



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades
psicomotoras**

María García Mateo
Carné: 201416265

Asesor
Lic. Timoteo Monzón Ruíz

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades
psicomotoras**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala.**

María García Mateo
Carné: 201416265

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Preprimaria Intercultural con énfasis en
Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. Gladys Marina Menéndez Ríos	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez Castaneda	Secretaria
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, Junio de 2020.

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras correspondiente a la estudiante: María García Mateo carné: 201416265 CUI: 1788 59613 1307 de la carrera: Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Timoteo Monzón Ruiz
Colegiado Activo No. 16823
Asesor nombrado

Vo. Bo.


MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1291

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Lúdicas Para El Desarrollo De Habilidades Psicomotoras.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Mateo María*

Con Registro académico No. *201416265*

Con CUI: *1788596131307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_201416265_01_1291

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1291

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Pedagógicas Lúdicas Para El Desarrollo De Habilidades Psicomotoras.*

Realizado por el (la) estudiante: *García Mateo María*

Con Registro académico No. 201416265

Con CUI: *1788596131307*

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!



Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

34_80_201416265_01_1291

DEDICATORIA

A Dios:

Por la salud, vida y bendiciones que me ha brindado

A mi hija:

Astrid Ailín por su amor y sacrificio.

A mi madre:

Por creer y confiar en mí, por su apoyo en mis éxitos y fracasos

A mi padre (Q.E.P.D)

Por confiar en mí y darme la oportunidad de ser una profesional.

A mis alumnos:

Por su cariño y motivación para mejorar mi labor docente.

A los padres de Familia:

Por brindarme apoyo y confianza en el proceso académico de sus hijos.

A mis compañeras de grupo:

Por los momentos compartidos y por motivarme a seguir adelante.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la salud y vida, sobre todo el don de docente.

A mi hija por su amor, paciencia y sacrificio.

A mi madre por brindarme su amor y confianza en mis decisiones.

A mi padre por haberme dado la oportunidad de ser una profesional.

A mis compañeras estudiantes por motivarme en la culminación de la carrera.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala por brindarme la Beca a seguir especializándome en mi profesión.

Al asesor pedagógico por su paciencia y por compartir sus experiencias en el proceso educativo.

RESUMEN

El Sistema Educativo Nacional, demanda a docentes especializados con un alto nivel académico para la formación adecuada y satisfactoria de los estudiantes, es por ello que la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- brinda la oportunidad a profesionales en un grado de Licenciatura en Educación, Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Tiene el propósito de brindar una educación de calidad a los estudiantes para la formación integral, colectiva, social, para poder desenvolverse y enfrentar la problemática que se vive en el país. Para ello se necesita evaluar minuciosamente la vida y las necesidades de los estudiantes, ya que en cada aula existen deferentes problemas que entorpecen o limitan la formación académica de los mismos.

La propuesta formativa del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D a nivel de Licenciatura considera dentro del proceso formativo elaborar el Proyecto de Mejoramiento Educativo del cual se desarrolló con diversos pasos para poder conocer la problemática que aqueja la mayoría de los estudiantes del nivel Preprimario de la etapa seis, ya que se pudo obtener información a través de técnica DAFO y el árbol del problema la deficiencia motora del cual provoca el trastorno de dislexia y a través del mapa de soluciones se pudo tomar como proyecto la “Estrategias Pedagógicas Lúdicas para desarrollar las habilidades psicomotoras” esto en el área de Destrezas de Aprendizaje, cabe resaltar que se desarrollaran diversidad de estrategias innovadoras con materiales adaptados a la edad y contexto del estudiante.

ABSTRACT

The National Educational System demands specialized teachers with a high academic level for the adequate and satisfactory training of students, which is why the School for the Training of Teachers of Middle Education -EFPEM- offers the opportunity to professionals in a Bachelor's degree in Education, Intercultural Pre-Primary with Emphasis on Bilingual Education.

It has the purpose of providing a quality education to students for comprehensive, collective, social training, in order to cope and face the problems that are experienced in the country. For this, it is necessary to thoroughly evaluate the life and needs of the students, since in each classroom there are different problems that hinder or limit their academic training.

The training proposal of the Academic Program of Professional Development Teaching PADEP / D at the Bachelor's level considers, within the training process, the elaboration of the Educational Improvement Project, which was developed with various steps in order to know the problems that most of the students of the Pre-primary level suffer. of stage six, since information could be obtained through the SWOT technique and the problem tree, the motor deficiency which causes dyslexia disorder, and through the solution map, the "Playful Pedagogical Strategies for developing the psychomotor skills "this in the area of Learning Skills, it should be noted that a variety of innovative strategies were developed with materials adapted to the age and context of the student. (Idiom English)

SMOK'B'ANIL SB'ON MUNIL

Heb' ya' swi'al yet kuywab'al yul xeq'a' chyal heb' ya' ta kaw yiklal ay heb' ya' wuywahom kaw kuywinajxa yinh k'ul skuyni nixhtej nixhtej unin yuh xintoh hune' kuyum Formación de Profesoras de Enseñanza Media EFPEM saj paltajh tet heb' naj kuywahom yub'alnhe chyi' heb' naj Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Hune' kuyum ti' chya' ten nixhtej unin hune' kuywab'al kaw k'ul tet nixtej unin yub'alnhe chya' skolni sb'a tet ilweb'al ay sat yib'anh q'inal.

Hune' munilti' chylwi sb'a smunlanheni tzehet ya'taj ch'ek yinh sq'inal nixhtej unin yin kuyum preprimaria yet swajeb' sq'inal hay nixhtej unin mach kaw k'uuj stz'ibli yu hxitoh saylo hunk'ahan Estrategias Pedagógicas Lúdicas yub'alnhe chyh sb'ilen nixtej unin sunil snimanil yul kuyum hune' munil ti' chyoknikoj yin Destrezas de Aprendizaje, ixim skuywako yin b'aytajteh ay nixhtej unin b'oj xin tzehet ch'oknikoj yul kuyum sunil ay yul swayanhb'al (ab'xub'al popti' jakalteko)

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional	34
1.3. Análisis estratégico	51
1.4. Diseño de proyecto	62
2. CAPÍTULO II.....	97
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	97
2.1. Estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.	97
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo	99
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	102
2.4. Componentes del diseño del proyecto	112
3. CAPÍTULO III.....	124
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	124
3.1. Título.....	124
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	124
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	126
3.4. Objetivos.....	126

3.5. Justificación	127
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	129
3.7. Plan de actividades.....	130
4. CAPÍTULO IV.....	158
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	158
4.1. Conclusiones	164
4.2. Plan de sostenibilidad	164
REFERENCIAS	168
ANEXOS	173

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1 Rango de Edades.....	5
Tabla No. 2 Distribución de estudiantes por grados o niveles	7
Tabla No.3 Relación alumno/docente	8
Tabla No. 4 Asistencia de Visita Olatoria	9
Tabla No. 5 Organización de Padres de Familia.....	10
Tabla No. 6 Escolarización Oportuna.....	10
Tabla No. 7 Escolarización por edades simples	11
Tabla No. 8 Sobreedad	11
Tabla No. 9 Tasa de promoción anual	12
Tabla No. 10 Fracaso escolar	12
Tabla No. 11 Finalización de nivel	13
Tabla No. 12 Repitencia.....	13
Tabla No. 13 Listado de problemas	35
Tabla No. 14 Escala de Puntuación.....	36
Tabla No. 15 Características de los actores directos	40
Tabla No. 16 Características de los actores Indirectos	41
Tabla No. 17 Características de los actores potenciales	42
Tabla No. 18 Influencias de los actores	43

Tabla No. 19 Criterios de los actores	44
Tabla No. 20 Característica típica de actores directos.....	45
Tabla No. 21 Característica típica de los actores indirectos	47
Tabla No. 22 Característica típica de los actores potenciales.....	48
Tabla No. 23 Análisis situacional DAFO.....	51
Tabla No. 24 Técnica MINIMAX.....	52
Tabla No. 25 Plan de Actividades	67
Tabla No. 26 Cronograma de actividades.....	74
Tabla No. 27 Plan de Monitoreo objetivo 1	76
Tabla No. 28 Plan de monitoreo Objetivo específico 2	77
Tabla No. 29 Plan de monitoreo Objetivo 3	77
Tabla No. 30 Plan de monitoreo Objetivo específico 4	78
Tabla No. 31 Plan de monitoreo Objetivo específico 5	78
Tabla No. 32 Plan de evaluación Objetivo 1	79
Tabla No. 33 Plan de evaluación Objetivo específico 2	79
Tabla No. 34 Plan de evaluación Objetivo 3	79
Tabla No. 35 Plan de evaluación Objetivo específico 4	80
Tabla No. 36 Plan de evaluación Objetivo específico 5	80
Tabla No. 37 Guía de observación para docente.....	81
Tabla No. 38 Guía de observación para docente.....	82
Tabla No. 39 Guía de observación para estudiante	83
Tabla No. 40 Guías de observación para padre de familia	87
Tabla No. 41 Guía de observación para docente.....	88
Tabla No. 42 Guía de Observación para estudiantes	89
Tabla No. 43 Presupuesto Humanos	92
Tabla No. 44 Gastos de recursos materiales	92
Tabla No. 45 Gastos de Operación.....	94
Tabla No.46 Plan de Actividades	130
Tabla No 47 Guía de Observación para docentes	149
Tabla No. 48 Guías de Observación a estudiantes.....	151
Tabla No. 49 Plan de Sostenibilidad	166

Tabla No. 50 Presupuesto del plan de sostenibilidad	167
---	-----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1 Árbol de Problema.....	37
Figura No. 2 Diagrama de Relaciones	50
Figura No. 3 Mapa de Soluciones.....	61

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Guía de Entrevista para padres de familia.....	84
Fotografía 2 Guía de entrevista para padres de familia	85
Fotografía 3 Cuestionario dirigido a estudiante.....	86
Fotografía 4 Guía de entrevista para padre de familia	90
Fotografía 5 Cuestionario a estudiante	91
Fotografía No. 6 Lanzamiento del Proyecto.....	138
Fotografía No. 7 Acta del lanzamiento folio 77	139
Fotografía No. 8 Acta del lanzamiento folio 78	140
Fotografía No. 9 Elaboración de plan de Actividades	141
Fotografía No. 10 Elaboración de Cronogramas de actividades.....	141
Fotografía No. 11 Elaboración del plan de monitoreo y evaluación	142
Fotografía No. 12 Investigación sobre temas importantes del proyecto	146
Fotografía No. 13 Elaboración Twister de coordinación manos y pies)	146
Fotografía No. 14 Taller de inducción de aplicación de estrategias lúdicas en casa	147
Fotografía No. 15 Ejecución de estrategias con la gabacha didáctico	147
Fotografía No. 17 Cuestionario a estudiantes.....	150
Fotografía No. 19 Guía de entrevista a padres de familia.....	152
Fotografía No. 20 Cierre del proyecto	153
Fotografía No. 21 Entrega de diplomas a padres de familia	154
Fotografía No. 22 Divulgación de Proyecto a través de ficha informativa.	157
Fotografía No. 23 Poster académico en la dirección de la escuela	157

INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo es un requisito de graduación en la carrera de Licenciatura en Educación Preprimaria con Énfasis en Educación Bilingüe, es una descripción de lo realizado en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se investigó las necesidades educativas de la comunidad, para encontrar soluciones a través de diferentes técnicas y estrategias. El presente proyecto lleva por nombre “Estrategias pedagógicas lúdicas para desarrollar las habilidades psicomotoras” en estudiantes del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango.

La elaboración y la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en un lapso determinado según el cronograma de actividades, puesto que lleva sus pasos y lineamientos. El capítulo I se divide: Marco Organizacional es la recopilación de información de la comunidad educativa, en el Marco Epistemológico se conoce las circunstancias que pueden afectar la vida de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, ya sea en la circunstancia histórica, sociológica, cultural y psicológico, también existen problemas como lo es la tecnología y los medios de comunicación esto dentro del marco educacional.

En la aplicación de la técnica DAFO y MINI-MAX, se determinó la línea de acción, de esta manera se seleccionó como proyecto: “Estrategias pedagógicas lúdicas para desarrollar las habilidades psicomotoras”. Con ello se buscó demostrar que la aplicación del Método lúdico influye significativamente en el desarrollo de habilidades cognitivas en estudiantes de preprimaria.

Se pretende hacer mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y también a contribuir a las mejoras en la labor de los docentes; con

ello poder desarrollar las destrezas en los estudiantes, los docentes de hoy necesitan manejar otras estrategias que les permitan tener un buen ambiente en su salón de clases y eso implica a que los estudiantes tengan un buen auto concepto, una buena autoestima que les permitirá desarrollarse en forma armónica lo que se verá reflejado en su actitud en su salón de clases.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo nos sirve para brindar una educación de calidad a los estudiantes, ya que el Sistema Educativo Nacional ha reformado un nuevo modelo educativo denominado escuela nueva, esta aplica el método constructivista desarrollando los cinco pilares de la educación que son: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a emprender.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

B. Dirección: Aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango

C. Naturaleza de la institución:

- a. Sector: Oficial
- b. Área: Rural
- c. Plan: Diario
- d. Modalidad: Bilingüe
- e. Tipo: Mixto
- f. Categoría: Anexo
- g. Jornada: Matutina
- h. Ciclo: Anual

D. Gobierno Escolar:

Cuenta con un Gobierno Escolar Integrado por estudiantes del nivel Primario quienes se encargan por velar el bienestar de sus compañeros en el Centro Educativo.

- a. Presidente: Maynor Alexander Sebastián Felipe
- b. Secretaria: Esperanza José Pedro
- c. Tesorera: Magdalena Diego Francisco
- d. Vocal I: Aracely Karina Pascual Pedro
- e. Vocal II: Wilder Jonhatan Francisco Antonio
- f. Los acompañan los docentes: Juan Juan Francisco y Heriberta Magdaly Rojas Ros.

E. Visión y Misión

a. Visión

centro educativo: Ser una institución educativa que contribuye a la formación integral de niños y niñas como parte de una nación multicultural, intercultural y plurilingüe que responde a las necesidades sociales de su comunidad a través de una educación de calidad con equidad participación y permanencia que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las exigencias y necesidades de un mundo globalizado.

b. Misión:

Somos una Institución educativa incluyente, innovadora y proactiva comprometida en la formación integral de niños y niñas, aplicando metodología innovadora que brinde educación de calidad con igualdad de oportunidad contribuyendo al derecho de la comunidad y a la construcción de la vivencia práctica en Guatemala.

F. Estrategias de abordaje

La escuela no trabaja con esta estrategia, pero se trabaja según el calendario del Ministerio de Educación los cuatros momentos con padres de familia con temas especiales para cada momento.

G. Modelos educativos

En el centro educativo no se cuenta con un modelo de ninguna institución, pero se trabaja con el modelo constructivista, pues se utiliza el Curriculum Nacional Base

por pueblos en el nivel preprimario y primario proporcionado por el Ministerio educación.

H. Programas que actualmente están desarrollando

En el mes de marzo del presente año 2019 empezó a funcionar los siguientes programas de Alimentación escolar, Valija didáctica, Útiles escolares y gratuidad de la Educación, cabe resaltar que hace dos años atrás, se cortó la ayuda de los programas, porque los padres de familia no querían asumir dicho compromiso.

I. Proyectos desarrollados

a. Desarrollados

- i. Construcción de gradas
- ii. Construcción de Rampas

b. Por desarrollar

- i. Remozamiento del nivel 41 de parte del Ministerio Educación.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades.

Tabla No. 1
Rango de Edades

No.	Edad	Grado
1.	4,5,6 años	Preprimaria Bilingüe y Párvulos
2.	7 años	Primero
3.	8 años	Segundo
4.	9 años	Tercero
5.	10 años	Cuarto
6.	11 años	Quinto
7.	12-14 años	Sexto

Fuente: Elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

Se trabajaron entrevistas para poder conocer los problemas que tiene la comunidad y de ello se realizó el FODA para obtener las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas.

Fortalezas: Las personas de Chanquejervé vienen de diferentes culturas y tradiciones, ya que hay personas descendientes de San Sebastián Coatán, de San Rafael la Independencia, San Miguel Acatán y San Mateo Ixtatán son personas activas, despiertas al cambio gracias a la invasión de las tecnologías, la mayoría poseen de principios y valores. Son personas colaborativas y solidarias, cuentan con tierras fértiles, agua potable en abundancia, el 20% viven en bajos recursos económicos con organizaciones como líderes comunitarios, Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE, entre otros.

Oportunidades: el 80% de las familias practican una religión por tal motivo existe la ley seca donde se prohíbe consumo y venta de alcohol y droga, por ello las personas tienen un mejor ingreso económico, ya que trabajan para su familia, existe una mejor organización entre COCODE y líderes de la comunidad. Existe dos canchas polideportivas para recrearse en su tiempo libre, cuentan con el puesto de Salud, servicio de drenaje, agua potable, algunos cuentan con servicio de internet, señal de televisor y teléfono celular.

Cuentan con el apoyo de gobierno, ya que existe servicios públicos: el puesto de Salud, Servicio educativo con tres niveles 41, 42 y 43 con los programas escolares. Algunas personas se benefician con el bono seguro.

Debilidades: En la comunidad de Chanquejervé cuenta con dos cantones Oaxa y Balampek por ello les dificulta ponerse de acuerdo en la toma de decisiones por cualquier situación, las pocas personas que tienen bajos recursos económicos emigran al País Americano para brindar a sus hijos una mejor vida. Existe un

centro de salud, pero no cuenta con su edificio propio, con todos los medicamentos y atención suficiente.

Las jóvenes y niños son vulnerables a las nuevas tendencias tecnológicas, pues dedican su tiempo libre en la manipulación de estos aparatos. Las amenazas del centro educativo es no contar con espacio de recreación de los estudiantes y los materiales suficientes en el aula.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Los alumnos matriculados en el año 2019 son los siguientes: en el nivel 41 se inscribieron 24 alumnos, en el nivel 42 se inscribieron 24 cabe mencionar que en el segundo bimestre del ciclo escolar hubo un retirado y en el nivel 43 se matricularon 263 se retiraron 4 y hasta la fecha se cuenta con 259 estudiantes.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla No. 2
Distribución de estudiantes por grados o niveles

Niveles	Etapas, grados y secciones	Cantidad de estudiantes		Total	
		H	M	Total por grado	Total General
41	Etapas 5	3	2	5	24
	Etapas 6	6	13	19	
42	Etapas 5	2	3	5	23
	Etapas 6	5	13	18	
43	Primero A	17	12	29	59
	Primero B	16	14	30	
	Segundo A	12	16	28	58
	Segundo B	18	12	30	
	Tercero A	13	13	26	50
	Tercero B	11	13	24	
	Cuarto A	13	17	30	30
	Quinto A	14	16	30	30
	Sexto A	15	11	26	26

Fuente: Creación Propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En el nivel 41 la docente que atiende etapa 5 y 6 es María García Mateo con una cantidad de 24 estudiantes. La profesora María Magdalena Castillo atiende el nivel 42 con las etapas 5 y 6 con una cantidad de 23 estudiantes actualmente.

En el nivel 43 trabajan actualmente 9 docentes y son los siguientes: El profesor Juan Juan Francisco atiende el grado de primero sección A, María Roxana Pérez Pérez con el grado de primero sección B, Saidy Gabriela Castillo Aguilar con el grado de segundo sección A, José Armín López López con el grado de segundo sección B, el grado de tercero sección A es atendido por el profesor Francisco Tomás Pedro, Heriberta Magdaly Rojas Ros con el grado de tercero sección B, Candelaria Mendoza Delgado con el grado de cuarto sección A, el grado de Quinto está a cargo de la profesora Juana López Camposeco y Damián Silvestre Mendoza con el grado de Sexto Primaria.

d. Relación alumno/docente

Cada docente cuenta con la cantidad de alumnos según la Contraloría General de Cuentas, aunque la realidad debe ser diferente, ya que los alumnos más pequeños requieren de más atención. La cantidad estudiantes en el nivel preprimario para este año 2019 es de 24 estudiantes con 11 hombres y 13 mujeres y para los años anteriores es se puede detallar en la tabla de abajo.

Tabla 3
Relación alumno/docente

Niveles	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
41	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	13	11	24	15	12	27	15	10	25	17	12	29	14	12	26
42	12	13	25	16	11	27	15	9	24	14	16	30	14	11	25

Fuente: Memoria de labores

La relación entre docente y estudiantes es armoniosa, puesto que siempre se vela por las necesidades e intereses del estudiante. Cabe mencionar que los niños más pequeños por naturaleza demuestran su cariño al docente, quizás los identifican con sus progenitores.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

El porcentaje de asistencia por niveles según la visita aleatoria del 17 de julio de 2019 que está contemplado dentro de los 180 días.

Tabla No. 4
Asistencia de Visita Olatoria

Niveles	Porcentaje	
	Asistentes	Inasistentes
Preprimaria Bilingüe	100%	0%
Párvulos	96%	4%
Primero a Sexto grado	94%	6%

Fuente: Creación Propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase: según la ley de Educación Nacional está contemplado a los 180 días.

b. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Chanquejervé está registrado con la modalidad Bilingüe con el idioma Akateko. Es importante mencionar que algunos pobladores hablan el idioma chuj, por ser descendientes de San Mateo Ixtatán y San Sebastián Coatán, por lo tanto, de acuerdo al idioma del estudiante se le ayuda, ya que a esta edad los niños hablan con un 80% en su idioma materno.

c. Disponibilidad de textos y materiales

Para este ciclo escolar 2019 en los niveles 41 y 42 no se recibieron libros. En el nivel 43 los libros de textos que se recibieron son: Primer Grado libro de L2 y Leo y escribo, Segundo grado L2 y Matemática. Los grados que no se mencionaron no recibieron libros de textos.

d. Organización de los padres de familia

Tabla No. 5
Organización de Padres de Familia

Organizaciones	Nombre	Cargo
Organización de Padres de Familia (OPF)	Diego Miguel Pascual	Presidente
	Rosy Beneranda Pascual Lucas	Secretaria
	Pedro Francisco Hernández	Tesorero
	Miguel Manuel Diego Pedro	Vocal I
	María Manuel Pedro	Vocal II
Directiva de Padres de Familia	Josefa Tomás Francisco	Presidenta
	Catalina Esteban Hernández	Tesorera

Fuente: Creación Propia

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

Tabla No. 6
Escolarización Oportuna

Niveles	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
41	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	13	11	24	15	12	27	15	10	25	17	12	29	14	12	26
42	12	13	25	16	11	27	15	9	24	14	16	30	14	11	25

Fuente: Extraído del Sistema de Registros Educativos

En la tabla se estableció la totalidad de alumnos que se encuentran inscritos en el nivel 41 (Preprimaria) y 42 (Párvulos) en los años 2014 a 2018. En el año 2018 se

realizó el censo escolar para poder conocer cuántos estudiantes podrían estar en la edad escolar por grado para el siguiente ciclo escolar. En el censo 25 se inscribieron en el nivel preprimario y párvulos 24 de la cual uno de cada nivel no se matriculo para el año 2019, debido a la emigración. El porcentaje total es de 93% están matriculados y el 7% no fueron inscritos.

b. Escolarización por edades simples

Tabla No. 7
Escolarización por edades simples

Niveles	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
41	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	13	11	24	15	12	27	15	10	25	17	12	29	14	12	26
42	12	13	25	16	11	27	15	9	24	14	16	30	14	11	25

Fuente: Memoria de labores

En el nivel preprimario y párvulos todos los estudiantes tienen las edades correctas en los últimos cinco años que son del año 2014 a 2018, ya que para ingresar tienen que clasificar en el rango de edades según el Ministerio de Educación.

c. Sobreedad

Tabla No. 8
Sobreedad

Niveles	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
41	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Memoria de labores

En el nivel Preprimario no existe la sobreedad escolar, ya que al cumplir los estudiantes 7 años y 6 meses pasan a primero primaria, aunque no hayan pasado el grado de inferior.

d. Tasa de promoción anual

Tabla 9 Tasa de promoción anual

Niveles	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
41	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	13	8	21	14	10	24	12	9	21	15	7	22	12	12	24
42	9	12	21	16	9	25	14	5	19	12	16	28	13	9	22

Fuente: Memoria de labores

En el nivel 41 es el 81% y 42 la tasa de promoción es el 88%

e. Fracaso escolar:

De acuerdo a la información de la ficha escolar de los indicadores educativos demuestra el porcentaje de fracaso escolar que se obtuvo en el año 2014 a 2018. En el nivel 41 el fracaso escolar es de 14%, en el nivel 42 12% y el nivel 43 es de 23%.

Tabla No. 10
Fracaso escolar

Niveles	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
41	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	3	3	1	2	3	3	1	4	2	5	7	2	0	2
42	3	1	4	0	2	2	1	4	5	2	0	2	1	2	3

Fuente: Memoria de Labores

f. Conservación de la matrícula:

De acuerdo a la información del Sistema de registro Educativo y el libro de inscripción se pudo detectar que en algunos años aumentaron la matrícula de estudiantes en el nivel preprimario y párvulos, como también estudiantes que se retiraron en el transcurso del año.

g. Finalización de nivel:

En los niveles 41 es el 81% y 42 el porcentaje de promoción es el 88% y en el nivel 43 es 85%.

Tabla No. 11
Finalización de nivel

Niveles	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
41	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	13	8	21	14	10	24	12	9	21	15	7	22	12	12	24
42	9	12	21	16	9	25	14	5	19	12	16	28	13	9	22

Fuente: Memoria de Labores

h. Repitencia:

En el nivel 41 y 42 la tasa de porcentaje es 0% y en el nivel 43 es 12% de los cinco años mencionados.

Tabla No. 12
Repitencia

Niveles	Año 2014			Año 2015			Año 2016			Año 2017			Año 2018		
41	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
42	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: Sistema de Registro Educativo

i. Deserción: Según resultados de los últimos cinco años en el nivel 41 la tasa de porcentaje es de 19%, nivel 42 es el 19% y en el nivel 43 es de 9%.

j. Resultados de aprendizaje: Solo aplica para nivel 43 del centro educativo.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

El verdadero nombre de la comunidad anteriormente era “Chanq’ejelb’e, surgió por la conversación de algunas personas una de la etnia chuj y la otra de la etnia akateka, algunos comentaban que al andar en los caminos se encuentran muchas

culebras que en el idioma chuj, culebra es Chan y b'e en el idioma acateco es camino, por lo que traducido "culebras en el camino, pero según la investigación mayor parte de las personas de mayores de edad llegando a una conclusión que la palabra Chanq'ejelb'e significa camino alto (Chan-alto, b'e-camino).

La aldea Chanquejelvé era una finca ganadera de 48 caballerías con 500 cabezas de ganado, el dueño se llamaba Guillermo Urrutia Vasconcelos originario de la ciudad capital, el administrador era don Rosendo Hernández Martínez originario de Chiantla y la esposa de Huehuetenango, pues Rosendo era maestro en el municipio de San Rafael, pero se enteró que en la finca mencionada necesitaban a un administrador y fue así que llegó a esta finca. Los primeros mozos colonos eran residentes del municipio de San Sebastián Coatán y los de la segunda generación fueron de San Mateo Ixtatán. En el tiempo de la cosecha se trasladaba los ganados a la finca del Carmen, ya que se cultivaba maíz y frijol en las tierras fértiles, este era el propósito, dejar el estiércol del ganado para poder tener buenas cosechas.

En el año 1911 en el tiempo de gobierno de Justo Rufino Barrios el administrador ganaba 8 pesos. Cabe mencionar que cuando don Rosendo salió de San Rafael conoció a un joven que no obtuvo ni un pedazo de tierra en el municipio de San Rafael, pues se acababa de Independizar, fue así que se trajo al muchacho como su hijo adoptivo, pero con el paso del tiempo se unió en matrimonio con la hija biológica del administrador.

Este joven se llamaba Pascual José Domingo y él tomó la iniciativa de comprar la finca, salió al municipio de San Rafael, San Miguel Acatán y San Sebastián Coatán en busca de personas que quería comprar la finca y 50 personas se interesaron ya que fueron personas de los dos últimos municipios mencionados. y fue de esa forma que el joven viajó a la Capital para poder hacerle el ofrecimiento al propietario, regresó con buena respuesta, pues el precio de la finca era favorable. En el año 1950 se compró la finca con un costo de 500 quetzales, fue así que cada

persona aportó 10 quetzales. Se repartieron las tierras 1 parcela por persona equivalente a 50 cuerdas.

En el año 1958 la escuela fue fundada por 35 personas interesadas en una educación para beneficios de su comunidad, con la ayuda del profesor Luis de León originario de Huehuetenango que trabajaba en la aldea Subajasún que colinda al norte de esta comunidad, dicho profesor hizo la solicitud al Ministerio de Educación, de esta manera se llevó a cabo la aprobación de la escuela por el Ministerio de Educación.

En el año 1961 llegó el primer maestro Lucas Silvestre perteneciente al municipio de Jacaltenango, dió inicio a su labor como docente en una casa de abobe que tenían como auxiliatura, él maestro solo trabajó unos meses y a principios del año 1969 se hicieron las aulas de madera, puesto que llegó el maestro Rubén Antonio Castillo del municipio de Nentón, trabajó hasta el año 1975.

En el año 1975 llegaron cuatro maestros que son: José Alberto, Saul Silvestre, Claudio y Marco Antonio Silvestre y las aulas se hicieron de adobe. En el año 1985 vinieron otros maestros de diferentes municipios. En el año 1992 el profesor Mario Otoniel Hernández Pérez residente de la comunidad hizo la primera solicitud para gestionar aulas y fue de esa forma que fueron aprobadas 4 aulas de block. En el año 1998 través del Ministerio de Desarrollo se construyeron 3 aulas de block. En el año 2008 se logró el edificio de 2 niveles equivalente a cuatro aulas. En el año 2009 se logró también por el Ministerio de Desarrollo el edificio de 2 niveles el salón en la parte inferior y 3 aulas en la parte superior.

