



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título PME

Jugando en un mundo de diversión desarrollo mis habilidades

Subtítulo del Proyecto

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea Vegas de Santo Domingo del municipio de Rabinal del departamento de Baja Verapaz.

Lucila Esther Xitumul Coloch

201224419

Asesora

Licda. Dámaris Judith González Chajaj

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título del proyecto

Jugando en un mundo de diversión desarrollo mis habilidades

Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Lucila Esther Xitumul Coloch

201224419

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

Autoridades Generales

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

Consejo Directivo

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

Tribunal Examinador

Fausto Baudilio Poc Chocó	Presidente
Gudelio Leonardo Cifuentes García	Secretario
Flaviana Morales Cutzal	Vocal

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

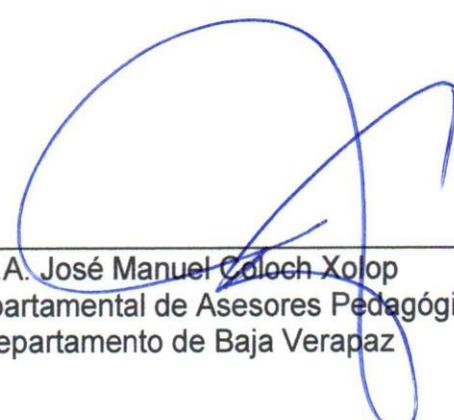
Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesora del trabajo de graduación denominado: Jugando en un mundo de diversión desarrollo mis habilidades, correspondiente a la estudiante: Lucila Esther Xitumul Coloch carné: 201224419 CUI: 2329 82228 1503 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f. 

Licda. Damaris Judith González Chajaj
Colegiado Activo No. 22,550

Vo.Bo. 

M.A. José Manuel Coloch Xolop
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos
Departamento de Baja Verapaz

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0121

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando En Un Mundo De Diversión Desarrollo Mis Habilidades*.

Realizado por el (la) estudiante: *Xitumul Coloch Lucila Esther*

Con Registro académico No. *201224419*

Con CUI: *2329822281503*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_80_201224419_01_0121



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0121

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Jugando En Un Mundo De Diversión Desarrollo Mis Habilidades.*

Realizado por el (la) estudiante: *Xitumul Coloch Lucila Esther*

Con Registro académico No. 201224419

Con CUI: 2329822281503

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de Noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

8_80_201224419_01_0121

DEDICATORIA

- A Dios: Por darme vida, salud y sabiduría para poder llegar a culminar este proceso de formación que forma parte de mi profesión en la docencia.
- A mi padre y a mi madre: Porque desde pequeña hicieron un gran esfuerzo en darme estudio para que yo sea una persona de bien ante la sociedad y ahora sentirse orgullosos de este logro que con el apoyo constante están felices por finalizarlo.
- A mi esposo: Por apoyarme siempre en los momentos en que a veces sentía ya no continuar con el proceso y estar a mi lado en todo momento.
- A mis hijos: Porque ellos son la razón y motivo por el cual todo este esfuerzo sea ejemplo para que ellos estudien y sean profesionales de bien.
- A mis hermanos: Porque me dieron palabras de aliento para continuar mi estudio y llegar a la meta.
- A mis compañeros de estudio: Por compartir experiencias y apoyarnos siempre durante todo el tiempo de estudio.
- A usted: Que se tomó el tiempo para leer este documento que es muy interesante.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a E.O.R.M. aldea Vegas de Santo Domingo, de la cabecera municipal del municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz, se implementa materiales del contexto y el medio ambiente forma parte de los recursos para el proceso de aprendizaje.

Hay un porcentaje de insuficiente material que dificulta el proceso de aprendizaje en las Áreas Destrezas de Aprendizaje y Educación Física, por lo que presentan deficiencia en motricidad.

La población es indígena, cuya lengua materna es el Achi, los alumnos presentan poco desarrollo motriz al realizar tareas, los padres de familia trabajan en la agricultura y no les prestan atención.

Se decidió seleccionar como entorno educativo las Áreas, Destrezas de Aprendizaje y Educación Física del nivel preprimario.

Se seleccionó como proyecto: Elaborar y usar juegos educativos para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, el medio ambiente forma parte de los recursos se implementa materiales de contexto: juego de cincos, traga bolas, pizarras didácticas, tapete de lateralidad, trenzado, juego con hulas, insertar y clasificar colores, lanzamiento de aros, dado sensorial y juego de escalera.

Las actividades desarrolladas lograron que los alumnos realizaran los juegos la cual se logró en su mayoría, los resultados en las Áreas de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

UK'U'X TZIJ

Ri chaak re komoon jay yakal uwach ri tijob'al xin an pa ri jaa re tijob'al re nab'e tijonik ke ch'uti'q re pa ka'ib' ch'ateem jay uya'om rib' ruk' ri tijob'al E.O.R.M re ri komoon Vegas de Santo Domingo, re ri tinamit Chijaa Rab'inaleeb', re Xe'juyub'aal Taq'ajaa, kaya'ik b'itaqsa'ch k'o chupa ri komoon jay ri uk'ux uleew ma e kachapab'exik chwi ri ya'al na'oj.

K'o jun pajb'aal pa kub'ij wi ke k'o jub'iq' b'itaqsach ma kuresaj uchuq'ab' re ri tijonik chupa ri il uwach re ucholaj anonib'al re tijonik na'oj pa ri área Destrezas de Aprendizaje jay Educación Física, ma kuya' retamaxiq ri k'axk'olil chupa ri tijonik re silab'anik.

Ri tinamit mayab', ri uch'ateem e ri achi, ri tijonelab' kik'utub'ej k'axk'olil chupa ri tijonik na'oj chwi ri taq chaak, ri qichuu kiqaaw ke chakuun pa tiko'n jay ki kojta utzil ri ki alk'o'al.

Ruma xinch'a' wa jun tijob'al ri majb'al na'oj re Destrezas de Aprendizaje jay Educación Física re ri nab'e le'aj ke ch'uti'q.

Xink'am wa jun chaak: kin'ano' jay kinchapab'ej etz'ab'al re k'amb'aal na'oj re ri tijonik re silab'anik jay re ri anonib'al re taq sa'ch ruk' ri uch'aquul, ri uk'ux uleew e pa qapewi ri taq b'itaqsa'ch k'o chupa ri komoon: etz'aneem re sink, kuti'j wolwol, tz'alam re juch'b'al, sut re b'inib'al, pach'uum, jay jumulaj setesik, k'aqb'al jay cha'oneem re sunb'al, k'aqb'al setesik, dado sensorial jay etz'aneem re xkalera'.

Ri taq chaak xin'ano', ri tijoxelab' xikimaj ronoje ri taq etz'aneem xk'utb'exik chupa ri majb'al na'oj re Destrezas de Aprendizaje y Educación Física. K'o uk'axwach re ri chaak anitalik ma jela' ri taq tijonel kiya' che retamaxiq chupa ri tijob'al jay jun chi taq komoon, ma jela' qayak uwach ri anonib'al na'oj.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out at the Official Center of Pre-Primary Bilingual annexed to E.O.R.M. village Vegas de Santo Domingo, from the municipal head of the Municipality of Rabinal, of the Department of Baja Verapaz, context materials are implemented and the environment is part of the resources for the learning process.

There is a percentage of insufficient material that hinders the learning process in the Learning Skills and Physical Education Areas, so they have a motor impairment.

The population is indigenous, whose mother tongue is the Achi, the students have little motor development when performing tasks, parents work in agriculture and do not pay attention to them.

It was decided to select as an educational environment the Areas, Learning Skills and Physical Education of the pre-primary level.

Selected as a project: Developing and using educational games for the development of fine and thick motor skills, the environment is part of the resources is implemented context materials: fives game, ball swallow, didactic slates, sideboard, braiding, game with hulas, insert and classify colors, throwing hoops, sensory dice and ladder play.

The activities carried out got students to perform the games which achieved results in the Areas of Learning Skills and Physical Education. It was shown that implementing strategies to generate partnerships and commitments between stakeholders involved in the educational community and other potentials can impact the organizational structure to achieve desirable results.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	4
1.1. Marco organizacional.....	4
1.2. Análisis situacional	19
1.3. Análisis estratégico.....	24
1.4. Diseño del proyecto	37
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	52
2.1. Diagnóstico institucional	52
2.2. Antecedentes.....	53
2.3. Marco epistemológico	53
2.4. Marco del contexto educacional.....	54
2.5. Marco de políticas.....	55
2.6. Entorno educativo	58
2.7. Concepto de problema.....	59
2.8. Las demandas	63
2.9. Actores sociales.....	64
2.10. Planificación estratégica	65
2.11. Diseño del proyecto	68
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	75
3.1. Título del proyecto	75
3.2. Descripción del proyecto.....	75
3.3. Concepto	78
3.4. Objetivos.....	78
3.5. Justificación	79
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	81
3.7. Plan de actividades.....	83
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	111
CONCLUSIONES	127
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	129
REFERENCIAS	136

INDICE DE IMÁGENES

Foto 1. Elaboración del juego de tragabolas.	82
Foto 2. Elaboración del juego educativo tapete de lateralidad.	82
Foto 3. Copia de solicitud a CTA.	83
Foto 4. Solicitud de materiales a Librería No. 1.	84
Foto 5. Solicitud de materiales a Librería No. 2.	84
Foto 6. Presentación de juegos educativos.....	84
Foto 7. Presentación del PME a padres de familia.....	84
Foto 8. Invitación a padres de familia para la presentación del PME.	85
Foto 9. Listado de asistencia de padres de familia.....	85
Foto 10. Juego de cincos.....	86
Foto 11. Juego del tragabolas.....	86
Foto 12. Pizarrones didácticos.....	86
Foto 13. Juego del tapete de lateralidad.	86
Foto 14. Juego con hulas.....	87
Foto 15. El trenzado.	87
Foto 16. Lanzamiento de aros.	87
Foto 17. Insertar y clasificar colores.....	87
Foto 18. Dado sensorial.....	88
Foto 19. Juego de la escalera.....	88
Foto 20. Cronograma de actividades por juegos.....	89
Foto 21. Cronograma de Actividades.....	89
Foto 22. Practicando el juego de cincos con los alumnos.	89
Foto 23. Practicando el juego del tragabolas con los alumnos.....	89
Foto 24. Practicando con pizarrones didácticos con los alumnos.	90
Foto 25. Practicando el tapete de lateralidad con los alumnos.....	90
Foto 26. Practicando el trenzado con los alumnos.....	90
Foto 27. Practicando el juego de hulas con los alumnos.....	90
Foto 28. Practicando el juego de aros con los alumnos.	91
Foto 29. Practicando insertar y clasificar colores con los alumnos.....	91

Foto 30. Practicando el juego de la escalera con los alumnos.	91
Foto 31. Practicando el dado sensorial con los alumnos.....	91
Foto 32. Presentación de la micro clase No. 1.....	94
Foto 33. Copia de planificación de micro clase No. 1.....	94
Foto 34. Presentación de micro clase No. 2.....	97
Foto 35. Copia de planificación de micro clase No. 2.....	97
Foto 36. Presentación de micro clase No. 3.....	99
Foto 37. Copia de planificación de micro clase No. 3.....	99
Foto 38. Presentación de micro clase No. 4.....	102
Foto 39. Copia de planificación de micro clase No. 4.....	102
Foto 40. Presentación de micro clase No. 5.....	104
Foto 41. Copia de planificación de micro clase No. 5.....	104
Foto 42. Alumno elaborando su pizarrón didáctico en su casa.	107
Foto 43. Alumno observando la microclase en su casa.	107
Foto 44. Alumno practicando el trenzado en su casa.....	107
Foto 45. Alumno practicando el tapete de lateralidad en su casa.	107
Foto 46. Alumna practicando en casa el juego de insertar y clasificar colores.	108
Foto 47. Alumno practicando el juego de insertar y clasificar colores.	108
Foto 48. Alumna practicando en casa el tapete de lateralidad.	108
Foto 49. Alumno practicando el juego de insertar y clasificar colores en casa.	108
Foto 50. Alumna practicando en casa aprestamiento con pizarrón didáctico. ...	109
Foto 51. Alumno practicando en casa el juego del tragabolas.	109
Foto 52. Alumna practicando en casa el trenzado.	109
Foto 53. Alumno practicando en casa el juego de insertar y clasificar colores.	109
Foto 54. Alumna realizando su hoja de trabajo en casa.....	110
Foto 55. Alumno realizando su hoja de trabajo en casa.....	110

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Listado de problemas.....	19
Tabla 2. Matriz de priorización de problemas.....	20
Tabla 3. Análisis DAFO del Problema.....	24
Tabla 4. Objetivo Específico 1	43
Tabla 5. Objetivo Específico 2	44
Tabla 6. Objetivo Específico 3	44
Tabla 7. Objetivo Específico 4	44
Tabla 8. Objetivo Específico 5	44
Tabla 9. Objetivo Específico 6	45
Tabla 10. Objetivo Específico 7	45
Tabla 11. Plan de Actividades.....	46
Tabla 12. Cronograma de Actividades	48
Tabla 13. Plan de Monitoreo y Evaluación	49
Tabla 14. Presupuesto del Proyecto	51
Tabla 15. Matriz de Actividades del Plan de Sostenibilidad	132
Tabla 16. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad	135

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vegas de Santo Domingo de la cabecera municipal del Municipio de Rabinal, del Departamento de Baja Verapaz.

La escuela es grande, atiende el nivel preprimario con las etapas de 4, 5 y 6 años y el nivel primario con todos los grados. De forma multigrado.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe se implementa materiales del contexto para impartir las clases y para ello el medio ambiente forma parte de los recursos para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos

Al revisar los indicadores educativos de proceso se encuentra que hay un porcentaje de insuficiente material en el nivel preprimario lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje en las Áreas de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física, lo que tiene relación con la deficiencia del desarrollo en la motricidad fina y gruesa.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población de la aldea dentro de la cobertura del centro educativo, son indígenas, cuya lengua materna es el Achi por lo que presentan poco desarrollo motriz al momento de realizar sus tareas, pues los padres de familia no cuentan con un

empleo y se dedican a la agricultura por lo que no le prestan atención a sus hijos.

La población tiene interés en desarrollarse integralmente, especialmente como contramedida para una problemática que ha venido a afectar a los niños y niñas y pobladores. Los alumnos tienen poco desarrollo de habilidades en la motricidad fina y gruesa lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo las Áreas de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física en los alumnos del nivel preprimario de las etapas 4, 5 y 6.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si se puede aprovechar las Fortalezas de implementar la utilización de materiales del contexto para impartir las clases se da la oportunidad de que el medio ambiente sea parte de los recursos para apoyar el proceso de aprendizaje de los alumnos, se puede disminuir la debilidad de que los alumnos tengan poco desarrollo motriz al momento de realizar sus tareas y minimizar la Amenaza de que los padres de familia no cuentan con un empleo y se dedican a la agricultura por lo que no le prestan atención a sus hijos.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica – LAE-, atención a la motricidad de los alumnos y alumnos con temas de destrezas de aprendizaje y Educación Física con un trabajo conjunto con la comunidad educativa.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria, con el fin de desarrollar las habilidades motrices las cuales son: juego de cincos, traga bolas, pizarras didácticas, tapete de lateralidad, trenzado, juego con hulas, insertar y clasificar colores, lanzamiento de aros, dado sensorial y el juego de la escalera.

Las actividades desarrolladas que se incluyeron en los juegos educativos se lograron que los niños y niñas realizaran con mayor facilidad las actividades y se motivaran a seguir practicándolas la cual se logró en su mayoría los resultados en las Áreas de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física.

Esto indica que el juego educativo en los niños es una herramienta a la cual se aprende de forma creativa y desarrollan habilidades que les permite mejorar su aprendizaje.

CAPITULO I. PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizará en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina se encuentra ubicada en la aldea Vegas de Santo Domingo, del municipio de Rabinal en el departamento de Baja Verapaz en terreno rústico, está situada a 7 kilómetros de la cabecera municipal, para poder llegar a ella se toma la carretera pavimentada salida hacia el municipio de Cubulco, luego se desvía tomando el camino de terracería hasta llegar a la Aldea antes mencionada. La escuela es Oficial Pública por el área en que se ubica es rural, funciona en plan diario de modalidad bilingüe atendiendo a la población tipo mixto en jornada matutina, de categoría pura y ciclo lectivo anual.

La escuela cuenta con Consejo de Padres de Familia que es una organización que brinda sus servicios ad honorem, está constituida por padres de familia de los niños legalmente inscritos en el establecimiento que voluntariamente se organizan y se encargan de ejecutar los programas que el estado tiene destinado para los niños y niñas, siendo el programa de útiles escolares la cual contribuye a minimizar los gastos a los padres de familia y es oportunidad para que muchos niños de escasos recursos económicos ingresen a estudiar.

La Refacción escolar permite brindarles una refacción diaria a los alumnos y alumnas en demanda de las necesidades de una alimentación balanceada, el programa Valija didáctica en donde el docente recibe la única transferencia al para material didáctico en apoyo a fortalecer la labor docente. Gratuidad de la educación es un beneficio que permite adquirir insumos de limpieza y reparaciones mínimas del centro educativo en donde los padres de familia

organizados en Consejo Educativo, son los responsables directos del buen uso y manejo de los recursos, quienes mediante liquidaciones parciales durante todo el año rinden cuentas de los egresos de los programas mediante el mural de transparencia al que tienen acceso los visitantes al establecimiento.

También cuenta con Gobierno Escolar la cual es una organización compuesta por alumnos y alumnas de los niveles de preprimaria y primaria que son los máximos representantes de los educandos en el centro educativo participan de forma activa en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, el liderazgo y la creatividad.

Según el Proyecto Educativo Institucional del centro educativo establece lo siguiente: en la visión somos una institución educativa pública que contribuya a la formación integral de los niños y niñas aplicando para ello metodología activa y participativa creando en los alumnos un carácter reflexivo, analítico y crítico, que promuevan una ciudadanía consciente y responsable de sus acciones basadas en los valores cívicos y morales que contribuyan a una mejor sociedad.

La Misión somos un equipo de trabajo que prestamos servicio a la comunidad en pro de la niñez, visionarios de un futuro con proyección social, brindando una educación integral y de calidad para el desarrollo del conocimiento de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas lo cual hacemos con la finalidad de un desarrollo personal y social.

El centro educativo tiene la iniciativa de estar siempre en pleno desarrollo en cuanto a la prestación de sus servicios en el campo educativo, aplicando diferentes estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje, de esta manera se puede mencionar que dentro de las estrategias de abordaje está la de la enseñanza por medio de la metodología activa la cual se aplica durante el desarrollo de las clases se basa en el enfoque constructivista de los modelos

educativos, a través del aprendizaje significativo donde el alumno asimila las experiencias con los nuevos conocimientos.

La planificación educativa que se lleva en el establecimiento es bimestral, partiendo del Currículum Nacional Base pues las áreas del nivel preprimario son Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje, Expresión Artística, Comunicación y Lenguaje y Educación Física. Se realizan periódicamente reuniones con padres de familia para brindarles información del rendimiento escolar de sus hijos.

En el centro educativo se tiene contemplado implementar lo que son los Rincones de Aprendizaje la cual se pretende desarrollar en los niños y niñas la integración y socialización entre ellos pues es algo importante que en el nivel preprimario debe darse porque van ingresando a la escuela donde se encuentran con otros niños que inician a conocer.

Por otra parte el centro educativo aplica el modelo constructivista en donde todos los alumnos interactúan con los demás y por ende construir su propio aprendizaje además se promueve el trabajo en equipo, situaciones vivenciales entre otros.

Los programas que actualmente se están desarrollando:

Alimentación escolar: Programa que consiste en proveer la alimentación de los alumnos que asisten a clases y están debidamente matriculadas, administrado por el consejo de Padres de Familia.

Valija didáctica: Programa que consiste en garantizar que la docente del nivel pre primario cuente al inicio escolar con materiales de apoyo al proceso educativo esto para uso del docente dentro del aula.

Útiles escolares: Fondo destinado a la compra de útiles escolares al inicio de año los cuales son repartidos equitativamente en los estudiantes inscritos en el centro educativo.

Gratuidad de la educación: Consiste en el programa de adquisición de accesorios de limpieza, reparaciones menores del edificio, materiales, suministros entre otros.

Leamos juntos: Programa educativo nacional que promueve la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos, con este programa se promueve el hábito de la lectura a través de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

El proyecto desarrollado en el establecimiento se realizó en el año 2017, las aulas de la escuela fueron pintadas como parte del ambiente agradable.

A. Indicadores

Entre los indicadores están los de contexto en la cual la población está de la siguiente forma ya que en el nivel preprimario se encuentran tres etapas las cuales se presentan por rango de edades: 4 años= 7 alumnos, 5 años= 11 alumnos y 6 años= 6 alumnos.

En cuanto a salud de acuerdo al índice de desarrollo humano en la comunidad se brinda atención a las personas de cualquier edad, pero no en su totalidad ya que no se cuenta con suficiente insumo para combatir cualquier enfermedad pero en apoyo a que los niños y niñas no sufran de desnutrición de parte del ministerio de salud en el centro educativo se brinda a los alumnos desparasitante y vitaminas desde los 6 años hasta los 13 años.

Educación: Cabe mencionar que la cobertura en educación se cubre alrededor del 90%, ya que la mayoría de niños y niñas de la comunidad estudian desde el nivel preprimario hasta el ciclo básico. El 10% que no asiste a los centros educativos, es desinterés de los Padres de Familia quienes no cumplen con su responsabilidad de enviar a sus hijos a estudiar porque a veces se atienen a que ellos son analfabetos y nunca fueron a la escuela.

El ingreso económico de las familias en la comunidad es muy bajo ya que la mayoría son de escasos recursos y no cuentan con un trabajo estable por lo que tienen que sostenerse en su economía realizando hortalizas y trabajos de agricultura.

En los indicadores de recursos la cantidad de alumnos matriculados en el nivel preprimario es de 24 niños y niñas atendiendo las etapas de 4, 5 y 6 años en donde son atendidos por dos docentes una maestra de Educación Física y Maestra de Preprimaria a la que también funge como directora del nivel y la relación con los alumnos es agradable y se establece una comunicación constante entre docentes y estudiantes.

De los Indicadores de Proceso, en el centro educativo la asistencia de los alumnos es del 95% pues en su porcentaje de días de clases efectivas es el 100% la cual durante el año se cumple con un total de 180 días, que es lo establecido en ley, el idioma utilizado como medio de enseñanza se hace uso del idioma materno en un 50% el otro 50% se imparte en el idioma castellano. Como también se cuenta con textos que el Ministerio de Educación ha proporcionado con un 60% y un 50% por parte del docente, pues el 8% ha finalizado el ciclo escolar, sólo son 2 los que se han retirado, entonces de cada 10 estudiantes todos finalizan.

En el centro educativo se cuenta con la organización de Padres de Familia conformado por el Consejo Educativo la cual su función es velar para que lleguen todos los programas en el centro educativo beneficiando a todo el alumnado y docentes.

Entre los indicadores de resultado de escolarización de eficiencia interna escolarización Oportuna. La Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario. Detallándose de la siguiente manera en los últimos 5 años inscritos en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM en 2015 21 alumnos, 2016 26 alumnos, 2017 20 alumnos, 2018 21 alumnos y 2019 24 alumnos.

En el centro educativo según la Matrícula histórica en estos últimos 5 años la mayoría ha finalizado el ciclo escolar, sólo son 2 los que se han retirado. Entonces de cada 10 estudiantes todos finalizan, entonces en el nivel en cada año o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado el 95% finaliza el nivel preprimario.

La escolarización por edades simples. Incorporación al nivel primario en edad esperada e incorporación al nivel primario es de 6 años 6 meses y 7 años cumplidos según lo establecido en la ley de educación nacional. La tasa de promoción se da por etapas de acuerdo a la edad de los niños y niñas por lo que se puede dar el fracaso escolar cuando se retiran definitivamente del ciclo escolar ya que esto afecta su aprendizaje para el siguiente nivel.

El indicador de resultado de aprendizaje, en el nivel de preprimaria no existe la no promoción (no se requiere aprobar un grado para progresar al siguiente).

B. Antecedentes

Según la Historia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vegas de Santo Domingo la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Vegas de Santo Domingo, fue creada en el año 1928, con el nombre de Escuela Rural de Varones, se inició en una pequeña casa de adobe y techo de paja, el terreno fue donado por don Ventura Perdomo, (Q.E.P.D), pero luego se dio el terremoto del año 1976, dicha escuela se destruyó y quedaron sin escuela, fue allí cuando surgieron proyectos de construcción, en el tiempo del presidente Kjell Eugenio Laugerud García se construye la primera escuelita.

El nivel de Educación Preprimario inició en el año 1989, con el profesor Félix Ismalej Morales, ocupando una de las aulas que se construyeron en el período del presidente ya mencionado, luego en el año 1997 en tiempo del presidente Álvaro Arzú, se construye el aula del nivel pre primario.

En el año 2000, los docentes y padres de familia piden apoyo a Plan Internacional juntamente con la municipalidad para la construcción de otras tres aulas más. La población escolar fue aumentando porque la escuela se convirtió en mixta hasta la presente fecha. En el 2001 se construye una cocina y una pequeña bodega.

En la actualidad la escuela cuenta con una infraestructura, construida de block, techo de duralita, costaneras, puertas de metal, ventanas con vidrios transparentes, balcones de metal, piso de color y de torta de cemento y suficiente ventilación. Además cuenta con sanitarios lavables y pozo séptico.

Entre los docentes destacados de la escuela que laboraron años atrás se encuentran las siguientes personas: Don Rómulo Osorio (Q.E.P.D), María Luisa Urizar, Rosario Girón, Inocencio R. López, Marieta Argentina Flores, Matilde de

Catalán, Jacobo Caballeros (Q.E.P.D), María Sara Barrientos, Norman Ariel Sánchez Higueros, Lubia Consuelo Ortiz de Sánchez, Mildred Ojeda de Alonzo.

También entre los alumnos y alumnas egresados la mayoría de estudiantes se han preparado académicamente, puesto que actualmente el 75% de ellos algunos son maestros y maestras, otros son bachilleres y algunos son licenciados, y siguen destacando como personas importantes y líderes de su comunidad. Dentro de la comunidad trabajan compañeras maestras en los centros comunitarios e incluso como parte de la formación y preparación de los ex alumnos egresados de este establecimiento se tuvo un proyecto de recolección de basura orgánica e inorgánica.

Con relación a la infraestructura escolar las instalaciones de la escuela se encuentran en buen estado, a las aulas se les han dado un mantenimiento no eficiente pero poco a poco se les está realizando algunos cambios como los vidrios, el pintado, el techo en algunas partes porque se está deteriorando. En años anteriores había una gran población, según cuentan los docentes que llevan más tiempo en el establecimiento y que aún laboran en la escuela, pues con el crecimiento de la población se fueron construyendo más aulas. El edificio está equipado con mobiliario tales como escritorios, pizarrón de fórmica y libros de texto donados por el Ministerio de Educación y ADP, que nos ha brindado libros y juegos para los dos niveles, para que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas.

