



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle”, caserío Pachay, aldea Las Lomas, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango

María Julia Atz Balan

Carné: 200271134

Asesor

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle”, caserío Pachay, aldea Las Lomas, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango

Proyecto de Mejoramiento Educativo presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

María Julia Atz Balan

Carné: 200271134

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Asesor

MSc. David Domingo Pazos Loaiza

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

M.A. María del Carmen Castellanos Donis	Presidente
Lic. Leonel Alfaro Gualim Valdés	Secretario
Lic. Juan Luis Cruz Véliz	Vocal



Guatemala, 20 de noviembre de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante María Julia Atz Balan, carné: 200271134 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Cuadernillo de Actividades Fomentando la Comprensión Lectora.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

MSc. David Domingo Pazos Loiza

Asesor de Proyectos

Colegiado No. 8,474

David Pazos Loiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

C.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: "Cuadernillo de Actividades Fomentando la Comprensión Lectora", del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, correspondiente a la estudiante: María Julia Atz Balan, carné: 200271134, CUI: 2498239500403, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

MSc. David Domingo Pazos Loaiza
Colegiado No. 8,474
Asesor nombrado

Vo. Bo. MSc. Margarito Guantá Coló
Coordinador Departamental
PADEP/D Chimaltenango
Colegiado No: 4,296

David Pazos Loaiza
Lic. en Administración Educativa
Magister en Educación
Colegiado 8,474

c.c. Archivo



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_0399

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo De Actividades Fomentando La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Atz Balan María Julia*
Con Registro académico No. *200271134* Con CUI: *2498239500403*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_200271134_01_0399



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_0399

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Cuadernillo De Actividades Fomentando La Comprensión Lectora*
Realizado por el (la) estudiante: *Atz Balan María Julia*
Con Registro académico No. 200271134 Con CUI: 2498239500403
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

14_81_200271134_01_0399

DEDICATORIA

A: al creador y formador del mundo.

Por: proveerme de capacidad para observar, analizar e interpretar que todos los seres estamos interconectados para fortalecer los conocimientos.

A: la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle” caserío Pachay y comunidad educativa.

Por: permitirme el espacio para la realización de las actividades durante la ejecución del Proyecto Mejoramiento Educativo denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”, un aporte a la niñez para absorber conocimientos para la vida.

A: las niñas y niños de la EORM “Rafael Alvarez Ovalle”, caserío Pachay.

Por: su apoyo y participación incondicional en la convivencia realizada.

A: mi madre, Biviana Balan Coc.

Por: inculcar en cada uno de sus hijos e hijas el valor de la educación como herramienta para proveer e intercambiar conocimientos y defender nuestros derechos.

A: mi hijo, Rosendo León Atz.

Por: ser mi inspiración y orientarme con sus recomendaciones en todo momento.

A: mi compañero Domingo Hernández Ixcoy.

Por: motivarme para llevar a cabo mi carrera y apoyo incondicional.

A: mis sobrinas, Nik'te' María Alejandra e Ixchebel Vivian Adela Armira Atz.

Por: el apoyo y recomendaciones para que tenga un mejor éxito en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

AGRADECIMIENTOS

A: agradecimiento especial al Ministerio de Educación de Guatemala.

Por: dar este espacio para lograr mis objetivos desde el inicio de la carrera docente y me permitió darme otro paso más en la vida.

A: Universidad de San Carlos de Guatemala Alma Mater.

Por: por darme oportunidad de alcanzar mis metas y de las nuevas experiencias para implementar a la comunidad educativa.

A: Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D.

Por: brindarme nuevas guías metodologías de enseñanza aprendizaje.

A: todos los catedráticos.

Por: sus conocimientos brindados durante el proceso de aprendizaje en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

A: Lic. David Domingo Pazos Loaiza.

Por: brindar su asesoría académica durante el proceso del PME.

A: Sindicato de Trabajadores por la Educación de Guatemala.

Por: la coordinación de las actividades realizadas en el proceso del programa.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”, realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay, aldea Las Lomas, municipio de San Martín Jilotepeque, del departamento de Chimaltenango. Surgió por la necesidad de fortalecer la lectura en los alumnos de quinto primaria a través de un material creativo, divertido y formativo que favorezca la comprensión lectora.

Se considera importante que las estrategias, herramientas y materiales deben ser apropiados para desarrollar en los alumnos la capacidad de comprensión lectora.

Reconociendo que la comprensión lectora es la capacidad del estudiante para entender lo que lee, mediante este proceso el lector interactúa con el texto elaborando un significado y relacionado la información con sus conocimientos previos. La escuela debe procurar que los alumnos sean capaces de comprender los contenidos de las áreas que reciben. La deficiencia en la comprensión lectora es uno de los factores que incide en el fracaso escolar.

En cada lectura del cuadernillo de actividades se desarrollaron tres aspectos importantes para generar la comprensión lectora: en el primero se activan los conocimientos previos del estudiante. Segundo, durante la lectura el docente debe actuar como un modelo lector, creando el ambiente adecuado, dando las instrucciones necesarias y compartiendo las estrategias de comprensión lectora. Y en el tercer aspecto que se desarrolla después de la lectura, el estudiante realiza las tareas planteadas sin consultar la lectura para determinar su retención, analizar lo leído y promover la comprensión.

