de capacidades cruciales para el desarrollo humano como son el acceso a la atención de la salud y a una educación de calidad.

El proceso que se lleva es que como ahora la inscripción, útiles escolares, alimentación ya el gobierno está implementando todos los programas ha dado mayor importancia para que los estudiantes puedan seguir sus estudios, se les ha concientizado para cambiar la ideología tradicionalista que lejos de ayudar perjudica a la sociedad.

D. Circunstancias culturales

Esto da lugar para un cambio de la herencia social, los padres de familia por las

condiciones que no pudieron culminar, por lo menos la primaria completa, no apoyan directamente a sus hijos en el aspecto educativo, tomando en cuenta su identidad cultural y la costumbre de manera culturalizada, manteniendo así, el estereotipo de que las niñas solamente lleguen al cuarto grado de primaria y los niños, al completar el sexto grado, se dediquen a un trabajo o a un oficio, insertando en ellos esa barrera de darle seguimiento a sus estudios, específicamente en el rango de edad establecida.

En la comunidad la gente principalmente las familias maya hablantes tiende a adoptar creencias de sus antepasados aunque estas estén en contra de sus intereses, muchas veces no son voluntarias puesto a que ellos asocian sus intereses y experiencias de la realidad con sus creencias y esto ha afectado a muchas estudiantes ya que todavía creen que siempre serán amas de casa. La segunda dimensión se refiere a que todo ello implica un componente afectivo, pues se ama lo que se vive, aquello que constituye nuestra querencia. Implica la aceptación de sí mismo y su correspondiente valoración y revalorización.

Por lo tanto en el establecimiento se le enseña al estudiante lo afectivo significa amarse a sí mismo, autoestimarse y respetarse. Los resultados de aprendizaje a cerca de este aspecto es sin duda que el estudiante se valore, además de valorizar su identidad porque de ellos depende que tenga una autoestima alto, que tenga claro que la cultura no impide a que se un profesional de éxito.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles, municipio de San Pedro Necta, La escuela es el marco físico en las que se desarrollan las situaciones de aprendizaje de los alumnos, éste proporciona estímulos para el proceso de aprendizaje convirtiéndose en un poderoso factor educativo. Es una comunidad muy grande y tiene tres Caseríos muy poblado a la vez rodeada por vecinos de otras aldeas y caseríos de diferentes municipios practicando el respeto y la

convivencia entre cada uno de ellos, es muy importante dar a denotar que cada una de las temáticas en cuestión tiene una estrecha relación y que van de la mano en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cuando tenemos claros del espacio educativo, el espacio docente y el espacio escolar podemos delimitar los objetivos de cada uno y saber de qué manera las relaciones y las diferenciaciones está marcado por un mismo hilo. La funcionalidad dentro del desarrollo de la formación integral del niño intervienen muchas personas o instituciones de la sociedad como; las iglesias, el centro de salud, personas líderes, entre otros. Las cuales tienden a ser fortalezas para el desarrollo de los estudiantes desarrollando sus habilidades sociales, sin embargo es importante recalcar que todo tipo de aprendizaje se da mediante estrategias tradicionales principalmente en el centro educativo las cuales han sido inculcado por docentes anteriores con las cuales no se logran desarrollar las habilidades para una retención adecuada de aprendizajes desde los primeros grados.

El espacio educativo es el lugar de reflexión que persigue crecimiento intelectual, personal y humano este no solo se da en los niveles de la educación sino en cualquier espacio que se quiera dar a conocer, explicar y exponer la temática en cuestión para que sea interiorizada por los actores que lo integran. Y de esta misma manera los docentes organizan, presentan, actúan, interactúan sobre los procesos, los criterios de evaluación, los criterios de disciplinas entre otros para fortalecer de manera concreta el proceso de enseñanza- aprendizaje, a pesar de todas las estrategias trabajadas no se había tomado como prioridad el involucramiento de los padres de familia para poder lograr los objetivos trazados, ya que en el centro educativo se le dan herramientas pero en casa no son reforzadas, por lo que se recae a un poco retención de aprendizajes

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Desde la perspectiva los medios de comunicación son de mucha utilidad para el

ser humano, facilita informar, educar, transmitir, entender, formar opinión, enseñar, controlar entre otros. En la Actualidad se vive en la generación donde los medios de comunicación y la tecnología esta dominando al ser humano porque no le da el uso adecuado, en la comunidad de la aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

El celular que es uno de los medios más utilizado tanto por persona adultas jóvenes y hasta niños es muy lamentable la situación mucha gente de la comunidad con bajo recursos económicos tienen celulares de alta calidad y lo más triste es que se olvidan de otros aspectos más importantes, lo cual al estudiante lo inducen a optar jugar en los celulares en su tiempo de ocio que genera la falta de retroalimentar los aprendizajes en casa para lograr mejorar la retención de aprendizajes.

Las autoridades educativas muchas veces quieren que las áreas rurales cumplen al pie de la letra todo lo que ellos estipulan sin darse cuenta que el contexto del alumno a veces es de otra manera y no como lo pintan ellos. Según el plan anual de actividades de cada distrito se plasman dos actividades relevantes que influyen en la formación del niño actividades deportivas y culturales en diferentes categorías, esto hace a que los estudiantes convivan en armonía con otras escuelas, como parte de su aprendizaje, de esta manera se puede hablar de una enseñanza significativa, que a lo largo será para beneficio tanto del docente como del estudiante en su formación integral en la sociedad.

Sin embargo las limitantes para lograr crear un centro educativo competente se debe de enfatizar que en todas las comunidades se erradique las ideologías tradicionales de los docentes y padres de familia y crear actividades lúdicas de aprendizaje con técnicas que ayuden a mejorar la retención de aprendizajes

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, como parte del trabajo realizado en el curso anterior en el curso de investigación se ha tratado la manera de compartir charlas con padres ,madres y niños a cerca de los beneficios que nos brindan las tecnologías para facilitar el trabajo, muchos padres de familia y estudiantes explican el desconocimiento del uso las redes sociales que se dieron a conocer las ventajas y desventajas especialmente en el uso del celular que es el medio más utilizado por la mayoría de las personas y la televisión que son dos tecnologías que la mayoría de las familias de los niños tienen y que muchos de ellos abusan de esas tecnologías, hoy en día ya no es fácil convivir en familia solo por la televisión y eso no puede ser, a causa de todo esto muchos niños se olvidan de hacer sus tareas y poder aumentar la retención de los aprendizajes en casa

Es necesario inculcar charlas que beneficien una buena vida de las familias dando el uso adecuado de las tecnologías como también es tarea de los docentes hablar con la niñez dando buenos ejemplos en el ámbito educativo, ser ejemplos para que la niñez dándole charlas a los estudiantes para que tengan conocimientos de lo que provoca la tecnología en nuestro medio.

D. Factores culturales y lingüísticos

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, existe un 60% de alumnos de la cultura maya y un 40% de la cultura ladina esto hace que ambas culturas comparten la manera de convivir, comparten sus costumbres y tradiciones practicando la interculturalidad especialmente en el idioma, el traje en las niñas, como también asistan a la escuela con un mismo propósito que es el de aprender a leer y a escribir.

Tanto un idioma mam como en castellano porque los estudiantes de habla castellano les interesa aprender del idioma de la localidad porque ambos tienen que ir de la mano para un buen rendimiento de sus hijos con respecto al traje la

gente de la cultura maya especialmente las mujeres van perdiendo la originalidad del traje típico y ya no lo utilizan seguidamente, las niñas llegan en la escuela en su mayoría con pantalón y con blusa perdiendo así unas de las requisas de la cultura maya, también está pasando con el idioma materno del niño ya los padres le están dando más valor al segundo idioma del niño que es el español dejando atrás el mam, siendo padres dominantes del idioma mam.

El centro educativo se ha fortalecido por las habilidades del docente al dominar el idioma materno del estudiante en donde las actividades desarrolladas en el salón de clases llegan de una forma clara, sin embargo no se cuenta con estrategias y técnicas innovadoras que motiven al estudiante en aprender y poder los contenidos de una manera eficaz.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, ha estado habilitado para toda la comunidad sin discriminación alguna dando oportunidad a todos los niños a que aprende las cuatro habilidades lingüísticas que es leer, escribir, escuchar y hablar específicamente en los dos niveles que existen que son el nivel preprimaria y el nivel primario que son la base para el inicio del proceso enseñanza aprendizaje.

En la comunidad ya mencionada unas de las grandes satisfacción es que ya hay alumnos profesionales de diferentes carreras egresados del centro educativo que han puesto en alto el nombre del centro educativo, a pesar de que la comunidad se encuentra muy retirado de la cabecera municipal, estos ex alumnos han logrado meta propuesto con el apoyo de sus padres, esto ha sido una las satisfacciones de la comunidad educativa.

B. Calidad

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles, del municipio de San Pedro Necta, con respecta a la calidad educativa va en aumento porque la mayoría de

los maestros que laboran en el centro se están especializando principalmente con el programa PADEP otros en diferentes Universidades con la especialización sobre Educación, en donde el proceso enseñanza aprendizaje ha sido de una forma más practica utilizando como base el método del constructivismo, en donde el niño aprende jugando llegando a un aprendizaje significativo.

Por otro lado con respecto a calidad a la tecnología, el centro educativo cuenta con un centro de computación adecuada, los estudiantes reciben el curso de computación desde primero a sexto grado primaria de esta manera los estudiantes tienen conocimiento de cómo utilizar una computadora, gracias al Ministro de Educación por donar dieciséis computadoras y también con el apoyo de otras instituciones los estudiantes aprovechan lo máximo de la tecnología, los padres de familia siempre están apoyando económicamente en cuestión de reparaciones de algunas computadoras para que la niñez educativa cuenta con suficiente computadora para un buen aprendizaje.

C. Modelo de gestión

Actualmente uno de las habilidades que debe desarrollar el maestro es de ser un couching, gestor para la comunidad educativa todo con el objetivo de lograr una efectividad del proceso educativo, el maestro debe ser más creativo, porque estando encerrados en las cuatro paredes un aula no significa un buen aprendizaje de lo contrario es más cansado para el alumno.

En la escuela se ha gestionado algunos proyectos que van al mejoramiento de la educación como la construcción de de tres aula y un centro de computación donde los estudiantes reciben una educación de calidad, esto hará a que los alumnos estén en mejores condiciones que es muy fundamental para su aprendizaje y así transmitir mejores enseñanzas.

D. Recurso humano

Los maestros del centro educativo de la comunidad de la aldea Los Coles, gracias al interés de cada uno de ellos se han forzado a seguir especializando en el trabajo que realizan todo con el objetivo de que los niños que están bajo sus cargos aprenden de una manera efectiva y formativa que así lo requiere la ley de educación, cada uno de ellos tienen diferentes cualidades como también debilidades tanto en su forma de aprender como en la manera de convivir y para que sea bien aprovechado esas cualidades es necesario que el Director del centro educativo tenga una buena iniciativa de ver y evaluar la capacidad de cada docente y poderle asignar el grado que le considere aceptable.

A principio del año el ministerio de educación ha girado acuerdos en donde se plasman los lineamientos de cómo puede ser electo el maestro en especial de primer grado, en primer lugar debe ser un maestro con especialidad para que los alumnos puedan llevar un ritmo de aprendizaje continuo.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles de San Pedro Necta, del municipio de San Pedro Necta, es una escuela bilingüe por lo tanto la enseñanza debe ser en dos modalidades, no descartando el valor que tiene cada uno de los dos idiomas, su idioma materno es el mam, todo para que la enseñanza sea equilibrada. En el centro educativo se ha practicado la interculturalidad especialmente con respecto al idioma, el traje y costumbres, ya que la mayoría son de la cultura maya del habla mam, normalmente algunas niñas utilizan pantalón y blusa esto a veces lo hacen los padres de familia porque son de escasos recursos económicos porque viendo la realidad un traje típico es muy caro, pero esto no es el motivo de excluirlas de lo contrario hablarles e inculcarles lo mucho que vale la cultura maya en este sentido.

F. Aumento a la inversión educativa

En este aspecto la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles San Pedro Necta ha sido beneficiado con respecto a los programas de apoyo que el ministerio de educación ha implementado especialmente con la refacción escolar que en este año ha aumentado un porcentaje de cuatro quetzales por niño, lo cual indica una mejoría, que este beneficio a llegado a la mayoría de escuelas públicas de nuestro país. Esto ha sido un avance hacia la educación pública, ojalá así sea en otros aspectos fundamentales como por ejemplo la infraestructura, material de apoyo docente así lograr un proceso enseñanza aprendizaje más eficiente como lo requiere la necesidad, de acuerdo al contexto de cada comunidad educativa.

G. Equidad

En el centro educativo la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles se ha dado oportunidad a todos sin discriminación alguna según lo establece la constitución política de la república de Guatemala la educación es para todos, laica y gratuita lo cual indica que para ingresar a un establecimiento no importa las culturas, las costumbres, las tradiciones, el idioma entre otros, tratar a todos por igual respetando y teniendo en cuenta sus diferencias y cualidades, porque cada uno tiene su forma de pensar de actuar tomando muy en cuenta la personalidad. El maestro debe ser muy generoso tratar al estudiante de una forma neutral sin inclinación o a favor de uno porque todos deben ser tratados de la misma forma y de la misma manera convivir con los miembros de la comunidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para que el Ministerio de Educación alcance un nivel pleno de desarrollo y su población goce de una calidad de vida alta, se debe trabajar de manera conjunta de forma equitativa y cualitativa. ¿Por qué es importante trabajar en conjunto? Para que funcione de manera eficiente, transparente y armónica. Para que los usuarios puedan tener acceso a los servicios de una manera rápida para que sea una institución para todos lo cual es fundamental descentralizarla y para ello se necesita mucho esfuerzo y trabajo.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

En la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Los coles, San Pedro Necta Huehuetenango, se ha observado que algunos estudiantes de segundo grado sección A no responden lo que se enseña cada día se les olvida lo que han visto en clases anteriores por lo que muchas veces radica y afecta cuando llegan a grados más altos ya que su grado o nivel de retención no mejora, esta problemática afecta otras áreas de desarrollo del aprendizaje en los estudiantes de manera que toda su formación académica se ve en dificultades.

Los problemas ubicados en el salón de clases los cuales aparecen descritos de la siguiente manera para ser analizados y resaltados según su criterio de calificación en el que se tomaron en cuenta los siguientes problemas: Insuficiente retención de contenidos, el poco apoyo de padres de familia, el desinterés del estudiante en el aprendizaje, la deficiente comprensión en L2 por no ser su lengua materna, la metodología tradicional aplicada muchas veces en clase, el escaso de material de apoyo en L1 contextualizado, el poco uso de texto dotado por el MINEDUC, la ausencia de análisis crítico ante situaciones reales del contexto, la deficiente habilidad lectora, el bajo desarrollo de pensamiento lógico matemática, la deficiente memorización, la baja autoestima de los estudiantes manifestada en el poco optimismo que manifiestan.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización).

