



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Diseño de material didáctico para el fortalecimiento del idioma materno

Karen Maurina Urizar Montejo

Asesor

Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
PADEP/D

Diseño de material didáctico para el fortalecimiento del idioma materno

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural
Mixta, aldea “El Aguacate”, municipio de Nentón, departamento de
Huehuetenango.

Karen Maurina Urizar Montejo

Carné: 201228308

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olymo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Dr. Juan Carlos Ramirez Zacarías	Presidente
Licda. Reyna Esperanza Valiente Grijalva	Secretaria
Lic. Olever Udiel Mota Cano	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Karen Maurina Urizar Montejo, carné: 201228308, las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del idioma materno.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,



Lic. Jhonatan Humberto Cano Herrera
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1490

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño De Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Idioma Materno.*

Realizado por el (la) estudiante: *Urizar Montejo Karen Maurina*

Con Registro académico No. *201228308*

Con CUI: *1790125251305*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201228308_01_1490



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1490

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Diseño De Material Didáctico Para El Fortalecimiento Del Idioma Materno.*

Realizado por el (la) estudiante: *Urizar Montejo Karen Maurina*

Con Registro académico No. 201228308

Con CUI: 1790125251305

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_201228308_01_1490

DEDICATORIA

A DIOS:	Por darme la vida, fortaleza, inteligencia, sabiduría y paciencia.
A MIS PADRES:	Por su apoyo incondicional, impulsarme a seguir aprendiendo y obtener triunfos que un día darán fruto a nuestra perseverancia.
A MI HIJO:	Por ser mi motor en la vida, por tenerme paciencia y comprensión cuando lo he tenido que dejado solo.
A MI ESPOSO:	Por su apoyo incondicional, y compartir momentos alegres y difíciles.
A NUESTRO ASESOR:	Por su paciencia y compartir su conocimiento y experiencia en el transcurso de este tiempo.
A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA, EFPEM PADEP/D	Por darnos la oportunidad de superarnos académicamente y ser nuestra casa de estudio.
A MI ESCUELA	Por darme la oportunidad de ejecutar el proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por ser mi especial compañía, dotarme de sabiduría e inteligencia, que aunque no lo veo lo puedo sentir y saber que sus misericordias son nuevas cada día.

A MI HIJO: Ian Josué Escobedo Urízar porque muchas veces lo descuide por hacer tareas, tanto de la universidad como de la escuela y a pesar de todo esto nunca me ha reprochado, siempre me ha entendido “mi más bello amor”.

A MI HIJO: Pablo André Escobedo Urízar a pesar de haberlo perdido durante el proceso de estudio, le agradezco por los pocos meses que estuvo dentro de mí y darme fuerzas a no dejar la carrera. D.E.P “bebé”

A MIS PADRES: Magna Montejo y Juan Francisco Urízar por impulsarme a seguir, a nunca permitir a dar un paso atrás; gracias por recordarme que todo lo que me proponga lo puedo conseguir con la ayuda de Dios.

A MI ESPOSO: Holdin Avimael Escobedo López por ser una pieza fundamental en mi superación académica, gracias por que por mucho tiempo estuve fuera de casa, siempre estuvo para mí; no importando la distancia ni la situación en la que me encontraba.

A MIS HERMANOS: Yeimy, Berta, Fabián, Mariza y Roddual porque siempre han estado a mi lado y han demostrado su amor incondicional.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo buscó estrategias que ayudaran a terminar con problemas que enfrenta día a día el docente, después de una exhaustiva investigación se llegó a la conclusión que es necesario que el alumno conozca sus raíces y su cosmovisión, por ello se ha desarrollado el proyecto de Diseño de Material didáctico para el fortalecimiento del idioma materno

Al tomar la decisión de realizar dicha investigación en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Aguacate, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, se tenía temor que no se contara con material de soporte, aunque el país es rico en cultura no se le ha dado la cobertura pertinente dejando aun lados las necesidades e intereses culturales, se ha hecho muy poco por los pueblos maya hablantes de la región dejándoles en el olvido sin darles la oportunidad de desarrollar la cuatro habilidades lingüísticas de su idioma materno, sometiéndolo aún proceso de transición al segundo idioma que es el español.

Para cumplir con lo propuesto se dotó de estrategias y herramientas como: dosificación de contenidos y material didáctico animado en el idioma materno del estudiante, esto ayudó a desarrollar la habilidad de lectoescritura sin ningún problema, se ha visto que cuando el estudiante es sometido a un proceso que ya conoce se siente en confianza y motivado a seguir aprendiendo; ya no ve como una pérdida de tiempo lo que se imparte en clase y su actitud ha sido positiva y ha mejorado su rendimiento académico.

ABSTRACT

The Educational Improvement project sought strategies to help end the problems faced by the teacher every day, after exhaustive research it was concluded that it is necessary for the student to know their roots and their worldview, therefore a project of Design of didactic Materials has been developed to strengthen the native language.

When making the decision to carry out this investigation in the Official Rural Mixed School of the village El Aguacate, municipality of Nentón, department of Huehuetenango, it was feared that there would be no supportive material, although the country is rich in culture, it has not been given the pertinent coverage leaving aside the cultural needs and interests. It has been done very little by the Mayan speaking people of the region, leaving them in oblivion without giving them the opportunity to develop the four linguistic skills of their native language, still subjecting it to the transition process of the second language which is Spanish.

Furthermore, to comply with the proposed, it was equipped with strategies and tools such as: content dosing and animated didactic material in the student's native language, this helped to develop the ability to read and write without any problem, it has been seen that when students are subjected to a process that they already know they feel confident and motivated to continue learning; students no longer see what is taught in class as a waste of time and their attitude has been positive and their academic performance has improved.

ÍNDICE

Introducción.....	1
1. CAPÍTULO 1 PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO...	3
1.1. Marco Organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	29
1.3. Análisis estratégico.....	43
1.4. Diseño de proyecto.....	56
2. CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	90
2.1. Diseño de Material didáctico para el fortalecimiento del idioma materno.....	90
2.2. Corrientes pedagógicas.....	95
2.3. Técnicas de administración.....	101
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	106
3. CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	115
3.1. Título.....	115
3.2. Descripción de PME.....	115
3.3. Concepto de PME.....	117
3.4. Objetivos.....	117
3.5. Justificación.....	117
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	119
3.7. Plan de actividades.....	120
3.8. Plan de divulgación	143
4. CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	148
4.1. Conclusiones.....	151
4.2. Plan de sostenibilidad.....	151
REFERENCIAS.....	155
Anexos.....	160

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades.....	5
Tabla 2. Distribución de la cantidad de alumnos por grado o niveles.....	6
Tabla 3. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	7
Tabla 4. Resultados de Escolarización	9
Tabla 5. Escolarización oportuna.....	9
Tabla 6. Escolarización por edades simples.....	10
Tabla 7. Sobreedad.....	10
Tabla 8. Tasa de promoción anual.....	10
Tabla 9. Fracaso escolar.....	11
Tabla 10. Conservación de la matrícula.....	11
Tabla 11. Finalización del nivel.....	12
Tabla 12. Repitencia.....	12
Tabla 13. Deserción.....	13
Tabla 14. Resultados de aprendizaje.....	13
Tabla 15. Selección de problema prioritario (matriz de priorización).....	30
Tabla 16. Actores directos.....	34
Tabla 17. Actores indirectos.....	35
Tabla 18. Actores potenciales.....	36
Tabla 19. Influencia de actores	37
Tabla 20. Criterios o atributos de los actores.....	38
Tabla 21. Actores directos.....	39
Tabla 22. Actores indirectos.....	40
Tabla 23. Actores potenciales.....	41
Tabla 24. Matriz DAFO.....	43
Tabla 25. Técnica MINIMAX.....	44
Tabla 26. Técnica MINIMAX 2.....	45
Tabla 27. Plan de actividad.....	60
Tabla 28. Cronograma de actividades.....	63
Tabla 29. Plan de monitoreo.....	65
Tabla 30 Guía de observación a docente.....	69

Tabla 31 Guía de observación a padres de familia.....	70
Tabla 32 Guía de observación a alumnos.....	71
Tabla 33. Plan de evaluación.....	75
Tabla 34 Guía de observación no participante a docentes.....	79
Tabla 35 Guía de observación no participante a padres de familia.....	80
Tabla 36 Guía de observación no participante a alumnos.....	81
Tabla 37. Presupuesto, desglose de gastos por recursos humanos.....	85
Tabla 38. Desglose de gastos en recurso materiales.....	85
Tabla 39. Desglose de operaciones.....	86
Tabla 40. Plan de actividades.....	120
Tabla 41. Plan de sostenibilidad.....	149
Tabla 42. Presupuesto de sostenibilidad.....	154

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1. Árbol del problema.....	31
Figura 2. Matriz de relaciones entre actores.....	42
Figura 3. Mapa de soluciones	54

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Encuesta a docentes.....	135
Gráfica 2. Encuesta a padres de familia.....	136
Gráfica 3. Encuesta a alumnos.....	137
Gráfica 4. Encuesta a docentes.....	140
Gráfica 5. Encuesta a padres de familia.....	140
Gráfica 6. Encuesta a alumnos de tercer grado.....	141

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Guía de entrevista a docente.....	66
Fotografía 2. Guía de entrevista a padre de familia.....	67
Fotografía 3. Guía de entrevista a alumnos	68
Fotografía 4. Guía de encuesta a docentes.....	72

Fotografía 5. Guía de encuesta a padres de familia.....	73
Fotografía 6. Guía de encuesta a alumnos.....	74
Fotografía 7. Guía de entrevista a docente.....	76
Fotografía 8. Guía de entrevista a padre de familia.....	77
Fotografía 9. Guía de entrevista a alumnos	78
Fotografía 10. Guía de encuesta a docentes.....	82
Fotografía 11. Guía de encuesta a padres de familia.....	83
Fotografía 12. Guía de encuesta a alumnos.....	84
Fotografía 13. Entrega de solicitud al director del establecimiento.....	124
Fotografía 14. Resolución del director del establecimiento.....	125
Fotografía 15. Desarrollo de actividad cívica, lanzamiento del PME.....	126
Fotografía 16. Entrega de trifoliar a madres de familia.....	126
Fotografía 17. Facilitador ALMG Manuel Domingo Páiz.....	127
Fotografía 18. Suscripción del acta de inauguración del PME.....	127
Fotografía 19. Transcripción del acta de inauguración del PME.....	128
Fotografía 20. Material didáctico en el idioma chuj.....	129
Fotografía 21. Rompecabezas en el idioma chuj.....	130
Fotografía 22. Dosificación de contenidos.....	130
Fotografía 23. Niños aprendiendo las letras con la ruleta.....	131
Fotografía 24. Socialización con la comunidad educativa.....	131
Fotografía 25. Facilitador de la ALMG Gaspar Gómez Tórrez.....	132
Fotografía 26. Docente contestando instrumento.....	133
Fotografía 27. Alumno contestando guía de observación no participante.....	134
Fotografía 28. Entrevista a madre de familia.....	138
Fotografía 29. Observación no participante a estudiante.....	139
Fotografía 30. Entrega de Material a los estudiantes.....	142
Fotografía 31. Transcripción del acta de cierre del PME.....	143
Fotografía 32. Medio de comunicación de la comunidad El Aguacate.....	147
Fotografía 33. Discurso sobre culminación del PME aldea El Aguacate.....	147

INTRODUCCIÓN

La labor docente es un proceso que debe estar en constante cambio, actualizando sus conocimientos con herramientas que sean proporcionados por un sistema educativo. Por ello la carrera de Licenciatura en Educación Primaria intercultural con énfasis en Educación Bilingüe requirió al docente-estudiante impregnarse en su labor para permitirle evaluar, investigar y diagnosticarlos como transcurre el proceso educativo, para luego erradicar índices que amenazan o impiden que se dé una educación de calidad.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos, los cuales son: Capítulo I, Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se registraron todos los aspectos cualitativos y cuantitativos del Centro Educativo, Capítulo II Fundamentación Teórica, conformado por la base legal respaldando todo lo descrito en el trabajo de graduación, Capítulo III Presentación de Resultados y finalmente Capítulo IV que fue Análisis y Discusión de Resultados.

El sistema educativo del país es bastante diferente según su área geográfica, existe diversidad cultural el cual no ha sido atendido o priorizada de manera contextualizada, se ha tomado la decisión de incrustarse en el proceso educativo con la intención de cambiar paradigmas que están muy enraizados y que no se ha tomado el mínima protagonismo tanto de los autoridades locales como a nivel de país para mejorar tal situación, por ello.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Aguacate, del municipio de Nentón departamento de Huehuetenango, el cual se le denomina: Diseño de material didáctico para el fortalecimiento del idioma materno, con la finalidad de mejorar la lectoescritura del idioma materno de la región.

Para el consenso del proyecto se aplicó la técnica del DAFO en donde hizo un análisis de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se encontraban en la institución, para luego dar paso a la técnica del MINIMAX que vino a contrarrestar las debilidades y amenazas como también maximizar las fortalezas y oportunidades, de estos resultados surgieron las vinculaciones, las líneas de acción y los posibles proyectos. Todo este exhaustivo trabajo se realizó con el fin primordial de cambiar y mejorar el sistema educativo de la región.

Los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cumplieron a cabalidad y en un tiempo determinado pues con ellos se ha venido a erradicar el problema encontrado en el proceso de enseñanza aprendizaje en el grado de tercero primaria, dentro de ello cabe mencionar que se Diseñó y elaboró una dosificación de contenidos anual el cual esta separos por bimestre, extrayéndolas competencias e indicadores de logro del Curriculum Nacional Basa, con la finalidad que los docentes puedan tener una guía que ayude a minimizar el tiempo de preparación y búsqueda de contenidos que no tiene secuencia. También se elaboró material didáctico animado con la intención de que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo y se obtengan resultados positivos.

Dentro del trabajo elaborado se encuentra el plan general de actividades en donde se programaron todas las tareas, sub-tareas y estrategias que se ponen en acción para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo cumpla con lo preconcebido, sea funcional y sostenible por mucho tiempo; considerando que el centro educativo de la comunidad es bilingüe y no cuenta con ninguna clase de material didáctico para los docente, se proporcionara el conjunto de estrategias que permitirá la participación de todos los entes involucrados como actores directos e indirectos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Xequel, Nentón, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

- a. Sector: Oficial (Publico)
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixta
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

- a. Cuenta con junta escolar: Si

E. Visión y Misión

- a. Visión

Desarrolla personas capaces de aprender por si mismas a lo largo de su vida. Capaces de poder enfrentarse a una sociedad cada vez más cambiante, prepararse en el campo de trabajo, eficacia y eficiencia en el mismo, que fortalezcan por medio del mismo una actitud de respeto propia de una cultura de

paz entre la población diferenciada geográficamente y culturalmente. Educarse para la vida de trabajo productivo con énfasis en la preparación técnica.

b. Misión

Ser una institución vanguardista en la formación integral de los estudiantes para que puedan llegar a ser personas de bien, que vivan con base a principios y valores morales; y alcancen su desarrollo social, económico y cultural. Se pretende la formación de estudiantes responsables, honestos, críticos, reflexivos, creativos, sanos y laboriosos, capaces de participar con eficiencia en las necesidades más exigentes de la sociedad.

F. Estrategias de abordaje

a. Promover el hábito de la lectura a través de diversas actividades y metodologías lúdicas en el ámbito escolar.

b. Desarrollar competencias lectoras en estudiantes bilingües y Monolingües de todos los niveles educativos.

c. Favorecer la creación, colección y uso de materiales de lectura y bibliotecas en los centros educativos del departamento y así mismo establecer espacios de lectura en cada centro educativo para la implementación de “Mi hora de Lectura”.

G. Modelos educativos

a. Currículum Nacional Base

b. Integral

c. Inclusivo

d. Calidad

e. Currículum por Pueblos

f. Constructivismo

g. Modelo de Educación Bilingüe

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Leamos Juntos
- b. Contemos Juntos
- c. Útiles Escolares
- d. Valija Didáctica
- e. Gratuidad de la Educación

I. Proyectos

- a. Proyectos desarrollados
 - i. Remozamiento por la unidad de edificios del Estado (UCEE).
- b. Proyectos por desarrollar
 - i. Remozamiento 2 por la unidad de edificios del Estado (UCEE).

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

- a. Población por rango de edades

En este intervalo de edades se puede observar la cantidad de hombres y mujeres que estudiaron por cada año tomando la muestra desde el 2013 hasta el 2018.

Tabla No. 1
Población por rango de edades

Año	Hombre	Mujeres	Total
2013	21	33	54
2014	36	32	68
2015	42	45	87
2016	42	44	86
2017	38	44	82
2018	59	37	96

Fuente: Libro de inscripción EORM aldea El Aguacate.

b. Índice de desarrollo humano

índice de desarrollo humano: para lograr el desarrollo humano se tendría que ver varios aspectos como: salud que es el encargado de garantizar un cuidado adecuado a la población incluyendo cobertura, deficiencias y avances sin embargo, no se pudo acceder a esta información porque no existe tal. Educación los avances son muy lentos a comparación a las necesidades educativas que presenta la población como también economía en un 90% las personas viven al día por que no cuentan con un trabajo formal. En cuanto a trabajo no se encuentra y si lo hay es muy bajo el salario y hace que surjan más necesidades que beneficios. Según el PNUD a nivel municipal llega a un 0.511, uno de los más bajos de Huehuetenango.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados: 412 alumnos.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

Año con año se hace un censo escolar por toda la comunidad, de casa en casa para determinar los alumnos que ingresaran a la escuela al principio de año y así tener una idea cuantos alumnos ingresaran y cuantos estarán en cada sección.

Tabla No. 2

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

GRADO QUE IMPARTE	CANTIDAD		
	H	M	T
PRIMERO "A"	12	16	28
PRIMERO "B"	9	19	28
PRIMERO "C"	8	16	24
SEGUNDO "A"	17	13	30
SEGUNDO "B"	14	17	31
SEGUNDO "C"	16	15	31
TERCERO "A"	20	9	29
TERCERO "B"	15	14	29
TERCERO "C"	15	15	30
CUARTO "A"	12	16	28
CUARTO "B"	12	17	29
QUINTO "A"	12	12	24
QUINTO "B"	16	8	24

SEXTO "A"	13	9	22
SEXTO "B"	14	11	25
Total	205	207	412

Fuente: Libro de inscripción EORM aldea El Aguacate.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

A fin de cada año escolar el director hace un sondeo de cómo se fueron desarrollando las clases, viendo debilidades y estrategias que cada docente mostro; para luego buscar las personas idóneas que estarán en cada grado.

Tabla No. 3

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

NO.	NOMBRES	GRADO QUE IMPARTE
1	Uriel López Camposeco	PRIMERO "A"
2	Alber Ezequiel Montejó Montejó	PRIMERO "B"
3	Hilario Rojas Silvestre	PRIMERO "C"
4	Eneldina Gracely Mateo Silvestre	SEGUNDO "A"
5	Mirna Maribel Díaz López	SEGUNDO "B"
6	Leandra Marleny Hurtado Ramirez	SEGUNDO "C"
7	Santiago Paiz Lucas	TERCERO "A"
8	Miriam Elizabet Morales Velasquez	TERCERO "B"
9	Karen Maurina Urizar Montejó	TERCERO "C"
10	Drucila Madaí Montejó Nájera	CUARTO "A"
11	Marcos Paiz Paiz	CUARTO "B"
12	Jesús Aracely Silvestre Camposeco	QUINTO "A"
13	Diego Ismael Pérez Nolasco	QUINTO "B"
14	Mateo Páiz Páiz	SEXTO "A"
15	Julieta Madai García Montejó	SEXTO "B"
16	Manuel Domingo Paiz	DIRECTOR ADMINISTRATIVO

Fuente: Elaboración propia.

d. Relación alumno/docente

La sección tiene un promedio de 30 alumnos, actualmente hay una deserción del 6% debido que los padres emigraron a estados unidos llevando a los niños con

ellos, considerando que la relación que existe entre el docente y alumno ha sido aceptable.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Por ejecución de programas de alimentación escolar, la asistencia es bastante positiva porque los niños aprovechan los alimentos que se le preparan tomándola así en un día aleatorio de la siguiente manera

i. Asistencia 99%

ii. Ausentes 1%

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Según el artículo 22 del pacto Colectivo de Condiciones de trabajo firmado entre el MINEDUC y STEG, la cantidad mínima de días efectivos de clases es de 180 días, en el presente año ya se han cumplido 113 días efectivos de clases hasta el mes de junio.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza: Chuj como idioma Materno del estudiante, español como una segunda lengua

d. Disponibilidad de textos y materiales: Cada docente cuenta con sus propios libros de texto unificado, de Chuj e inglés

e. Organización de los padres de familia: Consejo de Padres de Familia con cinco miembros

D. De resultados de escolarización

Con esta información se puede tener un amplio panorama de como la escuela ha mantenido un porcentaje de estudiantes año con año y así saber que año a admitido la escuela más estudiantes.

Tabla No. 4
Resultados de Escolarización

Año	Eficiencia Interna
2014	82%
2015	83%
2016	82%
2017	81%
2018	83%

Fuente: Memoria de labores EORM.

a. Escolarización oportuna.

Con esta tabla se puede observar la cantidad de alumnos que ingresaron a la escuela en una edad adecuada y el grado que le corresponde normalmente.

Tabla No. 5
Escolarización oportuna.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	78	72	80	96	97
Segundo	63	85	65	78	76
Tercero	70	60	75	74	73
Cuarto	50	65	45	62	63
Quinto	35	35	48	38	40
Sexto	60	32	20	23	30
Total	356	349	333	371	379

Fuente: Extraído del libro de Evaluación de EORM aldea El Aguacate

b. Escolarización por edades simples.

Con la siguiente tabla muestra la cantidad de estudiantes que se encuentran en edades simples matriculadas en el centro educativo, esto quiere decir que son estudiantes con edades acordes a su edad escolar oficial para cada grado.

Tabla No. 6
Escolarización por edades simples.

Año	Cantidad
2014	65
2015	68
2016	78
2017	89
2018	85

Fuente: Memoria de Labores EORM aldea El Aguacate.

c. Sobreedad

Aquí se puede observar que la edad cronológica esta sobre la edad escolar y que es problema que se vive constantemente en cada grado del ciclo escolar y grado al que son asignados los estudiantes.

Tabla No. 7
Sobreedad

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	5	8	6	4	5
Segundo	7	4	6	5	4
Tercero	8	3	5	4	3
Cuarto	4	2	4	5	3
Quinto	5	9	3	3	4
Sexto	6	4	5	4	3
Total	35	30	29	25	22

Fuente: libro de inscripción EORM aldea El Aguacate.

d. Tasa de promoción anual

El porcentaje de promoción anual es muy favorable por que en su mayoría es alto gracias al esfuerzo y dedicación que cada docente hacer por superar la meta año con año.

Tabla No. 8
Tasa de promoción anual

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	71	54	66	51	83
Segundo	48	70	56	66	61
Tercero	59	45	62	56	58

Cuarto	43	57	51	62	59
Quinto	36	29	42	51	42
Sexto	30	35	25	42	30
Total	287	290	302	328	333

Fuente: libro de evaluación EORM aldea El Aguacate.

e. Fracaso escolar

Se puede atribuir el fracaso escolar tanto del sistema educativo como de los estudiantes por que no se alcanza la meta u objetivo establecida o no promocionan su grado.

Tabla No. 9
Fracaso Escolar

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	10	24	20	18	15
Segundo	19	17	13	20	18
Tercero	15	17	18	17	13
Cuarto	6	12	8	7	4
Quinto	1	6	9	5	1
Sexto	0	0	0	0	0
Total	51	76	68	67	51

Fuente: Libro de evaluación

f. Conservación de la matrícula

Se puede observar que se ha tenido resultado positivos en cuestión de conservación de la matricula por que un porcentaje significativo de alumnos continúan sus estudios hasta terminar el ciclo escolar que cursan.

Tabla No. 10
Conservación de la matrícula

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	81	78	86	92	98
Segundo	67	87	71	75	79
Tercero	74	62	80	68	71
Cuarto	49	65	49	54	63
Quinto	37	35	51	48	43
Sexto	62	35	25	46	30
Total	333	362	362	383	384

Fuente: Libro de evaluación EORM.

g. Finalización de nivel.

Es importante porque se determina quienes terminaran la escuela primaria y pasar a otro nivel que sería el nivel básico, no importando la edad en la que se encuentran.

Tabla No. 11
Finalización de nivel.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Sexto primaria	333	362	362	383	384

Fuente: Libro de evaluación EORM.

h. Repitencia.

Es un problema que se ha vivido constantemente por muchos factores internos como externos de la escuela y los alumnos tienen que repetir el ciclo escolar, varias veces.

Tabla No 12
Repitencia.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	15	10	24	20	15
Segundo	21	19	17	13	18
Tercero	19	13	17	18	13
Cuarto	12	6	12	8	4
Quinto	5	1	6	8	1
Sexto	3	0	0	0	0
Total	75	49	76	67	51

Fuente: Libro de evaluación EORM aldea El Aguacate

i. Deserción

Es la acción que realizan los estudiantes de abandonar la escuela antes de que termine en ciclo escolar el cual vienen a afectar a la promoción de un establecimiento.

Tabla No.13

Deserción.

Grado	2014	2015	2016	2017	2018
Primero	2	2	3	4	4
Segundo	3	2	5	3	1
Tercero	4	1	3	2	5
Cuarto	5	2	2	3	3
Quinto	3	4	3	2	1
Sexto	4	1	1	2	3
Total	21	12	17	16	17

Fuente: Libro de evaluación EORM

E. Resultados de aprendizaje

Se han tomado solo dos áreas curriculares de las cuales son fundamentales para el ciclo I y II de la educación en los grado de primero, tercero y sexto. Ayudando así a verificar cuanto se ha logrado, y no se ha logrado, para buscar nuevas alternativas.

Tabla No.14

Resultados de aprendizaje

	Logro	No logro
Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio	81 %	19 %
Resultados de Matemáticas: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	80 %	20 %
Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	76 %	24 %

Resultados de Matemáticas: Tercer Grado Primaria (3°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	75 %	25 %
Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.	95 %	5 %
Resultados de Matemáticas: Sexto Grado Primaria (6°) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Matemáticas.	90 %	10 %

Fuente: lista de cotejo de los docentes de la EORM aldea El Aguacate.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos.

La primera escuela fue fundada en 1914, los padres de familia solo se interesaban en que sus hijos aprendieran a leer, escribir y a hablar el español, pero los alumnos de diferentes grados recibían clases juntos, tenían un solo maestro que atendía a toda la primaria. Por tal situación era muy bajo el porcentaje de niños debido a que los padres no les parecía que estuvieran todos juntos recibiendo clase, creían que solo iban a perder el tiempo. También cuentan algunas madres que no tuvieron la oportunidad de estudiar porque existía mucha discriminación hacia las mujeres y que los padres decían que eran para la cocina y debían casarse a muy temprana edad, y las que lograban ingresar se retiraban por que los maestros las golpeaban físicamente y psicológicamente con frecuencia por no comprender el idioma maya que hablaban.

B. De contexto

A pesar de ser una comunidad rural las personas tratan la manera de mejorar cada día, la educación que se les brinda a sus hijos, exigiendo que los aprendizajes que se impartan sean significativos, como también tratan mejorar la condición física de la escuela e involucrarse para que siempre sea vea ordenada, limpia y haya un control de disciplina dentro de la comunidad educativa.

C. De recursos

Los docentes que laboraban en esta comunidad no entendían el idioma de los niños y niñas, y por ello menospreciaban a los alumnos obligándolos a que se retiraban con frecuencia, no logrando así terminar la primaria. Lo cual ha cambiado conforme han pasado los años, todos los niños y las niñas asisten a la escuela cada quien con su docente, aula y escritorio. Hoy en día se cuentan con tres edificios albergando a cada uno de los estudiantes, los padres de familia se sienten muy felices y dispuestos a mandar a estudiar a sus hijos porque es un lugar que cuenta con espacios amplios y con los recursos necesarios para ofrecer un ambiente agradable para los educandos. En la actualidad la comunidad cuenta con siete maestros que con muchos esfuerzos se graduaron y que ahora se desempeñan como docentes de la misma, su trabajo ha motivado a otros jóvenes a seguir estudiando y ser profesionales.

