



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Recurso Pedagógico para atención de niños con Necesidades Educativas
Especiales, con niños de primero, segundo y tercer grado de primaria,
realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Pablo
Jocopilas del departamento de Suchitepéquez**

Leyda Marizelda de León López

Asesora
Licda. Carlota Surama Meléndez López

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Recurso Pedagógico para atención de niños con Necesidades Educativas
Especiales, con niños de primero, segundo y tercer grado de primaria,
realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Pablo
Jocopilas del departamento de Suchitepéquez**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Leyda Marizelda de León López

**Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en
Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elias Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Reyneri Frayneer Santos Flores	Presidente
Elfego Mardoqueo Godínez Velásquez	Secretario
Karla Azucena Méndez López	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante, **Leyda Marizelda de León López**, carné: **200275122** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Recurso Pedagógico para atención de niños con Necesidades Educativas Especiales, realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor

C.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4773

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Recursos Pedagógicos Para Atención De Niños Con Necesidades Educativas Especiales*

Realizado por el (la) estudiante: *De León López Leyda Marizelda*

Con Registro académico No. *200275122* Con CUI: *1682328390101*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200275122_01_4773



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4773

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Recursos Pedagógicos Para Atención De Niños Con Necesidades Educativas Especiales***

Realizado por el (la) estudiante: ***De León López Leyda Marizelda***

Con Registro académico No. 200275122

Con CUI: ***1682328390101***

De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 13 de noviembre 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

117_81_200275122_01_4773

DEDICATORIA

Dedico con todo mi amor este trabajo a Dios nuestro supremo Creador ELOI que sin su compañía en mi existir nada fuera posible, a toda mi familia por su amor incondicional, a mi madre que siempre me acompaña como madre, amiga y confidente, a mis hermanos, a mis sobrinos, en general a todas las personas que me apoyaron e intervinieron en el transcurrir del proceso, a los licenciados que con su dulce labor me transmitieron el conocimiento que hoy en día es la base de mi vida personal, a mi familia con amor fraternal, pero principalmente dedico este trabajo a mis hijas Debora Isabella López de León, Leydi Daniela López de León y a mi esposo Gerson Daniel López Rojas, con amor y agradecimiento por su comprensión y compañía, gracias por todo.

AGRADECIMIENTOS

Dios: Ser supremo que con su amor infinito guía y guarda mi caminar en la vida y a quien le debo todo.

A mis padres quienes me dieron la vida pero principalmente a mi madre que sin su apoyo no sería posible mi existir.

A mi esposo: pilar importante en la vida de mi familia, por su amor y paciencia, gracias.

A mis hijas: por su acompañamiento en todo el proceso de mi carrera y por el tiempo que les debo y que primero Dios recuperaremos juntos como familia.

A mis hermanos: con cariño sincero pero principalmente a mi hermano Carlos de León porque siempre está presente en momentos trascendentes de mi vida y esta no es la excepción gracias por ser mi hermano gracias por tu ayuda te viviré eternamente agradecida.

A los licenciados: por su profesionalismo, amor y paciencia pero sobre todo a nuestros Asesores que Dios los bendiga.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por brindarnos la oportunidad de seguir actualizándome.

A la EFPEM por darnos el camino a la profesionalización

A PADEP por ser parte de la institución que nos brindó el apoyo en su momento.

RESÚMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Jerez Carrera” del Municipio de San Pablo Jocopilas, del Departamento Suchitepéquez, tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Hay un porcentaje de estudiantes en edad escolar que no participan en el nivel primario por falta de inclusión en nuestras escuelas porcentaje que se refleja en la estadística inicial de nuestra escuela, también se observa un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el área de comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con la iniciativa de crear las adecuaciones curriculares que propone el Ministerio de Educación.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el área de la inclusión en el centros Educativo principalmente en el primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º.

Se logró que los estudiantes se motivaran y al final del trimestre se logró que subiera en un 60% los resultados en todas las áreas. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y resuelve poder atender a las necesidades específicas de los niños.

SUMMARY

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Urban School "Eduardo Jerez Carrera" of the Municipality of San Pablo Jocopilas, of the Suchitepéquez Department, which has a very well organized school government and the new Municipal Corporation has made approaches to support the Education Management.

There is a percentage of students of school age who do not participate at the primary level due to lack of inclusion in our schools, a percentage that is reflected in the initial statistics of our school, a high percentage of repetition is also observed in the first grades of primary school, especially by the Mathematics area and the Communication and language Area, which is related to the initiative to create the curricular adjustments proposed by the.

It was decided to select the area of inclusion in the educational centers as the educational environment, mainly in the first cycle, that is, grades 1. 2nd. and 3rd.

The students were motivated and at the end of the trimester the results in all areas were increased by 60%. The actions developed show that applying strategies to generate alliances and commitments between the different actors involved in the educational community and resolves to be able to attend to the specific needs of children.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO	3
1.1 Marco organizacional	3
1.2 Análisis Situacional	34
1.3 Análisis estratégico	40
1.4 Diseño del Proyecto	55
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	73
2.1 Organización Institucional	73
2.2 Teoría y modelos educativos	74
2.3 Técnicas de administración educativa	77
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	77
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	81
3.1 Título	81
3.2 Descripción del PME	81
3.3 Concepto del PME	84
3.4 Objetivos	84
3.5 Justificación	85
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	86
3.7 Plan de actividades	88
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	95
CONCLUSIONES	101
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	105

INDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Población por Rango de Edades.	5
Figura No. 2 Desarrollo humano	6
Figura No. 3 Salud.....	6
Figura No. 4 Educación.....	7
Figura No. 5 Cantidad de alumnos matriculados	7
Figura No. 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados	8
Figura No. 7 Indicador que mide la utilización del idioma maya.....	9
Figura No. 8 Escolarización oportuna.....	10
Figura No. 9 Promoción de alumnos de siete años.....	10
Figura No. 10 Sobre edad.....	11
Figura No. 11 Tasa de Promoción Anual	11
Figura No. 12 Conservación de la Matricula	12
Figura No. 13 Conservación de la Matricula	12
Figura No. 14 Repitentes.....	13
Figura No. 15 Desempeño de estudiantes de primero en lectura y matemática	19
Figura No. 16 Desempeño de estudiantes de tercero en lectura y matemática	20
Figura No. 17 Desempeño de estudiantes de sexto en lectura y matemática	20
Figura No. 18 Árbol de problemas	39
Figura No.19 Mapa de soluciones	54

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Resultado de Matemática de primero y segundo primaria	13
Tabla No. 2 Resultados de matemática de tercero y cuarto primaria	14
Tabla No. 3 Resultados de matemática de quinto y sexto grado de primaria	15
Tabla No. 4 Lectura primero y segundo grado	16
Tabla No. 5 Lectura de tercer y cuarto grado de primaria	17
Tabla No. 6 Lectura quinto y sexto grado de primaria	18
Tabla No. 7 Selección de problemas	36
Tabla No. 8 Matriz Minimax	43
Tabla No. 9 Plan de actividades de inicio de proyecto	63
Tabla No. 10 Plan de ejecución de proyecto	64
Tabla No. 11 Plan de actividades durante el proceso de ejecución	65
Tabla No. 12 Plan de monitoreo de proyecto	66
Tabla No. 13 Cronograma de actividades	67
Tabla No. 14 Plan de monitoreo	70
Tabla No. 15 Plan de Evaluación	71
Tabla No. 16 Plan de monitoreo	72
Tabla No. 17 Plan de actividades emergentes	87
Tabla No. 18 Plan de monitoreo	91
Tabla No. 19 Plan de evaluación	93
Tabla No. 20 Poster	94
Tabla No. 21 Plan de sostenibilidad	103
Tabla No. 22 Presupuesto	104

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 Solicitud 1.....	88
Fotografía No. 2 Solicitud 2.....	88
Fotografía No. 3 Ejercicios.....	89
Fotografía No. 4 Adecuaciones.....	89
Fotografía No. 5 Material.....	89
Fotografía No. 6 Material.....	89
Fotografía No. 7 Aplicación.....	90
Fotografía No. 8 Juego.....	90
Fotografía No. 9 Proyecto.....	91
Fotografía No. 10 Estrategias.....	91

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

En el capítulo I, diagnóstico Institucional encontramos descrita la importancia de la institución para llevar a cabo el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dicho estudio determina realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Jerez Carrera” del municipio de San Pablo Jocopilas, del Departamento de Suchitepéquez. La escuela cuenta con todos los grados de primaria. Cada grado con 2 secciones. La escuela tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva Corporación Municipal ha realizado acercamientos para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje de estudiantes en edad escolar que no participan en el nivel primario por falta de inclusión en nuestras escuelas porcentaje que se refleja en la estadística inicial de nuestra escuela, también se observa un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y lenguaje, lo que tiene relación con la iniciativa de crear las adecuaciones curriculares que propone el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la comunidad dentro de la cobertura del centro educativo, son niños que presentan Necesidades Educativas Especiales, Muchos de los padres de familia temen el rechazo de sus hijos dentro y fuera de las aulas de estudio por lo que optan por no ingresarlos al Centro Educativo.

La población tiene interés en recuperar la confianza e incorporar a sus hijos al Centro Educativo y recibir la atención necesaria según sea la Necesidad Educativa Especial evitando la problemática de niños excluidos de la escuela.

Los alumnos no tienen oportunidad a una buena educación de calidad en sus hogares, lo que contribuye a la problemática encontrada. Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de la inclusión en el centro Educativo principalmente en el primer ciclo, es decir los grados 1º. 2º. y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de inclusión educativa se encuentra que si podemos aprovechar las Fortalezas de tener un control escolar bien organizado y que el MINEDUC proporciona adecuaciones curriculares, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen oportunidades de desenvolverse en la vida diaria. Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica –LAE-, a seleccionar la construcción de capacidades en el tema de la inclusión de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con las autoridades Educativas, MINEDUC, Padres de familia y todos los que en el intervengan. Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Recurso Pedagógico para atención de niños con Necesidades Educativas Especiales, para la gestión de actividades promotoras en atención a Necesidades Educativas Especiales: Conocimiento sobre problemas de aprendizaje, estrategias, juegos, actividades de aprendizaje, material adecuado.

Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos educativos y material adecuado a las Necesidades Educativas Especiales, logró que los estudiantes se motivaran y al final del trimestre se logró que subiera en un 60% los resultados en todas las áreas. Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y resuelva poder atender a las necesidades específicas de los niños y dé como resultado, poner en práctica nuevas estrategias en el aula tal como lo menciona.(Salinas, 2007)

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Jerez Carrera, se encuentra ubicada en el caso urbano del municipio de San Pablo Jocopilas del Departamento de Suchitepéquez, su naturaleza es Oficial, cuenta con un plan de clases diario, de categoría pura, mixto, que funciona en la jornada matutina con un ciclo anual.

El establecimiento cuenta con Junta escolar el director del convocó a reunión para elegir al consejo educativo y a la misma vez les hizo de su conocimiento cuáles eran sus responsabilidades y sus derechos, dicho consejo tendrá un periodo de un año partiendo del 2017. Así mismo cuenta con Consejo Educativo.

El centro educativo tiene como visión: Ser una Institución educativa con mucha aceptación en el área urbana del municipio de San Pablo Jocopilas porque nos preocupamos por la formación integral de los niños y niñas, incorporando habilidades, destrezas y conocimientos útiles para su desarrollo social, que respondan a las necesidades que la sociedad guatemalteca demanda, fomentando una cultura de principios, valores vinculados al desarrollo humano y comunitario, practicando la Interculturalidad, participación y democracia, desarrollo humano, equidad de género, cultura de paz, y demostrando respeto, honestidad, solidaridad, y responsabilidad.

Y, su misión: Somos una institución educativa con muchos años al servicio de la educación primaria de los niños y niñas preocupados por su preparación, humanista, científica, crítica y analítica, con espíritu de

servicio y sólidos valores éticos y morales, personas útiles a la sociedad. Por el prestigio del plantel ofrecemos una educación de calidad aplicando estrategias y enfoques pedagógicos actualizados, promoviendo la participación, organización y responsabilidad de la comunidad educativa.

La institución cuenta con estrategias de abordaje para impedir la deserción escolar, entrega de planes anuales y bimestrales, visitas periódicas de las autoridades educativas, tales como CTA, director y Departamentales, cuenta con un plan de comisiones para un mejor control dentro y fuera de las aulas de estudios, para el control de alimentación se encuentra la organización de las OPF. Así mismo cuenta con un control de asistencia tanto de docentes como de los estudiantes para monitorear la deserción escolar.

Los Modelos educativos que utiliza son: Constructivista, utilizando como guía el CNB pero no todos los docentes lo aplican en el aula porque algunos todavía trabajan una Educación tradicional. El modelo conductista es también evidente en nuestra escuela pues me pude dar cuenta de la actitud de los docentes en la que los niños reciben estímulos como dulces u otras cosas cuando ellos dan una respuesta. Así también los docentes valoran más la actitud de los estudiantes y no el aprendizaje.

Programas que actualmente se desarrollan

Comprometidos con primero

Este programa impulsa mejorar la calidad de los estudiantes de primero primaria a nivel nacional y nuestra escuela no es la excepción para ello se han impulsado varios libros desde el aprestamiento, hasta la comprensión lectora. Este es el único programa que a mayor escala se ha tenido éxito dentro de la escuela pues los demás han sido una forma de cómo salir del paso.

Construcción

Sustitución de techo, estructura metálica, Proyecto de banquetas alrededor de la cancha.

Compra

La escuela está por comprar 2 computadoras y un autoparlante.

Reparaciones

Tiene programado una reparación de escritorios, reparación de chorros, bodega, computadoras, puertas, y otros.

A. Indicadores de contexto

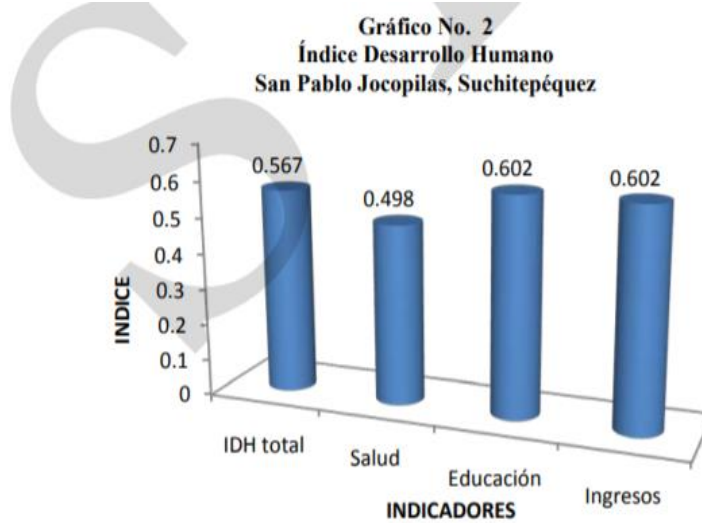
Figura No. 01 Población por Rango de Edades.

Rango	Hombres	Mujeres	Total
DE 0 A 4	1541	1556	3097
DE 5 A 9	1,434	1,455	2889
DE 10 A 14	1,297	1,332	2629
DE 15 A 19	1,189	1,231	2420
DE 20 A 24	1,034	1,127	2161
DE 25 A 29	831	913	1744
DE 30 A 34	670	755	1425
DE 35 A 39	496	613	1109
DE 40 A 44	358	501	859
DE 45 A 49	298	404	702
DE 50 A 54	257	342	599
DE 55 A 59	220	274	494
DE 60 A 64	203	231	434
DE 65 A 69	166	184	350
DE 70 A 74	126	147	273
DE 75 A 79	96	113	209
MAS DE 80	94	115	209
Total	10310	11293	21603

Fuente Municipalidad de San Pablo.

San Pablo Jocopilas tienen tiene la cantidad de 5,518 niños con edad escolar con referencia al año 2017 e ellos 358 se matricularon en la EOUM “Eduardo Jerez Carrera” la Edad Escolar es de 5,518 2017 358 estudiantes en ese ciclo escolar San Pablo Jocopilas es de 0.567, según los indicadores de salud, educación e ingresos. Con referencia al contexto del departamento de Suchitepéquez y ocupa la posición 12 de 23.

Figura No. 2 Desarrollo humano



Fuente municipalidad de san pablo Jocopilas, Such.

Figura No. 3 Salud

No.	Diez primeras causas de morbilidad general	Total
1	Resfriado Común	984
2	Amigdalitis	683
3	Infección del Tracto Urinario	570
4	Anemia	552
5	Parasitismo Intestinal	416
6	Moniliasis Vaginal	314
7	Bronquitis	276
8	Infección Intestinal	244
9	Enfermedad Diarreica Aguda	212
10	Infección de la Piel	175

Fuente Municipalidad de San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez.

La principal Enfermedad en San Pablo son las infecciones respiratorias, así como infecciones en el tracto urinario anemia y parásitos intestinales. Relacionadas al 2017.

San Pablo Jocopilas Suchitepéquez en situaciones Educativas tienen una tasa de retención de 98.85% y una tasa de deserción de 1.15% en el ciclo lectivo 2017.

Figura No. 4 Educación

	Total			Urbano			Rural		
	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres
Retención	98.85%	98.79%	98.91%	97.90%	98.44%	97.47%	99.04%	98.86%	99.21%
Deserción	1.15%	1.21%	1.09%	2.10%	1.56%	2.53%	0.96%	1.14%	0.79%

Fuente: Municipalidad de San Pablo Jocopilas.

B. Indicadores de recursos

Figura No. 5 Cantidad de alumnos matriculados



Fuente Mineduc.

En el municipio de San Pablo Jocopilas para el 2017 funcionaron un total de 43 establecimientos educativos en los diferentes niveles de educación: 14 de párvulos, 15 de primaria, 9 de básico y 5 de diversificado.

Comentario.

Se observa en la tabla que en este ciclo escolar 2017 fue el que menos estudiantes han tenido comparado con los ciclos anteriores.

Figura No. 6 Cantidad de docentes y su distribución por grados



Fuente Mineduc.

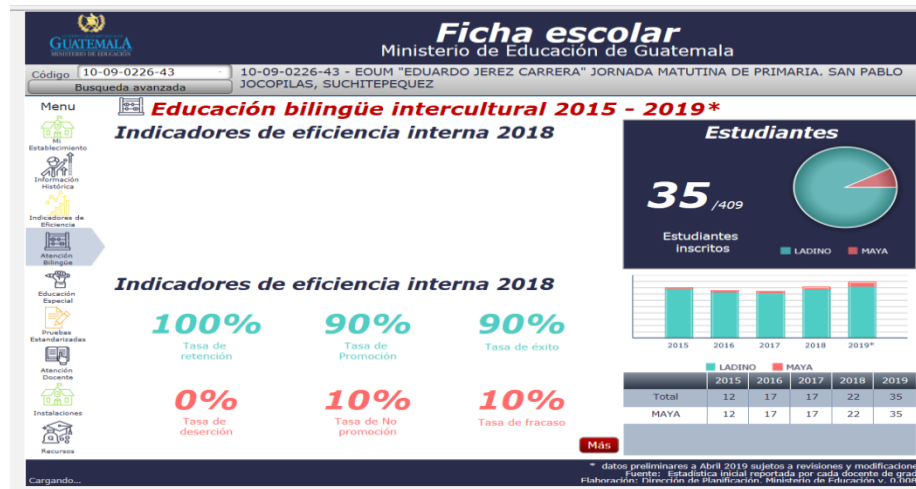
La escuela cuenta con 15 docentes bajo el renglón 011 eso comparado con los 131 docentes distribuidos en las diferentes escuelas.

Según el Diagnóstico realizado se evidencio que los docentes tienen como promedio 30 estudiantes en cada sección manifestando una relación adecuada. Esto en la EOUM "Eduardo Jerez Carrera".

C. Indicadores de Proceso

Asistencia del día viernes 19 de julio 90 de los alumnos. Estuvo presente en clases 5 estudiantes no estuvieron presentes en porcentaje de los días de clase 185 días de clase equivalente al 100% de los días establecidos en ley esto referente al año 20018. Según consta en la asistencia de docentes de la EOUM "Eduardo Jerez Carrera".

Figura No. 7 Indicador que mide la utilización del idioma maya en proceso educativo



Fuente Mineduc.

Comentario personal

En nuestro plantel contamos con 35 estudiantes que su idioma materno es el K'iche y nos vemos en la necesidad de agenciarnos de material que nos sirva para trabajar con esto estudiantes.

Disponibilidad de textos

En el establecimiento existe una disponibilidad de textos pues existen los de comunicación y lenguaje, matemáticas, formación ciudadana, y medio social y natural. Algunos de ellos ya un poco deteriorados pues lo han venido utilizando en los años anteriores.

Primero primaria en este año conto con tres textos que el ministerio de educación envió para el fortalecimiento de la lectoescritura y afortunadamente cada estudiante tuvo su libro de texto.

Organizaciones de padres de familia

Únicamente existe la OPF.

