



---

**Universidad de San Carlos de Guatemala**  
**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**  
**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación  
estratégica y capacitaciones**

**Manuela Estela Chox López**

**Asesor**  
**M.A. Juan Victoriano Bulux Pacheco**

**Sololá, noviembre de 2020.**





**Universidad de San Carlos de Guatemala  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media  
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante implementación  
estratégica y capacitaciones**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la  
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la  
Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Manuela Estela Chox López**

**Previo a conferírsele el grado académico de:  
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Sololá, noviembre de 2020.**

## **AUTORIDADES GENERALES**

Ing. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

## **CONSEJO DIRECTIVO**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

## **TRIBUNAL EXAMINADOR**

Licda. Hilda Patricia Ramirez Peña	Presidente
Licda. Brenda Rocsana Cruz Najera	Secretario
Licda. Amanda Leticia Padilla Chacon	Vocal



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL


Guatemala, 27 de junio de 2020


**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib, aldea Palacal, del municipio de Nahualá departamento de Sololá, correspondiente al estudiante: Manuela Estela Chox López Carné No. 201027994 CUI 1715-69725-0705: de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

  
Lic. Juan Victoriano Bulux Pacheco  
Colegiado Activo No. 8697  
Asesor nombrado

Vo.Bo.   
M.A. Reyneri Frayneer Santos Flores  
Coordinador Departamental del PADEP, Sololá



c.c. Archivo



### Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_4358

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Comprensión Lectora Mediante Implementación Estratégica Y Capacitaciones.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chox López Manuela Estela*

Con Registro académico No. *201027994* Con CUI: *1715697250705*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

#### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

107\_81\_201027994\_01\_4358



Guatemala 20 de noviembre de 2020

**Licenciado**

**Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico de la EFPEM-USAC**

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante Manuela Estela Chox López Camé: No. 201027994. Realizó las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío Chivaquib, aldea Palacal, del municipio de Nahualá departamento de Sololá.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,

Asesor de PME. Juan Victoriano Bulux Pacheco.

Colegiado 8697

C.c. Archivo



### **Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_4358**

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### **CONSIDERANDO**

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Fortalecimiento De La Compresión Lectora Mediante Implementación Estratégica Y Capacitaciones.*

Realizado por el (la) estudiante: *Chox López Manuela Estela*

Con Registro académico No. 201027994

Con CUI: 1715697250705

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

#### **CONSIDERANDO**

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

#### **AUTORIZA**

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**

**Secretario Académico**

**EFPEM-USAC**

**107\_81\_201027994\_01\_4358**

## DEDICATORIA

A Dios y creador de todas las cosas, el que nos ha dado fortaleza para continuar y continuar la vida, a ese ser supremo que me permite día a día la bendición de estudiar y Salí adelante en mis metas personales y profesionales donde comparto el pan del saber es por eso a él sea la gloria, poder y la honra.

A mi madre, hermanos, hermanas y los demás familiares, por el apoyo moral e incondicional, para hacer posible para cumplir con nuestras aspiraciones de ser profesionales en educación.

A mi padre, mi progenitor por haberme apoyado en todo momento por sus consejos sus valores por la motivación constante que me ha permitido ser persona de bien, pero más que todo por darme su amor y su apoyo incondicionalmente que porque a pesar de ser mujer me ayudo bastante, porque esto hemos escuchado años anteriores que a las mujeres no les dan oportunidades, porque el simple hecho de ser mujer.

A mis hijos, porque han sido mi inspiración y que siempre han estado junto a mí de compartir conmigo buenos y malos momentos, de igual manera que sea yo el ejemplo de ellos para que algún día sean más profesionales que yo.

A los facilitadores de brindar los conocimientos necesarios, su tiempo, su apoyo, así como que nos transmitieron durante el desarrollo de nuestra formación profesional para que nuestra culminación de nuestro trabajo educativo sea con éxito.

A los grandes compañeros y compañeras, me enseñaron que la amistad, la convivencia, la responsabilidad, la puntualidad y la ayuda mutua es la esencia propia de la vida, los recuerdo siempre con mucho cariño y donde quiera que yo esté, siempre estarán ustedes conmigo.

A mí personalmente, por el esfuerzo, por la dedicación y sobre todo la responsabilidad para realizar y presentar un trabajo de mayor impacto durante el proceso de investigación y desarrollo en el establecimiento donde actualmente laboro.

## **AGRADECIMIENTO**

Al MINEDUC, por fomentar este proyecto a los docentes a nivel nacional y dar énfasis a la formación profesional, infinitamente a Dios por darnos fortaleza de que día a día estemos cumpliendo con nuestra tarea de formarnos para un futuro mejor.

A la EFPEM de estar al tanto, y de tener a la responsabilidad para formar a profesionales a nivel nacional que imparten conocimientos y experiencias para el aprendizaje de mejora y de calidad en cualquier institución educativa ya sea en área urbana o rural, infinitamente agradecido en la implementación e innovación de técnicas y estrategias para los nuevos conocimientos.

A la USAC de dar énfasis a la formación de los docentes y de inculcar a cada uno de los profesionales una educación de calidad para todos los guatemaltecos no importando la clase social, a la universidad estoy totalmente agradecido por aprender de ello lo mejor en preparación y un gran templo del saber.

Al STEG, a la organización por el apoyo incondicional y de gestión para incentivar y motivar al docente en su preparación profesional, agradecido por el acompañamiento en las aulas en las comunidades para buscar el bien común y el bienestar de las mismas.

Al PADEP al programa académico de implementar e innovar nuevas técnicas y estrategias para superar cualquier problema que surge en cualquier establecimiento. Lo que se pretende es contrarrestar la educación tradicional para estar más que preparados para un futuro de calidad para la niñez guatemalteca.

## RESUMEN

El trabajo realizado cuyo propósito es que el participante logre un desarrollo en el ámbito de la comprensión lectora, de igual manera para que pueda desempeñar su rol como estudiante en las diferentes aulas del establecimiento. Al mismo tiempo comparte experiencias con compañeros de clase. Se planteó como objetivo principal desarrollar prácticas y dinamizar el aprendizaje con los estudiantes para mejorar el aprendizaje, como también tomar muy en cuenta la capacidad, la habilidad y la reacción del estudiante ante el cambio en el ámbito de la lectura, por parte del docente. Se realizó la investigación acción como metodología orientadora.

El diagnóstico inicial permitió que se necesitaba de innovar el uso de técnicas y estrategias para el aprendizaje. El desarrollo de este plan de acción dio viabilidad a las prácticas que se realiza a diario en las aulas. Entre los hallazgos que se evidenciaron se encuentran: sin ningún documento como apoyo a la lectura, por lo tanto, se asumió un compromiso con los docentes y estudiantes de innovar técnicas y estrategias para la mejora en la comprensión lectora en el segundo ciclo. Sabiéndolo muy bien el rol del docente y el estudiante crea confianza entre ambas para lograr la participación activa de todos.

## **ABSTRACT**

### Summary

The work carried out whose purpose is that the participant achieve a development in the field of reading comprehension, in the same way so that he can carry out his role as a student in the different classrooms of the establishment.

At the same time share experiences with classmates. The main objective was to develop practices and stimulate learning with students to improve learning, as well as taking into account the capacity, ability and reaction of the student to the change in the field of reading, by the teacher. Action research was conducted as a guiding methodology.

The initial diagnosis made it necessary to innovate the use of techniques and strategies for learning. The development of this action plan gave viability to the practices that are carried out daily in the classrooms. Among the findings that were evidenced are: without any document to support reading, therefore, a commitment was made with teachers and students to innovate techniques and strategies to improve reading comprehension in the second cycle. Knowing very well the role of the teacher and the student creates trust between the two to achieve the active participation of all.

**UNITZ'AL TZ'IB' (K'iche')**

Ri chak xb'antajik ruk'am jun jelikalaj k'aslemal chikech ri etijoxelab' ruk'am loq jun nimalaj etamab'al chech usik'ixik chilam unuk'ik' ri qab'antajik chupam ri nik'aj taq tijob'al chik.

Xuquje kakiq'axela taq ri etamab'al chiribilom kib' par i tijob'al. Xb'ixk'ut ri rajawaxik are ri qab'antajik chilam ri rajawaxik ri jelikalaj k'utb'al chikech ri etijoxelab.

Chilam k'ut ri etamab'al ri kichomanik rech jun k'extajem chech ri ajtij.

Xchayuxik ri etamab'al chilam ri nab'e taq k'otb'al chi'aj cheri sib'alaj rajawaxik chupam ri tijob'al.

Xchayuxik nik'aj taq etamab'al sib'alaj rajawaxik chupam ri tob'anik chech ri usik'ixik taq ri wuj pa taq ri tijob'al chikech ri ajtijab.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	2
1.1 Marco organizacional .....	2
1.2 Análisis situacional .....	31
1.3 Análisis situacional .....	42
1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo, .....	47
CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	84
2.1 Marco Organizacional.....	84
2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional.....	90
2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico .....	95
2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto.....	99
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD.....	104
CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	106
3.1 Título PME.....	106
3.2 Descripción del PME. ....	106
3.3 Concepto del PME.....	108
3.4 Objetivos: .....	108
3.5 Justificación.....	109
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	110
3.7 Fases.....	112
CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS. ....	127
4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo .....	127
4.2 Conclusiones .....	135

4.3 Recomendaciones.....	135
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	136
REFERENCIA.....	144
Anexo.....	151

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Servicios y jornadas .....	8
Tabla 2 FODA .....	10
Tabla 3 Desarrollo Humano .....	12
Tabla 4 Indicadores de Contexto .....	12
Tabla 5 Indicadores de Contexto .....	12
Tabla 6 Cantidad de alumnos por grados o niveles. ....	14
Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados.....	14
Tabla 8 Alumnos matriculados .....	15
Tabla 9 Indicadores de resultado .....	16
Tabla 10 Indicadores de resultado .....	16
Tabla 11 Indicadores de resultado .....	17
Tabla 12 Indicadores de resultado .....	17
Tabla 13 Grados .....	18
Tabla 14 2015 .....	19
Tabla 15 2017 .....	19
Tabla 16 2017 .....	20
Tabla 17 2018 .....	20
Tabla 18 Cantidad de docentes .....	22
Tabla 19 Investigación documental.....	23
Tabla 20 Índice Desarrollo Humano.....	28
Tabla 21 Contraste .....	29
Tabla 22 Políticas .....	30
Tabla 23 Priorización del problema.....	32
Tabla 24 Demanda social .....	34
Tabla 25 Demanda institucional.....	34
Tabla 26 Demanda poblacional .....	35
Tabla 27 Distribución de cantidad de estudiantes.....	37
Tabla 28 Cantidad de docentes .....	37
Tabla 29 Estudiantes matriculados .....	38

Tabla 30 Indicadores de resultados .....	38
Tabla 31 Indicadores de resultado .....	39
32 Indicadores de resultado .....	39
Tabla 33 Indicadores de resultado .....	40
Tabla 34 Sobre edad.....	40
Tabla 35 Minimax.....	43
Tabla 36 Construcción de vinculaciones.....	44
Tabla 37 Línea de acción estratégica .....	45
Tabla 38 Mapa de soluciones .....	46
Tabla 39 Plan de actividades .....	59
Tabla 40 Cronograma de actividades de fase de inicio .....	61
Tabla 41 Cronograma fase de planificación.....	63
Tabla 42 Cronograma de actividades fase de ejecución .....	64
Tabla 43 Cronograma de actividades monitoreo .....	65
Tabla 44 Cronograma de actividades fase de evaluación y cierre.....	66
Tabla 45 Cronograma de actividades fase de evaluación y cierre.....	67
Tabla 46 Plan de monitoreo .....	72
Tabla 47 Esquema de metas del P.M.E.....	81
Tabla 48 Esquema de indicadores de evaluación.....	83

## ÍNDICE DE GRAFICAS

Gráfica 1 Elaboración de material de lectura .....	128
Gráfica 2 Reproducción de guías para los docentes .....	129
Gráfica 3 Realización de diagnostico .....	130
Gráfica 4 Reunión con padres de familia .....	130
Gráfica 5 Concurso de lectura con los estudiantes.....	131
Gráfica 6 Elaboración de materiales por los estudiantes .....	132
Gráfica 7 Comprobación de lectura rápida.....	133
Gráfica 8 Festival de lectura .....	134

## INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1 Acompañamiento de lectura.....	110
Imagen 2 Entrega de bolsa de alimentación a padres de familia.....	111
Imagen 3 Autorización de permiso.....	112
Imagen 4 Autorización de permiso.....	112
Imagen 5 Carta de compromiso.....	113
Imagen 6 Inauguración de P.M.E.....	113
Imagen 7 Elaboración de material .....	114
Imagen 8 Empastado de material .....	114
Imagen 9 Entrega de materiales .....	115
Imagen 10 Entrega horario de clase a docentes.....	115
Imagen 11 Evaluó el rendimiento de los estudiantes .....	116
Imagen 12 Reunión con padres de familia.....	116
Imagen 13 Reunión con docentes involucrados .....	117
Imagen 14 Formación de comisión de lectura .....	117
Imagen 15 Capacitación a docentes.....	118
Imagen 16 Ejecución del P.M.E .....	118
Imagen 17 Concurso de lectura .....	119
Imagen 18 Elaboración de material .....	119
Imagen 19 Reunión con padres de familia involucrados.....	120
Imagen 20 Realizaron de material por los estudiantes .....	120
Imagen 21 Comprobación de lectura a los estudiantes .....	121
Imagen 22 Comprobación de lectura léxico.....	121
Imagen 23 Se evaluó las actividades con los estudiantes .....	122
Imagen 24 Evaluación a los docentes.....	122
Imagen 25 Se evaluó la participación de los padres de familia.....	123
Imagen 26 Festival de lectura .....	123
Imagen 27 Preparación de material de divulgación .....	125
Imagen 28 Divulgación en la radio unión stereo 106.7 .....	126
Imagen 29 Divulgación en Facebook.....	126

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se trata de la realización de un trabajo muy fundamental con los estudiante, del tema de mejora y la comprensión lectora en cada una de ellos, esto se investigó se analizó, se evaluó y se detectó que existe un problema en el establecimiento con los niños la falta de habito en la comprensión lectora de cualquier texto que pueda conseguir o que este a su alcance, de esta manera se pensó de realizar un pequeño proyecto en la escuela, con el tema, la implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva con los estudiantes del segundo ciclo, de esta forma se presentara y se trabajará con un aprendizaje significativo y viene a fortalecer, enriquecer la lectura comprensiva con los mismos estudiantes.

En la escuela donde se aplica el proyecto, Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chivaquib, donde a los niños sean inducidos en diferentes formas de lectura y beneficiados para un pequeño folleto donde aprenderán las diferentes formas de realizar una lectura en el aula, el propósito del proyecto a realizar con los niños es para fomentar un aprendizaje significativo en cada una de los estudiantes a través de lectura que realizan a diario en la escuela y también desarrollaran en la vida cotidiana.

Los niños aprenderán a través de las experiencias y conocimientos del guía mientras lo trabajan, dicho trabajo también tiene como objetivo principal para mejorar la comprensión lectora en los grados donde se aplicará el proyecto, lo que se pretende es que los niños sean analíticos y críticos ante cualquier situación que se les presenta en el diario vivir, de esta manera para su aplicación se utilizará técnicas, metodologías y estrategias muy sencillas para un aprendizaje significativo y de mejora para la calidad educativa.

Que exige el Ministerio de Educación a nivel nacional en las diferentes áreas como urbanas y rurales, dicho proyecto se trabajará por un lapso de tiempo con el tema escogida y con los grados tomados en cuenta, la intención es de brindar el apoyo necesario a cada una de los niños para que puedan comprender y entender cualquier historia, fábula, hechos y cuentos de la misma región u otros.

## **CAPITULO I PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1 Marco organizacional**

#### 1.1.1 Diagnóstico institucional

Nombre del Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Caserío Chivaquib, aldea Palacal, Nahualà departamento de Sololá.

- Sector  
Publico  
  
Oficial (publico)
- Área  
Rural
- Plan  
Diario
- Modalidad  
Bilingüe
- Tipo  
Mixto
- Categoría  
Pura
- Jornada  
Matutina

- Ciclo  
Anual
- Organizaciones  
Cuenta con consejo de Padres de Familia OPF  
  
Cuenta con Gobierno Escolar

Programas del Ministerio de Educación:

- Programa de Alimentación Escolar
- Programa de Gratuidad
- Programa de Valija Didáctica
- Programas de Útiles Escolares

Descripción del centro educativo.

La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chivaquib, aldea Palacal fue fundada en el año 1974 según acta No.02-74 por la iniciativa de las Madres de familia, con el propósito de atender las necesidades educativas de la niñez de la comunidad.

Actualmente atiende el nivel de Educación Primaria con una cantidad de alumnos de 295 alumnos (a) cuenta con 15 salones de clase incluyendo la oficina de la dirección y 3 galeras cuenta con servicios sanitarios, patio de la escuela, una mini cancha de la escuela, una circulación de 168 metros, agua potable, luz eléctrico.

En el nivel Preprimaria están trabajando 2 maestras presupuestadas y una maestra del renglón 021 están atendiendo 61 alumnos (a) y en el nivel primaria cuentan con 11 maestros (a) presupuestados bajo el renglón 011 y cuatro maestros bajo renglón 021, incluyendo el Director liberado, quienes atienden 295 niños y niña, alumnos inscritos. Las madres y padres de familia, están organizado en un comité de apoyo, ya que colabora en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento y atención a los estudiantes.

### 1.1.2 Antecedentes

#### A. Misión

Brindar una educación de calidad, promoviendo en los alumnos el desarrollo de competencias para la vida y la vivencia de valores universales como el respeto, la libertad, la justicia, la tolerancia y la honestidad, desde cada uno de los campos formativos para el logro de los aprendizajes esperados, en un ambiente de corresponsabilidad y trabajo en equipo.

#### B. Visión

Es un Centro Educativo reconocida en la presentación del Servicio Educativo de gran calidad en la formación del educando y así obtener como resultado estudiantes creativos y participativos con principios y valores, eficientes para el desarrollo de la comunidad y de nuestro país.

#### C. Objetivo:

- Fomentar la participación de padres.
- Aumentar el número de organización estudiantil.
- Fomentar una educación contextualizada, significativo y de calidad.

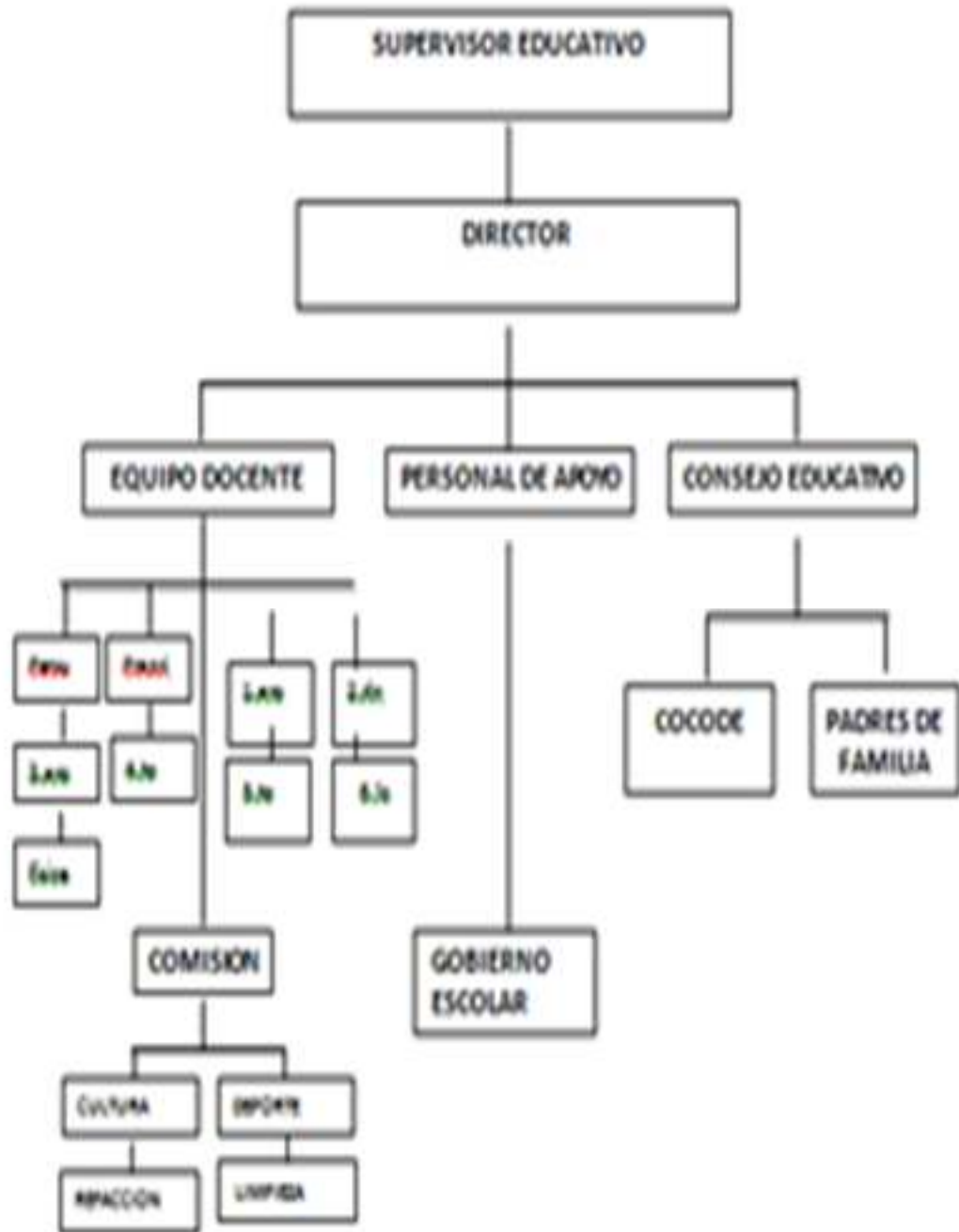
#### D. Metas

- Fomentar en la comunidad educativa la educación en valores.
- 
- Dar en el aula una respuesta educativa eficaz, conseguir que el alumnado utilice la lectoescritura como medio de comunicación y creación para la adquisición de nuevos conocimientos.

## E. Valores

- Respeto: aceptar y valorar a cada individuo con sus diferencias, cualidades limitaciones.
- Cooperación: trabajan de manera coordinada para conseguir los objetivos.
- Tolerancia: tienen la capacidad de respetar las ideas u opiniones de los demás, escuchan y valoran el esfuerzos de los demás.
- Puntualidad: se da mediante el cumplimiento de horario en las labores educativas.
- Responsabilidad: se da mediante de respetar las normas y reglas del establecimiento y cumplir con su labor

Estructura organizacional



- Descripción de organigrama:

La Escuela Oficial Rural Mixta caserío Chivaquib se organiza de la siguiente manera.

- Coordinación Técnico Administrativo

Es la autoridad encargada de organizar, orientar, dirigir el proceso de aprendizaje para que el sistema educativo se perfeccione continuamente.

- Director.

Es el que dirige controla las actividades académicas, evalúa y aprueba programas de actividades especiales.

- Equipos docentes.

Que son los encargados de llevar a la ejecución de todas las actividades que contiene el CNB velan por el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, la atención a la comunidad y padres de familia de los educandos.

- Organizado por comisiones, cultura.

Organizan actividades como la inauguración del ciclo escolar, día del cariño, actos cívicos, día de la madre, día del maestro, día de la independencia y el día del niño.

- Comisión de deporte.

Organizan actividades como competencias de gimnasias rítmicas, campeonatos de futbol, Comisión de refacción velan por la refacción de los niños para que todo esté en orden y que no haga falta nada en la cocina.

- Comisión de limpieza.

Velan para que todo esté en orden que los maestros tengan sus aulas limpias,

- Comisión pedagógica.

Encargados de revisar planificaciones de los docentes revisar evaluaciones bimestrales.

- Consejo educativo (OPF).

Es la organización encargada de velar por los programas de apoyo que el Ministerio de Educación envía al establecimiento, tiene a cargo de realizar las compras de refacción y útiles escolares.

Servicios que presta y jornadas en las cuales trabaja

Jornada	Matutina
horario	8:00-12:00
Etapas que existen	Párvulos Preprimaria
Número de secciones	3
Número de estudiantes	60
Número de docentes	3
Nivel Primaria	Primero a Sexto Grado
Números de estudiantes	375
Números de Docentes	11
Maestro de Educación Física.	0

Tabla 1 Servicios y jornadas

Fuente: Elaboración propia

#### F. Perfil del estudiante

El perfil de egreso del nivel de educación preprimaria agrupa las capacidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales que los niños deben poseer al egresar del nivel, en los ámbitos del conocer, del ser, hacer, convivir emprender en los diferentes contextos que los rodea: natural, social y desarrollo.

- Expresa ideas, pensamientos, emociones y sentimientos en su idioma materno, en otras formas de lengua.
- Expresa su opinión respeta las opiniones de otros en sus relaciones familiares y sociales.
- Controla sus impulsos, dentro de las posibilidades de su edad.
- Demuestra iniciativa y actitudes positivas en sus relaciones interpersonales e interculturales.
- Demuestra sentimiento de seguridad y confianza en sí mismo y un estado emocional positivo.
- Reacciona con entusiasmo e iniciativa dentro de las posibilidades de su edad.

- Reconoce y aprecia su pertenencia de género, etnia y cultura.
- Manifiesta conscientemente que en cada actuar debe tomar decisiones.
- Manifiesta actitudes de solidaridad, tolerancia ante la diversidad cultural y lingüística de su comunidad y respeta a los derechos humanos.
- Identifica elementos de su entorno social, natural cultural.
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el pensamiento lógico-matemático
- Manifiesta habilidades para iniciarse en el aprendizaje de la lectura.
- Manifiesta destrezas motrices para iniciarse en el proceso de escritura.
- Manifiesta habilidades para expresar y resolver problemas de la vida cotidiana.
- Manifiesta hábitos de orden, limpieza convivencia que le ayuda a mantener su salud física y mental y actitudes favorables para la conservación del medio ambiente.