B. De contexto

La comunidad en la actualidad se ha desarrollado de un número de habitantes tanto en lo económico, educación y también los servicios básicos o públicos de lo que es de escuelas, carreteras, agua potable, luz eléctrica, drenaje y salón de usos múltiples. La aldea se divide de dos cantones que son Balampek que es el lugar

donde habitan los primeros pobladores y el cantón Waxa. Cuenta con los medios de comunicación que son señales de teléfonos o celulares, cablevisión y transportes terrestres. La carretera que transita a la comunidad se conduce ambos municipios como el de Sam Mateo Ixtatán, Barillas y Nentón, dicha comunidad se encuentra a una distancia de 20 Kilómetros de la cabecera municipal y con una distancia de 141 kilómetros de la cabecera departamental.

El área geográfica perjudica la educación, ya que los padres de familia les dan la oportunidad a sus hijos de estudiar, pero no le dan el acompañamiento necesario, puesto que la mayor parte de sus tiempos lo invierten en su quehacer diario. No existen recursos de biblioteca, cabe destacar que existe un centro de internet, pero los costos son muy altos, tal por ello el docente busca la forma donde puede apoyar a los padres de familia para no asumirles gastos económicos.

C. De recursos

Después de que se hizo la compra de la finca don Pascual José Domingo viajó hacia la Costa Sur para comprar semillas de banano y café para poder sacarle provecho a las tierras. Las tierras que utilizaron para sus cultivos que está ubicado en la parte baja de la finca para aprovechar el nacimiento de agua denominado el Tarro, que se encuentra a 250 metros de distancia de la comunidad.

El ingreso económico de los pobladores se basa principalmente en productos de agrícolas que son: Maíz, frijol, café, banano, plantas alimenticias. En el año 1991 el profesor Mario Otoniel Hernández Pérez habitante de la comunidad se graduó como maestro de educación primaria y en el siguiente año obtuvo trabajo en la escuela de la misma comunidad.

Hoy en día existen personas de diferentes profesiones en la cual están laborando dentro y fuera de la comunidad, también existen ingresos económicos de personas emigrantes. Estos factores influyen en el desarrollo de la comunidad, puesto que la matriculación en los años 1958 hasta el año actual es más alta, ya que los

padres de familia cada vez están cambiando de ideología, quizás todavía se ve la discriminación hacia las mujeres, pero es una mínima parte a diferencia de los años anteriores.

D. De procesos

En la comunidad de Chanquejelvé existen una minoría de personas analfabetas esto influye negativamente en el desarrollo del proceso educativo de los niños y niñas, puesto que el enviar tareas en casa, los padres de familia no los acompañan. El 80% de los padres de familia son personas que terminaron el nivel primario la cual demuestran su interés en el aprendizaje de sus hijos e hijas.

E. De resultados de escolarización

En los años anteriores se ha visto que la mayoría de las personas no tuvieron la oportunidad de seguir sus estudios a un nivel más alto, puesto que existían diferentes barreras como lo es la pobreza y la discriminación. El paradigma tradicional influyó grandemente en la ideología de las personas, ya que en ese entonces el docente era el centro de la educación y los estudiantes llegaban solo aprender a leer y a escribir. En ocasiones los padres de familia llegan a visitar el centro educativo exigiendo a los docentes que se les enseñe a sus hijos a leer y a escribir en el grado de preprimaria.

F. De resultados de aprendizaje

En los últimos años se está viendo el cambio de algunos padres de familia en involucrarse en las actividades escolares, esto se ha logrado con reuniones y visitas domiciliarias de parte del docente.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Los pobladores de Chanquejelvé del municipio de Nentón eran provenientes de San Sebastián Coatán, San Miguel Acatán, San Rafael la Independencia y San Mateo Ixtatán. El conflicto del año 1980 -1983, más conocido como genocidio

guatemalteco fue un problema que golpeó a los pobladores y de esta forma se inicia con un retraso para la educación, salud e ingresos económicos pues los niños y niñas se dedicaban en ayudar a sus padres en el cultivo de sus productos básicos por el cual se desarrolla problemas del indicador de resultado de escolarización específicamente en el nivel preprimario la deserción escolar y fracaso escolar y en el nivel primario problemas de sobreedad y repitencia escolar.

La educación oportuna se centra a esta circunstancia ya que los padres y madres de familia tienen ideologías negativas de inscribir a sus hijos e hijas en la edad de 4, 5 y 6 años, pues dicen que son muy pequeños para cuidarse de los demás niños. La proporción de alumnos de siete años inscritos y la sobreedad escolar se da en esta comunidad educativa. Los padres de familia tienen la ideología de inscribir a sus hijos cuando tienen los 8 a 9 años, tal por ello se manifiesta dicho problema del cual afecta a los estudiantes ya que cada etapa escolar es importante para su formación personal y social. La sobreedad, deserción y fracaso escolar es un problema a nivel nacional, pues las personas que tienen un mejor ingreso económico son personas que arriesgaron a su familia y su vida para lograr el sueño americano y de esta forma obtuvieron sus bienes, por tal motivo las personas se motivan y arriesgan la vida de sus hijos e hijas para cruzar las fronteras para poder brindarles una mejor vida. Resultado de escolarización.

B. Circunstancias psicológicas

La marginación entre personas de la misma comunidad por pertenecer a culturas diferentes, cabe resaltar que la comunidad está dividida en dos cantones Oaxa y Balampec. Los de Oaxa son personas descendientes de San Mateo Ixtatán y Balampec son de San Sebastián Coatán, San Miguel Acatán y San Rafael la Independencia. Este problema ha perjudicado el bienestar de los niños y niñas, pues algunos se retiran del centro educativo por la discriminación que reciben. En el grado de preprimaria los estudiantes se desprenden de su seno familiar y de su cultura, esto les dificulta comprender y entender, por ello requieren de más

atención personal de parte del docente, pero con la cantidad de alumnos que tienen a su cargo es imposible darle la atención a cada uno de ellos.

En el indicador de proceso, la inasistencia es un problema, ya que en la visita olatoria se pudo obtener información de que no todos los estudiantes llegan a la escuela diariamente, es por ello que perjudica el aprendizaje de los estudiantes, por ello existen otros problemas como lo es bajo rendimiento académico.

Disponibilidad de materiales en el aula entra en la Circunstancia Psicológico puesto que el uso de materiales es importante para el aprendizaje del estudiante, desarrolla sus habilidades, destrezas y conocimientos, ayuda a la motivación y el interés la educación es un proceso de formación integral del ser humano para que pueda desarrollarse con amor y en su propia cosmovisión las relaciones dinámicas con su ambiente, su vida social, política y económica dentro de una ética que le permita llevar a cabo libre, consciente, responsable y satisfactoriamente su vida personal, familiar y comunitaria.

La escolaridad de la edad simple es considerada que a la edad de 7 años el niño comienza a ser capaz a manejar las operaciones lógicas esenciales, desarrollan sus habilidades mentales es decir a la transformación mental a basada a las reglas de la lógica, ya que el niño poco a poco va razonando y usa frecuentemente la lógica y madurez. En la comunidad de Chanquejelvé los padres de familia ingresan a sus hijos directamente al grado de primaria por ello repercute en la circunstancia psicológica ya que la mayoría de los niños que no tuvieron la oportunidad de estar en la etapa 4,5 y 6 años de edad, esto contribuye al fracasado en su proceso de enseñanza aprendizaje, puesto el grado de preprimaria es una fase muy importante para que el niño desarrolle habilidades, destrezas, creatividad y socialización con los demás

C. Circunstancias sociológicas

Se manifiestan en los indicadores de contextos pues el analfabetismo arrastra con la pobreza que se vive en la comunidad, pues son pocas las personas que cuentan

con los recursos económicos suficiente para brindar la atención básica a su familia, además afectan la buena salud de los niños y niñas, pues algunos sufren de desnutrición. Cabe recalcar que la comunidad cuenta con un Puesto de Salud, pero no existe la atención y medicamentos suficientes.

Según el Indicador de Recursos se enfoca a la circunstancia sociológico, pues de acuerdo a los alumnos matriculados se va distribuyendo por grados y secciones, como también el acuerdo entre los docentes para ver qué grado les corresponden atender, existe un acuerdo legal de parte de la contraloría General de Cuentas conjuntamente con el Ministerio de Educación, pues todos los maestros del nivel de preprimaria, párvulos pueden tener un mínimo de 25 estudiantes y en el nivel primario un mínimo de 30 estudiantes. Pero la realidad diferente trabajar con niños y niñas de áreas rurales, máximo con los niños pequeños.

La relación que tiene el docente y alumno entra se manifiesta dicha circunstancia, puesto que el docente tiene el compromiso y responsabilidad de brindar lo mejor de sí a sus estudiantes, ya que el aula llega a ser como un segundo padre o madre para sus alumnos y por ello debe buscar la forma y metodologías necesarias para ayudar a sus alumnos para una mejor educación.

Según el porcentaje de cumplimiento de clases se tomó como una circunstancia sociológica, ya que a través de acuerdos gubernativos la Dirección General de Gestión de Calidad Educativa, estructura el calendario escolar, pues deja como responsable que el director y autoridades educativas de velar con el cumplimiento de los 180 días efectivos de clases. La organización de padres de familia se manifiesta de la mejor, ya que actualmente se encuentra la directiva de padres de familia con el fin de velar las necesidades de los educandos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, como también el de Consejo de Padres de Familia establecidos legalmente, pues a través de ellos vienen los programas educativos tal y como útiles escolares, valija didáctica, alimentación escolar y gratuidad de la educación.

De acuerdo a los indicadores de resultado de escolarización eficiencia interna se enfoca a esta circunstancia pues en el año 2018 se registraron en el censo a 320 niños y niñas con edad escolar en el 2019 se matricularon 313, pero hasta la fecha se cuenta con 300, éste problema se está manifestando por la pobreza que vive la comunidad, ya que se ven obligados a retirar a sus hijos e hijas a la escuela para llevarlos a Estados Unidos para brindar a su familia una mejor vida, por ello en los últimos cinco años el 85% del nivel 43 promueven y el nivel 41 y 42 el 19% se retiran en el transcurso del ciclo lectivo.

D. Circunstancias culturales

Indicador de proceso, la asistencia de los alumnos se toma como circunstancia cultural, pues los padres de familia no asumen la responsabilidad de enviar a sus hijos a la escuela, ya que tienen ideologías negativas, en el nivel preprimario, párvulos y primero expresan que son muy pequeños para asistir a la escuela y los grados más altos los mandan a trabajar o los dejan jugando en la casa, pues se conforman a que sus hijos aprendan a leer y escribir, ya que la mayoría no les dan la oportunidad a que sigan sus estudios.

Como se mencionaba anteriormente existen cuatro cultura en la comunidad pero el 70% es maya hablante del idioma akateko por tal razón la escuela está registrada con este idioma, pero los padres de familia se oponen a que los docentes realicen sus labores educativas en el idioma, ya que lo que pretenden es castellanizarse, según ellos para un mejor desarrollo, pero los docentes se fundamentan en Artículo 13 de la Ley de Desarrollo Social Decreto 14-2002 que dice: El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas mayas, garífuna y xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

Los niños aprenden del contexto en la que se encuentran, es decir aprenden del seno familiar y de su comunidad, de esta forma se van formando y al momento de ingresar a la educación escolar se respeta sus conocimientos previos.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

La comunidad de chanquejervé es determinado por diversos factores como problemas sociales, culturales y económicos también problemas personales, como psicológicas e ideológicas por ello cuando el niño o la niña empieza a formar parte de la comunidad educativa, los docentes deben de tener en cuenta cómo ha sido su primera enseñanza, cómo es su familia, qué valores se les están transmitiendo. Algunos padres de familia les dejan todo el trabajo a los maestros, pero no es así, ya que solo se debe de reforzar lo aprendido en casa. Los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social, adquieren, nuevas y mejores habilidades.

La pobreza: es un factor que se manifiesta día a día en el país guatemalteco, pues según el informe de indicador de Desarrollo Humano se demuestra que cada año la pobreza aumenta, pero se sabe que el país posee de tierras fértiles en producción, pero no es suficiente para lograr un desarrollo económico en el país.

La causa de la pobreza se viene dando hasta años atrás por la colonización que se vivió y vive en el país, la esclavitud, explotación, falta de equidad, marginación de las personas con bajos recursos económicos para los ricos, incapacidad gubernativa para implementar políticas públicas exitosas, como también el cambio climático que se está manifestando por la contaminación global, esto arrastra enfermedades y ocasionando cada vez más la posibilidad de sobresalir.

La pobreza es un factor que limita la oportunidad de niños y niñas en ingresar o permanecer en un Centro Educativo, puesto que en la comunidad de Chanquejervé existen padres y madres de familia que no llevan a sus hijos a la

escuela porque prefieren llevarlos al campo a trabajar para un ingreso económico para la familia, por cual ha influido en el desarrollo intelectual de los educandos como el bajo rendimiento escolar, la desnutrición, la deserción escolar y la emigración, también problemas psicológicos y conductuales que han adquirido de su comunidad.

La deserción escolar un problema que está latente en la comunidad por que los padres de familia no tienen la capacidad de mantener a sus hijos en el establecimiento para culminar la primaria, por lo que los retiran para hacer tareas que ayuden económicamente para sustentar las necesidades económicas en la familia, cabe mencionar que algunos padres de familia retiran a sus hijos temporalmente, es decir cuando llega el tiempo de cosecha o cuando están mal económicamente y cuando sienten que su economía es estable los niños retoman nuevamente sus quehaceres educativos. Son pocos los estudiantes que logran terminar su primaria y otros se retiran definitivamente por la sobre edad escolar, ya que en algunos casos existe el bullying de parte sus compañeros.

Los padres de familia sin querer ellos provocan esta problemática, pero es la única salida que tienen para poder resolver sus problemas, pero los más perjudicados son los estudiantes por que pierden la oportunidad de estudiar y adoptan un compromiso que no les corresponde resolver. La migración Escolar: es otro problema que se manifiesta en el centro educativo, puesto que por los bajos recursos económicos de los padres de familia se ven obligados a llevar a sus hijos e hijas a otros países, esto repercute en el aprendizaje de los niños que se retiran como también para los hermanos que se quedan en el centro educativo, ya que la desintegración familiar provoca diversos problemas psicológicos en la persona.

Desnutrición: La salud es primordial en nuestras vidas para un mejor desarrollo intelectual, pero por la pobreza en las que encuentran los pobladores no pueden mantener su cuerpo con los nutrientes necesarios tal y como aparece en la olla

alimenticia, cabe mencionar que las personas se alimentan a diario con las hierbas y frijoles que producen.

En la comunidad educativa de chanquejelvé existe el problema de desnutrición en los niños y niñas, por tal razón repercute en el aprendizaje del educando como lo son: falta de retención, el fracaso escolar y el bajo rendimiento escolar. Estos son algunos de los problemas que han contribuido a que los estudiantes en edad de asistir a la preprimaria no lleguen al 100% a nivel Nacional

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Son indispensables para la vida actual del ser humano, ya que estos tipos de aparato han ayudado a algunas personas de la comunidad en sus negocios, a comunicarse con su familia y compañeros de trabajo, pero también ha influido grandemente en la cultura, puesto que algunas personas adoptan otras culturas y de esta manera se va perdiendo la identidad cultural.

El televisor es un aparato que ha ayudado a los niños y niñas a desarrollar un segundo idioma (Español), de esta manera van aprendiendo con facilidad a través de los programas educativos, pero existen programas inadecuados, por eso los padres de familia deben de acompañar a sus hijos en el uso adecuado de los medios de comunicación.

Los docentes deben sacarles provecho a estos aparatos para la enseñanza aprendizaje de los educandos, como también deben tener comunicación con los padres de familia sobre la responsabilidad que deben asumir en controlar el tiempo que sus hijos utilizan el televisor, programas en la computadora o teléfono.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Es una fuente que han colaborado en el desarrollo de la comunidad, es decir que antes de que existiera estos aparatos las personas que tenían a sus familiares a otros países viajaban al municipio para comunicarse, esto implicaba gastos, las

personas que contaban con negocios les dificultaba comunicarse para hacer sus pedidos y con los compradores. Las redes sociales han facilitado la vida de las personas, pero también trae sus desventajas, pues los niños y jóvenes son los más vulnerables a los cambios que se manifiesta por esta nueva tecnología.

Se ha observado algunos problemas como lo son: la mala atención de los padres y madres de familia a sus hijos por estar ocupados en las redes sociales, jóvenes distraídos y aislados de la sociedad, los niños en las escuelas demuestran mala conducta, vocabularios obscenos, bajo rendimiento escolar y falta de valores.

Es necesario que los docentes implementen la importancia del uso adecuado de estas nuevas tendencias, pues los niños también deben acomodarse a su nuevo contexto que es la invasión de las nuevas tecnologías de la comunicación, es decir las redes sociales.

D. Factores culturales y lingüísticos

En la comunidad de Chanquejelvé existe cinco culturas las cual tienen diferentes idiomas que son idioma Chuj de San Mateo Ixtatán y San Sebastián Coatán, akateko (San Miguel Akatan) y el español de personas descendientes de Chiantla, pero los idiomas que predomina más es el Akateko y español.

La escuela está registrada con los dos últimos idiomas mencionados, por tal razón se práctica entre docentes y alumnos dentro y fuera del aula, cabe recalcar que en el salón de clases de preprimaria en el año 2019 existe dos alumnos que no pueden dominar el idioma español y akateko, hablan solo el idioma chuj, pero la docente se ve obligada a comunicarse con él con su idioma materno. La interculturalidad que se viven en las aulas ha ayudado a los niños y docentes a aprender un tercer idioma.

Cabe recalcar que los padres de familia se oponen a que los docentes les enseñen a sus hijos en el idioma materno, ya que ellos manifiestan que es un retraso para la comunidad y para los mismos estudiantes.

A pesar de eso los docentes siguen realizando su labor tal y como se plantea en el Sistema Educativo Nacional, ya que existe un CNB por pueblos como base legal y leyes que los amparan.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

a. Objetivos Estratégicos

i. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.

i. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

ii. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

En cuanto a Cobertura en la escuela de Chanquejelvé tienen la oportunidad de tener docente por grado y la cantidad de alumnos es adecuada y suficiente, existe cocinera, conserje y maestro de educación física de parte del gobierno. Está Funcionando el nivel 41 y 42 con sus tres etapas. El acceso de niños con necesidades especiales está abierto, ya que como docentes tenemos la visión de bríndale oportunidad a estos niños y niñas. Cabe mencionar que los padres de familia y autoridades de la comunidad han preparado la escuela con rampas para niños con para silla de rueda, esto es trabajo y aportaciones de la comunidad, de parte del gobierno no existe maestros especializados para atender a estos niños ni para una buena infraestructura.

No existe una escuela de analfabetismo para las personas de la comunidad, pues existen personas que no tuvieron la oportunidad de estar en una escuela normal y por ello no saben leer y escribir.

En cuanto a la primaria acelerada no existen docentes de parte del gobierno que este nombrado para la escuela, por tal motivo los niños y niñas de sobreedad están en sus grados correspondientes. La educación Extraescolar siempre se manifiesta en la escuela, ya que como docentes tenemos el derecho de catedra de dejar trabajos o tareas para que los estudiantes trabajen en sus casas y también se han realizados actividades fuera de comunidad como por ejemplo las olimpiadas y concursos de arte. En cuanto al nivel medio está funcionando la telesecundaria con tres docentes, pero no cuentan con un edificio propio y los materiales son insuficientes para docentes y estudiantes.

B. Calidad

Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- i. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- ii. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

En el centro educativo actualmente están laborando once docentes de los cuales una docente no siguió estudiando, es decir especializándose en su campo laboral en el Programa Académico de Desarrollo Profesional PADEP/P o alguna otra carrera en el campo educativo. Entre los diez docentes egresados del Programa dos decidieron seguir estudiando la licenciatura.

En este ciclo escolar no hay ni un niño o niña con necesidades especiales, por la cual no se está trabajando la adecuación curricular. En cuanto el acceso a tecnología no existe este tipo de apoyo para los estudiantes y docentes de la escuela. En el centro educativo del grado de primero los docentes están asistiendo en a capacitaciones sobre el programa de mis primeras lecturas y mi librito de primero de la cual lo aplican con sus estudiantes, momo también en le grado de quinto y sexto están recibiendo talleres sobre la educación sexual con el apoyo del Centro de Asistencia Permanente.

La escuela trabaja con los programas contemos juntos, leamos juntos y vivamos en armonía, pues como docentes se realiza estas actividades en el aula como también concursos a nivel de escuela.

En el municipio de Nentón no existe el SINAIE, pues actualmente está la Coordinadora Distrital y los docentes no recibe directamente apoyo de asesores pedagógicos.

C. Modelo de gestión

Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Sistematizar el proceso de información educativa.
- ii. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- iii. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- iv. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- v. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

El centro educativo no está en buen estado, ya que algunas aulas tienen poca iluminación, los techos están rotos y en tiempo de lluvia filtra la lluvia, los niños no tienen mobiliario suficiente y adecuado, la escuela está en la orilla de la carretera y no cuenta con una circulación de la cual de lo cual es peligroso para los pequeños, y en la parte de atrás es barrancoso, cabe resaltar que en el grado de preprimaria el aula es pequeña.

Existe muchas necesidades en cuanto la infraestructura de la escuela, pero de parte del gobierno no se ha obtenido ningún apoyo para su mantenimiento, es decir el remozamiento, pero año con año se está trabajando proyectos con el apoyo de los padres de familia conjuntamente con los líderes de la comunidad y docentes. A principios de este año se trabajaron las barandas del edificio del segundo nivel las rampas y escaleras de entrada.

Se ha recibido el fondo de gratuidad de la educación, pero no es suficiente y tiene un lineamiento de que materiales se pueden comprar, por tal razón no se pueden cubrir estas necesidades. La transparencia es inevitable para mantener una buena relación armoniosa entre miembros de la comunidad educativa, por ello se tiene el mural de transparencia en la dirección de la institución para que todos puedan visualizar en el momento que deseen, ya que esta detallado de acuerdo a los niveles y programas educativos. El municipio no cuenta con el Sistema de Acompañamiento Escolar SINAIE, por tal motivo no se recibe apoyo directo y fiscalización, los únicos que ha estado monitoreando la escuela es el Técnico y Dirección General de Monitoreo y Verificación de la Calidad DIGEMOCA.

D. Recurso humano

Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

a. Objetivos Estratégicos

i. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.

iii. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.

iv. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

El programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, surgió a través de ver el índice del bajo rendimiento académico de los estudiantes en América latina, de la cual se tomó en uno de los objetivos del milenio para la formación de los profesores y profesoras de acuerdo a sus niveles y modalidades en la que se desempeñan. En el centro educativo actualmente trabajan 11 docentes de los cuales una no siguió estudiando en este programa y la otra docente no tiene las mismas oportunidades por pertenecer en el renglón 021. Los docentes deben ser responsables, competentes y comprometidos a la educación de los niños y niñas de la aldea Chanquejervé para un mejor desarrollo integral y social.

El salario de los docentes se incrementó en este año con un 10%, pues debido a las luchas que se han hecho con el Sindicato de los Trabajadores y trabajadoras de la educación. Las docentes del grado de preprimaria y párvulos han recibido solo una capacitación durante este año, no han recibido libros de texto o algún otro material para los estudiantes y son cosas muy importantes para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los educandos.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

a. Objetivos Estratégicos.

i. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.

ii. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

iii. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

iv. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En el centro educativo de los once docentes tres de ellos están recibiendo el bono por bilingüismo, pero las plazas ocupadas son bilingües. En el mes de marzo se inició un diplomado del idioma Akateko, esto para apoyar a los docentes en su proceso de enseñanza con los estudiantes. Actualmente existe un curriculum por pueblos que se está manejando en el centro educativo, es flexible, es decir se adapta a las necesidades y contexto del educando, enfocándose principalmente en su interculturalidad.

F. Aumento a la inversión educativa

Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto).

a. Objetivos Estratégicos

i. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

ii. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.

iii. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

En el año 2019 los programas educativos empezaron a funcionar para este establecimiento, ya cuatro años atrás se había cortado por que ningún padre de familia quería asumir la responsabilidad de formar parte del Consejo de padres de familia. Entre los programas están: Útiles escolares, Alimentación escolar, valija didáctica y gratuidad de la educación, pero estos apoyos no son suficientes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. No existe materiales de apoyo que enriquezca la el valor de la interculturalidad de los educandos.

G. Equidad

Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

a. Objetivos Estratégicos

i. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.

ii. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.

iii. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.

iv. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

La escuela de Chanquejelvé les brinda oportunidad a todos y todas a participar en el proceso educativo, ya que según la Ley de Educación Nacional en su capítulo I y Artículo 1 todos los ciudadanos deben hacer partícipe sin discriminación alguna. Cada año los estudiantes participan en las actividades deportivas y siempre llegan a nivel municipal, esta actividad se lleva a cabo con la apoyo y organización de los docentes de la comisión de deporte. También se han realizan la actividad de feria nacional de educación STEAM que consiste en la exposición de los materiales con creatividad de cada niño y niña.

Actualmente se está trabajando con un Curriculum Nacional Base por pueblos, es decir que esta contextualizado a la cultura de los estudiantes, es flexible y debe adaptarse a sus necesidades para poder brindar una mejor educación, es importante mencionar que en los años anteriores el sistema educativo nacional se proponía a castellanizar a los la población estudiantil.

En la nueva escuela se ha tomado la Educación Bilingüe Intercultural que hace valer la cultura del mismo, ya que el docente debe implementar las clases en su idioma materno, pues la mayoría de los estudiantes no hablan el español, por tal motivo el docente se obligado a impartir sus clases en ambos idiomas, puesto que el español también es indispensable en el desarrollo intelectual de los estudiantes.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

a. Objetivos Estratégicos

- i. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

ii. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.

iii. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

En la escuela de Chanquejervé como docentes se tiene planificado que a cada cierre de bimestre se debe realiza Círculos de Calidad Docentes y reuniones con padres de familia con el fin de brindar la mejor atención a todos y todas las estudiantes. Actualmente está funcionando el Consejo de Padres de Familia que es directamente apoyando con la recepción de los programas educativos y para velar por el cumplimiento de los resultados del servicio.

Existe la organización del gobierno escolar compuesto por un grupo de estudiantes del nivel primario y de un docente como apoyo, elegidos democráticamente por sus compañeros y esta responsabilidad lo asumen durante un año de las cuales están conformado por: Maynor Alexandre Sebastián Felipe (presidente), Magdalena Diego Francisco (secretaria), Arely Karina Pascual Antonio (tesorera), Wilder Jonathan Francisco Antonio (Vocal I) y Juan Juan Francisco (Docente/acompañante).

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Espacio de Aprendizaje.
- B. Pensamiento Lógico.
- C. Aprestamiento.
- D. Trastorno del lenguaje.
- E. Dislexia
- F. Discalculia.
- G. Motricidad

H. Habilidades perspectiva

I. Actividades Lúdicas

J. Deficiente nivel de atención

Tabla No. 13
Listado de problemas

Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	Criterios		Subtotal 2 (F-G)		(Subtotal 1 X Subtotal 2) Total
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia			
Espacio de Aprendizaje	1	2	2	1	1	7	2	1	3		10
Pensamiento Lógico	1	1	2	1	1	6	2	2	4		10
Aprestamiento	2	1	1	0	1	5	2	1	3		8
Trastorno del lenguaje	0	1	2	0	2	5	2	2	4		9
Dislexia	0	1	2	0	2	5	2	2	4		9
Discalculia	2	1	2	0	1	6	2	2	4		10
Motricidad	2	2	2	0	1	7	2	2	4		11
Habilidades perspectiva	1	1	2	1	1	6	1	1	2		8
Actividades lúdicas	1	1	1	0	1	4	1	1	2		6
Deficiente nivel de atención	0	2	1	1	1	5	1	1	2		7

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de Jerarquización de Problemas

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) X (F +G)

Tabla No. 14
Escala de Puntuación.