D. De procesos

La escuela tiene como fin inculcar valores morales en los educando que los demuestren tanto en la escuela como también fuera de ella, porque la Aldea El Aguacate es un lugar muy visitado por turistas de muchos lugares. Por lo tanto sus educando deben ser ejemplo, de estar bajo proceso de transformación y conducirse en la comunidad como personas de bien. La escuela ha tenido participación en la comunidad, vinculando varias actividades socioculturales en donde ha demostrado llevar un orden, ser responsable, atento, servicial, honrado, transparente entre otras cosas más. Que sean dignas de imitar.

E. De resultados de escolarización

Gracias a muchos programas que ha implementado el Ministerio de Educación (MINEDUC) como lo es alimentación, valija didáctica, útiles escolares entre otras sea logrado la retención de muchos alumnos de igual manera se han buscado técnicas, estrategias y metodologías para que vayan cambiando los resultados de escolaridad de cada año logrando tener a los niños en el grado que les

corresponde según su edad porque la escuela cuenta desde párvulos hasta sexto primaria con diferentes secciones.

En su mayoría los niños de la aldea El Aguacate llegan a la escuela en una edad promedio y esto se ha logrado porque han visto resultados positivos de generaciones pasadas, también se debe al censo escolar que se realiza cada fin de año, visitando todos los hogares de la comunidad para verificar la edad de los niños e ir orientando a los padres de familia y aconsejarle según corresponda el caso.

F. De resultados de aprendizaje

Han sido bastantes notorios y buenos en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Aguacate, porque cada año se superan los números de alumnos que aprueba el ciclo escolar, además gracias al interés que han demostrado los comunitarios se creó el ciclo básico y cada año se alberga a más estudiantes para terminar este ciclo escolar y pasar al diversificado. Para que los resultados de aprendizaje sean verídicos y cuantitativos, se realizan diferentes evaluaciones de aprendizaje que ayudan a que el alumno sea capaz de demostrar lo que está aprendiendo en diferentes áreas de su vida y en base a esto construya su conocimiento.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

El conflicto armado fue un fenómeno que afectó a la aldea el Aguacate, en los años 80, muchas personas perdieron sus familiares, terrenos, casas y otros bienes, algunas de ellas tuvieron que emigrar al país de México por miedo a que los mataran o les quitaran a sus familiares, por la emigración muchos niños dejaron abandonado sus estudios, y al retornar al país estaban con sobre edad para ingresar a la escuela, provocando un alto índice de analfabetismo en la comunidad, además este problema creó mucho miedo en los habitantes dejando a la escuela en el olvido no solo para los que no tuvieron la oportunidad de

estudiar si no también para las nuevas generaciones por ello es que aún se oye el eco de la desconfianza y temor.

El conflicto armado interno marcó la historia de la aldea de Aguacate, ya que muchas personas perdieron sus bienes, la mayoría se quedó a vivir por un tiempo en el país vecino México, luego retornaron al país de origen, sin embargo otros tomaron la decisión de abandonarlo permanentemente. Debido a todo las circunstancias que trajo el conflicto armado interno muchas de las personas al retornaron se dieron cuenta que habían perdieron sus tierras, sus animales quedándose así sin ningún bien, tomando la decisión de iniciar una nueva vida en donde no había tiempo para que sus hijos fueran a la escuela porque en esos momentos lo más importante era encontrar un trabajo para poder recuperarse la vida que llevaban anteriormente.

Por mucho tiempo la matrícula escolar no aumentaba, pero conforme las personas se fueron recuperando, a partir del año 2000 la matrícula escolar fue aumentando y al mismo tiempo se notó un gran interés de los padres para que sus hijas fueran a la escuela, fue de esta forma que la historia de la aldea Aguacate fue cambiando y a partir de ese año se ve un cambio. Para el año 2004 se graduó el primer Maestro Manuel Domingo Paiz, como Maestro de educación Primaria Bilingüe Español Chuj. En la actualidad ya se cuenta con varios profesionales.

B. Circunstancias psicológicas

Actualmente manifiestan las personas, que a consecuencia del enfrentamiento armado interno presentan problemas emocionales, personales, familiares y sociales tales como: miedo, insomnio, alteración de los nervios, pérdida de apetito por la tristeza, se sienten inútiles, culpables, con resentimiento, tiene carácter agresivo, se aíslan, existe desintegración familiar y violencia intrafamiliar, y esto es debido a que vivieron y sufrieron violaciones a los

Derechos Humanos, desapariciones forzadas, ejecución extrajudicial, violación sexual, tortura física y psicológica, desplazamiento forzado.

La firma de los acuerdos de paz se dieron con dirigentes de las diferentes organizaciones que formaron parte en el conflicto armado, se crearon acuerdos de resarcir a las personas que fueron víctimas en diferentes ámbitos pero a pesar de incentivarlas, no se logró cambiar esos resentimientos que ellos guardaban y que hasta la fecha les sigue afectando ya que no solo fueron pérdidas de seres queridos sino que un gran daño psicológico que los ha marcado logrando transmitir estos sentimientos a sus hijos.

A los niños se les ha enseñado en la escuela que todo lo del conflicto armado fue parte de la historia de nuestra comunidad, pero al platicar con ellos se nota que ellos sienten coraje y miedo al mismo tiempo ya que ellos piensan que se puede volver a repetir este acontecimiento, al analizarlo podemos notar que los padres le han transmitido la historia de cómo ocurrió, y todo lo que los padres vivieron en el país vecino, los niños no logran entender como sus padres soportaron todo ya que no solo salieron huyendo de su país para llegar a otro donde los trataron mal y el temor los invadía.

C. Circunstancias sociológicas

La mayoría de las personas adultas no saben leer ni escribir, por la situación de que no tuvieron la oportunidad de ingresar a la escuela, porque habitan en las áreas rurales y estaban olvidadas por parte de las autoridades competentes. Resultado de ello es que los padres de familia desconocen el papel importante que juegan para la formación de los hijos en las tareas educativas obligándolos a formar parte de los indicadores educativos como deserción, analfabetismo, repitencia entre otros. Por falta de apoyo los niños no logran alcanzar un mejor desarrollo académico. También está la barrera idiomática hacia los niños porque se comunican solo en su idioma materno en el hogar y los padres de familia no se interesan de practicar el bilingüismo.

En la escuela se desarrolla actividades cívicas artísticas y culturales donde el estudiante aprenda a participar; realmente se les dificulta mucho a los niños la participación e involucramiento en dichas actividades porque son muy tímidos y además las instrucciones que dan los padres de familias es que no participen especialmente si eso implica gastos económicos, muchas veces solo el docente hace el esfuerzo de motivarles e inculcarles la participación.

Actualmente la situación de la mujer es participativa, porque desempeña privilegios otorgados por el consejo de las iglesias. Así también realizan tareas de limpia, siembra y tapisca de milpa en los terrenos, producción y comercio, alfarería, elaboración de costuras y tareas propias del hogar. Se le da la oportunidad a la mujer que se prepare académicamente para que pueda servir a su propia gente, hoy en día la comunidad cuenta con una enfermera que posteriormente será Doctora.

D. Circunstancias culturales

Los niños de la aldea El Aguacate son cien por ciento Chuj mayas hablantes, ellos solo se comunican en su idioma materno ya sea en la escuela o en la casa siempre se identifican con él. A diferencia de la vestimenta maya, solo las niñas usan la falda del traje típico de San Mateo Ixtatán, es algo que conforme va pasando el tiempo se ha ido perdiendo, ahora los niños usan ropa común de la cultura ladina, aunque los padres y autoridades tratan la manera de inculcarlo, ellos ya no tienen ese gusto y pertinencia por su cultura, prefiriendo adoptar la de otros.

En la escuela El Aguacate, se está trabajando en conjunto con la comunidad educativa, debido a que se les enseña a escribir en el idioma Chuj que es su idioma materno y se les enseña a escribir y hablar en el idioma español. Es una situación muy difícil, porque los niños aprenden a hablar el segundo idioma en la escuela, pero en el hogar no se refuerza, porque solo se comunican en su idioma materno, esto viene a perjudicar el léxico de los niños, puesto que tienden a

confundir la expresión y entonces no se les comprende lo que quieren manifestar, además de ello usan mal el género, el número y los artículos. De manera que en los grados más altos en el CEC Ciclo Escolar Complementario en donde se puede detectar con fluidez el bilingüismo por que los niños ya se pueden expresar en dos idiomas.

Antes del Enfrentamiento Armado Interno, las personas conservaban su traje típico en su totalidad, sin embargo, al viajar a México, adoptaron otra forma de vestir ya que sufrían discriminación al utilizar su corte y güipil que las identificaba en su comunidad de origen, quienes aún lo conservan son las mujeres, los hombres visten con vestimenta moderna. El Idioma materno lo habla al 100% las personas adultas a diferencia de los niños, que prefieren comunicarse en español es algo que conforme pasa el tiempo se está perdiendo. En la comunidad no se celebra la feria titular. Las comidas y bebidas tradicionales todavía las hacen en algunas fechas especiales como semana santa y navidad, pero la celebración solo se hace en familia.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo.

A. El entorno sociocultural.

La comunidad de la aldea El Aguacate es muy unida, además de ello cuenta con diferentes organizaciones que velan por el bienestar de todos los habitantes. Los padres de familia se involucran en las actividades que hay en la escuela y siempre están al pendiente de velar por el bienestar de los alumnos como de los maestros, siempre apoyan con el material que se necesita para desarrollar las diferentes actividades como, por ejemplo, la construcción de nuevas aulas debido al incremento escolar, mesas y escritorios para el uso exclusivo de los niños.

Para las actividades cívicas les gusta que se les tomen en cuenta y participan en todo lo que se realiza, desde una velada cívica, donde participan todos desde el más pequeño hasta el más grande y disfrutan de lo que se realiza en el evento.

Un rasgo muy sobresaliente es la empatía y solidaridad que se tienen unos con otros, siempre se andan apoyando recíprocamente sin importar si son o no familiares, lo que importa son las buenas acciones que demuestran en determinando momento.

En lo que resalta la organización educativa, se cuenta con un estricto registro de los niños que no asisten a la escuela, pues si un niño no llega a la escuela por varios días o que no llegue a inscribirse en la edad adecuada, el maestro tiene que hacer un reporte a las autoridades comunales, ellos se encargan de citarlos y tiene que explicar el por qué no han cumplido con dicho acuerdo. Si los padres de familia no llegarán a obedecer dicho acuerdo entonces se procede a imponer una multa que deberán pagar en un plazo acordado sin dejar a un lado lo que diga la organización comunal.

Esto ha ayudado mucho a mantener la tasa de inscripción anual, que se da cada año, los maestros al tener el apoyo de los padres de familia se sienten muy bien, tratan de que su labor sea relevante y compense el interés que muestran los padres de familia por lograr el desarrollo de cada familia en particular y por ende el de la comunidad.

Las familias: En esta comunidad las familias son muy grandes, todos cuentan con 6, 8, hasta 10 integrantes cada una, sin embargo, todos se apegan a las reglas de convivencia comunales, los niños son muy respetuosos a pesar de que las familias son numerosas no existe delincuencia alguna, si algún niño o joven crea cierto desorden o anomalías dentro de la comunidad se le llama al papá y se le hace conciencia y este lo tiene que poner a disposición de las autoridades comunales; para que la persona pague dicho delito tienen que hacer trabajos dentro de la comunidad como por ejemplo: limpiar las calles, la escuela, las cunetas, pintar, entre otras cosas.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Han sido muy influyentes de forma positiva en los habitantes de la comunidad El Aguacate, pues gracias a su cobertura y alcance los habitantes de esta comunidad pueden obtener sus servicios, además les sirven mucho por qué en su mayoría tiene familiares en los Estado Unidos y necesitan comunicarse constantemente; se cuenta con el servicio de cable de televisión e internet y en muchos hogares ya cuentan con wifi.

Dentro de los aspectos positivos de la comunidad se puede mencionar que es cien por ciento maya-hablante Chuj, hace unos años atrás era difícil comunicarse abiertamente con las personas adultas como con los niños, era muy dificultoso porque no entendían el idioma español; aunque hoy en día cuesta dominar la barrera idiomática, ya se tiene mayor comunicación. Los medios de comunicación les ayuda adoptar el idioma español como segunda lengua, pues hoy en día los niños hasta pueden mantener una conversación en el idioma español ya sea con los compañeritos o con los maestros, uno de los resultados más sorprendentes es que muchos niños interpretan y dominan el español, por lo cual tienden a corregir a los que no lo hacen muy bien o no hablan de manera correcta.

Lastimosamente esto de utilizar los medios de comunicación se empieza a salir de control y los niños quieren abusar de la tecnología, dejando a un lado sus obligaciones como los trabajos escolares, las tareas domésticas, el salir convivir con los niños de su misma edad; además de esto, el despertar su conocimiento y perspectiva del mundo está trayendo malas actitudes y comportamientos.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Todo lo nuevo es tecnología y que sin duda alguna va a beneficiar a la comunidad educativa, porque se le es más fácil como docentes implementar tecnología en el aula; actualmente hay muchos niños que aprenden con material visual y eso se tiene que ir identificando, otros niños aprenden con material

auditivo y así sucesivamente. Material didáctico tecnificado: Ayudará a despertar el interés en los educandos, porque las nuevas generaciones nacieron en una nueva era en donde todo es tecnología, por lo tanto, la escuela tiene que implementar estas herramientas; no puede quedarse atrás. Los maestros tienen que hacer uso de todo lo que está a su alcance para provocar cierta interacción con otras personas, países, culturas entre otras.

Los medios de comunicación más usados por los adolescentes: Es el teléfono e internet todo gira en base a estos medios, muchos adolescentes ya no pueden vivir sin hacer uso de ellos y realmente esto viene a perjudicar la vida social, porque prefieren estar a solas con su teléfono que practicar algún deporte o realizar juegos en grupo en donde interactúen con personas de su misma edad. Como docentes del hoy, no se puede quedar estancados sin hacer uso de recursos tecnológicos, por lo que se debe estar a la vanguardia para utilizarlos y saberlos de que manera manipularlos para poder orientar a los alumnos y darles el uso adecuado en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Delitos cibernéticos, es algo que está afectando a la adolescencia y provocando muchos problemas sociales, como por ejemplo el uso inadecuado de estos medios, porque hay muchos jóvenes que han sido extorsionados, secuestrados, acosados sexualmente.

D. Factores culturales y lingüísticos

Aculturación: Esto se da especialmente en niñas y niños pues ya están adoptando formas de vestirse diferente a su cultura, ya no quieren usar su vestimenta típica e incluso su vida cotidiana es diferente a la de las demás comunidades, también la música que escuchan ya no tiene nada que ver con su identidad cultural. Otro de los problemas dentro de la comunidad es que las personas más jóvenes ya no quieren comunicarse en su idioma materno, sienten pena o vergüenza y han decidido dejarlo a un lado. Un claro ejemplo es que muchos han tomado la buena decisión de seguir estudiando fuera de la

comunidad, lo malo es que estando en otro lugar adoptan otras costumbres y tradiciones, dejando a un lado sus raíces por miedo a ser rechazados o discriminados.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Es demasiada amplia, gracias a que se cuenta con los niveles de educación preprimaria, primaria y básica siendo esta una de las aldeas bastante lejanas de la cabecera municipal, sin embargo, se ha logrado todo esto a la buena disposición y el apoyo de los padres de familia.

Gracias a las gestiones de docentes y padres de familia, se cuenta con el nivel básico para que los alumnos egresados de sexto primaria puedan seguir sus estudios. Al saber los estudiantes que hay un ciclo básico se motivan a terminar la primaria y la comunidad cuenta con más personas preparadas académicamente.

B. Calidad

Profesionalización Docente: La escuela de la aldea El aguacate cuenta con 17 docentes de los cuales 1 es del nivel preprimaria y 11 del nivel primario que han culminado la carrera del Profesora de Educación Primaria Intercultural, desarrollando metodología constructivista y así constituir el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujeto a una educación pertinente y relevante. Se cumple a consciencia con esta política educativa; ya que el personal docente siempre está buscando los medios para actualizarse y con ello prestar un servicio de calidad; pues a pesar de estar en el área rural no es menor al área urbana; sino todo lo contrario porque han buscado los medios necesarios para ofrecer una innovación educativa, pertinente, de calidad y enfocada en la realidad de la comunidad; todo con el fin de que el fruto de estos esfuerzos se vean reflejados en los y las estudiantes.

A pesar que dentro de la comunidad aún existen un sinfín de tabús y por ello los niños regularmente se retiran del centro educativo en el ciclo escolar fundamental (CEF); se ha trabajado para fomentar el amor a la educación y así puedan exigir a sus padres que no les veten del derecho a ser educados, pues son el futuro de la comunidad. Todos los docentes de la escuela planifican en base al CNB de los pueblos mayas, contextualizando contenidos al medio que nos rodea.

Actualmente la escuela hace uso de los programas que ha implementado el ministerio de Educación como por ejemplo Comprometidos con Primero, Leamos Juntos, Contemos Juntos, Yo decido, Dotación de Textos Escolares. El programa que más se le ha sacado provecho es el de leamos juntos, porque se les proporciona libros a los niños. Todo esto con el fin de hacer de la educación un sistema de cambios y lograr un mejor rendimiento académico, incrementar la tasa de asistencia y promoción.

C. Modelo de gestión

Esta política educativa basada en el fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, vino a ser de gran ayuda para los centros educativos oficiales especialmente para la EORM aldea El Aguacate, a raíz de esta política se obtuvieron beneficios como el remozamiento de infraestructura, permitiendo con ello mejoras en los servicios y así presentar a la comunidad en general el modelo de gestión el cual permitió alcanzar la efectividad del proceso educativo. La escuela de la aldea El Aguacate cuenta con varias modificaciones que han venido a mejorar su estructura, aunque son varios edificios.

La escuela cuenta con diferentes comisiones que ayudan a tener un mejor control de todo lo que se realiza ya sea dentro o fuera de la institución. Hay una comisión encargada de realizar el mural de transparencia y ella se ocupa de llevar un estricto control de todos los desembolsos y compras que se realizan.

Gracias al SIRE que es el programa descentralizado que ha implementado el Ministerio de Educación se lleva un mejor control de la matrícula estudiantil y que constantemente se está actualizando con los movimientos que se realizan en las escuelas.

D. Recurso humano

Es muy importante que se creen un lazo de amistad y confianza entre docentes, alumnos y padres de familia de la comunidad educativa, para mejorar la convivencia con otros y poner en práctica valores que se puedan aprender en la escuela. Gracias a la implementación del programa PADEP/D, muchos docentes han estudiado y mejorado su práctica docente. Se está cumpliendo con algunos objetivos que se ha planteado el Ministerio de Educación, y se espera que con este programa no solo mejore su rendimiento académico sino también su condición económica, también es importante tomar en cuenta que los niños son el centro del proceso educativo y estos deben estar en un estado de ánimo óptimo para que los docentes puedan cumplir su trabajo y además sean un enlace entre escuela comunidad.

Gracias a la relación que existe entre docente y comunidad se ha logrado mantener una comunicación muy cercana y con esto podemos aportar ideas para que la aldea El Aguacate sobresalga en la región de manera positiva.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La comunidad del Aguacate es bilingüe debido a que sus habitantes son cien por ciento Chujes maya hablantes, de los 17 docente que laboran en esta escuela actualmente dos gozan del beneficio del bono bilingüismo porque son originarios de esta comunidad y su idioma materno es el Chuj. También la academia de Lenguas mayas (ALM) en conjunto con el Ministerio de Educación han implementado capacitaciones y diplomados para fortalecer el idioma Chuj tanto en los docentes monolingües como bilingües para que en las escuelas se imparte el L1 sin ningún problema. Debido a que los niños de la aldea El

Aguacate hablan muy bien el idioma Chuj, sin embargo, no lo pueden escribir ni leer; con el pasar del tiempo hasta lo pueden dejar de usar, dejando en el olvido su patrimonio cultural.

El centro educativo también cuenta con 6 docentes monolingües quienes se ocupan de los grados más altos, debido a que los niños de primer ingreso no comprenden ni hablan el idioma español. Se ha ido implementando la creación de nuevas plazas bilingües con la intención de mejorar dicha situación, porque a los maestros monolingües se les ha dificultado hablar el idioma Chuj.

F. Aumento a la inversión educativa

Esta política educativa permite el incremento de la asignación presupuestaria a la educación, hasta alcanzar lo establecido en el artículo 102 de la Ley de Educación Nacional; que consiste en el 7% del Producto Interno Bruto; acción que en la actualidad no ha sido cumplida a pesar de los esfuerzos del Ministerio de Educación.

Cabe mencionar que a comparación de los años anteriores para el 2019 se incrementó el presupuesto para el Ministerio de Educación; permitiendo con ello hacer algunas mejoras en la prestación del servicio como; aumento en el rubro de alimentación escolar; una nueva convocatoria para presupuestar maestros, aumento al salario de personal docente, administrativo y de servicio, entrega de más textos educativos a los centros escolares; que en su conjunto ha beneficiado a todos los centros educativos oficiales de país.

La escuela cuenta con todos los programas de apoyo que el ministerio de educación ha implementado, son buenos por que ha mejorado muchos ámbitos educativos, lo más relevante que se ha visto en la escuela El Aguacate es, el programa de alimentación, muchos niños llegan a las escuelas por recibir su comida y sentirse satisfechos. La alimentación es una estrategia que ha dado muy buenos resultados para mejorar la asistencia escolar.

G. Equidad

A todos los niños se trata por igual, se vela para que nadie trate menos a unos o a otros, en la escuela hay ciertas comisiones como la de disciplina, esta se encarga de velar que en los recreos todos los niños estén bien. La feria del STEAM ha ayudado a darle oportunidad a desarrollar y descubrir habilidades en los niños, pues muchos niños tienen habilidades que no sabían que allí estaban, gracias a este programa los niños tienen la idea que todos los años pueden mejorar sus proyectos, además todos participan por igual. También una de las actividades que les gusta mucho a los niños es la de los juegos deportivos, por que participan todos según sus edades.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Para fortalecer el sistema educativo en la escuela se necesita la participación activa de la comunidad educativa en todos los procesos que se lleven a realizar, pues sin uno de ellos no se puede lograr a cabalidad lo propuesto. La calidad educativa es que todos los entes, gocen de beneficios y estén motivados para desempeñar como recibir el aprendizaje.

La municipalidad ha jugado un papel muy importante en la comunidad El Aguacate, porque ha ayudado a la remodelación de la escuela. La participación de los padres de familia en la OPFs es fundamental porque gracias a ello, se pueden dar cuenta del trabajo que se realiza y además ayudar a que todo se dé de manera transparente. Los padres de familia llevan un control estricto de cuanto producto se compra y que sea de beneficio para los alumnos. Debido al involucramiento de estas personas, los demás quieren ser parte y apoyar a los programas que se ejecutan en la escuela.

La escuela cuenta con Gobierno escolar, el cual se elige a principio de año por mandato del Ministerio de Educación, a los niños les gusta participar, en su campaña de gobierno se promulga un proyecto a desarrollar durante el año y los niños que son elegidos realizan su proyecto con la ayuda de todos.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Poca retención
- B. Escasa comunicación en español
- C. Poco fluidez lectora
- D. Desorden en bilateralidad
- E. Mala Ortografía
- F. Trastornos de déficit de atención
- G. Discalculia
- H. Bullying
- I. Falta de comprensión lectora
- J. Pobreza
- K. Escases de material didáctico
- L. Rechazo por el idioma materno
- M. Dificultades en la lectoescritura en el idioma materno
- N. Falta de interés de padres de familia
- O. Trabajo infantil
- P. No existe adecuación curricular
- Q. No hay programa para atender a los niños con problemas especiales.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Con esta herramienta se puede dar una puntuación cuantitativa de los problemas, para seleccionar con facilidad el problema que más está afectando al entorno educativo a pesar de que son muchos se tiene que llegar a una determinación, se utilizó la técnica de seleccionó y priorización para luego situarlo en el lugar correspondiente del árbol del problema, como tronco quien es el que obtuvo más puntuación.

Tabla No.15
Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

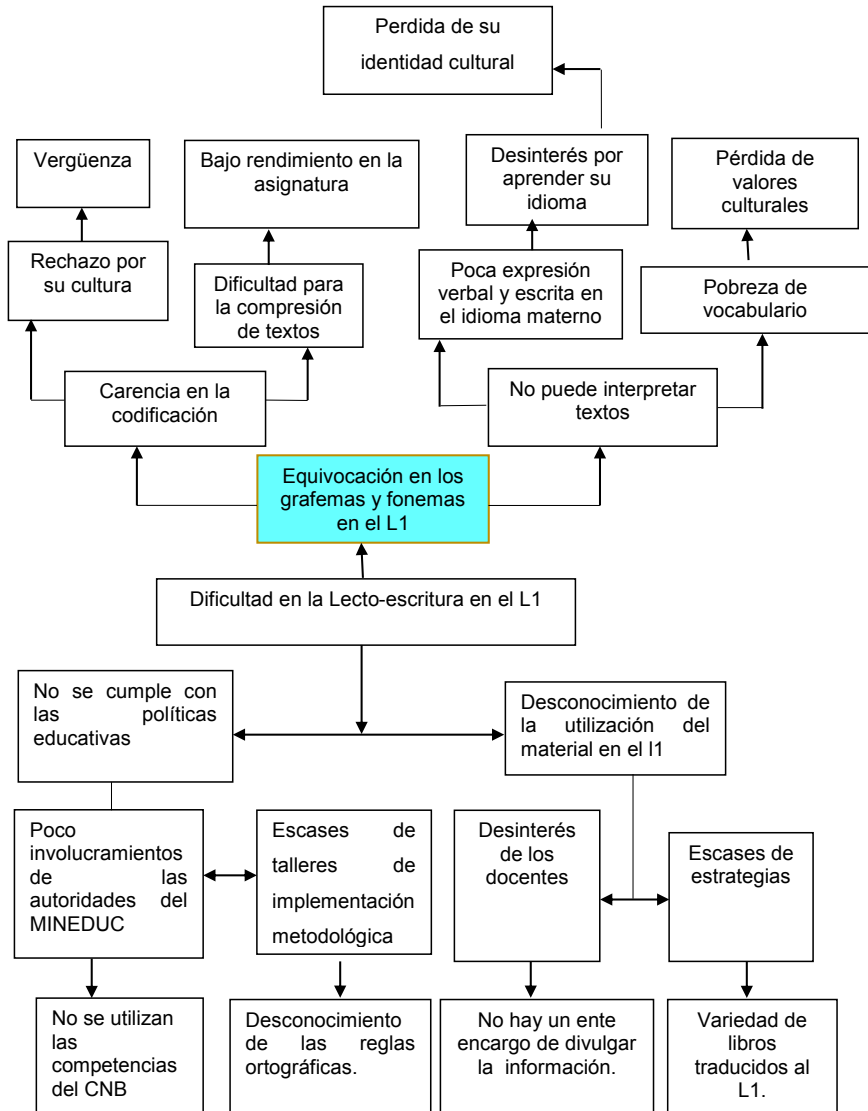
PROBLEMAS	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 X Subtotal 2 TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Poca retención	2	0	2	2	2	8	0	2	2	16
Escasa comunicación en Español	1	1	2	1	2	7	1	2	3	2
Bilateralidad	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Mala ortografía	1	0	2	2	2	7	0	2	2	14
Poco fluidez lectora	1	0	2	1	2	6	1	2	3	18
Dificultad en la Lecto-escritura en el L1	2	2	2	1	2	9	1	2	3	27
Léxico	1	2	2	1	2	8	0	2	2	16
Trastorno de déficit de atención	2	1	1	0	1	5	2	2	4	20
Discalculia	1	0	2	1	2	6	2	2	4	24
No puede Interpretar textos	1	2	2	0	2	7	1	2	3	21

Fuente: Extraída del Curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No.1

Árbol del problema



Fuente: Elaboración propia.

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Sociales

- a. Acceso a una fuente de trabajo.
- b. Creación de carreras educativas con emprendimiento en el nivel medio.
- c. Creación de establecimientos educativos con enfoque técnico ocupacional.
- d. Programa de alimentación.
- e. Seguridad física.
- f. Descentralización y autonomía
- g. Participación ciudadana.
- h. Reforma Universitaria.
- i. Asignación de presupuesto completo.
- j. Cumplimiento y fortalecimiento de las consultas populares.
- k. Creación de proyectos con energía renovable y sustentable.