## G. FODA del centro educativo

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada docente cuenta con su propio salón de clase, no comparten aulas con otros grados.</li> <li>• Entre las docentes hay una buena comunicación se apoyan el uno para el otro, para velar sobre la educación de los niños.</li> <li>• Las docentes son proactivas y dinámicas tienen vocación para atender a los niños.</li> <li>• Cumple con el requisito de un buen centro educativo.</li> <li>• El director cuenta con el apoyo y confianza de los padres de familia.</li> <li>• Maestros que estudian en el PADEP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuenta con el apoyo de la asociación vivamos mejor que le brinda buenas atenciones a los niños.</li> <li>• Cuentan con espacio amplio para colocar materiales.</li> <li>• Cuentan con varios materiales, como utensilios y materiales para desarrollar diferentes habilidades en los niños.</li> <li>• Cuentan con baños y agua potable.</li> <li>• Existe una buena comunicación entre los comités de la comunidad y consejos de padre de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No tienen acceso a internet, ni biblioteca.</li> <li>• Falta de implementación de tecnología</li> <li>• No cuenta con un salón para cualquier actividad.</li> <li>• No cuenta con PEI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las maestras cuentan con alumnos en cada aula.</li> <li>• Cuenta con una circulación del centro educativo para que los niños estén seguros, las mallas están en buen estado.</li> <li>• La escuela está ubicado en la orilla del camino.</li> <li>• La escuela se ubica a la orilla de la carretera.</li> <li>• El portón siempre se encuentra abierto.</li> <li>• Migración de padres de familia.</li> </ul>

Tabla 2 FODA

Fuente: Elaboración propia

## H. DIGNOSTICO

### Estrategias de abordaje:

- POA
- Plan de Bloque
- Planificación Anual
- Bimestral
- Semanal
- Planificación de bloque para Lectura
- Planificación de Comisiones.
- Modelos educativos
- Modelo Curricular: Educación Bilingüe Intercultural
- Modelo Pedagógico: Herramientas de Evaluación, Planificaciones, competencias
- Plan de bloque para lectoescritura
- Modelo Replicable: Retroalimentación
- Modelo Integral: Formación ciudadana

### Programas que actualmente estén desarrollando

- Alimentación Escolar
- Valija Didáctica
- Útiles Escolares
- Gratuidad

### Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

- Remozamiento de :
- Techado, cuneta, energía eléctrica, pisos de un módulo.
- Población por Rango de Edades

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

NO	MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
1	SOLOLA	0.635	0.843	0.505	0.557
2	NAHUALA	0.520	0.597	0.425	0.538

Tabla 3 Desarrollo Humano

Fuente: Elaboración propia

## I. INDICADORES DE CONTEXTO

Población por Rango de Edades:

Ciclo Escolar 2019				
Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Edades
Párvulos	24	16	8	5
Preprimaria A	18	13	5	6
Preprimaria B	19	9	10	6
Primero A	28	8	20	7,8,9
Primero B	28	16	12	7,8,9
Primero C	25	13	12	7,8,9
Segundo A	24	15	9	8,9,10
Segundo B	22	11	11	8,9,10
CICLO ESCOLAR 2019				
GRADO	INSCRITOS	MASCULINO	FEMENINO	EDADES
Segundo C	25	16	8	8,9,10
Tercero A	24	17	7	10,11,12

Tabla 4 Indicadores de Contexto

Fuente: Elaboración propia

Ciclo Escolar 2019				
Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Edades
Tercero B	23	12	11	10,11,12
Cuarto A	19	11	8	10,11,12,13
Cuarto B	21	11	10	10,11,12,13
Quinto A	19	9	10	11,12,13,14,15,
Quinto B	21	14	7	11,12,13,14,15
Sexto A	17	7	10	12,13,14,15,16,17
Sexto B	17	9	8	12,13,14,15,16,17
total	374	Director sin grado		

Tabla 5 Indicadores de Contexto

Fuente: Elaboración propia

La comunidad del Caserío de Chivaquib aldea Palacal cuenta con un centro de convergencia, una escuela, hay dos iglesias evangélicas y dos iglesias católicas, 14 tiendas de consumo diario, cuatro molinos, dos moto taxis, siete carros Toyota fleteros, 20 mujeres costureras.

Cuadro No. 2

Indicadores socioeconómicos del municipio de Nahualá, Sololá

No.	Indicador / Índice	Valores	Referencias
1	Pobreza general	85.59%	Vivir con \$ 2.00 al día
2	Pobreza extrema	13.10%	Vivir con < \$ 1.00 al día
3	Índice Desarrollo Humano	0.367	Año 1994
	IDH	0.520	Año 2002
4	Avance en el período	1.53	

Educación apropiada

El IDH comprende:

Ingreso económico razonable, para satisfacer las necesidades humanas Vida larga y saludable.

5	Índice de salud	0.327	Año 1994
		0.597	Año 2002
6	Índice de educación	0.296	Año 1994
		0.425	Año 2002
7	Índice de ingresos	0.479	Año 1994
		0.538	Año 2002

Habitantes); luego, el INE en su página Web, tiene proyecciones de población total por año y por municipio; para el caso de Nahualá, se toman las poblaciones proyectadas del año 2016 (64,895 habitantes) y del año 2020 (74,641 habitantes). La figura 3 presenta las proyecciones poblacionales para los años 2016 y 2020, sobre la base del censo del año 2002

#### J. INDICADORES DE RECURSOS

Cantidad de alumnos matriculados:

Párvulos = 24 Preprimaria = 37 Primaria =313

#### **Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles:**

GRADO	CANTIDAD
Párvulos	24
Preprimaria	37
Primero	81
Segundo	71
Tercero	47
Cuarto	40
Quinto	40
Sexto	34

Tabla 6 Cantidad de alumnos por grados o niveles.

Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Grados	Cantidad de docente
Párvulos	1
Preprimaria	2
Primero	3
Segundo	3
Tercero	2
Cuarto	2
Quinto	2
Sexto	2
Director sin grado	1
Total	18

Tabla 7 Cantidad de docentes y su distribución por grados.

Fuente: Elaboración propia

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Grado	Cantidad de alumnos	Cantidad de docente
Párvulos	24	1
Preprimaria	37	2
1ero	81	3
2do	71	3
3ero	47	2
4to	40	2
5to	40	2
6to	34	2
Total	374	17

Tabla 8 Alumnos matriculados

Fuente: Elaboración propia

#### K. INDICADORES DE PROCESO

Asistencia de los alumnos:

Nivel 41 – 42

- Alumnos inscritos 61 asistentes 46 diarios, Inasistencia diarios 15

Nivel 43

- Alumnos inscritos 313 Asisten 280 diario faltan 33 diarios

Porcentaje de cumplimiento de días de clase:

- 180 días de clases

Idioma utilizado como medio de enseñanza:

- 65% kiché y 35% español

Disponibilidad de textos y materiales:

La escuela cuenta con textos de aprestamiento, libros de kiché, matemáticas, leguaje 2, formación ciudadana, sociales, Mis primeras lecturas, kiché y libros de cuentos.

- Organización de los padres de familia: OPF

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

2017			
Grados	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
1.ero	64	M=21 F=16 37	M=17 F= 10 27
2.do	57	M=16 F= 15 31	M=17F= 9 26
3.ero	48	M=20 F= 18 38	M=7F= 2 9
4.to	44	M=17 F= 17 34	M=7 F=3 10
5.to	46	M=20 F= 16 36	M=5F= 5 10
6.to	26	M=9 F= 16 25	M=0F=1 1

Tabla 9 Indicadores de resultado

Fuente: Elaboración propia

2018			
Grados	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
1.ero	80	M=26, F= 26 52	M=10, F= 17 = 27
2.do	61	M=24, F=18 42	M=15 F= 4 = 19
3.ero	36	M=16, F= 15 31	M=5, F=0, = 5
4.to	42	M=18, F= 15 33	M=6, F=3= 9
5.to	40	M=16, F= 18 34	M=5, F= 1 6
6.to	36	M=14, F= 15 29	M=6, F=1 7

Tabla 10 Indicadores de resultado

Fuente: Elaboración propia

2016			
Grados	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
1.ero	68	M=19 F= 15 = 34	M=20, F= 14 = 34
2.do	57	M=18, F=18 36	M=12, F= 9 21
3.ero	47	M=15, F= 16 = 31	M=12, F= 5 16
4.to	53	M=18, F= 18 36	M=11, F= 6 17
5.to	41	M=9, F 17 26	M=10, F= 5 15
6.to	36	M=14, F= 20 34	M=1,F=1 2

Tabla 11 Indicadores de resultado

Fuente: Elaboración propia

2015			
Grados	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
1.ero	83	M=23, F= 21= 44	M=22, F=17 = 39
2.do	59	M=21 F= 14 = 35	M=15, F= 9 = 24
3.ero	53	M=19 F= 17= 36	M=9, F= 8 17
4.to	56	M=18, F=16 34	M=13 F=9 22
5.to	43	M=13, F= 18 31	M=4, F= 8 12
6.to	29	M=15, F= 9 24	M=2, F=3 5

Tabla 12 Indicadores de resultado

Fuente: Elaboración propia

- Escolarización Oportuna:
- Escolarización por edades simples:  
2018-2019: Se incorporaron a la primaria
- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años:

13 niños y 16 niñas.

Sobre edad:

Grado	Cantidad	Sexo		Edad
		Masculino	Femenino	
1ero.	5	1	4	10 años
2do.	4	2	2	12 años
3ero.	8	3	5	13años
5to.	8	5	3	15 años
6to.	4	2	2	16 años
<b>Total:</b>	29			

Tabla 13 Grados

Fuente: Elaboración propia

- Tasa de Promoción Anual:  
2018= 295 alumnos inscritos, promovidos 221 alumnos, no promovidos 74 alumnos.
- Fracaso escolar alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año:  
1 niño
- Conservación de la matrícula:  
2015: 323 alumnos  
Promovidos= 204 Masculino 109 Femenino =95  
No Promovidos =119 Masculino = 65, Femenino = 54  
2016: 302 alumnos  
Promovidos= 197 Masculino = 93, Femenino = 104  
No Promovidos = 105 Masculino = 66 Femenino = 39  
2017: 285 alumnos  
Promovidos = 202 Masculino = 104 Femenino = 98  
No Promovidos = 83 Masculino = 53, Femenino = 30  
2018:295 alumnos  
Promovidos = 221 Masculino = 114, Femenino = 107

No Promovidos = 84 Masculino = 53, Femenino = 31

2019: 331 alumnos

Masculino = 176

Femenino =155

- Finalización de nivel el número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado:

100%

- Repitencia por grado o nivel:

2015:

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
Primero	29	19	9
Segundo	13	10	3
Tercero	23	15	8
Cuarto	16	11	5
Quinto	10	3	7
Sexto	3	3	0

Tabla 14 2015

Fuente: Elaboración propia

2016

Grado	Cantidad	Masculino	Femenino
Primero	12	9	3
Segundo	16	9	7
Tercero	10	6	4
Cuarto	5	3	2
Quinto	9	6	3
Sexto	9	3	6

Tabla 15 2017

Fuente: Elaboración propia

2017:

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
<b>Primero</b>	31	19	12
<b>Segundo</b>	19	11	8
<b>Tercero</b>	11	9	2
<b>Cuarto</b>	14	9	5
<b>Quinto</b>	10	7	3
<b>Sexto</b>	0	0	0

Tabla 16 2017

Fuente: Elaboración propia

2018:

<b>Grado</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>
<b>Primero</b>	25	15	10
<b>Segundo</b>	23	16	7
<b>Tercero</b>	7	7	0
<b>Cuarto</b>	6	5	1
<b>Quinto</b>	7	4	3
<b>Sexto</b>	0	0	0

Tabla 17 2018

Fuente: Elaboración propia

- Deserción por grado o nivel:  
No Existe

Nombre de la Institución: Escuela Oficial Rural Mixta.

Dirección: Caserío Chivaquib, Aldea Palacal, Nahuala Sololá.

Naturaleza de la Institución:

Sector: oficial

Área: rural

Plan: diario

Modalidad: bilingüe

Tipo: mixto

Categoría: pura

Jornada: matutina

Ciclo. Anual

Niveles: Primaria

Consejo Educativo del nivel primario.

## Cantidad de docentes

ESTADISTICA 2019.

## ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO CHIVAQUIB, ALDEA PALACAL NAHUALÁ SOLOLA.

	Nombre del docente	REGLON	SEXO	Grado	sección	M	F	Total
1	Antonia Ajtzalam Cotiy	011	<b>F</b>	Etapa 5	A	8	11	19
2	María Cotiy Tambriz	011	<b>F</b>	Etapa 6	A	12	6	18
3	Manuela Virginia Sohom Tzep	021	<b>F</b>	Etapa 6	B	16	7	23
						36	24	60

	NOMBRE	REGLON	SEXO	GRADO	SECCION	SEXO		
						M	F	T
4	Noemí Guarchaj Carrillo	011	<b>F</b>	1º.	A	8	21	29
5	Diego Roberto Chovon Sohom	011	<b>M</b>	1º.	B	16	12	28
6	Catarina Chox Ixmata	021	<b>F</b>	1º.	C	13	15	28
	TOTAL					37	48	85

7	Catarina Ajtzalam Raxuleu	021	<b>F</b>	2º.	A	14	10	24
8	Antonia Tziquin Chox	011	<b>F</b>	2º.	B	11	11	22
9	Francisca Simaj López	011	<b>F</b>	2o.	C	16	9	25
						41	30	71

10	Lucía Chox Chox	011	<b>F</b>	3º.	A	17	7	24
11	Sebastian Xocol Quemá	021	<b>M</b>	3º.	B	11	11	22
						28	18	46

12	Rutilia Guarchaj y Guarchaj	011	<b>F</b>	4º.	A	11	8	19
13	Manuela Estela Chox López	011	<b>F</b>	4º.	B	10	10	20
						21	18	39

14	Alejandro Morales López	011	<b>M</b>	5º.	A	9	10	19
15	Manuel Sac Tzep	021	<b>M</b>	5º.	B	14	7	21
						23	17	40

16	Catarina Chovon Sac	011	<b>F</b>	6º.	A	7	10	17
17	Manuela Guarchaj Carrillo	011	<b>F</b>	6º.	B	9	8	17
						16	18	34
18	Belino Ajtzalam Tahay	011	<b>M</b>	Sin grado		166	149	315
								375

Tabla 18 Cantidad de docentes

Fuente: Elaboración propia

Investigación Documental:

Antecedentes de la Escuela:

Ord.	Datos Históricos	Año/Fecha	Nombre de la Institución
01	Fundación de la EORM Caserío Chivaquib	1974	E.O.R.M
02	Construcción del Primer Módulo	1990	MUNICIPALIDAD DE NAHUALÀ
03	Construcción del segundo Módulo	2002	MINEDUC
04	Construcción del Tercer Módulo	2013	COMUNIDAD CHIVAQUIB Y LAPICES DE PROMESA
05	La cancha deportiva fue habilitada en el año	2002	COMUNIDAD CHIVAQUIB

Tabla 19 Investigación documental

Fuente: Elaboración propia

### 1.1.3 Marco epistemológico (Circunstancias pedagógicas, psicológicas y culturas)

#### A. Historicas

Caserío Chivaquib Fue fundada en el año mil ochocientos cincuenta y dos por dos familias que se son Cruz Chapeta Baq y el señor Domingo Chapeta Baq originario de tierra fría y provenientes en los cantones Cotiyab, y Loma es pues vinieron otras familias y se juntaron con los primeros familias y conforme el tiempo la gente en las otras comunidades le nombraron el lugar o la gente abaquib significa los delgados esto lo llamaron así por los apellidos de las primeras familia "Baq" en kiche B significa en español delgado los primeros hombres lograron aperturar el camino desde la aldea la ceiba hasta la comunidad luego y en el año mil novecientos setenta y al año mil novecientos setenta y cinco.

El primer profesor Alejandro Socop Puy el Señor Manuel Guarchaj el señor pascual Lopez Tambriz el señor Manuel Ramirez Ajtzalam vecinos de la comunidad con la ayuda y la participación de los señores principales Lorenzo Ajtzalam Guachiac Miguel Tahay Ajtzalam Y Grabiél Ajtzalam Guachiac conformaron un comité pro mejoramiento y luego encargaron un sello con el

nombre: Comité Pro mejoramiento Caserío Chivaquib aldea Palacal Nahuala, Sololá.

Solo así le nombraron la comunidad Chivaquib que significa “Aquí delgados siempre fue basado en los apellidos de las primeras familias y según la historia de la comunidad que uno de las primeras familia quien es el señor Domingo Chapeta Baq falleció en Quetzaltenango por un atropellamiento de un carro en el tiempo de la guerra los vecinos fueron víctima del reclutamiento militar y la organización de los patrulleros de autodefensa civil, los primeros comités Pro mejoramiento en el año mil novecientos setenta y cuatro.

El comité con ayuda de las autoridades lograron construir una escuela de dos aula y establecieron la Escuela Nacional Rural Mixta quien ahorra le llama Escuela Oficial Rural Mixta lograron la introducción de agua potable y en la reorganización del comité pro mejoramiento integrados por los señores Alonzo Ixmata Sohom, Diego Tambriz Ixtos, Mateo Guachiac COj, Cristobal Tambriz Och, y maestra Reyna Mercedes de Castañeda y el profesor Mario Francisco Gonzales Ordoñez en la administración del Ex presidente Vinicio Cerezo Arevalo , lograron la construcción de otra escuela de tres aulas y instalación del campo de futbol.

Y en la administración del señor ex presidente Alvaro Arzu se reorganizo el comité pro mejoramiento integrado por el señor Miguel Tahay Tambriz, Antonio Chapeta Cocom, prof. Belino Ajtzalam Tahay lograron con la ayuda de las autoridades la construcción de dos puentes vinculares sobre los ríos panima y puma, y se logró la introducción la energía eléctrica.

En el año mil novecientos noventa y nueve se conformó un comité de educación integrado por el señor Diego Balux Aju, Lorenzo Balux Ajtzalam, Manuel Ramires Balux, Antonio Guachiac Och con la ayuda del Prof. Belino Ajtzalam Tahay y se logró una construcción de un edificio escolar de tres aulas construido por fis, luego se logró la construcción de una circulación de la escuela construido por INTERVIDA con el apoyo de la junta escolar integrado Por el Prof. Belino Ajtzalam

Tahay, Miguel Guachiac Lopez, Francisca Tahay Tambriz y Francisco Ixtos Tziquin.

Luego se logró la introducción de un agua potable construido por el fis gestionado por lo anterior comité del agua potable y ejecutado por el fis con el apoyo consejo comunitario desarrollo integrado por el señor Cruz Lopez Guarchaj, Diego Guarchaj Sohom, Francisco Guachiac Tambriiz, Francisco Guarchaj Tambriz lograron apertura ron la carretera que conduce en la aldea Paquila actualmente se están gestionando la construcción de una escuela de ocho aulas y de dos niveles, adoquina miento de trescientos metros de las calles, ampliación de un agua potable.

#### B. Psicologicas:

La comunidad cuenta con agua potable que fue introducido aproximadamente hace 30 años con el apoyo de Unefar actualmente los tanques de captación y distribución y los tubo de conducción y de distribución está muy deteriorado apenas están sirviendo la población, el siguiente proyecto de agua potable que fue introducido por el –FIS- Fondo de Inversión Social hace 4 años también está expuesto de derrumbes por las situaciones geográfico que el nacimiento de aguas e han salido bajo a gran profundidad de barrancos por lo actualmente es insegura para sus habitantes de la comunidad.

La comunidad cuenta con servicio eléctrico beneficiado 90 familias que han servido para alumbramiento habitacional, de aparato eléctrico, cuenta con alumbrado público en los cuatro cinco sectores de la comunidad lo cubre la empresa unión Fenosa Deocsa oficina de San Antonio Suchitepéquez y muchos de los beneficiarios le han cortado el servicio eléctrico en sus habitaciones por la situación económica de cada familia.

En la comunidad se han realizado un proyecto de latinización en un 75% de la población beneficiaria por el proyecto que fue donado por la ONGS INTERVIDA de Guatemala.

En la comunidad se han realizado un proyecto de latinización en un 75% de la población beneficiaria por el proyecto que fue donado por la ONGS INTERVIDA de Guatemala.

### C. Sociológicas

El día domingo una camioneta privada servicio a la gente llevando al pueblo de Samayac Such. Para vender sus productos y a comprar sus granos básicos para la semana. Ah una distancia de 8 kilómetros y de lunes a sábado unos 15 pickup trabaja en la comunidad de Chivaquib a samayac cobrando el pasaje de Q4.00 Quetzales ida y vuelta son Q8:00 quetzales.

Cuenta con camino de terracería entrando desde San pablo Jocopilas Such. Pasa por la aldea La Ceiba, caserío pasajquim, Caserío Chivaquib, luego para el caserío xolcaja, aldea Tzampoj, finca Dolores y llega hasta San francisco Zapotitlan Such.

### D. Culturales

Cultura de la comunidad

Traje típico

Anteriormente los vecinos de la comunidad según versiones de los abuelos el karson, el kutin, el koshtar, el sakaw son fabricados por las mujeres con sus herramientas que son el qinabal, kemob, su, chokoy, solbal, chiivel vestuario de las mujeres es el popapot le kumatz pot, el quqapot, y el kukapoty todo fueron fabricado por las esposas actualmente se están pendiente la fabricación y el uso, los hombres si ya no usa sus propios vestidos, ya solo las mujeres usa sus propios güipiles, anteriormente los hombres cultivan algodón, y las mujeres lo proceden en vestido de las esposas actualmente solo algunos están practicando la fabricación de los trajes de los hombres y la de las mujeres.

Fiestas, tradiciones y costumbres:

En los meses diciembre y enero celebran la noche buena con tamales, cohетillos y bombas y también así lo celebran el año nuevo, el 25 de noviembre lo celebran la patrona Santa Catalina de Alejandría con caldo de res tamalitos en hoja de milpa

a cada pareja se irán a visitar a sus padres llevando en la mano una olla con caldito de res con tortillas o tamalito, el uno de noviembre celebran el día de los santos con ayote, camote y se van a ir en el camposanto para ir a visitar sus seres queridos fallecidos en los meses de marzo, abril celebran la semana santa preparando panes de xeca, con miel, y recado, los jóvenes se van de casa en casa ejecutando matracas.

Y actualmente casi ya no se practica estas costumbres, se celebran el día del padre, 15 de septiembre y el día de la madre y el día de la madre, el día de los niños.

#### E. Religión:

La comunidad cuenta con tres iglesias, dos evangélicas y una iglesia católica el 70% de la gente asisten en una iglesia.

#### F. Situación de la Educación en la comunidad:

La escuela fue fundada en el año mil novecientos setenta y tres con la ayuda de los padres de familia y maestros en la casa del señor Pascual Lopez Tambriz conjuntamente con el profesor Alejandro Socop Pu actualmente la escuela cuenta con siete aulas en regular condiciones, actualmente están atendiendo 385 alumnos tanto en el nivel preprimaria y nivel primario se necesita mejorar las condiciones de algunos aulas y la construcción de ocho aulas.

#### G. Actividades económicas y producción de la comunidad:

En la comunidad se cultiva el café, banano, maxan, milpa, frijol, chile y la gente de la comunidad se comercializan los productos de café, banano etc. Los que cuenta con terreno en un 25% y el 75 por ciento trabajan en la fincas de cafetales, venden leñas en un 30% de terreno está sembrado de cultivo y el resto está sembrado de árboles cuidando por la gente de la comunidad para resguardar los recursos naturales.

#### H. Artesanía:

En un 10% de la gente de la comunidad son artesano son canasteros utilizando los bambú para hacer canastas, las mujeres en un 15% tejedoras de güipiles, paños trajes de los hombres como el karson y el cutin bordados.

#### I. Situación de la salud:

Las enfermedades más frecuente en la comunidad es la gripe, la tos, calambre, diarrea, conjuntivitis, paperas y la calentura, la comunidad cuenta con un centro comunitario en donde cada dos semanas o cada mes asiste un doctor para atender a los pacientes, también la gente de la comunidad tiene conocimiento sobre la curación de algunas enfermedades con medicinas naturales y a través de secretos de los abuelos que han dejado.

Excelencia en el gusto por las bellas artes y las humanidades, también conocida como alta cultura.