Criterios	Escala de puntuación		
	2 puntos	1 puntos	0 punto S
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	Es descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto Plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

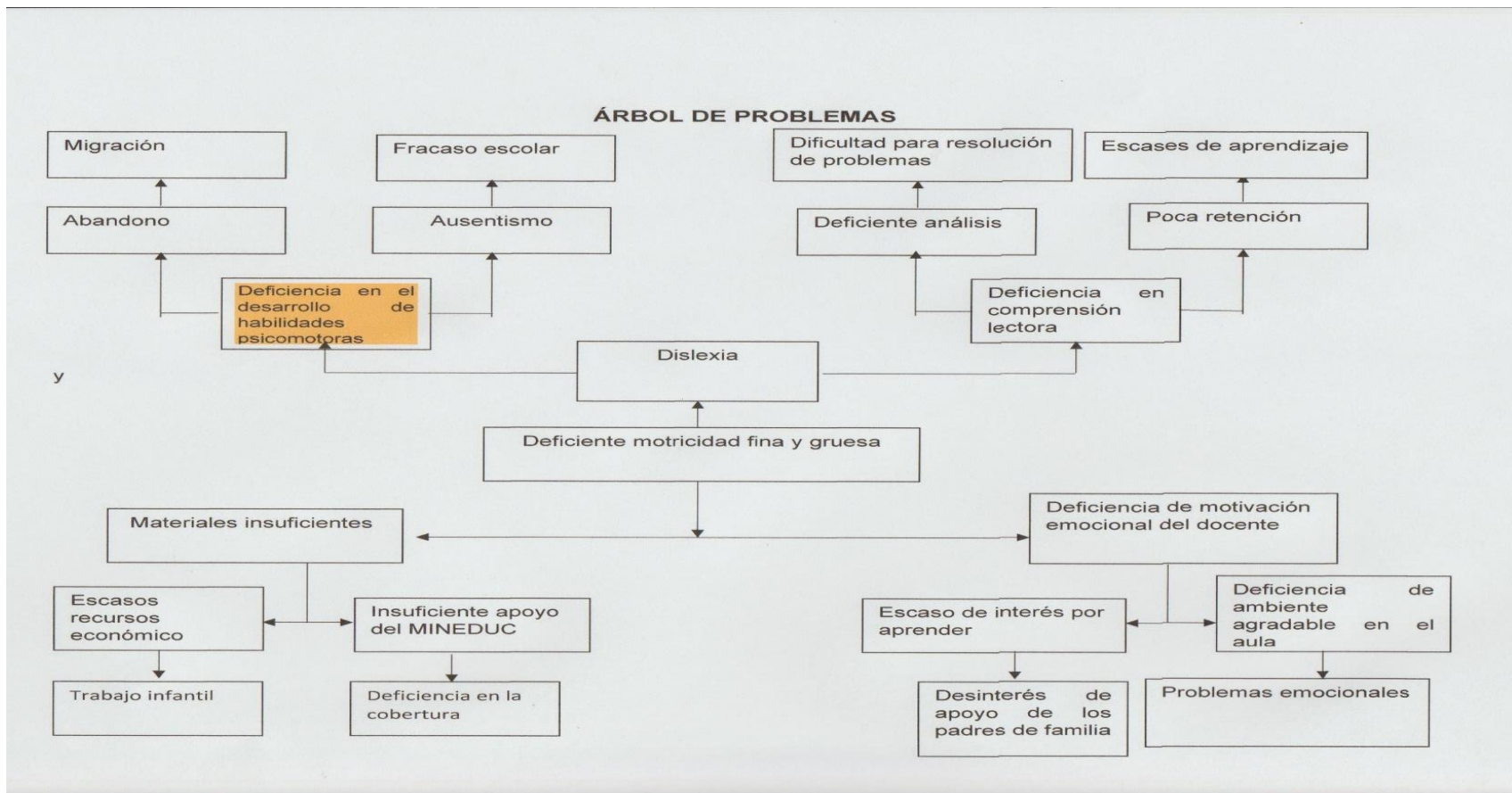
Fuente: Elaboración propia

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

El problema seleccionado es: Problemas de Motricidad en niños y niñas del Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea Chanquejervé, municipio de Nentón, Huehuetenango.

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de Problema



Fuente: Elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas (listados)

A. Demandas Sociales

- a. Implementar centro de cómputos en los centros educativos.
- b. Ampliación de presupuestos en educación.
- c. Mejorar la calidad educativa.
- d. Centros educativos aptos para niños con necesidades especiales.
- e. Implementación de áreas recreativas en los centros educativos.
- f. Diplomados sobre ocupaciones productivos.
- g. Seguridad en los Centros Educativos.
- h. Seguridad social.

B. Demandas Institucionales:

- a. Mobiliarios y equipos.
- b. Infraestructura.
- c. Cobertura.
- d. Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Intercultural.
- e. Actualización docente.
- f. Mejorar el menú de la alimentación y refacción escolar.
- g. Mantenimiento del edificio escolar.
- h. Circulación del predio escolar.
- i. Equipo audiovisual.
- j. Espacios de recreación.

C. Demandas Poblacionales:

- a. Centro de salud
- b. Mantenimiento de carreteras
- c. Pavimentación de las calles de la comunidad
- d. Seguridad Ciudadana
- e. Creación de CONALFA

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir.

A. Actores Directos

- a. Estudiantes
- b. Padres de familia
- c. Maestros
- d. Consejo de padres de familia

B. Actores indirectos

- a. Alcalde Auxiliar
- b. Consejo de Desarrollo comunitario
- c. Sindicato de trabajadores de la educación de Guatemala
- d. Organización No Gubernamental

C. Actores Potenciales

- a. Proveedores
- b. Personas particulares
- c. Ministerio de Educación

1.2.6. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

a. Actores Directos

Tabla No. 15
Características de los actores directos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Estudiantes	Que los alumnos aprendan jugando	La voluntad por aprender	Desinterés de estudiar Bajos recursos económicos.	Educación gratuita	Trabajo infantil Influencias negativas de la TIC Desintegración familias	Convivencia armónica y buena comunicación con compañeros y profesores	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades Desarrollo de distintas habilidades	Mejorar la socialización Activar los conocimientos previos.
Padres de familia:	Que su hija aprenda leer, escribir y comprender	Apoyo en la mejora de la infraestructura de la escuela Apoyo en la educación de sus hijos e hijas	Falta de acompañamiento en el aprendizaje de sus hijos	Cuentan con el derecho de formar parte de la comunidad educativa	Falta de recursos económicos	Comunicación constante el docente.	Conocimiento sobre avances académicos de sus hijos	Conocer su derecho y sus obligaciones en el funcionamiento del centro educativo
Maestros.	Implementación de metodologías innovadoras para la enseñanza-aprendizaje	Formación Docente PADEP/D	El uso inadecuado de la aplicación de metodologías.	Formación Docente Capacitación constante	Miedo a los cambios al sistema educativo	Comunicación Buenas relaciones humanas	Transformación desde el aula	Ser escuchado Tomar en cuenta las opiniones
OPF	Apoyar a la buena marcha de la escuela	Esta legalmente nombrado.	desconocimiento	Conocer sobre el uso	Ser objeto de sanciones por la	Coordinación de actividades	Administración transparente	Minimizar las debilidades y amenazas y

			en el manejo y el llenado de libros de los programas	correcto de los libros de la organización y finanzas	contraloría o auditoría	para el buen manejo de los fondos en los programas	e el manejo de fondos	aumentar las fortalezas
--	--	--	--	--	-------------------------	--	-----------------------	-------------------------

Fuente: Elaboración propia

b. Características de los actores Indirectos

Tabla No. 16
Características de los actores Indirectos

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Alcalde	Mejoras en la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	No hay equidad y cobertura	Apoyar incondicionalmente a la educación	exceso de demandas de la población	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
COCODES	Que la atención de los alumnos sea el mejor	Es una autoridad legalmente constituida	Falta de interés	Mejorar su desempeño en la organización	que se le pierda respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Reducir las debilidades y convertirla en una oportunidad Minimizar las amenazas y aumentar las fortalezas
ONG	por apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	Poca cobertura hacia todas las escuelas	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación	Que se le reconozca y no se le apoye	Paca aceptación de la comunidad	Aceptación y reconocimiento en la comunidad	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos.	Esta instituido legalmente como tal	Que no cumpla con sus funciones ser objetivo de demandas judiciales.	De luchar por reivindicaciones de los docentes y justas salariales	Ser objetivo de censura, sanciones y demandas judiciales.	Mantener buena coordinación con autoridades y docentes	Mejora de las condiciones del maestro y de la educación en general	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
------	---	-------------------------------------	--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

c. Potenciales

Tabla No. 17
Características de los actores potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Empresas (MINEDUC USAC)	Maestros que laboren en el MINEDUC	Mejorar la educación en el país	No es equitativo en las infraestructuras No hay materiales para los niveles y áreas que cubre el MINEDUC	Mejorar las necesidades reales en educación	Poca cobertura de estudiantes y docentes	Materiales relacionados con el CNB	Una educación de calidad en los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Personas particulares	Que tengan su trabajo propio	Mejorar las condiciones de vida de cada una de ellas	Comentarios inadecuados	Aportes a la educación	Malos entendidos en la comunidad educativa	Trabajo reconocido	Influir en la educación de manera directa o indirecta	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: Elaboración Propia

B. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el proyecto de mejoramiento educativo.

Tabla No. 18
Influencias de los actores

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Docentes Padres de Familia OPF's
Alto interés	Alcalde COCODES STEG Proveedores	Alumnos Docentes Padres de Familia OPF's MINEDUC

Fuente: Elaboración propia

C. Criterios

Tabla No. 19
Criterios de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C- 6 Posible usuario de los productos finales	Total
Estudiantes	X	X	X	X		X	5
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	X	X		5
COCODE	X	X	X	X	X		4
OPF	X	X	X	X			
ONG	X		X	X			3
STEG	X	X	X	X			4
Alcaldes	X	X	X	X	X		5
MINEDUC-USAC	X	X	X	X			6
Proveedores	X	X	X		X		4

Fuente: Elaboración propia

D. Características típicas

a. Actores Directos.

Tabla No. 20
Característica típica de actores directos.

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas.
Alumnos	Curiosos Atrevidos Observadores Jugar Aprender Explorar Hacer amistades Espontáneos Divertirse Conocer Maestros Nutrirse	Valoración de su interculturalidad a través del Curriculum Nacional Base por Pueblos. Mejorar las necesidades reales en educación. Programas alimentación, útiles, gratuidad. Educación Gratuita. Educación Bilingüe. Salir adelante en el nivel académico. Integrarse a juegos escolares. Sobresalir en algún deporte. Representar a su establecimiento educativo. Recibir una educación de calidad. Participación en actividades que se realiza en el centro educativo.	Mejorar la socialización Activar los conocimientos previos. Aprendizajes significativos. Constructivismo Integrarse a un grupo escolar. Conocer una sociedad diferente a la de su hogar. Integración a una directiva de grado. Integrar gobierno escolar a nivel de escuela. Integrarse a un equipo deportivo. Involucran en la práctica de valores
Padres de familia:	Que su hijo aprenda a leer y escribir. Que su hijo sobresalga en la escuela. Que apruebe todas sus materias.	Cuenta con el derecho legal para darle acompañamiento al proceso educativo de su hijo o hija. Seguir sus estudios. Tener una profesión Contar con un trabajo Guiar a su hijo.	Hacer Valer sus derechos. Ser escuchado. Ser tomado en cuenta. Participación activa en diferentes actividades.

	Que demuestre sus talentos. Que sea participativo. Que sea solidario Que practique valores.	Conformar parte de alguna junta directiva escolar. De elegir y ser electo en actividades escolares Conocer a personas del entorno escolar	Estar informado sobre las actividades escolares. Participar directamente en actividades de la escuela.
Maestros.	Que alumnos aprendan por competencias. Dar educación de calidad. Que los alumnos salgan del subdesarrollo. Que los niños aprendan para la vida. Que los alumnos practiquen los valores morales.	Profesionalización docente. Talleres, capacitaciones, congresillos. De tener trabajo digno y estable. Superarse académicamente. Actualizarse profesionalmente. Acompañamiento por el SINAIE	Poco conocimiento en uso de metodología. Profesionalización permanente. Incentivos laborales. Compartir académicamente con otros centros educativos. Conocer la educación de otros centros educativos. Circulo de Calidad docente
OPF	Ser líderes educativos. Realizar todos los procesos. Conocimiento de uso y manejo de libros. Manejar transparencia. Brindar los programas de apoyo. Gestión Educativa Ser protagonista ante las actividades en el centro educativo	Estar legalmente nombrado. Formar grupos de líderes. Ayudar a la comunidad educativa. Coordinar con instituciones para brindar apoyo en actividades para el desarrollo comunitario. Aceptación de la comunidad con respecto a las actividades que promueve el centro educativo	Capacitaciones constantes. Orientaciones sobre uso y manejo de libros. Orientaciones sobre la alimentación balanceada. Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos. Escuela para padres Demostración sobre la preparación de los menús a madres de familia.

Fuente: Creación propia

b. Actores Indirectos:

Tabla No. 21
Característica típica de los actores indirectos

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alcalde	Menorar la educación de la población. Que el gobierno cubra todas las necesidades. Profesionales capacitados. Desarrollo de las comunidades. Descubrir líderes escolares. Convivencia entre comunidades educativas (escuelas)	Apoyos a la educación. Aportes de gobierno Ingreso de fondos apoyo de diferentes organizaciones. Dirigir las comunidades del municipio. Representación del municipio en aspectos escolares. Apoyo por las autoridades municipales.	Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. Participación ciudadana. Formar líderes y lideresas. Fomentar la solidaridad.
COCODES	Velar por las necesidades del desarrollo de la comunidad Desarrollo de la comunidad. Educación de calidad. Docentes cumplan con días y horarios laborales. Gestión de infraestructura del edificio escolar Cobertura de maestros	Reconocimientos autoridades municipales. Representación a la comunidad. Personería jurídica. Servicio a la comunidad. Conocer ampliamente necesidades de la comunidad Integración COMUDE	Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones. Unirse a COCODES de primer nivel. Buena comunicación en COMUDE Y CODEDE Buena relación con la comunidad y COCODE
ONG	Apoyar a la población más necesitada. Detectar las comunidades de extrema pobreza.	Brindar un buen apoyo para mejorar la comunicación. Dar a conocer la filosofía de la institución.	Buena comunicación con diferentes autoridades comunales.

	Dar a conocer la filosofía de la institución. Diagnostico comunal. Conocer necesidades reales de la comunidad. Realizar acciones sobre las necesidades de la comunidad	Reconocimiento de gobierno local. Conocer autoridades locales y municipales. Trabajo con autoridades locales y municipales	Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad. Apoyar a líderes comunitarios a través de becas. Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	Mejorar la educación y la situación de los alumnos. Velar porque se respeten los derechos de los estudiantes y maestros. Sacar adelante la educación. Velar porque el gobierno cumpla con sus obligaciones. Velar por las demandas sociales	Esta legalmente registrado. De representar al gremio más grande del país. El que sale a manifestar el derecho de todo trabajador público del estado. Trabajan bajo acuerdos ministeriales, con leyes y fundamentos a su favor.	Que no cumpla con sus funciones ser objeto de demandas judiciales. Dirigencia de grupos magisteriales. Informes legales a todo trabajador público.

Fuente: Elaboración propia

c. Potenciales

Tabla No. 22
Característica típica de los actores potenciales

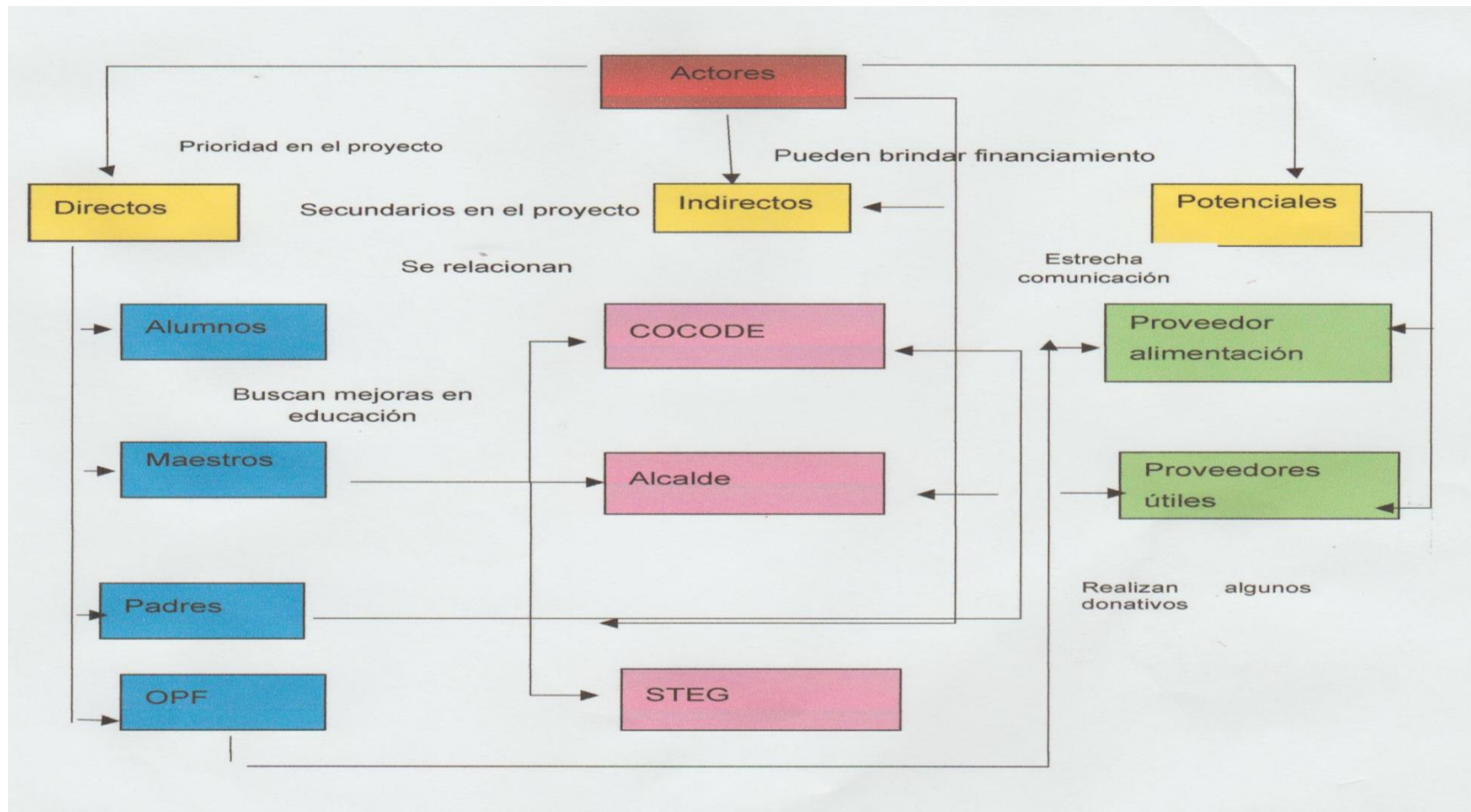
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Ministerio de Educación	Preparación y formación de los docentes. Brindar una educación de calidad.	Incrementos de las demandas Educativas.	Adaptación del Curriculum Nacional Base Por pueblos al contexto educativo

Universidad de San Carlos	Formación del interculturalismo.	Programas de innovación exitosa. Apoyo internacional, técnico y económico	Ser competentes
Proveedores	Interés económico Servir a centros educativos. Vender su producto Dar a conocer su producto. Ser la atención de los interesados	Mejorar sus ingresos económicos. Dar a conocer su empresa. Trabajar bajo facturas contables. Tratar el precio de los productos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades. Conocer empresas educativas. Relacionarse con personas

Fuente: Elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de Relaciones



Fuente Elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 23

Análisis situacional DAFO

Factores internos		
Factores Positivos	Fortalezas F1. Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D F2. Docente relaciona el contenido con el contexto donde se desenvuelve el estudiante. F3. Actitud Proactiva del docente. F4. Uso adecuado del Curriculum Nacional Base por Pueblos F5. Estudiantes dispuestos a trabajar en equipo F6. Se implementa los Rincones de Aprendizaje F7. Guías de Destrezas de Aprendizaje. F8. Aulas letradas F9. Metodología Apropiaada F.10 Actitud docente innovador y creativo.	Debilidades D1. Asistencia inestable D2. Dificultad en la pronunciación de palabras. D3. Deficiente acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos. D4. Inseguridad de su conocimiento. D5. Desinterés en la preescritura. D6. Desigualdad de recursos económicos entre estudiantes. D7. Aprendizaje deficiente D8. Poca socialización del estudiante D9. Insuficiente de material de parte Ministerio de Educación para desarrollo de la motricidad D10.Problemas semánticos
	Oportunidades O1. Uso de la tecnología e innovaciones O2. Acceso a la información e investigación. O3. Apoyo por parte de docentes del centro educativo. O4. Programa “Leamos Juntos” del Ministerio de Educación. O5. Nuevas metodologías. O6. Profesionalización docente O7. Talleres a padres de familia. O8. Capacitación docente. O9. Disponibilidad de materiales del contexto para desarrollar la motricidad O10. Apreciación del esfuerzo del niño y docente.	Amenazas A1. Bulling A2. Sostenibilidad económica de los padres de familia A3. La discontinuidad del proyecto de los casos diagnosticados de dislexias A4. Negación de los padres de familia de aceptar la realidad de sus hijos A5. Insuficiente asignación presupuestaria para la reproducción de guías de textos y materiales educativos. A6. Desinterés de los padres de familia A7. Deserción escolar A8. Bajo rendimiento Académico A 9. Muchos de los estudiantes viven con familiares indirectos A10. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia
Factores externos		

Fuente: Elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 24
Técnica MINIMAX

Fortalezas-Oportunidades	Fortaleza-Amenazas
F1. Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D, O1. Uso de la tecnología e innovaciones F2. Docente relaciona el contenido con el contexto donde se desenvuelve el estudiante, O8. Capacitación docente. F4. Uso adecuado del Curriculum Nacional Base por Pueblos, O2. Acceso a la información e investigación F5. Estudiantes dispuestos a trabajar en equipo, O5. Nuevas metodologías F10. Actitud docente innovador y creativo, O9. Disponibilidad de materiales del contexto para desarrollar la motricidad	F6. Se implementa los Rincones de Aprendizaje, A7. Deserción escolar F3. Actitud Proactiva del docente, A4. Negación de los padres de familia de aceptar la realidad de sus hijos F10 Actitud docente innovador y creativo, A3. La discontinuidad del proyecto de los casos diagnosticados de dislexias. F7. Guías de Destrezas de Aprendizaje, A8. Bajo Rendimiento Académico. F9. Metodología Apropiaada, A6. Desinterés de los padres de familia.
Debilidades-Oportunidades	Debilidades-amenazas
D9. Insuficiente de material de parte Ministerio de Educación para desarrollo de la motricidad, O9. Disponibilidad de materiales del contexto para desarrollar la motricidad D7. Aprendizaje deficiente, O5. Nuevas metodologías. D4. Inseguridad de su conocimiento, O10. Apreciación del esfuerzo del niño y docente. D1. Asistencia Inestable, O5. Nuevas metodologías. D6. Desigualdad de recursos económicos entre estudiantes, O9. Disponibilidad de materiales del contexto para desarrollar la motricidad.	D1. Asistencia inestable., A7. Deserción escolar, A10. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia. D8. Poca socialización del estudiante, A1. Bulling. D5. Desinterés en la preescritura, A5. insuficiente asignación presupuestaria para la reproducción de textos y materiales educativos. D7. Aprendizaje deficiente, A3. La discontinuidad del proyecto de los casos diagnosticados de dislexias, A9. Muchos de los estudiantes viven con familiares indirectos. D10.Problemas semánticos, A8. Bajo Rendimiento Académico.

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación fortalezas-oportunidades

a. F1. Docentes actualizados con título del programa. PADEP/D, O1. Uso de la tecnología e innovaciones.

El docente tiene la fortaleza de estar especializado en su nivel de trabajo por ello es investigador, innovador y aprovecha el uso de la tecnología para la enseñanza-aprendizaje los estudiantes.

b. F2. Docente relaciona el contenido con el contexto donde se desenvuelve el estudiante, O8. Capacitación docente.

El docente manifiesta interés ante los cambios educativos tiene la oportunidad de estar profesionalizado en su desempeño y enriquece sus conocimientos a través de capacitaciones docente.

c. F4. Uso adecuado del Curriculum Nacional Base por Pueblos, O2. Acceso a la información e investigación.

Los docentes son personas que día a día mejoran su labor, actualmente manejan el Curriculum Nacional Base Por Pueblos, ya que es flexible para poder adaptarlo al contexto de los educandos, para eso el docente debe conocer el entorno donde dice desarrolla el proceso de educativo.

d. F5. Estudiantes dispuestos a trabajar en equipo, O5. Nuevas metodologías

Los estudiantes cuentan con la fortaleza de trabajar en equipo como también el docente tiene la oportunidad de estar anuentes a cambios que presenta el Ministerio de Educación mejorando su metodología a través de capacitaciones y talleres.

e. F10. Actitud docente innovador y creativo, O9. Disponibilidad de materiales del contexto para desarrollar la motricidad.

El docente es innovador y creativo para el uso adecuado de los materiales disponibles por el Ministerio de Educación y materiales que se encuentra en el contexto del niño.

B. Vinculación debilidades-oportunidades

a. D9. Insuficiente material de parte Ministerio de Educación para desarrollo de la motricidad, O9. Disponibilidad de materiales del contexto para desarrollar la motricidad.

Una de las debilidades que cuenta el establecimiento es el insuficiente de materiales de texto para la preescritura, pero existe la disponibilidad de materiales del contexto natural y materiales en desuso para desarrollar la motricidad en los estudiantes.

b. D7. Aprendizaje deficiente, O5. Nuevas metodologías.

El escaso de recursos económicos de los padres de familia limita el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que los padres prefieren que se retiren sus hijos a que los ayuden a realizar en sus trabajos, ya que en el grado de preprimaria deben explorar, inventar, crear su imaginación para poder desarrollar sus habilidades y destrezas, por ello se utilizan metodologías innovadoras utilizando los recursos materiales del contexto del niño.

c. D4. Inseguridad de su conocimiento, O10. Apreciación del esfuerzo del niño y docente.

En el grado de preprimaria se manifiesta en los estudiantes la inseguridad de sus conocimientos, pero la docente les demuestra valoración y aprecio a sus

esfuerzos, ya que en esta etapa no se necesita la perfección ni la calidad, sino la estimulación del pensamiento, de las habilidades y destrezas del estudiante.

d. D1. Asistencia Inestable, O5. Nuevas metodologías.

En el centro educativo se manifiesta la inasistencia de los estudiantes, actualmente se trabaja con nuevas metodologías para despertar el interés de los estudiantes y padres de familia.

e. D6. Desigualdad de recursos económicos entre estudiantes, O9. Disponibilidad de materiales del contexto para desarrollar la motricidad.

La desigualdad de los recursos económicos entre estudiantes es un poco complicada, ya que al momento de realizar tareas extra aulas, no se ven apoyados los estudiantes de bajos recursos económicos.

C. Vinculación fortalezas-amenazas

a. F6. Se implementa los Rincones de Aprendizaje, A7. Deserción escolar.

En el grado de preprimaria se implementan los rincones de aprendizaje, es importante tener en un espacio para los materiales manipulables para que el niño explore, construya su aprendizaje, pero este apoyo es de parte del docente, ya que los padres de familia no cuentan con los recursos económicos para apoyar a sus hijos e hijas.

b. F3. Actitud Proactiva del docente, A4. Negación de los padres de familia de aceptar la realidad de sus hijos.

La actitud del docente para el cambio es interesante, ya que existen metodología innovadora para enriquecer el conocimiento de los estudiantes, pero la negación

de los padres de familia limita a los docentes a la aplicación de estas metodologías innovadoras.

c. F10 Actitud docente innovador y creativo, A3. La discontinuidad del proyecto de los casos diagnosticados de dislexias.

La aplicación de la metodología innovadora y creativa del docente minimiza la discontinuidad del proyecto del caso diagnosticado de dislexia.

d. F7. Guías de Destrezas de Aprendizaje, A8. Bajo Rendimiento Académico. La aplicación de las guías.

Las guías de Destrezas de Aprendizaje es un apoyo para los docentes como también para los estudiantes, esto ayuda minimizar el bajo rendimiento académico.

D. Vinculación debilidades-amenaza

a. D1. Asistencia inestable, A7. Deserción escolar, A10. Niveles altos de analfabetismo en los padres de familia.

La asistencia inestable provoca en los estudiantes bajo rendimiento académico, es por ello demuestran inseguridad y temor a ser burlados al momento de participar y esto los obliga a abandonar la escuela, para ello debe aplicarse estrategias pedagógicas innovadoras para lograr la asistencia escolar y un buen rendimiento académico.

b. D8. Poca socialización del estudiante, A1. Bulling, Muchos de los estudiantes viven con familiares indirectos esto ha provocado trastornos emocionales, por el cual existen los problemas de Bulling, poca socialización y la inseguridad de sus potenciales.

c. D5. Desinterés en la preescritura, A5. insuficiente asignación presupuestaria para la reproducción de textos y materiales educativos.

La falta de libros de texto, como algunos otros materiales viene desarrollando el desinterés de los estudiantes en la preescritura, pero como docentes se buscan otras estrategias para poder desarrollar el interés en la preescritura.

d. D7. Aprendizaje deficiente, A3, La discontinuidad del proyecto de los casos diagnosticados de dislexias, A9. Muchos de los estudiantes viven con familiares indirectos.

La desintegración familiar desarrolla problemas de dislexia, tal por ello se manifiesta aprendizaje deficiente en los educandos. La continuidad del proyecto de los casos diagnosticados de dislexias puede truncarse por la promoción de grado.

e. D10.Problemas semánticos, A8. Bajo Rendimiento Académico. El problema semántico es unas de las debilidades que tienen los estudiantes esto puede ocasionar un bajo rendimiento académico.

f.F8. Aula letrada, O6. Profesionalización docente
Unas de las fortalezas del centro educativo es la actitud positiva del docente aplicando el aula letrada, ya que aprovecha los recursos que se encuentra en el contexto.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Ejecución de metodologías innovadoras para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos.

B. Concientización a padres de familia sobre el uso de las nuevas metodologías en el aula.

C. Fortalecer en los padres de familia la importancia de su acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos.

D. Aplicación de estrategias para la buena socialización entre los estudiantes y docentes dentro y fuera del aula.

E. Implementación de actividades lúdicas para desarrollar destrezas y habilidades en los educandos.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Aplicación de actividades lúdicas para fortalecer el desarrollo psicomotor en los estudiantes.

B. Aplicación de investigaciones para uso adecuado de las nuevas metodologías en los estudiantes.

C. Fortalecimiento de niveles de participación de padres de familia en actividades innovadoras en el aula.

D. Implementación del uso de las nuevas tecnologías en el aula para un mejor desarrollo formativo del estudiante.

E. Participación en talleres para fortalecimiento de una metodología innovadora.

F. Instruir a padres de familia a través de reuniones para conocer las nuevas metodologías educativas.

G. Concientización a padres de familia a través de Talleres para la aceptación del uso de las metodologías innovadora.

H. Fortalecimiento de niveles de participación de padres de familia en actividades innovadoras en el aula.

I. Concientización a padres de familia a través de visitas domiciliarias para el uso de las nuevas tendencias metodológicas en el aula.

J. Fortalecimiento de valores humanos a través de juegos lúdicos.

K. Incentivar a padres de familia a través de talleres para lograr su acompañamiento y apoyo a sus hijos en el proceso educativo.

L. Aplicación de visitas domiciliarias para involucrar a los padres de familia a participar en los procesos educativos de sus hijos.