En las actividades de carácter cultural, social y deportivo la escuela se ha destacado por su alta participación, en las actividades que ha participado están los juegos escolares, pues los niños y las niñas han sobresalido llegando a los segundos lugares a nivel municipal, también en lo cultural se presenta la estampa del Venado en la actividad de Corpus Cristi, es una estampa que en la comunidad destaca y como parte de ello los niños y niñas participan bailando.

La distancia y el acceso a la escuela en la actualidad el acceso a la comunidad es un camino de terracería que llega a la puerta de la escuela, las condiciones de la carretera son malas, en tiempo de invierno la condición es pésima. Pero los estudiantes aun así llegan a estudiar porque desean superarse.

Entre las Organizaciones que apoyan a la escuela está ADP, la cual es una institución que promueve en la niñez Guatemalteca hacer unos líderes de bien. El trabajo que realizan se basa en metodologías participativas; promueven la comprensión lectora y la constante participación en los talleres con niños de primero a tercero primaria en áreas como Matemática y Comunicación y Lenguaje. Promueven el desarrollo económico local.

El calendario agrícola y las clases son muy importante porque en la comunidad los padres de familia realizan sus cultivos, hortalizas y venden los productos para el sustento diario, no ocupan a los niños y niñas para ese trabajo porque para ellos lo más importante es que sus hijos aprendan a leer, escribir y se superen.

De acuerdo a los factores que influyen en la educación están: el factor económico la cual ha ayudado en los últimos años en el desarrollo educativo de los niños y niñas, los gobiernos han facilitado sin ningún costo los útiles escolares y la refacción escolar, también los programas gubernamentales como: el bono seguro que consiste en que los padres de familia deben enviar a sus hijos a la escuela y así poder recibir el dinero. En el factor, los mismos padres de familia se han dado cuenta que prepararse para tener un bien común ha sido de su interés y por ello darles una educación a sus hijos es primordial para su desarrollo y así no vivir lo que ellos están viviendo.

En el factor político: Las políticas públicas de los gobiernos de turno han proyectado pobreza para las áreas rurales, han influido de una manera coercitiva porque han obligado a los padres de familia enviar a sus hijos a la escuela con el fin de obtener un aporte económico del gobierno.

En el factor de producción en la comunidad los niños en época de vacaciones, se dedican a ayudar a sus padres en la elaboración de morrales, servilletas o manteles, también se produce las hortalizas como por ejemplo: el cilantro, el macuy, cebolla, rábano, zanahoria, tomate, lechuga, repollo, luego lo venden en el mercado y así obtienen su ingreso económico.

La escuela y el desarrollo educativo ya que es lo esencial en la vida de los niños y las niñas, pues en la escuela se priorizan muchos aspectos, lo más importante es educarlos y poner en práctica los valores, los cuales son: el respeto, responsabilidad, honestidad, obediencia, solidaridad, cooperación y sobre todo el trabajo en equipo.

1.1.2. Marco epistemológico

La Historia de la comunidad Aldea Vegas de Santo Domingo ubicada en el departamento de Baja Verapaz, cuenta con ocho municipios, siendo el municipio de Rabinal el segundo después de la cabecera departamental con mayor cantidad poblacional y extensión territorial, a 07 kilómetros de la cabecera municipal con dirección hacia el norte se encuentra ubicada la Aldea Vegas de Santo Domingo Chuaperol.

Según el relato del señor Miguel Ángel López Cuxúm habitante de la comunidad de Chuaperol, cuenta que el nombre de la comunidad surge como en los años ochenta aproximadamente, se llamaba Vegas de Santo Domingo pero a raíz del conflicto armado interno habían dos lugares de vigilancia, a los patrulleros se les hacía difícil comunicarse entre ellos porque les quedaba muy retirado, entonces decidieron organizarse en dos grupos y sólo habían dos informantes de lo que sucedía, surgió la aldea llamada Vegas el Volcán es llamada así porque se situó alrededor de una pequeña elevación de tierra en forma de volcán y la otra aldea se llamó vegas de Chuaperol. Ya que una señora que viajaba a pie de la aldea

de Xococ hacia el pueblo, en esos tiempos no había carretera solamente un pequeño camino.

Una señora venía de regreso para la comunidad de Xococ, cuando vio el reflejo de una luz muy brillante en el camino, la señora muy extrañada por la aparición de la luz le consultó a un anciano de la comunidad que puede hacer, pero el anciano le respondió que era su suerte, que preparara velas e incienso para hacer una devoción en el lugar, así fue como realizaron la ceremonia y al día siguiente empezaron a excavar y encontrando debajo de la tierra una olla con estilo de perol pero en su interior tenía objetos de los antiguos Mayas como: bambas, la señora con esa ambición decidió vender lo que había encontrado obteniendo riquezas, es por eso que la comunidad de Xococ, hay personas con buenas tierras y según los abuelos dicen que Chuaperol significa enfrente al perol.

Para la comunidad en el aspecto Psicológico la Aldea Vegas de Santo Domingo ha sido una comunidad que fue afectada por el conflicto armado interno, según cuentan las personas ancianas que vivieron esa época de represión los militares entraron a las casas a secuestrar y a matar a sus seres queridos, por lo que de acuerdo a lo pasado queda en las personas hasta la fecha recuerdan a sus seres queridos y las atrocidades que cometió el ejército contra esa comunidad. A raíz de ese conflicto, algunas personas muestran un carácter violento con su familia y también se da lo que es la desintegración familiar.

En el aspecto Sociológico la Aldea Vegas de Santo Domingo del municipio de Rabinal, Baja Verapaz, es una comunidad estructurada en base a una organización política estatal el cual gira en el Comité Comunitario de Desarrollo - COCODE- ente rectora de las actividades de carácter de desarrollo de la comunidad en sus diferente ámbitos, en su orden se encuentra el Alcalde Auxiliar, persona designada para representar a la autoridad edil en la comunidad, así también en esta escala social se puede mencionar el accionar de la escuela

que como institución estatal se encuentra inmersa en el quehacer educativo dentro de la comunidad, en la cual los docentes son las figuras destacadas y conocidas por todos los miembros de la comunidad.

Cuando se habla de su aspecto Cultural en lo que a cultura se refiere la comunidad tiene varios aspectos que los identifican tales como: su vestimenta, su idioma, sus creencias, sus tradiciones y costumbres; todos ellos enmarcados en la cosmovisión maya achi.

1.1.3. Marco del contexto educacional

En la comunidad la familia es la base fundamental de la sociedad. En este caso en la comunidad de Vegas de Santo Domingo se encuentran algunas familias extensas y nucleares. Cada familia tiene su hogar y comparten con sus familiares. La familia como entorno protector, en la comunidad las familias se protegen entre sí, velando que todos convivan de una mejor manera y vivir en una sociedad pacífica donde exista la unión y convivencia armónica.

En la comunidad los medios de comunicación que las personas utilizan para comunicarse es el teléfono celular ya que la mayoría de personas tienen este medio para comunicarse, para ellos es algo que en este tiempo les es útil para comunicarse con sus familiares por cualquier emergencia que se les presente como también facilita la comunicación para dar alguna información a los padres de familia por cualquier emergencia que se de en el centro educativo o viceversa.

Como medio de comunicación también se utiliza el alto parlante donde autoridades de la comunidad dan cualquier información para que las personas se enteren de actividades o necesidades para beneficio de la comunidad, la televisión para algunas familias que la tienen se enteran de las noticias que suceden y a veces la dan a conocer en las reuniones que se presentan en el

establecimiento, y también la radio que para las familias es necesario puesto que muchos no cuentan con televisión pero escuchan las noticias en ellas y así están atentos a informaciones que se den a nivel nacional para beneficio educativo.

La tecnología para muchas familias en la comunidad se ha convertido en algo importante ya que las tareas que realizan algunos jóvenes han hecho que los padres de familia tengan computadora en su hogar y así algunos niños y niñas del establecimiento realizan tareas donde sus dibujos son impresos, como también en la comunidad actualmente se cuenta con centro de internet ya que ha sido parte de desarrollo para que los jóvenes estudien carreras para ser profesionales para bien de la comunidad y la sociedad.

Para algunas familias la tecnología es de utilidad porque tienden a quedarse solas con sus hijos, en el caso de las esposas, sus esposos se van a los Estados Unidos y por lo tanto el medio en el cual para ellos es importante es la comunicación y actualizarse para poder comunicarse con sus familiares que están lejos de ellos.

Entre los factores culturales y lingüística se refiere, la comunidad tiene varios aspectos que los identifican tales como: su vestimenta, su idioma, sus creencias, sus tradiciones y costumbres; todos ellos enmarcados en la cosmovisión maya achi.

La comunidad se identifica como población indígena en donde las mujeres utilizan su traje típico que es el corte y güipil, cabe destacar que los varones ya no usan el traje típico, sino vistiendo a la usanza occidental. Los niños y niñas en su mayoría usan traje típico en el centro educativo ya que desde pequeños los acostumbran para no perder el uso del traje.

El idioma maya achi prevalece en la comunidad pues es un medio de comunicación en donde los padres de familia y los ancianos han enseñado a sus hijos y dentro del establecimiento se comunican en su idioma materno.

También dentro de las creencias, los pobladores de esta comunidad tienen, el mal provocado a los niños recién nacidos llamado “ojo”, que según la creencia popular de los comunitarios se debe a la mirada de un ebrio, un desvelado y una persona sudada. Las tradiciones de la comunidad son: el rezo a los santos, el novenario a los difuntos, la visita al cementerio con el cual recuerdan a sus seres queridos. También se puede mencionar la celebración de la navidad y el año nuevo. Esto se va dando para no perder las costumbres y que sus hijos lo sigan haciendo.

A. Selección del entorno educativo

El proyecto de mejoramiento educativo, se realizará en el entorno educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada Matutina, se encuentra ubicada en la aldea Vegas de Santo Domingo.

1.1.4. Marco de políticas

Entre las políticas que se efectúan en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina se encuentra ubicada en la aldea Vegas de Santo Domingo las cuales están:

Cobertura: En la comunidad todos los niños con edades de 4 a 12 años reciben educación sin discriminación alguna y cumplen su proceso hasta culminar el ciclo escolar, pues se imparte clases para el nivel preprimario y primario.

Calidad: En el establecimiento se brinda una educación de calidad implementando metodología activa utilizando recursos del contexto y fortalecer el proceso educativo con docentes profesionalizados y actualizados.

Modelo de Gestión: Para ello los docentes participan en capacitaciones para fortalecer el proceso educativo y hacer cambios como trabajar con esmero y transparencia en todo lo que se lleva a cabo de acuerdo a programas y clases en el establecimiento.

Recurso Humano: Dar acompañamiento a los alumnos fortaleciendo su proceso educativo, evaluando constantemente su aprendizaje para que reciba una educación de calidad y gestionar materiales para su formación en el proceso educativo.

Educación Bilingüe multicultural e intercultural: Se imparten clases en el idioma del alumno y se respetan la forma de vida de acuerdo a su cultura fortaleciéndola y haciéndola valer.

Aumento de la inversión educativa: Se recibe el presupuesto de los programas para los niños y niñas por medio de la OPF.

Equidad: Se respeta la equidad de género ya que todos los niños y niñas merecen respeto no importando raza, cultura y contexto de vida.

Fortalecimiento institucional y descentralización: Como parte del Ministerio de Educación el establecimiento participa en capacitaciones y procesos relacionados a la educación para fortalecer siempre lo que establece el marco de políticas.

1.2. Análisis situacional

Se orienta los principales problemas del entorno educativo del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Vegas de Santo Domingo del municipio de Rabinal, Baja Verapaz; haciendo un listado de problemas del nivel preprimario que se atiende, la cual afecta el aprendizaje de los niños y niñas

1.2.1. Identificación de problemas

A. Listado de problemas

Tabla 1. Listado de problemas.

Identifique los principales problemas del entorno educativo (su escuela); haciendo un listado de problemas del grado que atiende, que afectan el aprendizaje de los niños y niñas. Recuerde que no son de infraestructura ni de naturaleza social.		
No.	Nombre del problema identificado	Describa brevemente en qué consiste
1	Poco dominio de la lateralidad en niños de Preprimaria	Los niños de preprimaria no diferencian su derecha y su izquierda, pues en momentos en que se les pregunte cuál es su derecha muestran su izquierda.
2	Ausencia de valores en la escuela	Los niños practican muy poco algunos valores, ya que en su hogar sus padres no les inculcan
3	Poco razonamiento lógico en el nivel Preprimario	Cuando se les narra alguna historia a los niños y se les hace preguntas relacionadas a la historia, les cuesta expresarse.
4	Poca retención de imágenes en niños de preprimaria	No logran describir las imágenes que se les presentan por un determinado tiempo.
5	Inasistencia de los niños en preprimaria	Se da en las edades de 4 y 5 años pues a veces faltan una o dos veces a la semana
6	Poco desarrollo de habilidades en la motricidad fina y gruesa en niños del nivel Preprimario	Los niños demuestran dificultades en las actividades que se realizan en el aula.

Fuente Propia

B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Matriz de priorización y selección de problemas según los criterios propuestos por Hanlon. Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 2. Matriz de priorización de problemas.

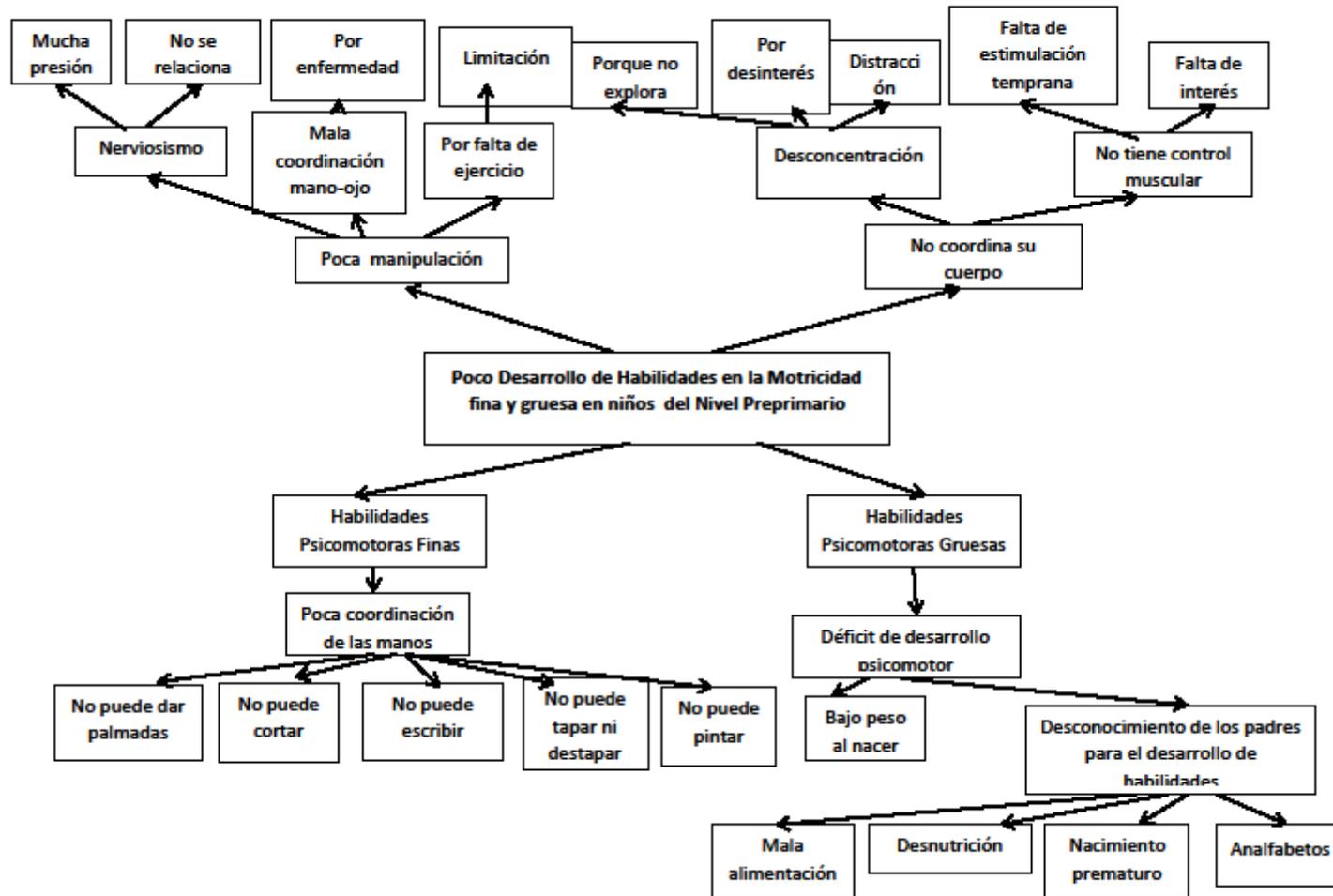
PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Poco dominio de la lateralidad	1	1	2	1	2	7	1	2	3	21
Ausencia de valores en la escuela	0	1	1	0	2	4	1	2	3	12
Poco razonamiento lógico en el nivel Preprimario	1	2	2	1	1	7	0	2	2	14
Poca retención de imágenes en niños de preprimaria	1	1	2	1	1	6	1	1	2	12
Inasistencia de los niños a clases	0	0	2	2	1	5	2	1	3	15
Poco desarrollo de habilidades en la Motricidad fina y gruesa en niños del nivel Preprimario	1	1	2	1	2	7	2	2	4	28

Fuente propia

1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Poco desarrollo de habilidades en la Motricidad fina y gruesa en niños del nivel Pre primario.

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



1.2.3. Identificación de demandas

A. Demandas sociales

Dentro de las demandas sociales están ingresos económicos, salud, educación, oportunidad de trabajo, seguridad, vivienda, derechos humanos.

B. Demandas institucionales

Las demandas institucionales que se detectaron fueron: equidad de género, cobertura, modelo de gestión, recursos humanos, mejor atención, educación de calidad, docentes actualizados, infraestructura en buen estado, calidad de textos, refacción escolar, aulas equipadas.

C. Demandas poblacionales

Dentro de las demandas poblacionales están: Maestros especializados en el área de Educación física, profesionalización y actualización de los docentes en servicio, mayor cobertura del bono seguro para las familias, apoyo de las autoridades educativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, fomentar la salud preventiva a través del centro de convergencia, desde la escuela, Personas mayores de edad promueven los valores, apoyo por parte de las autoridades comunitarias y municipales. Contar con un CNB contextualizado y con personal operativo (conserje).

1.2.4. Identificación de actores

A. Actores directos

Dentro de los actores directos está el alumno pues es el elemento principal a quien van dirigido los cambios; el docente pues es quien brinda en los alumnos un ambiente agradable y dar un aprendizaje significativo, es ente de influencia en proyectar cambios en la educación y los padres de familia que son los que

brindan apoyo en el proceso educativo de sus hijos para tener mejores condiciones de vida y ser personas dignas ante la sociedad.

B. Actores indirectos

Dentro de los actores indirectos está el Coordinador Técnico Administrativo, quien está para avalar y apoyar con información, asesoría, orientación, capacitación, seguimiento y evaluación de los servicios educativos, con el fin de mejorar su eficiencia, calidad y pertinencia cultural y lingüística a los docentes, COCODE quienes mantienen organizada la comunidad y gestionar recursos según las necesidades de la población para solucionar los problemas, OPF, Velar que el Ministerio de Educación garantice los Programas de Apoyo en beneficio de los niños y los Alcaldes auxiliares que prestan su servicio hacia toda la comunidad.

C. Actores potenciales

Entre los actores potenciales está la Municipalidad que le corresponde velar y fortalecer que la educación llegue a todo los rincones del municipio, ADP una institución que significa Asociación de Amigo del Desarrollo y la Paz, quienes brindan apoyo a escuelas con material didáctico, capacitación, Facilita desarrollo integral a la población Norte cubriendo las áreas marginales y comunidades rurales de Guatemala, y la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala quien brinda apoyo a docentes en la escritura y lectura del idioma maya para fortalecer y valorarlo.

D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Estos dos actores son muy importantes y tienen que tener una buena comunicación para que haya una educación de calidad, ya que con el apoyo de cada uno de ellos se logran gestiones en beneficio de la niñez que necesita recibir una buena educación, dentro y fuera del establecimiento.

1.3. Análisis estratégico

Es una herramienta de estudio que consiste en conocer la situación por la cual alumnos se encuentran con dificultades de aprendizaje por ello se analiza sus características internas (**D**ebilidades y **F**ortalezas) y su situación externa (**A**menazas y **O**portunidades) en una matriz cuadrada.

1.3.1. Análisis DAFO del problema

Tabla 3. Análisis DAFO del Problema

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>D1. Se observa poca participación de los niños en las diferentes actividades que se realizan en el aula.</p> <p>D2. Algunos niños no logran las competencias de aprendizaje en las diferentes actividades lúdicas que se realizan dentro del aula.</p> <p>D3. Se observa en el aula la ausencia de valores en el comportamiento de los niños del nivel Preprimario.</p> <p>D4. Algunos niños presentan conductas agresivas físicas hacia sus compañeros dentro del aula.</p> <p>D5. Los niños y niñas no realizan sus tareas por ocupar su tiempo en ver la televisión.</p> <p>D6. Algunos alumnos faltan a clases por lo que su aprendizaje es deficiente y afecta su motricidad fina y gruesa.</p> <p>D7. Los alumnos demuestran poco interés en el aprendizaje por falta de motivación de sus padres.</p> <p>D8. Los niños no realizan sus tareas en clases por falta de útiles escolares.</p> <p>D9. Poco desarrollo motriz en los niños del nivel preprimario al momento de realizar sus tareas.</p> <p>D10. Algunos niños no realizan sus tareas correctamente por falta de retención en seguir instrucciones.</p>	<p>A1. Los niños no reciben apoyo en la realización de tareas extraescolares porque sus padres son analfabetos.</p> <p>A2. Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos causando que estos no participen en actividades dentro el aula.</p> <p>A3. Algunos padres de familia sufrieron en el conflicto Armado Interno por lo que fueron afectados psicológicamente esto repercute ante la formación de sus hijos.</p> <p>A4. El maltrato intrafamiliar afecta al niño en su educación influyendo el negativismo en su conducta dentro del aula.</p> <p>A5. Los padres de familia migraron por desempleo por lo que afecta a sus hijos en su aprendizaje.</p> <p>A6. Los niños observan conductas inadecuadas dentro de la comunidad las cuales las replican dentro del establecimiento.</p> <p>A7. Los padres de familia no controlan a sus hijos en el tiempo de ver programas televisivos por lo que no realizan sus tareas.</p> <p>A8. La mayoría de los padres de familia no cuentan con un empleo por lo que se dedican a la agricultura y no prestan atención al aprendizaje de sus hijos.</p> <p>A9. La desintegración familiar afecta la autoestima de los niños por lo que su aprendizaje es deficiente.</p> <p>A10. El alcoholismo de los padres de familia afecta al niño en la socialización de las actividades que se realizan en el aula.</p>

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>F1. El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe cuenta con la organización de padres de familia.</p> <p>F2. El centro educativo cuenta con el Currículo Nacional Base por pueblos para fortalecer la docencia.</p> <p>F3. La docente del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe es graduada profesora de Educación preprimaria bilingüe Intercultural, egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.</p> <p>F4. La Docente fomenta actividades de aprendizaje integral para construir conocimientos.</p> <p>F5. La docente utiliza materiales del contexto para impartir sus clases.</p> <p>F6. En el aula de los alumnos de etapas 4, 5 y 6 se promueve un clima de clases agradable</p> <p>F7. En el aula se promueve y se brinda una Educación Inclusiva.</p> <p>F8. La docente promueve el programa de leamos juntos fortaleciendo la lectura en el proceso de aprendizaje a temprana edad.</p> <p>F9. El Centro educativo de preprimaria se caracteriza por ser una escuela mixta.</p> <p>F10. La docente del centro educativo domina el idioma materno de los niños.</p>	<p>O1. El Programa de Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz brinda la oportunidad de desarrollar actividades para fortalecer el aprendizaje en los niños y docentes.</p> <p>O2. La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala apoya con diplomados del idioma maya achi a docentes del establecimiento educativo, beneficiando con ello a los alumnos.</p> <p>O3. La Dirección Departamental de Educación apoya a la docente con Encuentros Pedagógicos del nivel Preprimario para fortalecer la motricidad fina y gruesa.</p> <p>O4. El Ministerio de Educación apoya al Centro Educativo con los cuatro Programas de Apoyo a la Educación.</p> <p>O5. La Municipalidad y su Corporación se interesan en apoyar las actividades educativas de los niños del nivel Preprimario.</p> <p>O6. La comunidad educativa tiene el interés de recuperar los valores ancestrales para prevenir el problema de pandillas antisociales.</p> <p>O7. En la comunidad se cuenta con un centro de Convergencia brindando a los niños, desparasitantes y vitaminas en las edades de 6 años en adelante para tener un buen desarrollo.</p> <p>O8. Los alumnos son beneficiados a través de los padres de familia al recibir el bono seguro que brinda el gobierno de Guatemala.</p> <p>O9. La Policía Nacional Civil brinda al establecimiento charlas educativas para prevenir la violencia.</p> <p>O10. El medio ambiente ha sido un recurso que apoya al alumno en su proceso de aprendizaje.</p>

Fuente propia

1.3.2. Técnica MINI-MAX

Primera Vinculación Fortalezas-Oportunidades

F2. El centro educativo cuenta con el Currículo Nacional Base por Pueblos para fortalecer la docencia. O3. La Dirección Departamental de Educación apoya a la docente con encuentros pedagógicos del nivel Preprimario para fortalecer las habilidades de motricidad fina y gruesa.

F3. En la escuela se cuenta con la docente profesionalizada en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. O1. El Programa de Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz promueve actividades para fortalecer el aprendizaje en los niños y docentes.

F4. La Docente fomenta actividades de aprendizaje integral para construir conocimientos. O5. La Municipalidad y su Corporación se interesan en apoyar las actividades educativas de los niños del nivel Preprimario.

F5. La docente utiliza materiales del contexto para impartir sus clases. O10. El medio ambiente ha sido un recurso que apoya al alumno en su proceso de aprendizaje.

F7. En el aula se brinda una Educación Inclusiva. O2. La Academia de Lenguas Mayas de Guatemala apoya con diplomados del idioma maya achi a docentes del establecimiento educativo.

Segunda Vinculación Fortalezas-Amenazas

F2. El centro educativo cuenta con el Currículo Nacional Base por Pueblos para fortalecer la docencia. A2. Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos causando que estos no participen en actividades dentro el aula.

F3. En la escuela se cuenta con la docente profesionalizada en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. A1. Los niños no reciben apoyo en la realización de tareas extraescolares porque sus padres son analfabetos.

F4. La Docente fomenta actividades de aprendizaje integral para construir conocimientos. A4. El maltrato intrafamiliar afecta al niño en su educación influyendo el negativismo en su conducta dentro del aula.

F6. En el aula se promueve un clima agradable. A9. La desintegración familiar afecta la autoestima de los niños por lo que su aprendizaje es deficiente.

