



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–**

**Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la
asistencia escolar.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro del
municipio La Gomera del departamento de Escuintla**

**María Isabel Méndez Pérez
Carné 201326292**

**Asesora
MSc Vasty Elizabeth Sales Minera**

Guatemala, junio de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM–

**Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la
asistencia escolar**

Proyecto de Mejoramiento Educativo
realizado en la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El tesoro del municipio
La Gomera del departamento de Escuintla

María Isabel Méndez Pérez
Carné 201326292

Previo a conferírsele el grado académico de
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, junio de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Coordinadora General de PADEP/D
M. A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Graduandos
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Sucely Xomara Ruano	Presidente
Luis Eduardo Ramírez López	Examinador 1
Edy Consuelo Estrada Estrada	Examinador 2



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia escolar** correspondiente al estudiante: **María Isabel Méndez Pérez** carné: 201326292 CUI: 1708 56739 0503 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera
Colegiado Activo No. 17,524
Asesor Nombrado

Vo. Bo. Lic. Nelson Ricardo Flores González
Coordinador Departamental



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No.01_5134

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia escolar** Realizado por el (la) estudiante: **Méndez Pérez, María Isabel** Con Registro académico No. 201326292 Con CUI: 1708567390503 De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_5134

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: **Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia escolar** Realizado por el (la) estudiante: **Méndez Pérez, María Isabel** Con Registro académico No. 201326292 Con CUI: 1708567390503 De la Licenciatura de **Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 15/11/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A: Dios

Por darme la sabiduría y entendimiento de poder lograr este tan esperado triunfo.

A: La Universidad de San Carlos de Guatemala

Por darme la oportunidad de seguir estudiando y a la vez superándome para un mejor futuro.

A: Licenciados catedráticos

Por instruirme y por sus sabios consejos que me brindaron cuando más lo necesite.

A: Licenciado Coordinador

Por su dedicación y paciencia al trasmitirme sus conocimientos y orientaciones.

A Mi familia:

Pr el apoyo incondicional y económico que me brindaron y demás aportes que se me hicieron posible

A Mis Hijos:

Por el apoyo ya que siempre estuvieron presentes en todo momento de mi carrera es un ejemplo de superación para ellos y puedan ser unos profesionales de éxito.

A Nuestros Compañeros y Amigos:

Por estar presentes cuando los necesite brindándome el apoyo para la elaboración de mis actividades.

AGRADECIMIENTO

A: Dios

Por haber bendecido cada día de mi vida y por guiar mis pasos hacia un camino correcto.

A: Mi Familia

por ejemplo, de valentía y trabajo, dedicación y comprensión consejos que me han brindado durante mi carrera universitaria, así como también al desarrollo de mi proyecto.

A MSc. Vasty Elizabeth Sales Minera

por sus sabios consejos y conocimiento ya que siempre estuvo atenta al llamado que le hacía cuando lo necesitaba.

A La Universidad de San Carlos de Guatemala

Por abrirme las puertas del saber y que lograra culminar mi carrera

A Mis compañeros

Por brindarme el apoyo en todo momento de mi carrera.

RESUMEN

El presente informe se elaboró con la idea principal que es a beneficio de cada estudiante donde se tuvo oportunidad de ejecutar el Proyecto utilizando el entorno educativo como apoyo a la niñez guatemalteca y obtener una educación de calidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Tesoro que se encuentra a 5km de la cabecera municipal del municipio de la Gomera de departamento de Escuintla.

El establecimiento es grande cuenta con el nivel preprimario y todos los grados del nivel primario cada grado con dos secciones a excepción de que el grado de primero tiene tres secciones.

El establecimiento tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado un acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia escolar en el primer grado de la escuela existe la inasistencia escolar ya que los padres de familia sobreprotegen a los hijos y los consideran muy pequeños para ir a estudiar.

Es necesario recalcar que los padres con mayor nivel educativo se involucran más en la educación de sus hijos y les brinden un apoyo diferente al de los demás y eso les sirve como un estímulo al momento de preocuparse por la educación ya que ellos quieren un mejor futuro para sus hijos, se logró obtener un excelente porcentaje de padres de familia involucrados en la asistencia escolar de sus hijos.

ABSTRACT

This report was prepared with the main idea that it is for the benefit of each student where they had the opportunity to execute the Project using the educational environment to support Guatemalan children and obtain a quality education.

To develop the Educational Improvement Project, it was decided to carry it out at the Official Mixed Rural School of Caserío el Tesoro, which is 5km from the municipal capital of the municipality of La Gomera in the department of Escuintla. The facility is large with the pre-primary level and all grades at the elementary level each grade with two sections except that the first grade has three sections. The establishment has a very well organized school government and the new municipal corporation has made an approach to support educational management.

When reviewing the indicators, it is found that there is a high percentage of non-attendance in the first grade of school; there is no school because the parents overprotect the children and consider them too young to go to study.

It is necessary to emphasize that parents with a higher educational level become more involved in the education of their children and provide them with a different support than that of others, and that serves as a stimulus when worrying about education since they want a better future. For their children, it was possible to obtain an excellent percentage of parents involved in their children's school attendance.

INDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco Organizacional	3
1.2. Análisis situacional	29
1.3. Análisis Estratégico	40
1.4. Diseño del Proyecto.....	49
CAPITULO II	76
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
2.1 Marco epistemológico del contexto educativo.....	76
2.2 Marco del contexto educacional	77
2.3. Marco de políticas educativas.....	80
2.4. Marco del análisis situacional	81
2.5. Teoría de la Administración	83
2.6. Teoría sociológica	85
2.7. Técnicas de análisis estratégico	87
2.8. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto	91
2.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico.....	93
2.10. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible.....	95
CAPITULO III	97
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	97
3.1. Título	97
3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo	97
3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo	99
3.4. Objetivos	99
3.5. Justificación	99
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	100
3.7 Plan de actividades.....	103
CAPITULO IV	110
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	110
4.1. Discusión y Análisis de resultados.....	110
Conclusiones	113
Plan de sostenibilidad.....	114
Referencias Bibliográficas	119
Anexos	123

INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	
DIMENSIONES BASICAS DEL DESARROLLO HUMANO	6
Tabla No. 2	
CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS.....	7
Tabla No. 3	
DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO	8
Tabla No. 4	
ASISTENCIA DE ALUMNOS POR AÑO.....	9

INDICE DE GRÁFICAS

Gráfica No. 1	
DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO	6
Gráfica No. 2	
PROMOVIDOS.....	12
Gráfica No. 3	
FRACASO ESCOLAR.....	133
Gráfica No. 4	
TASA DE CONSERVACIÓN	14
Gráfica No. 5	
REPITENCIA POR GRADO	15
Gráfica No. 6	
DESERCIÓN POR GRADO O NIVEL.....	15
Gráfica No. 7	
EVALUACIÓN DE PRIMARIA 2,014	17

INDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1	
CARTA DE SOLICITUD AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO	105
Fotografía No. 2	
REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA	106
Fotografía No. 3	
REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA	107
Fotografía No. 4	
CHARLA MOTIVACIONAL CON ALUMNOS DE PRIMER GRADO	107
Fotografía No. 5	
SESION DE APRENDIZAJE.....	110
Fotografía No. 6	
ENTREGA DE GUIA DE APRENDIZAJE.....	111

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de educación primaria con énfasis en Educación tiene como objetivo desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El presente informe se elaboró con la idea principal que es a beneficio de cada estudiante donde se tuvo oportunidad de ejecutar el Proyecto utilizando el entorno educativo como apoyo a la niñez guatemalteca y obtener una educación de calidad.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Tesoro que se encuentra a 5km de la cabecera municipal del municipio de la Gomera de departamento de Escuintla.

El establecimiento es grande cuenta con el nivel preprimario y todos los grados del nivel primario cada grado con dos secciones a excepción de que el grado de primero tiene tres secciones.

El establecimiento tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado un acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia escolar en el primer grado de la escuela existe la inasistencia escolar ya que los padres de familia sobreprotegen a los hijos y los consideran muy pequeños para ir a estudiar.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar.

La comunidad cuenta con el apoyo de los líderes comunitarios involucrando a los padres de familia a que participen en actividades sanas, como, por ejemplo, la práctica de valores, así fomentar la paz en las aulas y tener un ambiente agradable para que los alumnos asistan con regularidad a la escuela.

Los docentes tienen el deseo de superación la cual hace intervenir en la educación de sus hijos los cuales son aprovechados para que ellos puedan practicar varios idiomas y tengan un mejor desenvolvimiento.

Los docentes debemos de apoderarnos de los recursos para dar el máximo en las actividades escolares, todo hace que el alumno pueda asistir a clases y llevar

un mejor control académico ya que contamos con la educación inclusiva para todos.

Desde la época de preparatoria es bueno involucrar al niño a que pueda socializarse con los demás y poder realizar tareas en equipos de trabajo o con los padres de familia, lo cual nos beneficia en el aprendizaje.

La escuela cuenta con capacitaciones por otras instituciones las cuales ayudan a generar el interés por la educación tanto para el estudiante como el padre de familia a no permitir y consentir demasiado a sus hijos.

Se concluye que la línea de acción será, Implementar estrategias para disminuir la inasistencia en las aulas aprovechando las capacidades que el MINEDUC. Durante el recorrido de la carrera he observado la importancia que tiene el aspecto motivacional en el proceso de aprendizaje de los alumnos en primer grado de educación primaria factor muy importante en el que se involucran padres de familia, alumnos y docentes.

Motivo por el cual se ha realizado una investigación acerca de las relaciones entre padres, docentes y la motivación de los alumnos, es necesario recalcar que los padres con mayor nivel educativo se involucran más en la educación de sus hijos y les brindan un apoyo diferente al de los demás y eso les sirve como un estímulo al momento de preocuparse por la educación ya que ellos quieren un mejor futuro para sus hijos, se logró obtener un excelente porcentaje de padres de familia involucrados en la asistencia escolar de sus hijos.

CAPITULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

1.1.1 Diagnostico de la institución

- A. Nombre legal de Institución: Escuela Oficial Rural Mixta, JM. Caserío el Tesoro
- B. Dirección: Caserío el Tesoro, de Aldea Chipilapa, Municipio de La Gomera, del departamento de Escuintla
- C. Naturaleza del establecimiento
 - a. Sector: Oficial (público)
 - b. establecimiento (Código 05-070010-43)
 - c. Área: Rural
 - d. Plan: Diario
 - e. Representante legal de la Institución. Mynor Giovanni Esquivel Castillo
 - f. Nombre del Supervisión: Eufracia Jurado Mendoza
 - g. Distrito: 05-011
 - h. Ubicación: Instituto Arístides Crespo Villegas
 - i. Modalidad: Monolingüe
 - j. Tipo: Mixta
 - k. Categoría: Pura
 - l. Jornada: Matutina
 - m. Ciclo: Anual
 - n. Cuenta con organización de padres de familia: Si
 - o. Cuenta con Gobierno Escolar: Si
 - p. Misión - Visión

Visión:

Ser una institución educativa de reconocido prestigio al servicio de la sociedad guatemalteca que brinde al estudiante una formación integral que le permita capacitarse para su autoaprendizaje como ser humano, adaptarse y desarrollarse exitosamente buscando la excelencia al construir su proyecto de vida, en beneficio personal y de su comunidad.

Misión:

Brindar una educación de excelente calidad haciendo énfasis en el desarrollo de habilidades y capacidades, la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, la utilización de la tecnología y la vivencia de los valores humanos.

q. Estrategias de abordaje

Plan anual de clases

Plan bimensual de clases

Plan diario de clases

P.O.A

r. Modelos Educativos

El Modelo Educativo con el que la escuela proyecta la calidad educativa es el Currículo Nacional Base de Educación Primaria. Cada docente planifica de acuerdo al currículo Nacional Base ya que permite apoyar a la diversidad de interés, motivaciones, actitudes y capacidades, estilos peculiares de aprender.

Las metodologías que utilizan los docentes van acordes al planteamiento curricular, utilizando el modelo constructivista y colaborativo.

s. Programas que actualmente se estén desarrollando.

Los Programas que se desarrollan como parte de las políticas educativas y calendario escolar 2019, Plan Operativo Anual, están los siguientes.

- Programa Nacional “Leamos Juntos”

Este programa se desarrolla en la escuela para mejorar el rendimiento académico en la lectura de los niños y niñas.

- Programa Nacional de Matemáticas

En la escuela se observa que el programa contemos juntos se desarrolla según Acuerdo Ministerial 641-2014, y calendario Escolar así como también existe una comisión específica.

Según los docentes es una competencia básica para la vida que se requiere en diferentes contextos y momentos del desarrollo del ser humano, se evidenció a través de festivales y semana de la ciencia y tecnología.

- Programas Nacional de Valores

Este programa también está contemplado en calendario Escolar y se fundamenta en el Acuerdo Ministerial 2653 – 2014 desarrollándose a través del calendario escolar en valores cada docente lo practica dentro del aula con sus alumnos.

- Programas Nacional Gobierno Escolar

Según Acuerdo Ministerial 1745 (año) sí se desarrolla este programa, en la escuela a través de una Jornada, cívica. Existe una comisión responsable de organizar la elección de gobierno Escolar y se lleva a cabo en febrero, permite la participación activa de los estudiantes, fortaleciendo su liderazgo.

- Programas Nacional Comprometidos con Primero

Este Programa se desarrolle en la escuela con 3 docentes de primer grado; con el objetivo de aumentar la tasa de promoción, Minimizar el fracaso escolar y elevar el desempeño de los niños en las competencias propias de su edad.

Las docentes evaluaron la primera fase con el propósito de obtener un diagnóstico de cada estudiante.

t. Proyectos Desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

El Plan Operativo Anual se observa. La ejecución de varios Proyectos contemplados en las líneas de acción.

- Remodelación de Sanitarios
- Construcción de bancas mesas de concreto
- Reparación de escritorios
- Pinturas de escritorios

Además de estos aspectos vamos a buscar algunos indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos:

D. Indicadores propuestos por el Sistema Nacional de Indicadores Educativos

a. Indicadores de Contexto:

- Población por Rango de Edades.

Según datos obtenidos del Instituto Nacional de Estadística (INE) para el año 2,009, el municipio de La Gomera, tiene una población de 58,272 habitantes. Su

distribución por género es: 51.5% hombres y 48.5% mujeres, un 36% habitan en zonas urbanas y 64% en zonas rurales.

- Índice de Desarrollo Humano del municipio o departamento. (Índice que mide, en una definición más amplia, el bienestar y ofrece una medida compuesta de tres dimensiones básicas del desarrollo humano: salud, educación e ingresos).

Tabla No. 1

DIMENSIONES BASICAS DEL DESRROLLO HUMANO

No.	Municipio	IDH	Salud	Educación	Ingresos
7	La Gomera	0.522	0.442	0.565	0.558

Fuente: INDH 2009

b. Indicadores de Recursos

- Cantidad de alumnos matriculados

247

Gráfica No. 1

DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO



Fuente: Ficha Escolar

- Definición Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes

asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público. Explicación Los docentes son el recurso fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje. Su adecuada administración y distribución resulta crítica para contar con una educación de calidad.

Tabla No. 2

CANTIDAD DE DOCENTES Y SU DISTRIBUCIÓN POR GRADOS

Docente	Grado
Evelyn Janeth Calderón García	1º. A
Isabel Chach Ambrocio	1º. B
María Isabel Méndez Pérez	1º. C
Yaxi Yesenia Escobar Ortiz	2º A
Beverly Argelia Gómez Colindres	2º. B
Maritza Floridalma Rosales Jacinto	3º. A
Micheel Jonatan Tambito Matute	3º. B
Milagro Estrada Martínez	4º. A
Dalia Jolón Estrada	4º. B
Edelmira Magali Coronado Galindo	5º. A
Lesvia Leticia Rosales Mendoza	5º. B
Wuendy Siomara Gamboa Escobar	6º. A
Felipa Elizabeth Valey Coloch	6º. B

Fuente: Elaboración propia

- Relación alumno/docente Indicador que mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignado a dicho nivel o ciclo en el sector público.

Respecto a la cantidad de alumnos por docente de aula, se observa que para el 2012, en preprimaria, por cada docente, hay alrededor de 19 niños y niñas. A su

cargo. En la primaria, se alcanzan los 25,5 niños. Se debe considerar que este indicador toma en cuenta al docente frente al aula, Independiente si el docente trabaja jornada escolar completa o parcial. Además, Excluye al personal docente de dirección y de apoyo.

c. Indicadores de Proceso

- Asistencia de alumnos, índice que mide la proporción de alumnos que asisten a la escuela en el día de una visita aleatoria del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla No. 3

DISTRIBUCIÓN DE LA CANTIDAD DE ALUMNOS POR GRADO

Grado	Inscritos	Asistentes	No Asistentes
Primero A	19	17	2
Primero B	23	20	3
Primero C	22	21	1
Segundo A	23	23	0
Segundo B	23	21	2
Tercero A	19	19	0
Tercero B	25	23	2
Cuarto A	25	22	3
Cuarto B	16	14	2
Quinto A	16	15	1
Quinto B	20	18	2
Sexto A	16	16	0
Sexto B	13	13	0

Fuente: información del libro de inscripción

La asistencia de los alumnos a la escuela es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa. Y obtener un avance en cada alumno.

- Porcentaje de cumplimiento de días de clase. Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Definición Índice que mide el número de días en los que los alumnos reciben clase, del total de días hábiles en el año según el ciclo escolar establecido por ley.

Tabla No. 4

ASISTENCIA DE ALUMNOS POR AÑO

2014	2015	2016	2017	2018
180/100x	180/180x	180/180x	180/180x	187/180x
100-100%	100-100%	100-100%	100-100%	103-88%

Fuente: Elaboración propia con información 2014, 2015, 2016 del cuadernillo de asistencia.

Estos son los datos que asisten los niños en el ciclo escolar, en la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tesoro, durante el presente ciclo escolar.

- Idioma utilizado como medio de enseñanza. Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes.

Indicador que mide el uso de un idioma maya en el proceso de enseñanza-aprendizaje en escuelas cuyos estudiantes son mayoritariamente maya hablantes, existen muy pocos niños de origen maya, pero, no hablan su idioma materno, ya se han acostumbrado a hablar el español.

- Disponibilidad de textos y materiales. Medición de la disponibilidad de textos y materiales por parte de los docentes.

Según docentes del primer grado informan que cuentan con libros de lectura leo y escribo, pasó 1 y paso 2; 64 libros para las 3 secciones, también cuentan con la misma cantidad de libros de matemática y comunicación y lenguaje

En segundo grado se cuenta con libros de matemática y comunicación y lenguaje con la cantidad de 46 libros.

En tercero se cuentan con 44 libros de comunicación y lenguaje y de matemática. Estos libros se utilizan como apoyo a la enseñanza-aprendizaje de los alumnos ya que los demás grados no tienen libro.

- Organización de los padres de familia. Indicador que mide la cantidad de organizaciones de padres de familia, y los tipos de organizaciones de padres dentro de las escuelas.

Podemos observar la participación y compromisos que tienen los padres de familia para el apoyo del estudiante y así obtener una educación de calidad.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización Eficiencia Interna de Proceso de los últimos 5 años.

- Escolarización Oportuna.

Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 personas en la población del mismo rango etario.

Según la cantidad de alumnos esta adecuada a la edad preliminar que existe dentro de la escuela 95 niños

- Escolarización por edades simples. Incorporación a primaria en edad esperada
Proporción de estudiantes inscritos del sistema educativo de una edad Especifica por 100 personas de la misma edad de la población destacada.

Periodicidad = anual

Fórmula de cálculo: $\text{matricula del año} / \text{con la edad simple de acuerdo el Grado} \times 100$

$$136 / 7 \times 100 = 95.2$$

Hay 95 niños dentro de edades simples

- Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

El ingreso a tiempo a la escuela mejora las probabilidades de que el niño concluya la primaria. En Guatemala la edad esperada de ingreso a la primaria es de 7 años. La tasa de incorporación a la primaria mide el porcentaje de niños de 7 años que se inscriban en dicho nivel del total de niños que debieran ingresar a la escuela para dicha edad específica. Se incluye tanto primero como segundo grados debido

a que hay un considerable número de niños que logran ingresar de 6 años al 1º y se encuentran en 2º cuando cumplen 7 años.

En este indicador se puede observar que los niños de 7 años deberían de iniciar la primaria para que cuando saquen su sexto grado lo terminen cumpliendo los 12 a si no habría repitencia de grados. En la escuela hay 242 alumnos.

- **Sobreedad.**

Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y secundaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Sobreedad es un indicador del retraso de los alumnos en su progresión en el sistema educativo que muestra el desvío de éstos en relación con la edad teórica para asistir en un año de estudio particular. La edad teórica para asistir a primer grado del nivel primario es de 7 años, para segundo 8 años y así, sucesivamente. Los alumnos con sobreedad son aquellos que están atrasados en su escolaridad y cursan un año de estudio inferior al que correspondería de haber comenzado en la edad teórica y atravesado con éxito cada uno de los años del nivel.

En primero hay 15 niños de sobreedad, en segundo 2 niños, en tercero 4 niños, en cuarto 7 niños, en quinto hay 10 niños, en sexto hay 5 niños.

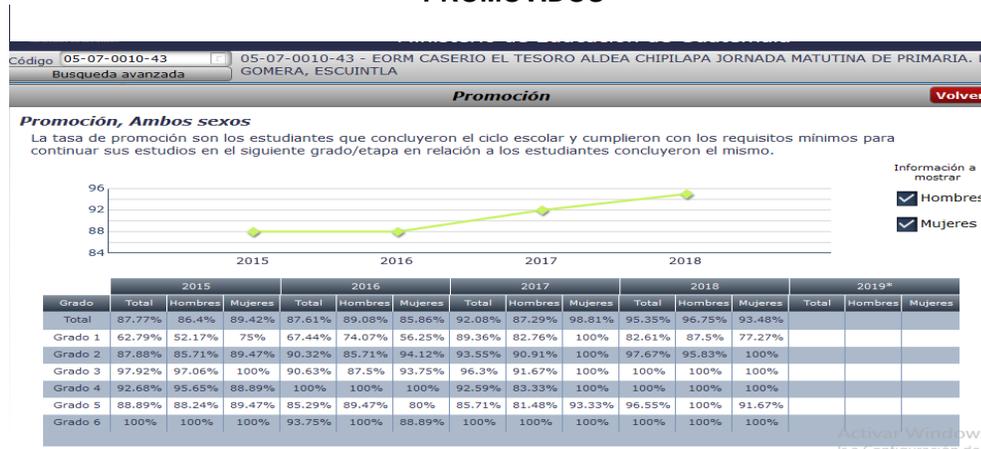
- **Tasa de Promoción Anual.** Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Medir el desempeño del sistema educativo en términos de promover el progreso de un grado a otro y el efecto que esto pueda tener sobre la eficiencia interna de los sistemas educativos. Adicionalmente, representa un indicador clave para el análisis y proyección del flujo de alumnos entre grados dentro de un ciclo educativo.

Idealmente, la tasa de promoción debería aproximarse al 100%. Una tasa elevada refleja una alta eficiencia interna del sistema educativo. Las comparaciones entre grados revelan patrones que pueden identificar grados específicos que muestran una baja promoción.

Este indicador debe interpretarse con cautela particularmente al momento de establecer comparaciones con otros sistemas educativos, por situaciones como la promoción automática en ciertos niveles.

