



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título PME

“Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi”

Subtítulo del proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiac, del municipio Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

Laura Estela Iboy Ortiz

Asesora:

Licda. Dámaris Judith González Chajaj

Guatemala, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

Título del proyecto

“Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi”

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San
Carlos de Guatemala**

Laura Estela Iboy Ortiz

Carné: 200926296

Previo a conferírsele el grado académico de:

**Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Lic. Nixon Rubén Soto Maldonado	Presidente
Licda. Martha Cristina Escobedo de León	Secretario
Licda. Angela Cortez Sic	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 30 de junio de 2020


Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi, correspondiente a la estudiante: Laura Estela Iboy Ortiz carné: 200926296 CUI:2484011651501 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 
Licda. Damaris Judith González Chajaj
Colegiado Activo No. 22,550

Vo.Bo. 
M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0139

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Disfrutando De Las Maravillas De Mi Idioma Achi*

Realizado por el (la) estudiante: *Iboy Ortiz Laura Estela*

Con Registro académico No. *200926296*

Con CUI: *2484011651501*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_200926296_01_0139



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0139

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Disfrutando De Las Maravillas De Mi Idioma Achi*

Realizado por el (la) estudiante: *Iboy Ortiz Laura Estela*

Con Registro académico No. 200926296

Con CUI: 2484011651501

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_81_200926296_01_0139

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme la vida y haberme dado la oportunidad en desarrollarme profesionalmente, asimismo la sabiduría para optar nuevos conocimientos en el campo educativo.
- A mi padre y a mi madre: Por darme la educación basados en los valores y la responsabilidad de perseverar por lo que se desea alcanzar y el apoyo incondicional.
- A mi esposo: Por apoyarme incondicionalmente durante el proceso de mi Formación Académica.
- A mis hijas: Por la paciencia y apoyo que me brindaron en los momentos más difíciles durante el proceso de la Formación Académica y que me han dado las fuerzas de seguir adelante.
- A mis hermanos: Por la comprensión y apoyo incondicional que me brindaron.
- A mis compañeros de estudio: Por las experiencias compartidas y el apoyo incondicional.
- A usted Por haberme dado la oportunidad de desarrollarme profesionalmente.

AGRADECIMIENTOS

- Al Ministerio de Educación de Guatemala
- Por darme la oportunidad de formar parte de la institución y ejercer mi profesión en la formación de los alumnos y tomar en cuenta las políticas educativas para buscar la calidad, además por promover el Programa Académico Profesional Docente PADEP/D.
- A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-
- La oportunidad de brindar espacios para los docentes que tienen iniciativa de desarrollarse profesionalmente.
- A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM.
- Por las estrategias brindadas a los docentes durante la preparación, tomado en cuenta las necesidades educativas.
- Al STEG
- Por luchar para buscar mejoras en la Educación y en busca de la calidad educativa, como resultado la Preparación y Formación de los docentes en el PADEP/D.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac, del municipio de Rabinal Departamento de Baja Verapaz, debido al alto porcentaje que presentan los alumnos del segundo ciclo en la poca comprensión lectora en el idioma achi, se implementó el proyecto con el propósito de desarrollar las habilidades de comprensión a través de las lecturas recreativas.

La comunidad se caracteriza por ser bilingüe es por ello que pertenecen en la etnia indígena y el idioma materno es el Achi, sin embargo, existe un porcentaje de alumnos que ya no practican el idioma.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de estrategias lectoras en el idioma Achi, para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en el idioma materno, a través de lecturas de textos recreativos enfocados al contexto, conjuntamente con el apoyo del director y padres de familia, logrando los compromisos con actores directos, indirectos y potenciales para lograr resultados eficientes.

Las actividades de lecturas desarrolladas, lograron que los alumnos se motivaran a leer textos recreativos y desarrollar las habilidades de comprensión en el idioma Achi, de esta manera se pudo evidenciar la comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo.

RONOJE RI XCH'A'TEB'EXIK CHWI CHAAK

Ri chaak re chomanik tijonik x'anik che ri tijob'al re komoon Chiac, re tinamit Chijaa, Taq'aaj Uleew (Baja Verapaz), ruma xilitajik chike ri tijoxelaab' re uk'am q'ata'j, ma na kik'am taj usuuk' chi utz ri ilik uwach wuuj chwi ri ch'a'teem Achi, anik ri chaak pacha' kik'am usuuk' ri na'ooj chwi ri ilik uwach wuuj re chomalaj taq tzijonik.

Ri komoon kakich'a'teb'eej ukab'ichaal uwach ri ch'a'teem ma ri ke eb'aj chiqawaach jay ri kich'a'teem kalaxib'eem e ri Achi, ma e k'o taq jupuq tijoxelaab' na kakich'a'teb'eej ta chik ri paqach'a'teem.

Cha'ik wa chaak: Ujeqik chomanik chwi ri ilik uwach wuuj pa qach'a'teem ma jela' qamajo ri uk'amik usuuk' ri qaqilo chwa taq ri wuuj chu pa ri nab'ee qach'a'teem, kilik taq choom tzijonik chwi ri qa ano'n, junaam ruuk' ri ajuwach tijob'al jay kichuu kiqaaw alk'o'aal, ma jela' kichomaxiik kuuk' taq ri tikaweex pacha' ki q'alijinik ri qaqaj taq chwi ri chaak tzijonik anoom.

Ri chaak chwi ri ilik uwach wuuj tzijonik anoom, xq'alijinik ri tijoxelaab' lik cha ki k'u'x che ri rilik uwach wuuj ma jela' kinimarisaj ri ki na'ooj chwi ri ch'a'teem Achi, ma jela' xilitajik ri tijoxelaab' re uka'm q'ata'j xkik'am usuuk' chi utz ri tzijonik.

ABSTRACT

The Educational Improvement project was decided to be carried out in the Mixed Rural Official School, Chiac village, in the municipality of Rabinal, Department of Baja Verapaz, due to the high percentage of second cycle students in the little reading comprehension in the Achi language, it was implemented the project with the purpose of developing comprehension skills through recreational reading.

The community is characterized by being bilingual, that is why they belong to the indigenous ethnic group and the mother tongue is Achi, however, there is a percentage of students who no longer practice the language.

It was selected as a project: Implementation of reading strategies in the Achi language, to develop reading comprehension skills in the mother tongue, through recreational reading of texts focused on the context, together with the support of the director and parents, achieving the commitments with direct, indirect and potential actors to achieve efficient results.

The reading activities developed, made the students motivate themselves to read recreational texts and develop the comprehension skills in the Achi language, thus increasing the level of reading comprehension.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	23
1.3. Análisis estratégicos.....	31
1.4. Diseño del Proyecto.....	50
CAPITULO II.....	66
FUNDAMENTACIÓN TEORICA	66
2.1. Diagnóstico Institucional	66
2.2. Antecedentes.....	67
2.3. Marco epistemológico.....	67
2.4. Marco del contexto educacional	68
2.5. Marco político	70
2.6. Entorno educativo.....	72
2.7. Concepto de problema	74
2.8. Las demandas	79
2.9. Actores sociales	81
2.10. Planificación Estratégica.....	83
2.11. Diseño del Proyecto.....	85
2.12. Educación Bilingüe	91
2.13. Lectura	96
CAPITULO III.....	98
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	98
3.1. Título del proyecto	98

3.2. Descripción del proyecto	99
3.3. Concepto	102
3.4. Objetivos	102
3.5. Justificación	103
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	104
3.7. Plan de actividades.....	106
CAPITULO IV.	135
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	135
CONCLUSIONES	152
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	154
REFERENCIAS	161

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados	8
Tabla 2 Cantidad de docentes por grados	8
Tabla 3 Priorización de problemas de acuerdo a la matriz de priorización de Hanlon.	25
Tabla 4 Escala de puntuación de priorización de problemas utilizando la matriz Hanlon.	25
Tabla 5 Análisis de árbol de problema	27
Tabla 6 Análisis DAFO del problema	31
Tabla 7 Vinculaciones Fortalezas con Oportunidades	33
Tabla 8 Vinculaciones Fortalezas con Amenazas	34
Tabla 9 Vinculaciones Debilidades con oportunidades	35
Tabla 10 Vinculaciones Debilidades con Amenazas	36
Tabla 11 Mapa de soluciones	49
Tabla 12 Fases de las actividades	56
Tabla 13 Cronograma de actividades	59
Tabla 14 Actividades del plan de monitoreo.....	61
Tabla 15 Presupuesto del proyecto	64
Tabla 16 Matriz de las actividades de plan de sostenibilidad	157
Tabla 17 Presupuesto.....	160

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración No. 1 Creación de grupo de WhatsApp de padres de familia.....	105
Ilustración No. 2 Plan de la segunda micro clase.....	106
Ilustración No. 3 Plan de la tercera micro clases.....	106
Ilustración No. 4 Solicitud dirigida al director en la aprobación del proyecto. ...	107
Ilustración No. 5 Dotación de libros de la Dirección Departamental por DIGEDUC.	108
Ilustración No. 6 Solicitud dirigida a la Academia de la Dirección Departamental DIGEDUC.	108
Ilustración No. 7 Solicitud entregada al proveedor de la alimentación escolar Variedades Dayana.	108
Ilustración No. 8 Selección de lecturas recreativas en el idioma Achi.	111
Ilustración No. 9 Elaboración de preguntas de análisis, interpretación y compresión.	111
Ilustración No. 10 Calendario que indica el horario de lecturas con los alumnos.	111
Ilustración No. 11 Solicitud del espacio para la convocatoria de los padres de familia.	112
Ilustración No. 12 Reunión con padres de familia para socialización del proyecto.	112
Ilustración No. 13 Lectura de texto recreativo con los alumnos.....	113
Ilustración No. 14 Socialización de lectura recreativa por alumnos.....	113
Ilustración No. 15 Diseño de la guía para el desarrollo de comprensión lectora en idioma Achi.	114
Ilustración No. 16 Ejemplo de plan de desarrollo de micro clases.....	115
Ilustración No. 17 Evidencia del desarrollo de la clase No.1	118
Ilustración No. 18 Evidencia de la micro clase desde casa.	118
Ilustración No. 19 Evidencia del desarrollo de la clase No. 2	121
Ilustración No. 20 Evidencia del trabajo de comprensión lectora por alumnos...	121
Ilustración No. 21 .Evidencia del desarrollo de clase No. 3.....	124

Ilustración No. 22 Evidencia de las actividades elaboradas en casa.....	124
Ilustración No. 23 Evidencia del desarrollo de la clase No. 4	127
Ilustración No. 24 Evidencia de las actividades realizadas en casa.....	127
Ilustración No. 25 Evidencia de la clase No. 5	131
Ilustración No. 26 Evidencia de las actividades realizadas en casa.....	131
Ilustración No. 27 evidencia de las actividades realizadas en casa.	132
Ilustración No. 28 Evidencia de las actividades realizadas en casa.	132
Ilustración No. 29 Evidencia de las actividades realizadas en casa, acompañado del padre de familia.	133
Ilustración No. 30 Evidencia de las actividades realizada en casa, con apoyo de madre de familia.....	133
Ilustración No. 31 Entrega de la guía al director del establecimiento.	134
Ilustración No. 32 Informe final sobre el PME al director y padres de familia....	134

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisitos para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La graduación tiene mucho sentido, ya que le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse y de esta manera aportar un granito de arena para mejorar la educación de éste país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac, municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz.

La escuela es grande, de modalidad bilingüe, pertenece a la jornada matutina, tiene gobierno escolar bien organizado, se promueve la participación activa y la convivencia armónica, también se propicia una cultura de paz, además se brinda una educación inclusiva.

Al revisar los indicadores de deficiencia interna del establecimiento en los últimos cinco años, se evidencia que existen un porcentaje alto de alumnos que repiten el grado, además los alumnos tienen bajo rendimiento escolar específicamente los alumnos de cuarto quinto y sexto grado, esto se debe por la poca comprensión lectora que muestran, ya que no desarrollan las habilidades de análisis e interpretación.

Dentro de las circunstancias del contexto, la población se caracteriza por ser indígenas y el idioma materno es el Achi, la comunidad educativa pertenece a la modalidad bilingüe, sin embargo, uno de los factores que afecta a los alumnos en el proceso de aprendizaje, es la práctica del idioma materno, provocando con ello la poca comprensión lectora, como consecuencia de la poca preparación

académica de los padres de familia, los alumnos han recibido poco apoyo y orientación sobre la importancia del idioma Achi, los padres de familia a consciencia tienen la intención de rescatar el idioma Achi, practicando desde el hogar con sus hijos, contribuyendo con los docentes para aprovechar la potencialidad que se les brinda.

Al verificar los elementos antes descritos se decidió seleccionar como entorno educativo el área de comunicación del segundo ciclo, para incidir en el problema que afecta el proceso de aprendizaje.

Con la aplicación de la técnica DAFO y el análisis de la técnica MINI-MAX, las vinculaciones estratégicas se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar la construcción de capacidades en los alumnos para la comprensión lectora, por lo tanto se elige como proyecto: implementación de estrategias lectoras en el idioma Achi, mediante la selección de lecturas recreativas del contexto, el cual indica la lectura de análisis, interpretación y comprensión que con las diversas estrategias se desarrollan las habilidades de comprensión.

Las actividades desarrollas: lecturas de textos recreativos el análisis, interpretación y comprensión de las mismas, actividades planificadas en las micro clases, elaboración de guía con estrategias de comprensión lectora, evidencia la importancia de aplicar estrategias lectoras y con el apoyo de los actores involucrados se genera alianzas y compromisos de esta manera la comunidad educativa se favorece en lograr resultados deseables. Asimismo, se logró que los alumnos se motivarán en la lectura de textos recreativos y se mejoró el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el idioma Achi.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnostico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, pertenece al sector Oficial, está ubicada en el área rural, funciona como plan diario, asimismo es de modalidad bilingüe, se caracteriza por ser una escuela mixta y es de jornada matutina, además se labora de manera anual, por otra parte, se cuenta con la organización de padres de familia con ello se ha conformado la Junta Escolar como Consejo Educativo, también el establecimiento cuenta con Gobierno Escolar donde se promueve la participación de los alumnos para contribuir en las actividades de la escuela, asimismo se plantean actividades de convivencia.

El establecimiento cuenta con una visión de ser una escuela con facilitadores conscientes y comprometidos con la realidad educativa local y nacional, formadora de ciudadanos proactivos, con habilidad para el trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo democrático y participativo, capaces de enfrentar los diferentes desafíos que se le presenten en su vida diaria. Además, tiene establecida la misión que indica ser un establecimiento que cuenta con maestros que trabajan con eficiencia y responsabilidad; el trabajo está orientado a

proveer una educación de calidad, la cual responde a las necesidades de equidad y respeto a la diversidad de los educandos.

Al referirse a las estrategias de abordaje la escuela está dirigido por un director y subdirector que promueven estrategias de la búsqueda de la calidad educativa basada en el Currículo Nacional Base con el apoyo de los docentes que forman parte del equipo de trabajo, de esta manera la educación de los niños se promueve a través de las aulas inclusivas ya que se ha atendido a todos los niños de edad escolar sin ninguna distinción; sin embargo, hay algunos docentes que no se han actualizado y la aplicación del Currículum Nacional Base presenta deficiencia ante ellos, debido que se trabaja de manera pasiva con los alumnos.

Por otra parte, los modelos educativos que se aplica en el establecimiento han sido el modelo constructivista y conductista, la mayor parte de los docentes han aplicado el modelo constructivista porque se trabaja de manera activa, creativa, cooperativa y recreativa en el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños, partiendo desde los conocimientos previos, que conlleva a los nuevos conocimientos, la ejercitación, aplicación y evaluación de la misma, de igual manera se interactúa mutuamente entre los niños y población educativa para alcanzar las competencias que fortalece la formación integral sostenible.

Sin embargo, existen algunos docentes que laboran de manera tradicional utilizando el método conductista, en el cual se han negado la oportunidad a los niños a participar de manera activa en el proceso de formación ya que solamente escuchan al docente y la participación de los alumnos es pasiva, ha sido difícil la interacción entre ellos. Además, al hacer uso del Currículum Nacional Base no se ha dado inducción sobre la aplicación, razón por la cual algunos docentes no se enfocan en la educación que promueve la participación activa de los alumnos.

Los docentes que se enfocan en la metodología constructivista se evidencia que existe un ambiente agradable en el salón de clases porque se visualiza las herramientas de trabajo para fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumnos, así como un ambiente letrado que favorece la calidad educativa, de esta manera se facilita el aprendizaje.

En relación a los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento, se encuentran los siguientes: El programa de alimentación escolar, que consiste en la refacción de los alumnos que contribuye en el crecimiento y formación integral, programa de fondo de gratuidad que apoya para reparaciones mínimas que necesita el establecimiento y recursos que cubre algunas necesidades prioritarias, programa de útiles escolares que beneficia a los alumnos con los recursos necesarios durante el proceso de aprendizaje, programas de materiales y recursos de enseñanza (Valija Didáctica) que corresponde a los docentes para que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, estos programas contribuyen a la formación integral de los alumnos y por ende el proceso de aprendizaje.

Por otra parte se observa que los alumnos del establecimiento a través de las pruebas de formación que se realizan, presentan dificultad en la habilidad de comprensión lectora y del pensamiento del razonamiento lógico, por lo que se promueve el programa del Ministerio de Educación “Leamos Juntos” que promueve hábitos de lecturas, el análisis, interpretación y comprensión de la misma para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos y “Contemos Juntos”, que se enfoca con estrategias para desarrollar el pensamiento lógico matemático, sin embargo no ha sido suficiente para que los alumnos puedan alcanzar el éxito en el aprendizaje, asimismo en el establecimiento funciona el programa de prevención de delito coordinado por la PNC con el propósito de apoyar a los alumnos al ser conscientes y tomar buenas decisiones en la vida, además promueve temas de valores ciudadanos.

A. Indicadores

Referente a los indicadores de contexto en relación a la población por rango de edad, según información del centro de convergencia que se encuentran en la aldea, la comunidad de Chiac habitan la cantidad de 1364 personas y entre la edad que corresponde 5 años a 20 años cuenta con la cantidad de 441 habitantes, sin embargo, la mayor parte de ellos no alcanzan la preparación académica, debido a la falta de empleo de los padres ya no continúan con la formación académica. Por otra parte, la mayor parte de habitantes de la comunidad con potencialidad para ejercer un empleo se cuenta con una cantidad de 539 que son los que realizan diversos trabajos debido a la falta de preparación no cuentan con un empleo estable.

En relación al Índice de Desarrollo Humano, en el municipio de Rabinal la mayor parte de la población pertenece a la étnica Achi, sin duda alguna es uno de los municipios que se ve afectado por la pobreza, ya que tiene pocas oportunidades para gozar de la calidad de vida, el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2011) indica “el Índice de Desarrollo Humano que es del 0.573%,” (p.6).

Esto significa que la población no tiene las posibilidades de disfrutar de una vida saludable y de recibir una preparación Académica, por lo que tienen limitaciones en acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar activamente en la comunidad, además la extrema pobreza del municipio tiene un porcentaje de 31.48%. Plan territorial Mancovalle (2015). (p.10).

El Índice de Desarrollo Humano de Baja Verapaz según estudios realizados indica en Oficina del Procurador de los Derechos Humanos de Guatemala (2008) la mayor parte de los habitantes sufren de pobreza, debido a que no tiene la

calidad de vida para potenciarse y llevar adelante una vida productiva, porque la mayoría no cuentan con las oportunidades necesarias, la falta de preparación y desarrollo de las capacidades humanas los habitantes sufren el 73.2% de pobreza y de extrema pobreza el 23.5 %.

En relación a la salud es otro aspecto que forma parte del desarrollo humano, en el municipio de Rabinal en el área rural muchos niños crecen con desnutrición y desnutrición crónica, porque no tienen la Seguridad Alimentaria y Nutricional, debido a las condiciones de pobreza en el que viven, el índice promedio de desnutrición crónica es del 40% de vulnerabilidad a la seguridad alimentaria y nutricional, esta situación presenta un alto porcentaje de desnutrición crónica en los niños, mientras tanto ha dado origen al bajo peso, la estatura inadecuada según la edad y como resultado ha dado origen a las altas tasas de mortalidad infantil.

Otro aspecto importante en el Índice de Desarrollo Humano es la Educación, que por medio de ello se puede potenciar el desarrollo y las capacidades de la población, el Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD (2011) actualmente en el municipio de Rabinal se ha incrementado la cobertura en educación el nivel preprimaria con 77.5%, nivel primario con 83%, nivel básico con 69% y nivel diversificado con 69%, evidentemente la educación ha tenido un mayor porcentaje de cobertura, además el analfabetismo de la población que no está en edad escolar es atendida por CONALFA que brinda apoyo a las personas para leer y escribir el porcentaje del alfabetismo en el municipio es de 78.9%, Hombres 81.85%, Mujeres 76.5%.

El municipio de Rabinal sufre del 87% de nivel de pobreza, debido a que los habitantes no tienen los ingresos suficientes para cubrir los gastos de la canasta básica, ya que no cuentan con empleo fijo, la mayoría se dedican a la agricultura y el trabajo informal, los ingresos no cubren los gastos para gozar de una vida plena y saludable; además, la extrema pobreza del municipio tiene un porcentaje

de 31.48%. Esto quiere decir que no logran cubrir las necesidades básicas debido al desempleo, analfabetismo, migración, secuelas del conflicto armado y la baja producción agrícola, la población distribuye los gastos en: alimentación, vivienda, vestuario, educación y salud.

Al referirse a los indicadores de recursos se indica la cantidad de alumnos matriculados que existen en el establecimiento del nivel primario que a continuación se describe.

Tabla 1 Cantidad de alumnos matriculados
Cantidad de alumnos matriculados

Grado	Total	Hombres	Mujeres
	223	107	116
Primero	35	19	16
Segundo	39	22	17
Tercero	44	21	23
Cuarto	33	17	16
Quinto	40	14	26
Sexto	32	14	18

Fuente: Elaboración propia.

En el establecimiento existen 12 docentes que laboran en el nivel primario, atendiendo los grados de primero a sexto, asimismo se cuenta con un director que dirige el proceso de administración y funcionamiento del centro educativo, también existe un docente de Educación Física que atiende a los alumnos del nivel primario, a continuación, se describe la cantidad de alumnos y docentes por grados.

Tabla 2 Cantidad de docentes por grados

Grado	Docentes	Alumnos
Primero	2	35
Segundo	2	39
Tercero	2	44
Cuarto	2	33
Quinto	2	40
Sexto	2	32
Total	12	223

Fuente: Elaboración propia.

Los indicadores de proceso se refieren a los siguientes datos: La asistencia de los alumnos para un día de visita por autoridades cuenta con un porcentaje de 90% y el 10% de alumnos no se presentan en la escuela, ya que apoyan a sus padres al trabajo para cubrir las necesidades de la canasta básica, esta situación conlleva muchas veces al fracaso escolar, debido a la ausencia de los alumnos durante el proceso de aprendizaje, por lo tanto no cumplen con el 100%, de asistencia es decir con los 180 días según las disposiciones del calendario establecido por el Ministerio de Educación por lo que se reflejan en el aula la ausencia de los alumnos y asimismo en el cuaderno de asistencia.

Por otra parte el idioma que se utiliza como medio de enseñanza es el idioma castellano; sin embargo, la comunidad se caracteriza con el idioma Achi, es decir pertenece a una escuela Bilingüe, tienen el dominio del idioma con un porcentaje de 75%; pero los alumnos presentan problemas de comprensión lectora, debido que la mayoría de los docentes son monolingües y tienen dificultad para la aplicación de estrategias en la enseñanza del idioma durante el proceso de aprendizaje, por lo tanto existen deficiencia en la enseñanza de la Educación Bilingüe Intercultural.

Referente a la disponibilidad de textos en el establecimiento existen carencia de textos para los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, los textos proporcionados por parte del MINEDUC, no son suficientes para cubrir con las demandas de los alumnos, este recurso contribuye al apoyo para el docente en el desarrollo de las actividades durante el proceso de aprendizaje, por lo que no se cuentan con suficientes recursos.

Por otra parte los padres de familia están organizados formado con ello el Consejo Educativo y tienen como función de apoyar a los alumnos y los padres de familia en las gestiones de los programas de apoyo que benefician a los alumnos en su formación integral, por otro lado, se ha debilitado la participación de los padres de familia que forman parte de la organización, debido a la falta de

empleo buscan oportunidades a otros departamentos, ocasionando retraso en las gestiones de los programas de apoyo.

Los indicadores de resultados de escolaridad eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años el establecimiento según ficha escolar 2019 cuenta con una tasa de promoción en el año 2015 de 89%, en el 2016 el 85.33%, en el 2017 el 92.49%, en el 2018 el 88.65% según estos datos la mayor parte de la población estudiantil han tenido la eficiencia en la promoción, sin embargo, el resto de porcentaje indica el fracaso que han tenido los alumnos en el proceso de aprendizaje.

En relación a la tasa de éxito en el año 2015 el 89.42%, en 2016 el 84.35%, en 2017 el 91.76%, en 2018 el 89.82%, Sin embargo existen un alto índice de los alumnos que no tienen éxitos en sus estudios, esto se debe por la poca comprensión lectora y específicamente en el idioma Achi, La incorporación de los alumnos en el nivel primaria es de 6 años hasta los quince años, en el establecimiento se cuenta con 223 alumnos, la mayor parte de los alumnos que están inscritos en el establecimiento cuentan con las edades adecuadas para la formación integral y puede pasar a otra etapa superior cuando tienen éxitos en sus estudios.

La tasa de promoción anual en el establecimiento en los últimos cinco años es de 89% de alumnos que finalizaron y aprobaron el grado y la tasa de no promoción es de 11%, a continuación se presenta un detalle sobre la tasa de promoción anual y los alumnos de la no promoción, en el año 2015 se cuenta con una matrícula inicial de 293 alumnos los que finalizaron y aprobaron el grado es de 262 que representa un porcentaje de 89.73%, los alumnos de no promoción con la cantidad de 31 alumnos con un porcentaje de 10.27%.

En el año 2016 se tiene una matrícula inicial de 262 alumnos, los que finalizaron y aprobaron el grado con un total de 221 alumnos que representa un porcentaje

de promoción de 85.33%, los alumnos de no promoción con la cantidad de 41 que representa un porcentaje de 14.67%.

En el año 2017 existe una matrícula de 255 alumnos, los que finalizaron y aprobaron el grado con un total de 234 que representa un porcentaje de promoción de 92.49% y los alumnos de no promoción con una cantidad de 21 que representa un porcentaje de 7.51%.

En el año 2018 se cuenta con la matrícula de 226 alumnos los que finalizaron y aprobaron el grado con una promoción de 203 que representa un porcentaje de 88.65% los alumnos de no promoción con la cantidad de 23 que representa un porcentaje de 11.35% y en el año 2019 con una matrícula de 223 alumnos, al contar con estos datos en los últimos cinco años indica que existen un alto índice de alumnos que fracasan en sus estudios.

El fracaso escolar en los últimos cinco años se detalla a continuación en el año 2015 con una tasa de 10%, en el año 2016 con una tasa de fracaso escolar de 10.58%, en el año 2017 con una tasa de fracaso escolar de 15.65%, en el año 2018 con una tasa de fracaso de 8.24% y en el año 2019 con una tasa de fracaso 10.18%, estos porcentajes indica los datos de los alumnos que no reprobaron el año escolar según los datos existen un alto índice de fracaso escolar de los alumnos del establecimiento.

Según la historial de la matricula establece en la ficha del 2015-2019 de cada 100 alumnos, 90 alumnos terminar el grado y 10 no termina la finalización del nivel, es decir que existen alumnos que no finalizan el nivel, debido a la falta de economía de la familia, la aplicación de estrategias inadecuadas muchos alumnos no finalizan el grado. En relación a la repitencia de los alumnos en los últimos cinco años, el año 2015 con una tasa de 8.56%, en el año 2016 con una tasa de 5.12%, en el año 2017 con una tasa de 10.69%, en el año 2018 con una

tasa de 6.27%, en el año 2019 con una tasa de 8.41%, estos datos indican que existen alumnos que fracasan en sus aprendizajes y por ende repiten el grado.

En relación a los indicadores de resultados de aprendizaje el establecimiento año con año realizan pruebas de lectura con los alumnos de primer grado, sin embargo, solo representan el 54.56% de logros de los alumnos en lectura y comprensión y en matemática logran un nivel de 55%, en el municipio de Rabinal según las pruebas realizadas por el MINEDUC los alumnos de primer grado solo alcanzan el 52.10% de logros en lectura, mientras en matemática el nivel de logro es de 41.80%. esto indica que existen mucha dificultad en las capacidades de comprensión y razonamiento lógico en los alumnos de primer grado. DIGEDUCA (2013) (p.105).

En tercer grado los alumnos del centro educativo según las pruebas de lectura y comprensión lectora solamente alcanza el 50.33% de logros y en matemática el nivel de logro es de 50%, en el municipio de Rabinal según las pruebas realizadas por el MINEDUC de lectura de los alumnos de tercer grado es de 53.30%, mientras que en matemática con un nivel de logro de 39.59%, según los datos indica que existen problemas de lectura y comprensión, asimismo de razonamiento lógico de los alumnos de tercer grado ya que el índice de porcentaje son bajos.

Los alumnos de sexto grado del establecimiento en las pruebas de lectura y comprensión solo logran un porcentaje de 55%, mientras que en matemática con un porcentaje de 50%. En el municipio de Rabinal según las pruebas realizadas por el MINEDUC los alumnos de sexto primaria solo logran un porcentaje de 21.50% en lectura y comprensión, mientras que en matemática con un nivel de logro de 47.10%. Esto significa que existen deficiencia en el desarrollo de las habilidades de comprensión y de razonamiento lógico, en los alumnos de sexto primaria, debido a los bajos resultados que logran durante las pruebas.

B. Antecedentes

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chiac, se encuentra a 5 kilómetros de la cabecera municipal, de los cuales cuatro kilómetros son de carretera asfaltada y un kilómetro de terracería, transitable en cualquier época del año. Algunos alumnos de la aldea estudiaban en la comunidad de Pichec y hacían un largo recorrido, se tuvo la necesidad de crear una escuela para facilitar la educación de los niños. En 1968 llega la educación en la aldea y se cuenta con la primera partida presupuestaria que corresponde al profesor Héctor Abraham Fernández Cuellar, según Acuerdo Ministerial No. 306 de fecha 03 de marzo de 1969.

El 24 de marzo de 1969 los padres de familia lograron comprar un terreno de 27X37 varas, documento que fue extendido por la municipalidad y desde ese momento se construyó la escuela de adobe con tres aulas, con techo de lámina, financiada por la municipalidad, por gestiones que realizaron el comité de padres de familia, pero fue dañada por el terremoto del año 1976. El 25 de marzo de 1969 se formó el comité de alfabetización con el fin de castellanizar a la población, siendo los encargados auxiliares, comisionado militar y vecinos.

En el año 1,982 se logró la construcción del primer módulo con tres aulas, actualmente la escuela cuenta con cuatro módulos que contiene un total de 12 aulas. La estructura del edificio está compuesta de block, madera, costaneras, lámina de zinc y piso de cemento, cuenta también con cocina, servicios sanitarios, dirección, entre sus servicios básicos cuenta con dos proyectos de agua entubada, aunque en el tiempo de verano se escasea, también cuenta con servicio de energía eléctrica y un salón de audiovisuales. La escuela cuenta con un director, 12 docentes, 1 docente de educación física y un conserje, asciendo un total de 15 docentes y la cantidad de alumnos que atiende hasta el momento es de 223.

La aldea Chiac se originó aproximadamente en el año de 1818 hace 201 años, entonces el lugar únicamente servía para pastorear ganado y correspondía a la aldea Pichec, la primera persona que vino a vivir a la comunidad se llamaba Santiago, era originario de la aldea Nimacabaj, él era una persona que se dedicaba a la ganadería, para evitar el viaje todos los días, decidió construir una casita improvisada para vivir temporalmente y hasta que fundó la comunidad. Se descendió del nombre señor Santiago, que al traducirlo en el idioma Achi se deriva de dos palabras “Achi Ya’ak”, que al pronunciarlo en español significa don Santiago de allí se descendió el nombre de la comunidad, la comunidad pertenece a la etnia Achi el 98% y ladinos el 2% entre los límites indican al norte con el municipio de Rabinal y Caserío Pantulul, al sur con aldea Chupe y Chipuerta, al este con Caserío el Durazno, el Simarron y Palimonix, al oeste con aldea Pichec.

