Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela

Lucita Etelvina Molina Herrera
Carné: 201228054

Asesor
Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

Lucita Etelvina Molina Herrera
Carné: 201228054

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente	Lic. Maynor César Caté Otzoy
Secretario	Lic. Eduviges León Chcaj.
Vocal	Licda. Rosalva Yaneth Ramírez Blanco

.

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela correspondiente a la estudiante: Lucita Etelvina Molina Herrera carné: 201228054 CUI: 1737 26488 1326 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro
Colegiado Activo No. 15153
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbeli Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1748

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Estrategias Para Crear Una Cultura De Asistencia A La Escuela***
Realizado por el (la) estudiante: ***Molina Herrera Lucita Etelvina***
Con Registro académico No. ***201228054*** Con CUI: ***1737264881326***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

45_81_201228054_01_1748

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1748

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Estrategias Para Crear Una Cultura De Asistencia A La Escuela***
Realizado por el (la) estudiante: ***Molina Herrera Lucita Etelvina***
Con Registro académico No. 201228054 Con CUI: ***1737264881326***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *14 de noviembre de 2020*

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

45_81_201228054_01_1748

DEDICATORIA

A Dios: Ser supremo que ha estado con migo en mi proceso estudiantil.

A mi esposo: Emilio Leonel Barrios Alvarado, quien ha estado a mi lado durante todo este tiempo apoyándome para culminar mí estudio.

A mis hijas: Karen Nallely, Sherlyn Lucita y Emily Lourdes por la paciencia que me tuvieron durante mi formación.

A mi madre: Floralinda Herrera por sus oraciones hacia mi persona y por su amor Incondicional.

A mis hermanas y hermanos: Antonieta, Floralinda, Leonarda, Bertilda, Augusto, Jaime, Gildardo y Ángel, por el apoyo y muestras de cariño.

A mis sobrinos y sobrinas: que mi triunfo sea un ejemplo a seguir.

A mis cuñados y cuñadas: por el apoyo incondicional mostrado hacia mi persona.

A mis compañeros de estudio: Por su amistad incondicional.

Al asesor pedagógico: Licenciado Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro por la orientación brindada durante todo el proceso de este proyecto.

AGRADECIMIENTOS

A Dios: Por permitirme llegar al final de mi carrera.

A la Escuela Oficial Rural Mixta, por permitirme realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, titulado Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela.

A las autoridades comunales por el apoyo brindado durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Al Coordinador Técnico Administrativo, Distrito escolar No. 13-26-045 por el apoyo brindado para que el proyecto se realizará en dicha escuela.

A mis formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarme en la preparación académica.

A EFPME/USAC: Por la oportunidad de brindada en la formación académica.

RESUMEN

En la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, se realizó el Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en crear en los alumnos estrategias para que asistan a clases diariamente, con el propósito de mejorar el proceso educativo.

Hay un porcentaje alto de ausentismo escolar en los alumnos de segundo grado, lo que provoca que repitan el grado o que abandonen la escuela definitivamente, por lo que se considera importante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Algunos de los problemas de la población y que repercuten en la asistencia de los alumnos son: la pobreza, la migración, el maltrato infantil, esto hace que algunos alumnos no asisten a clases, considerando esta situación se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural en el grado de segundo primaria.

Se estableció como Línea de Acción Estratégica, promover visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes con el fin de establecer las causas y crecimiento del ausentismo escolar para evitar el abandono definitivo de los estudiantes, y como proyecto Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela.

Las actividades desarrolladas, lograron que el 100% de los alumnos de segundo grado se motivaran y mostraran interés por asistir a clases y los padres de familia mostraron responsabilidad en enviar a sus hijos a la escuela diariamente, de esa manera se erradicó el absentismo escolar.

ABSTRACT

At the Official Rural Mixed School, from the El Porvenir hamlet, Yula San Juan village, Santa Cruz Barillas municipality, Huehuetenango department, the Educational Improvement Project was carried out, which consisted of creating strategies for students to attend classes daily, with the purpose of improving the educational process.

There is a high percentage of truancy in second grade students, which causes them to repeat the grade or drop out of school, which is why the implementation of the Educational Improvement Project is considered important.

Some of the problems of the population and that affect the attendance of students are: poverty, migration, child abuse, this means that some students do not attend classes, considering this situation it was decided to select the Educational Area Social and Natural Environment in the second primary grade.

It was established as a Strategic Line of Action, to promote home visits to the homes of students in order to establish the causes and growth of school absenteeism to avoid the permanent abandonment of students, and as a Strategy project to create a culture of assistance to the school.

The activities carried out managed to motivate 100% of second grade students to show interest in attending classes, and parents showed responsibility in sending their children to school daily, thus, absenteeism was eradicate.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN 1

1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO . 3

1.1. Marco organizacional 3

1.2. Análisis situacional 40

1.3. Análisis estratégico 54

1.4. Diseño de proyecto 69

2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 91

2.1. Estrategias para crear una cultura de asistencia en los alumnos a la escuela) 91

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo 92

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto 100

2.4. Componentes del diseño del proyecto 103

3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS 110

3.1. Título 110

3.2. Descripción de PME 110

3.3. Concepto de PME 112

3.4. Objetivos 112

3.5. Justificación 112

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente 114

3.7. Plan de actividades 116

4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS 136

4.1. Conclusiones 142
4.2. Plan de sostenibilidad 143
REFERENCIAS 147
ANEXOS…….…. 152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población por rango de edades 2015-2016……....7
Tabla 2. Población por rango de edades 2017-2018……....7
Tabla 3. Población por rango de edades 2019……..……....7
Tabla 4. Cantidad de alumnos matriculados 2016-2017……..9
Tabla 5. Cantidad de alumnos matriculados 2018-2019……..9
Tabla 6. Cantidad de alumnos matriculados 2020……..……..9
Tabla 7. Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2016-2017……10
Tabla 8. Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2018-2019……11
Tabla 9. Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2020……..……11
Tabla 10. Cantidad de docentes y distribución por grados 2016-2017……12
Tabla 11. Cantidad de docentes y distribución por grados 2018-2019……12
Tabla 12. Cantidad de docentes y distribución por grados 2020……..……12
Tabla 13. Porcentaje de cumplimiento de días a clases 2015-2020……..…..13
Tabla 14. Escolarización oportuna 2015-2020……..…..15
Tabla 15. Cantidad de alumnos inscritos en sobreedad escolar……..……15
Tabla 16. Tasa de promoción anual 2015-2017……..……16
Tabla 17. Tasa de promoción anual 2018-2019……..……16
Tabla 18. Fracaso escolar 2015……17
Tabla 19. Fracaso escolar 2016……17
Tabla 20. Fracaso escolar 2017……17
Tabla 21. Fracaso escolar 2018……18
Tabla 22. Fracaso escolar 2019……18
Tabla 23. Conservación de la matrícula 2015-2016……...19
Tabla 24. Conservación de la matrícula 2017-2018……...19

Tabla 25. Conservación de la matrícula 2019……..……...19
Tabla 26. Finalización del nivel primario…….……20
Tabla 27. Repitencia por grado 2016-2018……..……21
Tabla 28. Repitencia por grado 2019-2020……..……..…21
Tabla 29. Deserción escolar por grado 2015-2017…….…...21
Tabla 30. Deserción escolar por grado 2018-2019…….…...22
Tabla 31. Priorización de problemas……43
Tabla 32. Identificación de actores involucrados……49
Tabla 33. Influencia de actores……..51
Tabla 34. Criterios para la selección de actores……..52
Tabla 35. Características típicas……...52
Tabla 36. Matriz DAFO……55
Tabla 37. Relación fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas……55
Tabla 38. Plan de actividades……74
Tabla 39. Cronograma de actividades……..77
Tabla 40. Actividades de monitoreo……..79
Tabla 41. Plan de evaluación……85
Tabla 42. Presupuesto del proyecto……89
Tabla 43. Recursos humanos……89
Tabla 44. Recursos institucionales……89
Tabla 45. Resumen del presupuesto……89
Tabla 46. Plan de actividades……..…117
Tabla 47. Plan de sostenibilidad……..145
Tabla 48. Gastos por recursos humanos……...146
Tabla 49. Gastos por recursos materiales……146
Tabla 50. Gastos por operación……..147

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Árbol de problemas……44
Figura 2. Relaciones entre los actores……54
Figura 3. Selección del proyecto a diseñar……..……69

Figura 4. Visitas domiciliarias……128
Figura 5. Promoción de estrategias innovadoras……130
Figura 6. Capacitación a padres de familia……..131
Figura 7. Capacitación a estudiantes de segundo grado……...131
Figura 8. Encuesta a padres de familia……132

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Guía de observación……81
Fotografía 2. Guía de entrevista a padres de familia……81
Fotografía 3. Guía de entrevista a padres de familia……..82
Fotografía 4. Guía de entrevista a estudiantes……..……82
Fotografía 5. Guía de entrevista a estudiantes……83
Fotografía 6. Encuesta a padres de familia…….……83
Fotografía 7. Encuesta a estudiantes……...84
Fotografía 8. Guía de entrevista a padres de familia……..87
Fotografía 9. Guía de entrevista a estudiantes……..……87
Fotografía 10. Encuesta a padres de familia…….……..88
Fotografía 11. Encuesta a estudiantes…….……...88
Fotografía 12. Entrevista vía telefónica a padre de familia 115
Fotografía 13. Entrevista vía telefónica a alumna de segundo grado 116
Fotografía 14. Solicitud enviada a Coordinador Técnico Administrativo 119
Fotografía 15. Reunión con padres de familia……..120
Fotografía 16. Invitación para divulgación del PME……121
Fotografía 17. Inauguración del PME..... 122
Fotografía 18. Visita domiciliaria a estudiantes..... 124
Fotografía 19. Reunión y entrega de trifoliar a padres de familia..... 125
Fotografía 20. Taller con alumnos de segundo grado..... 126

Fotografía 21. Taller con padres y madres de familia 126

Fotografía 22. Actividad de aprendizaje con los alumnos……127

Fotografía 23. Poster educativo 134

Fotografía 24. Constancia de culminación del PME……...134

INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Carlos de Guatemala ha creado el programa PADEP/D dentro de él la carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo, el cual el estudiante tiene que ejecutar con el propósito de mejorar el proceso educativo de la población de la comunidad y del pais, por lo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se dispuso realizarlo en los meses de enero a mayo del año 2020, en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que existe un porcentaje alto de ausentismo escolar en el grado de segundo, lo que provoca que los alumnos y alumnas fracasen o que repitan el grado y en el mayor de los caso abandonen el centro educativo, por lo que se considera importante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la población esta conformada por dos culturas: la cultura ladina y la cultura maya Q'anjob'al, por lo tanto en el centro educativo se encuentra inscritos alumnos de la dos culturas, quienes han manifestado poco interés por asistir a clases, el índice de la inasistencia escolar es alto, por que la mayor parte de los padres de familia no muestran responsabilidad por apoyar a sus hijos en enviarlos a clases y un porcentaje de ellos prefieren llevárselos a trabajar para que los ayuden en el trabajo del campo.

La pobreza, la migración, el maltrato infantil son algunos de los problemas que afectan a la población y repercuten en la asistencia de los alumnos y alumnas, lo

cual se puede observar que muchos alumnos y alumnas faltan a clases durante la semana, considerando esta problemática se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Medio Social y Natural en el grado de segundo primaria.

Después de aplicar algunas técnicas de investigación se llega a la conclusion de que se pueden aprovechar las Fortalezas para tener una asistencia escolar de todos los alumnos y alumnas y que los padres de familia estan dispuestos en apoyar el proceso educativo de sus hijos y enviarlos a la escuela, de esa manera se logra que los alumnos y alumnas que no asisten a la escuela asistan diariamente a clases.

Para la elección el proyecto se analizó el DAFO y se identifica como Línea de Acción Estratégica, a promover visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes con el fin de establecer las causas y crecimiento del ausentismo escolar para evitar el abandono definitivo de los estudiantes, y dentro de esta Línea de Acción se selecciona como Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo consta de cuatro capítulos: el capítulos I que es el plan del proyecto y contempla el marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto; el capítulos II es la fundamentación teórica y contiene los temas estrategias para crear una cultura de asistencia, Corrientes pedagógicas y técnicas de Administración aplicadas; el capítulos III es la presentación de resultados y esta conformado por el título, descripción del proyecto, el concepto, objetivos, justificación, Distancia entre el diseño proyectado y el emergente y el plan de actividades y por último el capítulo IV que es el análisis y discusión de resultados que contiene las conclusions y el plan de sostenibilidad.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución

La naturaleza de la institución educativa Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, pertenece al Sector Oficial del Ministerio de Educación, se encuentra en el área rural del municipio en mención, se trabaja plan diario de manera regular, de modalidad monolingüe, tipo mixta es decir con niños y niñas, en categoría pura.

Dentro del edificio del establecimiento también funciona el Nivel de Educación Preprimaria, en su jornada matutina y modalidad bilingüe, su ciclo es anual, tiene la Organización de Padres de Familia –OPF- que ha venido recibiendo fondos para los programas de Alimentación escolar, Útiles Escolares, Gratuidad y Valija Didáctica, con los cuales se benefician los alumnos inscritos en el establecimiento.

D. Gobierno escolar

El centro educativo del caserío del Porvenir, de la aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, cuenta con la organización del gobierno escolar el cual está integrado por alumnos y alumnas

de los diferentes grados y secciones que se imparten, siendo asesorados por el director y docentes, el cual tiene varias funciones que desarrolla dentro del centro educativo, en las cuales se puede mencionar las siguientes: apoyar el orden en los recreos, velar por la limpieza del aula y de la escuela, cuidar por el orden a la hora de la refacción y colaborar en otros requerimientos del establecimiento educativo.

E. Visión y Misión

Misión: Somos una escuela comprometida con la educación de la niñez de la comunidad. Ofrecemos un servicio donde se logran propósitos educativos de manera equitativa, con pertinencia y relevancia, donde el cuerpo docente se compromete con la educación de la niñez, atendiendo de manera personalizada para formar niños y niñas con habilidades, destrezas, capacidades, conocimientos y valores acordes a los retos que demanda la sociedad; con la participación comprometida de los padres de familia.

Visión: Ser una institución que ofrezca a los niños una formación integral y de calidad, donde desarrollen y adquieran conocimientos, habilidades y valores que les permitan continuar con su formación académica e incorporarse con éxito a la sociedad donde se desenvuelven; que sean capaces de utilizar las competencias adquiridas en situaciones de su vida diaria. Es nuestro deseo ser una institución que ofrezca educación de calidad para la vida.

F. Estrategias de abordaje

El centro educativo cuenta con estrategias de abordaje para el fortalecimiento de la formación integral de los niños y niñas, donde el director y cada docente colaboran para buscar las estrategias adecuadas para el fortalecimiento de los valores en la familia, en la escuela y en la comunidad, especialmente para fortalecer la responsabilidad en los estudiantes por asistir diariamente a clases.

También los padres de familia, autoridades comunales y religiosas son pieza fundamental en la orientación y formación en valores en la niñez de la comunidad, como es sabido que en el hogar empieza la formación de valores, los padres de familia son los responsables de velar por que los hijos sean responsables en asistir a clases y de velar por el desarrollo educativo de los mismos.

G. Modelos educativos

Actualmente el único modelo educativo con el que cuenta el centro educativo del caserío El Porvenir es el modelo educativo nacional de Guatemala, el cual se fundamenta en teorías actualizadas del aprendizaje, presentes en el enfoque constructivista, y congruentes con el Currículum Nacional Base –CNB-, que rige la formación educativa en Guatemala.

A base del Currículum Nacional Base –CNB-, cada docente planifica sus actividades educativas, teniendo presente los diferentes componentes y contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que en el Currículum Nacional Base se establecen con el fin de que el aprendizaje que se les imparte a los estudiantes sea eficaz y eficiente y que contribuya a su formación integral.

H. Programas que actualmente están desarrollando

El centro educativo del caserío El Porvenir, actualmente es beneficiado con los siguientes programas: El programa de Alimentación Escolar que es de gran apoyo para los alumnos y alumnas de la escuela fortaleciendo la alimentación que se da en sus hogares, es más, muchos de estos estudiantes no tienen una buena alimentación en sus casas por la escases económica en que viven.

La gratuidad de la educación es otro programa que, gracias a él, el centro educativo y los docentes cuentan con recursos de limpieza, de refacción y suficiente material educativo que utilizan en sus aulas con sus alumnos y esto fortalece mucho el aprendizaje de los alumnos y alumnas, con este programa se contribuye en la economía de los padres de familia.

Los útiles escolares es otro programa que beneficia grandemente a los alumnos y a los padres de familia de la escuela del caserío El Porvenir, porque se han ahorrado los recursos económicos que se invertirían en la compra de cuadernos, lapiceros, crayones y otros, sin este programa sería difícil que los padres de familia pudieran comprar todos los útiles escolares que se utilizan en la enseñanza-aprendizaje.

Otro de los programas es el de Materiales de recursos de enseñanza-aprendizaje, este es un programa que ayuda especialmente a los docentes porque con este fondo pueden comprar recursos didácticos que puedan utilizar para impartir y desarrollar sus clases de una mejor manera, con lo cual también se contribuye a la economía del docente.

I. Proyectos desarrollados

Uno de los proyectos que están por realizarse en el centro educativo del caserío El Porvenir, de la aldea Yula San Juan, es el mejoramiento de la cocina donde se preparan los alimentos de la refacción escolar de los alumnos y alumnas. El propósito de dicho proyecto es que las cocineras tengan un lugar más adecuado y cómodo para que puedan preparar los alimentos higiénicamente.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental, realizada en el centro educativo, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2015 a 2019, según se observa en la tabla siguiente, los rango de edades por grado queda de la siguiente manera.

Tabla No. 1.
Población por rango de edades 2015-2016

Año 2015					Año 2016			
Grado	Rango de 7 a 9 años	Rango de 10 a 12 años	Rango de 13 a 15 años	Total	Rango de 7 a 9 años	Rango de 10 a 12 años	Rango de 13 a 15 años	Total
1	16	4	0	20	18	2	0	20
2	6	2	0	8	10	3	0	13
3	0	7	0	7	2	4	2	8
4	0	4	3	7	0	3	3	6
5	0	8	3	11	0	3	4	7
6	0	2	8	10	0	4	6	10
Total	22	27	14	63	30	19	15	64

Fuente: propia, tomada de la memoria de labores

Tabla No. 2.
Población por rango de edades 2017-2018

Año 2017					Año 2018			
Grado	Rango de 7 a 9 años	Rango de 10 a 12 años	Rango de 13 a 15 años	Total	Rango de 7 a 9 años	Rango de 10 a 12 años	Rango de 13 a 15 años	Total
1	18	3	0	21	21	4	0	25
2	9	5	0	14	11	6	0	17
3	6	5	0	11	3	9	0	12
4	0	6	1	7	0	5	4	9
5	0	2	6	8	0	2	5	7
6	0	0	5	5	0	0	5	5
Total	33	21	12	66	35	26	14	75

Fuente: propia, tomada de la memoria de labores

Tabla No. 3.
Población por rango de edades 2019

Año 2019				
Grado	Rango de 7 a 9 años	Rango de 10 a 12 años	Rango de 13 a 15 años	Total
1	19	2	0	21
2	11	4	0	15
3	3	5	2	10
4	0	8	3	11
5	0	3	5	8
6	0	0	4	4
Total	33	22	14	69

Fuente: propia, tomada de la memoria de labores

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al último informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo –PNUD-, dio a conocer la actualización del Índice de Desarrollo

Humano –IDH- 2018. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados, después de que hace un año se encontraba en el lugar 125. Esta posición ubica al país en el listado de países de mediano desarrollo en el mundo.

El Índice de Desarrollo Humano –IDH- es un índice compuesto que se centra en tres dimensiones básicas del desarrollo humano: La primera dimensión es la capacidad de tener una vida larga y saludable, que se mide por la esperanza de vida al nacer, la capacidad de adquirir conocimientos, que se mide por los años promedio de escolaridad y los años esperados de escolaridad ya capacidad de lograr un nivel de vida digno, que se mide por el ingreso nacional bruto per cápita.

Según el informe Nacional de Desarrollo Humano de Guatemala -PNUD- refleja en las estadísticas, en donde aparece el departamento de Huehuetenango, con los siguientes datos: En Salud se utilizó un índice compuesto que refleja condiciones de salud en los hogares: protección de salud, a través del IGSS o de un seguro, número de personas por dormitorio, tipo de acceso a agua y saneamiento y tipo de piso en la vivienda en un 0.329%

El indicador Educativo o en educación incluye la esperanza educativa en niños y la escolaridad alcanzada por adultos mayores de 25 años, en un 0.371%.

En el Nivel de vida: (ingresos) se incluyó un agregado del ingreso laboral y no laboral familiar, ajustado a precios internacionales (en dólares PPA per cápita). Ingresos laborales y no laborales per cápita. En un 0.522%.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar del centro educativo que se encuentra en la página del Ministerio de Educación –MINEDUC- se obtuvo la siguiente información de alumnos y alumnas con matrícula final. Se comprende

aquí la cantidad de alumnos y alumnas por grado, se comparan las cantidades del año 2015 con las del año 2018.

Tabla No. 4
Cantidad de alumnos matriculados 2016-2017

2016				2017			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
	64	36	28		66	42	24
Primero	20	13	7	Primero	21	15	6
Segundo	13	7	6	Segundo	14	8	6
Tercero	8	5	3	Tercero	11	7	4
Cuarto	6	4	2	Cuarto	7	5	2
Quinto	7	3	4	Quinto	8	5	3
Sexto	10	4	6	Sexto	5	2	3

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC.

Tabla No. 5
Cantidad de alumnos matriculados 2018-2019

2018				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
	75	49	26		69	45	24
Primero	25	14	11	Primero	21	16	5
Segundo	17	14	3	Segundo	15	6	9
Terceo	12	7	5	Tercero	10	9	1
Cuarto	9	5	4	Cuarto	11	6	5
Quinto	7	5	2	Quinto	8	5	3
Sexto	5	4	1	Sexto	4	3	1

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC.

Tabla No. 6
Cantidad de alumnos matriculados 2020

2020			
Grado	Total	H	M
	73	46	27
Primero	24	16	8
Segundo	13	8	5
Tercero	13	6	7
Cuarto	8	8	0
Quinto	9	4	5
Sexto	6	4	2

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2018 en comparación a los otros años de los grados de primero a cuarto, no así en los grados de quinto y sexto donde disminuyó el

número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, la que hay que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género masculino en la mayoría de los grados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

La distribución de alumnos y alumnas por grados en el nivel primario del centro educativo del caserío El Porvenir, se realizó tomando en cuenta la cantidad de alumnos inscritos en ese grado y la cantidad de docentes que laboran en dicho establecimiento, con el propósito de no recargar al docente con muchos estudiantes o que un docente tenga más alumnos que otro y que los pueda atender de la mejor manera, dicha distribución se compara de los años 2016-2020 y se detalla de la siguiente manera:

Tabla No. 7
Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2016-2017

2016				2017			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
	64	36	28		66	42	24
Primero	20	13	7	Primero	21	15	6
Segundo	13	7	6	Segundo	14	8	6
Tercero	8	5	3	Tercero	11	7	4
Cuarto	6	4	2	Cuarto	7	5	2
Quinto	7	3	4	Quinto	8	5	3
Sexto	10	4	6	Sexto	5	2	3

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

Tabla No. 8
Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2018-2019

2018				2019			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
	75	49	26		69	45	24
Primero	25	14	11	Primero	21	16	5
Segundo	17	14	3	Segundo	15	6	9
Terceo	12	7	5	Tercero	10	9	1
Cuarto	9	5	4	Cuarto	11	6	5
Quinto	7	5	2	Quinto	8	5	3
Sexto	5	4	1	Sexto	4	3	1

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

Tabla No. 9
Distribución de la cantidad de alumnos por grados 2020

2020			
Grado	Total	H	M
	73	46	27
Primero	24	16	8
Segundo	13	8	5
Tercero	13	6	7
Cuarto	8	8	0
Quinto	9	4	5
Sexto	6	4	2

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

De acuerdo a las cantidades de alumnos inscritos en cada año, según las tablas anteriores cada grado está integrado por una sola sección, por la sencilla razón de la cantidad de alumnos inscritos en cada grado no amerita distribución en dos o más secciones.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tomando en cuenta la información que se encuentra en el Sistema de Registros Educativos de la página del Ministerio de Educación –MINEDUC- y en la Memoria de Labores que se practica en el centro educativo del caserío El Porvenir, se establece que el número de docentes que laboran en dicho establecimiento son tres quienes se encuentran distribuidos en los seis grados del nivel primario, especificándose en el siguiente cuadro.

Tabla No. 10
Cantidad de docentes y distribución por grados 2016-2017

2016		2017	
Grados	Docentes	Grado	Docentes
Primero	1	Primero	1
Segundo y Tercero	1	Segundo y Tercero	1
Cuarto a Sexto	1	Cuarto a Sexto	1
Total	3	Total	3

Fuente: propia, tomado del Sistema de Registros Educativos. MINEDUC

Tabla No. 11
Cantidad de docentes y distribución por grados 2018-2019

2018		2019	
Grados	Docentes	Grado	Docentes
Primero	1	Primero	1
Segundo y Tercero	1	Segundo y Tercero	1

Cuarto a Sexto	1	Cuarto a Sexto	1
Total	3	Total	3

Fuente: propia, tomado del Sistema de Registros Educativos. MINEDUC

Tabla No. 12
Cantidad de docentes y distribución por grados 2018-2019

2020	
Grado	Total docentes
Primero	1
Segundo	1
Tercero a sexto	1
Total	3

Fuente: propia, tomado del Sistema de Registros Educativos. MINEDUC

Se puede observar en los cuadros anteriores que por la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en el centro educativo del caserío El Porvenir durante los años 2016-2020 un docente atiende el grado de primero, porque es un grado que requiere mayor atención, los grados de segundo y tercero son atendidos por un docente y los de cuarto, quinto y sexto son atendidos por otro docente, dicha distribución se realizó tomando en cuenta la cantidad de alumnos y alumnas inscritos en cada grado considerando no recargar a los docentes con muchos estudiantes para que les puedan brindar una mejor atención.

d. Relación alumno/docente

La relación alumno/docente es un aspecto muy importante que se debe mantener en el centro educativo por lo que atención debe exigir calidad, eficacia y eficiencia, para esto la distribución de grados y la cantidad de alumnos es importante, lo cual existe un aproximado de 21 a 30 alumnos por docente, priorizando los grados de primero y segundo que por la cantidad de alumnos en esos grados son atendidos por un docente en cada grado, lo que se considera aceptable para promover aprendizajes significativos.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

De acuerdo a una visita realizada, un día cualquiera de clases formales a las diferentes aulas del centro educativo, se pudo establecer la inasistencia de 3

alumnos a nivel general que representa el 4%, determinándose que en el grado de segundo se manifiesta mayor inasistencia, por lo que es necesario y urgente establecer las causas de las inasistencias, para poder darles solución.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En el centro educativo los docentes y estudiantes cumplen con el 100% de días de clases efectivos, con este hecho los estudiantes logran la efectividad del aprendizaje, aprovechando a lo máximo los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales que se establecen en el Currículum Nacional Base –CNB- y que son implementados por los docentes durante los días de clases.

Tabla No. 13
Porcentaje de cumplimiento de días a clases 2015-2019

Ciclo escolar	Descripción	Porcentaje
2015	Cumplimiento de días de clases	100%
2016	Cumplimiento de días de clases	100%
2017	Cumplimiento de días de clases	100%
2018	Cumplimiento de días de clases	100%
2019	Cumplimiento de días de clases	100%

Fuente: propia, tomado del libro de asistencia de docentes.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

En el establecimiento educativo del caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, los alumnos y alumnas pertenecen a dos culturas siendo estas la cultura ladina y la cultura maya Q'anjob'al, esto significa que en el centro educativo se hablan dos idiomas el español y el idioma maya Q'anjob'al, y estando consientes que el idioma es un elemento fundamental en la enseñanza-aprendizaje los docentes deben impartir la enseñanza-aprendizaje en una forma bilingüe para que el aprendizaje sea significativo para los estudiantes.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Los docentes del centro educativo manifestaron que disponen con los libros de texto para cada área curricular y los materiales necesarios para impartir y desarrollar de la mejor manera sus clases y que los alumnos y alumnas puedan

tener un aprendizaje eficaz y eficiente el cual les permita tener mayores y mejores conocimientos que les ayuden a valerse por sí mismos.

e. Organización de los padres de familia

Los padres de familia del centro educativo tienen dos organizaciones las cuales son: organización de padres de familia –OPF- que se encargan de velar por los diferentes programas que el gobierno facilita a la escuela como: el de la refacción escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica y el Comité de padres de familia que son los encargados de velar por las diferentes necesidades y actividades del centro educativo.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Según la inscripción de alumnos y alumnas, en el centro educativo del caserío El Porvenir refleja que la mayoría de los niños y niñas que se encuentran en edad escolar estan inscritos en dicho centro educativo y que actualmente lo hacen en la edad correspondiente para evitar la sobreedad escolar, lo cual se puede observar en las tablas comparativas de los años 2016-2020.

Tabla No. 14
Escolarización oportuna 2016-2020

Ciclo escolar	Rango de edad			Total
	7-9 años	10-12 años	13-15 años	
16	30	19	15	64
17	33	21	12	66
18	35	26	14	75
19	33	22	14	69
20	35	25	13	73

Fuente: propia, tomado del Sistema de Registros Educativos. MINEDUC

b. Escolarización por edades simples

Por medio del censo escolar que se practicó en la comunidad del Porvenir, aldea Yula San Juan, se estableció que todos los niños y niñas que se encuentran en edad escolar están inscritos en el centro educativo, cursando el grado y en el nivel que le corresponde, siendo estos preprimaria o primaria, respetándose y

cumpliendo los lineamientos de inscripción del Ministerio de Educación –MINEDUC-.

c. Sobreedad

En cada grado del nivel primario se encuentran alumnos y alumnas inscritos en sobreedad escolar, según lo indica la inscripción de alumnos en el Sistema de Registros Educativos que se encuentra en la página del Ministerio de Educación –MINEDUC-. Y algunas de las causas de la sobreedad escolar es que muchos padres de familia retiran a sus hijos y los vuelven a inscribir al siguiente año y otros reprueban el grado, lo cual hace que exista la sobreedad. Para un mejor análisis se presenta el siguiente cuadro de los 5 años anteriores.

Tabla No. 15.
Cantidad de alumnos inscritos en sobreedad escolar 2016-2020

Ciclo escolar	Grado						Total
	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
2016	7 niños	3 niños	2 niños	3 niños	4 niños	6 niños	25
2017	5 niños	7 niños	5 niños	4 niños	5 niños	4 niños	30
2018	6 niños	7 niños	6 niños	3 niños	6 niños	5 niños	33
2019	3 niños	5 niños	5 niños	3 niños	5 niños	4 niños	25
2020	2 niños	4 niños	3 niños	3 niños	3 niños	2 niños	17

Fuente: propia, tomado del Sistema de Registros Educativos del MINEDUC.

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción anual del centro educativo de acuerdo a la ficha escolar que se encuentra en la página del Ministerio de Educación –MINEDUC-, la tasa de promoción anual es del 78%, se considera alta pero no se logró al 100% como se hubiera deseado, por lo que habrá que investigar las causas de la no promoción en las áreas y subáreas. La cual se puede establecer en la siguiente tabla comparativa de los años 2015 y 2019.

Tabla No. 16.
Tasa de promoción anual 2015-2017

2015		2016		2017	
Grado	Tasa de promoción %	Grado	Tasa de promoción %	Grado	Tasa de promoción %
Total	74.60%	Total	76.67%	Total	77.42%
Primero	55%	Primero	55%	Primero	61.9%
Segundo	75%	Segundo	76.92%	Segundo	71.43%
Tercero	57.914%	Tercero	100%	Tercero	81.82%

Cuarto	85.71%	Cuarto	100%	Cuarto	100%
Quinto	90.91%	Quinto	80%	Quinto	100%
Sexto	100%	Sexto	90%	Sexto	100%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

Tabla No. 17.
Tasa de promoción anual 2018-2019

2018		2019	
Grado	Tasa de promoción %	Grado	Tasa de promoción %
Total	77.78%	Total	80%
Primero	54.55%	Primero	52.38%
Segundo	76.92%	Segundo	86.67%
Tercero	91.67%	Tercero	88.89%
Cuarto	100%	Cuarto	100%
Quinto	100%	Quinto	100%
Sexto	100%	Sexto	100%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar de la página del Ministerio de Educación –MINEDUC- se determina que hubo fracaso escolar en los estudiantes del centro educativo, especialmente en el primer grado donde se refleja la mayor cantidad de alumnos y alumnas reprobados y en otros grados no finalizaron todos los alumnos inscritos al inicio del año. Lo cual se puede observar en las siguientes tablas de los años 2015-2019.

