



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura
emergente.**

Marcos Antonio Hurtado Paiz
Carné: 201224584

Asesor
Lic. Timoteo Monzón Ruíz

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura
emergente.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala**

Marcos Antonio Hurtado Paiz
Carné: 201224584

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

| | |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos | Rector Magnífico de la USAC |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC |
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |

CONSEJO DIRECTIVO

| | |
|------------------------------------|---------------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez | Director de la EFPEM |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores |
| M.A. José Enrique Cortez Sic | Representante de Profesores |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez | Representante de Profesores Graduados |
| PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez | Representante de Estudiantes |
| MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado | Representante de Estudiantes |

TRIBUNAL EXAMINADOR

| | |
|--|------------|
| M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos | Presidente |
| Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda | Secretaria |
| Lic. Alberto Antonio Armas | Vocal |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente correspondiente al estudiante: Marcos Antonio Hurtado Paiz carné: 201224584 CUI: 1650 84898 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Timoteo Monzón Ruiz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1288

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Fortalecimiento Curricular Para Espacios Motrices De Lectura Emergente* Realizado por el (la) estudiante: *Hurtado Paiz Marcos Antonio* Con Registro académico No. *201224584* Con CUI: *1650848981307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_201224584_01_1288



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1288

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias De Fortalecimiento Curricular Para Espacios Motrices De Lectura Emergente* Realizado por el (la) estudiante: *Hurtado Paiz Marcos Antonio* Con Registro académico No. 201224584 Con CUI: *1650848981307* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_201224584_01_1288

DEDICATORIA

- A DIOS: Por darme la vida y oportunidad de poder lograr esta meta, llenándome de sabiduría e inteligencia.
- A MIS HIJOS: Por comprenderme en todo momento e inspiración de seguir siempre adelante.
- A MI ESPOSA: Por su apoyo y comprensión.
- A MIS COMPAÑEROS: Por su valiosa amistad y apoyo incondicional.
- A MI CASA DE ESTUDIO: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFMEP de la Universidad de San Carlos de Guatemala USAC.
- A MIS CATEDRÁTICOS: Por transmitir sus sabios y muy novedosos conocimientos para hacer de mi un exitoso profesional.
- A USTED: Que tiene la oportunidad de leerlo, muchas gracias.

AGRADECIMIENTOS

A Licenciado Timoteo Monzón Ruiz, Asesor Pedagógico de mi proyecto, por su tiempo dedicado a la revisión de mi informe, por sus palabras de aliento para continuar en la lucha.

A mi esposa Juanita Elizabeth Hurtado Domingo quien siempre me apoyó y me acompañó en mis momentos de alegría y cuando estuve a punto de abandonar mi carrera.

A mis compañeras del grupo los Padepistas que siempre estuvieron presentes motivándome y orientándome en cualquier momento para finalizar este proyecto.

A mis compañeras de promoción, especialmente a: Andrea Patricia Sánchez Hurtado por compartir conmigo cada jornada de estudios, por sus alegrías y tristezas, por cada actividad que realizamos juntas y que nos han dejado un aprendizaje en nuestra vida.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo, realizado en el Centro oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, se llevó a cabo de una forma excelente debido a la buena organización de los padres de familia. A través de las diferentes técnicas de estudio se pudo determinar el tema a desarrollar, el cual trató sobre Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente. Las estrategias para el fortalecimiento curricular para espacios motrices de la lectura emergente son elementos muy importantes del proceso de enseñanza-aprendizaje en todas las áreas del nivel preprimario como comunicación y lenguaje, Destrezas de aprendizaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física.

De esta manera se exige la planificación de estrategias lúdicas que estimulen el interés por la lectura y gusto por fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. El Proyecto de Mejoramiento Educativo no se pudo realizar a cabalidad según la planificación pese a las restricciones de la pandemia COVID-19, pero con el apoyo de los actores directos, se pudo observar resultados positivos a través una mayor participación y colaboración.

Finalmente es importante ratificar que la aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje de las Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente, influye significativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes del Nivel Preprimario, Se obtuvieron resultados positivos, aunque no se pudo trabajar con los estudiantes directamente, pero por medio de padres de familia se pudo llevar a cabo las actividades de manera eficiente.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project, carried out at the Official Center of Preprimaria Bilingé Annex to The Mixed Rural Official School, Caserío Tzuná, Ajúl village, Concepción Huista municipality, Huehuetenango department, was carried out in an excellent way due to the good organization of parents. Through the different study techniques we were able to determine the topic to be developed, which dealt with Curricular Strengthening Strategies for Emerging Reading Motor Spaces. Strategies for curriculum strengthening for emerging reading motor spaces are very important elements of the teaching-learning process in all areas of the pre-primary level such as communication and language, Learning Skills, Social and Natural Environment, Artistic Expression, Physical Education.

This requires the planning of playful strategies that stimulate interest and taste in strengthening the teaching-learning process. The Educational Improvement Project could not be fully implemented according to the planning despite the restrictions of the COVID-19 pandemic, but with the support of the direct actors, positive results could be observed through greater participation and collaboration.

Finally, it is important to confirm that the implementation in the process of teaching learning learning of the Curriculum Strengthening Strategies for emerging reading motor spaces, significantly influences the school performance of students of the Pre-Primary Level, Positive results were obtained, although it was not possible to work with students directly, but through parents the activities could be carried out efficiently.

(Idioma Inglés)

Smok' B'anil Sq'on Munil

Hune' munil swatx'ebanil kuywab'al chxij sb'ah b'et kuyum COPB yet wayanhb'al Tzuná, yet konhob' Ewan nhah, yeb' tx'otx' chinahb'ul, kaw k'ul chxutekansb'ah haxkami kaw k'ul xuh smunla heb' ya' mame mi'e. chsaylax sb'eyb'el munil Estrategias de Fortalecimiento Curricular Para Espacios Motrices de la Lectura Emergente. Ha syeniltoj syilalil tzet chuh koh kuywayi yeb' tzet chul skuywi nixhtej unin yinh munlab'al Comunicación y Lenguaje, Destrezas de Aprendizaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística yeb' Educación Física.

Haktu' chuh st'inhb'ala munil b'ay chstzalanixhtej unin yet chsmunlayi yet chyimij te' hum yet chkuywi. Waxamka chx'etli huni ya'bil COVID-19 yin hune' munilti, yilal tik'a chxij sb'ah haxkami chskolwako'j heb' ya' kaw yilal tik'a chxij sb'ah haxkami chskolwako'j heb' ya' kaw yilal yeh yinh hune' munilti', ahxkami chxjil ssat.

Slawob'anil chxjil sk'ulal ssat hune' munilti' yin nixhtej unin yet Preprimaria, waxamka mach xuh slmunlonhilax b'aj nixhtej unin yul kuyum yaja kau k'ul xuh yelikoj haxkami chskolwa heb' yuh mami mi'e yin sunil munil, yeb kuywab'al chxto' tet nixhtej unin yuh heb' ya' kaywahom.

(Idioma Maya Popti'- Jakalteko)

ÍNDICE

| | |
|---|-----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| 1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO . | 3 |
| 1.1. Marco organizacional..... | 3 |
| 1.2. Análisis Situacional | 31 |
| 1.3. Análisis estratégico | 44 |
| 1.4. Diseño de proyecto | 57 |
| 2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA | 83 |
| 2.1. Estrategias para fortalecer los espacios de aprendizaje en el aula | 83 |
| 2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo | 87 |
| 2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto..... | 89 |
| 2.4. Componentes del diseño del proyecto | 94 |
| 3. CAPÍTULO III.PRESENTACIÓN DE RESULTADOS..... | 103 |
| 3.1. Título..... | 103 |
| 3.2. Descripción de PME | 103 |
| 3.3. Concepto de PME..... | 104 |
| 3.4. Objetivos..... | 104 |
| 3.5. Justificación | 105 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente | 106 |
| 3.7. Plan de actividades..... | 108 |
| 4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 128 |

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 4.1. Conclusiones | 133 |
| 4.2. Plan de sostenibilidad | 133 |
| REFERENCIAS | 139 |
| ANEXOS | 141 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla No. 1 Integrantes del Gobierno escolar..... | 04 |
| Tabla No. 2 Rango de edades | 06 |
| Tabla No. 3 Alumnos matriculados año 2019..... | 07 |
| Tabla No 4 Alumnos por grado y nivel..... | 07 |
| Tabla No. 5 Docentes y distribución de grados | 08 |
| Tabla No. 6 Escolarización oportuna..... | 11 |
| Tabla No. 7 Escolarización por edades simples..... | 11 |
| Tabla No. 8 Sobre edad..... | 12 |
| Tabla No. 9 Tasa de promoción anual..... | 12 |
| Tabla No. 10 Fracaso escolar..... | 12 |
| Tabla No. 11 Taza de finalización anual..... | 13 |
| Tabla No. 12 Repitencia Escolar..... | 13 |
| Tabla No. 13 Matriz de priorización..... | 32 |
| Tabla No. 14 Características..... | 36 |
| Tabla No. 15 Influencia de los actores..... | 38 |
| Tabla No. 16 Criterios de los actores..... | 39 |
| Tabla No. 17 Características típica..... | 40 |
| Tabla No. 18 Matriz DAFO..... | 44 |
| Tabla No. 19 Técnica de Mini-max..... | 45 |
| Tabla No. 20 Vinculación estratégica | 47 |
| Tabla No. 21 Plan de actividades | 60 |
| Tabla No. 22 Cronograma de actividades..... | 64 |
| Tabla No. 23 Plan de monitoreo Objetivo específico No. 1..... | 66 |

| | |
|---|-----|
| Tabla No. 24 Plan de monitoreo Objetivo específico No.2 | 67 |
| Tabla No. 25 Plan de monitoreo Objetivo específico No.3..... | 68 |
| Tabla No. 26 Plan de evaluación Objetivo No. 1..... | 69 |
| Tabla No. 27 Plan de evaluación Objetivo No. 2..... | 70 |
| Tabla No. 28 Plan de evaluación Objetivo No. 3..... | 71 |
| Tabla No. 29 Plan de actividades..... | 108 |
| Tabla No. 30 Plan de sostenibilidad..... | 135 |
| Tabla No. 31 Presupuesto de plan de sostenibilidad..... | 136 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura No. 1 Árbol de problemas..... | 33 |
| Figura No. 2 Diagrama de relaciones..... | 43 |
| Figura No. 3 Mapa de Soluciones | 56 |

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

| | |
|--|-----|
| Fotografía No. 1 Guía de entrevista a docentes por monitoreo..... | 72 |
| Fotografía No. 2 Guía de entrevista a padres de familia por monitoreo..... | 73 |
| Fotografía No. 3 Guía de entrevista a alumnos por monitoreo..... | 74 |
| Fotografía No. 4 Guía de Observación a docentes por evaluación..... | 75 |
| Fotografía No. 5 Guía de Observación a padres de familia por evaluación.. | 76 |
| Fotografía No. 6 Guía de Observación a estudiantes por evaluación..... | 77 |
| Fotografía No. 7 Entrega de solicitud a director..... | 112 |
| Fotografía No. 8 Resolución de autorización para la ejecución del PME..... | 112 |
| Fotografía No. 9 Lanzamiento de PME..... | 113 |
| Fotografía No. 10 Entrega de trifoliar | 113 |
| Fotografía No. 11 Elaboración de planificación..... | 114 |
| Fotografía No. 12 Elaboración de Guías de entrevista..... | 114 |

| | |
|---|-----|
| Fotografía No. 13 Elaboración de materiales (educativos)..... | 115 |
| Fotografía No. 14 Materiales Elaborados..... | 116 |
| Fotografía No. 15 Taller No. 1 | 117 |
| Fotografía No. 16 Taller No. 2 | 117 |
| Fotografías No. 17 Actividades en el aula | 118 |
| Fotografía No. 18 Visitas domiciliarias No. 1..... | 118 |
| Fotografía No. 19 Monitoreo del proceso..... | 119 |
| Fotografía No. 20 Guía de observación de monitoreo..... | 119 |
| Fotografía No. 21 Evaluación | 120 |
| Fotografía No. 22 Evaluación Personalizada..... | 120 |
| Fotografía No. 23 Guía de entrevista | 121 |
| Fotografía No. 24 Volante informativo..... | 121 |
| Fotografía No. 25 Volante informativo | 121 |
| Fotografía No. 26 Entrega de guías al director..... | 122 |
| Fotografía No. 27 Entrega de diplomas | 122 |
| Fotografía No. 28 Acta de cierre 1/2..... | 123 |
| Fotografía No. 29 Acta de cierre 2/2 | 124 |
| Fotografía No. 30 Reunión de divulgación..... | 128 |

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, es una descripción de lo realizado en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se investigó las necesidades educativas de la comunidad, para encontrar soluciones a través de diferentes técnicas y estrategias.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se seleccionó el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango, centro educativo con población educativa pequeña, se atiende el nivel pre-primario y primario. A través de la revisión de los indicadores educativos resaltó el desinterés de los estudiantes por la lectura, la irregularidad en la asistencia entre otros, eso se da por la falta de apoyo por parte de los padres de familia y consecuencia los estudiantes llegan a perder el interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por esa razón se priorizó el tema para su estudio.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. (Según Pimienta Prieto 2012) La aplicación de estrategias permitió a los estudiantes a alcanzar un hábito por la lectura y en el aprendizaje de manera atractiva y natural desarrollando sus aptitudes y actitudes.

En la aplicación de la técnica DAFO y MINI-MAX, se determinó la línea de acción, de esta manera se seleccionó como proyecto: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente. Con este trabajo se buscó demostrar que la aplicación del Método lúdico influye significativamente en el desarrollo de

habilidades cognitivas en estudiantes de preprimaria en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl; razón por la que esta investigación goza de gran trascendencia, ya que es un valioso aporte, para todos los actores involucrados, en especial a docente de este nivel, para incentivar el aprendizaje de los estudiantes de esta Institución educativa.

Este trabajo ha sido realizado pensando en mejoras del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y también el trabajo que deben realizar los docentes con sus alumnos; no es solo una entrega de conocimientos , desarrollo de destrezas, logro de objetivos, va más allá; los docente de hoy necesitan manejar otras estrategias que les permitan tener un buen ambiente en su salón de clases y eso implica que los estudiantes tengan un buen auto concepto, una buena autoestima que les permitirá desarrollarse en forma armónica lo que se verá reflejado en su actitud en su sala de clases.

Este proyecto se llevó a cabo a través de diferentes estrategias, ya que por la situación que se está viviendo no se pudo cumplir con lo que está plasmado en el plan de actividades. Pero eso no fue una barrera para la ejecución de la misma ya que se buscaron estrategias para poder lograr los objetivos trazados desde su inicio.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Caserío Tzuná, aldea Ajúl, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución:

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Pura
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar

Cuenta con un Gobierno Escolar anexada al nivel Primario, los cuales fungen como representantes de sus compañeros ante cualquier acontecimiento donde se les requiera en especial en las diversas actividades que se desarrolla en el centro educativo conformado con los siguientes estudiantes del nivel Preprimario y primario.

Tabla No. 1
Integrantes del Gobierno Escolar

| No. | Nombres | Cargo |
|-----|-------------------------------|------------|
| 1 | Kevin Bladimir Pablo Pablo | Presidente |
| 2 | Belinda Rosmery Ramírez Pablo | Secretario |
| 3 | Nehidi Micaela Pablo Ramos | Vocal I |
| 4 | Domingo Velázquez Ramos | Vocal II |

Fuente: Elaboración propia

E. Visión y Misión

a. Visión

Ser un centro educativo que pretende formar a niños y niñas con cultura de paz, líderes en el campo de la formación, competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades de la comunidad y la sociedad guatemalteca.

b. Misión

Ser un Centro educativo, que forma niños y niñas cuyo propósito es que comprendan el desarrollo de habilidades, aplicación de metodologías, la práctica de valores morales y éticos, alumnos que busquen darle solución a los problemas de la vida cotidiana.

F. Estrategias de abordaje

Para el fortalecimiento de una educación formativa del alumno es necesario tener presente las siguientes estrategias de abordaje como: momentos con padres de familia, fortalecimiento de los programas educativos, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

G. Modelos educativos

Constructivista: es el enfoque psicológico que plantea que el eje central del aprendizaje humano es la construcción de los conocimientos para el propio sujeto.

Es así que el aprendizaje constituye una actividad procesadora y organizadora compleja en que el sujeto elabora sus nuevos conocimientos a partir de revisiones, transformaciones y reestructuraciones de los anteriores conocimientos aprendidos.

Pedagogía activa-reformista: se trata de una teoría que considera que lo importante no es aprender, sino aprender a aprender, en la que el docente actúa como orientador y estimulador del aprendizaje y la relación entre maestro alumno, alumno-alumno es dialógica por tanto la educación es individualizada.

Pedagogía personalizada: este modelo busca optimizar el desarrollo de habilidades y estrategias de trabajo intelectual y criterios de selección, es decir, relacionar y jerarquizar los conocimientos y desarrollar las habilidades y destrezas para adquirir, utilizar, aplicar y producir saberes continuamente.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el Centro Educativo se enlista los siguientes programas, Alimentación escolar, Gratuidad de la Educación, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Contemos, juntos y Leamos Juntos.

I. Proyectos desarrollados, proyectos en desarrollo, proyectos por desarrollar o ejecutar

En el Centro Educativo se ha desarrollado proyectos como la construcción de dos aulas, como también la construcción de una cocina y bodega donde se resguardan los alimentos del programa de alimentación escolar.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Los estudiantes del nivel Preprimario comprenden entre las edades de 5 años y 6 años y del nivel Primario de 7 años a 15 años.

Tabla: No. 2

Rango de edades de 7 años a 15 años

| Rango de edad | Hombres | Mujeres | Total |
|---------------|---------|---------|-------|
| 5 años | 4 | 3 | 7 |
| 6 años | 2 | 4 | 6 |
| 7 años | 5 | 5 | 10 |
| 8 años | 5 | 6 | 11 |
| 9 años | 4 | 5 | 9 |
| 10 años | 4 | 5 | 9 |
| 11 años | 5 | 3 | 8 |
| 12 años | 1 | 1 | 2 |
| 13 años | 0 | 1 | 1 |
| 14 años | 2 | 0 | 2 |
| 15 años | 1 | 0 | 1 |

Fuente: Sistema de Recursos Educativos

b. Índice de desarrollo humano

Con respecto a este punto, el índice de desarrollo humano en la comunidad del Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, ha estado superándose, de acuerdo al diagnóstico realizado en la comunidad con respecto a la Salud la mayoría de la población han tenido acceso a un centro de salud comunal donde la atención a la niñez ha sido atendida de una forma adecuada, son vulnerables a las enfermedades comunes como la tos, fiebre entre otros.

Con respecto al tema Educación es un tema muy afectado ya que a principio de año muchos de los estudiantes no asisten a clases debido a que ellos tienen que migrar temporalmente a poblados de México u otros lugares de su país a acompañar a sus padres en su trabajo del corte de café, en muchos casos los niños son sometidos también al trabajo y por ello los niños no asisten a clases durante el lapso aproximado de 3 meses. Con respecto al desarrollo de vida los habitantes se han superado paulatinamente en el transcurso del tiempo en cuestión de viviendas todos cuentan con una para poder vivir.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

En base al Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación sobre la cantidad de alumnos matriculados arrojo las siguientes cantidades.

Tabla: No. 3

Alumnos matriculados en el año 2019

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|-------------|---------|---------|-------|
| Preprimaria | 3 | 10 | 13 |
| Primaria | 27 | 26 | 53 |

Fuente: Sistema de Recursos Educativos

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla: No. 4

Alumnos por grado y nivel

| Grado | Hombres | Mujeres | Total |
|-------------|---------|---------|-------|
| Preprimaria | 3 | 10 | 13 |
| Primero | 3 | 8 | 11 |
| Segundo | 6 | 7 | 13 |
| Tercero | 5 | 3 | 8 |
| Cuarto | 0 | 4 | 4 |
| Quinto | 7 | 0 | 7 |
| Sexto | 5 | 5 | 10 |

Fuente: Sistema de Recursos Educativos

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Se cuenta con tres docentes uno asignado y presupuestado al Nivel Preprimario y dos al Nivel Primario, el docente presupuestado en el nivel 41 en la actualidad atiende un grado del nivel primario.

Tabla: No. 5
Docentes y distribución por grados

| Grado | Profesor |
|-------------|--------------------------------|
| Preprimaria | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| Primero | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| Segundo | Juan Roberto Jiménez Camposeco |
| Tercero | Juan Roberto Jiménez Camposeco |
| Cuarto | Fredy Calletano Díaz Cruz |
| Quinto | Fredy Calletano Díaz Cruz |
| Sexto | Fredy Calletano Díaz Cruz |

Fuente: Sistema de Recursos Educativos

d. Relación alumno/docente

Cada docente cuenta con la cantidad estipulada por el Ministerio de Educación y como también lo que estipula la Contraloría General de Cuentas. Es fácil poder decir que un docente tenga un parámetro de estudiantes para poder atender, pero la realidad que se vive en las comunidades rurales es diferente. Ya que el docente del nivel preprimario está atendiendo un grado del nivel primario. Con ello el docente atiende el 100% de estudiantes del nivel preprimario y un 20% de los estudiantes del nivel primario y el 80% de estudiantes es dividido entre dos docentes de ese mismo nivel.

La buena relación es la conexión que existe en el ser humano, compartir con los demás y como docentes tener una buena y estrecha relación con los estudiantes para que entren en confianza y así podrán aprender más, crear charlas en la que todos participen para no discriminar a nadie.

Históricamente los docentes comparten mucho con los estudiantes y se llevan bien para que la armonía y la alegría permanezca entre cada una de ellas, psicológicamente. El docente aprende el idioma del estudiante para poder comunicarse con ellos en su idioma.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Ausentismo es el abandono y ausencia de una persona y que significa la inasistencia de un niño, este aspecto prevalece mucho en el centro educativo ya que algunos niños se ausentan durante tres o dos meses a la escuela.

Históricamente los padres de familia llevan a trabajar al campo o a las fincas a sus hijos en especial a tapiscar maíz y al corte de café, psicológicamente los estudiantes pierden el interés de asistir a clase por la misma razón de que no cuenta con el apoyo del padre de familia, por lo que es fundamental establecer estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Calendario escolar es el listado de actividades que fueron planificados para ser ejecutados en el transcurso del año, históricamente el Ministerio de Educación elabora el calendario escolar, cada año planifican actividades que los centros educativos realizan con los estudiantes.

Sociológicamente ayuda a demostrar a los niños y a la sociedad lo importante de llevar a cabo las actividades que vienen a inculcar valores en cada uno y culturalmente viene a favorecer a la cultura del niño porque en cada actividad siempre se encuentra inmerso la cultura.

Cumplimiento, es dar seguimiento a las actividades de cualquier índole que es realizado en el centro educativo, históricamente los docentes dan cumplimiento a las actividades planificadas por el Ministerio de Educación por lo que no se cumple a la totalidad de enseñar a los estudiantes los 180 días que indica el Ministerio de Educación.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Idioma materno es el idioma en el que el ser humano se desenvuelve para poder comunicarse y realizar sus actividades según el contexto en que están, históricamente la comunidad del Caserío Tzuná habla el idioma Mam y una mínima población también hablan el idioma Popti' que son idiomas mayas y no se le puede negar al niño hablar en su idioma, sociológicamente la comunidad habla su idioma sin tener vergüenza y todos se comunican de una manera sorprendente.

Segunda lengua es el segundo idioma en el que una persona se comunica para entablar una comunicación con los demás y este idioma podría ser el español u otro idioma, históricamente el español está extendiéndose ya que muchos lo hablan y comprende de una mejor manera, psicológicamente los padres de familia no tiene conocimientos es por eso que prefieren que sus hijos solo hablan el español o castellano y nada más, existen problemas en la sociedad porque no se pueden comunicar y quieren que a sus hijos se les enseña español y no el idioma de ellos.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Recursos son todos los materiales y textos que poseen los centros educativos para impartir su clase día con día, en el Centro Educativo se cuenta con textos y materiales para el proceso enseñanza de los estudiantes gracias al ministerio de educación entre los cuales tenemos, el libro de descubro y aprendo este libro por lo general no llega de acorde a la cantidad de estudiantes y es por ende que se puede decir que históricamente durante los años laborados los textos llegan a mediados del año e incompleto esto quiere decir que no alcanza para todo los estudiantes en muchas ocasiones.

También se cuentan con diferentes materiales que contiene la caja de color amarillo, del programa Leamos Juntos, dichos materiales cuentan solo con un ejemplar, por tal razón se utilizan solo para lecturas dirigidas por parte del docente.

e. Organización de los padres de familia

En el centro educativo se cuenta con la Organización de Padres de Familia ellos son los encargados de velar por el bienestar de los alimentos que consumen los estudiantes, también contribuyen en coordinar con los demás líderes de la comunidad y así lograr una comunicación efectiva para el veneficio de la comunidad educativa.

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

En el cuadro de abajo se estableció la totalidad de alumnos que se encuentran inscritos en el nivel preprimario, especialmente el grado de preprimaria.

Tabla No. 6
Escolarización Oportuna

| Año 2014 | Año 2015 | Año 2016 | Año 2017 | Año 2018 |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 10 | 9 | 11 | 12 | 13 |

Fuente: Memoria de labores 2018

b. Escolarización por edades simples

Con base al cuadro Prim, se obtuvo la información de niños con edad correcta en el grado de preprimaria.