Tabla 20

Matriz de priorización

PUNTUACIÓN OBTENIDA POR CADA PROBLEMA = (A + B + C + D + E) X (F + G)

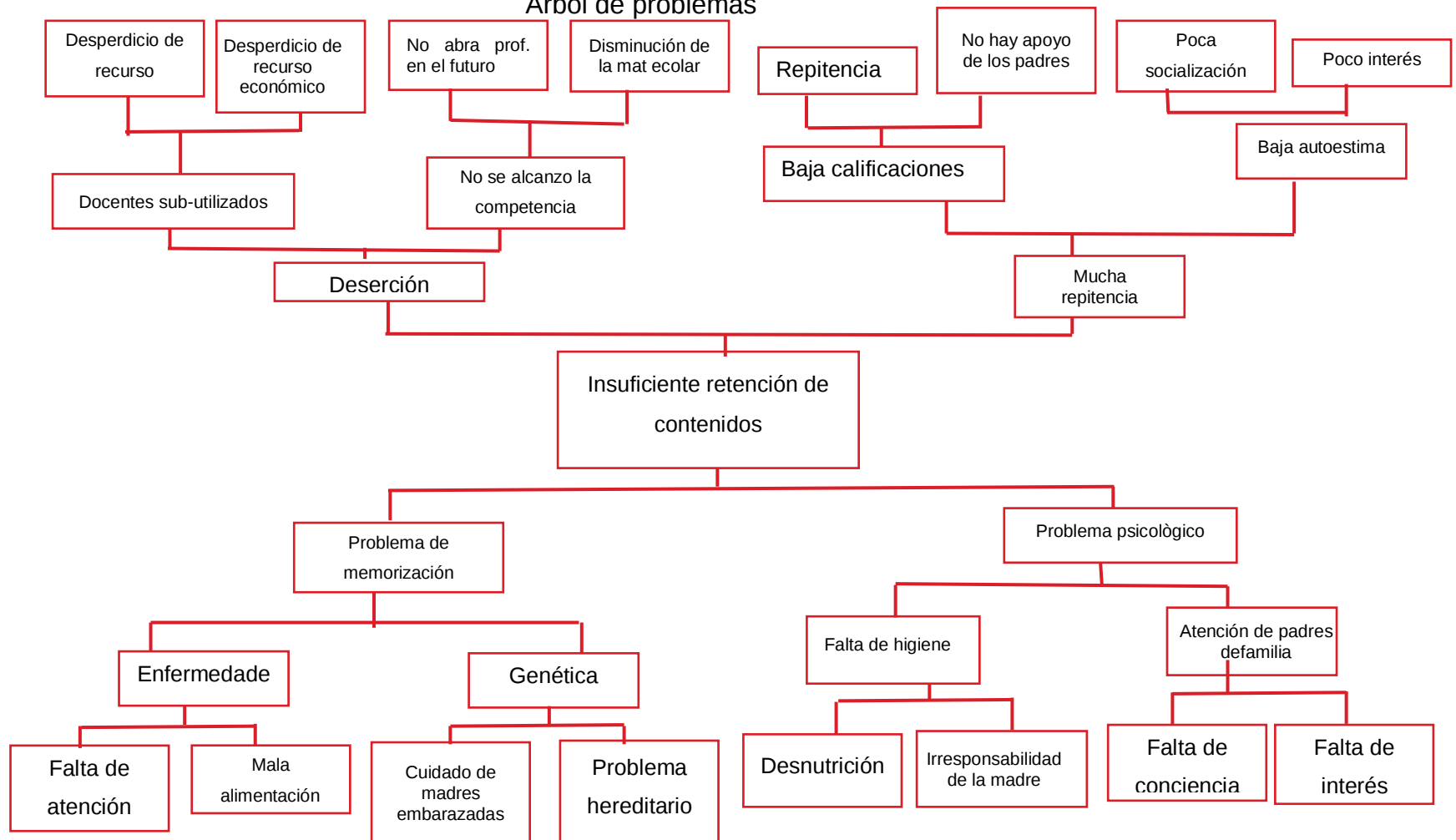
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A –Magnitud y Gravedad	B –Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamente		F- Interés	G. Competencia		
Insuficiente retención de contenidos	1	2	2	2	2	9	2	2	4	36
Poco apoyo de padres de familia	1	1	1	1	1	5	0	1	1	5
Desinterés del estudiante en el aprendizaje	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Deficiente de comprensión en L2	1	1	1	0	1	4	1	2	3	12
Metodología tradicional	1	1	2	1	1	6	0	1	1	6
Redacción incongruente	2	1	1	1	0	5	1	2	3	15
Escaso de material de apoyo en L1	2	1	0	1	1	5	1	0	1	5
Poca uso de texto dotado por el MINEDUC	1	1	1	1	2	6	0	0	0	6
Ausencia del Análisis crítico	2	1	1	0	1	5	1	1	2	10
Deficiente habilidad lectora	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
Bajo desarrollo de Pensamiento lógico matemática	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Deficiente memorización	1	0	1	1	1	4	1	1	2	8
Bajo autoestima de los estudiante	1	1	1	1	1	5	1	0	1	5

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: <https://es.scibd.com/document/32184509/Priorización-y-Selección-de-problemas>

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: Morales Jovina, 2019

1.2.4. Identificación de demandas

A. Demandas Sociales

Las demandas sociales son todas aquellas necesidades de la población en general, que necesitan ser cubiertas para garantizar una mejor calidad de vida de la población, porque son necesidades que abarcan a una sociedad, entre las demandas sociales más urgentes se puede mencionar: la salud, la falta de empleo, la falta de seguridad, la poca práctica de valores, la contaminación ambiental, las pocas relaciones humanas, la falta de equidad de género, la pérdida de la identidad cultural, la falta de diálogo, las necesidades individuales y sociales.

B. Demandas Institucionales

Estas son las necesidades que en este caso se tienen a nivel de escuela, de las cuales claramente depende el funcionamiento correcto de la institución, entre los más urgentes se puede mencionar: la falta de un Curriculum Nacional Base contextualizado, mejoramiento de la calidad educativa, el poco apoyo a la educación bilingüe, la falta de textos contextualizados, la falta de docentes especializados en educación física, la falta de infraestructura (Construcción de áreas verdes, cancha polideportiva y áreas de computación, la falta de ampliación y mejoramiento de huertos escolares, la poca implementación de la nueva tecnología de la información y comunicación.

C. Demandas Poblacionales

Como su nombre lo indica son necesidades de la población educativa, en este caso necesidades de los niños las cuales repercuten en todos los medios en que se desenvuelve, de las que cabe mencionar alguna: la implementación de lectura, la deficiencia en análisis crítico, la poca práctica de higiene personal, la falta de dependencia autocrítica, la poca retención en algunos estudiantes, el fortalecimiento de lectoescritura, el poco razonamiento lógico matemático, la falta de práctica de valores en casa, escuela, la decadencia en apoyo familiar, el desinterés de algunos estudiantes en aprender sus contenidos de estudio.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 21
Caracterización de los actores

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender y mejorar su conocimiento Tener un futuro mejor	a. Son niños y niñas b. Tiene ganas de aprender c. Pueden ser líder	a. Diversidad en costumbres b. Padres y madres que los educan de diferente manera c. Religión diferente	Oportunidades: Niños receptivos Todos pueden ser guiados. Amenazas: Tiene ideas de emigrar. Carencias económicas.	Niños y niñas se relacionan y son el centro de todo, su relación es con sus padres y madres, con los y las docentes, y son muy buenas sus relaciones.	El impacto que tiene es el más importante ya que a ellos se debe la educación y ellos son la parte fundamental del proceso.	Son a los que se les debe de dar el mejor servicio para poder desarrollar de mejor manera el trabajo formativo y el aprendizaje en el aula.
Los padres de familia	Tener hijos con una preparación alta Tener un trabajo seguro	Aportes económicos Apoyo mutua	Inestabilidad laboral Poco apoyo moral	Pendiente del aprendizaje de sus hijos. Interés al cambio	Poco apoyo hacia sus hijos Se inclina más en sus qué aceres personales	Son partes de la formación de sus hijos	Motivación de padres de familia para involucrarse en el aprendizaje de sus hijos
Maestros	Brindar una educación significativa	Utilización de diferentes Metodología	Falta de interés en el desempeño docente	Actualización docente Métodos inadecuados de enseñanza	Comunicación constante con la comunidad. Facilitadores del aprendizaje de los niños	Mediador del aprendizaje	Gestores del proyecto educativo.

Consejo de Padres de Familia	Administrar de forma efectiva los fondos asignados a los programas de apoyo.	a. integrado por padres de familia. b. cuentan con reconocimiento legal.	a. incapacidad en el manejo de documentos propios de la OPF. b. Poca disponibilidad de tiempo.	Oportunidades: Capacitación constante. Conocimiento de los programas de apoyo asignados. Amenazas: Malversación de fondos. Migración de los integrantes de la OPF	Tienen relación directa y efectiva con el centro educativo y comisiones encargadas.	Por su apoyo se han mantenido los programas de apoyo en la escuela	Es necesario que participen en velar por las necesidades de la comunidad.
Directores	Se preocupa de la puntualidad de sus personales Pendiente del desarrollo de diferentes actividades	Apoyo a la comunidad Ser buen líder	Poco interés en desarrollar actividades	Ser agente de cambio Amenaza Falta organización de comisiones	Se mantiene una relación con la comunidad	Ser parte del cambio	Gestores del proyecto educativo
Autoridades educativas	Descentralización de información Combatir la deserción escolar.	Educación integral. Gestionar proyectos educativos. Capacitación a docentes.	Falta de acompañamiento Pedagógica	Modernización educativa. Amenaza Mala inversión de fondo	Se mantiene una relación con la comunidad educativa	Son partes del proceso educativo	Gestores administrativos de la educación
Autoridades comunitarias	Descentralización de información	Convivencia armónica Desarrollo	Falta de preparación académica	Trabajo seguro Amenaza Falta de convivencia	Comunicación afectiva con la comunidad	Agente de cambio	Gestores Educativo
Autoridades Municipales	Incrementar el Índice de	a. Brindar atención	a. Personal no capacitado	Oportunidades a Ayudas por	Su relación con la	Su apoyo activo ha sido	Debe de formar parte

	desarrollo Humano en Educación.	necesaria a cada habitante. b. apoyo en diferentes actividades educativas, culturales y deportivas	en administración de recursos financieros y como cúspide la corrupción. b. Mala administración.	organizaciones internacionales. Asignación de recursos financieros. Recaudación de impuestos locales. Amenazas Mala inversión de recursos asignados. Fenómenos y desastres naturales.	comunidad educativa ha sido funcional en diferentes aspectos educativos.	de gran ayuda a desarrollar las actividades educativas	primordial en la educación y no solo de apoyo para lograr sus intereses.
Comercios proveedores	Entregar productos de calidad a los centros educativos.	a. Manejo de producto local. b. Accesibilidad para distribución de productos.	a. Falta de producto fresco. b. Adquisición de producto extranjero. c. Aumento desmedido en el precio de los productos.	Oportunidades Favorece la economía local. Genera fuente de empleo. Apoya al emprendimiento Amenazas Variación en los precios de los productos perecederos.	Su relación directa es con la OPF en apoyo al centro educativo.	La nutrición de los estudiantes depende en buena parte de la calidad de los productos que se entregan a las escuelas.	Es necesaria su participación en las capacitaciones brindadas por el técnico de campo para manejar la misma información con sus compradores.

Fuente: Morales Jovina, 2019.

B. Influencias

Tabla No.22
Nivel de influencia de los actores

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	• Autoridades comunitarias • Tiendas	• Autoridades educativas • Autoridades comunitarias. • Director • CTA • Autoridades municipales.
ALTO	• Docentes • Padres de familia • Autoridades educativas	• Estudiantes • Docentes • Directores

Fuente: Philippe.sf.p. 323

C. Criterios

Tabla No.23
Criterio de Selección de los actores

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	C1 Trabaja en el entorno educativo, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza,
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político,	C3 Es un posible apoyo o amenaza, C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Maestros	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza C4 Tiene capacidad de conseguir
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político	C1 Trabaja en el entorno educativo C4 Tiene capacidad de conseguir
Autoridades educativas	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza C4 Tiene capacidad de conseguir C5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento
Autoridades comunitarias	C2 Tiene poder político	C3 Es un posible apoyo o amenaza C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Autoridades municipales	C1 Trabaja en el entorno educativo, C2 Tiene poder político C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza C4 Tiene capacidad de conseguir financiamiento
Tiendas y comercios	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento	C3 Es un posible apoyo o amenaza

Fuente: Philippe.sf.p. 323

D. Características típicas

Tabla No.24

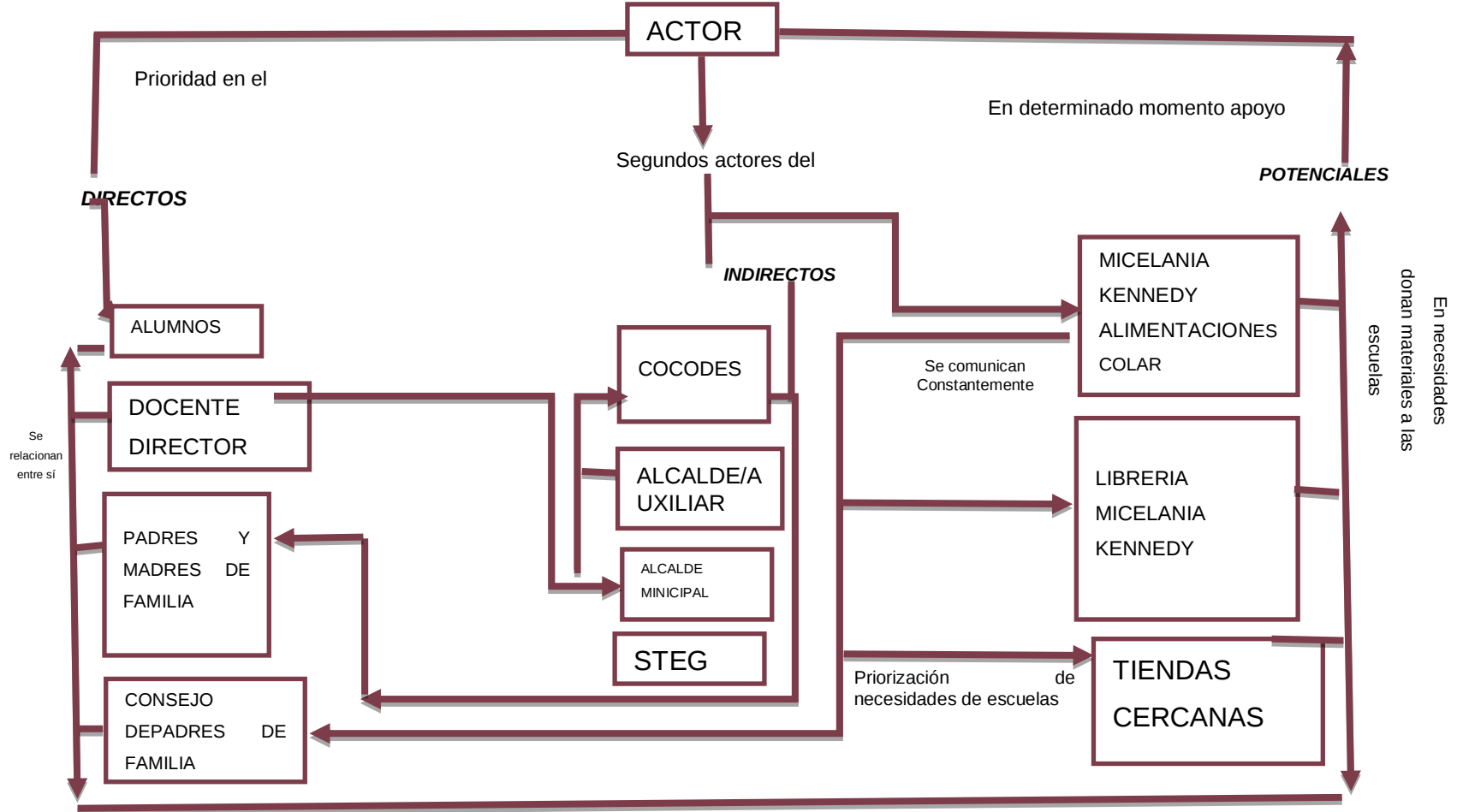
Características de los principales actores

Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Preparación académica	Una buena nutrición Un futuro mejor	Falta de oportunidades
Los padres de familia	Tener ingreso Tener una familia educada	Preparación académica	Falta de empleo
Maestros	Tener un empleo digno	Buenas relaciones humanas Prestar un servicio de calidad	Falta de acceso a la carencia de mobiliario
Directores	Buena relación docente y con la comunidad	Ser líder positiva	Apoyo de los padres de familia
Autoridades educativas	Monitorear los programa de apoyo De centralización	Capacitación docente Educación integral	Inclusión de necesidades especiales
Autoridades locales	Descentralización de información	Convivencia armónica	Actualización de tecnología
Autoridades municipales	Mantener la unidad de la población.	Apoyo con profesores municipales. Gestión de proyecto	Mejoramiento de presupuesto
Tiendas y comercios	Proveer lo adecuado	Producto nacional	Factor tiempo

Fuente: Philippe.sf.p. 323

E. Diagrama de relaciones

FiguraNo. 2
Relaciónentreactores



Fuente: Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla 25

Matriz DAFO

Factores Internos	Factores Negativos		Factores Externos
	DEBILIDADES	AMENAZAS	
	D1. Poca retención de aprendizaje D2. Desinterés del estudiante en el aprendizaje D3. No se alcanzan las competencias D4. Poca memorización D5. Poca aplicación de técnicas de estudio D6. Mobiliario en malas condiciones. D7. Grado deficiente de aprendizaje D8. Poco interés personal hacia el proceso educativo D9. Inclinação a la obtención de recursos económicos. D10. Conformismo docente.	A1. Deserción escolar por alta repitencia A2. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia A3. Problemas sociales A4. Bajo rendimiento escolar A5. Poco apoyo de los padres de familia A6. Pobreza A7. Redes sociales A8. Poca atención a la salud de los estudiantes. A9. Problemas psicológicos A10. Enfermedades	
	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	
	F1. Maestros PADEP F2. Uso adecuado de rincones de aprendizaje F3. Aula letrada F4. Metodología apropiada F5. Actitud docente innovadora F6. Programas de apoyo F7. Alimentación escolar F8. Escuela gradada F9. Textos apropiados de los niños F10. Uso de materiales audiovisuales	O1. Textos enviados por el MINEDUC O2. Apoyo de los padres de familia O3. Profesionalización docente O4. Alimentación escolar de PCI O5. Dotación de materiales de ONGs O6. Apoyo de la EBI O7. Aporte de parte del Ministerio de salud O8. Becas condicionadas O9. Programa Leamos Juntos O10. Programa Vivamos juntos en armonía	
	Factores Positivos		