M. Implementación de actividades socioculturales a padres de familia para mejorar la enseñanza -aprendizaje de los educandos.

N. Aplicación de reuniones constantes con padres de familia para conocer el rendimiento académico de sus hijos.

O. Implementación de tareas en casa a los estudiantes para que los padres de familia se involucren en el aprendizaje.

P. Fortalecimiento de juegos lúdicos para mejorar la socialización entre estudiantes.

Q. Aplicación de actividades socioculturales en el establecimiento para la buena socialización de la comunidad educativa.

R. Implementación de trabajos colectivos para la buena socialización entre estudiantes.

S. Aplicación de las prácticas de valores para lograr un ambiente agradable entre estudiantes.

T. Ejecución de actividades teatrales para que los estudiantes aprendan a convivir.

U. Concientización a padres de familia sobre la importancia de las actividades lúdicas en el aula.

V. Ejecución de charlas con padres de familia para la aceptación de la nueva metodología en el aula.

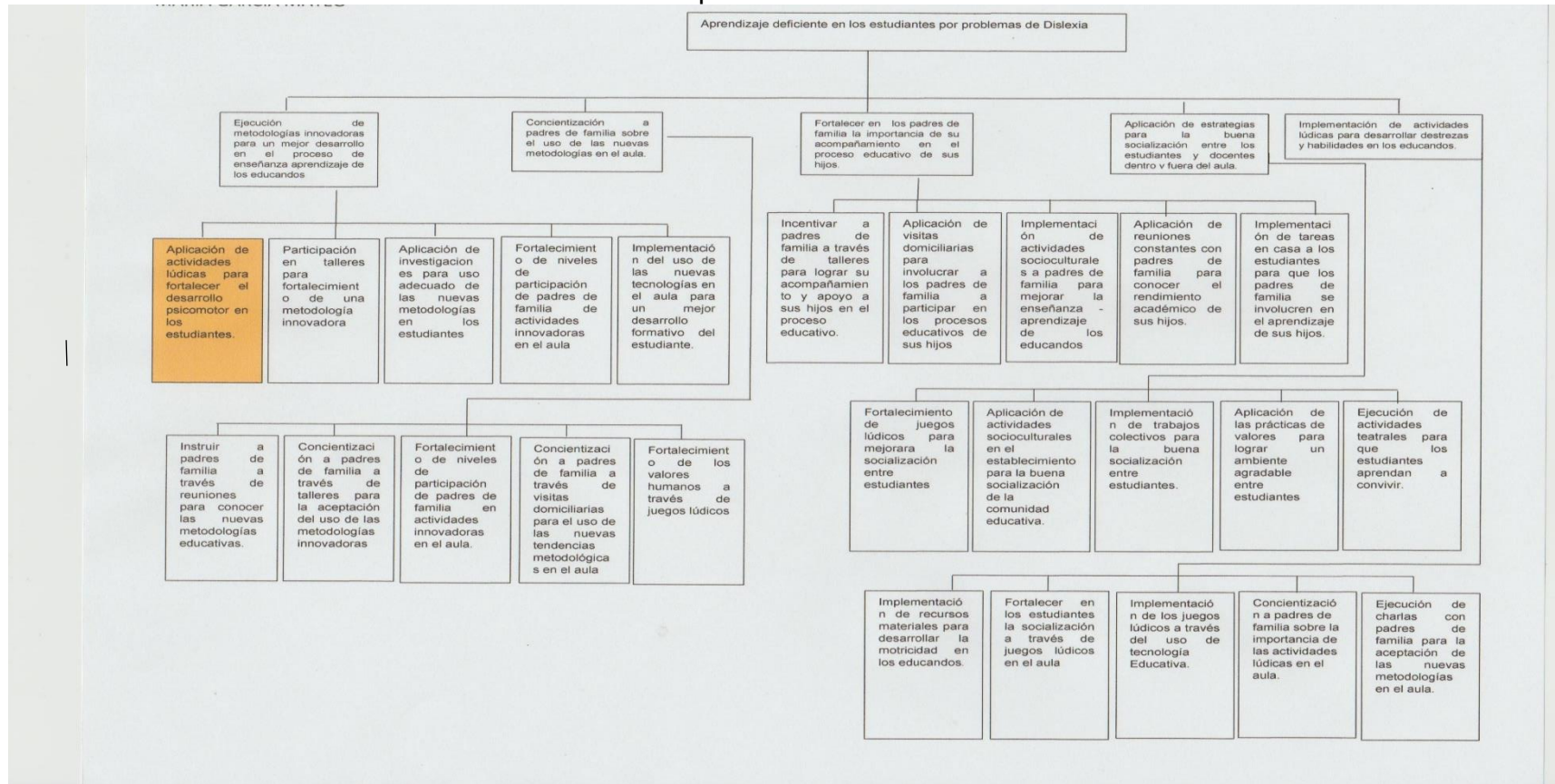
W. Implementación de recursos materiales para desarrollar la motricidad en los educandos.

X. Fortalecer en los estudiantes la socialización a través de juegos lúdicos.

Y. Implementación de los juegos lúdicos a través del uso de tecnología Educativa.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3
Mapa de Soluciones



Fuente: Elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Estrategias Pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

1.4.2. Descripción del proyecto

El Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chanquejervé, municipio Nentón, departamento Huehuetenango está traspasando por diferentes problemas, tal por ello se toma como iniciativa la realización del proyecto de mejoramiento educativo denominado “Estrategias pedagógica lúdica para el desarrollo de habilidades psicomotoras” con niños y niñas de la etapa 6 años con el objetivo general de desarrollar habilidades y destrezas psicomotoras a través de las estrategias pedagógicas lúdicas en el área de Destrezas de Aprendizaje, basándose en el modelo de la escuela nueva y el constructivismo.

En el proceso del proyecto se diseñan y elaboran los materiales educativos innovadores como lo son: rompecabezas de las verduras, lotería de los colores, memoria de los opuestos, dominó de los números, twister de manos y pies, twistwer de desplazamiento y coordinación, canastos de lanzamiento y coordinación, lanzamiento de pelotas y túneles de los valores y cantos gimnásticos, tabla de ensamblaje de figuras geométricas, Stobok, Montessori de los pececitos, jirafa para abotonar y desabotonar, pecera de animales, , títeres de los animales, cubo de colores, pirinola de hábitos de higiene, gabacha didáctica y hojas de trabajo del cual se realizaran diversas actividades lúdicas para poder los objetivos plasmados.

Según Freinet (1896-1966) Concibió una pedagogía global cuyo elemento claves se enmarca en el tanteo experimental, la relación efectiva con los aprendizajes, la educación por y para el trabajo, la cooperación, la importancia del ambiente escolar y social, la necesidad de crear materiales para potenciar ideas en la

práctica educativa, el trabajo del niño no es aquel que le impone el adulto sino las actividades que responden a sus necesidades y satisfacen su curiosidad natural.

La demanda nacional sobre la asignación del presupuesto en educación es muy baja, ya que el equipamiento para materiales en las aulas es muy deficiente, es por ello que el docente trabaja con los pocos materiales que le brinda el Ministerio de Educación como también los materiales que se encuentran en el contexto del estudiante, pero no es suficiente para este proceso, ya que en el grado de preprimaria se necesita variedad de materiales para poder desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos en esta etapa de su vida.

En la demanda poblacional se demuestra que los padres de familia están a favor de la educación tradicional, ya que lo que ellos quieren es que sus hijos aprendan a leer y a escribir en el grado de preprimaria, al utilizar las metodologías innovadoras los padres de familia se oponen y no apoyan con gastos que surge en trabajos de sus hijos, por lo tanto no los inscriben en las etapas 4 y 5 años porque piensan que solo van a jugar y no a aprender por consiguiente los estudiantes demuestran bajo rendimiento escolar y fracaso escolar en sus estudios por la falta de acompañamiento de los progenitores o encargados.

Para lograr los objetivos planteados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es fundamental la participación de los actores directos e indirectos y actores potenciales ya que la sociedad influye en formación de los estudiantes.

La técnica del DAFO permitió completar el análisis estratégico describiendo las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa, seguidamente la técnica mini max que consiste en las vinculaciones del cuadrante para comprender a fondo el problema seleccionado en el análisis situacional y a partir de esa comprensión se toma la línea de acción: Ejecución de metodologías innovadoras para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de grado de Preprimaria de la aldea Chanquejelvé del municipio de

Nentón, eligiendo el proyecto: Estrategias Pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

1.4.3. Concepto

Estrategias Pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras

1.4.4. Objetivos

A. General

Desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y niñas de la etapa 6 a través de las estrategias pedagógicas lúdicas en el área de Destrezas de Aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango.

B. Objetivo Específico

a. Diseñar materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos.

b. Elaborar materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

c. Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejervé.

d. Implementación de talleres a padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos.

e. Socializar con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.4.5. Justificación

La educación en el país guatemalteco que se está enfrentando con un subdesarrollo a nivel nacional, ya que en los años anteriores los beneficiados en educación eran los hijos de los criollos, pues las personas indígenas no contaban con la posibilidad de asistir a un centro educativo, pero con el paso de los años la educación fue mejorando.

En la actualidad la reforma educativa brinda la oportunidad a todos los ciudadanos sin discriminación alguna, pues a través de los acuerdos de paz se establecieron algunas leyes que ampara a cada ciudadano para su participación adaptado a sus necesidades e intereses de su realidad histórica, económica y cultural para construcción el bien común en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano.

El sistema educativo en Guatemala cada vez propone mejorar la educación, es por ello que se plantean nuevas metodologías, nuevas estrategias en el aula y fuera de ella para que el alumno aprenda con facilidad y su aprendizaje sea permanente. Los rincones de aprendizaje es una estrategia valiosa que genera en los alumnos un aprendizaje permanente, proporciona actividades de trabajos, juegos, diversiones y descubrimiento.

La aplicación de esta estrategia es indispensable en el desarrollo integral, cognoscitivo y social del estudiante y es unas estrategias innovadoras que puedan proporcionar a los alumnos y alumnas a mejorar su desarrollo de enseñanza-aprendizaje para que puedan enfrentar y darles solución a las problemáticas del país.

La educación de preprimaria es la base fundamental para los siguientes niveles, ya que si los estudiantes desarrollan todas sus habilidades y destrezas en esta etapa podrán desenvolverse en la vida futura, es por ello que deben aplicarse las

metodologías adecuadas a las necesidades para poder lograr la calidad educativa que establece la educación en Guatemala.

En el nivel preprimario de la Aldea Chanquejervé se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incido en otros indicadores como deserción escolar y fracaso escolar, según análisis de investigación una de las causas es la pobreza de la población este es un factor que limita desarrollar de la mejor manera una metodología innovadora de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, ya que a la edad de preprimaria los niños aprenden jugando de lo cual se necesita que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas creando con su imaginación y descubriendo por si solo para poder llegar a un aprendizaje significativo.

De acuerdo a las demandas del Sistema Educativo Nacional se basa en satisfacer las necesidades del educando, pero sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos, ya que no se cuenta con el suficiente presupuesto para la educación, es por ello que están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos de materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Al realizar el análisis de la técnica del DAFO se pudo estudiar a fondo las ventajas y desventajas que tiene la institución de la cual se trabajó la técnica de MINIMAX con el objetivo de eliminar las debilidades y amenazas para mejorarlas con las oportunidades y fortalezas que tiene la institución a través de la línea de acción "Ejecución de metodologías innovadoras para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de grado de Preprimaria de la aldea Chanquejervé del municipio de Nentón.

Por esta razón se definió buscar estrategias pedagógicas lúdicas con el fin de desarrollar las habilidades psicomotoras en los estudiantes como también la

construcción de un aprendizaje significativo a través de esta nueva metodología, es cierto que esto no se resuelve de la noche a la mañana, pero queda como un reto para el docente.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 25
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Fase de inicio			
1	Cuarta semana del mes de enero a la tercera semana del mes de febrero del año 2019	Presentación del Proyecto a la directora de la escuela	Presentación de solicitudes	Entrega de solicitud para autorización del proyecto. Entrega de la solicitud para el lanzamiento del proyecto.	María García mateo María García mateo
		Presentación diseños de tarjetas de invitación, manta vinílica, manual de estrategias pedagógicas lúdicas para el Desarrollo de Habilidades Psicomotoras y trifoliales y trifoliales.	Diseño de tarjetas de invitación	Elaboración de invitaciones Entrega de las tarjetas invitaciones.	María García mateo María García mateo
			Diseño de la Manta Vinílica.	Elaboración de la manta vinílica	María García Mateo
			Diseño del Manual Pedagógico	Elaboración del Manual Pedagógico.	María García Mateo
				Elaboración del programa	María García Mateo
				Elaboración del trifoliar	María García Mateo

		Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración y Socialización y divulgación del proyecto	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo Entrega de trifoliar Colocación de la manta vinílica Entrega del Manual Pedagógico".	María García Mateo María García Mateo María García Mateo
		Fase de planificación			
2	4 semanas en el mes de noviembre 2019	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades y cronogramas Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de observación y evaluación	María García Mateo María García mateo María García Mateo
		Fase de ejecución			
3	4 semanas del mes de diciembre 2019	Diseñar materiales para la psicomotricidad en los educandos	Investigar sobre la influencia de las habilidades psicomotoras en el desarrollo del niño Investigar sobre las estrategias pedagógicas lúdicas. Investigar sobre los materiales para desarrollo de habilidades psicomotoras. Investigar sobre los materiales innovadores para	Seleccionar términos importantes para la aplicación del proyecto Seleccionar las estrategias pedagógicas lúdicas Selección los materiales para desarrollo del pensamiento. Seleccionar los materiales innovadores para	María García Mateo

			la motricidad fina y gruesa.	la motricidad fina y gruesa.	
	La cuarta semana del mes de diciembre del año 2019 a la segunda semana del mes de enero 2020.	Elaboración de materiales para estimular el pensamiento "Juegos de mesa"	Creación de materiales didácticos: rompecabezas de las verduras, lotería de los colores, memoria de los opuestos, dominó de los números. .	Clasificación de contenidos para cada material.	María García Mateo
	En la tercera semana del mes de enero hasta la primera semana del mes de marzo de 2020	Elaborar materiales lúdicos para la motricidad fina y gruesa	Elaboración de materiales lúdicos para la motricidad gruesa: twister de manos y pies, twistwer de desplazamiento y coordinación, canastos de lanzamiento y coordinación, lanzamiento de pelotas y túneles de los valores y cantos gimnásticos. Elaboración de materiales para desarrollar la motricidad fina: Elaboración tabla de ensamblaje de figuras geométricas, Stobok Montessori de los pececitos, jirafa para abotonar y desabotonar, pecera de animales, , títeres de los animales, cubo de colores, pirinola de hábitos de higiene, gabacha didáctica y hojas de trabajo	Adaptación de temas para estos materiales didácticos.	María García Mateo

	Tercera semana de marzo a la primera semana de abril del año 2020	Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en con materiales para el desarrollo del pensamiento "Juegos de mesa"	Aplicación del Manual pedagógica. Realización de variedad de estrategias pedagógicas con materiales didácticos para propiciar un ambiente agradable. Evaluar el aprendizaje de los educandos	Instruir a los niños y niñas sobre el uso de los materiales. Recopilar los resultados de la evaluación	María García Mateo
	Cuarta semana del mes de marzo a la tercera semana del mes de abril del año 2020	Ejecutar estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.	Aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Evaluar el logro del estudiante.	Recopilar resultados de la evaluación.	
	Segunda semana del mes de marzo y cuarta semana del mes de abril del año 2020	Implementación de talleres a padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos.	Charlas con padres de familia sobre la importancia de los las estrategias pedagógicas lúdicas Talleres de elaboración de títeres de los animales con padres de familia	Directiva de padres de familia Función de títeres con estudiantes.	María García Mateo
	1 semana	Socializar con docentes y padres de familia el resultado del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo hasta la fecha.	Planificar el proceso de validación del Proyecto con docentes del nivel preprimario, primario y Coordinador Técnico Administrativo.	Compartir resultado de la información	María García Mateo

		Fase de monitoreo			
4	Primera semana del mes de diciembre de 2019 hasta la última semana de mayo de 2020	Desarrollar paso a paso con el diseño de los materiales lúdicos.	Monitorear el cumplimiento de todas las actividades plasmadas en el plan de actividades.	Pegar el cronograma en un lugar visible y cumplir con cada una de ellas.	María García Mateo
		Cumplir con la elaboración de todos los materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas	Monitorizar el cumplimiento de elaboración de los materiales didácticos a través de guías de observación	Dejar en el Rincón de aprendizaje los materiales pedagógicos	María García Mateo
		Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejivé	Verificar la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas dentro y fuera del aula.	Registro de Instrumentos de evaluación	María García Mateo
		Llevar paso a paso talleres de inducción con padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos.	Observar el cumplimiento de la realización de los talleres de inducción con padres de familia.	Recopilar el registro de asistentes en cada actividad.	María García Mateo
		Socializar con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Monitorizar proceso de validación del Proyecto con docentes del nivel preprimario, primario y Coordinador Técnico Administrativo.	Ver los resultados obtenidos de la validación del proyecto.	María García Mateo

		Fase de evaluación			
5	Primera semana del mes de diciembre de 2019 hasta la última semana de mayo de 2020	Verificar la funcionalidad de los materiales en la vida del niño y niña.	Aplicación de instrumento de observación.	Recopilar los resultados del instrumento.	María García Mateo
		Comprobar la existencia de todos los materiales lúdicos y la aplicación de las estrategias	Ejecución de lista de observación de la funcionalidad de las estrategias lúdicas	Evidencia de la existencia de los materiales didácticos	María García Mateo
		Llevar paso a paso la Ejecución las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejivé.	Aplicación de instrumento de evaluación para la realización de estrategias pedagógicas con materiales didácticos para un ambiente agradable.	Evidenciar con la lista de cotejo.	María García Mateo
		Entrevistar a padres de familia sobre su rol en la vida del niño.	Visitas domiciliarias	Análisis y recopilación de información del entorno familiar	María García Mateo
		Revisar el proceso de validación del Proyecto con docentes del nivel preprimario, primario y Coordinador Técnico Administrativo.	Aplicación encuestas.	Establecer conclusiones	María García Mateo
6	Cierre del Proyecto	Momento Cívico	Parte protocolaria. Presentación de concursos de niños del nivel preprimario. Presentación de las fases de actividades del	Refrigerio a los participantes Suscripción de actas	María García Mateo

			Proyecto de Mejoramiento con el apoyo del retroproyector. Presentación de los materiales innovadores para las estrategias pedagógicas lúdicas. Entrega de Diplomas a los participantes en el proyecto		
7	Fase de Divulgación	Presentación de un poster académico para la presentación del informe final	Selección de temas importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Exposición del Informe Final	María García Mateo

Fuente: Elaboración propia

1.4.7. Cronograma de actividades

Tabla No. 26
Cronograma de actividades.

[illegible]

[illegible]

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

a. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta.

b. Dirección: Aldea Chanquejervé, Nentón Huehuetenango

c. Área de aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

d. Grado: Preprimaria de la etapa “6”

e. Sección: “A”

f. Nivel: Preprimario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo permite el seguimiento de las acciones que se plantean en el plan de actividades de acuerdo a los objetivos del Plan de Mejoramiento Educativo haciéndolas cumplir. De esta forma se plantea el plan de evolución que consiste en obtener información del resultado de los objetivos planteados.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 27
Plan de Monitoreo objetivo 1

Objetivos No.1 Diseñar materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos.					
Actividad	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Desarrollar paso a paso las actividades de materiales innovadores lúdicos	Realización del Manual de estrategias Pedagógicas Lúdicas	Utiliza el tiempo para el diseño de los materiales didácticos para las estrategias pedagógicas	Revisión documental en fuentes de información haciendo uso del internet	Revisión documental en las fuentes de información .	Guías de Observación

Fuente Creación Propia

Tabla No. 28
Plan de monitoreo Objetivo específico 2

Objetivo 2. Elaborar materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas					
Actividad	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Cumplir con la elaboración de todos los materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas	Se verifica la realización los materiales lúdicos para el desarrollo de la psicomotricidad	Demuestra actitud para la realización de materiales innovadores lúdicos para el desarrollo de la de habilidades psicomotoras	Información de servicio de internet	Revisión documental	Guía de observación

Fuente: Creación Propia

Tabla No. 29
Plan de monitoreo Objetivo 3

Objetivos No.3 Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejivé.					
Actividad	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejivé	Se logra la aplicación de las estrategias Pedagógicas lúdicas a un 80%	Identifica las actividades para las actividades lúdicas para desarrollar las habilidades psicomotoras	Estudiantes y Maestro	Revisión documental	Guía de Observación y cuestionario

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 30
Plan de monitoreo Objetivo específico 4

Objetivo 4. Implementación de talleres a padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos					
Actividad	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Llevar paso a paso talleres de inducción con padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos	Se desarrolla 70% de la ejecución de talleres con padres de familia	Los actores involucrados demuestran interés al realizar los talleres.	Estudiantes, Maestro y padres de familia.	Talleres Visitas domiciliarias	Entrevistas

Fuente: Creación Propia.

Tabla No. 31
Plan de monitoreo Objetivo específico 5

Objetivo 5. Socializar con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.					
Actividad	Meta de Desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socializar con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Se presentan un 65% de socialización de efectos del proyecto	Desarrollo de reuniones del proceso de resultado con padres de familia	Estudiantes, Maestros y padres de familia.	Reuniones Lluvia de ideas	Entrevistas

Fuente: Creación propia

b. Plan de evaluación

Tabla No. 32
Plan de evaluación Objetivo 1

Objetivo 1. Diseñar materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos.				
Actividad	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Verificar la funcionalidad de los materiales en la vida del niño y niña.	La funcionalidad de los materiales es el 85%	Revisión documental en fuentes de información haciendo uso del internet	Revisión documental en las fuentes de información .	Guías de Observación

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 33
Plan de evaluación Objetivo específico 2

Objetivos 2 Elaborar materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas				
Actividad	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Comprobar la existencia de todos los materiales lúdicos y la aplicación de las estrategias	La existencia de los materiales didácticos es del 95% para el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los estudiantes.	Información de servicio de internet	Revisión documental	Guía de observación

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 34
Plan de evaluación Objetivo 3

Objetivos 3. Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejelvé.				
Actividad	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docente con capacidad de la Ejecución de las estrategias	El 80% de los estudiantes	Estudiantes y Maestro	Boletines	Guía de Observación

pedagógicas lúdicas ha desarrollado las habilidades psicomotoras	demuestran habilidades psicomotoras.			y cuestionario
--	--------------------------------------	--	--	----------------

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 35
Plan de evaluación Objetivo específico 4

Objetivos 5. Implementación de talleres a padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos.				
Actividad	Meta de Desarrollo	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Conocer el resultado de acompañamiento de padres de familia sobre su rol en la vida de proceso educativo.	Desarrollar talleres y visitas domiciliarias a padres de familia	Estudiantes, Maestro y padres de familia.	Talleres Visitas domiciliarias	Entrevistas

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 36
Plan de evaluación Objetivo específico 5

Socializar con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.				
Actividad	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Revisar el proceso de validación del Proyecto con docentes del nivel preprimario, primario y Coordinador Técnico Administrativo	Socialización de efectos del proyecto de un 70%.	Estudiantes, Maestros y padres de familia.	Reuniones Lluvia de ideas	Entrevistas

Fuente: Elaboración propia

c. Modelo de instrumento de monitoreo

Tabla No. 37
Guía de observación para docente

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Monitoreo para docente

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria

Nombre del observador: _____

Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivos No.1 Diseñar materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos.	Utiliza el tiempo para el diseño de los materiales didácticos para las estrategias pedagógicas lúdicas. Realización del Manual de estrategias Pedagógicas Lúdicas	¿Considera necesario implementar esta estrategia lúdica para el desarrollo de habilidades psicomotoras?	Si..... ☐ No..... ☐		
		¿El manual pedagógico innovadora es una herramienta que despierta el interés a los estudiantes?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Considera que el juego es importante para el desarrollo del niño?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿El material didáctico diseñado es Innovador?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿El material es apropiado al nivel intelectual de los estudiantes?	Si... ☐ No... ☐		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 38
Guía de observación para docente

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Monitoreo para docente

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria

Nivel: 41

Nombre observador: _____

Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivo 2 Elaborar materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas	Demuestra actitud para la realización de materiales innovadores lúdicos para el desarrollo de la de habilidades psicomotoras Se verifica la realización de los Materiales innovadores lúdicos para el desarrollo de la de habilidades psicomotoras.	¿Considera que los materiales elaborados son significativos para los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐		
		¿Cree usted que los materiales didácticos radican en la influencia de los estímulos sensoriales de los educandos?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los las estrategias pedagógicas son adaptadas a las necesidades de los estudiantes?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Las estrategias pedagógicas desarrollan la socialización entre los estudiantes?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los materiales didácticos elaborados se adaptan a cualquier tema o contenido del CNB?	Si... ☐ No... ☐		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 39
Guía de observación para estudiante

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Monitoreo para estudiante

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria

Nombre del observador: _____

Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivo 3 Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejélvé.	Identifica las actividades lúdicas para desarrollar las habilidades psicomotoras Se logra la aplicación de las estrategias Pedagógicas lúdicas a un 80%	¿Cree que el juego de mesa lo ayudará a desarrollar su pensamiento crítico?	Si..... ☐ No..... ☐		
		¿Cree que las estrategias pedagógicas lúdicas desarrollan sus habilidades y destrezas?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los materiales didácticos lúdicos de desplazamiento desarrollan la motricidad fina y gruesa del estudiante?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los materiales didácticos les facilita a los estudiantes su aprendizaje?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Las estrategias aplicadas desarrollan el compañerismo?	No... ☐		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 1

Guía de Entrevista para padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a profundidad No.1 a Padres de Familia

Fase de monitoreo

Introducción: A continuación, responda a las preguntas que se le presenta sobre la educación escolar

Objetivos No.1: Diseñar materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos.

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Cree que todos los niños y niñas de edad escolar reciben una educación adecuada?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

2. ¿Será que el interés del docente repercute en el rendimiento escolar del niño o niña?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

3. ¿Será que los padres de familia de su comunidad les brindan atención adecuada a sus hijos en su proceso educativo?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

4. ¿Se ha involucrado en las actividades escolares de su hijo o hija?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

5. ¿Cree que es importante las estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza aprendizaje de su hijo?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 2

Guía de entrevista para padres de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a profundidad No.2 a Padres de Familia

Introducción: A continuación, responda a las preguntas que se le presenta sobre la educación escolar. El Objetivo 4. Desarrollar talleres de inducción con padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos y Objetivo 5: Socializar con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entrevista No. _____ Fecha: _____
Entrevistado: _____ Lugar: _____

6. ¿Qué opina sobre la implementación de la guía de estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

7. ¿Qué opina sobre el tiempo a utilizar en la práctica de los diversos materiales elaborados por la docente?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

8. ¿Qué otras estrategias le propondrían tomar en cuenta al docente para desarrollar las habilidades psicomotoras en los estudiantes?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

9. ¿Qué resultados cree usted que se obtendrán al cambiar la forma tradicional de enseñar y aprender?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

10. ¿Cómo ve el interés del docente por mejorar la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes a través de la nueva metodología?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 3

Cuestionario dirigido a estudiante

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje Grado: Preprimaria (Etapa 6). Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos

Fase de Monitoreo

Instrucciones: Sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo 3: Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejélvé.

1. ¿Le gusta que las actividades en clase se realicen lúdicamente?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Los materiales didácticos elaborados por la docente son llamativos y lo motivan a desarrollar sus actividades?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Le gusta realizar actividades en equipos de trabajo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Los materiales elaborados son fáciles de utilizar y despiertan su interés?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias ejecutadas lo motivan a seguir adelante con sus estudios y a asistir a diario al centro educativo?

¿Los materiales elaborados por el docente lo ayudan a facilitar su aprendizaje?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Elaboración propia

d. Instrumentos de evaluación

Tabla No. 40
Guías de observación para padre de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación, fase de evaluación

Parte Informativa:
 Nombre del evaluador: _____
 Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
 Dirección: Aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango.
 Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.
 Grado: Preprimaria
 Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Objetivos específicos	Resultados Esperados	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Objetivos No.1 Diseñar materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos.	La funcionalidad de los materiales es el 85%	¿Fue necesario implementar esta estrategia lúdica para el desarrollo de habilidades psicomotoras de los estudiantes? ¿El manual pedagógico innovador fue una herramienta que despertó el interés a los estudiantes? ¿Considera que el juego es importante para el desarrollo del niño? ¿El material didáctico diseñado es innovador? ¿Los materiales didácticos fueron apropiados al nivel intelectual de los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No.... ☐ Si..... ☐ No.... ☐ Si..... ☐ No.... ☐ Si... ☐ No... ☐	.	

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 41
Guía de observación para docente

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación, fase de evaluación

Parte Informativa:

Nombre del evaluador: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria

Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades

Psicomotoras.

