



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Fortalecimiento De La Práctica De Los Valores Cívicos Y Morales, realizado
en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del Cantón Santo Domingo, del
municipio de Samayac, del departamento de Suchitepéquez**

Karla Elizabeth Mis Gómez

Asesor:

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa

Guatemala, noviembre de 2020.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Fortalecimiento De La Práctica De Los Valores Cívicos Y Morales, realizado
en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del Cantón Santo Domingo, del
municipio de Samayac, del departamento de Suchitepéquez

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad
de San Carlos de Guatemala

Karla Elizabeth Mis Gómez

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
Lic. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa	Presidente
Lcda. Linda Verónica Villatoro	Secretario
Lic. Sergio Arnulfo Chopox Xicay	Vocal



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Karla Elizabeth Mis Gómez carné: 201326754 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera, Licenciatura en educación primaria intercultural con énfasis en educación bilingüe brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Fortalecimiento de la práctica de valores cívicos y morales.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Ricardo Vinicio Cajas Ochoa
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4793

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Práctica De Los Valores Cívicos Y Morales*
Realizado por el (la) estudiante: *Mis Gómez Karla Elizabeth*
Con Registro académico No. *201326754* Con CUI: *1756144581008*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_201326754_01_4793



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4793

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Práctica De Los Valores Cívicos Y Morales*

Realizado por el (la) estudiante: *Mis Gómez Karla Elizabeth*

Con Registro académico No. 201326754

Con CUI: 1756144581008

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_201326754_01_4793

DEDICATORIA

- A Dios: Por sus misericordias, por ser mi guía en todo momento, por sostenerme en medio de las adversidades y por haberme permitido culminar este proceso.
- A mis padres: Que se encuentran descansando en los brazos del Señor, quienes durante su vida me inculcaron Principios Cristianos, siempre me brindaron su apoyo y amor incondicional, sembrando en mí, el deseo de superarme académicamente.
- A mis hijos: Josseline, Carlos, Josué, C. Daniel. Por ser el motor que impulsa mi vida, mi mayor fuente de inspiración y por ayudarme a concretar con éxito esta etapa de mi vida.
- A mi esposo: Por brindarme su apoyo incondicional y comprensión en todo momento.
- A mis hermanos: Elmer, Mynor, Claudia, Geovany, Fredy, Mirta, Johana. Por creer en mí, por motivarme constantemente y sobre todo por ser pilares fundamentales en el éxito alcanzado.
- A mis tíos: Walter (+), Rosario, María y Damaris, por sus sabios consejos, por ser ejemplo de perseverancia y demás familiares por sus tratos especiales hacia mi persona.
- A mis compañeras de promoción: Oralia y Rosario, por apoyarme incondicionalmente siempre con mucho entusiasmo y por compartir conmigo momentos de alegrías, tristezas y más.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de
Educación de
Guatemala:

Como docente en servicio quiero expresar mi agradecimiento sincero a dicho Ministerio puesto que me dio la oportunidad de prepararme profesionalmente para elevar mi nivel académico y desempeñar mejor mi labor docente

A la
Tricentaria
Universidad de
San Carlos –
USAC-

Agradezco a la gloriosa -USAC- por brindarme sus sabias enseñanzas formándome como docente innovadora dejando atrás el uso de métodos tradicionales, para crear aprendizajes significativos en nuestros estudiantes, y formar personas capaces de enfrentarse a cualquier situación que se le presente en la vida cotidiana.

A la Escuela de
Formación de
Profesores de
Enseñanza
Media

EFPEM

Estoy plenamente agradecida con la EFPEM, puesto que dicho centro del saber se encargó de formarnos como profesionales capaces de contribuir en el fortalecimiento del proceso educativo para brindar una educación de calidad.

STEG

Gracias a la intervención de dicho sindicato en los acuerdos de nuestra preparación académica se lograron muchos beneficios para el magisterio nacional

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 de la cabecera municipal del Municipio Samayac, del Departamento de Suchitepéquez, la cual tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Existe un alto porcentaje de estudiantes de Quinto Grado de nivel primario que manifiestan conductas inadecuadas debido a la escasa práctica de valores cívicos y morales, lo cual viene a repercutir en la Formación Ciudadana de dichos estudiantes.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana

Se seleccionó como proyecto: Fortalecimiento de la práctica de valores cívicos y morales a través de diversas actividades de convivencia armónica, tales como: Talleres de concientización, actividades lúdicas, elaboración de manualidades trabajos en equipo, actividades de limpieza, entre otras, mediante el involucramiento de Autoridades Educativas, Municipales, Padres de familia y otros miembros de la comunidad.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al finalizar dicho proyecto mejorara el desempeño de los estudiantes a un 80% los resultados en el Área de Formación Ciudadana.

Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Mixed Urban School No. 2 of the municipal seat of the Samayac Municipality, of the Department of Suchitepéquez, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support the Education Management.

There is a high percentage of Fifth Grade students at the primary level who demonstrate inappropriate behaviors due to the low practice of civic and moral values, which has an impact on the Citizen Training of these students.

It was decided to select the Citizen Training Area as the educational environment

It was selected as a project: Strengthening the practice of civic and moral values through various activities of harmonious coexistence, such as: Awareness workshops, recreational activities, preparation of crafts, teamwork, cleaning activities, among others, through involvement of Educational, Municipal Authorities, Parents and other members of the community.

The activities carried out made the students motivate themselves and at the end of said project they improved the performance of the students to 80% the results in the Area of Citizen Training.

It was evident that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and other potentials, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	5
1.1 Marco organizacional	5
1.2 Análisis situacional	44
1.3 Análisis estratégico	48
1.4 Diseño del proyecto	56
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	71
2.1 Marco Organizacional	71
2.2 Técnica de Administración Educativa	71
2.3 Análisis situacional	75
2.4 Análisis estratégico	78
2.5 Diseño del proyecto	79
2.6 Fundamentación Teórica	83
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	87
3.1 Título	87
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	87
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	87
3.4 Objetivos	87
3.5 Justificación	88
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	88

3.7 Plan de actividades	90
CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	107
CONCLUSIONES	111
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Árbol de problemas	46
Tabla No. 2 DAFO	48
Tabla No. 3 Minimax	50
Tabla No. 4 Mapa de soluciones	55
Tabla No. 5 Cronograma de Gantt	64

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1 Carta a Director	90
Ilustración No. 2 Carta a Supervisora Educativa	91
Ilustración No. 3 Presentación de Proyecto	91
Ilustración No. 4 Taller de concientización	93
Ilustración No. 5 Taller de concientización	93
Ilustración No. 6 Cofre de mis Tesoros	94
Ilustración No. 7 Cofre de mis Tesoros	95
Ilustración No. 8 Plasmando los valores	96
Ilustración No. 9 Plasmando los valores	96
Ilustración No. 10 Practicando el Valor de la Amistad	97
Ilustración No. 11 Practicando el Valor de la Amistad	98
Ilustración No. 12 Limpiemos nuestra Escuela	99
Ilustración No. 13 Limpiemos nuestra Escuela	99
Ilustración No. 14 Trifoliar	100
Ilustración No.15 Trifoliar	101
Ilustración No. 16 Afiche Informativo	101
Ilustración No. 17 Monitoreo	102
Ilustración No. 18 Póster Académico	104
Ilustración No. 19 Distribución de Trifoliales	105
Ilustración No. 20 Distribución de Afiches	105

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 de la cabecera municipal del Municipio Samayac, del Departamento de Suchitepéquez.

En dicho establecimiento educativo se imparten tres niveles de educación, siendo ellos: Preprimaria Bilingüe, (tres etapas en una sección) Preprimaria (tres etapas) y Primaria (seis grados, distribuidos de la siguiente manera: Primer grado dos secciones; Segundo grado, una sección; Tercer grado, dos secciones; Cuarto grado, una sección; Quinto Grado, una sección; Sexto grado, una sección;

Al analizar los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos revelan que existe deficiencia en cuanto al Indicador de contexto: Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento, puesto que éste abarca todo lo relacionado al bienestar social de las personas; ya que se pudo verificar que existe un alto porcentaje de estudiantes de Quinto Grado de nivel primaria que manifiestan conductas inadecuadas debido a la escasa práctica de valores cívicos y morales, lo cual viene a repercutir en la Formación Ciudadana de dichos estudiantes.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana del segundo ciclo, es decir los grados 4º, 5º, y 6º.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE, Debido a la falta de interés de los padres de familia de fomentar los valores en sus hijos afecta de forma directa en el rendimiento escolar y convivencia armónica.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: En el establecimiento es notorio el problema de la falta de práctica de valores en cual podría ser exterminado por medio de actividades de convivencia armónica en trabajo conjunto con los Padres de Familia, Autoridades Educativas y Municipales y otros miembros de la Comunidad Educativa.

Las actividades desarrolladas que incluyeron Talleres de concientización, actividades lúdicas, elaboración de manualidades trabajos en equipo, actividades de limpieza, entre otras, se logró que los estudiantes se motivaran y al finalizar dicho proyecto mejorara el desempeño de los estudiantes a un 80% los resultados en el Área de Formación Ciudadana.

Villalever (1997) afirma:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p.2)

Palomino (2007) afirma:

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. (p.2)

Rivera (2004) afirma:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. El aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico institucional

Se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo como parte del proceso de graduación de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe de Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 la cual se encuentra ubicada en Cantón Santo Domingo del municipio de Samayac departamento de Suchitepéquez. Es una institución educativa pública que brinda una educación de calidad, basada en principios y valores, para el servicio de la comunidad. La misma pertenece al Sector Oficial, se encuentra ubicada en el área Urbana, se encuentra habilitada en Plan Diario, en ella se imparte educación monolingüe, es de tipo Mixto, en Categoría Pura, siendo su jornada de trabajo Matutina, el ciclo escolar se trabaja de forma Anual.

La misma cuenta con Junta Escolar, la cual se encuentra conformada por: presidenta: Martha Julia Quibaja Blanco De Gálvez, Tesorera: Dary Francisca Colon García De Solval, Secretaria: Petronila Cum De Castañeda, Vocal I: Antonia Ajanel De Sioc. Además, cuenta Con Gobierno Escolar el cual se encuentra conformado por: Presidenta: Andrea Damiana Ortiz Tunay, Vicepresidente: Katerine Pamela Xúm Hernández, Secretario: Mateo Sioc Ajanel, Tesorera. Marta Gabriela Villagrán Gonzáles, Vocal I: Diego Alejandro Serrano Ortiz, Vocal II: Brapson Solval Ortiz

La visión establecida es ser una Institución educativa formadora de personas con carácter social: Excelencia académica, científica, y tecnológica verdaderamente

preparados para alcanzar el éxito integral para una buena educación de calidad de nuestra comunidad.

La misión indica que somos una institución de educación con un modelo curricular fundamentado en principios y valores sociales y con carácter tecnológico que propicia en las personas la capacidad analítica, crítica y creativa a través de un proceso técnico-experimental alcanzando la calidad educativa. Lema: Hacia la Excelencia

Entre las estrategias de abordaje están la aplicación de competencias del CNB brindado por el Ministerio de Educación. En Primer Grado en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se trabajan las competencias de área: Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación en función del contexto socio-cultural. Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas. Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apegándose a las normas del idioma. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana. Componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa. Horas por semana: 5

En el área de Matemáticas se trabajan las competencias de área: Construye patrones y relaciones y los utiliza en el enunciado de proposiciones geométricas, espaciales y estadísticas. Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural.

Emite juicios sobre la generación y comprobación de hipótesis con respecto a hechos de la vida cotidiana basándose en modelos estadísticos.

Aplica la información que obtiene de las formas geométricas para su utilización en la resolución de problemas. Construye propuestas matemáticas a partir de modelos alternativos de la ciencia y la cultura. Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos

matemáticos. Establece relaciones entre los conocimientos y tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas. Formas, patrones y relaciones.

Componentes: Matemáticas, ciencia y tecnología, Sistemas numéricos y operaciones, La incertidumbre, la comunicación y la investigación. Horas por semana 5.

En Segundo Grado en el Área. Comunicación y Lenguaje. Entre las Competencias de área están: Utiliza el lenguaje no verbal como apoyo a la comunicación en función del contexto socio-cultural. Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas. Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras) apegándose a las normas del idioma. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana. Componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas; Leer, escribir, creación y producción comunicativa. Horas por semana 5.

En el área de Matemáticas se trabajan Competencias de área: Construye patrones y relaciones y los utiliza en el enunciado de posiciones, geométricas espaciales y estadísticas. Utiliza conocimientos matemáticos para la transformación del medio social y cultural. Emite juicios sobre la generación y la comprobación de hipótesis sobre hechos de la vida cotidiana basándose en modelos estadísticos.

Sistematiza la información que obtiene de las formas geométricas.

Construye nuevos conocimientos a partir de modelos alternativos de la ciencia y la cultura. Explica ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos.

Incertidumbre comunicación e investigación matemática.

En Tercer grado en el Área: Comunicación y Lenguaje L-1. Se trabajan las siguientes competencias de área. Utiliza el lenguaje oral para comunicar

sentimientos, emociones e ideas. Utiliza el lenguaje no verbal para enriquecer la comunicación en función del contexto socio-cultural. Utiliza la lectura para recrearse e informarse y ampliar conocimientos. Utiliza patrones de pronunciación, acentuación y entonación propios de su idioma. Utiliza noción de las modificaciones que sufren las palabras en su relación con las demás al construir el discurso.

Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas. Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, recreativa, literaria, entre otras), apegándose a las normas del idioma. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana. Componentes: Escuchar y hablar, Actitudes comunicativas, Leer y escribir educación y producción comunicativa. Hora Por Semana: Mínimo 5 horas.

En el área de Matemáticas se trabajan Competencias de área: Construye patrones y relaciones y los utiliza en el enunciado de posiciones, geométricas espaciales y estadísticas. Utiliza conocimientos matemáticos para la transformación del medio social y cultural. Emite juicios sobre la generación y la comprobación de hipótesis sobre hechos de la vida cotidiana basándose en modelos estadísticos. Sistematiza la información que obtiene de las formas geométricas. Construye nuevos conocimientos a partir de modelos alternativos de la ciencia y la cultura. Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos. Componentes: Formas, patrones y relaciones, Matemáticas, ciencia y tecnología. Sistema numérico y operaciones, Incertidumbre comunicación investigación matemática. Hora Por Semana Mínimo 5 horas.

En Cuarto grado en el Área: Comunicación y Lenguaje L-1. Se trabajan las siguientes competencias de área: Utiliza el lenguaje oral para comunicar sentimientos, necesidades emociones e ideas.

Utiliza el lenguaje no verbal para enriquecer la comunicación en función del contexto socio-cultural. Utiliza la lectura para recrearse, informarse, ampliar conocimientos y reflexionar. Utiliza patrones de pronunciación, acentuación y entonación propios de su idioma.

Utiliza noción de las modificaciones que sufren las palabras en su relación con las demás al construir el discurso oral y escrito, dependiendo del contexto.

Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.

Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, literaria, entre cosas), apegándose a las normas del idioma.

Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimientos en su vida cotidiana.

Componentes: Escuchar, hablar y actividades comunicativas, Leer, escribir, creación y producción comunicativa. Hora por semana: 4

En el área de Matemáticas se trabajan Competencias de área: Construye patrones y relaciones y los utiliza en el enunciado de proposiciones geométricas, espaciales y estadísticas. Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación de medio natural, social y cultural. Emite juicios sobre la generación y comprobación de hipótesis sobre hechos de la vida cotidiana basándose en modelos estadísticos. Sistematiza la información que obtiene de las formas geométricas para su utilización en la resolución de problemas. Construye propuestas matemáticas a partir de modelos alternativos de la ciencia y la cultura.

Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos. Establece relaciones entre los conocimientos y tecnologías propias de su cultura y las de otras culturas. Componentes: Formas, patrones y relaciones, Matemáticas, ciencia y tecnología. Sistemas numéricos y operaciones, La incertidumbre, la comunicación y la investigación. Hora por semana 5

En Quinto grado en el Área: Comunicación y Lenguaje L-1. Se trabajan las siguientes competencias de área: Utiliza el lenguaje oral para comunicar

sentimientos, necesidades emociones e ideas. Utiliza el lenguaje no verbal para enriquecer la comunicación en función del contexto socio-cultural. Utiliza la lectura para recrearse, informarse, ampliar conocimientos y reflexionar. Utiliza patrones de pronunciación, acentuación y entonación propios de su idioma. Utiliza noción de las modificaciones que sufren las palabras en su relación con las demás al construir el discurso oral y escrito, dependiendo del contexto. Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas. Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, literaria, entre cosas), apegándose a las normas del idioma. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimiento en su vida cotidiana. Componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas, Leer, escribir, creación y producción comunicativa. Horas por semana 4

En el área de Matemáticas se trabajan Competencias de área: Construye patrones y relaciones y los utiliza en el enunciado de proposiciones geométricas, espaciales y estadísticas. Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural. Emite juicios sobre la generación y comprobación de hipótesis sobre hechos de la vida cotidiana basándose en modelos estadísticos. Sistematiza la información que obtiene de las formas geométricas para su utilización en la resolución de problemas. Construye propuestas matemáticas a partir de modelos alternativos de la ciencia y la cultura. Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos. Establece relaciones ente los conocimientos y tecnologías propias de su cultura y las otras culturas.

Componentes: Formas, patrones y relaciones, Matemáticas, ciencia y tecnología, Sistemas numéricos y operaciones, La incertidumbre, la comunicación y la investigación. Horas por semana 5

En Sexto grado en el Área: Comunicación y Lenguaje L-1. Se trabajan las siguientes competencias de área: Utiliza el lenguaje oral para comunicar

sentimientos, necesidades emociones e ideas. Utiliza el lenguaje no verbal para enriquecer la comunicación en función del contexto socio-cultural. Utiliza la lectura para recrearse, informarse, ampliar conocimientos y reflexionar. Utiliza patrones de pronunciación, acentuación y entonación propios de su idioma. Utiliza noción de las modificaciones que sufren las palabras en su relación con las demás al construir el discurso oral y escrito, dependiendo del contexto. Emplea un vocabulario rico y abundante en producciones orales y escritas.

Produce textos escritos con diferentes intenciones comunicativas (informativa, narrativa, literaria, entre cosas), apegándose a las normas del idioma. Utiliza el lenguaje oral y escrito como instrumento para el aprendizaje, la investigación y la generación de conocimiento en su vida cotidiana. Componentes: Escuchar, hablar y actitudes comunicativas, Leer, escribir, creación y producción comunicativa. Horas por semana 4

En el área de Matemáticas se trabajan Competencias de área: Construye patrones y relaciones y los utiliza en el enunciado de proposiciones geométricas, espaciales y estadísticas. Utiliza elementos matemáticos para el mejoramiento y transformación del medio natural, social y cultural. Emite juicios sobre la generación y comprobación de hipótesis sobre hechos de la vida cotidiana basándose en modelos estadísticos. Sistematiza la información que obtiene de las formas geométricas para su utilización en la resolución de problemas.

Construye propuestas matemáticas a partir de modelos alternativos de la ciencia y la cultura. Expresa ideas y pensamientos con libertad y coherencia utilizando diferentes signos, símbolos, gráficos, algoritmos y términos matemáticos. Establece relaciones entre los conocimientos y tecnologías propias de su cultura y las otras culturas. Componentes: Formas, patrones y relaciones, Matemáticas, ciencia y tecnología, Sistemas numéricos y operaciones, La incertidumbre, la comunicación y la investigación. Horas por semana 5

El establecimiento se utilizan modelos educativos, siendo los que se mencionan a continuación: El enfoque educativo es constructivista, en donde el docente es

facilitador que interactúa con los estudiantes y les acompaña en su proceso de aprendizajes significativos. (El estudiante aprende haciendo) Asimismo, es un enfoque por competencias, en donde los educandos deben contextualizar sus contenidos, resolver problemas de la vida cotidiana y adquirir nuevos conocimientos que les permitan enfrentar distintos desafíos de la vida.

Con este enfoque pedagógico y por competencias, el estudiante es un ente que aprende y enseña, participa en clases activas y disfruta de ellas; aprende a trabajar en equipo, desarrolla su pensamiento crítico, interactúa con su comunidad en todos los ámbitos, aprende de su comunidad y su cultura, toma sus propias decisiones, y es el centro de la enseñanza aprendizaje. Aprende a ser disciplinado, respeta la jerarquía administrativa y adquiere derechos y obligaciones. En este mismo enfoque pedagógico, los Docentes son facilitadores, utilizan metodología activa y dinámica, fomentan todos los tipos de evaluación (coevaluación, auto y heteroevaluación), son democráticos en el aula de acuerdo a los intereses de los educandos, involucran a la sociedad en su aprendizaje. Los temas que facilitan son contextualizados, respetan la libre emisión del pensamiento, fomenta el desarrollo del pensamiento crítico. Tiene autoridad con sus estudiantes, respeta la jerarquía, labora por el interés común.

El papel del Director en este enfoque pedagógico es un administrador que dinamiza con docentes y estudiantes, evalúa constantemente el trabajo de los docentes y sus resultados con los estudiantes, es democrático, toma en cuenta a la sociedad de acuerdo a sus intereses en el proceso de enseñanza aprendizaje. Desde el punto de vista administrativo posee autoridad, hace uso de la autoridad de mando, sus decisiones son de interés de la comunidad educativa, delega responsabilidades y propicia la estabilidad de docentes y alumnos desde todos los aspectos.