Fuente: Morales Jovina 2019

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 26
Técnica Mini-Max

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F-O F1. Maestros PADEP O1. Textos enviados por el MINEDUC F2. Uso adecuado de rincones de aprendizaje O3. Profesionalización docente F3. Aula letrada O6. Apoyo de la EBI F4. Metodología apropiada O3. Profesionalización docente F5. Actitud docente innovadora O5. Dotación de materiales de ONGs F6. Programas de apoyo O8. Becas condicionadas F7. Alimentación escolar O7. Aporte de parte del Ministerio de salud F8. Escuela gradada O9. Programa Leamos Juntos F9. Textos apropiados de los niños O1. Textos enviados por el MINEDUC F10. Uso de materiales audiovisuales. O2. Apoyo de los padres de familia	F-A F1. Maestros PADEP A1. Deserción escolar por alta repitencia F2. Uso adecuado de rincones de aprendizaje A4. Bajo rendimiento escolar F3. Aula letrada A4. Bajo rendimiento escolar F4. Metodología apropiada A1. Deserción escolar por alta repitencia F5. Actitud docente innovadora A9. Problemas psicológicos F6. Programas de apoyo A8. Poca atención a la salud de los estudiantes. F7. Alimentación escolar A10. Enfermedades F8. Escuela gradada A7. Redes sociales F9. Textos apropiados de los niños A5. Poco apoyo de los padres de familia F10. Uso de materiales audiovisuales A4. Bajo rendimiento escolar

Debilidades (internas, negativas)	D-O	D-A
	D1. Pocaretención de aprendizaje O5. Dotación de materiales de ONGs D2. Desinterés del estudiante en el aprendizaje O8. Becas condicionadas D3. No se alcanzan las competencias O3. Profesionalización docente D4. Poca memorización O5. Dotación de materiales de ONGs D5. Poca aplicación de técnicas de estudio O6. Apoyo de la EBI D6. Mobiliario en malas condiciones. O2. Apoyo de los padres de familia D7. Grado deficiente de aprendizaje O1. Textos enviados por el MINEDUC D8. Poco interés personal hacia el proceso educativo O4. Alimentación escolar de PCI D9. Inclínación a la obtención de recursos económicos. O8. Becas condicionadas D10. Conformismo docente. O3. Profesionalización docente	D1. Pocaretención de aprendizaje A9. Problemas psicológicos D2. Desinterés del estudiante en el aprendizaje A3. Problemas sociales D3. No se alcanzan las competencias A4. Bajo rendimiento escolar D4. Poca memorización A7. Redes sociales D5. Poca aplicación de técnicas de estudio A1. Deserción escolar por alta repitencia D6. Mobiliario en malas condiciones. A5. Poco apoyo de los padres de familia D7. Grado deficiente de aprendizaje A4. Bajo rendimiento escolar D8. Poco interés personal hacia el proceso educativo A5. Poco apoyo de los padres de familia D9. Inclínación a la obtención de recursos económicos. A6. Pobreza D10. Conformismo docente. A8. Poca atención a la salud de los estudiantes.

Fuente: Morales Jovina 2019

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortaleza – Oportunidad

Los docentes que se han profesionalizado en el PADEP/D aplican nuevas e innovadoras estrategias para lograr buenos y mejores resultados en la retención de los aprendizajes como también se debe de aprovechar el apoyo de instituciones no gubernamentales, como también Se debe utilizar al máximo la disponibilidad del material didáctico con se cuenta en el aula como los rincones,

tendederos y que mejor si se implementan materiales audio visuales ya que son muy efectivos y buenas herramientas para el trabajo del docente.

Todos los programas de apoyo que brinda el Ministerio de Educación a lo largo del ciclo escolar es uno de los factores que más efectos tiene para que se mantenga la matrícula escolar, además de eso están las becas condicionadas que algunos alumnos tienen y también los aportes que el ministerio de salud brinda al establecimiento educativo han ayudado de alguna manera a disminuir lo que es la deserción escolar.

B. Fortalezas –Amenazas

Se debe aprovechar que la EORM aldea Los Coles, San Pedro Necta cuenta con un centro tecnológico para minimizar los efectos de la falta de retención de los aprendizajes a través de una metodología más innovadora a base de la tecnología que es una herramienta esencial para el sistema educativo de la actualidad, además de la tecnología también se tiene que aprovechar la implementación correcta de los rincones de aprendizaje como también una aula letrada gracias a la actitud innovadora del docente que se profesionalizo en el programa del PADEP/D para que pueda incidir en evitar la deserción escolar como también para contrarrestar los efectos del bajo rendimiento de los alumnos en su estancia en el establecimiento educativo.

C. Vinculación Debilidades –Oportunidades

La poca retención de los aprendizajes de los alumnos afecta el proceso educativo, por tal razón el docente tiene que utilizar correctamente la dotación de materiales pedagógicos que algunas instituciones no gubernamentales brindan al establecimiento educativo pero también se debe de sacar provecho a las nuevas estrategias y técnicas que el docente aplica en el aula para minimizar los efectos negativos de este mal hábito que tienen los alumnos tomando en cuanto la aplicación de cada uno de los contenidos al contexto del estudiantes ya que mediante a ello se refuerzan los contenidos y desarrollan un aprendizaje significativo.

D. Vinculación Debilidades – Amenazas

Si el alumno no le presta la atención necesaria a sus estudios o no tiene la capacidad de poder administrar su tiempo, utilizándolo en actividades que no benefician su formación académica se debe aprovechar entonces los programas de becas condicionadas para que sea un incentivo y poder generar más responsabilidad en su proceso de aprendizaje.

La aplicación de cada uno de los alumnos, aprovechando la influencia de los medios de comunicación y la tecnología favorece al alumno en su proceso de retención de aprendizajes, como también el cumplimiento de las tareas diarias y lecciones de los alumnos permite que aumente el interés en su formación académica como también se logra una retención más efectiva del aprendizaje siempre con el apoyo en el seno del hogar de los padres de familia.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

- A. Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la retención de los aprendizajes de los alumnos del establecimiento con el apoyo de los padres de familia de la EORM, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- B. Utilización de materiales convencionales como los tendederos y los rincones de aprendizaje, para mejorar el aprendizaje de los alumnos en las distintas áreas, con el apoyo de padres de familia de la EORM, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- C. Implementación de los programas y estrategias pedagógicas que brindan las instituciones no gubernamentales, para mejorar la retención del aprendizaje de cada uno de los alumnos de la EORM, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

- D. Utilización de estrategias pedagógicas y la implementación de la tecnología en las aulas para desarrollar la retención de los aprendizajes con el apoyo de los padres de familia de la EORM, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- E. Utilización de materiales audiovisuales en el salón de clases para mejorar la retención de los aprendizajes de los alumnos con el apoyo de los padres de familia y docentes profesionalizados de la EORM aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

- A. Capacitar al docente con metodología innovadora para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los alumnos.
- B. Orientar a los alumnos a gestionar proyectos que impulsen el desarrollo de la escuela y la comunidad.
- C. Involucrar a los padres de familia en el proceso de formación de los alumnos a través de talleres de orientación.
- D. Implementar talleres a docentes sobre la elaboración de material didáctico que ayuden a la retención del aprendizaje en el salón de clases.
- E. Organizar mesas de experiencia con el personal docente de la escuela para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos.
- F. Elaborar tendederos y rincones de aprendizaje para mejorar la retención de aprendizajes de los alumnos.

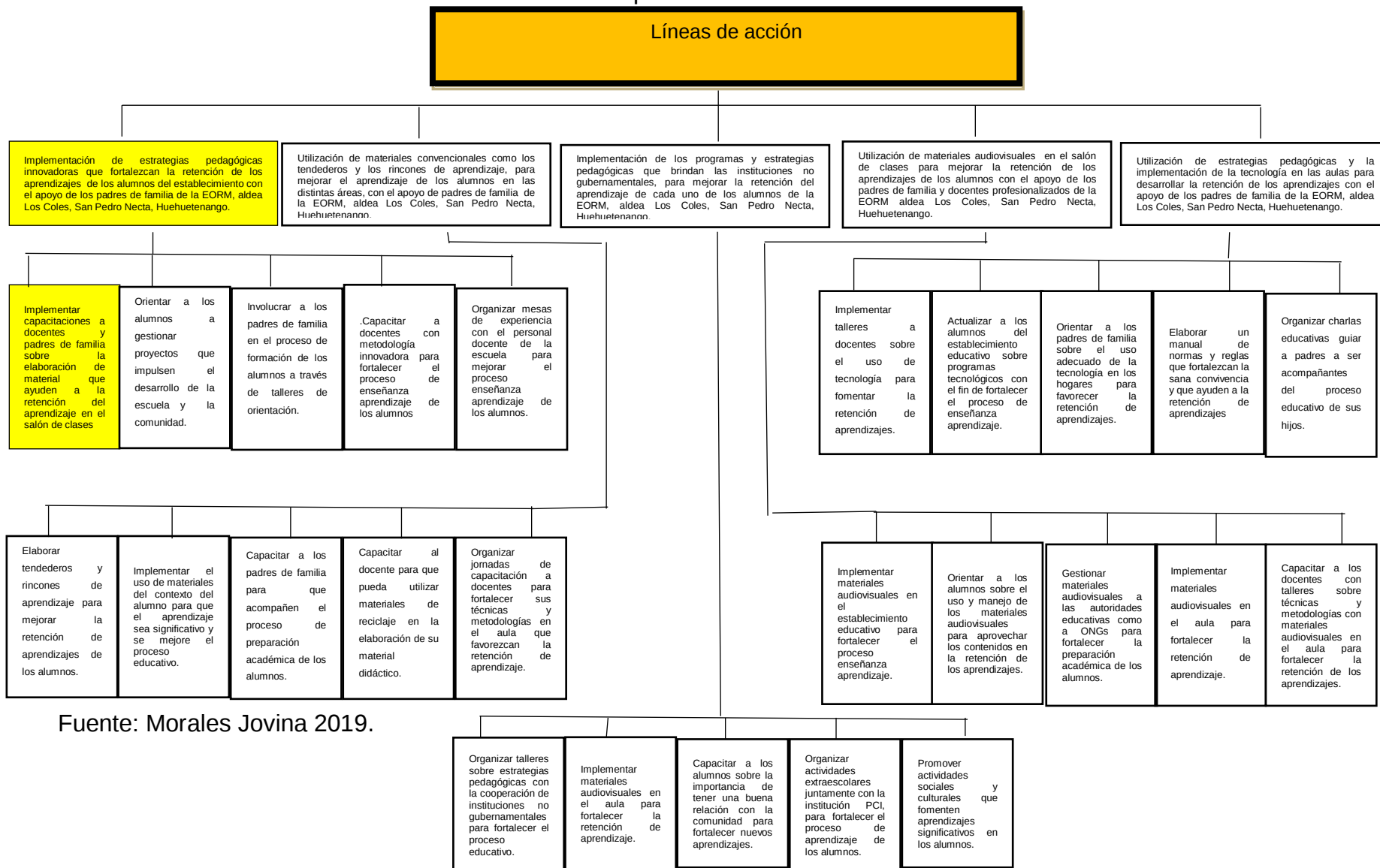
- G. Implementar el uso de materiales del contexto del alumno para que el aprendizaje sea significativo y se mejore el proceso educativo.
- H. Capacitar a los padres de familia para que acompañen el proceso de preparación académica de los alumnos.
- I. Capacitar al docente para que pueda utilizar materiales de reciclaje en la elaboración de su material didáctico.
- J. Organizar jornadas de capacitación a docentes para fortalecer sus técnicas y metodologías en el aula que favorezcan la retención de aprendizaje.
- K. Organizar talleres sobre estrategias pedagógicas con la cooperación de instituciones no gubernamentales para fortalecer el proceso educativo.
- L. Implementar materiales audiovisuales en el aula para fortalecer la retención de aprendizaje.
- M. Capacitar a los alumnos sobre la importancia de tener una buena relación con la comunidad para fortalecer nuevos aprendizajes.
- N. Organizar actividades extraescolares juntamente con la institución PCI, para fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos.
- O. Promover actividades sociales y culturales que fomenten aprendizajes significativos en los alumnos.
- P. Implementar talleres a docentes sobre el uso de tecnología para fomentar la retención de aprendizajes.

- Q. Actualizar a los alumnos del establecimiento educativo sobre programas tecnológicos con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- R. Orientar a los padres de familia sobre el uso adecuado de la tecnología en los hogares para favorecer la retención de aprendizajes.
- S. Elaborar un manual de normas y reglas que fortalezcan la sana convivencia y que ayuden a la retención de aprendizajes.
- T. Organizar charlas educativas guiar a padres a ser acompañantes del proceso educativo de sus hijos.
- U. Implementar materiales audiovisuales en el establecimiento educativo para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.
- V. Orientar a los alumnos sobre el uso y manejo de los materiales audiovisuales para aprovechar los contenidos en la retención de los aprendizajes.
- W. Gestionar materiales audiovisuales a las autoridades educativas como a ONGs para fortalecer la preparación académica de los alumnos.
- X. Implementar materiales audiovisuales en el aula para fortalecer la retención de aprendizaje.
- Y. Capacitar a los docentes con talleres sobre técnicas y metodologías con materiales audiovisuales en el aula para fortalecer la retención de los aprendizajes.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3

Mapa de soluciones



1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias de estudio para la retención de contenidos de aprendizaje.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza en segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, con el cual se pretende mejorar el proceso de la retención de los nuevos aprendizajes en todas las áreas de estudio de segundo primaria a través de la implementación de módulos de capacitación dirigidos a docentes y padres de familia, con ello incidir en obtener buenos resultados académicos pero además incentivar a los alumnos a erradicar la repitencia que se ha venido dando en los últimos años según datos obtenidos recientemente y también a disminuir la deserción escolar que se da año con año.

Por lo tanto se diseño un compendio de estrategias para la retención de contenidos a través del método constructivista con lo que se pretende la participación activa de los estudiantes a través de una guía hecha para que los docentes pudieran seleccionar técnicas que fueran aplicables para cada tema de las áreas que se desean desarrollar, contando con la participación de los padres de familia en el hogar las cuales logren incrementar el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, en donde se hizo una adecuada selección de técnicas a incluir en el compendio las cuales motivaran al estudiante a poder desarrollar sus habilidades, de memorización, comprensión y razonamiento en las áreas básicas y complementarias del CNB.

Seguramente con la implementación de este proyecto en las aulas, el nivel de la retención de los aprendizajes obtendrá cambios bastantes drásticos y que beneficiaran a los alumnos, además los docentes también han sido apoyados con el programa de la profesionalización para que puedan implementar nuevas e

innovadoras metodologías y técnicas en el aula sin importar el grado en que imparten clases.

1.4.3. Concepto

Estrategias de estudio para la retención de aprendizajes.

1.4.4. Objetivos

A. General

Demostrar el mejoramiento de la retención de los contenidos de aprendizaje a través de un compendio de técnicas de estudio con docentes y padres de familia de los estudiantes de segundo primaria sección “A” de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles.

B. Específicos

a. Desarrollar estrategias para incrementar la retención de contenidos de aprendizaje en los estudiantes a través de entrevistas personales.

b. Aplicar técnicas específicas para la retención de contenidos adaptadas al contexto de los estudiantes a través de actividades en el aula.

c. Demostrar la utilidad del compendio para incrementar retención de contenidos en los estudiantes a través de un taller de socialización a padres y docentes.

1.4.5. Justificación

El sistema educativo de nuestro país está muy lejos para estar comparado al nivel de los países desarrollados los cuales saben que la educación es la mejor vía para alcanzar los metas, el gran reto de la educación en Guatemala es innovar las técnicas y estrategias de enseñanza en las escuelas primarias integrando la ciencia y la tecnología al sistema educativo como herramientas

para transformar y mejorar la calidad de aprendizaje y por ende la calidad de vida.

En la mayoría de las aulas de los establecimientos públicos de Guatemala no se implementa la tecnología para el proceso educativo a pesar de que estamos en el siglo XXI, por tal razón los alumnos no encuentran una motivación para culminar el proceso, y aunque el Ministerio de Educación ha implementado programas para cambiar la calidad educativa, todos y cada uno de ellos han ido fracasando ya que se mantienen los mismos indicadores de repitencia, deserción o el problema de la sobreedad.

Las demandas actuales del sistema educativo a nivel nacional se basan directamente en las necesidades que se ven cotidianamente tales como maestros desactualizados aun utilizando técnicas y estrategias muy tradicionales pero poco efectivas, poco interés de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos, lo apático que son las autoridades gubernamentales al ver tanta necesidad en los centros educativos, utilización de libros de textos descontextualizados al ambiente de los alumnos y sobre todo la falta de compromiso que tienen los alumnos de prepararse académicamente.