Objetivos específicos	Resultados Esperados	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Objetivo 2 Elaborar materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas	La existencia de los materiales didácticos es del 90% para el desarrollo de las habilidades psicomotoras de los	¿Considera que los materiales elaborados fueron significativos para los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐		
		¿Cree usted que los materiales didácticos radican en la influencia de los estímulos sensoriales de los educandos?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿las estrategias pedagógicas fueron adaptadas a las necesidades de los estudiantes?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Las estrategias pedagógicas desarrollaron la socialización entre los estudiantes?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los materiales didácticos elaborados se adaptaron a cualquier tema o contenido del CNB?	Si... ☐ No... ☐		

Fuente: Elaboración propia

Tabla No. 42
Guía de Observación para estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación, fase de evaluación

Parte Informativa:

Nombre del evaluador: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria

Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades

Objetivos específicos	Resultados Esperados	Actividades/Preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Objetivo 3 Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejervé.	El 80% de los estudiantes demuestran habilidades psicomotoras.	¿Cree que el juego de mesa lo ayudará a desarrollar su pensamiento crítico?	Si..... ☐ No..... ☐		
		¿Cree que las Estrategias pedagógicas lúdicas desarrollaron sus habilidades y destrezas?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los materiales didácticos lúdicos de desplazamiento desarrolla la motricidad fina y gruesa del estudiante?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los materiales didácticos les facilita estudiantes su aprendizaje?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Las estrategias aplicadas desarrolla el compañerismo?	Si..... ☐ No... ☐		

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 4

Guía de entrevista para padre de familia

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a profundidad No.2 a Padres de Familia

Fase de Evaluación

Introducción: A continuación, responda a las preguntas que se le presenta sobre la educación escolar. El Objetivo 4. Desarrollar talleres de inducción con padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos y Objetivo 5: Socializar con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Será que la implementación de estrategias lúdicas facilitó la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

2. ¿Qué opina sobre el tiempo que utilizó en la práctica de los diversos materiales elaborados por la docente?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

3. ¿Qué otras estrategias le sugiere al docente para desarrollar las habilidades psicomotoras de los estudiantes?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

4. ¿Qué resultados cree usted que se obtuvo al realizar las estrategias lúdicas?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

5. ¿Cómo vio el interés del docente por mejorar la educación de su hijo?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

Fuente: Elaboración propia

Fotografía No. 5

Cuestionario a estudiante

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje Grado: Preprimaria (Etapa 6). Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos

Fase de evaluación

Instrucciones: Sirvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo 3: Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejélvé.

1. ¿Cómo se sintió al realizar las actividades en casa?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Los materiales didácticos elaborados por la docente fueron llamativos y los motivo a desarrollar sus actividades?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Le gusto socializar con sus hermanos al realizar las actividades en equipos de trabajo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Los materiales elaborados fueron fáciles de utilizar y despertó su interés?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias ejecutadas lo motivaron a seguir adelante con sus estudios y a asistir a diario al centro educativo?

6. ¿Los materiales elaborados por la docente lo ayudaron a facilitar su aprendizaje?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fuente: Elaboración propia

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O))

Tabla No. 43
Presupuesto Humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Diseño y elaboración del Manual Pedagógico	Especialista en diseño	Q 600.00	Q 800.00
Horas utilizadas para la elaboración del PME	140 horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 1,400.00
Total		Q 610.00	Q 2,200.00

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto).

Tabla No. 44
Gastos de recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Resma	Hojas carta	Q 45.00	Q 45.00
	1	Bote de 500 ml.	Tinta	Q 50.00	Q 50.00
Solicitudes Elaboración del programa	50	Unidades de hojas carta	Hojas	0.10	Q 5.00
Elaboración de Manta Vinílica	1	Unidad	Manta Vinílica	Q380.00	Q380.00
Elaboración de invitaciones	43	Unidades	Invitaciones	Q 1.00	Q 43.00
Elaboración de trifoliales	43	Unidades	Trifoliales	Q2.00	Q86.00

Elaboración de recursos didácticos e impresiones	50 15 360 20	Unidad Unidad Unidades Unidad Unidades	Hojas Iris marcadores, Copias Hojas Impresas	Q 0.30 Q 3.50 0.30 Q1.00	Q 15.00 Q 52.50 Q108.00 Q20.00
Elaboración de materiales didácticos lúdicos para el desarrollo de habilidades psicomotoras en el aula.	8	Unidades	pirinola de hábitos de higiene, gabacha didáctica, twister de manos y pies, tabla de ensamblaje de figuras geométricas, Stobok Montessori de los pececitos, twistwer de desplazamiento y coordinación, canastos de lanzamiento y coordinación y túneles de los valores	Q150.00	Q1,200.00
	9	Unidades	Rompecabezas de las verduras, lotería de los colores, memoria de los opuestos, dominó de los números, cubo de colores, lanzamiento de pelotas, jirafa para abotonar y desabotonar, pecera de animales, títeres de los animales.	Q35.00	Q315.00
Ejecución de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la Manual Pedagógico para trabajar con educandos.	1 25 66 3	Ciento Unidad Unidad Capacitaciones	Hojas carta Diplomas Refacción Proyector, computadora	0. 10. Q. 5.00 Q. 5.00 Q 300.00	Q. 10.00 Q. 125.00 Q. 330.00 Q2,100.00
			Total	Q 793.30	Q 3,684.50

Fuente: Elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 45 Gastos de Operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo del salón para la clausura	1	Adornos, permisos, Audio.	Q 300.00	Q 300.00
Traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 25.00	Q 25.00
		Total	Q 325.00	Q 325.00

Fuente: Elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 6,209.50

Posibles fuentes de financiamiento: Nombre: alcalde municipal, proveedores y docente-estudiante.

Medios para acceder: Gestiones a través de Solicitudes.

1.4.10. Plan de Divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina, Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango.

Medio de divulgación: Grupos focales, WhatsApp, llamadas telefónicas e internet.

Fecha: 30 de mayo 2020.

Responsable: María García Mateo.

B. Parte operativa

a. Objetivo General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias pedagógicas Lúdica para el desarrollo de habilidades psicomotoras”, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua como el plan de sostenibilidad.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, y Coordinación Técnico Administrativa. Para el efecto se programará una conferencia con la participación de los actores involucrados.

Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirán el Manual Pedagógico de estrategias pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras, trifoliales, materiales didácticos los cuales constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM—.

D. Actividades

a. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

b. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua, tomando en cuenta el plan de sostenibilidad.

E. Recursos

a. Humanos: estudiantes, director del establecimiento, personal docente, padres de familia y Coordinador Técnico Administrativo.

b. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, papel iris, hojas bond carta, globos, tijera, silicón líquido y foamy.

c. Tecnológicos: computadora, internet, memoria USB e impresora.

F. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

2.1.1. Estrategia Pedagógica:

Se entiende por estrategia pedagógica, aquellas acciones del maestro con un propósito de facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas didácticas los cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica.

León C. y Suarez M. (2014) indican que: “Las estrategias pedagógicas utilizadas en un proceso de enseñanza-aprendizaje, se define como un conjunto de acciones que tienen como propósito lograr uno o más objetivos de aprendizaje a través de la utilización de diferentes métodos o recursos” (p. 77).

Las estrategias pedagógicas son las actividades técnicas y métodos que el docente utiliza para poder lograr el aprendizaje de los estudiantes, estas actividades deben ser motivadoras para que el estudiante despierte su interés en aprender.

Las estrategias pedagógicas se denominan toda acción que realiza un docente con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes y contribuir de esta manera al desarrollo académico del estudiante, por su parte Torre, Oliver C. y Sevillano M. (2010) afirman:

La estrategia en el aula comienza fuera de la misma, se inicia cuando el profesor o profesora planea que hará en clase, como lo hará y que pretende con ello. Puede estar formado en una pequeña programación o en los materiales que piensa utilizar o simplemente planeados mentalmente momentos antes de iniciar, pero la explicación de estas acciones concreta, tiene su origen y justificación en las concepciones implícitas, en lo que piensa, siente y cree en su formación pedagógica para dar preferencia a un tipo de estrategia para la consecución de objetivos, se pone en manifiesto los materiales y recursos que utiliza. (s/p)

El docente juega un papel muy importante en el proceso educativo, debe actualizar sus conocimientos a los cambios que brinda la educación, para poder ofrecer estrategias, métodos y técnica pedagógicas para desarrollar el interés, motivación y desarrollo de todas las habilidades del educando.

2.1.2. Actividades Lúdicas

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa, pueden ser variadas, como: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros. En este caso es necesario señalar lo que dice, Achilli E. (2000):

Actividades lúdicas en la enseñanza están definida por una matriz moderna que anima la propia organización escolar de las actividades y en la que ha incidido con fuerza el discurso psicológico acerca del desarrollo del niño y el estatus del juego que está vinculado en el desarrollo de la enseñanza. (p.62)

Las actividades lúdicas son estrategia innovadora que permite al estudiante a desarrollar sus habilidades, destrezas y desarrollo psicosocial, ya que por naturaleza el niño aprende jugando. Esto Propicia en los estudiantes en ambiente placentero en donde se enlaza el goce, la actividad creativa y el conocimiento.

2.1.3. Desarrollo Psicomotor

El término desarrollo psicomotor se refiere a esta adquisición de habilidades, es un proceso continuo y dinámico que refleja que el sistema nervioso central del niño que está madurando. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

Loyo N., Cárdenas G. y Colón P. (2016) afirman:

Los objetivos psicomotores son por parte esencial del desarrollo de destrezas que implican el movimiento de las partes del cuerpo mediante la manipulación de objetos. En las últimas décadas ha surgido la percepción adecuada de la importancia que tiene el estudio de las

habilidades psicomotoras del cuerpo humano y la relación con los procesos de pensamiento.
(s/p)

El desarrollo psicomotor es una parte muy importante en la vida del ser humano, ya que deben de recibir los estímulos necesarios para poder desarrollar todas sus habilidades y destrezas, dando espacio al juego libre, a la exploración e imaginación.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

el modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. El modelo ha sido calificado de positivista en el sentido en que se toma como objeto del aprendizaje el análisis de la conducta bajo condiciones precisas de observación, operacionalización, medición y control. tal y como lo indica Torrez N. y Ferreron O. (2017) Señalan:

Conductista este modelo se centra en que las personas aprenden una conducta o comportamiento del mundo externo. Aprender se considera como una formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Dicho de otra manera, el conductismo se basa en los cambios observables en la conducta de un sujeto y se enfoca hacia la repetición de patrones de conducta. (p. 3)

El conductismo estudia las conductas y comportamiento observable de la persona, es por ello que los valores forman parte importante en la formación de los estudiantes.

Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos, Pinto A. (1988) afirma:

Modelo pedagógico Conductista al igual que el modelo pedagógico tradicional, el modelo conductista considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos

permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente. (p.4)

El ser humano por naturaleza es sociable, por ello la pedagogía y psicología toma en cuenta el contexto social y cultural del niño para su formación, conocer las características del contexto en el que vive y se desarrolla nos va ayudar a comprender su conducta. El aprendizaje del niño no solo es responsabilidad de los maestros, sino que también los padres de familia que deben de ofrecer un ambiente agradable para recibir respuesta de conductas favorables.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente"), Soler E. (2006) indica:

El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y la aplica al aprendizaje, considerado una actividad cognitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual, es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de la experiencia. (p. 29)

El constructivismo es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los estudiantes a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje, donde se le deja el espacio para que exploren, descubran y construyan su aprendizaje.

En el constructivismo es la nueva metodología donde se le deja el espacio al estudiante a construir su propio aprendizaje y el docente queda como mediador, tal y como lo indica la Organización de las Naciones Unidas (2005)

“Modelo constructivistas sostienen que el aprendizaje debe ser ampliamente autodirigido, dando prioridad al descubrimiento y atribuyendo un valor particular a la interpretación de los acontecimientos y hechos por parte de los alumnos” (p. 79)

En la educación actual se toma al estudiante como centro de la educación, es por ello se toma el valor del juego, la exploración y la imaginación en este proceso

educativo, ya que el modelo constructivista ofrece estrategias pedagógicas innovadoras, para poder desarrollar las destrezas y habilidades cognitivas y sociales, siendo el mismo estudiante constructor de su propio aprendizaje logrando así las competencias establecidas por el Curriculum Nacional Base.

2.2.3. Escuela nueva

Escuela Nueva transforma la escuela convencional y la manera de aprender. El punto de partida de la propuesta conceptual y metodológica es el “nuevo paradigma” de aprendizaje de una “nueva escuela” que pretende mejorar la efectividad y calidad de la educación, basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, participativo y constructivista, por su parte Zubiría J. (2008):

La escuela nueva realiza una verdadera revolución en esta relación al colocar al niño como el centro. Él es quien aprende y quien se auto educa, por ello la educación deberá respetar y promover sus intereses, de manera que les den respuesta a sus necesidades, logrando así un mayor vínculo a la vida cotidiana y perdiendo el carácter acentuadamente formal heredado de la educación tradicional (p.99)

En esta nueva tendencia educativa se toma al estudiante como eje primordial en la educación, brindando oportunidad a que se desenvuelva en las actividades educativas, estas deben estar adaptadas a las necesidades de los mismos.

Es un nuevo modelo educativo donde el estudiante es el centro de educación tal y como lo indicas Subiría J. (2006):

La escuela nueva es el reconocimiento efectivo en la medida en que repose en el testimonio de la experiencia; por lo tanto, crear las condiciones para facilitar la manipulación y experimentación por parte de los alumnos. El niño pasa a ser, así el elemento fundamental de los procesos educativos; y tanto los programas como los métodos tendrán que partir de sus necesidades, motivaciones e intereses. (p.111)

La escuela nueva es más que todo romper con el paradigma tradicional en donde se tomaba como eje primordial al profesor, con este nuevo paradigma se toma al estudiante como el centro de la educación aplicando el modelo constructivista acompañado del aprendizaje significativo, ya que el estudiante debe de construir su propio aprendizaje explorando y reconociendo un aprendizaje previo. Tomando la participación al estudiante a desenvolverse con su mundo interior y exterior.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos, es necesario señalar lo que señala, Aspajo F. (2006):

La matriz de priorización de problema, técnica con la cual se buscó que los participantes tomaran conciencia de las dificultades que enfrentan sus comunidades y que fueran ellos mismo quienes, según su propia percepción determinarán el grado que tiene cada conflicto. La matriz causa solución sirvió para que los pobladores establecen el origen de sus problemas y alternativas para enfrentarlos. (p.20)

Es una técnica que consiste en recopilar un listado de problemas que aqueja una institución, de la cual se analiza para darle una ponderación con un valor a cada uno de estos problemas, el problema con más alto puntaje será seleccionado.

Consiste en la realización de un listado de problemas que aqueja la comunidad educativa tal como lo menciona Armandolin (2012):

Ya tenemos un listado de problemas redactados a los cuales les hemos aplicado el checklist y ahora vamos a revisar como podemos priorizar los problemas detectados y de ello seleccionar el más importante. Para cada problema vamos a aplicar una herramienta útil de priorización a través de una matriz en la que vamos a asignar un valor de 0 a 900 para cada uno de los criterios dados de acuerdo con la escala adjunta. (p.21)

La matriz de priorización es un instrumento que nos permite enlistar los problemas que se manifiestan en la comunidad educativa, contiene un listado de criterios a calificar con una ponderación, de la cual se selecciona uno de ellos de acuerdo a la ponderación más alta.

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central de

modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. Dillon, (2018) menciona que: “un árbol de problemas se compone de tres partes: 1. Las raíces, que representan las causas del problema. 2. El tronco, donde se ubica el problema central. Y 3. Las ramas que simbolizan las consecuencias o los efectos del problema” (s./p.). Es una herramienta que nos hace comprender el origen y las consecuencias del proyecto.

Martinic M. (1996), dice que:

El árbol de problemas es una técnica metodológica que nos permite describir un problema social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos. Lo anterior hace visible, de mejor manera, las posibles hipótesis de nuestra intervención y a la vez permite dimensionar la posibilidad de éxito del proyecto en función de las múltiples causas y variables que intervienen en el problema elegido, (p.7.).

El análisis con el árbol de problemas es una herramienta participativa, que se usa para identificar los problemas principales con sus causas y efectos, permitiendo a los planificadores de proyectos definir objetivos claros y prácticos, así como lo define UNESCO, (2017):

“el árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa o problema central, mediante el análisis de relaciones tipo causa efecto” (s./p.).

El análisis de problema es una técnica en la cual permite conocer la situación problemática que manifiestan los involucrados. La aplicación del árbol de problema es una técnica fácil de aplicar, ya que en el centro se coloca el problema

seleccionado a través de la matriz de priorización, en las raíces se escarba las causas que pudieron dar origen a este problema y en las ramas los efectos que proyecta dicho problema.

2.3.3. Demandas

La demanda de educación es el conjunto de aspiraciones, deseos y necesidades de los ciudadanos en cuestión de educación. Las demandas sociales son consideradas como aquellas necesidades individuales y colectivas que requieren ser atendidas, algunas demandas se refieren a necesidades humanas como la seguridad y protección a la niñez, estima y reconocimiento, atención a estudiantes con sobrepeso con programa que impulsa el Ministerio de Educación., Por otro lado, Castoriadis C. (2007), determina:

Apuntes valiosos que en nuestra discusión se insertan en la revalorización de los sentidos legitimantes de la acción. En la construcción de lo que se puede demandar y aquello que no puede ser instalado como una demanda en un momento determinado. Como reverso de la demanda es importante indagar en la capacidad de las instituciones que gestionan el orden social para dar respuestas, definir, desplazar o cancelar el conflicto. Esto dirige nuestra atención hacia otro ámbito de investigación, además del contenido de la demanda (tanto literal como su exceso metafórico): la propia composición de las instituciones y su funcionamiento que pueden arrojar diversos resultados a la hora de procesar las demandas sociales, (146-147).

La demanda de educación se produce tanto por necesidades económicas como políticas, creando así una necesidad objetiva de educación, que unida a otra necesidad subjetiva hacen que la educación se desarrolle, Naishtat F. (2004) indica que:

Los procesos abiertos en momentos de elaboración de las demandas sociales no tienen ni un contenido ni una dirección prefijada a priori, eso es lo que hay que investigar en cada caso. Pero es la lógica de la demanda la que interpela al orden social, a partir de significar una situación particular o una relación social como injusta, no deseable y posible de ser transformada (p. 369).

La demanda en educación es un conjunto de necesidades, anhelos y deseos que se tiene para el desarrollo de la sociedad, satisfaciendo las necesidades colectivas e individuales de los ciudadanos con una educación de calidad poniendo en práctica la equidad, los valores e interculturalidad.

Demandas Institucionales

Las nuevas demandas educativas refuerzan la defensa de la escuela como institución destinada prioritariamente a la transmisión y apropiación del conocimiento sistematizado. El éxito de este nuevo enfoque dependerá del equilibrio que se alcance entre los dos ejes de la organización institucional de los sistemas educativos: el eje de la unidad que promueve la integración y el eje de la descentralización que reconoce la diversidad, Selznick P., (1957), indica:

La institucionalización le sucede a una organización en el tiempo, reflejo de su propia y distintiva historia, de las personas que han estado en ella, de los grupos que la materializan y los intereses que ellos crearon, y de la forma en que la organización se ha adaptado a su ambiente. (s./p.).

Las demandas institucionales son las necesidades y aspiraciones que tiene las personas que trabajan en la institución, ya que no se cuenta con apoyo suficiente de parte de los actores potenciales como el Ministerio de educación, ya que en las áreas rurales existen docente multigrado, escasos de programas para fortalecer la educación bilingüe, multicultural e intercultural y aumento de la inversión educativa.

Son las necesidades que tiene la institución educativa, ya que el ministerio de educación no cubre todas estas aspiraciones, tal y como lo menciona Selznick P. (1996), afirma:

“una idea neutral, que puede ser definida como la aparición de unos patrones socialmente integrados, ordenados y estables, que surgen de actividades técnicas restringidas, inestables o de floja organización” (p. 271).

Las demandas institucionales son mas frecuentes, ya que el Ministerio de Educación no cuenta con el presupuesto necesario para poder cubrir las necesidades que manifiesta en los centros educativos para el aprendizaje de los estudiantes.

Demandas poblacionales

Priorizar reuniones con padres de familia para su acompañamiento, mejorar la infraestructura, asegurar la construcción del edificio en un terreno propiedad del Ministerio de Educación, utilización del programa de remozamiento en las necesidades básicas de la escuela, evitar la realización de actividades gremiales dentro del horario de clases, evitar aportes o cuotas económicas en actividades escolares.

Por su parte Tedesco J. (1999) asegura:

“la educación tiene que ser capaz de responder ante los nuevos desafíos de mayor cohesión social, de participación política, de empleabilidad e ingreso al mundo laboral” (s./p.).

La educación tiene el propósito de mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes, en la actualidad existe metodologías innovadoras que deben aplicarse para poder lograr las competencias que nos indican el Curriculum Nacional Base.

Los docentes demandan contar con acompañamiento pedagógico permanente con técnicas y estrategias acordes al enfoque constructivista, cobertura efectiva en cuanto a materiales y textos de parte del Ministerio de Educación, constantes visitas de autoridades educativas para establecer la realidad existente, asignación de grados acordes a su nivel y especialización. Por otro lado, Narodowski (2005) menciona.

“las mejoras del currículo en función de los problemas relativos al mundo del trabajo, de los avances tecnológicos y de la nueva configuración globalizada para atender la formación de identidades conscientes de su singularidad” (s./p.).

La educación en Guatemala debe cubrir con las demandas poblacionales para poder satisfacer las necesidades de los pobladores, involucrar a los padres de

familia en actividades escolares para obtener mejores resultados en el desarrollo integral, colectivo de las personas para un mejor desarrollo. El acompañamiento de asesor pedagógico se debe cumplir para ver el progreso de la educación, ya que se exige una educación de calidad, pero existen circunstancias que obstaculizan esta situación.

2.3.4. Identificación de actores

Son todos los actores que intervienen o hacen parte del proceso educativo que tiene como fin la formación del estudiante se entra la interacción de actores directos, indirectos y potenciales que pueden hacer que el aprendizaje sea positivo o negativo.

Los padres son los primeros educadores de sus hijos y no deben pensar que es una tarea del gobierno y de los educadores el educar a sus hijos, ellos son parte importantísima de este proceso

Camacho C. (2014) afirma:

Define De la acción educativa (docentes, directivos, padres, y aun estudiantes) deben facilitar la promoción de espacios para la reflexión crítica, la movilización y participación de la ciudadanía en el análisis y reflexión de los tipos de planes y leyes que aporten a nuevas concepciones y visiones de la educación (s./p.)

El Sistema Educativo Nacional ha creado muchos cambios para una mejor calidad en los estudiantes, ya que se toma en cuenta a los padres de familia como parte fundamental en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes.

La comunidad educativa se conforma de las personas directas, indirectas y potenciales que contribuyen en la formación de los estudiantes, como lo planea Ducoingv P. (2013):

Define que Ambos tienen roles decisivos y fundamentales, ninguno es secundario. La diferencia la hicimos tomando en cuenta, por un lado, las prácticas que realizan los sujetos dentro de la escuela directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje en interacción con los alumnos (p. 54)

El desarrollo de aprendizaje del estudiante intervienen su contexto, es por ello que estos actores contribuyen en su formación positiva o negativamente, entre los actores podemos clasificar Actores directos: los padres de familia, el propio alumno, docentes y Organización de Padres de Familia; actores indirectos: alcalde, Consejo Comunitario de Desarrollo, Sindicato de Trabajadores, Organizaciones No Gubernamental y Sindicato de Trabajadores y los actores potenciales: proveedores y el Ministerio de Educación.

2.3.5. Matriz DAFO

El análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas), también conocido como análisis DAFO, es una herramienta de estudio de la situación de una empresa, institución, proyecto o persona, analizando sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y su situación externa (Amenazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. Por otro lado, Zafra M. (2001), citado en Montañés S. (2001) menciona que:

En concretar en un gráfico o una tabla resumen la evaluación de los puntos fuertes y débiles del indicador que se estudia y se analiza con respecto a las amenazas y oportunidades externas, en coherencia con la lógica de que la estrategia debe lograr un adecuado ajuste entre su capacidad interna y su posición externa (s./p.).

La técnica DAFO facilita el estado en que se encuentra el aprendizaje de los estudiantes, las debilidades que entorpecen la educación y amenazas que contiene.

El DAFO es el estudio que permite conocer las características de una empresa o de un proyecto, detallándolas en una matriz cuadrada. Existen diferentes autores que hablan de esta técnica en este caso es necesario mencionar lo que señala, Martínez D. y otros, (2005):

“el análisis DAFO tiene múltiples aplicaciones y puede ser usado en diferentes unidades de análisis tales como producto, mercado, producto-mercado, línea de

productos, corporación, empresa, división unidad estratégica de negocio, entre otras” (p.110).

Es una herramienta para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa, o proyecto, y planear una estrategia de futuro. El objetivo del análisis DAFO es determinar las ventajas competitivas de la empresa bajo análisis y la estrategia genérica que más le convenga en función de sus características propias y de las del mercado en que se mueve.

Pérez G. (2015), propone:

Ponderar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, bajo la concepción de que estas no se manifiestan por igual en la realidad. Para ello, afirma que las votaciones de los expertos se hagan con números reales entre cero y cien, y que luego sean convertidos a valores entre cero y uno dividiendo por cien (pág. 8).

La técnica DAFO es una estrategia que nos permite analizar el ambiente interno y externo de una institución permite conocer las debilidades, fortalezas, amenazas, y oportunidades. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de la forma más eficaz a los objetivos, todos los centros educativos trabajan con el Proyecto Educativo Institucional del cual a manera general se puede obtener estas informaciones que manifiesta la comunidad educativa.

2.3.6. Técnica Mini-Max

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Mijangos J. (2013); declara:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 39)

Arenales C. (2013). Menciona que:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (p. 32)

La técnica MINIMAX permite relacionar cada cuadrante de la matriz DAFO, se debe de analizar y evaluar cada cruce tomando el entorno externo e interno de la institución, se entrelazan las fortalezas con las oportunidades, Debilidades con las oportunidades, fortalezas con amenazas y Debilidades con amenazas. La formulación de estrategias tiene una orientación a largo plazo y sirve de base para todos los elementos que integran la planeación estratégica.

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

Steiner G. (2007), sostiene que: “para iniciar un proceso de planeación estratégica se puede proceder desde diferentes puntos de partida, sin embargo, tarde o temprano todos los elementos del modelo de planeación estratégica que se haya decidido usar deberán ser abarcados, ya sea explícita o implícitamente”. (p.76).

Señala el análisis estratégico de cada uno de la técnica de las cuadrantes definiendo las vinculaciones para poder determinar las líneas de acción generalizada de las vinculaciones.

Las vinculaciones estratégicas consiste en relacionar los cuadrantes del DAFO tal y como lo indica Pacheco C. (2006):

“la planeación estratégica es el proceso por el cual los directores de una organización prevén su futuro y desarrollan los procedimientos y operaciones para alcanzarlos”. (p.38)

Ramírez D y Cabello M. (1997), afirman que:

La primera herramienta que una empresa debe de implementar para transformarse en una organización competitiva es la planeación estratégica, pues por medio de ella es posible determinar muy claro a dónde quiere ir, de tal manera que, partiendo de donde se encuentra, pueda fijar los derroteros o estrategias necesarios para lograr su misión (s./p.).

La técnica MINIMAX permite analizar los factores interno con los externos para luego poder vincularlos de acuerdo a las preguntas: las fortalezas con las oportunidades (¿Cuál de las fortalezas podrían usarse para maximizar las oportunidades?), las debilidades con las oportunidades ¿Que acciones podrían tomarse para minimizar las debilidades y utilizando las oportunidades que se han identificado?, fortalezas con las amenazas (Como podría usarse las fortalezas para minimizar las amenazas) y las debilidades con las amenazas (¿Como podría minimizar las debilidades para evitar las amenazas?). Después de realizar las vinculaciones permite la definición de las vinculaciones para después el de las líneas de acción.

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas estratégicas son agrupaciones de objetivos estratégicos o combinaciones verticales de objetivos. Consisten básicamente en grandes conceptos estratégicos en los que se pretende que se centre una organización y por lo tanto guían en gran medida todas las acciones a realizar dentro de la planeación estratégica. Es muy importante tener en cuenta que una línea estratégica puede contener objetivos estratégicos de distintas perspectivas., Según Thompson W. (1999), señala que:

La estrategia de una organización consiste en las acciones combinadas que ha emprendido la dirección y qué pretende para lograr los objetivos financieros y estratégicos y luchar por la misión de la organización. Esto a la larga nos va a ayudar a cómo lograr nuestros objetivos y como luchar por la misión de la organización. (p. 10)

Las líneas de acción son estrategias que nos encamina al objetivo de un problema para darle la solución o mejoramiento, se extrae de las técnicas del DAFO y vinculaciones de cada cuadrante.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Así también Ansoff I. (1965), establece que: “Las estrategias son las expresiones operacionales de políticas en el sentido que, dentro de un sistema administrativo, define el criterio operacional sobre la base de cuáles de los programas específicos pueden ser concebidos, seleccionados e implementados” (p. 43).

Después de haber realizado las vinculaciones de la técnica MINIMAX se estructuran las líneas de acción de acción y los posibles problemas. Las líneas de acción es un patrón a seguir para el logro de las metas, un conjunto de acciones que permiten darle solución a los problemas.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

Título del proyecto una vez establecida la línea y el tema, así como la problemática a abordar, se procede a formular el título del proyecto. Un buen título debe ser corto, preciso y conciso; exponerse de manera clara, definiendo los objetivos y las variables centrales de la propuesta.

Castro F., y Castro J. (2013) confirman que: “el título nos presenta una idea clara del problema fundamental que se aborda, que en un comienzo se puede formular de manera tentativa y al final se puede cambiar por uno más declarativo o afirmativo” (p.35).

El título del proyecto es la síntesis de lo que se pretende alcanzar, ya después de detectar el problema se busca las estrategias para poder darles solución, de la cual parten los objetivos con las actividades para lo antes planteado.

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo.

Según Ramírez R. (2010) afirma que: “El título del proyecto debe ser preciso, sencillo, breve y representativo del problema” (p.225).

El título del proyecto debe ser menos de 10 palabras debe ser breve y representativo definiendo los objetivos del estudio y las variables centrales de la propuesta.