Indicadores de resultados de Escolarización

Figura No. 8 Escolarización oportuna

Indicador	Hombres	Mujeres	Total
Población de 7 a 12 años	1,620	1,680	3,300
Alumnos inscritos	1,550	1,313	2,863
Tasa Bruta de escolaridad	95.68%	78.15%	86.76%

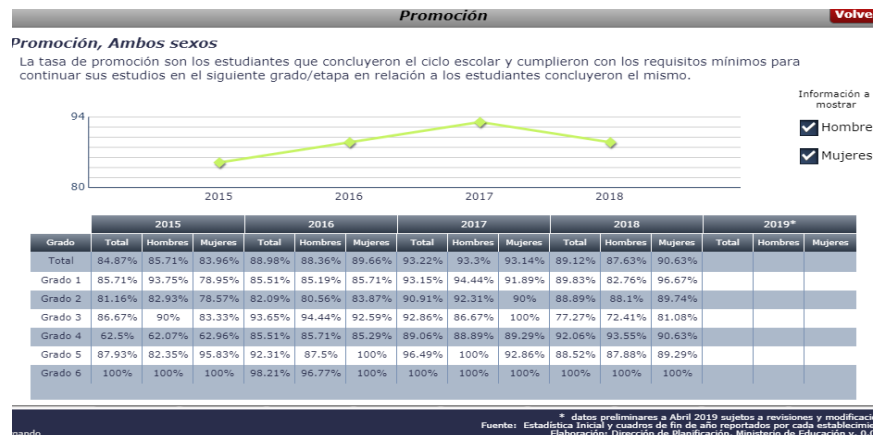
Fuente Municipalidad de San Pablo Jocopilas, Such.

En San Pablo Jocopilas durante el 2017 se logró un promedio de 86% por ciento de escolaridad oportuna tomando en cuenta la cantidad de niños con la edad escolar del municipio.

Escolarización por edades simples:

Existen 9 casos de sobre edad en todo el plantel educativo y el resto de estudiantes está dentro de las edades establecido por el Ministerio de Educación.

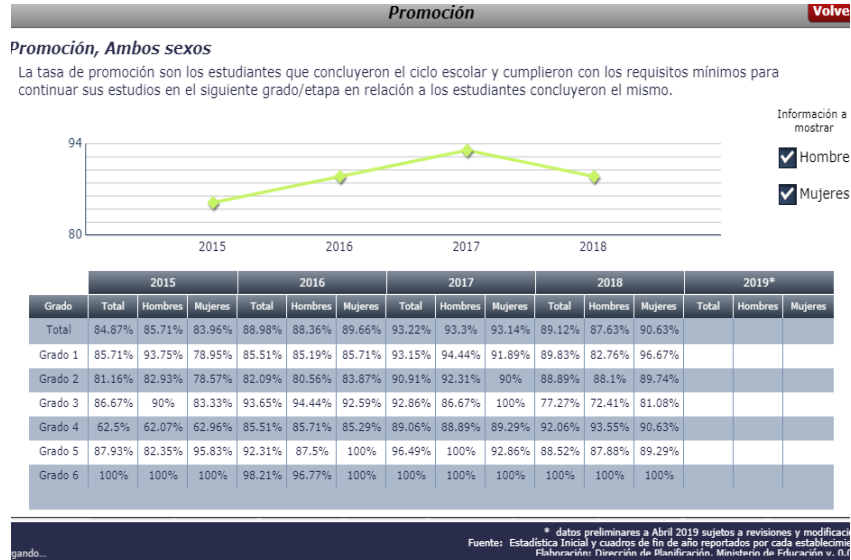
Figura No. 9 Promoción de alumnos de siete años



Fuente Mineduc.

El nivel de promoción promediado es de 96.67% en la EOUM “Eduardo Jerez Carrera”.

Figura No. 10 Sobre edad



Fuente Mineduc.

El problema de repitencia es el causante de que exista sobre edad puesto que los que han ingresado a primero primaria son de la edad adecuada según tabla.

Figura No. 11 Tasa de Promoción Anual



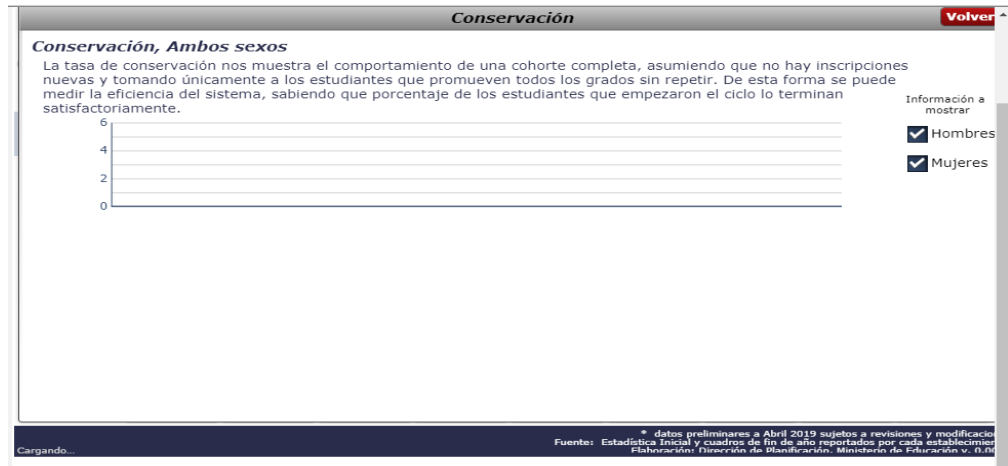
Fuente Mineduc.

El nivel de promoción lo veo reflejado en el grado de sexto primaria donde el 98% de los estudiantes finalizó en ciclo escolar.

Fracaso Escolar:

La grafica nos muestra que fracaso escolar no hay en tercero primaria pues a principio de año se inscribieron 60 y durante el proceso se inscribieron tres estudiantes más.

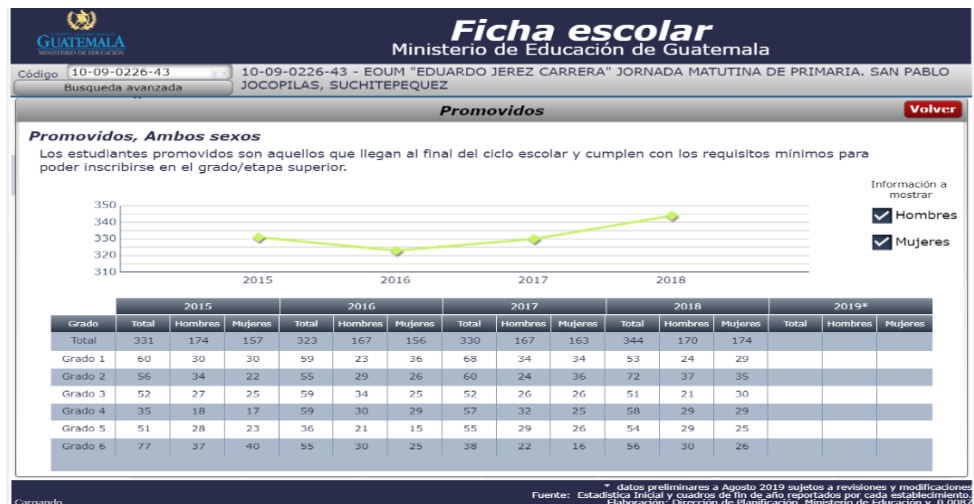
Figura No. 12 Conservación de la Matricula



Fuente Mineduc.

Asumimos que no hay inscripciones nuevas partiendo de la fecha que cierran el sistema.

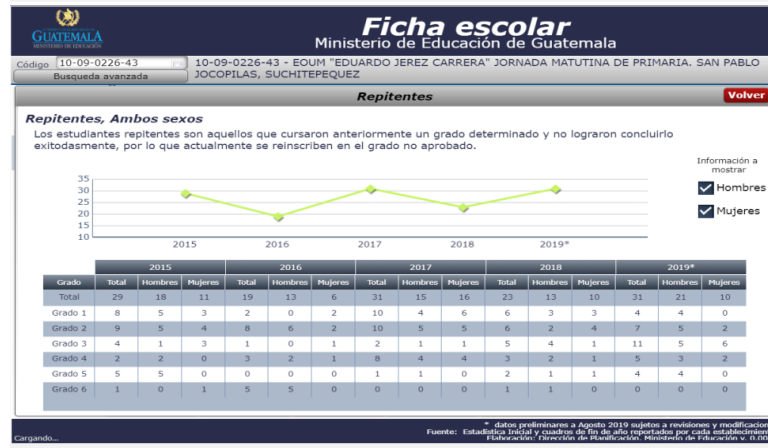
Figura No. 13 Conservación de la Matricula



Fuente Mineduc.

Este indicador evidencia que de 334 estudiantes 30 son de tercero primaria. Y los treinta terminaron el ciclo lectivo.

Figura No. 14 Repitentes



Fuente Mineduc.

Durante el ciclo escolar 2018 hubo 11 repitentes según la tabla. Deserción.

Durante el año 2018 el nivel de deserción es de 19 estudiantes según lo manifiesta la tabla.

INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tabla No. 1 Resultado de Matemática de primero y segundo primaria.

019.docx

GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

RESULTADO DE LAS OLIMPIADA DE LAS MATEMÁTICAS 2019

PRIMERO PRIMARIA			
NO.	ESTABLECIMIENTO	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTEO
1	EORM EL QUETZAL JM	Denis Emanuel Gómez Yax	73
2	EORM CENTRO AMÉRICA	Alberth	66
3	EOUM EDUARDO JEREZ CARRERA	José Daniel Gómez Cumes	58
4	EOUM No. 2	Gerson Israel Ortiz Cos	56
5	EORM LA GUARDIANIA Y PACOCÓ	Marvin Alberto Ortiz López	41
6	EORM TECÚN UMÁN	Citlaly Yesamin Chitic Pos	37
7	EORM IAN CASITAS	Samuel López	35
8	EORM LAS PIEDRECITAS	Alvaro Noe García Soc	33
9	EORM SAN PABLO	José Nehemias Soto Tzoc	32
10	EORM EL SOCORRO	Milton Alexander Aguilar García	26
11	EORM COMUNIDAD AGRARIA CHOCOLÁ	Bianca Yasmin	25
12	EORM JOSÉ JOAQUÍN PALMA	Sheldryd Scarleth Natareno Huertas	20

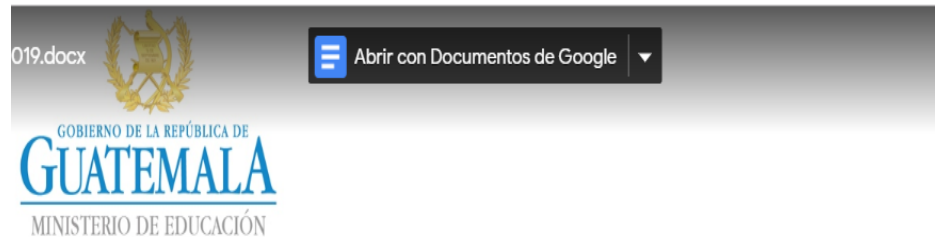
SEGUNDO PRIMARIA			
NO.	ESTABLECIMIENTO	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTEO
1	EOUM EDUARDO JEREZ CARRERA	Alexandra Valentina Camposeco Escobar	72
2	EORM TECÚN UMÁN	Darvin Emanuel Mejía Ventura	62
3	EORM COMUNIDAD AGRARIA CHOCOLÁ	Silvia Romelia Macario	57
4	EORM SAN PABLO	Pablo Alexander García Alguia	51
5	EOUM No. 2	Douglas Eleizer Rodríguez Solval	50
6	EORM CENTRO AMÉRICA	Heylin Anira Yudidit García	46
7	EORM JOSÉ JOAQUÍN PALMA	Teresa Guadalupe de León Solís	43
8	EORM IAN CASITAS	Leila Naomi Pachac Valdez	34
9	EORM LA GUARDIANIA Y PACOCÓ	Araceli Quino Raymundo	25
10	EORM EL QUETZAL JM	Arturo José Choc	30
11	EORM EL SOCORRO	Guillermo Antonio Carballa Cobos	20
12	EORM LA LADRIERA	Andrés Yuliana San Zano	18

Página 1 de 1

Fuente Cta. San pablo Jocopilas, Such.

Las dos graficas nos revelan los datos de primero y segundo primaria y nos damos cuenta que estamos mejor posicionados con relación a estos dos grados pues ocupamos los lugares de primero y tercero. La presente tabla muestra los indicadores de matemáticas donde ocupamos el tercer y segundo lugar.

Tabla No. 2 Resultados de matemática de tercero y cuarto primaria



TERCERO PRIMARIA

NO.	ESTABLECIMIENTO	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTEO
1	EORM JOSÉ JOAQUÍN PALMA	Josías Abdiel de León Soto	76
2	EOUM EDUARDO JEREZ CARRERA	Dorian Didier Coc Ixquier	63
3	EOUM No. 2	Emerson David Salquil Macario	41
4	EORM EL QUETZAL JM	Génesis Gabriela González Chavajay	39
5	EORM LAS PIEDRECITAS	José Francisco Pelicó Ajualip	37
6	EORM COMUNIDAD AGRARIA CHCOLÁ	Deysi Lorena Cardona	25
7	EORM TECÚN UMÁN	José Salquil Ramírez	24
8	EORM CENTRO AMÉRICA	Hector David Casteo Carrillo	19
9	EORM IAN CASITAS	Karol Aidee Matias Carrillo	17
10	EORM LA LADRILLERA	Maybelin Quetzali Vásquez González	15
11	EORM EL SOCORRO	María de la Cruz Cosiguá Quezada	15
12	EORM LA GUARDIANÍA Y PACOCÓ	Estefani Milagros Rojas Vicente	14

CUARTO PRIMARIA

NO.	ESTABLECIMIENTO	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTEO
1	EORM JOSÉ JOAQUÍN PALMA	Bany Sarai Salquil Vásquez	65
2	EORM PIEDRECITAS	María Fernanda García Soc	62
3	EOUM EDUARDO JEREZ CARRERA	José Julian López Nolasco	52
4	EORM COMUNIDAD AGRARIA CHCOLÁ	Alyson Abigail Quiñonez Sequen	45
5	EORM TECÚN UMÁN	Héctor Rolando Sacul Canil	41
6	EORM IAN CASITAS	Julio Antonio López Ixquiactap	38
7	EORM CENTRO AMÉRICA	Daniel Eduardo Santos López	37
8	EOUM No. 2	Shania Daniela Cárdens Bermudez	37
9	EORM LA LADRILLERA	Kristel Chitic de León	28
10	EORM SAN PABLITO	Ever Fulgencio Ovalle García	22
11	EORM LA GUARDIANÍA Y PACOCÓ	Evelin Marina Aguilar Puac	19

Fuente Cta San pablo Jocopilas, Such.

Tabla No. 3 Resultados de matemática de quinto y sexto grado de primaria

9.docx  Abrir con Documentos de Google


GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

QUINTO PRIMARIA

NO.	ESTABLECIMIENTO	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTEO
1	EORM JOSÉ JOAQUÍN PALMA	Esteban Hilcias Robles Mas	78
2	EOUM No. 2	Katlin Janeth Cos Pelicó	67
3	EORM TECÚN UMÁN	David Ernesto Cox Ordoñez	54
4	EORM EL SOCORRO	Angela Dominga Cobox Carrillo	42
5	EORM SAN PABLITO	Irma Yuleisi Raxhuleu Sohom	38
6	EORM LA LADRILLERA	Velci Daniela Escobar Zapón	35
7	EORM LAS PIEDRECITAS	Delly Anahí Pérez Alvarado	32
8	EOUM EDUARDO JEREZ CARRERA	Emily Lucía Gabriel Toscano	32
9	EORM CENTRO AMÉRICA	Daniel Alfredo Cipriano Macario	30
10	EORM COMUNIDAD AGRARIA CHOCOLÁ	Sindy Manuela Gonzalez García	28
11	EORM EL QUETZAL JM	Eli David Zapeta Cahueque	26
12	EORM IAN CASITAS	Kenny Jeanneth Son	24
13	EORM LA GUARDIANÍA Y PACOCÓ	Sandy Paola Tambriz Morales	22

SEXTO PRIMARIA

NO.	ESTABLECIMIENTO	NOMBRE DEL ALUMNO	PUNTEO
1	EORM JOSÉ JOAQUÍN PALMA	Santiago Isabel Soto Och	73
2	EORM CENTRO AMÉRICA	Nery Abdiel Gómez Ajú	51
3	EORM LA LADRILLERA	Wendy Carolina Bautista Vásquez	47
4	EOUM EDUARDO JEREZ CARRERA	Luis Ervin Ortíz Coc	45
5	EORM IAN CASITAS	Jordy Estuardo Mendoza Pumay	35
6	EORM SAN PABLITO	Yoselin Raquel Raxhuleu García	35
7	EORM EL QUETZAL JM	Harrieth Dayana de León Arevalo	35
8	EORM LA GUARDIANÍA Y PACOCÓ	Yaquelin Corina Puac Carlos	33
9	EORM EL SOCORRO	Sheila Estefani Escobar Quezada	32
10	EORM COMUNIDAD AGRARIA CHOCOLÁ	Martha Susana González Tambríz	27
11	EORM TECÚN UMÁN	Mario Eduardo Carac Cuc	18

Página 3 de 4 

Fuente Cta. San pablo Joc. Such.

En la primera grafica nos indica que nuestro plantel ocupo el octavo lugar con relación a la lectura y la segunda grafica el cuarto lugar siempre con relación a la matemática.

Tabla No. 4 Lectura primero y segundo grado

ol#inbox?projector=1

 Abrir con Documentos de Google



**GOBIERNO DE LA REPÚBLICA DE
GUATEMALA**
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Coordinación Técnica Administrativa
Distrito Escolar 10-09-10
 San Pablo Jocopilas, Suchitepéquez
 Tel: 55153685 78745148
 ctasanpablojocopilassuch@gmail.com

GANADORES DEL CONCURSO DE LECTURA A NIVEL MUNICIPAL

PRIMER GRADO

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
1	Albert Efraín Castro Santos	EORM Centro América
2	Julian López García	Colegio El Calvario
3	Eric Jafeth Luna Sánchez	EOUM No. 2
4	José Daniel Gómez Cumes	EOUM Eduardo Jerez Carrera
5	Denis Emanuel Gómez Yax	EORM El Quetzal JM
6	Lesli Yimeli Ramírez Pérez	EORM IAN Casitas
7	Dulce María Carac Saquimux	EORM Tecún Umán
8	Aldo Denilson Marroquín	EORM Sector El Socorro
9	Diania Sofía Hernández	EORM Comunidad Agraria Chicolá
10	Alvaro Noe García Soc	EORM Las Piedrecitas
11	Leyli Yolanda Dionicio Xocol	EORM José Joaquín Palma
12	José Nehemías Santos Tzoc	EORM Sector San Pablito
13	Virginia Melisa Coxaj	EORM Sector La Guardianía y Pacocó

SEGUNDO GRADO

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
1	Kimberly Betzabé Argueta Santos	Colegio El Calvario
2	Berra Berenice Aguilar Hernández	EORM El Quetzal JM
3	Douglas Eliezer Rodríguez Solval	EOUM No. 2
4	Dayana Amelia Uz Carrillo	EORM Centro América
5	Leonela Belinda Cifuentes Solval	EOUM Eduardo Jerez Carrera
6	José Elias Guarchaj Ajpacaja	EORM IAN Casitas
7	Rubén López Ordoñez	EORM Tecún Umán
8	Génesis Minely Cardona Carrillo	EORM Comunidad Agraria Chicolá
9	Karla Nohemi Bautista Cotoc	EORM La Ladrillera
10	Megui Aracely Getella Sohom	EORM Sector San Pablito
11	Leyla Nahomi Valdez	EORM
12	Antonio Cobox Carrillo	EORM Sector El Socorro
13	Rocío Aracely Robles Guarchaj	EORM José Joaquín Palma
14	Aldo Adrian Alvarado Limatuj	EORM Las Piedrecitas

Fuente Cta San pablo Joc. Such.

En estas dos graficas nos podemos dar cuenta que nuestra escuela esta mejor posicionada con relación a la lectura ya que ocupamos.

Tabla No. 5 Lectura de tercer y cuarto grado de primaria

TERCER GRADO

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
1	Deysi Lorena Cardona	EORM Comunidad Agraria Chocolá
2	Cristel Celeste López	EORM El Quetzal JM
3	Gimena Berenice García	EORM Tecún Umán
4	Lester Omar Chacón	EOUM Eduardo Jerez Carrera
5	Neily Celeste Solis	EORM José Joaquín Palma
6	José Antonio Cano	EOUM No. 2
7	Genesis Amandi Nahomi Ríos López	Colegia El Calvario
8	Antoni Alexander Santizo Ruiz	EORM Sector San Pablito
9	María de la Cruz Cosigua	EORM Sector El Socorro
10	Carol Aide Matias	EORM IAN Casitas
11	Walter Alfredo Pastor Hernández	EORM Centro América
12	Maybel Quetzali Vásquez	EORM La Ladrillera
13	Tomasa Mishel Pérez	EORM Sector La Guardianía y Pacocó
14	Claudia Marisela Muñoz Admira	EORM Las Piedrecitas

CUARTO GRADO

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
1	José Alberto González López	Colegio El Calvario
2	Pedro Daniel Mazariegos Pac	EORM Tecún Umán
3	Kenned Geovany Tzian Chavajay	EOUM Eduardo Jerez Carrera
4	Bany Saraí Salquil Vásquez	EORM José Joaquín Palma
5	Ojhany Michel Staube Pereira	EORM Centro América
6	Wendy Fabiola Baquix Batz	EORM IAN Casitas
7	Luisa Antonia	EORM Comunidad Agraria Chocolá
8	Katerinne Gabriela	EORM El Quetzal JM
9	Jarelin Johana López López	EOUM No. 2
10	Gloria Aracely Tzunún Tepaz	
11	Rita Elvira Barreno Bravo	EORM Sector El Socorro
12	María Fernanda García Soc	EORM Las Piedrecitas
13	Estuardo Mauricio	EORM Sector La Guardianía y Pacocó
14	Madelin Gabriela Algua López	EORM Sector San Pablito

Fuente Cta San Pablo Joc. Such.

