



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.

**Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura
con estudiantes de sexto grado.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la escuela
Xecax, del municipio de Nebaj, departamento del Quiche.**

Juan Brito Terraza

Asesor (a)
M.A. Modesto Guzmán Santiago.

Guatemala, noviembre 2020.



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura con
estudiantes de sexto primaria.**

Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Juan Brito Terraza

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural, con Énfasis en Educación
Bilingüe.**

Guatemala, noviembre 2020.

AUTORIDADES GENERALES.

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arquitecto Carlos Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

M.Sc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Enrique Cortez Sic	Presidente
Antonio Urbano Mendoza Silvestre	Secretario
María Noemí Ortiz Torres	Vocal



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_3320

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Y Técnicas En El Hábito De Lectura Con Estudiantes De Sexto Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Brito Terraza Juan*

Con Registro académico No. *201027347* Con CUI: *2484413881413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027347_01_3320



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 27 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

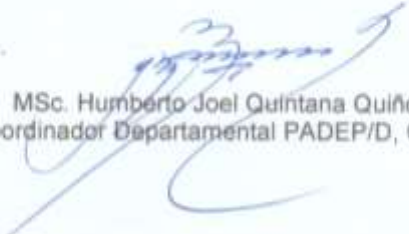
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura con estudiantes de sexto grado" de la EORM, Aldea Xecax, municipio de Nebaj, departamento del Quiché, correspondiente al estudiante: Juan Brito Terraza, carné: 201027347, CUI: 2484413881413, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


M.A. Modesto Guzmán Santiago.
Colegiado Activo No.8, 650.
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Humberto Joel Quintana Quiñonez
Coordinador Departamental PADEP/D, QUICHÉ

c.c. Archivo





Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_3320

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias Y Técnicas En El Hábito De Lectura Con Estudiantes De Sexto Grado*

Realizado por el (la) estudiante: *Brita Terraza Juan*

Con Registro académico No. 201027347

Con CUI: *2484413881413*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

84_81_201027347_01_3320

DEDICATORIA

A Dios: Por haberme permitido llegar a este punto y haberme dado la vida para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre: Por su apoyo incondicional.

A mis hijos: Por ser mi fuerza e inspiración,

A los docentes: Quienes me guiaron con sus conocimientos y experiencias.

A mis amigos Por su amistad y cariño hacia mi persona.

A mis compañeros Quienes me acompañaron en éste reto de aprendizaje

Y a usted: Especialmente.

AGRADECIMIENTO

El autor del presente Proyecto de Mejoramiento Educativo, agradece de todo corazón:

Al Ministerio de Educación, la Universidad de San Carlos de Guatemala, a través de los programas de EFPEM Y PADEP/D. Y la ESTEG.

A los catedráticos del PADEP/D, que de una manera se prepararon y madrugaron para traernos el pan del saber todos los sábados en el proceso de formación durante dos años y media.

Por su dedicación y esmero me han dado esta gentileza a través de sus grandes experiencias y conocimientos pedagógicos y didácticos al desarrollar sus clases a cada sábado, especialmente a Lic. Modesto, un amigo emprendedor en la vida, y podernos asesorar del curso de seminario del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A la Directora Ana María Raymundo y Marcotito López Brol, compañeros docentes y, en especial, a los estudiantes de sexto grado.

A todas aquellas personas y autoridades educativas que apoyaron de manera desinteresada en la culminación del proyecto PME. En la EORM. Aldea Xecax, Nebaj, El Quiche.

RESUMEN

El presente Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura”, está orientado a mejorar la calidad educativa en la escuela, pero especialmente con los estudiantes de sexto grado, a través de la implementación de varias lecturas creativas en el aula y fuera de ella.

De acuerdo al diseño del proyecto realizado del año dos mil diecinueve, se elaboró una guía metodológica, para facilitar la práctica del hábito de la lectura con los estudiantes en el aula. Se implementaron tácticas como estrategias para alcanzar los grandes objetivos; a través de la práctica de las técnicas de lecturas, la organización de una junta directiva en el aula, el cartel de las técnicas, el área de lectura organizado por los padres de familia en el hogar. En la cual se implementaron las técnicas de: Un regalo de cuento, Este cuento es un nonsense, Cuénteme un cuento, En busca del libro perdido, la lectura e imaginación, El mundo mágico de la lectura, lectura de rompecabezas, Cuento con sonidos, Tu sorbo de lectura, Pásame el libro. Estos son el empuje y el camino para llevar a cabo el hábito de lectura dentro de la escuela y en la casa de los estudiantes.

Durante el desarrollo del proyecto, se pudo implementar capacitaciones con los docentes y estudiantes y charlas con los padres de familia, en los dos niveles primarios y preprimaria. Se vio la importancia de la metodología innovadora, para crear el hábito de lecturas en los niños y niñas. En los pocos días que se pudieron trabajar este proyecto en las aulas, se vio el interés de los docentes implementando las estrategias y técnicas en el hábito de lectura con los estudiantes en los dos niveles; la cual es un logro poder efectuar una nueva paradigma en el proceso de lectura activa e innovador.

ABSRACT

This educational improvement project called "Implementation of strategies and techniques in the habit of reading", is aimed at improving the educational quality at school, but especially with sixth grade students, through the implementation of various creative readings in and out of the classroom.

According to the design of the project carried out in the year two thousand and nineteen, a methodological guide was prepared to facilitate the practice of the habit of reading with students in the classroom. Tactics were implemented as strategies to achieve the great objectives; through the practice of reading techniques, the organization of a board of directors in the classroom, the poster of the techniques, the reading area organized by parents at home. In which the techniques of: A storybook gift, This story is a nonsense, Tell me a story, In search of the lost book, reading and imagination, The magical world of reading, puzzle reading, Story with sounds, were implemented Your sip of reading, Pass me the book. These are the push and the way to carry out the habit of reading inside the school and in the student's home.

During the development of the project, it was possible to implement trainings with teachers and students and talks with parents, at both primary and pre-primary levels, because the importance of innovative methodology was seen, to create the habit of reading in children and girls. In a few days this project could be worked in the classrooms, the interest of the teachers was seen implementing the strategies and techniques in the habit of reading with the students in the two levels; which is an achievement to be able to effect a new paradigm in the active and innovative reading process.

CH'OB'ISAB' TUUL AQ'ON.

U che'jleb'al a'q'one' ve ech i b'iile' "I b'anb'el unq'a chumb'ale' as tuk' unq'a i b'anb'el i chansal u si'k'let u'j". A' ni tok kat ika'y u aq'on ile' ti' i b'anax b'a'n te unq'a chusb'ale' ve ni jatxax tunq'a chusbalib'e, poro a' chit k'ajel ti' unq'a chusvile' ve tu vajpa tanul chusb'alib', ti taq'ax i txumb'al chintxa' ti' si'k'lel u'j va t'aspumal chitu'.

Ti' techaltzan u aq'one' kat ib'antzan tu yaab'e vinq'il b'elelaval, as kat b'anax uma'l u echab' k'a'j ti' i chansal i chuspu as i chusat chintxa' u sik'le u'j tu chusb'alib' as ti'e'l tzan. As tuulo'k taq'omal u aq'one' kat b'amb'ela txumb'al ti' uva la el u aq'one' vitoj va kat echal tzan. Kat jejjik tzan un t'ub'ul e'o'n ivi' u aq'one' xolaj b'aala, as a' unq'a txumb'ale' vi'la': u oyan po'tisa'm yol, u po'tisa'm yol kut kuxh toj, alchaj umaj po'tisam yol, ti'i chukpu uma'l uj tz'ejxinaki, sikle u'j la kuxh q'itz'ab'en, nimla tuul sik'lel u'j, siklel u'j tzok'el tej, po'tisa' yol tuk' tulivi', aq'tzan u u'je'. A' e' uma'l u jojpime' va ti' uva' la chaan u sik'lej u'je' te unq'a chusvile' tu chusb'alib' ti'e'ltzan un pajtej.

Tu tzan ichemlu aq'one' kat jatxlu txumb'al xo'l unq'a chusule', tuk' unq'a tala chusvile' as kat aq'pu pate xo'l unq'a b'aalae' tu ka'va'l itanul u chusb'alib'e, Kat jatxpu unq'a txumb'ale va' xo'l unq'a uxhchile' tan toj tzi ixeteb'al ichemlu txumb'al chajake', as kat ilpu va' b'an unq'a aq'omb'ale' ti' uva' va la chaansal isik'lel u'j te unq'a tala talaintxae' tu chusb'alib'e. Otzimal b'a sq'an va kat okch'ul uma'l u ch'om sku xo'l, as kat i yansa unq'a aq'one va kat chemlikan. Poro tuk kuxh b'il kat aq'omalikan u chejleb'al aq'one', tu unq'a chusbalibe, kat ilpu u tacha'v unq'a chusule' ti' taq'omat unq'a txumb'ale' xo'l unq'a chusvile'. Pes a'e' ba' uma'l chi'b'leb'al q'aama va kat ono' vatz ku k'a'j ti' u q'itza'ab'ale' ti' vi chusb'al unq'a talintxae'. As u aq'one' ve kat uchi, kat ijalpu ika'y unq'a nayla aq'one' ve ni kiki txakosaj unq'a chusule', tu chusbalib'e.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1. Marco organizacional.	3
1.2. Análisis Situacional	58
1.3. Análisis Estratégico.	72
1.4. Diseño del proyecto.....	89
CAPÍTULO II	111
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	111
2.1. Marco Organizacional.	111
2.2. Análisis Situacional	120
2.3. Análisis Estratégico.....	127
2.4. Diseño Del Proyecto.	131
CAPÍTULO III	138
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	138
3.1. Título del PME.....	138
3.2. Descripción del PME.....	138
3.3. Concepto del PME.	140
3.4. Objetivos.	141
3.5. Justificación.....	141
3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.	143
3.7. Plan de Actividades.....	143
CAPÍTULO IV	175
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	175
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	185
ANEXOS.	191
APENDICE.....	195

INDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Indicadores Educativos de la comunidad de Xecax.....	4
Tabla 2. Población por Rango de Edades.....	7
Tabla 3. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento	7
Tabla 4. Descripción numeral de estudiantes por ciclo escolar.....	9
Tabla 5. Distribución de cantidades de estudiantes por grados del ciclo escolar 2015 al 2018.	11
Tabla 6. La cantidad de estudiantes y distribución de docentes por grados.....	12
Tabla 7. La cantidad de estudiantes y distribución de docentes por grados.....	14
Tabla 8. Buenas relaciones de docentes con estudiantes.....	16
Tabla 9. Asistencia de estudiantes del ciclo escolar dos mil diecinueve.....	17
Tabla 10. Porcentajes de días laborados 2017-2018.....	19
Tabla 11. Idioma utilizado como medio de enseñanza en las aulas.....	20
Tabla 12. Disponibilidad de textos y materiales educativos.....	22
Tabla 13. Organización de los padres de familia en la comunidad Xecax.....	23
Tabla 14. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso del ciclo escolar 2017.....	24
Tabla 15. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso del ciclo escolar 2018.....	25
Tabla 16. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso del ciclo escolar 2019.....	25
Tabla 17. Porcentajes de aprobados y reprobados de 2017- 2018.....	26
Tabla 18. Porcentajes de inscritos y retirados.....	27
Tabla 19. Estudiantes con sobriedad de la comunidad Xecax.	29
Tabla 20. Tasa de Promoción Anual 2015- 2019.....	30
Tabla 21. Fracaso escolar del ciclo escolar de 2016 - 2019.....	31
Tabla 22. Conservación de matrícula de estudiantes de 2016-2019.....	32
Tabla 23. Promovidos en el grado final del nivel primario y preprimaria 2016- 2019.....	33
Tabla 24. Repitencia por grados y niveles.	33
Tabla 25. Deserción de estudiantes y por nivel.....	34

Tabla 26. Resultados de lectura en Primer Grado.....	36
Tabla 27. Logros en porcentajes.	36
Tabla 28. Porcentaje de estudiantes que logran y no lograron el criterio de Matemáticas.....	37
Tabla 29. Porcentajes de lectura que lograron o no lograron el criterio.....	37
Tabla 30. Resultado de matemáticas en tercero grado	38
Tabla 31. Resultados de Lectura de Sexto Grado Primaria	38
Tabla 32. Resultado de Matemáticas en Sexto Grado.	39
Tabla 33. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas	40
Tabla 34. Estrategias de gestión.....	54
Tabla 35. Acciones que se debe implementar en la equidad.	57
Tabla 36. Acciones para aumentar el fortalecimiento de instituciones y la descentralización...57	
Tabla 37. Listado de problemas.....	59
Tabla 38. Priorización de problemas.....	61
Tabla 39. Selección del problema estratégico a intervenir	62
Tabla 40. Las demandas.....	66
Tabla 41. Identificación de actores y su influencia al PME.....	68
Tabla 42. Identificación de actores potenciales de la comunidad.	69
Tabla 43. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales	70
Tabla 44. Descripción de temas en el DAFO.....	73
Tabla 45. Técnica Minimax.	75
Tabla 46. Resumen de las líneas estratégicas.....	83
Tabla 47. Selección del proyecto.....	88
Tabla 48. Plan de actividades por fases.....	94
Tabla 49. Cronograma del plan de proyecto.....	99
Tabla 50. Actividades que se deben realizar en el monitoreo.	104
Tabla 51. Actividades de evaluación al proyecto	108
Tabla 52. Presupuesto del proyecto.....	109
Tabla 53. Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad.	183

INDICE DE GRAFICAS

Grafica 1. Árbol de problemas	64
Grafica 2. Matriz de implementación de estrategias.....	87

INDICE DE IMÁGENES.

Fotografía 1. Presentacion del proyecto.....	144
Fotografía 2. Socialización de proyecto con autoridades.	146
Fotografía 3. Visita a SAVE CHILDREN.....	147
Fotografía 4. Lic. Silverio devuelve la guía pedagógica revisada.	148
Fotografía 5. La guía y el trifoliar listo.	149
Fotografía 6. Organizando las capacitaciones.	150
Fotografía 7. A cada docente se les entrego una guía de estrategias y técnicas.	151
Fotografía 8. A los padres se les entregó su trifolear.....	153
Fotografía 9. Junta Directiva de padres de familia.....	154
Fotografía 10. Las técnicas de lecturas	156
Fotografía 11. El Lectómetro.	157
Fotografía 12. Madre practicando la lectura animada con su hijo.....	158
Fotografía 13. Los estudiantes escogen su libro en la biblioteca.....	160
Fotografía 14. Los estudiantes buscan el libro que les correspondió leer.	161
Fotografía 15. Estudiantes en otros grados practicando la lectura al aire libre.	162
Fotografía 16. Estudiante practicando la lectura del mundo mágico.	163
Fotografía 17. Estudiantes practicando la lectura de rompecabezas.	164
Fotografía 18. Estudiantes preparandose para dar su comentario.	165
Fotografía 19. Reunión con docentes sobre el avance de la ejecución del proyecto	166
Fotografía 20. El sorbo de lectura.....	167
Fotografía 21. Charla con padres de familia en la clausura de la lectura.	168
Fotografía 22. Clausura de la lectura.	169
Fotografía 23. Lectura por la estudiante de sexto en su casa.	170
Fotografía 24. La presidenta de la junta directiva entrega a los regalos a cada estudiante.	174

INTRODUCCIÓN

El hábito de lectura es un tema que se debe desarrollar desde la temprana edad de los niños y niñas, para que conforme van creciendo así van familiarizándose con la lectura en toda la etapa de su vida. El proyecto denominado “Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura con estudiantes de sexto grado”, nace con el objetivo de contribuir y fortalecer los conocimientos de los docentes en su labor educativa, pero especialmente en el hábito de lectura de los estudiantes.

Ya que la lectura es el vehículo más importante en la vida y la persona que no lee por placer, no comprende lo que lee.

Debido a los problemas identificados en los aprendizajes de los educandos en la diagnóstica realizada en primero, tercero y sexto grado, de la escuela de Xecax, del municipio de Nebaj, ha motivado a buscar estrategias y técnicas, que permiten involucrar a la comunidad educativa y padres de familia en el proyecto educativo, así poder aumentar la calidad educativa de las niñas y niños en su aprendizaje.

El proyecto propuesto, consta de cuatro capítulos. El capítulo I, hace referencia al marco organizacional, que implica el diagnóstico que se realizó en el contexto de la escuela, los indicadores educativos, el marco epistemológico, el marco contexto educacional, el marco político que implementa el ministerio de educación y la selección del entorno educativo a intervenir. El análisis situacional, implica la identificación de problemas del entorno educativo a través de la matriz de priorización, el análisis del problema identificado a través del árbol del problema, la identificación de demandas institucionales y poblacionales y la identificación de actores involucrados en el entorno a intervenir.

El análisis estratégico, como parte de la estrategia del EFPEM, se trabajaron el análisis y matriz FODA, las técnicas Minimax, se trabajaron las líneas de acción estratégica para identificar los posibles proyectos, posteriormente se diseñó el proyecto, denominado “implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura.

El capítulo II, hace referencia al marco teórico de todos los temas que están plasmadas en el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y algunos temas relacionados con el proyecto de mejoramiento educativo.

En el capítulo III, hace referencia a la presentación de resultados, de todas las actividades que se llevaron a cabo desde el mes de noviembre del año dos mil diecinueve, hasta el cierre del proyecto del mes de mayo de dos mil veinte. Durante este proceso, se ejecutaron seis fases, en las cuales implica la fase de inicio: que hace referencia a la socialización de PME, con la comunidad educativa, la segunda fase, se refiere a la planificación de las actividades diseñadas con los actores principales, en la tercera fase, hace referencia a la ejecución de las estrategias y técnicas en el hábito de lectura, la cuarta fase, se refiere al plan de monitoreo del proyecto, en la quinta fase, hace referencia a la evaluación del proyecto y la sexta fase implica el cierre oficial del proyecto de mejoramiento educativo.

El capítulo IV, se refiere a la discusión de análisis del proyecto y los resultados que se obtuvieron durante la ejecución. En el capítulo V, se planifico una propuesta de sostenibilidad del proyecto, ya que es importante que se le dé seguimiento a este proceso en la escuela. IPLAC (2001), afirma que el hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien el hábito de lectura es algo que se obtiene gradualmente a través de la práctica constante. Considerando que si se implementa una lectura creativa, innovadora, los estudiantes tendrán una motivación intrínseca que les permite aumentar su autoaprendizaje, para ser competitivo en la vida.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

1.1. Marco organizacional.

En este capítulo uno del proyecto de Mejoramiento Educativo, está en el proceso de estudio para la graduación de la carrera de Licenciatura Educativa en el nivel Primaria, se escriben los resultados de cada indicadores educativos indagada del entorno de la escuela seleccionada en donde se desarrollará el proyecto educativo.

1.1.1 Diagnóstico de la institución seleccionada.

El procedimiento del diagnóstico dentro del contexto educativo de la comunidad de Xecax, se realiza a través de una investigación acción, entrevista, documental, el mapeo y entre otros.

En este caso, lo que se pretende conocer, son los problemas que afecta la educación del estudiante, tanto como su rendimiento académico, los logros alcanzados, comparando los resultados indicados por medio de los prims de los ciclos escolares anteriores. Y que estos resultados arrojan los problemas de los aprendizajes de los niños del nivel primario.

A. Indicadores Educativos.

En la escuela de la comunidad de Xecax, se pudieron recabar varias informaciones, obtenidas a través de los docentes, dirección de la misma, en la cual se describe de la siguiente manera.

Tabla 1. Indicadores Educativos de la comunidad de Xecax.

A. Información escolar	Descripción
Nombre del establecimiento	Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección del establecimiento	Aldea Xecax
Naturaleza de la institución educativa	Publico
Sector del centro educativo	Oficial
Área de la institución educativa	Rural
Plan de desarrollo escolar de los alumnos	Diario
Modalidad de la institución educativa	Bilingüe
Tipo de escolaridad	Mixto
Categoría escolar	Pura
Jornada escolar	Matutina
Ciclo	Anual
Cuenta con junta escolar	Si, la escuela cuenta con Consejo Educativo para manejar los programas en beneficio de los niños y niñas, ya que el ministerio de educación lo exige para su cobertura. Además cuenta dos niveles: Preprimaria y Primaria.
Tiene visión y misión la	Si, cumplir con la impulsión de la calidad

escuela.	educativa y el 100% de la cobertura en la comunidad.
Estrategias de abordaje	Presencial 7:30 a 12:30
Modelos educativos	Constructivista que se refiere a que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje.
Programas que se están desarrollando en la escuela	➤ Alimentación Escolar ➤ Gratuidad ➤ Valija Didáctica ➤ Útiles Escolares
Proyectos desarrollados, en desarrollo y pronto a desarrollar.	Proyecto desarrollado: ➤ Construcción de aulas por parte de MINEDUC ➤ Construcción de aulas por parte de Lápices de Promesa. ➤ Construcción de aulas provisionales por parte de padres de familia. ➤ En desarrollo: ➤ Techo de escenario de la escuela. ➤ Bodega de alimentación escolar ➤ Pollo de la cocina escolar ➤ Depósito de Agua ➤ Por Desarrollar: ➤ Instalación de drenaje de la Escuela.
Tiene PEI el centro educativo	La escuela no cuenta con PEI, debido por falta de conocimiento de la Dirección.
El director atiende a un grado	Si, Quinto primaria.

Fuente: Elaboración propia. Información general de la diagnostica que se hizo en la escuela.

a. Indicadores de contexto.

Actualmente la comunidad se puebla en la orilla de la carretera que conduce hacia la mayoría de las comunidades del municipio de Nebaj. Las personas que residen en la comunidad, son hijos de las personas que asentaron la comunidad desde los años 30. Según cuentan las historias propias de la comunidad. Hoy se ven el interés de la población en el desarrollo económico y de otros aspectos. En lo económico, porque se introducen de lleno para realizar varias actividades productivas en la agrícola, sin embargo hay un porcentaje de ellos que viajan en los Estados Unidos.

A veces ya no toman la importancia del estudio porque ven que la escuela es una pérdida de tiempo, no así a los hijos de algunos profesionales que viven en la comunidad, porque motivan a sus hijos a que sigan estudiando hasta graduarse. La escuela es la única que ha implementado una educación formativa integral de los niños y se han logrado la participación de los líderes comunitarios y padres de familias en el apoyo de los maestros en el proceso educativo.

i. Población por Rango de Edades.

En este cuadro se pueden observar la cantidad de personas que residen en la comunidad, la cual están ordenadas de acuerdo sus edades. Esta información fue recopilada en el año dos mil diecinueve, sabemos que la población es dinámico y nunca estático.

Estas entes comparten diferentes cultural, religiones, costumbres, sin embargo la mayoría son personas indígenas exiles.

Tabla 2. Población por Rango de Edades.

Rango	Hombres	Mujeres	Total
0 a 14 años	45	57	102
15 a 24 años	121	144	265
25 a 54 años	186	207	393
55 a 64 años	25	23	48
65 a 69	17	15	32
70 y más	7	6	13
Total general	401	452	853

Fuente: Elaboración propia. Rango por edades de la población de Xecax.

ii. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento.

En este cuadro se pueden observar las situaciones que se presentan en el municipio de Nebaj, como también en el departamento del Quiché, desarrollado a través de las informaciones que difunde la PNUD, para el contexto de esta región. A pesar de que los inmigrantes han contribuido en la mitigación de la pobreza del municipio como también a nivel nacional.

Tabla 3. Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento

Educación	Salud	Economía o pobreza
Guatemala El departamento del Quiché en educación existe la tasa de analfabetismos de mayores de 15 años.	Guatemala Según informe de la PNUD en cuanto a salud los niños y niñas sufren de desnutrición crónica y entre otras enfermedades. En el departamento del	En Guatemala según informe de la PNUD que existe el 51% de la población vive en condición de pobreza y el 15% en condiciones de extrema pobreza. Y en el departamento de El

En cuanto a educación, de la escuela Xecax cuenta con dos niveles, preprimaria y primaria, los maestros atienden a todos los niños y niñas implementando una educación inclusiva, de acuerdo la investigación realizada, un 90% de estudiantes estudian en la escuela y el 10% se emigra hacia los estados unidos. Pero la mayoría de los padres de familia son analfabetos.	Quiche la desnutrición crónica es de 72.2%. Por lo que el gobierno está priorizando estos problemas según informe de los medios de comunicación que la salud es un derecho. Los habitantes de la comunidad Xecax acuden al Hospital distrital, que distancia aproximadamente 05 Km. De la aldea. Existen en la comunidad dos comadronas. No Hay promotor de salud ni existe un centro de convergencia.	Quiche hay 26% de pobreza extrema según estudio de la PNUD. Y la comunidad Xecax, la mayoría de la gente indígena es pobre, no tienen un ingreso estable y se dedican al arte de tejer y a la fabricación de algunas prendas típicas: güipiles, bolsas, morrales y otros. Y la otra parte, la mayoría de la población se emigra a la finca y hacia los Estados Unidos.
---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

b. Indicadores de recursos.

i. Cantidad de alumnos matriculados

En los ciclos escolares de dos mil dieciséis, dos mil diecisiete, dos mil dieciocho y del dos mil diecinueve, se realizaron los conteos de los estudiantes a través del libro de inscripción y de los prims de la escuela, ya que con el permiso de la directora de la escuela se pudieron obtener las diferentes informaciones que se recogieron en el establecimiento. La cual se evidencia estas indagaciones en el siguiente cuadro.

Tabla 4. Descripción numeral de estudiantes por ciclo escolar.

Cantidad de alumnos inscritos en la escuela general.	2016			2017			2018			2019		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T	M	F	T
	18	21	39	19	23	42	20	15	35	17	22	39
	64	67	131	59	69	128	54	63	117	58	58	116

Fuente: elaboración propia. Cantidad de estudiantes matriculados en cada uno de los años

i. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

En el establecimiento educativo de la comunidad de Xecax, hubo más demandas estudiantiles y menos docentes que los atendían. Por razones que anteriormente cada docentes atendía más de treinta alumnos. Pero en la actualidad hubo más docentes, el ministerio de Educación, a través de los departamentales de educación mandaron dos personas bajo el reglo 021 desde el año pasado. En este año ya

son nueve docentes los que atendieron los ciento cincuenta cinco estudiantes. Ya más recursos humanos, no para que descansan sino para que se mejore la calidad educativa. Porque los docentes atienden menos alumnos hace cinco años.

Tabla 5. Distribución de cantidades de estudiantes por grados del ciclo escolar 2015 al 2018.

GRADO	2015			2016			2017			2018			2019		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	12	19	31	18	21	39	19	23	42	20	15	35	17	22	39
Primero	9	8	17	12	11	23	14	18	32	15	18	33	13	9	22
Segundo	15	9	24	11	8	19	11	9	20	9	15	24	15	18	33
Tercero	9	12	21	10	10	20	8	7	15	11	7	18	6	12	18
Cuarto	10	20	30	10	11	21	8	10	18	11	4	15	13	6	19
Quinto	10	10	20	10	16	26	8	9	17	1	10	11	10	4	14
Sexto	14	14	28	11	11	22	10	16	26	7	9	16	1	9	10
total	79	92	171	82	88	170	78	92	170	74	78	152	75	80	155

Fuente: Elaboración propia. Distribución de estudiantes por cada grado en los dos niveles.

ii. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

En la comunidad de Xecax, del municipio de Nebaj, departamento de El Quiché, actualmente son nueve docentes los que laboran en el establecimiento. La mayoría de los docentes que laboran en esa

Escuela son maya hablantes y un docente que habla español. Al principio de cada año, los docentes toman su posesión con la presencia de los líderes comunitarios como de costumbre, en la cual dan sus recomendaciones para el cumplimiento de sus labores educativas.

La directora de la escuela cumple su función bajo el compromiso de directora con grado. Pero en la última semana de febrero ella renunció del cargo por necesidades personales. Ahora quien sustituye la compañera del cargo como director de grado es el compañero Marcotito López Brol, que atiende primer grado del ciclo escolar dos mil veinte. En el establecimiento educativo, se atiende dos niveles: el nivel Parvulario y el nivel primario. La cantidad de estudiantes por cada ciclo escolar se detallan de la siguiente manera. Tomando los años desde dos mil quince, hasta dos mil dieciocho.

Tabla 6. La cantidad de estudiantes y distribución de docentes por grados.

GRADO	2015			Distribución de			2016			Distribución de		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Preprimaria	12	19	31	0	2	2	18	21	39	0	2	2
Primero	9	8	17	0	1	1	12	11	23	0	1	1
Segundo	15	9	24	0	1	1	11	8	19	0	1	1

Tercero	9	12	21	1	0	1	10	10	20	1	0	1
Cuarto	10	20	30	1	0	1	10	11	21	1	0	1
Quinto	10	10	20	0	1	1	10	16	26	0	1	1
Sexto	14	14	28	1	0	1	11	11	22	1	0	1
Total	67	73	140	3	3	8	64	67	131	3	3	8

Fuente: Elaboración propia. Cantidad de estudiantes y docentes que labora en cada sección.

En este segundo cuadro, se detallan la cantidad de estudiantes y docentes que prestaron sus servicios en el ciclo escolar, ya los que se cambiaban son los docentes del cero veintiuno por motivos de que nos son permanentes en la escuela. Haciendo una comparación de los estudiantes de cada ciclo escolar, nos damos cuenta que a cada año se está descendiendo la cantidad de alumnos, en la cual se cree que muchos niños están emigrando en los países exteriores, otros ya no asisten en la escuela y posiblemente por la planificación familiar, los padres de familia ya no tienen la misma cantidad de hijos que tienen hace diez años.

Tabla 7. La cantidad de estudiantes y distribución de docentes por grados.

GRADO	2017			Distribución de docente			2018			Distribución de docente.		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
preprimaria	19	23	42	0	2	2	20	15	35	0	2	2
Primero	14	18	32	0	2	2	15	18	33	0	2	2
Segundo	11	9	20	1	0	1	9	15	24	0	1	1
Tercero	8	7	15	0	1	1	11	7	18	1	0	1
Cuarto	8	10	18	0	1	1	11	4	15	1	0	1
Quinto	8	9	17	1	0	1	1	10	11	0	1	1
Sexto	10	16	26	1	0	1	7	9	16	1	0	1
Total	59	69	128	3	4	9	54	63	117	3	4	9

Fuente: Elaboración propia. Cantidad de estudiantes y docentes que labora en cada sec

iii. Relación alumno / docente.

Existe un buen nivel de relaciones humanas entre el docente y estudiantes, alcanzando un noventa y cinco por ciento, debido a que no se presentan muchas quejas de los padres de familias con la dirección de la escuela. La comisión de disciplina de la escuela son entes que verifican, supervisan los comportamientos de los estudiantes y docentes dentro del perímetro de la escuela.

Se alcanzan un alto nivel de logros en buena disciplina de la comunidad educativa porque en la creatividad de los docentes de la escuela se fomenta actividades a cada quince días como el momento cívico, en la cual se preparan temas de valores y principios que fomente la buena actuación de los estudiantes, actividades preventivos de que programa la comisión de disciplina.

En la cual se han visto los frutos de los trabajos de todos, porque los docentes trabajan en equipos.

Tabla 8. Buenas relaciones de docentes con estudiantes

Nombre del docente	Grado que atiende.	Malo	Regular	Bueno	Muy bueno
Evelin Magdalena Ruiz Argueta	Kínder			X	
Magdalena Pérez Cedillo	Preprimaria			X	
Odilia Teresa Pérez	Primero			X	
Catarina Sánchez de León	Segundo A		X		
Juana Solís López	Segundo B				X
Juan Brito Terraza	Tercero				X
Francisco Brito Guzmán	Cuarto				X
Ana María Raymundo Pérez	Quinto				X
Marotito López Brol	Sexto				X

Fuente: Elaboración propia.

b. Indicadores de procesos.

i. Asistencia de alumnos.