La comunidad se caracteriza por poseer un clima seco en tiempo de verano y húmedo en invierno, en la madrugada se puede sentir las brisas heladas, por lo que la mayor parte se considera un clima templado. A demás la comunidad cuenta con plantas medicinales, alimenticios y forestales, entre las plantas medicinales sobresalen: La ruda, Chilca, hierba buena, apazote entre otros, las plantas alimenticias sobresalen: el mango, zapote, jocote, cuje, caña, yuca y en las plantas forestales sobresalen: el Roble, Encino, Pino, Conacaste, Matiliguete, jote, sare, e ixcanal.

1.1.2. Marco epistemológico

La comunidad de Chiac es alimentada por ocho presas captadas al río que baja de las montañas altas y que atraviesa el centro de la comunidad, cinco del lado oeste y tres del lado sur de la aldea, las presas más antiguas tienen aproximadamente 120 años y las más recientes fue realizado en 1989 tiene 30 años, hasta el momento sigue en función, aunque el caudal del agua se ha

debilitado casi el 40% ya que las comunidades aledañas han captado y entubado el agua para realizar trabajos de cultivos por esta situación los habitantes se ha limitado los trabajos de cultivo y por ende ha repercutido en la economía familiar.

En relación a lo psicológico los habitantes de la comunidad desde el principio han venido marcando un estereotipo entre hombres y mujeres, ya que las niñas no tenían oportunidad de estudiar, esto ha ocasionado problemas a la comunidad, debido al analfabetismo que ha generado en algunos padres de familia, esto ha creado problemas de machismo y la poca comprensión para entender a sus hijos, los alumnos crecen con problemas de autoestima por el ambiente que viven en el hogar.

Además, por la misma situación que vivieron las personas analfabetas, marcaron la vida psicológicamente, porque piensan que sus hijos pueden progresar sin estudios, de tal forma como ellos pudieron sobrevivir, trabajando en el campo con trabajos forzados, además se sienten incómodos al no saber leer y escribir se han violado sus derechos, porque no se pueden defenderse y se siente inferiores a los demás que tuvieron la oportunidad de estudiar al menos de saber leer.

La familia forma parte fundamental de la sociedad, en relación a la comunidad existen familias numerosas por lo que la mayoría de ellos se dedican a la agricultura para la economía familiar, las personas conviven realizando trabajos comunales para el beneficio de todos, uno de los proyectos que han conservado son las presas captadas al río que ha sido fuente para el cultivo que realizan, por lo que tienen que trabajar en común para la limpieza y manteniendo para mantener el caudal de la presa.

En cuanto a la cultura, la comunidad se identifica según su cultura y uno de los aspectos más importante es el idioma que predomina, siendo el idioma materno el Achi, sin embargo; en la actualidad muchos alumnos ya no quieren practicar

su idioma materno, debido a los padres de familia que ya no hablan con sus hijos el idioma, esta situación ha generado, pérdida de valores de la identidad personal, las mujeres conservan sus trajes típicos, así como el güipil y la faja es elaborado por ellas mismas. La comunidad cuenta con lugares sagrados, así como el cerro que cubre la comunidad es visitada por personas para ofrecerles sus ritos y pedirles la vida y el bienestar de toda la población.

En relación a la pedagogía en algunos docentes del establecimiento aplican la metodología constructivista, porque se trabaja de manera activa, creativa, cooperativa y recreativa durante el proceso de la enseñanza aprendizaje de los niños, partiendo desde los conocimientos previos, que conlleva a los nuevos conocimientos, la ejercitación, aplicación y evaluación de la misma, de igual manera se interactúa mutuamente con los niños, docentes y población educativa para alcanzar las competencias que fortalece la formación integral y sostenible.

Por otra parte existen algunos docentes que laboran de manera tradicional utilizando el método conductista y con una actitud negativa hacia el cambio de paradigma, esto ocasiona en los alumnos el fracaso escolar, debido a la carencia de estrategias adecuadas durante el proceso de aprendizaje, es importante que los docentes cumplan con la labor educativa de manera que puedan tomar en cuenta las necesidades para fortalecer y contribuir con la formación de los niños, dándoles la oportunidad de ser críticos, reflexivos y sobre todo ser competentes, asimismo la mayoría de los docentes son monolingües por lo que presentan debilidades en brindar una educación bilingüe intercultural, ya que no dominan el idioma de los alumnos, esto genera en los educandos la carencia de habilidades de comprensión lectora en el idioma materno.

1.1.3. Marco del contexto educacional

Se observa que los alumnos no quieren practicar el idioma Achi en el establecimiento, esto debilita el idioma materno ya que muchas veces se avergüenzan de comunicarse con los demás por lo que cada día se disminuye la práctica y comprensión de la misma, también los padres de familia practican muy poco el idioma Achi con sus hijos, por otra parte la mayoría de los docentes que laboran en el centro educativo son monolingües y no domina el idioma de los alumnos, por lo que tienen deficiencias de estrategias en brindarle a los alumnos una educación basada en el bilingüismo.

La importancia del idioma materno del niño conlleva a fortalecer el proceso de aprendizaje y además es primordial contar con estrategias adecuadas para facilitar el proceso de aprendizaje, por otro lado, algunos docentes no se han actualizado por lo que causa dificultad en la enseñanza aprendizaje de los alumnos, debido a ello no desarrollan las habilidades de comprensión lectora.

Los habitantes de la comunidad se identifican por su idioma, trajes, costumbres, tradiciones y la forma de vida ha sido de lucha para sobrevivir, asimismo las actividades diarias que realizan es la agricultura de esta manera generan los recursos económicos y otros se dedican al trabajo no formales en busca de oportunidad para desarrollarse en la sociedad, además las personas adultas aún conservan la utilización de plantas medicinales que se encuentran en la comunidad como un recurso inmediato para la salud para que se establezca en caso de una emergencia, la comunidad está organizado por autoridades así como el presidente del COCODE y sus miembros, asimismo el alcalde Auxiliar que forman parte importante para velar por la comunidad, hoy en día son los que debe tomar acciones para buscar beneficios para el desarrollo de la misma.

En cuanto a la economía los habitantes se dedican a la agricultura para sufragar los gastos necesarios, así mismo las mujeres contribuyen en la venta de güipiles, servilletas, fajas y estos tejidos son elaborados por las madres de familias, también algunas familias venden sus crianzas de consumo y producción agropecuaria, lo que contribuye al ingreso económico de la familia, estos ingresos son utilizados en la compra de artículos de primera necesidad, son pocas las familias que cuentan con negocios propios, aunque éstos en su mayoría son tiendas.

Los medios de comunicación que utilizan los habitantes de la comunidad son: celulares que utilizan para estar en comunicación con sus familiares, internet que hacen uso para investigaciones o para entretenimiento, televisión que es un medio de distracción, la radio que utilizan para estar pendiente de los acontecimientos del país, sin embargo, muchos jóvenes se abusan al hacer uso de los celulares porque le dan prioridad a los juegos de entretenimiento por lo que no dedican tiempo a sus estudios, por lo tanto, les afecta en sus rendimiento escolar.

A. Selección del entorno educativo

El centro educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiac, municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, lugar en donde se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el propósito de Minimizar el problema de la poca comprensión lectora que afecta a los alumnos del segundo ciclo en relación al idioma Achi, además es fundamental el desarrollo de habilidades para aumentar el nivel de rendimiento escolar, de esta manera los alumnos cuentan con estrategias para el análisis, interpretación y comprensión de lo que leen.

1.1.4. Marco de política

Según el Consejo Nacional de Guatemala las políticas educativas promueven una educación de calidad en el país, que se dio origen desde el Acuerdo de la Firma de la Paz, con ello surge las Reformas Educativas para darle la oportunidad a los pueblos que integran el país reconocer sus derechos y sus culturas, además surgen la oportunidad de la igualdad y equidad para que todos puedan participar en armonía promoviendo la democracia en el país, ser justos y responsables para el desarrollo integral y sostenible.

La Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiac, jornada matutina del municipio de Rabinal, departamento de Verapaz, cuenta con las siguientes políticas educativas:

A. Política de cobertura

La política de cobertura ha permitido que los alumnos tengan acceso a la educación, atendiendo a los niños sin discriminación alguna por lo que se promueve la educación inclusiva, educación para todos, además en esta política surgen en la comunidad la escuela de telesecundaria y se están atendiendo a jóvenes para la formación integral que conlleva al desarrollo personal y colectivo, sin embargo existen padres de familias que aún no comprenden la importancia de la educación ya que no permiten que sus hijos se preparen, lo cual indica que la preparación académica queda en segundo plano.

B. Política de calidad

Se ha implementado la aplicación del Currículum Nacional Base y Currículo por Pueblos, el cual ha sido una estrategia para alcanzar la calidad en la educación de los niños, sin embargo, no se ha alcanzado en su totalidad ya que existen

escasez de algunos recursos pedagógicos, así como textos en idioma Achi y equipamientos tecnológicos que son recursos que se necesitan para brindar el proceso de aprendizaje,

Por otra parte, existen docentes que no se han actualizado y por ende trabajan de manera tradicionalista provocando en la enseñanza aprendizaje la deficiencia en la calidad educativa, pero hay algunos docentes que promueven el aprendizaje significativo, es decir que buscan estrategias adecuadas para las actividades, enfocándose desde la cultura del niño, así como también se busca la equidad de género y la convivencia armónica.

Por otro lado algunos padres de familia impiden la labor docente, ya que muchas veces no apoyan cuando planifican proyectos innovadores que son útiles para la vida de sus hijos durante la formación integral sostenible, esta actitud negativa de algunos padres de familia desaniman a los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, por otra parte, las condiciones de las aulas no son adecuadas para atender a los alumnos por ello no se cuentan con las condiciones necesarias para fortalecer la enseñanza aprendizaje.

C. Política de gestión

En relación a la política de gestión los padres de familia se han organizado a través del consejo educativo, con ello se logran los diferentes programas de apoyo así como el programa de alimentación y de gratuidad que incluye el remozamiento del centro educativo, con la política de gestión se han logrado el remozamiento en la escuela, la construcción de cocina, sin embargo algunos de los padres de familia no apoyan a los docentes y consejo educativo al momento de la ejecución de un proyecto, por lo tanto ocasionan dificultad en el proceso de la gestión por lo que al final dejan la responsabilidad a los docentes y directores en la gestión de los programas de apoyo a la educación.

D. Política de recursos

En la actualidad esta política promueve el Programa Académico de Desarrollo Profesional (PADEP/D) para todos los docentes en el país, buscando mejoras en la calidad educativa, es lamentable que muchos docentes no quieran adquirir este compromiso para mejorar la labor docente y desarrollar así la calidad educativa en el proceso de la formación de los estudiantes.

En la escuela de 12 docentes que laboran solo tres docentes que están en el programa PADEP/D la mayor parte de los docentes no se han actualizado por lo que afecta en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, debido a la falta de actualización y formación docente algunos trabajan de manera tradicionalista ya que ha sido difícil romper con el paradigma para estar actualizado y brindarles a los alumnos una calidad educativa que garantice la formación integral para la vida. Por falta de estrategias adecuadas muchos alumnos han fracasado en sus estudios ya que no cuentan con una metodología adecuada para aprender de manera significativa.

E. Política de educación bilingüe intercultural

La comunidad educativa se caracteriza por ser bilingüe de identidad indígena, algunos docentes fortalecen la educación Multicultural e Intercultural, ya que se enseña según el idioma materno del estudiante, pero existen dificultades por parte de algunos docentes, debido a la falta de conocimiento y dominio que tienen sobre el idioma materno de los alumnos, esto ha provocado la debilidad en la Educación Bilingüe Intercultural, porque existe fracaso escolar; asimismo existen docentes que no quieren ser partícipes en capacitaciones o diplomados que promueven las instituciones para las estrategias del aprendizaje con el propósito de facilitar el idioma materno, negando así la oportunidad de brindarles a los alumnos una educación de calidad basada en la educación bilingüe intercultural.

F. Política de equidad

En el centro educativo se promueve la equidad de género ya que todos tienen igual oportunidad, tanto en niños como niñas se toma en cuenta a todos sin distinción alguna, de esta manera todos los niños y niñas reciben una formación integral de manera equitativa, sin embargo, la pobreza ha sido una de las causas en el cual no se alcanza la formación integral de los habitantes de la comunidad, debido a la falta de empleo de los padres de familia, los alumnos solo cursan el nivel primario y por falta de recursos económicos, algunos ya no pueden seguir con sus estudios quedándose sin la oportunidad de tener una formación integral que los conlleve al desarrollo personal y principalmente las niñas tienen menos oportunidad.

Las políticas de Educación Nacional se han generado a través del Consejo Nacional de Educación donde velan para garantizar una educación de calidad basada en las ocho políticas, con el fin de brindarles una mejor oportunidad a la población estudiantil que promueva una educación con pertinencia cultural y con la equidad de género que fortalece una educación donde se reconoce y respeta los aspectos culturales de las personas. Asimismo, las aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, es gozar de los derechos de igualdad, es por ello que el Consejo Nacional de Educación promueven programas que garantizan el bienestar de la población.

En los centros educativos y especialmente en el municipio de Rabinal se han cumplido algunas de las políticas de estado, pero estas han sido insuficientes ya que faltan muchos establecimientos que no han sido beneficiados, existen carencias en las instalaciones por lo que muchas veces hace imposible brindar una calidad educativa, es necesaria la implementación de la tecnología en los centros educativos con la finalidad de fortalecer el aprendizaje significativo, así mismo contar con el apoyo de las autoridades educativas para la ejecución de

proyectos educativos que beneficien a la población y buscar mejoras en sistema educativo.

1.2. Análisis situacional

Por medio de fichas de observación se realizan el diagnóstico de los problemas que afectan en el proceso de aprendizaje de los alumnos, asimismo se verifican los cuadros Prim que contienen los datos específicos en el rendimiento escolar de los últimos cinco años, en el cual se verifican las dificultades que existen, además se analizan los indicadores de eficiencia interna del establecimiento, que indica la poca comprensión lectora en el idioma Achi, bajo rendimiento escolar, el fracaso y la repitencia, para ello es fundamental tomar en cuenta la problemática que enfrenta la comunidad educativa, porque determina la búsqueda de estrategias viables que favorezca el aprendizaje, por lo tanto el análisis situacional se enfoca al ambiente escolar de los alumnos y las condiciones que se encuentran para la búsqueda de solución.

1.2.1. Identificación de problemas

Es importante identificar los problemas que afecta el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos en este caso la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, cuenta con varios problemas que repercute en el avance de la enseñanza aprendizaje, esta situación se evidencia por el bajo rendimiento escolar que afecta a la mayoría de los alumnos, el fracaso, repitencia y sobre todo la poca comprensión lectora tanto en el idioma castellano como en el idioma Achi, problemas que repercute en el proceso de formación, por ello es necesario evidenciar los principales problemas del entorno educativo.

A. Listado de problemas

El listado de problemas que afecta a los alumnos de primer ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac consiste en: el bajo rendimiento escolar en alumnos de cuarto a sexto grado, se evidencia por las bajas notas que obtienen los alumnos durante el proceso de la formación, la poca comprensión lectora en el idioma Achi que se evidencia al momento de la lectura, la ausencia de valores en los alumnos del segundo ciclo que ocasionan peleas constantemente con sus compañeros, la poca responsabilidad de los alumnos debido al incumplimiento de tareas y la agresividad como factor que incide en el comportamiento de los alumnos que se logra evidenciar por la conducta agresiva que muestra ya que agreden a sus compañeros, física y psicológicamente, esto ha causado pérdida de valores en los alumnos.

B. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Se trabajó con la matriz de Hanlon, con los criterios establecidos para identificar el problema viable de realizar y emprender a la búsqueda de solución e incidir en ello para mejorar la situación que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos, por ello es necesario tomar en cuenta el problema con viabilidad, en la siguiente tabla se encuentran los criterios en la que se evidencia los problemas más factibles.

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)
 Tabla 3 Priorización de problemas de acuerdo a la matriz de priorización de Hanlon.

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)	Total (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Bajo rendimiento escolar en los alumnos de cuarto a sexto grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac.	2	2	1	1	2	8	1	1	2	16
Poca comprensión lectora en el idioma Achi en alumnos del segundo ciclo de la escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac.	2	2	1	2	2	9	2	1	3	27
Ausencia de valores en los alumnos de segundo ciclo primaria.	2	1	1	1	2	7	2	1	3	21
Poca responsabilidad de los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac.	2	2	2	1	2	9	2	1	3	27
La agresividad como factor que incide en el comportamiento de los alumnos.	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4 Escala de puntuación de priorización de problemas utilizando la matriz Hanlon.

Criterio	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro

F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Elaboración propia.

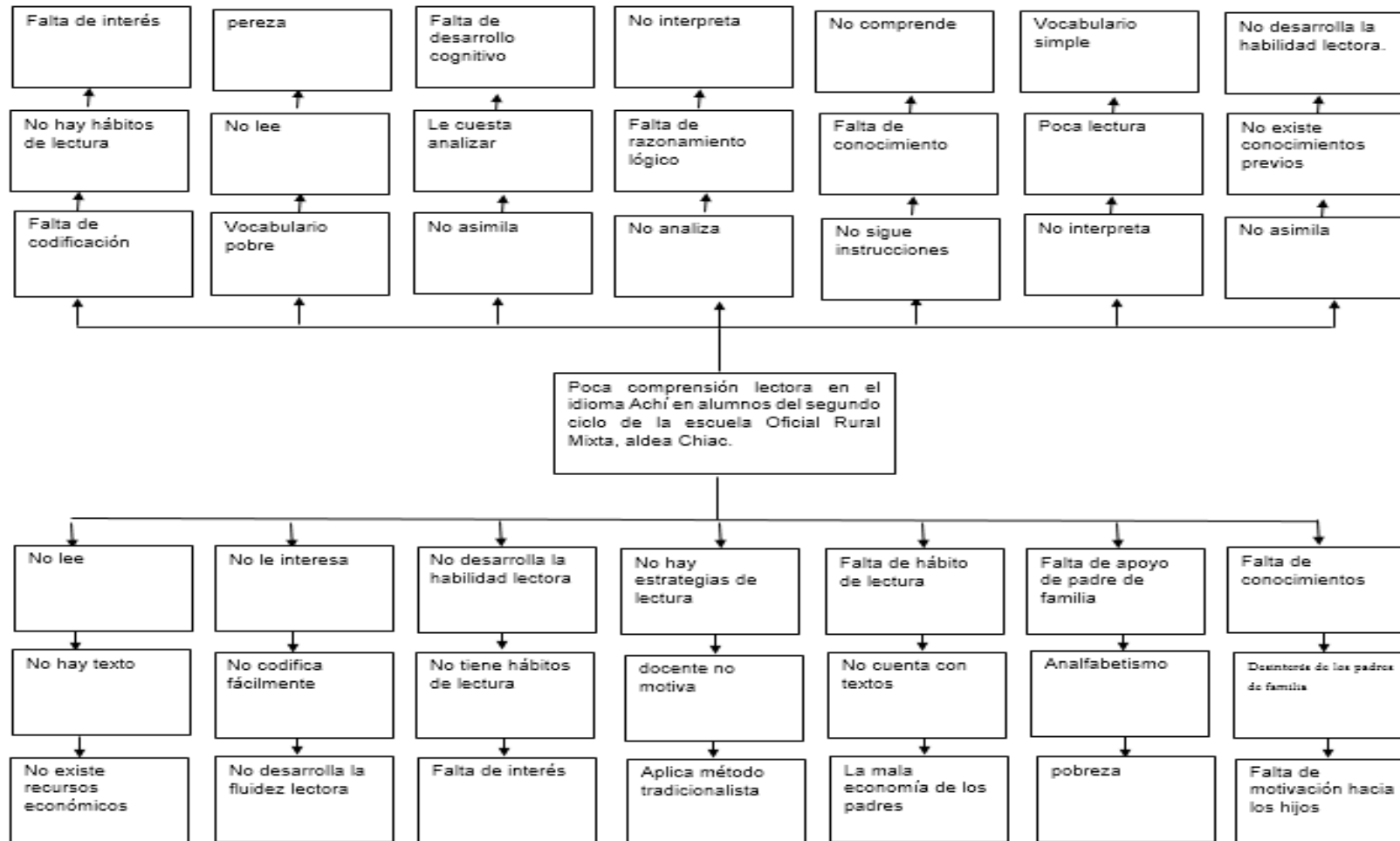
1.2.2. Selección del problema a intervenir

El problema que se prioriza de acuerdo a la tabla de Hanlon es la poca comprensión lectora en el idioma Achi en alumnos de segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiac, debido a que los alumnos muestran deficiencia en el desarrollo de la comprensión lectora por ello es necesario intervenir para que se pueda mejorar la calidad educativa.

A. Análisis del problema prioritario (árbol de problemas)

El análisis prioritario del problema se realiza con la técnica del árbol de problemas, de manera que indica las causas que determinan las condiciones de la situación, también los efectos que indica las consecuencias producidos, por ello es necesario realizar el análisis del árbol de problema

Tabla 5 Análisis de árbol de problema



Fuente: Elaboración propia.

1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Las demandas sociales de la población surgen a través de las necesidades que tienen los habitantes para desarrollarse, desde el Conflicto Armado algunos de los habitantes tuvieron que emigrar y no tuvieron oportunidad de estudiar, por ello ha ocasionado el analfabetismo de algunos padres de familia, que conlleva a la falta de oportunidad de empleo y como resultado las familias viven en la pobreza, ya que no existen fuentes de trabajo para contar con una vida más saludable, por otro lado ha originado la desintegración familiar ya que los padres de familia dejan a sus hijos a cargo de las madres y muchas veces ocasionan problemas sociales, debido a la falta de apoyo del padre los jóvenes buscan amistades inadecuadas provocando la delincuencia social.

Es así como la sociedad demanda: fuentes de empleo para los padres de familia, atención a la desintegración familiar, derecho a salud, recreación sana y saludable para la niñez y adolescencia.

B. Demandas institucionales

El establecimiento educativo existe demandas de infraestructura ya que no existen salones adecuados para atender a los alumnos, ocasionándole al docente dificultad para brindar el aprendizaje constructivista y significativa ya que no se cuenta con el espacio necesario, por otra parte, existen la necesidad de la actualización docente porque se ha observado que algunos docentes laboran de manera tradicional por lo que no cuentan con estrategias para la enseñanza aprendizaje, esto ocasionan en los alumnos la falta de comprensión de lo que leen, además el establecimiento no tiene suficiente texto para los alumnos del segundo ciclo para que cuente con una guía de aprendizaje, de igual manera los

alumnos están perdiendo parte de su cultura, debido a la falta de práctica del idioma Achi tienen dificultad en la lectura y comprensión lectora, además la inasistencia de los alumnos en la escuela afecta el proceso de aprendizaje, estas demandas intervienen en el bajo rendimiento de los alumnos del segundo ciclo.

C. Demandas poblacionales

Las demandas poblacionales se identifican los siguientes problemas que afectan a la comunidad, la carencia de valores de los habitantes, agresividad en los estudiantes, conducta machista, la falta de apoyo de padres de familia, la alimentación inadecuada de la población, la desintegración familiar y la escasez de agua potable, estas necesidades afectan el avance de aprendizaje de los alumnos ya que desde el hogar llevan problemas ajenos, por lo que afectan el rendimiento escolar.

Entonces la población demanda: atención con igualdad y justicia para los educandos, educación formativa con principios y valores, respeto y protección hacia los derechos del niño y familia.

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Entre los actores directos: se encuentran los alumnos que son los que reciben la enseñanza - aprendizaje para la formación integral y los docentes que son los encargados de enseñar y diseñar estrategias para los conocimientos básicos de la formación integral de los alumnos, además el director es otro de los actores directos ya que es el encargado de administrar y hacer que funcione el centro

educativo para alcanzar los objetivos según las políticas educativas, asimismo los padres de familias y consejo de padres de familia.

B. Actores indirectos

Entre los actores indirectos se encuentra el COCODE de la comunidad, El Ministerio de Educación que promueve la calidad educativa, asociación de amigos del desarrollo y la paz (ADP) que promueve y fomenta valores humanos con jóvenes y padres de familia, la Academia de Lenguas Mayas que promueve capacitaciones a docentes para el mejoramiento de la labor educativa, la Policía Nacional Civil que promueve talleres a los alumnos sobre prevención de delitos. Instituto Nueva Esperanza que promueve estrategias de comprensión lectora.

C. Actores potenciales

Entre los actores potenciales se encuentra el patrocinio de la librería variedades Dayana que apoya a los alumnos con materiales didácticos, alcalde municipal que apoya en actividades para el beneficio de la comunidad, MIDES que apoya a familias de escasos recursos, Instituto Nueva Esperanza que promueve estrategias de comprensión lectora.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales.

Los actores directos indica que son lo que están implicados en la problemática que afecta el proceso de aprendizaje, en este caso hace referencia de los alumnos, docente, director y padres de familia, asimismo son los que promueven acciones para ejecutar proyectos en beneficios de la niñez educativa, fortaleciendo el aprendizaje de manera significativa, mientras tanto desarrollan actividades de acuerdo a las necesidades para intervenir en las decisiones y buscar mejoras en el proceso de aprendizaje. Los actores potenciales son las

organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que promueven programas educativos para el beneficio de la niñez, además contribuyen para el fortaleciendo de la calidad educativa, desarrollando estrategias para formar parte del cumplimiento de las políticas educativas y contribuyen con los recursos necesarios para la ejecución de proyectos.

1.3. Análisis estratégicos

Son análisis que se realizan para comprender la situación de un problema que se interviene, tanto interno como externo de esta manera orienta a las acciones necesarias que conlleva a identificar líneas de acción para identificar posibles proyectos que busca solucionar las dificultades que afecta la institución educativa, en este caso se inicia con el análisis DAFO, Técnica MINI-MAX y las vinculaciones estratégicas que conlleva a profundizar el problema que se selecciona.

1.3.1. Análisis DAFO del problema

El análisis DAFO es una técnica que se utiliza para identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que al ser canalizado determina los aspectos positivos y negativos de la situación en relaciona al problema, por ello es necesario realizar este diagnóstico porque proporciona información a nivel interno y externo del problema.

Tabla 6 Análisis DAFO del problema

Debilidades	Amenazas
D1 Poca comprensión lectora en el idioma Achi en los alumnos del segundo ciclo.	A1 La migración de padres de familia al extranjero provoca deserción porque se lleva a sus hijos con ellos.
D2 Bajo rendimiento escolar en los alumnos del segundo ciclo.	A2 La influencia de la drogadicción en los jóvenes de la comunidad causa un peligro en el ambiente de los niños.
D3 Los niños del segundo ciclo practican muy	

<p>poco el idioma Achi.</p> <p>D4 Los alumnos del segundo ciclo no cumplen con la asignación de las tareas.</p> <p>D5 Los alumnos del segundo ciclo muestran ausencia de valores culturales en la escuela.</p> <p>D6 Existen escasez de textos en el idioma Achi, por lo que no hay medios para realizar la práctica.</p> <p>D7 Los alumnos muestran conductas agresivas con sus compañeros al momento de realizar las actividades educativas.</p> <p>D8 Los alumnos del segundo ciclo tienen poca fluidez lectora en el idioma Achi.</p> <p>D9 Los niños cuando responden las evaluaciones no saben seguir instrucciones afectando los resultados.</p> <p>D10 El espacio de clases y de recreación con que cuenta el establecimiento es inadecuado.</p>	<p>A3 Muchos alumnos viven con los abuelos por la desintegración familiar.</p> <p>A4 El analfabetismo de algunos padres de familia contribuye al bajo rendimiento escolar de sus hijos porque no son capaces de apoyarlos con las tareas.</p> <p>A5 El comportamiento inadecuado de los alumnos en la escuela es a causa de la delincuencia juvenil de la comunidad.</p> <p>A6 La pérdida de identidad cultural ha sido ocasionada por los padres de familia.</p> <p>A7 Debido a la pobreza de las familias los hijos no tienen la posibilidad de seguir estudiando.</p> <p>A8 Los alumnos llegan a la deserción escolar cuando son influenciados negativamente por las pandillas juveniles.</p> <p>A9 Muchos alumnos pasan mayor tiempo en las redes sociales debido la influencia de programas de entretenimiento.</p> <p>A10 El alcoholismo de los padres de familia provoca baja autoestima en el niño.</p>
<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>F1 El Establecimiento pertenece a la modalidad bilingüe.</p> <p>F2 La docente de cuarto, quinto y sexto grado realiza actividades recreativas en el idioma Achi.</p> <p>F3 La docente es bilingüe en los idiomas Achi y español, por lo que domina las cuatro habilidades comunicativas del idioma materno del niño.</p> <p>F4 En el aula se promueve un clima agradable que contribuye a un buen desarrollo de los aprendizajes.</p> <p>F5 La docente se comunica con sus alumnos en el idioma Achi al momento de desarrollar las clases.</p> <p>F6 Se cuenta el Currículum Nacional Base de los pueblos para el desarrollo de los aprendizajes.</p>	<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>O1 A través del MINEDUC se obtienen becas escolares para los alumnos aplicados.</p> <p>O2 El MIDES implementa el programa Mi bono seguro, en apoyo a las familias de escasos recursos.</p> <p>O3 ADP desarrolla talleres con padres de familia en la formación integral de sus hijos.</p> <p>O4 La Municipalidad brinda apoyo económico para la realización de actividades recreativas, deportivas y culturales.</p> <p>O5 Se cuenta con los programas de apoyo por parte del MINEDUC.</p> <p>O6 La Academia de Lenguas Mayas ofrece apoyo a través de talleres sobre el idioma Achi.</p> <p>O7 La PNC desarrollan talleres de prevención de delitos con alumnos y padres de familia.</p>

<p>F7 La escuela tiene cobertura educativa en el nivel de educación preprimaria y primaria.</p> <p>F8 En la escuela se brinda la educación gratuita por pertenecer a una escuela pública.</p> <p>F9 Se Cuenta con la organización de padres de familia quienes apoyan el proceso educativo y administran los programas del MINEDUC.</p> <p>F10 La escuela cuenta con docentes egresados del PADEP y por graduarse de la Licenciatura.</p> <p>F11 La escuela cuenta con huerto escolar implementado por los alumnos del segundo ciclo.</p>	<p>O8 Qachu Aloom aporta semillas para el huerto escolar, promueve charlas sobre el uso y manejo del suelo erradicando la contaminación del medio ambiente.</p> <p>O9 La Fundación Nueva esperanza brindan talleres sobre estrategias de desarrollo de habilidades de comprensión lectora.</p> <p>O10 Empresa “Variedades Dayana” apoya con capacitaciones para docentes y aporte de recursos para la realización de proyectos y actividades relevantes.</p> <p>O11 La DIGEBI – MINEDUC promueve talleres de inducción del idioma Achi para la búsqueda de metodologías innovadoras.</p> <p>O12 La Fundación villa de los niños promueve becas para alumnos que culminan sus estudios del nivel primario.</p>
---	---

Fuente: Elaboración propia.

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Esta técnica se utiliza para vincular las fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenaza con ello se realiza el análisis de cada cruce según las exigencias del entorno.

Tabla 7 Vinculaciones Fortalezas con Oportunidades

Fortalezas – Oportunidades
<p>F1 El Establecimiento pertenece a la modalidad bilingüe. O11 La DIGEBI – MINEDUC promueve talleres de inducción del idioma Achi para la búsqueda de metodologías innovadoras.</p>
<p>F2 La docente de cuarto, quinto y sexto grado realiza actividades recreativas en el idioma Achi. O11 La DIGEBI – MINEDUC promueve talleres de inducción del idioma Achi para la búsqueda de metodologías innovadoras.</p>
<p>F3 La docente es bilingüe en los idiomas Achi y español, por lo que domina las cuatro habilidades comunicativas del idioma materno del niño. O6 La Academia de Lenguas Mayas ofrece apoyo a través de talleres sobre el idioma Achi.</p>
<p>F4 En el aula se promueve un clima agradable que contribuye a un buen desarrollo de los aprendizajes. O5 Se cuenta con los programas de apoyo por parte del MINEDUC.</p>

F5 La docente se comunica con sus alumnos en el idioma Achi al momento de desarrollar las clases. O1 A través del MINEDUC se obtienen becas escolares para los alumnos aplicados.

F6 Se cuenta el Currículo Nacional Base de los pueblos para el desarrollo de los aprendizajes. O11 La DIGEBI – MINEDUC promueve talleres de inducción del idioma Achi para la búsqueda de metodologías innovadoras.

F7 La escuela tiene cobertura educativa en el nivel de educación preprimaria y primaria. O12 La Fundación villa de los niños promueve becas para alumnos que culminan sus estudios del nivel primario.

F8 En la escuela se brinda la educación gratuita por pertenecer a una escuela pública. O5 Se cuenta con los programas de apoyo por parte del MINEDUC.

F9 Se Cuenta con la organización de padres de familia quienes apoyan el proceso educativo y administran los programas del MINEDUC. O5 Se cuenta con los programas de apoyo por parte del MINEDUC.

