Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias de lectura para Etapa 3 pre primaria realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez

Kendy Marleny Tobar Duarte

Asesora:
Lcda. Carlota Surama Meléndez López

Guatemala, noviembre 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de estrategias de lectura para Etapa 3 pre primaria realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Kendy Marleny Tobar Duarte

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A.. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Raúl Heberto Ortíz Sandoval	Presidente
Licda. Sonia Elizabeth Cardona Garrido	Secretario
Licda. Diana America Hernandez Pacheco	Vocal

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Kendy Marleny Tobar Duarte** carné: **201326755** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias de lectura para Etapa 3 Preprimaria, realizado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4761

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias De Lectura Para Etapa 3 Pre Primaria.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Tobar Duarte Kendy Marleny***
Con Registro académico No. ***201326755*** Con CUI: ***2357097191001***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_80_201326755_01_4761

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

PADEP/D
PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

EFPEM

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4761

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Implementación De Estrategias De Lectura Para Etapa 3 Pre Primaria. Proyecto De Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial De Párvulos Anexa A E.O.R.M. Cantón San Antonio Nimá I Del Municipio De Samayac Del Departamento De Suchitepéquez.***
Realizado por el (la) estudiante: ***Tobar Duarte Kendy Marleny***
Con Registro académico No. 201326755 Con CUI: ***2357097191001***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_80_201326755_01_4761

DEDICATORIA

Mi proyecto lo dedico primeramente a DIOS por que a cada momento su presencia estuvo conmigo, con todo mi amor y cariño a mi esposo José Cayetano Pop Ramírez por su paciencia y comprensión por apoyarme a cada momento.

A mis hijos AnyelÍ Pop, José Pop, Daniela Pop por ser mi fuente de inspiración y motivación para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro

A mis amados padres y hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaron sola y me acompañaron para que siguiera adelante y me motivaron para que siempre fuera perseverante y cumpliera con mis ideales

A mis compañeros y amigos quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegrías y tristezas y a todas las personas que durante este tiempo estuvieron a mi lado apoyándome para que este sueño se hiciera realidad.

GRACIAS A TODOS

AGRADECIMIENTOS

Le agradezco especialmente a DIOS por darme el valor para culminar mi carrera a través de este proyecto, gracias a su amor y misericordia aprendí a vivir momentos arduos y viables haciendo de mi esa persona esforzada y valiente.

A mi esposo José le agradezco por su paciencia, comprensión, apoyo y amor incondicional demostrado durante todo este tiempo

A mis Hijos por impulsarme a seguir adelante.

A mis hermanos por su apoyo incondicional y sincero

GRACIAS A TI por siempre tener una palabra de aliento por brindarme la mano y tener una sonrisa para mí en mis días grises por sentir sin saber el momento exacto en que lo necesitaba.

Quiero agradecer a mis padres por ser los principales promotores de mis sueños, gracias a ellos por siempre confiar en mí y en mis expectativas por estar siempre dispuestos acompañarme por desear y anhelar siempre lo mejor para mi vida, gracias por cada consejo y por cada una de sus palabras que me guiaron siempre por el lugar correcto.

A mi coordinadora Licenciada Sonia Solís gracias por ser parte de lo que más amo, gracias por entenderme por demostrarme que se puede, gracias por la simpleza con la que ve las cosas y lo perseverante que fue siempre para luchar por el grupo a su cargo, siempre fue un ejemplo a seguir gracias por el cariño. Agradezco al equipo de maestros y asesores porque a través de ellos pude obtener todos los conocimientos que me servirán en mi vida profesional.

Agradezco a las personas que me apoyaron de diversas formas a lograr este sueño que sin ellos no sería posible ahora es una realidad, a ellos muchas gracias de todo corazón.

Gracias a la USAC, gracias a la EFPEM, gracias a PADEP / D.

A cada uno de ustedes les reitero mi más profundo respeto y gratitud

RESUMEN

En este Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME – ejecutado en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta cantón San Antonio Nimá I de Samayac, Suchitepéquez, se ha plasmado la prueba exitosa de que al dinamizar las estrategias de enseñanza y aplicar técnicas nuevas que requieren el uso de la creatividad, la voluntad de los niños y niñas para aprender y la colaboración de los padres en la educación de sus hijos.

Se evidencia en el diagnóstico del establecimiento, deficiencias en la implementación de estrategias educativas eficientes, lo que provoca en repetidas ocasiones, un alto grado de deserción escolar, pues los padres de familia no ven la diferencia en la calidad educativa, por lo que optan por no llevar más a sus hijos a la escuela.

Se ejecutó el proyecto a través de estrategias de aprendizaje motivadoras, dinámicas y bajo en enfoque constructivista para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes y así lograr su aprendizaje y aplicación en las diferentes áreas de aprendizaje en las que se desarrolla actualmente, para contar con las habilidades necesarias en sus siguientes niveles de estudios.

Se seleccionó el proyecto implementación de estrategias de lectura a través de actividades dinámicas y se tomaron en cuenta los diferentes contextos que acompañan al proceso educativo en la comunidad y se dio fundamento a través de teorías pedagógicas y corrientes que sustentan el trabajo realizado.

Las actividades desarrolladas lograron un avance en el aprendizaje de la lectura del 80% en el área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar conocimientos en los estudiantes, eleva en gran medida la calidad educativa brindada.

ABSTRACT

In this Educational Improvement Project - PME - carried out at the Official Nursery School attached to the Mixed Rural Official School of San Antonio Nimá I canton in Samayac, Suchitepéquez, the successful proof has been captured that by invigorating teaching strategies and applying new techniques They require the use of creativity, the willingness of children to learn and the collaboration of parents in the education of their children.

It is evident in the diagnosis of the establishment, deficiencies in the implementation of efficient educational strategies, which repeatedly causes a degree of school dropout, since parents do not see the difference in educational quality, so they choose not to bring more of their children to school.

The project was carried out through motivating, dynamic learning strategies and a low constructivist approach to strengthen the reading skills of the students and thus achieve their learning and application in the different learning areas in which it is currently carried out, in order to have the necessary skills in their next levels of study.

The project for the implementation of reading strategies can be selected through dynamic activities and take into account the different contexts that accompany the educational process in the community and was founded through pedagogical theories and currents that support the work done.

The activities carried out achieved an advance in learning to read of 80% in the area of Communication and Language. It is evident that applying strategies to generate knowledge in students, greatly increases the educational quality provided.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 3
PLAN DEL PROYECTO 3
1.1 Marco organizacional 3
1.2 Análisis situacional 17
1.3 Análisis estratégico 22
1.4 Diseño del proyecto 37
CAPÍTULO II 51
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 51
2.1 Organización Institucional 51
2.2 Teoría y modelos educativos 53
2.3 Técnicas de administración educativa 54
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto 55
CAPÍTULO III 63
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 63
3.1 Título 63
3.2 Descripción del PME 63
3.3 Concepto del PME 65
3.4 Objetivos 65
3.5 Justificación 66
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 67
3.7 Plan de actividades 69
CAPÍTULO IV 83
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS 83
CONCLUSIONES 89
PLAN DE SOSTENIBILIDAD 91

REFERENCIAS 95
ANEXOS..... 97

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de priorización 18
Tabla 2 Árbol de problemas 20
Tabla 3 Análisis DAFO 22
Tabla 4 Técnica MINI MAX 23
Tabla 5 Mapa de soluciones 36
Tabla 6 Plan de actividades. Fase de inicio 42
Tabla 7 Plan de actividades. Fase de planificación 43
Tabla 8 Plan de actividades. Fase de ejecución 44
Tabla 9 Cronograma de actividades 45
Tabla 10 Matriz de monitoreo 46
Tabla 11 Matriz de monitoreo. fase de ejecución 47
Tabla 12 Matriz de evaluación 48
Tabla 13 Matriz de evaluación. continuación 49
Tabla 14 Actividades proyectadas realizadas 68
Tabla 15 Matriz de monitoreo 78
Tabla 16 Matriz de monitoreo. fase de ejecución 79
Tabla 17 Matriz de evaluación 80
Tabla 18 Matriz de evaluación. continuación 81
Tabla 19 Plan de sostenibilidad 91
Tabla 20 Presupuesto de recursos materiales 92
Tabla 21 Presupuesto de recursos humanos 92
Tabla 22 Presupuesto total 93

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Carta de autorización de directora para el PME 69
Ilustración 2 Carta de autorización de CTA 69
Ilustración 3 Carta de compromiso dirigida a coordinadora PADEP/D 70
Ilustración 4 Actividad cuenta cuentos 71
Ilustración 5 Recibiendo instrucciones para iniciar el cuenta cuentos 71
Ilustración 6 Trabajando en grupos 72
Ilustración 7 Carteles terminados 72
Ilustración 8 Escuchando el cuento 73
Ilustración 9 Actividad Canciones Infantiles 74
Ilustración 10 Preparando material didáctico 75
Ilustración 11 Grabando video 75
Ilustración 12 Modelo de poster académico 82

INTRODUCCIÓN

Como parte del cierre de pensum de la Carrera de Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con énfasis en educación bilingüe, se procede a elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que es el pase tan esperado a la graduación después de varios años de estudios.

Este proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac, Suchitepéquez y, a la vez que fue un contexto de trabajo, también los resultados forman parte del aporte del docente – estudiante por ser este una oportunidad de superación personal y de apoyo en los estudios realizados.

La escuela cuenta con un gobierno escolar muy bien organizado y con el apoyo de la Organización de Padres de Familia y la municipalidad, además, tiene todo el respaldo del sector primario, en cuanto a cobertura de programas y desarrollo de actividades pedagógicas y socioculturales.

Se evidencia en el diagnóstico del establecimiento, deficiencias en la implementación de estrategias educativas eficientes, lo que provoca en repetidas ocasiones, un alto grado de deserción escolar, pues los padres de familia no ven la diferencia en la calidad educativa, por lo que optan por no llevar más a sus hijos a la escuela.

Se ejecutó el proyecto a través de estrategias de aprendizaje motivadoras, dinámicas y bajo enfoque constructivista para fortalecer las habilidades lectoras en los estudiantes y así lograr su aprendizaje y aplicación en las diferentes áreas de aprendizaje en las que se desarrolla actualmente, para contar con las habilidades necesarias en sus siguientes niveles de estudios.

Las actividades que se desarrollaron incluyen cuenta cuentos, trabajos en grupo, identificación de secuencia de cuentos, canciones infantiles y actividades dinámicas desarrolladas por la docente.

Todo se llevó a cabo tenido el sumo cuidado de respetar los lineamientos del Curriculum Nacional Base, así como se tomó en cuenta el contexto educativo de los estudiantes para aprovechar su aprendizaje significativo y brindar aprendizajes acordes a sus capacidades, lo que dio como resultado un avance de un 80% en el aprendizaje de los estudiantes durante las 5 semanas de ejecución de actividades

La utilización de herramientas de apoyo como material didáctico fue importante para lograr el mejor aprendizaje en los estudiantes, pues esto ayuda a avanzar en el proceso educativo, como lo dice (Bolaños, 2007) “Elevar el nivel de calidad educativa a través de la adquisición de material didáctico apto para el nivel educativo permite fomentar el gusto por textos de lectura”.

Los resultados son los esperados y son alentadores, porque esto indica que, los docentes podemos lograr grandes avances desde nuestras aulas, simplemente con atrevernos a hacer los cambios necesarios.

.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Rural Mixta, se ubica en el Cantón San Antonio Nimá I, al poniente del Municipio de Samayac, y dio apertura a las actividades educativas en el año 1997 pertenece al sector público y se encuentra en el área rural del municipio donde trabaja en un plan diario, jornada matutina, en la modalidades monolingüe y bilingüe; es de tipo mixta y categoría anexa; además, cuenta con una Junta Escolar OPF que desarrolla funciones muy importantes, entre las que se pueden mencionar:

Representar a la comunidad educativa de su jurisdicción, Apoyar la descentralización de los recursos económicos que se destinan a prestar los servicios de apoyo en los centros educativos públicos y Fortalecer la participación democrática de todos los sectores dentro del sistema educativo nacional

También tiene un Gobierno Escolar en donde sus integrantes planifican y ejercen puestos de liderazgo en el establecimiento, organizan actividades para el beneficio de todos los alumnos y alumnas, de los y las docentes y de las autoridades de la escuela, gestionan recursos para el mejoramiento de la escuela, velan por la participación y el aprendizaje de los y las estudiantes, al mismo tiempo son capaces de elegir, apoyar y aprobar o desaprobar a los líderes y realizar actividades para lograr mejoras de aprendizaje

Su visión es: Ser formadores de los niños y niñas de manera integral educando con calidad, inclusión, pertenencia y contribuyendo en la construcción de una cultura de paz y desarrollo que sea notoria a nivel nacional.

Su misión es: Formación estudiantil a través de la igualdad de oportunidades, enfocados en la proactividad, utilizando metodologías educativas modernas e innovadoras que se ajusten a la demanda cognitiva social de la comunidad dentro de un ambiente de convivencia, concordia, adaptación y transformación ante el constante cambio

Las estrategias de abordaje que permiten día con día alcanzar la misión y enfocarse en la misión son las siguientes:

- Mejorar la forma de gestionar dentro de los salones de clases
- Incentivar a los alumnos y padres de familia para alcanzar mejores resultados dentro de los salones de clases
- Fortalecer la utilización de rincones de aprendizaje
- Motivar la utilización de equipo tecnológico constante para una mejor adaptación
- Se trabajan hojas ampliadas para mejorar y facilitar el aprendizaje de destrezas de aprendizaje.
- Se asignan cargos cada uno de los estudiantes para lograr mantener el orden y la disciplina dentro del aula con la finalidad de hacer sentir importantes a cada uno de los niños.

En nuestra escuela la educación es integral puesto que se pretende involucrar a padres de familia en la educación de sus niños y niñas, también se trabajan los valores, que son llevados a la práctica incentivando al alumno a hacer de la educación algo fácil y divertido.

Una de las estrategias de aprendizaje de la escuela es apoyar al alumno brindándoles más tiempo de lo establecido, por lo que el establecimiento se encuentra abierto algunos fines de semana. También se cuenta con una pequeña aula virtual que está a disposición de todos los maestros del establecimiento, también contamos con una biblioteca escolar que se encuentra abierta durante la jornada de trabajo para que los alumnos la puedan visitar cuando lo deseen.

Los rincones de aprendizaje son de gran utilidad en el centro educativo ya que son una forma divertida y practica de realizar actividades educativas con los niños, en cuanto a la utilización de la tecnología cada maestro es quien decide el momento para poder utilizarlo ya que no todos cuentan con el equipo que se requiere

El constructivismo es el modelo que se aplica en el establecimiento (Coll Salvador, 1997), discípulo de Jean Piaget, autor contemporáneo, destaca los elementos principales de la pedagogía constructivista, establece argumentos por medio de los que explica esta corriente, parte de la concepción que tiene del alumno y del profesor; el alumno como responsable y constructor de su propio aprendizaje y el profesor como guía del aprendizaje del alumno.

Plantea la relación existente entre los contenidos escolares, el profesor y el alumno, dice que estos contenidos no deben de ser arbitrarios, considerando la concepción activa de profesor y alumno. Los programas que se desarrollan actualmente son los Programas Estrella, entre ellos están: Contemos juntos, Vivamos juntos en armonía, leamos, juntos, Gobierno escolar, Escuelas saludables. Además, se implementan los programas de apoyo como Alimentación escolar, entrega de útiles y gratuidad.

Algunos proyectos que se han gestionado son: La construcción de la Dirección, ampliación del laboratorio de computación y el cambio de láminas del módulo norte, además, la Junta escolar gestionó el cambio de láminas del módulo noroeste. También se han hecho cambios en la infraestructura como la construcción de la terraza en 3 aulas, la construcción de tres sanitarios para brindar mejor calidad en la estadía de los estudiantes.

A. Indicadores de Contexto

Actualmente, Para el área de modalidad monolingüe, el establecimiento cuenta con 96 estudiantes, 46 son mujeres y 50 son hombres, todos comprendidos entre las edades de 4 a 6 años, que es la etapa preescolar.

Samayac es uno de los 21 municipios del departamento de Suchitepéquez, su nombre proviene de las voces k´iche´s: “tzam”, que significa nariz, y “Yac” que quiere decir gato de monte. El significado es entonces, “nariz de gato de monte”

La agricultura es la base de la economía del cantón; sus principales productos son: café, banano, plátano, y frutas tropicales.