#### 1.1.4 Contraste y análisis sobre los indicadores educativos relacionado a PME Población por Rango de Edades

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

NO	MUNICIPIO	IDH	SALUD	EDUCACION	INGRESOS
1	SOLOLA	0.635	0.843	0.505	0.557
2	NAHUALA	0.520	0.597	0.425	0.538

Tabla 20 Índice Desarrollo Humano

Fuente: Elaboración propia

## INDICADORES DE CONTEXTO

Población por Rango de Edades:

Ciclo Escolar 2019				
Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Edades
Párvulos	24	16	8	5
Preprimaria A	18	13	5	6
Preprimaria B	19	9	10	6
Primero A	28	8	20	7,8,9
Primero B	28	16	12	7,8,9
Primero C	25	13	12	7,8,9
Segundo A	24	15	9	8,9,10
Segundo B	22	11	11	8,9,10

CICLO ESCOLAR 2019				
GRADO	INSCRITOS	MASCULINO	FEMENINO	EDADES
Segundo C	25	16	8	8,9,10
Tercero A	24	17	7	10,11,12
Tercero B	23	12	11	10,11,12
Cuarto A	19	11	8	10,11,12,13
Cuarto B	21	11	10	10,11,12,13
Quinto A	19	9	10	11,12,13,14,15,
Quinto B	21	14	7	11,12,13,14,15
Sexto A	17	7	10	12,13,14,15,16,17
Sexto B	17	9	8	12,13,14,15,16,17
total	374	Director sin grado		

Tabla 21 Contraste

Fuente: Elaboración propia

## 1.1.5 Contraste y análisis de las políticas educativas relacionado a PME


TEMAS			
Políticas Educativas.	Indicadores Educativos	Legislación Nacional. (Ley de Educación Nacional)	Teorías
La cobertura La calidad Modelo de gestión Recursos Humano Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural Aumento de la Inversión Educativa Equidad Fortalecimiento Institucional y descentralización	Son estadísticas que permiten realizar juicios de valores sobres pertinencias sobre los aspectos clave del funcionamiento de los sistemas educativas. Proporciona un programa de las condiciones actuales del sistema educativo y se espera que a través de ellos sea posible establecer inferencia acerca de la calidad de la	Que la Constitución Política de la República de Guatemala, garantiza la libertad de enseñanza y criterio docente, establece la obligación del Estado de proporcionar y facilitar educación a sus habitantes sin discriminación alguna con el fin de lograr el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad socioeconómica, política, la cultura nacional, además declara de interés nacional la educación.	Educación y Pedagogía Principios y leyes de la Educación Humanismo Conductismo Cognoscitivismo Constructivismo Modelo Educativo Bilingüe e Intercultural Ley de Educación de Guatemala
<p>¿Qué problemas se reflejan en la escuela donde va a realizar el PME en respecto a las políticas y teorías?</p> <p>Si hablamos de calidad, el ministerio de Educación exige la calidad educativa, pero muchas veces la misma institución no cumpla su responsabilidad, en cuanto la entrega de texto en los centros educativos, no entrega a tiempo, no entrega en su totalidad.</p> <p>Obligan a los docentes de atender mínimo más de treinta estudiantes por grado y secciones, si nos damos cuenta no hoy calidad educativa, lo que se necesita es calidad y no cantidad. Es uno de los problemas que surge en el establecimiento donde laboro.</p>			
<p>Seleccione el entorno educativo en que va a desarrollar el PME (este puede ser un área de aprendizaje, un grado o un programa) Justificarlo</p> <p>De acuerdo a las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y la L2, y su enfoque, con los recursos didácticos que se tiene al alcance, así mismo la motivación a los estudiantes para que se beneficie del mejoramiento de la calidad de aprendizaje</p>			

Tabla 22 Políticas

Fuente: Elaboración propia

## 1.2 Análisis situacional

### 1.2.1 Identificación del problema

- 
- Digrafía
  - Dislexia
  - Disortografía
  - Problemas más frecuente en la escritura
  - Poco habito en la lectura

### 1.2.2 Conceptualización

La fundamentación teórica, se refiere que existan bases legales de cualquier investigación que se hace, con ideas y experiencias de grandes expertos se saca lo poquito que podemos usar.

### 1.2.3 Priorización del problema.

Problemas	Criterios					Sub total1. AE	Criterios		Sub total 2. FG	Subtotal1 x subtotal 2 TOTAL
	A. magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Disgrafía	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
Dislexia	1	1	1	1	1	5	1	1	2	10
Disortografía	2	2	1	1	1	7	2	1	3	21
Poco Hábito de lectura	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Problemas más frecuentes en la lectura.	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32

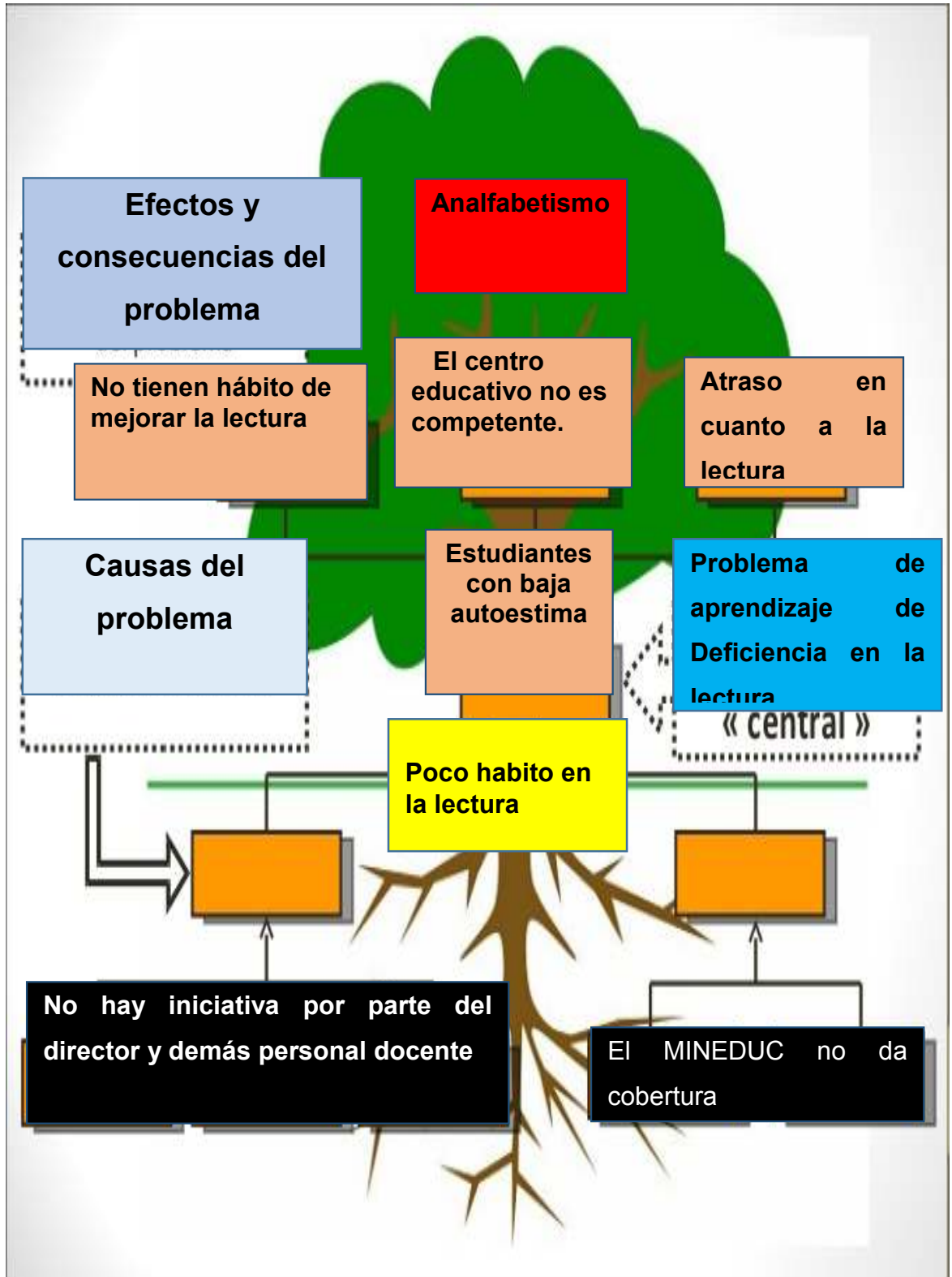
Tabla 23 Priorización del problema

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.4 Selección del problema

Poco hábito en la lectura

1.2.5 Árbol de problemas



### 1.2.6 Demanda social

Demandas Sociales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación ciudadana</li> <li>• Consenso</li> <li>• La buena inversión económica Nacional</li> <li>• Transparencia (Divulgación de información)</li> <li>• Rendición de cuentas (La ciudadanía evalúa el buen uso del recurso económica de la nación)</li> <li>• Equidad Social, de género y étnica</li> </ul>
-------------------	---

Tabla 24 Demanda social

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.7 Demanda institucional

Demandas Institucionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aumento de números de alumnos</li> <li>• Implementación de docentes</li> <li>• Actualización docentes</li> <li>• El aumento de presupuesto</li> <li>• Implementación de la Educación Bilingüe</li> <li>• Creación de aulas virtuales</li> <li>• Implementación de Maestros de Educación Física</li> </ul>
--------------------------	---

Tabla 25 Demanda institucional

Fuente: Elaboración propia

## 1.2.8 Demanda poblacional

## Población por Rango de Edades:

Ciclo Escolar 2019				
Grado	Inscritos	Masculino	Femenino	Edades
Párvulos	24	16	8	5
Preprimaria A	18	13	5	6
Preprimaria B	19	9	10	6
Primero A	28	8	20	7,8,9
Primero B	28	16	12	7,8,9
Primero C	25	13	12	7,8,9
Segundo A	24	15	9	8,9,10
Segundo B	22	11	11	8,9,10

CICLO ESCOLAR 2019				
GRADO	INSCRITOS	MASCULINO	FEMENINO	EDADES
Segundo C	25	16	8	8,9,10
Tercero A	24	17	7	10,11,12
Tercero B	23	12	11	10,11,12
Cuarto A	19	11	8	10,11,12,13
Cuarto B	21	11	10	10,11,12,13
Quinto A	19	9	10	11,12,13,14,15,
Quinto B	21	14	7	11,12,13,14,15
Sexto A	17	7	10	12,13,14,15,16,17
Sexto B	17	9	8	12,13,14,15,16,17
total	374	Director sin grado		

Tabla 26 Demanda poblacional

Fuente: Elaboración propia

Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento: Caserío Chivaquib

La comunidad del Caserío de Chivaquib aldea Palacal cuenta con un centro de convergencia, una escuela, hay dos iglesias evangélicas y dos iglesias católicas, 14 tiendas de consumo diario, cuatro molinos, dos moto taxis, siete carros Toyota fleteros, 20 mujeres costureras.

## Cuadro No. 2

## Indicadores socioeconómicos del municipio de Nahualá, Sololá

No.	Indicador / Índice	Valores	Referencias
1	Pobreza general	85.59%	Vivir con \$ 2.00 al día
2	Pobreza extrema	13.10%	Vivir con < \$ 1.00 al día
	Índice Desarrollo Humano	0.367	Año 1994
	IDH	0.520	Año 2002
	Avance en el período	1.53	
3	Educación apropiada		
El IDH comprende: Ingreso económico razonable, para satisfacer las necesidades humanas Vida larga y saludable.			
4	Índice de salud	0.327	Año 1994
		0.597	Año 2002
5	Índice de educación	0.296	Año 1994
		0.425	Año 2002
6	Índice de ingresos	0.479	Año 1994
		0.538	Año 2002

Fuente: Construcción propia, con base al Informe de Desarrollo Humano. PNUD, Guatemala 2005.

Habitantes); luego, el INE en su página Web, tiene proyecciones de población total por año y por municipio; para el caso de Nahualá, se toman las poblaciones proyectadas del año 2016 (64,895 habitantes) y del año 2020 (74,641 habitantes). La figura 3 presenta las proyecciones poblacionales para los años 2016 y 2020, sobre la base del censo del año 2002

## Indicadores de recursos

Cantidad de alumnos matriculados:

Párvulos = 24 Preprimaria = 37 Primaria =313

Distribución de la cantidad de estudiantes por grados o niveles:

GRADO	CANTIDAD
Párvulos	24
Preprimaria	37
Primero	81
Segundo	71
Tercero	47
Cuarto	40
Quinto	40
Sexto	34

Tabla 27 Distribución de cantidad de estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.

Grados	Cantidad de docente
Párvulos	1
Preprimaria	2
Primero	3
Segundo	3
Tercero	2
Cuarto	2
Quinto	2
Sexto	2
Director sin grado	1
Total	18

Tabla 28 Cantidad de docentes

Fuente: Elaboración propia

Relación alumno/docente indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Grado	Cantidad de alumnos	Cantidad de docente
Párvulos	24	1
Preprimaria	37	2
1ero	81	3
2do	71	3
3ero	47	2
4to	40	2
5to	40	2
6to	34	2
Total	374	17

Tabla 29 Estudiantes matriculados

Fuente: Elaboración propia

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años:

2016			
Grados	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
1.ero	68	M=19, F= 15= 34	M=20 F= 14 34
2.do	57	M=18, F=18= 36	M=12, F= 9 21
3.ero	47	M=15, F= 16 = 31	M=12, F= 5 16
4.to	53	M=18 F= 18, = 36	M=11, F= 6 = 17
5.to	41	M-9, F 17 = 26	M=10, F= 5= 15
6.to	36	M=14, F= 20 = 34	M=1, F=1 2

Tabla 30 Indicadores de resultados

Fuente: Elaboración propia

2017			
Grados	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
1.ero	64	M=21, F=16 37	M=17, F= 10 27
2.do	57	M=16, F 15 31	M=17, F= 9 26
3.ero	48	M=20, F= 18 38	M=7,F= 2 9
4.to	44	M=17, F= 17 34	M=7, F=3 10
5.to	46	M-20, F= 16 36	M=5, F= 5 10
6.to	26	M=9, F= 16 25	M=0, F=1 1

Tabla 31 Indicadores de resultado

Fuente: Elaboración propia

2018			
Grados	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
1.ero	80	M=26 F= 26 52	M=10 F= 17 27
2.do	61	M=24 F=18 42	M=15 F= 4 19
3.ero	36	M=16 F= 15 31	M=5 F=0 5
4.to	42	M=18 F= 15 33	M=6 F=3 9
5.to	40	M-16 F= 18 34	M=5 F= 1 6
6.to	36	M=14 F= 15 29	M=6 F=1 7

32 Indicadores de resultado

Fuente: Elaboración propia

2015			
Grados	Inscritos	Promovidos	No Promovidos
1.ero	83	M=23 F= 21 44	M=22 F=17 39
2.do	59	M=21 F= 14 35	M=15 F= 9 24
3.ero	53	M=19 F= 17 36	M=9 F= 8 17
4.to	56	M=18 F= 16 34	M=13 F=9 22
5.to	43	M=13 F= 18 31	M=4 F= 8 12
6.to	29	M=15 F= 9 24	M=2 F=3 5

Tabla 33 Indicadores de resultado

Fuente: Elaboración propia

Sobre edad:

Grado	Cantidad	Sexo		Edad
		Masculino	Femenino	
1ero.	5	1	4	10 años
2do.	4	2	2	12 años
3ero.	8	3	5	13años
5to.	8	5	3	15 años
6to.	4	2	2	16 años
Total:	29			

Tabla 34 Sobre edad

Fuente: Elaboración propia

### 1.2.9 Identificación y análisis de actores sociales, directos, indirectos, potenciales para el desarrollo del PME

- Consejo Educativo.
- Padres de familia.
- Estudiantes.
- Docentes.
- Director.
- Personal docente.
- Comisiones internas del centro educativo.
- O.P.F
- Cocode
- Comisión Pedagógica
- Padres de Familia
- Director
- Supervisor Educativo
- Programa (WASH LAPIZ DE PROMESA)
- Líderes de la comunidad
- Salud Pública

## 1.3 Análisis situacional

### 1.3.1 Construcción de la matriz de MINI-MAX

FO (F1) Visitas domiciliarias (O7) Docentes responsables	FA (F1) Visitas domiciliarias (A9) Ausentismo
(F2) Reunión con padres de familia con padres de familia (O1) Bono seguro.	(F2) Reunión con padres de familia (A5) Desintegración familiar.
(F3) Comisión pedagógica (O6) Capacitación para docentes	(F3) Comisión pedagógica (A4) Poco recurso económico
(F4) Docentes bilingües (O9) DIGEBI	(F4) Docentes bilingües (A3) La prohibición del uso del idioma materno.
(F5) Estudiantes participativos (O4) Refacción Escolar	(F5) Estudiantes participativos (A7) Trabajo infantil
(F6) Docentes Actualizados (O6) Capacitación para docentes	(F6) Docentes actualizadas (A4) Poco recurso económico
(F7) Aulas letradas (O5) Valija didáctica	(F7) Aulas letradas (A4) Poco recurso económico
(F8) Rincón de aprendizaje (O7) Docente responsable	(F8) Rincón de aprendizaje (A7) Trabajo infantil
(F9) Libros de texto (O10) MINEDUC	(F9) Libros de texto (A4) Poco recurso económico
(F10) Biblioteca escolar (O10) MINEDUC	(F10) Biblioteca escolar (A4) poco recurso económico

<p>DO (D1) Libros de texto en mal estado (O10) MINEDUC</p> <p>(D2) El bajo rendimiento de los estudiantes (O1) Bono seguro</p> <p>(D3) Docente desactualizado (O6) Capacitación para docentes</p> <p>(D4) Lugar inadecuado para los estudiantes (O11) Remozamiento</p> <p>(D5) Falta de capacitación para docentes (O6) Capacitación para docentes.</p> <p>(D6) El uso inadecuado de libros de texto (O10) MINEDUC</p> <p>(D7) Falta de motivación por parte del docente (O6) Capacitación para docentes.</p> <p>(D8) La irresponsabilidad de los padres de familia (O2) Útiles escolares.</p> <p>(D9) La falta de comunicación del docentes con los estudiantes (O4) Refacción escolar</p> <p>(D10) Distribución e texto fuera de tiempo (O10) MINEDUC</p>	<p>DA (D1) Libros de texto en mal estado (A9) Ausentismo</p> <p>(D2) El bajo rendimiento de los estudiantes (A5) Desintegración familiar</p> <p>(D3) Docente desactualizado (A4) Poco recurso económico</p> <p>(D4) Lugar inadecuado para los estudiantes (A9) Ausentismo</p> <p>(D5) Falta de capacitación para docentes (A4) Poco recurso económico</p> <p>(D6) El uso inadecuado de libros de textos (A5) Desintegración familiar</p> <p>(D7) Falta de motivación por parte del docente (A11) Deserción escolar.</p> <p>(D8) La irresponsabilidad de los padres de familia (A6) El desempleo</p> <p>(D9) La falta de comunicación del docente con los estudiantes (A7) Trabajo infantil</p> <p>(D10) Distribución de texto fuera de tiempo (A4) Poco recurso económico</p>
---	---

Tabla 35 Minimax

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.2 Construcción de las vinculaciones estratégicas,

FO ↓	FA ↓	DO ↓	DA ↓	FO ↓
1. Comisión pedagógica	2. Reunión con padres de familia	3. Falta de motivación por parte de los docentes	4. Falta de comunicación del docente con los estudiantes	5. Docente responsables

Tabla 36 Construcción de vinculaciones

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.3 Líneas de acción estratégica,

FO Comisión pedagógica				
1. Generar conocimientos sobre hábitos de lectura.	2. Innovación de estrategias para aumentar los hábitos de lectura.	3. Capacitar a la comisión de lectura en el establecimiento.	4. Capacitar a los padres de familia para apoyar la lectura en casa con sus hijos.	5. Capacitar a los docentes en el establecimiento sobre estrategias y hábitos de lectura.

FO Docentes responsables				
1. Implementación de nuevas estrategias de lectura con los estudiantes.	2. Horario estipulado de lectura con los estudiantes.	3. Elaboración de rincón de aprendizaje.	4. Utilización de guía de lectura con los estudiantes.	5. Elaboración de trabajos con los estudiantes.

FA Reunión con padres de familia				
1. Concientización de los padres de familia.	2. El apoyo mutuo hacia los hijos en el estudio.	3. Dar conocimiento nuevo sobre la importancia de la lectura.	4. Acompañamiento en la lectura de los hijos en la casa.	5. Verificación y revisión de trabajos en la casa.

DO Falta de motivación por parte de los docente				
1. El cumplimiento del horario de lectura	2. Innovación de estrategias para la lectura.	3. Espacio cómodo para hacer lectura.	4. Voz clara y cumplimiento con signos de puntuación en la lectura.	5. Ambiente del salón por parte del docente.
DA Falta de comunicación del docente con los estudiantes				
1. Visitas domiciliarias.	2. Estar pendiente del problema del niño dentro del aula.	3. La comunicación constante del docente con los estudiantes.	4. Comprensión mutua del docente con los estudiantes.	5. Valorar los trabajos que realizan los estudiantes dentro del aula.

Tabla 37 Línea de acción estratégica

Fuente: Elaboración propia

## 1.3.4 Mapa de soluciones,






FO 	FA 	DO 	DA 	FO 
1. En la escuela funciona una Comisión pedagógica y se podría aprovechar las capacitaciones del distrito y de la escuela.	2. Reunión con padres de familia para concientizarlos de evitar la desintegración familia.	3. Falta de motivación por partes de los docentes y se podría aprovechar las diferentes capacitaciones que organiza la escuela durante el ciclo escolar para ponerlo en práctica con los estudiantes.	4. Falta de comunicación del docente con los estudiantes a través de la comunicación constante y motivación en el proceso de enseñanza de aprendizaje para evitar el trabajo infantil,	5. Rincón de aprendizaje se podría aprovechar las habilidades del docente y tanto el estudiante.
5 POSIBLES PROYECTOS.	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS	5 POSIBLES PROYECTOS
1. Generar conocimientos sobre hábitos de lectura  2. Implementar técnicas, estrategias y hábitos en la lectura.  3. Capacitar a la comisión de lectura en el establecimiento  4. Capacitar a los padres de familia para apoyar la lectura en casa con sus hijos  5. Capacitar a los docentes en el establecimiento sobre estrategias y hábitos de lectura.	1. Concientización de los padres de familia.  2. El apoyo mutuo hacia los hijos en el estudio.  3. Dar conocimiento nuevo sobre la importancia de la lectura.  4. Acompañamiento en la lectura de los hijos en la casa.  5. Verificación y revisión de trabajos en la casa.	1. El cumplimiento del horario de lectura.  2. Innovación de estrategias para la lectura.  3. Espacio cómodo para hacer lectura.  4. Voz clara y cumplimiento con signos de puntuación en la lectura.  5. Ambiente del salón por parte del docente.	1. Visitas domiciliarias.  2. Estar pendiente del problema del niño dentro del aula.  3. La comunicación constante del docente con los estudiantes.  4. Comprensión mutua del docente con los estudiantes.  5. Valorar los trabajos que realizan los estudiantes dentro del aula.	1. Utilización de nuevas estrategias de lectura con los estudiantes.  2. Horario estipulado de lectura con los estudiantes.  3. Elaboración de rincón de aprendizaje.  4. Utilización de guía de lectura con los estudiantes.  5. Elaboración de trabajos con los estudiantes.

Tabla 38 Mapa de soluciones

Fuente: Elaboración propia

## **1.4 Diseño del proyecto de mejoramiento educativo,**

Implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva.

### 1.4.1 Descripción del proyecto

Este estudio se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío chivaquib, aldea palacal municipio de Nahualá con los alumnos de cuarto, quinto y sexto primario acerca de la Implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva para la enseñanza en los estudiantes del nivel primario.

Es una modalidad impartida por la docente y contextualizada los contenidos en el área en donde se hace educación, de igual manera con la se hace los cambios y la mejora en una enseñanza aprendizaje con los estudiantes para que ellos logran comprender un texto de lectura lo que se enseña diariamente, el tema fue creada por la misma necesidad que hace falta con los docentes y con los mismos estudiantes en el establecimiento donde se aplica el proyecto, para que entre ellos exista una comunicación adecuada utilizando los medios que tengan a su alcance, bien lo sabemos al tener un buen hábito en la lectura es un proceso de aprendizaje del vivir diariamente.

Pero siempre y cuando necesitamos de textos en buen estado y contextualizadas para poder entrar en un ambiente diferente y de beneficio personal y profesional, dicho problema detectada se trata de mejorar y erradicar el desconocimiento con las que pasan diariamente, siempre se sueña con una buena educación y de un mejor resultado tanto interna y externa, de igual manera se observó a los estudiantes un bajo rendimiento en la lectura quiere decir que no es abasto lo que miran o lo que observan diariamente para poder mejorar en la lectura.

Se necesita también de un docente actualizado, activo, participativo y dinámico para poder motivar y dinamizar el ambiente en el aula con una lectura muy adecuada y acorde de la actividad a desarrollar por parte el docente, estas actividades se llevara a cabo siempre en cuando el aula es adecuada, el grado y el área a desarrollar y en donde se aplica la lectura diariamente haciendo uso del calendario del gobierno que se sugiere la lectura todos los días a primeras horas

en todos los grados y establecimientos para enriquecer el vocabulario de los niños y erradicar “el no sé”.

Todo esto se logra con la participación del niño o niña en las actividades que el docente promueve en el centro educativo con la innovación de nuevas técnicas y estrategias en la lectura tanto silenciosa o en voz alta, el docente también es el indicado de minimizar los problemas con los niños, que el docente tenga un amplio conocimiento que esté capacitado al área a desarrollar y las actividades planificadas a desarrollar diariamente en la lectura, que quiere decir, que el niño mejore en la lectura haciendo uso un vocabulario adecuado, y que pueda manejar el léxico en la lectura comprensiva, acordaos no solo se lee cualquier texto siempre es importante su análisis, y comprensión a lo que refiere el texto.

Esta actividad se llega a lograr con la participación y responsabilidad de los padres de familia inculcando en el hogar la lectura con los hijos, para que los mismos puedan tener un hábito en la lectura y le facilita desarrollar y comprender cualquier texto o caso que se le presenta dentro o fuera del establecimiento, de igual manera el gobierno incumbe mucho su responsabilidad en la distribución de textos a tiempo para que los niños lleven la misma línea y ritmo en la lectura, se ha visto y vivido los textos que manda el gobierno para los niños siempre llega demasiado tarde y con la planificación que tiene el docente interrumpe en muchos casos.

Este proyecto se pensó en la mejora y cambio para los niños en la lectura comprensiva para que ellos sean críticos, constructivistas y participativos en las actividades que desarrollan con el docente en el salón de clases y fuera, de igual manera en la comunidad, su principal objetivo en la innovación de lectura comprensiva con los niños es desarrollar su vocabulario, mejora la comprensión y análisis de textos, como también una comunicación adecuada dentro y fuera de la comunidad, solo se puede llevar a cabo las actividades con la preparación, actualización profesional del docente, contenidos contextualizadas y apoyo incondicional de los padres de familia. Y con el cumplimiento de planificación y horario de clase, con toda la organización de diferentes instancias se logra el

cambio en la lectura comprensiva en cada una de los estudiantes del establecimiento presentada.

#### 1.4.2 Título del proyecto de mejoramiento educativo.

Implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva. 10 palabras

#### 1.4.3 Concepto del proyecto

Implementación de técnicas de lectura

#### 1.4.4 Objetivos del proyecto

Objetivo General

Fomentar la lectura a través de estrategias con el fin de mejorar el hábito de lectura con los Estudiantes de Cuarto Primaria de la E.O.R.M del Caserío Chivaquib, aldea Palacal.