Tabla No. 18
Fracaso escolar 2015

2015							
Grado	Alumnos matriculados		No Promovidos		Deserción (retirados)		Tasa de fracaso %
	H	M	H	M	H	M	
Primero	14	6	6	3	0	0	45%
Segundo	3	5	1	1	0	0	25%
Tercero	5	2	0	0	1	0	14.28%
Cuarto	3	4	0	0	0	0	0%
Quinto	5	6	0	0	0	0	0%
Sexto	3	7	0	0	0	0	0%
Total	33	30	7	4	1	0	19.04%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

Tabla No. 19
Fracaso escolar 2016

2016							
Grado	Alumnos matriculados		No Promovidos		Deserción (retirados)		Tasa de fracaso %
	H	M	H	M	H	M	

Primero	13	7	6	3	0	0	45%
Segundo	7	6	1	2	0	0	23.08%
Tercero	5	3	0	0	1	1	25%
Cuarto	4	2	0	0	0	0	0%
Quinto	3	4	1	0	1	1	42.86%
Sexto	4	6	1	0	0	0	10%
Total	36	28	9	5	2	2	28.13%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

Tabla No. 20
Fracaso escolar 2017

2017							
Grado	Alumnos matriculados		No Promovidos		Deserción (retirados)		Tasa de fracaso %
	H	M	H	M	H	M	
Primero	15	6	4	4	0	0	38.1%
Segundo	8	6	3	1	0	0	28.57%
Tercero	7	4	2	0	0	0	18.18%
Cuarto	5	2	0	0	0	0	0%
Quinto	5	3	0	0	3	1	37.5%
Sexto	2	3	0	0	1	1	20%
Total	42	24	9	5	4	2	27.27%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

Tabla No. 21
Fracaso escolar 2018

2018							
Grado	Alumnos matriculados		No Promovidos		Deserción (retirados)		Tasa de fracaso %
	H	M	H	M	H	M	
Primero	14	11	8	2	2	1	52%
Segundo	14	3	2	1	3	1	41.18%
Tercero	7	5	1	0	0	0	8.33%
Cuarto	5	4	0	0	0	1	11.11%
Quinto	5	2	0	0	2	1	42.86%
Sexto	4	1	0	0	1	0	20%
Total	49	26	11	3	8	4	34.57%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

Tabla No. 22
Fracaso escolar 2019

2019							
Grado	Alumnos matriculados		No Promovidos		Deserción (retirados)		Tasa de fracaso %
	H	M	H	M	H	M	
Primero	16	5	8	2	0	0	47.62%
Segundo	6	9	0	2	0	0	13.33%
Tercero	9	1	0	1	1	0	20%
Cuarto	6	5	0	0	2	0	18.16%
Quinto	5	3	0	0	0	1	12.5%
Sexto	3	1	0	0	0	0	0%
Total	45	24	8	5	4	3	24.64%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

f. Conservación de la matrícula

De acuerdo a los registros de la ficha escolar y memoria de labores, se establece que durante los años 2015 al 2019 no se logró que todos los alumnos inscritos en los grados de primero, segundo, tercero, cuarto, quinto y sexto finalizaran el ciclo escolar o que permanecieran dentro del sistema educativo, porque durante estos últimos 5 años en los diferentes grados se han retirado alumnos por diferentes razones, esto se puede observar en las siguientes tablas.

Tabla No. 23
Conservación de la matrícula 2015-2016

Grado	2015					Grado	2016				
	Alumnos matriculados		Deserción (retirados)		%		Alumnos matriculados		Deserción (retirados)		%
	H	M	H	M			H	M	H	M	
1º.	14	6	0	0	100%	1º.	13	7	0	0	100%
2º.	3	5	0	0	100%	2º.	7	6	0	0	100%
3º.	5	2	1	0	85.72%	3º.	5	3	1	1	75%
4º.	3	4	0	0	100%	4º.	4	2	0	0	100%
5º.	5	6	0	0	100%	5º.	3	4	1	1	71.43%
6º.	3	7	0	0	100%	6º.	4	6	0	0	100%
Total	33	30	1	0	98.42%	Total	36	28	2	2	93.75%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

Tabla No. 24
Conservación de la matrícula 2017-2018

Grado	2017					Grado	2018				
	Alumnos matriculados		Deserción (retirados)		%		Alumnos matriculados		Deserción (retirados)		%
	H	M	H	M			H	M	H	M	
1º.	15	6	0	0	100%	1º.	14	11	2	1	88%
2º.	8	6	0	0	100%	2º.	14	3	3	1	76.47%
3º.	7	4	0	0	100%	3º.	7	5	0	0	100%
4º.	5	2	0	0	100%	4º.	5	4	0	1	88.89%
5º.	5	3	3	1	62.5%	5º.	5	2	2	1	57.14%
6º.	2	3	1	1	80%	6º.	4	1	1	0	80%
Total	42	24	4	2	93.94%	Total	49	26	8	4	84%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

No. 25
Conservación de la matrícula 2019

Grado	2019				%
	Alumnos matriculados		Deserción (retirados)		
	H	M	H	M	
Primero	16	5	0	0	100%

Segundo	6	9	0	0	100%
Tercero	9	1	1	0	90%
Cuarto	6	5	2	0	81.82%
Quinto	5	3	0	1	87.5%
Sexto	3	1	0	0	100%
Total	45	24	4	3	94.2%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

g. Finalización de nivel

Para determinar el porcentaje de los estudiantes que finalizaron el nivel escolar de primaria se consultó la estadística o matrícula escolar del año 2014 especialmente la inscripción del grado de primero para determinar cuántos finalizan el nivel primario, es decir cuántos egresan de sexto en el año 2019, para esto también se consultó la matrícula escolar del año 2019, para ver cuantos se inscribieron en el grado de sexto primaria, y así poder comparar los inscritos en primero del 2014 y los egresados en el 2019. Esto lo podemos comprobar en la siguiente tabla.

Tabla. No. 26
Finalización del nivel primario

Grado	2014		Grado	2019	
	Alumnos matriculados			Alumnos matriculados	
	H	M		H	M
Primero	9	8	Primero	16	5
Segundo	6	3	Segundo	6	9
Tercero	4	5	Tercero	9	1
Cuarto	5	7	Cuarto	6	5
Quinto	4	7	Quinto	5	3
Sexto	6	10	Sexto	3	1

Fuente: propia, tomado del Sistema de Registros Educativos del MINEDUC

Se puede observar en la tabla anterior que en el año 2014 en el grado de primero se inscribieron 17 alumnos y alumnas y en el año 2019 se observa que en el grado de sexto egresaron 4 alumnos, esto significa que solamente el 23.52% de estudiantes finalizaron el nivel primario.

h. Repitencia

Teniendo como base la ficha escolar de la página del Misterio de educación –MINEDUC- se puede establecer que el porcentaje de repitencia de estudiantes del centro educativo aumentó en el año 2018, especialmente en los grados de

primero, segundo y tercero; y disminuyó en los grados de cuarto, quinto y sexto, es decir que en estos últimos grados no existe repitencia lo cual se demuestra en la siguiente tabla.

Tabla No. 27
Repitencia por grado 2016-2018

2016		2017		2018	
Grado	Total %	Grado	Total %	Grado	Total %
Primero	5%	Primero	45%	Primero	38.1%
Segundo	50%	Segundo	23.08%	Segundo	28.57%
Tercero	0%	Tercero	0%	Tercero	18.18%
Cuarto	0%	Cuarto	0%	Cuarto	0%
Quinto	0%	Quinto	0%	Quinto	0%
Sexto	0%	Sexto	0%	Sexto	0%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

Tabla No. 28
Repitencia por grado 2019-2020

2019		2020	
Grado	Total %	Grado	Total
Primero	36%	Primero	42.86%
Segundo	17.65%	Segundo	13.33%
Tercero	0%	Tercero	10%
Cuarto	0%	Cuarto	0%
Quinto	0%	Quinto	0%
Sexto	0%	Sexto	0%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC.

i. Deserción

Con base a la ficha escolar de la página del Ministerio de Educación –MINEDUC- se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 se puede observar que en el único grado donde no existió deserción escolar es en tercer grado y después en todos los demás grados se retiraron alumnos, esto significa que el 2018 fue un ciclo escolar donde se dio la deserción escolar, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción así mismo podemos observar también que en el grado de tercero todos terminaron el grado.

Tabla No. 29
Deserción escolar por grado 2015-2017

2015		2016		2017	
Grado	Total %	Grado	Total %	Grado	Total %
Primero	15.%	Primero	0%	Primero	0%
Segundo	0.%	Segundo	0%	Segundo	0%
Tercero	0.%	Tercero	25%	Tercero	0%
Cuarto	0.%	Cuarto	0%	Cuarto	0%
Quinto	0.%	Quinto	28.57%	Quinto	37.5%
Sexto	0.%	Sexto	0%	Sexto	20%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

Tabla No. 30
Deserción escolar por grado 2018-2019

2018		2019	
Grado	Total %	Grado	Total
Primero	12%	Primero	0%
Segundo	23.53%	Segundo	0%
Tercero	0%	Tercero	10%
Cuarto	11.11%	Cuarto	18.18%
Quinto	42.86%	Quinto	12.5%
Sexto	20%	Sexto	0%

Fuente: propia, tomado de la ficha escolar. MINEDUC

j. Resultados de aprendizaje

Según investigación e información de los docentes que laboran en el centro educativo del caserío El Porvenir manifiestan que las pruebas de resultado de aprendizaje estandarizadas, ya no se aplican dentro de las aulas del centro educativo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

La exclusión de género ha sido un antecedente que ha afectado a la población del caserío El Porvenir, porque esto ha causado división en las dos culturas que existen en la comunidad y por lo tanto la cultura ladina discrimina o excluye a la cultura maya Q'anjob'al y no es beneficiada con algunos proyectos que se llevan a cabo en la comunidad, pero hoy en día las personas han cambiado de actitud y existe un respeto entre las culturas y todos se ayudan mutuamente viviendo y construyendo una cultura de paz.

B. De contexto

Por otro lado la desnutrición infantil es otro antecedente de alto riesgo que ha causado mortalidad infantil en esta comunidad, ha influido altamente en niños de cero meces a 10 años y esto se debe a la falta de una alimentación adecuada que contenga las vitaminas, carbohidratos, y minerales necesarios para el desarrollo y buen funcionamiento de los diferentes sistemas y órganos del cuerpo humano, este antecedente se da porque los padres de familia no tienen los recursos necesarios para brindarles a sus hijos una alimentación adecuada que pueda disminuir la desnutrición que se da en la comunidad.

C. De recursos

La falta de docentes en el centro educativo del caserío El Porvenir a afecta grandemente en la educación de los niños por la razón de que en el centro educativo se atendía el nivel preprimario y primario de primero a sexto por un solo docente quien se le dificultaba atender todos los grados y el aprendizaje no era eficaz y efectivo, pero hoy en la actualidad este hecho ha ido mejorando porque ya existen más docentes para atender los diferentes grados de primaria.

D. De procesos

La pobreza es un antecedente que ha prevalecido en esta comunidad, por la razón que las personas no cuentan con los recursos necesarios para poder satisfacer esta necesidad. La pobreza es una situación de no poder satisfacer las diferentes necesidades económicas dentro del hogar, para poder llevar una vida digna, tales necesidades son: alimentación, vivienda, educación, agua potable, energía eléctrica, etc. La pobreza es un factor que afecta a las personas de toda la región.

E. De resultados de escolarización

El maltrato infantil es otro de los antecedentes que afectan a la comunidad, y este se da especialmente por los padres de familia que no saben como educar o corregir a sus hijos de una manera adecuada sin que sean afectados física y psicológicamente. Este maltrato infantil se da más en los hogares donde el padre

de familia es alcohólico y viven en problemas con su cónyuge y los más afectado son los hijos e incluso llegan a rematar con ellos.

F. De resultados de aprendizaje

En estos últimos años otro de los antecedentes que se ha dado en la comunidad es la migración por parte de los padres de familia que migran en su mayoría a los Estados Unidos y otros a comunidades circunvecinas en busca de un trabajo que le permita obtener recursos económicos para satisfacer las necesidades de la familia.

Pero este antecedente tiene como consecuencia la desintegración familiar e incluso el abandono de la escuela por parte de los hijos que acompañan al papá en esa migración.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

La cantidad de docentes y su distribución por grados en el centro educativo del caserío El Porvenir es un problema que ha venido afectando desde hace varios años el aprendizaje de los niños y niñas de la escuela porque solamente cuenta con 3 docentes para atender los 6 grados de primaria y el grado de preprimaria bilingüe, esta situación afecta porque no se pueden atender debidamente a los estudiantes, por la sencilla razón de que los docentes deben atender más de un grado, lo cual significa que cada docente debe planificar y buscar estrategias adecuadas que le permitan brindar una enseñanza-aprendizaje eficaz y eficiente para cada uno de los niños y grados a su cargo.

La distribución de la cantidad de alumnos por grado es otro indicador que desde hace varios años ha venido afectando el proceso educativo de los alumnos y alumnas de la escuela del Porvenir por la razón que a la actualidad existen solamente 3 docentes para cubrir los alumnos y alumnas del nivel primario y preprimario, situación que provoca que la distribución de los alumnos se realice

según la cantidad de alumnos inscritos por grado, ya que hay docentes que atenderán 2 o 3 gados según la cantidad de alumnos, esto con el propósito de que la cantidad de alumnos sea equitativa para cada docente y que pueda brindar lo mejor de sí.

Debido a que la población del centro educativo del Porvenir es de escasos recursos económicos la promoción anual de los alumnos y alumnas desde hace varios años no se ha podido lograr al cien por ciento, esto hace que este indicador educativo sea un problema que es necesario atender o buscarle una solución para que todos los alumnos y alumnas inscritos culminen el ciclo escolar y el nivel primario. No se da la promoción de todos los alumnos porque algunos se retiran y no terminan el ciclo escolar debido a que ayudan a sus padres en el trabajo o migran a otro lugar en busca de mejores condiciones de vida.

B. Circunstancias psicológicas

En cuanto al índice de desarrollo de escolaridad las personas de la comunidad del Porvenir no han alcanzado un cien por ciento de desarrollo educativo, debido a que la mayoría de niños y niñas no llegan a terminar el nivel primario, ya sea por falta de recursos económicos o por alguna enfermedad que les impide continuar sus estudios y esto afecta el desarrollo educativo de la comunidad, lo que afecta este indicador es saber que hay niños y niñas que desean estudiar pero por la situación economica u otra necesidad no se inscriben a tiempo o en edad escolar y esto hace que al pasar los años ya no estudien logrando con esto que el analfabetismo en la comunidad siga creciendo.

Otro de los indicadores educativos que ha venido afectando el proceso educativo en el centro educativo es el fracaso escolar porque existen niños y niñas que no terminan el ciclo escolar o lo reprueban, el cual no se da en todos los grados, en el grado de primero es donde más se da el fracaso escolar porque los niños son más pequeños y tienden a faltar más a clases ya sea por enfermedades, o falta de voluntad e interés por asistir a clases, ante esta situación se están buscando

estrategias para fortalecer la asistencia a la escuela y que ya no se dé el fracaso escolar.

La motivación a los estudiantes y padres de familia es fundamental para reducir o eliminar el fracaso escolar que se da en la escuela y de esa manera directora, docentes y padres de familia contribuyan a que los alumnos y alumnas culminen con éxito el ciclo escolar y poder ser promovidos a un grado superior.

La sobreedad escolar es un indicador educativo que ha afectado el proceso educativo de la escuela del caserío El Porvenir, por la razón que los padres de familia han venido inscribiendo a sus hijos de una edad mayor y esto hace que estos alumnos o alumnas sientan vergüenza por estar en un grado no adecuado o correspondiente y esta situación hace que ya no terminen el ciclo escolar afectando la matrícula y promoción educativa pero el mayor daño es causado psicológicamente a los estudiantes que estan en sobreedad escolar por sentirse no cómodos ante sus compañeros de estudio.

La repitencia es otro de los indicadores que afecta psicológicamente a los alumnos y alumnas del centro educativo, este indicador se da más en los grados de primero y segundo porque los alumnos son más pequeños y en cierta manera pierden el interés por asistir a clases o no realizar sus tareas, situación que se dan en la escuela y afecta grandemente a los alumnos y al proceso educativo, razón por la que los docentes deben buscar estrategias que le permitan a los alumnos y alumnas motivarse para asistir diariamente a clases y concientizar a los padres de familia para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.

El director y docentes velarán para que los padres de familia colaboren en la educación de sus hijos, y que velen para que cumplan con sus tareas escolares o que estudien por las tardes, ya que una de las responsabilidades de los padres de familia es velar por la educación de sus hijos e hijas y que cumplan con sus responsabilidades educativas o del hogar.

C. Circunstancias sociológicas

La directora y docentes del centro educativo del caserío El Porvenir manifiestan que se les dificulta conservar la matrícula escolar, al cien por ciento pero buscaran las estrategias adecuadas para que los niños y niñas permanezcan en el centro educativo y con ello conservar la matrícula escolar, ya que los padres de familia retiran a sus hijos por falta de recursos económicos o por la migración y esto hace que en el centro educativo no se conserve la matrícula escolar afectando en la promoción escolar y fortaleciendo la deserción situación no adecuada para el sistema educativo de la comunidad y del país.

El director y docentes también buscarán estrategias adecuadas para fortalecer la asistencia de los niños y niñas al centro educativo, que es otro indicador educativo que afecta el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas, este hecho ha sido un problema que se da en el establecimiento educativo, pero a través de la creatividad y estrategias de los docentes se logrará que todos los niños y niñas asistan a clases según el grado que les corresponde, esto les ayudará a tener un alto rendimiento académico.

Así mismo para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea adecuado es necesario contemplar la edad que los niños y niñas tienen a la hora de inscribirse en el centro educativo, en este aspecto el director y los docentes deben saber que para inscribir niños al grado de primero deben tener siete años de edad para evitar la sobreedad en los grados del nivel primario. La edad es fundamental en el aprendizaje de los niños y niñas.

La deserción escolar es otro de los indicadores que el director y docentes de la escuela deben prestarle atención porque es un problema que afecta el proceso educativo de la población escolar, por lo tanto deben buscar estrategias que eliminen la deserción escolar que se ha venido dando en el centro educativo, la cual se da muchas veces por la migración de los padres de familia o por la desintegración familiar que viven los niños, ante estas situaciones se ven

obligados a retirar a sus hijos del centro educativo haciendo que no terminen el ciclo escolar.

D. Circunstancias culturales

La sobreedad escolar es un indicador que también afecta y se da en la circunstancia cultural de la escuela porque en los años anteriores los niños y niñas podían entrar o inscribirse a cualquier edad en el centro educativo y en la mayor parte los padres de familia son los responsables de que se dé la sobreedad escolar, porque no inscribían a sus hijos en la edad escolar por la razón de que creían que estaban muy pequeños para entrar a la escuela y que otros niños les podían pegar, esto ha causado que mucho niños y niñas de mayor edad no culminen la primaria, pero hoy en día existen programas para ayudar a estos niños y niñas a que culminen por lo menos la primaria, ante esta situación el director y los docentes buscarán los medios o formas para que ya no se dé la sobreedad en el centro educativo.

Uno de los medios fundamentales en la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas es el idioma, por lo tanto es un indicador que afecta el proceso educativo de la escuela del caserío El Porvenir, porque dicha comunidad está conformada por dos culturas la ladina y la maya Q'anjob'al, el problema radica que en el centro educativo existen alumnos de las dos culturas y actualmente los docentes son de la cultura ladina, por tal razón el docente deberá conocer el idioma materno de sus alumnos, porque es el idioma donde mejor y más fácil aprende el alumno teniendo una mayor comprensión en la enseñanza-aprendizaje. Al niño y niña se le hace más fácil aprender en su idioma materno por la sencilla razón que ya está familiarizado con ese idioma y es el idioma que utiliza con su familia dentro el hogar para comunicarse por lo que es el que se le facilita para aprender y asociar sus nuevos conocimientos y aprendizaje.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Según lo investigado este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos y el mismo alumnado) con conocimientos, valores, vivencias, etc. Es decir que no son solo habitantes, sino elementos activos con valores y principios. Así mismo se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela, intentando que haya un acuerdo bidireccional entre la familia y escuela aprovechando los aprendizajes informales compensando las deficiencias. Esto constituye que el contexto social es el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo, tomando en cuenta que toda sociedad origina y transmite una educación pero cada sociedad a su manera.

Los entornos en la que la escuela puede estar inserta son muy diversos como: rurales, urbanos, residenciales, etc. de la misma manera son varios los factores que pueden incidir en el contexto escolar tales como: las clases sociales, marginación, migración, etc. por lo tanto la escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa.

En el entorno sociocultural de la comunidad del caserío El Porvenir, todas las personas buscan un mismo propósito que es el de mejorar las condiciones de bienestar de la comunidad y forjando valores en cada miembro de sus familias donde estas sean muy activas y que trabajen unidas en las diferentes actividades o proyectos que realicen y que velen por la educación de la niñez con el fin de buscar mejoras entre ellos mismos, por lo tanto el entorno sociocultural beneficia la enseñanza-aprendizaje porque todo el aprendizaje que se le imparte a los estudiantes está relacionado al entorno en que se desenvuelve.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Este es un problema que caracteriza la realidad actual y que afecta mucho en el aprendizaje escolar de población educativa de la niñez guatemalteca, porque son los medios de comunicación de masas que orientan la mente de las personas, transforman las culturas y la sociedad por la razón de que no le dan el uso adecuado, ante esta situación a estos medios de comunicación se les denomina escuelas paralela porque de una u otra forma educa a la población.

La televisión es el medio de comunicación de masas que mayor influencia tiene dentro del contexto social que rodea al niño, no solamente por cantidad de tiempo que le dedica y a la facilidad de escucha que presenta este medio que no exige una atención específica para ser atendida, sino por la diversidad de elementos auditivos, visuales y participativos.

En el caserío El Porvenir los medios de comunicación especialmente la televisión es un medio que ha venido afectando la vida estudiantil de los alumnos y en el comportamiento de algunos jóvenes porque se ha convertido en un vicio constante y le dan mal uso y muchas veces terminan siendo educados por este medio de comunicación realizando prácticas no adecuadas a la vida social de las personas.

Para otras personas los medios de comunicación son importantes porque los utilizan para ver o escuchar noticias de lo que sucede a nivel nacional o internacional, pero para otras personas es una perdición porque le dan mal uso especialmente al internet o facebook donde muchos jóvenes pasan el mayor tiempo del día, e incluso alumnos de la escuela ya tienen teléfonos con redes sociales y esto les causa bajo rendimiento académico porque ya no hacen sus tareas por estar conectados a las redes sociales y muchas veces no asisten a clases por este vicio.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Otro problema que afecta la vida de la población a nivel nacional son las nuevas tecnologías de la información y comunicación, porque influyen grandemente en el aprendizaje de los niños y niñas, especialmente en este momento en el que se ha vuelto muy accesible el uso de las redes sociales, por lo que los padres de familia deben de estar muy atentos al uso que sus hijos le dan a esta nueva tecnología para que no influyan en sus aprendizajes.

En muchas escuelas a nivel nacional existen aulas virtuales que cuentan con nueva tecnología de información y comunicación la cual es muy importante en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, porque uno de los propósitos de la educación es formar integralmente al niño y niña para que en un futuro pueda desenvolverse por sí mismo y que pueda hacer frente a las nuevas tecnologías de la información y comunicación que vayan surgiendo.

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación es un factor que ha afectado a la escuela del caserío El Porvenir, porque hasta el momento no se cuenta con un centro de computación para los estudiantes de la escuela, una de las razones es porque no se cuenta con energía eléctrica y esto hace imposible equipar la escuela con medios de comunicación o tecnología que sería de gran utilidad en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Por tal razón es necesario que el director y docentes de la escuela del caserío El Porvenir ejecuten acciones para que en un futuro existan medios tecnológicos de información y de comunicación que contribuyan al desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de la escuela

D. Factores culturales y lingüísticos

Los factores culturales y lingüísticos de la población a nivel nacional se ven influenciados a su vez por los medios de comunicación y la nueva tecnología de la información y de comunicación, por la razón que afectan significativamente en la identidad y la cultura de los habitantes del país y ante este hecho las autoridades

deben velar para que la cultura y los factores lingüísticos de los pueblos del país no se pierdan porque son una riqueza nacional.

La forma de vida, de vestuario y de alimentación de las personas son factores que determinan su cultura y un elemento fundamental de la cultura es el idioma que utilizan para comunicar sus pensamientos, emociones, necesidades, etc., por lo tanto deben mantener y conservar los factores lingüísticos que le ayudan a mantener su identidad y esto vine a fortalecer el proceso del aprendizaje de los estudiantes.

Ante esta situación el director y docentes del centro educativo del caserío El Porvenir velaran porque los factores culturales y lingüísticos de la cultura ladina y cultura maya Q'anjob'al de los niños y niñas no se pierdan sino que al contrario sean fortalecidos para estos sean transmitidos de generación en generación y demuestren respeto por la cultura y el idiomas que cada quien utiliza en su vida diaria.

Uno de los factores lingüísticos que más ha sufrido cambios es el idioma maya Q'anjob'al por la razón de que tanto los niños como las personas adultas utilizan más el idioma español para comunicarse, ante esta problemática las autoridades educativas y comunales deben de buscar estrategias o medios para que este idioma no se pierda y que las personas de esta cultura mantengan su identidad.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Esta política nos permite garantizar el acceso y permanencia de todos los niños y niñas en el centro educativo, incrementando la oferta pública en los diferentes niveles como en el de pre primario y primario en las áreas urbana y rural, con el fin de brindar una educación de calidad sin ningún tipo de discriminación y cubriendo la mayor población posible para que todos los niños que están en edad escolar puedan inscribirse en un centro educativo.

El gobierno de Guatemala ha incrementado escuelas públicas a nivel nacional con el propósito de terminar o reducir los índices de analfabetismo que existe en estos tiempos, y poder cubrir las necesidades más lejanas donde hay niños y niñas en espera de un docente para que les enseñe a leer y a escribir.

Es de gran interés resaltar que los niños y niñas que viven en extrema pobreza están siendo beneficiados con becas escolares o programas educativos como lo es el bono seguro que beneficia a las familias que tienen niños estudiando en la escuela y esto viene a fortalecer la cobertura educativa motivando a las familias a inscribir a sus hijos en la escuela y ayuda a la permanencia de los alumnos en el centro educativo.

Esta política se cumple en la escuela de la comunidad del Porvenir, aldea Yula San Juan, porque tanto la directora como docentes seguirán implementando estrategias para que los padres de familia inscriban a sus hijos en la escuela y que nadie que está en edad escolar se quede fuera de la enseñanza-aprendizaje que imparte en el centro educativo.

Los programas educativos han influido grandemente en la cobertura educativa de la comunidad porque los padres de familia aprovechan esos beneficios que el Ministerio de Educación brinda a la población escolar y los motiva a inscribir a sus hijos e hijas en la escuela y les dan la oportunidad de terminar la primaria.

Uno de los problemas de la política de cobertura que se da en la escuela del caserío El Porvenir es en cuanto a la cobertura de docentes, porque no existe un docente presupuestado para el nivel de preprimaria bilingüe, dicho nivel es atendido por un docente del nivel primario.

B. Calidad

Con la implementación de esta política en el plan estratégico 2016-2020 se asegura la calidad de la educación impartida por cada docente a los niños y niñas

de cada centro educativo con el fin implementar en ellos métodos y estrategias que los ayude a aprender de una manera más fácil.

También se pretende promover la calidad educativa mediante la implementación de programas de innovación metodológica que garanticen estrategias que conlleven a lograr cambios en los estudiantes. Por otro lado, promueve la participación activa del Sistema Nacional de Emergencias –SINAE- con el fin de promover el acompañamiento al docente en el aula y así lograr de esa manera implementar mejores formas de cómo enseñar una educación de calidad.

Esta política influye directamente en apoyar a los niños y niñas en discapacidades especiales, promoviendo docentes especializados para la educación de ellos, libros especiales para esta necesidad y así sacar abantes a cada niño y niña no importando la necesidad y condición que tenga, ya que es un derecho que tiene como estudiante.

La calidad educativa que se imparte en el centro educativo de la comunidad del Porvenir se pretende mejorar en los dos niveles educativos, en el de preprimaria y primaria porque los docentes se han comprometido en buscar nuevas técnicas y estrategias que ayuden a mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos y alumnas y de esta manera serán personas mejor preparadas.

Con una calidad educativa en la escuela se logrará que los estudiantes egresen de sexto grado con un perfil alto que les permita desenvolverse eficientemente en la comunidad y que puedan ser de apoyo para la familia y de ejemplo para los demás jóvenes de la comunidad, pero para esto es necesario que cada docente se profesionalice para poder impartir una educación de calidad que beneficie a todos los alumnos y alumnas para que de mayores sean personas capacitadas para enfrentarse a cualquier situación que se les presente en la vida.

C. Modelo de gestión

Esta política promueve la transparencia en el centro educativo por medio de los fondos manejados de parte del Ministerio de Educación –MINEDUC- hacia los Consejos de Padres de Familia a través de los programas de alimentación escolar, útiles escolares, fondo de la gratuidad y valija didáctica, cada uno de estos fondos se maneja con transparencia en beneficio de los alumnos y alumnas que estudian en el centro educativo.

Por otro lado promueve la participación activa de niños, jóvenes y adultos, así mismo estos programas ayudan a incrementar las ofertas educativas con pertinencia lingüística cultural. También incrementa buenas prácticas o normas de conducta a nivel aula, inculcando valores en cada estudiante con el propósito de formar hombres y mujeres con buenas costumbres que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

Así también crea un modelo de atención educativa en los alumnos y alumnas que por alguna razón han emigrado y que desean regresar a la escuela nuevamente dándoles la oportunidad de terminar el nivel primario, realizando las gestiones pertinentes para la inscripción de estos estudiantes y que formen parte de la matrícula escolar del centro educativo.

En el caserío el Porvenir esta política de gestión ha mejorado grandemente, porque las diferentes organizaciones y autoridades educativas de la comunidad han realizado sus funciones adecuadamente, buscando soluciones a diferentes problemas o necesidades que se dan en el centro educativo con el apoyo de autoridades municipales y nacionales, así mismo la organización de Padres de Familia de la escuela han manejado con transparencia cada uno de los programas que el gobierno a través del Ministerio de Educación –MINEDUC- manda a la escuela entre estos están: alimentación escolar, útiles escolares, fondo de la gratuidad y valija didáctica, cada uno de estos programas se desarrolla de la mejor manera dentro del establecimiento.

A demás la directora y los docentes velaran por las diferentes necesidades que se dan dentro del establecimiento, tanto físicas como necesidades educativas de los alumnos y alumnas y juntamente con organizaciones de padres de familia buscaran una solución a cada necesidad con el fin de mejorar las condiciones educativas del centro educativo.

Como parte de la gestión educativa se llevaran a cabo actividades con alumnos y padres de familia de la comunidad sobre la importancia de la transparencia y el manejo adecuado de los fondos que el Estado proporciona a la escuela y se han impartido charlas sobre las funciones que cada líder o directivo debe cumplir dentro de la organización y sobre lo importante que es la práctica de valores dentro y fuera del centro educativo.

D. Recurso humano

Esta política promueve el fortalecimiento y el interés del ser humano del Sistema Educativo Nacional garantizando con ella espacios dignos y saludables para el aprendizaje, detectando cada una de las necesidades y riesgos que se corren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así también se pretende mejorar las condiciones saludables de los alumnos y alumnas promoviendo con ello refacciones higiénicas y saludables para un mejor aprovechamiento de los alumnos y alumnas.

El entorno escolar es fundamental en la educación de los alumnos, por la razón que cada uno de ellos aprende en distinto ritmo, lo cual hace reconocer que el entorno influye directamente en la educación de cada estudiante. Es de gran interés hacer mención que los estudiantes que son el recurso humano y forman parte fundamental en la educación y sin ellos no fuera posible la educación, cabe mencionar también que la comunidad educativa está compuesta por alumnos, docentes, padres de familia y autoridades de las diferentes organizaciones educativas.

La directora, docentes y autoridades del caserío El Porvenir reconocen que el recurso humano es un elemento indispensable en el proceso educativo por lo que buscaran y ejecutaran acciones pertinentes para que el recurso humano no falte en el centro educativo para que se puedan atender todas las demandas educativas por las cuales está atravesando.