La grafica manifiesta que la nuestra escuela se encuentra ubicada en un cuarto lugar el tercero y cuarto lugar en relación a la lectura.

Tabla No. 6 Lectura quinto y sexto grado de primaria

QUINTO GRADO

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
1	Daniel Aldredo	EORM Centro América
2	Katlin Janeth Cos Pelicó	EOUM No. 2
3	Jennifer Nayeli Gómez	EORM Tecún Umán
4	Antony Alexander Limatuj cum	EORM Las Piedrecitas
5	Huber Forlan Us Ramírez	EORM Sector El Socorro
6	Eli David Zapeta	EORM El Quetzal JM
7	Jonathan Danilo Morales López	EORM IAN Casitas
8	Velci	EORM La Ladrillera
9	Esteban Hilcias Robles Mas	EORM José Joaquín Palma
10	Cindy Manuela González García	EORM Comunidad Agraria Chicolá
11	Loyda Rebeca Alvarez	EOUM Eduardo Jerez Carrera
12	Sandy Estefanía	EORM Sector La Guardianía y Pacocó
13	Krysia Poroj	Colegio El Calvario
14	Irma Yuleidi Raxhuleu Sohom	EORM Sector San Pablito

SEXTO PRIMARIA

NO.	NOMBRE DEL ALUMNO	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO
1	Kely Priscila Chavajay Vásquez	EOUM Eduardo Jerez Carrera
2	Zaira Isabel Robles Mazariegos	EORM José Joaquín Palma
3	Kevin Alexander Gómez González	EORM Comunidad Agraria Chicolá
4	Juana Eloisa Gómez Mis	EOUM No. 2
5	Elisandra Magdalena Hernández Carrillo	EORM Centro América
6	Hellen Andrea Marroquín Mazariegos	EORM Sector El Socorro
7	Dylan Josué Gómez Yax	EORM El Quetzal JM
8	Alvaro Alejandro Guarchiac	EORM Sector San Pablito
9	Angel David Ovalle Noriega	Colegio El Calvario
10	Yaquelin Corina Puac Carlos	EORM Sector La Guardianía y Pacocó
11	Edison Isaias Raxuleu Gonzalez	EORM IAN Casitas
12	Maybelin Aracely Alarcón Tambriz	EORM Tecún Umán
13	Marelin Mariana López Pérez	EORM Las Piedrecitas
14	Wendy Carolina Bautista Vásquez	EORM La Ladrillera

Fuente Cta San PabloJoc. Such.

Es preocupante la situación de nuestra escuela, pero debemos de sentarnos los docentes de esta escuela y analizar porque razón en esta grafica ocupamos el undécimo lugar y buscar mejorar.

Indicadores Educativos Históricos

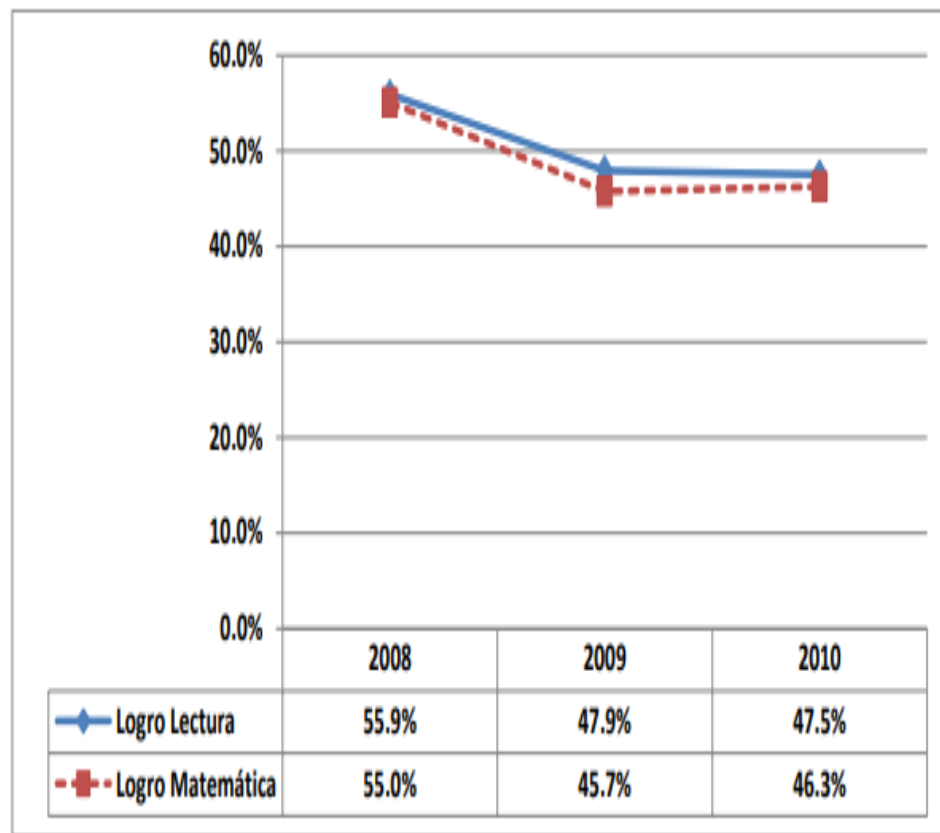
El sistema educativo nacional muestra distintos problemas, pero para verificar de cómo estamos en los resultados de matemáticas existen indicadores que nos muestran de cómo estamos ya que dichos indicadores reflejan resultados cuantitativos.

Indicadores de Calidad

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

Figura No. 15 Desempeño de estudiantes de primero primaria en lectura y matemática

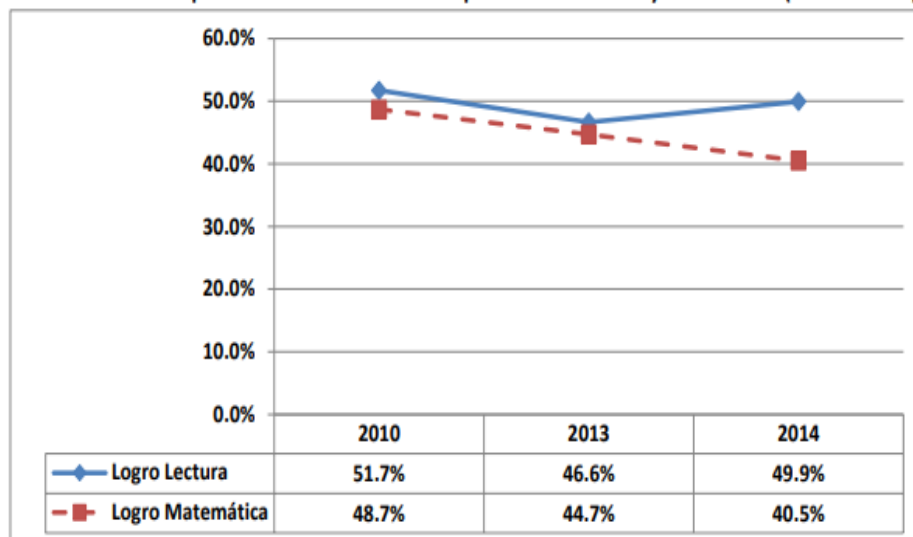
Gráfica 10: Desempeño estudiantes de primero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: empresarios por la educación

Figura No. 16 Desempeño de estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática

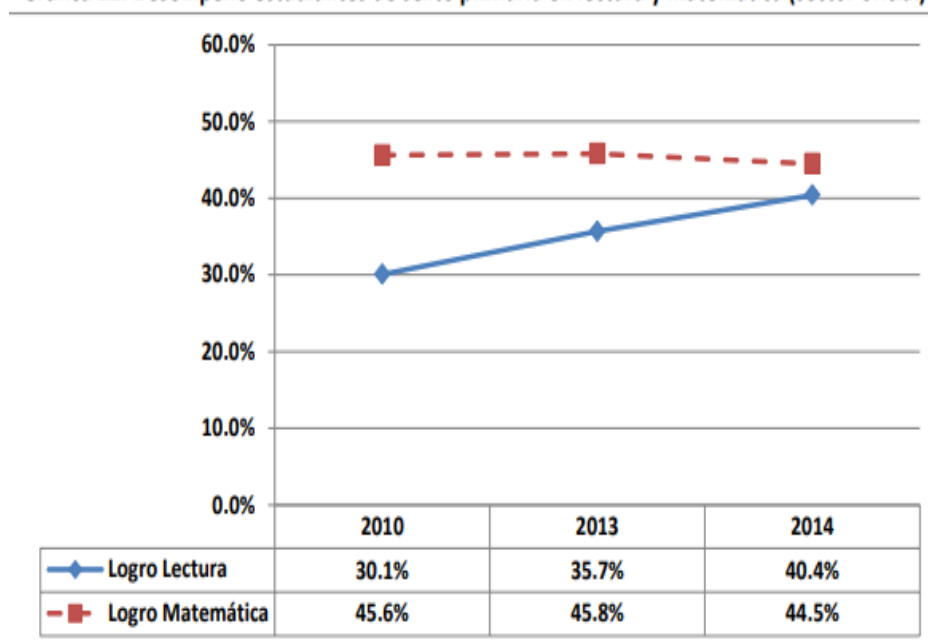
Gráfica 11: Desempeño estudiantes de tercero primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: empresarios por la educación.

Figura No. 17 Desempeño de estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática

Gráfica 12: Desempeño estudiantes de sexto primaria en lectura y matemática (sector oficial)



Fuente: empresarios por la educación.

1.1.2 Antecedente

Es evidente que de alguna manera los indicadores de nuestra escuela tanto en los indicadores de matemática como los de lectura están bastante bajos y según nos pudimos dar cuenta en nuestra investigación que existen una deficiencia tanto en estudiantes como también en docentes que no han querido modernizar sus estrategias y que prefieren seguir con el modelo tradicionalista pues este según ellos les ha proporcionado mejores resultados cuantitativos.

Así también nos pudimos dar cuenta que nuestra escuela cuenta con una junta escolar que debido a nuestra investigación se hizo evidente que no existe una buena relación entre sus miembros como también con los docentes que son parte de esa comisión y que debido a eso ha habido necesidad de hacer asambleas extraordinarias para elegir a los nuevos miembros retrasando así el protocolo de entrega de los alimentos de los niños y niñas de nuestra escuela.

1.1.3 Marco Epistemológico

El Pueblo es de fundación franciscana en los comienzos de la segunda mitad del siglo XVI. En 1689 San Pablo Jocopilas tenía 1800 personas, era una suma numerosa por lo que el empeño por emanciparse de la tutela de Samayac, provenía de motivos dignos y aspiraciones legítimas. Por consiguiente, después de varias luchas logra su independencia en el año de 1700 aproximadamente.

En el año de 1941 el General Jorge Ubico confisca los bienes que eran propiedad de los alemanes que representaban en total 75 millones de quetzales comparados con los 18 millones de quetzales que eran el presupuesto de la nación, y los reparte entre los que formaban su grupo élite. En el mismo año el gobierno de Guatemala expropió extensiones territoriales ocupadas por el bloque cafetalero formado por migrantes alemanes, convirtiéndose Chócola en finca nacional,

posterior a ello en el gobierno del Presidente Fernando Romeo Lucas García en el año de 1982, éstas fincas de carácter nacional fueron fraccionadas en fincas sub-familiares y entregadas a los campesinos mayores de 18 años que formaban parte de la mano de obra participante en el proceso de producción.

Resultado del Diagnostico

Según indicador de ficha escolar en matrícula Inicial se puede observar que las inscripciones de los niños en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Jerez carrera” fue de 389 en total de primer grado a sexto del nivel primario. Otro dato curioso que se observa en dicho indicador es que predomina el género masculino pues en su mayoría son hombres, cabe resaltar que en los siguientes años las inscripciones suben a la cantidad de cuatrocientos nueve quedando casi novelados los niños y las niñas ya que se presentan en un cincuenta por ciento a cincuenta por ciento.

Análisis Epistemológico

Como resultado del diagnóstico se determinó que existe un 7% de alumnos que no se inscriben en este establecimiento porque los padres aducen que prefieren esperar para ver si tendrán gastos que realizar y las asignaciones de docente que el director hace pues los mismos padres manifiestan que es importante para ellos pues tienen un concepto de cada docente y si este no cumple con las expectativas que el padre quiere para su hijo esta toma la decisión de inscribirlo en otro lado.

Indicador No promovido

Resultado del Diagnóstico.

Según la tasa de repitentes en el indicador de repitencia en los años de 2015 a 2019 varía tanto en porcentaje como también en unidades. En porcentaje se observa que en dos mil quince un 6% en hombres y un

5% que hacen un total de un 11 % en el año de 2016 disminuye a un total tanto de hombres como mujeres a un 5% sin embargo en el siguiente año aumenta a un 15% bajando en el año 2018 a un total de 11% , aumentando en el 2019 a un 12%, todos distribuidos en los distintos grados de primero a sexto predominando el género masculino evidenciándose con mayor repitencia los grados de primero primaria, tercer grado de primaria y quinto primaria esto se debe a varios factores.

Análisis Epistemológico.

Como resultado de la investigación realizada a través de una entrevista con los docentes de la escuela con la finalidad de identificar las razones del porque los estudiantes repiten el grado, se puso de manifiesto que la falta de alimentación en los niños, el alcoholismo ya que generalmente los que tienen problemas de aprendizaje son los hijos de los alcohólicos, la desintegración de las familias y el desinterés muchas veces de los docentes son causa de que este mal se de en nuestra escuela.

Indicador de Promovidos

Resultado del Diagnostico

Según el indicador que corresponde a la inscripción final muestra en el año de 2015 un total de 390 estudiantes promovidos, en el año de 2016 un total de 363, en el año de 2017 un total de 354 y en el año 2018 un total de 386 sin mostrar los resultados del 2019.

Análisis Epistemológico

Haciendo el diagnostico de nuestra investigación relacionada a este indicador puedo darme cuenta que nuestra escuela se encuentra en una en un 90% de estudiantes que no repiten el grado esto debido al apoyo que según manifiestan los docentes que los padres tiene hacia sus hijos. Así también se entrevistó a algunos padres para ver qué tipo

de apoyo les prestan a sus hijos manifestando algunos que únicamente tiene un horario para que sus hijos hagan las tareas y que se hay apoyado con la tecnología.

Resultados del Diagnostico

Los niños que presenta el indicador de retirados de ambos sexos se puede observar que en el 2015 en su totalidad 1 en el año 2016 ninguno, en el año de 2017 cuatro estudiantes y en el año 2018 tres estudiantes, esto se debe al factor que se empezó a dar en los padres de llevarse a los niños como pase a estados Unidos.

Análisis Epistemológico

Se realizó una investigación de campo para determinar porque razón los padres de familia están retirando a sus hijos y a los padres que se entrevistaron manifestaron que muchos de sus vecinos se están llevando a sus hijos a los estados unidos porque ven que la oportunidad está dada pues están cruzando para el otro país si llevan a un menor de edad con ellos manifiestan estos mismos vecinos que ellos ven la necesidad de emigrar a otro lado por la pobreza y la falta de oportunidades en este país.

Indicadores Culturales

Resultado del Diagnostico

En el caso de cultura la Escuela refugia a niños y niñas de diferentes culturas sin importar religión, cultura o género. Observando la ficha escolar que indica estadísticamente el factor bilingüe intercultural se observa que los niños y niñas que forman la cultura maya son niños y niñas que viajan de la boca costa de Sololá los padres de familia de este porcentaje de niños quieren que sus hijos aprendan el idioma español, el docente se encarga de cuidar que éste entienda el español sin perder su esencia, su idioma, su vestuario que los caracteriza como tal. En la gráfica se observa que culmina satisfactoriamente su ciclo

escolar y que pueden adaptarse con facilidad en la escuela con los niños y niñas que predominan en la cultura ladino.

Resultado Epistemológico

Se realiza una investigación de campo del porque los estudiantes locales ya no hablan algún idioma y muchos de los entrevistados dijeron que los padres ya nos les hablan a los hijos en el idioma K'iche y que incluso sus vestimentas ya no son las mismas pues las estudiantes que son de corte están adoptando otro tipo de vestimenta. Y que los estudiantes que están inscritos no son de este lugar y hablan bien el idioma K'iche porque el idioma de ellos es el K'iche y es materno es por ello que se desenvuelven bien en este aspecto cultural.

Indicadores Psicológicos

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “ Eduardo Jerez Carrera” de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez si necesita de mucha ayuda psicológica ya que cuenta con niños con necesidades especiales que han venido incrementando año tras año como lo muestra la ficha del indicador, en el año de 2015 y 2016 se presentaron dos casos con problemas de discapacidad física y motora, en el año de 2017 y 2018 nueve casos en discapacidad intelectual a esto se suman un caso en discapacidad visual y uno en trastornos generalizados del desarrollo (trastorno de espectro autista).

Diagnóstico epistemológico

Se entrevistó a los padres de familia de estos niños a efecto de verificar las razones del porque los problemas que presentan, en el caso de la niña espectro autista los padres manifiestan que han investigado, pero ellos desconocen las razones pues según lo manifiestan ellos son personas sanas que no tienen ningún tipo de vicios y desconocen la razón del porque su niña tiene esa discapacidad, en el caso de los niños que tiene discapacidad visual

aducen los padres que es hereditario pues familiares de ellos presentan ese cuadro, ahora los niños con que presentan discapacidad intelectual se pueden comprobar en algunos casos que los padres son alcohólicos y con problemas en el hogar según algunos vecinos, así también hubieron dos padres de familia que indicaron que sus hijos nacieron prematuramente.

Indicadores Sociales

Resultados del Diagnostico

Se observa en el indicador que la tabla refleja que el aporte económico en todos los años a partir del 2015 es de Q.224,480 para la alimentación escolar, en materiales y recursos de enseñanza Q.3,300, en gratuidad de la educación Q15,880 y en útiles escolares Q19,300 para un total de Q262,960 por cada año, observándose una cantidad elevada en la alimentación escolar, esto se debe que el gobierno prioriza en la alimentación de los niños y niñas estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Jerez Carrera” de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez.

Diagnóstico epistemológico

Haciendo una entrevista personal al director del establecimiento solicitándole información en que se gastan la ayuda social que el estado les hace nos informa que cada rubro está estipulado y que la OPF es la encargada de ejecutar todo lo relacionado a la refacción escolar a los útiles y valija didáctica, y que la gratuidad de la educación es responsabilidad del director ejecutar este rubro por lo que se compran enseres de utilidad para la escuela y otros, siempre y cuando todo esté de acuerdo a los requerimientos del Ministerio de Educación. Así también los padres manifiestan que es un beneficio para ellos porque de esta manera sus gastos en educación para sus hijos son menor, en lo que no comparten algunos es la manera en que se

preparan los alimentos porque no existe el trabajo colaborativo y esto les implica pagar quien haga la refacción.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

En San Pablo Jocopilas durante el 2015 funcionaron un total de 15 establecimientos educativos, de los cuales 15 son públicos (2 urbanos y 12 rural), y 1 privado (rural) que impartieron el nivel primario, en los que laboraron 148 docentes, 124 en el área rural y 24 en el área urbana, de los cuales 138 laboraron en el sector público (24 urbano y 114 rural), y 10 en el sector privado (en el área rural), logrando con ello un promedio de alumnos por docentes de 19.34 a nivel general y 19.96 área urbana y 19.23 área rural (Gráfico La educación primaria es obligatoria para la población entre 7 y 12 años, está conformada por dos ciclos.

El primero es de educación fundamental y el segundo de educación complementaria. Los contenidos que se imparten en primaria están regidos por el Currículo Nacional Base (CNB), que define un 80% de lo que se debe de impartir a nivel nacional, el otro 20% corresponde a los contenidos locales y regionales. La tasa bruta de cobertura indica cuántos niños sin importar su edad, están asistiendo a la primaria, en relación a la población de 7 a 12 años. En este caso se cubre el 86.76% de la población. En San Pablo Jocopilas sobre sale el dato que el 95.68% de niños en edad de 7 a 12 años si asisten a la escuela, mientras que solamente el 78.15% de las niñas en edad de 7 a 12 años tienen acceso a la educación primaria.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) define la salud como un estado de completo de bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de dolencias o enfermedades. Para San Pablo Jocopilas esto se convierte en un verdadero reto, que amerita no solo la unión de esfuerzos, sino también en la construcción de políticas coordinadas entre autoridades gubernamentales y municipales y requiere de una

inversión adecuada para mejorar los servicios básicos de salud, principalmente en el área rural, en donde se ubica la mayoría de la población (52%), tomando en cuenta a la población indígena presente en el municipio que considerablemente está bajo las líneas de pobreza. La Organización Mundial de la Salud Determino en 25 por cada 10,000 habitantes mínimo de personal en salud, médicos, enfermeras y parteras para alcanzar tasas de cobertura adecuada para determinadas intervenciones de atención primaria en salud, por lo tanto, San Pablo Jocopilas tiene 18 por cada 10,000 habitantes siendo menor, de 25 por cada 10,000 habitantes según la OMS. Tomando en cuenta que Hospital Nacional provee los médicos para el municipio.