ABSTRACT

The Educational Improvement project called "Booklet of activities promoting reading comprehension", carried out at the Rafael Alvarez Ovalle Mixed Rural Official School, from the Pachay hamlet, Las Lomas village, San Martín Jilotepeque municipality, Chimaltenango department. It arose out of the need to strengthen reading in fifth grade students through creative, fun and educational material that favors reading comprehension.

It is considered important that the strategies, tools and materials should be appropriate to develop in the students the ability to read.

Recognizing that reading comprehension is the student's ability to understand what he reads, through this process the reader interacts with the text, elaborating a meaning and relating the information to his previous knowledge. The school must ensure that students are able to understand the contents of the areas they receive. Poor reading comprehension is one of the factors that affects school failure.

In each reading of the activities booklet, three important aspects were developed for general reading comprehension: in the first, the student's prior knowledge is activated. Second, during reading the teacher must act as a reading model, creating the appropriate environment, giving the necessary instructions and sharing reading comprehension strategies. And in the third aspect that takes place after reading, the student performs the tasks set without consulting the reading to determine retention, analyze what has been read and promote understanding.

KA' I' OX' I TAQ TZ' IJ PARUW' I JUN WUJ RE'

Re jun samaj re' rub'ini'an ko'öl tz'ib'awuj richin natzu', nasik'ij, nak'oxomaj ruwäch wuj, jeb'el samaj k'o chupan, chuq'a jun nima' na'oj, xbanatäj kik'in ak'wala' pa Chanpomal Tijob'äl, chin Ixtani', Alab'oni' "Rafael Alvarez Ovalle pa ch'utin tinamit aj pajuyu' chi Chay, tinamit Och' äj, tinamital B'oko.

Re jun na'oj re' xtelpa ruma katz'inel chi ri ak'wala' nkik'oxomaj ri ek'o pa ro' rupalb'al tijonik niki samajij ki samajb'äl k'in kinojb'al chuq'a ronojel ri ki käx chi keru nketamaj nikit'et ru wäch wuj.

Katzinel ke ronojel ri samajb'äl nkikusaj achi'el ru nojb'al ri tijoxela' chin ki koxomaj.

K'o chini qetamaj ruma katz'ine'l chi ri tijoxel nisikij, nitzijon rik'in ru wuj chikeri' ni k'iy riki tamab'al. Ri tijob'äl k'o chi nikiyi'ej keru ak'wala' yek'oxomaj rub'eyal ke ni kik'ul. Töq ri tijoxel ma nutzu'ta ri ruwäch wuj chiri' nipe' ri rukayewal ru kaslem.

Chijujun taq sikij la ek'o chupan la ko'ol tzib'awuj nib'anatäj oxi rubanikil', nab'ey k'o ri tijoxel niretamaj ru rejqalem re jun samaj re. Rukan chupan taq nasik'ij jun wuj, ri tijonel k'o chinuk'üt chuwäch ri tijoxela' ri rejqalem ri nawetamaj nutzu ru wäch ri wuj.

Rox ko' chin ri tijoxel nub'än ri samaj ri jampe' na'oj' xkoje' par ru jolon, toq' jeb'el yetamaj nu koje' k'iy na'oj.

ÍNDICE

Contenido	pág.
Introducción	1
Capítulo I: Plan del proyecto de mejoramiento educativo	4
1.1. Marco Organizacional	4
1.2. Análisis Situacional	42
1.3. Análisis Estratégico.....	52
1.4. Diseño del Proyecto.....	65
Capítulo II: Fundamentación teórica	99
2.1. Diagnóstico	99
2.2. Antecedentes	101
2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje	103
2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto.	107
2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje.	109
2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.....	119
2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.	125
2.8. Técnicas de Administración Educativa	129
Capítulo III: Presentación de resultados	167
3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	167
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	167
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	167
3.4. Objetivos.....	168
3.5. Justificación	168

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente	169
3.7. Plan de Actividades	175
3.7.1 Fases del Proyecto.....	175
Capítulo IV: Discusión y análisis de resultados.....	216
4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	216
Conclusiones	226
Plan de sostenibilidad	227
Referencias.....	233
Anexos.....	246

Índice de tablas

Tabla No. 1 Política Educativa -Cobertura	37
Tabla No. 2 Política Educativa -Calidad.....	37
Tabla No. 3 Política Educativa -Modelo de Gestión	38
Tabla No. 4 Política Educativa -Recurso Humano	39
Tabla No. 5 Política Educativa -Educación Bilingüe e Intercultural	39
Tabla No. 6 Política Educativa -Aumento de la Inversión Educativa.....	40
Tabla No. 7 Política Educativa -Equidad.....	41
Tabla No. 8 Política Educativa -Fortalecimiento Institucional y Descentralización	41
Tabla No. 9 Principales problemas del entorno educativo	43
Tabla No. 10 Actores que intervienen en el PME	51
Tabla No. 11 Debilidades.....	53
Tabla No. 12 Amenazas.....	53
Tabla No. 13 Fortalezas.....	54
Tabla No. 14 Oportunidades	55
Tabla No. 15 Fortalezas-Oportunidades	56
Tabla No. 16 Fortalezas-Amenazas.....	56