En las visitas que realizan los Coordinadores Técnicas Administrativos en la escuela o la SINAIE, durante el ciclo escolar dos mil diecinueve, no se vio una vez su acompañamiento con el docente en el aula como demanda las funciones de dichas instituciones. Pero los docentes estudiantes de la escuela de Xecax, se tomaron las molestias de observar y extraer informaciones en las aulas de primero, tercero y sexto grado con el permiso del docente del grado y la directora de la escuela.

En la cual se prepararon fichas de observación, materiales de lectura, para obtener informaciones como: la asistencia estudiantil, cantidad de palabras que leen por minutos, se verificaron su comprensión lectora, de igual manera sus rendimientos académicos, como también en matemáticas. La visita que se realizaron fue el día veinticuatro de julio de dos mil diecinueve, se pudieron obtener informaciones importantes para tomar decisiones, aplicado en los grados de primero, tercero y sexto, ya que primer grado todavía no tienen velocidad, fluidez y comprensión de lectura.

Tabla 9. Asistencia de estudiantes del ciclo escolar dos mil diecinueve.

Grado	Visita					
	2019.			Fecha: 24/07/2019		
	H	M	T	H	M	T
preprimaria	14	25	39	12	23	35
Primero	13	9	22	10	9	19

segundo	15	18	33	15	17	32
Tercero	6	12	18	6	12	18
Cuarto	13	6	19	11	5	16
Quinto	10	4	14	10	4	14
Sexto	1	9	10	1	8	9
total	58	58	116	53	55	108

Fuente: Elaboración propia.

Alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Podemos darnos cuenta que de acuerdo el cuadro de resumen y en nuestra conclusión, que el cien por ciento de los estudiantes inscritos del establecimiento y por grado, asisten un noventa a noventa y ocho por ciento de los estudiantes en sus clases. Se ha aumentado la asistencia de los estudiantes en sus clases en comparación en los otros años. Por razones que se les atienden bien, y por la ayuda alimentaria de SAVE CHILDREN, y el aumento del dinero del Ministerio de Educación hacia la refacción, porque esto influye en la educación de los niños y niñas.

ii. Porcentaje de cumplimiento de días de clase.

El calendario escolar emanado por el Ministerio de Educación, indica claramente que los docentes deben trabajar ciento ochenta días durante el año en cada ciclo escolar. Pero realmente, no se cumplen en algunos años o en algunos municipios o inclusive en algunas escuelas.

En algunos años hubieron manifestaciones magisteriales y más las reuniones programada por el ESTEG, y la Coordinación Técnica Administrativa, más las fiestas en cada municipio y los permisos personales de cada docente y que algunos llegan tarde y salen temprano por otros compromisos, porque dan clases en otros establecimientos, estudiándolo bien, hay muchas debilidades en las labores educativas.

En la escuela de Xecax, durante el ciclo escolar dos mil diecisiete y dieciocho y diecinueve, se cumplieron el cien por ciento de los ciento ochenta días de labores educativos en dicha escuela. Fuente de información, verificado en el libro de asistencia de la escuela, claro que no todos los docentes cumplen con su labor, pero la mayoría cumplieron con sus jornadas de labores, según nos lo muestra el siguiente cuadro.

Tabla 10. Porcentajes de días laborados 2017-2018

	Días laborados 2017.	Porcentaje	Días laborados 2017.	Porcentaje	Días laborados 2018.	Porcentajes
Enero	15	8%	18	9%	17	9%
Febrero	23	13%	18	9%	19	11%
Marzo	22	12%	17	9%	18	10%
Abril	15	8%	18	9%	14	8%
Mayo	18	10%	21	11%	21	12%
Junio	14	8%	21	11%	22	12%
Julio	20	11%	22	12%	22	12%
Agosto	21	12%	21	11%	22	12%

Septiembre	20	11%	20	11%	21	12%
Octubre	14	8%	14	7%	15	8%
Días trabajados	182	101%	190	100%	191	106%

Fuente: Elaboración propia.

Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

iii. Idioma utilizado como medio de enseñanza.

La mayoría de las personas que viven en la comunidad de Xecax, son maya hablantes Ixil, hablese de un noventa por ciento de la comunidad. Otros siete por ciento de las personas monolingües español y un tres por ciento de las personas que hablan Quiches.

De los nueve docentes que laboran en la escuela, un noventa por ciento de ellos son maya hablantes, se comunican con los estudiantes en su propio Idioma. Y el diez por ciento de los docentes son monolingües español y por ende, imparten clases en el idioma español.

Tabla 11. Idioma utilizado como medio de enseñanza en las aulas.

Nombre del docente	Grado que atiende.	Aplicación del Idioma maya con los alumnos	
		Ixil.	Español
Evelin Magdalena Ruiz Argueta	Kínder		100%
Magdalena Pérez	Preprimaria	70%	30%

Cedillo			
Odilia Teresa Pérez	Primero	70%	30%
Catarina Sánchez de León	Segundo A	70%	30%
Juana Solís López	Segundo B	60%	40%
Juan Brito Terraza	Tercero	40%	60%
Francisco Brito Guzmán	Cuarto	40%	60%
Ana María Raymundo Pérez	Quinto	30%	70%
Marcotito López Brol	Sexto		100%

Fuente: Elaboración propia.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

A los compañeros se les asigna el grado superior para que los estudiantes tengan la facilidad de escuchar el castellano del docente. Aunque los dos docentes monolingües no laboran en el mismo nivel, uno trabaja en el nivel preprimaria y el otro trabaja en nivel preprimaria. Lo que si es que les cuesta desarrollar la educación bilingüe, no así a los docentes bilingües.

iv. Disponibilidad de textos y materiales.

En el primer ciclo de los grados, hablese de kínder, primero segundo y tercero, pues hay suficientes materiales de textos en la biblioteca de la escuela, pero el problema lo encontramos en el segundo ciclo que no hay materiales de textos para esos grados. Hablemos de cuarto quinto y sexto. Se desconoce si la directora de la escuela no ha solicitado, sin embargo se cuenta con insuficientes textos educativos en la escuela.

Tabla 12. Disponibilidad de textos y materiales educativos.

Grado	No existe	Insuficiente	Suficiente
Preprimaria			X
Primero			X
Segundo			X
Tercero		X	
Cuarto		X	
Quinto		X	
Sexto	X		
Total	X	X	X

Fuente: elaboración propia.

Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

La implementación de los materiales de textos en las escuelas en todos los grados, es muy importante, ya que no solamente es para que los estudiantes copien los textos en ella y las tareas que asigna el docente sino también en los tiempos extras, los estudiantes practican la lectura en su hogar. La otra realidad que viven los docentes es que no todos elaboran materiales pedagógicos para la enseñanza aprendizajes. Como se mencionó anteriormente, que a veces por los compromisos que tienen algunos docentes, se han visto pocos materiales pedagógicos elaborados en las aulas.

v.Organización de los padres de familia.

En la comunidad funcionan varios tipos de organizaciones comunitarias. Y para la organización, los padres de familia convocan una asamblea, y eligen democráticamente las personas que ocupan un cargo. A continuación se enlistan las organizaciones que presiden varios cargos en la comunidad.

Tabla 13. Organización de los padres de familia en la comunidad Xecax.

No	Tipo de organizaciones comunitarias
1	Alcaldía auxiliar.
2	COCODES.
3	Comités de agua potable.
4	Comités de Asauniixil.
5	Comités de Organización de Padres de familia en la Educación
6	Comités de desastres naturales.

Fuente: Elaboración propia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Estas organizaciones son activas en cualquier actividad que se realiza en la escuela. Gracias a las buenas relaciones que tiene la dirección con ellos, se han podido realizar varios proyectos educativos y también en la infraestructura de la escuela. La OPF, se ha podido ver la colaboración de ellos a un ochenta por ciento de los apoyos no calificados de los trabajos que realizan, en cuestión de acompañamiento a los docentes en gestiones, apoyos en mantenimiento de la escuela, revisión de la liquidación de los programas escolares. Aunque ellos nos llenan, pero son conscientes de sus funciones que tienen en la comunidad.

c. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

En el nivel pre primario, se mantiene la cantidad de estudiantes que ingresan en cada ciclo escolar. Como se puede observar en el cuadro. En el nivel primario es allí en donde hay un poquito de evolución, porque el año dos mil ocho, año en que se fundó la escuela, había 190 estudiantes en el nivel primario, y si comparamos las demandas escolares con la de ahora, es mucha la diferencia. En el nivel parvulario los estudiantes serán promovidos

automáticamente a todos los que asisten a sus clases, no así a los del nivel primario.

Tabla 14. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso del ciclo escolar 2017.

Ciclo escolar 2017.					
Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	43	3	40	0	40
Primero	32	3	20	9	32
Segundo	20	0	15	5	20
Tercero	15	0	13	2	15
Cuarto	18	2	11	5	18
Quinto	17	1	16	0	17
Sexto	26	1	23	0	23
Total	128	7	100	21	128

Fuente: Elaboración propia.

Se pueden darse cuenta que en todos los grados siempre han habido retirados, no todos culminan el ciclo escolar y si culminan el ciclo escolar no todos se promueven para el ciclo escolar. Se puede ver y analizar las debilidades del docente en la enseñanza aprendizajes y en la metodología que utilizan. Se podrá ver y decir que no gana el cien por ciento de los estudiantes que se inscriben el principio del año.

Tabla 15. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso del ciclo escolar 2018.

Ciclo escolar 2018.					
Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	35	1	35	0	35
Primero	33	1	22	10	33
Segundo	24	1	15	8	24
Tercero	18	0	16	2	18
Cuarto	15	0	14	1	15
Quinto	11	0	11	0	11
Sexto	16	0	16	0	16
Total	117	2	94	21	117

Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla del dos mil diecinueve, se puede comprobar que en donde hubieron más reprobados, es en los grados de primero y segundo. Y en el segundo ciclo se puede contabilizar dos de los retirados.

Tabla 16. Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso del ciclo escolar 2019.

Ciclo escolar 2019.					
Grado	Inscritos	Retirados	Aprobados	Reprobados	Total
Preprimaria	35	0	35	0	35
Total	35	0	35	0	35
Primero	19	0	14	5	19

Segundo	32	0	27	5	32
Tercero	18	0	18	0	18
Cuarto	16	2	14	0	16
Quinto	14	0	14	0	14
Sexto	9	1	8	0	8
Total	108	3	94	10	117

Fuente: Elaboración propia.

En conclusión se pudo analizar que en el ciclo escolar dos mil diecisiete hubo un 90% de los estudiantes promovidos, y el diez por ciento se retiraron por varias situaciones. En el ciclo escolar dos mil diecinueve, el ciento por ciento fue promovido de tercero para arriba, menos primero y segundo. Primero y segundo son los grados afectados en el ciclo escolar dos mil diecinueve. A continuación se detallan los datos resumidos en cada ciclo escolar.

Tabla 17. Porcentajes de aprobados y reprobados de 2017- 2018.

Porcentajes de aprobados		Porcentajes de reprobados	
2017	2018.	2017	2018.
El 90% de los alumnos fueron promovidos al grado superior del nivel primario	El 92% de los alumnos fueron promovidos al grado superior del nivel primario	El 10% de los alumnos reprobado en el nivel primario.	El 8% de los alumnos reprobados para el grado superior.

Fuente: Elaboración propia.

Se aumentó la promoción de estudiantes del ciclo escolar del dos mil dieciocho y diecinueve, el cuatro por ciento del ciclo anterior. Eso quiere

decir que el dieciocho por ciento de los estudiantes reprobaron el grado del nivel primario, sin incluir preprimaria.

Tabla 18. Porcentajes de inscritos y retirados.

Porcentajes de Inscritos		Porcentaje de Retirados	
2017	2018	2017	2018.
El 94% de los estudiantes se mantuvieron en la escuela.	El 98% de los estudiantes se mantuvieron en el centro educativo	El 5% de los alumnos que desertan durante el ciclo escolar.	El 2% de los alumnos que desertan durante el ciclo escolar.

Fuente: Elaboración propia.

En el ciclo escolar dos mil dieciocho, es el año en que solo desertaron el dos por cientos y el dos mil diecisiete desertaron el cinco por cientos. Se considera que en estos últimos años, se han mejorado la asistencia permanente de los estudiantes durante el inicio del año, sin embargo se desconoce que va pasar en el resto del año por ese problema del Covid 19. Que la mayoría de los niños prefieren estar en su casa, menos recibir clases. Porque le tienen miedo a la enfermedad.

i. Escolarización Oportuna.

El cien por ciento de los estudiantes que se inscribieron en el ciclo escolar del año dos mil diecisiete, el noventa por ciento son promovidos, el siete por cientos son reprobados y el tres por cientos son retirados.

En el ciclo escolar dos mil diecinueve se aumenta a un noventa y cuatro por ciento de los estudiantes promovidos y que se mantiene al establecimiento.

En vista que se aumenta el nivel de promoción educativo, de los estudiantes en el año dos mil diecinueve, es un buen indicador, sin embargo el buen rendimiento y la calidad educativa, sigue siendo un poco alto.

ii. Escolarización por edades simples.

Los niños que egresan en el nivel preprimaria, ingresan automáticamente al nivel primario, de las edades que indica el MINEDUC. El tres por ciento de los estudiantes ingresan al nivel primario, provenientes de otros establecimientos, o descansaron un año y luego siguen sus grados correspondientes.

Las puertas de la escuela estarán abiertas, para la comunidad estudiantil, por lo que no se le negará el derecho de los niños y niñas para que puedan asistir en la escuela.

iii. Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El noventa y nueve por ciento de los estudiantes matriculados en la comunidad de Xecax, asisten en la escuela y el uno por ciento de los estudiantes que no asisten en la escuela, es porque se emigraron en los estados unidos y asisten en colegios privados de la cabecera municipal.

iv. Sobre edad.

En la sobre edad de los estudiantes de la escuela de Xecax, si existe estos niños con sobre edad en la comunidad, no es porque los niños no se van en la escuela, sino por la sencilla razón que los niños a veces los padres los ingresan tarde por costumbre en la escuela.

Según las edades que tienen cuando ingresan en primer grado, a veces ya tienen más de la edad, como cinco meses, ocho meses y hasta un año. Y eso perjudica por cuando salen en sexto ya de grandecitos, cuando egresan.

Tabla 19. Estudiantes con sobriedad de la comunidad Xecax.

GRADO	2016			2017			2018		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Primero	9	7	16	8	10	18	7	16	23
Segundo	9	3	12	11	9	20	5	10	15
Tercero	7	7	14	7	3	10	11	7	18
Cuarto	6	7	13	5	6	11	10	0	10
Quinto	7	11	18	4	9	13	0	7	7
Sexto	8	11	19	8	9	17	4	8	12
total	46	46	92	43	46	89	37	48	85

Fuente: Elaboración propia. Eestudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria.

Analizando los números en el cuadro y en nuestra percepción que los niños de primero son los que tienen más sobre edad, por que ingresan tardes a la escuela.

v. Tasa de Promoción Anual.

De cien estudiantes que ingresan a la escuela del dos mil dieciséis, noventa son promovidos y diez se retiran o fracasan en su estudio. Comparando con el ciclo escolar del dos mil diecinueve, que de los cien estudiantes que ingresan a la escuela primaria, noventa y cinco son promovidos y el cinco por ciento fracasan y se retiran en su estudio.

Tabla 20. Tasa de Promoción Anual 2015- 2019.

2016			2017		2018		2019	
Grado	Inscritos	Tasa de promoción	Inscritos	Tasa de promoción	Inscritos	Tasa de promoción	Inscritos	Tasa de promoción.
Preprimaria	20	20	43	40	36	35	35	35
Primero	22	16	32	20	33	22	35	33
Segundo	19	17	20	15	24	15	33	31
Tercero	20	20	15	13	18	16	18	18
Cuarto	21	20	18	11	15	14	17	17
Quinto	26	25	17	16	11	11	14	13
Sexto	22	19	26	25	16	16	10	9

Fuente: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Vi. Fracaso escolar.

El cien por ciento de los estudiantes que ingresan a la escuela de Xecax en el nivel primario, el diez por ciento de ellos fracasan. Haciendo una comparación con el ciclo escolar del dos mil diecinueve que de los cien estudiantes que ingresan en la escuela cinco de ellos fracasan en su estudio.

Tabla 21. Fracaso escolar del ciclo escolar de 2016 - 2019.

2016			2017		2018		2019	
Grado	Promo vido	Fraca sado	Promo vido	Fraca sado	Promo vido	Fraca sado	Promo vido	Fraca sado
Preprimaria	20	0	40	0	35	0	35	0
Primero	16	5	20	9	22	10	33	2
Segundo	17	2	15	5	15	8	31	3
Tercero	20	0	13	2	16	2	18	0
Cuarto	20	1	11	5	14	1	17	0
0Quinto	26	o	16	0	11	0	13	1
Sexto	21	1	23	0	16	0	9	0

Fuente: Elaboración propia. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

vii. Conservación de la matrícula.

Haciendo una comparación del año dos mil dieciséis, que de los cien estudiantes que ingresan a la escuela, el noventa y ocho por ciento se mantienen en la escuela, o sea culminan su estudio y el dos por ciento se retiran. En el año dos mil diecinueve, de los cien estudiantes que ingresan a la escuela, el noventa y nueve por ciento de los niños culmina su estudio y se mantienen en la escuela.

Tabla 22. Conservación de matrícula de estudiantes de 2016-2019.

2016			2017		2018		2019	
Grado	Inscritos	Conservación matrícula	Inscritos	Conservación matrícula	Inscritos	Conservación matrícula	Inscritos	Conservación matrícula
Preprimaria	20	20	43	40	35	35	35	35
Primero	22	22	32	29	33	32	35	33
Segundo	19	19	20	20	24	23	19	16
Tercero	20	20	15	15	18	18	32	32
Cuarto	21	21	18	16	15	15	18	18
Quinto	26	25	17	16	11	11	16	16
Sexto	22	22	26	26	16	16	14	13

Fuente: Elaboración propia. Estudiantes inscritos en un año y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado.

Para poder obtener el resultado de la conservación de la matrícula, se tuvo que sumar los promovidos con los retirados, para ver cuantos se permanecieron en cada ciclo escolar en cada uno de los niveles.

viii. Finalización de nivel.

Haciendo una comparación de los estudiantes que ingresaron en el ciclo escolar dos mil dieciséis, que de los cien que se inscribieron, el noventa por ciento promovieron para el grado superior y el noventa y ocho por ciento finalizaron sus clases. Y el ciclo escolar dos mil diecinueve, el noventa y cinco por ciento de los estudiantes son promovidos. El noventa y ocho por ciento de los estudiantes finalizaron sus clases.

Tabla 23. Promovidos en el grado final del nivel primario y preprimaria 2016- 2019

2016			2017		2018		2019	
Grado	Inscrito	Promovidos y finalización	Inscrito	Promovidos y finalización	Inscrito	Promovidos y finalización	Inscrito	Promovidos y finalización
Preprimaria	20	20	43	40	35	35	35	35
Primero	22	16	32	20	33	22	35	33
Segundo	19	17	20	15	24	15	33	31
Tercero	20	20	15	13	18	16	18	18
Cuarto	21	20	18	11	15	14	17	17
Quinto	26	26	17	16	11	11	14	13
Sexto	22	21	26	25	16	16	10	9

Fuente: Elaboración propia. El número de promovidos en el grado final del nivel primario y preprimaria.

ix. Repitencia por grado y nivel.

En el año dos mil dieciséis, hubo un ocho por ciento de los niños que repiten el año, según lo que nos muestra la tabla. Estas informaciones los obtuvimos en la documentación de la escuela. Y en el año dos mil diecinueve se aumentó dos más. En donde hubieron más de este problema, fue con estudiantes de primero y segundo grados. Uno por que sólo uno de los docentes que atendieron las secciones y quizás es por eso y la otra es que los docentes utilizaron una técnica inadecuada.

Tabla 24. Repitencia por grados y niveles.

2016			2017		2018		2019	
Grado	Promovidos	Repitencia	Promovidos	Repitencia	Promovidos	Repitencia	Promovidos	Repitencia
Preprimaria	20	0	43	0	35	0	35	0
Primero	16	3	32	9	22	10	33	0
Segundo	17	3	20	5	15	8	31	5
Tercero	20	0	15	2	16	2	18	5
Cuarto	20	0	18	5	14	1	17	0
Quinto	26	0	17	0	11	0	13	0
Sexto	21	2	26	0	16	0	9	0
Total	120	8	128	21	94	21		10

Fuente: Elaboración propia. Realizada durante la diagnostica en la escuela.

x. Deserción por grado o por nivel.

En esta tabla se muestran los resúmenes de porcentajes de estudiantes inscritos y los que se desertan en los ciclos escolares de dos mil diecisiete, dos mil dieciocho.

Tabla 25. Deserción de estudiantes y por nivel.

Porcentajes de Inscritos		Porcentaje de Retirados	
2017	2018	2017	2018.
El 94% de los estudiantes se mantuvieron en la escuela.	El 98% de los estudiantes se mantuvieron en el centro educativo	El 6% de los alumnos que desertan durante el ciclo escolar.	El 2% de los alumnos que desertan durante el ciclo escolar.

Fuente: Elaboración propia.

d. Indicadores de resultados de aprendizaje

Tomando como base los años dos mil dieciséis al dos mil diecinueve, los aprendizajes que se imparten en el establecimiento educativo de la escuela de Xecax, es regular.

Algunos docentes no son conscientes en sus trabajos que realizan y no cumplen con su jornada de trabajo.

Se puede decir que el nivel de los aprendizajes de calidad que se desarrollan en la escuela es el setenta por ciento. A comparación con otros departamentos del país que tienen un alto rendimiento al de nosotros.

i. Resultados de lectura en Primer Grado Primaria

Veamos los resultados de lectura que tienen los estudiantes de primer grado, después de aplicar las pruebas de comprobación.

Tabla 26. Resultados de lectura en Primer Grado.

Resultado de lectura.	Descripción
Primer grado.	Los estudiantes de primer grado, a mediados del año dos mil diecinueve, se realizaron una evaluación de conocimientos de letras y lectura de acuerdo las palabras que tenían que leer por minutos. Se calificó que no llenaban los requisitos que implementaba el ministerio de educación. Los resultados que se indicaban ascienden a un cincuenta por ciento. Por lo que tienen un bajo rendimiento, mucho menos la comprensión de lectura.

Fuente: Elaboración propia

Los aprendizajes de los estudiantes en la lectura de primer grado, tienen los resultados de los siguientes.

Tabla 27. Logros en porcentajes.

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Porcentaje de lectura en primero.	60%	40%

Fuente: Elaboración propia.

Porcentaje de estudiantes por criterio de "logro" o "no logro".

ii Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria.

Los resultados que obtienen los estudiantes de primer grado en matemática, es más elevado que la lectura, claro que no son todos como en la lectura también,

pero ellos logran un buen porcentaje de aprendizajes de matemática, las cuales son los siguientes.

Tabla 28. Porcentaje de estudiantes que logran y no lograron el criterio de Matemáticas.

Grado	Logro y porcentaje		No logro y porcentaje
Resultados de matemáticas en Tercer grado.	70%		30%

Fuente: Elaboración propia.

iii Resultado de Lectura de Tercer Grado.

Los rendimientos de los estudiantes en la lectura, fueron casi efectivos por que alcanzaron los porcentajes de lo que exige el Ministerio de Educación, menos en la comprensión lectora. Pues es cierto que también hay estudiantes que lo alcanza, hablemos de uno dos, pero la mayoría ya no lo alcanza. A continuación se ve el resultado.

Tabla 29. Porcentajes de lectura que lograron o no lograron el criterio.

Grado	Logro y porcentajes	No logro y porcentajes
Porcentaje de lecturas en tercero.	70%	30%

Fuente: Elaboración propio.

iv Resultado de matemáticas en tercero grado.

Los resultados de aprendizajes logrados en matemáticas en los estudiantes de la escuela, se arroja un resultado del setenta por cientos del rendimiento que tienen en su aprendizajes y el treinta por ciento de las debilidades que tienen alcanzados por la minoría de ellos.

Tabla 30. Resultado de matemáticas en tercero grado

Grado	Logro y porcentaje	No logro y porcentaje
Tercero	70%	30%

Fuente: Elaboración propia

Porcentaje de estudiantes que logran o no logran el criterio de Matemáticas

V Resultados de Lectura de Sexto Grado Primaria.

Los resultados de la lectura que se han obtenido en la evaluación del aprendizajes que se aplicaron en el sexto grado de la escuela de Xecax, del municipio de Nebaj, se obtienen los siguientes.

Tabla 31. Resultados de Lectura de Sexto Grado Primaria

Resultado	Descripción de los resultados.
de lectura a sexto.	Los estudiantes evaluados para el rendimiento en la lectura de la escuela de Xecax, evidencia el sesenta y cinco por ciento de los resultados obtenidos de acuerdo a las pruebas que se realizaron, tomando en cuenta la fluidez, comprensión y velocidad lectora. Debido a la falta de estrategias y metodologías que se aplican en la lectura, no se logran un alto nivel de aprendizajes. Y no solamente de sexto, sino los grados del nivel primario.

Fuente: Elaboración propia.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

vi. Resultado de Matemáticas: Sexto Grado Primaria.

Debido a la mala elección de metodología de los docentes en el periodo de matemática, el cien por ciento de los estudiantes no aprueban matemática, un área fundamental en la formación y en la vida de los estudiantes.

Tabla 32. Resultado de Matemáticas en Sexto Grado.

Área de matemática	Descripción de resultados.
Estudiantes que logran el criterio de matemática.	Los estudiantes de sexto grado, obtienen un resultado de sus aprendizajes, de acuerdo de las evaluaciones realizadas por la comisión pedagógica, con el acompañamiento de la dirección a cada bimestre. Se obtienen el resultado de su rendimiento del setenta y cinco por ciento. Estos resultados no son aprobados por la mayoría de los estudiantes, que hay una parte que lo desaprueba también.
Estudiantes que no logran en criterio.	A los estudiantes que no lograron obtener el resultado adecuado, igual a los demás, son el veinticinco a treinta por ciento. Se cree que las debilidades son por la mala elección de las metodologías aplicados por los docentes.

Fuente: Elaboración propia.

Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.

vii. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas.

Es importante la utilización de las estrategias y la metodología activa e innovador en el proceso de la enseñanza de aprendizajes, porque con ello se facilita la formación de los niños y niñas. En esta tabla se evidencia los resultados de los aprendizajes de los estudiantes de tercero y sexto. Realizados por los estudiantes docentes del PADEP.

Tabla 33. Resultados SERCE: 3º y 6º Primaria, Lectura y Matemáticas

Áreas	Descripción de resultados.
Resultado en lectura de tercero.	Los indicadores de tercero primaria de la escuela de Xecax, alcanza un nivel de sesenta a setenta por ciento, en efecto que no tienen comprensión lectora.
Resultado de lectura en sexto.	Los indicadores de la lectura de los estudiantes de sexto grado de la escuela de Xecax, alcanza un nivel de setenta por ciento, sin embargo según las evaluaciones que se les aplicaron, no tienen un buen nivel de comprensión lectora.
Resultado de matemática en tercero.	El nivel comprendido de los aprendizajes de los estudiantes de la comunidad de Xecax, en el área de matemática evidencia un setenta por ciento, debido a que el docente no utiliza una metodología adecuada.
Resultado en matemática en sexto	De acuerdo a la evaluación aplicada en el aula de sexto grado de la comunidad de Xecax, se evidencia los resultados del aprendizaje de matemática, asciende un porcentaje del setenta y cinco por ciento, debido a la mejoría de metodología de enseñanza. (por Akane)

Fuente: Elaboración propia.

Tabla que indica el resultado de la lectura y el área de matemática de tercero y sexto.

1.1.2 Antecedentes.

La aldea Xecax, se encuentra ubicada en el área rural de la cabecera municipal de Nebaj, El Quiché. Se cree que la primera familia quien asentó en ese lugar fue el Señor Mek`u`p, quien fue el primer alcalde de Nebaj. Ya que la comunidad sufrió mucho en la época del conflicto armado donde muchas familias fueron quemados, fueron asesinados y fue destruido sus cosechas y se emigraron en otros lugares para poder salvar sus vidas. La aldea situada al norte del municipio de Nebaj, a 3 kilómetros de la cabecera municipal. Su extensión territorial es de 2 kilómetros cuadrados, perteneciente a la cabecera municipal.

Colinda con los siguientes poblados: al norte ti`k`oo, al sur Vi`xpach, al oriente Jalachi y al occidente el crucero.

Según datos recopilados registra una población de 2000 personas aproximadamente, siendo el 95% del origen maya ixil y el 5% son hablantes de castellano. Los apellidos más comunes que en el lugar se registra son los siguientes: Marcos, gallego, Brito, López, Méndez, Cedillo y Raymundo. Antiguamente el nombre de la aldea es Xe`k`aax un lugar donde había un árbol llamado pinabete, el nombre de la aldea significa: lugar en el Asiento del Árbol de Pinabete.

1.1.2.1 Análisis morfológico.

XE` = sustantivo relacional en función de locativo que significa: en el asiento o al pie de: K`A`X = Sustantivo que significa: pinabete. XE` K`A`X significa en el asiento del pinabete.

1.2.2.2 Propuesta.

XE` K`A`X, Nombre de lugar que en idioma ixil significa en el asiento del pinabete.

1.2.2.3 Institución educativa.

La aldea esta situada al norte del municipio de Nebaj, a 3 kilómetros de la cabecera municipal.

En la comunidad se abrió o se creó por necesidad la escuela y fue aprobada con la fecha 22 de febrero del año 2005, se efectuó la visita de inspección del coordinador técnico administrativo distrito 14-13-19 ocular al predio de terreno

donde se aduce que funciona una escuela de Autogestión Comunitaria para prestar atención educativa a la población escolar que radica en el lugar.

En esa fecha, se fracciona acta No. CTA-17-2005, en la cual se consignó la comunidad como aldea Xecax, sin embargo hoy en día se tiene a la vista constancia extendida por el señor alcalde municipal de esta jurisdicción, en la cual consta que la comunidad tiene categoría de aldea y consecuentemente, al crear el centro educativo en mención, se denominará Escuela De Autogestión Comunitaria Aldea Xecax, Nebaj, El Quiché,

Ya el 28 de noviembre del año 2006 aprobaron la resolución de la escuela No. 200-2006 considerando se tiene a la vista el expediente de solicitud presentado por Miguel Ángel Ramos Zapeta Coordinador proyecto 41 COMADEP-PRONADE a favor del comité Educativo COEDUCA de la aldea Xecax del municipio solicitando Reconocimiento De Personalidad Jurídica Aprobación De Estatutos Y Autorización De La Escuela De Autogestión de dicha comunidad.

Considerando que se cuenta con dictamen favorable No. 034-2006 del Programa Nacional para el Desarrollo Educativo PRONADE. Acta de legalización y el interesado ha cumplido con todos los requisitos que se le requieren para el caso habiendo presentado expediente completo.

Las siguientes personas son los que dieron trámite a la nueva escuela como parte del COCODES de la aldea Xecax: Presidente Miguel Chávez, Diego Ceto Marcos, con el apoyo de gestor de las siguientes personas: Francisco Brito Guzmán Y Marotito López Brol. Ya que el proyecto se trabajó desde el 2004 y se aprobó la primera resolución 28 de noviembre de 2006, y el 2005 se contó con el predio de la escuela que fue comprado por la municipalidad en el periodo del señor alcalde Gerónimo Virgilio Guzmán Bernal.

Que la ley del organismo Ejecutivo y el acuerdo Gubernativo Número 326-2003 y 327-2003 establece que el ministerio de educación, a través de las direcciones Departamentales del ramo, le corresponde aprobar los estatutos y reconocer la

personalidad jurídica de los primeros comités Educativos. Pedro Raymundo Brito, Diego Ceto marcos, Vicente corío Sánchez, Miguel Cobo Brito, Cecilia Bacà, Ana Cobo Raymundo y Catarina Raymundo Marcos. Disposición que es congruente con lo dispuesto por el código municipal conforme al cual las asociaciones comunitarias se organizan con apego a las leyes de la materia.