Una de las demandas educativas es personal docente para atender el grado de preprimaria bilingüe ya que este está siendo atendido por un docente del nivel primario lo cual dificulta que se le pueda brindar un aprendizaje eficiente, por lo tanto se necesita del recurso humano especializado en el nivel preprimario para que la educación sea de calidad y acorde a la edad de los niños y niñas.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Con esta política se logrará inculcar en cada alumno y alumna a que practiquen la interculturalidad sin ningún tipo de discriminación por el idioma, la cultura, el vestuario, las costumbres y creencias, donde todos y todas practiquen el valor del respeto por las diferentes culturas que forman nuestro país. Por otro lado, se pretende asegurar una gestión eficiente que mejore las condiciones de vida de cada alumno y alumna promoviendo la multiculturalidad e interculturalidad entre ellos y que tengan claramente definida su identidad la cual tiene que ser fortalecida por la sociedad.

La directora y docentes buscaran estrategias adecuadas para que esta política de Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural se lleve a cabo en la comunidad del Porvenir, porque es una política importante en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos y alumnas. En la escuela de esta comunidad existen dos grupos culturales que deben ser orientados en un mismo aprendizaje y en el idioma que ellos hablan o sea el idioma materno, esto ha sido una barrera difícil pero no imposible para los docentes de escuela de la comunidad del Porvenir.

Además del idioma se fortalecerá esta política a través de capacitaciones y charlas que se les impartirá a los alumnos y alumnas de la escuela sobre la importancia que tiene la convivencia entre las distintas culturas, para fortalecer la interculturalidad dentro y fuera del aula construyendo de esta manera una cultura de paz.

F. Aumento a la inversión educativa

Con esta política se pretende garantizar que todos los alumnos y alumnas de los centros educativos reciban una educación de calidad, no importando el lugar donde se encuentren ya sea área urbana o rural, el beneficio debe ser para todos no importando las diferentes condiciones en que se encuentre, por esta razón es importante que el gobierno se preocupe por las necesidades que existen en educación y darles soluciones a través de incrementar el presupuesto que maneja el Ministerio de Educación y que a través de los diferentes programas se mejore la calidad educativa de nuestro país.

Es necesario para que se cumpla esta política el gobierno juntamente con el Ministro de Educación realicen o inviertan más recursos económicos en cada uno de los programas educativos que benefician a los alumnos y alumnas de la escuela, como también realicen un aumento al presupuesto para contratar más docentes ya sea 021 o 011 con el propósito de cubrir las demandas que existen en las comunidades donde hacen falta más docentes para cubrir adecuadamente el 100% de la población escolar.

Tomando en cuenta también que existen alumnos y alumnas con necesidades especiales quienes deben recibir una educación especial y acorde a sus necesidades, pero para esto es necesario que en las escuelas existan docentes que impartan una educación especial para los estudiantes discapacitados o con algún problema físico o psicológico que les afecte la forma de aprender.

Recordemos que nuestro sistema educativo no debe de discriminar a ningún niño o niña que este en edad escolar sea cual sea su problema tienen los mismos derechos que cualquier otro niño y las escuelas deben de brindarle educación especial, insistiendo que todo esto requiere de un aumento a la inversión educativa.

El impacto de la política de aumento a la inversión educativa que el gobierno ha realizado han favorecido grandemente al centro educativo del caserío El Porvenir porque se han mejorado los programas escolares, tal es el caso de la alimentación escolar que ha tenido un incremento de un quetzal (Q 1.00) por alumno con el propósito de mejorar la refacción que los alumnos y alumnas ingieren y por lo consiguiente ha motivado a más niños a continuar sus estudios y la matrícula escolar aumenta.

A parte del incremento en la refacción, en el centro educativo ha sabido aprovechar el programa académico de desarrollo profesional docente -PADEP/D- que el gobierno ha implementado porque la directora de la escuela se ha profesionalizado en este programa con el fin de mejorar la calidad educativa de la comunidad, pero todo esto conlleva a una inversión educativa.

G. Equidad

Con esta política se pretende lograr la equidad de género en cada alumno y alumna, brindándoles las mismas oportunidades donde cada uno de ellos tiene los mismos derechos de recibir una educación equitativa para todos y todas, permitiéndoles garantizar el acceso directo a cada estudiante, a ser reconocido como un ser digno que tiene las mismas oportunidades no importando la cultura a la cual pertenezca o si tiene alguna dificultad en el aprendizaje.

Permite también que se integren a todos y todas hacia una meta de superación no importando el color de la piel, etnia o idioma que tenga, deben ser atendidos por igual en los centros educativos como se merecen y teniendo los mismos beneficios

de los diferentes programas educativos evitando ser discriminados tanto por el docente o de los mismos alumnos.

Con la política de equidad se favorecerá a toda la población, porque les permitirá tener la misma educación siempre y cuando teniendo presente las necesidades y condiciones de cada estudiante para aprender y de ser tomados en cuenta en todas las actividades que se desarrollen en el centro educativo e incluso en ocupar cargos directivos o en comisiones u organizaciones que se formen dentro y fuera del establecimiento educativo.

Con la ayuda de la directora y docentes de la escuela de la comunidad del Porvenir se fortalecerá esta política de la equidad, motivando a los alumnos y alumnas que practiquen la equidad de género con el propósito de mantener una relación y compañerismo sin considerar las diferencias físicas, sociales, psicológicas, económicas que cada uno tiene, y que se acepten tales como son, y con este comportamiento se fortalecerá la política de la equidad local.

Con esta política se les dará oportunidad a todos los estudiantes de la escuela del caserío El Porvenir a desarrollarse de la misma manera, brindándoles un aprendizaje equitativo que los beneficie a todos por igual y que les de la misma oportunidad de salir adelante sin que nadie los discrimine por la cultura, idioma, creencias, o vestuario que posean, a todos se les da la misma oportunidad de superación.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Con la implementación de esta política se pretende el fortalecimiento de la institucionalidad del sistema educativo, logrando con ello la existencia de escuelas en buenas condiciones que brinden a la población educativa servicios eficientes y eficaces que lo ayuden a desarrollar valores para una formación integral que les permita resolver cualquier problema que les afecte.

También con esta política se fortalecerá y se garantizará la participación activa tanto de director, docentes, padres de familia y organización de padres de familia –OPF- con el propósito de garantizar una educación de calidad y transparente, también se descentralizarán los diferentes programas educativos en donde las organizaciones de padres de familia –OPF- llevarán un control estricto y transparente de los fondos que el Ministerio de Educación –MINEDUC- deposita para cumplir con cada programa educativo que va en beneficio a los estudiantes de las escuelas.

Con la política de fortalecimiento institucional y descentralización se fortalecer la institución educativa del caserío El Porvenir en cuanto a los servicios que presta en beneficio de los niños y niñas, así mismo fortalece las diferentes organizaciones de la escuela para poder descentralizar los diferentes programas educativos que son manejados por la organización de los padres de familia.

En cuanto a los programas educativos podemos decir que se han descentralizados porque es la Organización de Padres de Familia –OPF- la que lleva el control de los fondos para cada programa y la encargada de manejar esos recursos con transparencia. Y se les ha orientado y capacitado para que puedan llevar el control adecuado de cada uno de los programas y que se puedan cumplir con transparencia para que los alumnos y alumnas reciban lo que les corresponde según el programa ya sea de alimentación, de útiles escolares y de gratuidad, todo esto para fortalecer la economía de los padres de familia.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

Para el entorno educativo se seleccionará el área de medios social y natural por la razón de que es un curso que habla sobre la escuela, familia, la comunidad y sus autoridades, derechos y obligaciones de los niños y sobre valores, entre otros. También es un área que permite desarrollar temas sobre los diferentes problemas sociales, familiares, educativos que se dan en el caserío del Porvenir.

Tomando en cuenta que es importante que los estudiantes conozcan el contexto o medio social en el que se desenvuelven para que puedan asociar el aprendizaje adquirido de las situaciones que se dan en la comunidad a través de las diferentes actividades sociales, culturales que se desarrollan en el centro educativo de la comunidad. Por lo que se enlistan algunos problemas educativos que se dan en dicha comunidad.

Falta de retención del aprendizaje
Dislexia
Falta de hábitos higiénicos
Falta de comprensión lectora
Deficiencia en la práctica de valores morales
Deficiencia de lecto-escritura
Bajo rendimiento académico

1.2.2. Selección de problema prioritario

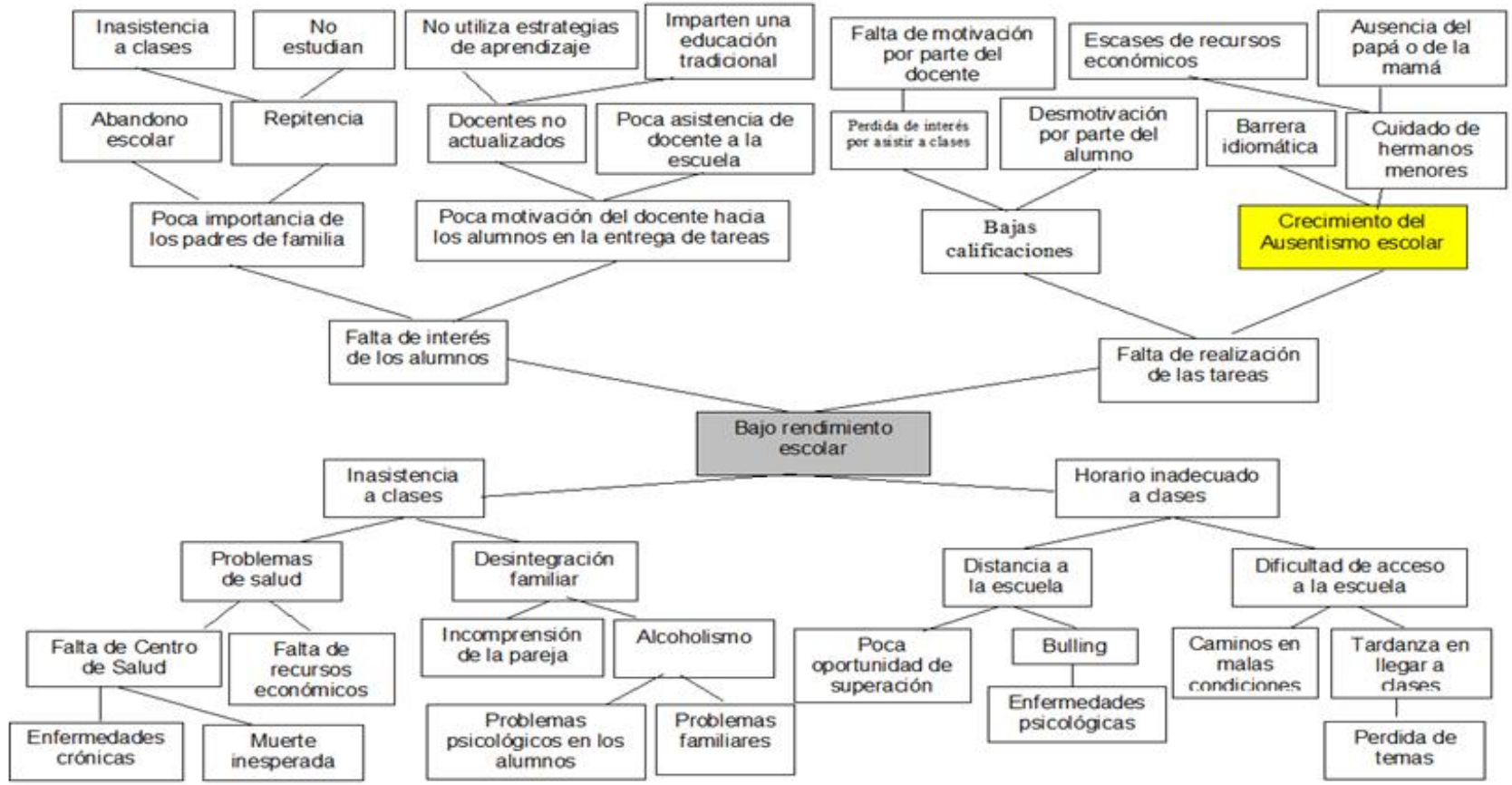
Tabla No. 31
Tabla de priorización de problemas

PROBLEMA	CRITERIOS					**Subtotal 1 (A-E)**	CRITERIOS		**Subtotal 2 (F-G)**	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A - Magnitud y gravedad	B - Tendencia	C - Modificable	D - Tiempo	E - Registro		F- Interés	G - Competencia		
Dificultades del lenguaje receptivo	1	1	2	1	2	7	1	1	2	14
Dificultades del lenguaje expresivo	1	2	1	2	1	7	1	1	2	14
Trastornos mixtos del lenguaje receptivo expresivo	1	1	1	1	1	5	2	1	3	15
Bajo rendimiento escolar	2	2	2	2	1	9	1	2	3	27
Dificultad en la entrega de tarea	2	2	1	2	2	9	1	1	2	18
Crecimiento del ausentismo escolar	1	2	1	2	2	8	2	1	3	24

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
(árbol de problemas)



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

Demandas sociales

Todos los seres humanos desde su concepción necesitan satisfacer una serie de necesidades sociales como la seguridad física y necesidades fisiológicas, esto indica que es importante que cada persona cuente con una familia quien es la indicada de brindarle esa seguridad fisica y que de esa manera pueda disponer de una salud adecuada que le ayude a vivir en paz consigo mismo y con las demás personas.

Así mismo demanda las necesidades fisiológicas como respirar, comer, beber, sexo, dormir, entre otras. Cada una de estas necesidades son indispensables para todas las personas como seres dependientes que se necesitan de los demás para sobrevivir.

La auto-realización es otra necesidad porque es importante que las personas sean capaces de lograr sus metas, solucionar problemas y auto-superarse para salir adelante en cualquier circunstancia que se le presente y poder ser un ejemplo en la familia, en la sociedad y en el país.

Las necesidades económicas son demandas que estan ligadas al nivel productivo de la vida humana, por lo tanto se consideran fundamentales porque de la economía depende la estabilidad familiar, de la comunidad y del pais, sino se tienen los recursos económicos necesarios es difícil que las personas puedan satisfacer sus diferentes necesidades como la canasta básica que es indispensable en la alimentación familiar.

Las necesidades físicas u orgánicas son aquellas cuya satisfacción permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

La relación social es otra de las demandas importantes del ser humano como ser social que es no puede estar aislado de la sociedad, a lo contrario necesita

relacionarse entre sí, relacionarse a nivel familiar, con amigos u otras personas, lo cual le ayuda a un mejor desarrollo personal.

Las demandas culturales son otras necesidades sociales que las personas necesitan mantener y transmitir de generación en generación para que no se pierdan, ya que estas son manifestaciones del conocimiento, de la creación artística que representa a cada uno de los grupos culturales que viven en el pais.

Así mismo la educación es una demanda individual como social, porque es a través de ella que las personas tiene sus aspiraciones, deseos y mejores oportunidades de desarrollo tanto personal, familiar y comunal, por lo que el gobierno debe de invertir en una calidad educativa de tal manera que los niños, niñas y jóvenes tengan una mejor preparación académica y que lleguen a ser profesionales que contribuyan al desarrollo del pais.

Además el gobierno debe fortalecer y cumplir cada una de las políticas educativas que promueven el desarrollo del sistema educativo del país y con las cuales se mejoran los índices del proceso educativo de la población escolar.

Otra de las demandas sociales es hacer cambios para generar nuevas condiciones y oportunidades favorables, en donde todos y todas tengan las mismas oportunidades de superación y que juntos contribuyan al desarrollo de la comunidad y del pais.

Así mismo velar por que la distribución justa y equitativa de los bienes y servicios que produce una sociedad ayude a un crecimiento económico con una mayor equidad con lo cual se preparen ciudadanos y ciudadanas capaces de convivir en una sociedad donde se practique la solidaridad y la justicia y de esa manera construir una cultura de paz.

Demandas institucionales

Es necesario que el centro educativo cuente con un centro de computación para brindarles a los estudiantes un aprendizaje de calidad.

Realizar campañas de concientización para que los padres de familia y docentes trabajen unidos y que tengan un mismo sentir por las actividades de aprendizaje que se desarrollan en la escuela.

Se necesita mejorar la refacción escolar para que tenga los nutrientes necesarios y de esa manera proporcionarles a los estudiantes las vitaminas que el cuerpo necesita para tener las energías suficientes y así poder responder adecuadamente ante el aprendizaje.

Demandas poblacionales

La administración educativa es una demanda que los directores necesitan porque son ellos los encargados de velar por todo el proceso administrativo como también dirigir y organizar cada una de las actividades educativas que se desarrollan en el centro educativo, por lo que deben conocer todo lo referente a la administración educativa.

Las herramientas de evaluación dentro del aula son una de las necesidades principales que los docentes deben conocer para llevar a cabo de la mejor manera el proceso educativo de cada uno de los estudiantes, por lo que es necesario capacitar a cada uno de los docentes sobre el tema de herramientas de evaluación y su aplicación, tomando en cuenta las capacidades o necesidades de cada uno de los estudiantes.

Una de las demandas de la población escolar es la promoción de valores morales, familiares, sociales y espirituales, por la sencilla razón de que a través de la promoción y práctica de los valores se construye una cultura de paz donde las

familias, la sociedad y el país viven en armonía respetando la pluriculturalidad y la interculturalidad del país.

El consejo de padres de familia es el encargado de administrar correctamente y de forma transparente cada uno de los fondos que el gobierno de Guatemala manda a través del Ministerio de Educación a las diferentes escuelas para la ejecución de los diferentes programas educativos por lo que ante esta situación demandan capacitaciones sobre el manejo de los diferentes libros y documentos que requieren en cada uno de los programas educativos.

Los recursos pedagógicos bilingües son otra de las demandas poblaciones porque en el centro educativo existen estudiantes maya hablantes y es necesario que los libros de texto o de lectura esten redactados en el idioma materno del estudiante para facilitar que el aprendizaje sea significativo y comprensible para él.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 32
Identificación de actores involucrados

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impacto	Necesidades de participación
Directos								
Docentes	Mantener la confianza con sus alumnos para que la enseñanza-aprendizaje sea eficiente.	Ser un docente preparado académicamente y de confianza para sus alumnos.	No entender el idioma materno de los estudiantes	Impartir un aprendizaje significativo y relacionarse con todos los estudiantes.	Perder la confianza por parte de los alumnos y padres de familia.	Estar informado de las necesidades y problemas de los alumnos.	Hacer de los estudiantes hombres y mujeres de bien para poder defenderse ante cualquier situación en el futuro.	Formar integralmente a los estudiantes.
Estudiantes	Terminar exitosamente el nivel primario	Asistir diariamente a clases y cumplir con sus tareas escolares	Ser incluido al trabajo infantil	Tener un alto rendimiento académico.	Reprobar el grado que están cursando	Convivir con sus compañeros y docentes para una mejor confianza	Tener un aprendizaje significativo y un futuro mejor.	Incluir a todos los alumnos no importando que sean niños especiales.
Padres de familia	Que sus hijos sean promovidos al grado superior	Disponibilidad para apoyar a sus hijos en el proceso educativo.	No asistir a reuniones cuando se citan a la escuela.	Que sus hijos terminen la primaria y que continúen nivel medio.	Que sus hijos no asistan diariamente a la escuela	Mantener comunicación con toda la familia.	Tener hijos profesionales	Involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.
Indirectos								

Coordinador técnico administrativo	Apoyar el proceso educativo y las actividades de aprendizaje que se desarrollan en la escuela.	Visitar al centro educativo constantemente.	Poca disponibilidad de tiempo para visitar a la escuela.	Capacitar y dar talleres a directores y personal docente.	No brindar apoyo a los estudiantes y docentes del centro educativo.	Mantener comunicación don el director y docentes de la escuela.	Lograr el incrementar la promoción de la matrícula escolar.	Lograr un mejor dialogo entre director y docentes.
Comité de desarrollo comunitario	Contribuir en el proceso educativo de los estudiantes.	Mantener la unidad con la comunidad educativa.	Integrantes negativos.	Promover proyectos educativos.	No ser tomados en cuenta en las actividades del centro educativo.	Mantener comunicación con la comunidad educativa.	Formar parte de la educación de la población estudiantil.	Mejorar el ambiente escolar.
Potenciales								
Transportistas	Tener un trabajo para generar recursos económicos.	Prestar servicios de transporte a personas de la comunidad.	Mal estado de la carretera.	Generar mayores recursos económicos.	Vías inaccesibles a la comunidad.	Ser amigable son las personas de la comunidad.	Colaborar en el mantenimiento de la carretera.	Contribuir en el desarrollo de la comunidad.
Proveedores	Contribuir en el desarrollo económico de la comunidad educativa.	Mejores condiciones económicas.	Poca venta de productos.	Aumentar la cantidad de consumidores.	Alzas de la canasta básica.	Incorporación en el desarrollo económico de la comunidad.	Colaborar en la ejecución de proyectos educativos.	Formar parte de la educación de población.

Fuente: elaboración propia

B. Influencias de los actores

Tabla No. 33
Influencia de los actores

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Entre s actores que tendrán muy poca presencia en el proyecto podemos mencionar los siguientes: alcalde auxiliar, propietarios de tienda, pilotos de vehículos y Comité de desarrollo comunitario –COCODES-.	Se platicó con las organizaciones que existen en la comunidad y algunos líderes de estas organizaciones no estuvieron de acuerdo con la ejecución del proyecto porque según ellos no iba a dar resultado y no se lograría darle solución al problema a resolver.
Alto interés	Docentes, padres de familia, estudiantes y CTAS estos actores están muy de acuerdo para que se ejecute el proyecto de mejoramiento educativo.	Los actores con alto interés y alta influencia son los docentes, los padres de familia y los CTAS porque ellos si están muy interesados en que se realice el proyecto para que la educación sea de calidad y se mejore el rendimiento académico de los niños y niñas.

Fuente: elaboración propia.

C. Criterios

Tabla No. 34
Criterios para la selección de actores

Actores	C.1 Trabaja en el entorno educativ0	C.2 Tiene poder político	C.3 Es un posible apoyo o amenaza	C.4 Capacidad de conseguir financiamiento	C.5 Es Propietario de un posible tratamiento	C.6 Posible usuario de los productos finales
estudiantes	x	x	x			x
Docentes	x	x	x	x		x
Padres de familia	x	x	x	x		
COCODES	x	x		x		
Editoriales	x			x	x	

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas

Tabla No. 35
Características típicas

Tipos de Actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de Integración y acciones requeridas
Maestros	Que los estudiantes aprendan de una manera significativa. Impartir una educación de calidad y transformada. Que los alumnos practiquen valores morales.	Superación académica. Un salario digno. Tener un trabajo estable. Actualizarse en el PADEP/D. Becas	Poco conocimiento de la tecnología. PADE/D permanente. Incentivos laborales. Compartir conocimientos con otros compañeros.
	Relacionare con sus compañeros a través de juegos pedagógicos. Aprender a leer y a escribir para superarse y	Programas de alimentación. Útiles escolares. Becas.	Practicar equidad de género. Practicar valores morales.

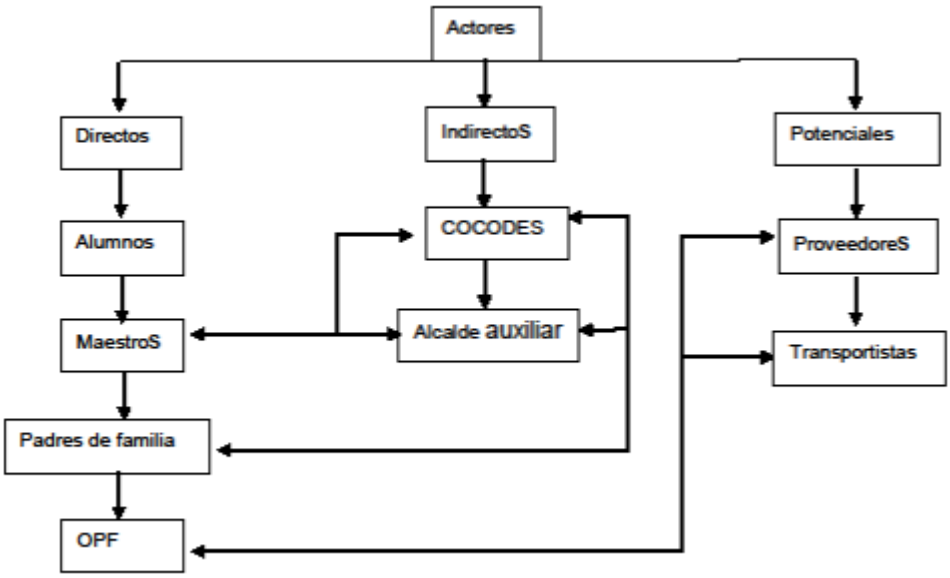
Alumnos	enfrentarse a las situaciones de la vida. Conocer a todos los Docentes para tener una mejor relación amistosa.	Aprender a leer y escribir. Ser parte de un equipo de futbol. Ser parte del gobierno escolar. Ser buen estudiante.	Integrar alguna directiva escolar. Estar en un equipo de gimnasia rítmica. Tratar a todos por igual sin discriminación.
Padres de familia	Que sus hijos aprendan a leer y escribir. Que sus hijos sean abanderados. Que sus hijos tengan buen comportamiento. Que tengan buen rendimiento académico. Que ganen su grado. Que triunfen en la vida.	Practicar normas de conducta. Seguir estudiando. Que tengan un título. Que su hijo sea triunfador y de buen ejemplo. Que siga estudiando en la universidad.	Ser tomado en cuenta. Ser integrante en diferentes actividades. Ser un buen líder.
Organización de padres de familia	Guiar con transparencia los fondos recibidos. Tener buen conocimiento del uso de los libros. Relacionarse en actividades con los docentes. Ser miembros activos para mejorar los servicios educativos.	Ser nombrado oficialmente como OPF. Ser orientadores. Buenos líderes y dirigentes. Apoyar en las actividades escolares.	Tener capacitaciones constantes. No discriminarse entre ellos. Tener orientaciones sobre el menú escolar. Visitar a las encargadas de la refacción, cuando se elabora. Velar porque la refacción este a tiempo.
Comité de padres de familia	Velar por la superación de sus hijos. Colaborar en las actividades escolares. Colaborar con los docentes cuando sea requerido. Velar por la limpieza del predio escolar.	Que todos los niños ganen el grado. Que en la escuela existan docentes actualizados. Proyectar actividades escolares. Realizar huertos escolares.	Reunirse constantemente todo el comité para velar por las necesidades de la escuela. Capacitarse sobre sus funciones. Ser de apoyo para los docentes y mantener una buena relación con los docentes.

	Velar a que los alumnos sean bien atendidos en la escuela.	Impartirles charlas a los alumnos.	
Gobierno escolar	Ser apoyo a los docentes. Apoyar a sus compañeros de la escuela. Desarrollar sus habilidades como niños. Tener oportunidades.	Ser parte de un comité Ser tomado en cuenta en las actividades de la escuela. Tener buenas experiencias desde pequeño. Tomar decisiones en conjunto con los docentes. Demostrar interés por aprender.	Formar parte de las actividades escolares. Reunirse todo el gobierno escolar para planificar actividades. Velar por el orden dentro de la escuela durante el recreo.

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Grafica No. 2
Relaciones entre los actores



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No.36
Matriz DAFO

Fuente: elaboración propia

Debilidades	Fortalezas
1. Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos 2. Poco interés de los alumnos por asistir a clases. 3. Bajas calificaciones 4. Distancia del centro educativo 5. Falta de compromiso del alumno 6. Ausencia del padre de familia 7. Inasistencia de padres de familia a reuniones 8. Escases de recursos económicos en el hogar. 9. Irresponsabilidad de los alumnos 10. Falta de comunicación familiar	1. Docentes actualizados 2. Visitas domiciliarias a estudiantes 3. Motivación por parte del docente 4. Actitud innovadora del docente 5. Práctica de valores 6. Alimentación escolar adecuada 7. Participación activa de los estudiantes 8. Utilización de material didáctico 9. Programas escolares 10. Confianza docente y alumnos.
Oportunidades	**Amenazas**
1. Egresar de sexto primaria 2. Ser un profesional 3. Aprovechar los programas educativos 4. Participar en concursos escolares 5. Promoción al grado superior 6. Continuar estudios en otro nivel educativo 7. Superación personal y familiar 8. Ser líder comunitario 9. Becas escolares 10. Aprovechamiento del Mi Bono seguro	1. Matrimonio a corta edad 2. Repitencia escolar 3. Baja autoestima 4. Migración 5. Abandono definitivo escolar 6. Desintegración familiar 7. Trabajo infantil 8. Formación de grupos delictivos 9. Pérdida de valores 10. Alcoholismo

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla. No. 37
Relación de Fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas (técnica Mini Max)

Fortalezas-Oportunidades	Fortalezas-Amenazas
F1. Docentes actualizados. O3. Aprovechar los programas educativos. F4. Actitud innovadora del docente O4. Participar en concursos escolares F3. Motivación por parte del docente hacia los estudiantes O5. Promoción al grado superior F1. Visitas domiciliarias a los estudiantes. O1. Egreso de sexto primaria	F2 Visitas domiciliarias a los estudiantes A5 Abandono definitivo escolar F6 Alimentación escolar A7 Trabajo infantil F10 Confianza decente y alumno A3 Baja autoestima F7 Participación activa de los estudiantes A2 Baja autoestima

F5. Práctica de valores O8. Ser líder comunitario	F7 Participación activa de los estudiantes A2 Repitencia escolar
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-Amenazas
D1Poco interés de los alumnos por asistir a clases. O3 Aprovechar los programas educativos. D1 Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos. O2 Ser un profesional. D3 Bajas calificaciones. O5Promocion al grado superior. D5 Falta de compromiso del alumno. O4 Participar en concursos escolares. D8 Escases de recursos económicos en el hogar. O6 Continuar sus estudios en otro nivel educativo.	D8 Escases de recursos económicos en el hogar. A1 Matrimonio a corta edad. D1 Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos. A2 Repitencia escolar. D6 Ausencia del padre de familia. A7 Trabajo infantil. D4 Distancia del centro educativo. A4 Migración de los padres de familia. D10 Falta de comunicación familiar. A6 Desintegración familiar.

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

a) Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades

F1. Docentes actualizados.

O3. Aprovechar los programas educativos.

Si se aprovecha el hecho que dentro del centro educativo se cuenta con docentes actualizados egresados del programa académico de desarrollo profesional docente -PADEP/D- y si se aprovecha el apoyo que el Ministerio de Educación brinda a la comunidad educativa especialmente a los docentes presupuestados en el renglón 011 con el Programa de Profesionalización Docente se reduciría el crecimiento del ausentismo escolar que afecta el aprendizaje que se imparte a los estudiantes del centro educativo.

Los docentes del centro educativo están dispuestos en participar en programas educativos, demostrando interés en solucionar los problemas que afectan al centro educativo, por lo tanto, están dispuestos en capacitarse para adquirir conocimientos y mejorar la calidad educativa en el centro educativo.

F4. Actitud innovadora del docente

O4. Participar en concursos escolares

Los docentes deben tener una actitud innovadora que pueda ofrecerles a los estudiantes un aprendizaje eficaz y eficiente que pueda hacer cambios significativos en la vida de cada uno de ellos. Así mismo deben estar motivados para participar en concursos escolares que los ayudará adquirir nuevas experiencias y conocimientos que los convertirá en agentes de cambio y transformadores de la educación.

Una actitud innovadora ayudará a los estudiantes a permanecer en el centro educativo y se sentirán motivados y mostrarán interés por el estudio, esto les permitirá permanecer en clases diariamente y no dará lugar al ausentismo.

F3. Motivación por parte del docente hacia los estudiantes

O5. Promoción al grado superior

Como docentes egresados del programa académico de desarrollo profesional docente -PADEP/D- estamos capacitados para hacer cambios significativos en la vida educativa de los estudiantes, por tal razón la motivación por parte de docente es de suma importancia porque con ella se logra un buen rendimiento académico el cual permitirá que los estudiantes sean promovidos al grado superior y que no abandonen o se retiren del centro educativo y por lo consiguiente será de satisfacción para docentes como a padres de familia ver a sus hijos triunfar.

Todo esto se logra poniendo empreño e interés por cambiar el viejo paradigma de la educación tradicional convirtiéndola en una educación transformadora y de calidad.

F1. Visitas domiciliarias a los estudiantes.