El 60% de las personas cuenta con vivienda formal y el 40% con casas improvisadas. Existen alrededor de ciento cincuenta motos taxis que trabajan de seis a veintidós horas y aproximadamente seis fleteros todos con acceso a la comunidad. La mayoría de la población es de religión católica pero actualmente se encuentran extendiendo varias iglesias evangélicas. El 98% de la población de descendencia indígena y el 2% es ladina.

B. Indicadores de recursos

Para el ciclo escolar 2019, el establecimiento cuenta con 145 alumnos, 97 en la modalidad monolingüe y 48 en la modalidad bilingüe. En la modalidad monolingüe se cuenta con una sección para la etapa 1, una sección para la etapa 2 y dos secciones para la etapa 3. Por su parte, para la modalidad bilingüe, se cuenta con una sección para la etapa 2 y una sección para la etapa 3.

Para la modalidad monolingüe, se cuenta con una sección para cada etapa, 1 y 2, mientras que para la etapa 3 se cuenta con dos secciones porque es la que mayor número de estudiantes tiene, siendo para el ciclo escolar 2019 la población de 40 estudiantes para esta última etapa. Para la modalidad bilingüe, únicamente se tiene una docente para cada una de las dos etapas activas, es decir, una para la etapa 2 y una para la etapa 3. Con estos datos, se cuenta con una relación docente – estudiante de 25.

C. Indicadores de proceso

En el nivel pre primario tanto bilingüe como monolingüe cuenta con 145 alumnos inscritos y al momento de visitar a cada una de las compañeras el día 18 de julio del presente año pude notar que por distintos motivos los niños faltantes fueron de 8 quedando como asistentes la cantidad de 137, demostrando esto que es el 95% del porcentaje de asistencia que se tiene en un día aleatorio en el establecimiento.

De acuerdo al reglamento establecido por el ministerio de educación los días que debe cumplir un docente es de 200 días hábiles. En nuestra comunidad existen los dos idiomas tanto español como k’iché por lo que se imparten clases en los dos idiomas bilingüe y monolingüe a los estudiantes.

Se ha tenido dificultad en ambos niveles con respecto a la existencia de textos, pues el Ministerio de educación no brinda la cantidad de libros que corresponde a cada ciclo escolar ya que toma la estadística de un año anterior, la escuela cuenta con tres secciones de cada grado es lamentable el no poder brindarle a cada niño un libro ya que se debe unir a los niños para poder trabajar. En ocasiones el docente es quien brinda este material al alumno por medio de fotocopias con el fin de brindar una mejor educación.

La escuela actualmente cuenta con la ORGANIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA O JUNTA ESCOLAR que se elige a cada cuatro años por medio de una reunión de padres de familia general en la que ellos eligen por medio de votación a quienes la conformaran.

D. Indicadores de resultado de escolarización

La escolarización oportuna se refleja en las aulas, pues cada niño se encuentra en la etapa que le corresponde de acuerdo a su edad. Para el establecimiento, la tasa de promoción anual corresponde al100% de la matrícula, debido a que en este nivel todos los estudiantes aprueban su etapa.

La matrícula se mantiene durante el ciclo escolar, pues como no se ejerce mayor presión sobre los resultados de las evaluaciones, los niños no se agobian con tanta tarea y les gusta llegar a la escuela, pues las estrategias educativas se basan en el juego. La deserción en el establecimiento se hizo evidente durante el año 2017 y 2018 debido a los casos de migración de familias que se dio a nivel nacional

1.1.2 Antecedentes

En general, el establecimiento a través de sus sindicadores, muestra que se ha mantenido durante rangos aceptables, el nivel pre primaria no es

tan exigente, sin embargo, es necesario priorizar aspectos que, en su siguiente nivel, serán fundamentales para los estudiantes.

Por ejemplo, la lectura, que es un pase para la adquisición del conocimiento, en todas las áreas, por lo que se deben establecer desde ya estrategias educativas que permitan elevar la calidad educativa en el establecimiento porque actualmente se trabaja con mucho elementos de la educación tradicional, lo que permite un estancamiento en el desarrollo del proceso educativo y es que las docentes tienen miedo de enfrentar el cambio, de salir de su zona de confort, pero la educación actual exige un cambio, por lo que se debe tomara acción desde la educación pre primaria.

1.1.3 Marco epistemológico

Los factores, culturales, sociales y psicológicos, son parte de la historia de la educación hasta la actualidad y en cierta forma, llevan hacia una dirección, el proceso educativo en un establecimiento, lo que permite obtener indicadores que muestran cuál es su situación actual.

La tasa de promoción anual para el año 2018 fue del 100% así como en los últimos 4 años y esto es característico del nivel preprimaria, porque el Reglamento de Evaluación a nivel nacional, indica que, cada estudiante en las diferentes etapas del nivel, es promovido a la siguiente etapa, o a primero primaria si es que estuviera en la última de las etapas del nivel pre primaria.

Respecto a la tasa de fracaso del establecimiento, durante el año 2018 se registró una tasa del 4% de la población total de los estudiantes, y, durante los últimos 4 años, se han presentado casos de abandono del proceso educativo de los estudiantes, por diferentes razones, una de

ellas, es la falta de interés de los padres de familia, por la educación pre primaria de sus hijos.

Ellos aducen que, es un nivel que no es muy importante, que es mejor esperar a que lleguen a la edad de primer grado, o siguiendo patrones, refieren que cómo ellos no estudiaron ese nivel, sus hijos no tiene por qué hacerlo. Además de esto, el nivel muy bajo de escolaridad de los padres de familia, no les permiten darse cuenta de la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades y destrezas en sus hijos.

Sin embargo, este nivel educativo es de mucha importancia para el desarrollo de los niños, porque sientan bases para cada nivel de aprendizaje que en un futuro serán parte de su aprendizaje continuo.

Otra de las razones por las que se dio el fracaso escolar, principalmente en el año 2018 fue el fenómeno de la migración en familias que se presentó de manera masiva a finales de este año, lo que hizo que muchos padres de familia no tomaran en cuenta la situación educativa de sus niños, sino más bien, sobrepusieran la estabilidad económica y la oportunidad que representaba el llegar a la frontera de Estados Unidos con niños, no tomando en cuenta la seguridad de estos y sus derechos humanos.

Pero también es importante resaltar, que un buen número de estudiantes, según la matrícula estudiantil inicial, se mantienen asistiendo durante el ciclo escolar, pues como no se ejerce mayor presión sobre los resultados de las evaluaciones, los niños no se agobian con tanta tarea y les gusta llegar a la escuela, pues las estrategias educativas se basan en el juego, lo que los motiva a ser parte de ellas y aprenden mientras se divierten.

La repitencia no se manifiesta dentro del establecimiento, porque según el Reglamento de evaluación, esta no tiene espacio dentro del nivel pre primario, por lo tanto, cada estudiante recibe su constancia de promoción a la siguiente etapa o nivel, así que todo inicio de ciclo escolar, presenta nuevos rostros en sus salones de clases.

Las docentes del establecimiento hacen su mejor esfuerzo cada día por brindar las mejores condiciones educativas para sus niños, tomando en cuenta los factores sociales, culturales y económicos del contexto para desarrollar estrategias adecuadas que les permitan avanzar en su desarrollo cognitivo. Reconocer su compromiso, por lo que se dedican a hacer su trabajo con pasión y entrega.

1.1.4 Marco del contexto educacional

La Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M., se encuentra ubicada en el área rural del municipio de Samayac, Suchitepéquez, en el cantón San Antonio Nimá I, pertenece al sector público y trabaja bajo las modalidades monolingüe y bilingüe. Es de tipo mixta y trabaja en una jornada matutina, de lunes a viernes en un horario para los estudiantes de 8:00 a.m. a 11:30 a.m. bajo un ciclo anual, que corresponde al periodo de enero a octubre.

Cuenta con un total de 145 estudiantes, 97 pertenecen a la modalidad monolingüe, mientras que 48 pertenecen a la modalidad bilingüe. Se mantiene un equilibrio en los estudiantes, pues 73 de estos estudiantes, son mujeres y 72 son hombres. El total de los estudiantes corresponde al 0.03% de la población a nivel nacional, pues el nivel de pre primaria atendió a 496,343 estudiantes en todo el país.

Las docentes del establecimiento se esmeran por motivar a los estudiantes y padres de familia para alcanzar mejores resultados dentro de los salones de clase, por lo que en varias ocasiones involucran a los padres de familia a participar en actividades didácticas que mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Con creatividad y esfuerzos propios las docentes tratan de fortalecer la utilización de rincones de aprendizaje, pues los cuadernos de trabajo dotados por el Ministerio de Educación han sido insuficientes para todos los estudiantes.

Durante el ciclo escolar 2019 se proporcionaron únicamente 97 textos, esto indica que solamente se cubrió las necesidades del 67% de la población estudiantil. A nivel nacional se dotaron 205,146 textos, lo que indica que para la E.O.D.P. anexa a E.O.R.M. Nimá I correspondió el 0.05% de la cobertura en todo el país.

Una de las estrategias de aprendizaje de la escuela es apoyar al alumno brindándoles más tiempo de lo establecido, por lo que el establecimiento se encuentra abierto algunos fines de semana. Se coordina con padres de familia un día en el que todos puedan asistir a la escuela y se brindan algunas clases extra.

También se cuenta con una pequeña aula virtual que está a disposición de todos los maestros del establecimiento y se tiene una biblioteca escolar que se encuentra abierta durante la jornada de trabajo para que los estudiantes la puedan visitar cuando lo deseen.

Durante los días de clase, se recibe a los estudiantes y se desarrollan actividades adecuadas a sus edades, seguidamente se proveen los elementos del desayuno escolar y luego se toman las actividades

escolares con normalidad, en donde las docentes se hacen cargo de su grupo de estudiantes durante toda la jornada de clases, procurando captar la atención de sus estudiantes para lograr el desarrollo cognitivo esperado en cada uno de ellos.

El apoyo del Ministerio de Educación en cuanto a alimentación escolar fue cubierto en su totalidad, pues, aunque únicamente se tuvo asignado el 98% del total del presupuesto, es decir, únicamente se obtuvieron fondos para 142 de 145 estudiantes, no hubo mayores complicaciones porque siempre hay un margen de ausentismo escolar que se maneja a diario, por lo que siempre se pudo brindar alimento a todos los estudiantes durante los 200 días hábiles asignados por las autoridades.

La comunidad es indígena, son personas colaboradoras y muy trabajadoras, la base de su economía es la agricultura y la artesanía. Presenta problemas sociales en niveles medio – elevados, como desintegración familia, alcoholismo y violencia intrafamiliar, lo que afecta muchas veces el rendimiento y la asistencia de los estudiantes en el establecimiento, sin embargo, se brinda atención adecuada y necesaria si se presenta un caso especial para garantizar la educación de todos los niños.

En general, el trabajo del establecimiento es de mucho beneficio para la comunidad, pues durante todo su tiempo en función, se ha procurado brindar educación de calidad a todos los estudiantes que, a su egreso, demuestran su conocimiento adquirido durante su estadía en la escuelita.

1.1.5 Marco de políticas

El Plan estratégico de educación 2016 – 2020 da a conocer las 8 políticas educativas que se ejecutan a nivel nacional para mejorar la calidad educativa, estas son: Cobertura, Calidad, Modelo de gestión, Recurso humano, Educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, Equidad y Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Cada una de estas se aplica en la escuelita, sin embargo, se trabajan a través de 5 ejes prioritarios, demostrando con esto algunos resultados:

Cobertura: “La niñez y la juventud tiene, sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extraescolares, pertinentes cultural y lingüísticamente” (Gobierno de Guatemala, 2019). La estadística inicial del establecimiento se aumenta proporcionalmente cada ciclo escolar, para el año 2019 se cuenta con 145 estudiantes en las modalidades bilingüe y monolingüe, lo que garantiza igualdad de oportunidades para todos. De igual forma de brindan beneficios a las familias a través de la alimentación escolar, el programa de útiles escolares y fondo de gratuidad.

Calidad: “La niñez y la juventud participan en programas de calidad y equidad con pertinencia cultural y lingüística” (Gobierno de Guatemala, 2019). Respecto a la dotación de textos de trabajo, de los 145 estudiantes únicamente 97 fueron beneficiados, por lo que no se puede calificar de eficiente este aspecto.

Remozamiento y gratuidad: Un aspecto bastante importante en el establecimiento, pues ayuda a mejorar las condiciones de infraestructura. En este caso, la construcción de las aulas es bastante aceptable, sin embargo, siempre es necesario algún tipo de cambio, por

lo que se cuenta con ese apoyo ministerial para mejorar las instalaciones y asegurar la estadía de los estudiantes.

Educación bilingüe, multicultural e intercultural: La educación bilingüe e intercultural si se implementa con éxito pues se cuenta con las dos modalidades, bilingüe y monolingüe, lo que beneficia en gran manera la calidad educativa. Mientras que, respecto a la formación docente, de 6 docentes, únicamente 1 pertenece al Programa de Desarrollo Profesional Docente PADEP / D, por lo que se puede evidenciar que aún falta mucho por recorrer para ejecutar este eje con éxito.

Aumento de la inversión educativa: Esta política se refiere al aumento del presupuesto en educación, un aspecto tan importante para los estudiantes y garantizarles así, un apoyo durante cada ciclo escolar. A través de la alimentación escolar, el establecimiento es beneficiado con un 90% del total de los estudiantes, sin embargo, se trabaja de manera de dar cobertura a todos los niños y se distribuye de forma estandarizada para todos, permitiendo que el beneficio sea equitativo.

Afortunadamente, el presupuesto ha sido incrementado a razón de Q.1.42 por niño, lo que permite ofrecerles una comida lo suficientemente nutritiva. “Los niños, jóvenes y adultos excluidos del Sistema Educativo nacional son atendidos con una oferta educativa con pertinencia lingüística y cultural” (Gobierno de Guatemala, 2019).

Este eje se desarrolla a través de actividades extraescolares, por ejemplo, el Programa Nacional de Valores, que fomentan las buenas prácticas a nivel del aula, participación en eventos socioculturales que fomenten la convivencia pacífica entre estudiantes, es muy importante para fortalecer lazos de relaciones entre los integrantes de la comunidad.

Equidad: El establecimiento mejora su calidad educativa implementado el uso del CNB de concreción curricular, lo que permite que, se brinde una educación equitativa e incluyente, donde se toman en cuenta los aspectos del contexto inmediato, proveyendo así una educación a nivel local, como un inicio del aprendizaje significativo del estudiante, lo que facilita la introducción a aspectos regionales y globales de forma periódica pero acertada.

Fortalecimiento institucional y descentralización: “El Ministerio de Educación realiza una gestión eficiente y desconcentrada para lograr la descentralización con criterios lingüísticos y culturales” (Gobierno de Guatemala, 2019).

La gestión administrativa transparente y eficiente se desarrolla en condiciones exitosas en el establecimiento, pues se toma en cuenta el apoyo de la Organización de Padres de Familia – OPF – que ejecuta y toma decisiones en conjunto con la E.O.R.M. Cantón Nimá I. Las decisiones se toman en consenso, se planifica y se ejecuta de acuerdo a los lineamientos ministeriales y, además, son supervisadas por la Coordinadora Técnica Administrativa, para asegurar su proceder adecuado y que provoque los resultados esperados para las mejoras de la calidad educativa en el establecimiento.

Cada eje cumple una función dentro de las políticas educativas, por lo que se debe tener en cuenta siempre, que la mejor forma de ejecutar las diferentes líneas de acción provocará resultados más acertados y más beneficiosos para la población estudiantil, padres de familia, docentes y todos los miembros de la comunidad educativa. El personal del establecimiento hace todos los esfuerzos necesarios para alcanzar los diferentes objetivos de las políticas educativas, pues siempre se tiene claro el objetivo de brindar educación de calidad a todos los estudiantes.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

Un proyecto de mejoramiento educativo permite a los docentes, ser parte transformadora en el establecimiento, pues a través de este, puede implementar cambios en proceso de enseñanza – aprendizaje que le ayuden a elevar la calidad educativa que se ofrece a los estudiantes, a la vez que se generan continuidades en el desarrollo de estrategias adecuadas para eliminar barreras que formen un bloque para el avance del proceso educativo y llenar las expectativas educativas de los estudiantes.

Es necesario que el docente actúe como un verdadero investigador y que utilice las herramientas adecuadas para provocar los cambios necesarios que mejoren la calidad educativa en su establecimiento y, por ende, la calidad de vida de los habitantes de la comunidad.