F7. En el aula se brinda una Educación Inclusiva. A10. El alcoholismo de los padres de familia afecta al niño en la socialización de las actividades que se realizan en el aula.

Tercera Vinculación Debilidades-Oportunidades

D1. Se observa poca participación de los niños en las diferentes actividades que se realizan en el aula. O1. El Programa de Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz promueve actividades para fortalecer el aprendizaje en los niños y docentes.

D2. Algunos niños no logran las competencias de aprendizaje en las diferentes actividades lúdicas que se realizan dentro del aula. O3. La Dirección Departamental de Educación apoya a la docente con Encuentros Pedagógicos del nivel Preprimario para fortalecer la motricidad fina y gruesa.

D6. Algunos alumnos faltan a clases por lo que su aprendizaje es deficiente y afecta su motricidad fina y gruesa. O8. Los alumnos son beneficiados a través de los padres de familia al recibir el bono seguro que brinda el gobierno de Guatemala.

D7. Los alumnos demuestran poco interés en el aprendizaje por falta de motivación de sus padres. O4. EL ministerio de Educación apoya al centro educativo con los cuatro Programas de Apoyo a la Educación.

D9. Poco desarrollo motriz en los niños del nivel Preprimario al momento de realizar sus tareas. O5. La Municipalidad y su Corporación se interesan en apoyar las actividades educativas de los niños del nivel Preprimario.

Cuarta Vinculación Debilidades-Amenazas

D1. Se observa poca participación de los niños en las diferentes actividades que se realizan en el aula. A2. Los padres de familia sobreprotegen a sus hijos causando que estos no participen en actividades dentro el aula.

D2. Algunos niños no logran las competencias de aprendizaje en las diferentes actividades lúdicas que se realizan dentro del aula. A8. La mayoría de los padres de familia no cuentan con un empleo por lo que se dedican a la agricultura y no prestan atención al aprendizaje de sus hijos.

D5. Los niños y niñas no realizan sus tareas por ocupar su tiempo en ver la televisión. A7. Los padres de familia no controlan a sus hijos en el tiempo de ver programas televisivos por lo que no realizan sus tareas.

D6. Algunos alumnos faltan a clases por lo que. A9. La desintegración familiar afecta la autoestima de los niños por lo que su aprendizaje es deficiente.

D9. Poco desarrollo motriz en los niños del nivel Preprimario al momento de realizar sus tareas. A4. El maltrato intrafamiliar afecta al niño en su educación influyendo el negativismo en su conducta dentro del aula.

1.3.3. Vinculación estratégica

Análisis Estratégico de la Primera Vinculación

(F2/ 03) La docente del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe cuenta con el Currículo Nacional Base por Pueblos para fortalecer el aprendizaje de los alumnos, esta fortalece puede mejorarse con la oportunidad que brinda la Dirección Departamental de Educación al desarrollar los Encuentros Pedagógicos del nivel Preprimaria, contribuyendo con ello fortaleciendo las habilidades de motricidad fina y gruesa.

(F3/O1) En el Establecimiento se cuenta con una docente egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, esta capacidad que tiene, puede ser aprovechada por el Programa de Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz, quienes tienen en la iniciativa implementar actividades de aprendizaje que motiven a los niños promoviendo una educación de calidad.

(F4/O5) En el Centro Educativo la docente fomenta actividades de aprendizaje integral para construir conocimientos en los niños tomando en cuenta su contexto, además se cuenta con el interés de la Municipalidad y su Corporación quienes tienen la voluntad de apoyar las actividades educativas en los niños del nivel Preprimario y así fortalecer su desarrollo en habilidades motrices.

(F5/O10) En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe la docente contextualiza las áreas de aprendizaje utilizando materiales del contexto para impartir sus clases, esto favorece a que los niños y niñas desarrollen aprendizaje significativo, sus habilidades y destrezas, utilizando recursos del medio ambiente y estrategias innovadoras para fortalecer la motricidad de los niños y niñas.

(F7/O2) La docente brinda una educación inclusiva tomando en cuenta las necesidades de aprendizaje de los niños y niñas de la comunidad, este potencial aún se puede aprovechar más a través de la oportunidad que brinda la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala al impartir cursos en el Idioma Maya a los docentes, así valorar y fortalecer en los niños su idioma materno.

Análisis Estratégico de la Segunda vinculación

(F2/A2) La docente del Centro Educativo planifica las clases en base al Currículo Nacional Base por pueblos fortaleciendo los contenidos de aprendizaje de forma contextualizada pero algunos niños no participan porque los padres de familia los

sobreprotegen y esto causan en los ellos timidez y negativismo en realizar las actividades.

(F3/A1) La docente de la Escuela es graduada Profesora de Educación preprimaria bilingüe Intercultural, egresada del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, este potencial puede contribuir a minimizar la amenaza de los niños al no recibir apoyo en la realización de tareas extraescolares porque sus padres son analfabetos.

(F4/A4) En el establecimiento la docente fomenta el aprendizaje integral haciendo que los niños participen en las diferentes actividades recreativas para desarrollar habilidades que fortalezcan su aprendizaje pero el maltrato familiar que algunos niños reciben en su casa lo reflejan en el aula pues muestran negativismo en participar en las actividades ya que se dedican a molestar.

(F6/A9) La docente realiza diferentes actividades motrices en donde hace que el niño se involucre participando en ella y propiciando un clima agradable pero en su hogar la familia está desintegrada y por momentos en el aula se recuerda de lo que pasa en su hogar y esto afecta su aprendizaje.

(F7/A10) En el centro educativo la docente propicia una educación inclusiva tomando en cuenta los diferentes aprendizajes que poseen los niños y niñas dándoles la participación de demostrar sus habilidades de motricidad fina y gruesa pero algunos niños no se socializan porque en su hogar sus padres son alcohólicos y los mantienen dentro de su casa y no se socializan con otros niños por ello no participan en el aula.

Análisis Estratégico de la Tercera Vinculación

(D1/O1) En el centro educativo la docente observa que los niños y niñas tienen poca participación en las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro del aula y esto dificulta el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los alumnos

pero viendo la situación que se da, el Programa de Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz tiene programada realizar actividades con los niños y docente de preprimaria para tener buenos resultados en su aprendizaje.

(D2/O3) En el establecimiento la docente realiza diferentes actividades lúdicas en donde observa que los niños y niñas no logran alcanzar las competencias puesto que se les dificulta realizar los ejercicios de motricidad y su desarrollo es deficiente, esto se puede superar por medio de la oportunidad que brinda la Dirección Departamental de Educación al realizar los Encuentros Pedagógicos donde la docente aprenda sobre estrategias educativas para fortalecer la motricidad en los niños y niñas.

(D6/O8) En el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe se evidencia poco desarrollo en la motricidad fina y gruesa en niños y niñas que no asisten regularmente a clases puesto que en el momento de realizar las actividades no logran realizarlas pero con el apoyo del incentivo que asigna el Gobierno de Guatemala con el programa de mi bono seguro, los padres de familia envían a sus hijos diariamente a la escuela.

(D7/O4) En el centro oficial de Preprimaria bilingüe se observa a través de las actividades que los alumnos demuestran poco interés en el aprendizaje por falta de motivación de sus padres, esta debilidad se puede fortalecer aprovechando que el Ministerio de Educación apoya al centro educativo con los cuatro programas de apoyo a la Educación beneficiando a los niños y niñas en el proceso de aprendizaje

(D9/O5) En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe los niños y niñas presentan al momento de realizar sus tareas poco desarrollo motriz afectando el proceso de aprendizaje ya que no se logran las competencias establecidas, Para superar esta debilidad es aprovechar que la Municipalidad a través de su corporación se

interesan en apoyar las actividades educativas de los niños y niñas programando eventos culturales y recreativos para fortalecer su aprendizaje.

Análisis Estratégico de la Cuarta Vinculación

(D1/A2) En el centro educativo los niños y niñas tienen poca participación en las diferentes actividades que se llevan a cabo dentro del aula y esto dificulta el desarrollo del pensamiento, esta debilidad aumenta con la amenaza de que los padres de familia los sobreprotegen causando timidez y negativismo en realizar las actividades.

(D2/A8) En el establecimiento educativo algunos niños no logran las competencias de aprendizaje en las diferentes actividades lúdicas que se realizan lo cual limita a que tengan un desarrollo educativo, pero esto se debe a que los padres de familia no cuentan con un empleo y no le dedican tiempo a sus hijos porque tienen que trabajar y los niños no logran desenvolverse porque están limitados a recrearse, esto eleva la posibilidad de la amenaza de que los alumnos abandonen la escuela.

(D5/A7) En el centro educativo la docente realiza en el aula diferentes actividades creativas pero observa que los niños no avanzan porque no realizan la tarea en casa y se dedican a ver la televisión, este mal hábito es como consecuencia de que también los padres de familia no controlan el tiempo en el que ven la televisión en casa, dificultando el avance en su aprendizaje.

(D6/A9) En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe se evidencia que algunos alumnos faltan a clase la cual influye que su aprendizaje es deficiente afectado su motricidad fina y gruesa, un factor que influye negativamente en el aprendizaje es la desintegración familiar afectando la autoestima en los niños, provocando desánimo en asistir a la escuela.

(D9/A4) En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe los niños y niñas presentan al momento de realizar sus tareas poco desarrollo motriz afectando el proceso de aprendizaje ya que no se logran las competencias establecidas, debido que en el hogar vive maltrato intrafamiliar afectándolo en su educación e influyendo negativamente en su conducta dentro del aula.

1.3.4. Líneas de Acción

Línea de Acción 1. Al realizar el análisis de la primera línea de acción se propone elaborar materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria de la Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe.

Línea de Acción 2: Del análisis realizado de la tercera línea de acción se propone desarrollar lecturas motivacionales con alumnos de preprimaria para desarrollar su vocabulario básico.

Línea de Acción 3: Al realizar el análisis de la quinta línea de acción se propone implementar huertos escolares con padres de familia de los alumnos del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe.

Línea de Acción 4. Del análisis realizado de la segunda línea de acción se determinó implementar la presentación de cuentos con títeres con los alumnos del nivel preprimario para el desarrollo de la comunicación.

Línea de Acción 5. Se concluye con el análisis de la cuarta línea de acción se propone implementar la escuela de padres de familia para apoyar el proceso educativo de los niños y niñas del nivel preprimario.

1.3.5. Posibles proyectos

Primera Línea de Acción

Elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria. Estrategias innovadoras para fortalecer la motricidad. Realización de manualidades con materiales del contexto. Juego de pinza. Juego de insertar

Segunda Línea de Acción

Presentación de cuentos con títeres. Imitación de los movimientos que realizan los personajes de un cuento. Encuentros deportivos con escuelas cercanas. Presentación de bailes infantiles. Juegos y rondas.

Tercera Línea de Acción

Lecturas motivacionales. Manipulación de Títeres. Crear un ambiente agradable con música. Dinámicas motivacionales. Actividades culturales.

Cuarta Línea de Acción

Escuela de padres de familia. Apoyo psicológico a padres de familia e hijos. Convivencia familiar. Reuniones mensuales con padres de familia. Visitas domiciliarias.

Quinta Línea de Acción

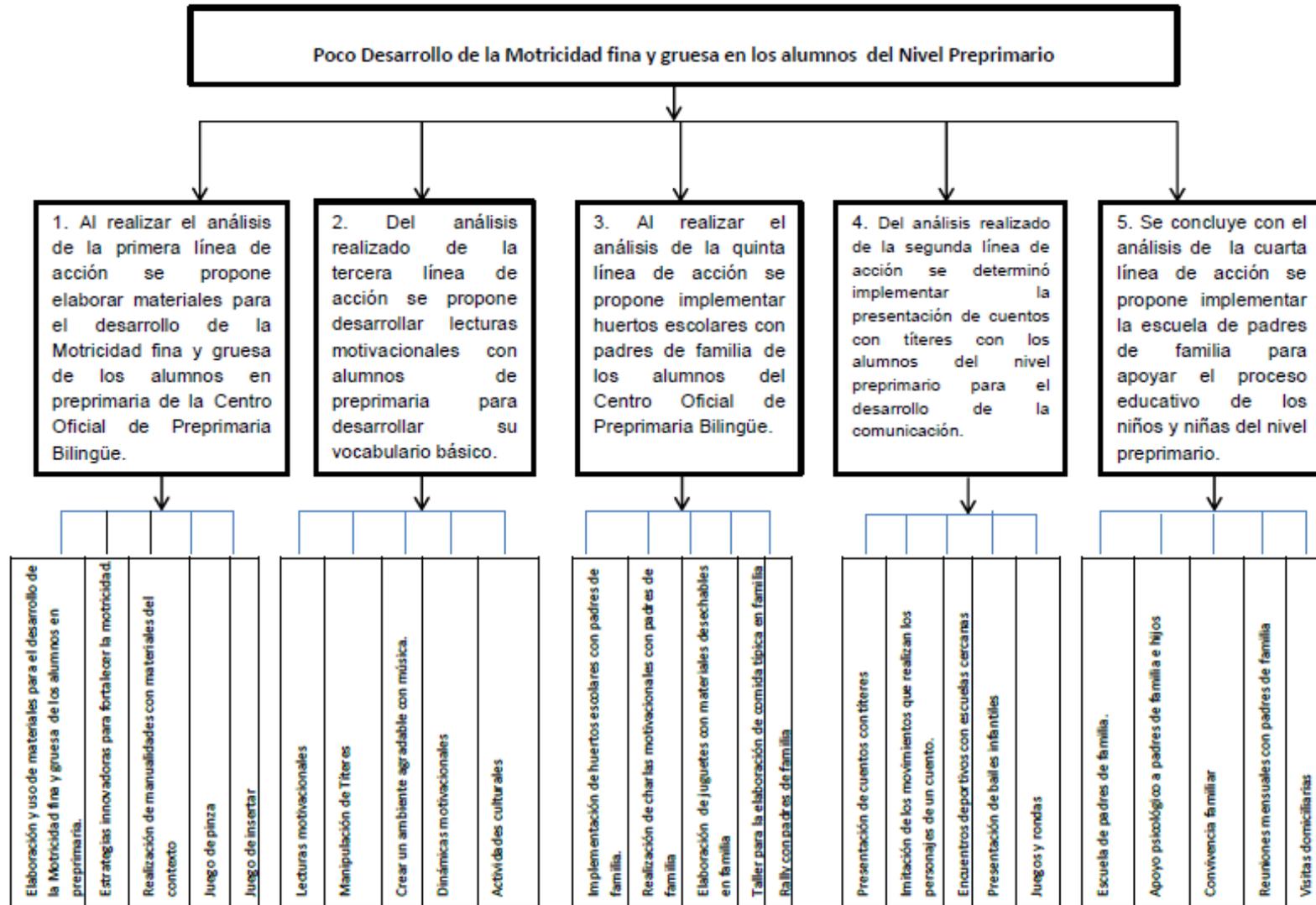
Implementación de huertos escolares con padres de familia. Realización de charlas motivacionales con padres de familia. Elaboración de juguetes con materiales desechables en familia. Taller para la elaboración de comida típica en familia. Rally con padres de familia.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria.

Este Proyecto de Mejoramiento Educativo se prioriza para que los niños y niñas desarrollen las habilidades de la motricidad fina y gruesa, en la cual es un proceso que forma parte de su proceso antes de ingresar al nivel primario.

1.3.7. Mapa de soluciones



1.4. Diseño del proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Jugando en un mundo de diversión, desarrollo mis habilidades.

1.4.2. Descripción del proyecto

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM ubicada en Aldea Vegas de Santo Domingo, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz se ejecutará un Proyecto de Mejoramiento Educativo con la intención de mejorar los indicadores que serán identificados en el diagnóstico las cuales son: en cuanto al desarrollo humano del municipio cabe mencionar que la cobertura en educación es alrededor del 90%, ya que la mayoría de aldeas cuentan con establecimientos educativos desde el nivel preprimario hasta el ciclo básico, por lo que el 10% que no asiste a los centros educativos es por falta de interés de los Padres de Familia, quienes no cumplen con su responsabilidad de enviar a sus hijos a estudiar; en cuanto a la salud se refiere la falta de insumos de parte del Ministerio de Salud afecta, pero en el centro educativo se ha proporcionado desparasitantes y vitaminas para los alumnos, en cuanto al clima de clase es agradable pues la comunicación es constante entre docentes y estudiantes.

El centro educativo cuenta con los diferentes indicadores como de contexto en el nivel preprimario la cual es anexa a la primaria en el 2019 hay 24 alumnos de la etapa 4, 5 y 6; en el indicador de recursos que son las cantidades de los alumnos matriculados por año ya que en el establecimiento se atienden los dos niveles educativos y dentro de los indicadores de proceso se da a conocer que un promedio del 95% de alumnos asisten a clases, cumpliendo con el 100% de días de clases en la cual se cumple un total de 180 días, en la enseñanza se imparten

clases en un 50% y los otros 50% en idioma castellano. En el centro educativo se cuenta con varios libros de texto en un 60%. Por parte del docente en un 50%, así también con la Organización de Padres de Familia, entre los Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años la Matrícula escolar es histórica pues el 8% ha finalizado el ciclo escolar, sólo son 2 los que se han retirado, entonces de cada 10 estudiantes todos finalizan.

En la comunidad existen varias demandas que afectan la educación de los niños y niñas las cuales están los recursos económicos, pues muchas familias no cuentan con un empleo por lo que se dedican a la agricultura y no les dan apoyo a sus hijos en sus tareas, como también algo que afecta es la desintegración familiar, pues hay familias desintegradas porque migran a otro país para tener ingresos en sus familias y así salir adelante con sus hijos, pero otros se separan por problemas personales que prácticamente afecta la educación de sus hijos y tienden a caer en una autoestima baja y se desmotivan en sus tareas. Por tal situación los niños y niñas a veces faltan al establecimiento porque algunos padres se desinteresan en enviar a sus hijos a la escuela y los niños no desarrollan las habilidades de motricidad fina y gruesa por la inasistencia, como también afecta en que los padres de familia son analfabetos y no pueden apoyar a sus hijos en sus tareas extraescolares.

Para obtener un apoyo en la situación que afecta en el centro educativo pues se tiene a docentes actualizados pero para ello es importante que el docente tenga recursos para poder implementar nuevas estrategias en el aula con los alumnos por lo que se necesita gestionar con algunas instituciones para que apoyen con materiales o apoyo económico para llevar a cabo las diferentes actividades y así minimizar esas demandas que afectan la enseñanza aprendizaje de los niños en el nivel preprimario. Aunque algunos de los padres de familia del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe no apoyan a sus hijos en sus estudios porque pasan tiempo observando televisión y no los controlan, por ello tienden a tener poco

desarrollo en sus habilidades de motricidad fina y gruesa, eso hace que no avancen y se atrasen en sus actividades.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se proponen se destacan los que se generan entre los alumnos y los docentes del establecimiento a cerca de las debilidades que tienen los alumnos por el poco desarrollo de las habilidades de motricidad fina y gruesa, pues se ha visto la situación del problema con los alumnos a cerca del poco desarrollo de la motricidad por tal situación se vio la necesidad de realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria”, la cual se llevará a cabo para que los niños y niñas utilicen los materiales para que desarrollen las habilidades motrices y avances para obtener un rendimiento educativo eficiente.

Para la realización del Proyecto del Mejoramiento Educativo se solicitará el apoyo de la Municipalidad y Proveedores (tiendas) que apoyan con los programas educativos que se reciben en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe. Para este proyecto se pudo identificar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con la Técnica DAFO.

Para elegir el proyecto se utilizó la técnica del Minimax la cual se obtuvo la siguiente vinculación. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe la docente contextualiza las áreas de aprendizaje utilizando materiales del contexto para impartir sus clases, esto favorece a que los niños y niñas desarrollen aprendizaje significativo, sus habilidades y destrezas, utilizando recursos del medio ambiente y estrategias innovadoras para fortalecer la motricidad de los niños y niñas. En cuanto a la Línea de acción que se identificó es la Primera la cual dice: Atención a la motricidad fina y gruesa de los alumnos.

De todo este proceso se estará realizando el siguiente Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual es: Elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria. Planteando este proyecto los alumnos desarrollaran sus habilidades de motricidad fina y gruesa,

pues los materiales a elaborar serán educativos y ayudará el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas para no tener dificultades en el siguiente nivel educativo, las cuales son: Juego de cincos, traga bolas, pizarras didácticas, tapete de lateralidad, trenzado, juego con hulas, insertar y clasificar colores, lanzamiento de aros, dado sensorial y el juego de la escalera.

1.4.3. Concepto

Desarrollo de habilidades motrices.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar juegos educativos para desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa en niños del nivel pre primario del COPB, Aldea Vegas de Santo Domingo.

B. Específicos

1. Informar al Coordinador Técnico Administrativo, padres de familia la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2. Gestionar apoyo de materiales a proveedores para elaborar juegos educativos para desarrollar la motricidad.
3. Elaborar materiales que se implementarán con los alumnos para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

4. Realizar la programación de los días en que se realizarán los juegos educativos que conciernen al desarrollo de la motricidad fina y gruesa.
5. Ejecutar juegos educativos para desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa en los niños y niñas del nivel preprimario.
6. Evaluar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
7. Presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.5. Justificación

Por lo que se ha evidenciado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea Vegas de Santo Domingo se observan en los alumnos de la etapa 4, 5 y 6, el poco desarrollo de la motricidad fina y gruesa por lo que mucho de estos es que los padres de familia son de escasos recursos y tiene que trabajar para sostener a su familia, por ello a veces los alumnos no llegan al centro educativo pues por la corta edad que tienen sus padres no tienen tiempo para ir a dejar y eso hace que los niños y niñas no logren desarrollar dicho problema, en ocasiones porque a los padres de familia no les alcanzan los recursos para apoyar a sus hijos en los materiales para trabajar en la escuela, otra de las cosas que afecta al niño para tener ese problema es que la falta de una nutrición balanceada afecta el interés del niño y por ello tienen poco desarrollo e interés de realizar las actividades en la escuela.

De acuerdo al problema que se ha establecido lo más importante es contrarrestar estas demandas que perjudican el avance de los niños en su aprendizaje, pues aunque lleguen diario a la escuela pero no reciben apoyo de sus padres en el hogar es un poco difícil avanzar, estas situaciones que se han

visto da oportunidad de concientizar a los padres de familia para apoyar a sus hijos ya que algunos reciben lo que es el bono seguro y deben cumplir en enviar a sus hijos al establecimiento para superar esas dificultades que dificultan su aprendizaje.

Para poder contrarrestar este problema se tomó la decisión de realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo realizando diferentes juegos educativos para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa ya que estos juegos están de acuerdo a la edad de los niños y niñas y esto ayudará en reducir las amenazas que hacen dificultar su aprendizaje , así mismo lograr el apoyo de los padres de familia para que se preocupen en enviar a sus hijos a clases para así desarrollar estas actividades que son práctica y que mejorarán este proceso del nivel en el cual los niños al pasar al siguiente nivel que es primaria se les hará fácil la comprensión y realización de lo que se les enseñe.

Para ello se elaborará y utilizará los siguientes juegos: juego de cincos, traga bolas, pizarras didácticas, tapete de lateralidad, trenzado, juego con hulas, insertar y clasificar colores, lanzamiento de aros, dado sensorial y el juego de la escalera.

1.4.6. Actividades por fases

Introducción

Al pensar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo es evidente tomar en cuenta que los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea Vegas de Santo Domingo desarrollen sus habilidades en cuanto a la motricidad fina y gruesa, ya que, presentan dificultad al realizar sus actividades, por ello se ha considerado implementar el plan de actividades que garanticen la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria”, que ayudará a los niños de la etapa 4, 5 y 6 años en

desarrollar sus habilidades y demostrar que si pueden, este proyecto contempla la realización de diez actividades prácticas que durante un período de varios días se llevarán a cabo y así mejorar y tener un buen rendimiento en lo que es la motricidad.

Estas actividades se llevarán a cabo primero elaborando los materiales que se utilizarán para el desarrollo de las actividades, gestionando apoyo a los actores potenciales y solicitando el apoyo a los actores indirectos que intervienen en el desarrollo de los procesos educativos de la escuela.

Se espera que los niños y niñas se interesen en asistir siempre al establecimiento con el entusiasmo de mejorar cada día su aprendizaje, que en este caso es de forma práctica, hacer que cada día les llame la atención y siempre tengan el deseo de llegar con ganas de aprender, pues los niños del nivel Preprimario aprender mejor jugando, manipulando. Que todo lo planificado se lleve a cabo con resultados positivos de parte de los niños y niñas como también de los padres de familia.

Actividades

Tabla 4. Objetivo Específico 1

Objetivo específico 1. Informar al Coordinador Técnico Administrativo, padres de familia la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Convocar a la comunidad educativa	Realizar notas Entregar notas a CTA y padres de familia. Establecer el lugar de reunión. Recepción a padres de familia y CTA Elaboración de agenda Información del proyecto de mejoramiento educativo Dar conocer el proyecto. Entrega de refrigerio Agradecimiento a padres de familia.	Lucila Esther Xitumul Coloch

Fuente propia

Tabla 5. Objetivo Específico 2

Objetivo específico 2.			
Gestionar apoyo de materiales a proveedores para elaborar juegos educativos para desarrollar la motricidad.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Realizar solicitudes a instituciones y casas comerciales.	Elaborar notas Entregar notas Recibir respuestas.	Lucila Esther Xitumul Coloch

Fuente propia

Tabla 6. Objetivo Específico 3

Objetivo específico 3.			
Elaborar materiales que se implementarán con los alumnos para minimizar la motricidad fina y gruesa.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Elaboración de materiales para los juegos educativos	Recibir los recursos económicos o materiales de los proveedores Enlistar los materiales Compra de materiales Adquirir los materiales. Elaboración de juegos educativos	Lucila Esther Xitumul Coloch

Fuente propia

Tabla 7. Objetivo Específico 4

Objetivo específico 4.			
Realizar la programación de los días en que se realizarán los juegos educativos que concierne al desarrollo de la motricidad fina y gruesa.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Cronograma de ejecución de juegos.	Realización de del cronograma Compartir cronograma con director y padres de familia.	Lucila Esther Xitumul Coloch

Fuente propia

Tabla 8. Objetivo Específico 5

Objetivo específico 5.			
Ejecutar juegos educativos para desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa en los niños y niñas del nivel preprimario.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Manipulación de juegos educativos	Planificación de los diferentes juegos a ejecutar. Presentación de los juegos. Dar las instrucciones para cada actividad. Dirigir las actividades Observación de la manipulación de los juegos correctamente.	Lucila Esther Xitumul Coloch

Fuente propia

Tabla 9. Objetivo Específico 6

Objetivo específico 6.			
Evaluar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Aplicación de Instrumentos de evaluación.	Elaboración de lista de cotejo. Aplicación de la lista de cotejo. Evaluar los resultados Analizar los resultados. Realizar gráficas con los resultados obtenidos por cada actividad y describirlos en porcentaje.	Lucila Esther Xitumul Coloch

Fuente propia

Tabla 10. Objetivo Específico 7

Objetivo específico 7.			
Presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.			
No.	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	RESPONSABLE
1.	Asamblea de la comunidad educativa para dar a conocer los resultados del proyecto.	Realización de las notas Entregar notas a la comunidad educativa. Elaboración de agenda. Recepción de la comunidad educativa. Desarrollo de la agenda. Refrigerio a los presentes. Agradecimiento.	Lucila Esther Xitumul Coloch

Fuente propia

En el formato siguiente podrá consolidar todas las actividades y podrá considerar la duración y el lugar donde se realizará la actividad.