2.4.2. Descripción

Debe describir lo que se pretende conseguir. Debe explicar el contenido de la intervención que se va a desarrollar. Debe definir la población beneficiaria, cuantificando el número de personas. Debe explicitar el resultado que se espera obtener. nos va a servir para presentar un panorama general a los demás en lo que se pretende; va a escribir el concepto, los objetivos y la justificación del PME. Martínez M. (2006) define

La descripción se iniciará lógicamente con el propósito de los proyectos y completará con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios parciales realizados para su análisis y justificación. Esa presentación sumaria y preliminar proporciona a los ejecutivos de más alto rango que toman decisiones sobre su realización la oportunidad de formarse una idea precisa, aunque sintética de los elementos fundamentales del proyecto. (Pag 62)

La descripción es el resumen del proyecto, ya que se da a conocer las fases desde el inicio hasta los objetivos del proyecto, Según Icart T., Pulpón A., Garrilledo E. y Delgado P. (2012) indican que:

“Es un elemento clave e inseparable del análisis, ambos elementos tienen su raíz en la realidad. En el informe final la descripción exhaustiva intenta comunicar al lector las emociones, pensamientos y percepciones que experimentan los participantes” (p.98)

La descripción pretende explicar el contenido del documento, da a conocer los problemas que se manifestaron, las técnicas que se realizaron para poder obtener información, los objetivos que se pretenden alcanzar, una síntesis de la justificación y los objetivos que se pretenden alcanzar.

2.4.3. Concepto

Idea de una cosa que se piensa hacer y para la cual se establece un modo determinado y un conjunto de medios necesarios. El concepto corresponde a la

idea que incubaba el proyecto en sí mismo o hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él.

Según OBS (2019) indica que: “es uno de los aspectos que no pueden faltar en el diseño de proyectos. “El concepto corresponde a la idea que incubaba el proyecto en sí mismo. O lo que es lo mismo, hacia dónde apuntamos con su realización y qué esperamos de él” (p.1).

Es la idea Central de lo que se pretende realizar, es claro y conciso nos indica la solución del problema manifestado.

2.4.4. Objetivos

Uno de los elementos clave en la elaboración de un proyecto es la definición de objetivos, es decir, determinar cuáles son las metas que queremos alcanzar con él. Los objetivos nos marcan el camino a seguir, son los que nos guían en todo el proyecto. Gracias a ellos podemos planificar las actividades a desarrollar y los siguientes pasos a dar.

En cualquier tipo de proyecto, la definición de objetivos es uno de los pasos más complejos. Saber cómo expresar las metas a alcanzar no es tan sencillo como en un principio parece. Para una adecuada definición y selección de objetivos es fundamental conocer a fondo los tipos de objetivos que existen y sus características generales., Como lo indican Barbosa E. y Guimarães D. (2016):

Objetivo general expresa la razón del ser del proyecto, es decir se refiere el para que, se implementará el proyecto, indica de forma afirmativa la intención de ofrecer una solución al problema generador del proyecto.

Objetivo específico es una declaración de carácter bien definido acerca de lo que se pretende realizar para alcanzar lo expresado en el objetivo general. (S/P)

El objetivo General indica de en forma global lo que se pretende alcanzar, intenta ofrecer una solución al problema generador del problema, presenta una redacción inmersa a la expresada en la definición del problema. El Objetivo específicos parten del objetivo general, ofrece una solución específica y del cual se extraen las actividades se van a realizar en el proceso de ejecución del proyecto.

Los objetivos son los motivos por las cuales estaremos llevando a cabo esa acción a largo, mediano o corto plazo. La importancia de los objetivos reside entonces en el hecho de que permitirá que nos ordenemos mejor para saber cómo trabajar o actuar, qué cosas o resultados buscar

Castro F. y Castro J. (2013) “El objetivo debe expresar una acción, esta debe ser observable, específica y concreto. Por ejemplo, el objetivo debe de expresarse en términos de producto o resultado del aprendizaje, no en término de los procesos de aprendizaje.” (p.32)

Los objetivos nos encaminan a realizar las actividades para poder lograr o solucionar el problema planteado, los objetivos deben ser claros, ya que es la parte fundamental de una investigación acción o de un proyecto.

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales.

Según Alonzo J. (2004) indica que:

Justificación del proyecto: El diagnostico muestra la realidad de la institución puede presentar una serie de problemas, de necesidad o de metas no alcanzadas, en esta realidad deberá realizarse una selección de las urgencias entre la necesidad prioritaria, la cual justificó el proyecto. Al justificar el proyecto se declara las razones del esfuerzo que realizará la comunidad educativa para cerrar la brecha entre la realidad y el ideal expresada en las urgencias seleccionadas. (p.92)

La justificación es la razón o el motivo por el cual se realiza un proyecto, ya que se argumenta a través de los resultados de los problemas que aqueja la comunidad educativa, el por qué y el para quien, es decir los beneficiados en este proceso.

La justificación del proyecto comprende la presentación de las razones y motivos por los cuales un proyecto debe ser llevado a cabo. Es decir, las razones por las que vale la pena hacer la investigación en primer lugar. Por otro lado, Moeller M. y Navarro M. (2004) indica que:

Justificación: Explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? (p.18)

La justificación de un proyecto es dar a conocer el problema que se está trabajando, exponiendo las razones del por qué se realiza el proyecto, fundamentándose sobre las demandas educativas y el contexto en que se desarrolla el proceso educativo.

2.4.6. Plan de actividades

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

Ander-Egg (1991) menciona que:

Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados (pag. 25).

Es enlistar las actividades que se van a realizar en el proceso del proyecto, es como una planificación donde se debe llevar el orden con las fechas definidas para la aplicación de estas actividades, cada uno de estas actividades se distribuyen por fase tomando en cuenta el orden.

El plan de actividades es un conjunto de acciones estimadas para alcanzar un objetivo determinado, según Porraz M. y Navarro M. (2004) indica que:

El Plan de pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p. 14).

La planificación de actividades es extraída de los objetivos específicos, ya que antes de realizar un proyecto es importante tener en cuenta la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para poder llevar un orden, este documento nos sirve como guía para poder realizar paso a paso las actividades contempladas.

2.4.7. Cronograma

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar, según Castro F. y Castro J. (2013) indican que:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (P.17)

El cronograma de actividades estipula el tiempo de los procesos y acciones para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. En esta tabla o graficas se establece las fechas y el tiempo que se va a desarrollar cada actividad.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

A. Monitoreo

Es el procedimiento mediante el cual verificamos la eficiencia y eficacia de la ejecución de un proyecto mediante la identificación de sus logros y debilidades y en consecuencia, recomendamos medidas correctivas para optimizar los resultados esperados del proyecto. En este caso, Lledo P. (2007) indica:

El monitoreo consiste en la supervisión de la evolución de los riesgos a través del tiempo. Esta es una tarea crítica para el proyecto pues los riesgos que lo afecta pueden variar de un momento a otro. Por ejemplo, podría suceder que un proyecto con financiamiento asegurado no se concrete debido a desacuerdos insalvables de último momento con las entidades financieras que otorgan los préstamos.

Debemos monitorear de manera regular para contar con información actualizada acerca de su estado. Se debe monitorear las variables clave del proyecto, tales como costos, agenda, calidad y alcance entre otras, para asegurar el cumplimiento de los objetivos del proyecto y evitar, así riesgos innecesarios. (p. 422)

El plan de monitoreo consiste en un listado de actividades que se va a realizar para la verificación del cumplimiento de las actividades del plan general, esto debe aplicar técnicas e instrumentos de evaluación.

Es el proceso sistemático de recolectar, analizar y utilizar información para hacer seguimiento al progreso de un programa en pos de la consecución de sus objetivos, y para guiar las decisiones de gestión.

Así también Cerezo L. y Fernández A. (2011),

“El monitoreo constituye un proceso continuo de análisis, observación y elaboración de sugerencias de ajustes que aseguren que el proyecto esté encaminado hacia el objetivo propuesto”. (s./p.)

El monitoreo es el medio mediante el cual comprobamos la ejecución de las actividades del proyecto, la identificación de sus logros, debilidades y resultado, verificar. La fase de monitoreo también debe tener organizado las actividades que va a monitorear de acuerdo a los instrumentos de evaluación, esto se realiza de acuerdo a los objetivos del proyecto.

Permite conocer en qué estado está el Proyecto, identificar problemas y poder tomar medidas preventivas, o correctivas, lo cual puede conllevar la modificación del Plan inicial. Rodríguez G. (1999), citado por Espinoza y Van de Velde (2007), concluye:

En el monitoreo se buscan explicaciones sobre las fallas comprobadas con el objetivo de encontrar alternativas de solución. También se enfatiza en los aspectos considerados como positivos, se reportan los logros para que las prácticas exitosas puedan ser replicadas y las erróneas revisadas. El monitoreo nos reporta información sobre el nivel de eficiencia alcanzado por la organización o proyecto. (Páginas 8-9; 12)

Entonces, el monitoreo debe permitir que los resultados de las actividades estratégicas se reflejen en la toma de decisiones. El mejor monitoreo no es aquel que da cuenta de todas y cada una de las actividades del programa, sino de aquellas que son clave para la gestión y el aprendizaje.

B. Evaluación de Proyectos

Es un proceso por el cual se determina el establecimiento de cambios generados por un proyecto a partir de la comparación entre el estado actual y el estado previsto en su planificación. Es decir, se intenta conocer qué tanto un proyecto ha logrado cumplir sus objetivos, los cambios realizados en la planificación o bien qué tanta capacidad poseería para cumplirlos.

La evaluación de un proyecto es el proceso de identificar, cuantificar, valorar los costos y beneficios que se generen de éste, en un determinado período de tiempo. Siendo su objetivo, determinar si la ejecución del proyecto es conveniente para quién lo lleve a cabo. De este proceso, la identificación de beneficios es el paso más importante, ya que, a partir de ésta, se basa en el análisis para decidir la conveniencia de llevar a cabo un proyecto. La cuantificación y valoración, son pasos relativamente sencillos, ya que la primera se realiza mediante la asignación de una medida física a los costos y beneficios identificados, mientras que en la segunda se determina un precio a estas medidas físicas. (Meixueiro G. y Pérez J., 2008, p.1).

Es el proceso donde se verifica el avance o los logros obtenidos, la fase de evaluación es de acuerdo a los objetivos, es decir las actividades que esta planificadas, tomando en cuenta el orden.

La evaluación de un proyecto es una fase fundamental, con independencia de sus características y tamaño. A través de este proceso de valoración se analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas.

Por su parte Córdoba M. (2013) menciona:

Evaluación de proyecto desde la perspectiva de este texto será tratada como un instrumento de decisión, donde el resultado positivo haga recomendar la implementación del proyecto y el negativo de su rechazo. El estudio del proyecto será considerado como un instrumento que provee información para ayudar a la toma de una decisión de inversión. (s. p.)

La fase de evaluación es un proceso importante dentro del proyecto, obtiene información de logros alcanzados de los objetivos establecidos, analizan todos los elementos que intervienen en el proyecto con el fin de determinar su viabilidad y eficacia, calcular los posibles riesgos y determinar las respuestas.

2.4.9. Indicadores educativos

Nos permite medir conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida, en este caso es necesario señalar lo que define Lozano P. (2001)

señala que son los datos que los sistemas escolares emplean para definirse, describirse, analizarse, legitimarse y monitorearse. Otros señalan que una medida estadística sólo es un indicador si puede utilizarse con relación a las políticas públicas; (diseño, formulación, etc.). No obstante, hay consenso en señalar que un indicador es una medida estadística que da cuenta de algún tema en nuestro caso, educativo y registra su variación a través del tiempo (p.37)

Es la diversidad de registro que se ha obtenido de la estadística de la educación nacional de la cual se divide en: indicador de contexto, recursos, proceso, resultado y evaluación.

Los indicadores educativos son datos que nos permiten monitorear el Sistema educativo nacional, por su parte Morduchowicz A. (2006) menciona:

El objetivo de este trabajo es presentar el estado del arte respecto de la construcción de indicadores en educación. Para ello, en la primera parte se comentan sus principales características. En la segunda, se discute la integración de esas medidas en sistemas de información. En la tercera, se presentan algunos de los sistemas de indicadores que se han venido sugiriendo en los últimos años en distintos países y bloques regionales. Por último, en la cuarta se vinculan los indicadores con el seguimiento de las políticas educativas (s/p)

Los indicadores educativos es el conteo y registro de los recursos humanos, económicos y materiales del Centro Educativo, el indicador debe representar el progreso que el programa espera hacer, el registro de los asuntos de la administración pública y el análisis y estudio de las variables medidas con fines de investigación y orientación sobre nuevas necesidades de generación de estadística y política.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad de un proyecto de cooperación para el desarrollo constituye un criterio esencial para evaluar su calidad. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

Las metas de sostenibilidad se consideran al preparar y ejecutar el proyecto (plan anual) y el Informe de Terminación. La Guía para una Participación Activa dice que la Sostenibilidad la capacidad de continuar brindando los beneficios generados por el proyecto durante un período prolongado luego de su terminación, Ríos y Villalobos (2016), indican que:

La sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje. Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p. 317)

Consiste en mantener o darle seguimiento al proyecto después de cierre de proyecto, ya que después de los cronogramas de actividades todavía se le da un año para ver el progreso o el avance del mismo.

Condición que garantiza que los objetivos e impactos positivos de un proyecto de desarrollo perduren de forma duradera después de la fecha de su conclusión, por su parte Gasparri E. (2015), sostiene que:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad.

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

La sostenibilidad de un proyecto un conjunto de acciones debidamente planificadas, que actúan con respeto y armonía sobre el medio social y natural, con el objetivo de lograr mejoras permanentes en la calidad de vida de una población. Sólo aquellos proyectos que introduzcan cambios equitativos y aborden de forma duradera las causas de la vulnerabilidad estructural contribuirán a generar sistemas de sustento sostenibles y un desarrollo humano también sostenible.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Es la suma total de dinero asignado con el propósito de cubrir todos los gastos del proyecto durante un periodo de tiempo específico. La realidad es que la mayoría de gerentes de proyectos dedican la mayor parte de su esfuerzo a completar el proyecto a tiempo. Hacer el presupuesto de un proyecto lleva tiempo, ya que debes desglosar los elementos detalladamente para que éste sea aprobado. Cada proyecto es único y como tal debes tomarte el tiempo necesario para su presupuesto, debes tomar en cuenta las variables que pueden influir en él y tener un monto que te respalde en caso de que se presente una modificación.

Burbano J. (2005), afirma que:

El presupuesto es una expresión cuantitativa formal de los objetivos que se propone alcanzar la administración de la empresa en un período con la adopción de las estrategias necesarias para lograrlas, de igual forma, este autor indica que es una estimación programada, de manera sistemática, de las condiciones de operación y de los resultados a obtener por un organismo en un periodo determinado (s./p.).

Consiste en enlistar los recursos que se van a utilizar de la cual contienen los gastos detalladamente por el costo unitario y el costo total.

El presupuesto del proyecto está formado por la línea base de costos más la reserva de gestión. En esta reserva de gestión se incluyen aquellos gastos vinculados a trabajos no previstos dentro del alcance del proyecto, Welsch G., Hilton R., Gordón P. y Rivera C. (2005) afirman:

Planificación y control integral de utilidades, y lo definen como un enfoque sistemático y formalizado para el desempeño de fases importantes de las funciones administrativas de la planificación y control. En este sentido, se puede establecer que el presupuesto ayuda a determinar cuáles son las áreas fuertes y débiles de las organizaciones, el control presupuestal

genera la coordinación interna de esfuerzos y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos contables y financieros de la empresa, con el propósito de ofrecer una visión más amplia del proceso administrativo junto con la estructura organizacional de la entidad, como la base para un eficaz sistema de planificación y control (s/p)

El presupuesto es detalle de la suma total de los recursos económicos que se implementa dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo durante un periodo de tiempo específico. Como todos los presupuestos debe ser relacionado, exacto y realista.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Estrategias Pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolla en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chanquejervé, municipio Nentón, departamento Huehuetenango con niños y niñas de la etapa 6 años, el objetivo general del proyecto es “Desarrollar habilidades y destrezas psicomotoras en los niños y niñas de la etapa 6 a través de las estrategias pedagógicas lúdicas en el área de Destrezas de Aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango, ya que según los resultados obtenidos en los indicadores de los últimos cinco años se demuestra un 19% de bajo rendimiento escolar, es decir que los estudiantes no llegan a alcanzar las competencias establecida según el Currículum Nacional por Pueblos, pero por la edad ascienden a otro nivel.

Existen diferentes factores que influyen en un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes entre ellos se encuentra los bajos recursos económicos que son los que extraen otros problemas como lo es la falta de acompañamiento de los padres de familia en este proceso, la migración escolar, deserción, ausentismo, dislexia, entre otros., todos estos problemas provocan el bajo rendimiento y el fracaso escolar en los estudiantes. El Ministerio de Educación brinda respuestas a las necesidades de la Educación Infantil para poner al alcance del agente educativo las estrategias y herramientas necesarias para facilitar a los niños y niñas la construcción de aprendizajes significativos a través del juego.

Según Freinet (1896-1966) Concibió una pedagogía global cuyo elemento clave se enmarca en el tanteo experimental, la relación efectiva con los aprendizajes, la educación por y para el trabajo, la cooperación, la importancia del ambiente escolar y social, la necesidad de crear materiales para potenciar ideas en la práctica educativa, el trabajo del niño no es aquel que le impone el adulto sino las actividades que responden a sus necesidades y satisfacen su curiosidad natural.

La demanda nacional sobre la asignación del presupuesto en educación es muy baja, ya que el equipamiento para materiales en las aulas es muy deficiente, es por ello que el docente trabaja con los pocos materiales que le brinda el Ministerio de Educación como también los materiales que se encuentran en el contexto del estudiante, pero no es suficiente para este proceso, ya que en el grado de preprimaria se necesita variedad de materiales para poder desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos en esta etapa de su vida.

En la demanda poblacional se demuestra que los padres de familia están a favor de la educación tradicional, ya que lo que ellos quieren es que sus hijos aprendan a leer y a escribir en el grado de preprimaria, al utilizar las metodologías innovadoras los padres de familia se oponen y no apoyan con gastos que surge en trabajos de sus hijos, por lo tanto no los inscriben en las etapas 4 y 5 años porque piensan que solo van a jugar y no a aprender por consiguiente los estudiantes demuestran bajo rendimiento escolar y fracaso escolar en sus estudios por la falta de acompañamiento de los progenitores o encargados.

Para lograr los objetivos planteados del Proyecto de Mejoramiento Educativo, es fundamental la participación de los actores directos e indirectos y actores potenciales ya que la sociedad influye en la formación de los estudiantes.

La técnica del DAFO permitió completar el análisis estratégico describiendo las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa, seguidamente la técnica mini max que consiste en las vinculaciones del cuadrante

para comprender a fondo el problema seleccionado en el análisis situacional y a partir de esa comprensión se toma la línea de acción: Ejecución de metodologías innovadoras para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de grado de Preprimaria de la aldea Chanquejervé del municipio de Nentón, eligiendo el proyecto: Estrategias Pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Estrategias Pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

3.4. Objetivos

A. Objetivos Generales

Desarrollar habilidades y destrezas psicomotoras en los niños y niñas de la etapa 6 a través de las estrategias pedagógicas lúdicas en el área de Destrezas de Aprendizaje en el Centro Oficial de Preprimaria anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango.

B. Objetivos Específicos

a. Diseñar materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos.

b. Elaborar materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

c. Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejervé.

d. Implementación de talleres a padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos.

e. Socializar con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.5. Justificación

La educación en el país guatemalteco que se está enfrentando con un subdesarrollo a nivel nacional, ya que en los años anteriores los beneficiados en educación eran los hijos de los criollos, pues las personas indígenas no contaban con la posibilidad de asistir a un centro educativo, pero con el paso de los años la educación fue mejorando. En la actualidad la reforma educativa brinda la oportunidad a todos los ciudadanos sin discriminación alguna, pues a través de los acuerdos de paz se establecieron algunas leyes que ampara a cada ciudadano para su participación adaptado a sus necesidades e intereses de su realidad histórica, económica y cultural para construcción el bien común en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano.

El sistema educativo en Guatemala cada vez propone mejorar la educación, es por ello que se plantean nuevas metodologías, nuevas estrategias en el aula y fuera de ella para que el alumno aprenda con facilidad y su aprendizaje sea permanente. Los rincones de aprendizaje es una estrategia valiosa que genera en los alumnos un aprendizaje permanente, proporciona actividades de trabajos, juegos, diversiones y descubrimiento. La aplicación de esta estrategia es indispensable en el desarrollo integral, cognoscitivo y social del estudiante y es unas estrategias innovadoras que puedan proporcionar a los alumnos y alumnas a mejorar su desarrollo de enseñanza-aprendizaje para que puedan enfrentar y darles solución a las problemáticas del país.

La educación de preprimaria es la base fundamental para los siguientes niveles, ya que si los estudiantes desarrollan todas sus habilidades y destrezas en esta etapa podrán desenvolverse en la vida futura, es por ello que deben aplicarse las metodologías adecuadas a las necesidades para poder lograr la calidad educativa que establece la educación en Guatemala.

En el nivel preprimario de la Aldea Chanquejelvé se muestran resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han incido en otros indicadores como deserción escolar y fracaso escolar, según análisis de investigación una de las causas es la pobreza de la población este es un factor que limita desarrollar de la mejor manera una metodología innovadora de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, ya que a la edad de preprimaria los niños aprenden jugando de lo cual se necesita que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas creando con su imaginación y descubriendo por si solo para poder llegar a un aprendizaje significativo.

De acuerdo a las demandas del Sistema Educativo Nacional se basa en satisfacer las necesidades del educando, pero sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecidos, ya que no se cuenta con el suficiente presupuesto para la educación, es por ello que están resultados deficientes, metodología poco innovadora, escasos de materiales manipulables, escaso acompañamiento de los padres de familia, entre otros.

Al realizar el análisis de la técnica del DAFO se pudo estudiar a fondo las ventajas y desventajas que tiene la institución de la cual se trabajó la técnica de MINIMAX con el objetivo de eliminar las debilidades y amenazas para mejorarlas con las oportunidades y fortalezas que tiene la institución a través de la línea de acción "Ejecución de metodologías innovadoras para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de grado de Preprimaria de la aldea Chanquejelvé del municipio de Nentón.

Por esta razón se definió buscar estrategias pedagógicas lúdicas con el fin de desarrollar las habilidades y destrezas psicomotoras de los estudiantes como también la construcción de un aprendizaje significativo a través de esta nueva metodología, es cierto que esto no se resuelve de la noche a la mañana, pero queda como un reto para el docente.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

El proyecto de Mejoramiento Educativo tenía contemplado la ejecución de estrategias pedagógicas lúdicas para desarrollar las habilidades psicomotoras en los estudiantes de preprimaria en la etapa 6, también implementación de talleres a padres de familia y docentes para la socialización del manual pedagógico que se entregó durante el lanzamiento, al igual que la utilización de recursos didácticos (Hojas de trabajo, Rompecabezas de las verduras, lotería de los colores, memoria de los opuestos, dominó de los números, cubo de colores, pirinola de hábitos de higiene, gabacha didáctica, twister de manos y pies, tabla de ensamblaje de figuras geométricas, Stobok Montessori de los pececitos, lanzamiento de pelotas, twistwer de desplazamiento y coordinación, jirafa para abotonar y desabotonar, pecera de animales, canastos de lanzamiento y coordinación, títeres de los animales y túneles de los valores)

El lanzamiento del proyecto se llevó a cabo con docentes, estudiantes y padres de familia, como también algunas visitas domiciliarias, antes de que nos viéramos afectados por la pandemia del COVID-19 por lo cual se ve interrumpida las actividades planificadas como los talleres con padres de familia y docentes para la ejecución del proyecto, como también variedad de estrategias innovadoras que la docente tenía contemplado con los estudiantes con estudiantes: por tal razón se cambiaron las diferentes actividades con el uso de las redes sociales (WhatsApp) y talleres de inducción con padres de familia de cómo van a aplicar la metodología en casa.

Cabe resaltar que los padres de familia y los encargados son de bajos recursos económicos, no todos cuentan con un teléfono inteligente, por ello se hicieron grupos focales de cinco integrantes con un coordinador de cada equipo para que se encargue de tomar las evidencias de la aplicación de las estrategias pedagógicas lúdicas en casa, también es el encargado de recibir y entregar los materiales didácticos a cada coordinador de cada grupo focal, siempre con las medidas sanitarias.

El coordinador de grupo también es el encargado de orientar a los padres de familia de lo aprendido en los talleres, ya que algunos padres de familia se les olvida, por ello a través de videollamadas la docente les instruye a las coordinadoras para reforzarlo con padres de familia.

Los dos talleres que se desarrollaron fue con grupos focales, ya que no debe de haber aglomeraciones, puesto que el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, dio inicio a mediados de marzo con el fin de que los estudiantes sigan recibiendo atención educativa, esto se estuvo logrando con el esfuerzo y apoyo de los padres de familia, ya que todos se interesaron e involucraron en la enseñanza de sus hijos. Cada uno de los materiales didácticos contienen contenidos de acuerdo al Curriculum Nacional Base por Pueblos y las áreas son integradoras.

De esta manera se llevó a cabo el proceso de estrategias pedagógicas lúdicas en los estudiantes de preprimaria y se logró desarrollar sus las habilidades psicomotoras, esto gracias por el apoyo y acompañamiento de los padres y madres de familia.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 46
Plan de Actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
		Fase de inicio			
1	Cuarta semana del mes de enero a la tercera semana del mes de febrero del año 2019	Presentación del Proyecto a la directora de la escuela	Presentación de solicitudes	Entrega de solicitud para autorización del proyecto. Entrega de la solicitud para el lanzamiento del proyecto.	María García mateo María García mateo
		Presentación de diseños de tarjetas	Diseño de tarjetas de invitación	Elaboración de invitaciones	María García mateo

		invitación, manta vinílica, manual de estrategias pedagógicas lúdicas para el Desarrollo de Habilidades Psicomotoras y trifoliales y trifoliales.	Diseño de la Manta Vinílica.	Entrega de las tarjetas invitaciones.	María García mateo
				Elaboración de la manta vinílica	María García Mateo
			Diseño del Manual Pedagógico	Elaboración del Manual Pedagógico.	María García Mateo
				Elaboración del programa	María García Mateo
				Elaboración del trifoliar	María García Mateo
		Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Presentación del Proyecto de Mejoramiento Educativo	María García Mateo
				Entrega de trifoliar	María García Mateo
				Colocación de la manta vinílica	María García Mateo
				Entrega del Manual Pedagógico".	
		Fase de planificación			
2	4 semanas en el mes de noviembre 2019	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades y cronogramas	Diseño del formato	María García Mateo
			Elaboración del plan de monitoreo	Diseño de los instrumentos de monitoreo	María García mateo
			Elaboración del plan de evaluación	Diseño de los instrumentos de	María García Mateo

				observación y evaluación	
		Fase de ejecución			
3	4 semanas del mes de diciembre 2019	Diseñar materiales para la psicomotricidad en los educandos	Investigar sobre la influencia de las habilidades psicomotoras en el desarrollo del niño Investigar sobre las estrategias pedagógicas lúdicas. Investigar sobre los materiales para desarrollo de habilidades psicomotoras. Investigar sobre los materiales innovadores para la motricidad fina y gruesa.	Seleccionar términos importantes para la aplicación del proyecto Seleccionar las estrategias pedagógicas lúdicas Selección los materiales para desarrollo del pensamiento. Seleccionar los materiales innovadores para la motricidad fina y gruesa.	María García Mateo
	La cuarta semana del mes de diciembre del año 2019 a la segunda semana del mes de enero 2020.	Elaboración de materiales para estimular el pensamiento "Juegos de mesa"	Creación de materiales didácticos: rompecabezas de las verduras, lotería de los colores, memoria de los opuestos, dominó de los números. .	Clasificación de contenidos para cada material.	María García Mateo
	En la tercera semana del mes de enero hasta la primera semana del mes de marzo de 2020	Elaborar materiales lúdicos para la motricidad fina y gruesa	Elaboración de materiales lúdicos para la motricidad gruesa: twister de manos y pies, twistwer de desplazamiento y coordinación, canastos de lanzamiento y coordinación, lanzamiento de pelotas y túneles de los valores y cantos gimnásticos.	Adaptación de temas para estos materiales didácticos.	María García Mateo

			Elaboración de materiales para desarrollar la motricidad fina: Elaboración tabla de ensamblaje de figuras geométricas, Stobok Montessori de los pececitos, jirafa para abotonar y desabotonar, pecera de animales, , títeres de los animales, cubo de colores, pirinola de hábitos de higiene, gabacha didáctica y hojas de trabajo		
	Tercera semana de marzo a la primera semana de abril del año 2020	Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en con materiales para el desarrollo del pensamiento “Juegos de mesa”	Aplicación del Manual pedagógica. Realización de variedad de estrategias pedagógicas con materiales didácticos para propiciar un ambiente agradable. Evaluar el aprendizaje de los educandos	Instruir a los niños y niñas sobre el uso de los materiales. Recopilar los resultados de la evaluación	María García Mateo
	Cuarta semana del mes de marzo a la tercera semana del mes de abril del año 2020	Ejecutar estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa.	Aplicación de actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Evaluar el logro del estudiante.	Recopilar resultados de la evaluación.	