F10 La escuela cuenta con docentes egresados del PADEP y por graduarse de la Licenciatura. O10 Empresa “Variedades Dayana” apoya con capacitaciones para docentes y aporte de recursos para la realización de proyectos y actividades relevantes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 8 Vinculaciones Fortalezas con Amenazas

Fortalezas – Amenazas

F1 El Establecimiento pertenece a la modalidad bilingüe. A6 La pérdida de identidad cultural ha sido ocasionada por los padres de familia.

F2 La docente de cuarto, quinto y sexto grado realiza actividades recreativas en el idioma Achi. A6 La pérdida de identidad cultural ha sido ocasionada por los padres de familia.

F3 La docente es bilingüe en los idiomas Achi y español, por lo que domina las cuatro habilidades comunicativas del idioma materno del niño. A7 Debido a la pobreza de las familias los hijos no tienen la posibilidad de seguir estudiando.

F4 En el aula se promueve un clima agradable que contribuye a un buen desarrollo de los aprendizajes. A1 La migración de padres de familia al extranjero provoca deserción por que se lleva a sus hijos con ellos.

F5 La docente se comunica con sus alumnos en el idioma Achi al momento de desarrollar las clases. A4 El analfabetismo de algunos padres de familia contribuye al bajo rendimiento escolar de sus hijos porque no son capaces de apoyarlos con las tareas.

F6 Se cuenta el Currículo Nacional Base de los pueblos para el desarrollo de los aprendizajes. A9 Muchos alumnos pasan mayor tiempo en las redes sociales debido la influencia de programas de entretenimiento.

F7 La escuela tiene cobertura educativa en el nivel de educación preprimaria y primaria. A1 La migración de padres de familia al extranjero provoca deserción porque se lleva a sus hijos con ellos.

F8 En la escuela se brinda la educación gratuita por pertenecer a una escuela pública. A9

Muchos alumnos pasan mayor tiempo en las redes sociales debido la influencia de programas de entretenimiento.

F9 Se Cuenta con la organización de padres de familia quienes apoyan el proceso educativo y administran los programas del MINEDUC. A1 La migración de padres de familia al extranjero provoca deserción porque se lleva a sus hijos con ellos.

F10 La escuela cuenta con docentes egresados del PADEP y por graduarse de la Licenciatura. A10 El alcoholismo de los padres de familia provoca baja autoestima en el niño.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 9 Vinculaciones Debilidades con oportunidades

Debilidades – Oportunidades

D1 Poca comprensión lectora en el idioma Achi en los alumnos del segundo ciclo. O6 La Academia de Lenguas Mayas ofrece apoyo a través de talleres sobre el idioma Achi.

D2 Bajo rendimiento escolar en los alumnos del segundo ciclo. O2 El MIDES implementa el programa Mi bono seguro, en apoyo a las familias de escasos recursos.

D3 Los niños del segundo ciclo practican muy poco el idioma Achi. O6 La Academia de Lenguas Mayas ofrece apoyo a través de talleres sobre el idioma Achi.

D4 Los alumnos del segundo ciclo no cumplen con la asignación de las tareas. O2 El MIDES implementa el programa Mi bono seguro, en apoyo a las familias de escasos recursos.

D5 Los alumnos del segundo ciclo muestran ausencia de valores culturales en la escuela. O3 ADP desarrolla talleres con padres de familia en la formación integral de sus hijos.

D6 Existen escasez de textos en el idioma Achi, por lo que no hay medios para realizar la práctica. O11 La DIGEBI – MINEDUC promueve talleres de inducción del idioma Achi para la búsqueda de metodologías innovadoras.

D7 Los alumnos muestran conductas agresivas con sus compañeros al momento de realizar las actividades educativas. O7 La PNC desarrollan talleres de prevención de delitos con alumnos y padres de familia.

D8 Los alumnos del segundo ciclo tienen poca fluidez lectora en el idioma Achi. O6 La Academia de Lenguas Mayas ofrece apoyo a través de talleres sobre el idioma Achi.

D9 Los niños cuando responden las evaluaciones no saben seguir instrucciones afectando los resultados. O9 La Fundación Nueva esperanza brindan talleres sobre estrategias de desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

D10 El espacio de clases y de recreación con que cuenta el establecimiento es inadecuado. O4 La Municipalidad brinda apoyo económico para la realización de actividades recreativas, deportivas y culturales.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 10 Vinculaciones Debilidades con Amenazas

Debilidades – Amenazas

D1 Poca comprensión lectora en el idioma Achi en los alumnos del segundo ciclo. A8 Los alumnos llegan a la deserción escolar cuando son influenciados negativamente por las pandillas juveniles.

D2 Bajo rendimiento escolar en los alumnos del segundo ciclo. A8 Los alumnos llegan a la deserción escolar cuando son influenciados negativamente por las pandillas juveniles.

D3 Los niños del segundo ciclo practican muy poco el idioma Achi. A6 La pérdida de identidad cultural ha sido ocasionada por los padres de familia.

D4 Los alumnos del segundo ciclo no cumplen con la asignación de las tareas. A4 El analfabetismo de algunos padres de familia contribuye al bajo rendimiento escolar de sus hijos porque no son capaces de apoyarlos con las tareas.

D5 Los alumnos del segundo ciclo muestran ausencia de valores culturales en la escuela. A5 El comportamiento inadecuado de los alumnos en la escuela es a causa de la delincuencia juvenil de la comunidad.

D6 Existen escasez de textos en el idioma Achi, por lo que no hay medios para realizar la práctica. A7 Debido a la pobreza de las familias los hijos no tienen la posibilidad de seguir estudiando.

D7 Los alumnos muestran conductas agresivas con sus compañeros al momento de realizar las actividades educativas. A3 Muchos alumnos viven con los abuelos por la desintegración familiar.

D8 Los alumnos del segundo ciclo tienen poca fluidez lectora en el idioma Achi. A9 Muchos alumnos pasan mayor tiempo en las redes sociales debido la influencia de programas de entretenimiento.

D9 Los niños cuando responden las evaluaciones no saben seguir instrucciones afectando los resultados. A8 Los alumnos llegan a la deserción escolar cuando son influenciados negativamente por las pandillas juveniles.

D10 El espacio de clases y de recreación con que cuenta el establecimiento es inadecuado. A2 La influencia de la drogadicción en los jóvenes de la comunidad causa un peligro en el ambiente de los niños.

Fuente: Elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica indica el análisis estratégico de la técnica MINI-MAX de cada una de las vinculaciones, de esta manera se analiza la primera vinculación de fortalezas con oportunidades, la segunda vinculación de debilidades con oportunidades, la tercera vinculación de fortalezas con

amenazas y la cuarta vinculación de debilidades con amenazas que con ello se determinan las líneas de acciones.

A. Vinculación estratégica fortalezas con oportunidades

El establecimiento educativo que funciona en la comunidad es de modalidad bilingüe, al tomar en cuenta las características que posee, se cuenta con el apoyo de la DIGEBI - MINEDUC que promueve talleres de inducción del idioma Achi para la búsqueda de metodologías innovadoras, al aprovechar esta potencialidad de parte del docente, los alumnos pueden tener una mejor comprensión lectora en el idioma Achi y a la vez, se garantiza la calidad educativa porque se adaptan al contexto educativo y aprenden desde su idioma materno.

La docente de cuarto, quinto y sexto es bilingüe y promueve actividades recreativas en el idioma Achi, motivando a los alumnos para practicar su idioma y comunicarse con los demás, se cuenta con el apoyo de la DIGEBI – MINEDUC que promueve talleres a docentes sobre inducción del idioma Achi para la búsqueda de metodologías innovadoras, de esta manera se les brinda a los alumnos las herramientas adecuadas para ejercer su idioma materno.

En el salón de clase los alumnos cuentan con un clima agradable que contribuye a un buen desarrollo de los aprendizajes, ya que la docente utiliza la metodología innovadora para el proceso de aprendizaje, por lo que los programas dotados por parte del MINEDUC están siendo bien aprovechados por los alumnos y docente ya que cuentan con sus útiles escolares, valija didáctica, la alimentación escolar entre otros, este apoyo viene a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje para que se logre la calidad en la educación.

En la comunidad educativa se cuenta con la cobertura del nivel de educación preprimaria y primaria, si los alumnos logran la comprensión lectora en el idioma Achi, tienen la posibilidad de culminar el nivel primario, de esta manera pueden optar a becas que brinda la fundación Villa de los niños, que son seleccionados por medio de pruebas de evaluaciones de matemática y comunicación y lenguaje, esta oportunidad es para todos los alumnos que desean participar especialmente a los de escasos recursos, para continuar con su desarrollo personal.

El Estado garantiza una educación gratuita para todos los habitantes del país, los alumnos por pertenecer a una escuela pública, se benefician de los programas de apoyo que brinda el MINEDUC, que viene a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera se brinda la educación con pertinencia cultural y potenciar la calidad educativa que conlleva a la comprensión lectora en su aprendizaje.

B. Vinculación estratégica debilidades con oportunidades

Los alumnos del segundo ciclo tienen poca comprensión lectora en su idioma materno es decir el idioma Achi, debido a la poca práctica del idioma que ha sido ocasionado por los padres de familia y la deficiencia de metodología por parte del docente, se ha dificultado las habilidades de comprensión lectora, asimismo no existen textos en el idioma materno razón por la cual ha sido una de las causas que empobrece la falta de comprensión lectora en los alumnos, sin embargo en el municipio se cuenta con la Academia de lenguas Mayas que ofrece apoyo a través de talleres sobre el idioma Achi, la cual es una oportunidad que brinda a los docentes para fortalecer en los estudiantes las prácticas y las habilidades de comprensión.

Los alumnos del segundo ciclo tienen bajo rendimiento escolar, debido a la falta de comprensión de lo que leen y la falta de interés por realizar las tareas ha provocado bajos resultados en el proceso de aprendizaje, además algunos se ausentan en sus clases razón por la cual se interrumpe la secuencia del aprendizaje, en virtud de lo anterior se puede aprovechar el apoyo de MIDES que implementa el programa Mi bono seguro, en apoyo a las familias de escasos recursos, al contar con esta oportunidad se puede potenciar en los alumnos el interés por la lectura, en realizar las tareas y permanencia en la escuela para aumentar el nivel de rendimiento.

Los alumnos del segundo ciclo practican muy poco el idioma Achi, esto se debe por la falta de interés de los padres de familia al no comunicarse con sus hijos en su idioma materno, por lo que ha generado una dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no les gusta hablar en su idioma, les causa molestia y los padres han contribuido para que estas prácticas sean debilitadas, se cuenta con el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas para facilitar talleres de aprendizaje del idioma Achi, en la actualidad los docentes están siendo capacitados para fortalecer el proceso de la enseñanza aprendizaje de los alumnos en el idioma materno.

La ausencia de los valores culturales en los alumnos del segundo ciclo han generado pérdida de la identidad personal y cultural de la comunidad, debido a la falta de práctica de valores y principios de los padres hacia sus hijos, se han perdido el respeto entre los niños y sobre todo los habitantes de la comunidad, ya que los padres no saludan a sus hijos en su idioma materno como ellos fueron creados, hoy en día los jóvenes han adoptado conductas que no son las adecuadas y se han vuelto rebeldes, sin embargo se cuenta con el apoyo de ADP que es un programa que puede orientar a padres de familia en la formación integral de sus hijos, desarrollando talleres enfocados en los valores culturales y la importancia de implementar estrategias para retomar estos principios en la vida cotidiana.

Los alumnos del segundo ciclo tienen poca fluidez lectora en el idioma Achi, debido a la falta de interés y hábitos de lectura, tienen dificultad en codificar un texto en el idioma, además la ausencia de apoyo por parte de padres de familia ha generado en los alumnos mayor dificultad en la fluidez lectora ya que se sienten abandonados, esta situación ha llevado a que los alumnos fracasen en sus estudios, por otra parte no se cuentan con textos para contribuir en la formación de hábitos de lectura en el idioma Achi, sin embargo se puede aprovechar el apoyo de la Academia de Lenguas Mayas que promueve talleres sobre el aprendizaje del idioma Achi para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en el idioma materno de los alumnos.

C. Vinculación estratégica fortalezas con amenazas

El establecimiento por pertenecer a la modalidad bilingüe, a los alumnos se les brinda la enseñanza-aprendizaje de manera contextualizada, gozan de una educación que va de acuerdo a sus intereses, sin embargo muchos de los alumnos no les gusta hablar en su idioma materno, se avergüenzan al momento de comunicarse con sus compañeros y sobre todo no les interesa leer, esto genera la pérdida de la identidad cultural que ha sido ocasionada por los padres de familia, esta situación se vuelve un problema para los docentes ya que las notas que se esperan de los alumnos no son favorables, por eso, es fundamental crear la potencialidad de los alumnos a través de estrategias metodológicas, para que puedan tener la iniciativa de aprovechar los recursos del contexto que hace énfasis de la realidad, al mismo tiempo dan a conocer la identidad y tendrían menos posibilidad de la pérdida de su cultura.

En el establecimiento la docente se comunica en el idioma Achi con los alumnos al momento de desarrollar las clases, brinda una educación en el idioma materno del niño, cuenta con estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje, se adapta al contexto para planificar los contenidos, sin embargo el

analfabetismo de algunos padres de familia contribuye al bajo rendimiento escolar de sus hijos porque no son capaces de apoyarlos con las tareas, misma situación ha generado problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque no reciben el apoyo de los padres de manera efectiva.

En el establecimiento se planifica los contenidos de aprendizaje de acuerdo al Currículo Nacional Base de los pueblos, de esta manera se brinda una educación basada en el contexto del niño, teniendo en cuenta las diversas estrategias metodológicas que facilita el proceso de las actividades de aprendizaje, pero los alumnos no cumplen con las tareas, ni mucho menos cuentan con el hábito de lectura, de tal manera que no leen su cuaderno porque la mayoría pasan mayor tiempo en las redes sociales debido a la influencia de programas de entretenimiento que influye negativamente en ellos, por tal situación los alumnos no realizan las actividades programadas para fortalecer el proceso de aprendizaje, esto ha sido causa del bajo rendimiento escolar.

En la comunidad existe la cobertura del nivel de educación preprimaria y primaria, se brinda una educación gratuita y se cuenta con los diferentes programas de apoyo que benefician a los alumnos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se logra con ello el desarrollo de habilidades y destrezas, teniendo la capacidad de formarse integralmente, en la actualidad ha bajado la estadística escolar, debido a la migración de padres de familia al extranjero que provoca la deserción porque se lleva a sus hijos con ellos, disminuyendo así la estadística y al no contar con la cantidad de alumnos los docentes pueden ser trasladados a otros centros educativos, por lo consiguiente los alumnos son los más afectados ya que puede disminuir la cantidad de docentes para la formación integral.

El establecimiento cuenta con docentes egresados del PADEP y en proceso de graduarse en la carrera de licenciatura, por lo que tienen las estrategias metodológicas para fortalecer en los alumnos la capacidad de aprender de

manera activa y participativa de tal manera que pueden construir su aprendizaje logrando el significado de la misma, con esto pueden alcanzar el desarrollo de habilidades y destrezas para ser autónomos en sus decisiones para enfrentarse a nuevos desafíos y darle solución a la misma sin embargo, el alcoholismo de los padres de familia provoca baja autoestima en el niño, por lo que afecta en el ambiente escolar por esta situación ha sido difícil la participación para involucrarse y desenvolverse con sus compañeros, debido a las secuelas psicológicas que ocasionan los padres en ellos, muestran poco interés en integrarse a los grupos de trabajos para que el proceso del aprendizaje sea efectivo.

D. Vinculación estratégica debilidades con amenazas

Los alumnos del segundo ciclo muestran poca comprensión lectora en el idioma Achi, ha sido una de las causas en el cual no desarrollan los niveles de comprensión lectora en el idioma materno, porque muestran poco interés en leer y comprender un texto, esta situación ha generado bajo rendimiento escolar, debido a esta situación los alumnos se sienten fracasados y llegan a la deserción escolar cuando son influenciados negativamente por las pandillas juveniles, es por ello, que la importancia de implementar estrategias de comprensión lectora puede aumentar el nivel de rendimiento en el proceso de aprendizaje, así los alumnos tendrían menos posibilidad de desertarse, ya que al tener la motivación necesaria permanecerían en la escuela para su formación integral.

Los alumnos del segundo ciclo practican muy poco el idioma Achi ya que no se comunican con sus compañeros en su idioma materno, porque les causa molestia al hacerlo, además ha generado una dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que no les gusta hablar en su idioma ni mucho menos se interesan por hacerlo, por otra parte, se reniegan de aceptar la realidad de su cultura y muchas veces prefieren contar con bajas notas con tal

de revelarse ante tal situación, es necesario implementar estrategias de comprensión lectora para retomar parte de la cultura del niño, con estas prácticas se podría minimizar la pérdida de la identidad cultural, que muchas veces han sido ocasionadas por los padres de familia.

En la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, los alumnos del segundo ciclo no cumplen con la asignación de las tareas, las actividades de aprendizaje a desarrollar para verificar si se han alcanzado las competencias, ha sido difícil debido a la falta de interés por parte de los alumnos en entregar las actividades programadas, el analfabetismo de algunos padres de familia contribuye al bajo rendimiento escolar de sus hijos porque no son capaces de apoyarlos con las tareas, es un factor elemental que afecta el bajo rendimiento de sus hijos, debido a la falta de conocimientos no tienen la capacidad de brindarles el apoyo necesario, esta situación afecta en el proceso de aprendizaje porque los alumnos no leen y no les interesan tener buenos resultados en sus estudios, mientras tanto se requiere de estrategias pedagógicas para incentivar a los educandos en el cumplimiento de sus deberes.

En el establecimiento existen escasez de textos en el idioma Achi, por lo tanto no cuentan con los medios necesarios para realizar la práctica, se han implementado algunas estrategias para desarrollar la comprensión lectora en el idioma Achi con los alumnos del segundo ciclo, sin embargo no han sido suficientes, debido a la pobreza de las familias los hijos no tienen la posibilidad de seguir estudiando, esta dificultad afecta el proceso de desarrollo integral, por ello es fundamental tomar acciones necesarias para la implementación de textos como medio de estrategias para el desarrollo de la habilidades de comprensión lectora.

Los alumnos del segundo ciclo tienen poca fluidez lectora en el idioma achi, debido a la falta de práctica de lecturas se ha dificultado la decodificación de la misma, se han implementado algunas estrategias para desarrollar la fluidez

lectora y comprensión de la misma, sin embargo muchos alumnos pasan mayor tiempo en las redes sociales debido a la influencia de programas de entretenimiento, lo cual ocasiona la poca fluidez y comprensión en la lectura de los alumnos, porque no dedican el tiempo necesario para ejercitar y comprender de manera efectiva, por otra parte tienen poco hábito de lectura, por ello es importante que los docentes puedan motivar y crear hábitos de lectura en los alumnos para comprender, analizar e interpretar de manera efectiva un texto.

1.3.4. Líneas de acción

Al analizar cada una de las vinculaciones estratégicas se obtienen las cinco líneas de acción, cada una de ellas puede generar cinco posibles proyectos de intervención, de esta manera se presentan las líneas de acción.

A. Primera línea de acción

Después de realizar el análisis de las vinculaciones de fortalezas y oportunidades se orienta como primera línea de acción la implementación de la metodología innovadora en el proceso de aprendizaje ya que con ello se puede fortalecer en los alumnos el desarrollo de habilidades y destrezas, asimismo se logra el aprendizaje significativo que conlleva al desarrollo de habilidades de los niveles de comprensión de manera que se minimice el problema que afecta actualmente a los alumnos.

B. Segunda línea de acción

Al analizar las vinculaciones de debilidades y oportunidades indica la segunda línea de acción sobre la atención a padres de familia como parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los hijos, al potenciar la creación de los

conocimientos y formar parte del proceso de la formación integral de sus hijos, se fortalecen los saberes de su cultura y fomentan hábitos de valores, al concientizar a los padres de familia los niños tendrán una mejor oportunidad de cimentarse en sus culturas y no tendrían ninguna dificultad para practicar y comunicarse en su idioma, comprendiendo lo que leen, además con ello se rescata los valores culturales.

C. Tercera línea de acción

Al analizar las vinculaciones fortalezas y amenazas se orienta a la tercera línea de acción en la construcción de capacidades de los alumnos enfocados en el idioma maya, a través de diversas actividades motivadoras para fortalecer el proceso de aprendizaje en el idioma Achi, lo cual indica que los alumnos pueden alcanzar las competencias y desarrollar las habilidades de comprensión lectora, por otro lado es fundamental que el niño interactúa con sus compañeros de su entorno porque las experiencias vivenciales se convierte en una educación eficaz, que alcanza un aprendizaje significativo, además la práctica del idioma del niño contribuye a rescatar parte de la cultura que se ha perdido, al contar con las herramientas adecuadas los alumnos contarán con mayor posibilidad de aumentar el nivel de rendimiento escolar esto significa que pueden alcanzar los niveles de comprensión lectora en su idioma materno.

D. Cuarta línea de acción

De acuerdo al análisis de las vinculaciones de debilidades y amenazas se orienta a la cuarta línea de acción de construcción de capacidades en los alumnos para la comprensión lectora en el idioma maya Achi, con ello se puede minimizar el problema que viene afectado a los alumnos en relación a la poca comprensión lectora en su idioma materno y el bajo rendimiento escolar, además contribuye en la práctica del idioma, los alumnos pueden enriquecer sus conocimientos y

desarrollar hábitos de lectura y la capacidad de analizar, interpretar y comprender un texto.

E. Quinta línea de acción

Después de haber analizado cada una de las vinculaciones se orienta a la quinta línea de acción, tomando en cuenta las debilidades y oportunidades sobre la implementación de estrategias sobre los valores culturales de la comunidad, actualmente es un problema que afecta a los alumnos ya que se han perdido parte de la cultura y por ende la conducta de los alumnos no son las adecuadas porque ya no cuentan con los valores culturales, en vista que, fácilmente provocan problemas con los demás porque carecen de estos principios que forma parte fundamental en la vida cotidiana del ser humano, sin embargo se puede minimizar esta situación si se toma en cuenta las estrategias sobre los valores culturales.

1.3.5. Posibles proyectos

Entre los posibles proyectos se encuentran los siguientes:

A. Posibles proyectos de la primera línea de acción

Aplicación de metodología innovadora en el aula. Capacitación a docentes sobre la aplicación de metodología innovadora. Elaboración de materiales didácticos haciendo énfasis a la metodología innovadora. Elaboración de guía sobre metodología innovadora. Investigación sobre metodología innovadora.

B. Posibles proyectos de la segunda línea de acción

Implementación de charlas con padres de familia. Escuela para padres de familia. Implementación de material visual y audiovisual sobre el papel que juegan los padres de familia. Capacitación a líderes comunitarios. Elaboración de programas de convivencia familiar.

C. Posibles proyectos de la tercera línea de acción

Promover concursos en juegos recreativos. Organizar un comité escolar para programar actividades en idioma Achi. Organización de un festival enfocado a la práctica del idioma Achi. Fortaleciendo el idioma a través de poemas. Organización de alumnos en concursos de cantos en el idioma Achi.

D. Posibles proyectos de cuarta línea de acción

Implementación de estrategias lectoras en el idioma Achi. Implementación de lecturas con padres de familia. Creación de cuentos recreativos. Elaboración de cuentos de la comunidad. Elaboración de guías didácticas para alumnos.

E. Posibles proyectos de la quinta línea de acción

Fortalecimiento de los valores culturales en los alumnos. Implementación de estrategias para la conservación de los valores culturales. Organización de alumnos para la implementación de hábitos y principios. Organización de docentes para la fomentación de valores culturales. Organización de padres de familia en apoyo al rescate de los valores culturales.

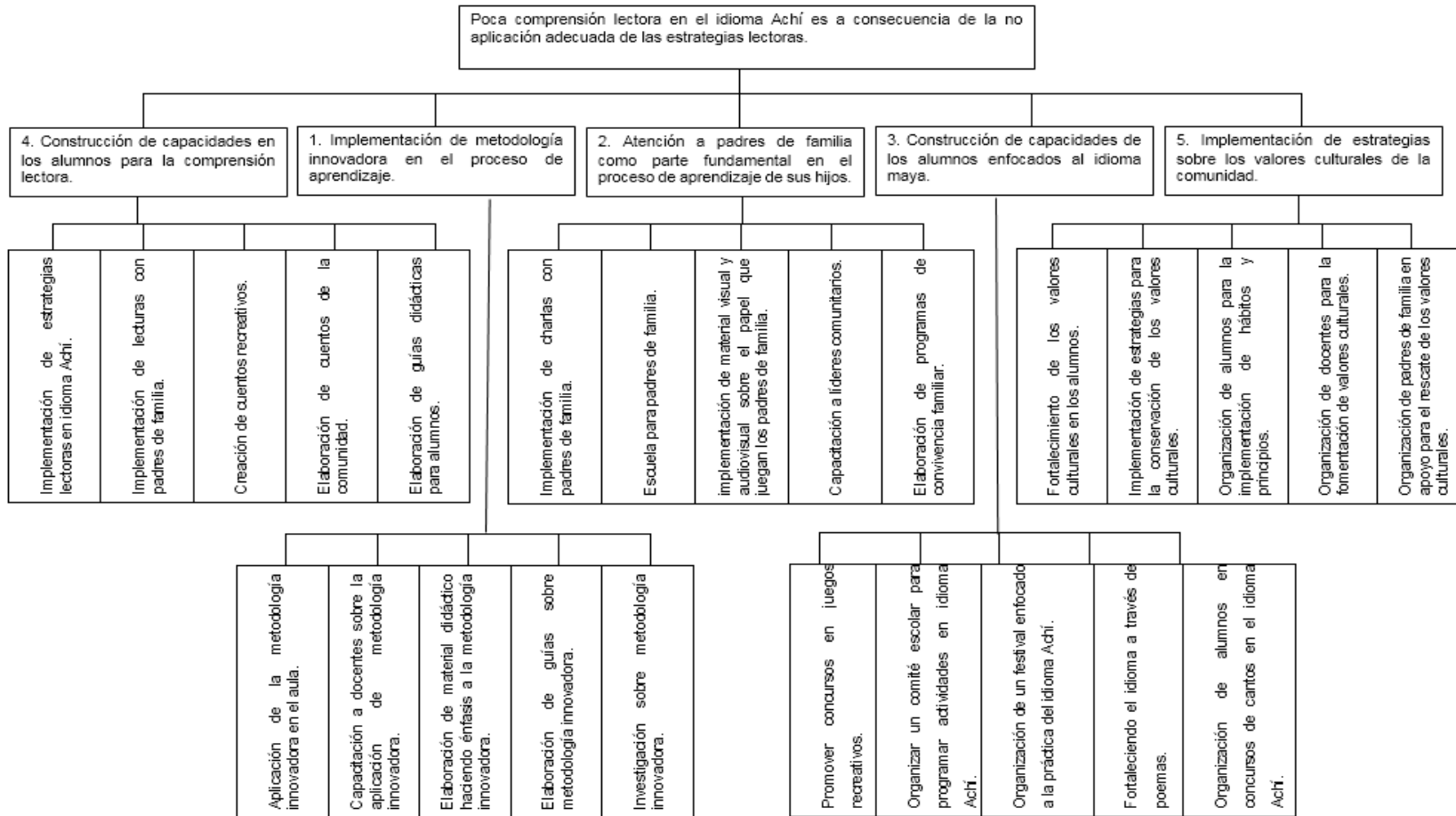
1.3.6. Selección del proyector a diseñar

Al realizar el análisis de los posibles proyectos se prioriza el diseño del proyecto sobre la implementación de estrategias lectoras en idioma Achi, para realizar acciones de manera que los alumnos cuenten con herramientas necesarias, para alcanzar los niveles de comprensión en la lectura, ya que es uno de los problemas que más afecta a los niños en el aprendizaje, porque no tienen el análisis de comprender, interpretar un texto específicamente en el idioma en Achi y por ello es necesario intervenir y buscar alternativas e incidir sobre la problemática que afecta a los alumnos en la formación integral.

1.3.7. Mapa de soluciones

Se presenta el mapa de soluciones que orienta al docente sobre la identificación del problema principal, en el cual se encuentran las posibles soluciones del problema que se genera a través de las líneas de acciones

Tabla 11 Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración propia.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi.

1.4.2. Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, ubicada en el municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, se ejecutará el Proyecto de Mejoramiento Educativo, implementación de estrategias lectoras en idioma Achi, denominado con el nombre “Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi” con la intención de mejorar los indicadores educativos que fueron identificados en el diagnóstico en el cual consisten en la poca comprensión lectora en el idioma materno, bajo rendimiento escolar, repitencia escolar y el fracaso que afectan en el proceso de aprendizaje de los alumnos, que se identificó según el análisis de los últimos cinco años de los indicadores educativos del establecimiento.

La comunidad educativa pertenece a la modalidad bilingüe, sin embargo, uno de factores que afecta a los alumnos en el proceso de aprendizaje, es la práctica del idioma materno, provocando con ello la poca comprensión lectora, como consecuencia de la insuficiente preparación académica de algunos padres de familia, los alumnos han recibido poco apoyo y orientación sobre la importancia del idioma Achi, por otra parte los valores se han perdido paulatinamente ya que existen familias que ya no practican los valores y específicamente el idioma materno. Es por ello que es necesario que el docente promueva la implementación de estrategias lectoras con los alumnos del segundo ciclo, con el fin de mejorar las habilidades de comprensión en el idioma Achi, para lograr la práctica del idioma maya.

Se involucrará a los padres de familia para apoyar a sus hijos en el rescate del idioma Achi, que desde el hogar puedan practicar y estarán consciente de la realidad, es por ello que los docentes aprovecharán la potencialidad que se les brindará, ya que en la escuela se promueve la educación bilingüe intercultural, de parte de algunos docentes, de esta manera el idioma Achi se apropiará más a los niños porque se trabajará con una educación bilingüe, por ello es fundamental que se orienten a los alumnos desde la cultura propia y aprenderán a convivir con la diversidad cultural, al ejecutar este proyecto se pretenderá incidir en el desarrollo de la comprensión lectora en el idioma Achi que conlleva a fortalecer la calidad de la educación durante el proceso de aprendizaje.

Entre los principales actores que se involucrarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomarán en cuenta los actores directos que se enfocarán en los alumnos, maestros, director y padres de familia que contribuyen en promover la calidad de la educación, entre los actores indirectos se tomará en cuenta al, COCODE, Coordinadores Técnico Administrativo, y las instituciones Gubernamentales y no gubernamentales entre los que se pueden mencionar: MINEDUC, DIGEBI, Academia de Lenguas Mayas, ADP, MIDES, en el cual se contarán con el apoyo ya sea económico o recursos para darle cumplimiento a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, para lograr las habilidades de comprensión lectora, asimismo los actores potenciales se tomará en cuenta el proveedor de la alimentación escolar “variedades Dayana” y tiendas comerciales que contribuyen en la educación de la niñez del municipio, aportando económicamente para que los alumnos podrán beneficiarse con los recursos necesarios y logren comprender lo que leen, así como también la Municipalidad.

Para llegar a comprender a identificar el proyecto fue necesario hacer el análisis de la técnica DAFO, que consiste en las características de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del establecimiento y el entorno educativo, además se realizaron las vinculaciones por medio de la técnica MINIMAX

relacionando cada una de las fortalezas con oportunidades, debilidades con oportunidades, fortalezas con amenazas y debilidades con amenazas en la que según el análisis se identificaron cinco líneas de acción.

Luego de una serie de análisis se identificó la técnica DAFO, MINI-MAX, y vinculaciones estratégicas de debilidades y amenazas se seleccionó la cuarta línea de acción que indica construcción de capacidades en los alumnos para la comprensión lectora en el idioma Achi, que dio origen al proyecto: Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi con el título denominado Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi, con ello se puede minimizar el problema que afecta a los alumnos en relación a la poca comprensión lectora en su idioma materno y el bajo rendimiento escolar, además contribuye en la práctica del idioma, los alumnos podrán enriquecer sus conocimientos y desarrollar hábitos de lectura y la capacidad de analizar, interpretar y comprender un texto, la implementación de estrategias de lectura, es fundamental para el desarrollo de habilidades.

1.4.3. Concepto

Leer para construir conocimientos

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar lecturas recreativas en el idioma Achi para aumentar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiac. Rabinal, Baja Verapaz.

B. Específico

Gestionar apoyo técnico y pedagógico a instituciones de la comunidad relacionado al idioma Achi.

Seleccionar lecturas en el idioma Achi de acuerdo a los grados de intervención.

Elaborar la calendarización para las actividades que se implementarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi a la comunidad educativa.

Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos del segundo ciclo.

Evaluar el proceso de avance del proyecto de mejoramiento educativo y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Presentar resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi.