Tabla No. 7
Escolarización por edades simples

| Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | | Año 2017 | | | Año 2018 | | |
|----------|---|----|----------|---|---|----------|---|----|----------|---|----|----------|---|----|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 4 | 6 | 10 | 4 | 5 | 9 | 4 | 7 | 11 | 6 | 6 | 12 | 4 | 9 | 13 |

Fuente: Memoria de labores 2018

c. Sobriedad

Con base a la memoria de labores, se encontraron los siguientes datos en el cual no se encontraron estudiantes con edades fuera del margen establecido.

Tabla No. 8.

Sobre edad

| Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | | Año 2017 | | | Año 2018 | | |
|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Memoria de labores 2018

d. Tasa de promoción anual

De acuerdo a los cuadros PRIM de los años presentados en el cuadro de abajo se obtuvo los datos de los alumnos que finalizaron el año y lo aprobaron.

Tabla No. 9

Tasa de Promoción Anual

| Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | | Año 2017 | | | Año 2018 | | |
|----------|---|----|----------|---|---|----------|---|----|----------|---|----|----------|---|----|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 4 | 6 | 10 | 4 | 5 | 9 | 4 | 7 | 11 | 6 | 6 | 12 | 4 | 9 | 13 |

Fuente: Cuadros Prim del centro educativo

e. Fracaso escolar

Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 10.

Fracaso escolar

| Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | | Año 2017 | | | Año 2018 | | |
|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Memoria de labores

f. Conservación de la matrícula

Comparando los cuadros registros finales de fin de año y con el libro de inscripción se pudo detectar que en algunos años aumentaron en la matrícula escolar. También se pudo detectar que no hubo alumnos que se hayan retirado a finales de año o durante el año, ya permanecieron el mayor porcentaje de asistencia.

g. Finalización de nivel

De acuerdo a la estadística inicial y los cuadros finales de preprimaria en los cinco años anteriores se pudo visualizar que el 100% de alumnos finalizaron el nivel.

Tabla No. 11
Tasa de finalización Anual

| Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | | Año 2017 | | | Año 2018 | | |
|----------|---|----|----------|---|---|----------|---|----|----------|---|----|----------|---|----|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 4 | 6 | 10 | 4 | 5 | 9 | 4 | 7 | 11 | 6 | 6 | 12 | 4 | 9 | 13 |

Fuente: Cuadros Prim del centro educativo

h. Repitencia

Alumnos que repiten y que no finalizaron el ciclo anterior del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla No. 12.
Repitencia escolar

| Año 2014 | | | Año 2015 | | | Año 2016 | | | Año 2017 | | | Año 2018 | | |
|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|----------|---|---|
| H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T | H | M | T |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Fuente: Memoria de labores.

i. Deserción

Deserción es la pérdida que se da cuando el estudiante ya no asiste a clases por la migración que es un fenómeno que se está dando en el país, históricamente la deserción está afectando a los docentes del centro educativo, porque muchos abandonan la escuela para ir a buscar el sueño americano, sociológicamente en la comunidad no hay trabajo en la comunidad y los padres de familia retiran a sus hijos para buscar nuevas oportunidades.

j. Resultados de aprendizaje

No aplica para el nivel Preprimario

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná empezó a funcionar como una entidad educativa del estado el día diecisiete de junio de mil novecientos ochenta y cinco, fecha en que el profesor Jaime Santiago Díaz Camposeco toma posesión del puesto de Director Profesor Titulado, siendo el primer maestro de la comunidad y atendió los grados de castellanización, primero, segundo, tercero y cuarto.

En ese año la escuela pertenecía al distrito escolar No. Treinta y tres y el supervisor era el profesor Luis Socorro Búcaro Herrera. Actualmente la Escuela pertenece al Distrito Escolar No. 13-22-039 del municipio de Concepción Huista y el Coordinador Técnico Administrativo es el Lic. José de Jesús Camposeco Mendoza. En la escuela están presupuestados dos maestros en el Nivel primario y un maestro presupuestado en el Nivel preprimario, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzuná.

B. De contexto

El contexto cultural, social, económico y familiar, es fundamental para el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes. La desintegración familiar ha perjudicado a los estudiantes, jóvenes y señoritas en edad escolar; la migración a

Estados Unidos ha delegado responsabilidades sobre abuelos, tíos, hermanos mayores o en su caso a otro responsable, para que se haga cargo de su formación personal, el cual se ha visto afectada por diferentes aspectos negativos como violencia física y psicológica, que ha permitido el desinterés en su formación académica.

Por otra parte, el trabajo infantil está muy arraigado, los padres de familia ven en los niños una fuente de ingreso, por tal razón los llevan a fincas de trabajo para contribuir a la economía familiar, sin considerar el período lectivo de clases. La incidencia del docente en este tipo de situaciones es muy grande, por tal razón se deben buscar alternativas y sobre todo estrategias pedagógicas que permitan a los alumnos confiar y motivarse para su integración y permanencia en la escuela.

La actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D viene a beneficiar a los alumnos, en el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y sobre todo valores, que permitan un verdadero cambio y se logre una transformación en el aula que verdaderamente se enfoque en las necesidades, problemas y contribuya a proveer oportunidades a través de la aplicación de prácticas pedagógicas innovadoras, que contribuya al desarrollo de un proceso de aprendizaje, dinámico y participativo en donde el alumno es el protagonista en la construcción de su aprendizaje.

C. De recursos

El ingreso económico de la población está basado en productos agrícolas como el maíz, frijol, el café. Hoy en día los recursos provienen de los Estados Unidos de Norte América a través de las remesas enviadas por paisanos que residen en este país. Actualmente muchas de las familias se dedican a la extracción de material de construcción tales como piedras, pedrín y arena de montaña como comúnmente se denomina.

Se pueden observar algunas familias se dedicadas a la apicultura, con ello comercializar la miel de abeja y expórtalas a otros lugares a través de asociaciones. Esto contribuye a mejorar la economía local y municipal.

D. De procesos

Históricamente las comunidades de Guatemala son de descendencia maya. Por lo tanto, en la mayoría conservan su idioma materno, es en este contexto que en la escuela se trabaja en el idioma materno del estudiante. Se promueve el aprendizaje en el idioma Mam y el idioma Popti' ya que en la comunidad existen estudiantes que hablan uno de estos dos idiomas y en pocos casos los dos idiomas en sí. De esta manera los niños comprenden y asimilan mejor los conocimientos que se deseen reafirmar en ellos desde su realidad contextual, social, cultural, en la cual se encuentran inmersos.

En la comunidad actual la preservación de los idiomas indígenas es indispensable porque aportan una base para la cultura y la identidad de las personas, se conservan los trajes típicos y con ello fortalecen sus identidades, en base a ello se alcanza la igualdad, los avances en bilingüismo y analfabetismo son indispensables para ir contrarrestando los problemas que afronta la comunidad.

E. De resultados de escolarización

En los años anteriores se ha visto que la mayoría de las personas no tuvieron la oportunidad de seguir con sus estudios a un nivel más alto ya que las posibilidades de continuar estudiando eran muy difíciles, la distancia de la comunidad a los centros educativos era muy grande de igual manera la pobreza y la discriminación incidieron en esta situación.

Los paradigmas tradicionales También influyeron ya que anteriormente se pretendía que los niños y niñas solo aprendieran a leer y escribir, para pronto partir a nuevos horizontes en busca de mejor vida.

F. De resultados de aprendizaje

Desde la creación de la escuela se puede resaltar que es multigrado, por consiguiente, el docente atiende de dos a tres grados por ciclo escolar, esto repercute en el aprendizaje de los estudiantes. Esto son algunos de los limitantes del espacio, los recursos, el idioma, se hablan dos idiomas mayas en la comunidad, el contexto, sin embargo, se buscan alternativas para desarrollar el proceso de aprendizaje en los estudiantes de la mejor manera posible.

Estas estrategias de trabajo en equipo vienen a fortalecer socialmente la convivencia de los estudiantes y aprenden a resolver sus diferencias o problemas de la vida cotidiana, porque se han educado de esta manera, pero es indispensable que se formen de acuerdo al grado y nivel que corresponde. No obstante, todo lo anterior influye de manera pertinente en las formas de vida de los estudiantes y de la calidad de aprendizaje que reciben dentro del centro educativo.

1.1.4 Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Se pudo notar que en la comunidad ha sido afectada por la construcción y la creación del centro educativo debido a que la comunidad se encontraba en el abandono no contaban con infraestructura y el servicio hacía los niños era muy decadente, debido a que solo un docente atendía más de un grado. Según los indicadores educativos se cuenta con tres docentes uno presupuestado en el nivel preprimario y dos en el nivel primario en la actualidad.

Esto quiere decir que la atención a los estudiantes es decadente ya que los docentes se las han ingeniado para poder brindar una educación de calidad. Esta problemática ha afectado durante la creación del centro educativo y hoy en día todavía existe este tipo de problemas debido a que solo hay dos docentes específicos para el nivel primario y uno para el nivel preprimario este último atendiendo un grado en el nivel primario, esto quiere decir que un solo docente

tiene que atender de dos o tres grados durante el ciclo escolar. La creación del centro educativo fue gracias a la gestión del personal docente y a la colaboración con mano de obra no calificada de los padres de familia. Todo lo relacionado a infraestructura fue aporte de mano de obra de los padres de familia para la construcción del centro educativo.

En el centro educativo de la comunidad aún existe la colaboración de mano de obra en los diversos proyectos que se ejecutan en el centro educativo y es por ello algunos padres de familia ya no quieren colaborar como anteriormente lo hacían ya que las nuevas generaciones han cambiado su forma de pensar y esto complica un poco más las cosas.

Hoy en día el centro educativo está bajo jurisdicción del Ministerio de Educación, pero el apoyo es muy mínimo ya que existen debilidades en la cobertura de los centros educativos y el sistema de trabajo continua como se inició en los años de su creación y la matrícula estudiantil se han mantenido en los mismos rangos, la población no aumenta por distintas situaciones que suceden en la comunidad.

B. Circunstancias psicológicas

La forma de pensar de las familias influye directamente. En Concepción Huista especialmente en el caserío Tzuná hay altos índices de analfabetismo. Por diversas causas, la migración, pobreza, extrema pobreza, seguridad alimentaria, desnutrición, falta de oportunidades, son solo algunos factores que marcan la calidad de aprendizaje. Para los padres es mejor no asistir a la escuela en estas edades porque los ayudan en cierta manera en cuidar a sus hermanos más pequeños.

C. Circunstancias sociológicas

Se puede hacer mención que la mayoría de los padres de familia son de escasos recursos, esto hace a que los niños al finalizar las clases se dedican a labores en el hogar o a labores del campo para poder contribuir a los ingresos de las familias

ya que el índice de desarrollo humano no es equitativo. Pocos estudiantes tienen la oportunidad de continuar con sus estudios ya que la distancia de la comunidad a un centro educativo del nivel superior es lejana.

D. Circunstancias culturales

La cultura de los padres de familia es muy radical debido que creen que los niños no tienen que ingresar a las etapas 4 y 5, ya que es una mala inversión de recursos económicos.

Por cultura creen que lo mejor es que los niños solo cursen la etapa 6 para poder familiarizarse a el sistema educativo, tomando en cuenta su identidad cultural y la costumbre de manera culturalizada, manteniendo así, el estereotipo de que los niños y niñas tienen que asistir cuando cumplan los seis años, insertando en ellos esa barrera de darle seguimiento a sus estudios, específicamente en el rango de edad establecida de etapas 4, 5 y 6 años.

1.1.5 Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

El entorno del caserío es determinado por diversos factores como los Social: socioeconómico, situación política, protección social. También personales, capacidades innatas, ideológicas. Económicos: estructura y modelo económico. Ambientales: climas, vulnerabilidad ambiental, degradación. Culturales: pertenencias étnicas, relaciones interétnicas. Estos factores son determinantes en la situación de pobreza, extrema pobreza, desigualdad social, marginación, migración, discriminación, racismo en las comunidades.

Esto por consiguiente afecta a todas las comunidades de nuestro país. Especialmente las del área rural en la cual existe mayor índice de desigualdad social, de desarrollo humano y desde este contexto se desarrollan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En Especial al Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango. Estos factores de desigualdad social afectan directo el proceso a los estudiantes, aumentando la discriminación, racismo, problemas de aprendizaje, generado por la desnutrición, explotación laboral, problemas de aprendizaje, migración, falta de oportunidades, Seguridad alimentaria.

Estos factores de alguna manera han obligado a algunas familias a desplazarse a nuevos horizontes y poder mejor su sistema de vida en busca de nuevas oportunidades.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Sin duda juegan un papel muy importante en el proceso de aprendizaje en los estudiantes y su poca implementación en el nivel preprimario de la comunidad. Según el curso de Tecnología Aplicada a la Educación Infantil, los medios digitales han favorecido la comunicación, considerando que los medios de comunicación influyen en la vida social de las personas y de su proceso de aprendizaje. Esto de alguna manera perjudica la educación en el contexto de la comunidad antes en mención.

De alguna manera esta innovación tecnológica su impacto es menos en la comunidad y en la Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango. Debido a que hay muchas carencias en el acceso al servicio de electricidad muchas personas no cuentan con este servicio.

La televisión, la radio, son medios de comunicación que no están al alcance de todos los estudiantes si conocen de estos aparatos o medios de aprendizaje, pero muchos carecen de ellos, con esto de alguna manera la tecnología se ha limitado para el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Es importante mejorar el

aprendizaje usando los medios de comunicación existentes para promover un aprendizaje significativo a través del uso adecuado de los medios de comunicación.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

El crecimiento acelerado del uso de la tecnología en el entorno social de Guatemala. En especial en la comunidad del Caserío Tzuná, Las redes sociales, el internet, las plataformas educativas, no están ayudando en las nuevas formas de aprendizaje y de comunicación.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango. El uso de nuevas tecnologías de la información, es limitada, debido a la accesibilidad de los servicios, como lo son la energía eléctrica, internet, la pobreza, entre otros, esto de alguna manera ha disminuido el uso de esta tecnología. Por lo tanto, es necesario buscar mecanismos que fortalezcan el aprendizaje basado en el uso adecuado de estos avances tecnológicos de acuerdo a la realidad contextual del estudiante.

D. Factores culturales y lingüísticos

El uso adecuado de la lengua materna e innovaciones metodológicas son esenciales para promover el aprendizaje desde la concepción cultural. La falta de un modelo educativo que responda realmente a las necesidades contextuales de los niños y niñas son algunas carencias que se tienen.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, del municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango. La influencia de las problemáticas que aquejan el sistema educativo es muy evidente en especial la migración, pobreza, desnutrición seguridad alimentaria, entre otros, esto debido a la falta de empleo, acceso a los

servicios básicos, marginación, y de un punto, pero no tan evidente como en las demás comunidades.

La incidencia del uso inadecuado de la tecnología en la comunidad con el fin de promover el aprendizaje en los estudiantes. Por ello es importante promover un aprendizaje que sea significativo, inclusivo y que responde a las necesidades y demanda de los estudiantes.

1.1.6 Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

La finalidad de esta política es que la niñez y juventud tengan sin distinción alguna, fácil acceso a programas escolares y extra escolares, con el incremento de la oferta educativa desde todos sus aspectos pertinentes cultural y lingüísticamente.

A nivel nacional se quiere lograr que la matrícula escolar en primaria en especial poblaciones de sectores más vulnerables se incremente del 82 al 88 % en primaria y que permanezcan en los servicios educativos extraescolares pertinentes. También el incremento de la tasa de finalización en primaria en 7.1 puntos porcentuales del 71.7 al 78.8%. Favoreciendo el financiamiento de los diferentes programas de apoyo, Alimentación escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Asistencia Técnica Monitoreo y Seguimiento de Ejecución de Programas, ampliar el ciclo escolar, en la cual Huehuetenango cumplió con 184 días efectivos en el 2017.

Como también creando nuevas estrategias orientado a jóvenes excluidos en comunidades donde haya migración y en los municipios con mayores índices de pobreza, con programas de apoyo mediante incentivos que favorezcan la economía familiar, y favorecer la asistencia y permanencia de los estudiantes. La mayor parte de las estrategias descritas se cumplen y otra no se cumplen, mayormente las zonas urbanas o en áreas metropolitana son más beneficiadas, no así en Concepción Huista, como, por ejemplo: falta de Becas escolares,

estudiantes atendidos con clase de educación física con docentes especializados, transporte escolar, bolsas de estudio mucho menos cobertura en niveles medio.

En el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexa Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, Aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango, La política de la cobertura es uno de los factores que de alguna manera ha favorecido la asistencia y permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, por la razón de la ejecución de los programas de apoyo, Alimentación escolar, Útiles Escolares, Valija Didáctica, Gratuidad de la Educación, Hace falta mucho por mejorar estas políticas para poder garantizar que los niños vulnerables y en extrema pobreza migren.

Prueba de ello es que hace falta la ejecución de estrategias y programas de apoyo mediante incentivos que favorezcan la economía familiar, becas, que favorezcan la asistencia y permanencia de los estudiantes. Construcción de ambientes como, sanitarios, áreas recreativas, agua entubada, equipo audiovisual y dotación de equipos de cómputo para la administración del Centro Educativo. No existen libros de texto del nivel Preprimaria en el idioma materno del estudiante, en la cercanía no hay un instituto de educación básica para continuar sus estudios.

B. Calidad

En relación a la política de calidad, su fin fundamental es que todas las personas del país tengan el acceso a una educación de calidad y con pertinencia cultural, así como promover y desarrollar estrategias curriculares, como también la promoción de evaluaciones del sistema educativo para garantizar una educación de y con calidad.

A nivel nacional se han implementado estrategias y programas innovadores para promover la calidad en el sistema educativo tales como: Programa de fortalecimiento a Escuelas Multigrado, Programa de innovación metodológica, Comprometidos con primero, Sistema de Acompañamiento Escolar SINAIE,

Impulsar la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación, Educación Especial, Formación Inicial Docente –FID, Materiales curriculares, textos escolares, y muchas acciones más.

Desde este contexto la educación en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, Aldea Ajúl, municipio de Concepción Huista, Huehuetenango, se ha venido fortaleciendo debido a que el docente se está preparando académicamente en la Licenciatura del programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del nivel Preprimario.

También se cuenta con la evaluación constante en el aprendizaje del nivel preprimario, el acompañamiento del SINAIE a través de los asesores pedagógicos, Se ha recibido capacitaciones sobre la apropiación Concreción del Currículum por Pueblos, entre otros talleres orientados a mejorar la calidad educativa, dentro de todas las estrategias que se han implementado no han sido lo suficiente ya que la actualización debe de ser constante.

C. Modelo de gestión

La política de modelo de gestión se encamina a la ejecución de la inversión que se hace en el sistema educativo, garantizando la ejecución, información, la transparencia y el establecimiento de estrategias de remozamiento en el sistema educativo.

En tal sentido se emplean recursos para remozamiento interno en el Mineduc, pues se considera de vital importancia el fortalecimiento de las dependencias en los ámbitos central, departamental y local, sobre la base de una gestión efectiva, desconcentrada y descentralizada, con criterios lingüísticos y culturales, para poder responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

De esta manera mejorar la calidad e inclusión de la comunidad educativa ejecutando los diferentes programas que contribuyen a hacer mejoras en el centro educativo.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzuná, aldea Ajúl. Se puede mencionar que en la actualidad no se está realizando ningún tipo de inversión por parte del estado, es importante mencionar que esta política no se está ejecutando a cabalidad, hoy en día se necesita implementar el uso de la tecnología en el sistema educativo, pero sabemos que hay situaciones de prioridad como solventar la falta de servicios básicos, agua potable, servicios sanitarios, cocina, entre otros.

Se cuenta con programas que han mejorado la asistencia de los niños, y con los mecanismos de verificación de ejecución de estos programas ha contribuido a la permanencia de los estudiantes en el centro educativo.

D. Recurso humano

En relación a política de recurso humano a nivel nacional se orienta en procedimientos de dotación y clasificación de puestos, así como la asignación de compensaciones, reclutamiento, selección, nombramiento y contratación del personal docente y administrativo.

La ejecución de la nómina del personal contratado bajo los renglones 011 Personal permanente, 021 Personal Supernumerario, 022 Personal por contrato y 029 "Otras remuneraciones al personal temporal".

A través de acciones como: Asegurar la calidad de la Formación Inicial Docente - FID- y continua (Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D-), procurando el impulso del Sistema Nacional de Formación del Recursos Humano Educativo –SINAFORHE.

Programa Salud Integral para el Magisterio y empleados del Ministerio de Educación, Proyecto Educativo Institucional, Evaluación del desempeño, como, por ejemplo, durante el año 2017, se continuó con la implementación del proceso para el desarrollo de las competencias del personal administrativo.

Sin embargo, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, municipio de Concepción Huista, Huehuetenango, en el contexto educativo el personal docente es suficiente debido que es una escuela multigrado, pero el docente presupuestado en el nivel preprimario tiene que entender un grado del nivel primario para poder nivelar la cantidad de alumnos debido a que solo hay dos docentes en el nivel primario.

Se está dando prioridad a la preparación académica del personal que está laborando en el centro educativo, así también participando en las diferentes capacitaciones. La capacitación permanente y el acompañamiento son fundamental para garantizar una educación con pertinencia y de calidad.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

La Política Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural a nivel nacional se orienta al fortalecimiento de la Educación Bilingüe, multicultural Intercultural, a través de la promoción de la educación bilingüe e intercultural en todos los niveles y modalidades, propiciando la metodología, el material y las condiciones idóneas para su efectiva implementación.

La mayor cobertura se concentra en atención en el nivel Preprimaria Bilingüe, con mayor cobertura en los departamentos. El currículum por pueblos está dando tratamiento pertinente según tipología de la escuela y la comunidad, acompañamiento técnico metodológico y pedagógico, material educativo, conversatorios regionales y la conformación de consejos consultivos de la Educación Bilingüe Intercultural en las comunidades lingüísticas.

El modelo constructivista en los pueblos indígenas, para mejorar la calidad del aprendizaje, actualización docente para la aplicación de materiales de Educación Bilingüe en el aula. Estas son solo algunos de los esfuerzos por mejorar el aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva acorde a la realidad contextual.

En el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, Aldea Ajúl, municipio de Concepción Huista, hacen falta muchos materiales, capacitación al personal docente para desarrollar el aprendizaje desde la realidad del estudiante, debido a que es un área mam y poptí por consiguiente desfavorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Existe algunos materiales el docente es el encargado de investigar y de aplicar la metodología usando como medio la estructura de base el idioma mam, es importante desarrollar material didáctico y capacitaciones pertinentes que favorezcan el aprendizaje desde una perspectiva más incluyente.

F. Aumento a la inversión educativa

Su objetivo principal en este nivel es para: Aumentar la cobertura, la calidad educativa, acceso y pertinencia, la sostenibilidad de la educación a nivel nacional con la implementación de programas, estrategias. Esto son algunas de las subvenciones que se ha implementado en el sistema educativo a) Pago del recurso humano de docentes, Programas de apoyo para los estudiantes inscritos en el nivel, tales como; útiles escolares y textos escolares, valija didáctica, Recursos para el programa de gratuidad, además en el nivel Primario inversión en construcción, reparaciones y remozamientos de edificios escolares, instalaciones deportivas y recreativas, tecnología educativa.

Entre una de las estrategias está la de ampliar la atención escolar a través de subvenciones económicas, estimular la implementación de innovaciones

pedagógicas pertinentes, cultural y lingüísticamente, que incidan en el mejoramiento de la calidad de la educación en todos los sectores del país.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, Aldea Ajúl, Concepción Huista, cuenta con los programas de apoyo como los son Valija Didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Gratuidad de la Educación, entre otros programas de apoyo, que son fundamentales para mejorar la asistencia y permanencia de los estudiantes en el centro educativo, de esta manera se está incrementando la matrícula escolar, la escolarización oportuna.

Es importante destacar que el programa de Remozamiento escolar debería de ser para todas las Escuela, esto por la razón de que en la escuela se necesita de remozamiento y así tener un espacio en la cual el proceso de aprendizaje sea digno. Por tal razón no existe ningún proyecto por ejecutar, en ejecución, a que se haya ejecutado en los últimos diez años en el centro educativo.

No hay espacios dignos en la cual los estudiantes puedan realizar actividades recreativas, tampoco en la utilización de la tecnología debido a muchas carencias en la infraestructura, Por lo tanto, se debe mejorar la inversión educativa en la comunidad.

G. Equidad

Su objetivo principal en este nivel es para: Aumentar la cobertura, la calidad educativa, acceso y pertinencia, la sostenibilidad de la educación a nivel nacional con la implementación de programas y estrategias. Esto son algunas de las subvenciones que se ha implementado en el sistema educativo.

Pago del recurso humano de docentes, Programas de apoyo para los estudiantes inscritos en el nivel, tales como; útiles escolares y textos escolares, Recursos para el programa de gratuidad, además en el nivel Primario inversión en construcción,

reparaciones y remozamientos de edificios escolares, instalaciones deportivas y recreativas, tecnología educativa.

Entre una de las estrategias está la de ampliar la atención escolar a través de subvenciones económicas, estimular la implementación de innovaciones pedagógicas pertinentes, cultural y lingüísticamente, que incidan en el mejoramiento de la calidad de la educación en todos los sectores del país.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, cuenta con los programas de apoyo como los son valija didáctica, Alimentación Escolar, Útiles Escolares, entre otros programas de apoyo, que son fundamentales para mejorar la asistencia de los niños en el centro educativo, de esta manera se está incrementando la matrícula escolar, la escolarización oportuna.