Los edificios escolares no son los más adecuados, es más algunos no llenan ni los más mínimos requisitos sino más bien representan algún peligro a los alumnos, las aulas tienen un ambiente poco motivante ante la falta de buenos rincones de aprendizaje, la falta de la tecnología; el docente no habla el idioma materno de los alumnos lo cual le dificulta comunicarse, la falta de recursos económicos obliga a los niños a abandonar la escuela antes de tiempo y las clases sociales como culturales marginan a los estudiantes a tener un mejor futuro académico.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO,

a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan la retención de los aprendizajes de los alumnos del establecimiento con el apoyo de los padres de familia de la EORM, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

En segundo grado primaria de este establecimiento educativo los alumnos presentan el problema de la baja retención de los aprendizajes a pesar de que se han implementado varias estrategias, este problema sigue pasando a los grados superiores, por lo tanto para cambiar esta realidad es necesario llevar a cabo el proyecto de Implementar el uso de una compilación de técnicas de estudio que puedan favorecer los resultados en la retención de los aprendizajes.

El mismo sistema educativo demanda que el proceso de enseñanza sea innovador, el uso de técnicas de estudio permite a los docentes ofrecer de manera novedosa y atractiva el contenido a aprender, también permite abarcar los diferentes estilos de aprendizaje. La preparación de una clase se vuelve práctica y divertida pero sobre todo además de ser práctica, la exposición del contenido de la materia se vuelve más completa, por lo tanto el alumno aprende de manera significativa a través de estos innovadores métodos tecnológicos.

1.4.6. Plan de actividades



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



Tabla 27

Plan de actividades

FASE INICIAL:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 días	Inauguración del proyecto a Director de la Escuela	-Solicitud a la directora. -Invitación al C.T.A.	-Elaboración de solicitud. -Entrevista previa.	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Reunión de padres de familia.	-Convocatoria a padres de familia.	-Elaboración de notas y distribución por medio de los estudiantes. -Preparación del lugar para la reunión.	Estudiante maestro de PADEP
3.	1 semana	Presentación del proyecto a la aldea	- Solicitar el lugar para la presentación. - Elaboración del material a presentar. - Limpieza del lugar.	- Impresión de la solicitud - Compra de materiales - Limpieza	Estudiantes maestro PADEP

Fuente: Morales Jovina 2019

FASE PLANIFICACIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREA	RESPONSABLES
1.	1 semana	Planificación del proyecto	-Elaboración de planes. - Revisión de planes.	-Plan del proyecto -Plan de monitoreo y evaluación. -Plan de sostenibilidad. -Plan de divulgación	Estudiante maestro de PADEP

				-Instrumentos de monitoreo y evaluación	
2	1 semana	Investigación de técnicas de estudio.	-Investigación en el internet	-Elaboración de carpeta digital.	Estudiante maestro de PADEP
3	1 semana	Selección de técnicas.	-Recolección de técnicas.	-Listado de técnicas seleccionadas.	Estudiante maestro de PADEP
4	4 semanas	Diseño del proyecto	-Clasificación de estrategia y técnicas de estudio -Estructuración de técnicas de estudio -Elaboración del logo del proyecto.	-Diseño y redacción de cada técnica. -Encargar el logo del proyecto.	Estudiante maestro de PADEP
5	1 semana	Impresión de compendio.	-Clasificación y ordenamiento de técnicas de estudio.	-Encuadernado de compendio.	Estudiante maestro de PADEP
6	1 día	Elaboración de invitaciones	-Redacción de invitación.	-Impresión de invitación	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Morales Jovina 2019

DE EJECUCIÓN:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Selección de técnicas de estudio	-investigar técnicas de estudio.	-Investigación en el Internet. -Recolección de material concreto a utilizar para las técnicas de estudio	Estudiante maestro de PADEP
2	2 semanas	Elaboración y redacción del compendio de técnicas de estudio.	Elaboración del material en hojas de trabajo por cada letra a trabajar.	-Estructuración del compendio. -evaluación de diseño y redacción	Estudiante maestro de PADEP
3	2 semanas	Validación del compendio de técnicas de estudio.	Revisión de posibles errores.	-Pagar asesor para la revisión y validación.	Estudiante maestro de PADEP
4	1 semana	Inauguración	-Solicitar permiso al	-Redactar e imprimir	Estudiante maestro de

			director. -Invitar al CTA.	solicitud. -Elaborar invitación	PADEP
5	10 semanas	Aplicación de técnicas de estudio.	-Uso de técnicas de estudio con estudiantes en el salón de clases. -Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación	-Distribución del material. -Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP
6	1 semana	Taller con padres de familia	-Elaboración de invitaciones a padres de familia y miembros de la comunidad. -demostrar el uso de las técnicas de estudio y la importancia del involucramiento de los padres de familia.	-Impresión y entrega de invitaciones. - Preparar el ambiente para la exposición y los materiales. - Realizar carteles y rótulos.	Estudiante maestro de PADEP
7	4 semana	Verificación de cumplimiento de técnicas con padres de familia.	-Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación	-Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP
8	1 semana	Taller con docentes	-Elaboración de permiso a directo. -Solicitud a CTA. -Redactar invitación a Docentes. -convocar a maestros.	-Impresión de solicitud. -Impresión invitaciones. -arreglo del lugar.	Estudiante maestro de PADEP
9	1 semana	Socialización con docentes del distrito.	-Socialización de la Compendio con docentes. -Demostración del uso del compendio. -Aplicación de instrumentos de monitoreo y evaluación.	-Entrega de una copia de compendio a cada docente. -Impresión de instrumentos de monitoreo y evaluación.	Estudiante maestro de PADEP
10	1 semana	Divulgación	-Colocación de manta -Entrega de copia del compendio a CTA.	- Impresión de guía.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Morales Jovina 2019

FASE MONITOREO:

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	4 meses	Comprobar el cumplimiento de actividades propuestas	-Consultar planificación del proyecto	-Entrevistas a actores Directos	Estudiante maestro de PADEP
2.	1 semana	Observar el logro de los indicadores	-Invitar al Director y CTA para ver los cambios	-Coordinación de monitoreo con el director y CTA	Estudiante maestro de PADEP
3.	2 semanas	Conformación de equipo de apoyo	-Convocar a Director, maestros y padres de familia	-Conformar la comisión de resolución de problemas del PME.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Morales Jovina 2019

EVALUACIÓN:

No	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1.	2 semanas	Revisar el cumplimiento de los objetivos	- Hacer instrumentos de evaluación	-Hacer lista de cotejo, plantillas de entrevistas, matrices de valoración, escalas de apreciación	Estudiante maestro de PADEP
2.	2 semanas	Examinar si se cumplió con la elaboración de materiales	-Revisar fotografías de la elaboración de materiales	-Hacer registro descriptivo -Hacer guía de observación	Estudiante maestro de PADEP
3.	2 semanas	Ejecutar tareas de verificación del cumplimiento del PME	-Evaluar por fases el cumplimiento de lo planificado	-Hacer guía de evaluación de proyectos.	Estudiante maestro de PADEP

Fuente: Morales Jovina 2019

FASE DE CIERRE Y DIVULGACIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	TAREAS	SUB-TAREAS	RESPONSABLES
1	2 semanas	Divulgación del proyecto en la comunidad	-Diseño del spot radial. -colocación de mantas vinílicas.	-Grabación de spot. -Compra de manta vinílica.	Estudiantes maestro de PADEP
2.	2 semanas	Organización de taller de socialización del producto del proyecto ejecutado con docentes de segundo grado Distrito Escolar 13-06-016.	- Entrega de invitaciones. - Socialización - Entrega de Producto del proyecto.	- Impresión y entrega de afiches comunicativos. - Impresión de reconocimientos para docentes.	Estudiantes maestro de PADEP
3.	1 semana	Medición del grado de utilidad del proyecto.	- Realización de encuesta con docentes y autoridades participantes.	- Impresión de encuestas.	Estudiantes maestro de PADEP
4.	1 día	Informe a Coordinador Distrital de resultados.	- Elaboración de informe escrito. - Entrega de producto a Coordinador distrital.	- Impresión de informe - Impresión de	Estudiantes maestro de PADEP

Fuente: Morales Jovina 2019

1.4.7. Cronograma de actividades.

Tabla 28
Cronograma General

No.	Actividades	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto				ANALISIS SITUACIONAL			ANALISIS ESTRATEGICO
		13-19 Julio	20-26 julio	27-2 Agosto	4- 10 Agosto	03-09 Agosto	10-16 Agosto	17-23 Agosto	24- 31 Agosto
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES								
1	Diagnóstico de la institución,								
2	Indicadores Educativos (SNIE) de la institución								
3	Antecedentes según los indicadores obtenidos								
3	Marco Epistemológico y fundamentación teórica								
5	Marco del Contexto Educativo y fundamentación teórica								
6	Marco de Políticas a nivel Institucional y fundamentación teórica								
7	Identificación de problemas del entorno educativo (listado de problemas)								
8	Priorización de problemas (matriz de priorización)								
9	Selección del problema estratégico								
10	Análisis del problema prioritario y fundamentación teórica								
11	Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales Fundamentación Teórica								
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir. Análisis de actores directos y potenciales Fundamentación Teórica								
13	Elaboración de Análisis estratégico								

Fuente: Morales Jovina, 2019.

Tabla 29

Cronograma fase de Ejecución/Monitoreo/Evaluación

No.	Actividad	EJECUCIÓN/MONITOREO/EVALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020																			
		02-31 dic	6-10 ene	13-17 ene	20-24 ene	27 al 31 de ene	3-7 febrero	10-14 febrero	17-21 febrero	24-28 febrero	2-6 marzo	9-13 marzo	16-20 marzo	23-27 marzo	30 marzo – al 3 abril	6-10 abril	13-17 abril	20-24 abril	27-30 abril	4-8 mayo	
	SEMANAS PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES																				
1.	Selección de técnicas de Estudio.																				
2.	Elaboración y redacción de compendio de técnicas de estudio																				
3.	Validación del compendio de técnicas de estudio																				
4.	Inauguración																				
5.	Aplicación de técnicas de estudio																				
6.	Taller con padres de familia																				
7.	Verificación de cumplimiento de técnicas con padres																				
8.	Taller con docentes																				
9.	Socialización con docentes del distrito																				
10.	Divulgación																				
11.	Cierre del proyecto																				

Fuente: Morales Jovina, 2019

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Coles
- b. Grado: Segundo primaria
- c. Área: Comunicación y Lenguaje

B. Parte operativa

- a. Plan monitoreo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



Tabla 30
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1. Desarrollar estrategias para incrementar la retención de contenidos de aprendizaje en los estudiantes a través de entrevistas personales.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Reconocimiento de factores que influyen negativamente en los estudiantes.	20 estudiantes Q.100.00	Identificación de aspectos del aula que son factores de distracción.	70% de factores negativos identificados en el aula. 19 estudiantes participantes en la detección de factores	Docentes, directores, pedagogos y estudiantes. Revisión documental en biblioteca virtual.	Entrevista	Guía de entrevista Encuesta

			negativos.			
Objetivo Específico No. 2. Aplicar técnicas específicas para la retención de contenidos adaptadas al contexto de los estudiantes a través de actividades en el aula.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicación de técnicas de estudio en el aula.	2 semanas 36 padres y madres de familia	Mejorar la retención de contenidos de aprendizaje.	4 técnicas de estudio aplicadas. 90% de técnicas adecuadas al contexto del estudiante.	Docentes, directores, estudiantes y expertos en pedagogía.	Entrevista	Guía de entrevista Encuesta
Objetivo No. 3. Demostrar la utilidad del compendio para incrementar retención de contenidos en los estudiantes a través de un taller de socialización a padres y docentes.						
Capacitación con docentes y padres de familia sobre la aplicación de técnicas de estudio.	1 semana 6 a 7 docentes 1 director	Inculcar en docentes y padres de familia sobre la importancia de las técnicas de estudio.	7 docentes aplicando técnicas de estudio en el aula. 40 padres de familia participando activamente en capacitaciones.	Guía de técnicas de estudio CNB	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: Morales Jovina, 2019.

i. Instrumentos de monitoreo

Fotografía 1

Instrumento de monitoreo a estudiantes

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION				
Estudiantes				
Municipio:		Comunidad:		
Nombre:		Sexo	Edad	Fecha
Objetivo del cuestionario: Tiene como objetivo recopilar información que permita conocer la práctica del uso del compendio con el estudiante en el salón de clases.				
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.				
1. ¿Qué te gusta del compendio de técnicas de estudio? ¿Por qué? _____				
2. ¿Disfrutas de las actividades que la maestra realiza a través del uso compendio de técnicas de estudio? ¿Por qué? _____				
3. ¿Entiendes las instrucciones que el maestro te da para la realización de técnicas nuevas? ¿por qué? _____				
4. ¿has aprendido cosas nuevas a través del uso del compendio? ¿Cuáles? _____				
5. ¿Tu maestra te ayuda a resolver las dudas que tienes acerca de algunas técnicas que se aplican en el aula? ¿En qué momento? _____				
6. ¿Crees que las técnicas de estudio han mejorado tu rendimiento académico? ¿Por qué? _____				
7. ¿Las técnicas de estudio te han ayuda a mejorar tu comprensión lectora? ¿Por qué? _____				

Fuente: propia

Fotografía 2

Instrumento de monitoreo a docentes

INSTRUMENTO DE MONITOREO				
DOCENTES			Entrevista No.	
Municipio:	Escuela:		Grado:	
Nombre:	Edad:	Fecha:		
OBJETIVO: Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad del uso del compendio de técnicas de estudio con los docentes.				
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.				
1. ¿Ha utilizado un compendio de técnicas de estudio? ¿Por qué? _____				
2. ¿Disfrutan sus estudiantes de las técnicas que el compendio incluye? ¿Cómo? _____				
3. ¿Le parecen correctas las técnicas de estudio que aparecen en el compendio alfabética? ¿Por qué? _____				
4. ¿Saben de la importancia de las técnicas de estudio? ¿Por qué? _____				
5. ¿Los padres de familia, apoya su labor docente? ¿Cómo? _____				
6. ¿Cree que la aplicación de nuevas técnicas de estudio le ha ayudado a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico? ¿cómo? _____				
7. ¿Recomienda el uso de nuevas técnicas de estudio servirán para mejorar la retención de contenidos de sus estudiantes? _____				
8. ¿Cree que como docentes necesitamos innovar las técnicas de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué? _____				

Fuente: Propia.

Fotografía 3
Instrumento de monitoreo a padres de familia

INSTRUMENTO DE MONITOREO

Padre de familia		Entrevista No.	
Municipio:	Escuela:	Grado	
Nombre:	Edad:	Fecha:	

OBJETIVO:

Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad del uso del compendio con los padres de familia.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Sabe que son las técnicas de estudio?

2. ¿ha conocido a fondo el compendio de técnicas de estudio que el docente trabaja _____ con _____ su _____ hijo?
¿Porqué? _____
3. ¿le dedica tiempo a su hijo para la realización de las tareas que el docente le deja, según las técnicas que se trabajan en el compendio?
¿Cuánto? _____
4. ¿Ha entendido las instrucciones de las tareas asignas a sus hijos?
¿Porque? _____
5. ¿La aplicación de las técnicas de estudio han mejorado su intervención en la educación de sus hijos? ¿Cómo?

6. ¿cree que las técnicas de estudio le ha ayudado a su hijo a mejorar su rendimiento _____ académico?
¿cómo? _____
7. ¿Le parece de utilidad el compendio y las técnicas de estudio que la maestra ejecuta? ¿Por qué?

8. ¿Recomienda algo que el docente debe mejorar en la aplicación de las técnicas de estudio? ¿Por qué?

Fuente: propia.

Fotografía 4
Instrumento de monitoreo a maestro PADEP

INSTRUMENTO DE MONITOREO			
Maestro PADEP		Encuesta No.	
Municipio:	Escuela:	Grado	
Nombre:	Edad:	Fecha:	
OBJETIVO: Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad y aplicabilidad del uso del compendio según el estudiante maestro PADEP realiza.			
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.			
1. ¿le han servido las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? ¿cómo? _____ 2. ¿Disfrutan sus estudiantes de las técnicas que aplica en el salón de clases? ¿Cómo? _____ 3. ¿Le parecen efectivas las técnicas que aparecen en el compendio? ¿Porqué? _____ 4. ¿todos los estudiantes realizan con éxito las actividades de acuerdo a las técnicas? ¿Porque? _____ 5. ¿Los padres de familia, apoya su labor con la aplicabilidad de las técnicas de estudio? ¿Cómo? _____ 6. ¿Cree que las técnicas de estudio trabajadas han involucrado a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos? _____ 7. ¿Recomienda el uso del compendio de técnicas de estudio para mejorar la retención de contenidos a otros docentes? ¿Por qué? _____ 8. ¿cree que hay aspectos que debe mejorar en el proceso de la aplicabilidad del compendio de técnicas de estudio? ¿Por qué? _____			

Fuente: propia

b. Plan de evaluación



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



Tabla 31

Plan de Evaluación

Objetivo Específico No. 1. Desarrollar estrategias para incrementar la retención de contenidos de aprendizaje en los estudiantes a través de entrevistas personales.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Eliminar los factores que han sido distractores para los estudiantes.	dos semanas 18 a 20 estudiantes	Identificar 5 factores que han sido negativos en el aula en dos semanas Entrevista con 20 estudiantes en dos semanas.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones	Entrevista	Guía de revisión documental.
Objetivo Específico No. 2. Aplicar técnicas específicas para la retención de contenidos adaptadas al contexto de los estudiantes a través de actividades en el aula.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Tener una guía de técnicas de estudio.	dos semanas 20 estudiantes	Selección de 10 técnicas de estudio de acuerdo al contexto en dos semanas. Elaboración de una compilación de técnicas en dos meses.	Estudiantes Docentes	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo No. 3. Demostrar la utilidad del compendio para incrementar retención de contenidos en los estudiantes a través de un taller de socialización a padres y docentes.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Participación activa de docentes y padres de familia en la aplicación de técnicas de estudio	2 semanas 40 padres 7 docentes 1 director	2 capacitaciones a docentes sobre técnicas de estudio en dos semanas. Una capacitación a padres de familia en una semana	Docentes, directores	Observación Encuesta	Guía de observación Cuestionario

Fuente: Morales Jovina, 2019.

i. Instrumentos de evaluación.