1.4.5 Justificación

El proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi, denominado Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi que se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz, pretende incidir en la poca comprensión lectora en el idioma Achi en los alumnos del segundo ciclo, ya que se ha observado que los alumnos tienen poco interés en desarrollar hábitos de lectura y la falta de

apoyo de padres de familia ha causado el bajo rendimiento y el fracaso escolar en los alumnos.

Para contrarrestar este problema que afecta a los alumnos en el proceso de aprendizaje, es necesario ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi, denominado “Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi”, que consiste en la selección de lecturas recreativas en el idioma Achi reflejado al contexto cultural, para fortalecer y aumentar el desarrollo de comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo, por otra parte se mejorará la práctica y escritura del idioma, además viene a construir los conocimientos para generar las habilidades de analizar, interpretar y comprender, por eso es importante que se promueva con los niños el desarrollo de habilidades de comprensión lectora ya que activa los conocimientos, de esta manera se pueden facilitar el proceso de aprendizaje.

El proyecto de mejoramiento educativo beneficiará directamente a los alumnos para generar las capacidades intelectuales de acuerdo al idioma materno, además a los docentes porque cuentan con la facilidad de promover la calidad de la educación, a los padres de familia que contribuyen en el desarrollo personal de sus hijos y con el apoyo de los actores directos, indirectos y potenciales se aumentará las habilidades de comprensión lectora y por ende el nivel de rendimiento escolar, además se le ofrece a la sociedad una educación con pertinencia cultural con capacidades de generar cambios en la formación integral de los niños.

Con el Proyecto Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi se pretende minimizar el problema que viene afectado a los alumnos en relación a la poca comprensión lectora en su idioma materno y el bajo rendimiento escolar, además se debe aprovechar las fortalezas y oportunidades con que se cuentan para que los alumnos puedan enriquecer sus conocimientos y desarrollar hábitos de lectura y la capacidad de comprender un texto, aprovechando el

apoyo de las instituciones gubernamentales y no gubernamentales para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.6. Actividades por fases

A continuación, se realizará el plan de actividades del proyecto de Mejoramiento Educativo implementación de estrategias lectoras en idioma Achi, denominado “Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achí” que se implementará a través de estrategias de comprensión lectora en el idioma materno, siendo este el idioma Achi. Este Proyecto se realizará a través de lecturas recreativas para fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac, Municipio de Rabinal, Departamento de Baja Verapaz.

La ejecución de este proyecto se llevará a cabo a través de una colección de lecturas recreativas enfocadas al contexto, en el idioma Achi y adaptadas al grado del segundo ciclo, con el apoyo de las instituciones de Academia de Lenguas Mayas, La DIGEBI y como actor potencial el proveedor de la alimentación escolar “Variedades Dayana”, estas se desarrollarán por medio de una calendarización para llevar la secuencia de las actividades que implica en la lectura.

El Plan lleva el ordenamiento de las actividades que se implementará en el proceso, además para verificar los resultados de las actividades programadas con los alumnos y efectuar una evaluación sobre el proyecto que se ejecutará para comprobar si se han alcanzado los resultados en el mejoramiento de la comprensión lectora en el idioma maya Achi.

A continuación, se indica las actividades que contiene el presente plan.

Tabla 12 Fases de las actividades

Gestionar apoyo Técnico y pedagógico a instituciones de la comunidad relacionado al idioma Achi.			
No.	Actividades	Sub-tareas	Responsable
1	Realizar solicitudes.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar notas a director ✓ Elaborar notas. ✓ Entregar las notas a instituciones. ✓ Acudir a recibir la respuesta de las instituciones. 	Profa. Estudiante.
2	Solicitar apoyo Técnico de la Dirección Departamental.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar notas. ✓ Entregar notas de solicitud. ✓ Acudir a la respuesta. 	Profa. Estudiante.
3	Solicitar apoyo Técnico y pedagógico a la Academia de Lenguas Mayas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaborar notas. ✓ Entregar notas. ✓ Acudir a la respuesta. 	Profa. Estudiante.
Seleccionar lecturas en el idioma Achi de acuerdo a los grados de intervención.			
1	Recolectar las lecturas de las instituciones. (textos y documentos).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer las lecturas. ✓ Analizar las lecturas elegir las lecturas. 	Profa. Estudiante.
2	Clasificar y ordenar las lecturas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clasificar lecturas por grado. ✓ Realizar las preguntas de análisis de comprensión. 	Profa. Estudiante.
Elaborar la calendarización para las actividades que se implementarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
1	Realizar la calendarización de las lecturas por semanas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asignar los días para realizar lecturas por grado. ✓ Asignar lecturas por semanas. 	Profa. Estudiante.
2	Impresión de las lecturas recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Llevar el orden de las lecturas recreativas por grado. 	Profa. Estudiante
3	Fotocopiar el texto de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fotocopiar lecturas por grado. 	Variedades Dayana.
Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias lectoras en idioma Achí, a la comunidad educativa.			
1	Presentar al director y docentes del segundo ciclo el Proyecto de	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar convocatoria. 	Profa. Estudiante.

	Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar la propuesta del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los docentes. ✓ Comentarios de parte del director y docente. 	
2	Presentar a los padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Solicitar permiso al director para la presentación. ✓ Elaborar notas de invitación. ✓ Elaborar agenda. ✓ abordar la agenda y dar información sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	Profa. Estudiante.
Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos del segundo ciclo.			
1	Calendarizar los días de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Imprimir y fotocopiar el calendario de los días lectura. 	Profa. Estudiante.
2	Lectura de textos recreativos en idioma Achí por alumnos del segundo ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de textos por los alumnos del segundo ciclo. ✓ Realizar el análisis de la lectura según la comprensión lectora del alumno. ✓ Elaboración de cartel sobre la comprensión lectora. ✓ Socialización de la lectura por los alumnos. 	Profa. Estudiante.
Evaluar el proceso de avance del proyecto de mejoramiento educativo y el proceso de aprendizaje de los alumnos.			
1	Verificación de cronogramas y avances de las lecturas recreativas	Resaltar las actividades realizadas.	Profa. Estudiante
2	Verificar los logros que se han alcanzado en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Medir el avance de las lecturas recreativas. ✓ Verificar la capacidad lectora. 	Profa. Estudiante
3	Realizar pruebas de comprensión lectora a los alumnos del segundo ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tomar el tiempo para leer la lectura. ✓ Verificar la comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo. 	Profa. Estudiante

		✓ Socializar las ideas principales.	
Presentar resultados del proyecto de mejoramiento educativo Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi.			
1	Invitar a la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realizar notas de invitación. ✓ Programar la agenda ✓ Solicitar el espacio del centro educativo. 	Profa. Estudiante
2	Presentación y lectura de textos recreativos por alumnos del segundo ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar a los alumnos por grado. ✓ Diferentes lecturas recreativas leídas por los alumnos. 	Profa. Estudiante
3	Presentación de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informar sobre el proceso de avance de la comprensión lectora. ✓ Presentar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. 	Profa. Estudiante
4	Reconocimientos a alumnos destacados en la lectura y comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de diploma ✓ Selección de alumnos distinguidos. ✓ Entrega de diplomas. 	Profa. Estudiante
5	Entrega de refrigerio	✓ Entrega de refacción a alumnos y docentes.	La Municipalidad

Fuente: Elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

El cronograma de actividades orientará al docente a realizar todo el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por ello es parte fundamental para ejecutar un proyecto.

Tabla 13 Cronograma de actividades

Tiempo Actividades	2020															
	Enero				Febrero				Marzo				Abril			
Realizar solicitudes	■															
Solicitar apoyo Técnico de la Dirección Departamental.	■															
Solicitar apoyo Técnico y pedagógico a la Academia de Lenguas Mayas.	■															
Recolectar las lecturas de las instituciones. (textos y documentos).		■														
Clasificar y ordenar las lecturas.			■	■												
Realizar la calendarización de las lecturas por semanas.				■												
Impresión de las lecturas recreativas.					■											
Fotocopiar el texto de lectura.					■											
Presentar al director y docentes del segundo ciclo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.					■											
Presentar a los padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo.					■											
Calendarizar los días de la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo en el aula.					■											
Lectura de textos recreativos en idioma Achi por alumnos del segundo ciclo.						■	■	■	■	■	■	■				
Verificación de cronogramas y los avances de lecturas recreativas.											■	■				
Verificar los logros que se han alcanzado en el proyecto y del proceso de aprendizaje.											■	■	■	■		
Realizar pruebas de comprensión lectora a los alumnos del segundo ciclo.											■	■	■	■		
Invitar a la comunidad educativa.															■	
Presentación y lectura de textos recreativos por alumnos del segundo ciclo															■	
Presentación de resultados.															■	
Reconocimientos a alumnos destacados en la lectura y la comprensión lectora.															■	
Entrega de refrigerio.															■	

Fuente: Elaboración propia.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo contará con los recursos viables para su ejecución, en el cual se involucrarán diversos actores que intervienen en el proceso, es factible porque permitirá desarrollarlo en el contexto que favorece en la búsqueda de solución del problema que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos y del contexto educativo, de esta manera se mejorarán los indicadores educativos.

Los recursos que se necesitará para la ejecución del proyecto se describe a continuación: En recursos humanos lo siguientes docente, director del establecimiento, alumnos, estudiante PADEP, padres de familia, consejo de padres de familia, personal de la Academia de Lenguas Mayas, Personal de la DIGEBI departamental, COCODE, personal de Variedades Dayana, alcalde municipal. En recursos materiales: computadora, impresora, impresiones, marcadores, hojas de papel bond, fotocopias, engrapadora, hojas lino, silicón, lápiz, lapicero, pliegos de papel bond, equipos de sonido, bocinas, micrófono, amplificadores, cámara fotografías.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

El Plan de monitoreo indica el seguimiento, el control de avances y evaluación de un proyecto de Mejoramiento Educativo, en este caso se plantearán las actividades de monitoreo en el momento de ejecución, debe contar con el plan para llevar el control de las actividades o las acciones que se realizará, por ello es necesario contar con el plan al presentar el proyecto Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi.

A. Objetivo general

Monitorear y evaluar el cumplimiento de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, para verificar los avances y resultados del proyecto.

B. Propósito

Contribuir en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el idioma Achi para fortalecer el rendimiento escolar en los alumnos del segundo ciclo. Se presenta el plan de sostenibilidad que contienen diseñadas las actividades que puede guiarse en el momento de ejecutar el proyecto.

Tabla 14 Actividades del plan de monitoreo

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
Gestionar apoyo Técnico y pedagógico a instituciones de la comunidad relacionado al idioma Achi	Realizar solicitudes	Se realiza solicitud al director del centro educativo. Se realizarán 5 solicitudes.	Hoja de solicitud. Hoja de solicitud firmada de recibido. Fotografías.	Recibir el apoyo en un 100% de los solicitado. Apoyo de otros proveedores.
	Solicitar apoyo Técnico y Pedagógico de la Dirección Departamental.	Solicitar el Apoyo del Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural	solicitud elaborada. Solicitud firmada de recibido. Fotografías.	Apoyo logístico de los técnicos de la institución. Dotación de textos escritos en el idioma Achi.
	Solicitar apoyo Técnico y pedagógico a la Academia de Lenguas Mayas.	Solicitar la asistencia técnica de un técnico pedagógico de la ALMG.	Solicitud entregada. solicitud firmada de recibido. Fotografías.	100% de Asistencia técnica brindada por la academia de ALMG. Dotación de texto de lecturas en el idioma Achi.
Seleccionar lecturas en el idioma Achi de acuerdo a los grados de intervención.	Recolectar las lecturas.	Se recolectará 200 lecturas recreativas en idioma Achi.	Colección de textos. fotografías.	Contar con suficiente material de apoyo para la lectura recreativa en idioma Achi.
	Clasificar y ordenar las lecturas.	Se clasificarán 72 lecturas recreativas, adaptados al grado de cuarto quinto y sexto.	Hojas de trabajo sobre lecturas recreativas. Hojas de trabajo para la comprensión lectora. fotografías.	Contar con el 100% de lecturas clasificadas por grados del segundo ciclo.

Elaborar la calendarización para las actividades que se implementarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Realizar la calendarización de las lecturas por semanas.	Organizar el calendario de lecturas recreativas por semanas y por grados.	Hojas firmadas por el director del establecimiento indicando el calendario de las lecturas recreativas. Fotografías.	El cumplimiento del 100% de la organización del calendario de las lecturas recreativas.
	Impresión de las lecturas recreativas.	Impresión de 72 hojas de lecturas recreativas.	Hojas de lecturas. fotografías.	Contar con el 100% de lecturas recreativas por grado.
	Fotocopiar el texto de lectura.	Fotocopiar 2160 hojas de lecturas recreativas formar 45 folletos de lecturas recreativas.	copias de lecturas. libro de lectura fotografías	Contar con el 100% de lecturas por grado. Presentación del 100% de los folletos elaborados.
Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi, a la comunidad educativa.	Presentar al director y docentes del segundo ciclo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Presentación de solicitud al director. Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Hoja de solicitud firmada por el director. fotografías. Entrega de hojas sobre el diseño del Proyecto.	Contar con el 100% de apoyo del director y docentes del segundo ciclo para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo.
	Presentar a los padres de familia el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Contar con la asistencia de 50 padres de familia.	Listado de asistencia. Notas de invitación a padres de familia firmada y sellada por el director. Agenda firmada y sellada por el director. Fotografías.	Participación activa del 100% de padres de familia. Aprobación del proyecto por los padres de familia.
Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos del segundo ciclo.	Calendarizar los Días de ejecución del proyecto en el aula.	Establecer las lecturas por semanas y por grados.	Hoja firmada por el director indicando las lecturas correspondientes por semanas.	El 100% de las lecturas organizadas por grados y por semanas.
	Lectura de textos recreativos en idioma Achi por alumnos del segundo ciclo.	Se entregarán hojas de lecturas en parejas a los alumnos del segundo ciclo.	hojas de lecturas. Fotografías	Se espera el 100% del desarrollo de la lectura de textos recreativos con los alumnos del segundo ciclo.
Evaluar el	Verificación de	Se revisará el	Hojas resaltadas	contar con el 100%

proceso de avance del proyecto de mejoramiento educativo.	cronogramas y los avances de lecturas recreativas.	calendario de lecturas programas por grados y el avance de la misma.	según el avance de las lecturas recreativas. Fotografías	de la revisión del calendario sobre el avance de las lecturas recreativas.
	Verificar los logros que se han alcanzado en el proyecto.	Se analizarán los avances que han tenido sobre la ejecución del Proyecto.	Lista de cotejo sobre los logros que se han alcanzado en el proyecto	Se espera el 100% de logros alcanzados durante la ejecución del proyecto.
	Realizar pruebas de comprensión lectora a los alumnos del segundo ciclo.	Hojas de desempeño	Fotocopias de hojas de desempeño. fotografías	Se espera el 100% de las pruebas de comprensión lectora de los alumnos.
Presentar resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi.	Invitar a comunidad educativa	Se elaborará solicitud de permiso al director para convocar a los padres de familia y personal docente.	Solicitud de permiso. Notas de invitación a padres de familia.	Participación del 100% de padres de familia, docentes del segundo ciclo y director.
	Presentación y lectura de textos recreativos por alumnos del segundo ciclo.	lectura de textos por alumnos del segundo ciclo.	Hojas de lectura de texto.	Se espera una buena lectura de textos recreativos en el idioma Achi por los alumnos del segundo ciclo.
	Reconocimientos de alumnos destacados en la lectura y comprensión lectora.	entrega de diplomas a alumnos destacados en la lectura y comprensión de la misma.	Diplomas impresos y entrega a los alumnos destacados.	Entrega de 15 diplomas a alumnos distinguidos.

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 15 Presupuesto del proyecto

Actividad	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Realizar solicitudes	5	Q 5.00	Q 25.00		Aportes propios
Solicitar apoyo Técnico de la Dirección Departamental (pasaje)	2 pasajes	Q 12.00	Q 24.00	Variedades Dayana	
Solicitar apoyo Técnico y pedagógico a la Academia de Lenguas Mayas (combustible) transporte.	2 transporte	Q 6.00	Q 12.00	Variedades Dayana	
Recolectar las lecturas de las instituciones (textos y documentos).	2 libros	Q 75.00	Q 150.00	Academia de lenguas mayas.	
Clasificar y ordenar las lecturas.	5 días	Q 50.00	Q 250.00		Aportes propios
Realizar la calendarización de las lecturas por semanas.	6 hojas	Q 5.00	Q 30.00	Variedades Dayana	
Impresión de las lecturas recreativas.	150	Q 1.00	Q 150.00	Variedades Dayana	
Fotocopiar el texto de lectura.	2160 hojas	Q0.25	Q 540.00	Variedades Dayana	
Informar al director y docentes del segundo ciclo sobre el proyecto de mejoramiento educativo.	1 nota	Q5.00	Q 5.00		Aportes propios
Invitar a padres de familia.	200 notas	Q 0.25	Q 50.00	Variedades Dayana.	
Alquiler de aparato de sonido: bocinas, micrófono, ampliación.		Q100.00	Q 100.00	Municipalidad.	
Presentación de resultados. (Alquiler de aparato de sonido: bocinas, micrófono, ampliación).		Q100.00	Q 100.00	Municipalidad.	
Entrega de diplomas a alumnos distinguidos en la lectura y comprensión lectora.	15 diplomas	Q3.00	Q 45.00	Variedades Dayana.	
Papel lino	135 hojas	Q 1.00	Q135.00	Variedades Dayana.	
Marcadores	5	Q 6.00	Q 30.00	Variedades Dayana.	
Silicón	5	Q10.00	Q 50.00	Variedades Dayana.	
Papel bond	100	Q 1.00	Q 100.00	Variedades	

	Pliegos			Dayana.	
Entrega de refrigerio	225	Q5.00	Q 1,125.00	Municipalidad	
Total			Q 2,921.00		

Fuente: elaboración propia.

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1. Diagnóstico Institucional

El diagnóstico institucional es fundamental para las instituciones educativas, ya que determina la situación del contexto, además a través del diagnóstico se identifican los problemas y las condiciones de vulnerabilidad, por otra parte, orienta al estudio de determinadas debilidades que conlleva al análisis de la situación de tal manera que permite priorizar los problemas para entender las causas, al referirse directamente al diagnóstico institucional. Directores que hacen Escuela (2015) afirma:

El diagnóstico permite identificar los problemas o dificultades de la institución. Distinguir lo que no funciona como debería y elegir a qué abocarse es fundamental para planificar con sentido y foco. No se puede mejorar todo al mismo tiempo. Por eso, el diagnóstico da pistas para elegir qué problema enfrentar cada vez y aporta información para entender las causas del mismo, Un proyecto de mejora debe apuntar directamente a las causas de los problemas y no a otros factores. (P.2).

El autor indica que por medio del diagnóstico se identifican los problemas que enfoca la situación del contexto, de tal manera que conduce a las decisiones acerca de la elección del problema para indicar las causas en el entorno educativo.

En el diagnóstico que se realiza en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac es fundamental, porque determina el problema que afecta el proceso educativo de los alumnos, lo cual permite realizar las acciones necesarias e intervenir en la

búsqueda de solución, de tal manera, permite realizar proyectos para planificar actividades viables y factibles.

2.2. Antecedentes

En instituciones educativas se refleja los hechos que ocurren y caracteriza a un centro educativo en la cual indica la historial del contexto, que coadyuva a comprender la realidad de la situación que se encuentra, asimismo comprende el estudio y las condiciones en la que se localiza una comunidad, de tal manera que sitúa los aspectos relevantes, así como el avance de desarrollo de los diferentes actores donde se realiza la investigación.

Por ello la adquisición de conocimientos acerca de una institución educativa o comunidad concretiza a comprender la problemática que afecta el proceso de desarrollo y comprender la realidad de un grupo determinado, así como las condiciones, las necesidades e intereses en común, según Cuevas J. P. (2007) “La Historia reflexiona sobre el conjunto de la sociedad en tiempos pasados y pretende enseñar a comprender cuáles son las claves que están detrás de los hechos, de los fenómenos históricos, y de los procesos”. (P. 22).

Lo que indica el autor es primordial el conocimiento de la historia de esta manera se comprende los hechos ocurridos y por ende se busca mejoras para el desarrollo de la sociedad.

2.3. Marco epistemológico

La epistemología comprende la orientación del estudio de la historia sobre la teoría y conocimiento científico, para ello hace referencia de la investigación que se enfocan en el ámbito histórico, psicológico y sociológico de tal manera que se profundiza en el estudio y la búsqueda de información sobre lo que se requiere indagar, Según Gomez (2012) “La epistemología es un análisis, una

reflexión, una forma de racionalidad, una manera de pensar en algo, una crítica, una indagación referente al conocimiento”. (P. 13).

Por otra parte, aborda Monserrat, J. (1987) citado en PADEP/D (2019) indica:

La epistemología se ocupa de problemas tales como circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que lleva a la obtención del conocimiento y los criterios por los cuales se lo justifica o invalida, así como la definición clara y precisa de los conceptos epistémicos más usuales, tales como verdad, objetividad, realidad o justificación. La epistemología encuentra ya sus primeras formas en la Antigua Grecia. (P.24).

Lo que expresa el autor hace referencia sobre la importancia del conocimiento de investigación que conlleva al criterio de la verdad y la realidad que mediante la obtención de información se llega a una investigación con objetividad.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Se orienta sobre los problemas nacionales, regionales del contexto que analiza a profundidad los factores que dificulta el proceso del contexto educativo, que conlleva al análisis profundo de la situación de la educación, según, Plata Zanatta, Larissa Desiree; González-Arratia (2014) “La educación favorece la formación integral del ser humano y constituye el principal camino para la superación económica y social. Además, permite el desarrollo de capacidades y dominios para el desempeño en diversos aspectos de la vida diaria”. (P. 132.). Los autores hacen referencia sobre la importancia de la formación integral, que constituye el camino para la superación de la economía y de las capacidades de desempeño en la sociedad.

Por lo tanto, el contexto educacional se enfoca al análisis de la problemática del entorno educativo que se visualiza a nivel nacional, regional y local, puede

favorecer para la intervención de producir cambios para el fortalecer las potenciales en la sociedad.

B. La teoría social de Lev Vygotsky

La teoría de Vygotsky se enfoca en el aprendizaje sociocultural y la interacción en el entorno del contexto del niño, lo primordial de esta teoría es el aprendizaje que se absorbe a través de la interacción en la sociedad, el educando entre más interactúa más conocimientos adquiere en el medio social, por ello es fundamental que la enseñanza aprendizaje se tome en cuenta las teorías de Vygotsky. Lo fundamental del enfoque de Vygotsky consiste en “considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social donde el lenguaje desempeña un papel esencial. Para Vygotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio entendido social y culturalmente”. Pedraza (s.f.). (P.2).

De acuerdo al texto citado sobre la teoría de Vygotsky que el aprendizaje se enfoca directamente en el contexto sociocultural, el niño absorbe los conocimientos entre el sujeto y el medio social que conduce al aprendizaje significativo.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Esta teoría se basa principalmente en el aprendizaje significativo, en el cual se enfoca en la adquisición de conocimientos, se centra principalmente en el alumno y el aprendizaje que se genera desde los conocimientos previos para la construcción de los nuevos, la importancia de esta teoría es la asimilación de la nueva información para que el aprendizaje tenga sentido y significado, por ello al referirse a la teoría de Ausubel citado en Luz Rodriuez Palmera, Marco Antonio Moreira (2008) “La teoría del aprendizaje significativo aborda todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la

adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquieran significado”. (P.8).

Según el texto es fundamental tener en cuenta los factores y condiciones para abordar el aprendizaje significativo que conlleva a garantizar la adquisición de conocimientos para que se adquiriera el significado.

2.5. Marco político

A. Política Educativa-Teoría Política – Teoría política de la educación.

Son elementales para determinada sociedad que se orientan a líneas de acciones sobre ejes estratégicos de la educación, establecido por el gobierno o el estado que se enfoca en las estrategias que garantiza la calidad en el marco de la educación, además las políticas educativas orienta a los actores implicados sobre las propuestas que generan la calidad en beneficio de la educación, según Consejo Nacional de Educación Guatemala (2010) “Las políticas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.” (P. 1).

Lo que refiere el texto citado que las políticas están integradas por varias instituciones lo cual indica el resultado de los acuerdos que favorece a la educación para garantizar la calidad, por ende, el desarrollo de la sociedad.

Por otra parte, Santiago (2014) indica:

La Política Educativa no nace de la nada, se inscribe en el marco más amplio de una filosofía de la educación y es el resultado de múltiples influencias de los sistemas sociales que actúan sobre el sistema educativo. Por tanto, la PE es el elemento esencial en la configuración del sistema educativo de un país, y el ministerio de Educación es el responsable de elaborarla para orientar cómo se va a desarrollar la educación. Esto significa definir el rumbo que deben tomar determinadas acciones para alcanzar un fin,

fijar el sentido que debe tener la educación en un momento y espacio determinados. (P.1).

Según el texto indica que las políticas educativas influyen en el sistema de la sociedad y por ende en el sistema de educativo de un país, creando acciones que favorecen la calidad educativa.

B. Políticas Pública

Se orienta a las acciones que influyen en el sistema educativo por parte de un gobierno a través del estado, en beneficio de la sociedad enfocados a las necesidades y los intereses en el aspecto social, educativo, cultural, político que beneficia un país por ende son las estrategias de mejoras que un gobierno posee a través de la política según López D. R. (s.f.) “Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno, es la acción emitida por éste, que busca cómo dar respuestas a las diversas demandas de la sociedad” (P. 4).

Por ello es primordial las políticas públicas porque se enfoca a las necesidades por lo tanto la educación es un tema fundamental en la sociedad, ya que determinan las condiciones para tomar las acciones que concierne a la educación en beneficio de una nación.

C. Concepción de políticas-políticas

Las políticas educativas están diseñadas por autoridades institucionales juntamente con el gobierno del Estado, que diseñan líneas de acción según las demandas y necesidades, por ende, genera cambios en el sistema educativo, según Fernández E. F. (2006) “La política en tanto actividad reflexiva se extiende a toda persona como miembro que conforma a una sociedad: se participa en las actividades que determinan la forma de gobierno” (P.10).

Por lo tanto, las políticas se encaminan a la participación de la ciudadanía que conlleva a las acciones de mejoras propuestas por el gobierno.

D. Marco de políticas educativas

Las políticas educativas se direccionan a las acciones que fortalecen la calidad educativa de un país, orientado a las estrategias que favorecen la calidad educativa, de tal manera que el desarrollo integral se logra plenamente cuando se tienen en cuenta las necesidades y demandas de la sociedad, que además contribuye a mejorar al desarrollo de un país, por lo tanto, la educación es un derecho de los pueblos y que no se puede renunciar a ello. Según el Consejo Nacional de Educación Guatemala (2010) “un país educado es un país con mayores índices de desarrollo humano y más productivo”. (Pág. 2.).

Las políticas educativas toma en cuenta las líneas de acción, de acuerdo a las necesidades y demandas porque de esta manera influye positivamente en la sociedad, por lo tanto, los alcances contribuyen en el desarrollo de la educación con eficiencias.

2.6. Entorno educativo

A. Entorno educativo

El contexto ambiental orienta a los docentes sobre las necesidades educativas que existe en el entorno en relación a los aspectos emocionales, materiales, que sitúa sobre las decisiones necesarias para optimizar las condiciones que dificulta el proceso educativo y por ende en el aprendizaje de los educandos, en el cual se verifican la situación que afecta a los actores potenciales de la educación.

El entorno educativo también hace énfasis en las distintas directrices que conlleva a la diversidad de problemas que existen en el ámbito del establecimiento, a través del análisis se genera la articulación aspectos fundamentales para crear espacios de integración, al identificar el ambiente se conduce a las estrategias basados en el aprendizaje que busca el fortalecimiento de la calidad educativa. Según Bravo (2018) “La importancia del entorno educativo, es prioridad usarlo como factor influyente para el aprendizaje en todo espacio escolar sin circunscribirse solamente al aula sino a todo el contexto de la escuela” (P.1)

Lo que expresa el autor es fundamental porque orienta el aprendizaje para las mejoras alternativas que generan cambios dentro del que hacer educativo, la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac se verifican en el entorno educativo los problemas que afecta la enseñanza aprendizaje y por ende las dificultades que tienen los alumnos del segundo ciclo en el proceso de la formación, por lo tanto, existen problemas de poca comprensión lectora en el idioma achi, situación que afecta el proceso de aprendizaje.

B. Que es un entorno educativo

El entorno educativo se refiere al ambiente y condiciones de la institución, hace referencia al espacio físico de la escuela y el ambiente con que cuenta los actores educativos, de tal manera que se identifican las condiciones que afecta la institución en el marco educativo, estos aspectos inciden en el aprendizaje del educando.

Referente al entorno educativo según Gimeno (2006) expresa:

La Convención Internacional de los Derechos del Niño da motivos para pensar sobre la importancia del contexto escolar en la educación del niño. Si consideramos a la escuela como un entorno especial, su contexto debe facilitar el desarrollo de la capacidad física e intelectual del niño, favorecer la identidad cultural en el cultivo de la lengua materna y propiciar el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. Para tener éxito en estos propósitos, la escuela debe contrarrestar y coordinar varios factores circundantes y eliminar los dañinos provenientes de otros contextos. (P.1).

Lo que expresa el autor es fundamental ya que la importancia del entorno del niño depende de ello el éxito, de tal manera orienta al docente para interferir en los aspectos que conciernen a la situación que afecta al alumno en el proceso de aprendizaje, así se garantiza un ambiente de integración, para brindar una educación de calidad, enfocado al contexto y en el ámbito cultural que favorece el aprendizaje.

Coincidentemente PADEP/D (2019) indica “Es aquel ambiente delimitado y compuesto por un maestro, asesor o acompañante, un grupo de estudiantes y un espacio geográfico definidos, en el cual se lleva a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje previamente planeados”. (P.12).

Lo que indica el texto citado en relación al entorno educativo se enfoca al ambiente escolar y las condiciones en las que se promueve el proceso educativo y como el docente interactúa con los alumnos.

2.7. Concepto de problema

A. Identificación de problemas

Es esencial la identificación de los problemas del contexto que conlleva a una investigación, que implica un acercamiento a lo que se va a indagar, que además orienta y con el análisis se profundiza sobre las dificultades de la situación, de allí surgen alternativas de intervención para enfocarse al objetivo contar con el problema para la evaluación de un posible proyecto sistemático. por su parte (Galindo, 2009) citado en Camargo (S.f.) afirma:

El ejercicio técnico para la identificación de un problema de investigación consiste en construir sistemas de información de los campos problemáticos, clasificándolos a través de la organización sistémica, para lo cual se requiere abstraer los principios constructivos de los problemas emergentes, incluyendo en el análisis sus causas y consecuencias. (P.8).

Lo que indica el autor es fundamental la identificación de un problema para contar con la información y proceder a la clasificación lo que afecta al contexto para determinar las causas y efectos y para una investigación profunda, sistemática que conlleva a comprender y las posibles alternativas.

En la investigación realizada se determina diversas dificultades tales como: bajo rendimiento escolar en los alumnos de cuarto a sexto grado, poca comprensión lectora en el idioma Achi, ausencia de valores, poca responsabilidad, la agresividad como factor que incide en el comportamiento de los alumnos, lo cual indica que es necesario identificar la problemática de esta manera permite realizar análisis profundo y buscar alternativas viables para la solución.

B. Priorización de problemas

Es la técnica elemental que contribuye a encontrar las alternativas y probabilidad de plantear el problema y tomar las decisiones más acertada y viable para ello el método de la matriz de Hanlon de acuerdo a la tabla de contingencia, se identifica el problema principal a través del análisis de priorización en el cual se toma las decisiones sobre el problema más factible para la indagación e intervenir de manera sistemática y buscar una solución el problema.

Según Valdez (s.f) “La priorización o jerarquización de proyectos sociales adquiere creciente importancia en la formulación e implementación de políticas sociales, puesto que es fundamental en la identificación de la mejor alternativa de solución de un problema social independientemente de su origen específico.” (P. 2). Lo que indica el autor es fundamental porque orienta hacia la priorización de los problemas, que a través del análisis se cuenta con las alternativas de investigación luego llegar a la implementación de proyectos que conllevan a la

solución según las alternativas. Además, Teresa Canive, Richard Balet (s.f.) indica:

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios de la siguiente manera. Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable. (P. 1).

Lo que indican los autores es esencial realizar la priorización de problemas para que se cuente con las alternativas viables que además orienta sobre las acciones que se toman para el alcance de resultados deseables. Por otra parte, Verónica Cruz Mejía, Rogelio Fernández, Juan López (2012) indica que “El método de Hanlon es un método para el establecimiento de prioridades basado en magnitud del problema, severidad del problema, eficacia de la solución, factibilidad de programa o de la intervención” (P. 81).