Los problemas detectados en el establecimiento son:

- Mala comprensión lectora
- Falta de material didáctico
- Ausentismo escolar
- Desinterés docente
- Falta de textos de aprendizaje
- Poco acceso al laboratorio de computación
- Falta de estrategias creativas
- Poco involucramiento de padres de familia
- Desorganización de actividades
- Falta de trabajo en equipo

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1 Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS						CRITERIOS			
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro	**Subtotal 1** (A-E)	F. Interés	G. Competencia	**Subtotal 2** (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) **TOTAL**
Mala comprensión lectora	2	2	2	2	2	10	2	1	3	30
Falta de material didáctico	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Ausentismo escolar	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Interés docente	2	2	1	1	0	6	0	0	0	6
Falta de textos de aprendizaje	2	2	1	1	1	7	0	0	0	7
Poco acceso al laboratorio de computación	2	2	1	1	1	7	0	0	0	7
Falta de estrategias creativas	2	2	2	1	1	8	2	3	2	24
Poco involucramiento de padres de familia	2	2	1	1	1	7	1	0	1	7
Desorganización de actividades pedagógicas	2	2	1	1	0	6	1	0	1	6
No hay trabajo en equipo	2	2	1	0	0	5	0	0	0	5

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Tomado de: Armadolin, 2012. p.2 en: https://es.scribd.com/document/32184509/Priorizacion-y-Seleccion-de-Problemas.

1.2.3 Selección del problema estratégico

Tomando en cuenta la magnitud de los problemas que actualmente se detectan en el establecimiento y cuánto pueden afectar el desarrollo educativo, se determinó que hay tres proyectos que deberían ser prioritarios. Uno de ellos es el ausentismo escolar, el cuál puede tener infinidad de razones, también el problema de la falta de estrategias educativas que provienen del trabajo docente.

El problema más grande que se visualiza en el establecimiento es la mala comprensión lectora de los estudiantes, por lo que, se puede hacer uso de estrategias educativas adecuadas para lograr así un mejor rendimiento en el estudiante y se puedan mejorar índices de ausentismo pues un estudiante motivado, prefiere ir a estudiar antes que quedarse en casa.

1.2.4 Análisis del problema

Tabla 2 Árbol de problemas

Fuente: Tobar K.

1.2.5 Identificación de demandas

A. Sociales

La sociedad necesita una educación de calidad, rica en la cultura de los pueblos de Guatemala, la recuperación de los valores perdidos y sobre todo una preparación para la vida productiva.

B. Institucionales

Las instituciones necesitan infraestructura adecuada, apoyo ministerial, docentes actualizados, cobertura docente, material didáctico.

C. Poblacionales

La población necesita estudiantes competentes en las diferentes áreas curriculares, equidad e inclusión, respeto por la cultura, educación física y mental.

1.2.6 Identificación de actores sociales

A. Análisis de actores

Se necesitan actores que asuman un compromiso con este proyecto, estos son los actores directos entre los que se mencionan docentes, padres de familia, estudiantes

Los actores indirectos son la directora y la CTA quienes han dado su aprobación para este proyecto.

Y los actores potenciales son la municipalidad por algún apoyo que se necesite y la OPF que forma una parte de la gestión del establecimiento.

1.3 Análisis estratégico

Al hacer un análisis exhaustivo de los problemas, sus causas y efectos en el establecimiento, se determinó que los estudiantes no tienen comprensión lectora, las causas identificadas son meramente pedagógicas, por lo que su resultado influye completamente en el desarrollo cognitivo del estudiante. Se presentan los factores con los que cuenta el establecimiento y que influyen de cierta forma en el problema encontrado.

Tabla 3 Análisis DAFO

Debilidades	Amenazas
1. Escaso material didáctico 2. Falta de motivación docente 3. Falta de estrategias dinámicas que promuevan la lectura 4. Poco apoyo de las autoridades 5. No hay hábito de lectura 6. Saturación de actividades que no dejan espacio para la lectura 7. No hay recursos para adquirir materiales de lectura 8. Material no apto para las edades de los estudiantes 9. Acomodamiento docente 10. Falta de capacitación docente para la promoción de la lectura en las aulas.	1. Robo de materiales 2. Poca cultura de lectura en la comunidad 3. Contaminación auditiva 4. Distractores visuales 5. Falta de apoyo de los padres de familia 6. Roedores 7. Deterioro del material didáctico 8. Ausentismo escolar 9. Vocabulario inapropiado 10. Deserción escolar
Fortalezas	**Oportunidades**
1. Docentes actualizados 2. Comunicación eficiente entre docente y padres de familia 3. Docentes que saben trabajar en equipo 4. Comunicación eficiente entre dirección y docentes 5. Apoyo entre docentes 6. Existe interés por mejorar la calidad educativa 7. Aprovechamiento del material didáctico 8. Se utilizan rincones de aprendizaje en el aula 9. Involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos 10. Docentes que mantienen el orden y control de sus estudiantes en el aula.	1. El establecimiento tiene laboratorio de computación. 2. Material de lectura se puede encontrar en diarios matutinos 3. Existe una biblioteca en la comunidad 4. Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura 5. Juegos educativos en lectura 6. Padres de familia colaboradores 7. Acceso fácil a Internet en la comunidad 8. El establecimiento tiene biblioteca 9. El compromiso del Estado por fortalecer la educación pre primaria 10. Apoyo de útiles escolares por parte del Estado.

Fuente: Tobar K.

Se lleva a cabo una combinación de los factores externos e internos del establecimiento para obtener un panorama acerca de estrategias

Tabla 4 Técnica MINI MAX

Fortalezas – Oportunidades	Debilidades – oportunidades
1. Docentes actualizados O7 Acceso fácil a Internet en la comunidad 2. Comunicación eficiente entre docente y padres de familia O4 Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura 3. Docentes que saben trabajar en equipo O5 Juegos educativos en lectura 4. Comunicación eficiente entre dirección y docentes O1 El establecimiento tiene laboratorio de computación 5. Apoyo entre docentes O8 El establecimiento tiene biblioteca 6. Existe interés por mejorar la calidad educativa O2 Material de lectura se puede encontrar en diarios matutinos 7. Aprovechamiento del material didáctico O9 El compromiso del Estado por fortalecer la educación pre primaria 8. Se utilizan rincones de aprendizaje en el aula O10 Apoyo de útiles escolares por parte del Estado 9. Involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos O3 Existe una biblioteca en la comunidad 10. Docentes que mantienen el orden y control de sus estudiantes en el aula. O6 Padres de familia colaboradores	1. Escaso material didáctico A2 Material de lectura se puede encontrar en diarios matutinos 2. Falta de motivación docente A9 El compromiso del Estado por fortalecer la educación pre primaria 3. Falta de estrategias dinámicas que promuevan la lectura A10 Apoyo de útiles escolares por parte del Estado. 4. Poco apoyo de las autoridades A6 Padres de familia colaboradores 5. No hay hábito de lectura A4 Se cuenta con el Programa Nacional de Lectura 6. Saturación de actividades que no dejan espacio para la lectura A3 Existe una biblioteca en la comunidad 7. No hay recursos para adquirir materiales de lectura A7 Acceso fácil a Internet en la comunidad 8. Material no apto para las edades de los estudiantes A8 El establecimiento tiene biblioteca 9. Acomodamiento docente A1 El establecimiento tiene laboratorio de computación. 10. Falta de capacitación docente para la promoción de la lectura en las aulas. A5 Juegos educativos en lectura
Fortalezas – Amenazas	Debilidades – Amenazas
1. Docentes actualizados A5 Falta de apoyo de los padres de familia	1. Escaso material didáctico A10 Deserción escolar

2. Comunicación eficiente entre docente y padres de familia A8 Ausentismo escolar 3. Docentes que saben trabajar en equipo A10 Deserción escolar 4. Comunicación eficiente entre dirección y docentes A6 Roedores 5. Apoyo entre docentes A7 Deterioro del material didáctico 6. Existe interés por mejorar la calidad educativa A4 Distractores visuales 7. Aprovechamiento del material didáctico A3 Contaminación auditiva 8. Se utilizan rincones de aprendizaje en el aula A1 Robo de materiales 9. Involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos A2 Poca cultura de lectura en la comunidad 10. Docentes que mantienen el orden y control de sus estudiantes en el aula. A9 Vocabulario inapropiado	2. Falta de motivación docente A7 Deterioro del material didáctico 3. Falta de estrategias dinámicas que promuevan la lectura A4 Distractores visuales 4. Poco apoyo de las autoridades A2 Poca cultura de lectura en la comunidad 5. No hay hábito de lectura A9 Vocabulario inapropiado 6. Saturación de actividades que no dejan espacio para la lectura A3 Contaminación auditiva 7. No hay recursos para adquirir materiales de lectura A5 Falta de apoyo de los padres de familia 8. Material no apto para las edades de los estudiantes A1 Robo de materiales 9. Acomodamiento docente A8 Ausentismo escolar 10. Falta de capacitación docente para la promoción de la lectura en las aulas. A6 Roedores

Fuente: Tobar K.

Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1 – O7

Las docentes del establecimiento están actualizadas, por lo que aprovechan los recursos de internet para mejorar la educación en sus aulas, ya que tienen el conocimiento sobre el manejo de la tecnología.

F2 – O4

Como existe una comunicación eficiente entre docente y padres de familia, esto brinda la oportunidad de aplicar correctamente el Programa Nacional de

Lectura en el que los padres participan y apoyan esta práctica para el bienestar de sus hijos.

F3 – O5

Debido a que las docentes saben trabajar en equipo dentro del establecimiento, tienen la oportunidad de crear juegos educativos en lectura que involucre la participación activa de todas las etapas y así lograr un aprendizaje global y aplicable a las diferentes edades de los niños.

F4 – O1

La comunicación eficiente entre dirección y docentes brinda la oportunidad de solicitar el acceso al laboratorio de computación del establecimiento para la implementación de estrategias de lectura a través del uso de la tecnología.

F5 – O8

Como el apoyo entre las docentes es evidente dentro del establecimiento, estas tienen la oportunidad de crear horarios del uso de la biblioteca de la escuela para dar acceso a los recursos de lectura a todos los estudiantes del nivel pre primario.

F6 – O2

Como existe interés por parte del personal docente de mejorar la calidad educativa, aprovechan oportunidades de agenciarse de material de lectura, por ejemplo, los de los diarios matutinos, que proveen de muchas estrategias que fomentan la lectura desde el nivel pre primario.

F7 – O9

Debido a la comunicación que existe dentro de las docentes, estas hacen un aprovechamiento adecuado del material didáctico y tienen la oportunidad de contar con el compromiso del Estado por fortalecer la educación pre primaria, por lo que pueden solicitar material de lectura adecuado al nivel

F8 – O10

Se utilizan rincones de aprendizaje en el aula y se aprovecha el apoyo de útiles escolares por parte del Estado, así como el uso de materiales de la valija didáctica que puede contener recursos que puedan ser decorativos para los diferentes ambientes del aula.

F9 – O3

El involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos es una fortaleza que se utiliza en el aula, por lo que se les comunica de la existencia de la biblioteca en la comunidad para que puedan tener la oportunidad de llevar a sus hijos a buscar material de lectura y mejorar s desarrollo cognitivo.

F10 – O6

Las docentes mantienen el orden y control de sus estudiantes en el aula a través de reglas y normas de disciplina, y se facilita porque se cuenta con Padres de familia colaboradores que no entorpecen el proceso formativo de sus hijos.

Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas.

F1 – A5

Las docentes del establecimiento se encuentran adecuadas, pero muchas veces sus estrategias innovadoras de ven amenazadas por la falta de apoyo de los padres de familia porque no quieren hacer un esfuerzo por apoyar la educación de sus hijos.

F2 – A8

Existe una comunicación eficiente entre docente y padres de familia, sin embargo, a veces esta no funciona debido al ausentismo escolar de los niños y la información no llega a tiempo provocando esto retrasos en el avance formativo y descontrol dentro de la planificación de contenidos.

F3 – A10

Las docentes del establecimiento trabajan en equipo de manera efectiva logrando así avances en la educación de los estudiantes, sin embargo, este trabajo se ve amenazado por el fenómeno de la deserción escolar que, no permite que se puedan desarrollar planes de trabajo cuando los estudiantes empiezan a retirarse definitivamente del establecimiento.

F4 – A6

Aunque la comunicación eficiente entre dirección y docentes siempre ha sido una fortaleza en el establecimiento y la distribución de material es equilibrada, esto no evita que este poco material se vea afectado por plagas de roedores que lo destruyan y que bloqueen planes de aplicación de estrategias de lectura en las aulas.

F5 – A7

Las docentes del establecimiento se apoyan todo el tiempo y aplican la solidaridad en las estrategias educativas, principalmente en la lectura, sin embargo, muchas veces no pueden apoyar cuando el material didáctico de alguna compañera se deteriora por diversas razones, evitando así el avance educativo de los niños.

F6 – A4

Existe interés por mejorar la calidad educativa a través de la lectura, las docentes hacen énfasis en este aspecto, sin embargo, el trabajo que hacen en las aulas muchas veces se ven opacado por los distractores visuales alrededor del establecimiento o en la comunidad que contaminan lo absorbido por los estudiantes dentro de la escuela pero que, al interactuar con el exterior, provoca confusión en ellos.

F7 – A3

El aprovechamiento del material didáctico es eficiente en el establecimiento y se trata de utilizar el tiempo establecido para la lectura, sin embargo, ruidos de publicidad, vehículos, fuegos pirotécnicos, muchas veces amenazan el avance en la lectura de los niños en el establecimiento.

F8 – A1

Las docentes dentro de sus limitaciones, implementan los rincones de aprendizaje en el aula, un recurso muy valioso para el proceso formativo, sin embargo, se ven amenazados con el robo de materiales eliminando la riqueza de contenidos educativos para los estudiantes.

F9 – A2

Aunque el involucramiento de padres de familia en la educación de sus hijos está presente, muchas veces se ve amenazado su avance debido a que los adultos no tienen cultura de lectura en la comunidad por lo que no ven la importancia de fomentar está en sus hijos, obstaculizando así la formación adecuada en los niños.

F10 – A9

Las docentes mantienen el orden y control de sus estudiantes en el aula, sin embargo, a veces este se ve amenazado por el vocabulario inapropiado con el que cuentan los estudiantes debido a lo que absorben cuando están fuera del establecimiento.

Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

D1 – O2

Aunque es muy escaso el material didáctico, algunos diarios matutinos brindan la oportunidad de agenciarse de ellos de una manera económica y fácil, pues estas instituciones promueven la educación y brindan a los estudiantes la posibilidad de adquirir recursos de lectura.

D2 – O9

Aunque los docentes no cuenten con una motivación para mejorar la calidad de su trabajo, se tiene la oportunidad de aprovechar algunos programas que brinda el Estados como capacitaciones para fortalecer la educación pre primaria

D3 – O10

Las docentes presentan la debilidad de la falta de estrategias dinámicas que promuevan la lectura, sin embargo, con el apoyo que brinda el Estado de proveer útiles escolares, se cuenta ya con algunos materiales útiles para implementar algunas actividades que promuevan la lectura en los estudiantes.

D4 – O6

Aunque se tiene poco apoyo de las autoridades, se tiene la oportunidad de aprovechar la colaboración que brindan los padres de familia a la educación de sus hijos y pedir su colaboración con algunas fotocopias para trabajar o con materiales de lectura que puedan ellos prestar para ser utilizados dentro de las aulas para mejorar la lectura en los niños.

D5 – O4

Regularmente los niños no tienen el hábito de lectura, pero se cuenta con la oportunidad de transformarlo a través de la implementación adecuada del programa nacional de lectura que promueve el Ministerio de Educación, lo que daría grandes beneficios en el avance de la educación de los niños.

D6 – O3

Aunque a veces las actividades saturan el horario de clases y se ocupa el espacio para la lectura, los estudiantes tienen la oportunidad de aducir a la biblioteca de la comunidad que brinda recursos que les ayudarán a mejorar su hábito lector.

D7 – O7

Los recursos para adquirir materiales de lectura son muy escasos, sin embargo, se tiene la oportunidad del acceso fácil a Internet en la comunidad, por lo que esto ayudaría a avanzar en el proceso de formación lectora de los estudiantes.

D8 – O8

En el aula no se tienen los materiales aptos para la lectura de los estudiantes del nivel pre primario, sin embargo, se tiene la oportunidad de acceder a la biblioteca del establecimiento donde se pueden encontrar algunos textos y materiales que se pueden adaptar a las necesidades lectoras de los niños.

D9 – O1

Las docentes muchas veces se acomodan a los recursos que únicamente encuentra en el establecimiento, sin embargo, en el caso del establecimiento se brinda la oportunidad de hacer uso del laboratorio de computación que se un recurso muy útil en la formación del hábito lector de los estudiantes.

