



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Didácticas para Desarrollar la Comprensión Lectora, Proyecto De
Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La
Constancia del Municipio de Panzós del Departamento de Alta Verapaz

Manuela Filomena Xol Xol

Asesor

Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub

Guatemala, noviembre de 2020.



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Estrategias Didácticas para Desarrollar la Comprensión Lectora, Proyecto De
Mejoramiento Educativo Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La
Constancia del Municipio de Panzós del Departamento de Alta Verapaz

Proyecto de mejoramiento educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Manuela Filomena Xol Xol

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020.

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Ing. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Alma Ninnette Aguilar Quiñonez	Presidente
Max Estuardo Giovanino Nájera Hurtarte	Examinador 1
Marco Tulio Recinos Revolorio	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Panzós, Alta Verapaz, 30 de junio 2020

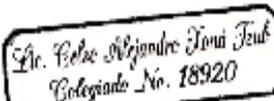
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Estrategias Didácticas para Desarrollar la Comprensión Lectora, Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Constancia, del Municipio de Panzós, Departamento de Alta Verapaz**, correspondiente a la estudiante: **Manuela Filomena Xol Xol**, carné: 201028334, CUI: 2502 75627 1607 de la carrera: **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajo, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Asesor Pedagógico
Colegiado Activo No. 18920


Lic. Celso Alejandro Xoná Tzub
Colegiado No. 18920

c.c. Archivo


Vo. Bo. Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP
Colegiado Activo No. 4953

Lic. M.A. Efraín Arturo Ochaeta Turckheim
Coordinador Departamental PADEP EFPEM-USAC
Alta Verapaz



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0034

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora, Proyecto De Mejoramiento Educativo. Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta La Constancia Del Municipio De Panzós Del Departamento De Alta Verapaz.* Realizado por el (la) estudiante: *Xol Xol Manuela Filomena* Con Registro académico No. *201028334* Con CUI: *2502756271607* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201028334_01_0034



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0034

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Didácticas Para Desarrollar La Comprensión Lectora, Proyecto De Mejoramiento Educativo. Realizado En La Escuela Oficial Rural Mixta La Constancia Del Municipio De Panzós Del Departamento De Alta Verapaz.* Realizado por el (la) estudiante: *Xol Xol Manuela Filomena* Con Registro académico No. 201028334 Con CUI: 2502756271607 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15 de noviembre de 2020.

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

2_81_201028334_01_0034

DEDICATORIA

A DIOS: Por darme salud, fortaleza, sabiduría, por guiarme y bendecirme en cada uno de mis pasos.

A MIS HIJOS: Oliver Rafael Sierra Xol y Yulian Maricela Sierra Xol, por ser los principales ejes de motivación e inspiración.

A MI ESPOSO: Rafael Por su ayuda que ha sido fundamental, ha estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos, motivándome y ayudándome.

A MI MADRE: Julia Xol, eres mi luz y motivación de triunfo, mi protección y lo más grande de mis amores, gracias por darme la vida y lo que cosechado hasta ahora.

A MI HERMANO: Julio Cesar, por ser el amigo, y por compartir su vida, sus alegrías, tristezas y estar en todo momento de mi vida.

A MI ABUELITA: Filomena Xol, por su amor, su apoyo, sus palabras de motivación, sus consejos por haber sido para mí una gran madre.

A MIS TIAS: Lucia, Zoila y Juana, Por el apoyo moral que me brindaron, por los consejos, por los alientos que me dieron día a día, que me ayudo a crecer como un profesional.

A LA UNIVERSIDAD:

San Carlos de Guatemala. Por ser la cuna de mi formación como profesional.

AGRADECIMIENTOS

A DIOS:

Agradezco en primer lugar a Dios, por la vida que me ha dado y por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera universitaria, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad, por la sabiduría y el entendimiento que me ha dado y por mostrarme cada día que con humildad, perseverancia y paciencia todo es posible.

A MIS HIJOS:

Oliver y Yulian, mis amores saben que las amo, gracias por llenar todos mis días de felicidad, por ser esa luz que ilumina mi vida, por la comprensión y la paciencia

A MI FAMILIA

Por el apoyo moral que me brindaron, por los consejos, por los alientos que me dieron día a día, por estar conmigo en todo momento y a todos aquellos que en determinado momento me apoyaron

A LA UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA

Por darme la oportunidad de estudiar la carrera de Licenciatura en educación primaria bilingüe intercultural, la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza, la cual me albergó durante varios años.

A MIS COMPAÑERAS DE PROMOCIÓN: de todo corazón gracias por todos esos momentos que compartimos juntas y también por el apoyo que muchas de ustedes me dieron a lo largo de nuestra formación como profesionales. Gracias a todas aquellas personas que de una u otra forma me apoyaron y ayudaron a crecer como persona y como profesional.

RESUMEN

La carrera de licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para desarrollar el PME se decidió realizarlo en la EORM Caserío la constancia del municipio de Panzós del departamento de Alta Verapaz, cuenta con Organización de Padres de Familia OPF y Gobierno Escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que el Indicador de resultados de aprendizajes, aspecto: Resultados de Lectura, del caserío la constancia Indicador de resultados de aprendizaje. Según el análisis y del problema detectado fue la falta de Comprensión Lectora, la falta de interés y creatividad de parte de los docentes.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas a partir de la primera línea de acción estratégica: que el niño y niña debe desarrollar paralelamente la escritura y la lectura para una mejor comprensión auditiva y lectora.

Por lo anterior se decide que el PME será el diseño de material didáctico para un aprendizaje significativo en el niño, las estrategias serán elaboradas de acuerdo al grado y edad.

Las actividades se divulgaron a través espacios necesarios de comunicación propia del contexto local, describiendo las actividades faltantes, a través de rutas, estrategias de culminación del PME en el marco de la Emergencia Nacional por el COVID 19.

El proyecto de diseño de material didáctico con estrategias didácticas, generará conciencia en el padre de familia a través de los medios del contexto, del apoyo que se necesita hacia el niño y la niña.

ABSTRACT

A bachelor's degree in Elementary Education with an Emphasis on Bilingual Education has the requirement to graduate to carry out a graduation job called the Educational Improvement Project.

To develop the PME, it was decided to carry it out at the EORM Caserío, the record of the municipality of Panzós in the department of Alta Verapaz, and it has an OPF Parent Organization and School Government.

When reviewing the educational indicators, it is found that the Learning Results Indicator, aspect: Reading Results, from the farm, the indicator of learning results. According to the analysis and the detected problem was the lack of Reading Comprehension, the lack of interest and creativity on the part of the teachers.

Product of the strategic links made from the first strategic line of action: that the boy and girl must develop writing and reading in parallel for a better listening and reading comprehension.

Therefore, it is decided that the PME will be the design of didactic material for a significant learning in the child, the strategies will be elaborated according to the grade and age.

The activities were disseminated through the necessary spaces of communication typical of the local context, describing the missing activities, through routes, strategies of completion of the PME in the framework of the National Emergency by COVID 19.

The project of design of didactic material with didactic strategies, will generate awareness in the father of the family through the means of the context, of the support that is needed towards the boy and the girl.

INDICE

Contenido	Página
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	4
PLAN DE PROYECTO	4
1.1 Marco organizacional	4
1.2 Análisis situacional.....	14
1.3 Análisis estratégico	24
1.4 Diseño del proyecto	40
CAPITULO II	56
FUNDAMENTACION TEORICA	56
2.1 Técnicas de administración educativa.....	56
CAPITULO III	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	73
3.1 Titulo.....	73
3.2 Descripción del PME	73
3.3 Concepto del PME	75
3.4 Objetivos.....	75
3.5 Justificación.....	76
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	77
3.7 Plan de actividades.....	88
3.7.1 Fases del proyecto	88
CAPITULO IV	92
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	92
CONCLUSIONES	95
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	96
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	101
ANEXOS	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Cantidad de alumnos matriculados.....	6
Tabla No. 2 cantidad d alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 3 No. alumnos visitados.....	8
Tabla No. 4 priorización de problemas.....	15
Tabla No. 5 Árbol de problemas.....	18
Tabla No. 6 Identificación de actores potenciales.....	23
Tabla No. 7 Matriz FODA.....	27
Tabla No. 8 Vinculación FORTLEZA-OPORTUNIDADES.....	28
Tabla No. 9 Vinculación FORTALEZAS-AMENAZAS.....	29
Tabla No. 10 Vinculación DEBILIDADES-OPORTUNIDADES.....	30
Tabla No. 11 Vinculación DEBILIDADES-AMENAZAS.....	31
Tabla No. 12 Vinculación Estratégica.....	32
Tabla No. 13 Posibles proyectos.....	38
Tabla No. 14 Plan de actividades por fases.....	45
Tabla No.15 Cronograma de Gantt.....	47
Tabla No. 16 Esquema de indicadores de Monitoreo.....	49
Tabla No. 17 Esquema de Metas de Monitoreo.....	51
Tabla No. 18 Esquema de metas de Evaluación.....	52
Tabla No 19 presupuesto del proyecto.....	55

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1 se localizó al administrador de la radio.....	79
Fotografía No. 2 Se solicitó formalmente el espacio para la divulgación del PME.....	80
Fotografía No 3 Divulgación del PME ante radioescuchas.....	82
Fotografía No. 4 presentación de materiales al momento de divulgar video.....	83
Fotografía No. 5 Estrategia 1: ruleta descriptiva.....	84
Fotografía No. 6 Estrategia 2: dados mágicos.....	85
Fotografía No. 7 Estrategia No. 3. Cuento veo Imágenes.....	86
Fotografía No. 8 Estrategia 4. Mini Biblioteca.....	86
Fotografía No. 9 Estrategia 5. Sopa de palabras.....	87
Fotografía No. 10 Estrategia 6. Juego de preguntas con perinola.....	88

INTRODUCCIÓN

La carrera de licenciatura de Educación primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues permite desenvolverse al entorno educativo que apoyó para graduarse, aportando un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en la EORM Caserío la constancia del municipio de Panzós del departamento de Alta Verapaz, sector Oficial, área rural, cuenta con plan un diario y las modalidades de educación son bilingües, cuenta con Organización de Padres de Familia OPF y Gobierno Escolar.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que el Indicador de resultados de aprendizajes, aspecto: Resultados de Lectura, Según diagnóstico realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío la constancia Indicador de resultados de aprendizaje. Aspecto: resultados de lectura. tercer grado primaria, porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro. Según el análisis y del problema detectado fue la falta de Comprensión Lectora, la falta de interés y creatividad de parte de los docentes. La Lectura es la base fundamental en el proceso de desarrollo del alumno, es importantes que el niño y niña genere a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura, en su configuración como organización social civilizada que sepan leer y comprender es ayudar a tener un mejor proceso académico para defenderse de cualquier situación u oportunidad que le llegue en su vida personal y ante la comunidad educativa.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el área de aprendizaje del proceso lector con las competencias lectoras específicas, aplicándolas en comunicación y lenguaje L1.

Después de aplicar algunas técnicas de diagnóstico personalizado se encuentra se tienen las herramientas necesarias mas no la aplicación de técnicas y estrategias lectoras para el grado de tercero primaria.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas a partir de la primera línea de acción estratégica: que el niño y niña debe desarrollar paralelamente la escritura y la lectura para una mejor comprensión auditiva y lectora.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: en desarrollar la capacidad y habilidades lectoras de una manera práctica y motivadora. El diseño de material didáctico para un aprendizaje significativo en el niño, generará conocimientos, comprensión e interés de aprender a expresarse de manera significativa a través de las estrategias elaboradas que están de acuerdo al grado y edad del niño y la niña, lecturas de cualquiera índole, rimas, cuentos, concursos de dibujo, poemas, y otros. Posteriormente hay que crear las estrategias por actores para poder empezar a accionar con el seguimiento del Proyecto. Una vez iniciadas las acciones previamente planificadas debe mantenerse un constante monitoreo, asistencia y evaluación de las acciones por parte de los responsables, acciones que vienen a minimizar la problemática identificada.

Se fundamenta el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del marco teórico, para la viabilidad de la descripción y desarrollo de cada una de las actividades.

Las actividades se divulgaron a través espacios necesarios de comunicación propia del contexto local, describiendo las actividades faltantes, a través de rutas, estrategias de culminación del PME en el marco de la Emergencia Nacional por el COVID 19.

Se gestionó los espacios con el responsable de la radio local, se solicitó de manera formal el espacio, se readecuaron las actividades propuestas faltantes en el proyecto de Mejoramiento Educativo, así como también se describieron las actividades readecuadas para la culminación del PME, tomando en cuenta del alcance de la divulgación del PME hacia la comunidad donde se empezó a ejecutar, así como también a los demás miembros de la población.

El proyecto de diseño de material didáctico con estrategias didácticas de aprendizaje del proceso lector en el niño, generará conocimientos, comprensión e interés de aprender a expresarse de manera significativa a través de las estrategias elaboradas que están de acuerdo al grado y edad del niño y la niña de primer grado se centra en la necesidad de implementar estrategias lectoras y cambiar el paradigma en la enseñanza-aprendizaje ante la situación actual del país, concientizando al padre de familia a través de los medios del contexto, del apoyo que se necesita hacia el niño y la niña y que siga forjando su aprendizaje con actividades con enfoques constructivista.

El presente proyecto define y fortalece el quehacer docente y al padre de familia a que contribuya en la aplicación de técnicas y estrategias que faciliten y estimulen el proceso lector descubriendo habilidades y destrezas lectoras en niños y niñas de primer grado de primaria.

CAPITULO I

PLAN DE PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la escuela

La Escuela Oficial Rural Mixta, La Constancia, Matutina, ubicada en el Caserío La Constancia, Panzós Alta Verapaz. Se encuentra con una instalación muy buena y de un espacio muy grande, donde los niños, niñas y jóvenes se pueda recrearse de una libertad como saltar, brincar, correr, jugar futbol, etc. de una forma sana y divertida y lo más importante el establecimiento esta circulado de block y maya para la seguridad del mismo, tiene una naturaleza rica en las diversas especies de plantas y animales que facilita en la práctica de la labor docente y de los niños y niñas; para enriquecer en el proceso de aprendizaje en una educación de calidad con él para un aprendizaje significativo.

De acuerdo la investigación realizada el establecimiento, La Escuela Oficial Rural Mixta Caserío La Constancia, según código 16-07 – 0089 - 43 de Municipio de Panzós, Departamento de Alta Verapaz, Área: Rural, Sector: Oficial, Modalidad: Bilingüe, Cantidad de grados atendidos 8, en el nivel Preprimaria hay inscritos 48 alumnos, en el grado de tercero Primaria hay dos secciones A y B, de primero, Segundo, Cuarto, Quinto y Sexto primario solo hay una sección, Cantidad de estudiantes por grado y sección: 23 a 54, Cantidad de docentes por grado y sección: 1 por grado, Cantidad de docentes que implementan EBI: los 7 docentes en el nivel Primario, Cantidad de docentes que implementan EBI: 1 en el nivel Pre-primario.

El actual Director es el Prof. Alberto Bueshel, Teléfono: 3017-0430, hay tres personas autoritarias que velan por la educación del Municipio que son: PEM. Carlos Enrique García Bailey, Supervisor Educativo, y los Coordinadores Técnicos Administrativo, Prof. José Luis Xi Cucul y Prof. Romeo Caal.

La escuela atiende el Nivel Pre-primaria y el Nivel Primario, cuenta con 7 salones de clase, y una media aula que fue construida por padres de familia, una cocina que ya fue construida por la OPF, Docentes y Padres de Familia, un salón donde se realizan las actividades y reuniones con padres de familia, un campo de futbol, un centro de computación, una Cocina y un servicio sanitario de fosa séptica que fue donado por la Institución TIGO con la intervención de los DRUEGUEZ dueños de la finca la constancia. En el centro educativo laboran 8 docentes (cinco maestros y dos maestras) en el nivel Primario y en el nivel Pre-primaria (una maestra) presupuestado en el renglón 011, y un Director con Grado, quienes atienden a 252 niños y niñas. Las madres y los Padres de familia, están organizados en un comité de apoyo la cual es nombrado por el ministerio de educación como Junta Escolar (OPF) de la E.O.R.M. Caserío La Constancia, que colaboran en diferentes actividades para el mejoramiento del establecimiento, atención a los estudiantes y coordinar por la Alimentación escolar.

A. MISIÓN: “Es una institución educativa oficial que atiende el nivel Pre-primaria y Primario, que desarrolla procesos de enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta las Áreas y subárea del currículo Nacional Base del nivel Primario, trata de mantener una buena relación con la comunidad educativa, involucrando sus elementos para interactuar en el logro de las metas propuesta haciendo reuniones constantes, informando con oficios, notas y otros medios para mantener una comunicación didáctica eficiente.

B. VISIÓN: Alcanzar con el máximo esfuerzo una educación integral con calidad que responda a las diferentes políticas educativas del Ministerio de Educación en el marco de la Reforma Educativa. Minimizar el índice del nivel de analfabetismo en el país para tener buenos ciudadanos y ciudadanas. Coadyuvar en la formación del ser humano para ser consciente, analíticos y críticos en el diario vivir.

C. ESTRATEGIAS DE ABORDAJE: El abordaje de este diagnóstico institucional se realizó a través de entrevistas directas pertinentes a las

observaciones que se requiere el cumplimiento con el objetivo utilizando estrategias metodológicas como: la fluidez, las habilidades, análisis en la lectura del alumno, es el proceso central y activo en el interés de los alumnos de Tercero Primaria.

D. **MODELOS EDUCATIVOS: CONSTRUCTIVISTAS, INCLUSIVA Y SIGNIFICATIVA:** Se practica el Aprendizaje significativo, el docente se convierte en guía dentro del aula, genera confianza a través del dialogo, trabajo cooperativo entre alumnos y Docente, promueve el hábito de la lectura los cinco días de la semana media hora antes de clase, la vivencia de valores respetando por el niño y la niña la capacidad de aprender, se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, tanto educativo, social e intelectual, se exige menos horas de estudio en el aula, evita las tareas y promueve las actividades extracurriculares para que el alumno aprenda a través de la experiencia.

E. **Indicadores de Contexto: Aspecto: Población por rango de edades:** Son los que agrupan aquellos factores que evidencian las condiciones del ambiente en el cual se desenvuelve el sistema educativo y que tienen un impacto sobre sus resultados, particularmente sobre la escolarización de los niños de edad del nivel Primario y la calidad educativa provista por el sistema.

Tabla No. 1 Cantidad de alumnos matriculados.

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Primero	39	14	53
Segundo	15	19	34
Tercero "A"	17	07	24
Tercero "B"	10	15	25
Cuarto	17	09	26
Quinto	21	10	31
Sexto	14	08	22
		TOTAL	215

Fuente. Elaboración propia

F. Indicador de recursos: Aspecto: cantidad de alumnos matriculados
Este indicador incluye informaciones sobre los recursos que destina la sociedad guatemalteca en su conjunto, ya sea a través del gasto público o directamente mediante el gasto de las familias, así como las características de los recursos disponibles para el proceso educativo; desde el recurso humano docente, hasta los recursos para útiles escolares, pasando por calidad de la infraestructura educativa disponibles.
Cantidad de alumnos matriculados.

Tabla No. 2 cantidad d alumnos matriculados.

GRADOS	HOMBRES	MUJERES	TOTAL	NOMBRES DE DOCENTES
Primero	39	14	53	Carlos Manuel Hernández Ixcoy
Segundo	15	19	34	Mateo Caal Cun
Tercero "A"	17	07	24	Cornelio Sam Xol
Tercero "B"	10	15	25	Manuela Filomena Xol Xol
Cuarto	17	09	26	Alberto Buechsel Chub
Quinto	21	10	31	Ilbercina Josefina Xol Tiul
Sexto	14	08	22	Juan Coc Tiul

Fuente: elaboración propia

G. Indicador de proceso: Aspecto: Idioma utilizado como medio de enseñanza. Los Indicadores de Proceso Educativo son las actividades del programa educativo, es decir, si se ejecutaron o no según los criterios de calidad deseados. Esto incluye saber cómo se manejaron en la práctica los procesos educativos específicos, es decir, la aplicación de los criterios, la calidad de la enseñanza, el tiempo dedicado a la tarea, el ambiente en la escuela y el liderazgo educativo. Al igual que los indicadores de contexto, los indicadores de proceso también atañen a cuestiones cualitativas y pueden obtenerse mediante encuestas y observaciones pedagógicas, informes de inspección y auto evaluación. En la E.O.R.M. Caserío La Constancia visite y observe lo siguiente: No. de Docentes: 7

Tabla No. 3 No. alumnos visitados.

Evidencias encontradas referente a textos y materiales de los docentes:
Falta de Rincones de aprendizajes. Falta de actualización docente. Falta de estrategias innovadoras. Poca creatividad. Ambiente de clase tradicional Falta de Motivación Docente-Alumno. Miedo al cambio.

Fuente: elaboración propia.

H. Indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años. Aspecto: Fracaso Escolar:

Son los que se agrupan una serie de variables que permiten caracterizar el acceso, ingreso y el transcurrir de los estudiantes por el sistema educativo, el tiempo que les toma a los estudiantes finalizar un nivel educativo determinado, la cobertura para los distintos niveles del sistema y las edades de los niños y jóvenes, entre otros. Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

I. Indicador de resultados de aprendizaje. Aspecto: resultados de lectura. Primer grado primaria, porcentaje de estudiantes por criterio de logro o no logro. Según el análisis y del problema detectado fue la falta de Comprensión Lectora, la falta de interés y creatividad de parte de los docentes. La Lectura es la base fundamental en el proceso de desarrollo del alumno, es importantes que el niño y niña genere a partir del desarrollo del Lenguaje, como producto de la evolución y del trabajo, del idioma o lengua y del invento de la escritura, en su configuración como organización social civilizada. que sepan leer y comprender es ayudar a tener un mejor proceso académico para defenderse de cualquier situación

u oportunidad que le llegue en su vida personal y ante la comunidad educativa.

1.1.2. Antecedentes de los indicadores.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Constancia, es un caserío que nunca ha sido beneficiado de ningún programa ni de UNG, hasta en estos últimos años han sido tomado en cuenta de algunos programas que han venido beneficiando a los alumnos y la comunidad educativa. Uno de los ejes principales para la educación son los programas que han sido dado por el MINEDUC y otras Instituciones que actualmente están ejerciendo en la comunidad, el cual ha sido beneficioso para la enseñanza-aprendizaje del niño y niña en el proceso de su formación académica.

Programas que actualmente están desarrollando. Uno de los Programa que está funcionando en mi aula es "Leamos Juntos", un programa que fue decretado por el MINEDUC el cual está siendo beneficioso para mis alumnos ya que el propósito del mismo, es que niño y niña sea más competente en sí mismo para poder desenvolverse mejor ante los demás, también para desarrollar las competencias lectoras en la niñez, juventud, creado con el acuerdo ministerial 0035-2013 del Programa Leamos Juntos. Y los otros programas viene a completar el crecimiento del niño en su enseñanza y la comunidad educativa tales como: Alimentación escolar, Gratuidad de la Educación, Útiles Escolares, Valija Didáctica. Gracias a ministerio de educación y el esfuerzo de los docentes que han estado apoyando a la niñez para que pueda superar las barreras que afecta su crecimiento en el proceso de formación. Esta ayuda ha venido a encantar la estancia del alumno en los diferentes grados ya que ellos se sienten felices a de recibir un plato de comida y eso nos motiva para cambiar mi forma de enseñanza- aprendizaje y ser más creativas en el salón de clases. ADP es una institución que ha venido progresando en el caserío la constancia en el beneficio de la niñez estudiantil máximo en la implementación de la comprensión Lectora en los niños, el cual los docentes están siendo capacitados como se puede lograr que el alumno

sea competente en el mismo. Bono Seguro es un programa que ha ayudado bastante a la familia, ya que hoy en día los padres de familia han valorizado que la educación de los hijos es la base fundamental en la superación del mismo. Actualmente se está llevando a la práctica de la lectura “leamos juntos” en todos los niveles así mismo la práctica de las habilidades ya que la lectura es la base fundamental en que el niño y niña sea independiente y tenga un vocabulario para expresarse de la mejor manera ante los demás, también se está equipando las aulas en mobiliarios las cuales identifican las características que muestra la necesidad de aplicar un Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar. Con vista a la necesidad que surge en el establecimiento ya se está llevando a cabo la finalización de la construcción de una cocina y la instalación de agua potable con su respectivo tinaco ya que la escuela no cuenta con ese beneficio, y fue ejecutado con los fondos de la Gratuidad, que el MINEDUC transfiere dos veces al año con un monto de Q 10.000.00. y se compró lo siguiente: 300 bloques, 10 quintales de cemento, 10 libras de alambre, 1 quintal de hierro de 3/8, 4 metros de pedrín, 3 metros de arena, 10 libras de clavos, 3 balcones, 8 horcones o costanera, 12 de reglas o vigas, 1 tinaco.

La calidad educativa es una de las expresiones más utilizadas actualmente en el ámbito educativo, como punto de referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora. En este contexto, la eficacia y la eficiencia son sus dos pilares básicos.

Vivimos en una sociedad cuya principal característica es el cambio y los permanentes procesos de transformación que se dan en el seno de la misma.

La escuela forma parte de esa sociedad y tiene su razón de ser en el servicio que presta a la sociedad; por ello está afectada por los cambios sociales, económicos y culturales del medio o entorno en el que se encuentra. Como organización, debe adaptarse de forma inteligente a su entorno cambiante y reflexionar de forma permanente sobre la calidad del servicio educativo que

presta un docente y que se comprometa al cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño y niña.

1.1.3. Marco epistemológico

El Marco epistemológico es el que comprende que los indicadores educativos sean fundamental el quehacer docente dentro del establecimiento, así mismo, para la Ejecución del Proyecto De Mejoramiento Educativo; ya que la lectura es el problema que ha venido afecta la enseñanza del niño y niña desde el punto de vista epistemológico es importante realizar el cambio tanto en el aprendizaje, también en el contexto, las tradiciones sociales y culturales que vive los alumnos. En la Escuela oficial Rural Mixta, Caserío La Constancia, Telemán, Panzós, A.V. Según los indicadores del establecimiento en el marco epistemológico las circunstancias históricas, sociológicas psicológicas y culturales del caserío. Indica que la población de rango de edades esta entre 7 a 18 años, la asistencia de niños ha sido mejorado hoy en día. En la actualidad la asistencia de niños en las etapas de 7 años es muy buena ya que asisten todos los días a la escuela, el indicador de relación entre alumnos y docente es muy buena para el aprendizaje del alumno, y en este nivel Primaria hay 252 alumnos y hay siete docente asignado a cierta cantidad de alumnos, hoy en día el los docentes están implementando el aprendizaje significativo ya que identifica los conocimientos previos que debe tener el alumno para adquirir los nuevos que se pretende enseñar, procurar que la enseñanza se realice como una transferencia de conocimiento y no una imposición y enseñar al alumno a llevar a la práctica lo aprendido para asimilar el conocimiento, ya que la falta de hábito de lectura es un problema en el niño y niña también en el docente y eso ha traído consecuencias en nuestros alumnos que no tengan criterio propio, que no se relacionan y que no se puedan desenvolverse en su entorno. El indicador de fracaso escolar, está asociado al bajo rendimiento académico que actualmente se ha ido promoviendo debido a la falta de recursos económicos, la migración, la

pérdida de valores culturales y la falta de apoyo de cada uno de los padres y madres de familia. Según los indicadores.

1.1.4. Marco del contexto educacional

El principal desafío a superar está relacionado a la calidad educativa y es la implementación de un sistema eficiente de formación, reclutamiento y evaluación docente, de tal manera que en el futuro se pueda hablar de una adecuada carrera docente que inicie con elevados estándares de formación, que tenga filtros adecuados en el proceso de reclutamiento, un sistema de evaluación permanente, programas de formación en servicio vinculados al logro del aprendizaje en los estudiantes y sistemas de ascenso y remuneración cuya esencia sea el mérito. ya que en la actualidad en que estamos. hay un mal manejo del sistema educativo de parte de las autoridades educativas ya que el sistema educativo se han venido cambiando como una suposición pero lamentablemente no se ha visto resultado, pero a un punto de vista es la pérdida de valores y de disciplinas al ejercer el cargo tanto como gobernantes, Ministros, autoridades administrativas, Directores, Docentes y por último a los padres de familias ya que actualmente los hijos del hoy quienes son los que toman la autoridad propias de sus qué aceres o los padres le permitan a sus hijos. En cuanto a los servicios de apoyo, es necesaria una política de fortalecimiento a las comunidades educativas para mejorar el desempeño de las Organizaciones de Padres de Familia, en particular en lo relacionado a la provisión de alimentación escolar y a la inversión de recursos en remozamiento de la infraestructura. Es necesario diseñar proyectos de mejora de la infraestructura con base a un nuevo censo de infraestructura escolar, así como proveer recursos tecnológicos en el aula con la adecuada capacitación docente para que estos recursos sean usados como herramienta pedagógica para una mejor calidad educativa.

1.1.5. Marco de políticas educativas

Las políticas educativas son cambios que se dan dentro de sí misma para Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar que posee dimensiones del mismo proceso. Así entendemos la política educativa como un conjunto de dimensiones que se entrelazan y se transforma cada una en relación a las otras. Es muy importante hablar de políticas educativas y publicas ya que son factores que apoyan a la educación y al ser humano para un buen desarrollo para abordar los desafíos de la innovación y el cambio.

Ya que los niveles educativos limitados a la población, según su tipo de vida, comodidad, ambiente social y nivel económico, siendo necesaria la apertura de espacios para el alcance de la formación académica, ya que en el mundo laboral no llena la calidad, aquel individuo que aún no ha alcanzado el nivel académico que las exigencias laborales requieren, así su crecimiento integral y desarrollo personal se ve imposibilitado y esto conlleva visualizar los desafíos que se presentan a los docentes que quieren el cambio para una mejor calidad educativa. Dentro de estas políticas educativas y públicas el niño, niña, jóvenes y adultos se beneficia de los siguientes: Proporcionar becas, Modalidad de estudio a distancia, Utilización de la tecnología como herramienta de aprendizaje. Facilitar el mejoramiento de infraestructura de establecimientos abandonados. Al ser de este beneficio la población, cumple con las expectativas generales que es propiciar el avance académico de un individuo ya que es la educación el factor primordial para alcanzar las expectativas de formación integral. El nivel académico permite maximizar el bienestar de las personas. Por ello toda inversión en educación de alguna manera favorece el desarrollo de un país.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación del problema del entorno educativo a intervenir

Definiéndose como problema priorizado: Poca comprensión lectora de los de los alumnos E.O.R.M. La Constancia, es necesario realizar un plan para priorizar ese problema que hoy en día afecta al niño y niña en su enseñanza-aprendizaje. Considerando que la comprensión lectora es un proceso de construcción de significado personal del texto mediante la interacción activa con el lector, se debe desarrollar con énfasis los tres niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítica. Este aprendizaje consiste en adquirir, procesar, comprender, y finalmente, poner de manifiesto aquello que no ha sido “enseñado”, es decir cuando aprendemos algo modificamos nuestra conducta para adaptarnos y estar acordes a las exigencias del medio que nos rodea. El aprendizaje requiere de un cambio, en mayor o menor medida, en la conducta del individuo. En los seres humanos el aprendizaje ha llegado a ser un factor fundamental para su desarrollo. De este modo, el ser humano a través del aprendizaje, ha logrado sobrevivir en situaciones que no le favorecían, dominar aquello que antes le era imposible. Hasta cierto punto, ha logrado independizarse de su contexto e incluso modificarlo según su conveniencia. La comprensión lectora competente depende en parte de la decodificación automática, precisa y rápida de las palabras. Por otro lado, depende de la actividad estratégica; si parte de ésta se realiza también de manera automática, se producirá una mejora de la comprensión ya que el lector podrá efectuar una variedad de estrategias simultáneamente sin sobrecargar su capacidad de procesamiento. La automatización se consigue con una práctica continuada y extensiva. La importancia de practicar la lectura en el aula, leyendo silenciosamente, es parte de importante en la fluidez del niño y la niña y que el docente tenga esa noción de velar por la enseñanza de la niñez para combatir el Analfabetismo.

- A. manifiesta dificultades para expresarse y comunicarse.
- B. falta de higiene personal.
- C. problemas de hábitos de lectura.

- D. deserción escolar
 - E. poca comprensión lectora
 - F. desinterés de parte de los padres de familia sostiene que la profesora/o lo regaña en público cuando lee en clase.
 - G. baja autoestima
 - H. inexistencia de materiales didácticos de parte de los docentes
- 1.2.2 Priorización de problemas

Tabla No. 4 priorización de problemas.

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	<u>(Subtotal 1 x Subtotal 2)</u> <u>TOTAL</u>
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Manifiesta dificultades para expresarse y comunicarse.	1	2	3	3	1	10	1	2	3	13
Falta de higiene personal.	2	2	2	2	2	10	2	2	4	14
Problemas de hábitos de lectura.	2	2	3	3	2	12	3	3	6	18
deserción escolar	2	3	2	2	2	12	2	2	4	16
poca comprensión lectora	3	3	3	3	3	15	3	3	6	21
desinterés de parte de los padres de familia	2	2	2	2	1	7	2	2	4	11
Sostiene que la profesora/o lo regaña en público cuando lee en clase.	1	1	2	1	1	6	2	1	3	9
baja autoestima	1	2	2	2	2	9	1	1	2	11
inexistencia de materiales didácticos de parte de los docentes	1	3	2	2	2	10	2	2	4	14

Fuente: elaboración propia.

1.2.3 Selección de problema estratégico a intervenir que resuelva demandas

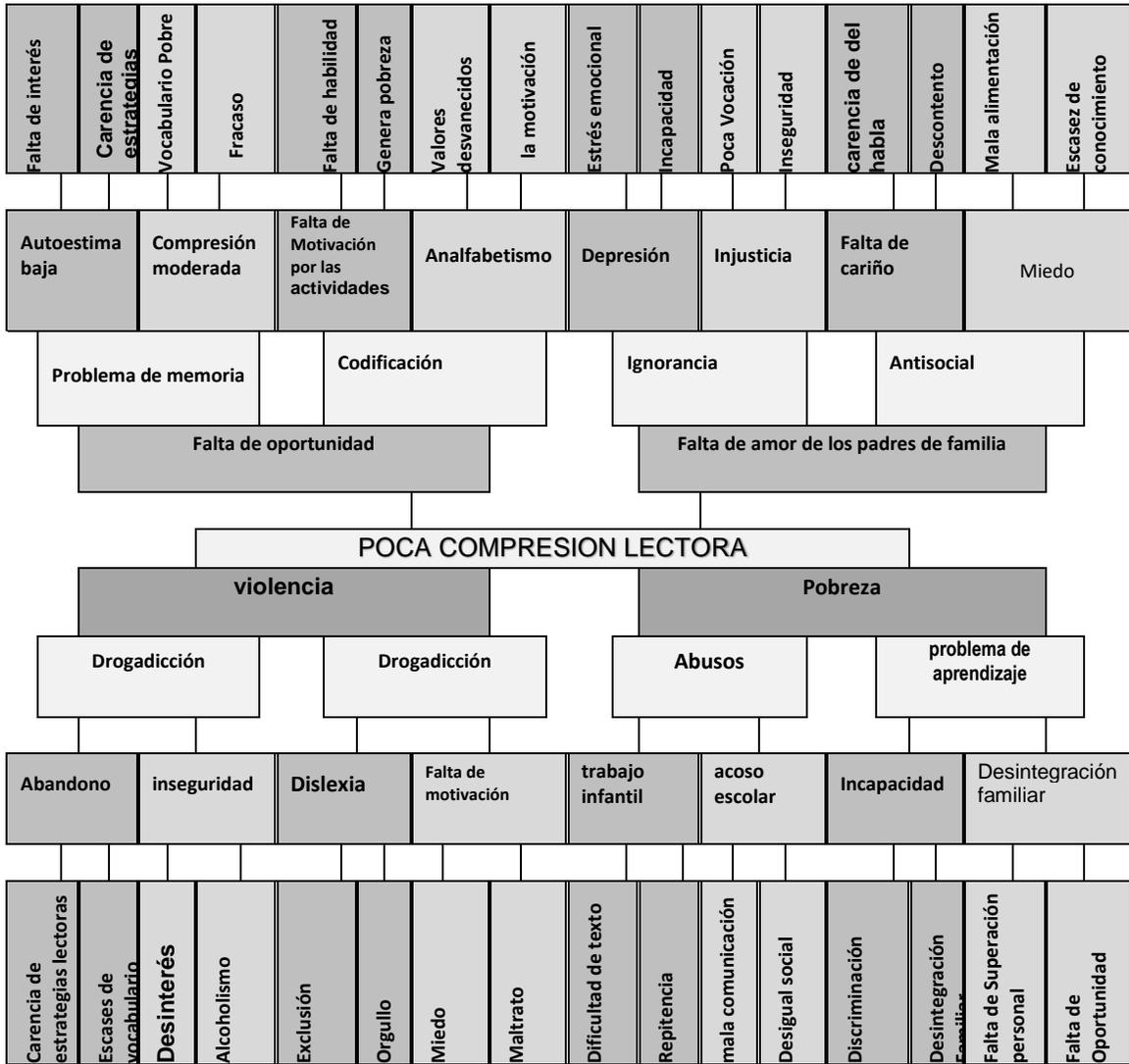
La lectura es fundamental en la vida del ser humano, ya que en ella se puede extenderse de una manera mejor ante los demás, por eso la comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno, y de sí mismo, por lo tanto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. La comprensión lectora sitúa el déficit estratégico como principal causa de los problemas de comprensión lectora, ya que proponen que los lectores tienen escasez e inadecuación de las estrategias, por lo que leen de manera pasiva, sin buscar la construcción activa del significado y sin ajustar las estrategias lectoras a la demanda de la tarea. Por eso es importante conocer las estrategias de comprensión lectora que debe poner en marcha el docente para lograr la completa comprensión del texto en la enseñanza de los alumnos. Para la adecuación de enseñanza de estas estrategias es necesario trabajar cada una de ellas de forma específica, dando un modelo adecuado, guiando la práctica de los alumnos y ayudándoles a automatizar tales procesos y a generalizarlos a diferentes contextos, actividades especialmente innovadoras.

1.2.4 Análisis de problema prioritario

Uno de los principales problemas que existe en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Constancia es la poca comprensión lectora en los alumnos, ya que por falta de interés de los alumnos, padres de familia y docentes, causa serios problemas en la formación de nuestro educandos, la falta de motivación, la falta de estrategias y voluntad de hacer el cambio afecta la enseñanza-aprendizaje en el establecimiento, ya que el docente debe ser consciente de que para poder llegar a dominar unas competencias complejas como la lectura y la comprensión, se necesita mucho tiempo, apoyo emocional, y un compromiso constante. Para poder solucionar este problema, el docente debe entregar toda la ayuda posible a los alumnos a la hora de realizar actividades que requieran procesos de comprensión. Todo ello nos lleva a buscar los

mejores caminos para darles el apoyo necesario en todo ello, para una mejor calidad educativa y sobre todo trabajar con vocación.

Tabla No. 5 Árbol de problemas.



Fuente: elaboración propia

1.2.5 Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

A. DEMANDAS SOCIALES:

- a) Gestionar la letrina de cada uno de las familias de la comunidad.
- b) Concientización de los padres de familias en el proceso académico de sus hijos e hijas.
- c) Promover charlas sobre el embarazo inesperado en las señoritas menor de 14 años.
- d) Gestionar un salón de usos múltiples de la comunidad.
- e) Gestionar un Centro de Convergencia.
- f) Gestionar el acceso de Agua Potable para el beneficio de la comunidad.
- g) Gestionar el Pavimento de carretera desde el Puente de Telemán hasta Pueblo viejo, que beneficia el Caserío la Constancia.

B. DEMANDAS POLÍTICAS:

- a) Gestionar el cambio de entechado del salón del establecimiento
- b) Gestionar una Cancha Polideportiva en beneficio de la comunidad estudiantil.
- c) Gestionar un área recreativa para los alumnos de Preprimaria.
- d) Gestionar de la construcción de la cocina del Establecimiento.
- e) Proyección del entechado de Edificio Escolar.
- f) Gestionar equipamiento de mobiliario escolar.
- g) Introducción de agua potable especialmente para el establecimiento.
- h) Gestionar un centro de Cómputo para el beneficio de la comunidad estudiantil.
- i) Gestionar una infraestructura de tres aulas más, ya que la matrícula escolar ha incrementado.

C. DEMANDAS INSTITUCIONALES:

- a) Promover campañas para erradicar la proliferación de la basura.
- b) Fomentar el deporte recreativo en los niños y niñas del establecimiento.
- c) Promover campañas de Reforestación en los grados de Cuarto, Quinto y Sexto Primaria.
- d) Fomentar los principios y valores en todos los alumnos del Centro Educativo.
- e) Promover un aprendizaje significativo y constructivo a través del uso de nuevas estrategias innovadoras.
- f) Impulsar la investigación dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- g) Elaboración de materiales reciclable que distribuye para el aprendizaje en equipo y cooperativo.