Objetivo Especifico

Capacitar a los docentes en el establecimiento sobre estrategias y hábitos de lectura.

Generar conocimientos sobre hábitos de lectura con los estudiantes de cuarto primaria.

Capacitar a los padres de familia para apoyar la lectura en casa con sus hijos.

Utilización de guía de lectura con los estudiantes.

#### 1.4.5 Justificación del PME

La lectura es una actividad indispensable para toda la vida del estudiante por eso es necesario los padres de familia deben de fomentar el hábito de lectura comprensiva desde la niñez de sus hijos porque se sabe muy bien que la lectura permite mejorar la ortografía y que también ayuda al estudiante a mejorar su expresión oral y escrita y hace que su lenguaje más fluido. La lectura también facilita para exponer su propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, observación, atención y de concentrar en lo que se le dice.

La lectura es un medio para el ser humano o estudiante para entretenerse y distraer que también le sirve para un buen relajamiento y que se divierte de manera sana, no como viendo televisión ni jugando videojuegos.

Por eso como docentes debemos de estar actualizados para poder aplicar los diferentes tipos de técnicas, estrategias y metodologías y que también los padres de familia velan por sus hijos a que pongan en práctica la lectura en sus casas, para lograr que los estudiantes tengan ese hábito de leer diferentes tipos de lectura que posteriormente beneficiara en la vida de ello.

La lectura es la base de toda formación estudiantil, la lectura es la forma correcta, tanto como en el uso correcto y como el buen uso, leer es hacer uso del buen castellano, “así como pensamos, así como escribimos” resalta un escritor. La lectura es la base de cualquier formación que se le puede dar a cualquier estudiante, la lectura se practica de diferentes formas, asimismo, como las diferentes problemáticas y debilidades que encontramos con el ser humano.

La lectura son dos medios que guían al aprendiente en su correcta formación, es imprescindible que la lectura y escritura debe de ser obligación desde el hogar como en los establecimientos educativos.

La lectura con los niños del nivel escolar debe de ser obligación y para lograr mejores resultados se debe de buscar parámetros y estrategias que pueda medir el aprendizaje a inculcar con los alumnos de manera calificable.

Una mejor educación debe de ser medible en todas las formas de ¿cómo y que le leen los niños todos los días?, incluye también ¿Cómo escriben los niños puntualizando en el correcto del uso de la gramática? La lectura en la edad escolar repercute en la futura personalidad de los alumnos.

## 1.4.6 Plan de actividades en 5 bloques.

Responsable del PME: Manuela Estela Chox LópezNombre del Proyecto: Implementación de Técnicas, Estrategias y hábitos en la lectura comprensiva.Lugar de la ejecución del proyecto: Caserío Chivaquib, aldea Palacal, Nahualá, SoloáGrado: Cuarto, Quinto y sexto Cantidad de alumno: 114Municipio: NahualáDepartamento: Sololá

Objetivo del plan: objetivo de su plan:

Lograr la participación de los estudiantes durante la ejecución del proyecto.

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	Responsible	COSTO	FECHAS	
								DEL	AL
Inicio Noviembre	Implementar herramientas de estrategias y capacitar a los docentes del centro Educativo.	Inauguración del proyecto.	Un día	Autorización del proyecto. Solicitud de permiso al Director.	Papel bond Impresora	Facilitador docente y estudiantes.	Q10 0.00	1 de octubre	Al 29 de noviembre
		Solicitud a instituciones.	Un día	Carta de compromiso.	Papel bond impresora	Facilitador docente y estudiantes.			Al 14/11/2019
		Aprobación de solicitud de proyecto.	1 semana	Redacción de solicitud	Económico		Q68 0.00	13/11/2019	

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	Responsable	COSTO	FECHAS	
		<p>Elaboración de material de lectura.</p> <p>Empastado de material didáctico.</p> <p>Reproducción de material para los docentes.</p>		<p>Resultado de solicitud del proyecto.</p> <p>Impresión de hojas.</p> <p>Elaboración de folletos didácticos.</p> <p>Entrega de material para docentes</p>	Humanos Papelografía.	<p>Facilitador</p> <p>Facilitador y docentes</p>	<p>Q300.00</p> <p>Q500.00</p>	<p>9/01/2020</p> <p>12/12/2019</p>	<p>9/01/2020</p> <p>15/12/2019</p>

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS	Responsable	COSTO	FECHAS	
Planificación Octubre-noviembre	Lograr la participación de los estudiantes y docentes del centro educativo.	Realización de diagnóstico sobre la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo.		Elaboración de material Concientización a padres de familia.	Humanos	Facilitador y docentes	Q1000.00	15/01/2020	
		Reunión con padres de familia de los grados donde se ejecuta el proyecto.		Colaboración entre docentes para promover el aprendizaje de los estudiantes.	Humanos Material	Facilitador y docentes	Q.800.00	17/01/2020	
		Reunión con los docentes del centro educativo		Apoyo y participación de los estudiantes y docentes.		Facilitador y docentes	Q500.00	10/01/2020	

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB- ACTIVIDADES	RECURSOS	Responsable	COSTO	FECHAS
		Formación de comisión de pedagógica.		Lección de docente que conforma la comisión.	Humanos Material didáctico.	Facilitador, docente y estudiantes.	Q.500.00	28/02/2020 .
		Capacitación a docentes del centro educativo		Aplicación de nuevos conocimientos con los estudiantes ante al respecto de la lectura	Cañonera Humanos	Q300.00		28/02/2020 .
		Ejecución del proyecto						31/03/2020 .

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS		COSTO	FECHAS	
Ejecución	Lograr la participación de los docentes y estudiantes del centro educativo.	Una capacitación a 20 docentes del centro Educativo de la E.O.R.M Del caserío Chivaquib .	1 día	Elaboración de material.	Papelógrafo o Papeles a color. Mas King tape	Facilitador , director, docentes y estudiantes	Q500.00	13/01/2020	13/01/2020
		Concurso de lectura con los estudiantes del segundo ciclo,	1 día	Preparación hojas de trabajo .	Fotocopias	Facilitador , director, docentes y estudiantes	Q.300.00	15/01/2020	
		Elaboración de materiales por los estudiantes del segundo ciclo sobre la lectura comprensiva.	1 día	Elaboración de material didáctico.	Hojas Crayones Resistol Tijera	Facilitador , director, docentes y estudiantes	Q.300.00	28/01/2020	

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS		COSTO	FECHAS	
Monitoreo	Velar por los docentes en cuanto a la realización de actividades con los estudiantes y padres de familia.	Reunión con padres de familia se coordinó con el Director, con los docentes involucrados y con los estudiantes	1 día	Planificar las actividades a tratar con los padres de familia.	Humanos Humanos Hojas de trabajo.	Facilitador, director, docentes y estudiantes	Q.60 0.00	18/02/2020	
		Comprobación de comprensión lectora	1 día	Evaluar el rendimiento de los estudiantes antes.	Humanos Libros	Facilitador, director, docentes y estudiantes	Q.50 0.00	25/02/2020	
		Comprobación de lectura rápida.	2 días	Participación de los estudiantes antes. Lograr la participación de los estudiantes.	Humanos Hojas de trabajo	Facilitador, director, docentes y estudiantes.	Q.50 0.00	30/03/2020	31/03/2020
		Comprobación de léxico de lectura combinada en letras y números.				Humanos	Facilitador, director, docentes y estudiantes	Q300 .00	23/04/2020

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS		COSTO	FECHAS
Evaluación y cierre del proyecto	Evaluar todas las actividades realizadas durante la ejecución del P.M.E	Evaluar las Actividades realizadas con los estudiantes sobre la lectura.	1 día	Programar actividades con los estudiantes.	Humanos Hojas de trabajo.	Facilitador, director, docentes y estudiantes	Q.60 0.00	6/04/ 2020
		Evaluar a los docentes del centro educativo si llegaron a aplicar las estrategias y metodologías de la lectura.	1 día	Convocar a los docentes del centro educativo a reuniones. Planificar reuniones a padres de familia.	Humanos	Facilitador, director, docentes y estudiantes	Q.70 0.00	10/04/ /2020
		Evaluar si hubo participación de los padres de familia.	1 día	Participación de padres de familia y docentes involucrados en el P.M.E	Humanos	Facilitador, director, docentes y estudiantes	Q.30 0.00	13/04/ /2020
			Participación del primer ciclo y docentes.	Humanos	Facilitador, director, docentes y estudiantes			

FASE	RESULTADOS ESPERADOS	ACTIVIDADES A REALIZAR	DURACIÓN	SUB-ACTIVIDADES	RECURSOS		COSTO	FECHAS	
		Presentación de resultados a padres de familia y a los docentes involucrados en el P.M.E  Festival de lectura.	1 día		Humanos Libros de textos y otros.	Facilitador, director, docentes y estudiantes	Q.1000.00	20/04/2020	

Tabla 39 Plan de actividades

Fuente: Elaboración propia

f. \_\_\_\_\_  
EstudianteVo. Bo. f. \_\_\_\_\_  
Asesor del PME



Tiempo Actividades	Mes de octubre					Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de Abril					Mes de Mayo				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Solicitud a instituciones																																			
Aprobación de solicitud de proyecto																																			
Elaboración de material de lectura y guía para el docente de técnicas y estrategias en la lectura comprensiva																																			
Empastado de material didáctico para los estudiantes y docentes																																			
Reproducción de material para los docentes y estudiantes																																			
Entrega de horario de lectura a los docentes involucrados																																			

Tabla 40 Cronograma de actividades de fase de inicio

Fuente: Elaboración propia



Tiempo	Mes de octubre					Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de Abril					Mes de Mayo									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Actividades																																								
Reunión con los docentes del Centro Educativo.																																								
Formación de comisión de pedagógica.																																								
Capacitación a docentes del centro educativo.																																								
Ejecución del proyecto																																								

Tabla 41 Cronograma fase de planificación

Fuente: Elaboración propia

## Cronograma de Actividades de la fase de Ejecución PME 2020

Tiempo Actividades	Mes de octubre					Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de Abril					Mes de Mayo				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Una capacitación a 20 docentes del Centro Educativo de la E.O.R.M Del caserío chivaquib																																			
Concurso de lectura con los estudiantes del segundo ciclo,																																			
Elaboración de materiales por los estudiantes del segundo ciclo sobre la lectura comprensiva																																			

Tabla 42 Cronograma de actividades fase de ejecución

Fuente: Elaboración propia

Cronograma de Actividades de la fase de Monitoreo PME 2020

Tiempo Actividades	Mes de octubre					Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de Abril					Mes de Mayo									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Reunión con padres de familia se coordinó con el Director, con los docentes involucrados y con los estudiantes.																																								
Comprobación de comprensión lectora																																								
Comprobación de lectura rápida.																																								
Comprobación de léxico de lectura combinadas en letras y números																																								

Tabla 43 Cronograma de actividades monitoreo

Fuente: Elaboración propia

## Cronograma de Actividades de la fase de Evaluación PME 2020

Tiempo Actividades	Mes de octubre					Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de Abril					Mes de Mayo									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Evaluar las actividades realizadas con los estudiantes sobre la lectura.																																								
Evaluar a los docentes del centro educativo si llegaron a aplicar las estrategias y metodología de la lectura.																																								
Evaluar si hubo participación de los padres de familia.																																								

Tabla 44 Cronograma de actividades fase de evaluación y cierre

Fuente: Elaboración propia

## Cronograma de Actividades de la fase de Cierre del Proyecto PME 2020

Tiempo Actividades	Mes de octubre					Mes de Noviembre					Mes de Enero					Mes de Febrero					Mes de Marzo					Mes de Abril					Mes de Mayo									
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
Presentación de resultados a padres de familia y a los docentes involucrados en el P.M.E																																								
Festival de lectura																																								

Tabla 45 Cronograma de actividades fase de evaluación y cierre

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.8 Plan de monitoreo

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Met a	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Inicio	<p>Inauguración del proyecto.</p> <p>Solicitud a instituciones</p> <p>Aprobación de solicitud de proyecto.</p> <p>Elaboración de material de lectura.</p> <p>Empastado de material didáctico.</p> <p>Reproducción de material para los docentes.</p>	<p>La puntualidad de inicio de cada actividad programada con los docentes y padres de familia.</p> <p>Cumplimiento efectivo por parte de las autoridades.</p>	De productividad ad.	Noviembre 2019 a Enero 2020	observación	Lista de cotejo	Maestra practicante

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Planificación	<p>Evaluar el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>Reunión con padres de familia.</p> <p>Reunión con los docentes.</p> <p>Realización de actividades.</p> <p>Formación de comisión de pedagógica.</p> <p>Capacitación a docentes del centro educativo.</p> <p>Realización de actividades</p>	<p>Cumplimiento de todas las actividades establecidas.</p> <p>Lograr el rendimiento de los estudiantes de acuerdo a las actividades de establecidas.</p>	Efecto e impacto.	Enero a mayo	Observación e instrumentos de evaluación.	Fichas de registro de informaciones. Grupo focal	Maestra practicante

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Met a	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable
Ejecución	<p>Diagnostico</p> <p>Reunión con padres de familia.</p> <p>Reunión con los docentes.</p> <p>Realización de actividades.</p> <p>Formación de comisión de pedagógica.</p> <p>Capacitación a docentes del centro educativo.</p>	Ejecución de todas las actividades planificadas según cronograma	Efecto e impacto	Enero a mayo	Observación e instrumento de evaluación.	Ficha de registro de informaciones.	Maestra practicante

Fases del proyecto	Actividades	Resultado/Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Monitoreo y Evaluación	<p>Comprobación de comprensión lectora.</p> <p>Comprobación de la lectura rápida.</p> <p>Comprobación de léxico de lectura combinación en letras y en números.</p> <p>Evaluar las Actividades realizadas con los estudiantes sobre la lectura.</p> <p>Evaluar a los docentes del centro educativo si llegaron a aplicar las estrategias y metodologías de la lectura.</p> <p>Evaluar si hubo participación de los padres de familia.</p> <p>Evaluar si hubo apoyo por parte de las autoridades al respecto del proyecto de implementación de Técnicas, estrategias y hábitos en la lectura</p>	<p>Coordinar y velar sobre las actividades establecidas en la planificación según cronograma y evaluar los resultados obtenidas de cada actividad.</p>	Efecto e impacto	Enero a mayo	Observación e instrumento de evaluación.	Ficha de registro de informaciones.	Maestra practicante

Fases del proyecto	Actividades	Resultado /Meta	Forma de monitoreo	Fecha de monitoreo	Técnica a utilizar	Instrumentos a utilizar	Responsable.
Cierre	Elaboración y entrega del informe final EFPEM	Cumplimiento de todas las actividades planificadas, según cronograma establecida por la EFPEM.		Mayo			Maestro practicante

Tabla 46 Plan de monitoreo

Fuente: Elaboración propia









Fase	Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Octubre 2019	Noviembre 2019	Diciembre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
		Realización de capacitación con los docentes para el bienestar de los estudiantes del centro educativo.	Capacitación a docentes del centro educativo.								
		Apoyar en la ejecución de cualquier proyecto que se realiza en el centro educativo.	Ejecución del proyecto								







Fase	Resultados	Metas	Actividad/Tiempo (Por etapas, Inicio, planificación, ejecución y monitoreo, evaluación y cierre del proyecto)	Octubr e 2019	Noviemb re 2019	Dicie mbre 2019	Enero 2020	Febrero 2020	Marzo 2020	Abril 2020	Mayo 2020
		Programar actividades para el beneficio de los estudiantes.	Festival de lectura								
		Dar uso de los medios ante cualquier emergencia que se presenta.	Divulgar los resultados del PME a través de cable de la localidad.								
			Entregar el informe de PME el 30 de mayo de 2020.								

Tabla 47 Esquema de metas del P.M.E

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.10 Esquema de indicadores de evaluación.

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
Avances sobre Los indicadores de lectura en su PME	25/114 estudiantes del segundo ciclo con dificultad de comprensión lectura del Centro Educativo de la E.O.R.M del Caserío Chivaquib, Nahualá, Sololá.	25/114 estudiantes con dificultad de comprensión de lectura.
Nivel de participación de los estudiantes del segundo ciclo.	70% de participación de los estudiantes en el aula.	95% de participación de los estudiantes del segundo ciclo en el aula.
Nivel de participación de los Padres de familia.	62 % de participación en reuniones de los padres de familia.	75 % de participación en reuniones de los padres de familia.
Nivel de participación de los docentes del Centro Educativo de la E.O.R.M del Caserío Chivaquib.	50% de participación en actividades escolares.	85% de participación en actividades escolares.
Nivel de participación del director (a) del Centro Educativo de la E.O.R.M del caserío Chivaquib.	60% de participación	80% de participación
Calidad de los logros del PME	40%	90% de logros del PME
Nivel de solución de demandas planteados al inicio del PME	30%	80%
Nivel de Incidencia en el FODA	60%	90%
Nivel de cumplimiento de la visión del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chivaquib.	50%	80%
Nivel de cumplimiento de la misión de la E.O.R.M del Caserío Chivaquib de la Aldea Palacal, Nahualá, Sololá.	50%	70%
Nivel de cumplimiento de los objetivos institucionales.	5%	90%
Nivel de cumplimiento del diagnóstico institucional.	10%	95%
8% de repitencia escolar del Centro Educativo de la E.O.R.M del Caserío Chivaquib.	8%	2%
20% de deserción escolar de la E.O.R.M del Caserío Chivaquib.	20%	5%

INDICADORES Y SUS ACTIVIDADES.	Línea de base (situación inicial)	Situación Final
10% de niños que comprenden la lectura comprensiva.	10%	90%
25% de estudiantes que reprueban el área de Comunicación y Lenguaje L2	25%	10%
5% del involucramiento de los padres de familia en la lectura de la E.O.R.M del Caserío Chivaquib, Nahualá, Sololá, Nahualá.	5%	60%
40% de involucramiento de los docentes de la E.O.R.M del Caserío Chivaquib, Nahualá. Sololá sobre la lectura.	40%	95%

Tabla 48 Esquema de indicadores de evaluación

Fuente: Elaboración propia

## 1.4.11 Metas de evaluación.

- Apoyar a los docentes a evaluar a los estudiantes del Centro Educativo.
- Seguir apoyando a los docentes del centro educativo en cuanto a la aplicación de estrategias y metodologías.

## CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1 Marco Organizacional

#### 2.1.1 Marco Epistemológico

En este caso la epistemología refiere a la política, la filosofía de un ser humano muy personal, de acuerdo lo que piensa, de acuerdo las ideas que pueda tener o pensar hacer de las cosas. Según el autor (Castorina, 2009) afirma:

El marco epistémico se origina en una cultura situada, es decir, es un producto de factores históricos de naturaleza socio-política y filosófico-religiosa de un lugar y un tiempo específicos. Sin embargo, como sucede con la noción de cultura, sus límites son difusos. (p.5y6)

Lo que comenta Castorina estoy totalmente de acuerdo porque de la Epistemológico surge la política, cada persona, cada institución maneja su propia política, cada individuo tiene su autonomía.

#### 2.1.2 Circunstancias Históricas

Es el encargado de estudiar el pasado de cierta comunidad o la personalidad de una persona. Según el autor (Chavarría, 2012) afirma que. “Por tanto, como lo dice Carr (2001) la historia es un proceso de interacción constante entre un intérprete y los acontecimientos que le generan enigmas sobre el presente y el pasado” (p.154). Lo que menciona el autor es cierto que la historia se trata sobre los hechos presente y pasado de cierta persona o comunidad.

### 2.1.3 Circunstancias Psicológicas

Psicológicamente y emocionalmente una persona se pone feliz cuando puede lograr algo lo que tanto anhela en su vida, con la familia, con la comunidad donde vive la persona, la psicología nos ayuda en distintas maneras de lo bueno y de lo malo también. Según el autor (Brunetti & Ormart, septiembre, 2010) afirma que:

Las diferencias con la epistemología de Kuhn se pueden encontrar claras en este pasaje: “Kuhn, por el contrario, no acepta que haya continuidad en la evolución científica, ni que haya mecanismos claros que permitan sustituir un paradigma por otro. Él comprueba el hecho de que un paradigma es desalojado históricamente por otro. (p.115)

Según el autor es importante como ser humano rompemos ciertas paradigmas que causa serios daños mentalmente o emocionalmente al ser humano.

### 2.1.4 Circunstancias sociológicas

En la palabra social, no se refiere si es sociedad u otra, pero en si social son las clases o climas que se crean con las diferencias que exista. Según el autor (Aldana, 2008) afirma: “El significado del término “lo social” ha sido ambiguo: suele referirse a “lo social” o a lo comunitario, otras veces para designar preocupación por los pobres, o para identificar lo que no es económico” (p.60). En este caso estoy de acuerdo lo que Aldana se refiere a lo social, porque bien cierto dice que es una palabra ambigua, no se sabe a qué referirnos a la sociedad o una persona puede ser social, entonces aquí no estamos seguros de que hablar.

### 2.1.5 Circunstancias culturales

De lo cultural donde la persona pueda identificarse de que etnia pertenece, de acuerdo al traje o idioma que habla, de igual manera se identifica con las fiestas patronales o las costumbres que se celebran durante el año. Según el autor (Sabaj, 2005) afirma:

Desde las épocas primigenias de la evolución humana hasta hoy día en el siglo XXI, el ser humano se ha enfrentado a crisis o bifurcaciones trascendentales, frente a las cuales él y sólo él han tenido la capacidad de decidir cómo resolverlas eligiendo el camino para su progreso.(p.7)

Es importante saber que cada comunidad tiene su forma de interpretar y tomar decisiones sobre cualquier situación que se le presenta, de igual manera nos

identificamos d que pueblo o comunidad nos pertenecemos.

#### 2.1.6 Marco Contextual Nacional

Se trata de una investigación donde y porque surge el problema y cuál es la solución que se le debe de dar. Según el autor (GARZA', NOVIEMBRE DEL 2000 )

El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento (tal como fue definido anteriormente), pero además para entender este desarrollo, se parte de una operación; el conocimiento no es una copia de la realidad, conocer un objetivo, conocer un evento, no es simplemente verlo y hacer una copia mental o imagen de él. (p.5). Lo que menciona el autor es cierto que toda investigación lleva un proceso para poder detectar y dar solución a un problema.

#### 2.1.7 Entorno Socio Cultural

Es la adaptación de cualquier ser humano al contexto educativo donde se encuentra desarrolla y se transforma cognitiva y socialmente. Según el autor (Rio, 2000) define que: “La tesis básica de Vygotsky es que el desarrollo humano es educación y que el aprendizaje cultural no solo es acumulación de conocimientos, sino que implica la propia construcción de las herramientas de la mente” (p.65). Es importante lo que menciona el autor, hacer uso o buscar estrategias para que el estudiante sea constructivista y para que desarrolle sus diferentes habilidades que posee.

### 2.1.8 Medios de Comunicación

Los medios de comunicación son medios que sirven para el ser humano para enterarse de cualquier situación que pasa en las diferentes sociedades o a nivel nacional. Según el autor (Inzunza-Acedo1, 2016)

De acuerdo con el mismo autor existen mediaciones de tipo individuales, como sexo, edad, capacidad cognitiva, bagaje cultural, educación, nivel socioeconómico; institucionales, como familia, religión, trabajo, escuela, medios de comunicación; situacionales, que rodean el espacio y tiempo de recepción, y video-tecnológicas, respecto de la tecnología del aparato en que se transmite el mensaje. Todas estas mediaciones influyen en la forma en que se “negocia” el mensaje. (p.62)

Lo que menciona el autor es muy importante porque los medios de comunicación se dan a través de prensa libre o a través de la tecnología para que toda la gente del mundo se entera de lo que pasa día a día en el universo.

### 2.1.9 Escuela Paralela

Las escuelas paralelas son muy importante en la vida de los estudiantes para que rompen ciertos paradigmas. Según el autor (Maria, 2004) afirma: “Es imprescindible la planificación y el desarrollo de políticas dirigidas a crear condiciones reales, que posibiliten el desarrollo práctico de la educación para los medios de comunicación en los centros escolares y en las aulas.”(p.23). Lo que menciona el autor es cierto porque el docente debe de planificar bien para poder romper esos paradigmas dando uso de las TICS.

### 2.1.10 Tecnología de la Información y de la Comunicación

Las tecnologías son medios para poder comunicar con otros que se encuentra lejos. Según el autor (ÑIQUEN, 2015) afirma: “El desarrollo de la Sociedad de la Información, lejos de ser un fin en sí mismo, es un objetivo que tiene como razón de ser la mejora y el aumento de la calidad de vida del ciudadano”(p.46). Lo que hace mencionar el autor es cierto a través de las TICS los estudiantes aprenden una mejor educación significativa.

### 2.1.11 Marco de Contexto Educativo

Donde se realizan investigaciones acerca de un tema o de acontecimientos que se requiere mejorar, en este apartado donde se prepara, indaga el problema que se detectó, la cual se busca las mejoras para poder lograr lo que se piensa de la misma. Según el autor (Sánchez\*, 2007) afirma: “Que aporta información acerca del enfoque de aprendizaje predominante de los estudiantes y de la calidad de la enseñanza” (p.34). Es importante lo que menciona el autor como docente debemos de estar al tanto al proceso de enseñanza e aprendizaje de nuestros estudiantes solo así lograremos una Educación significativa para ellos.

### 2.1.12 Teoría Socio Cultural de Vygotsky

Es la teoría psicología del ser humano de desarrollo individual y que también destaca su interacción entre las personas y la cultura en donde se encuentra. Según el autor (Carrera & Mazzarella, 2001) afirma: “Según Carrera 2000 cita “(Vygotsky 1896-1934) cinco conceptos son fundamentales: las funciones mentales, las habilidades psicológicas, la zona de desarrollo próximo, las herramientas psicológicas y la mediación.” (p.2). Es importante lo que menciona Vygotsky que es esencialmente importantísimo para el ser individuo a que desarrolle los cinco conceptos que son fundamentales en las funciones mentales porque a través de la interacción social desarrollan las diferentes habilidades que tiene el estudiante.