Fotografía 5

Instrumento de evaluación a estudiantes

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

Estudiantes		Encuesta No.	
Municipio:	Comunidad:		
Nombre:	Sexo	Edad	Fecha
Objetivo del cuestionario: Tiene como objetivo recopilar información que permita conocer la efectividad que se tuvo con la aplicación de técnicas de estudio con el estudiante en el salón de clases.			

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿las técnicas de estudio le ha servido para aprender a leer y escribir?
¿Porqué? _____
2. ¿la maestra hace evaluaciones luego de la aplicación de cada técnica?
¿Porqué? _____
3. ¿puede realizar las tareas que la maestra le asigna de manera independiente?
¿por qué? _____
4. ¿El uso de las técnicas de estudio te ha servido para mejorar tu comunicación con miembros de la comunidad? ¿Cómo? _____
5. ¿alguna vez tuvo dificultad para realizar tareas asignadas por la maestra?
¿En qué momento? _____
6. ¿del 1 al 10, cuanto te han ayudado las técnicas que la maestra aplica en tu rendimiento académico? ¿cómo? _____
7. ¿Alguna actividad en específico que te haya gustado? ¿cuáles? _____

Fuente: propia

Fotografía 6

Instrumento de evaluación docente

INSTRUMENTO EVALUACIÓN

Docente		Entrevista No.	
Municipio:	Escuela:	Grado	
Nombre:	Edad:	Fecha:	

OBJETIVO:

Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad que se obtuvo con la aplicación de las técnicas de estudio con docentes.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Le parecieron efectivas las técnicas que el compendio contiene?
¿Porqué? _____
2. ¿Del 1 al 10, que mejoría puedo observar con el uso de nuevas técnicas?
¿en
qué? _____
3. ¿Tuvo alguna dificultad en la aplicación de las técnicas?
¿Porqué? _____
4. ¿Específicamente alguna técnica que le haya gustado? ¿cuál?

5. ¿Durante la aplicación de las técnicas los padres evidenciaron interés en
el aprendizaje de sus hijos?
¿Cómo? _____
6. ¿Cuántos estudiantes, mejoraron el rendimiento académico, a través de la
aplicación de nuevas técnicas? _____
7. ¿El uso de las técnicas de estudio le ayudo en otras áreas de trabajo?
¿en
cuales? _____
8. ¿Como docente, Pudo aprender algo nuevo de las técnicas que el
compendio incluía? ¿qué aprendió? _____

Fuente: propia

Fotografía 7

Instrumento de evaluación padres de familia

INSTRUMENTO EVALUACIÓN			
Padre de familia		Entrevista No.	
Municipio:	Escuela:	Grado	
Nombre:	Edad:	Fecha:	
OBJETIVO: Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad que se obtuvo con la aplicación de las técnicas con los padres de familia.			
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.			
1. ¿Le pareció correcta la aplicación de las estrategias de estudio? ¿Por qué? _____ 2. ¿Su hijo ha demostrado mayor interés en su aprendizaje a través del uso de nuevas técnicas de estudio? ¿Cómo? _____ 3. ¿Le pareció efectivo el involucramiento que se hizo con su hijo mediante el uso de las técnicas de estudio? ¿Por qué? _____ 4. ¿De alguna forma le ayudaron las técnicas de estudio que el compendio incluía? ¿Cómo? _____ 5. ¿del 1 al 10, vio mejoría en el proceso de aprendizaje de su hijo a través del uso de nuevas técnicas de estudio? ¿Cómo? _____ 6. ¿Su hijo ha logrado retener aprendizajes a través de la aplicación de nuevas técnicas de estudio? ¿Por qué? _____ 7. ¿Cree que todos los docentes deberían usar el compendio de técnicas de estudio en los centros educativos? ¿Por qué? _____			

Fuente: propia.

1.4.9. Presupuesto

Tabla 32
Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costos Total
Entrega de solicitud a Directora, CTA, Alcalde y tiendas	Docente estudiante PADEP.	Q 1.00	Q 5.00
Elaboración de compilación	Asesor de redacción.	Q 1000.00	Q 1000.00
Aplicación de técnicas en el aula	Estudiantes y Docente estudiante PADEP	Q 20.00	Q 80.00
Taller con padres de familia	Padres de familia y Docente estudiantes PADEP	Q 5.00	Q 190.00
Taller con docentes	Docentes, directora, y estudiante PADEP	Q 10.00	Q 80.00
	Total	Q 1,040.00	Q 1,355.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Actividad	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	Hojas Tinta	Q 2.00	Q 5.00
Solicitudes Elaboración del programa	Hojas Tinta	Q 2.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	Invitaciones	Q 1.00	Q 50.00
Elaboración de una manta vinílica	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de Trifoliar	Trifoliar	Q 1.00	Q 50.00
Realización de talleres de inducción sobre la aplicación de técnicas de estudio.	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	Invitaciones	Q. 10.00	Q. 70.00
	Diplomas	Q. 2.00	Q. 100.00
	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
	Total	Q 583.00	Q 735.00

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Actividad	Gastos de operación	Costos unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	Adorno	Q 10.00	Q 80.00
Divulgación del proyecto	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 300.00	Q 300.00

Colocación Manta Vinílica	Pago de personas que coloquen la manta	Q 50.00	Q 100.00
Trasporte de traslados materiales	Vehículo que traslade materiales	Q 80.00	Q 80.00
Mobiliario para los talleres	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
Total		Q 442.00	Q 660.00

Gastos total del proyecto

Q. 2,750.00

Fuente de financiamiento: Autoridades municipales y tiendas

Fuente: Morales Jovina, 2019.

1.4.10. Plan de divulgación.

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Coles.

Medio de divulgación: Entrega en digital y entrega física.

Fecha: 31 de mayo de 2020

Responsable: Jovina Morales Ramírez

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General: Socializar El Proyecto de mejoramiento educativo haciendo entrega en físico y Digital al Coordinador distrital para ser compartido a través de medios de comunicación tecnológico.

ii. Específicos

Seleccionar técnicas de estudio para ser ejemplificadas a través de redes sociales u otros medios tecnológicos.

Elaborar un enlace directo para poder descargar el compendio de técnicas de estudio en internet.

Motivar a los docentes a hacer uso de las técnicas de estudio a través de presentación de resultados satisfactorios del PME.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del proyecto se llevará a cabo a través de la entrega en físico y digital al Coordinador Distrital como autoridad educativa municipal ya que por situaciones fuera de mi control no será posible realizar una reunión de socialización del material, mismo a quien se le pedirá el apoyo para que pueda organizar con los directores la entrega a los docentes del grado correspondiente o con todo el personal docente para seleccionar las técnicas que puedan aplicar mientras se llega a las escuelas con los estudiantes. El video demostrativo será lanzado a redes sociales para que se conozca el trabajo hecho.

D. Actividades

- a. Reunión con Coordinador Distrital
- b. Entrega de material en físico y digital
- c. Grabación de video demostrativo y publicación del mismo.

E. Recursos

- a. Humanos: docente, coordinador distrital, experto en filmación.
- b. Materiales: Hojas papel bond, cartulina, material decorativo.
- c. Tecnológicos: Computadora, impresora, teléfono inteligente, equipo de grabación.

F. Evaluación:

La evaluación se hará a través de una entrevista guiada que se hará vía telefónica a quienes hayan tenido acceso al material.

F. _____
Jovina Morales Ramírez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Técnicas de estudio para la retención de contenidos de aprendizajes.

2.1.1. Técnicas de estudio:

Las técnicas de estudio se implementan para logra que los estudiantes retengan mejor los contenidos de aprendizaje que se imparten en el aula, dado a que algunos estudiantes no logran retener el docente debe accionar ya que como refiere Sequeira (2007)

Se aplican las técnicas de estudio porque además de una buena cuota de fuerza de voluntad deben haber mecanismos que acerquen más al estudiante al material de estudio de manera que estén al alcance de su comprensión y asimilación para ser recompensado con el éxito de la prueba superada y el saber adquirido.(p.6)

Son aplicadas en el ámbito educativos para lograr un aprendizaje significativo en los estudiante tal como lo afirma: Pedagogía y Formación (2008) “Son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilita el proceso de memorización y estudio” (p.5).

2.1.2. Memorización

Memorizar es un acto tedioso para algunos estudiantes, ya que lo ven como una dificultad según Sequiedra (2007) “memorizar significa fijar algo en la memoria algún hecho, situación o cosa” es lo que muchos no logran y por ello reprueban los cursos y no logran captar los aprendizajes impartidos a diario” (p.9).

Mediante esta se ha obtenido la retención de contenidos en los estudiantes en diversos estudios como lo refiere: Macieira (2016) “La técnica de memorización es usada por las personas para almacenar y recuperar la información que se tiene como importante o útil” (p.2).

2.1.3. Aprendizajes

Para que el ser humano desarrolle sus aptitudes y habilidades es necesario reforzarlas ya sea en el hogar o en la escuela como lo afirma, Ardila (1979) "Es la adquisición de información o habilidades motora" (p.4).

Padilla y Tejada (2002) "Es un proceso de entendimiento, que consiste en captar, percibir, aprender y/o representar los aspectos fundamentales de aquello que se aprende" (p.4). En donde el docente debe de ser guía y constructor de significados para que el estudiante pueda asimilarlos a los aprendizajes obtenidos.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El ser humano tiende a demostrar actitudes negativas y positivas al convivir en la sociedad, las cuales pueden ser limitantes para su desenvolvimiento, por lo tanto merecen mayor atención para lograr su aceptación de acuerdo a su conducta, según Picado (2001) "Los conductistas consideran que la educación es importante, porque permite controlar la conducta humana, se forman hábitos para desempeñarse en la sociedad, se refuerzan comportamiento positivos y se extinguen comportamientos negativos" (p.55). Por lo que en el salón de clases se debe de formar personas de conducta aceptable los cuales puedan asumir su papel dentro de la sociedad.

El proceso de adaptación de cada estudiante es diferente en el cual se tiene que tomar en cuenta los aprendizajes previos y la formación de su conducta en casa en donde tiende a cubrir sus necesidades inmediatas, es por ello que Morris, Maisto & Ortiz (2005) dicen que "el conductismo sostiene que todas las experiencias mentales (pensamiento, sentimiento y conciencia del yo) no son otra cosa que respuestas fisiológicas a la experiencia acumulada" (p.

16).Haciendo énfasis en la conducta aprendida en el hogar y escuela el niño estará preparado para poder desenvolverse en su entorno social.

2.2.2. Constructivismo

El ser humano va construyendo sus aprendizajes mediante la interacción con su medio así lo dice Zubiría (2004) “El constructivismo se basa en la construcción de modelos que los individuos establecen entre sí, donde el lenguaje resulta ser el instrumento, medio y consecuencia de los actos, de conocer, representar y transformar la vida social” (p. 14). Es por ello, para que los niños aprendan de una mejor manera se necesita desarrollar las habilidades y aptitudes a temprana edad.

Carretero (1997) afirma “El constructivismo mantiene que el conocimiento no es construcción individual sino social, de modo que cuando el alumno está adquiriendo información, se encuentra en juego un proceso de negociación de contenidos establecidos arbitrariamente por la sociedad” (p.35). en lo que se resalta que la sociedad es base fundamental para el aprendizaje de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, en donde se da un aprendizaje espontaneo y sistematizado.

2.2.3. Escuela nueva

El mundo cada día va avanzando y juntamente con ello la educación es por ello que se necesita tener en cuenta al niño como eje medular de cualquier cambio para poder llevar una educación paralela y actualizada que puedan cumplir con los fines de la educación, así lo afirma Zubiría (2001)

La escuela nueva realiza una verdadera revolución al colocar al niño como el centro, él es quien aprende y se autoeduca y la educación solo debe respetar y responder a sus intereses para dar respuesta a sus necesidades logrando un mayor vínculo a la vida cotidiana. (p. 100)

Cambiando el rol del estudiante de la escuela tradicional para poder perfilar a un estudiante competente y de calidad.

Su base fundamental son los pilares de la educación en donde forma al estudiante con aprendizajes integrando conocimientos previos y nuevos para obtener los indicadores que se necesitan para cumplir con los objetivos, así lo dice Torres (1991) dice que “La escuela nueva de la idea de “una escuela para oír” a “una escuela para aprender a hacer” como una estrategia no solo de aprendizaje sino para la búsqueda de la libertad, amor, igualdad y transformación” (p. 37).

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Para poder puntualizar y conocer detalladamente es necesario destacar las problemáticas que afectan a una institución es por ello que se utiliza la Matriz de priorización, según, Vilar (1997) “Esta herramienta se utiliza para priorizar actividades, temas, características, etc en base a criterios de ponderación conocidos, se utiliza para la toma de decisiones” (p.69). De esta manera se podrá observar minuciosamente la ponderación y el nivel alto en que afecta la problemática más sobrevalorada.

2.3.2. Árbol de problemas

Para poder analizar con exactitud la problemática es necesario conocer a fondo las principales causas y las consecuencias que se dan para poder darle posibles soluciones es para ello que se realiza el árbol de problemas, que según Medina (2009) “Es un instrumento que nos sirve para ir identificando las principales causas inmediatas del problema central, seguidamente se identifican las causas secundarias que tienen como efecto las causas principales” (p. 46).

2.3.3. Demandas

Para poder hacer un estudio de una problemática se debe de conocer cuáles son las demandas más prevaletentes, tanto sociales como institucionales para hacer más énfasis en ellas., tal como lo dice Sánchez (2005) “Todo proyecto no

ha podido ni podrá resolver los grandes problemas que se manifiestan en demandas populares, porque estas son las necesidades que se orientan a una forma de integración social mediante la solución a las mismas” (p. 99).

2.3.4. Identificación de actores

Para poder conocer los alcances del proyecto es importante identificar a los actores y aprovechar el aporte que dan en el estudio realizado para poder lograr un impacto en toda la población, Fernández (2006) dice “Permite determinar los límites del sistema de información, además de centrar a quien ejecuta un proyecto en cómo debe ser usado y construido el mismo” (p.138). De esa manera se podrá logra la intervención de todo los actores para cubrir necesidades importantes.

2.3.5. Matriz DAFO

Las instituciones por lo regular necesitan organizar el espacio en el que harán su trabajo, parte de ello es la elaboración de un FODA que permita un análisis interno y externo de la misma institución, la Organización de las naciones unidad para la agricultura y la alimentación (2007) “El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica que puede utilizarse para identificar y evaluar las fortalezas y debilidades de la organización (Factores internos), así como las oportunidades y amenazas (Factores externos)” (p. 139). Conociendo estos aspectos se tiene a la vista que es lo que debe fortalecerse y lo que debe trabajarse de diferente manera.

La importancia que tiene la elaboración del FODA en las instituciones radica en que a través de el se pueden hacer nuevos planteamientos de las formas de trabajo, por ello es necesario tomar en cuenta antes de iniciar un nuevo ciclo de trabajo Mijangos (2,013)

FODA, es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema. En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a gestión de riesgos existentes dentro de la Municipalidad, de Guanagazapa, Escuintla. (p.36)

2.3.6. Técnica Mini-Max

La técnica MINIMAX ha nacido como una innovación al FODA ya que se necesita de ella para unir los cuadrantes por sus aspectos que guardan relación entre sí, según Mijangos (2013)

La técnica MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Con esto se construye una posible salida al problema que se plantea. (p.39)

2.3.7. Vinculación estratégica

Las vinculaciones se realizan cuando hay relación entre algunos aspectos, según refiere Gould (1997) “La vinculación está considerada como una importante forma de comunicación, tanto interna como externa” (p. 25). La vinculación garantiza de cierta manera que se pueda llevar a cabo una propuesta de solución.

Las estrategias se elaboran con el propósito de mejorar o facilitar el camino hacia el fin que se persigue, de ello refiere Tobón (2004) “La palabra estrategia es, al menos parcialmente, un sinónimo de método, tomado de esta acepción genérica, y entendido como cuerpo teórico que establece un conjunto de reglas generales” (p. 3). Comprendiendo esto, es entonces necesaria contar con una estrategia realmente significativa para dar vida a una solución.