1.2.6 Identificación de actores directos relacionados con el problema a intervenir.

Tabla 6 Identificación de actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
ALUMNOS	Aprendizaje	Participación-entusiasmo	Barrera idiomática	Acceso de superación	Regular	Participación en su aprendizaje	Superación personal
DOCENTES ESTUDIANTES	Innovar	Fortalecimiento de la calidad educativa	El tiempo	Nuevas metodologías	Excelente	Motivación del alumno	Generar aprendizajes significativos
PADRES DE FAMILIA	Integración en la toma de decisiones y comunicación	Inmersos en la toma de decisiones	Falta de valores	El cambio de estereotipos	Excelente	Resolver juntos los problemas que se presente	Primeros educadores de sus hijos
LOS DEMÁS DOCENTES	Desarrollar procesos	Resultados positivos	egoísmo	Aprendizajes tradicionales	Excelente	Entes de cambios	Involucramiento a cambios
DIRECTORES	Promotores de la transformación curricular	Clima de confianza	Planeación pedagógica no comparada	Equidad en las oportunidades de aprendizaje	Excelente	Compromiso de aprender	Apoyo necesario para conseguir los objetivos del aprendizaje
CONSEJO EDUCATIVO	Participación en la toma de decisiones	Involucramiento en las actividades educativas	Reuniones concretas	Contar con el apoyo de los padres	Regular	Participación activa de los padres de	Concientizar a los padres de familia en el apoyo de sus

COCODES	Protección, Apoyo y participación	Participación efectiva de la comunidad educativa	Problemas y soluciones concretas	Identificar y priorizar proyectos educativos	Excelente	Promover la coordinación de actividades educativas	Desarrollo de la comunidad educativa
PROVEEDORES	Apoyar en las necesidades	Responsabilidad en el cumplimiento de su función	En la atención por tener muchos clientes	Contextualización de los productos que proporciona	Buena	Promover buenas prácticas de priorización de necesidades	Realizar proyectos conjuntos

Fuente: elaboración propia

1.2.7. Identificación de actores potenciales.

Tabla No. 6 Identificación de actores potenciales

de actor	Tipo	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
ALUMNOS		Aprendizajes, superación, convivencia y socialización	Integración, Inclusión, Liderazgo y participación	Práctica de valores, Integración y cooperación, Desarrollo de habilidades deportivas, recreativas y culturales
DOCENTES ESTUDIANTES PADEP/USAC		Proporcionar metodologías funcionales, Fomentar la autonomía y Interés de los estudiantes en aprender	Incorporar nuevas estrategias, Calidad educativa y contextualización	Mantener el interés de los estudiantes, Convivencia pacífica y Aprendizajes significativos
PADRES DE FAMILIA		-Involucramiento en las actividades -Inmersos en las actividades educativas -calidad educativa	asistir a reuniones de padres de familia, apoyar y conocer la distribución física del edificio	Organizar el tiempo de sus hijos y velar la asistencia, enviar al niño a la escuela preparado para aprender
LOS DEMAS DOCENTES		-Formación vocacional, Orientación profesional y Responsabilidad en la labor	hacer cambios y Desenvolverse profesionalmente	Evaluar el desempeño y participar en las actividades requeridas
DIRECTORES		Calidad educativa y Cumplimiento de la labor docente.	Asumir conjuntamente el proceso de aprendizaje de los alumnos y planificar las actividades de cualquier índole con la comunidad educativa.	Realizar periódicamente reuniones con el personal docente y Mantener informado al personal docente y padres de familia
CONSEJO EDUCATIVO		Cumplimiento de los programas, comunicación constante con la comunidad educativa.	Involucramiento, apoyo en las actividades educativas, deportivas y culturales.	Fomentar la transparencia, comunicación constante con la comunidad educativa.
COCODES		Apoyo a la comunidad educativa y solución de problemas	apoyar a la educación de su comunidad y participación en las actividades	Responsabilidad de la comunidad educativa y comunicación constante.
MUNICIPALIDAD		Trasparencia y responsabilidad	involucrarse en la calidad educativa y apoyar	Apoyo en relación a educación

Fuente: elaboración propia

1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO

El FODA una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información para realizar la etapa de análisis estratégico dentro del proceso de preparación académico o profesional. La comprensión lectora, ha sido un tema estudiado desde diversas perspectivas, debido a la importancia que tiene en el proceso de aprendizaje, desarrollo afectivo y cognitivo de niños y niñas, permitiéndole insertarse en la sociedad. El FODA es una técnica muy importante en la preparación del docente, ya que en ella descubre las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del niño y niña en su enseñanza-aprendizaje.

El FODA tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades tales como producto, mercado, recursos humanos, educación o negocios, etc.

Es un método que representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características propias del educando y el entorno en el cual éste compite. Todo esto conlleva una un proceso e investigación para que el FODA esté bien estructurado tiene que tener un proceso de investigación en la comprensión lectora entregando conocimientos importantes desde posturas teóricas cognitivistas y socio constructivista, siendo ésta una tendencia entre los estudios de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se ven en cada uno de ellos. Para poder trabajar con un FODA debo tener presente las cuatro fases que conlleva en su aplicación y los problemas que conlleva a un buen proyecto. Dentro de todo esto también es importante identificar las amenazas que pueden estar dentro del Marco Epistemológico y el marco del contexto.

El análisis FODA debe enfocarse solamente hacia los factores claves para el éxito del proyecto. Debe resaltar las fortalezas y las debilidades que hacen que un proyecto educativo sea diferente al compararla de manera objetiva y

realista con los competidores y con las oportunidades y amenazas claves del entorno que pueden afectar el problema en la comprensión lectora.

El análisis estratégico FADO consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada. FADO estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la ejecución del Proyecto y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. DAFO es una herramienta para fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo es una estratégica en el ámbito educacional para conocer la situación del establecimiento. El principal objetivo es ofrecer un diagnóstico claro para poder tomar las decisiones oportunas y mejorar el Problema del Proyecto en las cuales debe establecer los siguientes términos: Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Todo proyecto tiene un entorno en el que se ubica, se mueve y con el que se relaciona. Este entorno va a afectar en todas las decisiones que se tomen y se debe conocer para interactuar con él, ya que el docente va a realizar para proveer recursos interesantes para los ejercicios de actividades que va realizar en el aula con los sujetos de la educación. Se reconoce que el DAFO es una técnica esencialmente para la diagnóstica social que plantea estrategias para la resolución de las necesidades e situaciones que vive la comunidad educativa ya que consiste en organizar la información de los aspectos positivos y negativos de la misma para aclarar efectivamente el procedimiento, del proyecto de mejoramiento educativo que el docente lo procederá en el futuro. El DAFO un análisis para ayudarnos a definir estrategias de trabajo que se va a ejecutar en el aula con un grupo de alumnos y que tendrán que ser posteriormente evaluadas los resultados del mismo, es un plan estratégico, o al planear una solución específica a un problema.

1.3.2 Matriz FODA

La matriz FODA es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio (docente, alumno u proyecto, etc) permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados. Luego de haber realizado el primer análisis FODA, se aconseja realizar sucesivos análisis de forma periódica teniendo como referencia el primero, con el propósito de conocer si estamos cumpliendo con los objetivos planteados en nuestra formulación estratégica.

Tabla No. 7 Matriz FODA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F1- Intenta ser un buen interlocutor en las conversaciones y no interrumpe demasiado cuando el docente este explicando un tema de aprendizaje.</p> <p>F2- Pide ayuda cuando la necesita.</p> <p>F3- Se hace responsable por sus acciones (buenas y malas) cuando lee una lectura.</p> <p>F4- Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas durante la clase</p> <p>F5- Disfruta leer y contestar preguntas de un cuento por medio de hojas de trabajo.</p> <p>F6- Puede aprender de los errores y resolver problemas.</p> <p>F7- Puede trabajar o jugar de manera independiente en clases y en la hora de receso.</p> <p>F8- Trabaja bien, se lleva bien con cada uno de sus compañeros.</p> <p>F9- Dice la verdad y puede disculparse cuando es necesario o cuando se equivoca o comete algún error en lo que lee.</p> <p>F10- La escritura a mano se vuelve más ordenada y fácil de leer y es muy responsable en su aprendizaje</p>	<p>D1- Nerviosismo (estado de inquietud o falta de tranquilidad).</p> <p>D2- Tiene problemas de memoria en interpretar un cuento.</p> <p>D3- No puede expresarse por miedo y tiene un vocabulario pobre en comunicarse.</p> <p>D4- Se siente inseguro de sí mismo en su enseñanza-aprendizaje.</p> <p>D5- Tiene desinterés en su enseñanza-aprendizaje, porque nadie lo apoya en clase ni el docente.</p> <p>D6- Es incapaz de realzar tareas y leer en el aula, por miedo de equivocarse.</p> <p>D7- No tiene apoyo de parte de papá y mamá para mejorar su lectura.</p> <p>D8- Se siente descontento, desanimado, frustrado por no tener materiales didácticos para captar una buena comprensión</p> <p>D9- Se siente desmotivado en clases, él niño pierde el interés por aprender a leer.</p> <p>D10- No tiene interés por aprender a leer y escribir.</p>
FODA	
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O1- Ejercitar el cerebro ya que allí se establece conexiones y se mejore la memoria y el entendimiento de lo que le gusta.</p> <p>O2- Propiciar que él niño y niña sean buenos lectores en su proceso de aprendizaje</p> <p>O3- Ayuda a formar la personalidad en él ya que, a través de ella, descubren parte de lo que les gusta y qué no leer.</p> <p>O4- Desarrolla adecuadamente su capacidad de entender lo que le ayuda a sus compañeros</p> <p>O5- Expande la capacidad de atención en él niño y la niña para mejorar su capacidad de pensar con claridad.</p> <p>O6- Facilita su manejo de expresión ante los demás.</p> <p>O7- Ayuda a mejorar su vocabulario y su expresión verbal.</p> <p>O8- Mejora su capacidad de pensar con claridad y con entusiasmo</p>	<p>A1- Perder el grado conlleva al fracaso escolar por no tener una comprensión lectora.</p> <p>A2- Por la mala alimentación produce que el niño y niña no capte una mejor enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A3- Miedo de que el docente le responda mal al interrumpir u opinar en su clase.</p> <p>A4- La vulnerabilidad en su lenguaje es inadecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>A5- El trabajo infantil hace que alumno descuide su enseñanza-aprendizaje.</p> <p>A6- El maltrato verbal hace que el niño y niña no pida ayuda cuando tiene duda</p> <p>A7- No tiene superación personal y académicamente.</p> <p>A8- Por la falta de amor, cariño y apoyo de partes de los padres de familia hace que no le importe la lectura</p> <p>A9- La desintegración familiar hace que el alumno pierde el interés por la lectura.</p>

Fuente. Elaboración propia

1.3.3 Técnica Mini-max

Una de las técnicas de MINI-MAX se basa en las propuestas y soluciones que debe tener P.M.E que están integradas de las siguientes acciones como: análisis estratégico, MINI MAX, vinculaciones.

Tabla No. 8 Vinculación FORTLEZA-OPORTUNIDADES

FORTALEZAS-OPORTUNIDADES
F1- Intenta ser un buen interlocutor en las conversaciones y no interrumpe demasiado cuando el docente este explicando un tema de aprendizaje. O3.- Ayuda a mejorar su vocabulario y su expresión verbal.
F2- Pide ayuda cuando la necesita. O10- Favorecer que el niño o niña niños sean buenos lectores en el futuro.
F3- Se hace responsable por sus acciones (buenas y malas) cuando lee una lectura. O8- Mejora su capacidad de pensar con claridad y con entusiasmo
F4- Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas durante la clase. O6- Facilita su manejo de expresión ante los demás.
F5- Disfruta leer y contestar preguntas de un cuento por medio de hojas de trabajo. O2- Propiciar que él niño y niña sea buen lector en su proceso de aprendizaje
F6- Puede aprender de los errores y resolver problemas. O3- Ayuda a formar la personalidad en él ya que, a través de ella, descubren parte de lo que les gusta y qué no leer
F7- Puede trabajar o jugar de manera independiente en clases y en la hora de receso. O1- Ejercitar el cerebro ya que allí se establece conexiones y se mejore la memoria y el entendimiento de lo que le gusta.
F8- Trabaja bien, se lleva bien con cada uno de sus compañeros. O4- Desarrolla adecuadamente su capacidad de entender lo que lee y ayuda a sus compañeros en clases.
F9- Dice la verdad y puede disculparse cuando es necesario o cuando se equivoca o comete algún error en lo que lee. O5- Expandir la capacidad de atención en él niño y la niña para mejorar su capacidad de pensar con claridad.
F10- La escritura a mano se vuelve más ordenada y fácil de leer y es responsable. O9- Ejercita la imaginación y ayuda a tener un mejor dominio del lenguaje y en el aprendizaje

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 9 Vinculación FORTALEZAS-AMENAZAS

FORTALEZAS-AMENAZAS
<p>F1- Intenta ser un buen interlocutor en las conversaciones y no interrumpe demasiado cuando el docente este explicando un tema de aprendizaje. A3- Miedo de que el docente le responda mal al interrumpir u opinar en su clase.</p>
<p>F2- Pide ayuda cuando la necesita. A6- El maltrato verbal hace que el niño y niña no pida ayuda cuando tiene duda</p>
<p>F3- Se hace responsable por sus acciones (buenas y malas) cuando lee una lectura. A10- No avanza en su proceso de aprendizaje por no tener un clima adecuado en la hora de leer y la falta de tiras pedagógicas.</p>
<p>F4- Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas durante la clase. A8- Por la falta de amor, cariño y apoyo de partes de los padres de familia hace que no le importe la lectura</p>
<p>F5- Disfruta leer y contestar preguntas de un cuento por medio de hojas de trabajo. A2- Por la mala alimentación produce que el niño y niña no capte una mejor enseñanza-aprendizaje</p>
<p>F6- Puede aprender de los errores y resolver problemas. A1- Perder el grado conlleva al fracaso escolar por no tener una comprensión lectora</p>
<p>F7- Puede trabajar o jugar de manera independiente en clases y en la hora de receso A9- La desintegración familiar hace que el alumno pierde el interés por la lectura.</p> <p>.</p>
<p>F8- Trabaja bien, se lleva bien con cada uno de sus compañeros. A5- El trabajo infantil hace que alumno descuide su enseñanza-aprendizaje</p>
<p>F9- Dice la verdad y puede disculparse cuando es necesario o cuando se equivoca o comete algún error en lo que lee. A7- No tiene superación personal y académicamente</p>
<p>F10- La escritura a mano se vuelve más ordenada y fácil de leer y es responsable. A4- La vulnerabilidad en su lenguaje es inadecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 10 Vinculación DEBILIDADES-OPORTUNIDADES

DEBILIDADES-OPORTUNIDADES
<p>D1- Nerviosismo (estado de inquietud o falta de tranquilidad). O10- Favorecer que el niño o niña niños sean buenos lectores en el futuro.</p>
<p>D2- Tiene problemas de memoria en interpretar un cuento. O1- Ejercitar el cerebro ya que allí se establece conexiones y se mejore la memoria y el entendimiento de lo que le gusta</p>
<p>D3- No puede expresarse por miedo y tiene un vocabulario pobre en comunicarse. O6- Facilita su manejo de expresión ante los demás y en su enseñanza-aprendizaje</p>
<p>D4- Se siente inseguro de sí mismo en su enseñanza-aprendizaje. O8- Mejora su capacidad de pensar con claridad y con entusiasmo</p>
<p>D5- Tiene desinterés en su enseñanza-aprendizaje, porque nadie lo apoya del docente. O2- Propiciar que él niño y niña sean buenos lectores en su proceso de aprendizaje</p>
<p>D6- Es incapaz de realzar tareas y leer en el aula, por miedo de equivocarse. O7- Ayuda a mejorar su vocabulario y su expresión verbal.</p>
<p>D7- No tiene apoyo de parte de papá y mamá para mejorar su lectura. O3- Ayuda a formar su personalidad ya que, a través de ella, descubre parte de lo que le gusta que es leer.</p>
<p>D8- Se siente descontento, frustrado por no tener materiales didácticos para avanzar en su enseñanza-aprendizaje. O5- Desarrolla adecuadamente su capacidad de entender e interpretar un texto y ayuda a sus compañeros</p>
<p>D9- Por falta de motivación en clases él niño pierde el interés por aprender. O9- Ejercita su imaginación y ayuda a tener un mejor dominio del lenguaje y en el aprendizaje</p>
<p>D10- El desinterés por aprender a leer y escribir. O4- Expande su capacidad de atención para mejorar su capacidad de pensar con claridad</p>

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 11 Vinculación DEBILIDADES-AMENAZAS

DEBILIDADES-AMENAZAS
D1- Nerviosismo (estado de inquietud o falta de tranquilidad). A8- Por la falta de amor, cariño y apoyo de partes de los padres de familia hace que no le importe la lectura
D2- Tiene problemas de memoria en interpretar un cuento. A2- Por la mala alimentación produce que el niño y niña no capte una mejor enseñanza-aprendizaje.
D3- No puede expresarse por miedo y tiene un vocabulario pobre en comunicarse. A10- No avanza en su proceso de aprendizaje por no tener un clima adecuado en la hora de leer y la falta de tiras pedagógicas.
D4- Se siente inseguro de sí mismo en su enseñanza-aprendizaje. A3- Miedo de que el docente le responda mal al interrumpir u opinar en su clase
D5- Tiene desinterés en su enseñanza-aprendizaje, porque nadie lo apoya en clase ni el docente. A1- Perder el grado conlleva al fracaso escolar por no tener una comprensión lectora
D6- Es incapaz de realzar tareas y leer en el aula, por miedo de equivocarse. A6- El maltrato verbal hace que el niño y niña no pida ayuda cuando tiene duda
D7- No tiene apoyo de parte de papá y mamá para mejorar su lectura. A9- La desintegración familiar hace que el alumno pierde el interés por la lectura
D8- Se siente descontento, frustrado por no tener materiales didácticos para avanzar en su enseñanza-aprendizaje. A4- La vulnerabilidad en su lenguaje es inadecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje
D9- Por falta de motivación en clases él niño pierde el interés por la lectura. A7- No tiene superación personal y académicamente.
D10- El desinterés por aprender a leer y escribir. A5- El trabajo infantil hace que alumno descuide su enseñanza-aprendizaje.

Fuente: elaboración propia

1.3.4 Vinculación estratégica

Tabla No. 12 Vinculación Estratégica

NO.	VINCULACION ESTRATÉGICA FORTALEZA- OPORTUNIDADES	VINCULACION ESTRATÉGICA DEBILIDADES- OPORTUNIDADES	VINCULACION ESTRATÉGICA FORTALEZAS- AMENAZAS	VINCULACION ESTRATÉGICA DEBILIDADES- AMENAZAS
1	F5- Disfruta leer y contestar preguntas de un cuento por medio de hojas de trabajo. O2- Propiciar que él niño y niña sea buen lector en su proceso de aprendizaje	<p>D8- Se siente descontento, frustrado por no tener materiales didácticos para avanzar en su enseñanza- aprendizaje.</p> <p>O5. Desarrolla adecuadamente su capacidad de entender e interpretar un texto y ayuda a sus compañeros.</p>	F10- La escritura a mano se vuelve más ordenada y fácil de leer y es responsable. A4- La vulnerabilidad en su lenguaje es inadecuada en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	D9- Por falta de motivación en clases él niño pierde el interés por la lectura. A7- No tiene superación personal y académicamente.
2	F1- Intenta ser un buen interlocutor en las conversaciones y no interrumpe demasiado cuando el docente este explicando un tema de aprendizaje. O3.- Ayuda a mejorar su vocabulario y su expresión verbal.	<p>D9- Por falta de motivación en clases él niño pierde el interés por aprender. O9- Ejercita su imaginación y ayuda a tener un mejor dominio del lenguaje y en el aprendizaje</p>	F4- Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas durante la clase. A8- Por la falta de amor, cariño y apoyo de partes de los padres de familia hace que no le importe la lectura	D10- El desinterés por aprender a leer y escribir. A5- El trabajo infantil hace que alumno descuide su enseñanza- aprendizaje
3	F2- Pide ayuda cuando la necesita. O10- Favorecer que el niño o niña niños sean buenos lectores en el futuro.	<p>D10- El desinterés por aprender a leer y escribir.</p> <p>O4- Expande su capacidad de atención para mejorar su capacidad de pensar con claridad</p>	F3- Se hace responsable por sus acciones (buenas y malas) cuando lee una lectura. A10- No avanza en su proceso de aprendizaje por no tener un clima adecuado en la hora de leer y la falta de tiras pedagógicas.	D1- Nerviosismo (estado de inquietud o falta de tranquilidad). A8- Por la falta de amor, cariño y apoyo de partes de los padres de familia hace que no le importe la lectura