Gráfica No. 2
PROMOVIDOS



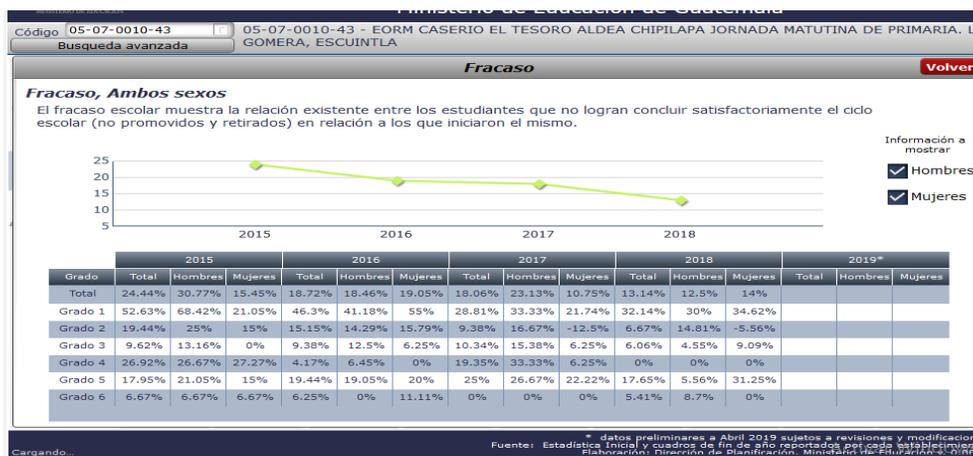
Fuente: Ficha escolar. La escuela mantiene el dato de promoción por las actividades que se realizan.

- Fracaso escolar Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Estudiantes que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año. Explicación La tasa de fracaso escolar es la relación entre el total de alumnos matriculados en un año específico, y la sumatoria de los alumnos que reprobaban (no promoción) y quienes se inscriben y no logran finalizar el ciclo escolar (desertan) en un grado específico. Se utiliza la información por grado pues esto permite, en forma resumida, conocer el “fracaso” total durante un ciclo y grado específico. No se realiza una agregación o promedio por nivel pues esto usualmente esconde información relevante para la toma de decisiones y las intervenciones oportunas. Al fin de cuentas, el fracaso es un fenómeno por grado, no un agregado por ciclo o nivel.

En este indicador depende del desempeño que cada docente realice para obtener buena promoción

Gráfica No. 3 FRACASO ESCOLAR



Fuente: Ficha escolar. Estos datos son relacionados a la falta de apoyo de los padres de familia porque sus hijos no asisten a la escuela.

- Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Conservación de la Matrícula son los estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo. La tasa de conservación, es la proporción de alumnos (as) de cada promoción que continúa normalmente sus estudios (no repite ningún grado/curso después del primero), dentro del nivel específico.

La tasa de conservación de la matrícula es un indicador que permite observar, a partir de un año base, el logro del sistema educativo en preservar el Sistema Nacional de Indicadores Educativos, es decir, el lograr que los alumnos que ingresan en un determinado año concluyan sus estudios en el tiempo determinado. El indicador muestra la relación entre la cantidad de estudiantes inscritos por año en una cohorte, en relación con los estudiantes inscritos en el primer grado del año base.

Este indicador indica cuantos alumnos reprobaron o se retiraron antes de terminar el ciclo escolar a eso se debe el fracaso escolar. Hay 247 estudiantes y se retiraron 17 alumno.



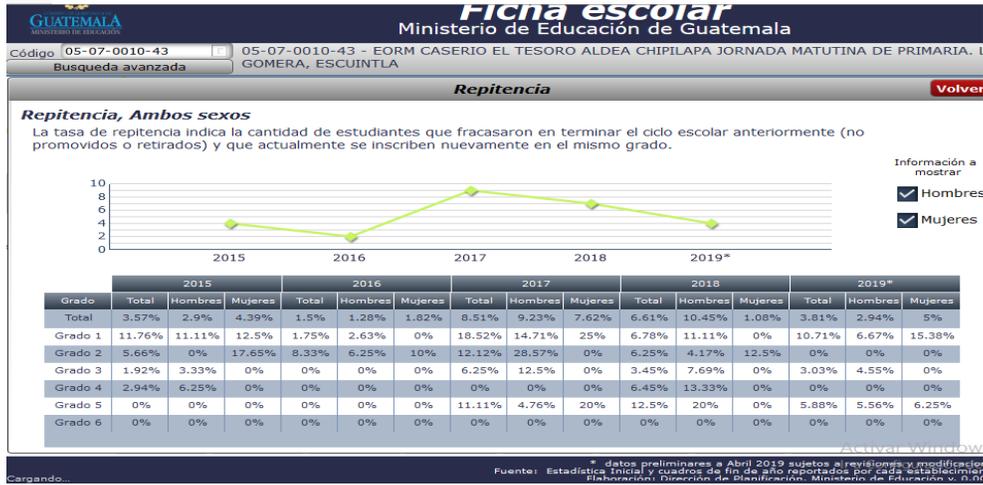
Fuente: Ficha escolar.

Este indicador depende o se debe al trato que se le dé al estudiante para que pueda permanecer.

- Finalización de nivel: El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

El número de promovidos en el grado final de un nivel por cada 100 estudiantes de la población de la edad esperada para dicho grado. La finalización de un nivel mide la relación entre los alumnos del último grado que promueven de un nivel o ciclo y los jóvenes con la edad esperada para dicho grado. Un incremento en el porcentaje, significa un aumento relativo de los promovidos de un nivel versus la población de edad idónea para este grado. Los niños que tienen grados en el nivel escolar. La cantidad de niños en 21 alumnos.

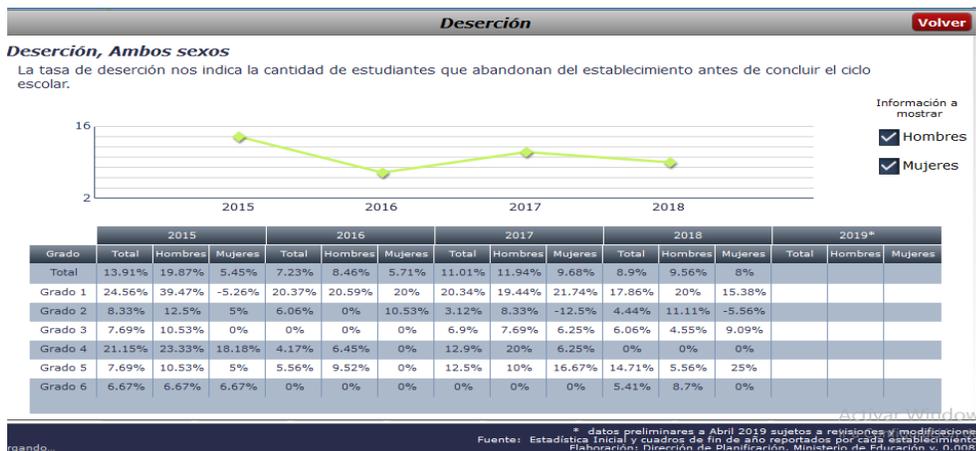
Gráfica No. 5 REPITENCIA POR GRADO



Fuente: Ficha escolar.

En este indicador podemos observar que, durante los años 2015, 2016, 2017, 2018, 2019 tuvimos un resultado satisfactorio por que bajo la cantidad de repitentes en la escuela.

Gráfica No. 6 DESERCIÓN POR GRADO O NIVEL



Fuente: Ficha escolar.

Este indicador nos da los resultados del 2015, 2016, 2017, 2018 que en nuestro establecimiento ha sido menos deserción escolar.

e. Indicadores de Resultados de Aprendizaje

- Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

En el año 2,018 habían inscritos 68 alumnos, 8 no alcanzaron el nivel de lectura y 60 si lo lograron.

- Resultado de Matemática: Primer Grado Primaria (1º) porcentajes que logran y no logran el criterio de Matemática.

En año 2,018 habían inscritos 68 alumnos,8 no alcanzaron el nivel del criterio de matemática y 60 si lo lograron.

- Resultados SERCE Tercero y Sexto Primaria, Lectura y Matemática
Tercer Estudio Regional Comparativo Explicativo (TERCE)

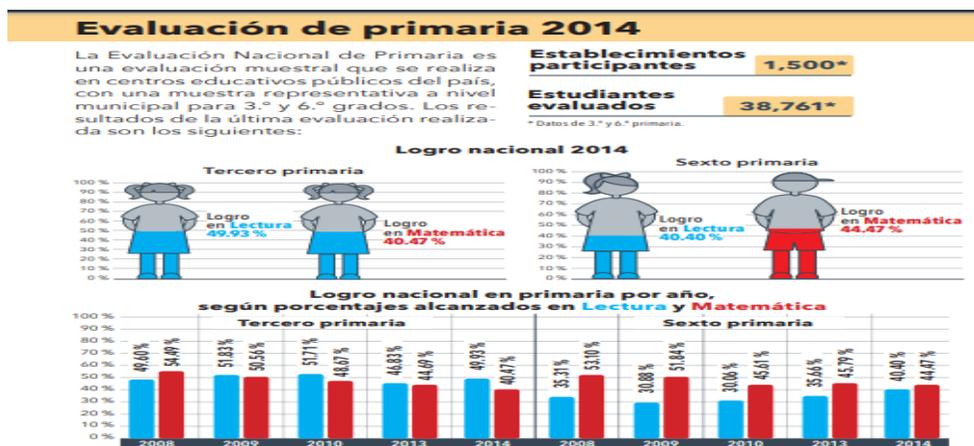
Guatemala participó en el Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo – TERCE– junto con Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y el estado mexicano de Nuevo León. El TERCE es un proyecto de evaluación educativa llevado a cabo por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación –LLECE–, de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago), el cual se trabajó en coordinación con el Ministerio de Educación a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa –DIGEDUCA–.

El objetivo del estudio es obtener información sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Se inició en el 2010 con un análisis curricular de los países participantes, durante el 2011 y 2012 se trabajó en la construcción y adaptación de instrumentos, muestreo y estudio piloto, para realizar la aplicación definitiva en 2013 y el análisis de resultados se ha realizado durante el año 2014. Se aplicaron pruebas de Lectura, Escritura y Matemática a una muestra representativa del país, conformada por 6 300 estudiantes de tercer grado y 5 646 estudiantes de sexto grado, pertenecientes a 244 establecimientos del Nivel de Educación Primaria.

Los estudiantes de sexto grado también fueron evaluados en Ciencias Naturales. En esta primera entrega de resultados, se presenta una comparación entre las puntuaciones de SERCE1 y TERCE. Es importante mencionar que TERCE tiene un carácter regional; se plantea como un estudio comparativo y se ha desarrollado como un proceso participativo. Las pruebas están alineadas a los currículos de los países participantes, tomando en cuenta elementos comunes que permitan definir estándares regionales contextualizados. Asimismo, las pruebas están articuladas con habilidades para la vida; además de evaluar conocimientos, evalúan el uso o aplicación que los estudiantes pueden hacer de los conocimientos aprendidos para comprender, interpretar, analizar, afrontar y resolver situaciones en distintos contextos.

Gráfica No. 7

EVALUACIÓN DE PRIMARIA 2,014



Fuente: Ficha escolar.

1.1.2 Antecedentes de la institución

Plantear los antecedentes nos permite comprender con mayor profundidad el momento actual, ya que todo lo que representa actualmente tiene su origen en algo del pasado.

La comunidad del caserío el tesoro aldea Chipilapa La Gomera, Escuintla tiene una distancia de 5KM del municipio, las calles principales para a la comunidad inician del municipio. Pasando por la aldea Chipilapa, cruzando Caserío El paraíso y colonia San Rafael, teniendo una parte de pavimento y otra de terracería, para poder llegar a la comunidad podemos utilizar el transporte extraurbano, moto taxis, entre otros.

Era un potrero del dueño de finca Churubusco donde trabajaban varias personas que no contaban con un terreno y viviendas. Al ver la necesidad de sus trabajadores decidió hacer trato con ellos de obsequiarles un terreno a bajo costo. Eduardo Portocarrero un señor lleno de dinero, pero con practica de valores de respeto para todos sus trabajadores. Los primeros que habitaron la comunidad fueron las familias siguientes: Juanito Vega, Obdulio de León, Chilano Salazar, Pedro Azumatan y Esteban Pérez.

La población de habitantes de Caserío El Tesoro según censo poblacional gubernamental es:

Hombres: 165 **Mujeres:** 335 **Niños:** 176

Predomina el 98% la cultura ladina y la mayoría es de un 2% de otras culturas. La utilización de indumentaria es un conjunto de prendas de diversos materiales que utilizan para vestirse, para protegerse de climas adversos que pueden presentar en diversas situaciones.

Los habitantes de esta comunidad participan en las diferentes actividades realizadas por los líderes comunitarios y grupos sociales ya que es importante la relación entre ambos. Las personas son bien sociales en la práctica de costumbres y tradiciones y se solidarizan con aquellas que pasan por una situación difícil. Las producciones que ellos acostumbran a criar son las aves de corral, cerdos, la ganadería, etc.

La flora y la fauna son vitales para subsistencia del ser humano, la comunidad cuenta con mucha fauna y flora, los ecosistemas comunitarios están llenos de árboles que son de bendición para los habitantes de la comunidad. ¿Qué pasaría si las comunidades no contaran con flora y fauna? Sin la presencia de los árboles, sería muy poca la posibilidad de tener una buena concentración de oxígeno que

es el elemento principal de los seres vivos, o de igual manera la falta de animales que den seguimiento a la cadena de alimenticia, pero gracias a Dios la comunidad tiene la bendición de cuenta con un ecosistema comunitario.

La comunidad educativa del caserío el tesoro participa en las actividades que se realizan en el municipio entre otras escuelas.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores de Contexto

Históricamente: La Gomera, Escuintla es un municipio en el cual hemos observado que tiene sobre población ya que las familias no tienen educación sexual y no cuentan con el acceso a métodos de planificación familiar. El municipio cuenta con escuelas y colegios privados pero gran cantidad de niños y adolescentes en etapa escolar no asisten por el factor económico. Culturalmente existe la falta de interés por asistir a talleres educacionales donde puedan adquirir conocimientos y obtener ayudas por parte de especialistas para disminuir sobre población. Ya que las personas son un tanto apáticas o reservadas.

B. Indicadores de Proceso

Históricamente: Al observar los datos se llegó a una conclusión y se puede tomar en cuenta que el problema es la falta de deficiencia escolar. Esta se da en las escuelas del municipio de la Gomera, Escuintla. Ya que existen muchos maestros y pocos alumnos en las aulas. Económico Se da por el desempleo en la región, ya que los padres de familia solo viven de un empleo el cual finaliza al terminar la temporada de zafra en los ingenios azucareros, por tanto, ya no cuentan con el capital necesario para sobrevivir, muchos menos para brindarle educación a sus hijos.

Históricamente En el primer grado de mi escuela existe la inasistencia. Ya que los padres de familia sobre protegen a los hijos y los consideran muy pequeños para que asistan a estudiar y que el otro año pueden continuar con los estudios esto afecta Psicológicamente Se puede observar que la decisión tomada por los padres de familia afecta notablemente al desenvolvimiento del niño, ya que lo mal acostumbra y el menor ya no le gusta y le da menos importancia al estudio.

C. Indicadores de Resultados

Históricamente: En los datos obtenidos en la escuela, se determinó que existe sobre edad escolar y se da por el consentimiento de los padres de familia, ya que no los mandan en la edad adecuada. Psicológicamente Afecta directamente al rendimiento escolar en los niños, ya que existe alumnos de 10 años en primer grado, esto causa el famoso Bullying escolar, esto perjudica porque los estudiantes se deprimen y empiezan a faltar constantemente hasta que pierden el año o se retiran.

D. Indicadores de promoción

Históricamente: Se ha notado que en los últimos años ha disminuido la población escolar, por el fracaso escolar. Ya que los alumnos pierden el interés de continuar sus estudios y eso es el resultado de dicho problema. Psicológicamente Cuando el estudiante pierde un grado le afecta mental y emocionalmente. Ya que pierde el interés estudiantil y opta por realizar otras actividades.

1.1.4. Marco del contexto Educativo

El Entorno sociocultural

Desde el punto de vista del enfoque sociocultural de los procesos psicológicos son concebidos como el resultado de la interacción mutua entre el individuo y la cultura. En este proceso de desarrollo la clave del funcionamiento psicológico está en la construcción de significados, concretamente, en los significados que le atribuimos a los objetos, a las palabras y a las acciones de los demás. También se considera que la elaboración individual de los significados es parte de una construcción activa y social del conocimiento que compartimos con los demás miembros de nuestro contexto social y cultural en el que nos desenvolvemos día a día con cada uno de los que nos rodean.

Este proceso de llegar a conocer el significado de las cosas se genera en las relaciones que establecemos con otros agentes sociales, como en la intervención deliberada de los adultos en el aprendizaje de los niños, y ocurre a través de una mediación que es eminentemente semiótica. En otras palabras, es en los procesos de instrucción donde se ponen en juego interacciones principalmente lingüísticas-entre adultos, niños y sus compañeros, y se generan funciones psicológicas de

orden superior; de ahí su carácter social e interactivo. Después de esta breve presentación, abordaré los siguientes puntos con la intención de desarrollos con mayor profundidad y facilidad para que los estudiantes se desarrollen de una mejor manera posible.

Con el fin de contextualizar el problema y los objetivos de la investigación se presenta a continuación un breve diagnóstico de la educación primaria a nivel comunidad y población estudiantil. Unos de los indicadores como: Matrícula, cobertura e indicadores de desempeño de la institución de acuerdo con la observación realizada en la plataforma de Educación (ficha escolar 2018) la educación primaria responde a varios indicadores: deserción, promoción, no promoción, repitencia, entre otros donde cada uno de los docentes contribuimos con la educación de la niñez.

Donde podemos analizar que los maestros tenemos una gran labor que realizar para cambiar algunos indicadores que no son deseables en nuestra institución y que está en la mano de muchos docentes en cambiar estas estadísticas, pero esto se puede lograr con mucho amor y dedicación a la labor educativa de cada uno de los docentes de las comunidades ya que ellos son parte fundamental para dicho proceso. El objetivo principal es preparar a los estudiantes para continuar estudiando para que puedan sobre salir en todo lo que se les asigne, en cobertura con instituciones educativas privadas o públicas, podemos apreciar que en cobertura educativa no llega a todos los lugares más de las áreas rurales. Y se encuentran muy lejos del área urbana.

Es necesario preparar a los estudiantes para continuar sus estudios superiores y para el desempeño de alguna actividad productiva, se debe de orientar al joven en diversas modalidades que lo orientan a enfrentar la vida y el trabajo. La matrícula total de la institución se ha ido incrementado con el paso de los años llegando a ser 247 alumnos en el período escolar 2019, lo cual significa que asistió a la escuela un 98% de la matrícula anterior.

Según la información nacional como los informes de Desarrollo Humano elaborados por el PNUD y la ENSMI, podemos llegar a la conclusión que el crecimiento demográfico va en crecimiento de (MACRO A MICRO) por lo que

encontraremos los mismos indicadores antes mencionados a nivel nacional, es por ello que volvemos a describir que los maestros tienen una gran labor en combatir con los indicadores no deseados en el MINEDUC. Y realizar una labor de calidad educativa. Tomando en cuenta lo establecido en el enfoque sociocultural los aportes dados por Vygotsky a la Psicología Evolutiva, representan una referencia de gran relevancia en campos de la teoría evolutiva tales como: desarrollo sociocognitivo de la primera infancia, aparición del lenguaje y la comunicación, construcción del lenguaje escrito y otros aspectos.

La perspectiva evolutiva de Vygotsky es el método principal de su trabajo, señala que un comportamiento sólo puede ser entendido si se estudian sus fases, su cambio, es decir; su historia. Este énfasis le da prioridad al análisis de los procesos, considerando que el argumento principal del análisis genético es que los procesos psicológicos del ser humano solamente pueden ser entendidos mediante la consideración de la forma y el momento de su intervención durante el desarrollo. Analizó los efectos de la interrupción y las intervenciones sobre ellos; dando lugar a las variantes del análisis genético: el método genético-comparativo y el método experimental-evolutivo. (Vygotsky, 1979).

La concepción del desarrollo sería incompleta sin la distinción y articulación de los cuatro ámbitos en que aplicó su método genético: filogenético (desarrollo de la especie humana), Vygotsky se interesa por las razones que permiten la aparición de funciones psicológicas exclusivamente humanas (funciones superiores), histórico sociocultural señala que este ámbito es el que engendra sistemas artificiales complejos y arbitrarios que regulan la conducta social, ontogenético que representa el punto de encuentro de la evolución biológica y sociocultural y micro genético (desarrollo de aspectos específicos del repertorio psicológico de los sujetos), que persigue una manera de estudiar en vivo la construcción de un proceso psicológico.”

El reconocimiento de la diversidad nos ha llevado a contemplar la necesidad del diálogo e interacción entre los miembros de diferentes culturas. Las conclusiones que podemos establecer en esta investigación son las siguientes: - La cultura ocupa un lugar importante en la vida de los seres humanos, pero también cumple

un papel regulador y coactivo, ya que implica un sistema de reglas y de distribución de poder. Una cultura no es una comunidad homogénea ni inmutable. Por tanto, no debemos generalizar los rasgos que comparten los miembros de un grupo cultural. - La relación intercultural analógica privilegia, más que las semejanzas, las diferencias tanto individuales como colectivas. Esto nos lleva a buscar las características comunes entre las culturas, pero también a aceptar las diferencias y aprender de ellas. - Así como la cultura adquiere un sentido positivo en cuanto ejercicio de nuestra libertad, la interculturalidad como modelo orientador debe promover la autonomía y la libre determinación de los pueblos.

La interculturalidad es un proceso en el que se interceptan distintas tradiciones, en dicho proceso no siempre hay apertura, también se dan conflictos a causa de los valores que defienden las comunidades, pues estos o bien posibilitan la convivencia respetuosa o impiden establecer acuerdos. Debemos asumir una actitud crítica frente a la propia tradición y tomar conciencia que algunas de nuestras prácticas pueden ser modificadas en favor de una mejor convivencia dentro y fuera de nuestro grupo cultural. - La memoria colectiva ha sido objeto de disputa con el fin de instituir una versión oficial de la historia que promueve únicamente el legado de los grupos que han llegado al poder. Por esta razón, es necesario contar la historia a contrapelo. En el ámbito intercultural esto implica rescatar los conocimientos y tradiciones de las culturas que han sido relegadas.

Un modelo de educación intercultural no sólo debe abrir espacios de diálogo, requiere fomentar la concienciación sobre la hegemonía de unos grupos sobre otros, debido a que la interculturalidad no se basa solamente en la interacción de grupos étnicos, también en la relación de poder donde diversos sectores han sido excluidos, ya sea por su género, preferencia sexual, creencias religiosas, entre otros rasgos. Por dicha razón hacemos hincapié en la necesidad de concienciación sobre el lugar que se ocupa en el entramado social.

La educación intercultural debe ser retrospectiva para recuperar la herencia de las culturas que han sido relegadas. Los derechos humanos no son normas universales incontrovertibles, sino principios basados en buenas razones.

Esto no significa que debemos afirmar que no existe ningún valor compartido entre las distintas comunidades, posiblemente los hay. Pero se requiere la contextualización de dichos valores y ser capaces de observar con qué otros se encuentran asociados a fin de llegar a acuerdos y que no sean un pretexto de imposición cultural.

Es pertinente la vía negativa que propone Villoro (2010), que consiste en señalar dónde no se realizan determinadas acciones consideradas valiosas por distintos grupos culturales. Debemos escuchar las razones que justifican las prácticas de otras culturas para evaluar si sus valores distan mucho de los nuestros. De manera que no caigamos en un universalismo ciego ante la diversidad ni en un relativismo que exalte sólo las diferencias. Sabemos que el tema de la interculturalidad no se agota en esta investigación y que las conclusiones a las que hemos llegado no son definitivas porque abren otras interrogantes como son: ¿La única vía para alcanzar la convivencia respetuosa entre las culturas es la educación intercultural? ¿Qué garantiza que la concienciación sobre las relaciones de poder permitirá alcanzar la equidad en las relaciones interculturales? Sin embargo, hemos cumplido nuestro cometido, contribuir desde la filosofía y la hermenéutica analógica a mejorar la comprensión de las tradiciones y de las culturas para que éstas no sean vistas como entidades estáticas sino dinámicas, en constante renovación, a veces en tensión o en lucha por su supervivencia y coexistencia social. Los docentes deben ser conocedores de las teorías que fundamentan el aspecto sociocultural en el proceso educativo como una variable fundamental en el avance y calidad educativa. Las comunidades educativas son propicias para las relaciones interculturales y coadyuvar en todos los problemas sociales que se presentan en la acción educativa.