Tabla No. 17 Debilidades-Oportunidades	57
Tabla No. 18 Debilidades-Amenazas.....	58
Tabla No. 19 Plan de Actividades	76
Tabla No. 20 Cronograma.....	81
Tabla No. 21 Indicadores específicos del monitoreo	88
Tabla No. 22 Instrumento de monitoreo.....	93
Tabla No. 23 Indicadores de evaluación.....	95
Tabla No. 24 Presupuesto del PME	96
Tabla No. 25 Plan de divulgación.....	98
Tabla No. 26 Plan emergente.....	172
Tabla No. 27 Plan de sostenibilidad.....	228

Índice de figuras

Figura No. 1 Estructura Organizacional MINEDUC	6
Figura No. 2 Organigrama Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Alvarez Ovalle" ...	7
Figura No. 3 Plano de la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Alvarez Ovalle"	8
Figura No. 4 Árbol de problemas: Causas y Efectos	46
Figura No. 5 Mapa de soluciones	64

Índice de fotografías

Fotografía No. 1 Carta de autorización del director de la escuela	176
Fotografía No. 2 Visto bueno del Supervisor Educativo.....	177
Fotografía No. 3 Gestión de apoyo	178
Fotografía No. 4 Reunión con padres de familia.....	179
Fotografía No. 5 Trabajo de gabinete	180
Fotografía No. 6 Evaluación fase I.....	181
Fotografía No. 7 Plan de Monitoreo y Evaluación.....	183
Fotografía No. 8 Plan de Sostenibilidad.....	184
Fotografía No. 9 Presupuesto del PME.....	185
Fotografía No. 10 Insumos para el cuadernillo de actividades.....	186

Fotografía No. 11 Plan de actividades	187
Fotografía No. 12 Reproducción de cuadernillos	189
Fotografía No. 13 Presentación del cuadernillo a autoridades del establecimiento	190
Fotografía No. 14 Presentación del cuadernillo a estudiantes	191
Fotografía No. 15 Ruleta.....	192
Fotografía No. 16 Acompañando las lecturas	193
Fotografía No. 17 Incentivando el uso del cuadernillo	194
Fotografía No. 18 Desarrollando la comprensión lectora	195
Fotografía No. 19 Previo a la lectura	196
Fotografía No. 20 Motivando la participación.....	197
Fotografía No. 21 Evaluación fase III.....	199
Fotografía No. 22 Instrumento de monitoreo	202
Fotografía No. 23 Guía de observación	203
Fotografía No. 24 Carta de reporte al director del establecimiento.....	204
Fotografía No. 25 Evaluación fase IV	205
Fotografía No. 26 Herramienta de evaluación	207
Fotografía No. 27 Reunión con personal docente y director de la escuela.....	208
Fotografía No. 28 Divulgación PME a padres de familia y docentes	210
Fotografía No. 29 Entrega de reconocimientos a estudiantes	211
Fotografía No. 30 Divulgación de conclusiones y recomendaciones	212
Fotografía No. 31 Divulgación del PME autoridades MINEDUC.....	213
Fotografía No. 32 Divulgación del PME autoridades EFPEM-PADEP/D.....	214

INTRODUCCIÓN

En el presente informe se evidencia el trabajo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, caserío Pachay, aldea Las Lomas, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango. Como requisito previo a graduarse en la carrera de Licenciatura de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, desarrollado por el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D-, impulsado por el Ministerio de Educación y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM-, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle surge luego del estudio y análisis de las diversas necesidades existentes en la institución educativa, específicamente enfocado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al revisar los indicadores educativos se determina que es necesario contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar. Según los resultados obtenidos por estudiantes de primaria en las prueba aplicadas por el MINEDUC existe un bajo porcentaje de aprobación en las pruebas de lectura.

La comprensión de la lectura es uno de los problemas detectados con mayor frecuencia en los centros educativos y la escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle no se escapa de esta dificultad. Son muchos los factores que influyen en esta problemática, como: el desinterés del alumno a la lectura, la organización del tiempo de lectura en el aula, la aplicación de estrategias y técnicas adecuadas por el docente, los materiales apropiados, la capacidad de retención del alumno, entre otros.

Reconociendo que la comprensión lectora es la capacidad del estudiante para entender lo que lee, mediante este proceso el lector interactúa con el texto elaborando un significado y relacionado la información con sus conocimientos previos. La escuela debe procurar que los alumnos sean capaces de comprender

los contenidos de las áreas que reciben. La deficiencia en la comprensión lectora es uno de los factores que incide en el fracaso escolar.

Para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle se implementó el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: "Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora". Porque es necesario contar en el aula con un material creativo, divertido y formativo, que favorezca y fomente la comprensión lectora.

Las estrategias, herramientas y materiales deben ser los apropiados para desarrollar en los alumnos la capacidad de comprensión lectora, reconociendo que es la base del conocimiento de los contenidos de las diferentes áreas de formación.

El cuadernillo de actividades se enfoca en desarrollar tres aspectos fundamentales para generar la comprensión de las lecturas: los conocimientos previos, estrategias lectoras que el docente debe utilizar durante la lectura y las actividades o tareas que el estudiante debe realizar después de la lectura.