B. Institucionales

- a. Infraestructura de los centros educativos.
- b. Creación de carrera de director.
- c. Adecuación curricular
- d. Formación y capacitación de directores.
- e. Asignación de docentes especializados.
- f. Actualización y formación docente.
- g. Continuidad del PADEP/D.
- h. Textos
- i. Continuar la reforma Educativa.
- j. Impulsar las TICs

C. Poblacionales

- a. Padres de familia.
 - i. Maltrato físico hacia los niños.

- ii. No usar el teléfono en horario de clase.
- iii. Actualización docente.
- iv. Puntualidad del personal docente.
- v. Vestuario adecuado.

b. De alumnos.

- i. Clases más activas.
- ii. Más tiempo en las actividades recreativas.
- iii. Más recurso.
- iv. Atención personalizada.

c. Docentes

- i. Apoyo de padres de familia.
- ii. Tener vacaciones
- iii. Contar con más recursos.
- iv. Incentivos económicos
- v. Práctica de valores en el hogar.

d. De las autoridades

- i. Horario laboral
- ii. responsabilidad
- iii. Calidad educativa
- iv. Compromiso docente

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Estudiantes.
- b. Docentes.
- c. Padres de familia.

B. Indirectos

- a. Director.
- b. Gobierno escolar.
- c. MINEDUC (Ministerio de Educación).

C. Potenciales

- a. Profesor PADEP/D.
- b. Proveedor
- c. Municipalidad

D. Características

- a. Actores directos

Tabla 16
Actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
Estudiantes	Aprender la escritura de su idioma	Amor por su cultura	No contar con material para guiarlo	Aprender cosas nuevas de su cultura	Ser muy poco tiempo para implementar el proyecto	Abra un ambiente de confianza	Desarrollo de habilidades y destrezas	Se involucran en todo el proceso
Padres de familia	Que el niño no olvide su cultura	Se sentirá comprometido con la educación de	No puede ayudar en la lectoescritura	Entender textos	Interpretación de textos	Comunicación más cercana	Conocimiento sobre avances académicos	Se sentirá parte del proceso

		su hijo						
Maestros	Que aprenda jugando	Que conocerá la grafía del idioma	No se perte nezco a la misma cultura	Facilidad para impartir el área	No comprender la comunicación	Mas cercanía con la comunidad	Proveer material para la comunidad educativa	Con la nueva metodología sentirá interés

Fuente elaboración propia.

b. Actores indirectos

Tabla No. 17

Actores indirectos

Actores	intereses	fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	impactos	Necesidades de participación
Actores indirectos								
Director	Que se imparta el L1	Mejorar la calidad educativa	No estar directamente en el proceso	Tener nuevo material	No todos los docentes pueden hacer uso del material	Será más amena	Una educación inclusiva	Que se cumpla con lo que requiere el MINEDUC
MINEDUC	Que se aplique nueva metodología	Se entienda el proceso educativo	No verificar el progreso continuo	Proveer de nueva metodología a las escuelas	No darles importancia al proyecto	Visitas más constantes al centro educativo	Darle prioridad al L1	Para que se tenga soporte o respaldo.

Gobierno Escolar	Brindar apoyo al proceso	Saldrán beneficiados no importando el grado que curse	No tiene conocimiento sobre metodología en el L1	Interactuar con otros grados	No todos quieren participar	Procurar tener aceptación y reconocimiento	Dar a conocer la organización	Es necesario por ser la organización representante de los alumnos.
------------------	--------------------------	---	--	------------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------	--

Fuente: elaboración propia.

c. Actores potenciales

Tabla No. 18
Actores potenciales

Autores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Profesor PADEP/D	Adoptar el material para divulgar el idioma	Mejora la lectoescritura en sus maya hablantes	No puede supervisar el trabajo a realizar	Sistematización de contenidos	No cumple con sus funciones, ni propone información	Interacción constante con los docentes	Relacionarse con la comunidad educativa	Involucrarse en el proyecto para beneficio de la cultura
Proveedor	Que se dé una mejor comunicación y comprensión del dialogo	Cuenta con los recursos económicos para ayudar a divulgar el idioma materno de los comunitarios	No se conoce a todas las personas de la comunidad	Involucrarse en el proceso educativo de la comunidad	Descubrimiento del idioma en sí.	Está en constante acercamiento con la comunidad educativa	La ayuda económica para ejecutar dicho proyecto	Ver más de cerca las necesidades que tiene el sistema educativo

Municipalidad	Que toda la población aprenda las habilidades lingüísticas	Se promocióne la escritura del idioma materno	La distancia del municipio o a la comunidad es bastante larga	Involucrarse en el proceso educativo de la población	No exista ningún programa para fortalecer el proceso educativo	Con la ayuda de ambas partes se puede mejorar el proyecto	La ayuda económica para ejecutar dicho proyecto	Es necesario para conocer los problemas educativos que hay en el municipio
---------------	--	---	---	--	--	---	---	--

Fuente: elaboración propia.

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 19
Influencias de actores

Baja influencia No serán participantes directos y solo recibirán la información sin que tenga trascendencia o le den importancia.	Alta influencia Que se debe tomar muy en cuenta la participación de estos actores debida a que para ellos se hará el proyecto y podrán tomar decisiones para mejoras PME.
❖ Director ❖ MINEDUC ❖ Gobierno escolar	❖ Estudiantes ❖ Docentes ❖ Padres de familia
Bajo interés No afecta que estén dentro o fuera del proceso ya que este proyecto es directamente de la comunidad educativa.	Alto interés Son la parte medular del proyecto, es muy importante su participación e involucramiento en el proyecto para que se pueda llevar a cabo y tenga funcionalidad.
❖ Director ❖ ALMG	❖ Proveedor ❖ Municipalidad ❖ MINEDUC

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actividades.

F. Criterios

Tabla No.20

Criterios o atributos de los actores

Actores	C- 1 Trabaja en el entorno educativo	C- 2 Tiene poder político	C- 3 Es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C- 5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Docentes	X		X			X	3
Padres de familia	X		X	X	X	X	5
Director	X		X	X		X	4
Gobierno escolar	X	X	X	X		X	5
Profesor PADEP/D	X		X	X		X	4
MINEDUC		X	X	X	X	X	5
Municipalidad		X	X	X		X	3
Proveedor			X	X	X		5

Fuente: Elaboración propia.

G. Características típicas

a. Actores directos

Tabla No. 21
Actores directos

Tipos de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Directos			
Estudiantes	• Aprender • Jugar • Conocer personas • Saber leer y escribir en el L1 • Ganar sus grados • Conocer maestros • Interpretar • Ganar su grado	• Relacionarse con personas de su comunidad • Interpretar textos en el idioma materno • Becas escolares • Saber leer y escribir salir adelante en el nivel académico • Representar a su establecimiento educativo	• Que se identifique con su idioma materno • Que conozca el grafema del abecedario • Utilización del idioma en la convivencia con las personas de la comunidad
Padres de familia	• Que su hijo aprenda a leer y a escribir. • Que conozca el idioma de sus antepasados. • Que apruebe la materia. • Que sea participativo • Que practique valores.	• Convivir en familia • Que su hijo aprenda a dominar dos idiomas. • Guiar a su hijo • De elegir y ser electo en actividades escolares • Conocer a personas del entorno escolar	• Conocer cómo se da el proceso educativo en la escuela de su hijo • Participar activamente en diferentes actividades • Estar informado sobre las actividades escolares
Docentes	• Que los alumnos aprendan por competencia. • Dar una educación de calidad • Utilizar la metodología propuesta • Que los alumnos practiquen valores morales	• Conocer el idioma materno del niño • Relacionarse con la comunidad • Actualizarse • Contar con material contextualizado al idioma del niño	• Aprender el idioma materno del niño para poder comunicarse • Utilizar el material de manera adecuada • Evaluar constantemente el proceso del proyecto

Fuente: elaboración propia.

b. Actores indirectos

Tabla No. 22
Actores indirectos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Indirectos			
Director	• Que promociones los alumnos • Que se vea el rendimiento en clases • Que haya un ambiente de confianza entre docente y alumnos	• Mejora la calidad educativa • Impartir clases en el idioma materno del niño • Cumplir con las competencias del CNB • Que se pueda compartir el material con los demás docentes	• Se trabaje en conjunto con la dirección • Que se informe constantemente del proceso • Supervisión de la metodología a aplicar
MINEDUC	• Cumplir con las demandas del MINEDUC • Que los maestros se actualicen • Promoción del área a trabajar •	• Contar con Material contextualizado a la comunidad Chuj • Motivar a los docentes a trabajar con nueva metodología • Que cumplan con su función los asesores pedagógicos	• Tener una relación más cercana con los docentes. • Revisión del material para verificar si es acorde a las edades proponentes
Gobierno escolar	• Que se tomen en cuenta para las actividades programadas	• Se dé a conocer la organización a nivel de establecimiento	• Leen el material y dan oportunidad a proponer sugerencias

Fuente elaboración propia.

c. Actores potenciales

Tabla No. 23
Actores potenciales

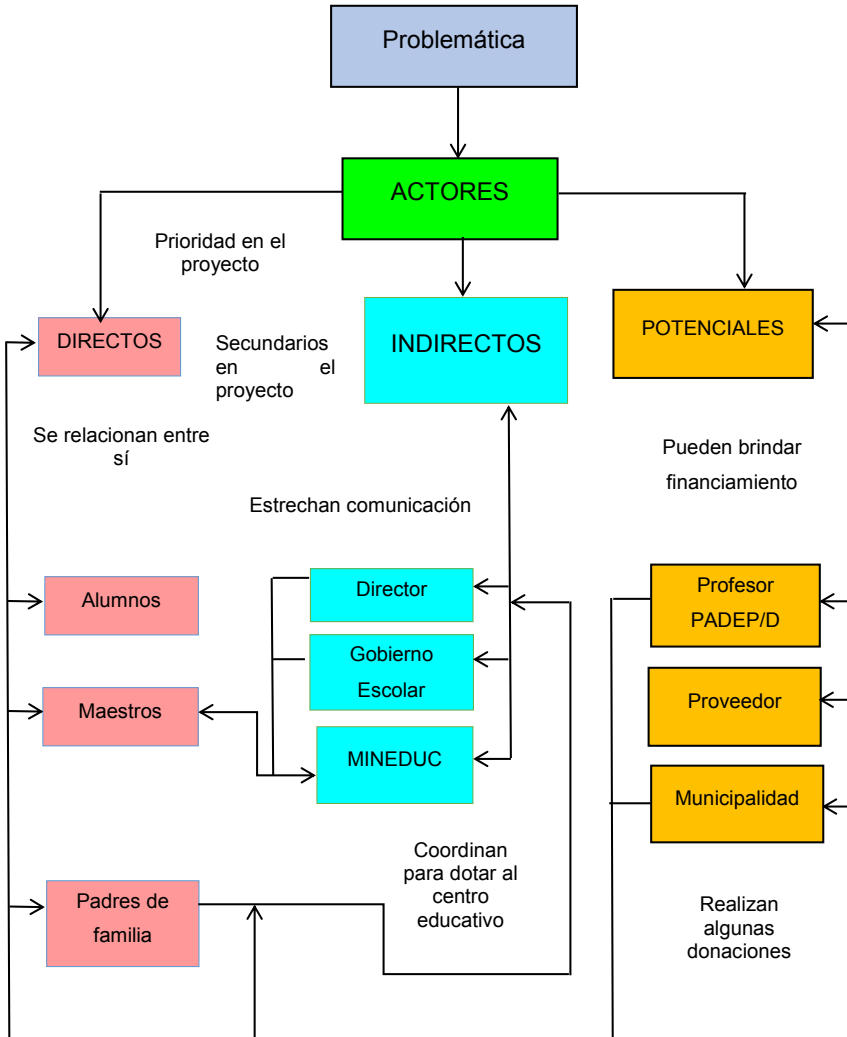
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Potenciales			
Profesor PADEP/D	- Se proporcione material didáctico para mejor la lecto escritura del idioma materno de los estudiantes. - Promocionar el idioma materno de la comunidad. - Conservación del idioma como parte de su cultura.	- Tener material sistematizado, creativo y adaptable a los niños. - Darse a conocer. - Participación activa en los centros educativos del municipio.	- Proporcionar de libros de textos y otros escritos para apoyar la creación de la nueva metodología. - Proporcionar efectivo para elaboración de material didáctico.
Proveedor	- Que la interculturalidad sea parte de la educación en el país. - Que el material se bien diseñado. - Aportar para mejora la forma como se imparten clases.	- Contar con material del idioma Chuj. - Contribuir con el municipio y sus aldeas.	- Tener una mejor confianza con la comunidad educativa - Asistir a los eventos educativos. - Conocer a fondo la cultura de la región.
Municipalidad	Que la cultural de la cual ha sido caracterizado el municipio sea divulgado a la nueva generación.	- Darse a conocer como institución del municipio - Conocer la proyección hacia la población	- cuenta con los recursos económicos necesarios para promocionar el idioma materno de la cultura Chuj - Adoptarlo para poder darle divulgación en las comunidades donde aún se habla el idioma Chuj

Fuente: Elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura No. 2

Matriz de relaciones entre actores



Fuente: Elaboración propia.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Problema identificado: Dificultad en la lecto-escritura en el L1

Efecto problema: Equivocación en los grafemas y fonemas en el L1

Con esta herramienta se encontraron las características internas y externas por medios de las debilidades, amenazas, fortaleza y oportunidades.

Tabla No. 24

Matriz DAFO

Factores Internos		
Factores positivos	Debilidades 1. No todos los alumnos tienen libro de texto puesto que la entrega no es de acorde a la estadística 2. Inexistencia de material didáctico 3. Escases de dosificación de contenidos 4. Inexistencia de recursos bibliográficos 5. Desinterés de algunos estudiantes 6. Desconocimiento del idioma Chuj 7. Metodología inadecuada para impartir la temática 8. No pueden interpretar textos 9. Inasistencia 10. La discriminación que se da entre lo mismo estudiantes	Amenazas 1. Escasos talleres de capacitación 2. Desinterés de algunos padres de familia 3. La escasa cobertura de la academia de lenguas mayas 4. Variaciones Lingüísticas 5. Aculturación o prestamos lingüísticos 6. Poca valoración del idioma materno 7. Entrega de libros de texto fuera del tiempo 8. Influencia Negativa de los medios de comunicación 9. Deserción Escolar 10. Pérdida de identidad cultural
	Fortalezas 1. Niños maya hablantes 2. Innovación pedagógica de la docente 3. Libros de texto 4. Maestra bilingüe 5. Aula letrada 6. Lectura en el aula media /Hora 7. Dominio de la lectoescritura del alumno en el L2 8. Área curricular de enseñanza-aprendizaje en el idioma materno 9. Maestra PADEP/D 10. Disposición docente	Oportunidades 1. Profesionalización docente que brinda la USAC, EFPEM PADEP/D 2. Diplomado en el idioma Chuj 3. Apoyo de la Municipalidad 4. Material educativo brindado por Academia de Lenguas Mayas de Guatemala 5. Gobierno Escolar 6. Apoyo de padres de Familia 7. Compañeros maestros maya hablantes 8. Autoridades locales (COCODE) 9. Comunidad Maya hablante 10. Capacitación docente del MINEDUC
Factores externos		

Fuente: Elaboración propias.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Con esta técnica se llega a maximizar las fortalezas y oportunidades y a la misma vez minimizar las debilidades y amenazas, en el cual se hace un juego de combinaciones para sacar un mejor provecho.

Tabla No. 25
Técnica MINIMAX

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas(Externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	F. 1 Niños Maya hablantes O. 2 Diplomado en el idioma Chuj O. 10 Capacitación docente del MINEDUC F.2 Innovación pedagógica de la docente O. 9 Comunidad maya hablante O.7 Compañeros maestros maya hablantes F 3 Libros de texto O. 1 Profesionalización docente que brinda la USAC, EFPEM PADEP/D O. 2 Diplomado en el idioma Chuj F.4 Maestra bilingüe O.4. Material educativo brindado por Academia de Lenguas Mayas de Guatemala O. 9 Comunidad Maya hablante F. 5 Aula letrada O. 2 Diplomado en el idioma Chuj O. 6 Apoyo de padres de familia F.6 Lectura en el aula media /Hora O. 4 Material educativo brindado por Academia de Lenguas Mayas de Guatemala O. 9 Comunidad Maya hablante F.7Dominio de la lectoescritura del alumno en el L2 O. 2 Material educativo brindado por la academia de Lenguas mayas de Guatemala O. 6 Apoyo de los padres de familia F.8 Área curricular de enseñanza-aprendizaje en el idioma materno O. 10 Capacitación docente del MINEDUC O.1 Diplomado en el idioma Chuj F. 9 Maestra PADEP/D O. 6 Apoyo de padres de familia O. 5 Gobierno escolar F. Disposición docente O. 10 Capacitación docente MINEDUC	F.1. Niños maya hablantes A.6 Poca valoración del idioma A. 12 Pérdida de identidad cultural F. 2 Innovación pedagógica de la docente A. 10 Deserción escolar A. Desinterés de algunos padres de familia F.3Libros de texto A. 4 Variación lingüísticas A.6 Desinterés de algunos estudiantes F.4 Maestra bilingüe A.10 Pérdida de identidad cultural A. 5 Aculturación o prestamos lingüísticos F. 5 Aula letrada A.4 Variaciones lingüísticas A. 9 Deserción escolar F. 6 Lectura en el aula media /Hora A. Influencia negativa de los medios de comunicación A. Poca valoración del idioma F.7Dominio de la lectoescritura del alumno en el L2 A. Desinterés de algunos padres de familia A. Deserción escolar F.8 Área curricular de enseñanza-aprendizaje en el idioma materno A.1Escasos talleres de capacitación A. 3 La escasa cobertura de la academia de lenguas mayas F. 9 Maestra PADEP/D A. 2 Desinterés de algunos padres de familia A. La escasa cobertura de la academia de lenguas mayas. F. 10 Disposición docente A. 6 Poca valoración del idioma A.10 Pérdida de identidad Cultural

Fuente: Elaboración propias.

Tabla No. 26
Técnica MINIMAX 2

	Debilidades/Oportunidades	Debilidades /Amenazas
Debilidades (internas, negativas)	D.1 No todos los alumnos tienen libro de texto puesto que la entrega no es de acorde a la estadística O.2 Material educativo brindado por Academia de Lenguas Mayas de Guatemala O. 3Apoyo de la municipalidad D.2 Inexistencia de material didáctico O. 2 Diplomado en el idioma Chuj O. 7 Compañeros maestros maya hablantes D.3 Escases de dosificación de contenidos O. 2 Material educativo brindado por Academia de Lenguas Mayas de Guatemala O. 7 Compañeros maestros maya hablantes D.4 Inexistencia de recursos bibliográficos O.10 Capacitación docente del MINEDUC O. Apoyo de la municipalidad D.5 Desinterés de algunos estudiantes O.6 Apoyo de padres de familia O.5 Gobierno escolar D.6 Desconocimiento del idioma Chuj O.2 Diplomado en el idioma Chuj O.10 Capacitación docente D.7 Metodología inadecuada para impartir la temática O.7 Compañeros maestros maya hablantes O.1 Profesionalización docente que brinda la USAC, EFPEM PADEP/D D.8 Desinterés de algunos estudiantes O. 3 Apoyo de la municipalidad O. 8 Autoridades locales (COCODE) D.9 Inasistencia O. 6 Apoyo de padres de familia O.8 Autoridades locales (COCODE) D.10 La discriminación que se da entre lo mismo estudiantes O. 5 Gobierno escolar O. 9 Apoyo de padres de familia	D.1 No todos los alumnos tienen libro de texto puesto que la entrega no es de acorde a la estadística A. La escasa cobertura de la academia de lenguas mayas A. 7 Entrega de libros de texto fuera del tiempo D.2 Inexistencia de material didáctico A. 3 La escasa cobertura de la academia de lenguas mayas A. Poca valoración del idioma D.3 Escases de dosificación de contenidos A.9 Deserción escolar A. 4 Variaciones Lingüísticas D.4 Inexistencia de recursos bibliográficos A. 8 Influencia Negativa de los medios de comunicación A. 5 Pérdida de identidad cultural D.5 Desinterés de algunos estudiantes A. Deserción escolar A. 6 Poca valoración del idioma D.6 Desconocimiento del idioma Chuj A. 5 Aculturación o prestamos lingüísticos A. Pérdida de identidad cultural D.7 Metodología inadecuada para impartir la temática A. 6 Poca valoración del idioma materno A. 2 Desinterés de algunos padres de familia D.8 No puede interpretar textos A.10 Perdida de la identidad cultural D.9 Inasistencia A.2 Desinterés de los padres de familia A. 4 Variaciones lingüísticas D.10 La discriminación que se da entre lo mismo estudiantes A.9 Deserción escolar A.10 Perdida de la identidad cultural

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F.1 Niños Maya hablantes

O. 2 Diplomado en el idioma Chuj

Considerando que los niños son mayas hablantes, tendrán la capacidad de similar los contenidos de manera práctica, al momento de que la docente imparta conocimientos tecnificados que se le han proporcionado en el diplomado Chuj.

F.3 Libros de texto

O. 1 Profesionalización docente que brinda la USAC, EFPEM PADEP/D

Tomando en consideración que en el establecimiento existen libros de textos en el idioma materno del estudiante, la docente puede hacer uso de ellos para poner en práctica las estrategias que brinda el PADEP/D.

F.4 Maestra bilingüe

O. 4. Material educativo brindado por Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

Aprovechando que la docente posee conocimientos bilingüe del idioma materno del área geográfica donde labora, tiende a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, haciendo uso con los materiales que le proporciona la Academia de lenguas mayas.

F. 7 Dominio de la lectoescritura del alumno en el L2

O. 2 Material educativo brindado por la academia de Lenguas mayas de Guatemala.

Considerando que los niños dominan la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje L2 idioma español, se podrá hacer uso adecuado y pertinente al material brindado por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

F.8 Área curricular de enseñanza-aprendizaje en el idioma materno

O. 10 Capacitación docente del MINEDUC.

Se aprovecha el pensum de estudio del nivel primario, puesto que cuenta con el área curricular de enseñanza-aprendizaje en el idioma materno, el cual es importante en la institución para aplicar contenidos, técnicas, métodos y estrategias que se le proporcione a la docente por medio de capacitaciones que brinda el ministerio de educación.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

F. 3Libros de texto

A. 4 Variación lingüísticas

Si se cuenta con libros de texto se podría aprovechar al máximo el apoyo para mejorar y conocer la fonología nativa del idioma materno y practicarlo para que no se pierda y se adopten variaciones lingüísticas de la región.

F.4 Maestra bilingüe

A.10 Pérdida de identidad cultural

Tomando en consideración que la maestra es bilingüe y que tiene un panorama general de las habilidades lingüísticas del idioma materno, contribuirá a que los alumnos vean su cultura como una riqueza de la cual se deben sentir satisfechos y no exista pérdida de identidad cultural.

F. 6 Lectura en el aula media /Hora

A. Poca valoración del idioma

Considerando que se cuenta con la medio hora de lectura en el aula como medio de apoyo se puede aprovechar para incluir textos en el idioma Chuj, para que conozca más de su cultura y se deje a un lado la poca valoración del idioma Chuj.

F.8 Área curricular de enseñanza-aprendizaje en el idioma materno.

A. 3 La escasa cobertura de la academia de lenguas mayas.

Tomando en consideración que existe un área curricular de enseñanza-aprendizaje en el idioma materno se puede potenciar la participación de organizaciones, comprometiéndolas para que se acabe la escasa cobertura de la Academia de Lenguas Mayas.

F.10 Disposición docente

A.10 Pérdida de identidad Cultural

Si se cuenta con disposición docente será más factible llevar un aprendizaje significativo porque se enseñaran con motivación, transmitiendo valores culturales que eviten la pérdida de identidad cultural.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

D. 1 No todos los alumnos tienen libro de texto puesto que la entrega no es de acorde a la estadística.

O.2 Material educativo brindado por Academia de Lenguas Mayas de Guatemala
Podría aumentar los libros de texto para cubrir las necesidades requeridas, por medio de gestiones de parte del docente y que se realice antes de que inicie el ciclo escolar ante la Academia de Lenguas mayas

D.2 Inexistencia de material didáctico

O. 2 Diplomado en el idioma Chuj

Tomando en consideración la inexistencia de material didáctico, se pueden tomar acciones como la elaboración de material pedagógico a través de las clases presenciales del diplomado en el idioma Chuj.

D.4 Inexistencia de recursos bibliográficos

O.10 Capacitación docente del MINEDUC

Considerando la inexistencia de recurso bibliográfico, se recopila recursos físicos que se proporcione en las capacitaciones del MINEDUC para trasladarlos al aula y sea como apoyo para impartir clases.

D.5 Desinterés de algunos estudiantes

O.6 Apoyo de padres de familia

Esto significa que el desinterés de algunos estudiantes puede provocar problemas educativos, por lo cual el docente debe buscar estrategias que despierte el interés de los padres de familia, para verificar el rendimiento escolar de sus hijos.

D.7 Metodología inadecuada para impartir la temática.

O.1 Profesionalización docente que brinda la USAC, EFPEM PADEP/D.

Tomando en cuenta que la metodología es inadecuada para impartir la temática, porque su contenido es muy descontextualizado se debe hacer una reestructuración de la misma por medios de herramientas que proporciona USAC, EFPEM PADEP/D.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

D.1 No todos los alumnos tienen libro de texto puesto que la entrega no es de acorde a la estadística.

A. La escasa cobertura de la academia de lenguas mayas.

Tomando en consideración que no todos los alumnos tienen libro de texto puesto que la entrega no es de acorde a la estadística, se puede sacarle copias y compartir fragmentos para que todos los alumnos vayan al mismo ritmo y así no nos afecte la escasa cobertura de la academia de lenguas mayas.

D.3 Escases de dosificación de contenidos

A. 4 Variaciones Lingüísticas

Esto significa que el escás de dosificación de contenidos se puede mejorar al realizar una recopilación de temas en las demás áreas para luego traducirlas e irlas trabajando con los niños para que no se copien de otros lugares y se evite las variaciones lingüísticas.

D.7 Metodología inadecuada para impartir la temática

A. 6 Poca valoración del idioma materno

Considerando que la metodología es inadecuada para impartir clase, se le puede adaptar graficas animadas para motivar al alumno a aprender a leer y escribir en su idioma materno y se erradique la poca valoración del idioma materno

D.8 No puede interpretar textos

A.10 Perdida de la identidad cultural

Considerando que no pueden interpretar textos, se debe buscar alternativas como cuentos, leyendas y cantos de su contexto que le llamen la atención y los entienda y pueda valorar los no perdiendo la identidad cultural.

D.9 Inasistencia

A.2 Desinterés de los padres de familia

Se podría disminuir la inasistencia mejorando el clima de clase a través de juegos lúdicos en donde el alumno aprenda jugando se despierte el interés de los padres de familia por llevar el control académico de sus hijos.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Línea 1 Fortaleza-Oportunidad

Implementar metodologías para la lecto-escritura en el idioma materno, tomando en cuenta a autoridades locales como municipales, dotando de herramientas significativas en el fortalecimiento de la comprensión del área de comunicación y lenguaje L1.

B. Línea 2 Fortaleza-Amenaza

Utilizar los medios y recurso didácticos necesarios para lograr la enseñanza del idioma materno en los estudiantes y contrarrestar cualquier amenaza.

C. Línea 3 Debilidad-Oportunidad

Implementar de estrategias que ayuda a la sincronización de los medios con los entes involucrado para la articulación y continuidad de la enseñanza del idioma materno a los estudiantes.

D. Línea 4 Debilidad-Amenaza

Impartir clase en el idioma materno de manera dinámica proporcionándole herramientas para todos los estudiantes con el fin que el aprendizaje sea igual para todos.