### 2.1.13 Aprendizaje Significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo de Ausubel es puro memorístico y no se da la oportunidad al niño de explorarse y que construya su propio aprendizaje. Según el autor (Rodríguez O. , 2000) “(La teoría de Ausubel) es una teoría cognitiva que tiene por objeto explicar el proceso de aprendizaje.”(p.10). Lo que opina el autor sobre el aprendizaje significativo es una teoría cognitiva, yo pienso como docente nos caeríamos en la Educación tradicional porque no se da la oportunidad al estudiante que construya su propio aprendizaje.

#### 2.1.14 Políticas para el Nivel Institucional

La política lo manejamos en diferentes formas, una política es la manera de cómo piensa la persona o instituciones, maneras de trabajar o lo que nosotros queremos que se haga el trabajo, si estamos bajo orden de una jurisdicción, estaríamos acatando órdenes y cumpliendo con responsabilidades. Según el autor (JIMENEZ, 2009)

Es importante destacar que desde finales de la década de los años noventa en el siglo pasado se ha venido desarrollando un marcado impulso por la formulación de políticas públicas que obliguen al Estado a procesos de más largo plazo y con mayor profundidad de aquellas políticas que tiendan a recuperar rezagos sociales como la política social de la escultura, en su función simbólica. (p.3)

Una política institucional es la toma de decisiones a todo nivel o de una organización donde se debe constituirse como un elemento muy importante a tomar en cuenta cuando se tiene un compromiso serio con la calidad y la mejora de cualquier situación que se le presenta.

#### 2.1.15 La política

Es el proceso de cierta comunidad que toman sus propias decisiones y que también resuelve sus propios problemas que se les presentan. Según el autor (JIMENEZ, 2009)

La Política es una actividad producida dentro de la colectividad social que tiene por objeto regular y coordinar la vida social a través del orden, la defensa y la justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado. (p.3)

Lo que menciona la autora es cierto porque se sabe que cada comunidad tienen diferentes formas de pensar y de cualquier actividad que realizan para la superación personal o bien de la comunidad dónde viven.

#### 2.1.16 Las Políticas

Se sabe muy bien que cada comunidad educativa o institución tiene diferentes maneras de interpretar la situación que se presenta. Según el autor (Fernández, 2008) afirma: "Política en términos generales hace alusión al grupo de actividades calificadas como políticas es decir acciones humanas que se refieren a las cosas del Estado, de ahí, que también se le señale como doctrina o ciencia del Estado."(p.3). Es cierto lo que menciona el autor cada institución tiene las

diferentes formas de interpretar las necesidades que le presenta al ser humano o instituciones.

#### 2.1.17 Políticas Educativas

Las políticas educativas son parte de la vía pública como es la educación que todo ser individuo tiene derecho. Según el autor (Aguilar, 2010)

Para los efectos de una participación consciente en la vida ciudadana el individuo debe tener una educación política, que es la que se encarga de la preparación de los educandos para la comprensión de los problemas derivados de la relación del Estado con la sociedad, así como de prepararlos para el ejercicio de la democracia, que en esencia es el cumplimiento de derechos y obligaciones. (p.42)

Lo que opina el autor es cierto que todo ser humano tiene derecho a una calidad de educación no importando el sexo, etnia. Todos y todas tienen derecho de recibir una educación inclusiva.

#### **2.2 Fundamentación teórica del Análisis Situacional**

La fundamentación teórica, se refiere que existan bases legales de cualquier investigación que se hace, con ideas y experiencias de grandes expertos se saca lo poquito que podemos usar. Según el autor (González, 2004)

El Análisis Situacional es un método que lleva a la aplicación del procedimiento más adecuado para analizar lo que está ocurriendo cuando una organización se enfrenta con diferentes asuntos (asunto o cuestión: dificultad, falla, oportunidad, amenaza o riesgo que nos obliga a actuar). (p.16)

Lo que Gonzáles dice de la fundamentación teórica estoy totalmente de acuerdo porque de ello, nos fundamentamos de lo que queremos investigar no es solo de decir las cosas, siempre habrá fundamentos en donde se sacó la información.

### 2.2.1 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, priorización y análisis de problemas.

Para detectar cierto problema que afronta el centro educativo se necesita de una investigación de lo que está sucediendo y luego dar una solución de lo que está viviendo. Para Piaget (1896-1980). Citado en (GARZA', NOVIEMBRE DEL 2000 )

El desarrollo es un proceso que se relaciona con la totalidad de las estructuras del conocimiento (tal como fue definido anteriormente), pero además para entender este desarrollo, se parte de una operación; el conocimiento no es una copia de la realidad, conocer un objetivo, conocer un evento, no es simplemente verlo y hacer una copia mental o imagen de él. (p.5)

Lo que menciona el autor es muy cierto que un desarrollo lleva un proceso para poder ser detectado no simplemente se piensa ni se mira , que toda situación siempre lleva dicho proceso.

### 2.2.2 Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas para la identificación, demandas identificadas.

Son cambios que surge una cierta institución convirtiendo las debilidades en oportunidades siempre y cuando ya teniendo las necesidades identificadas para poder dar una solución. Según el autor (Vollmer, 1989-1992)

La mayoría de los sistemas educativos ha iniciado procesos de reformas y transformaciones, como consecuencia de la aguda conciencia del agotamiento de un modelo tradicional que no ha sido capaz de conciliar el crecimiento cuantitativo con niveles satisfactorios de calidad y de equidad, e incorporar como criterio prioritario y orientador para la definición de políticas y la toma de decisiones la satisfacción de las nuevas demandas sociales. (p.32)

Es cierto lo que menciona el autor mientras se dan soluciones a las demandas se resuelve los problemas que afrontan cierta institución.

### 2.2.3 Identificación de Problemas

Para poder identificar cualquier cosa debe de tener idea conocimiento, tener una información palpable y de primera mano. Según el autor (Rodríguez S. P., 2010) afirma: “Todos ellos coinciden en sostener que el comienzo del proceso decisorio, se da a partir de una percepción sobre la existencia de determinada situación problemática, para cuya modificación -en un cierto sentido- se elige un curso de acción.” (p.6)

Lo que comenta el autor Rodríguez es muy cierto porque para poder tomar una decisión definitiva se debe de identificar bien el problema para poder seguir su respectiva investigación.

### 2.2.4 Priorización de Problemas

Dar importancia a una situación, buscar una solución lo más pronto posible, pero siempre en cuando con una ruta y una determinación exacta y buena. Según el autor (José Francisco Vilar Barrio, 1997) afirma. “La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.”(p.69) Es muy correcto de acuerdo al uso de esta herramienta se puede dar prioridad y buscar ciertas soluciones al problema del tema seleccionada en cualquier área.

### 2.2.5 Análisis de Problemas

Tener una información de profundidad luego llevar una línea de solución, poner en mesa que clase de problemas es y posteriormente su solución respectiva. Según el autor (Tamargo, 2014) afirma: “Identificar y definir un problema, intervienen en ella aspectos valorativos, culturales, materiales –condiciones de vida– que determinan y condicionan un modo de ver y percibir el mundo por parte de cada actor”(p.14). Es muy cierto lo que se comenta en este apartado, porque el análisis de problema es un todo quiere decir que se estudia la situación económica, culturales y de vida, pero muy depende del problema a analizar.

### 2.2.6 Entorno Educativo

Es todos los ministerios que se encuentra alrededor de la educación, las ramas las áreas y por supuesto las familias y las diferentes clases sociales que están alrededor de la educación. Según el autor (BLANCO, 2008)

Como hemos comprobado a lo largo del epígrafe anterior, la percepción que los escolares poseen de la escuela va a depender de la tarea educativa que desarrollen los docentes así como del ambiente escolar que se viva en el entorno educativo. (p.34)

Lo que habla el autor Blanco es muy acertado porque todo trabajo coordinado por parte del docente tiene mucho que ver los padres de familia y amigos del estudiante y lo que encuentra alrededor.

### 2.2.7 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales

Son las necesidades que presenta una cierta institución sea social y poblacional. Según el autor (CARRIEGO, 2016)

La construcción de la escuela que necesitamos no es sólo responsabilidad de quienes trabajan en la escuela sino también de la sociedad que le presenta sus demandas quien, a su vez, tiene que reconocerle su legitimidad y proporcionarle el poder y los recursos que necesita. (p.5).

Lo que menciona el autor es cierto, es la construcción que necesita de cierta institución y abarca también la sociedad.

### 2.2.8 Demanda

Es una cantidad que crece día a día, muestra de una estadística de la población o económica, demanda cuando exista cantidad de cualquier cosa. Según el autor (CHOLBI, 2007) afirma: “La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una NECESIDAD OBJETIVA de educación, que unida a otra NECESIDAD SUBJETIVA hacen que la educación se desarrolle”(p.15). Es muy real lo que se comenta de la demanda de la educación y estoy de acuerdo porque para más demanda más necesidades económicas para solventar las diferentes necesidades en educación.

### 2.2.9 Demanda Institucional

Cuando hay demanda población es cuando hay necesidad de instituciones educativas u otras, siempre se depende de lo cuantitativo para poder realizar construcciones necesarias de acuerdo a la misma necesidad. Según el autor (Tarodo & Denegri, 2011) “Los conocimientos que se despliegan ante las demandas institucionales portan una concepción de sujeto, de escuela y otorgan sentido a las intervenciones” (p.67). Es real lo que lo que se comenta en estas líneas, porque cuando se presenta demanda institucional es cuando se pueden crear nuevas escuelas, pero siempre en cuando se presentan las demandas institucionales ya sea educativas o institucionales.

### 2.2.10 Demanda Poblacional.

Crecimiento de personas día a día en cualquier lugar población o nación, la demanda se detecta a base de estadísticos que se puede sacar por una encuesta. Según el autor (CELADE, Diciembre 2001, pág. 1) afirma: “Estos subconjuntos de la población nacional requieren un trato preferente de la política pública para enfrentar con éxito los desafíos inherentes al desarrollo.” (p.1) Es muy cierto cuando existe demanda poblacional siempre existe los desafíos o romper record para poder solventar muchas cosas de sobrevivir, o salir ganando o perdiendo de cualquier objetivo que se pueda trazar en la vida.

### 2.2.11 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

La participación de los diferentes actores es muy importantes en cuanto a la realización de cualquier tipo de proyecto en una cierta institución. Según el autor (Lozeco, 2015) “Para un mejor entendimiento de los roles que desempeñan y su vinculación con la problemática en estudio, a continuación se caracterizan los principales actores involucrados agrupados según el ámbito de influencia definido por el Análisis” (p.33). Lo que hace mención el autor es cierto los roles de los diferentes actores que desempeñan es muy importante porque cada uno de ellos ejerce diferentes trabajos en cuanto a la realización de cualquier tipo de proyecto.

## **2.3 Fundamentación teórica del Análisis estratégico**

La investigación que se hace, siempre está fundamentada para que la persona quien hace la acción tiene donde amparar, es como una base de cualquier investigación o proyectos que se realiza. Según el autor\_(Morales G. R., 2014) afirma: “Ciencia de formular, implantar y evaluar las decisiones a través de las funciones que permitan a una organización lograr sus objetivos.”(p.24)\_Es muy real lo que se comenta en este apartado y estoy de acuerdo porque una fundamentación teórica se trata de explicar la investigación que se hace a través de cualquier tema o problema.

### **2.3.1 Técnica Mini-Max**

La utilización de esta técnica se trata lograr un objetivo real y puntual de lo que se quiere conseguir, de las comparaciones que se hace se obtiene un mejor resultado. Según el autor (PAREDES, “Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias, 2013)

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existentes. (p.39)

En esta técnica estoy de acuerdo porque se trata de comparaciones y de buscar un fin para lograr los objetivos que se tiene trazadas la institución educativa.

### **2.3.2 Análisis estratégico.**

Una estrategia siempre tiene ser evaluado y analizado para luego su aplicación en cualquier proyecto o trabajo que se realiza, toda estrategia es funcional pero siempre en cuando tiene que ser adaptada a la situación. Según el autor\_(Morales G. R., 2014)\_afirma: “Un análisis estratégica consiste en desarrollar estrategias competitivas para implementar las políticas y crear una estructura organizacional que sea favorable y conducente a una asignación de recursos que permita alcanzar con éxito esas estrategias” (p.272). De acuerdo a los análisis que se hace para poder utilizar distintas estrategias, se tiene que evaluar si es funcional o no en cualquier institución obtener el éxito, estoy de acuerdo.

### 2.3.3 Técnica DAFO y FODA

El DAFO es una técnica es igual que la FODA a través de ello se hace un análisis de la institución cómo se encuentra con sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas para que pueda mejorar las condiciones en que se encuentra. Según el autor (Ponce Talancón, 2007) afirma: “El análisis FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que, en su conjunto, diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa, es decir, las oportunidades y amenazas” (p.114). De acuerdo con la definición que da el autor en este apartado con relación de la FODA, con esta técnica se evaluarán los positivos, negativos, fracasos o éxitos que puede alcanzar como institución educativa.

### 2.3.4 Planificación Estratégica

Un plan estratégico es la forma de organizar actividades o trabajos de cualquier institución, muy similar a un plan piloto, puede ser guía para un ordenamiento de trabajo bajo control del supervisor o director de cualquier institución. Según el autor (Serrano, 2002) afirma: “La planificación estratégica es un fuerza disciplinado para producir decisiones y acciones fundamentales que moldean lo que la organización es, guían lo que hace y demuestran por qué y cómo lo hace” (p.9). Es muy puntual a lo que se refiere el autor de la planificación estratégica, esto es como una guía para tener organizado las actividades que se realiza en cualquier trabajo.

### 2.3.5 Líneas de acción estratégica

La línea de acción es una estrategia de llevar el orden de cualquier acontecimiento, ya sea por año, por fecha o por acontecimiento, la línea de acción se encarga de llevar un control muy estricto de cualquier trabajo. Según el autor (PAREDES, Línea de accion, 2013) afirma: “Las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.”(p.52) De acuerdo con la definición que da el autor es muy cierto, porque una línea de acción, es una estrategia que va en busca de objetivos y de alcanzar el éxito, estoy de acuerdo.

### 2.3.6 Vinculaciones estratégicas

Cuál es la importancia de esta estrategia en la realización de un trabajo, son las diferentes investigaciones que se hace para lograr un objetivo, podríamos llamar la integración de investigaciones de un determinado tema. Según el autor (Cabudare, 2014) afirma: “Conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin teoría, causa-efectos integra las principales metas y políticas de una organización indica que es lo que la organización quiere lograr” (p.1). Estoy de acuerdo lo que comenta el autor a cerca de la vinculación estratégica, con la utilización de esta técnica es de tener a la vista lo positivo y negativo para lograr los objetivos que se tiene trazada la institución

### 2.3.7 Línea de acción estratégica

Son las líneas para poder dar soluciones a cualquier tipo de problemas que presenta en una institución o en la sociedad. Según el autor (Peña, 2003)

Las líneas de acción estratégica definidas en el Plan de Mediano Plazo, se requiere mayor participación de los países, mejorando sus servicios nacionales, apoyando el programa de SAIA en la ejecución de actividades acordadas y específicas y evitando imponer al IICA exigencias adicionales sin proporcionar los recursos necesarios y realinear prioridades. (p.2).

Lo que menciona el autor es cierto, las líneas de acción estratégica se requiere de la participación de las personas para poder dar solución ante cualquier tipo de problema ya sea a largo o a mediano plazo.

### 2.3.8 Teorías de organización y su enfoque del comportamiento estratégico

Es la forma de cómo trabajan las instituciones, sus propias políticas, sus propias estrategias para llegar a un fin ya sea individual o colectivo, son las teorías creadas por gerentes generales o la organización que está bajo cargo. Según el autor (Ebert, 2009) afirma: “Instituciones en las que las personas se unen en sus esfuerzos, realizando tareas complejas, para lograr objetivos comunes (individuales y colectivos)” (p.1). Estoy de acuerdo lo que el autor dice, porque

este son conexiones o enlaces que existen entre instituciones de acuerdo a sus enfoques para con la sociedad.

#### 2.3.9 La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

Cuando se toma decisiones a ante cualquier situación se tiene que haber investigado antes, se ha hecho un diagnóstico de primera mano para poder tomar una decisión al caso y de tener una solución. Según el autor (Hernandez, 2014) “Los diagnósticos de problemas, las búsquedas y las evaluaciones de alternativas y la elección final de una decisión, constituyen las etapas básicas en el proceso de toma de decisiones y resolución de problemas” (p.1). Es cierto lo que menciona el autor para poder tomar una decisión es necesario hacer un diagnóstico para poder dar solución a cierta problema.

#### 2.3.10 Selección del Proyecto a Diseñar

Cuando se selecciona muy bien el problema, el tema, desde ahí ya se está seleccionando un proyecto de propuesta que se quiera diseñar, este proyecto a presentar siempre en cuando tiene una intención de mejorar lo que se ha detectado desde un principio. Según el autor (Martinic, Diseño de un proyecto, 1996) afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p.1)

Estoy de acuerdo que el proyecto a diseñar se trata de una propuesta de mejora, de los cambios que el docente o estudiante quiere hacer o plantear a la institución educativa.

### 2.3.11 Sobre lo que respalda el proyecto seleccionado (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

Es una nueva iniciativa para un nuevo proceso que mejora la enseñanza aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo. Según el autor (Martinic, Diseño de un proyecto, 1996, pág. 1) afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. (p.1)

Lo que menciona el autor es muy importante tener claro los objetivos del proyecto como un respaldo en la realización de las diferentes actividades.

## **2.4 Fundamentación Teórica del diseño del Proyecto**

Cualquier investigación de trabajos que se realiza siempre se debe fundamentarse en algo legal, cualquier proyecto que se puede diseñar o realizar se debe hacer las investigaciones necesarias. Según el autor (Martinic, Diseño de un Proyecto, 1996) afirma:

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios (p.6).

Es muy cierto lo que dice el autor en este apartado que cualquier proyecto que se puede diseñar se presenta la propuesta con fundamentaciones claras, de acuerdo a lo detectado antes en la institución.

#### 2.4.1 Objetivos de Proyecto

Es alcanzar un éxito que se tiene trazado ya sea a corto o a largo plazo, independientemente de cualquier trabajo. Según el autor (Barrera, 2005) “Un objetivo es la manifestación de un propósito, una finalidad, y está dirigido a alcanzar un resultado una meta, o un logro.”(p.19). Es muy cierto que un objetivo es el propósito de la persona o la institución ya sea educativa o empresarial siempre se trazan estas metas para las mejoras en los trabajos.

#### 2.4.2 Título del proyecto

Para buscar el título del proyecto se debe de analizar muy bien antes de seleccionarla y se hará un diagnostico muy profundo para la misma selección. Según el autor (Morales M. F., 2011) afirma: “Un título es más significativo –con respecto al tema–, en cuanto a que contiene mayor información que el simple enunciado de la disciplina, campo o área en el cual se inscribe el trabajo en cuestión” (p.227). Es muy cierto la selección del título del proyecto enfoca más al tema que se quiere trabajar del proyecto a realizar, estoy de acuerdo.

#### 2.4.3 Descripción de Proyecto

Se hace mención a grandes rasgos como va estar el trabajo a realizar, sin ninguna explicación profunda. Según el autor (Quirante, 2000) afirma: “Lógicamente, la denominación sólo sirve para identificar rápidamente el proyecto, pero es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué trata” (p.5). Estoy de acuerdo que la descripción del proyecto es solo se dice como se trabaja o como se realiza y del tiempo que lleva, no existe una explicación profunda.

#### 2.4.4 Concepto de Proyecto Mejorar la lectura para una mejor comprensión.

Mejorar la lectura para una mejor comprensión (ejemplo). Según el autor (Burga., 2018, pág. 15) afirma: “El concepto de proyecto proporciona un enfoque disciplinado y sistemático para el análisis de un conjunto de actividades dirigidas a la solución de un problema y, por ende, al logro de un determinado objetivo”(p.15). Lo que menciona el autor es cierto porque todo proyecto a realizar lleva un proceso para poder dar solución del problema detectado en cierta institución.

#### 2.4.5 Objetivos de Proyecto

Son los logros del trabajo que se traza desde un principio cuando se empieza a ejercer, o más bien lo que se quiere lograr. Según el autor (Ander-Eg, 2005) afirma: "Explicitar los objetivos es responder a la pregunta para qué se hace" (p.38). Es muy cierto que a través del objetivo se responde los trabajos que se hace en la institución educativa o empresarial.

#### 2.4.6 Justificación de proyecto (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

Aquí se especifica el por qué se realiza dicho proyecto, se hace mención cuales son los datos relevantes dicho proyecto. Según el autor (Castillo1, 2014) afirma: "Quiere esto decir que el investigador debe explicitar los motivos y razones que justifican la investigación del tema propuesto."(p.100). Totalmente de acuerdo, la justificación son los motivos y razones que se da que el por qué se escogió el tema o nombre del proyecto.

#### 2.4.7 Cronograma de actividades

Un cronograma de actividades es donde se encuentra los pasos a seguir para realizar los trabajos de cada etapa. Según el autor (educacional, Prof. Fancy Castro Rubilar) afirma: "El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto" (p.17). Totalmente de acuerdo con el autor que hace mención, que un cronograma de actividad es el ordenamiento de las actividades a realizar, específicamente la secuencia de os trabajos a realizar.

#### 2.4.8 Plan de actividades

Es planificar todas las actividades que se lleva a cabo, con los objetivos, porque sin ni un plan no se lleva a cabo lo que se quiere realizar, siempre se trabaja con una guía. Según el autor (Andía Valencia & Paucara Pinto, 2013) afirma: "Este documento muestra los objetivos que se quieren obtener y las actividades que se desarrollarán para lograr dichos objetivos"(p.80). Estoy de acuerdo lo que se hace mención en estas líneas, porque un plan de trabajo ahí están plasmadas las actividades que se desarrollarán con sus objetivos.

#### 2.4.9 Diagrama de Gantt

Un diagrama es donde se especifica las actividades programadas durante la realización de un trabajo con fechas y de color referencia para que sea diferenciada en el recuadro. Según el autor (RODRIGUEZ, 2014)

Es una herramienta que le permite al usuario modelar la planificación de las tareas necesarias para la realización de un proyecto cada tarea es representada por una línea, mientras que las columnas representan los días, semanas, o meses del programa, dependiendo de la duración del proyecto. (p.4)

Totalmente de acuerdo, es una herramienta muy fundamental de acuerdo al diagrama una persona va desarrollando sus actividades, con las fechas plasmadas.

#### 2.4.10 Monitoreo de Proyectos

Monitorear no es supervisar, monitorear es acompañamiento en el trabajo que se está realizando, más bien del proyecto. Según el autor (hommes, 1960) afirma: “El monitoreo es entonces un proceso esencial para conducir un proyecto de manera a que éste contribuya a un cambio efectivo para los « beneficiarios”(p.5). De acuerdo con el autor de lo que hace mención, que el monitoreo es de ver y observar cuales son los cambios que se ha logrado durante la ejecución.

#### 2.4.11 Evaluación de Proyectos

Evaluar es medir el nivel de conocimiento de acuerdo la capacidad que se ha adquirido durante el aprendizaje. Según el autor (Halcones, 2000) afirma: “Hoy la evaluación adquiere un nuevo sentido, superior a la mera recogida de datos.”(p.3) En este caso evaluación es la recaudación de datos estadísticos o de mejora de cualquier plan de trabajo que se pueda ejecutar en cualquier tiempo.

#### 2.4.12 Indicadores de Proyectos

Son los responsables o los componentes que están alrededor, ya sea humanos o recursos los que reflejan cómo va el avance del trabajo. Según el autor (Valle, 2003, pág. 4) afirma: “La forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación”(p.4). Totalmente de acuerdo lo que dice el autor que los indicadores son los recursos, cómo se está utilizando, hay avance, hay cambio o no, son los que indican como está la situación en el trabajo.

#### 2.4.13 Metas de Proyectos (ya lo trabajaron en el la parte de la fundamentación)

Son los que se quiere alcanzar en un trabajo, los cambios o las mejoras que se quiere lograr en la finalización del proyecto. Según el autor (Rodríguez J. , 2000) afirma. “Un evento futuro hacia el cual dirigimos esfuerzos concretos.”(p.5) Desde un principio se traza una meta para los cambios en el futuro, pero sobre todo uniendo esfuerzo para lograr lo que esta trazado durante la ejecución.

#### 2.4.14 Plan de Sostenibilidad de Proyecto Mejoramiento Educativo

El plan de sostenibilidad, es el proceso que lleva el proyecto después de terminar, podríamos llamar una garantía durante unos años. Según el autor (Gasparri, 2015) afirma. “La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural” (p.1). La sostenibilidad tales como dice el autor son los recursos tales como económicamente y humanos para que sigue funcionando después de unos años después de su terminada.

#### 2.4.15 Presupuesto de Proyecto Mejoramiento Educativo

Es el recurso económico que lleva el proyecto, se presupuesta todos los gastos que se hace durante la ejecución del proyecto en el centro educativo, esto se hace para la mejora de lo seleccionado desde un principio. Según el autor (PM4DEV, 2009) afirma: “El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de

tiempo específico” (p.3). Es muy cierto lo que se comenta en estas líneas que es el total de dinero que se gasta desde el principio hasta su finalización del trabajo que se hace.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA SOSTENIBILIDAD**

### **2.5.1 Principios de liderazgo sostenible**

Muy depende de la persona que esté bajo su cargo, o sea es el encargado del proyecto a realizar, incumbe mucho la responsabilidad, puntualidad y las ideas a utilizar para que se lleve a cabo dicho trabajo. Según el autor (Fink, 2019) afirma: “Una mejora sostenible que importe y perdure depende de la capacidad de comprender y manejar este proceso de liderar en el transcurso del tiempo” (p.188). Es muy cierto lo que dice el autor, que esto también incumbe mucho la capacidad de la persona quien lidera del grupo de trabajo para que todo encamina bien, y lograr los objetivos de igual manera para alcanzar el éxito.