Plan de actividades

Tabla 11. Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1.	21 y/o 22 de enero de 2020	Convocar a la comunidad educativa	Realizar notas Entregar notas a director y padres de familia. Establecer el lugar de reunión. Recepción a padres de familia y director Bienvenida Oración Información del proyecto de mejoramiento educativo Dar a conocer el proyecto. Entrega de refrigerio Agradecimiento a padres de familia.	Lucila Esther Xitumul Coloch	COPB anexo a EORM Vegas de Santo Domingo
2.	27 y 28 de enero de 2020	Realizar solicitudes a instituciones y casas comerciales.	Elaborar notas Entregar notas Requerir respuestas.	Lucila Esther Xitumul Coloch	COPB anexo a EORM Vegas de Santo Domingo
3.	03 de febrero al 21 de febrero de 2020	Elaboración de materiales para los juegos educativos	Recibir los recursos económicos o materiales de los proveedores Enlistar los materiales Compra de materiales Adquirir los materiales. Elaboración de juegos educativos	Lucila Esther Xitumul Coloch	COPB anexo a EORM Vegas de Santo Domingo
4.	26 de febrero	Cronograma de ejecución de juegos.	Realización del cronograma Compartir cronograma con director y padres de familia.	Lucila Esther Xitumul Coloch	COPB anexo a EORM Vegas de Santo Domingo

5.	Del 02 de marzo al 24 de abril	Manipulación de juegos educativos	Planificación de los diferentes juegos a ejecutar. Presentación de los juegos. Dar las instrucciones para cada actividad. Dirigir las actividades Observación de la manipulación de los juegos correctamente.	Lucila Esther Xitumul Coloch	COPB anexo a EORM Vegas de Santo Domingo
6.	Del 02 de marzo al 24 de abril	Aplicación de Instrumentos de evaluación.	Elaboración de lista de cotejo. Aplicación de la lista de cotejo. Evaluar los resultados Analizar los resultados. Realizar gráficas con los resultados obtenidos por cada actividad y describirlos en porcentaje.	Lucila Esther Xitumul Coloch	COPB anexo a EORM Vegas de Santo Domingo
7.	Del 27 al 30 de abril	Asamblea de la comunidad educativa para dar a conocer los resultados del proyecto.	Realización de las notas Entregar notas a la comunidad educativa. Elaboración de agenda. Recepción de la comunidad educativa. Desarrollo de la agenda. Refrigerio a los presentes. Agradecimiento.	Lucila Esther Xitumul Coloch	COPB anexo a EORM Vegas de Santo Domingo

Fuente propia

- a. Recursos humanos: Dentro de los recursos humanos que son los primordiales para el Proyecto de Mejoramiento educativo están los alumnos, docente y los padres de familia.

- b. Recursos materiales: Dentro de los materiales que forman parte del Proyecto son los materiales que prácticamente son los juegos educativos las cuales son diez y estas son: juego de cincos, traga bolas, pizarras didácticas, tapete de lateralidad, trenzado, juego con hulas, insertar y clasificar colores, lanzamiento de aros, dado sensorial y el juego de la escalera.

1.4.7. Cronograma de actividades

Cronograma de Actividades (gráfica de Gantt)

Tabla 12. Cronograma de Actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	2020																			
	Enero					Febrero				Marzo				Abril						
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5		
Convocar a la comunidad educativa.																				
Realizar solicitudes a instituciones y casas comerciales																				
Elaboración de materiales para los juegos educativos																				
Cronograma de ejecución de juegos.																				
Manipulación de los juegos educativos																				
Aplicación de Instrumentos de evaluación.																				
Asamblea de la comunidad educativa para dar a conocer los resultados del proyecto.																				

Fuente propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

Proyecto de Mejoramiento Educativo:

“Elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria”.

Objetivo General:

Monitorear y evaluar el proceso de avance de las actividades planificadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo y verificar los resultados.

Propósito:

Superar las debilidades en actividades que interfieren en el desarrollo de habilidades motrices.

Tabla 13. Plan de Monitoreo y Evaluación

Objetivos específicos	Principales actividades	Indicadores (cumplimiento de la actividad)	Medios de verificación	Resultados esperados/impacto del PME
Informar Proyecto de Mejoramiento a la Comunidad Educativa.	Reunión con miembros de la comunidad educativa. Realización de 31 notas para los padres de familia	31 notas elaboradas. Asistencia de 31 padres de familia	Listado de asistencia Fotografía Fotografía del Listado de asistencia	Asistencia del 100% de invitados
Gestionar apoyo de materiales a proveedores para elaborar juegos educativos que se utilizaran en el desarrollo de la motricidad.	Realizar solicitudes	Se realizaron 6 solicitudes.	Nota Elaboradas. Notas firmadas de recibido. o fotografía	Se obtendrán 6 respuestas positivas
Elaborar materiales que se implementarán con los alumnos para minimizar la motricidad fina y gruesa.	Elaboración de juegos educativos	Realización de 10 juegos educativos que ayude al niño en la motricidad fina gruesa	Juegos elaborados. Fotografía	10 juegos educativos elaborados.

Realizar la programación de los días en que se utilizarán los materiales educativos que concierne al desarrollo de la motricidad fina y gruesa.	Programación elaborada.	Programación por mes (febrero, marzo, abril)	Hoja impresa del programa. Fotografías	Actividades ordenadas. Ejecución de las actividades en orden. Control sobre la ejecución de las actividades. Aceptación de la programación por parte de los padres de familia.
Ejecutar el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los niños y niñas del nivel Preprimario.	Los juegos se llevaran a cabo en base a la programación. Se llevará a cabo un juego por día	Programa ejecutado Se ejecutará un juego por día.	Fotografía Asistencia Hoja de trabajo Observación Lista de cotejo	Los juegos son ejecutados. Asistencia del 100 de los alumnos Los alumnos desarrollan eficientemente la motricidad.
Evaluar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Aplicación de lista de cotejo Aplicar hoja de trabajo	1 lista de cotejo por juego 1 hoja de trabajo por juego.	Fotografías Lista de cotejo Hojas de trabajo	Resultados alcanzados P M E del 100% obtenidos
Presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Reunión con los miembros de la comunidad educativa. Entrega de notas de invitación.	Invitación a 31 padres de familia Asistencia 31 padres de familia	Fotografía Fotografía del listado de asistencia	Asistirán 31 padres de familia. Comentarios positivos de los padres de familia. Los niños y niñas evidencian resultados positivos alcanzados de las diferentes actividades de motricidad.

Fuente propia

Metas de monitoreo y evaluación

Dentro de las metas que se tiene contemplado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo es elaborar 10 juegos educativos para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, desarrollar con los niños y niñas las actividades planificadas para desarrollar la motricidad fina gruesa, lograr que el 100% de los niños y niñas de las etapas 4, 5, y 6 demuestren un buen desarrollo en sus habilidades de motricidad fina gruesa para que el aprendizaje de los niños y niñas sea eficiente para el siguiente nivel educativo.

1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 14. Presupuesto del Proyecto

No.	Actividades	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
					Donaciones	Aportes propios
1.	Convocar a la comunidad educativa	16	0.50	8.00	donación	X
2.	Realizar solicitudes a instituciones y casas comerciales.	6	0.50	3.00		X
3.	Elaboración de materiales para los juegos educativos	10	105.00	1,050.00	donación	X
4.	Cronograma de ejecución de juegos.	32	0.50	16.00		X
5.	Manipulación de juegos educativos	10	0.50	5.00		X
6.	Aplicación de Instrumentos de evaluación.	20	0.50	10.00		X
7.	Asamblea de la comunidad educativa para dar a conocer los resultados del proyecto.	16	5.00	80.00	donación	X
	TOTAL			Q1,172.00		

Fuente propia

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico institucional

A. Qué es un diagnóstico en educación

En las instituciones es elemental la aplicabilidad de diagnóstico para determinar las condiciones contextuales, situaciones del centro educativo entre otros mediante el diagnóstico se detecta diversas problemáticas que orientan al estudio de determinadas deficiencias (Organización de Estado Iberoamericanos OEI, 2015) afirma que:

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. Organización de Estado Iberoamericanos. pág. 1

Como lo enfatiza el autor es importante analizar y seleccionar los aspectos a mejorar, ya que de acuerdo a las necesidades que se encuentran, pues de allí partirá lo que es el Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto para lograr un mejor diseño de acuerdo a lo diagnosticado.

B. Indicadores educativos

Para conocer los indicadores educativos existentes en la actualidad de un establecimiento es importante investigar claramente lo necesario para luego elaborar una propuesta para su utilización de acuerdo a los estudios realizados. (Alcantar, 2014) afirma que: Los indicadores educativos son “Instrumentos que permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos” Pág. 1

El autor resalta que los indicadores sirven para medir y conocer la dirección en que se encuentra la educación y que opciones o medidas se deben tomar para poder planificar una estrategia y así evolucionara el proceso educativo.

2.2. Antecedentes

A. Que es un antecedente

En un centro educativo los antecedentes es lo que da a conocer el proceso de cómo ha crecido el establecimiento desde su origen hasta en el momento en que se encuentra en la actualidad (Pérez Leal, 2010) afirma que: “Los antecedentes, son todos aquellos trabajos de investigación que preceden al que se está realizando, pero que además guarda mucha relación con los objetivos del estudio que se aborda” Pág. 1

Son elementales los antecedentes porque como lo indica el autor que todo trabajo de investigación debe partir con ello y esto para que se tenga conocimiento de lo que se quiere lograr para que los objetivos se logren para determinado proyecto.

2.3. Marco epistemológico

A. Marco epistemológico

En circunstancias se debe investigar lo que se desea conocer referente a lo que es prácticamente lo histórico en este caso si se desea conocer en el ámbito educativo es indispensable saber su entorno comunitario y así obtener conocimientos de la vida real en la que viven las (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) afirma que:

Un proyecto de intervención curricular debe poseer un claro sustento teórico, de modo que el quehacer pedagógico se fundamente en bases científica sólidas. En consecuencia, la perspectiva epistemológica debe proporcionar los constructos teóricos que sustentarán toda acción educativa, de modo que permita comprender las razones teóricas que explican la innovación y el cambio en el aula y en la escuela. Pág. 8

Para la elaboración de esta parte, es necesario considerar las siguientes circunstancias y su influencia en el proceso educativo: Histórica, Psicológica, Sociológica, Cultural.

2.4. Marco del contexto educacional

A. Marco del contexto educacional

Para conocer el entorno educativo se debe conocer su contexto la cual se describe brevemente el estado de la educación que se esté desarrollando hacia los alumnos tomando en cuenta espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en su contexto (Federación de Enseñanza de Andalucía, 2009) afirma que:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. Pág. 1

Las personas de una comunidad comparten diversas formas de vida en el contexto para ellos es importante como lo indica el autor que aborda sus costumbres, tradiciones y materiales que para su contexto es importante, pues de allí parte lo que es la educación para conocer a fondo de donde se origina la educación y así poder llevar a cabo el proyecto de mejoramiento educativo.

B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Esta teoría de Vygotsky se centra en la importancia del entorno social de los individuos por lo tanto en el proceso educativo, en los niños y niñas desarrolla el lenguaje y la colaboración tomando en cuenta siempre su cultura que es el entorno al que pertenece. (Regader, 2018) afirma que:

La Teoría Sociocultural de Vygotsky pone el acento en la participación proactiva de los menores con el ambiente que les rodea, siendo el desarrollo cognoscitivo fruto de un proceso colaborativo. Lev Vygotsky (Rusia, 1896-1934) sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida. Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas. Pág. 1

Según lo que enfatiza el autor determina al alumno como centro de aprendizaje ya que deja que lo educandos son los protagonistas de su propio aprendizaje y hace que la participación del niño se oriente de forma constante y que el docente de la oportunidad a los alumnos. Como también rescata siempre los conocimientos previos para relacionar con los nuevos conocimientos, en la cual se toma la idea de lo que el niño ya sabe y así lograr realizar un vínculo entre el tema y el medio cultural en que se desenvuelve, ya que las ideas dan experiencias de su entorno.

C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Para comprender un contenido es necesario partir de lo que ya se sabe puesto que cuando se desarrolla de esa forma los alumnos simplemente comprenden lo que se les socializa y a eso se le denomina aprendizaje significativo además complementa el aprendizaje (Universia Colombia, 2015) afirma que:

El aprendizaje significativo se da cuando un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, es decir con la estructura cognitiva ya existente. El aprendizaje significativo se da cuando una nueva información se relaciona con un concepto ya existente; por lo que la nueva idea podrá ser aprendida si la idea precedente se ha entendido de manera clara. Es decir, esta teoría plantea que los nuevos conocimientos estarán basados en los conocimientos previos que tenga el individuo, ya sea que lo hayan adquirido en situaciones cotidianas, textos de estudio u otras fuentes de aprendizaje. Pág.

1

Entonces el autor indica que el aprendizaje significativo el educando relaciono las experiencias con los nuevos conocimiento y por ende construye sus conocimientos en base al contexto.

2.5. Marco de políticas

A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación

Las políticas educativas son parte de un proceso en el que el gobierno debe cumplir para la educación, son aspectos que se debe cumplir tomando en cuenta

las necesidades y el contexto al que el estado no debe dejar por un lado y cumplir. (Fermoso, 2016) afirma que:

La teoría de la educación busca conocer, comprender y predecir las políticas y prácticas educativas. La teoría de la educación incluye muchas ramas, como la pedagogía, la andragogía, el currículo, el aprendizaje y la política educativa, la organización y el liderazgo. El pensamiento educativo está informado por muchas disciplinas, como la historia, la filosofía, la sociología y la psicología.

Por ejemplo, una teoría cultural de la educación considera cómo la educación ocurre a través de la totalidad de la cultura, incluyendo prisiones, hogares e instituciones religiosas, así como escuelas. Otros ejemplos son la teoría conductista de la educación que proviene de la psicología educativa y la teoría funcionalista de la educación que proviene de la sociología de la educación. Pág. 1

El autor destaca que el marco de políticas incluye diversas ramas a la que se debe practicar puesto que actualmente entre las políticas educativas actual se encuentran diversas que pretenden garantizar la calidad de los miembros de la nación.

B. Políticas públicas

Las políticas públicas son las que se imponen por parte de un gobierno, en este caso cuando se trata de educación pues se debe cumplir todo lo que está estipulado en ley, en la cual la población estudiantil debe recibir lo que el gobierno implementa, como los programas que da el gobierno, las inscripciones sean gratuitas y los textos para los educandos. Pero enfocándose precisamente en las políticas públicas (Ruiz López & Cadéna Ayala, s.f.) afirma que “Las Políticas Públicas son las acciones de gobierno con el propósito de dar respuesta a las demandas de la sociedad”. Pág. 4 Se enfatiza que son las acciones emitidas de parte del gobierno debe dar respuesta a las demandas que se presentan en el país y es la realidad puesto que existen varias necesidades a las que se debe realizar porque realizando esas acciones y cubriendo las necesidades se logra no resolver sino aliviar los problemas como lo que presentan los alumnos en el aula y por ello se implementa el proyecto de mejoramiento educativo para mejorar el proceso educativo de los niños y niñas del centro educativo.

C. Concepto de políticas – política

En una nación, comunidad o un lugar donde lo integran varias personas siempre existe lo que es la política y cada uno de ellos impone su política y se toman decisiones para beneficio del país, estado o grupo establecido y en ello todas las personas deben acatar las disposiciones que se den, si se trata de educación pues todos los que componen el ministerio de educación tienen que hacer lo que se establece y cumplirlas, debido a que no se logra una mejor calidad educativa porque no se siguen las disposiciones. Como manifiesta a cerca de política (Andrade Sánchez, 1990) afirma que:

La política es el proceso de tomar decisiones que se aplican a todos los miembros de una comunidad humana. También es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los Estados. La ciencia política constituye una rama de las ciencias sociales que se ocupa de la actividad en virtud de la cual una sociedad libre, compuesta por personas libres, resuelve los problemas que le plantea su convivencia colectiva. Es un quehacer ordenado al bien común. Pág. 5

Según lo que indica el autor la política es el proceso de tomar decisiones que aplican a todos los miembros de una comunidad humana pero también es donde entre las personas que la integran resuelven problemas y toman decisiones para resolverlas como en este caso si se trata de apoyar el proyecto de mejoramiento educativo, pues los que componen la comunidad educativa deben apoyar lo que se plantea y así resolver el problema de aprendizaje de los niños.

D. Marco de Políticas Educativas

En una nación es primordial hablar sobre la educación pues de ello depende que clase de ciudadanos se tiene en la sociedad, para tener una educación de calidad se debe tomar en cuenta aspectos que son primordiales y practicarlas para que se cumpla lo que se dice un país educado debido al mayor índice de desarrollo humano. Al enfocar sobre el marco de políticas (Vargas Santiago , 2014) afirma que:

Las políticas educativas (PE) son parte de la política pública de un Estado y como la educación es un derecho universal, estas políticas deberían tratar de poner en práctica medidas y herramientas que sean capaces de asegurar la calidad de la educación. De ahí que la PE es el nombre que se le da a una serie de medidas planificadas y puestas en

práctica por un gobierno. Los estudiosos sostienen que hacer política en el ámbito educativo, no se reduce a regular la extensión y calidad de la enseñanza, ni a normar el acceso de los grupos sociales al conocimiento; ni siquiera es elaborar programas de calificación de la fuerza de trabajo para garantizar el desarrollo económico. Pág. 1

Como también dentro del marco de políticas educativas se puede decir que es algo fundamental para la educación y se debe cumplir para el desarrollo eficiente para los niños y niñas de los centros educativos. En el marco de políticas educativas es necesario que se oriente a la calidad. Cobertura, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad y Fortalecimiento institucional y descentralización, pues es necesario para que la niñez quien es el centro de la educación reciba un aprendizaje de calidad y así tener un país próspero y desarrollado.

2.6. Entorno educativo

A. El entorno educativo

El ser humano tiene su entorno en el cual desde su nacimiento va adquiriendo conocimientos de acuerdo a su cultura, por ende el niño cuando ingresa al centro educativo socializa los conocimientos previos con el proceso de formación educativa debe ser de manera atractiva y dinámica por ello es necesario implementar estrategias en las cuales para el niño de preprimaria se realiza de forma práctica como el juego de manera educativa para desarrollar habilidades y destrezas. De ello (waece, 2020) afirma que:

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en los centros docentes intervienen una serie de variables que merecen una consideración especial, ya que de su organización depende, en gran medida, el logro de las intenciones educativas. Una de estas variables es el ambiente educativo, o entorno como elemento fundamental del proceso educativo. A la hora de diseñar el entorno educativo, cada profesor deberá tener en cuenta varios factores como: Las diferencias individuales entre los niños, los materiales con los que cuenta, el espacio, etc., y así buscar su propio modelo organizativo en función de estas variables. Por ello debemos organizar espacios flexibles, en los que no se limite la realización de diferentes tareas y juegos. Pág. 1

Por lo tanto lo que el autor expresa de acuerdo al entorno educativo se debe dar en un ambiente educativo agradable donde los niños se sientan confiados y

estén en un proceso sistemático y espontáneo la cual va a depender del ambiente en que se esté dando la enseñanza aprendizaje, por ello se concientiza a la comunidad educativa a apoyar el proyecto de mejoramiento educativo para los niños de preprimaria para que su aprendizaje sea de manera dinámica y activa y fortalecer su deseo de compartir con los actores directos para ser personas sociables.

2.7. Concepto de problema

Durante el proceso de aprendizaje se encuentran diversidad de problemas a la cual los alumnos se les dificultan la comprensión o la realización de cualquier tipo de tareas, pero para ello es necesaria que dentro de ello se determinen estrategias para poder dar solución o posibles soluciones a esos problemas que se presentan. Para ello. (Pérez Porto, Julián y Merino, María, 2008) afirma que:

Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad. Además de todo lo citado también es necesario que dejemos patente que existen muchos y variados tipos de problemas que son específicos de diversas ciencias o áreas donde se desarrollan. En este sentido, los más frecuentes son los que se relacionan con campos como la Filosofía, las Matemáticas, la Religión o también la Medicina, entre otros muchos. Pág. 1

El autor enfatiza que todo dificultad se le encuentra una solución y por medio de ello se orienta beneficios para los que intervienen, como forma de contribuir para poder lograr un proyecto en la cual se presenta un problema pues es necesario que los padres de familia en este caso para el centro educativo deben comprender los problemas que afectan a los niños y niñas y para ello se enfatiza que de acuerdo a los resultados que presentan los alumnos dentro del aula se concientiza a los padres de familia a colaborar para que de ese problema se logre solucionar.

A. Identificación de problemas

Para identificar un problema de la cual se quiere saber el motivo por el cual se presenta como dificultad, es necesario indagar por todos los medios cual es el factor por la cual se presentan el problema y debido a que todo problema tiene raíz y porque se fue dando hasta lograr identificar que es un problema que a la larga se le debe dar una solución para que el aprendizaje se oriente eficiente en el educando. Para llegar a identificar el problema (Narayan & Rietbergen, 2011) afirma que:

La identificación de un problema lleva implícito un profundo y rigurosos análisis dirigido a:

1. Identificar y analizar los aspectos involucrados a saber:

Qué elementos intervienen.

Qué parámetros los caracterizan.

Qué hechos y circunstancias rodean el problema.

2. Estudiar las interrelaciones entre ellos para ayudar en la determinación de las relaciones de causalidad que permiten explicar en esencia el problema. Pág. 1

Entonces las dificultades del contexto se orientan a la identificación de las necesidades que permite orientar a realizar un estudio sistemático y por ende proponer alternativa de solución.

B. Priorización de problemas

a. Matriz de jerarquización de problemas

Para poder priorizar el problema es necesario utilizar lo que es la matriz de jerarquización, pues con ello se realiza un listado de problemas a la que a cada uno se le da un valor y luego se identifica el problema al que darle soluciones. Forma parte de las Siete Nuevas Herramientas de Gestión y Planificación propuestas por la JUSE (Union of Japanese Scientists and Engineers). (AITECO, 2018) afirma que:

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos,

para facilitar la toma de decisiones. La matriz de priorización consiste en la especificación del valor de cada criterio seleccionado para, posteriormente, analizar mediante el despliegue de distintas matrices tipo-L, el grado en que cada opción cumple con los criterios establecidos. Pág. 1

De acuerdo a lo que el autor especifica para priorizar el problema se debe utilizar la matriz de jerarquización la cual es un instrumento que ayuda a encontrar y priorizar cual es el problema al que se le da soluciones, esto por medio de una ponderación la cual con la calificación elevada se piensa ya en el proyecto de mejoramiento educativo, siempre tomando en cuenta que hay criterios especiales para llegar seguro al problema a erradicar realizando el proyecto de mejoramiento educativo.

C. Análisis de problemas

a. Causas y efectos de un problema

El ser humano presenta en la vida cotidiana diversos problemas a la que cada uno tiene un origen a la cual se indaga y se logra comprender del porque se da, en este caso llegar a comprender un problema es necesario saber lo que genero el problema ya que en la educación y la comunidad a la que los niños pertenecen se encuentran variedad de causas por lo que por medio de ella se indaga. Lo que expresa a cerca de la causa y efecto del problema (Ecu Red, 2017) afirma que:

Las categorías filosóficas de “causa” y “efecto” expresan la relación existente entre dos fenómenos, de los cuales uno, llamado causa, produce ineluctablemente el otro, denominado efecto; esa relación recibe el nombre de relación causal. A través de la experiencia, se conoce que ningún fenómeno surge sin causa, “de por sí”, sino que lo engendran el desarrollo precedente de dicho fenómeno u otros fenómenos. De la nada no surge nada. Todo fenómeno tiene su origen, lo que lo engendra. Es precisamente lo que se llama “causa”. Lo que crea, produce o da vida a otro fenómeno y lo antecede en el tiempo recibe el nombre de causa. Lo que surge bajo la acción de la causa se denomina efecto. Pág. 1

El autor enfatiza que la causa y efecto tienen relación por lo que se genera la relación causal, que se indaga por medio del investigador y se verifica cual es la causa de su problema la cual se da por medio del efecto por lo que ese efecto lo presenta en el momento en que este ejercitando procesos de aprendizaje y se le dificulta, para lo cual se buscan estrategia y alternativas para contrarrestar.

D. El árbol de problemas

Es un esquema en la cual se especifica los elementos negativos que afectan el problema e identifica las causas y efectos del problema central. Por lo que (UNESCO, 2015) indica que “El árbol de problemas es una técnica aplicada para identificar aspectos sustanciales que determinan causas y de ello provoca efectos. Mediante este proceso se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución”. Pág. 1

De acuerdo al autor enfatiza que todo problema tiene una causa y un efecto por lo que el árbol de problemas ayuda a dar posibles soluciones.

E. Matriz de Hanlon

Se determina un listado de problemas para aplicar la matriz de Hanlon para que se oriente a determinar la dificultad por medio de una ponderación. Así lo dice (Cruz García, Fernández Argüelles, & López Flores, 2012) la cual afirma:

El método Hanlon es un instrumento que clasifica los problemas y los recursos con los que se cuenta, priorizando la problemática con base a la magnitud del problema, severidad, eficacia de la solución y factibilidad de la intervención.

El método Hanlon está basado en cuatro componentes:

A: magnitud del problema

B: severidad del problema

C: eficacia de la solución (o bien la resolución del problema)

D: factibilidad de programa o de la intervención.

La clasificación ordenada de los problemas se obtiene por el cálculo de la siguiente fórmula que se aplica a cada problema que se considera.

Puntuación de prioridad: $(A + B) C \times D$

Mediante este método es posible multiplicar la puntuación obtenida por cada componente que se juzgue como más importante por una cifra correspondiente al peso acordado a cada criterio. Pág. 2

El autor enfatiza que para utilizar la matriz de Hanlon se lleva un proceso en la cual debe emplearse de una forma que al final las cantidades se multiplican y así detectar el problema primordial ya que se tienen un listado para usar en la matriz.

2.8. Las demandas

A. Demandas sociales (Necesidades)

Dentro de las demandas sociales existen diversas la cual la comunidad tiene la necesidad de socializarse con más personas ya que la misma necesidad hace que ello tenga esa acción por los que lo rodean sintiéndose aceptado ante los demás. Por ello (Enciclopedia Económica, 2017) orienta a que “Las demandas son necesidades de contexto que permite el desarrollo de la comunidad educativa”. Pág. 1

Se enfatiza que el ser humano necesita de los demás ya que para ello debe socializar y demandar los elementos que requiere la sociedad.