1.1.5. Marco de las Políticas

Las políticas plantean la inclusión de la población con discapacidad busca transformar la gestión escolar para garantizar educación pertinente a estudiantes que presentan discapacidad cognitiva, síndrome de Down y otros retardos como autismo, limitación auditiva por sordera o por baja audición, limitación visual por ceguera o por baja visión.

La política de cobertura se observa a través del incremento de la matrícula escolar un acceso sin discriminación. También se observa la política de calidad ya que se trabaja con el modelo educativo del CNB contextualizado.

La política de modelo de gestión con transparencia en el proceso del mismo, estableciendo un sistema de remozamiento y mantenimiento de la planta misma.

Política de educación bilingüe multicultural e intercultural. Que también se integra a la política de equidad, asegurando las condiciones esenciales que garantice la equidad de igualdad de oportunidad.

La política de la Revolución Educativa del gobierno nacional de prioridad a la educación de poblaciones vulnerables y, dentro de ellas, a las que presentan discapacidad porque “si formamos a estas poblaciones que anteriormente estaban marginadas de la educación. Ciudadanas, aun cuando necesiten más tiempo y otras estrategias para lograrlas.

El Consejo Nacional de Educación Constituido al amparo del Artículo 12, de la Ley Nacional de Educación Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala. Las políticas son el resultado de un conjunto de trabajo realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad social. Tienen como fin primordial orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un sistema de educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. El Consejo Nacional de Educación presenta a continuación al Despacho Ministerial las políticas para la orientación de la acción educativa en el país. La ley Educación Nacional “El sistema educativo nacional, es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e interés de la realidad, histórica, económica y cultural guatemalteca (Ley de Educación Nacional, Artículo 3, 1991).

Principios y Fines de la Educación. CAPITULO I. Principios. En el Artículo 10. Dice: Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

- Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado.
- En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
- Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
- Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente gradual y progresivo.
- En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad y justa y democrática.
- Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
- Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformador.
- La educación, como todos los hechos y realidades sociales, pueden analizarse como un sistema educativo.

Todo sistema es un conjunto de elementos que interactúan entre sí y tienden a la consecución de un objetivo común. Cualquier actividad de un elemento influye en los demás y depende de ellos.

La Ley de Educación Nacional, como “El sistema educativo nacional, es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.” (Ley de educación Nacional 1991, pág. 17)

Políticas Educativas El conocimiento de las políticas y acciones establecidas por el Despacho Ministerial permite a las personas comprender el alcance de las decisiones que se han tomado para lograr el desarrollo educativo de la sociedad y contribuir a lo largo de las metas que se establecen. EL MINEDUC establece ocho políticas educativas las cuales son:

Política 1. COBERTURA Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y

subsistemas escolar y extraescolar. Objetivos Estratégicos 1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos. 2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos. 3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política 2. CALIDAD Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. Objetivos Estratégicos 1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología. 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política 3. MODELO DE GESTIÓN Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. Objetivos Estratégicos 1. Sistematizar el proceso de información educativa. 2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo. 3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión. 4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas. 5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos. 6. CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Política 4. RECURSO HUMANO Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Objetivos Estratégicos 1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo. 2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad. 3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política 5. EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales

para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas. 2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo. 3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. 4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política 6. AUMENTO DE LA INVERSION EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) Objetivos Estratégicos 1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.

2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas. 3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo. 7 políticas y Objetivos Estratégicos CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN POLÍTICAS EDUCATIVAS

Política 7. EQUIDAD Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Objetivos Estratégicos 1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades. 2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades. 3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables. 4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política 8. FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACION Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo. Objetivos Estratégicos 1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas. 2. Promover y fortalecer la participación de diferentes

sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación. 3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del sistema educativo.

1.2. Análisis situacional

1.2.1. Entorno educativo seleccionado para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo

En la escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro se ha observado el problema de inasistencia en el primer grado de primaria.

1.2.2. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir

Listado de problemas

- A. Inasistencia
- B. Fracaso escolar
- C. lectoescritura
- D. Sobreedad
- E. Deserción escolar
- F. Sobre población
- G. Deficiencia de recursos económicos
- H. Repitencia
- I. Ausentismo
- J. Desnutrición

1.2.3. Matriz de priorización
Puntuación obtenida por problema =(A+B+C+E) X (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 1 (A-E)	Subtotal 1x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E- Rango		F. Interés	G. Competencia		
Inasistencia	2	2	2	2	2	10	2	2	4	40
Fracaso Escolar	2	1	2	2	2	9	1	2	3	27
Lecto Escritura	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Sobre edad	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Deserción Escolar	2	1	1	1	2	7	2	2	4	28
Sobre población	2	2	1	1	2	8	2	2	4	32
Deficiencia de recursos	2	2	2	2	1	9	2	2	4	36
Repitencia	1	2	2	1	1	7	1	2	3	21
Ausentismo	1	1	2	2	1	7	2	2	4	28
Desnutrición	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Punto
A. Frecuencia y /o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: Elaboración Propia.

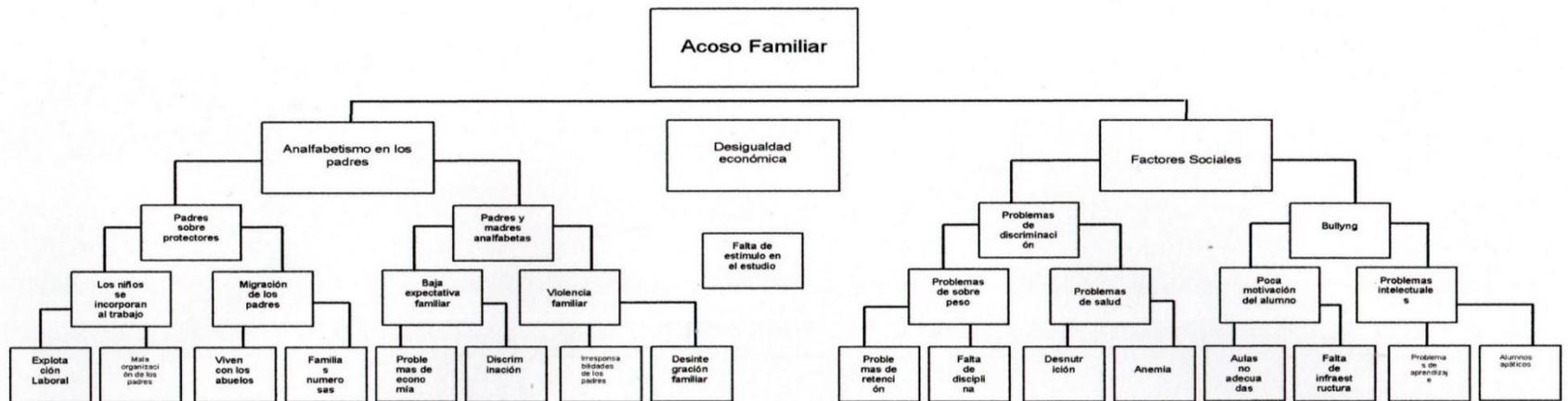
1.2.4. Análisis de problemas

Árbol de problemas

EFFECTOS



CAUSAS



Fuente: Elaboración Propia.

1.2.5. Selección de problema estratégico a intervenir.
Niños de sobre edad

1.2.6. Identificación y listado de las demandas Sociales
A. Demandas Sociales

- a. Relaciones familiares
- b. Amistades
- c. Relaciones sentimentales
- d. Pertenencia a un grupo o asociación con semejantes
- e. Estructura de los sistemas educativos
- f. La diversidad y magnitud educativas
- g. La responsabilidad del estado
- h. La falta de información para efectuar un proceso de transformación estudiantil
- i. El fortalecimiento de las instancias centralizadas

B. Identificación y listado de demanda institucional

Los principios en que se sustenta el plan estratégico son:

- a. Mayor atención personalizada a los alumnos.
- b. Fomentar más los valores en el estudiante.
- c. Facilitar la enseñanza.
- d. Ayudar a los estudiantes a ser más creativos.
- e. Realizar actividades deportivas, ayudar al estudiante a ser emprendedor e innovador.
- f. Aulas comunitarias
- g. Importancia sobre la educación
- h. El bullying

C. Identificación y listado de demandas Poblacionales

- a. Reconocimiento de la diversidad de culturas
- b. Los cambios poblacionales como el crecimiento demográfico
- c. Envejecimiento de la población
- d. Aumento de demandas y servicios
- e. Intercambio y enriquecimiento cultural y genético
- f. Deterioro del nivel de vida

1.2.7. Identificación de actores involucrados entorno a intervenir.

- A. Listado de actores sociales directos indirectos y potenciales para el desarrollo de un PME

LISTADO DE ACTORES DIRECTAMENTE INVOLUCRADOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL QUE VA A DESARROLLAR SU PME	LISTADO DE ACTORES INDIRECTAMENTE INVOLUCRADOS EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL QUE VA A DESARROLLAR EL PME	LISTADO DE ACTORES POTENCIALES PARA INVOLUCRARSE EN EL ENTORNO EDUCATIVO EN EL QUE SE VA A DESARROLLAR EL PME
<ul style="list-style-type: none"> • Alumnos • Padres de familia • Docentes • Director 	<ul style="list-style-type: none"> • COCODE 	<ul style="list-style-type: none"> • MINEDUC

Fuente: Elaboración Propia.

B. Tabla de actores para identificar las características.

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades/ amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
Alumnos	Aprender a leer y escribir	El apoyo de sus padres	Inasistencia	En el establecimiento existe poca participación de los estudiantes.	Tienen relación con los demás alumnos	Que los alumnos tengan criterio propio	Los niños adquieren la necesidad de participar para desarrollar sus destrezas
Padres de familia	Poco interés por realizar tareas con sus hijos	Recibir apoyo del maestro	No tener dinero para mandarlos a la escuela	Contar con poco apoyo de los padres de familia.	Relación con el docente	Que se esfuercen más por sus hijos	Participación constante en la escuela
Director	Que los alumnos aprendan	Que en la escuela se le brinde una mejor enseñanza	Ambiente agradable	Contar con poco personal docente para la atención de todos los estudiantes.	Relación con todos los de la comunidad	Que sea directo el apoyo	Que todos sus docentes sean responsables con su labor
Docente	Que asistan a clases	Que todos puedan tener interés para aprender	Que no cuenten con todos sus útiles escolares	Poca participación del padre de familia.	Que el docente interactúe con los alumnos	Que sea un docente innovador	Compartir los conocimientos adquiridos para los alumnos
COCODE	Que se dé una educación de calidad	Recibir apoyo cuando se necesite	Que el líder comunitario tenga preferencias	Contar con la poca participación de la comunidad educativa.	Que sea buen líder	Actividad creativa para convencer	Contar con las necesidades de las escuelas
MINEDUC	Que el docente cumpla	Que tenga de deseos de trabajar	Que el docente no utilice el material dado	Poco acceso a talleres educativos para los estudiantes.	Debe tener comunicación con todos	Que cada establecimiento o cuenta con el apoyo del MINEDUC.	Darle la prioridad a la educación

Fuente: Elaboración Propia.

C. Determine para cada actor la influencia (alta o baja que ejerce sobre el entorno educativo donde está trabajando y el interés en el mismo

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES	Participación Comunicación Liderazgo.	Maestros	BAJO INTERES		Inserción al cambio Disponibilidad Actitud de cambio
ALTO INTERES		Mejoramiento Involucramiento Toma de decisiones	ALTO INTERES		Empoderamiento Delegación

Actor alumnos

Actor docente

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES	Comunicación Participación		BAJO INTERES		Vínculo con la comunidad Compromiso Responsabilidad
ALTO INTERES		Colaboración Emprendimiento	ALTO INTERES		Desarrollo del proyecto PME

Actor padre de familia

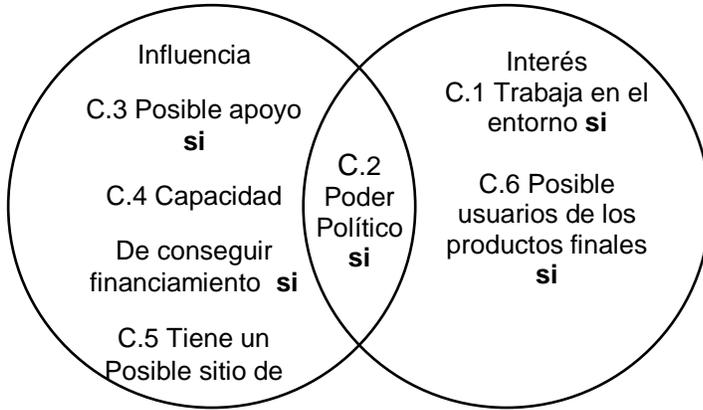
Actor COCODE

	BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA		BAJA INFLUENCIA	ALTA INFLUENCIA
BAJO INTERES		Toma de decisiones Ejecución del proyecto	BAJO INTERES		Dialogo información
ALTO INTERES		Beneficio educativo Desarrollo de estudiantes	ALTO INTERES		Colaboración Empoderamiento

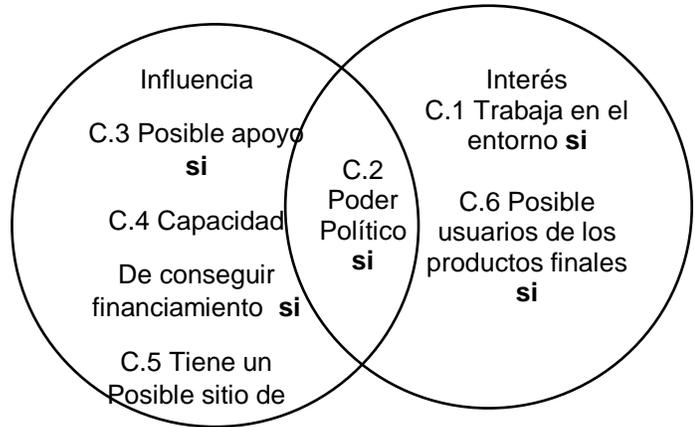
Actor Director

Actor OPF

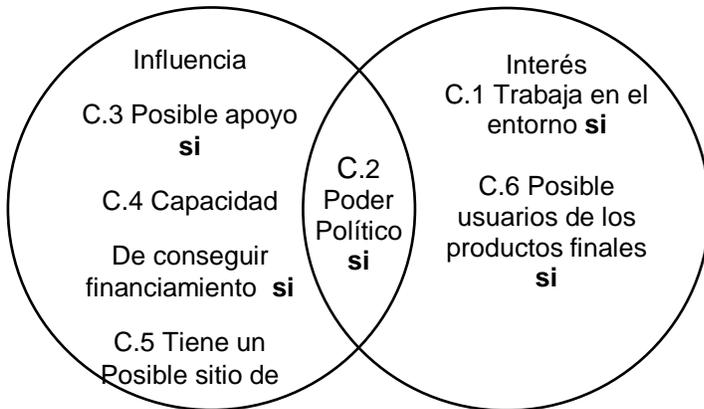
D. Aplicación a cada uno los seis criterios o atributos para su selección
(con el cumplimiento de uno siendo suficiente para ser considerado clave.



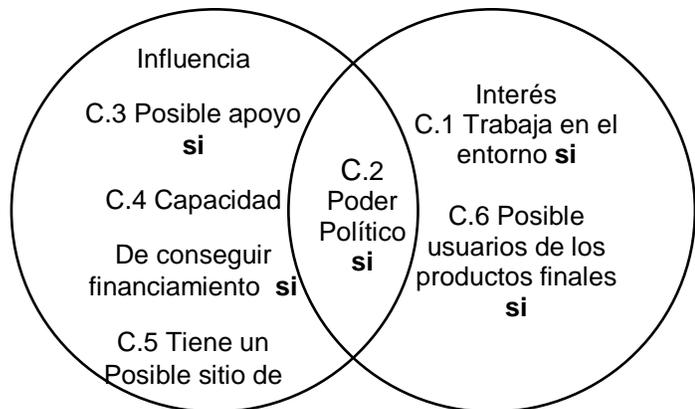
Elaboración propia



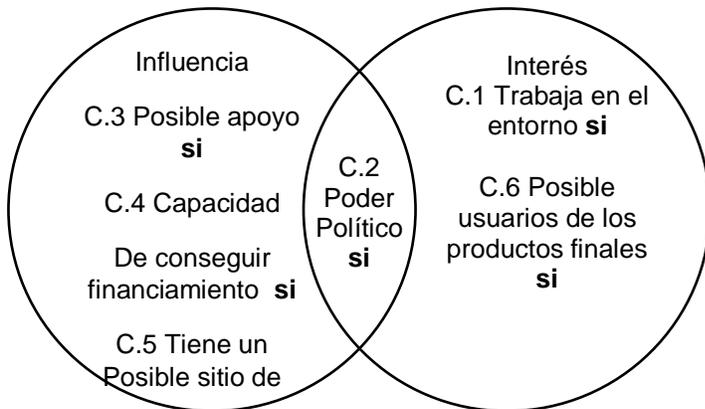
Elaboración propia



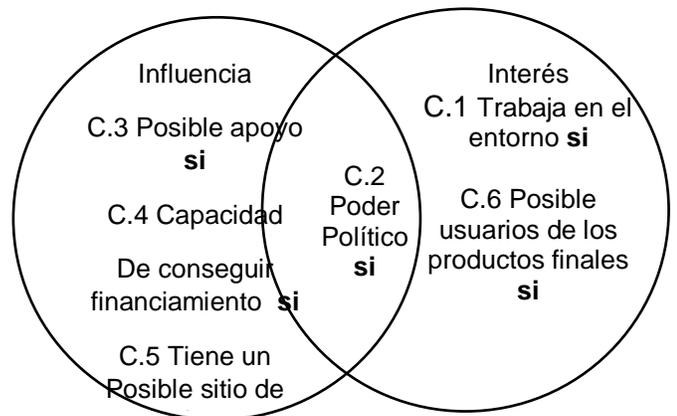
Elaboración propia



Elaboración propia



Elaboración propia



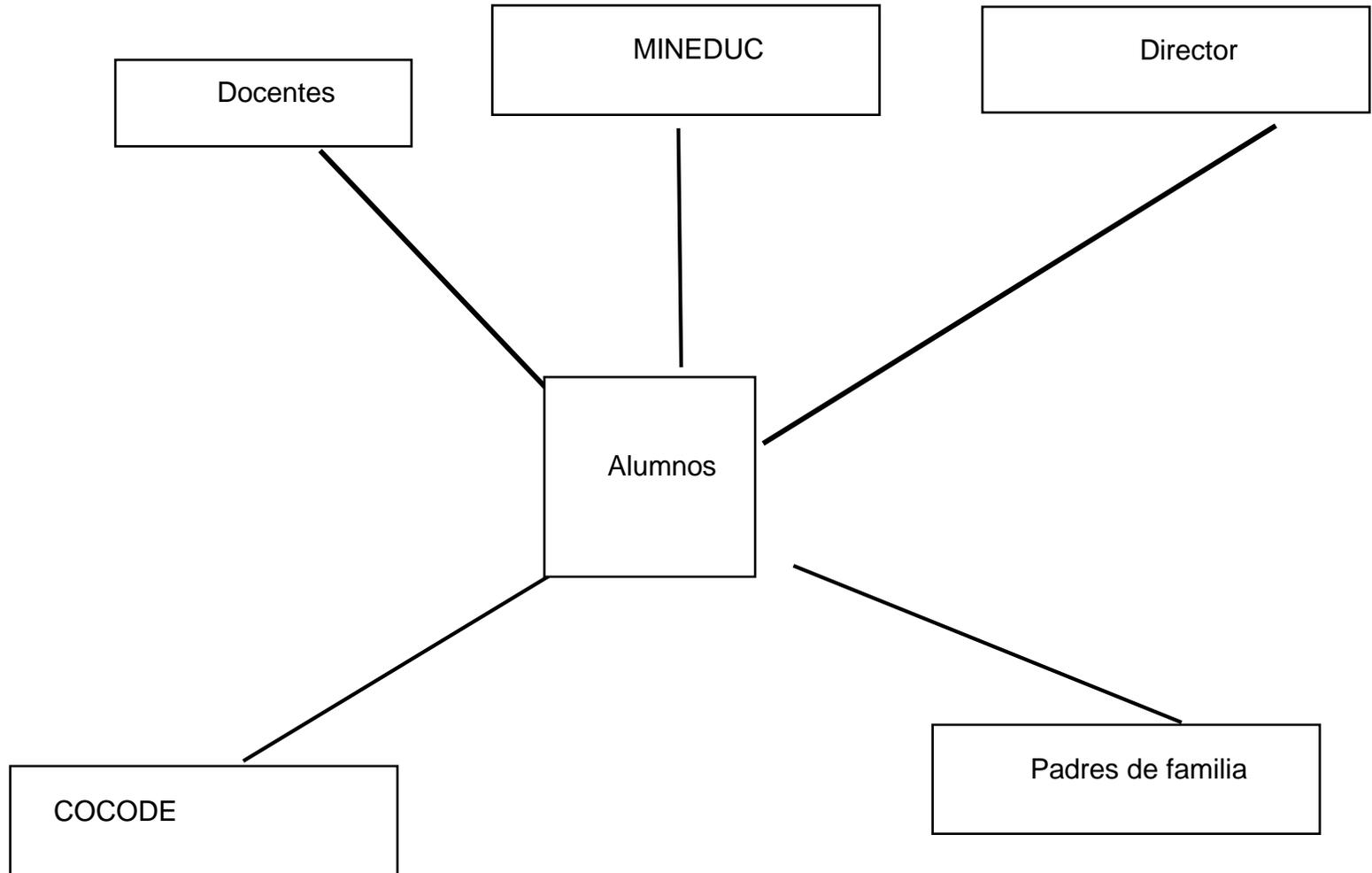
Elaboración propia

E. Tabla en la que se marque las características típicas de los principales actores y las acciones correspondientes.

Tipo de actor	Intereses principales	Oportunidades	Necesidad de integración y acciones requeridas
Alumnos	Terminar el ciclo escolar	Mejor empleo	Participación social
Padres de familia	Estar al pendiente de sus hijos	Tener buena relación con la comunidad educativa	Actividades socio cultural
Director	Mejorar el control educativo	Apoyar a los docentes	Ser buen líder en la comunidad educativa
Docente	Preparar al estudiante para la vida	Cumplir con sus competencias	Innovación educativa
COCODE	Desarrollo y el progreso de la comunidad	Tener y cumplir metas	Gestionar con instituciones
MINEDUC	Fortalecer la educación	Mejorar la calidad educativa	Participación para el desarrollo integral docente

Fuente: Elaboración propia

F. Diagrama que se dan entre diferentes actores



1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Problema seleccionado niños de sobreedad

1.3.2. Matriz DAFO

FACTORES INTERNOS	
<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>F1 Contar con un ambiente agradable F2 Contar con material ilustrativo F3 Motivación en la clase por parte del docente F4 Niños con buena salud F5 Niños con deseo de superación F6 Uso de estrategias adecuadas F7 Niños positivos en clase F8 Docente egresado de PADEP F9 Realizar actividades lúdicas en clase F10 existencia de materiales llamativos en el aula</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>D1 Niños que los padres consumen drogas D2 Poca atención de los padres de familia D3 Padres consentidores D4 Acoso escolar D5 Matricula excesiva por falta de personal docente D6 Docente utilizando metodologías tradicionales D7 Niños con escasos recursos económicos lo cual dificulta la adquisición del material requerido D8 El niño es consentido en casa por la familia D9 Niños aislados porque les cuesta socializarse con sus compañeros D10 En algunos niños se muestra bajo rendimiento académico</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>O1 Incrementar el uso de la nueva tecnología a través de capacitaciones de funda azúcar O2 Contar con el apoyo del padre de familia O3 Financiamiento de otras instituciones O4 Convenciones educativas para los niños contando con el apoyo de MINEDUC O5 Apoyo de los líderes comunitarios O6 Actividades recreativas por parte de la municipalidad O7 Tener acceso a un ambiente seguro contando con el apoyo de la PNC municipal O8 Acceso a talleres educativos por medio de las bananeras O9 Facilitar las tareas a los estudiantes para poder realizarlas con el padre de familia O10 Contar con maestra especializada de ingles</p>	<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>A1 Ausencia en los padres de familia en casa A2 El desempleo A3 Padres que emigran A4 Niños con enfermedades diferentes A5 Poco interés en los niños por asistir al centro educativo A6 Pocas fuentes de trabajo A7 El analfabetismo en los padres de familia A8 Padres conflictivos A9 Ambiente inseguro A10 Desintegración familiar</p>
FACTORES EXTERNOS	

Fuente: Elaboración propia

1.3.3. Técnica del MINI MAX

	OPORTUNIDADES (externas, positivas)	AMENAZAS (externas, negativas)
FORTALEZAS (internas, positivas)	FORTALEZAS-OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. F3. Motivación en clase por el docente O8 Acceso a talleres educativos por medio de las bananeras 2. F5 Niños con deseo de superación O7 Tener acceso a un ambiente seguro con el apoyo de la PNC municipal 3. F10 Existencia de materiales llamativos en el aula O9 Facilitar las tareas a los estudiantes para poder realizarlas con el padre de familia 4. F4 Niños con buena salud O6 Actividades recreativas por parte de la municipalidad 5. F7 Niños positivos en clase O2 Contar con el apoyo del padre de familia 	FORTALEZAS- AMENAZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. F1 Contar con un ambiente agradable A9 Ambiente inseguro 2. F9 Realizar actividades lúdicas en clase A7 El analfabetismo en los padres de familia 3. F5 Niños con deseos de superación A3 Padres que emigran 4. F4 Niños con buena salud A4 Niños con enfermedades diferentes 5. F6 Uso de estrategias adecuadas A2 El desempleo
DEBILIDADES (internas, negativas)	DEBILIDADES-OPORTUNIDADES <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Niños de padres que consumen drogas O5 Apoyo de líderes comunitarios 2. D6 Docente utilizando metodologías tradicionales O10 Contar con maestra especializada en ingles 3. D7 Niños con escasos recursos económicos lo cual afecta la adquisición de material requerido O3 Financiamiento de otras instituciones 4. D9 Niños aislados porque les cuesta socializarse con sus compañeros O9 Facilitar las tareas a los estudiantes para poder realizarlas con el padre de familia 5. D3 Padres consentidores O4 Convenciones educativas para los niños contando con el apoyo de MINEDUC 	DEBILIDADES-AMENZAS <ol style="list-style-type: none"> 1. D1 Niños de padres que consumen drogas A1 Ausencia de los padres de familia en casa 2. D4 Acoso escolar A3 Padres que emigran 3. D3 Padres consentidores A8 Padres conflictivos 4. D10 En algunos niños se muestra bajo rendimiento académico A5 Poco interés en los niños por asistir al centro educativo 5. D2 Poca atención del padre de familia A7 Analfabetismo en los padres de familia

Fuente: Elaboración propia

1.3.4. Análisis de las Vinculaciones Estratégicas

A. Fortalezas - Oportunidades

El establecimiento seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tesoro Aldea Chipilapa, la Gomera Escuintla, tiene una distancia de 5km del municipio, pasando por Aldea Chipilapa cruzando el Caserío el Paraíso y Colonia San Rafael teniendo una parte de pavimento y otra terracería para poder llegar a la Comunidad, podemos utilizar el transporte extraurbano, mototaxis, entre otros, cuenta con aulas muy amplias se nota el ambiente muy agradable. El establecimiento cuenta con docentes capacitados para la motivación dentro de las aulas logrando el apoyo de los talleres que nos brindan las bananeras todo esto con ayuda en gran parte para estudiantes y brindar una educación de calidad.