O1. Egreso de sexto primaria

Una de las luchas de todo docente es sacar avante a los alumnos sin que nadie se quede atrás, es decir que todos logren terminar la primaria sin mayor

ausentismo en las aulas, esto les ayudará tener un buen rendimiento académico, porque estarán constantes en el aprendizaje, es de sumo interés que como docentes nos preocupemos más por la vida de los estudiantes, saber cuáles son sus preocupaciones, sus sentimientos, sus problemas en el hogar y sobre todo preocuparnos cuando los alumnos no asisten dos o más días a clases y realizar visitas domiciliarias para establecer el motivo de las inasistencias y así poder motivar tanto a los alumnos como a los padres de familia.

Nuestra meta como docentes debe ser que cada alumno y alumna logre egresar de sexto primaria y de esa cuenta poder seguir estudiando hasta llegar a ser un profesional y que les permita contribuir en el desarrollo de la familia y de la sociedad.

F5. Práctica de valores
O8. Ser líder comunitario
La mayoría de los estudiantes del centro educativo son alumnos que practican valores y si se aprovecha esta fortaleza se logrará que dentro de las aulas del centro educativo se mantenga la asistencia de todos los alumnos inscritos y esto se logrará con la práctica del valor responsabilidad, donde cada alumno y alumna tendrá la responsabilidad de asistir y permanecer dentro del aula según el horario estipulado por Ministerio de Educación –MINEDUC-.

Cuando las personas son responsables tienen gran futuro por delante y este es uno de los retos que cada docente tiene para sus estudiantes, verlos un día convertidos en líder de la comunidad, como personas responsables y amantes al desarrollo de la comunidad.

b) Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas
F2 Visitas domiciliarias a los estudiantes
A5 Abandono definitivo escolar

El centro educativo cuenta con docentes actualizados que han egresado del programa académico de desarrollo profesional docente -PADEP/D- y si cada docente tiene el compromiso de velar porque los estudiantes no asisten todos los días a clases realizará visitas domiciliarias con las que evitará que los alumnos y alumnas se retiren definitivamente del centro educativo.

Por medio de las visitas domiciliarias que los docentes realicen a los estudiantes y padres de familia en los diferentes hogares estará informado por las razones que los alumnos y alumnas faltan a clases durante la semana, esto le ayudará a considerar la inasistencia de los estudiantes.

F6 Alimentación escolar

A7 Trabajo infantil

El Ministerio de Educación ha implementado en los centros educativos el programa de alimentación escolar para que los estudiantes que en sus casas no tienen una alimentación adecuada, en el centro educativo puedan tenerla, pero hoy en día en la comunidad muchas familias son de escasos recursos económicos y no pueden darse el lujo de tener una alimentación balanceada y esto hace que muchos estudiantes sean sometidos al trabajo para ayudar a la familia en las diferentes necesidades del hogar.

Los padres de familia se llevan a sus hijos al trabajo para que los ayuden e incluso los mismos estudiantes buscan su propio trabajo obligados por los padres de familia y esto hace que se ausenten varios días a clases afectándoles en el rendimiento académico.

F10 Confianza docente y alumno

A3 Baja autoestima

Los docentes deben ser amigos de los alumnos, darles amor, confianza y respeto, evitando discriminarlos, es decir tomarlos en cuenta con equidad en todas las

actividades para que ellos se sientan motivados y que no tengan una baja autoestima.

Los docentes deben practicar la equidad de género en los estudiantes no importando las diferencias que existan en ellos, con el propósito de que se sientan motivados para asistir diariamente a clases y que manifiesten una buena autoestima ante cualquier situación que se les presente dentro y fuera del establecimiento educativo.

F7 Participación activa de los estudiantes
A2 Baja autoestima
Los docentes deben tener conciencia en enseñarles de una mejor manera a los estudiantes con el fin de promover en ellos una educación de calidad, inculcándoles buenos valores y estrategias que le ayuden a aprender. Esto nos lleva a motivar a los estudiantes a sentirse parte del proceso educativo y que tengan una participación activa que les ayude a tener interés por el estudio permitiéndoles reducir el ausentismo dentro de las aulas, es decir que estén motivados a permanecer en clases diariamente.

Cuando el docente promueve la participación en los alumnos y alumnas logra que ellos mantengan una alta autoestima, lo contario a esto es que los estudiantes fueran humillados, discriminados y no se les diera participación afectaría la autoestima y los llevaría al ausentismo escolar.

F7 Participación activa de los estudiantes
A2 Repitencia escolar
El docente es el encargado de motivar a los estudiantes para que participen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y de esa cuenta se sentirán motivados a no faltar a clases lo cual les ayudará a tener un alto rendimiento académico.

La participación activa de los estudiantes es fundamental dentro del proceso de la enseñanza-aprendizaje por que los ayuda a tener un aprendizaje eficaz y eficiente que los promueve al grado superior, evitando con esto la repitencia escolar.

c) Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades
D1Poco interés de los alumnos por asistir a clases
O3 Aprovechar los programas educativos
En esta vinculación que se nos presenta es el hecho de que los estudiantes del centro educativo no tienen el interés por asistir a clases, hecho por el cual ellos no tiene la oportunidad de aprovechar adecuadamente los diferentes programas escolares que el Ministerio de Educación proporciona al centro educativo y uno de ellos es la alimentación escolar que se le brinda a cada alumno asistente a clases, así también el programa del Bono Seguro que se les da a los alumnos que cumplen con un cierto porcentaje de asistencias a clases durante el mes.

Los programas educativos vienen a fortalecer la permanencia y asistencia de los alumnos a clases, es decir que evitan en cierta manera el crecimiento del ausentismo escolar.

El docente a través de las visitas domiciliarias debe motivar y concientizar a los estudiantes para que tengan ese interés en asistir a clases y a los padres de familia motivarlos para que manden a sus hijos a estudiar y evitar el ausentismo escolar.

D1 Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos
O2 Ser un profesional
Los padres de familia juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos, porque son ellos los obligados y comprometidos en velar porque sus hijos asistan diariamente a clases y sobresalgan tanto en el estudio como en la vida personal, por lo tanto, es necesario que los padres de familia apoyen a sus hijos en el estudio y velen por su superación personal.

Si todos los padres de familia apoyaran a sus hijos ellos llegaran a ser profesionales y contribuirían de una mejor manera en la economía de la familia, pero esto depende en gran manera del padre de familia y no tanto del docente, aunque es parte de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

D3 Bajas calificaciones

O5Promocion al grado superior

Otra de las vinculaciones es la baja calificación que los alumnos obtienen en las diferentes áreas y subáreas curriculares, hecho que les desmotiva asistir a clases por lo que viene a generar el crecimiento del ausentismo escolar en el centro educativo, lo cual les perjudica y no les permite pasar al grado superior o inmediato.

Para contrarrestar este hecho el docente tiene que buscar las estrategias necesarias y adecuadas para que el aprendizaje sea asimilado de una manera fácil y comprensiva para el estudiante, reflejando esto en su alto rendimiento académico e interés por asistir a clases.

D5 Falta de compromiso del alumno

O4 Participar en concursos escolares

Es importante que los docentes, padres de familia y alumnos sepan que la responsabilidad es un valor que todo ser humano debe practicar, los docentes y padres de familia son encargados de velar porque los estudiantes sean responsables en sus estudios, en asistir diariamente a clases y responsables en los compromisos que adquieran.

La falta de compromiso de los alumnos hace que se ausente a clases y que no tengan la oportunidad de participar en concursos escolares, hecho que les afecta en adquirir nuevos conocimiento y experiencias durante su instancia en el centro educativo.

D8 Escases de recursos económicos en el hogar

O6 Continuar sus estudios en otro nivel educativo

Esta vinculación estratégica hace referencia que la mayoría de los estudiantes del centro educativo, en sus hogares carecen de recursos económicos, hecho que hace que muchos de estos estudiantes no tengan la oportunidad de continuar sus estudios después de egresar del nivel primario.

La escases de recursos económicos que sufren los estudiantes en sus hogares hacen que el ausentismo escolar crezca en el centro educativo y que no tengan la oportunidad de continuar estudiando en el nivel medio o diversificado para la superación que cada uno de ellos se merece.

El docente debe de estar informado de la situación o problema que cada alumno o alumna vive en su hogar para buscarle una solución a la problemática por la que los estudiantes atraviesan y poderlos ayudar a que continúen sus estudios, todo esto se lograra a través de las visitas domiciliarias que el docente realice.

d) Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas

D8 Escases de recursos económicos en el hogar

A1 Matrimonio a corta edad

Hoy en día la falta de recursos económicos en los hogares y la cantidad de hijos e hijas que los padres de familia tienen viene a afectar que la mayoría de estos hijos continúen sus estudios o que terminen la primaria, y es un hecho que viene a favorecer que se dé el matrimonio a corta edad entre los hijos, es más existen padres de familia que obligan a sus hijas a casarse a temprana edad con el propósito de ya no darles estudio o seguirlas manteniendo.

La escases de recursos económicos en el hogar no solamente provoca matrimonios a corta edad sino que también provoca el crecimiento del ausentismo escolar, porque los padres de familia se llevan a sus hijos a trabajar especialmente

en tiempos de cosecha, esto hace que el aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos no sea el adecuado o el esperado por el docente.

D1 Poco apoyo de los padres de familia hacia sus hijos
A2 Repitencia escolar
En esta otra vinculación se ha observado que, en el centro educativo de la comunidad, el alumno recibe poco apoyo del padre de familia, lo cual afecta demasiado el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante, hecho que viene a provocar o a incidir que se dé la repitencia encolar de los alumnos y el ausentismo escolar, son aspectos que se pueden reducir a través de la concientización de los padres de familia sobre la importancia que tiene el apoyo que le deben de brindar a sus hijos.

Muchas veces los padres de familia no asisten a las reuniones programadas por el centro educativo, mucho menos se molestan por visitar a los docentes de sus hijos para informarse del avance del aprendizaje de sus hijos, por lo tanto, el docente debe de realizar las vistas domiciliarias para informarse de la situación en que vive el estudiante en su hogar y de esa manera contrarrestar el ausentismo y la repitencia escolar del centro educativo.

D6 Ausencia del padre de familia
A7 Trabajo infantil
En esta vinculación de análisis estratégico es lamentable observar en los hogares como la madre de familia asume el papel de padre y madre a la vez, esto se debe a que la situación económica en que viven el padre de familia se ha visto en la necesidad de migrar a otros países dejando desprotegidos a sus hijos y esposa y en otros casos el padre ha fallecido y la madre es la encargada de velar por la educación de sus hijos, hecho que ha venido a que se dé el ausentismo escolar por los hijos que están estudiando no importando la edad van a trabajar para ser parte del sostenimiento de toda la familia.

La ausencia del padre de familia ha venido a provocar el trabajo infantil de los estudiantes y con esto el ausentismo escolar de centro educativo ha crecido considerablemente, por lo que el docente debe buscar estrategias como ayudar a estos alumnos para que no falten a clase y que puedan tener lo necesario para sus estudios.

D4 Distancia del centro educativo
A4 Migración de los padres de familia
Esta vinculación presenta el hecho de que existen muchas situaciones que ocasionan el crecimiento del ausentismo escolar y en esta vinculación es la distancia que el alumno y alumna tienen que recorrer para llegar al centro educativo, ocasionando que días asistan los alumnos a clase y días no asisten, hecho que les afecta en cuanto al aprendizaje, y ante esta situación los padres de familia muchas veces deciden migrar a otros lugares con su familia con el propósito de buscar condiciones para que sus hijos e hijas puedan superarse y tener un centro educativo más cercano para que sus hijos continúen estudiando, ante esta situación los docentes se ven muy limitados en poder apoyarlos para solucionar el problema existente en el centro educativo.

D10 Falta de comunicación familiar
A6 Desintegración familiar
Una de las barreras en la familia es la falta de comunicación, es un factor que los padres de familia deben de promover dentro de su familia, tanto en los hijos como en la esposa. La falta de comunicación en la familia es un problema que afecta a todos los miembros que integran esa familia y es un hecho que puede llevar a la desintegración familiar.

Por falta de comunicación existen muchos problemas, especialmente en los hijos que están estudiando, cuando los padres de familia no mantienen una comunicación con sus hijos no se dan cuenta del proceso de educación o de aprendizaje que su hijo realiza y muchas veces los niños no asisten a clase porque

los padres de familia no le dedican un momento de atención, entonces el hijo hace lo que quiere.

En esta vinculación el docente debe estar informado sobre este tema para poder realizar algunas acciones si son necesarias y evitar que por la falta de comunicación se dé el crecimiento del ausentismo escolar y la desintegración familiar.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Línea de acción.

La línea de acción encontrada por medio de vinculaciones es motivar a los docentes actualizados y alumnos para que participen en capacitaciones y programas educativos con el fin de que adquieran nuevos conocimientos.

Línea de acción

Otras de las líneas de acción es promover visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes con el fin de establecer las causas y crecimiento del ausentismo escolar para evitar el abandono definitivo de los estudiantes.

Línea de acción

La tercera línea de acción encontrada según las vinculaciones es fortalecer visitas domiciliarias con el fin de motivar a los alumnos para que asistan a clase y concientizar a los padres de familia para que envíen a sus hijos a la escuela y de esa cuenta evitar el crecimiento del ausentismo escolar.

Línea de acción

Así también se establece otra línea de acción que establecer las competencias para la vida y trabajo de los padres de familia y de esa manera fortalecer la economía familiar.

Línea de acción

Y la última línea de acción es fortalecer técnicas de aprendizaje para motivar el interés en los padres de familia para que apoyen a sus hijos e hijas en el proceso de enseñanza- aprendizaje y de esa cuenta reducir el crecimiento del ausentismo escolar de los alumnos.

1.3.5. Posibles proyectos

De acuerdo a la primera línea de acción se obtuvieron los posibles proyectos: generar conocimientos en los docentes sobre la importancia de la actualización docente, implementar estrategias que motiven a los docentes y estudiantes a capacitarse, generar temas que afectan el ausentismo escolar, implementar estrategias que motiven a los estudiantes a asistir a clases e implementar incentivos a docentes y estudiantes que participen en capacitaciones.

De la misma manera en la segunda línea de acción se registraron los siguientes posibles proyectos: estrategias para lograr que los alumnos asistan a la escuela diariamente, aplicación de métodos y estrategias con fines específicos para implementar visitas domiciliaras a estudiantes: organizar al personal docente para realizar visitas domiciliarias a estudiantes, capacitar a los docentes del centro educativo por medio de talleres con el fin de reducir el crecimiento del ausentismo escolar e implementar los conocimientos adquiridos en el programa académico de desarrollo profesional -PADEP/D- para realizar visitas domiciliarias a los estudiantes.

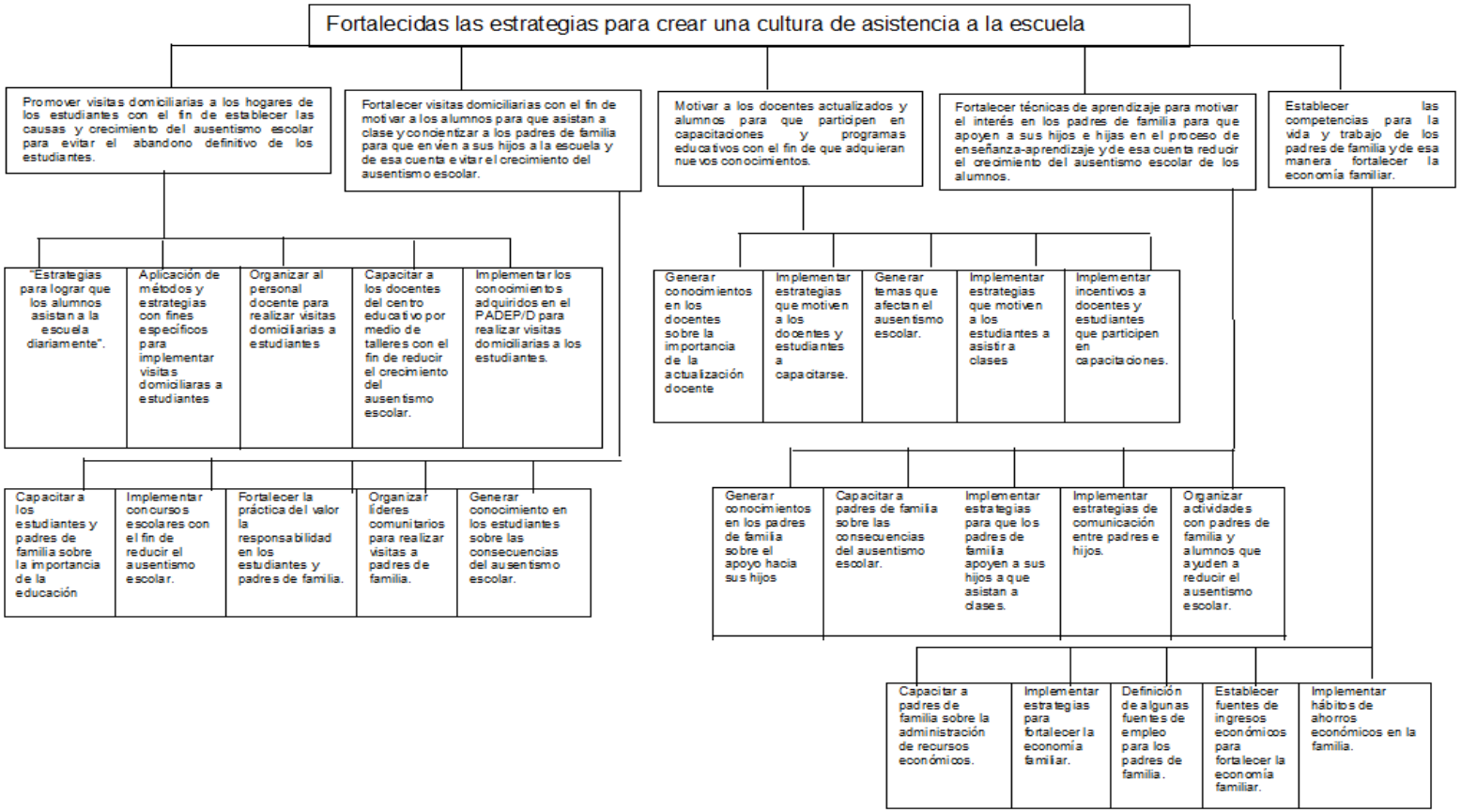
Así también en la tercera línea de acción se establecieron los siguientes posibles proyectos: capacitar a los estudiantes y padres de familia sobre la importancia de la educación, implementar concursos escolares con el fin de reducir el ausentismo escolar, fortalecer la práctica del valor la responsabilidad en los estudiantes y padres de familia organizar líderes comunitarios para realizar visitas a padres de familia y generar conocimiento en los estudiantes sobre las consecuencias del ausentismo escolar.

También en la cuarta línea de acción se lograron los cinco posibles proyectos: capacitar a padres de familia sobre la administración de recursos económicos, implementar estrategias para fortalecer la economía familiar, definición de algunas fuentes de empleo para los padres de familia, establecer fuentes de ingresos económicos para fortalecer la economía familiar e implementar hábitos de ahorros económicos en la familia.

Y por último en la quinta línea de acción se sacaron los posibles proyectos siguientes: generar conocimientos en los padres de familia sobre el apoyo hacia sus hijos, capacitar a padres de familia sobre las consecuencias del ausentismo escolar, implementar estrategias para que los padres de familia apoyen a sus hijos a que asistan a clases, implementar estrategias de comunicación entre padres e hijos y organizar actividades con padres de familia y alumnos que ayuden a reducir el ausentismo escolar.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Selección del proyecto a diseñar



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de estrategias para crear una cultura de asistencia de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, estará enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de repitencia escolar, por tal razón se quiere incidir en el indicador ausentismo escolar, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización se ve muy marcado en el entorno mencionado con anterioridad, el cual ha provocado el incremento de otros indicadores siendo los siguientes: sobre edad, fracaso escolar, entre otros.

También se hace mención de las demandas dirigidas a la educación actual que son basadas a solucionar las necesidades que la población y nación tienen, sin embargo, es evidente ver que los diferentes estándares que la educación actual ofrece no favorecen, por lo tanto, se están implementando acciones a favor de la educación y sobre todo para satisfacer las necesidades o demandas sociales.

Por otro lado, no se debe olvidar que todo esto se debe basar en las particularidades de cada contexto. También el proyecto de estrategias para crear una cultura de asistencia de los estudiantes de segundo grado a la escuela es un proyecto que pretende incidir en el problema del ausentismo escolar en estudiantes de segundo grado, a través de inculcarles a cada uno de ellos entusiasmo y motivación por asistir a la escuela.

Se puede mencionar que en dicho proyecto se incluirán los actores directos siendo ellos: los padres de familia, alumnos de segundo grado y docentes, en los cuales

se pretende generar cambios significativos en todos los aspectos de la vida y lograr en ellos competencias que les sirvan para para desenvolverse en su diario vivir, por otro lado ver la manera de como involucrar de forma eficiente a los actores potenciales para que formen parte de esta meta que es la de lograr una educación de calidad, con un promedio del cien por ciento de alumnos asistentes al establecimiento. Tomando en cuenta que, si se trabaja actores directos y potenciales, el éxito de este proyecto será relevante.

El objetivo principal de este proyecto es minimizar el crecimiento del ausentismo escolar en los estudiantes de segundo grado de primaria, hecho que está perjudicando mucho en la educación del establecimiento porque a diario dos o tres estudiantes no asisten a clases a recibir la enseñanza-aprendizaje y es algo preocupante actualmente, razón por la cual se pretende mejorar.

Anteriormente se estuvieron analizando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de dicha necesidad, en las que se pudo hacer mención de diez en cada una de ellas con el fin de relacionarlas con la técnica MINI-MAX con el propósito de vincularlas y así poder resolverlas.

Este proyecto tuvo su línea de acción relevante o sobresaliente la cual nos da a conocer sus cinco posibles proyectos que incidieron directamente en el problema y este es el de “estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela” con el fin de establecer las causas del crecimiento del ausentismo escolar para evitar el abandono definitivo de los estudiantes.

Es por esta razón que el fin primordial de este proyecto es encontrarle solución a dicho problema por medio de estrategias para crear una cultura de asistencia de los estudiantes a la escuela, realizar visitas domiciliarias y talleres para motivar a los estudiantes y padres de familia y de esa manera solucionar la inasistencia de los alumnos a la escuela.

1.4.3. Concepto

Crear una cultura de asistencia.

1.4.4. Objetivos

A. General

Implementar estrategias que promuevan una cultura de asistencia, con el fin de minimizar el crecimiento del ausentismo escolar en los estudiantes de segundo grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Promover estrategias innovadoras que ayuden a crear una cultura de asistencia a la escuela para contrarrestar el ausentismo escolar que se da en el grado de segundo.

b. Capacitar a padres de familia sobre la implementación de estrategias que promuevan una cultura de asistencia con el fin de que apoyen a sus hijos para que asistan diariamente a clases.

c. Motivar a los alumnos por medio de visitas domiciliarias a que asistan a clases diariamente para que culminen sus estudios.

d. Utilizar los medios de comunicación disponibles en la comunidad para promover las diferentes actividades emergentes en pro del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

1.4.5. Justificación

El Proyecto titulado estrategias para crear una cultura de asistencia en los estudiantes de segundo grado, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta,

caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

Una de las razones por las cuales se realizará este proyecto es que a diario dos o tres alumnos no asisten a la escuela y la docente no se da cuenta del motivo o razones de la inasistencia de estos alumnos. Actualmente se están implementando metodologías de calidad para ofrecerle al estudiante un mejor nivel de enseñanza-aprendizaje, hecho que es desaprovechado por los estudiantes que no asisten a clases diariamente.

Es lamentable ver que existe mucha irresponsabilidad por parte de los padres de familia en no enviar a sus hijos a la escuela a recibir clases. Con la realización de este proyecto se pretende fortalecer la asistencia de los alumnos y alumnas a la escuela con el fin de evitar la repitencia, o abandono definitivo de los alumnos.

Otra de las razones de crear en los estudiantes una cultura de asistencia es que se sientan motivados por asistir a clases y con ello incrementar el nivel de aprendizaje lo que les permitirá tener un alto rendimiento académico y ser promovidos al grado inmediato superior.

Se considera que la inasistencia de los estudiantes se da por muchos factores y algunos de ellos son: falta de recursos económicos, el trabajo infantil, irresponsabilidad de padres de familia, desinterés de los estudiantes, distancia de la escuela a los hogares, entre otros. Por lo que es necesario buscar diferentes estrategias para ir reduciendo cada uno de estos factores que afectan la asistencia de los estudiantes a la escuela.

Este proyecto se implementará en los alumnos y alumnas de segundo grado de primaria, siendo aquí donde se fortalecerá el bajo índice del ausentismo escolar por medio de la realización de estrategias que motivaran a los estudiantes a asistir a clases.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

b. Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

c. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

d. Grado: Segundo Grado

e. Sección: “A”

f. Nivel: Primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y de esa manera proponer acciones oportunas y coherentes para que se cumplan los objetivos trazados con anterioridad. Por lo mencionado anteriormente, se está desarrollando el plan de monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se está llevando a cabo en el establecimiento antes descrito en la parte informativa; así de la misma manera, se hace mención del plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación o solución de los efectos y los impactos esperados e inesperados del mismo proyecto de Mejoramiento Educativo. A continuación, se presenta los planes descritos anteriormente.

a. Plan de monitoreo

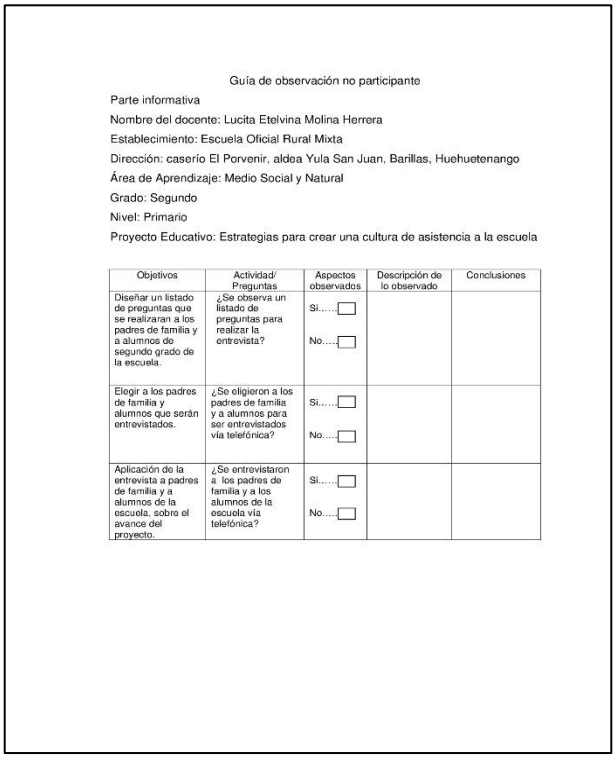
Tabla No. 40
Actividades de monitoreo

Objetivo 1. Promover estrategias innovadoras que ayuden a crear una cultura de asistencia a la escuela, para contrarrestar el ausentismo escolar que se da en el grado de segundo.						
Actividad	Parámetros	Meta del proyecto	Indicador	Fuentes de información	Técnica de monitoreo	Instrumento de monitoreo
Taller a padres de familia para promover estrategias innovadoras Aplicación de estrategias dentro del aula	1 Semana 15 padre de familia 20 a 25 estudiantes	Padres de familia capacitados Estrategias aplicadas en el aula	Conocimiento sobre estrategias Estudiantes motivados	Directora Docentes Padres de familia. Alumnos	Observación directa. Entrevistas	Guía de observación Guía de entrevista.
Objetivo 2. Capacitar a padres de familia sobre la implementación de estrategias que promuevan una cultura de asistencia, con el fin de que apoyen a sus hijos para que asistan diariamente a clases.						
Capacitación a padres y a madres de familia sobre asistencia de sus hijos. Capacitación a alumnos de segundo grado	1 Semana 15 padre de familia 20 a 25 estudiantes	Padres y madres de familia capacitadas Alumnos de segundo capacitados	Compromiso de los padres y madres en apoyar a sus hijos. Alumnos capacitados	Director Padres y madres de familia Alumnos	Observación directa	Guía de observación

Objetivo 3. Motivar a los alumnos por medio de visitas domiciliarias a que asistan a clases diariamente, para que culminen sus estudios.						
Visitas domiciliaria a los hogares de los alumnos	1 semana 20 a 25 estudiantes	Visitas domiciliarias a alumnos realizadas para fortalecer la asistencia.	Asistencia diariamente a clases.	Docentes Padres de familia Alumnos	Observación directa. Entrevista	Guía de entrevistas
Objetivo 4. Utilizar los medios de comunicación disponibles en la comunidad para promover las diferentes actividades emergentes en pro del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.						
Entrevistas vía telefónica a padres de familia acorde a la actividad emergente por COVID 19	1 semana	Estudiantes entrevistados vía telefónica	Compromiso de los estudiantes en recibir las llamadas telefónicas. Asistencia de alumnos a clases	Docente Alumnos Padres de familia	Entrevista vía telefónica Conversaciones directas vía teléfonica	Guía de entrevista Conversación directa

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1
Guía de observación



Guía de observación no participante

Parte informativa

Nombre del docente: Lucita Etelvina Molina Herrera

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Segundo

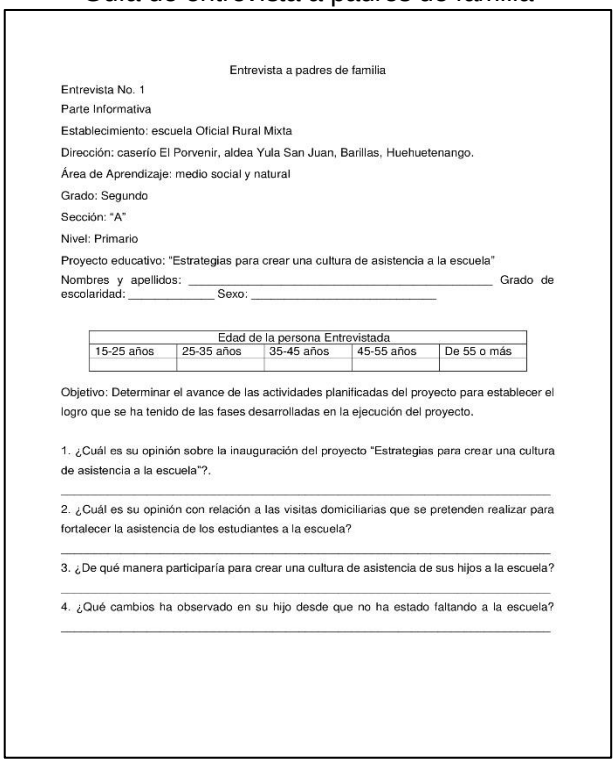
Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela

Objetivos	Actividad/ Preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar un listado de preguntas que se realizaran a los padres de familia y a alumnos de segundo grado de la escuela.	¿Se observa un listado de preguntas para realizar la entrevista?	Si.....☐ No.....☐		
Elegir a los padres de familia y alumnos que serán entrevistados.	¿Se eligieron a los padres de familia y a alumnos para ser entrevistados vía telefónica?	Si.....☐ No.....☐		
Aplicación de la entrevista a padres de familia y a alumnos de la escuela, sobre el avance del proyecto.	¿Se entrevistaron a los padres de familia y a los alumnos de la escuela vía telefónica?	Si.....☐ No.....☐		

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 2
Guía de entrevista a padres de familia



Entrevista a padres de familia

Entrevista No. 1

Parte Informativa

Establecimiento: escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: medio social y natural

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"

Nombres y apellidos: _____ Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas del proyecto para establecer el logro que se ha tenido de las fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"?.

_____

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las visitas domiciliarias que se pretenden realizar para fortalecer la asistencia de los estudiantes a la escuela?

_____

3. ¿De qué manera participaría para crear una cultura de asistencia de sus hijos a la escuela?