Es importante destacar que el programa de Remozamiento escolar debería de ser para todas las Escuelas, esto por la razón de que en la escuela se necesita de remozamiento y así tener un espacio en la cual el proceso de aprendizaje sea digno.

Por tal razón no existe ningún proyecto por ejecutar, en ejecución, a que se haya ejecutado en los últimos diez años en el centro educativo.

No hay espacios dignos en la cual los niños puedan realizar actividades recreativas, tampoco en la utilización de la tecnología debido a muchas carencias en la infraestructura, Por lo tanto, se debe mejorar la inversión educativa en la comunidad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Esta política está orientada a mejorar la participación en la toma de decisiones administrativas y técnicas tanto nivel nacional, regional, departamental, municipal

y local, desde la realidad sociocultural lingüística en todos los niveles y ámbitos. Para el año 2017, se suscribieron un total de 44 convenios; de estos, 35 de Cooperación Nacional esto para poder responder de manera inmediata a las demandas de los pueblos y regiones del país.

El Sistema de Acompañamiento Educativo -SINAE-, se orienta a fortalecer la calidad educativa en los centros educativos de los subsistemas escolar, y extraescolar del Sistema Educativo Nacional en todas sus modalidades.

El propósito básico del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE, es la aplicación de metodologías innovadoras de aprendizaje y formación técnico-pedagógica para directores y docentes en servicio, dentro de un contexto multicultural, multilingüe e intercultural. Involucramiento de organizaciones internacionales para fortalecer la institución a nivel nacional.

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzuná, Aldea Ajúl, Municipio de Concepción Huista, Departamento de Huehuetenango, se cuenta con la participación activa con la Organización de Padres de Familia para realizar la ejecución de los programas a los establecimientos educativos, efectuaron transferencias pertinentes por parte del Ministerio de Educación.

No se les brinda becas a los estudiantes en el centro educativo sabiendo que hay convocatoria para centros públicos y privados. Por cuanto es importante fortalecer la institución educativa en esta política educativa ya que las necesidades son demasiadas.

El acompañamiento del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo SINAE, es muy poco debido a que cubren dos municipios y solo se cuenta con un asesor pedagógico, una asesora administrativa, un Coordinador Distrital y el acompañamiento es minucioso por la cantidad de establecimientos que cubren en

la actualidad, cabe mencionar que la falta de personal es un factor del cual el acompañamiento no es constata o frecuente.

Con el acompañamiento se pretende fortalecer la educación pública en el municipio, dotar al docente en función de nuevas estrategias que ayuden a fortalecer la labor dentro y fuera del aula.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Pensamiento lógico.
- B. Ejercita habilidad en la motricidad fina.
- C. Discalculia.
- D. Deficiencia de material didáctico en el aula.
- E. Deficiencia de estrategias para la lectura emergente
- F. Deficiencias de estrategias innovadoras.
- G. Desinterés en el aprendizaje.
- H. Problemas de conducta.
- I. Trastorno en el lenguaje.
- J. Inasistencia.

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla: No 13
Matriz de priorización

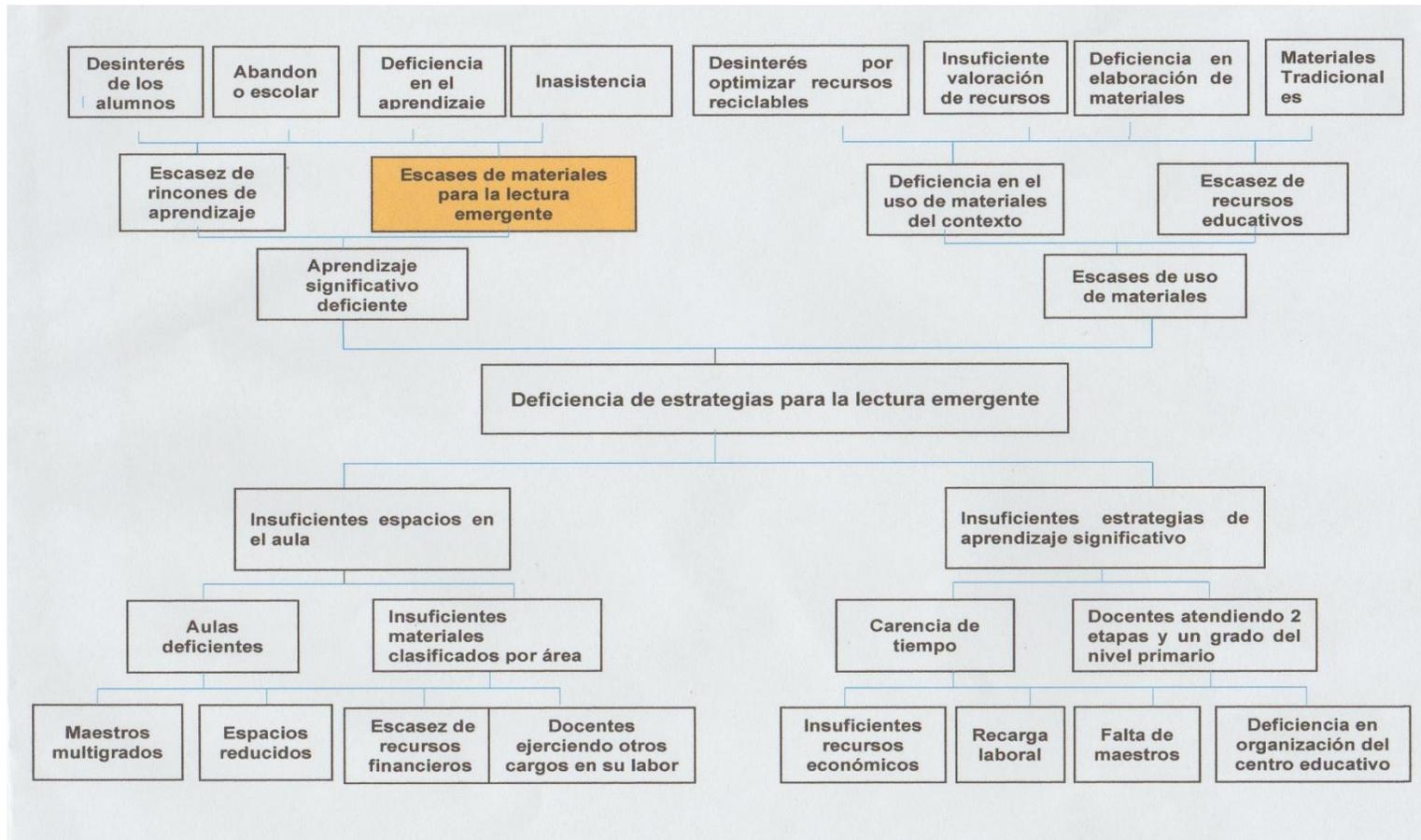
| PROBLEMAS | CRITERIOS | | | | | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS | | Subtotal 2 (F-G) | TOTAL (Subtotal 1 X Subtotal 2) |
|--|------------------------|--------------|--------------|-----------|-------------|------------------|------------|-----------------|------------------|------------------------------------|
| | A= Magnitud y Gravedad | B= Tendencia | C= Modalidad | D= Tiempo | E= Registro | | F.-Interés | G.- Competencia | | |
| Pensamiento lógico | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Ejercita habilidad en la motricidad fina | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Discalculia | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 4 |
| Deficiencia de material didáctico en el aula | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Deficiencia de estrategias para la lectura emergente | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 9 | 2 | 2 | 4 | 13 |
| Deficiencia en estrategias innovadoras | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 7 |
| Desinterés en el aprendizaje | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 4 | 2 | 0 | 2 | 6 |
| Problemas de conducta | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 3 | 2 | 0 | 2 | 5 |
| Trastorno en el lenguaje | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 3 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Inasistencia | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 7 |

Fuente: Elaboración Propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1

Árbol de problemas



Fuente: elaboración Propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demanda Social

- a. Implementar centro de cómputos en los centros educativos.
- b. Ampliación de presupuestos en educación.
- c. Mejorar la calidad educativa.
- d. Centros educativos aptos para niños con necesidades especiales.
- e. Implementación de áreas recreativas en los centros educativos.
- f. Diplomados sobre ocupaciones productivos.
- g. Seguridad en los Centros Educativos.
- h. Seguridad social.

B. Demanda Institucional

- a. Mobiliarios y equipos.
- b. Infraestructura.
- c. Cobertura.
- d. Fortalecimiento de la EBI.
- e. Actualización docente.
- f. Mejorar el menú de la alimentación y refacción escolar.
- g. Mantenimiento del edificio escolar.
- h. Circulación del predio escolar.
- i. Equipo audiovisual.
- j. Espacios de recreación.

C. Demanda Poblacional

- a. Centro de salud
- b. Agua entubada
- c. Mantenimiento de carreteras
- d. Pavimentación de las calles de la comunidad
- e. Seguridad Ciudadana
- f. Creación de CONALFA

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Actores directos.

- a. Estudiantes
- b. Docentes
- c. Director
- d. Padres de Familia
- e. Coordinador Distrital
- f. Asesor administrativo
- g. Asesor Pedagógico

B. Actores Indirectos.

- a. Municipalidad
- b. ONG's en la comunidad
- c. COCODES
- d. Alcade auxiliar
- e. STG
- f. Profesional para la charla.

C. Actores Potenciales

- a. Bancos
- b. Proveedores

A. Características

Tabla: 14
Características

| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|-------------------|--|--|--|
| Directos | | | |
| Alumnos | <ul style="list-style-type: none"> - Convivir en armonía - Construir buenos valores - Ser responsable en todo - Tener buena relación con los docentes - Aprender de forma divertida - Ser sociable con los demás - Jugar - Aprender - Hacer amistades - Divertirse - Conocer Personas | <ul style="list-style-type: none"> - Conocer a los demás - Vivir y convivir de forma responsable - Conocer los antivalores - Ser responsables - Aprender través de métodos y estrategias innovadores - Programas alimentación, útiles, gratuidad - Becas escolares - Mejorar su nivel académico - Integrarse a juegos escolares - Recibir educación de calidad | <ul style="list-style-type: none"> - Valorar la vida - Tener un perfil integral de egreso - Optimizar los recursos didácticos - Aprendizajes significativos - Constructivismo - Integrarse a un grupo escolar - Conocer una sociedad diferente a la de su hogar - Integración a una directiva de grado |
| Docentes | <ul style="list-style-type: none"> - Hacer que los alumnos aprendan de una forma creativa - Conocer técnicas concretas para el desarrollo educativo - Preparación constante - Buena eficiencia interna - Mayor cobertura - Calidad en la educación | <ul style="list-style-type: none"> - Relación de forma efectiva entre docente y alumno - Diagnosticar diferentes problemas - Conocer estrategias educativas - Beca de estudio universitario - Contar con programas de apoyo - Manejo de dirección - Capacitación constante | <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de valores - Relación docente – alumno - Realizar tareas efectivas - Atender a niños vulnerables - Adecuación de contenidos - Lograr la cobertura de Programas escolares - Implementación de nuevas estrategias de aprendizaje |
| Padres de familia | <ul style="list-style-type: none"> - Formación de sus hijos - Construcción de convivencia en el hogar - Oportunidades de empleo - Que sus hijos sean competitivos | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo en la formación de sus hijos - Calidad educativa para sus hijos - Empoderamiento de los padres - Participación en actividades - Apoyo responsable para sus hijos | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyar en el proceso educativo de sus hijos - Monitoreo en las actividades extraescolares de sus hijos |

| Indirectos | | | |
|----------------|---|--|--|
| - Alcalde | <ul style="list-style-type: none"> - Interés por la educación de las comunidades - Establecer un apoyo para la realización de actividades educativas - Buena educación - Que el gobierno cubra todas las necesidades - Profesionales capacitados - Desarrollo de las comunidades - Descubrir líderes escolares | <ul style="list-style-type: none"> - Creación de puestos de trabajos para docentes - Apoyo social - Ampliación del presupuesto a educación - Aportes de gobierno - Ingreso de fondos - apoyo de diferentes organizaciones - Dirigir las comunidades del municipio - Representación del municipio en aspectos escolares | <ul style="list-style-type: none"> - Garantizar los servicios básicos de agua, luz, de los servicios educativos - Apoyo financiero para infraestructura - Establecer y aportar lo necesario para la educación del municipio |
| - COCODE | <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de proyectos en pro de la educación - Agentes de cambio - Promover la seguridad en la comunidad - Participación en el proceso educativo - Involucramiento en actividades | <ul style="list-style-type: none"> - Apoyo de parte de la las autoridades - Mantener la unidad y convivencia en la comunidad - Comunidad segura - Mejorar el estilo de vida | <ul style="list-style-type: none"> - Promover el desarrollo comunitario - Apoyar la participación ciudadana - Promover consultas populares - Fortalecer las gestiones - Velar por los proyectos de ejecución - Promover la transparencia - Coordinar actividades culturales |
| - ONG | <ul style="list-style-type: none"> - Ayudar a la población vulnerable - Seguridad alimentaria y nutricional - Capacitación a líderes comunitaria - Proyección de actividades para la niñez | <ul style="list-style-type: none"> - Recibir ayudas internacionales - Dar a conocer la filosofía de la institución - Influir en la formación de la niñez | <ul style="list-style-type: none"> - Promover capacitaciones a padres de familias - Proyección social - Dar a conocer la misión y visión de la institución. |
| Deposito carla | <ul style="list-style-type: none"> - Interés económico - Servir a los centros educativos - Vender su producto | <ul style="list-style-type: none"> - Presentar su misión y visión - Productos a bajo costo - Mejorar sus ingresos económicos | <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de buenas relaciones - Intercambio de beneficios |

Fuente: Elaboración Propia.

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 15
Influencia de los actores

| | |
|---|--|
| <p>Baja influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p> | <p>Alta influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informales y reconocer sus puntos de vista para evitar conflicto o malos entendidos.</p> |
| <p>COCODES Alcaldes Proveedores ONG</p> | <p>Padres de familia Maestros Alumnos OPF</p> |
| <p>Bajo interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p> | <p>Alto interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p> |
| <p>Alcaldes COCODES Proveedores ONG</p> | <p>Padres de familia Maestros Alumnos OPF</p> |

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Tabla No. 16
Criterios de los actores

| Actores | C-1 trabaja en el entorno educativo | C-2 Tiene poder político | C-3 es un posible apoyo o amenaza | C-4 Capacidad de conseguir financiamiento | C-5 es propietario de local | C-6 Posible usuario de los productos finales | TOTAL |
|-----------------------|-------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|---|-----------------------------|--|-------|
| Estudiantes | X | X | X | | | X | 4 |
| Docentes | X | X | | X | | X | 4 |
| Padres de familia | X | X | X | X | | X | 5 |
| COCODES | X | X | | X | | X | 4 |
| Proveedores y tiendas | | | X | | | X | 2 |
| ONG | | X | | | | | 1 |
| Alcalde | | X | | | | | 1 |

Fuente: Elaboración Propia.

D. Características típicas

Tabla No. 17
Características típicas

| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|----------------|---|--|---|
| Directos | | | |
| Alumnos | Convivir en armonía Construir los buenos valores Ser responsables con todos Respetar las normas del establecimiento Tener una buena relación con los docentes Aprender de manera divertida Juega, descubre y aprende Ser sociables con los demás Construir hábitos de limpieza Aprender Hacer amistades Conocer Personas | Vivir y convivir de forma responsable. Conocer los antivalores que destruye la convivencia. Utilizar metodologías innovadoras de aprendizaje Ser responsables. Aprender de manera divertida Salir adelante en el nivel académico. Integrarse a juegos escolares Sobresalir en el proceso de aprendizaje. Recibir una educación de calidad. | Valorar la vida. Tener un perfil integral de egreso. Optimizar los recursos didácticos. Promoción de un aprendizaje significativo. Utilización del método Constructivismo. Integración a la comunidad educativa Conocer una sociedad diferente a la de su hogar. Convivir en la diversidad. Convivencia armónica. Conocer a los miembros de la Organización de Padres de Familia. Integración a una directiva de grado. Integrar gobierno escolar a nivel de escuela. Integrarse a un equipo deportivo. |
| Docentes | Hacer que los alumnos aprendan de forma creativa. Conocer técnicas concretas para el desarrollo educativo. Rescatar la convivencia entre grupos. Establecer normas de conducta. Establecer las normas de conducta y de convivencia | Relacionarse de forma efectiva con los estudiantes. Diagnosticar los diferentes problemas existentes en la comunidad educativa. Conocer las estrategias de solución a problemas educativa. Aplicación de estrategias efectivas de aprendizaje. Identificar las características individuales de los alumnos | Promoción de valores Relación docente-alumno Relación de la escuela con la comunidad Establecimientos de convivencia Realizar tareas efectivas Promover la creatividad en el desarrollo aprendizaje |

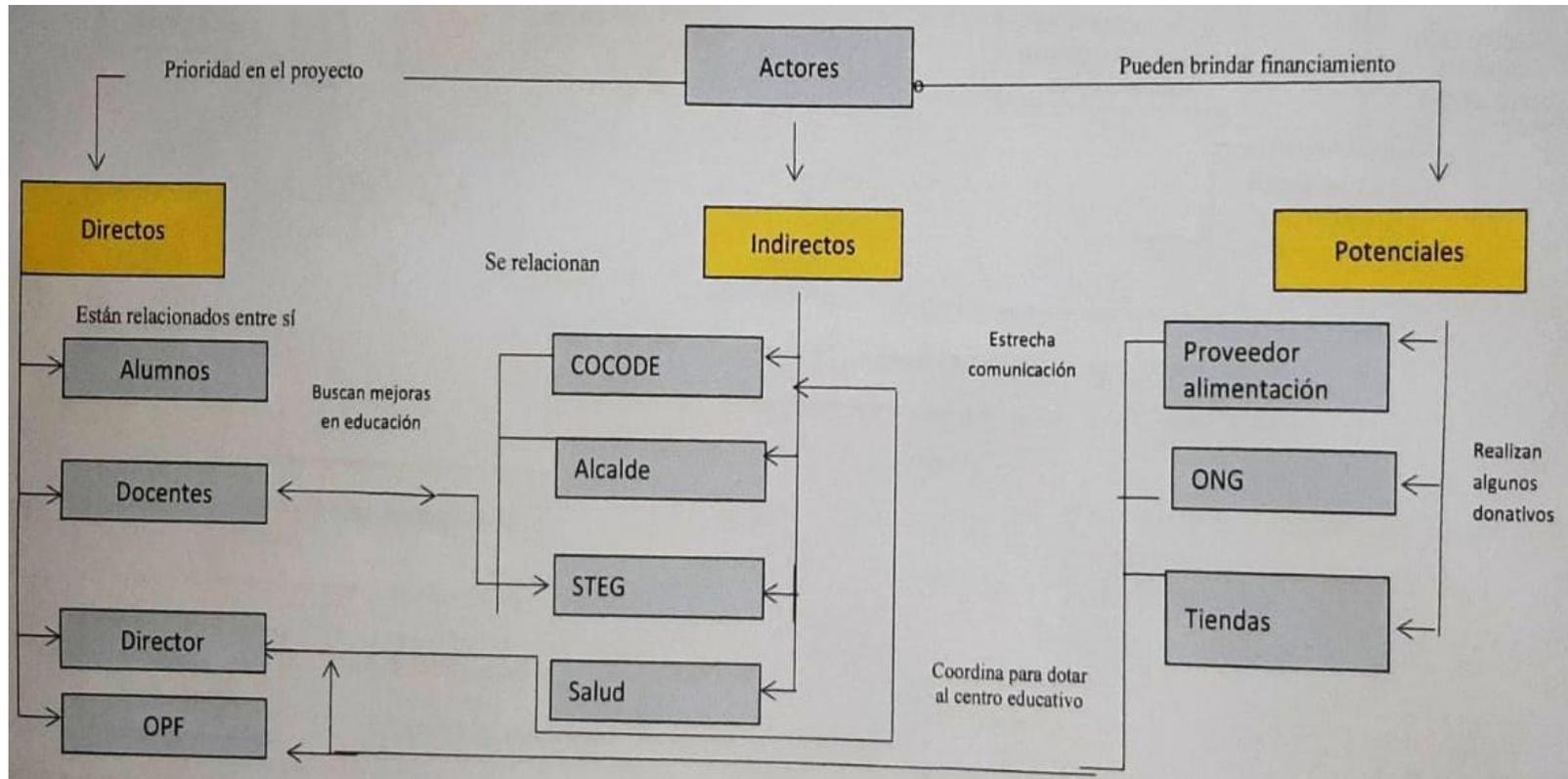
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
|-------------------|--|---|--|
| Padres de familia | La formación integral de sus hijos Sus hijos aprenden para la vida Construcción de la convivencia en el hogar aprendan para la vida Que los hijos practiquen los valores morales | Apoyo en la formación de sus hijos Calidad educativa para sus hijos Formación integral Apoyo responsable de los hijos en el hogar. | Apoyar en el proceso educativo de sus hijos Monitoreo en las actividades extraescolar de sus hijos. |
| Director | Alto rendimiento escolar de los educandos Docentes capacitados a su cargo Perfil de egreso excelente | Aprovechar los proyectos educativos impulsados por los docentes en capacitación | Avalar los proyectos priorizados para el mejoramiento educativo Establecer horarios de realización de actividades para proyecto del docente |
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| Indirectos | | | |
| Alcalde | Interés por la educación de la comunidad Establecer un apoyo económico para la realización de actividades educativa Atención a las demandas de la escuela Coordinar mejoras para el establecimiento educativa en conjunto con la comunidad educativa Fortalecer las relaciones escuela-comunidad | Establecer buena comunicación entre comunidades-escuela-autoridad comunitaria Creación de puestos de trabajo para docentes Proyección social Ampliación de presupuesto a educación Creación de becas Gestión de proyectos de infraestructura | Garantizar los servicios básicos agua, luz, drenaje para el servicio de la comunidad educativa Apoyo financiero para infraestructura Establecer y aportar lo necesario para la educación del municipio |

| | | | |
|----------------|--|--|---|
| COCODES | <p>Coordinar gestiones en pro de la educación</p> <p>Agentes de cambio</p> <p>Promover la seguridad en la comunidad</p> <p>Velar por las necesidades y problemas de la comunidad</p> | <p>Apoyo de parte de las autoridades</p> <p>Mantener la unidad y la convivencia en la comunidad</p> <p>Lograr proyectos educativos</p> <p>Comunidad segura</p> <p>Mejor estilo de vida</p> | <p>Promover el desarrollo comunitario</p> <p>Apoyar la participación ciudadana</p> <p>Promover consultas populares</p> <p>Fortalecer las gestiones</p> <p>Velar por los proyectos en ejecución</p> <p>Promover la transparencia en la administración municipal</p> <p>Fortalecer buena comunicación con las demás autoridades</p> <p>Coordinar acciones de saneamiento ambiental con establecimientos educativos y municipalidad.</p> |
| Tipos de actor | Intereses Principales | Oportunidades | Necesidades de integración y acciones requeridas |
| ONG | <p>Ayudar a la población más necesitada</p> <p>Proyección de actividades en beneficio de la niñez</p> <p>Capacitación a los líderes locales</p> | <p>Dar a conocer la filosofía de la institución</p> <p>Influir en la formación de la niñez</p> <p>Establecer comunicación para un beneficio en común</p> | <p>Proyección social</p> <p>Dar a conocer la visión y misión de la institución</p> |
| Potenciales | | | |
| Proveedores | <p>Interés económico</p> <p>Darse a conocer a la comunidad</p> | <p>Presentar visión y misión</p> <p>Presentación de sus productos</p> | <p>Construcción de una buena relación</p> <p>Intercambio de beneficios</p> |

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: Elaboración Propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No.18