B. Demandas institucionales (Necesidades)

Las demandas institucionales se orientan por medio de los proyectos ya que se ha realizado todo el proceso para que con ello se logre el aval para ejecutarlos. (Instituto de Montaña, s/f) indica que “Se orienta a los proyectos efectivos o realizables en el entorno educativo en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles”. Pág. 1

El autor expresa que las demandas institucionales deben ser medibles a fin de que pueda verificar los resultados.

C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Las demandas poblacionales son las necesidades que tiene la comunidad y que solicita para el desarrollo de los miembros del entorno según (Parra, 2014) afirma que:

El escalón básico de Maslow es el de las necesidades fisiológicas, hambre y sed. Cuando el ser humano tiene ya cubiertas estas necesidades empieza a preocuparse por la seguridad de que las necesidades fisiológicas las va a seguir teniendo cubiertas en el futuro y por la seguridad frente a cualquier daño. Una vez que el individuo se siente

físicamente seguro, empieza a buscar la satisfacción de otras necesidades, la aceptación social; quiere identificarse y compartir las aficiones de un grupo social y quiere que este grupo lo acepte como miembro. Cuando el individuo está integrado en grupos sociales empieza a sentir la necesidad de obtener prestigio, éxito, etc. Finalmente, los individuos que tienen cubiertos todos estos escalones desean crear y alcanzar metas personales.
Pág. 2

El autor enfatiza que todo ser humano siempre va necesitar de las demás personas, pues en este caso para poder llevar a cabo un proyecto de mejoramiento educativo se debe tomar en cuenta que los que deben involucrarse para ello son los actores potenciales las cuales con ello se logra llegar a la meta para el desarrollo de la motricidad en los alumnos.

2.9. Actores sociales

A. Actores sociales directos

Dentro de los actores sociales directos se puede decir que son los primordiales ya que son los alumnos, maestro y padres de familia, los que forman parte para el desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo a la cual es la base para la implementación del proyecto así minimizar el problema que se pretende erradicar. (FAO, 2016) afirma que:

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. Pág. 1

Según el autor los niños, maestros y padres de familia son los beneficiarios directos del proyecto de mejoramiento educativo la cual como actores que serán parte de la práctica de los juegos educativos para fortalecer la motricidad fina y gruesa a la que este proyecto será de mucha utilidad para tener al final un aprendizaje de calidad.

B. Actores sociales indirectos

Los actores indirectos son los que están constituidos dentro de la comunidad, a la cual también influyen dentro del proyecto, según (FAO, 2016) afirma que:

Son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de la vía. Pág. 1

Lo que el autor indica es que los actores indirectos son beneficiarios pero en un tiempo de la cual se propone implementar el proyecto en la cual se puede desarrollar la necesidades que los miembros de contexto.

C. Actores sociales potenciales

Se orienta a se interesa en el proyecto y luego toman la decisión de incorporarse para contribuir a resolver el problemas que se presenten en la institución. Como lo indica (FAO, 2016) “Que las instituciones e individuos deben estar involucrados pero que en determinado momento pueden formar parte del desarrollo”. Pág. 1

El autor indica que los actores potenciales en cualquier momento se interesen en el proyecto.

2.10. Planificación estratégica

A. Técnica del FODA / DAFO

Es importante realizar la herramienta DAFO para llegar a realizar un proyecto, pues con ello se encuentran un listado de debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que podrán llevar a dar con la implementación del proyecto de mejoramiento educativo y darle solución. Para la técnica DAFO el. (Gobierno de España, 2018) afirma que:

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. Pág. 1

El autor enfatiza que para tener un futuro mejor de lo que se quiere realizar es necesario realizar la herramienta DAFO ya que de ello se determina la decisión para definir lo que se quiere, pues en este caso para definir el Proyecto de Mejoramiento Educativo se realiza y analiza de cuáles son las fortalezas y las debilidades y cuales son amenazas y oportunidades.

B. Matriz FODA / DAFO

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz FODA ayuda a clarificar cuestiones que cualquier institución pueda presentar en este caso de un centro educativo ayuda a buscar que oportunidades se pueden tener para resolver un problema y darle solución. De acuerdo a lo que (EAE Business School, 2015) afirma que:

Algunas de las ventajas de utilizar el análisis DAFO como herramienta estratégica son las siguientes: Facilita la comprensión de las fortalezas y debilidades de la organización. Alienta el desarrollo del pensamiento estratégico. Ayuda a clarificar y resumir las principales cuestiones y oportunidades de la empresa. Permite explotar más eficazmente los factores positivos y neutralizar o eliminar el efecto de los factores negativos. Genera ideas nuevas para ayudar a aprovechar las fortalezas de una organización. Es simple y sólo cuesta tiempo elaborarlo. Se puede aplicar a cualquier tipo de empresa y de situación. Pág. 1

El autor expresa que la matriz FODA es una herramienta a la cual debe de utilizarse para facilitar la comprensión y entender cuáles son las debilidades que se encuentran en un salón de clases relacionadas al problema de aprendizaje de los niños y niñas, pues ayuda a llegar a encontrar que fortalezas se tienen para así dar una oportunidad para que se encuentre una solución al problema implementando en este caso el proyecto de mejoramiento educativo.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Es una técnica que se utiliza para establecer las vinculaciones por medio de la unión de los aspectos del DAFO encontrar el proyecto para luego implementarlo de acuerdo a las necesidades según las vinculaciones, pues este es otro paso que se usa para llegar al proyecto a ejecutar. De acuerdo a (Mijangos Paredes , 2013) indica que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. Pág. 39

De acuerdo con el autor ya que de ello se realiza para encontrar el nombre del proyecto a la cual se quiere implementar según el problema que se esté dando dentro del aula, así poder darle solución al problema y que los niños desarrollen las habilidades siempre con el apoyo de los actores directos.

D. Análisis de la vinculación estratégica

a. Línea de acción estratégica

Al realizar las líneas de acción permite determinar los elementos primordiales para desarrollar un proyecto. Según (Roncancio , 2018) indica:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. Pág. 1

Las líneas de acción dan a conocer el punto del cual se va realizar el proyecto de acuerdo a todo el proceso que se realiza en base al problema, y proponer soluciones para minimizar la dificultad, esto de acuerdo a la motricidad fina y gruesa.

E. Posibles Proyectos- Proyecto

a. Mapa de soluciones

Se define el análisis de alternativas como la identificación de uno o más medios que representan estrategias para dar solución a la problemática abordada. Para (Mijangos: 2013: EFPEMPADEP 2019) expresa:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en el mapa deben mostrarse las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. pág. 48

Hace énfasis que el mapa de soluciones da diversas alternativas de solución que permite al investigador determinar las prioridades a intervenir.

2.11. Diseño del proyecto

A. Diseño

Para realizar un diseño de proyecto educativo se debe seguir el orden para que el proyecto tenga el logro eficiente de acuerdo a lo que se pretende minimizar, si se tiene todo el diseño claro se va tener resultado favorables. (Román, Marcela, s/f) indica:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Pág. 10

Entonces el proyecto son acciones que pretende aportar a la institución para beneficiar a los diferentes actores de la comunidad educativa también determina la elaboración y uso de juegos educativos para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa con el propósito de obtener resultados satisfactorios.

B. Proyecto

Es lo que se tiene pensado en realizar para poder dar solución a un problema que presentan los niños y niñas y de ello proponer soluciones viables. Según (Román, Marcela, s/f) afirma que:

Definimos un proyecto como “Un conjunto sistematizado de actividades, cuya ejecución está limitada en el tiempo y enmarcada en un monto específico de recursos, y que está dirigido a la consecución de uno o más objetivos previamente determinados en términos concretos.”

Un proyecto nace y muere; se inicia y, de tener éxito, termina, habiendo cumplido con su propósito. No es un trabajo para siempre. Un proyecto sirve para convertir una situación insatisfactoria A en una situación B, que si no es ideal, por lo menos es más satisfactoria. También se puede decir que un proyecto representa una contribución a la solución de un problema. Pág. 13

Por otra parte el proyecto contempla diferentes actividades a la cual se logra una meta, para ello se tiene un principio y concluye mediante las presentaciones de los resultados del proyecto.

C. Diseño de proyectos

a. Qué es el título de un proyecto – significado

El título del proyecto es un elemento que atrae la atención que se tenga para hacer que se interesen en verificar el proyecto y su título debe ser llamativo y novedoso para que tenga curiosidad el lector y lo pueda implementar. De acuerdo a (Bermudez & Nava , 2013) indica que:

El título es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. Pág. 1

El título del proyecto se orienta a las palabras esenciales que identifican el problema.

b. Qué es la descripción-panorama general del proyecto

Es describir de forma general proyecto para luego ejecutar para minimizar el problema al que se quiere solucionar con todos los detalles específicos. De acuerdo (OBS Business School Blog Management, 2020) indica que:

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abrebocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. Pág. 1

La descripción del proyecto es dar a conocer todo el proceso que se realiza para encontrar el nombre del proyecto e iniciar el proceso por el cual se va a solucionar ya sea con estrategia o técnicas, en este caso son juegos educativos los que se realizan para minimizar la motricidad fina y gruesa.

c. El concepto de un proyecto – significado

El concepto es la idea que se tiene para la realización del proyecto de mejoramiento educativo y lo que se tiene para poder llevarlo a cabo y contrarrestar el problema en sí. De acuerdo con (OBS Business School Blog Management, 2020) refiere que “El concepto es la idea esencial que orienta hacia lo que se pretende”. Pág. 1

Lo que se tiene del concepto es que se logre la ejecución del proyecto y minimizar el problema a la cual se enfrentan los niños y niñas de preprimaria para que no tengan problemas de aprendizaje y desarrollen las habilidades de motricidad fina y gruesa.

d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Los objetivos son lo que orientan al logro del proyecto ya que con ello se pretende determinar la meta para poder darle solución al problema, de ello se define el objetivo general directriz de lo que se desea alcanzar y los específicos.

Como lo dice (OBS Business School Blog Management, 2020) afirma que:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. Pág. 1

Entonces los objetivos son las acciones que se buscan para alcanzar metas en un proyecto en determinada institución que favorece a la comunidad educativa.

D. La justificación de un proyecto – significado

Todo proyecto a ejecutar describe la justificación porque son los argumentos descritos para la realización del proyecto. (Figueroa M., 2005) indica que:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local.
Pág. 23

Para un proyecto se debe tener una justificación y dar a conocer porque se establece el proyecto y cuál es su meta a solucionar, dentro de ello se debe tomar en cuenta que existen pasos para determinar el propósito.

E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

El plan de actividades es un conjunto de tareas de la cual se realiza una acción, la que para ello se establece lo que se va realizar dentro del proyecto para dar solución al problema, se establece como guía que sirve para lograr una meta. De ello (sinnaps, 2016) indica que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Pág. 1

El plan de actividades es fundamental para alcanzar los objetivos del proyecto para su procedimiento es una guía en la que se debe seguir para completar su ejecución de manera exitosa ya que las actividades programadas se realizaron de acuerdo a lo estipulado y teniendo como resultado la satisfacción de que el proceso de aprendizaje en los niños y niñas ha sido eficiente para la cual se ha erradicado el problema priorizado.

F. Cronograma de actividades

Para cualquier tipo de proyecto se debe tener un cronograma debido a que se orienta a la programación que debe regir para lograr el proyecto en algunos aspectos surgen cambios. Con el cronograma se facilita el proceso del proyecto y así lograr los resultados exitosos. De acuerdo a. (Castro Rubilar & Castro Rubilar, 2013) indica que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. Pág. 17

Tener un cronograma es llevar un orden secuencial de las actividades durante el tiempo que permite el proyecto, la cual todas las actividades van inmersas dentro de ella, para tener éxito y lograr resultados satisfactorios.

G. Monitoreo y evaluación de proyectos

a. Monitoreo de proyectos

Para la ejecución de un proyecto es necesario monitorear para verificar el cumplimiento con lo que está estipulado dentro del plan de actividades. Según (Rivera, 2014) afirma que:

Con frecuencia sucede que los encargados del seguimiento y control de proyectos se ven obligados a trabajar con mucha más información que la realmente necesaria para tomar decisiones claves, mientras al mismo tiempo carece de la información crítica que realmente requerirían para tomarlas. Una cuidadosa selección de indicadores y la eficaz organización del monitoreo puede revertir esta situación fácilmente. El monitoreo es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y, en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. Pág. 1

El monitoreo determina el control del proyecto por ende es esencial puesto que con los niños y niñas se debe estar constantemente observando para que al momento de que se realice en este caso los juegos educativos y obtener los logros satisfactorios.

b. Evaluación de proyectos

Para poder verificar si se logra los elementos satisfactorios de un proyecto para la ejecución del proyecto es necesario medir si se cumplieron los objetivos propuestos ya que para un proyecto siempre debe tener resultados para visualizar el avance y logro que se tuvo para el proyecto. De ello (Figueroa M., 2005) indica que:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. En primer lugar, debemos distinguir 2 tipos de evaluación:

1 - De procesos: También llamada seguimiento, es una evaluación que se hace durante el transcurso o desarrollo del proyecto, su propósito es detectar problemas no detectados originalmente, emergentes u otros que inciden en el cumplimiento de las actividades, influyen en el logro de objetivos y orientan respecto de realizar cambios si ello fuera necesario. Además entrega información para la evaluación final o ex- post.

2 - De resultados: Evaluación final o ex-post, es aquella que se realiza una vez finalizado el proyecto, determina el o los resultados de las actividades desarrolladas en función de los objetivos propuestos originalmente. Debe otorgar criterios para definir respecto de la conveniencia o no de su continuidad, identificando los cambios necesarios de realizar. Pág. 40 y 41

Todo proyecto debe ser evaluado y para ello lo que se quiere es tener resultados positivos por ende es necesario verificar que todo marche bien durante el desarrollo del proyecto para que los resultados al momento de evaluarlos sean con un porcentaje afirmativo para tener éxito.

H. Indicadores de un proyecto

a. Metas de un proyecto

Para el proyecto de mejoramiento educativo se tiene propuesta una meta a la que el ejecutor tiene como punto final lograr sus objetivos y solucionar el problema para que se logre el desarrollo en el proceso educativo de los alumnos y concluir de forma satisfactoria el proyecto. (EAE Business School, 2015) afirma que:

Una meta es un resultado deseado que una persona o un sistema imagina, planea y se compromete a lograr: un punto final deseado personalmente en una organización en algún desarrollo asumido. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo finito, fijando plazos.

Es más, o menos similar a la finalidad u objetivo, el resultado esperado que guía una reacción, o un fin, un objeto, ya sea un objeto físico o un objeto abstracto, que tiene un valor intrínseco y te ayuda a alcanzar algo en un futuro. Pág. 1

Las metas son lo último que se espera para estar completamente satisfecho de que se pudo lograr el proyecto de mejoramiento educativo. Para el docente es un logro observar que los alumnos cumplieron con el proceso que se tiene contemplado pues las dificultades que presentaban se solucionaron y se logra al final lo que es la meta y decir un logro más para tener una educación de calidad.

CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del proyecto

La elección del título del Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Vegas de Santo Domingo del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz, se realizó por medio de la identificación del problema, la cual se priorizó determinando la dificultad pertinente, se aplicó la técnica DAFO, se hicieron vinculaciones, análisis de las vinculaciones, se establecieron líneas de acción pues de ello se establecen 25 posibles proyectos, es así como se eligió lo que es la “Elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria”. Con el título novedoso del proyecto “Jugando en un Mundo de Diversión, Desarrollo mis Habilidades”, la cual el niño y la niña desarrollaron sus habilidades de motricidad fina y gruesa practicando los diferentes juegos educativos que fortalecieron las debilidades que afectaban su desarrollo para las diferentes actividades dentro y fuera del aula.

3.2. Descripción del proyecto

El entorno Educativo donde se elaboró este proyecto fue en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM ubicada en Aldea Vegas de Santo Domingo, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz se ejecutó este Proyecto de Mejoramiento Educativo en donde se mejoró los indicadores que fueron identificados en el diagnóstico las cuales fueron: en cuanto al desarrollo humano se fortaleció la cobertura en educación en su mayoría, pues con los juegos educativos que se implementaron, los padres de familia observaron el rendimiento en sus hijos y se logró el interés en ellos y la

responsabilidad en mandar a sus hijos a la escuela; en cuanto a salud se mejoró porque a los niños y niñas les proporcionaron desparasitantes y luego vitaminas para que su aprendizaje sea eficiente y el clima de clase se mejoró con los diferentes juegos educativos que motivaron a los niños a asistir día a día a clases y se logró una buena relación entre docente y alumnos.

En el centro educativo en el año 2019 tuvo el nivel preprimario la cual es anexa a la primaria 24 alumnos de la etapa 4, 5 y 6; pues en el establecimiento se atienden los dos niveles educativos aunque el proceso educativo en los alumnos era deficiente porque los padres de familia no enviaban a sus hijos a clases porque no tenían tiempo para irlos a dejar por su corta edad, pero con el Proyecto de Mejoramiento educativo que se implementó se logró la asistencia en un 95% de alumnos asistiendo a clases, cumpliendo con el 100% de días de clases en la cual se cumple un total de 180 días, como también se impartió las clases en los dos idiomas puesto que alumnos niños no entienden el español, también se tuvo la colaboración de la Organización de Padres de Familia ya que anteriormente los alumnos no finalizaban el ciclo escolar y se retiraban, pero el apoyo de ellos también fue importante para que los padres de familia enviaran a sus hijos a clases y así todos lograron el desarrollo de las habilidades motrices y siempre practicándolo en casa.

En la comunidad existen varias demandas que afectan la educación de los niños y niñas pero una de ellas fue contribuir con los padres de familia para que apoyen a sus hijos enviándolos a clases y tener un ambiente agradable y dinámico para que los alumnos se sientan cómodos y se interesen en asistir y mejorar su desarrollo de habilidades motrices, como también apoyar a los alumnos en sus tareas en clases porque en la casa no contaban con el apoyo de los padres de familia porque son analfabetos y realizando las tareas en clases avanzaban. De acuerdo a las demandas para un mejor proceso educativo se hicieron los juegos educativos para un mejor aprendizaje en los alumnos ya que se cuenta con el docente actualizado para que el desarrollo en la motricidad de los niños fuese eficiente por lo que el apoyo de gestiones ayudó con el objetivo

para llevar a cabo las actividades en el aula y en la casa juntamente con el apoyo de los padres de familia ya que se interesaron en apoyar a sus hijos porque los juegos educativos eran prácticos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se implementó con los alumnos del establecimiento, se mejoró las debilidades que tenían los alumnos a cerca del poco desarrollo de las habilidades de motricidad fina y gruesa, pues con el Proyecto de Mejoramiento Educativo que es “Elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria”, los niños y niñas lograron avances obteniendo resultados exitosos puesto que se realizó de forma cualitativa, pues los juegos educativos fueron de mucho interés para ellos y así practicarlos hasta que lograron obtener un rendimiento educativo eficiente.

Para la realización del Proyecto del Mejoramiento Educativo se solicitó el apoyo de la Municipalidad y Proveedores (tiendas) que apoyan con los programas educativos que se reciben en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe con materiales didácticos por lo que hubo apoyo exitoso para dicho proyecto. Para el proyecto se identificó las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con la Técnica DAFO.

Para elegir el proyecto se utilizó la técnica del Minimax la cual se obtuvo la vinculación. En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe la docente contextualiza las áreas de aprendizaje utilizando materiales del contexto para impartir sus clases, esto favorece a que los niños y niñas desarrollen aprendizaje significativo, sus habilidades y destrezas, utilizando recursos del medio ambiente y estrategias innovadoras para fortalecer la motricidad de los niños y niñas. En cuanto a la Línea de acción que se identificó es la Primera la cual dice: Atención a la motricidad fina y gruesa de los alumnos.

El proyecto de Mejoramiento Educativo fue primordial para los actores directos, porque a través de ello se contribuyó al avance de diferentes actividades que se realizan en el aula mejorando en el proceso de desarrollo de la motricidad fina y

gruesa y así poco a poco lograr competencias que deben alcanzar en el nivel preprimario.

3.3. Concepto

Se estableció el concepto esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo resultando de la siguiente manera “Desarrollo de habilidades motrices” para los alumnos de preprimaria.

3.4. Objetivos

De los objetivos que se plantearon se da a conocer los que fueron logrados la cual fue de mucha satisfacción.

3.4.1. General

Implementar juegos educativos para desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa en niños del nivel pre primario del COPB, Aldea Vegas de Santo Domingo.

3.4.2. Específicos

Informar al Coordinador Técnico Administrativo, padres de familia la implementación del Proyecto de Mejoramiento.

Gestionar apoyo de materiales a proveedores para elaborar juegos educativos para desarrollar la motricidad.

Elaborar materiales que se implementarán con los alumnos para desarrollar la motricidad fina y gruesa.

Realizar la programación de los días en que se realizarán los juegos educativos que concierne al desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

Ejecutar juegos educativos para desarrollar habilidades motrices en los niños y niñas del nivel preprimario.

Evaluar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5. Justificación

Uno de los problemas que se observó en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea Vegas de Santo Domingo se debió a que los alumnos de la etapa 4, 5 y 6, presentaban poco desarrollo de la motricidad fina y gruesa por lo que los padres de familia son de escasos recursos y tienen que trabajar para sostener a su familia, por ello a veces los alumnos no llegaban al centro educativo pues por la corta edad que tienen, sus padres no tienen tiempo para ir a dejarlos como también adquirir materiales para trabajar y eso hacía que los niños y niñas no logaran desarrollar su motricidad, debido a ello se realizó el proyecto la cual es de brindarles el apoyo pedagógico necesario para contrarrestar el poco desarrollo de la motricidad fina y gruesa y así realizar las diferentes actividades dentro y fuera del aula sin ningún problema, aunque en ocasiones debido a la nutrición que les afectaba a veces llegaban sin ánimo de trabajar en clases pero con los juegos educativos implementados se logró el interés en los niños desarrollando con entusiasmo las actividades de motricidad.

Debido al problema que se evidenció la cual por medio del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es “Elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria”, se contrarrestó lo que es la demanda pues para el desarrollo de la motricidad fina y

gruesa implicó la búsqueda de actividades adecuadas para desarrollar la dificultad que presentaban los alumnos y así lograr en ellos las competencias básicas que en el nivel preprimario deben desarrollar y presentar mejoras erradicando las dificultades que hacían estancarse en su aprendizaje. Para la práctica de los juegos educativos de motricidad fina y gruesa, se les presentó a los padres de familia y se les dio instrucciones para apoyar a sus hijos en practicar los diferentes juegos, como también hojas de trabajo para trabajarlos. Con la planeación y ejecución de este proyecto realizado en el aula para niños y niñas del nivel preprimario, ayudó a reducir las amenazas que atrasaban su aprendizaje pues se pretendió que los alumnos alcanzaran el mayor nivel de aprendizaje en su desarrollo de la motricidad fina y gruesa puesto que se tomó como protagonista de este proyecto para mejorar su aprendizaje y no tener dificultades ya que en el nivel deben desarrollar diferentes habilidades para facilitar su aprendizaje en el nivel primario y no tener dificultades para el nivel primario por ello se realizaron diez juegos educativos que llamaran la atención en el niño y la niña y así poderlos practicar no solamente en el aula sino también en su hogar con el apoyo de sus padres.

Practicar actividades y juegos educativos lúdicos son acciones que ayudan el proceso de desarrollo motriz, puesto que permitieron practicar e incentivar a los alumnos a practicar interesando fácilmente en realizar las actividades ya que eso facilitar el aprendizaje sin tener dificultades. Para ello se elaborará y utilizará los siguientes juegos: juego de cincos, traga bolas, pizarras didácticas, tapete de lateralidad, trenzado, juego con hulas, insertar y clasificar colores, lanzamiento de aros, dado sensorial y el juego de la escalera.

Se indica que los alumnos llegaron a comprender el propósito de practicar cada uno de los juegos como también se constató el gusto por realizar seguido las actividades y lograr el desarrollo de las habilidades sin tener temor a pensar que exista el miedo de no poder hacer las cosas.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto fue diseñado con antelación, se hizo el cronograma para su ejecución y por razones ajenas a la buena voluntad del investigador se fueron manifestando atrasos en su ejecución, pero para facilitar la culminación satisfactoria del proyecto se tuvo que tomar en cuenta la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19”, la cual fue emanada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Ante ello se realizaron cambios diseñados en el plan de actividades, pero se logró encontrar otras formas para culminar el proceso. A continuación, se presenta las acciones reales de las micro clases del proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo 10 juegos y de los 10 se eligieron 5 y se realizaron las micro clases.

A continuación, se presenta las acciones realizadas.

Se elaboraron 10 juegos educativos para desarrollar las habilidades de motricidad fina y gruesa en niños y niñas del nivel preprimario, proceso que se inició para desarrollar las diferentes actividades que se realizan dentro y fuera del aula, pero debido a la pandemia COVID-19 y por instrucciones presidenciales para prevenir dicha enfermedad como también para resguardar la vida de los educandos, con esto se suspendieron las clases en los centros educativo públicos y privados.



Foto 1. Elaboración del juego de tragabolas. Fuente propia.



Foto 2. Elaboración del juego educativo tapete de lateralidad. Fuente propia.

Por tal motivo se buscó otras alternativas de cómo continuar con el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los alumnos del nivel preprimario la cual fue de visitar las casas de los alumnos y entregarles unas hojas de trabajo a los padres de familia para sus hijos y explicarles la forma de continuar con el proyecto y realizarlos en casa con el apoyo de ellos.

Además para continuar con el proceso se grabaron micro clases compartidas a través de un link a los celulares móviles de los padres de familia por WhatsApp y así fue como ellos observaron y realizaron cada uno de los juegos utilizando materiales del contexto y así practicar los juegos en su casa. Todos los niños y niñas de preprimaria presenciaron las micro clases, como también por ese mismo medio se logró llegar a más niños que no eran del establecimiento.

3.7. Plan de actividades

3.7.1. Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se redactó y entregó la solicitud de permiso dirigida al Coordinador Técnico Administrativo del distrito por ser directora con grado para la aprobación de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo que es elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria como también se presentó el cronograma de actividades que se realizaron durante la ejecución de dicho proyecto la cual fue avalada con éxito.

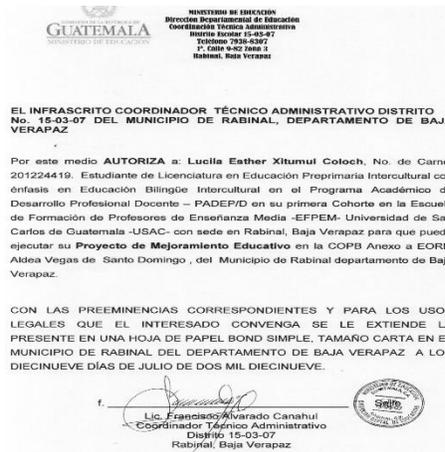


Foto 3. Copia de solicitud a CTA.
Fuente propia.

Se realizó varias solicitudes a tiendas y librerías (proveedores) de las cuales se tuvo como respuesta favorable dos, las cuales aportaron materiales para la elaboración de los juegos educativos para el Proyecto de Mejoramiento en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe.



Foto 4. Solicitud de materiales a Librería No. 1. Fuente propia.