### **2.5.2 Estrategias en la dimensión de desarrollo**

Las estrategias que se puede utilizar durante el desarrollo del trabajo, es calcular, o más bien especificar uno por uno para que la dimensión del trabajo es bien limitada, sino el trabajo se complica y no se lleva a cabo en su totalidad. Según el autor Charler (2003) citado en (Contreras Sierra, 2013) afirma: “La estrategia es la determinación de las metas y objetivos de una empresa a largo plazo o a corto plazo, las acciones a emprender y la asignación de recursos necesarios para el logro de dichas metas” (p.23). Estoy de acuerdo lo que dice el autor, que es muy concretizada lo que se quiere trabajar para que se mira rápidamente los logros que se quiere obtener.

### 2.5.3 Funciones de la Escuela

Cuando funciona una escuela se necesita personas, tanto los docentes y los centros del aprendizaje que son los niños, aunque exista la escuela, pero sin las personas no estaría funcionando. Según el autor (GUTIÉRREZ., 2010) afirma: “La función educativa requiere una comunidad de vida, de participación democrática, de búsqueda intelectual de diálogo y aprendizaje” (p.128). Es muy cierto lo que dice el autor, cuando existe la comunidad educativa si funciona una escuela para el aprendizaje todos los días.

## **CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.**

### **3.1 Título PME.**

Implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva.

### **3.2 Descripción del PME.**

Este estudio se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío chivaquib, aldea palacal municipio de Nahualá con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario acerca de la Implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva para la enseñanza en los estudiantes del nivel primario.

Es una modalidad impartida por la docente y contextualizada los contenidos en el área en donde se hace educación, de igual manera con la se hace los cambios y la mejora en una enseñanza aprendizaje con los estudiantes para que ellos logran comprender un texto de lectura lo que se enseña diariamente, el tema fue creada por la misma necesidad que hace falta con los docentes y con los mismos estudiantes en el establecimiento donde se aplica el proyecto, para que entre ellos exista una comunicación adecuada utilizando los medios que tengan a su alcance, bien lo sabemos al tener un buen hábito en la lectura es un proceso de aprendizaje del vivir diariamente.

Pero siempre y cuando necesitamos de textos en buen estado y contextualizadas para poder entrar en un ambiente diferente y de beneficio personal y profesional, dicho problema detectado se trata de mejorar y erradicar el desconocimiento con las que pasan diariamente, siempre se sueña con una buena educación y de un mejor resultado tanto interna y externa, de igual

manera se observó a los estudiantes un bajo rendimiento en la lectura quiere decir.

Que no es abasto lo que miran o lo que observan diariamente para poder mejorar en la lectura, se necesita también de un docente actualizado, activo, participativo y dinámico para poder motivar y dinamizar el ambiente en el aula con una lectura muy adecuada y acorde de la actividad a desarrollar por parte el docente, estas actividades se llevara a cabo siempre y cuando el aula es adecuada, el grado y el área a desarrollar y en donde se aplica la lectura diariamente haciendo uso del calendario del gobierno que se sugiere la lectura todos los días a primeras horas en todos los grados y establecimientos para enriquecer el vocabulario de los estudiantes y erradicar “el no sé”.

Todo esto se logra con la participación del niño o niña en las actividades que el docente promueve en el centro educativo con la innovación de nuevas técnicas y estrategias en la lectura tanto silenciosa o en voz alta, el docente también es el indicado de minimizar los problemas con los niños, que el docente tenga un amplio conocimiento que esté capacitado al área a desarrollar y las actividades planificadas a desarrollar diariamente en la lectura, que quiere decir, que el niño mejore en la lectura haciendo uso un vocabulario adecuado, y que pueda manejar el léxico en la lectura comprensiva.

Acordaos no solo se lee cualquier texto siempre es importante su análisis, y comprensión a lo que refiere el texto, esta actividad se llega a lograr con la participación y responsabilidad de los padres de familia inculcando en el hogar la lectura con los hijos, para que los mismos puedan tener un hábito en la lectura y le facilita desarrollar y comprender cualquier texto o caso que se le presenta dentro o fuera del establecimiento, de igual manera el gobierno incumbe mucho su responsabilidad en la distribución de textos a tiempo para que los niños lleven la misma línea y ritmo en la lectura, se ha visto y vivido los textos que manda el gobierno para los niños siempre llega demasiado tarde y con la planificación que tiene el docente interrumpe en muchos casos.

Este proyecto se pensó en la mejora y cambio para los niños en la lectura comprensiva para que ellos sean críticos, constructivistas y participativos en las

actividades que desarrollan con el docente en el salón de clases y fuera, de igual manera en la comunidad, su principal objetivo en la innovación de lectura comprensiva con los niños es desarrollar su vocabulario, mejora la comprensión y análisis de textos, como también una comunicación adecuada dentro y fuera de la comunidad, solo se puede llevar a cabo las actividades con la preparación, actualización profesional del docente, contenidos contextualizadas y apoyo incondicional de los padres de familia.

Y con el cumplimiento de planificación y horario de clase, con toda la organización de diferentes instancias se logra el cambio en la lectura comprensiva en cada una de los estudiantes del establecimiento presentada.

### **3.1 Concepto del PME.**

Implementación de técnicas de lectura

#### **3.1.1 Objetivos:**

##### 3.4.1 Objetivo General

Fomentar la lectura a través de estrategias con el fin de mejorar el hábito de lectura con los Estudiantes de Cuarto Primaria de la E.O.R.M del Caserío Chivaquib, aldea Palacal.

##### 3.4.2 Objetivos Específicos:

- Capacitar a los docentes en el establecimiento sobre estrategias y hábitos de lectura.
- Generar conocimientos sobre hábitos de lectura con los estudiantes de cuarto primaria.
- Capacitar a los padres de familia para apoyar la lectura en casa con sus hijos.
- Utilización de guía de lectura con los estudiantes.

### **3.5 Justificación.**

La lectura es una actividad indispensable para toda la vida del estudiante por eso es necesario los padres de familia deben de fomentar el hábito de lectura comprensiva desde la niñez de sus hijos porque se sabe muy bien que la lectura permite mejorar la ortografía y que también ayuda al estudiante a mejorar su expresión oral y escrita y hace que su lenguaje más fluido. La lectura también facilita para exponer su propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar, observación, atención y de concentrar en lo que se le dice.

La lectura es un medio para el ser humano o estudiante para entretenerse y distraer que también le sirve para un buen relajamiento y que se divierte de manera sana, no como viendo televisión ni jugando videojuegos.

Por eso como docentes debemos de estar actualizados para poder aplicar los diferentes tipos de técnicas, estrategias y metodologías y que también los padres de familia velan por sus hijos a que pongan en práctica la lectura en sus casas, para lograr que los estudiantes tengan ese hábito de leer diferentes tipos de lectura que posteriormente beneficiara en la vida de ello.

La lectura es la base de toda formación estudiantil, la lectura es la forma correcta, tanto como en el uso correcto y como el buen uso, leer es hacer uso del buen castellano, “así como pensamos, así como escribimos” resalta un escritor. La lectura es la base de cualquier formación que se le puede dar a cualquier estudiante, la lectura se practica de diferentes formas, asimismo, como las diferentes problemáticas y debilidades que encontramos con el ser humano.

La lectura son dos medios que guían al aprendiente en su correcta formación, es imprescindible que la lectura y escritura debe de ser obligación desde el hogar como en los establecimientos educativos.

La lectura con los niños del nivel escolar debe de ser obligación y para lograr mejores resultados se debe de buscar parámetros y estrategias que pueda medir el aprendizaje a inculcar con los alumnos de manera calificable.

Una mejor educación debe de ser medible en todas las formas de ¿cómo y que leen los niños todos los días?, incluye también ¿Cómo escriben los niños puntualizando en el correcto del uso de la gramática? La lectura en la edad escolar repercute en la futura personalidad de los alumnos.

### **3.2 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El presente trabajo que por situaciones de suspensiones de clases que a partir del 14 del mes de marzo de año 2020 por orden del Señor Presidente Doctor Alejandro Giammattei, que por el COVID-19 que afronta nuestro país y a nivel internacional que vino a alterar parte de las programaciones como estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe por tal razón que se llegó a cabalidad en cuanto a la realización al 100% de las actividades programadas con los estudiantes del Segundo Ciclo: Cuarto, quinto y sexto de la E.O.R.M Caserío Chivaquib.

#### Actividad 1

En esta fase se logró ejecutar con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario el acompañamiento de la lectura comprensiva mediante el uso de la aplicación whatsapp, con la ayuda de los padres de familia con el fin de apoyar a sus hijos durante la crisis de la pandemia del COVID-19. Fecha 14 de marzo 2020. Fuente: Archivo propio



Imagen 1 Acompañamiento de lectura

## Actividad 2

Se aprovechó durante la entrega de bolsa de alimentación a los padres de familia en cuanto a la verificación y la autorización de los números telefónicos para la creación de grupo de whatsapp de los estudiantes del segundo ciclo para poder ayudarlos en cuanto al acompañamiento de lectura a sus hijos.



Imagen 2 Entrega de bolsa de alimentación a padres de familia

## 3.7 Fases

### 3.7.1 Fase de Inicio.

#### Actividad 3

En esta fase se logró la autorización de permiso por parte del Director del Establecimiento del Centro Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chivaquib para que se lleve a cabo de la Ejecución del PME en el segundo ciclo en la escuela mencionada. Fecha: 11 de julio de 2019. Fuente Manuela Estela Chox López.



Imagen 3 Autorización de permiso

#### Actividad 4

En esta fase se logró la autorización de permiso por parte del Supervisor del Distrito La Ceiba 07-06-04 para que se lleve a cabo de la Ejecución del PME en el segundo ciclo en la escuela mencionada. Fecha: 11 de julio de 2019. Fuente Manuela Estela Chox López.



Imagen 4 Autorización de permiso

### Actividad 5

En esta fase donde me comprometí a todo, para poder realizar mi proyecto del PME en la E.OR.M en el Caserío Chivaquib en la Aldea Palacal, Nahualá, Sololá. Fecha 15 de octubre de 2019. Fuente Manuela Estela Chox López.



Imagen 5 Carta de compromiso

### Actividad 6

Docente practicante inaugurando el Proyecto Mejoramiento Educativo de Implementación de técnicas estrategias y hábitos en la lectura comprensiva para el bienestar de los estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria. Fecha: 6 de noviembre de 2019. Fuente Manuela Estela Chox López.



Imagen 6 Inauguración de P.M.E

### Actividad 7

En esta fase se elaboró un material de lectura para los estudiantes del segundo ciclo en L2 con el fin a que lean y al mismo tiempo comprendan lo que dice el texto, cada lectura trae sus actividades y a si mismo se elaboró una guía para los docentes de técnicas, estrategias en la lectura comprensiva. Fecha: 11 al 15 de noviembre del 2019. Fuente Manuela Estela Chox López



Imagen 7 Elaboración de material

### Actividad 8

Empastado de material para 114 estudiantes de cuarto, quinto y sexto primario incluyendo los seis docentes del Centro Educativo en la cual les servirá durante la ejecución del P.M.E. Fecha: 25 al 29 de noviembre del 2019. Fuente María Isabel Ajtzalam Chox.

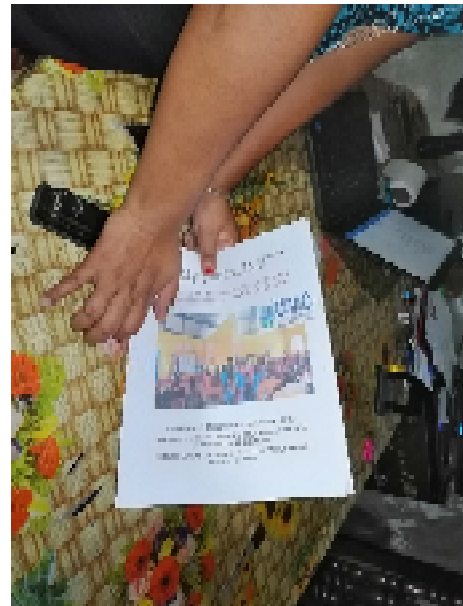


Imagen 8 Empastado de material

### Actividad 9

Se entregó 114 materiales para los estudiantes y 6 guías para los docentes del Segundo Ciclo del Centro Educativo de E.O.R.M Caserío Chivaquib de la aldea Palacal, Nahuala Sololá. Fecha 9 al 10 de enero de 2019. Fuente Denilson Alfredo Ramirez Chapeta y Manuela Estela Chox López.



Imagen 9 Entrega de materiales

### Actividad 10

En esta fase se entregó horario de lectura a los docentes del segundo ciclo a los docentes de cuarto, quinto y sexto. Fecha: 13 de enero del 2020. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 10 Entrega horario de clase a docentes

### 3.7.2 Fase de Planificación del PME

#### Actividad 11

En esta fase se evaluó el rendimiento de los estudiantes del segundo ciclo sobre la lectura comprensiva donde se vio el bajo rendimiento que tenían. Fecha: 20 de enero de 2020. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 11 Evaluó el rendimiento de los estudiantes

#### Actividad 12

En esta fase se realizó una reunión donde se dio a conocer a los padres de familia la importancia que tiene la lectura comprensiva se les pidió a que controlen y que ayuden a sus hijos en cuanto a la lectura en horas de la tarde para que los estudiantes tengan ese hábito de leer y de comprender al mismo tiempo y también se dio a conocer de los grados involucrados en donde se ejecuta el P.M.E. Fecha: 21 de enero de 2020. Fuente: Noemí Guarchaj Carrillo.



Imagen 12 Reunión con padres de familia

### Actividad 13

En esta fase se realizó y se dio a conocer a los docentes de los grados involucrados que serían del segundo ciclo en cuanto a la ejecución del P.M.E. 22 de enero de 2020.



Imagen 13 Reunión con docentes involucrados

### Actividad 14

En esta fase se formó a los docentes del centro educativo para fortalecer la comisión de lectura y la implementación de técnicas y estrategias en la lectura comprensiva para que los estudiantes tengan ese hábito de leer y comprender. Fecha: 23 de enero de 2020. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 14 Formación de comisión de lectura

### Actividad 15

En esta fase se capacito a 20 docentes sobre el tema Implementación de técnicas estrategias y hábitos en la lectura comprensiva con los estudiantes del centro educativo. Fecha: 24 de enero de 2020. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 15 Capacitación a docentes

### Actividad 16

En esta fase donde se empezó a ejecutar el P.M.E en el segundo ciclo para que los estudiantes enriquecen su vocabulario y que tengan ese habito de leer y comprender lo que leen. Fecha: 27 de enero de 2020. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 16 Ejecución del P.M.E

### 3.7.3 Fase de Ejecución del PME

#### Actividad 17

En esta fase se realizó un concurso de lectura con los 114 de estudiantes de cuarto, quinto y sexto primaria para ver el avance de cada uno de ellos.



Imagen 17 Concurso de lectura

#### Actividad 18

En esta fase los estudiantes del segundo ciclo elaboraron material sobre la lectura comprensiva para les facilite interpretar y responder cualquier pregunta que se les hace. Fecha: 28 de enero de 2020. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 18 Elaboración de material

### 3.7.4 Fase de Monitoreo del PME

#### Actividad 19

En esta fase se convocó a los padres de familia de los estudiantes involucrados en donde se les dijo que se está logrando las actividades con sus hijos y con los 6 docentes en el P.M.E donde se dio a conocer el rendimiento en cuanto a la lectura comprensiva de los estudiantes. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 19 Reunión con padres de familia involucrados

#### Actividad 20

En esta fase los estudiantes involucrados realizaron material a través de imágenes y dibujo para que ellos comprendan fácilmente. Fecha: 25 de febrero de 2020. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 20 Realizaron de material por los estudiantes

### Actividad 21

Es esta fase se hizo una comprobación de lectura rápida a los estudiantes para ver hasta qué nivel llegaron y si están mejorando de leer un poco rápido y no solo sino que también ya comprenden lo que leen porque cada lectura trae su actividad para que ellos entiendan de la mejor manera y que les ayude en su proceso de enseñanza aprendizaje. Fecha: 30 al 31 de marzo. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 21 Comprobación de lectura a los estudiantes

### Actividad 22

En esta fase se realizó una comprobación de léxico de lectura combinadas en letras y numero para los estudiantes para ver si ellos están dando uso del material que se les proporciono y si los estudiantes reaccionaron en cuanto la comprobación de lectura que se les paso. Fecha: 23 al 24 de abril de 2020. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 22 Comprobación de lectura léxico

### 3.7.5 Fase de Evaluación del PME

#### Actividad 23

En esta fase se evaluó las actividades realizadas con los estudiantes sobre la lectura del segundo ciclo y si los estudiantes lograron y ya tienen ese hábito de lectura y ya comprenden de qué se trata la lectura. Fecha: 6 de abril de 2020. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 23 Se evaluó las actividades con los estudiantes

#### Actividad 24

En esta fase se evaluó a los docentes del centro educativo si llegaron aplicar las estrategias y metodologías de la lectura con los estudiantes y si llegamos a un logro del P.M.E, gracias a los docentes del docente del segundo ciclo y con el apoyo de los otros compañeros. Fecha: 10 de abril de 2020. Fuente: Belino Ajtzalam Tahay.



Imagen 24 Evaluación a los docentes

#### Actividad 25

En esta fase se evaluó si hubo participación de los padres de familia con sus hijos en este caso si hubo porque ellos estuvieron al tanto de sus hijos y así también ayudaron a sus hijos en sus casas en horas de la tarde para que se pusieran a leer y si funciono porque si se vio el avance de ellos y el interés de cada estudiante. Fecha: 13 de abril de 2020. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 25 Se evaluó la participación de los padres de familia

### 3.7.6 Fase de Cierre del PME

#### Actividad 26

En esta última fase se realizó un festival de lectura con los estudiantes del segundo ciclo e involucrando los otro grados y con esa actividad los estudiantes se quedaron satisfecho y los docentes porque se logró la participación de todos y el objetivo del P.M.E. Fecha: 24 de abril de 2020. Fuente: Manuela Estela Chox López.



Imagen 26 Festival de lectura

### 3.7.7 Plan de divulgación del PME

#### A. Justificación:

La presente divulgación de mi P.M.E Implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chivaquib, aldea Palacal, Nahualá, Sololá, así mismo de las área del departamento de Suchitepéquez se hizo o lo hicimos por grupo por medio de la radio unión Estéreo 106.7 y trasmitió por vía Facebook donde los padres de familia, estudiantes, docentes pudieron presenciar y escuchar a través de la radio mencionada con una cantidad de oyentes beneficiados de la divulgación se detalla de esta manera, con fecha 17 de mayo de 2020.

- Padres de familia: 3500
- Docentes: 1000
- Estudiantes: 5000
- Autoridades Educativas 5

#### B. Objetivo:

Lograr la audición de la comunidad educativa de acuerdo a la cobertura total de la emisora de unión estéreo, ubicado en el caserío pacanal I, sector "A" de la aldea Xejuyup, con la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Explicar detalladamente los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que la comunidad educativa no tendrán dificultad de entender y captar los mensajes.

### C. Cronograma de actividades de divulgación

No.	Descripción de Actividades de divulgación	Resultados	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1	Solicitar el apoyo del propietario de la emisora Unión Estéreo 106.7 FM, caserío Pacanal I, sector A, aldea Xejuyup.	Autorización de la solicitud	Propietario de la emisora	Aldea Xejuyup, 16 de mayo de 2020	Papel tamaño carta, computadora, impresora.	Profesores-estudiantes.
2	Preparación de materiales y recursos para la divulgación,	Letras que resalta el nombre del PME.	Padres de familias: 3,500 Docentes: 1000 Estudiantes: 5,000	Boca Costa de Sololá 15 de mayo 2020	Computadora, Impresora, Micrófonos, Radio, Teléfono, letras, carteles, mesas, sillas, manteles,	Profesores-estudiantes.
3	Realización de la divulgación del PME	Divulgación de resultados del PME	Radio. Celulares. Tarjeta de Internet claro.	Caserío pacanal I, sector "A" 17 de Mayo de 2020	Computadora, Radio, Teléfono.	Maestros estudiantes.

### D. Ejecución:

Actividad: 27

En esta fase se trabajó con los compañeros del Grupo 1, elaboración de materiales para la divulgación en la radio UNION STEREO 106.7 con la fecha 17 de mayo de 2020.



Imagen 27 Preparación de material de divulgación

## Actividad: 28

En esta fase con la fecha 20 de mayo de 2020 con el Grupo: 1 de compañeros se viajó en Pacanal 1 de la aldea Xejuyup donde se compartió la divulgación por medio de la radio UNION STEREO 106.7.



Imagen 28 Divulgación en la radio unión stereo 106.7

## Actividad: 29

En esta fase se realizó la divulgación del grupo 1 transmitiendo por vía Facebook.



Imagen 29 Divulgación en Facebook

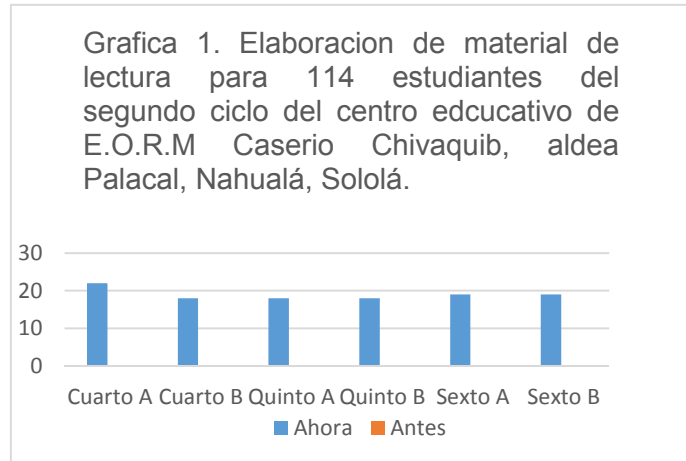
## **CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

### **4.1 Análisis y discusión de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo**

El presente proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Chivaquib, aldea Palacal del municipio de Nahualá del departamento de Sololá, dicho establecimiento cuenta con 15 docentes del nivel primario y dos docentes del nivel preprimaria hace un total de 17 y más el Director liberado quien vela por los docentes, estudiantes y la necesidad del Centro Educativo.

En dicho Centro Educativo mencionado fue investigado y diagnosticado en la cual se detectó el problema de lectura con los estudiantes por eso es que se seleccionó la Implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva, para que los estudiantes mejoren o tengan ese habito de leer y al mismo tiempo que comprendan lo que leen.

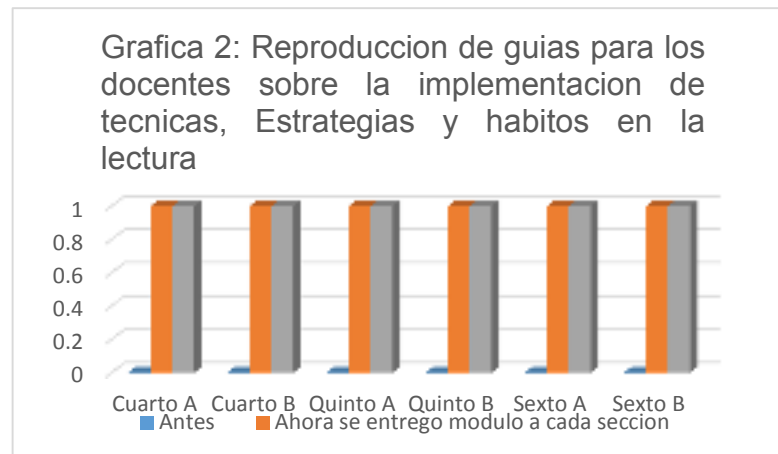
A si también en este capítulo se refleja los resultados obtenidos con los estudiantes y docentes involucrados en el P.M.E.



Gráfica 1 Elaboración de material de lectura

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 1 ahí representa que antes de entregar los materiales a los estudiantes no contaban con ninguno, hasta que se les entrego a ellos empezaron a dar uso y leer el contenido con sus respectivas actividades para la comprensión lectora de cada estudiante. Según el autor (Anyela Milena Manrique Orozco, 2012) afirma: “El proceso de aprendizaje, en el que domina una metodología lúdica adecuada para usar intencionalmente esos recursos o material didáctico, lo que incide directamente en la adquisición de conocimientos y destrezas que le permitan al estudiante un aprendizaje significativo.” (p.105). Es cierto lo que dice el autor al tener materiales en el aula hace a que cada estudiante reciba un aprendizaje significativo y construye su propio conocimiento.