Tener un ambiente seguro y agradable ya que la comunidad cuenta con el monitoreo de las patrullas para que los alumnos tengan el deseo de acudir al establecimiento y así contar con la superación personal.

Contando con el apoyo de los padres de familia y el desarrollo en el progreso educativo el docente accede a ir innovando y creando un material llamativo y creativo para tener un aprendizaje significativo.

Nuestra comunidad educativa obtiene apoyo del programa de obras sociales de la municipalidad, implementando actividades donde se toma en cuenta los cuidados y la nutrición de los niños para estar sanos y fuertes.

El docente debe tener una actitud positiva dentro de sus aulas para que sus alumnos sean positivos, pero también el padre de familia debe tener un positivismo para transmitírselos a sus hijos.

Se concluye que la línea de acción será, motivar y orientar a los estudiantes para integrarlos y aprovechar los talleres en la intervención pedagógica para su desarrollo.

B. Fortalezas – amenazas

El ambiente del nuestro centro educativo es muy agradable para los estudiantes, por la situación económica en la que se vive se está creando un ambiente inseguro el cual está afectando a la población estudiantil.

El docente interactúa con el padre de familia realizando actividades lúdicas para ir disminuyendo el analfabetismo en ellos y poder transformar a los estudiantes creando el interés por superarse.

Que el padre de familia emigre perjudica al estudiante, por esta baja de autoestima de los niños y estos pierden el deseo de superación para que ellos puedan ser personas con criterio propio.

Gracias a los programas de salud que nos brinda el centro de salud en beneficio a los estudiantes para tener un buen desarrollo y podemos así identificar las enfermedades diferentes que cada uno de ellos poseen.

El docente por la preparación académica que tiene posee nuevas estrategias para que los alumnos sean más activos y participativos en clase, pero, en la comunidad hay muy poco empleo para el padre de familia.

Se concluye que la línea de acción será, Generar capacitaciones para fortalecer la importancia que se tiene en la asistencia escolar, generalizando la participación de todos.

C. Debilidades – oportunidades

La comunidad cuenta con el apoyo de los líderes comunitarios involucrando a los padres de familia a que participen en actividades sanas, como, por ejemplo, la práctica de valores, así fomentar la paz en las aulas y tener un ambiente agradable para que los alumnos asistan con regularidad a la escuela.

Los docentes tienen el deseo de superación la cual hace intervenir en la educación de sus hijos los cuales son aprovechados para que ellos puedan practicar varios idiomas y tengan un mejor desenvolvimiento.

Los docentes debemos de apoderarnos de los recursos para dar el máximo en las actividades escolares, todo hace que el alumno pueda asistir a clases y llevar un mejor control académico ya que contamos con la educación inclusiva para todos.

Desde la época de preparatoria es bueno involucrar al niño a que pueda socializarse con los demás y poder realizar tareas en equipos de trabajo o con los padres de familia, lo cual nos beneficia en el aprendizaje.

La escuela cuenta con capacitaciones por otras instituciones las cuales ayudan a generar el interés por la educación tanto para el estudiante como el padre de familia a no permitir y consentir demasiado a sus hijos.

Se concluye que la línea de acción será, Implementar estrategias para disminuir la inasistencia en las aulas aprovechando las capacidades que el MINEDUC.

D. Debilidades- amenazas

Nuestra escuela cuenta con el apoyo de los docentes donde se fortalece al estudiante, dando a entender que las drogas no nos traen nada bueno y que son muy dañinas y nos llevan a la ausencia de padres en los hogares, tomando en cuenta que afectan nuestra salud.

Formando en cuenta que el acoso escolar está afectando tanto al estudiante, donde debemos saber que las causas de la inasistencia son unos de estos indicadores donde padres de familia emigran, proporcionando apoyo incondicional a sus hijos.

Aprovechando que en nuestra escuela se fomenta la práctica de valores, se hace conciencia al padre de familia para que ayude a sus hijos en sus estudios ya que siendo ellos padres consentidores les está afectando mucho y cuando el padre es conflictivo se vive un ambiente sin armonía y al alumno lo refleja dentro de las aulas.

Cuando el estudiante no muestra interés al asistir a la escuela va perdiendo el deseo de superación y baja en su rendimiento escolar pero el docente tiene que usar estrategias para despertar el interés en el estudiante y así formar en el un valor de conciencia que esto les servirá en un futuro.

Según e docente el alumno tiene el deseo de superación, pero el padre de familia porque es analfabeta, contamos con el apoyo de talleres motivacionales para que se involucren en la educación de sus hijos y comprometerse a que asistan al centro educativo.

Se concluye que la línea de acción será, Implementar el fortalecimiento de actividades promoviendo el deseo y de participación para construir una relación entre docente y alumno.

Se concluye que la línea de acción será, Organizar grupos de padres de familia contando con el apoyo del COCODE y gestión municipal para erradicar el incumplimiento y obtener un mejor rendimiento académico.

1.3.5. Línea de acción con sus posibles proyectos

- A. Orientar y motivar a los estudiantes para integrarlos y aprovechar los talleres en la intervención pedagógica para su desarrollo.
- a. Generar capacitaciones para fortalecer la importancia que se tiene en la asistencia escolar, generalizando la participación de todos.
 - b. Implementar estrategias para disminuir la inasistencia en las aulas aprovechando las capacidades que el MINEDUC.
 - c. Implementar el fortalecimiento de actividades promoviendo el deseo y de participación para construir una relación entre docente y alumno.
 - d. Organizar grupos de padres de familia contando con el apoyo del COCODE y gestión municipal para erradicar el incumplimiento y obtener un mejor rendimiento académico.
- B. Orientar y motivar a los estudiantes para integrarlos y aprovechar los talleres en la intervención pedagógica para su desarrollo.
- a. Organizar un comité de padres de familia y realizar talleres educativos para lograr la motivación del estudiante con el apoyo del Cocode.
 - b. Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia para el logro académico a través de las bananeras.
 - c. Capacitar al docente para que pueda transmitir esa actitud positiva al alumno por medio de la municipalidad.
 - d. Buscar ayuda de la PNC para que concientice al padre de familia sobre seguridad comunitaria
 - e. Promover a los padres de familia a que motiven a sus hijos por medio del fortalecimiento de valores que el estudiante ha practicado con su docente.

- C. Generar capacitaciones para fortalecer la importancia que se tiene en la asistencia escolar, generalizando la participación de todos.
 - a. Implementar estrategias para desarrollar actividades lúdicas para lograr la participación de todos.
 - b. Organizar equipos de trabajo contando con el apoyo de los líderes comunitarios.
 - c. Fortalecimiento de capacidades concientizar al padre de familia a que participe en las actividades escolares.
 - d. Capacitar a la comunidad educativa para que participe y apoye a sus hijos.
 - e. Generar conocimientos y aprender de las capacitaciones proporcionadas por el MINEDUC para desarrollar actividades escolares.

- D. Implementar estrategias para disminuir la inasistencia en las aulas aprovechando las capacidades que el MINEDUC.
 - a. Generar la coordinadora técnica que presente un plan a la comunidad educativa de responsabilidad familiar.

 - b. Implementar estrategias de cómo utilizar el recurso adecuado para facilitar el aprendizaje del estudiante
 - c. Organizar equipos de trabajo para fortalecer y aprovechar las estrategias que hemos recibido de las capacitaciones por distintas instituciones educativas.
 - d. Capacitar al docente para que realice actividades lúdicas para beneficiar al estudiante en su nivel académico.
 - e. Generar solicitudes de apoyo a las instituciones educativas a que implementen talleres para padres de familia.

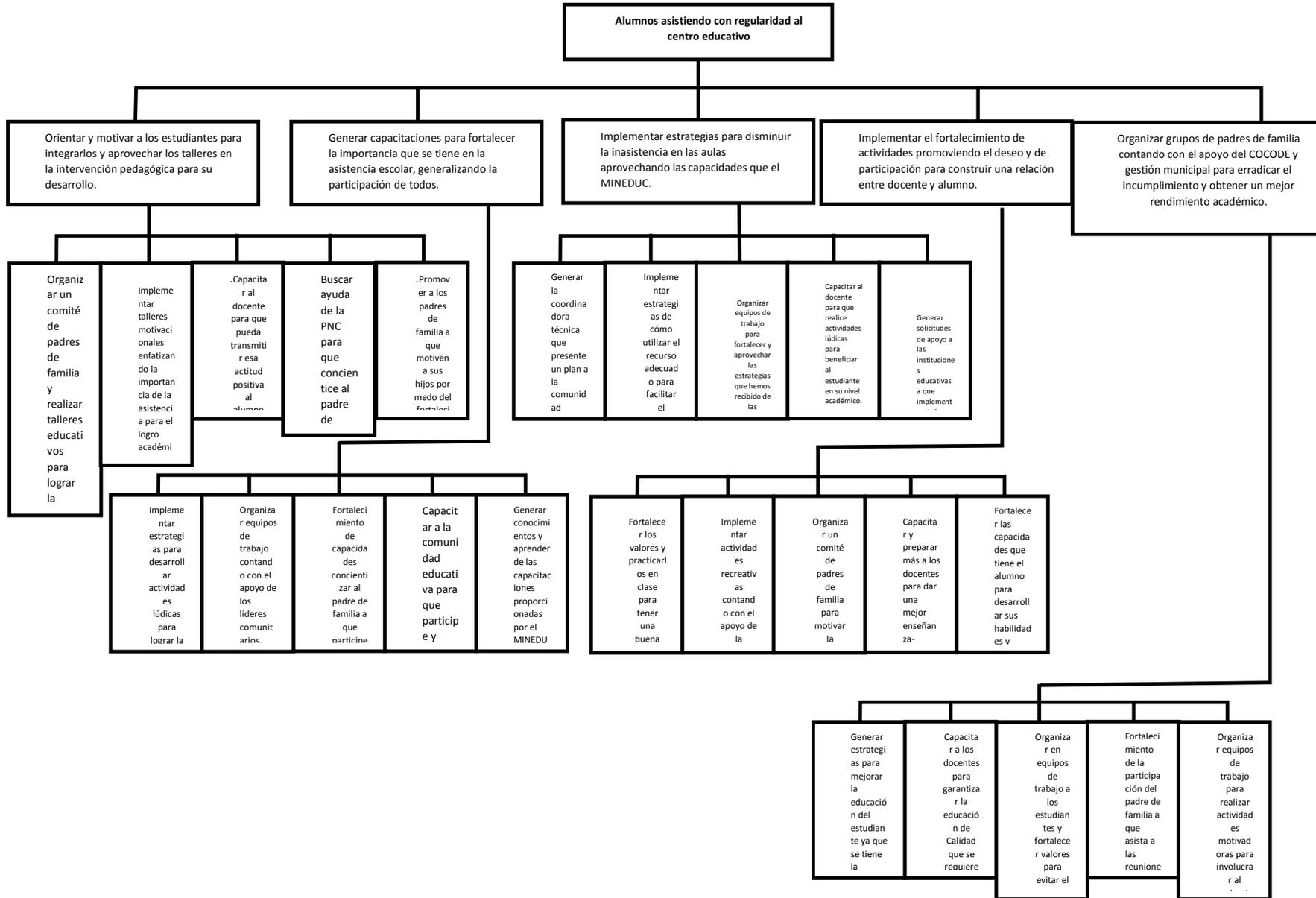
- E. Implementar el fortalecimiento de actividades promoviendo el deseo y de participación para construir una relación entre docente y alumno.

- a. Fortalecer los valores y practicarlos en clase para tener una buena relación con el estudiante.
- b. Implementar actividades recreativas contando con el apoyo de la municipalidad.
- c. Organizar un comité de padres de familia para motivar la asistencia de los alumnos.
- d. Capacitar y preparar más a los docentes para dar una mejor enseñanza-aprendizaje.
- e. Fortalecer las capacidades que tiene el alumno para desarrollar sus habilidades y fortalecer la práctica de valores.

F. Organizar grupos de padres de familia contando con el apoyo del COCODE y gestión municipal para erradicar el incumplimiento y obtener un mejor rendimiento académico.

- 1. Generar estrategias para mejorar la educación del estudiante ya que se tiene la necesidad de cumplir con el aprendizaje.
- 2. Capacitar a los docentes para garantizar la educación de Calidad que se requiere a través del apoyo del MINEDUC.
- 3. Organizar en equipos de trabajo a los estudiantes y fortalecer valores para evitar el consumo de droga a través de talleres educativos.
- 4. Fortalecimiento de la participación del padre de familia a que asista a las reuniones que se realizan en el establecimiento.
- 5. Organizar equipos de trabajo para realizar actividades motivadoras para involucrar al padre de familia y promover una educación de calidad.

1.3.6. Mapa de soluciones



1.3.7. Reflexión sobre lo que esa información le permite analizar de lo complejo del problema que selecciono en el análisis situacional

Pienso que como estudiante de la Licenciatura de educación primaria intercultural con énfasis en bilingüe.

Es para mi una bonita experiencia la cual me está preparando mucho en mejorar en la educación de la niñez guatemalteca, ya es donde se hace el cambio a través de estrategias aprendidas las cuales e usado para dar educación de calidad.

Esto me hace ser diferente a los demás docentes, porque soy docente innovador.

1.3.8. Selección del proyecto a diseñar.

Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia para el logro académico a través de la bananera.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Nombre de mi proyecto

Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia para el logro académico a través de las bananeras.

1.4.2. Título del proyecto

Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia escolar.

1.4.3. Descripción del proyecto

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro Aldea Chipilapa la Gomera, Escuintla

La comunidad educativa tiene una distancia de 5km del municipio, las calles principales para llegar a la comunidad inician del municipio pasando por la aldea Chipilapa, cruzando caserío el paraíso y colonia san Rafael, teniendo una parte de terracería y otra de pavimento.

Para poder llegar a la comunidad, podemos utilizar el transporte extraurbano, mototaxi, entre otros.

Esta comunidad predomina el 98% de la cultura ladina y el 2% de otras culturas. Ellos utilizan diferentes tipos de prendas para vestirse, cuenta también con flora y fauna.

Nuestra escuela tiene como objetivo principal formar estudiantes innovadores y creativos capaces y acelerar los procesos educativos a través de la enseñanza pedagógica educativa dando una enseñanza progresiva.

En un porcentaje 80% docentes y padres de familia se ven involucrados en las actividades del centro educativo para terminar satisfactoriamente el ciclo escolar según análisis de estudio que se realizó en nuestra escuela se observó que un 20% de padres de familia y alumnos de la comunidad educativa no participan en las actividades escolares por lo cual se identificó el problema de inasistencia escolar pero solo en el primer grado ya que la ausencia escolar es debido a que en la educación inicial no es obligatoria lo que en la educación inicial no es obligatoria lo que perjudica el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas en la etapa preescolar ya que el padre de familia también es parte de este problema porque es muy consentidor lo cual afecta en esta etapa ya que no les presentan atención a los hijos.

Las causas que se observaron en el problema son socioeconómicas y de salud porque ellos se retiran por muchos días y no están constantes en su asistencia.

Todo esto se llevó a cabo contando con la participación de los docentes de primer grado apoyando con la recopilación de datos y estos me sirvieron para la detectar el problema antes mencionado, se ve mucho en la escuela porque está afectando demasiado al estudiante.

La inasistencia es un factor muy poderoso que destruye la idea principal del estudiante haciendo tanto daño psicológico porque el estudiante no tiene deseos de superación.

Esto les está afectando en el rendimiento académico debido también a la mala atención del padre de familia de los padres con respecto al estudio al enfocarse en otras cosas no tanto primordiales como lo es la responsabilidad

de mandarlos a la escuela día a día, es así como ellos aprenden a leer y escribir y en un futuro poder superarse y ser alguien con éxito en el futuro.

Tomando en cuenta que nuestro centro educativo afecta las demandas sociales que encontramos en el análisis el cual puede ser una de las causas que inciden en la inasistencia escolar.

Nuestro centro educativo tiene un ambiente agradable el cual cuenta con el monitoreo de las patrullas esto nos ayuda a que los alumnos puedan asistir con seguridad a sus clases siempre contando con el apoyo del padre de familia y el desarrollo en el progreso educativo el docente accede a ir innovando y creando un materia llamativo e ilustrativo para llamar la atención del estudiante y tener un aprendizaje significativo y para la vida.

También contamos con el apoyo del centro de salud el cual nos ayuda a prevenir y curar las enfermedades que afecta la salud del estudiante. Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia para el logro académico a través de las bananeras.

Se realizarán capacitaciones para fortalecer la importancia que se tiene en la asistencia escolar generalizando la participación de todos para poder lograrlo al máximo también organizar grupos de padres de familia contando con el apoyo del COCODE y gestión municipal para erradicar el incumplimiento y tener un mejor rendimiento académico.

A través de las actividades realizadas en nuestro centro educativo se logró concientizar al padre de familia y así poder minimizar la inasistencia escolar que se notó en nuestro establecimiento y, que es mi objetivo principal en este problema y con la a participación de todos y todas se hará eficaz para beneficiar a los estudiantes de la Escuela oficial Rural mixta Caserío El Tesoro, Aldea Chipilapa, La Gomera, Escuintla.

1.4.4. Concepto

Generar talleres para enriquecer la importancia sobre la inasistencia escolar.

1.4.5. Objetivo

General

Conocer las causas que están afectando la asistencia regular en el centro educativo.

Específicos

- A. Identificar cada una de las estrategias que se utilizan para minimizar la asistencia escolar.
- B. Organizar actividades motivacionales para la inasistencia escolar.
- C. Establecer los factores que inciden en la inasistencia escolar.
- D. Involucrar a los padres de familia para concientizar sobre los problemas que afectan en la inasistencia escolar.
- E. Implementar estrategias innovadoras para mejorar la asistencia escolar.

1.4.6. Justificación

El presente análisis se realizó debido a la observación notoria de la inasistencia escolar en el primer grado.

Es importante conocer y analizar las causas que afectan a la inasistencia, contamos con el poder de concientizar al padre de familia acerca de la importancia que tiene la educación.

Los resultados de este análisis nos ayudaron a identificar el problema que está complicando la educación del estudiante donde es donde él se va formando un mejor desarrollo integral del niño.

Los docentes inculcamos el valor de la importancia de la asistencia escolar ya que podemos estar conscientes de que al estudiante le va a servir para la vida tanto en su vida profesional como su personalidad.

Los resultados de este proyecto nos servirán de guía y motivación para que los estudiantes continúen sus estudios ya que es necesario darle seguimiento a la incorporación del niño para un mejor desenvolvimiento y así tener una buena relación. Para poder diagnosticar cuales son las causas de la inasistencia escolar a través de instrumentos aplicados en el centro educativo ya que como docente me vi en la necesidad de realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo para formar parte de un cambio en mi establecimiento seleccionado el cual espero en Dios poderlo realizar y que

sea un éxito en mi carrera de Licenciatura y dejar una huella plasmada para la niñez estudiantil y para mi vida profesional.

Con este proyecto es posible que erradiquemos las amenazas que se identificaron por ejemplo la ausencia de los padres de familia en casa ya que es una fuerte amenaza ya que afecta mucho en el rendimiento académico y con actividades que se realizaran nos ayudara en todo esto siempre y cuando el padre de familia se involucre y se interese por atender más a sus hijos y brindarles el apoyo necesario que el estudiante espera del padre de familia.

1.4.7. Listado de actividades, tareas y subtareas que sean necesarias realizar para cumplir con los objetivos del proyecto.

NO.	Actividad	Tarea	Subtarea
1.	Observar en el centro educativo cada una de las estrategias que se pueden utilizar.	Elaboración de las estrategias que utilizare en la actividad.	Aplicación de las estrategias que se utilizaran.
2.	Conferencia de motivación a los estudiantes.	Realizar actividades de motivación como juegos lúdicos.	Preparar al estudiante a que participe activamente y sea positivo.
3.	Reunión con padres de familia.	Convocar al padre de familia.	Que el padre de familia reflexione el problema.
4.	Entrevista con los padres de familia.	Solicitud de permiso para hacer la entrevista.	Visitar al padre de familia.
5.	Realizar talleres motivacionales para implementar nuevas estrategias con el apoyo del personal docente.	Solicitud de permiso del director.	Realización de estrategias con los docentes.

Fuente: Elaboración propia.

Ordenamiento de actividades por fases

Fase de Inicio

NO.	Actividades	Tarea	Subtarea
1.	Solicitud firmada y sellada por el director.	Llevar la solicitud al establecimiento	Prepararse para su realización.

2.	Solicitud de apoyo a la bananera.	Llevar la solicitud.	Pedir que colaboren con dar incentivos a los alumnos.
3.	Gestionar a la municipalidad capacitaciones para padres de familia.	Ir a la municipalidad con una solicitud de apoyo.	Convocar al padre de familia.