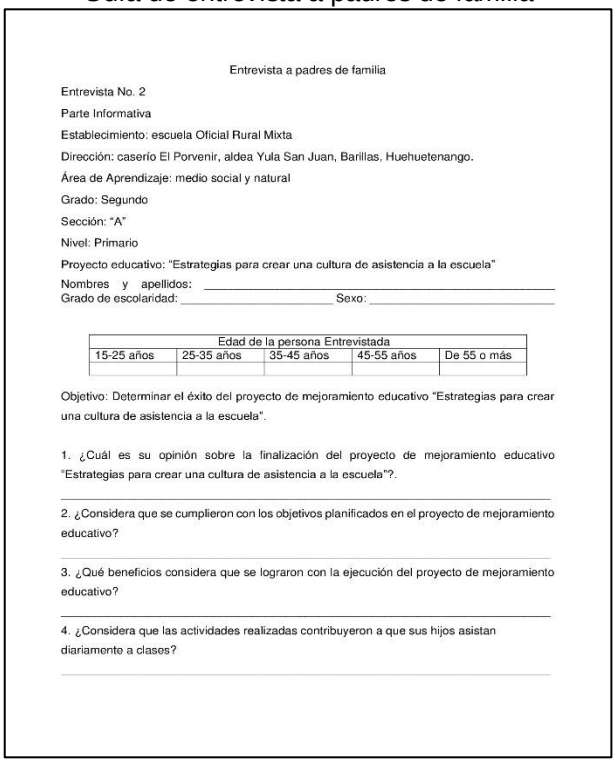
_____

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que no ha estado faltando a la escuela?

_____

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 3
Guía de entrevista a padres de familia



Entrevista a padres de familia

Entrevista No. 2

Parte Informativa

Establecimiento: escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: medio social y natural

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el éxito del proyecto de mejoramiento educativo "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela".

1. ¿Cuál es su opinión sobre la finalización del proyecto de mejoramiento educativo "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"?.

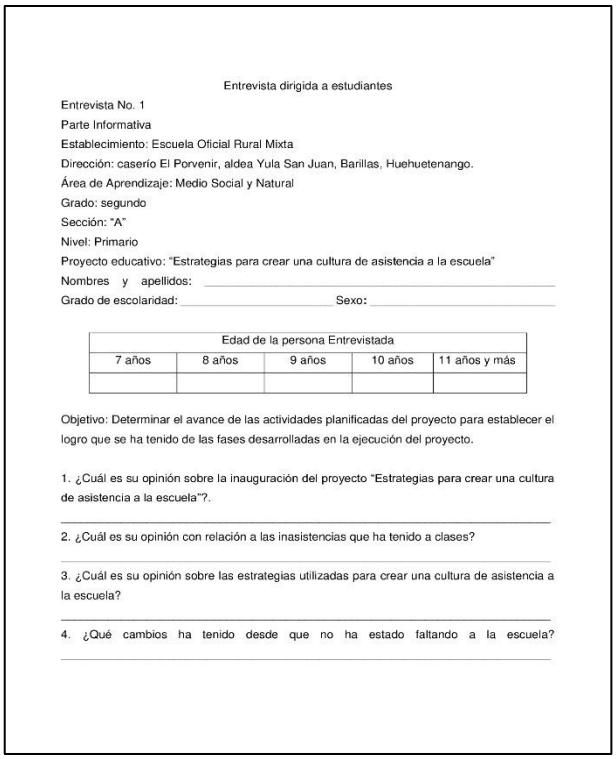
2. ¿Considera que se cumplieron con los objetivos planificados en el proyecto de mejoramiento educativo?

3. ¿Qué beneficios considera que se lograron con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo?

4. ¿Considera que las actividades realizadas contribuyeron a que sus hijos asistan diariamente a clases?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 4
Guía de entrevista a estudiantes



Entrevista dirigida a estudiantes

Entrevista No. 1

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años y más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas del proyecto para establecer el logro que se ha tenido de las fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"?.

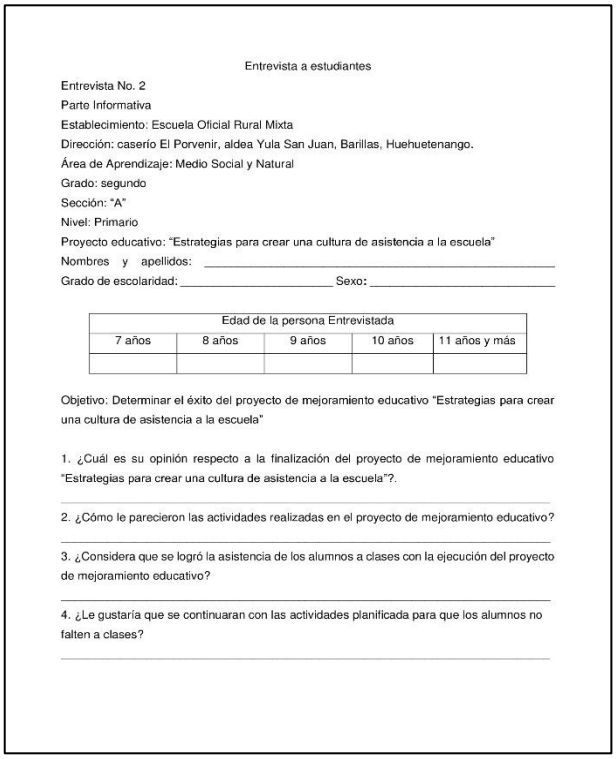
2. ¿Cuál es su opinión con relación a las inasistencias que ha tenido a clases?

3. ¿Cuál es su opinión sobre las estrategias utilizadas para crear una cultura de asistencia a la escuela?

4. ¿Qué cambios ha tenido desde que no ha estado faltando a la escuela?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 5
Guía de entrevista a estudiantes



Entrevista a estudiantes

Entrevista No. 2
Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
Grado: segundo
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años y más

Objetivo: Determinar el éxito del proyecto de mejoramiento educativo "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"

1. ¿Cuál es su opinión respecto a la finalización del proyecto de mejoramiento educativo "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"?.

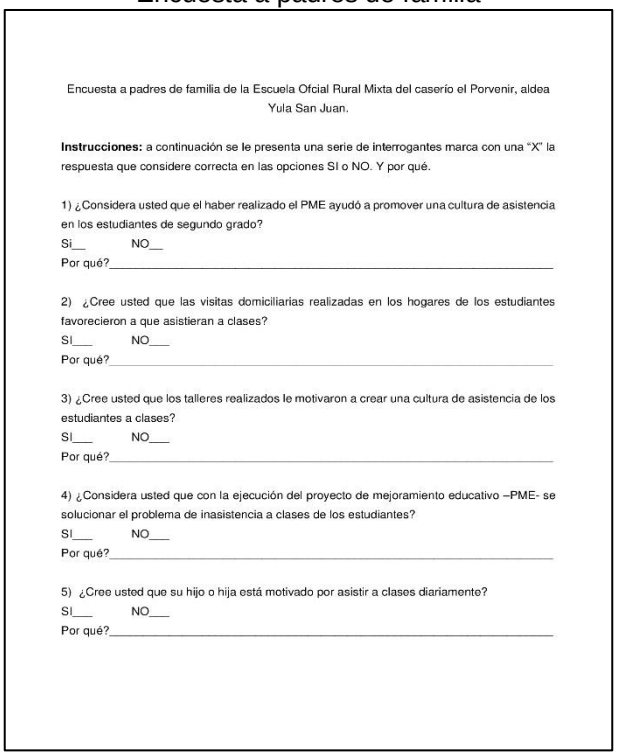
2. ¿Cómo le parecieron las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo?

3. ¿Considera que se logró la asistencia de los alumnos a clases con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo?

4. ¿Le gustaría que se continuaran con las actividades planificada para que los alumnos no falten a clases?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 6
Encuesta a padres de familia



Encuesta a padres de familia de la Escuela Ofcial Rural Mixta del caserío el Porvenir, aldea Yula San Juan.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de interrogantes marca con una "X" la respuesta que considere correcta en las opciones SI o NO. Y por qué.

1) ¿Considera usted que el haber realizado el PME ayudó a promover una cultura de asistencia en los estudiantes de segundo grado?
Si__ NO__
Por qué?_____

2) ¿Cree usted que las visitas domiciliarias realizadas en los hogares de los estudiantes favorecieron a que asistieran a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

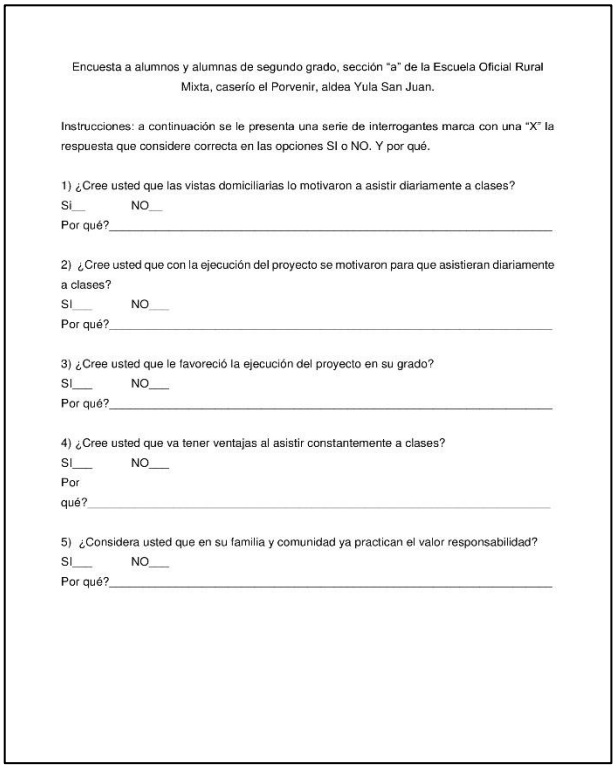
3) ¿Cree usted que los talleres realizados le motivaron a crear una cultura de asistencia de los estudiantes a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

4) ¿Considera usted que con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo –PME- se solucionar el problema de inasistencia a clases de los estudiantes?
SI___ NO___
Por qué?_____

5) ¿Cree usted que su hijo o hija está motivado por asistir a clases diariamente?
SI___ NO___
Por qué?_____

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 7
Encuesta a estudiantes



Encuesta a alumnos y alumnas de segundo grado, sección "a" de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Porvenir, aldea Yula San Juan.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de interrogantes marca con una "X" la respuesta que considere correcta en las opciones SI o NO. Y por qué.

1) ¿Cree usted que las vistas domiciliarias lo motivaron a asistir diariamente a clases?
SI__ NO__
Por qué?_____

2) ¿Cree usted que con la ejecución del proyecto se motivaron para que asistieran diariamente a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

3) ¿Cree usted que le favoreció la ejecución del proyecto en su grado?
SI___ NO___
Por qué?_____

4) ¿Cree usted que va tener ventajas al asistir constantemente a clases?
SI___ NO___
Por
qué?_____

5) ¿Considera usted que en su familia y comunidad ya practican el valor responsabilidad?
SI___ NO___
Por qué?_____

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación

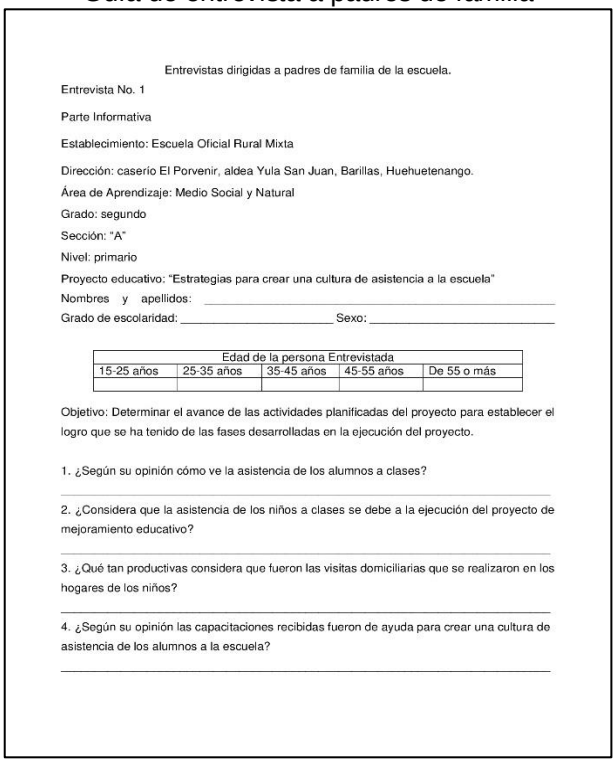
Tabla No. 41.
Plan de evaluación

Objetivo 1. Promover estrategias innovadoras que ayuden a crear una cultura de asistencia a la escuela.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta de evaluación	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumento del nivel de asistencia de los estudiantes a clases.	1 semana 20 a 25 estudiantes.	El 95% de los estudiantes asisten diariamente a clases porque han comprendido el valor de la responsabilidad.	Docentes Alumnos Padres de familia	Entrevistas Encuestas Guía sobre estrategias innovadoras.	Entrevistas Encuestas.
Objetivo 2. Capacitar a padres de familia sobre la implementación de estrategias que promuevan una cultura de asistencia.					
Padres de familia capacitados sobre el valor de la responsabilidad para enviar a sus hijos a la escuela. Los estudiantes demuestran interés por asistir a su aula.	1 semana 20 a 25 estudiantes 1 semanas 20 a 25 estudiantes	El 100% de los padres de familia están capacitados sobre el valor responsabilidad. El 100% de los estudiantes asisten a clases a diario, inculcándoles el valor de la responsabilidad.	Cuaderno de asistencia. Docentes Padres de familia Director Padres de familia estudiantes	Observación directa Entrevistas Entrevistas	Guía de entrevistas Guía de encuestas
Objetivo 3. Motivar a los alumnos por medio de visitas domiciliarias a que asistan a clases diariamente.					

Motivar a los estudiantes por medio de las visitas domiciliarias Entrevistas vía telefónica	1 semanas 1 docentes Estudiantes	El 95% de los estudiantes se motivan al recibir las visitas domiciliarias.	Director Docente Estudiantes	Observación Encuestas Entrevistas	Guía de Observación Guía de encuestas
Objetivo 4. Utilizar los medios de comunicación disponibles en la comunidad para promover las diferentes actividades emergentes en pro del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.					
Padres de familia y estudiantes entrevistados y encuestados a través de la vía telefónica, actividad emergente, motivo COVID 19.	1 semanas Padres de familia y estudiantes	El 100% de los padres y de estudiantes fueron entrevistados.	Director COCODE Padres de familia Estudiantes	Entrevistas directas	Guía de entrevista Teléfono móvil

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 8
Guía de entrevista a padres de familia



Entrevistas dirigidas a padres de familia de la escuela.

Entrevista No. 1

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: segundo

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas del proyecto para establecer el logro que se ha tenido de las fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Según su opinión cómo ve la asistencia de los alumnos a clases?

_____

2. ¿Considera que la asistencia de los niños a clases se debe a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo?

_____

3. ¿Qué tan productivas considera que fueron las visitas domiciliarias que se realizaron en los hogares de los niños?

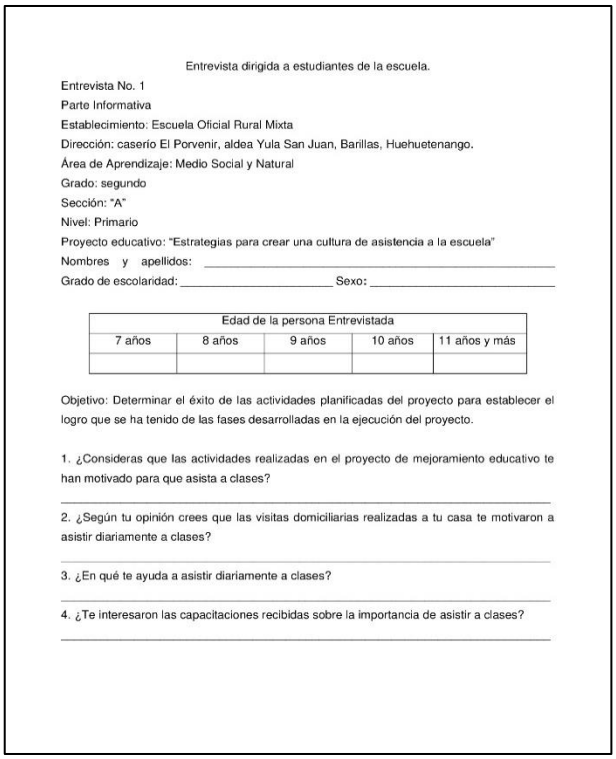
_____

4. ¿Según su opinión las capacitaciones recibidas fueron de ayuda para crear una cultura de asistencia de los alumnos a la escuela?

_____

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 9
Guía de entrevista a estudiantes



Entrevista dirigida a estudiantes de la escuela.

Entrevista No. 1

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años y más

Objetivo: Determinar el éxito de las actividades planificadas del proyecto para establecer el logro que se ha tenido de las fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Consideras que las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo te han motivado para que asista a clases?

_____

2. ¿Según tu opinión crees que las visitas domiciliarias realizadas a tu casa te motivaron a asistir diariamente a clases?

_____

3. ¿En qué te ayuda a asistir diariamente a clases?

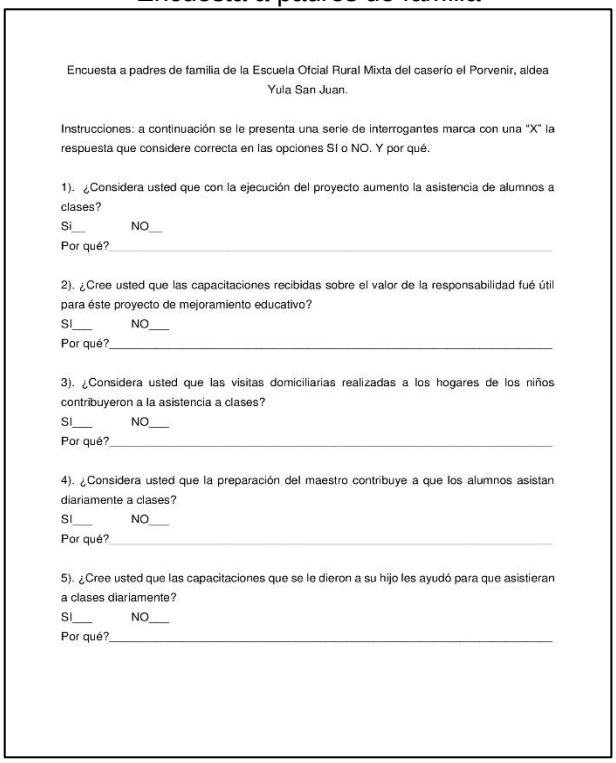
_____

4. ¿Te interesaron las capacitaciones recibidas sobre la importancia de asistir a clases?

_____

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 10
Encuesta a padres de familia



Encuesta a padres de familia de la Escuela Ofcial Rural Mixta del caserío el Porvenir, aldea Yula San Juan.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de interrogantes marca con una "X" la respuesta que considere correcta en las opciones SI o NO. Y por qué.

1). ¿Considera usted que con la ejecución del proyecto aumento la asistencia de alumnos a clases?
Si__ NO__
Por qué?_____

2). ¿Cree usted que las capacitaciones recibidas sobre el valor de la responsabilidad fué útil para éste proyecto de mejoramiento educativo?
SI___ NO___
Por qué?_____

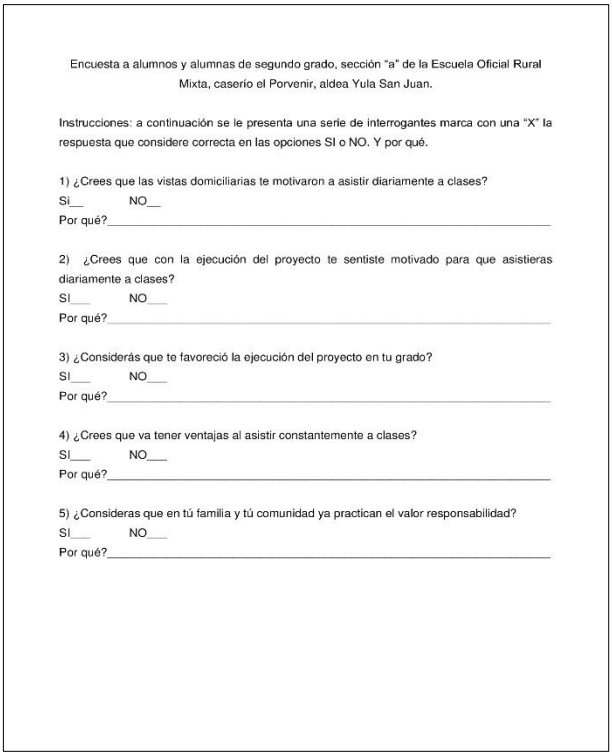
3). ¿Considera usted que las visitas domiciliarias realizadas a los hogares de los niños contribuyeron a la asistencia a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

4). ¿Considera usted que la preparación del maestro contribuye a que los alumnos asistan diariamente a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

5). ¿Cree usted que las capacitaciones que se le dieron a su hijo les ayudó para que asistieran a clases diariamente?
SI___ NO___
Por qué?_____

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 11
Encuesta a estudiantes



Encuesta a alumnos y alumnas de segundo grado, sección "a" de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Porvenir, aldea Yula San Juan.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de interrogantes marca con una "X" la respuesta que considere correcta en las opciones SI o NO. Y por qué.

1) ¿Crees que las vistas domiciliarias te motivaron a asistir diariamente a clases?
Si__ NO__
Por qué?_____

2) ¿Crees que con la ejecución del proyecto te sentiste motivado para que asistieras diariamente a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

3) ¿Considerás que te favoreció la ejecución del proyecto en tu grado?
SI___ NO___
Por qué?_____

4) ¿Crees que va tener ventajas al asistir constantemente a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

5) ¿Consideras que en tú familia y tú comunidad ya practican el valor responsabilidad?
SI___ NO___
Por qué?_____

Fuente: archivo propio

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 42.
Presupuesto del proyecto

No.	Recursos Materiales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Hojas papel bond tamaño carta	2 resma	Q 35.00	Q 70.00
2	Cartucho de tinta	1	Q 165.00	Q 165.00
3	Notas a padres de familia	30	Q 1.00	Q 30.00
4	Pliegos de papel bond	25	Q 1.00	Q. 25.00
5	Marcadores de colores	12	Q. 3.00	Q. 36.00
6	Refacciones para las capacitaciones a padres de familia	93	Q. 5.00	Q. 465.00
	Total			Q. 791.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 43
Recursos humanos

No.	Recursos humanos	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Líder comunitario	1	Q. 40.00	Q. 40.00
2	Padres de familia	30	Q. 40.00	Q. 1,200.00
3	Docentes	2	Q. 3,400.00	Q. 6,800.00
4	Directora	1	Q. 6,200.00	Q, 6,200.00
5	Alumnos	25	Q. 4.00	Q. 100.00
6				
	Total:	59		Q. 14,540.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 44
Recursos institucionales

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	La escuela	1	Q. 80,000.00	Q. 80,000.00
2	Decoración del aula	1	Q. 150.00	Q. 150.00
3	COCODES	5	Q. 40.00	Q. 200.00
	Total	7		Q. 83,050.00

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 45
Resumen de tablas

No.	Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Recursos materiales	163	Q. 791.00	Q 791.00
2	Recursos humanos	59	Q. 14,540.00	Q. 14,540.00
3	Recursos institucionales	7	Q. 83,050.00	Q. 83,050.00
	Total			Q. 98,381.00

Fuente: elaboración propia

Costo total del proyecto de mejoramiento educativo: (Q. 98,381.00).

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: vía telefónica, whatsApp, Trifoliares y poster académico

Responsable: Lucita Etelvina Molina Herrera Fecha: 29-05-2020

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: difundir los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela” para que los y actores involucrados conozcan el éxito del proyecto y adquieran un compromiso para su sostenibilidad.

2.1.2. Específicos

A. Utilizar los medios de comunicación disponibles en la comunidad para la divulgación adecuada y que llegue a cada uno de los actores.

B. Proporcionar un trifoliar a cada uno de los actores para evidenciar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Establecer momentos de reflexión entre los distintos actores involucrados para asumir con responsabilidad del seguimiento del proyecto.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación consiste en comunicación por medio de vía telefónica, whatShapp, poster académico y la entrega de Trifoliares elaborados en hojas papel bond tamaño oficio con la información más importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través de los mismos se darán a conocer los resultados al Coordinador Técnico Administrativo, a docentes de la escuela, a organizaciones de la comunidad y a

estudiantes, Para el efecto se enviaran por medio del COCODE para su entrega respectiva.

Además, del trifoliar, el póster académico y el informe final, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Utilizar los medios de comunicación disponibles en la comunidad para divulgar los resultados del proyecto.

4.2. Elaboración de trifoliares para entregarle a los actores involucrados.

4.3. Establecimiento de los momentos para la reflexión del proyecto.

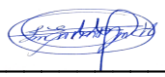
5. Recursos

5.1. Humanos: director del establecimiento, docentes, integrantes del gobierno escolar, COCODE, padres de familia y Coordinador Técnico Administrativo.

5.2. Materiales: hojas de papel bond oficio, cartulina y marcadores.

5.3. Tecnológicos: computadora, impresora e internet.

6. Evaluación: a través de los momentos del diálogo que se realizaran entre los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para obtener sugerencias y recomendaciones.

f. 

Lucita Etelvina Molina Herrera

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategia para crear una cultura de asistencia en los alumnos de segundo grado de la escuela.

2.1.1. Motivación

La mayoría de las escuelas se encuentran con problemas educativos y uno de ellos es la inasistencia de los alumnos la cual muchas veces se da por la falta de motivación del docente al impartir sus clases, ya que una clase motivada provoca en el alumno el interés por asistir a clases, al respecto Sexton (citado por Calva, 2014) menciona: “la motivación es el proceso de estimular a un individuo para que realice una acción que satisfaga alguna de sus necesidades y alcance alguna meta deseada para el motivador” (p.17). Por lo que la motivación se considera como una estrategia que permite que los alumnos manifiesten interés por asistir diariamente a clases.

2.1.2. Asistencia de alumnos

La asistencia de alumnos a la escuela es un factor importante que fortalece el aprendizaje de los estudiantes y en este aspecto los padres de familia juegan un papel indispensable y deben ser responsables en toda la formación de los hijos, ante esta situación Epstein, Davies & Purvis (citados por Banik, 2015) afirman: “los padres como responsables de la crianza del niño: los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos, y proveen las condiciones que permitan al niño asistir a la escuela” (p.8). Los padres de familia, el director y los docentes deben trabajar unidos para que todos los alumnos y alumnas asistan diariamente a clases y juntos contribuir en desarrollo del aprendizaje y en un alto rendimiento académico de cada uno de los estudiantes del centro educativo.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El Bullying es un problema que afecta física, emocional y psíquicamente tanto a los niños, adolescentes y jóvenes; pero mayormente afecta a los niños y niñas y es una conducta agresiva que se debe de evitar en la familia, en la comunidad pero especialmente en la escuela. Berkowitz (citado por Mérida, 2014) afirma: “la agresión como cualquier otra conducta que pretende herir física o psicológicamente a alguien, cuya conducta provoca disgusto y rechazo y que por ende es reprochada” (p.20). Por lo tanto las conductas agresivas o el bullying provocan que los niños y niñas no asistan a la escuela. Por lo tanto el director como los docentes deben de velar porque no se de este ni otro tipo de agresión dentro y fuera del establecimiento si se quiere mantener la asistencia de todos los alumnos.

La Influencia de los padres de familia en la educación de los hijos es muy importante porque la mayor parte del aprendizaje de los niños y niñas lo obtienen a través de la observación que realizan tanto en la familia como en la escuela, por tal razón siendo los padres de familia los que mayor influencia ejercen sobre los niños y niñas, considerando que la educación y el aprendizaje inicia en el hogar. Bandura (citado por Romagnoli, & Cortese, 2016) asegura: “la mayor parte de la conducta humana se aprende por observación de las conductas que otras personas realizan, es decir, mediante la observación de modelos” (p.4). Las personas que integran la familia o cercanas a ellas deben tener mucho cuidado con lo que realizan o dicen porque influyen en el aprendizaje de los niños y niñas.

Capacitar a los padres de familia a través de talleres educativos es muy importante en el proceso educativo de los alumnos y alumnas porque la educación es principalmente responsabilidad de los padres de familia, por lo tanto deben

orientarse y proporcionarles estrategias que le ayuden a motivar a sus hijos para que cumplan cons sus responsabilidades educativas.

SNTE (2011) afirma:

> El taller constituyen un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo. (p.12)

Los talleres educativos hacia los padres de familia no debe de faltar en un centro educativo si queremos unos alumnos educados, responsables y de alto rendimiento académico, considerando que los padres de familia son los responsables de velar y de estar informados por la asistencia de sus hijos al centro educativo, por los tanto deben ser capacitados mínimo cinco veces durante le ciclo escolar.

El entorno socio-cultural influye grandemente en la vida del ser humano, porque desde su nacimiento depende de los demás para poder satisfacer sus necesidades, desde pequeño va aprendiendo y adquiriendo su aprendizaje, especialmente al relacionarse con los miembros de la familia, posteriormente con las personas de la comunidad y cuando entra a la escuela.

Vygotsky (citado por el SNTE, 2013) asevera:

> El aprendizaje escolar debe corresponder al nivel de desarrollo del alumno y organizarse en consideración a que se produce más fácilmente en situaciones colectivas. El conocimiento, entonces, no es un objeto que pasa de una mano a otra; es algo que se construye mediante operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. (p.19)

La mayor parte de los aprendizajes y conocimientos que el ser humano tiene los va adquiriendo de la relación que mantienen con la sociedad, es decir, que su contexto social influye en gran manera en su aprendizaje, especialmente de su familia que es donde inicia la educación, por lo tanto es ahí donde inicia su formación.

Los factores culturales y lingüísticos son parte del aprendizaje de los estudiantes porque en el intervienen varios factores que hacen posible que este sea eficiente o deficiente, por lo tanto el docente debe tomar en cuenta el entorno en que se

desenvuelve como: el clima del hogar y del aula, el recurso económico, el idioma materno del estudiante, entre otros.

Coll (citado por Feandalucia, 2009) afirma:

> El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización. (p.6)

Los factores culturales y lingüísticos que rodean la vida del estudiante son aspectos importantes en el desarrollo del aprendizaje, por lo que es necesario y fundamental tenerlos presentes a la hora de impartir la enseñanza-aprendizaje, porque de estos depende el rendimiento académico del estudiantes.

2.2.2. Constructivismo

La lecto-escritura en los alumnos y alumnas especialmente en el grado de primero primaria es una tarea en la cual los docentes deben de utilizar estrategias, técnicas y los métodos adecuados, por la razón como se mencionó anteriormente que los niños y niñas aprenden por imitación, o de lo que observan, por lo que la metodología en la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura debe estar adaptada y adecuada a la vida cotidiana de los alumnos y alumnas.

Montessori (citado por Pérez, 2014) afirma:

> Los niños absorben como “esponjas” todas las informaciones que requieren y necesitan para su actuación en la vida diaria. El niño aprende a hablar, escribir y leer de la misma manera que lo hace al gatear, caminar, correr, etc. es decir de forma espontánea. Su metodología se basa en el respeto total hacia el niño como persona. Su aprendizaje no consiste en modelarlos para convertirlos en reproducciones de los adultos, sino en ayudarles para alcanzar su propio potencial humano. Para ello se vale de un ambiente preparado, la observación mediante un profesor guía entrenando y el aprendizaje a través de los sentidos. (p.9)

Los niños y niñas tienen habilidades que es necesario que los docentes descubran en ellos para que el aprendizaje sea propio, es decir, que ellos mismos construyan su propio aprendizaje, porque según el método Montessori los niños tienen una capacidad para absorber la información.

Los maestros activos de dos puntos de vista son aquellos que están ejerciendo su profesión en el centro educativo y al mismo tiempo son los que mantienen un ambiente agradable en sus aulas, motivan a sus alumnos a realizar diferentes

actividades que ayudan a mantener la confianza y el interés de estar dentro del aula, ayudando con esto la asistencia de los alumnos y alumnas. Freire (citado por el SNTE, 2013) afirma: “el maestro examina la forma idónea para ayudar a los educandos a reflexionar y a convertir esta actividad en aprendizaje, al suscitar el análisis crítico, la indagatoria y la defensa de sus convicciones a través de la estructuración de argumentos” (p.27). El maestro debe propiciar un aprendizaje constructivista donde el alumno y a alumna sean los generadores de su propio aprendizaje.

El director, docentes y padres de familia motivan a los alumnos y alumnas para que demuestren interés y responsabilidad por asistir diariamente a clases con el propósito de que el aprendizaje que adquieren sea eficaz y eficiente, pero para esto es fundamental que el alumno y alumna demuestre interés por aprender.
Rousseau (citado por el SNTE, 2013) asevera:

> Consideró que la educación debe adecuarse a cada una de las etapas de desarrollo del niño; los contenidos y objetivos de la educación deberán definirse a partir de los intereses y las motivaciones del alumno, logrando que éste, al no ser ajeno a su situación de aprendizaje, sienta un aprecio e interés reales por el proceso educativo. (p.46)

Para que la educación y el aprendizaje sea eficaz y eficiente el niño y niña deben demostrar interés por aprender y dicho aprendizaje debe estar a la capacidad del niño y niña tanto al nivel cognitivo, físico, cultural y económico y el docente debe estar consiente de dicha características a la hora de planificar sus actividades educativas.