Matriz DAFO

| Factores internos | |
|--------------------|---|
| Factores Positivos | <p>Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D 2. Actitud docente innovadora y creativa. 3. Metodología Apropiaada 4. Agente de cambio. 5. Aulas letradas. 6. Actitud Proactiva. 7. Apoyo de madres lideresas. 8. Trabajo en equipo 9. Guías de las cinco aéreas. 10. Docentes creativos e innovadores. |
| | <p>Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asistencia inestable 2. Espacios insuficientes dentro del aula. 3. Aprendizaje deficiente 4. Ausencia de materiales concretos. 5. Inseguridad de su conocimiento. 6. Desinterés en aprender. 7. Pobreza 8. Desigualdad de oportunidades entre estudiantes. 9. Apoyo inadecuado de los padres de familia. 10. Falta de interés de los estudiantes por la lectura. |
| Factores Negativos | <p>Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Profesionalización docente 2. Metodologías contextualizadas. 3. Uso de la tecnología en el aula. 4. Apoyo por parte de docentes del centro educativo. 5. Talleres a padres de familia. 6. Capacitación docente. 7. Disponibilidad de materiales para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes. 8. Acompañamiento de los asesores pedagógicos del SINAIE. 9. Socialización de experiencias y conocimiento entre docentes. 10. Creatividad del docente. |
| | <p>Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Alto nivel de analfabetismo en padres de familia. 2. Sostenibilidad económica de los padres de familia 3. Apoyo inadecuado de los padres de familia a estudiantes. 4. Negación de los padres de familia de aceptar la realidad de sus hijos 5. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos. 6. Desinterés de los padres de familia a sus hijos. 7. Deserción escolar. 8. Trabajo infantil. 9. La cultura de los padres de familia es totalmente diferente 10. Migración. |
| Factores externos | |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No: 19
Técnica del Mini-Max

| | Oportunidades (externas positivas) | Amenazas (externas negativas) |
|---------------------------------|---|---|
| Fortalezas (internas positivas) | <p>F1. Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D</p> <p>O1. Profesionalización docente</p> <p>O2. Uso de tecnología en el aula.</p> <p>O3. Acompañamiento de los asesores pedagógicos del SINAIE.</p> <p>O6. Capacitación docente.</p> <p>F2. Actitud docente innovadora y creativa.</p> <p>O1. Profesionalización docente</p> <p>O2. Capacitación docente.</p> <p>O10. Creatividad del docente.</p> <p>F3 Metodología Apropiaada</p> <p>O2. Metodologías contextualizadas.</p> <p>F4 Agente de cambio.</p> <p>O9. Socialización de experiencias y conocimiento entre docentes.</p> <p>F3 Metodología Apropiaada</p> <p>O2. Metodologías contextualizadas.</p> | <p>F2. Actitud docente innovadora y creativa.</p> <p>A3. Apoyo inadecuado de los padres de familia a estudiantes.</p> <p>A9. La cultura de los padres de familia es totalmente diferente</p> <p>F5. Aulas letradas.</p> <p>A5. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos.</p> <p>F7. Apoyo de madres lideresas.</p> <p>A3. Apoyo inadecuado de los padres de familia a estudiantes.</p> <p>A4. Negación de los padres de familia de aceptar la realidad de sus hijos.</p> <p>F9. Guías de las cinco aéreas.</p> <p>A5. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos.</p> <p>F10. Docentes creativos e innovadores.</p> <p>A8. Trabajo infantil.</p> <p>A10. Migración.</p> |

| | Oportunidades (externas positivas) | Amenazas (externas negativas) |
|----------------------|---|--|
| (internas positivas) | <p>D2. Espacios insuficientes dentro del aula. O2. Metodologías contextualizadas O10. Creatividad del docente.</p> <p>D4. Ausencia de materiales concretos. O4. Apoyo por parte de docentes del centro educativo. O7. Disponibilidad de materiales para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes.</p> <p>D6. Desinterés en aprender. O1. Profesionalización docente. O2. Metodologías contextualizadas D7. Pobreza O5. Talleres a padres de familia.</p> <p>D8. Desigualdad de oportunidades entre estudiantes. O5. Talleres a padres de familia. D9 Apoyo inadecuado de los padres de familia a sus hijos e hijas. O5. Talleres a padres de familia.</p> <p>D10. Falta de interés de los estudiantes. O2. Metodologías contextualizadas O10. Creatividad del docente.</p> | <p>D1. Asistencia inestable. A7. Deserción escolar. A8. Trabajo infantil</p> <p>D2. Espacios insuficientes dentro del aula. A7. Deserción escolar</p> <p>D5. Desinterés a aprender. A7. Deserción escolar. A8. Trabajo infantil A10. Migración.</p> <p>D7. Pobreza. A3. Apoyo inadecuado de los padres de familia a estudiantes. A6. Desinterés de los padres de familia. A7. Deserción escolar A8. Trabajo infantil A10. Migración.</p> <p>D10. Falta de interés de los estudiantes por la lectura. A7. Deserción escolar. A8. Trabajo infantil A10. Migración.</p> |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Tabla No.20

Vinculación estratégica

| Cuadrantes | Vinculaciones | Interpretación | Línea De Acción |
|------------------------------|--|--|---|
| Fortalezas con oportunidades | F1. Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D O1. Profesionalización docente O2. Uso de tecnología en el aula. O3. Acompañamiento de los asesores pedagógicos del SINAIE | El docente especializado en su nivel de trabajo es investigador, innovador y aprovecha el uso de la tecnología para la enseñanza-aprendizaje. | Implementación de estrategias para el fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente, haciendo uso de materiales reciclables y del contexto, con la participación activa del docente, padres y madres de familia, personas involucradas en el desarrollo del aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl. |
| | F2. Actitud docente innovadora y creativa. O1. Profesionalización docente O2. Capacitación docente. O10. Creatividad del docente. | Todo docente debe esmerarse por ser mejor en su labor en el día a día enriquecer sus conocimientos a través de capacitaciones docente. De esta manera se podrá ser un docente innovador y creativo | |
| | F3 Metodología Apropiaada O2. Metodologías contextualizadas. | Una metodología de acorde a las necesidades en el aula es muy efectiva y tomando en cuenta el contexto en donde estamos. | |
| | F4 Agente de cambio. O9. Socialización de experiencias y conocimiento entre docentes | Como docente se debe de ser un agente de cambio y esto lo podemos lograr a través de la socialización de experiencias a través de un círculo de calidad. | |
| | F3 Metodología Apropiaada O2. Metodologías contextualizadas. | El docente es innovador y creativo para el uso adecuado de los materiales elaborados con materiales del contexto. | |

| Cuadrantes | Vinculaciones | Interpretación | Línea De Acción |
|-------------------------|--|--|--|
| Fortalezas con amenazas | F2. Actitud docente innovadora y creativa. A3. Apoyo inadecuado de los padres de familia a estudiantes. A9. La cultura de los padres de familia es totalmente diferente | el docente tiene la actitud y la creatividad, pero no cuenta con el apoyo necesario de los padres de familia debido a las diferentes necesidades de cada uno. | Implementación de estrategias, innovadora, pertinente y charlas educativas para compartir estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente, aprovechando los recursos del contexto del niño, con el involucramiento de la comunidad educativa, padres, autoridades y comunidad en general, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná. |
| | F5. Aulas letradas. A5. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos. | Aprovechamiento de los recursos asignados por el MINEDUC y aporte del docente para que el ambiente en el aula sea mucho más afectivo. | |
| | . F7. Apoyo de madres lideresas. A3. Apoyo inadecuado de los padres de familia a estudiantes. A4. Negación de los padres de familia de aceptar la realidad de sus hijos. | El apoyo de madres lideresas es muy necesario ya que impulsan de manera paulatina a los demás padres de familia a que se involucren mucho más en el proceso a aprendizaje. | |
| | F9. Guías de las cinco aéreas. A5. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos. | El escaso recurso de materiales de parte del MINEDUC reduce el cumplimiento de entrega de las guías metodológicas de las cinco áreas. | |
| | F10. Docentes creativos e innovadores. A8. Trabajo infantil. A10. Migración. | La creatividad del docente es desmotivada por diferentes factores ya que algunos niños trabajan y emigran a otros lugares esto no favorece en nada al docente en su labor. | |

| Cuadrantes | Vinculaciones | Interpretación | Línea De Acción |
|-------------------------------|---|--|---|
| Debilidades con oportunidades | D2. Espacios insuficientes dentro del aula. O2. Metodologías contextualizadas O10. Creatividad del docente. | Los espacios no son suficientes para la creación de materiales concretos en el aula es decir la creación de rincones de aprendizajes de acorde a las necesidades es insuficiente por la falta de espacios. | Generar contenidos contextualizados, adecuaciones curriculares a los niños más vulnerables y susceptibles a la migración y abandono escolar, usando estrategias nuevas en el aula, usando materiales concretos, semiconcretos, presentes en el contexto, involucrando los diferentes personajes del proceso educativo, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná. |
| | D4. Ausencia de materiales concretos. O4. Apoyo por parte de docentes del centro educativo. O7. Disponibilidad de materiales para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes | La falta de recursos y de apoyo por parte del MINEDUC no han ayudado de mucho, pero con el apoyo de los docentes y la disponibilidad de utilizar recursos se ha podido desarrollar diferentes materiales concretos en el aula. | |
| | D6. Desinterés en aprender. O1. Profesionalización docente. O2. Metodologías contextualizadas | El aprendizaje deficiente de los estudiantes es por el desinterés de cada uno de ellos. El docente se ha esmerado en mejorar en su labor y ha utilizado diferentes metodologías del contexto en su labor cotidiano. | |
| | D7. Pobreza O5. Talleres a padres de familia. | La falta de recursos económicos no ha fortalecido el avance en el aprendizaje de los estudiantes, hoy en día se ha podido dar charlas o talleres de concientización a padres de familia para que los niños se dediquen a sus estudios y no al trabajo. | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>D8. Desigualdad de oportunidades entre estudiantes. O5. Talleres a padres de familia.</p> | <p>La falta de recurso económicos de la mayoría de los estudiantes con lleva a que no tienen las mismas oportunidades, en muchos casos la desnutrición no fortalece el aprendizaje de los estudiantes a comparación de los niños bien nutridos.</p> | <p>Desarrollo de charlas y capacitaciones para la comunidad educativa orientado a estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente, con la participación activa de padres, docentes, director y comunidad en general, ONG's, y autoridades, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná.</p> |
| | <p>D9 Apoyo inadecuado de los padres de familia a sus hijos e hijas. O5. Talleres a padres de familia.</p> | <p>En muchos casos se creen tener el apoyo de los padres de familia debido a que cumplen con sus obligaciones en la escuela, pero el apoyo de acompañamiento en el hogar no existe ya que no se preocupan x el proceso de aprendizaje en el hogar.</p> | |
| | <p>D10. Falta de interés de los estudiantes por la lectura. O2. Metodologías contextualizadas O10. Creatividad del docente.</p> | <p>Las metodologías contextualizadas son muy interesantes pero los algunos niños no demuestran interés por aprender y mucho menos por la lectura.</p> | |

| Cuadrantes | Vinculaciones | Interpretación | Línea De Acción |
|--------------------------|--|---|---|
| Debilidades con amenazas | D1. Asistencia inestable. A7. Deserción escolar. A8. Trabajo infantil | La inasistencia inestable se debe a la falta de interés de los estudiantes y en muchos casos por la de los padres de familia. | Implementación de estrategias, innovadora, pertinente y charlas educativas para compartir estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente, aprovechando los recursos del contexto del niño, con el involucramiento de la comunidad educativa, padres, autoridades y comunidad en general del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná. |
| | D2. Espacios insuficientes dentro del aula. A7. Deserción escolar | La falta de espacios con lleva a la pobreza de materiales lúdicos en el aula y con ello no encontramos la motivación necesaria de los estudiantes. | |
| | D5. Desinterés a aprender. A7. Deserción escolar. A8. Trabajo infantil A10. Migración. | La falta de interés de los estudiantes con lleva a los niños abandonar la escuela y en muchos cados emigran a otros países. | |
| | D7. Pobreza. A3. Apoyo inadecuado de los padres de familia a estudiantes. A6. Desinterés de los padres de familia. A7. Deserción escolar A8. Trabajo infantil A10. Migración. | La pobreza, desintegración familiar desarrolla problemas graves en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que el apoyo de los padres de familia no es la adecuada. | |
| | D10. Falta de interés de los estudiantes por la lectura. A7. Deserción escolar. A8. Trabajo infantil A10. Migración. | El analfabetismo en padres de familia deja estático el problema de interés por la lectura y por aprender de los estudiantes, con ello abandonan sus estudios, esto hace que los niños a temprana a edad tengan que trabajar y en muchos casos emigrar a otros lugares para conseguir el sustento del día a día. | |

Fuente: Elaboración Propia

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Se concluye entonces que la línea de acción será la Implementación de estrategias para el fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente, haciendo uso de materiales reciclables y del contexto, con la participación activa del docente, padres y madres de familia, personas involucradas en el desarrollo del aprendizaje. Haciendo uso de materiales propios del contexto, con la participación activa de los Docentes, padres y madres de familia y personas involucradas en el desarrollo del aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

B. Implementar capacitaciones con padres de familia sobre metodología innovadora con el fin de garantizar el involucramiento y despertar el interés en ellos por el aprendizaje de sus hijos.

C. Desarrollar material innovador utilizando materiales del contexto con la finalidad de mejorar el aprendizaje, garantizando el fortalecimiento del programa leamos juntos.

D. Generar material didáctico significativo e innovador para garantizar el aprendizaje en todas las áreas del nivel preprimario.

E. Implementar material didáctico significativo e innovador para fortalecer el aprendizaje adquirido, desarrollando la capacidad del niño y niña de desenvolverse en la vida cotidiana.

F. Utilizar material didáctico pertinente en las áreas curriculares para mejorar el aprendizaje en los niños y niñas, generando condiciones adecuadas en su vida cotidiana.

G. Implementar material pertinente de memoria y lotería, para promover aprendizaje que mejoren la habilidad sobre la lectura emergente, garantizando un aprendizaje significativo.

H. Desarrollar material innovador del contexto, lúdico para mejorar el aprendizaje y fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes, involucrando a la comunidad educativa.

I. Implementar una metodología innovadora y constructivista de acuerdo al contexto para garantizar el uso de razonamiento, mejorando su propio aprendizaje, fortaleciendo su competitividad.

J. Generar material pedagógico pertinente de acuerdo a los intereses contextuales, promoviendo un aprendizaje significativo y constructivo en su vida cotidiana, fortaleciendo la eficiencia interna del establecimiento.

K. Desarrollar charlas educativas pertinentes usando material contextualizado, para promover la importancia del fortalecimiento de los espacios de aprendizaje en el aula.

L. Implementar estrategias metodológicas innovadoras usando materiales del contexto, concretos, semiconcretos, para garantizar un aprendizaje divertido y emotivo.

M. Involucrar a los niños y niñas en juegos y dinámicas innovadoras, fortaleciendo el aprendizaje dentro y fuera del aula.

N. Generarán estrategias lúdicas contextualizados con la participación activa de la comunidad educativa, integrando contenidos y áreas curriculares, fortaleciendo el aprendizaje significativo.

O. Desarrollar capacitación sobre metodología innovadora con la participación activa de los docentes para fortalecer el aprendizaje, por consiguiente, mejorar el desempeño de cada uno en el contexto en la que se desenvuelve

P. Implementar de talleres y orientación pedagógica sobre estrategias de fortalecimiento a espacios de aprendizaje en el aula, con la finalidad de fortalecer el proceso de aprendizaje, para la vida cotidiana, con la participación de padres de familia, ONG's y autoridades educativas.

Q. Capacitar a padres de familia, líderes de la comunidad, para promover el aprendizaje a través de los espacios de aprendizaje, garantizando su aplicación en la vida familiar.

R. Implementar huertos escolares usando materiales del contexto y reciclados, orientados a fortalecer el aprendizaje a través de la comunicación eficiente y efectiva, generando nuevos conocimientos.

S. Promover actividades y material didáctico innovador, en función de las mejoras al aprendizaje y eficiencia de la labor docente.

T. Generar cambios en el aprendizaje significativo, con el uso de material pertinente y juegos lúdicos, como medio de aprendizaje a través de los espacios de aprendizajes, fortaleciendo la labor docente.

U. Contextualizar los contenidos de acorde al contexto, orientado al mejoramiento de los aprendizajes de los niños.

V. Desarrollar estrategias de adecuación curricular a los niños y niñas con dificultad de aprendizaje, garantizando un conocimiento significativo para la vida cotidiana.

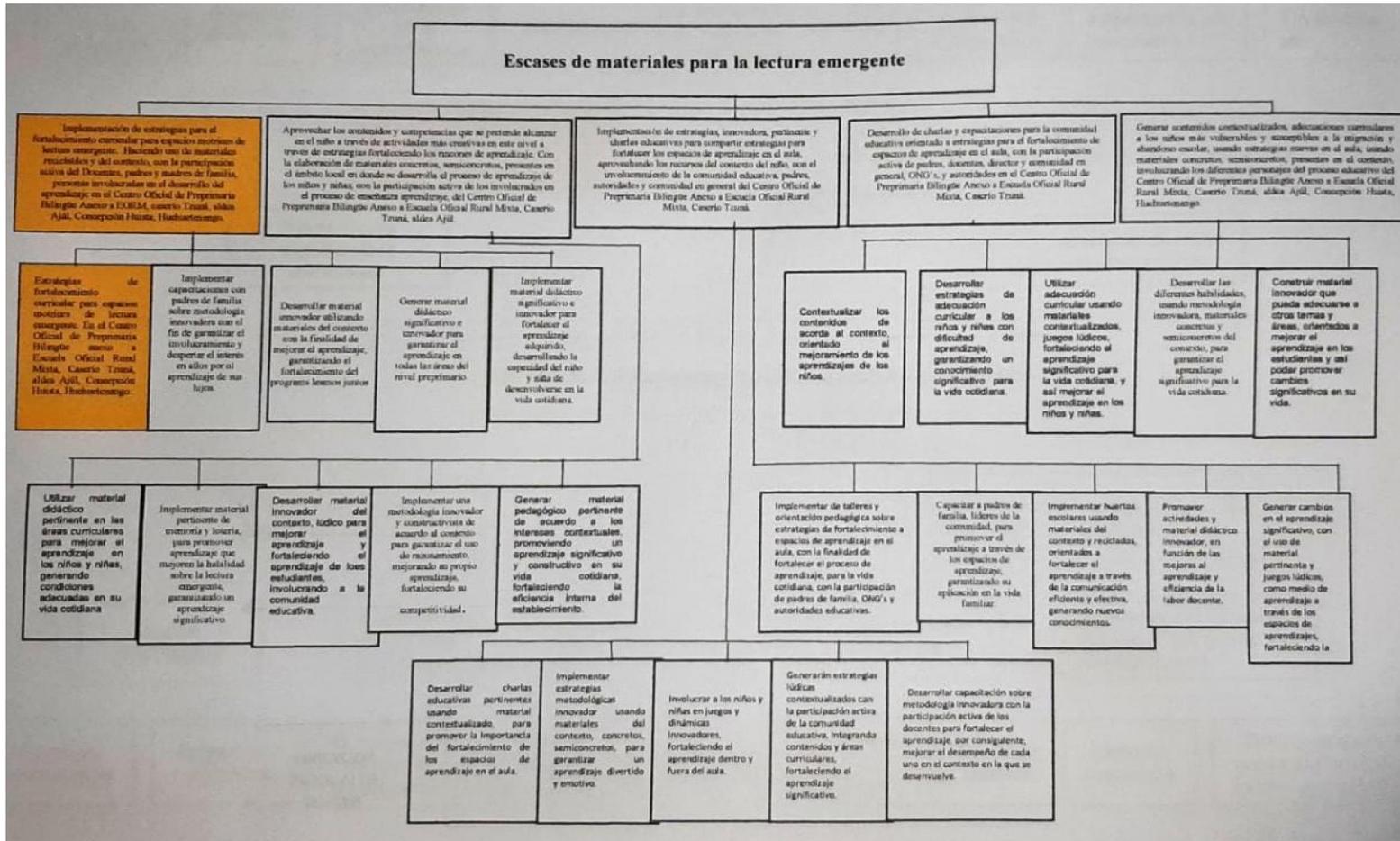
W. Utilizar adecuación curricular usando materiales contextualizados, juegos lúdicos, fortaleciendo el aprendizaje significativo para la vida cotidiana, y así mejorar el aprendizaje en los niños y niñas.

X. Desarrollar las diferentes habilidades, usando metodología innovadora, materiales concretos y semiconcretos del contexto, para garantizar el aprendizaje significativo para la vida cotidiana.

Y. Construir material innovador que pueda adecuarse a otros temas y áreas, orientados a mejorar el aprendizaje en los estudiantes y así poder promover cambios significativos en su vida.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de soluciones



Fuente: Elaboración Propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicará en la etapa 6 de la sección A del nivel preprimaria como área principal Comunicación y Lenguaje del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl. El Proyecto está fundamentado con el objetivo de desarrollar el fortalecimiento curricular para espacios motrices de la lectura emergente con material innovador, materiales reciclables, naturales y educativos, tales como el dominó de los cuentos locales, el elefante de las imágenes, dado de las vocales, la caja mágica, dado de las imágenes, la gabacha cuenta cuentos, el reloj de las historias, loterías de animales, el avioncito de las fabulas, la torre de colores e imágenes, boliches de historia.

A través de estos materiales se simplificará el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera divertida y práctica, los estudiantes realizaran la lectura emergente a través de juegos, utilizando los materiales de los espacios motrices de la lectura emergente. Con ellos podrán descubrir utilizando su imaginación, jugar de manera divertida con los demás dentro y fuera del aula, aprender de manera divertida y eficaz.

Tomando como área principal comunicación y lenguaje del nivel preprimario fundamentado en el constructivismo y aprendizaje significativo acordes al contexto, con la participación de la comunidad educativa, garantizando aprendizajes pertinentes, iniciación al hábito de la lectura, como así también la asistencia de los estudiantes en el aula.

Haciendo conciencia sobre la realidad del sistema educativo a través de los diversos estudios que se han practicado sobre la escasez del fortalecimiento a la práctica de la lectura, en especial esta área. Utilizando los diversos materiales dentro y fuera del aula, contribuirá al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados han demostrado que no se está haciendo uso de metodología innovadora y constructivista de acuerdo a la realidad contextual que desfavorece a los estudiantes con mayor vulnerabilidad, tomando en cuenta que el entorno educativo donde existe la pobreza extrema, desnutrición y muchas desigualdades sociales, por lo que incide en el lento aprendizaje de los estudiantes desfavoreciendo en el interés de los mismos.

Se involucrará el Proyecto de Mejoramiento Educativo los siguientes actores directos: alumnos, docentes director y padres de familia, los actores indirectos son: COCODES, alcaldes, Autoridades educativas, actores potenciales son: proveedores y ONG's. Con el objetivo de implementar Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de la lectura emergente, minimizar y erradicar el problema de escasez del hábito de la lectura en los estudiantes del nivel preprimario.

1.4.3. Concepto

Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

1.4.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias innovadoras para mejorar los espacios motrices de lectura emergente en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de preprimaria, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Elaborar material didáctico innovador y pertinente con materiales reciclables, naturales y educativos para la lectura emergente en el área de Comunicación y Lenguaje.

b. Implementar espacios motrices que contengan materiales que fortalezcan la lectura emergente, mediante el apoyo de padres de familia y docentes.

c. Diseñar una guía para la elaboración de material educativo que fortalezcan la lectura emergente, asistencia y motivación en el aprendizaje del estudiante.

1.4.5. Justificación

Los estudios realizados en el centro educativo se ha detectado el desinterés por la lectura en los estudiantes para mejorar el aprendizaje, por lo tanto, el docente debe de ir mejorando con proyectos de mejoramientos que van orientados en garantizar la pertinencia del aprendizaje a través del constructivismo y del uso adecuado de estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de la lectura emergente de manera innovadora que favorezcan el aprendizaje en el estudiante.

De manera muy directa el aprendizaje significativo se mide muy por debajo de los indicadores esperados, evidenciando la poca práctica y usos de una metodología innovadora y pertinente, lo cual han incidido en la falta de interés de los estudiantes por aprender.

Hay muchos factores que caracterizan el contexto educativo y el proceso de aprendizaje: la pobreza, migración, poco de interés, el salón de clases, desnutrición en niños al acceso, son solo algunos de las limitantes que desfavorecen el proceso educativo.

De esta manera se priorizó el problema para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del análisis del DAFO que se orienta a la erradicación de las debilidades y disminución de las amenazas para poder potencializar las fortalezas y fortalecer las oportunidades. Por medio de la línea de acción: Implementación de estrategias, elaboración de materiales educativos y charlas educativas para compartir estrategias de fortalecimiento a los espacios de aprendizaje en el aula, aprovechando los recursos del contexto del estudiante, con el involucramiento de la comunidad educativa, padres, autoridades y comunidad en general del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango.

De esta manera el proyecto de mejoramiento se orienta a la erradicación del problema de escasez de hábito por la lectura emergente en los estudiantes, a través del uso de estrategias y material innovador, reciclable y del contexto, fundamentado en el constructivismo y aprendizaje significativo acordes al contexto, con la participación activa de la comunidad educativa, garantizando aprendizajes pertinentes fortaleciendo así la asistencia en el aula.

Por lo tanto, es importante implementar estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente utilizando una metodología innovadora para el mejoramiento del aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel preprimario en los niños de la etapa 6 del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango.