Con relación a las principales causas de mortalidad en el municipio según el reporte del puesto de salud y del Hospital Nacional de Mazatenango Suchitepéquez, se identificó que en el año 2015 las muertes se debieron a senilidad, diabetes mellitus, insuficiencia renal y úlcera gástrica, en total se reportaron 57 defunciones por las causas anteriormente mencionadas y otras más.

Respecto a la mortalidad general el Municipio de San Pablo Jocopilas en el 2015 registra 74 defunciones, teniendo una tasa de mortalidad de 4 por cada 1000 habitantes, lo anterior muestra datos interesantes ya que resaltan la frecuencia de casos de mortalidad, que en su mayoría ocurre en personas de 60 años o más esto comparado con los datos de la OMS a nivel nacional. Todo esto referente al año 2015.

La población maya es la población étnica que abarca el 40% del total de habitantes, porcentaje que viene en disminución. El 60% de los guatemaltecos son ladinos, garífunas y Xinca. En 2013 se reportó que el 51% de los guatemaltecos y guatemaltecas vivían en el área rural y el 49% en el área urbana (INE, Instituto Nacional de Estadística, 2013), sin embargo, al año 2015 la proporción rural ha disminuido en

una mayor proporción, de acuerdo con la información de la ENCOVI 2014/2015.

El idioma predominante en nuestro municipio es el español, le siguen el K'iche y cachiquel, entre otros idiomas de origen precolombino. Un 75% de la población practica la religión evangélica, el 20% la religión católica y un 15% profesa otras doctrinas. Costumbres y tradiciones La feria titular se celebra del 23 al 26 de enero, en honor a su patrono San Pablo Apóstol; y el 29 de junio se celebra la conversión de San Pedro y San Pablo, con conciertos de marimba al aire libre.

La Población Económicamente Activa es el conjunto de personas de 15 años y más de edad, que durante el período de referencia censal ejercieron una ocupación o la buscaban activamente. La Población Económica Activa en el municipio que se dedicó a la agricultura de acuerdo a los datos del (CENSO, 2002) del Instituto Nacional de Estadística, era del 70.54 % y 6.79 % al comercio y 5.7 % a la industria, (datos nacionales) por lo que se ratifica que la ocupación más importante en nuestro municipio es la agricultura.

El 49% de la Población Económica Activa dependía de un patrono privado, y 22% está compuesta por oficios no remunerados lo que incrementaba la prevalencia de la pobreza dentro del municipio, dejando una pequeña proporción de la población que trabajaba por cuenta propia; solamente el 17% de la población tenía un nivel socioeconómico medio, sus ingresos provenían de la mano de obra calificada, entre otras cosas, se dedicaban a la venta de café.

En junio 2008, San Pablo Jocopilas registro 1.12 líneas de teléfono fijo por cada 100 habitantes lo que indica que existe cobertura de telefonía fija en el municipio, esta necesidad de comunicación era duplicada por la telefonía móvil cuyo promedio Nacional es de dos teléfonos celulares por familia, también existe servicio de TV por cable local, en la

cabecera municipal y en todas las comunidades. En el municipio se cuenta con telefonía nacional como también compañías movistar, Tigo, claro, además se cuenta con internet satelital que ha influido mucho en la educación de los estudiantes pues la tecnología es uno de los instrumentos hoy en día que contribuyen al desarrollo educativo del municipio.

1.1.5 Marco De Políticas

Política 1. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Comentario Personal.

La ley de gratuidad logro que los indicadores de inscripción subieran aunado a las ayudas de transferencias condicionadas has sido un logro significativo.

Política 2. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Comentario Personal:

PADEP es uno de los proyectos que de alguna manera ha venido a palear la situación para mejorar la calidad de la educación.

Política 3. Modelo de Gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la plata física de los centros educativos.

Política 4. Recurso humano: Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Comentario personal

El cumplimiento de esta política ha sido un reto para el sistema ya que aún no se ha logrado que tenga un impacto dentro de los estudiantes que pertenecen a una cultura.

Política 6. Aumento de la Inversión Educativa. Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

Estratégicos

1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Comentario personal.

Aquí nos podemos dar cuenta que la inversión en educación es poca ante otros países que invierten gran parte el producto interno bruto.

Política 7. Equidad. Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos:

1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. Fortalecimiento Institucional y Descentralización. Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos:

1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis Situacional

La situación de la realidad educativa de nuestra escuela es muy compleja, con el fin de facilitar el acceso a la información sobre la misma se presenta una Base de Datos que consiste en una investigación sobre el sistema educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Jerez Carrera, del municipio de San pablo Jocopilas Suchitepéquez que permitan obtener la información requerida para determinada problemática, así como su actualización.

Esta forma de variables e indicadores tiene la ventaja que permite que se generen cambios que tradicionalmente se han venido realizando, ya que de alguna manera a estos chicos nuestro sistema escolar los descuida, también existe la desventaja que los docentes que tenemos dentro de nuestro establecimiento no están preparados para atender a estos niños y que también el estado no ha impartido algún tipo de estrategia para tratar con la educación de ellos.

Teniendo un panorama educativo donde aún es necesario ampliar la cobertura y trabajar por la calidad y la equidad en educación, llama la atención que en nuestro municipio solamente 6% de las personas entrevistadas respondieron estar nada satisfechas con la educación pública, en comparación con 11.% de insatisfechos. Y un noventa y tres por ciento de entrevistados manifestó algún grado de satisfacción con la educación pública de nuestro municipio. Esta investigación busca responder por qué en nuestro municipio pese a mostrar bajos índices, existe una cierta satisfacción respecto de la educación.

Pese a lo anterior, estos datos ayudan a pensar que los padres de familia de alguna manera han aceptado el sistema educativo como tal sin darse cuenta de las necesidades que existen ya que por ejemplo a la educación inclusiva no se le ha dado la importancia que requiere he llegado a pensar que mucho padre de familia entrevistado por alguna razón manifiesta cierta satisfacción por temor o por no quedar mal con el docente. Esto es un problema cultural en el que se debe mejorar pues se debe retomar la calidad de la educación en nuestro municipio porque ya se ha hecho evidente los bajos resultados que los niños de nuestra escuela han tenido a nivel de municipio.

Por ello vemos la necesidad de retomar la calidad de la educación donde se les del lugar que merecen los niños y niñas de nuestra escuela bajo condiciones de equidad calidad, y para ello debemos sentarnos los entes inmersos en la educación y buscar soluciones a la gran variedad de problemas que nuestro municipio tienen.

1.2.1 Identificación de problemas.

El análisis situacional es un estudio que se realiza con la finalidad de conocer cómo se encuentra el establecimiento educativo en un momento determinado, para ello se analiza el entorno interno y externo en el que se desenvuelve.

Sobre todo, para realizar este análisis es necesario contar con datos pasados, presentes y futuros. Estos datos son muy importantes, puesto que pueden servir de base para poder seguir con el desarrollo del proceso de la planificación estratégica correspondiente, que le indicarán a la institución las acciones a seguir.

De todas formas, el análisis situacional permite conocer cómo se encuentra la escuela en el momento actual y qué acciones se deben tomar para seguir creciendo mejorando y determinar que estrategias se deben poner en práctica.

- 1.- Falta de conciencia y aceptación para que niños, niñas y jóvenes de la comunidad desarrollen su etapa escolar en un mismo centro y aula ordinaria, sin que tenga lugar ningún tipo de separación en determinadas condiciones personales.
- 2.- Ausencia de rincones de aprendizaje dentro del aula de clases que evidencie material didáctico de diferentes áreas curriculares.
- 3.- Falta de interés en la participación activa de los familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.
- 4.- Desconocimiento sobre la inclusión en la comunidad educativa para realizar cambios que van desde el acondicionamiento físico de las instalaciones educativas hasta los cambios curriculares y didácticos que tengan que ver con la aplicación de estrategias metodológicas que respondan al contexto del aula, al tipo de alumnos que asisten a clases, a sus necesidades educativas, a sus problemas de aprendizaje y un sin fin de aspectos que dada su complejidad obstaculizan la inclusión educativa y social que tanto se persigue en la educación.
- 5.- No existen estrategias para los niños con Necesidades Educativas Especiales.

1.2.2 Priorización de problemas (matriz de priorización)

Tabla No. 7 Selección de problemas
Matriz de priorización

Problema	Nada importante	Poco importante	Medianamente importante	Bastante importante	Muy importante
No existen estrategias para los niños y niñas con NEE.					X
Desconocimiento sobre la inclusión en la comunidad educativa.				X	
Falta de interés					

en la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo.			X		
Ausencia de rincones de aprendizaje en las aulas educativas.		X			
Falta de conciencia sobre el tema de la inclusión en las escuelas.		X			
Baja cobertura para los estudiantes con problemas de aprendizaje.		X			

Fuente: propia 2020

No.	Urgente	No urgente
Importante	Recurso Pedagógico para atención de niños con Necesidades Educativas Especiales. De la escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Jerez Carrera del municipio de san pablo Jocopilas.	Implementación de estrategias para la enseñanza de las matemáticas.
No importante	Que los docentes se actualicen.	Implementación de material para la enseñanza de la escritura.

Fuente: propia 2020

1.2.3. Selección del problema estratégico

El problema fue seleccionado previo al análisis dentro de una tabla que presenta varios problemas que afectan varios indicadores, en esta tabla priorizamos los problemas como nada importante, poco importante, medianamente importante, bastante importante, muy importante.

El cual reflejó la urgencia de implementar Recursos pedagógicos como herramientas para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales, esto debido a la situación que se vive día a día en los docentes que presentan deficiencia en la aplicación de estrategias dentro y fuera del aula para los niños que presentan dichas Necesidades.

Esta problemática afecta directamente a los indicadores socioculturales. Psicológicos, deserción y repitencia en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Jerez Carrera” del municipio de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez.

Figura No. 18 Árbol de problemas

1.2.4 Árbol del problema



Fuente: propia 2020

1.2.5 Identificación de demandas

En todos los establecimientos ha venido aumentando la inscripción de niños con necesidades Educativas Especiales, el problema es que no existen docentes que tengan una especialidad para que los niños sean tratados con equidad y que la educación sea significativa, es por ello que veo con gran necesidad la inclusión al sistema educativo a los niños que presente algún tipo de necesidad.

Entorno donde se desarrollará el PME.

Las mejoras en ese sentido se harán en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Jerez Carrera” del Municipio de San Pablo Jocopilas Suchitepéquez, específicamente con los estudiantes de segundo primaria.

Recursos y materiales.

Se buscarán recursos con personas colaboradoras y con autoridades municipales así también el aporte personal estará presente.

1.2.6 Identificación de actores sociales.

Los actores directos en este proyecto son: el director, docentes, alumnos padres de familia, y alumnos, ellos son los más beneficiados en el uso y la aplicación de estrategias que la guía presenta.

Como actores indirectos está la municipalidad ya que interviene como una organización gubernamental que apoya en cuanto al recurso para el cumplimiento del proyecto de Mejora Educativa.

1.3 Análisis estratégico

La presente investigación se enfocará en estudiar la importancia que tiene la elaboración y aplicación de material didáctico adecuado, como estrategia de aprendizaje en los alumnos con necesidades Educativas Especiales, ya que esto facilitará el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos, pues he

notado que hoy en día los estudiantes, necesitan de la aplicación de nuevas estrategias, para poder desarrollar en ellos habilidades y destrezas de todo tipo; será así como los docentes solo serán guía para sus estudiantes, porque es el alumno quien construya su aprendizaje, porque él tendrá la oportunidad de manipular y jugar el material; y así lo aprendido tendrá significado para él y le servirá para dar solución a problemas que se le presenten en su vida y podrá incorporarse a la sociedad.

Uno de los motivos que me ha llevado a investigar sobre el tema la elaboración y aplicación de material didáctico adecuado como estrategia de aprendizaje en los alumnos de segundo primaria y facilita la enseñanza de los niños con NEE. Ha sido porque últimamente he notado principalmente en el nivel de preprimaria que hemos dejado a un lado la actividad lúdica, siendo ésta como estrategia la más importante; puesto que se dice que el niño aprende mejor jugando y si en este juego hay material concreto nuestras competencias propuestas podrán ser alcanzadas y vamos a tener una educación de calidad.

Se concibe como un ambiente de aprendizaje en el que se propicia la formación de hábitos, el cambio de actitudes, el desarrollo de habilidades y destrezas, pensamiento crítico y la formación de valores. Tiene como objetivo la integración de los aprendizajes con los cuales los estudiantes recibirán formación en la que se sientan incluidos por la interacción con los demás, rompiendo el paradigma tradicional de la educación frontal e individualista.

Análisis FODA del Problema Identificado.

Oportunidades.

- 1) Escuela Mixta
- 2) Aula ventilada y cómoda.
- 3) Facilidad de acceso a la escuela.
- 4) Actualización en técnicas y herramientas.
- 5) Apoyo de padres de familia.

- 6) Capacidad en la Docencia.
- 7) Hacer alianza con instituciones.
- 8) Niños aplicados.
- 9) Diversidad en estudiantes.
- 10) Aportes de instituciones.
- 11) Donaciones.

Fortalezas.

- 1) Contar con una planificación.
- 2) Material visible dentro de las aulas.
- 3) Gusto por el material colorido en el aula.
- 4) Gusto por el dibujo.
- 5) Aula ventilada y cómoda.
- 6) Gusto por la gestión.
- 7) Apoyo en padres de familia.
- 8) Paciente con los niños.
- 9) Amor al trabajo.
- 10) Gusto por el juego.
- 11) Estudiantes del PADEP

Amenazas.

- 1) Poco interés en la actualización de los docentes.
- 2) Mala práctica de valores morales en los padres de familia.
- 3) Distracción en clases con ruidos externos.
- 4) Desconocimiento de bases legales en personal administrativo.
- 5) Padres de familia interviniendo demasiado en horarios de clases.
- 6) Falta de apoyo de parte de dirección.
- 7) Falta de Acompañamiento pedagógico.
- 8) Falta de permanencia en material didáctico.
- 9) Establecimiento compartido en dos jornadas.

Debilidades.

- 1) Docentes desactualizados.
- 2) Desconocimiento del tema inclusión.
- 3) Poca implementación de estrategias.
- 4) Falta de valores en niños y niñas.
- 5) Infraestructura no apropiada a las necesidades educativas especiales.
- 6) Poco material didáctico.
- 7) Personal operativo con desconocimiento en leyes.
- 8) Establecimiento compartido
- 9) Falta de conocimiento de elaboración de material lúdico.
- 10) Poca implementación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 11) Poca sociabilización.

Tabla No. 8 Matriz Minimax

	Oportunidad	Amenaza
Fortalezas	✓ Amor de mi trabajo ✓ Ser paciente y cariñosa con los niños. ✓ Planificar mis clases. ✓ Capacidad en la Docente. ✓ Gusto por el material colorido. ✓ Aula Ventilada y cómoda. - Apoyo de padres de familia.	✓ Amor a mi trabajo. ✓ Falta de acompañamiento pedagógico. ✓ Establecimiento compartido. - Interrupción de padres de familia en horario escolar.
Debilidades	✓ Gusto por la actualización. ✓ Desconocimiento del tema Inclusión. ✓ Compartir establecimiento educativo. ✓ Infraestructura no apropiada a necesidades educativas especiales. ✓ Poca implementación de estrategias.	✓ Compañeros desactualizados. ✓ No hay apoyo en dirección. ✓ Falta de permanencia en material didáctico. ✓ Mucha distracción en clases con ruidos externos. ✓ Poco interés en la actualización docente.
Fortalezas	- Contar con una planificación bien estructurada. * Capacidad en la docencia.	- Material visible dentro de las aulas. * Falta de permanencia en

	- Gusto por el dibujo. * Contar con niños aplicados en el estudio. - Aula ventilada y cómoda. * Escuela mixta con oportunidad para la inclusión. - Gusto por la gestión. * Alianza con instituciones. - Paciente con los niños. * Diversidad de estudiantes. - Gusto por el juego. * Apoyo de padres de familia.	- material didáctica dentro del aula. - Padres de familias activos y colaboradores. * Padres de familia intervenido demasiado en horario de clases. - Amor por mi trabajo. * Poco interés en la actualización de los docentes en la escuela. - Estudiante de PADEP. * Falta de acompañamiento pedagógico. - Mala práctica de valores en el centro educativo. * Falta de apoyo en dirección.
Debilidades	- Docentes desactualizados. * Gusto por la actualización. - Poca implementación de estrategias lúdicas dentro de las aulas. * Capacidad en la Docencia. - Infraestructura no apropiada a las necesidades educativas. * Facilidad de acceso al establecimiento. - Personal operativo con desconocimientos en leyes. * Capacidad en la Docencia. - Falta de conocimiento en la elaboración de material lúdico. * Diversidad en estudiantes.	- Desconocimiento sobre el tema inclusión. * Poco interés en la actualización de los Docentes. - Falta de valores en niños y niñas. * Niños aplicados en el estudio. - Poco material didáctico. * Falta de apoyo de parte de dirección. - Compartir establecimiento en dos jornadas. * Aportes institucionales. - Poca Sociabilización. * Donaciones externas.

Fuente: propia. 2020

Técnica del Mínima.

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que

luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Vinculaciones estratégicas:

a) primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.

La planificación didáctica es uno de los elementos fundamentales dentro de la práctica docente debido a la influencia y el impacto que tiene en los resultados del aprendizaje de los alumnos, además de ser la base y eje rector del proceso enseñanza – aprendizaje. El docente que cuenta con la capacidad en su labor, se evidencia en la vocación y el amor a su trabajo.

Los docentes para poder marcar la diferencia tienen que sorprender, asombrar y maravillar de cualquier manera posible a los estudiantes una de las formas es demostrar las increíbles habilidades artísticas, experiencias audaces, o incluso una actitud humana, tacto y comprensión. El dibujo no solo es el medio que le permite al niño expresar y elaborar nuevos modelos artísticos desde su visión de sí mismo y del mundo; sino que además a través de él puede expresar su inteligencia o su nivel de desarrollo mental y lo más significativo del dibujo para este tema de estudio es que es un medio que permite al niño la proyección de su propia existencia y de la relación que tiene con las demás personas y con el medio en que convive.

El aula, como entorno de aprendizaje y espacio físico, debe permitir y promover un correcto intercambio de conocimientos. En ella, lo ideal es que los estudiantes se sientan cómodos, seguros y libres para aprender en un entorno que se adapte a sus necesidades y no sea demasiado rígido. Es importante que las escuelas sean mixtas ya que estas en la actualidad comenzaron a adquirir importancia, y los niños y las niñas se educan en las mismas circunstancias y con los mismos contenidos. El propósito de las escuelas mixtas es educar para que los alumnos se adapten de manera satisfactoria a la sociedad en la que se encuentran.

El maestro ha de ser paciente. Una de las bases de la educación actual es que no hay dos niños iguales. Sus ritmos de trabajo, sus comportamientos en clase y todos los factores externos que puedan afectar a su aprendizaje, provocan lógicos desfases en las necesidades temporales de aprendizaje de cada uno. Unos necesitarán más tiempo y otros menos para hacer las tareas y comprender lo visto en clase. Tenemos que ser pacientes por igual, tanto con los que terminan demasiado pronto y requieren algo más, como con los que necesitan más tiempo y que les repitamos de nuevo cualquier explicación.

El juego simboliza la oportunidad para adentrarse en el maravilloso mundo del conocimiento. Los juegos representan un conjunto de retos que atraen la motivación y la atención del niño, consiguiendo que los pequeños esfuerzos se traduzcan en grandes logros que les permitan obtener agradables recompensas, y así sucesivamente y sin apenas darse cuenta, se da lugar al aprendizaje. Contar con el apoyo de los padres de familia es indispensable sobre todo que no mal interpreten el juego como una pérdida de tiempo.

b) segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas y amenazas.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica. Proporcionan información y guían el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye al desarrollo y a la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brinda una experiencia real que estimula, la actividad de los alumnos. Por lo tanto el material debe permanecer un buen tiempo a la vista de los estudiantes de no ser así no cumple su cometido y perjudica en la permanencia de la información y el recordatorio de los contenidos.

Los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela. Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un

contacto positivo con los profesores de la escuela, el problema se da cuando los padres de familia no pueden limitarse en cuanto a horarios y espacios, el espacio que le corresponde responsablemente es el hogar y el espacio que le corresponde a los docentes es, la escuela. Si ubicamos esto último encaminamos nuestros roles a un éxito favorable para el estudiante.