La sección denominada: previo a la lectura, tiene la finalidad de activar los conocimientos que el estudiante ya posee. Durante la lectura el docente debe actuar como un modelo lector, creando el ambiente adecuado, dando las instrucciones necesarias y compartiendo las estrategias de comprensión lectora. Después de la lectura el estudiante deberá realizar las tareas planteadas sin consultar la lectura para determinar su retención y lo comprendido.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica, a seleccionar la construcción de capacidades de los alumnos en la lectura, a través de materiales, estrategias y técnicas que favorezcan la comprensión lectora, aprovechando el recurso humano del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

Y dentro de esta Línea de Acción Estratégica, se selecciona como proyecto: Implementar un cuadernillo con lecturas formativas, recreativas y reflexivas, conteniendo hojas de trabajo para aplicar técnicas de comprensión lectora.

Las actividades desarrolladas que incluyeron la aplicación de estrategias y técnicas de comprensión lectora, permitió que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre, se logró que subiera un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencias que aplicar estrategias y técnicas para generar la comprensión lectora en los estudiantes, se puede impactar en el área de comunicación y lenguaje, mejorando el rendimiento escolar, como lo plantea Adújar (2019) que la lectura es un eje transversal en todas las materias, y por lo tanto se le debe priorizar dentro de los programas educativos.

CAPITULO I: PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco Organizacional

A continuación se presenta el marco organizacional de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle”, del caserío Pachay, aldea Las Lomas, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango. Se presentan datos internos y externos de la organización, toda la información pertinente que permite tener una visión clara de la misma.

Entre los datos están, el diagnóstico institucional, los antecedentes, el marco epistemológico, el marco contextual nacional, marco de políticas. En el análisis situacional se identifican los problemas, el análisis del problema prioritario, las demandas, los actores. En el análisis estratégico incluye: la matriz DAFO, la técnica MINI-MAX, los posibles proyectos a desarrollar, el mapa de soluciones y la selección del proyecto a diseñar.

En el diseño del proyecto se describe el proyecto con sus respectivos objetivos y el plan de actividades, que incluye las fases y actividades para la consecución de los objetivos propuestos.

1.1.1. Diagnóstico Institucional

La Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle”, se ubica en el caserío Pachay, aldea Las Lomas, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango. A 12 kilómetros de la cabecera municipal por la ruta que conduce a Chimaltenango, cuenta con otro acceso pero se encuentra en malas condiciones. Por su ubicación es accesible a la cabecera departamental de Chimaltenango. La escuela pertenece al sector público, del área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. Cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) y el Gobierno Escolar.

A. Misión y Visión del Ministerio de Educación

a. Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

b. Visión

Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

B. Misión y Visión de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle”

a. Misión

Contribuir a la formación, modernización, comunicación y participación de la comunidad educativa a través de la planificación, ejecución y evaluación de programas y proyectos de manera eficiente y eficaz, que responda a las necesidades e intereses socioculturales para el desarrollo integral, de acuerdo a las políticas del Ministerio de Educación con apego a las leyes y los acuerdos de paz.

b. Visión

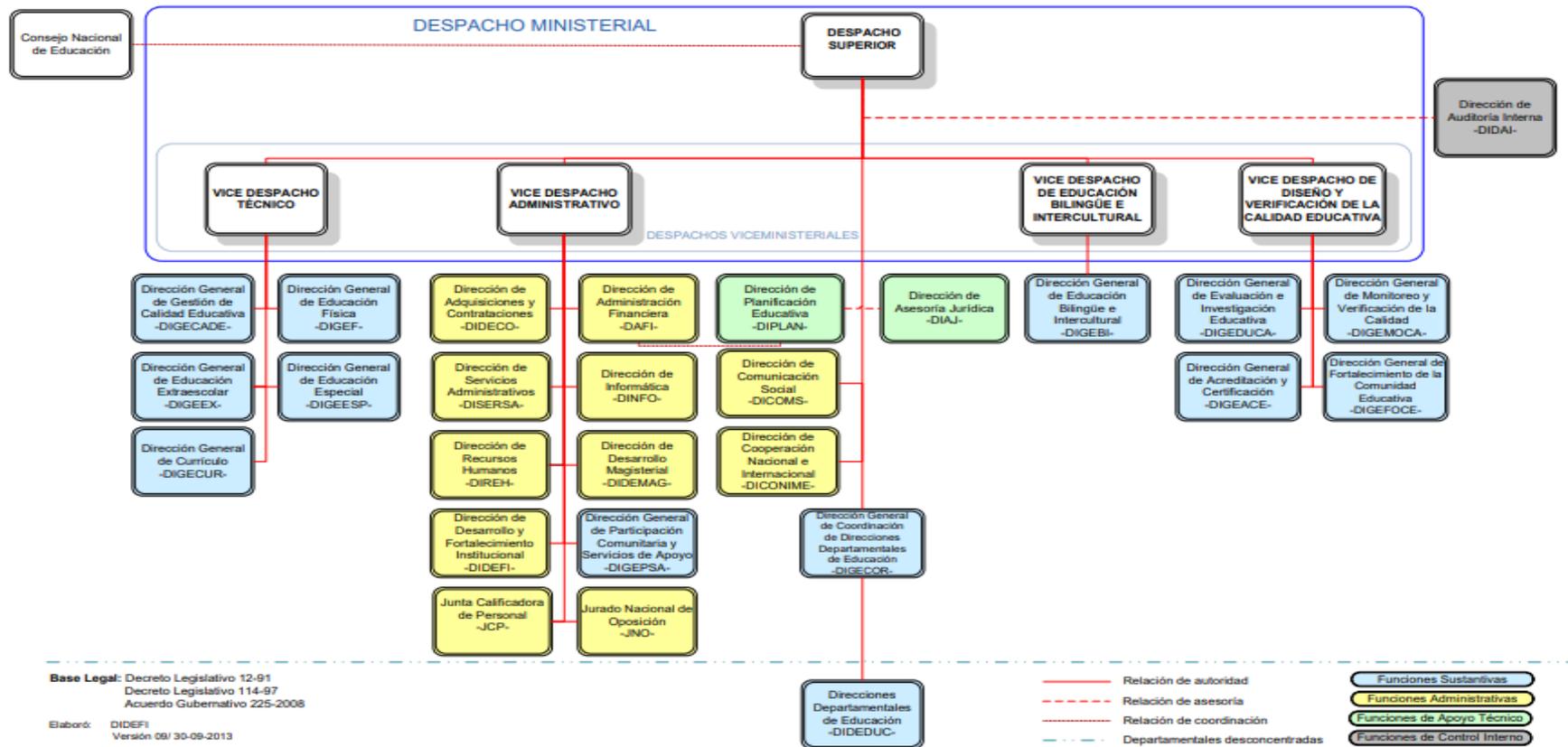
Somos una institución que vela por la educación integral de la niñez, orientando, motivando el proceso educativo y fortaleciendo los valores, la convivencia armónica, democracia y la cultura de paz, para la formación de un nuevo ciudadano capaz de desarrollarse con éxito en su vida profesional.