Promoviendo el uso material reciclable, y materiales del contexto, juegos lúdicos, fundamentado en el constructivismo y aprendizaje significativo para garantizar el aprendizaje en las distintas áreas curriculares en especial el área de Comunicación y Lenguaje, con ello despertar el interés y la asistencia constante de los estudiantes.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No.21
Plan de actividades

| No | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
|-----------------------|-----------|---------------------------------|---|--|--|
| Fase inicial | | | | | |
| 1 | 1 semana | Lanzamiento del Proyecto | Socialización y divulgación del proyecto. | Solicitudes al director del establecimiento. Socialización del programa. Elaboración de Invitaciones. Elaboración de trifoliales. Elaboración de tarjetas de invitación. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| Fase de planificación | | | | | |
| 2 | 2 semanas | Elaboración de planes. | Elaboración de planes de actividades. Elaboraciones de plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación. | Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| Fase De Ejecución | | | | | |
| 3 | 3 semanas | Diseño de materiales educativos | Investigación sobre materiales educativos. Elaboración de materiales educativos. | Clasificar materiales a diseñar. Clasificar material. Contactar a expertos en material didáctico. Recopilación de materiales. | Marcos Antonio Hurtado Paiz Marcos Antonio Hurtado Paiz |

| | | | | | |
|-------------------|------------|--|--|--|-----------------------------|
| 4 | 4 semana | Actividades lúdicas con materiales de los rincones de aprendizaje con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje | Aplicación de material educativo del rincón de aprendizaje a través de juegos lúdicos. | Solicitar materiales de contexto a alumno y padres de familia | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| 5 | 2 semanas | Realización de talleres abordando los siguientes temas: Importancia de los rincones o espacios motrices de lectura emergente en el aula. Uso correcto de materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes | Planificar talleres. Solicitar su implementación al director. Invitar a docente especializada en la educación infantil Convocar a docentes y padres de familia. | Elección de fecha y lugar. Elaborar solicitudes. Elaborar invitación. Reproducción de materiales. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| Fase de monitoreo | | | | | |
| 7 | 12 semanas | Diseño de materiales educativos. | Materiales del rincón de aprendizaje. | Actividades lúdicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| 8 | 12 semanas | Talleres sobre el uso de los materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Un taller en un día. | Cambio de paradigmas. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |

| | | | | | |
|--|---------------|---|--|--|-----------------------------|
| | 12 semanas | Guía para la elaboración de Materiales Educativos que fortalezca la lectura emergente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Una guía para elaborar materiales educativos para fortalecer la lectura emergente el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Guía sobre la elaboración de los materiales educativos. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| Fase de evaluación | | | | | |
| 8 | 13 semanas | Motivar a los alumnos para inculcar el hábito de la lectura en el aula. | Tres meses 13 alumnos | El 100% de los estudiantes optan el hábito de la lectura al aula. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| 9 | 13 semanas | Aplicar los materiales educativos de una manera lúdica para despertar el interés de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | 2 meses 13 alumnos | El 90% de los alumnos del grado de preprimaria etapa 6 demuestran interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| 10 | 13 semanas | Docentes capacitados para la aplicación de los materiales educativos que se encuentren en los espacios motrices de lectura emergente. | 1 semana 1 docente | El 100% de docentes aplican los materiales educativos en el proceso de lectura emergente y en el proceso de enseñanza aprendizaje. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| Fase de cierre | | | | | |
| <p>El proyecto se cerrará con una presentación del uso de materiales educativos y la funcionalidad de los rincones o espacios motrices de lectura emergente en la formación de los estudiantes a padres de familia. También se dará a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, así mismo, recomendarle al personal docente y director para el seguimiento de la aplicación del proyecto.</p> | | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 22
Cronograma de actividades

| N o . | ACTIVIDADES | FECHA DE EJECUCIÓN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--------------------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|------|---|---|---|-----|---|---|---|
| | | 2019 | | | | | | | | 2020 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Nov. | | | | Dic. | | | | Ene. | | | | Feb. | | | | Mar. | | | | Abr. | | | | May | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Elaboración de planes e instrumentos | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Lanzamiento del proyecto | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Diseño de guía para la elaboración de materiales educativos que fortalezcan la lectura emergente. | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Diseño y elaboración de materiales que fortalecen los espacios motrices de la lectura emergente | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| 5 | Realización de charlas a comunidad educativa sobre la importancia de los espacios motrices de la lectura emergente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Realización de charla a padres de familia sobre el uso de los espacios motrices de la lectura emergente. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Monitoreo del proyecto | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | |
| 8 | Evaluación del proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Cierre y finalización del Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | |

Fuente: Elaboración propia

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Nombre de la Escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

b. Caserío Tzuná, aldea Ajúl, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje, Destrezas de aprendizaje, Medio Social y Natural, Expresión Artística, Educación Física.

d. Sección: A

e. Nivel: Preprimario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo es la verificación del avance de las actividades del proyecto, con la finalidad de proponer acciones eficaces para cumplir con los objetivos trazados con anterioridad.

Por lo anteriormente descrito se desarrolla el plan de monitoreo del proyecto que se está desarrollando en el centro educativo descrito en la parte informativa, así mismo se plantea el plan de evaluación del proyecto que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperado del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo, de esta manera se presentan los siguientes planes.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 23

Plan de monitoreo objetivo específico No.1

| Objetivo Específico No. 1. Elaborar material didáctico innovador y pertinente con materiales reciclables, naturales y educativos para la lectura emergente en el área de Comunicación y Lenguaje. | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|-------------|--------------------|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Creación de materiales educativos que puedan fortalecer los espacios motrices en el aula. | 7 semanas | Materiales innovadores con materiales reciclable, naturales, y educativos. | Materiales educativos elaborada para mejorar los espacios motrices en el aula. | Docentes, director y Revisión documental | Entrevista | Guía de entrevista |
| Desarrollar y aplicación de materiales innovador para la lectura emergente | 7 semanas | Un material con el cual podemos despertar el interés de los estudiantes por la lectura | Material lúdico de integración de áreas y temas para el aprendizaje significativo. | Docentes, director y Revisión documental | Observación | |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 24
Plan de monitoreo objetivo específico No.2

| Objetivo Específico No. 2. Implementar espacios motrices que contengan materiales que fortalezcan la lectura emergente. | | | | | | |
|--|------------|--|---|---|-------------|--------------------|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Realización de talleres sobre la importancia de los materiales educativos para la lectura emergente que se encuentran en los espacios motrices en el aula y de qué manera contribuyen al fortalecimiento de los aprendizajes en los estudiantes. | 1 semana | Realización de un taller en un día. | Talleres que fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Docentes, director y Revisión documental. | Entrevista | Guía de entrevista |
| | 5 meses | Padres de familia con nuevos paradigmas. | Capaces de discernir que el juego, el descubrimiento ayudan en la adquisición de conocimientos en los estudiantes | Revista de juegos lúdicos. CNB | Observación | |

Fuente. Elaboración Propia.

Tabla No. 25
Plan de monitoreo objetivo específico No. 3

| Objetivo Específico No. 3. Diseñar una guía para la elaboración de material educativo que fortalezcan la lectura emergente, asistencia y motivación en el aprendizaje del estudiante. | | | | | | |
|---|------------|--|--|--|------------|--------------------|
| Actividad | Parámetros | Meta de desarrollo | Indicador | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Creación de una guía para la elaboración de materiales educativos que puedan fortalecer la lectura en los estudiantes. | 7 semanas | Una guía de elaboración de materiales educativos para la lectura emergente para socializar en taller | Guía de materiales educativos para la lectura emergente elaborada para mejorar los espacios motrices en el aula. | Docentes, director y Revisión documental | Entrevista | Guía de entrevista |

Fuente: Elaboración Propia.

b. Plan de evaluación

Tabla No.26

Plan de evaluación, objetivo específico No. 1

| Objetivo Específico No. 1. Elaborar material didáctico innovador y pertinente con materiales reciclables, naturales y educativos para la lectura emergente en el área de Comunicación y Lenguaje. | | | | | |
|---|------------|---|----------------------------|------------|----------------------|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Implementar material didáctico innovador con material reciclables, naturales y educativo. | 7 semanas | Desarrollar material que promueva la lectura en los estudiantes, el aprendizaje significativo y constructivo para fortalecer el aprendizaje en el aula. | Docente, padres de familia | Entrevista | Guía de Observación. |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No.27
Plan de evaluación, objetivo específico No. 2.

| Objetivo Específico No. 2. Implementar espacios motrices que contengan materiales que fortalezcan la lectura emergente. | | | | | |
|---|------------|---|----------------------------|-------------|---------------------|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento |
| Mejorar el aprendizaje constructivo y significativo en el aula utilizando los materiales de los espacios motrices en el aula. | 7 semanas | El 95% de los niños mejoran su comprensión lectora, descubriendo, jugando y aprendiendo con los materiales educativos que se encuentran en los espacios motrices de lectura en el aula. | Docente, padres de familia | Observación | Guía de observación |

Fuente: Elaboración Propia

Tabla No. 28
De evaluación, objetivo específico No. 3

| Objetivo Específico No. 3. Diseñar una guía para la elaboración de material educativo que fortalezcan la lectura emergente, asistencia y motivación en el aprendizaje del estudiante. | | | | | | |
|---|-----------------------|--|------------------------|-------------|---------------------|--|
| Resultado que se pretende | Parámetros | Meta | Fuentes de información | Técnica | Instrumento | |
| Docentes utilizando la guía de elaboración de material educativo para mejorar la lectura en sus estudiantes. | 3 meses 3 docentes | El 100% de los docentes capacitados para uso adecuado de la guía de elaboración de materiales educativos para mejorar la lectura en sus estudiantes. | Docentes y director | Entrevistas | Guía de observación | |

Fuente: Elaboración Propia

c. Modelo de instrumentos de monitoreo

Fotografía No. 1

Guía de entrevista a docentes por monitoreo

Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa
 Establecimiento: COPB Anexo a EORM, Dirección: Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango, Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2, Grado: Preprimaria Etapa 6, Sección: "A" Nivel: Preprimario.
 Proyecto educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.
 Nombres y apellidos: _____ Sexo: _____
 Grado de escolaridad: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-20 años | 20-30 años | 30-35 años | 35-40 años | De 40 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Elaborar material didáctico innovador y pertinente con materiales reciclables, naturales y educativos para la lectura emergente en el área de Comunicación y Lenguaje.

1. ¿Qué opina sobre la implementación de la guía para elaboración de materiales educativos para la lectura emergente para el grado de Preprimaria?

2. ¿Qué opina sobre los diversos materiales a utilizar como herramientas en mejora la comprensión lectora?

3. ¿Qué otras estrategias didácticas proponen para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Preprimaria?

4. ¿Qué efectos o logros considera que tendrá la implementación de la nueva metodología en los estudiantes de preprimaria en el rendimiento escolar?

5. ¿Qué recomendación le daría al docente de PADEP/D para lograr mejores resultados en cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Elaboración Propia

Fotografía No. 2

Guía de entrevista a padres de familia por monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: COPB Anexo a EORM, Dirección: Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango, Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2, Grado: Preprimaria Etapa 6, Sección: "A" Nivel: Preprimario.

Proyecto educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-20 años | 20-30 años | 30-35 años | 35-40 años | De 40 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Implementar espacios motrices que contengan materiales que fortalezcan la lectura emergente.

- ¿Qué opina sobre la implementación de los espacios motrices de lectura emergente en los estudiantes?

- ¿Qué opina sobre el tiempo a utilizar en la práctica de los diversos materiales elaborados por el docente?

- ¿Qué otras estrategias le propondrían tomar en cuenta al docente para fomentar la lectura en los estudiantes?

- ¿Qué resultados cree usted que se obtendrán al cambiar la forma tradicional de enseñar y aprender?

- ¿Cómo ve el interés del docente por mejorar la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes a través de la nueva metodología?

Elaboración Propia

Fotografía No. 3

Guía de entrevista a alumnos por monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media – EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: COPB Anexo a EORM. Dirección: Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. Grado: Preprimaria Etapa 6. Sección: "A" Nivel Preprimario.

Proyecto educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

Nombres y apellidos: _____
Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | |
|---------------------------------|--------|--------|
| 4 años | 5 años | 6 años |
| | | |

Entrevista dirigida a Alumnos

Objetivo: Diseñar una guía para la elaboración de material educativo que fortalezcan la lectura emergente, asistencia y motivación en el aprendizaje del estudiante.

1. ¿Qué opina sobre mejorar su lectura y la comprensión lectora a través de la aplicación de nuevas estrategias?

2. ¿Qué opina sobre la aplicación de los materiales didácticos para mejorar su comprensión lectora?

3. Describa los logros que va obteniendo al utilizar los materiales proporcionados por el docente.

4. ¿Qué ventajas ve al utilizar la nueva metodología propiciada por el docente?

5. ¿Cuál es su opinión acerca del tiempo que se utiliza para la práctica de las estrategias didácticas en mejora de la comprensión lectora?

Elaboración Propia

d. Modelo de instrumentos de evaluación

Fotografía No. 4

Guía de observación a docentes por evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EORM

Dirección: Caserío Tzuná, Concepción Huista, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Preprimaria Etapa 6

Proyecto Educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado |
|--|--|--|-----------------------------|
| Elaborar material didáctico innovador y pertinente con materiales reciclables, naturales y educativos para la lectura emergente en el área de Comunicación y Lenguaje. | ¿Considera necesario implementar este material para el fortalecimiento de la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿La Guía innovadora de materiales educativos de la lectura emergente es una herramienta que despierta el interés a los estudiantes por la lectura? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material es de fácil comprensión para los estudiantes? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material contiene ilustración que llaman la atención del lector y fomenta el hábito de lectura? | No.... <input type="checkbox"/> Si... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material es apropiado al nivel intelectual de los estudiantes? | No... <input type="checkbox"/> | |

Elaboración Propia

Fotografía No. 5

Guía de observación a padres de familia por evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EORM

Dirección: Caserío Tzuná, Concepción Huista, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Preprimaria Etapa 6

Proyecto Educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado |
|--|---|--|-----------------------------|
| Implementar espacios motrices que contengan materiales que fortalezcan la lectura emergente. | ¿Considera importante este material para que sus hijos mejoren en la enseñanza aprendizaje? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El libro de estrategias didácticas hace que sus hijos lean y escriban constantemente de manera voluntaria? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿Sus hijos pueden usar fácilmente el material proporcionado por el docente PADEP/D? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿La guía contiene cuentos que llaman la atención de la persona que lo utiliza? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material contiene ejercicios que mejoran la lectura de sus hijos de la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | |

Elaboración Propia

Fotografía No. 6

Guía de observación a estudiantes por evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Nombre del alumno/a: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EORM

Dirección: Caserío Tzuná, Concepción Huista, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Preprimaria Etapa 6

Proyecto Educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado |
|--|--|--|-----------------------------|
| Diseñar una guía para la elaboración de material educativo que fortalezcan la lectura emergente, asistencia y motivación en el aprendizaje del estudiante. | ¿Cree que el material lo ayudará a mejorar la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿La Guía innovadora lo motiva a leer constantemente? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material didáctico va de acorde al grado de nivel del estudiante? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿La Guía de las estrategias didácticas contiene cuentos, textos narrativa que llaman su atención al leer y comprender? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material contiene ejercicios que lo ayudan a mejorar su comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | |

Elaboración Propia

1.4.9. Presupuesto

Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

| Actividad | Recursos humanos | Costos Unitarios | Costos Total |
|---|----------------------|------------------|--------------|
| Elaboración de manta vinílica | Experto en diseño | Q 200.00 | Q 200.00 |
| Elaboración de 3 guías para la elaboración de material educativo. | Experto en diseño | Q 200.00 | Q 600.00 |
| Horas utilizadas en por la elaboración PME | 200 horas invertidas | Q 8.00 | Q 1,600.00 |
| Talleres | Experta en el tema | Q 100.00 | Q. 200.00 |
| | Total | Q 508.00 | Q 2,600.00 |

Desglose de gastos en recursos materiales

| Actividad | Cantidad | Unidad de medida | Recursos Materiales | Costos Unitarios | Costos Total |
|--------------------------------------|----------|------------------|---------------------|------------------|--------------|
| Elaboración de planes | 1 | 500 | Hojas | Q 50.00 | Q 50.00 |
| | 1 | Bote de 50 ml. | Tinta | Q 75.00 | Q 75.00 |
| Solicitudes Elaboración del programa | 6 | Unidades | Hojas | Q 6.00 | Q 6.00 |
| Trifoliales | 30 | Unidades | Trifoliar | Q 3.00 | Q 90.00 |

| | | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|---|
| Elaboración de invitaciones. | 30 | Unidades | Invitaciones | Q 3.00 | Q 90.00 |
| Elaboración de, materiales didácticos | 100 | Unidad | Hojas de papel iris | Q 0.50 | Q 50.00 |
| Elaboración de recursos didácticos con materiales concretos y semi-concretos | 50 5 6 1 | Unidad Unidad Unidad Unidad Pliego | Cartulinas, marcadores, botellas plásticas, Pintura tapones, madera Pleybul | Q 1.50 Q 5.00 Q 0.00 Q.25.00 Q125.00 | Q 75.00 Q 25.00 Q 0.00 Q 150.00 Q125.00 |
| | 39 | Unidad | Barritas de silicones | Q1.25 | Q 48.75 |
| | 3 | Yardas | Nylon | Q 20.00 | Q. 60.00 |
| Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica | 1 30 30 | Ciento Unidad Unidad | Hojas Diplomas Refacción | Q. 50.00 Q. 5.00 Q. 5.00 | Q. 50.00 Q. 150.00 Q. 150.00 |
| | | | Total | Q 375.25 | Q 1,194.75, |

Desglose de gastos de operación

| Actividad | Cantidad | Gastos de operación | de Costos Unitarios | Costos Total |
|--------------------------------------|----------|-------------------------------|---------------------|--------------------|
| Arreglo de salón para el lanzamiento | 7 1 | Celo ceda Bolsas de globos | Q 10.00 Q 25.00 | Q 70.00 Q 25.00 |

| | | | | | | |
|------------------------------|----|----------------------------------|---|--------|---|--------|
| Traslado de materiales | 1 | Vehículo que traslada materiales | Q | 200.00 | Q | 200.00 |
| Mobiliario para los talleres | 20 | Alquiler de sillas | Q | 0.00 | Q | 00.00 |
| | | Total | Q | 235.00 | Q | 295.00 |

Gastos Total del Proyecto

| |
|-------------|
| Q. 4,089.75 |
|-------------|

Posibles fuentes de financiamiento

| |
|---|
| Nombre: Solicitudes tiendas comerciales Medios para acceder: efectivo. |
|---|

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

a. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango.

b. Medio de divulgación: Volantes informativos, poster académico.

c. Fecha: 26 de mayo de 2020.

d. Responsable: Marcos Antonio Hurtado Paiz

B. Parte operativa

a. Objetivo general

Informar a los actores involucrados, los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr compromisos de fortalecimiento y seguimiento.

b. Objetivos específicos

✓ Utilizar grupos focales en la comunidad, para lograr una divulgación eficiente.

✓ Brindar en físico la divulgación de los resultados obtenidos de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

✓ Proporcionar guía de elaboración de material educativo a docentes del establecimiento, para el análisis y reflexión procurando asumir compromisos para la mejora continua del proyecto.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consiste en el desarrollo de las siguientes estrategias: organizar grupos focales con los actores involucrados, para la realización de reuniones de información. Se brindará información mediante volantes que contengan los aspectos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se resaltó principalmente, los resultados obtenidos durante la ejecución. De esta manera, el proceso de divulgación se estará contextualizando a la realidad sociocultural de la comunidad ya que no hay medios de información comunitarios.

Asimismo; se aprovechará el espacio para compartir los volantes esto será reforzado con una breve explicación de las imágenes que ilustran en dicho volante. Ya que muchos de los padres de familia no saben leer y escribir, de igual manera se insta a que compartan la información con sus familias y vecinos. En la realización de las reuniones se contó con la presencia del director y docente del establecimiento, el cual se aprovechó en compartir los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, posterior a ello, se hará una análisis y reflexión para proponer sugerencias y asumir compromisos para la permanencia y mejora continua del proyecto.

De forma general se les compartió en digital y físico la guía para la elaboración de material educativo, que contiene los diseños de materiales que deben de tener los rincones o espacios de aprendizaje y con ello mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. También se les presento el poster académico a los autores involucrados, el cual fue impresa en hoja de papel bond tamaño oficio y fue entregada un ejemplar de manera personalizada para poder leer y analizar la información brindada en ella, de igual manera se les dio una explicación detallada sobre los aspectos mencionados.

D. Actividades

a. Elaboración de volantes con diseño llamativo, que contengan información breve y sustancial de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- y su distribución.

b. Gestión del espacio y tiempo al director, para la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

c. Socialización del póster académico.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, docentes, OPF, presidente del COCODE.

b. Materiales: rotuladores permanentes, hojas bond tamaño oficio.

F. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

2.1.1. Estrategias

Son los medios que el docente utiliza dentro del aula para el fortalecimiento de sus funciones, contribuyen a la labor docente con ello se logra un aprendizaje significativo en los estudiantes. Según Pimienta Prieto (2012); “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.” (p.3). La experiencia docente nos indica que las estrategias han fortalecido el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula, con ello se ha logrado un aprendizaje significativo y pertinente en los estudiantes.

Las estrategias fortalecen la labor docente, nos ayuda a alcanzar las competencias en nuestros estudiantes de manera divertida y llamativa, Gonzáles Ornéales (2001) afirma:

Las estrategias de aprendizaje se entienden como un conjunto interrelacionado de funciones y recursos, capaces de generar esquemas de acción que hacen posible que el alumno se enfrente de una manera más eficaz a situaciones generales y específicas de su aprendizaje; que le permiten incorporar y organizar selectivamente la nueva información para solucionar problemas de diverso orden. El alumno, al dominar estas estrategias organiza y dirige su propio proceso de aprendizaje.

Las formas de aprendizaje forman parte de las estrategias y pueden utilizarse en forma más o menos mecánica, sin que sea necesario para su aplicación que exista un propósito de aprendizaje por parte de quien las utiliza; las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e/ intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado al aprendizaje. (p.3).

Las estrategias son procedimientos utilizados para fortalecer el aprendizaje significativo, contribuyen a que los estudiantes aprendan de manera organizada y

dirigen su propio aprendizaje, ya que de esta forma se pueda lograr el aprendizaje fácil y sencillo.

Se pueden llamar también como un conjunto de funciones y recursos capaces de generar en el estudiante la posibilidad de enfrentarse de manera eficaz ante situaciones generadas durante su aprendizaje o también durante su vida cotidiana con ello se fortalece al estudiante a enfrentar situaciones que le puedan aquejar en el transcurso de su vida.

2.1.2. Espacios de aprendizaje

La organización de los espacios de aprendizaje en el aula es de suma importancia en la adquisición de conocimientos en los estudiantes, contribuye de manera eficaz en la labor del docente en el aula y con ellos se logra la atención necesaria de los estudiantes, Leman (2012) afirma:

El aspecto externo y la organización del entorno físico en el que un profesor da clase pueden influir notablemente en el clima del aula. Enseñar en un espacio desordenado y atestado de cosas provoca distracciones, así como pérdidas de tiempo, al tener que buscar los materiales y los equipamientos. Un espacio estropeado y descuidado transmite el mensaje de que no se valora el espacio de aprendizaje, que contará poco para impulsar la motivación de los alumnos (y de los profesores). Un espacio soso e impersonal puede resultar poco acogedor, haciendo difícil que sus alumnos y usted se sientan orgullosos de él y responsables del mismo. (p.131).

Cuando los espacios de aprendizajes están de manera desordenadas los niños no demuestran el interés por aprender y se ve la deficiencia del docente en aprovechar al máximo este recurso. Por ello es de suma importancia la organización de espacios de aprendizaje en el aula, como también la organización de los rincones de aprendizaje. Con ello podemos logra el interés de aprender y de fortalecer los conocimientos previos de nuestros estudiantes y también en la adquisición de nuevos aprendizajes.

El orden y espacios suficientes en el aula contribuyen an la labor del docente, facilitando asi el aprendizaje de los estudiantes de manera facil y divertida, Laguita Pérez y Vidal (2008) considera:

Lo primero que se debe plantear es cambiar su concepto de orden y confiar en que cada niño será capaz de realizar la actividad que libremente escogió. Por lo tanto, tendrá que organizar y anticipar las condiciones indispensables para que el niño pueda jugar y desarrollar su potencial investigador y creador.

Evidentemente el maestro necesita tiempo para asumir este funcionamiento, pero poco a poco irá adquiriendo seguridad en sí mismo y en el sistema de trabajo, de manera que tendrá la convicción de que allí no se pierde el tiempo. (p.23).

Los espacios de aprendizaje fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes, el docente debe de cambiar la forma de pensar, para poder cambiar el orden de su salón de clase a beneficio de los estudiantes ya que muchas veces hay una gran limitante por parte de los mismos. Para poder lograr un espacio adecuado de aprendizaje se requiere de tiempo, ya que se pretende aprovechar el uso de los materiales concretos y que el niño pueda descubrir, jugar y aprender. De esta manera los estudiantes contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos, al utilizar los materiales que se permanecen en los espacios de aprendizaje, con ello activamos los conocimientos de nuestros estudiantes y de igual manera transmitimos nuestras temáticas hacia ellos de manera divertida y fácil.

2.1.3. Materiales didácticos

El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje en el estudiante. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. El material didáctico contribuye al aprendizaje significativo en los estudiantes, de esta manera se simplifica el rol del docente en el aula, Morales Muñoz (2012) afirma:

Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía; asimismo, tienen la gran virtud de adecuarse a cualquier tipo de contenido.

La importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación de indirecta.

En otras palabras, se puede decir que son los medios o recursos que sirven para aplicar una técnica concreta en el ámbito de un método de aprendizaje determinado, entendiéndose por método de aprendizaje el modo, camino o conjuntos de reglas que se utiliza para obtener un

cambio en el comportamiento de quien aprende, y de esta forma que potencie o mejore su nivel de competencia a fin de desempeñar una función productiva. "Para que la elaboración del material didáctico se refleje en (p.10).

El conjunto de medios que intervienen para el fortalecimiento de la enseñanza aprendizaje. Con ello se pretende obtener el interés de los estudiantes, ayudan al docente en su desempeño, es de suma importancia la utilidad de las mismas para fortalecer y facilitar la adquisición de concepto, habilidades y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Para que el estudiante pueda manipularlo, divertirse y aprender de una manera significativa, los estudiantes por lo general son muy curiosos y por ende un material didáctico llamativo despierta en el la curiosidad, el descubrimiento y se logra un aprendizaje pertinente.

Los materiales didácticos son fundamental para la labor del docente con ello se alcanza la atención necesaria de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases, a través de ellos podemos alcanzar la atención necesaria y el interés por aprender o de conocer. Cevera Olivera (2010) afirma:

Un factor fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje son los materiales educativos. Debemos saber cómo escoger los más adecuados y como utilizarlos para sacarles el máximo provecho. En este tema nos centraremos en el estudio de los recursos didácticos: qué son, cuáles son los criterios que debemos seguir para seleccionarlos, cómo podemos usarlos y de qué forma podemos sacarles partido de forma eficiente. (p.61).