E. Línea 5

Diseñar y recopilar textos y medios visuales que fortalezcan el aprendizaje del idioma materno del estudiante con la ayuda de las organizaciones como autoridades locales y comunidad educativa con el fin de que el área curricular del L1 pueda impartirse de manera sistemática.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

Implementar metodologías para la lecto-escritura en el idioma materno, tomando en cuenta a autoridades locales como municipales, dotando de herramientas significativas en el fortalecimiento de la comprensión del área de comunicación y lenguaje L1.

a. Crear un rincón de lectura con material didáctico en el idioma Chuj para el aprendizaje significativo de los alumnos.

b. Capacitar a los docentes de manera regular en donde puedan aprender estrategias de cómo enseñar el idioma Chuj a los estudiantes.

c. Integrar organizaciones municipales para que manden personal capacitado para impartir talleres acerca de la importancia del Idioma Chuj.

d. Realizar una dosificación sistemática de contenidos a trabajar en el área de comunicación y lenguaje en el L1.

e. Realizar un portafolio en donde pueda constar actividades y contenidos para enseñar en el área de comunicación y Lenguaje.

B. Línea de acción 2

Utilizar los medios y recurso didácticos necesarios para lograr la enseñanza del idioma materno en los estudiantes y contrarrestar cualquier amenaza.

a. Clasificar libros acordes a las edades y necesidades de los estudiantes.

b. Establecer funciones de la maestra bilingüe.

c. Traducir textos literarios del idioma castellano al idioma Chuj

d. Implementar de estrategias adecuadas según el rango de edades.

e. Crear juegos lúdicos en el idioma Chuj.

C. Línea de acción 3

Implementar de estrategias que ayuda a la sincronización de los medios con los entes involucrado para la articulación y continuidad de la enseñanza del idioma materno a los estudiantes.

a. Diseñar un libro que tenga variedad de contenidos con gráficas llamativas, para mejorar el aprendizaje.

b. Adquirir biblioteca para que tengan material de apoyo para sus investigaciones del área.

c. Implementar talleres a padres de familia para dar a conocer la metodología que se usa con sus hijos.

d. fortalecer el programa vivamos juntos en armonía para lograr una mejor convivencia con padres de familia.

e. Diseñar medios visuales tecnológicos para que el alumno pueda hacer uso de ellos.

D. Línea de acción 4.

Impartir clase en el idioma materno de manera dinámica proporcionándole herramientas para todos los estudiantes con el fin que el aprendizaje sea igual para todos.

a. Dar a conocer por medio de charlas o talleres aspectos importantes del idioma de la cultura Chuj.

b. Implementación de aulas virtuales como apoyo pedagógico.

c. Crear juegos de mesa familiares para la enseñanza del L1.

d. Implementar de revista en el idioma Chuj donde se dé a conocer todos los lugares turísticos del municipio de Nentón.

e. Realización de expo ferias culturales.

E. Línea de acción 5

Diseñar y recopilar textos y medios visuales que fortalezcan el aprendizaje del idioma materno del estudiante con la ayuda de las organizaciones como autoridades locales y comunidad educativa con el fin de que el área curricular del L1 pueda impartirse de manera sistemática.

a. Dar a conocer por medio de charlas o talleres aspectos importantes del idioma de la cultura Chuj.

b. Implementar aulas virtuales como apoyo pedagógico.

c. Crear juegos de mesa familiares para la enseñanza del L1

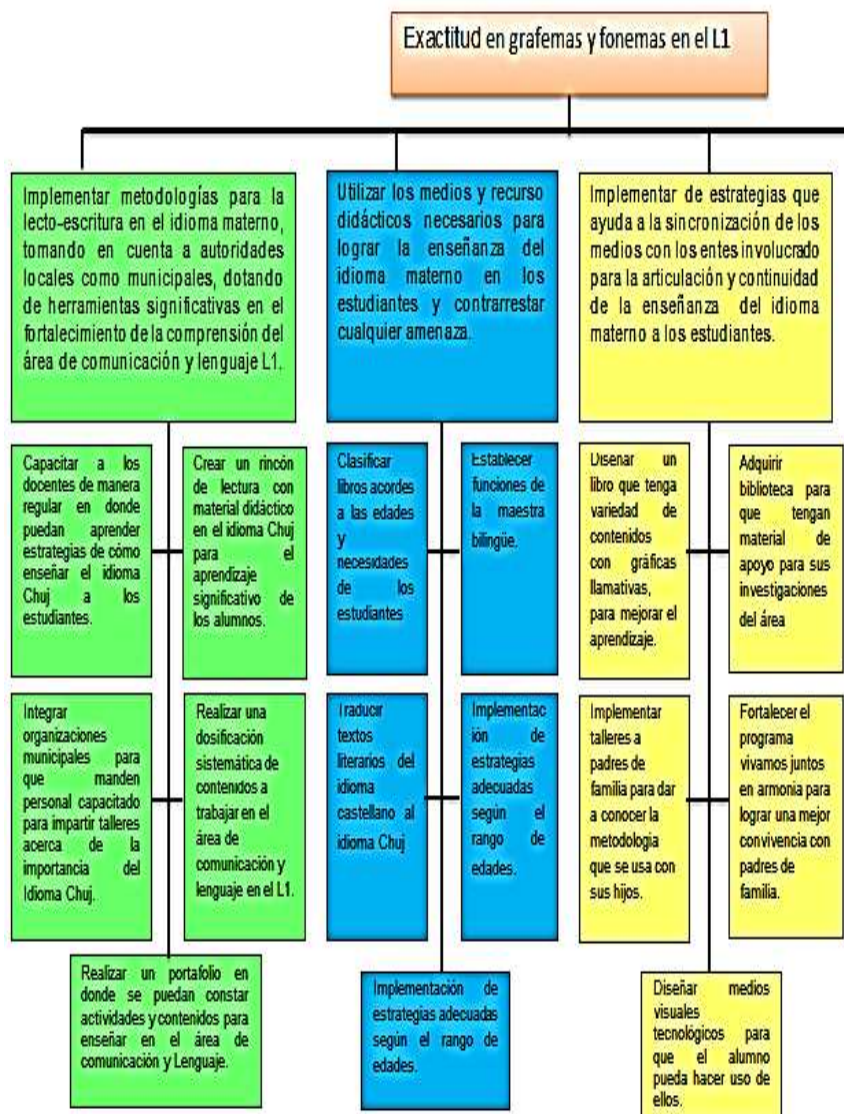
d. Implementar revista en el idioma Chuj donde se dé a conocer todos los lugares turísticos del municipio de Nentón.

e. Realizar expo ferias culturales de la comunidad y escuela.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No.3

Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del idioma materno.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento Educativo que se realiza en el grado de tercero primario, de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Aguacate, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango tiene como objetivo el diseño de material didáctico como: ruletas, rompecabezas, caja didáctica y domino, Para el fortalecimiento del idioma materno (Chuj) del estudiante. Esto con el fin de mejorar el sistema educativo y cambiar los índices que actualmente se afronta, siendo un área curricular del CNB se debe tomar muy en consideración, porque no se cuenta con material didáctico ni con dosificación de contenidos que tenga un orden sistemática; es por ello que se ha caído en muchas irregularidades y no se cumple las expectativas que requiere el mismo Ministerio de Educación para impartir el área, además los estudiantes han mostrado desinterés por que no hay material didáctico que ayude a ofrecer un clima de clase armónico, no se puede aprovechar bien el tiempo por la falta de recursos, en muchas comunidades se ha perdido el interés por aprender su propio idioma e incluso lo han olvidado por no haber una vinculación desde la escuela.

Algunos padres de familia al ver el desinterés de los entes encargados de proporcionar y divulgar su idioma materno han optado por solo enseñarles el idioma español por que los niños no se pueden comunicar con las personas ancianas o ajenas a la comunidad. También ha habido muchos niños que se retiran porque no le encuentran interés estudiar su propio idioma sin comprender el mundo exterior

Además de ello el Ministerio de educación no se ha preocupado por contextualizar al exterior del país los libros de textos que se manda a las escuelas como guías del docente, un claro ejemplo es el CNB por pueblos, solo

aparece en el idioma Kanjob'al y pues esto no fortalece las técnicas y métodos que el docente necesita emplear para cumplir con los indicadores de logros y competencias que requiere el MINEDUC. Los docentes tienen que buscar sus propios recursos didácticos para impartir dicha área, sin llevar un control específico.

Aunque en el municipio de San Mateo Ixtatán se cuenta con la Academia de Lenguas Mayas no hay material específico para los estudiante, los libros que se proporcionan solo es una guía para el docente y su contenido es muy vago y obsoleto, no tiene un orden específico o una estructura diseñada para el apoyo del quehacer docente, además de esto los padres de familia no cuentan con recurso suficientes para estar reproduciendo material, debemos tomar en cuenta que son comunidades muy lejanas y los recursos tecnología son escasos.

Para dar vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo se involucrará a los alumnos, padres de familia, docentes, director, organizaciones comunitarias e instituciones que estén dentro del marco jurídico del proceso, con el fin que ayuden a minimizar la pérdida de identidad, la aculturación, la deserción escolar, pérdida de valores ancestrales, la vestimenta nativa, debido a que muchos adolescentes dejan de hablar su idioma materno por pena o vergüenza, lo que más ha influido son los medios de comunicación no podemos restarle la importancia de hablar el idioma español sin embargo es necesarios que se construya bases sólidas para no olvidar que somos un país multilingüe y que se debe enriquecer la práctica del idioma materno.

Con la técnica del DAFO se encontraron las debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la institución relacionadas con el tema a tratar para ir relacionando cada una de ellas con la técnica del MINIMAX para luego formular las vinculaciones estratégicas y así dando pasó a la línea de acción que es: Diseñar y recopilar medios visuales y textos que fortalezcan el aprendizaje del idioma materno con la ayuda de las organizaciones como autoridades locales y

comunidad educativa con el fin de que el área curricular del L1 pueda impartirse de manera sistemática. Optando por el proyecto de: Diseño de material didáctico para el reforzamiento del idioma materno del estudiante.

1.4.3. Concepto: Material didáctico para el fortalecimiento de la lecto-escritura

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para las mejoras del idioma materno de los estudiantes de tercer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Diseñar material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj/español.

b. Aplicar dosificación de contenidos utilizando material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj y español, dentro de la acción educativa del docente.

c. Socializar con la comunidad educativa el material didáctico diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4.5. Justificación

Es sistema educativo del país ha sido desvalorizado por diferentes factores que se enfrenta día con día y que no ha trascendido por la falta de interés de mejorarlo por los entes que lo conforman, partiendo del Ministerio de Educación como institución hasta el centro educativo parte del mismo. Es triste saber que a pesar del siglo en se vive no se ha podido contrarrestar tantas demandas que requiere el encargado de velar por el desarrollo social, profesional, económico entre muchas cosas más como es el Ministerio de Educación.

Haciendo énfasis que, el país es multicultural, y muchas de las comunidades aún son cien por ciento maya hablantes, el desarrollo de la actividad educativa ha sido muy complicado trayendo consigo diversidad de problemas como: ausentismo, deserción, emigración entre otras. Provocando malos resultados de promoción año con año por que los estudiantes se sienten fuera de su contexto, amenazando su cultura e impidiéndole que puedan desarrollar las habilidades lingüísticas propias de su idioma materno.

Partiendo de los problemas que asechan a la comunidad educativa se interfiere a buscar soluciones que cambien la metodología que se está aplicando el centro educativo, conllevando con ellos mismo una educación de calidad que cubra las necesidades e interés tanto de los educandos, docentes y Currículum Nacional Base y así contar un ambiente de clase dinámico, participativo en donde el estudiante sea el centro del proceso educativo y se interfiera en su formación académica de manera positiva encaminándolo a un proceso de emprendimiento.

Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende minimizar las debilidades y amenazas contempladas en la técnica DAFO mediante las fortalezas y oportunidades que presenta la misma, dándole paso a la línea de acción que es: Diseñar y recopilar medios visuales y textos que fortalezcan el aprendizaje del idioma materno con la ayuda de las organizaciones como autoridades locales y comunidad educativa con el fin de que el área curricular del L1 pueda impartirse de manera sistemática.

Dentro de las fortalezas y oportunidades que presenta el Ministerio de Educación se cuenta con la Academia de Lenguas mayas y Docentes maya hablantes Chuj que se han encargado de ayudar a los docentes a proporcionarles material didáctico aunque no es suficiente, en conjunto se logrado minimizar las debilidades que por muchos años han daño a la institución. Algo que ha sido muy importante es que la comunidad es cien por ciento Chuj y tenían conocimiento de lo que se trataban el tema.

El proyecto, diseño del material didáctico para el fortalecimiento del idioma materno en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Aguacate, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango pretender proporcionar material adecuado, llamativo e interesante para cambiar la forma como se imparten clase en el área de comunicación y lenguaje L1 Chuj, porque el idioma es una parte esencial en la identificación de la cultura por lo cual el estudiante debe comprender bien su estructura para asimilar los conocimientos, también ayudará a mejorar la asistencia y atención de los alumnos como el apoyo de los padres de familia.

Dentro de las contribuciones del proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con una dosificación de contenidos para llevar un control adecuado y las clases a impartir sean sistemáticas y contextualizadas al medio del alumno, también existe material ilustrado traducido al idioma Chuj como español y de la misma manera se programaron actividades con el fin de que la forma de impartir clases cambie aun sistema constructivista en donde el alumno aprende jugando, explorando y adaptando los recursos que le rodean para su aprendizaje, dentro del mismo proyecto está la realización de talleres con padres de familia y docentes del mismo grado.

1.4.6. Plan de actividades

Para llevar un control adecuado de las actividades que se iban a realizar se requirió del diseño de la tabla para el plan de actividades.

Tabla No. 27
Plan de actividad

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1 semana	Presentación del proyecto	Acto de inauguración del proyecto	Solicitud de Elaboración del programa Elaboración de	Karen Maurina Urizar Montejo

				invitaciones	Karen Maurina Urizar
				Manta vinílica	
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Encargado
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Karen Maurina Urizar Montejo Karen Maurina Urizar Montejo
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Encargado
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseñar material didáctico con graficas animadas en el idioma chuj español.	Selección de figuras. Traducir las palabras del idioma español al chuj. Crear dosificación de contenidos	Buscar en el internet Solicita ayuda a maestros bilingües Selección de contenidos según los grafemas del idioma chuj	Karen Maurina Urizar Montejo Gaspar Gómez Tórrez Karen Maurina Urizar Montejo
4	8	Aplicar la dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj/español, dentro de la acción educativa del docente.	Insertar contenido de la dosificación a la planificación bimensual Socializar contenidos para dar a conocer temática	Plan de clases semanal. Alfabeto Chuj según su clasificación. Memoria Rompecabezas Domino Cajas didácticas El avioncito de colores Solicitar ayuda a maestro bilingües	Karen Maurina Urizar Montejo
5.	10 Semanas	Socialización con la comunidad	Solicitar permiso al director para dar a conocer el material	Realización de invitaciones	Karen Maurina Urizar

		educativa, el material didáctica diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.	didáctico. Dar a conocer el material didáctico elaborado a padres de familia y docentes	Talleres para la puesta en común. Compartir material didáctico y su explicación del uso adecuado. Pedir apoyo a los estudiantes	Montejo
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Encargado
FASE DE MONITOREO					
6.	12 Semanas	Diseñar Material didáctico Aplicar el material didáctico. Socializar con comunidad educativa	El Facilitador de la academia de Lenguas Mayas de Guatemala Presentación de los contenidos. Aplicar la dosificación de contenidos y el material elaborado para desarrollar actividades que mejoren las habilidades de lecto-escritura en el idioma materno. Talleres a padres de familia, docentes y alumnos	Involucrarse durante el proceso Incluir los temas de la dosificación en el plan semanal de clases Mantener el material diseño a la vista de los alumnos Impartir estrategias y material diseñado	Gaspar Gómez Tórrez Karen Maurina Urizar Montejo
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Encargado
FASE DE EVALUACIÓN					
7.	12 semanas	Instrumentos evaluativos.	Listas de cotejo. Demostración de material didáctico.	Hojas de trabajo Portafolio. Tendederos con toda la información trabajada, para una realimentación.	Karen Maurina

		Aplicación de instrumentos de evaluación (entrevista, guía de observación, encuestas)	Adecuación de preguntas según el nivel de conocimiento de los participantes	Se hace un muestreo de cinco personas de cada uno de los que integran de la comunidad educativa.	
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Encargado
Cierre					
	1 semana	Clausura	Acto protocolario Invitaciones a: maestros, padres de familia y autoridades locales	Permiso al director Escenografía Presentación de resultados Refacción	Karen Maurina Urizar Motejo

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Dentro del cronograma de actividades se puede observar las actividades que se realizaran y la fecha en la que se va a ejecutar desde el inicio hasta el final.

Tabla No. 28

Cronograma de actividades

[illegible]

En este plan se establece el lapso de tiempo que llevara ejecutar el proyecto y así también se plantea el plan de evaluación que establece el esquema de organización, los modos de acción y ejecución para llevar un seguimiento exhaustivo. A continuación, se presenta los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo nos servirá para saber lo que queremos alcanzar con las actividades, parámetros, metas a desarrollar, indicadores, fuente de información técnicas e instrumentos.

Tabla No. 29
Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Diseñar material didáctico con graficas animadas en el idioma chuj/español.						
Actividad	Parámetro	Metas de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Seleccionar graficas acorde a los temas de aprendizaje en el aula.	2 meses	El material didáctico sea funcional y cumpla con su objetividad.	Diseño estético y didáctico fácil de comprender	Estudiante. Maestros. Padres de familia, Facilitador de la ALMG Gaspar Pérez Gómez Internet	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo Específico No. 2. Aplicar dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj/español, dentro de la acción educativa del docente.						
Uso de dosificación y materiales didácticos	11 semanas	Las clases sean dinámicas y participativas, que los alumnos aprendan jugando	Lograr que el 100% de los estudiantes se sientan motivados y asistan todos los días a clases	Dosificación Material concreto. Estudiante. Docente Padres Facilitador Gaspar Pérez Gómez Internet.	Observación no participante.	Guía de observación no participante.
Objetivo No. 3. Socializar con la comunidad educativa, el material didáctico diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.						
Los padres de familia estén en constante acercamiento con el aprendizaje	8 semanas 30 estudiantes	Despertar interés en los estudiantes por fortalecer el idioma	Comprendan las cuatro habilidades lingüísticas del idioma Maya Chuj.	Dosificación de contenidos. CNB	Encuesta	Guía de encuesta

de sus hijos. Los docentes adaptan los recursos didácticos para sus alumnos.	3 docente	materno. Cambiar la forma de impartir clases en el idioma materno de los estudiantes.		Material didáctico		
---	-----------	--	--	--------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

i. Guía de entrevista

Fotografía No.1

Guía de entrevista a docentes



USAC
UNIVERSIDAD DE LA PAZ

Trabajo Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____

Grado de escolaridad: _____



Edad de la persona Entrevistada

15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/ español.

1. ¿Qué opina del material didáctico animado en el idioma Chuj y español?

2. ¿Considera que el material didáctica se puede utilizar en el grado que imparte clases?

3. ¿Las gráficas que se utilizan en el material didáctica son adecuadas a la edad de los estudiantes?

4. ¿Qué opina de la técnica que utiliza la docente al traducir las palabras del idioma chuj al español?

5. ¿Es necesario que la docente use diferentes estrategias educativas para enseñar el idioma materno del estudiante?

Fuente: Creación propia.

Fotografía No.2

Guía de entrevista a padres de familia



USAC
UNIVERSIDAD DE LA PAZ



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Formulario Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj
 Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario
 Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/español.

- ¿Qué piensa del material didáctico con figuras en el idioma Chuj y español?

- ¿Considera que el material didáctica está ayudando a niños de otros grados de la escuela?

- ¿Se comprende con facilidad las figuras que se utilizan en el material didáctica?

- ¿Qué opina de la forma que usa la docente al traducir las palabras del idioma chuj al español?

- ¿Es necesario que la docente esté haciendo diferentes trabajos educativos para enseñar el idioma materno de su hijo?

Fuente: Creación propia.

Fotografía No.3

Guía de entrevista a estudiantes



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

INFORMATIVA

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/ español.

1. ¿Qué opina de los carteles con gráficas animadas en el idioma Chuj y español?

2. ¿Considera que el material didáctico que lleva su profesora es fácil de aprender?

3. ¿A mejorado sus calificaciones con los nuevos carteles que presenta su profesora?

4. ¿Cómo ve la forma de enseñar de su maestra, al traducir las palabras del idioma chuj al español?

5. ¿Es necesario que la maestra use nuevos juegos educativos para enseñar el idioma chuj?

Fuente: Creación propia.

ii. Guía de observación no participante

Con la guía de observación en el proceso de monitoreo se tuvieron resultado de las actividades que se estaban realizando, este instrumento se le paso a docentes participantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla No. 30

Guía de observación no participante a docente



USAC
UNIVERSIDAD DE LA PAZ



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: " C "

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar la dosificación de contenidos utilizado material didáctico diseñado con graficas animadas en el idioma Chuj/español dentro de la acción educativa del docente.	¿Se observa el orden pedagógico y sistematico de contenidos para mejorar la lecto escritura del idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Despierta interés de los alumnos la aplicación de la dosificación de contenidos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material didáctico es acorde al grado de tercero primaria?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los alumnos pueden manipular el material didáctica que presenta el profesor?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el material didáctico está diseñado para mejora en la lectoescritura del idioma chuj en los alumnos?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: Elaboración propia.

El siguiente instrumento fue contestado por padres de familia que están involucrados el proceso de actividades del PME.

Tabla No. 31
Guía de observación no participante a padre de familia



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



PANCE/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Informativa

Nombre del Padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: " C "

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar la dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj y español dentro de la acción educativa del docente.	¿Se ve que la dosificación esta ordenada en cuanto a la forma de enseñar el idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Al usar esta nueva dosificación presentada por la profesora, está mejorado el interés de su hijo?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que los niños entienden los carteles que presenta la profesora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Ha visto que los niños hacen uso de los carteles que presenta la profesora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que con los nuevos materiales mejora el aprendizaje de los niños?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: Elaboración propia.

Las preguntas que contiene el siguiente instrumento están adaptadas al léxico y nivel de conocimiento de los alumnos, para que sus respuestas sean comprendidas y se den a entender.

Tabla No. 32
Guía de observación no participante a alumno



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Parte Informativa



Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: " C "

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar la clasificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj/español, dentro de la acción educativa del docente.	¿La nueva clasificación que usa la profesora están ordenados contenidos de aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Le gusta la forma como imparte clases su maestra en el idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Puede ver carteles con dibujos de caricaturas en el idioma Chuj y español?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se puede ver diversidad de colores llamativos en los diseños de material en el idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Ha mejorado la lectoescritura con la nueva forma que enseña su maestro?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: Elaboración propia.

iii. Guía de encuesta

Fotografía No. 4

Guía de encuesta a docentes



INFORMATIVA

Nombre del docente _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sirvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Qué le parece las actividades implementadas en el área de comunicación y Lenguaje L1?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo considera la aplicación de diferentes estrategias para la enseñanza del idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica el material didáctico adaptado al idioma materno del estudiante?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo considera los resultados de los estudiantes al aplicar el material didáctico elaborado?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo ha visto la actitud de los estudiantes al momento de emplear, material didáctico innovador?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 5

Guía de encuesta a padres de familia





PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Qué le parece las nuevas actividades que se hacen en el área de Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo ve las diferentes actividades que realiza el maestro con sus hijos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica los carteles que la maestra usa para enseñar el idioma materno del estudiante?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo califica lo aprendido por los estudiantes con los carteles y dibujos hechos por la profesora?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo ha visto la actitud de los estudiantes al momento de usar los carteles, dibujos y juegos atractivos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 6

Guía de encuesta a docentes



USAC
UNIVERSIDAD DE LA PAZ



FAES/20
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Formulario Informativo

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Qué le parece las actividades realizadas en el curso de comunicación y Lenguaje L1?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo califica el uso de los diferentes carteles y juegos para la enseñanza del idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo ve los carteles que su profesora utiliza para enseñar el idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo califica las cosas que ha aprendido con los carteles hechos en el idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo ha sido su actitud con el uso de los carteles y juegos hechos en el aula?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia.

b. Plan de evaluación

Se colocara los resultados que se alcanzaron durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo y quienes serán beneficiadas con dicho proyecto.

Tabla No. 33
Plan de evaluación

Objetivo Específico No.1. Diseñar material didáctico con graficas animadas en el idioma chuj /español.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Contar con material didáctico atractivo en físico para el uso cotidiano de los docentes. Dosificación contextualizada al idioma chuj	dos meses 30 estudiantes 3 dosificaciones	100% de la enseñanza fue aprovechada y absorbida por los estudiantes	Ruletas Rompecabezas Cajas de trabajo Avioncito de colores	Guía de entrevista	Entrevista
Objetivo Específico No. 2. Aplicar la dosificación de contenidos utilizando material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/español, dentro de la acción educativa del docente.					
Resultados que se pretende	Parámetros	Meta	Fuente de información	Técnica	Instrumento
Que los estudiantes se sientan motivados a seguir aprendiendo las grafías del idioma materno a través de la dosificación de contenidos y el material didáctico elaborado.	dos meses 30 estudiantes	100% de la enseñanza fue aprovechada y absorbida por los estudiantes	Dosificación de contenidos	Observación no participante	Guía de observación no participante
Objetivo No. 3. Socializar con la comunidad educativa, el material didáctico diseñado motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.					
Involucramiento de padres de familia, docentes y alumnos en el proceso educativo. Niños activos que desarrollen habilidades lingüísticas en la lectoescritura del idioma materno sin ninguna dificultad.	8 semanas 30 estudiantes 3 docentes	Docentes y padres de cambiaron su forma de ver la enseñanza del idioma materno de los estudiantes 100% de los niños aprendieron	Dosificación de contenidos Material didáctico con graficas animadas.	Encuesta	Guía de encuesta

		n a diferenciar entre el alfabeto maya Chuj y el abecedario en el idioma español.			
--	--	---	--	--	--

Fuente elaboración propia.

i. Guía de entrevista

Fotografía No. 7

Guía de entrevista a docentes



USAC
UNIVERSIDAD DE LA PAZ

Programa Informativa



Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj
Grado: Tercero **Sección:** "C" **Nivel:** Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ **Sexo:** _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/ español.

- ¿Qué opina del material didáctico animado en el idioma Chuj y español que presentó la profesora?

- ¿Considera que el material didáctica se adaptó al grado que imparte clases?

- ¿Las gráficas que se utilizaron en el material didáctica fueron adecuadas a la edad de los estudiantes?

- ¿Qué opina de la técnica que utilizó la docente al traducir las palabras del idioma chuj al español?

- ¿Fue necesario que la docente utilizara diferentes estrategias educativas para enseñar el idioma materno del estudiante?

Fuente: creación propia.

Fotografía No. 8

Guía de entrevista a padres de familia



USAC
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
CATEDRA DE LENGUA CHUJ



FADEP
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Informe Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero **Sección:** "C" **Nivel:** Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ **Sexo:** _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/español.

1. ¿Qué piensa del material didáctico que se presentó con dibujos animados en el idioma Chuj y español?

2. ¿Considera que el material didáctica logró ayudar a niños de otros grados de la escuela?

3. ¿Se comprendió con facilidad las figuras que se utilizaron en el material didáctica?

4. ¿Qué opina de la forma que utilizó la docente al traducir las palabras del idioma chuj al español?

5. ¿Fue necesario que la docente hiciera diferentes trabajos educativos para enseñar el idioma materno de su hijo?

Fuente: creación propia.

Fotografía No.9

Guía de entrevista a estudiantes



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Informe Informativa



Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj
Grado: Tercero **Sección:** "C" **Nivel:** Primario
Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ **Sexo:** _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/ español.

1. ¿Qué piensa de los carteles con gráficas animadas en el idioma Chuj y español que se presentaron?

2. ¿Considera que el material didáctico que llevó su profesora fue fácil de aprender?

3. ¿Mejoro sus calificaciones con los nuevos carteles que presentó su profesora?

4. ¿Cómo vio la forma que enseñó su maestra, al traducir las palabras del idioma chuj al español

5. ¿Fue necesario que la maestra usara nuevos juegos educativos para enseñar el idioma chuj?

Fuente: creación propia.

ii. Guía de observación no participante

Con el instrumento de guía de observación no participación se definirá los logros que se han obtenido del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La siguiente guía fue diseñada para que la contesten los docentes participantes.

Tabla No. 34

Guía de observación no participante



USAC
UNIVERSIDAD DE LA PAZ



PROGRAMA ACADÉMICO DE
RECURSOS HUMANOS

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C"

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar la dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj y español dentro de la acción educativa del docente.	¿Se observó orden pedagógico y sistemático de los contenidos para mejorar la lecto escritura del idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Ha despertado interés de los alumnos la aplicación de la dosificación de contenidos?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿El material didáctico es fue acorde al grado de tercero primaria?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los alumnos pudieron manipular el material didáctico que presentó la profesora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el material didáctico estaba diseñado para mejorar la lecto-escritura de los alumnos?	Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: Elaboración propia.

También se tomó en cuenta a los padres de familia para que evaluaran las actividades que se realizaron contestando esta guía de observación y así plasmar su experiencia.

Tabla No. 35

Guía de observación no participante a padres de familia



USAC
UNIVERSIDAD CENTINARIA

Programa Informativa



Nombre del Padre de familia: _____

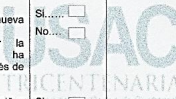
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C"

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
	¿Pudo ver que la dosificación de contenidos estaba ordenada en cuanto a los temas de enseñanza del idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐	 UNIVERSIDAD CENTINARIA Centro de Guatemala	
	¿Al usar esta nueva dosificación presentada por la profesora, ha mejorado el interés de su hijo?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que los niños entendieron los carteles que presentó la profesora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Vio que los niños usaran los carteles que presenta la profesora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que con los nuevos materiales ha mejorado el aprendizaje de los niños?	Si..... ☐ No..... ☐		
		Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: Elaboración propia.

Los alumnos como parte fundamental del proceso de la puesta en común del Proyecto de Mejoramiento Educativo, también contestaron la guía de observación no participante, para calificar su experiencia ante la actividad.

Tabla No. 36
Guía de observación no participante a alumno



USAC
UNIVERSIDAD DE LA PAZ



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C"

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar la dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj/ español dentro de la acción educativa del docente.	¿En la nueva dosificación que usó la profesora estaban ordenados los contenidos de aprendizaje? ¿Le gustó la forma como impartió clases su maestra en el idioma Chuj? ¿Vio carteles con dibujos de caricaturas en el idioma Chuj y español? ¿Pudo ver diversidad de colores llamativos en los diseños de material en el idioma Chuj? ¿Mejoró la lectoescritura con la nueva forma que enseñó su maestra?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No..... ☐		

Fuente: Elaboración propia.

iii. Guía de encuesta

Fotografía No. 10

Guía de encuesta a docentes



Nombre del docente _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sirvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

6. ¿Qué le pareció las actividades implementadas en el área de comunicación y Lenguaje L1?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

7. ¿Cómo consideró la aplicación de diferentes estrategias para la enseñanza del idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

8. ¿Cómo califica el material didáctico que se adaptó al idioma materno del estudiante?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

9. ¿Cómo consideró los resultados de los estudiantes al aplicar el material didáctico elaborado?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

10. ¿Cómo califica la actitud de los estudiantes al momento que se empleó, material didáctico innovador?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 11

Guía de encuesta a padres de familia



USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

Informe Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sirvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Qué le parecieron las nuevas actividades que se hicieron en el área de Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo vio las diferentes actividades que realizó la maestra con sus hijos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica los carteles que la maestra usó para enseñar el idioma materno del estudiante?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo califica lo aprendido por los estudiantes con los carteles y dibujos que hizo la profesora?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo vio la actitud de los estudiantes al momento que usó los carteles, dibujos y juegos atractivos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia.

Fotografía No. 12

Guía de entrevista a alumno




Parte Informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sirvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Qué le pareció las actividades que se realizaron en el curso de comunicación y Lenguaje L1?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo califica el uso de los diferentes carteles y juegos que se emplearon para la enseñanza del idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo vio los carteles que su profesora utilizó para enseñar el idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo califica lo aprendido con los carteles que se hicieron en el idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo fue su actitud con el uso de los carteles y juegos que se hicieron en el aula?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Creación propia.

1.4.9. Presupuesto

El presupuesto se contabilizo desde el inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con el fin de monitorear los gastos que cada una de las actividades que se iban a realizar requería. Además se necesitaba de la participación de los actores potenciales.

Tabla No. 37

Presupuestos

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (p) o si son ocasionales

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de dosificación de contenidos	Revisor	Q 1,000.00	Q 1,00.00
Horas utilizadas	150 Horas invertidas en	Q 10.00	Q 1,500.00
Búsqueda de dibujos animados	Internet	Q 1.00	Q 100.00
	Total	Q 1,010.00	Q 2,600.00

Fuente: Elaboración propia.

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 38

Desglose de gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	33	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 165.00

Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 150.00	Q 150.00
Elaboración de trifoliar	33	Unidad	Trifoliar	Q 3.00	Q 99.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos	100 50	Unidad Unidad	Laminas Impresiones	Q 3.00 Q 1.00	Q 300.00 Q 50.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la dosificación de contenidos	2 33 35	Ciento Unidad Unidad	Hojas Diplomas Refacción	Q. 10.00 Q. 5.00 Q. 5.00	Q. 20.00 Q. 165.00 Q. 175.00
Impresión de dosificación de contenidos	4	Libro	hojas	Q. 15.00	Q. 60.00
Impresión del PME	1	Libro	Hojas	Q. 80.00	Q 80.00
			Total	Q. 287.00	Q 1,274.00

Fuente: Elaboración propia.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 39
Desglose de gastos de operaciones

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos.	Q 50.00	Q 50.00
	2	Impresión de mapas del municipio y del país	Q 35.00	Q70.00
Trasporte de traslado de	1	Vehículo que traslade	Q 150.00	Q 150.00

materiales		materiales		
Mobiliario para los talleres	50	Sillas	Q 0.00	Q 00.00
		Total	Q 235.00	Q 270.00

Fuente: Elaboración propia.

Gastos Total del Proyecto

Q. 4,144.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Profesor PADEP/D Holdin Avimael Escobedo López Proveedor Municipalidad Medios para acceder: Solicitud
--

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

- Nombre de la escuela: E. O. R. M. aldea El Aguacate
- Medio de divulgación: Altoparlante Fecha: 28/05/2020.
- Responsable: Karen Maurina Urizar Motejo

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Divulgar información del Proyecto de mejoramiento Educativo que se realizó en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango y los resultados que se tuvieron del mismo, con los estudiantes, padres de familia y docentes.

b. Específicos

- Seleccionar el medio que se utilizara para dar la información a las personas involucradas tanto padres de familia como estudiantes y maestros.
- Proporcionar en las casas a los estudiantes y docentes la dosificación de contenidos y el material elaborado, de manera física que se utilizaron durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

iii. Divulgar los resultados que se obtuvieron durante el proceso del PME como: mejorar la lectoescritura en idioma materno e identificación con la cultura.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

Dicha actividad consiste en buscar un altoparlante que este ubicado en el centro de la comunidad El Aguacate, para que la información dada la escuchen todos los actores directos como indirectos y potenciales, y así se puedan dar cuenta de las actividades realizadas en los meses programados. Dentro de la misma información se dará a conocer la importancia de la preservación del idioma materno que ha sido heredado por sus antepasados y que es muy importante que las nuevas generaciones desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas, para que donde quiera que se encuentren no tengan dificultades de comunicación y no se sientan discriminados o rechazados.

Cabe mencionar que para realizar dicha actividad se requirió del apoyo de las estrategias que se diseñaron como: material didáctico con figuras animadas adaptadas al idioma Chuj, dosificación de contenidos en donde se abarco temas que ayuden al alumno a la lectoescritura en su idioma materno, como también se dio a conocer los juegos que se implementaron durante el proceso del PME.

Los mecanismos utilizados para la divulgación del PME son: Poster académico donde presentara toda la información de manera resumida, trifoliar para dar a conocer las estrategias que se pusieron en marcha con los alumnos y por último se realizaron visitas domiciliarias abarcando toda la comunidad y que ningún niño se quedara sin su compendio de actividades y materiales. También se hará la última puesta en común con los docentes involucrados, para que se le dé continuidad al proceso educativo que se ha implementado y se siga conservando el idioma materno sin perjudicar los nuevos conocimientos.

D. Actividades

- a. Solicitud para hacer uso del medio auditivo de la comunidad como es el altoparlante.
- b. Divulgación del poster académico en toda la comunidad en lugares visibles.
- c. Hablar de manera personal por medio de la bocina para que los alumnos, padres de familia y docentes conozcan los resultados obtenidos.
- d. Invitar a un docente que sea cien por ciento maya hablante Chuj y que pueda traducir todo lo que se diga para las personas que no comprenden el idioma español.
- e. Realizar una reunión con los docentes involucrados para dar continuidad al proyecto.
- f. Entregar al director del centro educativo, un compendio donde incluya todas las actividades que se realizaron en el área de comunicación y Lenguaje L1 Chuj.
- g. Invitar a un docente que sea cien por ciento maya hablante Chuj y que pueda traducir todo lo que se diga para las personas que no comprenden el idioma español.

E. Recursos

- a. Humanos: director del establecimiento, traductor para el idioma Chuj y docente encargado.
- b. Materiales: Cartulina, marcadores, hojas bond, dosificación de contenidos, material didáctico
- c. Tecnológicos: micrófono, altoparlante, celular, impresora y computadora.

F. Evaluación: análisis respuestas sobre la puesta en común del Proyecto. Tabulación de datos por medio de encuestas, guía de participación no participante y entrevistas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Idioma materno

Es el medio por el cual se identifica una persona y que aprende desde muy pequeño, se podría decir que es el que fluye desde que empieza hablar y por medio de él puede expresar lo que siente, piensa, quiere entre muchas cosas más, sin embargo, en las comunidades rurales del país en su mayoría el idioma materno es un idioma maya y lastimosamente es algo que se aprende en casa pero que ya no trasciende por la falta de divulgación y reconocimiento del estado. Pues los niños aprenden en casa y a una edad avanzada lo dejan en el olvido por la falta de enseñanza y dificultad para comunicarse con personas que se entran fuera de sus contextos. England, OKMA y Maya' (citado por Pérez, 2012) manifiesta que:

El idioma materno es un código que los niños manejan desde el hogar mediante la transmisión de parte de los padres y familiares, puesto que contiene palabras que se forman por medio de combinaciones convencionales de sonidos, tiene reglas para combinar palabras, para formar frases y oraciones, para asociar conceptos entre sí, para hacer llegar el mensaje al oyente de una forma clara y concreta, tiene reglas para la elaboración de diferentes estilos de habla, etc. (p.24)

Se le debe dar la importancia necesaria al idioma materno, porque es la identidad cultural de las personas y en donde quiere que estén se pueden dar a conocer por medio de él, sin embargo, hoy en día se está perdiendo esta actividad cultural por muchos factores, entre los más sobresalientes se encuentra: la discriminación, aculturación descuido, y olvido. Por ello la escuela es la llamada a inculcar el valor de preservación, enseñando por medios audiovisuales a aprender a leer escribir en su idioma nativo porque es la base para que pueda comprender el segundo idioma (español). En relación a lo descrito Pérez (2012) afirma que: "La lengua materna, es el medio más apropiado y natural para el proceso aprendizaje, considerando que es un

instrumento cognitivo, un sistema de signos que juega un papel en la representación y codificación de la información, y en las transformaciones” (p.14)

Al idioma materno también se le asigna el nombre de lengua materno porque es algo que traen las personas desde que nacen con ella se comunican con sus seres queridos más cercanos, es muy importante comprender esta situación porque de él dependerá para que los alumnos aprendan las habilidades lingüísticas tanto en su idioma nativo como en el segundo idioma, es muy fundamental que comprenda su entorno en donde viven y las personas con las que se han comunicado desde pequeños, para luego comprender el mundo desconocido o exterior en sus primeros años escolares. MINEDUC (citado por Pérez, 2012) afirma que:

La Lectoescritura se entiende como un medio para representar la cadena acústica (ideas, pensamientos, sonidos) que se expresan oralmente a través de símbolos gráficos, los cuales mantienen relaciones como los aspectos sonoros del habla, es decir desarrollar la capacidad de representar, expresar e interpretar mensajes significativos. (p.15)

De la misma manera, se debe enseñar el idioma materno desarrollando las cuatro habilidades lingüísticas tomando este conocimiento como parte esencial del desarrollo del ser humano y su identidad ante la sociedad, no podemos dejar de darle la importancia necesaria al idioma materno maya del estudiante porque de lo contrario podríamos dañar la estabilidad emocional del estudiante y su relación con la comunidad o entorno donde vive y se podría tomar como aculturación.

Es importante hacer ver al niño que su idioma no es ningún obstáculo para que pueda estar en la escuela y aprender nuevas cosas y es al contrario es una habilidad que si se encamina bien será algo positivo, algo muy común que pasa es que se piensa que por que el niño habla un idioma maya no podrá asimilar contenidos en el idioma español. Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretende que el niño fortalezca su habilidades lingüísticas aprendiendo a leer y escribir con material que sea creativo, practico, llamativo y lúdico, dotándole de

material didáctico traducido en su idioma materno. Como indica la UNESCO (2014) quien afirma que: “Para lograr que los niños de minorías étnicas y lingüísticas adquieran sólidas competencias básicas, las escuelas deben impartir las asignaturas en una lengua que los alumnos entiendan. Una metodología que permita la enseñanza permanente en la lengua materna” (p. 316).

2.1.1. Diseño

Es un trabajo creativo metodológico que ha ayuda a preparar todo tipo de materiales que surge de la necesidad de hacer cosas nuevas para llamar la atención de los alumnos, hoy en día hay muchas cosas que se ven por todos lados y pueden ser mucho más llamativas sin ser esenciales en su aprendizaje; por ellos es necesario diseñar objetos que comprenda y conozcan pero que tenga una pizca de gracia que llame su atención y haga que se concentren en lo que está aprendiendo, para crear en algo hay que pensar en las necesidades de los alumnos, que lo comprenda y sobre todo útil para su vida. Vilchis (citado por Ramos, 2012) afirma que:

El diseño es un proceso o labor metodológico destinado a proyectar, coordinar, seleccionar y organizar un conjunto de elementos teóricos como la lingüística, semiótica, retórica, la sintaxis visual; y prácticos como la aplicación de técnicas y materiales para producir objetos visuales y/o auditivos destinados a emitir mensajes específicos a grupos determinados (p.6)

Por consiguiente el diseño es la forma creativa que se le da a las elementos y que siguen significando lo mismo pero su estructura, su lenguaje, interpretación, entre otros puede variar o ser diferentes, el diseño de elementos puede ser visual (carteles, colores, formas, recortes, letras entre otros) o auditivo (cantos, dramas, rondas, cuentos, rimas, entre otros) teniendo presente que tiene que llevar un mensaje significativo cambia la forma de ver las cosas y se pueda mejorar el aprendizaje de los alumnos. A través de estas herramientas se puede ayudar a cambiar el estado de ánimo y ponerlos activos, atentos, mantenerse concentrados, con ganas de aprender a no perder de vista lo que se está

aprendiendo, con el diseño podemos cambiar de lo aburrido y monótono a los atractivo y hermoso

Además el diseño es una actividad que reúne muchos aspectos que preparara cosas que sean útiles y bonitos para que llamen la atención de quien esté viendo o escuchando, pues es necesario buscar nuevas formas para que lo que se enseña sea aceptado y se vea con buenos ojos y actitudes. Tiene que ser innovador con significado para quien lo use tenga una buena experiencia y aprenda más. Ramos (2012) hace mención que: “El diseño actualmente lo percibo como una actividad integradora, que en un sentido amplio conjunta el conocimiento de múltiples campos y disciplinas para lograr resultados particulares. Ésta actividad posee tanto una dimensión semántica como una técnica” (p.7).

2.1.2. Material didáctico

Material didáctico son recursos llamativos de cualquier índole que viene a auxiliar actividades que se desarrollan especialmente en la rama de educación, con ellos podemos facilitar la transmisión de conocimientos de docente a alumno; busca cualquier material de su entorno para luego darle forma y poner en práctica; como también la asimilación de los mismos porque para que los alumnos aprendan necesitan de estimulación y activación, la escuela ha sido algo monótono para el alumno y necesita salir del lugar donde sea situado por lo cual hay que buscar formas para cambiar esa idea y que mejor que hacerlo con material didáctico como manifiesta. Corit (citado por Pérez y Adamuz, 2019) manifiesta que “Considera que los materiales didácticos son aquellos que han sido creados específicamente con fines educativos (llamados también didácticos estructurales) y que favorecen, por tanto, la adquisición de determinados conceptos” (p.57).

También es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje y favorecer el desarrollo integral del niño, porque a

través de estos el niño va construyendo su aprendizaje, se debe tomar en cuenta que el niño pasa muchas horas en la escuela, por lo tanto debe ser un ambiente de paz, tranquilidad, armonioso y que el material didáctico debe estar colocado en un espacio visible y ordenado en donde el alumno lo pueda manipular e ir aprendiendo de su entorno.

Se debe tomar en cuenta que para el material didáctico hay que asignar un espacio adecuado para realizar las actividades. También es importante la actitud del docente pues él debe ser dinámico e interactuar y conocer la forma de como los alumnos aprenden, es importante mencionar que se debe interactuar lo lúdico con el material didáctico creando un ambiente de confianza en donde se empleen todo tipo de estrategias que ayuden al estudiante a desarrollar los procesos cognitivos, psicomotores y socio-afectivos. Cuando se habla de material didáctico tiene mucho que ver con el docente porque él es el encargado de diseñarlo, elaborarlo, adaptarlo y ponerlo en práctica además debe estar consciente que este debe ser atractivo, llamativo, innovador, claro preciso pero sobre todo que lo que este plasmado en él tenga sentido y lleve un mensaje claro de lo que se quiere enseñar, es penoso ver material muy bonito pero muchas veces solo es forma y no fondo; por lo tanto los alumnos no le dan la importancia debida y siguen sin aprender y se puede decir que es un desperdicio de material como un gasto innecesario.

Es importante contextualizar los materiales didácticos y eso es lo que se ha estado haciendo en el Proyecto de mejoramiento educativo traducir material que existen en el idioma español para luego usarlo en el idioma materno del estudiante, ha diseñado material didáctico con figuras animadas en idioma español como el idioma Chuj para que los alumnos aprendan la lecto-escritura en el idioma en su idioma materno. Muñoz (2012) afirma que: "Un material didáctico tiene como función ofrecer información a una o varias personas, esta información que brinda debe ser de relevancia para el receptor, que principalmente se encuentra en un contexto educativo" (p.12).

Cabe mención que con material didáctico adaptado al contexto y la edad del alumno se tienen mejores resultados, porque los niños han aprendido jugando, interactuando con sus compañeros además el material lo tiene al alcance, y la metodología trabajada por el docente es muy bonita, fácil de comprender, práctica, innovadora. Así que no hay excusa porque no usar este material, es triste ver que a pesar que exista una Academia de Lenguas Mayas de Guatemala en el municipio vecino no se cuente como con material sistemático llamativo, bonito adecuado, ni real a pesar que toda esta región que se encuentra en el norte del país habla un idioma maya. La intención de crear material didáctico en el idioma materno del estudiante es para que se adecue a las necesidades como edades de los estudiantes con la intención de que se valore la cultura y no se pierda sino que día con día se cultive.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo se sustenta con corrientes pedagógicas porque se basan en la construcción del conocimiento del educando, fortalecen su identidad, valorando la cultura propia de la región para mejorar el sistema educativo. Permitiendo a los alumnos a que tenga una mejor comprensión de los aprendizajes que se le imparten y que los adopte para sí, sirviéndose de ellos para su vida diaria, para cuando tenga que enfrentar cualquier situación las pueda superar sin ningún problema. Respecto a estas corrientes pedagógicas Quiroz (2006) afirma que: “Son explicaciones teóricas sobre la manera de orientar el proceso de formación de la personalidad de los sujetos, en coherencia con las características del contexto y las circunstancias Históricas” (p. 342).

Cabe mencionar que las corrientes pedagógicas ayudaran a cambiar el sistema educativo tradicional que no deja que el alumno sea competitivo, analítico, dinámica, creador y soñador en donde no se le ha permitido crear sus propias herramientas, es urgente aplicar nuevas estrategias para preparar al educando a enfrentarse un mundo globalizado con sus corrientes e ideologías equivocadas;

en donde no se vea afectado y pueda superar los obstáculos que estas le presenten de manera factible.

Como se ha hecho mención las corrientes pedagógicas permiten la construcción de un carácter independiente en el aprendizaje, pasa a ser un individuo que se le dotan de herramientas para que las utilice en el momento pertinente y pueda usar todo lo aprendido sin miedo o temor a fracasar y sin en algún momento se diera tal situación tiene que aprender de sus errores y levantarse para triunfa en la vida. Como hace mención Huerta (2006) "Tal hecho, permitirá la construcción de un dominio autónomo para la pedagogía, que la dote de un conjunto coherente de planteamientos desde donde se explique en forma sistemática, los procesos de información, enseñanza, aprendizaje y educación" (p.2).

2.2.1. Conductista

Es una corriente que se basa al estudio del comportamiento del ser humanos y como serán sus reacciones a los estímulos que sea sometido ya sea la sociedad que es con los que se relaciona de manera general, la familia o la escuela que el segundo hogar del educando, muchas cosas influyen en la conducta del ser humano, pero se debe centrar especialmente en el educando quien para conducirse de manera adecuada hay diversidad de cosas que influyen en su formación como por ejemplo: el ambiente, la convivencia, actividades innovadoras, materiales educativos y clima de clase, cada una de ellas es fundamental para que el Proyecto de Mejoramientos Educativo sea exitoso. Respecto al conductismo. García, Guillén y Acevedo (2011) afirman que:

Considera que es el medio ambiente (físico predominantemente, aunque también el social) el que en principio determina la forma como se comportan los organismos. El aprendizaje de estos depende de los arreglos ambientales, y por consiguiente, en un momento dado, las condiciones externas pueden arreglarse para que el sujeto o aprendiz modifique sus conductas en un sentido determinado. (p.3)

La conducta del educando tambien puede ser influenciada por los medios que le redean especalmente en el centro educativo, por ello es fundamental que todos

los materiales que se ubican en el aula deben ser productivos y de fácil comprensión además no debe estar acumulados y ser visibles.

Como también es importante comprender que todo proceso educativo se debe centrar en el mejoramiento de la conducta desde el inicio, durante y al final de cada una de las etapas de la vida de los educandos. Se debe tener en cuenta que la motivación y confianza es fundamental para que se cumpla las corrientes conductistas.

Concibe a la Educación como factor de movilidad, ascenso y armonía social; los propósitos están dados por el planteamiento de objetivos y metas educativas en términos de resultados observables, se busca la formación del hombre eficiente; las relaciones profesor-alumno se presentan como cordiales, pero superficiales. (Hurtado y Tercero 2011, p.81)

De modo que toda actividad planificada debe enfocarse a formar personas con conductas aceptables ante la sociedad, que practiquen valores, se puedan relacionar con los demás, que reaccione de manera positiva ante cualquier circunstancias y sobre todo que sean protagonistas del cambio que su surja de manera personal como social y colectiva.

2.2.2. Constructivismo

Es una de las teorías que actualmente se están poniendo en práctica en las escuelas y consiste en que todo conocimiento adquirido lo puedan retener, analizarlo y proyectar hacia futuro; de igual manera deben ser conscientes y consecuentes que todo lo que han aprendido será útil para llevar una vida práctica y construir un mejor futuro como señala: De Acuerdo con Piaget (citado por Fernández, 2012) manifiesta que: "El constructivismo establece que el aprendizaje exigía una gran actividad mental por parte del alumno siendo él quien construye su aprendizaje mediante la interacción con su entorno gracias a procesos de asimilación y acomodación de esquemas y de memorización de contenidos"(p.84).

Cabe mencionar, que el interés que muestre el alumno en las actividades educativas será fundamental para que se comprenda todo lo que se imparte en

un salón de clase y así lo pueda llevar a la práctica sin ninguna dificultad pues él es el constructor de su propio aprendizaje en cada etapa de su vida.

Por otro lado podemos ver que el constructivismo se ha dedicado a analizar como los estudiantes manejan el conocimiento y como lo pueden poner en la práctica para su vida cotidiana y ya no ver tanto joven ocioso sin hacer algo productivo para la sociedad como también para su propio futuro. De la misma manera Schunk (2012) afirma: “El constructivismo también ha influido en el pensamiento educativo acerca del currículo y la instrucción, ya que subraya el énfasis en el currículo integrado, según el cual los alumnos estudian un tema desde múltiples perspectivas” (p.231).

Sin dejar aun lodo se puede ver que el constructivismo se está enfocando en relacionar el conocimiento con la vida personal del educando, pues pretender que el educando lleve a la práctica todo lo aprendido. Según Zubiría (2004) afirma que: “El constructivismo como escuela de pensamiento se ha dedicado a estudiar la relación entre el conocimiento y la realidad, sustentando que la realidad se define por la construcción de significados individuales provenientes de la co-construcción del individuo con su entorno” (p.16).

De manera que esta corriente viene a fortalecer el mecanismo educativo del país, porque prepara al alumno al construir su conocimiento para explotar sus habilidades y potencial que más adelante le servirán para ser dueño de su futuro, por tanto se necesitan de personas capaces, activas, innovadores y futuristas que construyan un mejor lugar para vivir no solo para ellos sino para las futuras generaciones.

Se debe tomar en cuenta que el constructivismo ayuda al niño para que se prepare para la vida por lo que se debe permitir que aprenda de sus fracasos y errores pues estos le ayudaran a adquirir una madurez mental y emocional el cual le permitirá afrontar la vida sin miedo y su experiencia le ayudara a superar

todos obstáculo y no caer en el mismo error. De acuerdo con Piaget (Tortosa y Serrano, 2019) afirman que: “Está considerado el padre del constructivismo. Niños y niñas van construyendo su mundo en relación con los problemas que se le vayan planteando” (p.141).

Por ello se debe dejar que el niño descubra sus habilidades y destrezas y a través de ellas enfrente los problemas que se le presente en su vida cotidiana.

2.2.3. Escuela nueva

La escuela nueva es un sistema que se busca con urgencia para que cambie la forma como se están desarrollando la actividad educativa en nuestro país y con ella conlleva un conjunto de actividades que se den tomar como pilar vital en el sistema educativo y la base debería ser: la formación adecuada de docentes para que puedan laborar en la modalidad de multigrado, material didáctico contextualizado que llenen las necesidades de los alumnos, guías que tengan bien definidos sus propósitos y estimulen al estudiante a ser activo. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (2018) afirman que:

Han puesto de relieve la importancia de tres factores: invertir en la adecuada formación de los docentes que van a impartir instrucciones en aulas de enseñanza simultánea de varios grados, elaborar currículos y materiales didácticos que respondan a las necesidades de los alumnos y las preocupaciones de sus padres y adoptar enfoque pedagógicos que atiendan a los alumnos a participar activamente en el proceso de aprendizaje. (p.218)

Algo que hay resaltar en la escuela nueva es que los padres tengan la certeza que sus hijos están siendo bien atendidos y que lo que están aprendiendo será significativo para que sean competentes, desarrollando habilidades y destrezas dotándolos de herramientas que le serán de utilidad en el futuro, pues es necesario que cada uno de estos aspectos sean adoptados para tener la confianza que las nuevas generaciones serán productivos.

Sin lugar a duda la escuela nueva es la mejor opción para cubrir las necesidades escolares que durante mucho tiempo se ha querido erradicar; pues ella exige que la formación de los docentes sea de calidad pues tendría que implementar nuevas estrategias para atender varios grados y utilizar una planificación unificada además que sea innovador, creativo, atienda a las necesidades de los alumnos creando un ambiente de confianza y contextualice los contenidos descritos en el Curriculum Nacional Base.

Es importante también recalcar que la escuela debe cambiar su sistema de monotonía, llevando a los alumnos a despertar interés por la investigación a preguntarse por qué pasan las cosas y salir al exterior a buscar nuevas experiencias que lo encaminen al viaje del descubrimiento. Torruella y Hernández (2011) afirman que:

Propugnó el interés del aprendizaje a partir de la investigación, la necesidad de operar directamente sobre el objeto de estudio y las múltiples posibilidades del trabajo fuera del aula. Existe desde entonces una tradición pedagógica acerca de las bondades del denominado aprendizaje a partir del método del descubrimiento, que no es otra cosa que la traslación. (p. 149)

Tomando en consideración que los niños son investigadores por naturaleza desde su nacimiento, pues todo lo quieren saber y descubrir, la escuela debe aprovechar esta habilidad y encaminarlo a realizarlo de manera sistemática.

De manera similar podemos ver que la escuela nueva también se tiene que centrar en la conducta de los educandos, que puedan identificarse con su cultura si temor a ser discriminados, que se le motive a practicar valores, que vea las necesidades de los demás como propias y puedan contribuir a ayudar. Fernández y Mayornomo (2014) afirman que: “Una preocupación fundamental de las “escuelas nuevas”: estimular una educación social basada en la idea de la “comunidad escolar”, que desarrolla el espíritu de solidaridad, la conciencia moral y el sentido de la ciudadanía” (p.198).

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una herramienta en donde podemos tener un panorama amplio de manera resumida los problemas que se han detectado durante todo el proceso de investigación, para luego realizar una selección minuciosa por medio de una ponderación, dando así priorización a cierto problema. Con la matriz de priorización podemos enlistar todos estos aspectos de manera clara según: Vilar (1997) afirma que: “Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos/ servicios, etc., en base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de las técnicas de diagrama de Árbol y diagrama Matricial” (p.69).

Por consiguiente este instrumento nos facilita detectar con más rapidez el problema por medio de la ponderación que se le asigne, por ellos es importante que este proceso se haga de manera analítica o detenidamente para obtener resultados verídicos y así proceder a realizar las operaciones que requiere nuestro cuadro como es la suma y multiplicación de criterios, así llegar al momento importante que se ha estado trabajando que es identificar y extraer el problema que obtenga más puntos, como hacen mención. Canive y Richard (2019) “Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y cómo tomar decisiones importantes” (p.1).

Se debe tomar en cuenta también que para finalización de una matriz de priorización, es necesario hacer una elección a través de asignar puntuación a los criterios para luego identificar cual es el de mayor ponderación. Cáceres, Robles y Pizarro (2012) afirman que: “Matriz de priorización de problemas, en la que se dio valores a la frecuencia y la factibilidad del problema y mediante votaciones” (p.8).

Cabe mencionar que para la buena efectividad de la matriz de priorización se debe tomar muy en cuenta la asignación de puntuación porque la tabla de priorización se compone por diferentes apartados como: un espacio de los criterios a calificar y en otro lado la calificación que arrojan los aspectos, con esto nos conducirán a que sea certero lo que se está trabajando y su contenido sea objetivo.

2.3.2. Árbol de problemas

Es una técnica que se utiliza actualmente dentro de un Proyecto de Mejoramiento Educativo y que hace un juego de desglosamiento de causas y efectos de cierto problema, teniendo como base un tema central hasta llegar a determinar cuál será el problema a tratar. Polar, Babini y Flores (2015) afirman que:

Identificar las causas que dan lugar al problema principal preguntándose ¿Por qué ocurre este problema? A medida que se detallan las causas estas deben nuevamente ser cuestionadas en una secuencia de niveles. Cada nivel de causas es explicado por un nivel más profundo hasta llegar a los problemas de raíz o determinantes o determinantes. (p.36)

Se debe tomar en cuenta que en el árbol de problema hay un tema central, este es el problema que hemos detectado desde la matriz de priorización derivado de la ponderación que se asignado; tiene causas las cuales son porque está ocurriendo este problema; también tiene efectos que es lo que está ocasionado que se registre un problema, si se toman en cuenta cada uno de estos aspectos se tendrán resultados positivos y certeros del árbol del problema, a través de esta acción se podrá detectar posibles soluciones.

También se puede decir que con el árbol de problema se puede mejorar la organización de las ideas y ver una secuencia interrelacionando con las causas y efectos sin dejar a un lado el tema central, pues estas interacciones que se dan tienen que ser coherentes y analizadas para que nos den los resultados certeros continuar con el proceso que estamos realizando. Martín y Rubio (2019) afirman que: “El árbol del problema es una técnica participativa que ayuda a desarrollar

ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo expliquen” (p.120).

2.3.3. Demandas

Es un conjunto de necesidades y aspiraciones que surgen en todo momento ya sea en una institución o de manera personal y que si no se llegan a cumplirse se podría sufrir un colapso, tal es la situación del sistema educativo que por muchos años ha sufrido de carencias extremas que no permiten que los índices educativos cambien, llevándonos a posicionarnos a los niveles más altos de analfabetismo entre otras cosas. Por lo tanto es urgente buscar alternativas como se refiere: De acuerdo con Anguiano (EFPEM PADEP/D, 2019) quien afirma que: “De cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatorio) de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p. 40).

Hoy en día el sistema educativo especialmente del nivel primario esta abarrotado de demandas de toda índole como: escasas de personal docente porque muchos maestros aun atienden dos, tres, hasta los seis grados, mobiliarios, infraestructura, alimentación entre muchas cosas más y que el gobierno no ha tenido la capacidad de cubrir estas necesidades y mientras estas no se atiendan no se puede exigir una educación de calidad que llene los estándares deseados

2.3.4. Identificación de actores

Es un proceso muy importante porque es necesario analizar y clasificar la participación de las personas que serán parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo, quiénes serán los más beneficiados o quiénes van a estar directamente relacionados con las actividades que se tienen programadas para involucrarlas desde el principio del proyecto. Alarcón (2016) afirma: “Permite al analista de sistemas establecer que entrevistas debe realizar y decidir qué acciones o comportamientos debe observar para la determinación de las necesidades funcionales del sistema” (p.138).

Cabe mencionar que es transcendental determinar a los participantes desde el principio para ir analizando las tareas que cada uno desempeñara.

También se puede mencionar que para la identificación de los actores se usan tablas las cuales nos ayudan a identificar la función de cada uno y las actividades que tengan que realizar, pues ellas están los actores directos como alumnos padres de familia y docentes. Indirectos: Director, gobierno escolar, Ministerio de Educación (MENEDUC) y potenciales: Proveedor y Municipalidad y Profesor PADEP/D, los compañeros cada uno de ellos fungen un papel fundamental en la construcción del Proyecto de Mejoramiento educativo. De acuerdo con Philippe (EFPEM PADEP/D, 2019) quien afirma que: “Las relaciones entre los actores pueden representarse en un diagrama de relaciones. Estos ejercicios de mapeo de los actores son especialmente útiles para que ellos mismos visualicen la situación durante este análisis” (p.68).

2.3.5. Matriz DAFO

Es el estudio que se realiza para determinar en qué situación se encuentra una empresa, institución o un proyecto, para después de ser analizada buscar opciones, medios o materiales para mejorar o cambiar la situación en la que se encuentra; pues con ella se puede detectar su debilidades, amenazas, fortalezas y Oportunidades por consiguiente. Pablo, Giacinti y Carreto (2015) afirman que: “La estrategia a seguir a partir de una matriz DAFO o FODA, es utilizar las fortalezas, aprovechar las oportunidades, eliminar o minimizar las debilidades y sortear las amenazas”(p.25).

También se puede observar que la técnica del DAFO se ocupa de analizar las partes internas (Fortaleza y debilidad) como externas (Oportunidad y amenaza) de la situación o campo de estudio con la finalidad de ir dando un claro diagnóstico para que en el futuro no se caiga en los mismos problemas que se puedan estar dando. Según Pablo, Giacinti y Carretero (2015) afirman que: “Es una metodología de estudio de la situación competitiva de una empresa o un

sector en su mercado (situación externa) y organización (situación interna), a efecto de determinar sus Debilidades, Oportunidades, Fortalezas y Amenazas” (p.24).

2.3.6. Técnica Mini-Max

Con esta técnica se puede enlazar los resultados que tengamos de la matriz DAFO e ir viendo de qué manera se van contrarrestando las amenazas y debilidades e ir fortaleciendo las oportunidades y fortalezas para que el proyecto de Mejoramiento Educativo obtenga resultados positivos, se explote lo que se tenga y se busque nuevas alternativas, para qué. “Parte del razonamiento lógico que todas las personas, generalmente, están dispuestas a renunciar a algo a cambio de lo que quiere obtener o mantener. En base a esto proponen la preparación de la negociación basada en repuestos a determinadas preguntas”. (Herreros, 2015, p.304)

Es claro ver que la técnica del DAFO puede analizar el cuadrante de manera externa como interna, y esto ayudara para que se pueda dar una pronta solución al problema que se enfrenta, cambiando el sistema, haciendo de manera forzosa a que se transformen las cosas que solo han estado llenado espacios. EFPEM PADEP/D (2019) “Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referencia las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema” (p.20).

2.3.7. Vinculación estratégica

Es la unión de dos elementos de la técnica MINIMAX, que se sitúan en acción dando una definición de como contrarrestar cada una de estas sin perder el sentido de buscar soluciones que mejoren los problemas encontrados. Mijangos (2013) afirma: “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX” (p.41).

Se debe tomar en cuenta que para la realización de una vinculación estrategias hay que hacer un análisis y relacionar Fortaleza/Oportunidad buscando cuales es la fortaleza de la institución y cómo se puede aprovechar la oportunidad. Fortaleza /amenaza; se busca la fortaleza de la institución para reducir la amenaza. Debilidad /Oportunidad; aquí se tiene que hacer acciones para contrarrestar las debilidades por medio de las oportunidades que presenta la institución y por ultimo nos queda Debilidad /Amenaza en esta relación debemos buscar estrategias que vengan a minimizar las debilidades para que no caiga en la amenaza.

2.3.8. Líneas de acción

La línea de acción es la síntesis de las vinculaciones de los cuadrantes de la técnica MINIMAX en donde se debe formular lo esencial. Y que ayudan a dar paso para formular posibles proyectos que cambien las debilidades del sistema educativo en las aulas. UNAD de Colombia (citado por EFPEM PADEP/D 2019) quien manifiesta que: “Son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se puede garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos de manera ordenada coherente y sistemática” (p.43).

También se debe tomar en cuenta la línea de acción tomó como base a las vinculaciones de manera sintetizadas en un solo concepto no perdiendo de vista el tema central que ha surgido, pues de ellas saldrán los posibles proyectos que han de enlistarse; además de unificar las vinculaciones ayuda a orientarnos a cómo realizar diferentes actividades que se pongan en acción.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Es un componente muy importante en el desarrollo de un proyecto porque de él depende muchas cosas como: dar un panorama general de lo que se está trabajando y cuáles serán los objetivos a cumplir, el título del proyecto debe

cumplir con todas las normas establecidas como por ejemplo: solo tiene que tener un número determinado de palabras, debe ser rigurosamente exacto en cuanto a su redacción y apegado a lo que se pretende alcanzar. Tabón (2013) afirma: “Un buen título debe ser corto, preciso y conciso, exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta” (p.1).

Por lo tanto, el título del nombre del proyecto debe ser llamativo que cumpla con las normas establecidas, que lleve información amplia solo con leerlo para que quien lo esté trabajándolo, como también para el lector; debe transmitir la sensación de aportación, pues es muy importante la opinión del lector porque este material se hace con la finalidad que trascienda y sea duradero. Castro y Castro (2013) afirman que: “Este tiene un valor no solo de aportar datos e información sobre el tema, problema o instituciones que participan, si no que sirve como factor de motivación, inducción o incitación, para quienes son ajenos al mismo” (p.31).

2.4.2. Descripción

Es dar conocer El Proyecto de Mejoramiento Educativo tal y como es, de manera resumida pero detalla como: las actividades que se realizan en sí y quienes van a intervenir. Como también los objetivos y sus actividades qué ha motivado a realizar el proyecto, describir las personas que se van a involucra de manera directa como indirectamente y quienes serán parte de la gestión para que se cumpla dicho proyecto. Moller y Navarro (2014) afirma que : “Exponer los pasos que se han realizado para su desarrollo, establecer las causas que han motivado a llevar a cabo esta idea, concretar las instancias o personas que se han involucrado en la realización del mismo y el grado de implicación” (p.10).

En cuanto a la descripción deber ser de manera ordenada, clara, sistemática y sintetizada dejando en claro todos los aspectos que contiene el Proyecto de Mejoramiento Educativo como lo es: El nombre y dirección de la escuela, nombre del proyecto, objetivos (generales y específicos) quienes serán los beneficiados e involucrados, hacia donde nos llevara, cuáles serán los resultados obtenidos,

tiempo estipulado, planes, técnicas que se van aplicar DAFO Y MINIMAX, la sostenibilidad, entre muchas cosas más. Esto con el fin de poner en claro todo lo que se va a trabajar desde el inicio hasta su culminación y que quien tenga que leerlo tenga un panorama general de lo que se trata y abarca y el Proyecto de Mejoramiento Educativo y así saber el porqué de su elección

2.4.3. Concepto

El concepto es un conjunto de palabras que encierra mucha información, pero que solo con leerla pueda ayudar a dar un panorama general de que se trata o se está hablando. Valenzuela (2013) afirma que: “Asiste rápidamente dar a entender de qué se trata el problema y que no se debe dar tantas vuelta para llegar a definir con claridad” (p. 110).

Cabe mencionar también que el concepto es una recapitulación de gran parte del proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene gran trascendencia y que será útil para quien desee leerlo; porque recibirá información precisa y coherente EFPEM PADEP/D (2019) “Este concepto del PME es de alguna manera una síntesis de la descripción que como panorama general redactamos” (p.14).

Por ello es importante definir con claridad y pocas palabras sin desviarnos del tema para que cumpla con su objetivo; porque de lo contraria podríamos crear duda o incertidumbre de lo que se ha que querido lograr en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

2.4.4. Objetivos

Es un conjunto de metas o acciones que se pretenden alcanzar mediante actividades que se planifican y que estos se deben cumplir en un tiempo determinado, tomando en cuenta las personas involucradas e informarles de los que se pretende alcanzar. Castro y Castro (2013) afirman que:

Refiere que los objetivos deben ser claros, medibles, operativos y creíbles que se pueda medir su avance y los implicados tengan ideas claras de lo que deben hacer y hacia

donde deben llegar para que puedan ser de utilidad en el proyecto. Esto para evitar ambigüedad, propósitos inalcanzables y se pierda el interés y el sentido del proyecto.(p.31)

En la formulación de objetivos tiene que ser bien definida, saber lo que se quiere lograr, pues no podemos describir actividades que no se puedan realizar. Hay objetivos generales y objetivos específicos; los objetivos generales es la ideas central, usa un verbo más amplio a diferencia de los objetivos específicos su verbo es limitante y deben tener relación entre ambos para que se logre los que se pretende. Álvarez (2005) determina que:

En los objetivos usted proyectará a futuro los resultados que van implícitos en su investigación. Para ello, pregúntese qué es lo que quiere lograr y hasta dónde quiere llegar con su investigación. De esta manera, usted se planteará un objetivo general y varios específicos, que no son sino los pasos a seguir para llegar al objetivo principal o general. (p.33)

Se tomar en cuenta que para El proyecto de Mejoramiento Educativo los objetivos son la base fundamental para la realización de todas las actividades que se predicen; por lo tanto estos se deben analizarse bien para su formulación y tener previas ideas de los que se pretende realizar, se debe tomar en cuenta que todo lo que se describa en los objetivos se debe cumplir a cabalidad.

2.4.5. Justificación

Es la parte en donde se debe analizar y responder de manera clara cuales fueron los motivos o razones para realizar dicho proyecto, que consideraciones se tomarán y quienes serán los beneficiados. Como afirman Castro y Castro (2013) “Esta es la parte donde se explica por qué se pretende realizar el proyecto y para qué se quiere llevar a cabo. Busca establecer las bases sobre las cuales se van a explorar las formas” (p.31). Se podría decir también que es la parte en donde se conoce por qué y para que se está realizando el proyecto y quien lo va ejecutar tiene que responder de manera asertiva.

La justificación también servirá para llamar la atención del lector y hacerle ver que el proyecto que se realizó es útil y ha tenido resultados positivos además

está completo y no presenta complicaciones, se apegó a lo planificado y se han obtenido resultados certeros y positivos. Escamilla (2015) afirma: “La justificación debe convencer al lector principalmente de tres cuestiones: que se abordará una investigación significativa; la importancia y pertinencia del tema y objeto de estudio y la utilidad de los resultados esperados” (p.3). Por lo tanto la justificación debe ser clara y centrada al momento de explicar por qué y para qué se realizó el trabajo además debe incluir que cambios se lograron y a que personas se benefició con el proyecto

2.4.6. Plan de actividades

El plan de actividades es un formato que ayuda a dar una descripción concreta de los objetivos y ponerlos en marchas por medio de actividades en un tiempo determinado, también se puede identificar quienes son las personas responsable y que acción toman. Como: EFPEM PADEP/D (2019) afirma: “Definir todas y cada una de las actividades, con todas las tareas y sub-tareas que se considera necesario desarrollar, organizándolas por fases, para luego programarlas en el tiempo, elaborando un cronograma de actividades” (p.19).

De modo que el plan de actividades está constituido por diferentes apartados como: duración el tiempo que lleva, actividad lo que se tenga que desarrollar incluyendo objetivo, tarea técnica para poner en práctica la actividad, sub-tarea que metodología va usar para realizar la tarea y responsable se consigna el nombre de quien es el responsable de lleva acabo los apartados anteriores.

Se debe tomar en cuenta que la estructura del plan de actividades se divide por fases iniciando con: fase de planificación es muy importan porque se elabora los planes, fase de inicio es donde se pone en marcha el proyecto, fase de ejecución: se lleva a la practica el proyecto, fase de monitoreo es la supervisión de que se esté cumpliendo todas las actividades y por último la fase de evaluación en donde veremos los resultados del proyecto que se ejecutó.

2.4.7. Cronograma

Es un instrumento que sirve para ver la secuencia de los temas, para verificar en cuanto tiempo se realizara cada actividad pues aquí se tiene que establecer cuantos días, semanas o meses se iniciara o ponerlos en marcha como también a fecha de culminación. Castro y Castro (2019) hacen mención que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p.17)

Por otra parte al definir cronograma podemos ver que es un calendario en donde se deben cumplir las actividades y que además nos sirve para recordar en qué momento se deben ejecutarlas, para que no tengamos problemas y se nos acumulen actividades y que al final no desarrollemos todo lo programado. Como hace mención Sánchez (2015) “Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar” (p.2). Siempre se debe tener presente un cronograma de actividades para que el control sea riguroso y cada tarea se haga en su tiempo estipulado.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Son procesos fundamentales que sirven para llevar un control adecuado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, a través del monitoreo y evaluación se pretende tener un orden secuencial de los objetivos según el número que corresponde, además estos deben insertar la actividad a realizar, también es importante velar que sus indicadores se apeguen a sus objetivos y las personas involucradas cumplan con su función. Murray y Rossi (2007) afirma que: “Es un instrumento fundamental para el monitoreo y la evaluación de un proyecto o programa. Está compuesto por: objetivos, actividades, indicadores, medios de verificación y responsables” (p.13).

Se puede decir también que el monitoreo y evaluación ayuda a que el proyecto funcione adecuadamente porque tiene un estricto control de las actividades y fechas a cumplir. Rojas (2002) afirma: “El monitoreo y la evaluación son procesos esenciales para el funcionamiento adecuado de programas y proyectos, ya que nos posibilitan alcanzar los objetivos esperados, en el tiempo programado y con los recursos disponibles” (p.7). Es un instrumento que se utiliza para verificar que todo lo que se ha planificado en el proyecto se cumpla a cabalidad, use los instrumentos que allí se han sugerido para recaudar información.

2.4.9. Indicadores educativos

Son conceptos que ayudan a medir criterios o circunstancias que se han planificado o programado para alcanzar en las escuelas. Mordochowicz (2006) “Los indicadores educativos suelen definirse como medidas estadísticas sobre aspectos que se consideran importantes de los sistemas educativos. Debe recordarse que la inversa no siempre es el caso: no toda medida estadística es un indicador” (p.2).

Por otra parte los indicadores dar a conocer lo que está pasando en una institución, si se habla de la escuela se pueden medir por lo que se ha planificado a principio de año y los cambios y avances que se han ido obteniendo hasta culminar el ciclo escolar. Como hace mención Mordochowicz (2006) afirma que: “Los indicadores deben proveer información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos” (p.3).

Por último se puede decir que los indicadores son un conjunto de elementos que hacen un todo dando respuestas y porcentajes que califican alguna situación que se esté dando. Las escuelas por lo general se manejan por indicadores con ello

determinan cuanto han avanzado y que metas ha logrado superar o quedarse estancado

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Son acciones plasmadas en un formato y que se deben cumplir en el futuro, se debe preparar para dejar todo programado porque de lo contrario se perderá el sentido de lo realizado y quedará en el olvido todo lo que se a trabajo, en el plan de sostenibilidad se redactan nuevos objetivos que se debe cumplir como también actividades, justificaciones y recomendaciones para que se le dé vida a dicho proyecto como hace mención EFPEM PADEP/D (2019) Afirma: “Que las acciones y cambios que se lograron con el PME se pueden sostener, que se pueden mantener durante largo tiempo sin agotar los recursos o causar grave daño al medio ambiente” (p.51).

Al respecto se puede decir que el plan de sostenibilidad se compone por factores que son significativos y que le darán consistencia a dicho plan, pues con ellos se tiene garantizado la durabilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De acuerdo con Gasparri (EFPEM PADEP/D, 2019) afirma que: “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas” (p.52).

Se debe tomar en cuenta que para que funcione la sostenibilidad, los actores involucrados deben conocer a fondo el Proyecto de Mejoramiento Educativo y cumplir con las tareas que se han asignado, pues de esta manera se puede lograr la perdurabilidad después de la culminación.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es el ordenamiento sistemático de todos los gastos económicos que se realizaron desde el lanzamiento de proyecto hasta su culminación. Pues es él podemos detectar los materiales que se usaron con cada actividad programada, como también los recursos económicos y las personas que se involucraron indirectamente asignándoles una cantidad monetaria por su trabajo de lo cual. Fajardo (2009) afirma que: “El presupuesto se puede conceptualizar como una herramienta de la administración, elaborado en base a un orden técnico y sistemático, que ayuda a coordinar y controlar las operaciones futuras, anticipando todos los eventos posibles, para cuantificar los resultados” (p.11).

Cabe mencionar que dentro del presupuesto se detallan gasto que se usan únicamente para actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que estas tienen un orden según se van planificando las actividades como: lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo, divulgación, compra y realización de material didáctico, reuniones con docentes, pago a los revisores, refacciones entre muchos gastos más. Esto es muy importante para prepararse e ir viendo de qué manera se cubren los gastos y que se realicen todas las actividades programadas si ningún inconveniente.

Tomando en cuenta que se trata de dinero se debe ser muy cuidadosos porque si no se hacen bien las cuentas o puede hacer falta o puede sobrar mucho dinero el cual sería un problema porque no cuadraría al final del Proyecto de Mejoramiento Educativo; por consiguiente debemos tener debido cuidado e ir empleando bien los gastos hasta que llegue la culminación del mismo y así cumplir con lo ya estipulado. Torres (2009) afirma que:

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto. (p.3)

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del idioma materno

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento Educativo que se realizó en tercer grado primario de la escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Aguacate, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango tuvo como objetivo el diseño de material didáctico para el fortalecimiento del idioma materno del estudiante en el idioma Chuj. Esto con el fin de mejorar el sistema educativo que se desarrolla, a pesar de que es un área curricular, no se contaba con material didáctico ni con dosificación de contenidos que estuviera diseñada de manera sistemática para llevar un orden; es por ello que se había caído en muchas irregularidades y no cumplían las expectativas que requería el mismo Ministerio de Educación para impartir el área, además los estudiantes habían mostrado desinterés por la falta de material que ayudara a ofrecer un clima de clase armónico, no se había podido aprovechar bien el tiempo por la falta de recursos, en muchas comunidades se ha perdido el interés por aprender su propio idioma e incluso lo han olvidado por no haber una vinculación desde la escuela.

Algunos padres de familia al ver el desinterés de los entes encargados de proporcionar y divulgar su idioma materno han optado por solo enseñarles el idioma español por que los niños no se pueden comunicar con las personas ancianas o externas de la comunidad. También muchos niños se retiraban de la escuela porque no le encontraban interés a estudiar su propio idioma sin comprender el mundo exterior.

El Ministerio de educación no se preocupa por contextualizar contenidos de los idiomas que se hablan en el exterior del país por un claro ejemplo son: los libros de textos que se manda a las escuelas como guías del docente, CNB por pueblos solo aparece en el idioma kanjobal y esto no ha fortalecido las técnicas y métodos que el docente necesito emplear para cumplir con los indicadores de logros y competencias que requiere el MINEDUC. Los docentes tuvieron que buscar sus propios recursos didácticos para impartir dichas área, sin llevar un control específico.

Aunque en el municipio de San Mateo Ixtatán se cuenta con la Academia de Lenguas Mayas no hay material específico para los estudiante, los libros que se han proporcionado solo es una guía para el docente y su contenido es muy vago y obsoleto, no tiene un orden específico o una estructura diseñada para el apoyo del quehacer docente; por ello fue importante tomar en cuenta que los padres de familia no contaban con los recurso suficientes para reproduciendo material, se tomó en cuenta que son comunidades muy lejanas y los recursos tecnología son escasos.

Para dar vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo se involucró a los alumnos, padres de familia, docentes, director, organizaciones comunitarias e instituciones que estén dentro del marco jurídico del proceso; para minimizar la pérdida de identidad cultural, la aculturación, la deserción escolar, pérdida de valores ancestrales, la vestimenta nativa, porque muchos adolescentes dejaron de hablar su idioma materno por pena o vergüenza, lo que más influyó son los medios de comunicación; no se pudo restarle la importancia de hablar el idioma español sin embargo fue necesario que se construyera bases sólidas para no olvidar que somos un país multilingüe, multiétnico y pluricultural y que se enriqueció la práctica del idioma materno.

Con la técnica del DAFO se encontró las debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades de la institución relacionadas con el tema que se trató para ir

relacionando cada una de ellas con la técnica del MINIMAX, para luego formular las vinculaciones estratégicas y así nos dio pasó a la línea de acción que es: Diseñar y recopilar medios visuales y textos que fortalezcan el aprendizaje del idioma materno con la ayuda de las organizaciones como autoridades locales y comunidad educativa con el fin de que el área curricular del L1 pudiera impartirse de manera sistemática. Se optó por el proyecto de; Diseño de material didáctico para el fortalecimiento del idioma materno.

3.3. Concepto de PME: Material didáctico para el fortalecimiento de la lecto-escritura.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Promover el uso de material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje para las mejoras del idioma materno de estudiantes de tercero grado primaria.

3.4.2. Especifico

A. Diseñar material con gráficas animadas en el idioma Chuj/español.

B. Aplicar dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas a animadas en el idioma chuj/ español, dentro de la acción educativa del docente.

C. Socializar con la comunidad educativa el material didáctico diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5. Justificación

El sistema educativo del país ha sido desvalorizado por diferentes factores que se enfrenta día con día y que no ha trascendido por la falta de interés de mejorarlo por los entes que lo conforman, partiendo del Ministerio de Educación como institución hasta el centro educativo parte del mismo. Es triste saber que a pesar del siglo en se vive no se ha podido contrarrestar tantas demandas que

requiere el encargado de velar por el desarrollo social, profesional, económico entre muchas cosas más como es el Ministerio de Educación.

Haciendo énfasis que, el país es multicultural, y muchas de las comunidades aún son cien por ciento maya hablantes, el desarrollo de la actividad educativa han sido deficientes trayendo consigo diversidad de problemas como: ausentismo, deserción, emigración entre otras. Provocando malos resultados de promoción año con año por que los estudiantes se sienten fuera de su contexto, amenazando su cultura e impidiéndole que puedan desarrollar las habilidades lingüísticas propias de su idioma materno.