C. Organigramas y planos

a. Organigrama del Ministerio de Educación

Figura No. 1

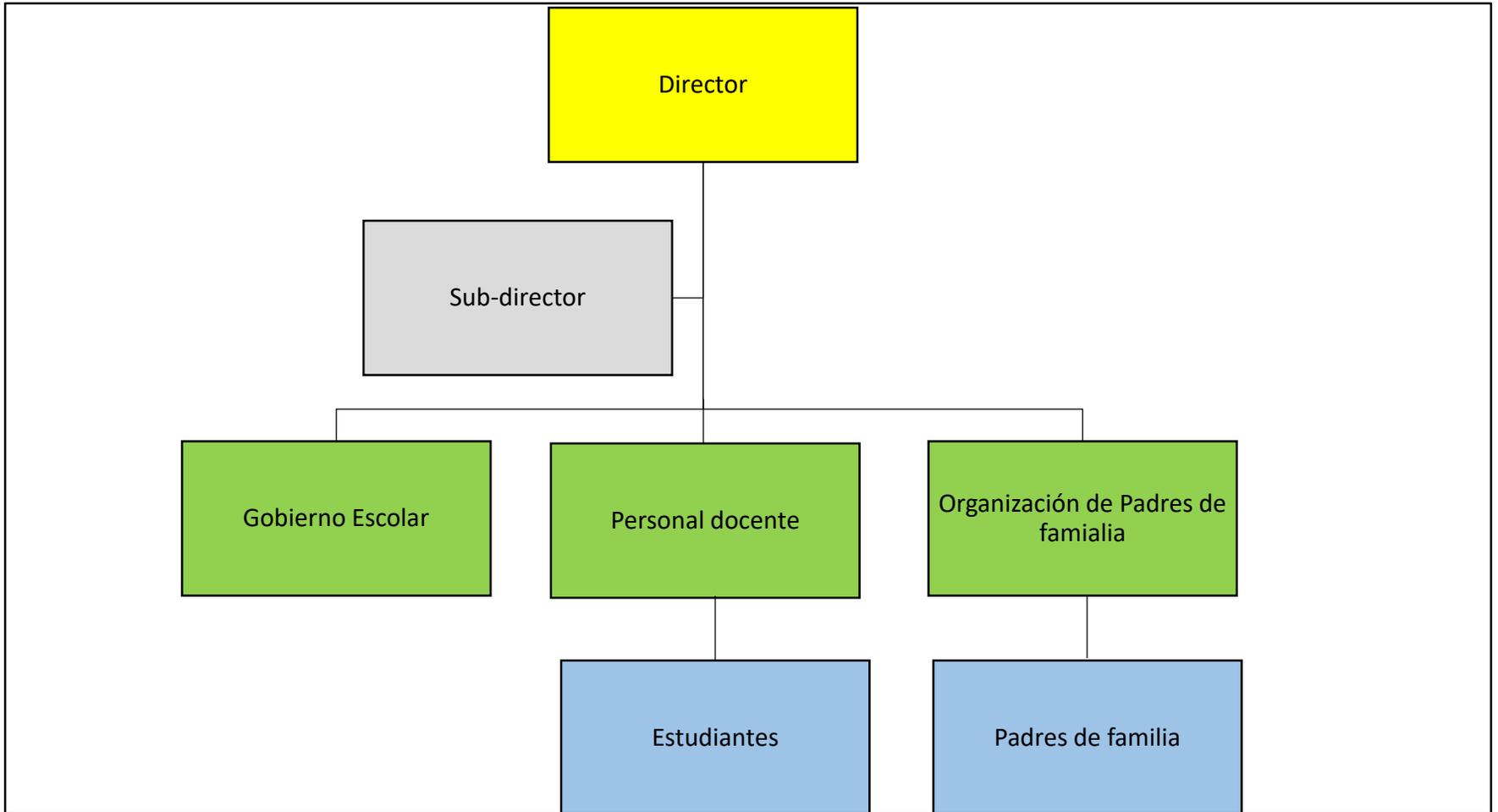
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL MINEDUC



b. Organigrama de la Escuela

Figura No. 2

ORGANIGRAMA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA “RAFAEL ALVAREZ OVALLE”