En el proceso de enseñanza los materiales educativos contribuyen de manera eficiente en la construcción de las misma, como docentes se debe de escoger los materiales de acuerdo a las competencias a desarrollar. Es impórtate saber lo funcional que pueden ser los materiales en el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes.

La elaboración de un material llamativo es muy fundamental para poder obtener la atención de los estudiantes durante la realización de una clase. Los estudiantes

generalmente se centran en algo que les gusta o que les llame la atención, como docentes debemos aprovechar esta situación, creando material del contexto, llamativo y sobre todo material lúdico y divertido.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

Es una corriente de la psicología que estudia las conductas de las personas.

Naranjo Pereira (2010) menciona:

Se establecen tres categorías de metas de la orientación conductual: modificación de la conducta inadaptada, aprendizaje de procesos de toma de decisiones y prevención de problemas. Ejemplos del primer tipo son el aumento de respuestas socialmente positivas y el aprendizaje para responder con tranquilidad a observaciones negativas. Del segundo tipo: elaborar una lista con todos los posibles cursos de acción y generalizar el proceso de toma de decisiones para aplicarlo a problemas futuros. Ejemplos del tercer tipo: desarrollo de un programa educativo para enseñar a los padres de familia técnicas para la crianza de los hijos y evaluar la eficacia de programas preventivos o de atención. (p.10).

Hay tres categorías de orientación conductual, que contribuyen al aumento de respuestas socialmente positivas y el aprendizaje para responder con tranquilidad, en el proceso de toma de decisiones y aplicarlo a futuro, el desarrollo de un programa para la enseñanza a padres de familia técnicas para formar a sus hijos que con ello esto fortalecemos demasiado en la conducta de los niños.

Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. (2013) afirma:

El Conductismo iguala al aprendizaje con los cambios en la conducta observable, bien sea respecto a la forma o a la frecuencia de esas conductas. El aprendizaje se logra cuando se demuestra o se exhibe una respuesta apropiada después de la presentación de un estímulo ambiental específico. (p.91).

El conductismo compara el aprendizaje con los cambios de conducta observable, el aprendizaje es logrado cuando se obtiene respuestas apropiadas después de la estimulación ambiental específica.

2.2.2. Constructivismo

Es la construcción de sus propios conocimientos. Colegio Nacional de desarrollo educativo y superación Profesional (2013) afirma:

De acuerdo con esta corriente el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular. (p.30).

Los conocimientos se construyen con el día a día, muchas veces se fortalecen con el fin del desarrollo personal, la valoración de los conocimientos previos es de suma importancia y con ello fortalecer los nuevos conocimientos de manera personal. El constructivismo en si es la construcción de los conocimientos a través de la enseñanza.

Bunge, (1996) Afirma: “El constructivismo filosófico es el punto de vista de que todo es construido; nada está dado.” (p.32). los conocimientos se construyen a través de las experiencias vividas en el transcurso de la vida, los conocimientos no se dan, si no se adquieren por las vivencias de cada una de las personas y con probabilidades aprender de las experiencias de las personas que la rodean, de esta manera el ser humano aprende de una manera significativa ya que es el responsable de construir sus conocimientos.

2.2.3. Escuela nueva

Propone como centro de aprendizaje al estudiante, con la implementación de nueva metodología y participación en la construcción de sus nuevos conocimientos. Colegio Nacional de desarrollo educativo y superación Profesional (2013) “propone una actitud pedagógica de respeto a las necesidades e intereses del niño, por medio de una metodología activa. Los estudiantes aprenden gracias a la acción y la reflexión”. (p. 9). Los aprendizajes son creados con base a la acción y reflexión, a través de una metodología activa que proponen las escuelas nuevas del nuevo milenio tomando como centro de aprendizaje al ser humano en este caso serían los estudiantes.

Con ello se pretende fortalecer las debilidades que han existido en los centros educativos, hacer en si un cambio de paradigma al tomar como centro de aprendizaje a los estudiantes y de esta manera acompañar el proceso aprendizaje de los estudiantes de parte de los docentes.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

Es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. Nos ayuda a priorizar un problema de más auge entre otras. Gonzales (2014).

Un esquema de priorización simple puede ser de gran ayuda para poder realizar o implementar las soluciones. El proceso consiste en localizar todas las posibles soluciones teniendo en cuenta los siguientes cuadrantes en la matriz de priorización alto impacto y bajo impacto. (p.60).

Es un esquema que nos permite encontrar soluciones, mediante un proceso en el cual nos pueda ayudar a identificar probables soluciones, para ello es necesario una matriz de priorización en el cual se idéntica el alto y bajo impacto de algún problema que nos aqueja. Es una herramienta que está vinculada a una matriz de priorización con el propósito de identificar los problemas y sus posibles soluciones.

Con ello se pretende priorizar actividades para buscar probables soluciones a un problema Vilar Barrio, Gómez, & Tejero Monzón (1997) afirma:

Estas herramientas se utilizan para priorizar actividades, temas, características de productos y servicios, etc. En base a criterios de ponderación conocidos utilizando una combinación de técnicas de diagrama de árbol y diagrama fundamentalmente, son herramientas utilizadas para la toma de decisión. (p 42).

Son utilizadas para priorizar problemas, para ello es de suma importancia la combinación de técnicas, como diagrama de árbol y diagrama fundamentalmente, estas técnicas son de suma importancia para la toma de decisiones al momento

de realizar actividades que contribuyan a la solución de problemas que nos aquejan en el centro educativo, con ello podemos tomar decisiones que en marcaran nuestra investigación y solución de algún problema.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar un problema central, la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única, también nos ayuda a identificar y priorizar problemas que se tienen en un centro educativo Adualte (2008) menciona:

Se utiliza en la preparación de proyectos o programas. Ayuda a estructurar el programa o proyecto de modo de que exista la "lógica vertical". Facilita la elaboración del resumen narrativo. Ayuda a la definición de indicadores. En programas existentes es útil para un análisis crítico de su estructura. (p.43)

Es fundamental para la preparación de un proyecto determinado, con ello se estructura un programa de elaboración de un proyecto, facilita la elaboración del resumen de forma narrativa, también contribuye a la definición de indicadores para un análisis crítico en la estructura. Con ello podemos identificar de manera fácil y sencillo un determinado problema que nos aqueja dentro de un centro educativo. El árbol de problemas nos ayuda a identificar un problema y con ello poder realizar un proyecto de mejoramiento educativo.

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. Según Martínez y Fernández (s.f.) dicen que "Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican". (p.2). con ello se pretende a desarrollar ideas de manera creativa con el fin de poder identificar algún problema, también contribuye a organizar la información obtenida

relacionándola con las explicaciones. Se pretende identificar los problemas que existen en nuestra institución y de igual manera se pueden ver las causas y efectos de los problemas y por último priorizar un problema de mayor relevancia.

2.3.3. Demandas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos para mejorar el sistema educativo. Reimer (1995) afirma:

En este sentido la calidad educativa se asocia a demandas de relevancias y pertinencia, del mismo modo de los descriptores de la eficiencia y eficacia se relacionan definitivamente con el modo en que las instituciones configuran nudos estructurales de conocimiento y que permiten al estudiante incorporar, manejar y promover la innovación en su campo de acción inmediato. (p.20).

La calidad educativa mejora de acorde a las demandas y sus relevancias, pertinencias con ello se pretende mejorar y promover la innovación en la labor docente y por qué no decirlos en la educación de los estudiantes. las demandas están fundadas en la idea de que la educación es un BIEN para la sociedad. Se fórmula para satisfacer necesidades sociales.

2.3.4. Identificación de actores

Es hacer una lista de las personas involucradas relacionadas a una investigación, los autores son de suma importancia, hay autores directos, indirectos. Schwarz (2013) plantea:

La identificación de los actores sociales vinculados al proyecto es una tarea fundamental para establecer la estrategia de las relaciones de largo plazo con todas las partes interesadas desde las etapas tempranas del proyecto en la organización. El proceso de identificación, registro y mapeo desde los actores sociales permite contar con una herramienta dinámica que se actualiza permanentemente conforme el proyecto avanza a largo de su ciclo de vida.

El proceso de identificación se inicia con la extracción de datos confiables de primera línea partir del estudio de línea base social de la organización para levantar información de fuentes. (p.49)

Identificar los autores son de suma importancia para la vinculación del proyecto, con ello se establece las estrategias de relaciones a largo plazo. El proceso de identificación de autores permite contar con una herramienta dinámica permanente durante la realización del proyecto.

La identificación de los autores se inicia con la extracción de datos, partiendo de un estudio de la organización para la obtención de información.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una conocida herramienta estratégica de análisis de la situación. El principal objetivo es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro. permite identificar tanto las oportunidades como las amenazas que presentan nuestro mercado, y las fortalezas y debilidades que muestra nuestra empresa. Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013) afirma:

Busca determinar los factores favorables (fortalezas) y desfavorables (debilidades) que se dan en el interior del establecimiento, denominados también como factores endógenos, que corresponde al análisis interno de la institución. Asimismo, es pertinente considerar los factores llamados exógenos, que se refieren a las oportunidades y amenazas (conflictos), que operan en el entorno próximo y en el sistema social que los afecta, es decir se realiza el análisis externo. (p48).

Se realiza un análisis externo de un problema a través de un DAFO con ello se pretende identificar las debilidades, o factores que desfavorecen, amenazas o conflictos, fortalezas factores favorables, oportunidades llamados exógenos. Con ello podemos ver las problemáticas a solucionar durante el transcurso del tiempo.

2.3.6. Técnica Mini-Max

Es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. Según: Peñaloza Palomeque, Mariana (2010) menciona:

MaxiMax y MaxiMin Estos modelos matemáticos se basan en la personalidad del decisor, ya sea que éste adopte una posición optimista o pesimista a la hora de decidir. • Desde un punto de vista optimista, se elige la opción que mejores resultados brinde. En el caso de beneficios, se utiliza el MaxiMax, que representa el máximo de los máximos y para costos, se utiliza el MiniMin, que significa el mínimo de los mínimos. • Desde un punto de vista pesimista, se elige la mejor opción de entre las peores que podrían suceder. Para un problema de utilidades, el modelo adecuado es el MaxiMin, es decir se elige el valor máximo de entre los mínimos y en el caso de los costos es el MiniMax, que sugiere elegir el valor mínimo de entre los máximos. (p. 233).

Es un modelo matemático que influye al momento de decidir, desde un punto de vista optimista o pesimista al momento de decidir, desde el punto de vista optimista se sugiere la opción de mejores resultados, de manera pesimista se elige la mejor opción dentro de las peores que pudieran suceder. La técnica de mini-max nos ayuda de manera efectiva en vincular oportunidades con debilidades y con ello poder obtener las líneas de acción a desarrollar para poder mejorar las debilidades y por maximizar las oportunidades que existen.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión, ya sea de dos estrategias o más que comparten algún tipo de nexo y existe algo en común.

Afirma: Tesis Mijangos J. (2013)

Análisis de la vinculación estratégica La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 41)

Nos demuestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica minimax, estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse y así poder contribuir a la búsqueda de soluciones al problema central identificado en su debido momento.

2.3.8. Líneas de acción

Se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. Según la Guía para la formulación de políticas públicas, Guatemala, (2015).

Son grandes categorías de intervención, que marcan de manera estratégica la ruta sobre la cual deberá trabajarse para el abordaje de un tema o problema. Usualmente una línea estratégica está compuesta de una serie de intervenciones que son congruentes entre ellas y con respecto al objetivo y el problema o situación que busca atender una política pública, es decir debe guardar una concentración lógica para alcanzar el objeto y resultado final. (p.21).

Nos marcan de manera estratégica las rutas por el que se deberían trabajar para poder abordar un problema o un tema en particular, está compuesta particularmente de una serie de intervenciones que son congruentes ente ellas con respecto a los objetivos y al probable en sí. Con ello se pretende lograr una concentración para alcanzar el objetivo o el resultado final.

Formulación, ejecución y evaluación de la estrategia, del instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura, San José Costa Rica, (2018) Afirma que:

El plan de acción es la última fase de la formulación de la estrategia, se integra por líneas de acción prioritarias que deben realizarse como parte de la gestión estratégica, para cumplir los objetivos estratégicos y alcanzar las metas trazadas. Las líneas de acción prioritarias del plan de acción deben estar planteadas de tal modo que achiquen las brechas que existen entre la situación actual y la que se desea cambiar (expresada en los objetivos estratégicos y metas. (p.13).

Es la última fase de formulación de la estrategia, se integra las líneas de acción prioritarias que deben de realizarse como parte de la gestión de estrategia y de esta manera poder cumplir con los objetivos trazados.

Las líneas de acción deben de estar planteadas de tal modo sea más viable mejorar la situación actúa y la que pretendemos cambiar, y de esta manera poder cumplir con el objetivo general y los objetivos específicos.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

El título del proyecto Una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; menos de diez palabras y exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta. Paidá (s. f.) Dice:

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (p. 3).

El título de un proyecto es de suma importancia ya que gracias a él podemos introducir el problema que queremos dar a conocer al lector, con ello podemos anunciar cosas importantes del autor como su creatividad, capacidad de síntesis, con ello podemos activar la imaginación del lector y tener una idea de lo que está por conocer.

2.4.2. Descripción

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener. Cardeño Ramírez & Pardo Escalona (2010) refiere:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (p.78)

En él se refleja la información sobre el proyecto de manera resumida, con ello se contribuye al lector de hacerse una idea de lo más aproximado posible del problema o necesidad para así poder resolver dicho proyecto y cumplir con los objetivos pretendidos.

A través de la descripción podemos describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener.

2.4.3. Concepto

Un concepto es la idea o representación mental que nos hacemos de algo para comprenderlo, idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios. Fernández Rodríguez (2012).

Un proyecto es una operación compleja que exige la combinación de recursos, tanto humanos como materiales, en una organización temporal para alcanzar unos objetivos específicos. El proyecto es un trabajo único, no repetitivo; con una cierta dosis de complejidad; que utiliza unos medios costosos, variados y cambiantes; tiene un ciclo de vida, con fases y resultados intermedios; es irreversible, dinámico y en continua evolución; supone riesgos e incertidumbres sobre el tiempo y coste de la intervención que disminuyen a medida que el mismo avanza. A efectos metodológicos, en las páginas que siguen se utilizará siempre el termino proyecto por su carácter de intervención tipo, susceptible de una planificación minuciosa.

Un sistema de gestión de proyectos es un conjunto de procedimientos explícitos cuya finalidad es mejorar la toma de decisiones en relación con la asignación de recursos para el logro de objetivos a través de la movilización de medios adecuados para su obtención. Su concreción se verifica en el denominado ciclo de gestión de los proyectos, que supone una atención detallada e integral de todos los pasos por los que un proyecto transita: desde su concepción como idea hasta la evaluación final o posterior. Pasando por todas las etapas correspondientes. (p.6).

Es algo no repetitivo con un grado de complejidad, exige la combinación de recursos tanto humanos como materiales en organización para alcanzar nuestros objetivos. Son conjuntos de procedimientos explícitos con finalidad de mejorar la toma de decisiones con relación a la asignación de recursos para el logro de objetivos.

2.4.4. Objetivos

Los objetivos nos indican lo que pretendemos alcanzar durante un proyecto, el fin al que se desea llegar o la meta que se pretende lograr. Restrepo (2009 s.f.) afirma:

Las metas o propósitos de la investigación constituyen los objetivos. Los objetivos siempre empiezan con un verbo en infinitivo (identificar, examinar, describir, indagar, etc.) y son concisos y realizables. Convencionalmente, un proyecto de investigación cuenta con un objetivo general y unos específicos. (p.4).

Son metas o propósitos de una investigación, lo que se pretende alcanzar a largo, corto o mediano plazo, normalmente cuenta con un objetivo general y un objetivo específico, el objetivo general es lo que en realidad uno quiere alcanzar en nuestra investigación, de él se desprenden los objetivos específicos.

Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013).” El objetivo debe expresar una acción, ésta debe ser observable, específica y concreto. Por ejemplo, el objetivo debe expresarse en términos de producto o resultado del aprendizaje, no en términos de los procesos de aprendizaje.” (p. 32). De esta manera se expresa una acción

específica y concreta, el objetivo debe expresarse en términos de productos o resultado de aprendizaje. Los objetivos nos indican las actividades que podremos realizar para alcanzar las mismas.

2.4.5. Justificación

Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. Los actos que se realizan deben de tener una justificación en el cual se argumenta el motivo de la realización. Hernández (2009) afirma:

En la justificación se elabora una argumentación de la pertinencia de la investigación. Analíticamente se pueden diferenciar dos tipos de justificación: la pertinencia disciplinar y la pertinencia socio-política. La pertinencia disciplinar significa definir cuál es la relevancia para la disciplina de dicha investigación. Para plantearlo, en otros términos, en el proyecto se debe argumentar por qué la investigación que uno está proponiendo es relevante para la disciplina y, en últimas, a uno porqué le deben dar un título de antropólogo, de historiador o de sociólogo con la tesis que pretende realizar. Por su parte, la pertinencia socio-política refiere a la relevancia política o social de la investigación. Para el proyecto de tesis en antropología el primer tipo de justificación es indispensable, mientras que el segundo puede parecer como no aplicable para algunas preguntas. (p. 63).

Son argumentos sobre una investigación, hay dos tipos de justificación. En una se ve la relevancia de dicha investigación, en la otra podemos argumentar el porqué de la investigación. La justificación en si es la argumentación de un proyecto que se está o se va realizar. En el podemos mencionar del porqué de la ejecución de la misma, el para qué y para quien con ello mencionamos las personas beneficiadas.

Es la explicación concisa del proyecto a ejecutarse, con el podemos facilitar al lector poderse introducir de manera fácil al objetivo de la realización de la misma Castro Rubilar & Castro Rubila (2013) afirma:

Es la justificación del proyecto, que remite necesariamente a una explicación que señala la importancia, significado, viabilidad e interés que tiene el proyecto y el motivo que lo determino. Estas interrogantes articulan con la causa o el motivo por el cual se realiza el proyecto. Aquí se trata de especificar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto en sí, si no el proceso y las estrategias que se utilizarán para ejecutarlo. (p.31).

Todo proyecto debe de tener una explicación oportuna en la cual se menciona de la importancia, significado, viabilidad e interés que tiene determinado proyecto, en la justificación se trata de explicar los antecedentes que fundamentan y justifican no solo el proyecto también los procesos y las estrategias que se utilizaran para la ejecución.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto. Fernández Rodríguez (2002) menciona:

Un programa es un grupo de actividades funcionales o multifuncionales, abiertamente definidas, planificadas con una duración continuada -no limitada en el tiempo-, que generalmente se descompone en varios proyectos. Seguidamente en esta pirámide tendríamos al proyecto como conjunto de actividades estrechamente definidas, planificado para una duración finita, con una meta específica a alcanzar y generalmente descompuesto en varias tareas. Finalmente tenemos que la tarea es una actividad muy concretamente definida y planificada para una duración finita. (p.7).

Es una herramienta en el cual estipulamos un grupo de actividades estrechamente definidas, con una meta específica a alcanzar y generalmente distribuida en distintas actividades y así poder lograr o alcanzar los objetivos trazados.

2.4.7. Cronograma

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar. Castro Rubilar & Castro Rubilar, (2013).

Menciona:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p17)

El cronograma es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuánto tiempo va a costar a la organización que sus recursos lleven a cabo cada proceso. Restrepo, (2009 s.f.) Indica:

El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. En general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con dos columnas: una donde se desagregan las actividades y la otra donde se localizan en el tiempo (el cual se puede presentar por meses o semanas, dependiendo del detalle del cronograma). (p5).

Es el orden que se le da a las distintas actividades relevantes que se van a realizar, estas actividades se desprenden de los objetivos a desarrollar, el cronograma se presenta mediante una tabla en el cual se describen las actividades a desarrollar y el tiempo en el cual se va ejecutar ya sea en meses o por semanas dependiendo del detalle que se requiera utilizar.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Es un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado en valar por el rendimiento de los estudiantes en el sistema educativo. Castro Rubilar & Castro Rubilar (2013), afirma:

El para qué evaluar significa responderse qué productos principales se espera que se deriven de la evaluación, por qué fueron seleccionados, en qué medida nos ayudarán a resolver los problemas más críticos o a plantearme una nueva estrategia de desarrollo. La relevancia de esta pregunta que le otorga sentido a la evaluación. (p53)

Nos sirve para identificar los productos esperados, la evaluación debe de ser constatada durante los procesos. Con ello podremos resolver los problemas más críticos o a plantear nuevas estrategias de aprendizaje.

Todo proyecto debe de ser evaluado y monitoreado, para poder medir el nivel de alcance de los objetivos trazados desde el principio, el monitoreo se debe de dar constante y así poder ver las debilidades para poder corregirlas en el transcurso de la ejecución del proyecto. Mancero (2006) afirma:

El Monitoreo y Evaluación es el proceso que contempla el levantamiento y registro de información relevante y el análisis de la misma para valorar los resultados y el impacto en

función de la evolución del contexto con el fin de retroalimentar la orientación y planificación de la acción. (p14)

Este proceso contribuye al registro y análisis para valorar los resultados y el impacto de funcionalidad de un proyecto, con la finalidad de retroalimentar la planificación. De esta manera se podrá verificar los avances y debilidades de las mismas.

2.4.9. Indicadores educativos

Nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida. Puente Azuita (2013) menciona:

Los indicadores de la educación se agrupan en sistemas que permiten establecer relaciones entre ellos, aunque no determinan relaciones casuales entre unos y otros, los sistemas de indicadores educativos suelen explicar el modelo que subyace en su estructura. (p. 96)

Son agrupados en sistema que pueden ser relacionados entre ellos, aunque no son determinaciones casuales entre ellas, explican el modelo de su estructura, para poder alcanzar las metas y objetivos trazadas para poder alcanzar una educación de calidad.

Los indicadores son datos que nos permiten monitorear el sistema de educativo Batres García (2018) menciona:

Los indicadores son, por tanto, una herramienta indispensable para el seguimiento y evaluación de la planificación estratégica. Están constituidos, en la mayoría de las veces, por expresiones matemáticas que relacionan variables que miden propiedades o características de fenómenos educativos complejos. Lo más frecuente es mostrar relación entre variables, por ejemplo: la relación existente entre el número de estudiantes atendidos y el número de profesores contratados en un período de tiempo. (p.23)

Herramientas indispensables para el seguimiento, evaluación de planificación estratégica, relacionan variables midiendo propiedades o características en el sistema educativo. A través de ello se puede observar las variables que puedan existir en el sistema.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión. M Gustavo, (2005) refiere:

El criterio de sustentabilidad dice relación con la calidad estratégica del proyecto en términos de proyección de sus resultados en el tiempo una vez finalizadas todas las actividades estipuladas. En general, se espera que el resultado del proyecto constituya un mejoramiento sustantivo y perdurable en algunas de las condiciones señaladas que le dieron origen, definieron los objetivos y sus acciones. (p. 44).

Indica que es el desarrollo del proyecto y se espera un resultado de mejoramiento y en algunos casos sea perdurable de acuerdo a los objetivos trazados.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Un presupuesto nos da la pauta de inversión que un proyecto nos pueda ocasionar. Cardeño Ramírez & Pardo Escalona, (2010) refirere:

Realizar el presupuesto del proyecto es relativamente fácil si se han elaborado bien las etapas anteriores; es decir, definir las actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad. En este caso se dispondrá de un coste por cada actividad y la suma del coste de todas las actividades será el coste total del proyecto. (p.49).

La definición de actividades necesarias y los recursos propios de cada actividad son de suma importancia en la elaboración de un proyecto. En este caso se dispondrá de los costos de cada actividad a realizar y la suma de los costos de cada actividad será el costo total del proyecto. La elaboración de un presupuesto es de suma importancia como también la fuente de financiamiento.

El presupuesto de un proyecto es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. El fin de la gerencia del presupuesto es controlar los costos del proyecto dentro del presupuesto aprobado y entregar las metas esperadas del proyecto, M gustavo (2015) refiere:

Las actividades se ordenan y distribuyen cronológicamente según la duración de cada una de ellas y según su ubicación lógica a lo largo del proyecto equipamiento o infraestructura que

qu coasta instalada. Se realizan solamente una vez por cada ítem durante todo el ciclo de vida del proyecto. (p 29-30).

Todo proyecto debe de ser de manera ordenada, con la distribución cronológica según sea su durabilidad, un presupuesto se realiza solamente una vez en todo el transcurso del proyecto y por ende debe de ser elaborado de la mejor manera, en ella se deben de estipular los gastos que se generaran y por supuesto la fuente de financiamiento.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

3.2. Descripción de PME

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se aplicará en la etapa 6 de la sección A del nivel preprimaria como área principal Comunicación y Lenguaje del nivel preprimario del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl. El Proyecto está fundamentado con el objetivo de desarrollar el fortalecimiento curricular para espacios motrices de la lectura emergente con material innovador, materiales reciclables, naturales y educativos, tales como el dominó de los cuentos locales, el elefante de las imágenes, dado de las vocales, la caja mágica, dado de las imágenes, la gabacha cuenta cuentos, el reloj de las historias, loterías de animales, el avioncito de las fabulas, la torre de colores e imágenes, boliches de historia, tren de las lecturas.