Los autores indican que el método de Hanlon identifican los problemas que tienen posibilidad para intervenir y que a través de ello se orienta para la solución del mismo. Hablar del problema priorizado es fundamental porque coadyuvan en el proceso de investigación y análisis, en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, se prioriza el problema de la poca comprensión lectora en el idioma Achi que permite la indagación para minimizar a través de acciones viables.

C. Análisis de problemas

Indica el análisis profundo del problema y determinar las causas, para comprender la situación tomando en cuenta los aspectos relevantes para la selección de alternativas que conlleva a la decisión del problema central en relación a ello David Medianero Burga y María del Carmen Maúrtua (s.f.) plantean:

El análisis de problemas permite determinar las causas más relevantes de un problema social. Este análisis se realiza bajo la consideración de que su conocimiento sirve como pauta para la selección de alternativas de solución. El análisis de problemas ofrece una primera idea del impacto social que tendría el proyecto, en la medida que permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si el problema fuera solucionado. Desde el punto de vista cognitivo, el análisis de problemas es un estudio transversal: busca establecer relaciones causales en torno a un problema, en un momento dado, a través del descubrimiento de interrelaciones entre las distintas variables. (P.1).

Lo que expresan los autores es fundamental para determinar las causas del problema que proporciona ideas para identificar alternativas que orienta hacia el primer impacto del proyecto identificando los efectos del problema que sirve de pauta las alternativas en torno al problema para llegar a las opciones más factibles.

a. Causas y efectos de un problema

Es primordial la identificación de las causas del problema para determinar las condiciones que influyen en la incidencia y verificar las opciones para posibles soluciones para abordarlo, como también los efectos que se centra en el problema para determinar el impacto producido. Para López C. (S.f.) “Las causas de raíz son las razones básicas que se encuentran detrás de los problemas o temas que se observan en la comunidad. Tratar de darse cuenta por qué se ha desarrollado un problema es una parte esencial del mismo” (P. 1). Por ello es fundamental la identificación de los problemas que repercute en un entorno para profundizar el conocimiento y llevar las ideas pertinentes.

Según Marco A (2010) “Los efectos son las consecuencias de la situación planteada como problema, que se representan como el follaje del árbol” (P.26).

De acuerdo a lo planteado por el autor es importante identificar las causas y efectos de un problema que establece las condiciones para un amplio conocimiento del origen del problema.

D. El árbol de problemas

Según la UNESCO (2017) “El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” esto indica la importancia de realizar el árbol de problemas para verificar la causa y efecto, por ello es esencial enfocarse al problema central que permite comprender la situación. Hernandez Hernández Nancy , Garniga Gonzáles Jaime (2015) indica:

Un árbol de problema consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema [16]. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (P.4).

Según lo que expresan los autores el árbol de problemas se enfoca a desarrollar las ideas para las posibles causas del problema, también se realiza un análisis de los efectos para explicar sobre las razones que atañan el problema.

E. Matriz de Hanlon

Es una herramienta que se enfoca en identificar el problema más viable que a través del criterio de puntuación se prioriza para la intervención y solución viable, Según Verónica Cruz Mejía, Rogelio Fernández, Juan López (2012) “El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención” (P.80).

Por lo tanto, al aplicar la matriz de Hanlon favorece en la priorización de los problemas, conduce a la toma de decisión para la factibilidad del problema.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales

Las demandas sociales se enfoca en la situación del entorno y los factores que influyen en el contexto referente a los problemas que afecta a la sociedad, los elementos fundamentales de este aspecto se encuentra la familia que es la base fundamental de la sociedad y los padres son los que promueven valores por ende influye en los principios para la seguridad de población, por otra parte el empleo es esencial para la calidad de vida de los habitantes y las demandas se enfocan sobre los aspectos que ocasiona problemas ante la sociedad. Retamozo M. (2009) expresa:

La tematización de las demandas sociales es fundamental para indagar en aspectos clave de la constitución de los movimientos. Esta relevancia es evidente si tenemos en cuenta que éstos elaboran demandas que presentan en el espacio público mediante acciones colectivas que sostienen en el tiempo y que implican procesos identitarios. Esto es reconocido explícitamente por algunas definiciones de los movimientos sociales y es supuesto (muchas veces implícitamente) por otras. No podemos –ni es el objetivo de este trabajo– discutir las prolíferas definiciones de movimientos sociales, nos bastará partir de un acuerdo mínimo: considerar que sea cual fuere el paradigma elegido dentro del esquema analítico hay un lugar para la demanda (P. 112).

Lo que expresa el autor referente a las demandas sociales es importante, de esta manera se identifica las condiciones del contexto y el ambiente con que cuenta la comunidad, por ello es necesario contar con información que determine la situación que se afrontan, por ello es importante la indagación sobre el entorno de la población en la cual se verifican a través de los movimientos de la sociedad, que conlleva a entender la situación del contexto.

B. Demandas institucionales

Se enfoca sobre las demandas referente al aspecto educativo y en relación a las gestiones que conlleva a la política educativa, con ello se identifica las

necesidades, los problemas que afecta el proceso de la formación de la sociedad según el contexto y por ende la intervención para las acciones en la búsqueda de mejoras. Carriego (s/f) “Sin lugar a dudas, cada contexto presenta sus dificultades e impone sus prioridades y la escuela debe atender con profesionalidad y responsabilidad las demandas que están a su alcance. (P.4).

Lo que expresa el autor es necesario identificar las demandas institucionales las dificultades que se encuentran para priorizar y llevar a cabo acciones con responsabilidad y profesionalismo en la búsqueda del bienestar de la sociedad.

C. Demandas Poblacionales

Las demandas poblacionales constituye los problemas que afecta a la sociedad de una comunidad, el ambiente en la que se relacionan los habitantes, se enfoca a determinar la situación del contexto, al identificar la demandas poblacionales se profundiza sobre las condiciones que más afecta a la población y por ende conlleva a la orientación para las acciones necesarias. Según Asta (s/f) “La estructura de la población, y los cambios que ha habido en ella, ejercerán grandes presiones sobre la demanda de servicios sociales, al variar el número de personas demandantes de los servicios, dentro de cada tramo de edad” (P. 50).

Según lo que indica el autor los cambios que surgen en la sociedad influyen en las demandas específicamente hace referencia de los servicios sociales, las condiciones que se encuentran los habitantes de una población.

2.9 Actores sociales

A. Actores sociales directos

Es fundamental identificar los actores sociales directos que son los sujetos se involucran en el medio social, por lo que intervienen en los problemas que afecta a la población, cuentan con la potencialidad de contribuir en el mejoramiento sobre los problemas que afecta a una comunidad. Según Touraine A. (1984) “Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad”. (P.3).

Lo que indica que expresa el autor los actores directos son entes sociales, consientes, que se valora para actuar de manera justa en la sociedad, por ello es fundamental los actores directos en la intervención de un problema que afecta el bienestar social.

Entre los actores sociales directos están los alumnos que son los que participan directamente en las diversas acciones, se involucran de manera que son los actores principales para intervención de un problema social que busca mejoras enfocadas a las demandas. Según Bassan (s.f.) “La integración de los actores es clave para la implementación exitosa de proyectos de manejo de lodos fecales, es el arte de incluir a estas personas en el proceso de planificación, a fin de tomar en cuenta sus necesidades, prioridades e intereses. (P. 12)

Por ello los actores se integran en el proceso de la toma de decisiones para mejorar la situación que afecta el ambiente del diario vivir en la sociedad.

B. Actores sociales Indirectos

Son las personas que tienen liderazgo, intereses de participación que se involucran e influyen de manera positivo en un proyecto generando cambios de mejoras en la sociedad, que además tienen la potencialidad de brindar servicios para intervenir en la resolución de conflictos o demandas sociales, según lo indica Bassan (s.f.) “El análisis de los actores se basa en comprender a las personas y sus sentimientos. Se deben desarrollar relaciones estrechas entre los líderes del proceso, los facilitadores y los actores”. (P. 2)

Lo que expresa el autor es esencial ya que hace referencia de las intenciones de los actores de comprender a las personas de manera que interviene para ser facilitadores y desarrollan una estrecha relación.

C. Actores sociales potenciales

Son las organizaciones Gubernamentales y no Gubernamentales que tienen influencias para intervenir en un proyecto con la intención de mejorar las condiciones de los habitantes de la sociedad, además cuenta con la posibilidad de contribuir para hacer efecto un proyecto y mejora las condiciones de vida. Según (Friedman y Miles, 2006) citado en Philippe Reymond y Magalie Bassan (s.f.) “El análisis de los actores se ha vuelto cada vez más popular con una variedad de organizaciones en muchos campos diferentes y es aplicado actualmente por forjadores de políticas, reguladores, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. (P.317)

Lo que expresan los autores es necesario identificar los actores potenciales que apoyan a la sociedad que genere cambios en el desarrollo del contexto y sobre todo el interés de contribuir para mejorar las condiciones que afronta la sociedad.

2.10. Planificación Estratégica

A. Técnica del FODA DAFO

Es elemental la aplicabilidad de técnicas para determinar dificultades por otra parte el DAFO se orienta a identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución, que puede constituir el diagnóstico de un plan, además el análisis de esta técnica conlleva a profundizar la información de la institución Talanco (2006) afirma:

Consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva (P. 2)

Lo que indica el autor es fundamental realizar una evaluación a través del diagnóstico sobre la situación de una institución para el conocimiento de los factores fuertes y débiles que da una idea general del contexto, por lo es una herramienta factible de aplicar.

B. Matriz FODA/ DAFO

a. Que es, su utilidad, beneficios

Se establece como el elemento de estrategia de análisis que identifica las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de una institución determinado, que conlleva al diagnóstico e identificar las limitaciones. Según Talanco (2006) “La matriz FODA como instrumento viable para realizar análisis organizacional, en relación con los factores que determinan el éxito en el cumplimiento de metas, es una alternativa que motivó a efectuar el análisis para su difusión y divulgación” (P.2).

Lo que expresa el autor, es un análisis de la situación y organización que se realiza para determinar los factores que conlleva al cumplimiento las metas.

C. Técnica de la MINI-MAX

a. Que es, como se aplica su utilidad

Se orienta a utilizar y relacionar las estrategias del DAFO para encontrar la concordancia a través de la vinculación de cada una que genera respuestas de solución. (Mijangos) citado por PADEP/D (2019) refiere:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (P. 20).

Lo que expresa el autor es fundamental relacionar los criterios a través del análisis estratégico de las vinculaciones para determinar la situación y tomar en cuentas los aspectos que contribuye a solucionar el problema del contexto.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Líneas de acción estratégica

Indica el análisis que se obtienen de las vinculaciones dela técnica MINI-MAX, para determinarlos factores detectados en el diagnóstico que conlleva al camino de los objetivos que se requiere alcanzar, según Mijangos (2013. p.p. 39-42) citado en PADEP/D (2019) “La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX”. (P. 31).

Por lo tanto, el autor manifiesta que las vinculaciones estratégicas indica las líneas de acción que se obtiene a través de la técnica MIMI-MAX.

E. Posibles proyectos

a. Mapas de soluciones

Se orienta al problema central que se obtiene desde el árbol de problemas y el análisis de las vinculaciones del MINI-MAX que orienta hacia las líneas de acción para determinar de manera gráfica los posibles proyectos que contribuyen a la solución del problema a intervenir. Mijangos citado en PADEP/D (2019) Afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (P.48).

En este caso lo que afirma el autor en relación al mapa de soluciones es primordial la identificación del problema principal y determinar a través de las líneas de acción los posibles proyectos que da solución al problema identificado.

2.11. Diseño del Proyecto

A. Diseño

El diseño de un proyecto consiste en una serie de acciones que se toma en cuenta para la solución de problemas de manera que se realizan a través de un ordenamiento de actividades enfocados a resolver o minimizar el problema. Según Martin (2011) “Es el plan que se establece para transformar una realidad consumiendo un conjunto de recursos ya existentes, con el fin de crear una fuente de la que se deriva una corriente de bienes y/o servicios” (P. 2).

El autor hace referencia a un plan donde se contemplan los recursos necesarios que se requiere para alcanzar un objetivo.

B. Proyecto

Se orienta al plan de actividades que se diseña para llevar a cabo las acciones de manera ordena y creativa tomado en cuenta el panorama general, conceptos objetivos en la cual interviene para el proceso de solución. PADEP/D (2019) establece que “Un proyecto es la ordenación de actividades y recursos que depende del medio donde surge y se desarrolla; es decir, del contexto económico, político y social que lo enmarca y requiere una metodología” (P. 8).

Lo que expresa el texto es primordial plantear actividades de manera sistemática que se enfoca según el contexto en que se desarrolla que requiere de técnicas para el proceso de desarrollo.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Se establece mediante palabras o ideas que especifica el propósito del proyecto que interviene de manera precisa. Según guía del PADEP/D (2019) “Corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo, o lo que es lo mismo hacia donde apuntamos con su realización y que esperamos de él” (P. 14).

Por lo tanto, el título del proyecto es el que da la pauta del contenido y el propósito el cual indica al lector la idea principal del proyecto.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Describe la idea central del proyecto en el cual exterioriza la idea general dando un panorama del problema que se interviene y los aspectos que se abordan, para alcanzar los objetivos propuestos. El Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de arte (s.f.) indica que:

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica. (P.1).

Por lo tanto, lo que manifiesta el texto citado en relación a la descripción del proyecto, es la importancia de la información de manera que detalla y enfoca a la idea principal para el panorama del proyecto y lo que se pretende alcanzar.

c. El concepto de un proyecto – significado

Es primordial el concepto porque se determina por medio de lo que se pretende alcanzar en el proyecto, y los cambios que se desea realizar para incidir en el problema. Según Thompson (2006) “El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo”. (P.1).

Lo que expresa la autora es fundamental porque indica la idea acerca de lo que se pretende lograr para un determinado trabajo.

d. Los objetivos de un proyecto su significado

Es lo esencial que se pretende alcanzar durante el proyecto, por ello el objetivo es la clave primordial que conduce a las metas del proyecto. PADEP/D (2019)

“Lo que se requiere obtener, el cambio que se desea producir, o sea los objetivos a alcanzar”. (P. 15). Lo que indica el texto, los objetivos son las metas que se pretende alcanzar para producir los cambios que se necesita en el proyecto. Por su parte Martínez (2006) “El objetivo de un proyecto indica lo que se pretende alcanzar, lo que se requiere alcanzar con el proyecto, en su formulación lingüística se emplea el infinitivo de los verbos que los define”. (P.21).

Lo que expresa el autor en relación al objetivo de un proyecto son las metas que se desea alcanzar, por ello es fundamental que se tome en cuenta los verbos que define el propósito del proyecto.

D. La justificación de un proyecto – significado

Comprende la presentación de las razones por el cual se realiza el proyecto tomando en cuenta la importancia de la intervención lo que se propone para la solución del problema, a través de diversas estrategias además evidenciar los aportes y contribuciones según Zita, 2019 “La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar”. (P.1).

Lo que expresa el autor, es la explicación de manera convincente el motivo por el cual se realiza la investigación que enfoca en el proyecto.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Se establece a utilizar para organizar las actividades en la que enumera una serie de tareas, que orienta de manera sistemática el proceso de ejecución del proyecto, además identifica las sub tareas. La guía de PADEP/D (2019) indica

que “Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para consecución de una acción u objeto concreto” (P.20).

Lo que expresa el autor es necesario que se tenga en cuenta el plan de actividades de manera que se cuente con un documento que detalla la organización de misma de forma concreta.

F. Cronograma de actividades.

Su fin elemental es respetar el tiempo de las actividades, tareas y sub-tareas que sirve de guía para el proceso de la ejecución del proyecto, que determina el tiempo en el que se cumple el plazo de las actividades, según Blog de retos para ser directivos (2014) “El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso”. (P.1).

Lo expresa el texto citado es fundamental que el control del tiempo en el cual se realizan las actividades que concierne a la ejecución del proyecto y establece la organización de la misma.

Asimismo, es necesario mencionar que el cronograma de Gantt es el que se debe utilizar en un proyecto. Según la guía de PADEP/D (2019) “El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado”. (P.28). Esto indica la representación gráfica de las actividades y el tiempo que para programar las tareas de manera factible.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Es el proceso que se realiza para verificar el avance de las actividades y el control de la misma, analiza la información dando seguimiento para guiar el proceso de gestión, la guía de PADEP/D (2019) “El monitoreo es una herramienta general aplicada en la gestión de los proyectos, está dirigida a verificar la ejecución de las actividades y el uso de los recursos que se plantearon”. (P.33).

Por lo tanto, el texto citado indica la importancia del monitoreo de la gestión del proyecto que verifica si las actividades se cumplen y los impactos que se alcanzan durante la ejecución.

b. Evaluación de proyectos

Se establece mediante la ejecución de las actividades programadas que verifica el alcance de cada etapa diseñada en el proyecto, también indica los resultados e impacto que se alcanzan durante el proceso de ejecución, según la guía de PADEP/D (2019) “La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto en relación a las metas definidas a nivel de propósito y resultados)”. (P.33).

Lo que expresa en el texto citado es fundamental la evaluación porque a través de ello determina los alcances de las metas.

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Se orienta a los resultados que se alcanzan durante la ejecución del proyecto, se enfoca en realizar un análisis de las metas y el éxito que se obtiene al finalizar el proyecto, además verifica los logros alcanzados, según la guía PADEP/D (2019) “Una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr”. (P.41). Esto implica que las metas de un proyecto es el que una persona desea lograr al finalizar el proyecto.

2.12. Educación Bilingüe

A. Qué es Educación Bilingüe

Es un modelo educativo que se brinda en dos idiomas tanto el idioma materno como el segundo idioma de manera simultánea, enfocados a la formación integral de las personas, que además permite la interacción y dialogo entre las dos culturas del contexto, encaminados hacia el conocimiento de las culturas, valores, saberes y principios que se rige a través de un sistema educativo sistematizado que se enfoca en la convivencia armónica. Para Cu Cab (2015:21) citado en Caal P. C., APLICACIÓN de la Educación Bilingüe Intercultural en la carrera de magisterio de la educación infantil en la asociación de maestros de la educación rural (2015) indica que:

La Educación Bilingüe Intercultural es una modalidad educativa que genera un proceso de formación académica para el perfeccionamiento personal, cultural, social, y lingüístico del alumno/ a; que se fundamenta una concepción integral del ser humano, de su bienestar, de su dignidad, de sus derechos y deberes en un contexto multicultural y multilingüe”. La Educación Bilingüe Intercultural en los establecimientos educativos su función no implica únicamente la enseñanza de la lengua materna y un segundo idioma, sino desde el punto de vista, como el resultado de la interacción armónica enriquecedora del encuentro de dos o más culturas. Cabe señalar, para una Educación Bilingüe Intercultural es necesario que los maestros dominan el idioma materno de los niños, para que sea una interacción comunicativa, sumado a ello, el aprendizaje del idioma español,

además, como aspecto fundamental, deben conocer el contexto, las necesidades e intereses de la comunidad educativa. (P.11).

Lo que expresa el autor en relación a educación bilingüe que es fundamental que el docente domine el idioma materno del alumno para una mejor interacción en el encuentro de los dos idiomas que fortalece la comunicación interactiva ente ambos.

B. Importancia de la educación bilingüe.

La Educación bilingüe Intercultural es esencial en la vida del educando por tal razón se origina de la necesidad de los alumnos para integrarse en la sociedad y comprender a los demás de manera que se comparten las culturas diferentes en el marco del respeto e igualdad, por ello es necesario la enseñanza y aprendizaje del idioma materno y el segundo idioma para comprender las necesidades de los educados, además la educación bilingüe fortalece el proceso del aprendizaje significativo porque se parte desde el contexto del idioma materno con la finalidad de complementar la comprensión del segundo idioma.

Es necesario la implementación de estrategias para la enseñanza del idioma materno, así como también el segundo idioma que conlleva a la búsqueda de la calidad en el sistema educativo, Según (Galdames, Walqui & Gustafson, 2011) citado en Boletín No2 Hacia donde va la educación pública en Guatemala (2014) “Una enseñanza de calidad y de relevancia histórica y cultural empieza con la priorización de la lengua materna indígena; de lo contrario, la escuela repite su rol histórico de ente asimilacionista”. (P.3).

En la actualidad la educación bilingüe es parte esencial en las políticas de Estado que busca acciones para la atención de las demandas y necesidades de la población estudiantil, que genera cambios en el ámbito educativo y sobre

todo el reconocimiento de los derechos de los pueblos indígenas. Según Xoquic (2016):

Asimismo, es fundamental que el gobierno y las instituciones públicas y privadas aseguren el uso de los idiomas de los pueblos indígenas en sus programas para dar cumplimiento al Acuerdo sobre Identidad y Derechos de Pueblos Indígenas, que forma parte de los Acuerdos de Paz firmados en 1996. El cumplimiento de lo que establece este acuerdo es el primer paso para lograr el reconocimiento de la diversidad que existe en Guatemala y así construir un verdadero estado multilingüe. (P.1).

Lo que manifiesta la autora es la importancia de promover el idioma de los pueblos indígenas a través del Estado crear políticas para priorizar el idioma, de esta manera se cumple con los acuerdos y derechos de los pueblos indígenas para fortalecer la educación bilingüe.

C. Fundamentos legales de la educación bilingüe.

La educación bilingüe se fundamenta en la Constitución Política de la República (2002) en el artículo 76 indica “Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado. En las escuelas establecidas en zonas de predominante población indígena, la enseñanza deberá impartirse preferentemente en forma bilingüe” (P.63). Por lo tanto, es primordial brindar una educación bilingüe tomando en cuenta el idioma materno de la población indígena y un segundo idioma nacional para el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, en el Decreto 19-2003 Ley de idioma Nacionales (2003) En artículo 8 ley de idiomas nacionales indica:

Utilización. En el territorio guatemalteco los idiomas Mayas, Garífuna y Xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales. (P.8).

Lo que indica el artículo citado es importante la utilización del idioma de los pueblos Mayas, Garífunas y Xinka según el contexto se aplica en los centros educativos sin ninguna limitación.

También el Acuerdo Gubernativo 22-2004 Generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural (2004) “El artículo 1 generalizar el bilingüismo, la obligatoriedad en idiomas nacionales como política lingüística nacional para todos los estudiantes y el primer idioma para el aprendizaje es el materno, el segundo un idioma nacional y el tercero un idioma extranjero” (P.2). Según lo que indica este acuerdo es la importancia de aplicar el idioma materno en el proceso enseñanza aprendizaje como política para cubrir las demandas de la sociedad y fortalecer la calidad educativa.

Asimismo, Currículum del Sistema Nacional de Educación debe responder a las necesidades del país. el Currículum Nacional Base (2007) refiere:

El viceministro de Educación Bilingüe e Intercultural además de lo que la Constitución Política de la República de Guatemala y las leyes específicas prevén desarrollará, básicamente, las funciones de velar por el desarrollo de las personas y de los pueblos indígenas, establecer las directrices y bases para que el Ministerio de Educación preste y organice los servicios educativos con pertinencia lingüística y cultural, impulsar enseñanza bilingüe, multicultural e intercultural, promover y fortalecer una política educativa para el desarrollo de los pueblos indígenas, con base en su idioma y cultura propias, contribuir al desarrollo cultural integral de los pueblos indígenas a través de la educación bilingüe intercultural, impulsar el estudio, conocimientos y desarrollo de las culturas e idiomas indígenas, velar por la aplicación de la educación bilingüe intercultural en todos los niveles, áreas y modalidades educativas, promover la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros, para la fortalecer la comunicación mundial y todas aquellas funciones técnicas que le sean asignadas por el Ministerio de Educación. (P.11).

Lo que indica el texto es fundamental brindar la educación bilingüe como parte de las políticas educativas de esta manera se fortalece el proceso de aprendizaje, por ende, conlleva a la calidad educativa porque se enfoca a las necesidades según las demandas de los pueblos.

D. Ventajas de la educación bilingüe

Es fundamental promover la educación bilingüe intercultural ya que fortalece el proceso de aprendizaje de dos idiomas y propicia la convivencia armónica por

ello es primordial identificar las ventajas que se logran cuando se aplica la educación bilingüe refiere Ruiz (2006).

Ventajas de la educación bilingüe intercultural, El proceso bilingüe intercultural, todas las personas se benefician de la siguiente manera, para los alumnos y alumnas adquieren un mejor rendimiento escolar. Desarrollan mayor capacidad para resolver el problemas matemáticos y problemas de la vida real. Desarrollan habilidades comunicativas en dos o más idiomas. Tiene mayor participación activa y espontánea en clase para expresar sus ideas y pensamientos. Eleva el nivel de participación y escolaridad de las niñas y de los niños. Fomenta la equidad y complementariedad de género. Eleva la autoestima. Propicia un aprendizaje significativo, comunicativo e interactivo. Fomenta una independencia lingüística: A mayor uso y manejo de la lengua materna, mayor y mejor uso y manejo de una segunda o tercera lengua. Mayor asistencia y promoción escolar, fortalece la identidad étnica, cultural y lingüística. Desarrollan y adquieren sus conocimientos a partir de las estructuras mentales desarrolladas en la familia. (P.1).

El autor manifiesta que al brindar una educación bilingüe se logran ventajas que fortalecen el proceso de aprendizaje y la formación integral.

E. La importancia del idioma materno en el aula

El aprendizaje desde el idioma materno desarrolla en el niño las capacidades cognitivas, la importancia de aplicarlo en el aula fortalece el desarrollo de habilidades lingüísticas, la identidad personal, además contribuye a cimentar los valores culturales y mejora un ambiente de convivencia armónica e interactúa de manera que la comunicación se convierte en un espacio libre para expresarse, cuando se comunican en su idioma materno el aprendizaje se convierte en significativo porque se parte desde el conocimiento, asimila lo que aprende con la realidad del contexto. Avila (2014) indica:

Es importante que los niños aprendan en su idioma materno porque de esta forma fortalecen su identidad individual y cultural; además, el uso del idioma materno de los niños en la escuela proporciona un ambiente seguro que respalda el desarrollo de la autonomía. 18 En "Educación hoy", de la UNESCO, años de investigación han demostrado que los niños que inician su educación en la lengua materna tienen un mejor comienzo y exhiben un mejor desempeño que aquellos que son expuestos a un idioma nuevo al ingresar a la escuela. (P. 17).

2.13. Lectura

A. Definición

Es un proceso en el cual se decodifican las palabras, se realiza de manera visual y mental en la que se interpreta el significado que conlleva a una interacción con el lector. Además, activa el pensamiento para comprender lo que se lee. Según MENDOZA FILLOLA (1985) citado en Mas (S.f.) “Es una actividad personalizada que constantemente pone en juego para ampliar los conocimientos y adquisiciones sucesivas que acumula el alumno” (P.152).

Lo que indica el autor la lectura es la activación de conocimientos se realiza al momento de leer un texto, por medio de ello se genera la capacidad de comprender el contenido.

B. Compresión lectora

Es la capacidad que se tiene para entender analizar, interpretar lo que se lee, de manera que se comprende el significado de las palabras que conlleva a la adquisición de conocimientos, la comprensión lectora fortalece el proceso de aprendizaje porque se logra discernir cada palabra que se lee. Según Estrada, (2007).

La compresión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tiene: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. (P.15).

Lo que indica el autor es la forma que se logra el significado de la lectura relacionando las ideas que se cuenta para la adquisición de conocimientos.

C. Estrategia de comprensión lectora

Es importante la aplicación de estrategias de comprensión lectora con ello se desarrollan las habilidades para analizar, interpretar y comprender el contenido de un texto, además motiva al alumno a desarrollar hábitos de lectura. Coll (1987) citado en Lorenzo A. G (2015) Argumenta.

Para las estrategias es necesario definir el término procedimientos, indica que un procedimiento también puede ser llamado regla, técnica, método, destreza o habilidad, es decir, un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. (P.22).

Lo que indica el autor es fundamental utilizar estrategias para desarrollar habilidades de comprensión de manera que el alumno alcance el propósito de comprender lo que lee.

D. Importancia de la lectura en el idioma materno.

Es fundamental la lectura en el idioma materno porque facilita la decodificación y la interpretación, ayuda al desarrollo de habilidades, además fortalecen el idioma y se logra mayor comprensión del contenido, en este caso el alumno puede desarrollar habilidades de comprensión y logra interactuarse con el texto, como también favorece el diálogo con los demás acerca de la socialización de comprendido. Galdámez, Walqui y Gustafson (2008) citado en Lorenzo A. G (2015) expresa:

Aluden la importancia de la lengua materna en la lectura que cualquier niño del mundo empiece a aprender a leer y escribir en una lengua que no domina resulta poco razonable. El dominio del idioma materno permite comprender nuevos contenidos de aprendizaje y aprovecha los conocimientos previos, estableciendo relaciones que profundizan la comprensión. (P.11).

Lo que manifiesta el autor es la importancia de la lectura en el idioma materno del niño porque se logra mayor comprensión de los nuevos contenidos.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La selección del título del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chiac, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, se realizó por medio de la identificación de problemas, inmediatamente se priorizó determinando la dificultad pertinente, se aplicó la técnica DAFO en el cual se estableció las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, se hicieron las vinculaciones, de igual manera se efectuó el análisis de las vinculaciones, que con ello se estableció las líneas de acción, dando como resultado 25 posibles proyectos.

Se seleccionó la línea de acción construcción de capacidades para la comprensión lectora y como proyecto la implementación de estrategias lectoras en idioma Achí con alumnos del segundo ciclo, es así como se llegó al título del proyecto “Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi”. que consiste en la implementación de lecturas recreativas basado en el contexto para el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico, asimismo con la aplicación de los momentos de la lectura que conlleva al análisis, interpretación y comprensión de la misma.

3.2. Descripción del proyecto

El proyecto se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Chiac, Municipio de Rabinal, del departamento de Baja Verapaz, es fundamental hacer mención que el centro educativo cuentan con la organización de padres de familia, gobierno escolar, asimismo la participación de otras instituciones en apoyo al proceso de formación de los alumnos, en este proyecto se realizaron las consultas necesarias referente a los indicadores de eficiencia interna que maneja el MINEDUC a través de la ficha escolar del establecimiento correspondiente de los últimos cinco años (2015 – 2019), donde se verifican el bajo rendimiento escolar, el fracaso, la repitencia escolar y según las evaluaciones realizadas a los alumnos para comprobar la comprensión lectora se verificó la poca comprensión lectora en el idioma Achi, asimismo realizó un análisis de los cuadros Prim del establecimiento en el cual hace constatar lo anteriormente expresado.

También se indica que según el diagnóstico de la comunidad muchos de los padres de familia practican muy poco el idioma Achi con sus hijos, debido a ello los alumnos no desarrollan la comprensión lectora en el idioma Achi, además en el centro educativo no existen libros en el idioma Achi, por lo que no se cuentan con herramientas didácticas que facilite la lectura con los alumnos, por otra parte, la mayoría de los docentes son monolingües la educación bilingüe ha sido deficiente para la comunidad educativa, se ha constatado que el bajo rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje es por la falta de análisis, interpretación y comprensión, esto se debe por la falta de hábitos de lectura en el centro educativo y en el hogar, además por escasez de estrategias de lectoras.

Por lo consiguiente se buscó contrarrestar esta problemática por medio de la implementación de estrategias lectoras, se seleccionó lecturas creativas de comprensión lectora en el idioma materno, de esta manera desarrollar las

habilidades de comprensión, este proyecto se enfocó aprovechándose de la modalidad bilingüe que pertenece el centro educativo y de la potencialidad de la docente que domina el idioma en las cuatro habilidades, se promovió las estrategias de lecturas recreativas en el idioma Achi reflejando el contexto cultural, los alumnos realizaron una parte de la lectura de textos en el aula y el análisis, interpretación y comprensión con técnicas motivadoras, por lo que se evidencia la participación activa y para culminar el proyecto se concluyó a través de una guía de lecturas para los alumnos del segundo ciclo y con ello se practicó la lectura en los distintos hogares, se solicitó a los padres de familia el apoyo hacia los educandos en la realización de las actividades de comprensión lectora asignadas en la guía.

Los actores directos que intervinieron en la implementación del proyecto se indica al director, los maestros, los alumnos, gobierno escolar y los padres de familias, entre los actores indirectos COCODE de la comunidad, Variedades Dayana y sujetos que influyen para mejorar el proceso de comprensión lectora.

En el centro educativo se identificaron varios problemas de aprendizaje, sin embargo, se priorizó y se determinó directamente en desarrollar la comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo para minimizar el problema que afecta en el rendimiento escolar, dentro de las debilidades que se encontraron fueron la poca comprensión lectora en el idioma Achi en los alumnos del segundo ciclo, los niños del segundo ciclo practican muy poco el idioma Achi, existen escasez de textos en el idioma Achi, por lo que no hay medios para realizar la práctica y como amenaza el analfabetismo de algunos padres de familia contribuye al bajo rendimiento escolar de sus hijos porque no son capaces de apoyarlos con las tareas, entonces se buscó la implementación de estrategias de parte de la docente para favorecer la comprensión lectora de los alumnos.