Los padres de familia participan activamente en las reuniones, porque son considerados como parte de la comunidad educativa, tienen acceso a toma de decisiones de tipo académico, sociales, deportivas y culturales de acuerdo con las

necesidades de sus hijos. Participan para lograr el bien común del establecimiento; y propician la estabilidad de su hijo en el centro de estudio.

Nuestro centro educativo desarrolla una Educación en los siguientes principios: Educación para que todos estudiantes aprendan a valorar la equidad y así todos tendrán las mismas oportunidades, las mujeres son las más afectadas por no ser un país de igualdad de género, por lo tanto, no tienen las mismas oportunidades en el ámbito laboral y eso provoca una desigualdad. Y educación para fomentar una convivencia con valores morales y así lograr un ambiente de paz y armonía dentro y fuera del establecimiento educativo. Educación para que se fomente la multiculturalidad, multilingüismo y así tendremos una verdadera interculturalidad. Los principios educativos son un marco de referencia permanente del ejercicio docente en el centro educativo para mejorar la calidad educativa.

La escuela se identifica de las demás por los siguientes principios: El proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el niño, niña o joven. Se fomentan los aprendizajes significativos. Las y los estudiantes se expresan libremente en forma oral y escrita. Se practican los valores y la convivencia pacífica. Se toma en cuenta los conocimientos previos de las y los estudiantes. El y la estudiante construyen sus propios conocimientos. Se desarrollan competencias, habilidades y destrezas con los contenidos porque son adecuados a la realidad de las y los estudiantes.

Se fomenta el trabajo en equipo y la participación de los miembros de la comunidad educativa. Se respeta la multiculturalidad y se promueve la interculturalidad. Se promueve la educación bilingüe intercultural guatemalteca. Se fomenta la evaluación formativa. Se cuenta con perfiles de estudiantes y docentes. Se estimula la creatividad desde el primer nivel educativo. Libertad de expresión. El aula se convierte en un centro de comunicación, en el cual se facilita el intercambio de ideas con el propósito de favorecer la producción de cosas nuevas. La creatividad o proceso que busca despertar en el estudiante el genio creador, lo

cual permite la innovación y en ello la formación de profesionales con capacidad para superar los moldes, tradicionales de la educación por acciones modernas.

Equidad. Garantiza el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, promueve la igualdad de oportunidades para todos y todas. Pertinencia.

Asume las dimensiones, personal y socio-cultural de la persona y las vincula a su entorno inmediato (familia y comunidad social) y mediata (municipio, país).

Sostenibilidad. Promueve el desarrollo permanente de conocimientos actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Participación y compromiso social. Son elementos básicos para la vida democrática. La participación requiere de comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para el intercambio de ideas, aspiraciones, propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas

En el centro educativo se desarrollan diversos programas promovidos por el Ministerio de Educación, tales como: Programa Nacional de Lectura: El aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona. Asimismo, el Programa Nacional de Matemática Contemos Juntos: Este programa tiene como objetivo despertar el interés y el gusto por la matemática en estudiantes de todos los niveles del sistema educativo, a través de compartir en familia y con amigos en diferentes actividades; así como obtener una mejora significativa en el porcentaje de estudiantes del nivel primario para alcanzar las competencias en la solución de las pruebas de matemáticas que aplica el Ministerio.

De la misma forma el Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía” El Programa tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo del pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a la convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículum Nacional Base –CNB-.

De esta forma, la implementación de CNB: La implementación de dicho modelo se hace en forma integral, cada uno de los elementos claves se implementan de manera adecuada. Se sugiere que antes del inicio del ciclo escolar el director de escuela incluya dentro del plan anual, las actividades relacionadas a la implementación del modelo que se desarrollan en preprimaria, primero, segundo y tercer grado de primaria. Llegando al aula: El Mineduc inició la implementación del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”. Este incluye el desarrollo de dos líneas estratégicas: promoción de la lectura y adquisición y desarrollo de la lectura. En el ámbito escolar se espera contar con un ambiente letrado, espacios de lectura tanto en el aula como en la escuela (biblioteca escolar), materiales y recursos que se usen en lectura diaria, entre otros. Tecnología para las escuelas: Gracias a la tecnología educativa, los docentes pueden planificar el proceso de aprendizaje y optimizar la tarea de enseñanza. Esto es posible gracias al uso de recursos técnicos, como computadora(ordenadores), televisores, etc.

Educación bilingüe intercultural: La educación intercultural bilingüe (EIB) o educación bilingüe intercultural (EBI) es un modelo de educación intercultural donde se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original. Estrategias para la educación de calidad para la niñez y jóvenes guatemalteca. Se implementan programas de formación y actualización del personal técnico, administrativo, técnico-administrativo y operativo. Estos son algunos de los que desarrollamos, tomando en consideración que también se desarrollan otros más.

En el Establecimiento se llevan a cabo diversos Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar: Construcción de un aula virtual: El centro educativo cuenta con un aula virtual con 20 computadoras de escritorio en buen

funcionamiento en los cuales se brinda el servicio de computación al alumnado general. Una de las debilidades con que se cuenta es que no se tiene una computadora para que cada alumno trabaje de forma individual. Asimismo, la construcción de la Dirección: Se cuenta con una dirección en las condiciones de calidad requerida. Construcción del aula de formación musical: Se cuenta con un aula para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades musicales artísticas. Construcción del aula de idioma inglés: Se cuenta con un aula especial para impartir el idioma inglés, para preparar al niño en el aprendizaje de un segundo idioma. Construcción de la bodega: Se cuenta con una bodega para resguardar los utensilios tales como: limpieza, deportivos y musicales, entre otros. Construcción de rampas de acceso: Se cuenta con cinco rampas de acceso, ya que nuestro establecimiento es escuela modelo del programa de educación inclusiva. Contando con una debilidad que no posee con la identificación, ni el colorido requerido.

Se cuenta con tres amplios corredores de piso de granito, donde los niños se recrean durante el receso, asimismo se utilizan para realizar actividades extra-aulas. Contando con una debilidad que el piso se encuentra deteriorado y da mal aspecto. Remodelación del escenario: Se cuenta con un escenario techado, en buenas condiciones. Contando con una debilidad que el escenario es de un tamaño regular, no muy amplio, ya que no puede albergar la totalidad de los estudiantes. Instalación de alumbrado público: Se cuenta con cinco lámparas de alumbrado público, los cuales iluminan el centro educativo. Contando con una debilidad que no son capaces de iluminar completamente el centro educativo, siendo vulnerable en horario nocturno. Instalación de internet: Se cuenta con servicio de internet de la empresa Venite, el cual es pagado por el personal docente. Contando con una debilidad que no se cuenta con el presupuesto para realizar dicho pago.

De igual manera se desarrolla la Instalación de un pozo mecánico: Se cuenta con un pozo mecánico fabricado de forma artesanal, del cual se extrae el vital líquido

para el consumo humano. Contando con una debilidad que durante el verano se escasea el agua, y cuando no se hay energía eléctrica no se puede utilizar. Construcción de servicios sanitarios: Se cuenta con servicios sanitarios individualizados para cada grado. Contando con una debilidad que la mayoría de los estudiantes no los utilizan correctamente y que también son compartidos con la jornada nocturna. Construcción de lavamanos: Se cuenta con lavamanos de uso múltiple. Contando con una debilidad que la mayoría de los estudiantes no los utilizan correctamente y que también son compartidos con la jornada nocturna. Construcción de mingitorios: Se cuenta con mingitorio de uso personal. Contando con una debilidad que la mayoría de los estudiantes no los utilizan correctamente y que también son compartidos con la jornada nocturna.

En el centro educativo se encuentran algunos proyectos en desarrollo tales como Pequeño huerto escolar con orientación del MAGA. Reparación de algunos sanitarios. Asimismo, se cuenta con proyectos por desarrollar: Cambio de piso cerámico en cada aula. Techado de la cancha.

A. Indicadores

a. Indicadores de contexto

En esta sección se da inicio con los indicadores del contexto dando a conocer que la población de rango de edades. Según las investigaciones realizadas se puede notar que en el establecimiento se atienden estudiantes con la edad sugerida por el Ministerio de Educación, ya los estudiantes que cursan el primer grado de educación primaria cuentan con siete años. Y en el resto de los grados la mayoría cuenta con la edad correcta para determinados grados.

Asimismo, se trata otro aspecto como lo es el índice de Desarrollo Humano del departamento de Suchitepéquez. Según información obtenida de Segeplan a nivel departamental, el municipio de Samayac, presentó un gasto de 0.37 % es decir está dentro del rango de los municipios que invirtieron menos del 0.5 % en salud.

El municipio Samayac cuenta con 14 escuelas preprimarias, 4 escuelas en el área urbana y 10 escuelas en el área rural. También cuenta con educación primaria contando con 19 escuelas, 8 están en el área urbana y 11 en el área rural.

De acuerdo con la información obtenida en cuanto al tema de educación en conjunto con las costumbres y tradiciones, así como los mitos que predominan en las diversas culturas que interactúan en nuestro medio, cabe resaltar que existe un problema muy notorio, como lo es: la falta de práctica de valores cívicos y morales en la sociedad. En cuanto a ingresos se refiere podemos notar que existen personas profesionales, comerciantes y otras en situaciones de pobreza.

b. indicadores de recursos

La Escuela Oficial Urbana Mixta No.2 cuenta con una Cantidad de alumnos matriculados de la siguiente manera: Primer Grado, Sección "A" con una matrícula de 55 estudiantes Segundo Grado, Sección "A" con una matrícula de 41 estudiantes Tercer Grado, Sección "A" con una matrícula de 33 estudiantes Cuarto Grado, Sección "A" con una matrícula de 25 estudiantes, Quinto Grado, Sección "A" con una matrícula de 34 estudiantes, Sexto Grado, Sección "A" con una matrícula de 28 estudiantes. Después de recabada la información en cuanto a la matrícula estudiantil en el establecimiento educativo se puede observar que el establecimiento educativo cuenta con una considerable cantidad de estudiantes.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta No.2, la Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles del nivel primario se encuentra de la siguiente manera: Primer Grado, Sección "A" con una matrícula de 25 estudiantes siendo atendido por la profa. María del Rosario Ortiz; Primer Grado, Sección "B" con una matrícula de 30 estudiantes siendo atendido por la profa. Zoila Ernestina García Guarchaj; Segundo Grado, Sección "A" con una matrícula de 41 estudiantes siendo atendido por la profa. Vilma Aracely Mis Aguilar; Tercer Grado, Sección "A" con una matrícula de 33 estudiantes siendo atendido por el prof. Héctor Quibaja Mejía; Cuarto Grado, Sección "A" con una matrícula de 25 estudiantes siendo atendido

por la profa. Karla Elizabeth Mis Gómez; Quinto Grado, Sección "A" con una matrícula de 34 estudiantes siendo atendido por el prof. Nimrod Martín Ixcot Mis; Sexto Grado, Sección "A" con una matrícula de 28 estudiantes siendo atendido por la prof. Denis Joel Mis Santos. Podemos notar que en los grados se encuentran correctamente distribuidos los estudiantes por grado y sección, mientras que en algunos otros grados existe sobrepoblación estudiantil.

En el establecimiento la cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

se encuentra de la siguiente manera: Primer grado 02, Segundo grado 01 Tercer grado 02, Cuarto grado 01, Quinto grado 01 y Sexto grado 01.

Se puede decir que la cantidad de docentes está distribuida certeramentede acuerdo a la cantidad de estudiantes, con la salvedad que aún existe un déficit de docentes, puesto que en algunos grados y secciones se encuentran sobrepoblados.

Se puede notar que en dicho establecimiento la relación del número de estudiantes y de docentes, coincide de forma correcta de acuerdo a lo establecido de acuerdo a la matrícula estudiantil. La cual cabe resaltar que se efectúa con la convivencia armónica y cultura de paz, ideales para brindar una educación de calidad.

c. Indicadores de proceso

En el Establecimiento educativo los estudiantes asisten de forma regular, no refleja ausentismo. Se alcanza un total de 180 días de clases según lo estipulado por la ley como mínimo. El idioma que se utiliza en el mismo es el Español, ya que la mayoría de los integrantes de la comunidad educativa lo utilizan como idioma materno. Se trabaja con los estudiantes utilizando textos proporcionados por el Ministerio de Educación. Asimismo se utilizan los libros de Lectura para realizar la misma. Asimismo se cuenta con la Organización de los padres de familia, para poder recibir los diversos programas de apoyo que brinda el

Ministerio de Educación. Y en cuanto a las organizaciones de padres de familia dentro del aula, la mayoría de padres de familia, brindan apoyo incondicional a sus hijos, mientras que existe un grupo minorista que abandonan a sus hijos, ya que solo se presentan al inicio de clases y al final del ciclo lectivo, más no proveen de los recursos y materiales que los mismos requieren durante el transcurso del mismo.

d. Indicadores de resultado de escolarización

De acuerdo a las gráficas podemos darnos cuenta que la educación primaria casi brinda una escolarización oportuna, en la cual se trata de aprovechar de los beneficios de recibir educación en edad estándar establecida.

Según lineamientos emanados del Ministerio de educación la edad correcta para iniciar la primaria es de siete años, y en el establecimiento se cumple con lo establecido

Según información recabada en dicho establecimiento se puede constatar que el 10% de estudiantes cuenta con sobreedad en el nivel primario.

Se puede evidenciar que el establecimiento cuenta con una buena tasa de promoción de los estudiantes.

Según datos obtenidos a través de la ficha escolar se puede notar que es un mínimo número de estudiantes siendo éste el 3%, tienen fracaso escolar.

En este centro educativo normalmente se logra la permanencia de los estudiantes durante cada ciclo escolar.

Según datos obtenidos a través de la ficha escolar se puede notar que es un 5% de estudiantes, los que no logran alcanzar la promoción, puesto que no muestran el interés requerido así como también de parte de los padres, y algunos debido a diversos factores.

Según estos datos obtenidos de la fuente anterior, las mujeres son las que más repiten el grado, debido a que muchas veces los padres de familia, no les brindan

el apoyo necesario, debido al machismo existente en la sociedad debido a la falta de interés de parte de los estudiantes.

Deserción por grado o nivel

Según estos datos se refleja que existe un mínimo porcentaje 3% de deserción escolar, pues en estos últimos años se ha dado porque algunas familias decidieron emigrar a los Estados Unidos, según indican lo hacen para tener mejores oportunidades.

e. Indicadores de resultado de aprendizaje

Según estas gráficas consultadas en la Ficha Escolar cabe resaltar que en el área de matemática tuvo una notable baja en los resultados mientras que en Lectura aunque tuvo una baja se logró una mejora.

Según información recabada conviene resaltar que en el área de matemática ha mantenido un promedio del casi 50% de logro mientras que en los resultados de Lectura anteriormente aunque tuvo una baja se logró una mejora. Es importante que los niveles de logro aumenten. Para ello el Acuerdo Nacional de Desarrollo Humano ha definido una meta mínima de 75% de logro para ambas pruebas. De acuerdo a la información recabada se puede evidenciar el desempeño de los estudiantes del nivel primario del establecimiento una baja en los resultados de matemáticas en el II ciclo de educación Primaria.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del Cantón Santo Domingo, es una institución educativa pública que ofrece los servicios educativos en los niveles preprimaria bilingüe, preprimaria y primaria que busca cubrir la necesidades de los estudiantes. Desde su fundación en 1998 ha sido una institución que respeta y garantiza las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación, por lo que ante las reformas, proyecta mantenerse a la vanguardia con políticas y estrategias educativas que permitan seguir ofreciendo a la comunidad educativa,

una educación de calidad, al municipio de Samayac Departamento de Suchitepéquez.

En el año de 1992, al ver el aumento de la matrícula estudiantil de la Escuela Oficial Urbana Mixta Prof. Luciano Sánchez, el director de la misma, que posee el referido nombre, le surge la idea de solicitar a la municipalidad la construcción de cinco aulas a un costado del estadio municipal.

El señor Alcalde Municipal Gregorio Martin Solís Rodas, autoriza el terreno y en el mismo año se inicia la construcción. En el año de 1994 se finaliza la construcción y el 15 de mayo del mismo año se inauguran las aulas con la presencia de autoridades como la Supervisora Educativa Irma Magnolia Recinos Sosa, el director profesor Luciano Sánchez, El señor Alcalde Municipal Gregorio Martin Solís Rodas, el diputado al congreso de la República el señor Napoleón Morales Millares, personal docente, alumnos y alumnas, padres y madres de familia, asimismo el sacerdote Rinaldo Bozzola, quien ofició una santa misa de Bendición e inauguración de las respectivas aulas, para impartir las clases, siendo de esta manera que empieza a funcionar la Escuela Anexa a Escuela Oficial Urbana Mixta. Quince años después de su funcionamiento, en el año 2009 dicha Institución Educativa surte efecto como Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 contando con la respectiva resolución emanada por el MINEDUC.

1.1.2 MarcoEpistemológico

Al momento de entrevistar a los participantes nos dimos cuenta que el problema de la no asistencia a la escuela, se debe a la pobreza, trabajo infantil, por discriminación a la mujer, puesto que es un mito que dicho sexo se sobrepase en las decisiones que toma el núcleo del hogar. En la cultura. De acuerdo a la información obtenida en cuanto al tema de educación en conjunto con las costumbres y tradiciones, así como los mitos que predominan en las diversas culturas que interactúan en nuestro medio, cabe resaltar que existe un problema muy notorio, como lo es: la falta de práctica de valores cívicos y morales en la

sociedad. En cuanto a ingresos se refiere podemos notar que existen personas profesionales, comerciantes y otras en situaciones de pobreza.

De acuerdo con el estudio realizado en la ficha escolar, lanzaron los resultados donde resalta el problema de déficit de docentes para impartir clases a los estudiantes por parte del MINEDUC, ya que esto viene a afectar en gran manera el proceso enseñanza-aprendizaje, puesto a que no se les puede brindar una educación de calidad a los mismos debido a la sobrepoblación estudiantil.

Y en cuanto a las organizaciones de padres de familia dentro del aula, la mayoría de los padres de familia, brindan apoyo incondicional a sus hijos, mientras que existe un grupo minorista que abandonan a sus hijos, ya que solo se presentan al inicio de clases y al final del ciclo lectivo, más no proveen de los recursos y materiales que los mismos requieren durante el transcurso del mismo. Ya que algunos cuentan con un empleo formal y el resto, trabajan de manera informal. Razones que le sirven de justificación para evadir responsabilidades con sus hijos.

Derivado del resultado de la información sobre edad existen personas que acudieron a la escuela, en edad tardía, puesto a que muchas veces se dejan manipular por sus hijos para no mandarlos a estudiar, o porque no cuentan con los recursos económicos suficientes para cubrir los gastos que éste genera. O porque por el hecho de ser comerciantes creen que estudiar no es importante, porque ellos han sobresalido sin estudios.

Se nota el problema porque los estudiantes prefieren ocupar su tiempo en molestar o platicar durante las explicaciones de dichos contenidos y por lo tanto no comprenden cuando se imparte la respectiva explicación, asimismo porque los padres no se ocupan de brindarle apoyo a sus hijos al momento de realizar sus tareas en el hogar, y a veces no les gusta que se les asigne tareas a sus hijos para evadir responsabilidades.

Se nota el problema en los estudiantes, ya que no se alcanzó el logro propuesto, esto se debe a la poca o nula práctica de la lectura, y a que en los padres de

familia tampoco surge el deseo de leer, mucho menos fomentar del hábito de lectura en los estudiantes a lo cual provoca una deficiente fluidez verbal.

1.1.3 Marco del contexto educacional

El Establecimiento Educativo denominado: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, cuenta con una población estudiantil en el nivel primario lo cual se encuentra distribuido de la siguiente manera: 116 hombres y 100 mujeres haciendo un total de 216 estudiantes inscritos. Lo cual podemos notar que el 54% pertenece al género masculino y el 46% corresponde al género femenino, que se encuentra en el rango de edad de 7 años, en primer grado; 8 años en segundo; 9 y 10 años en tercero; 10 y 11 años en cuarto; 11, 12 y 13 años en quinto y 12, 13 14 y 15 años en sexto grado, al entrevistar a los miembros de la comunidad educativa acerca de la diferencia de inscripción entre dichos géneros a lo cual dieron a conocer que dicho fenómeno ocurre porque consideran que el estudio es más importante entre los hombres puesto que según ellos serán a quienes tengan que sostener a su familia en un futuro, mientras que a diferencia de las mujeres vivirán de los ingresos económicos de su pareja.

Según datos estadísticos recabados a nivel nacional el rango etario corresponde entre los 7 a 12 años de edad, para poder cursar el nivel primario de primero a sexto grado, siendo ésta la edad de siete años como mínimo para poder ingresar a primer grado de educación primaria.

Relativamente podemos decir, que se está cumpliendo de forma rígida con el rango etario establecido por el Ministerio de Educación, siendo éste el siguiente: de 7 a 12 años de edad para cursar los grados de primero a sexto grado de educación primaria. En nuestro centro educativo también existe sobreedad debido a que los estudiantes reprueban el grado o dejan de estudiar por diversos factores tales como: pobreza, desintegración familiar entre otros.

Piaget pone de relieve los aspectos estructurales y las leyes de carácter universal (de origen biológico) del desarrollo, mientras que Vygotsky destaca las

contribuciones de la cultura, la interacción social y la dimensión histórica del desarrollo mental.