Partiendo de los problemas que asecaban a la comunidad educativa se interfirió a buscar soluciones que cambiaran la metodología que se venía aplicando en el centro educativo, conllevando con ello mismo una educación de calidad que vino a cubrir las necesidades e interés tanto de los educandos, docentes y Currículum Nacional Base, para contar con un ambiente de clase dinámico, participativo en donde el estudiante fue el centro del proceso educativo, interfiriendo en su formación académica de manera positiva encaminándolo a un proceso de emprendimiento.

Con la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se minimizó las debilidades y amenazas contempladas en la técnica DAFO mediante las fortalezas y oportunidades que presentó la misma, dándole paso a la línea de acción que fue: Diseñar y recopilar medios visuales y textos que fortalezca el aprendizaje del idioma materno con la ayuda de las organizaciones como autoridades locales y comunidad educativa con el fin de que el área curricular del L1 pudiera impartirse de manera sistemática.

Dentro de las fortalezas y oportunidades que presentó el Ministerio de Educación se contó con la Academia de Lenguas mayas y docentes maya hablantes Chuj que han sido los encargados de ayudar a los docentes a proporcionarles material

didáctico aunque no era suficiente, pero en conjunto con el nuevo material didáctico elaborado por la profesora se logró minimizar las debilidades que por muchos años han dañado a la institución. Algo muy importante en el proceso, es que la comunidad es cien por ciento Chuj y tenían conocimiento de lo que se estaba trabajando.

El proyecto, Diseño del Material Didáctico para el Fortalecimiento del Idioma Materno en el grado de tercero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Aguacate, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango proporcionó material adecuado, llamativo e interesante para cambiar la forma como se han impartido clases en el área de comunicación y lenguaje L1 Chuj, se consideró que el idioma es una parte esencial en la identificación de la cultura por lo tanto el estudiante comprendió bien su estructura y asimilar los conocimientos, con la puesta en común del proyecto se mejoró la asistencia y atención de los alumnos como el apoyo de los padres de familia.

Dentro de las contribuciones del proyecto de Mejoramiento Educativo se contó con una dosificación de contenidos el cual permitió llevar un control adecuado, donde las clases a impartir fueron de manera sistemáticas y contextualizadas al medio del alumno, también se contó con material ilustrado traducido al idioma Chuj como español y de la misma manera se programaron actividades en donde se cambió la forma de impartir clases aun sistema constructivista en donde el alumno aprendió jugando, explorando y adaptando los recursos que le rodean.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se pretendía realizar una actividad en donde estuvieran invitados las personas siguientes: padres de familia, alumnos, coordinadora distrital, director y compañeros docentes, esto con la finalidad de dar a conocer todas las actividades que se realizaron con los estudiantes durante el proceso del proyecto del Diseño de Material didáctico para el Fortalecimiento del Idioma Materno, aplicado en el

grado se tercero primaria sección “C” y a la misma vez compartir el material didáctico que se utilizó y los resultados que se obtuvieron.

Sin embargo, por la situación de calamidad que se vive en el país por el COVID 19 y por mandato presidencial se ordenó suspender todo tipo de actividad escolar el cual nos impidió realizar la culminación de dicho proyecto. En base a que se tenía que dar por hecho el cierre del proyecto se tomó la decisión de realizarlo a través de los medios de comunicación que existen en la comunidad y la alterativa más viable fue usar el altoparlante que se ubica en el centro de la comunidad para que la información compartida llegara a todas personas involucradas como particulares. La intención de dicha actividad fue dar a conocer las actividades que se estuvieron ejecutando durante el mes de enero a abril.

Para el cierre del proyecto se tenía planificado otorgar reconocimientos, pero por la situación antes mencionada que pasa el país no se podía hacer aglomeraciones por lo tanto se procedió a hacer entregas de los reconocimientos de manera personal e individual en la casa de los involucrados para agradecerle su participación e involucramiento en dicha actividad. Y así mismo motivarles a la conservación y divulgación del idioma maya Chuj propio de la comunidad.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 40
Plan de actividad

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	1 semana	Presentación del proyecto	Acto de inauguración del proyecto	Solicitud de Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Manta vinílica	Karen Maurina Urizar Montejo Karen Maurina Urizar

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Encargado
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Karen Maurina Urizar Montejo Karen Maurina Urizar Montejo
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Encargado
FASE DE EJECUCIÓN					
3	8 semanas	Diseñar material didáctico con graficas animadas en el idioma chuj español.	Selección de figuras. Traducir las palabras del idioma español al chuj. Crear dosificación de contenidos	Buscar en el internet Solicita ayuda a maestros bilingües Selección de contenidos según los grafemas del idioma chuj	Karen Maurina Urizar Montejo Gaspar Gómez Tórrez Karen Maurina Urizar Montejo
4	8	Aplicar la dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj/español, dentro de la acción educativa del docente.	Insertar contenido de la dosificación a la planificación bimensual Socializar contenidos para dar a conocer temática	Plan de clases semanal. Alfabeto Chuj según su clasificación. Memoria Rompecabezas Domino Cajas didácticas El avioncito de colores Solicitar ayuda a maestro bilingües	Karen Maurina Urizar Montejo

5.	10 Semanas	Socialización con la comunidad educativa, el material didáctica diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Solicitar permiso al director para dar a conocer el material didáctico. Dar a conocer el material didáctico elaborado a padres de familia y docentes	Realización de invitaciones Talleres para la puesta en común. Compartir material didáctico y su explicación del uso adecuado. Pedir apoyo a los estudiantes	Karen Maurina Urizar Montejo
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Encargado
FASE DE MONITOREO					
6.	12 Semanas	Diseñar Material didáctico Aplicar el material didáctico Socializar con comunidad educativa	El Facilitador de la academia de Lenguas Mayas de Guatemala Presentación de los contenidos. Aplicar la dosificación de contenidos y el material elaborado para desarrollar actividades que mejoren las habilidades de lecto-escritura en el idioma materno. Talleres a padres de familia, docentes y alumnos	Involucrarse durante el proceso Incluir los temas de la dosificación en el plan semanal de clases Mantener el material diseño a la vista de los alumnos Impartir estrategias y material diseñado	Gaspar Gómez Tórez Karen Maurina Urizar Montejo
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Encargado
FASE DE EVALUACIÓN					
7.	12 semanas	Instrumentos evaluativos.	Listas de cotejo. Demostración de material didáctico.	Hojas de trabajo Portafolio. Tendederos con toda la	Karen Maurina

		Aplicación de instrumentos de evaluación (entrevista, guía de observación, encuestas)	Adecuación de preguntas según el nivel de conocimiento de los participantes	información trabajada, para una realimentación. Se hace un muestreo de cinco personas de cada uno de los que integran de la comunidad educativa.	
No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Encargado
Cierre					
	1 semana	Clausura	Acto protocolario Invitaciones a: maestros, padres de familia y autoridades locales	Permiso al director Escenografía Presentación de resultados Refacción	Karen Maurina Urizar Motejo

Fuente: Elaboración propia.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Como estudiantes de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe, se requirió de parte de las autoridades universitarias la realización de un proyecto educativo en el grado que actualmente se nos ha asignado (tercero primaria) de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Aguacate, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Con el fin de cambiar la metodología que se estaba utilizando, obteniendo resultados positivos que beneficiaran a la comunidad educativa.

Esta acción vino a minimizar los problemas educativos que no han permitido que haya una educación de calidad, para ello tenía que tener una autorización del director Manuel Domingo País.

Quien es el encargado de dirigir el centro educativo; y que a través de una resolución debería constar que fue autorizada dicha actividad y que se podía ejecutar sin ningún problema en el horario establecido, porque la comunidad educativa necesita de estrategias y metodología nueva e innovadora.

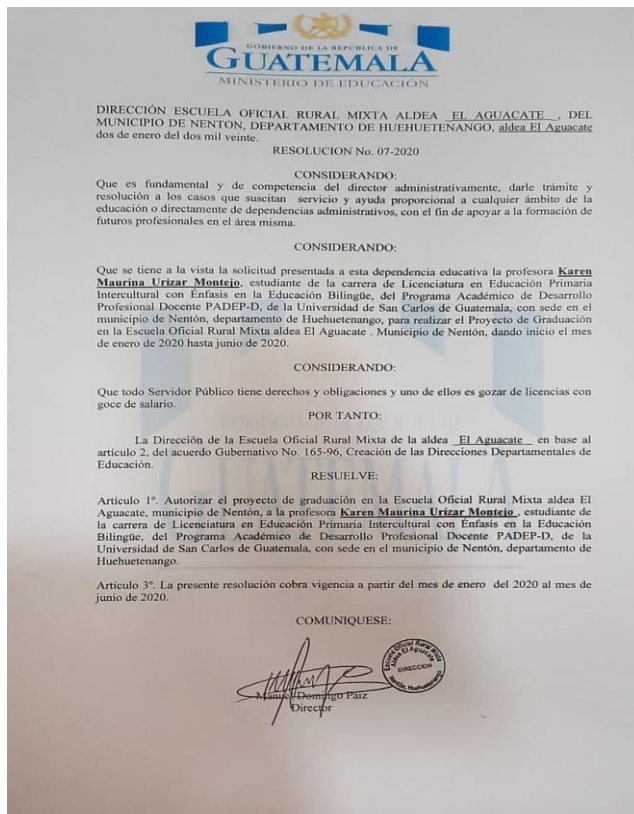
Fotografía No. 13

Entrega de solicitud al director del establecimiento



Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 14
Resolución del director del establecimiento



Fuente: archivo propio.

Como parte de la primera actividad del PME se realizó el lanzamiento de Diseño de Material didáctico para el fortalecimiento del idioma materno en donde se giraron invitaciones escritas a: padres de familia, director y compañeros maestros y autoridades locales. Para dar a conocer el estudio que se hizo durante meses atrás en cuanto a las debilidades que presentó el Curriculum Nacional Base del área de comunicación y Lenguaje L1 en el grado de tercer primaria sección "C". Se hizo una agenda la cual constó de: bienvenida, oración parte cívica. Luego se dio a conocer de manera general de que se trata el

proyecto y se compartió material físico. También se hizo la invitación al profesor Manuel Domingo Páiz quien es maya hablante del idioma Chuj y representante como facilitador de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala situada en el municipio de San Mateo Ixtatán, para que compartiera sobre la importancia de conocer la fonética y grafía del idioma Chuj y así lo puedan practicar y conservar.

Fotografía No.15

Desarrollo de la actividad cívica



Fuente: creación propia del autor

Fotografía No. 16

Entrega del trifoliar a madre de familia



Fuente: creación propia del autor

Fotografía No. 17
Facilitador ALMG Manuel Domingo Páiz



Fuente: Elaboración propia

Para respaldo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se redactó un acta donde hace constar la fecha de inauguración, los objetivos del mismo, como también las personas que serán beneficiadas. El acta se suscribió en el libro auxiliar de E.O.R.M. aldea El Aguacate, en donde la docente se comprometió darle seguimiento a dicho proyecto hasta su finalización.

Fotografía No. 18
Suscripción del acta de inauguración del PME



Fuete: Elaboración propia.

Fotografía No. 19
Transcripción de acta
de inicio de PME.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA EORM JM, DE LA ALDEA EL AGUACATE, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES DEL ESTABLECIMIENTO; DONDE A FOLIO OCHENTA Y CINCO, APARECE EL ACTA NÚMERO CERO SIETE GUIÓN DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-

Acta No.07-2020. En la aldea El Aguacate, del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día viernes diecisiete de enero de dos mil veinte, reunidos en el local que ocupa la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea El Aguacate, El Director Manuel Domingo Páiz y la profesora Karen Maurina Urizar Montejo de Escobedo, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Directora del establecimiento educativo Manuel Domingo, da la bienvenida a la reunión y le cede la palabra a la profesora estudiante de PADEP/D Karen Maurina Urizar Montejo de Escobedo, quien manifiesta que como parte de su trabajo de graduación, debe realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado "Diseño de Material Didáctico para el Fortalecimiento del Idioma Materno", y que solicita a la Directora su colaboración con las actividades que realizará y que el mismo conllevará. SEGUNDO: Toma la palabra la directora y expone que le llena de mucha satisfacción que la profesora Urizar Montejo, ejecute en dicho establecimiento educativo este proyecto que será de mucha ayuda para mejorar la educación bilingüe no solo en su grado sino también a toda la escuela en general, puesto que es necesario el fortalecimiento del L1 de los estudiantes, por lo tanto, indica que a partir del día de hoy queda autorizado la ejecución del proyecto mencionado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos, Damos fe. Aparecen las firmas del director del establecimiento y de la profesora Karen Maurina Urizar Montejo de Escobedo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA EL AGUACATE DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DIECISIETE DÍAS DEL MES DE ENERO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.


Manuel Domingo Páiz
Director EORM El Aguacate



Fuente: Creación propio.

B. Planificación

Para que se cumpliera la fase de planificación se necesitaba la elaboración de: plan de actividad, planes de monitoreo y plan de evaluación todos estos con el fin de conocer, recopila y concreta los objetivos que se desean alcanzar durante un periodo, esta etapa sirvió para que cada una de sus actividades programadas se realizara en el tiempo estipulado, para cumplir a cabalidad todo lo programado e ir involucrando las entes que dentro de la misma se mencionaron.

C. Ejecución

Para la puesta en común del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Diseño de Material Didáctico para el Fortalecimiento del Idioma Materno”, se diseñó y elaboró material didáctico en el idioma Chuj/español con figuras animadas que se conocieran y así las fueran relacionando con los contenidos impartidos, esto se hizo con fin para que los alumnos se sientan atraídos y mostraran interés por la lectoescritura del idioma materno, dentro del diseño de material didáctico se encuentran imágenes animadas, ruletas, rompecabezas, colores llamativos, recortes entre otros más. Todo el material es nuevo en cuanto a la adaptación aun idioma maya; pero su comprensión y ejecución es fácil de adoptar.

Fotografía No. 20

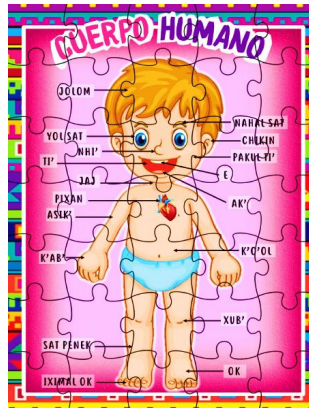
Material didáctico en el idioma Chuj



Fuente: Elaboración propia

A los niños les gusta mucho hacer estos trabajos porque salían de la monotonía y se aprendía por medio de juegos. El material didáctico es un conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, nos sirvió para despertar el interés de los estudiantes y facilitan la actividad docente al servir de guía, conforme transcurría en tiempos, se veía como no solo despertó interés en el área de comunicación y lenguaje sino iba haciendo eco en las demás áreas curriculares.

Fotografía No. 21
Rompecabezas en el Chuj



Fuente: elaboración propia

También se indagó en el Curriculum Nacional Base (CNB) para elaborar una dosificación de contenidos del grado de tercero primaria con aspectos que incluyen: competencia, indicador de logro y contenidos, esto con el fin de llevar una secuencia didáctica. Para revisión aprobación y validación de la misma se buscó la ayuda del profesor Gaspar Gómez Tórrez facilitador de Academia de Lenguas Mayas de Guatemala.

Fotografía No. 22
Dosificación de contenidos



Fuente: Elaboración propia

Cabe mencionar que se llevó a cabo la socialización de materiales en donde el niño demostró el manejo de materiales concretos. Esta socialización incluyó a padres de familia y docentes que imparten el mismo grado. Se dio desde que inició el ciclo escolar, estando inmersas las actividades dentro del plan de clases; todos los niños practican el idioma materno dentro del aula.

Fotografía No. 23

Niño aprendiendo las letras con la ruleta



Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 24

Socialización con la comunidad educativa.



Fuente: Elaboración propia.

D. Monitoreo

Para esta fase se requirió de la ayuda del facilitador de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala (ALMG) Gaspar Gómez Tórrez quien es el representante de la institución antes mencionada y se encuentra designado al municipio de Nentón, por momentos muy cortos y pertinente pasaba a verificar como se iba desarrollando la actividad dentro del aula de igual manera aportaba sus comentarios y sugerencias de lo que se estaba desarrollando, y esto lo hacía con el fin de que todo lo se había planificado se estuviera realizando a cabalidad, era necesario dicha acción para verificar que todo lo que se visualizó a futuro se estuviera cumpliendo a cabalidad con indican los objetivos. Cabe mencionar que para efectuar la actividad de monitoreo se utilizan varios instrumentos que arrojaron resultados positivos.

Fotografía No. 25

Facilitador de la ALMG Gaspar Gómez Tórrez



Fuente: PSE Gaspar Gómez Tórrez

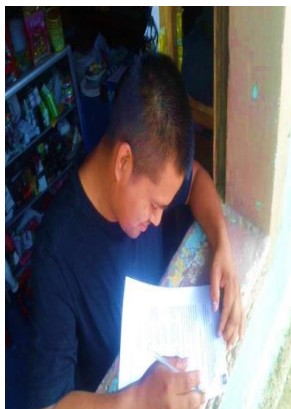
Resultados de la entrevista

A través de la guía de entrevista que se ejecutó se pudo percibir que fue muy aceptable el trabajo que se hizo de diseño de material didáctico con graficas animadas en el idioma chuj/español.

La participación de los docentes de otros grados motivo a seguir mejorando el trabajo porque les pareció muy correcto, fue aceptable porque las competencias y los indicadores de logro son en base del Curriculum Nacional Base (CNB). Los padres de familia les pareció excelente porque desconocían como se trabajaba en el área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj, conocieron el material didáctico que se utiliza y sus funciones que desempeña; los estudiantes se sintieron motivados por que conocían la temática.

Fotografía No. 26

Docente contestando instrumento



Fuente: Creación propia

Resultados de la observación no participante

Para llevar a cabo el proceso de monitoreo se efectúa el instrumento de observación no participante a maestro, padres de familia y alumnos, con el fin de obtener información sobre cómo transcurriendo la actividades educativos sobre la puesta en común de los materiales didácticos que se diseñaron para aprender la lecto escritura en el idioma chuj.

Para los docentes es muy grato saber que se cuenta con material adecuado a la edad de los estudiantes y además pueden hacer uso de ella en el grado que imparten. Los padres de familia se sienten satisfechos al ver que los niños

cuentan con material didáctico traducido al idioma maya local y los alumnos manifiestan conductas de aceptación e identificación con el idioma materno.

Fotografía No. 27

Alumno contestano la guía de
observación no participante



Fuente: Creación propia

Resultados de encuestas

De igual manera se realiza encuestas a padre de familia, alumnos y docentes por ser parte del proceso de Proyecto de Mejoramiento Educativo; en base a Socializar con la comunidad educativa el material didáctico diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza y así verificar que todo lo planeado se cumpliera a cabalidad. A los actores involucrados se les paso los instrumentos porque sabían del proyecto debido a que se realizaron talleres para hacer conciencia de la importancia de conservar la cultura que les han heredado sus antepasados.

Estos instrumentos se les proporciono con el fin de que puedan calificar el proceso que se ha estado llevando y las estrategias que se emplean con los estudiantes, especialmente a los padres de familia porque son los que menos conocen como se trabaja en la escuela.

Encuesta a docente.

1. ¿Cómo califica la aplicación de actividades y material didáctico diseñado en el idioma español/chuj en base a la formación académica de los estudiantes?

Gráfica No. 1
Encuesta a docentes



Fuente: Creación propia

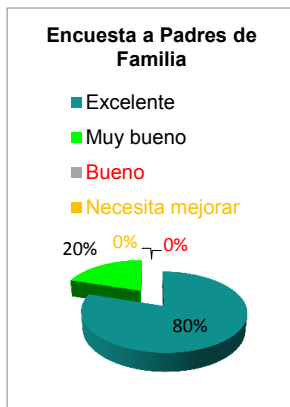
El 100% de los docentes califican de excelente la acción de Socializar con la comunidad educativa el material didáctico diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque no se contaba con dicho material didáctico contextualizado al medio del estudiante y era fundamental para realizar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de comunicación y lenguaje L1 Chuj.

Es importante dar a conocer y compartir dicho material para que se maneje de una manera adecuada y cumpla con el objetivo por el cual se ha diseñado.

Encuesta a padres de familia.

1. ¿Qué le pareció las actividades educativas y el material didáctico que presenta la profesora, durante los talleres proporcionados?

Gráfica No. 2
Encuesta a padres de familia



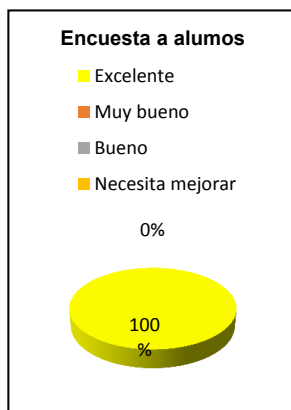
Fuente: Elaboración propia.

Al realizado la encuesta a padres de familia, se puede observar que un 80% respondió excelente y un 20% muy bueno, en cuanto a Socializar con la comunidad educativa, el material didáctico diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Encuesta a alumnos

1. ¿Qué le parece la participación de los padres de familia y otros docentes en las actividades que realiza la profesora en base a las actividades y material didáctico en el idioma materno?

Grafica No.3
Encuesta a alumnos



Fuente: Elaboración propia

Por último se realizó la encuesta a alumnos de tercer grado primaria, quienes contestaron en un 100% como excelente a Socializar con la comunidad educativa, el material didáctico diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

E. Evaluación

Es la acción que se realiza durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje y su objetivo fue verificar que no se perdiera el sentido del proyecto a través de la visualización constante que se realizó por medios de actividades educativas. Se logró aplicar los instrumentos de evaluación a las diferentes personas que estuvieron involucradas y recibieron información de lo que se trataba el proyecto.

Resultados de la entrevista

Por medio del planteamiento de la entrevista se pudo cerciorar que los alumnos, padres de familia y docentes manifestaron su aceptación y apoyo a la elaboración de dosificación de contenidos en el L1 para llevar el control de los temas a desarrollar en clase porque no se contaba con dicho material de ninguna institución de gobierno.

Fotografía No. 28
Entrevista a madre de familia



Fuente: creación propia

Resultados de la observación no participante

Gracias a la utilización de estos instrumentos que se realizó a padres de familia, docentes y alumnos se pudo verificar que el Diseño de material didáctico con graficas animadas en el idioma chuj/español en el aula fue de mucha ayuda a: docente porque no se contaba con material didáctico educativo, además comentaron que facilitó su labor docentes porque de ahora en adelante pueden seguir usando material didáctico contextualizado a la edad y el medio del alumno. También los padres de familia afirmaron su satisfacción por el nuevo material didáctico que ha diseñado la profesora. Por último se percató que los más contentos fueron los alumnos porque se les enseñan de una manera más dinámica y participativa en donde el material es colorido y sus dibujos son animados. Además los resultados cuantitativos mejoraron por la nueva forma de enseñanza.

Fotografía No. 29

Alumna contestando observación no participante



Fuente: Creación propia

Resultados de la encuesta

De igual forma se realizó una encuesta para determinar lo que se ha logrado en el proceso educativo en cuanto a Socializar con la comunidad educativa, el material didáctico diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así siendo los participantes directo se pudieron percatar de lo que se ha estado trabajando durante el tiempo que estipula el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Encuesta a docentes

1. ¿Cómo califica la aplicación de actividades y material didáctico en la formación de los estudiantes que se llevó a cabo durante los talleres?

Gráfica No. 4
Encuesta a docentes



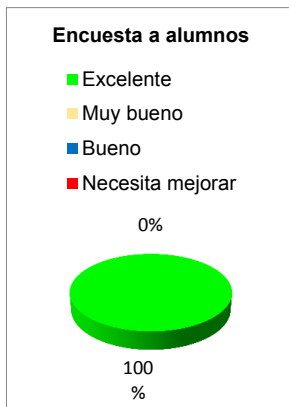
Fuente: Creación propia

El 100% califica de excelente la acción de Socializar con la comunidad educativa, el material didáctico diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Encuesta a padres de familia.

1. ¿Qué le parecieron las actividades y el material didáctico que presentó la profesora en el taller?

Gráfica No. 5
Encuesta a padres de familia



Fuente: creación propia

Los padres de familia en un 100% calificaron de excelente el Socializar con la comunidad educativa, el material didáctico diseñado, motivando la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Encuesta a padres de familia.

1. ¿Qué le pareció la participación de los padres de familia y otros docentes, en las actividades que realizó la profesora en base a las actividades y materiales didácticos en el idioma materno?

Gráfica No. 6
Encuesta a alumnos
de tercer grado sección “C”



Fuente: creación propia

Para finalizar se pudo detectar que a los alumnos les fue muy grato trabajar con los nuevos materiales empleados por la docente, y que en un 100% les pareció excelente, Socializar con la comunidad educativa, el material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje, porque incluía la participación de los padres de familia y de manera obligada, se dieron cuenta de las actividades que se realizan con su hijos y aprovecharon el momentos para estar cerca y convivir en la escuela, la

vinculación de escuela padre de familia es algo que ha hecho mucha falta y que muchas veces no ha dejado avanzar el aprendizaje compartido.

F. Cierre del proyecto.

Se realizó el cierre del proyecto por medio de un alto parlante en donde se dio información sobre la importancia de la práctica el idioma Chuj y los resultados que se obtuvieron al poner en marcha todas las actividades. De igual manera se visitó a los actores involucrados como docentes, padres de familia y alumnos para compartir un compendio de actividades y el material que se diseñado del idioma chuj, para que pueda aprender en casa realizando las actividades con toda la familia.

También se compartió con los participantes reconocimientos por su apoyo y entrega durante el Proyecto de Mejoramiento educativo, el fin es que se dé a conocer el material y que otros personas lo puedan adoptar para mejorar el sistema educativo del país.

Fotografía No. 30

Entrega de material a los estudiantes



Fuente: creación propias.

Fotografía No. 31

Transcripción del acta de cierre del PME

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA EORM J.M. DE LA ALDEA EL AGUACATE, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO; **CERTIFICA:** TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NÚMERO TRES DEL ESTABLECIMIENTO; DONDE A FOLIO OCHENTA Y SEIS, APARECE EL ACTA NÚMERO CERO OCHO GUION DOS MIL VEINTE, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:-----

Acta No. 08-2020. En la aldea El Aguacate del municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día jueves veintiocho de mayo de dos mil veinte, reunidos en la casa de habitación del Director del establecimiento educativo EORM aldea El Aguacate, Prof. Manuel Domingo Paiz y la profesora Karen Maurina Urizar Montejo de Escobedo, estudiante del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Director del establecimiento en mención da la bienvenida a la profesora Karen Urizar y manifiesta que lamenta mucho que su Proyecto de Mejoramiento Educativo no se hayan desarrollado de manera normal, todo esto debido a la emergencia del Covid19 que afronta el país, pero también reconoce los esfuerzos que ella realizó en forma extraescolar, para concluir con cada una de sus fases del proyecto. SEGUNDO: La profesora Karen Maurina Urizar Montejo de Escobedo indica que efectivamente se encontró con muchas dificultades para realizar su proyecto, puesto que las clases se suspendieron desde el mes de marzo de dos mil veinte, pero que siempre mantuvo una buena comunicación con los padres de familia, estudiantes de su grado y por su puesto con él, como Director del centro educativo, esto a través de los medios de comunicación local y vía teléfono, para hacer llegar las tareas a los alumnos, por lo que se siente satisfecha y que da por finalizado el proyecto, entregando al Director un ejemplar del producto generado. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervenimos, Damos fé. Aparecen las firmas de director del establecimiento y de la profesora Karen Maurina Urizar Montejo de Escobedo.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN DE ACTA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA EL AGUACATE DEL MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE MAYO DEL AÑO DOS MIL VEINTE. -----

f.

Manuel Domingo Paiz
Director EORM El Aguacate



Fuente: Creación propia

3.8 Plan de divulgación

3.8.1 Parte informativa

- A. Nombre de la escuela: E. O. R. M. aldea El Aguacate
- B. Medio de divulgación: Altoperante Fecha: 28/05/2020
- C. Responsable: Karen Maurina Urizar Motejo

3.8.2 Parte operativa

A. Objetivos

a. General

Divulgar información del Proyecto de mejoramiento Educativo que se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango y los resultados que se tuvieron del mismo, con los estudiantes, padres de familia y docentes.

b. Específicos

i. Seleccionar el medio que se utilizara para dar la información a las personas involucradas tanto padres de familia como estudiantes y maestros.

ii. Proporcionar en las casas a los estudiantes y docentes la dosificación de contenidos y el material elaborado, de manera física que se utilizaron durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

iii. Divulgar los resultados que se obtuvieron durante el proceso del PME como: mejorar la lectoescritura en idioma materno e identificación con la cultura.