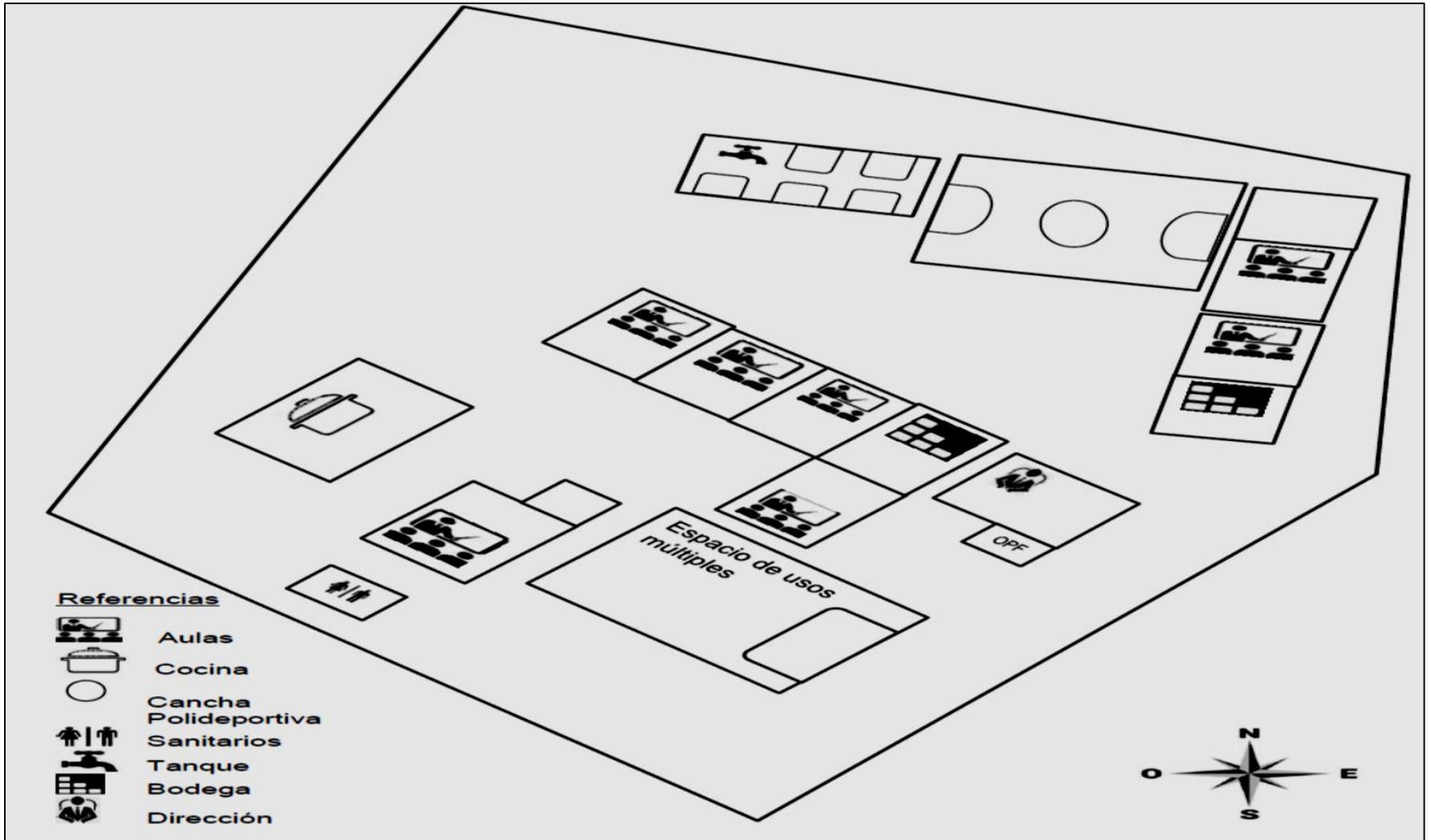


Fuente: Elaboración propia. Word

c. Planos de la escuela

Figura No. 3

PLANO DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA "RAFAEL ALVAREZ OVALLE"



Fuente: Elaboración propia. Word

D. Estrategias de abordaje

El centro educativo prioriza el bilingüismo (Español - Kaqchikel) en los estudiantes. Los docentes imparten el área de Comunicación y Lenguaje L-2 Kaqchikel, lamentablemente son pocas las familias que practican este idioma, por lo que no permite que los estudiantes lo ejerzan.