Por tanto la dirección departamental de educación del Quiché en base a las facultades que la ley le otorga Artículo 33 inciso F) de la ley del Organismo Ejecutivo Artículo 18 del Código municipal artículo 370,378 y 438 del código civil Acuerdo gubernativo No. 327-2003.

Resuelve reconocer los comités en su funcionamiento de la escuela del año 2007, Los primeros maestros en su funcionamiento de la escuela se encuentran las siguientes personas: Francisco Brito Guzmán, Marcotito López Brol y Ana María Raymundo Pérez.

Sin embargo, en el año 2009 todas las escuelas de PRONADE quedaron en el sector oficial, todos los maestros del PRONADE quedaron presupuestados según acuerdo DIREH-1075-2009.

En relación a programas educativos de establecimientos, han participado en las diferentes actividades que ha impulsado el Ministerio de Educación y otras instituciones donde sobre salen: El Plan Institucional de Aprendizaje, profesionalización parte de MINEDUC. Con la USAC. Donde hoy en día a participado todos los maestro(a) en su formación. Lápices de promesa quien construyo tres aulas FORMALES y 4 aula financiados por MINEDUC formal. Actualmente se trabaja con el proyecto educativo de Save the Children, LENS formamos parte del proyecto de Escuelas Saludable donde hemos recibido una serie de capacitaciones motivacionales, educativas y tecnológicas. La población escolar que se ha venido atendiendo año con año es un promedio aproximado de 150 a 160, en sus dos niveles de primaria y preprimaria.

1.1.3 Marco Epistemológico

A continuación se describen el enfoque epistemológico relacionado a la comunidad de Xecax, que nos permiten obtener información sobre las circunstancias que viven las personas en ese lugar.

La comunidad de Xecax, también fue una de las comunidades más sufridas en el área de Nebaj. Conocer la historia de la comunidad es importante para mejorar y concientizar a las personas que viven ahí. Podemos mencionar también que la historia, es una ciencia que estudia las vivencias de una persona o de un determinado pueblo de su pasado. Podría ser como fueron desarrollándose de su economía, de su educación, si así el investigador lo requiere saber.

En la comunidad se creó por necesidad, la escuela y fue aprobada con la fecha 22 de febrero del año 2005, se efectuó la visita de inspección del coordinador técnico administrativo distrito 14-13-19 ocular al predio de terreno donde se aduce que funcionara una escuela de Autogestión Comunitaria para prestar atención educativa a la población escolar que radica en el lugar.

Al principio, los padres de familia no creían que se abrió un centro Educativo en la comunidad, porque fueron muy pocos los que inscribieron sus hijos a la escuela, una escuela con paredes provisionales de tablas. En el segundo año, se inscribieron muchos niños y niñas, no les importaba que las aulas fueran de condiciones inadecuadas. Se impresionan al ver que se cumplen las jornadas de clases, los docentes tienen buenas relaciones con la comunidad y buenas conductas. Por lo mismo que es una escuela que se caracteriza como una nueva escuela de autogestión de PRONADE.

Los padres de familias, estuvieron muy contentos porque se acercaban con los maestros, en la forma como relacionaban con ellos. No

desfilaban en las fiestas agostinas y septembrinas por rozan que se llevan cabo actividades culturales, deportivas y sociales en la comunidad. Hoy en día se ha perdido un poco esta tradición, por lo mismo que esa escuela ya es del sector oficial. La otra cara de la escuela no es que es disfuncional, sino la falta de motivación de la comunidad educativa se abstiene a estas actividades.

A. Indicadores Educativos.

Los indicadores educativos identificado, de acuerdo el diagnóstico realizado en la escuela de Xecax y en la página del Ministerio de educación para los ciclos escolares del dos mil dieciséis, dos mil diecisiete, dos mil dieciocho y dos mil diecinueve. Cada uno de estos indica los resultados de los aprendizajes de los estudiantes en la lectura de del L-2 y en matemática que se desarrolla en la comunidad.

B. Psicológico.

Los padres de familia tuvieron otras actitudes durante el enfrentamiento armado, y uno como seres humanos pues se quedan traumatados por la misma, que ellos sufrieron y perdieron esa oportunidad de no poder estudiar y que muchos son analfabetos. Y por hoy no ayudan a sus hijos en las tareas escolares.

“La ciencia que estudia el comportamiento de las personas, como tal, pretende llegar a una experiencia del mismo, es preciso aclarar que la psicología, como una ciencia relativamente joven”. (Valera J. (2008).p.11) La psicología entonces, es una ciencia que estudia el comportamiento de las personas, y trata de explicar sus pensamiento, sus emociones y como observan los sucesos al medio ambiente

La guerra interna que se llevó a cabo en el país, tuvo muchos efectos y consecuencias en la vida de las personas. Así mismo que hoy en día todavía tiene influencia, es decir, la pobreza que viven las personas. El otro efecto que tiene que ver con la guerra internerna, es la crisis socioeconómica, el acceso de los alimentos, se cree que es importante para la salud y una educación de calidad.

Los niños y niñas que tiene familia que fue afectado por el conflicto armado, son tímidos, se sienten avergonzado, falta de confianza en uno mismo y la baja autoestima. La pobreza y el conflicto armado interno afecto mucho la educación de la población de la comunidad.

C. Sociológico

La sociología es una ciencia que describe en forma ordenada los cambios que se da en la vida de las personas, en su economía, política, cultural y también en la educación.

Además la sociología como una disciplina dividida en dos partes: la estática social y la dinámica social... El estudio estático de la sociología consiste en la investigación de las leyes de acción y reacción de las distintas partes del sistema social. Y la dinámica social, iba a enfocarse sobre las sociedades en conjunto, como unidad de análisis, y a mostrar cómo se desarrollaron y fueron cambiados a través del tiempo (Inkeles, 2002, p.6)

Los problemas sociales que viven nuestros compatriotas, están crecientes en la actualidad. Considerando que la educación también influye en el vivir mejor para que las personas tengan una oportunidad de trabajo y así puedan vivir con mucha seguridad.

El problema social que se encuentra en la comunidad Xecax, es que muchos padres de familia emigra hacia los estados unidos, y aprovechan en llevar sus hijos para poder llegar en su destino, los niños y niñas abandonan su

aprendizaje. Los padres de familia no informan al docente sobre su emigración, hasta que el docente visita la familia logra tener información, pero hay familias que no da información.

Migraciones internas: Las migraciones ínter municipales que año tras año se realizan, influyen en el ausentismo, toda vez que al abandonar las familias sus lugares de residencia en busca de mejoras económicas para llenar el escaso de ingreso de subsistencia que mantienen, se lleva consigo a sus hijos e hijas, los que prácticamente abandonan la escuela en forma parcial o definitiva. Por lo que los estudiantes que emigran en otro lado son afectados psicológicamente, y no continúa su estudio. Según estudio realizado de los indicadores anteriores ha alcanzado el 5% que emigran en el exterior.

Para poder cambiar estos problemas entonces “el primer objetivo de la educación será apropiar a cada uno de los alumnos de la capacidad para detectar y subsanar los errores e ilusiones del mismo, en un escenario social de re flexibilidad crítica y sobre todo, de confidencialidad ideológica” (Roldan, 2007, p. 9)

D. Cultural

Hay familias que han emigrado, el grave error es que dejan sus hijos con sus familiares y ellos no les importa corregirlos ya que no es de sus responsabilidades, lo único que dicen es que no estudiaron anteriormente pero sobrevivieron y han sobresalido en adelante.

La otra parte, es que culturalmente la familia le interesa más el trabajo en el campo, inculcan más el trabajo a sus hijos, y año con año, los niños y niñas no piensan en ingresar a la escuela, cuando se dan cuenta ingresan muy tarde, de ese modo el alumno llega en Sobre edad escolar.

Además en la comunidad de Xecax del municipio de Nebaj, algunos padres de familia no creen la educación de sus hijos a raíz de eso existe mucha sobre edad, ya que los padres de familia piensan que primero los hijos tienen que

aprender a usar el azadón y el machete, para que posteriormente ingresen en la escuela.

1.1.4 Marco Del Contexto Educacional.

Nuestro país Guatemala, gracias a Dios somos tan bendecidos en los recursos naturales, aunque en algunas partes también se escasean algunos, sin embargo, por lo mismo que, la población están en constantes aumentos y siguen provocando problemas inmoderados a los demás. Según la PNUD, (Velázquez,. 2017 16). “Hay más de 3 millones de guatemaltecos que viven la extrema pobreza, revela que el 67% de la población sufren de carencias de bienestar”. Y el 49.8% sufren desnutrición.

Nuestro país ocupa 133 puesto en calidad educativo, de los 187 naciones del mundo, el último en centro América y entre los países con índice de 0.581 (PNUD, 2011)

¿Por qué no existe una educación de calidad en Guatemala?

La revista ENTRE MUNDOS, (Xela. 2018) analiza por qué no hay una calidad educativa en Guatemala: “una de las piezas fundamentales de una educación de calidad son los maestros y maestras, les falta conocer y manejar diferentes metodologías para dejar a tras lo tradicional y poder transformar el viejo paradigma educativo en el país”

Los países que tienen una calidad educativa, según las evidencias estadísticas internacionales, es que los gobiernos han invertido constantemente en la mejora del docente y en otros programas. (El periódico, 2017, p 24)

Y si todos hiciéramos estas preguntas a nuestras autoridades, me refiero a aquellos que gobiernan a cada cuatro años. ¿Qué planes estratégicos tienen para erradicar los problemas del país? ¿Realmente están

interesados para el cambio del país?, o entraron para la ambición económica. Y que decimos al respecto: Hablemos de la pobreza, la violencia, la corrupción, la drogadicción, el analfabetismo, el desempleo, la desnutrición, la delincuencia y el alcoholismo etc. Ya que todos estos, problemas tienen sus influencias en los estudiantes. Virguez (2014.)

Pero... entonces, donde está el rol la comunidad educativa. Porque hablar de la calidad educativa, no es responsabilidad únicamente del maestro, sino de todos, los que construyen la educación, máximo: El gobierno y el Ministerio de Educación, por ser entes ejecutores de la política nacional de la educación.

1.1.4.1 La realidad contextual educativa en el departamento de Quiché.

El pueblo Quiché, es uno de los pueblos mayas nativos del altiplano guatemalteco. En tiempos precolombinos, los quichés establecieron uno de los más poderosos estados de la región. La última ciudad capital era Gumarcaaj, también conocida como Uvatlán, cuyas ruinas se encuentran a dos kilómetros de Santa Cruz del Quiché, en el departamento de El Quiché, Guatemala.

Tomando en cuenta que el departamento, no cuenta con la calidad educativa comparando con otros departamentos de Guatemala. Debido a que es un lugar catalogado con un alto analfabetismo. Anteriormente se ha implementado muchos programas educativos por fundaciones privadas para determinar el bajo rendimiento académico.

El departamento de Quiché, “ocupa el penúltimo lugar de avance educativo con un 41% a nivel nacional. MINEDUC 2013. Uno de los departamentos que fue más golpeado por el enfrentamiento armado y Huehuetenango.

Sin embargo tampoco se salva en el desarrollo humano ya que nos ubicamos en el penúltimo lugar antes de Totonicapán, la región más bajo de los otros departamentos. PNUD. (2017)

1.1.4.2 El contexto sociocultural y educativo de la escuela de Xecax.

La escuela de Xecax, es una institución educativa inclusiva, sin distinción alguna, basándose de la constitución de la Republica, de la libertad de educación art. 73. Actualmente, se atiende 159 estudiantes en los dos niveles, pre primario y primario, según el censo poblacional del hospital 2019, que de cero 70 años, hay 853 personas, quienes comparten diferentes culturas y tradiciones. Estas familias, la mayoría son indígenas y la minoría son de hablantes castellanas y quiches.

La comunidad mencionada, se caracteriza con ser organizados, religiosos, agricultores y artesanos. La falta de recursos económicos, de los padres de familia se ven obligadas a emigrar hacia los Estados Unidos.

Anteriormente fueron divididos por la política, teniendo dos alcaldes auxiliares, sin embargo después de siete a ocho años, poco a poco fueron reconciliándose entre las partes y con la ayuda de los maestros de un dialogo concientizante hacia los cabezones se pudo unificarlos.

Según la entrevista realizada a la directora de la escuela, y el diagnostico documental que el 82% de los estudiantes promueven el grado obligatoriamente, y el 18% reprueban el grado del año dos mil dieciocho. En la observación que se han realizado, es que algunos de los docentes no realizan una calidad labor. Máxima a los de contratos, que están especializados en el nivel medio y desconocen los métodos de aprendizaje del nivel primario.

El rol de la escuela es formar a estudiantes para la vida, basadas en conocimientos, para contribuir en la calidad educativa.

Castañeda, (2018) afirma:

Que son varios los factores los que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, hace que la educación sea calidad o no, siendo alguno de estos: la alimentación escolar, que si llega pero es una refacción, no satisface la desnutrición del estudiante. 2. La infraestructura que por ser una escuela nueva, casi está abandonado, falta de pavimentación de los patios, circulación de los perímetros del establecimiento y aulas inadecuadas. (p.56)

Los nueve maestros que laboran en la escuela, seis ya tienen su especialización y el resto tienen títulos medios. Sin embargo les falta algunos la voluntad de aplicar las experiencias y los conocimientos que tienen como Padepistas.

Los útiles escolares, el gobierno se está cumpliendo con este programa aunque llega muy tarde. Los Textos, hay insuficiencia de materiales en cada grado. La metodología, el problema es aquí, muchos autores comentan que la falta de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizaje, la transmisión de conocimientos es muy estático y aburrido. Y el tiempo efectivo de aprendizaje, que en la escuela si se cumple con los 183 días de clases.

Por ello el docente debe de cumplir con cierto perfil: según afirma Hernández (2003)

1. Vocación de al trabajo. 2. Dominio de la materia, 3 Motivación, 4 Liderazgo, 5. Habilidades de comunicación, 6. Reconocimiento de las talentos y formas de aprendizaje, 7. Habilidad de trabajar en la diversidad, 8. Manejo del tics. 9. Conocimiento de otro idioma, y el 10, Conocer la historia y su entorno ecológico, económico, cultural y político.

Para ser maestro es mucho compromiso, pero tampoco es difícil, solo se necesita la voluntad.

1.1.5 Selección del entorno educativo a intervenir con su justificación (Desde los antecedentes, desde la institución, desde su carrera)

Debido a la falta de vocación y la voluntad y conciencias en la labor docente en el nivel primario, se han visto algunas debilidades: la impuntualidad, la planificación curricular, la ausencia en la labor y la implementación de los materiales pedagógicos en el proceso educativo. Los hábitos en la lectura, un tema muy trascendental a resolverlo. Los países más desarrollados en el mundo, han implementado estrategias para sus habitantes para que superen la calidad educativa. Los estudiantes están preparándose para mejorar la calidad educativa.

Actualmente se debe empezar con el cambio en la labor docente y en el cambio de actitud, la manera como se involucran a los padres de familia en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Y entre muchas actividades en el desarrollo comunitarios, refiérase de los proyectos que los COCODES gestionen con instituciones.

Los docentes no terminan sus labores al medio día sino hay necesidades que atender para que los padres de familia confíen en el personal docente del trabajo que realizan, pero se necesita conciencia al cambio de la conducta y la voluntad de realizar las cosas. Son sorprendente los comentarios del presidente Magisterial al decir que los compromisos laborales terminan a las doce del mediodía.

Por lo que hay necesidad de desarrollar el proyecto educativo en la comunidad de Xecax, para mejorar algunas las debilidades, claro que son muchos los problemas que se mira y que se han detectado en la comunidad; sin embargo la voluntad de hacer bien las cosas involucrando a los de más docentes, padres de familia, y los estudiantes en el desarrollo del proyecto.

1.1.6 Marco de políticas para el nivel institucional

1.1.6.1 Cobertura Educativa

Es importante que la comunidad educativa tengan estrategias y acciones concretas para promocionar la cobertura educativa. Ya que en los últimos años han habido estudiantiles que emigran en otro país y no se tienen conocimientos de su acampamiento. Por lo que se proponen algunas acciones significativas para lograr a que todos terminen sus clases en la comunidad de Xecax del municipio de Nebaj, involucrando a las autoridades de la aldea como: los COCODES, la OPF, el alcalde Auxiliar y el personal docente como también la Dirección del establecimiento, que todo va ser en equipo.

Realizar visitas en todas las viviendas de la comunidad de Xecax es lo más importante, elaborar un diagnóstico sobre la condición física de los estudiantes para determinar su ausencia. Efectuar sistema de monitoreo y seguimiento con actores clave de la comunidad. Esto quiere decir que todo se hace en equipo para lograr el ciento por ciento de los objetivo de la cobertura.

1.1.6.2 Calidad educativa.

En los países más desarrollados del mundo, invierten más dinero en la educación porque saben que la misma es la base para el progreso de las personas, empresas y más entidades.

En las escuelas a nivel nacional, se cuentan con los siguientes programas, las cuales ponen como eje principal aumentar y contribuir en la calidad educativa, y ¿cómo se haría con ellos? Se pueden capacitar a las comisiones pedagógicas en las escuelas en cumplimiento de sus funciones. Concientizar a

docentes en la profesionalización del reglón 011 Y 021. Y realizar evaluaciones a cada trimestral con primero tercero y sexto grado. Para ver el rendimiento de los estudiantes.

Involucramiento para la implementación de talleres, padres de familia, líderes de la comunidad. Efectuar círculo de calidad, intercambio de experiencia.

Fortalecimiento de la lectoescritura en lengua maya y el aprendizaje de un segundo idioma a partir de las habilidades lingüísticas.

1.1.6.3. Modelo de Gestión.

A continuación se proponen algunas acciones que se deben realizar conjuntamente en los establecimientos educativos, para alcanzar las metas propuestas, ya que se necesita a que los docentes están unidas con los padres de familia para lograr los objetivos.

Tabla 34. Estrategias de gestión

Fuente: Elaboración propia.

1.1.6.4 Recursos humanos.

Acción. 1. Fortalecimiento de las gestiones que se realizan a nivel de institucionalidad				
Acciones	Actividades	Indicadores	programación	Responsable
Renovar la coordinación que se tiene con organizaciones comunitarias y municipales e instituciones de ONGS.	Girar solicitudes con instituciones locales y las ONGS, para gestionar proyectos de la comunidad e infraestructura de la escuela. Administrar adecuadamente los fondos económicos de los programas del MINEDUC.	Al finalizar el ciclo escolar, el 100% del director y los docentes se involucraron en las diferentes gestiones que se realizaron en la escuela y la comunidad.	De enero a octubre	Director y docentes

Las funciones de los recursos humanos dentro de las instituciones son fundamentales para avanzar con las actividades eficientemente. Sin embargo, Chacón (2010) dice que “el desarrollo y rendimiento del sistema depende de la calidad óptima de los recursos humanos que ingresan, por lo que es importante considerar algunos aspectos básicos para una buena selección de personal. Por lo que se proponen algunas acciones puntuales para un trabajo efectivo” (p.45) es importante que los docentes aplican herramientas y estrategias de metodologías activas de E. A. en las aulas para que al finales del año el 85% el personal docente y administrativo del establecimiento se capaciten de diferentes metodologías para el beneficio de los estudiantes.

1.1.6.5 Educación bilingüe multicultural e interculturalidad.

Los docentes cumplen con un 70 por ciento de la aplicabilidad de esta política. Debido al desconocimiento en el procedimiento de trabajos de contenidos en el área. Lo que falta es la capacitación a docentes en el desarrollo de clases en forma bilingüe. Acompañamiento pedagógico de la EBI. A docentes. Implementar modelos pedagógicos, estrategias al desarrollo del área. Considero que con esto se alcanzaran mejores resultados de la educación de los estudiantes. Se presentan algunas acciones concretas de cómo se fortalecerán la pedagogía del maestro en el aula.

Efectuar círculo de calidad, intercambio de experiencia sobre metodología de EBI.

Fortalecimiento de la lectoescritura en lengua maya y el aprendizaje de un segundo idioma a partir de las habilidades lingüísticas. Lograr a que se implementen el círculo de calidad e intercambio de experiencia sobre la aplicación de la EBI. En las aulas

1.1.6.6 Aumento de la inversión Educativa.

La realidad del país, el gobierno todavía no está cumpliendo con otorgar el presupuesto en la educación del 7% PIB, eso genera las debilidades en la calidad educativa. Lo que se propone es que el gobierno y el congreso del estado sean conscientes en mejorar la calidad educativa, a través del aumento de presupuestos en la educación. Y no digamos de las malas condiciones del edificio escolar.

El gobierno debe cubrir todas las necesidades que tienen las escuelas; como la falta de aulas, escritorios y la capacitación de los docentes para mejorar la calidad educativa. Los docentes deben aportar lo suyo también y deben ser conscientes, como actores principales de la comunidad para el cambio e innovador en las estrategias educativas. Se realizan una planificación de cada ciclo escolar y lograr el involucramiento del docente y padres de familia en el proceso de mejoramiento.

1.1.6.7 Equidad.

Legislación educativa, (2015), Indica que el derecho de la educación: Es obligación del estado proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna (p. 70). La obligación del estado de Guatemala debe cumplir con el presente artículo y las demás leyes que ordenan los trabajadores del mismo, contribuir en la implementación de una educación libre, gratuita y laica. Por lo que a continuación se describe algunas acciones que fortalece a la inclusión y la equidad de género a las oportunidades que se tienen.

Tabla 35. Acciones que se debe implementar en la equidad.

Acción No 1, Equidad e inclusión				
Acciones	Actividades	indicadores	Programación	Responsables.
Fortalecer el programa de atención al estudiante.	Elaborar un diagnóstico sobre la condición física, pedagógica y ambiental en el centro educativo. Se implementara el contenido de la guía de vivamos en armonía.	Durante el proceso del ciclo escolar los niños y niñas cultivan los principios y valores dentro y fuera del aula.	De enero a octubre.	Estudiantes CTA Director Personal docente OPF Comisión pedagógica

Fuente: Elaboración propia.

1.1.7.8 Fortalecimiento institucional y la descentralización.

El fortalecimiento institucional comprende aquellos proyectos educativos del estado que se necesita mejorar su calidad y competitivo con nivel municipal, departamental y a nivel internacional. Sabemos que la calidad educativa del país no llega a superar a Costa Rica. El presidente y el MINEDUC, como entes rectores de la educación de Guatemala, deberían invertir, fortalecer las capacidades y habilidades de los recursos humanos para que haya un mejor trabajo en las instituciones.

Tabla 36. Acciones para aumentar el fortalecimiento de instituciones y la descentralización

Acciones	Actividades	indicadores	Programación	Responsables.
Fortalecer las capacidades de las instituciones educativas, de acuerdo	Las entidades superiores implementaran capacitaciones a las CTAS, SINAES, para el	Nuestras instituciones educativas superiores logran capacitar a cada tres	De enero a octubre.	MINEDUC.

de sus competencias y funciones	adecuado acompañamiento docentes.	meses la CTA Y SINAIE durante el año lectivo.		
---------------------------------	-----------------------------------	---	--	--

Fuente: Elaboración propia.

Considero que si las instituciones estarán capacitados para realizar sus trabajos que les corresponden, se superan la calidad educativa, porque todo es una cadena.

1.2. Análisis Situacional

El análisis situacional es una forma que nos permite estudiar y analizar las fallas, dificultades, riesgos, y oportunidades, para puntualizarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos y lo que permite actuar eficazmente con base de criterios y planes establecidos. (EFPEM. 2019, p10)

Tomando en cuenta la importancia de la labor que realiza el docente en proceso del PME, en donde se marcan los resultados en los educandos, que lo que se busca es mejorar la calidad educativa. Para ello, el docente estudiante como investigador, conocedor a fondo de los entornos y externos de la escuela, para poder planificar y priorizar los obstáculos del proceso educativo.

La educación es una tarea de conjuntos, donde interviene los padres de familias, los entornos del estudiante, los medios de comunicación, la tecnología, que está de moda en estos últimos tiempos y el maestro. Los padres de familia tienen una plena responsabilidad de acompañar a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se procede hacer un listado de los posibles problemas que afectan los aprendizajes de los estudiantes de la comunidad de Xecax

1.2.1 Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (Listado de problemas)

Previo a enlistar los problemas del entorno educativo de la escuela Xecax, Frederic Vester menciona que la matriz es una herramienta que sirve para priorizar los problemas de una investigación tanto las causas como también los efectos. Por lo que se presenta el listado del mismo, en las cuales se clasifican cinco temas de acuerdo los procedimientos y la ponderación que va obteniendo.

A continuación se enlistan estos problemas del entorno educativo de la EORM, aldea Xecax, del municipio de Nebaj.

Tabla 37. Listado de problemas.

No.	Problemas	CRITERIOS					Subtotal (A-E)	CRITERIOS		Subtotal (F-G)	Subtotal 1x
		A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable.	D. Tiempo	E. Registro		F.- interés	G. competencia		
1	Falta de clima del aula.	1	1	1	1	1	5	0	0	0	5
2	Sobredad escolar.	1	1	0	0	0	2	0	0	0	2
3	Dificultad lectora.	2	2	2	2	2	10	6	2	8	15
4	Repitencia.	1	1	1	0	0	3	0	0	0	3
5	Falta de apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza	1	2	2	2	2	9	2	2	4	13

	aprendizaje.										
6	El acoso escolar.	1	0	1	1	0	3	0	0	0	3
7	Metodologías inadecuadas de la enseñanza aprendizaje.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	12
8	No hay Materiales lúdicos en la enseñanza aprendizaje.	1	2	2	2	2	10	2	2	4	13
9	Inasistencia de los estudiantes.	1	0	1	0	0	2	0	0	0	2
10	Falta de comprensión lectora.	1	2	2	2	1	8	0	1	1	10
11	La educación bilingüe	2	2	1	2	1	8	0	1	1	10
12	La evaluación tradicional.	1	1	1	1	0	4	1	2	3	7

Fuente: Elaboración propia.

Si nos damos cuenta que los temas que obtuvieron mayor punteo en la tabla están: la educación bilingüe, dificultad lectora, ambos con diez puntos, materiales lúdicos en la EA, la cual obtuvo trece puntos, la metodología de EA, doce puntos, falta de apoyo de los padres de familia en la EA y deficiencia lectura con quince puntos, este es el tema ganador.

1.2.2 Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Después de haber presentado el listado de los problemas del entorno educativo de la escuela, se presenta otro listado de cinco temas, en las cuales se va elegir el tema a trabajar del proyecto educativo. Para ello, de acuerdo el procedimiento que propone Amandolin y vester, es necesario seguir los pasos para elegir el tema ganador, pero que cumple las características de ser una necesidad y problemas en la comunidad educativa, y que se puede resolver en poco tiempo, como indica el PADEP.

Tabla 38. Priorización de problemas.

N o.	Problemas	CRITETIOS					Subtotal (A-E)	CRETE RIOS		Subtotal (F-G)	Subtotal 1x
		C. Magnitud y gravedad	D. Tendencia	c. Modificable.	D. Tiempo	E. Registro		F.- interés	G. competencia		
1	Falta de clima del aula.	1	1	1	0	1	4	1	1	6	9
2	Metodologías inadecuadas en la EA.	1	2	2	2	2	9	2	1	3	12
3	Falta de apoyo de padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	2	1	1	1	2	7	2	2	4	11
4	Dificultad lectora	2	2	2	2	2	10	3	2	5	15
5	La educación bilingüe	1	1	1	1	1	5	1	2	3	8
6	La evaluación tradicional	1	2	1	1	0	5	1	2	3	8

Fuente: Elaboración propia.

Se ha definido el camino, se ha encontrado el tesoro escondido, como se puede dar cuenta, que el tema a trabajar es la lectura que ya fue el ganador en dos oportunidades. Por lo que queda elegida con un punteo de quince puntos. Queda el presente tema en la propuesta y ganador para conjugarlo en los siguientes procedimientos a seguir para el PME.

1.2.3 Selección del problema estratégico a intervenir que resuelva demandas.

En la selección y priorización de problema, se evidencia en la matriz de Armadolin la ponderación que obtuvo el tema como primer lugar “el hábito de lectura” y quedando como segundo lugar el tema, la metodología en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 39. Selección del problema estratégico a intervenir

Tema elegido	Punteos obtenidos	observación
Dificultad lectora	15	Tema ganador
Metodología de EA.	12	Segundo lugar

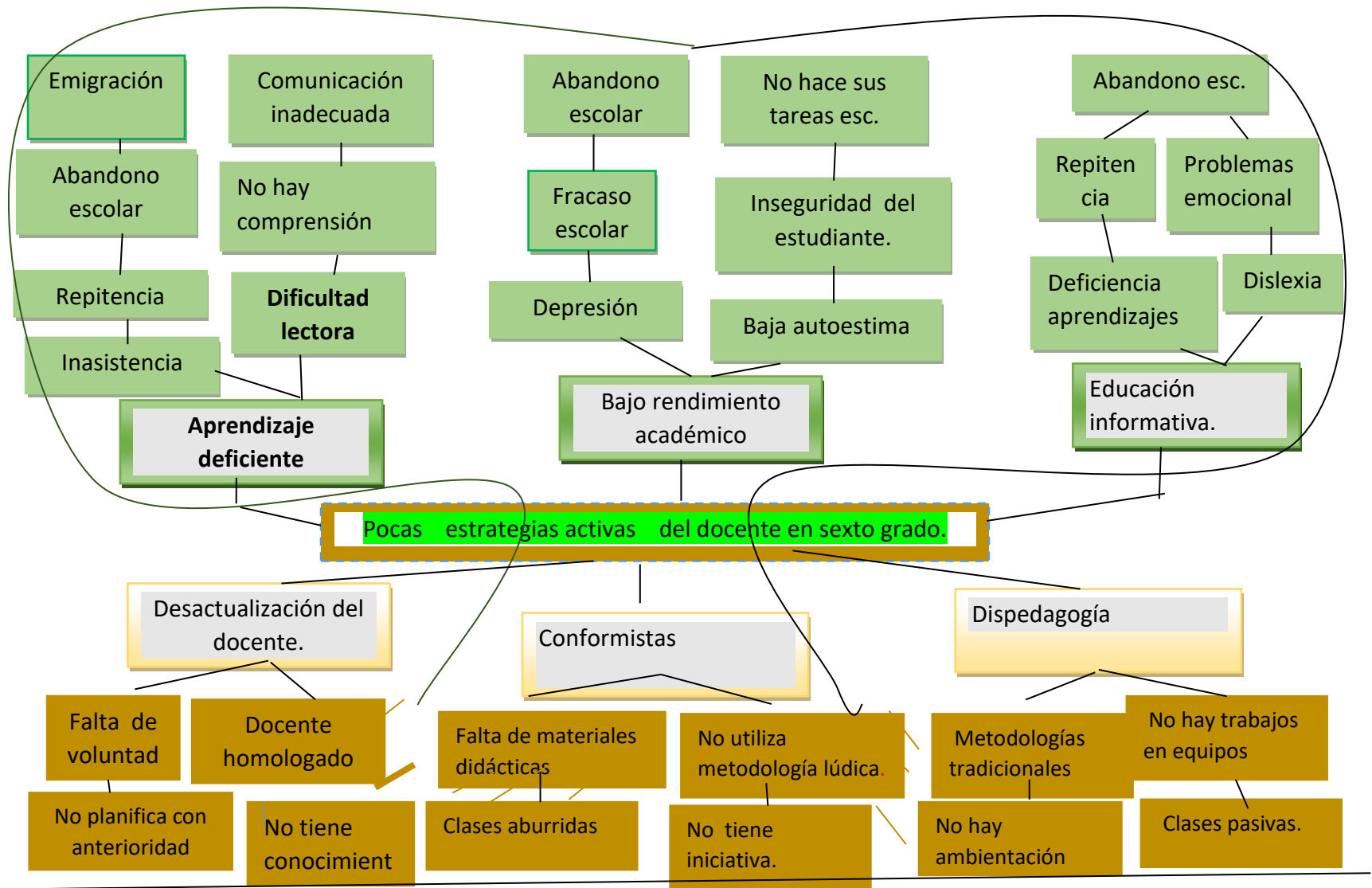
Fuente: Elaboración propia.