Foto 5. Solicitud de materiales a Librería No. 2. Fuente propia.

Se socializó el proyecto de mejoramiento educativo con padres de familia brindando toda la información, la cual se les explicó la importancia de realizar el proyecto basado en la motricidad practicando los juegos educativos y desde allí se les pidió apoyo para que le ayudaran a sus hijos en la práctica de los juegos y así tener mejores resultados por lo que cada uno de ellos aceptó el compromiso ya que es para el bien de los niños y niñas.



Foto 7. Presentación del PME a padres de familia. Fuente propia.



Foto 6. Presentación de juegos educativos. Fuente propia.

B. Fase de planificación

Se realizó e invitó por medio de una convocatoria a todos los padres y madres de familia de los niños y niñas del nivel preprimario, en la que la mayoría asistió, pues se les expuso la propuesta a trabajar en la ejecución de un Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual está basado en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa por medio de 10 juegos educativos que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas por lo que cada uno de ellos se fueron satisfechos y se comprometieron a apoyar a sus hijos para lograr un desarrollo efectivo en su aprendizaje.



Foto 8. Invitación a padres de familia para la presentación del PME. Fuente propia.

USAC
UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA-USAC.
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA-FFPM.
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL SOCIOTE. PADRE/D.
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE

PRIMERA REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA

Nombre del Proyecto: Jugando en un mundo de diversión desarrollo mis habilidades
Fecha: 28 de febrero de 2020

No.	Nombre del Padre de Familia o Encargado	Firma
01	Genia Mayarita Alvarado	[Firma]
02	Vilma Elizabeth González Lajuj	[Firma]
03	Leandro Alzabán Alvarado López	[Firma]
04	Nayra Estela Mejía Vey	[Firma]
05	Olivia Lorena Rosales Xitumul	[Firma]
06	Alfonso López Sandoval	[Firma]
07	Maria Dolores López Cahuc	[Firma]
08	Claudia Arellano Ocaso Díaz	[Firma]
09	Ana Flávia López Sánchez	[Firma]
10	Héctor Sotelo Bargas	[Firma]
11	Rosa Leticia Teja	[Firma]
12	Rosa Ocaso Sis	[Firma]
13	Juliana Patricia López	[Firma]
14	Yolanda Tecoma Sotelo Osorio	[Firma]
15	Yolanda Teja Pérez	[Firma]
16	Flaviana Mejía Osorio	[Firma]
17	Marta del Carmen Xitumul Teja	[Firma]
18	Clara Lucinda Xitumul Alvarado	[Firma]
19	María Leticia Arredondo Sotelo	[Firma]
20	Luzia Luciana Morales Díaz	[Firma]
21	Sandra María Amparo Ocaso	[Firma]
22	Wendy Patricia Pineda	[Firma]
23	Lucía Cecilia Ceballos	[Firma]
24	Patricia Sus Méndez	[Firma]
25	Maria Elena Alvarado Cuxum	[Firma]
26	Rowdy Jersonne Teja	[Firma]
27	Lucía María Navarro de León	[Firma]
28	Helena María Hernández López	[Firma]
29	Josefina Amador Valey	[Firma]
30		
31		
32		

Foto 9. Listado de asistencia de padres de familia. Fuente propia.

Se buscó varios juegos educativos adecuados al fortalecimiento del desarrollo de la motricidad fina y gruesa adecuadas para los niños y niñas del nivel preprimario y que les llame la atención para motivar a practicar los juegos, de las cuales se seleccionaron 10 y elaboraron los siguientes juegos que son: Juego de cincos, traga bolas, pizarras didácticas, tapete de lateralidad, trenzado, juego con hulas, insertar y clasificar colores, lanzamiento de aros, dado sensorial y el juego de la escalera.



Foto 10. Juego de cincos. Fuente propia.



Foto 11. Juego del tragabolas. Fuente propia.

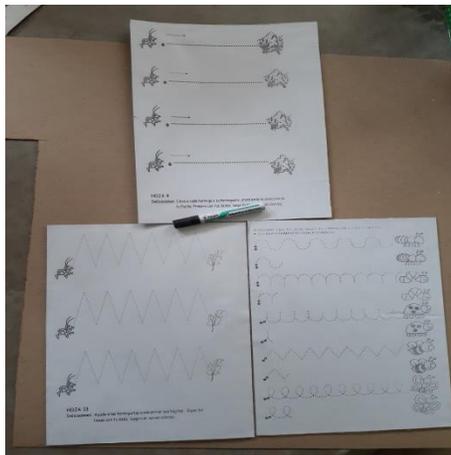


Foto 12. Pizarrones didácticos. Fuente propia.



Foto 13. Juego del tapete de lateralidad. Fuente propia.



Foto 15. El trenzado. Fuente propia.



Foto 14. Juego con hulas. Fuente propia.



Foto 17. Insertar y clasificar colores. Fuente propia.



Foto 16. Lanzamiento de aros. Fuente propia.



Foto 18. Dado sensorial. Fuente propia.



Foto 19. Juego de la escalera. Fuente propia.

Se elaboró un manual con los 10 juegos educativos que desarrollan las habilidades motrices de los niños y niñas del centro educativo, la cual debido al COVID-19 para continuar con la práctica de los juegos se realizaron cinco micro clases de las que se les compartió a los padres de familia por medio de WhatsApp para practicarlos juntamente con sus hijos en sus hogares y así fortalecer el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.

C. Fase de ejecución

Se inició con el proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo con la práctica de los 10 juegos educativos siguiendo la programación para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños, pero debido a la pandemia del COVID-19 se modificó y se implementó cinco micro clases que se subieron a YouTube para la culminación de dicho proyecto, la cual por medio de WhatsApp se enviaron a los padres de familia para practicar los juegos educativos.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

		Marzo 2020																													
No.	Nombre de la actividad	Semana 1					Semana 2					Semana 3					Semana 4					Semana 5									
		2	3	4	5	6	9	10	11	12	13	16	17	18	19	20	23	24	25	26	27	30	31								
1	Juego de cincos																														
2	Tragabolas																														
3	Pizarras didácticas																														
4	Tapete de lateralidad																														
5	Trenzado																														
6	Juego con hules																														
7	Insertar y clasificar colores																														
8	Lanzamiento de aros																														
9	Dado sensorial																														
10	Juego de la escalera																														

Foto 21. Cronograma de Actividades. Fuente propia.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

		Abril 2020																								
Nombre de la actividad		Semana 1						Semana 2						Semana 3						Semana 4						
		1	2	3	6	7	8	9	10	13	14	15	16	17	20	21	22	23	24							
Juego de cincos																										
Tragabolas																										
Pizarras didácticas																										
Tapete de lateralidad																										
Trenzado																										
Juego de hules																										
Mesa de arena																										
Lanzamiento de aros																										
Dado sensorial																										
Juego de la escalera																										

Foto 20. Cronograma de actividades por juegos. Fuente propia.



Foto 22. Practicando el juego de cincos con los alumnos. Fuente propia.



Foto 23. Practicando el juego del tragabolas con los alumnos. Fuente propia.



Foto 24. Practicando con pizarrones didácticos con los alumnos. Fuente propia.



Foto 25. Practicando el tapete de lateralidad con los alumnos. Fuente propia.



Foto 26. Practicando el trenzado con los alumnos. Fuente propia.



Foto 27. Practicando el juego de hulas con los alumnos. Fuente propia.



Foto 29. Practicando insertar y clasificar colores con los alumnos. Fuente propia.



Foto 28. Practicando el juego de aros con los alumnos. Fuente propia.



Foto 31. Practicando el dado sensorial con los alumnos. Fuente propia.



Foto 30. Practicando el juego de la escalera con los alumnos. Fuente propia.

Como parte del proceso y seguimiento de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se les dieron indicaciones a los padres de familia con relación a los juegos educativos que se elaboraron para practicarlos en casa con sus hijos como también hojas de trabajo. Por lo consiguiente se estuvo en comunicación constante por medio del teléfono móvil, por algunas dudas que tuvieran y así poder realizar las actividades juntamente con sus hijos.

También en esta etapa de ejecución se realizaron acciones por medio de la estrategia de culminación por medio de micro clases de forma significativa utilizando material visible y atractivo para el desarrollo de imaginación de los educandos a través de videos subidas en YouTube proporcionando a los padres de familia el link para verlos en sus hogares, la cual los niños lo visualizaron y manifestaron su alegría por las clases impartidas por su docente, allí se realizaron los diferentes momentos del aprendizaje significativo, ya que el propósito fue propagar la información en la comunidad donde se ubica el centro educativo, con ello se favoreció el aprendizaje de los alumnos y otras personas que tienen los medios para visualizarlos.

A continuación, se describen las actividades realizadas en esta etapa.

MICRO CLASE NO. 1

Pizarrón Didáctico

Área: Destrezas de Aprendizaje

Competencia: Coordina Movimientos de ojo manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura

Indicador de Logro: Refleja distención motriz y fluidez del movimiento al realizar dibujos libre y trabajos de preparación para la escritura.

Conocimientos Previos: Se realizó lo que es una adivinanza la cual dice así: Tan pronto tiene una casa, como una niña o palabras, pero al terminar el día se borra y queda vacía. Luego se realizó unas preguntas ¿Qué es esto? ¿Para qué me va a servir?

Nuevos Conocimientos: Se explicó a cerca de la actividad la cuál es acerca del pizarrón didáctico, que es para ejercitar lo que es el aprestamiento y tener un buen desarrollo en lo que es la motricidad fina, para la cual para el trazo de las líneas es de izquierda a derecha utilizando el marcador de forma correcta como el lápiz, también inicial con los trazos de las líneas del aprestamiento de arriba para abajo, para poder seguir ejercitando se puede borrar y así desarrollar habilidades de escritura.

Se indicó de cómo realizar la pizarra didáctica haciendo uso de materiales que tengan en su casa.

Ejercitación: Los niños y niñas practicaron varias veces con el apoyo de sus familiares el pizarrón didáctico la cual les interesó, se motivaron y demostraron mucho interés logrando el avance de desarrollar la habilidad fina.

Evaluación: La actividad fue realizada de forma práctica en donde los niños y niñas realizaron su actividad en casa con la ayuda de sus padres las cuales se evidenció por medio de videos y fotos que los mismos padres enviaron.

Resultados de la micro clase: El día lunes 25 de mayo de 2020 se desarrolló la primera clase a los niños y niñas del nivel preprimario de las etapas 4, 5 y 6, con la actividad del pizarrón didáctico del área de Destrezas de Aprendizaje por medio de un video que se les envió a los padres de familia a través del medio electrónico WhatsApp ellos apoyaron a sus hijos donde les dieron la orientación en sus hogares de las actividades y técnicas que se realizaron en dicha clase. Para la planificación se utilizó el CNB, se impartió este tema a cerca de la motricidad fina pues se vio la necesidad de fortalecerla con la actividad del pizarrón didáctico la cual es una técnica en donde los niños y niñas practicaron el aprestamiento con el propósito de desarrollar la habilidad motriz antes de la escritura. También se dio la explicación donde tienen que practicar con el pizarrón didáctico elaborando la misma con cartón y nylon la cual el procedimiento se presentó en el video, esto con el apoyo de los padres de

familia, así mismo se hizo el recordatorio del lavado de manos y estar siempre en casa para evitar la propagación de la pandemia del COVID-19 y estar seguros en casa.

La micro clase se realizó por medio de un video en la cual se puede constatar en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=9TNIZUKrul8> se puede observar ingresando en YouTube. También se utilizó materiales como: piecitos, manitas para el fondo del escenario de la grabación y el tema innovador donde se llama la atención para el Proyecto. Como resultados obtenidos se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños y niñas elaboraron su pizarrón didáctico y practicaban con ello lo que es el aprestamiento.



Foto 32. Presentación de la micro clase No. 1. Fuente propia.

PLANIFICACIÓN- CLASE 1

Establecimiento: COPB Anexo A ECRM Arica	Profesora: Lucía Esther Kizumú Colodri
Vicaría de Santo Domingo	
Grado y Sección: Primaria Sección "A"	
Tema: Pizarrones Didácticos	Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
Fecha: 28 de mayo de 2020	Tiempo: 12:30

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Técnicas o Instrumentos de Evaluación
Coordina Movimientos de sus manos y dedos al realizar movimientos espec. (Peg. de preparación de pizarrón para la escritura.	Reflexión distensión de brazos, rotación y flexión de muñeca y dedos al realizar movimientos espec. (Peg. de preparación de pizarrón para la escritura.	Utilización de lápices de colores y rotuladores de colores para hacer dibujos sencillos.	-Saludo -Motivación: Admiranza Respuestas -La Pizarrón -Conocimientos previos: Realizar algunos preguntas acerca de los pizarrones didácticos. -Nuevos conocimientos: Explicación de los pizarrones didácticos. -Atención: Practicar el uso de los pizarrones didácticos utilizando cuadernos con ejercicios y dibujos. -Despedida -Consejo: A cerca de las producciones que deben tener por el COVID-19	-cartón pizarra -hojas de aprestamiento -láminas -lápices -marcador de pizarrón -borras	Técnicas: Observación Evidencia: Videos y fotografías

Foto 33. Copia de planificación de micro clase No. 1. Fuente propia.

MICRO CLASE NO. 2

Tapete de Lateralidad

Área: Educación Física

Competencia: Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización de movimiento

Indicador de Logro: Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas.

Conocimientos Previos: Se realizó una adivinanza la cual dice así: Soy verde, me gusta saltar, jugar en el charco y también se croar ¿Quién soy? Y para completar esta fase se hizo la siguiente pregunta ¿Cuál es el animal que salta

Nuevos Conocimientos: Se explicó a cerca del tema la cual consistió en el tapete de lateralidad. Se explicó que saltar es importante ya que ayuda a la ejercitación del cuerpo tomando en cuenta lo que es la lateralidad ya que se dijo que las posiciones con el cuerpo deben conocerse la izquierda y derecha, adelante y atrás saltando sobre los pies de acuerdo a la posición. Saltar se encuentra dentro de las habilidades motoras logrando así el equilibrio corporal y así desarrollar la motricidad gruesa.

También se indicó de cómo realizar el tapete de lateralidad haciendo uso de materiales que tengan en su casa para no salir.

Ejercitación: Para ello los niños y niñas practicaron varias veces en su casa juntamente con sus padres por lo que estuvieron muy emocionados que compartieron con otros vecinos, es así como demostraron mucho interés logrando el avance de desarrollar la motricidad gruesa.

Evaluación: Esta actividad fue realizada de forma práctica en donde se observó a los niños y niñas practicando el tapete de lateralidad usando los materiales al alcance y la motivación de los padres apoyándolos enviando fotos y videos del juego.

Resultados de la micro clase: El día lunes 25 de mayo de 2020 se desarrolló la segunda clase a los niños y niñas del nivel preprimario de las etapas 4, 5 y 6, con el juego educativo tapete de lateralidad del área de Educación Física se realizó por medio de un video que se les envió a los padres de familia a través del medio electrónico WhatsApp en la cual ellos apoyaron a sus hijos donde les dieron la orientación en sus hogares de acuerdo a las actividades y técnicas que se realizaron en dicha clase. Para la planificación de la clase se utilizó el CNB, se impartió la clase con el tema del desarrollo de la motricidad gruesa, pues de acuerdo a las dificultades que presentaban los niños se vio la necesidad de fortalecerla con el juego del tapete de lateralidad la cual es una técnica en donde los niños y niñas desarrollan habilidades motrices e identifican el concepto de lateralidad, los colores y habilidades de equilibrio. También en el video se dio la explicación de otras alternativas utilizando materiales que encuentran en casa para poder practicar el juego utilizando papel periódico y ubicarlos en un espacio amplio para poder saltar y esto gracias al apoyo de los padres de familia, así mismo se hizo el recordatorio del lavado de manos y estar siempre en casa para evitar la propagación de la pandemia del COVID 19 la cual está afectando a nuestro país.

La micro clase se realizó por medio de un video en la cual se puede constatar en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=hcQJo2Uxd74> se puede observar ingresando en YouTube. También se utilizó materiales como: piecitos, manitas para el fondo del escenario de la grabación y el tema innovador donde se llama la atención como Proyecto de Mejoramiento Educativo. Como resultado se pudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños y niñas felices juntamente con sus padres elaboraron los piecitos y practicaron en casa por lo que desarrollo motriz fue eficiente.



Foto 34. Presentación de micro clase No. 2. Fuente propia.

PLANIFICACION- CLASE 3

Establecimiento: COPS Arica A CORM Arica	Profesora: Lucía Esther Ximénez Cacho
Urbes de Santo Domingo	
Curso y sección: Preescolar Sección "A"	Área de Aprendizaje: Educación Física
Tema: Lateralidad	Tiempo: 15:00
Fecha: 20 de mayo de 2020	

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Técnicas o Instrumentos de Evaluación
Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización de movimiento	Aplica la funcionalidad del movimiento en actividades cotidianas.	La combinación de segmentos de las extremidades inferiores y de las superiores.	<ul style="list-style-type: none"> -Saludo -Motivación: Adivinanza -Respuesta Rara -Conocimientos previos: Realizar algunas preguntas acerca de la lateralidad. -Nuevos conocimientos: Explicación en que consiste el juego del tapan de lateralidad. -Ejecución: Practicar el juego del tapan de lateralidad en casa usando papel periódico -Reafirmación: Por medio de preguntas y respuestas practicar el juego del tapan de lateralidad. -Despedida -Consejo: A cerca de las precauciones que deben tener por el COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> -tela -fideo -silicón -papel periódico 	<ul style="list-style-type: none"> -Técnica: Observación -Evidencia: Videos y fotografías

Foto 35. Copia de planificación de micro clase No. 2. Fuente propia.

MICRO CLASE NO. 3

Insertar y clasificar colores

Área: Destrezas de Aprendizaje

Competencia: Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica, de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.

Indicador de Logro: Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.

Conocimientos Previos: Se realizaron activaron los conocimientos previos realizando preguntas utilizando lo que es el material didáctico la caja de sorpresa la cual adentro contiene papel de diferentes colores y se debe responder a las siguientes preguntas ¿Qué color será esto? Eso se fue preguntando con los colores primario y secundarios, esto para que el niño recordara los colores.

Nuevos Conocimientos: Se dio a conocer el tema la cual consistió en la actividad de insertar y clasificar colores, la que consiste en la coordinación de mano y ojo, pues el niño conoció lo que son los colores primarios y secundarios, es importante que el niño identificara el color clasificando dentro de varios colores y colocarlos donde corresponde, esto para desarrollar la motricidad fina y la coordinación de ojo mano la cual es una habilidad que ayuda al conocimiento de los colores y desarrollando la motricidad fina

También se indicó de cómo realizar el material de la actividad insertar y clasificar colores haciendo uso de materiales que tengan en su casa para no salir.

Ejercitación: La ejercitación se llevó a cabo con el apoyo de los padres de familia en los hogares, en la cual los niños practicaron varias veces con entusiasmo también a la actividad se unieron los hermanos y hermas divirtiéndose y a la vez desarrollando sus habilidades reconociendo y clasificando los colores logrando el avance de desarrollar la motricidad gruesa.

Evaluación: La actividad fue realizada de forma práctica en el hogar de cada niño y niña con el apoyo de los padres de familia los cuales evidenciaron por medio de videos y fotos la actividad de insertar y clasificar colores.

Resultados de la micro clase: El día lunes 25 de mayo de 2020 se desarrolló la tercera clase para los niños y niñas del nivel preprimario de las etapas 4, 5 y 6, con el juego educativo insertar y clasificar colores la cual es del área de Educación Física para ello su presentación fue por medio de un video que se grabó y se les envió a los padres de familia a través del celular en WhatsApp, la cual con este video ellos apoyaron a sus hijos donde les dieron la orientación en sus hogares de las actividades y técnicas que se realizaron en dicha clase. Para la planificación se utilizó el CNB, se impartió este tema a cerca del desarrollo de la motricidad fina, pues se vio la necesidad en los niños de fortalecerla con el juego de insertar y clasificar colores la cual es una técnica en la cual los alumnos

desarrollan habilidades motrices en sus dedos como también clasifican e identifican los colores primarios manipulando rueditas de madera. En el video se dio otras opciones y la explicación para poder practicar el juego en casa utilizando materiales de su contexto para no salir de casa como lo es ocote y cartón y ubicar los materiales en la tierra en su casa, esto se logró con la ayuda y el apoyo de cada uno de los padres de familia de los alumnos como también siempre se instó a los niños y niñas a cerca del lavado de manos y estar siempre en casa para evitar la propagación de la pandemia del COVID 19.

La micro clase se realizó por medio de un video en la cual se puede constatar en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=aBv4CKM3vfs> se puede observar ingresando en YouTube. También se utilizó materiales como: piecitos, manitas para el fondo del escenario de la grabación y el tema innovador donde se llama la atención como Proyecto de Mejoramiento Educativo. Sepudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños y niñas juntamente con la ayuda de sus padres realizaron las rueditas con cartón y colocaron los palitos en el suelo y así lograron practicar la actividad en casa desarrollando la habilidad motriz fina.



Foto 36. Presentación de micro clase No. 3. Fuente propia.

PLANIFICACION- CLASE 3

Establecimiento: COPH Anexo A ECOM Arceas Vegas de Santo Domingo	Profesora: Lucina Esther Matur Gooch
Grado y Sección: Prácticum, Sección "A"	Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje
Tema: Ordenar y clasificar colores	Fecha: 25 de mayo de 2020
	Tiempo: 10:20

Competencias	Indicador de Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Emite juicios, lógicos verbalmente y en forma simbólica de acuerdo con las relaciones que se dan entre elementos de su entorno natural, social y cultural.	Clasifica sobre la base de dos o más propiedades estableciendo la relación entre el todo y sus partes.	Clasificación de objetos siguiendo uno de los siguientes criterios: forma, tamaño, color, entre otros.	Saludo Motivación: La caja de Sorpresa -Conocimientos previos: Realizar algunas preguntas de los colores. -Nuevos conocimientos: Evaluación de cómo insertar y clasificar colores. -Ejecución: Practicar insertado y clasificar colores con tapones, palitos o cartón. -Retroalimentación: Por medio de preguntas y practicar el insertado -Despedida -Consejo: A cerca de las precauciones que deben tener por el COVID-19	-rueditas de madera y base -pintura -tapones de colores -cartón	Temas: Observación Evidencia: Videos fotografías

Foto 37. Copia de planificación de micro clase No. 3. Fuente propia.

MICRO CLASE NO. 4

El tragabolas

Área: Educación Física

Competencia: Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.

Indicador de Logro: Aplica la funcionalidad segmentaria en actividades cotidianas.

Conocimientos Previos: Se cantó la canción de la “Las gotas de lluvia” la cual sirvió para despertar los conocimientos previos de los alumnos por medio de una pregunta la cual fue ¿Para qué crees tú que te puede servir una pelota?

Nuevos Conocimientos: Se dio a conocer el tema la cual consistió en el juego del tragabolas la cual consistió en como jugarlo, explicando que se deben lanzar a una distancia de un metro varias pelotas uno por uno de manera que sea introducido en el agujero que tiene la rana y así desarrollar lo que es lanzamiento y que el cuerpo se relaje para lanzar desarrollando la motricidad gruesa, como también se les dio a conocer su elaboración haciendo uso de varios recursos que tengan a su alcance.

Ejercitación: La ejercitación se llevó a cabo en donde los niños y niñas elaboran su propio traga bolas en casa con el apoyo de sus familiares lanzando las pelotas hasta lograr introducirlo cada vez rápidamente y a la vez desarrollando sus habilidades motoras.

Evaluación: La evaluación se llevó a cabo de forma práctica gracias al apoyo que los padres de familia les brindaron a los niños en la realización y práctica del juego los cuales se evidenciaron por medio de la toma de fotografías y videos de la actividad realizada.

Resultados de la micro clase: El día martes 26 de mayo de 2020 se desarrolló la cuarta clase para los niños y niñas del nivel preprimario de las etapas 4, 5 y 6, con el juego educativo el tragabolas del área de Educación Física esto se llevó a cabo por medio de un video que se les envió a los padres de familia a través del WhatsApp por lo que ellos apoyaron a sus hijos donde les dieron la orientación en sus hogares, de las actividades que se realizaron en dicha clase para que se siguiera con la práctica del juego. Para la planificación de la clase presentada se utilizó el CNB, la cual se impartió este tema tomando en cuenta el desarrollo de la motricidad gruesa, pues se vio la necesidad de fortalecerla con el juego del traga bolas ya que fue una actividad en donde los niños y niñas desarrollan habilidades motrices tomando en cuenta la postura correcta del lanzamiento de objetos y así tener un buen desarrollo corporal. Dentro del video también video se dio a conocer otras alternativas para poder practicar el juego en casa ya que para muchos se les hacía difícil elaborar el juego entonces se tomó en cuenta los materiales que se tienen en casa la cual es papel periódico, canasta y así practicaron el juego del tragabolas, pues esto se les agradeció a los padres de familia por el apoyo a sus hijos, así mismo algo importante que se les recordaba siempre en cada clases es del lavado de manos y estar siempre en casa para evitar la propagación de la pandemia del COVID-19.

La micro clase se realizó por medio de un video en la cual se puede constatar en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=o99jszu_yql se puede observar ingresando en YouTube. También se utilizó materiales como: piecitos, manitas para el fondo del escenario de la grabación y el tema innovador donde se llama la atención como Proyecto de Mejoramiento Educativo. Sepudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de los padres de familia donde los niños y niñas practicaban el juego en casa y encantados de realizar dicha actividad demostraron las habilidades adquiridas y desarrolladas.



Foto 38. Presentación de micro clase No. 4. Fuente propia.

PLANIFICACIÓN: CLASE 4					
Establecimiento: COPB Anexo A EORM Adela Virgen de Santo Domingo			Profesora: Lucila Esther Ximul Colch		
Grado y Sección: Preescolar Sección "A"			Tema: Juego del "Cajón"		
Fecha: 28 de mayo de 2020			Área de Aprendizaje: Educación Física		
Tiempo: 01:50					
Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Técnicas o Instrumentos de Evaluación
Manifiesta conciencia de la postura corporal indispensable para la realización del movimiento.	Aplica la funcionalidad del aprendizaje en actividades cotidianas.	Realización del aprendizaje de los objetos con apoyos.	-Saludo -Motivación: Canción "Las gatas de Brasil" -Conocimientos previos: Realizar algunas preguntas acerca del juego del "cajón". -Nuevos conocimientos: Explicación del juego de jugabolas. -Ejercitación: Practicar el juego utilizando un canasto, cubeta o caja de cartón y papel periódico. -Retroalimentación: Por medio de preguntas y practicar el juego en casa. -Despedida -Consejo: A cerca de las precauciones que deben tener por el COVID-19	-caja de cartón -papel lustre -cartón piedra -sellador -petacas -canasto -papel periódico	Técnicas: Observación Evidencia: Videos y fotografías

Foto 39. Copia de planificación de micro clase No. 4. Fuente propia.

MICRO CLASE NO. 5

El Trenzado

Área: Destrezas de Aprendizaje

Competencia: Coordina Movimientos de ojos manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.