Fase de Planificación

NO.	Actividades	Tarea	Subtarea
1.	Observar en el centro educativo cada una de las estrategias que se pueden utilizar.	Elaboración de las estrategias que utilizare en la actividad.	Aplicación de de las estrategias que se utilizaran
2.	Conferencia de motivación a los estudiantes.	Realizar actividades de motivación como juegos lúdicos.	Preparar al estudiante a que participe activamente y sea positivo.
3.	Reunión con padres de familia.	Convocar al padre de familia.	Que el padre de familia reflexione el problema.
4.	Entrevista con los padres de familia.	Solicitud de permiso para hacer la entrevista.	Visitar al padre de familia.
5.	Realizar talleres motivacionales para implementar nuevas estrategias con el apoyo del personal docente.	Solicitud de permiso del director.	Realización de estrategias con los docentes.

Fase de Ejecución

NO.	Actividades	Tarea	Subtarea
1.	En esta fase se llevarán a cabo las actividades de la planificación	.	

Fase de Monitoreo

1. Elaboración del plan de monitoreo

NO.	Actividades	Tarea	Subtarea
1.	Elaboración del plan de monitoreo	Desarrollar el plan de monitoreo	Cumplimiento del plan de monitoreo
2.	Diseño de instrumentos para el monitoreo	Elaboración de instrumentos	Pasar los instrumentos

Fase de Evaluación

NO.	Actividades	Tarea	Subtarea
1.	Elaboración de plan de evaluación.	Realizar plan	verificar el alcance del plan
2.	Diseño de instrumentos de evaluación	Elaborar los instrumentos	Pasar los instrumentos.

Fase de Cierre del Proyecto

NO.	Actividades	Tarea	Subtarea
1.	Entrega de informe a las autoridades. Divulgación del informe del PADEP.	Observación del proyecto. Revisión del informe	Dar el visto bueno de mi proyecto. Análisis del proyecto.
2.	Informe final del proyecto.	Agradecimientos por los participantes.	Control del informe.

1.4.8. Plan de Actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo

NO.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
1	1 semana	Solicitud firmada y sellada por el director.	Llevar la solicitud al establecimiento	Prepararse para su realización.	Docente
2	3 días	Solicitud de apoyo a la bananera.	Llevar la solicitud	Pedir que colaboren con dar incentivos a los alumnos.	Docente
3	2 días	Gestionar a la municipalidad capacitaciones para padres de familia.	Ir a la municipalidad con solicitud de apoyo.	Convocar al padre de familia.	docente
4.	1 día	Observar en el centro educativo cada una de las estrategias que se pueden utilizar.	Elaboración de las estrategias que utilizare en la actividad.	Aplicación de las estrategias que se utilizaran.	Docente
5.	3 días	Conferencia de motivación a los estudiantes.	Realizar actividades de motivación como juegos lúdicos.	Preparar al estudiante a que participe activamente y sea positivo.	Docente

6.	1 día	Reunión con padres de familia.	Convocar al padre de familia.	Que el padre de familia reflexione el problema.	Docente
7.	1 semana	Entrevista con los padres de familia.	Solicitud de permiso para hacer la entrevista.	Visitar al padre de familia.	Docente
8.	3 días	Realizar talleres motivacionales para implementar nuevas estrategias con el apoyo del personal docente y bananera.	Solicitud de permiso del director.	Realización de estrategias con los docentes.	Docentes y Bananeras
9.	1 semana	En esta fase se llevarán a cabo las actividades de la planificación	Contar cada uno de los participantes	Realización de las actividades.	docentes.
10.	1 día	Elaboración del plan de monitoreo	Desarrollar el plan de monitoreo	Cumplir con el plan de monitoreo	Docente
11.	2 días	Diseño de instrumento para monitoreo	Elaboración del instrumento.	Pasar el instrumento a los participantes.	Docente
12.	1 día	Elaboración del plan de evaluación	Desarrollar el plan de evaluación	Cumplir con el plan de evaluación.	Docente
13.	3 días	Diseño de instrumento de evaluación	Elaborar el instrumento.	Pasar el instrumento.	Docente
14.	1 día	Entrega de informe a las autoridades Divulgación del informe PADEP/D	Presentar el informe	Entrega del informe.	Docente
15.	1 día	Informe final del proyecto.	Terminar el informe.	Entregar el informe.	Docente

Fuente: Elaboración propia.

1.4.9. Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDAD	SEMANAS																											
	Noviem bre				Diciem bre				Enero				Febrer o				Marz o				Abril				mayo			
				4																								
Solicitud firmada y sellada por el director																												
Solicitud de apoyo a la bananera																												
Gestionar a la municipalidad capacitaciones para padres de familia.																												
Observar en centro educativo cada una de las estrategias que se pueden utilizar.																												
Conferencia de motivación de los estudiantes.																												
Reunión con padres de familia.																												
Entrevista con los padres familia																												
Realizar talleres motivacionales para implementar nuevas estrategias con apoyo del personal docente y bananero.																												
En esta fase se llevarán a cabo las actividades de la planificación.																												

1.4.10. Plan de Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Propósito/ resultados	Objetivo Específico	Acciones/ Actividades de cada Objetivo	Metas por cada Actividad	Indicadore s de Proceso o Producto	Fuente de Verificación	Periodo o Frecuenc ia	Instrumento para Recolección de Información
Autorización de parte del director para realizar el proyecto de mejoramiento educativo		<p>Solicitud firmada y sellada por el director</p> <p>Solicitud de apoyo a la bananera.</p> <p>Gestionar a la municipalidad capacitaciones para padres de familia</p>	<p>Llevar la solicitud al establecimiento.</p> <p>Llevar la solicitud</p> <p>Ir a la municipalidad con solicitud de apoyo</p>	Respuesta afirmativa para realizar el proyecto.	Director del establecimiento.	Al recibir la solicitud	Carta de solicitud
.	Identificar cada una de las estrategias que se utilizan para minimizar	Observar en el centro educativo cada una de las estrategias que se	Lograr que se cumplan las estrategias utilizadas en las actividades.	Recibir el apoyo de los padres de familia.	Director	Cuando finalice la actividad	<p>Cartas de autorización</p> <p>Fotografías de las actividades</p>

	la inasistencia escolar.	pueden utilizar.					
Involucrar a la comunidad educativa en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.	Establecer los factores que incidan en la inasistencia escolar	Conferencia de motivación a los estudiantes	Que los participantes se sientan motivados en cada actividad.	Apoyo de los docentes para la actividad.	Maestros y padres de familia.	En el proceso de entrega y finalizar la gestión.	Fotografías
Autorización de permiso por parte del director.	Involucrar a los padres de familia para concientizar sobre los problemas que más afectan en la inasistencia escolar.	Reunión con padres de familia.	Que el padre de familia reaccione tomando conciencia.	Que el padre de familia apoye a sus hijos.	Recibir apoyo del padre de familia.	Durante la ejecución de la actividad	Fotografía de las actividades
Alumnos en avance en asistencia escolar.	Organizar actividades motivacionales para la	Entrevista con los padres de familia	Lograr la asistencia escolar.	Alumnos	Director	Durante la ejecución y al finalizar el proyecto	Listado de asistencia de alumnos.

	asistencia escolar.						
Docentes motivando a los estudiantes	Implementar estrategias innovadoras para mejorar la asistencia escolar	Realizar talleres motivacionales para implementar nuevas estrategias con el apoyo de los docentes.	Lograr la participación de los estudiantes.	Atención favorable de los estudiantes.	Director.	Ejecución de los talleres.	Listado de asistencia de alumnos.
Contar la participación de todos.		En esta fase se llevarán a cabo las actividades de la planificación	Realizar cada una de las actividades.	Cumplir cada actividad.	Director	Al finalizar la actividad	Fotografías.
Incentivar a los docentes para elaborar el plan de monitoreo		Elaboración del plan de monitoreo	Elaborar el plan de monitoreo.	Buena voluntad de los docentes	Director y los docentes.	Al finalizar cada actividad	Fotografías.
Incentivar a los docentes para elaborar el monitoreo.		Diseño de instrumento para monitoreo.	Diseñar el instrumento.	Una actitud positiva de los docentes.	Director y docentes	Durante la elaboración	Fotografías
Comunidad		Elaboración del plan de evaluación.	Realizar las actividades del plan	Comunidad	Docente.	Al finalizar	Fotografías.

educativa apoyando.				comprometida.		cada actividad	
Contar con el apoyo de los docentes.		Diseño instrumento de evaluación.	Diseñar el instrumento	Positividad en los docentes.	Director y docentes.	Durante la elaboración.	Fotografías
Informe revisado		Entrega de informe a las autoridades Divulgación del informe PADEP/D.	Graduarme de licenciada en el programa PADEP/D	Firma de recibido.	Persona representante de PADEP/D	Al finalizar el informe	Fotografías
Elaborar bien los pasos del PME		Informe final del proyecto	Terminar el informe y ponerlo en práctica	Motivación a los docentes	docentes	Graduación	Fotografías

Fuente: elaboración Propia

1.4.11. Instrumentos de Monitoreo para el Proyecto de Mejoramiento
Educativo
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO EL TESORO ALDEA
CHIPILAPA

Nombre de la Actividad. Organizar actividades motivacionales para la
inasistencia escolar.

Ficha de registro de asistencia.

Fecha: _____

No.	Nombre	Código	Grado
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Fuente: Elaboración propia

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO EL TESORO ALDEA CHIPILAPA

Nombre de la Actividad. Involucrar al padre de familia para concientizar sobre los problemas que más afectan en la inasistencia escolar.

Ficha de registro de asistencia.

Fecha: _____

No.	Nombre	DPI	Cargo	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Elaboración propia

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO EL TESORO ALDEA CHIPILAPA

Nombre de la Actividad: Implementar estrategias innovadoras para mejorar la asistencia escolar.

Ficha de registro de asistencia de Docentes

Fecha:

No.	Nombre del Docente	DPI	No. de Teléfono	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Elaboración propia

**ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO EL TESORO ALDEA CHIPILAPA**

Nombre de la Actividad: Identificar cada una de las estrategias que se utilizan para minimizar la asistencia escolar.

Ficha de registro de asistencia de Docentes

Fecha:

No.	Nombre del Docente	DPI	No. de Teléfono	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Elaboración propia

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO EL TESORO ALDEA CHIPILAPA

Nombre de la Actividad: Establecer los factores que inciden en la inasistencia escolar.

Ficha de registro de asistencia de Docentes

Fecha:

No.	Nombre del Docente	DPI	No. de Teléfono	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Elaboración propia

1.4.12. Plan de Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Resultado o producto	Objetivos	Metas por cada Objetivo	indicadores de Impacto o Efecto	Fuente de Verificación	Periodo o Frecuencia	Instrumento para Recolección de Información
Se realizaron actividades de cada una de las estrategias y se obtuvo un resultado.	Identificar cada una de las estrategias que se utilizan para minimizar la asistencia escolar.	97% de alumnos aprovechan el uso de las estrategias.	Alumnos motivados por las estrategias implementadas.	Los niños	Al finalizar la realización de estrategia	Fotos
Gracias a las actividades se logró la motivación de los estudiantes.	Organizar actividades motivacionales para la inasistencia escolar.	99% de docentes implementen nuevas estrategias, junto con los alumnos	Docentes innovadores Apoyando la educación de los estudiantes	Docentes, padres de familia	Al finalizar la actividad	Asistencia del docente.
Identificación de factores que afectaba la inasistencia escolar.	Establecer los factores que inciden en la inasistencia escolar.	98% de alumnos motivados por asistir al establecimiento	Alumnos asistiendo con regularidad al centro escolar	Alumnos	Al establecer los factores	Asistencia de alumnos.
Concientización de los padres de familia.	Involucrar a los padres de familia para	100% de padres de familia involucrados	Ambiente agradable para lograr una	Padres de familia Alumnos	Al finalizar el PME	Asistencia de los alumnos Fotos

	concientizar sobre los problemas que afectan en la inasistencia escolar	por la asistencia de sus hijos	asistencia armoniosa	docente		
Realización de nuevas estrategias.	Implementar estrategias innovadoras para mejorar la asistencia escolar.	100% de alumnos y docentes son satisfechos por la implementación de estrategias que se realizaron en las actividades educativas.	Alumnos y docentes motivados con las nuevas estrategias	Alumnos Docentes	Al finalizar el PME	Entrevista Fotos

Fuente: Elaboración propia

1.4.13. Instrumentos de Evaluación

Educativo Nombre de la Actividad. Organizar actividades motivacionales para la inasistencia escolar.

Ficha de registro de asistencia.

Fecha: _____

No.	Nombre	Código	Grado
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

Fuente: Elaboración propia

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO EL TESORO ALDEA CHIPILAPA

Nombre de la Actividad: Involucrar a los padres de familia para concientizar sobre los problemas que afectan en la inasistencia escolar.

Ficha de registro de asistencia.

Fecha: _____

No.	Nombre	DPI	Cargo	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Elaboración propia

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO EL TESORO ALDEA CHIPILAPA

Nombre de la Actividad: Identificar cada una de las estrategias que se utilizan para minimizar la asistencia escolar.

Ficha de registro de asistencia de Docentes

Fecha:

No.	Nombre del Docente	DPI	No. de Teléfono	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Elaboración propia

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO EL TESORO ALDEA CHIPILAPA

Nombre de la Actividad: Establecer los factores que inciden en la inasistencia escolar.

Ficha de registro de asistencia de Docentes

Fecha:

No.	Nombre del Docente	DPI	No. de Teléfono	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Elaboración propia

ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA
CASERÍO EL TESORO ALDEA CHIPILAPA

Nombre de la Actividad: Implementar estrategias innovadoras para mejorar la asistencia escolar.

Ficha de registro de asistencia de Docentes

Fecha:

No.	Nombre del Docente	DPI	No. de Teléfono	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Fuente: Elaboración propia

1.4.14. Presupuesto del proyecto

Tipo de recursos	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total	Actor que puede apoyar la gestión
Materiales	15 cajas de crayones	Q.20.00	Q.300.00	Comunidad educativa
	30 pliegos de papel bon	Q 1.00	Q. 30.00	
	10 botes de silicón	Q 20.00	Q 200.00	
	2 almohadillas	Q 5.00	Q 10.00	
	1 resma de hojas bond	Q 70.00	Q 70.00	
	3 tijeras	Q 15.00	Q 45.00	
	cañonera	Q 300.00	Q300.00	La municipalidad
	1 pizarrón	Q1,000.00	Q1,000.00	Ingenio Pantaleón
Humanos	2 talleristas	Q 300.00	Q 600.00	Bananera Parijuyu
	Alumnos			
	Padres de familia			
	Docentes			
	Director			
Institucionales	talleristas	Q300.00	Q300.00	La municipalidad
TOTAL			Q2,855.00	

Fuente; Elaboración propia

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco epistemológico del contexto educativo

2.1.1 Sobre población

Según Hernandez (1999) La población estudiantil para refrendar que no todos los estudiantes obtienen el mismo provecho del método de enseñanza. En el caso de los estudiantes con dificultades de aprendizaje consiguen mejores resultados con los métodos muy estructurados. (pág.52)

Según Mendez (2007) Altas escuelas que se van multiplicando de día a día y que pronto abundaran en cada pueblo, para logra en ellas a toda la población estudiantil dará cada año un número considerable de jóvenes de ambos sexos en ventajosas condiciones de preparación para ocupar puestos. (pág.175)

2.1.2 Falta de deficiencia escolar

Según Alba (2000) Los estudios de eficacia escolar nos aportan información sobre que cambiar para educar mejor, mientras que lo mejor, mientras que los de mejora proporcionan orientaciones sobre cómo llevar a cabo el cambio. Luego ambos son imprescindibles para mejorar los procesos educativos desde bases científicas. (pág.15)

Según Pollitt (2002) Al compara por ejemplo los resultados de una prueba de rendimiento escolar de los sujetos clasificados como deficientes, las probabilidades de encontrar la diferencia que realmente existen estarán disminuidas por los sujetos de las celdas. Si los números de estas celdas son comparativamente grandes. (pág. 91)

2.1.3 Inasistencia

Según Castaneda (2007) Satisfacción con los compañeros comodidad en la escuela e inasistencia a clase. Todo ello lleva a pensar que el comportamiento social del alumno está directamente ligado a como se encuentra en la escuela si se encuentra feliz. (pág.173)

Según INEGI (2000) Quedó en la opción de “otras causas”, por lo que no fue posible hacer análisis de los motivos de inasistencia a la escuela y dicha

información no fue publicada tal vez el problema radica en la falta de un análisis completo de los factores sociales, económicos y culturales. (pág.68)

2.1.4 sobreedad

Según Niño (2010) Como consecuencia de ello la esperanza de obtener logros positivos en este alumnado requiere, en la práctica una intervención de distintos agentes vertebrados en red, en el desarrollo de su trabajo. De la actualización de las distintas intervenciones educativas. (pág. 26)

Según Scioscioli (2015) Este tipo de problemas a menudo de constituyen en mecanismo que discriminan sobre la base de la pobreza, la segregación simbólica por cuestiones de etnias, origen, social, nacionalidad sumada a la ausencia de estrategias pedagógicas, que asumen el fracaso como algo institucional. (pág. 51)

2.1.5 Fracaso escolar

Según gil (2006) dentro de estas mismas clasificaciones se encuentran casos de estudiantes bien integrados al medio institucional. Que tienen buenas relaciones con sus padres, pero rechazan la actividad que tiene que ver con el estudio no cumplen con sus compromisos académicos (pág. 100)

Según Martínez (2012) Identificar las prácticas educativas de las familias que contribuyen a ese éxito (muchas veces se termina acusando a padres y madres del fracaso escolar de sus hijos e hijas) en otras ocasiones se plantea la necesaria colaboración, tanto en la educación infantil como juvenil. (pág.415)

2.2 Marco del contexto educacional

2.2.1 Teoría sociocultural de Vygotsky

Según Vigotsky (2003) Nuestro cerebro constituye el órgano que conserva experiencias vividas y facilita su reiteración. Pero si su actividad solo se limitase a conservar experiencias anteriores, el hombre sería un ser capaz de ajustarse a las condiciones establecidas del medio que le rodea. (pág. 8)

Según Duvosky (2004) Ya que, en ella, es en su inicio una función social. La conducta externa e interna para nosotros decir algo sobre el proceso significa decir algo sobre lo social. Cualquier función psíquica superior fue externa porque fue social antes de ser interna. (pág. 83)

A. Entorno sociocultural

Según Vasconcellos (2004) Tales como internalización zona de desarrollo próximo “transmisión cultural” o actividad de individuo sin embargo estas son interpretadas de modo diferente en acuerdo a su significado teórico y a su alcance respecto de la intervención educativa. (pág.81)

Según Vygotsky (2003) La imaginación como base de toda actividad creadora se manifiesta por igual en todos los aspectos de la vida cultural posibilitando la creación artística. En ese sentido absolutamente todo lo que nos rodea y ha sido creado por la mano del hombre. (pág.10)

B. Factores culturales y lingüísticos

UNESCO (1995). En este sentido, el desafío que se plantea a las naciones es el de generar las condiciones de equidad indispensables y ampliar las posibilidades de elección que se brindan a todos, atendiendo a las aspiraciones de los pueblos originarios, afroamericanos, migrantes, minorías religiosas y otras, para alcanzar el desarrollo global, del que todos forman parte. (pág.14)

UNESCO (1995) En cualquier situación de enseñanza-aprendizaje la cultura de procedencia, así como la condición social, de género y otras condiciones personales como competencias, habilidades e intereses, mediatizan los procesos de aprendizaje. (pág. 15)

2.2.2. Teoría sobre el Aprendizaje significativo

Según Villegas(2012) Este proceso de construcción de los aprendizajes por parte de los alumnos no depende solo de su relación como consecuencia de la interacción entre el alumno y los contenidos propuesto, sino que, además, requiere la aportación mediadora del docente. (pág.68)

Según Harlen (2007)La teoría del aprendizaje educativo contribuye a la orientación mental, a la comprensión consciente, ayuda a superar dificultades, en la teoría del aprendizaje significativo, la función de la actividad directa se subordina a la de dar sentido a los enunciados. (pág.98)

2.2.3. Teoría de la Noticia

Según Montero (1993) El objetivo principal consistía en investigar las causas que denominaban o conducían a los diferentes usos de los medios. La relación

entre el uso y la posición social, las expectativas de los sujetos con respecto a los medios de comunicación. (pág.33)

Según Muiño (2003) Estos medios tienen una continua necesidad de noticia que les lleva a veces a fabricar novedades cuando no las hay. Y esa servidumbre hace que por ejemplo los televisores especialmente los canales locales acaben dando una visión de mundo poblada de delincuentes. (pág.160)

A. Medios de Comunicación

Según Wertsch (1998) se refiere con la aparición de otro principio que él denomina la aparición del "principio de contextualización y descontextualización". Cuando el hombre comienza a usar los signos como medios de comunicación, como medio para establecer vínculos entre los aspectos materiales. (Pág. 10)

Según Rico (2001) Afortunadamente la enseñanza de los medios de comunicación de masas cada vez está más extendida, aunque, desde nuestro punto de vista aun tiene que recorrer un largo camino y afortunadamente también ya quedo a un lado esa primera idea por la que era necesario su estudio(pág.266)

B. Nuevas tecnologías de la información y comunicación

Según Rodríguez (2004), esto significa que cada participante del proceso educativo virtual debe afrontar las actividades y asignaciones que se presentan dentro del entorno virtual, con el propósito de adquirir, asimilar y retener el contenido que ofrecen los facilitadores, de modo tal que los mismos adquieran significado para cada uno de ellos, mediante el proceso de socialización. (pág.15)

Según Asencio (2008) En ambos casos resalta la importancia de las nuevas tecnologías como elementos para llevar a cabo el proceso de orientación. Por un lado facilita el trabajo de los profesionales de la orientación y agiliza la relación con orientados y por otro puede ser el marco global en el que se apoyan el resto de los modelos. (pág.87)

2.2.4. Teorías del aprendizaje: el constructivismo

Según R.Valls (2006) La dimensión psicológica del constructivismo y las teorías del aprendizaje parten de la misma concepción de la construcción que el individuo hace de la realidad y su dimensión social. La corriente constructivista está formada por un conjunto de teorías psicológicas. (pág.48)

Según Zabala (1999) Probablemente, lo que se quería decir con esta larga frase es que la concepción constructivista no es un libro de recetas si no un conjunto articulado de principios desde donde es posible diagnosticar, establecer juicios y tomar decisiones fundamentales sobre la enseñanza(pág.8)

2.3. Marco de políticas educativas

Según Jean-Jacques Rousseau (1762) definían la política como “la actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. (pág.37)

Según Dewey (1998) nos hemos ocupado hasta aquí en su mayor parte, salvo incidentalmente, de la educación tal como puede existir en cualquier grupo social. Ahora tenemos que explicar las diferencias que existen entre el espíritu, el material y los métodos de la educación tal como ésta opera en los diferentes tipos de vida de la comunidad. (pág.4)

2.3.1. Teoría política

A. La política

Según MINEDUC (2003) Política y Normativa de Acceso a la Educación para la población con Necesidades Educativas Especiales define que la población con necesidades educativas especiales con o sin discapacidad, tiene derecho a la educación especial, así como a la educación regular con los servicios de apoyo respectivos. (pág.4)

Según Nussbaum (2001), plantea que: Ahora bien, la educación democrática debe inspirar en cada estudiante una mente independiente e inquisitiva, así como producir una comunidad que no se reduzca a un equilibrio de intereses ni a un intercambio de alegatos, sino que pueda razonar sobre un problema, meditar en conjunto sobre el bien general. (pág. 92-95)

B. Las políticas

Según Lamendia (2002) La elaboración de políticas se concibe como un proceso continuo de conflicto o intercambio entre grupos, en que el gobierno es un grupo más y la política misma un proceso de negociación constante que permite que los conflictos se resuelven pacíficamente (pág. 46)

Según Baez (1996) Además de la construcción colectiva, los estudiantes deben apostar comentarios respecto a las publicaciones es decir debatir lo que se expone de manera crítica, así a través del debate y la discusión los estudiantes valoran los datos que proporcionan otros compañeros, se ponen de acuerdo y enriquecen el contenido entre todos. (pág.471)