Asimismo, se pudo constatar a través de entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad educativa, que existen diversos aspectos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes tales como: salud, educación e ingresos.

Con relación al tema de salud se puede evidenciar que el aprendizaje de los estudiantes se ve perjudicado por diversas enfermedades tales como: hepatitis, diversos tipos de dengue, infecciones respiratorias, digestivas, fiebre tifoidea, y en algunos casos por la desnutrición, entre otras. Razones por las cuales los padres de familia acuden a farmacias y consultas médicas para erradicar dichas enfermedades.

En el aspecto del tema de educación, se pudo notar que la mayoría de los padres de familia carecen de un alto nivel académico y debido a dicho problema, no le brindan la importancia que se requiere en la educación de sus hijos e hijas.

En el aspecto del tema de ingresos, se refleja que la mayoría de los padres de familia no cuentan con un trabajo formal y se ven en la necesidad de abandonar de forma involuntaria a sus hijos debido a que deben buscar la forma de generar ingresos para el sostenimiento del hogar.

De acuerdo con la información recabada en el documento memoria de labores 2017-2018 indica el apoyo que brinda el Ministerio de Educación a través de los programas de apoyo se puede notar que es una buena estrategia para mejorar el rendimiento escolar a los estudiantes puesto que viene a contrarrestar el problema de enfermedades en los estudiantes debido a las carencias nutritivas en los estudiantes siendo ésta la causa principal de las enfermedades.

Al realizar un balance entre los servicios de salud y alimentación que brinda el gobierno a la población en general podemos notar que no cubre en su totalidad las necesidades de la comunidad educativa.

Aprendizaje y Desarrollo en Vygotsky. "Los problemas con los que nos encontramos en el análisis psicológico de la enseñanza no pueden resolverse de

modo correcto, ni siquiera formularse, sin situar la relación entre aprendizaje y desarrollo en niños de edad escolar".

Durante los últimos cinco años ha aumentado de forma escalonada, asimismo podemos notar que se ha logrado mantener la estadística de estudiantes inscritos en dicha institución. De primero a sexto grado de primaria se atienden un promedio de 30 alumnos por sección. En ciclo escolar actual se inscribieron un total de 216 estudiantes, el 54% pertenece al género masculino y el 46% corresponde al género femenino.

El Ministerio de Educación (Mineduc) determina que después de finalizadas las inscripciones que se efectuaron hasta el 31 de marzo. La cantidad de alumnos inscritos este año en el sistema público se incrementó en un total de 12 mil 639, se señala en el reporte de la matrícula escolar de 2017

Se asume que la causa de dicho fenómeno podría deberse a que los padres de familia reflejan interés, ya que el establecimiento cuenta con los beneficios de los programas de apoyo y los fondos de gratuidad que ofrece el Gobierno de Guatemala

Según el informe, el área oficial pasó de 2 millones 940 mil 867 estudiantes en 2016 a 2 millones 953 mil 506 este año. Asimismo, apunta que sumados los establecimientos privados el total asciende a 3 millones 907 mil 304.

Se considera que el aumento de la matrícula estudiantil se debe a la entrega puntual de los programas de apoyo y de los fondos de gratuidad a todos los establecimientos.

Realizando las comparaciones respectivas, es notable que la matrícula ha incrementado, se considera que una de las causas de este fenómeno, sería que la escuela se ha caracterizado a nivel local y departamental en diversas actividades socioculturales.

Con un profundo sentido martiano, Fidel Castro expone que: "Educar es preparar al hombre desde que empieza a tener conciencia para cumplir sus más elementales deberes sociales, para producir los bienes materiales y los bienes

espirituales que la sociedad necesita y a producirlos por igual, con la misma obligación todos" Al comprender que la educación para la vida implica enseñar al hombre la producción de los bienes materiales y que estos bienes materiales hay que crearlos con esfuerzo, Fidel argumenta la importancia de la educación económica, plantea además: "Y nosotros consideramos esa educación para la vida y para el trabajo algo absolutamente esencial de la pedagogía revolucionaria".

En el establecimiento antes mencionado se atiende a un promedio de alrededor de 30 alumnos por sección, dicha cantidad se puede decir que no es impedimento al momento de trasladar una educación de calidad a los estudiantes.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala, la cifra de estudiantes matriculados en este ciclo escolar 2019 subió a 57 mil más con relación al año pasado.

Según la memoria de Labores indica que titular del Ministerio de Educación (Mineduc), Óscar Hugo López, informó que se llevan contabilizados 3 millones 89 mil estudiantes matriculados en el sector público, "por lo que ya hemos superado la inscripción que tuvimos en 2018, que fue de 3 millones 32 mil en todos los niveles".

Por tal razón cabe resaltar que: "Esto es un buen indicador de los avances que tenemos en el sistema educativo nacional", destacó López.

Al llevar a efecto la comparación a nivel nacional y municipal ha aumentado la matrícula estudiantil, se considera que este fenómeno, se da por el apoyo que el Ministerio de Educación traslada a través de los diversos programas de apoyo, así como también a las estrategias que se utilizan para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Alexander Ortiz Ocaña en su libro ¿Cómo elaborar el modelo pedagógico de la institución educativa? Opina que la educación es por supuesto un reflejo de fenómenos económicos y sociales más amplios, de la absolutización de los métodos administrativos, centralizados, de planificación directiva, de burocratización y autoritarismo. Los países latinoamericanos, orientados a la

inserción en su ámbito natural, como vía para su desarrollo y en el que tienen que asumir, solucionar los retos universales de nuestro tiempo, pero, además, tienen que hacerlo de manera autóctona, la educación tiene que preparar a las nuevas generaciones para que intenten atenuar o frenar las crecientes desigualdades económicas y sociales con los países desarrollados. Por otra parte, la situación económica, social y política de nuestro continente es diferente al resto del planeta, tenemos condiciones externas e internas, objetivas y subjetivas que favorecen y desfavorecen este desarrollo, por lo que estamos obligados a buscar nuestras propias alternativas pedagógicas, adaptadas a nuestro contexto social. Por lo que es importante que el gobierno invierta en educación, y que apoye a aquellos niños de escasos recursos con becas entre otros.

En el centro Educativo nombrado con anterioridad se cuenta con 7 maestros del nivel Primario. Se imparte el nivel primario de la siguiente manera: Dos docentes. Impartiendo el Primer Grado, Sección "A" con una matrícula de 25 estudiantes siendo atendido por la profa. María del Rosario Ortiz; Primer Grado, Sección "B" con una matrícula de 30 estudiantes siendo atendido por la profa. Zoila Ernestina García Guarchaj; Segundo Grado, Sección "A" con una matrícula de 41 estudiantes siendo atendido por la profa. Vilma Aracely Mis Aguilar; Tercer Grado, Sección "A" con una matrícula de 33 estudiantes siendo atendido por el Prof. Héctor Quibaja Mejía; Cuarto Grado, Sección "A" con una matrícula de 25 estudiantes siendo atendido por la profa. Karla Elizabeth Mis Gómez; Quinto Grado, Sección "A" con una matrícula de 34 estudiantes siendo atendido por el Prof. Nimrod Martín Ixcot Mis; Sexto Grado, Sección "A" con una matrícula de 28 estudiantes siendo atendido por la prof. Denis Joel Mis Santos.

De acuerdo con los datos obtenidos se refleja el Ministerio de Educación, a nivel nacional la cobertura de primaria en Guatemala es casi universal Hay 125,000 maestros de Primaria en servicio. • Cada año se gradúan aproximadamente 18,000 maestros de primaria y solamente 2,500 son absorbidos para incorporarse a dicho sistema.

Al efectuar la comparación a nivel nacional hay 125,000 maestros en función, pero esta cantidad no es suficiente para cubrir el territorio nacional, debido a que siempre se ha visto la privación de maestros, muchos de ellos son contratados bajo el renglón 021 y otros son contratos municipales a corto plazo. Es de carácter urgente la contratación de nuevas plazas presupuestadas o por contrato (renglón 021), en nuestro establecimiento existe la carencia ya que existen secciones sobrepobladas.

El enfoque constructivista social: Piaget y Vygotsky indican que el papel principal del profesor en el enfoque constructivista es orientar y ayudar a que construyan su conducta y el uso de ella de un modo socialmente adecuado y productivo. Este proceso comienza tanto en casa como en las aulas.

Los cimientos de las teorías constructivistas y de Vygotsky son las creencias básicas de que el desarrollo del conocimiento y conducta de los niños tienen lugar en el contexto de las relaciones sociales con los adultos y compañeros. Esto significa que el aprendizaje y el desarrollo están mediados socialmente a medida que los niños interactúan con compañeros y adultos más competentes.

En el Establecimiento Educativo se puede observar que existe déficit en la cantidad de docentes puesto que algunos atienden secciones sobre pobladas.

Según los datos emanados del Ministerio de Educación se puede notar la falta de docentes para cubrir las necesidades educativas para poder brindar una educación de calidad.

Al llevar a efecto la comparación a nivel nacional y municipal se cataloga como necesidad la contratación de más docentes para que se pueda brindar una educación de calidad a los estudiantes de las diversas escuelas del país, esto es una debilidad que tiene el Ministerio de Educación la cual es perjudicial en el proceso educativo.

El enfoque constructivista social: Piaget y Vygotsky indican que el papel principal del profesor en el enfoque constructivista es orientar y ayudar a que construyan su conducta y el uso de ella de un modo socialmente adecuado y productivo. Este proceso comienza tanto en casa como en las aulas.

Los cimientos de las teorías constructivistas y de Vygotsky son las creencias básicas de que el desarrollo del conocimiento y conducta de los niños tienen lugar en el contexto de las relaciones sociales con los adultos y compañeros. Esto significa que el aprendizaje y el desarrollo están mediados socialmente a medida que los niños interactúan con compañeros y adultos más competentes.

Al tratar el tema de la asistencia de los estudiantes al centro educativo existen casos de algunos estudiantes que se ausentan de la escuela debido a diferentes enfermedades o porque existen casos en los que los padres no demuestran interés en la educación de sus hijos. Es muy importante la asistencia diaria de los estudiantes para que su rendimiento escolar no se vea afectado, y así lograr alcanzar el éxito estudiantil.

Al efectuar la comparación a nivel nacional y municipal ha aumentado asistencia de los estudiantes, se considera que este fenómeno, se da por el apoyo que el Ministerio de Educación traslada a través de los diversos programas de apoyo, así como también a las estrategias que se utilizan para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. De esta manera, también los niños se sienten motivados de contar con docentes egresados de PADEP/D los cuales les transmiten aprendizajes de forma amena.

Al llevar a efecto la comparación a nivel nacional y municipal ha aumentado la asistencia de los estudiantes, se considera que este fenómeno, se da por el apoyo de los padres de familia puesto que están más conscientes de la importancia de la educación de sus hijos, añadiéndoles los beneficios de recibir diferentes programas de que el Ministerio de Educación traslada a través de los diversos programas de apoyo, así como también a las estrategias que se utilizan para el transmitir conocimientos a estudiantado en general.

Tomando en cuenta la teoría de Celestine Freinet. Es evidente que la motivación del niño y de la niña cuando tiene uno los elementos que influyen el aprendizaje pero la motivación escolar comporta la compleja interrelación de procesos cognitivos afectivos y sociales entre otros entre niño y la niña ya tan sólo pensadas para ello será necesario dar importancia a lo que se obtiene a partir de

la experiencia del contexto y de los niños pues tiene razón cuando aboga por inducir una motivación por el trabajo dándole significado y que los niños vean la necesidad del trabajo que debe realizarse así como su utilidad.

En el Establecimiento Educativo existe el 10% de sobreedad en los diferentes grados, se entrevistó a los padres de familia, a lo cual ellos respondieron que los niños han reprobado grados anteriores, y en otros casos los niños no han corrido con las mismas oportunidades de sobresalir.

En Guatemala ocurre el fenómeno de la sobreedad; cada año el sistema educativo inscribe una cantidad desmedida de alumnos con dos años o más de acuerdo a la edad esperada. En el 2009 la cantidad de niños inscritos en condiciones de sobreedad fue de 145,478 en el primer grado, cifra que en los años siguientes fue disminuyendo hasta llegar a 56,388 en el 2014, observando una disminución del 39 %. No obstante, esas cifras se elevan en los siguientes años de la educación primaria. Cada año un elevado porcentaje de estudiantes con 14 años o más finaliza sexto grado de primaria.

Al llevar a efecto la comparación a nivel nacional y municipal, los resultados de las estadísticas muestran que anteriormente de acuerdo al estudio, si existe la sobreedad en los niños inscritos en los diferentes grados y por ende, que los niños tienen dos años o más de atraso con respecto a la edad idónea para el grado en que se encuentran.

El tema de sobreedad se ve notorio en todo el país según Ruiz (2007) entiende que el término de extraedad hace referencia a la escolaridad que se efectúa cuando la edad cronológica se sitúa por encima de la edad escolar y que implica una anormalidad educativa que coloca al niño fuera de la edad reglamentaria para cursar un grado o nivel determinado del sistema educativo.

Baquero citado por Terigi (2007) dice que «la sobreedad es una enfermedad que se contrae solamente en la escuela» y afirma que esta es una manera escolar de mirar la edad de los sujetos (Subsecretaría de Educación, 2014).

En el Centro Educativo se puede notar que el fracaso escolar es de 10% ya que los estudiantes culminaron el ciclo escolar reprobando el año. Siendo las principales causas la inasistencia, la falta de interés e irresponsabilidad de parte de los alumnos.

Pese a que Guatemala ha presentado un aumento en la escolaridad aún es el país con la tasa más baja de la región. Así lo dio a conocer el Centro de Investigaciones Económicas Nacionales (CIEN) que propone como solución al problema, la reducción del fracaso educativo. El documento señala que el rezago en un promedio de 5 años de escolaridad, responde a que el ritmo de crecimiento ha sido menor, situación que a criterio del CIEN no es acorde a que el sector educativo represente el 21.4 por ciento del presupuesto nacional.

Al realizar la comparación a nivel nacional y municipal, podemos notar que en nuestro país se da un alto porcentaje de fracaso escolar en los niños del nivel primaria, debido a distintos factores como: el interés de parte del estudiante, de los padres de familia y del maestro a cargo, el triángulo pedagógico deberá ir por la misma dirección y evitar la repitencia en los distintos grados. Mientras que en el institucional solo se da en una mínima cantidad.

Escudero (2005), indica que el fracaso escolar es un fenómeno antiguo asociado a la escuela, aunque aclara que la escuela no es el único lugar donde se provoca, ya que la escuela representa el orden institucional que crea las condiciones suficientes para que exista. Además aporta que hay múltiples elementos a los que puede responder en un determinado momento, tanto los criterios de excelencia social y escolar desde que es definido y certificado (Perrenoud, citado en Escudero; 2005), como las repercusiones que pueda arrastrar para los estudiantes, sus familias, y sociedad en su conjunto, las cuales dependen de sistemas de valores sociales y escolares que son comprensibles en razón de una pluralidad de realidades sociales, económicas y culturales que exceden lo estrictamente lo escolar educativo.

En el Establecimiento Educativo denominado: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

Se nota el problema porque los estudiantes prefieren ocupar su tiempo en molestar o platicar durante las explicaciones de dichos contenidos y por lo tanto no comprenden cuando se imparte la respectiva explicación, asimismo porque los padres no se ocupan de brindarle apoyo a sus hijos al momento de realizar sus tareas en el hogar, y a veces no les gusta que se les asigne tareas a sus hijos para evadir responsabilidades.

Posterior a recolectar la respectiva información a nivel nacional cabe resaltar que al llevar a cabo la realización de las pruebas estandarizadas, se pudo observar que Guatemala, es uno de los países que más deficiencias posee en cuanto al tema de la enseñanza-aprendizaje del área curricular de matemáticas.

Al realizar la comparación entre ambos resultados, podemos decir que es preocupante que no se dominen cierta área curricular ya que a nivel nacional es demasiada deficiencia, entretanto que por el lado institucional se nota un poco más de interés por parte de nuestros estudiantes, como docentes tratamos la manera de velar por generar aprendizajes significativos, instando a los padres de familia a que le brinden el respectivo apoyo incondicional a sus hijos para llevar a efecto el triángulo pedagógico para lograr alcanzar una educación de calidad.

La importancia de la teoría del aprendizaje significativo y enseñanza en matemáticas. Tanto el aprendizaje significativo como los espacios topológicos donde se desplaza el saber se recrean concretamente en los saberes disciplinares es de nuestro interés concretarlo en la educación matemática porque sea donde se hace la socialización de esta disciplina que permite la relación con otras acercándola a los procesos y potencialidades de cada uno de los estudiantes es importante la hora enseñar matemática a lograr que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos y de tal forma que los conocimientos sean estables y permanezcan en la memoria a largo plazo según Murillo (2004:25) plantea que: para las matemáticas este tipo de aprendizaje representa un modo eficaz para lograr los conocimientos aprendidos significativamente en base a las experiencias del alumno significa que antes del aprendizaje de un concepto matemático el docente debe explorar lo que el alumno conoce sobre el tema sólo así determinará si los conocimientos previos le permitirán construir con mayor

facilidad los nuevos conocimientos le permitirán integrarlos a sus estructuras cognitivas.

1.1.4 Marco de políticas:

Relación de los indicadores con las políticas educativas.

De acuerdo a la información recabada se puede notar que los contenidos están altamente relacionados con las políticas educativas, ya que dependiendo de cada problema que se va encontrando, dicho proceso educativo no puede cumplirse a cabalidad y por ende viene afectar en sí, el proceso educativo.

Para poder elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo debemos analizar a conciencia estos datos e identificar los problemas con la aplicación de políticas educativas, dicho proyecto debe ser coherente, viable y factible.

El Establecimiento Educativo denominado: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, cuenta con una población estudiantil en el nivel primario lo cual se encuentra distribuido de la siguiente manera: 116 hombres y 100 mujeres haciendo un total de 216 estudiantes inscritos. Lo cual podemos notar que el 54% pertenece al género masculino y el 46% corresponde al género femenino, que se encuentra en el rango de edad de 7 años, en primer grado; 8 años en segundo; 9 y 10 años en tercero; 10 y 11 años en cuarto; 11, 12 y 13 años en quinto y 12, 13 14 y 15 años en sexto grado, al entrevistar a los miembros de la comunidad educativa acerca de la diferencia de inscripción entre dichos géneros vivirán de los ingresos económicos de su pareja, a lo cual dieron a conocer que dicho fenómeno ocurre porque consideran que el estudio es más importante entre los hombres puesto que según ellos serán a quienes tengan que sostener a su familia en un futuro, mientras que a diferencia de las mujeres.

Según la política de Cobertura, indica que se debe Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar., asimismo no se cumple con la política de EQUIDAD que indica que se debe Garantizar la

educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Asimismo, cabe resaltar que se pudo constatar a través de entrevistas realizadas a los miembros de la comunidad educativa, que existen diversos aspectos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes tales como: salud, educación e ingresos. En el aspecto del tema de salud notamos que el aprendizaje de los estudiantes se ve afectado por diversas enfermedades tales como: infecciones respiratorias, digestivas, desnutrición, hepatitis, diversos tipos de dengue, fiebre tifoidea, entre otras. Razones por las cuales los padres de familia acuden a farmacias y consultas médicas para erradicar dichas enfermedades.

En el aspecto del tema de educación, se pudo notar que la mayoría de los padres de familia carecen de un alto nivel académico y debido a dicho problema, no le brindan la importancia que se requiere en la educación de sus hijos e hijas.

En el aspecto del tema de ingresos, se refleja que la mayoría de los padres de familia no cuentan con un trabajo formal y se ven en la necesidad de abandonar de forma involuntaria a sus hijos debido a que deben buscar la forma de generar ingresos para el sostenimiento del hogar.

Según la política Cobertura indica en sus objetivos estratégicos que se debe Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables, asimismo Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio. De acuerdo a la política Recurso Humano indica en sus objetivos estratégicos que se debe Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En el Establecimiento Educativo durante los últimos cinco años ha aumentado de forma escalonada, asimismo podemos notar que se ha logrado mantener la estadística de estudiantes inscritos en dicha institución. De primero a sexto grado

de primaria se atienden un promedio de 30 alumnos por sección. En ciclo escolar actual se inscribieron un total de 216 estudiantes, el 54% pertenece al género masculino y el 46% corresponde al género femenino.

Se asume que la causa de dicho fenómeno podría deberse a que los padres de familia reflejan interés, ya que el establecimiento cuenta con los beneficios de los programas de apoyo y los fondos de gratuidad que ofrece el Gobierno de Guatemala. Se puede decir que no es impedimento al momento de trasladar una educación de calidad a los estudiantes.

Se considera que este fenómeno, se da por el apoyo que el Ministerio de Educación traslada a través de los diversos programas de apoyo, así como también a las estrategias que se utilizan para el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Según la política Cobertura indica en sus objetivos estratégicos que se debe Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables. De acuerdo a la política Recurso Humano indica en sus objetivos estratégicos que se debe Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Al llevar a efecto la comparación a nivel nacional hay 125,000 maestros en función pero esta cantidad no es suficiente para cubrir el territorio nacional, debido a que siempre se ha visto la privación de maestros, muchos de ellos son contratados bajo el renglón 021 y otros son contratos municipales a corto plazo. Es de carácter urgente la contratación de nuevas plazas presupuestadas o por contrato (renglón 021), en nuestro establecimiento existe la carencia ya que existen secciones sobre pobladas. Se cataloga como necesidad la contratación de más docentes para que se pueda brindar una educación de calidad a los estudiantes de las diversas escuelas del país, esto es una debilidad que tiene el Ministerio de Educación la cual es perjudicial en el proceso educativo.