La vinculación estratégica se realiza con la intención de minorar los aspectos negativos, dice Mijangos, (2013)

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas. (p. 41)

2.3.8. Líneas de acción

Las acciones van encaminadas a un propósito de acompañamiento lo equivalente a tutores en educación, según Gonzáles y Vélaz (2014) “La acción tutorial se refiere a un acompañamiento constante al alumno durante el proceso

de enseñanza-aprendizaje que se constituye como una intervención imprescindible para promover el desarrollo de las competencias Básicas en el alumnado” (p. 4).

Para crear líneas de acción es necesario tener un anterior análisis de la situación o un diagnóstico, como dice: Arango (1981) “La definición de los principales instrumentos de acción de los que se valdrá la línea para efectuar el paso de la situación actual descrita por el diagnóstico a la situación deseable consignada en el modelo ideal” (p. 11).

Las líneas de acciones encaminan un proyecto en el sentido de que van marcando el camino para lograr el cambio deseado, de ello Blanchard y Dolores (1999.) comenta:

Más que líneas de acción son principios educativos fundamentales que dan sentido a nuestro trabajo y que deberán guiarlo. Son el horizonte hacia donde debe tender y en donde deben confluír las acciones del profesorado de un centro. Se concretaría a través de todas las aéreas y de forma explícita en la acción tutorial en su más amplio sentido. Solo así podremos denominar “educadora” a nuestra tarea al poner el desarrollo integral de la persona en el centro de nuestro quehacer. (p.22)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Un título es una frase que identifica cada obra del ser humano requiere un título, una frase inicial que lo identifique y que le de renombre histórico, según Galán (2009) afirma que:

El título debe demostrar el tema y en particular el problema que va a investigarse, que igualmente debe reflejarse en todo el proceso del desarrollo del estudio; por lo tanto, no es aconsejable poner títulos generales sino más bien específicos. Además, el título puede modificarse durante el desarrollo de la investigación. (p. 124)

2.4.2. Descripción

Para conocer el proyecto es necesario describir lo que se pretende realizar para lograr los objetivos así lo refiere, Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social -ILPES- (2006) afirma “La descripción inicia lógicamente con los propósitos del proyecto y se completará con una síntesis del mismo esto para

formarse una idea precisa aunque sea sintética, de los elementos fundamentales del proyecto” (p.62).

2.4.3. Concepto

Para poder conocer la idea puntualizada de algún texto o investigación es importante presentar a través de una idea corta del mismo, Alvarez (2004) nos dice que el concepto, es el “Conjunto de escritos para dar ideas generales de cómo ha de ser y la forma de hacer alguna obra” (p. 52).

2.4.4. Objetivos

Objetivo es aquello que se persigue lograr con un trabajo previamente hecho, según Herrera (2006) En su libro Maestría en Ciencias de la Educación afirma que:

Objetivo es la categoría que refleja el propósito o intencionalidad de la investigación (el para qué), lo que debe lograrse, de modo que se transforme el objeto y se solucione el problema. El objetivo expresa los límites del problema y orienta el desarrollo de la investigación al precisar que se pretende, por tanto el título del proyecto de investigación o trabajo científico debe surgir del objetivo del para que. (p. 123)

El objetivo general y los específicos, son parte fundamental de una investigación ya que ambos sirven para determinar lo que se pretende alcanzar , Eccharri (2002) en su libro La Metodología de la Investigación Educativa para la Formación del Profesional afirma que:

El objetivo general es aquel que se centra en un aspecto global del estudio. En este sentido, es el propósito fundamental de la investigación y donde se expone el resultado final que se pretende alcanzar con el trabajo. El objetivo específico es aquel que se plantea en función de aspectos más concretos o precisos de la investigación, derivados, por lo tanto, de los objetivos generales. (p. 78)

2.4.5. Justificación

Justificar significa dar razones para la realización de algo, Según Lucio (2006) en su libro Metodología de la investigación, afirma>

Además de los objetivos y las preguntas de investigación es necesario justificar las razones que motivan el estudio. La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, no se hacen simplemente por capricho de una persona; y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique la realización. Lo mismo ocurre en casi todos los casos. (p. 51)

2.4.6. Plan de actividades

La elaboración de una planificación conlleva la creación de un cronograma que marque los espacios necesarios, según Matilla (2008) “La planificación de estrategias sienta las bases de una metodología gestión sistemática y ordenada que permita a las organizaciones el diseño de planes y programas orientados a la obtención de resultados claros y específicos” (p. 73).

2.4.7. Cronograma

Contar con un cronograma que puede marcar los espacios de realización de cada punto es esencial en una investigación, esto para no perder el sentido de lo que se persigue en el proyecto porque debe estar en el término del tiempo establecido, de ello afirma Sánchez (2015)

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. El cronograma se puede utilizar en un sinnúmero de cosas: cuando trabajas y planeas la forma en que realizaras llevaras a cabo las tareas; generalmente se utiliza de manera inconsciente; casi toda la vida, es una manera no sistematizada. (p.2)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Según Rodríguez (1999)

Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz.(p.154)

Como parte de toda actividad se debe incluir la evaluación para determinar lo que se logró y lo que no fue posible lograr, Rodríguez (1999)

La evaluación facilita el análisis crítico de los efectos e impactos del plan, programa o proyecto, con el propósito de determinar la pertinencia de los métodos utilizados, la validez de los objetivos, la eficiencia en el uso de los recursos y el impacto en relación con los grupos participantes. Uno de los aspectos fundamentales de cara a la calidad en los procesos de evaluación constituye sin duda la participación. (p. 163)

Los instrumentos de evaluación y monitoreo permiten establecer lo que se ha avanzado en una investigación, en este proyecto serán los instrumentos que

permitan llevar un control del avance de los objetivos trazados del mismo, según Cordova (2011) indica: “son elementos que permiten medir el grado de avance o logro de los resultados y objetivos en diferentes momentos, puede ser cualitativos y cuantitativos y sirven de base para el monitoreo y la evaluación” (p.26).

2.4.9. Indicadores educativos

Para poder evidenciar los avances y logros que se tienen en el proceso educativo se tiene indicadores educativos que lo refleja, por ello, Ministerio de Educación (2009) dice que son: “Indicadores que proporcionan el grado de calidad y equidad de la educación, para conocer y describir la realidad educativa de un país, para hacer posible la definición de objetivos y la adopción de las políticas adecuadas para conseguir dichos objetivos” (p. 11).

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es lo que alarga la vida del proyecto a ejecutarse, Según Maltzman & Shirley (2011):

Los gerentes de proyecto debemos aprender a tener en cuenta al mismo tiempo un amplio espectro de impactos potenciales (la energía y el clima, la naturaleza y los recursos, la eficiencia de los materiales, las personas y las comunidades) en todo el ciclo de vida de los productos y servicios, incluyendo el caso de negocio que da origen al proyecto mismo. Por lo general, nos encontramos en una posición idónea para actuar como agentes de cambio, iniciando desde el punto en que todo lo relacionado a proyectos es acerca de cambios. Y viéndolo desde el tema de la sostenibilidad, no es solo enfocarse en el “qué” hacer, también implica el quién lo hace, es por ello que fundamentalmente somos agentes de cambio (p. 164)

La sostenibilidad implica el cuidado del futuro, por ello para que un proyecto sea sostenible debe garantizar no atentar contra lo actual según Artaraz (1990)

Una actividad sostenible es aquella que o bien utiliza productos renovables o bien, al menos, financia la puesta en marcha de un proyecto que asegure tanto la producción renovable de un bien substitutivo del consumido, como la absorción de residuos generados sin daño para los ecosistemas. La mayoría de las políticas están diseñadas orientadas a cambios en la producción. (p.2)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Un presupuesto establece los gastos a realizarse, en la ejecución de un proyecto es indispensable contar con un presupuesto que permita al ejecutor llevar un control estricto de lo mimos, Según Burbano y Ortiz (2004):

Un presupuesto es un es la estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado. También dice que el presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un periodo, con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlos. (p.135)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias de estudios para la retención de contenidos de aprendizajes.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles, municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, con el cual se mejoró el proceso de la retención de los nuevos aprendizajes en todas las áreas de estudio de segundo primaria a través de la implementación de módulos de capacitación dirigidos a docentes y padres de familia, con ello se obtuvieron buenos resultados académicos pero además se incentivó a los alumnos a erradicar la repitencia que se ha dado en los años anteriores y también a disminuir la deserción escolar que se da año con año.

Por lo tanto se diseñó un compendio de estrategias para la retención de contenidos a través del método constructivista con lo que se pretendió la participación activa de los estudiantes a través de una guía hecha para que los docentes pudieran seleccionar técnicas que fueran aplicables para cada tema de las áreas a trabajar, contando con la participación de los padres de familia en el hogar las cuales lograron incrementar el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, en donde se hizo una adecuada selección de técnicas a incluir en el compendio las cuales motivaron al estudiante a poder desarrollar sus habilidades, de memorización, comprensión y razonamiento en las áreas básicas y complementarias del CNB.

Con la implementación de este proyecto en las aulas, el nivel de la retención de

los aprendizajes obtuvo bastantes cambios drásticos y que beneficiaron a los alumnos, además los docentes también fueron apoyados con el programa de la profesionalización para que pudieran implementar nuevas e innovadoras metodologías y técnicas en el aula sin importar el grado en que impartían clases.

3.3. Concepto de PME

Estrategias de estudio para la retención de aprendizajes.

3.4. Objetivos

A. General

Demostrar el mejoramiento de la retención de los contenidos de aprendizaje a través de un compendio de técnicas de estudio con docentes y padres de familia de los estudiantes de segundo primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Los Coles.

B. Específicos

a. Desarrollar estrategias para incrementar la retención de contenidos de aprendizaje en los estudiantes a través de entrevistas personales.

b. Aplicar técnicas específicas para la retención de contenidos adaptadas al contexto de los estudiantes a través de actividades en el aula.

c. Demostrar la utilidad del compendio para incrementar retención de contenidos en los estudiantes a través de un taller de socialización a padres y docentes.

3.5. Justificación

El sistema educativo de nuestro país está muy lejos para estar comparado al nivel de los países desarrollados los cuales saben que la educación es la mejor

vía para alcanzar los metas, el gran reto de la educación en Guatemala es innovar las técnicas y estrategias de enseñanza en las escuelas primarias integrando la ciencia y la tecnología al sistema educativo como herramientas para transformar y mejorar la calidad de aprendizaje y por ende la calidad de vida.

En la mayoría de las aulas de los establecimientos públicos de Guatemala no se ha implementa la tecnología para el proceso educativo a pesar de que estamos en el siglo XXI, por tal razón los alumnos no encontraban una motivación para culminar el proceso, y aunque el Ministerio de Educación había implementado programas para cambiar la calidad educativa, todos y cada uno de ellos fueron fracasando ya que se mantienen los mismos indicadores de repitencia, deserción o el problema de la sobreedad.

Las demandas del sistema educativo a nivel nacional se basan directamente en las necesidades que se veían cotidianamente tales como maestros desactualizados que utilizaban técnicas y estrategias muy tradicionales pero poco efectivas, poco interés de los padres de familia en el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos, lo apático de las autoridades gubernamentales ante tanta necesidad en los centros educativos, utilización de libros de textos descontextualizados al ambiente de los alumnos y sobre todo la falta de compromiso que tenían los alumnos de preparase académicamente.

Los edificios escolares no son los más adecuados, la mayoría no llenan ni los más mínimos requisitos sino más bien representan algún peligro a los alumnos, las aulas tienen un ambiente poco motivante ante la falta de buenos rincones de aprendizaje, la falta de la tecnología; el docente no domina el idioma materno de los alumnos lo cual le dificultaba comunicarse con cada uno de ellos, la falta de recursos económicos obligaba a los niños a abandonar la escuela antes de tiempo y las clases sociales como culturales marginaban a los estudiantes a tener un mejor futuro académico.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se enfocó en eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción: Implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalecieron la retención de los aprendizajes de los alumnos del establecimiento con el apoyo de los padres de familia de la EORM, aldea Los Coles, San Pedro Necta, Huehuetenango.

En segundo grado primaria de este establecimiento educativo los alumnos presentaban el problema de la baja retención de los aprendizajes a pesar de que se habían implementado varias estrategias, este problema seguía pasando en los grados superiores, por lo tanto para cambiar esta realidad fue necesario llevar a cabo el proyecto de Implementar el uso de una compilación de técnicas de estudio que pudieron favorecer los resultados en la retención de los aprendizajes.

El mismo sistema educativo demanda que el proceso de enseñanza fuese innovador, con el uso de técnicas de estudio se permitió a los docentes ofrecer de manera novedosa y atractiva el contenido a aprender, también permitió abarcar los diferentes estilos de aprendizaje. La preparación de las clases se volvieron prácticas y divertidas pero sobre todo además de ser práctica, la exposición del contenido de la materia se volvió más completo, por lo tanto el alumno aprendió de manera significativa a través de estos innovadores métodos tecnológicos y que a la larga lo preparo ante la sociedad y ante los desafíos de la vida.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Si estudio aprendo mejor y me preparo para el éxito Proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea los coles el cual fue inaugurado el 15 de febrero del año 2020 contando con la participación de los actores principales de este proceso, en el cual se llevaron a cabo las actividades plasmadas en la

planificación del docente investigador, en donde fue tomado con muy buena aceptación por la comunidad educativa para lograr mejorar las condiciones de aprendizaje de cada estudiante.

En el transcurso de la ejecución del proyecto existió una limitante la cual vino a complicar el proceso que se llevaba en la ejecución del proyecto de Mejoramiento educativo, con el primer ingreso de paciente positivo al COVID 19 al país de Guatemala todo tomó un rumbo diferente, con las nuevas indicaciones del presidente se suspendieron las labores educativas y poniendo a los niños como principal actor de resguardo, con las medidas preventivas de contagio el distanciamiento social fueron las cuales hicieron que el proyecto quedara estancado en el proceso de ejecución.

Por lo que se procedió a implementar un plan emergente con el que se cubrió la socialización del compendio la cual no fue posible desarrollar tras la suspensión de clases en donde fue necesario realizar visitas domiciliarias al hogar de cada estudiante para poder llevar una guía para padres de familia sensibilizando a cada uno de ellos a poner en práctica técnicas de estudio en el desarrollo de contenidos con las cuales se ha evidenciado un mejoramiento en la retención de contenidos de aprendizaje, en donde se tomaron en cuenta técnicas de estudio de fácil aplicabilidad integrando contenidos comprensibles por padres de familia.

Se optó a elaborar una mini guía y entregarla juntamente con la distribución de alimentación escolar del segundo desembolso en el Centro educativo, haciendo uso de la mascarilla y el distanciamiento social la cual sirvió para que el padre de familia pudiera ejecutar algunas técnicas de estudio y fortalecer el proceso de aprendizaje luego de las clases presenciales con los estudiantes en donde ellos fueron importantes al evidenciar el trabajo realizado en casa a través de fotografías enviadas por Whatsapp.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

- a. Inauguración del proyecto a director de la escuela.

Se inicio realizando una solicitud para pedir la autorización al director e inaugurar el PME en el Centro educativo.

- b. Presentación del proyecto a la aldea.

Se realizan las gestiones necesarias para poder presentar el proyecto ante la comunidad, haciendo un presupuesto de los gastos que ello requiere.

B. Planificación

- a. Planificación del proyecto.

En esta etapa se realizaron los planes del proyecto, plan de monitoreo, plan de evaluación juntamente con sus respectivos instrumentos, plan de sostenibilidad y plan de divulgación.

- b. Diseño del proyecto.

Se realizo el diseño del compendio, la clasificación de técnicas de estudio y la estructuración, de la misma manera se elaboro el logo que identificaría el proyecto.

Fotografía 8

Diseño del Logo encargado



Fuente: Jovina Morales

c. Impresión del compendio

Se realizaron impresiones de técnicas de estudio para ser archivadas y trabajada en su debido momento.

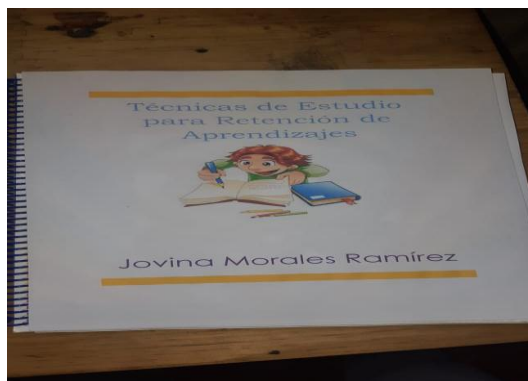
C. Ejecución

a. Elaboración y redacción del compendio de técnicas de estudio.