	Segunda semana del mes de marzo y cuarta semana del mes de abril del año 2020	Desarrollar talleres de inducción con padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos.	Charlas con padres de familia sobre la importancia de las estrategias pedagógicas lúdicas Talleres de elaboración de títeres de los animales con padres de familia	Directiva de padres de familia Función de títeres con estudiantes.	María García Mateo
	1 semana	Socializar con docentes y padres de familia el resultado del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo hasta la fecha.	Planificar el proceso de validación del Proyecto con docentes del nivel preprimario, primario y Coordinador Técnico Administrativo.	Compartir resultado de la información	María García Mateo
		Fase de monitoreo			
4	Primera semana del mes de diciembre de 2019 hasta la última semana de mayo de 2020	Desarrollar paso a paso con el diseño de los materiales lúdicos.	Monitorear el cumplimiento de todas las actividades plasmadas en el plan de actividades.	Pegar el cronograma en un lugar visible y cumplir con cada una de ellas.	María García Mateo
		Cumplir con la elaboración de todos los materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas	Monitorizar el cumplimiento de elaboración de los materiales didácticos a través de guías de observación	Dejar en el Rincón de aprendizaje los materiales pedagógicos	María García Mateo

		Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejelvé	Verificar la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas dentro y fuera del aula.	Registro de Instrumentos de evaluación	María García Mateo
		Llevar paso a paso talleres de inducción con padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos.	Observar el cumplimiento de la realización de los talleres de inducción con padres de familia.	Recopilar el registro de asistentes en cada actividad.	María García Mateo
		Socializar con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Monitorizar proceso de validación del Proyecto con docentes del nivel preprimario, primario y Coordinador Técnico Administrativo.	Ver los resultados obtenidos de la validación del proyecto.	María García Mateo
		Fase de evaluación			
5	Primera semana del mes de diciembre de 2019 hasta la última semana de mayo de 2020	Verificar la funcionalidad de los materiales en la vida del niño y niña.	Aplicación de instrumento de observación.	Recopilar los resultados del instrumento.	María García Mateo
		Comprobar la existencia de todos los materiales lúdicos y la aplicación de las estrategias	Ejecución de lista de observación de la funcionalidad de las estrategias lúdicas	Evidencia de la existencia de los materiales didácticos	María García Mateo

		Llevar paso a paso la Ejecución las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejelvé.	Aplicación de instrumento de evaluación para la realización de estrategias pedagógicas con materiales didácticos para propiciar un ambiente agradable.	Evidenciar con la lista de cotejo.	María García Mateo
		Entrevistar a padres de familia sobre su rol en la vida del niño.	Visitas domiciliarias	Análisis y recopilación de información del entorno familiar	María García Mateo
		Revisar el proceso de validación del Proyecto con docentes del nivel preprimario, primario y Coordinador Técnico Administrativo.	Aplicación encuestas.	Establecer conclusiones	María García Mateo
6	Cierre del Proyecto	Momento Cívico	Parte protocolaria. Presentación de concursos de niños del nivel preprimario. Presentación de las fases de actividades del Proyecto de Mejoramiento con el apoyo del retroproyector. Presentación de los materiales innovadores para las estrategias pedagógicas lúdicas. Entrega de Diplomas a los participantes en el proyecto	Refrigerio a los participantes Suscripción de actas	María García Mateo

7	Fase de Divulgación	Presentación de un poster académico para la presentación del informe final	Selección de temas importantes del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Exposición del Informe Final	María García Mateo
---	---------------------	--	--	------------------------------	--------------------

Fuente: Elaboración propia

3.7.2. Fases del proyecto

A. Inicio

La fase inicial que se desarrolló en el Proyecto de Mejoramiento Educativo nombrado “Estrategias Pedagógicas Lúdicas para desarrollar habilidades psicomotoras”, en el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chanquejervé; municipio de Nentón, departamento Huehuetenango; se realizó la elaboración de una solicitud para la gestión de la autorización de la directora en la fecha 08 de julio de 2019 para poder iniciar con el proyecto, dando como resultado la aceptación de la solicitud con Resolución No. 4 con fecha 09 de julio del año en curso.

La primera semana de febrero se presentó la solicitud a la directora para la autorización del lanzamiento de la cual tuvo resolución No. 2. En la misma semana se presentaron los diseños de tarjetas de invitación, manta vinílica, manual pedagógico y trifoliales, posterior a ello se elaboraron en la siguiente semana.

El día 19 de febrero se hizo la invitación a los actores involucrados indicando la fecha para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo, el día El día viernes 20 de febrero se realizó el lanzamiento del cual en su proceso se presentó la manta vinílica que contienen la información de la carrera y sobre todo el título del proyecto, conforme fueron ingresando los padres de familia y algunos docentes se estuvo entregando los trifoliales, ya que es una herramienta para sintetizar el proyecto y motivar a todos a participar en el proceso de la calidad educativa de niños y niñas de la comunidad educativa de Chanquejervé.

En la parte final del proceso se entregó a la directora el Manual Pedagógico para uso de las maestras de preprimaria del centro educativo, ya que contienen actividades y estrategias para desarrollar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

La fase de inicio obtuvo resultados favorables, ya que con el apoyo de la directora y padres de familia se desarrollaron cada una de las actividades mencionadas con un 95% de resultados positivos y un 5% no se logró alcanzar por la poca participación de padres de familia y docentes en el desarrollo del lanzamiento del proyecto.

La fecha 08 de julio del año 2019 se hizo entrega de una solicitud de gestión para autorización del proyecto, de la cual la directora extendió una resolución favorable a lo solicitado y es la fotografía que se presenta en la parte superior.

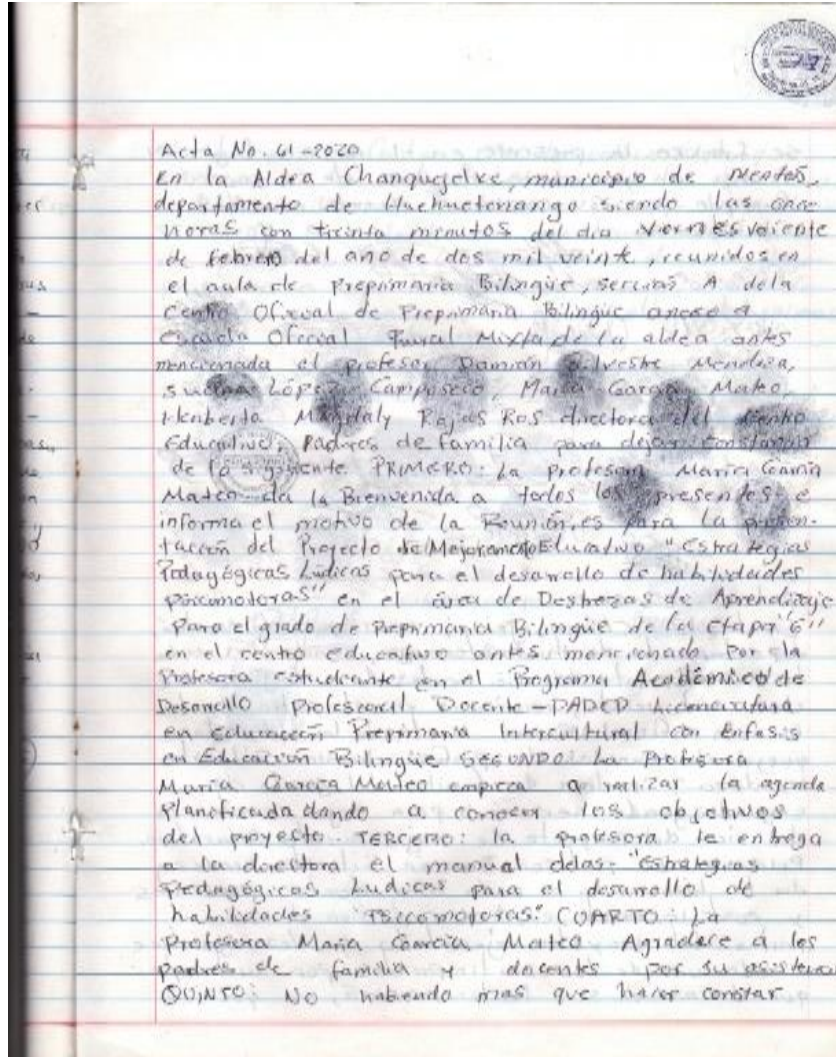
Fotografía No. 6
Lanzamiento del Proyecto



Juana López Camposeco

En esta fotografía se puede observar la realización del lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo en el centro educativo de Chanquejelvé.

Fotografía No. 7
Acta del lanzamiento folio 77



Fuente: Elaboración propia

En la fotografía No.3 y No. 4 se presenta el acta que se suscribió en proceso de lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento educativo, de la cual se ocuparon dos folios de paginas.

No todos los padres de familia y docentes pudieron participar en la actividad, pero los que estuvieron presentes firmaron el acta, de esta forma dio inicio al royecto de mejoramiento educativo.



Toda actividad merece ser planificado, es por ello se tomó los meses de noviembre y diciembre para poder planificar las actividades a desarrollar en el Proyecto de Mejoramiento Educativo como: el plan de actividades, plan de monitoreo y el plan de evaluación. En el plan de actividades se diseñó el formato para las actividades y el cronograma, se elaboró el plan de monitoreo con los instrumentos necesarios para poder aplicar esta fase, se diseñaron instrumentos de evaluación tales como: (Entrevistas, guías de observación y cuestionario).

Esta fase se logró desarrollar con un 85% de resultados favorables, ya que el tiempo benefició para poder trabajarlos detalladamente y un 15% por ciento no se logró alcanzar, porque al momento de su ejecución se pudo detectar algunas debilidades que contenían y se volvieron a estructurar y modificar.

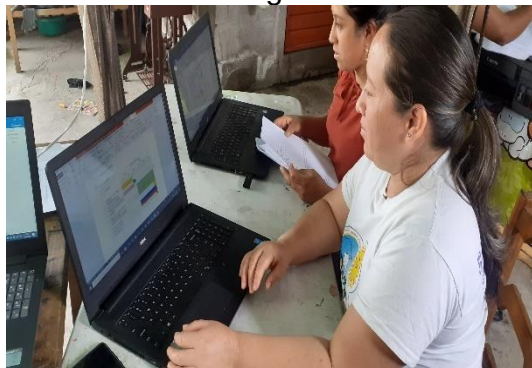
Fotografía No. 9
Elaboración de plan de Actividades



Fuente: Glendy Maribel Silvestre Camposeco

En la imagen se puede observar que la profesora estudiante esta elaborando su planificación de actividades .

Fotografía No. 10
Elaboración de Cronogramas de actividades



Fuente: Marcos Antonio Hurtado País

Se evidencia que la profesora estudiante María García Mateo esta estructurando su cronograma de actividades para poder llevar el orden de las actividades con las fechas adecuadas.

Fotografía No. 11
Elaboración del plan de monitoreo y evaluación



Fuente: Martina Angelina Hernández López

En la fotografía se puede evidenciar que la profesora estudiante esta trabajando su plan de monitoreo y evaluación conjuntamente con su compañera Martina Angelina, esto para poder apoyarse entre ambas, ya que es una fase muy importante para poder verificar el resultado de los objetivos con instrumentos que les permitan obtener información.

C. Ejecución

La fase de ejecución se elaboró de acuerdo a los objetivos específicos, y están contemplados en el cronograma de actividades con sus fechas respectivas para su realización.

La primera actividad fue el diseño de materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos, con variedad de tareas como : investigación sobre la influencia de las habilidades psicomotoras en el desarrollo del niño, investigación sobre las estrategias pedagógicas lúdicas , indagación sobre materiales para el desarrollo de habilidades psicomotoras tomando como subtareas la selección de términos importantes para la aplicación del proyecto, selección de estrategias pedagógicas lúdicas, selección de materiales para el desarrollo del pensamiento y selección de materiales innovadores para la motricidad fina y gruesa; esta actividad tuvo un lapso de

tiempo de las cuatro semana del mes de diciembre. Todas las actividades se desarrollaron, de la cual se obtuvo resultados favorables.

Segunda actividad: se elaboraron materiales para estimular el pensamiento lógico en los niños y niñas, es decir juegos de mesa de la cual se tomó como tarea la elaboración de materiales didácticos como: rompecabezas de las verduras, lotería de los colores, memoria de los opuestos, dominó de números.

La tercera actividad fue la elaboración de materiales para la motricidad fina y gruesa como primera tarea se elaboraron materiales didácticos para motricidad gruesa: twister de manos y pies, twistwer de desplazamiento y coordinación, canastos de lanzamiento y coordinación, lanzamiento de pelotas y túneles de los valores y cantos gimnásticos. Segunda tarea: elaboración de materiales didácticos para desarrollar la motricidad fina: tabla de ensamblaje de figuras geométricas, Stobok Montessori de los pececitos, jirafa para abotonar y desabotonar, pecera de animales, , títeres de los animales, cubo de colores, pirinola de hábitos de higiene, gabacha didáctica y hojas de trabajo.

La cuarta actividad consistió en la ejecución de las estrategias pedagógicas lúdicas con materiales para el desarrollo del pensamiento lógico “Juegos de mesa”, pero por el problema de la pandemia del COVID-19 no pudo desarrollarse la ejecución de estas actividades en la fechas estipuladas, ya que a través de un comunicado del el Dr. Alejandro Giammattei, presidente de la Republica de Guatemala el Ministerio de Educación confirma a través de un comunicado oficial de fecha 16 de marzo de 2020, la suspensión de clases, indicando que todos los alumnos, docentes y personal administrativo de los centros educativos de todos los niveles y modalidades, debían quedarse resguardados en sus hogares a partir del 16 de marzo de 2020, para prevenir el contagio del Coronavirus (Covid-19).

En la fecha 02 de abril, se aprovechó la entrega de alimentación escolar se tomó la iniciativa de hacer grupos focales para la aplicación de las estrategias

pedagógicas lúdicas en casa con materiales didácticos de mesa, es decir estos materiales se le entregó a cada grupo focal. En cada grupo focal se seleccionó a un coordinador que asumió el compromiso de velar en la entrega de material a cada grupo focal, cabe mencionar que cada uno de estos materiales didácticos se fue rotando con cada grupo, seguidamente se distribuyó con cada integrante que lo conforma para poder aplicarlo con sus hijos e hijas. De esta manera se realizaron las estrategias pedagógicas lúdicas logrando las habilidades psicomotoras en los estudiantes de preprimaria Bilingüe de la etapa 6.

La quinta actividad fue la ejecución de estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina y gruesa en el aula, pero como se mencionaba anteriormente la manifestación de la pandemia COVID-19 viene a cambiar esta actividad y se sustituyó por la realización de taller con padres de familia para la ejecución de estrategias con materiales didácticos lúdicos en casa, esto con grupos focales, es decir que los padres de familia toman el papel del docente para la aplicación de las mismas en casa. Con estas actividades se logró desarrollar la motricidad fina y gruesa en los estudiantes.

La sexta actividad se contempló con el desarrollo de talleres de inducción con padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos, tiene como tareas una charla con padres de familia sobre la importancia de las estrategias pedagógicas lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje del educando y un taller para la realización de títeres de los animales.

Cabe resaltar que la primera tarea que consiste con una charla con padres de familia la cual se llevó, pues su ejecución fue en la segunda semana de marzo pero la segunda tarea: taller con padres de familia para la elaboración de títeres, no se pudo desarrollar, ya que estaba planificado para la cuarta semana del mes de abril, pero se buscó la estrategia alternativa, es decir se aprovechó la herramienta de videoconferencia de WhatsApp con las encargadas de grupo focal

para explicarles la importancia y la realización de títeres con los estudiantes; previo a ello las encargadas pasaron casa en casa de sus integrantes de grupo para poder dar a conocer lo que se planteó en la videoconferencia y de esta forma los padres de familia elaboraron títeres de los animales con materiales de su contexto. Esta actividad se desarrolló de la mejor manera, obteniendo los resultados favorables que se pretenden en el objetivo.

Cabe mencionar que el 02 de abril se hizo un taller con padres de familia para poder buscarle solución a la realización de actividades, es por ello que se realizaron los grupos focales partiendo de ello se hizo la inducción por cada grupo focal para la aplicación de estrategias pedagógicas lúdicas en casa, es decir los padres de familia asumieron el cargo de enseñarle a sus hijos e hijas en casa para poder lograr los objetivos planteados. De estas actividades se logró los resultados esperados en niños y niñas de 6 años del grado de preprimaria de la escuela de Chanquejivé.

Séptima actividad se socializó con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se tenía previsto la ejecución de una charla con padres de familia y docentes en general de la escuela, pero por la situación del COVID-19 no pudo desarrollarse de esta manera, ya que solo se solicitó la presencia de cada coordinador de cada grupo focal para dar a conocer los resultados que se han obtuvieron hasta la fecha.

En la fase de ejecución se desarrollaron todas las actividades con sus tareas y sub-tareas descritas, de la cual se obtuvieron resultados favorables en el desarrollo de habilidades psicomotoras en los estudiantes de la etapa 6, a través de estrategias pedagógicas lúdicas del grado de preprimaria. Se logró los objetivos con un 80% y el 20% no alcanzaron las competencias esperadas, ya que algunos padres de familia no les dedicaron tiempo necesario a sus hijos por salir a trabajar en el campo o porque les dificultaron en darles las instrucciones para el uso del materiales.

Fotografía No. 12
Investigación sobre temas importantes del proyecto



Fuente: Astrid Ailín Mateo García

Se puede visualizar que la profesora estudiante esta utilizando la tecnología para poder investigar las estrategia pedagógicas lúdicas, seleccionó las actividades y los materiales que deben aplicarse en el proceso del proyecto.

Fotografía No. 13
Elaboración Twister de coordinación manos y pies)



Fuente: Elaboración Propia

En esta fotografía se puede visualizar la elaboración del twister con tela de lona y listones de los más anchos, de la cual se fue costurando con una aguja capotera. Se colocaron las tres figuras geométricas en ambos lados.

Fotografía No. 14
Taller de inducción de aplicación de estrategias lúdicas en casa



Fuente: Elena Pedro José

Como se puede visualizar se realizó grupos focales con padres de familia para poder hacer la inducción de la aplicación de los materiales didácticos en casa, ya que se tenía planificado talleres de elaboración de materiales didácticos con padres de familia, pero por la situación del coronavirus se sustituyó por las actividades antes mencionado. Se hizo entrega de diferentes materiales a cada grupo para después intercambiarlas.

Fotografía No. 15
Ejecución de estrategias con la gabacha didáctico



Fuente: Catarina Manuel José

El niño Axel David Gaspar Lucas está narrando un cuento de acuerdo a su imaginación, ya que existen diferentes piezas para poder inventar un cuento corto, esto con el apoyo de su mamá.

D. Monitoreo

La fase de monitoreo se ejecutó a través del seguimiento sistemático de las actividades planificadas, de la cual se pudo comprobar el avance que tuvo cada uno de estas actividades, para ello se obtuvo como resultado del monitoreo la cantidad de materiales que se diseñaron, su elaboración en el tiempo estipulado, la ejecución de las estrategias en los estudiantes y la cantidad de talleres que se realizaron, la cantidad de padres de familia que asistieron en los talleres.

Cabe mencionar que no todas las actividades que se enlistan en la planificación se llevaron a cabo, ya que fueron sustituidos por otras actividades, por la pandemia del COVID- 19. Las actividades de los objetivos 1 y 2 se lograron realizar en los tiempos estipulados, pero las actividades de los objetivos 3, 4 y 5 no se desarrollaron como se tenía planificado, ya que se ejecutaron las estrategias con los estudiantes, pero con la ayuda de los padres de familia, pues ellos tomaron el papel como docentes, de la cual se realizó una entrevista para los mismo y un cuestionario a los estudiantes a través de llamadas telefónicas.

Los padres de familias aplicaron las guías de observación. De esta forma se pudo obtener información para ver las debilidades y los logros que se obtuvieron en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El taller de inducción para elaboración de materiales didácticos se desarrolló con padres de familia, pero se agregaron otros que consiste en inducción de la aplicación de las estrategias y materiales didácticos en casa. Se aplico los instrumentos de monitoreo de esta forma: Padres de familia una entrevista, Estudiantes guías de observación y cuestionario esto con el apoyo de padres de familia.

Tabla No. 47
Guía de Observación para docentes

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFP-EM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Monitoreo para docente

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanqueajelvé, Nantón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria

Nivel: 41

Nombre observador: Marta Concesa Mateo

Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivo 2 Elaborar materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas	Demuestra actitud para la realización de materiales innovadores lúdicos para el desarrollo de la de habilidades psicomotoras	¿Considera que los materiales elaborados son significativos para los estudiantes?	Si..... ☒ No..... ☐	Todos los estudiantes y maestros se adaptan a las necesidades del niño	A través de la fuente de información la docente ayudó a los estudiantes a realizar estas actividades
	¿Cree usted que los materiales didácticos radican en la influencia de los estímulos sensoriales de los educandos?	Si..... ☒ No..... ☐			
	Se verifica la realización de los Materiales innovadores lúdicos para el desarrollo de la de habilidades psicomotoras.	¿Las estrategias pedagógicas son adaptadas a las necesidades de los estudiantes?	Si..... ☒ No..... ☐		
		¿Las estrategias pedagógicas desarrollan la socialización entre los estudiantes?	Si..... ☒ No..... ☐		
		¿Los materiales didácticos elaborados se adaptan a cualquier tema o contenido del CNE?	Si..... ☒ No..... ☐		

EVALUADO: Kenbata Magdaly Rojas ROS.

Fuente: Elaboración propia.

Fotografía No. 16

Cuestionario a estudiantes

Enseñanza Media –EFPEM–, programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes –PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje. Grado: Preprimaria (Etapa 6). Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos

Fase de Monitoreo

Instrucciones: Sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo 3: Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejélvé.

- ¿Le gusta que las actividades en clase se realicen lúdicamente?
Excelente ☒ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐
- ¿Los materiales didácticos elaborados por la docente son llamativos y lo motivan a desarrollar sus actividades?
Excelente ☒ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐
- ¿Le gusta realizar actividades en equipos de trabajo?
Excelente ☒ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐
- ¿Los materiales elaborados son fáciles de utilizar y despiertan su interés?
Excelente ☒ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐
- ¿Las estrategias ejecutadas lo motivan a seguir adelante con sus estudios y a asistir a diario al centro educativo?
Excelente ☒ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐

¿Los materiales elaborados por el docente lo ayudan a facilitar su aprendizaje?
Excelente ☒ Muy bueno ☐ Bueno ☐ Necesita mejorar ☐

EVALUADO: Axel David Gaspar Lucas.

Fuente: Elaboración propia.

E. Evaluación

La fase de evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo viene entrelazada con el plan de monitoreo, ya que a través de ello se verificó que sí se realizaron las actividades planificadas de esta forma se obtuvo los resultados esperados a través de instrumentos de evaluación como: las guías de observación y entrevistas. El resultado de la evaluación demostró que tan competente fue el proyecto, ya que se pudo demostrar que a pesar de las circunstancias de la Pandemia COVID-19 se lograron la mayoría de las actividades planificadas.

Se manifestó el entusiasmo de los padres de familia en apoyar a sus hijos en la ejecución de las estrategias pedagógicas lúdicas, ya que de parte de ellos se tomó la decisión de hacer equipos para ir rotando los materiales, de la cual se seleccionó a un encargado de cada equipo para poder coordinar las actividades. Se realizaron talleres con grupos focales, es decir los padres de familia por equipo para recibir instrucciones de cómo deben trabajar con cada material educativo para poder desarrollar en los estudiantes sus habilidades psicomotoras

Tabla No. 48
Guías de Observación a estudiantes

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D–, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guía de observación, fase de evaluación

Parte Informativa:
Nombre del evaluador: Maria García Mateo
Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta
Dirección: Aldea Chanquejivé, Nentón, Huehuetenango.
Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.
Grado: Preprimaria
Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades

Objetivos específicos	Resultados Esperados	Actividades/Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Objetivo 3 Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejivé	El 80% de los estudiantes demuestran habilidades psicomotoras.	¿Cree que el juego de mesa lo ayudará a desarrollar su pensamiento crítico? ¿Cree que las Estrategias pedagógicas lúdicas desarrollaron sus habilidades y destrezas? ¿Los materiales didácticos lúdicos de desplazamiento desarrollan la motricidad fina y gruesa del estudiante? ¿Los materiales didácticos les facilitan el aprendizaje? ¿Las estrategias aplicadas desarrollan el compañerismo?	Si..... ☒ No..... ☐ Si..... ☒ No.... ☐ Si..... ☒ No.... ☐ Si..... ☒ No... ☐ Si..... ☒ No... ☐	Los niños y niñas demuestran entusiasmo al momento de realizar las actividades. Los niños y niñas tomaron el papel de docente.	

Fuente: Elaboración propia.

A través de los instrumentos de evaluación se pudo conocer los resultados que se obtuvo en la ejecución de las estrategias pedagógicas lúdicas de la cual fueron satisfactorios, ya que la mayoría de los padres de familia les dedicaron tiempo y esfuerzo a cada de sus hijos para la realización de cada una de las estrategias contempladas.

Fotografía No. 17
Guía de entrevista a padres de familia

Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a profundidad No.2 a Padres de Familia

Fase de Evaluación

Introducción: A continuación, responda a las preguntas que se le presenta sobre la educación escolar. El Objetivo 4: Desarrollar talleres de inducción con padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y aprendizaje significativo en los educandos y Objetivo 5: Socializar con docentes y de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entrevista No. 1 Fecha: 23/04/2020

Entrevistado: Andrea Catalina Lugar: Aldea Chanqueje

1. ¿Será que la implementación de estrategias lúdicas facilitó la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

SI ☒ NO ☐ Algunos ☐

Porque Porque los niños estaban contentos.

2. ¿Qué opina sobre el tiempo que utilizó en la práctica de los diversos materiales elaborados por la docente?

SI ☒ NO ☐ Algunos ☐

Porque En estos tiempos es importante darle a nuestros hijos porque tienen que aprender

3. ¿Qué otras estrategias le sugiere al docente para desarrollar las habilidades psicomotoras de los estudiantes?

SI ☐ NO ☒ Algunos ☐

Porque _____

4. ¿Qué resultados cree usted que se obtuvo al realizar las estrategias lúdicas?

SI ☒ NO ☐ Algunos ☐

Porque Tanto estuvo muy bonito y que también se realizó en familia.

5. ¿Cómo vio el interés del docente por mejorar la educación de su hijo?

SI ☒ NO ☐ Algunos ☐

Fuente: Elaboración propia.

F. Cierre del proyecto

En esta fase se planificó realizar un momento cívico con las siguientes actividades: parte protocolaria, actividades de concurso de los educandos del nivel preprimario,

presentación de las actividades del proceso de ejecución del proyecto, la presentación de los materiales que contribuyeron para la aplicación de las estrategias pedagógicas lúdicas y un diploma a los padres de familia. Como se mencionaba anteriormente no pudo realizarse estas actividades por el problema que se manifiesta de la pandemia del Coronavirus, ya que en la planificación de cierre se tenía contemplado invitar a todos los involucrado.

Cabe mencionar que en la última semana mayo la directora nombró a la tercera parte del personal docente para poder entregar los trabajos a sus estudiantes, entonces se tomó la iniciativa de aprovechar este momento para poder hacer el cierre de proyecto con la presentación de los materiales didácticos por lo mismo algunos padres de familia y algunos docentes se hicieron presentes en esta actividad, en el transcurso del proyecto se suscribió el acta de cierre, se dio a conocer los resultados que se obtuvieron en el proceso del proyecto, se entregó a cada padre de familia un diploma de reconocimiento por su participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se entregó una ficha informativa a todos los participantes y para finalizar se le dio un refrigerio a cada participante.

Fotografía No. 18
Cierre del proyecto



Fuente: Elaboración Propia

Se puede evidenciar el cierre de proyecto con la presentación de materiales y resultados obtenidos del proyecto.

Fotografía No. 19
Entrega de diplomas a padres de familia



Fuente: Candelaria Mendoza Delgado

En la fotografía se puede evidenciar a la profesora estudiante hacer entrega de un reconocimiento a padres de familia por su valiosa participación en el desarrollo del proyecto, ya que sin la ayuda de ello esto no fue posible. La señora que se ve en la imagen es doña Andrea Catalina Francisco Pedro.

G. Plan de Divulgación

El plan de divulgación se tenía contemplado en dar a conocer los resultados con los docentes, padres de familia y estudiante conjuntamente con la fase del cierre del proyecto, pero por el problema del COVID-19 se cambiaron las actividades, ya que solo se invitaron a los padres de familia y algunos docentes para dar a conocer los resultados del proceso del proyecto y divulgando con fichas de información del desarrollo del mismo.

El poster académico incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dio a conocer los resultados al director de la escuela, ubicarlo en un espacio de la dirección del centro educativo para que todos puedan visualizarlo, la realización de esta actividad se logró satisfactoriamente.

a. Parte informativa del Plan de divulgación

i. Nombre de la escuela: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada matutina, Aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango.

ii. Medio de divulgación: Grupos focales, WhatsApp, llamadas telefónicas e internet.

iii. Fecha: 30 de mayo 2020.

Responsable: María García Mateo.

b. Parte operativa

i. Objetivo General

Divulgar los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias pedagógicas Lúdica para el desarrollo de habilidades psicomotoras”, para lograr la percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

ii. Específicos

- Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

- Proporcionar en físico y digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

- Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua como el plan de sostenibilidad.

c. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, tomando en cuenta las diferentes características, que incluye

los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, haciendo énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, y Coordinación Técnico Administrativa. Para el efecto se programará una conferencia con la participación de los actores involucrados. Además, del póster académico, se entregará el informe final, se compartirán el Manual Pedagógico de estrategias pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras, trifoliales, materiales didácticos los cuales constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM–.

d. Actividades

i. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

ii. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua, tomando en cuenta el plan de sostenibilidad.

e. Recursos

i. Humanos: estudiantes, director del establecimiento, personal docente, padres de familia y Coordinador Técnico Administrativo.

ii. Materiales: cartulina, marcadores permanentes, papel iris, hojas bond carta, globos, tijera, silicón líquido y foamy.

iii. Tecnológicos: computadora, internet, memoria USB e impresora.

f. Evaluación

A través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

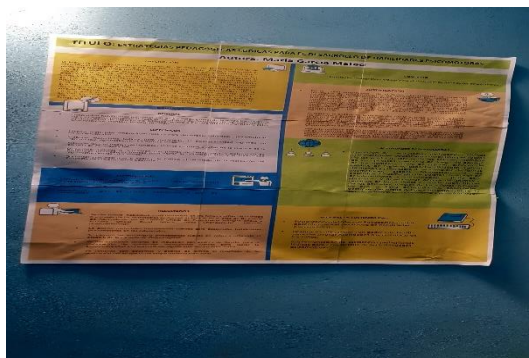
Fotografía No. 20
Divulgación de Proyecto a través de ficha informativa.