Se clasificó la cuarta línea de acción construcción de capacidades en los alumnos para la comprensión lectora, en base a ello se seleccionó el proyecto

“Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi” que consiste en la selección de textos recreativos basados en el contexto cultural, que conllevó a leer, comprender, analizar que origina comprensión en el proceso lector de los alumnos del segundo ciclo, para la ejecución del proyecto se contó con la ayuda de los padres de familia para alcanzar el éxito de proceso, esto indica que se alcanzaron los objetivos propuestos porque los alumnos desarrollaron la comprensión lectora con las actividades realizadas y de esta manera se fortaleció el aprendizaje de los alumnos del segundo ciclo.

Ha sido fundamental la selección del problema determinado en el diagnóstico, la cual produce causa y efecto por medio de ello se comprobó que la mayor parte de los alumnos en el momento que se realizó la lectura en el idioma Achi, tuvieron una actitud pasiva ya que no comprendía lo que se les indicaban y para determinar en incidir en las dificultades que presentan los alumnos se determinó ejecutar el proyecto para minimizar en el problema que ha afecto a los alumnos.

Para profundizar los conocimientos se realizó el estudio de la misma y se utilizó la técnica DAFO es decir se verificó las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución, que conlleva a determinar un proceso de limitación y la potencialidad, con ello ayudó a diagnosticar la problemática interna y externa de la institución, por lo que se puede indicar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo fue necesario para los actores directos, porque a través de ello se desarrolló las habilidades de comprensión lectora en el idioma Achi y favoreció en el hábito de lectura, de esta manera se erradica el problema que ha afectado a los alumnos del segundo ciclo.

3.3. Concepto

Se creó el concepto primordial del Proyecto de Mejoramiento Educativo que indica “leer para construir” mediante estrategias de lecturas recreativas en el idioma Achi enfocados en el contexto cultural, aplicados con los alumnos del segundo ciclo.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Desarrollar lecturas recreativas en el idioma Achi para aumentar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiac. Rabinal, Baja Verapaz.

3.4.2. Específicos

Gestionar apoyo técnico y pedagógico a instituciones de la comunidad relacionado al idioma Achi.

Seleccionar lecturas en el idioma Achi de acuerdo a los grados de intervención.

Elaborar la calendarización para las actividades que se implementarán en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Informar sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo, Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi a la comunidad educativa.

Ejecutar el proyecto de mejoramiento educativo con los alumnos del segundo ciclo.

Evaluar el proceso de avance del proyecto de mejoramiento educativo y el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Presentar resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se observó continuamente en la escuela fue la poca comprensión lectora en el idioma Achi, por lo tanto es fundamental la formación de calidad en el alumno por lo que se logró desarrollar las habilidades de comprensión lectora, esto es esencial ya que es la base elemental que le favorece a comprender las otras áreas en el segundo idioma, de esta manera amplia sus conocimientos que conlleva a la interpretación, análisis, el criterio propio y puede seguir instrucciones y comprender correctamente.

Además, las estrategias de comprensión lectora en el idioma Achi se enfocó a la colección y clasificación de lecturas recreativas basados desde el contexto del alumno, asimismo se tomó en cuenta una guía correspondiente a las actividades para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, que conllevó a mejorar la práctica del idioma Achi, de igual manera se benefició a los alumnos a generar conocimientos y contar con una educación de calidad.

La comprensión lectora implicó a incitar el pensamiento crítico de los alumnos, a generar el desarrollo de las capacidades para analizar, interpretar y comprender las ideas principales de la lectura, es por ello que es fundamental el abordaje del desarrollo de la comprensión lectora tomando en cuenta el

contexto para facilitar la comprensión y de esta manera erradica la problemática y se contribuye a mejoras.

Con la planeación y ejecución de este proyecto de aula con alumnos del segundo ciclo del nivel primario, se alcanzó a desarrollar las habilidades de comprensión lectora en el idioma Achi, en la cual se enfocó a los educados como protagonista de su propio aprendizaje a través de las estrategias lectoras, y de esta manera alcanzó el mayor nivel de aprendizaje, por lo tanto, se interesaron por la lectura tanto dentro como fuera del salón de clases.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue diseñado con antelación y por ende se realizó un cronograma para su preparación y por razones ajenas a la buena voluntad del docente investigador se fueron manifestando atrasos durante el proceso de su ejecución, sin embargo, para facilitar la culminación de manera satisfactoria se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se efectuaron cambios a algunas actividades diseñadas en el plan de actividades, sin embargo, se logró encontrar otras formas para culminar el proceso.

A continuación, se presentan las acciones realizadas.

Se realizó un comunicado al presidente del Consejo Educativo del establecimiento, en la cual se solicitó el apoyo para la realización de un anuncio, informándoles a los padres de familia de los alumnos del segundo ciclo, a través de auto parlante sobre la necesidad de la creación de un grupo de WhatsApp

utilizando el teléfono móvil, de esta manera se presentó el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo sobre la implementación de lecturas recreativas en el idioma Achi para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en el idioma materno, los padres de familia manifestaron su total apoyo hacia el proyecto ya que es parte primordial para el proceso de aprendizaje de los alumnos.



Ilustración No. 1 Creación de grupo de WhatsApp de padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.

Se seleccionó lecturas recreativas en el idioma Achi enfocado al contexto cultural y se trabajó el 75% de actividades de lecturas en la escuela con los alumnos del segundo ciclo y para culminar la ejecución del proyecto se elaboró planificación de clases y una guía de actividades para mejorar la comprensión lectora de los alumnos, desarrollando con ello el análisis, la interpretación y la comprensión de la misma, por causas de la pandemia Covid -19 y por las disposiciones presidenciales para prevenir el contagio de dicha enfermedad y para resguardar la vida de los educandos, se suspendieron las clases en los centros educativos de todos los niveles tanto públicos como privados.

Por lo tanto, se buscó otras alternativas para entregar el seguimiento del proyecto a los alumnos del segundo ciclo y la forma de entrega de la guía se

realizó en forma digital, a través de los teléfonos móviles de los padres de familia por medio de la aplicación de WhatsApp creado, para que junto a sus hijos desarrollaran las actividades de comprensión lectora, luego se grabaron videos de micro clases compartiendo el link a través de los celulares móviles y de esta manera observaron y realizaron las actividades de comprensión lectora de la guía, lo cual indica que todos los alumnos presenciaron las micro clases, además se logró que niños que no pertenecen al centro educativo presenciaran los videos de las micro clases, debido al medio en el cual se subió el video YouTube para todo el público.

Plan de Clase

Escuela Oficial Promotora María Elena Chac, Ríobamba, Loja, Ecuador
 Docente Laura Estrella Boy Ortiz
 Unidad Curricular, Grado, Nivel

ÁREA	COMPETENCIA	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comunicación y Lengua	1. Comprender la intención comunicativa de los textos orales y escritos.	1.1. Leer y comprender textos orales y escritos.	1.1.1. Leer y comprender textos orales y escritos.	1.1.1.1. Leer y comprender textos orales y escritos.	1.1.1.1.1. Leer y comprender textos orales y escritos.	1.1.1.1.1.1. Leer y comprender textos orales y escritos.

Tercera Unidad de Aprendizaje

Temas a desarrollar	Áreas del currículo	Recursos en el aula, biblioteca o multimediales
La comunicación	Comunicación y Lengua	Libro de texto de comunicación - Unidad Curricular
Las artes plásticas y artes visuales	Ciencias Naturales y Tecnología	Carpas Artísticas, Dibujo y Pintura
La geografía	Matemática	Cartas de la geografía de Ecuador

Prof. Laura Estrella Boy Ortiz
Docente

Prof. Luis David García Caballero
Director

Ilustración No. 2 Plan de la segunda micro clase.
 Fuente: Elaboración Propia.

Plan de Clase

Escuela Oficial Promotora María Elena Chac, Ríobamba, Loja, Ecuador
 Docente Laura Estrella Boy Ortiz
 Grado, Curso, Nivel, Área

ÁREA	COMPETENCIA	CONTENIDO DE APRENDIZAJE	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Comunicación y Lengua	1. Comprender la intención comunicativa de los textos orales y escritos.	1.1. Leer y comprender textos orales y escritos.	1.1.1. Leer y comprender textos orales y escritos.	1.1.1.1. Leer y comprender textos orales y escritos.	1.1.1.1.1. Leer y comprender textos orales y escritos.	1.1.1.1.1.1. Leer y comprender textos orales y escritos.

Tercera Unidad de Aprendizaje

Temas a desarrollar	Áreas del currículo	Recursos en el aula, biblioteca o multimediales
Comunicación y Lengua	Comunicación y Lengua	Libro de texto de comunicación - Unidad Curricular
Las artes plásticas y artes visuales	Ciencias Naturales y Tecnología	Carpas Artísticas, Dibujo y Pintura
La geografía	Matemática	Cartas de la geografía de Ecuador

Prof. Laura Estrella Boy Ortiz
Docente

Prof. Luis David García Caballero
Director

Ilustración No. 3 Plan de la tercera micro clase.
 Fuente: Elaboración Propia.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se hizo la entrega de una solicitud el 2 de enero dirigida al director del centro educativo para la aprobación de la implementación del Proyecto de Mejoramiento

Educativo con los alumnos del segundo ciclo, lo cual fue aprobada satisfactoriamente, además brindó el apoyo necesario para llevar cabo la ejecución del proyecto.



Ilustración No. 4 Solicitud dirigida al director en la aprobación del proyecto.

Fuente: Elaboración Propia

Se solicitó apoyo Técnico y Pedagógico de la Dirección Departamental ante la DIGEDUC, de Baja Verapaz, el día lunes 6 de enero lo cual se interesaron para apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se obtuvo resultado favorable porque se logró un paquete que contenía 100 textos, de tal manera que favoreció a los alumnos en mejorar la lectura fluida en el idioma Achi y la comprensión de la misma, asimismo se solicitó ese mismo día a la Academia de Lenguas Mayas que se ubica en el municipio de Rabinal, Baja Verapaz textos de lecturas recreativas de igual manera se logró el apoyo de 2 libros de lecturas recreativas enfocados al contexto.



Ilustración No. 5 Dotación de libros de la Dirección Departamental por DIGEDUC.
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 6 Solicitud dirigida a la Academia de la Dirección Departamental DIGEDUC.
Fuente: Elaboración propia.

El día miércoles 8 de enero se solicitó apoyo al proveedor de la alimentación escolar “Variedades Dayana” para las fotocopias de las lecturas recreativas, el cual se logró el apoyo total para que los alumnos del segundo ciclo contaran con las fotocopias necesarias.



Ilustración No. 7 Solicitud entregada al proveedor de la alimentación escolar Variedades Dayana.
Fuente: Elaboración propia.

B. Fase de planificación

Se realizó la selección y clasificación de lecturas recreativas, aplicados para los alumnos del segundo ciclo, para cuarto primaria corresponde las siguientes lecturas: El nacimiento de agua. El perro que se perdió en el cerro. Cuento sobre árboles con vida. El significado de los cuatro colores de la naturaleza. La falta de respeto a la tierra. Los cerros encantados existen venados. El sueño y su significado. El juego de los animales. Los dos perros pintos. El coyote y el gallo. El niño haragán. Agradecimiento de la siembra, El sueño de los ancianos. Recordar a los difuntos. El cerro y el río que se secó.

En el idioma Achi se describe de la siguiente manera: Rin jun ak'al k'aslik. Ri sachib'al ri tz'i' chwa juyub'. Tzizonik chwi taq ri chee' e k'aslik. Ri ke'ela wi ri kajjib' utz'unib'al k'o che ri uwach uleew. Ri maak xa'n che ri uwach uleew. Ri juyub' k'aslik k'o keej chupa. Ri uk'ulik uwach ri wachik'. Ri etz'aneem ke ri awaj. Ri ka'ib' tz'i' xepxoj kijj. Ri utiww jay ri tereen. Jun k'o'm xepu. Ri nimaq'ijj chwi ri awanik. Ri wachik' ke ri nimaq winaq. Ri kuxtaxik ri e kaminaq. Ri yujub' chi chaqij choo.

Para el grado de quinto primaria se seleccionó las siguientes lecturas recreativas El cerro de la Tinaja. Porque llega la enfermedad. Los cerros. Las primeras personas y animales. La iglesia de Rabinal. El hombre que entro en la cueva de kajyup. Las plantas medicinales. Los arboles dañinos. El origen de la comunidad de Chitucan. El señor que encontró una máscara entre las piedras. El valor del maíz para los mayas. El verano. El cuento del significado de la luna. Juan el Ceniza. El cerro de Copalpon.

En el idioma Achi se describe de la siguiente manera: Ri k'amb'aa' juyub'. Sa' ruma kapetow ri yab'iil. Taq ri juyub'. Ri nab'ee tikaweex jay nab'ee nima awaj jay ch'uta awaj. Ri tyoox k'olib'al re Chijaa. Ri Achi xok pa juyub' chwi tz'aaq. Ri kunab'al aq'ees. Taq ri che'uul na utza taj. Ri uwinaqiriik ri komoon chi-tukaan. Ri

achi xuriq jun k'ooj pa ab'aj. Ri ixiim chikiwach ri tikaweex maya'. Ri saq'iiij. Ri tzijonik chwi ri retaliil ri iik'. Ri Awan chaaj. Ri juyub' taq'aaj chwa poom.

Para el grado de sexto primaria se seleccionó las siguientes lecturas La boda antigua. El cerro de la Tinaja. El lugar sagrado de los difuntos. La pobreza de antes. Un zopilote. El cerro de la Campana. El sueño de una persona. Los consejos de los abuelos. Las costumbres de nuestros abuelos. El trabajo comunitario de antes. La llorona y el borracho. El pedido a los difuntos. El cerro encantado de Rabinal. El señor que se perdió en el cerro de Cajyup. La muerte de un anciano.

En el idioma achi se describe de la siguiente manera: Ri k'ulanikiil re ojertaan. Ri k'amb'aa' juyub'. Ri kik'olib'al kan ri qati' qamaam. Ri nib'a'iil re ojertaan, Ri jun k'uch. Ri kampano juyub'. Ri wachik' re jun tikaweex. Ri tzijij pixaab' ke ri qati' qamaam. Ri ano'n ke ri qati' qamaam. Ri tob'al pa uk'uxeel q'iiij re ojeer. Ri ch'akaneel jay ri q'ab'areel. Ri tz'onowik chike ri qati' qamaam. Ri k'aslik juyub' re Chijaa. Ri achi sach chwi tz'aaq. Ri ukamiik jun nimawinaq.

Cada una de las lecturas se elaboró preguntas de análisis, interpretación y comprensión de la misma, utilizando los niveles de comprensión literal, inferencial y crítico con ello se desarrolló las habilidades de comprensión.



Ilustración No. 8 Selección de lecturas recreativas en el idioma Achi.
Fuente: Elaboración Propia.



Ilustración No. 9 Elaboración de preguntas de análisis, interpretación y comprensión.
Fuente: Elaboración Propia.

En esta fase de planificación también se elaboró el calendario de los horarios de lecturas de los grados de cuarto, quinto, igualmente se logró de parte del director la aceptación de las actividades programadas, asimismo se realizó la impresión y fotocopias de lecturas.

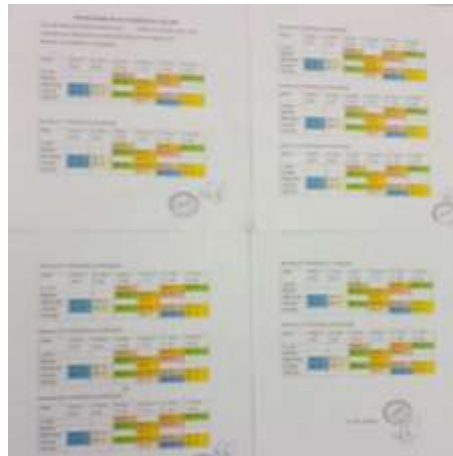


Ilustración No. 10 Calendario que indica el horario de lecturas con los alumnos.
Fuente: Elaboración propia.

También en esta fase se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el director, docentes y padres de familia, se entregó la respectiva solicitud de autorización al director para la convocatoria y se elaboró la agenda respectiva, con ello se hizo referencia de la importancia de realizar el proyecto, basados en los indicadores de eficiencia interna de los últimos cinco años y para incidir en la problemática se les informó a los padres de familia sobre el proyecto de la Implementación de las estrategias de comprensión lectora en el idioma Achi.

Se les solicitó a los padres de familia el apoyo a sus hijos y se concientizó para la práctica del idioma materno, los padres de familia manifestaron que es importante ejecutar el proyecto para fortalecer el idioma Achi, involucrándose para apoyar a sus hijos durante el proceso de la ejecución del proyecto, de igual manera se notó el entusiasmo porque de esta manera se puede desarrollar las habilidades de comprensión lectora en el idioma materno.



Ilustración No. 11 Solicitud del espacio para la convocatoria de los padres de familia.

Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 12 Reunión con padres de familia para socialización del proyecto.

Fuente: elaboración propia.

C. Fase de Ejecución

El Proyecto de Mejoramiento Educativo ejecutado lleva por nombre “Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi, en la cual se realizó la ejecución del

proyecto en un 75% del mismo y el 25% se finaliza con la estrategia de culminación, el propósito del proyecto fue la implementación de lecturas recreativas para desarrollar las habilidades de comprensión en los niveles literal inferencial y crítico por ello se realizó lecturas compartidas y lecturas en pareja que se enfocó en realizar las lecturas por turnos para facilitar la comprensión del texto.

Además, se aplicó los momentos de la lectura en la que se realizó la activación de conocimientos acerca de la lectura a través de lluvias de ideas, se trabajó de manera individual y en equipos de trabajo realizando los ejercicios de comprensión lectora que consiste en resolución de Preguntas, organizadores gráficos y se socializó de manera que se comprendiera en su totalidad la lectura recreativa.

Es así como se desarrollaron las lecturas recreativas en el idioma Achi, lo cual todos los educandos participaron de manera activa, con ello se desarrolló las habilidades de comprensión lectora que conlleva al análisis y la interpretación de la misma, los alumnos se motivaron por lo que se logró el hábito de lectura y fluidez de la misma.



Ilustración No. 13 Lectura de texto recreativo con los alumnos.
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 14 Socialización de lectura recreativa por alumnos.
Fuente: elaboración propia

Para concluir con el proyecto se diseñó una guía de actividades para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en idioma Achi, en alumnos del segundo ciclo, en el cual se les indica a los padres de familia sobre la continuidad del proyecto, en donde les envió la guía en forma digital y terminar el proceso de la ejecución del proyecto, se les dio las instrucciones pertinentes para la realización de las actividades que contiene la guía diseñada, además se estuvo en constante comunicación cuando requerían del apoyo para aclarar dudas en relación a las tareas de comprensión lectora, de esta manera se les atendió porque se comunicó directamente con los padres de familia.



Ilustración No. 15 Diseño de la guía para el desarrollo de comprensión lectora en idioma Achi.
Fuente: Elaboración Propia.

En esta etapa también se realizó micro clases establecidas por medio de videos subidos en YouTube, de manera que los alumnos observaron el desarrollo de la clase visualizando con ello material adaptable y llamativo, además se realizaron los diferentes momentos del aprendizaje significativo, igualmente los padres de familia se involucraron en el proceso ya que la información les llegó directamente a ellos, esto favoreció el aprendizaje de los alumnos específicamente en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el idioma Achi, además la información se propagó en la comunidad por lo que otras personas visualizaron

dije que no es bueno lo hace, vamos allá en mi pueblo, por aquí viene linda jovencita, le daré todo mi corazón, por aquí linda jovencita, le daré todo mi corazón.

Siendo en idioma Achi Jela' pa nujujub', k'o jun chomalaj alii. Echiri' xin ri lo, kajum ka'nik xok pa jaa. Ruma xin b'iij in che, na'usta la' ka'no, utz kat pe wuk' ri in, jewa' pa watinamit, jewa' kat petik, chomalaj alii, kinya k'u chawe ru utziil nuk'u'x, jewa' kat petik, chomalaj alii, kinya k'u chawe ru utziil nuk'u'x.

Como estrategia de los nuevos conocimientos se procedió a la lectura de un texto recreativo enfocado a la cultura, titulado El nacimiento de agua (Ri ak'al k'aslik, utilizando como material papelógrafo, marcadores, pizarrón y regla, se abordó los momentos de la lectura para que los alumnos realizaran predicciones sobre lo que contenían el texto, se abordó de manera significativa ya que los alumnos identificaron las palabras instantáneo del vocabulario básico de manera que comprendieran el texto. Esta estrategia contribuyó para que los alumnos desarrollaran la comprensión lectora, por lo tanto, se les indicó sobre la importancia de analizar, interpretar y comprender el contenido de una lectura.

La aplicación de los conocimientos se realizó a través de ejercitación en el cual los alumnos identificaron las palabras del vocabulario básico que aparecen en la lectura, de esta manera lo escribieron en el cuaderno para comprender el texto,

Por otra parte, se realizó la evaluación través de un organizador gráfico utilizando la base de una flor, además contiene palabras del vocabulario básico y los alumnos realizaron el análisis y la interpretación, escribieron las ideas principales en relación a la lectura.

i. Resultado de la clase

El día jueves 21 de mayo se impartió la primera clase denominado Reconocimiento instantáneo de las palabras del vocabulario básico, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 por medio del video enviado al grupo de WhatsApp de padres de familia. En la planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, el cual indica el área, competencia, contenido, indicador de logros, actividades, herramientas y evaluación, la importancia de impartir este tema es propiciar las estrategias de lectura que permite identificar de manera instantánea las palabras del vocabulario básico, que conlleva a desarrollar las habilidades de análisis, interpretación y comprensión de la misma, por medio de materiales elaborados para su desarrollo.

El siguiente link YouTube <https://youtu.be/ENKOxU830lw> muestra el video de la clase y para evidenciar el logro de la competencia los padres de familia de los alumnos del segundo ciclo enviaron fotografías y videos, visualizando la participación activa en el desarrollo de las actividades de comprensión, de igual manera se fortaleció el aprendizaje en el reconocimiento instantáneo de las palabras del vocabulario básico en el área de comunicación y lenguaje L1, indicando que el 99% de los alumnos se beneficiaron con el video de la clase que se desarrolló y el 1% no cuenta con los medios de comunicación.



Ilustración No. 17 Evidencia del desarrollo de la clase No.1

Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 18 Evidencia de la micro clase desde casa.

Fuente: Elaboración propia.

b. Estrategia No. 2

El área que se desarrolló es Comunicación y Lenguaje L1, La competencia que se seleccionó para la micro clase, utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información, como indicador de logro, Lee con fluidez, oraciones, párrafos e historias cortas y el contenido la Lectura de palabras seleccionadas pronunciando las sílabas que las componen.

Las actividades, se planificó y se desarrolló con las estrategias de acuerdo al Currículum Nacional Base enfocada a la lectura de palabras seleccionadas pronunciando las sílabas que la componen, con ello se promovió la lectura recreativa en idioma Achi para el fortalecimiento de las habilidades de comprensión lectora y propiciar el hábito de la lectura.

Como conocimientos previos se realizó un canto titulado los animales (Ri awaj) para el proceso de activación, involucrando a los miembros de la familia, seguidamente se procedió a la indagación sobre las palabras que contiene, además se presentó un papelógrafo con imágenes de los animales que

menciona el canto en el cual se completó con las sílabas que le faltaban para conformar las palabras y la pronunciación de la misma.

El canto se describe de la siguiente manera: Mi mamá compró un gato, mi mamá compró un gato, Miau, miau, miau (bis), así hace el gato Miau, miau, miau (bis) así hace el gato. Mi mamá compró un cerdo, mi mamá compró un cerdo, Hoy, hoy, hoy (bis) así hace el cerdo, Hoy, hoy, hoy (bis) así hace el cerdo. Mi mamá compró una gallina, mi mamá compró un gallina Ket, ket, ket, (bis), así hace la gallina, ket, ket, ket, (bis), así hace la gallina. Mi mamá compró un perro, mi mamá compró un perro, guau, guau, guau (bis), así hace el perro, guau, guau, guau (bis), así hace el perro.

Siendo en idioma Achi Ri awaj. E ri nuchuu xuloq' jun me's, e ri nuchuu xuloq' jun me's, mi'au, mi'au, mi'au (Ukalaaj), jela' ku'an la me's mi'au, mi'au, mi'au, (Ukalaaj) jela' ku'an la me's. E ri nuchuu xuloq' jun aaq, e ri nuchuu xuloq' jun aaq q'oy, q'oy, q'oy, (Ukalaaj) jela' ku'an la aaq, q'oy, q'oy, q'oy, (Ukalaaj) jela' ku'an la aaq. E ri nuchuu xuloq' jun ak', e ri nuchuu xuloq' jun ak', k'et, k'et, k'et, (Ukalaaj) jela' ku'an la ak', k'et, k'et, k'et, (Ukalaaj) jela' ku'an la ak', E ri nuchuu xuloq' jun tz'i', e ri nuchuu xuloq' jun tz'i', waw, waw, waw (Ukalaaj) jela' ku'an la tz'i', waw, waw, waw (Ukalaaj) jela' ku'an la tz'i'.

Como conocimientos nuevos se realizó con la estrategia de una lectura recreativa enfocado a la cultura que se titula El perro que se perdió en el cerro (Ri sachib'al ri tz'i' chwa juyub') utilizando como material papelógrafo, marcadores, pizarrón y regla, en el cual se resaltó el título y las imágenes para que los alumnos realizaran predicciones sobre lo que contenían utilizando los momentos de la lectura, además la lectura se enfoca al contexto de igual manera se identificaron las palabras que contenían.

De esta manera se pronunciaron las palabras según las sílabas que la componen, por lo tanto, esta actividad conlleva a los alumnos a desarrollar la lectura de manera fluida y las habilidades de comprensión, esta estrategia contribuyó para que los alumnos desarrollaran la pronunciación de las sílabas y palabras llevándolo hasta la comprensión, por tal razón se les indicó sobre la pronunciación correcta de las palabras y la importancia de identificar las sílabas que la componen.

La aplicación de los nuevos conocimientos se realizó a través de la lectura de palabras pronunciando las sílabas que la componen, que aparecen en el texto recreativo, en el cual utilizaron el cuaderno para llevar un registro de las actividades desarrolladas.

La evaluación se realizó por medio de un organizador grafico utilizando la técnica una flor para mi historia por medio de ello identificaron palabras y realizaron un análisis, interpretación y comprensión lectora.

i. Resultado de la clase

El día lunes 25 de mayo se impartió la segunda clase denominado Lectura de palabras seleccionadas pronunciando las sílabas que las componen, en el área de Comunicación y Lenguaje L-1, por medio del video que se les envió al grupo de WhatsApp de padres de familia, para su planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, el cual indica el área, competencia, contenido, indicador de logros, actividades, herramientas y evaluación, se seleccionó este tema porque es fundamental desarrollarla lectura y pronunciación de palabras identificando las sílabas que la componen y el análisis, interpretación y comprensión de la misma, por medio de estrategias y materiales elaborados que conlleva al aprendizaje significativo.

El siguiente link YouTube <https://youtu.be/re3brx4ngD8> muestra el video de la clase y para evidenciar el logro de la competencia los padres de familia de los alumnos del segundo ciclo enviaron fotografías y videos, visualizando la participación activa en el desarrollo de las actividades de comprensión, de igual manera se fortaleció el aprendizaje en la lectura y pronunciación de palabras identificando las sílabas que la componen en el área de comunicación y lenguaje L1, los alumnos fueron motivados para la realización de las actividades de aprendizaje, de esta manera se fortaleció y se desarrolló el análisis, interpretación y comprensión de lecturas que conlleva a la estimulación de hábito lector, indicando que el 99% de los alumnos se beneficiaron con el video de la clase que se desarrolló y el 1% no cuenta con los medios de comunicación.



Ilustración No. 19 Evidencia del desarrollo de la clase No. 2
Fuente: Elaboración Propia.

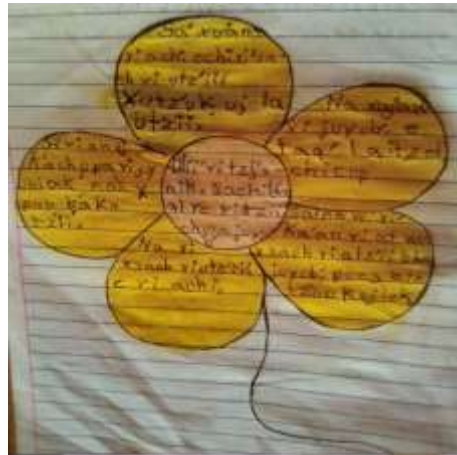


Ilustración No. 20 Evidencia del trabajo de comprensión lectora por alumnos
Fuente: Elaboración propia.

c. Estrategia No. 3

El área que se desarrolló es Comunicación y Lenguaje L1, La competencia que se seleccionó para la micro clase, utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información, como indicador de logro, Lee con fluidez, oraciones, párrafos e historias cortas y el contenido Lectura de oraciones y párrafos formados con las palabras del vocabulario básico.

Las actividades se planificó y se desarrolló con las estrategias de acuerdo al Currículum Nacional Base, el cual se enfocó a la lectura de oraciones y párrafos formados con las palabras del vocabulario básico, de esta manera los alumnos realizaron la lectura recreativa en el idioma Achi, para el fortalecimiento en la pronunciación de las oraciones y párrafos, con ello se aprovechó el análisis, la interpretación y comprensión de la misma, incitando el pensamiento para el desarrollo de habilidades lectoras.

Como conocimientos previos se activó por medio de un canto titulado Que alegría, Que alegría, que alegría estamos en casa. Que alegría, que alegría estamos con nuestros padres. Que alegría, que alegría porque nos cuidamos. Por eso niños todos cuidémonos. El cual está estructurado en oraciones y párrafos, además se invitó a los miembros de la familia para la entonación del canto, seguidamente se procedió a la indagación sobre las oraciones y los párrafos que contiene, de esta manera los alumnos practicaron la lectura de oraciones.

El canto en idioma Achi se describe de la siguiente manera Ki'koteem, Ki'koteem oj k'o chi qochoo. Ki'koteem, ki'koteem, oj k'o ruuk' ri qachuu, qawaaw. Ki'koteem, ki'koteem ma qachajij qiiib'. Uwa ri che ak'alaab' konoje qachajij qiiib'.

Como estrategia de los nuevos conocimientos se desarrolló a través de la lectura de un texto recreativo enfocado a la cultura Cuento sobre árboles con vida (Tzijonik chwi taq ri chee' e k'aslik), utilizando como material de apoyo papelógrafo, marcadores, pizarrón y regla, en el cual se resaltó el título y las imágenes de la lectura para que los alumnos realizaran las predicciones sobre lo que contenían, además se identificaron las oraciones que se encuentran estructurado en el texto leído, esta estrategia favoreció el aprendizaje de los alumnos.

De esta manera se visualizó las oraciones y la pronunciaron de manera fluida para su comprensión, lo cual indica que esta actividad conlleva a los alumnos a desarrollar la lectura y las habilidades para realizar el análisis, interpretación y comprensión, esta estrategia contribuyó para que los alumnos se interesaran por las lecturas recreativas, identificando oraciones y párrafos del vocabulario básico.

La aplicación de los nuevos conocimientos, los alumnos identificaron palabras y estructuraron oraciones de manera que utilizaron el vocabulario básico, además identificaron las oraciones que contenían el texto, en el cual utilizaron el cuaderno para llevar un registro de las actividades desarrolladas,

La evaluación se efectuó a través de la técnica de un organizador gráfico utilizando la estructura de un árbol que contienen palabras claves para formar las oraciones de acuerdo al contenido de la lectura recreativa, de esta manera se realizó el análisis, interpretación y comprensión de la lectura.

i. Resultado de la clase

El día miércoles 27 de mayo se impartió la tercera clase denominado Lectura de oraciones y párrafos formados con las palabras del vocabulario básico, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 por medio del video enviado al grupo de WhatsApp de padres de familia. En la planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, el cual indica el área, competencia, contenido, indicador de logros, actividades, herramientas y evaluación, se seleccionó este tema para el fortalecimiento de la lectura y pronunciación de las oraciones y párrafos, con ello se desarrolló el análisis, la interpretación y comprensión de la misma, incitando el pensamiento para el desarrollo de habilidades lectoras con la utilización de materiales elaborados para la aplicación del aprendizaje significativo.

El siguiente link YouTube <https://youtu.be/vAivM4sjF1M> muestra el video de la clase y para evidenciar el logro de las competencias los padres de familia de los alumnos del segundo ciclo enviaron fotografías y videos, visualizando la participación activa en el desarrollo de las actividades de comprensión los alumnos fueron motivados para la realización de las actividades de aprendizaje, de esta manera se mejoró la lectura y pronunciación de oraciones y párrafos formados con las palabras del vocabulario básico, indicando que el 99% de los alumnos se beneficiaron con el video de la clase y el 1% no cuenta con los medios de comunicación.