Según la política Calidad Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, indica en sus objetivos estratégicos que se debe Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

Según los datos proporcionados por la Dirección del establecimiento acerca de la asistencia de los estudiantes al centro educativo existen casos de algunos estudiantes se ausentan de la escuela debido a diferentes enfermedades o porque existen casos en los que los padres no demuestran interés en la educación de sus hijos. Es muy importante la asistencia diaria de los estudiantes para que su rendimiento escolar no se vea afectado, y así lograr alcanzar el éxito estudiantil. De acuerdo a la política Recurso Humano indica en sus objetivos estratégicos que se debe Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

En el Establecimiento Educativo los estudiantes reciben sus libros de textos de Comunicación y Lenguaje, Matemáticas, y algunos libros de Ciencias Naturales y Tecnología y Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, pero en algunos grados los libros distribuidos por la supervisión educativa no son suficientes para cubrir las necesidades de todos los alumnos, mismos que son de gran beneficio tanto para los estudiantes como para los padres de familia, ya que éstos muchas veces no cuentan con los recursos económicos necesarios para comprar libros de texto a sus hijos. Aunque la debilidad por parte del Ministerio de educación es que no llegan a tiempo a los centros educativos y esto es perjudicial para la educación de calidad

De acuerdo a la política Calidad que promueve el Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Indica en sus objetivos estratégicos que se debe Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las

características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. Y proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.

En el Centro Estudiantil denominado: Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, de los 216 niños inscritos el 90% tiene la edad establecida según el grado que cursa.

Siendo el 7% correspondiente al género masculino, dicho fenómeno se da, debido a que éstos son los que más han reprobado grados, y por ende, hace que exista sobre edad en los diferentes grados. En cuanto al 3% correspondiente al género femenino, esto ocurre debido a la carencia de apoyo de parte de los padres de familia. De acuerdo a la política Recurso Humano que promueve el Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Indica en sus objetivos estratégicos que se debe Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. Asimismo según la política Equidad que promueve Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Indica en sus objetivos estratégicos que se debe Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el Establecimiento Educativo existe el 10% de sobreedad en los diferentes grados, se entrevistó a los padres de familia, a lo cual ellos respondieron que los niños han reprobado grados anteriores, y en otros casos los niños no han corrido con las mismas oportunidades de sobresalir.

Asimismo según la política Equidad que promueve Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo

actual. Indica en sus objetivos estratégicos que se debe Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

En el Establecimiento Educativo en 2018 fueron inscritos 213 niños en el nivel primario, de ellos únicamente promovieron el grado el 95%, niños que demostraron mayor interés durante el ciclo escolar 2019. Mientras que el 5% culminaron dicho ciclo, pero con un mal desempeño causando la no promoción de los mismos. Asimismo según la política Equidad que promueve Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Indica en sus objetivos estratégicos que se debe Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades, Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Se puede notar que el fracaso escolar es de 10% ya que los estudiantes culminaron el ciclo escolar reprobando el año. Siendo las principales causas la inasistencia, la falta de interés e irresponsabilidad de parte de los alumnos. Según la política Equidad que indica Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Indica en sus objetivos estratégicos que se debe Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

Después de recabada la información se puede notar que en ambos resultados existe una baja en cuanto a punteos. Ya que la falta de interés e irresponsabilidad de parte de los alumnos y sobre todo la carecían de apoyo de parte de los padres

de familia. Según la política Aumento de la Inversión Educativa que indica el Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Indica en sus objetivos estratégicos que se debe Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

La realización de este apartado se sustenta legalmente de la siguiente manera: Que de conformidad con los Artículo 74 y 75 de la Constitución Política de la República, la educación constituye un derecho y obligación de todos los guatemaltecos de recibir la Educación Inicial, Preprimaria, Primaria y Básica y para el Estado la de promoción de la Educación Diversificada Especial y Extraescolar o Paralela, dentro de los límites de edad que fija la ley, orientada del manera científica, tecnológica y humanística, mejorando el nivel cultural de la población con énfasis en la alfabetización; Artículo 1 Principios La Educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios: a) Es un derecho inherente a la persona humana o una obligación del Estado. b) En el respeto a la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos. c) Tener al educando como centro y sujeto de proceso educativo. d) Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo. e) En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática. f) Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico, y pluricultural en función de las comunidades que la conforman. g) Es un proceso científico, humanístico, dinámico, participativo y transformativo.

Artículo 33. Obligaciones del Estado. Son obligaciones del Estado las siguientes: a) Garantizar la libertad de enseñanza y criterio docente. b) Propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro los límites de edad que fija el reglamento de esta ley. c) Propiciar y facilitar la educación a los habitantes sin discriminación alguna. d) Garantizar el desarrollo integral de todo ser humano y el conocimiento de la realidad del país. e) Otorgar a la educación prioridad en la asignación de

recursos del Presupuesto Nacional. f) Incrementar las fuentes de financiamiento de la educación empleándola con prioridad. Artículo 35. Obligaciones de los padres de familia. Son obligaciones de los padres de familia: a) Ser orientadores, del proceso educativo de sus hijos. b) Enviar a sus hijos a los centros educativos respectivos de acuerdo a lo establecido en el artículo 74 de la Constitución Política de la República de Guatemala. c) Brindar a sus hijos el apoyo moral y material necesario para el buen desarrollo del proceso educativo. d) Velar porque sus hijos cumplan con las obligaciones establecidas en la presente ley y en reglamentos internos de los centros educativos. e) Informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos. f) Asistir a reuniones y sesiones las veces que sea requerido por el centro educativo. g) Colaborar activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos. h) Coadyuvar al cumplimiento de esta ley.

Artículo 40. Derechos de los padres de familia. Son derechos de los padres de familia: a) Optar a la educación que consideren más conveniente para sus hijos. b) Organizarse como padres de familia. c) Informarse de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos. d) Ser informados con privacidad del avance del proceso educativo de sus hijos. e) Exigir y velar por una eficiente educación para sus hijos. Artículo 66. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de la educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos. Artículo 78. Programas de Apoyo. El Ministerio de Educación creará y promoverá programas de apoyo para mejorar la salud, la nutrición y recreación de los educandos de todos los niveles obligatorios.

Artículo 79. Útiles Escolares. El Ministerio de Educación proveerá de útiles escolares, de manera gratuita y al inicio del ciclo escolar, a todos los educandos

de los niveles educativos obligatorios. Artículo 80. Importación de Útiles. Toda importación de útiles escolares que efectúe el Ministerio de Educación, queda exonerada de todo tipo de impuestos. Artículo. Textos Básicos. El Ministerio de Educación producirá, distribuirá y evaluará textos básicos para la Educación Pre-primaria, Primaria y Media. Asimismo impulsará la producción de material de apoyo a la enseñanza. Artículo 82. Textos de Autores Nacionales. El Ministerio de Educación estimulará e incentivará y financiará la producción de obras educativas de autores nacionales, contribuyendo a su edición y divulgación.

Artículo 83. Autorización de Textos. Los textos y manuales de enseñanza publicados por personas o entidades particulares e instituciones internacionales deberán ser autorizados por el Ministerio de Educación, para su aplicación en el sistema educativo, y en todo caso, que no contravengan los fines, principios y el contenido de la presente ley. Artículo 84. Texto Único. El Estado no autorizará la implementación de texto único a nivel nacional. Artículo 101. Otorgamiento de Plazas. En el otorgamiento de plaza por parte del Ministerio de Educación, se dará estricto cumplimiento a los procedimientos establecidos en la Ley de Dignificación y Catalogación del Magisterio Nacional.

Es obligación del Ministerio de Educación, dotar a la Junta Calificadora de Personal, de los recursos financieros, materiales, tecnológicos y humanos para su efectivo funcionamiento.

Aplicación de las políticas educativas que reflejan problemas en su aplicación donde se desarrollar el PME

El término poder, como sinónimo de fuerza, capacidad, energía o dominio, puede referirse a: La capacidad de hacer o ser algo; La capacidad de ejercer un dominio hegemónico sobre uno y/o varios individuos; La habilidad de influir sobre uno y/o varios individuos; Indicar la autoridad suprema reconocida en una sociedad. Facultad de mandar.

En el establecimiento se puede notar que existe poder de parte del Señor Director, ejerce poder sobre los docentes para velar que todo salga de la mejor manera.

La política es una actividad orientada en forma ideológica a la toma de decisiones de un grupo para alcanzar ciertos objetivos. También puede definirse como una manera de ejercer el poder con la intención de resolver o minimizar el choque entre los intereses encontrados que se producen dentro de una sociedad. La utilización del término ganó popularidad en el siglo.

La Participación Social en la Educación, es un modo de organización en donde la comunidad escolar y las autoridades educativas contribuyen a la construcción de una cultura de colaboración que propicie una educación de mayor calidad. Los nuevos retos educativos requieren de la colaboración coordinada y el desarrollo de relaciones de confianza en la comunidad educativa, en este sentido es fundamental la participación de las autoridades educativas, directivos escolares, maestros y padres de familia para consolidar una gestión escolar basada en la Participación Social. La presencia ciudadana, es un puente entre la planeación educativa y el entorno a la que está atiende.

Los partidos políticos de Guatemala se dividen según el espectro político tradicional, formando tres grupos: Partidos de Izquierda, Centro y Derecha. Todos son regidos por medio de la Ley Electoral y de Partidos Políticos, Dto. 1-85 de la Asamblea Nacional Constituyente. Guatemala cuenta con 28 partidos vigentes actualmente, el último creado en 2018 fue Libre. Cuenta con 11 partidos que se definen como centroderechistas, 6 que se definen como centroizquierdista y 8 que no se han definido en el espectro político.

Grupo de presión, cuando a un grupo de interés no bastándole con incidir en las decisiones políticas mediante actividades, busca el logro de sus intereses influyendo en la toma de decisiones de las masas para colocarlas a su favor. Particularmente incide en la clase política posicionando a su favor, dado que es ésta quien decide la conducción social. Los grupos de presión utilizan los medios a su alcance buscando la manera de dominar a la opinión pública. Cuando ésta adopta la ideología de uno de estos grupos, inevitablemente la difunde a gran escala.

Un sistema político es la plasmación organizativa de un conjunto de interacciones que son estables a través de las cuales se ejerce la política en un contexto limitado por la población.¹ Este sistema está formado por agentes, instituciones, organizaciones, comportamientos, creencias, normas, actitudes, ideales, valores y sus respectivas interacciones, que mantienen o modifican el orden del que resulta una determinada distribución de utilidades, conllevando a distintos procesos de decisión de los actores, que modifican la utilización del poder por parte de lo político a fin de obtener el objetivo deseado. Trata de satisfacer las necesidades de una población.

1.2. Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Desarrollar habilidades motrices y cognitivas a través de diversas actividades lúdicas.

Estimular la creatividad a través de actividades artísticas.

Desarrollar habilidades memorísticas a través de la percepción.

Transmitir sin ningún temor por medio de la expresión corporal.

Despertar el interés de aprender cosas nuevas a través del juego.

Crear una cultura de paz a través de distintas actividades recreativas.

Fomentar valores a través de talleres de concientización a padres de familia acerca de la importancia de los valores.

Valorar la libertad como un derecho haciendo buen uso de ella a través de dramatizaciones.

Contribuir con la sociedad formando buenos ciudadanos por medio de hojas de trabajo.

Implementar una educación basada en valores a través de actividades lúdicas.

Desarrollar habilidades y destrezas a través de la estimulación de los sentidos utilizando recursos didácticos.

Adquirir conocimiento a través del uso correcto de los recursos didácticos

Incorporar nuevos recursos en el proceso educativo a través de gestiones.

Capacitar a los docentes en el uso de material tecnológico a través de talleres tecnológicos.

Implementar el uso de recursos didácticos a través del uso del mismo logrando que sea más ameno y participativo.

Identificar aspectos de la cultura a la que pertenece a través de diversas actividades socioculturales.

Representar las costumbres y tradiciones de cierta cultura a través de bailes y festividades.

Interactuar con personas de otras culturas a través de actividades sociales, deportivas.

Erradicar la discriminación hacia persona determinada cultura a través de actividades de convivencia en armonía.

Investigar aspectos propios de su cultura a través de entrevistas, libros, páginas web entre otros.

Integración familiar de los padres en el proceso educativo a través de reuniones periódicas.

Interactuar con los padres de familia acerca de la importancia de la nutrición de los estudiantes a través de talleres.

Organizar actividades deportivas y recreativas con los padres de familia para promover el diálogo y convivencia.

Intercambiar información de los estudiantes con los padres de familia para alcanzar el buen rendimiento escolar de los estudiantes a través del monitoreo y apoyo incondicional.

Concientizar a los padres de familia acerca de la reducción de riesgos de sus hijos a través de talleres.

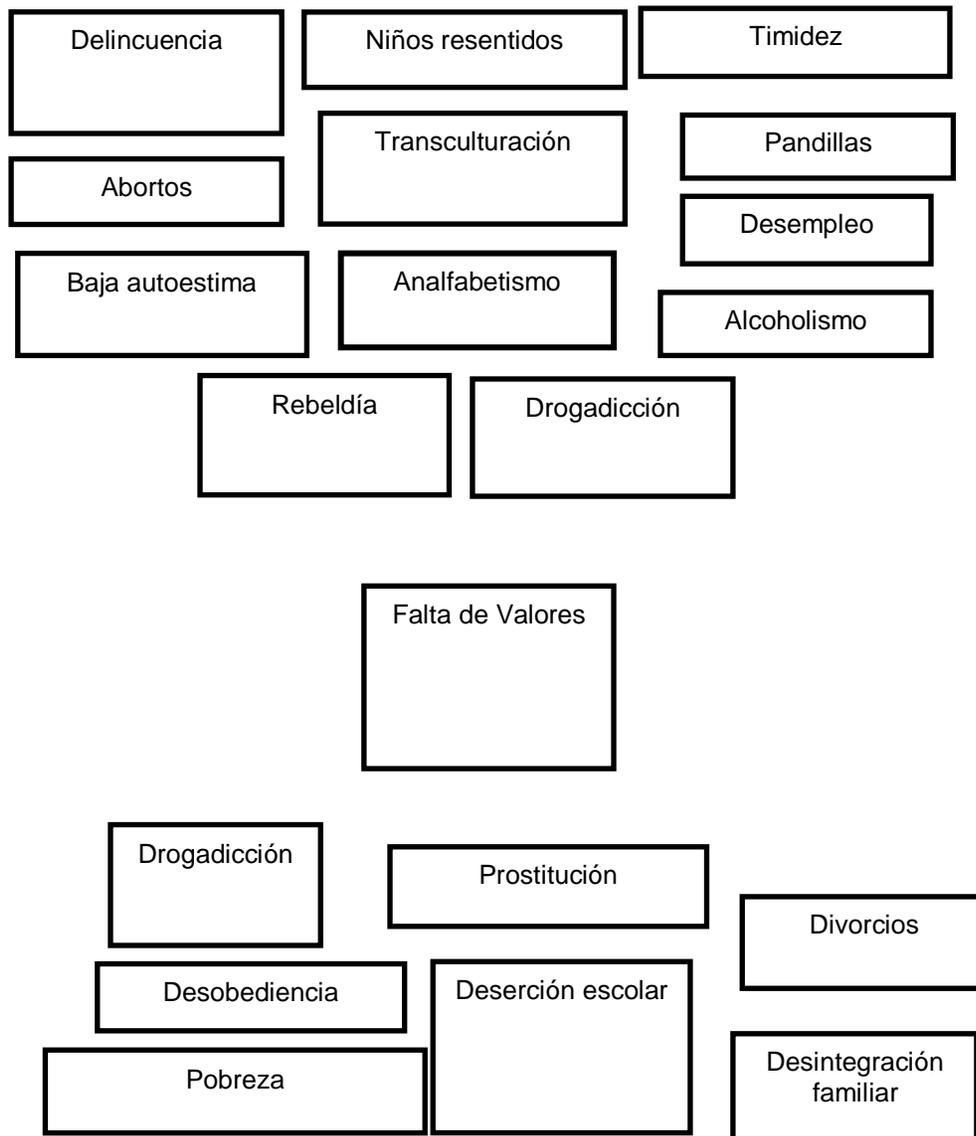
1.2.2 Problema priorizado

Cabe resaltar que el problema que se evidencia de forma colosal es: la carencia de práctica de valores, mismo que es un asunto muy perjudicial en nuestro entorno, puesto que esto conlleva muchas actitudes negativas que ocasionan

efectos nocivos dentro de la sociedad, es de vital importancia buscar las estrategias necesarias para la erradicación de dicho inconveniente.

A. Análisis del problema prioritario

Tabla No. 1
Árbol de Problemas



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

1.2.3 Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Después de realizar una exhaustiva investigación, cabe destacar que se identificaron ciertas demandas que se nombran a continuación: entre las necesidades sociales encontramos la carencia de la práctica de valores cívicos y morales. Lo cual evidencia el riesgo en el indicador de contexto Índice de desarrollo humano, puesto que provoca altas crisis en la sociedad y conlleva múltiples secuelas como: violencia física, desintegración familiar, prostitución, alcoholismo y drogadicción.

Asimismo entre las necesidades económicas se encuentra la existencia de personas con problemas de pobreza, lo cual afecta la calidad de vida de las mismas.

B. Demandas institucionales

En torno al tema de necesidades educativas podemos notar de la misma forma se puede observar que existe un déficit en la cantidad de maestros asignados para cubrir la totalidad de la matrícula estudiantil en el centro educativo denominado Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 lo cual viene a repercutir en el proceso educativo, de igual forma

C. Demandas Poblacionales

La falta de apoyo de parte de algunos padres de familia para la realización de actividades relacionadas con la educación de sus hijos, asimismo es notoria la deficiencia en los resultados de matemáticas y lectura, lo cual es un factor perjudicial en cuanto a la autorrealización de los estudiantes.

1.2.4 Identificación de actores

A. Actores directos

Entre los actores directos para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo están: Docente, estudiantes, padres de familia, demás miembros de la

comunidad educativa, puesto que son actores indispensables para obtener buenos resultados en la implementación de dicho proyecto.

B. Actores indirectos

Entre los actores indirectos del Proyecto de Mejoramiento Educativo se encuentran: Coordinadores Técnicos Administrativos, comercios particulares COCODES, ya que ellos formarán parte de los actores intermedios para la realización de dicho proyecto.

C. Actores indirectos

Director de la EOUM No. 2 Medios de comunicación, Municipalidad, PNC, entre otros.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Considero de suma importancia la participación conjunta tanto de los actores directos como los potenciales, ya que una parte no podría llevar a efecto el cumplimiento sin el apoyo de la otra, puesto que ambas deben de tener como común acuerdo el éxito del proyecto.

1.3. Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema

Se elaboró un exhaustivo análisis con la técnica llamada DAFO o FODA en las cuales se destacan cada una de las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades con las que cuenta el centro Educativo denominado Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez. Se realizó con la finalidad de identificar los aspectos negativos, para buscar posibles soluciones a dichas problemáticas y de esa manera aprovechar los aspectos positivos con los que se cuentan.

Tabla No. 2

DAFO

Debilidades	Amenazas
1. En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 existe un problema alarmante, como lo es: la falta de	1. Debido a la falta de interés de los padres de familia de fomentar los valores en sus hijos afecta de forma

<p>práctica de valores.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. En nuestro establecimiento no se cuenta con la cantidad completa de libros de textos, asimismo se carece de algunas guías de los docentes. 3. En la entidad educativa no se cuenta con los materiales didácticos para impartir las respectivas clases. 4. Los estudiantes carecen de conciencia al hacer uso de los diversos insumos y productos dentro del establecimiento. 5. Los estudiantes no poseen el hábito de la lectura, lo cual viene a repercutir en su aprendizaje. 6. Lamentablemente algunos niños no tienen la voluntad e interés por aprender, y prefieren perder el tiempo molestando. 7. En algunos casos existen estudiantes que aun se avergüenzan de pertenecer a determinada cultura, no valoran ni respetan sus raíces ancestrales. 8. Lamentablemente se puede apreciar que existen casos de estudiantes que asisten a la escuela con el estómago vacío (sin desayunar) lo cual es una obstáculo para el buen rendimiento escolar de los mismos. 9. En la entidad educativa existe una mínima cantidad de docentes que aun aplican metidos obsoletos al momento de impartir las respectivas clases. 10. Durante este ciclo escolar se ha podido notar que algunos padres de familia se encontraron con la necesidad de emigrar al extranjero, llevando con ellos a sus hijos provocando con esto, deserción escolar. 	<p>directa en el rendimiento escolar y convivencia armónica.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. La falta de libros de textos provoca que los estudiantes no vayan al mismo ritmo. 3. La falta de fomento del hábito de lectura de los padres de familia de los estudiantes provoca pobre fluidez verbal. 4. La desintegración familiar en los hogares de los estudiantes provoca bajo rendimiento. 5. La falta de concientización de parte de los padres de familia y la pérdida de costumbres y tradiciones de nuestra cultura provoca transculturación. 6. El alcoholismo en los miembros de las familias de los estudiantes provoca agresividad en nuestros estudiantes. 7. La falta de plazas 011 ocasiona sobrepoblación de estudiantes en los grados que se imparten en el establecimiento. 8. La entrega tardía de libros de textos, provoca atraso en los contenidos a impartir. 9. La falta de una plaza de cocinera y repartidor en el establecimiento ocasiona pérdida de tiempo de los docentes durante en la distribución de los respectivos alimentos. 10. La falta de oportunidades de trabajo en los padres de familia ocasiona el abandono de sus hijos y no le dan la debida atención que merecen.
<p>Fortalezas</p>	<p>Oportunidades</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 se lleva a efecto el plan piloto de la SESAN 2. Nuestro establecimiento educativo se caracteriza por sobresalir en las diversas actividades a nivel municipal e incluso departamental. 3. En la institución se atiende a estudiantes con Necesidades educativas Especiales, puesto que 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Monitoreo de autoridades educativas en la forma correcta de preparar los alimentos que reciben los estudiantes. 2. Incorporación de los maestros faltantes al Programa Académico de Profesionalización Docente, para poder brindar una educación de calidad. 3. Gestiones a través de los Gobiernos escolares en pro de la educación del establecimiento.