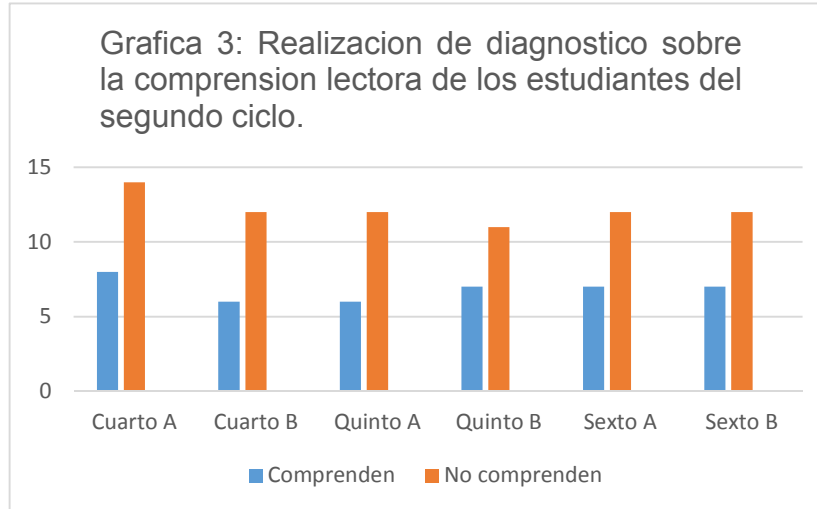
Gráfica 2 Reproducción de guías para los docentes

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 2 ahí representa que antes de entregar las guías de implementación de técnicas y Estrategias y hábitos en la lectura, los docentes del segundo ciclo no contaban con ese libro hasta que se les entrego ahí tuvieron la oportunidad de obtener una guía a través del P.M.E. Según el autor (García, 2017) afirma:

La lectura es un proceso por el cual tenemos acceso a la experiencia y al conocimiento humanos que nos son propios, porque surgen el fondo de nosotros mismos, motivados por un conjunto de contenidos que se dan en todo tipo de lenguaje, particularmente escrito que se encuentran en libros o en cualquier medio escrito. (p.22 y 23)

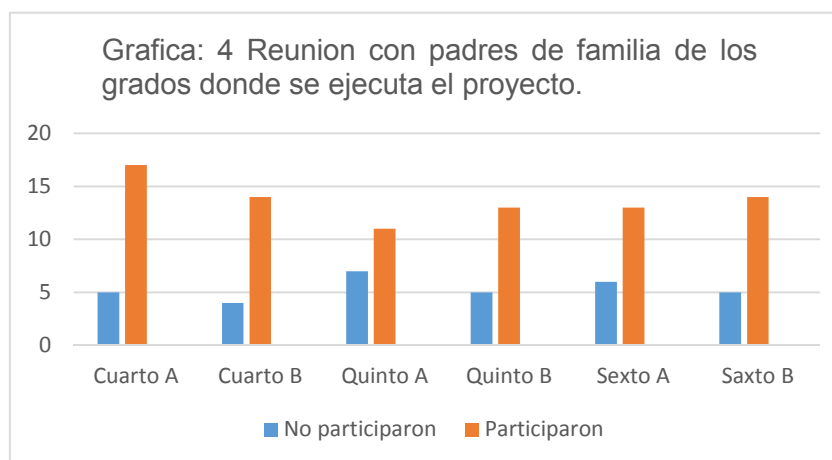
Lo que menciona el autor es cierto toda lectura que se hace con los estudiantes lleva un proceso con la ayuda de libros y de otros materiales que de uso el docente ayuda a los estudiantes para que aprendan a leer y a comprender siempre dando uso de las técnicas y estrategias.



Gráfica 3 Realización de diagnostico

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 3 representa la realización de un diagnostico a los estudiante del segundo ciclo para ver si leen bien y al mismo tiempo si comprenden. Según el autor (Jutorán, 2006) afirma. “La evaluación diagnóstica se centra en el tipo y nivel de conocimientos que tienen los alumnos antes de iniciar ese curso o esa asignatura” (p.4). Lo que hace mención el autor es cierto que la evaluación diagnostica es para ver el nivel de conocimientos de los estudiantes de un curso o de algo que se quiere lograr con ellos y dar una solución o buscar estrategias sobre la debilidad que se encuentra en cada sección.



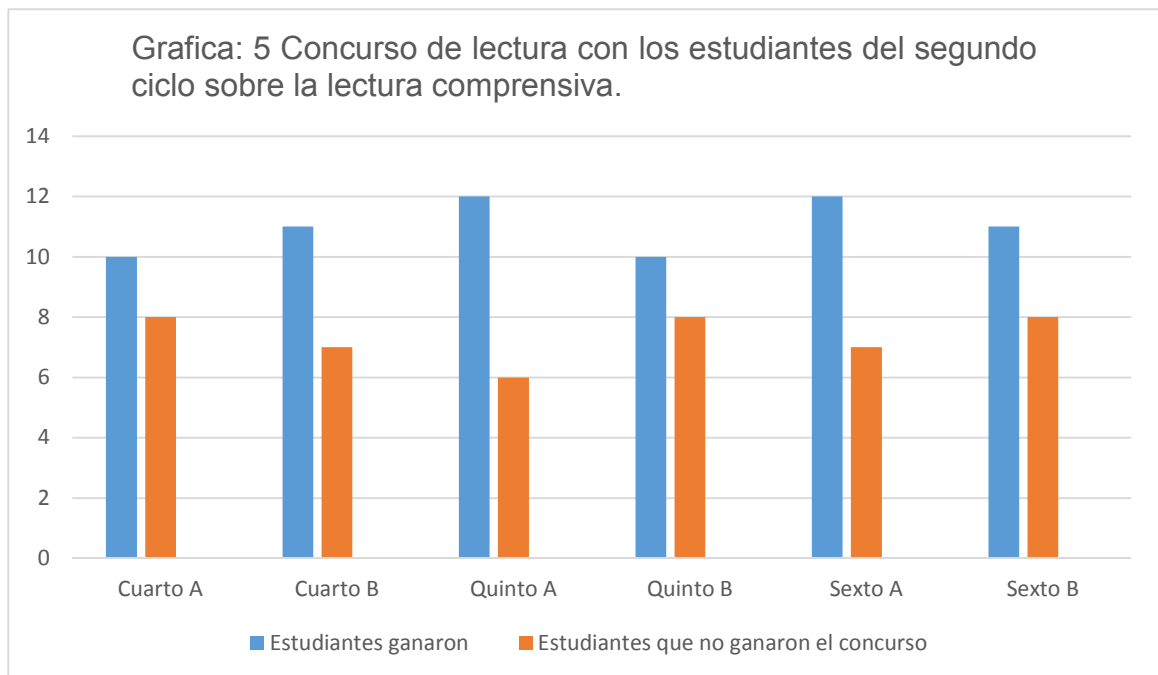
Gráfica 4 Reunión con padres de familia

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 4 representa la participación de las madres de familia donde se les convoco a una reunión donde se dio a conocer a ellas la ejecución de P.M.E de implementación de técnicas, estrategias y habito en la lectura comprensiva en el segundo ciclo y que también se les hizo la recomendación de que apoyen a sus hijos y que estén pendiente de ellos para el avance de la lectura y de comprender también. Según el autor (Niето, 2015) afirma:

La mayoría de autores coinciden en plantear que el trabajo conjunto entre comunidad, hogar (padres, familiares) y colegio al apoyar los procesos escolares y de formación de los estudiantes, promueve que ellos se desarrollen armónicamente y que sus resultados de aprendizaje sean significativos. (p.218)

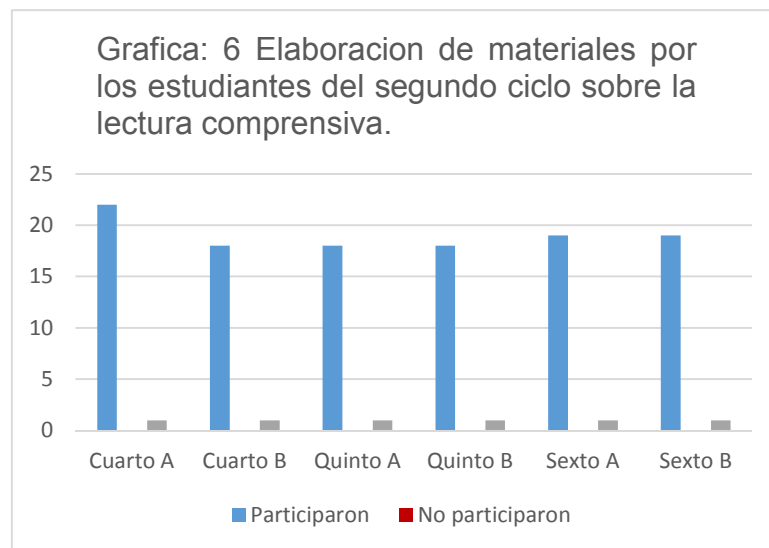
Lo que menciona el autor es cierto mientras los padres de familia tienen una estrecha comunicación con los docentes del centro educativo y asisten a reuniones sobre el rendimiento de sus hijos, los estudiantes aprenden una educación significativa.



Gráfica 5 Concurso de lectura con los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 5 representa que se realizó un concurso de lectura comprensiva con los estudiantes del segundo ciclo para ver la capacidad y si se vio el avance de los estudiantes a través de la ejecución del P.M.E. Según el autor (Santos, 2000) afirma. “Por ello la capacidad de acceder, comprender y reflexionar sobre cualquier tipo de información es fundamental para que los individuos puedan participar completamente en nuestra sociedad.”(p.7). Lo que menciona el autor es cierto para que los estudiantes tengan esa capacidad de realizar cualquier tipo de lectura pero siempre y cuando comprenden y al mismo tiempo reflexionen sobre el tema que han leído.

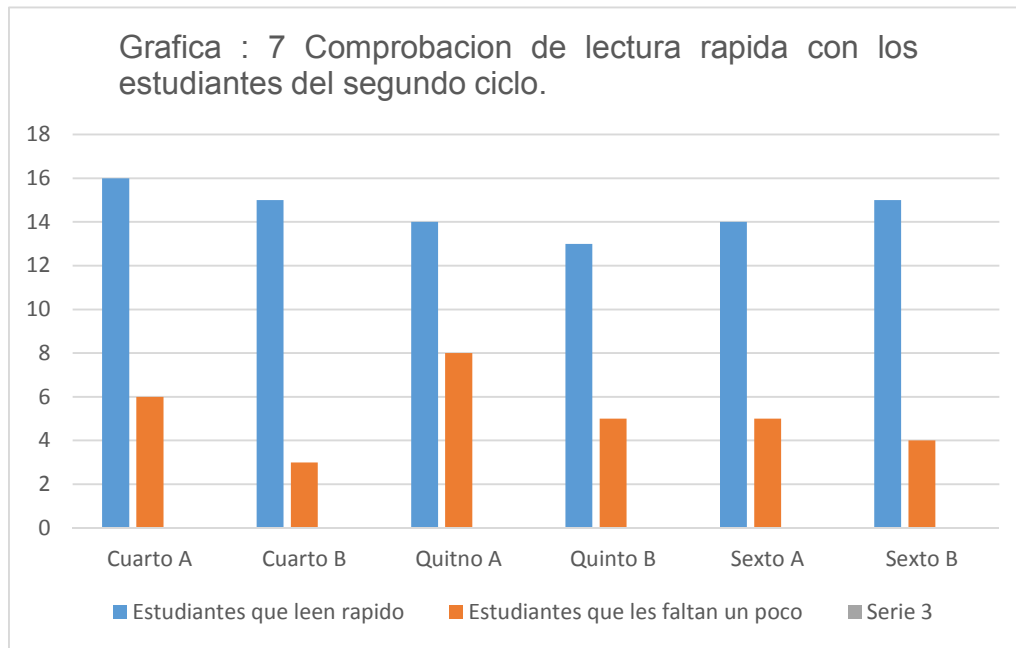


Gráfica 6 Elaboración de materiales por los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 6 representa en donde todos los estudiantes del segundo ciclo estuvieron participando en cuanto a la elaboración de materiales para que ellos comprendan la lectura a través de imágenes. Según el autor (Armas, 2009) afirma. “También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos”(p.1). Es

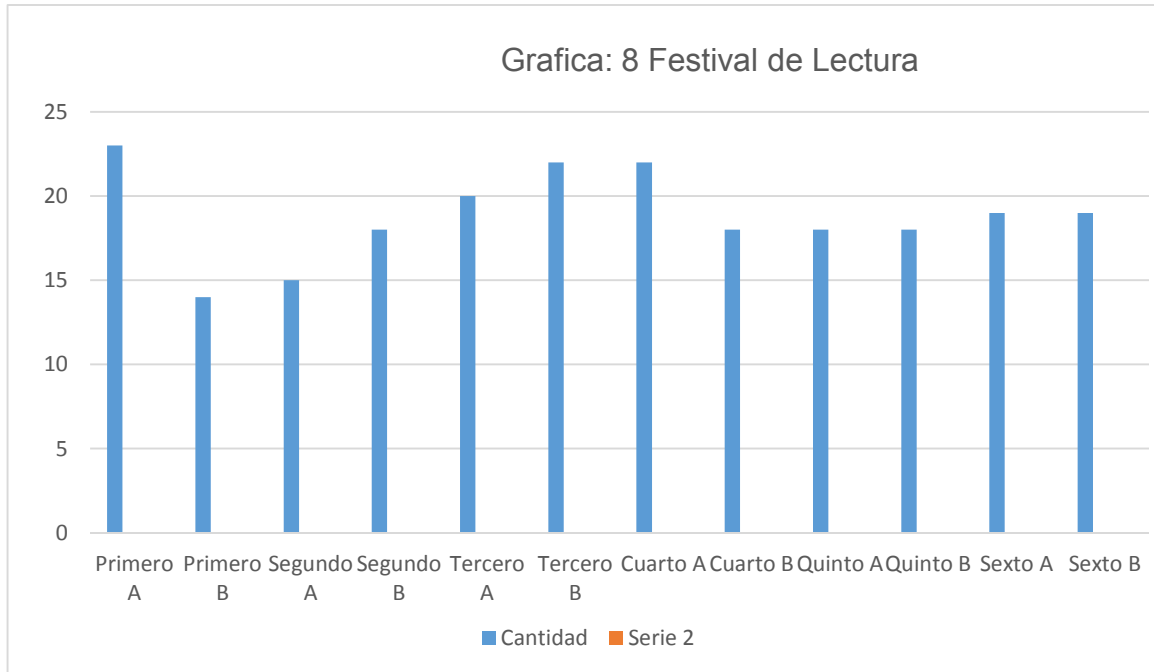
cierto lo que menciona el autor mientras los estudiantes o docentes elaboran su material le ayuda al docente a impartir una educación de calidad a si también es importante que se involucre al estudiante en cuanto la elaboración de cualquier tipo de material para que ellos reciben una educación significativa.



Gráfica 7 Comprobación de lectura rápida

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 7 representa en donde los estudiantes se les dio la oportunidad de participar y leer donde se vio la capacidad de cada uno de ellos y en esa oportunidad es donde ahí se logró ver que a través del P.M.E se está logrando a que los estudiantes se interesan sobre la lectura. Según el autor (Pérez, 2008) afirma. “La lectura es una herramienta de instrucción educacional, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que permite observar las dificultades o adelantos de la instrucción de los estudiantes” (p.4). Es cierto lo que menciona el autor que la lectura es muy importante durante el proceso de la enseñanza e aprendizaje de los estudiantes.



Gráfica 8 Festival de lectura

Fuente: Elaboración propia

En la gráfica 8 representa que todos los estudiantes del primer ciclo y del segundo ciclo todo participaron en el festival de lectura donde se les dio la participación en diferentes actividades y si se logró la participación de ellos tanto como padres de familia. Según el autor (Verónica Spross de Rivera, 2015) afirma:

El proyecto Lectura consiste en desarrollar el hábito de lectura tanto dentro del grado encargado como en el resto de alumnos de la institución educativa. Dentro del grado encargado se realiza un proceso previo a la lectura que mejora las actitudes de los alumnos frente a la misma. (p.35)

Lo que menciona el autor es cierto porque la lectura es muy importante para los estudiantes en la cual ayuda a desarrollar el hábito de lectura en cada uno de ellos.

#### **4.2 Conclusiones**

- 4.2.1 Se logró la utilización de estrategias para generar conocimientos sobre el hábito de lectura.
- 4.2.2 Se logró capacitar a los docentes sobre las estrategias y hábitos en la lectura.
- 4.2.3 Se generó conocimientos sobre hábitos de lectura con los estudiantes de cuarto primaria.
- 4.2.4 Participación de padres de familia en capacitación sobre la lectura en casa con sus hijos sean constante.
- 4.2.5 Se dio uso de guías de lectura con los estudiantes involucrados.

#### **4.3 Recomendaciones**

- 4.3.1 Aplicar la utilización de estrategias para mejorar el hábito de lectura en los niños y niñas.
- 4.3.2 Que el director y la comisión de evaluación programan talleres de capacitación al personal docente para el mejoramiento del hábito de lectura.
- 4.3.3 Implementar conocimientos sobre hábitos de lectura con los estudiantes de cuarto primaria y demás grados.
- 4.3.4 Generar la participación de padres de familia en capacitación sobre la lectura en casa.
- 4.3.5 Fomentar el uso de guías de lectura con los estudiantes en los diferentes grados del ciclo II.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Responsable del PME: Manuela Estela Chox López Nombre del Proyecto: Implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva.

Lugar de la ejecución del proyecto: Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chivaquib, aldea Palacal. Grado: Cuarto, quinto y sexto

Cantidad de alumnos beneficiados: 114 Hombres: 65

Mujeres: 49 Municipio: Sololá Departamento: Sololá

Objetivo del plan: Lograr la participación de los estudiantes durante la ejecución del proyecto.

Tiempo proyectado a futuro de Sostenibilidad del Proyecto: 5 a 6 años

Presupuesto o costo final del Proyecto Mejoramiento Educativo: Q 9,884.00

### Dimensiones para la sostenibilidad

Dimensiones de sostenibilidad y tipos de liderazgos del Proyecto de Mejoramiento Educativo para trabajar el plan de Sostenibilidad	
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
<b>1. Sostenibilidad Institucional</b>	En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío Chivaquib, se implementó el proyecto de Implementación de técnicas, estrategias y hábitos en la lectura comprensiva en el segundo ciclo, se mejorará con el apoyo del director y la entrega de los docentes en la realización de actividades y sobre todo el uso del Manual que se doto a cada una de ellos. Para que el aprendizaje sea de mejor y de calidad.
<b>2. Sostenibilidad financiera</b>	No puedo hacer una gestión a que me apoyen económicamente para mejorar el aprendizaje, en lo que puedo realizar es hacer unas solicitudes a instituciones a que me apoyen en materiales para que cada uno de los estudiantes tenga una herramienta para poder trabajar y mejorar su habito en lectura.
<b>3. Sostenibilidad ambiental</b>	El impacto que tendrá el proyecto realizado en el establecimiento, que los niños sean civilizado y consientes a los actos, mientras el niño sepa muy bien leer y comprender lo que lee, podrá aportar mucho con el medio ambiente, se espera que todos aportarán para un ambiente saludable en los años posteriores.
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
DIMENSIONES	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué

<b>TIPO DE LIDERAZGO</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible.
<b>4. Sostenibilidad Tecnológica</b>	No es posible cambiar el paradigma, resulta más trabajando con los estudiantes en aulas guiándolos, acompañándolos para que aprenden de una mejor manera, estoy viendo hoy día se entregó folletos a los niños no entienden totalmente como se contesta o cómo se resuelva los contenidos, podemos decir que los padres de familias acompañan sus hijos para poder resolver pero ni los padres de familias saben leer, de igual manera decimos recibirán clases en línea en internet, en televisión igual no cuentan con recursos, se espera de estar dentro de un grupo de estudiantes para poder trabajar muy bien con ellos con las técnicas, estrategias y las dinámicas para aprender mejor.
<b>5. Sostenibilidad Social</b>	Esperando en Dios que todo se vuelva a su normalidad, para poder empezar de nuevo el proyecto con los estudiantes en una lectura de mejora o de calidad en las aulas, también se está pensando involucrar la comunidad para poder defender en otra situación tal como estamos afrontando ahora como el virus COVID 19, siempre se necesita estar preparados para poder seguir los protocolos de la nación.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE IMPORTA	El liderazgo hacia mi persona es muy importante y fundamental, porque la propuesta es mía, sería yo el primero para dar realce al proyecto con los niños y soy yo la que tiene que darse el empuje a los compañeros docentes en la institución educativa donde laboro, espero que esto es un buen inicio por parte de los compañeros de lo que se ha dotado a cada uno de ellos, pero con la ayuda del director se da mayor importancia a los años venideros.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE DURA	Por mi parte haré el esfuerzo a que dure el sostenible del proyecto presentada hacia la institución educativa, siempre en cuando con el apoyo del director para que todos haremos el esfuerzo y comprometerse para que el trabajo sea realidad con los estudiantes del segundo ciclo.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE SE EXPANDE	Con la propuesta que se presentó desde un principio, tomaré muy en cuenta y daré importancia para apoyar en el aprendizaje de cada uno de los niños, es un apoyo muy importante para el MINEDUC que los contenidos han sido contextualizados por parte de la docente.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES SOCIALMENTE JUSTO	El trabajo realizado en la escuela y con la comunidad educativa es bastante justo, porque es un apoyo también a los padres de familia para fortalecer la lectura con sus hijos, porque ellos están bastante ocupados en los trabajos y un conocimiento muy bajo para ayudarlos para que salgan avante en la lectura que se realiza a diario.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE TIENE RECURSOS	Por mi parte haré el esfuerzo de buscar apoyo y recurso para que el proyecto tenga sostenibilidad durante unos años, tal como se propuso desde un principio así se cumplirá para su ejecución en los próximos años con los niños para la mejora en sus aprendizajes.

<b>DIMENSIONES</b>	Identifique en cuál o cuáles de esas dimensiones es más importante asegurar la sostenibilidad del PME Y por qué
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE PROMUEVE LA DIVERSIDAD	Sí promueve la diversidad porque desde un principio se pensó en esta en el plan de mejora, en la lectura no importa el sexo se tomará en cuenta a todos y no importa la religión ni clase social, se pensó y se planifico por ellos, y se plasmó actividades para ellos, para que sea mejor todo lo que se quiere para ellos.
EL LIDERAZGO SOSTENIBLE ES ACTIVISTA	Las actividades plasmadas en el plan son motivadoras para los niños sabiéndolo muy bien que jugando se aprende, y se espera la participación activa por parte de los niños en todas las actividades que se realiza a diario en las aulas.
LOS SISTEMAS DEBEN APOYAR EL LIDERAZGO SOSTENIBLE	El sistema de la educación es de llevar a la práctica y un monitoreo constante en el aprendizaje de los niños y un acompañamiento por parte de las autoridades inmediatas por parte del MINEDUC.

FUENTE: Elaboración propia

### Funciones de la Escuela

<b>FUNCIONES DE LA ESCUELA</b>	Identifique cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela.
1. FUNCIÓN SOCIALIZADORA	La función socializadora si me fue muy bien, con los docentes, con el director y sobre todo con la comunidad en general, se planteó la propuesta, se ejecutó y así se realizará en los próximos años se reunirán las instancias para que juntos se pensará nuevas ideas y estrategias para que el aprendizaje sea de mejora y de calidad.
2. FUNCIÓN INSTRUCTIVA	Primeramente, Dios todo se reactive bien, se programará reuniones y capacitaciones para mejorar lo que se ha desarrollado hasta el momento, según plan de sostenibilidad se hará realidad una educación de mejora y juntos se reprogramarán toda actividad que va en beneficio de la educación.
3. FUNCION EDUCATIVA	Se tomó ideas, conocimientos y experiencias de los textos que ha dotado el MINEDUC y ong's, el detalle es que no todos están contextualizados, la propuesta mía, es tomar muy en cuenta la comunidad y sus alrededores, desde ahí se empieza los conocimientos para expandirse en toda la comunidad, que los estudiantes de ahora sean los ejemplos a los que los sigan.

FUENTE: Elaboración propia

Identificación de las principales actividades, productos, productos y procesos desarrollados y relevantes para la estrategia de sostenibilidad.

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Fase de inicio	<p>Solicitud de permiso a director y al supervisor Educativo del distrito escolar 07-06-04 y del establecimiento en la ejecución del P.M.E</p> <p>Carta de compromiso.</p> <p>Inauguración del proyecto PME.</p> <p>Solicitud a instituciones.</p> <p>Aprobación de solicitud de proyecto.</p> <p>Elaboración de material de lectura y guía para el docente de técnicas y estrategias en la lectura comprensiva.</p>	En esta fase se plasmó nueve actividades y si se pudo realizar todas las actividades según cronograma.	
	<p>Empastado de material didáctico para los estudiantes y docentes.</p> <p>Reproducción de material para los docentes y estudiantes.</p> <p>Entrega de horario de lectura a los docentes involucrados.</p>		

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Fase de planificación	<p>Realización de diagnóstico sobre la comprensión lectora de los estudiantes del segundo ciclo.</p> <p>Reunión con padres de familia de los grados donde se ejecuta el proyecto.</p> <p>Reunión con los docentes del Centro Educativo.</p> <p>Formación de comisión de pedagógica.</p> <p>Capacitación a docentes del centro educativo.</p>	En esta fase de planificación si se pudo realizar todas las actividades gracias al apoyo del Director del Centro Educativo, docentes y también de los padres de familia a través del apoyo de ellos se logró todas las actividades en dicho establecimiento.	
Fase de ejecución.	<p>Una capacitación a 20 docentes del centro Educativo de la E.O.R.M Del caserío Chivaquib.</p> <p>Concurso de lectura con los estudiantes del segundo ciclo,</p> <p>Elaboración de materiales por los estudiantes del segundo ciclo sobre la lectura comprensiva</p>	En la fase de ejecución se logró las actividades según plasmadas en el cronograma a si también a través de la ayuda de los docentes y estudiantes de dicho establecimiento.	

Productos procesos implementados (revisar los productos efectivamente realizados)	Actividades específicas realizadas en todas las fases del Proyecto de mejoramiento Educativo	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Qué falta para consolidar (recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación (Tiempos de ejecución)
Fase de monitoreo	<p>Reunión con padres de familia se coordinó con el Director ,con los docentes involucrados y con los estudiantes</p> <p>Comprobación de comprensión lectora Comprobación de lectura rápida. Comprobación de léxico de lectura combinada en letras y números.</p>	En la fase de monitoreo se logró la participación de los padres de familia, docentes y estudiantes involucrados.	
Evaluación y cierre del proyecto.	<p>Evaluar las Actividades realizadas con los estudiantes sobre la lectura.</p> <p>Evaluar a los docentes del centro educativo si llegaron a aplicar las estrategias y metodologías de la lectura.</p> <p>Evaluar si hubo participación de los padres de familia.</p> <p>Presentación de resultados a padres de familia y a los docentes involucrados en el P.M.E Festival de lectura.</p>		En estas dos fases no se logró las siguientes actividades plasmadas debido a que entro la pandemia a nuestro territorio Guatemala por eso ya no se pudo ejecutar pero posteriormente se retomara nuevamente las actividades para poder realizar las que se quedaron pendientes con los involucrados del establecimiento del centro educativo.