Entre las necesidades educativas están las siguientes: niños y niñas con dificultades en lectura o matemáticas, el docente no posee las herramientas necesarias para abordar estos temas, en muchos de los casos no reciben la atención necesaria, lo que les dificulta el aprendizaje porque no pueden adaptarse al ritmo de sus compañeros.

a. Método de proyectos

Esta estrategia permite que el estudiante se involucre en actividades de aprendizaje aplicando sus conocimientos y habilidades adquiridos en el salón de clases. El docente en su planificación incluye los elementos necesarios para la realización de un proyecto como estrategia de aprendizaje, como todo proyecto debe ser planeado. Las actividades de aprendizaje tienen que ser elaboradas para que el educando desarrolle conocimientos y habilidades, éstas deben estar centrados en el alumno. El docente se convierte en un facilitador, creando las óptimas condiciones de trabajo, motivar y monitorear el proceso.

Al aplicar este tipo de estrategias en el aula se convierte en un reto para el docente porque debe lidiar con los comentarios negativos de algunos padres de familia, consideran que esta forma de enseñar es una pérdida de tiempo.

b. Rincones de aprendizaje

Los docentes en la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Alvarez Ovalle" aplican esta metodología en el aula con la finalidad que los estudiantes desarrollen sus habilidades, destrezas y construyan sus conocimientos. Estos espacios en el aula se convierten en una herramienta de comunicación en donde los niños y las

niñas emplean la observación, la experimentación y sus conocimientos propios en la construcción de materiales de aprendizaje. Los rincones de aprendizaje son organizados con materiales reciclados recolectados por los niños y niñas en la comunidad y algunos materiales que se compran, como hojas de papel, goma, hilo, entre otros.

c. Trabajo cooperativo

El docente debe brindar nuevas técnicas de aprendizaje para la formación, especialmente en las diferentes propuestas metodológicas del CNB en la que se enmarca el nuevo paradigma como es el trabajo cooperativo. Esta estrategia de enseñanza se basa en el trabajo en equipo, los integrantes del grupo de trabajo aportan sus conocimientos y esfuerzo. El trabajo cooperativo es utilizado por el docente para aumentar la autoestima del estudiante, incentivar su participación activa, valoración de las distintas opiniones e inculcar en trabajo en equipo.

En el trabajo cooperativo los integrantes del grupo deben ponerse de acuerdo en lo que van a realizar, decir cómo se hará y ejecutar lo decidido. El docente en esta estrategia motiva la realización de las actividades.

d. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se realiza cuando el estudiante conecta la información nueva con lo que posee. El docente facilita actividades que despierten el interés del alumno. En la implementación del Currículo Nacional Base se considera al docente como un facilitador, comunicador, creador de situaciones que estimulen el aprendizaje significativo y el estudiante debe ser el centro del proceso educativo, un individuo dinámico, participativo, comunicador y relaciona sus propios conocimientos con las nuevas situaciones que se le presenten.

E. Modelos Educativos

Entre los modelos educativos que se emplean en el centro educativo están: el constructivista, el colaborativo y el significativo. En la actualidad los docentes

deben realizar el proceso de enseñanza aprendizaje centrado en el alumno, creando un entorno interactivo, dinámico, motivador. El docente debe procurar ser un facilitador y un orientador de conocimientos, ser partícipe del proceso de aprendizaje. Para aplicar estos modelos educativos el educador debe fortalecer sus capacidades y actualizarse constantemente.

a. Modelo Conductista

El modelo conductista se basa en la conducta, el aprendizaje modifica el comportamiento y que se realiza desde el centro educativo. Según este modelo el aprendizaje es modificado en función de las condiciones del ambiente. La conducta de los educandos es el resultado de las interacciones con el ambiente. El modelo conductista persiste en el proceso enseñanza aprendizaje, el docente da órdenes, pone las reglas y el estudiante obedece, es el objeto en que recae el proceso.

La conducta se deriva de situaciones ambientales que la condicionan. La conducta es determinada por el ambiente, si el entorno es hostil, agresivo, no podrá fijarse el aprendizaje, en los ambientes donde se proporcionen mejores condiciones se tendrá mejor capacidad para retener la información y memorizarla por medio de los recursos que se utilicen.

b. Modelo Constructivista

Desde esta forma de enseñanza el educando construye su conocimiento tomando en consideración su forma de pensar e interpretar la información. Esta perspectiva pedagógica fomenta la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje. El proceso de aprendizaje debe ser activo en donde el docente emite pocos mensajes verbales, se transforma en un facilitador, toma en cuenta las características de cada alumno, sus conocimientos previos, motiva la capacidad de construcción, estimula las potencialidades y proporciona confianza en las habilidades individuales.

F. Programas Educativos

a. Leamos juntos

En el establecimiento los docentes tienen en su horario de clases 30 minutos diarios dedicados a lectura para promover el hábito de lectura, como una estrategia del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, basado en el Acuerdo Ministerial 35-2013. Reconociendo que la lectura es una competencia básica que todo educando debe desarrollar para adquirir conocimientos y favorecer el éxito escolar. Este programa impulsado por el Ministerio de Educación propone las siguientes estrategias, como: el ambiente letrado en el aula, espacio de lectura, actividades en el establecimiento educativo, la práctica guiada de lectura con los estudiantes.

b. Gobierno Escolar.