D10 – O5

En el nivel pre primario, las docentes no están capacitadas para la promoción de la lectura en las aulas, porque no se les ha preparado para este aspecto, sin embargo, tienen la oportunidad de aplicar estrategias lúdicas que fomenten la lectura de los niños. Solo deben hacer uso de su creatividad y de su motivación docente para aplicar estrategias adecuadas en donde los estudiantes se diviertan mientras enriquecen su vocabulario a través de la lectura.

Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D1 – A10

Debido a que en el establecimiento no se cuenta con suficiente material, la amenaza de la deserción escolar se mantiene en el establecimiento porque no

se pueden poner en práctica estrategias educativas diversas debido a las limitaciones y esto puede provocar que los estudiantes no se motiven por llegar a estudiar.

D2 – A7

La motivación docente es una debilidad que amenaza con el deterioro del poco material didáctico que se tiene, porque si las docentes no hacen uso de su creatividad y no implementan estrategias innovadoras, no tiene sentido tener un material que se deteriorará, pero no por su múltiple uso, sino por su nulo uso dentro del proceso educativo.

D3 – A4

Si las docentes no implementan estrategias dinámicas que promuevan la lectura y se basan únicamente en los métodos tradicionales, la amenaza de los distractores visuales acapara la atención de los estudiantes, no logrando objetivos de avance en la lectoescritura en el nivel pre primario.

D4 – A2

Las autoridades muchas veces no apoyan los programas educativos en el establecimiento, esto es una debilidad para el establecimiento que amenaza por tener poca cultura de lectura en la comunidad, la misma que ya está establecida pero que amenaza por seguir durante más generaciones.

D5 – A9

Cuando no se fomenta el hábito de lectura, se corre el riesgo de que los estudiantes no enriquezcan s vocabulario y se formen con palabras escuchadas en la calle, muchas veces palabras inadecuadas para los niños en edad preescolar.

D6 – A3

Aunque se cuenta con una planificación de contenidos, en ocasiones se presentan actividades que saturan el horario establecido y que no dejan

espacio para la lectura, esto amenaza la lectoescritura pues la contaminación auditiva es la que se encarga de instalar el vocabulario en los estudiantes y que no permite una comunicación y un lenguaje apropiado para ellos.

D7 – A5

El presupuesto asignado a la educación nacional es muy escaso, lo que no permite acceso para adquirir materiales de lectura adecuados a la edad preescolar, eso amenaza con no tener el apoyo de los padres de familia en la educación porque si perciben la falta de recursos, optarán por otras opciones de educación o por el retiro de los niños de la escuela.

D8 – A1

Aunque se cuenta con algún material de lectura, regularmente no es el adecuado para las edades del nivel preescolar, por lo que esto se ve amenazado por el robo de materiales dentro del aula. Siempre hay personas malintencionadas o simplemente, los estudiantes del nivel primario pueden verse atraídos por el material y tomarlo de las aulas de pre primaria.

D9 – A8

Cuando las docentes se acomodan a metodologías tradicionales no fomentan el aprendizaje y mucho menos la lectura, esto amenaza con el ausentismo escolar, porque si el docente no se motiva no puede pretender que sus estudiantes se motiven solos.

D10 – A6

Si se tienen los recursos, pero los docentes no saben cómo utilizarlos, principalmente recursos de lectura, estos no se usan y se abandonan en algún espacio del aula, amenazando esto con la proliferación de roedores dentro del aula quienes buscan espacios para esconderse, pero a la vez provocan el daño de los recursos.

- **Identificación de Líneas de acción estratégica**

Primera línea de acción estratégica

Despertar el interés en los docentes por mejorar la calidad educativa, haciendo uso de su creatividad en el fomento de la lectura hacia los estudiantes.

- Capacitación a los docentes sobre el uso debido de los materiales didácticos para hacer una distribución uniforme para los estudiantes y así motivarlos a que lleguen a estudiar todos los días.
- Realización de charlas con docentes para fomentar la creatividad en las estrategias lectoras.
- Análisis de la ubicación de carteles y material didáctico en los salones de clases para evitar que se conviertan en un distractor visual para los estudiantes.
- Charla con los integrantes de la OPF para que transmitan a los padres de familia, la importancia de la lectura en sus hijos y que les brinden el apoyo necesario.
- Promoción en la comunidad de una donación de textos de lectura aptos para las edades de preescolar.

Segunda línea de acción estratégica

Elevar el nivel de calidad educativa a través de la adquisición de material didáctico apto para el nivel educativo y así fomentar el gusto por textos de lectura.

- Promoción a los docentes, de la adquisición de textos de lectura en los diarios matutinos.
- Asistencia a las capacitaciones para fortalecer la educación pre primaria y brindar una mejora calidad de enseñanza a los estudiantes.

- Creación de listados de materiales aptos para la lectura y adquirirlos a través del programa de útiles escolares para hacer uso de ellos en los salones de clases.
- Charla con padres de familia para solicitar su colaboración para copias de cuadernos de trabajo que puedan utilizarse en los salones de clases para mejorar el rendimiento educativo de sus hijos.
- Establecer estrategias adecuadas, que permitan motivar la lectura en los estudiantes.

Tercera línea de acción estratégica

Fortalecer la comunicación docente en el establecimiento para identificar medidas y acciones que ayuden a elevar el nivel de lectura de los estudiantes para mejorar su conocimiento y evitar así el ausentismo y deserción escolar.

- Promoción de actividades escolares que motiven a padres de familia y estudiantes a interesarse por la educación de sus hijos.
- Involucrar a padres de familia en actividades de lectura para que noten la importancia de la asistencia a clases.
- Fomentar a través de actividades educativas atractivas para los estudiantes, la asistencia diaria a clases para lograr un avance adecuado en su desarrollo educativo.
- Planificación entre docentes, de días de limpieza y reorganización de material didáctico para darle un mayor tiempo de vida.
- Gestión de compra de muebles o cajas plásticas para el almacenamiento del material didáctico y evitar así su deterioro.

Cuarta línea de acción estratégica

Aplicar estrategias de lectura, aptas a las necesidades educativas actuales, aprovechando los recursos tecnológicos y humanos con los que cuenta el establecimiento.

- Facilitar el acceso al laboratorio de computación a docentes y estudiantes para promover la lectura desde un ordenador.
- Comunicación a los padres de familia sobre el desarrollo del Programa Nacional de Lectura para motivarlos a que permitan la participación de sus hijos durante toda la semana.
- Programación de juegos a nivel de todo el establecimiento que fomenten la lectura en las diferentes etapas.
- Establecimiento entre dirección y docentes, de un horario programado para tener acceso al laboratorio de computación para que cada etapa pueda trabajar estrategias de lectura durante ciertos periodos.
- Establecimiento de horarios para tener acceso a la biblioteca del establecimiento, para fomentar la lectura en los estudiantes.

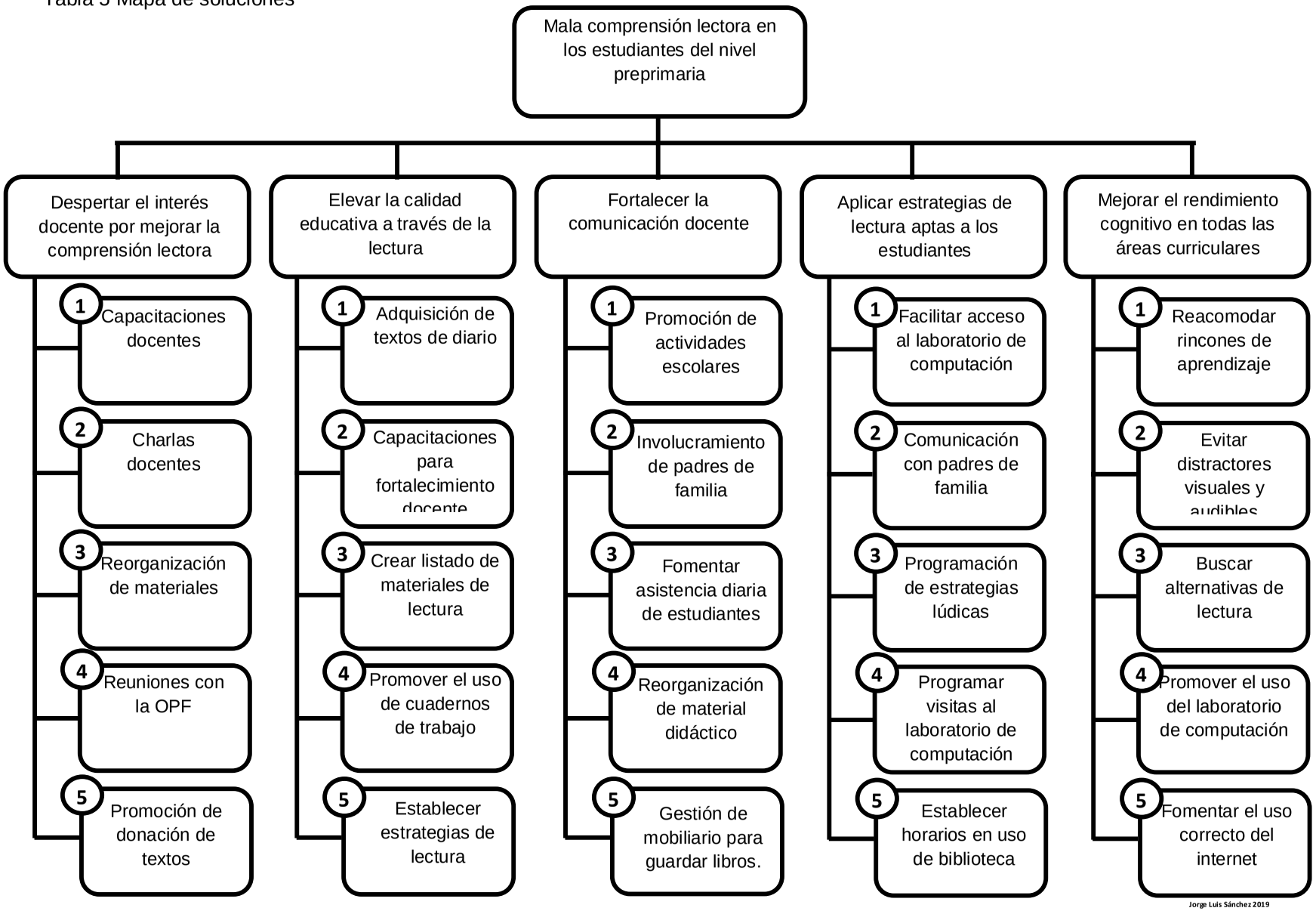
Quinta línea de acción estratégica

Mejorar el rendimiento cognitivo de los estudiantes a través de la implementación de técnicas de lectura que puedan aplicarlas en las otras áreas curriculares.

- Reacomodar los rincones de aprendizaje y materiales didácticos para evitar que estos sean distractores visuales en el horario de lectura.
- Solicitud a la municipalidad sobre un control de publicidad y distractores auditivos durante el tiempo de clases, alrededor del establecimiento.
- Fomento del uso del internet en la comunidad para la búsqueda y obtención de materiales de lectura aptos para el nivel educativo.
- Búsqueda de alternativas de lectura que reemplacen los libros de texto que debería enviar el Ministerio de Educación para avanzar en el desarrollo de los estudiantes.
- Promoción del uso del laboratorio de computación como recurso para la formación del hábito lector de los estudiantes.

Mapa de soluciones

Tabla 5 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del proyecto

Nombre del proyecto a diseñar.

Implementación de estrategias de lectura para Etapa 3 pre primaria

Concepto del proyecto

Implementar estrategias que permitan desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes

Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. Cantón San Antonino Nimá I del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, en la etapa 3 que corresponde a la edad de 6 años. El diagnostico institucional realizado enfoca en los indicadores educativos del establecimiento un bajo nivel de lectura en los estudiantes, por lo que se ve la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en comprensión lectora y así poder mejorar esta problemática en el centro educativo.

Las demandas educativas identificadas en el análisis situacional del centro educativo nos enmarcan que la lectura es necesaria para promover un aprendizaje significativo y que el alumno necesita aprender a leer con soltura y eficacia por lo que es necesario poseer preparación, capacidad, desarrollo intelectual y madures mental, conocer todas las normas y reglas del lenguaje escrito y poder lograr la calidad educativa en el establecimiento.

La comunidad de Cantón pertenece al municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez, se encuentra ubicada en un área rural, pero con acceso fácil y rápido, lo que beneficia a los padres de familia porque pueden llegar a pie a dejar a sus hijos.

Es importante mencionar que el centro educativo cuenta con el apoyo de la municipalidad, personas altruistas, docentes capacitados, padres de familia activos, OPF organizada, alumnos con deseos de superación y un gobierno escolar activo. Es importante establecer estrategias de lectura que ayuden a los niños a desarrollar habilidades a través del uso creativo de material didáctico, así como de actividades que incluyan lúdica.

Implementando el uso de recursos adecuados y aprovechando el apoyo de docentes capacitados se podrán aplicar nuevas estrategias en la hora de lectura diaria lo que facilitará la compresión de la misma y enriquecerá el vocabulario de los alumnos. Este proyecto consiste en implementar estrategias de aprendizaje que propicien el hábito de la lectura en los estudiantes para despertar su interés por esta práctica y así manifestar sus emociones, conocimientos, habilidades y destrezas, haciendo uso de su imaginación y el desarrollo de su fantasía.

La lectura es fundamental para el desarrollo de las áreas curriculares intelectuales, sin embargo, se extiende hacia las demás áreas, pues permite que los estudiantes tengan la capacidad de comprensión, interpretación, análisis y conclusión de la información que extrae mientras lee. La implementación de este proyecto requiere de actividades creativas, dinámicas e innovadoras que ayuden a alcanzar los objetivos planteados. Estas actividades son estrategias educativas que la docente desarrollará de acuerdo a una planificación de actividades su organización y su ejecución, tomando en cuenta las características de los estudiantes, sus necesidades y el contexto en el que se encuentran, para brindar los conocimientos adecuados.

En el nivel pre primaria, las estrategias de enseñanza se basan en el juego, por lo que se proponen actividades como:

- Obras de teatro
- Títeres
- Teatrinos
- Cuenta cuentos
- Dramatizaciones
- Narraciones entre otras

Todo con el fin de lograr un aprendizaje adecuado y basado en las inteligencias múltiples, pues las formas de aprendizaje son diferentes para cada uno de los estudiantes. La docente deberá contar con materiales y herramientas adecuadas para cada actividad, así como herramientas de calificación que le permitirán la calidad de su experiencia docente en el desarrollo de cada una.

Objetivos

General

Elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de enseñanza que les permitan desarrollar habilidades de lectura necesarias para la continuidad en los siguientes niveles educativos, así como en todas las áreas de su vida.

Específicos

- Desarrollar estrategias de iniciación de lectura a través de actividades educativas creativas.
- Desarrollar en los estudiantes la creatividad, imaginación y fantasía por medio de la lectura de textos infantiles.
- Fomentar la participación activa de los estudiantes dentro de las diferentes estrategias a fin de desarrollar actitudes socializadoras con los demás.

Justificación

Las necesidades de un establecimiento su demasiadas, infraestructura, materiales, apoyo económico, estrategias de enseñanza adecuada, entre otras; sin embargo, la labor docente no es únicamente impartir clases a los estudiantes y vaciar contenidos, sino detectar cuáles necesidades son prioritarias y cuáles están al alcance para llevarlas a cabo.

Este proyecto se propone como respuesta a la necesidad de los estudiantes acerca de la importancia del desarrollo de habilidades de lectura, que serán necesarias para los siguientes niveles de aprendizaje de cada uno y para su aprendizaje como seres humanos. Es necesario reconocer que la lectura es una base fundamental en la educación, por lo que desarrollar las habilidades en los estudiantes, requiere de estrategias y herramientas que, de manera divertida, entretenida y amena, puedan aprender mientras pasan momentos alegres.

Las estrategias de lectura deben fomentar el hábito de la lectura, por lo que es necesario desarrollar actividades que permitan la creatividad, imaginación, exploración, observación y desarrollo de la fantasía de los estudiantes. Esto, para favorecer el desarrollo de su inteligencia y su lenguaje, así como el desarrollo de sus emociones y de su personalidad y de habilidades sociales que les ayudarán a tener interacción con los demás en las diferentes situaciones de su vida.

De esta forma, se da la oportunidad a los estudiantes de participar en actividades que beneficiarán su comprensión lectora, su vocabulario y su capacidad de expresión.

Actividades a desarrollar organizadas por fases

Las actividades se llevarán a cabo en 5 fases, inicio, planificación, ejecución, monitoreo y evaluación.

Inicio: Redacción de cartas de solicitud de autorización para el proyecto, propuesta a directora, socialización del proyecto con partes interesadas.

Planificación: Investigación de campo y documental, definición de objetivos, descripción del proyecto, establecimiento de actividades y acciones.

Ejecución: Planificación de contenidos, obtención de recursos, elaboración de material didáctico, organización de horarios de actividades, desarrollo de actividades, utilización de herramientas de evaluación.

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE INICIO

Objetivos: Obtener el apoyo de autoridades educativas para la elaboración del proyecto.
Metas: Contar con el respaldo de compañeras docentes y padres de familia.
Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: Kendy Marleny Tobar Duarte; directora del establecimiento: Leonarda Avila C.
Periodo de ejecución: Noviembre/2019 – Enero/2020

Tabla 6 Plan de actividades. Fase de inicio

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2 semanas	Permisos con autoridades educativas	Redacción de cartas para directora del establecimiento. Presentación de propuesta a directora Socialización del proyecto a compañeras docentes.	Docente responsable del proyecto	El proyecto se presentará a la directora y se expondrán sus ventajas.
2	1 semana	Socialización del proyecto educativo	Invitación a padres de familia a reunión. Socialización del PME con padres de familia	Docente responsable del proyecto	

Fuente: Tobar K.

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE PLANIFICACION

Objetivos: Organizar actividades que faciliten la ejecución del proyecto de forma ordenada y efectiva para alcanzar sus objetivos.
Metas: Facilitar la ejecución del proyecto a través de un plan bien estructurado.
Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: Kendy Marleny Tobar Duarte; directora del establecimiento: Leonarda Avila C.
Periodo de ejecución: Noviembre – enero / 2020

Tabla 7 Plan de actividades. Fase de planificación

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	2 semanas	Aplicación del diagnóstico del establecimiento.	Investigación de campo. Investigación documental	Docente responsable del proyecto	La definición del proyecto debe estar terminada en Diciembre / 2019
2	6 semanas	Definición del proyecto y acciones a desarrollar el PME	Definición de objetivos Descripción del proyecto Establecimiento de actividades y acciones a desarrollar en la etapa de planificación	Docente responsable del proyecto	

Fuente: Tobar K.

PLAN DE ACTIVIDADES FASE DE ejecución

Objetivos: Aplicar acciones planificadas, para la implementación de estrategias de lectura que mejoren el rendimiento de los estudiantes.
Metas: Seguir adecuadamente las líneas de acción que permitan el desarrollo de cada actividad pedagógica
Equipo Responsable: Docente ejecutor del proyecto: Kendy Marleny Tobar Duarte; directora del establecimiento: Leonarda Avila C.
Periodo de ejecución: Enero – marzo / 2020

Tabla 8 Plan de actividades. Fase de ejecución

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1	9 semanas	Implementación de actividades pedagógicas para mejorar el hábito lector y la comprensión lectora de los estudiantes.	Elaboración de planificación de contenidos. Obtención de recursos Elaboración de material didáctico Organización de horarios de actividades Desarrollo de actividades • Cuenta cuentos • Lectura de los derechos del niño • Secuencia de cuentos • Canciones infantiles • Dramatizaciones Llenado de cuadros de registro	Docente responsable del proyecto	Los recursos incluyen textos, teatrino, audios y material audiovisual.
2	9 semanas	Evaluación del avance de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.		Docente responsable del proyecto	

Fuente: Tobar K.

Cronograma de actividades

Tabla 9 Cronograma de actividades

No.	Actividad	Año 2019		Año 2020					Responsable
		Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	
1.1	Permisos a autoridades educativas								
1.1.1	Redacción de cartas para directora del establecimiento								Proyectista
1.1.2	Presentación de propuesta a directora.								Proyectista
1.1.3	Socialización del proyecto a compañeras docentes								Proyectista
1.2	Socialización del PME								
1.2.1	Invitación a reunión de padres de familia								Proyectista
1.2.2	Socialización con padres de familia sobre el PME								Proyectista
2.1	Aplicación del diagnóstico del establecimiento								
2.1.1	Investigación de campo.								Proyectista
2.1.2	Investigación documental								Proyectista
2.2	Definición del proyecto y acciones a desarrollar en el PME								Proyectista
2.2.1	Definición de objetivos								Proyectista
2.2.2	Descripción del proyecto								Proyectista
2.2.3	Establecimiento de actividades y acciones de la etapa de planificación								Proyectista
3.1	Implementación de actividades pedagógicas								
3.1.1	Elaboración de planificación de contenidos								Proyectista
3.1.2	Obtención de recursos								Proyectista
3.1.3	Elaboración de material didáctico								Proyectista
3.1.3	Organización de horarios de actividades								Proyectista
3.1.4	Desarrollo de actividades								Proyectista
3.2	Evaluación del avance de los estudiantes								
3.2.1	Llenado de cuadros de registro								Proyectista

Fuente: Tobar K.

Criterios de monitoreo y evaluación

Matriz de monitoreo

Tabla 10 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
1 reunión con padres de familia	Asistencia de padres de familia	Proyectista	Una semana	Listado de padres de familia en la reunión	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración del diagnóstico de la institución	Investigaciones culminadas	Proyectista	2 semanas	Contenido del informe	Proyectista, estudiantes, padres de familia
Preparación de la propuesta de proyecto	Propuesta de proyecto aprobada	Proyectista	6 semanas	Contenido del informe	Proyectista, estudiantes, padres de familia

Fuente: Tobar K.

Tabla 11 Matriz de monitoreo. fase de ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Preparación de material didáctico para cuentacuentos	Material didáctico terminado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de 5 juegos de secuencia de cuentos	Culminación de los 5 juegos terminados	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de caja para textos de lectura	Caja terminada	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Compra de 15 textos aptos para niños de pre primaria	Textos listos para ser usados	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Compra de pistas de canciones	Pistas de canciones infantiles	Proyectista	1 semana	Nombres de pistas de canciones	Estudiantes, padres de familia.
Resultado					
La elaboración de material estuvo en tiempo y se tomaron todas las precauciones para asegurar que la manipulación de este, no causaría ningún daño a los estudiantes.					

Fuente: Tobar K.

Matriz de evaluación

Tabla 12 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de enseñanza que les permitan desarrollar habilidades de lectura					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde encontramos esta información?**	**Método de Verificación**	**Muestra ¿A quién fue dirigido?**
Actividad: Cuentacuentos	El 100% de los estudiantes participó	1 hora	En la fase de ejecución del proyecto	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
Actividad: Los derechos de los niños	El 95% de los estudiantes participó	45 minutos	En la fase de ejecución del proyecto	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
Actividad: Secuencia de cuentos	El 95% de los estudiantes participó	45 minutos	En la fase de ejecución del proyecto	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
Actividad: Canciones infantiles	El 100% de los estudiantes participó	45 minutos	En la fase de ejecución del proyecto	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
Objetivo específico 1: Desarrollar estrategias de iniciación de lectura a través de actividades educativas creativas					
Meta ¿Qué se evaluó?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Duración ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
Las actividades contaron con elementos creativos	Los estudiantes se divirtieron mucho con las actividades	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades.	Estudiantes, docente.
Se contó con elementos activadores de lectura en las actividades	Los estudiantes demostraron interés por aprender	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades.	Estudiantes, docente.

Fuente: Tobar K.

Tabla 13 Matriz de evaluación. continuación

Objetivo específico 2: Desarrollar en los estudiantes la creatividad, imaginación y fantasía por medio de la lectura de textos infantiles					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
Fomento de la creatividad en las actividades	Los estudiantes agregaron acciones espontáneas a las actividades	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Estudiantes, docente.
Las actividades fueron flexibles para dar paso a la creatividad de los estudiantes	Los estudiantes aportaron ideas en las diferentes actividades	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Estudiantes, docente.
Objetivo específico 3: Fomentar la participación activa de los estudiantes dentro de las diferentes estrategias a fin de desarrollar actitudes socializadoras con los demás					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
Participación activa de los estudiantes	Todos los estudiantes participaron activamente	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Estudiantes, docente.
Socialización entre los estudiantes	Se trabajó en grupos heterogéneos para fomentar la socialización	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Estudiantes, docente.
Resultado:					
Se respetaron los lineamientos de los objetivos para cumplir cada una de las metas esperadas.					

Fuente: Tobar K.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Junta escolar (OPF) (todo lo que tenga que ver con juntas escolares, acuerdos, decretos etc.)

> Las organizaciones de padres de familia, suscriben un convenio para la transferencia de recursos financieros con el Ministerio de Educación, para recibir recursos económicos de los programas de apoyo; asumiendo el compromiso de administrarlos, ejecutarlos e implementarlos en los centros educativos públicos con transparencia y calidad del gasto. (DIGEPSA, 2010)

Su normativa legal se basa en el Acuerdo Gubernativo Número 233-2017. “Reglamento de las Organizaciones de Padres de Familia -OPF-”, de fecha 27 de octubre de 2017.

Gobierno escolar

El acuerdo ministerial 1745 dice que «los Gobiernos Escolares contarán con la asesoría de maestros, orientadores, supervisores y Comisiones de padres de familia, quienes tienen voz, pero no tienen voto, e instituciones de desarrollo comunitario.

> Esto quiere decir que las actividades que el gobierno escolar realiza no las desarrolla solo, sino que cuenta con el apoyo del director o directora, los maestros o las maestras, padres de familia y otras personas de la comunidad. Ellos y ellas pueden darnos buenas ideas y ayudarnos en lo que tengamos que hacer. (MINEDUC, 2007)

Programas MINEDUC

Programa Nacional Leamos juntos

Su objetivo es

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. “Para

esto, provee materiales pertinentes y pone a disposición de los docentes, guías y materiales de referencia para la implementación de metodologías efectivas en la enseñanza y desarrollo de la lectura en el aula". (MINEDUC, 2007)

Programa Nacional contemos juntos

el Ministerio de Educación ha realizado diferentes esfuerzos para motivar a los estudiantes para que encuentren gusto en aprender matemática. Entre estos esfuerzos se encuentran la creación del Programa Nacional de Matemática "Me Gusta Matemática" bajo el Acuerdo No. 1402 (2010) cuyos propósitos fueron:

- Mejorar el rendimiento en matemática de los estudiantes.
- Mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula.
- Despertar el gusto por aprender y enseñar matemática.

Programa Nacional "Vivamos juntos en armonía"

> Es un conjunto de estrategias diseñadas para promover el cultivo de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos. Está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. (MINEDUC, Ministerio de Educación, 2019)

Indicadores

> Los indicadores educativos son datos importantes que nos permiten monitorear el estado del sistema educativo y realizar auditoría social. Esperamos estos indicadores puedan ser de utilidad a las empresas y organizaciones que trabajan para mejorar la educación y contribuir asimismo a la discusión nacional de las políticas educativas para elevar la calidad. (Empresarios por la educación, 2020)

Este apartado lo dividimos en cuatro secciones:

- **Indicadores de cobertura**: muestran la relación entre la demanda y la oferta de un sistema educativo.
- **Indicadores de eficiencia**: la eficiencia de un sistema educativo se mide por la capacidad de promover en el plazo definido a la mayor

proporción de estudiantes que ingresan a un nivel educativo, siempre manteniendo condiciones de calidad educativa y optimizando la inversión necesaria.

- **Indicadores de calidad**: el concepto de calidad educativa es muy amplio y complejo, sin embargo, al abordarlo desde su arista más simplificada decimos que un sistema educativo es de calidad si logra sus metas y objetivos previstos.
- **Indicadores de inversión pública**: evidencian la cantidad de fondos públicos destinados por los gobiernos a la educación; en rubros tales como el funcionamiento administrativo, mejoramiento de la infraestructura escolar, textos, pago de docentes, entre otras inversiones para procurar una educación de calidad para la sociedad.

2.2 Teoría y modelos educativos

Modelo tradicional

El Modelo de transmisión o perspectiva tradicional, concibe la enseñanza como un verdadero arte y al profesor/a como un artesano, donde su función es explicar claramente y exponer de manera progresiva sus conocimientos, enfocándose de manera central en el aprendizaje del alumno.

“El alumno es el centro de la atención en la educación tradicional”. (Torres, 1994)

Modelo conductista

Observa principalmente la conducta. Es un método orientado al desempeño superior es selectivo a los "más aptos" con dificultades en la transparencia de la identificación de los estándares y requerimientos técnicos. “La competencia

en este modelo describe fundamentalmente lo que un trabajador "puede" hacer y no lo que "hace"". (Greenberg, 2011)

Modelo constructivista

El modelo del constructivismo o perspectiva radical que concibe la enseñanza como una actividad crítica y al docente como un profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su práctica; “para el constructivismo aprender es arriesgarse a errar (ir de un lado a otro), muchos de los errores cometidos en situaciones didácticas deben considerarse como momentos creativos”. (Mitra, 2007)

Modelo proyectivo

Este modelo se basa en el aprendizaje a través de la formulación de proyectos, en donde el docente propone un "pretexto" que es un elemento de interés para los interactuantes en el desarrollo de la propuesta.

> La pedagogía proyectiva incentiva la investigación en todas las líneas de conocimiento, desarrolla las potencialidades de los estudiantes, ya que se basa en el interés de cada uno de ellos, permite la construcción colectiva de normas, como una fuente importante de convivencia ciudadana, plantea el respeto por el bien colectivo y construye el conocimiento a través de la experiencia. (Delors, 1996, pág. 20)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

> Esta herramienta se utiliza para establecer prioridades en tareas, actividades o temas, en base a criterios de ponderación conocidos. Utiliza una combinación de dos de las otras herramientas, diagrama de árbol y el diagrama matricial, reduciendo las opciones posibles a aquellas más eficaces y deseables. (Camison, Cruz, & Gonzáles, p. 65)

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

> El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe

> formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. (UNESCO, 2017)

2.3.3 DAFO o FODA

Es una herramienta de diagnóstico de una determinada persona, entidad, comunidad, empresa u organización, a fin de evaluar su estado actual y al mismo tiempo calcular escenarios eventuales que puedan comprometer el desarrollo de planes futuros, teniendo como variables Fortalezas y Debilidades – Oportunidades y Amenazas. “Es decir que el FODA se considera como la construcción de un instrumento con la finalidad de aplicar estrategias para hacer una evaluación y obtener resultados”. (David., 2000)

2.3.4 Técnica Minimax

> El análisis mini Max es otra técnica prestada del campo de la Administración, utilizada para relacionar las Fortalezas con las Oportunidades, las Debilidades con las Amenazas y las Debilidades con las Amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta de solución a determinada problemática existente. (Mijangos, 2013)

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Literatura infantil

> Arévalo (2011) describe que la literatura infantil es como un ente vivo que ha cambiado con el tiempo, como el objeto mismo que designa: el conjunto de obras literarias de ficción destinadas a los niños y niñas. Se entiende por literatura infantil la literatura dirigida hacia el lector infantil, más el conjunto de textos literarios que la sociedad ha considerado aptos para los más pequeños y pequeñas, pero que en origen se escribieron pensando en lectores adultos. (p. 15-18)

La literatura infantil alberga también los textos literarios escritos por los propios niños y niñas. La literatura infantil se mueve entre la aspiración a lo pedagógico y la aspiración de hacer de la literatura infantil un arte literario lleno de fantasía y de mundos maravillosos, sin faltar el juego, y la danza de las palabras.

La literatura expresa la belleza por medio de las palabras, de la palabra artística, y por eso, su manifestación en cualquiera de las siguientes formas: cuentos, adivinanzas, relatos, trabalenguas, refranes, proverbios, fábulas, deben ser consideradas como un medio de educación para la niñez en general, y en particular, en la primera infancia.

Grupos dentro de la literatura infantil

La Literatura no creada para los niños y niñas, pero que ellos y ellas han hecho suya. Son las creaciones orales y escritas que no se crearon inicialmente para los niños o niñas, pero que, a lo largo del tiempo, estos y estas han hecho suyas y también aquellas que los adultos han adaptado para ellos y ellas. Se incluyen los cuentos populares tradicionales, y la poesía folklórica, también las fabulas y muchas novelas, especialmente las de aventuras.

La literatura creada para los niños y niñas, dedicada expresamente a ellos y ellas bajo la forma de cuentos, novelas, poemas, obras de teatro, historietas, libros de imágenes.

Importancia de la Literatura Infantil

Arévalo (2011) define que

> La literatura infantil es un concepto relativamente nuevo. Como parte de la literatura general es un reflejo artístico de la historia y la vida humana, adaptada a la comprensión de los niños y niñas de la primera infancia y de la edad escolar. (p 23)

La literatura en la primera infancia contribuye al desarrollo cognitivo, tanto en su aspecto perceptivo como memorístico; es un medio extraordinario para fomentar vínculos afectivos; ofrece modelos de conducta positivos y negativos; puede favorecer el desarrollo ético a través de la identificación con determinados personajes de los cuentos, y sirve para eliminar tensiones y superar miedos y problemas emocionales.

La literatura abre el camino para la comprensión de la belleza, y si el niño o la niña, se inicia en este arte desde la infancia será capaz de dominar el mundo, no solo de las letras, sino también de las ciencias.

La literatura infantil influye en:

- El desarrollo lingüístico, estético y literario.
- El desarrollo emotivo-afectivo.
- El desarrollo de la autoestima.
- El desarrollo social, fomentando los vínculos entre personas.
- El desarrollo moral, mediante la transmisión de valores.
- El desarrollo creativo.
- El desarrollo físico-motor y psicomotor.
- El desarrollo cognitivo (atención, percepción, memoria y resolución de problemas).

Los niños y niñas aficionados a la literatura infantil desde edades tempranas suelen ser buenos lectores durante toda su vida. Las ilustraciones en los libros de la literatura infantil motivan el aprendizaje de la lectoescritura, y es, además, un componente fundamental para el desarrollo de las habilidades lingüísticas infantiles.

El cuento, como obra literaria, se considera como una acción didáctica llena de sentido, y nunca debe ser considerado como una actividad adicional. Los cuentos, convenientemente presentados, motivan e incitan a los niños y niñas a introducirse, a través del lenguaje, en un mundo distinto al suyo, lo que revierte en una utilización más rica y ajustada de ese instrumento.

Entornos o ambientes lectores

(Roca, 2010) detalla que

> La educación literaria conlleva la necesidad de crear de forma permanente una situación favorable a la experiencia vital de la literatura. Pero muchas de las prácticas y tono de la enseñanza tienen justo afecto contrario. Esto

> lleva al alumno a considerar la literatura como algo académico y ajeno a sus propias preocupaciones y necesidades. (p. 31)

Hay que favorecer vivencias y experiencias de lectura, encuentros continuos y permanentes con toda clase de textos. Y esto requiere de unas condiciones específicas. Cabe considerar, entre otras, la posibilidad de encontrar en el centro variedad de géneros literarios y soportes, tener oportunidad de compartir lecturas con otros o utilizar autónomamente los servicios de la biblioteca.

En este contexto, la animación a la lectura debería ser ante todo un modo de dar oportunidades, de permitir que los libros estén siempre al alcance de la mano. Hay que provocar que los libros lleguen a los alumnos. No hay mejor manera de animar a leer que organizar los aprendizajes de modo que los libros se hagan imprescindibles, junto a la utilización de la biblioteca vincula al trabajo realizado en las aulas.

La biblioteca escolar ha de configurarse como agente trasparente en protagonismo, pero efectivo y presente en sustancia educativa y acción de apoyo. La acción de la biblioteca debe repercutir en diferentes niveles y grados, tanto en la planificación como en la práctica docente, incidiendo y coadyuvando activamente al desenvolvimiento del proyecto educativo.

La biblioteca debe ser un agente catalizador y canalizador de acciones concretas que sin apoyo estable y continuado no podrían fructificar. Ejerciendo de anillo pedagógico que abraza la totalidad de la realidad educativa, debe aglutinar, como imán, demandas y necesidades concretas surgidas en las distintas áreas curriculares.

Aprendizaje significativo

DIGECUR (2012) del Ministerio de Educación, define que: El aprendizaje significativo es un proceso individual y deliberado, sistemático y organizado, en el que el estudiante transforma, estructura e interrelaciona el nuevo

conocimiento con conceptos de orden superior, más amplios, dentro de sus esquemas cognitivos". (p. 12)

Está relacionado con hechos u objetos de la experiencia y depende del compromiso afectivo que manifieste el estudiante por relacionar el nuevo conocimiento con los aprendizajes previos, no significan simples asociaciones memorísticas, sino construir significativos nuevos.

Tipos de aprendizaje significativos

La DIGECUR (2012) considera que: "El aprendizaje mecánico es la simple conexión, arbitraria y no sustantiva de los conocimientos, mientras que el aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información".

- Aprendizaje de representaciones: Consiste en atribuirle significado a determinados símbolos que se encuentran en el contexto del niño, por ejemplo: las palabras "papá", "mamá", "gato", "pelota", adquieren significado porque se refieren a objetos y sujetos propios del niño.

- Aprendizaje de conceptos: El niño parte de sus experiencias concretas, para comprender que cada palabra que tenía significado propio para él: "papá, mamá, gato, pelota", también lo tiene para otras personas y por lo tanto son utilizadas por ellas.

- Aprendizaje de proposiciones: Cuando un concepto nuevo es asimilado, el estudiante lo integra en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. La asimilación de un concepto se logra a través de los siguientes procesos:

    - Por diferenciación progresiva: Cuando la información más inclusoria permite al estudiante ampliar y reorganizar sus conocimientos.

- Por reconciliación integradora: Cuando la información que tiene el estudiante está dispersa y el nuevo conocimiento le permite integrarla.
- Por combinación: Cuando la información previa y la nueva tienen la misma jerarquía, entonces el alumno puede compararlas y complementarla.

El aprendizaje significativo en el aula

DIGECUR (2012) señala que “el aprendizaje significativo constituye una de las estrategias que facilitan el desarrollo de las funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes, que permiten utilizar los conocimientos en las diferentes situaciones de la vida”.

La propuesta de estructura que se presenta tiene la bondad de no ser la única, pero sí un aporte concreto que permitirá seguir a los estructuralistas, diseñadores y escritores de materiales, una línea válida y concreta en el diseño de los materiales impresos y virtuales, destinados a apoyar el aprendizaje.

De acuerdo con el enfoque que presenta el CNB (2010), las fases del aprendizaje significativo son:

- Fase inicial:
    - Desafío: obstáculo o dificultad que contiene una o varias situaciones de aprendizaje, cuya solución permitirá al estudiante nuevos aprendizajes. Está basado en la o las competencias cuyo logro se espera.

    - Exploración de conocimientos previos: son ideas, conocimientos o esquemas del estudiante, basadas en aprendizajes anteriores. Su función más que ser utilizada por el docente para estimar la cantidad

de conocimientos que los estudiantes poseen, es más bien, traer a la conciencia presente del estudiante la información y sus experiencias anteriores. ¿Cómo se plantea? Por medio de preguntas, diálogos en parejas o en equipos, videos y otros.

- Fase intermedia
  - Organizadores previos o puentes cognitivos: son recursos que utiliza el docente, entre ellos: lecturas, artículos de periódicos, páginas de libros o Internet, conferencias de expertos, entre otros, que permiten al estudiante establecer relaciones entre sus conocimientos y experiencias previas con los nuevos aprendizajes.

  - Nuevos aprendizajes: son los conocimientos, contenidos, información, experiencias, actitudes, prácticas de operación y cálculo, así como diversas aplicaciones propias de las áreas y subáreas que constituyen el banco de aprendizajes que utilizará el estudiante para resolver las situaciones de aprendizaje y de evaluación. Se inicia la organización de la información y el procesamiento de estrategias de utilización de nuevos aprendizajes.

- Fase final
  - Integración de los aprendizajes: son ejercicios de aplicación de los aprendizajes adquiridos, en la solución de situaciones que integran a otras áreas o subáreas y permiten conocer el avance en el desarrollo o logro de la competencia.

  - Evaluación de los aprendizajes: al finalizar las actividades planificadas para la unidad, proyecto, entre otros, es necesario finalizar el proceso con la utilización de nuevas situaciones desconocidas para el estudiante, pero que les plantee el reto de demostrar el nivel de logro de la o las competencias. A estas

situaciones desconocidas se les llama situaciones problema o de evaluación.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Implementación de estrategias de lectura para Etapa 3 pre primaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. cantón San Antonio Nimá I, Samayac, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. cantón San Antonino Nimá I del del municipio de Samayac, departamento de Suchitepéquez, en la etapa 3 que corresponde a la edad de 6 años. El diagnostico institucional realizado enfoca en los indicadores educativos del establecimiento un bajo nivel de lectura en los estudiantes, por lo que se ve la necesidad de realizar el proyecto de mejoramiento educativo en comprensión lectora y así poder mejorar esta problemática en el centro educativo.

Las demandas educativas identificadas en el análisis situacional del centro educativo nos enmarcan que la lectura es necesaria para promover un aprendizaje significativo y que el alumno necesita aprender a leer con soltura y eficacia por lo que es necesario poseer preparación capacidad desarrollo intelectual y madures mental, conocer todas las normas y reglas del lenguaje escrito y poder lograr la calidad educativa en el establecimiento.

La comunidad de Cantón pertenece al municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez, se encuentra ubicada en un área rural, pero con acceso fácil y rápido, lo que beneficia a los padres de familia porque pueden llegar a pie a dejar a sus hijos. Es importante mencionar que el centro

educativo cuenta con el apoyo de la municipalidad, personas altruistas, docentes capacitados, padres de familia activos, OPF organizada, alumnos con deseos de superación y un gobierno escolar activo.

Es importante establecer estrategias de lectura que ayuden a los niños a desarrollar habilidades a través del uso creativo de material didáctico, así como de actividades que incluyan lúdica. Implementando el uso de recursos adecuados y aprovechando el apoyo de docentes capacitados se podrán aplicar nuevas estrategias en la hora de lectura diaria lo que facilitará la compresión de la misma y enriquecerá el vocabulario de los alumnos.

Este proyecto consiste en implementar estrategias de aprendizaje que propicien el hábito de la lectura en los estudiantes para despertar su interés por esta práctica y así manifestar sus emociones, conocimientos, habilidades y destrezas, haciendo uso de su imaginación y el desarrollo de su fantasía.
La lectura es fundamental para el desarrollo de las áreas curriculares intelectuales, sin embargo, se extiende hacia las demás áreas, pues permite que los estudiantes tengan la capacidad de comprensión, interpretación, análisis y conclusión de la información que extrae mientras lee.

La implementación de este proyecto requiere de actividades creativas, dinámicas e innovadoras que ayuden a alcanzar los objetivos planteados. Estas actividades son estrategias educativas que la docente desarrollará de acuerdo a una planificación de actividades su organización y su ejecución, tomando en cuenta las características de los estudiantes, sus necesidades y el contexto en el que se encuentran, para brindar los conocimientos adecuados.

En el nivel pre primaria, las estrategias de enseñanza se basan en el juego, por lo que se proponen actividades como:

- Obras de teatro
- Títeres
- Teatrinos
- Cuenta cuentos
- Dramatizaciones
- Narraciones entre otras

Todo con el fin de lograr un aprendizaje adecuado y basado en las inteligencias múltiples, pues las formas de aprendizaje son diferentes para cada uno de los estudiantes. La docente deberá contar con materiales y herramientas adecuadas para cada actividad, así como herramientas de calificación que le permitirán la calidad de su experiencia docente en el desarrollo de cada una.

3.3 Concepto del PME

Implementar estrategias que permitan desarrollar habilidades lectoras en los estudiantes

3.4 Objetivos

General

Elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de enseñanza que les permitan desarrollar habilidades de lectura necesarias para la continuidad en los siguientes niveles educativos, así como en todas las áreas de su vida.

Específicos

- Desarrollar estrategias de iniciación de lectura a través de actividades educativas creativas.
- Desarrollar en los estudiantes la creatividad, imaginación y fantasía por medio de la lectura de textos infantiles.

- Fomentar la participación activa de los estudiantes dentro de las diferentes estrategias a fin de desarrollar actitudes socializadoras con los demás.

3.5 Justificación

Las necesidades de un establecimiento su demasiadas, infraestructura, materiales, apoyo económico, estrategias de enseñanza adecuada, entre otras; sin embargo, la labor docente no es únicamente impartir clases a los estudiantes y vaciar contenidos, sino detectar cuáles necesidades son prioritarias y cuáles están al alcance para llevarlas a cabo.

Este proyecto se propone como respuesta a la necesidad de los estudiantes acerca de la importancia del desarrollo de habilidades de lectura, que serán necesarias para los siguientes niveles de aprendizaje de cada uno y para su aprendizaje como seres humanos. Es necesario reconocer que la lectura es una base fundamental en la educación, por lo que desarrollar las habilidades en los estudiantes, requiere de estrategias y herramientas que, de manera divertida, entretenida y amena, puedan aprender mientras pasan momentos alegres.

Las estrategias de lectura deben fomentar el hábito de la lectura, por lo que es necesario desarrollar actividades que permitan la creatividad, imaginación, exploración, observación y desarrollo de la fantasía de los estudiantes. Esto, para favorecer el desarrollo de su inteligencia y su lenguaje, así como el desarrollo de sus emociones y de su personalidad y de habilidades sociales que les ayudarán a tener interacción con los demás en las diferentes situaciones de su vida. De esta forma, se da la oportunidad a los estudiantes de participar en actividades que beneficiarán su comprensión lectora, su vocabulario y su capacidad de expresión.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

La situación actual del país debido a la pandemia del COVID 19 es bastante preocupante y nos tiene a todos en situaciones bastante difíciles, lo que ha hecho que hagamos cambios sustanciales en nuestros hábitos de vida. Las fases de esta enfermedad nos han obligado por el momento a estar en casa, con el fin de apaliar sus efectos y evitar el mayor número de contagios para nuestro bienestar y el de nuestras familias.

Como parte de estas nuevas acciones las actividades escolares han sido suspendidas por varios meses, lo que ha imposibilitado realizar estrategias educativas en el aula, como regularmente se lleva a cabo el proceso educativo. El presente proyecto propuso la ejecución de varias actividades, sin embargo, no pudieron completarse, debido a que, antes hubo que cerrar la escuelita de manera urgente, lo que suspendió totalmente cualquier tipo de planes para las aulas.

Es por eso que el 20% de la ejecución del proyecto no pudo culminarse de forma presencial, por lo que hubo la necesidad de preparar una estrategia emergente, que se desarrolló desde casa y fue grabada para compartirla con los estudiantes. Sin embargo, esta no llegó a todos debido a que no todas las familias cuentan con un teléfono celular, así que, de manera rápida, se hizo la visita a las casas de los estudiantes a repartirles documentos para que puedan trabajar desde casa y así poder asegurar que las actividades lleguen a sus hogares y lograr así una educación incluyente y equitativa.

Tabla 14 Actividades proyectadas realizadas

No.	ACTIVIDADES PROYECTADAS EN EL CRONOGRAMA	ACTIVIDADES EJECUTADAS	ACTIVIDAD EMERGENTE
1.	Actividad de cuenta cuentos en el aula	✓	
2.	Actividad de lectura de los derechos de los niños y realización de carteles	✓	
3.	Actividad de lectura formada a través de secuencia de cuentos	✓	
4.	Entonación de canciones infantiles.	✓	
5.	Actividad de reforzamiento de técnicas lectoras colocación de afiches y repartición de trifoliares	X	Elaboración de un video de estrategias lectoras socializado a través de la Aplicación WhatsApp con la ayuda de los padres de familia
6.	Colocación de afiches motivadores de la lectura	X	Se tomaron las medidas necesarias para realizar esta actividad.
7.	Elaboración de repartición de trifoliares a padres de familia	X	Se tomaron las medidas necesarias para realizar esta actividad.

Fuente: Tobar K.

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Esta fase corresponde a la puesta en marcha de acciones para el inicio de la propuesta del proyecto, entre las actividades realizadas se encuentran las solicitudes de autorización de la ejecución del proyecto a las autoridades ministeriales locales, así como la socialización del proyecto con los padres de familia.

Ilustración 1 Carta de autorización de directora para el PME

USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA PRIMARIA - PREPRIMARIA

Samayac, Suchitepéquez, 20 de julio de 2019

MEPU. Leonarda Avila Chún de Golón
Directora
Escuela Oficial Rural mixta cantón San Antonio Nmá I
Samayac, Suchitepéquez.

Estimada Directora,

Se le saluda cordialmente y sobre todo deseo que Dios derrame en usted todo tipo de bendiciones, y éxitos en sus labores administrativas en tan distinguido cargo.

El móvil que conlleva la presente, es para **SOLICITAR** se me autorice permiso, como estudiante de la carrera Licenciatura en Educación pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, hacia los estudiantes de etapa 2, haciendo énfasis en el campo educativo, en la presente fecha, este como parte del proceso de Graduación.
Que se genera en el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es menester señalar que su servidora está en aras de superación profesional. Por lo que se ruega, se considere el permiso.
Sabiendo del alto espíritu en pro del desarrollo social que manifiesta al establecimiento a su cargo, no dudo de su comprensión y apoyo.

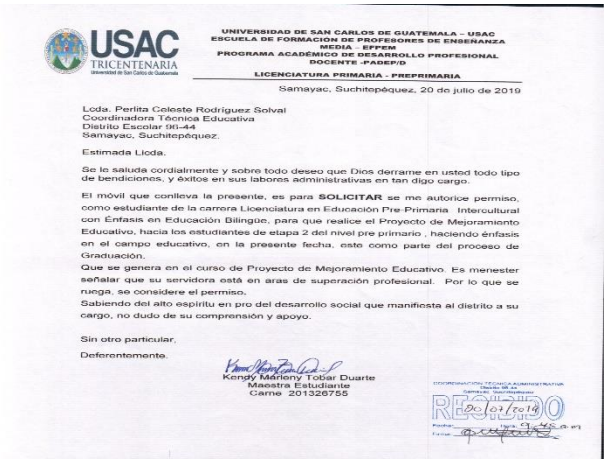
Sin otro particular,
Deferentemente.

Recibido 21/05/2020
Directora

(f)
Kendy Marleny Tobar Duarte
Maestra Estudiante
Carne 201326755

Fuente: Tobar K., noviembre 2019

Ilustración 2Carta de autorización de CTA



USAC TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA PRIMARIA - PREPRIMARIA

Samayac, Suchitepéquez, 20 de julio de 2019

Lcda. Perlita Celeste Rodríguez Solval
Coordinadora Técnica Educativa
Distrito Escolar 96-44
Samayac, Suchitepéquez.

Estimada Lcda.

Se le saluda cordialmente y sobre todo deseo que Dios derrame en usted todo tipo de bendiciones, y éxitos en sus labores administrativas en tan digo cargo.

El móvil que conlleva la presente, es para **SOLICITAR** se me autorice permiso, como estudiante de la carrera Licenciatura en Educación Pre-Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, para que realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo, hacia los estudiantes de etapa 2 del nivel pre primario , haciendo énfasis en el campo educativo, en la presente fecha, este como parte del proceso de Graduación.
Que se genera en el curso de Proyecto de Mejoramiento Educativo. Es menester señalar que su servidora está en aras de superación profesional. Por lo que se ruega, se considere el permiso.
Sabiendo del alto espíritu en pro del desarrollo social que manifiesta al distrito a su cargo, no dudo de su comprensión y apoyo.

Sin otro particular,
Deferentemente.

Kendy Marleny Tobar Duarte
Maestra Estudiante
Carne 201326755

COORDINACIÓN TÉCNICA ADMINISTRATIVA
Distrito 96-44
Samayac, Suchitepéquez
RECIBIDO 20/07/2019
Fecha: Hora: 9:45 a.m.
Firma:

Fuente: Tobar K., noviembre 2019

Ilustración 3 Carta de compromiso dirigida a coordinadora PADEP/D

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA – USAC
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA – EFPEM
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE -PADEP/D
LICENCIATURA PRIMARIA - PREPRIMARIA

Samayac, Suchitepéquez, 20 de julio de 2019

MSC. Haydee Lucrecia Crispin
Universidad de San Carlos de Guatemala
Guatemala C.A.
Presente

CARTA DE COMPROMISO

Estimada Msc.
Se le saluda cordialmente y sobre todo deseo que Dios derrame en usted todo tipo de bendiciones, y éxitos en sus labores administrativas en tan digno cargo.
YO, Kendy Marleny Tobar Duarte quien me identifico con el Documento Personal de Identificación (DPI), con Código Único de Identificación (CUI) número -2357097191001 extendido por el Registro Nacional de las Personas –RENAP-, de la República de Guatemala, estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Pre Primaria con énfasis en Educación Bilingüe Intercultural, a realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo que me solicita la Universidad de San Carlos de Guatemala, por el proceso de graduación, carne No. 201326755.
Acepto los términos y condiciones pactados de antemano con las autoridades que correspondan antes mencionada y me COMPROMETO a:

1. Entregar oportunamente los procesos del PME
2. Se garantiza que todo el PME se cumplirá al 100% de su totalidad en pro de los estudiantes.

Y para que conste, firmo la presente:

(f)
Kendy Marleny Tobar Duarte
Maestra Estudiante
Carne 201326755

Fuente: Tobar K., noviembre 2019

B. Fase de Planificación

El objetivo de esta fase fue organizar actividades que faciliten la ejecución del proyecto de forma ordenada y efectiva para alcanzar sus objetivos, por lo que se desarrolló la investigación de campo y la investigación documental y se definió la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Fase de Ejecución

El objetivo de esta fase fue aplicar acciones planificadas, para la implementación de estrategias de lectura que mejoren el rendimiento de los estudiantes. Esta fue la etapa más trabajosa, pues hubo que desarrollar las estrategias educativas planificadas para alcanzar los objetivos del proyecto. Se elaboraron materiales, organizaron horarios y se ejecutaron las actividades pedagógicas de manera ordenada.

Actividad cuenta cuentos: Hubo participación de todos los estudiantes, quienes interpretaron personajes. La docente narró una historia y fue dramatizada por los niños. Se contó con el apoyo de madres de familia para los trajes de los niños. Luego, se repasó el cuento para verificar la retención que los niños habían tenido.

Ilustración 4 Actividad cuenta cuentos

Fuente: Tobar K., enero 2020

Ilustración 5 Recibiendo instrucciones para iniciar el cuenta cuentos

Fuente: Tobar K., enero 2020

Actividad Tus derechos como niño: Se hicieron grupos heterogéneos y la docente leyó los derechos de los niños. Muchos participaron aportando ideas, pues conocen acerca de algunos de sus derechos, luego, con ayuda de la docente, se realizaron carteles sobre algunos derechos y se repasaron de manera de que los niños pudieran retener información.

Ilustración 6 Trabajando en grupos

Fuente: Tobar K., febrero 2020

Ilustración 7 Carteles terminados

Fuente: Tobar K., febrero

Actividad Secuencias: En esta actividad se narró un cuento a los estudiantes y lo escucharon con mucha atención. Se le dio a cada uno 5 imágenes que debían cortar, colorear y pegar en una hoja de papel iris y ordenarlas de acuerdo a la secuencia que habían escuchado en el cuento. Los niños participaron activamente y lograron armar su cuento con imágenes

Ilustración 8 Escuchando el cuento

Fuente: Tobar K., febrero 2020

Actividad canciones infantiles: Se practicaron canciones infantiles, en donde los niños practicaron activamente. Estas fueron referentes a la práctica de hábitos de higiene y al conteo de números, para reforzar conocimientos acerca de estos dos temas.

Ilustración 9 Actividad Canciones Infantiles

Fuente: Tobar K., febrero 2020

Actividad emergente: Esta actividad se planificó debido a las condiciones que provocó el COVID -19 y que no permitió que se desarrollaran las actividades de acuerdo a lo planificado originalmente. Consistió en un cuento narrado y grabado en video, que fue divulgado a través de las redes sociales. Además, se reforzaron estrategias de lectura haciendo uso de materiales didácticos para que los niños puedan practicar en casa.

Ilustración 10 Preparando material didáctico

Fuente: Tobar K., abril 2020

Ilustración 11 Grabando video

Fuente: Tobar K., abril 2020

Se elaboraron trifoliares para compartirlos con los padres de familia y así contar con su apoyo para las prácticas de lectura desde casa. Estos se hicieron llegar de manera directa a los padres de familia en la comunidad.

Ilustración 12 Repartiendo trifoliares

Fuente: Tobar, K., abril 2020

Ilustración 13 Visitando a los padres de familia para entrega de trifoliares

Fuente: Tobar, K., abril 2020

Además, se pegaron unos afiches promotores de la lectura para los estudiantes. Se colocaron en una tienda de la comunidad a donde los habitantes llegan con frecuencia, así como en la entrada del establecimiento, para fortalecer la identidad que se tiene hacia la casa de estudios.

Ilustración 14 Pegando afiche en la comunidad

Fuente: Tobar, K., abril 2020

Ilustración 15 Pegando afiche en la escuela

Fuente: Tobar, K., abril 2020

D. Fase de monitoreo

Matriz de monitoreo

Tabla 15 Matriz de monitoreo

Plan de monitoreo					
Fase inicial					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
3 solicitudes de apoyo a actores potenciales.	Entrega y recepción de solicitudes.	Proyectista	Una semana	Carta firmada de recibido	Estudiantes padres de familia y proyectista.
1 reunión con padres de familia	Asistencia de padres de familia	Proyectista	Una semana	Listado de padres de familia en la reunión	Estudiantes padres de familia y proyectista.
Fase de planificación					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Elaboración del diagnóstico de la institución	Investigaciones culminadas	Proyectista	2 semanas	Contenido del informe	Proyectista, estudiantes, padres de familia
Preparación de la propuesta de proyecto	Propuesta de proyecto aprobada	Proyectista	6 semanas	Contenido del informe	Proyectista, estudiantes, padres de familia

Fuente: Tobar K.

Tabla 16 Matriz de monitoreo. fase de ejecución

Fase de ejecución					
Meta ¿Qué se tiene que monitorear?	Indicadores	Responsable	Periodicidad	Herramienta de verificación	Beneficiarios
Preparación de material didáctico para cuentacuentos	Material didáctico terminado	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de 5 juegos de secuencia de cuentos	Culminación de los 5 juegos terminados	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Elaboración de caja para textos de lectura	Caja terminada	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Compra de 15 textos aptos para niños de pre primaria	Textos listos para ser usados	Proyectista	1 semana	Fotografía de evidencia.	Estudiantes, padres de familia.
Compra de pistas de canciones	Pistas de canciones infantiles	Proyectista	1 semana	Nombres de pistas de canciones	Estudiantes, padres de familia.
Resultado					
La elaboración de material estuvo en tiempo y se tomaron todas las precauciones para asegurar que la manipulación de este, no causaría ningún daño a los estudiantes.					

Fuente: Tobar K.

E. Fase de evaluación

Tabla 17 Matriz de evaluación

Plan de evaluación					
Objetivo general: Elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias de enseñanza que les permitan desarrollar habilidades de lectura					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde encontramos esta información?**	**Método de Verificación**	**Muestra ¿A quién fue dirigido?**
Actividad: Cuentacuentos	El 100% de los estudiantes participó	1 hora	En la fase de ejecución del proyecto	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
Actividad: Los derechos de los niños	El 95% de los estudiantes participó	45 minutos	En la fase de ejecución del proyecto	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
Actividad: Secuencia de cuentos	El 95% de los estudiantes participó	45 minutos	En la fase de ejecución del proyecto	Registro de asistencia, y fotos de la actividad.	Estudiantes
Actividad: Canciones infantiles	El 100% de los estudiantes participó	45 minutos	En la fase de ejecución del proyecto	Registro de asistencia, fotografías	Estudiantes
Objetivo específico 1: Desarrollar estrategias de iniciación de lectura a través de actividades educativas creativas					
Meta ¿Qué se evaluó?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Duración ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
Las actividades contaron con elementos creativos	Los estudiantes se divirtieron mucho con las actividades	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades.	Estudiantes, docente.
Se contó con elementos activadores de la lectura	Los estudiantes demostraron interés por aprender en las actividades	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades.	Estudiantes, docente.

Fuente: Tobar K.

Tabla 18 Matriz de evaluación. continuación

Objetivo específico 2: Desarrollar en los estudiantes la creatividad, imaginación y fantasía por medio de la lectura de textos infantiles					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
Fomento de la creatividad en las actividades	Los estudiantes agregaron acciones espontáneas a las actividades realizadas	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Estudiantes, docente.
Las actividades fueron flexibles para dar paso a la creatividad de los estudiantes	Los estudiantes aportaron ideas en las diferentes actividades	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Estudiantes, docente.
Objetivo específico 3: Fomentar la participación activa de los estudiantes dentro de las diferentes estrategias a fin de desarrollar actitudes socializadoras con los demás					
Meta ¿Qué se desea evaluar?	**Indicadores ¿Cómo lo sabremos? ¿Qué evidencia lo demuestra?**	**Tiempo ¿En cuánto tiempo?**	**Fuente ¿En dónde se encontramos esta información?**	**Método/ Herramienta ¿Cómo se reunirá esa información?**	**Muestra ¿A quién se va a interrogar?**
Participación activa de los estudiantes	Todos los estudiantes participaron activamente	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Estudiantes, docente.
Socialización entre los estudiantes	Se trabajó en grupos heterogéneos para fomentar la socialización	Durante la duración de cada una de las actividades	Fotografías	En la recolección de las evidencias de las actividades de durante la reunión.	Estudiantes, docente.
Resultado:					
Se respetaron los lineamientos de los objetivos para cumplir cada una de las metas esperadas.					

Fuente: Tobar K.

F. Fase de cierre del proyecto

Se llevó a cabo a través de la divulgación de un video informativo acerca de los resultados del proyecto. Además, se incluyeron estrategias de lectura y se hizo uso de un póster académico que contiene toda la información más relevante del PME y su ejecución, los resultados esperados y las acciones de sostenibilidad para un futuro cercano.

El enlace del video de divulgación es el siguiente:

https://www.youtube.com/watch?v=1XncBTUXorg&feature=share&fbclid=IwAR0OC9zf4Wzn4Vq-LnRZvX5G2028BRitFDiN3Z0pSCTecoBSYC8IsauGjdE

Ilustración 16 Modelo de poster académico

Fuente: Tobar K., mayo 2020

CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El establecimiento seleccionado para desarrollar el Proyecto Mejoramiento Educativo pertenece al nivel pre primario, es la Escuela Oficial de Párvulos, anexa a Escuela Oficial Rural Mixta Cantón San Antonio Nimá I del municipio de Samayac del departamento de Suchitepéquez.

Tiene un edificio relativamente nuevo, que cuenta con sus aulas cómodas y un espacio aceptable para brindar seguridad a los niños mientras están en su horario escolar, tiene ventilación e iluminación, aunque muchas veces molesta la contaminación auditiva del exterior, no afecta mucho el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Cuenta con una organización muy bien planificada y las docentes tienen una buena relación, lo que permite que las actividades se lleven a cabo de manera amena y se logren resultados satisfactorios para todos los integrantes de la comunidad educativa. Cuenta con el apoyo de la municipalidad, también con todo el respaldo del Consejo Comunitario de Desarrollo y con el acompañamiento de la Organización de Padres de Familia – OPF – del establecimiento, lo que ha ayudado a lograr avances en beneficio de los estudiantes. El apoyo de la municipalidad es anuente cuando se requiere, por lo que se mantiene comunicación con las autoridades de la localidad.

Se ha evidenciado en el indicador de recursos que se atiende niños en dos modalidades, lo que es una ventaja del establecimiento, sin embargo, al contrastarlo con e indicador de procesos, se han detectado deficiencias en la calidad educativa, pues se ha descuidado mucho la atención a los niños del nivel pre primaria, y no se ha procurado el desarrollo de las habilidades y destrezas de

forma estandarizada, obviando algunas muy importantes como lo es el hábito de la lectura. (Roca, 2010) detalla que

> La educación literaria conlleva la necesidad de crear situaciones favorables a la experiencia vital de la literatura. Pero muchas enseñanzas tienen afecto contrario. Esto lleva al alumno a considerar la literatura como algo académico y ajeno a sus propias preocupaciones y necesidades. (pág. 31)

Es por eso que se hizo un análisis de las vinculaciones estrategias del establecimiento que fueron identificadas a través de la exposición de los factores internos y externos que inciden en el trabajo del establecimiento, estos se vincularon a través de la técnica MINI MAX y se logró tomar una línea de acción para mejorar la calidad educativa, esta línea fue la segunda y dice: **Elevar el nivel de calidad educativa a través de la adquisición de material didáctico apto para el nivel educativo y así fomentar el gusto por textos de lectura.**

A partir de esta identificación se decidió entre otras opciones implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias de lectura para Etapa 3 pre primaria de la Escuela Oficial de Párvulos anexa a E.O.R.M. cantón San Antonio Nimá I, Samayac, Suchitepéquez y dio la pauta a tomar en cuenta estrategias educativas adecuadas para fomentar la lectura en los estudiantes del nivel pre primaria para fortalecer este hábito tan importante en los siguientes niveles, por lo que se implementaron actividades creativas como cuentacuentos, canciones infantiles, secuencias, trabajos en grupo entre otras, que permitieran que los estudiantes descubrieran la importancia de la lectura y buscarla como parte del enriquecimiento de sus conocimientos.

La importancia de la lectura en la etapa preescolar es relevante, porque es aquí donde el niño desarrolla habilidades y destrezas y se establecen como un hábito de su vida, lograr una comprensión lectora en este nivel, le garantiza aplicarla junto a otras habilidades, en los siguientes niveles de aprendizaje que el ayudarán a mejorar su conocimiento de una manera sencilla y práctica. Por lo tanto,

desarrollarla a través de actividades dinámicas y creativas, es de mucha ayuda para el aprendizaje en el nivel pre primaria.

(Arévalo, 2011) define que “La literatura infantil como parte de la literatura general es un reflejo artístico de la historia y la vida humana, adaptada a la comprensión de los niños y niñas de la primera infancia y de la edad escolar”. (P 23)

En las actividades educativas se identificaron actores directos, estos fueron docente, estudiantes y padres de familia, estos últimos con una participación activa muy interesante, principalmente, en la etapa de confinamiento en la que se encuentra el país, debido a la pandemia del COVID – 19, pues tuvieron que trabajar desde casa con los niños, demostrando su interés y su involucramiento en la educación de sus hijos.

Entonces se planificaron actividades tomando en cuenta que, se debía respetar los lineamientos del CNB, se tomó muy en cuenta el contexto educativo de los estudiantes para aprovechar su aprendizaje significativo, a brindar aprendizajes acordes a sus capacidades y a sus diferentes formas de aprender, por lo que se tuvo el sumo cuidado de abarcar contenidos curriculares correspondientes al primer bimestre del ciclo educativo.

Las actividades fueron planificadas y ejecutadas, aunque no en su totalidad, debido a los cambios provocados por las restricciones de la pandemia actual y al cierre de los establecimientos educativos, por lo que se tuvo que implementar una actividad emergente en la que los estudiantes tuvieron que trabajar desde casa y aplicar sus aprendizajes previos de manera autónoma para adquirir nuevos conocimientos.

Las estrategias que pudieron ejecutarse dentro de la escuela fueron:

Cuenta cuentos: Esta actividad tuvo participación activa de los estudiantes y padres de familia, quienes apoyaron el proceso de la actividad así como su ejecución, se logró un aprendizaje del 70%, bastante satisfactorio para ser la primera actividad, esto puede ser un factor que provoca este resultado, debido a que es una estrategia nueva y los estudiantes no están acostumbrados a metodologías de este tipo, lo que los hace actuar con mucha cautela y algo de incomodidad, sin embargo, hubo soltura y aceptación entre todos los participantes, incluyendo a los padres de familia.

Una segunda actividad se llevó a cabo en grupo y se tituló “Tus derechos como niño” en donde recibieron instrucciones del trabajo y lo ejecutaron tomando en cuenta el involucramiento de cada uno de los miembros de los equipos, esto fomentó la práctica de valores además de la comprensión lectora, pues se dio un tiempo para que pudieran escuchar ideas de cada uno de sus compañeros y tomar la idónea. La participación activa fue bastante elevada y se logró un 85% de aprendizaje.

La secuencia de imágenes tuvo un rendimiento de un 90% en el aprendizaje de los estudiantes, pues influyó el establecimiento de conocimientos previos en los estudiantes, por lo que su comprensión lectora a este nivel ya se estaba desarrollando, además, el uso de imágenes y su análisis en la etapa preescolar es bastante motivadora de aprendizaje para los niños, lo que influyó en el desarrollo de la actividad con mayor participación y aciertos en el trabajo de los niños.

Una última actividad realizada con los estudiantes, consistió en la interpretación de una canción infantil en equipo. Se obtuvo un rendimiento de un 70% de aprendizaje debido en parte a que la letra de la canción era nueva para fomentar el vocabulario y dejar a un lado las tradicionales que se interpretan con regularidad en los salones de clases cada ciclo escolar, lo que causó cierta confusión y un poco de resistencia a participar y aprenderse la canción, sin embargo, los

resultados son buenos y alentadores para seguir trabajando en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños.

Respecto a la actividad emergente, que consistió en la transmisión de un video con estrategias educativas para desarrollar la comprensión lectora, esta no puedo ser evaluada, pues las condiciones económicas de la comunidad son de pobreza y muchas familias no cuentan con un dispositivo electrónico, mucho menos con internet para tener acceso a aplicaciones que les permitieran obtener la información. Se hizo entrega de trifoliares con información referente al video y se llevaron directamente a los padres de familia para que pudieran trabajar con sus hijos desde casa. Además, la colocación de afiches para motivar la lectura desde casa se ejecutó para motivar a los padres de familia a colaborar con el desarrollo de la habilidad de comprensión lectora, mientras los niños están en casa.

Tomando en cuenta las actividades realizadas, se hizo una evaluación general con os resultados obtenidos, lo que dio como resultado un avance de un 80% en el aprendizaje de los estudiantes durante las 5 semanas de ejecución de las estrategias, lo que motiva a ejecutar el plan de sostenibilidad desarrollado en el proyecto, cuando se reabran las escuelas y se pueda trabajar de manera directa con los niños.

La utilización de herramientas de apoyo como material didáctico fue importante para lograr el mejor aprendizaje en los estudiantes, pues esto ayuda a avanzar en el proceso educativo, como lo dice (Bolaños, 2007) “Elevar el nivel de calidad educativa a través de la adquisición de material didáctico apto para el nivel educativo permite fomentar el gusto por textos de lectura”.

La (DIGECUR, 2012) del Ministerio de Educación, define que

> El aprendizaje significativo es un proceso individual y deliberado, sistemático y organizado, en el que el estudiante transforma, estructura e interrelaciona el nuevo conocimiento con conceptos de orden superior, más amplios, dentro de sus esquemas cognitivos. (P 12)

Los resultados son los esperados y son alentadores, porque esto indica que, los docentes podemos lograr grandes avances desde nuestras aulas, simplemente con atrevernos a hacer los cambios necesarios. Como graduandos de la carrera de Licenciatura en Educación Pre Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, contamos con las competencias y herramientas necesarias para transformar el proceso educativo desde nuestras aulas, pero necesitamos comprometernos con la educación.

No se trata únicamente de cumplir con el desarrollo de contenidos y de seguir desarrollando rutinas educativas que son ineficaces en la actualidad, se trata de que tomemos la actitud docente adecuada a la profesionalización que hemos obtenido y aplicarla en nuestro trabajo, que pongamos en práctica la gran parte protagonista que tenemos en el proceso educativo y que seamos los verdaderos transformadores y formadores de estudiantes listos para enfrentar las diferentes situaciones dela vida cotidiana con las competencias adecuadas para desarrollarse en la sociedad actual.

CONCLUSIONES

- Se logró elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias educativas para fomentar la lectura que fueran dinámicas y atractivas pero que a propiciaran el interés en los estudiantes por aprender.

- Se desarrollaron estrategias de iniciación de lectura a través de dinámicas creativas en donde se contó con la participación activa de los estudiantes quienes estuvieron siempre motivados a aprender.

- Los estudiantes demostraron habilidades para desarrollar su creatividad, imaginación y fantasía a través de su participación en las diferentes actividades ejecutadas, tomando en cuenta el contexto local

- Se fomentó la participación activa de los estudiantes en las estrategias realizadas generando un ambiente de aprendizaje propicio y adecuado a sus necesidades educativas.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad

Tabla 19 Plan de sostenibilidad

No.	Dimensión de sostenibilidad	Preguntas	Actividades de sostenibilidad	Procesos a considerar en la estrategia.	Recomendaciones para su fortalecimiento
1	**Sostenibilidad Institucional**	¿Se continuará con las estrategias educativas?	Se implementarán estrategias de lectura una vez a la semana	La variedad de textos a utilizar	Desarrollar diferentes estrategias educativas.
2	**Sostenibilidad Financiera**	¿Se harán gastos extra?	La docente hará los gastos necesarios para continuar con las actividades	Los costos de los materiales	Se harán trabajos en grupo
3	**Sostenibilidad tecnológica**	¿Se utilizará la tecnología?	Se programará una visita al laboratorio de computación 1 vez al mes	El nivel de conocimiento en computación	Se harán dos grupos para visitar el laboratorio
4	**Sostenibilidad social y cultural**	¿Se toma en cuenta a los padres de familia?	Se involucrará a los padres de familia en algunas actividades	El tiempo de los padres de familia	Actividades como cuentos en familia
5	**Sostenibilidad ambiental**	¿Se cuidará el ambiente?	Se tomarán en cuenta los cuidados del medio ambiente	El uso de los materiales	Se usarán materiales reciclables.

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Presupuesto del proyecto

Tabla 20 Presupuesto de recursos materiales

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Cartulinas	20	Q1.50	Q 30.00
2.	Papel construcción	20	Q.1.50	Q. 30.00
3.	Papel bond de colores	20	Q.2.00	Q. 40.00
4.	Hojas bond	2	Q.38.00	Q. 76.00
5.	Tijeras	1	Q. 35.00	Q. 35.00
6.	Pegamento	1	Q. 50.00	Q. 50.00
7.	Cartulinas iris	20	Q. 2.00	Q. 40.00
8.	Varios materiales	1	Q. 100.00	Q. 100.00
TOTAL				Q. 401.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla 21 Presupuesto de recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1.	Docente proyectista	1	Q.200.00	Q. 200.00
TOTAL				Q. 200.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019

Tabla 22 Presupuesto total

NO.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Recursos materiales	1	Q. 401.00	Q. 401.00
2	Recursos Humanos	1	Q. 200.00	Q. 200.00
TOTAL				Q. 601.00

Jorge Luis Sánchez Hernández 2019. Con base a Tula (202)

REFERENCIAS

Libros de texto

- Arévalo, J. (2011). *La literatura infantil, un mundo por descurbrir. Primera edición.* Mdrid: Visión Libros.
- Bolaños, B. (2007). *Introducción al currículo.* Costa Rica: EUNED.
- Camison, C., Cruz, S., & Gonzáles, T. (s.f.). *Gestión De La Calidad Conceptos, Enfoques, Modelos Y Sistemas.* Person Prentice Hall.
- Coll Salvador, C. (1997). *Aprendizaje escolar construcicón del conocimiento.* México: Paidós Educador.
- David., F. R. (2000). *Conceptos de Administración Estratégica.* México: Prentice Hall.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro.* UNESCO.
- DIGECUR, 2. (2012). *Lineamientos curriculares para la elaboración de materiales de aprendizaje.* Guatemala: Ministerio de Educación.
- Greenberg, H. (2011). *La experiencia de la escuela.* Wayback.
- Mijangos, E. (2013). *Técnicas administrativas.* Colombia: Planeta.
- Ministerio de Educación, 2. (2010). *Acuerdo Ministerial No. 1171-2010.* Guatemala, C.A.: Gobierno de Guatemala.
- Mitra, S. (2007). *Mira como los niños se enseñan a sí mismos.* Wayback M.
- Roca, G. (2010). *La biblioteca escolar, hoy. Un recurso estratégico pra el centro (primera edición).* Barcelona: Graó.
- Torres, R. M. (1994). *¿Qué y cómo es necesario aprener?* Quito: Instituto Fronesis

Revistas

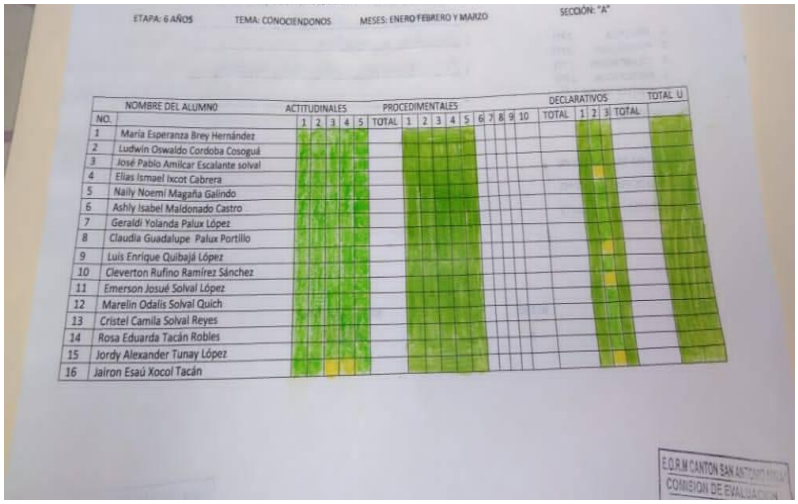
- Gobierno de Guatemala, 2. -2. (2019). *Segundo año de Gobierno, Memoria de labores 2017 - 2018.* Guatemala: Ministerio de Educación.

Sitios Web

- DIGEPSA. (2010). *Ministerio de Educaicón.* Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/
- Empresario por la educación, 2. (2020). *Empresarios por la educación*. Obtenido de http://www.empresariosporlaeducacion.org/content/indicadores
- MINEDUC. (2006). *CNB*. Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Tabla_de_contenidos_del_CNB_-_Preprimaria
- MINEDUC. (2007). *cnb guatemala.* Obtenido de http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/El_gobierno_escolar
- MINEDUC. (2019). *Ministerio de Educación*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/PROGRAMAS_Y_ESTRATEGIAS/
- MINEDUC, 2. (2006). *CNB*. Obtenido de https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/Caracterizaci%C3%B3n_del_nivel_Preprimario#Perfil_de_egreso
- UNESCO. (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la cultura*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/
- https://www.youtube.com/watch?v=1XncBTUXorg&feature=share&fbclid=IwAR0OC9zf4Wzn4Vq-LnRZvX5G2028BRitFDiN3Z0pSCTecoBSYC8IsauGjdE

ANEXOS

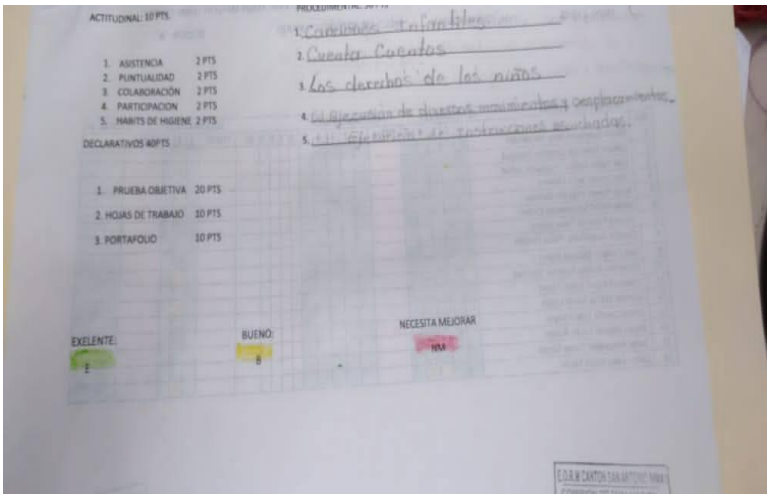
Herramientas de evaluación utilizadas para record de aprendizajes en las actividades ejecutadas



ETAPA: 6 AÑOS TEMA: CONOCIENDONOS MESES: ENERO FEBRERO Y MARZO SECCIÓN: "A"

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	ACTITUDINALES 1	2	3	4	5	TOTAL	PROCEDIMENTALES 1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	TOTAL	DECLARATIVOS 1	2	3	TOTAL	TOTAL U
1	María Esperanza Brey Hernández																						
2	Ludwin Oswaldo Cordoba Cosoguá																						
3	José Pablo Amilcar Escalante solval																						
4	Elias Ismael Ixcot Cabrera																						
5	Naily Noemi Magaña Galindo																						
6	Ashly Isabel Maldonado Castro																						
7	Geraldi Yolanda Palux López																						
8	Claudia Guadalupe Palux Portillo																						
9	Luis Enrique Quibajá López																						
10	Cleverton Rufino Ramírez Sánchez																						
11	Emerson Josué Solval López																						
12	Marelin Odalis Solval Quich																						
13	Cristel Camila Solval Reyes																						
14	Rosa Eduarda Tacán Robles																						
15	Jordy Alexander Tunay López																						
16	Jairon Esaú Xocol Tacán																						

E.O.R.M CANTON SAN ANTONIO MIRA
COMISION DE EVALUACION



ACTITUDINAL: 10 PTS.

1. ASISTENCIA 2 PTS
2. PUNTUALIDAD 2 PTS
3. COLABORACIÓN 2 PTS
4. PARTICIPACION 2 PTS
5. HABITS DE HIGIENE 2 PTS

DECLARATIVOS 40PTS

1. PRUEBA OBJETIVA 20 PTS
2. HOJAS DE TRABAJO 10 PTS
3. PORTAFOLIO 10 PTS

PROCEDIMENTAL: 30 PTS

1. Canciones Infantiles
2. Cuenta Cuentos
3. Los derechos de los niños
4. Ejecución de diversos movimientos y desplazamientos.
5. Ejecución de instrucciones escuchadas.

EXELENTE: E

BUENO: B

NECESITA MEJORAR: NM

E.O.R.M CANTON SAN ANTONIO MIRA