Si tenemos el amor por nuestro trabajo entenderemos con facilidad el gusto por mantenernos en armonía con la innovación en el aprendizaje de los niños estudiantes, sin descartar la influencia de las autoridades educativas ya que en la actualidad, las instituciones educativas no solo deben ocuparse de promover la formación y mejorar el desempeño de sus alumnos, sino también de su equipo docente.

El perfil del maestro egresado del PADEP es el mayor beneficio que puede recibir el estudiante al compartir con un docente egresado del programa antes mencionado, lo ideal sería que el programa acompañe pedagógicamente con mayor constancia para un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La incorporación sistemática de los valores da como resultado una educación de calidad para esto es necesario contar con la: Incorporación de profesores que tengan integrados los valores en el desarrollo de sus vidas y los transmitan en sus acciones. Las personas que ejercen la dirección escolar necesitan de una formación específica para llevar a cabo su tarea profesional. Es un trabajo que requiere de un conjunto de conocimientos, capacidades y competencias muy específicas y complejas que no se adquieren sólo a través de la experiencia.

c) tercera vinculación análisis estratégico debilidades y oportunidades

En la actualidad la educación demanda irremediablemente mejores niveles de competencia en los docentes de las instituciones educativas. La calidad de los docentes y su capacitación profesional permanente siguen siendo

fundamentales para lograr la educación de calidad que requiere nuestro país. Para tomar en cuenta la actualización se debe sentir en el corazón el interés por mejorar técnicas y competencias que encaminen al docente a una actualización de excelencia.

Uno de los grandes problemas de la educación es la falta de material didáctico actualizado, ya que el Estado no busca estrategias que mejoren los planes académicos adaptándolos a las exigencias que la sociedad impone. Material didáctico no solo se refiere a libros y cuadernos, sino cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es importante señalar que la definición de integración educativa que se maneja en el “Glosario de Educación Especial” del Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa menciona que ésta implica un cambio en la escuela, a fin de beneficiar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Implica un cambio en la escuela en conjunto que, contrario a lo que parece, beneficie al resto de los alumnos y a la comunidad educativa en general.

La legislación es muy importante para las personas que viven en comunidad, ya que, delimitan el libre albedrío de las personas que vivimos en una sociedad. La ley, es el control que tiene un Estado para poner límites a la conducta humana, para que no se cometan arbitrariedades o se dañe a terceras personas con nuestro actual, es por esto que el personal Operativo debe empaparse perfectamente de ella para no cometer algún error que ocasione problemas legales.

El material didáctico es usado para favorecer el desarrollo de las habilidades en los alumnos, así como en el perfeccionamiento de las actitudes relacionadas con el conocimiento, a través del lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los

demás, por esto, los propósitos del uso de los materiales didácticos han ido cumpliendo una creciente importancia en la educación.

d) cuarta vinculación análisis estratégico debilidades amenazas.

En la mayoría de las personas lo que impera es el desconocimiento sobre discapacidad, lo cual genera diferentes actitudes como la discriminación, la indiferencia y superioridad de parte de algunas personas que no tienen discapacidad. Una indiferencia fruto del desconocimiento de lo que significa la discapacidad. Lo dicho antes ha llevado las personas con discapacidad a ser excluidas de la participación social, han sido marginadas y a impedirles en muchos casos la oportunidad de superación como personas.

Los valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de la escuela en este campo es muy importante y que es posible mejorarla radicalmente, si los profesores cuentan con las herramientas indispensables para intervenir explícitamente en la formación cívica y ética de sus alumnos, no sólo cuando se traten específicamente estas cuestiones o temas, sino, sobre todo, durante el proceso mismo de enseñanza, en las relaciones cotidianas con sus alumnos y colegas, es decir en todo momento de la vida escolar y en las relaciones con las familias de los alumnos. Cabe resaltar que en la actualidad nos enfrentamos ante la realidad de niños inteligentes que con facilidad se puede incorporar en su actuar los valores y cuidar nuestro ejemplo ya que las palabras convencer por el ejemplo arrastra.

Quinta Vinculación Estratégica.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas. Es por eso que la carencia de esta en las aulas de los estudiantes implica una serie de problemas donde el

más perjudicado será el estudiante. Cabe mencionar que los directores tienen que tomar parte en este asunto tan importante apoyando a los docentes para motivarlos en la elaboración de la variedad de material didáctico.

Los maestros tomamos miles de decisiones durante una jornada laboral, muchas de ellas desde la intuición. La mayoría de las veces estas decisiones no son un acto plenamente consciente, ni fruto de un razonamiento lógico, pero son ideas que deben plasmarse en paleógrafos o en material lúdico que en el futuro servirán de recordatorios para los estudiantes.

Puede decirse que el ser humano desde que nace es un ser social, destinado a vivir en un mundo social y que, para ello, necesita la ayuda de los demás. Ese ser social, además, se va haciendo poco a poco a través de la interacción con los otros, en un proceso continuo de socialización. El ser sociable trae una serie de beneficios ya que podemos entablar relación con instituciones que favorezcan a nuestras gestiones y conseguir donaciones externas.

Líneas de acción estratégica (LAE).

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre la otra.

Primera línea de acción estratégica.

Elaboración de herramientas pedagógicas que evidencien actividades recreativas para que los estudiantes puedan mejorar su nivel de desarrollo mental:

- a. Habilitar un área donde pueda evidenciarse el material pedagógico.
- b. Elaboración de una guía con juegos recreativos dándole énfasis a la inclusión para que pueda servir de guía en todo el proceso educativo.
- c. Dibujar y reproducir de material reciclaje juegos de mesa, como un juego de dama o ajedrez.
- d. Elegir e identificar un área para juegos bailes y canciones.
- e. Elaborar un listado de actividades lúdicas y postearlo en un área determinada para utilizarlo como un plan semanal.

Segunda línea de acción.

Fomentar la inclusión en la comunidad educativa para realizar cambios que van desde el acondicionamiento físico de las instalaciones educativas hasta los cambios curriculares y didácticos que tengan que ver con la aplicación de estrategias metodológicas que respondan al contexto del aula, al tipo de alumnos que asisten a clases, sus necesidades educativas, problemas de aprendizaje y un sin fin de aspectos que dada su complejidad obstaculizan la inclusión educativa y social que tanto se persigue en la educación.

- a. Charlas dirigidas a los docentes con el tema de la importancia de la educación inclusiva en el Establecimiento Educativo.
- b. Realizar un buen plan de clase donde se tome en cuenta actividades que promuevan la inclusión en los estudiantes.
- c. Solicitar apoyo a las autoridades con docentes, voluntarios, psicólogos, terapeutas y padres de familia para promover un contacto personalizado con los alumnos que presenten situación de vulnerabilidad.
- d. Realizar charlas dirigidas a los padres de familia con el tema de la importancia de la inclusión en los estudiantes.
- e. Dibujar juegos en el piso para promover la interacción de los estudiantes.

Tercera línea de acción

Fomentar la participación activa de los familiares en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

- a. Programar días de lecturas con los abuelos, esto consiste en invitar a los abuelos en días programados según el listado de alumnos para que puedan compartir con los nietos una lectura animada.
- b. Invitar a los padres de familia para que desarrollen una clase que dure 30 minutos en el grado que su hijo estudie, con el tema de un valor moral.
- c. Organizar un día de la familia donde puedan compartir los niños y los padres, juegos, concursos, dinámicas y una refacción en familia.
- d. Elaborar hojas de trabajo con actividades que en su desarrollo se involucren los padres de familia.
- e. Elaborar una receta de comida y exponerla en clase con el objetivo de involucrar a los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Cuarta línea de acción

Habilitar rincones de aprendizaje dentro del aula de clases para evidenciar material didáctico de diferentes áreas curriculares con la finalidad de que estudiantes con NEE pueda trabajar con confianza:

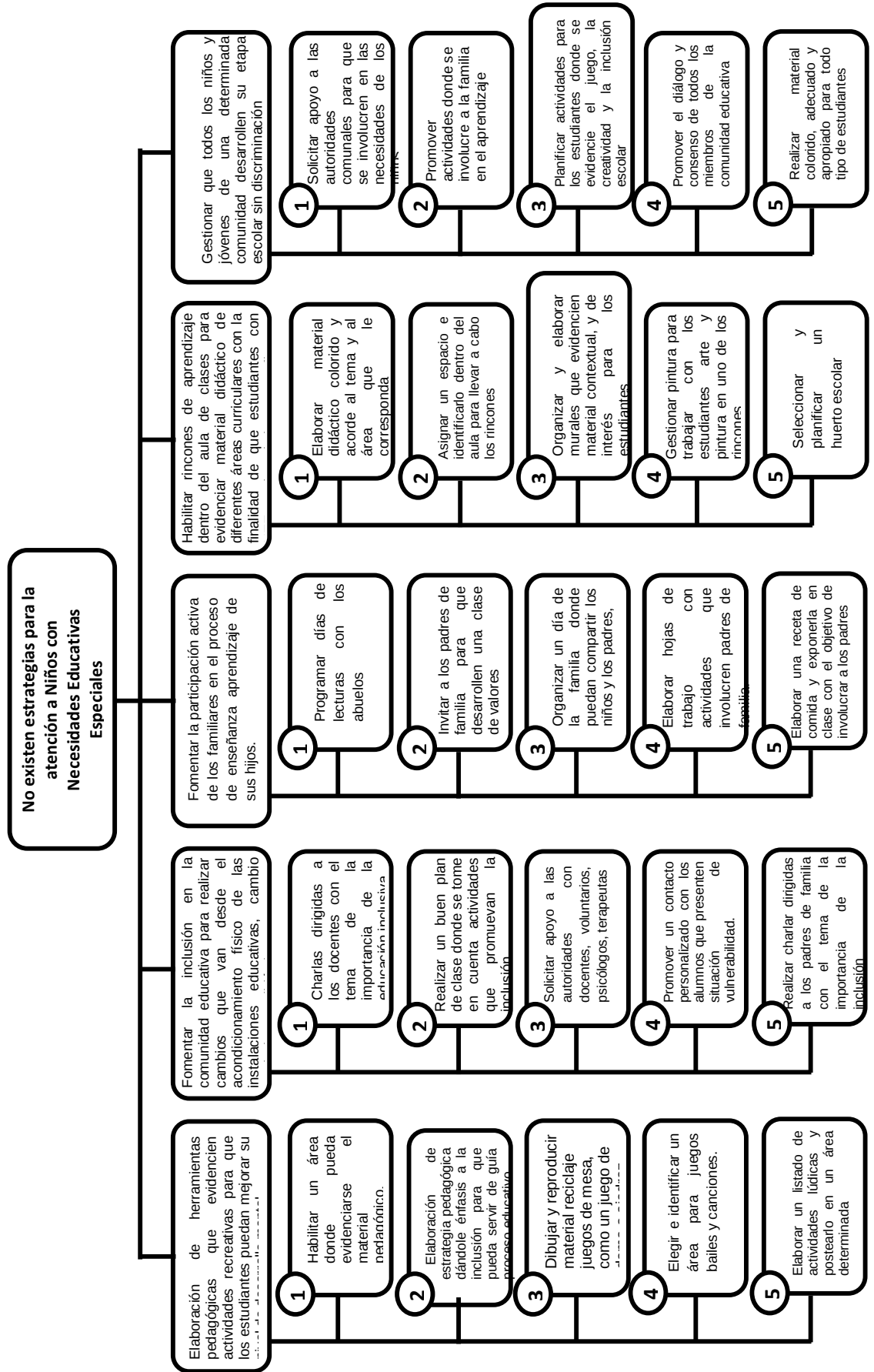
- a. Elaborar material didáctico colorido y acorde al tema y al área que le corresponda.
- b. Asignar un espacio e identificarlo dentro del aula para llevar a cabo los rincones de aprendizaje.
- c. Organizar y elaborar murales que evidencien material contextual, y de interés para los estudiantes.
- d. Gestionar pintura para trabajar con los estudiantes arte y pintura en uno de los rincones asignado.
- e. Seleccionar y planificar un huerto escolar.

Quinta línea de acción

Gestionar que todos los niños y jóvenes de una determinada comunidad desarrollen su etapa escolar en un mismo centro y aula ordinaria, sin que tenga lugar ningún tipo de separación en función de unas determinadas condiciones personales.

- a. Solicitar apoyo a las autoridades comunales para que se involucren en las necesidades de los niños con necesidades especiales de la comunidad educativa de San Pablo Jocopilas.
- b. Promover actividades donde se involucre a la familia en el aprendizaje de los estudiantes en el tema de los valores.
- c. Realizar material colorido, adecuado y apropiado para todo tipo de estudiantes para promover la inclusión en el aula escolar.
- d. Planificar actividades para los estudiantes donde se evidencie el juego, la creatividad y la inclusión escolar.
- e. Promover el diálogo y consenso de todos los miembros de la comunidad educativa: profesores, padres y todos los alumnos.

Figura No.19 Mapa de soluciones



1.4 Diseño del Proyecto

Nombre del Proyecto.

Recurso Pedagógico para atención de niños con Necesidades Educativas Especiales.

Descripción.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez se cuenta con 409 estudiantes: 204 se trata de hombres y 205 en mujeres. Cuenta con 15 docentes: un director sin grado tres docentes para primero primaria, tres docentes para segundo primaria, tres docentes para tercero primaria, dos docentes para cuarto primaria, dos docentes para quinto primaria y dos docentes para sexto primario.

Cada docente tiene como promedio 30 estudiantes en cada sección, los alumnos en general obtienen una asistencia del 96% diariamente, reflejando un interés por el estudio. La Escuela es dirigida por medio de la CTA y de la Dirección Departamental de Educación, así mismo como parte de la comunidad Educativa se encuentran los padres de familia que juegan un papel muy importante dentro del Establecimiento, esta última es representada por la Junta Escolar que se dirige en su mayoría a lo que corresponde a la alimentación Escolar.

En el estudio sobre los Indicadores de logro se pudo evidenciar que es necesario mejorar el índice de sobre edad escolar ya que generalmente la sobre edad es evidente en todos los grados de escolaridad de primaria.

En el análisis situacional pudimos descubrir que una de las demandas que la Institución Educativa pronuncia es la inclusión Educativa.

El Pueblo de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez se cuenta con 21603 habitantes en general, 11293 son mujeres y 10310 son hombres. Niños en edad escolar es de 5,518 y de esta cantidad la Escuela tubo registrados 409 estudiantes.

La escuela cuenta con una ubicación accesible y con las instalaciones correctas para albergar a todos los estudiantes que deseen asistir al mismo. Con esto pretendemos minimizar el índice de sobre edad por falta de escolarización debido a diversas razones y una de ellas es la inclusión.

Se cuenta con las siguientes oportunidades: Escuela Mixta, aula ventilada y cómoda, facilidad de acceso a la escuela, actualización en técnicas y herramientas, apoyo de padres de familia, capacidad en la Docencia, hacer alianza con instituciones, niños aplicados, diversidad en estudiantes, aportes de instituciones, donaciones.

Es importante resaltar que contamos con un estudio exhaustivo sobre nuestras debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades encontradas en nuestro contexto. Las fortalezas encontradas son: contar con una planificación, material visible dentro de las aulas, gusto por el material colorido en el aula, gusto por el dibujo, aula ventilada y cómoda, gusto por la gestión, apoyo en padres de familia, paciente con los niños, amor al trabajo, gusto por el juego, estudiante del PADEP.

Tomando en cuenta que existen amenazas tales como: Poco interés en la actualización de los docentes, mala práctica de valores morales en los padres de familia, distracción en clases con ruidos externos, desconocimiento de bases legales en personal administrativo, padres de familia interviniendo demasiado en horarios de clases, falta de apoyo de parte de dirección falta de acompañamiento pedagógico, falta de permanencia en material didáctico, establecimiento compartido en dos jornadas.

Unas de las debilidades son: Docentes desactualizados, desconocimiento del tema inclusión, poca implementación de estrategias, falta de valores en niños y niñas, infraestructura no apropiada a las necesidades educativas especiales, poco material didáctico, personal operativo con desconocimiento

en leyes, establecimiento compartido, falta de conocimiento de elaboración de material lúdico, poca implementación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, poca sociabilización.

Dado todo lo anterior se realizó un estudio más profundo vinculando fortalezas, oportunidades y amenazas, debilidades con oportunidades y amenazas y pudimos encontrar que: como fortaleza, oportunidades y amenazas: Amor de mi trabajo, ser paciente y cariñosa con los niños, planificar mis clases, capacidad en la Docente, gusto por el material colorido, aula Ventilada y cómoda, apoyo de padres de familia.

Amor a mi trabajo, falta de acompañamiento pedagógico, establecimiento compartido, interrupción de padres de familia en horario escolar y como debilidades, oportunidades y amenazas: Gusto por la actualización, desconocimiento del tema Inclusión, compartir establecimiento educativo, infraestructura no apropiada a necesidades educativas especiales, poca implementación de estrategias., compañeros desactualizados, no hay apoyo en dirección, falta de permanencia en material didáctico, mucha distracción en clases con ruidos externos, poco interés en la actualización docente.

Elaboración de herramientas pedagógicas que evidencien actividades recreativas para que los estudiantes puedan mejorar su nivel de desarrollo mental.

- a. habilitar un área donde pueda evidenciarse el material pedagógico.
- b. Elaboración de una guía con actividades recreativas dándole énfasis a la inclusión para que pueda servir de guía en todo el proceso educativo.
- c. Dibujar y reproducir de material reciclaje juegos de mesa, como un juego de dama o ajedrez.
- d. Elegir e identificar un área para juegos bailes y canciones.
- e. Elaborar un listado de actividades lúdicas y postearlo en un área determinada para utilizarlo como un plan semanal.

Al tomar en cuenta una acción tuvimos que detectar un posible problema y el problema no es más que el: Desconocimiento en la aplicación de estrategias en la inclusión educativa.

Las estrategias de enseñanza para niños con capacidades especiales como bien sabemos son las actividades, métodos o procedimientos que el maestro emplea para desarrollar una clase, existen técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso donde es muy importante la visión que el docente tenga para poder adecuarlas a las necesidades de los alumnos.

Para un mejor resultado como docentes se debe crear estrategias para ofrecer a los estudiantes las oportunidades de acceso a los contenidos con las adecuaciones necesarias a sus potencialidades de aprendizaje elaboradas con el fin de mejorar las conductas que ayudan a fortalecer el aprendizaje del alumno.

El docente, en la aplicación debe comprender la necesidad de enseñar y aprender a enseñar además de enseñar los contenidos de su especialidad, debe orientar el proceso a estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades en la integración de educandos con necesidades educativas especiales.

Concepto.

Promover la inclusión dentro del aula por medio de una guía que lleva como propósito colaborar con actividades que favorezcan el aprendizaje en niños con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivo General

Facilitar la aplicación de las estrategias de enseñanza que el docente pueda utilizar dentro del aula con niños y niñas que presenten alguna necesidad especial, en las escuelas del nivel primario.

Objetivos Específicos

Promover la inclusión en los estudiantes que presenten alguna Necesidad Especial en la educación dentro de las aulas.

Organizar diferentes tipos de estrategias para trabajar con niños con necesidades Educativas Especiales.

Aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para motivar la Educación de estudiantes que presenten alguna Necesidad Educativa Especial.

Justificación.

El presente trabajo manifiesta las diferentes necesidades que presentan El sistema Educativo Nacional en cuanto al desinterés de la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje que permiten al niño con necesidades Educativas Especiales una buena oportunidad de una forma sencilla y metodológica de comprender contenidos y poderlos aplicar a su vida cotidiana.

Son tantos los problemas que afectan la educación de la niñez con problemas de aprendizaje, también podemos mencionar la falta de interés de los padres de familia ya que ellos son parte fundamental de la educación. En muchas ocasiones se ha podido evidenciar en reuniones que se programan para hacer de conocimiento de las necesidades que existen en sus niños únicamente se acercan para conocer la situación de sus hijos y cuando se le platica acerca del rendimiento de su hijo ella manifiesta que debe consultar a su esposo y si ellos toman las decisiones por que no asisten ellos.

También podemos mencionar como factor incidente en la aplicación de las estrategias para niños con necesidades educativas especiales a la Dirección Departamental de Educación que es el ente encargado de velar por nombrar personal que capacite a los docentes que tengan niños con necesidades Educativas Especiales pues en muy pocas veces se dan este tipo de talleres

que son necesarios para establecer y coordinar diferentes tipos de Estrategias aplicables a cada necesidad.

Los directores también son los encargados de velar por que se apliquen los diferentes tipos de adecuaciones curriculares de acuerdo las necesidades que presentan los niños. De la misma manera es el encargado de promover talleres a los docentes para un mejor desempeño, con ello estaría contribuyendo a un mejor rendimiento escolar.

Es por eso que en esta oportunidad presento una guía de actividades lúdicas que se pueden utilizar dentro y fuera del aula para adaptarlos a cada necesidad presentada según sea el caso, con esto pretendo facilitar el que hacer docente como también el aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Los directores también son los encargados de velar por que se apliquen los diferentes tipos de adecuaciones curriculares de acuerdo a las necesidades que presentan los niños. De la misma manera es el encargado de promover talleres a los docentes para un mejor desempeño, con ello estaría contribuyendo a un mejor rendimiento escolar.