Ilustración No. 21 Evidencia del desarrollo de clase No. 3
Fuente Elaboración propia.



Ilustración No. 22 Evidencia de las actividades elaboradas en casa.
Fuente Elaboración propia.

d. Estrategia No. 4

El área que se desarrolló es Comunicación y Lenguaje L1, la competencia que se seleccionó para la micro clase, utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos, e historias para obtener y organizar información, como indicador de logro utiliza palabras de diferentes áreas de contenido demostrando comprensión de los conceptos que representan y el contenido Asociación de palabras con los objetos, eventos o fenómenos que nombran.

Las actividades, se planificó y se desarrolló con las estrategias de acuerdo al Currículo Nacional Base enfocada a la comprensión de mensajes y la adquisición de conocimiento, propiciando las estrategias que permite enriquecer la asociación de las palabras con los objetos, eventos o fenómenos que nombran, de esta manera se desarrolló la clase relacionando con la lectura recreativa para el fortalecer del proceso de aprendizaje.

Para los conocimientos previos se inició la activación por medio de un canto en el idioma Achi, se invitó a los miembros de la familia para la entonación que se titula Los colores. La naturaleza, la naturaleza tiene muchos colores, y por eso, y por eso nos gusta ver. El color rojo significa. Significa la sangre. El color negro significa. Significa la noche. Y por eso y por eso el color blanco significa. Significa la belleza del universo. Y el color amarillo y el color amarillo significa la salida del sol.

Describiendo el canto en idioma Achi. Ri tzu'nib'al. Ri uwach uleew, ri uwach uleew lik k'o utzu'nib'al. Ruma ri' che, ruma ri' che lik kaqil ri oj. (ukalaaj). E ri kaq kub'ij chaqe, e ri qakik'elaal. E ri kaq kub'ij chaqe, e ri qakik'elaal. E ri eq kub'ij chaqe, e ri okib'al aq'ab'. E ri eq kub'ij chaqe, e ri okib'al aq'ab'. Ru ma ri' che, ru ma ri' che e ri saq ke'ela wi. E kaaj uleew, e kaaj uleew lik k'o uchomilaal. Jay ri q'an, Jay ri q'an, eke'ela wi ri q'ij. (ukalaaj).

A través de ello se asociaron las palabras con los eventos que nombran, en el cual consiste en los cuatro colores rojo, negro, blanco, amarillo, seguidamente se verificó los conocimientos que tiene los alumnos acerca de los colores.

Los nuevos conocimientos se realizaron a través de la lectura de un texto recreativo, enfocada a la cultura, titulado Los colores (Ri tzu'nib'al). utilizando material de apoyo como papelógrafo, marcadores, pizarrón y regla, se realizó los momentos de la lectura, se desarrolló la asociación de palabras con los objetos, eventos o fenómenos que nombran en la cual se identificó los cuatro colores

enfocado a la cultura, asimismo se verificó el título y las imágenes de la lectura para que los alumnos realizaran las predicciones sobre el contenido.

Por otra parte, se representó los colores a través de materiales visibles asociando las palabras del texto con los que nombran, por lo tanto, se aprovechó el conocimiento sobre el significado de los colores que aparecen en la lectura, lo cual indica que esta actividad desarrolla en los alumnos la comprensión lectora ya que permite la incitación del pensamiento, el análisis e interpretación de la misma, además fortaleció la asociación de las palabras con los eventos que nombran.

La aplicación de los nuevos conocimientos, los alumnos identificaron palabras en el cual realizaron la asociación con los eventos que ocurre en la lectura, en el cual utilizaron el cuaderno para llevar un registro de las actividades desarrolladas.

La evaluación se efectuó a través de la técnica de un cuadro comparativo con la asociación de los colores y el significado correspondiente. esta técnica fortalece el desarrollo de la comprensión lectora que se enfoca sobre lo que analiza e interpreta el alumno, además conlleva a un aprendizaje significativo.

i. Resultado de la clase

El día viernes 29 de mayo se impartió la cuarta clase denominado Asociación de palabras con los objetos, eventos o fenómenos que nombran, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 por medio del video enviado al grupo de WhatsApp de padres de familia. En la planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, el cual indica el área, competencia, contenido, indicador de logros, actividades, herramientas y evaluación la importancia de impartir este tema es para propiciar las estrategias de lectura que permite identificar la asociación de las palabras con los objetos, eventos o fenómenos que nombran, que conlleva a

desarrollar las habilidades de análisis, interpretación y comprensión, utilizando materiales elaborados para llegar a un aprendizaje significativo.

El siguiente link YouTube <https://youtu.be/3k2t7LpZf9M> muestra el video de la clase y para evidenciar el logro de la competencia los padres de familia de los alumnos del segundo ciclo enviaron fotografías y videos, que muestra la participación activa de los alumnos desarrollando las actividades, que con ello indica que el 99% de los alumnos se beneficiaron con el video de la clase que se desarrolló y el 1% no cuenta con los medios de comunicación.



Ilustración No. 23 Evidencia del desarrollo de la clase No. 4
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 24 Evidencia de las actividades realizadas en casa.
Fuente: Elaboración propia.

e. Estrategia No. 5

El área que se desarrolló es Comunicación y Lenguaje L1, La competencia que se seleccionó para la micro clase, utiliza la lectura de palabras, oraciones, párrafos e historias para obtener y organizar información, como indicador de logro utiliza palabras de diferentes áreas de contenido demostrando comprensión de los conceptos que representan y el contenido Asociación de palabras en un texto determinado con su sinónimo o descripción correspondiente.

Las actividades, se planificó y se desarrolló con las estrategias de acuerdo al Currículum Nacional Base se enfocó hacia la asociación de palabras en un texto determinado con la descripción correspondiente, de esta manera se utilizó la lectura recreativa para el fortalecimiento de la asociación de las palabras, asimismo permite el análisis y comprensión de la misma, por lo tanto se fortaleció la adquisición de información y conocimiento que favorece el proceso de aprendizaje, además se aprovechó para desarrollar la capacidad de la imaginación en el momento de las descripciones.

Como conocimientos previos se hizo las predicciones acerca de la lectura tomado en cuenta desde el título El coyote y el gallo. (Ri utiww jay ri tereen) y al observar las imágenes se realizó el análisis de lo que se trata el contenido del texto, asimismo se indicó las descripciones de cada uno de los elementos que se observó en las imágenes y de los personajes del cuento, esta actividad causó en los alumnos la indagación y la imaginación acerca del texto leído.

Como nuevos conocimientos se realizó la lectura del cuento recreativo El coyote y el gallo. Doña Juana vivía en el campo. Tenía algunos pollos, gallinas, patos y gansos, pero al animal que apreciaba era al gallo Quiquiriquí. Le gustaba como cantaba por las mañanas anunciando la salida del sol y por lo tanto la llegada de un nuevo día. También anunciaba con su canto el anochecer y todos los otros animalitos, al oírlo cantar, se recogían en sus nidos y se ponían a dormir hasta el nuevo día. Cierta vez doña Juana olvidó cerrar por la noche la puerta, el gallo Quiquiriquí quien se quedó al pie del árbol de durazno, de repente apareció el coyote Traga pollos con mucha hambre. Se acercó, lentamente, al gallo y le dijo: ¡Te voy a Comer! El gallo le respondió: escúchame coyote, si quieres comer, no me comas sólo a mí, dame tiempo que te mostraré más pollo. ¡Oh, sí!, dijo el coyote, en ese momento, el gallo voló hacia las ramas del durazno y dijo: ¡Quiquiriquí! Adiós coyote Traga pollos, ya no te comerás, ni a mí ni a mis compañeros. El coyote Traga pollos regresó triste y sin comida.

Siendo en idioma Achi la siguiente Ri utiiw jay ri tereen. Echiri' ri ixoq Wa'n jeqi' chwa taq'aaj. Xk'oji' taq uchirinab', ati' ak', xpun jay nimalaj ixpun; jay ri rawaj lik xraaj ri terren kikiriki' ma lik choom kutoo echi kab'ixon animtaan ma kuya chiretamaxiik echiri' xel loq ri q'iiij, jay taq kopon junchik k'ak' q'iiij. Jela' k'uri' kuya chiretamaxiik echi koklo ri aq'ab' jela' konoje taq ri awaj, echi kakita' ri ub'iix, keb'ek pa kisook jay kewarik k'a chentanchi ri k'ak' q'iiij. Jun q'iiij ri xoq wa'n xel chuk'u'x xutz'apijtakan ri tz'apab'al, jay chaq'ab', ri tereen kikiriki' xkanaj kan chi'raqan ri chee' re tura's. Xaqk'ate't xwinaqir lo ri utiiw tijoneel ak' jay lik kanumik. Xqib' kok'il ruuk' ri tereen jay xub'i'ij che: ¡Katin tijo! Ri tereen xuk'ul uwach: chanatape' utiiw, we kawaaj katwa'ik, ma natij xew ri in, cha na woye'ej ma kink'ut chawe pa ek'owi ki'alchik chirinaab'. ¡Utz ri! xub'i'ij ri utiiw. Jay ri tereen xrupub'i chwi ri uq'ab' ri tura's jay xub'i'ij ¡kikiriki! chawenab'eej utiiw tijoneel ak', kanatijtachi ri in jay taq ri wachib'iil.

Ri Utiw tijol ak' xtzelejik ruuk' b'iis pa ranima' ma jinta uwa jay kanumik.

De esta manera se realizó la descripción de los animales que menciona el texto durante la lectura, consecuentemente se utilizó material de apoyo, así como papelógrafo, marcadores, pizarrón y regla, esta actividad conlleva al fortalecimiento del proceso de aprendizaje porque se realiza la asociación de palabras con las descripciones correspondientes, la cual genera en los alumnos el análisis y la interpretación con ello se desarrollan las habilidades de la comprensión lectora, por lo tanto, esta estrategia contribuyó para que los alumnos se profundizaran para la comprensión de la asociación de palabras en un texto y la descripción de la misma.

La aplicación de los nuevos conocimientos se identificó palabras en el texto lo cual se realizaron la asociación con las descripciones correspondientes se utilizó el cuaderno para llevar un registro de las actividades desarrolladas.

La evaluación se realizó a través de la elaboración de un organizador gráfico representando por medio de un camión repartidor, que conlleva al análisis de comprensión lectora y la asociación de palabras enfocado al texto.

i. Resultado de la clase

El día lunes 1 de junio se impartió la quinta clase denominado Asociación de palabras en un texto determinado con su sinónimo o descripción correspondiente, en el área de Comunicación y Lenguaje L1 por medio del video enviado al grupo de WhatsApp de padres de familia. En la planificación se utilizó un formato tipo malla curricular, el cual indica el área, competencia, contenido, indicador de logros, actividades, herramientas y evaluación, la importancia de impartir este tema es para fortalecer las estrategias de lectura que permite identificar la asociación de las palabras realizando las descripciones en un texto determinado, que conlleva a desarrollar las habilidades de análisis, interpretación y comprensión, además se aprovechó para desarrollar la capacidad de la imaginación, se utilizó materiales elaborados para el logro del aprendizaje significativo.

El siguiente link YouTube https://youtu.be/OnJ_04epkzq muestra el video de la clase y para evidenciar el logro de la competencia los padres de familia de los alumnos del segundo ciclo enviaron fotografías y videos, que muestra la participación activa de los alumnos desarrollando las actividades, que con ello indica que el 99% de los alumnos se beneficiaron con el video de la clase que se desarrolló y el 1% no cuenta con los medios de comunicación.



Ilustración No. 25 Evidencia de la clase No. 5
Fuente: Elaboración Propia.



Ilustración No. 26 Evidencia de las actividades realizadas en casa.
Fuente: Elaboración Propia.

D. Fase de monitoreo

Al inicio del Proyecto de Mejoramiento Educativo se comenzó con el monitoreo de las actividades diseñadas, en la cual se elaboró una agenda para verificar los avances y de esta manera se realizó el chequeo de las fases de ejecución del Proyecto titulado Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi, asimismo el proceso se implementó de manera gradual, por lo que se inició con la primera actividad hasta finalizar el proyecto.

Por lo tanto, se cumplió con los objetivos establecidos en la planificación de las actividades diseñadas en el proyecto y el cronograma de actividades, se mantuvo de acuerdo a las dificultades de su ejecución debido la emergencia nacional Covid 19 y las disposiciones del presidente como medida preventiva de la suspensión de clases, de esta manera se realizó el seguimiento y acompañamiento durante la ejecución del proyecto, por lo tanto, se estuvo monitoreando constantemente las actividades realizadas a través de la comunicación virtual, asimismo se le informo al director del establecimiento de los cambios realizado.

Además, se realizó un control de monitoreo que se verificó a través de fotos que fueron proporcionados por los padres de familia por medio del teléfono móvil, en el cual hace constatar sobre la participación activa de los alumnos en la realización de las actividades contempladas en la en guía, mediante las instrucciones y en el acompañamiento de los padres de familia, se efectuó de manera exitosa la actividad.



Ilustración No. 27 evidencia de las actividades realizadas en casa.
Fuente: Elaboración Propia.



Ilustración No. 28 Evidencia de las actividades realizadas en casa.
Fuente: Elaboración Propia.

E. Fase de evaluación

Por medio de la aplicación de diversas técnicas contenidos en la guía, se evidenció la participación de los alumnos y padres de familia en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consistente en la implementación de estrategias lectoras en el idioma Achi, enfocados a la lectura recreativa del contexto a través de una guía diseñada, para desarrollar las habilidades de comprensión lectora y de esta manera fortalecer el aprendizaje de los alumnos del segundo ciclo.

Las actividades que fueron planificadas en el proyecto, tuvieron un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados, de esta manera se

erradican la problemática que ha venido afectando el proceso de aprendizaje de los alumnos, además se verifica la motivación y el interés por la lectura y en la realización de las actividades de aprendizaje, que conlleva al educando a promover cambios significativos.

El trabajo fue evaluado mediante las fotografías y videos proporcionados por parte de los padres de familia en el cual hace referencia de las actividades realizadas que se encuentran propuestas en la guía.



Ilustración No. 29 Evidencia de las actividades realizadas en casa, acompañado del padre de familia.
Fuente: Elaboración Propia.



Ilustración No. 30 Evidencia de las actividades realizada en casa, con apoyo de madre de familia.
Fuente: Elaboración Propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Se concluye el Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual se le hace entrega al director del establecimiento, a la comunidad educativa a los actores potenciales, a través de un informe final del proyecto, asimismo la entrega de un poster académico a las autoridades del centro educativo, autoridades departamentales y la Universidad de San Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación y en una reunión por entrega de la alimentación escolar se describe el informe final del Proyecto.

Por lo tanto, el Proyecto de Mejoramiento Educativo alcanzó los logros de manera satisfactoria porque el 99% de los alumnos se beneficiaron y desarrollaron las habilidades de comprensión lectora en los niveles correspondientes y se logró la capacidad de análisis, interpretación y comprensión y sobre todo se alcanzó la motivación acerca del hábito de lectura, a pesar de las dificultades que surgieron en la ejecución se hizo una adecuación de un plan emergente en la que se desarrolló cinco micro clases y el diseño de una guía, lo cual fue enviado a los actores involucrados principalmente los niños y padres de familias, por lo que se logró la participación activa de los progenitores en apoyo al proceso que se planificó ante esta emergencia de covid 19.

Asimismo, las actividades planificadas se evidenciaron por medio de fotografías, videos, llamadas indicando que se promovió la participación activa y significativa por lo que se logró a través de lecturas recreativas el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora.



Ilustración No. 31 Entrega de la guía al director del establecimiento.
Fuente: Elaboración propia.



Ilustración No. 32 Informe final sobre el PME al director y padres de familia.
Fuente: Elaboración propia.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, está a 5 kilómetros de la cabecera municipal, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, la Escuela atiende a 223 alumnos, cada grado tiene dos secciones, se caracteriza por ser bilingüe ya que sus habitantes son indígenas, además cuenta con organización de padres de familia que conlleva la formación del consejo educativo, que son los que realizan las gestiones para los programas de apoyo por parte del gobierno, a través del MINEDUC, que benefician a los alumnos para la formación integral, siendo los siguientes programas alimentación escolar, útiles escolares, fondo de gratuidad, y recursos didácticos, que conlleva a fortalecer el proceso de aprendizaje de los alumno.

El establecimiento tiene una visión de ser facilitadores conscientes, comprometidos y formadora de ciudadanos, proactivos, que promueve liderazgo, democrático y participativo, capaces de enfrentar los diferentes desafíos, así como también con una misión de facilitar la calidad educativa que responda a las necesidades del contexto.

Sin embargo, se aplican los dos modelos educativos conductista o tradicional y constructivista en la cual existe una parte que facilita el proceso educativo y la otra parte presenta deficiencias de estrategias metodológicas, por lo tanto, es fundamental diseñar estrategias de abordaje para ofrecer a los alumnos un aprendizaje significativo y garantizar la calidad.

Al analizar los indicadores de procesos de eficiencia interna del centro educativo en los últimos cinco años, se evidencia que existen un alto porcentaje de alumnos que fracasan en sus estudios y repiten el grado, además los alumnos tienen bajo rendimiento escolar específicamente los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, esto se debe por la poca comprensión lectora que muestran, ya que no desarrollan las habilidades de análisis, interpretación y comprensión de la lectura, específicamente tienen poca comprensión lectora en el idioma Achi, a consecuencia de la no aplicación de estrategias adecuadas.

Por otra parte, se verifica que existen dificultad en la práctica del idioma Achi, debido que la mayoría de los alumnos ya no quieren practicar el idioma materno, por lo que se refleja en las notas muy bajas que obtienen en el momento de las actividades de aprendizaje y del proceso de la evaluación; además, las evaluaciones que aplica el MINEDUC en Comunicación y Lenguaje y Matemática, dirigidos a los alumnos de primer grado, tercer grado y sexto grado se evidencia el bajo porcentaje, porque los alumnos no desarrollan las habilidades comprensión.

Otro de los aspectos que debilita el proceso de aprendizaje es la escasez de textos que se utiliza como una herramienta de apoyo para la lectura, sin embargo, se constata que no existen textos en el idioma Achi, un recurso que favorece el proceso de comprensión lectora de los alumnos.

Al respecto Acosta, (2002) indica que:

Los indicadores de procesos son los más recientes e informan sobre la organización y funcionamiento de los centros, práctica educativa y clima escolar. Están más relacionados con aspectos cualitativos que cuantitativos, de ahí que sean los más difíciles de utilizar. Los indicadores de resultados manifiestan los logros del sistema educativo a través del éxito escolar de los alumnos mediante las pruebas de evaluación, certificados y títulos que consiguen y su inserción en el mercado del trabajo. (P. 1).

Asimismo, al realizar el análisis de los indicadores conlleva al docente a tomar las decisiones para incidir ante las dificultades que se presentan en el centro educativo, según Rizo (2010) “un indicador debe ser relevante para la toma de decisiones, en función de ciertos problemas; debe ofrecer información sobre un rasgo significativo del sistema al que se refiere”. (P.7).

Lo que expresa el autor es primordial contar con los indicadores porque brindan información del contexto, los logros que se alcanzan en el sistema educativo, en especial el proceso de aprendizaje de los alumnos y las condiciones que tropiezan la formación integral, que a través del análisis conlleva a la orientación sobre las decisiones para incidir sobre los problemas que afectan la enseñanza aprendizaje.

Para terminar los problemas en el proceso de aprendizaje se utilizan fichas de observaciones, que son herramientas que permite la indagación de las dificultades, asimismo se identifican los indicadores educativos, con ello se efectúan el proceso de análisis de los problemas que atañan el aprendizaje de los alumnos y de esta manera se enfoca en las necesidades más viables así como la poca comprensión lectora en el idioma Achi, que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos, para ello es necesario que se cuenten con acciones de propuestas para la búsqueda de soluciones al problema. (Castillo S. y Cabrizo J, 2005) citado en Hernández (2015) indica que:

El fin del diagnóstico educativo no es atender las deficiencias de los sujetos y su recuperación, sino una consideración nueva que podemos llamar pedagógica: proponer sugerencias e intervenciones perfectivas, bien sobre situaciones deficitarias para su corrección o recuperación. (P. 6).

Referente a lo que indican los autores el diagnóstico educativo es esencial realizarlo ya que por medio de ello se identifican las deficiencias y debilidades internas que afectan a los actores directos, por lo tanto, orienta y conduce a

proponer estrategias de intervención para darle solución a los problemas que afectan a los alumnos.

Con las investigaciones realizadas en el diagnóstico institucional se analizan aspectos fundamentales tales como estrategia de abordaje, modelos educativos resultados de indicadores entre otros, que orienta en las decisiones enfocadas a los problemas que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos en la cual se decide el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Por lo tanto, el diagnóstico es un medio en el cual se identifican los problemas y las necesidades de la comunidad educativa, con ello se indaga para la búsqueda de alternativas. En este caso la escuela es la institución que facilita el proceso de aprendizaje de los alumnos por lo que es conveniente que se tome en cuenta acciones pedagógicas que conlleve en la solución del problema que afecta a los alumnos.

Por otra parte, los antecedentes representan los acontecimientos de la historia y el desarrollo de la comunidad, las condiciones y dificultades que afecta al proceso de desarrollo integral de los habitantes, así como el origen de la comunidad. la institución educativa y las características de la población.

Al comprender la situación que afecta a los alumnos en el bajo rendimiento escolar, la poca comprensión lectora, el fracaso escolar se toma en cuenta el entorno educativo y la epistemología que visualiza la historia de la comunidad para ello las condiciones que viven los habitantes, de esta manera se realiza un análisis de la situación en relación a la sociedad, lo psicológico, lo cultural y lo pedagógico, en este caso se verifica la falta de apoyo de algunos padres de familia, debido a la falta de empleo, algunos padres dejan sus hijos a cargo de las madres o bien a cargo de los abuelos esto ocasionan la desintegración familiar, que afecta a los alumnos emocionalmente, ya que no cuentan con el

apoyo necesario, de igual manera los alumnos están perdiendo parte de la identidad cultural ya que los padres de familia ya no se comunican con los hijos en el idioma Achi.

Al referirse a lo pedagógico la mayoría de los docentes que laboran en el establecimiento son monolingües y esto origina parte de la falta de comprensión lectora de los alumnos en el idioma Achi, ya que existen deficiencias en la promoción de la Educación Bilingüe Intercultural, además existen docentes que no se actualizan por lo que brindan una educación basado en el tradicionalismo igualmente afecta en el bajo rendimiento escolar y la falta de comprensión lectora. Mientras tanto Salazar T. (2008:08) citado en Caal P. C. (2015) expresa:

Que una verdadera Educación Bilingüe Intercultural parte de la valoración del idioma materno, ya que el idioma materno es el alma de cultura de los educandos y la transferencia de un segundo idioma. El idioma materno es el primer aspecto en la construcción de un aprendizaje, el segundo aspecto la cultura del educando, si el docente desconoce el idioma materno, y desconoce la cultura del niño no se puede llevar a cabo una Educación Bilingüe Intercultural en el aula. (P.11).

Por ello se hace necesario que se brinde a los alumnos una Educación Bilingüe tomando en cuenta el idioma materno como la construcción de un aprendizaje basado en la cultura, si el docente desconoce el idioma materno, se convierte en un aprendizaje con dificultad, por ello es fundamental que el docente tome en cuenta la cultura del niño, de lo contrario no se puede llevar a cabo una Educación Bilingüe Intercultural.

Coincidentemente Cu Cab (2015:21) citado en Caal P. C. (2015) expresa:

La Educación Bilingüe Intercultural es una modalidad educativa que genera un proceso de formación académica para el perfeccionamiento personal, cultural, social, y lingüístico del alumno/ a; que se fundamenta una concepción integral del ser humano, de su bienestar, de su dignidad, de sus derechos y deberes en un contexto multicultural y multilingüe". La Educación Bilingüe Intercultural en los establecimientos educativos su función no implica únicamente la enseñanza de la lengua materna y un segundo idioma, sino desde el punto de vista, como el resultado de la interacción armónica enriquecedora del encuentro de dos o más culturas. Cabe señalar, para una Educación Bilingüe Intercultural es necesario que los maestros dominan el idioma materno de los niños, para

que sea una interacción comunicativa, sumado a ello, el aprendizaje del idioma español, además, como aspecto fundamental, deben conocer el contexto, las necesidades e intereses de la comunidad educativa. (P.11).

Lo que indica el autor es fundamental la educación bilingüe porque de esta manera existe una interacción entre docentes y alumnos, por ello es esencial el conocimiento del idioma materno, la cultura y las necesidades e intereses para que el proceso de aprendizaje se brinda de acuerdo al contexto haciendo énfasis en la educación bilingüe intercultural.

Luego de una serie de análisis de la situación del diagnóstico institucional, los indicadores de eficiencia interna, el entorno del contexto educativo, la epistemología, se profundiza el conocimiento acerca de los problemas que afecta a los alumnos en relación a la poca comprensión lectora en el idioma Achi, el bajo rendimiento, el fracaso y la repitencia escolar, además sirven de orientación para toma de decisiones más factible durante las acciones que se realizan para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Otro aspecto importante que afecta el bajo rendimiento escolar de los alumnos, es la inasistencia de los niños de cuarto, quinto, sexto y por ser los más grandes los padres de familia los ocupan en el trabajo de la agricultura porque contribuyen en la economía familiar, por ende, existe dificultad en la secuencia de los temas que se abordan durante la clase.

De la misma manera se comprende, se clasifica y prioriza el problema que afecta el proceso de aprendizaje de los niños, en la cual se utiliza la tabla de contingente matriz de jerarquización de problemas de Hanlon, que a través de la puntuación asignada a cada criterio, como resultado representa el problema que tiene mayor puntuación, de esta manera se procede la elección del problema que consiste en la poca comprensión lectora en el idioma Achi en alumnos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chiac, de tal manera que

el problema se prioriza y es el que da origen al título del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi”

El problema central que se aborda en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se realiza un análisis a través del árbol de problemas, en la cual se identifica las causas y los efectos que determinan la situación del problema que afecta el aprendizaje de los alumnos, de esta manera se comprende que los alumnos no desarrollan la habilidad lectora y específicamente en el idioma Achi.

De acuerdo a la investigación se identifica las demandas sociales, institucionales y poblacionales que a través del análisis orienta hacia el problema que afecta el entorno del alumno así como la familia, la cultura, el idioma, el cual repercute en el proceso de aprendizaje de los educandos, además se identifica los actores involucrados, los cuales están los alumnos, docentes y padres de familia, así como los actores indirectos que son los líderes comunitarios y personas que apoyan el proceso de la formación integral, también los actores potenciales que aportan recursos tanto material como económico que intervienen en la situación y apoyan El Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Otro de los aspectos fundamentales que se toma en cuenta en el proyecto, son los análisis estratégicos de la técnica DAFO, que identifica las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que tiene la institución, como parte fundamental en el diseño del proyecto, estos análisis establecen cuales son los aspectos positivos y negativos con que se cuenta el establecimiento.

Por lo consiguiente el Proyecto de Mejoramiento Educativo cuenta con el análisis estratégico DAFO, entonces se procede a realizar la técnica MINI-MAX que es uno de los procedimientos en el cual se concreta el proyecto ya que desde este punto se identifica las estrategias y líneas de acción, por ello se hace necesario las vinculaciones que evalúa cada cruce de fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con

amenazas, de esta manera se van obteniendo mayor información para intervenir en el problema y con ello se realiza el diseño del proyecto.

Luego de una serie de reflexiones y análisis se terminan cada una de las vinculaciones aplicadas en la técnica MINI-MAX, que determina las líneas de acción y los posibles proyectos que se enfoca en el problema que está afectando al proceso educativo de los alumnos del segundo ciclo en relación a la poca comprensión lectora en el idioma Achi en los alumnos de segundo ciclo.

Como resultado se establecen cinco líneas de acción estratégica siendo lo siguiente: implementación de la metodología innovadora en el proceso de aprendizaje, atención a padres de familia como parte fundamental en el proceso de aprendizaje de los hijos, construcción de capacidades de los alumnos enfocados en el idioma maya, construcción de capacidades en los alumnos para la comprensión lectora, implementación de estrategias sobre los valores culturales de la comunidad, que dan origen a los 25 posibles proyectos.

De acuerdo al análisis de las cinco líneas de acción se prioriza el proyecto que enfocan hacia la solución del problema y como resultado se parte desde la cuarta línea de acción, que se visualiza desde las vinculaciones de debilidades y amenazas, siendo la líneas de acción seleccionada la construcción de capacidades en los alumnos para la comprensión lectora, que se prioriza con ello 5 posibles proyectos, la implementación de estrategias lectoras en el idioma Achi, Implementación de lecturas con padres de familia. Creación de cuentos recreativos. Elaboración de cuentos de la comunidad. Elaboración de guías didácticas para alumnos. esta línea de acción es una de las estrategias que se sitúa a la solución del problema y por ende se identifica en el mapa de soluciones que desde allí se encuentran el análisis de los posibles proyectos y soluciones del problema.

Al respecto Mijangos (2013. p.p. 39-42) citado en PADEP/D (2019) indica que el análisis de las vinculaciones estratégica muestra el análisis de cada una de las vinculaciones que se realizan en la MINI-MAX por lo que es primordial efectuar ya que determinan las líneas de acción que conlleva a los posibles proyectos para ejecutar y de esta manera llegar hasta la solución del problema central que se identifica desde el diagnóstico, el marco epistemológico contexto situacional, la matriz de priorización de problemas de Hanlon, el Árbol de problemas y de esta manera llega hasta la solución del problema central.

Luego se una serie de reflexiones se selecciona la línea de acción: construcción de capacidades en los alumnos para la comprensión lectora, también se secciona el proyecto: Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi, con el título Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi, que consiste en la selección de lecturas recreativas del contexto con ello desarrollan las habilidades de comprensión lectora, igualmente se cuenta con las estrategias adecuadas para los niveles de comprensión, de esta manera se diseña el proyecto de ejecución para determinar las acciones con la finalidad de alcanzar a resolver o minimizar el problema que afecta a los alumnos del segundo ciclo en relación a la poca comprensión lectora en el idioma Achi a consecuencia la no utilización de estrategias lectoras.

El título del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi” surge del proceso de investigación realizada desde la identificación del diagnóstico de la institución, el análisis de los indicadores educativos de los últimos cinco años, según la ficha escolar y como resultado se verifica que existen alumnos que fracasan en el rendimiento escolar, que ocasiona un alto porcentaje de repitencia, a consecuencia de la poca comprensión lectora, porque les dificulta a los alumnos el análisis, interpretación y comprensión y específicamente en el idioma Achi, Además, algunos docentes que laboran en el establecimiento no aplican la Educación Bilingüe, por lo consiguiente conlleva a la decadencia del idioma materno, muchos

alumnos no alcanzan la comprensión lectora debido a la práctica y estrategias de abordaje, estas dificultades le da vida al título del proyecto para desarrollar capacidades en los alumnos.

El título del proyecto se orienta en la necesidad que presentan los alumnos para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en el idioma materno, que se enfoca en la capacidad de análisis, interpretación y estimula el pensamiento creativo y reflexivo, puesto que es uno de los aspectos importante que identifica el proyecto y que da la pauta sobre el contenido del mismo, esto significa que es la esencia que refleja la idea del proyecto ya que va enfocados a la problemática, por otro lado es el centro de atención porque exterioriza lo que se desarrolla con los alumnos, con ello se incide sobre la situación que afecta a los educandos y el título del proyecto es “Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi”, es uno de los aspectos esenciales que se toma en cuenta ya que refleja la idea del contenido del proyecto.

El título del proyecto es esencial ya que desde el momento que se lee indica en pocas palabras la esencia, según Restrepo (s.f.) “El título es muy importante para el proyecto de investigación, Es como el nombre que lo identifica y le da carácter. El título del proyecto es directo y preciso”. (P. 3).

Por otra parte, se realiza la descripción del proyecto para mejorar los indicadores educativos de acuerdo al diagnóstico en que hace referencia a la poca comprensión lectora en el idioma Achi, bajo rendimiento escolar, repitencia escolar y el fracaso que afectan en el proceso de aprendizaje de los alumnos, de igual manera se da a conocer la situación y el abordaje del proyecto, basados en el problema, (OBS, 2019) citado en PADEP/D (2019)

“Este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficiente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consultan” (P. 12.).

Es por ello que la descripción del proyecto se enfoca en todos los aspectos que se obtienen durante la investigación con brevedad posible para contar con el panorama general.