2.3.2. Teoría política de la educación

A. Las políticas educativas

Según Dewey (1920) Las escuelas son, en efecto, un método importante de la transmisión que forma las disposiciones de los seres inmaduros: pero son sólo un medio y, comparado con otros factores, un medio relativamente superficial. Sólo cuando hemos reconocido la necesidad de modos de tutela más fundamentales y persistentes podemos tener la seguridad de colocar los métodos escolares en su verdadero lugar. (pág. 16)

Según Moll (1993) El niño y la niña se van apropiando de significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas”. (pág.13)

2.4. Marco del análisis situacional

2.4.1. Análisis situacional

Según Giner (2004) Permite especificar los componentes de la estructura social epistemológica distintos. El primero es un conjunto de acontecimientos actividades o conductas sobre lo que el analista posee alguna justificación teórica para considerar los lógicamente interconectados y como un problema. (pág.30)

Según Morata (2002) No propongo una nueva tecnología, mucho menos un paradigma; en efecto argumentare que una parte importante de la metodología es constructo personal, y, por consiguiente, se resiste a la generalización lo que me interesa es ofrecer una postura, evaluación de programas (pág. 20)

2.4.2. Identificación de problemas

Según Del Valle (2011) Fraccionar un problema consiste en descomponerlo en otros más sencillos para poder abordarlos mejor. Para fraccionar un problema es necesario que tengamos clara cuál es su estructura, estudiar las características de las partes o subproblemas y establecer las relaciones entre estos subproblemas que permiten solucionar la necesidad inicial. (pág.5)

Según Palina (2004) Un papel activo en su construcción llevar a término una investigación es necesario establecer y seguir un procedimiento estandarizado y hacerlo explicito tal y como se acaba de indicar en las recomendaciones sobre la validez interna y la fiabilidad. (pág.29)

2.4.3. Priorización de problemas

Según Sánchez R. (2015) La matriz de priorización es una herramienta que nos ayuda a decidir qué es más urgente, más importante y qué ruta de trabajo seguir para cumplir con nuestros objetivos a tiempo, gracias a la ponderación numérica de una serie de criterios (pág. 14)

Según Dieguez (1996) Tener dificultades para priorizar un conjunto de metas y por tanto plantearse cada vez una meta o necesidad simple (monárquico) así mismo se pueden basar o no en las reglas o procedimientos establecidos ser innovadores o no (progresivo conservador) son centros cerradores y reservados. (pág.263)

2.4.4. Análisis de problemas

Según Jiménez (2015) En todas las organizaciones siempre se van a presentar problemas que interfieran en alcanzar los objetivos, por eso es necesario contar con una metodología para poder dar una solución a los problemas que se presentan, con el proceso de solución de problemas (Identificación del problema). (pág. 36)

Según Labore (1998) Esto implica abstraer de la realidad los rasgos que interesen tal como se hallan en el momento del estudio suponiendo que son permanentes o por lo menos se fijan correctamente los límites temporales dentro de los que se encuadra la recopilación. (pág.42)

2.4.5. Entorno Educativo

Según Torre (2007) Un factor esencial que se involucra en la actividad de aprendizaje y por momentos, no se considera su importancia, es el entorno escolar. Este hábitat es sencillo y a la vez complejo; abarca desde la decoración de las paredes dentro del aula; de qué color son los mismos muros. (pág.18)

Según Alcaraz (2016) Esto requiere una exploración del entorno que nos rodea y un análisis de las potencialidades didácticas tanto motrices, como personales, actitudinales, competencias que hacen que un espacio se convierta en un escenario de aprendizaje que permita la participación e interacción recreativa. (pág.34)

2.5. Teoría de la Administración

Según Cardona (1993) Administración es una actividad humana por medio de la cual las personas procuran obtener unos resultados. Esta actividad humana

se desarrolla al ejecutar los procesos de planear, organizar, dirigir, coordinar y controlar quienes se inician en el estudio. (pág.5)

Según Camarena (2003) Los mismos teóricos que definen la administración suelen sostener también que administrar es hacer (o lograr objetivos) a través de otros con lo cual declaran abiertamente que, en efecto, el que administra lo que hace precisamente. (pág.8)

2.5.1. Técnicas de administración educativa

Según Escola (1989) El conocimiento ofrece información para la práctica en el sentido de que las técnicas y las estrategias administrativas se fundamentan en principios derivados de una teoría proporcional basada en la investigación. Técnicas se basan en la competencia y objetivos. (pág.89)

Según Robles (1978) Debe de estar dotada de los instrumentos y técnicas generales que caracterizan la administración hoy en día estas técnicas utilizadas sobre todo para planificar y controlar son imprescindibles en cualquier administración mínimamente desarrollada. La utilización de técnicas más o menos sofisticadas como la estadística. (pág.12)

2.5.2 Técnica del Árbol de Problemas

Según Sacristan (2003) Siguiendo esta lógica se desarrolla todo el árbol, sea cual sea su complejidad. Una vez construido el árbol puede usarse ya sea desde el punto de vista del proyecto del sistema si este está en la fase de diseño y construcción. (pág.65)

Según Acaña (2013) Escuela pasiva, escuela activa, énfasis en los contenidos centrados en los efectos, enfatiza el proceso, tradicional, conductista, romántico, desarrollista, socialista, hetero estructurante, dialogante, industrial, humanístico, funcional, estructural, aprendizaje basado en problemas

modificabilidad cognitiva, aprendizaje significativo, pedagogía, problemática, enseñanza para la comprensión conceptual. (pág.15)

2.5.3. Matriz de priorización

Según Hunger (2012) La matriz y la red son dos posibles candidatos para una cuarta etapa del desarrollo corporativo grupo, sino que también permite organizar el trabajo alrededor de proyectos temporales en los que complejos sistemas de información aportan las actividades de colaboración (pág.223)

Según Leon (2016) Con ella se busca un cambio estratégico a través de la diversificación productiva para reducir la dependencia estructural de la economía en recursos primarios y por ende la vulnerabilidad externa adicionalmente la estrategia pretende cortar las brechas entre los sectores. (pág.6)

2.6. Teoría sociológica

Según Noguera (2010) Todos los nombres con los que este giro se ha venido denominando en los últimos años el de “sociología Analítica” es el que ha hecho más fortuna si bien el movimiento intelectual contemporáneo a favor de esta concepción (pág.11)

Según Sablinsky (1998) Su modo de interrelacionar diferentes conceptos teóricos en la explicación del vínculo entre individuo y sociedad viceversa, los separa de las concepciones atomistas y determinista del siglo XXI y lo ubicaban dentro de las problemáticas más cercanas a la modernidad. (pág.17)

2.6.1. Demandas sociales, institucionales y poblacionales

A. Demandas sociales

Según Anguiano (1964) En efecto, la interpretación sobre la «carencia», esto es las necesidades sociales, y el punto de vista desde el que se las define determina la segunda faz de la demanda que llamamos siguiendo a este autor: el requerimiento, esto es, la producción del objeto y el modo de consumirlo. (pág.25)

Según la teoría de Tamayo (2012) el reflejo normal del orden social es llamados roles sociales o la expectativa que socialmente se tiene del individuo, expresada en un conjunto de comportamientos, normas de conducta y pensamiento, derechos y cultura que se espera que el actor social (persona). (pág.35)

B. Demandas institucionales

Según Nehering (2014) Los llamados para mejorar la productividad del agricultor de escala pequeña alrededor del mundo fallan en abordar las barreras y los riesgos asociados con mercados pobres que son presentes en el mundo en desarrollo. La demanda institucional es definida como cualquier intervención que tiene como objetivo la coordinación de agricultores. (pág.31)

Según Osegeda (2003) Es importante promover la realización de un programa de seguimiento degradados tanto las instituciones como el gobierno del estado deben saber que están haciendo las personas que se han formado en nuestras instituciones también es necesario impulsar la realización de una investigación. (pág.116)

C. Demandas poblacionales

Según Cepal (2001) La población de Guatemala es la más numerosa entre los países del istmo centroamericano, y aunque su ritmo de crecimiento medio anual ha disminuido en los últimos años, todavía se mantiene elevado y es sólo ligeramente menor que el observado en Honduras y Nicaragua durante el período 1995-2000.

(pág.3)

Según Collins (1989) Si escuchamos las peticiones desde todos los lados para que se introduzcan los planes de estudios para que culminen en exámenes especiales ello se debe por supuesto aun súbito de despertar de una “sed de educación” si no mas bien el deseo de limitar el número de candidatos. (pág.5)

2.6.2. Análisis de actores

Según Alarcon (2006) Después de finalizar esta base de estudio el analista debe preguntarse si los beneficios de resolver este problema, son superiores deconstruir un nuevo sistema que resuelva el problema para ello es necesario realizar un estudio de viabilidad. (pág.45)

Según Loyo (1988) Mecanismo de comunicación y foros de consulta y planeación a lo anterior se añadía el ya comprobado compromiso del sector privado a cerca de apoyar el equipamiento de las escuelas, así como promover la participación de los integrantes a través de consejos. (pág.196)

2.7. Técnicas de análisis estratégico

Según Matamoros (2013) Desde esta perspectiva el analista, es concebido como un agente de cambio un actor protagónico alguien que, basado en el conocimiento tácito cuenta con habilidades y capacidades de observar capacidades de observar de manera critica de entender la complejidad. (pág22.)

Según Saborio (2002) Es necesario el análisis de la situación actualidad la construcción de una imagen de la institución. En la elaboración de la imagen se toman en cuenta aspectos retrospectivos y proyectivos de la realidad social y educativa según la necesidad. (pág.86)

2.7.1. Técnica DAFO.

según García (2019)Se considera que esta técnica fue originalmente propuesta por Albert S. Humphrey durante los años sesenta y setenta en los Estados

Unidos durante una investigación del Instituto de Investigaciones de Stanford que tenía como objetivo descubrir por qué fallaba la planificación corporativa. (pág.7)

según Bosch (2020) El DAFO sirve de punto de partida para generar el resto de los apartados de la planificación estrategia que desembocaran en las acciones necesarias para dar respuestas a los puntos que hemos incluido en este análisis una vez finalizado el plan de acceso. (pág.643)

2.7.2. Planificación estratégica.

Según Santonja (1984) La planificación estratégica es el proceso de reflexión, decisión, organización que permite analizar la situación actual en la que se encuentra una empresa, organismo municipio o asociación detectando las debilidades, fortalezas, amenazas y oportunidades que la caracterizan con el objetivo de enseñar. (pág.221)

Según Manes (1997) La institución educativa puede planificar, desarrollar e implementar las estrategias más apropiadas para satisfacer tales necesidades obteniendo como resultado un mejor proceso de captación y retención de alumnos. Mi propia condición de docente e hijo de docente me ha permitido comprender. (pág.11)

2.7.3. La técnica MINI-MAX

Según Bael (1999) En teoría de juegos, minimax es un método de decisión para minimizar la pérdida máxima esperada en juegos con adversario y con información perfecta. Minimax es un algoritmo recursivo.

El funcionamiento de minimax puede resumirse en cómo elegir el mejor movimiento para ti mismo. (pág.3)

Según Revista tema 69 nombre de la revista (1964) No son pues sino las dos variantes del principio de comportamiento racional. El individuo como el estado persigue siempre ya sea maximizar el objetivo perseguido ya sea minimizar el medio ampliado para alcanzar un determinado fin. No debe aprender entonces. (pág.115)

2.7.4. Vinculación estratégica

Según Hernandez (2014) Estratégico puede ser de menos de un año, lo táctico de un año, lo operativo un segundo, lo mismo sucede con la cobertura o amplitud de un plan puede ser estratégico para un departamento aunque se diga que es un plan (pág.9)

Según Rodríguez (2010) El currículo de preescolar se presenta en 1978 para atender niños de 4 a 6 años dando prioridad a dos aspectos: el desarrollo infantil y lo metodológico haciendo énfasis en el juego, la vinculación de los padres en el sistema(pág.34)

2.7.5. Líneas de acción estratégica

Según Roncancio (2018) El mapa estratégico de su organización es la representación visual de toda su estrategia y describe las relaciones causa-efecto que se desarrollan durante el proceso de creación de valor en la cual se enfoca la metodología Balance Scorecard. (pág.16)

Según Sierra (2012) La planeación de líneas de acción estratégicas requiere que las personas encargadas de tomar decisiones en una empresa tengan en claro que clase de estrategia van a utilizar y como las van a adecuar a las distintas alternativas. (pág.154)

2.7.6. Temas o teorías que fundamenten su proyecto seleccionado

Según Domingo (2005) Este tipo de alumnado no puede ser tratado desde los mismos parámetros con los cuales son considerados los alumnos que siguen los estándares establecidos. El proyecto trataba por la tanto, de desarrollar estrategias para hacer frente a la situación de los alumnos (pág. 11)

Según Gonzales (2001) Las estrategias de aprendizaje cognitivo permiten transformar la información en conocimiento a través de una serie de relaciones

cognitivas que, interiorizada por el alumno, te van a permitir, organizar y a partir de ella hacer inferencias y establecer. (pág.2)

Según Guerra (2006) La escuela tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos responsables y honrados, sería un problema gravísimo que el sistema educativo fuese en sí mismo un medio. (pág. 11)

Según Zabalza (1987) Parece que la idea del curriculum el hecho de reflexionar sobre lo que se enseña y el tomar como se hace el tomar decisiones a nivel del centro y aula el someter y a investigar y evaluar la propia acción, por un lado, plantea. (pág.7)

Según Betancort (1996) Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se ponen y el tiempo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse un local. (pág.13)

Según Vidal (2008) En lo que él llama la escuela de las actividades el niño se expresa libremente utilizando diversos lenguajes; el espacio físico se abre y se articula en lugares comunes: talleres y laboratorios, los diferentes ambientes positivos de materiales adecuados (pág.20)

Según Ornelas (2008) En aprendizaje las estrategias no pueden desligarse de la conciencia de la estudiante adquirida a partir de los propios procedimientos no solo por sus logros personales sino también por sus dificultades para el aprendizaje. El papel de profesor en este proceso. (pág.3)

Senta Villacorta (2004) Los aportes económicos ayudan a que el programa cuente con los recursos para lograr un trabajo eficiente no podemos dejar de reconocer que la institución que nos ocupa es de gestión estatal y debe de estar al servicio de la población más necesitada. (pág.172)

Según Calva (2007) En general las pruebas de desempeño laboral en un extenso rango de ocupaciones muy definidas indican que, aun cuando los años de escuela, experiencia en el trabajo y permanencia en la actividad actual son factores que influyen en el desempeño. (pág.21)

Según De Vivo (2012) Con respecto a la consecuencia de realización de actividades laborales a temprana edad en niños y niñas, estas se presentan en distintos contextos, en el ámbito social, por ejemplo, se presenta el aumento de las probabilidades de enfermarse, se limitan. (pág. 20)

2.8. Conceptualización y definición del diseño de un proyecto

2.8.1. Título de un proyecto

Según Carmona (2015) El proyecto del título o trabajo de investigación se escogerá de tal modo que resulte comprensible, claro, conciso, preciso y representativo del trabajo. Además, debe ser informativo, de manera que su lectura permita obtener una idea bastante aproximada de su contenido. (pág.19)

Según Tesser (1998) El Proyecto de la apertura facilito el Desarrollo de una literatura hecha por y para una elite. Loa miembros de la periferia marginal se contentaron con una apertura en los programas de televisión. Regina Zilberman, en su ensayo, Brasil: Cultura.(pág.22)

2.8.2. Descripción de un proyecto

Según Passarge (2006) Para facilitar la negociación del proyecto, el documento debe contener una descripción sumaria del mismo. La descripción se iniciará lógicamente con los propósitos del proyecto y se completara con una síntesis de las conclusiones a que se ha llegado en cada uno de los estudios. (pág.4)

Según Passarge (2006) Es la unidad de inversión menor que se considera en la programación. Por lo general, constituye un esquema coherente desde el punto de vista técnico, cuya ejecución se encomienda a un organismo público, privado y que técnicamente puede llevarse a cabo. (pág.5)

2.8.3. Concepto del proyecto

Según Cosme (2018) El proyecto sirve de apoyo al pensamiento a través de la observación critica de la realidad, generando espacios o perfilando lugares de donde cobijar nuevas o viejas funciones, siendo el soporte desde el cual pensar y construir la arquitectura. (pág.55)

Según Cosme (2018) El documento del proyecto sirve fundamentalmente para ejecutar la obra proyectada, pero al mismo tiempo es la base para la solicitud

de permisos administrativos, la definición legal de contenido para los contratos. (pag.56)

2.8.4. Objetivos, general y específicos de un proyecto

Según Insull (1999) Este paso puede ocupar solo un breve periodo de tiempo en el calendario de actividades del equipo de formulación, pero es un aspecto importante del proceso de formulación. Señala el término del periodo principal de acopio de datos. (pág. 34)

Según Rodríguez A. S (2013) Los proyectos pueden tener una amplia variedad de objetivos de negocio, de costes, de calendario, técnicos y de calidad cada objetivo de proyectos tiene tributos y un valor absoluto o relativo en cierto modo los objetivos son requisitos de alto nivel y gran relevancia en el proyecto. (pág.35)

2.8.5. Justificación de un proyecto

Según Sánchez M.C (2004) Consiste en fundamentar la importancia del problema que aborda el proyecto y la necesidad de realizar la investigación para hallar la solución al mismo. En esta se exponen las diferentes razones que ameritan hacer la inversión de tiempo, trabajo recursos. (pág.67)

Según Fábregas (2005) Es una propuesta formal dirigida a la gerencia, en la que se incluye tanto la descripción del proyecto y su contribución al negocio, como su evaluación financiera. El propósito de una justificación es establecer las bases sobre las que la gerencia tome. (pág.23)

2.8.6. Plan de actividades de un proyecto

Según Hernández (2019) Un plan de actividades consiste en un documento en el que se reflejan una serie de tareas que son totalmente necesarias para conseguir una acción o un objetivo determinado. Es conveniente hacerlo antes de ponerse a planificar un proyecto, señalando cada una de las bases a completar para conseguir el objetivo del mismo. (pág. 43)

Según Gomez (2015)En referencia al programa concreta un poco más el proceso a seguir para alcanzar los objetivos generales definidos en el plan. El programa detalla una línea de acción diseñando secuencias lógicas para

conseguir objetos a medio plazo. A demás ha de poseer unos rasgos diferentes. (pág.90)

2.8.7. Cronograma de actividades de un proyecto

Según Pardo (2012) Sera más facilitadores los ambientes estructurados por tal motivo, se suele confeccionar un cronograma para cada niño (con utilización de dibujos, fotografías) al ser otros (padres y maestros) inicialmente marcan su devenir la utilización de esta herramienta les proporcionara más seguridad. (pág. 117)

Según Foo (1995) Las actividades prácticas de algunas unidades han sido organizados en relación a las respectivas etapas de la propuesta del proyecto que los participantes deben elaborar se esperan que los participantes trabajen con datos de sus propias localidades para identificar problemas. (pág.17)

2.8.8. Plan de monitoreo de proyectos

Según EcuRed (2008) El Monitoreo y Control de Proyecto es un conjunto de actividades de gestión que permiten verificar si el proyecto va marchando según lo planificado. Con la evolución de la ciencia y las tecnologías el desarrollo de la informática ha ido incrementando considerablemente. (pág.32)

según Ferreyra (1998) La planificación entendida como un proceso dinámico según una idea estratégica de la situación, se ajusta a la complejidad y dinamismo de las instituciones mediante una desagregación según tiempo envergadura de los emprendimientos que hay que encajar sectores o dimensiones. (pág.20)

2.9. Teoría del Programa y Teoría del Cambio en la Evaluación para el Desarrollo: una revisión teórico-práctico

Según Fernandez, (2018) En el marco de un debate sobre limitantes de los enfoques experimentales para la evaluación de programas educativos, propuso un nuevo modelo de evaluación bajo el esquema de una teoría genérica del programa (sin que fuera denominada de este modo), consistente. (pág.3)

Según Fernandez,(2018) La Teoría del Programa apunta a que los tomadores de decisión y demás personas involucradas en una determinada intervención, abran la caja negra y desentrañen cómo es que funciona, en lugar de suponer

un criterio de verdad en algo previamente empaquetado. Desde el punto de vista metodológico. (pág.4)

2.9.1. Plan de evaluación de proyectos.

Según H. Gardner (2001) Para facilitar a los maestros la incorporación de las actividades a sus planes de clase. Los conceptos de inteligencia y dominio están íntimamente relacionados, pero con diferentes, la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o crear productos. (pág.15)

Según Martínez E. S. (2005) La metodología que busca verificar los resultados a partir de indicadores de las diversas variables y dimensiones en juego, quizá la más habitual y operativa para la evaluación de proyectos, sin embargo, esa forma de encajar la cuestión que parece particionar la realidad en mil pedazos. (pág.239)

2.9.2. Indicadores para monitorear y evaluar proyectos.

Según Montaña (2006) Servirán para medir el impacto de las acciones de manejo. La primera medición de los indicadores al inicio del manejo es lo que se llama línea base la primera vez que se miden los indicadores del esquema también se consideran como una línea base. (pág.7)

Según UNESCO (2019) Permite que los programas sean claros acerca de sus finalidades y monitoreos el proceso en el entorno a la forma en la que se aborda el problema mientras que proporciona una mayor rendición de cuentas y transparencia de estos programas. (pág.15)

2.9.3. Metas del plan de monitoreo y evaluación de proyectos.

Según Cardozo (2014) En su amplia gama de modalidades, como puede ser una empresa, una iglesia, hospital, escuela o cualquier otra; con todo lo que implica, a saber, mantenimiento, remodelación, reposiciones, elaboración y pago de nóminas, créditos entre otras muchas actividades y tareas. (pág. 7)

Según Valderramo (1998) Este tipo de evaluación pretende centrarse en la integración de un sistema de evaluación de impacto ambiental a nivel

estratégico que considere los aspectos ambientales en la toma de decisiones. Elemento que promueve la evaluación interinstitucional conjunta para determinadas áreas. (pág. 23)

2.10. Teoría de las tres dimensiones de desarrollo sostenible

Según Artaraz (2002) Desarrollo Humano, que mide el progreso de un país a partir de la esperanza de vida, el nivel educacional y el ingreso per cápita. Esto supondría el primer paso para pasar de la noción de Crecimiento, que es lo que mide el PIB. (pág. 3)

Según Artaraz (2002) También se han creado los indicadores de desarrollo sostenible, unos indicadores empíricos que permiten identificar en el mundo real las tendencias de determinados parámetros para poder así determinar y evaluar si nos estamos acercando hacia el desarrollo sostenible en el Informe. (pág.3)

2.10.1. Plan de sostenibilidad de proyectos.

Según Hernández (2000) Una de nuestras mayores prioridades es lograr integrar la sostenibilidad en la gestión del negocio y en los procesos de toma de decisión.

Con el fin de lograr el máximo alineamiento entre la estrategia de sostenibilidad y la del negocio, hemos llevado a cabo un proceso de análisis. (pág.22)

según UNESCO (2007) Dentro del sistema de las naciones unidas no solo ha existido un gran reconocimiento de la cultura y el desarrollo sino también una mayor cooperación dentro de esta área, basándose en la experiencia de distintas organizaciones internacionales y otras organizaciones. (pág.18)

2.10.2. Presupuesto en los proyectos.

Según Peason (2004) Se llama presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros.

(pág.19)

Según Pere (2000) Este análisis lo efectuamos tanto a nivel cualitativo como cuantitativo mediante un modelo general que permite sistematizar el cálculo de esas desviaciones en los tres recursos variables de fabricación materia prima, mano de obra directa y gastos indirectos de fabricación. (pág.13)

CAPITULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia escolar.

3.2. Descripción del proyecto de mejoramiento educativo

Escuela Oficial Rural Mixta Caserío El Tesoro Aldea Chipilapa la Gomera, Escuintla

La comunidad educativa tiene una distancia de 5km del municipio, las calles principales para llegar a la comunidad inician del municipio pasando por la aldea Chipilapa, cruzando caserío el paraíso y colonia san Rafael, teniendo una parte de terracería y otra de pavimento.