Es por eso que en esta oportunidad presento una guía de actividades lúdicas que se pueden utilizar dentro y fuera del aula para adaptarlos a cada necesidad presentada según sea el caso, con esto pretendo facilitar el que hacer docente como también el aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para que el su aprendizaje sea significativo y promuevan la inclusión.

Plan de actividades a desarrollar organizada por fases

Inicio:

La Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Jerez Carrera" de San Pablo Jocopilas se encuentra en la actualidad enfrentando como realidad educativa

la incorporación de niños con necesidades Educativas Especiales para la práctica de la inclusión. Esto se debe a las políticas que el Ministerio de Educación plantea como mejoras a la calidad de Educación que se pretende. Es por ello que presento una guía como recopilación de actividades para niños que presenten Necesidades Educativas Especiales, como primer paso para la elaboración de la guía tomaré una ruta de actividades que servirán para darle sustento al proyecto antes mencionado.

Solicitar permiso a la autoridad educativa profesor Manuel Tahay Perechú como representante de la Escuela Oficial Urbana Mixta Eduardo Jerez Carrera.

Diagnóstico dentro del establecimiento para detectar las Necesidades Educativas Especiales que la Escuela presenta por medio de las diferentes adecuaciones Curriculares que esta presenta año tras año.

Realizar las respectivas investigaciones sobre las Necesidades Educativas Especiales que como escuela presenta.

Planificación:

Para la elaboración de la guía procederé de la siguiente manera:

Investigación sobre las necesidades Educativas Especiales: treinta días en el proceso.

Recopilación de datos referidos a las actividades ya seleccionadas según sea la necesidad: treinta días durante el proceso de revisión y aprobación del material clasificado en la elaboración de la guía: treinta días según sea el tiempo que disponga el licenciado Asesor del proyecto.

Ejecución:

Clasificar las Necesidades Educativas Especiales para identificarlas y personalizarlas a los niños según sea la necesidad.

Incorporar sugerencias sobre la elaboración de material didáctico adecuado para las Necesidades Educativas Especiales detectadas en la escuela.

Clasificar las actividades en juegos, cantos, psicomotoras.

Imprimir y armar la guía con una identificación específica dirigida a la Escuela Oficial Urbana Mixta de San Pablo Jocopilas.

Monitoreo:

Entrevistas orales a los estudiantes para entender y comprender su necesidad y gusto para sugerir las actividades apropiadas.

Acompañamiento a los docentes en el uso correcto de la guía.

Revisión constante en la práctica correcta de las actividades.

Visitas constantes a Dirección para corroborar la existencia e implementación de la guía en niños que la requieran.

Evaluación:

Escala de rango: por medio de la observación.

Cierre del Proyecto:

- ✓ Solicitar a la dirección una reunión para presentar el proyecto realizado.
- ✓ Dar una pequeña inducción como medio de presentación
- ✓ Entrega del proyecto al señor director,
- ✓ seguidamente a los docentes que así lo requieran.

Plan de Actividades de la Fase De Inicio.

Objetivos: Impulsar guía de actividades para niños con necesidades especiales como herramienta de apoyo

Metas: Facilitar el que hacer docente

Período de INICIO treinta días del mes de enero del 2020

Equipo Responsable: Docente encargada del proyecto Leyda de León
Programa para Profesores PADEP.

Tabla No. 9 Plan de actividades de inicio de proyecto

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	24 de octubre del 2019	Solicitar permiso para realizar el Proyecto en la E.O.U.M. Eduardo Jerez Carrera	Redactar solilcitud dirigida al señor director de la EOUM Eduardo Jerez carrera		
2.	16 de enero del 2020	Diagnóstico dentro del establecimiento para detectar las Necesidades Educativas Especiales que la Escuela presenta por medio de las diferentes adecuaciones Curriculares que esta presenta año tras año	Encuestar a los docentes		
3.	20 de enero del año 2020	Realizar las respectivas investigaciones sobre las Necesidades Educativas Especiales que como escuela presenta.	Investigar por todos los medios	Proyectista PADEP	

Fuente: propia. 2020

Plan de ejecución:

Objetivos: Implementar actividades para facilitar el aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Metas: Evidenciar actividades que promuevan la inclusión en la educación

Período de ejecución: mes de enero y febrero del 2020

Equipo Responsable: Maestra encargada Leyda de León

Tabla No. 10 Plan de ejecución de proyecto

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	25, 26 de enero al 30 de enero del 2020.	Investigación sobre las necesidades Educativas Especiales: treinta días en el proceso.	Tomar nota de todo lo investigado en un cuaderno de notas que recopilará toda la información.	Proyectista PADEP	Se necesitará de una investigación bien específica
2.					
3.	30 al 15 de Febrero del 2020	Recopilación de datos referidos a las actividades ya seleccionadas según sea la necesidad: treinta día durante el proceso	Revisar y corregir aspectos que el Proyecto requiera		
	15 al 20 de febrero del 2020	Revisión y aprobación del material clasificado en la elaboración de la guía: treinta día según sea el tiempo que disponga el licenciado Asesor del proyecto.			

Fuente: propia. 2020

Objetivos: Enfocar la guía a las Necesidades Educativas Especiales como material del apoyo.

Metas: promover la inclusión en los estudiantes de la EOUM Eduardo Jerez Carrera

Período de ejecución: durante el ciclo escolar 2020

Equipo Responsable: PADEP/D, Leyda de León.

Tabla No. 11 Plan de actividades durante el proceso de ejecución

Actividades de Ejecución						
No.	Tiempo	Actividades	Tareas	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	Marzo del 2020	Clasificar las Necesidades Educativas Especiales para identificarlas y personalizarlas a los niños según sea la necesidad.	Tomar nota de la investigación	Lecturas variadas referentes al tema de inclusión.	Proyectista PADEP	En esta etapa se procura plasma el cuerpo del Proyecto.
2.	Marzo del 2020	Incorporar sugerencias sobre la elaboración de material didáctico adecuado para las Necesidades Educativas Especiales detectadas.	Llevar un registro de actividades en un cuaderno de apuntes	Seguir un plan para la elaboración de las actividades programadas.		
3.	Marzo 2020	Clasificar las actividades en juegos, cantos, psicomotoras .	Realizar un cronograma de actividades			
4.	Marzo del 2020	Imprimir y armar la guía con una identificación específica dirigida a la Escuela Oficial Urbana Mixta de San Pablo Jocopilas.				

Fuente: propia. 2020

Plan De Actividades De La Fase Monitoreo

Objetivos: Revisar el avance de la aplicación de la guía como medio para la inclusión.

Metas: avanzar positivamente en la aplicación de las actividades de la guía para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Período de ejecución: Septiembre 2020

Equipo Responsable: Leyda de León

Tabla No. 12 Plan de monitoreo de proyecto

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
1.	Mes de septiembre del 2020	Escala de rango: por medio de la observación. Portafolio donde se pueda archivar todas las observaciones realizadas durante el proceso	Colección de las actividades para mejorar el proceso.	Proyectista PADEP	En este proceso se evidencia el progreso del Proyecto.

Fuente: propia.2020

[illegible]

Tabla No. 14 Plan de monitoreo

Objetivo específico: identificar las acciones correctivas necesarias durante el proceso del proyecto					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Diagnóstico y recopilación de datos del centro Educativo	Identificar las necesidades básicas reales en el centro educativo	Estudiantes con adecuaciones curriculares y con necesidades Educativas Especiales carentes de material de trabajo e iniciativa para las mismas	Enero a Febrero	Registros de evaluación, adecuaciones curriculares, entrevistas.	Proyectista PADEP
Actividad No. 2 Acompañamiento y revisión constante a los docentes en la práctica correcta de las actividades	Fomentar por medio de los docentes la inclusión	Mejorar el uso del material para niños con Necesidades Educativas Especiales	Marzo a abril	Observando el uso del material, entrevistas a los docentes, entrevistas a niños con Necesidades Educativas Especiales.	Proyectista PADEP
Actividad No. 3 Visitas constantes a dirección para corroborar la existencia e implementación del material adecuado para niños con Necesidades Educativas Especiales	Monitorear la existencia del material y el buen uso de la misma	Promover la inclusión por medio de actividades, material y guía para trabajar con niños con Necesidades Educativas especiales	Abril a Mayo	Visitar periódicas a dirección, acompañamiento a docentes	Proyectista PADEP

Fuente: propia. 2020

Tabla No. 15 Plan de Evaluación

Objetivo General: Determinar y comparar los logros del proyecto pedagógico educativo. Indicador de impacto: promover la inclusión con la atención pedagógica a niños con Necesidades Educativas Especiales.					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo lo voy a diagnosticar?	priorizar las necesidades de mi escuela	Dos meses	Recopilación de datos en dirección y por medio del diálogo con todos los personajes involucrados en la educación de mi comunidad	Revisión de datos en dirección Recolección de las adecuaciones curriculares	observación
Específico No. 2 La deficiencia detectada en el proceso ¿cómo los voy a mejorar?	Cambios que benefician a la eficiencia del proyecto	Dos meses	Revisión de documentos encontrados en dirección de la escuela Eduardo Jerez Carrera	Observación y cuadro de registro	Presentación de la revisión del proyecto
Específico No. 3 Que acciones tomaré para la ejecución	Ejecución con éxito del material pedagógico en la aplicación en niños con Necesidades Educativas especiales	Tres meses	Presentación de una guía con actividades para niños con Necesidades Educativas Especiales	Escala de rango	Observación de la escala de rango

Fuente: propia. 2020

Plan De Sostenibilidad del Proyecto

TITULO: Aplicación de herramientas pedagógicas en niños con Necesidades Educativas especiales.

VISION: Promover por medio de las herramientas pedagógicas la inclusión en la educación sobre todo con Necesidades Educativas Especiales.

EJES; Se considera la certeza de mejoras en la calidad de educación que recibirán los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

OBJETIVOS ESTRATEGICOS: Mejorar la metodología que se utiliza actualmente en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Eduardo Jerez Carrera”.

PRINCIPIOS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL: La transparencia como eje principal para llevar a cabo el proyecto mencionado.

Tabla No. 16 Plan de monitoreo

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
	Mayo 2020	Entrevistas orales a los estudiantes para entender y comprender su necesidad y gusto para sugerir las actividades apropiadas. Acompañamiento a los docentes en el uso correcto de la guía. Revisión constante en la práctica correcta de las actividades. Visitas constantes a Dirección para corroborar la existencia e implementación de la guía en niños que la requieran.	Tomar nota de las entrevistas y llevar un registro para dar seguimiento al Proyecto	Proyectista PADEP	Se espera que en esta etapa se pueda reforzar las actividades con el propósito de facilitar la inclusión.

Fuente: propia. 2020

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Organización Institucional

Marco Organizacional:

Las organizaciones dan forma a nuestra vida, y los administradores bien informados pueden dan forma a las organizaciones. El primer paso para entender a las organizaciones es buscar dimensiones que describan los rasgos de diseño organizacional específicos. Estas dimensiones describen a las organizaciones de manera muy similar a como los rasgos de personalidad y físicos describen a las personas. (Gutierrez, 2011, p. 15).

Diagnóstico de la Institución

Los datos para el diagnóstico deben recopilarse mediante cuestionarios, entrevistas y observación. El análisis de los datos del diagnóstico debe indicar si el conflicto y los estilos de manejo del conflicto interpersonal se desviaron significativamente de sus correspondientes normas; si los estilos de manejo del conflicto interpersonal se usan para enfrentar las diferentes situaciones de manera efectiva, así como las relaciones de la cantidad de conflictos y estilos con su efectividad. (Rodriguez, 2018, p. 42).

Indicadores

Roca (2012) menciona que:

El conocimiento sobre educación que ofrecen los indicadores educativos, pero desde una perspectiva, teórica y práctica, que incorpora a la reflexión, precisamente, los objetivos y la mejora educativos; es decir, una consideración sobre el sentido de indicadores educativos al servicio de los objetivos y de la definición de éstos basada precisamente en los indicadores disponibles, los posibles, los necesarios, que satisfagan las aspiraciones más nobles y ambiciosas de nuestras sociedades sobre la educación que deseamos. (p. 6)

Antecedentes de los indicadores:

Establecidos los costos de aumentar la cobertura, con eficiencia, se procede entonces a establecer el costo de mejorar la calidad de la educación. Las funciones de producción de educación que miden su rendimiento sugieren que estas intervenciones nuevamente involucrarían la demanda para atender problemas de deserción y repitencia, que son en parte temas de cobertura y de calidad,⁸ pero que los esfuerzos más grandes deben centrarse en mejorar la calidad de la oferta de educación, especialmente en lo que se refiere a fortalecer las capacidades de los maestros, para tomar en cuenta la diversidad étnico-cultural de Guatemala, y para establecer nuevos métodos de gestión. (Usaid, 2008, p. 35).

2.2 Teoría y modelos educativos

Marco epistemológico

López (2010) afirma que:

Por supuesto puede haber quien argumente que no es necesaria la epistemología para que la ciencia siga realizando de la mejor manera posible, como de hecho lo ha llevado a cabo hasta ahora, lo que sabe hacer; pero con ello se priva a la ciencia de claridad, de lucidez para ver hacia dónde va y, sobre todo, se priva de ver quién es. (p. 9)

Marco Contextual

No está por demás resaltar que la importancia que este marco tiene en el diseño e implementación de cualquier investigación, radica en el hecho de que el mismo permite precisar, y en su caso aclarar, los aspectos más importantes relacionados con el fenómeno que nos interesa estudiar. (García, 2006, p. 6)

Marco Político

Jiménez (2012) define que:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de comunicarse para lograr fines comunes. Así la sociedad es el ámbito natural de la política y se constituye como el conjunto de fenómenos sociales que se caracterizan por las relaciones de poder, influencia, gobierno y dirección de grupo social. (p.17)

Análisis Situacional

Para llevar a cabo el análisis de situaciones primero es importante reconocer todos los asuntos que se tengan actuales o futuros, enumerando las desviaciones, oportunidades o las amenazas y anticipar los problemas que puedan surgir. (Gonzalez, 2004, p. 16)

Entorno a Intervenir

Rivas (2012) se entiende:

Se entiende por intervención cuando se usa la palabra para referirse a prácticas de modelos tan diferentes como son los directivos y los participativos, es algo necesario para aclarar esa gran nebulosa que puede ser el trabajo comunitario en general. Son modelos directivos los que van desde las instituciones u organizaciones hacia las comunidades. Un ejemplo son los programas derivados de políticas públicas. Por modelos participativos nos referimos a la acción participativa transformadora, que se realiza entre agentes externos e internos en las comunidades. (p. 58).

Desintegración Familiar

Puede decirse, en la actualidad, que estamos presenciando un verdadero proceso de cambio en el concepto de familia. Esta es objeto de regulación a través de un conjunto de leyes, tratados internacionales, que forman el marco jurídico de la familia. (Alfaro, 1998, p. 23)

Apoyo educativo de los padres de familia

Gervilla (2002) indica que:

La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento mimético de los hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos. (p. 10)

La tecnología en apoyo a la educación

Las instituciones educativas

Se caracterizan por la lenta introducción de los cambios dentro de sus estructuras. En el contexto de las sociedades de la información esta peculiaridad constituye una auténtica inadaptación a las necesidades formativas y a las exigencias organizacionales, debido a un entorno en continuo movimiento y transformación. La red escolar, en grandes líneas, todavía no disponen de la tecnología necesaria y se sigue desarrollando, en muchas aulas y centros un modelo de transmisión cultural tradicional, propia de la escuela decimonónica. Las estructuras de la formación deben evolucionar a su vez desde la concepción destinada a instruir para una sociedad industrial a la de enseñar en y para una sociedad de la información. Recuérdese que el sistema escolar de los países occidentales nació con una concepción de la enseñanza pensada para dar respuestas de las sociedades industriales del siglo XIX y XX. La sociedad del siglo XXI, en la que nos encontramos, representa un escenario intelectual, cultural y social radicalmente distinto. (Moreira, 2009, p. 14)

Emigración

La historia de la migración europea en América muestra que, a pesar de los orígenes humildes y los niveles educativos bajos, los inmigrantes alcanzaron procesos de movilidad social ascendente. Hoy, por el contrario, se observa que los migrantes latinoamericanos en el Norte, Europa y Estados Unidos, no siempre logran acceder a situaciones de movilidad social; sus proyectos migratorios se establecen en contextos laborales precarios y con escenarios políticos adversos a su presencia. (Aravena, 2012, p. 5)

Empleos

Castañeda (2014) menciona que:

Quizás esta situación se debe a que nuestro país no ha logrado transitar de una sociedad de “oficios” a una sociedad de competencias lo que implica el fenómeno de la creatividad, el trabajo en equipo, manejo de tecnologías e idiomas, es decir de la empleabilidad: contar con las calificaciones, conocimientos y las competencias que aumentan la capacidad de los trabajadores para conseguir y conservar un empleo, mejorar su trabajo y adaptarse al cambio, así como elegir otro empleo cuando lo deseen o pierdan el que tenían, e integrarse más fácilmente en el mercado de trabajo en diferentes periodos de su vida. Sin llegar a cometer el error de confundir empleabilidad con flexibilidad y precariedad. (p. 19)

Importancia del idioma materno

La lengua constituye uno de los elementos más importantes en el proceso de aprendizaje, transmisión y desarrollo de la cultura mediante el uso de ella es posible la transmisión de los conocimientos, las formas de pensar, sentir y de actuar de cada pueblo, en sí la lengua constituye una de las bases sobre las cuales las culturas existentes en el mundo se mantienen. El idioma no sólo es un medio de intercambio de ideas, pensamientos e inquietudes, sino es el instrumento que utilizan las personas para interpretar el medio en que se desenvuelven. En la actualidad, son muchas las expectativas que la sociedad ha puesto en manos de la educación, por lo que ésta debe convertirse en una vivencia social que impregne permanentemente a los individuos y a los grupos sociales actitudes de cambio y desarrollo. (Avila, 2014, p. 7)

Cultura

La cultura escolar, es educativa en el sentido que profundiza en la personalidad y por su parte cada miembro de la comunidad contribuye con su sello a generar esa cultura. La cultura escolar depende estrechamente de las personas que contribuyen en la comunidad educativa, pero también de la sociedad en que se encuentra, es decir, la sociedad influye en la cultura del centro educativo y viceversa. (Chacon, 2008, p. 23)

Pobreza

La visión dominante señala que sería el crecimiento económico la variable que explicaría casi exclusivamente o al menos en la mayor parte, esta reducción. Diversos estudios usando sofisticadas metodologías han llegado a esta conclusión. (Gambi, 2005, p. 9)

Cuadro Gantt

Los acontecimientos permiten que el proyecto se realice en fases claramente identificables, evitando que se prolongue la finalización del mismo. Un

acontecimiento podría ser la producción de un documento, la realización de una reunión o el producto final de un proyecto. (Leon, 2014, p. 5)

2.3 Técnicas de administración educativa

2.3.1 Matriz de priorización

La Matriz de Priorización es una herramienta adaptada a los conceptos y situaciones específicas que maneja el SENA. Las variables y criterios identificados pueden orientar la toma de decisiones acerca de la introducción de nuevas temáticas para los programas de formación de la institución. (Vazquez, 2010, p. 21)

2.3.2 Técnica de Árbol de problemas

Los procesos educativos de corte participativo suponen un importante trabajo mental puesto que, en los momentos del proceso que desarrollemos en el aula en que fuera posible, deberíamos pasar de los conceptos a su aplicación práctica y viceversa. (Rodríguez F. V., 2010)

2.3.3 DAFO o FODA

El DAFO constituye una herramienta práctica y difícil de utilizar. Se puede aplicar a cualquier ámbito de la vida, tanto personal como profesional. Es necesario que su realización sea objetiva y realista, siendo interesante que el documento DAFO sea fechado, ya que nos servirá como recordatorio o guion del problema situación en el tiempo futuro. (Brage, 2014)

2.3.4 Técnica Minimax

“Una vida actualizada se esfuerza por comprender el paradigma de cada miembro de su equipo, y aplica la teoría minimax: minimizar los puntos débiles y maximizar los puntos fuertes de cada” persona (Brunet, 2018, p. 15).

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

Discapacidad visual

Calvo (2011) afirma que:

Los trastornos visuales son un gran impedimento para desempeñar muchas actividades. Cuando el daño es congénito, el niño debe realizar la conexión con el medio y los aprendizajes de un modo diferente, mientras que una pérdida en cualquier momento de la vida paraliza inicialmente el acceso a la lectura, las posibilidades de moverse y, en definitiva, la capacidad de efectuar múltiples tareas que, gracias al sentido de la vista, se realizan de forma automática. Aparecen, además, temores, inseguridades y sentimientos de torpeza, se producen cambios personales por la incertidumbre de mantener el empleo y los

cometidos familiares y, paralelamente, el entorno suele mostrar actitudes de protección y desconfianza en las capacidades. Todos estos factores merman las oportunidades de tomar decisiones y de actuar con independencia. (p. 15).

Discapacidad motora

Gracida (2010) la discapacidad motriz constituye una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración, y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Ocurre cuando hay alteración en músculos, huesos o articulaciones, o bien, cuando hay daño en el cerebro que afecta el área motriz y que le impide a la persona moverse de forma adecuada o realizar movimientos finos con precisión. (p. 24).