2.2.3. Escuela nueva

La confianza y la relación docente/alumnos en el aula debe ser armoniosa y de respeto que contribuya a la confianza y a la creación de un clima motivador e interesante para el estudiante con el propósito de que sienta deseo de asistir diariamente a la escuela. Las hermanas Agazzi (citadas por el SNTE, 2013) consideraban: “la escuela debía ofrecer principalmente un trato cálido y humano que había de buscar la integración del niño en lo más parecido a la unidad celular de la sociedad” (p.55). La escuela como segundo hogar del niño y niña debe

propiciar un ambiente agradable que motive la permanencia de los alumnos y alumnas y este ambiente debe de empezar por el trato entre docentes y alumnos manifestando respeto igual para todos sin importar circunstancias culturales, económicas y psicológicas de los estudiantes.

En la escuela nueva es necesario hacer cambios en los paradigmas educativos, utilizando estrategias innovadoras que le permitan al alumno desarrollar todas sus habilidades y capacidades de aprendizaje. Sevillano (2004) asevera: "las estrategias tienden a estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, intelectuales y sociales. Buscan ajustar los programas y recurso metodológicos a las características individuales de cada alumno" (p.172). Las estrategias innovadoras hacen que el alumno no sea solamente un receptor o memorista como en la educación tradicional, donde los alumnos y alumnas solamente eran receptores, hoy tiene que ser alumnos activos creadores de su propio aprendizaje para esto el docente debe buscar estrategias innovadoras que permitan esos cambios.

Analizamos un poquito la vida cotidiana de los alumnos se podría decir que la mayor parte de sus vidas es realizar actividades de juego que les permite distraerse y los más importante es relacionarse con los demás alumnos o personas que le rodean, ante esta situación los docentes deben buscar estrategias y actividades recreativas y creativas que generen aprendizaje en la vida de los estudiantes, Justa (1983) menciona: "las actividades observadas en una escuela, o en cualquier contexto, pueden ser comprendidas como "cotidianas" sólo con referencia a esos sujetos" (p.9). El tiempo que los alumnos y alumnas pasan en la escuela realizan actividades de interacción, de aprendizaje, de recreación, entre otras, cada una de éstas actividades hacen la vida cotidiana de los estudiantes y lo motivan a asistir diariamente a clases.

El compromiso de los docentes con sus alumnos no es solamente dentro de las aulas, también deben de saber y conocer la vida que los alumnos llevan en su hogar, porque muchos no asisten a clase y no realizan sus tareas, para conocer

estos y otros problemas debe realizar visitas domiciliarias las cuales le ayudaran a conocer los problemas de sus alumnos.

Openshaw (citado por Razeto, 2016) afirma:

> Las visitas domiciliarias pueden realizarse por otras razones: evaluar razones de malos comportamientos o ausencias, discutir con los padres las dificultades de los niños cuando no ha sido posible contactarlos por otros medios, incentivar la participación de los padres en actividades que el colegio pretender impulsar, educar a los padres sobre cómo actuar con sus hijos en casos de hiperactividad, déficit atencional, autismo u otras necesidades educativas especiales. (p.459)

Las visitas domiciliarias ayudan al docente a conocer las circunstancias por las cuales muchos alumnos no asisten a la escuela, por lo tanto es necesario que los docentes esten informados para que busquen estrategias para ayudar a los alumnos que por algunas razón no asisten a clases.

Los recursos educativos son indispensables en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y de estos depende la eficiencia o deficiencia del aprendizaje de los alumnos y alumnas, existe un sin fin de recursos que el docente pueden utilizar en su enseñanza-aprendizaje los cuales puede encontrar en el medio-ambiente y dentro de su aula algunos de estos son: los recursos humanos, que son los propios alumnos y docente; los recursos materiales como: libros de texto, libros de lectura, afiches y los recursos naturales que se encuentran en la naturaleza.

Cebrián (citado por Trujillo, 2014) afirma:

> Con el empleo del medio-ambiente y de los entornos como recursos didácticos, permiten un contenido más real y motivante para los procesos de aprendizajes, y una oportunidad única para contrastar experiencialmente los contenidos académicos con la realidad, ejercicio muy positivo para el desarrollo del aprendizaje. (p.12)

Para una buena enseñanza-aprendizaje deben existir también excelentes recursos educativos, esto significa que el docente debe de seleccionar aquellos recursos que motiven e impacten en el aprendizaje de los alumnos y alumnas, sobre todo que sean significativos y que contribuyan a un buen rendimiento académico.

Hoy en día los estudiantes reciben influencia del medio en que viven, mayormente de los medios de comunicación que forman parte de la formación educativa que reciben de ellos, se puede decir que la televisión y la escuela cumplen con la

función de educar a los estudiantes pero cada quien a su manera, es decir, que es una escuela paralela.

Delval (2000) afirma:

> La televisión y la escuela, cuando analizamos estos problemas, no podemos olvidar que hay otro factor que ha venido a alterar la vida de la escuela y la vida social en su conjunto, me refiero al poder de los medios de comunicación. La difusión de los medios de comunicación de masas, y sobre todo la televisión, se puede considerar como la segunda gran conmoción que ha sacudido la escuela. (p.106)

La televisión como medio de comunicación y fuente educadora se le debe de prestar mayor atención por parte de los padres de familia, docentes y autoridades de la comunidad, porque estos medios pueden inculcarles valores y conductas no deseadas por la sociedad y escuela.

La sociedad actual día a día está siendo invadida por las Nuevas Tecnologías de la información que marcan, no sólo la forma de comunicación, la economía, la cultura y la forma de entender y valorar el mundo, sino que también es importante entender que existe una fuerte relación e interacción entre la sociedad y las tecnologías utilizadas.

Sancho (citado por Sánchez, 2003) afirma:

> Que en la actual sociedad de la información el ser humano se encuentra cada vez más incomunicado. Y en cierto modo comparto esta opinión, porque el caudal tal inmenso de información que las TIC proporcionan, puede llegar a hacer que nos perdamos en él si verdaderamente no sabemos ser críticos y reflexivos con los abundantísimos mensajes que recibimos. (p.31)

Si no se le da buen uso a las Nuevas Tecnologías existentes en la comunidad pueden perjudicar la vida personal, familiar y social no solamente la de los estudiantes sino que también la de las personas en general de la comunidad, sin importar la edad que tengan. Para las nuevas tecnologías no existe cultura ni edad.

Para poder realizar un proyecto de cualquier índole es necesario establecer una política o políticas que busquen cumplir con lo propuesto, este es el caso de la institución educativa donde se llevará a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo que beneficiará a la comunidad educativa que busca un bien común. Andrade (1990) afirma: “la actividad del comportamiento humano que se relaciona

con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones" (p.5). La política será posible si todos colaboramos ya que busca un bien común tanto para los estudiantes de la escuela como para los padres de familia de la comunidad, con esta se requiere solucionar problemas que afectan la comunidad, el pueblo y el país.

Para obtener una educación de calidad y darles solución a los problemas por los cuales está atravesando el sistema educativo del país es necesario analizar cada una de las políticas educativas que el Ministerio de Educación se ha trazado y ver si se están cumpliendo con ellas y los logros que se han obtenido en el aprendizaje de los estudiantes.

Sander (citado por EFPEM/PACE-GIZ, USAC., 2014) indica:

> La calidad de las políticas educativas refleja la capacidad para alcanzar los fines y objetivos educativos en la sociedad, planteados desde la perspectiva política y cultural. La calidad académica se manifiesta en el nivel de eficiencia y eficacia de las metodologías y tecnologías educativas utilizadas en el proceso educativo. (p.33)

Para tener un desarrollo eficiente y eficaz en nuestro país y comunidad educativa es necesario que las políticas educativas establecidas cumplan con las necesidades fundamentales del ser humano especialmente en el aspecto educativo, es decir, que deben ser tomadas en cuenta y ejecutadas en el sistema educativo de nuestro país. Para esto es necesario conocer las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.

CNE (2010) afirma:

> Las políticas que se plantean para obtener un Sistema de Calidad con viabilidad política, técnica y financiera son: de calidad; de cobertura; de equidad; de educación bilingüe, multicultural e intercultural; de modelo de gestión; de fortalecimiento institucional y descentralización; de formación del recurso humano y de aumento de la inversión educativa. (p.3)

El sistema educativo ha mejorado gracias al cumplimiento de cada una de las políticas educativa que el gobierno ha implementado para que se lleven a cabo en las diferentes comunidades del país y se beneficien a todos los niños y niñas que están en edad escolar, considerando que en este sentido el director y los docentes juegan un papel muy importante para que se cumplan dichas política educativas.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una técnica que ayuda a priorizar los proyectos con el fin de darle solución al que mayor incidencia tiene en la sociedad. Peraza (citado por Useche, 2016) dice: “el portafolio se optimiza continuamente basado en la prioridad, el rendimiento, del proyecto, el presupuesto y la disponibilidad” (p.9). La priorización de problemas dentro del centro educativo es muy importante, porque esto ayuda a detectar el mayor problema que está afectando el aprendizaje de los niños y niñas.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas no puede ni debe faltar en la realización de proyectos ya sean educativos o de otro índole, porque es a través de él que se identifican las causas y los efectos del problema que se desea resolver, siempre y cuando se organice de la manera adecuada.

Martinez & Fernandez (2008) dicen:

> Que el árbol de problemas “es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (p.2)

El árbol de problemas como técnica facilita la organización de las causas y los efectos, y esto permite conocer e identificarlos con mayor facilidad para poder determinar las causa que originan el problema y los efectos que tiene, del árbol de problemas depende que se indentifique y se solucione el problema que esta afectando a la población.

2.3.3. Demandas

Las demandas son manifestaciones de necesidades que las autoridades comunales o educativas realizan ante una instancia de mayor jerarquia para poderla satisfacer. Anguiano (1999) menciona: “la forma mas simple de enunciar

el significado de la demanda, de cualquier demanda, es sin duda concebirla como expresión (súplica, pedido, rogatoria) de una necesidad, de un deseo o apetencia" (p.193). Considerando lo de Anguiano una demanda se da cuando existe una necesidad ya sea en la familia, en la comunidad o en el centro educativo, en el caso del proyecto de mejoramiento educativo de la escuela la demanda es hacia los padres de familia que motiven a sus hijos para que asistan diariamente a clases.

2.3.4. Identificación de actores

Antes de ejecutar un proyecto de mejoramiento educativo se deben de identificar las personas que serán beneficiadas, es decir, los actores directos estos son los que participan directamente en la ejecución del proyecto.

Rodríguez (2002) afirma:

> Los protagonistas de la fase de identificación son los beneficiarios en general, las instituciones responsables del proyecto y las organizaciones que lo financian y apoyan. Es recomendable que estos protagonistas tengan un conocimiento mutuo de algunos aspectos: respecto a los beneficiarios y sus organizaciones representativas: sus objetivos, su organización habitual, y sus procedimientos de participación. (p.12)

Los beneficiarios de un proyecto pueden ser instituciones u organizaciones que financien el proyecto, pero en el caso del Proyecto de Mejoramiento Educativo – PME- los beneficiarios son los alumnos y alumnas del grado de segundo primaria de la escuela del caserío El Porvenir, quienes forman parte fundamental del grupo de actores que participan en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.5. Matriz DAFO

Como se mencionó anteriormente es importante conocer las limitaciones y las potencialidades que se tienen a la hora de desarrollar las diferentes actividades que permitirán la ejecución del proyecto educativo, después de conocer y tener estos aspectos que harán posible el proyecto es necesario organizar la información utilizando la técnica DAFO.

Ramos (2018) afirma:

> La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un

> colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.1)

Es importante conocer que el nombre de esta técnica se origina de las cuatro ideas que se analizan en el proyecto y estas son: debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. El análisis de cada uno de estos términos hará posible la ejecución del proyecto, como también el éxito del mismo ya que se establecerán las oportunidades, las fortalezas, las debilidades y las amenazas que se tiene.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Teniendo el análisis de la debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, es necesario relacionar cada una de ellas con el propósito de que la solución al problema existe sea la indicada y con ello contribuir en un futuro mejor de la comunidad educativa.

Mijangos (2013) afirma:

> El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Según el autor con esta técnica, al relacionar o vincular las Fortalezas, Oportunidades, Amenazas y Debilidades se le estará dado una mejor solución al problema existen en el centro educativo y con ello el proyecto será un éxito.

2.3.7. Vinculación estratégica

Teniendo la técnica MINI-MAX se realiza un análisis estratégico de cada una de las relaciones que se realizaron en ella con el propósito de establecer las líneas de acción que darán origen a los posibles proyectos que ayudaran a darles solución al problema principal que afecta el aprendizaje de los estudiantes de la escuela.

Mijangos (2013) afirma:

> La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con

> las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutase para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Si no se realiza un buen análisis estratégico de las vinculaciones la solución del problema existente podría no ser la adecuada y la población educativa continuaría con esa demanda que afecta el aprendizaje de los estudiantes.

2.3.8. Líneas de acción

El problema educativo de la escuela no puede ser resuelto sino se establecen las líneas de acción o líneas estratégicas que en sí son las acciones que favorecerán o contribuirán a solucionar esa necesidad por la cual está pasando la comunidad educativa y las líneas de acción establecidas en el proyecto fueron reflejadas de en el análisis de las debilidades-oportunidades del FODA.

DIGEACE (2008) afirma:

> La línea de acción consiste en seleccionar un aspecto o aspectos de cada ámbito ya sea en el aula, centro educativo o proyección a la comunidad, para enfocar los esfuerzos en su solución. Este o estos aspectos detectados como debilidades en el FODA, constituirán las líneas de acción que se traducirán en planes de acción a realizarse en el mediano o largo plazo. (p.18)

Con las líneas estratégicas y la ejecución del proyecto se le estará dando solución al problema educativo que interfiere en el aprendizaje de los estudiantes de la comunidad, el cual es el “crecimiento del ausentismo escolar.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título es el nombre que se le da al proyecto o a la investigación con el propósito de que el lector se dé cuenta o se informe sobre el problema que se quiere resolver, así mismo el título encierra la idea central del proyecto y debe ser claro, preciso y conciso.

Hurtado (2010) afirma:

> Las principales características del título, en cambio, deben ser su brevedad, su claridad y su capacidad de generar interés o de causar impacto en el lector, es decir, un título debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema.

> Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son el área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título, pero si en el enunciado holopráxico. (p.12)

También el título encierra lo que se pretende hacer o las acciones que se realizaran para darle solución, en éste caso al problema educativo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela. El título de éste proyecto es, estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela.

2.4.2. Descripción

En la descripción del proyecto se describe el título del proyecto el cual es: “estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela”, ya que el problema que afecta el aprendizaje de los estudiantes es que faltan demasiado al centro educativo, de la misma manera se describe la dirección donde se ejecutará y el propósito o la razón de la ejecución de dicho proyecto.

Carrión & Berasategi (2010) dice:

> En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p.28)

La descripción del proyecto es importante porque a través de ella se da a conocer que tipo de proyecto se va a ejecutar y en qué contexto social o entorno se encuentra la comunidad que va recibir el beneficio del proyecto.

2.4.3. Concepto

Realizando el análisis de la problemática existente en la comunidad, surge la idea de darle solución al problema que afecta más el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de primaria, y se plantea el proyecto de “estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela, con el cual se pretende darle solución al problema del crecimiento del ausentismo escolar, OBS (2018) refiere que: “el concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.1). La idea de realizar el proyecto es ayudar a que los estudiantes asistan diariamente

al centro educativo, aprovechando al máximo el horario escolar y de esa manera mejorar su rendimiento académico.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos del proyecto son los logros que se quieren alcanzar con la ejecución del proyecto, así mismo en ellos se establecen las acciones que se quieren realizar para lograr la ejecución de los diferentes planes que contribuyen a la realización del proyecto.

Castro & Castro (2013) afirman:

> Objetivo General: El objetivo general expresa la idea global del estado futuro que se pretende alcanzar al final del periodo de duración del proyecto. En consecuencia, señalar con claridad, ¿Para qué se quiere resolver el problema?
>
> Objetivos Específicos: El objetivo específico es la situación o estado deseable de alcanzar como resultado de la eliminación de uno de los factores que causan el problema principal; es decir, cada objetivo específico apunta a la superación de cada una de las causas más importantes que determinan el problema principal, en la medida que los objetivos específicos se logran se estaría logrando el objetivo general. Adelantar, ¿cuáles son los resultados esperados?. (p.15)

En todo proyecto deben establecerse un objetivo general que especifique con claridad por qué y para que se quiere resolver el problema, de este objetivo general se deben desprender varios objetivos específicos que establezcan las actividades que se van a realizar para resolver dicha acción.

2.4.5. Justificación

El proyecto debe contar con una descripción en la que se expongan las razones por las cuales se realiza, además se expresa la naturaleza y el interés que se persigue con el proyecto.

Carrión & Berasategi (2010) mencionan:

> En todo proyecto conviene especificar la justificación y el origen del mismo, es decir, por qué se hace. Para poder llevarse a la práctica debe ser operativo, pero también debe apoyarse en un marco de referencia teórico, en unos presupuestos o principios aceptados. Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación. (p.28)

En la justificación se debe dejar bien claro cual es la importancia, que beneficios y cuáles son los aportes que el proyecto brindará a los beneficiarios directos, indirectos y potenciales.

2.4.6. Plan de actividades

Las actividades se entienden como las acciones que ayudarán a realizar o a ejecutar el proyecto con el cual se pretende resolver el problema educativo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, cada una de estas actividades que están plasmadas en el plan deben de desarrollarse en la fecha estipulada y a cabalidad.

Castro & Castro (2013) aseguran:

> Las actividades se definen como los medios para alcanzar los objetivos que se formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos. En tanto, la acción es cada tarea específica que constituye la actividad. Para definir los componentes de una actividad se sugiere ir respondiendo las siguientes preguntas básica: ¿Qué? formulación de la actividad; ¿Para qué? sentido de las actividades; ¿Para quién? los protagonistas; ¿Con quién? otros miembros de la comunidad; ¿Cómo? modalidades de organización; ¿Con qué? medios materiales y financieros; ¿Cuándo? Secuencia de acciones. (p.17)

También las actividades son las que ayudan a que los objetivos se logren, pero esto será posible con la ayuda de todos los actores involucrados quienes serán los beneficiados con el proyecto.

2.4.7. Cronograma

Para que el proyecto sea un éxito y que se cumplan cada uno de los objetivos es necesario que las actividades estén ordenadas y que tengan una secuencia para su ejecución y en el tiempo previsto, para estos es necesario utilizar esta herramienta llamada Diagrama de Gantt o cronograma.

Castro & Castro (2013) afirman:

> El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista.
> Se le ha denominado también, como Carta Gantt o Gráfico Gantt y es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de

> las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (p.17)

El objetivo principal de este cronograma o Diagrama de Gantt es ordenar cada una de las actividades que harán posible la ejecución y culminación del proyecto, el cronograma dará inicio con las primeras actividades que se realizaran en el proyecto.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El proyecto cuenta con un plan de monitoreo que se realiza constantemente y con el propósito de analizar el avance de las actividades que hacen posible el proyecto y al identificar un fracaso proponer acciones oportunas para lograr los objetivos propuestos.

Valle & Rivera (2008) afirman:

> La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.2)

El monitoreo del proyecto hará posible que este se cumpla y que se le pueda dar solución al problema educativo que afecta el rendimiento académico de los estudiantes y así mismo tomar acciones inmediatas al encontrarse con el incumplimiento con las actividades.

Es importante que el proyecto sea evaluado para determinar los logros obtenidos y compararlos con los objetivos planteados, así mismo también la evaluación es una fase clave que nos ayuda saber si el problema plantado se logró resolver.

Bobadilla (2010) afirma:

> La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósitos y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico. (p.9)

Se considera también que el proyecto no debe ser evaluado solamente al finalizar, sino que cada fase o etapa debe ser evaluada para poder ir haciendo las

correcciones necesarias y pertinentes y con ello también conocer si las metas, objetivos y planes proyectan los resultados planteados.

2.4.9. Indicadores educativos

Con los indicadores establecidos se da conocer la eficacia y eficiencia del proyecto, así mismo son los que utilizamos para ver hasta qué grado se han logrado las actividades del plan de monitoreo y de evaluación.

Valle & Rivera (2008) afirman:

> Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

Además los indicadores proporcionan información que posteriormente puede ser utilizada para identificar problemas y detectar necesidades que pueden ser solucionadas, en este caso como su nombre lo dice nos indican los logros que se obtuvieron con la ejecución de cada una de las actividades.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad contempla todas aquellas actividades que harán posible que el impacto del proyecto sea a largo plazo, es decir que pueda ser de beneficio para muchas generaciones satisfaciendo las necesidades educativas. Martínez & Martínez (2016) afirman: “desarrollo sostenible, se entiende como aquel que permite satisfacer nuestras necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas” (p.127). El proyecto beneficiará a futuras generaciones sin causar gastos o problemas que afecten la vida de la comunidad y población estudiantil.

Para que el proyecto sea sostenible se tomaron en cuenta los aspectos del centro educativo, lo económico, el medio ambiente, los medios tecnológicos, lo social y lo cultural de la comunidad, todo esto con el fin de que el proyecto pueda mantenerse por sí solo sin causar problemas o daños a la comunidad.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Para la realización de cada una de las actividades que hacen posible la ejecución del proyecto fue necesario realizar un análisis económico de cada una de ellas y de esa manera poder establecer el coste del proyecto. Carrión & Berasategi (2010) plantea: “a la hora de planificar y ejecutar un proyecto, siempre se deberá tener en cuenta qué recursos económicos van a ser necesarios, de forma que se busque su eficacia y eficiencia” (p.13). Cada uno de los recursos ya sean humanos o materiales deben tener un presupuesto económico para que se puedan llevar a cabo las actividades que se can a ejecutar con ellos.

Sin el presupuesto el proyecto sería imposible de ejecutarse o de cumplir con las actividades estipuladas que hacen posible el logro de los objetivos como también el logro del plan de actividades y el cronograma de Gantt.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de estrategias para crear una cultura de asistencia de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, estará enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de repitencia escolar, por tal razón se quiere incidir en el indicador ausentismo escolar, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización se ve muy marcado en el entorno mencionado con anterioridad, el cual ha provocado el incremento de otros indicadores siendo los siguientes: sobre edad, fracaso escolar, entre otros.

También se hace mención de las demandas dirigidas a la educación actual que son basadas a solucionar las necesidades que la población y nación tienen, sin embargo, es evidente ver que los diferentes estándares que la educación actual ofrece no favorecen, por lo tanto, se están implementando acciones a favor de la educación y sobre todo para satisfacer las necesidades o demandas sociales.

Por otro lado, no se debe olvidar que todo esto se debe basar en las particularidades de cada contexto. También el proyecto de estrategias para crear una cultura de asistencia de los estudiantes de segundo grado a la escuela es un proyecto que pretende incidir en el problema del ausentismo escolar en estudiantes de segundo grado, a través de inculcarles a cada uno de ellos entusiasmo y motivación por asistir a la escuela.

Se puede mencionar que en dicho proyecto se incluirán los actores directos siendo ellos: los padres de familia, alumnos de segundo grado y docentes, en los cuales se pretende generar cambios significativos en todos los aspectos de la vida y lograr en ellos competencias que les sirvan para para desenvolverse en su diario vivir, por otro lado ver la manera de como involucrar de forma eficiente a los actores potenciales para que formen parte de esta meta que es la de lograr una educación de calidad, con un promedio del cien por ciento de alumnos asistentes al establecimiento. Tomando en cuenta que, si se trabaja actores directos y potenciales, el éxito de este proyecto será relevante.

El objetivo principal de este proyecto es minimizar el crecimiento del ausentismo escolar en los estudiantes de segundo grado de primaria, hecho que está perjudicando mucho en la educación del establecimiento porque a diario dos o tres estudiantes no asisten a clases a recibir la enseñanza-aprendizaje y es algo preocupante actualmente, razón por la cual se pretende mejorar.

Anteriormente se estuvieron analizando las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de dicha necesidad, en las que se pudo hacer mención de diez en cada una de ellas con el fin de relacionarlas con la técnica MINI-MAX con el propósito de vincularlas y así poder resolverlas.

Este proyecto tuvo su línea de acción relevante o sobresaliente la cual nos da a conocer sus cinco posibles proyectos que incidieron directamente en el problema y este es el de “estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela” con el fin de establecer las causas del crecimiento del ausentismo escolar para evitar el abandono definitivo de los estudiantes.

Es por esta razón que el fin primordial de este proyecto es encontrarle solución a dicho problema por medio de estrategias para crear una cultura de asistencia de los estudiantes a la escuela.

3.3. Concepto de PME

Crear una cultura de asistencia.

3.4. Objetivos

A. General: implementar estrategias que promuevan una cultura de asistencia, con el fin de minimizar el crecimiento del ausentismo escolar en los estudiantes de segundo grado de primaria, de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

B. Específicos

a. Promover estrategias innovadoras que ayuden a crear una cultura de asistencia a la escuela para contrarrestar el ausentismo escolar que se da en el grado de segundo.

b. Capacitar a padre de familia sobre la implementación de estrategias que promuevan una cultura de asistencia con el fin de que apoyen a sus hijos para que asistan diariamente a clases.

c. Motivar a los alumnos por medio de visitas domiciliarias a que asistan a clases diariamente para que culminen sus estudios.

d. Utilizar los medios de comunicación disponibles en la comunidad para promover las diferentes actividades emergentes en pro del desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo.

3.5. Justificación

El Proyecto titulado “estrategias para crear una cultura de asistencia en los estudiantes de segundo grado, se llevará a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

Una de las razones por las cuales se realizará este proyecto es que a diario dos o tres alumnos no asisten a la escuela y la docente no se da cuenta del motivo o razones de la inasistencia de estos alumnos. Actualmente se están implementando metodologías de calidad para ofrecerle al estudiante un mejor nivel de enseñanza-aprendizaje, hecho que es desaprovechado por los estudiantes que no asisten a clases diariamente.

Es lamentable ver que existe mucha irresponsabilidad por parte de los padres de familia en no enviar a sus hijos a la escuela a recibir clases. Con la realización de este proyecto se pretende fortalecer la asistencia de los alumnos y alumnas a la escuela con el fin de evitar la repitencia, o abandono definitivo de los alumnos.

Otra de las razones de crear en los estudiantes una cultura de asistencia es que se sientan motivados por asistir a clases y con ello incrementar el nivel de aprendizaje lo que les permitirá tener un alto rendimiento académico y ser promovidos al grado inmediato superior.

Se considera que la inasistencia de los estudiantes se da por muchos factores y algunos de ellos son: falta de recursos económicos, el trabajo infantil, irresponsabilidad de padres de familia, desinterés de los estudiantes, distancia de la escuela a los hogares, entre otros. Por lo que es necesario buscar diferentes estrategias para ir reduciendo cada uno de estos factores que afectan la asistencia de los estudiantes a la escuela.

Este proyecto se implementará en los alumnos y alumnas de segundo grado de primaria, siendo aquí donde se fortalecerá el bajo índice del ausentismo escolar por medio de la realización de estrategias que motivaran a los estudiantes a asistir a clases.

Es importante mencionar que hoy en día el Estado de Guatemala se está interesando por ofrecer a los educandos una educación de calidad a través de los

diferentes programas, siempre y cuando ellos se interesen por asistir al centro educativo para recibir esos beneficios que mejoraran su aprendizaje.

Esta iniciativa de realizar dicho proyecto se llevó a cabo con la intención de provocar en el estudiante interés y entusiasmo por asistir a clases, con la intención de reducir el ausentismo escolar y que de esa manera pueda terminar la primaria completa y que pueda continuar sus estudios hasta lograr a ser una persona profesional y exitosa que pueda contribuir en el desarrollo familiar, comunal y del país.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- en el plan de actividades se contempló la aplicación de instrumentos para evaluar el éxito del proyecto de mejoramiento educativo, las cuales se iban a realizar por medio de talleres a padres de familia y alumnos de la escuela, las cuales no se desarrollaron a cabalidad, debido a la suspensión de las actividades escolares en todo el país, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Fotografía No. 12
Entrevista vía telefónica a
padre de familia

Fuente: archivo propio

En la primera actividad los padres de familia se iban a convocar a un taller para realizar la evaluación de cada una de las actividades y establecer si se lograron los objetivo propuestos, la cual se cambió por una actividad emergente que cumpliera con el propósito de evaluación y se consideró una entrevista vía telefónica a padres de familia de la escuela del Porvenir.

De la misma manera se tenía contemplado un taller con los alumnos de segundo grado pero no se desarrolló porque dicha actividad estaba para el mes de abril, y para lo cual se aplicó una entrevista vía telefónica con el fin de cumplir con las actividades de fase de evaluación que se iba a realizar en el mes de abril, por lo que se consideró que con esta actividad emergente se cumpliera a cabalidad con la finalización del proyecto. Cada una estas actividades emergentes fueron de gran impacto porque contribuyeron a obtener los resultados deseados en el objetivo y en el proyecto.

Fotografía No. 13
Entrevista a alumna de segundo grado
(actividad emergente)

Fuente: archivo propio

Plan de actividades

Tabla No. 46
Pan de actividades

No.	Duración	Actividades	Tareas	Sub tareas	Responsable
1	1 Semana 1 Semanas 1 Semana 1 Semana	De inicio Presentación del proyecto al Coordinador Técnico administrativo. Reunión con padres de familia del ámbito seleccionado. Preparación de adorno, manta vinílica, programa y refacción. Lanzamiento del proyecto.	Solicitud al CTA. Coordinar de una manera dinámica la presentación. Elaboración del adorno para la actividad Acto de inauguración y divulgación del proyecto	Elaboración de la solicitud. Entrevista previa. Colocar el adorno donde se va a realizar la actividad Realización de las actividades programadas.	Lucita Etelvina Molina Herrera Lucita Etelvina Molina Herrera Lucita Etelvina Molina Herrera Lucita Etelvina Molina Herrera
2	1 Semana	De planificación Crear estrategia motivadora para los estudiantes.	Organizar talleres. .	Entrevistas previas.	Lucita Etelvina Molina Herrera
	1 Semana 1 Semana	Visitar los hogares de los alumnos para motivar la asistencia a clases. Taller con madres y padres de familia	Visitar a los alumnos dos veces a la semana Utilizar estrategias de como motivar a los estudiantes para que asistan a clases.	Establecer días específicos Elaboración de notas de invitación. Trifoliares	Lucita Etelvina Molina Herrera Lucita Etelvina Molina Herrera
	1 Semanas	De ejecución			

3.		Diseño de estrategias para promover la asistencia en los estudiantes.	Investigaciones sobre diferentes estrategias de asistencia.	Visitas domiciliarias en los hogares.	Lucita Etelvina Molina Herrera
	1 Semanas	Aplicación de las estrategias por medio de talleres.	Realización de talleres.	Motivación por medio de los talleres.	Lucita Etelvina Molina Herrera
	1 Semanas	Actividad emergente: Entrevistas a padres de familia y alumnos	Planificación logística de resultados.	Evaluar los resultados obtenidos por medio de observación directa a estudiantes y padres de familia.	Lucita Etelvina Molina Herrera
4	1 Semana	De monitoreo Visitas domiciliaria a los hogares de los alumnos	Visitar a los alumnos constantemente a sus hogares	Estables uno o dos días por semana para realizar las visitas	Lucita Etelvina Molina Herrera
	1 Semana	Entrevistas vía telefónica a padres de familia acorde a la actividad emergente por COVID 19	Establecer un horario para realizar las llamadas.	Asignar un día específico para realizar las llamadas a los padres de familia.	Lucita Etelvina Molina Herrera
5	1 Semana	De evaluación Entrevistas y encuestas vía telefónica a estudiantes, actividad emergente por el COVID 19	Coordinar con el COCODE las llamadas que se realizaran con los estudiantes, vía telefónica.	Asignar un día y horario para realizar las llamadas.	Lucita Etelvina Molina Herrera
6	1 semana	De culminación del proyecto Entrega de Trifoliares a padres de familia por medio del COCODE	Realizar los Trifoliares que llevan la información sobre la culminación del proyecto	Entrega de los Trifoliares a padres de familia de la escuela.	COCODE de la comunidad

Fuente: elaboración propia

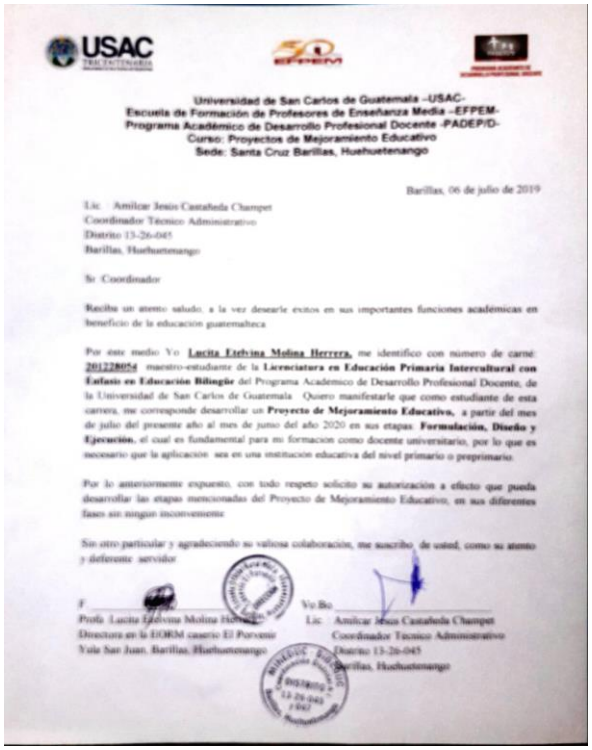
3.7.1. Fases del proyecto

Para el desarrollo y ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- se llevaron a cabo actividades contempladas en cada una de las fases del proyecto, a continuación de se describe cada una de ellas según su fase en que fueron ejecutadas.