4	F3- Se hace responsable por sus acciones (buenas y malas) cuando lee una lectura. O8- Mejora su capacidad de pensar con claridad y con entusiasmo	D1- Nerviosismo (estado de inquietud o falta de tranquilidad). O10- Favorecer que el niño o niña niños sean buenos lectores en el futuro.	F1- Intenta ser un buen interlocutor en las conversaciones y no interrumpe demasiado cuando el docente este explicando un tema de aprendizaje. A3- Miedo de que el docente le responda mal al interrumpir u opinar en su clase.	D2- Tiene problemas de memoria en interpretar un cuento. A2- Por la mala alimentación produce que el niño y niña no capte una mejor enseñanza-aprendizaje.
5	F4- Utiliza las palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas durante la clase. O6- Facilita su manejo de expresión ante los demás	D2- Tiene problemas de memoria en interpretar un cuento. O1- Ejercitar el cerebro ya que allí se establece conexiones y se mejore la memoria y el entendimiento de lo que le gusta	F5- Disfruta leer y contestar preguntas de un cuento por medio de hojas de trabajo. A2- Por la mala alimentación produce que el niño y niña no capte una mejor enseñanza-aprendizaje	D3- No puede expresarse por miedo y tiene un vocabulario pobre en comunicarse. A10- No avanza en su proceso de aprendizaje por no tener un clima adecuado en la hora de leer y la falta de tiras pedagógicas.
6	F6- Puede aprender de los errores y resolver problemas. O3- Ayuda a formar la personalidad en él ya que, a través de ella, descubren parte de lo que les gusta y qué no leer	D3- No puede expresarse por miedo y tiene un vocabulario pobre en comunicarse. O6- Facilita su manejo de expresión ante los demás y en su enseñanza-aprendizaje	F6- Puede aprender de los errores y resolver problemas. A1- Perder el grado conlleva al fracaso escolar por no tener una comprensión lectora	D4- Se siente inseguro de sí mismo en su enseñanza-aprendizaje. A3- Miedo de que el docente le responda mal al interrumpir u opinar en su clase
7	F7- Puede trabajar o jugar de manera independiente en clases y en la hora de receso. O1- Ejercitar el cerebro ya que allí se establece conexiones y se mejore la memoria y el entendimiento de lo que le gusta	D4- Se siente inseguro de sí mismo en su enseñanza-aprendizaje. O8- Mejora su capacidad de pensar con claridad y con entusiasmo.	F7- Puede trabajar o jugar de manera independiente en clases y en la hora de receso A9- La desintegración familiar hace que el alumno pierda el interés por la lectura.	D5- Tiene desinterés en su enseñanza-aprendizaje, porque nadie lo apoya en clase ni el docente. A1- Perder el grado conlleva al fracaso escolar por no tener una comprensión lectora

8	F8- Trabaja bien, se lleva bien con cada uno de sus compañeros. O4- Desarrolla adecuadamente su capacidad de entender lo que lee y ayuda a sus compañeros en clases.	D5- Tiene desinterés en su enseñanza-aprendizaje, porque nadie lo apoya del docente. O2- Propiciar que él niño y niña sean buenos lectores en su proceso de aprendizaje	F2- Pide ayuda cuando la necesita. A6- El maltrato verbal hace que el niño y niña no pida ayuda cuando tiene duda	D6- Es incapaz de realzar tareas y leer en el aula, por miedo de equivocarse. A6- El maltrato verbal hace que el niño y niña no pida ayuda cuando tiene duda
9	F9- Dice la verdad y puede disculparse cuando es necesario o cuando se equivoca o comete algún error en lo que lee. O5- Expandir la capacidad de atención en el niño y la niña para mejorar su capacidad de pensar con claridad	D6- Es incapaz de realzar tareas y leer en el aula, por miedo de equivocarse. O7- Ayuda a mejorar su vocabulario y su expresión verbal.	F8- Trabaja bien, se lleva bien con cada uno de sus compañeros. A5- El trabajo infantil hace que alumno descuide su enseñanza-aprendizaje	D7- No tiene apoyo de parte de papá y mamá para mejorar su lectura. A9- La desintegración familiar hace que el alumno pierde el interés por la lectura
10	F10- La escritura a mano se vuelve más ordenada y fácil de leer y es responsable. O9- Ejercita la imaginación y ayuda a tener un mejor dominio del lenguaje y en el aprendizaje	D7- No tiene apoyo de parte de papá y mamá para mejorar su lectura. O3- Ayuda a formar su personalidad ya que a través de ella, descubre parte de lo que le gusta qué es leer.	F9- Dice la verdad y puede disculparse cuando es necesario o cuando se equivoca o comete algún error en lo que lee. A7- No tiene superación personal y académicamente	D8- Se siente descontento, frustrado por no tener materiales didácticos para avanzar en su enseñanza-aprendizaje. A4- La vulnerabilidad en su lenguaje es inadecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Fuente: elaboración propia

1.3.5 LÍNEAS DE ACCIÓN ESTRATÉGICA

Por medio de la realización del análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definen cinco líneas de acción, las cuales a su vez generan cada una cinco posibles proyectos de intervención a continuación se definen cada una de esas líneas de acción con los posibles proyectos de intervención

A. FORTALEZAS-OPORTUNIDADES: F5- Disfruta leer y contestar preguntas de un cuento por medio de hojas de trabajo. O2- Propiciar que el niño y niña sean buenos lectores en su proceso de aprendizaje.

La lectura es una fuente muy importante del educando, porque enseñar a leer, no es solamente lograr que el niño y niña lean de forma clara y rápida, sino comprenda lo que lee, a través de una reflexión, análisis y que tenga en mente el significado de lo leído y que pueda valorar, para desarrollo y proceso académico. Disfrutar de una buena lectura conlleva al niño y niña a nuevos conocimientos para enriquecer la mente.

Se concluye entonces que el niño y niña debe desarrollar paralelamente la escritura y la lectura para una mejor comprensión auditiva y lectora.

B. DEBILIDADES-OPORTUNIDADES: D8-Se siente descontento, frustrado por no tener materiales didácticos para avanzar en su enseñanza-aprendizaje. O5- Desarrolla adecuadamente su capacidad de entender e interpretar un texto y ayuda a sus compañeros.

Para enseñar, uno como docente debe tener una buena planificación, técnicas o estrategias bien estructuradas para una mejor comprensión lectora, enseñar a leer no solo darle una hoja al niño y niña, sino que enseñarle a reflexionar acerca de la importancia de la lectura para desarrollar habilidad del pensamiento.

Por eso es muy importante tener material pedagógico en el aula para que el niño y niña pueda leer a cada momento. También permite enriquecer la mente y aprende más rápido y mejora su lenguaje, su expresión personal como académicamente.

Se concluye entonces que la motivación hacia la lectura le brinda al niño y niña a conocer y aprender nuevos conocimientos para enriquecer su mente y mejorar su enseñanza - aprendizaje para una mejor superación personal y académicamente.

C. FORTALEZAS-AMENAZAS: F10- La escritura a mano se vuelve más ordenada y fácil de leer y es responsable. A4- La vulnerabilidad en su lenguaje es inadecuada en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de las principales metas en la educación es que el niño y niña sepa comprender y leer bien. Ya que la lectura es una herramienta importante en la vida del niño y niña para poder desenvolverse mejor en su expresión diaria. Leer es captar, extraer comprender, valorar y utilizar el significado de un texto y también ejercita una imaginación en desarrollar su conocimiento, su potencial personal y la participación en las distintas actividades para demostrar su capacidad intelectual.

Se concluye entonces que leer es una competencia esencial para la vida, por ello se debe asegurar que el niño y niña la desarrolle de forma significativa.

D. DEBILIDADES-AMENAZAS: D9- Por falta de motivación en clases él niño y niña pierden el interés por la lectura A7- No tiene superación personal y académicamente.

La motivación es parte importante en una comprensión lectora, es ahí el niño y niña empieza a demostrar sus habilidades y destrezas. Porque el niño y niña aprende a leer y escribir en la escuela, siendo así se puede decir que el docente debe tener vocación para este aprendizaje, del docente depende en gran parte su preparación y superación académica del niño y niña y de la metodología que usara para este proceso. Motivar al niño en la lectura es facilitar un mejor aprendizaje, así el niño y niña pueda defenderse y desenvolverse mejor para superarse en los diferentes ámbitos de la vida. Motivar al niño y niña hacia la lectura es ayudar en descubrir “su lectura favorita” “su libro favorito” “su lugar favorito” y “su material de lectura”

Se concluye entonces que la motivación es parte fundamental en el aprendizaje del niño y niña para una mejor comprensión lectora.

E. FORTALEZAS-AMENAZAS: F4- utiliza palabras para expresar sus necesidades, deseos e ideas durante la clase. A8- por la falta de amor, cariño y apoyo de los padres de familia hace que no le importe la lectura. Expresar los sentimientos y emociones es parte importante en la vida del niño y niña, ya que la expresión de sentimientos, emociones permite dar a entender a los demás, el estado de ánimo del educando, es por eso que los padres de familia es el núcleo central en que el ánimo del educando este en un nivel apropiado para transmitir un aprendizaje emocional ante los demás

Se concluye entonces que papá, mamá, y docente son partes fundamentales en el proceso de enseñanza –aprendizaje, en que el niño y niña sea un buen lector y que se le enseñe con amor

1.3.6 Posibles proyectos

Tabla No. 13 Posibles proyectos

Identificación de posibles proyectos en la quinta línea de acción estratégica- POSIBLES PROYECTOS				
LINEA DE ACCIÓN NO. 1	LINEA DE ACCIÓN NO. 2	LINEA DE ACCIÓN NO. 3	LINEA DE ACCIÓN NO. 4	LINEA DE ACCIÓN NO. 5
Se concluye entonces que el niño y niña debe desarrollar paralelamente la escritura y la lectura para una mejor comprensión auditiva y lectora.	Se concluye entonces que la motivación hacia la lectura le brinda al niño y niña a conocer y aprender nuevos conocimientos para enriquecer su mente y mejorar su enseñanza - aprendizaje para una mejor superación personal y académicamente	Se concluye entonces que leer es una competencia esencial para la vida, por ello se debe asegurar que el niño y niña la desarrolle de forma significativa.	Se concluye entonces que la motivación es parte fundamental en el aprendizaje del niño y niña para una mejor comprensión lectora.	Se concluye entonces que papá, mamá, y docente son partes fundamentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en que el niño y niña sea un buen lector y que se le enseñe con amor
Desarrollar la capacidad y habilidades de lectoras de una manera práctica y motivadora.	Elaborar fichas con imágenes animadas y motivadoras	Fomentar la lectura en el aprendizaje, es desarrollar en el niño y niña el interés de leer a través de materiales creativos y dinámicos.	Despertar la ilusión del niño y niña por leer con carteles pedagógicos creativos y animadas para el aprendizaje de la lectura	Desarrollar el amor por la lectura en el niño y niña con la ayuda de sus padres regalándole libros animados y creativos.
Proveer una mayor comprensión lectora que le permita mejorar su vocabulario y expresión personal en el niño y niña.	Evitar caer en la desmotivación y el aburrimiento y hacer de la lectura una de las materias con juegos lúdicos y dinámica.	Formar parejas de trabajos, es muy útil para ambas partes ya que entre las dos pueden ayudarse a copiar las tareas, leer el material en voz alta, tomar apuntes para entender mejor	Realizar materiales escritos que facilitar en el niño y niña la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.	Aumentar el vocabulario por medio de la lectura, narrar cuentos, cantar, declamar, con la ayuda de los padres o profesor para que el niño y niña se siente contento y feliz durante el

<p>Practicar la realización de resúmenes, ideas o frases de un texto, para comprender la lectura y la escritura, utilizando estrategias motivadoras.</p>	<p>Inducir la lectura y escritura en el aprendizaje a través de sopa de letras.</p>	<p>Expresar la información de forma demológica (cantar) ayuda al niño y niña a mejorar su lenguaje.</p>	<p>Ambientar el aula con etiquetas que tenga escrito frases célebres, pensamientos alegres para que sea leído constantemente por el niño y niña.</p>	<p>Estimular la imaginación, ya que el leer en voz alta transporta al niño y niña expresarse mejor. La imaginación es la precursora del pensamiento representacional, que lo relaciona con los demás en un escrito y hablado de un texto</p>
<p>Concientizar al niño y niña la importancia que tiene la lectura en la vida del niño.</p>	<p>Despertar el interés y la motivación del niño y niña en la lectura viendo videos infantiles en el aula para una mejor comprensión lectora.</p>	<p>Desarrollar la comprensión lectora es parte del aprendizaje del niño y niña, utilizando el análisis y el pensamiento lógico, en rompecabezas, domino, sopa de letras.</p>	<p>Organizar un espacio, rincón o galería de lectura dentro del aula como: libros, folletos, revistas, periódicos para desarrollar en el niño y niña su imaginación, su vocabulario, su capacidad para leer y escribir creativamente.</p>	<p>Facilitar el lenguaje y las habilidades expresivas del mismo, cuando el niño y niña escucha al profesor (a) a leer un cuento con animación y expresión, para comprender mejor la enseñanza – aprendizaje.</p>
<p>Ejercitar en el niño y niña la lectura recreativa para mejorar en su fluidez de su vocabulario.</p>	<p>Despertar la curiosidad del niño y niña en su expresión a través de cajita mágica y juegos lúdicos.</p>	<p>Memorizar es importante en el aprendizaje del niño y niña y mejora su lectura y vocabulario por medio de un cuento, adivinanza o poema</p>	<p>Motivar la lectura es hacer del aula un ambiente creativo con materiales como: carteles elaborados por el niño y niña, afiches que se encuentre en el contexto, pensamiento del niño y niña y lo escriben, producto de la lectura leído</p>	<p>Leer con fluidez, expresión y entonación adecuada que demuestre el resultado de una decodificación eficiente y rápida a través de un canto, poema o cuentos.</p>

Fuente: elaboración propia

1.4 Diseño del proyecto

El diseño de este proyecto en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Constancia, es un proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de la Licenciatura en Educación Primaria Bilingüe Intercultural, de acuerdo con los procedimientos sistemáticos y pedagógicas, se debe de realizar un buen diseño para identificar a los beneficiarios y los actores claves como alumnos, docentes, director y padres de familia. Establecer un diagnóstico de la situación problemática de la comprensión lectora; es definir estrategias posibles para enfrentarla y justificar las estrategias asumidas; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo de la propuesta está contemplado en la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtenga, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, epistemológicamente son aspectos fundamentales para fortalecer el PME

1.4.1 Nombre del PME

Estrategias Didácticas para Desarrollar la comprensión lectora.

1.4.2 Descripción del proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta, se encuentra ubicada en el Caserío La Constancia, a 4 km de la aldea Telemán, cuenta con 8 docentes con una matrícula de 252 alumnos de Pre-primaria a sexto Primaria. En la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Constancia, uno de los principales problemas que he visto es la comprensión lectora, ya que es una de las habilidades más cuestionadas en el establecimiento educativo, como docente me preocupa, ya que los alumnos presentan bajo desempeño en las pruebas de comprensión lectora de primero a sexto primaria, lo cual es debido a diversos factores, tales como la falta de lectura,

el desinterés por la misma y a la vez por los pocos manejos de una metodología clara y específica practicada en el aula.

La falta de implementación de nuevas estrategias didácticas que faciliten la enseñanza en las diferentes áreas de conocimiento afecta al alumno, carencia de material didáctico, escasa interacción con madres, padres de familia, carencia de programas institucionales para la ocupación del tiempo libre y actividades para el fomento de habilidades lectoras, por eso es importante un análisis de la problemática de la comprensión lectora. Se analizarán las prioridades directivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las soluciones que se propone a ejecutar como la principal herramienta para identificar y analizar las variables que intervengan en el problema.

Como docente; mi reto institucional en el grado de Tercero Primario, está reflejado el plan de mejoramiento, es fortalecer los procesos de enseñanza, el trabajo en equipo con madres, padres de familia, para incentivar el desarrollo de habilidades lectoras.

Este proyecto pretende ayudar al niño y niña para que aprendan a desarrollar la habilidad y capacidad en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2, este proyecto se centra en la expresión y la comprensión en cuanto a las macro habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) al servicio de la comunicación consigo mismo, y los principales autores de este proyecto, el director, alumnos y docente cuyo objetivo es que la enseñanza de la lectura en el grado de segundo primaria, es desarrollar las competencias lingüísticas como: saber leer y escribir, ser capaz de comunicarse, pensar críticamente, razonar en forma lógica y verbalmente.

Buscar y fomentar el hábito de la lectura en el niño y niña de 2do primaria, es diseñar estrategia adecuada aplicando las mejores técnicas de planeación, liderazgo, comunicación y formación de grupos de trabajo.

Mi trabajo es proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos.

Generar la transformación de las prácticas en los alumnos, con el uso de estrategias didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza para incentivar las

habilidades lectoras a los alumnos de 3ro primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Constancia. Elaborar estrategias didácticas para potencializar la comprensión lectora desde la comunicación verbal y gestual, la interpretación textual y contextual, la asociación y la reflexión en los alumnos del grado en segundo de primaria. Ya que FODA es una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información para realizar la etapa de análisis estratégico dentro del proceso de preparación académico o profesional. Es un método que representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características propias del educando y el entorno en el cual éste compete.

Todo esto conlleva un proceso e investigación para que el FODA esté bien estructurado tiene que tener un proceso de investigación en la comprensión lectora entregando conocimientos importantes desde posturas teóricas cognitivistas y socio constructivista, siendo ésta una tendencia entre los estudios de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se ven en cada uno de ellos. FODA es una técnica muy importante en la preparación del docente, ya que en ella descubre las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del niño y niña en su enseñanza-aprendizaje. La lectura es una fuente muy importante del educando, porque enseñar a leer, no es solamente lograr que el niño y niña lean de forma clara y rápida, sino comprenda lo que lee, a través de una reflexión, análisis y que tenga en mente el significado de lo leído y que pueda valorar, para desarrollo y proceso académico. Disfrutar de una buena lectura conlleva al niño y niña a nuevos conocimientos para enriquecer la mente.

Que el niño y niña debe desarrollar paralelamente la escritura y la lectura para una mejor comprensión auditiva y lectora. Desarrollar la capacidad y habilidades lectoras de una manera práctica y motivadora. Proveer una mayor comprensión lectora que le permita mejorar su vocabulario y expresión personal en el niño y niña. Practicar la realización de resúmenes, ideas o frases de un texto, para comprender la lectura y la escritura, utilizando estrategias motivadoras.

Concientizar al niño y niña la importancia que tiene la lectura en la vida del niño. Ejercitar en el niño y niña la lectura recreativa para mejorar en su fluidez de su vocabulario. La didáctica está inmersa en los procesos educativos, por ello es

importante que estén acordes al PME al currículo, planes de estudio, y a las necesidades de la población escolar y el contexto social. La intervención del docente es necesaria para una constante reflexión en las prácticas docentes. De acuerdo a lo propuesto, se conceptualiza la didáctica como la base de los procesos educativos y la importancia de cómo plantearlos en el proceso de enseñanza, para que los intereses de los alumnos se vean resueltos. Por consiguiente, es primordial el papel que juega el docente, ya que no solo se encarga de implementar estrategias y programar actividades, sino que es un participante activo, que estimula el trabajo cooperativo, observa, reflexiona y se integra en el contexto del aula.

1.4.3 Concepto

Facilitar el aprendizaje del niño y niña en las estrategias didácticas para mejorar su comprensión lectora.

1.4.4 Objetivos.

A. Generales:

Brindar un aprendizaje significativo en la aplicación de las estrategias, y materiales didácticos en la comprensión lectora en el aula de Tercero Primaria.

B. Específicos:

- a. Establecer estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas para contribuir al desarrollo de los esquemas mentales, cognitivos y confianza en el aprendizaje.
- b. Fomentar la comprensión lectora, juntamente con el apoyo de los padres de familia, utilizando estrategias didácticas adecuadas para el proceso lector.
- c. Impulsar la integración activa del proceso lector, a través de las experiencias de los padres de familia y del apoyo del docente, ayudando a desarrollar las habilidades que se requieren para lograr las competencias de comprensión y análisis.

1.4.5 Justificación

La comprensión lectora es una parte esencial en una alfabetización cultural correcta que permita al niño y niña la incorporación a la sociedad y a la vida adulta. Esta debe estar englobada en diversos contextos y con tipos de textos variados que pueden empezar por la narrativa más significativa para los niños y niñas como son el cuento y la poesía y continuar con textos más complejos cercanos a la ciencia. A partir de las observaciones del diagnóstico realizadas pedagógicamente, los alumnos de la escuela oficial rural mixta, caserío la constancia” del grado de Tercero Primaria, donde se evidencia la falta del desarrollo de las competencias lectoras. Ya que la lectura es una habilidad importante en la enseñanza del alumno y que sirve para superar los retos que se les presente. Se pone en evidencia los bajos resultados de los estudiantes de los años anteriores en diversas áreas del conocimiento. Por ende, este proyecto busca fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del Tercero primaria, donde ellos tomen en cuenta que esta actividad no sólo los va a ayudar a comprender lo que leen, sino que lo que aprenderán a hacer de una forma reflexiva para mejorar en cuanto a su redacción y estilo de escribir. En este sentido, se pretende maximizar una buena comprensión de la lectura, en la cual la comprensión establezca relaciones de coherencia y cohesión. Por tanto, es necesario planificar desde la escuela, estrategias y actividades para desarrollar la competencia lectora y fomentar la lectura como recurso y medio clave para optimizar el conocimiento de los alumnos. Es conveniente decir que la lectura, abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr y desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos, para facilitar el impulso cultural, social, político y comunitario que involucre su entorno: En tal sentido las formas más complejas de la enseñanza Lecto- escrita la constituyen en una comprensión crítica y reflexiva en actividades constructivas y significados en el educando para mejoras desenvolvimiento académico y personal.