Indicador de Logro: Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.

Conocimientos Previos: Para poder realizar lo que son los conocimientos previos se cantó la canción "Pin Pon" la cual sirvió para que alumnos respondieran algunas preguntas ¿A quién tiene en su casa que tenga el pelo largo? La cual sirvió para que el niño y la niña tuvieran la idea acerca del tema.

Nuevos Conocimientos: Se explicó el tema la cual consistió en la actividad del trenzado, se dio a conocer de cómo realizar una trenza explicando que se deben realizar tres grupos o manojos de la lana a una muñeca que se utilizó para demostración esto para desarrollar las habilidades en los dedos utilizando ojo-mano para desarrollar las habilidades de motricidad fina esto se inicia de derecha a izquierda utilizando los dedos pulgar e índice la cual será para tener una buena coordinación en los dedos.

También se indicó de cómo realizar el material de la actividad del trenzado haciendo uso de materiales que tengan en su casa ya sea papel periódico, lana e incluso a alguna persona para hacerle trenzas para no salir.

Ejercitación: La ejercitación se llevó a cabo en donde los niños y niñas elaboran su propio tragabolas en casa con el apoyo de sus familiares lanzando las pelotas hasta lograr introducirlo cada vez rápidamente y a la vez desarrollando sus habilidades motoras.

Evaluación: se llevó a cabo con el apoyo de los padres de familia en grabar un video y tomar fotografías en el momento en que el alumno realizaba la práctica del trenzado en la cual se demostró que el alumno posee precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos desarrollando la motricidad fina.

Resultados de la micro clase:

El día miércoles 27 de mayo de 2020 se desarrolló la quinta clase para los niños y niñas del nivel preprimario de las etapas 4, 5 y 6, dando a conocerla actividad del trenzado la cual es del área de Destrezas de Aprendizaje por medio de un video que se les envió a los padres de familia a través del medio electrónico WhatsApp en donde ellos apoyaron a sus hijos dándoles la orientación en sus hogares de las actividades y técnicas que se realizaron en dicha clase logrando el desarrollo de la motricidad fina . Para ello se hizo la planificación en la cual se

utilizó el CNB, pues impartió este tema a cerca del desarrollo de la motricidad fina pues se vio la necesidad de fortalecerla con la actividad del trenzado la cual es una técnica en donde los niños y niñas desarrollaron habilidades motrices para que facilitar la escritura y tener buenos trazos en las letras y desarrollaron lo que es coordinación de mano y ojo. También en el video se dio una explicación de otras alternativas para poder practicar el juego en casa utilizando papel periódico, lana y también algunos practicaron con el pelo de una hermana o familiar que tenía el pelo largo, esto se logró con el apoyo de los padres de familia la cual siempre hubo motivación para que la responsabilidad como padres cumplieran con la responsabilidad que deben dar a sus hijos, por último se hizo el recordatorio del lavado de manos y estar siempre en casa para evitar la propagación de la pandemia del COVID-19.

La micro clase se realizó por medio de un video en la cual se puede constatar en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=ASWPr2loNcQ> se puede observar ingresando en YouTube. También se utilizó materiales como: piecitos, manitas para el fondo del escenario de la grabación y el tema innovador donde se llama la atención como Proyecto de Mejoramiento Educativo. Sepudo evidenciar el logro de la competencia a través de fotografías y videos recibidos de parte de los padres de familia donde los niños y niñas practicaban el trenzado con mayor avance y habilidad en realizar el trenzado.



Foto 40. Presentación de micro clase No. 5. Fuente propia.

PLANIFICACIÓN- CLASE 5

Establecimiento: COPB Anexo A EORRM Alda Vieja de Santa Domingo		Profesora: Lucila Esther Ximul Coloch			
Grado y Sección: Primaria Sección 'A'		Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje			
Tema: El Trenzado		Fecha: 27 de mayo de 2020			
Fecha: 27 de mayo de 2020		Tiempo: 11:26			

Competencia	Indicador de Logro	Contenido	Actividades	Recursos	Evaluación
Coordina Movimientos de ojos, manos y dedos al realizar movimientos específicos de preparación para la escritura.	Demuestra precisión en la coordinación de movimientos de ojos, manos y dedos.	Agilidad para efectuar una trenza utilizando tiras de papel.	-Saludo para motivación. -Carta: Pin Pon -Conocimientos previos: Realizar algunas preguntas relacionadas a la trenza. -Nuevos conocimientos: Explicación de cómo realizar el trenzado. -Ejercitación: Practicar el trenzado en casa usando papel periódico o lana. -Retroalimentación: Por medio de preparar y practicar el trenzado en casa. -Despedida. -Consejo: A cerca de las precauciones que deben tener por el COVID-19	-lana de colores -caja de cartón -muñeca -papel periódico	-Técnica: Observación Evidencia: Videos fotografías y

Foto 41. Copia de planificación de micro clase No. 5. Fuente propia.

D. Fase de monitoreo

Se realizó una programación de actividades diarias en donde se registró el avance de los niños y niñas así llevar un estricto control del avance de cada una de las fases en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, de la cual se fueron realizando poco a poco para obtener resultados eficientes, así mismo se mantuvo de la mano el cronograma de Gantt, pues allí se iban chequeando cada una de las actividades realizadas de acuerdo al avance y así alcanzar los objetivos.

También se dio el seguimiento desde la primera actividad planificada y realizada, siendo esta la gestión de autorización de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, así mismo la gestión de recursos y materiales ante proveedores, tiendas y librerías, lo cual se logró con éxito, evidenciado el logro del objetivo. En la siguiente actividad se implementa juegos educativos para desarrollar habilidades de motricidad fina y gruesa en niños del nivel pre primario dentro del salón de clases y los materiales realizados, así como la presentación del PME ante la comunidad educativa, la utilización de los juegos educativos para los niños y niñas es de acuerdo a temas del CNB que desarrollen las habilidades de motricidad fina y gruesa por ello el desarrollo de coordinación y lateralidad corporal.

Se informó a los padres de familia acerca de cómo hacer para darle seguimiento a la práctica de los juegos educativos por lo que se motivó a apoyar a sus hijos con la elaboración de los juegos y actividades con materiales que se tienen en casa para continuar con el desarrollo de la motricidad en los niños y niñas, llegando a ejecutarse en su mayoría de las actividades planificadas, esto debido a la situación que se vive en el país, ante la emergencia del COVID 19, por lo que se adecuaron las actividades de cinco micro clases las cuales se transmitieron a las niñas a través de la aplicación electrónica WhatsApp, las cuales fueron monitoreadas por el mismo medio a través de mensajes y

llamadas a padre de familia en la cual se confirmó que se trabajó mediante las instrucciones y las tareas asignadas.

E. Fase de evaluación

Por medio de la aplicación de diversas técnicas se evidenció la participación de los educandos, padres de familia en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo que consistió en la elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria para fortalecer el desarrollo en el aprendizaje de los alumnos del nivel preprimario.

El propósito de los juegos educativos ha tenido un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados la cual son logros que erradican la problemática que se había presentado.

Evidentemente se consta que los alumnos se motivaron e interesaron por la práctica de cada uno de los juegos, las cuales para ellos es parte de su formación ya que los niños en el nivel preprimario aprenden por medio de juegos, la cual en ello se propició cambios significativos.

El trabajo fue evaluado mediante el envío de fotografías y videos de parte de los padres de familia en la cual los alumnos realizaron los diferentes juegos educativos todo ello con la ayuda y apoyo de ellos.

De acuerdo a las clases ya planificadas con las micro clases se ha obtenido resultados con las evidencias que los niños y niñas manifiestan realizando el avance de sus actividades en su casa.



Foto 43. Alumno observando la microclase en su casa. Fuente propia.

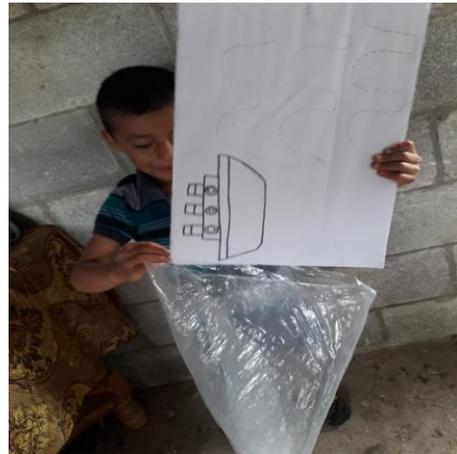


Foto 42. Alumno elaborando su pizarrón didáctico en su casa. Fuente propia.



Foto 44. Alumno practicando el trenzado en su casa. Fuente propia.



Foto 45. Alumno practicando el tapete de lateralidad en su casa. Fuente propia.



Foto 47. Alumno practicando el juego de insertar y clasificar colores. Fuente propia.



Foto 46. Alumna practicando en casa el juego de insertar y clasificar colores. Fuente propia.



Foto 49. Alumno practicando el juego de insertar y clasificar colores en casa. Fuente propia.



Foto 48. Alumna practicando en casa el tapete de lateralidad. Fuente propia.



Foto 51. Alumno practicando en casa el juego del tragabolas. Fuente propia.

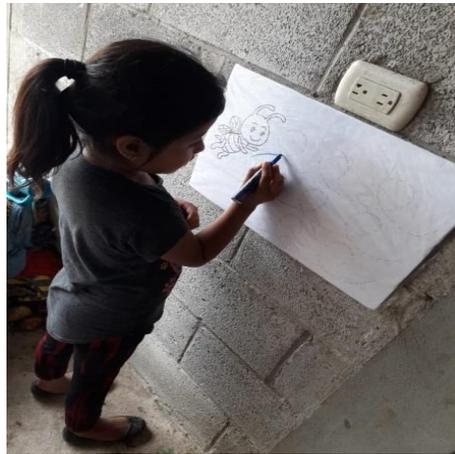


Foto 50. Alumna practicando en casa aprestamiento con el pizarrón didáctico. Fuente propia.



Foto 53. Alumno practicando en casa el juego de insertar y clasificar colores. Fuente propia.



Foto 52. Alumna practicando en casa el trenzado. Fuente propia.



Foto 54. Alumna realizando su hoja de trabajo en casa. Fuente propia.



Foto 55. Alumno realizando su hoja de trabajo en casa. Fuente propia.

F. Fase de cierre del proyecto

Se finalizó con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega al Coordinador Técnico Administrativo, a la comunidad educativa, a los actores potenciales la entrega de un poster académico a las autoridades del centro educativo, autoridades municipales departamentales, Nacionales y a la Universidad San Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.

Se determinó que todas las actividades fueron realizadas exitosamente con el apoyo de los actores directos y con la voluntad de realizar todas las actividades que se propusieron, con los actores indirectos se gestionó para la elaboración de los juegos educativos.

Así mismo se involucraron para el seguimiento del plan de sostenibilidad, algo que prácticamente se da continuidad de las actividades para seguir fortaleciendo la motricidad de los niños como también para dar a conocer a otros centros educativos y docentes el proyecto la cual es eficiente en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del nivel preprimario como también puede realizarse para el nivel primario.

CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada es el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM ubicada en Aldea Vegas de Santo Domingo queda a veinte minutos de la cabecera municipal, del municipio de Rabinal, departamento de Baja Verapaz. La escuela es grande donde se atienden los niveles de primaria y el nivel preprimario es anexo atendido por una docente bilingüe con la cantidad de 24 niños y niñas. Dentro del establecimiento se encuentra un gobierno escolar bien organizado como también el Consejo de Padres de familia, elemento fundamental en el proceso educativo debido a la gestión de los diferentes programas.

Acorde al proceso sistemático que se realiza para determinar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se aborda los elementos del diagnóstico que permite indagar el contexto educativo.

Según la Organización de Estado Iberoamericanos OEI (2015) indica que:

Cualquier proceso de mejora requiere en primer lugar analizar y seleccionar el aspecto o los aspectos a mejorar. La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar. Cuanto mejor se conozca por qué las cosas no funcionan como se desea, más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto de mejora. Pág.1

Por lo tanto acuerdo al diagnóstico realizado se observa que existen problemas en las cuales permite buscar medios para poder darles solución de una manera parcial o total ya que en este caso si se habla de educación lo que se quiere es contrarrestar el problema para tener un proceso educativo eficiente.

Al revisar los indicadores se encuentra que hay insuficiente material hay un para desarrollar las habilidades en cuanto a la motricidad fina y gruesa, la cual afecta en las áreas de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física, lo que se observa que al realizar actividades lúdicas o tareas en el aula presentan dificultades para realizarlas.

Consecutivamente se investiga profundamente los antecedentes del contexto educativo que permite conocer los hechos con anterioridad para determinar los aspectos de la institución, además se profundiza los aspectos del marco epistemológico analizando el aspecto histórico, social, cultural y pedagógico de la institución que permite contribuir a determinar los elementos de la comunidad.

Por otra parte en el Centro Educativo indica que las características fundamentales del contexto relacionadas al Proyecto de Mejoramiento Educativo son: la familia la cual es la base fundamental de la sociedad, pues en este caso en la comunidad de Vegas de Santo Domingo se encuentran familias extensas y nucleares en donde cada familia tiene su hogar y comparten con sus familiares así también como entorno protector, prevalece la unión y convivencia armónica.

También dentro de las características están los medios de comunicación las personas utilizan para comunicarse el teléfono celular, alto parlante, televisión, radio, medios que entre la familia se utiliza ya que en algunos casos el esposo va a la capital u otro lugar a trabajar para obtener el sustento diario de la familia y por medio de ello se comunican, para dar alguna información dentro de la comunidad para que todos estén enterados de lo que se lleva a cabo y como medio educativo esta la institución escolar De acuerdo con Federación de Enseñanza de Andalucía (2009) indica que:

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. Un primer paso consiste en identificar y analizar las variables que configuran el contexto. Hay que considerar y tener presentes todos aquellos elementos con influencia básica en el diseño e implantación del proyecto. Ignorarlos deterioraría, sin duda, la coherencia interna de la Programación Didáctica e influiría negativamente en su aplicabilidad y validez. La naturaleza de cada una de las variables y las interacciones que se den entre ellas nos indicarán hasta qué punto nuestros propósitos educativos son asequibles. Pág. 1

Efectivamente las características que se presenta, en el contexto educativo es importante puesto que la familia debe tener una convivencia armónica en el cual es parte del proceso educativo y para la ejecución de un proyecto educativo es

necesario conocer cada uno de las características que se presenta en la comunidad y determinar cómo proyecto inicial.

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo pues los niños y niñas debe tener acompañamiento en su hogar para mejorar las habilidades motrices que son importantes en el desarrollo de su aprendizaje y como parte de ello las redes sociales influyen ya que por medio de los medios de comunicación los niños fortalecen su aprendizaje y mejorar las debilidades con las micro clases en las cuales el apoyo de los padres de familia es fundamental para la práctica de los juegos educativos en su hogar y así mejorar su motricidad fina y gruesa.

Es así como se determina el problema como el eje central del proyecto en la pretende indagar sobre el poco desarrollo de habilidades en la Motricidad fina y gruesa en niños del nivel Preprimario, la cual se detecta en las diferentes actividades que se realizan en el aula pues tienen dificultades para coordinar sus extremidades superiores e inferiores en su cuerpo. Además se prioriza las dificultades identificadas por medio de la matriz de jerarquización que permite a través de la determinación de la ponderación elevada identificar la dificultad y por ende se analiza por medio del árbol de problemas las causas y los efectos de la dificultad, elemento fundamental para verificar los aspectos que propiciar para determinar diversas alternativas de solución.

Por lo consiguiente para el proyecto de mejoramiento se orienta hacia la motricidad fina que es la habilidad que permite realizar actividades que requieren una mayor precisión, es decir, todas aquellas actividades en las que necesita un control de manos, dedos y pies, por ejemplo para realizar movimientos mínimos y la motricidad gruesa es la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos. Entonces el problema de motricidad se entiende como la dificultad física que interfiere en el desarrollo

del niño y así combatir el problema de motricidad para determinar la progresión del alumno en la dificultad que enfrenta. Al respecto con lo que UNAD (s/f) indica que:

Un problema es un determinado asunto o una cuestión que requiere de una solución. A nivel social, se trata de alguna situación en concreto que, en el momento en que se logra solucionar, aporta beneficios a la sociedad. Además de todo lo citado también es necesario que dejemos patente que existen muchos y variados tipos de problemas que son específicos de diversas ciencias o áreas donde se desarrollan. En este sentido, los más frecuentes son los que se relacionan con campos como la Filosofía, las Matemáticas, la Religión o también la Medicina, entre otros muchos. Pág. 1

Efectivamente se minimiza el problema favoreciendo el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM con la elaboración de juegos educativos las cuales son fundamentales en la formación de habilidades y destrezas para el desarrollo primordial que como nivel preprimario debe enriquecer.

Dentro de las principales demandas sociales tomadas en cuenta están las siguientes: se fortalece el desarrollo integral en el proceso educativo, se implementan recursos didácticos para dotar de juegos lúdicos en el centro educativo para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en los niños y niñas con material elaborado con este proyecto

Así mismo se toma en cuenta las demandas institucionales que a continuación se especifican: se implementa juegos educativos para el desarrollo de habilidades motrices de los niños y niñas del nivel pre primario con un cronograma de actividades para tener un desarrollo educativo de calidad en el centro educativo. De acuerdo con Instituto de Montaña (s/f) indica que: "Son todo aquello que la ayude a concretar proyectos efectivos o realizables en su zona de influencia, en la medida de que cada persona, y la sociedad en su conjunto, evalúan el prestigio académico o formativo desde resultados medibles". Pág. 1. efectivamente partiendo de las demandas que se encuentran dentro del aula la cual es el centro escolar que deben ser atendidas para brindar procesos y practicas mínimas que fortalezcan el desarrollo de la motricidad fina y gruesa por medio de los juegos educativos implementados en la ejecución del proyecto para

los niños y niñas del nivel preprimario del COPB Anexo a EORM de la Aldea Vegas de Santo Domingo del municipio de Rabinal, la cual hace que realicen las diferentes actividades sin ninguna dificultad y su aprendizaje sea eficiente para el siguiente nivel educativo.

Dentro de los actores directos están los alumnos, maestra y padres de familia quienes forman parte del desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo que con el apoyo de cada uno se fortalece las habilidades motrices de los niños y niñas con la elaboración y el uso de los juegos educativos, también están los actores indirectos COCODE y CTA entre los actores potenciales está: Asociación de Amigos del Desarrollo y la Paz ADP que apoya en materiales didácticos para la elaboración de los juegos educativos en beneficio de los niños y niñas del centro educativo y la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala. De acuerdo con la FAO (2016) indica que:

Los actores son aquéllos que participarán directamente en el proyecto y, por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. Los pacientes potenciales de una clínica o los niños que posiblemente asistirán a la escuela local (y sus familias) se clasificarían como beneficiarios directos; también, la enfermera o el maestro/maestra que trabajen en la clínica y en la escuela. Los beneficiarios directos de una vía de acceso pueden incluir a las personas que se prevé que la transitarán (conductores y pasajeros), así como a los agricultores y otras personas que empleen camiones para transportar bienes por la carretera. Pág. 1

Los actores directos son los que se benefician del proyecto a implementar, pues en este caso son los alumnos, maestro y padres de familia los que por ende son enfocados para que le den solución al problema a implementar ya que de acuerdo a ello se busca contrarrestar o minimizar el problema con el aporte de cada uno de ellos.

Los actores indirectos son los que están constituidos dentro de la comunidad, a la cual también influyen dentro del proyecto tales como: los COCODES, alcalde Auxiliar, CTA y más. De los actores indirectos la FAO (2016), es por ello que:

Son, con frecuencia, pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Por consiguiente, aunque una clínica puede prever que tratará únicamente a 1 500 pacientes, los beneficiarios indirectos pueden incluir a las personas

que vivan a una distancia de 5, 8 o incluso 10 kilómetros de la clínica (dependiendo de la facilidad de acceso a la misma), pues beneficiará no solamente a los pacientes locales tratados en ese momento sino también a los pacientes potenciales que en un futuro requerirán de tratamiento. Los beneficiarios indirectos de una vía de acceso pueden incluir a todos los habitantes de las comunidades ubicadas en un área cercana a la misma, así como aquéllos que viven a pocos kilómetros a cada lado de a la vía. Pág. 1

Los actores indirectos son beneficiarios que se incluyen dentro del proyecto ya que pueden tomar o participar en lo que se desea minimizar, como también pueden tomar el proyecto para su beneficio como por ejemplo las escuelas vecinas, las personas de la comunidad para beneficio de quienes lo deseen ejecutar.

Los actores potenciales son las personas o instituciones que no están directamente involucradas en el proyecto, pero se interesan o se involucran en el desarrollo del mismo, al respecto de los participantes fundamentales para la ejecución de los juegos educativos están los indicadores sociales que participan como fortaleza para llevar a cabo el proceso que prácticamente se da con el ejercicio que el Proyecto de Mejoramiento Educativo presta para desarrollar en los niños y niñas la motricidad fina y gruesa tomando en cuenta la práctica de los juegos educativos que juntamente con los actores sociales se realiza pues es de beneficio para la comunidad educativa y los primeros beneficiarios son los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimario Bilingüe Anexo a EORM la cual por medio de ello se logre desarrollar en los niños habilidades y destrezas que fortalecen su proceso educativo para el siguiente nivel.

De acuerdo a la FAO (2016) indica que: “los actores potenciales se orienta a las personas o instituciones que no están directamente involucradas en el proyecto, pero que existe una posibilidad que puedan involucrar en el desarrollo del mismo”. Pág. 1 efectivamente son los que de una u otra manera se interesan en el proyecto y luego toman la decisión de incorporarse ya sea de una manera en que les sea necesario para resolver problemas que se presenten en su institución, efectivamente son los que apoyan la implementación del proyecto y

se incorporan para que se logre lo que se tiene contemplado contrarrestar y así tener grandes éxitos para el desarrollo de los niños y niñas.

Por otra parte el proyecto se identifica por medio de las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades con la Técnica DAFO, que intervienen en el problema para poder identificar el Proyecto de Mejoramiento Educativo y encaminar el proceso para minimizar el problema, para ello se toma en cuenta la debilidad poco desarrollo motriz en los niños del nivel preprimario al momento de realizar sus tareas y la amenaza. La mayoría de los padres de familia no cuentan con un empleo por lo que se dedican a la agricultura y no prestan atención al aprendizaje de sus hijos. La fortaleza que indica que el docente utiliza materiales del contexto para impartir sus clases, como la oportunidad el medio ambiente ha sido un recurso que apoya al alumno en su proceso de aprendizaje. Elementos esenciales para determinar aspectos de la técnica del DAFO, De acuerdo a Gobierno de España (2018) afirma que:

El DAFO (iniciales de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) es una herramienta que permite al empresario analizar la realidad de su empresa, marca o producto para poder tomar decisiones de futuro. El DAFO puede ser un buen comienzo cuando nos planteamos un nuevo proyecto empresarial ya que ayuda a establecer las estrategias para que éste sea viable. Además, se puede convertir en una herramienta de reflexión sobre la situación de una empresa ya creada. Pág. 1.

Efectivamente la técnica DAFO aporta información para poder elegir el Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio del problema que se estaba presentando en el aula del nivel preprimario, puesto que con ello se identifica el Proyecto que se ejecuta para fortalecer el desarrollo motriz en los niños y niñas del centro educativo.

De acuerdo a la técnica Minimax se elige por medio de las vinculaciones y análisis estratégicos lo que son la Fortaleza y Oportunidad: la cual se describe de la siguiente manera: en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe la docente contextualiza las áreas de aprendizaje utilizando materiales del contexto para

impartir sus clases, esto favorece a que los niños y niñas desarrollen aprendizaje significativo que permite desarrollar las habilidades y destrezas, utilizando recursos del medio ambiente y estrategias innovadoras para fortalecer la motricidad de los niños y niñas con esta vinculación se identifica lo que es la Primera línea de acción la cual es la que encamina para obtener el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al respecto con Mijangos Paredes (2013) afirma que:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.
Pág. 39

Efectivamente con estas vinculaciones va encaminando para poder llegar a determinar cuál es la solución del problema puesto que todo el análisis es parte de ello y así poco a poco encontrar la estrategia para que los niños y niñas del centro educativo logren avanzar en su proceso de aprendizaje, como también se trata de encontrar solución a los indicadores presentados.

En cuanto a la Línea de Acción que se identifica en este proceso es la Primera la cual es Atención a la motricidad fina y gruesa de los alumnos, en donde por medio de ello se determina el Proyecto de Mejoramiento Educativo orientado a la elaboración y uso de materiales para el desarrollo de la Motricidad fina y gruesa de los alumnos en preprimaria con ello los niños y niñas deben recibir mayor atención para fortalecer sus habilidades y destrezas, de los juegos educativos que se toma en cuenta están: El traga bolas, Juego de cincos, tapete de lateralidad, trenzado, Juego con escalera, lanzamiento de aros, Pizarrones didácticos, Dado sensorial, Insertar y clasificar colores y Juego con hulas.

De acuerdo con Roncancio (2018) afirma que:

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas del Balanced Scorecard, es decir, no necesariamente las líneas estratégicas

deben corresponder a una perspectiva en particular, al contrario, lo ideal, es que una línea estratégica contenga distintos objetivos alineados con distintas perspectivas de modo que un objetivo, por ejemplo de procesos, se conecte con otro ascendiendo hacia la perspectiva del cliente o financiera. Pág. 1

Entonces las líneas de acción son conceptos estratégicos en donde se pretende guiar en gran medida las acciones a realizar dentro de un plan estratégico, pues es muy importante tomar en cuenta como también los objetivos son parte de ellos y eso lo encamina para así poder realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual se pretende minimizar el problema detectado.

El título novedoso del Proyecto de Mejoramiento Educativo para el nivel preprimario es jugando en un mundo de diversión desarrollo mis habilidades, pues el impacto que se presenta en los niños y niñas es de manera aceptable ya que es motivadora y para la comunidad es favorable porque poseen recursos del contexto la que facilita la práctica de los juegos en el hogar como también el apoyo de los padres de familia hacia sus hijos para la realización y práctica de los juegos.

De acuerdo a lo que indica Bermudez& Nava (2013)

El título es una presentación simplificada del tema que se propone estudiar en el marco del problema planteado. En general, es la manera como se ha llegado a conceptualizar y definir el problema de investigación. Se debe redactar de tal manera que le facilite al lector formarse una idea clara de su contenido global. Pág. 1

Con base a lo que manifiesta el autor el título se debe redactar de tal manera que facilite al lector dando una idea eficaz de lo que se pretende realizar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo y lograr en el la curiosidad de la información que contiene.

Se establece el concepto esencial del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual resulta de la siguiente manera “Desarrollo de habilidades motrices” para mejorar la motricidad fina y gruesa en los alumnos de preprimaria. De acuerdo con, OBS Business School Blog Management (2020) “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto o a lo que se orienta su realización” Pág. 1,

efectivamente el concepto son palabras esenciales que determina en si lo que se pretende realizar.