El proyecto que se va trabajar en la escuela de Xecax, como se puede ver en este matriz, es la deficiente lectora, un tema prioritario para poderlo trabajar con mucho interés. Tomando en cuenta que el programa académico nos facilita las herramientas para poder escarbar desde lo más profundo el tema. Aunque aquí no finaliza el proceso, sin embargo tenemos ya identificado el problema que afectaba el proceso de la educación de los estudiantes de la comunidad de Xecax, pero primero Dios se va trabajar con mucha esfuerzo y voluntad, se va involucrar a la comunidad educativa para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas.

1.2.4 Análisis de problema prioritario (Árbol de problemas)

A continuación se describe las causas y los efectos del problema seleccionado, en el árbol de problema. Se considera factible y ganador en el análisis situacional anterior. Por lo que se da continuidad del estudio de este tema para poder ver en que afecta y también si tiene coincidencia con los indicadores identificados de la escuela. Porque lo se busca con este proyecto es darle solución y minimizar los efectos que han influido en el proceso de enseñanza aprendizajes de los estudiantes.

Grafica 1. Árbol de problemas



En el organizador gráfico de carácter de árbol de problemas, podemos observar que la lectura deficiente de los estudiantes parte también de una mala elección de metodologías del docente en el proceso de enseñanza aprendizajes. Y de muchas causas que podemos encontrar, como también en los efectos en el entorno diaria de los estudiantes.

1.1.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Debido a que la población está en constante crecimiento, existen muchas demandas, hablemos de la educación, social, las demandas institucionales y las demandas poblacionales. Por lo que se describen algunas demandas en el cuadro.

Tabla 40. Las demandas.

Demandas sociales	Institucionales	Poblacionales
Aprobación y cumplimiento de la ley 40-84 ley de desarrollo rural.	Actualización de textos educativos	Infraestructura.
Consultas comunitaria	Becas y bolsas de estudios.	Circulación de la escuela.
Economía	Asignación de presupuesto educativo.	Pavimentación de la escuela.
Creación de un fiscalizador de los gastos públicos.	Garantizar el derecho a la educación.	Aula para lecturas.
Cumplimiento de los acuerdos de paz.	Creación de institutos en las aldeas.	Aulas formales.
Creación de la comisión de la niñez.	Crear universidad indígena.	Cocinas. Canchas polideportivas.
Erradicar el machismo.	Actualizar y formación de profesores.	-Cocina.
La violencia.	Reforma educativa.	Sala de reuniones de maestros.
Jurídico:	Calidad educativo-	Escenario escolar.
Respetar y implementación de la justicia.	Inversión en infraestructura.	Drenaje.
Respetar el derecho indígena.	Creación de diversificación	Educación
Social:		Hacen falta maestros permanentes en preprimaria. Y primaria.
Contar con servicios hospitalares.		
Condiciones de igualdad.		
Contar traducciones hospitalares.		
Programas de atención psicológica.		
Acceso al servicio de salud.		
Educación		
Creación de universidades indígenas.		
Reforma educativa		
Aumento de presupuesto.		
Crear más institutos en la aldeas		Faltan maestros que no están profesionalizados.

Aprobación de la nacionalización del agua y la energía. Acceso a la vivienda digna. Garantizar mejores condiciones de trabajo. Reforma fiscal. Auditoria social hacia los dif. Entidades del estado. Regularización de las canastas básica. Respetar la sindicalización de los trabajadores. Promover la comercialización comunitaria. Promover la defensa de la biodiversidad. Evitar los salarios diferenciados. Respeto a las diferentes culturas. Garantizar como patrimonio cultural a nuestros pueblos indígenas. Cumplimiento a la ley de idiomas.	de carreras en el nivel medio. Garantizar el presupuesto del MINEDUC. Fomento del arte para la juventud. Implementar el CNB Cumplimiento de los 180 días de clases.	Educación de calidad. Maestros de educación física. . Educación bilingüe Actualización de docentes. Practica de los valores Fluidez de lecturas Metodologías en matemáticas.
---	---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.1.1 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Se clasificaran los tipos de actores según sus funciones. Hay actores que fueron electos por la comunidad de acuerdo a sus capacidades

académicos, como presidentes, secretarios y entre otros, pero ellos trabajan voluntariamente

con el objetivo al desarrollo social. Sin embargo hay actores también que fueron nombrados por altos funcionarios pero que sus funciones son diferentes que el primero, segundo y tercer cuadro, pero que el objetivo de ellos es la transformación social. Tomando en cuenta estos actores que tienen diferentes funciones, están dispuestos a contribuir con el desarrollo del proyecto a implementar en la escuela.

Tabla 41. Identificación de actores y su influencia al PME.

Directos	Indirectos	Potenciales
OPF.	CTA.	APEDIBIMI
Docentes	COCODES	SAVE CHILDREN
Director de la escuela	Alcalde Auxiliar	SINAE Y CTA.
Niños	Iglesia	Lápices De Promesa
Padres de familia	Comités Organizaciones.	
Gobiernos escolares	Promotor de Saludo	
	Hospital.	

Fuente: Elaboración propia.

Tomando en cuenta que estos actores, son muy importantes en el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo. Los actores potenciales son los que tienen presencias en la comunidad de Xecax, por lo que se considera el gran apoyo que darán en el proyecto. No descartando también a los otros actores que son los principales ejes para poder llevar a cabo proyecto que vienen a fortalecer la educación.

1.1.2 Identificación de actores potenciales.

Estos actores de alguna manera están potencialmente equipados y preparados para implementar cualquier ayuda que se le solicita. Aunque sus funciones son diferentes, pero la mayoría trabajan con la educación, hablando de capacitaciones en la implementación de estrategias y metodologías, están dispuestos a colaborar en la escuela por tienen cobertura en dicho establecimiento en donde se implementa el proyecto de mejoramiento.

Tabla 42. Identificación de actores potenciales de la comunidad.

Actores potenciales	Funciones
APEDIBIMI	Es una institución apegado al Ministerio de Educación y su función es implementar capacitaciones a docentes en el área Ixil de Nebaj, Chajul y Cotzal.
SAVE CHILDREN	Esta institución tiene cobertura en los tres municipios también y su función es implementar capacitaciones sobre metodologías de EA. Implementan la buena preparación de alimentos en las escuelas.
SINAE Y CTA.	Realizan acompañamiento pedagógico en las escuelas. Y coordinan cualquier evento en las escuelas con directores.
LAPICES DE PROMESA	Esta institución solo trabaja con construcción de escuelas y mejoramiento de pilas, baños.
Agua para la salud.	Esta institución implementa capacitaciones para el uso adecuado del agua y construyen lavamanos.

Fuente: Elaboración propio.

Es muy importante la colaboración de las instituciones para el mejoramiento de la educación en las comunidades. No descartando las

otras organizaciones comunitarias, que también fungen un cargo para el desarrollo de su propia comunidad sin ningún interés.

1.1.3 Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Los actores sociales se caracterizan por ser personas humildes y que den su tiempo para el desarrollo de la comunitaria, y que se involucre en los proyectos y contraproyectos históricos de una sociedad.

Se describirán las influencias de los actores que inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, relacionado con el problema que a continuación se presentan.

Tabla 43. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tipo de actores	Interés principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas	Baja influencia	Alta influencia.
Organización de padres de familia (opf.)	Que sus hijos aprendan a leer y escribir con facilidad.	Acompañar a sus hijos en las tareas escolares	Realizan visitas en las aulas para motivar a los niños y niñas.	A veces no llegan en las reuniones planificadas por el	Motivan a los docentes y padres de familia en el cumplimiento de sus obligaciones.

				docente.	
docentes	Concientizarlos en la implementación de estrategias de y técnicas de lectura.	La mayoría están actualizados.	Intercambio de experiencias o Circulo docentes. Capacitaciones.		Los docentes son importantes para mejorar la calidad educativa.
	Desarrollar una educación activa desde el enfoque constructivista.	Han participado en capacitaciones.	Habituarlos en la búsqueda de estrategias y metodologías activas en EA.		Conocen a sus alumnos y alumnas
Director de la escuela	Involucrarla en los procesos de implementación de estrategias en el hábito de lectura en las aulas.	Es una profesional en el área Pedagógica.	Involucrarla en la planificación de acciones.		La directora es clave para que los docentes mejoren sus labores.
Los	Facilitarles el	Están	Son el centro	Algun	Influyen las

niños y niñas	proceso de enseñanza aprendizajes.	más cercas de la tecnología a.	de la E.A. Motivarlos para alcanzar las metas. Atención individual.	os sin padres.	estrategias metodológicas del docente en su EA.
---------------	------------------------------------	--------------------------------	---	----------------	---

Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis Estratégico.

1.1.4 Análisis FODA del problema identificado.

Después de realizar el análisis situacional del tema, pudimos identificar el problema que se puede trabajar en el PME. También el EFPEM, propone a que es necesario realizar la planificación del proyecto, el análisis estratégico, que tiene por objetivo analizar el problema a través de las variables internas e externas.

En la cual se realiza el análisis a través de la técnica DAFO. Y ¿por qué el DAFO y no la FODA?. La escuela de Formación de Profesores así lo pide. De acuerdo de su experiencia porque va ser aplicado en la educación.

El tema que se identificó en el procedimiento anterior, es la deficiencia lectura de los estudiantes, por lo que será sometido a otros estudios científicos como la minimax, la vinculación estratégicas, para buscar otros apellidos del tema, porque ahora apenas está naciendo.

1.1.5 Matriz DAFO

Aquí se describen varios temas que se relacionan con el tema que se proponen ejecutar como proyecto de mejoramiento en la escuela de Xecax. Sabiendo que no sólo es la deficiencia lectora es la que afecta el aprendizaje de los estudiantes sino también se pueden surgir otros temas como lo podemos mencionar.

Tabla 44. Descripción de temas en el DAFO.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
D1 No hay estrategias y habito para fomentar la lectura de L-2. D2. Falta de motivación del docente en la lectura-. D3. El docente no utiliza suficientes recursos didácticos en la lectura D4. Poca aplicabilidad de estrategias didácticas en la lectura. D5. Poca evaluación formativa y seguimiento de actividades en la lectura. D6. Falta de hábitos en la lectura	F1. Docentes especializados del PADEP. F2. Cuentan con el alcance de las tecnologías de información. F3. Docentes tienen habilidades para la elaboración de materiales Didácticos. F4 Tienen conocimientos de algunas técnicas de lectura. F5. Cultura de trabo en equipo. F6 Se comunican en forma de bilingües a los estudiantes.
AMENAZAS	OPORTUNIDADES
A1. Muchos niños reprueban L-2 A2 Falta de apoyo de los padres	O1 Se cuenta con el apoyo de LENS, SINAIE, para implementar

hacia sus hijos en la lectura. A3. Textos desconocidos en la lectura. A4. No hay un calendario de lectura en el aula. A5. Incumplimiento del programa leamos juntos. A6. No hay comprensión lectora.	técnicas en la lectura. O2. Se cuenta con la presencia SAVE CHILDREN O3 cultura de trabajo en equipo. O4. Se cuenta con instituciones promotora de técnicas en la lectura.. O5. La escuela cuenta con comisión pedagógica O6. Hay instituciones educativas interesados para implementación de estrategias en la lectura.
---	--

Fuente: Elaboración propia.

1.1.6 Técnica Mini-Max.

Tomando en cuenta las ideas de Mijangos, que esta técnica nos ayuda evaluar los aspectos internos y externos del centro educativo, luego se definen las diferentes acciones estratégicas para contribuir a resolver el problema de las deficiencias lectoras de los estudiantes.

A continuación, se hacen la vinculación de las estrategias MINI MAX en la Matriz, propuesto por la EFPEM.

Tabla 45. Tenica Minimax.

Fortalezas –Oportunidades	Debilidades – oportunidades
F1. F1. Docentes especializados del PADEP. O1 se cuenta con el apoyo de LENS, SINAIE, para implementar técnicas en la lectura. F2. Cuentan con el alcance de las tecnologías de información. O2. Se cuenta con la ayuda SAVE CHILDREN F3. Docentes tienen habilidades para la elaboración de materiales Didácticos. O3 cultura de trabajo en equipo. F4 Tienen conocimientos de algunas técnicas de lectura. O4. Se cuenta con instituciones promotora de técnicas la lectura.. F5. Cultura de trabo en equipo. O5. La escuela cuenta con comisión pedagógica F6 Se comunican en forma de bilingües a los estudiantes. O6. Hay instituciones educativas interesados para implementación de estrategias en la lectura.	D1 No hay estrategias y hábitos para fomentar la lectora de L-2. O1 se cuenta con el apoyo de LENS, SINAIE, para implementar técnicas en la lectura D2. Falta de motivación del docente en la lectura-. O2. Se cuenta con la presencia SAVE CHILDREN D3. El docente no utiliza suficientes recursos didácticos en la lectura O3 cultura de trabajo en equipo D4. Poca aplicabilidad de estrategias didácticas en la lectura. O4. Se cuenta con instituciones promotora de técnicas en la lectura.. D5. Poca evaluación formativa y seguimiento de actividades en la lectura. O5. La escuela cuenta con comisión pedagógica D6. Falta de hábitos en la lectura O6. Hay instituciones educativas interesados para implementación de estrategias en la lectura.

Fortalezas – amenazas	Debilidades – amenazas.
F1. Docentes especializados del PADEP. A1. Muchos niños reprueban L-2 F2. Cuentan con el alcance de las tecnologías de información. A2 Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos en la lectura. F3. Docentes tienen habilidades para la elaboración de materiales Didácticos. A3. <i>Textos desconocidos en la lectura.</i> F4 Tienen conocimientos de algunas técnicas de lectura. A4. No hay un calendario de lectura en el aula. F5. Cultura de trabo en equipo. A5.Imcumplimiento del programa leamos juntos. F6 Se comunican en forma de bilingües a los estudiantes. A6. No hay comprensión lectora.	D1 D1 No hay estrategias para fomentar la lectora de L-2. A1. Muchos niños reprueban L-2 D2. Falta de motivación del docente en la lectura-. A2 Falta de apoyo de los padres hacia sus hijos en la lectura. D3. El docente no utiliza suficientes recursos didácticos en la lectura A3. <i>Textos desconocidos en la lectura.</i> D4. Poca aplicabilidad de estrategias didácticas en la lectura. A4. No hay un calendario de lectura en el aula D5. Poca evaluación formativa y seguimiento de actividades en la lectura. A5.Imcumplimiento del programa leamos juntos. D6. Falta de hábitos en la lectura A6. No hay comprensión lectora.

Fuente: Elaboración propia.

En el mini máx. Se pudo observar la importancia de realizar esta técnica, ya que refleja el camino a realizar posteriormente con relación del proyecto que puede mejorar la educación en la comunidad. Tomando en cuenta las características de estrategias de este método, nos permite identificar las

debilidades y las fortalezas del docente tanto internas y externas, claro que no hacen faltas las amenazas, pero también existen las oportunidades.

1.1.7 Vinculación estratégica

Las vinculaciones de todos los temas que se relacionan con el tema de lectura, en aspectos de debilidades, amenazas, en fortalezas y en oportunidades. Se tratara de dar una explicación de análisis el porqué de cada una de los aspectos negativos y positivos influyentes en el centro educativo de la escuela de Xecax, del municipio de Nebaj.

1.3.4.1 Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

La mayoría de los docentes que laboran en la escuela de Xecax, se han profesionalizado en el nivel primario, y cuentan con los conocimientos previos en la implementación técnica en la lectura. Y por otro lado se cuentan con instituciones de LENS y SINAIE, que pueden fortalecer la labor docente a través de capacitaciones sobre estrategias en la lectura en las aulas de comunicación y lenguaje L-2.

Y si los docentes utilizan la tecnología como estrategias en la lectura, se podrá aumentar la fluidez lectura en los niños. Además se cuenta con el apoyo de las instituciones educativas para implementar técnicas en la lectura.

Los docentes tienen habilidades para la elaboración de materiales educativos didácticos en la lectura, se considera que es una fortaleza y se aprovecha esa cultura del trabajo en equipo, para intercambiar experiencias estratégicas en la lectura. Tomando encuentra las experiencias de los maestros, que son vitales en implementación materiales didácticos en la lectura, que es la base en la formación académica de los estudiantes,.

El docente tiene conocimientos de algunas técnicas de lectura. Y se cuenta con instituciones promotoras de técnicas en la lectura. Por lo que se aprovechara esos conocimientos institucionales para capacitar al docente sobre estrategias didácticas, en la lectura.

Los docentes de la comunidad de Xecax, tiene esa cultura del trabajo en equipo, no importando que actividad se realicen. Por lo que se aprovecha las funciones de la comisión pedagógica para gestionar capacidades con instituciones sobre estrategias y técnicas de lectura.

En conclusión, la línea de acción identificada en este cuadrante es “capacitación sobre la implementación de estrategias y técnicas en la lectura en tercer grado por instituciones educativas.

1.3.4.2 Segunda vinculación y análisis estratégico de fortalezas con amenazas

Se aprovecha los conocimientos de los docentes especializados del PADEP para realizar círculos de calidad en el intercambio de experiencias sobre técnicas en la implementación de lectura, para minimizar el bajo rendimiento en la lectura en los estudiantes en el aula de L-2

El docente cuenta con el alcance de las tecnologías para investigar técnicas que favorecen la lectura, sabiendo que es una herramienta que esta más cerca y del alcance del maestro y que contribuye para mejorar la calidad educativa, sabiendo que la falta del apoyo de los padres de familia hacia sus hijos en la lectura, es un problema para el niño estudiante y le cuesta avanzar en el proceso de aprendizaje.

Se aprovechara las habilidades de algunos docentes y ONGS. Para capacitar a docentes en la implementación de la lectura en el aula ya que a veces no se seleccionan los materiales y documentos que leen y les parecen muy aburridos leer en la clase.

El maestro tiene conocimientos en algunas técnicas que se aplican en la lectura, eso facilita convencer a los demás maestros en la práctica de mismo, porque se han trabajado en algunas veces en el aula la lectura cronometrada que es funcional, por otro lado que la dirección y la comisión pedagógica no se han interesado fomentar la lectura y mucho menos calendarizarlos a nivel de escuela.

En muchas oportunidades durante el ciclo escolar, se han visto que cualquier trabajos y actividades que se realicen en la escuela siempre se han apoyados como una manera de solidarios entre ellos. Es preocupante también ver el incumplimiento del programa de leamos juntos en la escuela y esta exigido por el MINEDUC.

En conclusión, se pudo identificar entonces en esta vinculación estratégica que la línea de acción es la realización de círculos de calidad sobre estrategias lúdicas con docentes en la lectura.

1.3.4.3 Tercera vinculación de análisis estratégico de debilidades con oportunidades.

La poca estrategia para fomentar la lectura, implica una debilidad en la formación de los estudiantes ya que se reconoce las distintas formas de aprendizaje de los niños. Y no solo en el área de L-2, Sino en las otras áreas. Sin embargo se cuenta con el apoyo de LENS, SINAIE, para implementar técnicas en la lectura.

La falta de motivación del docente en el desarrollo de las clases, según algunos pedagogos, es indispensable en el proceso educativo. Y se aprovecharan los conocimientos de las instituciones para implementar la motivación en el aula como parte de la estrategia del docente para intervenir en la lectura del niño.

El docente que no utiliza suficientes recursos didácticos en la enseñanza de la lectura en las aulas, es dificultoso el aprendizaje. Sin embargo se cuenta con la comisión pedagógica e instituciones para implementar el uso de los materiales contextualizados, como parte de la estrategia para fomentar la lectura.

Es importante que se capaciten los docentes en la inclusión lectora de los estudiantes, ya que se han visto las debilidades en muchos educandos en bajo rendimiento y mucho más la comprensión lectora. Por lo tanto, la escuela cuenta con la comisión pedagógica y otras instituciones para implementar estrategias para desarrollar lectora

En conclusión se identifica la línea de acción encontrada en estas vinculaciones, se trata de: “capacidades sobre la implementación de estrategias en la lectura” ya que el docente no tienen esta idea de poder contribuir en la formación competitivo niño

1.3.4.4. Cuarta vinculación de análisis estratégico de las debilidades con las amenazas.

La primera vinculación, se trata de la poca estrategia para fomentar la lectura en los estudiantes en el aula de tercer grado, por lo que es importante buscar,,

preguntar a pedagogos ideas para mejorar esta parte, además se han visto que la mayoría de estudiantes tienen bajas calificaciones el área de L-2, consiste la falta de lectura en los educandos para poder comprender el texto y el contenido..

La segunda vinculación, consiste en la falta de motivación del docente en el desarrollo de la lectura, en efecto, implica una clase aburrida, pasiva. Y además genera las inasistencias de estudiantes en sus clases, y lo más sorprendente para alguno de ellos es que no todos los padres pueden leer y repercute en lo educando debilidades lectoras.

La siguiente vinculación estratégico es que el docente no utiliza suficientes recursos didácticos en el proceso de la lectura, y la falta de lecturas contextualizadas, repercute en los estudiantes muy dificultosos comprender el mensaje.

La Poca aplicabilidad de estrategias y técnicas en la lectura en el aula, genera un bajo rendimiento en la EA y en la comprensión lectora. La falta de la planificación de la comisión pedagógica en la implementación de la lectura y un calendarización de la mismo, no es posible cumplir con el programa nacional de leamos juntos.

La quinta vinculación, consiste en el seguimiento de la lectura formativa en los niños, a través de varias actividades y técnicas. Para que se cumple con la implementación del programa nacional de leamos juntos. Ya que es una obligación de los maestros cumplir con esta ley y sobre todo beneficia a los estudiantes en su formación académica.

Se concluye entonces que la línea de acción será capacitar a personales sobre estrategias y técnicas en la lectura de sexto grado.

1.3.4.5 Quinta vinculación de análisis estratégico de la cuatro cuadrantes

Los niños se comunican en forma de bilingües a los estudiantes, en el desarrollo de la lectura por lo que hay instituciones educativas interesados para implementación de estrategias en la lectura. Sabiendo que se necesitan más metodologías para mejorar la calidad educativa.

Una de las fortalezas de los docentes, es que ellos se comunican en forma de bilingües a los estudiantes en el momento que se practica la lectura en clase., sin embargo falta a que los niños tengan fluidez en la lectura.

La Falta de hábitos en la lectura, implica una debilidad en los estudiantes, porque no comprenden lo que ellos leen. En proyecto de mejoramiento se implementará técnicas en el desarrollo de la lectura, para que posteriormente los educando se pueda mejorar su aprendizaje.

La falta de hábitos en la lectura de los estudiantes, consiste en que los docentes y padres de familia deben de apoyar a sus hijos en la implementación de estrategias de la lectura en la casa y en la escuela.

Tomando en cuenta que, cuando el niño tiene buenos hábitos en la lectura, es que se tiene que empezar en la casa y no únicamente en la escuela. Por lo que se debe implementar metodologías en la lectura para que el estudiante cuando crece tenga cultura en la lectura.

Con respecto a las líneas de acción encontrada a esta vinculación, es capacitar a docentes en la implementación de estrategias en la lectura.

1.3.5 Líneas de acción estratégica.

En este proceso de análisis estratégico, se podrán encontrar e identificar el nombre completo del proyecto a desarrollar en la escuela. La cual se podrá observar de los veinticinco nombres de temas fue extraída en el MINIMAX, luego fueron analizados en la vinculación de estrategia.

Tabla 46. Resumen de las líneas estratégicas.

No. Orden	No de posible temas a trabajar	Temas en conclusión
Primera línea de acción	1. Fortalecer la labor docente a través de capacitaciones sobre estrategias en la lectura. 2 Aumentar la fluidez lectora a través de una lectura creativa 3 Implementación de materiales didácticos en la lectura. 4 Capacitar al docente sobre estrategias didácticas, en la lectura. 5 Implementación de estrategias y técnicas en el habito de lectura en niños de tercer grado	Capacitación a docentes sobre la implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura con niños y niñas de sexto grado.

Segunda línea de acción	1 Realizar círculos de calidad en el intercambio de experiencias sobre técnicas y lúdicas en la lectura. 2 Implementar charlas en el acompañamiento de los padres a sus hijos en la lectura. 3 Capacitar a docentes en la implementación de la lectura en el aula. 4 Implementar capacidades sobre lecturas creativa.. 5 Implementar capacidades sobre técnicas de hábito de lecturas.	En conclusión, se pudo identificar entonces en esta vinculación estratégica que la línea de acción es la realización de círculos de calidad sobre estrategias lúdicas con docentes en la lectura.
Tercera línea de acción	1. Capacitar a docentes sobre técnicas activas y creativas en la lectura 2. Organizar capacitaciones sobre la lectura creativa en el aula de sexo 3. Implementar talleres sobre el uso de materiales didácticos como estrategias en la lectura. 4. Fortalecer el uso de los materiales contextualizados, como parte de la estrategia para fomentar la lectura. 5. Generar estrategias para desarrollar lectora en el aula	En conclusión se identifica la línea de acción encontrada en estas vinculaciones, se trata de: “Desarrollar capacidades sobre la implementación de estrategias en la lectura”

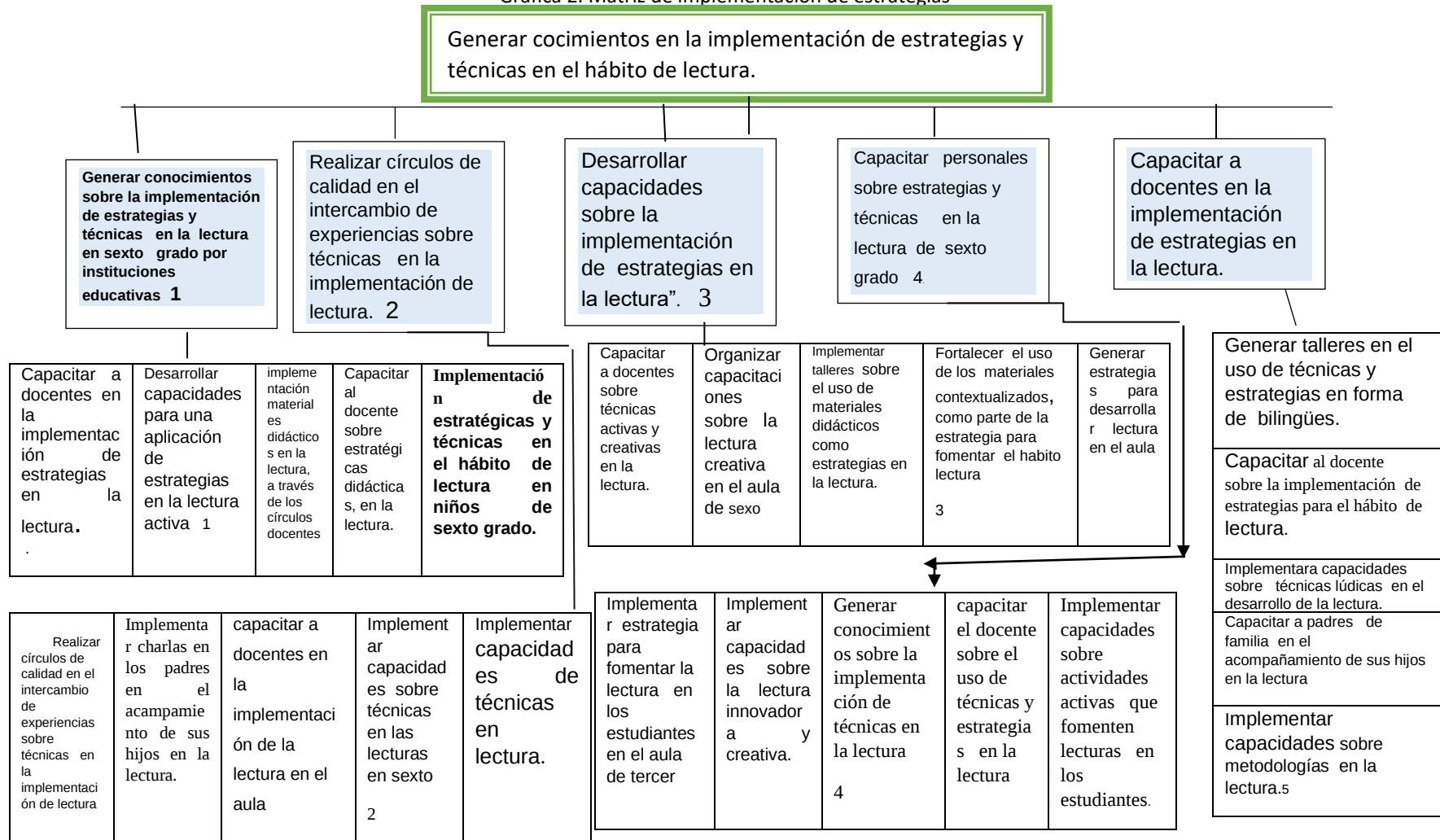
Cuarta línea de acción	1. Implementar estrategia para fomentar la lectura en los estudiantes en el aula de sexto. 2. Implementar capacidades sobre la lectura innovadora y creativa. 3. Generar conocimientos sobre la implementación de técnicas en la lectura 4. Capacitar al docente sobre técnicas y estrategias lectoras del estudiante. 5. Implementar capacidades sobre actividades activas que fomente lecturas en los estudiantes.	Se concluye entonces que la línea de acción será capacitar a personales sobre estrategias y técnicas en la lectura de sexto grado.
Quinta línea de acción	1. Generar talleres en el uso de técnicas y estrategias en forma de bilingües. 2. Capacitar al docente sobre la implementación de estrategias para el hábito de lectura. 3. Implementara capacidades sobre técnicas lúdicas en el desarrollo de la lectura. 4. Capacitar a padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en la lectura. 5. Implementar capacidades sobre metodologías en la lectura.	En conclusión, la línea de acción encontrada en esta vinculación es capacitar a docentes en la implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.6 Posibles proyectos.

El siguiente paso, consiste en la presentación de los veinticinco temas a través del mapa de soluciones para identificar con facilidad el proyecto de mejoramiento que se realizara en este ciclo lectivo. 2020

Grafica 2. Matriz de implementación de estrategias



Selección del proyecto a diseñar.

Se utilizará el instrumento de lista de cotejo para seleccionar el proyecto que se llevara a cabo en la escuela de Xecax.

Instrucciones: Califique sobre diez cada afirmación y 0 las negación, luego súmelo.

Tabla 47. Selección del proyecto.

No	Título de proyectos.	Si	no	si	N o	Si	No	si	No	si	N o	Su ma
1	Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura en niños de sexto grado	Si		Si		Si		Si		Si		55
2	Realizar círculos de calidad en el intercambio de experiencias sobre técnicas en la implementación de lectura	Si		si			No	Si		Si		40
3	Capacitar a docentes sobre técnicas activas y creativas en la lectura.	si		si		Si		Si		Si		50
4	Implementar capacidades sobre la lectura innovadora y creativa	si		si			No	Si		Si		40
5	Capacitar a padres	si		No			No	Si		Si		30

	de familia en el acompañamiento de sus hijos en la lectura											
		Tendré el apoyo de los actores internos y externos	Incidirá algunos de los indicadores.	Se puede ejecutar en 5 meses	Resuelve algunas demandas.	Se trabaja dentro del entorno de la escuela.						

Fuente: Elaboración propia.

2.3.7.1 El tema ganador de los cinco temas.

El tema ganador según la lista de cotejos es el número uno, que se titula Implementación de estrategia y técnicas en el hábito de lectura con niños de sexto grado, aunque hubo un empate, sin embargo tuve que elegir y emitir un voto extra.

Se tenga por seguro que el tema cumple las características objetivas para contribuir a apoyar el docente en la enseñanza aprendizaje en la lectura, ya que previo a hacer una evaluación objetiva en el área de comunicación y lenguaje ele dos y las diagnósticas realizados con varios actores en la escuela se pudieron constatar un resultado ineficiente en la formación de los niños en su rendimiento académico de primer grado.