<p>al realizarle las respectivas adecuaciones curriculares los estudiantes se integran a la sociedad de acuerdo a sus necesidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. La escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 cuenta con la infraestructura adecuada para impartir una educación de calidad. 5. Nuestro establecimiento educativo se caracteriza por la implementación de los diversos programas estrellas del MINEDUC 6. La escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 cuenta con seis maestros egresados del Programa Académico de Profesionalización Docente, y se ve reflejado al momento de impartir conocimientos. 7. El establecimiento educativo cuenta con Organización de Padres de Familia lo cual es de suma importancia ya que es requisito indispensable para poder recibir los diversos programas de apoyo. 8. En la institución se cuenta con Gobierno escolar e interno por grado y sección lo cual realiza la función de gestionar mejoras para el establecimiento. 9. Nuestro establecimiento educativo cuenta con aulas letradas, mismas que sirven de motivación a los estudiantes, despertando el interés de aprender. 10. En nuestro establecimiento se supervisa que los alimentos se preparen de forma higiénica y nutricional para el mejor aprovechamiento nutritivo de los estudiantes y así evitar enfermedades. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Nuestro establecimiento recibe apoyo de parte de las autoridades educativas en la realización de los diversos proyectos. 5. En la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 se aprovechan de la mejor manera para el beneficio de la comunidad educativa cada uno de los programas de apoyo que envía en MINEDEUC a través de las OPF 6. En algunas ocasiones se nos ha brindado asesoría para elaborar las diversas adecuaciones curriculares para los estudiantes que poseen necesidades educativas especiales. 7. El establecimiento cuenta con el beneficio de estar ubicado contiguo al Domo Municipal, dicho edificio nos es de gran utilidad para realizar actividades extraescolares. 8. Nuestra entidad educativa tiene el beneficio de recibir con regularidad diversos talleres de educación vial por parte de la Policía Municipal de Tránsito. 9. Nuestra entidad educativa tiene el beneficio de recibir con regularidad diversos talleres de parte de la Policía Nacional Civil. 10. Se cuenta con la ventaja de ser visitados por diversos grupos sociales para invitarlos a realizar diversas actividades sociales, deportiva para el mejor aprovechamiento del tiempo.
---	--

Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

1.3.2 Técnica MINI-MAX

Tabla No. 3

Minimax

	Oportunidades	Amenazas
Fortalezas	En el establecimiento se ejecuta el plan piloto de la SESAN ya que se	Realizar en la EOUM No. 2 actos cívicos lo cual es

	<p>aprovecha el monitoreo de las autoridades educativas.</p> <p>En la institución educativa se atiende a los estudiantes con NEE practicando las respectivas adecuaciones brindadas durante la asesoría durante las capacitaciones.</p> <p>En el establecimiento se aprovecha la ejecución de diversos programas estrella del MINEDUC para la promoción de práctica de valores.</p> <p>En la EOUM No. 2 se cuenta con Gobierno escolar lo cual es aprovechado para poder recibir los diversos programas de apoyo.</p> <p>El establecimiento cuenta con maestros de PADEP/D lo cual sirve de motivación para que los demás docentes se incorporen a dicho programa.</p>	<p>aprovechado para resolver el problema de la falta de interés de los padres de fomentar valores.</p> <p>El establecimiento sobresale en diversas actividades lo cual es aprovechado para erradicar el problema de pérdida de costumbres y tradiciones de su respectiva cultura.</p> <p>La pobreza afecta el rendimiento escolar de los estudiantes, y dicho asunto se solventaría a través del aprovechamiento de los programas de apoyo.</p> <p>Algunos estudiantes actúan de forma agresiva y dicho rema se solventaría si se ejecutan los programas estrella del MINEDUC.</p> <p>La entrega tardía de libros de texto afecta el rendimiento de los estudiantes, pero se solventaría con las diversas gestiones para agenciarse de libros a tiempo prudencial.</p>
Debilidades	<p>En la EOUM No. 2 existe el problema de la falta de práctica de valores pero se aprovecha de la oportunidad de ejecutar los programas estrellas del MINEDUC.</p> <p>Algunos alumnos no poseen el hábito de la lectura, dicho problema se resuelve con actividades ejecutadas de Leamos Juntos.</p> <p>Algunos niños no tienen voluntad de aprender, considero que dicho tema se mejoraría a través de la motivación de los maestros.</p> <p>Algunos de los estudiantes se avergüenzan de pertenecer a determinada cultura, dicho tema mejoraría si se practican diversas actividades para apoderarse de su cultura.</p> <p>Al establecimiento acuden estudiantes con el estómago vacío lo cual se solventaría al aprovechar el programa de alimentación escolar.</p>	<p>Existe el problema de falta de valores a la falta de interés de parte de los padres de familia. Ya que la casa es la primera escuela.</p> <p>Falta de libros de texto y esto afecta el sistema de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Falta de hábito de leer ya que no reciben el apoyo de los padres de familia.</p> <p>Falta de aprovechamiento del tiempo, porque no se les deduce responsabilidad.</p> <p>La falta de personal docente afecta el rendimiento escolar debido al alto índice de matrícula estudiantil.</p>

1.3.3 Vinculación estratégica

En la EOUM No. 2 se realiza la inclusión de estudiantes con NEE ya que se considera que no es obstáculo para su superación personal y en diversos escenarios de la vida cotidiana. Valiéndonos de la asesoría que nos brindan las autoridades educativas del programa NEE.

En dicho establecimiento se practican actos cívicos asimismo los diversos programas estrellas del MINEDUC se ejecutan para el fomento de valores en los estudiantes.

El centro educativo cuenta con OPF lo cual es de gran apoyo para poder recibir los diversos programas de apoyo para con ello un buen rendimiento escolar en nuestros estudiantes.

Se cuenta con docentes egresados del PADEP/D lo cual es de gran ventaja para lograr la calidad educativa poniendo en práctica los conocimientos adquiridos, valiéndose de la oportunidad que brinda el MINEDUC asimismo se motiva a los demás docentes a incorporarse en dicho programa.

En el establecimiento se ejecuta el plan piloto de la SESAN para lograr un buen rendimiento escolar en nuestros estudiantes, ya que algunos de ellos asisten al centro educativo sin haber consumido ningún tipo de alimentos y no logran la concentración. Asimismo se aprovecha el acompañamiento que brindan las autoridades educativas durante los monitoreos que realizan.

Se puede evidenciar la falta de práctica de valores en el centro educativo EOUM No.2 ya que algunos estudiantes no saludan, y lamentablemente muchas veces no se cuenta con el apoyo de los padres de familia ya que la casa es la primera escuela de los estudiantes asimismo se practican los actos cívicos para promover los valores.

Se realizan diversos tipos de actividades socioculturales para erradicar el problema de la pérdida de costumbres y tradiciones de su cultura a la que pertenece.

Se goza del beneficio de los diversos programas de apoyo que brinda el MINEDUC, ya que algunos niños no cuentan con los recursos necesarios para alcanzar un buen rendimiento escolar. En el establecimiento se ejecuta el programa de Vivamos Juntos en Armonía para promover la convivencia armónica entre los estudiantes ya que algunos se comportan de forma agresiva.

Realizar las gestiones necesarias para obtener en tiempo prudencial los libros de texto para llevar el mismo ritmo con todos los estudiantes ya que esto serviría para alcanzar una mejor educación en nuestros estudiantes.

Lamentablemente se puede evidenciar la pérdida de valores ya que los niños tienen mal comportamiento, no saludan al ingresar, no se despiden entre otros, esto se da porque los padres de familia no fomentan valores en los hijos.

El atraso en la entrega de libros repercute en el aprendizaje de los estudiantes ya que no se puede avanzar al mismo ritmo.

Poco hábito de lectura esto ocurre puesto que los padres de familia no le dan acompañamiento a sus hijos en su educación debido a que salen a trabajar.

Se puede notar que algunos estudiantes les gusta perder demasiado tiempo prefieren molestar, jugar, incluso, pelear ya que éstos muchas veces son hijos muy mimados que los padres consienten demasiado y no les asignan responsabilidades.

La falta de personal docente es un inconveniente en el centro educativo puesto que esto desencadena el problema de sobrepoblación la matrícula estudiantil y no se le brinda la atención necesaria que requieren los estudiantes.

En el establecimiento es notorio el problema de la falta de práctica de valores en cuál podría ser exterminado por medio de actividades de convivencia armónica.

La falta del hábito de lectura es un problema muy existente en dicho centro educativo lo cual mejoraría si se practicara de forma continua más técnicas de comprensión lectora durante la ejecución del programa estrella Leamos Juntos.

La falta de interés en los estudiantes es algo que afecta el rendimiento escolar estaría excelente aplicar las metodologías y estrategias aprendidas del programa PADEP/D para obtener la atención y motivación en los estudiantes

Algunos estudiantes manifiestan vergüenza por sus raíces y se da la pérdida de las costumbres y tradiciones de la comunidad étnica a la que pertenecen, para solucionar dicho inconveniente se realizan diversas actividades socioculturales en el establecimiento.

Algunos estudiantes ya en el establecimiento sin probar algún tipo de alimentos y esto viene a repercutir en la atención de los estudiantes durante sus clases, se utiliza el beneficio del programa de alimentación escolar para terminar con dicho problema.

1.3.4 Líneas de Acción.

La primera línea de acción será garantizar la inclusión de los estudiantes con NEE para mejorar su avance personal no importando los obstáculos que se le presenten.

La segunda línea de acción será promover los valores para alcanzar una convivencia pacífica y armónica en los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2

La tercera línea de acción será facilitar la enseñanza y el aprendizaje a través de los recursos didácticos para lograr una educación de calidad.

La cuarta línea de acción será adueñarse de su identidad para que pueda sentirse orgulloso de pertenecer a su cultura

La quinta línea de acción será fomentar la intervención de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes

1.3.5 Posibles proyectos

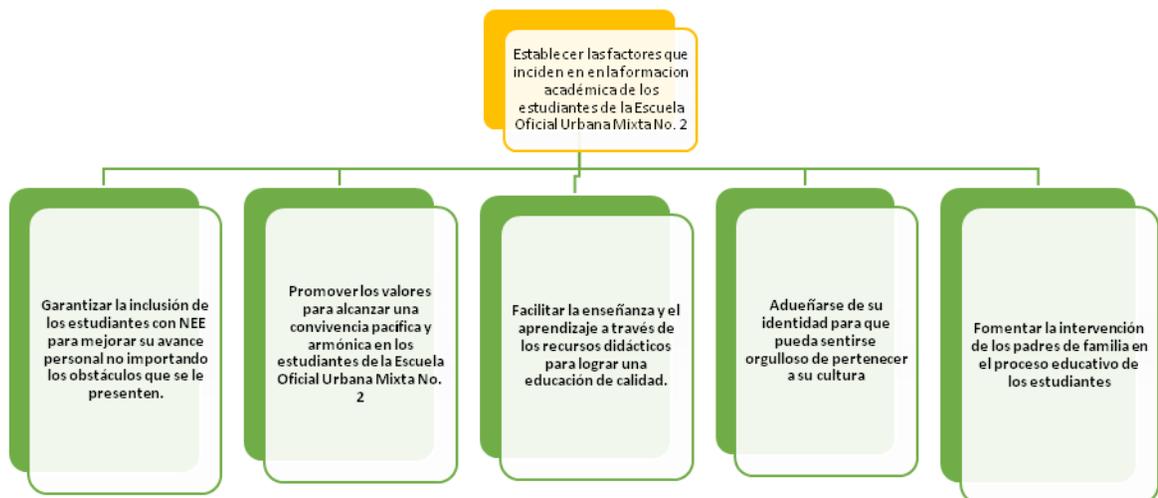
- a) Desarrollar habilidades motrices y cognitivas a través de diversas actividades lúdicas.
- b) Estimular la creatividad a través de actividades artísticas.

- c) Desarrollar habilidades memorísticas a través de la percepción.
- d) Transmitir sin ningún temor por medio de la expresión corporal.
- e) Despertar el interés de aprender cosas nuevas a través del juego.
- f) Crear una cultura de paz a través de distintas actividades recreativas.
- g) Fomentar valores a través de talleres de concientización a padres de familia acerca de la importancia de los valores.
- h) Valorar la libertad como un derecho haciendo buen uso de ella a través de dramatizaciones

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

De acuerdo a los estudios realizados, se puede observar notablemente la carencia en la práctica de valores puesto que los estudiantes manifiestan comportamientos inadecuados dentro del salón de clases siendo este: Quinto Grado Sección “A” de la escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

Tabla No. 4
Mapa de Soluciones



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

1.4. Diseño del proyecto

1.4.1 Título del Proyecto

Fortalecimiento de la práctica de los valores cívicos y morales

1.4.2 Descripción del proyecto

En el centro educativo denominado Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, del Cantón Santo Domingo del municipio de Samayac Suchitepéquez, se atienden los seis grados que corresponden al nivel primario.

Cabe resaltar que en los estudiantes de dicho establecimiento educativo es notorio el problema de la pérdida de práctica de valores cívicos y morales, lo cual es altamente perjudicial en el proceso educativo, ya que si en su vida no se encuentran bien cimentados los mismos en su vida, el futuro de los estudiantes se verá fuertemente afectado ya que no cumpliría con los requisitos establecidos para ser un ciudadano honorable, porque esto afectaría su desarrollo humano.

Asimismo se puede evidenciar que existe un problema de sobreedad, ya que nos dimos cuenta que no todas las personas en edad escolar, asisten a clases.

De acuerdo a las demandas educativas existe la necesidad de fortalecer la práctica de los valores cívicos y morales, ya que este un aspecto muy primordial para que los estudiantes alcancen un buen desempeño como miembros de la sociedad, personas que contribuyen al desarrollo de nuestro país.

Se debe de aprovechar al máximo el apoyo que nos brindan los actores directos y potenciales para realizar actividades que promuevan la práctica de valores cívicos y morales, ya que el mismo es un problema latente en dicho centro educativo, asimismo se debe de solicitar el apoyo de alguna entidad o iglesia para que impartan talleres de concientización acerca de la importancia de practicar los valores, ya que esto mejoraría en gran magnitud la situación que a diario se presenta en el centro estudiantil.

Asimismo se deben de aprovechar cada una de las fortalezas con la que cuenta dicho establecimiento educativo, para promoverá actividades en donde involucren a los actores directos como lo son los estudiantes, ya que sería de gran beneficio de la niñez y/o juventud del mismo.

1.4.3 Concepto

Aprovechar cada uno de los recursos tanto tecnológicos como deportivos y juegos de mesa entre otros que posee dicho establecimiento para realizar diversas actividades para fortalecer la práctica de los valores cívicos y morales.

1.4.4 Objetivos

A. General:

Contribuir en la formación de ciudadanos responsables con principios basados en valores a través de diversas actividades de convivencia armónica.

B. Específicos:

- Crear una cultura de paz, por medio de actividades recreativas.
- Fomentar valores a través de talleres de concientización acerca de la práctica de valores.
- Promover la práctica de valores a través de actividades lúdicas.

1.4.5 Justificación

La elaboración de este proyecto está basada en el fomento de valores cívicos y morales.

De acuerdo a la información recabada durante el diagnóstico realizado con anterioridad se puede evidenciar la falta de práctica de valores cívicos y morales de los estudiantes de Quinto Grado de la EOUM No. 2. Como ya sabemos, es un problema muy latente, que afecta fuertemente el proceso educativo de los estudiantes de dicho establecimiento, cabe resaltar que se cuenta con la ventaja

de implementar los diversos programas estrella emanados por el Ministerio de Educación, así también se realizan momentos cívicos, dichas actividades son de gran beneficio para erradicar dicho problema mencionado anteriormente.

Esto se produce debido a la falta de concientización de parte de los padres de familia de dichos estudiantes, puesto que el hogar es la primera escuela de los hijos. Otra de las causas podría ser que los padres abandonan a sus hijos porque se pasan trabajando la mayor parte del tiempo, o porque simplemente los consienten y los mismos están acostumbrados hacer siempre su voluntad, sin importarles si están actuando correctamente o no

1.4.6 Actividades a desarrollar organizadas por fases



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

PLAN DE ACTIVIDADES DE ETAPA DE INICIO

Objetivos: Contribuir en la formación de ciudadanos responsables con principios basados en valores a través de la identificación de problemas e inicio de actividades

Metas: Diagnosticar problema y buscar estrategias para posibles soluciones

Periodo de ejecución: Octubre y Noviembre de 2019

Responsable: Karla Elizabeth Mis Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables
01	1 semana	Selección del tema	Diagnóstico del entorno Investigación a fondo	Docente
02	1 semana	Elaboración de proyecto	Consultar fuentes planificar actividades	Docente
03	1 día	Presentación del proyecto elaborado a autoridades educativas	Presentar ideas Justificar proyecto de acuerdo a necesidades	Docente
04	2 días	Difusión del proyecto con las autoridades educativas y demás docentes.	Comunicar proyecto Pedir apoyo si fuese necesario	Docentes y Director
05	1 semana	Autorización del proyecto	Elaborar cartas Gestionar permisos	Docente
06	1 semana	Gestiones de recursos	Redactar solicitudes Realizar diligencias	Docente



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

PLAN DE ACTIVIDADES DE ETAPA DE PLANIFICACIÓN

Objetivos: Programar actividades que contribuyan en fortalecimiento de los valores cívicos y morales

Metas: Alcanzar las metas propuestas a través de la planificación de actividades

Periodo de ejecución: Noviembre de 2019 a Mayo 2020

Responsable: Karla Elizabeth Mis Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables
01	1 día	Taller de concientización a estudiantes acerca del tema “Los Valores”	Gestionar recursos tecnológicos Reunir a estudiantes Impartir taller	Docente y estudiantes
02	2 días	Elaboración del “Cofre de mis tesoros” que contiene juegos de memorias y loterías basados en valores.	Solicitar materiales Explicación a estudiantes Elaborar manualidad de acuerdo a indicaciones dadas	Docente y estudiantes
03	1 día	“Plasmando los Valores” (Trabajo en equipo, convivencia armónica)	Brindar recursos Explicación a estudiantes Elaborar el trabajo asignado de acuerdo a indicaciones dadas	Docente y estudiantes
04	2 días	“Practicando el valor de la amistad”	Solicitar materiales Explicación a estudiantes Elaborar manualidad de acuerdo a indicaciones dadas	Docente y estudiantes

05	2 días	“Limpiemos nuestra escuela”	Reunir Utensilios de limpieza Dar indicaciones Realizar las actividades asignadas	Docente y estudiantes
06	1 día	Dramatizaciones basada en valores	Armado grupo a través de una dinámica Asignar roles Brindar indicaciones Realizar las actividades asignadas	Docente y estudiantes
07	2 días	Crear una cultura de paz a través de actividades recreativas	Solicitar materiales Explicación a estudiantes Elaborar manualidad de acuerdo a indicaciones dadas	Docente y estudiantes
08	1 día	Intercambio de información de los estudiantes con los padres de familia para alcanzar un buen rendimiento escolar	Invitar a Padres de familia Utilizar técnica grupos focales	Docente Padres de familias
09	1 día	Taller de concientización a padres de familia acerca del tema “Los Valores”	Gestionar recursos tecnológicos Invitar conferencista Invitar a Padres de familia Impartir taller	Docente Padres de familia



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

PLAN DE ACTIVIDADES DE ETAPA DE EJECUCION

Objetivos: Realizar actividades que promuevan valores cívicos y morales

Metas: Cumplir a cabalidad con cada una de las actividades a ejecutarse.