Los objetivos se orientan a las metas que se pretende alcanzar la cual en su proceso se indica que debido a la pandemia COVID-19 se presenta algunos cambios, pero la mayor parte se cumple satisfactoriamente. Se obtienen logros satisfactorios mediante acciones como informar del proyecto a los actores directos e indirectos, gestionar materiales didácticos que contribuye a minimizar la inversión del investigador, materiales que favorecen la elaboración de los juegos educativos que se implementa con los alumnos de preprimaria para minimizar el poco desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Además se realiza una programación en donde se especifica los días en que se utiliza los juegos educativos con los niños y niñas para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, pero por la emergencia del COVID-19 se continua con el proceso por medio de micro clases subidas a YouTube y en otras fechas de las programadas. La emergencia evidencia que para realizar un cronograma es importante agregar otros aspectos imprevistos para la continuidad de proyecto.

Además se ejecuta el Proyecto de Mejoramiento Educativo una parte en el centro educativo debido a la pandemia COVID-19 se continúa con la ejecución por medio de las micro clases en YouTube. Se evalúa el proyecto que se está ejecutando por lo que es un éxito para los niños y niñas ya que los padres de familia hacen llegar fotografías de videos donde sus hijos practican los juegos educativos en su hogar como también fotografías de hojas de trabajo. El proyecto de Mejoramiento Educativo ante la comunidad educativa debido a la pandemia del COVID-19. De acuerdo con OBS Business School Blog Management (2020) indica que:

Los objetivos son las metas que perseguimos con el proyecto. Si el concepto es una especie de tronco central, los objetivos son las distintas ramas que se desprenden del mismo. No obstante, no todas son iguales: hay ramas más frondosas, fructíferas e importantes que otras. Esta distinción resulta fundamental, pues en momentos posteriores

del proyecto nos ayudará, por ejemplo, a priorizar las distintas tareas en primarias, secundarias e incluso terciarias. Entre los objetivos que se tengan debe quedar claro a qué público o destinatarios nos dirigimos. Pág. 1

Efectivamente los objetivos son metas que se pretenden alcanzar acorde al proyecto se implementa juegos educativos para el desarrollo de habilidades motrices y se logra satisfactoriamente el proyecto puesto que se inicia en el centro educativo y se culmina con las micro clases en donde los alumnos lo culminan en su hogar con la ayuda de los padres de familia.

Como justificación del proyecto se determina que uno de los problemas que se observa en el Centro Educativo es que los niños y niñas del nivel preprimario se les dificulta la realización de sus tareas en clase debido a que no tienen desarrollado su motricidad y eso afecta en las diferentes áreas que se llevan en el nivel, debido a ello se realiza el proyecto la cual se les brinda apoyo pedagógico necesario para contrarrestar el poco desarrollo de la motricidad fina y gruesa y así realizar las diferentes actividades dentro y fuera del aula sin ningún problema.

Se logra contrarrestar los indicadores dentro de ellos están los de contexto la cual ha sido importante pues los padres de familia apoyan el proceso educativo con realizar los materiales para los juegos educativos de sus hijos, los de recursos el alumno como también la docente, la de proceso pues los niños y niñas asisten diariamente al centro educativo debido a que se inicia con la práctica de los juegos educativos puesto que los motiva a no faltar al centro educativo y en la de resultado se logra la promoción del 100% de los alumnos de preprimaria la cual en el proceso desarrollan habilidades de motricidad fina y gruesa, para fortalecer las áreas de Destrezas de Aprendizaje y Educación Física.

Como parte de la justificación incide el desarrollo integral, debido a ello y con el Proyecto de Mejoramiento Educativo, los juegos educativos benefician en los

niños y niñas la socialización, comunicación pues se logra el desarrollo de la motricidad fina y gruesa utilizando siempre materiales de contexto la cual motiva a los niños a seguir practicando en su hogar pues debido a la pandemia se optan por utilizar los recursos que encuentran en su hogar.

Las características que se consideran esenciales del contexto para el Proyecto de Mejoramiento Educativo está: la familia pues como apoyo para que sus hijos practiquen los juegos educativos en casa, son los que realizan los materiales para poner a practicar a sus hijos para que desarrollen las habilidades motrices finas y gruesas y como parte esencial del enlace entre las características está los medios de comunicación la cual en este caso es el celular pues es el medio en el que se hizo llegar a los padres de familia videos de micro clases que se subió en YouTube debido a la pandemia del COVID-19 que como parte de culminación del proyecto se realizó de esa manera teniendo un éxito eficiente porque los padres de familia compartieron lo que sus hijos realizaron en casa.

Para eliminar las debilidades y amenazas se ejecuta el proyecto de mejoramiento educativo titulado de forma novedosa “jugando en un mundo de diversión desarrollo mis habilidades” la cual consiste en utilizar los materiales para juegos educativos del nivel preprimario, pues con ello se logra aprovechar la fortaleza y la oportunidad en la cual se contextualiza las áreas de aprendizaje utilizando materiales del contexto para impartir las clases, esto favorece a que los niños y niñas desarrollen aprendizaje significativo, habilidades y destrezas, utilizando recursos del medio ambiente y estrategias innovadoras para fortalecer la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe. Figueroa M. (2005) afirma:

En la fundamentación o justificación del proyecto explicaremos por qué es necesario realizar precisamente ese proyecto y no otro, por qué tal alternativa (según nuestra evaluación) resulta la más óptima respecto de las situaciones que necesitamos enfrentar. Un elemento que incide significativamente en la fundamentación de un proyecto es la identificación de su carácter estratégico respecto de una visión global del desarrollo local.

Efectivamente la justificación da a conocer el motivo del porque se realiza el Proyecto de Mejoramiento Educativo y se establecen soluciones para mejorar los indicadores que afectan el proceso de aprendizaje de los alumnos, la cual se opta por darle solución al problema que presentan los alumnos a cerca de la motricidad fina y gruesa, debido a eso se llega a implementar el proyecto que es acerca de la elaboración y uso de juegos educativos para niños del nivel preprimario las cuales son: juego de cincos, traga bolas, pizarras didácticas, tapete de lateralidad, trenzado, juego con hulas, insertar y clasificar colores, lanzamiento de aros, dado sensorial, juego de la escalera, la cual son actividades que ayudan a desarrollar su aprendizaje y fortalecer la motricidad fina y gruesa.

Para el desarrollo del plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se lleva a cabo 6 fases la cual detalla los resultados de las actividades programadas por cada una, para su ejecución se involucra a los actores directos e indirectos y potenciales que participan en el proyecto de la elaboración y uso de juegos educativos para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños del nivel preprimario, con ello se logra fortalecer el desarrollo motriz y así evidenciar un proceso educativo de calidad e integral permitiendo resultados satisfactorios y exitosos

En la fase de inicio se logra una respuesta favorable de dos solicitudes gestionadas recibiendo materiales didácticos para elaborar los 10 juegos educativos que se implementa en el proyecto de mejoramiento educativo, como también se acepta el permiso por parte del Coordinador Técnico Administrativo para realizar el proyecto en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM, Aldea Vegas de Santo Domingo

En la fase de planificación, se invita por medio de una convocatoria a todos los padres de familia de los niños y niñas del nivel preprimario, en la que se cuenta con el 100% de asistencia, se presenta la propuesta a trabajar en la ejecución

del Proyecto de Mejoramiento Educativo la cual se basa en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, por medio de 10 juegos educativos que favorecen el aprendizaje de los niños y niñas por lo que cada uno mostró satisfacción y se compromete a apoyar a para lograr un desarrollo efectivo en el aprendizaje.

En esta fase de ejecución se inicia con el proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento con la práctica de los 10 juegos educativos, pero debido a la pandemia del COVID-19 se modifica e implementan cinco microclases que se subieron a YouTube para la culminación de dicho proyecto.

Para dar seguimiento a la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se les indica a los padres de familia de la continuidad del proyecto en donde cada padre de familia ayuda a su hijo a realizar los juegos con materiales que tengan en casa y practicarlo como también realizar hojas de trabajo. Para ese proceso se estuvo en comunicación constante por medio del teléfono móvil, por algunas dudas que tuvieran y así poder realizar las actividades juntamente con sus hijos. También en esta etapa de ejecución se realizan acciones con la estrategia de culminación por medio de micro clases de forma significativa utilizando material visible y atractivo para el desarrollo de imaginación de los educandos a través de videos subidas en YouTube proporcionándoles a los padres de familia el link para verlos en sus hogares, la cual los niños lo visualizan y manifiestan su alegría por las clases impartidas por la docente, allí se realizan los diferentes momentos del aprendizaje significativo, ya que el propósito es propagar la información en la comunidad donde se ubica el centro educativo la cual con ello se favorece el aprendizaje de los alumnos y otras personas que tienen los medios para visualizarlos.

En la fase de monitoreo al inicio del proyecto de mejoramiento educativo se comienza a monitorear las actividades planificadas con los 10 juegos, pues los niños y niñas ansiosos de practicar los juegos no se ausentaban a clases, pero por motivos a la pandemia del COVID-19 se realiza cambios de las actividades,

con las micro clases por medio de YouTube se logra ejercitar cada actividad dando seguimiento y acompañamiento para su realización por medio de llamadas y mensajes de WhatsApp hacia los padres de familia por dudas acerca de las actividades.

La fase de Evaluación se evidencia por medio de videos y fotografías con la práctica de los juegos educativos que realiza cada niño manifestando el avance de las actividades en casa con el apoyo del padre de familia la cual se tiene un alcance satisfactorio en el cumplimiento de los objetivos planteados que son logros que erradican la problemática que se presenta en los alumnos del nivel preprimario.

Evidentemente se consta que los alumnos se motivan e interesan por la práctica de cada uno de los juegos, las cuales es parte de su formación ya que los niños en el nivel preprimario aprenden por medio de juegos, la cual en ello se propicia cambios significativos y se logra minimizar el problema identificado ejecutando este proyecto de Mejoramiento Educativo.

En la fase de cierre se finaliza con el proyecto de mejoramiento educativo, a través de la entrega de un informe final del proyecto y la entrega de un poster académico a la Universidad San Carlos de Guatemala para ser objeto de graduación.

Se determina que todas las actividades realizadas son de éxito con el apoyo de los actores directos y los indirectos, pues forman parte de la realización del proyecto que se ejecuta la cual los niños desarrollan con satisfacción las actividades de motricidad fina y gruesa sin ningún problema

Así mismo se involucra para el seguimiento del plan de sostenibilidad, elementos prácticamente se da continuidad de las actividades para seguir fortaleciendo la motricidad de los niños como también para dar a conocer a otros centros educativos y docentes el proyecto la cual es eficiente en el proceso de

aprendizaje de los niños y niñas del nivel preprimario como también puede realizarse para el nivel primario.

El plan de actividades es un conjunto de tareas para realizar una acción, en este caso se identifica cada uno de sus objetivos las cuales son las fases que sirven para llevar un procedimiento de la cual se llevara a cabo en el proyecto para luego accionar e implementar de acuerdo al problema la cual es de minimizar la motricidad fina y gruesa en niños de preprimaria y así culminar con éxito su planificación y tener buenos resultados. Según Sinnaps (2016) afirma que:

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. Pág. 1

Efectivamente el plan de actividades es fundamental para alcanzar los objetivos del proyecto la que para su procedimiento es una guía en la que se debe seguir para completar su ejecución de manera exitosa ya que las actividades programadas se realizaron de acuerdo a lo estipulado y teniendo como resultado la satisfacción de que el proceso de aprendizaje en los niños y niñas ha sido eficiente para la cual se ha erradicado el problema priorizado, evidenciando la facilidad de las actividades de motricidad y culminar con éxito su planificación.

CONCLUSIONES

Se informó al Coordinador Técnico Administrativo, padres de familia la implementación del Proyecto de Mejoramiento logrando el apoyo éxito de los mismos.

Se implementó los juegos educativos para desarrollar habilidades motrices en niños del nivel pre primario del COPB, Aldea Vegas Santos Domingo.

Se gestionó el apoyo de materiales didácticos a tiendas y librerías para la elaboración de los juegos educativos que se utilizaron para la práctica del desarrollo de la motricidad, lo que ayudó que los gastos para la docente fueran mínimas.

Se elaboró los juegos educativos las cuales son: juego de cincos, traga bolas, pizarras didácticas, tapete de lateralidad, trenzado, juego con hulas, insertar y clasificar colores, lanzamiento de aros, dado sensorial y el juego de la escalera, la cual se utilizó para minimizar la motricidad fina y gruesa en los alumnos.

Se realizó la programación de los días establecidos para los juegos educativos pero no se completó con el cronograma de actividades estipulado debido a la pandemia COVI-19 que azotó a la nación, con lo que se continuó con la estrategia de micro clases para culminar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo en un 85% en el aula del centro educativo, pero debido al COVID-19, el otro 15% los alumnos lo realizaron en sus casas con el apoyo de los padres de familia por medio de la aplicación de WhatsApp.

Se evaluó los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, durante todo el proceso de la ejecución del proyecto teniendo resultados exitosos a pesar del problema de la pandemia del COVID-19.

Los resultados que se obtuvo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se presentaron de manera oral, escrito por medio del informe y videos en medios de comunicación.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Parte informativa

Nombre del Proyecto: Sigo desarrollando mis habilidades en un mundo de diversión

Lugar de ejecución: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Aldea Vegas de Santo Domingo, Rabinal, Baja Verapaz.

Período de ejecución: julio de 2020 al año 2023

Beneficiarios: Alumnos y alumnas

Responsable: Lucila Esther Xitumul Coloch

Introducción

En el presente plan de sostenibilidad se pretende continuar con la puesta en práctica de los juegos ejecutados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo Jugando en un mundo de diversión desarrollo mis habilidades. Las acciones que se presentan en esta fase de sostenibilidad tienen como finalidad prologar los efectos y logros desarrollados en los alumnos de las etapas 4, 5 y 6 del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM de la aldea Vega Santo Domingo. La motricidad fina y gruesa es de vital importancia en el aprendizaje de los niños y niñas, pues es en el nivel Preprimario donde cada momento se debe mejorar su desarrollo, de manera que los alumnos estén listos para el siguiente nivel, pues poco a poco y con la ayuda de los padres de familia se puede garantizar que este proceso tenga los efectos esperados para su desarrollo integral.

Objetivo general del plan

Ejecutar las acciones planificadas para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando en un mundo de diversión desarrollo mis habilidades”.

Resultados previstos

Es un proyecto que pretende darle sostenibilidad al desarrollo motriz de niños y niñas de preprimaria.

Darle seguimiento a las actividades para obtener un buen desarrollo en los alumnos.

Cualquier docente puede implementarlo en su grado, siempre y cuando realice las actividades con el deseo de mejorar el proceso educativo.

Los materiales a implementar son de fácil ejecución y práctico para los niños y niñas.

Socializar con los padres de familia los juegos educativos e involucrarlos para su ejecución.

Darle mantenimiento a los juegos educativos para que se encuentren en buen estado.

Indicar a los alumnos el uso correcto de los juegos educativos.

Elaboración del plan de seguimiento

Se recomienda al docente que implementará este Proyecto de Mejoramiento Educativo “Jugando en un mundo de diversión, desarrollo mis habilidades” ejecutarlo pensando en que el juego en los niños es importante ya que por medio de ello el aprendizaje es eficiente.

Socializar el plan de seguimiento

Invitar a docentes y padres de familia del nivel primario para realizar este Proyecto de Mejoramiento Educativos ya que es de gran apoyo para los niños en su aprendizaje y se realiza de forma práctica.

Presentación del informe final

Para poder socializar es importante que la comunidad educativa este presente para dar a conocer los logros obtenidos en este proyecto y así cada uno se motive para darse cuenta que los alumnos no precisamente aprenden escribiendo en un cuaderno, sino que puede llevarse a cabo de forma práctica, pues en el nivel preprimario los niños aprenden mejor jugando.

A. Justificación

Dado a que en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM se ha implementado el Proyecto de Mejoramiento Educativo titulado “Jugando en un mundo de diversión, desarrollo mis habilidades”, en la cual los niños y niñas han avanzado en el proceso de su aprendizaje con las actividades que surgieron, pues se tenía el problema en la deficiencia de motricidad fina y gruesa, esta deficiencia fue superada y ahora se tiene contemplado continuar con las actividades que son de apoyo para los niños y niñas del nivel preprimario.

Por ello el presente plan de sostenibilidad tiene como propósito continuar con las actividades de motricidad fina y gruesa en las etapas de 4, 5 y 6 años para verificar y comprobar que por medio de estas actividades que los niños y niñas desarrollen sus habilidades destrezas, puesto que es algo innovador y motivarte para el aprendizaje, esas actividades son: Juego de cincos, Traga bolas, Pizarras Didácticas, Tapete de lateralidad, Trenzado, Juego con hulas, Insertar y clasificar colores, Lanzamiento de Aros, Dado sensorial, Juego de la escalera. Con todos esos juegos y con el apoyo de niños, padres de familia y maestros se logra el proceso educativo de calidad y un buen desarrollo de habilidades motrices en los niños y niñas de preprimaria.

Con ese proceso se tiene como finalidad que los niños y niñas fortalezcan más y más sus habilidades para ser alumnos creativos e imaginarios, desarrollando su psicomotricidad y capacidad en realizar diferentes actividades y manualidades.

B. Matriz de las actividades del Plan de Sostenibilidad

Tabla 15. Matriz de Actividades del Plan de Sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Divulgar los resultados del PME, involucrando a los padres de familia.	Julio 2020-2023	Lucila Esther Xitumul Coloch	Involucrar a los padres de familia en la formación educativa de los niños y niñas.
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Capacitar a padres de familia	Julio 2020-2023	Lucila Esther Xitumul Coloch	Los padres de familia se capacitan en temas relacionados al PME
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Padres de familia Director Docente Alumnos	Julio 2020-2023	Lucila Esther Xitumul Coloch	Participación de los padres de familia, director y docente en el seguimiento del PME
¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	Invitar a los padres de familia a integrarse en las actividades de motricidad fina y gruesa. Elaboración de otros materiales con apoyo de los padres de familia.	Julio 2020-2023	Lucila Esther Xitumul Coloch	Los padres de familia participan en las actividades del PME Participación de los padres de familia en realizar nuevos materiales.

<p>¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?</p>	<p>Reunión de padres de familia. Talleres para elaborar material. Invitar a CTA a participar en las reuniones impartidas con los padres de familia.</p>	<p>Julio 2020-2023</p>	<p>Lucila Esther Xitumul Coloch</p>	<p>Los padres de familia participan en las reuniones. Realizar materiales juntamente con padres de familia. Se cuenta con la presencia del CTA en las diferentes actividades del PME</p>
<p>¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?</p>	<p>Compromiso personal de la docente directora. Tener los recursos disponibles. Contar con el apoyo de las autoridades educativas.</p>	<p>Julio 2020-2023</p>	<p>Lucila Esther Xitumul Coloch</p>	<p>Se le dará seguimiento de las actividades y otras que fortalezcan la motricidad. Dar mantenimiento a los materiales educativos. falta</p>
<p>¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para éxito en los resultados?</p>	<p>Recursos económicos Tener los materiales elaborados y complementarlos.</p>	<p>Julio 2020-2023</p>	<p>Lucila Esther Xitumul Coloch</p>	<p>Utilizar recursos que sean económicos para los materiales. Mantenimiento de los materiales para las actividades.</p>

¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto?	Capacitar a los padres de familia relacionado al tema Auto-formación de la docente.	Julio 2020-2023	Lucila Esther Xitumul Coloch	Los padres de familia participan en talleres relacionados al tema. Participar en talleres de formación docente.
--	--	-----------------	---------------------------------	--

Fuente propia

Recursos y presupuesto

A continuación se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

Recursos humanos

Están los Padres de Familia, Maestra, Directora y los Alumnos.

Recursos materiales

Los siguientes juegos: Juego de cincos, Traga bolas, Pizarras Didácticas, Tapete de lateralidad, Trenzado, Juego con hulas, Insertar y clasificar colores, Lanzamiento de Aros, Dado sensorial, Juego de la escalera.

C. Presupuesto

Tabla 16. Presupuesto del Plan de Sostenibilidad

Actividades	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Capacitar a padres de familia	2	Q 75.00	Q 150.00		Coloch
Elaboración de otros materiales con apoyo de los padres de familia	5	Q75.00	Q375.00	Padres de familia	
Talleres para elaborar material	1	Q250.00	Q250.00		Lucila Esther Xitumul Coloch
Autoformación de la docente	3	Q100.00	Q300.00		Lucila Esther Xitumul Coloch
TOTAL	11		Q1,075.00		

Fuente propia

REFERENCIAS

- AITECO. (2018). *aiteco consultores Desarrollo y gestion*. Recuperado el 12 de Marzo de 2020, de <https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>
- Alcantar, K. (22 de Octubre de 2014). *Slide Share*. Obtenido de https://es.slideshare.net/karenjasminalcantar/indicadores-educativos-en-mxico?from_action=save
- Andrade Sánchez, E. (1990). *Introducción a la Ciencia Política*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Arcila, M. T. (2013). La construcción social de lo rural . *Latinoamericana de Metodología de la Investigación Socia*, 27.
- Bermudez, J., & Nava , D. (13 de Abril de 2013). *Slide Share*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/johanabermudez21/redaccion-de-titulo-de-proyecto>
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *MANUAL PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS DE GESTIÓN EDUCACIONAL*. Chile: <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). *Políticas Educativas de Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- Cruz García, V., Fernández Argüelles, R., & López Flores, J. (2012). Determinación de prioridades por el Método Hanlon. (H. civil, Ed.) *Waxapa*, <https://www.medigraphic.com/pdfs/waxapa/wax-2012/wax126k.pdf>.
- Dianderas Smith , E., & Rivera León , F. (Julio de 2016). *Gestion del tercer milenio*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n17_2006/a10.pdf

- DIGECADE. (2008). *Curriculum Nacional Base Quinto Grado* . Guatemala: MINEDUC.
- EAE Business School. (30 de Marzo de 2015). Obtenido de <https://retos-directivos.eae.es/por-que-debes-utilizar-el-analisis-dafo/>
- Ecu Red. (2017). *EcuRed*. Recuperado el 13 de Marzo de 2020, de [https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_\(Filosof%C3%ADa\)](https://www.ecured.cu/Causa_y_efecto_(Filosof%C3%ADa))
- EFPEM/PADEP. (2019). *Análisis estratégico* . Guatemala.
- Enciclopedia Económica. (2017). *Enciclopedia Económica*. Obtenido de <https://enciclopediaeconomica.com/necesidades-sociales/>
- FAO. (2016). *Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación*. Recuperado el 2 de Mayo de 2020, de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s04.htm>
- Federación de Enseñanza de Andalucía. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Digital para profesionales de la Enseñanza*, 5(5).
- Fermoso, P. (2016). *TEORÍA DE LA EDUCACIÓN*. Mexico: Trillas.
- Fernández , I. (2018). *EDUCREA*. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Figueroa M., G. (2005). *LA METODOLOGIA DE ELABORACION DE PROYECTOS COMO UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO CULTURAL*. Chile: Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Gobierno de España. (2018). *Dirección General de Industria y de la Pequeña Y Mediana Empresa*. Obtenido de <https://dafo.ipyme.org/Home>
- Guerri, M. (31 de Marzo de 2020). *Psicoactiva*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/que-es-el-constructivismo/>
- Instituto de Montaña. (s/f). *Comunidad de Práctica*. Recuperado el 14 de Abril de 2020, de <http://www.para-agua.net/explorar/herramientas/comunicacion/p3-necesidades/necesidades-institucionales>
- Mijangos Paredes , J. (2013). *Informe Final de Práctica Profesional Supervisada*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.

- Morduchowicz, R. (Agosto de 2001). *Revista Iberoamericana de Educación*.
Obtenido de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie26a05.htm>
- Narayan, D., & Rietbergen, J. (20 de Marzo de 2011). *De proyecto en proyecto*.
Obtenido de <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>
- OBS Business School Blog Management, P. (2020). *Cinco elementos básicos para el diseño de proyectos*. Obtenido de <https://obsbusiness.school/int/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos>
- Organización de Estado Iberoamericanos OEI. (2015). *El diagnóstico*. Buenos Aires: OEI.
- Parra, J. (2014). *Servicios Educar*. Obtenido de https://servicios.educarm.es/templates/portal/images/ficheros/etapasEducativas/secundaria/16/secciones/269/contenidos/4851/las_necesidades_y_los_bienes.pdf
- Pérez Leal, J. (16 de Diciembre de 2010). *Asesoría de tesis y trabajos de grado*. Obtenido de <https://asesoriatesis1960.blogspot.com/2010/12/antecedentes-de-la-investigacion.html>
- Pérez Porto, Julián y Merino, María. (2008). *Definición de Problema*. Recuperado el 20 de Abril de 2020, de <https://definicion.de/problema/>
- Regader, B. (8 de Octubre de 2018). *Psicología y Mente*. Recuperado el 10 de Mayo de 2020, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Rietbergen, J. (20 de Marzo de 2011). *De proyecto en proyecto*. Obtenido de <http://deproyectoenproyecto.blogspot.com/2011/03/el-analisis-de-los-actores-del-proyecto.html>
- Rivera, A. (29 de Abril de 2014). *WordPress*. Obtenido de <https://www.eoi.es/blogs/embacon/2014/04/29/1776/>
- Román, Marcela. (s/f). *Guía Práctica para el Diseño de Proyectos Sociales*. Obtenido de <https://www.biblioteca.org.ar/libros/88594.pdf>

- Roncancio , G. (2 de Agosto de 2018). Obtenido de <https://gestion.pensemos.com/que-son-temas-o-lineas-estrategicas-su-uso-en-el-mapa-estrategico>
- Ruiz López, D., & Cadéas Ayala, C. (s.f.). ¿QUÉ ES UNA POLÍTICA PÚBLICA? *IUS* *Revista* *Jurídica*, [http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/\\$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8122BC01AAC9C6505257E3400731431/$FILE/QU%C3%89_ES_UNA_POL%C3%8DTICA_P%C3%9ABLICA.pdf).
- sinnaps. (15 de Febrero de 2016). *sinnaps*. Obtenido de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- UNESCO. (2015). *Organización de Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/%20cultural-diversity/diversity-of-cultural%20expressions/tools/policy-guide/planificar/diagnosticar/arbol-de-problemas/>
- unitedway. (2020). *unitedway*. Recuperado el 15 de Marzo de 2020, de <https://unitedway.org.gt/index.php/contexto-social-en-guatemala/>
- Universia Colombia. (1 de Septiembre de 2015). *universia*. Recuperado el 15 de Mayo de 2020, de <https://noticias.universia.net.co/cultura/noticia/2015/09/01/1130648/aprendizaje-significativo.html>
- Vargas Santiago , E. (18 de Julio de 2014). *Acento*. Recuperado el 15 de Abril de 2020, de <https://acento.com.do/2014/opinion/8157032-el-papel-de-la-politica-educativa/>
- waece. (s.f.). *waece.org*. Recuperado el 2 de Abril de 2020, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/a024.pdf>
- WikiGuate. (23 de Marzo de 2017). *WikiGuate*. Obtenido de <https://wikiguate.com.gt/diversidad-cultural-y-linguistica/>