1.4. Diseño del proyecto.

14.1 Nombre del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Después que han llevado a cabo el DAFO, la Minimax, las vinculaciones, el mapa de soluciones, como parte de las estrategias propuestos por el

EFPEM, para identificar el problema a trabajar para la tesis y preparación de la graduación, se pudieron seleccionar el tema dentro de las veinticinco temas, la cual se denominan la Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura en niños de sexto grado.

Por lo que se pondrá en marcha este proyecto, para empezar su ejecución en el centro educativo incluyendo a seis maestros que imparten clases en el nivel primario y preprimaria.

1.4.2 Descripción del proyecto

El presente proyecto denominado. Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura, pretende contribuir en el mejoramiento de las debilidades lectoras de los estudiantes de la escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xecax del municipio de Nebaj.

Después de haber realizado las diagnosticas con los diferentes participantes y actores en la escuela, nos dimos cuenta que hay muchos problemas educativos en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el nivel primario, los más afectados son los niños de sexto grado, ya que se realizó una evaluación en el medio año en la lectura, en la cual no llena las expectativas académicas que demanda el MINEDUC.

Sin embargo al mes de septiembre, se volvió a realizar la evaluación por la comisión Pedagógica de la escuela, se volvió a arrojar un resultado negativo en la lectura, solo en el área de comunicación L-2.

Después de haber realizado los diferentes ejercicios estratégicos para la selección de proyectos de PME, propuesto por la EFPEM, se tomó la decisión de ejecutar el proyecto de estrategias y técnicas en el hábito de lectura de los estudiantes en sexto grado.

Tomando en cuenta que la mayoría de los docentes que prestan su servicio educativo en la escuela de Xecax, tienen su profesionalización en el nivel primario, y han aportado con sus experiencias el desarrollo adecuado de sus clases.

Además se pretende involucrarlos en el proceso de Mejoramiento Educativo, para que posteriormente este proyecto que se sueña realizar muy pronto, tenga éxitos en el futuro en la sostenibilidad educativo en la labor docente.

Se cree que el proyecto se va ejecutar con el apoyo de la OPF, Dirección de la escuela, SINAIE, y LENS, como instituciones educativas, tienen el interés en el mejoramiento de la calidad educativa, así tendremos los apoyos en capacitaciones y acompañamiento pedagógico en las aulas. Considerando que la ayuda de ellos es muy valiosa en la formación de capacidades de los docentes en la enseñanza estratégica para mejorar la calidad educativa en la escuela.

Además lo que se busca con este proyecto educativo, es que se minimice el bajo rendimiento de los estudiantes y que todos serán promovidos al final del ciclo escolar. Para terminar con esa idea tradicional, que el buen maestro es el que pierde lamidad de sus alumnos y lamidad ganan.

El proyecto educativo, se realizaran a partir del mes de enero al mes de mayo del año dos mil veinte. Después que se culmine el proceso del proyecto educativo en la escuela, se entregarán una herramienta a los actores principales de la lectura para que los estudiantes se habitúen en la lectura y que se servirán como guía en el momento de la planificación de sus actividades.

Sin embargo, previo la entrega de la herramienta se recibirá capacitaciones por especialistas del área, para que se aplique de la mejor manera las estrategias didácticas en la enseñanza de lectura de sexto grado y en otros grados, ya que las estrategias son adaptable en otros grados, de acuerdo el contenido que trabaje el maestro con sus estudiantes.

1.4.3 Objetivos.

1.4.3.1 Objetivo general.

Fortalecer los conocimientos del docente en la implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura de los estudiantes de sexto grado, en la EORM, de la aldea Xecax, Nebaj, Quiche.

1.4.3.2 Objetivos específicos.

- Diagnosticar los factores que afectan las deficiencias lectoras de los estudiantes de la escuela Xecax.
- Identificar las metodologías y estrategias que aplica el docente en el proceso de lectura, en los grados de primero, tercero y sexto.
- Elaborar una propuesta metodológica y estratégica para fortalecer los conocimientos de los docentes en la implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lecturas de los estudiantes.

1.4.4 Justificación.

Se realizará un proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la Aldea Xecax, del municipio de Nebaj, en la cual se comunicará el nivel de aprendizajes lectoras de los niños y niñas de la mencionada escuela, a través de la presentación del proyecto con la comunidad educativa. Durante la diagnóstica realizada en el nivel primario, se identificaron varios problemas en el bajo rendimiento educativo de los estudiantes.

Además se ve maestros que utilizan metodologías pasivas, tradicionales en el desarrollo de sus clases, y es lo que afecta que se ha dado pocos resultados en la enseñanza aprendizajes. Muchos educandos pierden el año o se retiran en las aulas, específicamente en el grado de sexto, que en estas alturas no debería darse, sin embargo la poca experiencia y la deficiencia estrategias didácticas que aplica el docente durante el proceso de enseñanza en la lectura, resulta una educación aburrida, con poca fluidez en la comprensión lectora en los estudiantes.

Por lo que se propone una metodología activa, con estrategias didácticas en la lectura, para transformar ese ambiente agradable dentro del salón de clases, en donde los estudiantes tenga la oportunidad de participar libremente en los diferentes tipos lecturas que existen.

Para que la metodología sea más activo en la lectura de los educandos, el docente debe planificar con anterioridad sus actividades a trabajar, investigar metodologías estratégicas que favorecen lectura y los factores que influyen en el hábito de lectura.

Para la aplicación de estas metodologías, es preciso a que los docentes aceptan el cambio de paradigmas que exige el CNB. Para mejorar la calidad educativa y sus capacidades intelectuales permitirá a que sean competitivos, y podrán seguir estudiando en los otros grados.

Por lo que se propone una herramienta que contenga estrategias y técnicas activas, en el desarrollo de la lectura en el aula con los estudiantes. Además se capacitaran a padres de familia a los que pueden leer un poco, porque no todos los padres leen, para que acompañen a sus hijos en la lectura en horarios que se adecuen en las tarde después de sus jornadas de.

De acuerdo a las diferentes actividades que se han realizado en la escuela, incluyendo el DAFO, se pudieron identificar las debilidades educativas de los estudiantes, de los maestros, de la dirección, de los padres de familia y en fin la comunidad educativa.

Se aprovecharán las fortalezas y las oportunidades de los actores internos y externos, para contribuir a minimizar los problemas y así mismo se podrá tener la sostenibilidad del proyecto en los docentes y la implementación de estas capacidades por la dirección y la comisión pedagógica de la escuela.

Tomando en cuenta algunas ideas de los principales comunitarios que dice: cuando la cabeza anda mal, es porque todo el cuerpo está mal. Por lo que se concientiza y se involucra los personales y dirección en el proceso para obtener un buen resultado al finalizar el proyecto.

1.4.5 Actividades a desarrollar organizadas por fases.

En este plan se plasman todas las acciones a realizar durante el inicio del proyecto hasta que finalice el mismo. Es decir, desde el mes de noviembre del año dos mil diecinueve hasta el mes de mayo del dos mil veinte. A continuación se describen las actividades siguiente cuadro.

Tabla 48. Plan de actividades por fases.

Actividades	Descripción de las actividades	Responsable de ejecución	Tiempos	Recursos a utilizar.
Socialización del plan de proyecto con personas enlaces a través	Se realizara la primera reunión con la directora.	Docente ejecutor.	Del 01 al 16 de noviembre de 2019.	Computadora Hojas

de reuniones en la escuela.				
	Socialización del plan de proyecto con la Directora Y OPF. Y docentes De la EORM.	Docente ejecutor.	Del 18 al 22 de noviembre de 2019	Hojas computadora.
Diseñar una guía de estrategias y técnicas de lectura	Revisión de documentos, tesis electrónica, libros en físicos, que contenga información del tema.	Docente ejecutor.	Del 01 al 20 de diciembre de 2019.	Computadora, hojas.
	Selección de estrategias y técnicas para elaborar la guía.	Docente ejecutor.	Del 22 al 27 de diciembre de 2019.	Computadora. Hojas, modem de internet.
	Visitar a personas expertos en el tema para a ajustar información.	Docente ejecutor.	Del 28 al 30 de diciembre de 2019.	Computadora. Hojas, modem de internet.
	Impresión de la guía de estrategias y guías en la lectura.	Docente ejecutor.	02 al 04 de enero de 2020.	Computadora. Hojas, modem de internet.
	Vo.Bo. del asesor del PME.	Docente ejecutor.	Del 06 de enero de 2020	Planificación y guía.

	Planificar la primera charla con comisión pedagógica y Dirección de la escuela.	Docente ejecutor.	Del 06 y 07 de enero de 2020.	Hojas de papel bond.
Capacitar a docentes sobre la aplicación de estrategias y técnicas en la lectura.	Selección de personas expertos en el área.	Docente ejecutor de la PME.	Del 08 al 15 de enero de 2020.	Hojas de papel bond.
	Capacitación a docentes sobre estrategias y técnicas en la lectura.	Docente ejecutor del proyecto.	De 17 al 20 de enero de 2020	Cañonera, hojas de papel bond, papel manila.
	Inicia la aplicación de las técnicas en las aulas.	Los docentes en la escuela	Del 21 de enero de 2020	Objetos, papel manilas pizarrón
	Capacitación a padres de familia sobre acompañamiento a sus hijos en la lectura en la casa.	Docente estudiante ejecutor de PME.	El 23 y 24 de enero de 2020	Papel manila. Pizarrón.
	Organización de una junta directiva en el aula para motivar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en la lectura.	Docente ejecutor del PME.	Del 3 al 5 de febrero de 2020.	Papel bond y pizarrón
	Agendar charlas de seguimientos de	Docente ejecutor del	Del 26 y 27 de febrero	Papel bond.

	proyecto.	proyecto. Y docentes, Director.	de 2020.	Pizarrón.
Organizar festival de lectura con actores de la escuela.	Planificar con la dirección y docentes un festival de lectura a nivel de grados.	Docente ejecutor del PME.	2 y 3 de marzo.	Papel bon, computadora.
	Realizar gestiones con varias instituciones, tiendas, abarrotes, ferreterías, para obtener regalos para premiar los participantes en el festival de lectura.	Docente ejecutor del PME	9 al 13 de marzo.	Papel bond.
	Se convoca una charla con los docentes para verificar el avance de trabajo.	Docente ejecutor del proyecto y docentes de la escuela.	Del 1 al 15 de abril de 2020.	Pizarrón papel bond.
	Realizar festival de lectura, para el cierre del proyecto	Docentes y dirección y estudiantes de la escuelas	Del 15 al 18 de mayo de 2020.	Audios, computadora, adornos naturales y mobiliarios.
Realizar evaluación cuantitativa y cualitativa del proyecto	Diseñar herramientas e instrumentos para evaluar el resultado.	Docente estudiante.	20 de mayo de 2020.	Cuadernos para tomar notas.

finalizado.				
	Socializar con los docentes el impacto del proyecto	Docente estudiante.	Del 25 de mayo de 2020.	Computadora Cuaderno para tomar notas.

Fuente: Elaboración propia.

Tomando en cuenta las opiniones de los actores y profesionales, que el plan va estar flexible para su mejoramiento, siempre y cuando fortalece el desarrollo positivo del proyecto.

1.4.6 Cronograma de actividades.

En el cronograma de actividades se detalla las acciones que se realicen de acuerdo a la planificación del proyecto de mejoramiento educativo. Además se plasman en el cronograma, desde que se inicia el proyecto en el mes de noviembre y diciembre del año dos diecinueve y del mes de enero a mayo del dos mil veinte. El objetivo del cronograma es facilitarnos la información para darle el seguimiento de la ejecución durante el tiempo planificado.

1.4.7 Monitoreo

El monitoreo permite darle seguimiento al plan del proyecto y controlar el avance de cada actividad planificada. El plan de monitoreo también llevará las características principales de cualquier plan de proyecto y por ello se puntualizan los resultados que se obtendrán durante la ejecución de la PME. De la aldea Xecax. Se detallan los resultados que corresponden en cada periodo y etapa del proyecto.

1.4.7.1 Objetivo general

Monitorear las distintas acciones y etapas planificadas del proyecto de implementación de estrategias y técnicas en la lectura con estudiantes de sexto grado, para tomar decisiones en el cumplimiento del objetivo

1.4.7.2 Objetivos específicos.

- Establecer herramientas e instrumentos para monitorear el proyecto.
- Identificar las dificultades que no permiten el cumplimiento de las acciones planificadas.
- Definir estrategias que ayuden a alcanzar el objetivo del proyecto planifica.

1.4.7.3 Matriz de monitoreo.

El matriz del monitoreo consiste en la descripción brevemente el cumplimiento de las metas y objetivos del proyecto, a continuación se detallan lo siguiente. Relacionado con el proyecto de implementación de estrategias y técnicas en la lectura en tercer grado de la escuela de Xecax.

Tabla 50. Actividades que se deben realizar en el monitoreo.

Fases	Indicadores.	Medios de verificación
1 Socialización del plan de proyecto con personas enlaces a través de reuniones en la escuela.	A mediados del mes de noviembre de 2019 se ha socializado el proyecto con la dirección, OPF.	Se reconoce el resultado a través de un informe al asesor de curso.
2 Diseñar una guía de estrategias y técnicas de lectura		
2.2 Revisión de documentos, tesis electrónica, libros en físicos, que contenga información del tema.	El 26 de diciembre del 2019, se estará haciendo los últimos arreglos de la guía	Reportar las evidencias del trabajo realizado
2.3 Selección de estrategias y técnicas para elaborar la guía.	El 28 de diciembre, la guía estará ordenada, terminado.	Redactar informe por escrito.
2.4 Visitar a personas expertos en el tema para ajustar información.	El 28 y 30 de diciembre de 2019, se dan formas y fondos de la guía para una mejor presentación.	Se evidencia esta actividad con asistencia.

2.5 Impresión de la guía de estrategias y guías en la lectura.	El 4 de enero de 2020, se imprimen y se empasta el material.	Se envían por correo el informe de este trabajo.
2.6 Planificar la primera capacitación con la comisión pedagógica y Dirección de la escuela.	El 8 de enero de 2020, se ha realizado y establecido la fecha de la charla con docentes.	Por medio de asistencia y fotografía.
3 Capacitar a docentes sobre la aplicación de estrategias y técnicas en la lectura	El 9 de enero de 2020, se ha definido el tema a tratar.	Se envían los informes de monitoreo.
3.1 Selección de personas expertos en área.	El diez de enero se han seleccionado el capacitador invitado.	Solicitud de recibido.
Capacitación a docentes sobre estrategias y técnicas en la lectura.	El 18 de enero, se han llevado a cabo la primera capacitación con docentes,	Por fotografía de la actividad e informe.
Inicia la aplicación de las técnicas en las aulas.	Del 21 de enero de 2020	Informe del proyecto.
Capacitación a padres de familia sobre acompañamiento a sus hijos en la lectura en la casa	El 24 febrero, se han llevado a cabo la primera capacitación con padres de familia.	Por medio de fotografías e informes.
Organización de una junta directiva en el aula para	El 7 de febrero de 2020, queda organizada una junta	Se evidencia por medio de fotografías.

motivar a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en la lectura.	directiva de los padres de familia en la clase.	
4.1 Planificar con la dirección y comisión pedagógica un festival de lectura a nivel de grados	El cinco del mes de marzo de 2020, se ha socializado fecha para el festival de lectura.	Por medio de asistencia de docentes.
Realizar gestiones con varias instituciones, tiendas, abarrotes, ferreterías, para obtener regalos para premiar los participantes en el festival de lectura.	El 15 de marzo se alcanzan con el 50% de apoyo de empresas para la festividad lectora.	Por medio de aprobaciones y fotografías.
Planificar el festival de lecturas	El 3 de marzo queda planifica el festival de la lectura.	Se evidencia por medio de fotografías.
Reuniones con los docentes sobre el avance del proyecto	El 15 de abril se ha socializado el avance del proyecto.	Se evidencia por medio de fotografías.
Realizar festival para promover la lectura para promover el hábito de lectura en los estudiantes	El 15 de mayo se ha realizado el festival de lectura, para el cierre del proyecto	Se evidencia por medio de fotografías e informes por escritos.
Realizar evaluación cuantitativa y cualitativa del proyecto finalizado.	El 20 de mayo se ha realizado las diferentes formas de evaluación sobre el proyecto.	Adjuntar instrumentos.
Diseñar herramientas e	El 24 de mayo de 2020, se	Estos instrumentos ya

instrumentos para evaluar el resultado.	tienen preparado los instrumentos para evaluar el resultado del proyecto.	están llenos, calificados y evaluados.
Socializar con los docentes el impacto del proyecto	El 25 de mayo de 2020, se ha socializado los resultados de la evaluación, docentes, OPF y dirección.	Se toman nuevas estrategias para mejorar las acciones en la ejecución del plan de sostenibilidad.

Fuente: Elaboración propio.

1.4.8 Evaluación del proyecto.

El proceso de evaluación al proyecto de Mejoramiento Educativo en la aldea Xecax, del municipio de Nebaj, permite encontrar las debilidades en cuanto no ejecutar algunas actividades e informar a los actores cercanos del proceso del mismo. Es importante la evaluación para verificar el avance del proyecto.

En este cuadro se utilizarán algunos instrumentos y criterios para realizar la evaluación.

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación.

En este cuadro se utilizarán instrumentos y criterios para realizar la evaluación.

2.4.8. 1. Objetivo

Analizar los avances del proyecto y los factores que puedan afectar el desarrollo del proyecto.

Tabla 51. Actividades de evaluación al proyecto

Instrumentos de monitoreo y evaluación	No.	Actividades
	1	➤ Monitoreo durante la ejecución del proyecto.
	2	➤ Presentación de informe al asesor del proyecto.
	3	➤ Socializar el resultado con el asesor y dirección de la escuela, para mejorar las relaciones interpersonales y la ejecución del proyecto.
	4	Evaluación a través de la verificación de los resultados, avances y cumplimiento de las actividades planificadas

Fuente: Elaboración propia.

1.4.10 Presupuesto del proyecto

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera, que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. También, es un mapa del futuro, dice lo que va ocurrir en el proyecto del próximo periodo, aunque no con total seguridad.

Además asigna una cantidad de dinero al responsable de la actividad que necesariamente ha de adecuarse a esa suma para dirigir con eficacia. Los presupuestos tienen que ser manejables y tienen que ser evaluables, para saber si están cumpliendo los presupuestos. En esta oportunidad se detallan los gastos que se llevarán a cabo durante el proceso de ejecución del proyecto.

Tabla 52. Presupuesto del proyecto.

<i>Actividades a realizar</i>	<i>Descripciones</i>	<i>Costo por unidad.</i>	<i>Consto total.</i>	<i>Fuente de financiamien to.</i>
Socialización del plan de proyecto.	<i>Refacciones para los asistentes, primera y segunda sesión</i>	<i>Q.10.00</i>	<i>Q.80.00</i>	<i>Docente ejecutor de PME.</i>
Diseñar una guía de estrategias y técnicas de lectura	<i>Saldo en el internet.</i>	<i>Q.15</i>	<i>Q.105</i>	<i>Docente ejecutor de PME</i>
	<i>Refacción con personas auxiliares que dan fondo a la guía.</i>	<i>Q.10.00</i>	<i>Q.30.00</i>	<i>Docente ejecutor de PME</i>
	<i>Impresión de la guía y empastado, de estrategias y técnicas en la lectura.</i>	<i>Q.7.00</i>	<i>Q.70.00</i>	<i>Ferretería</i>
Capacitar a docentes sobre la aplicación de estrategias y técnicas en la lectura.	<i>Refacción con directora de la revisión de agenda de capacitación.</i>	<i>Q.5.00</i>	<i>Q.10.00</i>	<i>Docente ejecutor de PME</i>
	<i>Alquiler de cañonera</i>	<i>Q.50.00</i>	<i>Q.100.00</i>	<i>Docente ejecutor de PME</i>
	<i>Refacción para los docentes e invitados</i>	<i>Q.10.00</i>	<i>Q.100.00</i>	<i>Docente ejecutor de PME</i>

	<i>Refacción para los padres de familia, asistentes en la primera capacitación</i>	<i>Q.10.00</i>	<i>Q.200.00</i>	<i>Patrocinio de cafeterías</i>
Promover festival de lectura con los estudiantes a nivel de grados	<i>Impresiones de solicitudes para realizar gestiones de apoyo en refaccionaria.</i>	<i>Q.00.50</i>	<i>Q.10.00</i>	
	<i>Impresión de trifoliales, que contengan informaciones de actividades que deben realizar sus hijos después de la jornada de las clases.</i>	<i>Q.00.50</i>	<i>Q.20.00</i>	<i>Docente ejecutor de PME.</i>
	<i>Refacción con la directora de la revisión del programa de festival de lecturas.</i>	<i>Q.5.00</i>	<i>Q.10.00</i>	<i>Docente ejecutor de PME.</i>
	<i>Gasto por comisión de fondos.</i>	<i>Q.30.00</i>	<i>Q.30.00</i>	<i>Comerciales .</i>
	<i>Gastos por la comisión de adornos.</i>	<i>Q.30.00</i>	<i>Q.30.00</i>	<i>Comerciales .</i>
	<i>Premios de los lugares de las diferentes categorías.</i>	<i>Q.15.00</i>	<i>Q150.00</i>	<i>Patrocinado por varios comerciales</i>
<i>Total.</i>		<i>Q.198.00</i>	<i>Q.1045.00</i>	

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Organizacional.

En este trabajo se plasman todas las fundamentaciones teóricas que sostienen los temas que relacionan con marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el Proyecto de Mejoramiento Educativo, que se lleva a cabo de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Xecax.

2.1.1 Psicología.

Es muy importante saber que en nuestra vida diaria ocurre muchas situaciones positivas o negativas, en cualquier ámbito del diario vivir. Por medio de la psicología, los conocimientos que se tienen nos sirven para analizar el comportamiento humano, ya sea en la familia, en el trabajo o también la conducta de los niños de la escuela. ASIES (1,993) indica que “los guatemaltecos tuvieron otras actitudes sociales durante el enfrentamiento armado, y uno como seres humanos sufre muchas traumas psicológicos: emocionales, miedos y hasta enfermedades. Por la misma razón, que sufrieron y perdieron muchos entes como: pierde sus familiares, sus bienes.”(p.89) Uno de ellos, lo más importante, es que no pudieron estudiar, que causo en ellos el analfabetismo. Y por causa de esto, en la actualidad algunos padres de familia no pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Valera (2008) Afirma:

Que los cambios se producen en la infancia, pueden tratarse de desarrollo o de aprendizaje. En cambio, los cambios que suceden a partir en la adolescencia

en violencias, tienden a ser atribuidos procesos a aprendizajes, o no de desarrollo. (p.11)

Y por hoy, los niños y las niñas y los jóvenes en ese tiempo del enfrentamiento armado, ya son padres de familia, y de alguna manera transmitieron algunos efectos a sus familiares, como los gritos, los malos tratos y entre otros.

2.1.2 Social

Los problemas sociales que viven los seres humanos, están crecientes en la actualidad, por lo mismo que en nuestro país no hay empleos y muchas personas emigran en lo exterior. Sin embargo, la educación es la mejor oportunidad y una mejor herencia para ellos, para pueden seguir estudiando. Porque lo que construyen los niños hoy en su vida, les servirán para el día de mañana.

La propuesta del Ministerio de Educación, fundamentado en los cuatro pilares de la Educación para todos propuestos por la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir, aprender a ser, adicionando a estos un quinto pilar que se refiere a aprender a emprender; impulsando así, el mejoramiento de la calidad de vida. (MINEDUC. 2013. P.9)

Que la educación que se recibe en la escuela debe ser relacionada con la educación de los estudiantes, tomando en cuenta la educación es la base para el desarrollo de la sociedad. Inkales (2002). Describe los cambios que se da en la vida, en el ámbito económico, política, cultural, la influencia negativa de estos problemas, en efecto que muchos emigran en otros lugares por carecer el ingreso para cubrir los gastos en la familia. Por ende, en la actualidad la pandemia internacional provoca más un miedo psicológico hacia las familias en ambos lados, hasta pueda pasar una ausencia definitivamente.

Las migraciones inter municipales que año tras año se realizan, influyen en el ausentismo, toda vez que al abandonar las familias sus lugares de residencia en busca de mejoras económicas para llenar el escaso de ingreso de subsistencia

que mantienen, se lleva consigo a sus hijos e hijas, los que prácticamente abandonan la escuela en forma parcial o definitiva.

2.1.3 Cultura.

Guatemala es un país multicultural y plurilingüe, es por eso que nuestro país se caracteriza de muchas costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de los guatemaltecos. Algunos autores analizan en sí la cultura: Barrera (2001) afirma que “la cultura en su sentido etnográfico, es todo complejo que comprende conocimientos, creencias, arte, moral, derecho, costumbres y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre”. (p. 3), tomado en cuenta las afirmaciones de los autores que la cultura son todas actividades que realizan las personas, en los distintos ámbitos. Además:

Ron (2000) De manera concreto indica que “la cultura, nos permite apreciar variedades de culturas particulares: como la cultura de una región particular, la cultura del poblador, del campesino; cultura de crianza, de la mujer, de los jóvenes, cultura universitaria, culturas étnicas, etc”. (Ron, 2000. p.3.) Considerando que hay muchas culturas en Guatemala, por lo que debemos tener conciencia de todo, porque es parte de nosotros y nuestras identidades.

Piter (1990) analizan la cultura en tres conceptos:

1. La cultura como modo de vida: es un todo complejo que comprende de conocimientos, creencias, arte moral, leyes, usos, costumbres y otras capacidades adquiridas por el hombre...se adquieren mediante la educación o imitación...se transmiten y se comparten, es la herencia que reciben los individuos.
2. La cultura como universo simbólico: es el conjunto de formas simbólicas públicamente disponibles mediante las que la gente experimenta y expresa significados y sentidos, ellos incluyen creencias, ceremoniales, religiones, ideologías políticas y rituales de la vida cotidiana.
3. La cultura con virtud: La cultura es unos procesos de desarrollo intelectual, espiritual y estético y para Símil la cultura es el cultivo del espíritu que resulta de un proceso de progreso de la especie hacia la realización plena y perfecta de la verdadera naturaleza del ser humano.

La cultura maya es más poderosas y se extiende por muchos lugares, y se han trascendido en muchos años. Gracias a ellos llevamos en nuestra sangre y nos identificamos con ella como personas naturales propios de cada etnia.

2.1.4 Historia

El hombre como persona sociable, pensante: todos los días hacen historias, y las historias dejan huellas como parte de vivir del pasado. La historia se transmite en forma escrita o en forma oral en generación a generaciones. Hernández (2017) Afirma: Que “en todas las regiones existen acontecimientos culturales e históricos de importancia, tanto para sus habitantes como para las personas que se interesan por conocer la cultura del lugar...un acontecimiento histórico, es un hecho relevante que sucedió en el municipio, en el pasado”. (p.25).

Rosaleny (2007) afirma que “Además analiza que la historia es testimonio del tiempo, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, reflejo de la antigüedad” (p.4) Conocer la verdadera historia de cada nación, de cada pueblo, es muy sorprendente, ya que lo que nos han enseñado en las escuelas, muchos de nosotros es lo mismo que informamos a nuestros estudiantes. Sin embargo el pueblo merece conocer su verdadera historia, lo que ha ocurrido en cada municipio.

Por otro lado, los padres de familias estuvieron muy contentos porque se crearon una nueva escuela en su comunidad. En la actualidad los niños no desfilan en las fiestas agostinas y septembrinas por razones que se llevan cabo actividades culturales, deportivas y sociales en la comunidad.

2.1.5 Entorno sociocultural.

El entorno sociocultural, es la relación que tiene las personas dentro en una comunidad, en un pueblo, con el fin de obtener los beneficios culturales y satisfacen las necesidades. Melgar (2003) Agrega que “el entorno

sociocultural, se compone de actitudes, forma de ser, expectativas, grados de inteligencia y educación, creencias y costumbres de las personas de un grupo o sociedad determinado” Por ende las personas que viven en una comunidad, no solamente comparten buenas expectativas de vida, sino intercambian experiencias de desarrollo, practican buenos principios de interculturalidad.

2.1.6 Medios de comunicación

Los medios de comunicación, han sido los que contribuyen en el desarrollo humano. Según analizan los autores del manual del curso de Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo que:

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por la cantidad de tiempo que le dedica y a la "facilidad de escucha" que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida; sino por la diversidad de elementos -auditivos, visuales y participativos- que consiguen la captación del interés del espectador. (Grajeda. 2019. p. 48,).

Se considera que la educación, no es estático, y fluye a través de los medios de comunicación, y la tecnología en forma informal. Estos medios suele tener su influencia negativa y positiva en los estudiantes, por la misma razón que algunos padres no controlan a sus hijos cuando miran televisión.

Según la entrevista que se realizó con padres de familia en la comunidad que los niños que no tienen que hacer nada, se dedican a ver televisión, y a veces descuidan las tareas escolares por este entretenimiento. Feandalucia (2019) analiza en sus investigaciones, que los niños que contemplan la televisión no obtienen mejor rendimiento en las materias escolares.

Este investigador en realizad, pues él tendrá razón en las tareas escolares, que muchos de los niños en las áreas urbanas se dedican a

ver televisión y se olvidan de hacer las tareas escolares. No así a los niños en las áreas rurales porque van ir en el campo a traer leñas, y no se dedican en las tareas escolares que asigna el maestro.

2.1.7 Las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

Este aspecto como parte de la modernización de la vida e innovador de la enseñanza aprendizaje de la humanidad, tienen una gran ventaja para facilitar el proceso de la enseñanza aprendizajes.

Ya no se trata de un nuevo instrumento a utilizar por los maestros en la enseñanza, sino de un ámbito que envuelve prácticamente todos los aspectos del aprendizaje. Si hace unos años las NT eran un área de estudio, hoy se han convertido en un elemento más del contexto educativo ejerciendo una influencia cada vez mayor que impregna todos y cada uno de sus elementos. La atención que se presta en las leyes vigentes no es sino un reflejo de la importancia que van adquiriendo hoy día. (Andaucia, 2009, p. 6.).

La tecnología de la información, tienen sus ventajas y sus desventajas, dependiendo como se va utilizar. Como menciona Andalucía (2008). que hace muchísimos años la tecnología, nos enseñaban como utilizarlo, ahora los niños ya traen pegados esas tecnologías en cada uno de ellos cuando nacen. Sin embargo tenemos prepararnos más para que nos rebasen.

2.1.8 Los factores culturales y lingüísticos.

Los dos aspectos son tan importantes, porque con ello nos identificamos de nuestra naturalidad en el lugar en donde vivimos. Pozzo (2011) afirma que la vinculación e influencia mutua entre la cultura y la lengua son aspectos indivisibles en la existencias del ser humano. (p.34) La cultura es definida como un fenómeno típicamente humano distinta del orden natural, y la lengua como un conjunto de códigos de comunicación que sirve de recibir y transmitir el significado que refleja la realidad.

Además comenta que Crispín (2019) Analizan los factores de lenguajes como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Podemos mencionar que el ambiente educativo influye en la formación del estudiante y también las características culturales y lingüísticas de los padres y docentes influyen en los educandos.

2.1.9 Política.

Todo ser humano actuamos como político, o sea tenemos la forma de convencer y realizar alguna actividad. Sin embargo el Diccionario LAUROUSE, define la política como “gobierno, guía, dirección y mando” (2001, p.1209) Tomando en cuenta que la política es la forma de gobernar también. Veamos lo analiza el siguiente autor.

Además Solozabal, (1984) afirma que: La política es la ciencia o el arte de gobernar, dar leyes y reglamentos para mantener la tranquilidad y la seguridad públicas y conservar el orden y las buenas costumbres. En muchas entidades tienen sus propias políticas de realizar sus actividades.(P. 57)

Tomando en cuenta que Fernández (2001) Afirma que la política se extiende, participa en las actividades que determina la forma de gobierno, establece acuerdos con los otros sobre aquello que nos afecta en común. Se refiere a cómo se organiza la existencia del grupo social. Además podemos considerar que el fin de la política es la búsqueda del bien común para todos. Y por último, simplifica que la política es aquello que involucra a los ciudadanos y los asuntos públicos de un pueblo.