A través de estos materiales se simplificará el proceso de enseñanza aprendizaje de una manera divertida y práctica, los estudiantes realizaran la lectura emergente a través de juegos, utilizando los materiales de los espacios motrices de la lectura emergente. Con ellos podrán descubrir utilizando su imaginación, jugar de manera divertida con los demás dentro y fuera del aula, aprender de manera divertida y eficaz. Tomando como área principal comunicación y lenguaje del nivel preprimario fundamentado en el constructivismo y aprendizaje significativo acordes al contexto, con la participación de la comunidad educativa, garantizando aprendizajes pertinentes, iniciación al hábito de la lectura, como así también la asistencia de los estudiantes en el aula.

Haciendo conciencia sobre la realidad del sistema educativo a través de los diversos estudios que se han practicado sobre la escasez del fortalecimiento a la práctica de la lectura, en especial esta área. Utilizando los diversos materiales dentro y fuera del aula, contribuirá al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados han demostrado que no se está haciendo uso de metodología innovadora y constructivista de acuerdo a la realidad contextual que desfavorece a los estudiantes con mayor vulnerabilidad, tomando en cuenta que el entorno educativo donde existe la pobreza extrema, desnutrición y muchas desigualdades sociales, por lo que incide en el lento aprendizaje de los estudiantes desfavoreciendo en el interés de los mismos.

Se involucrará el Proyecto de Mejoramiento Educativo los siguientes actores directos: alumnos, docentes director y padres de familia, los actores indirectos son: COCODES, alcaldes, autoridades educativas, actores potenciales son: proveedores y ONG's. Con el objetivo de implementar Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de la lectura emergente, minimizar y erradicar el problema de escasez del hábito de la lectura en los estudiantes del nivel preprimario.

3.3. Concepto de PME

Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

3.4. Objetivos

A. General

Promover estrategias innovadoras para mejorar los espacios motrices de lectura emergente en el área de Comunicación y Lenguaje en el grado de preprimaria, del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango.

B. Específicos

- a. Elaborar material didáctico innovador y pertinente con materiales reciclables, naturales y educativos para la lectura emergente en el área de Comunicación y Lenguaje.
- b. Implementar espacios motrices que contengan los materiales que fortalezcan la lectura emergente, mediante el apoyo de padres de familia y docentes.
- c. Diseñar una guía para la elaboración de material educativo que fortalezcan la lectura emergente, asistencia y motivación en el aprendizaje del estudiante.

3.5. Justificación

Los estudios realizados en el centro educativo se ha detectado el desinterés por la lectura en los estudiantes para mejorar el aprendizaje, por lo tanto, el docente debe de ir mejorando con proyectos de mejoramientos educativos que van orientados en garantizar la pertinencia del aprendizaje a través del constructivismo y del uso adecuado de estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de la lectura emergente de manera innovadora que favorezcan el aprendizaje en el estudiante.

De manera muy directa el aprendizaje significativo se mide muy por debajo de los indicadores esperados, evidenciando la poca práctica y usos de una metodología innovadora y pertinente, lo cual han incidido en la falta de interés de los estudiantes por aprender.

Hay muchos factores que caracterizan el contexto educativo y el proceso de aprendizaje: la pobreza, migración, poco de interés, el salón de clases, desnutrición en niños al acceso, son solo algunos de las limitantes que desfavorecen el proceso educativo.

De esta manera se priorizó el problema para la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través del análisis del DAFO que se orienta a la erradicación de las debilidades y disminución de las amenazas para poder potencializar las fortalezas y fortalecer las oportunidades. Por medio de la línea de acción. Implementación de estrategias, elaboración de materiales educativos y charlas educativas para compartir estrategias de fortalecimiento a los espacios de aprendizaje en el aula, aprovechando los recursos del contexto del estudiante, con el involucramiento de la comunidad educativa, padres, autoridades y comunidad en general del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango.

De esta manera el proyecto de mejoramiento se orienta a la erradicación del problema de escasez de hábito por la lectura emergente en los estudiantes, a través del uso de estrategias y material innovador, reciclable y del contexto, fundamentado en el constructivismo y aprendizaje significativo acordes al contexto, con la participación activa de la comunidad educativa, garantizando aprendizajes pertinentes fortaleciendo así la asistencia en el aula.

Por lo tanto, es importante implementar estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente utilizando una metodología innovadora para el mejoramiento del aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel preprimario en los niños de la etapa 6 del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a EORM Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango. Promoviendo el uso material reciclable, y materiales del contexto, juegos lúdicos, fundamentado en el constructivismo y aprendizaje significativo para garantizar el aprendizaje en las distintas áreas curriculares y la asistencia de los estudiantes.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el plan de actividades realizado, se describieron las fases del proyecto de mejoramiento educativo, en el plan estaba descrito el diseño y elaboración de una

guía para la elaboración de materiales educativo que fortalezca la lectura emergente en el estudiante y con ello el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje en el nivel preprimario, en esa actividad de ejecución el objetivo fue la selección y elaboración de materiales para apoyar a los estudiantes en fomentar el hábito de la lectura y en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera que descubran, jueguen y aprendan de manera divertida, materiales como:

El dominó de los cuentos locales, el elefante de las imágenes, dado de las vocales, la caja mágica, dado de las imágenes, la gabacha cuenta cuentos, el reloj de las historias, loterías de animales, el avioncito de las fabulas, la torre de colores e imágenes, boliches de historia, con ello fortaleciendo los espacios motrices de la lectura emergente. Una de las actividades que se planificaron y que se desarrollaron fue la elaboración de la guía para la elaboración de materiales educativo que fortalezca la lectura emergente para el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes del nivel preprimario, con ello los estudiantes pudieron demostrar el interés por la lectura inicial y por aprender ya que era de manera lúdica y divertida.

En el aula se realizaron distintas actividades durante el proceso del programa leamos juntos, contextualizando los materiales y las historias, cuentos y fabulas de la comunidad, los estudiantes estaban motivados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se mantenía un ambiente agradable en el aula, cuando se declaró el estado de calamidad en la República de Guatemala, por la pandemia del COVID-19, por tal razón las actividades que reforzaban la aplicación de la guía de elaboración de materiales educativos que fortalezcan la lectura emergente ya no se pudieron completar, se elaboraron los distintos materiales pero ya no se les compartió a los estudiantes en su totalidad.

En la comunidad del Caserío Tzuná, del municipio de Concepción Huista, no hay radios comunitarias, los padres de familia no cuentan con celulares inteligentes por lo que se buscaron otras alternativas para la realización de los ejercicios que

completaron la ejecución de la propuesta. Se solicitó la comprensión y apoyo de los padres de familia en la realización de las visitas domiciliarias por ende se realizaron actividades con el uso de materiales educativos para el fortalecimiento de la lectura emergente y el aprendizaje de manera divertida en casa.

Se manifestó a los padres de familia que por la situación que se está viviendo a nivel nacional por el COVID-19, no se pudo compartir de manera directa con los estudiantes, por tal razón se realizó una pequeña reunión e informar por medio de fichas informativas se les dio a conocer los objetivos y competencias que se trazaron, materiales que fueron utilizados para fomentar el hábito de la lectura en el hogar, como las diferentes actividades en desarrollo para que trabajaran en casa con los estudiantes. Se compartieron las vivencias que se obtuvieron con las visitas domiciliarias. La aceptación de los estudiantes fue muy buena y por ende se vio el interés de ellos por querer ir lo más antes posible a la escuela y seguir aprendiendo de una manera divertida, jugando descubriendo y aprendiendo.

Esa fue la alternativa encontrada y de esta manera poder dar el cierre y la finalización del proyecto de mejoramiento educativo, mediante un plan emergente. Cabe mencionar que los logros fueron satisfactorios ya que hubo una aceptación agradable por parte de los actores involucrados en especial la aceptación de los estudiantes se pudo ver la felicidad de cada uno de ellos en el momento de manipular los materiales educativos de los espacios motrices de la lectura emergente.

3.7. Plan de actividades

Tabla No.29
Plan de actividades

| No | Duración | Actividad | Tarea | Sub-tarea | Responsable |
|----|----------|--------------------------|-------|--|-------------|
| | | Fase inicial | | | |
| 1 | 1 semana | Lanzamiento del Proyecto | | Solicitudes al director del establecimiento. | |

| | | | | | |
|---|-----------|---|---|--|--|
| | | | Socialización y divulgación del proyecto. | Socialización del programa. Elaboración de Invitaciones. Elaboración de trifoliales. Elaboración de tarjetas de invitación. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| | | Fase de planificación | | | |
| 2 | 2 semanas | Elaboración de planes. | Elaboración de planes de actividades. Elaboraciones de plan de monitoreo. Elaboración del plan de evaluación. | Diseño del formato. Diseño de los instrumentos de monitoreo. Diseño de los instrumentos de evaluación. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| | | Fase De Ejecución | | | |
| 3 | 3 semanas | Diseño de materiales educativos | Investigación sobre materiales educativos. Elaboración de materiales educativos. | Clasificar materiales a diseñar. Clasificar material. Contactar a expertos en material didáctico. Recopilación de materiales. | Marcos Antonio Hurtado Paiz Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| 4 | 4 semana | Actividades lúdicas con materiales de los rincones de aprendizaje con el objetivo de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje | Aplicación de material educativo del rincón de aprendizaje a través de juegos lúdicos. | Solicitar materiales de contexto a alumno y padres de familia | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| | | Realización de talleres abordando | Planificar talleres. | Elección de fecha y lugar. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |

| | | | | | |
|---|---------------|--|--|--|-----------------------------|
| 5 | 2 semanas | los siguientes temas: Importancia de los rincones o espacios motrices de lectura emergente en el aula. Uso correcto de materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes | Solicitar su implementación al director. Invitar a docente especializada en la educación infantil Convocar a docentes y padres de familia. | Elaborar solicitudes. Elaborar invitación. Reproducción de materiales. | |
| | | Fase de monitoreo | | | |
| 7 | 12 semanas | Diseño de materiales educativos. | Materiales del rincón de aprendizaje. | Actividades lúdicas para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| 8 | 12 semanas | Talleres sobre el uso de los materiales educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Un taller en un día. | Cambio de paradigmas. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| | 12 semanas | Guía para la elaboración de Materiales Educativos que fortalezca la lectura emergente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Una guía para elaborar materiales educativos para fortalecer la lectura emergente el proceso de enseñanza-aprendizaje. | Guía sobre la elaboración de los materiales educativos. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| | | Fase de evaluación | | | |

| | | | | | |
|--|------------|---|--------------------------|---|-----------------------------|
| 8 | 13 semanas | Motivar a los alumnos para inculcar el hábito de la lectura en el aula. | Tres meses 13 alumnos | El 100% de los estudiantes optan el hábito de la lectura al aula. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| 9 | 13 semanas | Aplicar los materiales educativos de una manera lúdica para despertar el interés de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. | 2 meses 13 alumnos | El 90% de los alumnos del grado de preprimaria etapa 6 demuestran interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| 10 | 13 semanas | Docentes capacitados para la aplicación de los materiales educativos que se encuentren en los espacios motrices de lectura emergente. | 1 semana 1 docente | El 100% de docentes aplican los materiales educativos en el proceso de la lectura emergente y en el proceso de enseñanza aprendizaje. | Marcos Antonio Hurtado Paiz |
| Fase de cierre | | | | | |
| <p>El proyecto se cerrará con una presentación del uso de materiales educativos y la funcionalidad de los rincones o espacios motrices de lectura emergente en la formación de los estudiantes a padres de familia. También se dará a conocer los resultados obtenidos en la ejecución del proyecto, así mismo, recomendarle al personal docente y director para el seguimiento de la aplicación del proyecto.</p> | | | | | |

Fuente: Elaboración Propia

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

En esta fase se solicitó al director profesor Juan Roberto Jiménez Camposeco la autorización para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl.

Fotografía No. 7

Entrega de solicitud a director



Fuente: Elaboración Propia

Fue entregada una solicitud con fecha 03 de enero del año 2,020 para poder ejecutar el proyecto y posteriormente el director extendió una resolución autorizando la realización del Proyecto denominado: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente, en el nivel preprimario en especial con estudiantes de la etapa 6 de la sección "A".

Fotografía No. 8

Resolución de autorización para la ejecución del PEM



Fuente: Elaboración Propia

Con fecha 06 de enero del 2,020, se compartió la agenda de la actividad de lanzamiento al director del centro educativo firmada por el Maestro estudiante con fecha 03 de enero del año 2020. De esta manera se pudo dar inicio con el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

En esta fase también se llevó a cabo el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo, sobre Estrategias para fortalecer los espacios de aprendizaje en el aula. En el cual se suscribió el acta respectiva para evidenciar y dejar constancia del proyecto, con el fin del mejoramiento en el aprendizaje de los estudiantes.

Para ello se utilizó una manta vinílica y a manera de compartir los objetivos e información importantes del proyecto y de lo que se pretendían alcanzar, se les compartió un trifoliar de información importante a cada uno de los actores directos.

Fotografía No. 9
Lanzamiento del PME



Fuente: Juan Roberto Jiménez

Fotografía No. 10
Entrega de trifoliar



Fuente: Juan Roberto Jiménez

B. Planificación

En esta fase del proyecto se elaboraron los planes de actividades para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, también se analizó de manera profunda la realización del cronograma de actividades esto en colaboración de otros estudiantes del programa.

De igual manera las actividades a desarrollar fueron bajo la autorización y supervisión del director del centro educativo, por ello la participación directa de la autoridad superior del plantel en la planificación, ejecución y desarrollo del proyecto desarrollado en el Centro Educativo.

Fotografía No. 11
Elaboración de planificación



Fuente: Marcela Candelaria Ramírez García

Durante la elaboración de la planificación se realizó de manera sigilosa ya que se pretendía planificar bien las actividades a desarrollar. También fueron elaborados los planes de monitoreo, evaluación, plan de sostenibilidad y plan de divulgación. Durante esta etapa se realizó la elaboración de los instrumentos de evaluación y de monitoreo tales como guías de observación, guías de entrevista como herramientas que nos sirvieron para evaluar y monitorear las actividades a desarrollar durante todo el proceso.

Fotografía No. 12
Elaboración de las guías de entrevista



Fuente: Elaboración Propia

C. Ejecución

En esta fase se realizaron las actividades necesarias para la identificación de los recursos en la línea del mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de los cuales se fortaleció los espacios motrices de la lectura emergente en el aula con la elaboración de materiales educativos, para fortalecer el hábito por la lectura y el aprendizaje en los estudiantes del nivel Preprimario Etapa 6, sección A del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl.

Se elaboraron materiales para el fortalecimiento de los espacios motrices de la lectura emergente en el aula, materiales llamativos y divertidos para poder contribuir y despertar el interés de los estudiantes por la lectura, el resultado fue de manera aceptable, se logró despertar el interés de los estudiantes por la lectura, se logró un 90% de comprensión por la lectura por parte de los estudiantes con ello se pudo sumergir en un mundo de imaginación durante la creación del aprendizaje significativo, utilizando diferentes materiales entre ellos materiales reciclables y otros.

Fotografía No. 13

Elaboración de Materiales (reciclable y educativo)



Fuente: Juanita Elizabeth Hurtado Domingo

En esta fase se realizaron las actividades de aprendizaje para motivar a los estudiantes a desarrollar del proceso de enseñanza aprendizaje, el hábito de la

lectura y con ello lograr despertar el interés por la lectura en los estudiantes, sumergirse en un mundo de imaginación y creando un ambiente de juego, descubrimiento y de aprendizaje.

Las actividades realizadas para motivar el proceso de enseñanza aprendizaje fueron: el dominó de los cuentos locales, el elefante de las imágenes, dado de las vocales, la caja mágica, dado de las imágenes, la gabacha cuenta cuentos, el reloj de las historias, loterías de animales, el avioncito de las fábulas, la torre de colores e imágenes, boliches de historia, tren de la lectura, con ello fortaleciendo los espacios motrices de la lectura emergente. Se logró despertar la curiosidad de los estudiantes mejorando en si la lectura, logrando un 100% de participación activa de los mismos.

Fotografía No. 14
Materiales Elaborados



Fuente: María Guadalupe Cruz García

Se realizó el taller sobre la importancia de los rincones o espacios motrices de la lectura emergente en el aula, en él también se abordó las maneras de realizar los materiales en el hogar, se contó con la presencia de una persona especializada en la elaboración de materiales educativos la MEIBI. María Tomasa Hurtado Paiz, quien impartió el taller a padres de familia de manera divertida y eficaz. Se logró que la mayoría de los padres de familia entendiera de la importancia de los espacios motrices en la construcción de los conocimientos de sus hijos e hijas, se

logró que el 80% de los padres de familia participaron activamente en la práctica de la lectura en casa, dirigida por ellos mismos, con supervisión del docente.

También se realizó el taller sobre el uso correcto de materiales educativos para la lectura emergente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes a cargo del docente estudiante PADEP/D. Se hicieron demostraciones de la funcionalidad con padres de familia y lo divertido del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del nivel Preprimario del Centro Oficial de preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango. Logrando la participación activa de los padres de familia con ello se logró un 90% de intervención de los padres de familia en la construcción de los conocimientos de sus hijos e hijas a través de la lectura.

Fotografía No. 15

Taller No.1



Fuente: María Guadalupe Cruz García

Fotografía No. 16

Taller No.2



Fuente: María Guadalupe Cruz García

Las actividades se realizaron en el aula y en el patio del centro educativo, estas fueron las actividades planificadas realizadas antes de ser declarada la suspensión de clases por el estado de calamidad decretado para mitigar la propagación del nuevo virus COVID-19, con ello se pudo observar la participación activa de los estudiantes logrando un 100% de efectividad el uso de los materiales

y generando un aprendizaje significativo en los estudiantes mediante la lectura, quedando pendiente realizar otras actividades planificadas con el uso de los materiales educativos de los espacios motrices de la lectura emergente.

Fotografía No. 17

Actividades en el aula



Fuente: Elaboración Propia

Las actividades que quedaron pendientes, se desarrollaron mediante un plan emergente, que consistió en buscar otras alternativas, sabiendo que no se podía reunir a las personas, mucho menos a los estudiantes, por lo que se planificaron otras alternativas como grupos focales de estudiantes, a través de visitas domiciliarias, las visitas lograron poder tener un acercamiento con los estudiantes y lograr un 90% de efectividad de la práctica de la lectura en el hogar utilizando los diferentes materiales educativos para la lectura emergente en los estudiantes.

Fotografía No. 18

Visita Domiciliar No.1



Fuente: Gladys Yohana Escalante Velásquez

D. Monitoreo

Las actividades de monitoreo se realizaron desde el momento en que se lanzó el proyecto de mejoramiento educativo, en el proceso se aplicaron técnicas e instrumentos para poder ver el alcance o cumplimiento de los objetivos trasados.

Fotografía No. 19
Monitoreo del proceso



Fuente: Santa Melissa Pablo Pablo

Para poder monitorear las distintas actividades fue de suma importancia los diferentes instrumentos tales como la guía de observación que fueron elaboradas de acuerdo a las distintas necesidades del proceso. Con ello poder saber las expectativas de los diferentes autores que participaron en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento.

Fotografía No. 20
Guía de observación de monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes -PADP/DP-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa
Nombre del alumna: Estelita Vahorra
Establecimiento: COPE Anexo a ECHM
Dirección: Casero Turá, Concepción Huista, Huehuetenango
Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
Grado: Preprimaria Etapa 6
Proyecto Educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observados | Descripción de lo observado |
|---|--|---|-----------------------------------|
| Diseñar una guía para la elaboración de material educativo que fortalezcan la lectura emergente, asistencia y motivación en el aprendizaje del estudiante | ¿Cree que el material lo ayudará a mejorar la comprensión lectora? | Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/> | lectura motivación motivada |
| | ¿La Guía innovadora lo motiva a leer constantemente? | Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material didáctico va de acorde al grado de nivel del estudiante? | Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/> | |
| | ¿La Guía de las estrategias didácticas contiene cuentos, textos, narrativas que llaman su atención al leer y comprender? | Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/> | |
| ¿El material contiene ejercicios que lo ayudan a mejorar su comprensión lectora? | | Si: <input checked="" type="checkbox"/> No: <input type="checkbox"/> | |

Fuente: Elaboración Propia

E. Evaluación

En esta fase estaba planificado entregar los instrumentos de evaluación a los actores participantes por medio de una reunión general con todos los actores, pero por las prohibiciones establecidas por lo mitigación de la Pandemia del COVID-19 ya no se pudo realizar.

Fotografía No. 21
Evaluación



Fuente: Santa Melissa Pablo Pablo

Fotografía No. 22
Evaluación Personalizada

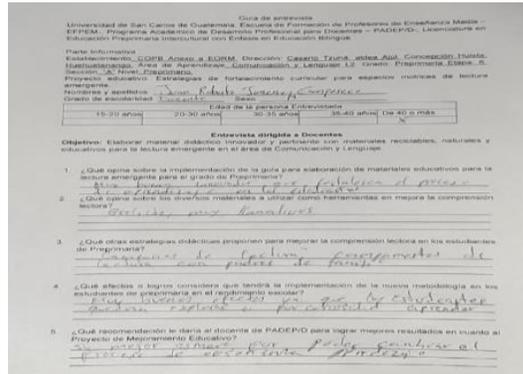


Fuente: Santa Melissa Pablo Pablo

El plan emergente para la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo fue realizar reuniones con grupos focales y aplicar los instrumentos de evaluación a los actores, para la calificación del logro de los objetivos trazados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo denominado Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente, en el grado de Preprimaria Bilingüe, Etapa 6 sección A del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, Aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango.

Para la realización de la evaluación del proyecto de mejoramiento educativo y sus distintas actividades fue necesario realizar la guía de entrevista, con preguntas sencillas y de mayor comprensión por los autores, con ello se logró evaluar de una manera fácil, sencilla pero importante, para ver los resultados del proyecto en sí y la realización de las mismas.

Fotografía No. 23
 Guía de entrevista



Fuente: Elaboración Propia

Durante la realización de estas técnicas mediante estos instrumentos fueron muy aceptable por los padres de familia se logró una aceptación por parte de los mismos.

F. Cierre del proyecto

Dentro del plan de actividades estaba contemplado realizar una presentación del uso de los materiales educativos para la práctica de la lectura en los estudiantes y la funcionalidad de los espacios motrices de la lectura emergente en la formación de los estudiantes a padres de familia y brindarles información importante sobre el Proyecto de Mejoramiento Educativo mediante un volante de información.

Fotografía No. 24

Volante Informativo



Fuente: Santa Melissa Pablo Pablo

Fotografía No. 25

Volante Informativo



Fuente: Santa Melissa Pablo Pablo

Debido a la situación que está aquejando a nuestro país y al mundo entero se optó por hacer una reunión con grupos focales dando a conocer los avances alcanzados del proyecto de mejoramiento educativo mediante un volante de información. Se hizo entrega al director del plantel 2 ejemplares de la Guía de Elaboración de Material Educativo para el uso en el centro educativo y socialización con los demás docentes esto para contribuir a su labor docente en el nivel primario.

Fotografía No. 26

Entrega de guías a director



Fuente: Santa Melissa Pablo Pablo

Se le menciona al director que algunos materiales que se describían en la guía podían ser utilizados en el nivel donde se desempeñan. Como finalización del Proyecto se hizo entrega de diplomas a los padres de familia como un agradecimiento a todos por su participación en la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 27

Entrega de diplomas a participantes



Fuente: Santa Melissa Pablo Pablo

En el acto de cierre se hicieron ver comentarios constructivos a favor del proyecto de mejoramiento educativo, los padres de familia en general agradecieron por la labor que se realizó en el centro educativo.

Fotografía No. 28

Acta de cierre 1/2

causa TERCERO: no habiendo mas que hacer constar, se finaliza la presente a veinte minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmada para constancia los que en ella intervinieron.


Prof. Juan Roberto Jiménez Compeasa
Director


Prof. Macana Antonia Hurtado Paiz
Acta No 13-2022

En el caserío Tezaca, aldea Ajul, municipio de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango, siendo las diez horas con treinta minutos del día lunes veintinueve de junio del año dos mil veinte, reunidos en la Dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío Tezaca, aldea Ajul, Concepción Huista, Huehuetenango, las siguientes personas: Profesor Juan Roberto Jiménez Compeasa, Director del Establecimiento y el Profesor Macana Antonia Hurtado Paiz, Profesor de grado del nivel preprimaria, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: el director del centro educativo da las palabras de bienvenida al profesor Hurtado Paiz e informa que todas las actividades que se realizan en el plantel deben de quedar registradas, entre todo si es relacionado al que hacer educativo con beneficios a la educación de la niñez y al sistema educativo.

Fuente: Elaboración Propia

Figura No. 29
Acta de cierre 2/2

SEGUINDO tomo la palabra el profesor Marcos Antonio Hurtado Ruiz, indicando que el día de hoy hará el cierre y clausura del proyecto de mejoramiento educativo denominado: Estrategias para el fortalecimiento de Espacios de Aprendizaje en el aula, para dar a conocer las objetivos alcanzados a la comunidad educativa en general, por lo que por medio de la presente debe de quedar constancia de que el docente estudiante hizo el cierre y clausura de su Proyecto de Mejoramiento Educativo TERCERO, no habiendo más que hacer constar su finalización presente a una hora después de su inicio en el mismo lugar y fecha firmando para constancia lo que en ella interviene.

Prof. Juan Roberto Jiménez Campaña
Director

Prof. Marcos Antonio Hurtado Ruiz

Fuente: Elaboración Propia

Se suscribió un acta para dejar evidenciado el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Estrategias para fortalecer los espacios de aprendizaje en el aula. Con el cual se hizo mención de que se finalizó satisfactoriamente.