Tras investigaciones realizadas se elaboró un compendio en el que se lograron seleccionar aquellas técnicas adaptables al contexto y realidad de los estudiantes para poder responder a necesidades reales de los mismos con la aplicación de las técnicas en el aula de segundo grado y con ello facilitar el aprendizaje.

Fotografía 9

Estructuración del compendio de técnicas



Fuente: propia.

b. Validación del compendio de técnicas de estudio.

Para validar se envió a la asesora del Proyecto de Mejoramiento Educativo y se asesoro con compañeros colaboradores del PME, logrando con ello definir técnicas factibles al contexto de los estudiantes.

c. Inauguración.

Fue una etapa relevante en el Centro Educativo, se conto con la participación del director, personal docente de la escuela, algunos padres de familia y estudiantes en donde fueron los actores directos de esta actividad llevándose a cabo la presentación del Proyecto de Mejoramiento educativo "si estudio aprendo mejor

y me preparado para el éxito”. Mediante esta actividad se observó la actitud de los padres de familia y estudiantes, para identificar algunos factores que no favorecen la retención de contenidos, tales como el poco apoyo brindado por muchos padres de familia que lo demostraron con su ausencia al evento a pesar de su relevancia.

Fotografía10 Fotografía 11

Docente presentando su proyecto



Fuente: Jovina Morales

Entrega de compendio a director



Fuente: Jovina Morales

Fotografía 12

Docentes de la EORM los coles



Fuente: Jovina Morales

d. Aplicación de técnicas de estudio

Se aplicaron las técnicas de estudio en el salón de clases con los estudiantes, seleccionando alguna de ellas de acuerdo a los temas en las que se podían aplicar con el acompañamiento docente, las cuales al ser culminadas eran sometidos a la aplicación de algún instrumentos de evaluación donde quedó evidenciado con ello un mejoramiento considerable en la retención de contenidos de aprendizaje en los estudiantes.

Fotografía 13

Observando aplicaciones de técnicas



Fuente: Jovina Morales

Fotografía 14

Aplicación de técnica en el aula



Fuente: Jovina Morales
Fotografía 15

Estudiante de segundo primaria



Fuente: Jovina Morales

e. Taller con padres de familia

Se realizó antes de la suspensión de clases, logrando con ello capacitar a los padres de familia sobre el uso e importancia de la aplicación de técnicas de estudio para facilitar el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado.

Fotografía 16

Taller con padres y madres de familia



Fuente: Jovina Morales

f. Verificación del cumplimiento de técnicas con padres de familia.

Se hicieron visitas domiciliarias para verificar el cumplimiento de técnicas a trabajar en casa, haciendo uso de los instrumentos de monitoreo, los que reflejaron un avance en las técnicas aplicadas, se aprovechó para hacer una observación personal sobre el entorno de cada estudiante para observar factores que no favorecen su retención de contenidos de aprendizaje.

Fotografía 17

Verificación de técnicas



Fuente: Jovina Morales

g. Plan emergente.

A través de los mecanismos aplicados durante este plan se ha mejorado la retención de contenidos de aprendizaje en los estudiantes, con la aplicación de técnicas de estudio.

Fotografía 18 Fotografía 19

Entrega de guía a padres de familia



Fuente: Jovina Morales

Aplicación de guía en el hogar



Fuente: propia

D. Monitoreo

a. Comprobar el cumplimiento de las actividades propuestas.

Se realizó una visita domiciliaria para comprobar el cumplimiento de algunas técnicas seleccionadas, de lo cual al ver los resultados se ha comprobado la efectividad de taller desarrollado con padres de familia porque han aplicado las técnicas.

De los instrumentos de monitoreo se pudo recabar información importante de la cual los estudiantes dieron a conocer la efectividad del compendio de técnicas con las que han obtenido aprendizajes nuevos para mejorar su rendimiento académico tanto dentro como fuera del aula; de la misma manera los padres de familia manifestaron el poco conocimiento de las técnicas de estudio y a través de este compendio pudieron involucrarse en el aprendizaje de sus hijos en las cuales observaron un nivel alto de aprendizaje.

Fotografía 20

Verificación del cumplimiento
De tarea



Fuente: Jovina Morales

Fotografía 21

Aplicación de instrumento de monitoreo



Fuente: propia

b. Conformación de equipos de proyecto.

La conformación de este equipo responde a la necesidad de hacer diagnósticos del contexto de cada estudiantes y observar su comportamiento en la escuela para determinar qué factores personales no favorecen su retención de contenidos de aprendizaje, identificando que a veces la metodología de enseñanza falla y a veces el poco interés de los mismos estudiantes influye de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje que se da en el entorno escolar.

E. Evaluación

a. Revisar el cumplimiento de los objetivos.

Esta actividad se pudo realizar a través de las evidencias enviadas por los padres de familia utilizando los instrumentos de evaluación, con lo que se demostró la efectividad de técnicas aplicadas reflejado en el incremento de la retención de contenidos.

Para poder culminar con las etapas del proyecto fue necesario entrevistar a los docentes para lograr verificar la efectividad del compendio y conocer el indicador educativo que se obtuvo a través de su aplicación, de la cual los docentes hicieron mención que cumplía con todos los parámetros para ser utilizada como una herramienta pedagógica en los centros educativos del municipio.

Fotografía 22

Estudiantes aplicando técnicas de estudio



Fuente: Jovina Morales

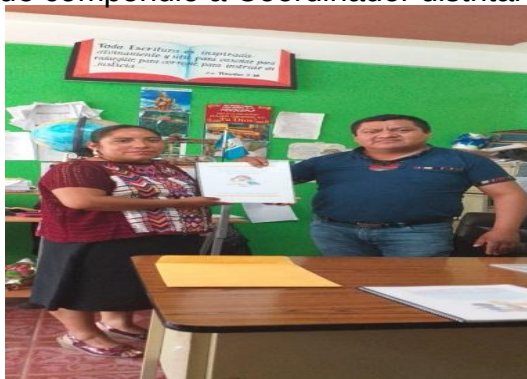
F. Cierre del proyecto

a. Entrega de proyecto a Coordinador Distrital

Fortalecer la educación a nivel municipal no fue de los objetivos trazados pero dada la efectividad del compendio se considera necesario compartir el proyecto con la autoridad de este distrito escolar.

Fotografía 23

Entrega de compendio a Coordinador distrital



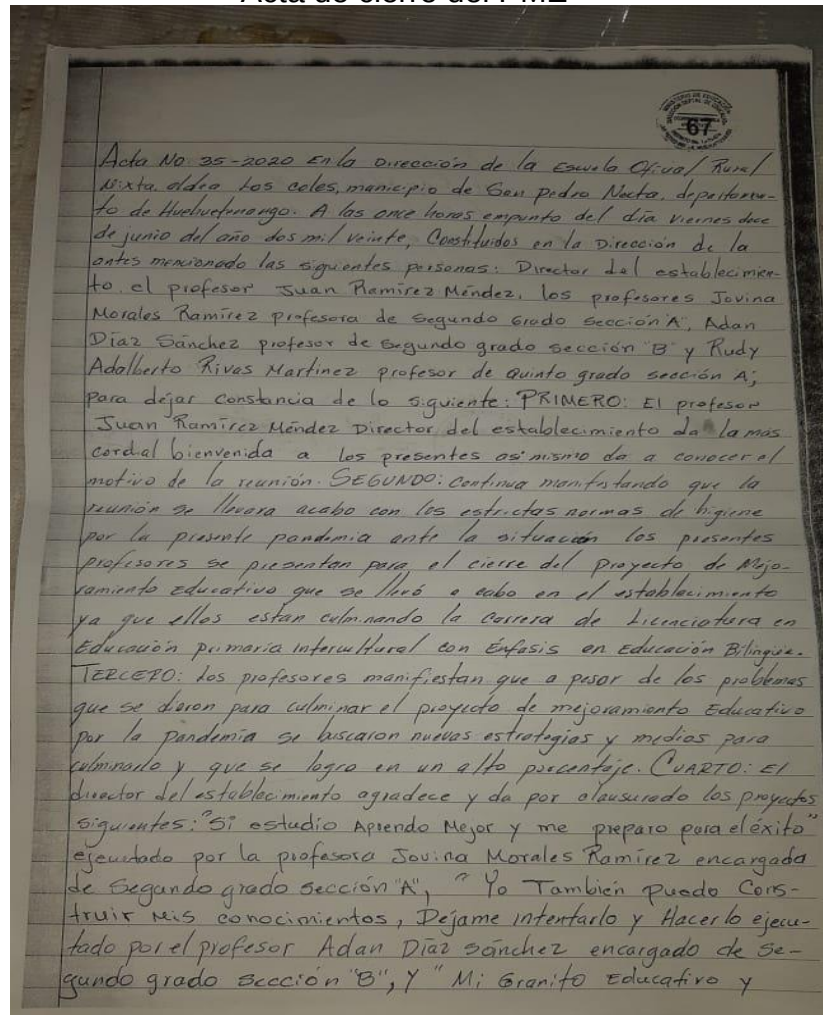
Fuente: Jovina Morales

b. Cierre de proyecto en el Centro Educativo

Esta actividad fue una de las ultimas en realizar según el cronograma de actividades en donde se llevó a cabo la finalización y entrega del proyecto ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea los coles, en donde se le dio a conocer al director a través de una video llamada por Wathsapp los resultados obtenidos del proyecto ejecutados con los estudiantes de tercero primaria a pesar de las dificultades que se presentaron durante el proceso. Con lo que el director de la escuela dio proceso a realizar una constancia de acta dando legalidad a todo el proceso realizado por la docente en el Centro Educativo, y tras las evidencias entregadas se comprobó que todas fueron realizadas.

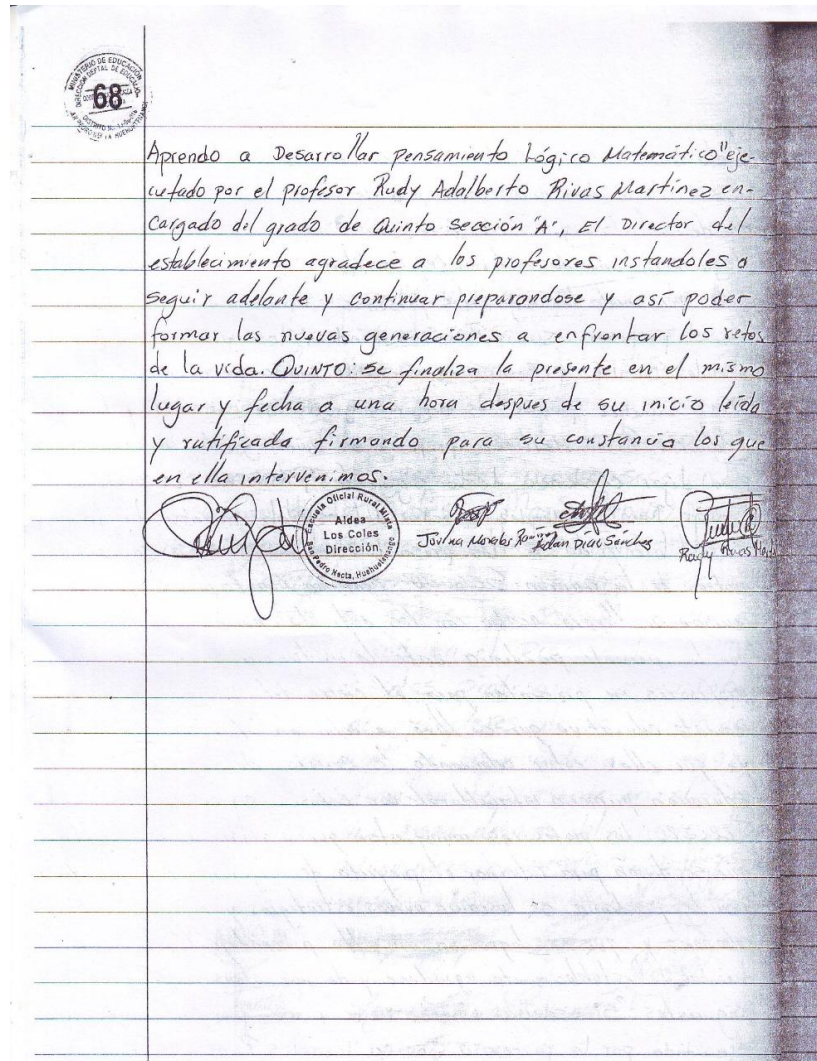
Fotografía 24

Acta de cierre del PME



Fuente: Jovina Morales

Fotografía 25
Acta cierre del PME



Fuente: Jovina Morales

c. Plan de divulgación.

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Los Coles.

Medio de divulgación: Entrega en digital y entrega física.

Fecha: 31 de mayo de 2020

Responsable: Jovina Morales Ramírez

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General: Socializar El Proyecto de mejoramiento educativo haciendo entrega en físico y Digital al Coordinador distrital para ser compartido a través de medios de comunicación tecnológico.

ii. Específicos

Seleccionar técnicas de estudio para ser ejemplificadas a través de redes sociales u otros medios tecnológicos.

Elaborar un enlace directo para poder descargar el compendio de técnicas de estudio en internet.

Motivar a los docentes a hacer uso de las técnicas de estudio a través de presentación de resultados satisfactorios del PME.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del proyecto se llevará a cabo a través de la entrega en físico y digital al Coordinador Distrital como autoridad educativa municipal ya que por situaciones fuera de mi control no será posible realizar una reunión de socialización del material, mismo a quien se le pedirá el apoyo para que pueda organizar con los directores la entrega a los docentes del grado correspondiente o con todo el personal docente para seleccionar las técnicas que puedan aplicar mientras se llega a las escuelas con los estudiantes. El video demostrativo será lanzado a redes sociales para que se conozca el trabajo hecho.

D. Actividades

- a. Reunión con Coordinador Distrital
- b. Entrega de material en físico y digital
- c. Grabación de video demostrativo y publicación del mismo.

E. Recursos

- a. Humanos: docente, coordinador distrital, experto en filmación.

b. Materiales: Hojas papel bond, cartulina, material decorativo.

c. Tecnológicos: Computadora, impresora, teléfono inteligente, equipo de grabación.

F. Evaluación:

La evaluación se hará a través de una entrevista guiada que se hará vía telefónica a quienes hayan tenido acceso al material.

F. _____

Jovina Morales Ramírez

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El proyecto de Mejoramiento educativo fue ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea los coles del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, la cual se encuentra ubicado a unos tres kilómetros de la cabecera municipal, es una escuela gradada, modalidad bilingüe, se trabaja en jornada matutina, plan diario y su ciclo es anual.

Cuenta con un gobierno escolar integrado por estudiantes del nivel preprimaria y primario, tiene un comité de padres de familia los cuales han apoyado a la comunidad educativa en diferentes actividades, la mayoría de los estudiantes ingresan a la escuela a una edad oportuna lo cual reduce el riesgo de sobreedad en el centro educativo, el idioma predominante de la comunidad es el Mam aunque en la comunidad la población está dividida existiendo habitantes de la cultura maya y ladina.

Sin embargo se han observados varias problemáticas en el Centro Educativo incidiendo en un rango alto de insuficiente retención de contenidos en los estudiantes, lo que genera un bajo índice en los resultados de aprendizaje en el nivel primario.

La problemáticas se ha manifestado en la escuela a través del olvido constante de contenidos enseñados, por lo que para lograr el mejoramiento en la retención de los contenidos se hace necesaria la aplicación de técnicas de estudio mismas que se implementan para lograr que los estudiantes retengan mejor los contenidos de aprendizaje que se imparten en el aula, dado a que algunos estudiantes no logran, esto es reforzado por, Sequeira (2007, pag. 6) quien refiere que se aplican las técnicas de estudio porque además de una buena

cuota de fuerza de voluntad deben haber mecanismos que acerquen más al estudiante al material de estudio de manera que estén al alcance de su comprensión y asimilación para ser recompensado con el éxito de la prueba superada y el saber adquirido, esto se ha reflejado en el logro alcanzado por los estudiantes.

Sin embargo el papel del docente en todo proceso es de suma importancia porque el entorno influye y cada estudiante se desarrolla en entornos diferentes, algunos encuentran apoyo en los padres de familia y otros no, así mismo el interés que el mismo estudiante es un factor que puede debilitar su aprendizaje por lo que mediante visitas se conocieron los entornos de cada niño, a manera de fortalecer su proceso de memorización de contenidos que requieren de dicho proceso mental, porque esto puede determinar el éxito escolar, esto coincide con lo que afirma Sequiedra (2007) la memorización implica fijar algo en la memoria algo y es lo que muchos estudiantes no logran y por ello reprueban los cursos y no logran captar los aprendizajes impartidos a diario.

Los padres de familia también han contribuido de manera positiva para logro del mejoramiento de la retención de contenidos, ya que la ejecución de una capacitación sobre el tema hizo ver la importancia de la aplicación de técnicas de estudio en el entorno familiar, de modos que desde ahí se contribuya a la formación del estudiantes, idea reforzada por la teoría del constructivismo desde el aprendizaje social, que según Carretero (1997) la construcción de conocimientos se basa en la interacción con otras personas y de cierto modo, la intervención de los padres de familia ha sido una interacción positiva que ayuda al estudiantes en la retención de sus contenidos de aprendizaje impartidos en el salón de clases.