Otro de los aspectos importantes en el Proyecto Educativo es el diseño de las actividades ya que indica el ordenamiento de las actividades que contemplan para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el diseño según Iñigo Carrión Rosende, Luisa pardo, (2010) Indica “Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de detectar necesidades o resolver problemas”. (P. 12). Lo que indican los autores es fundamental ya que el diseño de un proyecto conduce el camino a seguir durante la ejecución.

En este proyecto se decide los objetivos que persigue la producción de cambios siendo el objetivo general desarrollar lecturas recreativas en el idioma Achi para aumentar el nivel de comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo, de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiac, este objetivo pretende que se solucione el problema que afecta a los alumnos en el proceso de aprendizaje, en relación a la poca comprensión lectora, el bajo rendimiento escolar, el fracaso y la repitencia, según lo que instituye en los indicadores educativos. Asimismo, se establecen los objetivos específicos orientados hacia metas trazadas que concretan las acciones que se persiguen para darle cumplimiento al objetivo general, por lo tanto, es la ruta que encamina hacia el logro de metas y el Proyecto de Mejoramiento Educativo alcanzó los objetivos propuestos de manera satisfactorio.

Para la intervención y seguimiento del proyecto, se desarrolla el plan de actividades con sub-tareas tomando en cuenta los actores directos, indirectos y potenciales, los involucrados están comprometidos y anuentes en apoyo de la ejecución del proyecto, para ello se encuentra la DIGEDUCA de la Dirección Departamental del Ministerio de Educación de Baja Verapaz, que promueve

Educación Bilingüe, asimismo la Academia de Lenguas Mayas que promueve la cultura e idiomas de los pueblos, además se cuenta con el apoyo de Variedades Dayana que apoya en actividades que beneficia el proceso de aprendizaje de los alumnos de la comunidad, se cuenta con el apoyo del director y padres de familia durante la ejecución del proyecto, que son actores directos que se involucran para que sea posible las etapas de las actividades. Por otra parte, en las sub-tareas se tiene las actividades del proceso del proyecto, dentro de ello se encuentran la colección y selección de textos recreativos en idioma Achi, además se cuenta con las preguntas de comprensión lectora, los textos recreativos están adaptados según el grado correspondiente, asimismo cuenta con un calendario de las actividades de lectura. PADEP/D (2019) indica “que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto”. (P. 20), es por ello que estas actividades esta diseñadas para solucionar el problema de los alumnos del segundo ciclo.

Cada una de las actividades cuenta con sub-tareas de esta manera se desarrolla las acciones con eficacia, evidentemente estas actividades generan en los alumnos la capacidad de desarrollar las habilidades de comprensión con el análisis e interpretación en idioma Achi, es por ello que estas estrategias son adaptadas para los alumnos del segundo ciclo.

Otro de los aspectos fundamentales en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la justificación que indica las razones del proyecto, asimismo los beneficios que logran los alumnos cuando cuentan con textos recreativos en el idioma Achi, además los alumnos son los beneficiarios directos porque generan las capacidades intelectuales de acuerdo a las estrategias de comprensión lectora en el idioma materno, de esta manera desarrollan las habilidades de comprensión. según Zita, Justificación de un Proyecto (2019) Indica que “La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por

las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar”. (P. 1). Por lo tanto, la justificación es necesario para el proyecto, porque informa sobre las razones y la necesidad de ejecutar el Proyecto de mejoramiento educativo.

Por otra parte, el Proyecto de Mejoramiento Educativo tiene un cronograma que organiza las actividades del proyecto y que orienta al docente con facilidad la ejecución de la misma, este cronograma es el de Gantt, Leon (2014) indica:

Un diagrama de Gantt es una representación gráfica y simultánea esto significa que contiene la planificación de las actividades de manera programada concreta por procesos, en el proyecto que se desarrolla, este cronograma es elaborado por Henry L. Gantt a principios del siglo XX. (P.2).

Con este cronograma se desarrollan de manera ordenada las actividades con la aplicación fácil y rápida, ya que las fases de las actividades son claras para la ejecución del Proyecto, esto es una guía de proceso en la ejecución del proyecto.

Debido a la Emergencia Nacional Covid 19, se realiza la estrategia de culminación del PME en Marco de Emergencia Nacional por covid-19, se ejecuta planes de micro clases y la elaboración de una guía de actividades de aprendizaje para darle cumplimiento y culminación del proyecto por lo tanto se efectúa de manera satisfactoria, porque se plantea estrategias adecuadas y el medio para hacer llegar a los alumnos lo planificado en el proyecto, en este caso se toma en cuenta las lecturas de textos recreativos en el idioma Achi, enfocado a un contenido realizando el proceso correspondiente para desarrollar las habilidades análisis, interpretación y de comprensión por lo que las actividades propuestas en el plan emergente brinda resultados eficaces ya que se logra la participación activa de los alumnos.

Al respecto Crisóstomo (2001) citado en Lorenzo A. G. (2015) describe que “Lectura es interpretar el contenido del mensaje que transmite el escritor al lector en idioma aborigen, en distintos textos, los que van desde una palabra, frase,

oración y los distintos párrafos que aparecen a la vista”. (P. 14). Es interesante lo que indican el autor ya que se debe comprender la lectura desde las palabras, oraciones y párrafos, de esta manera se logra analizar e interpretar el contenido dado.

Por otra parte, al referirse a la comprensión lectora Según Estrada (2007). expresa:

La comprensión es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tiene: es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se da siempre de la misma forma. (P. 15).

La que indica el autor sobre comprensión lectora es la capacidad que relaciona las ideas que se tienen, para desarrollar interacción entre el texto y el lector, la comprensión lectora es fundamental ya que a través de ello se analiza, interpreta y comprende el contenido.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo Implementación de estrategias lectoras en el idioma Achi, que se titula Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi. se enfoca en la selección de lecturas recreativas en el idioma Achi basadas en el contexto, con el propósito de desarrollar habilidades de comprensión, se ejecuta el 75% de aplicación en el centro educativo con los alumnos del segundo ciclo, debido a la emergencia nacional covid 19, La continuidad del proyecto se realiza a través de un plan emergente, que contempla estrategias de culminación, que conlleva una serie de acciones enfocadas a resultados satisfactorio, así como la estrategia de micro clases, de esta manera se describe cada una de las fases que contiene las actividades desarrolladas en el proceso de la ejecución del proyecto.

La fase de inicio es primordial para ejecutar un proyecto ya que desde este punto se comienzan las gestiones para contar con los recursos necesarios durante la implementación del proyecto, para ello se hace necesario contar con el apoyo de

los actores potenciales para hacer posible la ejecución y llevar a cabo las acciones planificadas, por lo tanto, a través de las gestiones se llega a realizar las acciones que se diseñan que busca cambios de mejoras, de esta manera se implementa las acciones durante el Proyecto de Mejoramiento Educativo que conlleva a resultados satisfactorios.

Se determina que la fase de la planificación es otro elemento fundamental en el proceso de un proyecto porque se orienta hacia las distintas actividades que se ejecutan, tomando en cuenta los recursos para realizar las acciones contempladas, en este caso el Proyecto de Mejoramiento Educativo se enfoca en el desarrollo de las estrategias de comprensión lectora y por ello se seleccionan lecturas recreativas para los alumnos del segundo ciclo y el cumplimiento de las actividades planificadas, indicando que en esta fase se indica que el proceso cuentan con resultados satisfactorios.

En la fase de ejecución se desarrolla en el aula lecturas recreativas en el idioma Achi con los alumnos del segundo ciclo, en la que todos participan de manera activa, se fortalece el análisis la interpretación, comprensión, la creatividad y la reflexión, con ello se inicia el momento de activación del pensamiento, presentan dificultad de lectura, pero de acuerdo al proceso se introduce al alumno en la lectura que conlleva al desarrollo de habilidades, quedando como resultados satisfactorios.

Debido al plan emergente se realizan micro clases para culminar con el proyecto y se logra el diseño de una guía de actividades para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en idioma Achi, asimismo se comunica con padres de familia por medio del teléfono móvil, a través de un grupo creado de WhatsApp en el cual se indica la culminación del proyecto, en la que se da las instrucciones pertinentes para que realicen las actividades por lo que se obtiene resultados satisfactorios porque los padres de familia se involucran en las actividades y se cuenta con la participación activa de los alumno.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se inicia de manera gradual, no se tenía previsto una ruta crítica de cambios, sin embargo, con la emergencia nacional se continúa y se logra finalizar con la estrategia de un plan emergente de micro clases y la implementación de una guía que contiene actividades de aprendizaje para desarrollar las habilidades de comprensión lectora que conlleva al aprendizaje significativo.

El desarrollo de las micro clases ha sido fundamental para determinar la culminación del proyecto a través de ello se realizan actividades de análisis, interpretación y comprensión de lecturas, por lo que se logran la participación activa de los alumnos y padres de familia para la continuidad del proceso de ejecución del proyecto, a pesar de las disposiciones del Gobierno para la suspensión de clases los padres de familia estuvieron motivados para apoyar a sus hijos y seguir con el proceso de aprendizaje desde casa, a través de videos y la guía se fortaleció la lectura y los niveles de comprensión, por lo tanto se alcanzaron el desarrollo de las competencias de manera satisfactoria ya que se evidenció por medio de fotografías la participación de los alumnos y padres de familias en las diversas estrategias planificadas.

Como resultado de las micro clases se indica que el 99% de los alumnos desarrollaron las habilidades de comprensión lectora enfocado al análisis e interpretación en las lecturas recreativas que se realizaron a través de los organizadores gráficos que determina el desarrollo de comprensión de contenidos enfocadas a las lecturas, asimismo se motivaron a la lectura de textos recreativos de esta manera se minimiza el problema de la poca comprensión lectora en idioma Achi. por lo tanto, se concluye que se lograron los resultados esperados y se cumple con los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La fase de monitoreo se refiere a las actividades planificadas en el diseño del proyecto e indica los momentos que se efectúan en el desarrollo de las

actividades programadas, asimismo se verifican los alcances de acuerdo a las fases que lleva el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como los objetivos, las principales actividades, los indicadores, los medios de verificación y los resultados o los impactos que se espera en la ejecución del proyecto. Por lo tanto, el monitoreo se realiza desde el inicio y hasta el final del proceso de ejecución del proyecto.

La fase de evaluación se realiza de manera constante que verifican los resultados, de las distintas fases diseñadas en el proyecto, las actividades programadas y ejecutadas en el diseño en relación a las lecturas de textos recreativos en idioma Achi con los alumnos del segundo ciclo y la ejecución del proyecto que se titula “Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi”. se logra minimizar la poca comprensión lectora de los alumnos a consecuencia de la no aplicación de estrategia, en alumnos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural mixta, aldea Chiac, con el apoyo de los actores directos, indirectos y actores potenciales hace posible el cumplimiento del Proyecto.

En la fase de cierre se finaliza con un porcentaje de 99% de logros, asimismo los alumnos se beneficiaron y desarrollaron habilidades de comprensión y la capacidad de análisis e interpretación, a pesar de los cambios inesperados según la emergencia nacional de la suspensión de clases, se lograron los objetivos de manera satisfactorio, el proyecto se hace entrega al director, autoridades educativas y actores directos, indirectos y potenciales y en una reunión de entrega de la alimentación escolar se da la descripción del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CONCLUSIONES

Se desarrolló lecturas recreativas en el idioma Achi, con los alumnos del segundo ciclo para aumentar el nivel de comprensión lectora y desarrollar las habilidades de comprensión, por lo que favoreció el proceso de aprendizaje.

Se Gestionó el apoyo Técnico y pedagógico a instituciones de la comunidad relacionado al idioma Achi, logrando el apoyo del Departamento Técnico Pedagógico Bilingüe Intercultural DIDEDUC, Baja Verapaz y la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala, Rabinal, Baja Verapaz con textos de lecturas para el proceso de la comprensión lectora de los alumnos del segundo ciclo.

Se Seleccionó lecturas en el idioma Achi de acuerdo a los grados de intervención, por lo que se contó con suficientes lecturas recreativas para los alumnos del segundo ciclo.

Se Elaboró la calendarización para las actividades que se implementó en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, llevando a cabo tres lecturas de textos recreativos por semanas para los alumnos del segundo ciclo.

Se Informó sobre la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ante la comunidad educativa logrando la participación del director, docentes del segundo ciclo y padres de familia, por lo tanto, estuvieron interesados en apoyar la ejecución del Proyecto.

Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi, con los alumnos del segundo ciclo desarrollando el 75% en la Escuela y debido a la Emergencia Nacional covid 19,

se trabajó el otro 25% “aprendo en casa” a través de planes de micro clase y una guía de actividades de comprensión lectora.

Se evaluó el proceso de avance del proyecto de mejoramiento educativo a través de las actividades del Plan de Monitoreo y evaluación, asimismo las actividades correspondientes al análisis interpretación y comprensión lectora.

Se Presentó los resultados y logros alcanzados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Implementación de estrategias lectoras en idioma Achi”, ante la comunidad educativa y a través de medio de canal de YouTube.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa:

Nombre del Proyecto: "Sigo disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi"

Lugar de ejecución: Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiac, Rabinal, Baja Verapaz.

Período de ejecución: julio de 2020 al año 2023

Beneficiarios: La comunidad educativa

Responsable: Profa. Laura Estela Iboy Ortiz

Introducción:

El proyecto "Sigo disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi", contribuye para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en el idioma maya en los alumnos del segundo ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chiac, municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, con ello se pretende disminuir el bajo rendimiento escolar, el fracaso y la inasistencia de los alumnos que ha sido afectado por la falta de comprensión de lo que leen, el análisis e interpretación, por otro parte pretende fomentar el hábito de la lectura en el idioma materno para darle solución a los problemas que afecta en el rendimiento de los alumnos.

Por medio de este proyecto se fortalecerá el idioma, asimismo se elevará la comprensión de la misma, tiene como propósito de contribuir al desarrollo de las capacidades de los alumnos a través de estrategias lectoras que conllevan a los textos recreativos que contribuyen para aumentar el nivel de rendimiento escolar, asimismo se dará cumplimiento a las actividades como parte de las acciones que darán sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo que Disfrutando de las maravillas de mi idioma Achi.

Objetivo general

Ejecutar las acciones planificadas para darle sostenibilidad al proyecto de mejoramiento educativo Disfrutando de las maravillas de idioma Achi en coordinación y apoyo de los actores involucrados.

Objetivos específicos

Socializar el Plan de Sostenibilidad con director y los docentes del segundo ciclo.

Implementar el plan de sostenibilidad sobre las estrategias de comprensión lectora.

Organizar a los alumnos del segundo ciclo para el seguimiento de la implementación de lecturas en Achi.

Monitorear los avances del Plan de Sostenibilidad para verificar el progreso que se han alcanzado.

Justificación

A continuación, se presenta el Plan de Sostenimiento para darle cumplimiento a los compromisos adquiridos al ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo Disfrutando de las maravillas de idioma Achi, para contribuir en la formación de los alumnos y sobre todo en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en el idioma Achi, asimismo se realizarán las acciones planificadas para darle sostenibilidad al proyecto.

El Plan de sostenimiento fortalecerá en los alumnos del segundo ciclo el aprendizaje en del idioma materno y el desarrollo de las capacidades

cognitivas, el análisis, interpretación y comprensión, además las lecturas recreativas del contexto favorecerán el desarrollo de los niveles de comprensión lectora, esto contribuye para minimizar el problema que afecta a los alumnos en el bajo rendimiento escolar y al darle continuidad de la implementación de este Plan ayudaría a la comunidad educativa para desarrollar capacidades intelectuales.

Tabla 16 Matriz de las actividades de plan de sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Socialización del Plan del Proyecto de Sostenibilidad con comunidad educativa y las experiencias obtenidas al ejecutar el PME. Facilitar los textos de lectura a los docentes del segundo ciclo. Organización de alumnos del segundo ciclo para seguir con el hábito de lectura de los textos en Achi.	01/02 / 2021	Profa. estudiante	Socializa el Plan de Sostenibilidad del proyecto ante la comunidad educativa. Entrega de textos de lectura a los docentes del segundo ciclo. Participa en el comité de aula para promover la lectura de textos en Achi.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Brindar apoyo a los docentes para llevar a cabo lecturas de textos con los alumnos. Motivar a los alumnos durante el proceso de lectura. Promover la participación activa de los alumnos durante la lectura de textos.	08/02/2021 09/02/2021 10/02/2021	Profa. Estudiante Profa. Estudiante docentes del segundo ciclo. Profa. Estudiante docentes del segundo ciclo.	Los docentes brindan apoyo a los alumnos durante la lectura de textos y la comprensión de la misma. Los alumnos leen las lecturas y desarrollan la comprensión. Participación activa de los alumnos en la lectura de textos.
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Se cuenta con el apoyo del proveedor de la alimentación escolar. Personal de la ALMG brinda capacitaciones a docentes.	11/02/2021 12/02/2021	Profa. Estudiante Profa. Estudiante Personal de la Academia de lenguas mayas.	Apoya con fotocopias de los textos de lectura. Capacita a docentes para el acompañamiento durante la lectura de textos.

	Apoyo Técnico de la Dirección. Departamental de la Educación Bilingüe Intercultural.	15/02/2021	Profa. Estudiante	Facilita textos de lectura para desarrollar las habilidades de comprensión.
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	Coordinar con los docentes el horario para las lecturas de textos recreativos y la comprensión lectora.	16/02/2021	Profa. Estudiante Docentes	Los docentes apoyan la implementación de las lecturas de textos recreativos y la comprensión lectora.
	Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura de textos en el idioma Achi y la comprensión de la misma.	19/02/2021	Profa. Estudiante Director y docentes del segundo.	Los padres de familia participan en las capacitaciones para la lectura de textos en Achi.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Se planificarán las actividades de lecturas para los alumnos del segundo ciclo y la realización de eventos de lectura.	22/02/2021	Profa. Estudiante	Se ha planificado las actividades para desarrollar las habilidades de comprensión lectora en los alumnos del segundo ciclo y eventos de lectura.
	Fotocopiar textos de lecturas en Achi.	23/02/2020	Variedades Dayana Proveedor de la alimentación escolar.	Los alumnos del segundo ciclo cuentan con fotocopias de lectura en Achi.
	Invitar a otros docentes que participen con sus alumnos en eventos de lectura.	26/02/2021	Profa. Estudiante. Docentes del segundo ciclo.	Participan en eventos de lectura docentes de otros establecimientos con sus alumnos.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Facilitar a los alumnos del segundo ciclo textos de lecturas en Achi.	01/03/2021	Profa. Estudiante. Docentes del segundo ciclo.	Los alumnos del segundo ciclo cuentan con textos de lecturas en Achi.
	Contar con el apoyo de padres de familia para	02/03/2021	Profa. Estudiante padres de familia.	Se cuenta con el apoyo de los

	<p>motivar a sus hijos en la lectura de textos en Achi.</p> <p>Contar con el apoyo del Proveedor de la alimentación escolar.</p>	03/03/2021	Profa. Estudiante	<p>padres de familia para que sus hijos puedan leer textos en Achi.</p> <p>Se cuenta con las fotocopias para garantizarles a los alumnos los textos de lectura.</p>
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?	<p>Textos de lectura en el idioma Achi.</p> <p>Libros de lectura en el idioma Achi.</p> <p>Recursos económicos para mantener copias del documento.</p> <p>Fotocopias de lecturas de textos del segundo ciclo.</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Marcadores permanentes</p>	05/03/2021	<p>Profa. Estudiante</p> <p>Variedades Dayana</p>	<p>Se cuenta con libros en el idioma Achi</p> <p>Se cuenta con las fotocopias de lecturas.</p> <p>Se cuenta con pliegos de papel bond.</p> <p>Se cuenta con marcadores permanentes.</p>
¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	<p>Promover la capacitación a docentes para la implementación de textos de lecturas.</p> <p>Capacitación a padres de familia sobre la importancia de la lectura de textos en el idioma Achi.</p>	<p>08/03/2021</p> <p>12/03/2021</p>	<p>Profa. Estudiante</p> <p>Profa. Estudiante Director.</p>	<p>Se capacita a docentes con apoyo de la Academia de Lenguas Mayas.</p> <p>Padres de familia se capacitan para llevar a cabo lecturas en idioma Achi, en sus hogares.</p>

Fuente: Elaboración propia

Recursos y presupuesto

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto de Sostenibilidad.

Recursos humanos: Estudiante PADEP/D. Docentes. Director. Alumnos. Padres de familia. Proveedor Variedades Dayana.

Recursos materiales: Fotocopias. Hoja de papel. Pliegos de papel bond. Marcadores. Hojas de papel bond.

Recursos técnicos: Computadora. Impresora. Internet. Fotocopiadora.

Presupuesto: Se presenta el presupuesto que detallan los recursos contemplados en la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Tabla 17 Presupuesto

Recursos o acciones	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Socialización del Plan de Sostenibilidad	1 hoja de solicitud	Q. 2.00	Q. 2.00		Aportes propios
Invitar a padres de familia	100 notas	Q 0.25	Q 25.00	Variedades Dayana	
Realizar la calendarización de las lecturas por semanas.	36 hojas	Q 2.00	Q 72.00	Variedades Dayana	
Fotocopiar el texto de lectura.	2160 hojas	Q 0.25	Q 540.00	Variedades Dayana	
Pliegos de papel bond	200	Q 1.00	Q 200.00	Variedades Dayana	
Marcadores Permanentes	36	Q. 5.00	Q 180.00	Variedades Dayana	
Capacitación a padres de familia.	300 copias	Q. 0.25	Q 75.00	Variedades Dayana	
Hojas de papel bond	2 resmas	Q. 35.00	Q 70.00	Librería Punto Escolar	
TOTAL			Q1,164.00		

Fuente: Elaboración propia

REFERENCIAS

- Acosta, C. R. (11 de 03 de 2002). Los indicadores educativos. Estado de la cuestión y usos en Geografía. Revista de Geografía de geografía y Ciencias Sociales. Obtenido de <http://www.ub.edu/geocrit/b3w-354.htm>
- Asta, G. P. (s/f). Crecimiento demografico y demandas sociales. Obtenido de <file:///C:/Users/Ortiz/Downloads/DialnetCrecimientoDemograficoYDemandasSociales-5654361.pdf>
- Avila, B. P. (2014). Lengua Materna en el proceso de iniciación de Lector escritura. Quetzaltenango: facultad de Humanidades. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/09/Calderon-Brenda.pdf>
- Bassan, P. R. (s.f.). Análisis de los Actores. Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf
- Blog de retos para ser directivos. (11 de 09 de 2014). EAE Business school. Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/el-cronograma-de-actividades-y-la-dinamica-del-proyecto/>
- Boletin No2 Hacia donde va la educación pública en Guatemala. (2014). Calidad Educativa y Educación Bilingüe Intercultural. Guatemala . Obtenido de <https://www.prodessa.net/sites/default/files/No2-Boletin.pdf>
- Bravo, M. G. (11 de 16 de 2018). El entorno como una variedad de calidad educativa . Argentina : Iberoamerica divulga . Obtenido de <https://www.oei.es/historico/divulgacioncientifica/?El-entorno-como-una-variable-de-calidad-educativa>
- Caal, P. C. (2015). Aplicación de la Educación Bilingüe intercultural en la Formación Docente Bilingüe Intercultural en la Carrera de la Magisterio Infantil en la Asociación de Maestros de Educación Rural de Guatemala . Guatemala : Universidad Rafael Landívar . Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/82/Choc-Pedro.pdf>
- Camargo, E. S. (S.f.). Tecnicas de investigación, Identificación de problemas. Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente. Obtenido de http://stadium.unad.edu.co/ovas/10596_22/PDF.pdf

- Carriego, C. (s/f). Gestionar una escuela comprometida con las demandas a su tiempo. Buenos Aires. Argentina: Colegio Pestalozzi y Universidad Torcuato Di Tella. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1421Carriego.pdf>
- Consejo Nacional de Educación Guatemala . (2010). Consejo Nacional de Educación Políticas Educativas. Guatemala . Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/estadistica/2011/data/Politica/Políticas_Educativas_CNE.pdf
- Constitución Política de la República. (2002). Guatemala. Obtenido de <https://www.ine.gob.gt/archivos/informacionpublica/ConstitucionPolitica dela Republica de Guatemala.pdf>
- Cuevas, J. P. (21 de 06 de 2007). La historia es cada vez mas necesaria para formar personas con criterio. Escuela , 22. Obtenido de http://www.ub.edu/histodidactica/images/documentos/pdf/historia_necesaria_formar_personas_criterio.pdf
- Currículum Nacional Base. (2007). Currículum Nacional Base Nivel primario. Guatemala : DICADE.
- David Medianero Burga y María del Carmen Maúrtua. (s.f.). Guía de Diseño de Proyectos Sociales. Cepro Planes y Proyectos . Obtenido de <https://sites.google.com/site/disenodeproyectossociales/capitulo-v>
- DIGEDUCA. (2013). Guatemala: Ministerio de Educación. Obtenido de https://www.google.com/url?client=internalelementcse&cx=002659638476757596887:lcgotjxknc&q=http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/informes/Reporte_Primeria_2010.pdf&sa=U&ved=2ahUKEwib4tizk53qAhUdg3IEHWcADIYQFjAEegQIBhAB&usg=AOvVaw00vHjrwET9uvNxr4
- Directores que hacen Escuela. (2015). Por donde empezar el diagnóstico Institucional . Buenos Aire : Organización de Estados Iberoamericano . Obtenido de <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Estrada, C. i. (2007). La comprensión lectora. Uniersidad Pedagogía Universal . Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/25345.pdf>

- Fernández, E. F. (2006). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4953719.pdf>
- Generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. (2004). Guatemala. Obtenido de <https://www.mineduc.gob.gt/DIGebl/documents/leyes/22-2004.pdf>
- Gimeno, A. B. (30 de 07 de 2006). El entorno escolar como factor determinante en la educación del niño. Revista española de Pedagogía. Obtenido de <https://revistadepedagogia.org/l/no-191/el-entorno-escolar-como-factor-determinante-en-la-educacion-del-nino/101400039287/>
- Gomez, J. G. (2012). Epistemología y educación . Mexico: Viveros de la Loma, Tlalnepantla, .
- Hernandez Hernández Nancy , Garniga Gonzáles Jaime . (07 de 2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. Instituto tecnológico. Mexico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/944/94443423006.pdf>
- Hernández, M. A. (09 de 2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de educación en manos de los docentes. Atenas revista científicas de América Latina , 3, 6. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Iñigo Carrión Rosende, Luisa pardo. (2010). Guía para la elaboración de proyectos. Obtenido de https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf
- Jiménez, F. M. (2018). El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar. D.R. © vertientes Revista Especializada en Ciencias de la Salud, 8.
- Leon, C. I. (2014). Planificación estratégica II Diagrama de Gantt. Obtenido de <https://www.enp.edu.uy/images/libros/Diagrama%20de%20Gantt.pdf>
- Ley de idioma Nacionales . (2003). Guatemala . Obtenido de <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6731.pdf>
- López, C. (S.f.). Analizar las causas de raíz de los problemas, Técnica. Cajas de herramientas comunitarias Universidad de Kansas. Obtenido de

<https://ctb.ku.edu/es/tabla-de-contenidos/analizar/analizar-problemas-y-soluciones-en-la-comunidad/causas-fundamentales/principal>

- López, D. R. (s.f.). Que es una política pública. Revista Jurídica IUS, 4. Obtenido de [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf)
- Lorenzo, A. G. (2015). Nivel de comprensión lectora materna Sakapulteko de de estudiantes de tercer de Institutos básicos del sector privado y oficial del municipio de Sacapulas. Obtenido de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/57/Gomez-Abraham.pdf>
- Luz Rodriuez Palmera, Marco Antonio Moreira. (2008). Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología perspectiva. Barcelona: Octaedro S.L. Obtenido de https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/1187873/mod_folder/content/0/DIG003.pdf?forcedownload=1
- Marco A, C. A. (2010). Guías de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico. Caracas. Obtenido de <https://www.eumed.net/librosgratis/2009c/575/COMO%20SE%20IDENTIFICAN%20LOS%20EFECTOS.htm>
- Martin, F. J. (2011). Concepto proyectos lecciones de experiencia. Madrid: Fundación General de la Universidad Politécnica . Obtenido de http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf
- Martínez, R. A. (2006). Manual para la elaboración de proyectos . Bolivia. Obtenido de <https://es.slideshare.net/mrojas/diseo-de-proyectos>
- Mas, J. R. (S.f.). Lectura: ¿Compleja actividad de conocimientos? Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/918588.pdf>
- Mijangos, A. F. (2015). Estudio para el Desarrollo e Implementación de una Metodología que Apoye los Procesos Operativos de los Proyectos que Atiende la Dirección de Concertación y Alianzas Estratégicas, en México y en el Exterior. México, D.F.
- Mijangos, P. J. (2013). “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa,

Escuintla”. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

Oficina del Procurador de los Derechos Humanos de Guatemala. (2008). Políticas públicas regionales sobre la reducción de pobreza en Centroamérica y su incidencia en el pleno disfrute de los derechos humanos. Guatemala. Obtenido de <http://www.corteidh.or.cr/tablas/27138.pdf>

PADEP/D. (2019). PADEP/D. Proceso de Análisis Estratégico en lo Proyectos Educativos de Mejoramiento Educativo, Documento Guía del curso de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Segunda parte Licenciaturas PADEP/D, EFFEM-USAC. Guatemala.

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. Guatemala: PADEP/D, EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2019). Proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Documento Guía del curso de proceso de Análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Segunda parte. Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC.

PADEP/D. (2019). Proceso de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Documento Guía del curso de procesos de análisis Situacional en los Proyectos de Mejoramiento Educativo, Primera parte Licenciatura PADEP/D, EFPEM-USAC.

Pedraza, A. R. (s.f.). El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vigotsky. Asociación de familias adoptantes de Andalucía. Obtenido de http://cefire.edu.gva.es/pluginfile.php/358526/mod_folder/content/0/VYGO_STKY_04_ROMO_el_enfoque_sociocultural_del_aprendizaje.pdf?forcedownload=1

Philippe Reymond y Magalie Bassan. (s.f.). Análisis de los actores . Obtenido de https://www.eawag.ch/fileadmin/Domain1/Abteilungen/sandec/publikationen/EWM/FSM_Libro_high_res/manejo_fsm_cap15.pdf

- Plan territorial Mancovalle. (2015). Diagnóstico Territorial Mancovalle . Guatemala . Obtenido de <http://s204591.gridserver.com/pndri/wp-content/uploads/2017/11/PlanTerritorial-Mancovalle.pdf>
- Plata Zanatta, Larissa Desiree; González-Arratia . (2014). Factores psicológicos asociados en el rendimiento escolar en estudiantes de educación básica. Revista Intercontinental de Psicología y, 132.
- Programa de apoyo a la docencia, investigación y difusión de arte. (s.f.). Pa did. Obtenidode<https://www.cenart.gob.mx/wpcontent/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2011). Cifras para el desarrollo Humano para Baja Verapaz. Guatemala. Obtenido de <https://desarrollohumano.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/15-Fasciculo-Baja-Verapaz.pdf>
- Restrepo, E. (s.f.). Elaboración de un proyecto de investigación. Obtenido de <http://www.ram-wan.net/restrepo/documentos/elaboracion-proyecto.pdf>
- Rizo, F. M. (07 de 2010). Los indicadores como herramientas para la evaluación de calidad de los sistemas educativos. Scielo , 7. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n35/n35a4.pdf>
- Ruiz, S. T. (2006). Manual para la enseñanza de la lector escritura. Guatemala : Coordinación de la Foramación docente de la Dirección Departamental de Eduación Intercultural , Baja Verapaz.
- Santiago, E. V. (18 de Julio de 2014). Obtenido de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- Talanco, H. P. (09 de 2006). La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y. "Contribuciones a la Economía" . Obtenido de <https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>
- Teresa Canive, Richard Balet. (s.f.). Matriz de Prioriza priorización de Problemas. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacionexcel#:~:text=La%20matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de,tomar%20decisiones%20y%20clasificar%20problemas.hompson>, J. M.

- Touraine, A. (1984). Los conceptos sobre actor social. Paris Francia:
Obtenidode<https://modulosocioterritorial.files.wordpress.com/2009/09/actores-sociales.pdf>
- Valdez, F. S. (s/f). Metodología Participativa de la jerarquización de proyectos sociales(MPJP).Obtenidodehttps://www.mapunet.org/documentos/mapuches/jerarquizacion_proyectos.pdf.
- Verónica Cruz Mejía, Rogelio Fernández, Juan López. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon e (Vol. 1). Maxapa. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>
- Xoquic, S. (2016). la importancia de idiomas mayas para la construcción de la democracia en Guatemala. Obtenido de <https://www.demworks.org/la-importancia-de-idiomasy-mayas-para-la-construccion-de-la-democracia-en-guatemala>.
- Zita, A. (17 de 07 de 2019). Obtenido de <https://www.todamateria.com/justificacion-de-un-proyecto/>