G. Plan de divulgación

Por la escasez de recursos para la divulgación de una manera generalizada se decidió hacer reuniones con grupos focales, cumpliendo con el distanciamiento social y evitar la aglomeración de personas. Por ende, se compartió la divulgación

de los logros alcanzados e información mediante volantes que contenían los aspectos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

De esta manera, el proceso de divulgación se contextualizó a la realidad sociocultural de la comunidad educativa ya que no hay medios de información comunitarios. Por lo tanto, se desarrolló el proceso de divulgación mediante una reunión y el traslado de información a través de volantes ilustrados donde se brinda información detallada de los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo de esta manera los integrantes de los grupos focales se comprometieron de compartir la información con los demás actores en especial los estudiantes.

De forma general se les compartió en digital y físico la guía para la elaboración de material educativo al director y docente que labora en el centro educativo, con ello se pretende mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. Se compartió información importante a los grupos focales a través de el poster académico.

a. Parte informativa

i. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango.

ii. Medio de divulgación: Volantes informativos, poster académico.

iii. Fecha: 26 de mayo de 2020.

iv. Responsable: Marcos Antonio Hurtado Paiz

b. Parte operativa

i. Objetivo general

Informar a los actores involucrados, los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr compromisos de fortalecimiento y seguimiento.

ii. Objetivos específicos

- ✓ Utilizar grupos focales en la comunidad, para lograr una divulgación eficiente.

- ✓ Brindar en físico la divulgación de los resultados obtenidos de la ejecución de Proyecto de Mejoramiento Educativo, como evidencia para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

- ✓ Proporcionar guía de elaboración de material educativo a docentes del establecimiento, para el análisis y reflexión procurando asumir compromisos para la mejora continua del proyecto.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La divulgación del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo, consiste en el desarrollo de las siguientes estrategias: organizar grupos focales con los actores involucrados, para la realización de reuniones de información.

Se brindará información mediante volantes que contengan los aspectos relevantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo, donde se resaltó principalmente, los resultados obtenidos durante la ejecución. De esta manera, el proceso de divulgación se estará contextualizando a la realidad sociocultural de la comunidad ya que no hay medios de información comunitarios.

Asimismo; se aprovechará el espacio para compartir los volantes esto será reforzado con una breve explicación de las imágenes que ilustran en dicho volante. Ya que muchos de los padres de familia no saben leer y escribir, de igual manera se insta a que compartan la información con sus familias y vecinos. En la realización de las reuniones se contó con la presencia del director y docente del establecimiento, el cual se aprovechó en compartir los resultados obtenidos durante la ejecución del Proyecto de Mejoramiento educativo, posterior a ello, se

hará una análisis y reflexión para proponer sugerencias y asumir compromisos para la permanencia y mejora continua del proyecto.

De forma general se les compartió en digital y físico la guía para la elaboración de material educativo, que contiene los diseños de materiales que deben de tener los rincones o espacios de aprendizaje y con ello mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se les presento el poster académico a los autores involucrados, el cual fue impresa en hoja de papel bond tamaño oficio y fue entregada un ejemplar de manera personalizada para poder leer y analizar la información brindada en ella, de igual manera se les dio una explicación detallada sobre los aspectos mencionados.

d. Actividades

i. Elaboración de volantes con diseño llamativo, que contengan información breve y sustancial de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME- y su distribución.

ii. Gestión del espacio y tiempo al director, para la presentación de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

iii. Socialización del póster académico.

e. Recursos

i. Humanos: director del establecimiento, docentes, OPF, presidente del COCODE.

ii. Materiales: rotuladores permanentes, hojas bond tamaño oficio.

- f. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

Fotografía No. 30

Reunión de divulgación



Fuente: Santa Melissa Pablo Pablo

Reunión con grupos focales para la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada para la aplicación del proyecto de Mejoramiento Educativo, es un Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, que presta sus servicios educativos en la comunidad del Caserío Tzuná, aldea Ajúl, se encuentra a 10 kilómetros de la cabecera municipal de Concepción Huista, departamento de Huehuetenango.

Es un centro educativo con una matrícula escolar baja, labora 1 docente para el nivel preprimario, con 13 estudiantes y para el nivel primario laboran 2 docentes con 53 estudiantes. El docente presupuestado en el nivel preprimario atiende un grado del nivel primario y los otros docentes se dividen el resto de los grados y secciones, la comunidad educativa pertenece a la etnia Maya Mam en su mayoría de habitantes, existe una minoría que pertenecen a la etnia Maya Popti' por lo que la modalidad del centro educativo es Bilingüe Español-Mam, por el idioma de mayor predominio.

Se cuenta con gobierno escolar, anexada al del nivel primario, los padres de familia, docentes y comunidad en general están organizados para realizar gestiones de apoyo a las instituciones de gobierno para que sean partícipes en el mejoramiento de las instalaciones educativas.

En la revisión de cada uno de los indicadores educativos se identificó en el indicador de resultados de aprendizaje es que hay poco interés por la lectura en el nivel inicial por parte de los estudiantes especialmente en el grado de preprimaria etapa 6 con ello se debilita el aprendizaje y el hábito de lectura en los estudiantes.

A partir de la identificación de los problemas, se realizaron vinculaciones estratégicas de las Fortalezas y las Amenazas que se observaron en el contexto educativo, de las cuales surge la línea de acción estratégica: Implementación de estrategias para el fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente, haciendo uso de materiales reciclables y del contexto, con la participación activa del docente, padres y madres de familia, personas involucradas en el desarrollo del aprendizaje, que sean factor en la reducción de la falta de interés de los estudiantes por el hábito de la lectura, aprovechando el material educativo, los recursos humanos, docentes preparados en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango.

A base de la línea de acción seleccionada, se encaminó la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consistió en la elaboración de materiales educativos con materiales reciclables, naturales y educativos. Con ello fortalecer el hábito por la lectura y el aprendizaje en los estudiantes, el interés por querer aprender de una manera divertida, jugando, descubriendo y aprendiendo, en el grado de Preprimaria, Etapa 6, sección "A", mediante el uso adecuado de los materiales Educativos que reforzaban el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula.

Por el mayor índice de desigualdad social, de desarrollo humano los estudiantes no tienen las mismas oportunidades muchos de ellos no asisten con mayor frecuencia al centro educativo a razón de ello el bajo nivel del rendimiento académico de los estudiantes, con la observancia de estos indicadores se realizó un plan de actividades, pertinente enfocado a la disminución de estos indicadores educativos, con el involucramiento de los diferentes actores comunales.

Las actividades desarrolladas como el dominó de los cuentos locales, el elefante de las imágenes, dado de las vocales, la caja mágica, dado de las imágenes, la

gabacha cuenta cuentos, el reloj de las historias, loterías de animales, el avioncito de las fábulas, la torre de colores e imágenes, boliches de historia, el tren de las lecturas, al finalizar la aplicación de las actividades se identificó un alto índice de resultados positivos en el área de Comunicación y Lenguaje, también las demás áreas como Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje, Expresión Artística y Educación Física.

Las actividades desarrolladas motivaron al estudiante a asistir con frecuencia al Centro Educativo y fortalecieron sus conocimientos a través de las diferentes estrategias y materiales que permanecen en los espacios motrices de lectura emergente en el aula. Con ello se creó un ambiente del aula dinámico, de comunicación constante, siendo un factor en la buena participación que demostraron en la realización de las actividades planificadas para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como Plantea Pimienta Prieto (2012); “Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir a la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.” (p.3).

La elaboración de materiales didácticos contribuyó en la formación de los estudiantes de manera efectiva, despertando el interés y la participación en la práctica de la lectura emergente, de estas herramientas se valió el docente estudiante para la construcción del aprendizaje, del cual se evidencio el desarrollo del lenguaje y el vocabulario.

La implementación de espacios motrices de la lectura emergente fortaleció el proceso de enseñanza aprendizaje mejorando la comunicación oral de cada uno de los estudiantes mediante los materiales educativos que contienen para la lectura emergente con ello poder motivar a los estudiantes a la práctica de las mismas dentro y fuera del aula.

El diseño de la guía para la elaboración de material educativo, contribuyo de manera efectiva en la labor del docente ya que a través de ella se pudo lograr un hábito por la lectura y comprensión de la misma.

Laguita Pérez y Vidal (2008) mensiona: Lo primero que se debe plantear es cambiar su concepto de orden y confiar en que cada niño será capaz de realizar la actividad que libremente escogió. Por lo tanto, tendrá que organizar y anticipar las condiciones indispensables para que el niño pueda descubrir, jugar y desarrollar su potencial investigador y creador al momento de sumergirse en el mundo mágico de la lectura. Evidentemente el docente necesita tiempo pa asumir este funcionamiento, pero poco a poco irá adquiriendo seguridad en si mismo y en el sistema de trabajo, de manera que tendrá la convicción de que alli no se pierde el tiempo. (p.23).

Los materiales educativos contribuyen en el fortalecimiento de los espacios motrices o rincones de aprendizja en el aula, un rincon de aprendizaje debe de ser de manera ordena para que los estudiantes puedan construir de manera facil sus conocimientos.

Otras actividades fueron realizadas a través de visitas domiciliars ya que, por medio de la tecnología, fue imposible compartir la funcionalidad de los espacios motrices de la lectura en el estudiante, en especial los materiales que integran dichos espacios. Por la situación del COVID-19, fue imposible compartir el resto de materiales educativos con los estudiantes dentro y fuera del salón de clases. Por ende, se buscó esta alternativa ya que las actividades no se pueden realizar de manera presencial.

Afirmando que la Aplicación de estrategias para fortalecer los espacios motrices de la lectura en el aula, influye positivamente en la disminució de los indicadores de resultados de aprendizaje que hay poco interés por el hábito de la lectura como también por asistir a clases por parte de los estudiantes especialmente en el grado

de preprimaria, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango, con la estimulación de los actores directos del proceso educativo, mejorando el rendimiento en las áreas de aprendizaje en el Nivel Preprimario.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se elaboraron materiales didácticos innovadores y pertinentes con materiales reciclables, naturales y educativos, que despertaron el interés y la participación de los estudiantes en la lectura emergente del cual se evidenció el desarrollo del lenguaje y el vocabulario.

4.1.2. Se implementó espacios motrices de lectura emergente con materiales elaborados del contexto, en el cual los estudiantes mejoraron su comunicación oral.

4.1.3. Se diseñó la guía para la elaboración de material educativo para fortalecer los espacios motrices, del cual se manifestó un hábito por la lectura y mejorar su comprensión.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo Escuela Oficial Rural Mixta.

B. Dirección: Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango.

C. Área de Aprendizaje: Medio Social y Natural, Destrezas de Aprendizaje, Comunicación y Lenguaje, Expresión Artística, Educación Física.

D. Grado: Preprimaria Etapa 6.

E. Sección: "A"

F. Nivel: Preprimario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

B. Beneficiarios

a. Directos: estudiantes, docente, director y padres familia.

b. Indirectos; Autoridades educativas y comunales.

4.2.3. Propuesta de sostenibilidad

Sostenibilidad consiste en mantener un proceso de mejoramiento educativo, que tenga profundidad en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Esto significa que se tiene que dejar previstos las actividades que se tienen que realizar para la sostenibilidad de un proyecto; por lo que se presenta el plan de sostenibilidad.

A. Objetivo General

Promover la sostenibilidad y continuidad de Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío Tzuná, aldea Ajúl, municipio de Concepción Huista, Huehuetenango

B. Objetivos Específicos

a. Establecer el uso de materiales educativos como líneas de acción en el Proyecto Educativo Institucional.

b. Implementar la metodología lúdica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la lectura dentro y fuera del aula.

c. Identificar las oportunidades para la creación de espacios motrices de lectura permanente en el aula.

Tabla 30
Plan de Sostenibilidad

| Productos procesos implementados | Actividades específicas realizadas | Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia | Recomendaciones para su fortalecimiento |
|----------------------------------|---|--|--|
| Institucional | <p>Elaboración de materiales didáctico sugeridos por la guía de elaboración de materiales educativos de lectura emergente.</p> <p>Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer la funcionalidad de los materiales educativos sugeridos en la guía de elaboración de materiales educativos de lectura emergente en los estudiantes de una manera divertida.</p> <p>Elaboración de espacios motrices de lectura emergente para</p> | <p>Que cada actor directo tenga conocimiento de las ventajas que nos da la elaboración de materiales educativos en la formación de los estudiantes</p> <p>Que cada actor directo tenga conocimiento sobre las ventajas de utilizar las actividades lúdicas en la adquisición de conocimientos.</p> <p>Fortalecer el aprendizaje utilizando los espacios motrices de lectura emergente dentro y fuera del aula.</p> | <p>Incluir la utilización de espacios motrices de lectura emergente en las actividades de enseñanza de cada docente.</p> <p>Sintetizar experiencias exitosas adquiridas en la aplicación de actividades lúdicas para socializarlas en círculos de calidad docente.</p> <p>Mantener el aula repleta de materiales reciclables, educativos y del contexto para poder fomentar la lectura en los estudiantes.</p> |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| | mantener un aula letrada como recurso para fomentar el descubrimiento, juego, interés por la lectura y el aprendizaje significativo | Mantener la motivación de estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la elaboración de materiales educativos para la lectura emergente. | |
| Financiero | Establecimiento de los recursos con las que se cuenta Gestión de recursos financieros necesarios para la realización de las actividades de sostenibilidad. | Optimización de los recursos con los que se cuenta. Optimizar los recursos adquiridos para el cumplimiento de lo planificado. | Gestionar recursos financieros a los actores potenciales establecidos (proveedores) |
| Social | Apoyo de padres de familia para la implementación de estrategias para fortalecer los espacios motrices de la lectura emergente en el aula lúdica. | Involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/hijas. En especial para la lectura en casa. | Momentos de reunión entre los actores directos del proyecto. |
| Ambiental | Utilización de materiales reciclables, naturales y educativos del contexto en la elaboración de materiales didácticos. | Promover en el estudiante la importancia de reutilizar los materiales para la conservación del medio ambiente. | Mantener un ambiente escolar limpio y saludable. |
| Instrumental | Calendarizar las estrategias descritas para el seguimiento y sostenibilidad de las estrategias para fortalecer los espacios | Para sistematizar la implementación de estrategias en el aula. | Incluir la metodología lúdica para el fortalecimiento de las estrategias para fortalecimiento de los espacios motrices de |

| | | | |
|--|--|--|-------------------------------|
| | motrices de la lectura emergente en el aula. | | lectura emergente en el aula. |
|--|--|--|-------------------------------|

Fuente: Elaboración Propia

4.2.4. Presupuesto

Tabla No. 30
Presupuesto del plan de sostenibilidad

| Recurso Humano | | | | | |
|---|-------------|-------------------|---|----------------|-------------|
| Actividad | | Recurso Humano | Costo Unitario | Costo Total | |
| impresión de 13 guías para elaboración de materiales educativo. | | Experto en diseño | Q 69.00 | Q. 897.00 | |
| 2 horas utilizadas | | | Q. 10.00 | Q 20.00 | |
| Recursos Materiales | | | | | |
| Actividad | Cantidad | Unidad de Medida | Recursos Materiales | Costo Unitario | Costo Total |
| Materiales reciclables | Sin definir | Unidades | Botes de gaseosas Envolturas de golosinas Tapones Cajas de cartón Solicitudes | S/V | S/V |
| Elaboración de solicitudes | 5 | Unidades | Invitaciones | Q 1.00 | Q 5.00 |
| Elaboración de invitaciones | 6 | Unidades | Cartulinas | Q 1.00 | Q 6.00 |
| Elaboración de carteles | 5 | Unidades | | Q 1.50 | Q 6.25 |

| | | | | | |
|---|-----------------|---------------------------|-----------------------|--------------------|---------|
| Elaboración de recursos didácticos | 100 | Unidades | Papel iris Resistol | Q 0.50 | Q 50.00 |
| | 5 | Unidades | Tijera | Q 10.00 | Q 50.00 |
| | 3 | Unidades | Sellador | Q 15.00 | Q 45.00 |
| | 3 | Unidades | Marcadores | Q 10.00 | Q 30.00 |
| | 5 | Unidades | Papel Bond | Q 5.00 | Q 25.00 |
| | 10 | Pliegos | | Q 1.00 | Q 10.00 |
| Gastos de Operación | | | | | |
| Actividad | Cantidad | Gasto de Operación | Costo Unitario | Costo Total | |
| Arreglo de aula para las capacitaciones | 4 | Cortinas de papel celofán | Q 17.00 | Q 68.00 | |
| | 10 | Papel Crepe | Q 2.50 | Q 25.00 | |
| | 1 | Bolsa de globos | Q 25.00 | Q 25.00 | |
| Total, general | | | Q | 2,362.25 | |

Fuente: elaboración propia

Gasto total de sostenibilidad: Q 2,362.25

Posibles fuentes de financiamiento: Proveedores, OPF, padres de familia y docentes.

REFERENCIAS

LIBROS

- Adualte, E. (2008). *Diagnóstico, Árbol de problema y Árbol de objetivo*. México: ILPES/CEPAL.
- Batres García, A. R. (2018). *Indicadores*. Guatemala: Coordinadora General de Planificación USAC.
- Cardeñoza Ramírez, L., & Pardo Escalona, L. (2010). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE PROYECTOS*. España: TRESDETRES, s.l.
- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el procedimiento de gestión educacional*. Chile: Universidad biobio, DIBAM.
- Cevera Olivera, D. (2010). *Didáctica de la tecnología*. Barcelona, España: GRAÓ de IRIF, S. L.
- Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. Mexico: Editorial el Magisterio. Benito Juárez del SENTE .
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manuel de Proyectos*. España: Junta de Andalucía, Consejería de Gobernación.
- García, M. G. (1989). *Comunicación y Relaciones interpersonales*.
- Gonzales, G. h. (2014). *El gran libro de procesos esbeltos*. Mexico: Ignius media innovación.
- González Orneales , V. (2001). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje* . México, D.F: Editorial Pax México, librería Carlos Cesarman, S.A.
- Hernandez, S. (2009). *Etnografía del turismo en Santa Marta* . Santa Marta: Universidad de Magdalena Santa Marta.
- Laguita Pérez, M. J., & Vidal, C. (2008). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0 a 6 años)*. España: Colección Biblioteca de Infantil.

- Leman, L. (2012). *Los Profesores "perfectos" existen*. Madrid, España: Narcea,S.A. de Ediciones.
- M Gustavo, A. F. (2005). *La metodología de elaboracion de proyectos como una herramienta para el desarrollo cultural*. Chile: D.G.I.
- Mancero, P. d. (2006). *Monitoreo y Evaluacion de acciones de desarrollo orientado al impacto*. Honduras: ASOCOM.
- Morales Muñoz, P. A. (2012). *Elaboración de Material Didáctico*. México: Red Tercer Milenio S.C.
- Naranjo Pereira , M. L. (2004). *Enfoques Conductista,Cognitivos y Racional emocional* . San José, Costa Rica: Editorial de la Universidad de Costa Rica.
- Pimiento Prieto, J. H. (2012). *estrategias de enseñanza-aprendizje*. México: Monica Vega Pérez.
- Puente Azcutia, J. (2013). Participación educativa. *revista Consejo escolar del estado*, 96.
- Reimer, D. J. (1995). *Military Review*. Estados Unidos de Norte America: Ediciones Iberoamericanas.
- Schwarz, M. (28 de enero de 2013). *Max-Schwarz.blogspot.com*. Obtenido de Max-Schwarz.blogspot.com: [Http://max-schwarz.blogspot.com/2013/01/identificacion-deactors-sociales-en.html?m=1](http://max-schwarz.blogspot.com/2013/01/identificacion-deactors-sociales-en.html?m=1)
- Vilar Barrio, J. F., Gomez, F., & Tejero Monzón, M. (1997). *Las 7 nuevas herramientas para la mejora de la calidad*. Madrid: Fundacion Confemental.

ANEXOS

Instrumento de Monitoreo

Guía de entrevista

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: COPB Anexo a EORM. Dirección: Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. Grado: Preprimaria Etapa. 6. Sección: “A” Nivel: Preprimario.

Proyecto educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-20 años | 20-30 años | 30-35 años | 35-40 años | De 40 o más |

Entrevista dirigida a Docentes

Objetivo: Elaborar material didáctico innovador y pertinente con materiales reciclables, naturales y educativos para la lectura emergente en el área de Comunicación y Lenguaje.

1. ¿Qué opina sobre la implementación de la guía para elaboración de materiales educativos para la lectura emergente para el grado de Preprimaria?

2. ¿Qué opina sobre los diversos materiales a utilizar como herramientas en mejora la comprensión lectora?

3. ¿Qué otras estrategias didácticas proponen para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Preprimaria?

4. ¿Qué efectos o logros considera que tendrá la implementación de la nueva metodología en los estudiantes de preprimaria en el rendimiento escolar?

5. ¿Qué recomendación le daría al docente de PADEP/D para lograr mejores resultados en cuanto al Proyecto de Mejoramiento Educativo?

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: COPB Anexo a EORM. Dirección: Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. Grado: Preprimaria Etapa. 6. Sección: “A” Nivel: Preprimario.

Proyecto educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | | | |
|---------------------------------|------------|------------|------------|-------------|
| 15-20 años | 20-30 años | 30-35 años | 35-40 años | De 40 o más |
| | | | | |

Entrevista dirigida a Padres de Familia

Objetivo: Implementar espacios motrices que contengan materiales que fortalezcan la lectura emergente.

1. ¿Qué opina sobre la implementación de los espacios motrices de lectura emergente en los estudiantes?

2. ¿Qué opina sobre el tiempo a utilizar en la práctica de los diversos materiales elaborados por el docente?

3. ¿Qué otras estrategias le propondrían tomar en cuenta al docente para fomentar la lectura en los estudiantes?

4. ¿Qué resultados cree usted que se obtendrán al cambiar la forma tradicional de enseñar y aprender?

5. ¿Cómo ve el interés del docente por mejorar la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes a través de la nueva metodología?

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: COPB Anexo a EORM. Dirección: Caserío Tzuná, aldea Ajúl, Concepción Huista, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2. Grado: Preprimaria Etapa 6. Sección: “A” Nivel: Preprimario.

Proyecto educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

| Edad de la persona Entrevistada | | |
|---------------------------------|--------|--------|
| 4 años | 5 años | 6 años |
| | | |

Entrevista dirigida a Alumnos

Objetivo: Diseñar una guía para la elaboración de material educativo que fortalezcan la lectura emergente, asistencia y motivación en el aprendizaje del estudiante.

1. ¿Qué opina sobre mejorar su lectura y la comprensión lectora a través de la aplicación de nuevas estrategias?

2. ¿Qué opina sobre la aplicación de los materiales didácticos para mejorar su comprensión lectora?

3. Describa los logros que va obteniendo al utilizar los materiales proporcionados por el docente.

4. ¿Qué ventajas ve al utilizar la nueva metodología propiciada por el docente?

5. ¿Cuál es su opinión acerca del tiempo que se utiliza para la práctica de las estrategias didácticas en mejora de la comprensión lectora?

Instrumento de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EORM

Dirección: Caserío Tzuná, Concepción Huista, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Preprimaria Etapa 6

Proyecto Educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado |
|--|--|--|-----------------------------|
| Elaborar material didáctico innovador y pertinente con materiales reciclables, naturales y educativos para la lectura emergente en el área de Comunicación y Lenguaje. | ¿Considera necesario implementar este material para el fortalecimiento de la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿La Guía innovadora de materiales educativos de la lectura emergente es una herramienta que despierta el interés a los estudiantes por la lectura? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material es de fácil comprensión para los estudiantes? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material contiene ilustración que llaman la atención del lector y fomenta el hábito de lectura? | Si..... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material es apropiado al nivel intelectual de los estudiantes? | No.... <input type="checkbox"/> | |
| | | Si... <input type="checkbox"/> | |
| | | No... <input type="checkbox"/> | |
| | | | |

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EORM

Dirección: Caserío Tzuná, Concepción Huista, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Preprimaria Etapa 6

Proyecto Educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado |
|--|---|--|-----------------------------|
| Implementar espacios motrices que contengan materiales que fortalezcan la lectura emergente. | ¿Considera importante este material para que sus hijos mejoren en la enseñanza aprendizaje? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El libro de estrategias didácticas hace que sus hijos lean y escriban constantemente de manera voluntaria? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿Sus hijos pueden usar fácilmente el material proporcionado por el docente PADEP/D? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿La guía contiene cuentos que llaman la atención de la persona que lo utiliza? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material contiene ejercicios que mejoran la lectura de sus hijos de la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | |

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Nombre del alumno/a: _____

Establecimiento: COPB Anexo a EORM

Dirección: Caserío Tzuná, Concepción Huista, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Preprimaria Etapa 6

Proyecto Educativo: Estrategias de fortalecimiento curricular para espacios motrices de lectura emergente.

| Objetivos | Actividades/preguntas | Aspectos observadores | Descripción de lo observado |
|--|--|--|-----------------------------|
| Diseñar una guía para la elaboración de material educativo que fortalezcan la lectura emergente, asistencia y motivación en el aprendizaje del estudiante. | ¿Cree que el material lo ayudará a mejorar la comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿La Guía innovadora lo motiva a leer constantemente? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material didáctico va de acorde al grado de nivel del estudiante? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿La Guía de las estrategias didácticas contiene cuentos, textos narrativa que llaman su atención al leer y comprender? | Si..... <input type="checkbox"/> No.... <input type="checkbox"/> | |
| | ¿El material contiene ejercicios que lo ayudan a mejorar su comprensión lectora? | Si..... <input type="checkbox"/> No... <input type="checkbox"/> | |