Periodo de ejecución: Enero a Mayo de 2020

Responsable: Karla Elizabeth Mis Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables
01	1 día	Taller de concientización a estudiantes acerca del tema “Los Valores”	Gestionar recursos tecnológicos Reunir a estudiantes Impartir taller	Docente y estudiantes
02	2 días	Elaboración del “Cofre de mis tesoros” que contiene juegos de memorias y loterías basados en valores.	Solicitar materiales a estudiantes Elaborar manualidad de acuerdo a indicaciones dadas	Docente y estudiantes
03	1 día	“Plasmando los Valores” (Trabajo en equipo, convivencia armónica)	Brindar recursos a estudiantes Elaborar el trabajo asignado de acuerdo a indicaciones dadas	Docente y estudiantes
04	2 días	“Practicando el valor de la amistad”	Solicitar materiales a estudiantes Elaborar manualidad de acuerdo a indicaciones dadas	Docente y estudiantes
05	2 días	“Limpiemos nuestra escuela”	Reunir Utensilios de limpieza Dar indicaciones Realizar las actividades asignadas	Docente y estudiantes

06	1 día	Dramatizaciones basada en valores	Armar grupo a través de una dinámica Asignar roles Brindar indicaciones Realizar las actividades asignadas	Docente y estudiantes
07	2 días	Crear una cultura de paz a través de actividades recreativas	Solicitar materiales Explicación a estudiantes Elaborar manualidad de acuerdo a indicaciones dadas	Docente y estudiantes
08	1 día	Intercambio de información de los estudiantes con los padres de familia para alcanzar un buen rendimiento escolar	Invitar a Padres de familia Utilizar técnica grupos focales	Docente Padres de familias
09	1 día	Taller de concientización a padres de familia acerca del tema "Los Valores"	Gestionar recursos tecnológicos Invitar conferencista Invitar a Padres de familia Impartir taller	Docente Padres de familia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No. 5

Cronograma de Gantt

Actividades	Mes	Septiem- bre	Octubre	Noviem- bre	Diciem- bre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo				
		Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana	Semana				
		1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4 5	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4 5 1	2 3 4			
1. Selección del tema		■												
2. Elaboración de proyecto			■											
3. Presentación del proyecto elaborado a autoridades educativas			■											
4. Difusión del proyecto con las autoridades educativas y demás docentes.			■											
5. Autorización del proyecto				■										
6. Gestiones de recursos				■										
7. Taller de concientización a estudiantes acerca del tema "Los Valores"						■								
8. Elaboración del "Cofre de mis tesoros" que contiene juegos de memorias y							■							
loterías basados en valores.							■							
9. "Plasmando los Valores" (Trabajo en equipo, convivencia armónica)								■						
10. "Practicando el valor de la amistad"									■					
11. "Limpiemos nuestra escuela"										■				
12. Dramatizaciones basada en valores											■			
13. Crear una cultura de paz a través de actividades recreativas												■		
14. Intercambio de información de los estudiantes con los padres de familia para alcanzar un buen rendimiento escolar													■	
15. Taller de concientización a padres de familia acerca del tema "Los Valores"														■
16. Velar por el cumplimiento de realización de actividades		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
17. Velar que todos los estudiantes tengan los recursos necesarios para realizar las actividades planificadas		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
18. Reiterar la práctica de valores en los estudiantes		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
19. Evaluar por medio de listas de cotejo las diversas actividades de planificación ejecutadas		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
20. Presentación de resultados obtenidos al momento de culminar el proyecto														■

Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación del proyecto



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

PLAN DE ACTIVIDADES DE ETAPA DE MONITOREO

Objetivos: Velar porque todas las actividades se realicen de la mejor manera

Metas: Supervisar que todo se realice en orden con los materiales y recursos necesarios.

Periodo de ejecución: Noviembre de 2019 a mayo de 2020

Responsable: Karla Elizabeth Mis Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables
01	2 días	Velar por el cumplimiento de la realización de actividades	Supervisar que todo esté en orden Velar por la participación activa de los estudiantes	Docente y estudiantes
02	1 semana	Velar que todos los estudiantes tengan los recursos necesarios para realizar las actividades planificadas	Solicitar materiales o recursos necesario Gestionar si alguno no cuenta con lo necesario	Docente y estudiantes
03		Reiterar la práctica de valores en los estudiantes	Concientización constante Presentar episodios de la vida cotidiana para crear aprendizajes cotidianos	



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

PLAN DE ACTIVIDADES DE ETAPA DE EVALUACION

Objetivos: Calcular el nivel de logros alcanzados

Metas: Apreciar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y determinar si requiere refuerzo

Periodo de ejecución: Noviembre de 2019 a mayo de 2020

Responsable: Karla Elizabeth Mis Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables
01	Duración del proyecto	Evaluar por medio de listas de cotejo las diversas actividades de planificación ejecutadas	Medir el aprendizaje Reforzar si fuese necesario	Docente y Director
02	Duración del proyecto	Presentación de resultados obtenidos al momento de culminar el proyecto	Dar a conocer resultados Concientizar sobre valores	Docente y Director

1.4.8 Presupuesto del proyecto (Recursos humanos, materiales, y financieros, fuentes de financiamiento)



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

PLAN DE ACTIVIDADES DE ETAPA DE PRESUPUESTO

Objetivos: Gestionar cada uno de los recursos a utilizar durante la ejecución del proyecto

Metas: Que el proyecto sea un éxito a través de la utilización de diversos recursos

Periodo de ejecución: octubre de 2019 a mayo de 2020

Responsable: Karla Elizabeth Mis Gómez

Recursos	Monto financiero	Fuentes de financiamiento	Responsables
Humanos: Docente Estudiantes Director Padres de familia Conferencista Personal administrativo		Municipalidad Comercios Entidades privadas Otros	Docente Alcalde Municipal Padres de familia Propietarios de negocios
Materiales: Aros Pelotas plásticas Memoria usb Juego de memoria Loterías Cañonera Hojas de papel bond	Q.100.00 Q. 50.00 Q.100.00 Q. 50.00 Q. 50.00 Q.100.00 Q. 50.00		

1.4.9 Propuesta de sostenibilidad



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivos: Crear un ambiente armónico de convivencia

Metas: Que se implemente en cualquier ámbito y contexto de la vida

Periodo de ejecución: mayo de 2020

Responsable: Karla Elizabeth Mis Gómez

N o.	Tiempo	Actividades	Subareas	Responsables
01	1 cada dos meses durante el ciclo escolar	Capacitación de concientización constante a padres de familia	Invitar a padres de familia Divulgar dichas capacitaciones	Docentes Estudiantes Padres de familia
02	1 cada dos meses durante el ciclo escolar	Practicar lecturas dirigida periódicamente acerca del tema de valores	Solicitar material como revistas libros entre otros	Docentes Estudiantes Padres de familia
03	1 día	Incluir proyecto en el POA del establecimiento	Explicar beneficios del proyecto Sugerir al director la inclusión de dicho proyecto.	Director Docentes
04	Por tiempo indefinido	Promover Concursos de talentos, acerca del tema de los valores	Inscripción de grupos participantes. Realizar cobros de inscripción para poder premiar a ciertos ganadores.	Director Docentes Estudiantes Padres de familia
05	Por tiempo indefinido	Dar a conocer el proyecto a otros centros educativos	Solicitar permisos a autoridades educativas. Explicar la importancia de implementar dicho proyecto en los establecimientos educativos.	Directores de otros centros educativos. Docentes Estudiantes

1.4.10 Proceso de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

PLAN DE ACTIVIDADES DE ETAPA DE DIVULGACIÓN

Objetivos: Dar a conocer el mencionado proyecto de mejoramiento educativo

Metas: Que sirva de utilidad su aplicabilidad en cualquier contexto y situación de la vida cotidiana

Periodo de ejecución: Abril y mayo de 2020

Responsable: Karla Elizabeth Mis Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
01	1 semana	Elaborar y trifoliales	Repartir trifoliales	Docente Miembros de la sociedad	
02	1 semana	Elaborar afiches informativos	Colocación de afiches informativos en puntos estratégicos	Docente Miembros de la sociedad	
02	1 mes	Exponer en otros centros educativos el proyecto	Solicitar permisos en otros centros educativos y cualquier otra entidad que este anuente a participar	Docentes Directores de otros centros educativos	

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Organizacional

2.2. Técnica de Administración Educativa

2.2.1 Matriz de priorización

Armandolin (2012) afirma: “Luego de asignar los puntos a cada problema en cada criterio y realizados los cálculos, el problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (p.1).

2.2.2 Técnica de Árbol de problemas

Bethancourt (2016) afirma:

El árbol de problemas nos sirve porque: Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis. Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias. Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como matriz de Vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones. Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos. (p.1)

2.2.3 El análisis DAFO

Armandolin (2012) afirma:

El análisis FODA, FADO, DOFA o SWOT (siglas en inglés) es una herramienta para determinar estrategias en organizaciones, proyectos, personas o grupos, a partir de la valoración de aspectos internos (fortalezas y debilidades) y externos (oportunidades y amenazas). El análisis FODA consiste en una matriz en la que identificamos: F: Fortalezas O: Oportunidades D: Debilidades A: Amenazas (p.1)

2.2.4 Técnica de Minimax

Mijangos (2013) afirma:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Arenales (2013) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p.32)

2.2.5 Teorías pedagógicas

Villalerver (1997) afirma:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p.2)

Palomino (2007) afirma:

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. (p.2)

Ausubel (1983) afirma:

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. Esto permite desarrollar en los y las estudiantes habilidades y destrezas en el manejo de información y en las diferentes formas de hacer cosas; fomentar actitudes y vivenciar valores, es decir, competencias que integran el saber ser, el saber hacer y estar consciente de por qué o para qué se hace, respetando siempre las diferencias individuales. (p.37)

2.2.6 Epistemología

Morales (1999) afirma:

Como se observa, los ingresos por hogar son insuficientes para satisfacer las necesidades de los guatemaltecos, siendo la región de Noroccidente la más deprimida, en lo que respecta a ingresos familiares. Por tener una visión más clara de la gravedad del problema, del cuadro próximo permite la comparación de Guatemala con el resto de países de Centroamérica, ocupando el país los últimos lugares en los indicadores siguientes. (p.5)

Méndez (2008) afirma:

La erradicación progresiva del trabajo infantil y sus peores formas objetivos de impostergable cumplimiento para el Ministerio de trabajo y previsión social no sólo por las múltiples compromisos jurídicos y políticos adquiridos a nivel internacional sino también porque se reconoce que dichos problemas sociales son Causa y efecto de la pobreza y vulneran Consecuentemente el desarrollo integral de la niñez guatemalteca. Desde 1919 existe un acuerdo sobre la edad mínima de trabajo para los niños. En la parte industrial son 14 años. Sin embargo, y a poco tiempo de cumplirse los cien años de la firma de este acuerdo, esto no ha sido un punto que se respete en Guatemala, al igual que en muchos otros países del mundo. De igual manera Guatemala es firmante de los acuerdos 138 y 182 sobre la edad mínima de trabajo y sobre las peores formas de trabajo. (p.1)

2.2.7 Marco contexto educacional

Antón (2010) afirma:

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998; Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999)¹. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, DePablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalán 1999; Colas Bravo et al. 2005) Se distinguen en la teoría sociocultural cuatro dominios de investigación: el dominio filogenético investiga diferencias entre los seres humanos y otros seres vivos, el enfoque de la evolución sociocultural es el efecto de la mediación de herramientas o artefactos culturales tales como los ordenadores, la escritura o el sistema numérico en el desarrollo de la civilización, el dominio ontogenético investiga la interiorización de la mediación durante la infancia, su efecto en el desarrollo físico y mental del niño, y por último, el dominio microgenético está relacionado con la investigación a corto plazo del desarrollo cognitivo durante una actividad específica. (p.10)

Rivera (2004) afirma:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. El aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende. (p.12)

Aladro (2011) afirma:

La Teoría de la Información es una disciplina mapa, tal y como la definió en su día el profesor Valbuena de la Fuente (1997:18). Su objetivo fundamental es orientar y

situar el conocimiento en torno a la comunicación, con una dirección concreta específica para investigar la información. Hemos entrado en la Era de la Información desde hace algunas décadas (vid el proceso en detalle en Castells; 2005). Los cambios tecnológicos y sociales son tan vertiginosos que la Teoría de la Información se enfrenta a la necesidad de mutar muchas de sus categorías para seguir cumpliendo su objetivo de cartografiar todo conocimiento y todo fenómeno comunicativo e informativo que suceda en el entorno. La Teoría de la Información nació de una Teoría del Periodismo, y posteriormente de una Teoría de la Noticia (vid. Ángel Benito 1982). La dificultad extrema de estudiar los procesos profesionales informativos y los fenómenos sociales y psicológicos asociados a ellos, que surgió con esos orígenes, ha hecho que el ánimo de dinamismo sea grande en esta disciplina, teniendo que adaptarse a los diversos enfoques y cambios de contexto que han ido surgiendo en la vida social informativa. Esto la ha hecho una teoría compleja, dura para sus practicantes y difícil por su necesaria adaptación constante a los cambios. (p.83)

2.2.8 Marco político

Tamayo (2012) afirma:

Que el poder está definido como el “dominio, imperio, facultad y jurisdicción de la que dispone el individuo para mandar o ejecutar; capacidad de imponer la propia voluntad sobre los otros. Resumiendo, poder es la capacidad de una persona o un grupo para determinar, condicionar, dirigir, o inducir la conducta de otros y por lo tanto conlleva a términos como poderío, mando, influencia, autoridad y legitimidad. El Poder se mide fundamentalmente por la capacidad de ejercerlo, se tiene poder en la medida que se ejerce. (p.37)

Tamayo (2012) afirma:

La Política es una actividad producida dentro de la colectividad social que tiene por objeto regular y coordinar la vida social a través del orden, la defensa y la justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p.29)

Tamayo (2012) afirma:

En términos simples se define a la participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal. Comprende las acciones colectivas o individuales, legales o ilegales, de apoyo o de presión, mediante las cuales una o varias personas intentan incidir en las decisiones acerca del tipo de gobierno que debe regir una sociedad, en la manera cómo se dirige al Estado en dicho país, o en decisiones específicas del gobierno que afectan a una comunidad o a sus miembros individuales. (p.38)

Tamayo (2012) afirma:

En la mayoría de los casos, el orden social es generado por el establecimiento de relaciones políticas de mando y obediencia, que evidencian la existencia de un poder, en nombre de una finalidad social: la convivencia armónica entre los hombres, en otras palabras “el orden social significa un tipo particular de ordenamiento, es decir, una forma de estructuración de las relaciones sociales, del conjunto de reglas y normas básicas del sistema institucional o de las relaciones y los procesos que constituyen un determinado sistema social, con todas sus connotaciones políticas y económicas. El orden social está determinado por unas circunstancias históricas y unas normas que regulan tales circunstancias, dicho ordenamiento regula las diferencias que innatamente corresponden al ser humano y que a lo largo de toda su historia ha mantenido en constante tensión las fuerzas de cohesión e inconsistencia que se han forjado en todas direcciones. (p.35)

Tamayo (2012) afirma:

El partido político es una organización cuya finalidad es la de competir para alcanzar el poder y controlar el gobierno pretende obtener el poder mediante la participación política en elecciones abiertas e institucionalizadas, Debe contar con un programa de nación o plataforma política, que manifiesta el enfoque global de la sociedad. (p.39)

Tamayo (2012) afirma:

Los grupos de presión son organizaciones que participan en las relaciones de poder de manera indirecta, no actúan en la conquista del poder, ni en su aplicación, sino que buscan influir en los hombres que ostentan el poder político. Son instituciones informales de poder cuya organización y ordenamiento no dependen necesariamente de una norma jurídica y no buscan ejercer el poder directamente, por lo tanto no presentan candidatos a elecciones de cargos públicos, se constituyen en muchos casos en el poder real detrás del poder formal. (p.43)

2.3 Análisis situacional

2.3.1 Priorización de problemas

González, Villarroel y Viveros (2017) afirma:

Por su parte mencionan aspectos muy valiosos para reflexionar en la importancia de la etapa de priorización de problemas: Dentro de la formulación de un programa o proyecto de inversión pública, se precisa la elaboración de un diagnóstico que dé cuenta de las necesidades, percepciones y preferencias de la comunidad involucrada en la intervención (Reboloso, 2005; Ortegón et al., 2008). (p.182)

2.3.2 Árbol de problemas

Armandolin (2012) afirma que:

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es:

En las raíces se encuentran las causas del problema

El tronco representa el problema principal

En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo (problema principal), por qué está ocurriendo (causas) y que es lo que esto está ocasionando (los efectos o consecuencias), lo que nos permite hacer diversas cosas en la planificación del proyecto, como verás a continuación en las ventajas. (p.1)

2.3.3 Entorno educativo

Rojas (2016) afirma:

Se refiere al conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos. En líneas generales, la comunidad educativa se encarga de promover actividades que lleven al mejoramiento de la calidad de la educación, y lograr además mejorar el bienestar psicosocial de los estudiantes. (p.1)

2.3.4 Demanda

Anguiano (1999) afirma:

Desde el punto de vista de la teoría sociológica, al respecto Anguiano (1999), nos plantea: La forma más simple de enunciar el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia. Pero la simpleza concluye aquí. Esta interrogante adquiere una dimensión aún más compleja cuando hablamos de demanda social y el lugar que las «necesidades» desempeñan dentro de las diferentes perspectivas teóricas, tanto de la sociología como de otras disciplinas sociales. (p.1)

2.3.5 Caracterización de las necesidades de maslow:

Illescas (2018) afirma:

Las necesidades son elementos inherentes a la propia especie humana. En potencia todo tipo de necesidades están presentes en los humanos. Llegar a ser “más persona” depende de la posibilidad de satisfacer las necesidades de los niveles más elevados. Las necesidades humanas deben ser concebidas como derechos humanos. Las necesidades representan valores últimos: constituyen un marco de metas y valores que explican y condicionan toda una serie de deseos y de conductas de las personas. (p.1)

2.3.6 Demanda

Martí (2011) afirma:

Tanto el Gobierno como el individuo demandan educación. La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación.

La demanda a nivel social, está fundada en la idea de que la educación es un bien para la sociedad. Se formula para satisfacer necesidades sociales. Esta demanda social, tiene a la educación como inversión. Y la demanda individual está fundada en los derechos humanos y en el interés del hombre por formarse, por mejorar, por invertir en su desarrollo así también tiene a la educación tanto como inversión como consumo. Cuando la demanda de educación no coincide con la necesidad de la misma, la demanda individual no va acorde con la demanda social.

Aparte de estos tipos de demanda existe también una demanda genérica de educación, es decir, que toda la población reciba una educación general básica. Y una demanda específica, de profesiones especialistas específicas (psicólogos, arquitectos. (p.1)

2.3.7 Factores sociales de la demanda de educación

Martí (2011) afirma:

Si la demanda de educación se explica desde el aspecto económico y social, es importante conocer las características de la sociedad actual, la cual se distingue por.

La explosión demográfica (que incrementa el nº de posibles alumnos)

El desarrollo económico

La lucha contra el hambre

La implantación de la democracia

Otras peculiaridades son:

La revolución científica y técnica

La multiplicación de conocimientos

La promoción de las masas y la creación

y la multiplicación de medios de información y comunicación. (p.1)

2.3.8 Actores

Touraine (1984) afirma:

El actor social es el hombre o la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional, aunque solo sea parcialmente. (p.1)

2.3.9 Los actores sociales

Kullok (1993) afirma:

Son aquellas personas influyentes no por el capital económico, sino por su poder de decisión, convocatoria, entre otros elementos. Se los identifica en los grupos, organizaciones e instituciones que tienen alguna relación con el núcleo social de interés para su grupo, su barrio, su comunidad, su cantón.

En el afán de contribuir con su aporte a una localidad con transparencia en todos los casos relacionados con la misma como en la ejecución, planificación, elaboración de un proyecto, de una idea. (p.1)

2.4 Análisis estratégico

2.4.1 Análisis estratégico

Rodríguez (s.f.) afirma:

Para realizar el análisis estratégico, nuevamente tenemos que acudir a la ciencia de la administración y al mundo empresarial para que nos presten herramientas para hacerlo.

Hay muchas herramientas propuestas, por ejemplo, Rodríguez (s.f.), de la empresa Éxito Empresarial propone 5 herramientas: 1. Análisis PEST 2. Análisis PESTEL 3. Análisis FODA 4. Modelo de las 7 S 5. Las 5 fuerzas de Por. (p.1)

2.4.2 Planeamiento estratégico

Tazza (s.f.) afirma:

El planeamiento estratégico –planeación estratégica- es un esfuerzo organizacional, definido y disciplinado que busca que las organizaciones definan con la mayor claridad posible su misión y la visión que tienen de esta en el mediano y largo plazo, constituyéndose en una herramienta poderosa que posibilita la adaptación de la organización a ambientes complejos, exigentes, cambiantes y dinámicos logrando el máximo de eficiencia, eficacia y calidad en la prestación de sus productos y servicios. (p.12)

2.4.3 La planeación estratégica

Sánchez y Morales (2009) afirman:

Constituye un orden gerencial cuyo sentido se ubica en el cumplimiento de objetivos a través de estrategias; es decir, la construcción de una estrategia para resolver los cuestionamientos ¿qué lograr? y ¿cómo hacerlo? Existen también los planteamientos de Chandler (1980) y Scott (1973), quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales. Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección no gerenciales y la confección de una estrategia que impacto transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la Planeación Estratégica como el elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles. (p.5)

2.4.4 Análisis de la vinculación estratégica

Mijangos (2013) afirma:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.39)

2.4.5 Las líneas estratégicas

DIP-Cáceres (s.f.) afirma:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras. (p.14)

2.4.6 Mapa de soluciones

Mijangos (2013) afirma:

Para que dimensionemos claramente la labor estratégica que hemos realizado, es conveniente elaborar un Mapa de soluciones. Esto implica que en un solo lugar tendremos los 25 proyectos, los que nos permitirá más fácilmente seleccionar uno. Continuando con el ejemplo que venimos revisando, analicemos de que se trata un Mapa de soluciones: Mapa de soluciones El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p.52)

2.5 Diseño del proyecto

Castro (2013) afirma:

Diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere (Toro Balart: 1991). Siguiendo esta orientación, el proyecto en su diseño debe tener un camino ordenador como condición básica. Estas son:

- Desarrollo de un proceso sistemático que permita la participación de la comunidad escolar
- Tener el conocimiento adecuado de la institución escolar comprometida
- Responder a los problemas básicos que aborda el proyecto
- Que contribuya a una propuesta de solución, ejecución y proyección de la misma
- Ser lo suficientemente flexible para adaptarse a las soluciones cambiantes y diferentes a las previstas.
- Que encamine a solución de problemas concretos, sin detenerse en análisis ajenos al, proyecto.
- Que tenga un carácter abierto, en el sentido que posibilite la integración de otros proyectos evitando la yuxtaposición de los mismos.