1.4.6 Plan de actividades a desarrollar organizadas por fases

La evidencia de las actividades clasificadas para que el PME sea ejecutado debe ir de la mano para el cumplimiento del objetivo trazado.

Tabla No. 14 Plan de actividades por fases.

No.	Duración	Actividad	Sub-tareas	Equipo
1.	1 hora por semana	Investigar nuevos materiales pedagógicos.	Para Ayudar a desarrollar los contenidos y a que el niño y niña trabaje con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos.	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
2.	1 vez por semana	Implementar las estrategias en el aula.	Para desarrollar sus habilidades y destrezas en el aprendizaje de la lectura.	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
3.	Cada semana	Elaboración de material didáctico.	Para facilitar y conducir el aprendizaje en el niño y niña.	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
4.	1 semana por mes	Buscar lecturas que interesen y motiven al niño y niña.	Para fortalecer un hábito que favorece el intelecto y la comunicación en el niño y niña.	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
5.	10 minutos todos los días	Animar para que cada día dediquen un tiempo a la lectura.	Para una fluidez lectora.	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
6.	1 vez a la semana	Perimir y facilitar el acceso a lecturas y libros.	Para realizar resúmenes bien organizados de un texto.	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
7.	Enero a febrero	Elaborar una pequeña biblioteca	Trabajar en equipo para la elaboración del mismo.	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
8.	30 minutos de lectura todos los días.	Practicar la lectura en voz alta.	Para trabajar la fluidez lectora	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.

9.	3 veces al mes	Realizar actividades de animación para una mejor comprensión lectora.	Para comprender y facilitar el aprendizaje del niño y niña	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
10.	2 veces a la semana	Disponer libros adecuados a las capacidades y gustos de los niños	Para la practicar habilidades lectoras.	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
11.	30 minutos todos los días	Realizar actividades instructivas y lúdicas.	Para desarrollar e ejercita la lectura en el aula.	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
12.	30 minutos todos los días	Investigar estrategias para mejorar la lectura.	Presentar a los niños y niñas estrategias, dando su nombre y significado apoyado de carteles y realizar en tríos.	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
13.	1 vez por semana	Elaborar tiras didácticas para la comprensión lectora.	Para facilitar y conducir el aprendizaje del niño y niña	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter.
14.	2 veces a la semana	Elaboración un mega libro con imágenes de cuentos	Facilitar materiales al alumno para la realización del mismo	Estudiante de Lic. en Educ. Prim. Bilin. Inter

Fuente: elaboración propia

1.4.7 Cronograma de actividades

Tabla No.15 Cronograma de Gantt

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																															
PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO		2019					2020																								
		NOVIEMBRE					DICIEMBRE					ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL				
N.º	Actividades	SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS					SEMANAS									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	Visitar la institución																														
2.	Gestionar materiales educativos																														
3.	Gestionar materiales didácticos																														
4.	Redacción del informe final																														
5.	Preparar materiales didácticos																														
6.	Utilización de servicio de internet																														
7.	Realizar charlas con los alumnos en general																														
8.	Realizar charlas educativas con docentes																														
9.	Monitoreo del proyecto																														
10.	Evaluación del proyecto																														
11.	Cierre del proyecto final																														

Fuente: elaboración propia

1.4.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

En esta etapa del monitoreo son todas las actividades fijadas para alcanzar las metas o los grandes desafíos del PME.

A. Plan de monitoreo

- a. Se tiene que monitorear el grado de avance de las actividades plasmadas para la ejecución del PME, durante el inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto.
- b. Se debe monitorear a través de la utilización de instrumentos elaborados por el docente/estudiante PADEP, tomando en cuenta cada una de las actividades, los resultados, los efectos y objetivos diseñados en el PME.
- c. El docente/estudiante PADEP debe de monitorear y evaluar en base al orden, jerarquía, control y el tiempo que determinan cada una de actividades que se realizarán para lograr los objetivos en base al cronograma Gantt.
- d. Realizar verificaciones constantes para comprobar que las implementaciones de las actividades van en un avance progresivo y si se están cumpliendo a cabalidad de acuerdo a lo planificado, siendo ellas semanalmente desde el inicio de la formulación del PME

A. Esquema de indicadores de Monitoreo

Por la posición relativa que ocupa los indicadores

Tabla No. 16 Esquema de indicadores de Monitoreo

Indicadores de insumo (Disponibilidad de recursos financieros)	Indicadores de Proceso (Verificación de avances)	Indicadores de Resultado (Productividad servicios esperados, metas)	Indicadores de Impacto (Seguimiento a los cambios)
<p>Este indicador me permite el uso de los recursos que facilite el aprendizaje del niño y niña en la comprensión lectora dentro del aula.</p> <p>Como estudiante tengo un 80% de los recursos financieros para poder realizar mi PME, para mejorar e innovar una enseñanza con vocación.</p> <p>Que los recursos financieros, materiales y humanos adjudicados y las estrategias y técnicas se ejecuten en un 100% en el proceso de la enseñanza-aprendizaje en el grado de 2do primaria en la EORM. La Constancia.</p>	<p>Este indicador de proceso se usa para monitorear de cómo se ha llevado a cabo las actividades del PME, es decir, si se ejecutaron o no según los criterios de calidad deseados.</p> <p>Esto incluye saber cómo se manejaron en las prácticas de las técnicas y estrategias en el proceso educativo del niño y niña en la comprensión lectora, es decir, la aplicación de los criterios, la calidad de la enseñanza, el tiempo dedicado a las actividades realizadas en clase, el ambiente en la escuela y el liderazgo educativo.</p> <p>Esto conlleva un tiempo de 2 meses.</p>	<p>Este indicador de resultados se vincula al cambio que se demuestra.</p> <p>En las actividades del proyecto para ver si se han alcanzado un 80% los objetivos planteados en el PME en el grado de 2do primaria.</p> <p>Revelan cómo se está desempeñando la enseñanza-aprendizaje del niño y niña educativa en términos de conocimiento del tema, competencias, tasas de repetición, progreso y finalización, y satisfacción del estuante que imparte sus conocimientos al alumnado.</p> <p>Los indicadores de resultado</p>	<p>Este indicador de impacto contribuye a la actividad o proyecto al cambio.</p> <p>Todas las actividades de los proyectos se relacionan con el mejoramiento de las condiciones de la enseñanza-aprendizaje del alumno, es hacer cumplir los objetivos, metas, estrategias, técnicas, y actividades previsto en la planificación de PME de la comprensión lectora.</p> <p>Que el niño y niña de 2do primaria tenga una fluidez o un aprendizaje innovador para combatir con la educación tradicional y que el</p>

<p>Tales insumos son:</p> <p>Libros de textos</p> <p>Folletos</p> <p>Revistas</p> <p>Material didáctico</p> <p>Tiras pedagógicas</p> <p>Hojas de trabajo</p> <p>Mueble para libros</p> <p>Útiles escolares.</p> <p>Alumnos</p> <p>Docentes</p>		<p>proporcionan los datos más importantes para conocer si la calidad de la educación y los resultados del aprendizaje están mejorando según lo planificado.</p>	<p>alumno logre un 90% en Comprensión lectora, Velocidad de lectura y Fluidez lectora, en el número de palabras leídas por minuto, el tono, ritmo y volumen de la lectura. y que se vea los cambios que se pueden observar es el nuevo enfoque en la valoración de la lectura.</p> <p>Para lograr y garantiza que el alumno (a) haya comprendido un e enseñanza con calidad.</p>
--	--	---	--

Fuente: elaboración propia

1.4.9 Criterios e instrumentos de monitoreo y evaluación

A. Criterios e instrumentos de monitoreo.

Tabla No. 17 Esquema de Metas de Monitoreo

ACTIVIDAD (Fases)	Tiempo	Metas:
Inicio. Visitar la institución. Planificación. Gestionar materiales educativos Gestionar material didácticas Ejecución. Redacción el informe final. Preparar materiales didácticas Utilización de servicio de internet Monitoreo. Realizar charlas con alumnados. Realizar charla educativa Monitoreo de proyectos. Evaluación Evaluación de proyectos. Cierre de proyecto. Cierre de proyecto final.	2 Semana 2 semana 2 meses 1 semana 3 semana	Mi meta es contribuir fuertemente en la construcción de los conocimientos en la Comprensión lectora, Velocidad de lectura y Fluidez lectora de mis alumnos, a que se interesen en su aprendizaje, se motiven por el aprendizaje, que sea autónomo, a estimular en ellos su curiosidad y a que desarrollen una perspectiva crítica y constructiva. Para ello, me he involucrado en conocer acerca de estrategias y técnicas de enseñanza – aprendizaje, manejo de grupos, técnicas didácticas, Estrategias de evaluación, entre otros temas, para contar con algunas herramientas que me permitan identificar y manejar la dinámica de la comprensión lectora en el aula. En mi PME, estoy involucrada al 100% para que mis objetivos puedan llevar a la práctica y hacer de una enseñanza innovadora. Esto con la intención de desarrollar la experiencia que me permita colaborar de manera más efectiva en actividades en la ejecución del proyecto. Para lograr esta meta como estudiante, el enfoque constructivista es al que debo alinear mis estrategias de enseñanza – aprendizaje, ya que parto del cambio de que el alumno

Fuente: elaboración propia

B. Esquema de metas de evaluación.

Impacto del problema: Uno de los grandes problemas a los que se enfrentan los alumnos y alumnas del grado de 3ro primaria es la carencia del hábito de la lectura y la deserción escolar por la falta de apoyo de sus

padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje. También la deserción escolar que es otro problema que afecta el rendimiento académico del niño y niña ya que se alejan de la escuela por cuestiones de recursos económicos, o el trabajo en casa, uso de la tecnología como: la televisión, celular, juegos electrónicos, esto hace que el aprendizaje del niño sea más difícil en su proceso de crecimiento e académicamente.

Tabla No. 18 Esquema de metas de Evaluación

Elementos esenciales	Productos	Efectos	Impactos
Problema central árbol de problema.	Poca Comprensión lectora	Falta de Creatividad	Abandono escolar
Que Demandas	Inasistencia escolar	Recursos económicos	Perder el grado
Que Indicadores educativos	indicadores de resultado	indicadores de resultado	indicadores de resultado

Fuente: elaboración propia

Las demandas: El 80% de las demandas que tiene el centro educativo y el caserío la constancia es el factor económico no tienen para satisfacer sus necesidades básicas. Esta condición se caracteriza por deficiencia en la mala alimentación que dificulta la enseñanza-aprendizaje del niño y niña en el aula.

El indicador de resultado espero que disminuyan un 60% al ejecutar mi PME en el centro educativo, Sin embargo, existen muchísimas estrategias de enseñanza que son efectivas para poder ayudarlos. Estas pueden ser practicadas por los padres junto con el niño para ayudarlo a desarrollar habilidades en la lectura y ganar confianza en sí mismo y a la vez la disminución de deserción o el abandono escolar ya que la lectura es el proceso mediante el cual se produce la comprensión de cierta información y se transmite junto con la escritura y el habla. La lectura es una de las destrezas que se deben dominar para tener éxito en la vida.

El 80% de disminución del indicador de Repitencia: La educación es un proceso complejo, debido a que involucra diversos factores, como son: los procesos cognoscitivos y socio emocionales. En la actualidad, se realizan

diversos esfuerzos para mejorar los resultados escolares. Sin embargo, éstos no son suficientes, ya que los niveles de repitencia continúan ascendentes en las aulas. A esto se suma que los aprendizajes necesitan de un seguimiento particular, atendiendo las necesidades e intereses de los/as alumnos/as. La educación es la que permite a los seres humanos el desarrollo en una sociedad en cualquier parte del mundo.

Es de vital importancia como estudiante y docente a mejorar los resultados. A este particular se refiere el PME se establezca en la transformación en la educación del niño y niña se vincula con la democratización, en tanto responda a los intereses y necesidades de la enseñanza-aprendizaje, lo que permitirá incrementar el acceso a una comprensión lectora, y que se crean las condiciones necesarias para que los alumnos y maestros permanezcan dentro del sistema, reduciendo cada día más la Repitencia y la deserción escolar.

El 70% de disminución de la reprobación del área de L1, L2, L3.: Considerando como punto de partida que el docente es un protagonista de lo que ocurre en el aula, se coincide en que debe comprender la complejidad de las actividades desarrolladas dentro la misma, para el análisis reflexivo de la situación educativa y con ello generar modelos de intervención escolar. Por lo tanto, el papel del docente debe dar un giro significativo en su práctica, adoptando una actitud crítica, reflexiva y profesional, a efecto de ser competente en el dominio de conocimientos, habilidades y actitudes que le permita analizar, reconocer y comprender la complejidad de las situaciones institucionales, esto permitirá llevar a cabo una eficaz intervención educativa. Además de que es importante implementar la modalidad de investigación-acción como estrategia, técnicas de intervención educativa para la formación docente y para disminución de la reprobación del área de L1 Y L2.

El 80% Mejoría en las pruebas de lectura: Leer y escribir son experiencias que van más allá del ámbito escolar para generar conocimiento, imaginarios, ideologías, entre otros; en pocas palabras, es tan importante que se considera una práctica de una calidad educativa. Estas dos habilidades comunicativas son actividades de suma importancia para el aprendizaje, y por ello, es necesario trabajar con

vocación y ver el fruto de la labor docente de uno mismo, es por eso como docente trabajare para que mis alumnos y (as) tengan un 80% Mejoría en las pruebas de lectura, para que mis alumnos pueden alcanzar un desempeño satisfactorio en la vida académica en el grado de 3do primaria en la EORM. La Constancia.

El 60 % de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura: La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión.

En la EORM. Caserío La Constancia debo de involucrar un 60% de involucramiento de la población en las actividades de promoción de la lectura y escritura en la participación de las actividades de la lectura y escritura, ya que los padres y madres de familia son bases fundamentales en la enseñanza-aprendizaje de su hijo (a) y es que la lectura es sin duda una de las actividades más frecuentes, y a la vez necesarias si pretendemos tener una participación activa en la comunidad educativa para mejorar la lectura y escritura en la enseñanza del alumno (a)

1.4.10 Presupuesto del proyecto

Tabla No 19 presupuesto del proyecto

Tipo de Recursos:	Cantidad /Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
MATERIALES:			
Libros de recursos	8	Q.50,00	Q.400.00
Instrumento de escritura	1	Q.500.00	Q.500.00
Hojas Bond	3	Q.40.00	Q.120.00
Maskyn tape	3	Q.10.00	Q.30.00
Marcadores	10	Q.5.00	Q.50.00
Servicio de Internet	20 horas	Q.5.00	Q.100.00
Impresiones	100	Q.1.00	.Q.100.00
fotocopias	300	0.25	Q.75.00
HUMANO			
Estudiante del padep/D	1	Q.00.00	Q.00.00
Docente	1	Q.00.00	Q.00.00
Alumnos	12	Q.00.00	Q.00.00
Alumnas	11	Q.00.00	Q.00.00
Padres de familia	40	Q.00.00	Q.00.00
INSTITUCIONES:			
Municipalidad	1	Q.500.00	Q.500.00
ADP	1	Q.500.00	Q.500.00
Otros		Q.00.00	Q.00.00
IMPREVISTO:		Q.1,606.25	Q.2,375.00
TOTAL:		Q.1,606.25	Q.2,375.00

CAPITULO II FUNDAMENTACION TEORICA

2.1 Técnicas de administración educativa

Estructura organizacional es un sistema utilizado para definir una jerarquía dentro de una organización. Identifica cada puesto, su función y dónde se reporta dentro de la organización. Esta estructura se desarrolla para establecer cómo opera una organización y ayudar a lograr las metas para permitir un crecimiento futuro. La estructura se ilustra utilizando una tabla organizacional

2.1.1 Indicadores

Las estrategias didácticas es un proceso primordial en el proceso de la enseñanza-aprendizaje del niño y niña, que permite hacer mejoras en metodología que causa deficiencia en un proceso.

Es importante mencionar que las estrategias didácticas contribuyen de manera positiva al desarrollo de las competencias de los estudiantes. La toma de decisiones, con respecto a qué estrategias aplicar en clases depende, como indican (Díaz y Hernández, 1999, Pág. 85).

Las estrategias para el manejo de la clase un aspecto básico en la actuación docente, y un medio de llegar a esa ansiada educación de calidad, atención individualizada y demás objetivos que persigue nuestra reforma del Sistema Educativo.

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje y sus habilidades, las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito para construir un conocimiento nuevo.

Mencionan que es importante el uso de estrategias y recursos didácticos adecuados para cada propósito de aprendizaje, especialmente, porque los textos escolares son muy abstractos para los alumnos de básica, en tanto sus contenidos no son directamente

manipulables y, de alguna manera, los materiales permiten concretarlos (Friz y Sanhueza, 2007, p. 8).

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos de habilidades que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades en el aprendizaje en la construcción de su enseñanza-aprendizaje.

2.1.2 Marco Epistemológico

Comprender un texto el pensamiento de quien lo lee importa, el que los estudiantes aprendan a utilizar las estrategias de comprensión lectora se justifica por la necesidad de que éstas se conviertan en esas herramientas de pensamiento de alto nivel (estrategias cognitivas y Meta cognitivas) que les facilitan el proceso de construcción de significado, con un doble beneficio.

Este mismo autor, es durante esta interacción que el lector, que busca satisfacer un conjunto de objetivos (aquellos que guían y justifican su lectura), realiza una intervención “antes, durante y después” del acto lector, las cuales se encuentran vinculadas con la relación entre “leer, comprender y aprender”. (Solé, 1999, p. 158)

La estrategia didáctica son fundamentos en el proceso de aprendizaje del alumno y hacerles que la lectura en un eje principal en su léxico, así como de las actividades y tareas de cada clase.

La escritura proceso fundamental para la formación del ser humano.

La escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y auto dirigido hacia objetivos definidos previamente. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel (Vygotsky 1977). Los aprendizajes se dan a través de lo que el observa, visualiza y lee. La lectura es considerada un instrumento fundamental para el aprendizaje; no se concibe ninguna actividad alejada de esta del alumno e impartir una enseñanza activa, participativa, constructiva, desarrollada con estrategias que permitan la construcción del conocimiento. Los presentes estudios indican que

para profundizar en la comprensión del fenómeno lector resulta necesario examinar la dimensión correspondiente a las creencias epistemológicas que generan un impacto en dicho proceso y que también podrían influir en las estrategias que utiliza o no el lector, especialmente cuando consideramos prácticas lectoras de alta exigencia, como las que se llevan a cabo en los programas de doctorado destinados a la formación de investigadores. Aspectos que abordamos a continuación (Carrasco y Tello, 2009). Es muy importante manejar distintas estrategias de aprendizaje ya que es una forma distinta del trabajo rutinario en clase. Además, sirve para que el alumno ponga a prueba sus capacidades, desarrolle habilidades que le permitan elaborar, construir y modificar su aprendizaje haciéndolo significativo y le permite la interacción con sus compañeros.

2.1.3 Marco del contexto educacional

El contexto social es parte fundamental en el proceso desarrollo educativo del alumno, también es importante gestionar prioridades que beneficie la comunidad educativa, para mejorar las condiciones, y la problemática que les rodea. La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria (Delval, 2000). Toda sociedad origina y transmite una educación, pero cada sociedad, o mejor cada entorno, en los que la escuela puede estar inserta son muy diversos -rurales, urbanos, residenciales, etc. La escuela tiene que dar respuesta a esas situaciones y factores partiendo del análisis de los mismos e implicando a los diversos sectores que configuran la comunidad educativa -maestros, alumnos, padres- en la relación de un proyecto común.

El proyecto de Mejoramiento Educativo es la realización de un cambio de enseñanza en el aula, donde los aprendizajes didácticas y estrategias fusioné en la enseñanza, y que las prácticas métodos didácticas sea un cambio en la

formación del alumno. Para lo cual el estudiante ha de ser capaz de interpretar sus propios motivos y conocer sus recursos cognitivos respecto a la demanda de la tarea para controlar la aplicación de estrategias. Esta relación entre intención (motivo), proceso (estrategia) y resultado subyace al concepto de enfoque de aprendizaje (Biggs, 1987). Educación establece que “La finalidad de la educación es proporcionar a todos los niños y niñas tenga una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir las habilidades culturales y sociales en su aprendizaje.