FUENTE: Elaboración Propia

## Presupuesto del Proyecto Mejoramiento Educativo:

Entre los recursos que se necesitan están:

## Presupuesto Total de Proyecto

Tipo de Recurso	Necesidades	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total	Fuente de Financiamiento
Materiales	Impresión de folletos de lectura para los estudiantes.	114	Q.15.00	Q .1750.00	Estudiante de Licenciatura.
	Impresión de libros para docentes.	6	Q.50.00	Q.300.00	
	Fotocopias	20 copias	C/. 25.00	Q.5.00	
	Pliegos de papel bond	12 pliegos	Q. 1.25	Q. 15.00	
	Papel bond tamaño carta.	5 resmas	Q. 45.00	Q. 225.00	
	Papel bond tamaño oficio	5 resmas	Q. 50.00	Q. 250.00	
	Papel oficio con líneas.	5 resmas	Q.60.00	Q. 300.00	
	Marcadores	15 marcadores.	Q3.00	Q.45.00	

Tipo de Recurso	Necesidades	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total	Fuente de Financiamiento
	Masking Tape	3 rollos	Q.8.00	Q.24.00	
	Papel a color	100 hojas	C/.50.00	Q50.00	
	Frascos de Resistol	4 frascos	Q.5.00	Q.20.00	
Humanos	Reuniones con docentes de cuarto a sexto primario	17	Q.50.00	Q.850	Estudiante de PADEP
	Reuniones con padres con padres de familia.	3	25	Q2,850.00	
	Realización de actividad de festival de lectura con los estudiantes involucrados en el P.M.E	1	Q.350.00	Q.350.00	

Tipo de Recurso	Necesidades	Cantidad	Precios Unitarios	Precio Total	Fuente de Financiamiento
Institucionales	Aporte de la escuela a través de libro de lectura.	114	Q.10.00	Q.1,140.00	Estudiante de PADEP
	Apoyo del MINEDUC mediante textos escolares.	114	Q.15.00	Q.1,710.00	
Total				Q.9,884.00	

Fuente: Elaboración propia

## REFERENCIA

### LIBROS FISICOS

- Armas, A. G. (2009). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS: CONCEPTO Y CONTEXTUALIZACIÓN . *LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA*, 1.
- Burga., D. M. ( 2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible*. Perú: segunda edición.
- Cabudare, M. V. (2014). Vinculacion de estrategias. *Planificación Estratégica* , 1.
- Castillo1, Á. M. (2014). Justificación del tema de estudio . *Revista de Ciencias Sociales y Humanas* , 100.
- Chavarría, E. F. (2012). El razonar filosófico a partir de la historia. *EL SENTIDO DE LA HISTORIA Y DEL HECHO HISTÓRICO EN*, 154.
- CHOLBI, G. M. (2007). DEMANDA DE EDUCACIÓN. *Educacion*, 1.
- Fernández, E. F. (2008). DEFINICIONES DE POLITICA. *CONCEPTO DE POLÍTICA Y VIDA COTIDIANA*, 3.
- Fink, D. (2019). El desarrollo sostenible perdura: Grupos, flujos y repositorios. *Hacia un liderazgo sostenible, más profundo,mas prolongado,mas amplio*, 187,188.
- GARZA', C. O. (NOVIEMBRE DEL 2000 ). *EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE*. Ciudad Universitaria .
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el sostenibilidad para el proyecto. *Sostenibilidad para el proyecto*, 1.
- GUTIÉRREZ., L. V. (2010). LA FUNCIÓN EDUCATIVA. *FUNCIONES DE LA ESCUELA* , 128.
- Halcones, M. Á. (2000). Evaluacion. *LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.*, 3.
- hommes, T. d. (1960). *El monitoreo un proceos esencial*. suiza.
- Lozeco, C. (2015). IDENTIFICACIÓN DE ACTORES: UNA CONTRIBUCIÓN A LA GESTIÓN DE LOS COLECTORES DE. *IDENTIFICACIÓN DE ACTORES: UNA CONTRIBUCIÓN A LA GESTIÓN DE LOS COLECTORES DE*, 33.
- Maria, N. P. (2004). Educacion y Educadores. *Red de Revistas científicas*, 23.
- Martinez, O. E. (2009). *Formulación y Evaluación De Proyectos*. Bogotá D.C.: Escuela Superior de Educación Pública .
- Morales, M. F. (2011). El título y el tema. *Revista arbitrada venezolana*, 277.
- ÑIQUEN, E. E. (2015). *Te c n o l o g í a s*. Lima Perú: primera edición.

- PAREDES, J. I. (2013). *Línea de acción*. Escuintla.
- Pérez, J. B. (2008). *LECTURA*. Mexico: Editorial el Caballito.
- PM4DEV. (2009). Gestión del presupuesto del proyecto. *GERENCIA DEL PRESUPUESTO DEL PROYECTO*, 3.
- Quirante, F. P. (2000). Descripción del. *Planificación y elaboración de proyectos*, 5.
- Rio, P. d. (2000). *El niño y el contexto sociocultural*. Barcelona.
- Rodríguez, J. (2000). Metas. *Redacción de metas y objetivos para*, Puerto Rico.
- Rodríguez, S. P. (2010). *Identificación de problemas*. Buenos Aires.
- Valle, O. (2003). Tipología de indicadores. *Monitoreo e*, 4.
- Verónica Spross de Rivera, D. E. (2015). Manual de buenas practicas de lectura. En M. L. MENTA, *Lectura* (pág. 114). Guatemala: 2014-2015.

## LIBROS ELECTRONICOS

- Aguilar, H. R. (2010). *PEDAGOGÍA POLÍTICA*. Guatemala. Obtenido de [http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07\\_2103.pdf](http://www.repositorio.usac.edu.gt/1251/1/07_2103.pdf)
- Aldana, A. L. (2008). El concepto de “lo social”. *Una aproximación al concepto*, 60. Obtenido de [https://www.google.com/search?ei=\\_tNiXvavly2p\\_Qbe8b3oBQ&q=social+en+pdf](https://www.google.com/search?ei=_tNiXvavly2p_Qbe8b3oBQ&q=social+en+pdf)
- Ander-Eg, E. (2005). *Objetivos de un proyecto*. Argentina: LUMEN/HVMANITAS.14. Obtenido de
- Andía Valencia, W., & Paucara Pinto, E. (2013). Plan de negocio. *Industrial Data*, 80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/816/81629469009.pdf>
- Anyela Milena Manrique Orozco, \*. (2012). Materiales didácticos como estrategia de significación en los procesos de aprendizaje. *EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVOS*, 105. Obtenido de [Dialnet-EIMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf](http://Dialnet-EIMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf)
- Barrera, J. H. (2005). *Como identificar un objetivo de investigacion*. Venezuela: Ediciones Gavilan C.A. Obtenido de <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Como-Formular-Objetivos-de-Investigacion-Hurtado-2005-1.pdf>
- BLANCO, T. M. (2008). Condicionantes culturales y sociales en la construcción de

- percepciones sobre el contexto escolar. *la percepción del CONTEXTO escolar. Una imagen CONSTRUIDA a partir de las experiencias de los alumnos*, 293. Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Tania\\_Mateos\\_Blanco/publication/318982914\\_La\\_percepcion\\_del\\_contexto\\_escolar\\_Una\\_imagen\\_construida\\_a\\_partir\\_de\\_las\\_experiencias\\_de\\_los\\_alumnos/links/59895a91458515605856cf9d/La-percepcion-del-contexto-escolar-Una-image](https://www.researchgate.net/profile/Tania_Mateos_Blanco/publication/318982914_La_percepcion_del_contexto_escolar_Una_imagen_construida_a_partir_de_las_experiencias_de_los_alumnos/links/59895a91458515605856cf9d/La-percepcion-del-contexto-escolar-Una-image)
- Brunetti, J., & Ormart, E. B. (septiembre, 2010). *El tema de la continuidad en el cambio teórico y en la psicogénesis*. Santiago, Chile: Cinta de Moebio. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/101/10114480004.pdf>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). El método de Vygotsky. *Educere*, 2. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- CARRIEGO, C. (2016). Gestionar una escuela comprometida con las demandas de su tiempo. Buenos Aires, Argentina: Universidad Torcuato Di Tella,. Obtenido de Participación y demanda educativa (pdf) - Gestión educativa y ...
- Castorina, G. B. (2009). La noción de “marco epistémico”. *Acerca de la noción de “marco epistémico” del constructivismo.*, 5,6. Obtenido de [http://www.revistacts.net/files/Volumen\\_10\\_Numero\\_31/BecerraEDITADO.pdf](http://www.revistacts.net/files/Volumen_10_Numero_31/BecerraEDITADO.pdf)
- CELADE, N. C. (Diciembre 2001). Guatemala: población y desarrollo, un diagnóstico sociodemográfico. *Guatemala: población y desarrollo, un diagnóstico sociodemográfico*, 1. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7156-guatemala-poblacion-desarrollo-un-diagnostico-sociodemografico>
- Chavarría, E. F. (2012). El razonar filosófico a partir de la historia. *EL SENTIDO DE LA HISTORIA Y DEL HECHO HISTÓRICO EN*, 154.
- Ebert, A. C. (2009). Las Organizaciones. *La Teoría de la Organización*, 1. Obtenido de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Teoria%20de%20la%20Organizacion.pdf>
- educacional, M. p. (Prof. Fancy Castro Rubilar). *Cronograma*. Chile: 1ª. Edición 2013. Obtenido de <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/378/MANUAL%20PARA%20EL%20DISE%20C3%91O%20DE%20PROYECTOS%20DE%20GESTI%20C3%93%20EDUCACIONAL.compressed.pdf>
- Fernández, E. F. (2008). DEFINICIONES DE POLITICA. *CONCEPTO DE POLÍTICA Y VIDA COTIDIANA*, 3.

- González, J. d. (24 de marzo de 2004). ANÁLISIS SITUACIONA L. *ANÁLISIS SITUACIONA L.* mexcoi. Obtenido de [https://www.srmcursos.com/pdf/biblio\\_psicologia/manero\\_brito.pdf](https://www.srmcursos.com/pdf/biblio_psicologia/manero_brito.pdf)
- Hernandez, G. d. (2014). Toma de decisiones. *Teoría de la toma de decisiones. Definición, etapas y tipos*, 1. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-toma-de-decisiones-definicion-etapas-y-tipos/>
- Inzunza-Acedo1, B. E. (2016). *Los medios de comunicación como fuente de información en la construcción de representaciones sociales de la delincuencia*. 1 Universidad de Monterrey, México. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/comso/n29/0188-252X-comso-29-00185.pdf>
- JIMENEZ, D. M. (2009). *TEORÍA POLÍTICA*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.: Primera edición. Obtenido de [http://www.segeplan.gob.gt/downloads/politicas\\_publicas/Marco%20y%20mapa%20de%20politicas%20mayo%2009.pdf](http://www.segeplan.gob.gt/downloads/politicas_publicas/Marco%20y%20mapa%20de%20politicas%20mayo%2009.pdf)
- José Francisco Vilar Barrio, F. G. (1997). *Matrices de priorizacion*. Amazon. Obtenido de [https://books.google.com.gt/books?id=qnLTI0HUb4cC&pg=PA69&dq=matriz+de+priorizaci%C3%B3n+de+problemas+seg%C3%BAn+autores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0zPblx67oAhWCY98KHRnrB\\_QQ6wEIMTAB#v=onepage&q=matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de%20problemas%20seg%C3%BAn](https://books.google.com.gt/books?id=qnLTI0HUb4cC&pg=PA69&dq=matriz+de+priorizaci%C3%B3n+de+problemas+seg%C3%BAn+autores&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj0zPblx67oAhWCY98KHRnrB_QQ6wEIMTAB#v=onepage&q=matriz%20de%20priorizaci%C3%B3n%20de%20problemas%20seg%C3%BAn)
- Jutorán, M. O. (2006). La evaluacion diagnostica. *LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA, FORMATIVA Y SUMATIVA*, 4. Obtenido de [http://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat.marianaorozco/files/Orozco\\_evaluacion\\_2006.pdf](http://gent.uab.cat/marianaorozco/sites/gent.uab.cat.marianaorozco/files/Orozco_evaluacion_2006.pdf)
- Martinic. (1996). Diseño de un proyecto. *El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo*, 1. Obtenido de [http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenos\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf)
- Martinic. (1996). Diseño de un Proyecto. *RELACION ENTRE LOS PRINCIPALES ELEMENTOS DE UN PROYECTO*, 6. Obtenido de [http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria\\_mendez/disenos\\_proyectos\\_sociales.pdf](http://pmayobre.webs.uvigo.es/master/textos/maria_mendez/disenos_proyectos_sociales.pdf)

- Morales, G. R. (2014). LA GESTIÓN ESTRATÉGICA VS EL ANÁLISIS. *Gestión estratégica vs. Análisis estratégico.*, 271. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pege/n36/n36a10.pdf>
- Nieto, L. P. (2015). en qué contexto nacen la Investigación y el artículo. *Participación de los padres de familia en la escuela. La violencia como mediadora de la relación entre los padres y la escuela*, 218. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/317203477\\_Participacion\\_de\\_los\\_padres\\_de\\_familia\\_en\\_la\\_escuela\\_La\\_violencia\\_como\\_mediadora\\_de\\_la\\_relacion\\_entre\\_los\\_padres\\_y\\_la\\_escuela](https://www.researchgate.net/publication/317203477_Participacion_de_los_padres_de_familia_en_la_escuela_La_violencia_como_mediadora_de_la_relacion_entre_los_padres_y_la_escuela)
- PAREDES, J. I. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias.* Escuintla. Obtenido de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>
- Peña, R. (2003). *Políticas y Lineamientos del área Estratégica de Tecnología e Innovación:2002-2006.* Colombia. Obtenido de <https://books.google.com.gt/books?id=qNSbzeIAoW0C&pg=PP7&dq=l%C3%ADneas+de+acci%C3%B3n+estrategica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwi854jNh93oAhXBVt8KHTIJDsA4ChDoAQgIMA#v=onepage&q&f=false>
- Ponce Talancón, H. (2007). El análisis FODA. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 114. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/292/29212108.pdf>
- Quirante, F. P. (2000). Descripción del. *Planificación y elaboración de proyectos* , 5.
- RODRIGUEZ, L. (2014). Diagrama de gant. *PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA II*, 4.
- Rodríguez, O. (septiembre de 2000). [https://www.academia.edu/11046390/TEOR%C3%8DA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO\\_DE\\_AUSUBEL](https://www.academia.edu/11046390/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_DE_AUSUBEL). Obtenido de [https://www.academia.edu/11046390/TEOR%C3%8DA\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_SIGNIFICATIVO\\_DE\\_AUSUBEL](https://www.academia.edu/11046390/TEOR%C3%8DA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO_DE_AUSUBEL)
- Sabaj, M. E. (2005). *FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS.*, Santiago - Chile. Obtenido de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra\\_m/sources/parra\\_m.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2005/parra_m/sources/parra_m.pdf)
- Sánchez\*, E. M. (2007). *Contexto socioeconómico, percepción del contexto educativo y tiempo de estudio en relación con los resultados de aprendizaje en la educación superior.* UCAM.España. Obtenido de

- <http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v17n30/v17n30a03.pdf>
- Santos, M. M. (2000). La importancia de la lectura. *LA LECTURA EN LA EDUCACIÓN*, 7. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1474/TFG-B.97.pdf;jsessionid=D133532D5F79446A60485F4C75B020C1?sequence=1>
- Serrano, G. P. (2002). PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA. *La planificación estratégica y su incidencia en la calidad*, 9. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/257187158\\_La\\_planificacion\\_estrategica\\_y\\_su\\_incidencia\\_en\\_la\\_calidad](https://www.researchgate.net/publication/257187158_La_planificacion_estrategica_y_su_incidencia_en_la_calidad)
- Tamargo, M. d. (2014). Análisis de problemas. *ANÁLISIS DE PROBLEMAS*, 14. Obtenido de [http://www.formarnos.com.ar/fotos/formarnos\\_m5\\_15.pdf](http://www.formarnos.com.ar/fotos/formarnos_m5_15.pdf)
- Tarodo, P. V., & Denegri, A. M. (2011). EL PSICÓLOGO EN EL CAMPO EDUCATIVO. DEMANDAS INSTITUCIONALES: *El psicólogo en el campo*, 67. Obtenido de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.1524/ev.1524.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.1524/ev.1524.pdf)
- Vollmer, M. I. (1989-1992). *demandas educativas*. Recuperado el 10 de marzo de 2020, de <https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie05a01.htm>

**Anexo**

Anexo

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERIO  
CHIVAQUIB, ALDEA PALACAL, NAHUALA, SOLOLA.**

**PROYECTO: IMPLEMENTACION DE TECNICAS,  
ESTRATEGIAS Y HABITOS EN LA LECTURA.**



**ESTUDIANTE: MANUELA ESTELA CHOX LÓPEZ**

**CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA  
INTERCULTURAL BILINGUE**

**BENEFICIARIOS DIRECTOS: CUARTO, QUINTO Y  
SEXTO DEL NIVEL PRIMARIO**

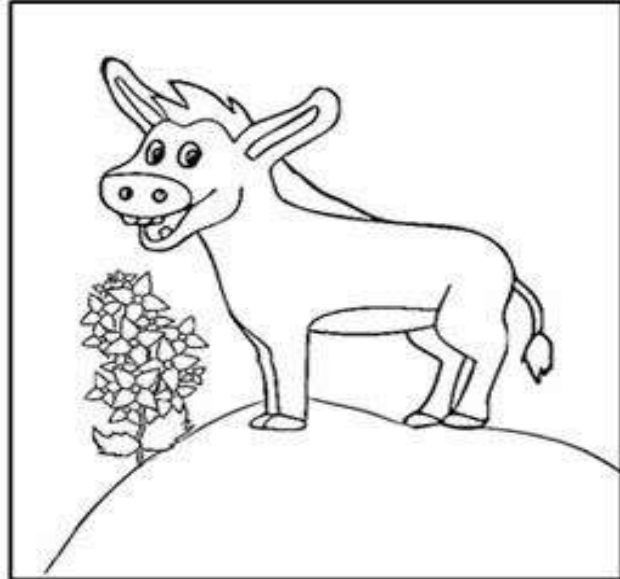
NOMBRE:

FECHA:

# La mula Mila

1. Rodea con color rojo todas las letras l que aparecen en el texto.

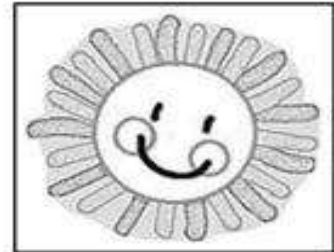
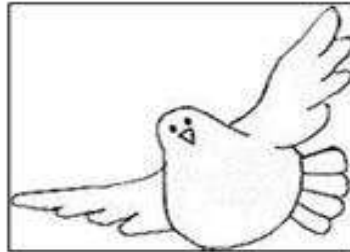
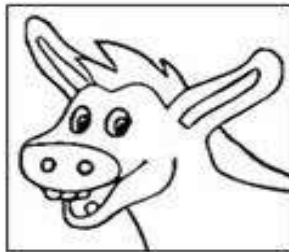
En la loma  
 la mula Mila  
 olía las lilas.  
 Sale el sol  
 en el campo de amapolas  
 e ilumina el olmo.  
 La paloma Lula  
 se asoma.



2. Escribe tres palabras de la lectura que contengan la letra s.

--

3. Escribe sus nombres:



--	--	--

# Comprensión lectora

Maefonte Dente

Este es mi elefante.  
 Mi elefante se llama  
 Dente.  
 Dente es muy grande.  
 El es de color gris.  
 A Dente le gusta comer  
 maíz.



Lee con atención las preguntas.

¿Quién es Dente?	<input type="checkbox"/> Un perro <input type="checkbox"/> Un elefante <input type="checkbox"/> Un puma
¿De qué color es Dente?	<input type="checkbox"/> Negro <input type="checkbox"/> Gris <input type="checkbox"/> Verde
¿Qué le gusta comer?	<input type="checkbox"/> Maíz <input type="checkbox"/> Leche <input type="checkbox"/> Manzana
¿Qué le gusta hacer?	<input type="checkbox"/> Comer maíz <input type="checkbox"/> Caminar <input type="checkbox"/> Saltar

¡FELICIDADES! ¡HAS COMPLETADO LA PRUEBA!

## FICHA 5 DE COMPRENSIÓN LECTORA

Nombre: \_\_\_\_\_

1. Instrucciones: Lee con atención y responde las preguntas, selecciona una o varias palabras de las que se muestran.

### Susi y Soso

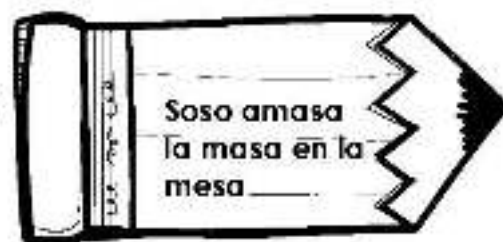
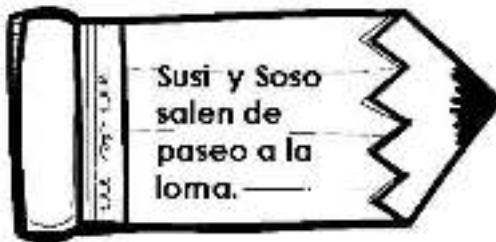
El oso Soso camina a la casa Susi. Susi sale al momento al sol y Susi amasa la masa en la mesa. Susi llama la atención de Susi, Susi y Soso salen sin darse cuenta de la loma.



2. Instrucciones: A partir de la lectura que hiciste al inicio, selecciona una o varias palabras de las que se muestran.

1. Soso ama a la	2. Soso se asoma...	3. Susi amasa la...
a) mesa	a) A la mesa	a) mala
b) Osa	b) A la casa	b) mesa
c) masa	c) Al sol	c) sopa

3. Colorea con color amarillo el lápiz que da información verdadera y con azul claro el que da información falsa.



Palabras leídas por minuto:	Nivel:	Requiere ayuda	Se acerca al estándar	Estándar	Avanzado
-----------------------------	--------	----------------	-----------------------	----------	----------

día del  
**niño**

**DOMINGO, ABRIL 29**

**ACTIVIDADES: 2:00 A 4:00**

Obra de teatro Cleo la bruja

Juegos mecanicos

Show de payasos

Casas inflables y  
muchas sorpresas mas!



**YOUR  
LOGO  
HERE**



**TE ESPERAMOS !**

**SALIDA 137 DE  
LA 85 NORTE**

# Maratón de Especialidades

# Museo de los Niños

# 31 de Mayo

**Trae:**

- Tu camiseta del Club
- Tu pañuelo
- Merienda

**Valor:**

- €2,000 Niños
- €2,200 Adultos

**9:00 am**

**Clubes**

**Central San José Hatillo**

**AVENTUREROS - CASTORES - CORDERITOS**

**Informate:**  
Joseph Alemán/ Teléfono: 8911- 6429

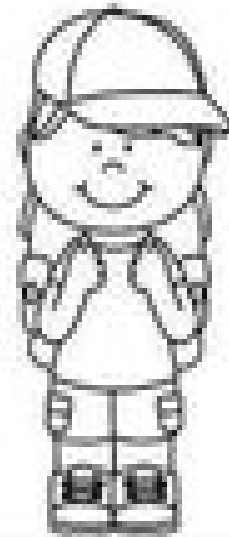


Nombre \_\_\_\_\_

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Día de campo

Juan se fue de día de campo con su familia. Llevaron mucha comida. Juan comió tres galletas. Fue un buen día.



1. ¿Qué hizo Juan con su familia?

---



---

2. ¿Qué llevaron?

---



---

3. ¿Cuántas galletas se comió Juan?

---



---

Nombre: \_\_\_\_\_

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Rufo y Alex

Alex está jugando con Rufo. Rufo es un perro café y peludo. Rufo necesita un baño.



¿ Con quién juega Alex?	<input type="radio"/> Rufo <input type="radio"/> Manguera
¿De qué color es Rufo?	<input type="radio"/> Negro <input type="radio"/> Café
¿Qué necesita?	<input type="radio"/> Un baño <input type="radio"/> Un juguete

Nombre: \_\_\_\_\_

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Tomás

Tomás es un gato gordo. A él le gusta jugar mucho todo el día. Puede saltar muy alto.



¿qué animal es Tomás?	<input type="radio"/> Perro <input type="radio"/> Gato
¿Qué le gusta hacer?	<input type="radio"/> jugar <input type="radio"/> dormir
¿Qué puede hacer Tomás?	<input type="radio"/> Saltar muy alto <input type="radio"/> Dormir

© 2008 por Ediciones SM, S.A. Todos los derechos reservados.

## La casita

En lo alto de la montaña hay una casita blanca de tejas rojas; tiene al frente un camino de piedras y una palmera verde. Si llegamos al jardín, por las ventanas podremos ver: una sala, un comedor, una cocina y un dormitorio con tres camitas. Todo está muy limpiecito, muy bien acomodado.



¿Quién vivirá allí? ¿Unos enanitos?  
 ¿O unos gatitos? ¿Quién será?  
 ¿Será un niño con su papá y su mamá?  
 Piensa, pequeño, y lo que tú pienses será.



Rellena el óvalo que contenga la respuesta correcta.

1.- La casita que está en la montaña es:

- Verde                       Blanca                       Azul

2.- Las tejas de la casa son:

- Verde                       Blanca                       Roja

3.- El camino de piedras está:

- Atrás                       Al frente                       A un lado

4.- En el dormitorio hay:

- 3 camitas                       Dos camitas                       Ninguna

5.- En la casita todo está:

- Muy sucio                       Muy desordenado                       Muy limpio

6.- ¿Quién crees que vive en la casita? \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Lee el texto y luego contesta.

Nombre \_\_\_\_\_

Lee la lectura y contesta las preguntas.

## Día de nieve

A José le gusta la  
nieve. Él jugará con  
la nieve. José  
invitará a Pepe a  
jugar con él.



¿Qué le gusta a José?	<input type="radio"/> garro <input type="radio"/> nieve
¿Qué hace José?	<input type="radio"/> Juega con la nieve <input type="radio"/> Juega con el garro
¿A quién invita a jugar?	<input type="radio"/> A su mamá <input type="radio"/> A Pepe