Cuando los gobernantes conocen de toda clase de leyes y los reglamentos del país, pues los pueden aplicar de una manera adecuadamente, y los

países prosperan, pero se ha visto que otros no se interesan del interés del país sino buscan primeramente su interés personal.

2.1.10 Políticas

Los que han participado en las elecciones para optar un cargo, han tenido una planificación de estrategias, en la cual puede tener efectos y fortalecer la política pública. Los buenos políticos, no son los que mienten y maltratan a los de más, sino los que son responsables, prudentes, con la población. Política y políticas, la primera se refiere a la actuación y la aplicación de una ley orgánica del país y la segunda que se refiere a la aplicación de muchas leyes, y leyes orgánicas de un país.

CEPAL (2004) afirma: que lo político es una cualidad que se construye, que emergen en toda interrelación humana. En torno a políticas públicas se puede acotar, las discusiones políticas diferenciar problemas y soluciones de manera específica...la reforma de estado debe hacerse en torno a decisiones de políticas públicas, un gobierno con entradas y salidas(p.23)

Un país que está en constante desarrollo en todos sus aspectos, es que influye el interés y la buena voluntad de la búsqueda de políticas de gobierno, que mejora el crecimiento de sus poblaciones.

2.1.11 Políticas educativas.

El ministerio de educación como toda institución tiene sus propias leyes y políticas para orientar a los servicios públicos que tienen debajo de su cobertura. Además tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos.

“Las políticas docentes son partes de las políticas educativas, y estas últimas se constituyen como política pública. Los tres niveles de política (políticas docentes, educativa, y pública.) poseen características similares”. (Bordieu 1997 p. 26) “Las políticas públicas son traducciones de conceptos, ideas, prácticas tradiciones, que se articulan en propuesta, formulaciones y acciones del estado”. Alonso. (2016, p 67) La política educativa, es una herramienta del ministerio de educación que le permiten poder coordinar, organizar, planificar y actuar con base al derecho de leyes orgánicas y constitucionales de nuestro país Guatemala.

2.1.12 Poder

Con relación al poder, implica a la autoridad que tienen las personas que dirigen una institución u organización a través de leyes de un estado. Entre la palabra poder se pueden mencionar, poder económico, social y político.

El poder es a concentrarse en pocas manos, originados grados de desigualdad en la distribución del mismo en las organizaciones. El poder comprende atributos personales y de posición de jerarquía que se construyen en la base de la capacidad para influir de las demás personas. Se observa que el poder abarca a tributos personales y de posición, mientras que la autoridad implica el poder. (Humberto, 2009, p. 14)

El poder es fundamental para el desarrollo de cualquier entidades en su posición, económica, política pero dependiendo también si son realizado con mucha sabiduría, por puede ser influenciado negativamente. Gibson (1996)

señala que el poder en la organización es un fenómeno bidireccional que fluye de un individuo (jefe o líder) hacia otras personas. (p.23)

Fayol (1997) enuncia que las personas que están enfrente del poder debe tener la capacidad y la habilidad de planear, organizar dirigir, y controlar para que las personas que están bajo de su cargo realizan con efectividad las actividades.

Si el poder no cumple con su función más que reprimir, la empresa que dirige se ira en la quiebre, por que como dicen vulgarmente, la cabeza es la que dan los ejemplos a los demás miembros.

2.2. Análisis Situacional

Previo a ejecutar algún proyecto por instituciones o empresas en un determinado lugar, tienen que realizar algún diagnóstico y estudios. Claro que dependiendo del tipo de proyectos pero se debe cumplir con los protocolos para evitar problemas próximos. El EFPEM, (2019) analiza en síntesis el análisis situacional: “es el método que permite estudiar y analizar las fallas, dificultades, riesgos, y oportunidades, para puntualizarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos y lo que permite actuar eficazmente con base de criterios y planes establecidos”. (p.10)

Tomando en cuenta que en los estudios se debe aplicar instrumentos como influyen los actores internos y externos, y como se proyectan en apoyo de las empresas proveedores o ejecutores.

2.2.1 Identificación de problemas

Lo que han hecho algunas autoridades en algunas comunidades previo a gestionar algún proyecto en su comunidad es identificar el problema a través de sus causas y sus efectos que produce al miembro de la comunidad. Por ejemplo un deslave que obstaculiza con persistencia la carretera. Pereyra, (2010) analiza sobre la identificación de un problema: “Todos los autores coinciden en sostener que el comienzo del proceso

decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, cuya modificación, se eligen un curso de acción. (p.5)

Para poder hacer una correcta identificación del problema de investigación es necesario determinar algunos aspectos centrales, El proyecto debe ser interesante, El problema no está resuelto, no ha sido lo suficiente bien resuelto o permite un claro espacio para resolver de una mejor manera. El problema está vigente y es relevante, El problema refleja una necesidad y el problema es factible.(Díaz. 2018. P.2)

El ente investigador de algún tema relevante en indeterminado lugar, se le recomienda cumplir con la caracterización para la correcta identificación del problema que se está trabajando.

2.2.2 Priorización de problemas.

En algunas oportunidades en asambleas comunitarias se priorizan los proyectos u problemas a través de la suscripción de actas, a través de que todos sirvan levantar la mano. Sin embargo de manera científica, algunos profesionales utilizan algunos matrices de acuerdo sus experiencias para facilitar la priorización de problemas. Heredia, Hartman y López. (2011) afirma que “La priorización de los problemas se utilizan la técnica “lluvia de ideas” por diferentes actores para identificar y seleccionar los principales problemas más importante para ellos”. (P.5) Además VUAD afirma que:

La priorización de problemas, es una de las actividades más importantes dentro del diagnóstico...es una técnica que ayuda a constatar las áreas problemáticas y los puntos de vista de los participantes, lo más usual es generar una lluvia de ideas visualizada, ya sea por votación o calificación y al final se analizan los resultados y se concluye de manera colectiva a través de una reflexión (VUAD, s/a, p. 2)

La priorización de problemas es una técnica que utilizan varios entes y ejecutores de proyectos en organizaciones de la OGNs del estado o privados, que lo buscan es que tengan informaciones en la selección de temas a trabajar.

Anonimaus (2018) afirma que la matriz de Vester es una herramienta común en la metodología de marco lógico para analizar, identificar y priorizar problemas en un determinado contextos.

2.2.3 Análisis de problemas.

El proceso de enseñanza de los emprendedores, requiere de nuevas herramientas, técnicas y métodos que les permita evaluar y anticipar problemas con el fin de disminuir futuro de su emprendimiento. Márquez, (2015). En conclusión, es un informe sobre el medio ambiente del mercadeo de una empresa o negocio, su sistema interno y las actividades detalladas que realiza.

Por eso, podemos definir al análisis situacional como el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen en cómo se proyecta la empresa en su ambiente. Algunos autores, también, definen este concepto como método que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.(EFPEM. 2019. P.9)

Cuando se utilizan todos los procedimientos técnicos y científicos para estudiar los entornos internos y extornos del área adecuadamente, en donde se desarrolla el proyecto, entonces el trabajo va en buen camino. Por qué se supo identificar e analizar con mucha certeza el problema tanto como su antecedente o causas y los efectos del mismo y así buscarle a una solución.

2.2.4 Entorno Educativo.

Se entiende por entorno educativo al conjunto de actores docentes y estudiantes que son afectados o beneficiados de alguna manera activa en el establecimiento educativo en determinada comunidad. Ortiz (2014) afirma que: “La educación no es una competencia exclusiva del sistema educativo, ella involucra diferentes actores y agentes sociales...no solamente concierne la

relación pedagógica entre docentes y estudiantes, sino también entre la educación y poder público”. (p. 11) En conclusión el entorno educativo influye en los, (estudiantes, padres de familia) siempre y cuando si los efectos de la escuela son positivos o negativos, sin embargo la comunidad la comunidad educativa tiene esa responsabilidad mejorar y aportar en la calidad educa.

2.2.5 Teoría de Taylor.

Algunos profesionales llaman a Taylor como el padre de la administración por ser una persona que se preocupó y propuso en su investigación durante treinta años, el cambio en los trabajos que realizan los obreros y patronos de las empresas. Años después de su muerte, en 1915 se publicó el libro “los principios de la administración científico”. Gracias por Taylor, muestra la transformación del poder ejercido sobre los obreros a partir de los principios administrativos que se han definido.

Taylor propone un estudio sistemático sobre las mejores condiciones posibles para el trabajo y el aumento de la producción en los obreros, combatiendo una serie de problemas que incluye el mal aprovechamiento de la fuerza de trabajo humano y de las maquinas. La lentitud de los obreros por condiciones de pereza...así como la necesidad de armonizar las relaciones entre patronos. (Adrián 2012. P. 3)

Anteriormente Taylor y otros autores de la administración, se sumaron para reforzar estas teorías para mejorar las labores en las empresas, en las industrias, en la agricultura, sin embargo en la actualidad se aplican estos principios en la educación administrativa. En lo cual todo se ha dado un resultado eficiente.

2.2.7 Teoría de Henry Fayol

La teoría clásica de Hery Fayol también tuvo influencias para fortalecer el desarrollo eficiente en la administración. Pero la más importante de su teoría

fue que su estudio fue enfocado en la estructura de la organización que debería de poseer para ser eficientes.

Fayol fue el primero en redactar una teoría completa acerca de la administración, misma que hacia inclusión de elementos y principios de la administración son: Planificación, organización, dirección, coordinación y control...entre los principios que formulo Fayol están: división de trabajo, unidad de mando, disciplina, subordinación de interés individual al interés general, orden, equidad, centralización, autoridad y responsabilidad. (Flores. 2012. P.18)

Supongo que Fayol no se interesaba en el recurso humano, por que abundan, sin embargo se interesaba especialmente como va generar y desarrollar sus potencialidades en los aspectos técnicos de la producción, subrayando las habilidades técnicas en el proceso administrativo. Sin descartar que la teoría de Fayol, refiérase a los elementos y los principios se aplican en la actualidad en el campo de la educación.

2.2.8 Teoría de Katz y Khan

En efecto, Katz y Khan (2017) Desarrollaron un modelo de organización más amplio y completo mediante la aplicación de teorías de sistemas. En el modelo propuesto, la organización presenta las características clásicas de un sistema abierto. En las cuales se detallan de los siguientes: P. 24 2017

1. Entropía negativa; es el proceso mediante el cual toda forma organizada tiende al agotamiento, a la desorganización, a la desintegración y por último la muerte.
2. Información como insumo, realimentación negativa. Cuando la realimentación negativa se interrumpe, la estabilidad del sistema desaparece y sus fronteras se desvanecen. La corrección del ambiente es simplificar algunas categorías del sistema.
3. Estado estable y homeostasis dinámica, un estado estable se observa en proceso homeostático que regula la temperatura del cuerpo humano.
4. Diferenciación, la organización como todo sistema abierto tiende a la diferenciación, es decir a la multiplicación y elaboración de funciones, que implican multiplicación de papeles.
5. Equifinalidad, un sistema alcanza el mismo estado final por diferentes caminos.

6. Límites o fronteras, como sistema abierto, la organización presenta barreras entre el sistema, sin embargo no toma entre sí reposos sino tienden a la transformación. (Morales. 2017. P. 24)

Es vital dentro de una organización mantener una relación armoniosa, un ambiente de salida y entrada afectuoso y positivismo para una transformación de energías de insumos. Aplicando estos modelos en el entorno educativo.

2.2.9 Teoría de los sistemas

Es una teoría que contribuye a que el ser humano entienda que lo que busca es facilidad de las labores y la comunicación entre el patrono o el profesional para incrementar el resultado.

La teoría del sistema y socio técnico incluye dos conceptos: el primero incluye lograr la optimización conjunto del sistema social compuesto por los recursos humanos de la organización y del sistema técnico compuesto por los medios, las técnicas, la tecnología y el equipo utilizado para la ejecución de labores) las cuales mantienen una influencia recíproca y funcional en las organizaciones de trabajo. Y el segundo concepto involucra la aceptación del razonamiento que el medio ambiente exterior continuamente afecta y mantiene una influencia recíproca en todos los sistemas de trabajo de la organización. (Salas. 1990. P 23)

El objetivo de la teoría de sistemas es el descubrimiento de técnicas, herramientas estratégicas en aplicados en cualquier campo. Los mejores ejemplos del sistema abierto son las organizaciones en general y las empresas en particular. Las organizaciones, son sistemas abiertos y es conjunto de elementos, relación dinámica, que desarrolla una actividad para alcanzar un determinado objetivo y propósito.

2.2.10. Los sistemas en las ciencias sociales.

Uno de los objetivos primordiales de la teoría de sistema es buscar y localizar semejanzas de estructura de hechos que ocurren en sistemas diferentes y que la vida está organizada alrededor de instituciones, algunas son estructuras por el

hombre, otras han evolucionado, otras son pequeñas como la familia (fáciles de manejar) y otras son alcance nacional como la política y la industria. (Salas. 1990). La organización en las diferentes entidades del mundo cumplen una función muy importante: el desarrollo de los intereses que comparten todos.

2.2.1.1 El sistema educativo en Guatemala.

El sistema educativo de Guatemala enfrenta los desafíos de una baja calidad, falta de una cultura de mejora continua, ausencia de una política de tecnología en el aula como factor para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y falta de una política concreta de mejorar la infraestructura educativa con recursos financieros suficientes. . (Carmen. 2019) afirma que “la misión de acompañamiento pedagógico de los docentes en el aula del SINAIE, de manera efectiva, la cual no han podido implementar esto a nivel nacional, mucho menos en algunas comunidades del municipio”. (p. 56)

2.2.1.2 Teoría de las organizaciones

Las organizaciones ya habían existido desde hace mucho tiempo, aproximadamente desde la aparición de los seres humanos hace millones de años. En la actualidad la organización cumple una función en el desarrollo de la sociedad en diferentes aspectos.

La organización no puede funcionar de forma aislada dentro de su entorno, necesariamente tienen que influir, creando trabajo, dando a conocer un producto... la organización tiene ideas para mejorar los procesos técnicos, proponen cambios, intentando modificar el desarrollo de trabajo para un mejor de consecución de los objetivos” (Darwin 2009 P.3)

Instituciones en las que las personas se unen sus esfuerzos, realizando tareas complejas, para lograr objetivos comunes (individuales, y colectivos) De ahí la importancia de las organizaciones...El hecho de trabajar coordinados entre sí para unos objetivos comunes, no impide que las personas, dentro de la organización busquen objetivos individuales.(Ebert, 2009, p.2)

Si nos damos que Darwin apunta los cambios que surgen cuando hay una organización en la comunidad y por qué no decirlo también, las diferentes tipos de organizaciones en la sociedad.

2.3. Análisis Estratégico.

El análisis estratégico, es el proceso que se lleva a cabo para investigar el entorno interno o externo de una empresa, con el fin de formular una estrategia para la toma de decisiones y el cumplimiento de objetivos. En este caso, el centro educativo en donde se llevara a cabo un proyecto de mejoramiento. (Prensa libre, Guatemala, 2019, p.23).

En esta etapa, se colocan las fundamentaciones teóricas de los subtemas que compone el análisis estratégico como parte del diagnóstico y el proceso de identificación, seleccione del problema PME.

En la cual se realiza el análisis a través de la técnica DAFO. Y ¿por qué el DAFO y no la FODA? La escuela de Formación de Profesores lo analiza de esta manera:

2.3.1 Técnica DAFO.

El DAFO, es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro ejecutivas a partir del análisis de la situación presente. El cual se realiza el análisis a través de la técnica DAFO. Y ¿por qué el DAFO y no la FODA? La escuela de Formación de Profesores lo analiza de esta manera:

Dependiendo si el análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades (...) pero ¿Cuáles la diferencia? La respuesta es muy importante para el campo educativo,

ya que no nos interesa adular nuestras fortalezas, sino superar nuestras debilidades, por eso iniciamos identificando las debilidades. (EFPEM, 2019. P 9)

Por ser educativo lo que se está trabajando y por las características que tiene en su aplicación, se decide aplicar la técnica DAFO.

2.3.2 Técnica MINIMAX.

La Mini Max, nos permite vincular las debilidades, con las amenazas y así sucesivamente con las de fortalezas y oportunidades para poder identificar las acciones como estrategias en la planificación del proyecto de mejoramiento educativo. Mijangos lo analiza de esta manera:

El MINIMAX, es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas, todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuestas o solución a determinada problemática existente. (Mijangos 2013, p. 39)

Tomando en cuenta, que esta técnica ayuda evaluar los aspectos internos y externos del centro educativo, luego se definen las diferentes acciones estratégicas para resolver el problema identificado.

2.3.3 Vinculación Estratégica

Con relación a la vinculación estratégica es una técnica que nos permite identificar y analizar adecuadamente la unión de dos variables estratégicas para definir con claridad los posibles temas a desarrollar como proyecto. La EFPEM lo analiza de esta manera:

La vinculación estratégica, nos muestra el análisis estratégico de cada uno de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINI MAX, en la primera vinculación, se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con las debilidades, así también se vinculan las

fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan las debilidades con las amenazas, cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para la solución de problemas identificado. (EFPEM, 2019, P.31)

Tomando en cuenta la idea de Mijangos, que habría necesidad de realizar este proceso de la vinculación del MINIMAX, para obtener los resultados claros de las fortalezas, oportunidades y debilidades, se tienen los actores dentro del centro educativo.

2.3.4 Línea de Acción Estratégica

Las líneas de acción estrategias se crean para de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con el tema, de tal forma que se pueden responder la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada, del plan de trabajo.

La estrategia se construye en un aspecto muy importante en las decisiones que deben tomar las personas que tienen a cargo la gestión de una organización, en la que hay recursos de todo tipo que deben ser utilizados en forma óptica para cumplir con las políticas y metas trazadas (Contreras, 2013, p. 3)

Los objetivos de la línea de acción estratégica es promover cambios de valores y actitudes a través de un proceso educativo de formación, compromiso e incidencia política, fundamentado en valores y cooperación activa para la construcción de una sociedad justa (EDUCO, 2014, P. 9)

Valenzuela (2016) afirma que la “planeación estratégica está asociada a procesos sistemáticos de desarrollo e implementación de planes y acciones para alcanzar propósitos u objetivos planteados en el corto, mediano y largo plazo” (p. 5)

Toda acción estratégica que se promueve en la enseñanza aprendizajes, los resultados serán positivos aun corto a largo plazos.

2.3.5 Proyecto.

El proyecto es una planificación de actividades que realizan los actores en las instituciones, con el fin de obtener resultados y satisfacer sus necesidades. Y se pueden mencionar también que hay varios tipos de proyectos. Pero sus objetivos es la búsqueda de satisfacer las necesidades de la sociedad necesitada.

Se entiende por proyecto una tarea de innovación que tiene un objetivo, definido, debe ser efectuado en un cierto periodo, una zona geográfica, de limitada y para un grupo de beneficiarios... la tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto para que en ellas puedan continuar las labores en forma independiente y resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir de apoyo externo.(Rodríguez, 2002, P. 11)

Los proyectos nacen con una necesidad en cualquier ámbito, tomando en cuenta que hay diferentes tipos de proyectos que se ejecutan. Sin embargo lo que buscan con este proceso, es la satisfacción de las necesidades de la población comunitaria.

2.3.5.1 Fases del proyecto.

Desde su concepción como idea hasta la evaluación final, Rodríguez (2002) define las fases de los siguientes:

- a. Programación
- b. Identificación
- c. Formulación
- d. Ejecución / seguimiento.
- e. Finalización
- f. Evaluación.

Además Rodríguez (2002) indica que, el ciclo del proyecto está constituido por etapas y fases. Estas fases son identificación, diseño, ejecución, seguimiento y evaluación.

2.3.2. Estudio de los recursos.

La disponibilidad de los recursos para el desarrollo de los proyecto es vital, ya que sin estos aspectos la planificación del mismo es en vano. Rodríguez identifica los tipos de recurso que se implementa en los proyectos:

- a) Económico o financiero: fondos de particulares, fondos de las administraciones públicas, fondos de empresas y fondos propios.
- b) Materiales: instrumentos técnicos y equipamientos de la entidad, tales como: mobiliarios, locales, equipos informáticos, programas informáticos.
- c) Metodológicos. Son aquellos conocimientos o técnicas que nos ayudan saber cómo organizar la asociación.
- d) Humanos. Incluyen todas las personas que tengan que dedicar parte de su tiempo al desarrollo de las actividades relacionadas con el proyecto, personal voluntario y contratado. (Rodríguez 2002, p.56)

Tomando en cuenta que los recursos de una organización es la que mueven todas las adquisiciones, compras, monitorios dentro de un proyecto.

2.4. Diseño Del Proyecto.

Todas las acciones que realiza el profesional, como parte de su técnica y experiencias, traza el trabajo que realizan para moldear lo que se va a trabajar. De igual manera en el diseño del proyecto hace énfasis de los procesos de la elaboración de la propuesta planificada. En esta etapa se permita la fundamentación teórica de las fases del plan de sostenibilidad del proyecto.

2.4.1 Plan de sostenibilidad.

En el plan de sostenibilidad se prescribe algunas actividades concretas que permiten mantener el procedimiento durante un largo tiempo. La doctora

Grajeda indica que es importante la continuidad del proyecto educativo, después de la ejecución del proyecto realizado.

Esto significa que se tiene que dejar previstas las actividades que se tiene que realizar posteriormente, que tiene como fin, mejorar los indicadores educativos, a pesar de que el proyecto de mejoramiento educativo esté terminado. (Grajeda, 2019, p 52). Se elaborará un plan de sostenibilidad para que se dé seguimiento el proyecto, ya que el Ministerio de Educación está interesado en el resultado de la profesionalización en los docentes de servicio.

2.4.2 Cronograma de Gantt

Como todo proyecto y actividades que se quiere ejecutar, siempre se debe calendarizar las actividades que se pretende realizar para que haya un orden.

Esto se denomina calendarización del proyecto con ello se pueden examinar mejor si un proyecto aprovecha adecuadamente el tiempo y los recursos, para calendarizar el proyecto existen diferentes técnicas gráficas. Lo más simple es el diagrama de avance, cronograma o diagrama de CANTT, la cual consiste de un matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en el apartado con una "X" a lo largo de que periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres etc) Está previsto realizar dicha actividad. (Rodríguez, 2002, p.47)

Son importantes las funciones que cumple el cronograma dentro de la planificación, ya que en ella se facilita darle seguimiento y evaluar el proyecto por el ejecutor en cualquier organización.

2.4.3 Presupuesto.

En el presupuesto se describen los gastos que se ejecutara durante proceso del proyecto, es como un calendario financiero de cualquier actividades que se realiza.

Rodríguez (2002) define el presupuesto de proyecto de la siguiente manera:

El presupuesto es una forma de definir lo que se espera, que acontezca en el proyecto durante el periodo de ejecución. También, es un mapa del futuro, dice lo que va ocurrir en el proyecto del próximo periodo, aunque no con total seguridad. Además asigna una cantidad de dinero al responsable de la actividad que necesariamente ha de adecuarse a esa suma para dirigir con eficacia. Los presupuestos tienen que ser manejables y tienen que ser evaluables, para saber si están cumpliendo los presupuestos. (Rodríguez, 2002, p. 50)

Es importante incluir en el presupuesto lo que se va gastar durante la ejecución del proyecto, no tiene sentido incluir algo que no es realista, distorsiona el plan y la ejecución, podría tener otro nombre.

2.4.4 Monitoreo.

El plan de monitoreo permite verificar si esta cumplimiento todas las actividades que se planificaron para el desarrollo de la ejecución del proyecto.

Es revisar, buscar formas estratégicas para ver que se cumplen todas las actividades que fueron planificados establecidas en meses y fechas, para lograr el gran objetivo propuesto. El monitoreo es una herramienta general aplicada en la gestión de los proyectos de desarrollo. Esta está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon en el momento del diseño plan operativo del proyecto. (Grajeda, 2019, p.33)

En cualquier proyecto que se desarrolla en cualquier ámbito, siempre se debe a acompañar con la herramienta de monitoreo, para cumplir con los objetivos. El mismo nos brinda información inmediata sobre las debilidades en proceso del proyecto y así tomar acciones positivas para seguir con la ejecución del proyecto educativo.

El proyecto de implementación de estrategias y técnicas en la lectura en los estudiantes, es importante brindar el seguimiento para buscar formas de como cumplir y minimizar los problemas identificados en el docente y también en los estudiantes, que es la prioridad de este proyecto. Las formas

que se utilizarán como estrategias de verificación son; el grupo focal, la entrevista y lista de cotejos en el proceso de ejecución de PME.

1.4.11 Evaluación de proyectos.

La evaluación es una herramienta importante en el proceso del proyecto que sirve para evaluar el impacto y los efectos esperados. De acuerdo el objetivos del proyecto. Rodríguez (2002) prescribe los criterios que de evaluación al proyecto:

1.4.11.1 Criterios de evaluación.

Dentro de los criterios de evaluación del proyecto según lo indica, Rodríguez, menciona los siguientes:

1. Idoneidad: Capacidad del proyecto para resolver el problema que lo origino.
2. La eficacia: Nivel de cumplimiento de los objetivos, presupuesto alcanzado en el proyecto. Por ejemplo: El grado de participación de los usuarios en el proyecto.
3. El impacto; Medida en que el proyecto ha tenido consecuencia sobre el conjunto del entorno. Ejemplo: cambios en la situación de los usuarios, antes y después.
4. La viabilidad o sostenibilidad: Mediada en que los objetivos de la acción de ayuda pueden continuar, siendo realizados después del fin. (Rodríguez. 2002, p. 78)

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas e instrumentos para verificar si está cumpliendo los objetivos del proyecto. Y para verificar los impactos y algunas cambios que se desarrolla en el proceso del mismo, durante la ejecución.

2.4.5.2 Tipos de evaluación.

También se enlistan estos tipos de evaluaciones en este marco para conocer el quien, cuando y donde se evaluarán el proyecto. Rodríguez (2002) indica quienes participan en la evaluación del proyecto.

- Evaluación externa. La realizan personas que no están directamente vinculados en el proyecto evaluado, ni pertenecen a la institución. En algunos casos por grado de autoridad que tienen, su presencia puede ser mejor aceptada.
- Evaluación interna. Es la realizada por personas pertenecientes a la organización a la organización responsable de la ejecución del proyecto.
- Autoevaluación. Corresponde a la evaluación que realizan los responsables directos de la ejecución del proyecto. (Rodríguez, 2002, p. 79)

Es necesario conocer la reacción de los beneficiarios durante la fase de ejecución en forma directa o indirecta de los destinatarios. La evaluación busca establecer los efectos y los impactos esperados e imprevistos del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel del propósito y resultado, tomando en cuenta la consideración los supuestos señalados en este marco teórico.

2.4.5 Indicador

Los indicadores de una planificación de un proyecto expresan el nivel de éxito esperado, en la consecución de objetivo general, de los objetivos específicos y de los resultados trazados. Rodríguez (2002) indica que los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. Además si los indicadores no expresan directamente los objetivos, resultados, es recomendable establecer más de un indicador, de modo que podamos tener una visión pormenorizada de los cambios productos. Mondragón analiza los indicadores de la siguiente manera.

Los indicadores son mediciones que sirven para proporcionar una evidencia verificable a cerca de la consecución de los propósitos de un proyecto u programa... Los gestores de un proyecto deben ser capaces de identificar las

pruebas que serán empleadas para determinar el éxito o fracasos. En proyecto de desarrollo institucional, los indicadores se referirán a lo que las instituciones son capaces de hacer después de la ejecución de las actividades. (OIT, 2001, P.3)

Los indicadores son herramientas que clarifican y definen de forma más precisa, objetivos e impactos (...) son medidas verificables de cambio o resultado (...) son estadísticas o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar donde estamos y hacia donde nos dirigimos con respecto a determinados objetivos y metas así como evaluar programas específicos y determinar su impacto. (Mondragón, 2002, p.1)

Los indicadores dentro del plan de del proyecto es fundamental porque nos sirven para determinar el grado de la consecución de los objetivos que se trazaron desde un principio del mismo. Tomando en cuenta que conforme se van ejecutando cada actividad, se describiendo para valorar cuantitativamente y cualitativamente los proceso de realización del proyecto. La OIT, describe las características que se pueden ver dentro del indicador de logros.

2.4.6.1 Característica de los indicadores

También los indicadores tienen sus características que se pueden identificarse como dentro del objetivo que se persigue. Se describe los siguientes: Expresan cantidad, calidad, tiempo, localización y beneficiarios. Los indicadores deben medir de manera coherente lo que se expresa en los objetivos y resultados. (Mondragón, 2002, p.4) Tomando esto que si no se mide lo que se hace, no se puede controlar, y si no se puede controlar, no se puede mejorar. Ya que la medición del desempeño solo se puede hacer a través de la evaluación para ajustar las actividades para mejorar y así para lograr los objetivos.

2.4.6 Metas.

Las metas indican la finalización de las acciones y estos tienen que coincidir con los objetivos de la planificación, y los indicadores de logros si se pudieron alcanzar con todas las fases, o no. La misma lo analizan los siguientes

autores: CEPAL (2010) afirma que “la meta es el desempeño esperado por el indicador asociado al producto y al objetivo estratégico relacionado con el producto. Desde esta perspectiva, permite medir el avance de los logros de sus productos y el desempeño de estos establecidos en los objetivos estratégicos” (P.9) Además Rodríguez (s./a) Afirma que “En el ámbito académico las metas son declaraciones generales acerca de lo que esperamos que los estudiantes aprendan en el curso. Los objetivos, son las herramientas o pasos nos permiten alcanzar nuestras metas”. (p.10)

Definir las metas desde un principio del cierre y conclusión del proyecto de mucha efectividad, nos permite influir una motivación intrínseca dentro del alma para prepararnos la entrega del mismo a donde corresponde. Cuántas veces hemos escuchado a personas decir que en este año quier graduarme, o en este año quiero comprar el carro de mis sueños y nunca han podido.

Lo primero que tenemos cambiar al definir las metas, es la palabra “quiero” por la palabra “voy”. Quiero, son deseos y voy, son acciones. (Fernández 2016, p.78)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del PME.

Después de haber realizado varios procedimientos en la identificación del problema en la enseñanza de aprendizajes de los estudiantes, pero específicamente en la lectura de los niños de sexto grado, nace el proyecto de mejoramiento educativo denominado “Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura de los estudiantes de sexto grado, en la EORM, de la aldea Xecax, Nebaj, Quiche”.

3.2. Descripción del PME.

El proyecto denominado Implementación de Estrategias y Técnicas en el Hábito de lectura, pretende contribuir en el mejoramiento de las debilidades lectoras de los estudiantes de sexto grado.

Después de haber realizado las diagnósticas con los diferentes participantes y actores en la escuela, se dieron cuenta que hay muchas dificultades educativas en el rendimiento académico de los estudiantes en el nivel primario. Se realizó una evaluación en el medio año en la lectura, en la cual no llena las expectativas académicas que demanda el MINEDUC.

Sin embargo al mes de septiembre, se volvió a realizar la evaluación por la comisión Pedagógica de la escuela, se volvió a arrojar un resultado negativo en la lectura.

Después de haber realizado los diferentes ejercicios estratégicos para la selección de proyectos de PME, propuesto por la EFPEM, se tomó la decisión de ejecutar el proyecto de “Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura de los estudiantes de sexto grado” en la

EORM, de la aldea Xecax, Nebaj, Quiche. La utilización metodologías de enseñanza que fomente los avances de aprendizaje en la lectura, los niños puede ser competitivos en su formación integral.

Tomando encuentra que mayoría de los docentes que prestan su servicio educativo en la escuela de Xecax, tienen su profesionalización en el nivel primario, han implementado metodologías y de estrategias didácticas en la enseñanza del L-2, sin embargo desconocen las metodologías activas de la lectura.

Por lo que serán involucrados en el proceso del proyecto de Mejoramiento Educativo, para que posteriormente se aplique en la escuela estas estrategias y técnicas en el hábito de lectura en el futuro, como sostenibilidad educativo en la labor docente.

Se cree con toda seguridad, que el proyecto se va ejecutar con el apoyo de la OPF, Dirección de la escuela, SINAIE, y LENS, como instituciones educativas, y tienen el interés del mejoramiento de la calidad educativa, así tendremos los apoyos en capacitaciones y acompañamiento pedagógico en las aulas. Considerando que la ayuda de ellos es muy valiosa en la formación de capacidades de los docentes en la enseñanza estratégica para mejorar la calidad formativa en la escuela.

El proyecto educativo, apunta minimizar el bajo rendimiento de los estudiantes en el nivel primario y que se busca disminuir las debilidades de los docentes para que algún día, todos los niños serán promovidos al final del ciclo escolar y con calidad educativa.

El proyecto educativo se ejecutara a partir del mes de enero, al mes de mayo del año dos mil veinte.

Después de la primera capacitación sobre implementación de las estrategias y técnicas en el hábito de lectura de los estudiantes se entregaran una guía a los docentes, para que los niños se habitúen en la lectura y que le servirán

como una herramienta al momento de la planificación de sus actividades diarias.

3.3. Concepto del PME.

Las Estrategias, técnicas y hábitos en la lectura, son los caminos que conducen el conjunto de acciones que se están realizando con los estudiantes durante cinco meses. Tomando en cuenta que el hábito de lectura, no se adquiere en pocos tiempos, es el objetivo principal del proyecto, sin embargo se obtiene lentamente a través de la práctica constante, refiérase en el aula y en el hogar del niño siempre y cuando con el acompañamiento de los padres de familia.

El Ministerio de Educación de Guatemala, contempla en el CNB las estrategias como nuevos paradigmas en la enseñanza aprendizajes en la labor educativa del docente y que fomenta en el niño una motivación intrínseca en las diferentes técnicas de lecturas que se proponen en los salones de clases, pero especialmente en sexto. También el enfoque constructivismo y el significativo, nos dan opciones para poder escoger estrategias de enseñanzas aprendizajes más activo y participativo, aplicando en cualquier grado. Basta con lo que el docente tenga la buena voluntad en su aplicación.

Juan Amós, habla que el docente no debe preocuparse en el contenido, sino más debe preocuparse en la forma como debe él impartir sus clases. Una frase tan reflexiva, para los que hacen docencias, pero por que no hablamos de una lectura creativa, amena, dinámica y no aburrida, porque la lectura es aburrida cuando no se busca formas de practicarla.

Los niños de sexto grado, no tienen una fluidez en la lectura, mucho más la comprensión de lectura. Y cuando no tienen estos dos aspectos en la lectura, es imposible a que comprendan todo lo que lean, hablando de los cursos u áreas que reciben en su formación. Si nos preguntamos ¿Qué va pasar con ellos en el nivel medio para los que van a seguir estudiando? Ahí empieza la debilidad y cuando pierden el curso. El proceso de formación de los niños en el hábito de lectura, se alcanza los objetivos si el docente se reta para aplicar las

herramientas que se tienen planificado, al contrario, es posible que no se tengan éxitos en lo que se propone.

Por último es importante que el hábito de lectura empiece en nosotros los profesionales, los guatemaltecos no tenemos esa cultura de que nos dediquemos a leer como los otros países avanzados. Pero no es imposible, nuestros gobiernos deben mejorar el sistema de la educación en Guatemala en muchos aspectos.

3.4. Objetivos.

3.4.1 Objetivo general.

Fortalecer los conocimientos del docente en la implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura de los estudiantes de sexto grado, en la EORM, de la aldea Xecax, Nebaj, Quiche.

3.4.2 Objetivos específico.

- Diagnosticar los factores que afectan las deficiencias lectoras de los estudiantes de la escuela Xecax.
- Identificar las metodologías y estrategias que aplica el docente en el proceso de lectura, en los grados de primero, tercero y sexto.
- Elaborar una propuesta metodológica y estratégica para fortalecer los conocimientos de los docentes en la implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lecturas.

3.5. Justificación.

Durante el proceso de diagnóstico, se pudieron identificar las debilidades educativas de los estudiantes y maestros que utilizan metodologías pasivas, tradicionales en el desarrollo de sus clases, y es lo que afecta los educandos en su aprendizajes. Específicamente en primero y en sexto grado. La poca estratégica y didáctica que aplica el docente durante el proceso de

enseñanza de lectura, resulta una educación aburrida, con poca fluidez en la comprensión lectora en los estudiantes.

Por lo que se propone una metodología activa, con estrategias didácticas en la lectura, para transformar ese ambiente pasiva en los estudiantes dentro del salón de clases, en donde ellos tenga la oportunidad de participar libremente en los diferentes tipos lecturas que existen.

Para llevar a cabo este proceso, se van a involucrar el nivel primario y preprimaria en el proyecto, se implementaran capacidades sobre la implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura en el primer mes del ciclo escolar dos mil veinte, y la entrega de una guía por docentes y un trifold a cada padres de familia como parte de la estrategia en el hábito de lectura de los niños,.

Además se impartirán charlas con padres de familia para que puedan acompañar a sus hijos en la lectura en sus horarios libres después de la jornada de trabajo.

Además (Regina 2015) Propone que las estrategias deben ser planificadas con anterioridad para alcanzar un buen resultado, no solamente en la fluidez lectora sino en la comprensión lectora.(p. p 90)

La aplicación de estas metodologías, es preciso a que los docentes acepten el cambio de paradigmas que exige el CNB. Para mejorar la calidad educativa y sus capacidades intelectuales permitirá a que sean competitivos, y podrán seguir estudiando, de esa manera podrán alcanzar sus sueños.

De acuerdo a las diferentes actividades y procedimientos estratégicos del EFPEM se pudieron identificar las debilidades de los estudiantes, de los maestros, de la dirección, de los padres de familia y en fin la comunidad educativa.

Por lo que primero Dios, se aprovecharan las fortalezas y las oportunidades de los actores internos y externos, para contribuir a minimizar los problemas y así mismo se podrá tener la sostenibilidad del proyecto en la escuela.

3.6. Distancia entre el Diseño del Proyecto y el Emergente.

Debido a la suspensión de las clases al mediado del mes de marzo por la pandemia del COVID 19, se tuvo que hacer algunas modificaciones en algunas actividades planificadas, las reuniones con los actores y el festival de lectura como cierre del proyecto.

Se había planificado al mediado del mes abril la tercera reunión de seguimiento con los docentes y padres de familia, sin embargo se trasladó esta actividad hasta en la fecha del mes de mayo. Igualmente el festival de lecturas con los estudiantes. Gracias a la colaboración de los padres y los docentes de la escuela se pudo realizar las actividades por virtual.

3.7. Plan de Actividades.

Para el plan de actividades están contemplado varias acciones, para el cual se describen por fases de acuerdo como se pudieron ejecutarse dentro del periodo indicado, la cual se detallan de la siguiente manera.

3.7.1. Fases el proyecto.

A. Fase de inicio.

En la fase de inicio se describen varias actividades previas a la ejecución del proyecto que fue diseñado en la implementación de estrategias en la lectura. En la cual se detallan de los siguientes:

a. Socialización del proyecto con la directora de la escuela.

En la primera fase de la ejecución del proyecto, se aprovecha los últimos días de clases en el mes de octubre, del ciclo escolar dos mil diecinueve para llevar a cabo la socialización del plan de trabajo con la directora de la escuela, en la cual fue planteada la forma como se va trabajar, quienes serán involucrados y la duración del plan. Se les indico a ella que el proceso del proyecto compuesto por tres etapas: la socialización, capacitación con los docentes, padres de familia, gobierno escolar a nivel de grados y estudiantes del aula de sexto grado.

En esa reunión que se llevó a cabo con la directora, el proyecto fue avalado porque ella vio la importancia y el impacto que traerá para los estudiantes, pero especialmente para los estudiantes de sexto.

Fotografía 1. Presentacion del proyecto.



Fuente: Tomado por el subdirector de la escuela

En el momento de la socializacion y presentacion del proyecto con la directora.

- b. Socialización del proyecto con la directora, la OPF y docentes de la escuela de Xecax.

Semanas después, es decir después de la entrega de los certificados de los estudiantes del ciclo escolar de dos mil diecinueve, se convocó una reunión con los docentes, comités de la OPF, la directora y el alcalde auxiliar, en donde se vuelve a socializar el proyecto con todos.

El primer punto según la agenda elaborada para ese día, se dieron las bienvenidas de parte del presidente de la OPF, después se le cedió el tiempo al docente estudiante ejecutor del proyecto, indicando el propósito de la reunión sobre la socialización del proyecto educativo entre la comunidad educativa de la escuela Xecax, indicando que dicho docente ha estado estudiando durante casi tres años, como parte de su formación profesional en el nivel primario.

Y como propuesta de la Universidad San Carlos de Guatemala, a través de la EMPEM, dicho docente ejecutará un proyecto educativo denominado “Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura con estudiantes de sexto” pero que se va tomar a los estudiantes del nivel primario y preprimaria, y además se les hizo saber a los presentes que el proyecto tienen una duración de ciento diez horas, es decir de enero a abril del año en curso.

Se les indicaron también que se brindarían charlas a docentes, niños y padres de familia.

En la cual el proyecto fue presentado, discutido y avalado por la comunidad educativa presente. Además se les informaron que el objetivo de la propuesta, es mejorar la calidad educativa de los niños, aunque se les recomendaron trabajar solo un grado, sin embargo se tomarán a los dos niveles para que

todos los niños serán beneficiados, que las estrategias son adaptables en todos los grados.

Los de la OPF, Dieron recomendaciones a los docentes que pongan de su parte y que echen ganas en el presente ciclo escolar, para enseñar a los niños, pero especialmente darle prioridad a la lectura. Se culminó la reunión con mucha tranquilidad, la comunidad educativa avalaron el proyecto y ofrecieron sus ayudas durante el proceso del proyecto.

Fotografía 2. Socialización de proyecto con autoridades.



Fuente: Tomado por un miembro del consejo educativo.

En el momento de la socialización y presentación del proyecto con la OPF, docentes.

Se les cedió un tiempo para cada uno ellos, en donde estuvieron muy agradecidos y que es cuestión de apoyar a la propuesta, y manifestaron que si se trata de la educación de sus hijos están dispuestos en apoyar en el proceso, de lo que están en sus alcances. De igual manera los docentes ofrecieron sus ayudas durante el proceso del proyecto.

B. Fase de planificación.

a. Visita a SAVE CHILDREN, Nebaj.

Después de haber realizado el proceso de lanzamiento del proyecto con la comunidad educativa, se inicia la preparación de la segunda etapa, que corresponde a la planificación de capacitaciones con los actores directos e indirectos para implementar las estrategias y técnicas en el hábito de lecturas con los estudiantes de sexto grado y los otros grados que fueron tomados para este PME de la escuela de Xecax. De lo que está planificado y calendarizado, es que después a que se avalen y se presenta proyecto, se inicia el procedimiento de la elaboración de la guía de estrategias de lectura.

Para la elaboración de la guía de estrategias en el hábito de lectura, se tuvo que revisar documentos electrónicos, refiérase de tesis, libros, revistas y bibliotecas de la localidad de Nebaj.

Además se tuvo la oportunidad de visitar al SAVE CHILDREN, ya que por las experiencias que tienen en la elaboración de materiales pedagógicas, facilitaron algunas ideas y técnicas de la lectura que son aplicables en el nivel preprimaria y el nivel primario.

Fotografía 3. Visita a SAVE CHILDREN



Fuente: Tomado por el autor, durante la visita realizada a la oficina de SAVE CHILDREN.

b. Revisión de la guía.

Después de haber tenido el banco de información sobre el tema, se seleccionaron las estrategias, las técnicas para el hábito de lectura del principio al final de la elaboración de la guía.

A la par de esto, también se tomaron la molestia de elaborar un trifoliar, que contiene informaciones estratégica sobre el acompañamiento que deben hacer los padres a sus hijos en la lectura.

Para ajustar la información de la guía y su corrección respectiva, se tuvo que acudir la ayuda del ingeniero y Licenciado en derecho, Silverio Terraza, el cual realizó un excelente trabajo sin condición alguna.

Fotografía 4. Lic. Silverio devuelve la guía pedagógica revisada.



Fuente: Tomado por el autor, en el momento que Lic. Devuelve la guía en digital ya revisado.

c. Impresión de la guía y el trifoliar.

Después de un largo trabajo sobre las estrategias y técnicas de lectura, se puede relajar un poquito al ver que la guía está finalizada, también el trifoliar.

Llega el momento de su impresión, se imprimieron las nueve guías, se mandaron a empastar y al siguiente día, lo firma el asesor del curso. ¡Qué alegría poder terminar con esta parte!

Fotografía 5. La guía y el trifoliar listo.



Fuente: Tomado Juan Brito Terraza, tomado al finalizar la guía de estrategias y técnicas.

d. Programación de las capacitaciones.

El seis de enero del ciclo escolar dos mil veinte, se llevó a cabo una reunión sobre la programación de las capacitaciones sobre la implementación de estrategias y las técnicas en el hábito de lectura con estudiantes, docentes y padres de familia. Dentro de esta fase, se planificaron juntamente con la comisión pedagógica, la directora de la escuela y el estudiante ejecutor del proyecto.

En la reunión que se llevó a cabo, se distribuyeron comisiones por sugerencias de la directora para no recargar trabajos al docente ejecutor del proyecto, la cual quedaron de esta manera: la directora se comprometió alquilar la cañonera, los dos compañeros de la comisión pedagógica, se comprometieron ordenar el lugar donde se llevaron a cabo la capacitación. Todo fue con mucho

éxito, se quedaron agendado las fechas en que fueron ejecutado cada capacitación planificada.

Fotografía 6. Organizando las capacitaciones.



Fuente: Tomado por el colaborador del autor, ejecutor del PME, en momento que se realice la reunión.

C. Fase de ejecución.

a. La primera capacitación con docentes

Llegó la fecha planificada sobre la capacitación. Se Empezó con la agenda a tratar para ese día, la directora dio la cordial bienvenida a todos compañeros docentes presentes. Después se dio lectura de la pequeña agenda, se le dio el tiempo al facilitador para el desarrollo de la capacitación.

Durante la capacitación con los docentes de la escuela de Xecax, primero se dieron las informaciones y un tiempo de lectura de la guía en grupo, después se llevó a cabo práctica con todos los docentes.

Hubo una participación activa de los compañeros en el desarrollo de la capacitación y estuvieron muy agradecidos del proyecto, ya que debido a la falta de capacitaciones del estado a docentes para profesionalizarlos en la labor educativa, desconocen las técnicas que se implementa en la lectura.

Indicaron la importancia de estas metodologías, ya que han practicado la lectura en sus aulas con sus estudiantes, pero han visto que los niños les han costado y es aburrida la lectura para ellos. Por lo que se comprometieron dar resultado en la lectura con sus estudiantes, en la cual se les indicaron que el principal objetivo de este proyecto es que se aumente la calidad educativa, se mejore los rendimientos educativos de cada uno de los estudiantes en todas las áreas y que se disminuye la Repitencia, pero especialmente en primero.

Indicaron la mayoría de los docentes que no practican mucho la lectura con sus estudiantes, pues se conforman que la dirección y la comisión pedagógica no les exigen una calendarización de lecturas en el horario de trabajos. Sin embargo el docente ejecutor, la comisión pedagógica y la Dirección, elaboraron un calendario de clases para ordenar los periodos de clases. Así fue, días después fueron entregados a cada docente sus calendarios de clases de siete y media a doce treinta del medio día, de lunes a viernes.

Fotografía 7. A cada docente se les entrego una guía de estrategias y técnicas.



Fuente: Juan Brito Terraza

Los docentes recibieron su guía al finalizar la capacitación.

b. Capacitación a padres de familia

Tal como se había planificado el docente ejecutor del proyecto y los actores de la escuela, se llevó a cabo la capacitación con los padres de familia el tres de febrero del presente ciclo escolar. Como parte de la estrategia, también ellos fueron capacitados sobre algunas actividades puntuales que deben hacer para acompañar a sus hijos, para habituarlos en la lectura diaria.

Además en el portafolio que se les entregó, contiene una planificación de actividades que los niños y niñas deben realizar, después de la jornada de clases, empezando desde las una de la tarde para las ocho de la noche. Por ejemplo, tienen dos horas para jugar con sus amigos para divertirse para que se olvidan un poco de la escuela, otra hora para que miran televisión, tiempo de los trabajos que realizan en la casa, para que ayuden a sus padres, treinta minutos de lectura y entre otros.

En la cual, se vio el interés de los padres de familia, por que buscaron un lugarcito, como rincón de lectura para sus hijos y los niños colocaron sus carteles y libros usados en el rincón, tal como practican la lectura en la escuela, una lectura motivante.

Se pudo constatar en las visitas domiciliarios que se realizaron durante el desarrollo del proyecto, que la mayoría de los niños del grado tuvieron la iniciativa de preparar su espacio de lectura en su hogar. Eso nos llena de satisfacción y lo demostraron en la escuela. Porque el sesenta por ciento de su tiempo, lo invirtieron en la lectura en horarios de recesos en la biblioteca escolar, a pesar que todas las mañanas practican la lectura en su salón de clases.

Fotografía 8. A los padres se les entregó su trifolear.



Fuente: Tomado por el autor en la escuela.

Después de la capacitación, se les fueron entregados su trifolear.

c. Fundamentación de la capacitación

Las capacitaciones que se programen para las diferentes actividades, es importante para reforzar los conocimientos de las entidades, trabajadores de las instituciones y empresas para que rinden en las labores que desempeñan. Afirma que:

La capacitación como herramienta busca un cambio positivo en la empresa y tiene como misión principal ayudar a mejorar el presente y a establecer una ruta para el futuro mediante un proceso constante y enfocado al capital humano de las organizaciones. Es por ello que el proceso de implementación de un programa de capacitación exige planteamientos que en muchas ocasiones las pequeñas empresas omiten, precisamente por la complejidad de los procesos que se llevan a cabo en ellas, la cantidad de colaboradores que las componen, los presupuestos que manejan o simplemente por la cultura organizacional que las estructuran. (Rodríguez, 2008, p 10).

La capacitación va dirigida al perfeccionamiento técnico del trabajador para que éste se desempeñe eficientemente en las áreas asignadas, logrando con ello la obtención de resultados de calidad, un excelente desempeño, servicio y un perfil ajustado a las necesidades del entorno. A través de la capacitación se persigue que el perfil del trabajador se adecue a las exigencias que se tienen en el puesto de trabajo. (Cejas y Acosta, 2012, p. 52)

Las capacitaciones es importantes en cualquier ámbito ya que busca un cambio positivo y una herramienta para todos los trabajos para perfeccionar las acciones que realizan.

d. Organización de junta directiva de padres de familia en el aula.

Como parte de las estrategias del docente y para fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, se organizó una junta directiva de padres de familia del aula de sexto grado, como parte de sus funciones se realizaron visitas domiciliarios para verificar si realmente tienen algunos espacios de lecturas y se motivaron a los padres para que apoyen y den tiempo para sus hijos lean cualquier materiales, hállese de libros de textos, acompañaron en las gestiones y la limpieza del aula.

Esta característica fue implementado en los otros grados, para que los docentes pueden contar con la ayudan de los padres de familia, en cualquier circunstancias que ocurren en el proceso de la enseñanza y aprendizajes. Tomando en cuenta que la organización y la comunicación entre padres de familia, docentes y estudiantes, es muy importante en el proceso de la enseñanza y son los ejes fundamentales para poder desarrollar y poder mejorar la calidad educativa.

Fotografía 9. Junta Directiva de padres de familia



Fuente: Tomado por el docente de quinto grado, en el momento de la organización de la junta directiva en EL aula. Ciclo escolar 2020.

e. Fundamentación de la organización de junta directivas.

Las organizaciones de los padres de familia en las aulas o a nivel de establecimiento educativo como las OPF, son importantes para el beneficio de la educación, ya que el docente no puede estar aislados de los padres de familia, porque se consideran ejes fundamentales en el desarrollo de la formación de los niños.

La organización no puede funcionar de tema aislada dentro de su entorno, necesariamente tienen que influir, creando trabajo, dando a conocer un producto... la organización tiene ideas para mejorar los procesos técnicos, proponen cambios, intentando modificar el desarrollo de trabajo para un mejor de consecución de los objetivos” (Darwin 2009 P.3)

Las organizaciones cumplen una función dentro de las entidades públicas o privadas y que lo objetivos de estas personas es proponer cambios y una mejor producción de resultados.

f. Contexto de la ejecución del proyecto.

En la planificación del proyecto educativo, se propusieron diez técnicas de lectura y las estrategias que lo acompañan para cumplir con los objetivos. A continuación se describen una por una las estrategias y las técnicas que se pudieron aplicar.

g. Las estrategias en el hábito de lectura

El cartel de las técnicas de lectura que fue elaborado por el docente, les ha servido a los estudiantes como una agenda en donde ellos pudieron ver qué tipo de lecturas pueden hacer para el siguiente día.

La calendarización de las técnicas como estrategia del docente en la lectura, fue muy efectivo, porque día en día el niño quería seguir leyendo al ver que nuevas

técnicas es motivadora y práctica en el aula. Los niños y niñas de sexto grado, querían leer hasta dos a tres lecturas con diferentes técnicas al día pero no se podía, porque las clases estaban planificadas.

Fotografía 10. Las técnicas de lecturas

Temas

- Lectura
- Análisis
- Historia
- Juicio
- Sentencia
- Ley
- Justicia
- Moral
- Honor
- Dignidad
- Justicia

Calendario de lecturas ciclo escolar 2020

Fecha	Temas	Temas
1	1	Temas de lecturas
2	2	Un regalo de cuento
3	3	Este cuento es un momento
4	4	Queremos un cuento
5	5	En busca del libro perdido
6	6	La lectura e imaginación
7	7	El mundo mágico de la lectura
8	8	Lectura de comprensión
9	9	El cuento de la semana
10	10	La lectura de la semana
11	11	La lectura de la semana

Fuente: Tomado por el docente ejecutor del proyecto.

El cartel informativo de las diez tácticas del hábito de lectura.

h. El Lectómetro como estrategia

El Lectómetro es una estrategia que el estudiante utiliza para llevar el control de los libros que va leyendo. Conforme el niño va finalizando la lectura de un libro, él va pintando la imagen del Lectómetro para que él se automotive a seguir leyendo.

Por lo general se aplicaron esta estrategia en las aulas y se han visto que si ha ayudado no solamente a docente para llevar el control de la cantidad de libros que van leyendo los niños durante el ciclo escolar o en cada bimestre., sino este le sirve a los padres de familia para que vean hasta donde se han interesados a sus hijos en la lectura en la escuela. También en su momento se les indicaron a los padres y a los niños para que puedan hacer uno similar a este en su casa, para que lleven un autocontrol de los libros que van leyendo.

Fotografía 11. El Lectómetro.



Fuente: Tomado por el autor en el aula de sexto.

i. Los padres de familia, como parte de la estrategia en la lectura.

Es importante el acompañamiento de los padres de familia a sus hijos en la lectura y en otras actividades escolares que realizan en el hogar, ya que la formación de los niños no solamente sepan leer y escribir, sino la formación en actitudes, los principios espirituales, culturales y éticos, los papas influirán de manera efectiva para educar a sus hijos dentro del hogar.

El docente ejecutor del PME, ha tomado a los padres de familia como estrategia para que apoyen a sus hijos en la lectura, en los horarios que les fueron indicados cuando les fue entregado un trifold.

La cual dio un buen resultado, porque cada uno de los padres ha organizado un rincón de lectura en su hogar y los libros que leen con sus hijos en sus horarios libres. Claro que no todos practican esa parte, pero yo calculo el ochenta por ciento de los estudiantes que tienen su rincón de lectura y practican la lectura según la fotografía que mandaron los docentes y el cien por ciento de los estudiantes de sexto grado.

Fotografía 12. Madre practicando la lectura animada con su hijo.



Fuente: Tomado por el autor, en el momento que la madre está acompañando su hijo en su hogar en la lectura animada de preprimaria.

j. Las técnicas en el hábito de lectura.

A continuación se describen las actividades que se realizaron en la escuela de Xecax, aplicando las siete técnicas de las diez técnicas que se propusieron en la planificación. Estas técnicas se ven evidenciadas por estudiantes de sexto grado, practicando las lecturas en el aula.

k. El regalo de cuento.

En la última semana del mes de enero, se aplicó la primera técnica de cuento denominado “el regalo de cuento”, este consiste en que el docente preparó varios cuentos en papel bond. Cuando los niños entraron en el aula, encontraron encima de sus mesas, un cuento, imágenes recortados no precisamente del cuento que leyeron.

Se les pidió a los estudiantes que observen, manipulen y piensen en los objetos que han encontrado, interactuando con los compañeros, después se procedió el desarrollo de la lectura del cuento.

“Un regalo de cuento” consiste en que el niño entregó la imagen al niño que leyó el cuento respectivo. Y al final la comisión de libros en el aula recogió los cuentos y los colocó en el sobre del rincón de la lectura. En el siguiente día de clases se practicó los tres momentos de lectura: inicial, desarrollo y final.

Si nos damos cuenta que en esta lectura, no es nada más de entregarle un libro a los estudiantes y que los lean, sino hubieron otras actividades que se agregaron, no para quitarles el tiempo a los niños de sus clases, porque todo está medido. Con este cuento se pudieron desarrollar las siguientes habilidades y principios en los niños, la organización, el respeto, la expresión oral y el análisis en lo que leyeron.

I. Este cuento es un nonsense.

El día tres y cuatro de febrero se aplicaron la segunda técnica de lectura, fue “este cuento es un nonsense”. Lo primero que hicieron los niños es escoger un libro en la biblioteca de la escuela, leyeron un cuento en el libro que más les gustó, luego en el siguiente día que fue el cuatro de febrero de dos mil veinte, se organizaron en grupo de cuatro y entre ellos comentaron lo que ellos entendieron en la lectura.

En esta lectura desarrollaron varias habilidades en los estudiantes como: la expresión oral, porque cuando terminaron de la lectura tuvieron que comentar a sus compañeros lo que leyeron, el respeto, porque se formaron los estudiantes en forma mixta y uno por uno pasaron a escoger su libro en la biblioteca, responsabilidad, porque después cuando terminaron los niños a leer, dejaron los libros en su lugar y disciplina, porque en el siguiente día se organizaron por grupos y comentaron lo que entendieron en la lectura.

Fotografía 13. Los estudiantes escogen su libro en la biblioteca.



Fuente: Tomado por el docente ejecutor del proyecto en el momento cuando los estudiantes se forman para elegir sus libros en la biblioteca.

ñ. En busca del libro perdido.

En este día siete y diez de febrero, se desarrolló la lectura en busca del libro perdido. Se organizaron los estudiantes en círculo en el piso agachaditos, recogieron un papelito que se habían preparado con anterioridad. Se ponen de pie, leyeron el nombre del libro que les correspondió, luego se dirigieron a la biblioteca a buscar el libro, conforme van encontrando el libro van leyendo el fragmento o el cuento que más les gusto.

Después de la lectura con los estudiantes, se les preguntaron qué fue lo que leyeron, cuales el mensaje principal que pudieron entender en el libro y que recomienda para la siguiente lectura.

Lo más importante que si se toman las opiniones de los niños, también se sienten orgullos, motivados y animados a seguir haciendo de los que hacen. Lo que los niños recomendaron en ese día, es que se abre la biblioteca de la escuela todo el día, sin cerrarlo para que puedan leer en horarios del receso. Se discutió esto con los personales docentes, en la cual se avaló pero con la condición que los docentes tienen que acompañar a sus estudiantes, para que no se pierdan los libro.

En esta lectura se pudieron desarrollar las habilidades y principios en los niños como la organización, los juegos matemáticos, el respeto y la expresión oral.

Fotografía 14. Los estudiantes buscan el libro que les correspondió leer.



Fuente: Tomado por el docente ejecutor del proyecto en el momento cuando los niños buscan el libro en la biblioteca, que hayan recogido el nombre.

m. La lectura e imaginación

Fuera del salón de clases se llevó a cabo la lectura de imaginación, se les leyeron el cuento titulado “Los discípulos de Jesús” posteriormente los niños doblaron una en cuatro cuadros, se les dieron instrucciones que en el primer cuadro deben dibujar el personaje del cuento y después en el segundo y tercer cuadro deben escribir un breve resumen lo que se les quedó, y en el cuarto cuadro deben hacer una conclusión.

Este cuento permitió desarrollar las habilidades en los niños como la participación ordenadamente, cuando se les hizo el momento del inicio de la lectura, el análisis individual, ya que tuvieron que pensar que iban a ser y escribir en la hojita que se les entregaron. Al final los niños presentaron

individualmente sus trabajos, en la cual se pudieron escuchar su redacción. Expresión oral y escrita, porque se les dio un tiempo a los niños para que se pudieron escribir y recordar lo que escucharon.

Se pudo ver que no solamente los niños participan en la lectura, sino el docente y los estudiantes se interactuaron al desarrollo de la lectura. Después en la hora del receso, se ha acercaron niños de otros grados practicaron la lectura con el docente.

Fotografía 15. Estudiantes en otros grados practicando la lectura al aire libre.



Fuente: Tomado por el estudiante ejecutor del PME, en el momento de la lectura con estudiantes.

n. El mundo mágico de la lectura

El doce y trece de febrero del ciclo escolar, se aplicó esta técnica de lectura en el salón de clases. Se prepararon los materiales con anterioridad, se colocaron las imágenes en el pizarrón sobre el cuento “El concurso que se llevó a cabo en el cielo para todos los animales que volaban”. Los niños no sabían este cuento. El docente empezó a decir el cuento a través de la primera imagen, que dice, había una vez hubo un concurso en el cielo...se les cedió el tiempo a los niños, paso el primer niño y él dice, fíjense que a todos los pájaros

fueron invitados en esa fiesta...así sucesivamente los niños fueron construyendo un pequeño cuento a través de su imaginación.

Este cuento pues contribuyo en el desarrollo de la segunda lengua de los estudiantes, aunque les costó hablar en frente de sus compañeros, porque es normal a todos nos pasa, pero se vio que lo hicieron muy ordenadamente y con mucha disciplina en la clase.

Fotografía 16. Estudiante practicando la lectura del mundo mágico.



Fuente: Tomado por el estudiante ejecutor del proyecto

o. Lectura de rompecabezas

El diecisiete y veinte de febrero se practicó la lectura en el salón de clases de sexto grado, en la cual se prepararon varios cuentos, se recortaron con anterioridad, se organizaron los estudiantes por grupo y luego se les entregaron un cuento por grupo. Desenrollaron el papel, a todos se les repartieron un pedazo del cuento a través de su coordinador, leyeron el cuento y tuvieron que encontrar el otro pedazo en su mismo grupo y otros lo encontraron el otro pedacito en el otro grupo.

Cuando formaron el cuento, el coordinador leyó el cuento por todo. La idea es que practique la coordinación entre sus compañeros, la solidaridad, la disciplina

y el tono de voz. Porque si no leen en voz alta los demás no podrán escucharlos. Al finalizar el docente hizo preguntas a cada grupo y pegaron el cuento en el cartel para valorizar todo lo que hacen.

Fotografía 17. Estudiantes practicando la lectura de rompecabezas.



Fuente: Tomado por profesor Juan Brito Terraza, las imágenes fueron tomadas en el momento cuando los estudiantes practican la lectura.

p. Cuento con sonidos

El veinticinco de febrero del ciclo escolar dos mil veinte, se llevó a cabo la lectura en el aula de sexto grado, “cuento con sonidos” Se les entregó una hoja para cada uno de ellos, se les hicieron varias preguntas para activarlos en la lectura. Después en forma general y el coro, leyeron el cuento El pollito rebelde y cada vez que encuentran un animal en el cuento van haciendo el sonido. Cuando finalizaron con la lectura, se les pidió un comentario del cuento y mensaje que deja en la vida real. En la cual todos los niños opinaron, en forma ordenadamente.

Se puede decir que la lectura fomenta creativities, iniciativas y el desarrollo de vocabularios en la expresión de los niños. Y es el objetivo del proyecto para que futuros ciudadanos sean capaces a desenvolverse en la vida diaria.

Fotografía 18. Estudiantes preparándose para dar su comentario.



Fuente: Tomado por el docente ejecutor del proyecto, en el momento de la práctica de la lectura.

q. Reunión con los docentes, sobre el avance y siguiente del proyecto. Se llevó a cabo la segunda reunión con los docentes, en donde se discutieron las debilidades que tienen algunos niños en la lectura y los avances que tienen los docentes en la práctica de las técnicas del hábito de lectura en el aula.

En esa reunión se intercambiaron experiencias sobre metodologías de las enseñanzas de lectoescritura ya que los niños de primer grado necesitan materiales didácticos en sus aprendizajes.

Se volvieron a recalcar a los docentes de primer grado, que en la guía que les fueron entregados anteriormente, lleva algunas metodologías de enseñanzas de manera lúdica como: los anillos de letras, crucigrama, el dado etc. En la página 21 en adelante.

Al final de la reunión se comprometieron los docentes, a realizar un círculo de calidad a cada dos meses, la cual será programada por la comisión pedagógica y apoyada por el docente ejecutor del proyecto. Los temas que serán tratados posteriormente será: elaboración de materiales didácticos, metodologías en la enseñanza en Ixil, tercera reunión sobre los avances de la lectura, la importancia de la tecnología en la enseñanza aprendizaje.

Fotografía 19. Reunión con docentes sobre el avance de la ejecución del proyecto



Fuente: Tomado por el autor durante la segunda reunión relacionada del seguimiento del PME y disfrutando un delicioso refacción.

r. Tu sorbo de lectura

El sorbo de lectura consiste a que se llena un rincón con vasos decorados, dentro de cada vaso incluye un pequeño papel de cuentos. En forma ordenada los niños y niñas eligieron los vasos o el color de la hoja. Se sientan en su lugar y procedieron con la lectura.

Según lo que se agendó para el desarrollo de esta técnica, son para quince días, sin embargo solo se pudieron realizar diez lectura. Es decir del veintiséis de febrero al, diez de marzo. Se vio el dinamismo que tuvieron los estudiantes en la práctica de esta técnica. Es una técnica recreativa en los estudiantes, no para perder el tiempo, al contrario se ha aprovecha el tiempo para desarrollar varias habilidades y principios en ellos como: la organización, la disciplina, el respeto, la expresión oral, el análisis en la lectura cuando finalizan la lectura.

El objetivo de estas técnicas, es que desarrollen varias habilidades durante la práctica de la lectura y que se mejore su calidad de formación estudiantil, la comprensión lectora, que es lo que se detectaron en el diagnóstico.

Fotografía 20. El sorbo de lectura



Fuente: Tomado por Juan Brito, el sorbo de lectura en el aula.

s. Información a los padres de la clausura del PME.

Los padres de familia cumplen una función muy importante en la formación de sus hijos y no solamente un tutor en el hogar. Por eso dicen algunos autores que la casa es la primera escuela de los niños y los establecimientos educativos como una segunda casa, porque ahí se complementan la formación de los niños.

Como parte de la estrategia del docente, los padres de familia fueron instruidos en el acompañamiento de sus hijos para habituarlos en la lectura. En la última reunión que se llevó a cabo después de la suspensión de las clases por el COVID 19 en el mes de marzo, se les volvió a recalcar la continuidad de la lectura en la casa, cumpliendo con las actividades plasmadas en el trifoldar que se les fue entregado en el mes de enero.

Tres semanas después de la suspensión de las clases por el COVID 19, se fueron llamando uno por uno a los padres familia sobre algunas tareas que les pudieron entregado a los niños y la lectura diaria que debieron hacer, la cual indicaron que los niños lo estaban haciendo bajo la compañía de ellos. Por sugerencia de los padres de familia se organizó un grupo de Whatsapp en

donde estuvimos interactuando con los niños en cada fin de semana, sobre algunas áreas bases y le lectura.

Fotografía 21. Charla con padres de familia en la clausura de la lectura.



Fuente: Tomado por el autor en el momento de la segunda reunión con padres y clausura del PME.

t. Premiación a los estudiantes de la clausura del PME.

En la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se habían propuesto un festival de lecturas a nivel de grados en los dos niveles para clausurar el proyecto, sin embargo no se pudo hacer nada por el COVID 19. Para el efecto, se habían tomado el plan B, que consiste la lectura que practican los niños en su casa en el acompañamiento de sus padres

El procedimiento consistió a que el docente de cada grado seleccionó el niño o la niña que tiene organizado su rincón de lectura en su casa, y evidencian la lectura con sus padres, que tengan ubicado los libros sobre su rincón y por último con la ayuda de sus padres que tengan colocado su Lectómetro

Por lo que se presentaron los estudiantes en la escuela con su respectivo padre, de primero a sexto, respetando los protocolos del presidente de la república. El director de la escuela y los miembros de la junta directiva del aula de sexto, hicieron entrega de los regalitos a los estudiantes por sus esfuerzos de haber practicado la lectura constante en su hogar.

Fotografía 22. Clausura de la lectura.



Fuente: Tomado por el Director de la escuela, en el momento de la premiación de los niños y niñas de primero a sexto.

u. Logros obtenidos.

Durante el proceso de ejecución del proyecto en la escuela en todo lo que está planificado, gracias a Dios se pudieron realizar algunas fases al cien y otras que fueron modificados en su ejecución por razones de la enfermedad del COVID 19 y la suspensión de clases.

Los logros obtenidos en general, es que se pudieron diseñar una guía estratégicas con ayuda de instituciones de muchas experiencias en la educación, se pudo implementar las capacitaciones, charlas a docentes, padres de familia, estudiantes, se pudieron identificar, aplicar las estrategias y técnicas en el aula de sexto y a nivel primaria. Se pudieron organizar una junta directiva en las aulas de primaria, como parte de las estrategias para acompañar a los docentes y estudiantes y a padres de estudiantes para motivarlos en la lectura. Se pudieron organizar a estudiantes en sus hogares, en la implementación de lecturas con el acompañamiento de sus padres.

A través de la ayuda de los docentes, los estudiantes organizaron su rincón de lecturas en su hogar.

En la ejecución de las capacitaciones con los principales actores se pudieron realizar al cien por ciento, y se pudieron obtener un buen indicador en la implementación de conocimientos en el proceso de la práctica de lecturas con los docentes. La satisfacción de los resultados esperados es que los docentes aplicaron las técnicas en el aula, eso hizo que los niños estuvieran motivados en la lectura que la docente práctica en el aula. Incluyendo a preprimaria, claro que no pueden leer todavía, sin embargo a través de las imágenes las maestras implementaron las tácticas con sus estudiantes.

En cuanto a ejecución del proyecto en caso del docente de sexto, se pudieron aplicar siete técnicas en la lectura. Se aumentó el interés de los estudiantes en la lectura y se pudieron alcanzar un setenta y cinco por ciento del resultado de los objetos en el hábito de lectura de los estudiantes. Comprobado y comentado por los docentes en la reunión que se realizó en la clausura del proyecto.

Lo que no se pudo realizar al cien también es el cierre del proyecto, porque se había planificado un festival a nivel de grado, sin embargo se cambió el plan a la lectura que realizan los niños en su hogar con el acompañamiento de los docentes desde primero a sexto.

Fotografía 23. Lectura por la estudiante de sexto en su casa.



Fuente: Tomado por el padre de la estudiante de sexto.

En el momento que practicaba la lectura en su casa.

v. Lecciones aprendidas

Durante el procedimiento del proyecto, es decir cuando nació el proyecto hasta el cierre del mismo. Se pudieron adquirir muchas experiencias con las personas de la comunidad educativa y personas externas, que pudieron aportar sus conocimientos para que el proyecto se lleve a cabo en una forma muy efectiva.

La guía de la lectura es una herramienta importante que por primera vez se ha elaborado con mucho entusiasmo y ha dejado muchos aprendizajes al estudiante ejecutor del proyecto y sus contenidos ha apoyado a los docentes a despertar el interés a implementar la en los salones de clases.

Las capacitaciones que se realizaron con los actores principales de la educación de la comunidad de Xecax, se adquirieron una bonita experiencias y aprendizajes en cuanto a las buenas relaciones humanas con la directora de la escuela y posteriormente con el director porque hubo cambio de director en el mes de febrero, con el consejo educativo, con las personas con quien se pudieron gestionar algunos apoyos en la ejecución y premios en la clausura del proyecto.

Durante el desarrollo del proyecto educativo, desde el inicio hasta cierre del mismo en la escuela, se tomaron varias decisiones con los compañeros docentes, como las reuniones que se realizaron, las capacitaciones con los actores, las gestiones y la clausura del proyecto. Son partes de las decisiones y aprendizajes que se adquirieron y se vuelven un cambio de actitudes en la labor docente porque la vida se vuelve evolutivo, es decir en la vida se aprenden nuevas cosas diarias y que todo esto se vuelve una experiencia significativa y poderlo aplicar posteriormente.

D. Fase de monitoreo.

De acuerdo al diseño del proyecto de mejoramiento Educativo, se llevó a cabo el noventa y cinco por ciento de las actividades planificadas en la fase de socialización del PME, con la comunidad educativa de la aldea Xecax, del municipio de Nebaj.

Y gracias al apoyo de los profesionales, amigos e instituciones educativas, se pudieron realizar el cien por ciento de la fase de planificación, debiendo obtener un buen resultados muy eficiente de la elaboración de la guía pedagógica, el trifoliar, la programación de capacitaciones con los docentes y la OPF.

En la fase de ejecución, se llevó a cabo las capacitaciones con docentes, charlas con padres de familia. De las diez técnicas planificadas para el hábito de lectura, solo se pudieron trabajar siete en el aula de sexto grado, según las evaluaciones realizadas en forma ora con docentes, que la mayoría de ellos trabajaron cinco técnicas durante los días que hubieron clases.

Debido a la presencia de la enfermedad en nuestro país del catorce de marzo, no se pudieron implementar todas las técnicas de lecturas en las aulas. Sin embargo se da una valoración del sesenta por ciento de las técnicas aplicas durante el proceso de la enseñanza aprendizajes, en la fase de ejecución del proyecto.

E. Fase de Evaluación.

Después de la ejecución del proyecto de implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura en la escuela de Xecax, se pudieron ver que los estudiantes mejoraron su comprensión lectora a pesar de tan poco tiempo que estuvieron en la escuela en menos de tres meses, sin embargo continuaron

con la lectura en su casa. Por medio de las técnicas y las estrategias que se les implementaron en la lectura, pudieron aumentar su velocidad, su fluidez y su comprensión lectora a un ochenta por ciento, resultado socializado con los docentes en la última reunión realizada en el mes de mayo con la comunidad educativa.

El acompañamiento de los padres de familia en la lectura, fue la clave a que los estudiantes leyeron todos los días, porque a cada uno de ellos se le fue entregado su trifólar que contenían las actividades que debieron realizar sus hijos en las tardes. Y a través de la ayuda de los docentes, fueron los que motivaron a los padres y los niños y niñas a través de las llamadas telefónicas. Además los padres de familia organizaron el área de lectura para sus hijos en donde practican la lectura en su casa y eso nos llena de satisfacción, que en los meses que no hubieron clases, estuvieron autoformándose de los nuevos conocimientos. El cincuenta por ciento de los estudiantes de preprimaria están acompañados en la lectura animadas y tienen construido su área de lectura, el ochenta por ciento de los estudiantes del nivel primaria leen con la ayuda de sus padres y docentes, el cien por ciento de los estudiantes de sexto grado cumplen con la lectura en su casa.

Creemos que cuando se reinician las clases, cada estudiante entregará su hectómetro a cada docente de los libros que leyeron en su casa, como parte de la estrategia del docente para que el niño siga leyendo.

Por medio de la evaluación que se realizó al finalizar el proyecto, se pudo constatar los impactos educativos en los estudiantes y el cumplimiento de las etapas que fueron planificadas durante cinco meses. Gracias a cada uno de los docentes, los niños aprovecharon su tiempo para leer y que el resultado de su esfuerzo es que se podrán expresarse mejor en la L-2 y así mejorarán su nivel de aprendizajes en las áreas cuando retornan en sus clases.

F. Fase de cierre del proyecto.

Se aprovechó la segunda entrega de alimentación escolar en el mes de mayo, en la cual se discutieron los resultados de la lectura de los estudiantes realizados en su casa. También se dieron informaciones a los padres de familia a seguir apoyando a sus hijos en la lectura.

Días después de las reuniones realizadas con docentes y padres de familia sobre el cierre del proyecto, se hicieron la premiación de los esfuerzos de los niños y niñas seleccionadas por los docentes del nivel primaria.

Fotografía 24. La presidenta de la junta directiva entrega a los regalos a cada estudiante.



Fuente: Tomado por el docente ejecutor del proyecto, en el momento que la presidente de la junta directiva entregue un premio a la niña de quinto grado.

Al mismo día, el director de la escuela suscribió el acta de cierre del proyecto como una evidencia que en esa fecha queda oficialmente finalizada la ejecución del proyecto en la EORM, aldea Xecax, Nebaj El Quiche.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Después de finalizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se procede el análisis y discusión de los resultados e impactos que se originó en la comunidad estudiantil. La institución seleccionada es una Escuela pública, que se ubica a tres kilómetros de la cabecera municipal de Santa María Nebaj, del departamento del Quiché.

El establecimiento educativo mencionado, no cuenta con la infraestructura necesaria, porque es una escuela nueva y anteriormente es una escuela de PRONADE, sin embargo se atiende con mucha amabilidad los estudiantes del nivel primario y preprimaria.

En la cual se cuenta con la organización de las OPF, en los dos niveles, y otras organizaciones comunitarias. La escuela tiene organizado su gobierno escolar, tal como establece el acuerdo ministerial 1745, que habla sobre la creación de los gobiernos escolares en los establecimientos educativos del país.

Debido a la revisión de los indicadores educativos de la escuela de Xecax en la página del Ministerio de educación y las visitas que se realizaron en las aulas, para verificar los aprendizajes y el rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemática y comunicación L-2. Resulta que no llenan las expectativas en su calidad de aprendizajes, porque tienen un bajo rendimiento en las áreas que se pudieron evaluar. Se justifican los docentes que atienden primero, porque no se ha finalizado el ciclo escolar, pero los estudiantes de tercero y sexto grado no tienen una buena lectura.

El contexto de la comunidad donde se ubica la escuela, la mayoría de la población son maya hablantes de la comunidad lingüística Ixil, es decir el noventa por ciento hablan su idioma materna. La mayoría de los padres de familia son personas que desempeñan su trabajo en el campo, como también padres de familias que se emigraron en los Estados Unidos. Los estudiantes no tienen el control adecuado en su tiempo después de la jornada de clases, no tienen el interés en la práctica de lectura en su casa.

De acuerdo el procedimiento indicado por la EFPEM, se realizaron varios ejercicios técnicos para poder identificar los problemas educativos, uno de ellos son las vinculaciones estratégicas, en la cual se partió en la primera vinculación estratégica de: "Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura. Tema que relaciona con el área de comunicación de L-2.

Por lo anterior se decide trabajar el proyecto de Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura, con los estudiantes de sexto grado, de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Xecax, del municipio de Nebaj. La cual va a combinar con algunos proyectos identificados como: Fortalecer los conocimientos de los docentes a través de capacitaciones, Implementación de materiales didácticos en la lectura, realizar círculos de calidad en el intercambio de experiencias educativas, implementación de estrategias a padres de familia en el acompañamientos de sus hijos en la lectura y festival de lecturas creativas con estudiantes.

El proyecto de mejoramiento educativo, pretende mejorar la calidad educativa y las habilidades lectoras de los estudiantes. Ya que al revisar los indicadores educativos de la escuela, se encuentran un porcentaje de bajos rendimientos en matemática y en el ele dos. Lo que tienen relación con las deficiencias en la lectura, eso hace que los estudiantes repiten o no promueven al grado superior por que no entienden de lo que leen.

Y la falta de hábitos en la lectura, no se pueden dar una autoformación y mucho menos una comprensión lectura. La lectura es la base para poder estudiar las otras áreas y cualquiera de las carreras del mundo.

Por esta razón se desarrolló un plan de actividades estratégicos en la que se involucraron a docentes, padres de familia, OPF, entidades educativas y los estudiantes como centros de los aprendizajes en las aulas.

Gracias a Dios se lograron a diseñar una guía metodología para instruir a los docentes en el proceso de las distintas prácticas de lectura en las aulas y fuera de ella, fueron capacitados en la implementación de las estrategias y técnicas en el hábito de lectura, se impartieron charlas con padres de familia, se organizaron una directiva de padres de familias, implementado en las aulas, se realizaron las gestiones con instituciones con respecto apoyos pedagógicos y de materiales. Como resultado de estas acciones implementadas con los distintos actores, se pudieron aumentar la calidad de lectura de los estudiantes a un ochenta por ciento.

Tomando en cuenta las ideas de Darwin (2009) Se refiere que la organización no puede funcionar de temas aisladas dentro de su entorno, tomando en cuenta la OPF, las juntas directivas y los docentes, los padres de familia, influyeron en los cambios que se realizaron en las distintas acciones implementadas. El trabajo en equipo es muy positivo y que nuestro fin es la búsqueda de los resultados y el cumplimiento de los objetivos trazados.

La capacitación es una herramienta que evidencia el cambio positivo en las actividades que realiza el docente en su laboral, pero especialmente en el hábito de lecturas mediante un proceso constante. (Rodríguez, 2008, p. 45). La implementación de las capacidades realizadas con los docentes en los dos niveles, evidencia un buen resultado alcanzado por cada uno de los estudiantes.

En muchas oportunidades tildamos al gobierno como ente para ser el cambio total en la educación pero no es así. Ortiz (2014) afirma que: “La educación

no es una competencia exclusiva del sistema educativo, ella involucra diferentes actores y agentes sociales, no solamente concierne la relación pedagógica entre docentes y estudiantes, sino también entre la educación de distintas instituciones” (p. 11). De tal manera que fue involucrado a los diferentes actores, del municipio de Nebaj, podemos decir que con ellos se pudo realizar estos resultados, a través de la implementación de las estrategias y técnicas en el hábito de lecturas de los estudiantes. Y por hoy se implanto estas ideas en las aulas, en las mentes de los niños y niñas, los docentes y los padres de familia.

Hernández, Carmona y Rentería, (2007) se refiere a la implementación de tácticas que conlleven al alumno aprender, nos muestran diferentes impactos de la utilización de estrategias de aprendizajes en el aula. El hábito de lectura en el niño, no se le puede construir a la noche a la mañana, es un proceso y se lo logrará involucrando a los padres, docentes con voluntad. De esa manera se podrá romper esos viejos paradigmas, claro ejemplo realizado en este ciclo escolar donde se puso en práctica las teorías.

Involucrar a los padres de familia como parte de la estrategia en el proceso educativo, es importante. Ortiz (2014) menciona que la enseñanza aprendizajes, no solo corresponde a los maestros sino a todos. Organizaciones, instituciones como personas potenciales, se pueden alcanzar los resultados propuestos.

CONCLUSIONES

Después de haber finalizado con el procedimiento de la diagnóstica educativa en el entorno de la escuela y la verificación de los indicadores escolares de Xecax, se determinan las deficiencias de aprendizajes de los niños y niñas del nivel primario. Resultado de la mala elección de metodologías en el proceso de enseñanza aprendizajes.

Es importante tomar en cuenta que implementando estrategias y técnicas en el hábito de lectura de los estudiantes, contribuyen en el mejoramiento no solamente para la comprensión de lecturas sino en el aumento del proceso de una autoaprendizajes.

Se ha planteado que los docentes son los facilitadores de la enseñanza aprendizajes de los estudiantes, por lo que se ha fortalecido sus conocimientos mediante la aplicación de estrategias y técnicas del hábito de lecturas en el salón de clases y fuera de ellas.

Los padres de familia son importantes en el apoyo de sus hijos en el desarrollo de los procesos educativos, ya que en este proyecto de mejoramiento educativo, contribuyeron mucho en el seguimiento de las lecturas y la organización de los espacios de lecturas de sus hijos en la casa.

RECOMENDACIONES

Al director de la escuela, orientar a sus docentes a que planifiquen, apliquen las estrategia y técnicas para estimular el proceso de las lecturas de manera creativa en los niños.

A los docentes, tomar en cuenta el apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizajes en sus hijos después de las jornadas de clases.

A los padres de familia, tener buenas relaciones con los docentes sobre el rendimiento de sus hijos y con sus hijos para darle siguiente a las tareas escolares, pero especialmente en las lecturas que pueden realizar para aumentar su autoformación.

PROPUESTA DE SOSTENIBILIDAD

Título: Implementación Estratégica y técnica en el hábito de lectura de Sexto grado.

Justificación

El plan de sostenibilidad es una herramienta en el que se plasman las actividades que se realizarán posteriormente con el objetivo de promover una cultura de lectura en los estudiantes y que no solo lean en la escuela sino también en su casa y el entorno donde se encuentren, aprovechando su tiempo libre.

Por lo que el proyecto de estrategias y técnicas en el hábito de lectura, se realiza con el motivo de dar el seguimiento del proyecto finalizado, ya que evidencia buenos resultados en los aprendizajes de los estudiantes en los diferentes grados de la escuela de Xecax.

A continuación se presenta las acciones concretas que serán ejecutadas por los docentes comisión pedagógica de la escuela.

Objetivos

General

Implementar diferentes actividades que incentiva el hábito de lectura en los estudiantes de tercer grado.

Objetivos específicos

- Socializar las conclusiones obtenidos a través de la evaluación en el PME, finalizado.
- Implementar talleres de estrategias que incentiva el hábito de lectura en los estudiantes.
- Promover feria, festival que incentivan el hábito de lectura en los estudiantes.

Descripción de la propuesta.

A través de la implementación de estrategias que favorecen el hábito de la lectura, en la cual fue aceptada por los estudiantes y maestros en los diferentes grados, demostrando el interés en su práctica diaria, y como resultado de la misma, contribuyó para minimizar las debilidades de aprendizaje en las diferentes áreas.

Para lograr hacer la realidad, se implementará con la ayuda de la dirección, comisión pedagógica y comisión de cultura de la escuela a diferentes actividades estratégicas el hábito de lectura, para darle continuidad al proyecto de PME.

Con este plan de sostenibilidad se espera unificar ideas con las diferentes comisiones y docentes para poder cumplir con la implementación de leamos juntos, pero de otra manera mas practica la lectura, para habitar los estudiantes en la misma como base en el desarrollo de conocimientos en las diferentes áreas. Por qué los estudiantes y nosotros los guatemaltecos no tenemos esa cultura de leer libros y documentos en horarios libres como parte de nuestro pasatiempo. Por lo que se propone esta propuesta para habitar en el estudiante la lectura en la escuela y en su casa.

Tabla 53. Matriz de las actividades del plan de sostenibilidad.

Actividades	Fechas	Responsables	Indicador de logro.
Socializar las conclusiones obtenidos a través de la evaluación en el PME, finalizado.	15 de junio de 2020	Comisión pedagógico, dirección de la escuela y docente estudiante	Los 6 docentes en el nivel primario, participan en las reuniones de socialización.
Reuniones con los actores para socializar la guía de estrategias.	de junio de 2020	Comisión pedagógico, directora de la escuela y docente estudiante y los docentes	Los 6 docentes en el nivel primario, participan en las reuniones de la guía.
Agregar estrategias didácticas que promueven la lectura.		Comisión pedagógico, directora de la escuela y docente estudiante	Se han agregado otras estrategias y técnicas para seguir implementando la lectura.
Implementar talleres de estrategias que incentiva el hábito de lectura en los estudiantes.		Dirección y comisión pedagógica De la escuela.	Se han realizado una capacitación
Realizar círculos de calidad para intercambiar experiencias en técnicas		Comisión pedagógica y directora de la	Se han realizado una capacitación

de lectura.		escuela.	
Promover feria de lectura, que incentivan el hábito lectora en los estudiantes.		Comisión pedagógica, cultura y directora de la escuela.	Se han realizado una feria de lectura a nivel de grado.
Promover festival de lectura que incentiva el hábito de lectura en los estudiantes.		Comisión pedagógica, cultura y directora de la escuela.	Se han realizado un festival de lectura a nivel de grado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adrián, F. (2012) Los principios de la administración científica y su impacto en el ámbito laboral. España.

ASIES (1993) Causas y orígenes del enfrentamiento armado interno, Guatemala.

Barrera. R (2011) El concepto de la cultura: debates y usos sociales.

Bastamente, Carmona, Rentería.

(2007) la importancia del uso de estrategias de aprendizajes en el desarrollo de proceso de enseñanza. Universidad Católica, Luis AMIGO. Colombia.

Carmen, M (2019) El sistema Educativo en Guatemala, cien, marcando el rumbo. Guatemala.

CEPAL (2010) Planificación estratégicas y construcción de indicadores de desempeño en el sector público. Costa Rica.

CEPAL. (2004) Política y políticas públicas, Planificación para el desarrollo social, comisión económico para América Latina y el Caribe. Francia.

Contreras, E. (2013) El concepto de estrategias como fundamento de la planificación estratégica. Universidad de Colombia.

De Ron, J. (2000) Sobre el concepto de cultura, IADAP, México, de Mejoramiento Educativo II, Guatemala.

Díaz (2018) identificación y caracterización del problema de investigación para la elaboración de la tesis Universitaria. Perú.

EFPEM (2019) Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos

Feandalucia, 2009. Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Fernández, (2011) concepto de política y vida cotidiana, Maestra en Educación Familiar por la universidad Panamericana, Universidad Nacional Autónoma de México.

Flores, G.M.(2012) La toma de decisiones en el proceso Administrativo de la Coordinación Técnica Administrativo, Distrito 10-04-13 del municipio de San Bernardino, Suchitepéquez, Guatemala.

Grajeda C.(2019) Proceso de análisis situacional en los proyectos de mejoramiento educativo, EFPEM, USAC. Guatemala.

Heredia H., Hartman E. y López (2011) Priorización y análisis de problemas de salud con una mirada desde la equidad: experiencia en el nivel local de Venezuela, Ministerio de Saludo, Caracas Venezuela.

Hernández, G.A. (2017). Medio Social y Natural, segundo primaria, MINEDUC, Guatemala.

Humberto (2009) El concepto de poder y su interpretación desde la perspectiva del poder en las organizaciones, Universidad del Magdalena de Colombia.

MINEDUC, (2013). Manual del aula de calidad Educativa, Guatemala.

Morales, J. (2017) Recursos Humanos, El papel de la evaluación del desempeño en las organizaciones. Nicaragua. Tesis.

Ortiz, L. (2014) La educación en su entorno, sistema Educativo y políticas. Paraguay.

Pereyra S. (2010) identificación de problemas y formaciones de la agenda.
University of California.

Pozzo, M (2011) la importancia cultural en la interpretación lingüística,
universidad Autónoma del estado de México.

Rodriguez, N.F (2002) Manual de proyectos, Guatemala. Recuperada en

Salas, E. (1990) Comportamiento organizacional, teoría de sistema socio-
tecnicos y calidad de vida laboral. Perú.

Valenzuela (2016) importancia de la planeación estratégica en las empresas,
Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.

Valera (2008) Psicología Educativo, Gualarajara, México.

Vásquez (2014) Factores que influyen en el hábito de Lectura en estudiantes,
universidad UNAP. Ecuador.

ANEXOS.

Anexo No. 1, Hoja de observación

Grado: _____. Sección: _____

Estructura y mobiliario del aula:

Comportamiento de las niñas en el aula:

Actitud de la maestra con las niñas:

Lista de Cotejo Individual

Nombre: _____ Edad: _____ Grado: _____

NO.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACION
1	Sabe leer.			
2	Comprende lo que lee			
3	Le gusta la lectura			
4	Lee con rapidez			
5	Reconoce los signos de puntuación al momento de leer.			
6	Su lectura es clara			
7	Su tono de voz es adecuada.			
8	Que tipos de lectura prefiere			
9	Presenta alguna dificultad de lenguaje o de la vista que interfieran en la lectura.			
10	Presenta falta de interés por la lectura.			

Lista de cotejo grupal de evaluación Inicial.

No.	Indicadores	Participó activamente en las actividades	Se logró que adquiriera el hábito	Se logró desarrollar la imaginación y creatividad en las niñas a través de la lectura	Se logró estimular el proceso de Lectura en las niñas y niños.	Observación
	Nombre y apellidos					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7k						
8						
9						
9						
10						

Anexo No. 3, charlas con padres de familia.



Charlas con la OPF y docentes



Implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura

Juan Brito Toranzo
USAC-EPEM INED/D.O.

Introducción

El hábito de lectura es un tema que no debe descuidarse desde la más temprana edad de los niños y niñas, para poder desarrollar sus capacidades así como familiarizarnos con la lectura en toda la etapa de su vida.

Debido a las numerosas dificultades en los aprendizajes de los estudiantes de primer, tercero y sexto grado, nos ha motivado a buscar estrategias y técnicas que permitan motivar a la comunidad educativa en el PACT.

El proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene por el objetivo de conducir y fortalecer los conocimientos de los docentes en su labor educativa y ayudar a los estudiantes en la lectura, a través de prácticas activas de las lecturas dentro y fuera del aula.

Vázquez (2014), afirma que el "hábito de lectura no se adquiere de la noche a la mañana, más bien es un hábito sector al que se le obtiene gradualmente a través de la práctica constante". (p.27)

Objetivo del proyecto

Contribuir con el aprendizaje efectivo mediante de la implementación de estrategias y técnicas en el hábito de lectura.

Especifico

- Diseñar una guía de estrategias y técnicas de lectura
- Capacitar a docentes sobre la aplicación de estrategias y técnicas en la lectura
- Promover festival de lectura con los estudiantes a nivel de grados

Resultados

Nivel de lectura	Prácticas por los estudiantes	Resultados
Primaria	100%	100%
Secundaria	100%	100%
Tercera	100%	100%

80% +

Metodologías de trabajo

Desarrollo de actividades educativas en la escuela	Revisión de literatura especializada
Indicadores de los procesos y acciones	Análisis de datos cuantitativos
Observación directa de las actividades en proceso de los alumnos y docentes	Entrevistas semiestructuradas
Indicadores de resultados de aprendizaje	Medioambiente escolar
Evaluación diagnóstica	Cuestionarios de satisfacción del personal docente
Evaluación intermedia	Procesos de evaluación y retroalimentación
Evaluación final	Análisis del impacto del programa educativo
Evaluación de impacto	Seguimiento y monitoreo de los resultados

Se elaboraron los planes de gestión
desarrollamos las estrategias y técnicas
para mejorar la lectura

Presentación de resultados

Imag. No. 23: Lectura de estudiante de sexto en su casa

Imag. No. 12: Madre acompañando a su hijo en la lectura.

Imagen No. 22:
Clausura de la lectura

Conclusión

Se implementaron estrategias y técnicas en el hábito de lectura con estudiantes de nivel primaria.

Se diseñó una guía estratégica y técnica para el hábito de lectura para facilitar la aplicación e implementación de una lectura creativa y dinámica entre los salones de clases.

Se capacitaron a docentes y padres con padres de familia sobre la aplicación de estrategias y técnicas en la lectura.

Se implementó un festival de lectura a nivel primaria.

Bibliografía

Vázquez (2014). Hábitos de lectura en el hogar de los lectores de secundaria, Universidad Unap, Ecuador.

Apéndice No 2. La guía que se trabajó en la EORM, aldea Xecax.