Para poder llegar a la comunidad, podemos utilizar el transporte extraurbano, mototaxi, entre otros.

Esta comunidad predomina el 98% de la cultura ladina y el 2% de otras culturas. Ellos utilizan diferentes tipos de prendas para vestirse, cuenta también con flora y fauna.

Nuestra escuela tiene como objetivo principal formar estudiantes innovadores y creativos capaces y acelerar los procesos educativos a través de la enseñanza pedagógica educativa dando una enseñanza progresiva.

En un porcentaje 80% docentes y padres de familia se ven involucrados en las actividades del centro educativo para terminar satisfactoriamente el ciclo escolar según análisis de estudio que se realizó en nuestra escuela se observó que un 20% de padres de familia y alumnos de la comunidad educativa no participan en las actividades escolares por lo cual se identificó el problema de inasistencia escolar pero solo en el primer grado ya que la ausencia escolar es debido a que en la educación inicial no es obligatoria lo que en la educación inicial no es obligatoria lo que perjudica el desarrollo armónico e integral de los niños y niñas en la etapa preescolar ya que el padre de familia también es parte de este problema porque es muy consentidor lo cual afecta en esta etapa ya que no les presentan atención a los hijos.

Las causas que se observaron en el problema son socioeconómicas y de salud porque ellos se retiran por muchos días y no están constantes en su asistencia.

Todo esto se llevó a cabo contando con la participación de los docentes de primer grado apoyando con la recopilación de datos y estos me sirvieron para la detección del problema antes mencionado, se ve mucho en la escuela porque está afectando demasiado al estudiante.

La inasistencia es un factor muy poderoso que destruye la idea principal del estudiante haciendo tanto daño psicológico porque el estudiante no tiene deseos de superación.

Esto les está afectando en el rendimiento académico debido también a la mala atención del padre de familia de los padres con respecto al estudio al enfocarse en otras cosas no tanto primordiales como lo es la responsabilidad de mandarlos a la escuela día a día, es así como ellos aprenden a leer y escribir y en un futuro poder superarse y ser alguien con éxito en el futuro.

Tomando en cuenta que nuestro centro educativo afecta las demandas sociales que encontramos en el análisis el cual puede ser una de las causas que inciden en la inasistencia escolar.

Nuestro centro educativo tiene un ambiente agradable el cual cuenta con el monitoreo de las patrullas esto nos ayuda a que los alumnos puedan asistir con seguridad a sus clases siempre contando con el apoyo del padre de familia y el desarrollo en el progreso educativo el docente accede a ir innovando y creando un material llamativo e ilustrativo para llamar la atención del estudiante y tener un aprendizaje significativo y para la vida.

También contamos con el apoyo del centro de salud el cual nos ayuda a prevenir y curar las enfermedades que afectan la salud del estudiante.

Se llevará a cabo la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de capacitaciones para fortalecer la importancia que se tiene en la asistencia escolar generalizando la participación de todos para poder lograrlo al máximo también organizar grupos de padres de familia contando con el apoyo del COCODE y gestión municipal para erradicar el incumplimiento y tener un mejor rendimiento académico.

A través de las actividades realizadas en nuestro centro educativo se logró concientizar al padre de familia y así poder minimizar la inasistencia escolar que

se notó en nuestro establecimiento y, que es mi objetivo principal en este problema y con la participación de todos y todas se hará eficaz para beneficiar a los estudiantes de la Escuela oficial Rural mixta Caserío El Tesoro, Aldea Chipilapa, La Gomera, Escuintla.

3.3. Concepto del proyecto de mejoramiento educativo

Generar talleres para enriquecer la importancia sobre la inasistencia escolar.

3.4. Objetivos

General

Conocer las causas que están afectando la asistencia regular en el centro educativo.

Objetivos específicos

- A. Identificar cada una de las estrategias que se utilizan para minimizar la asistencia escolar.
- B. Organizar actividades motivacionales para la instancia escolar.
- C. Establecer los factores que inciden en la inasistencia escolar.
- D. Involucrar a los padres de familia para concientizar sobre los problemas que afectan en la inasistencia escolar.
- E. Implementar estrategias innovadoras para mejorar la asistencia escolar.

3.5. Justificación

El presente análisis se realizó debido a la observación notoria de la inasistencia escolar en el primer grado del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tesoro pensando en realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en cuenta las debilidades que se encontraron y luego convertirlas en fortalezas para mejorar dicho problema.

Es importante conocer y analizar las causas que afectan a la inasistencia, contamos con el poder de concientizar al padre de familia acerca de la importancia que tiene la educación.

Los resultados de este análisis nos ayudaron a identificar el problema que está complicando la educación del estudiante donde es donde él se va formando un mejor desarrollo integral del niño.

Los docentes inculcamos el valor de la importancia de la asistencia escolar ya que podemos estar conscientes de que al estudiante le va a servir para la vida tanto en su vida profesional como su personalidad.

Los resultados de este proyecto nos servirán de guía y motivación para que los estudiantes continúan sus estudios ya que es necesario darle seguimiento a la incorporación del niño para un mejor desenvolvimiento y así tener una buena relación. Para poder diagnosticar cuales son las causas de la inasistencia escolar a través de instrumentos aplicados en el centro educativo ya que como docente me vi en la necesidad de realizar mi Proyecto de Mejoramiento Educativo para formar parte de un cambio en mi establecimiento seleccionado el cual espero en Dios poderlo realizar y que sea un éxito en mi carrera de Licenciatura y dejar una huella plasmada para la niñez estudiantil y para mi vida profesional.

Con este proyecto es posible que erradiquemos las amenazas que se identificaron por ejemplo la ausencia de los padres de familia en casa ya que es una fuerte amenaza ya que afecta mucho en el rendimiento académico y con actividades que se realizaran nos ayudara en todo esto siempre y cuando el padre de familia se involucre y se interese por atender más a sus hijos y brindarles el apoyo necesario que el estudiante espera del padre de familia.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

a. Justificación

Detectada por primera vez en la provincia de Wuhan de China en diciembre de 2019, la COVID-19 se ha propagado desde entonces por casi todos los países y territorios del mundo. Hasta hace poco, la propagación del virus a países en desarrollo o afectados por crisis era limitada, sin embargo, esta transmisión ya está ocurriendo, alcanzando niveles de pandemia global. La Covid-19 comienza además a tener un impacto sobre las respuestas a la ayuda humanitaria y el conflicto.

En algunos países el cierre de fronteras ha restringido los canales de provisión de asistencia, mientras que, en Guatemala, las distintas cuarentenas que ha establecido el gobierno, han impuesto barreras para otras operaciones, en la que cabe mencionar la educación presencial en las escuelas públicas.

El Señor presidente de la República de Guatemala, el Doctor Alejandro Giammattei, anunció el sábado 14 de marzo la suspensión de clases presenciales y el aislamiento de los estudiantes en sus hogares por posible contagio del Covid-19, lo cual imposibilitó desde ese momento culminar las actividades de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, pues éstas se tenían planificadas llevarlas a cabo en la escuela con los niños y padres de familia.

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, ha diseñado una estrategia denominada “Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por Covid-19”, la cual permitirá finalizar las actividades que se programaron inicialmente en el PME y que ya se pudieron realizar en los tiempos que se tenían establecidos, para lo cual se gestionará ante un medio de comunicación local para llevar a cabo una sesión de aprendizaje y la elaboración de una guía de aprendizaje para los estudiantes.

b. Descripción

Se tuvo la necesidad de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo que realizo parte de el en el establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta Caserío el Tesoro se aplicaran unos cambios ya que se dio por el Covid - 19 entonces nuestra continuidad es por medio de medio de difusión para poder terminarla ejecución y que llegue hasta la casa de cada de nuestros estudiantes

Se realiza por medio de una sesión de aprendizaje dada por medio de difusión donde el objetivo es que el estudiante aprenda y la elaboración de una guía de aprendizaje

c. Objetivos

General

Implementar acciones que sirvan para desarrollar las actividades pendientes en el PME, a través del uso de diferentes medios de comunicación existentes en la comunidad.

Específicos

1. Involucrar a padres de familia y la comunidad educativa a que tomen conciencia de lo importante es nuestro proyecto.
2. Identificar cada una de las deficiencias en los estudiantes.

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia escolar.
Medio de difusión:	perfil de Facebook
Nombre de la empresa:	Grabaciones Jilmar
Tiempo de duración:	35 minutos
Frecuencia de la emisión:	1 vez
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los habitantes de la zona geográfica de caserío el Tesoro.
Población de impacto:	A la niñez guatemalteca
Personas invitadas:	Comunidad Educativa
Responsable:	María Isabel Méndez Pérez.

e. Desarrollo de la actividad.

Temática	Participante	Metodología	Fecha
La responsabilidad a través de un cuento.	María Isabel Méndez Pérez	Exposición	28_05_2020

- f. **Resultado** Los resultados que se obtuvieron fueron favorables porque se logró involucrar a padres de familia.

3.7. Plan de actividades

NO.	Duración	Actividad	Tarea	Sub Tarea	Responsable
1	1 semana	Solicitud firmada y sellada por el director.	Llevar la solicitud al establecimiento	Prepararse para su realización.	Docente
2	3 días	Solicitud de apoyo a la bananera.	Llevar la solicitud	Pedir que colaboren con dar incentivos a los alumnos.	Docente
3	2 días	Gestionar a la municipalidad capacitaciones para padres de familia.	Ir a la municipalidad con solicitud de apoyo.	Convocar al padre de familia.	docente
4.	1 día	Observar en el centro educativo cada una de las estrategias que se pueden utilizar.	Elaboración de las estrategias que utilizare en la actividad.	Aplicación de las estrategias que se utilizaran.	Docente
5.	3 días	Conferencia de motivación a los estudiantes.	Realizar actividades de motivación como juegos lúdicos.	Preparar al estudiante a que participe activamente y sea positivo.	Docente
6.	1 día	Reunión con padres de familia.	Convocar al padre de familia.	Que el padre de familia reflexione el problema.	Docente
7.	1 semana	Entrevista con los padres de familia.	Solicitud de permiso para hacer la entrevista.	Visitar al padre de familia.	Docente
8.	3 días	Realizar talleres motivacionales para implementar nuevas estrategias con	Solicitud de permiso del director.	Realización de estrategias con los docentes.	Docentes y Bananeras

		el apoyo del personal docente y bananera.			
9.	1 semana	En esta fase se llevarán a cabo las actividades de la planificación	Contar cada uno de los participantes	Realización de las actividades.	Docentes.
10.	1 día	Elaboración del plan de monitoreo	Desarrollar el plan de monitoreo	Cumplir con el plan de monitoreo	Docente
11.	2 días	Diseño de instrumento para monitoreo	Elaboración del instrumento.	Pasar el instrumento a los participantes.	Docente
12.	1 día	Elaboración del plan de evaluación	Desarrollar el plan de evaluación	Cumplir con el plan de evaluación.	Docente
13.	3 días	Diseño de instrumento de evaluación	Elaborar el instrumento.	Pasar el instrumento.	Docente
14.	1 día	Entrega de informe a las autoridades. Divulgación del informe PADEP/D	Presentar el informe	Entrega del informe.	Docente
15.	1 día	Informe final del proyecto.	Terminar el informe.	Entregar el informe.	Docente

Fuente: Elaboración propia

3.7.1. Fases del Proyecto

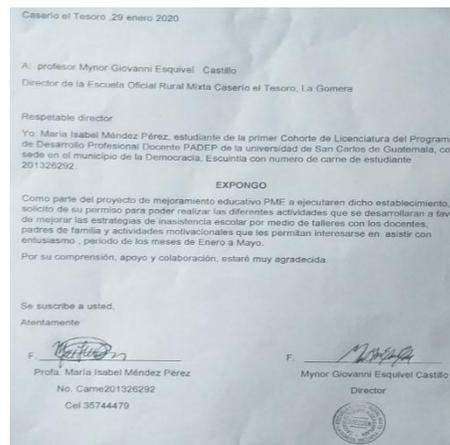
A. Fase de inicio

Solicitud de permiso para elaboración del proyecto al director del establecimiento

Esta actividad se realizó a través de una carta de solicitud para la ejecución de mi Proyecto de Mejoramiento Educativo, la cual se le entrego al director Mynor Giovanni Esquivel Castillo del establecimiento Escuela Oficial Rural Mixta, luego mi respuesta fue favorable para poder ya ejecutarlo.

Fotografía No. 1

CARTA DE SOLICITUD AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Elaboración Propia

B. Fase de planificación

En esta fase se realizó un plan con diversas actividades establecidas según las necesidades del proyecto de mejoramiento educativo, tomando en cuenta los recursos, tiempo establecido para llevarlo a cabo.

C. Fase de Ejecución

Actividad No. 1

Se realizó una reunión con los padres de familia con el apoyo del director y compañeros del establecimiento dándoles a conocer dicho proyecto de

Mejoramiento Educativo que realiza la profesora María Isabel Méndez Pérez estudiante de la carrera de Licenciatura en educación primaria intercultural de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Se inició la reunión dando a conocer el proyecto de Mejoramiento Educativo implementar talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia para el logro académico a través de las bananeras, encontrándose la problemática de Inasistencia escolar que se observa en el grado de primero, se ejecutara en el establecimiento luego instando a que apoyen a sus hijos en la asistencia diaria ya de ello depende el rendimiento académico. Los resultados con la actividad fue que se obtuvo un ambiente agradable para lograr una asistencia armoniosa que se debe tener en un centro educativo para mejorar la inasistencia de cada estudiante, ya que es tan importante para un mejor rendimiento académico.

Fotografía No. 2

REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 3
REUNIÓN DE PADRES DE FAMILIA



Fuente: Elaboración Propia

Actividad No. 2

Charla motivacional para los alumnos del grado de primero seccion A.

Se realizaron actividades dentro del aula, dinamicas,rondas,palabras motivadoras y cuentos, la cual se pudo observar que los alumnos se motivaron por cada una de las actividades que se realizaron ya que con ello hacemos participes a cada uno de los estudiantes transmitiendoles ese entusiasmo con el cual se debe contar siempre para que exista un aprendizaje significativo . Los resultados obtenidos fue que los alumnos y docentes estan motivados con las nuevas estrategias que se implementaron para cada actividad tomando en cuenta cada uno de los recursos que se encuentra en el contexto.

Fotografía No.4
CHARLA MOTIVACIONAL CON ALUMNOS DE PRIMER GRADO



Fuente: Elaboración Propia

D. Fase de Monitoreo

Se elaboro un plan de monitoreo donde se realizaron reuniones de padres de familia, donde se llevo a cabo un registro, utilizando un instrumento de monitoreo tomando en cuenta cada actividad se monitoreaba constantemente para tener la seguridad de lo que se requiere logrando cada proposito de la actividad..

E. Fase de Evaluación

En esta fase se avalua el Proyecto de Mejoramiento Educativo verificando el logro de cada objetivo que se tenia como proposito lograrlo, tambien se utilizaron instrumentos de evaluacion el cual tambien se puede evaluar al finalizar cada una de las actividades haciendo constar de lo ejecutado.

F. Fase de cierre

Se desarrollaron las actividades del plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo, tomando en cuenta la situación que se está viviendo por el Covid-19, se realizó una sesión de aprendizaje en un programa de televisión, y la elaboración de una guía de aprendizaje, el cual ayudo a que llegue a cada uno de los niños que sintonizaran esos canales los cuales sirvieron de mucha ayuda para la culminación del mismo.

Fotografía No. 5

SESION DE APRENDIZAJE



Fuente: Elaboración Propia

Fotografía No. 6
ENTREGA DE GUÍA DE APRENDIZAJE



Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Discusión y Análisis de Resultados

La institución seleccionada es una Escuela Oficial Rural Mixta de Caserío el Tesoro que se encuentra a 5km de la cabecera municipal del municipio de la Gomera de departamento de Escuintla.

El establecimiento es grande cuenta con el nivel pre-primario y todos los grados del nivel primario cada grado con dos secciones a excepción de que el grado de primero tiene tres secciones.

El establecimiento tiene un gobierno escolar muy bien organizado y la nueva corporación municipal ha realizado un acercamiento para apoyar la gestión educativa.

Al revisar los indicadores se encuentra que hay un porcentaje alto de inasistencia escolar en el primer grado de la escuela existe la inasistencia escolar ya que los padres de familia sobreprotegen a los hijos y los consideran muy pequeños para ir a estudiar.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar.

La comunidad cuenta con el apoyo de los líderes comunitarios involucrando a los padres de familia a que participen en actividades sanas, como, por ejemplo, la práctica de valores, así fomentar la paz en las aulas y tener un ambiente agradable para que los alumnos asistan con regularidad a la escuela.

Los docentes tienen el deseo de superación la cual hace intervenir en la educación de sus hijos los cuales son aprovechados para que ellos puedan practicar varios idiomas y tengan un mejor desenvolvimiento.

Los docentes debemos de apoderarnos de los recursos para dar el máximo en las actividades escolares, todo hace que el alumno pueda asistir a clases y llevar un mejor control académico ya que contamos con la educación inclusiva para todos.

Desde la época de preparatoria es bueno involucrar al niño a que pueda socializarse con los demás y poder realizar tareas en equipos de trabajo o con los padres de familia, lo cual nos beneficia en el aprendizaje.

La escuela cuenta con capacitaciones por otras instituciones las cuales ayudan a generar el interés por la educación tanto para el estudiante como el padre de familia a no permitir y consentir demasiado a sus hijos.

Se concluye que la línea de acción será, Implementar estrategias para disminuir la inasistencia en las aulas aprovechando las capacidades que el MINEDUC.

Al revisar este indicador de la problemática en el grado de primero ya que eso está afectando la población estudiantil y a su desenvolvimiento de la comunidad educativa ya que se involucró en la actividad, realizando estrategias elaboradas con las cuales se logró minimizar el alto porcentaje de este indicador causando la inasistencia en los estudiantes se utilizaron estrategias elaboradas en la utilización de actividades, se logró el porcentaje del 97% de alumnos motivados para asistir al establecimiento.

Según Gonzales (2001) Las estrategias de aprendizaje cognitivo permiten transformar la información en conocimiento a través de una serie de relaciones cognitivas que, interiorizada por el alumno, te van a permitir, organizar y a partir de ella hacer inferencias y establecer. (pág.2)

Según Guerra (2006) La escuela tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos responsables y honrados, sería un problema gravísimo que el sistema educativo fuese en sí mismo un medio. (pág. 11)

También se desarrolló una “conferencia de motivación de los estudiantes” en el que se involucró al docente y estudiantes, las actividades desarrolladas donde se incluyeron dinámicas en el aula, concursos y cuentos (juegos lúdicos). Se logró que los participantes se sintieron motivados en cada actividad, se logró el porcentaje de los estudiantes con un 98% de alumnos motivados lo cual fue satisfactorio y se obtuvo el objetivo deseado.

Según Villegas (2012) Este proceso de construcción de los aprendizajes por parte de los alumnos no depende solo de su relación como consecuencia de la interacción entre el alumno y los contenidos propuestos, sino que, además, requiere la aportación mediadora del docente. (pág.68)

Según Harlen (2007) La teoría del aprendizaje educativo contribuye a la orientación mental, a la comprensión consciente, ayuda a superar dificultades, en la teoría del aprendizaje significativo, la función de la actividad directa se subordina a la de dar sentido a los enunciados. (pág.98)

Asimismo, se desarrolló la actividad donde se involucró a los padres de familia para concientizar sobre los problemas que afectan en la inasistencia escolar por medio de talleres realizando diversidad de actividades que sirvieron como motivación y concientización para que el padre de familia le brindara a sus hijos el apoyo incondicional y merecido, es así como se logró que se tomara conciencia de esta situación. En esta actividad se logró obtener un excelente porcentaje que fue el 100% de padres de familia involucrados en la asistencia escolar de sus hijos.

Según Betancort (1996) Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se ponen y el tiempo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse un local. (pág.13)

Según Vidal (2008) En lo que él llama la escuela de las actividades el niño se expresa libremente utilizando diversos lenguajes; el espacio físico se abre y se articula en lugares comunes: talleres y laboratorios, los diferentes ambientes positivos de materiales adecuados (pág. 20)

Como docente y padre de familia se reconocieron las causas de las cuales están afectando en la asistencia de cada estudiante por lo tanto se logró erradicar la problemática.

Conclusiones

1. Se logró identificando cada una de las estrategias que se utilizaron para minimizar la asistencia escolar tomando en cuenta la participación de los padres de familia, alumnos y docentes siempre comprometidos con el aprendizaje de los alumnos.
2. Se trabajó actividades motivacionales para la inasistencia escolar realizando juegos lúdicos rondas y otras actividades logrando la motivación de los estudiantes e interesándose por asistir al establecimiento.
3. Se mejoró los factores que inciden en la inasistencia escolar, minimizando cada uno ellos logrando el desarrollo de cada estudiante para tener una mejor asistencia escolar.
4. Se involucró al padre de familia a tomar conciencia sobre los problemas que afectan en la inasistencia escolar tomando en cuenta que los alumnos necesitan del apoyo de los padres para tener un rendimiento académico satisfactorio y que eso los motivo a seguir adelante.
5. Se implementó estrategias innovadoras para mejorar la asistencia escolar con ello se logró disminuir la inasistencia escolar contando con el apoyo de cada uno de los docentes del establecimiento ya que cada uno busco nuevas estrategias.

Plan de Sostenibilidad

Visión

Se desea que nuestra escuela obtenga resultados de aprovechamiento escolar, partiendo del concepto de calidad en la educación y ambiente de la comunidad escolar, para garantizar futuros ciudadanos.

Tipos de sostenibilidad

Sostenibilidad Institucional:

La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local

Sostenibilidad Financiera:

Es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto.

Sostenibilidad Ambiente:

La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades.

Sostenibilidad Social:

Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios. Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo

Sostenibilidad Tecnológica:

Tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por

los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto.

¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esos principios del liderazgo sostenible?

Como líder educativo del establecimiento preste mucha atención al problema que existía de la inasistencia escolar especialmente en primer grado para implementar el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo enfocado en la dificultad que existe en los estudiantes del establecimiento en la inasistencia escolar, se quiere disminuir la inasistencia escolar donde se realizó talleres motivacionales enfatizando la importancia de la asistencia escolar, comprometiéndome con los alumnos a velar durante el ciclo escolar a que asistan al establecimiento.

¿Cómo va a trabajar el plan de sostenibilidad del PME que está terminando de diseñar para asegurar que se cumplen con esas funciones de la escuela?

Entre las funciones de la escuela se encuentran un anhelo de asistir de llegar al establecimiento y alcanzar reducir la inasistencia escolar, el Proyecto de Mejoramiento Educativo se preparó pensando en la inasistencia escolar de los estudiantes y la forma de motivar al padre de familia a que apoyen a sus hijos en asistir al establecimiento tomando en cuenta las funciones que existen dentro del establecimiento las cuales son la práctica de valores que se reciben a través de las estrategias que se implementaron para lograr disminuir la inasistencia escolar.