Toda acción realizada ha generado una mayor retención de contenidos en los estudiantes confirmando con ello lo que la teoría de la Escuela Nueva sostiene, según Torres (1991) la escuela debe propiciar una transformación en el

estudiantes, propiciándoles las herramientas necesarias para dicho cambio. En donde los resultados Esto se refleja en el impacto que ha tenido la ejecución del proyecto por lo que puede afirmarse que la aplicación de técnicas de estudio fue exitosa en los estudiantes de tercero primaria de la aldea Los coles, donde se evidencio una mejoría alta en la retención de los contenidos de las áreas de aprendizaje.

4.1. Conclusiones

4.1.1. La aplicación resúmenes, fichas y otras técnicas de estudio organizadas en un compendio dieron como resultado el incremento en la retención de los contenidos de aprendizaje en los estudiantes de segundo grado.

4.1.2. El desarrollo de estrategias como la entrevista personal incrementó la retención de contenidos de aprendizaje en los estudiantes de segundo.

4.1.3. La aplicación de técnicas específicas adaptadas al contexto de los estudiantes, permitió un aprendizaje de los contenidos.

4.1.4. El taller de socialización desarrollado con padres de familia y docentes, permitió a los mismos conocer el uso de cada técnica de estudio para aplicación dentro y fuera del hogar.



4.2. Plan de sostenibilidad

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
 PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
 EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

- 1.1. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta
- 1.2. Dirección: aldea Los coles
- 1.3. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje
- 1.4. Grado: Segundo Grado
- 1.5. Sección: "A"
- 1.6. Nivel: Primario

2. Información general del Proyecto

2.1. Nombre del proyecto: Guía alfabética contextualizada en L1 para favorecer la lectoescritura

2.2. Beneficiarios

- Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
- Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivos

- General

Presentar el grado de efectividad que puede tener el uso de la compilación de técnicas de estudio en las aulas.

- Especifico

Definir las técnicas que pueden ser utilizadas de acuerdo al contexto de los estudiantes a través de observaciones de campo.

Establecer la efectividad del compendio de técnicas de estudio a través de medios virtuales tecnológico a docentes del distrito 13-06-016.

Tabla 33

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	- Selección de técnicas de estudio para trabajar en el aula, como para reforzar en el hogar. - Aplicación de técnicas de estudio a estudiantes del primer ciclo del nivel primario.	Facilitar técnicas de estudio comprensibles para estudiante y padre de familia Proveer técnicas adaptadas a la necesidad de los estudiantes	Compartir el compendio para que los docentes puedan aplicar técnicas de estudio en sus aulas. Aplicación constante de técnicas de estudio en todas las áreas de aprendizaje.
Financiera	• Conseguir ayuda económica.	Solventar gastos para la ejecución del proyecto.	Pedir apoyo a actores potenciales del proyecto.
Social y cultural	▪ Apoyo de la comunidad educativa en la socialización de actividades. ▪ Involucramiento de miembros de la comunidad para el desarrollo de actividades.	Fortalecer lazos de convivencia entre los involucrados. Promover la sostenibilidad del proyecto a	Mantener una comunicación constante con los participantes. Presentar resultados a miembros de la comunidad

		través de miembros activos de la comunidad.	
Ambiental	✓ Desarrollo de actividades utilizando material reciclable y contextualizado.	Proporcionar al estudiante material accesibles para elaborar sus herramientas de trabajo.	Recolección constante de material.
Tecnológico	✓ Utilización de redes sociales, fuentes virtuales para compartir la guía.	Proveer herramienta pedagógica de fácil obtención para los docentes	Presentar resultados de otras escuelas por las mismas vías.

Fuente: Morales Jovina 2019

4.2.1. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de la guía	Personal	Q. 300.00	Q. 300.00
Total		Q.300.00	Q..300.00

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el plan de sostenibilidad)

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Redacción de planificación	1	Ciento	Hojas	Q.0.10	Q.10.00
	1	Bote de	Tinta	Q. 75.00	Q.10.00
Elaboración de materiales didácticos	100	pliegos	Cartulina	Q. 1.50	Q.150.00
	10	unidad	Marcadores	Q.5.00	Q.50.00
	10	rollos	Masking tape	Q.10.00	Q.100.00

Elaboración de manta vinílica	1	unidad	Manta vinílica	Q.60.00	Q.60.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	ciento	Hojas	Q. 0.10	Q.10.00
	100	unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q.500.00
	100	unidad	Refacciones	Q.5.00	Q.500.00
			Total	Q.161.70	Q.1,390.00

Desglose de gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento del proyecto	1	Adornos	Q150.00	Q.150.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q.2.00	Q.100.00
		Total	Q.152.00	Q.250.00

Gastos Total del Plan de Sostenibilidad

Q.1,940.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre:

Miscelanea KENNEDY

Fuente: Morales Jovina 2019.

REFERENCIAS

- Alvarez, I. (2004). *Planificación y Desarrollo de Proyectos Sociales y Educativos*. México: Limusa.
- Aranjo, J. (1981). *Manual de Organización General*. America Latina.
- Ardilia, R. (1979). *La psicología en América Latina*. México: Siglo XXI.
- Artaraz, M. (2011). Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible. Guatemala.
- Blanchard, M. y Dolores, M. (1999), *Plan de acción tutorial en educación secundaria*. España: NARCEA S.A.
- Burbano, J. y Ortiz, A. (2004). *Presupuestos: Enfoque de Planeación y Control*. Colombia: McGrawHill.
- Carretero, M. (1997). *Constructivismo y Educación*. México: Editorial Progreso.
- Cordova. (2011). *Formulación y Evaluación de Proyectos*. Bogotá: ECOE.
- Echarri, V. (2002). *La Metodología de la Investigación Educativa para la Formación del Profesional*. Cuba: Colón.
- Fernandez, V. (2006). *Desarrollo de sistemas de información una metodología basada en el modelado*. Barcelona: UPC.

Galán, M. (2009). *Metodologías de la investigación*.

González, A y Vélaz, C. (2014). *Libro La Acción Tutorial En el Sistema*. Madrid: UNED.

Gould, G. (1997). *La Vinculación de estrategias*. México: ANUIES.

Herrera, L. (2006). *Maestría en Ciencias de la Educación*. Colombia: Lage.

Instituto Latinoamericano de Planificación Económica y Social (2006). *Guía para la planificación de proyectos*. México: Siglo XXI.

Lucio, P. (2006). *Metodología de la investigación*. México: GrawHill.

Macieira, M. (2016). *Mnemotécnica*. Europa: BabelcubeBooks.

Maltzman, R. y Shirley, D. (2011). *Green Project Management*. Estados Unidos de America: Group.

Matilla, K. (2008). *Los modelos de planificación estratégica en la teoría de las relaciones públicas*. Barcelona: UOC.

Medina, H. (2009). *Diseño de Proyecto de Inversión*. Costa Rica: IICA.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Guatemala.

Ministerio de Educación (2009) *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación*. España: Gráficas Arial.

Morris, C. Maisto, A. y Ortiz, M. (2005). *Introducción a la psicología*. México: PEARSON.

Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación. (2007). *Fortalecimiento de los sistemas nacionales de control de los alimentos*. Italia: FiatPanis.

Padilla, G y Ramos, M (2002). *Psicología del Aprendizaje*. México: UNAM.

Pedagogía y Formación (2008). *Técnicas de estudio*. España: VÉRTICE.

Picado, F. (2001). *Didáctica General*. Editorial: Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.

Rodriguez, G. (1999). *Sistemas de monitoreo y evaluación sensibles a género*. Costa Rica: ABSOLUTO.

Sánchez, M. (2005). *Manual del trabajo social*. México: PLAZAYVALDEZ.

Sánchez. (2015). *Cronograma de actividades*. México: Universidad Autónoma de Hidalgo.

Sequeira, F. (2007). *Las más eficaces técnicas de estudio*. Buenos Aires: Imaginador.

Tobon, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación*. Colombia: Universidad de Antioquía.

Torres, R. (1991). *Escuela Nueva, Una innovación desde el estado*. Ecuador: Fronesi.

Vilar, J. (1997). *Siete nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. España: CONFEMETAL.

Zubiría, H. (2004). *Constructivismo en los procesos de Enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI*. México: PyV.

Zubiría, J. (2001). *De la escuela nueva al constructivismo*. Colombia: Magisterio.

ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo

Instrumento de monitoreo a estudiantes

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION				
Estudiantes				
Municipio:		Comunidad:		
Nombre:	Sexo:	Edad:	Fecha:	
Objetivo del cuestionario: Tiene como objetivo recopilar información que permita conocer la práctica del uso del compendio con el estudiante en el salón de clases.				
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.				
1. ¿Qué te gusta del compendio de técnicas de estudio? ¿Por qué?				
2. ¿Disfrutas de las actividades que la maestra realiza a través del uso compendio de técnicas de estudio? ¿Por qué?				
3. ¿Entiendes las instrucciones que el maestro te da para la realización de técnicas nuevas? ¿por qué?				
4. ¿has aprendido cosas nuevas a través del uso del compendio? ¿Cuáles?				
5. ¿Tu maestra te ayuda a resolver las dudas que tienes acerca de algunas técnicas que se aplican en el aula? ¿En qué momento?				
6. ¿Crees que las técnicas de estudio han mejorado tu rendimiento académico? ¿Por qué?				
7. ¿Las técnicas de estudio te han ayuda a mejorar tu comprensión lectora? ¿Por qué?				

Fuente: propia

Instrumento de monitoreo a docentes

INSTRUMENTO DE MONITOREO				
DOCENTES			Entrevista No.	
Municipio:	Escuela:	Grado:		
Nombre:	Edad:	Fecha:		
OBJETIVO: Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad del uso del compendio de técnicas de estudio con los docentes.				
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.				
1. ¿Ha utilizado un compendio de técnicas de estudio? ¿Por qué? _____				
2. ¿Disfrutan sus estudiantes de las técnicas que el compendio incluye? ¿Cómo? _____				
3. ¿Le parecen correctas las técnicas de estudio que aparecen en el compendio alfabética? ¿Por qué? _____				
4. ¿Saben de la importancia de las técnicas de estudio? ¿Por qué? _____				
5. ¿Los padres de familia, apoya su labor docente? ¿Cómo? _____				
6. ¿Cree que la aplicación de nuevas técnicas de estudio le ha ayudado a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico? ¿cómo? _____				
7. ¿Recomienda el uso de nuevas técnicas de estudio servirán para mejorar la retención de contenidos de sus estudiantes? _____				
8. ¿Cree que como docentes necesitamos innovar las técnicas de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué? _____				

Fuente: Propia.

Instrumento de monitoreo a padres de familia

INSTRUMENTO DE MONITOREO

Padre de familia		Entrevista No.	
Municipio:	Escuela:	Grado	
Nombre:	Edad:	Fecha:	

OBJETIVO:

Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad del uso del compendio con los padres de familia.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Sabe que son las técnicas de estudio?

2. ¿ha conocido a fondo el compendio de técnicas de estudio que el docente trabaja con su hijo?
¿Porqué? _____
3. ¿le dedica tiempo a su hijo para la realización de las tareas que el docente le deja, según las técnicas que se trabajan en el compendio?
¿Cuánto? _____
4. ¿Ha entendido las instrucciones de las tareas asignas a sus hijos?
¿Porque? _____
5. ¿La aplicación de las técnicas de estudio han mejorado su intervención en la educación de sus hijos? ¿Cómo?

6. ¿cree que las técnicas de estudio le ha ayudado a su hijo a mejorar su rendimiento académico?
¿cómo? _____
7. ¿Le parece de utilidad el compendio y las técnicas de estudio que la maestra ejecuta? ¿Por qué?

8. ¿Recomienda algo que el docente debe mejorar en la aplicación de las técnicas de estudio? ¿Por qué?

Fuente: propia.

Instrumento de monitoreo a maestro PADEP

INSTRUMENTO DE MONITOREO			
Maestro PADEP		Encuesta No.	
Municipio:	Escuela:	Grado	
Nombre:	Edad:	Fecha:	
OBJETIVO: Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad y aplicabilidad del uso del compendio según el estudiante maestro PADEP realiza.			
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.			
1. ¿le han servido las técnicas de estudio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? ¿cómo? _____ 2. ¿Disfrutan sus estudiantes de las técnicas que aplica en el salón de clases? ¿Cómo? _____ 3. ¿Le parecen efectivas las técnicas que aparecen en el compendio? ¿Porqué? _____ 4. ¿todos los estudiantes realizan con éxito las actividades de acuerdo a las técnicas? ¿Porque? _____ 5. ¿Los padres de familia, apoya su labor con la aplicabilidad de las técnicas de estudio? ¿Cómo? _____ 6. ¿Cree que las técnicas de estudio trabajadas han involucrado a los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos? _____ 7. ¿Recomienda el uso del compendio de técnicas de estudio para mejorar la retención de contenidos a otros docentes? ¿Por qué? _____ 8. ¿cree que hay aspectos que debe mejorar en el proceso de la aplicabilidad del compendio de técnicas de estudio? ¿Por qué? _____			

Fuente: propia

Instrumentos de Evaluación

Instrumento de evaluación a estudiantes

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACION

Estudiantes		Encuesta No.	
Municipio:	Comunidad:		
Nombre:	Sexo	Edad	Fecha
Objetivo del cuestionario: Tiene como objetivo recopilar información que permita conocer la efectividad que se tuvo con la aplicación de técnicas de estudio con el estudiante en el salón de clases.			

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

- ¿las técnicas de estudio le ha servido para aprender a leer y escribir?
¿Porqué? _____
- ¿la maestra hace evaluaciones luego de la aplicación de cada técnica?
¿Porqué? _____
- ¿puede realizar las tareas que la maestra le asigna de manera independiente?
¿por qué? _____
- ¿El uso de las técnicas de estudio te ha servido para mejorar tu comunicación con miembros de la comunidad? ¿Cómo? _____
- ¿alguna vez tuvo dificultad para realizar tareas asignadas por la maestra?
¿En qué momento? _____
- ¿del 1 al 10, cuanto te han ayudado las técnicas que la maestra aplica en tu rendimiento académico? ¿cómo? _____
- ¿Alguna actividad en específico que te haya gustado? ¿cuáles? _____

Fuente: propia

Instrumento de evaluación docente

INSTRUMENTO EVALUACIÓN			
Docente		Entrevista No.	
Municipio:	Escuela:	Grado	
Nombre:	Edad:	Fecha:	
OBJETIVO: Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad que se obtuvo con la aplicación de las técnicas de estudio con docentes.			
Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.			
1. ¿Le parecieron efectivas las técnicas que el compendio contiene? ¿Porqué? _____ 2. ¿Del 1 al 10, que mejoría puedo observar con el uso de nuevas técnicas? ¿en qué? _____ 3. ¿Tuvo alguna dificultad en la aplicación de las técnicas? ¿Porqué? _____ 4. ¿Específicamente alguna técnica que le haya gustado? ¿cuál? _____ 5. ¿Durante la aplicación de las técnicas los padres evidenciaron interés en el aprendizaje de sus hijos? ¿Cómo? _____ 6. ¿Cuántos estudiantes, mejoraron el rendimiento académico, a través de la aplicación de nuevas técnicas? _____ 7. ¿El uso de las técnicas de estudio le ayudo en otras áreas de trabajo? ¿en cuales? _____ 8. ¿Como docente, Pudo aprender algo nuevo de las técnicas que el compendio incluía? ¿qué aprendió? _____			

Fuente: propia

Instrumento de evaluación padres de familia

INSTRUMENTO EVALUACIÓN			
Padre de familia		Entrevista No.	
Municipio:	Escuela:	Grado	
Nombre:	Edad:	Fecha:	

OBJETIVO:

Tiene como objetivo obtener información que permita conocer el grado de efectividad que se obtuvo con la aplicación de las técnicas con los padres de familia.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas de acuerdo al trabajo que se realiza.

1. ¿Le pareció correcta la aplicación de las estrategias de estudio? ¿Por qué?

2. ¿Su hijo ha demostrado mayor interés en su aprendizaje a través del uso de nuevas técnicas de estudio?
¿Cómo? _____
3. ¿Le pareció efectivo el involucramiento que se hizo con su hijo mediante el uso de las técnicas de estudio?
¿Por qué? _____
4. ¿De alguna forma le ayudaron las técnicas de estudio que el compendio incluía?
¿Cómo? _____
5. ¿del 1 al 10, vio mejoría en el proceso de aprendizaje de su hijo a través del uso de nuevas técnicas de estudio? ¿Cómo?

6. ¿Su hijo ha logrado retener aprendizajes a través de la aplicación de nuevas técnicas de estudio?
¿Por qué? _____
7. ¿Cree que todos los docentes deberían usar el compendio de técnicas de estudio en los centros educativos? ¿Por qué?

Fuente: propia.