2.1.4 Marco de políticas

El proceso didáctico y las estrategias son procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo en el desarrollo del alumno, las estrategias didácticas contribuyen a construir y apropiarse de un cambio en el crecimiento académico de educando ante su comunidad y en su vida personal. Dadas las diferencias de interés, una política es una alianza estratégica, que crea posibilidades de acción para reforzar o cambiar los ordenamientos institucionales. La estabilidad y permanencia de una alianza estratégica depende de la legitimación de los intereses comunes, de los recursos existentes y de la estabilidad del orden institucional. La política existe dentro de un contexto histórico e institucional, independientemente de la conciencia de los participantes. La conciencia política debe ser explicada por ese contexto; el contexto no puede ser explicado por la conciencia individual (Alford y Friedland, 1991). Una política educativa son estrategias que se incrementa la estabilidad de una comunidad educativa, para un cambio en las necesidades del ser humano dentro de su contexto.

El estado es una institución que vela por el bienestar de su pueblo, es la fuerza política que ejerce una sociedad de cambio para un bien común, a través de una buena educación. Si entendemos al Estado como una relación social, el mismo constituye un escenario de negociación de compromisos en el que intervienen diversas fuerzas políticas o grupos sociales capaces de negociar

en el ámbito político y en el que cada sector social intenta imponer sus intereses. Este ámbito de negociación es denominado por diversos autores arena política (Oszlak y O'Donnell, 1981). El estado es un eje principal para construir un cambio en las mejoras de su nación y que sea transmisor de lucha en las diferentes necesidades para negociar un estatal de intereses comunes y beneficiosos para el pueblo.

Las políticas educativas es el desarrollo del aprendizaje del alumno a través de la transmisión de saberes y valores, es una herramienta que tiene el docente para involucrarse en el modo en el cual se producen y distribuyen los conocimientos en una sociedad, ya que la educación es un derecho humano que todos los Estados deben garantizar. Vale decir también que, en la actualidad, las políticas educativas han llevado la idea de la calidad a la búsqueda de la racionalización, a la efectividad, a la mayor cantidad de alumnos, al aumento de las horas de clases, a los estándares, las mediciones y los controles (Mejía, 2008). La educación, tiene que ser de calidad para la formación sea útil y productiva en la enseñanza-aprendizaje del alumno, basándose en el reglamento que estipula el MINEDUC

2.2 Análisis situacional

2.2.1 Árbol de problemas

El árbol de problema es la que nos identifica cual es el primordial problema que nos afecta en el aula o en la comunidad educativa, y todo esto se basa a través de un análisis de investigación y las soluciones que se le puede brindar al Proyecto. MDF 2005 y EC (2004), refiere que el análisis del problema es la fase en la cual se identifican los aspectos negativos de una situación específica, y se establece la relación entre las causas y efectos de los problemas identificados. El análisis del problema tiene una importancia primordial en la planificación del proyecto, pues ejerce una fuerte influencia en todas las posibles intervenciones el análisis del problema. Esto permite a los planificadores de proyectos, definir objetivos claros y prácticos, así como también plantear estrategias para poder cumplirlos.

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. EC (2004) refiere que para la elaboración del árbol de problemas sería ideal realizar un evento participativo, que incluya a todos los grupos de actores involucrados, en donde se empleen técnicas visuales como paleógrafos o tarjetas de colores en las cuales los actores puedan escribir los problemas que consideren pertinentes. Una vez que los problemas han sido colocados, deben conectarse unos con otros por medio de flechas causa efecto, señalando claramente sus vínculos claves. Al término de este proceso, es necesario que los participantes revisen y validen el árbol de problemas.

Para esto, se deben tomar en cuenta los diferentes puntos de vista de las partes interesadas, incluyendo sus necesidades, intereses y actividades. El proceso de analizar la situación puede realizarse por medio del análisis con el

árbol de problemas, que pertenece al grupo de técnicas participativas de planificación.

2.2.2 Identificación de demandas

Las demandas educativas son debilidades o amenazas que uno ve en su entorno educativo, y para cubrir esa amenaza se debe de gestionar la solución y la investigación para poder resolver dicho problema social. (Castoriadis, 2007) refiere a reubicar la importancia de los imaginarios sociales. Los elementos que intervienen en la construcción de la demanda tienen un carácter productivo de una nueva situación que además instituye un umbral para la acción. La construcción e inversión de solucionar un problema o demanda social se debe tener una inversión para solucionar una necesidad para que lo planificado sea un producto de cambio en la comunidad educativa.

La gestión de una demanda es muy importante ya que en ella uno tiene esa satisfacción de poder su granito de arena en su comunidad educativa, y tener en cuenta que el inversionista debe considerar la inversión en acciones como algo a mediano y largo plazo. Castoriadis (2007) Sugiere apuntes valiosos que en nuestra discusión se insertan en la revalorización de los sentidos legitimantes de la acción. En la construcción de lo que se puede demandar y aquello que no puede ser instalado como una demanda en un momento determinado. Como reverso de la demanda es importante indagar en la capacidad de las instituciones que gestionan el orden social para dar respuestas, definir, desplazar o cancelar el conflicto. Esto dirige nuestra atención hacia otro ámbito de investigación, además del contenido de la demanda (tanto literal como su exceso metafórico): la propia composición de las instituciones y su funcionamiento que pueden arrojar diversos resultados a la hora de procesar las demandas sociales. El P.M.E. es un conjunto de estudios y de actividades que proporcionan elementos de juicio razonable para asignar recursos con el propósito de resolver un problema o necesidad y lograr beneficios futuros.

2.2.3 Identificación de actores

El actor es considerado como una herramienta fundamental para poder entender el contexto social e institucional del proyecto es el que le da solución al problema detectado y así establecer soluciones del mismo. El actor social opera siempre con orientaciones, motivos, expectativas, fines, representaciones, valores, dentro de una situación determinada (Ibáñez y Brie, 2001). Para la realización de un PME, el actor o los actores son factores importantes, como alumnos, docentes, padres de familia y la comunidad son herramienta del cambio y sin discriminación ninguna.

Análisis de actores" o análisis de grupos de interés es un método analítico utilizado dentro de los procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización.

De igual forma, que consumir recursos en tareas de análisis [de los actores involucrados en el proceso] puede ser, bajo ciertas circunstancias, una acción estratégicamente útil para el tratamiento de un problema público (Losada, 2003, p.68).

Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo.

2.3 Análisis estratégico

El análisis estratégico forma parte del proceso de la dirección estratégica y su objetivo es determinar la estrategia que el Proyecto Mejoramiento Educativo ha de formular e implementar para alcanzar sus objetivos. Mediante el análisis estratégico, el Proyecto Mejoramiento Educativo, diseña una estrategia a través de la cual poder alcanzar los objetivos propuestos. Dicha estrategia ha de ser el resultado del análisis del entorno. El análisis estratégico debe de ser parte fundamental de las actividades de un proyecto Educativo, cada determinado tiempo, saber las cosas que está haciendo bien y aquellas que no están

funcionando es muy importante para mantener su buen funcionamiento y organización. También se requiere identificar a la competencia, evaluar su desempeño, imagen, objetivos, estrategias, estructura, fortalezas y debilidades.

2.3.1 FODA

El análisis de FODA es un instrumento de planificación básica, cuya determinación permite a una Institución, detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su accionar a corto, mediano o largo plazo. Thompson (1998) Establece que el análisis FODA estima el hecho que una estrategia tiene que lograr un equilibrio o ajuste entre la capacidad interna de la organización y su situación de carácter externo; es decir, las oportunidades y amenazas. El FODA permite evaluar las fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas, destacando el procedimiento a seguir para su análisis y derivación de estrategias para su enriquecimiento organizaciones productivas y sociales.

El análisis de FODA es la organización de un proyecto e investigaciones y evaluaciones del problema detectado para ver las fortalezas, debilidades, las oportunidades y las amenazas y las soluciones que se le puede brindar al ejecutarlo.

Para el análisis FODA, una vez identificados los aspectos fuertes y débiles de una organización se debe proceder a la evaluación de ambos. Es importante destacar que algunos factores tienen mayor preponderancia que otros: mientras que los aspectos considerados fuertes de una organización son los activos competitivos, los débiles son los pasivos también competitivos. (Vandenberg y Lance, 1992, p.18).

El FODA permite orientar a la organización hacia un cambio y cuáles son las estrategias que se van a utilizar para la consecución de dichos objetivos, a través de determinadas tareas, procesos, procedimientos, etc.

2.3.2 Técnica del Mini Max

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje y sus habilidades, las

estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito para construir un conocimiento nuevo.

Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. En este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (Schmek, 1998 y Schunk 1991, p.3).

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos de habilidades que pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades en el aprendizaje en la construcción de su enseñanza-aprendizaje.

Las estrategias de enseñanza son los procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso que pueden utilizarse en dicho proceso. Los objetivos particulares de cualquier estrategia de aprendizaje pueden consistir en afectar la forma como se selecciona, adquiere, organiza o integra el nuevo conocimiento o, incluso, la modificación del estado afectivo o motivacional del aprendiz, para que este aprenda con mayor eficacia los contenidos curriculares o extracurriculares que se le presentan (Dansercau, 1985). Es labor del docente diseñar las estrategias de enseñanza de la manera más congruente y efectiva posible, fortaleciendo sus debilidades y reforzando sus fortalezas, logrando hacer de ellos individuos competentes, independientes, autónomo.

2.3.3 Vinculación estratégica

Las estrategias de enseñanza además de guiar al alumno en el camino del saber, también guía al maestro, ya que tanto el uno como el otro saben hacia dónde dirigir sus pasos de acciones de resultado. Debido a que la estrategia se caracteriza por tener múltiples opciones, múltiples caminos y múltiples resultados, es más complejo su diseño y son más difíciles de implementar que otras soluciones lineales. (Davies, 2000). La educación es el conjunto de múltiples conocimientos, soluciones y estrategias por medio de los cuales se ayuda al niño y niña en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales en su proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones conscientes e intencionales) en las cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción. La estrategia es un elemento en una estructura de cuatro partes. Primero están los fines a alcanzar; en segundo lugar, están los caminos en los que los recursos serán utilizados; en tercer lugar, las tácticas, las formas en que los recursos que han sido empleados han sido realmente usados y por último, en cuarto lugar están los recursos como tales, los medios a nuestra disposición (Garrido, 2006). La integración de los distintos aspectos de estrategias permite tomar distintas formas de técnicas con la finalidad de reestructurar un proceso de aprendizaje estableciendo objetivos y competencias.

2.3.4 Posibles proyectos

Un modelo de proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos, un buen Proyecto debe identificar al diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para proceso de cambio. Un modelo que explica y permite tomar de decisiones de una forma sistemática es el llamado "Ciclo de los Proyectos". Valga la expresión, al igual que los seres vivos el proyecto nace, crece se desarrolla, fructifica y muere. Tiene un ciclo vital. (Trueba, 1985-1992). Un modelo son acciones o actividades del proyecto, incluye la propuesta de trabajo en función de la identificación de beneficiarios, problema a resolver con el proyecto, causas y efectos de ese problema, estrategia de solución ofrecida, los objetivos a desarrollar, los resultados esperados y las actividades y recursos a ocupar en su desarrollo.

Para la elaboración y definición de los objetivos del proyecto es transformar el problema central, sus causas y efectos en metas a lograr, los objetivos de un proyecto aluden a los cambios esperados en la situación inicial del problema

identificado, a través de las actividades y productos/resultados planificados en el proyecto. Entre los objetivos de carácter social de los proyectos cabe identificar los siguientes: satisfacer necesidades de los individuos, atender demandas genuinas de grupos y organizaciones, aprovechar oportunidades y condiciones del entorno físico, territorial y ambiental, resolver problemas de la población afectada, generar renta, crear puestos de trabajo, corregir los desequilibrios, eliminar la desigualdad y finalmente como más importante contribuir al desarrollo de las capacidades humanas de las personas y en consecuencia a su calidad de vida. (A. Sen, 1998). Los objetivos son los que desarrollan los resultados esperados y las actividades y recursos de un proyecto, para prioriza la importancia de ciertas variables y criterios de manera de asegurar el mejorar y cambiar la situación problema diagnosticada.

2.4 Diseño del proyecto

El diseño del proyecto es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito. Cada uno de los conceptos mencionados: objetivos; estrategia; resultados; productos, actividades, recursos, indicadores y factores externos, se irán describiendo y analizando por separado, a lo largo del desarrollo del documento y en la medida que avancemos en la elaboración del proyecto.

2.4.1 Nombre del PME

El Proyecto de mejoramiento Educativo es una planificación estratégica que le permite al establecimiento educacional organizar de manera sistémica e integrada para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes

alumnos. Esta medida se ve como una posibilidad a la mejora de los distintos establecimientos que no logren generar los puntajes necesarios que definirían la calidad en la enseñanza y el aprendizaje. (González, Redondo, Sánchez, 2011). Un Proyecto Mejoramiento es una herramienta de trabajo que permite ordenar los objetivos y acciones que se pueden realizar al interior del establecimiento con el objetivo de entregar posibilidades para que los alumnos reciban una educación de calidad.

Los materiales o estrategias educativas son bases fundamentales en el proceso de aprendizaje y el desarrollo integral de las y los alumnos. Es necesario que los docentes trabajen de manera colaborativa y coordinada para asegurar una gestión pedagógica efectiva. Es debido a esto que la ley se plantea inyectar más recursos para los alumnos más pobres instalando una cultura de evaluación permanente y de “mejoramiento” continuo. (Contreras y Corbalán, 2010).

La evaluación Consiste en analizar los resultados educativos y resultados de eficiencia interna. es un instrumento que permite el análisis de las Prácticas Institucionales y Pedagógicas en el que se registra el nivel de calidad que se le asignó a las Prácticas.

2.4.2 Plan de actividades

Un plan es una acción de distintos tipos de actividades, son estrategia de acciones que garantice el uso eficaz de los recursos de trabajo, un plan también es establecer un cronograma, metas y objetivos para proporcionar un cambio. Incorporó el término acción en la definición: la planificación consiste en una acción encaminada a prever el comportamiento de una organización para hacer frente a las necesidades que han de presentarse en un periodo de tiempo futuro, apoyándose en los datos que proporciona el análisis de la situación pasada y presente. (Fayol, 1969). Una planificación de actividades es permite ordenar y sistematizar información relevante para realizar un plan. Es organización que propone interrelacionar los recursos humanos, financieros, materiales y tecnológicos disponibles.

La planificación de actividades es cumplir objetivos y hacer realidad diversos propósitos que se enmarcan dentro de una planificación los recursos del lugar y las necesidades que pueden cubrirse de forma asegurada. Desde este punto de vista la planificación supone un proceso de racionalidad en la toma de decisiones para una buena distribución de los recursos. Se ha entendido como la actividad encaminada a proponer la acción a desarrollar, y, que tiene su máxima expresión en el presupuesto (Martner, 1967). La planificación de actividades es algo esencial en la ejecución de un Proyecto, ya que es la que le permitirá conseguir sus objetivos. Planificar es crear acciones, que ayude a obtener resultados.

2.4.3 Monitoreo y evaluación

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. UNAN (2007) refiere que la palabra monitoreo, no es lo mismo que seguimiento, dado que la segunda El Monitoreo sugiere una posición estática, como quien está viendo un monitor desde su lugar o está a la par de un trabajador para verificar que cumpla con los procedimientos. Seguimiento implica el movimiento hacia una ruta de un proceso. De ahí que hablemos de un viaje, un trayecto y de los recursos técnicos para emprenderlo. El monitoreo es un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los

objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Monitoreo es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un Proyecto la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión. El monitoreo generalmente se dirige a los procesos en lo que respecta a cómo, cuándo y dónde tienen lugar las actividades, quién las ejecuta y a cuántas personas o entidades beneficia. Un sistema de monitoreo es un proceso continuo y sistemático que mide el progreso y los resultados de la ejecución de un conjunto de actividades (proceso) en un período de tiempo, con base en indicadores previamente determinados. El seguimiento se refiere a un conjunto de acciones que permiten comprobar en qué medida se cumplen las metas propuestas en el sentido de eficiencia y eficacia. El monitoreo garantiza que se logre el resultado. El seguimiento registra si ese logro del resultado, unido a los logros de otros procesos, se ha hecho eficiente y eficaz. En el monitoreo se buscan las razones de las fallas comprobadas, con el objetivo de encontrar alternativas de solución. El monitoreo reporta logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas (Rodríguez, 1999). Un monitoreo son actividades para mejorar como organización en busca de cambios, en el aprendizaje sobre cómo lograr mejores resultados en lo que hacemos. Eso significa aprender las mejores formas para alcanzar lo que anhelamos, utilizando adecuadamente, los recursos con que contamos.

2.4.4 Presupuesto

Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, para la ejecución de un proyecto y las estrategias que se utilizara cumplir lo evaluado. Cárdenas y Nápoles (2002) refiere que es un sistema presupuestal, un instrumento de gestión que es cuantitativo porque los objetivos deben ser mensurables y su alcance requiere la destinación de recursos durante el

periodo fijado como horizonte de planeamiento, es formal porque exige la aceptación de quienes están al frente de la organización, y además es el fruto de las estrategias adoptadas porque estas permiten responder al logro de los objetivos previstos. Es un plan de estrategias para cumplir una meta prevista, expresada en valores y términos financieros que debe cumplirse en determinado tiempo y bajo ciertas condiciones previstas, este concepto se aplica a cada docente de responsabilidad para su organización, es una previsión generalmente anual de los ingresos y gastos relativos a una determinada actividad, el presupuesto constituye en la gestión de lo planificado.

El presupuesto es la planificación fundamentada en prioridades por las cuales constituye un instrumento importante como norma, utilizado como medio administrativo de determinación adecuada de capital, gastos, costos e ingresos necesarios en una organización, así como la debida utilización de los recursos disponibles acorde con las necesidades y el compromiso financiera.

Expresa que la planificación presupuestaria es un proceso muy técnico, cuyo propósito es traducir las prioridades y los proyectos del plan anual de operaciones en un cronograma de financiación real, con descripciones detalladas de requerimientos y compromisos de financiación de proyectos. Por otra parte, aunque la planificación presupuestaria se inicia al unísono de la planificación anual de operaciones, funciona a lo largo de todo el año fiscal por medio de una continua reprogramación fiscal (Muñiz, 2003, p. 189)

Un presupuesto es la estimación futura de las operaciones y los recursos de una PME. Se elabora para obtener los objetivos económicos y financieros propuestos en un periodo determinado.

2.4.5 Plan de sostenibilidad

El plan de sostenibilidad es una gestión de evaluación y análisis para dar continuidad a las acciones implementadas en el desarrollo del proyecto, es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del docente, alumnos y padres son cambios que se suelen dar en las en un determinado tiempo.

Planteó la necesidad de mejorar la evaluación y análisis de los proyectos; elaborar indicadores de innovación, sostenibilidad, contribución al desarrollo del sector privado, y estratégicos por línea de actividad y grupo de proyectos; mejorar el análisis institucional, la evaluación de riesgos y el desempeño institucional. Se propuso incrementar la capacidad de los organismos ejecutores para seguir y medir los resultados alcanzados, e incluir sostenibilidad y lecciones aprendidas en el informe de terminación y las evaluaciones. Se realizarían talleres de sostenibilidad, de terminación de los proyectos, y evaluaciones ex post (FOMIN, 2005, p.4).

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos de la ejecución del Proyecto.

Es promueve conocimientos técnicos o de recursos económicos, para estimular el inicio de dicha actividad. es un análisis de desarrollo de sostenibilidad del proyecto que ayude a estimular y evaluar de los resultados del Proyecto.

Propuso mejorar la evaluación y análisis de los proyectos; elaborar indicadores de innovación, sostenibilidad, contribución al desarrollo del sector privado, estratégicos; mejorar el análisis institucional, la evaluación de riesgos y el desempeño institucional. Propuso incrementar la capacidad de los organismos ejecutores para medir los resultados, incluir sostenibilidad y lecciones aprendidas en los informes de terminación y evaluaciones. Se realizarían talleres de sostenibilidad, de terminación de los proyectos, y evaluaciones. (FOMIN, 2005, p.4)

La evaluación y el análisis es parte fundamental en los cambios de un Proyecto. la evaluación es importante en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto Propuesto.

CAPITULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Titulo

Estrategias Didácticas para Desarrollar la Comprensión Lectora.

3.2 Descripción del PME

La falta de implementación de nuevas estrategias didácticas que faciliten la enseñanza en las diferentes áreas de conocimiento afecta al alumno, carencia de material didáctico, escasa interacción con madres, padres de familia, carencia de programas institucionales para la ocupación del tiempo libre y actividades para el fomento de habilidades lectoras, por eso es importante un análisis de la problemática de la comprensión lectora. Se analizarán las prioridades directivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y las soluciones que se propone a ejecutar como la principal herramienta para identificar y analizar las variables que intervengan en el problema.

Como docente; mi reto institucional en el grado de Tercero Primario, está reflejado el plan de mejoramiento, es fortalecer los procesos de enseñanza, el trabajo en equipo con madres, padres de familia, para incentivar el desarrollo de habilidades lectoras.