3.8.3 Descripción de la estrategia de divulgación.

Dicha actividad consiste en buscar un altoparlante que este ubicado en el centro de la comunidad El Aguacate, para que la información dada la escuchen todos los actores directos como indirectos y potenciales, y así se puedan dar cuenta de las actividades realizadas en los meses programados.

Dentro de la misma información se dará a conocer la importancia de la preservación del idioma materno que ha sido heredado por sus antepasados y que es muy importante que las nuevas generaciones desarrollen las cuatro habilidades lingüísticas, para que donde quiera que se encuentren no tengan dificultades de comunicación y no se sientan discriminados o rechazados.

Cabe mencionar que para realizar dicha actividad se requirió del apoyo de las estrategias que se diseñaron como: dosificación de contenidos en donde se

abarco temas que ayuden al alumno a la lectoescritura en su idioma materno, como también el material didáctico diseñado con figuras animadas adaptadas al idioma Chuj y también se conoció los juegos que se implementaron durante el proceso del PME.

Los mecanismos utilizados para la divulgación del PME son: Poster académico donde presentara toda la información de manera resumida, trifoliar para dar a conocer las estrategias que se pusieron en marcha con los alumnos y por último se realizaron visitas domiciliarias abarcando toda la comunidad y que ningún niño se quedara sin su compendio de actividades y materiales. También se hará la última puesta en común con los docentes involucrados, para que se le dé continuidad al proceso educativo que se ha implementado y se siga conservando el idioma materno sin perjudicar los nuevos conocimientos.

3.8.4 Actividades

A. Solicitud para hacer uso del medio auditivo de la comunidad como es el altoparlante.

B. Divulgación del poster académico en toda la comunidad en lugares visibles.

C. Hablar de manera personal por medio de la bocina para que los alumnos, padres de familia y docentes conozcan los resultados obtenidos.

D. Invitar a un docente que sea cien por ciento maya hablante Chuj y que pueda traducir todo lo que se diga para las personas que no comprenden el idioma español.

E. Realizar una reunión con los docentes involucrados para dar continuidad al proyecto.

F. Entregar al director del centro educativo, un compendio donde incluya todas las actividades que se realizaron en el área de comunicación y Lenguaje L1 Chuj.

G. Invitar a un docente que sea cien por ciento maya hablante Chuj y que pueda traducir todo lo que se diga para las personas que no comprenden el idioma español.

3.8.5 Recursos

A. Humanos: director del establecimiento, traductor para el idioma Chuj y docente encargado.

B. Materiales: Cartulina, marcadores, hojas bond, dosificación de contenidos, material didáctico.

C. Tecnológicos: micrófono, altoparlante, celular y computadora.

D. Evaluación: análisis respuestas sobre la puesta en común del Proyecto. Tabulación de datos por medio de encuestas, guía de participación no participante y entrevistas.

F. _____

Karen Maurina Urizar Montejo

Dentro de la comunidad existen medios auditivos como alto parlante que se usó para dar a conocer los resultados que se obtuvieron y a la misma vez hacer conciencia sobre la importancia de la preservación del idioma materno de los comunitarios, fue algo muy agradable porque en medio de la situación que se vive por el COVID-19, se pudo llegar a los hogares de los educandos de manera auditiva y se aprovechó para motivar a la comunidad a seguir las medidas de seguridad y así salir lo antes posible de tal situación.

Dentro de las actividades que se realizaron por medio del altoparlante se invitó a un docente maya hablante para que tradujera lo planteado por la profesora, y así hubiera una mejor comprensión de lo que se estaba realizando tanto en el momento preciso como también durante la puesta en común del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 32
Medio de Comunicación
aldea El Aguacate



Fuente: elaboración propia.

Fotografía No. 33
Discurso sobre culminación del
Proyecto de Mejoramiento Educativo
en la aldea El Aguacate.



Fuente: Creación propia

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea El Aguacate, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango ubicado en la parte norte del país, a unos 45 km de la cabecera municipal. Es una comunidad bastante grande y desarrollada debido a su ubicación geográfica, porque es un lugar en donde se concentra mucho el turismo por su riqueza natural.

El centro educativo se divide en tres predios cada uno con sus servicios básicos, al centro de la comunidad se encuentra el primer previo ahí se ubican a los niños de los primeros grados incluyendo párvulos luego están las otros dos previos un poco aislados del centro de la comunidad en donde se encuentran los grados más altos, es una escuela gradada bilingüe que cuenta con 17 docentes cada uno contribuye con la escuela integrándose a diferentes comisiones que se conforman a principio de año.

Gracias al apoyo de la comisión de disciplina cada año se organiza lo que es el gobierno escolar quien juega un papel muy importante en la escuela porque se le asignan varias tareas que deben cumplir dentro del establecimiento. Esta actividad ha venido a fortalecer la convivencia y formación de líderes dentro de la comunidad educativa, los niños tienen conocimiento de dicha actividad y siempre hay candidatos que quieren participara y realmente aportan muy buenas ideas que más adelante se van ejecutando con el mismo trabajo que realizan.

La escuela cuentan con muchas debilidades que por muchos años se han buscado estrategias de cómo cambiar los indicadores de logros, uno de los que más resalta es la es la dificultad para la lecto-escritura en comunicación y lengua

como en matemáticas pues los niños le cuesta mucho comprender lo que se les está enseñando porque es una comunidad maya hablante y la transición de conocimientos de un idioma a otro se le dificulta bastante.

Debido a esto, la lecto-escritura es difícil de desarrollar a un cien por ciento. Por ello muchas personas de la comunidad han tomado la decisión de ya no seguir estudiando y ahí encontramos el porqué de que muchas personas analfabetas que no aprendieron a leer y escribir. Además muchos padres han tomado la decisión de emigrar a EEUU para tener una mejor vida económica, afectando emocionalmente la vida de sus hijos, quedando al cuidado de la mamá, abuelos u otros familiares.

Encontrados todos estos problemas, se tomó la decisión de incrustarse en el proceso y buscar alternativas para minimizar las debilidades que afectan mucho a la proyección de dar buenos resultados de aprendizaje, en el cual se cambien los indicadores como deserción, ausentismo entre otros. Una técnica que ayudó a buscar soluciones y contrarrestar las debilidades y las amenazas que se encuentran en el centro educativo es la técnica del DAFO, en donde también se pudo descubrir las fortalezas y oportunidades, siendo oportuno aprovecharlas al máximo.

Con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se buscaron líneas estratégicas de acción que vinieran a cambiar problemas que por año se han tenido en la escuela, porque no existe material físico del idioma maternos de las comunidades siendo esta un área curricular, por ello se tomó la decisión de: Implementar metodologías que ayudaron aprender a la comprensión lectora y la expresión escrita en el idioma materno, por medio del involucramiento de las autoridades locales como municipales, dotándonos de herramientas adecuadas para mejorar la comprensión del área de comunicación y lenguaje L1.

Con esta puesta en común se puede ayudar a que las nuevas generaciones aprendan a escribir y leer bien el idioma materno que sus antepasados le han heredado, para que en el momento de aprender el segundo idioma que es el español no se les dificultara. Como plantea la UNESCO (2014) quien afirma que: “Para lograr que los niños de minorías étnicas y lingüísticas adquieran sólidas competencias básicas, las escuelas deben impartir las asignaturas en una lengua que los alumnos entiendan. Una metodología que permita la enseñanza permanente en la lengua materna” (p. 316).

Cabe mencionar que la implementación del proyecto ha venido a fortalecer varias áreas dentro de la comunidad educativa un claro ejemplo es la asistencia de los alumnos, muchos niños se sintieron motivados e identificados con las actividades que se realizaron, gracias a estas actividades se sintieron en confianza porque sentían que se manejaba un clima de clase armonioso, por ello era muy difícil que alguien faltara a clase, también mostraron interés por aprender su propio idioma y se escucha con más frecuencia la comunicación en el idioma chuj.

Después de una línea de acción estratégica se generaron posibles proyectos los cuales ayudaron a encontrar el problema a tratar, se tenía pensado en varios pero al hacer el análisis se debía dar prioridad al más urgente. Con ello nace: Diseño de Material didáctico para el fortalecimiento del idioma materno, en donde se pretende que la educación sea pertinente, de calidad y se logre la permanencia de los alumnos basada en una educación constructivista. Como hace referencia Vilchis citado por Ramos (2012) quien afirma que “El diseño es un proceso o labor metodológico destinado a proyectar, coordinar, seleccionar y organizar un conjunto de elementos teóricos como la lingüística, semiótica, retórica, la sintaxis visual; y prácticos como la aplicación de técnicas y materiales para producir objetos visuales y/o auditivos destinados a emitir mensajes específicos a grupos determinados” (p.6)

Con la elaboración de una dosificación de contenidos y diseño de material didáctico se logró que los estudiantes comprendieran las gráficas del idioma que hablan, logrando en ellos capacidad para practicar mejor el idioma materno y no sentirse confundidos o creer que solo es pérdida de tiempo. De acuerdo con Corit citado por Pérez y Adamuz (2019) quienes afirman que: “Considera que los materiales didácticos son aquellos que han sido creados específicamente con fines educativos (llamados también didácticos estructurales) y que favorecen, por tanto, la adquisición de determinados conceptos” (p.57).

Los cambios obtenidos fueron favorables porque muchos niños mejoraron su conducta y autoestima dentro del salón de clase, al realizar las actividades se agrupaban y convivían con los demás compañeros, además no se sintieron menospreciados o rechazados porque todos se involucraban durante el desarrollo de actividades, algo que surgió fue que cuando correspondía impartir el área de comunicación y lenguaje se ponían contentos y atentos.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se cuenta con material contextualizado al idioma materno del alumno dentro del proceso educativo.

4.1.2. La aplicación de material didáctico permitió a los estudiantes a tener un aprendizaje constructivista.

4.1.3. Con la dosificación de contenidos se llevó un control sistemático de los aprendizajes a enseñar de manera significativa.

4.1.4. A través de la socialización con los padres de familia y docentes, se logró darle la importancia y valoración cultural al idioma materno.

4.1.5. La socialización del material didáctico, mejoró la relación entre padre de familia docente y alumno.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1 Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

- B. Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1
- D. Grado: Tercero
- E. Sección: "C"
- F. Nivel: Primario

4.2.2 Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Diseño de material didáctico para el fortalecimiento del idioma materno.
- B. Beneficiarios
 - a. Directos: estudiantes, docente y padres familia.
 - b. Indirectos: Director, gobierno escolar, MINEDUC.
- C. Objetivo de sostenibilidad
 - a. General
 - i. Implementar el material didáctico diseñado y la dosificación de contenidos al área de comunicación y lenguaje para llevar un control y una secuencia de contenidos a trabajar con los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea el Aguacate, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango
 - b. Específicos
 - i. Socializar la dosificación de contenidos con docentes de la escuela para trabajar en el área de comunicación y lenguaje
 - i. Utilizar material del contexto del alumno para realizar actividades que refuercen el aprendizaje.
 - i. Reproducir el material didáctico para los estudiantes de tercer grado primaria.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

Tabla No. 41

Plan de sostenibilidad del PME

No	TIPO DE SOSTENIBILIDAD	OBJETIVOS	ACTIVIDADES DE SOSTENIBILIDAD	CRONOGRAMA	RESPONSABLES
1	Sostenibilidad financiera	Crear material no perecedero	El material que sea proporcionada a la dirección de la Escuela y se diseñe con material que resiste y pueda estar por mucho tiempo	1 de mayo al 30 de octubre de 2020	Karen Maurina Urizar Montejo Director de la escuela
2	Sostenibilidad ambiental	Garantizar la preservación del medio ambiente	Usar material reciclable para la elaboración de material didáctico	1 al 30 de mayo de 2020.	Karen Maurina Urizar Montejo. Alumnos
	Sostenibilidad tecnológica	Desarrollar actividades lúdicas que se puedan grabar.	Proporcionar una carpeta electrónica que contenga actividades audiovisuales que se puedan reproducir por cualquier medio.	Del 1 al 15 de junio 2020	Karen Maurina Urizar Montejo Director Padres de familia
	Sostenibilidad social y cultural	Concientizar a la población de la utilización de las estrategias del PME con sus hijos.	Realización de ferias culturales, donde se exponen elementos propios de la cultura Chuj	Del 15 al 30 de junio de 2020	Karen Maurina Urizar Montejo Alumnos Director Padres de familia

Fuente: elaboración propia

4.2.4. Presupuesto

Tabla No. 42
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos	P	O	Costos Unitarios	Costos Total
Taller sobre el uso correcto del material en L1	Expertos en traducción		x	Q. 500.00	Q. 500.00
Horas de trabajo utilizadas	Docente	x		Q. 10.00	Q. 1,000.00
Subtotal					Q. 1,500.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Impresión de dosificación	4	Libro	Hojas Computadora Impresora	Q. 25.00	Q. 200
Impresión de material didáctico animado.	34 Compendios de actividades	Libro	Hojas Internet, computadora, impresión	Q. 25	Q. 1,250.00
Subtotal					Q. 1,450.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
Refacción	64 porciones	Q.00		Q. 5.00	Q. 320.00
Transporte del material	1	Q. 00		Q. 150.00	Q. 150.00
Diplomas a participantes	64	Q. 00		Q. 5.00	Q. 320.00
Pago por divulgación	5 veces	Q.00		Q.5.00	Q. 25.00
Subtotal					Q. 815.00
Costo total del plan de sostenibilidad					Q. 3,765.00

Fuente: elaboración propia

Posibles fuentes de financiamiento

Docente PADEP, Proveedores y Municipalidad.

REFERENCIAS

Libros

Álvarez, I. C. (2005). *Cómo hacer una tesis en bachillerato*. Venezuela: CEC, SA.

Castro R. F. & Castro R. J. (2013). *Manual para el diseño de proyecto de gestión educativa*, Chile: Editorial ECORFAN.

De Pablo V. J., Giacinti M. A., & Carretero G. A. (2015). *Libro Mapas de Competividad Internacional del Limón*. España: Editorial Universidad de Almería.

Feliu T. M., & Hernández C. F. (2011). *12 ideas Claves. Enseñar y aprender historia*. Barcelona: Editorial GRAO de IRIF.

Fernández, M. B. (2012). *Temario Técnico en Educación Infantil* España: Parainfo.

Fernando A. V. (2016). *Desarrollo de Sistemas de información*. Barcelona: Universidad Politécnica de Catalunya, S.L.

García, M. T. & Adamuz, P. N. (2019). *Del número al sentido numérico y de las cuentas al cálculo táctico* Barcelona: Editorial OCTAEDRO, S.L.

Herreros, T. S. (2015). *Diseño y Ejecución de acciones Comerciales en Alojamiento*. España: ELEARNING S.L.

Mejías, T. A. & Lozano, S. L. (2019). *Desarrollo socioafectivo*. España: Editex, S.A.

Moller, P. M. & Navarro, M. d. (2014). *Proyecto de Gestión*. México: ECORFAN.

Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México: Red Tercer Milenio.

Schunk, D. (2012). *Teorías del aprendizaje una perspectiva educativa*. México: Printer in México.

Torres, P. D. (2009). *Gestión del presupuesto del proyecto*. Ecuador: PM4DEV.

Valenzuela, J. I. (2013). *Taller práctico de escritura de telenovela* México: Punto de Lectura.

Vilar J. F. (1997). *La siete nuevas herramientas*. Madrid: FC.

Zubiría, H. D. (2004). *El constructivismo en los procesos de enseñanza aprendizaje el siglo XXI*. México: Plaza y Valdés S.A de C.V.

Institucionales

EFPEM PADEP/D. (2019). *Guía de Proceso de Análisis en los Proyectos de Mejoramiento Educativo segunda parte*. Guatemala: USAC.

EFPEM PADEP/D. (2019). *Los proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala: USAC.

EFPEM PADEP/D. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los proyectos de Mejoramiento Educativo, Primer parte*. Guatemala: USAC.

Escamilla, M. D. (2015). *Aplicación básica de los métodos científicos*. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Fajardo, H. (2009). *Presupuesto financiero de una empresa industrial productora y distribuidora de cereales*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala, Facultad de Ciencias Económicas.

Méndez, Z. (s.f). *Conductismo*. España. Universidad Estatal a distancia.

Mordochowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. Argentina: UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura . (2018). *Llegar a los marginados*. Francia: UNESCO.

Sánchez, I. S. (2015). *Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. México.

UNESCO. (2014). *Enseñanza y aprendizaje: lograr la calidad para todos*. Francia: Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

V. Polar, C. B. (2015). *Tecnología para hombres y Mujeres*. Perú: CENTRO INTERNACIONAL DE LA PAPA.

Revistas

Borda H. y Ormeño T. (2011). Conductismo. *Las corrientes pedagógicas contemporáneas y los estilos de enseñanza en la educación física*, 14 (26,79-104) 82.

Cáceres, I., Robles C. y Pizarro L. (2012). Memorias Periféricas. *Historia de Nuestra América y sus Mentalidades*, 2, 8

Fernández S. y Mayornomo P. (2014). Estudio sobre educación. *Educación moral y educación cívica. Aportaciones de la Escuela Nueva*. 26 198

García, E., Guillén, D. y Acevedo M. (2011). Conductismo. *Razón y Palabra*, 3

Huerta, H. (2006). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. *Revista electrónica pedagogía*. 3 30

Martín, A. M., y Rubio, M. J. (2019). La intervención socioeducativa. Diseño desarrollo y evaluación. 1, 120.

Murray L., y Rossi L. (2007). Monitoreo y Evaluación. Guía de Monitoreo y Evaluación. 1, 13.

Quiroz, R. E. (2006). Corrientes pedagógicas. Íkala, revista del lenguaje y cultura. 11, 342.

Ramos, E. S. (2012). El concepto diseño en el taller de diseño: reflexiones teóricas. *Insigne visual*. 1, 4-6.

Rojas, A. R. (2002). Fruprovi. Fortalecimiento Comunal. 1, 7-13

Tesis

Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarios en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

Pérez, N. J. (2012). *Rol del idioma materno Mam en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en el área de L1*. Guatemala: USAC.

E- grafía

Canive, T., & Richard, V. (20 de 09 de 2019). *Matriz de priorización*. España
Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

Tabón, J. (11 de febrero de 2013). *Título del proyecto*. Slider Share: España
Recuperado de <https://es.slideshare.net/Jorgest7/titulo-del-proyecto-16477671>

ANEXOS

A. Instrumentos de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/ español.

1. ¿Qué opina del material didáctico animado en el idioma Chuj y español?

2. ¿Considera que el material didáctica se puede utilizar en el grado que imparte clases?

3. ¿Las gráficas que se utilizan en el material didáctica son adecuadas a la edad de los estudiantes?

4. ¿Qué opina de la técnica que utiliza la docente al traducir las palabras del idioma chuj al español?

5. ¿Es necesario que la docente use diferentes estrategias educativas para enseñar el idioma materno del estudiante?

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/ español.

- ¿Qué piensa del material didáctico con figuras en el idioma Chuj y español?

- ¿Considera que el material didáctica está ayudando a niños de otros grados de la escuela?

- ¿Se comprende con facilidad las figuras que se utilizan en el material didáctica?

- ¿Qué opina de la forma que usa la docente al traducir las palabras del idioma chuj al español?

- ¿Es necesario que la docente esté haciendo diferentes trabajos educativos para enseñar el idioma materno de su hijo?

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/ español.

1. ¿Qué opina de los carteles con gráficas animadas en el idioma Chuj y español?

2. ¿Considera que el material didáctico que lleva su profesora es fácil de aprender?

3. ¿A mejorado sus calificaciones con los nuevos carteles que presenta su profesora?

4. ¿Cómo ve la forma de enseñar de su maestra, al traducir las palabras del idioma chuj al español

5. ¿Es necesario que la maestra use nuevos juegos educativos para enseñar el idioma chuj?.

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: “ C “

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar la dosificación de contenidos de utilizado material didáctico diseñado con graficas animadas en el idioma Chuj/ español dentro de la acción educativa del docente.	¿Se observa el orden pedagógico y sistemático de contenidos para mejorar la lecto escritura del idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Despierta interés de los alumnos la aplicación de la dosificación de contenidos?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿El material didáctico es acorde al grado de tercero primaria?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los alumnos pueden manipular el material didáctica que presenta el profesor?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el material didáctico está diseñado para mejora en la lectoescritura del idioma chuj en los alumnos?	Si..... ☐ No..... ☐		

Parte Informativa

Nombre del Padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: “ C “

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar la dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj y español dentro de la acción educativa del docente.	¿Se ve que la dosificación esta ordenada en cuanto a la forma de enseñar el idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Al usar esta nueva dosificación presentada por la profesora, está mejorado el interés de su hijo?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que los niños entienden los carteles que presenta la profesora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	Ha visto que los niños hagan uso de los carteles que presenta la profesora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que con los nuevos materiales mejora el aprendizaje de los niños?	Si..... ☐ No..... ☐		

Parte Informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: “ C “

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar la dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj/ español, dentro de la acción educativa del docente.	¿La nueva dosificación que usa la profesora están ordenados contenidos de aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Le gusta la forma como imparte clases su maestra en el idioma Chuj?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Puede ver carteles con dibujos de caricaturas en el idioma Chuj y español?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Se puede ver diversidad de colores llamativos en los diseños de material en el idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Ha mejorado la lectoescritura con la nueva forma que enseña su maestro?	Si..... ☐ No..... ☐		

Parte Informativa

Nombre del docente _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Qué le parece las actividades implementadas en el área de comunicación y Lenguaje L1?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo considera la aplicación de diferentes estrategias para la enseñanza del idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica el material didáctico adaptado al idioma materno del estudiante?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo considera los resultados de los estudiantes al aplicar el material didáctico elaborado?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo ha visto la actitud de los estudiantes al momento de emplear, material didáctico innovador?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sírvese responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Qué le parece las nuevas actividades que se hacen en el área de Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo ve las diferentes actividades que realiza el maestro con sus hijos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica los carteles que la maestra usa para enseñar el idioma materno del estudiante?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo califica lo aprendido por los estudiantes con los carteles y dibujos hechos por la profesora?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo ha visto la actitud de los estudiantes al momento de usar los carteles, dibujos y juegos atractivos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Parte Informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sírvese responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Qué le parece las actividades realizadas en el curso de comunicación y Lenguaje L1?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo califica el uso de los diferentes carteles y juegos para la enseñanza del idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo ve los carteles que su profesora utiliza para enseñar el idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo califica las cosas que ha aprendido con los carteles hechos en el idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo ha sido su actitud con el uso de los carteles y juegos hechos en el aula?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

B. Instrumentos de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/ español.

1. ¿Qué opina del material didáctico animado en el idioma Chuj y español que presentó la profesora?

2. ¿Considera que el material didáctica se adaptó al grado que imparte clases?

3. ¿Las gráficas que se utilizaron en el material didáctica fueron adecuadas a la edad de los estudiantes?

4. ¿Qué opina de la técnica que utilizó la docente al traducir las palabras del idioma chuj al español?

5. ¿Fue necesario que la docente utilizara diferentes estrategias educativas para enseñar el idioma materno del estudiante?

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Entrevista dirigida a Padres de familia

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/ español.

1. ¿Qué piensa del material didáctico que se presentó con dibujos animados en el idioma Chuj y español?

2. ¿Considera que el material didáctica logró ayudar a niños de otros grados de la escuela?

3. ¿Se comprendió con facilidad las figuras que se utilizaron en el material didáctica?

4. ¿Qué opina de la forma que utilizó la docente al traducir las palabras del idioma chuj al español?

5. ¿Fue necesario que la docente hiciera diferentes trabajos educativos para enseñar el idioma materno de su hijo?

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Entrevista dirigida a estudiantes

Objetivo: Diseñar material didáctico con gráficas animadas en el idioma Chuj/ español.

1. ¿Qué piensa de los carteles con gráficas animadas en el idioma Chuj y español que se presentaron?

2. ¿Considera que el material didáctico que llevó su profesora fue fácil de aprender?

3. ¿Mejoro sus calificaciones con los nuevos carteles que presentó su profesora?

4. ¿Cómo vio la forma que enseñó su maestra, al traducir las palabras del idioma chuj al español

5. ¿Fue necesario que la maestra usara nuevos juegos educativos para enseñar el idioma chuj?.

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: “ C “

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar la dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj y español dentro de la acción educativa del docente.	¿Se observó orden pedagógico y sistemático de los contenidos para mejorar la lecto escritura del idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Ha despertado interés de los alumnos la aplicación de la dosificación de contenidos?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿El material didáctico es fue acorde al grado de tercero primaria?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Los alumnos pudieron manipular el material didacta que presentó la profesora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Considera que el material didáctico estaba diseñado para mejora la lecto-escritura de los alumnos?	Si..... ☐ No..... ☐		

Parte Informativa

Nombre del Padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: " C "

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar la dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj y español dentro de la acción educativa del docente.	¿Pudo ver que la dosificación de contenidos estaba ordenada en cuanto a los temas de enseñanza del idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Al usar esta nueva dosificación presentada por la profesora, ha mejorado el interés de su hijo?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Cree que los niños entendieron los carteles que presentó la profesora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Vio que los niños usaran los carteles que presenta la profesora?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Cree que con los nuevos materiales ha mejorado el aprendizaje de los niños?	Si..... ☐ No..... ☐		

Parte Informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate

Área de Aprendizaje: Área de Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: " C "

Proyecto Educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Aplicar la dosificación de contenidos utilizando material didáctico con graficas animadas en el idioma Chuj/ español dentro de la acción educativa del docente.	¿En la nueva dosificación que usó la profesora estaban ordenados los contenidos de aprendizaje?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Le gustó la forma como impartió clases su maestra en el idioma Chuj?	Si..... ☐ No.... ☐		
	¿Vio carteles con dibujos de caricaturas en el idioma Chuj y español?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Pudo ver diversidad de colores llamativos en los diseños de material en el idioma Chuj?	Si..... ☐ No..... ☐		
	¿Mejoró la lectoescritura con la nueva forma que enseñó su maestra?	Si..... ☐ No..... ☐		

Parte Informativa

Nombre del docente _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

6. ¿Qué le pareció las actividades implementadas en el área de comunicación y Lenguaje L1?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
7. ¿Cómo consideró la aplicación de diferentes estrategias para la enseñanza del idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
8. ¿Cómo califica el material didáctico que se adaptó al idioma materno del estudiante?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
9. ¿Cómo consideró los resultados de los estudiantes al aplicar el material didáctico elaborado?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
10. ¿Cómo califica la actitud de los estudiantes al momento que se empleó, material didáctico innovador?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Parte Informativa

Nombre del padre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno.

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Qué le parecieron las nuevas actividades que se hicieron en el área de Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo vio las diferentes actividades que realizó la maestra con sus hijos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo califica los carteles que la maestra usó para enseñar el idioma materno del estudiante?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo califica lo aprendido por los estudiantes con los carteles y dibujos que hizo la profesora?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo vio la actitud de los estudiantes al momento que usó los carteles, dibujos y juegos atractivos?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Parte Informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea El Aguacate, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L1 Chuj

Grado: Tercero Sección: "C" Nivel: Primario

Proyecto educativo: Diseño de Material Didáctico para el fortalecimiento del Idioma Materno

GUÍA DE ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS

Instrucciones: Con base a Socializar con la comunidad educativa, actividades haciendo uso del material didáctico elaborado para estimular la participación e involucramiento en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sírvese responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de los objetivos planteados en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Gracias.

1. ¿Qué le pareció las actividades que se realizaron en el curso de comunicación y Lenguaje L1?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
2. ¿Cómo califica el uso de los diferentes carteles y juegos que se emplearon para la enseñanza del idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
3. ¿Cómo vio los carteles que su profesora utilizó para enseñar el idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
4. ¿Cómo califica lo aprendido con los carteles que se hicieron en el idioma Chuj?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____
5. ¿Cómo fue su actitud con el uso de los carteles y juegos que se hicieron en el aula?
Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____