Fuente: María Pérez Francisco

Se hizo entrega de las fichas informáticas a padres de familia, no todos estuvieron presentes en la actividad por cuestiones del trabajo de siembras. En la imagen presentada se visualiza el diseño de la ficha informática de algunas actividades realizadas durante el proceso.

Fotografía No. 21
Poster académico en la dirección de la escuela



Fuente: María García Mateo

La última tarea de la fase de divulgación se hizo y se presentó un poster académico a la directora y autorizó su colocación en la dirección del centro educativo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Estrategias Pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras” fue el Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Chanquejervé del municipio de Nentón departamento de Huehuetenango.

según los resultados obtenidos en los indicadores de los últimos cinco años se indica que el 19% de bajo rendimiento escolar, es decir que los estudiantes no llegan a alcanzar las competencias establecida según el Currículum Nacional por Pueblos, pero por la edad ascienden a otro nivel y esto les llega a perjudicar en los grandes donde ascienden.

A través del análisis situacional se realizó un listado de los problemas que se manifiesta en el entorno educativo se seleccionó el que tenía más ponderación y fue el problema de dislexia, ya que la mayoría de los estudiantes hacían las letras y números al revés, cabe mencionar que la tercera parte no pasaron a la etapa 4 y 5.

Después de esta técnica se realizó el árbol del problema del cual se seleccionó el tema de deficiencia psicomotora, ya que es el problema que hace que el rendimiento escolar de los estudiantes sea bajo.

La técnica del DAFO permitió completar el análisis estratégico describiendo las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de la institución educativa, seguidamente la técnica mini max que consiste en las vinculaciones del cuadrante para comprender a fondo el problema seleccionado en el análisis situacional y a

partir de esa comprensión se toma la línea de acción: Ejecución de metodologías innovadoras para un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de grado de Preprimaria de la aldea Chanquejelvé del municipio de Nentón, eligiendo el proyecto: Estrategias Pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

Por el que se decidió realizar una serie de actividades para que se involucren los padres de familia, docentes y niños y niñas del nivel preprimario de la escuela de Chanquejelvé, con el objetivo general de desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y niñas de la etapa 6 a través de las estrategias pedagógicas lúdicas en el área de Destrezas de Aprendizaje, del cual se obtuvieron resultados deseados.

Los resultados que se obtuvieron en el trabajo de campo, según la información proporcionada por los actores directos, es decir sujetos de investigación y lo que algunos autores sostienen que la ejecución de estrategia pedagógica, desarrolló las habilidades psicomotoras en los estudiantes, permitió construir conocimiento de una forma creativa y dinámica, es decir con un mejor rendimiento académico.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las guías de observación y entrevistas aplicadas a estudiantes, docentes y padres de familia. Se determinó que los docentes indican que las estrategias pedagógicas lúdicas son muy importantes en la fase de preprimaria, ya que en esta etapa desarrollan sus habilidades, destrezas, creatividad y desarrollan su pensamiento crítico. Por su parte los estudiantes indican que son actividades en las cuales no se aburren y aprenden fácilmente, aprenden a compartir y socializar con sus demás compañeros. Mientras los padres de familia indican que son actividades que recientemente se manifiestan en la escuela, pero esto le favorece el aprendizaje de los estudiantes, ya que aprenden fácilmente, pero siempre con las recomendaciones que se dejen tareas en casa, porque de esa forma van a prender a escribir y leer.

La aplicación de estrategias pedagógicas con el uso de materiales educativos es importante para el mejor desarrollo del educando, tal como lo indica Torre, Oliver, Sevillano (2010) afirman: La estrategia en el aula comienza fuera de la misma, se inicia cuando el profesor o profesora planea que hará en clase, como lo hará y que pretende con ello. Puede estar formado en una pequeña programación o en los materiales que piensa utilizar o simplemente planeados mentalmente momentos antes de iniciar, pero la explicación de estas acciones concreta, tiene su origen y justificación en las concepciones implícitas, en lo que piensa, siente y cree en su formación pedagógica para dar preferencia a un tipo de estrategia para la consecución de objetivos, se pone en manifiesto los materiales y recursos que utiliza. (s/p)

El objetivo “diseño de materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos” fue una herramienta que proporciono buenos resultados como la coordinación de todo el cuerpo y la socialización, se elaboraron materiales de acuerdo a las necesidades de los niños, adaptando contenidos científicos; pues en la actualidad existen el modelo conductista que considera que la función de la escuela es la de transmitir saberes aceptados socialmente. Según este modelo, el aprendizaje es el resultado de los cambios más o menos permanentes de conducta y en consecuencia el aprendizaje es modificado por las condiciones del medio ambiente.

La aplicación de actividades lúdicas con los niños y niñas obtuvo resultados favorables, ya que con la ayuda de los padres de familia a través de grupos focales se desarrolló habilidades psicomotoras en los estudiantes, como también les facilitó su aprendizaje, ya que por naturaleza el niño aprende jugando.

Después del diseño de los materiales y estrategias pedagógicas, se elaboraron materiales didácticos como juegos de mesa para el desarrollo de la cognición, materiales para los ejercicios corporales para el desarrollo de habilidades y destrezas. El Segundo Objetivo es: elaborar materiales lúdicos para desarrollar la

psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas. Se trabajó con el modelo de la “escuela nueva” que consiste en un nuevo paradigma que pretende mejorar la efectividad y calidad de la educación, basado en el aprendizaje cooperativo, personalizado, participativo y constructivista.

Por tal razón se aplicaron las actividades lúdicas en los niños y niñas de la cual se obtuvieron resultados favorables, con la ayuda de los padres de familia a través de grupos focales se desarrollaron habilidades psicomotoras en los estudiantes, como también les facilitó su aprendizaje, ya que por naturaleza el niño aprende jugando.

Los padres de familia mencionaron que los materiales elaborados, despertó el interés y atención de los estudiantes, ya que con solo al verlos los niños ya lo quieren manipular; los estudiantes indican que la manipulación de estos materiales ayudan a socializarse con sus compañeros y la docente señala que son materiales didácticos que ayudan a que los niños desarrollan su pensamiento lógico, su creatividad, destrezas y habilidades, ya que en la actualidad los niños deben recibir atención de acuerdo a sus necesidades.

Fundamentándose en lo que sostiene Achilli (2000): Actividades lúdicas en la enseñanza están definida por una matriz moderna que anima la propia organización escolar de las actividades y en la que ha incidido con fuerza el discurso psicológico acerca del desarrollo del niño y el estatus del juego que está vinculado en el desarrollo de la enseñanza. (p.62)

Basándose a ello se realiza las actividades que contempla el tercer objetivo: Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejelvé, ya que según algunos autores como Piaget menciona: que el niño aprende jugando, es por ello que se buscaron diferentes estrategias con materiales innovadores para desarrollar las destrezas en los educandos, ya que es una parte muy importante para el buen desarrollo del ser humano.

El desarrollo psicomotor se refiere a esta adquisición de habilidades, es un proceso continuo y dinámico que refleja que el sistema nervioso central del niño que está madurando. Corresponde tanto a la maduración de las estructuras nerviosas (cerebro, médula, nervios y músculos...) como al aprendizaje que el bebé -luego niño- hace descubriéndose a sí mismo y al mundo que le rodea.

Tal y como lo menciona Santos Ioyó, Cárdenas y Colón (2016)

Los objetivos psicomotores son por parte esencial del desarrollo de destrezas que implican el movimiento de las partes del cuerpo mediante la manipulación de objetos. En las últimas décadas ha surgido la percepción adecuada de la importancia que tiene el estudio de las habilidades psicomotoras del cuerpo humano y la relación con los procesos de pensamiento. (s/p).

Los padres de familia o encargado mencionaron que cada una de las estrategias aplicada en casa fortaleció a los niños a compartir con las personas que los rodea y la aplicación de los materiales facilitó el aprendizaje, por su parte la docente comentó que cada una de estas estrategias aplicadas con materiales innovadores se investigaron su funcionalidad antes de ejecutarlos. Los materiales didácticos pueden adaptarse a cualquier tema que contienen el Currículo Nacional Base y se ejecutaron actividades que desarrolló el pensamiento lógico y motricidad fina y gruesa de los educandos.

El constructivismo educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el "sujeto cognoscente").

Por su parte Soler Fernández (2006) El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y la aplica al aprendizaje, considerado una actividad cognitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual, es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas

s en su proceso aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de la experiencia.

Por tal razón en el cuarto objetivo denominado “Implementación de talleres a padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos” de la cual se realizó un taller con padres de familia con temas sobre la importancia de los materiales y las estrategias lúdicas; esto despertó el interés y motivó a los mismos a asumir compromiso de involucrarse en las actividades escolares de sus hijos e hijas. Se realizó un material didáctico para desarrollar la motricidad fina y el pensamiento lógico de sus hijos e hijas como y fueron títeres de animales.

Según Vallet M. (2007) La tarea de los padres y madres de familia consiste en ayudar a los hijos a ir adquiriendo, a lo largo de las diferentes etapas de la vida, la autonomía necesaria para realizar su propio proyecto.

En el último objetivo “Socializar con padres de familia y docentes el resultado de la realización del proyecto de mejoramiento educativo” de la cual despertó el interés de los participantes a utilizar materiales innovadores para el mejor proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los padres de familia mencionaban que fue una actividad muy motivadora, ya que les ayudó a convivir más con sus hijos, los niños indicaron que las estrategias pedagógicas lúdicas les ayudo a comprender y entender los contenidos de una forma más rápida y la docente mencionó que las estrategias pedagógicas lúdicas desarrollaron las habilidades psicomotoras en los estudiantes.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se diseñaron materiales didácticos innovadores, del cual se pudo evidenciar una buena coordinación del cuerpo.

4.1.2. Se elaboraron juegos de mesa que ayudaron a los estudiantes a desarrollar el pensamiento lógico y se pudo evidenciar a través del trazo correcto de grafemas.

4.1.3. La realización de las estrategias pedagógicas lúdicas en estudiantes de la etapa 6, desarrolló las habilidades cognitivas, por el cual se pudo manifestar un mejor rendimiento escolar.

4.1.4. El desarrollo del taller a padres de familia para la elaboración de títeres, mejoró el involucramiento de los mismos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

4.1.5. La socialización con docentes y padres de familia sobre los resultados de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, despertó el interés de los participantes a utilizar los materiales innovadores para el mejor proceso enseñanza aprendizaje en sus estudiantes.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos Generales

A. Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe
anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Jornada, Matutina.

B. Dirección: Aldea Chanquejelvé, Nentón. Huehuetenango.

C. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje

D. Grado: Preprimaria etapa 6

E. Sección: "A"

F. Nivel: Preprimario

4.2.2. Información general del Proyecto

A. Nombre del proyecto: Estrategias Pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

B. Beneficiarios:

a. Directos: estudiantes, docente, director, padres y madres familia.

b. Indirectos: Autoridades educativas y comunidad.

4.2.3. Propuesta de Sostenibilidad

A. Objetivo General:

Establecer las estrategias y actividades para dar continuidad a las acciones del proyecto de Estrategias Pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras en el centro Oficial de Preprimaria Bilingüe Anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango.

B. Objetivos específicos:

a. Fortalecer el Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de la ejecución de las actividades que proporciona el Manual pedagógico de estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

b. Realizar talleres con padres de familia sobre las estrategias pedagógicas lúdica

c. Socializar resultados e indicadores de la ejecución de estrategias pedagógicas lúdica para el desarrollo de habilidades psicomotoras.

Tabla No. 49
Plan de Sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socialización del Manual Pedagógico para el desarrollo de habilidades psicomotoras. Aplicación de juegos lúdicos para el desarrollo de habilidades psicomotoras. Realización de talleres con padres de familia para desarrollar habilidades psicomotoras en los niños.	Deficiencia en el desarrollo de habilidades psicomotoras Desarrollar habilidades psicomotoras para el aprendizaje significativo. Desarrollar las habilidades psicomotoras en los estudiantes con la participación de los padres de familia en los talleres.	Incorporar el Manual Pedagógico en el Proyecto Educativo Institucional, para su aplicación en la escuela. Implementación de círculos de calidad docente para compartir experiencias exitosas con otros docentes del nivel preprimario. Implementación del uso de materiales del contexto del niño y niña. Ejecución de talleres a padres de familia para fortalecer las habilidades psicomotoras en los niños y niñas una vez por bimestre.
Financiero	Gestión Financiera Contar con los recursos económicos para su realización	Cubrir los gastos del proyecto. Optimizar los recursos del contexto.	Solicitar recursos económicos involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares del Manual pedagógico y material didáctico.
Social	Participación de padres y madres de familia en los talleres de inducción del desarrollo de habilidades psicomotoras	Involucrar a padres y madres de familia en el acompañamiento del proceso educativo de sus hijos e hija. Fortalecimiento de la independencia en la	Reuniones constantes entre docentes, padres y madres de familia, de la escuela.

	Contar con la ayuda de coordinadores de equipos en el aula para la aplicación de las actividades lúdicas.	construcción de su propio aprendizaje	Implementación de estrategias pedagógicas lúdicas para el desarrollo de las habilidades psicomotoras.
Instrumental	Tomar en cuenta en la calendarización escolar, la socialización del manual pedagógico.	Contemplar adecuadamente las actividades a realizar.	Darle seguimiento a la aplicación del Manual Pedagógico, a través de docentes comprometidos.

Fuente: Creación Propia

4.2.4. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Tabla No. 50
Presupuesto del plan de sostenibilidad

Recurso Humano					
Actividad			Recurso Humano	Costo Unitario	Costo Total
Reimpresión de Manual Pedagógico			Tiempo para la impresión	Q45. 00	Q135.00
Recursos Materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de Medida	Recursos Materiales	Costo Unitario	Costo Total
Reimpresión del Manual Pedagógico	2	Resmas	Hojas papel bond	Q45.00	Q90.00
Material Pedagógico	5	Pliegos	Papel iris	Q2.50	Q12.50
Elaboración de invitaciones	43	Unidades	Invitaciones	Q 1.00	Q 43.00
Ejecución de talleres de inducción sobre estrategias pedagógicas lúdicas.	1	Ciento	Hojas carta	0. 10.	Q. 10.00
	25	Unidad	Diplomas	Q.	Q. 125.00
	66	Unidad	Refacción	5.00	Q. 330.00
	3	Capacitaciones	Proyector, computadora	Q. 5.00	Q2,100.00
				Q 700.00	
Gastos de Operación					
Actividad	Cantidad		Gasto de Operación	Costo Unitario	Costo Total
Arreglo del salón para la clausura	1		Adornos, permisos, Audio.	Q 300.00	Q 300.00
Total, general				Q	3145.5

Fuente: Creación Propia

Gasto total de sostenibilidad: Q 3,145.50

Posibles fuentes de financiamiento: Proveedores, OPF, padres de familia y docentes.

REFERENCIAS

- Achilli, E. L. (2000). *Concepciones y Practicas en el Aprendizaje y la Enseñanza*. México: Novedades Educativas.
- Alonzo, J. M. (2004). *La educación en valores en la institución escolar: planeación-programación*. México: Plaza y Valdez.
- Ansoff I. (1965) *Corporate Straategy*, New York, McGraw Hill.
- Arenales C (2013). *Guía Didáctica para Realizar la Práctica Profesional Supervisada*. Orientaciones Prácticas para realizar el Proceso. Chimaltenango.
- Aspajo, F. (2006). *Mecanismo de pagos por servicios ambientales en la ciudad de Moyobamba*. Perú: CIP.
- Barbosa E. & Guimaraes de Moura, D. (2016) *Proyectos Educativos y sociales*. Brasil: Narcea.
- Burbano J. (2005). *Presupuesto, enfoque de gestión, planeación y control de recursos*. Colombia. McGraw Hill.
- Carnap R. (1947): *Meaning and Necessity*, Chicago: The University of Chicago Press, 2ª. Edición 1956
- Castoriadis, C. 2007. *La institución imaginaria de la sociedad*. Buenos Aires:

- Castro Rubilar, F., & Castro Rubilar, J. (2013). *Manual para el Diseño del Proyecto de Gestión Educacional*. Chile: Universidad del Bio Bio.
- Córdoba Padilla, M. (2013). *Formulación y Evaluación de Proyecto*. Colombia: Ecoe.
- Ducoingv Watty, P. (2013). *Entre academicos y profesores, entre procesos y prácticas*. Madrid España: Diaz de Santos.
- Gonzales, Villarroel y Viveros (2017) *Guía del curso Proceso de Análisis Situacional en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, segunda parte* Licenciatura PADEP/P, EFPEM-USAC, Guatemala, USAC
- Icart Isern, T., Pulpón Segura, A., Garrilledo Aguilar, E., & Delgado Hito, P. (2012). *Como Elaborar y Presentar un Proyecto de Investigación, una tesina y una Tesis*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Leon Carreño , O., & Suarez Medina, A. (2014). *Dilemas morales: una estrategia pedagógica para el desarrollo de la Conciencia*. Bogotá : USTA.
- Lozano P. (2001) *Investigación aplicada a la educación Primera Parte, Licenciatura PADEP/P, EFPEM-USAC, Guatemala, USAC*.
- LLedo. P. (2007) *Gestión de proyectos*. Prentice Hall. Pearson educación buenos Aires Argentina.
- Martínez M., et. al. (2005). *La elaboración del plan estratégico y su implantación a través del cuadro de mando integral*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Martinez M. (2006). *Guía para la presentación de Proyectos*. España: Siglo XXI.

- Martinic, M. (1996) Evaluación de Proyectos. Conceptos y Herramientas para el Aprendizaje. 1996.
- Meixueiro J. (2008) Metodología General para la Evaluación de Proyectos, México, CEPEP
- Mijangos J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla*. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social, Guatemala.
- Moeller M., & Navarro M. (2004). *Proyecto de Gestión educativa*. México: ECORFAN.
- Morduchowicz, A. (2006). *Los indicadores educativos y las denominaciones que los integran*. Argentina. UNESCO.
- Pérez G. (2000). *Investigación Cualitativa. Retos e interrogantes*, Madrid, La Muralla.
- Naishtat, F. 2004. *Problemas filosóficos en la acción individual y colectiva. Una perspectiva pragmática*. Buenos Aires: Prometeo.
- OBS (2019) *Guía del curso Proceso de Análisis Situacional en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, segunda parte* Licenciatura PADEP/P, EFPEM-USAC, Guatemala, USAC.
- Barbosa E. y Moura D. (2016) *Proyecto Educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*, Madrid, editorial Nacea.

Olmedo N. & Farreron O. (2017). *Modelos Constructivistas de Aprendizaje en Programa de Formación*. España: OmniaScience.

Organización de las Naciones Unidas. (2005). *Educación para todos los imperativos de la calidad*. Francia: UNESCO.

Pacheco C. (2006). *Presupuestos un enfoque gerencial*. México: IMCP.

Pinto A. (1988). *Los Modelos Pedagógicos*. Barcelona: Planeta.

Ramírez, D. y Cabello, M. (1997). *Empresas Competitivas*. México. Editorial

Ramírez R. (2010) *introducción teórica y práctica a la investigación histórica. Guía para las ciencias Sociales*, Colombia, Editorial Universidad Nacional De Colombia

Rodríguez, G.; Gil, J. Y García E. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*, Málaga, Aljibe.

Santos N., Cardenas G., & Colón P. (2016). *Una Experiencia De Campo En La Educación: Pre-Práctica*. Estados Unidos: Liberty drive.

Selznik, P (1957): *Leadership in Administration*, Harper & Row, Nueva York

Soler Fernandez, E. (2006). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Venezuela: Equinoccio.

Steiner G. (2007). *Planeación estratégica lo que todo director debe saber*. México. Grupo editorial patria. Trigésima cuarta reimpresión.

Subiría J. (2006). *Los Modelos Pedagógicos: hacia una pedagogía Dialogante*. Colombia: Aula Abierta.

Tedesco, J. (1999): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid: Anaya

Thompson W. (1929). «Population». *American Journal of Sociology*, vol. 34, no 6, pp. 959-975.

Welsch G.; Hilton R.; Gordon P. y Rivera C. (2005) *Presupuestos, planificación y control*. México. Pearson Educación.

Zafra M. (2001) Planificación estratégica “Metodo DAFO” en montañès Serrano et al. (2001), *Prácticas locales de creatividad social*, Barcelona, el Viejón topo.

Zubiría J. (2008). *De la escuela nueva al constructivismo Un análisis crítico*. Colombia: Aula Abierto.

ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Monitoreo para docente

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea Chanquejelvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria Nivel: 41. Nombre observador: _____

Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivo 2 Elaborar materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas	Demuestra actitud para la realización de materiales innovadores lúdicos para el desarrollo de la de habilidades psicomotoras Se verifica la realización de los Materiales innovadores lúdicos para el desarrollo de la de habilidades psicomotoras.	¿Considera que los materiales elaborados son significativos para los estudiantes? ¿Cree usted que los materiales didácticos radican en la influencia de los estímulos sensoriales de los educandos? ¿Los las estrategias pedagógicas son adaptadas a las necesidades de los estudiantes? ¿Las estrategias pedagógicas desarrollan la socialización entre los estudiantes? ¿Los materiales didácticos elaborados se adaptan a cualquier tema o contenido del CNB?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No.... ☐ Si..... ☐ No.... ☐ Si..... ☐ No.... ☐ Si... ☐ No... ☐		

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Monitoreo para estudiante

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria

Nombre del observador: _____

Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo observado	Conclusiones
Objetivo 3 Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejervé.	Identifica las actividades lúdicas para desarrollar las habilidades psicomotoras Se logra la aplicación de las estrategias Pedagógicas lúdicas a un 80%	¿Cree que el juego de mesa lo ayudará a desarrollar su pensamiento crítico?	Si..... ☐ No..... ☐		
		¿Cree que las estrategias pedagógicas lúdicas desarrollaron sus habilidades y destrezas?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los materiales didácticos lúdicos de desplazamiento desarrolla la motricidad fina y gruesa del estudiante?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los materiales didácticos les facilita a los estudiantes su aprendizaje?	Si..... ☐ No... ☐		
		¿Las estrategias aplicadas desarrolla el compañerismo?	Si..... ☐ No... ☐		

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a profundidad No.1 a Padres de Familia

Fase de monitoreo

Introducción: A continuación, responda a las preguntas que se le presenta sobre la educación escolar

Objetivos No.1: Diseñar materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos.

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Cree que todos los niños y niñas de edad escolar reciben una educación adecuada?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

2. ¿Será que el interés del docente repercute en el rendimiento escolar del niño o niña?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

3. ¿Será que los padres de familia de su comunidad les brindan atención adecuada a sus hijos en su proceso educativo?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

4. ¿Se ha involucrado en las actividades escolares de su hijo o hija?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

5. ¿Cree que es importante las estrategias pedagógicas innovadoras para la enseñanza aprendizaje de su hijo?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a profundidad No.2 a Padres de Familia

Introducción: A continuación, responda a las preguntas que se le presenta sobre la educación escolar. El Objetivo 4. Desarrollar talleres de inducción con padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos y Objetivo 5: Socializar con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Qué opina sobre la implementación de la guía de estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza aprendizaje en los estudiantes?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐
Porque _____

2. ¿Qué opina sobre el tiempo a utilizar en la práctica de los diversos materiales elaborados por la docente?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐
Porque _____

3. ¿Qué otras estrategias le propondrían tomar en cuenta al docente para desarrollar las habilidades psicomotoras en los estudiantes?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐
Porque _____

4. ¿Qué resultados cree usted que se obtendrán al cambiar la forma tradicional de enseñar y aprender?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐
Porque _____

5. ¿Cómo ve el interés del docente por mejorar la lectura y la comprensión lectora en los estudiantes a través de la nueva metodología?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐
Porque _____

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Dirección: Aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje Grado: Preprimaria (Etapa 6). Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos

Fase de Monitoreo

Instrucciones: Sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo 3: Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejervé.

1. ¿Le gusta que las actividades en clase se realicen lúdicamente?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Los materiales didácticos elaborados por la docente son llamativos y lo motivan a desarrollar sus actividades?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Le gusta realizar actividades en equipos de trabajo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Los materiales elaborados son fáciles de utilizar y despiertan su interés?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias ejecutadas lo motivan a seguir adelante con sus estudios y a asistir a diario al centro educativo?

¿Los materiales elaborados por el docente lo ayudan a facilitar su aprendizaje?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

Fase de Evaluación

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación, fase de evaluación

Parte Informativa:

Nombre del evaluador: _____

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejélvé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje. Grado: Preprimaria

Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Objetivos específicos	Resultados Esperados	Actividades/Preguntas	Aspectos Observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Objetivos No.1 Diseñar materiales innovadores lúdicos para desarrollar habilidades psicomotoras en los educandos.	La funcionalidad de los materiales es el 85%	¿Fue necesario implementar esta estrategia lúdica para el desarrollo de habilidades psicomotoras de los estudiantes? ¿El manual pedagógico innovador fue una herramienta que despertó el interés a los estudiantes? ¿Considera que el juego es importante para el desarrollo del niño? ¿El material didáctico diseñado es innovador? ¿Los materiales didácticos fueron apropiados al nivel intelectual de los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐ Si..... ☐ No.... ☐ Si..... ☐ No.... ☐ Si.... ☐ No... ☐	.	

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación evaluación para docente

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria

Nivel: 41

Nombre observador: _____

Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Objetivo 2 Elaborar materiales lúdicos para desarrollar la psicomotricidad logrando un aprendizaje significativo en los niños y niñas	Demuestra actitud para la realización de materiales innovadores lúdicos para el desarrollo de la de habilidades psicomotoras Se verifica la realización de los Materiales innovadores lúdicos para el desarrollo de la de habilidades psicomotoras.	¿Considera que los materiales elaborados son significativos para los estudiantes?	Si..... ☐ No..... ☐		
		¿Cree usted que los materiales didácticos radican en la influencia de los estímulos sensoriales de los educandos?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los las estrategias pedagógicas son adaptadas a las necesidades de los estudiantes?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Las estrategias pedagógicas desarrollan la socialización entre los estudiantes?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los materiales didácticos elaborados se adaptan a cualquier tema o contenido del CNB?	Si... ☐ No... ☐		

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de observación Monitoreo para estudiante

Parte Informativa:

Establecimiento: Centro Oficial de Preprimaria Bilingüe anexo a Escuela Oficial Rural Mixta

Dirección: Aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango.

Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje.

Grado: Preprimaria

Nombre del observador: _____

Título: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Objetivos específicos	Indicadores y Metas en desarrollo	Actividades/preguntas	Aspectos observados	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Objetivo 3 Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejervé.	Identifica las actividades lúdicas para desarrollar las habilidades psicomotoras Se logra la aplicación de las estrategias Pedagógicas lúdicas a un 80%	¿Cree que el juego de mesa lo ayudará a desarrollar su pensamiento crítico?	Si..... ☐ No..... ☐		
		¿Cree que las estrategias pedagógicas lúdicas desarrollaron sus habilidades y destrezas?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los materiales didácticos lúdicos de desplazamiento desarrolla la motricidad fina y gruesa del estudiante?	Si..... ☐ No.... ☐		
		¿Los materiales didácticos les facilita a los estudiantes su aprendizaje?	Si..... ☐ No... ☐		
		¿Las estrategias aplicadas desarrolla el compañerismo?			

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, Programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guía de entrevista a profundidad No.2 a Padres de Familia

Fase de Evaluación

Introducción: A continuación, responda a las preguntas que se le presenta sobre la educación escolar. El Objetivo 4. Desarrollar talleres de inducción con padres de familia para la elaboración de materiales innovadores lúdicos para lograr la psicomotricidad y el aprendizaje significativo en los educandos y Objetivo 5: Socializar con docentes y padres de familia el resultado de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Entrevista No. _____ Fecha: _____

Entrevistado: _____ Lugar: _____

1. ¿Será que la implementación de estrategias lúdicas facilitó la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

2. ¿Qué opina sobre el tiempo que utilizó en la práctica de los diversos materiales elaborados por la docente?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

3. ¿Qué otras estrategias le sugiere al docente para desarrollar las habilidades psicomotoras de los estudiantes?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

4. ¿Qué resultados cree usted que se obtuvo al realizar las estrategias lúdicas?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

5. ¿Cómo vio el interés del docente por mejorar la educación de su hijo?

SI ☐ NO ☐ Algunos ☐

Porque _____

Universidad de San Carlos de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, programa Académico de Desarrollo Profesional para Docentes – PADEP/D-, Licenciatura en Educación Preprimaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Parte Informativa

Establecimiento: COPB anexo a Escuela Oficial Rural Mixta. Dirección: Aldea Chanquejervé, Nentón, Huehuetenango. Área de Aprendizaje: Destrezas de Aprendizaje Grado: Preprimaria (Etapa 6). Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias Pedagógicas Lúdicas para el desarrollo de las habilidades Psicomotoras.

Cuestionario de opinión dirigido a alumnos

Fase de evaluación

Instrucciones: Sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando con una X en las opciones que se le presentan, según su criterio. La información recabada se utilizará para establecer el avance del cumplimiento del objetivo 3: Ejecutar las estrategias pedagógicas lúdicas en niños y niñas de la etapa 6 de la escuela de Chanquejervé.

1. ¿Cómo se sintió al realizar las actividades en casa?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

2. ¿Los materiales didácticos elaborados por la docente fueron llamativos y los motivo a desarrollar sus actividades?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

3. ¿Le gusto socializar con sus hermanos al realizar las actividades en equipos de trabajo?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

4. ¿Los materiales elaborados fueron fáciles de utilizar y despertó su interés?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____

5. ¿Las estrategias ejecutadas lo motivaron a seguir adelante con sus estudios y a asistir a diario al centro educativo?

6. ¿Los materiales elaborados por la docente lo ayudaron a facilitar su aprendizaje?

Excelente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Necesita mejorar _____