Discapacidad intelectual

Se debe enfatizar que el desarrollo es un proceso que atraviesa toda la vida de la persona y en el que confluyen y se articulan elementos biológicos, psicológicos y sociales, que cambian en el tiempo, variando también la relación entre ellos. Así también, la discapacidad intelectual no es un estado fijo y permanente causado por algo, sino que un proceso evolutivo e interactivo que va a reflejar los resultados de la interacción de una persona con un funcionamiento intelectual limitado, con sus ambientes. (Mineduc, 2016, p. 34)

Transtorno espectro autista

Ramírez (2010) define que:

El autismo es un trastorno muy diverso por la variedad de “síntomas” y por los múltiples grados de afectación que presentan los sujetos; aunque en todas las personas autistas se observan alteraciones en las tres áreas antes mencionadas, cada uno es completamente diferente a los demás en cuanto al nivel de gravedad, por ésta razón se ha establecido el concepto de “espectro autista”. Un espectro es una distribución ordenada de las cualidades de un fenómeno u objeto, por lo tanto, se llama espectro autista al extenso “abanico” de indicadores de autismo desde sus manifestaciones más severas hasta las más superficiales, y en conjunto representa el “nivel de afectación” que presenta cada persona autista en cierto momento de su vida. (p. 18)

Trabajo Colaborativo

Monarca (2013) afirma que:

Desde este punto de vista, las acciones, aunque puedan centrarse con mayor intensidad en algunos de los ámbitos mencionados, y en muchos casos así tenga que ser, se entiende que entre ellos existe una interconexión que es preciso tener en cuenta en todo momento. En este caso, la experiencia que se relata se centra de forma directa en el ámbito familiar, aunque, como sucede con frecuencia dentro de la orientación educativa, se busca obtener beneficios a nivel del desarrollo de los niños y niñas, en el ámbito personal, escolar y, en términos generales, en las interacciones dentro del aula y del centro. (p. 30)

Inclusión educativa

La escuela debe preparar para la vida esta escuela actual debe proponerse la incorporación de todo el alumnado a las escuelas regulares u ordinarias, disponiendo de respuestas diversificadas para las distintas circunstancias o características que éste presente. Capacidades diferentes o en diferentes grados, culturas distintas, desconocimiento de la lengua, situaciones sociales de desventaja, circunstancias temporales que pueda suponer retraso escolar etc. (Casanova, 2009, p. 13)

Problemas de aprendizaje

El campo corrientemente denominado dificultades del aprendizaje, incluye nociones de daño cerebral, hiperactividad, formas leves de retraso, ajuste socioemocional, dificultades de lenguaje, sutiles formas de sordera, problemas perceptivos, torpeza motora y, sobre todo, dificultades en la lectura. Casi el campo completo de la educación especial, como se puede imaginar, esto ha producido un cierto número de problemas. No hay un modo sencillo y simple de clasificar todos los fenómenos de la educación especial y, por tanto tampoco existe un procedimiento único de ordenar por categorías las dificultades del aprendizaje. (Diggory, 1920, p. 17)

Recursos pedagógicos

Los materiales que se precisan, especialmente las ayudas técnicas para los alumnos sordos, dependen de las edades de los mismos, que a su vez vendrán condicionadas por el tipo de restos auditivos y el objeto que se persigue con su aprovechamiento y estimulación. Un problema que se añade con frecuencia y que requerirá atención es la heterogénea situación de muchos niños que habiendo cubierto correctamente la etapa de estimulación temprana, disponen de tan escasos restos auditivos que nos periten dudar de la conveniencia de hacer depender de los mismos el desarrollo del lenguaje oral.(Mercedes, 1991)

Atención a niños con necesidades educativas especiales

La integración y atención a la diversidad en el ámbito educativo consiste en la adaptación de la organización del aula y del centro a las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante. Pero la escuela no debe entender esta medida como algo excepcional, sino como algo necesario para el desarrollo educativo del alumno. Se debe concebir como un conjunto de tareas que pretenden atender a las necesidades específicas de los niños y que se deben poner en práctica en el aula.(Salinas, 2007).

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título

Recurso Pedagógico para atención de niños con Necesidades Educativas Especiales.

3.2 Descripción del PME

En la Escuela Oficial Urbana Mixta de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez se cuenta con 409 estudiantes: 204 se trata de hombres y 205 en mujeres, cuenta con 15 docentes: un director sin grado tres docentes para primero primaria, tres docentes para segundo primaria, tres docentes para tercero primaria, dos docentes para cuarto primaria, dos docentes para quinto primaria y dos docentes para sexto primario. Cada docente tiene como promedio 30 estudiantes en cada sección, los alumnos en general obtienen una asistencia del 96% diariamente, reflejando un interés por el estudio. La Escuela es dirigida por medio de la CTA y de la Dirección Departamental de Educación, así mismo como parte de la comunidad Educativa se encuentran los padres de familia que juegan un papel muy importante dentro del Establecimiento, esta última es representada por la Junta Escolar que se dirige en su mayoría a lo que corresponde a la alimentación Escolar.

En el estudio sobre los Indicadores de logro se pudo evidenciar que es necesario mejorar el índice de sobre edad escolar ya que generalmente la sobre edad es evidente en todos los grados de escolaridad de primaria. En el análisis situacional pudimos descubrir que una de las demandas que la Institución Educativa pronuncia es la inclusión Educativa.

El Pueblo de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez se cuenta con 21603 habitantes en general, 11293 son mujeres y 10310 son hombres. Niños en edad escolar es de 5,518 y de esta cantidad la Escuela tubo registrados 409 estudiantes.

La escuela cuenta con una ubicación accesible y con las instalaciones correctas para albergar a todos los estudiantes que deseen asistir al mismo. Con esto pretendemos minimizar el índice de sobre edad por falta de escolarización debido a diversas razones y una de ellas es la inclusión.

Se cuenta con las siguientes oportunidades: Escuela Mixta, aula ventilada y cómoda, facilidad de acceso a la escuela, actualización en técnicas y herramientas, apoyo de padres de familia, capacidad en la Docencia, hacer alianza con instituciones, niños aplicados, diversidad en estudiantes, aportes de instituciones, donaciones.

Es importante resaltar que contamos con un estudio exhaustivo sobre nuestras debilidades, amenazas, fortalezas, y oportunidades encontradas en nuestro contexto. Las fortalezas encontradas son: contar con una planificación, material visible dentro de las aulas, gusto por el material colorido en el aula, gusto por el dibujo, aula ventilada y cómoda, gusto por la gestión, apoyo en padres de familia, paciente con los niños, amor al trabajo, gusto por el juego, estudiante del PADEP.

Tomando en cuenta que existen amenazas tales como: poco interés en la actualización de los docentes, mala práctica de valores morales en los padres de familia, distracción en clases con ruidos externos, desconocimiento de bases legales en personal administrativo, padres de familia interviniendo demasiado en horarios de clases, falta de apoyo de parte de dirección falta de acompañamiento pedagógico, falta de permanencia en material didáctico, establecimiento compartido en dos jornadas.

Unas de las debilidades son: Docentes desactualizados, desconocimiento del tema inclusión, poca implementación de estrategias, falta de valores en niños y niñas, infraestructura no apropiada a las necesidades educativas especiales, poco material didáctico, personal operativo con desconocimiento en leyes, establecimiento compartido, falta de conocimiento de elaboración

de material lúdico, poca implementación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje, poca sociabilización.

Dado todo lo anterior se realizó un estudio más profundo vinculando fortalezas, oportunidades y amenazas, debilidades con oportunidades y amenazas y pudimos encontrar que: como fortaleza, oportunidades y amenazas: Amor a mi trabajo, ser paciente y cariñosa con los niños, planificar mis clases, capacidad en la Docencia, gusto por el material colorido, aula Ventilada y cómoda, apoyo de padres de familia. Amor a mi trabajo, falta de acompañamiento pedagógico, establecimiento compartido, interrupción de padres de familia en horario escolar y como debilidades, oportunidades y amenazas: Gusto por la actualización, desconocimiento del tema Inclusión, compartir establecimiento educativo, infraestructura no apropiada a necesidades educativas especiales, poca implementación de estrategias., compañeros desactualizados, no hay apoyo en dirección, falta de permanencia en material didáctico, mucha distracción en clases con ruidos externos, poco interés en la actualización docente.

Promover la inclusión dentro del aula por medio de una guía de aprendizaje.

- f. habilitar un área donde pueda evidenciarse el material pedagógico.
- g. Elaboración de una guía con actividades recreativas dándole énfasis a la inclusión para que pueda servir de guía en todo el proceso educativo.
- h. Dibujar y reproducir de material reciclaje juegos de mesa, como un juego de dama o ajedrez.
- i. Elegir e identificar un área para juegos bailes y canciones.
- j. Elaborar un listado de actividades lúdicas y postearlo en un área determinada para utilizarlo como un plan semanal.

Al tomar en cuenta una acción tuvimos que detectar un posible problema y el problema no es más que el: Desconocimiento en la aplicación de estrategias en la inclusión educativa.

Las estrategias de enseñanza para niños con capacidades especiales como bien sabemos son las actividades, métodos o procedimientos que el maestro emplea para desarrollar una clase, existen técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso donde es muy importante la visión que el docente tenga para poder adecuarlas a las necesidades de los alumnos.

Para un mejor resultado como docentes se debe crear estrategias para ofrecer a los estudiantes las oportunidades de acceso a los contenidos con las adecuaciones necesarias a sus potencialidades de aprendizaje elaboradas con el fin de mejorar las conductas que ayudan a fortalecer el aprendizaje del alumno.

El docente, en la aplicación debe comprender la necesidad de enseñar y aprender a enseñar además de enseñar los contenidos de su especialidad, debe orientar el proceso a estrategias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de habilidades en la integración de educandos con necesidades educativas especiales.

3.3 Concepto del PME

Promover la inclusión dentro del aula por medio de una guía de aprendizaje.

3.4 Objetivos

General:

La meta principal es solucionar, de manera ordenada y precisa, la inclusión educativa con recursos disponibles: humanos y tecnológicos, respetando las limitaciones y ventajas de cada estudiante.

Específicos

- Promover la inclusión en los estudiantes que presenten alguna Necesidad Especial en la educación dentro de las aulas.
- Organizar diferentes tipos de estrategias para trabajar con niños con necesidades Educativas Especiales.

- Aplicar nuevas estrategias de aprendizaje para motivar la Educación de estudiantes que presenten alguna Necesidad Educativa Especial.

3.5 Justificación

El presente trabajo manifiesta las diferentes necesidades que presentan El sistema Educativo Nacional en cuanto al desinterés de la aplicación de las diferentes estrategias de aprendizaje que permiten al niño con necesidades Educativas Especiales una buena oportunidad de una forma sencilla y metodológica de comprender contenidos y poderlos aplicar a su vida cotidiana.

Son tantos los problemas que afectan la educación de la niñez con problemas de aprendizaje, también podemos mencionar la falta de interés de los padres de familia ya que ellos son parte fundamental de la educación. En muchas ocasiones se ha podido evidenciar en reuniones que se programan para hacer de conocimiento de las necesidades que existen en sus niños únicamente se acercan para conocer la situación de sus hijos y cuando se le platica acerca del rendimiento de su hijo ella manifiesta que debe consultar a su esposo y si ellos toman las decisiones por que no asisten ellos.

También podemos mencionar como factor incidente en la aplicación de las estrategias para niños con necesidades educativas especiales a la Dirección Departamental de Educación que es el ente encargado de velar por nombrar personal que capacite a los docentes que tengan niños con necesidades Educativas Especiales pues en muy pocas veces se dan este tipo de talleres que son necesarios para establecer y coordinar diferentes tipos de Estrategias aplicables a cada necesidad.

Los directores también son los encargados de velar por que se apliquen los diferentes tipos de adecuaciones curriculares de acuerdo las necesidades que presentan los niños. De la misma manera es el encargado de promover talleres a los docentes para un mejor desempeño, con ello estaría contribuyendo a un mejor rendimiento escolar.

Es por eso que en esta oportunidad presento una guía de actividades lúdicas que se pueden utilizar dentro y fuera del aula para adaptarlos a cada necesidad presentada según sea el caso, con esto pretendo facilitar el que hacer docente como también el aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para que el su aprendizaje sea significativo y promuevan la inclusión.

Los directores también son los encargados de velar por que se apliquen los diferentes tipos de adecuaciones curriculares de acuerdo las necesidades que presentan los niños. De la misma manera es el encargado de promover talleres a los docentes para un mejor desempeño, con ello estaría contribuyendo a un mejor rendimiento escolar.

Es por eso que en esta oportunidad presento una guía de actividades lúdicas que se pueden utilizar dentro y fuera del aula para adaptarlos a cada necesidad presentada según sea el caso, con esto pretendo facilitar el que hacer docente como también el aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, para que el su aprendizaje sea significativo y promuevan la inclusión.

El grado de primero, segundo y tercer grado de primaria fue nuestra prioridad ya que observamos que existe ciertas deficiencias a la hora de enseñar a leer y escribir y algunos otros problemas que se observaron en los estudiantes, es preocupante la gran cantidad de planas que el docente debía de anotarles a los estudiantes, lo cual tiene una gran incidencia negativa porque en lo que se les anotan las planas el resto de los estudiantes demuestra desinterés afectando el desempeño y aprendizaje.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Últimamente ha ocurrido la tan ya conocida pandemia llamada Covid 19 y que a nivel mundial ha estado afectando en todos los ámbitos de la vida, Guatemala no escapa a estos problemas, en estos momentos todos los

entes estatales son de vital importancia para que el país siga adelante pero uno de ellos es la educación y es aquí donde me voy a enfocar pues se tenía planificado actividades para desarrollar mi proyecto en las que se pudo realizar algunas y otras ya no como a continuación se detalla.

Tabla No. 17 plan de actividades emergentes

No.	Actividades proyectas en el cronograma	Actividades Ejecutas	Actividades emergentes
	Solicitar permiso para realizar el Proyecto en la E.O.U.M. Eduardo Jerez Carrera	X	
	Revisión y aprobación del material clasificado en la elaboración de la guía	X	
	Clasificar las Necesidades Educativas Especiales para identificarlas y personalizarlas a los niños según sea la necesidad.	X	
	Realizar las respectivas investigaciones sobre las Necesidades Educativas Especiales que como escuela presenta.	X	
	Imprimir y armar la guía con una identificación específica dirigida a la Escuela Oficial Urbana Mixta de San Pablo Jocopilas.	X	
	Entrevistas orales a lo estudiantes para entender y comprender su necesidad y gusto para sugerir las actividades apropiadas.	X	
	Acompañamiento a los docentes en el uso correcto de la guía.	✓	Diapositivas que fueron enviadas por medio de redes sociales WhatsApp
	Visitas constantes a Dirección para corroborar la existencia e implementación de la guía en niños que la requieran.	✓	Por medio de un video y enviado por WhatsApp

Fuente: propia.

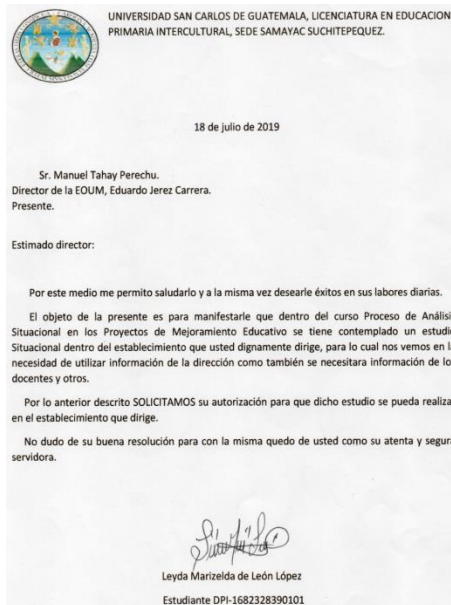
3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

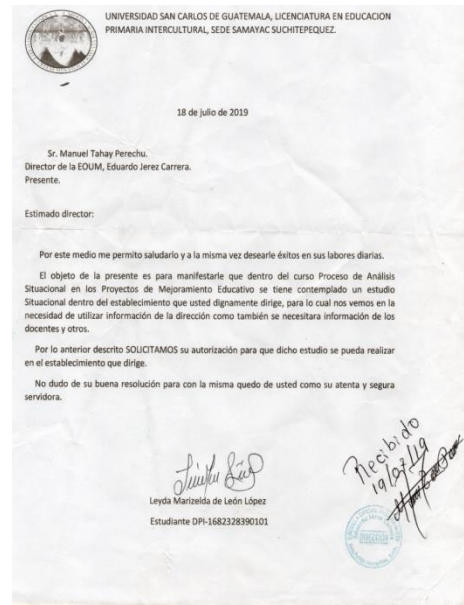
En esta fase fue donde se inició con la solicitud de permiso con el director para que este nos permitiera realizar los estudios pertinentes para determinar en donde se podía iniciar un proyecto pedagógico y para ello se observaron documentos de la dirección así también se realizaron entrevistas a los docentes como también padres de familia, en estas actividades no hubo contratiempos para realizarlas.

Fotografía No. 1 Solicitud 1



Fuente Propia 2020

Fotografía No. 2 Solicitud 2



Fuente Propia 2020

Fotografía No. 3 Ejercicios



Fuente Propia 2020

Fotografía No. 4 Adecuaciones

Fuente Propia 2020

B. Fase de Planificación.

En esta fase se realizó el material que serviría para la elaboración de las estrategias para niños con necesidades educativas especiales este consistía en un compendio de actividades para trabajar con niños con Necesidades Educativas especiales.

Fotografía No. 5 Material



Fuente Propia 2020

Fotografía No. 6 material



Fuente Propia 2020

C. Plan ejecución

Investigación sobre las necesidades Educativas Especiales.

Recopilación de datos referidos a las actividades ya sea la necesidad. Revisión y aprobación del material clasificado en la elaboración de la guía. Clasificar las Necesidades Educativas Especiales para identificarlas y personalizarlas a los niños según sea la necesidad. Incorporar sugerencias sobre la elaboración de material didáctico adecuado para las Necesidades Educativas Especiales detectadas en la escuela.

Clasificar las actividades en juegos, cantos, psicomotoras. Imprimir y armar la guía con una identificación específica dirigida a la Escuela Oficial Urbana Mixta de San Pablo Jocopilas. Tomar nota de la investigación. Llevar un registro de actividades en un cuaderno de apuntes Realizar un cronograma de actividades. Lecturas variadas referentes al tema de inclusión. Seguir un plan para la elaboración de las actividades programadas en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Fotografía No. 7 Aplicación



Fuente Propia

Fotografía No. 8 Juego



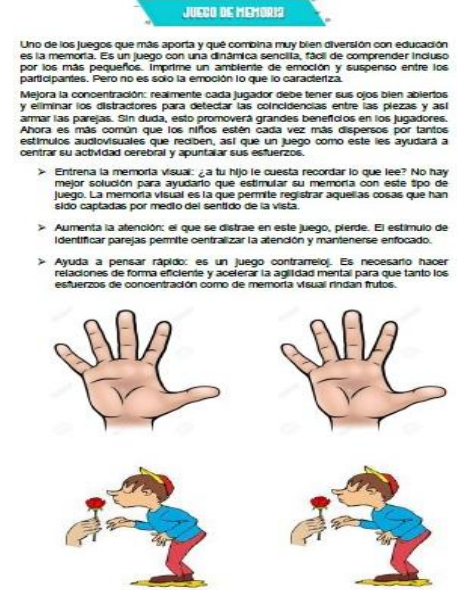
Fuente Propia

Fotografía No. 9 Proyecto



Fuente Propia 2020

Fotografía No. 10 Estrategias



Fuente Propia 2020

D. Plan de Monitoreo

Permite realizar un recorrido lógico para determinar y analizar problemas centrales; definir estrategias para su transformación; y establecer señales que den cuenta de las decisiones y los cambios. El PME permite diseñar protocolos de evaluación que son decisivos para una lectura valorativa–interpretativa de los procesos, incluyendo el aprendizaje como el centro del cambio.

Tabla No. 18 Plan de monitoreo

Objetivo específico: identificar las acciones correctivas necesarias durante el proceso del proyecto					
Actividades	Meta	Indicadores de proceso	Periodicidad	Medios de verificación	Responsable
Actividad No. 1 Diagnóstico y recopilación de datos del centro Educativo	Identificar las necesidades básicas reales en el centro educativo	Estudiantes con adecuaciones curriculares y con necesidades Educativas Especiales carentes de material de	Enero a Febrero	Registros de evaluación, adecuaciones curriculares, entrevistas.	Proyectista PADEP

		trabajo e iniciativa para las mismas			
Actividad No. 2 Acompañamiento y revisión constante a los docentes en la práctica correcta de las actividades	Fomentar por medio de los docentes la inclusión	Mejorar el uso del material para niños con Necesidades Educativas Especiales	Marzo a abril	Observando el uso del material, entrevistas a los docentes, entrevistas a niños con Necesidades Educativas Especiales.	Leyda de León
Actividad No. 3 Visitas constantes a dirección para corroborar la existencia e implementación del material adecuado para niños con Necesidades Educativas Especiales	Monitorear la existencia del material y el buen uso de la misma	Promover la inclusión por medio de actividades, material y guía para trabajar con niños con Necesidades Educativas especiales	Abril a Mayo	Visitar periódicas a dirección, acompañamiento a docentes	Proyectista PADEP

Fuente: propia. 2020

E. Plan de Evaluación

Una herramienta lógica que puede contribuir a direccionar y orientar el trabajo social, que debe permitir y favorecer el desarrollo de las capacidades de las comunidades de una manera organizada y consiente.