La fase de diseño de proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p. 1).

Además menciona:

Aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos: Hoy vamos a ocuparnos específicamente de la fase de diseño de proyectos y de cuál debe ser el proceso idóneo de la misma. Recuerda que todo lo que hagamos en este momento incidirá directamente en otras dos fases: la planificación de acciones y la definición de la metodología a seguir. Además, vamos a introducir un nuevo elemento: la creatividad, algo que sin ninguna duda aporta un valor añadido a cualquier proyecto si se plantea desde el inicio. Veamos los 5 aspectos que no pueden faltar en esta fase de diseño:

Panorama general: La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

Concepto: El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.

Objetivos (generales y específicos): Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos.

Identidad: Tiene que ver sobre todo con lo visual, por ejemplo, la elaboración de un logotipo que haga visible el proyecto en determinados contextos. Los proyectos con una identidad definida son más fáciles de posicionar que aquellos que no la tienen. La idea es sumar unos pocos elementos para dar forma a esa idea inicial.

Aportes y contribuciones: Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. Como te puedes dar cuenta, la fase de diseño de proyectos es más compleja de lo que en principio

parece. De hecho, en ella casi siempre se siembra el éxito o el fracaso de mismo y sus posibilidades reales de contribución.

Pasemos a la siguiente etapa que es la Descripción del proyecto. Recordando que lo que se pretende es dar un panorama general del proyecto, como lo propone la Escuela OBS:

Panorama general: La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten.

Justificación

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones.

Con relación a la identificación clara de los aportes y contribuciones del PME, la OBS (2019), menciona que:

Aportes y contribuciones: Por último, la fase de diseño de proyectos también nos exige que tengamos claros cuáles serán los beneficios y las contribuciones del mismo. Aquí debemos tener en cuenta, otra vez, a quiénes va dirigido. Aparte, esos aportes serán los que, a largo plazo, garanticen o no la continuidad y permanencia del proyecto. (p.1).

2.5.1 Plan de actividades

SINNAPS (2019) afirma:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades

Esta comienza con elaboración de un plan de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtarear para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtir las de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento. (p.1)

2.5.2 Diagrama de gantt

Riviere (s.f.) afirma:

El diagrama de Gantt, aunque es sencillo de entender puede ser difícil de implementar en un proyecto complejos en nuestra correctamente pensado a fondo aguas arriba en este simple en libro con conceptos fáciles de aplicar se aprende paso a paso cómo simplificar y desmitificar este diagrama para convertirlo en una herramienta de gestión de proyectos. (p.2)

2.5.3 Monitoreo

Valle y Rivera (2008) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.3)

2.5.4 Indicadores

Valle y Rivera (2010) afirma:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer sí los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p.4).

2.5.5 Sostenibilidad

Gasparri (2015) afirma:

Como se mencionó en el documento “Concepto de sostenibilidad y acciones recomendadas”, la sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1)

2.6 Fundamentación Teórica de todo lo recorrido de lo actuado en la ejecución del proyecto.

2.6.1 El Valor

Tierno (2014) afirma:

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Pero estas convicciones o creencias se organizan en nuestro psiquismo en forma de escalas de preferencia (escalas de valores). Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir. Una vez interiorizados, los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir, nunca metas que se consigan de una vez para siempre. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Los valores auténticos, asumidos libremente, nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida, nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y a estimarnos, al tiempo que nos hacen comprender y estimar a los demás. Dan sentido a nuestra vida y facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal. (p.11)

2.6.2 Los valores cívicos

Montijo (2000) afirma:

Son aquellos que corresponden al valor clásico es decir el bien es libertad igualdad equidad justicia respeto tolerancia solidaridad y responsabilidad los cuales nos conducen a desarrollar las cualidades de un ciudadano que cumple con sus obligaciones Con la comunidad la formación ciudadana es aquella que recibes en la escuela la cual tiene por objeto precisamente fomentar los valores cívicos que te permitirán convivir en armonía con la sociedad. (p.11)

García (2003) afirma:

Los valores cívicos están social e históricamente definidos pueden considerarse como El Punto de partida que Define el tipo de sociedad en la que queremos vivir y que mejora las relaciones humanas y la organización política punto la materia de civismo agrupa los valores y actitudes que deben formarse en los alumnos a lo largo de la educación primaria se busca que los alumnos comprendan y asuman como principio de sus acciones y de sus relaciones con los demás los valores que la humanidad ha creado y consagrado como producto de su historia y que son el respeto y aprecio por la dignidad humana Libertad Justicia igualdad solidaridad tolerancia honestidad y apego a la verdad los valores cívicos expresan en los sentidos individual y social los derechos individuales son aquellos que protegen la

vida la libertad la igualdad ante la ley y la integridad física de cada hombre o mujer los derechos sociales son los que se refieren a la educación salud vivienda etcétera y se establecen en diversos artículos constitucionales la falta de valores individuales cívicos se puede resolver con una educación que comienza en el hogar continúa en la escuela y se demuestra en la calle los valores cívicos se refieren a la búsqueda del bien común es decir al bienestar de todos los integrantes de una comunidad este tipo de valores forma un comportamiento que guían nuestras acciones como ciudadanos y nadie nace siendo buen o mal ciudadano uno aprende las disposiciones actitudes habilidades y características del comportamiento social. (p.19)

2.6.3 El valor moral

Ortega (2001) afirma:

El valor moral es esencialmente una creencia o convicciones profundas que guían la existencia humana lo expresa con estas palabras antes de hacer algo tiene cada hombre que decidir por su cuenta y riesgo lo que va a ser Pero esta decisión es imposible si el hombre no posee algunas convicciones sobre lo que son las cosas en su derredor los otros hombres el mismo sólo en lista de ellas puede preferir una acción a otra puede en suma vivir para nosotros el valor es un modelo ideal de realización personal que intentamos a lo largo de nuestra vida el plasmar en nuestra conducta sin llegar a agotar nunca la realización del valor el valor es como una creencia básica a través del cual interpretamos el mundo damos significado a los acontecimientos en nuestra propia existencia el valor al igual que la creencia no la idea que se piensa sino que además se cree si expresar lo de un modo gráfico diríamos que el valor es como una lente laboriosamente injertada en nuestra retina y difícilmente extraíble es como una ventana abierta al mundo que nos rodea a través de la cual y sólo a través de ella observamos las cosas y los acontecimientos los juzgamos o valoramos también a los demás y a nosotros mismos. (p.20)

2.6.4 Clasificación de los valores

Ardila (2002) afirma:

Clasificación de los valores aunque son complejos y de varias clases todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida la clasificación más extendida de la siguiente: Valores biológicos traen como consecuencia la salud y se cultivan mediante la educación física higiénica. Valores sensibles conducen al placer la alegría, el esparcimiento. Valores económicos proporcionan todo lo que no es útil son valores de uso y de cambio. Valores estéticos nos muestran la belleza en todas sus formas. Valores intelectuales nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento. Valores religiosos nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado. Valores morales su práctica nos acerca a la bondad la justicia la libertad la honestidad la tolerancia la responsabilidad la solidaridad el agradecimiento la lealtad la amistad y la paz entre otros los valores y valores morales una cuestión de humanidad de la tabla anterior de valores los más importantes son sin duda los valores morales ya que eso le dan sentido y mérito a los demás de poco sirve tener muy buena salud ser muy creyente o muy inteligente o vivir rodeado de

comodidades y objetos bellos y nos es justo bueno tomar ante un esto sucede es una mala persona un elemento dañino para la sociedad con quién la convivencia es muy difícil la falta de valores morales en los seres humanos es un asunto lamentable y triste precisamente por eso porque los hace menos humanos.

Para qué sirven los valores son los que orientan nuestra conducta con base en ello decidimos cómo actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida tienen que ver principalmente con los efectos que tiene lo que hacemos en las otras personas en la sociedad en nuestro medio ambiente en general de manera que se deseamos vivir en paz y ser felices debemos construir entre todos una escala de valores que faciliten nuestro crecimiento individual para que a través de él aportemos lo mejor de nosotros a una comunidad que también tendrá mucho para darnos son puesta humanos los valores tan necesarios tan deseables que lo más natural es que quedamos vivirlo hacerlos nuestros defenderlos en donde estén en peligro o inculcar los en donde no existan en este punto es donde interviene en la moral y la ética.

Valores moral y ética los significados de las palabras moral de las moras costumbres y ética del griego etos morada lugar donde se vive son muy parecidos en la práctica ambas expresiones se refieren a este tipo de actitudes y comportamientos que hacen de nosotros mejores personas más humanas si bien la moral describe los comportamientos que nos conducen hacia lo bueno y deseable la ética es la ciencia filosófica que Reflexiona sobre ellos comportamiento tanto una como otra nos impulsan a vivir de acuerdo con una elevada a escala de valores morales

Los antivalores La otra cara de la moneda Así como hay una escala de valores morales también la hay de valores inmorales o antivalores la deshonestidad la injusticia la intransigencia la intolerancia la traición el egoísmo la irresponsabilidad La indiferencia son ejemplos de estos antivalores que rigen la conducta de las personas y morales una persona inmoral es aquella que se coloca frente a la tabla de valores en actitud negativa para rechazarlos o violarlos es lo que llamamos una persona sin escrúpulos y fría calculadora insensible al entorno social el camino de los antivalores es a todas luces equivocado porque no sólo nos deshumaniza y nos degrada sino que nos hace merecedores del desprecio la desconfianza y el rechazo por parte de nuestros semejantes cuando no del castigo por parte de la sociedad.

2.6.5 Crisis en la práctica de valores humanos

Sequeiros (2012) afirma:

La crisis es un momento grave, en el que existen cambios, problemas o mala situación económica, política social y cultural. Mientras la crisis de la práctica de valores, es un fenómeno de acción distorsionada de valores; la ausencia cualitativa de determinadas normas morales y humanas orientadas a aseverar conductas individuales y/o colectivas contrarias en relación al bienestar social de la humanidad.

Además la intromisión de agentes externos a nuestra realidad influyen notablemente en la conducta humana: algunos jóvenes se convirtieron en simples consumidores de conductas extrañas a nuestra realidad, políticas que tienen vinculación con el mundo mercantilizado y globalizado, fenómenos de cambio y complejidad estructural, las características del trato de persona a persona o prójimo, el respeto del menor al

mayor en reciprocidad, la atención vertiginosa al cliente, la vigencia del fenómeno de la discriminación, falta de comprensión al prójimo, la marginalidad por condición y situación social; generaron la pérdida de la práctica de valores humanos en nuestra sociedad, la inseguridad ciudadana, la multiplicación de la desigualdad social y el desarrollo del sistema imperioso, cuyas raíces están centradas en la vigencia de la política del modelo neoliberal en nuestro país en pleno proceso de cambio en siglo XXI.

Frente a la realidad coyuntural que vivimos, algunos afirman que vivimos en una sociedad sin valores, muestra clara en la cruda realidad nacional trajo como resultado realidades alarmantes para el movimiento humano: el éxodo masivo de familias, crecimiento de la pobreza producen confusión, deterioro del hogar y desorientación en la actuación y valoración de los seres humanos.

La crisis en la práctica de valores humanos se torna en uno de los mayores problemas que aquejan en la sociedad global: la exclusión de las mayorías poblacionales sometidas a características vivenciales en circunstancias precarias, la desatención a las demandas generados por los sectores sociales y de los indígenas, el tipo de características del trato al prójimo, etc. generan entre sus víctimas sentimientos de impotencia, deshumanización, frustración e incluso ira que se transforman en crimen y violencia, angustia a vivir en situaciones de incertidumbre, sobrevivencia arriesgada, periodo de grave decadencia del valor humano.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Fortalecimiento de la práctica de valores cívicos y morales.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

En el centro educativo denominado Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, del Cantón Santo Domingo del municipio de Samayac Suchitepéquez, se atienden los seis grados que corresponden al nivel primario.

Cabe resaltar que en los estudiantes de dicho establecimiento educativo es notorio el problema de la pérdida de práctica de valores cívicos y morales, lo cual es altamente perjudicial en el proceso educativo, ya que si en su vida no se encuentran bien cimentados los mismos, el futuro de los estudiantes se verá fuertemente afectado ya que no cumpliría con los requisitos establecidos para ser un ciudadano honorable, porque esto afectaría su desarrollo humano.

Asimismo se puede evidenciar que existe un problema de sobreedad, ya que nos dimos cuenta que no todas las personas en edad escolar, asisten a clases.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fomentar valores a través de talleres de concientización a padres de familia acerca de la importancia de los valores.

3.4 Objetivos

Objetivo General:

Contribuir en la formación de ciudadanos responsables con principios basados en valores a través de diversas actividades de convivencia armónica.

Objetivos Específicos:

Crear una cultura de paz, por medio de actividades recreativas.

Fomentar valores a través de talleres de concientización acerca de la práctica de valores.

Promover la práctica de valores a través de actividades lúdicas.

3.5 Justificación

La elaboración de este proyecto está basada en el fomento de valores cívicos y morales.

De acuerdo a la información recabada durante el diagnóstico realizado con anterioridad se puede evidenciar la falta de práctica de valores cívicos y morales de los estudiantes de Quinto Grado de la EOUM No. 2. Como ya sabemos, es un problema muy latente, que afecta fuertemente el proceso educativo de los estudiantes de dicho establecimiento, cabe resaltar que se cuenta con la ventaja de implementar los diversos programas estrella emanados por el Ministerio de Educación, así también se realizan momentos cívicos, dichas actividades son de gran beneficio para erradicar dicho problema mencionado anteriormente.

Esto se produce debido a la falta de concientización de parte de los padres de familia de dichos estudiantes, puesto que el hogar es la primera escuela de los hijos. Otra de las causas podría ser que los padres abandonan a sus hijos porque se pasan trabajando la mayor parte del tiempo, o porque simplemente los consienten y los mismos están acostumbrados hacer siempre su voluntad, sin importarles si están actuando correctamente o no.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo tuve a bien realizar las actividades programadas según las fases, plasmadas en el plan de actividades del proyecto mencionado con anterioridad.

Llevándose a efecto las siguientes fases:

- Fase de inicio,
- Planificación,
- Ejecución,
- Monitoreo,

- Evaluación y
- Cierre del proyecto.

Dichas actividades se venían realizando de acuerdo al cronograma y en fechas establecidas, con los estudiantes de Quinto Grado del Nivel Primario en la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2 del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez y se lograron ejecutar de manera exitosa ciertas actividades correspondientes al Área Curricular de Formación Ciudadana. Las actividades realizadas se detallan de la siguiente manera:

- Elaboración y Entrega de Cartas
- Difusión del proyecto a director y docentes
- Taller de concientización a estudiantes acerca del tema “Los Valores”
- Elaboración del “Cofre de mis tesoros” que contiene juegos de memorias y loterías basados en valores.
- “Plasmando los Valores” (Trabajo en equipo, convivencia armónica)
- “Practicando el valor de la amistad”
- “Limpiemos nuestra escuela”

Por emergencia nacional de salud a causa de la pandemia COVID-19 que nos aqueja a nivel nacional y porque no decirlo a nivel mundial, no fue factible cumplir con todas las actividades previstas y que debido a ciertas normas que afectan el sistema educativo nacional, no está permitido tener contacto directo con los miembros de la comunidad educativa dentro del establecimiento, por lo tanto se sustituyen las actividades no ejecutadas programadas con anterioridad en la planificación. Se realizan las adecuaciones correspondientes.

Las nuevas actividades que considero convenientes realizar son las siguientes:

- La elaboración de trifoliales
- Afiches informativos

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

- Elaboración y Entrega de Cartas
- Difusión del proyecto a director y docentes

En la fase de inicio se efectuaron actividades tales como: entrega de cartas para los permisos concernientes y autorización del proyecto. Entre las actividades que se realizaron podemos mencionar: entrega de cartas a las autoridades del establecimiento educativo y del distrito escolar y la difusión de las actividades del proyecto al director asimismo se dio a conocer a los demás docentes.

Ilustración No. 1

Carta a Director

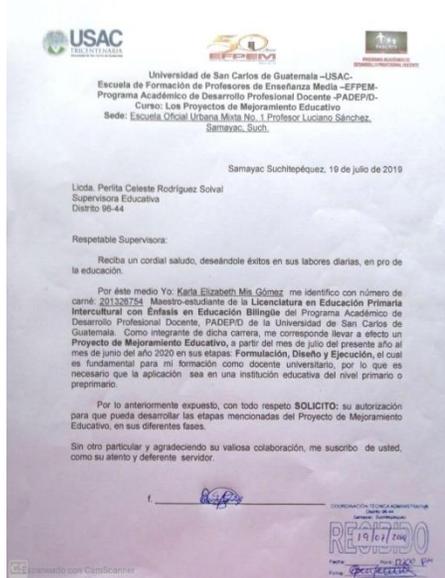


Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Entrega de carta a Director de EOUM No. 2

Ilustración No. 2

Carta a supervisora Educativa



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Entrega de carta a Supervisora Educativa Distrito 96-44

Ilustración No. 3

Presentación del proyecto



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Se dió a conocer el proyecto al Director y demás docentes de la EOUM No. 2

B. Fase de Planificación

En esta fase podemos nombrar cada una de las actividades planificadas:

- Elaboración y Entrega de Cartas
- Difusión del proyecto a director y docentes
- Taller de concientización a estudiantes acerca del tema “Los Valores”
- Elaboración del “Cofre de mis tesoros” que contiene juegos de memorias y loterías basados en valores.
- “Plasmando los Valores” (Trabajo en equipo, convivencia armónica)
- “Practicando el valor de la amistad”
- “Limpiemos nuestra escuela”
- Dramatizaciones basada en valores
- Crear una cultura de paz a través de actividades recreativas
- Intercambio de información de los estudiantes con los padres de familia para alcanzar un buen rendimiento escolar
- Taller de concientización a padres de familia acerca del tema “Los Valores”
- Velar por el cumplimiento de realización de actividades
- Velar que todos los estudiantes tengan los recursos necesarios para realizar las actividades planificadas
- Reiterar la práctica de valores en los estudiantes
- Evaluar por medio de listas de cotejo las diversas actividades de planificación ejecutadas
- Presentación de resultados obtenidos al momento de culminar el proyecto.

C. Fase de ejecución

En la fase de ejecución, se realizó la actividad de Taller de concientización a estudiantes acerca del tema “Los Valores”

En donde los estudiantes lograron comprender la importancia de practicar los diversos valores morales y cívicos en su vida cotidiana. Esta actividad se llevó a cabo de la siguiente manera: me agencí de los recursos tecnológicos necesarios para realizar la misma, se ejecutó dicho taller impartido por mi persona, los

estudiantes participaron activamente de forma dinámica, en la lluvia de ideas que se realizó durante la ejecución de dicho taller.

Ilustración No. 4
Taller de Concientización



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Impartiendo Taller de concientización a estudiantes acerca del tema “Los Valores”

Ilustración No. 5
Taller de Concientización



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Aprovechando los beneficios del uso de herramientas tecnológicas.

Asimismo se llevó a cabo la Elaboración del “Cofre de mis tesoros” que contiene juegos de memorias y loterías basados en valores, durante el desarrollo de dicha actividad los estudiantes se divirtieron mucho elaborando su respectivo cofre con materiales de su entorno, asimismo practicando actividades lúdicas enfocadas al tema de valores cívicos y morales. Se logró que los estudiantes aprendieran el significado de cada uno de los valores de una forma amena, asimismo se disfrutó de la convivencia armónica y solidaridad en el caso de los estudiantes que no contaban con los materiales requeridos para llevar a cabo dicha actividad.

Se realizó de la siguiente manera: Se recolectaron materiales de su entorno, de preferencia reciclables puesto que también se les concientizó acerca de la importancia del cuidado del medio ambiente (valores naturales), se les dio las indicaciones para desarrollar la actividad, siendo esta la fabricación del dicho cofre, asimismo se elaboraron y pintaron dibujos que sirvieron para formar las respectivas memorias y loterías de valores, seguidamente explicaron la definición de cada valor que les correspondía a través de actividades lúdicas.

Ilustración No. 6

Cofre de Mis Tesoros



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Exponiendo los cofrecitos elaborados por ellos mismos.

Ilustración No. 7
Cofre de Mis Tesoros



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Presentando sus cofrecitos con mucho entusiasmo, después de realizar actividades lúdicas utilizando memorias y loterías orientada en valores.

Durante la etapa de ejecución se trabajó la siguiente actividad “Plasmando los Valores” (Trabajo en equipo, convivencia armónica) los estudiantes lograron comprender la importancia de practicar la tolerancia y empatía hacia sus compañeros, así como también lo aspectos positivos de trabajar en equipo, puesto que la unión hace la fuerza.