Este proyecto pretende ayudar al niño y niña para que aprendan a desarrollar la habilidad y capacidad en la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje L2, este proyecto se centra en la expresión y la comprensión en cuanto a las macro habilidades del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) al servicio de la comunicación consigo mismo, y los principales autores de este proyecto, el director, alumnos y docente cuyo objetivo es que la enseñanza de la lectura en el grado de segundo primaria, es desarrollar las competencias lingüísticas como: saber leer y escribir, ser capaz de comunicarse, pensar críticamente, razonar en forma lógica y verbalmente.

Buscar y fomentar el hábito de la lectura en el niño y niña de 2do primaria, es diseñar estrategia adecuada aplicando las mejores técnicas de planeación, liderazgo, comunicación y formación de grupos de trabajo.

Mi trabajo es proponer acciones y estrategias con base en las fuentes teóricas con la finalidad de promover el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos.

Generar la transformación de las prácticas en los alumnos, con el uso de estrategias didácticas que fortalezcan el proceso de enseñanza para incentivar las habilidades lectoras a los alumnos de 3ro primaria en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Constancia. Elaborar estrategias didácticas para potencializar la comprensión lectora desde la comunicación verbal y gestual, la interpretación textual y contextual, la asociación y la reflexión en los alumnos del grado en segundo de primaria. Ya que FODA es una herramienta analítica que permite trabajar con toda la información para realizar la etapa de análisis estratégico dentro del proceso de preparación académico o profesional. Es un método que representa un esfuerzo para examinar la interacción entre las características propias del educando y el entorno en el cual éste compite.

Todo esto conlleva un proceso e investigación para que el FODA esté bien estructurado tiene que tener un proceso de investigación en la comprensión lectora entregando conocimientos importantes desde posturas teóricas cognitivistas y socio constructivista, siendo ésta una tendencia entre los estudios de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que se ven en cada uno de ellos. FODA es una técnica muy importante en la preparación del docente, ya que en ella descubre las fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades del niño y niña en su enseñanza-aprendizaje. La lectura es una fuente muy importante del educando, porque enseñar a leer, no es solamente lograr que el niño y niña lean de forma clara y rápida, sino comprenda lo que lee, a través de una reflexión, análisis y que tenga en mente el significado de lo leído y que pueda valorar, para desarrollo y proceso académico. Disfrutar de una buena lectura conlleva al niño y niña a nuevos conocimientos para enriquecer la mente.

Que el niño y niña debe desarrollar paralelamente la escritura y la lectura para una mejor comprensión auditiva y lectora. Desarrollar la capacidad y habilidades

lectoras de una manera práctica y motivadora. Proveer una mayor comprensión lectora que le permita mejorar su vocabulario y expresión personal en el niño y niña. Practicar la realización de resúmenes, ideas o frases de un texto, para comprender la lectura y la escritura, utilizando estrategias motivadoras.

Concientizar al niño y niña la importancia que tiene la lectura en la vida del niño. Ejercitar en el niño y niña la lectura recreativa para mejorar en su fluidez de su vocabulario. La didáctica está inmersa en los procesos educativos, por ello es importante que estén acordes al PME al currículo, planes de estudio, y a las necesidades de la población escolar y el contexto social. La intervención del docente es necesaria para una constante reflexión en las prácticas docentes. De acuerdo a lo propuesto, se conceptualiza la didáctica como la base de los procesos educativos y la importancia de cómo plantearlos en el proceso de enseñanza, para que los intereses de los alumnos se vean resueltos. Por consiguiente, es primordial el papel que juega el docente, ya que no solo se encarga de implementar estrategias y programar actividades, sino que es un participante activo, que estimula el trabajo cooperativo, observa, reflexiona y se integra en el contexto del aula.

3.3 Concepto del PME

Facilitar el aprendizaje del niño y niña en las estrategias didácticas para mejorar su comprensión lectora.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Brindar aprendizaje motivador en la aplicación de las estrategias, técnico y materiales didácticos en la comprensión lectora en el aula.

3.4.2 Específicos

- A. Establecer estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas para contribuir al desarrollo de los esquemas mentales, cognitivos y confianza en el aprendizaje.

B. Fomentar la comprensión lectora, juntamente con el apoyo de los padres de familia, utilizando estrategias didácticas adecuadas para el proceso lector.

C. Impulsar la integración activa del proceso lector, a través de las experiencias de los padres de familia y del apoyo del docente. ayudando a desarrollar las habilidades que se requieren para lograr las competencias de comprensión y análisis.

3.5 Justificación

La comprensión lectora es una parte esencial en una alfabetización cultural correcta que permita al niño y niña la incorporación a la sociedad y a la vida adulta. Esta debe estar englobada en diversos contextos y con tipos de textos variados que pueden empezar por la narrativa más significativa para los niños y niñas como son el cuento y la poesía y continuar con textos más complejos cercanos a la ciencia. A partir de las observaciones del diagnóstico realizadas pedagógicamente, los alumnos de la escuela oficial rural mixta, caserío la constancia” del grado de Tercero Primaria, donde se evidencia la falta del desarrollo de las competencias lectoras. Ya que la lectura es una habilidad importante en la enseñanza del alumno y que sirve para superar los retos que se les presente. Se pone en evidencia los bajos resultados de los estudiantes de los años anteriores en diversas áreas del conocimiento. Por ende, este proyecto busca fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del Tercero primaria, donde ellos tomen en cuenta que esta actividad no sólo los va a ayudar a comprender lo que leen sino que lo que aprenderán a hacer de una forma reflexiva para mejorar en cuanto a su redacción y estilo de escribir. En este sentido, se pretende maximizar una buena comprensión de la lectura, en la cual la comprensión establezca relaciones de coherencia y cohesión. Por tanto, es necesario planificar desde la escuela, estrategias y actividades para desarrollar la competencia lectora y fomentar la lectura como recurso y medio clave para optimizar el conocimiento de los alumnos. Es conveniente decir que la lectura, abarca la comprensión competente y coherente de un texto, para lograr y

desarrollar las competencias cognitivas y comunicativas de los educandos, para facilitar el impulso cultural, social, político y comunitario que involucre su entorno: En tal sentido las formas más complejas de la enseñanza Lecto- escrita la constituyen en una comprensión crítica y reflexiva en actividades constructivas y significados en el educando para mejoras desenvolvimiento académico y personal.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El siguiente plan está basado en la Elaboración de Estrategias Metodológicas para mejorar la comprensión lectora, ya que la lectura es fundamental en el proceso de enseñanza de los alumnos, La comprensión lectora es una competencia transversal a todas las áreas. Por eso es importante saber leer e interpretar diversos tipos de texto, pues constituye una de las estrategias fundamentales para mejorar el nivel de aprendizaje y desempeño en todas las asignaturas. Uno de los principales factores que dificulta la comprensión lectora es la actitud que se puede adoptar frente al texto. Muchas veces se lee y aprende o escucha en forma pasiva y no se intenta comprender en forma activa. Por este motivo, frecuentemente, los resultados son superficiales. Además, la aplicación de estrategias de comprensión de lectura inapropiada o ineficaz impide el adecuado desarrollo del proceso. Es evidente que la lectura ofrece una llave que puede abrir muchas puertas del conocimiento en la vida del ser humano.

El objetivo general es desarrollar habilidades y hábitos lectores mediante recursos que potencien la creatividad, la autonomía y la satisfacción personal por la lectura, mediante la elaboración de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de un texto o párrafo, sintetizar local y globalmente la información contenida en párrafos y textos para desarrollar estrategias de lectura que faciliten la comprensión de textos e implementar en los alumnos estrategias para leer con fluidez, entonación y comprensión adecuadas a la intención del texto.

El COVID-19, ha venido dar un giro rotundo al mundo, en el cual ha cambiado el gusto de la vida, su llegada ha truncado muchos planes a cada ser humano. Uno de los planes trucado es el cierre de clases temporal en el cual el Ministerio de Educación de Guatemala suspendió las clases de todos los niveles educativo,

para evitar la propagación de la enfermedad y Presidente de la República de Guatemala toma la decisión que todos no Quedemos en Casa, para reguardar la seguridad de los niños y niñas y del ciudadano por calamidad de la Pandemia Coronavirus.

Por la situación de la pandemia la Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC-a través del Programa Académico De Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, acordó seguir con las clases presencial vía virtual, esta decisión detuvo el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo que estaba propuesto desarrollar en el establecimiento educativo donde uno ejerce su servicio educativo.

Con la Problemática que está pasando nuestro país el Presente Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron lo siguiente:

Se realizaron las actividades de estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en la Enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Donde se especificaron los fines, objetivos y metas educativas y las estrategias nuevas de los recursos a utilizar.

La planificación de las actividades de programa establece dar seguimiento las fases inconclusas del proyecto, el EFPEM brindó una estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, en el cual no se pudo llevar a cabo las siguientes actividades: Ejecución, Impresión de guía de aprendizajes, Monitoreo, Supervisión de proyecto, Evaluación de la ejecución del proceso.

Dentro de cada una de las rutas de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19 están las siguientes:

3.6.1 GESTION: Gestionar con el responsable del medio de comunicación radial local, los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

A. Se localizó al administrador y dueño de la emisora comunitaria ESTERIO MANANTIAL DE VIDA 103.4 FM del Caserío Xucup, del Municipio de Panzós Alta Verapaz, siendo el señor, Mariano Huc Pec Francisco Macz coy.

B. Se redactó solicitud.

Fotografía No. 1 se localizó al administrador de la radio.



Fuente: foto propia

3.6.2. PLANIFICACION: Se estableció el medio de comunicación local, identificando al responsable del medio y solicitando formalmente los espacios para el desarrollo de las actividades del proyecto y la divulgación.

A. Se solicitó formalmente los espacios para divulgación del PME

Fotografía No. 2 Se solicitó formalmente el espacio para la divulgación del PME.



Teleman, Panzós, Alta Verapaz 26 De Mayo 2020.

Señor:
Mariano Huc Pec
Gerente de la Radio Stereo Manantial de Vida.

De manera muy atenta me dirijo a usted y deseándole muchos éxitos en sus quehaceres cotidiano.

El motivo de la presente es para manifestarle lo siguiente: Yo **Manuela Filomena Xol Xol**, Estudiante de la Universidad de San Carlos de Guatemala, en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe ya que estoy en la fase final de la ejecución del seminario de Graduación, por tal razón **SOLICITO** a tu persona como gerente de la radio a que me accede un espacio para divulgar el proyecto de mejoramiento educativo PME, el cual refiere de dar a conocer el contenido de la planificación del proyecto a las comunidades circunvecinas y en especial al Caserío La Constancia donde actualmente laboro como docente.

Espero una respuesta favorable, me suscribo de usted como un atento servidor.

Atentamente:

F. 
Profra. Manuela Filomena Xol Xol.
Estudiante de la USAC.
Carnet No. 201028334



Fuente: foto propia.

3.6.2. DISEÑO: Se readecuaron las actividades faltantes del proyecto de mejoramiento educativo se desarrollaron a través de los diversos medios de comunicación, y se ajustaron a los tiempos permitidos, la divulgación fue descriptiva dando a conocer de la forma innovadora que el docente del nivel primario y el padre de familia puede integrar en apoyo al seguimiento de los aprendizajes de los niños y niñas.

Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, se realizaron las gestiones para readecuarlas de acuerdo a las propuestas faltantes en el proyecto de mejoramiento educativo y poderlas desarrollar a través del medio de comunicación local.

La planificación de las actividades de programa establece dar seguimiento las fases inconclusas del proyecto, el EFPEM brindó una Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el covid-19, en el cual no se pudo llevar a cabo las siguientes actividades: Ejecución, Impresión de guía de aprendizajes, Monitoreo, Supervisión de proyecto, Evaluación de la ejecución del proceso.

- A. Ejecución: Redacción el informe final, Preparar materiales didácticas Y Utilización de servicio de internet.
- B. Monitoreo: Realizar charlas con alumnados, Realizar charla educativa Y Monitoreo de proyectos.
- C. Evaluación: Evaluación de proyectos.
- D. Cierre de proyecto: Cierre de proyecto final.

En estos tiempos de emergencia Nacional los estudiantes y padres de familia deben comprometerse con el proceso educativo y a ser parte activa del mismo. Una actitud que puede fortalecerse al establecer metas individuales. Las actividades que no se pudieron realizar de acuerdo con lo previsto derivado de la suspensión de actividades escolares por la emergencia sanitaria Covid-19, se desarrolló a través de la radio local los diversos medios de comunicación, las cuales dichas actividades son adecuadas para que los padres de familia o encargados participen activamente con la formación de los niños, apoyándolos con la descripción, la función, objetivos de las mismas y en que favorecen. Se motivó a los padres de familia realizar actividades de rutina para fortalecer, desarrollar y descubrir fortalezas y habilidades en sus hijos, a través de las diferentes divulgaciones del proyecto, se concientizo y solicitó el apoyo a los padres de familia de los niños y niñas del caserío la constancia y los padres de familia en general.

3.6.2. EJECUCIÓN: Se llevó a cabo las actividades siendo de manera descriptiva y readecuadas según las rutas de culminación, la divulgación fue al alcance y con actividades que el PME tenía pendientes de ejecutar, aprovechando los medios de comunicación del contexto local y página personal de YouTube, favoreciendo a la comunidad educativa donde se inició el PME y demás miembros de la población.

Se divulgó sobre las Estrategias didácticas de la comprensión lectora.

A. Divulgación del PME ante radioescuchas, proyectando a la comunidad educativa del caserío la constancia y a todos los padres de familia en general.

Fotografía No 3 Divulgación del PME ante radioescuchas.



Fuente: foto propia

B. Presentación de materiales que fortalecen el proyecto de mejoramiento educativo.

Fotografía No. 4 presentación de materiales al momento de divulgar video.



Fuente: foto propia

C. Estrategia No.1: RULETA DESCRIPTIVA.

Esta estrategia es un juego lúdico que consiste en girar la ruleta en contra de las manecillas del reloj, tomando 1 imagen de las 12 que aparecen en dicho círculo, posteriormente el niño tiene que analizar, pensar, y relacionar la imagen tomada y completar con las palabras que aparecen en la ruleta pequeña, de esta manera ir confabulando y formando una oración más específica que tenga relación con la imagen tomada. Esta estrategia es para hacer más dinámica la clase y la participación el niño, de una forma individual en donde pone a volar su imaginación con la lectura.

Fotografía No. 5 Estrategia 1: ruleta descriptiva



Fuente: foto propia

D. Estrategia No.2: DADOS MAGICOS

Esta estrategia sirve para hacer volar la imaginación del niño ya que los dados se aplican en cualquier materia o tema que se esté trabajando, en los dados aparecen solo imágenes aprovechando sus 6 lados, el niño tiene que visualizar la imagen e ir describiéndola, haciéndose las Preguntas Mágicas, ¿Para qué? ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? y por encontrarle un significado más relativo y significativo para él.

Posteriormente el niño tiene que dibujar en su cuaderno la imagen seleccionada, haciendo un pequeño cuento, y un pequeño canto inventado por el mismo de esta manera se pondrá en práctica un análisis directo con el coeficiente intelectual de cada niño.

Fotografía No. 6 Estrategia 2: dados mágicos



Fuente: foto propia

E. Estrategia No.3: CUENTO VEO IMAGENES

Esta estrategia consiste en contarles a los niños un cuento, de un material didáctico en forma de libro que se divide en varios foliares dándole una secuencia a la narración de forma imaginaria y espontanea con una serie de imágenes que relatan el desenlace de un cuento ficticio pero muy animado. Con esta estrategia logro captar la atención del niño y la participación de cada uno, formulando preguntas directas do lo que aconteció el cuento.

Fotografía No. 7 Estrategia No. 3. Cuento veo Imágenes



Fuente: foto propia

F. Estrategia No.4: MINI BIBLIOTECA

Esta estrategia es muy importante ya que con ella logramos que el niño puede obtener el hábito de la lectura y una buena comprensión lectora, que le ayude para tener una mejor fluidez a la hora de hablar y leer, que lo pueda fortalecer a la hora de desenvolverse dentro y fuera del aula ya que la mini biblioteca es uno de los instrumentos más importantes dentro del aula, también hay que enseñarles las técnicas esenciales para poder manejar dichos textos y cuidarlos ya que poseen un precio invaluable.

Fotografía No. 8 Estrategia 4. Mini Biblioteca



Fuente: foto propia

G. Estrategia No.5: SOPA DE PALABRAS

Consiste en redactar una oración de acorde a varias tarjetas que se encuentran dentro de una caja, el docente le muestra una imagen al niño y posteriormente el niño saca dentro de la caja varias tarjetas con diferentes palabras y de esa manera va formando la oración de la imagen ya presentada, esto ayuda al niño a participar y poder aportar la idea que él quiere formar según su forma de pensar.

Fotografía No. 9 Estrategia 5. Sopa de palabras



Fuente: foto propia

H. Estrategia No.6: JUEGO DE PREGUNTAS (PIRINOLA)

Esta estrategia consiste en hacer girar una pirinola que contiene una serie de Preguntas Mágicas.

Se pone en práctica después de cada tema o dinámica impartido en clases y nos sirve para poder observar el aprendizaje directo con el alumno relacionado a lo explicado, de esta manera poder saber si hubo una buena comprensión lectora y si no volver a explicar el tema.

Fotografía No. 10 Estrategia 6. Juego de preguntas con perinola.



Fuente: foto propia

I. Divulgación del PME a través del presente link. Se grabó el video respectivo para las evidencias de culminación del PME, describiendo cada una las Eestrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora, que fortalecen los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado, en el idioma materno, siendo el Q'eqchi'.

Link: <https://youtu.be/UvfFBEWpAJg>

3.7 Plan de actividades

3.7.1 Fases del proyecto

A. Inicio

a. Visitar la institución

En primera instancia hay que hacer una concienciación con todos los decentes del establecimiento para el cumplimiento de este proyecto de Mejoramiento Educativo, luego hacer extensiva la invitación a los padres, madres y miembros organizados de la comunidad.

Este Proyecto se inició en la investigación de estrategias, del problema planteado basándose al diseño del material didáctico creativo. Para la ejecución de las estrategias se debe requerir actividades que faciliten la

enseñanza aprendizaje al alumno de una manera vivencial en el proceso de preparación académico para los desafíos de la vida del niño y niña. El propósito del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tiene como finalidad en mejorar la calidad de educación de la comunidad, maestros de la escuela, la sociedad y la educación de los alumnos, que tengan esa visión al cambio, en forma de enseñanza de los alumnos en el campo educativo, en el cual se debe la actualización a los docentes para poder crear un nuevo paradigma. Se planifico para dar el inicio los recursos necesarios para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Este proyecto de mejoramiento educativo viene sienta un cambio y el propósito principal es desarrollar acciones que implementan cambios en la enseñanza educativa en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran con vocación, y pretender que los alumnos sean activos, proactivos, creativos, analíticos responsables, respetuosos, capaces y otros atributos más y esto hace que los docentes representen un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. Los materiales elaborados son instrumento que concuerda con las estrategias que le sirve al docente de llevar a cabo una enseñanza y aprendizaje de cambio, una educación de calidad entre los niños y niñas como en la comunidad educativa, mejorar, fortalecer y propiciar al contexto de la realidad del educando en los procesos de las enseñanzas y aprendizajes. Una labor docente debe ser eficaz, para poder aplicarlos con los niños y que su labor docente vea ese cambio que es muy significativo en el campo educativo, donde pueda ver también su clase dinámico y creatividad con sus alumnos con cada uno de las áreas pedagógicas en su salón de clase. Ya que es de suma importancia realizar este proyecto de mejoramiento educativo, para el bienestar común de los alumnos y de los docentes que en ella intervenga, es un trabajo que conlleva el orden y la disciplina en un establecimiento educativo.

En esta Proyecto se utilizó internet, computadora, impresora, hojas, tiempo, recurso económico, libros, asesoría, son primordiales que le dio credibilidad y fundamentos al Proyecto de Mejoramiento Educativo PME.

Esto conlleva a un aprendizaje activo, participativo y significativo, elaborando en ella las diferentes Estrategias y actividades didácticas realizadas en su contexto del niño, en el proceso de aprendizaje.

Una de las principales ventajas de esta investigación es la recopilación de cuantos materiales sea necesario para facilitar el aprendizaje de cada niño de manera integrada que viene a ayudar a los niños en su aprendizaje. Para mejorar, la lectura en el niño y niña. Siempre pensando en incrementar la eficiencia de la lectura y eficacia mediante el aumento de la capacidad mental del niño y niña para desenvolverse mejor en su vocabulario y en su enseñanza-aprendizaje. Las estrategias educativas son fundamental y necesarios ya que favorecen y ayuda a los niños y niñas en su aprendizaje. Una de las características muy importante es una buena relación con su entorno, natural, cultural e idioma del niño. Ya que las estrategias investigadas del proceso de aprendizaje están orientada a un aprendizaje de cambio. Todas las actividades realizadas en esta primera fase, es la acumulación de las herramientas de aprendizaje, principalmente la elaboración del diseño del proyecto de Mejoramiento Educativo -PME, es la construcción de la estructura del Proyecto.