A. Inicio

En la primera semana del mes de enero se realizó una solicitud dirigida al Coordinador Técnico Administrativo Licenciado Amilcar Jesús Castañeda con el propósito de presentarle el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela y solicitarle la aprobación para su ejecución en el centro educativo.

Fotografía No. 14
Solicitud enviada al Coordinador Técnico Administrativo



Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-
Curso: Proyectos de Mejoramiento Educativo
Sede: Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Barillas, 06 de julio de 2019

Lic. Amilcar Jesús Castañeda Champet
Coordinador Técnico Administrativo
Distrito 13-26-045
Barillas, Huehuetenango

Sr. Coordinador

Reciba un atento saludo, a la vez desearle exitos en sus importantes funciones académicas en beneficio de la educación guatemalteca

Por este medio Yo **Lucita Estelvina Molina Herrera**, me identifico con número de carné: **201228054** maestro-estudiante de la **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe** del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala. Quiero manifestarle que como estudiante de esta carrera, me corresponde desarrollar un **Proyecto de Mejoramiento Educativo**, a partir del mes de julio del presente año al mes de junio del año 2020 en sus etapas: **Formulación, Diseño y Ejecución**, el cual es fundamental para mi formacion como docente universitario, por lo que es necesario que la aplicacion sea en una institucion educativa del nivel primario o preprimario.

Por lo anteriormente expuesto, con todo respeto solicito su autorización a efecto que pueda desarrollar las etapas mencionadas del Proyecto de Mejoramiento Educativo, en sus diferentes fases sin ningun inconveniente

Sin otro particular y agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted, como su atento y diferente servidor

F. _____
Profa. Lucita Estelvina Molina Herrera
Directora en la EORM caserio El Porvenir
Vale San Juan, Barillas, Huehuetenango

Vo.Bo. _____
Lic. Amilcar Jesus Castañeda Champet
Coordinador Tecnico Administrativo
Distrito 13-26-045
Barillas, Huehuetenango

Fuente: archivo propio

La cual tuvo un resultado favorable y su aprobación para que dicho proyecto se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, con los alumnos y alumnas de segundo grado, sección A.

En la segunda semana del mes de enero se llevó a cabo una reunión con los padres de familia para presentarles el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado estrategias para crear una cultura de asistencia de los estudiantes a la escuela indicándoles las ventajas que traerá ejecutarlo en la escuela y así mismo solicitarles el apoyo para poder llevarlo a cabo y obtener los beneficios.

Fotografía No. 15
Reunión con padres de familia

Fuente: profesora Julia Lorenzo Ramón

La presentación de dicho proyecto de mejoramiento educativo a los padres de familia fué un éxito porque todos manifestaron estar de acuerdo y apoyar en todas las actividades que contribuyen con la ejecución del proyecto, porque reconocieron la importancia que tiene que sus hijos asistan diariamente a clases y manifestaron que gracias a la implementación del proyecto sus hijos se sienten motivados por asistir diariamente a clases.

En la tercera semana del mes de enero se repartieron las invitaciones a los involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, como también se realizó el adorno, elaboración del programa y organización para la refacción que se dió en la inauguración del proyecto.

La organización de cada una de la actividades que se realizarón en esta semana tuvieron buen éxito y sus resultados fueron excelentes, porque salierón como se tenia planificado, y los padres de familia fueron informados del proyecto y de los beneficios que se obtendrían, reconociendo que la asistencia de los alumnos es importante y que a través de ella mejoran su aprendizaje.

Fotografía No. 16
Invitación para divulgación del Proyecto
de Mejoramiento Educativo

Fuente: archivo propio

En la cuarta semana del mes de enero se lanzó el Proyecto de Mejoramiento Educativo a la comunidad educativa, en donde se inauguró con los padres y madres de familia, docentes, estudiantes y autoridades de la comunidad, dando inicio de esta manera con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- y poder lograr con ello estrategias que permitan tener una cultura de asistencia de los estudiantes de segundo grado primaria del centro educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas.

La inauguración del proyecto de mejoramiento educativo tuvo un alto alcance ya que la asistencia de los padres de familia motivaron alcanzar la meta deseada, el 80% de padres de familia, el 100% de estudiantes asistierón a dicha inauguración, y un alto porcentaje de miembros de la misma comunidad incluyendo a docentes, comité de desarrollo comunitario –COCODES- alcalde auxiliar, consejo de padres de familia fueron partícipes de la actividad donde se dió a conocer la importancia

de mandar a los estudiantes a clases diariamente y así lograr mantener una cultura de asistencia en la escuela.

Fotografía No. 17
Inauguración del Proyecto de
Mejoramiento Educativo

Fuente: profesora Julia Lorenzo Ramón

La asistencia a clases a diario significa a prender de una manera exitosa y eficaz expreso uno de los lideres comunitarios como agradecimiento a la profesora Lucita Etelvina Molina Herrera por su empeño e interes de la realización de dicho proyecto denominado estrategias para crear una cultura de asisten en la escuela en el grado de Segundo primaria, los resultados fueron satisfactorios es así como se le dió inicio a dicho proyecto tomando en cuenta a alumnos de segundo grado, padres de familia, docentes, líderes comunitarios para su ejecución y culminación.

B. Planificación

En la primera semana del mes de febrero se investigaron diferentes estrategias de motivación que se promovieron e impartieron en los talleres con los padres de familia, reconociendo la importancia de motivar la asistencia de los alumnos, así mismo se le plantearon preguntas relacionadas sobre la asistencia de sus hijos a la escuela. Así también se planificó una refacción para concluir con el taller titulado “estrategias de motivación”.

El taller impartido a padres de familia fué de éxito porque las diferentes estrategias que se les dieron a conocer motivaron su compromiso y responsabilidad en apoyar

a sus hijos para que asistieran diariamente a clases y de esa manera obtener buenos resultados en el aprendizaje, a parte de la concientización a los padres de familia sobre la importancia y ventajas que tiene que sus hijos asistan a clases también se desarrollarón temas de valores como: la responsabilidad, la asistencia, la puntualidad, el compromiso, entre otros.

En la segunda semana del mes de febrero se visitaron los hogares de cuatro estudiantes que no asistían a clases con el propósito de ir a conocer las razones porque los estudiantes no asistían a clases y a motivar a los padres de familia y a los estudiantes sobre la responsabilidad y la importancia de asistir a clases diariamente para no atrasarse en el estudio.

Por medio de las visitas domiciliarias se conoció la razón por la cual los estudiantes no asistían a clases, en dos de los hogares los estudiantes se encontraban enfermos y esa era la razón por la que no asistían a clases y en los otros dos hogares los estudiantes no asistían por falta de irresponsabilidad de los padres de familia de enviar a sus hijos a la escuela y preferían llevárselos al trabajo para que los ayudaran en la agricultura.
Pero con la motivación que se les dio en las visitas domiciliarias se logró concientizar sobre la importancia de que sus hijos asistan al centro educativo, haciéndoles ver que no existe mejor herencia que se les puede dar a los hijos como lo es el estudio o la educación.

La realización de las visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes que no asistían a clases fueron exitosas por que se logró el objetivo que era motivar a los estudiantes para que asistieran a clases y otra razón fué conocer el motivo por las cuales el alumno no asistía a clases, aprovechando las visitas se realizarón entrevistas directas a los padres de familia y a los alumnos sobre las causas por las cuales no asistían a clases, una de las respuestas de los padres de familia fueron que se llevaban a sus hijos a trabajar y otra es que los alumnos ya no

querian ir a estudiar por eso faltan mucho a clases, pero gracias a las visitas domiciliarias se logró que estos niños se motivaron para asistir a clases.

Fotografía No. 18
Visita domiciliaria a los hogares de los alumnos

Fuente: profesora Aleyda Marisol Noriega Mérida

En la tercera y cuarta semana del mes de febrero se realizó un segundo taller con los padres y madres de familia de los estudiantes de segundo grado primaria en donde a cada participante se les dio un trifoliar educativo con temas del valor de la responsabilidad, puntualidad y las ventajas y desventajas de asistir y no asistir a clases diariamente.

También se inculcaron valores morales que son parte fundamental en la vida de cada ser humano, así mismo se les recalcó que es necesario e importante fomentar en los estudiantes una cultura de asistencia a clases para que el rendimiento académico en ellos sea el mejor y el deseado por el padre de familia y el docente.

También se les hizo ver a los padres de familia que un estudiante debe ausentarse a clases cuando sea por una razón justificable, ya sea enfermedad o por otra razón en contra de su voluntad, caso contrario no debe faltar a clases para no interrumpir su aprendizaje, ya que esto le afectaria en su rendimiento académico lo cual seria notorio en la entrega de tareas escolares.

Se pudo observar el interés que mostraron los padres y madres de familia en el taller y manifestaron agradecimiento por la realización del mismo, con el que se fortaleció el proyecto de mejoramiento educativo estrategias para crear una cultura de asistencia en los alumnos de segundo grado primaria. Así mismo manifestaron que el éxito de los talleres y visitas domiciliarias ha sido notable porque ahora se ve la asistencia de todos los alumnos a clases, así mismo la participación e involucramiento de los padres de familia en el proceso educativo de los hijos y se culminó el taller con una pequeña refacción.

Fotografía No. 19
Reunión y entrega de Trifoliares a padres de familia

Fuente: profesora Julia Lorenzo Ramón

C. Ejecución

En la primera semana del mes de marzo se realizó un taller con los estudiantes de segundo grado con el propósito de motivarlos por medio de estrategias innovadoras para que asistan diariamente a clases y con ello mejorar el rendimiento académico y así poder ser promovidos a otro grado superior.

Fotografía No. 20
Taller a alumnos de segundo grado

Fuente: profesora Julia Lorenzo Ramón

Los alumnos y alumnas mostraron entusiasmo por el taller recibido y se comprometieron en asistir diariamente a clases, con lo cual se concluye que el taller tuvo un 100% de impacto positivo en la vida y conducta de los estudiantes, por la razón de que ahora se sienten motivados y muestran responsabilidad, puntualidad e interés por asistir a clases y por realizar sus tareas escolares.

En la segunda semana del mes de marzo también se realizó un taller con los padres de familia de los estudiantes de segundo grado, en donde se les orientó sobre estrategias que les ayudaran a promover la asistencia en sus hijos, así mismo se les plantearon algunas interrogantes sobre las distintos actividades que se realizaron para poder cumplir con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 21
Taller con padres y madres de familia

Fuente: profesora Julia Lorenzo Ramón

Los padres de familia mostraron un cambio en cuanto al apoyo que les brindan a sus hijos para que asistan a clases, y manifestaron que los talleres que se han llevado a cabo han sido de éxito porque los resultados de la asistencia de sus hijos son favorables, ahora muestran interés por asistir diariamente a clases.

A la par de estos talleres también se realizaron algunas actividades de aprendizaje que motivaron a los estudiantes para que asistan diariamente a clases y con ello lograr el éxito del Proyecto de Mejoramiento educativo.

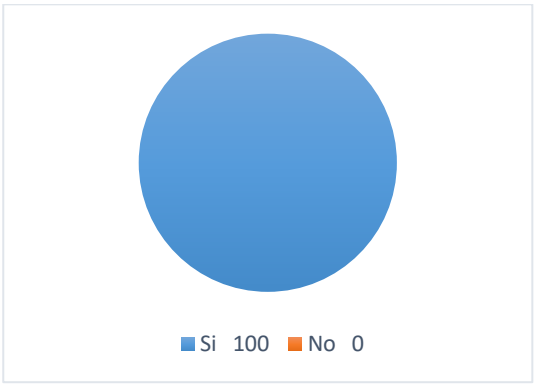
Fotografía No. 22
Actividad de aprendizaje con los alumnos.

Fuente: profesora Julia Lorenzo Ramón

D. Monitoreo

Para comprobar el logro y éxito de las visitas domiciliarias que se realizaron en esta etapa de monitoreo una encuesta a los padres de familia con la cual se obtuvo información contundente y verídica que comprueba el avance del proyecto de mejoramiento educativo.

Figura No. 4
Visitas domiciliarias



Fuente: elaboración propia con información de campo

El resultado de las visitas domiciliaria fue un éxito para el proyecto, según la gráfica No. 4 el 100% de los padres de familia manifestaron que a través de ellas los alumnos se motivaron bastante y ahora muestran interés por asistir a clases y ya no ven la hora que se reaperture el ciclo escolar para continuar con sus estudios. Con esto se demuestra y se comprueba que las visitas domiciliarias contribuyeron que el proyecto fuera un éxito.

Otra de las actividades realizadas en esta fase de monitores fue entrevistas a padres de familia y a alumnos de la escuela, esta fue una actividad emergente debido a la pandemia del COVID-19 que está atravesando nuestro país, por lo que se realizaron vía telefónica, coordinada con el Comité de Desarrollo Comunitario –COCODE- del caserío El Porvenir. Estos líderes fueron los intermediarios entre la profesora, padres de familia y alumnos. Para determinar el avance de dicha actividad se realizó una guía de observación, en la cual se analizaron cada una de las preguntas para obtener los resultados.

Así también durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos establecidos. En relación al primer objetivo, relacionado a redactar un listado de preguntas que se realizaran a los padres de familia y alumnos de segundo grado de la escuela. Se observó que dicho listado fue redactado por la

profesora ejecutora del proyecto de mejoramiento educativo, la cual utilizó para entrevistar a los padres de familia y a los alumnos de segundo grado de la escuela.

El listado contiene preguntas relacionadas con el avance del proyecto, donde los padres de familia responden y dan su opinión satisfactoriamente a cada una de las preguntas planteadas, así mismo los alumnos de segundo grado participan motivados por conocer y responder cada una de las preguntas que se les aplica y así poder dar su punto de vista sobre el proyecto de mejoramiento educativo que ha sido un éxito en su formación académica.

En el segundo objetivo referido a elegir a los padres de familia y alumnos que serán entrevistados, los resultados de la guía nos indica que para realizar la entrevista los padres de familia fueron electos ya que no todos fueron entrevistados, sino solamente un determinado grupo quienes estuvieron dispuestos a participar en la entrevista y manifestaron gratitud por tomarlos en cuenta en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Un grupo de alumnos también fue seleccionado para participar en la entrevista y que como actores directos dieran su punto de vista sobre el avance y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo, quienes estuvieron dispuesto a participar en la entrevista.

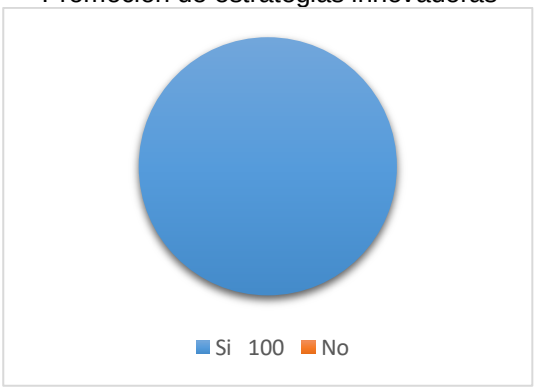
Y un tercer objetivo que se refiere a la aplicación de la entrevista a padres de familia y a alumnos de la escuela, sobre el avance del proyecto. La participación de los padres de familia de la escuela fue positiva porque manifestaron gratitud por el éxito del proyecto de mejoramiento educativo, ya que contribuyó grandemente en la asistencia de los alumnos y que cada una de las actividades desarrolladas impacto en la conducta de cada uno de los estudiantes, por lo que ahora se sienten motivados por asistir a la escuela.

De la misma manera los alumnos entrevistados manifestaron que las actividades desarrolladas en el proyecto de mejoramiento educativo les han ayudado y motivado para asistir diariamente a clases y de esa cuenta aprovechan la enseñanza-aprendizaje y además todos los programas que el gobierno a través del Ministerio de Educación les brinda. Por lo tanto consideraron que el proyecto de mejoramiento educativo fue un triunfo para ellos porque ya no faltan a la escuela.

E. Evaluación

Para evaluar el alcance de los objetivos del proyecto de mejoramiento educativo se utilizaron encuestas y entrevistas, las cuales sirvieron para conocer los resultados de cada una de las actividades estipuladas en el plan de actividades.

Figura No. 5
Promoción de estrategias innovadoras



Fuente: elaboración propia con información de campo

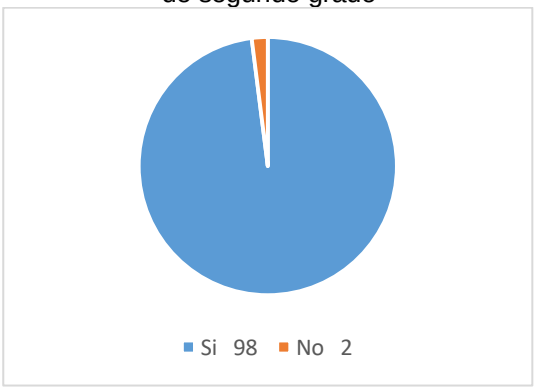
Los resultados derivados del objetivo número uno, según la gráfica No. 5 nos indica que sí se promovieron estrategias innovadoras, las cuales el 100% de los padres de familia las utilizaron dentro de su hogar para orientar a sus hijos para que asistan diariamente a clases.

Figura No. 6
Capacitación a padres de familia

Fuente: elaboración propia con información de campo

Procedente del objetivo número dos se evaluó también a través de una encuesta aplicada a padres de familia y a alumnos de segundo grado de primaria, la gráfica No. 6 proporcionó los resultados siguientes. El 95% de los padres de familia asistieron a los talleres de capacitación sobre la implementación de estrategias para promover una cultura de asistencia, quienes salieron motivados y con el compromiso de apoyar a sus hijos para que asistieran a clases, y un 5% de padres de familia no asistieron al taller de capacitación.

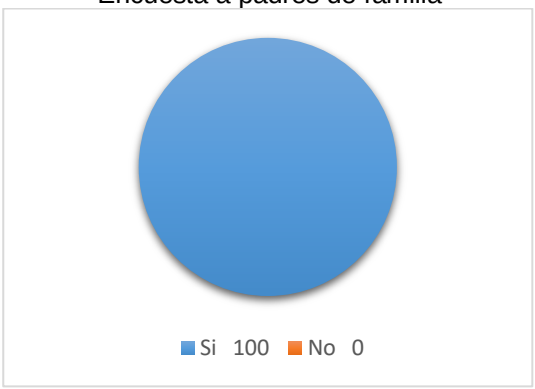
Figura No. 7
Capacitación a estudiantes
de segundo grado



Fuente: elaboración propia con información de campo

El resultado de los alumnos según la gráfica No. 7 es el siguiente: el 98% de los alumnos si asistieron a la capacitación, la cual modificó la conducta de ellos en cuanto a la asistencia porque ahora asisten a clases diariamente, además de esto se ve la responsabilidad que manifiestan a la hora de entregar sus tareas y el 2% de los alumnos no asistieron a dicha capacitación.

Figura No. 8
Encuesta a padres de familia



Fuente: elaboración propia con información de campo

Originado del objetivo número tres se evaluó por medio de una encuesta que se aplicó a los padres de familia y a los alumnos de segundo grado de primaria, según la gráfica No. 8 dio los siguientes resultados: el 100% de los padres de familia manifestaron que las visitas domiciliarias fortalecieron la asistencia de los alumnos por la razón de que ahora sus hijos se sienten motivados por asistir a clases y demuestran interés por realizar sus tareas.

Derivado del objetivo número cuatro se evaluó a través de una entrevista a distancia, como actividad emergente, debido a la pandemia COVID-19, la cual fue realizada a padres de familia y alumnos de segundo grado de la escuela. Al respecto la mayoría de los padres de familia manifestaron que la actividad emergente que fue realizada por la vía telefónica tuvo un gran alcance porque se logró con éxito la actividad de evaluación y una minoría manifestaron un tuvieron poquito de dificultad en cuanto a la forma en que se realizó la actividad por la sencilla razón que no en todos los lugares existe buena señal telefónica.

De la misma manera los alumnos manifestaron que la actividad emergente fue un éxito porque se pudo evaluar a través de la entrevista la actividad del objetivo número cuatro y otros alumnos manifestaron que no les gusto la forma en que se realizó porque se cortaba mucho la llamada telefónica y en cierto modo se desconcentraban.

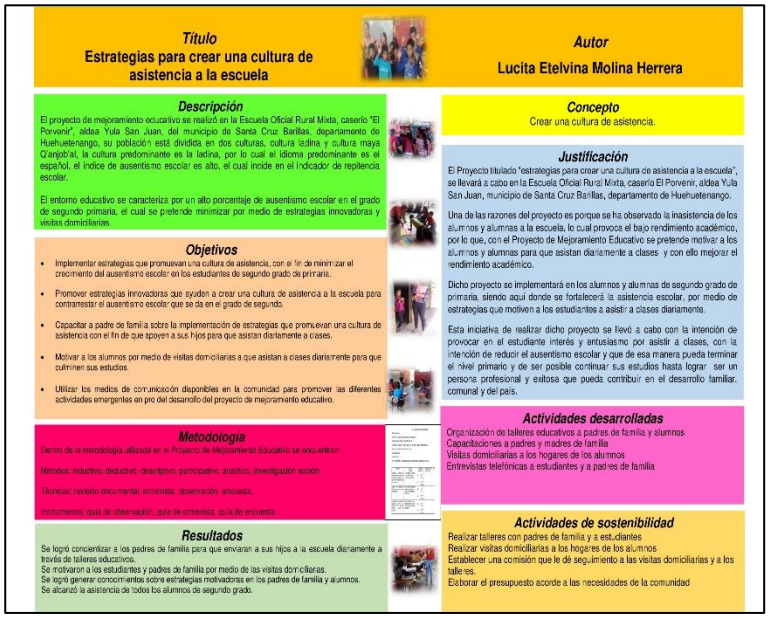
F. Cierre del proyecto

La culminación del proyecto de mejoramiento educativo se finalizó tomando en cuenta la situación actual que se está viviendo en nuestro país, debido a la pandemia del COVID-19 y cumpliendo con los lineamientos dados por la Universidad de San Carlos de Guatemala, por lo que se realizó por medio de un trifoliar en donde se especificó que en esta fecha se da por finalizado el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela, así mismo se hizo mención del alcance de los objetivos.

Se resaltó también que con la culminación del proyecto de mejoramiento educativo se mejoró al 100% la asistencia de los alumnos a la escuela, lo cual se puede evidenciar en el interés que tienen los alumnos y alumnas por asistir a clases, esto quiere decir que valió la pena el sacrificio realizado tanto por los actores directos e indirectos en la realización de cada una de las actividades del proyecto.

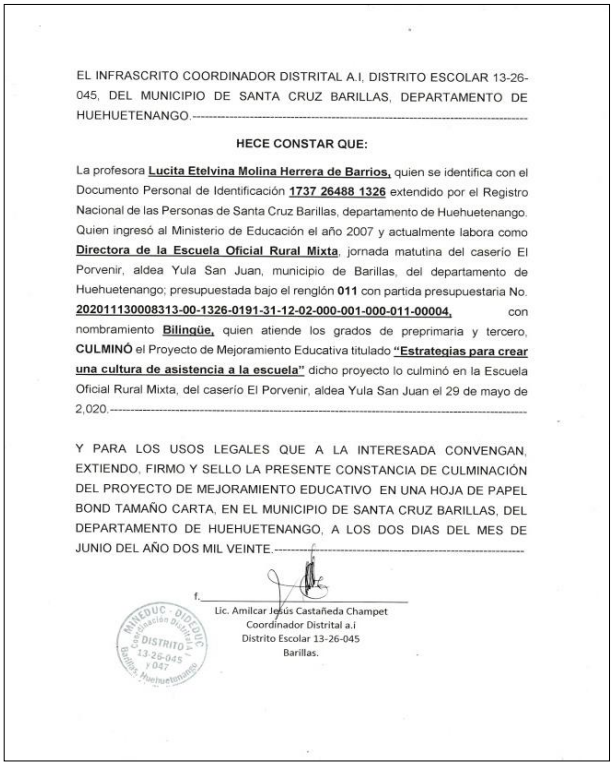
Para finalizar se le agradece a Dios por la sabiduría y fuerzas para poder desarrollar y finalizar cada una de las actividades del proyecto, quiero también agradecer infinitamente a los padres de familia que sin su apoyo hubiera sido imposible la finalización de dicho proyecto, a los alumnos muchísimas gracias por su participación, interés, responsabilidad y sobre todo por su obediencia en cumplir con su asistencia a clases diariamente y a las autoridades educativas y comunales infinitas gracias por todo el apoyo brindado para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo –PME- fuera una realidad.

Fotografía No. 23
Poster educativo



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 24
Constancia de culminación del PME



EL INFRASCRITO COORDINADOR DISTRITAL A.I, DISTRITO ESCOLAR 13-26-045, DEL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.----------

HECE CONSTAR QUE:

La profesora **Lucita Etelvina Molina Herrera de Barrios,** quien se identifica con el Documento Personal de Identificación **1737 26488 1326** extendido por el Registro Nacional de las Personas de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango. Quien ingresó al Ministerio de Educación el año 2007 y actualmente labora como **Directora de la Escuela Oficial Rural Mixta**, jornada matutina del caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Barillas, del departamento de Huehuetenango; presupuestada bajo el renglón **011** con partida presupuestaria No. **202011130008313-00-1326-0191-31-12-02-000-001-000-011-00004,** con nombramiento **Bilingüe,** quien atiende los grados de preprimaria y tercero, **CULMINÓ** el Proyecto de Mejoramiento Educativa titulado **"Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"** dicho proyecto lo culminó en la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan el 29 de mayo de 2,020.----------

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LA INTERESADA CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE CONSTANCIA DE CULMINACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE SANTA CRUZ BARILLAS, DEL DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, A LOS DOS DIAS DEL MES DE JUNIO DEL AÑO DOS MIL VEINTE.----------

f._____
Lic. Amilcar Jesús Castañeda Champet
Coordinador Distrital a.i
Distrito Escolar 13-26-045
Barillas.

Fuente: archivo propio

a. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Rural Mixta

Medio de divulgación: vía telefónica, whatsApp, Trifoliares y poster académico

Responsable: Lucita Etelvina Molina Herrera Fecha: 29-05-2020

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: difundir los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela” para que los y actores involucrados conozcan el éxito del proyecto y adquieran un compromiso para su sostenibilidad.

2.1.2. Específicos

D. Utilizar los medios de comunicación disponibles en la comunidad para la divulgación adecuada y que llegue a cada uno de los actores.

E. Proporcionar un trifoliar a cada uno de los actores para evidenciar las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F. Establecer momentos de reflexión entre los distintos actores involucrados para asumir con responsabilidad del seguimiento del proyecto.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia de divulgación consiste en comunicación por medio de vía telefónica, whatShapp, poster académico y la entrega de Trifoliares elaborados en hojas papel bond tamaño oficio con la información más importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través de los mismos se darán a conocer los resultados al Coordinador Técnico Administrativo, a docentes de la escuela, a organizaciones de la comunidad y a

estudiantes, Para el efecto se enviaran por medio del COCODE para su entrega respectiva.

Además, del trifoliar, el póster académico y el informe final, del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-.

4. Actividades

4.1. Utilizar los medios de comunicación disponibles en la comunidad para divulgar los resultados del proyecto.

4.2. Elaboración de trifoliares para entregarle a los actores involucrados.

4.3. Establecimiento de los momentos para la reflexión del proyecto.

5. Recursos

5.2. Humanos: director del establecimiento, docentes, integrantes del gobierno escolar, COCODE, padres de familia y Coordinador Técnico Administrativo.

5.2. Materiales: hojas de papel bond oficio, cartulina y marcadores.

5.3. Tecnológicos: computadora, impresora e internet.

6. Evaluación: a través de los momentos del diálogo que se realizaran entre los actores involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo para obtener sugerencias y recomendaciones.

f.

Lucita Etelvina Molina Herrera

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El centro educativo seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, municipio de Barillas, departamento de Huehuetenango, jornada matutina, modalidad monolingüe, se encuentra a 25 Kilómetros, de la cabecera municipal del municipio, dicha escuela cuenta con tres aula de block suficientemente grandes para que los estudiantes se sientan en un ambiente tranquilo y agradable.

El centro educativo atiende dos niveles un nivel preprimario y un nivel primario los que son atendidos por tres docentes, el nivel preprimario es atendido por una docente del nivel primario. La escuela está organizada tanto por docentes, alumnos y padres de familia, los docentes integran varias comisiones, los alumnos están representados por un gobierno escolar conformado por alumnos de los diferentes grados, por su puesto bien organizado decidido a apoyar actividades escolares y a velar por el orden y buen funcionamiento del centro educativo. También se cuenta con la organización de padres de familia que tiene a su cargo ejecutar los diferentes programas educativos del Ministerio de Educación.

Revisando los indicadores educativos se encuentra que se tiene un alto índice de ausentismo escolar en segundo grado sección A, cosa que perjudica la asistencia de los alumnos al centro educativo por lo cual es necesario minimizar dicho indicador educativo utilizando estrategia que ayuden a los padres de familia y a estudiantes a concientizarse para que asistan diariamente a clases.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se optó por partir de la primera línea de acción estratégica “fortalecer visitas domiciliarias con el fin de motivar a los alumnos para que asistan a clases”. Por lo anterior se decidió que

con el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar se pretende buscar estrategias innovadoras que ayuden a motivar tanto a padres de familia como a los estudiantes para que asistan a clases diariamente, y de esa manera ir erradicando el indicador del ausentismo escolar.

Al revisar los indicadores educativos se observa que existe un alto porcentaje de ausentismo escolar en el grado de segundo grado sección A lo que tiene relación y perjudica los resultados al finalizar el ciclo escolar.

De acuerdo a los resultados obtenidos en las entrevistas vía telefónica aplicadas a padres de familia y alumnos de la escuela sobre la actividad emergente se determina que se cumplió con los objetivos trazados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, porque los padres de familia respondieron positivamente vía teléfono cada una de las preguntas que se le plantearon relacionadas a las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela.

De la misma manera respondieron los alumnos entrevistados a cada una de las preguntas planteadas, por medio de las cuales se afirma el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Cada una de las entrevistas telefónicas se consideraron como actividades emergentes y fueron de gran apoyo porque contribuyeron a obtener las respuestas y los resultados deseados en el objetivo y en el proyecto, considerando lo que menciona Briones (citado por Castañeda & Jiménez, 2007) al tomar en cuenta la entrevista telefónica como una de las formas de obtener respuestas directamente de las personas.

Ante la pandemia COVID-19 las entrevistas telefónicas como actividades emergentes ayudaron a realizar las últimas actividades que estaban pendientes de ejecución, de monitoreo y de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, del caserío El Porvenir, aldea Yula

San Juan. Por lo que se considera la entrevista telefónica una técnica fundamental en la realización de actividades emergentes.

La presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia fue importante porque se dio a conocer que a través de él se mejoró la asistencia escolar de los alumnos, por lo cual motivó bastante a los padres de familia y se observó en ellos el compromiso que adquirieron en apoyar cada una de las actividades que se realizaron durante el tiempo que duró el proyecto, así mismo motivaron a sus hijos para que asistan diariamente a clases y con ello mejoren su calidad educativa, ya que es uno de los propósitos del Proyecto de Mejoramiento Educativo como lo menciona Brines (citado por Castro & Castro, 2013) que por proyecto se entiende un conjunto coordinado de acciones y recursos que tienen como objetivo principal elevar la calidad de la educación que ofrecen a sus alumnos las escuelas del país.