Esta actividad se llevó a cabo de la siguiente manera: Se les proporciono el material para trabajar dicha actividad, seguidamente se les dio los lineamientos respectivos a seguir para la ejecución de dicha actividad, los estudiantes participaron activamente de forma grupal, tratando de elaborarla de la mejor forma posible, lo trabajaron de forma muy amena resaltando los valores con que más se identificaron y luego realizaron una exposición oral acerca de lo trabajado.

Ilustración No. 8
Plasmando los Valores



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Cuánta felicidad se ve reflejada en esta imagen, estudiantes a punto de plasmar los Valores, con los cuales se sienten identificados.

Ilustración No. 9
Plasmando los Valores



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Los estudiantes entretenidos al compartir con sus compañeritos, aprendiendo a trabajar en equipo de forma correcta.

Durante la etapa de ejecución se trabajó la siguiente actividad “Practicando el valor de la amistad” los estudiantes lograron percibir lo fundamental que es practicar el valor de amistad, ya que se les explicó que es el sentimiento de hacerse el bien, el uno al otro, mismo que nace y se fortalece entre las personas, el cual se fomenta a través de los buenos y afectuosos tratos, ayudando y compartiendo penas y tristezas.

Esta actividad se llevó a cabo de la siguiente manera: Se les solicito el material reciclable y otros adicionales para la respectiva decoración, necesarios para elaborar una manualidad en forma de corazón que representa la amistad, asimismo se dieron los lineamientos correspondientes para realizar dicha actividad, al terminar de efectuar dicha manualidad se les invitó a que expusieran su trabajo y describieran el significado de la amistad. Se pudo evidenciar que los estudiantes disfrutaron de la actividad y sobre todo resaltaron el valor de la amistad.

Ilustración No.10

Practicando el valor de la Amistad



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Niños presentando sus manualidades elaboradas con envases plásticos

Ilustración No. 11

Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Practicando el valor de la Amistad

Colección de manualidades terminadas resaltando el valor de la amistad

Durante la etapa de ejecución se trabajó la siguiente actividad “Limpiemos nuestra escuela” en la cual se llevaron a la práctica los siguientes valores: Limpieza y responsabilidad, en esta actividad se concientizó a los estudiantes acerca de la importancia de mantener limpio el entorno que nos rodea esto para disfrutar y apreciar los ambientes saludables asimismo para mantener el ornato.

Durante el desarrollo de dicha actividad se realizaron las siguientes acciones: Los estudiantes juntamente con mi persona, procedimos a sacar los utensilios de limpieza necesarios para la ejecución de la actividad nombrada con anterioridad, tales como: Escobas, sacabasuras, costales para almacenar la basura, entre otros. Asimismo se procedió a barrer y extraer los desechos que se encontraban acumulados en los alrededores del entorno. Los estudiantes estuvieron muy felices y disfrutaban observando, ya limpio nuestro entorno.

Ilustración No. 12
Limpiemos nuestra escuela



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Niñas realizando la respectiva limpieza en el centro educativo.

Ilustración No. 13
Limpiemos nuestra escuela



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Involucramiento de estudiantes varones en actividades de limpieza. Practicando la equidad de género.

Es así como se detallaron las actividades que se realizaron en conjunto con los estudiantes, y que debido a la pandemia Covid-19 no se alcanzó cubrir todas las actividades planificadas, por tal razón tengo a bien llevar a efecto otras actividades adecuándolas a la situación que nos aqueja actualmente.

Las nuevas actividades que considero convenientes realizar son las siguientes:

La elaboración de trifoliales y afiches informativos

Se realizan con la finalidad de cubrir las actividades que no se pudieron efectuar debido al inconveniente presentado con anterioridad, asimismo se lleva a cabo para concientizar a la población, acerca de la importancia de promover los valores cívicos y morales en los estudiantes, de esa manera se lograría formar personas útiles a la sociedad, puesto que de esa forma se evitarían todo tipo de inconvenientes en un futuro no muy lejano.

Se inicia con el diseño de trifoliales y afiches informativos, tomando en cuenta el propósito esencial de transmitir a los padres de familia dicho mensaje.

Se lleva a cabo la reproducción de los mismos.

Seguidamente se distribuyen los trifoliales entre miembros de la comunidad, asimismo se procede a pegar los afiches informativos en puntos estratégicos del municipio para cumplir con el cometido.

Ilustración No. 14

Trifoliar Parte Externa



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Ilustración No. 15 Trifoliar Parte Interna

Los Valores



Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia para un grupo social.

Valores Cívicos:
Son el conjunto de conductas que se consideran beneficiosas para el fundamental desarrollo de una sociedad.

Valores Morales:
Los Valores Morales son todas las cosas que provienen a las personas a defender y crecer en su dignidad. Son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia.

Ser padre no es fácil ¿Tienes el valor o te vale?

Es importante que como padres eduquemos a nuestros hijos en casa, está es su primera escuela y la escuela es su segunda casa.

Corrige a tu hijo, y verás un hombre de bien, útil a la sociedad y será nuestra sociedad un mejor ambiente para vivir y disfrutar la vida.

¿Como inculcar valores en nuestros hijos?

La mejor forma de enseñar los valores a nuestros hijos es ser hombres y mujeres con valores.

Tu ejemplo es la mejor forma de enseñar.

¿Por que es importante la práctica de valores?



Porque los valores son los que dan sentido a nuestra vida. Los valores demuestran la clase de persona que somos. ...De esta manera se alcanzará a convivir en armonía y en completa paz. Alcanzando la realización de cada individuo.

Obediencia

Es la virtud de respetar y acatar el mandato o solicitud de una persona, en ocasiones de los jefes o patronos, especialmente los padres y sobre todo a nuestro Padre celestial



Responsabilidad

Es la habilidad de responder ante las circunstancias de la vida. Es darle cumplimiento a nuestras obligaciones en el tiempo establecido o aceptable.



Sinceridad

Todo lo que se hace o dice sin fingimiento y sin intereses o buscando beneficios personales



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Ilustración No. 16 Afiche Informativa

Los Valores

¡PRACTÍCALOS!



PORQUE GUATEMALA
NECESITA TU VALOR

¿CUÁNTO VALES?

Universidad de San Carlos de Guatemala
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente
 Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

D. Fase de monitoreo

Se verificó que se ejecutaran cada una de las diversas actividades que se planificaron hasta donde se nos dio la oportunidad de realizarlas, por lo tanto tuve la responsabilidad de velar que todo marchara de la mejor manera, a través de la observación, dándome a la tarea de inspeccionar personalmente que todos los estudiantes cumplieran con las actividades asignadas, asimismo que contaran con todos los recursos que le servirían para llevar a efecto cada una de las actividades propuestas, y obviamente que cada una cumpliera su cometido.

Ilustración No. 17

Monitoreo



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

Supervisar que se encuentren los materiales que se necesitan para la ejecución del proyecto.

E. Fase de evaluación:

Por medio de una lista de cotejo se evaluó la actividad Taller de Concientización a estudiantes acerca del tema “Los Valores”

En la cual se calificaron algunos aspectos tales como: Presentación, Seguimiento de instrucciones, participación, escucha activa, práctica de valores asignados y de esa forma brindarles la puntuación requerida.

Por medio de una escala de rango, se evaluó la actividad Elaboración del “Cofre de mis tesoros” que contiene juegos de memorias y lotería basados en valores. En la cual se calificaron algunos aspectos tales como: Presentación, Seguimiento de indicaciones, Creatividad, Dedicación y práctica de valores asignados para lograr de esa manera brindar la puntuación requerida.

Por medio de una lista de cotejo se evaluó la actividad “Plasmando los Valores” (Trabajo en equipo, convivencia armónica) En la cual se calificaron algunos aspectos tales como: Presentación, Seguimiento de indicaciones, Creatividad, Dedicación y práctica de valores asignados para lograr de esa manera brindar la puntuación requerida.

Por medio de una escala de rango se evaluó la actividad “Practicando el valor de la amistad” En la cual se calificaron algunos aspectos tales como: Presentación, Seguimiento de indicaciones, Creatividad, Dedicación y práctica de valores asignados para lograr de esa manera brindar la puntuación requerida.

Por medio de una lista de cotejo se evaluó la actividad “Limpiemos nuestra escuela” En la cual se calificaron algunos aspectos tales como: Presentación, Seguimiento de indicaciones, Participación activa, Dedicación y práctica de valores asignados para lograr de esa manera brindar la puntuación requerida.

F. Fase de cierre del proyecto

Todas las actividades ejecutadas fueron un éxito ya que los estudiantes y padres de familia, lograron comprender la importancia del fortalecimiento de la práctica de los valores cívicos y morales, puesto que ya se encuentran anuentes al cambio, lo cual es reflejado de forma positiva en todos los ámbitos de su vida cotidiana.

Ilustración No. 18 Póster Académico



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)

3.7.2 Plan de divulgación:

Es así como se da por concluido este capítulo con cada una de las fases detalladas en dicho plan, se puede evidenciar que ha sido de gran éxito ya que a pesar de la situación que se está viviendo debido al Covid-19, se hicieron las respectivas adecuaciones a las actividades programadas y como parte del proceso es importante divulgar dicho proyecto, ya que no se quiere que quede solo como cualquier escrito o tarea presentada, por el contrario. Lo que se requiere es que trascienda y que sea ayuda idónea en la formación de los estudiantes, ya que pudimos notar encarecidamente la gravedad del problema y como viene a repercutir si no se toman cartas en el asunto.

Para ello vamos a proceder al diseño y elaboración de trípticos, y afiches informativos, asimismo distribuirlos con los miembros que conforman la comunidad educativa, docentes de otros establecimientos educativos y personas de la población de Samayac.

Ilustración No. 19
Distribución de Trifoliales



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)
Distribución de trifoliales

Ilustración No. 20
Distribución de Afiche Informativo



Fuente: Mis, Karla (junio, 2020)
Distribución de Afiches informativo

CAPÍTULO IV ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El entorno educativo seleccionado es Quinto Grado de Nivel Primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta No. 2, Jornada Matutina, la cual se encuentra ubicada en el Cantón Santo Domingo, del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez.

En dicho establecimiento educativo se imparten tres niveles de educación, siendo ellos: Preprimaria Bilingüe, (tres etapas en una sección) Preprimaria (tres etapas) y Primaria (seis grados, distribuidos de la siguiente manera: Primer grado dos secciones; Segundo grado, una sección; Tercer grado, dos secciones; Cuarto grado, una sección; Quinto Grado, una sección; Sexto grado, una sección;

La Institución Educativa cuenta con Gobierno Escolar, el cual se encuentra muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al analizar los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos revelan que existe deficiencia en cuanto al Indicador de contexto: Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento, puesto que éste abarca todo lo relacionado al bienestar social de las personas; ya que se pudo verificar que existe un alto porcentaje de estudiantes de Quinto Grado de nivel primaria que manifiestan conductas inadecuadas debido a la escasa práctica de valores cívicos y morales, lo cual viene a repercutir en la Formación Ciudadana de dichos estudiantes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la **Cuarta línea de acción estratégica**: En el establecimiento es notorio el problema de la falta de práctica de valores en cual podría ser exterminado por medio de

actividades de convivencia armónica en trabajo conjunto con los Padres de Familia, Autoridades Educativas y Municipales y otros miembros de la Comunidad Educativa.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Contribuir en la formación de ciudadanos responsables con principios basados en valores a través de diversas actividades de convivencia armónica, mediante el involucramiento de Autoridades Educativas, Municipales, Padres de familia y otros miembros de la comunidad. Para la realización de cada una de las fases que están conformadas en este proyecto, mismas que van en beneficio de la comunidad educativa para el fortalecimiento de la práctica de valores cívicos y morales entre ellas podemos nombrar: Talleres de concientización, actividades lúdicas, elaboración de manualidades trabajos en equipo, actividades de limpieza, entre otras.

Al analizar los indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos revelan que existe deficiencia en cuanto al Indicador de contexto: Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento, puesto que éste abarca todo lo relacionado al bienestar social de las personas; ya que se pudo verificar que existe un alto porcentaje de estudiantes de Quinto Grado de nivel primaria que manifiestan conductas inadecuadas debido a la escasa práctica de valores cívicos y morales, lo cual viene a repercutir en la Formación Ciudadana de dichos estudiantes, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Razón por la cual se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al Gobierno Escolar de la escuela, así como a la Municipalidad y a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron Talleres de concientización, actividades lúdicas, elaboración de manualidades trabajos en equipo, actividades de limpieza, entre otras, se logró que los estudiantes se motivaran y al finalizar dicho proyecto mejorara el desempeño de los estudiantes a un 80% los resultados en el Área de Formación Ciudadana.

Villalever (1997) afirma:

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural. (p.2)

Palomino (2007) afirma:

Todo lo anterior conduce a una concepción del aprendizaje como un proceso de elaboración, en el sentido de que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos que lo conducen, necesariamente, a generar cambios en el significado de la experiencia. (p.2)

Ausubel (1983) afirma:

Aprender, entonces, quiere decir que los y las estudiantes atribuyen al objeto de aprendizaje un significado que se constituye en una representación mental que se traduce en imágenes o proposiciones verbales, o bien elaboran una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo a dicho conocimiento. (p.37)

Rivera (2004) afirma:

El creador de la teoría del aprendizaje significativo es David Paul Ausubel. Uno de los conceptos fundamentales en el moderno constructivismo, la teoría en referencia, responde a la concepción cognitiva del aprendizaje, según la cual éste tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben. Al proceso mediante el cual se construyen las representaciones personales significativas y que poseen sentido de un objeto, situación o representación de la realidad, se le conoce como aprendizaje. El aprendiz sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende.

CONCLUSIONES

1. Se Implementó estrategias para crear una cultura de paz, por medio de actividades recreativas, a través de la realización de elaboración de pintura plasmando los valores, asimismo con la elaboración de manualidades para practicar el valor de la amistad, así como también la actividad denominada limpiemos nuestra escuela, logrando de esta forma que los estudiantes, que los alumnos asimilaran el concepto de cultura de paz de una forma más agradable.
2. Se trabajó talleres de concientización con los estudiantes acerca de la práctica de valores se logró generar que los estudiantes aprendieran el significado de cada uno de los valores de una forma amena, asimismo se disfrutó de la convivencia armónica y solidaridad en el caso de los estudiantes que no contaban con los materiales requeridos para llevar a cabo dicha actividad.
3. Se realizaron actividades de aprendizaje para promover la práctica de valores a través de actividades lúdicas mediante la elaboración del “Cofre de mis tesoros” que contiene juegos de memorias y loterías basados en valores, durante el desarrollo de dicha actividad los estudiantes se divirtieron mucho elaborando su respectivo cofre con materiales de su entorno, asimismo practicando actividades lúdicas enfocadas al tema de valores cívicos y morales. Se logró que los estudiantes aprendieran el significado de cada uno de los valores de una forma grata, asimismo se disfrutó de la convivencia armónica y solidaridad en el caso de los estudiantes que no contaban con los materiales requeridos para llevar a cabo dicha actividad.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD



Universidad de San Carlos de Guatemala –USAC
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-
Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Objetivos: Crear un ambiente armónico de convivencia

Metas: Que se implemente en cualquier ámbito y contexto de la vida

Periodo de ejecución: mayo de 2020

Responsable: Karla Elizabeth Mis Gómez

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
01	1 cada dos meses durante el ciclo escolar	Capacitación de concientización constante a padres de familia	Invitar a padres de familia Divulgar dichas capacitaciones	Docentes Estudiantes Padres de familia	
02	1 cada dos meses durante el ciclo escolar	Practicar lecturas dirigida periódicamente acerca del tema de valores	Solicitar material como revistas libros entre otros	Docentes Estudiantes Padres de familia	
03	1 día	Incluir proyecto en el POA del establecimiento	Explicar beneficios del proyecto Sugerir al director la inclusión de dicho proyecto.	Director Docentes	
04	Por tiempo indefinido	Promover Concursos de talentos, acerca del tema de los valores	Inscripción de grupos participantes. Realizar cobros de inscripción para poder premiar a ciertos ganadores.	Director Docentes Estudiantes Padres de familia	
05	Por tiempo indefinido	Dar a conocer el proyecto a otros centros educativos	Solicitar permisos a autoridades educativas. Explicar la importancia de implementar dicho proyecto en los establecimientos educativos.	Directores de otros centros educativos. Docentes Estudiantes	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ajcet R. (s.f.). *Diseño del plan estratégico, de la asociación de desarrollo y saneamiento Ambiental -ADSA- del municipio de Tecpán Guatemala, departamento de Chimaltenango Sede regional de Escuintla, Escuintla, noviembre de 2013 Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Escuintla.*
- Aladro E. (2011), *La Teoría de la Información ante las nuevas tecnologías de la comunicación CIC Cuadernos de Información y Comunicación, 2011, vol. 16 83-93 ISSN: 1135-7991. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.5209/rev_CIYC.2011.v16.4.*
- Anguiano S. (1999) *Las necesidades y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. Recuperado en: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>*
- Antón M. (2010) *Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua RESLA 23 (2010), 9-30, Recuperado en: <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/3897521.pdf>*
- Ardila, S. (2002) *El libro de los valores* Editorial El Tiempo Bogotá Colombia
- Armandolin 2012, *Análisis y Resolución de Problemas. En: <http://www.aprendeypienso.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>*
- AUSUBEL, D. P., Novak, J. D., Hanesian, H. (1983) *“Psicología evolutiva: Un punto de vista cognoscitivo”*, México: Ed. Trillas,
- Betancourt, D. 2016). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico. Ingenio Empresa: Recuperado en www.ingenioempresa.com/arbol-de-problemas.*
- Riviere, C y O *Diagrama de Gantt Books.google.com.gt decisiones a partir de diagnósticos cuantitativos: Propuesta Ciencia, Docencia*
- DIP-Cáceres. (s.f.). *Planificación, Diseño y Formulación de Estrategias de Desarrollo, Diputación de Cáceres, Área de desarrollo local y formación. España. Recuperado o en: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?*

- Rubilar F. (2013) *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional Chile* primera edición Ubiobio.cl
- García G. (2003) *Vivir con Valores*, Editorial Lectorum México
- Gasparri E. (2015) *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*.
- González, J.; Villarroel, M.; Viveros, F. 2017 *Función de Priorización para tomar*
Recuperado en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14553608007>
- Illescas J. (2018), *Necesidades y Demandas sociales*. Recuperado en:
<http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Kullock, D.(1993). *Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación Urbana en Argentina*. FADU – UBA, Buenos Aires.
- Martí G. (2011) *Demanda de Educación, en Educación*. En:
<http://gloriamarti.blogspot.com/2011/02/demanda-de-educacion.html>
- Mijangos J. (2013) *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Escuintla, Guatemala*
- Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Escuintla, Guatemala*
- Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Escuintla, Guatemala*
- Montijo L. (2000) *Formación Cívica Ética 2* Editorial Progreso S.A de C.V.
- Morales Rodolfo 1999 *La definición de la Pobreza Extrema de Guatemala*. Grin Books.google.com.gt
- Ortega P. (2001) *Los Valores en la educación* Editorial Ariel Barcelona
- Palomino N., W.(2008)“*Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel*”, 7,

- Ramos L. (2018). *Recuperado en:* <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexiondocente/>
- Rivera J. (2004) *El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. Revista de investigación educativa* Año 8 N. ° 14 IIE-FE-UNMSM http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf
- Rodríguez M. (s.f.). *5 Herramientas de análisis estratégico para elaborar un plan de negocio.* *Recuperado en:* <https://www.euroresidentes.com/empresa/exitoempresarial/5-herramientas-de-analisis-estrategico-para-elaborar-un-plande-negocio>.
- Rojas C. (2016) *Entorno educativo.* *Recuperado en:* <https://prezi.com/eslby1taonao/entornoeducativo/>
- Sánchez J. y Morales M. (2009). *PLANEACIÓN ESTRATÉGICA: BREVE REVISIÓN TEÓRICA, Planeación y Evaluación Educativa,* *Recuperado en:* <http://132.248.9.34/hevila/Planeacionyevaluacioneducativa/2009/vol16/no45/1.pdf>
- Sequeiros F. (2012) <https://www.lapatriaenlinea.com/?t=crisis-en-la-practica-de-valores-humanos¬a=113159#gsc.tab=0>
- Tamayo D. (2012), *Teoría Política* http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Teoria_politica.pdf,
- Tazza R. s.f. *Taller de Planificación estratégica. Educación a distancia. Facultad de Ciencias de la Salud. Huancayo Perú.* *Recuperado en:* <https://fernandoburbanopaz.jimdo.com/app/download/13183065330/taller+de+PLANIFICACION+ESTRATEGICA.pdf?t=1476483902>
- Tierno B. (2014) *Valores Humanos*
- Touraine A. 1984, *Le retour de l'acteur, essai de sociologie*, éd. Fayard, Paris, France. *Recuperado en:* http://classiques.uqac.ca/contemporains/touraine_alain/retour_de_acteur/retour_de_acteur.html
- Méndez E. (2006). *Trabajo infantil en Guatemala: un estudio en profundidad sobre la encuesta en condiciones de vida encovi Instituto de estadística* *Recuperado en* [Books.google.com.gt](https://books.google.com.gt) Guatemala
- Villalever, G. (1997) *“La persona humana” Lucas Morea - Sinexi, S.A., 1997 y Tecnología, vol. 28, núm. 55, México*