Tabla No. 19 plan de evaluación

Objetivo General: Determinar y comparar los logros del proyecto pedagógico educativo. Indicador de impacto: promover la inclusión con la atención pedagógica a niños con Necesidades Educativas Especiales					
Objetivos (En forma de pregunta)	Indicadores de resultados	Tiempo	Recolección de datos		
			Fuente	Instrumento	Muestra
Específico No. 1 ¿Cómo lo voy a diagnosticar?	priorizar las necesidades de mi escuela	Dos meses	Recopilación de datos en dirección y por medio del diálogo con todos los personajes involucrados en la educación de mi comunidad	Revisión de datos en dirección Recolección de las adecuaciones curriculares	observación
Específico No. 2 Las deficiencias detectada en el proceso ¿cómo los voy a mejorar?	Cambios que benefician a la eficiencia del proyecto	Dos meses	Revisión de documentos encontrados en dirección de la escuela Eduardo Jerez Carrera	Observación y de registro	Presentación de la revisión del proyecto
Específico No. 3 Que acciones tomaré para la ejecución	Ejecución con éxito del material pedagógico en la aplicación en niños con Necesidades Educativas especiales	Tres meses	Presentación de una guía con actividades para niños con Necesidades Educativas Especiales	Escala de rango	Observación de la escala de rango

Fuente: propia. 2020

Tabla No. 20 Poster Académico



CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La escuela Oficial Urbana Mixta “ Eduardo Jerez Carrera” de San Pablo Jocopilas del departamento de Suchitepéquez, su ubicación se encuentra en calle principal salida a un costado del campo de futbol, su modalidad es monolingüe, funciona en jornada matutina, cuenta con los grados de primero a sexto de primaria, cada grado con tres secciones, cuenta con 15 docentes, cuatrocientos ochenta estudiantes en su mayoría niños monolingües y en un porcentaje mínimo, niños bilingües, dentro del porcentaje total se encuentra un 10% de niños con Necesidades Educativas especiales.

La escuela cuenta con un consejo Educativo que se encarga de todo lo relacionado a los programas, tales como la alimentación, útiles escolares valija didáctica entre otros, Las organizaciones dan forma a nuestra vida, y los administradores bien informados pueden dar forma a las organizaciones. El primer paso para entender a las organizaciones es buscar dimensiones que describan los rasgos de diseño organizacional específicos. Estas dimensiones describen a las organizaciones de manera muy similar a los rasgos de personalidad y físicos de las personas. (Gutiérrez, 2011, pág. 15). Siendo los estudiantes los beneficiados ya que cuentan con un gobierno escolar que se encarga de gestionar algunos proyectos que benefician al centro educativo.

Al revisar los indicadores de la matrícula escolarización oportuna del año 2017 se encuentra que la población de 7 a 12 años es de 3,300, y los alumnos inscritos en nuestra escuela es de 2,863, demostrando que existe un buen porcentaje de niños de edad escolar que no se inscriben en el establecimiento.

Dada la vinculación realizada se decide tomar la primera línea de acción estratégica: Elaboración de herramientas pedagógicas que evidencien actividades recreativas para que los estudiantes puedan mejorar su nivel de

desarrollo mental. “Por supuesto puede haber quien argumente que no es necesaria la epistemología para que la ciencia siga realizando de la mejor manera posible, como de hecho lo ha llevado a cabo hasta ahora, pero con ello se priva a la ciencia de claridad, de lucidez para ver hacia dónde va y, sobre todo, se priva de ver quién es. (Lopez, 2010, pág. 9) Debido a ello se toma el proyecto: Elaboración de herramientas pedagógicas que evidencien actividades recreativas para que los estudiantes puedan mejorar su nivel de desarrollo mental.

Al analizar los indicadores en la matrícula inicial se puede observar que al comparar la población de niños que se encuentran en la edad escolar con la matrícula inicial, una buena parte de los niños no inician su escolaridad por razones familiares como lo son el temor de exponer a sus hijos a un mundo donde puedan ser rechazados por tener alguna Necesidad Educativa Especial cabe entender que según (Salinas 2007) describe que una discapacidad motriz constituye una alteración de la capacidad del movimiento que afecta, en distinto nivel, las funciones de desplazamiento, manipulación o respiración, y que limita a la persona en su desarrollo personal y social. Esta pequeña definición nos demuestra que desconocemos todo lo que al tema se refiera.

“Quizás esta situación se debe a que nuestro país no ha logrado transitar de una sociedad de “oficios” a una sociedad de competencias lo que implica el fenómeno de la creatividad, el trabajo en equipo, manejo de tecnologías e idiomas, es decir de la empleabilidad: contar con las calificaciones, conocimientos y las competencias que aumentan la capacidad de los trabajadores para conseguir y conservar un empleo, mejorar su trabajo y adaptarse al cambio, así como elegir otro empleo cuando lo deseen o pierdan el que tenían, e integrarse más fácilmente en el mercado de trabajo en diferentes periodos de su vida. Sin llegar a cometer el error de confundir empleabilidad con flexibilidad y precariedad. (Castañeda, 2014, pág. 19) o por alguna razón de condición especial.

Y si tomamos en cuenta que, desde este punto de vista, las acciones, aunque puedan centrarse con mayor intensidad en algunos de los ámbitos mencionados, y en muchos casos así tenga que ser, se entiende que entre ellos existe una interconexión que es preciso tener en cuenta en todo momento. En este caso, la experiencia que se relata se centra de forma directa en el ámbito familiar, aunque, como sucede con frecuencia dentro de la orientación educativa, se busca obtener beneficios a nivel del desarrollo de los niños y niñas, en el ámbito personal, escolar y, en términos generales, en las interacciones dentro del aula y del centro. (Monarca, 2013, pág. 30)".

Por lo tanto, se elaboró un plan donde se involucró a los padres de familia, ya que según (Gervilla, 2002) La familia sigue teniendo un gran valor en sí misma y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de las personas, como institución social que es. Una de las funciones más importantes es la educadora, como primer agente socializador de los hijos. Al sistema educativo oficial siempre se le ha pedido que aportara a los niños tres cosas: conocimientos, actitudes y valores; pero la verdadera función educativa ha residido siempre en la labor diaria de los padres, debido al comportamiento de trascendencia de padres a hijos en el seno de la familia, de cualquiera de las maneras que la concibamos todo va entorno al aprendizaje para la vida diaria.

Así también se tomó en cuenta a la dirección, docentes y alumnos, para la elaboración de una guía que pueda servir de apoyo como un recurso pedagógico para atención de niños con Necesidades Educativas Especiales y ser una esperanza para todos los niños que presentes alguna necesidad y para que los docentes tomen el tema de la inclusión como una oportunidad de compartir y aprender y poder colaborar con el incremento de la voluntad de los padres de familia de inscribir a sus hijos de edad escolar para que inicien sus estudios.

Al partir de lo que nos indica (Casanova, 2009, pag.13) considera a la escuela como alguien que debe preparar para la vida esta escuela actual debe

proponerse la incorporación de todo el alumnado a las escuelas regulares u ordinarias, disponiendo de respuestas diversificadas para las distintas circunstancias o características que éste presente. Capacidades diferentes o en diferentes grados, culturas distintas, desconocimiento de la lengua, situaciones sociales de desventaja, circunstancias temporales que pueda suponer retraso escolar etc.

La integración y atención a la diversidad en el ámbito educativo consiste en la adaptación de la organización del aula y del centro a las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante. Pero la escuela no debe entender esta medida como algo excepcional, sino como algo necesario para el desarrollo educativo del alumno. Se debe concebir como un conjunto de tareas que pretenden atender a las necesidades específicas de los niños y que se deben poner en práctica en el aula. (Salinas, 2007)

De acuerdo con Salinas (2007) los docentes debemos estar preparados para integrar actividades que evidencien la inclusión dentro y fuera del aula de clases, promover ejercicios que resuelvan las necesidades específicas de los niños, asimilar la atención a la diversidad como algo interesante y necesario para el progreso educativo de los niños, transformarnos en facilitadores de la educación, proporcionando una ambiente de confianza dentro de los centros Educativos pero principalmente para los niños que presenten alguna Necesidad Educativa Especial.

En todo lo anterior descrito podemos comprender la urgencia de evidenciar actividades que demuestren la inclusión ya que según. El campo corrientemente denominado dificultades del aprendizaje, incluye nociones de daño cerebral, hiperactividad, formas leves de retraso, ajuste socioemocional, dificultades de lenguaje, sutiles formas de sordera, problemas perceptivos, torpeza motora y, sobre todo, dificultades en la lectura. Casi el campo completo de la educación especial, como se puede imaginar, esto ha producido un cierto número de problemas. No hay un modo sencillo y simple de clasificar todos los fenómenos

de la educación especial y, por tanto tampoco existe un procedimiento único de ordenar por categorías las dificultades del aprendizaje. (Diggory, 1920, pág. 17)

Es por ello que se da como resultado la elaboración de la guía que presenta estrategias como un recurso pedagógico para la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales proporcionando la confianza de los padres de Familia.

Según (Monarca, 2013, pág. 30) la escuela con frecuencia dentro de la orientación educativa, busca obtener beneficios a nivel del desarrollo de los niños y niñas, en el ámbito personal, escolar y, en términos generales, en las interacciones dentro del aula y del centro Educativo.

Con este Recurso Pedagógico se pudo observar el aumento del autoestima en el proceso de la enseñanza aprendizaje por medio de la atención a niños con Necesidades Educativas Especiales, se prevé también que el número de niños inscritos para el próximo año escolar principalmente en el grado de primero primaria, aumente y el porcentaje de repitencia en los grados posteriores será menor. El recurso pedagógico para la atención a Niños con Necesidades Educativas Especiales principalmente tiene como objetivo principal promover la inclusión dentro y fuera de las aulas de aprendizaje, dando inicio a una nueva oportunidad para los niños con Necesidades Educativas Especiales sin temor alguno.

CONCLUSIONES

- Se aplicaron estrategias integrando actividades dentro y fuera del aula facilitando la enseñanza y aprendizaje en niños con necesidades Educativas Especiales en el aula de tercero primaria.
- Se implementó el juego como medio de motivación en la aplicación de estrategias a niños con Necesidades Educativas Especiales.
- Se reforzó el valor de la cooperación entre los estudiantes en el momento que se presentara una dificultad en alguno de sus compañeros.
- Se logró el interés por conocer nuevas estrategias en la aplicación a niños con necesidades Educativas Especiales en los docentes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Objetivos: Sustentar y dar seguimiento al propósito de la guía y sus actividades.

Metas: Dar seguimiento a las actividades con el propósito de incluir a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Período de ejecución: Durante ciclo escolar 2020.

Equipo Responsable: Leyda de León.

Tabla No. 21 plan de sostenibilidad

No.	Tiempo	Actividades	Subtareas	Responsables	Observaciones
	Mayo 2020	✓ Entrevistas orales a los estudiantes para entender y comprender su necesidad y gusto para sugerir las actividades apropiadas. ✓ Acompañamiento a los docentes en el uso correcto de la guía. ✓ Revisión constante en la práctica correcta de las actividades. ✓ Visitas constantes a Dirección para corroborar la existencia e implementación de la guía en niños que la requieran.	Tomar nota de las entrevistas y llevar un registro para dar seguimiento al Proyecto	Proyectista PADEP	Se espera que en esta etapa se pueda reforzar las actividades con el propósito de facilitar la inclusión.

Fuente: propia. 2020

PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Para planificar el presupuesto hay que hacer la proyección en un cuadro por cada recurso: (EJEMPLO).

Tabla No. 22 presupuesto

No.	Recursos materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1.	Hojas de papel bond	50	Q.0.25	Q.12.50
2.	Hojas de papel lino	2 hojas	Q.1.50	Q.3.00
3.	Impresiones	75	Q.1.50	Q.112.50
4.	Papel iris	5 pliegos	Q.4.00	Q.20.00
5.	Masquiteip	1	Q.18.00	Q.18.00
6.	Resistol	1	Q.12.00	Q.12.00
7.	Clavos de 3'	1lb	Q.6.00	Q.6.00
8.	Tablita	1	Q.10.00	Q.10.00
9.	Ulitos	1doc.	Q.8.00	Q.8.00
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
TOTAL				Q.202.00

Fuente: propia. 2020

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alexis, H. K. (2014). *Aplicacion Y practica del diagrama de gantt en la administracion de un proyecto*. Universidad Nacional de Tucuman: 36.606.311.

Alfaro, M. E. (1998). *trabajo con familias*. Madrid.

Aravena, F. R. (2012). En *Mirando al Norte* (pág. 11). San Jose CostaRica : Flacso.Org.

Avila, B. P. (2014). Lengua Materna en el Proceso de la Lecto Escritura. En *Lengua Materna en el Proceso de la Lecto Escritura* (pág. 4). Guatemala.

Barajas, N. P. (2017). *Una Mirada a la Sostenibilidad en la Gestion de Proyectos*. Mexico.

Brage, G. F. (2014). *Administración y gestión de las comunicaciones de la Dirección*. México: Elearning S.L.

Brunet, T. (2018). *Descubre tu propósito*. Nrw Kensington: witaker House.

Calvo, F. J. (2011). En *Discapacidad Visual y Autonomia Visual* (pág. 32). Madrid España: IRC.S.A. Madrid.

Carrillo, L. (2014). *Importancia de un presupuesto*. Guatemala.

Casanova, M. A. (2009). *Inclusión Educativa, un horizonte de posibilidades*. Madrid: La muralla S.A.

Castañeda, A. S. (2014). *Los Jovenes Frente al Empleo y Desempleo*. Mexico: Unam.

CENSO. (2002). Instituto de Nacional de Estadistica. Guatemala.

Chacon, L. J. (2008). *La organizacion Educativa y su cultura una vision desde la Postmodernidad*. Venezuela: Issn 1315-883X.

Cruz, J. M. (2013). *Definicion de los Planteamientos* . Buenos Aires Argentina.

Daft, R. L. (2011). *Teoria y diseño organizacional*. EEUU. Nashville Tennessee.

- Deporte, M. d. (2002). *sistema de Indicadores de la Educación*. Guatemala: Instituto Nacional de cultura y Deporte.
- Diggory, S. F. (1920). *Dificultades de aprendizaje*. Madrid: Ediciones Marata, S.L.
- Elizalde, M. d. (2013). *Instrumentos Principales para el monitoreo de programas sociales*. Mexico.
- Fajardo, J. (2014). *Construcción de la Capacidad Creativa*. Arusha Tanzania.
- Finanzas, M. d. (2008). *Concepto y Lineas de Accion*. Lima Peru.
- Franco, R. (2006). *Politica y Politica publica Determinacion y autonomia*. Argentina.
- Frankel, N. (2009). *Fundamentos del Monitoreo y Evaluacion cursillo Autodirigido*. Mexico: usaid.
- Gambi, M. O. (2005). *Pobreza crecimiento económico*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria Estudios.
- Garcia, J. M. (2006). *Una Propuesta Metodologica para la Construcción de los Marcos Conceptuales*. Mexico.
- Gervilla, A. D. (2002). En M. D. Padres. Ayuntamiento de Valencia: Grafica Diaz S.L.
- Gómez, J. M. (2010). *Estudios sobre Educacion*. Colombia : SSNN/.
- Gonsalez, M. H. (2004). *Analisis Situacional*. Mexico.
- Gonzales, M. O. (2011). *Marco Torico Contextual*. Hidalgo Mexico.
- Gracida, J. L. (2010). *Discapaciada Motriz Guia Didactica para La Inclusion*. Mexico: D.R. fomento Educ.
- Gutierrez, J. V. (2013). *Amor Orden y Progreso*. Mexico .
- Gutierrez, J. A. (2011). *Teoria y Diseño Organizacional*. Mexico.
- Handl, K. A. (2014). *Aplicacion Practica del diagrama de Gantt en la Administracion de Proyectos*. Tucuman Argentina.
- Hernandez, M. A. (2015). *El Diagnostico Educativo una importante herramienta para elevar la calidad de la educacion en manos de los docentes*. Cuba.
- INE. (2013). Instituto Nacional de Estadistica. Guatemala.
- INE. (2016). Instituto Nacional de Estadistica. Guatemala.
- Jaramillo, S. S. (2017). *Identificando a los Protagonistas*. Chile.

- Jimenez, D. M. (2012). *Teoria Política*. Mexico.
- Leon, L. R. (2014). *Planificacion estgrategia II Diagrama de Gantt*. Uruguay.
- Leòn, M. B. (2013). *Rol de los Padres de Familia en la Formacion de Habitos de Lectura*. Guatemala.
- Lopez, H. G. (2010). *Estudios Epistemologicos de Bibliotecologia*. Mexico.
- Lopez, N. (2012). *Priorizacion y Analisis del problema ua mirada desde la Equidad*. Venezuela.
- Martinez, V. G. (2015). *Investigacion e inclusion Educativa*. Mexico.
- Mercedes, F. G. (1991). *Recurso materiales para alumnos con necesidades Educativas especiales*. bibliomec: Minissterio de Educación y Ciencias.
- MINEDUC. (2012). *Una Nueva Docencia para Cambiar la Educacion*. peru: Resolucion Ministerial.
- Mineduc. (2016). *Retraso del Desarrollo y Discapacidad Intelectual*. Chile: mineduc.
- Molina, M. J. (2006). *Planificacion y Concepto e Importancia*. Venezuela.
- Monarca, H. A. (2013). *Trabajo Colaborativo con padres y madres* . España: REOP.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los Indicadores Educativos y las dimensiones que los integran*. Buenos Aires Argentina: ONU.
- Moreira, M. A. (2009). *Introduccion a la Tecnologia Educativa*. España: Creative Commons.
- Municipalidad. (2015). *Informe Municipal*. San Pablo Jocopilas Suchitepequez.
- Muñoz, P. A. (2012). *Elaboracion de Material didactico*. Mexico: Red Tercer Milenio.
- Obregon, R. M. (1997). *Presupuesto y Analisis Financiero*. Nuevo Leon Mexico.
- OMS. (2015). *Organizacion Mundial de la Salud*. Guatemala.
- Perez, E. G. (2012). *Lineamientos para la formulacion de proyectos de investigacion y divulgacion cientifica de los resultados*. Venezuela.
- Perez, J. F. (2003). En *Dificultades de aprendizaje* (pág. 7). Malaga: Tecnographic, SL.

- Ramirez, M. A. (2010). *Transtorno del Espectro Autista*. Aguas Calientes Mexico: Aqs. cp.
- Rivas, M. M. (2012). *Concepto de Intervencion Social desde una Perspectiva Psicologica*. Venezuela.
- Rivas, M. M. (2012). *El Concepto de Intervencion Social Bajo una Perspectiva Comunitaria*. Venezuela.
- Roca, E. (2012). *Indicadores Metas y Politicas Educativs* . Buenos Aires Argentina.
- Rodriguez, F. V. (2010). En *La Didactica Disciplina para Aquilatar el que hacer docente*. (pág. 12). Bogota D.C.: Kimpres Ltda.
- Rodriguez, F. V. (2010). *Estrategias de Enseñanza*. Bogota Colombia: Vazquez.
- Rodriguez, J. A. (2018). *La gestion y el Desarrollo Organizacional para mejorar el desempeño del capital Humano*. Mexico.
- Salinas, S. S. (2007). *atención a la diversidad*. españa: ideaspropias.
- Santander, J. G. (2010). En *Desintegracion Familiar Asociada al bajo Rendimiento Escolar* (pág. 13). Ecuador: Universidad de Cuenca.
- SESAN. (2015). *Secretaria de Seguridad Alimentaria Nutricional de la Secretaria de la Presidencia*. Guatemala.
- Sierra, E. R. (2013). *El Concepto de Estrategia como Funfamento de la Planeacion*. Barranquilla Colombia.
- Sire. (2018). Mineduc. Guatemala.
- Teramozo, M. (2009). *Las Demandas Sociales y el Estudio de los Movimientos Sociales*. chile.
- Torres, M. C. (2002). *Educacion y pobreza*. colombia.
- Treviño, M. V. (2006). *La Importancia de las Estragtegias en el logro del Aprendizaje*. Guadalajara Jalisco Mexico.
- Usaid. (2008). *Mas y Mejor Educacion en Guatemala*. Guatemala.
- Valle, J. H. (2004). *Analisis Situacional Modulo II*. Mexico.
- Vazquez, J. M. (2010). *Matriz de Priorizacion para la toma de Decisiones* . Santiago de Cali.

Vazquez, J. M. (2010). *Matriz de Priorizaciones para la toma de Decisiones*.
Santiago de Cali.

Vèlez, A. L. (2004). *Aprestamiento de la Lectoescritura*. Medellin Colombia.

Virgin, A. (2014). *Estudio sobre criterios de calidad y mejora de la formación docente del Mercosur*. Argentina: Pasem.