Tipos de sostenibilidad	Productos, procesos implementados	Actividades específicas a realizar	Justificación de los productos y procesos a considerarse en el plan de sostenibilidad. ¿Por qué es importante?	¿Qué Faltaría para consolidar? ¿Recomendaciones para su fortalecimiento/consolidación Tiempo de ejecución
Sostenibilidad Institucional	<p>¿Cómo se está visibilizando los resultados del proyecto y las necesidades de contar con apoyos exos de sus instancias superiores?</p> <p>¿Cómo fortalecería las relaciones institucionales involucradas?</p>	<p>Gestionar apoyo del director de establecimiento</p> <p>Gestionar para recibir el apoyo necesario</p>	<p>Tomando en cuenta que hay necesidad de implementar actividades que minimicen la inasistencia escolar</p> <p>Brindar por parte de las instituciones materiales para trabajar en el proyecto y así concientizar a cada uno de los estudiantes</p>	<p>Que cada docente juntamente con el director apoye en todas las actividades</p> <p>Se recomienda hacer uso del material proporcionado</p>
Sostenibilidad financiera	<p>¿Qué tipo de apoyo está previsto y garantizado y quien lo aportara?</p> <p>¿Cree que puede lograr gestionar fondos de otras fuentes?</p>	<p>Gestionar el apoyo de las bananeras para realizar actividades que motiven al estudiante a seguir adelante diariamente</p> <p>Gestionar por medio de las redes sociales y amistades a que proporcionen material para las actividades.</p>	<p>Brindar el apoyo con tallerista para la actividad involucrando tanto al estudiante como padre de familia.</p> <p>Actividades tecnológicas Para beneficiar a los estudiantes del establecimiento</p>	<p>Se recomienda enviar a tallerista capacitados.</p> <p>Socializar con los docentes del establecimiento.</p>

Sostenibilidad ambiental	<p>¿Qué resultados considera que se lograran al contar con el plan de sostenibilidad?</p> <p>¿Cree que pueda existir la participación de grupos comunitarios organizados en el manejo de la temática o problemática social abordada con el PME?</p>	<p>gestionar para tener un ambiente agradable dentro de sus salones de clase</p> <p>gestionar a las instituciones educativas que proporcionen talleres para la comunidad educativa</p>	<p>Ya que se estará beneficiando a estudiante con buen ambiente agradable y sano se sientan bien en su salón de clase</p> <p>Que las instituciones brinden el apoyo para realizar las actividades y concientizar al padre de familia a que apoyen a sus hijos en el estudio</p>	<p>Recomienda al docente a tener relación con los estudiantes.</p> <p>Recomienda a la comunidad educativa a que participe.</p>
Sostenibilidad social	<p>¿Cuántos comunitarios actualmente están participando? ¿Piensa que podría capacitarlos como grupo de apoyo?</p> <p>¿Cree que se podría fortalecer la comunidad educativa y/o OPF para el fomento de los conocimientos de la problemática abordada por el PME?</p>	<p>capacitarlos por medio de talleres por parte de los actores potenciales</p> <p>concientización de los padres de familia</p>	<p>Mostrar las necesidades que hay en el establecimiento y así con la participación de los padres de familia podemos erradicar el problema de inasistencia escolar</p> <p>Dar a conocer el proyecto a los participantes para que ellos puedan involucrarse en las actividades</p>	<p>Fortalecer la participación de la comunidad educativa</p> <p>Cumplir con cada una de las actividades planificadas</p>

Sostenibilidad Tecnológica	<p>¿La tecnología empleada por el proyecto es comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales?</p> <p>¿Se podrán continuar utilizando una vez finalizado el proyecto?</p>	<p>Gestionar a los actores potenciales el material para el uso de los estudiantes</p> <p>Realizar actividades donde participen los actores potenciales.</p>	<p>Aprovechar los recursos del entorno y hacer partícipes a los estudiantes para el avance académico.</p> <p>Observar siempre el problema involucrando a la comunidad educativa a participar y actuar</p>	<p>Proporcionar el material a los estudiantes</p> <p>Se recomienda que se tome en cuenta todas las actividades y realizarlo cuanta veces sea necesario</p>
----------------------------	---	---	---	--

Fuente: elaboración propia

Referencias Bibliográficas

- Acaña, A. O. (2013). modelos pedagogicos y teoria del aprendizaje. bogota: ediciones de la u.
- Alarcon, V. F. (2006). Desarrollo de sistemas de informacion. Universidad politecnica de catalunya.
- Alcaraz, C. P. (2016). Espacios para la ensenanza de las actividades fisicas en medio natural. España: Wanceulen.
- Anguiano, S. (10 de Abril de 1964). Obtenido de <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>
- Artaraz. (2002). Ecologica y medio ambiente. Ecosistemas, 6.
- Asencio, A. P. (2008). Orientacion Educativa fundamentos teoricos modelos institucionales y nuevas perpestivas . España: Secretaria general tecnica.
- Baez, J. R. (1996). cultura digital y las nuevas politicas . Gedisa.
- Betancort, A. M. (1996). el taller educativo . colombia: cooperativo magisterio.
- Bosch, J. C. (2020). todo lo que debe saber sobre market acceso y relaciones institucionales. profit.
- C. E. Carol. (2006). Comunidades del aprendizaje transformar la educacion. Espña: Grao de Irif. S.L.
- Calva, J. L. (2007). Educacion,ciencia, tecnologia y competitividad. UNAM.
- Camarena, J. M. (2003). Meditaciones sobre el trabajo . Mexico: F.C.A.
- Cardona, C. R. (1993). fundamentos administrativos. eco edicion .
- Cardozo, J. R. (2014). administracion de proyectos. mexico: patria S.A de C.V.
- Carmona, C. L. (2015). guia para elaborar proyectos. Madrid, España: Paraninfo.
- Castaneda, E. F. Elsa, (2007). Investigacion Iberoamericana Sobre Eficacia escolar. colombia Bogota: edicion de convenio Andres Vello.
- Collins, R. (1989). la sociedad credencialista. akal.
- Cosme, A. M. (2018). El proyecto de arquitectura. Barcelona: Reverte.
- Dieguez, F. J. (1996). Documentos didacticos. España: Universidad de salamanca.
- Domingo, J. R. (2005). El absentismoEscolar Como Reto Para La CaLidad Educativa. Ministerio De Educacion 2005.
- Duvosky, J. A. (2004). psicologia cultural desde la obra de vigotsky. buenos aires: novedades educativas.
- Escola, R. F. (1989). practica critica de la administracion educativa. universidad de valencia.
- Fabregas, J. L. (2005). Gerencia De Proyectos De Tecnologia De Informacion. Venezuela: CEC.S,A.
- Fernandez, J. L. (2018). Una revision teorico practico . Abra, 16.
- Ferreyra, V. B. (1998). plan educativo institucional. Buenos aires: novedades educativas.

- Foo. (1995). manejo de proyectos de alimentacion y nutricion en comunidades. Roma: food y agriculture.
- Gil, j. I. (2006). Metodologia de aprendizaje. vaticano: universidad eafit.
- Giner, J. C. (2004). Antropologia Urbana. España: Ariel S.A.
- Gomez, A. P. (2015). Actividades de educacion en el tiempo libre infancia y juvenil. españa: vigo.
- Gonzales, V. (2001). Estrategias de enseñanza aprendizaje. Mexico: Librer Carlos Cesarman S.A Ciudad Mexico .
- Gotsky, L. (2003). La imaginacion y el arte de la infancia. Madrid: Akal, S.A.
- Guerra, M. A. (2006). La escuela que aprende . Madrid: Ediciones Morata S.L.
- H. Gardner, D. M. (2001). actividades de aprendizaje en la educacion infantil. madrid: Morata.
- Harlen, W. (2007). teoria del aprendizaje significativo. madrid: morata S.L.
- Hernandez, D. J. (1999). metodos didacticoa en el sistema universitario actual. madrid: Dikynson s.l.Melendez Valdez 61 -28015.
- Hernandez, Z. T. (2014). admistracion estrategica. patria.
- Hunger, T. L. (2012). Administracion estrategica y politica de negocios conceptos y casos. pearsoneducacion.
- INEGI. (2000). XII censo general poblacion y vivienda. Mexico: Instituto Nacional de Estadistica Geografia Informatica.
- Labore, C. E. (1998). Introduccion con la educacion comparada. universida estatal a distancia.
- Lamendia, F. (2002). Ciencia Politica alternativa. Madrid: Fundamentos.
- Leon, F. J. (2016). buen vivir y cambio de la matriz productiva. universidad de cantabria.
- Loyo, A. (1988). Actores sociales y la educacion . Mexico: instituto de investigacion sociales de la UNAM.
- M. J. Alba, (2000). La mejora de la eficacia escolar. ministerio de educacion cultura y deportes.
- Manes, J. M. (1997). marketyn para instituviones educativas. Buenos aires : granica.
- Martinez, E. S. (2005). elementos conceptuales y metodologicos. Argentina: Brujas.
- Martinez, R. M. (2012). la organizacion del centro educativo manual para maestros. club universitario.
- Matamoros, G. O. (2013). manual de analisis y diseño de politicas publicas. colombia: U. externado de colombia.
- Mendez, M. R. (2007). Posesion del ayer la nacionalidad cultural en la estabilidad. Republica dominicana: Isla negra.
- Miroslava Morán Montaña, J. J. (2006). Uso de principios, criterios e indicadores para monitorear y evaluar las acciones y efectos de políticas en el manejo de los recursos naturales Miroslava Morán Montaña. catie.

- Montero, M. D. (1993). La informacion periodistica y su influencia social . España: Labor, S.A.
- Morata, J. (2002). Personalizar la evaluacion . Madrid: Fundacion PAIDEIA Galiza.
- Muiño, F. M. (2003). Un paseo de la spicologia desde el patio de butacas. Madrid: Complutence.
- Nehering, R. (13 de Noviembre de 2014). Ideas. Obtenido de <https://ideas.repec.org/p/ipc/opespa/357.html>
- Niño, A. C. (2010). Haciendo _nos mi cuerpo. Ecuador: Abya_yala.
- Noguera, J. A. (2010). socio Logica analitica. madrid: monografias acacademia.
- Ornelas, V. G. (2008). Estrategias de enseñanza y aprendiazje. mexico: Pax mexico.
- Osegeda, B. B. (2003). estructura economica de demanda superior en el norte de mexico. Mexico: Anuies.
- Palina, C. R. (2004). Informacion y documentacion digital. Barcelona : Bliiblioteca de catalunlla fabra.
- Passarge, M. L. (2006). Guia para la presentacion de proyectos. Mexico.
- Pere, N. (2000). elaboracion y control de presupuestos. barcelona: españa.
- Pollitt, E. (2002). consecuencias de la desnutricion en el escolar peruano. peru: pontificacia universidad catolica del peru plaza francia 1164, lima 1.
- R. t. 69, (1964). universidad nacional mayor de san marcos. universidad estatal de pensilvania, 115.
- Rico, T. F. (2001). Medios de comunicacion, sociedad y educacion. Cuenca: Univcersidad de castilla.
- Rigoberto. (20 de Diciembre de 2001). Cepal. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/7156-guatemala-poblacion-desarrollo-un-diagnostico-sociodemografico>
- Robles, G. G. (1978). Administracion Educativa. Educacion, 12.
- RODRIGUEZ, A. S. (2013). la gestion integral de proyectos. madrid: comillas.
- Sabluvsky, G. (1998). teoria sociologica y modernidad. mexico : plaza y valdez.
- Saborio, N. G. (2002). la administracion escolar. Costa Rica: Univaersidad de costa rica.
- Sacristan, F. R. (2003). tecnica de resolucio de problemas. Madrid: F.C.
- Sanchez, M. C. (2004). Guia Para La formulacion De Proyectos De Investigacion . Colombia.
- Santiago Pardo, N. J. Rosa Belén (2012). Logopedas que hablan . Nau Llibres.
- Santonja, J. T. (1984). Mariola; sistemas. Valencia: Universidad de Alicante.
- Scioscioli, S. (2015). La educacion basica como derecho fundamental. Buenos Aires: Universitaria de Buenos Aires.
- UNESCO. (2007). Cultura futuro urbano. informe nacional.
- UNESCO. (2019). Violencia de genero en el ambito escolar . francia: Orientaciones internacionales.
- Valderramo, J. O. (1998). informacion tecnologica. argentina: centro de informacion tecnologica.

- Vasconcellos, J. A. (2004). psicología, cultura y educación. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Vidal, M. J. (2008). rincones de actividad infantil o 6 años. grao.
- Vigotsky, L. S. (2003). teoría sociocultural de vigotsky. madrid : akal.
- Villacorta, J. A. (2004). para comprender la escuela pública desde sus crisis y posibilidades. peru: de la pontificia universidad catolicac.
- Villegas, E. E. (2012). Licenciatura en pedagogía infantil. barranquilla: universidad del norte.
- Vivo, J. A. (2012). Trabajo infantil factores de riesgo. colombia: universidad del norte.
- Zabala, C. C. (1999). El constructivismo en el aula. Barcelona: Grao de Irif.S.L.
- Zabalza, M. A. (1987). diseño de desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

ANEXOS



Guía de

Aprendizaje





Educación de niños responsables es una tarea a largo plazo, que requiere dedicación. Para fomentar el sentido de la responsabilidad en los niños es recomendable empezar formándoles poco a poco en el compromiso, intentando que desde pequeños los niños se encarguen, dentro de sus posibilidades, de recoger su habitación, de poner la mesa, de organizarse su mochila o su maleta. La responsabilidad como valor social está ligada **al compromiso**. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. Toda responsabilidad está estrechamente unida a la obligación y al deber. Ambos conceptos constituyen la materia prima de la responsabilidad.

RESPONSABILIDADES PARA NIÑOS DE ACUERDO A SU EDAD

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS:

- Poner la ropa sucia en la canasta.
- Recoger los juguetes.
- Supervisar que se vistan solos.
- Seguir reglas familiares simples.
- Jugar en silencio mientras los padres preparan la comida o conversan.
- Alcanzar objetos que puedan cargar.
- Ordenar zapatos.



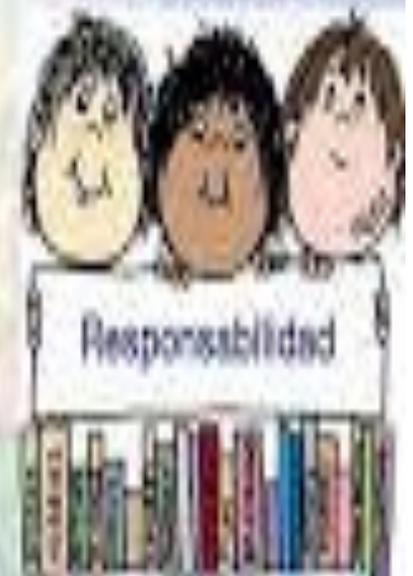
La Responsabilidad

Hola amiguitos en esta oportunidad hablaremos sobre un valor muy importante que es la responsabilidad donde te quedara muy claro que este valor garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas.

Amiguitos debes prestar mucha atención porque es un valor muy importante para nuestras vidas.



ESPERAMOS QUE TE
DIVIERTAS



Aprendamos Juntos

G	D	J	R	M	L	E	A	L	T	A	D
C	A	A	E	X	N	F	C	O	G	H	A
H	D	I	S	C	S	T	H	Z	G	J	D
J	I	E	P	O	F	V	H	T	V	T	I
H	R	Z	O	M	I	S	O	O	H	P	T
R	A	B	N	P	D	H	H	O	A	P	S
V	D	W	S	R	E	G	F	P	M	H	E
T	I	X	A	E	L	X	F	B	I	R	N
L	L	G	B	N	I	C	C	N	T	E	O
N	O	B	I	S	D	U	O	W	S	S	H
A	S	K	L	I	A	I	D	D	E	P	F
T	B	P	I	O	D	X	N	I	O	E	P
G	A	E	D	N	S	L	L	H	T	T	C
I	A	L	A	T	N	H	Z	V	U	O	Z
N	S	X	D	A	M	I	S	T	A	D	U

AMISTAD
 AUTOESTIMA
 COMPRESION
 FIDELIDAD
 HONESTIDAD
 LEALTAD
 RESPETO
 RESPONSABILIDAD
 SOLIDARIDAD

kokelikoko.com

BOB ES UNA ESPONJA RESPONSABLE, CON SU MASCOTA, SU TRABAJO Y SU VIDA DIARIA... ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS

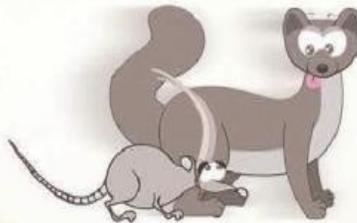


Los ratones y las comadrejas

Se hallaban en continua guerra los ratones y las comadrejas. Los ratones, que siempre eran vencidos, se reunieron en asamblea, y pensando que era por falta de jefes que siempre perdían, nombraron a varios estrategas.

Los nuevos jefes recién elegidos, queriendo deslumbrar y distinguirse de los soldados rasos, se hicieron una especie de cuernos y se los sujetaron firmemente.

Vino la siguiente gran batalla, y como siempre, el ejército de los ratones llevó las de perder. Entonces todos los ratones huyeron a sus agujeros, y los jefes, no pudiendo entrar a causa de sus cuernos, fueron apresados y devorados.



Responsabilidad

~ Cuando adquieras un puesto de alto nivel no te vanaglories, pues mucho mayor que la apariencia del puesto, es la responsabilidad de cumplir lo encomendado ~



2385
2222

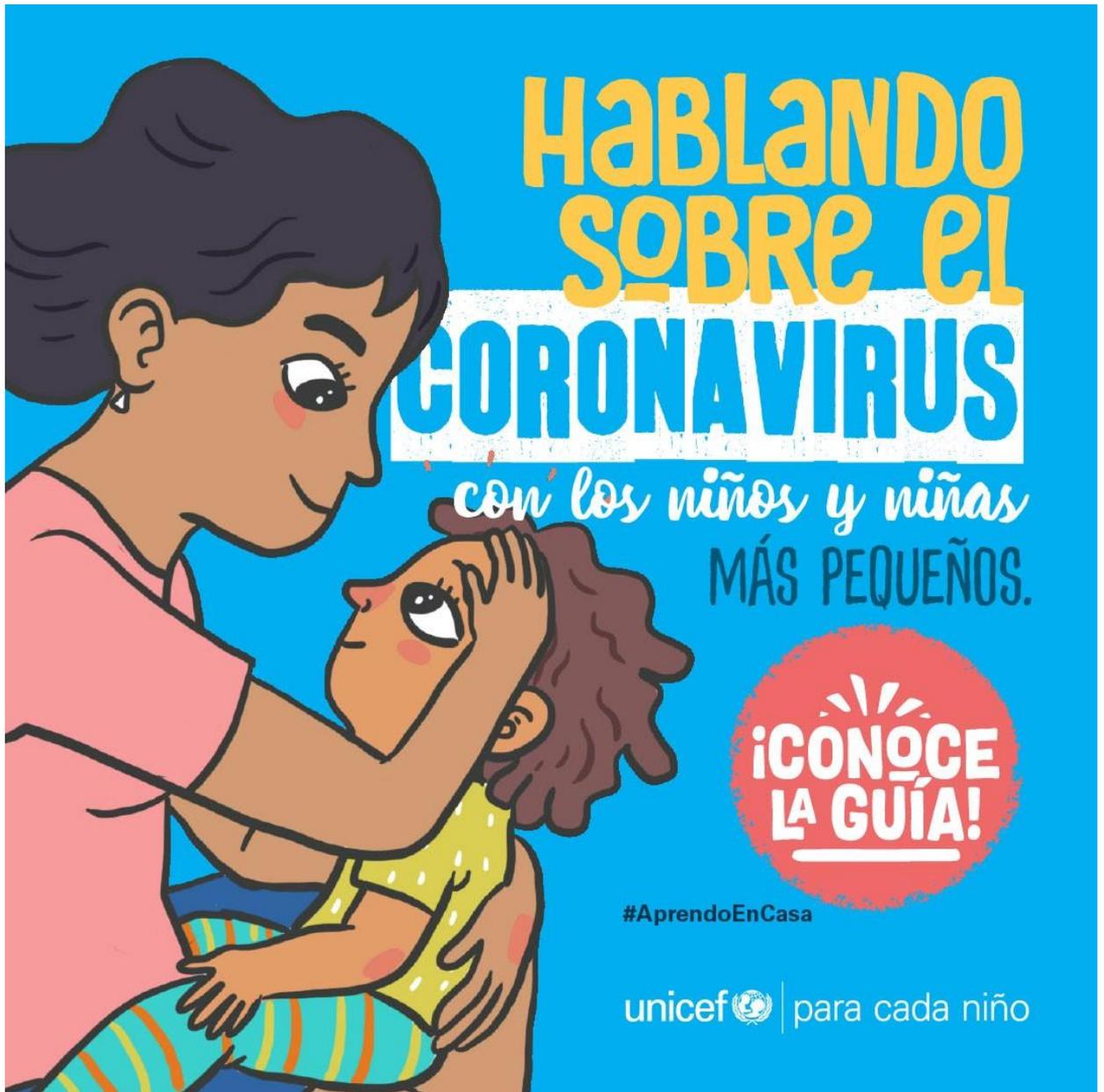
www.
energuate
.com

YouTube



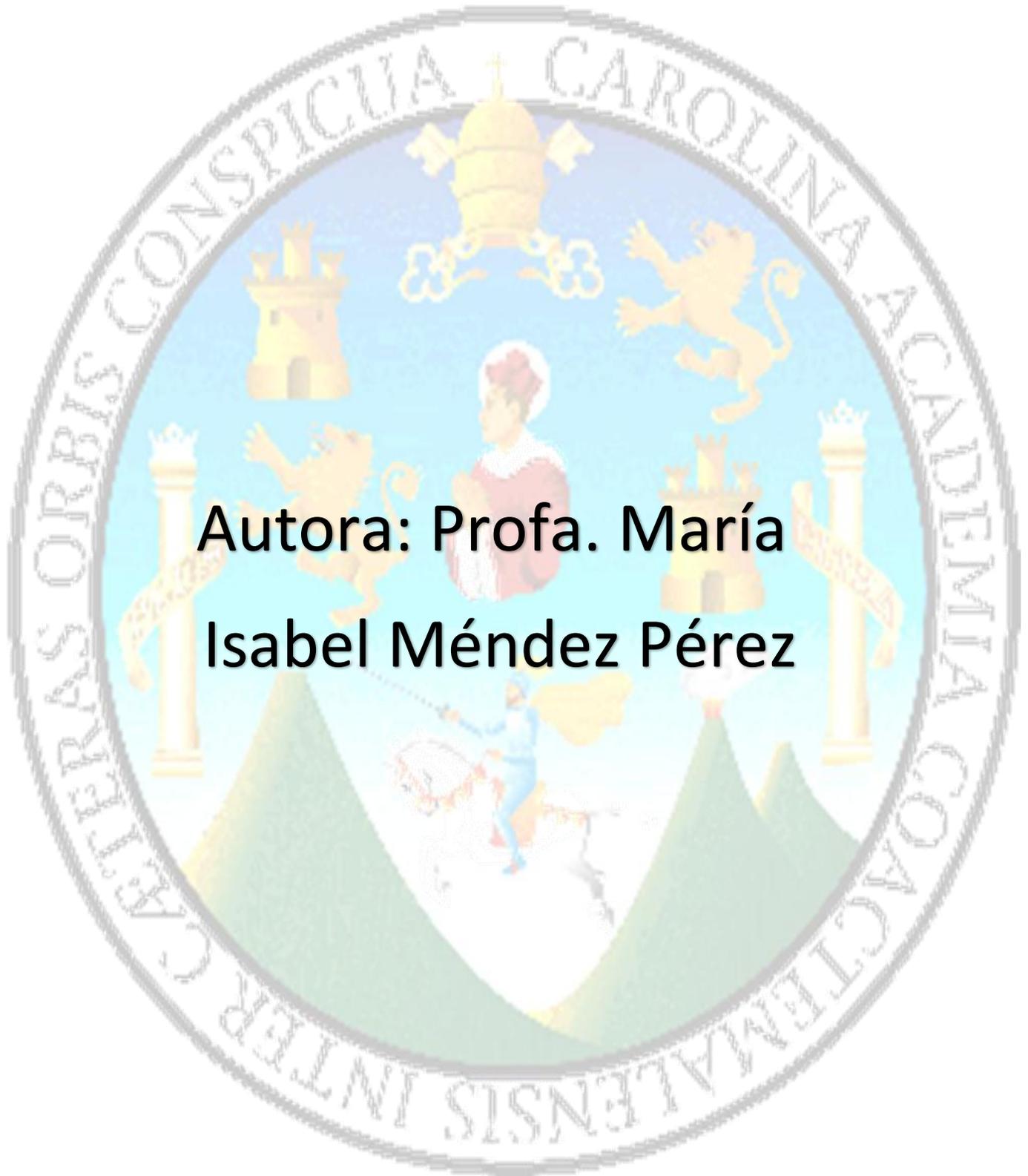
Tengamos Responsabilidad ante el Covid-19 Coronavirus





Por eso es muy importante
chicos y chicas quedarse en
casa.

#QUEDATEENCASA



**Autora: Profa. María
Isabel Méndez Pérez**