Con la presentación y ejecución del proyecto se logró involucrar a los padres de familia en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, además se mejoró la calidad educativa de los alumnos y alumnas porque se motivaron para que asistieran diariamente a clases y de esa cuenta terminar el grado que están cursando.

La ejecución de talleres educativos a los alumnos de segundo grado, sección A, fueron de éxito por la razón que a través de estrategias innovadoras todos de alumnos se sintieron motivados y mostraron interés por asistir a clases diariamente, esto significa que las capacitaciones y charlas a través de talleres es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes tal como los afirma el SNTE (2011) cuando indica que el taller constituyen un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias. Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de aprendiz y de

maestro/facilitador, en función de la mejoría de la calidad del producto colectivo de trabajo.

Al ejecutar los talleres educativos no solamente se motivaron los alumnos y alumnas por asistir a clases, sino que también adquirieron conocimientos y valores que les ayudaron a tener una buena actitud de responsabilidad por hacer sus tareas escolares y esto hizo que su aprendizaje fuera eficiente y eficaz con lo cual mejoraron su rendimiento académico.

La promoción de estrategias motivadoras a los padres de familia de los alumnos de segundo grado a través de talleres educativos fueron de éxito porque a través de estas estrategias se motivaron a los padres de familia para que inculcaran en sus hijos el interés de asistir a clases, lo cual se logró porque los alumnos asisten diariamente a clases, además otro de los propósitos de los talleres a padres de familia fué involucrarlos en el proceso de la enseñanza-aprendizaje de sus hijos, con el fin de tener buenos resultados, como argumenta: Rich (citado por Sánchez, 2006) cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Ante esta situación se considera fundamental la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, porque es a través de la unidad entre docentes y padres de familia que se logra la mayor asistencia de alumnos al centro educativo y un alto rendimiento escolar que permita la promoción de los alumnos y alumnas al grado superior inmediato.

Las visitas domiciliarias fueron otras de las estrategias que se realizaron para erradicar la inasistencia de los alumnos de segundo grado de primaria, las cuales tuvieron resultados positivos porque se puede apreciar la asistencia de los alumnos que no asistían a clases, además se trataron otros temas como lo

menciona Openshaw (citado por Razeto, 2016) que las visitas domiciliarias pueden realizarse por otras razones: evaluar razones de malos comportamientos o ausencias, discutir con los padres las dificultades de los niños, cuando no ha sido posible contactarlos por otros medios, incentivar la participación de los padres en actividades que el colegio pretende impulsar, educar a los padres sobre cómo actuar con sus hijos en casos de hiperactividad, déficit atención al autismo u otras necesidades educativas especiales.

También se platicó con los padres de familia sobre la importancia de la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela, situación que fué de gran ayuda, porque ahora los alumnos de este grado, ya no faltan a clases y muestran interés por en realizar sus tareas escolares, situación que hace que pueden fácilmente promover el grado en donde se encuentran inscritos.

Otra de las actividades de monitoreo que dieron resultado positivo y de éxito para determinar el avance y logro del proyecto fueron las entrevistas telefónicas que se realizaron a los padres de familia y a estudiantes de segundo grado de primaria, dichas entrevistas se realizaron vía teléfono por la situación que se esta viviendo en nuestro país, estas entrevistas dieron resultados favorable, considerando lo de Briones (citado por Castañeda & Jiménez, 2007) al tomar en cuenta la entrevista telefónica como una de las formas de obtener respuestas directamente de las personas.

En una entrevista telefónica que se tuvo con los padres de familia, argumentaron que cada una de las actividades desarrolladas fueron de éxito para el proyecto, porque contribuyeron a erradicar la inasistencia de los alumnos y alumnas, por lo mismo se confirma que las actividades realizadas fueron significativas porque cambiaron la actitud de los estudiantes en cuanto a la responsabilidad por asistir a la escuela diariamente, al respecto Castro & Castro (2013) se refieren a que las actividades se definen como los medios para alcanzar los objetivos que se

formularon previamente y se relacionan preferentemente con la interacción de los actores educativos.

Por lo tanto, a través de las entrevistas telefónicas se confirma que las actividades realizadas durante el proyecto ayudaron al cumplimiento de los objetivos propuestos, con los cuales se logró determinar el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el cual se eliminó el ausentismo escolar que existía en el grado de segundo y de esa manera se mejoró el rendimiento académico de cada alumno.

Las estrategias innovadoras que se impartieron en los talleres educativos modificaron parte de la conducta de los padres de familia porque estas estrategias las ponen en práctica dentro del hogar para animar y orientar a sus hijos para que asistan a clases. De la misma manera los alumnos las aplican dentro del aula como en sus hogares para sentirse motivados por asistir a clases, hecho que confirma que las estrategias realizadas contribuyeron al éxito de asistencia escolar de los alumnos de segundo grado, tal como indica Sevillano (2004) que “las estrategias tienden a estimular el desarrollo de todas las capacidades físicas, intelectuales y sociales. Buscan ajustar los programas y recurso metodológicos a las características individuales de cada alumno”.

Por lo tanto se motivaron a los docentes para que busquen y hagan uso de diferentes estrategias educativas que motiven a sus alumnos a demostrar interés por asistir a clases diariamente y que de esa manera también se pueda implementar este proyecto en los demás grados donde existe ausentismo escolar, logrando con ello un 100% de asistencia en todos los grados de la escuela.

Con la culminación del proyecto se logró erradicar el ausentismo escolar en los alumnos y alumnas de segundo grado, es decir, que el 100% asisten a clases, lo cual se evidencia en el interés que tiene por asistir a clases, con esto se afirma que el Proyecto de Mejoramiento Educativo impactó en la conducta de los

alumnos, generando cambios positivos en la responsabilidad por asistir a clases diariamente, como también generó cambios en el comportamiento de los padres de familia porque muestran mayor responsabilidad al enviar a sus hijos e hijas a la escuela, con lo cual se fortalece la asistencia escolar, al respecto González (citado por Pérez, 2013) define el ausentismo como la falta de asistencia a clase por parte de ciertos alumnos.

De la misma manera los padres de familia mostraron gratitud y al mismo tiempo compromiso para continuar con la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela por la razón de que cada una de las actividades realizadas contribuyeron al éxito del proyecto.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se promovieron estrategias innovadoras por medio de talleres a padres de familia y alumnos con el propósito de erradicar el ausentismo escolar que se da en el centro educativo.

4.1.2. Se capacitaron a padres de familia sobre la implementación de estrategias que los motivaron a generar cambios en la conducta de sus hijos y que puedan lograr en ellos una cultura de asistencia a la escuela.

4.1.3. Se realizaron visitas domiciliarias a los hogares de los alumnos para motivarlos y conocer el motivo de las inasistencias a clases, así mismo se orientaron a los padres de familia sobre la importancia de que sus hijos asistan a clases.

4.1.4. Se utilizaron los medios de comunicación disponibles en la comunidad para llevar a cabo las diferentes actividades emergentes del proyecto de mejoramiento educativo.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta JM

B. Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

C. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

D. Grado: segundo grado

E. Sección: “A”

F. Nivel: Primario

4.2.2. Información general del proyecto

A. Nombre del proyecto: “Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela”.

B. Beneficiarios

a. Directos; alumnos, docente, director y padres de familia.

b. Indirectos: autoridades educativas, comunales.

c. Potenciales: proveedores y transportistas

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

A. Objetivo General

Determinar el nivel de aplicación de las estrategias innovadoras para crear una cultura de asistencia a la escuela por parte de los estudiantes.

B. Objetivos específicos

a. Identificar oportunidades para fortalecer la aplicación de estrategias innovadoras en la creación de una cultura de asistencia de los estudiantes al centro educativo para motivarlos asistir diariamente a clases.

b. Incorporar a los padres de familia juntamente con sus hijos en las diferentes actividades programadas en el centro educativo para fortalecer la asistencia al centro educativo.

Tabla No. 47
Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Talleres a estudiantes sobre el valor la responsabilidad. Aplicación de estrategias con los estudiantes para promover la asistencia a clases.	Poca asistencia de los estudiantes al centro educativo. Deficiencia en la aplicación de estrategias.	Realizar periódicamente talleres con los estudiantes. Buscar estrategias innovadoras de motivación
Financiero	Gestión Financiera	Cubrir gastos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Reutilizar los recursos didácticos, para cubrir gastos del proyecto.	Recaudar fondos por medio de actividades extraescolares. Solicitar ayuda a los dueños de las tiendas y de los vehículos.
Social	Realizar capacitaciones a padres de familia sobre estrategias que motivaran el interés de sus hijos por asistir a la escuela. Realizar las visitas domiciliarias a los hogares de los estudiantes con el fin de motivarlos para que asistan a la escuela.	Falta de estrategias de los padres de familia para motivar a sus hijos. Conocer porque los estudiantes faltan clases.	Realizar reuniones constantes con los padres de familia y estudiantes para motivarlos. Visitar periódicamente el hogar de los estudiantes para fortalecer la asistencia a la escuela.

Instrumental	Calendarizar las visitas domiciliarias y los talleres educativos.	Previsión adecuada de las actividades a realizar.	Nombrar una comisión responsable que le dé seguimiento a los talleres y visitas domiciliarias para su sostenibilidad.

Fuente: elaboración propia

Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O)

Tabla No. 48
Gastos por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Charla a alumnos de segundo grado	Motivador (O)	Q 50.00	Q 250.00
Colaboración	Padres de familia (P)	Q 35.00	Q 1,050.00
Acompañamiento en talleres	Docentes (P)	Q 130.00	Q 3,250.00
Horas utilizadas por la elaboración del PME	Horas invertidas en el proyecto por el estudiante PADEP/D (P)	Q 10.00	Q 1,500.00
	Total	Q 225.00	Q 6,050.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 49
Gastos por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de solicitudes y agendas	1	Ciento	Hojas bond	Q 10.00	Q 10.00
Impresiónes de solicitudes y agendas para los talleres	1	Bote de 50 ml.	Cartuchos de Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Elaboración de invitaciones	20	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 100.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 75.00	Q 75.00

Elaboración de trifoliar	20	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 20.00
Elaboración de carteles	12	Unidad	Cartulinas	Q 1.00	Q 12.00
Realización de talleres de inducción sobre estrategias innovadoras	20	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 100.00
			Total	Q 87.00	Q 392.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 50
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo y decoración de salón para el lanzamiento del proyecto	1	Adorno	Q 150.00	Q 150.00
Colocación Manta Vinílica	1	Pago de persona que coloque la manta	Q 25.00	Q 25.00
		Total	Q 175.00	Q 175.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 6617.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: municipalidad, transportistas de la comunidad, proveedores de alimentos.

Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

Libros

Andrade, E. (1990). *Introducción a la Ciencia y Política.* Harla, México.

Delval, J. (2000). *Aprender en la vida y en la escuela.* Madrid: Ediciones Morata, S.L.

SNTE. (2013). *Una miraada a las teorías y corrientes pedagógicas.* México.

Trujillo, F. (2010). *El análisis FODA en el diseño de proyectos educativos: una herramienta empresarial al servicio de la educción.* España.

Libros electrónicos

Banik, M. (2015). *La importancia de la educación desde la perspectiva de los padres de familia. Un estudio etnográfico en el área del departamento de Chimaltenango,* Guatemala. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/Digeduca divulgación_digeduca@mineduc.gob.gt.guatemala, diciembre 2015.

Bobadilla, P. (2010). *Diseño de indicadores para el monitoreo y evaluación en la gestión*. Perú. Obtenido de https://es.slideshare.net/trazosnajimene/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluación-de-la-gestión-pública.

Calva, J. (2014). *La dirección de personal en bibliotecas*, México. Obtenido de https://www.uv.mx/veracruz/alci/files/2014/04/La-direccion-de-personal-en-bibliotecas_Ponencia.pdf

EFPEM/PACE-GIZ, USAC. (2014). *Módulo II Administración y Legislación Educativa.* Guatemala. Obtenido de http://bvssan.incap.int/local/Legislacion/MINEDUC013.pdf

Hurtado, J. (2010). *El proyecto de investigación.* Bogota. Quirón. Obtenido de file:///G:/Fundamentacion%20teorica%20del%20PME/Titulo.pdf

Martínez, R. & Fernández, A. (2008). *Árbolo de problemas y áreas de intervención.* México: CEPAL, 2008. Obtenido de https://www.comfama.com/contenidos/servicios/Gerenciasocial/html/Cursos/Cepal/memorias/CEPAL_Arbol_Problema.pdf

Sevillano, L. (2005). *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad.* Madrid. Obtenido de https://es.slideshare.net/rosaalejandrafloresmaldonado/estrategias-innovadoras-para-una-ensenanza-de-calidad-pdf

Revistas

Anguiano, S. (1999). *La necesidad y la demanda social. KAIROS - Año 3 Nro. 3, 1er. Semestre '99.* Argentina. Obtenido de http://www.carlosmanzano.net/artículos/Anguianos.html

Carrión, R. I. & Berasategi, V. L. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos.* Pais Vasco. Obtenido de https://es.slideshare.net/profepochettino/guia-para-la-elaboracion-de-proyectos-gobierno-vasco

Castro, F. y J. Castro (2013). *Manual para el diseño de proyectos para la gestión educacional.* Chile. Obtenido de http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20E

L%20DISE%C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%C3%93N%20EDUCACIONAL.compressed.pdf

Consejo Nacional de Educación (2010). *Políticas Educativas.* Guatemala. Obtenido de http:www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menulateral/quienessomos/políticas educativas/pdf/Políticas Educativas CNE.PDF

Dirección General de Acreditación y Certificación (2008). *Manual para la elaboración del Proyecto Educativo Institucion*al -PEI- Guatemala. Obtenido de http://bvssan.incap.int/local/Legislacion/MINEDUC013.pdf

Ezpeleta, E. R. (1983). La escuela: relato de un proceso de construcción teórica. *Revista Colombiana de Educación. No.12*. doi: https://doi.org/10.17227/01203916.5093

Feandalucia. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza,* (No. 5). Andalucía. Obtenido de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf.

Martínez, C. R. & Martínez, C. D. (2016). Perspectiva de la sustentabilidad. *Revista Pensamiento Actual, Volumen 16* (No. 26-2016), 23. Costa Rica. Obtenido de file:///C:/Users/Emilio/Downloads/25188-Texto%20del%20art%C3%ADculo-64477-1-10-20160621.pdf

Ramos, L. (2018). La técnica DAFO como herramienta de reflexion docente. *Revista Ventana abierta*. *Volumen 18. ISSN. 2117-8017.* España. Obtenido de http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramiena-reflexion-docente/

Razeto, P. A. (2016). *Estrategias para promover la participacion de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. Estudio pedagogico* Vol. 42 (No. 2). 0718-0705. ISSN 0718-0705. Chile. Obtenido de: https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026&lng=en&nrm=iso&tlng=en

Rodríguez, N. F. (2002). Manual de proyectos. Andalucía. Obtenido de https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf

Romagnoli, C. & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Chile. Obtenido de www.valoras.uc.cl

SNTE. (2011). *Guía para desarrollar talleres de orientación con padres y madres de familia.* San Luis Potosí.

OBS. (2018). Business School. *Cinco elementos básico para el diseño de un proyecto*. España. Obtenido de https://obsbusiness.school/es/blog-project-management/tipos-de-proyectos/cinco-elementos-basicos-para-el-diseno-de-proyectos

Valle, O. & Rivera, O. (2008). Monitoreo e indicadores. Guatemala. Obtenido de https://www.oei.es/historico/idie/MONITOREOEINDICADORES.pdf.

Tesis

Mérida, H. D. (2014). *Influencia que tiene el contexto sociocultural en las manifestaciones de agresividad en niños y niñas.* Tesis de posgrado. Ciudad Vieja Sacatepequez, Guatemala. Obtenido de http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/68/Merida-Dilma.pdf

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanazapa, Escuintla.* Informe Final de Práctica Supervisada, Escuinta

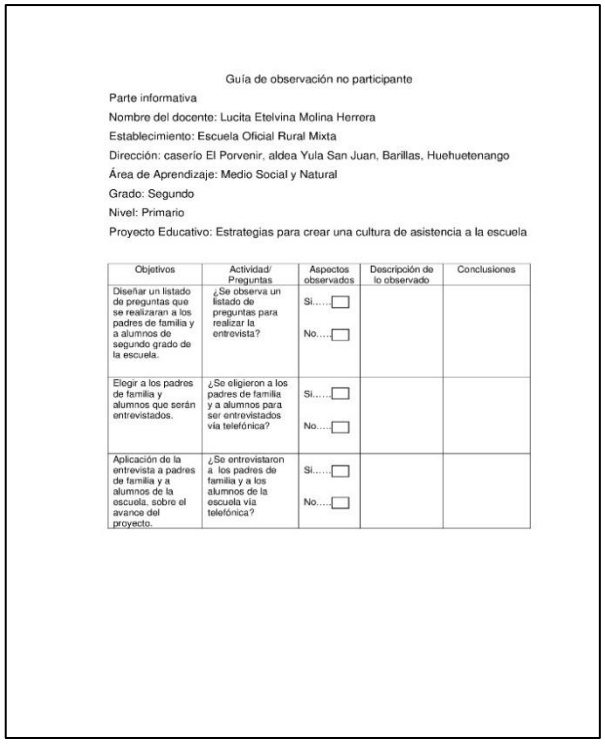
Pérez, I. (2014). *Métodos alternativo o educación tradicional.* Trabajo fin de grado. Universidad Interncional de La Rioja. Madrid. España. Obtendo de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2518/perez.morales.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sanchez, M. (2003). *Medios de comunicación y nuevas tecnologías.* Tesis Doctoral, Universidad complutense de Madrid. Madrid

Useche, M. A. (2016). *Modelo integral para la priorización de portafolios de proyectos.* Bogotá. Obtenido de https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11666/UsecheRamirez_MauricioAndres_2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y

ANEXOS

Guía de observación



Guía de observación no participante

Parte informativa

Nombre del docente: Lucita Etelvina Molina Herrera

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: Segundo

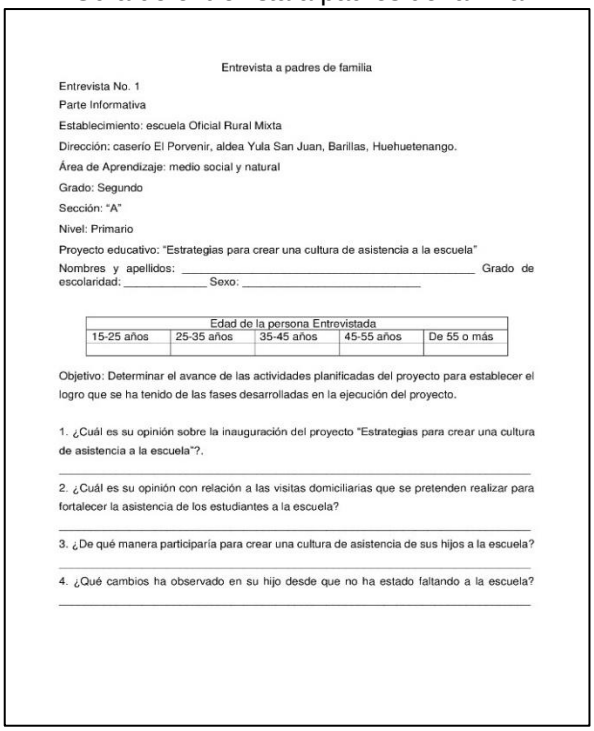
Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela

Objetivos	Actividad/ Preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Diseñar un listado de preguntas que se realizaran a los padres de familia y a alumnos de segundo grado de la escuela.	¿Se observa un listado de preguntas para realizar la entrevista?	Si.....☐ No.....☐		
Elegir a los padres de familia y alumnos que serán entrevistados.	¿Se eligieron a los padres de familia y a alumnos para ser entrevistados vía telefónica?	Si.....☐ No.....☐		
Aplicación de la entrevista a padres de familia y a alumnos de la escuela. sobre el avance del proyecto.	¿Se entrevistaron a los padres de familia y a los alumnos de la escuela vía telefónica?	Si.....☐ No.....☐		

Fuente: archivo propio

Guía de entrevista a padres de familia



Entrevista a padres de familia

Entrevista No. 1

Parte Informativa

Establecimiento: escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: medio social y natural

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"

Nombres y apellidos: _____ Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas del proyecto para establecer el logro que se ha tenido de las fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"?.

_____

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las visitas domiciliarias que se pretenden realizar para fortalecer la asistencia de los estudiantes a la escuela?

_____

3. ¿De qué manera participaría para crear una cultura de asistencia de sus hijos a la escuela?

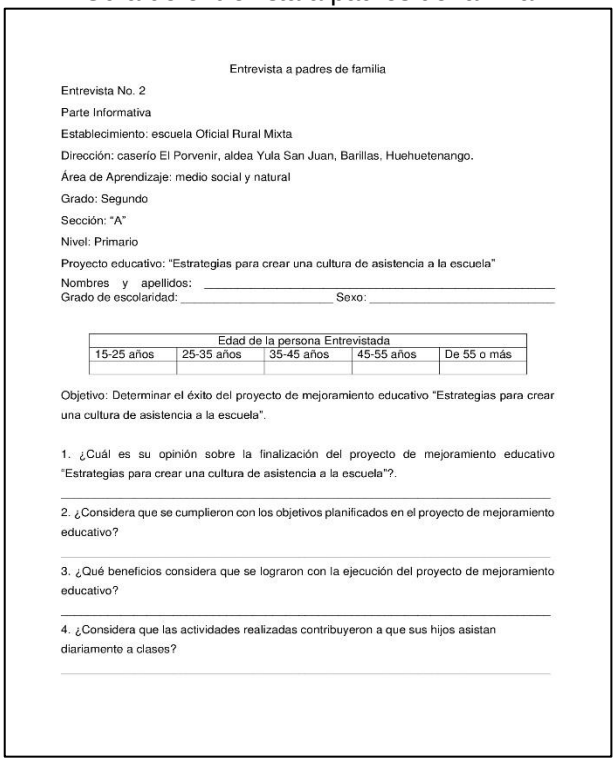
_____

4. ¿Qué cambios ha observado en su hijo desde que no ha estado faltando a la escuela?

_____

Fuente: archivo propio

Guía de entrevista a padres de familia



Entrevista a padres de familia

Entrevista No. 2

Parte Informativa

Establecimiento: escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: medio social y natural

Grado: Segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el éxito del proyecto de mejoramiento educativo "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela".

1. ¿Cuál es su opinión sobre la finalización del proyecto de mejoramiento educativo "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"?.

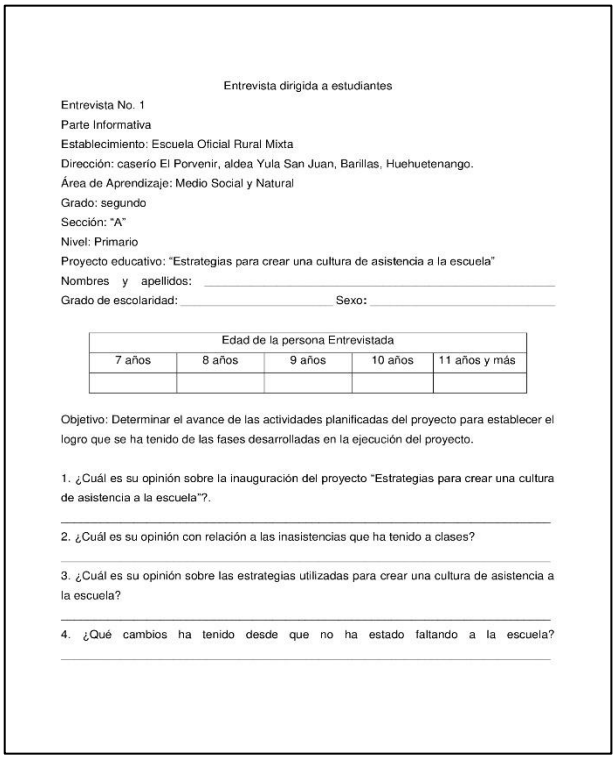
2. ¿Considera que se cumplieron con los objetivos planificados en el proyecto de mejoramiento educativo?

3. ¿Qué beneficios considera que se lograron con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo?

4. ¿Considera que las actividades realizadas contribuyeron a que sus hijos asistan diariamente a clases?

Fuente: archivo propio

Guía de entrevista a estudiantes



Entrevista dirigida a estudiantes

Entrevista No. 1

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: segundo

Sección: "A"

Nivel: Primario

Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años y más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas del proyecto para establecer el logro que se ha tenido de las fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cuál es su opinión sobre la inauguración del proyecto "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"?.

2. ¿Cuál es su opinión con relación a las inasistencias que ha tenido a clases?

3. ¿Cuál es su opinión sobre las estrategias utilizadas para crear una cultura de asistencia a la escuela?

4. ¿Qué cambios ha tenido desde que no ha estado faltando a la escuela?

Fuente: archivo propio

Guía de entrevista a estudiantes

Entrevista a estudiantes

Entrevista No. 2
Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
Grado: segundo
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años y más

Objetivo: Determinar el éxito del proyecto de mejoramiento educativo "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"

1. ¿Cuál es su opinión respecto a la finalización del proyecto de mejoramiento educativo "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"?.

2. ¿Cómo le parecieron las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo?

3. ¿Considera que se logró la asistencia de los alumnos a clases con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo?

4. ¿Le gustaría que se continuaran con las actividades planificada para que los alumnos no falten a clases?

Fuente: archivo propio

Encuesta a padres de familia

Encuesta a padres de familia de la Escuela Ofcial Rural Mixta del caserío el Porvenir, aldea Yula San Juan.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de interrogantes marca con una "X" la respuesta que considere correcta en las opciones SI o NO. Y por qué.

1) ¿Considera usted que el haber realizado el PME ayudó a promover una cultura de asistencia en los estudiantes de segundo grado?
Si__ NO__
Por qué?_____

2) ¿Cree usted que las visitas domiciliarias realizadas en los hogares de los estudiantes favorecieron a que asistieran a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

3) ¿Cree usted que los talleres realizados le motivaron a crear una cultura de asistencia de los estudiantes a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

4) ¿Considera usted que con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo –PME- se solucionar el problema de inasistencia a clases de los estudiantes?
SI___ NO___
Por qué?_____

5) ¿Cree usted que su hijo o hija está motivado por asistir a clases diariamente?
SI___ NO___
Por qué?_____

Fuente: archivo propio

Encuesta a estudiantes

Encuesta a alumnos y alumnas de segundo grado, sección "a" de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Porvenir, aldea Yula San Juan.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de interrogantes marca con una "X" la respuesta que considere correcta en las opciones SI o NO. Y por qué.

1) ¿Cree usted que las vistas domiciliarias lo motivaron a asistir diariamente a clases?
Si__ NO__
Por qué?_____

2) ¿Cree usted que con la ejecución del proyecto se motivaron para que asistieran diariamente a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

3) ¿Cree usted que le favoreció la ejecución del proyecto en su grado?
SI___ NO___
Por qué?_____

4) ¿Cree usted que va tener ventajas al asistir constantemente a clases?
SI___ NO___
Por
qué?_____

5) ¿Considera usted que en su familia y comunidad ya practican el valor responsabilidad?
SI___ NO___
Por qué?_____

Fuente: archivo propio

Guía de entrevista a padres de familia

Entrevistas dirigidas a padres de familia de la escuela.

Entrevista No. 1

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural

Grado: segundo

Sección: "A"

Nivel: primario

Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
15-25 años	25-35 años	35-45 años	45-55 años	De 55 o más

Objetivo: Determinar el avance de las actividades planificadas del proyecto para establecer el logro que se ha tenido de las fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Según su opinión cómo ve la asistencia de los alumnos a clases?

_____

2. ¿Considera que la asistencia de los niños a clases se debe a la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo?

_____

3. ¿Qué tan productivas considera que fueron las visitas domiciliarias que se realizaron en los hogares de los niños?

_____

4. ¿Según su opinión las capacitaciones recibidas fueron de ayuda para crear una cultura de asistencia de los alumnos a la escuela?

_____

Fuente: archivo propio

Guía de entrevista a estudiantes

Entrevista dirigida a estudiantes de la escuela.

Entrevista No. 1
Parte Informativa
Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: caserío El Porvenir, aldea Yula San Juan, Barillas, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural
Grado: segundo
Sección: "A"
Nivel: Primario
Proyecto educativo: "Estrategias para crear una cultura de asistencia a la escuela"
Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona Entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años y más

Objetivo: Determinar el éxito de las actividades planificadas del proyecto para establecer el logro que se ha tenido de las fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Consideras que las actividades realizadas en el proyecto de mejoramiento educativo te han motivado para que asista a clases?
_____
2. ¿Según tu opinión crees que las visitas domiciliarias realizadas a tu casa te motivaron a asistir diariamente a clases?
_____
3. ¿En qué te ayuda a asistir diariamente a clases?
_____
4. ¿Te interesaron las capacitaciones recibidas sobre la importancia de asistir a clases?
_____

Fuente: archivo propio

Encuesta a padres de familia

Encuesta a padres de familia de la Escuela Ofcial Rural Mixta del caserío el Porvenir, aldea Yula San Juan.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de interrogantes marca con una "X" la respuesta que considere correcta en las opciones SI o NO. Y por qué.

1). ¿Considera usted que con la ejecución del proyecto aumento la asistencia de alumnos a clases?
Si__ NO__
Por qué?_____

2). ¿Cree usted que las capacitaciones recibidas sobre el valor de la responsabilidad fué útil para éste proyecto de mejoramiento educativo?
SI___ NO___
Por qué?_____

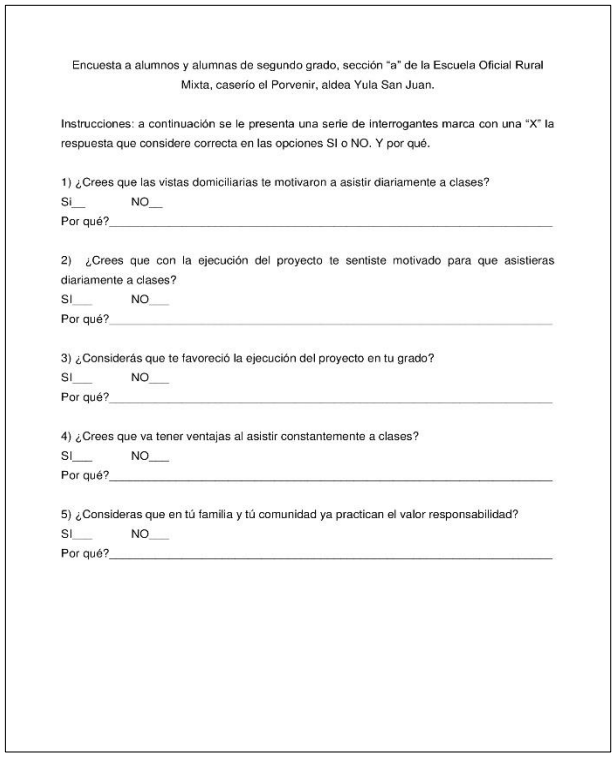
3). ¿Considera usted que las visitas domiciliarias realizadas a los hogares de los niños contribuyeron a la asistencia a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

4). ¿Considera usted que la preparación del maestro contribuye a que los alumnos asistan diariamente a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

5). ¿Cree usted que las capacitaciones que se le dieron a su hijo les ayudó para que asistieran a clases diariamente?
SI___ NO___
Por qué?_____

Fuente: archivo propio

Encuesta a estudiantes



Encuesta a alumnos y alumnas de segundo grado, sección "a" de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío el Porvenir, aldea Yula San Juan.

Instrucciones: a continuación se le presenta una serie de interrogantes marca con una "X" la respuesta que considere correcta en las opciones SI o NO. Y por qué.

1) ¿Crees que las vistas domiciliarias te motivaron a asistir diariamente a clases?
SI__ NO__
Por qué?_____

2) ¿Crees que con la ejecución del proyecto te sentiste motivado para que asistieras diariamente a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

3) ¿Considerás que te favoreció la ejecución del proyecto en tu grado?
SI___ NO___
Por qué?_____

4) ¿Crees que va tener ventajas al asistir constantemente a clases?
SI___ NO___
Por qué?_____

5) ¿Consideras que en tú familia y tú comunidad ya practican el valor responsabilidad?
SI___ NO___
Por qué?_____

Fuente: archivo propio