B. Fase de planificación

- a. Gestionar materiales educativos
- b. Gestionar material didácticas

La planificación es plantear y plasmar, sirven para establecer métodos de lucha en torno a un problema CON mayor necesidad en la ejecución de un proyecto de mejoramiento. La planificación es el instrumento primordial y prioritario. La planificación es un proceso de previsión, realización y evaluación de las acciones orientadas hacia el logro de los objetivos educacionales previstos de un PME. Se gestionó materiales educativos y didácticos, para apoyo del PME en la fase de culminación e implementación de las estrategias lectoras a implementar en el grado de primero primaria.

La planificación se realizó a base de las necesidades requeridas por el problema planteado para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Elaborar diferentes instrumentos que permite determinar si están siendo alcanzadas las herramientas propuestas en el PME. Ejecutar una autoevaluación para verificar si se están cumpliendo las metas propuesta y alcanzadas en PME. Propiciar actividades sociales y recreativas en la ejecución de los ejes del proyecto. Verificar los avances alcanzados de la aplicación de las diferentes estrategias programadas en el PME, como la participación y la creatividad de aprendizajes que son realizadas por el docente. Sin la planificación no hubiera sido posible de seguir el proceso de elaboración de la estructura del proyecto. La planificación es plasmar actividades y soluciones. La planificación es el proyecto se ejecuta, sino también cómo se monitorea, se controla y se cierra. La planificación de proyecto es un proceso iterativo, ya que según avanzamos en su desarrollo podemos tener información más precisa.

La finalidad del PME es trabajar de acuerdo a las actividades establecidas en ella, la planificación, estableciendo la selección de diversas actividades, contemplando un presupuesto, estructurar el orden cronológico de la ejecución del PME, pero es muy importante y necesario la elaboración de un cronograma como la ruta de ejecución, y la revisión de la estructura del Proyecto de Mejoramiento Educativo. La planificación es una herramienta que sirve y evita una improvisación de actividades, es por eso que una planificación está basada en proceso sistemático y adecuado que contribuyó a desarrollar todas las actividades en su totalidad. Para concluir la planificación es fundamental para seguir paso a pasa las actividades que conlleva el PME.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El Proyecto de Mejoramiento Educativo fue implementación en la Escuela Oficial Caserío La Constancia en jornada matutina, a una distancia a 3 mts de la aldea Telemán, del Municipio de Panzós, Departamento de Alta Verapaz. La escuela tiene un lugar amplio y muy bonito. El Escuela cuenta con un gobierno escolar bien organizado y estructurado, la función de los miembros es velar por la disciplina, ornato y otras comisiones del establecimiento educativo, también hacen la tarea de apoyar la gestión educativa específicamente el de la parte ejecutora de los diferentes programas de apoyo.

Los indicadores educativos del nivel se encuentran que, en base a la poca capacidad lectora, en cuanto a comprensión, fluidez y análisis, es debido a la no utilización de estrategias didácticas y pedagógicas en el aula y la falta de elaboración de material didáctico para obtener un aprendizaje significativo desde sus primeros pasos en un centro educativo como el nuestro.

La escritura proceso fundamental para la formación del ser humano.

La escritura representa un sistema de mediación semiótica en el desarrollo psíquico humano, que implica un proceso consciente y auto dirigido hacia objetivos definidos previamente. Durante este proceso la acción consciente del individuo estará dirigida hacia dos objetos de diferente nivel (Vygotsky 1977). Los aprendizajes se dan a través de lo que el observa, visualiza y lee.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas a partir de la primera línea de acción estratégica: que el niño y niña debe desarrollar paralelamente la escritura y la lectura para una mejor comprensión auditiva y lectora.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: en desarrollar la capacidad y habilidades lectoras de una manera práctica y motivadora. El diseño de material didáctico para un aprendizaje significativo en el niño, generará conocimientos, comprensión e interés de aprender

a expresarse de manera significativa a través de las estrategias elaboradas que están de acuerdo al grado y edad del niño y la niña, lecturas de cualquiera índole, rimas, cuentos, concursos de dibujo, poemas, y otros. Posteriormente hay que crear las estrategias por actores para poder empezar a accionar con el seguimiento del Proyecto. Una vez iniciadas las acciones previamente planificadas debe mantenerse un constante monitoreo, asistencia y evaluación de las acciones por parte de los responsables, acciones que vienen a minimizar la problemática identificada.

La participación de todos actores directos es muy esencial contribuyen como apoyo a que los niños se interesen por el proceso de adaptación e inmersión al mundo del proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente la comunicación, armonía, confianza que debe de existir hijos a padres, padres a maestros, maestros a alumnos, que genere cooperación mutua, todo lo que se aprende en la escuela se lleve a la practica en la casa en este caso el apoyo de los padres de familia y lo que se aprende en casa en la escuela fortalece el maestro. Lo anterior es relacionado a los Indicadores de resultados de aprendizaje.

Lo más importante para las familias y la comunidad educativa es la seguridad de los niños, niñas, de tal manera que la Divulgación del PME, las familias, los niños y niñas, según las condiciones del contexto, a través de la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID 19 se garantizaron los espacios a través de medios de comunicación local y a través de cuenta personal de YOUTUBE, aprovechando los espacios para apoyar con el seguimiento de los aprendizajes adecuando las estrategias lectoras didácticas y pedagógicas con apoyo de los padres de familia todo esto en apoyo a los niños y niñas para fortalecer el proceso y fortalecer los procesos de aprendizaje, adecuando cada una de las actividades plasmadas dentro del PME y se pueda continuar el proceso educativo con menores interacciones alumno –docente y mayores entre padres de familia e hijos.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, siendo un método analítico utilizado dentro de los

procesos de toma de decisiones y diseño e implantación de soluciones de nivel estratégico dentro de una organización. De igual forma, que consumir recursos en tareas de análisis [de los actores involucrados en el proceso] puede ser, bajo ciertas circunstancias, una acción estratégicamente útil para el tratamiento de un problema público (Losada, 2003)

Identificar y caracterizar a los actores nos permite diagnosticar cómo el proyecto podría afectar los intereses de cada uno de ellos de manera positiva o negativa, quién puede influenciar el proyecto promoviéndolo u oponiéndose a él y cuáles individuos, grupos o agencias necesitamos incluir en su desarrollo.

Esto denota que, al aplicar la teoría de la decisión como un enfoque de las decisiones estratégicas, se pudo romper el paradigma de aislamiento de la escuela, estimulando la participación de otros actores a diferentes niveles

La incorporación de los padres de familia es parte del proceso de la enseñanza de los alumnos, ya que los padres de familia tienen esa responsabilidad de motivar a sus hijos e hijas de enviar a la escuela, como asimismo apoyándolos en realización de eventos culturales y disponibles en colaborar moralmente en realizar cualquier proyecto que se ha beneficiada para la escuela. Después de visualizar el problema principal en el PME en base a los indicadores y las vinculaciones, comparando lo planificado con los resultados, el Proyecto de Mejoramiento Educativo su objetivo principal la utilización de estrategias didácticas y pedagógicas en la elaboración de material didáctico para obtener un aprendizaje significativo desde sus primeros pasos en un centro educativo.

CONCLUSIONES

Establecer estrategias didácticas para desarrollar habilidades de comprensión lectora en los niños y niñas, ayudando al desarrollo de la sensibilidad, enriquecer el vocabulario y contribuir a los esquemas mentales y cognitivos ofreciendo seguridad y confianza en su aprendizaje.

Definir estrategias didácticas para aplicarlas en el proceso de aprendizaje para fomentar la comprensión lectora con apoyo de los padres de familia, el docente y los diferentes medios de comunicación, restablecen que una adecuada enseñanza de estrategias lectoras permitirá a los alumnos el mejorar sus aprendizajes, así como poder desarrollar un adecuado nivel de redacción y comprensión de los textos que lee y redacta en y fuera de la escuela.

Transmitir conocimientos, desarrollar habilidades, compartir experiencias; enseñar a niños y niñas, a leer, escribir, sumar, restar, literatura, historia etc. es parte de la vida diaria de un docente motivando al padre de familia mediante los diferentes medios a impulsar la integración activa de la lectura.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

El plan de sostenibilidad propuesto esta contempla una serie de estrategias y actividades que abarcan sostenibilidad institucional, financiera, conceptual y metodológica y política y social y cada una de ellas es importante para lograr la PME. Ya que este Proyecto fue un éxito y satisfactorio, porque disminuyó un mayor porcentaje del problema detectado en el aula, en el cual ayudo a solventar las demandas educativas. La sostenibilidad institucional es un eje principal para el docente en dar seguimiento las mejoras en el proceso del Proyecto Institucional Educativo.

El recurso económico fue fundamental en el proceso del Proyecto Mejoramiento Educativo, el cual se promovió el desarrollo del PME buscando la cohesión entre comunidades y culturas para alcanzar niveles satisfactorios en la calidad educacional. uno de los recursos económicos que vela por las necesidades o prioritarias de la escuela es el fondo de gratuidad que es dado por el Ministerio de Educación, el cual es un aporte importante en el aprendizaje del alumno y la comunidad Educativa. Es necesario saber que el proyecto es para mejorar no para desmejorar, principalmente a la formación de los niños que, además de aprender mejor también aprendan a cuidar todo lo que le rodea, ya que el medio ambiente es el hogar donde todos vivimos, el planeta entero donde gozamos de los bienes naturales. De donde se extrae los alimentos, tanto de la tierra como del mar y ríos, El saludable medioambiente sirve, para preservar el bienestar, tanto de los seres humanos como la de los animales y las plantas. Uno de los recursos donde se pudo realizar el PME, fue la tecnología hablar de tecnología inmediatamente la menta va en una computadora, pero el objetivo primordial del PME tecnología es utilizar mejor los recursos de la comunidad. Aprovechar lo que se encuentra al alcance de los niños sin ir tan lejos, con el objetivo de que dé resultados significativos en los niños y niñas de la escuela. Lo que se pretende del proyecto que deje y que siga prosperando buena imagen, por lo que se ejecuta de

acuerdo a lo establecido fomentando el interés de los involucrados. El PME llegó a quedar, que dé cambios de actitud a todos de la comunidad educativa, y con la intención de se tome como ejemplo para los docentes del establecimiento educativo, implementando nuevas estrategias y métodos en la enseñanza-aprendizaje, ya que la enseñanza-aprendizaje es vital para los seres humanos, que permite adaptarnos y saber cómo actuar en el medio en que vivimos y en las diferentes situaciones a las que tendremos que enfrentarnos a lo largo de nuestras vidas.

Datos Informativos:

Institución: Escuela Oficial Rural Mixta

Lugar: Caserío la constancia

Municipio: Panzós

Departamento: Alta Verapaz

Nivel: Primaria

Población beneficiada directamente: 25

Población beneficiada indirectamente: 200

Problema Identificado:

Factores asociados a los problemas de comprensión lectora, ya que en niños y niñas de primer grado de primaria.

Título del PME:

Diseñar material educativo contextualizado para la socialización del alumno en su etapa inicial educativa.

Objetivos:

Definir estrategias lectoras para fortalecer el aprendizaje de las demás áreas.

Establecer estrategias para que los alumnos mejoren y logren los aprendizajes esperados.

Establecer actividades y cumplir con compromisos de los diversos actores que permitan lograr las metas del aprendizaje del proceso lector planteado.

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
Gestionar jornadas de reflexión con el director del establecimiento, personal docente, alumnos y Organización de Padres de Familia.	Director Personal docente Padres y madres de Familia Alumnos	Humanos: Alumnos Personal docente Directora del establecimiento Padres y madres de familia

Realizar jornadas de reflexión con padres y madres de familia	Director Docente responsable Padres y Madres de familia	Organización de Padres de Familia. Actores potenciales.
Convocar, diseñar y organizar a los docentes para el acompañamiento, monitoreo y evaluación del progreso en los aprendizajes de los alumnos, promoviendo un buen clima escolar.	Director Personal docente Alumnos	Físicos: Registros de inscripción escolar Registro de resultados académicos de los alumnos. Ficha escolar por alumno. Cuaderno de asistencia.
Identificar fortalezas y debilidades de los alumnos en relación a los aprendizajes que deben lograr.	Director Personal docente	Libro de actas del establecimiento.
Establecer e implementar rutas de aprendizaje	Director Personal Docente	Material educativo: Pizarra
Asistir puntualmente a clases aprovechando al máximo el tiempo para generar mejores aprendizajes.	Alumnos	Almohadilla Lapiceros Marcador para pizarra Útiles escolares.
Participar activamente en el proceso educativo siendo este un aprendizaje significativo para superar áreas que resulten difíciles.	Alumnos	Computadora Impresora Hojas bond carta Textos brindados por el MINEDEC
Visitar la escuela para conocer los progresos educativos de los alumnos.	Padres y madres de familia	Material del contexto a adaptables al mismo. Material innovador acorde a la edad de los alumnos.
Adecuar espacios para atención del niño con sus tareas, en jornada fuera del horario escolar.	Padres y madres de familia	Financieros Gestión con actores potenciales
Promover la participación local y convocar a otros actores sociales e interinstitucionales para implementar acciones.	Director del establecimiento Organización de padres de familia.	Autofinanciamiento Realización de actividades económicas.

Monitoreo y acompañamiento de logros de aprendizaje. (permanente)	Director Personal docente Padres y madres de familia.	Aliados estratégicos del contexto.
Reuniones periódicas con la comunidad educativa para informar resultados.	Director Personal docente Padres y madres de familia. Alumnos	

Evaluación:

El presente plan se evaluará constantemente bajo la responsabilidad de la directora del establecimiento y la comisión responsable.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

Bibliografía

(s.f.). Obtenido de

<https://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos.pdf>

Caa, E. R. (25 de FEBRERO de 2013). Obtenido de

<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Caal, E. R. (25 de FEBRERO de 2013). Obtenido de

<http://edwingarcia1975.blogspot.com/2013/02/monitoreo-seguimiento-y-evaluacion.html>

Colina, L. (- de Febrero de 2013). Obtenido de

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>

Cubillán, A. (- de febrero de 2013). Obtenido de

<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-LaPlanificacionPresupuestariaEnUniversidadesPublic-5028137.pdf>

Dillon, L. B. (- de - de 2004). Obtenido de

<https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>

Dillon, L. B. (- de - de 2004). Obtenido de

<https://sswm.info/es/taxonomy/term/2647/problem-tree-analysis>

ENSEÑANZA, R. D. (- de NOVIEMBRE de 2009). Obtenido de

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>

FLORES, J. F. (- de - de 2017). Obtenido de

http://docencia.udec.cl/unidd/images/stories/contenido/material_apoyo/ESTRATEGIAS%20DIDACTICAS.pdf

GONZÁLEZ, M. Z. (- de - de 2017). Obtenido de

<http://www.comie.org.mx/documentos/rmie/v22/n074/pdf/74011.pdf>

HERNANDEZ, C. P. (27 de 01 de 2014). Obtenido de

[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasQueUtilizanProfesoresDeMatema-4999460%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-EstrategiasDidacticasQueUtilizanProfesoresDeMatema-4999460%20(3).pdf)

Jaramillo, S. S. (- de - de 2017). Obtenido de

https://orb.binghamton.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1005&context=gob_ernar

- Martín, F. J. (julio de 2011). Obtenido de
http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf
- Martín, F. J. (- de julio de 2011). Obtenido de
http://oa.upm.es/12747/1/INVE_MEM_2011_107174.pdf
- OD. SARLI, R. R. (- de - de 2015.). Obtenido de
https://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/7320/sarlirfo-912015.pdf
- PEÑA, Z. (04 de 09 de 2017). Obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/tend/v18n2/v18n2a10.pdf>
- redalyc. (31 de diciembre de 2019). *QUE ES LA ESCRITURA A TRAVES DE AUTORES RECONOCIDOS*. Obtenido de
<https://www.google.com/search?q=teorias+que+sustentan+las+estrategias+dicas+lectoras+en+ni%C3%B1os+de+primer+grado>
- Retamozo, M. (- de septiembre de 2009). Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Retamozo, M. (- de septiembre de 2009,). Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/101/10111909003.pdf>
- Sánchez, E. M. (08 de 2007). Obtenido de
<http://www.scielo.org.co/pdf/inno/v17n30/v17n30a03.pdf>
- Sierra, E. R. (- de - de 2013). Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Tafra, B. P. (- de Septiembre de 2015). Obtenido de
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142202/Memoria%20de%20T%C3%ADtulo%20Benjam%C3%ADn%20Pujadas%20Tafra%20Septiembre%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tafra, B. P. (- de Septiembre de 2015). Obtenido de
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142202/Memoria%20de%20T%C3%ADtulo%20Benjam%C3%ADn%20Pujadas%20Tafra%20Septiembre%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tafra, B. P. (- de Septiembre 2 de 2015). Obtenido de
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/142202/Memoria%20de%20T%C3%ADtulo%20Benjam%C3%ADn%20Pujadas%20Tafra%20Septiembre%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Talancón, H. P. (- de septiembre de 2006). Obtenido de
<https://eco.mdp.edu.ar/cendocu/repositorio/00290.pdf>

- Tapella, E. (- de - de 2007). Obtenido de
<https://planificacionsocialunsj.files.wordpress.com/2011/09/quc3a9-es-el-mapeo-de-actores-tapella1.pdf>
- Zapata, M. I. (Abril-Junio de 2013:). Obtenido de
<https://www.itson.mx/publicaciones/pacioli/Documents/81/Pacioli-81.pdf>
- Zeller, N. (- de - de 2007). Obtenido de
"http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/inap/20171117033554/pdf_319.pdf"
- Zeller, N. (- de - de 2007). Obtenido de
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Argentina/inap/20171117033554/pdf_319.pdf
- ZLACHEVSKY, R. (- de Mayo de 2007). Obtenido de
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007.pdf>
- ZLACHEVSKY, R. (- de Mayo de 2007). Obtenido de
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Informe%20Sostenibilidad%20Rosa%20Zlachevsky%20junio%202007%20(2).pdf)

ANEXOS

Instrumentos utilizados



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –PADEP/D–
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Ubicación de la Escuela:	Urbana: _____	Rural: _____	Tipo de Escuela:	Gradada: _____	Multigrado: _____
--------------------------	---------------	--------------	------------------	----------------	-------------------

Sector:	Oficial: _____	Cooperativa: _____	Municipal: _____	Privado: _____
---------	----------------	--------------------	------------------	----------------

Plan:	Diario: _____	Sabatino: _____	Dominical: _____	Plan fin de semana: _____	Nocturno: _____
-------	---------------	-----------------	------------------	---------------------------	-----------------

Distrito Escolar No.		Ciclo:	Anual: _____	Semestral: _____
----------------------	--	--------	--------------	------------------

Nivel:	Pre-Primaria: _____	Primaria: _____	Modalidad:	Monolingüe: _____	Bilingüe: _____
--------	---------------------	-----------------	------------	-------------------	-----------------

Tipo:	Mixto: _____	Hombres: _____	Mujeres: _____
-------	--------------	----------------	----------------

Categoría:	Pura: _____	Anexa: _____	Adscrita: _____
-------------------	-----------------------	------------------------	---------------------------

Jornada:	Matutina: _____	Vespertina: _____	Doble: _____	Intermedia: _____	Nocturna: _____
-----------------	---------------------------	-----------------------------	------------------------	-----------------------------	---------------------------

Agrupación comunitaria y estudiantil	Organización de Padres de Familia:	Junta Escolar:	Gobierno Escolar:
---	---	-----------------------	--------------------------

Cuenta con laboratorio o de:	Productividad y desarrollo: _____	Computación: _____	Ciencias: _____	Huertos escolares: _____	Áreas deportivas: _____	Aulas musicales: _____
-------------------------------------	---	------------------------------	---------------------------	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Visión:

Misión:

Estrategias de abordaje:

Modelos educativos:

Programas que actualmente están desarrollando:

Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar.

Indicadores:

Fecha de la visita: Día: _____ Mes: _____ Año: _____

Nombre del Director/a de la Escuela: _____



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<p><u>Ficha Bibliográfica:</u></p> <p>Nombre del Libro:</p> <p>Autor:</p> <p>País:</p> <p>Edición:</p> <p>Editorial:</p> <p>Año:</p> <p>Link:</p> <p>Fecha de investigación</p>	<p><u>Lugar donde se encuentra:</u></p>
<p><u>Resumen del tema revisado:</u></p>	<p><u>Temas que trabaja este material:</u></p>
<p><u>Citas textuales (Poner número de página)</u></p>	<p><u>Para que parte del trabajo puede servir:</u></p>



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D–
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE

Tabla 15.3

Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

Tipo de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL PARA DOCENTES –
 PADEP/D-
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREPRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS

BILINGÜE
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS BILINGÜE



Nombre del estudiante: _____

No. de Carné del estudiante: _____ Nombre de la Escuela: _____

Código de la Escuela: _____ Departamento: _____ Municipio: _____

<u>PROBLEMAS</u>	<u>CRITERIOS</u>					Subtotal 1 (A-E)	<u>CRITERIOS</u>		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		

OBSERVACIÓN:
