



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Creación de material didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de
habilidades cognitivas**

Juana Ortíz Ramírez
Carné: 201224757

Asesora
M. S.c. Dora Fabiola Hernández

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Creación de material didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de
habilidades cognitivas**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Juana Ortíz Ramírez
Carné: 201224757

Previo a conferírsele el grado académico de:
**Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis José Cano García	Presidente
Lic. Karla Jannette Fuentes de Meoño	Secretario
Lic. Carmen Esperanza Canto Mejía	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Creación de material didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas correspondiente al estudiante: Juana Ortíz Ramírez carné: 201224757 CUI: 1850717401306 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Colegiado Activo No. 9321
Asesora nombrada

Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Juana Ortíz Ramírez carné: 201224757 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Creación de material didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

M. Sc. Dora Fabiola Hernández Hernández
Asesora del Proyecto

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1629

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Material Didáctico Innovador Para Fortalecer El Desarrollo De Habilidades Cognitivas*

Realizado por el (la) estudiante: *Ortiz Ramírez Juana*

Con Registro académico No. *201224757* Con CUI: *1850717401306*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_80_201224757_01_1629



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1629

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Creación De Material Didáctico Innovador Para Fortalecer El Desarrollo De Habilidades Cognitivas*

Realizado por el (la) estudiante: *Ortíz Ramírez Juana*

Con Registro académico No. 201224757 Con CUI: 1850717401306

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

42_80_201224757_01_1629

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por darme la oportunidad de vida de cuidar y por guiarme en el camino y fortalecerme espiritualmente para empezar un camino lleno de éxito.

Quiero agradecer a mi familia, esposo e hijos, por motivarme y comprensión, pero en especial a mi padre QPD por sus sabios consejos, por el anhelo de ver a todos sus hijos sobresalir en un alto nivel académico y a mi madre por la comprensión y la paciencia.

Hay gratitud en mi corazón por todas aquellas personas que estuvieron presentes en la realización de esta meta, de este sueño que es tan importante para mí, agradecer todas sus ayudas, sus palabras motivadoras, sus conocimientos, sus consejos y su dedicación.

Muestro mis más sinceros agradecimientos a mi asesora de proyecto, quien con su conocimiento y su guía fue una pieza clave para que pudiera desarrollar y culminar otra nueva etapa de logro.

A mis compañeros, quienes a través de tiempo fuimos fortaleciendo una amistad y creando una familia, muchas gracias por toda su colaboración, por convivir todo este tiempo conmigo, por compartir experiencias, alegrías, frustraciones, tristezas, celebraciones y múltiples factores que ayudaron a que hoy seamos como una familia, por aportarme confianza y por crecer juntos en este proyecto, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por permitirme de tener y disfrutar a mi familia, por el apoyo incondicional, por la vida y salud que me regala al ver otro nuevo amanecer.

Gracias a mi familia por permitirme y brindar este gran apoyo y cumplir con éxito durante el desarrollo de este proyecto y gracias por creer en mí, a Dios por permitirme vivir y disfrutar de cada día, no ha sido tan fácil, pero gracias por sus aportes y correcciones que han brindado hasta llegar a la meta.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo es una estrategia que se utilizó para fortalecer la enseñanza en el estudiante y como apoyo para el docente dándole solución a la enseñanza y aprendizaje. La comunidad está ubicada en un área rural, cuenta con un centro educativo que ha venido desempeñando como uno de los buenos antecedentes porque los estudiantes y docentes han tenido una buena relación con la comunidad y cumplido con su misión y visión; los resultados del aprendizaje tienen un buen porcentaje porque los estudiantes culminan el nivel primario y todos conviven de una mejor manera.

Se seleccionó como proyecto Fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la creación de material didáctico innovador juntamente con los estudiantes de las dos secciones de preprimaria bilingüe, utilizando los juegos lúdicos, cantos, poemas, rondas, ejercicios de secuencias, tangram, rompecabezas, trabalenguas, entre otros.

Las actividades desarrolladas con 32 estudiantes se, motivaron con los materiales presentados al finalizar el proyecto de mejoramiento los 32 alumnos fueron fortalecidos en el área de destrezas de aprendizaje, evidenciando con la actitud tomada de los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales preparados y responsables para asumir los nuevos retos hacia la niñez educativa.

La metodología fue utilizada con los estudiantes para el desarrollo de sus habilidades cognitivas, dándole el uso a materiales concretos, semi-concretos y una guía para docentes que servirá a toda la población educativa venidera y queda bajo la responsabilidad de la directora del establecimiento.

ABSTRACT

The Educational Improvement project is a technique and strategy that the teacher has detected to the student and give a good solution to teaching and learning. The community is located in a rural area and has an educational center that has been performing with one of the good backgrounds because the students and teachers have had a good relationship with both the community and fulfilled its mission and vision; The learning results have a good percentage because the students complete the primary level and everyone lives together in a better way.

It was selected as a project to Strengthen the development of cognitive skills through the creation of innovative didactic material together with the students of the two sections of bilingual pre-primary, using play games, songs, poems, rounds, sequence exercises, tangram, puzzles, tongue twister among others.

The activities carried out with 32 students were motivated with the materials presented, at the end of the improvement project the 32 students were strengthened in the area of learning skills, evidencing with the attitude taken by the actors involved in the educational community and other potentials prepared and responsible to take on the new challenges towards educational childhood.

The methodology was used with the students for the development of their cognitive abilities, giving them the use of materials from the delivery of concrete, semi-concrete material and a guide for teachers that will serve the entire future educational population and is under the responsibility of the director of the establishment.

TALTQANIL

Aju aq'unt tu'n te'l jun b'an xnaq'tzb'il te jun tja xnaq'tzb'il, o b'ant tu'n lak xib'tz ex o jaw sak'et jun b'an xib'tz tu'n tokl tipumal aju xnaq'tzb'il kyeqe ajxnaq'tzal ex tu'n txi-on qe xnaq'tzal tu' b'ante'l aju aq'untl tu tumilxix. Aju koj'b'il jatzun tokl twi' witz tlajx te txemich, at jun tja xnaq'tz'b'il jaw itz' ex at jun b'an tximb'tz kye qe tal k'wal, qe xnaq'tzal ex kyeqe kyaqil qe naj tuj ju koj'b'il. Tu'ntzun lu' ob'a b'ant ex o tz'el chnikil qe mab'aj ti'j tu'n txiksama'n chk'wal tu tja xnaq'tzb'il tu'n tponbàj makil kol te xnaq'tzb'il tu'n jlu' nchi tzal qe k'wal ex kyaqil najqe' tu tzalajb'il ex tu tumilxix.

O jaw sak'et aju akuntl B'inchab'l qe ak' mak'b'il tu'n tchiy, tu'n tjaw kas qxib'tz ex tu'n tchawix namb'itz kyeqe tal k'wal te ka pab'tib' te txe' xnq'tzb'il, o tz'ajb'en la' wiq saqchb'il kyeqe tal k'wal: qe b'itz qe pakab' qe apaswib'j qe xmaletzi' ex xqantl.

Qe aq'unt o b'a b'ant chu'n qe k'wal te kab' papb'tib'. o chi jaw tzal ex otzel kynik ti tu'ntzjlu o jaw k'as kxib'tz te juntxkantl yekb'il o iwj aju aq'untl che tal k'wal, kyu'n qe mamb'j ex kyun qe wi'xin te tjaxnaq'tzb'il ex qe il twitz xnaq'tzb'il te tnam xpey.

Aju tumlal xib'tz o ajb'en kyun qe tal k'wal tu'n tjaw ch'iy kxib'tz ex tu'n tb'ant chmakb'il, tichaq qe n-nokchken tuj koj'b'il ja tum najqe'. Je qe makb'il o chi b'ajb'antl chi k'ajb'enqe nok te'jxa ab'kij tu tja xnq'tzb'il te koj'b'il te Txe-joj.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	25
1.3. Análisis estratégico.....	40
1.4. Diseño de proyecto.....	51
2. CAPÍTULO II.....	74
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	74
2.1. Creación de material Didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas.....	74
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	77
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	79
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	83
3. CAPÍTULO III.....	87
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1. Título.....	87
3.2. Descripción de PME.....	87
3.3. Concepto de PME.....	89
3.4. Objetivos.....	89
3.5. Justificación.....	89

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	91
3.7. Plan de actividades.....	92
4. CAPÍTULO IV	113
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	113
4.1. Conclusiones	115
4.2. Plan de sostenibilidad	116
REFERENCIAS	121
ANEXOS.....	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Población por rangos de edades	6
Tabla No. 2 Alumnos inscritos en Preprimaria Bilingüe.....	8
Tabla No. 3 Distribución de grados por docente por grado y niveles	8
Tabla No. 4 Nombre de docentes con grados y niveles	8
Tabla No. 5 Escolarización desde 2014 al 2018	11
Tabla No. 6 Escolarización por rangos durante 5 años	11
Tabla No. 7 Alumnos de 6 años inscritos en el 2020	12
Tabla No. 8 Alumnos de 6 años inscritos en el 2020	14
Tabla No. 9 Promoción de alumnos cinco años atrás 2014 al 2018	14
Tabla No. 10 puntuación obtenida por cada problema.....	27
Tabla No. 11 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.....	30
Tabla No. 12 Influencias	35
Tabla No. 13 Criterios.....	36
Tabla No. 14 Características típicas	37
Tabla No. 15 Matriz DAFO.....	40

Tabla No. 16 Técnica Mini-Max	41
Tabla No. 17 Plan de actividades	55
Tabla No. 18 Cronograma de informe de Proyecto	57
Tabla No. 19 Cronograma de actividades de proyecto	58
Tabla No. 20 Plan de monitoreo	59
Tabla No. 21 Plan de evaluación	64
Tabla No. 22 Presupuesto	69
Tabla No. 23 Plan de sostenibilidad.....	117
Tabla No. 24 Presupuesto del Plan de Sostenibilidad (A futuro)	119

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Grafica No. 1 Análisis de problema (árbol de problemas)	28
Gráfica No. 2 Diagrama de relaciones	39
Grafica No. 3 Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)	50

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Instrumento de monitoreo a docentes	61
Fotografía No. 2 Instrumento de monitoreo a estudiantes.....	62
Fotografía No. 3 Instrumento de monitoreo a padres de familia.....	63
Fotografía No. 4 Encuesta a docentes.....	66
Fotografía No. 5 Encuesta a padres de familia	67
Fotografía No. 6 Lista de cotejo	68
Fotografía No. 7 Autorización de la solicitud para la ejecución	93
Fotografía No. 8 Solicitud para el inicio del proyecto	93

Fotografía No. 9 Tarjeta de invitación	95
Fotografía No. 10 Entonando el himno nacional de Guatemala	95
Fotografía No. 11 Corte simbólico	96
Fotografía No. 12 Estudiantes de preprimaria y personal acompañando	96
Fotografía No. 13 Decorando materiales reciclables.....	97
Fotografía No. 14 Elaborando material didáctico el twister	97
Fotografía No. 15 Materiales elaborados de reciclaje	98
Fotografía No. 16 Estudiantes cumplen sus actividades	98
Fotografía No. 17 Materiales elaborados de reciclaje	99
Fotografía No. 18 Materiales elaborados de reciclaje	99
Fotografía No. 19 Materiales elaborados de reciclaje	100
Fotografía No. 20 Guías de trabajo entregadas a madres de familia	101
Fotografía No. 21 Dando las instrucciones de las guías a padres de familia....	101
Fotografía No. 22 Trabajo enviado por medio de WhatsApp.....	102
Fotografía No. 23 Madre de familia apoyando a su hijo	102
Fotografía No. 24 Camino hacia los hogares del estudiante	103
Fotografía No. 25 Viendo el avance del estudiante	103
Fotografía No. 26 Revisando la guía de trabajo en sus hogares	104
Fotografía No. 27 Estudiante ha memorizado rimas y trabalenguas	104
Fotografía No. 28 Calificando la guía para asignar ponderación.....	106
Fotografía No. 29 Madre compartiendo un video para evaluar el avance	106
Fotografía No. 30 Estudiante ejercitando a través de video llamadas	107
Fotografía No. 31 Constancia de cierre de proyecto	108
Fotografía No. 32 Constancia de cierre de proyecto	109

INTRODUCCIÓN

La educación necesita un cambio para el buen desarrollo de proceso enseñanza aprendizaje en las áreas rurales para que este sea equilibrado a nivel nacional; el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene el fin primordial de sostener la enseñanza a la niñez y tener un paradigma de mejora educativa.

Dicho Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en el C.O.P.B. anexo a Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chejoj del municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango.

Al revisar los indicadores educativos los estudiantes demuestran un alto índice de desinterés por aprender y falta de atención. Se les ha dificultado desarrollar las destrezas, habilidades y la parte cognitiva, especialmente en el área de Destrezas de Aprendizaje por la falta de motivación que los docentes han demostrado metodologías inadecuadas y poco eficientes para el nivel de pensamiento y adecuación que los niños deben aprender en pleno siglo XXI.

Dentro de las circunstancias del contexto en que vive la comunidad la mayoría son maya hablantes, muchos de los padres se dedican a la agricultura, otros en la comercialización de diferentes tipos y un porcentaje de padres que ha migrado a EE. UU. Por lo que es urgentemente contribuir y fomentar una educación de calidad en dicha comunidad y mejorar el nivel de rendimiento académico.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se identifica en la primera línea de acción estratégica así el docente es capaz de dar solución a la enseñanza aprendizaje, trabajando en equipo en dicho establecimiento. Y dentro de la línea de acción enseñanza se selecciona como proyecto: Creación de material

didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas la cual se ejecutó con juegos lúdicos y lógicos: memorias, tangram, twister, loterías, laberintos, entre otros.

Las actividades desarrolladas que despertaron el interés del alumno fueron todos los logros en mejorar la enseñanza aprendizaje porque los estudiantes se motivaron a través de actividades cognitivas con fluidez jugando y a través de ellos se logrará un aprendizaje significativo.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela:

Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección:

Aldea Chejoj, Municipio: San Pedro Necta, Departamento: Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango, pertenece al sector oficial del ministerio de educación, se encuentra ubicado en el área rural del municipio de San Pedro Necta, se trabaja plan diario, su modalidad es bilingüe, en el centro educativo se atiende a niños y a niñas, también se atiende alumnos con capacidades diferentes sin discriminación alguna, en su jornada matutina, el ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

En el centro educativo se cuenta con gobierno escolar conformado con los siguientes alumnos: presidente: Azarías Eleazar Vásquez Pérez, secretaria: Norma Elizabeth Laínez Vásquez Tesorero Juan Carlos Laínez Ruíz vocal I, Oliver Eliberto López Vásquez Vocal II, Sayda Paola García Vicente Vocal III. Pablo Laínez Ruíz, mural de gobierno escolar de la escuela.

E. Visión y Misión

a. Misión

Somos una institución que prepara a alumnos utilizando metodologías participativas que generan un aprendizaje significativo, en donde el alumno va construyendo su propio aprendizaje de manera interactiva y de trabajo en equipo, considerando como ejes transversales la interculturalidad, la formación ciudadana, la formación de valores, donde el saber hacer, el saber ser, saber convivir, y saber aprender, son nuestras prioridades que se basan en el desarrollo de valores éticos, cívicos y morales como plataforma del desarrollo pedagógico viviendo tanto en el aula, un ambiente de armonía y vivencia pacífica. Propiciamos en el trabajo en equipo en donde los estudiantes desarrollan procesos de análisis, reflexión, investigación, experimentación. A través de una planificación, organización, desempeño de funciones o roles involucrando a la comunidad educativa para obtener resultados que responda a la realidad del contexto de la comunidad.

b. Visión:

Ser un centro educativo que contribuya a la formación de estudiantes en el nivel preprimario y primario, que promueve el progreso en cada uno de ellos de logros intelectuales, morales y emocionales, basados en el aprender hacer, aprender a conocer, aprender a pensar y aprender a convivir, en los principios del proceso educativo, responsables de una calidad educativa competitiva basada en los principios morales, científicos, pedagógicos, humanístico y social, que sean capaces de generar su propio desarrollo, en un país con características multiétnicas, pluricultural y multilingüe, quienes a través de la formación integral recibida permitirá al mismo, un progreso real y ofrecer en el futuro en su contexto a proyectarse con responsabilidad en su accionar cotidiano para garantizarse un mejor nivel de vida.

F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de una educación formativa y constructiva es necesario que los docentes tengan presente las siguientes estrategias de abordaje como los planes, programas, métodos, técnicas, actividades creativas y lúdicas con el fin de que el proceso enseñanza aprendizaje sea significativo, eficiente y eficaz.

Estrategias de abordaje: diversidad cultural, promover la colaboración en el aula, fomentar el aprendizaje a través de juegos lúdicos, cuentos, títeres, dramas, exposiciones, inclusivas y creativas que inciden en el aprendizaje.

G. Modelos educativos

En el centro educativo se trabaja con los siguientes modelos educativos Curriculum Nacional Base (CNB) de los pueblos, es una herramienta principal que el docente tiene para tener a la mano, constructivismo es una técnica que es utilizada para que el estudiante crea a su propia creación de algún trabajo o manualidad dentro del aula, significativo, humanista, deductivo e inductivo.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el centro educativo se encuentran los siguientes programas que el Ministerio de Educación ha implementado Vivamos en armonía, Leamos juntos, contemos juntos, Educamos Juntos (PCI) Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Fondo de Gratuidad. También está el programa de alimentación escolar PCI que ha ayudada a complementar la alimentación de los niños para una alimentación balanceada según los menús autorizados por el MINEDUC.

I. Proyectos desarrollados

En el centro educativo se desarrolló la construcción de una cocina mejorada para preparar alimentos sanamente libres de contaminación por parte de la institución PCI en beneficio del alumnado en general, el trabajo se realizó con el apoyo de los padres de familia con la mano de obra no calificada y otros materiales ya que

el programa solo apoya con el 50% de los materiales de construcción y el otro 50% de la comunidad.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Por medio de la revisión documental se obtuvo los siguientes rangos del nivel preprimaria y primario de la siguiente forma:

Tabla No. 1 Población por rangos de edades

RANGO DE EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
6 años	10	13	23
7 años	16	19	35
8 años	20	20	40
9 años	12	14	26
10 años	9	11	20
11 años	13	15	28
12 años	11	5	16
13 años	6	5	11
14 años	1	1	2
15 años	0	2	2

Fuente: libro de inscripción 2019

b. Índice de desarrollo humano

Con respecto a este punto el índice de desarrollo humano en la comunidad de Chejoj, San Pedro Necta, la mayoría son de línea pobreza por lo mismo muchos de los habitantes migran a otro lugar o país en busca de mejorar la condición de vida, especialmente los jóvenes, y señoritas como también padres de familias, las mujeres sustentan sus necesidades por medio de la hechura de los tejidos ya que la mayoría se dedica en este trabajo y con lo que concierne a la Salud de los habitantes de la comunidad considero que la mayoría está bien, porque cuentan con servicio de puesto de salud que cubre toda la comunidad y las

circunvecinas, el puesto de salud hasta el momento cuenta con medicamentos para enfermedades comunes y no para enfermedades de gran magnitud, por lo que se ven obligado salir de la comunidad para hacer los respectivos diagnóstico o análisis para determinar el tipo de enfermedad que lo está padeciendo. Los niños son los más vulnerables a las enfermedades comunes como la fiebre, la tos, la gripe, diarrea, entre otros y también los recién nacidos y las personas de la tercera edad.

La educación de los habitantes la mayoría solo logran sacar sexto primario por la sencilla razón de que son personas de escasos recursos económicos de 20 estudiantes 2 o 5 siguen el nivel básico algunos logran culminar y otros se retiran y profesionales en la comunidad está a un 4% haciendo una comparación con años anteriores solo culminaban sexto primario. Recordemos que sin economía es imposible a que continúen estudiando es por lo que la mayoría salen a buscar trabajo para conseguir el sustento familiar ya sea en instituciones o emigran en otros departamentos, en otros países para superar y mejorar sus condiciones de vida ya que la canasta básica cada día aumenta más los precios de los productos y lo que ganan en la agricultura no alcanza para comprar lo necesario.

Con respecto a la Educación haciendo una comparación en los libros de actas de los 80 y 90 muchos padres y madres de familia solo firmaban con huellas y en el libro era raro ver firmas con lapicero pero hoy en día ha cambiado últimamente las actas hay una minoría de los padres y madres firman con lapicero, son los jóvenes que han sido estudiantes y que han logrado cursar sexto primaria y los más grandes de edad siguen con huellas, también en la práctica de valores ha mejorado un buen porcentaje entre los habitantes de la comunidad. En el aspecto de desarrollo de vida de los habitantes la minoría tiene una vida cómoda teniendo una casa donde vivir y teniendo los alimentos básicos para poder sobrevivir.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Tabla No. 2 Alumnos inscritos en Preprimaria Bilingüe

Hombre	Mujeres	Totales
14	18	32

Fuente: Libro de inscripción y cuaderno de asistencia

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 3 Distribución de grados por docente por grado y niveles

GRADO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Preprimaria Sec. "A" y "B"	14	18	32
Primero Sec. "A" y "B"	19	17	36
Segundo Sec. "A" y "B"	20	20	40
Tercero Sec. "A" y "B"	21	21	42
Cuarto sec. "A" Y "B"	17	14	31
Quinto	16	14	30
Sexto	8	11	19

Fuente: Libro de acta

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla No. 4 Nombre de docentes con grados y niveles

NO.	DOCENTE	GRADO	SECCION	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
1	Pedro Gonzáles	PPB	"A"	9	7	16
2	Juana Ortíz Ramírez	PPB	"B"	5	11	16
3	Baudilio Nolasco	1°	"A"	10	8	18
4	César Méndez Ramírez	1°	"B"	9	9	18
5	Carlos Ramírez Lázaro	2°	"A"	9	8	17
6	José Juventino Méndez Ramírez	2°	"B"	10	14	24
7	Elvia Lázaro Ramírez	3°	"A"	8	11	19
8	Francisco Ramírez Ortíz	3°	"B"	8	13	21
9	Elba Judith Gabriel	4ª	"A"	11	8	19
9	Fernando López Ramírez	4°	"B"	7	13	20

10	Uri Gamaliel Gómez	5°	"A"	16	7	23
11	Henry Nolasco Méndez	6ª	"A"	8	9	19

Fuente: SIRE-MINEDUC

d. Relación alumno/docente

Según la distribución por grados para la relación alumno/docente en el nivel preprimaria suma una cantidad de 32 alumnos atendidos por los dos docentes, en el nivel primario 201 alumnos atendidos por diez docentes lo cual cada docente tiene a su cargo un aproximado de 20 alumnos cada uno, un docente monolingüe y los demás docentes son bilingüe porque el establecimiento es de modalidad bilingüe.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

La información se pudo recabar por medio del cuaderno de asistencia donde es posible verificar la asistencia de los alumnos de preprimaria bilingüe de una manera regular los niños a veces llegan a faltar por la distancia de la casa a la que recorren 45 minutos hacia el centro educativo. Por lo que es fundamental establecer estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes en el establecimiento.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el Ministerio de Educación se tiene que trabajar 180 días lo que significa que los alumnos solo llevan 106 días efectivas de clase, según información de la directora de los reportes dados en Coordinación Técnico Administrativo regularmente no se cumpla por situaciones muy particulares y específicas de la comunidad como: por el mal tiempo, capacitaciones de los maestros, fiestas patronales y enfermedades de los maestros, lo cual haciende a 58.89% ejecutados hasta el mes de junio.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el centro educativo el cien por ciento de alumnos son de la cultura maya y su idioma materno es el Mam y para desempeñar nuestra labor docente utilizamos dos idiomas Mam con un 50% y en el castellano 50% ya que la escuela es de modalidad bilingüe y en ella trabajan dos docentes en el nivel de preprimaria.

d. Disponibilidad de textos y materiales

En el centro educativo se cuenta con textos y materiales para el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos gracias al MINEDUC: Comunicación y Lenguaje L1, L2, cajas de colores con diversidad de libros de diferentes fines tales como: libros de cuentos, fábulas, trabalenguas adivinanzas juegos de legos entre otros.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo existen organizaciones de padres y madres de familia como OPF, Comités de padres de familia y madre lideresa que son de apoyo para la formación de los alumnos durante su proceso de formación educativa.

La Organización de Padres de Familia (OPF) integrado con los siguientes padres de familia: presidente Juan Vásquez Pérez, tesorero: Mario Mendoza Pérez Abel Vásquez Ruíz, secretario: Abel Vásquez Ruíz. vocal: Ismael Vásquez vocal II: Diego Ramírez Domingo inscritos en el libro de acta de la OPF de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chejoj.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Después de la revisión de cuadro PRIM de los cuatro años atrás se estableció la cantidad de alumnos egresados de preprimaria.

Tabla No. 5 Escolarización desde 2014 al 2018

Año 2014	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018
22	36	13	29	24

Fuente: Cuadro PRIM. EORM Chejoj.

b. Escolarización por edades simples

En el nivel de preprimaria bilingüe se toman en cuenta a los niños por etapa 4 y medio, 5 y medio que es la edad correcta para estar en ese nivel.

Tabla No. 6 Escolarización por rangos durante 5 años.

Año	Hombres	Mujeres	Total
2014	3	9	12
2015	11	4	36
2016	5	5	10
2017	9	8	17
2018	8	9	24

Fuente: Libro de Inscripción del 2014-2018

c. Sobreedad

De acuerdo con el nivel de Preprimaria bilingüe se ha trabajado por etapas 4, 5, y 6 años, ya que en el centro educativo no se niega la educación y no se aceptan niños de 6 años con seis meses ya que esa edad es cuando el estudiante tiene que estar en otro nivel y todos finalizan.

d. Tasa de promoción anual

La mayoría de los estudiantes finalizan el año completo porque la enseñanza ha sido muy activa y dinámica.

e. Fracaso escolar

Los padres de familia han sido muy responsables con sus hijos porque cuando no llegan a clases siempre llaman al docente, para pedir permiso.

f. Conservación de la matrícula

Todos los niños han sido activos, desde cuando los padres llegan a inscribir a sus hijos han permanecido durante todo el año y porque se inscriben en el SIRE.

g. Finalización de nivel

Todos los estudiantes son promovidos en el nivel de preprimaria según Artículo 22 del Acuerdo Ministerial 1171-2010 de fecha 15 de julio 2010.

h. Repitencia

En el nivel de Educación Preprimaria serán promovidos automáticamente a la etapa inmediata superior siempre que hayan cumplido como mínimo seis años y seis meses de edad al inicio de período lectivo.

i. Deserción

En el grado de preprimaria bilingüe los niños siempre se han enfermado pero cada padre es responsable de sus hijos porque la mayoría de los niños son beneficiados por cualquier apoyo del gobierno.

j. Resultados de aprendizaje

En el área de Destrezas de Aprendizaje los alumnos de seis años inscritos en preprimaria todos han estado atentos porque es una de las áreas en donde el estudiante despierta su interés tales como las habilidades cognitivas, sus destrezas, los juegos son lúdicos porque los temas concuerda con las demás áreas Antes los estudiantes no entendían bien una enseñanza porque todo era escrito sino que la enseñanza es de buscar nuevas estrategias para una buena comprensión usando nuevas metodologías y nuevas técnicas.

Tabla No. 7 Alumnos de 6 años inscritos en el 2020

Año	Hombres	Mujeres	Total
2020	14	18	32

Fuente libro de inscripción 2020

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chejoj, municipio de San Pedro Necta, Huehuetenango, fue fundada en el año de 1968 a iniciativa de madres, padres de familia surge la necesidad de educar y formar niños para la vida, sacar adelante a la comunidad del analfabetismo a efecto que los padres de familia tuvieran la oportunidad de poner a estudiar a sus hijos e hijas. Construyeron una escuela de madera y con techo de lámina.

B. De contexto

La comunidad se dividió y formaron sus caseríos alrededor de la misma y estos caseríos son: Caserío El Injerto en la parte oriente, caserío San Clara en la parte sur, caserío la Lima, en la parte occidente, caserío El Jocotillo en la parte norte. Todos estos caseríos formaron sus propias escuelas por medio del Programa de Autogestión PRONADE en los cuatro caseríos, y en el año 2009 todas las escuelas ya fueron oficializadas. La institución fue fundada en el año de 1,968.

La salud de los habitantes de la comunidad considero que la mayoría está bien, porque cuentan con servicio de puesto de salud que cubre toda la comunidad y las circunvecinas, el puesto de salud está situado en el centro de la comunidad y hasta el momento cuenta con medicamentos para enfermedades comunes y no para enfermedades de gran magnitud. Por lo que tienen que recurrir al Hospital Nacional del municipio o en otros municipios vecinos que cuentan con médicos especializados en la enfermedad.

C. De recursos

La escuela cuenta con 9 salones de clase formales y 1 de lámina, 1 salón de usos múltiples, 1 oficina para la dirección administrativa con la minibiblioteca, 2 cocinas, 3 servicios sanitarios lavables y otros conocidos como servicios sanitarios ciegos, bodega para el almacenamiento de los productos de

alimentación escolar y cuenta también con área recreativa enseres como libros de actas, memorias, libro de inscripción, actas de OPF entre otro.

D. De procesos

La escuela Cuenta con 3 maestros contrato municipal, 1 maestra 021, 8 maestros 011 y 1 directora, quienes atienden 233 niños y niñas.

E. De resultados de escolarización

Se ha logrado el nivel y un buen porcentaje en la enseñanza aprendizaje porque han completado satisfactoriamente las áreas que rige el CNB El centro educativo brinda a los niños para formar estudiantes abantes de la comunidad.

Tabla No. 8 Alumnos de 6 años inscritos en el 2020

Año	Hombres	Mujeres	Total
2020	14	18	32

Fuente de libro de inscripción 2020

F. De resultados de aprendizaje

El 85% de estudiantes han logrado de entender y comprender las áreas porque las clases se ha realizado a través de juegos lúdicos el alumno aprende jugando y se ha transmitido en forma significativo, dinámico, y no encerrar a los alumnos en las cuatro paredes.

Tabla No. 9 Promoción de alumnos cinco años atrás 2014 al 2018

Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
13	9	22	27	9	36	6	7	13	15	14	29	13	11	24

Fuente: SIRE 2018

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chejoj, del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango, la matrícula del año 2019 es de 232 estudiantes de los cuales 22 son de preprimaria y, se logró determinar que el rango de edad para ingresar a preprimaria es de 6 años del nivel primaria de 7 a 14, años violando en un porcentaje bajo lo que establece el Ministerio de Educación, habiendo casos de sobre edad, en todos los grados porque algunos pierden o se retiran porque los padres los mandan a atender algún negocio porque el niño ya sabe leer y escribir.

Lo anterior descrito no incide en que todos los niños terminen el nivel primario por el nivel de vida de los habitantes es muy bajo ya que la mayoría son de escaso recurso económico, pero regularmente se mantiene la matrícula en todos los grados, cuando se retiran es por traslado, migración o enfermedad crónica, las secciones permanecen con un número considerable de asistencia diariamente, la mayoría de padres de familia asiste en cualquier tipo de reuniones o cuando se hace la entrega de calificaciones también hacen las visitas al centro educativo por el rendimiento de sus hijos y los niños sienten la importancia del estudio porque cuentan con el apoyo de sus padres y lo que indica que el interés por cerrar el último año de primaria es positivo, los resultados de escolarización son considerables según el censo escolar que se realiza cada año para cada grado, el Ministerio de Educación indica que la edad escolar del nivel preprimaria es desde los 5 años con seis meses y para primer grado la edad de 6 años con seis meses.

B. Circunstancias psicológicas

En el establecimiento antes mencionado, la comunidad educativa vive de acuerdo a su manera, ya que todos los habitantes de la comunidad velan cada uno por la forma o manera de sobresalir, muchas madres de familia son solteras y viudas que ha afectado a la niñez porque no pueden sobresalir con los gastos

económicos pocas madres no pueden corregir a sus hijos por la falta de calor de un padre y viven en pobreza, cada familia vela por el bienestar de sus integrantes y como sobresalir una ventaja es que la mayor parte asisten a una iglesia y buscan consejeros para corregir a sus hijos así aprender a cerca de valores morales y espirituales, se visionan el poder tener una casa que les proteja y un pan diario que comer y dedicarse a la siembra y la cosecha, en su mayoría de padres de familia se dedica a la agricultura y el horario de trabajo es 5 am a 5 pm.

El otro problema que afecta a la comunidad es al alcoholismo que los niños se dan cuenta de los hechos de sus padres abusando de sus madres por lo que los niños llegan al centro educativo con la deficiencia en el aprendizaje tratando a sus compañeros de una forma inadecuada maltratando con palabras obsesas y esto Psicológicamente dañan el bienestar de los niños.

C. Circunstancias sociológicas

En el aspecto social las personas se reúnen en las iglesias como evangélicas y la católica. Cada iglesia se organiza a realizar las actividades espirituales para el buen desarrollo de la comunidad, también existen varias organizaciones que permiten desarrollar diferentes tipos de actividades, para poder lograr un mínimo desarrollo están los COCODES, alcaldes auxiliares, Organización de Padres de Familia OPF, etc. El nivel económico no les permite a los niños entrar a la escuela en las fechas establecidas por el Ministerio de Educación, porque ayudan a sus padres para buscar el sustento familiar cuando es el tiempo de la cosecha.

Aún se practican las costumbres y tradiciones de la comunidad como la pedida de mujeres de los jóvenes que están por contraer matrimonio y eso lo tienen por tradición en ella se invitan a todas las familias, como también el nacimiento de un hijo a los veinte días lo celebran comiendo jácón blanco de chompipas y conviven en armonía con sus familiares y vecinos alegremente.

D. Circunstancias culturales

La comunidad de la aldea de Chejoj, municipio de San Pedro Necta Huehuetenango pertenece a la cultura Maya por lo que practican diferentes formas de vivir y convivir juntos en armonía, se aferra en enseñar a sus hijos a sobrevivir en las circunstancias de la vida la mayoría termina el sexto grado de primaria, otros ya con sobre edad escolar por lo mismo ellos ya no siguen estudiando y se quedan como trabajador del campo, o migran en otros países para superar su nivel económico.

Culturalmente se practica la pedida de las mujeres para llegar al proceso de matrimonio, los veinte días de nacimiento de un niño, la pedida de lluvia en un lugar llamado Tuispi, aniversario de las iglesias, la celebración del quince de septiembre como fiesta titular para la comunidad, porque es donde les compran ropa a sus hijos para vestirse de gala ese día, tampoco cambian la fecha porque es una costumbres que desde muchos años atrás se ha venido celebrando con bombas, cohetes, marimbas en vivo y los docentes se encargan de organizar los actos protocolarios y culturales, la comunidad cuenta con varias sectas religiosas para adorar a Dios.

También los de jóvenes deportistas y adultos realizan campeonatos por la tarde en el campo de futbol el cien por ciento de los habitantes son mayas y pertenecen a la comunidad lingüística Mam, practican varias maneras de vivir y convivir con sus familiares y vecinos, la mayoría de ellos solo piensan que sus hijos salen de sexto primaria para que luego ellos puedan trabajar para ayudar a los padres en el sostenimiento de los demás miembros de la familia.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

En la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chejoj, del municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango, los habitantes de ese lugar viven

una vida ordenada, cuentan con poco recurso para sobrevivir la mayoría se dedica a tener negocios y son personas de hogares humildes, con principio y valores. Las personas se dedican a aprovechar el tiempo libre a sembrar café, maíz, hortalizas, manía ya que la tierra es fértil, los niños aprenden de las actividades que realizan los padres en los tiempos libres. En el seno del hogar le inculcan que deben practicar los principios y valores sin embargo cuando salen a ver partidos de futbol en las tardes se juntan con los jóvenes y escuchan los diferentes tipos de expresiones, y también observan cómo se viste.

Cabe mencionar que el entorno sociocultural si afecta a los estudiantes de sexto primario por los cambios de la transculturización, porque los habitantes son de escasos recursos económicos y por la misma razón migran a otro lugar o país, y cuando regresan traen actitudes negativas y vocabularios fuera de lugar es decir palabras obscenas para las personas que son mayores de edad, ya traen otro tipo de principios y valores, por lo que se ha visto algunos cambios como el hablado, su forma de vestir, sus peinados.

Cada padre trabaja para el desarrollo personal y familiar, la mayoría de ellos migran a otro país para un buen futuro y para dar una carrera que en el futuro no tengan pena los hijos, al llegar a ese lugar inmediatamente envían remesas para sufragar gastos. En cada hogar se inculcan los valores morales y espirituales, buscan ayuda de profesional si encuentran algún problema de sus hijos.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son fuente de información para la población, la mayoría de habitantes no cuentan con este tipo de dispositivo, la mayoría de habitantes coinciden que tienen en su hogar una radio para escuchar música y oír noticias de relevancia regional, pero ahora la tecnología avanza en algunos hogares, de aquellos que tienen familiares en los Estados Unidos ya los niños cuentan con teléfono y según ellos hablan con sus padres por medio de video llamadas y que ahora ya sus madres ingresan saldos de internet para chatear

con el esposo y que ellos aprovechan el medio para ver película en la casa, de ahí ven ellos los estilos de vida de los actores y ellos copian su forma de ser.

También algunos hogares cuentan con una televisión y esto hace que los estudiantes inviertan su tiempo en ver películas de terror por lo que comentan entre compañeros, temas violentos, sexuales, vulgares y de adicciones y esto puede ocasionar un comportamiento agresivo y antisocial por ver programas no adecuados a la edad de ellos a veces escuchan música no adecuadas y eso ha provocado problemas en los niños que se les desvía la mente porque las letras de las canciones contienen palabras no adecuadas al nivel de ellos.

En la comunidad no hay presencia de vendedores de prensa libre, nuestro diario, revistas por lo mismo los estudiantes no cuentan con estos recursos porque están retirados del casco urbano. Por otra parte podemos decir que es necesario que los profesores sean consciente de la importancia social de los medios de comunicación y que los comunicadores sean conscientes de que los medios también tienen una función educativa, siempre y cuando sean conscientes del uso adecuado de los dispositivos, sin embargo las personas de la comunidad no tiene amplio conocimiento de los riesgos que provoca estos dispositivos y simplemente utilizan, los niños son tan expertos ellos habrán cualquier página y entran a ver cualquier programa sin medir las consecuencias.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

La tecnología es muy importante para desarrollar actividades con los estudiantes, ayuda a aprender nuevas palabras, motiva a los niños durante el proceso de enseñanza y para levantar el ánimo a los estudiantes. La tecnología se puede presentar a través de gráficas, música, videos, instrumentos musicales y en USB.

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales influyen mucho en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, los habitantes son de la etnia Mam, por ello es importante que se tomen notas ya que los variantes dialectales afectan porque hay palabras que los estudiantes no le entienden al maestro a pesar de que dominan el mismo idioma, pero no necesariamente eso si no también las costumbres y tradiciones de cada localidad es diferente a las demás comunidades, y nosotros como educadores tenemos que adaptarnos de los principios y valores para entender a los estudiantes.

Por lo tanto, el profesor deberá buscar estrategias creativas que permite facilitar la comunicación entre ambas partes para poder desarrollar un aprendizaje competitivo, y sobre todo que ofrece posibilidades de comprensión.

La práctica del idioma Mam no ha sido un obstáculo mientras el estudiante tenga un docente bilingüe, si sucede lo contrario entonces será un tropiezo para el proceso de aprendizaje del estudiante bilingüe.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política permite a los estudiantes a recibir una educación en cualquier centro educativo del país que permita que ellos permanecen y que terminen su ciclo escolar de una manera satisfactoria sin discriminación alguna, recordemos que la educación es laica y gratuita por lo que no se puede negar el derecho de los estudiantes, sin embargo hay algunos factores que influye en algunos estudiantes no culminar su estadía en la escuela, por ejemplo falta de interés de los propios estudiantes, falta de comprensión lectora, falta de apoyo de los padres, son de escasos recursos económicos, desestimando la importancia de la formación académica a fin de mejorar la calidad de la educación se ha incidido en la formación intercultural bilingüe para favorecer desde las escuelas el respeto y el acercamiento hacia los indígenas.

Se considera un 80% cobertura en la escuela porque el cien por ciento asiste a clases en el establecimiento, hay escuelas vecinas a la aldea que permiten a los alumnos y padres tomar decisiones en que escuela les conviene y que sea de acceso de acuerdo con sus necesidades, aun no contamos con programas de acompañamiento pedagógicos en el aula sobre los estudiantes con capacidades diferentes para lograr mejorar la calidad de la enseñanza aprendizaje.

También se cuenta con todos los programas de apoyo de parte del Ministerio de educación para que los estudiantes asisten diariamente a recibir clases, como también de instituciones que velan por la educación de ellos y que puedan disfrutar de sus derechos. Los indicadores dan a conocer que de 50 alumnos que ingresa a primer grado solo el 25 sale de sexto primaria, esto nos permite que no cubre todas las iniciativas que el Ministerio de Educación pretende en cada establecimiento. Cada familia vela por su propia necesidad derivado a la falta de trabajo y por la caída de precios de los productos agrícolas principal fuente de sostenimiento de la comunidad.

B. Calidad

Esta política se refiere a la calidad de la educación que se reciben en todas las aulas del país, además de que los servicios brindados fuera de mero proceso de enseñanza aprendizaje, cuenten con la mejor calidad para la población beneficiaria. La enseñanza aprendizaje se hace conforme el contexto en que vive el alumno y de su vida cotidiana, la educación se ha manejado en forma intercultural los estudiantes desarrollan sus habilidades y destrezas. La enseñanza aprendizaje es participativa y se aprende a través de juegos lúdicos.

El docente se convierte en un facilitador y orientador que planifica en base al CNB de los pueblos porque se ha tomado muy en cuenta las tradiciones y costumbres de la comunidad. La calidad de la educación es un debate permanente por sus conceptos y alcance, muy difícilmente se llega a consensos locales, nacionales o Internacionales. En la comunidad la calidad educativa se ve

reflejada en las respuestas de los estudiantes frente a las demandas y exigencias de su entorno y se ha garantizado el mejoramiento de esta calidad a través de la preparación de cada docente en el programa PADEP/D el cual fortalece lo que ya posee el docente y hace que se pueda ofrecer calidad tanto al estudiante como a padres de familia.

C. Modelo de gestión

El modelo de gestión ha tenido avances en la comunidad, la constitución política republicana reconoce que es la encargada de los procesos administrativos, ya que además de administrar, planificar y ejecutar la educación, debe orientar el sistema educativo, fortalecer la escuela y sus procesos pedagógicos. Pero aún nos hace falta el acompañamiento pedagógico de las organizaciones encargadas de brindar el apoyo correspondiente.

La gestión de la educación pública debe garantizar una educación abierta para todos, financiarse con fondos públicos, estar libre de cualquier forma de discriminación y asegurar resultados de calidad. Aunque el MINEDUC cumple El fortalecimiento educativo se ha cumplido con un 80% durante el año lectivo en donde se han realizado actividades fuera del establecimiento y son días laborados. Hoy en día se ha tomado muy en cuenta las comisiones tales como: Refacción, disciplina. Se ha tomado en cuenta los libros en donde aparece el docente en el sistema SIRE. Y alumnado.

Todo el personal del establecimiento conoce los movimientos que se ha dado en el archivo, proyectos que se ha alcanzado como: el remozamiento de entechado y piso. Se han logrado varias gestiones del equipamiento de 16 computadoras que está en proceso. Un pollo gigante pileta de 6 chorros con el apoyo de las OPF, autoridades, gobierno escolar, docentes, alumnado y padres de familia. Existe un mural de transparencia de los desembolsos de la refacción escolar, un huerto escolar para el aprovechamiento del consumo diario de la niñez.

Hay barreras que no permiten a los estudiantes como, por ejemplo, con la refacción escolar, el MINEDUC estableció un menú regional para todo el departamento, sin embargo, hay problemas porque los estudiantes desconocen algunos tipos de comida, porque no está planificado de acuerdo con el contexto del estudiante.

D. Recurso humano

Esta política se refiere a la dotación de suficiente recurso humano para cubrir las demandas de la población. La escuela cuenta con recursos humanos porque es una escuela gradada, además los docentes la mayoría están actualizados académicamente en un nivel superior y esto permite que los estudiantes estén preparados, respetando la diversidad cultural de cada estudiante y de acuerdo con su contexto.

El desempeño docente se evalúa con su hoja de servicio de cada año como también por instituciones que velan por la educación de la niñez, a través de las visitas y evaluaciones de algunos grados. Para mejorar el trabajo de los recursos humanos es importante que el MINEDUC capacite a los docentes al principio del ciclo lectivo y no al final como se ha venido trabajando. Porque año con año se cambian de grado y lo que se recibe al final del año de un grado el nuevo docente lo desconoce esto es una de las debilidades del MINEDUC.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Se ha fortalecido la educación a través del bilingüismo esto ha ayudado a la niñez porque el docente bilingüe atiende los grados desde preprimaria, primero, segundo y tercer grado los estudiantes sienten la mejor confianza y comprensión, el maestro bilingüe atendiendo las necesidades, conoce la realidad en que vive y la forma que se comunica en su idioma materno; Es por eso que la enseñanza aprendizaje ha tenido un mejor avance porque las clases se transmiten en forma bilingüe con un porcentaje de un 50% en el idioma Mam, el 50% castellano y esto ha ayudado al maya hablante en la forma de

comunicarse con otros niños de otra cultura al igual al estudiante mestizo entiende y comprende la comunicación de los niños maya hablantes. Se han convivido las dos culturas porque existe una comprensión confianza y una buena relación.

F. Aumento a la inversión educativa

Considero que la escuela cuenta con una buena infraestructura porque contamos con aulas para cada grado, lo único que nos hace falta es la dotación de recursos de materiales ya que los estudiantes son de escasos recursos económicos los útiles escolares llegan demasiado tarde tanto como la refacción los módulos no llegan con cabalidad y el fondo de gratuidad y esto que solo permite abastecer la alimentación de los miembros de la familia.

Lo positivo de este programa son los cuatro programas que se ejecuta en las escuelas públicas, sin embargo, el gobierno debería invertir más en educación ya que en muchos lugares rurales no se cuenta con un establecimiento del nivel básico y por lo que los estudiantes solo culminan sexto primario por no contar con recursos económicos para llegar a un centro educativo. Por lo mismo no se llega a la expectativa que el Ministerio de Educación pretende con los estudiantes de las áreas rurales.

Aun con los programas de apoyo no se logra alcanzar las metas trazadas por el Ministerio de educación por factores que atraviesa la familia en el ámbito social. Por ello es necesario que implemente becas a los estudiantes con escasos recursos económicos de las áreas rurales marginadas para que puedan lograr un grado académico universitario para buscar un empleo que sostenga su estabilidad económica.

G. Equidad

Hacemos todo lo posible a que haya igualdad de oportunidades, para los estudiantes sin discriminación alguna, pero es lamentable que los grandes

funcionarios se llena la boca de decir que la educación es igual para todos, ellos son los responsables a que no se cumple esta política porque los del área Capitalina tiene todo tipo de acceso tanto de alimentación, como de recursos económicos mientras los del área rural solo se conforman con la refacción escolar. Los padres de familia solo tienen la posibilidad a sus hijos para que cursen solo el nivel de primaria y pocos son los que salen antes de otras carreras.

Es necesario que los grandes gobernantes puedan visitar las escuelas del área rural para que se den cuenta de los diferentes obstáculos que enfrenta día a día los estudiantes de las áreas marginadas, para poder recibir una educación.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Existe un orden jerárquico que maneja el Ministerio de educación respetando el organigrama que maneja cada Coordinador Técnico Administrativa. Técnicos Bilingües pedagógicos, directivas bilingües, directiva del magisterio sector asfalto, sector fincas, distrito central, secretario de las dos coordinaciones, STEG, Junta mixta, director con grado, comisión de disciplina, comisión de refacción, comisión de limpieza, gobierno escolar, OPF, COCODES, madres lideresas, alcaldes auxiliares, padres de familia y alumnado. Se ha fortalecido el establecimiento porque todas las autoridades educativas dan sus aportaciones en cualquier necesidad y problemas que afronta el establecimiento todo con interculturalidad y han apoyado en las actividades escolares y extraescolares.

1.2. **Análisis Situacional**

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. La inasistencia.
- B. Los antivalores
- C. Problemas psicológicos
- D. Desigualdad de género

- E. Irresponsabilidad de padres de familia
- F. Autismo
- G. Trastornos de aprendizaje
- H. Déficit de atención en el aprendizaje
- I. Desinterés de padres de familia
- J. Poca retención de contenidos de aprendizaje
- K. Abandono familiar
- L. Violencia intrafamiliar
- M. Dislexia
- N. Discalculia
- O. Poca disciplina

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

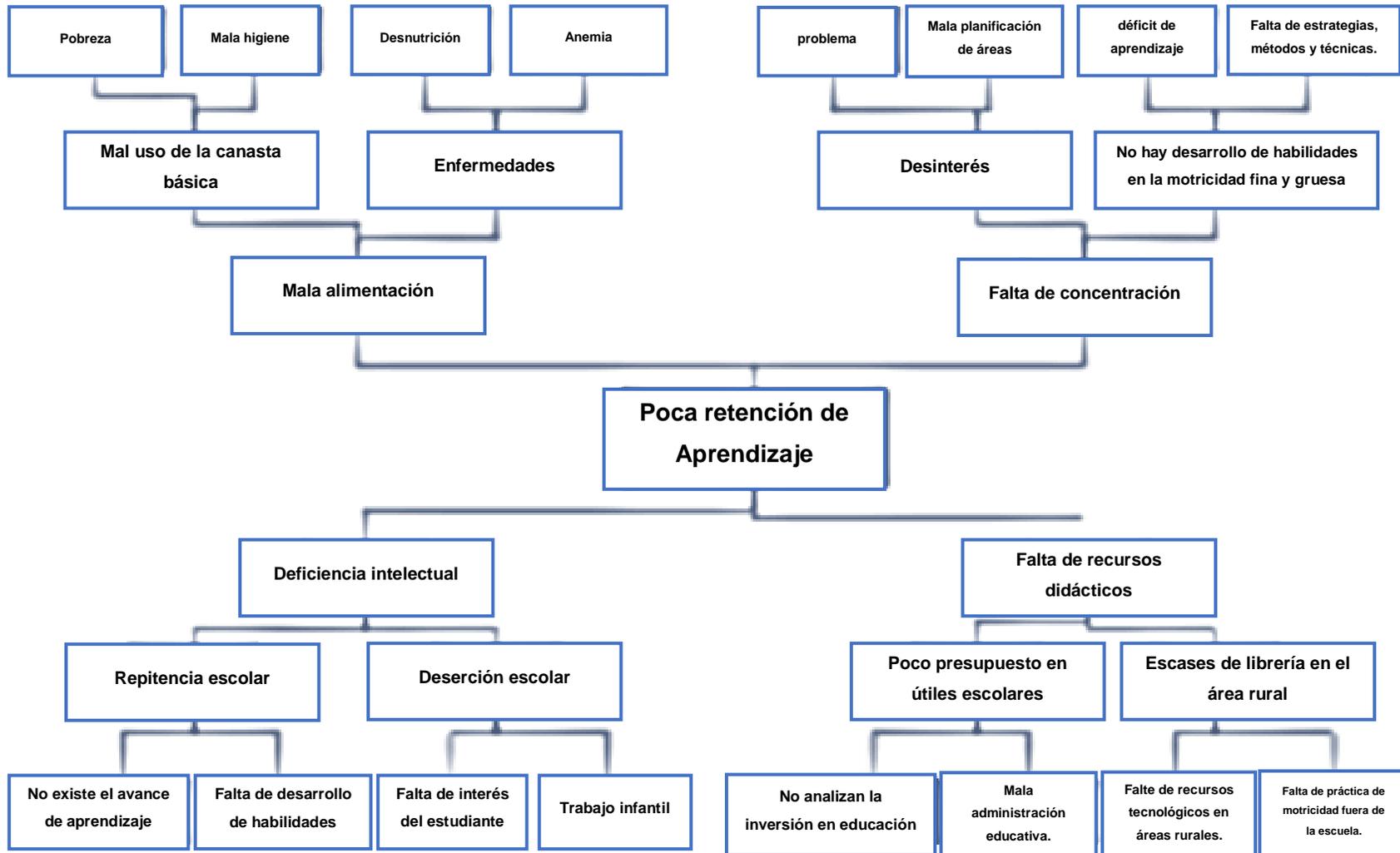
Tabla No. 10 puntuación obtenida por cada problema = (A+B + C+ D+ E) X(F+G)

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACIÓN									
	2 Puntos					1 Punto			0 Puntos	
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A - Magnitud y Gravedad	B – Tendencia	C- Modificable	D- Tiempo	E- Reglamente		F- Interés	G. Competencia		
Inasistencia.	1	0	2	0	0	3	0	0	0	3
Antivalores.	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5
Problema psicológico.	1	1	1	0	1	4	1	0	0	4
Des igualdad de género.	1	1	2	1	1	5	1	2	3	15
Irresponsabilidad.	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Autista.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Trastorno de aprendizaje.	1	1	2	0	1	5	1	0	1	5
Déficit de atención en el aprendizaje.	2	1	2	0	1	4	1	0	1	4
Des interés de padres de familia.	1	1	1	0	1	4	1	0	1	4
Poca retención en el aprendizaje.	2	1	2	2	2	9	2	1	3	27
Abandono familiar.	1	1	0	0	0	2	1	0	1	2
Violencia intrafamiliar.	1	1	0	0	1	3	1	0	1	3
Dislexia.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Discalculia.	2	1	2	1	1	7	1	1	2	14
Poca disciplina.	2	1	2	0	1	6	1	1	2	12
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave		Medianamente frecuente o grave				Poco frecuente o grave			
B. Tendencia del problema	En aumento		Estático				En descenso			
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable		Poco modificable				Inmodificable			
D. Ubicación temporal de la situación	Corto Plazo		Mediano plazo				Largo plazo			
E. Posibilidades de registro	Fácil registro		Débil registro				Muy difícil registro			
F. Interés de solucionar el problema	Alto		Poco				No hay interés			
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante		El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia				No es competencia del estudiante			

Fuente: Modulo análisis situacional PADEP 2019 p23

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Grafica No. 1



Fuente: Juana Ortiz (2019).

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Son peticiones o solicitudes de algo especialmente si existe una exigencia o se considera un derecho.

La seguridad, salud son derechos que el estudiante debe de tener, los agricultores merecen un buen salario de parte de sus patronos, las mujeres no deben de tener el mismo trabajo que los hombres, esto pasa porque la economía ha estado muy baja, el aumento de la gasolina, el abuso de autoridad a afectado la comunidad porque hay personas han sido muy discriminadas, a veces alumnos que ingresan sobre edad, los módulos no llegan con cabalidad, padres de familia se abusan de sus hijos porque los niños trabajan en la agricultura y no mandan a inscribir a sus hijos con tiempo, existe una gran desnutrición, desempleo, mucha contaminación, no existe drenaje en la comunidad, desintegración familiar, el alcoholismo y el analfabetismo.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 11

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades /Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Los alumnos	Aprender a leer y escribir	<ul style="list-style-type: none"> a. Todos participan b. Siguen estudiando nivel básico c. Son niños activos en diferentes actividades que se realizan en el deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mucha inasistencia de los niños. b. Deserción escolar c. Dificultad de comunicación en el idioma castellano 	<p>Oportunidades</p> <p>Todos cuentan con escritorios. Maestros preparados.</p> <p>Amenazas:</p> <p>Enfermedades Carencias económicas</p>	Existe una buena relación con ambos sexos, se relacionan con los docentes y padres de familia.	El impacto todos los niños son activos	Los niños se desenvuelven ante el público desarrollando sus habilidades en diferentes actividades.
Maestros	Enseñar y mejorar la calidad educativa	<ul style="list-style-type: none"> a. Docentes actualizados b. Buena atención de niños de cada grado. c. Maestros 	<ul style="list-style-type: none"> a. La distancia b. No es accesible. c. No apoyan en otras comisiones. 	<p>Oportunidades</p> <p>De tener un empleo y una beca.</p> <p>De tener una valija didáctica para buscar</p>	Todo se convive en armonía entre docentes y alumnos.	Que todos los docentes son participativos y activos en cualquier actividad dentro y fuera	Tener un buen resultado en la tasa de promoción.

		con una nueva metodología.		estrategias de la enseñanza y aprendizaje. Amenazas Falta de docentes en el renglón 011		del establecimiento.	
Directores	Tener una buena calidad educativa, ser el centro como modelo hacia los demás establecimientos.	a. Una buena infraestructura instalada. b. proyectos. c. apoyo a los padres de familia.	a. No actúa parejo con todos cuando se le llama la atención. b. La falta de ética a sus docentes, a los encargados de los alumnos. c. Discriminación hacia los docentes.	Oportunidad de tener conformado a los padres de familia en las diferentes organizaciones. Amenazas. Director con grado	Se da a conocer todos los fondos, proyectos a los padres de familia y a docentes	Ha sido el director que ha logrado como la mejor escuela en diferentes actividades.	Tener un centro educativo como modelo.
Autoridades educativas	Apoya a la niñez	a. Niños con buena educación. b. Vela interés	a. No hay monitores en los establecimientos	Oportunidades Establecimiento gradado.	Poca relación de las autoridades con los	Es una persona bilingüe y conoce las	Apoya en diferentes actividades que se realizan en el

		de cada centro educativo		Amenaza: No hay orientación para los docentes y a la niñez	docentes y niños	necesidades de cada comunidad educativa.	campo educativo.
Autoridades Urbanas	Velan por la calidad educativa	Son personas capacitadas en el campo educativo	No conocen la realidad de las comunidades.	Oportunidades : Gestor de proyectos educativos Amenazas: No todas las escuelas son favorecidas	Comunicación con todas las autoridades educativas	Personas preparadas en el campo educativo	Se involucran en las actividades educativas y sociales.
COCODES	Velan por los proyectos a solicitar	Personas capacitadas por la autoridad superior como el alcalde.	No existe una buena comunicación con las organizaciones y alcalde municipal	Oportunidades Gestores de proyectos de la comunidad Amenazas: No respetan el orden jerárquico en el campo educativo.	Tener una mejor comunicación con director y personal docente.	Autoridades de la comunidad	Involucrados en todas las actividades educativa y social

OPF	Apoyan al centro educativo en los diferentes programas de desembolsos	Controlan la administración de los desembolsos	Migración	<p>Oportunidad: El manejo de los tres programas.</p> <p>Amenaza: Mala comunicación con docentes para tener buenos proveedores</p>	Mantienen una comunicación con las demás organizaciones	Líderes organizados.	Contribuyen con los proyectos de otras organizaciones
STEG	Mejorar el sistema educativo	Derecho a amparos y notarios	No todo magisterio apoya a la organización.	<p>Oportunidad: Derecho a las manifestaciones</p> <p>Amenazas: No todas las peticiones son absueltas.</p>	Impulsar un mejoramiento educativo.	Equilibrio del sistema educativo	Presentar las demandas y peticiones a las autoridades competentes.
ONGs PCI.	Que los centros educativos tengan apoyo.	Apoyo de proyectos y materiales didácticos en la enseñanza aprendizaje	No todos los centros son beneficiados.	Oportunidad: Beneficia a las autoridades internas.	Apoyar en todos los proyectos relacionados con las comunidades y	El impuso de estrategias metodológicas.	Colaboración de los directores docentes y CTA.

		hacia los centros educativos.		Amenazas: Poca comunicación con las comunidades.	centros educativos.		
Proveedores y tiendas.	Que el 100% todos los estudiantes sean beneficiados	Una mejor alimentación y manejo de fondos de los desembolsos.	No existen proveedores en las comunidades.	Oportunidad: tener una mejor mercancía. Amenazas: Producto de baja calidad.	Tener una mejor comunicación con los padres de familia, docentes y director.	Una mejor entrega de productos hacia a las OPF.	Vender y dar conocer los productos a buen precio equilibrado..

Fuente: Philippe.sf.p. 32

B. Influencias

Tabla No. 12

		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERÉS	Bancos Cooperativas ONGS PCI STEG Proveedores y tiendas		Maestros Alumnos Directores Gobierno Escolar Diferentes comisiones de la escuela.
ALTO INTERÉS			COCODES Alcaldes auxiliares Corporación municipal OPFS

Fuente: Philippe.sf.p. 32

C. Criterios

Tabla No. 13

Actores	Influencia	Interés
Los alumnos	C1 Trabaja en el entorno educativo C3 Es un posible apoyo o amenaza,	C6 Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Los padres de familia	C1 Trabaja en el entorno educativo	C3. Es un posible apoyo o amenaza
Maestros	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Es un posible apoyo o amenaza	C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Directores	C1 Trabaja en el entorno educativo	C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Autoridades educativas	C1 Trabaja en el entorno educativo C2. Es un posible apoyo o amenaza	C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Autoridades Urbanas	C1 Trabaja en el entorno educativo C2. Es un posible apoyo o amenaza	C6. Es un posible usuario de los productos finales de tratamiento
Alcaldes	C1 Trabaja en el entorno educativo C2 Es un posible apoyo o amenaza	C3 Es un posible apoyo o amenaza
COCODES.	C1 Trabaja en el entorno educativo C3. Es un posible apoyo o amenaza	C3. Es un posible apoyo o amenaza
STEG	C1 Trabaja en el entorno educativo	C1 Trabaja en el entorno educativo
PROVEEDORES	C1 Trabaja en el entorno educativo	C3. Es un posible apoyo o amenaza
ONGS	C1 Trabaja en el entorno educativo	C3. Es un posible apoyo o amenaza

Fuente: Philippe.sf.p. 32

D. Características típicas

Tabla No. 14

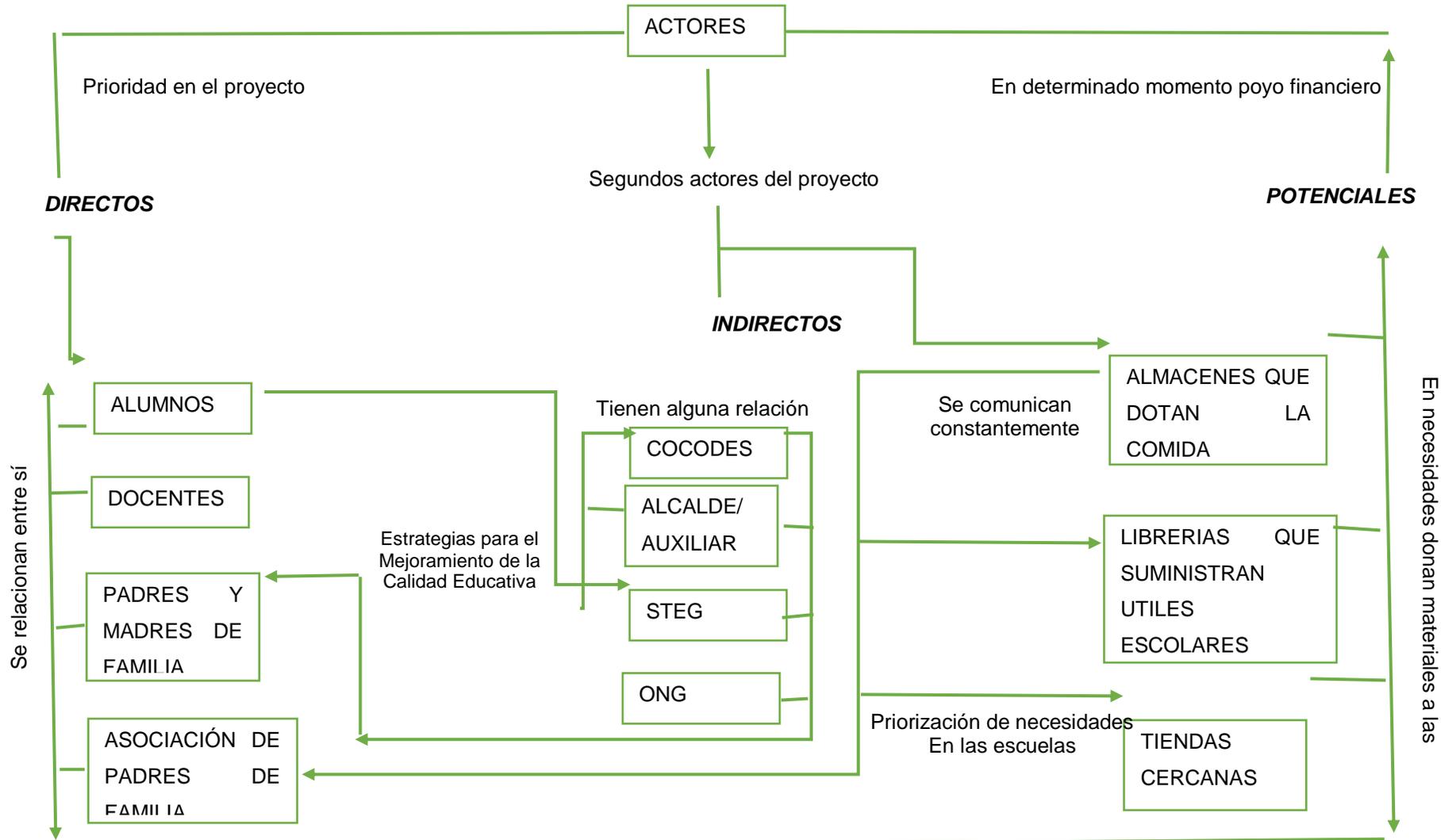
Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Los alumnos	Aprenden a través de juegos lúdicos.	Fortaleciendo sus habilidades.	Mejorar la socialización para una buena comunicación.
Los padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir correctamente	Apoyo de diferentes programas educativas y una educación gratuita.	Tener el derecho de conocer los fondos del establecimiento y sus funciones.
Maestros	Que todos los alumnos inscritos sepan leer y escribir y que todos sean activos y participativos.	Formación profesional. PADEP	Que todos sean tomados en cuenta de parte de las autoridades educativas.
Directores	Que todos los inscritos en el año lectivo sean promovidos	Priorizar los proyectos en ejecución.	Ver el interés de alumnado padres de familia y docentes en la enseñanza y aprendizaje.
Autoridades educativas	Fortalecer la asistencia del docente y alumnado en el centro educativo utilizando nuevas técnicas, metodología en la enseñanza y aprendizaje.	Participación para una buena convivencia entre alumno, docente, padres de familia, director y CTA. Para el buen común del municipio.	Administrar y coordinar las actividades del municipio con docentes directores, alumnos y padres de familia.
Autoridades Urbanas	Buen desarrollo del municipio y comunidades.	CTA municipal y distritales	No llega la información a las comunidades más lejanas.

Alcaldes	Velar por el mejoramiento de una buena educación e infraestructura.	Ha recibido apoyo de diferentes organizaciones y del gobierno para un buen desarrollo humano y material. Cubrir el interés de las comunidades.	No genera orden en las comunidades y un beneficio.
COCODES.	Tener comunicación, orden para el mejoramiento y beneficio de la comunidad	Conocidos como autoridades, dirigir una comunidad y una comunicación con alcaldes y ONGS.	Priorizar los proyectos para el bien común de la comunidad.
STEG	Velar por el mejoramiento de la niñez y docentes	Conocidos como una organización nacional	Genera orden en los centros educativos y en todos los programas del MINEDUC.
PROVEEDORES	Velar por el mejoramiento de una buena administración de cada desembolso.	Conocidos como los repartidores de productos	Busca el mejor producto en cada centro educativo
ONGS	Vela el mejoramiento de una buena alimentación.	Conocida como organizaciones internacionales.	Mejora el buen aprendizaje de la niñez.

Fuente: Philippe.sf.p. 32

E. Diagrama de relaciones

Grafica No. 2



Fuente: Juna Ortiz (2019)

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 15

Factores Internos	Factores Negativos		Factores Externos
	DEBILIDADES	AMENAZAS	
	<p>D.1. poco apoyo de los padres de familia.</p> <p>D.2. trazo incorrecto de números y letras.</p> <p>D.3. falta de interés del aprovechamiento de recursos.</p> <p>D.4. padres conformistas.</p> <p>D.5. poca comprensión y atención.</p> <p>D.6. falta de material adecuado.</p> <p>D.7. mal uso de materiales.</p> <p>D.8. mala higiene...</p> <p>D.9. falta de desarrollo de habilidades.</p> <p>D.10. escases de libros de textos</p>	<p>A.1. problemas familiares</p> <p>A.2. padres de familia desempleados</p> <p>A.3. distancia del centro educativo</p> <p>A.4. Inasistencia.</p> <p>A.5. Migración.</p> <p>A.6. falta de textos</p> <p>A.7. Deserción escolar.</p> <p>A.8. problemas psicológicos.</p> <p>A.9. enfermedades</p> <p>A.10. desnutrición.</p>	
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES		
<p>F.1. infraestructura adecuada</p> <p>F.2. Actualización docente</p> <p>F.3. Enseñanza en el idioma materno</p> <p>F.4. Educación inclusiva.</p> <p>F.5. Metodología adecuada.</p> <p>F.6. Uso correcto de los materiales</p> <p>F.7. uso de tecnología.</p> <p>F.8. centro de salud.</p> <p>F.9. iglesias.</p> <p>F.10. interculturalidad y convivencia.</p>	<p>O.1. taller a docentes.</p> <p>O.2. Programas de "Leamos Juntos"</p> <p>O.3. Docentes Bilingües</p> <p>O.4. adecuaciones curriculares.</p> <p>O.5. Implementación de metodología activa.</p> <p>O.6. programas de apoyo.</p> <p>O.7. Apoyo de los padres de familia.</p> <p>O.8. Interés del educando en el proceso educativo.</p> <p>O.9. cancha de futbol...</p> <p>O.10. existencia de niños monolingües castellano.</p>		
Factores Positivos			

Fuente: Ortíz Juana (2019)

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 16

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	<p>F.1.infraestructura adecuada O.3. Implementación de metodología activa</p> <p>F.2. Actualización docente. O.1.Talleres a docentes.</p> <p>F.3. Enseñanza en el idioma materno O.3 Docentes bilingües.</p> <p>F.4. Educación inclusiva. O.4, adecuaciones curriculares O.8. Interés del educando en el proceso educativo.</p> <p>F.5. Metodología adecuada O.5. Implementación de metodología activa O.8. interés del educando en el proceso educativo.</p> <p>F.6. Uso correcto de los materiales O.6. programas de apoyo O.2. programa de leamos juntos.</p> <p>F.7. uso de tecnología. O.7. Apoyo de los padres de familia</p> <p>F.8. centro de salud. o.8.interes del educando en el proceso educativo. O.1. Talleres a docentes.</p>	<p>F.1. infraestructura adecuada A.7. Deserción escolar A.3.Distancia del centro educativo</p> <p>F.2. Actualización docente. A..6. Falta de textos.</p> <p>F.3. Enseñanza en el idioma materno. A.4. Inasistencia A.5. Migración. A.9. Enfermedades</p> <p>F.4. Educación inclusiva. A.1. Problemas familiares. A.8. Problemas psicológicos.</p> <p>F.5. Metodología adecuada A.10. Desnutrición. A.2. Padres de familia desempleados.</p> <p>F.6. Uso correcto de los materiales A.6. Falta de textos A.10. Deserción escolar</p> <p>F.7. Uso de tecnología. A.4, Inasistencia A.7. Deserción escolar</p> <p>F.8. Centro de salud. A. 5. Migración.</p>

	<p>F.9. iglesias. O.8. Interés del educando en el proceso educativo</p> <p>F.10. interculturalidad y convivencia. O.10. existencia de niños monolingües castellanos. O. 9. Cancha de futbol.</p>	<p>F9. Iglesias. A.5, Migración A1. Problemas familiares.</p> <p>F10. Interculturalidad y convivencia A.1. Problemas familiares. A.4. Inasistencia.</p>
<p>Debilidades (internas, negativas)</p>	<p>D.1. Poco apoyo de los padres de familia O.7. Apoyo de los padres de familia. O.2.Programa de leamos juntos.</p> <p>D. 2. Trazo incorrecto de los números y letras. O. 6. Programas de apoyo O. 7. Apoyo de los padres de familia O. 9. Adecuaciones curriculares</p> <p>D.3 Falta de interés del aprovechamiento de recursos. O. 5. Implementación de metodología activa O.8. Interés del educando en el proceso de aprendizaje.</p> <p>D.4. Padres conformistas O.7, Apoyo de los padres de familia O.8. Interés del educando en el proceso educativo. O.1. Talleres a docentes.</p> <p>D.5. Poca comprensión y atención O.6. Talleres a docente O.4. Adecuaciones curriculares</p>	<p>D.1.Poco apoyo de los padres de familia. A..1. Problemas familiares</p> <p>D.2. Trazo incorrecto de los números y letras. A,1. Problemas familiares A.4. Inasistencia. A.5. Migración.</p> <p>D.3.Falta de interés en el aprovechamiento de recursos A.2. Padres de familia desempleados A.4. Inasistencia.</p> <p>D.4. Padres conformistas. A.1, Problemas familiares A.2 Padres de familia desempleados. A.4. Inasistencia.</p> <p>D.5 Poca comprensión y atención. A.3. Distancia del centro educativo. A.4. Inasistencia A..9-Enfermedades. A.10. Desnutrición</p>

	<p>O.10. Existencia de niños monolingües castellanos.</p> <p>D.6. Falta de material adecuado.</p> <p>O.1. Talleres a docentes</p> <p>O.7.Apoyo de los padres de familia.</p> <p>O.8. Interés del educando en el proceso de educación.</p> <p>D.7.Mal uso de materiales</p> <p>O.1.Talleres a docentes</p> <p>O. 2. Programa de leamos juntos.</p> <p>O.9, Cancha de futbol.</p> <p>D.8. Mala higiene.</p> <p>O.1. Talleres a docentes.</p> <p>O.4. Adecuaciones curriculares.</p> <p>O.8.Interes del educando en el proceso educativo.</p> <p>D.9. Falta de desarrollo de habilidades</p> <p>O. 2. Programas de "Leamos Juntos</p> <p>O.3. Docentes bilingües.</p> <p>O.5. Implementación de metodología activa</p> <p>O.8. Interés del educando en el proceso educativo.</p> <p>D.10. Escases de libros de textos.</p> <p>O. 6. Programas de apoyo.</p> <p>O.5.Implementación de metodología activa.</p> <p>O. 7. Apoyo de los padres de familia.</p>	<p>D.6.Falta de material adecuado.</p> <p>A.6.Falta de textos.</p> <p>A7. Deserción escolar.</p> <p>D7. Mal uso de materiales.</p> <p>A.1. Problemas familiares.</p> <p>A.4.Inasistencia.</p> <p>A.8. Problemas psicológicos.</p> <p>D.8.Mala higiene.</p> <p>A.7. Deserción escolar.</p> <p>A.4. Inasistencia.</p> <p>A8. Problemas psicológicos.</p> <p>A.9. Enfermedades.</p> <p>A.10 Desnutrición.</p> <p>D.9.Falta de desarrollo de habilidades.</p> <p>A.4. Inasistencia.</p> <p>A.6. Distancia del centro educativo</p> <p>A.8 Problemas psicológicos.</p> <p>A,9. Enfermedades.</p> <p>A.10. Desnutrición.</p> <p>D.10. Escases de libros de textos.</p> <p>A.4. Inasistencia.</p> <p>A.6. Falta de textos.</p> <p>A,7. Deserción escolar-</p>
--	--	--

Fuente: Ortíz Juana (2019)

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Fortalezas

En el centro educativo de preprimaria bilingüe existen muchos problemas que ha afectado a la enseñanza aprendizaje los padres de familia no apoyan sus hijos, esto es una de las razones de porque la niñez educativa ha disminuido en la enseñanza aprendizaje otro de los motivos es por una mala alimentación, mala higiene personal, la desnutrición, la desintegración familiar, falta de apoyo de padres de familia hasta incluso el ministerio de educación no manda libros de texto con tiempo tanto como los programas de apoyo es por eso que no se alcanza y no se desarrollan las mismas habilidades. Los docentes que velan la modalidad de los centros educativos son muy tomados en cuenta porque eso hace a que el estudiante mejore su enseñanza aprendizaje y así mismo al educando le facilita el desarrollo de los diferentes contenidos de las áreas y así lograr una buena educación en nuestro país.

B. Oportunidades

De acuerdo con la vinculación de fortalezas y amenazas se ha detectado en el Centro Educativo que la deserción escolar es provocada por problemas familiares como: La migración por padres desempleados, niños con diferentes enfermedades y de esto surge la inasistencia de parte de estudiantes y que a raíz de todo afecta en el proceso de estudio de los estudiantes, por tal razón existe dificultad de aprendizaje en ellos.

Una de las maneras de transformar este problema, en oportunidades es la actualización de docentes enseñando y conviviendo en forma bilingüe utilizando libros de textos dependiendo el contexto en que vive el estudiante y con una metodología adecuada, transformando la calidad educativa, con una Educación inclusiva a niños y jóvenes especiales y excluidos en cualquier índole.

La actualización docente PADEP/D apoya y soluciona ciertos problemas que afecta en cada centro educativo de las comunidades, municipio y país. El uso

correcto de los materiales, uso de la tecnología y tener una buena convivencia en armonía, conduciendo y practicando los valores éticos morales y espirituales a la niñez y así mismo tener una buena salud durante el proceso enseñanza

C. Debilidades

Hoy en día, la educación guatemalteca presenta muchas debilidades en el proceso enseñanza de los estudiantes porque existen padres, autoridades y docentes irresponsables, conformistas, poca comprensión y atención a la niñez por lo tanto que la población demanda a los docentes que no cuentan con el nivel de preparación académica educativa para poder enfrentar a las exigencias laborales.

A veces las mismas autoridades no mandan materiales y textos adecuados al contexto del alumno y que por la misma razón varios alumnos presentan desinterés de aprender, provoca también el mal desarrollo de habilidades, trazo incorrecto de los números y letras.

El PADEP/D, despierta el interés de los estudiantes, maestro y padres de familia sintiendo el apoyo de una educación e implementación de una nueva metodología activa significativa y el mejor aprovechamiento de recursos naturales y reciclables, la Universidad de San Carlos de Guatemala, apoya a que la actualización docente mantenga el positivismo para el mejoramiento laboral.

D. Amenazas

Una de las causas que ha afectado el centro educativo es la inasistencia de los estudiantes porque muchos niños viven lejos del centro educativo, estudiantes con enfermedades por la falta de una alimentación adecuada, En base al estudio que se ha realizado en la comunidad sobre las dificultades de aprendizaje es el trazo incorrecto de los números y letras, poca comprensión y atención, la falta de desarrollo de habilidades.

La meta del MINEDUC es mejorar, combatir, disminuir y eliminando: la Repitencia, la deserción que afecta las comunidades municipio, por la migración a nivel nacional que afecta el aprendizaje de los estudiantes. Existen padres desempleados y que no pueden enviar a sus hijos en el centro educativo y que esto se vuelve como un problema familiar. La falta de interés en el aprovechamiento de los recursos que existe en el entorno del estudiante, el mal uso de los materiales y los escasos de textos o módulos en el aula que a veces la dirección departamental no las da con tiempo.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Líneas de acción de los Cuadrantes fortaleza y oportunidades.

Orientar a la niñez educativa para que den el uso de materiales reciclables utilizando sus habilidades y destrezas de aprendizaje utilizando los diferentes colores y así minimizar este tipo de problemas que afecta al centro educativo utilizando técnicas y metodologías dándole oportunidades para que asistan al centro educativo y facilitando los juegos lúdicos, elaboración de memorias, juegos lógicos, el tangram relacionado con los temas y áreas.

B. Líneas de acción de los Cuadrantes Amenazas y Fortalezas

Utilizar nuevas técnicas y metodologías en la elaboración de materiales reciclables para una buena manipulación de objetos en coordinación con los estudiantes en la enseñanza y aprendizaje. Exposición de artesanías, manualidades, experimentos con materiales desechables, elaboración de tapetes, floreros hecha con tapitas.

C. Líneas de acción de los Cuadrantes Debilidades y Oportunidades

Implementación de metodología activa e innovadora para un buen aprendizaje del estudiante, despertando su interés y habilidades por medio de actividades como: videos educativos, Gimnasia cerebral, realización de álbum con los distintos trazos de letras y números, función de títeres, infografías que permitirá un buen desarrollo en el proceso enseñanza.

Rescatar el bilingüismo y las culturas que dejaron nuestros ancestros tomando en cuenta las instituciones que funcionan en la comunidad haciendo las diferentes actividades como: presentación de gastronomía por familias, obras literarias, poemas en Mam, cantos en Mam, trabalenguas, adivinanzas entre otras.

D. Líneas de acción de los Cuadrantes debilidades y amenazas.

Promover en los estudiantes del centro educativo para el mejoramiento de una buena higiene personal y el uso de las letrinas tomando en cuenta las siguientes actividades tales como: el lavado de manos, orientación en el buen uso de letrinas, tener un semáforo en el aula para la detección de limpieza, tener un horario de limpieza entre otros. Orientar a los padres de familia para que a través de ellos haya colaboración en despertar o motivar el interés en los niños, así mejorar su rendimiento académico y que desarrollen habilidades y destrezas. Realizando actividades como: talleres y charlas motivacionales con la ayuda de otras instituciones.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Líneas de acción de los Cuadrantes fortaleza y oportunidades.

Orientar a la niñez educativa para que den el uso de materiales reciclables utilizando sus habilidades y destrezas de aprendizaje utilizando los diferentes colores y así minimizar este tipo de problemas que afecta al centro educativo utilizando técnicas y metodologías dándole oportunidades para que asistan al centro educativo y facilitando los juegos lúdicos, elaboración de memorias, juegos lógicos, el tangram relacionado con los temas y áreas.

- a. Elaboración de memorias.
- b. Elaboración del tangram
- c. Elaboración de Figuras geométricas de diferentes tamaños.

- d. Fortalecer técnicas innovadoras.
- e. Elaboración de un álbum de juegos lúdicos

B. Líneas de acción de los Cuadrantes Amenazas y Fortalezas

Utilizar nuevas técnicas y metodologías en la elaboración de materiales reciclables para una buena manipulación de objetos en coordinación con los estudiantes en la enseñanza y aprendizaje. Exposición de artesanías, manualidades, experimentos con materiales desechables, elaboración de tapetes, floreros hecha con tapitas.

- a. Realización de materiales reciclables.
- b. Exposición de un STEAM.
- c. Recolección de tapitas y enumerándolas.
- d. Elaboración de tapetes con tapitas.
- e. Exposición de artesanías.

C. Líneas de acción de los Cuadrantes Debilidades y Oportunidades

Implementación de metodología activa e innovadora para un buen aprendizaje del estudiante, despertando su interés y habilidades por medio de actividades como: videos educativos, Gimnasia cerebral, realización de álbum con los distintos trazos de letras y números, función de títeres, infografías que permitirá un buen desarrollo en el proceso enseñanza.

Rescatar el bilingüismo y las culturas que dejaron nuestros ancestros tomando en cuenta las instituciones que funcionan en la comunidad haciendo las diferentes actividades como: presentación de gastronomía por familias, obras literarias, poemas en Mam, cantos en Mam, trabalenguas, adivinanzas entre otros.

- a. Concurso de bailes folclóricos.
- b. Obras literarias.
- c. Presentación de gastronomías de la comunidad.

- d. Armar libros de poemas en el idioma Mam.
- e. Armar libros con trazos de letra
- f. Líneas de acción de los Cuadrantes debilidades y amenazas.

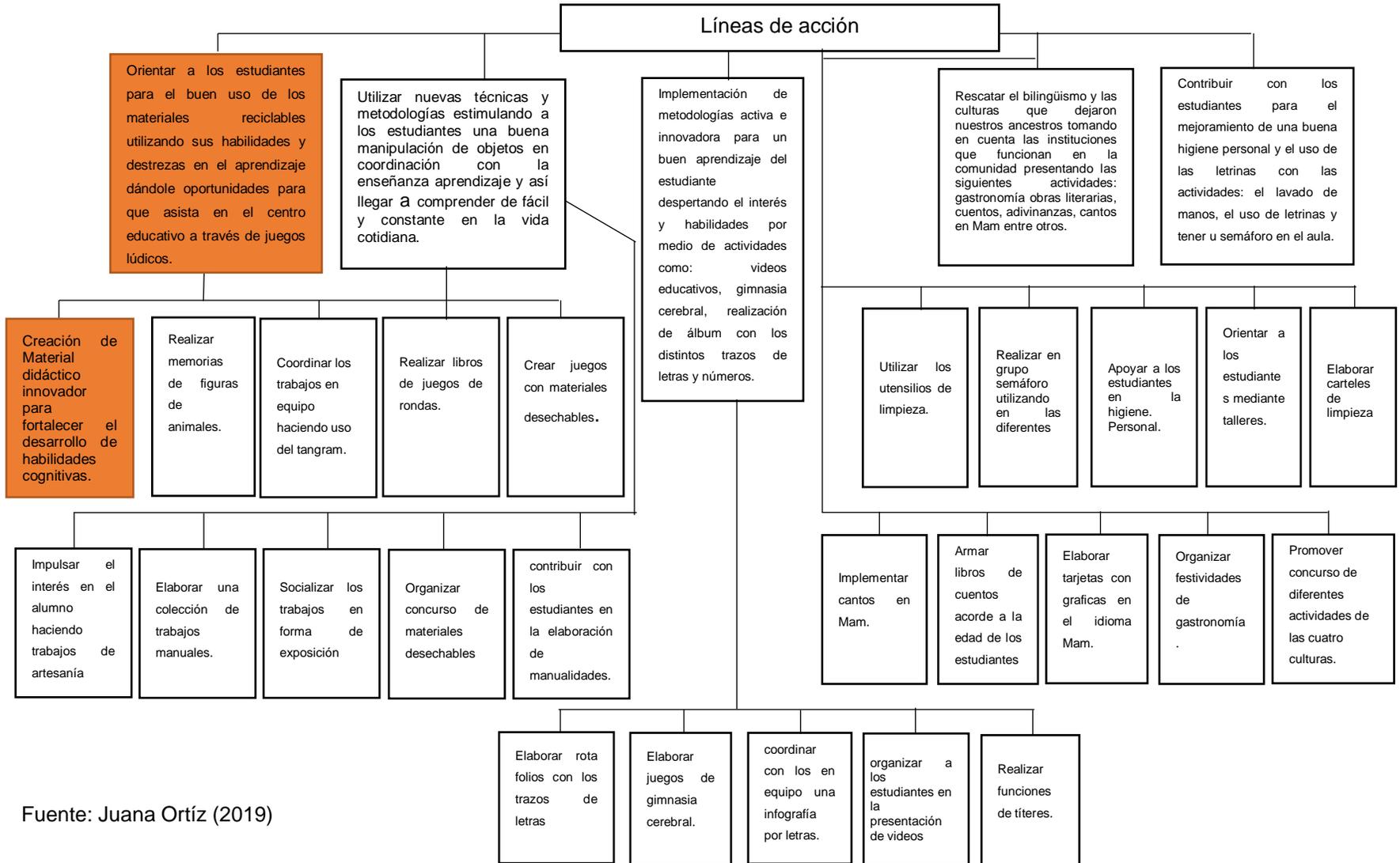
Promover en los estudiantes del centro educativo para el mejoramiento de una buena higiene personal y el uso de las letrinas tomando en cuenta las siguientes actividades tales como: el lavado de manos, orientación en el buen uso de letrinas, tener un semáforo en el aula para la detección de limpieza, tener un horario de limpieza entre otros.

Orientar a los padres de familia para que a través de ellos haya colaboración en despertar o motivar el interés en los niños, así mejorar su rendimiento académico y que desarrollen habilidades y destrezas. Realizando actividades como: talleres y charlas motivacionales con la ayuda de otras instituciones.

- g. Elaborar portafolios relacionado con el lavado de manos.
- h. Elaborar juegos de gimnasia cerebral.
- i. Elaborar un semáforo de limpieza.
- j. Realizar funciones de títeres.
- k. Coordinar con los equipos una infografía por letras.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Grafica No. 3



Fuente: Juana Ortíz (2019)

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

“Creación de material didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas”

1.4.2. Descripción del proyecto

El motivo principal para la realización del proyecto de la Creación de material didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas, surge a partir de la notoria deficiencia o falta de uso de materiales didácticos por parte de los docentes, que en este caso dificulta el desarrollo de todas las habilidades que van incluidas en el área cognitiva.

Es una técnica que a los estudiantes les motivará y despertará el interés, utilizando lo que es la memoria, las habilidades y la percepción táctil de los materiales identificando los colores y entre otros. En el proyecto se abordan varios tipos de actividades con el fin de potenciar el desarrollo de los procesos cognitivos tanto como la atención, la imaginación, la memoria, el pensamiento y la percepción en cada uno de los estudiantes. La estimulación cognitiva y juegos de entrenamiento cerebral.

El proyecto constituye un factor determinante para desarrollar el lenguaje en el niño, basándose como una estrategia fundamental en la planeación y ejecución de las diferentes actividades en el estudiante. Se realizará en forma sistemática y creativa que trae consigo el arte de la imaginación o creación para despertar el interés a los demás docentes de este nivel.

Se realizará por pasos este proyecto. Primero tener varios tipos de materiales reciclables que existen en el contexto del estudiante, de diferentes tamaños y grosores. Segundo clasificando los materiales que se utilizarán. Tercero se pintarán los materiales, por ejemplo: los triángulos de color azul de diferentes

tamaños y grosores, los cuadrados de color rojo y los círculos de color amarillo entre otros.

Esta problemática afecta evidentemente en el rendimiento escolar en los niños del nivel Preprimario, ya que a partir de ese nivel es cuando más énfasis se le da en desarrollar las habilidades que esto le servirá para los otros niveles y en su vida cotidiana, si desde un principio no se enseña de buena manera será una deficiencia siempre para los estudiantes.

La educación en pleno siglo XXI significativamente necesita con urgencia que los docentes juntamente con el proceso educativo deben actualizarse constantemente en las técnicas, modelos, estrategias y recursos en la educación para que en su área laboral o en el desarrollo de las clases sean diferentes y no tradicionales como aún se ven en la actualidad por docentes.

La importancia del material didáctico radica en la influencia en los estímulos de los órganos sensoriales, es decir, que lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje ya sea de manera directa o indirecta para que de esa manera se tenga la atención enfocada en la intencionalidad a la que se pretende llegar, que es el aprender mediante el análisis y reflexión. Aparte de todo, los materiales didácticos promueven la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando un gran paso a lo que es la educación significativa ya que por eso es implementado con el propósito de desarrollar habilidades motrices y cognitivas en los estudiantes del nivel Preprimario.

1.4.3. Concepto

El material didáctico facilita los procesos cognitivos en el educando.

1.4.4. Objetivos

A. General

Fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la creación de

material didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. aldea Chejoj San Pedro Necta, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Crear material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas.

b. Aplicar el material didáctico innovador elaborado para fortalecer las habilidades cognitivas.

c. Socializar la importancia de la aplicación de material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas con los docentes del centro educativo.

1.4.5. Justificación

Los estudios de Valdés 2012 señalan que el material didáctico innovador es todo aquel apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y se construye como recurso que facilita la comunicación, transmisión y mediación de la información o contenidos. Los mismos dan múltiples beneficios, que contribuyen al desarrollo integral de los niños: estimulan la comunicación verbal y no verbal, desarrolla el pensamiento lógico, mejoran la pronunciación y expresividad, desarrollan la imaginación y creatividad, hábitos de escucha, estimulan el desarrollo de la motricidad fina, promueven el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales, unen en forma lúdica lo concreto con lo abstracto.

La educación en Guatemala es conocida a nivel mundial por los involucrados en ella; Aunque posee políticas, programas, estrategias, entre otros aspectos, que deberían ser mucho más de calidad, pues la realidad es otra. En colaboración a la educación guatemalteca, se planificó, se organizó, se desarrolló y se evaluó el

Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de Material Didáctico Innovador para Fortalecer el Desarrollo de Habilidades Cognitivas” en la E.O.R.M, aldea Chejoj municipio de S.P.N. Huehuetenango. Se percibió una necesidad real que representa una probabilidad de ubicar un perfil más profesional e innovador y así mismo mejorar la educación en los niños de preprimaria.

Debido al poco uso y elaboración de materiales didácticos innovadores en los distintos centros educativos, se ha debilitado el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños, fomentándoles la dependencia de elementos técnicos para la construcción de conocimientos, de esta forma se determina como un problema que persiste en el país, lo cual no hace efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no hay una interacción que facilite la construcción de saberes, sin enfoque, ni procedimientos que permitan a los estudiantes ser partícipes en actividades de forma autónoma.

El proyecto es realizado en el contexto educativo, teniendo como actores directos o beneficiarios a los alumnos de COPB Anexo a EORM Aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango.

Dentro de los problemas encontrados que más afectan el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos en el centro educativo en mención están: poca retención en el aprendizaje, déficit de atención y poco desarrollo de habilidades cognitivas los tres surgen debido a que no se cuenta con el material didáctico adecuado.

El estudio es factible y viable ya que se cuenta con fundamento teórico, talento humano y recursos materiales y financieros para alcanzar el objetivo general que consiste en: fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la aplicación de material didáctico innovador.

1.4.6. Plan de actividades

PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES

Tabla No 17

A. FASE INICIAL

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
1	1 hora	Presentación de solicitud a la directora	Elaboración de solicitud	Entrega de solicitud	Estudiante PADEP/D
2	3 días	Invitación a los docentes, director, CD, COCODES y otras instituciones.	Diseño de tarjeta de invitación	Entrega de invitaciones.	Estudiante PADEP/D
3	1 día	Inauguración del proyecto	Realización de agenda	Plantear la agenda y el ambiente	Estudiante PADEP/D

B. FASE DE PLANIFICACIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
1	2 semanas	Seleccionar técnicas, metodologías y estrategias	Investigaciones	Hojas impresas	Estudiante Profesora PADEP/D
2	1 semana	Selección de materiales	Elaboración de materiales	Cotizar los materiales	Estudiante PADEP/D
3	1 semana	Selección de materiales reciclables	Elaboración de materiales concretos	Diseñar los materiales	Estudiante Profesora PADEP/D

C. FASE DE EJECUCIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
1	1 día	Presentación de materiales	Socialización de materiales	Inducción	Estudiante Profesora PADEP/D
2	4 días	Reunión con padres de familia	Elaboración de notas	Convocar a padres de familia	Estudiante Profesora PADEP/D

3	3 días	Socialización del proyecto	Programar agenda	Elaboración de agenda	Estudiante Profesora PADEP/D
4	1 día	Divulgación del proyecto	Seleccionar actividades	Realizar actividades	Estudiante profesora PADEP/D

D. FASE DE MONITOREO

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
1	1 semana	Velar el cumplimiento de las actividades	Enlistar tareas pendientes	Buscar otras técnicas y estrategias	Estudiante Profesora PADEP/D
2	1 semana	Organizar un equipo para dar solución al problema	Conformar comisiones	Seleccionar equipos	Estudiante profesora PADEP/D

E. FASE DE EVALUACIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
1	2 semanas	Revisar el cumplimiento de los objetivos	Elaboración de instrumentos de evaluación	Impresión de instrumentos	Estudiante profesora PADEP/D
2	3 días	Evaluar los materiales utilizados si es adaptable	Revisar los materiales	Remodelar los materiales	Estudiante profesora PADEP/D

F. FASE DE CIERRE Y DIVULGACIÓN

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	TAREA	SUB-TAREA	RESPONSABLE
1	1 semana	Informe de resultado	Correcciones	impresiones	Estudiante profesora PEDEP/D
2	2 días	Socialización del resultado del PME a los actores directos	Convocar para la entrega guías y manual de resultados	Impresiones de guías y manual	Estudiante profesora PADEP/D

Fuente: Ortíz Juana (2019)

1.4.7. Cronograma de actividades

A. Cronograma de informe de Proyecto

Tabla No. 18

No.	Actividad	MARCO ORGANIZACIONAL Del 13 de julio al 31 de agosto				ANALISIS SITUACIONAL			ANALISIS ESTRATEGICOS			EJECUCIÓN / MONITOREO / EVALUACIÓN 02 de noviembre al 09 de mayo 2020			SEMINARIO DE TRABAJO DE GRADUACIÓN 09 de mayo al 27 junio 2020		
	Semanas para desarrollar actividades																
1	Diagnóstico institucional																
2	Indicadores de contexto																
3	Antecedentes según indicadores obtenidos																
4	Marco epistemológico y fundamentación teórica.																
5	Marco del contexto educacional y fundamentación teórica																
6	Marco de políticas institucional , social y fundamentación teórica																
7	Identificación del problema del entorno educativo																
8	Priorización del problema																
9	Selección del problema estratégico																
10	Análisis del problema prioritario y fundamentación teórica																
11	Identificación de demandas institucionales, social y poblacional y fundamentación teórica																
12	Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir, actores directos y potenciales, fundamentación teórica																

Fuente: Ortíz Juana (2019)

B. Cronograma de actividades de proyecto

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA PADEP/D EXTENCION SAN ÈDRO NECTA

ESTUDIANTE: Juana Ortíz Ramírez

No. CARNÉ: 201224757

Tabla No.19

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				ene.				feb.				mar.				abr.			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración de planes																								
2	Lanzamiento del proyecto																								
3	Creación de material didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas.																								
4	Aplicación de material didáctico innovador en el área de destrezas de aprendizaje.																								
5	Socialización de resultados																								
6	De monitoreo																								
7	De evaluación																								

Fuente: Ortíz Juana (2019)}

f. _____

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Escuela: C.O.P.B. anexo a E.O.R.M. aldea Chejoj
- b. Dirección: Aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango.
- c. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

B. Parte operativa

- a. Plan de monitoreo

Tabla No. 20

Objetivo Específico No. 1. Crear material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Crear materiales reciclables	3 semanas 32 estudiantes	Utilizando materiales reciclables del entorno	32 estudiante utilizando materiales reciclables. Tasa de variación al uso de materiales reciclables en el contexto.	Director, estudiantes y expertos en pedagogía. Revisión documental	Cuestionario Observación	Formato de encuesta Lista de cotejo.

Objetivo Específico No. 2. Aplicar el material didáctico innovador elaborado para fortalecer las habilidades cognitivas.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Diferenciar los colores y tamaños	3 semanas 32 estudiantes	Elaborar material didáctico	90% De alumnos beneficiados con la percepción de los colores y tamaño de los juegos lógicos. Tasa de variación una mejor actitud en el uso de los materiales.	Guía metodológica. CNB	Observación	Lista de cotejo.
Objetivo No. 3. Socializar la importancia de la aplicación de material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas con los docentes del centro educativo.						
Socializar los materiales lógicos.	4 semanas 9 docentes y 1 directora con grado	Socializar las actividades de los juegos lógicos	Tasa de variación en los resultados de la socialización de materiales tres semanas. 10 docentes con participación activa en la socialización de materiales lógicos.	Revisión documental en biblioteca virtual. Guía metodológica. CNB	Cuestionario Revisión documental	Lista de cotejo y formato de encuesta.

Fuente: Ortíz Juana (2019)

i. Criterio e instrumento de monitoreo

Fotografía No. 1

Instrumento de monitoreo a docentes

ESTABLECIMIENTO:	
NOMBRE DEL DOCENTE:	
GRADO:	
FECHA:	
AREA:	

INDICADORES DOCENTE	EVALUACION		OBSERVACION
	SI	NO	
Atiende con confianza a los estudiantes.			
Resuelve dudas de los estudiantes.			
Califica los trabajos en equipo de los estudiantes.			
Utiliza la competencia en su área.			
Unifica las áreas.			
Realiza trabajo en equipo a los estudiantes.			
Toma en cuenta los materiales asignados al tema.			

Fuente: Ortíz Juana (2019)

Fotografía No. 2
Instrumento de monitoreo a estudiantes





UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA PADEP/D
EXTENSIÓN SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO

PROCESO DE ENSEÑANZA		EVALUACIÓN		REGISTRO DE LO OBSERVACIONES
No.	LOS NINOS Y NINAS	SI	NO	
1.	Motivación durante el inicio de las actividades.			
2.	Facilidad para la realización de las actividades.			
3.	Demuestra interés por la realización de las actividades.			
4.	Autoevalúa su aprendizaje.			

Fuente: Ortíz Juana (2019)

Fotografía No. 3

Instrumento de monitores a padres de familia

 **USAC** TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA PADEP/D
EXTENSIÓN SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO

 PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL, ESCUELA

Responda las siguientes preguntas:

1. Cuanto tiempo le dedica a su hijo para apoyar en las tareas.

2. Es de su interés en apoyar a su hijo en realizar las tareas.

3. Considera que el acuerdo de convivencia escolar contribuye al proceso de enseñanza.

4. Contribuye usted cuando el docente le pide cualquier tipo de información en el proceso de enseñanza.

Fuente: Ortíz Juana (2019)

b. Plan de Evaluación

Tabla No. 21

Objetivo Específico No. 1. Crear material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Utilizar materiales reciclables	1 mes 31 a 33 estudiantes y padres de familia.	95% de estudiantes utilizan materiales reciclables innovador	Estudiantes.	Observación.	Lista de cotejo
Objetivo Específico No. 2. Aplicar el material didáctico innovador elaborado para fortalecer las habilidades cognitivas.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Reducir la Repitencia en el grado superior.	1 semana 10 docentes y director.	Tasa de variación en los resultados de la socialización de materiales tres semanas. 10docentes con participación activa en la socialización de materiales lógicos en tres semanas.	Docentes, director.	Cuestionario	Encuesta

Objetivo No. 3. Socializar la importancia de la aplicación de material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas.

Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar el recurso de material a nivel del establecimiento.	3 meses. 31 a 33 estudiantes.	Lograr el 95% de percepción táctil de los materiales en dos semanas.	Cuadros de registros de rendimiento académico. Boletines de calificaciones.	Observación.	Lista de cotejo.

Fuente: Ortíz Juana (2019)

i. Criterios e instrumentos de evaluación

Fotografía No. 4
Encuesta a docentes

	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA LICENCIATURA PADEP/D EXTENSIÓN SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO	
---	---	---

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Indicaciones: A continuación, se presentan algunos cuestionamientos, respecto al desarrollo de habilidades cognitivas a través de la aplicación del material didáctico innovador. Por favor, marque con una x la opción que considere aplicable.

1. ¿Considera que los materiales didácticos innovadores son herramientas importantes en el trabajo de los docentes?

Sí	No
----	----

2. ¿Con qué frecuencia hace uso de los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de sus clases?

a. Nunca	
b. A veces	
c. Siempre	

3. ¿Cree que el material didáctico favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes?

Sí	No
----	----

4. ¿Cree que el material didáctico proporciona un ambiente agradable que propicia el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?

Sí	No
----	----

5. ¿Cree que es importante el uso del material didáctico innovador para lograr que los alumnos desarrollen sus habilidades cognitivas?

Sí	No
----	----

6. ¿Considera usted importante la aplicación de material didáctico innovador para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes?

Sí	No
----	----

7. ¿Usted cree que los alumnos aprenden mejor cuando se hace uso de material didáctico innovador?

Sí	No
----	----

Fuente: Ortíz Juana (2019)

Fotografía No. 5

Encuesta dirigida a padres de familia

	USAC <small>TRICENTENARIA</small> <small>Universidad de San Carlos de Guatemala</small>	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA LICENCIATURA PADEP/D EXTENSIÓN SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO	
---	--	---	---

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Indicaciones: A continuación, se presentan algunos cuestionamientos, respecto al proceso de enseñanza aprendizaje su hijo/a. Por favor, marque con una x la opción que considere aplicable.

1. ¿Cree que es importante que su hijo socialice con materiales didácticos que lo ayuden a desarrollar sus habilidades cognitivas?

Sí	No
----	----

2. ¿Compra usted juguetes que ayudan al desarrollo de habilidades cognitivas de su hijo/a?

Sí	No
----	----

3. ¿Elabora su hijo/a material o juguetes con recursos del medio?

Sí	No
----	----

4. ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo en la realización de tareas?

a. Nunca	<input type="checkbox"/>
b. A veces	<input type="checkbox"/>
c. Siempre	<input type="checkbox"/>

5. ¿Apoya usted a su hijo durante su proceso de enseñanza aprendizaje?

Sí	No
----	----

Fuente: Ortíz, Juana (2019)

Fotografía No. 6

Lista de cotejo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA PADEP/D
EXTENSION SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO



LISTA DE COTEJO

Escuela: _____ Dirección: _____

Profesora: _____

Grado: _____ Sección: _____

Área: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Se observará al alumno según los aspectos a calificar. Marcar con una X la casilla que corresponda.

Aspectos a evaluar

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Calificación (5 pts.)
1	Se organizan y respetan el tiempo indicado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Sigue las instrucciones del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Se establece un ambiente de respeto y tolerancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Expresan sus opiniones de manera lógica y razonada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Socializa los materiales con los demás compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones:

Fuente: Ortíz, Juana (2019)

1.4.9. Presupuesto



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

Tabla No. 22

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales:

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía y manual	Experto en Redacción	Q 500.00	Q 500.00
Horas utilizadas Por la elaboración del PME	10Horas invertidas en El proyecto	Q 50.00	Q 500.00
Total		Q 550	Q 1,000.00

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 1.00	Q 100.00
	1	Bote de 50 ml.	Tinta	Q 150.00	Q 150.00
Solicitudes Elaboración del programa	5	5	Hojas	Q 5.00	Q 25.00
Elaboración de invitaciones	5	5Unidad	Invitaciones	Q 20.00	Q 100.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 100.00	Q 100.00
Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos	100	Unidad	Cartulinas,	Q 1.50	Q 150.00
	6	Unidad	marcadores,	Q 3.50	Q 21.00

con materiales concretos y semi- concretos			botellas plásticas, tapones, madera,	Q 0.00	Q 00.00
	12	12		Q 5.00	Q 60.00
	2cajas	2 cajas		Q 36.00	Q 72.00
	1	1	Témperas, Tijeras.	Q 28.00	Q 28.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1 10 100	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 1.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 100.00 Q. 50.00 Q. 500.00
			Total	Q 221.00	Q1,516.00

Desglose de gastos de operación:

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
	20	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q 3.00	Q 60.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de personas que coloquen la manta	Q 40.00	Q 40.00
Trasporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q 80.00	Q 80.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q 2.00	Q 100.00
		Total	Q 225.00	Q 380.00

Gastos Total del Proyecto:

Q. 2,896.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: alcalde municipal, juguetería la económica y librería Ortiz Medios para acceder: Solicitud.
--

Fuente: Ortiz Juana (2019)

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: C.O.P.B. anexo a E.O.R.M. aldea Chejoj JM.

Medio de divulgación: Reuniones Fecha: 13 de febrero

Responsable: Profesora estudiante Juana Ortíz Ramírez

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General:

Divulgar conocimientos y experiencias adquiridas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo.

ii. Específicos

A. Crear material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas.

B. Aplicar el material didáctico innovador elaborado para fortalecer las habilidades cognitivas.

C. Socializar la importancia de la aplicación de material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas con los docentes del centro educativo.

D. Proporcionar los resultados del PME a través de una guía y un manual a los actores involucrados.

E. Implementar la guía para un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

F. Motivar a los docentes y alumnos de preprimaria del C.O.P.B. anexo a E.O.R.M aldea Chejoj con las estrategias implementadas de un plan emergente.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

En cumplimiento de una de las estrategias de propuestas en el plan de divulgación se realizaron reuniones con padres de familia de los alumnos de preprimaria, luego se organizaron las actividades para la socialización para propiciar los resultados de una guía y manual a los docentes y actores involucrados quienes manifestaron su compromiso e interés con el uso adecuado de las mismas implementando a los estudiantes y docentes, se presentó el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar y motivar a los estudiantes del nivel pre primario logrando con los objetivos destinados a la misma.

D. Actividades

- a. Elaboración de material didáctico
- b. Recaudación de material reciclable.
- c. Seleccionar las actividades para socializar con docentes y estudiantes.
- d. Planificar plan emergente.
- e. Presentar la guía y el manual docente.

E. Recursos

- a. Humanos: Docentes, padres de familia, OPF, Madres lideresa de PCI, CD. y alumnado.
- b. Materiales: Material Pedagógico, Utensilios de cocina, mobiliario enseres de la dirección y equipo de sonido.
- c. Tecnológicos: impresiones, manta vinílica, equipo de sonido y cámaras

F. Evaluación

Cumplimiento de los objetivos, materiales utilizados a través de ejemplificaciones y revisión de fotografías.

f. _____

Profesora-estudiante Juana Ortiz Ramírez.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Creación de material Didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas

2.1.1. Material Didáctico Innovador

Esto significa que, prácticamente en todas las situaciones de enseñanza aparece el empleo de materiales didácticos de todo tipo y en cualquier soporte. Es así, que los materiales didácticos constituyen herramientas esenciales para el desarrollo y fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, razón por la cual es fundamental elegirlos y utilizarlos en forma pertinente. (Moreno,2004, p.4)

Los materiales didácticos son todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje. Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar. Se puede ver como material educativo no solo aquello que fue producido para tal fin, si no es también cualquier objeto o producto que se incorpore como medio para el proceso de enseñanza como por ejemplo objetos de la vida cotidiana que ayuden a conectar los nuevos aprendizajes con lo ya conocido.

Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva.

Piaget (2010) afirma:” El juego estimula la habilidad del niño para dominar y ser competente dentro de su mundo” (p.10)

Guzmán (2010) afirma:

El juego y la belleza están en el origen de una gran parte de la matemática. Si los matemáticos de todos los tiempos se le han pasado tan bien jugando y han disfrutado tanto contemplando su juego y su ciencia, ¿Por qué no de tratar de aprender la matemática a través del juego y de la belleza? (p. 10). Relaciona al juego y la enseñanza de la matemática mediante la enseñanza.

Esto significa que: según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el material didáctico puede realizar diversas funciones; entre ellas, el autor, destaca las siguientes: ejercitar habilidades, motivar, despertar y mantener el interés del estudiante; ofrecer entornos para la observación, exploración y la experimentación; proporcionar entornos para la expresión y creación y finalmente evaluar los conocimientos y las habilidades que se van desarrollando. (Marquéz, 2000, p. 5).

El material didáctico es un medio que ejercita al estudiante y docente despertando el interés en la fijación de una observación y en la que va desarrollando en la que ofrece su entorno, experimenta los nuevos conocimientos.

2.1.2. Habilidades Cognitivas

Pérez Sánchez y Poveda-Serra (2008) señalan: “Es necesario enseñar a pensar”, para que el estudiante desarrolle capacidades y habilidades cognitivas que le ayuden a reducir el fracaso y bajas calificaciones; de esta manera se estaría modificando la forma de aprender evitando una simple recepción de conocimientos” (p.46).

Todo ser humano es capaz de resolver cualquier tipo de problemas y puede desarrollar sus habilidades y va a depender del interés para obtener buenos conocimientos de lo aprendido.

Los estudiantes son libres para desarrollar sus habilidades y dando solución a cualquier tipo de problemas siempre y cuando sea en forma razonable.

Esto significa que, la adquisición de las habilidades cognitivas tiene sus raíces en el estudio de la solución de problemas, por lo general problemas libres de contenido, como puzzles y similares, en los que el individuo tenía que explicar sus razonamientos en voz alta mientras resolvía el problema. Las transcripciones de estos protocolos verbales ofrecen los fundamentos empíricos para el desarrollo de modelos computacionales de la solución general de problemas. (Newell y Simon, 1972, p. 5).

Cada individuo es libre de resolver cualquier tipo de problemas capaz de razonar y da solución por tal razón cada ser humano razona diferente mientras otros razonan poco como va creciendo va adquiriendo nuevos conocimientos o atreves de una enseñanza adquirida.

“Esto significa que, el estudio de la adquisición de las habilidades cognitivas se realiza según el esquema clásico que distingue tres fases de adquisición: la fase inicial, la fase intermedia y la fase final” (Fitts, 1964,p.9).

Esto significa que, para las habilidades motoras, y que se sigue considerando, en la actualidad, describe también el curso de adquisición de las habilidades cognitivas (VanLehn, 1996, p. 9).

Para adquirir las habilidades el ser humano conoce su contexto experimenta la realidad adquiriendo nuevos conocimientos, se interrelaciona sabe de lo que hace, de lo que hizo y lo que hará un ser pensante.

2.1.3. Importancia del material didáctico innovador en el desarrollo de habilidades cognitivas

Condemarín, Medina, Mitrovich, y Venegas (2002) confirman: “Que la presencia de materiales didácticos en el aula ejerce influencias positivas en el desarrollo de habilidades cognitivas y en la construcción de aprendizajes en el proceso de enseñanza en el alumno” (p. 29).

Al utilizar los materiales didácticos al estudiante se le despierta el interés y es fácil la enseñanza aprendizaje al docente.

2.2. **Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo**

2.2.1. Conductista

El conductismo es la doctrina que afirma que hablar de “estados internos” no es más que una forma abreviada, y quizá en engañoso, de hablar de disposiciones a comportarse de determinadas maneras. En su forma real o “lógica” de la que me ocuparé a continuación su doctrina central es que hay una conexión. (Richard, 2013, p. 45)

El comportamiento de cada ser humano es muy observable da respuesta al instante cuando se le plantea una pregunta razona y hace el esfuerzo de dar solución siempre y cuando se le presenta un estímulo en donde existe una conexión con otra persona.

Por su parte Quintana (2007), acotan lo siguiente: “El conductismo aborda el comportamiento que se puede observar manipular y en cierta forma cuantificar. Se proponen como objetivo identificar como el organismo aprende a asociar ciertos actos con determinadas consecuencias” (p. 45).

Hume (1977). “El conductismo está caracterizado por su concepción asociacionista; es decir, crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estímulo-respuesta)” (p, 68). El conductismo asocia y crea nuevos conocimientos.

2.2.2. Constructivismo

Esto significa que, el constructivismo es considerado un movimiento que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, sino como una actividad organizadora y compleja del estudiante, que elabora sus nuevos conocimientos partiendo de revisiones, selecciones y transformaciones en cooperación con el maestro y sus compañeros. (Calero, 1997, p. 1)

El ser pensante construye sus propios procedimientos siempre y cuando tenga una necesidad de aprender de saber dialogar con los demás y es donde percibe un proceso dinámico a través de una enseñanza y aprendizaje en acción y en conjunto.

“El constructivismo también surgió como una corriente epistemológica, preocupada por discernir acerca de la adquisición del conocimiento. Ha incorporado a su vez elementos tanto de la psicología genética de Piaget, del cognoscitivismo de Ausubel y la teoría sociocultural de Vigotsky” (Díaz Barriga y Hernández, 2002, p. 5) El ser humano se construye y adquiere nuevos conocimientos, dependiendo de cada familia como vive y convive.

2.2.3. Escuela nueva

El uso de ese nombre nos remite a un movimiento desarrollado a partir de los últimos años del siglo XIX, en relación con determinadas ideas sobre la educación y sus prácticas que en Europa y en distintos países del mundo emergieron a contrapelo de la educación tradicional, "... fruto ciertamente de una renovación general que valoraba la autoformación y la actividad espontánea del niño" (Gadotti, 2000, p. 147)

Una escuela nueva es aquella donde se da conocer la enseñanza aprendizaje por medio de juegos, dinámicas, cuentos, chistes, cantos entre otros. Y no como la escuela tradicional el alumno aprende jugando y no encerrar al alumno en las cuatro paredes, sino que el docente es un facilitador a la enseñanza aprendizaje.

Tener nuevos conocimientos permite el cambio de una nueva educación moderna. Martínez (2004), alude a: "La necesidad de introducir nuevas teorías pedagógicas que permitan reemplazar y desplazar el esquema de la denominada 'educación tradicional' (p. 103). Conducir al estudiante para una técnica y metodología de lo que no conoce.

2.3. **Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto**

2.3.1. Matriz de priorización

Esto significa que, la dificultad en el aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos del lenguaje, habla, deletreo, escritura, o aritmética que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, depravación sensorial o factores culturales o instruccionales. (Kirk, 1962, p.1)

Cada estudiante sufre de diferentes problemas emocionales, psicológico o familiares esto ha dificultado al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Castellán (1982) afirma: “Quién menciona que la familia es una reunión de individuos, unidos por los vínculos de la sangre, que viven bajo el mismo techo o en un mismo conjunto de habitaciones con una comunidad de servicios” (p. 4). La familia es base fundamental en donde todos se reúnen y viven bajo el mismo techo.

2.3.2. Árbol de problemas

Esto significa que, el aprendizaje es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas. (Serrano,1990, p.7) El proceso de enseñanza aprendizaje debe de ser activo en el salón de clases para que el estudiante preste atención y que esté fijo tomando una buena imaginación de cada tema.

2.3.3. Demandas

Serrano (1990,) afirma: “El aprendizaje es un proceso activo en el cual cumplen un papel fundamental la atención, la memoria, la imaginación, el razonamiento que el alumno realiza para elaborar y asimilar los conocimientos que va construyendo y que debe incorporar en su mente en estructuras definidas y coordinadas” (p.1).

El aprendizaje juega un papel muy importante que hace y prepara al estudiante a través de juegos utilizando la memoria, la imaginación el razonamiento porque al prestar la atención aprende de inmediato.

“Esto significa que, la motivación y los intereses son factores que no se pueden dejar de lado a la hora de hablar de educación, estos son los elementos que nos permitirán formar educandos independientes, autónomos, activos en el proceso de educación” (Anganuzzi, 2009, p.19). Sin la motivación la enseñanza aprendizaje no llega con eficiencia.

NACIONES UNIDAS (2014) “La obligación primera y más inmediata del Estado es proteger a las víctimas de la trata frente a una nueva explotación y frente a daños mayores, a manos de quienes ya las han explotado o de cualquier otra persona” (p. 27).

2.3.4. Identificación de actores

Hernández (2003) afirma: “Que no se debe considerar la mente como un instrumento en el que se depositan los significados sino, como creadora de ellos y esta creación no puede desligarse del mundo circundante en el que se encuentra inmerso el sujeto” (p. 27) Despertar el interés de cada estudiante y que el mismo construye su propio ente.

La sociedad más antigua de todas, y la única natural, es la de una familia; y aún en esta sociedad los hijos solo perseveran unidos a su padre todo el tiempo que le necesitan para su conversación. Desde el momento en que cesa esta necesidad, el vínculo natural se disuelve. (Rosseau, 2008, p..9).

Desde cuando el niño nace es dependiente de su padre y cuando crece todo tiene que ser independiente.

2.3.5. Matriz DAFO

Boland y Akridge (2004) afirman: “El análisis DAFO se constituye en un instrumento de reflexión que permite acotar las áreas en las que algún programa se debe enfocar para lograr una mayor efectividad y competitividad” (p. 1126).

Al analizar la situación en que vive cada estudiante es bueno tomar en cuenta las áreas para que sea factible el estudio.

2.3.6. Técnica Mini-Max

En el Mini-Max se seleccionan las debilidades, las fortalezas, oportunidades y las amenazas para dar respuestas al mismo.

Esto significa que, el MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mosterín, 2000, p.39).

Cada tipo de problemas encontradas en la comunidad se debe dar soluciones dándole las respuestas correctas.

2.3.7. Vinculación estratégica

En las vinculaciones se analizan las fortalezas con las amenazas y así detectar el posible proyecto.

Esto significa que, la vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas caben mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (Arranz, 1995, p. 41).

Analizar las fortalezas con las oportunidades es ver qué tipo de acciones que se deben de tomar para dar ciertas soluciones de un proyecto.

2.3.8. Líneas de acción

Julián Pérez Porto y María Merino (2009) afirman: “Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática” (p. 143).

Una línea de acción es garantizada dándoles el esfuerzo y confirmada para que sea verás siempre y cuando que tenga relación con un campo y que sea en forma ordenada.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Creación de Material Didáctico Innovador para Fortalecer el Desarrollo de Habilidades Cognitivas.

2.4.2. Descripción

Si no existieran los materiales poco fuera el avance de la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Esto significa que, el material didáctico innovador es apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y se construye como recurso que facilita la comunicación, la transmisión y la mediación de la información o contenidos. Los mismos dan múltiples beneficios, que contribuyen al desarrollo de habilidades cognitivas de los niños. (Valdes, 2012, p. 27).

El material didáctico es una herramienta que el docente utiliza para una mejor enseñanza aprendizaje.

2.4.3. Concepto

Cada concepto tiene su significado para poder entenderlo a través de una buena comunicación.

Esto significa que, los conceptos “se utilizan para estructurar el conocimiento y la percepción del mundo circundante”, y se valen del lenguaje (así como de otros códigos más económicos e inequívocos, como en el caso de la tabla de elementos químicos) para su formalización y comunicación. (Sager, 1993, p.2)

Para estructurar un concepto debe tener una formalización y así tener una buena comunicación.

2.4.4. Objetivos

Figuroa M. (2005) afirma: “El objetivo general es la directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto” (p. 22).

El objetivo general es el que indica para la realización de un proyecto y hasta llegar a la meta.

Figuroa (2005) afirma: “Los objetivos específicos se refieren a acciones más precisas, necesarias de cumplir o desarrollar para lograr el objetivo general propuesto. Se redactarán en función de un ordenamiento lógico de las acciones”. (p. 22).

Los objetivos específicos indican tener orden y toman las acciones para lograr el objetivo general.

2.4.5. Justificación

Steup, (2008) afirma: “Que se trata de un concepto clave en epistemología. en efecto, se trata de una dimensión constituyente del conocimiento, entendido, desde una perspectiva tradicional, como una ‘creencia verdadera justificada” (p. 317).

Cada concepto es justificado y tiene una dimensión entendible y surge efecto al dar nuevos conocimientos.

2.4.6. Plan de actividades

Aguilar Idáñez. M.J. y Ander-Egg (1966) afirman: “Las actividades se consideran como el nivel productivo del proceso de planificación, en el cual se estipulan las actuaciones específicas, la asignación más detallada de los recursos materiales y de otro tipo, la asignación específica de los recursos humanos” (p. 10).

Cada actividad trae producto al tenerlo bien planificado asignando buenos y nuevos recursos y materiales además de los recursos naturales porque con esto la enseñanza aprendizaje sea más factible.

2.4.7. Cronograma

Es conveniente plantear un cronograma de actividades complejas, en las cuales las tareas se deban repartir de manera que se quiera llevar un control detallado. “Esto significa que, Para hacer más comprensible las actividades y ordenarlas mejor, la relación se puede agrupándolas en diferentes Fases o etapas, que servirán para expresar el momento en que se encuentra la actividad” (Galán, 2004, p. 44 y 45).

Un cronograma lleva paso por paso sus actividades que el docente piensa ejecutar con sus estudiantes y saber en qué momento ejecutarla.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Mille Galán (2004) afirma: “La evaluación es uno de los elementos más importantes del proyecto y, como todos los demás, debe planificarse anticipadamente”. (p. 76). Cada evaluación lleva sus actividades que calificar en el proyecto a ejecutar.

2.4.9. Indicadores educativos

Deben ser denominados indicadores todas las variables que,

“Esto significa que, 1) representen un estatus agregado o un cambio de cualquier grupo de personas, objetos, instituciones o elementos que se encuentran bajo estudio y, 2) son esenciales para informar sobre ese status o su cambio para comprender sus condiciones. (Jaeger,” 1978, p. 2).

Los indicadores de logro son esenciales porque hacen informar los cambios que hacen ciertos grupos de personas.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. (Gasparri, 2015, p.9).

Quiere decir que para sostener un proyecto es necesario buscar los aspectos institucionales, financieros y a la sociedad con el objetivo de tener continuidad.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Mille Galán (2004) afirma: “El presupuesto es el instrumento que permite determinar los costes totales del proyecto y proveer los ingresos financieros que permitirán cubrirlos” (p.65). Quiere decir que el presupuesto es un instrumento que permite determinar la totalidad de ingresos financieros.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Creación de Material Didáctico Innovador para Fortalecer el Desarrollo de Habilidades Cognitivas.

3.2. Descripción de PME

La motivación por haber realizado la investigación acerca de la Creación de material didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas surgió a partir de la notoria deficiencia o falta de uso de materiales didácticos por parte de los docentes, lo que hace en este caso es presentar dificultades en el desarrollo de habilidades de creatividad, estética y exploración en los niños del nivel preprimaria.

Razón por la cual se le dio el interés primordial en enfocarse esta investigación en los problemas de no utilizar o crear materiales didácticos, a generalidad de la problemática, la investigación es un buen punto de partida clave para el inicio de un proceso de mejoramiento estudiantil que elevaría la calidad de educación y el desarrollo de habilidades cognitivas en la educación guatemalteca.

Es una técnica que a los estudiantes se les motivó y así mismo despertó el interés, utilizando lo que es la memoria, las habilidades y la percepción táctil de los materiales identificando los colores y entre otros. Esta técnica abordó varios tipos de actividades con el fin de potenciar el desarrollo de los procesos cognitivos tanto como la atención, la imaginación, la memoria, el pensamiento y la percepción en cada uno de los estudiantes.

La técnica constituyó un factor determinante para desarrollar el lenguaje en el niño, basándose como una estrategia fundamental en la planeación y ejecución de las diferentes actividades en el estudiante. Esta técnica fue en forma sistemática y creativa que trae consigo el arte de la imaginación o creación para despertar el interés a los demás docentes de este nivel.

Se realizó por pasos este proyecto. Primero tener varios pedazos de cartones que existen en el contexto del estudiante, de diferentes tamaños y grosores. Segundo clasificando las figuras geométricas en tamaños diferentes como grandes medianos y pequeños de tres colores diferentes y grosores delgado y grueso. Tercero se pintaron las figuras geométricas, por ejemplo: los triángulos de color azul de diferentes tamaños y grosores, los cuadrados de color rojo y los círculos de color amarillo.

Esta problemática afectó evidentemente en el rendimiento escolar en los niños del nivel Preprimario, ya que a partir de ese nivel fue cuando se le dio más énfasis al desarrollar las habilidades que esto le servirá para los otros niveles y en su vida cotidiana, si desde un principio no se enseña de buena manera será una deficiencia siempre para los estudiantes.

La educación en pleno siglo XXI significativamente necesita con urgencia que los docentes juntamente con el proceso educativo deben actualizarse constantemente en las técnicas, modelos, estrategias y recursos en la educación para que en su área laboral o en el desarrollo de las clases sean diferentes y no tradicionales como aún se ven en la actualidad por docentes.

La importancia del material didáctico radica en la influencia en los estímulos que los órganos sensoriales ejercen en que aprende, es decir, que lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje ya sea de manera directa o indirecta para que de esa manera se obtuvo la atención enfocada en la intencionalidad a la que se pretendió llegar, que es el aprender mediante el análisis y reflexión.

Aparte de todo, el material didáctico promovió la estimulación de los sentidos y la imaginación, dando un gran paso a lo que es la educación significativa ya que por eso es implementado con el propósito de desarrollar habilidades motrices y cognitivas en los estudiantes del nivel preprimaria.

3.3. **Concepto de PME**

El pensamiento lógico ayudó a potenciar los procesos cognitivos.

3.4. **Objetivos**

3.4.1. General

Fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la creación de material didáctico innovador en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. aldea Chejoj San Pedro Necta, Huehuetenango.

3.4.2. Específicos

A. Crear material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas.

B. Aplicar el material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas.

C. Socializar la importancia de la aplicación de material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas con los docentes del centro educativo.

3.5. **Justificación**

Los estudios Valdes 2012. señalan que el material didáctico innovador es todo aquel apoyo, instrumento, herramienta, objeto o dispositivo que existe y se construye como recurso que facilita la comunicación, transmisión y mediación de la información o contenidos. Los mismos dieron múltiples beneficios, que contribuyeron al desarrollo integral de los niños: estimulo la comunicación verbal

y no verbal, desarrolló el pensamiento lógico, mejoraron la pronunciación y expresividad, desarrollaron la imaginación y creatividad, hábitos de escucha, estimuló el desarrollo de la motricidad fina, promovieron el desarrollo de capacidades psicomotrices e intelectuales, que los unió en forma lúdica lo concreto con lo abstracto.

La educación en Guatemala es conocida a nivel mundial por los involucrados en ella; Aunque posee políticas, programas, estrategias, entre otros aspectos, que deberían ser mucho más de calidad, pues la realidad es otra. En colaboración a la educación guatemalteca, se planificó, se organizó, se desarrolló y se evaluó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Creación de Material Didáctico Innovador para Fortalecer el Desarrollo de Habilidades Cognitivas” en la E.O.R.M, aldea Chejoj municipio de S.P.N. Huehuetenango. Se percibió una necesidad real que representa una probabilidad de ubicar un perfil más profesional e innovador y así mismo mejorar la educación en los niños de preprimaria.

Debido al poco uso y elaboración de materiales didácticos innovadores en los distintos centros educativos, debilitó el desarrollo de habilidades cognitivas de los niños, fomentándoles la dependencia de elementos técnicos para la construcción de conocimientos, de esta forma se determinó como un problema que persiste en el país, lo cual no hace efectivo el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no hay una interacción que facilite la construcción de saberes, sin enfoque, ni procedimientos que permitió a los estudiantes ser partícipes en actividades de forma autónoma. El proyecto se realizó en el contexto educativo Aldea Chejoj, San Pedro Necta, Huehuetenango.

Dentro de los problemas que más se detectó el desarrollo de las habilidades cognitivas de los alumnos en el centro educativo en mención están: poca retención en el aprendizaje, déficit de atención y poco desarrollo de habilidades cognitivas los tres surgen debido a que no se cuenta con el material didáctico

adecuado. El estudio fue muy factible y viable ya que se contó con fundamento teórico, talento humano, recursos materiales y financieros se alcanzó el objetivo general que consistió en: fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la aplicación de material didáctico innovador.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La inauguración del proyecto se realizó en la fecha 13 de febrero 2020 según plan de actividades de la primera fase, en la fecha diecisiete de febrero se hizo el lanzamiento con la participación de los estudiantes y docentes de la comunidad educativa, realizando las reuniones con padres de familia presentando el proyecto a ejecutar, finalizando el mes de febrero, se empezó con la ejecución en donde solo se realizaron dos actividades dentro y fuera del aula con las dos secciones de preprimaria socializando y aplicando una de las actividades utilizando las metodologías con los juegos lógicos y lúdicos.

No todas las actividades se ejecutaron a partir del mes de marzo solo se realizaron dos actividades relacionadas con el tema del proyecto solo se seleccionaron técnicas y estrategias metodológicas para implementar los juegos lógicos y el plan de actividades del proyecto ya no se llevó a cabo. A partir de la fecha 13 del mismo mes fue cuando surgió el primer caso del COVID 19 en nuestro país y fueron suspendidas las clases a nivel nacional en donde fueron obligadas las autoridades centrales y ministerios de diferentes entidades de nuestro país para tomar medidas extremas del cuidado común de cada persona, guardando la integridad física, salud psicológica entre otros y todo cambió por el estado de calamidad.

El distanciamiento social, por lo tanto, todas las escuelas del sector público y privado en todos los niveles fueron suspendidas ya que es un virus que se contagia por la aglomeración de personas, por lo mismo, fue necesario tomar acciones de emergencia y se remitió un comunicado para buscar un plan de una nueva estrategia y ya no se pudo ejercer más el proyecto de creación de

material innovador más que por la ausencia de los estudiantes y todos se quedaron en casa según el lema a nivel mundial “QUÉDATE EN CASA”.

El nuevo plan de estrategias se llevó a cabo con el fin de culminar el proyecto de mejoramiento educativo utilizando guías de trabajo en donde los padres de familia recibieron las instrucciones buscando una nueva alternativa en donde los padres de familia fueron citados en grupos para recibir las instrucciones para trabajar la guía con sus hijos en casa. Luego fueron monitoreados los niños a través de visitas domiciliarias revisando los ejercicios que conlleva la guía siempre y cuando siguiendo con los protocolos que emitió el gobierno y los demás ministerios utilizando las mascarillas, gel antibacterial y el distanciamiento.

También fueron evaluadas las guías por medio de llamadas telefónicas, video llamadas en WhatsApp y padres de familia enviando videos por el avance de los ejercicios. La mayoría de los padres de familia fueron muy responsables y atentos a las indicaciones. Se evaluó el trabajo de los niños a través de una lista de cotejo teniendo un resultado muy eficiente. Y con esto se le dio vida al proyecto al utilizar esta estrategia emergente.

3.7. Plan de actividades

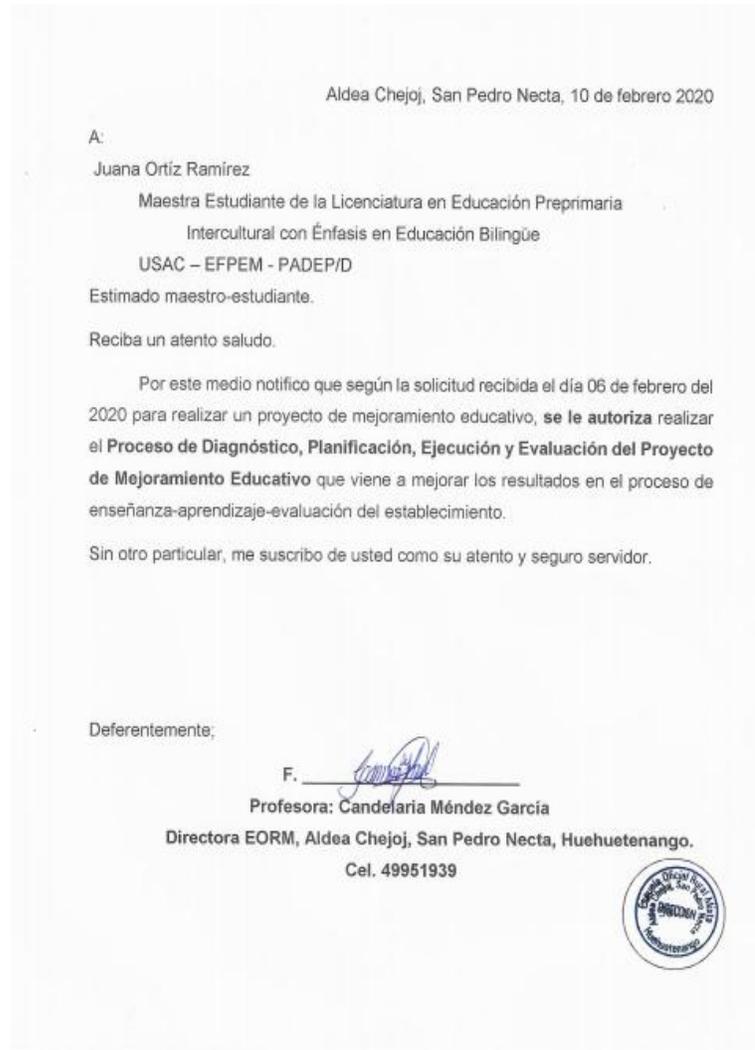
3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

a. Se inició en el mes de febrero entregando una solicitud a la directora actual por el traslado de puesto a otro centro educativo, de tal manera que el proyecto se ejecutó con la conciencia de la directora. La solicitud fue por bien recibida por parte de la autoridad máxima del centro educativo ya que es un apoyo para el avance del desarrollo educativo y para la niñez de la comunidad.

Fotografía No. 7

Autorización de la solicitud para la ejecución



Fuente: archivo propio.

Fotografía N0. 8

Solicitud para el inicio del proyecto

A:
 Profesora: Candelaria Méndez García
 Directora EORM. Aldea Chejoj JM.
 Municipio
 San Pedro Necta, Huehuetenango.

Reciba por este medio un cordial y atento saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

YO Juana Ortiz Ramírez De Sales, Profesora y estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, me identifico con el No. de DPI CUI 1918516121306, extendido por el Registro Nacional de Personas del municipio y departamento de Huehuetenango. Por lo tanto.

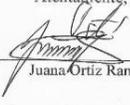
EXPONGO

1. Que actualmente estudio en el Programa académico de Desarrollo Profesional Docente —PADEP—.
2. Durante la carrera se estará lanzando el proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia, estudiantes del nivel pre primario Bilingüe, docentes y Director del establecimiento.
3. Para dar a conocer el proyecto es muy importante que la comunidad educativa conozca las estrategias que se aplicaran en el proceso enseñanza aprendizaje.
4. Que el día jueves 13 de febrero del presente año se me autorice el tiempo para dar a conocer dicho proyecto.

Por lo anteriormente expuesto con todo respeto ante usted:
 Solicito

- a. Que se recibida y analice la presente.
- b. Que autorice un tiempo para realizar dicha actividad en el centro educativo.

Sin otro particular y agradeciendo su atención a la presente me suscribo:

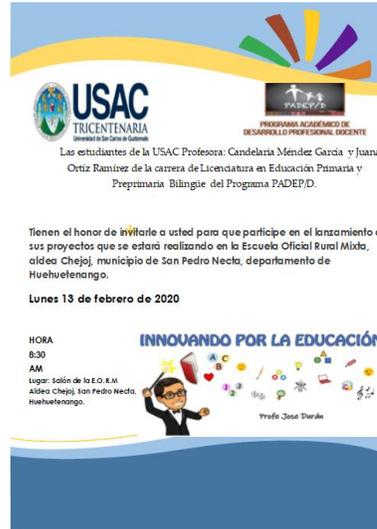
Atentamente:
 Prof. 
 Juana Ortiz Ramirez  

Fuente: archivo propio.

- b. Diseño de tarjeta de invitación que fue entregada a las autoridades y otras instituciones.

Fotografía No. 9

Tarjeta de invitación enviada a las autoridades.



Fuente: archivo propio.

c. El 13 de febrero se socializó la importancia del material innovador inaugurando el proyecto con la participación de los padres de familia COCODES, OPFS, estudiantes y alumnos del centro educativo a través de una agenda de actividades empezando con el acto protocolario.

Fotografía No. 10

Entonando el himno nacional de Guatemala



Fuente: archivo propio

d. Presentación del proyecto dándoles a conocer su beneficio y para que servirá cada tipo de material y los invitados dieron a conocer sus puntos de vista haciendo un corte simbólico en señal de inauguración por las autoridades invitadas.

Fotografía No. 11

Autoridades de la comunidad y directora acompañando al corte simbólico.



Fuente: archivo propio

e. Autoridades agradecidas por la iniciativa del proyecto con los niños de preprimaria.

Fotografía No. 12

Estudiantes de preprimaria y personal acompañando



Fuente: archivo propio

B. Planificación

a. Elaborando materiales para socializar con los docentes para fortalecer las habilidades cognitivas a la niñez educativa.

Fotografía No. 13

Decorando materiales reciclables.



Fuente: archivo propio

b. Creación de material innovador para fortalecer las habilidades cognitivas como: el twister, que ayudará al docente para facilitar la enseñanza aprendizaje en los estudiantes.

Fotografía No. 14

Elaborando material didáctico el twister



Fuente: archivo propio

c. Seleccionando técnicas y metodologías para aplicar el material innovador elaborado con materiales reciclables para fortalecer las habilidades cognitivas.

Fotografía No. 15

Materiales para aplicar con los estudiantes



Fuente: archivo propio

C. Ejecución

a. Primera actividad ubicando e identificando las figuras geométricas desarrollando habilidades y destrezas a través del material innovador.

Fotografía No. 16

Estudiantes cumplen sus actividades



Fuente: archivo propio

b. Segunda actividad estudiantes fortalecen las habilidades cognitivas y descubriendo el tangram, jugando laberintos utilizando las habilidades y comprobando los laberintos.

Fotografía No. 17

Materiales elaborados de reciclaje



Fuente: archivo propio

c. Aplicando la técnica de los juegos creados con material desechable para fortalecer las habilidades cognitivas y logrando las actividades en cada estudiante.

Fotografía No. 18

Realizando actividades con material innovador.



Fuente: archivo propio.

d. Aplicando material innovador en los estudiantes de preprimaria del centro educativo fortaleciendo sus habilidades cognitivas logrando sus destrezas y atención a la misma.

Fotografía No. 19

Jugando el twister elaborado con material reciclable



Fuente: archivo propio.

e. Cuando el proyecto ya no avanzó debido a que los estudiantes estaban en una etapa muy dependiente del docente, los padres de familia necesitaban avanzar y ver cómo sus hijos pudieran tener una mejor enseñanza aprendizaje y el estudiante no podía quedarse sin ningún avance ni el docente ya no podía ejercitar su labor en la enseñanza aprendizaje por lo que se dio origen a un plan emergente en donde el docente tuvo que buscar otras nuevas estrategias para avanzar con los estudiantes con el PME. Se tuvo que pedir el apoyo y la colaboración de padres de familia entregándoles una guía de trabajo citándolos de cinco en cinco en el centro educativo siempre y cuando guardando el distanciamiento y el uso de mascarillas cumpliendo con las órdenes dadas por el gobierno de la república de Guatemala.

Fotografía No. 20

Guías de trabajo entregadas a madres de familia



Fuente: archivo propio

f. Para la entrega de dicha guía de trabajo se citaron a los padres de familia para dar el seguimiento del proyecto entregando las guías e instrucciones que contiene, para trabajar en ella y para ejercitar con sus hijos en el hogar a través de actividades que desarrollen habilidades cognitivas.

Fotografía No. 21

Dando las instrucciones de las guías a padres de familia



Fuente: archivo propio

g. En la guía emergente aparecen los ejercicios conteniendo los trazos, las secuencias utilizando la memoria visual, la percepción visual, vocabulario visual básico, la discriminación auditiva, la motricidad, entre otras, trabajo realizado por alumnos en casa.

Fotografía No. 22

Trabajo enviado por medio de WhatsApp



Fuente: archivo propio

h. Alumno aplicando la guía que contiene actividades para fortalecer las actividades cognitivas evidencias enviadas por vía WhatsApp.

Fotografía No. 23

Madre de familia apoyando a su hijo



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

a. Las actividades que trae cada guía fueron aplicadas a través de material concreto elaborados para ejercer individualmente mediante durante las visitas domiciliarias a cada tres días debido a la distancia que vive cada estudiante en la comunidad.

Fotografía No. 24

Camino hacia los hogares del estudiante



Fuente: archivo propio

b. Visitas domiciliarias revisando la guía de trabajo y aplicando material innovador a través de juegos lúdicos para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas.

Fotografía No. 25

Viendo el avance del estudiante



Fuente: archivo propio

- c. Estudiante de preprimaria identificando y descubriendo otras actividades con otros materiales concretos de su entorno.

Fotografía No. 26

Revisando la guía de trabajo en sus hogares



Fuente: archivo propio

- d. En la guía también aparecen rimas, trabalenguas entre otras. El niño ha memorizado un trabalenguas porque esta actividad fortalece el desarrollo de habilidades y cognitivas tanto en la lectura y escritura durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fotografía No. 27

Estudiante ha memorizado rimas y trabalenguas



Fuente: archivo propio

e. Resultado de Monitoreo a docentes

El resultado de los indicadores que contiene la guía de observación al docente de preprimaria fue muy satisfactorio cumplió con los aspectos que se calificaron durante una clase en el área de Destrezas de Aprendizaje tomando en cuenta el material innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas.

f. Resultado de Monitoreo a estudiantes

Se manejó una guía de observación a los estudiantes participantes del proyecto, mediante una planificación de actividades y dando como resultado de los cuatro aspectos a calificar según los objetivos logrados, la mayoría de estudiantes se motivaron, demostraron el interés, facilidad al realizar diferentes actividades que contiene la guía y cada alumno se autoevaluó su aprendizaje.

g. Resultado de Monitoreo a padres de familia

El resultado de la entrevista a padres de familia mediante las preguntas se logró el objetivo porque los padres son responsables con dedicar el tiempo en apoyar a sus hijos en las tareas, al contribuir en el proceso de enseñanza y con dar la información al docente durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. Evaluación

- a. Fortaleciendo el desarrollo de habilidades cognitivas con materiales presentados en el hogar de cada estudiante.

Fotografía No. 28

Calificando la guía para asignar ponderación

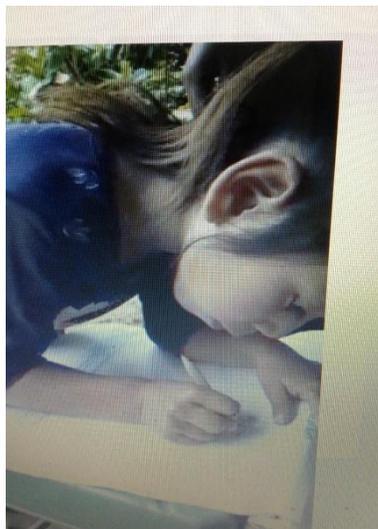


Fuente: archivo propio

- b. Evaluando a una niña por medio de video llamadas con la ayuda del padre de familia, aplicando los trazos de las secuencias de las figuras en la guía de trabajo aplicando el material innovador.

Fotografía No. 29

Madre compartiendo un video para evaluar el avance



Fuente: archivo propio

c. Fortaleciendo las habilidades cognitivas a través de ejercicios, comparando los lados opuestos izquierda y derecha según lo que indica la guía.

Fotografía No. 30

Estudiante ejercitando a través de video llamadas



Fuente: archivo propio

d. Resultado de evaluación encuesta dirigida a docentes

Al aplicar el material didáctico innovador los docentes respondieron positivamente respecto al cuestionamiento durante la evaluación, que los materiales innovadores son herramientas importantes en la labor docente y lo utilizan con frecuencia en el desarrollo de sus clases. Favoreciendo en una forma agradable el desarrollo de las habilidades cognitivas en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

e. Resultado de evaluación encuesta dirigida a padres de familia

Los resultados obtenidos durante la evaluación a padres de familia, la mayoría fue muy satisfactorio al ver la importancia de socializar los materiales didácticos ayudan a desarrollar las habilidades cognitivas con los demás niños de la comunidad, comprando, elaborando juguetes, apoyando a sus hijos en la

realización de tareas asignados por el docente y durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

f. Resultado de evaluación lista de cotejo de estudiantes

Según los resultados que se observaron durante la evaluación se calificaron los aspectos que la mayoría de estudiantes se respetan y dan el tiempo indicado durante las actividades utilizando el material innovador para el desarrollo de sus habilidades, siguiendo las instrucciones del docente, respetando el ambiente, expresando sus opiniones razonables y socializando los materiales con los demás compañeros al sentirse entusiasmado con los materiales que despiertan el interés del estudiante.

F. Cierre del proyecto

a. La directora del Centro Educativo hace constar que las actividades realizadas fueron alcanzadas a través llamadas telefónicas, monitoreo, videos enviados en WhatsApp a la docente y visitas domiciliarias para alcanzar el avance de los estudiantes y con la ayuda de cada padre de familia haciéndose cargo de apoyar a sus hijos dándoles las instrucciones tal como venía escrito en la guía emergente de trabajo de cada estudiante, a continuación, se presenta una constancia en forma de agradecimiento al cierre de proyecto.

Fotografía No. 31

Padres recibiendo instrucciones por medio de video llamadas



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 32
Constancia de cierre de proyecto

CONSTANCIA LABORAL

La Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea Chejoj, del municipio de San Pedro Necta, del departamento de Huehuetenango

HACE CONSTAR.

Que la profesora Juana Ortiz Ramírez De Sales, quien se identifica con su DPI. No. 1850 71740 1306, extendida en el Registro de Personas, de San Pedro Necta, actualmente labora en la Escuela antes mencionada, como profesora de grado de Preprimaria Bilingüe, como es de conocimiento la profesora actualmente es estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural, con énfasis en la educación Bilingüe del Programa De Desarrollo Académico Profesional Docente (PADEP) de la Universidad De San Carlos de Guatemala, como parte del proceso de formación académico ha realizado el Lanzamiento y la Divulgación de su Proyecto de Mejoramiento Educativo en beneficio de la niñez Guatemalteca. .

Al respecto la profesora ha culminado su Proyecto de Mejoramiento Educativo de la manera satisfactoria con los niños de Pre-primaria con responsabilidad, esmero, dedicación, idoneidad profesional y su espíritu de trabajo, dejando como constancia y evidencia una guía de trabajo en la dirección del establecimiento.

Se extiende la presente Constancia Laboral a los quince días del mes de junio del año dos mil veinte.

Deferentemente


Profesora Candelaria Méndez García
Directora de la EORM. Aldea Chejoj.
San Pedro Necta, Huehuetenango.



Fuente: archivo propio

3.7.2. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: C.O.P.B. anexo a E.O.R.M. aldea Chejoj JM.

Medio de divulgación: Reuniones Fecha: 13 de febrero

Responsable: Profesora estudiante Juana Ortíz Ramírez

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General:

Divulgar conocimientos y experiencias adquiridas durante la ejecución del proyecto de mejoramiento Educativo.

ii. Específicos

A. Crear material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas.

B. Aplicar el material didáctico innovador elaborado para fortalecer las habilidades cognitivas.

C. Socializar la importancia de la aplicación de material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas con los docentes del centro educativo.

D. Proporcionar los resultados del PME a través de una guía y un manual a los actores involucrados.

E. Implementar la guía para un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.

F. Motivar a los docentes y alumnos de preprimaria del C.O.P.B. anexo a E.O.R.M aldea Chejoj con las estrategias implementadas de un plan emergente.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

En cumplimiento de una de las estrategias de propuestas en el plan de divulgación se realizaron reuniones con padres de familia de los alumnos de preprimaria, luego se organizaron las actividades para la socialización para propiciar los resultados de una guía y manual a los docentes y actores involucrados quienes manifestaron su compromiso e interés con el uso adecuado de las mismas implementando a los estudiantes y docentes, se presentó el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar y motivar a los estudiantes del nivel pre primario logrando con los objetivos destinados a la misma.

D. Actividades

- a. Elaboración de material didáctico
- b. Recaudación de material reciclable.
- c. Seleccionar las actividades para socializar con docentes y estudiantes.
- d. Planificar plan emergente.
- e. Presentar la guía y el manual docente.

E. Recursos

- a. Humanos: Docentes, padres de familia, OPF, Madres lideresa de PCI, CD. y alumnado.
- b. Materiales: Material Pedagógico, Utensilios de cocina, mobiliario enseres de la dirección y equipo de sonido.
- c. Tecnológicos: impresiones, manta vinílica, equipo de sonido y cámaras

F. Evaluación

Cumplimiento de los objetivos, materiales utilizados a través de ejemplificaciones y revisión de fotografías.

f. _____

Profesora-estudiante Juana Ortiz Ramírez.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la aldea de Chejoj con una distancia de 8 kilómetros del casco urbano del municipio de San Pedro Necta del departamento de Huehuetenango. El centro educativo cuenta con dos niveles educativos; Nivel preprimaria y el nivel primario es una escuela gradada en los grados de primero, segundo, tercero y cuarto primaria cuentan con dos secciones. Posee con un terreno muy amplio, con agua potable, servicios sanitarios, bodegas entre otros. Al realizar un diagnóstico de los indicadores educativos se detectó el deterioro y la falta de desarrollo de las habilidades cognitivas en el nivel preprimario.

Para realizar una correcta selección de proyecto se siguió la primera línea de acción: En el área de Destrezas de Aprendizaje se ha detectado el desfase de los estudiantes porque la mayoría de ellos presenta dificultad en el desarrollo de habilidades cognitivas como: Falta de atención, seguimiento de instrucciones, socialización y comunicación con los que lo rodean, entre otros. En esto se observa que se cumple lo dicho por Porto y Merino (2009) al referir que las líneas de acción son las que orientan el camino a seguir, dado que en este caso han permitido hallar un problema sobre el cual urge actuar.

Los resultados alentadores sobre el uso de los diferentes materiales didácticos acompañados de: técnicas, metodologías y estrategias en el aula motivan a ejecutar estos proyectos, ya que al observar que con el uso de materiales se mejoró el desarrollo de las diferentes habilidades cognitivas. La presencia de los mismos en el aula ejerce influencias positivas en el desarrollo de habilidades cognitivas y en la construcción de aprendizajes en el proceso de enseñanza en el alumno, como lo plantean (Condemarin, Medina, Mitrovich y Venegas, 2002, p.

29) al confirmar que cuanto más creativo sea el docente para hacer uso del material, mejores serán los resultados en los estudiantes.

En la primera actividad los estudiantes utilizaron material didáctico para mejorar la atención poco a poco lograron y entendieron las instrucciones dadas, por consiguiente al hacer uso del material didáctico creado los estudiantes participaron de manera significativa en el desarrollo de las clases tomando en cuenta sus habilidades y destrezas logrando la participación de todos en descubrir los colores, tamaño y forma para la enseñanza y aprendizaje de forma lúdica, reafirmando lo que plantea Piaget (2010) quien presenta el juego como un herramienta para estimular las habilidades del niño.

Al aplicar el material innovador como: el twister se despertó el interés de cada estudiante y la participación activa, demostrando sus habilidades motrices, este juego es para desarrollar la habilidad cognitiva y trata de tener una mejor comunicación con los demás niños, demostrando con ello que el aprendizaje según Moreno (2004) se fortalece a través del uso de material didáctico innovador.

Al evaluar la actividad que desarrollo cada estudiante se logró el fortalecimiento cognitivo al presentar materiales didácticos concretos en cada hogar, la enseñanza aprendizaje es efectiva jugando y aprendiendo. Los estudiantes presentaron un buen avance al presentar sus trabajos por medio de videos donde cada estudiante refleja su sentimiento al aplicar sus habilidades cognitivas, estos datos se lograron obtener mediante el proceso de evaluación que según Galan (2004) al referirse a evaluación sostiene que es uno de los elementos más importantes porque dará datos sobre el impacto del proyecto.

Los estudiantes presentaron buen resultado al realizar cada actividad en su hogar haciendo uso del material didáctico creado, el cual fue brindado a cada uno de ellos, así el estudiante fortaleció todas sus habilidades cognitivas de esa

forma puede decirse que tanto el objetivo general como los específicos fueron alcanzados a un nivel que benefició a cada uno de los estudiantes. Esto significa que: según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el material didáctico puede realizar diversas funciones; entre ellas, el autor, destaca las siguientes: ejercitar habilidades, motivar, despertar y mantener el interés del estudiante; ofrecer entornos para la observación, exploración y la experimentación; proporcionar entornos para la expresión y creación y finalmente evaluar los conocimientos y las habilidades que se van desarrollando. (Marquéz, 2000, p. 5).

“El objetivo general es la directa relación con el nombre del proyecto y en función de los resultados arrojados por el diagnóstico. Se trata de un objetivo global, una meta a la deseamos llegar con la realización del proyecto.” (Figuerola M, 2005, p 27) Que el objetivo indica el inicio y el fin de cada proyecto a ejecutar y evaluando sus actividades según diagnóstico.

4.1. Conclusiones

4.1.1. El fortalecimiento de las habilidades cognitivas permitió que los estudiantes desarrollaran de manera eficaz y eficiente las actividades realizadas.

4.1.2. El proyecto de mejoramiento educativo fortaleció el desarrollo de las habilidades cognitivas a través de la creación de material didáctico innovador en los estudiantes en dicho centro educativo.

4.1.3. Los materiales didácticos innovadores son herramientas que facilitan el trabajo docente y estudiante, al aplicarlos fortalecieron las habilidades cognitivas.

4.1.4. La aplicación material didáctico innovador elaborado para fortalecer las habilidades cognitivas se mejoró la comprensión, la atención y el interés de cada estudiante en el área de destrezas de aprendizaje.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

4.2. Plan de sostenibilidad

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACIÓN BILINGÜE

1. Datos Generales

- 1.1. Escuela; Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chejoj”
- 1.2. Dirección: San Pedro Necta, Huehuetenango
- 1.3. Área de Aprendizaje; Destrezas de Aprendizaje
- 1.4. Grado; Preprimaria
- 1.5. Sección; “B”
- 1.6. Nivel; Preprimario

2. Información general del Proyecto

- 2.1. Nombre del proyecto; Creación de material didáctico innovador para fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas
- 2.2. Beneficiarios
 - 2.2.1. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.
 - 2.2.2. Indirectos: Autoridades educativas, comunales.

3. Propuesta de sostenibilidad

3.1. Objetivos

3.1.1. General

A. Fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas a través de la creación de material didáctico innovador en los estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a E.O.R.M. aldea Chejoj San Pedro Necta, Huehuetenango.

3.1.2. Especifico

A. Crear material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas.

B. Aplicar el material didáctico innovador elaborado para fortalecer las habilidades cognitivas.

C. Socializar la importancia de la aplicación de material didáctico innovador para fortalecer las habilidades cognitivas con los docentes del centro educativo.

Plan de Sostenibilidad

Tabla No. 23

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	-Socialización de la Guía y manual Metodología para el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje en la escuela donde labora. -Aplicación de los Juegos lúdicos en el área de destrezas de aprendizaje con materiales del contexto basados en el currículo en el aula y en la institución	Deficiencias en el aprendizaje en el área de destrezas de aprendizaje Fortalecer el aprendizaje significativo de las habilidades cognitivas. Fortalecer los aprendizajes significativos de	Socializar la guía y el manual por los docentes para llevarla a la práctica Utilización de materiales del contexto utilizando materiales elaborados por los alumnos Comparar el ejercicio de la guía de los alumnos con el

	<p>donde labora.</p> <p>-Realizar actividades fuera del aula utilizando otro tipo de material relacionado a la guía. Recopilar materiales reciclables.</p>	<p>destrezas de aprendizaje.</p> <p>Considerar si el alumno no avanza dándole oportunidad hasta que haya logrado</p>	<p>manual del docente cada vez cuando se ejercite.</p> <p>Tomar en cuenta a todos los estudiantes mediante la ejercitación.</p>
Financiera	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión Financiera • Contar con los recursos económicos para su realización 	<p>Cubrir los gastos de proyectos.</p> <p>Optimizar los recursos del contexto.</p>	<p>Gestionar institucionalmente con los actores potenciales</p> <p>Solicitar el apoyo de actores potenciales.</p>
Social y cultural	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apoyo de padres de familia con la socialización de la Guía Metodológica para el aprendizaje de Destrezas de aprendizaje ▪ Apoyo de los alumnos en la aplicación de los juegos lógicos. 	<p>Involucrar a los padres de Familia en el acompañamiento a sus hijos en el proceso de aprendizaje</p> <p>Para que el estudiante vea como ejemplo la participación de sus compañeros en los juegos lógicos.</p>	<p>Reuniones constantes entre los actores directos.</p> <p>Instruir a los estudiantes en el manejo de la guía.</p> <p>organización de la aplicación de los juegos lúdicos y lógicos</p>
Tecnológico	<p>Planificar para la calendarización de la guía</p>	<p>Cumplir la aplicación de la guía</p>	<p>Organizar a docentes responsables para que le dé el seguimiento de la</p>

	Supervisar la guía metodológica y material didáctico.	Mejora continua de la guía en el aula y centro educativo.	guía y de los materiales didácticos.
--	---	---	--------------------------------------

Fuente: Ortiz Juana (2019)

4.2.1. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad (A futuro)

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 24

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total		
Elaboración de recursos con concretos.	de Experto en realización de materiales.	Q 150.00	Q 300.00		
Desglose de gastos en recursos materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Compra de un USB	1	1	USB	Q85.00	Q85
Compra de recursos didácticos con concretos	3	3	Juegos lógicos	Q125.00	Q375.00
Elaboración de material didáctico en manta vinílica	2	2	Juegos lúdicos en vinílica	Q200.00	Q400.00
Desglose de gastos de operación					
Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total	

Compra de útiles de oficina	3 resmas de hojas de papel bond	Papelería y útiles de oficina	Q35.00	Q105.00
-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--------	---------

Gastos Total del Plan de Sostenibilidad

1,265

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Librerías, alcalde municipal y almacén de jugueterías Medios para acceder: Solicitudes.
--

Fuente: Ortiz Juana (2019)

REFERENCIAS

Aguilar y Egg (1966) *Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos.*

Recuperado

de:

<http://www.colefgalicia.com/contenidos/images/stories/actualidade/manual%20de%20elaboraci%F3n%2>.

Anganuzzi (2009 p.2) *Interés y desinterés de las alumnas de la Escuela municipal Francia de Valdivia por la clase de Educación Física, Chile.*

<http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2009/ffb736i/doc/ffb736i.pdf>

Arguelles, M. (2018) *Una Guía para el Profesor.* Recuperado de:

https://vrac.utem.cl/wp-content/uploads/2018/10/manua.Lista_Cotejo-1.pdf

Arranz (1995 p. 41) Capacidades institucionales y comunitarias Escuintla, Guatemala. Recuperado de:

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Ausubel (1983: 37) permite desarrollar en los estudiantes habilidades y ... entre competencias de grado Ernesto González P. Nancy Cartuche Z edición Guatemala.

Boland y Akridge (2004 p. 1126) *Sociedad Mexicana de Administración, Torreón,*

México. <https://www.redalyc.org/pdf/141/14131676021.pdf>

Calero (1997 p.1) *Aprendizaje Cooperativo, México*

<https://es.scribd.com/doc/314128471/aprendizaje-cooperativo>

Castellan (1982 p. 4) *El concepto de la familia*, México
<file:///C:/Users/ORTIZ/Downloads/Dialnet-ElConceptoDeFamiliaEnMexico-5713921.pdf>

Condemarin, Medina, Mitrovich y Venegas (2002 p. 29). *Material didáctico y aprendizaje significativo*. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>

Díaz Barriga y Hernández (2002 p. 4). Recuperado de:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071850062018000200045

Dr. Hernández Sampieri (2004) *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Interamericana editores, S.A. DE C.V., México.

El CNB preprimaria (2017, p.105) *En el área de Medio social y natural*. Guatemala.

Enrico Gasparri (2015) *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Recuperado de: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Figueroa (2005 p. 22) *Concepto de elaboración de proyectos como herramienta para el desarrollo cultural*, Chile. http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Gadotti (2000 p. 147) *Una mirada a la escuela nueva*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/382546761/Una-Mirada-a-La-Escuela-Nueva>

Galán (2004 p. 65) *Manual básico de educación*. Recuperado de: <https://slideplayer.es/slide/11121784/>

Gasparri (2015 p.9) *Plan de sostenibilidad ambiental*
<http://red.uao.edu.co/bitstream/10614/11196/5/T08603.pdf>

González J. (2006 p. 12) *Guía para la Elaboración de Proyectos. Instituto Vasco.*
 Recuperado de: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracionproyectosc.pdf

Gustavo M. (2005 p. 21) *Metodología de elaboración de proyectos.* Chile.
 Recuperado de: http://eprints.rclis.org/6761/1/serie_7.pdf

Guzman (1989pag 10) *El juego como recurso didáctico en el aula de matemática*
 Madrid, España. <file:///C:/Users/ORTIZ/Downloads/12.Juego.pdf>

Hernández (2003 p.27) *Diversitas Vol.6 perspectivas en psicología.* Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99

Hume (1977 p. 68) *Conductismo, cognitivismo,* México
<https://www.slideshare.net/DIANAVALQUI1/conductismo-cognitivismo-y-aprendizaje>

Jeager (1978 p. 4) *International Institute for Educational Planning 7-9 rue Eugéne-Delacroix 75116, Paris, Francia*
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/01132.pdf>

Kirk (1962 p. 1) *Historia de la definición de dificultad de Aprendizaje,* Brasil
<https://sites.google.com/site/pieypsicopedagogia/conclusiones>

Kliksberg (2004 p.18) *Equidad Educativa y Diversidad Cultural en América Latina.* Buenos Aires, Argentina. Cecilia Pozzo.

Márquez (2000 p. 5) *Material Didáctico Innovador y el Aprendizaje significativo*
<https://es.slideshare.net/gabycabezas/108-material-didactico-innovador-y-el-aprendizaje-significativo>

Martínez (2004 p. 4) *Una mirada a una Escuela Nueva*, España.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35603508.pdf>

Mille Galán (2004 p.44,45 y 76) *Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos*. Recuperado de: <http://www.colefgalicia.com/contenidos/images/stories/actualidade/manual%20de%20elaboraci%F3n%20y%20evaluaci%F3n%20de%20proyectos%202004.pdf>

Ministerio de Educación (2009), *un País con Diversidad Étnica, Cultural y Lingüística DIGEBI MINEDUC*. Guatemala. Recuperado de: <https://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/mapaLinguistico.html>

Moreno (2004), *Materiales Didácticos Innovadores Estrategia Lúdica en el Aprendizaje*.
[file:///C:/Users/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosInnovadoresEstrategiaLudicaEnE-5210301%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Microsoft.MicrosoftEdge_8wekyb3d8bbwe/TempState/Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosInnovadoresEstrategiaLudicaEnE-5210301%20(2).pdf)

Mosterín, J. (2000 p.39) *Capacidades institucionales y comunitarias*. Escuintla, Guatemala. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Naciones Unidas Printed at United Nations, Geneva ISSN 1014-5567
https://www.ohchr.org/Documents/Publications/FS36_sp.pdf

Newell y Simon (1972 p. 5) *Desarrollo de habilidades del pensamiento*.
<http://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203a.pdf>

Pérez y Merino (2009 p. 143) *Líneas de acción y Proyección Social y Extensión Universitaria*. Colombia; Recuperado de:
<https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Piaget (2010 p. 8) *Manual de estrategias lúdicas* Guarando.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1998/2/UNACH-IPG-CEP-2016-ANX-0007.1.pdf>

Pérez y Serra (2008 p. 46) *Habilidades cognitivas*
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v11n2/0718-5006-formuniv-11-02-00045.pdf>

Pérez Lo Presti, A y Reinoza Dugarte, M, (septiembre-diciembre, 2011) *El Educador y la Familia Disfuncional*. Mérida, Venezuela. Barral Editores, S.A.

Quintana (2007 p. 45) *Monografía Corrientes Pedagógicas*, Perú
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3926/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20RECINES%20PADILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Richard (2007 p. 45) *Corrientes Pedagógicas*
<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/3926/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20RECINES%20PADILLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rousseau (2008 p. 5) *Monografía Contrato Social*
<https://www.monografias.com/docs110/contratosocial-jean-jacques-rousseau/contratosocial-jean-jacques-rousseau.shtml>

Sager (1983 p.2) *Conceptos y su impacto sobre la representación*, Uruguay
<https://www.monografias.com/docs110/contratosocial-jean-jacques-rousseau/contratosocial-jean-jacques-rousseau.shtml>

Serrano (1990 p. 7 y 53) *Aprendizaje cooperativo*
<http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/viewFile/782/748>

Steup (2008 p. 317) *Descripción de las formas de justificación*, Chile
<https://www.redalyc.org/pdf/1345/134524361015.pdf>

Valdes (2012 Pág. 27) *Educación y Cultura*. Recuperado. de: *Revista CIENCIA UNEMI*
<https://www.Downloads/Dialnet-MaterialesDidacticosInnovadoresEstrategiaLudicaEnE-5210301.p>

VanLeehn (1996 p. 9) *Tesis Doctorado*
<http://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203a.pdf>

ANEXOS

Instrumentos de monitoreo

Instrumento de monitoreo a docentes

 UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA LICENCIATURA PADEP/D EXTENSIÓN SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO		 <small>PROGRAMA ACADÉMICO DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN</small>	
ESTABLECIMIENTO:			
NOMBRE DEL DOCENTE:			
GRADO:			
FECHA:			
AREA:			

INDICADORES DOCENTE	EVALUACION		OBSERVACION
	SI	NO	
Atiende con confianza a los estudiantes.			
Resuelve dudas de los estudiantes.			
Califica los trabajos en equipo de los estudiantes.			
Utiliza la competencia en su área.			
Unifica las áreas.			
Realiza trabajo en equipo a los estudiantes.			
Toma en cuenta los materiales asignados al tema.			

Fuente: Ortíz Juana (2019)

Instrumento de monitoreo a estudiantes



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

LICENCIATURA PADEP/D

EXTENSIÓN SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO

PROGRAMA NACIONAL DE
DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO

PROCESO DE ENSEÑANZA		EVALUACIÓN		REGISTRO DE LO OBSERVACIONES
No.	LOS NINOS Y NINAS	SI	NO	
1.	Motivación durante el inicio de las actividades.			
2.	Facilidad para la realización de las actividades.			
3.	Demuestra interés por la realización de las actividades.			
4.	Autoevalúa su aprendizaje.			

Fuente: Ortíz Juana (2019)

Instrumento de monitores a padres de familia

 **USAC** TRICENTENARIA
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA PADEP/D
EXTENSIÓN SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO

 PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL, EDUCATIVO

Responda las siguientes preguntas:

1. Cuanto tiempo le dedica a su hijo para apoyar en las tareas.

2. Es de su interés en apoyar a su hijo en realizar las tareas.

3. Considera que el acuerdo de convivencia escolar contribuye al proceso de enseñanza.

4. Contribuye usted cuando el docente le pide cualquier tipo de información en el proceso de enseñanza.

Fuente: Ortíz Juana (2019)

Instrumentos de evaluación

Encuesta a docentes

 USAC <small>TRICENTENARIA</small> <small>UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA</small>	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA LICENCIATURA PADEP/D EXTENSIÓN SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO	 <small>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</small>
--	---	--

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Indicaciones: A continuación, se presentan algunos cuestionamientos, respecto al desarrollo de habilidades cognitivas a través de la aplicación del material didáctico innovador. Por favor, marque con una x la opción que considere aplicable.

1. ¿Considera que los materiales didácticos innovadores son herramientas importantes en el trabajo de los docentes?

Sí	No
----	----
2. ¿Con qué frecuencia hace uso de los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de sus clases?

a. Nunca	
b. A veces	
c. Siempre	
3. ¿Cree que el material didáctico favorece el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes?

Sí	No
----	----
4. ¿Cree que el material didáctico proporciona un ambiente agradable que propicia el desarrollo de las habilidades cognitivas de los estudiantes?

Sí	No
----	----
5. ¿Cree que es importante el uso del material didáctico innovador para lograr que los alumnos desarrollen sus habilidades cognitivas?

Sí	No
----	----
6. ¿Considera usted importante la aplicación de material didáctico innovador para el desarrollo de habilidades cognitivas de los estudiantes?

Sí	No
----	----
7. ¿Usted cree que los alumnos aprenden mejor cuando se hace uso de material didáctico innovador?

Sí	No
----	----

Fuente: Ortíz Juana (2019)

Encuesta dirigida a padres de familia

 USAC <small>TRICENTENARIA</small> <small>Universidad de San Carlos de Guatemala</small>	UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA LICENCIATURA PADEP/D EXTENSIÓN SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO	 <small>PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE</small>
--	---	--

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Indicaciones: A continuación, se presentan algunos cuestionamientos, respecto al proceso de enseñanza aprendizaje su hijo/a. Por favor, marque con una x la opción que considere aplicable.

1. ¿Cree que es importante que su hijo socialice con materiales didácticos que lo ayuden a desarrollar sus habilidades cognitivas?

Si	No
----	----

2. ¿Compra usted juguetes que ayudan al desarrollo de habilidades cognitivas de su hijo/a?

Si	No
----	----

3. ¿Elabora su hijo/a material o juguetes con recursos del medio?

Si	No
----	----

4. ¿Con qué frecuencia apoya a su hijo en la realización de tareas?

a. Nunca b. A veces c. Siempre	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
--------------------------------------	--

5. ¿Apoya usted a su hijo durante su proceso de enseñanza aprendizaje?

Si	No
----	----

Fuente: Ortiz, Juana (2019)

Lista de cotejo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
LICENCIATURA PADEP/D
EXTENSION SAN PEDRO NECTA, HUEHUETENANGO



LISTA DE COTEJO

Escuela: _____ Dirección: _____

Profesora: _____

Grado: _____ Sección: _____

Área: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Se observará al alumno según los aspectos a calificar. Marcar con una X la casilla que corresponda.

Aspectos a evaluar

No.	Aspecto a evaluar	Si	No	Calificación (5 pts.)
1	Se organizan y respetan el tiempo indicado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	Sigue las instrucciones del docente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	Se establece un ambiente de respeto y tolerancia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	Expresan sus opiniones de manera lógica y razonada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	Socializa los materiales con los demás compañeros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Observaciones:

Fuente: Ortíz, Juana (2019)