El Gobierno Escolar está integrado por alumnas y alumnos de la escuela, electos por todos los estudiantes legalmente inscritos. En cada ciclo escolar eligen a los nuevos representantes con la orientación de los docentes. Esta organización de estudiantes participa y se involucra activamente en las actividades de la escuela, con la finalidad de crear liderazgos, impulsar la capacidad de opinar y fortalecer la democracia.

c. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D

Los docentes de la EORM “Rafael Alvarez Ovalle” han participado en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D, lamentablemente por algunas circunstancias no lograron finalizar las etapas. Sólo una maestra continúa su formación en el grado de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe. Este programa educativo tiene como propósito la actualización docente, desarrollar conocimientos, capacidades, valores, actitudes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con responsabilidad, calidad y creatividad.

G. Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar

a. Proyectos desarrollados

En el establecimiento se han desarrollado proyectos de infraestructura y de mejoramiento educativo, entre los cuales son: construcción de un salón de usos múltiples, cocina y hornos para la preparación de los alimentos. Construcción de una pila para el uso de lavado de trastos de cocina, dos aulas con materiales reciclables (Eco ladrillo). Remozamiento del techo de las aulas, y pintura, creación de la escuela de preprimaria nivel 43, techado de cancha, mini laboratorio de computación, colocación de tubos para drenaje., proyecto de huertos escolares, proyecto de depósito de agua en tinaco. Baños lavables, y lavamanos. Construcción de escenario para realizar las diferentes actividades, pavimentación de carretera.

b. Proyectos en desarrollo

Los proyectos en desarrollo son: siembra de árboles frutales de la zona, huertos escolares con abono orgánico utilizando material reciclable, señalización de la cancha deportiva por el Gobierno Escolar.

c. Proyectos por desarrollar

Los proyectos que el establecimiento educativo tiene previstos está: techado de cancha polideportiva, contar con eco filtro de agua en cada aula, reciclaje de la basura orgánico e inorgánico, capacitación a padres de familia sobre el consumo de alimentos sanos, huertos botánicos y capacitación a docente sobre las medidas preventivas de enfermedades contagiosas.

H. Indicadores de Contexto

La población estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Alvarez Ovalle" se encuentra con la edad indicada al grado que le corresponde, existen pocos casos en los salones de niños y niñas mayores a sus compañeros. El retraso de los niños o niñas que están fuera del rango de edad con relación a su grado se

deriva de diversas causas, entre estas: trabajar para ayudar con el sustento en casa, problemas en el hogar. Algunos niños o niñas al no acoplarse a sus compañeros abandonan la escuela, se ausentan frecuentemente, no asisten a estudiar, provocando repitencia del grado.

I. Indicadores de Recursos

En el presente ciclo escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle” existen 156 alumnos matriculados. Teniendo un docente por cada grado, tres maestros y tres maestras laborando en la escuela. El siguiente cuadro muestra la cantidad de alumnos por grado, la cantidad de hombres y mujeres en cada uno de ellos, así como los totales. Los alumnos matriculados están distribuidos de la siguiente manera: en primer grado hay 11 niños y 16 niñas dando un total de 27, en segundo primaria 11 niños y 15 niñas con un total de 26, en tercero primaria 13 niños y 11 niñas con un total de 24, en cuarto grado hay 14 hombres y 11 mujeres con un total de 25, quinto grado con 11 niños y 10 niñas con un total de 21 y en sexto primaria hay 15 niños y 18 niñas con un total de 33.

J. Indicadores de proceso

La asistencia de los alumnos se encuentra en un rango de un 98% de los alumnos que asisten a las clases y un 2% de inasistencia por motivos de enfermedad, trabajo en el campo y otras causas, considerando que solamente el 1% solicita permiso para no asistir a sus clases.

K. Indicadores de resultado de escolarización

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado. En el ciclo escolar 2018 el porcentaje de promoción por grado es el siguiente: primero primaria, hombres 89.47% y mujeres 100%. Segundo grado 100% hombres y 100% mujeres. Tercer grado 92.86 hombres y 100% mujeres. Cuarto grado 100% hombres y 100% mujeres. Quinto grado 100% hombres y 100% mujeres.

hombres y 92.31 mujeres y en sexto grado 100% hombres y 100% mujeres. El porcentaje total de promoción: hombres 96.39 % y mujeres 98.67%.

L. Indicadores de resultados de aprendizaje

El fracaso escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que no logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar (no promovido y retirados) en relación a los que iniciaron el mismo. El porcentaje total de fracaso escolar en el ciclo escolar 2018 según datos del MINEDUC, son: 4.76% hombres y 2.63% mujeres.

a. Éxito escolar

El éxito escolar muestra la relación existente entre los estudiantes que logran concluir satisfactoriamente el ciclo escolar en relación a los que iniciaron el mismo. En el ciclo escolar 2018 el porcentaje total de éxito escolar es el siguiente: hombres 95.24% y mujeres 97.37%.

b. Repitencia

El porcentaje total de repitencia en el ciclo escolar 2018 según el Ministerio de Educación, es el siguiente: hombres 2.38% y mujeres 0%. Por grados los porcentajes: primer grado hombres 5.26% hombres y mujeres 0%. Segundo grado hombres 0% y mujeres 0%. En tercer grado hombres 6.67% y mujeres 0%. Cuarto grado hombres 0% y mujeres 0%. Quinto grado 0% y mujeres 0%. En sexto grado 0% y mujeres 0%.

c. Deserción

La tasa de deserción indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el grado. El porcentaje total de deserción en el ciclo escolar es de: hombres 1.19% y mujeres 1.32%.

1.1.2. Antecedentes

El caserío Pachay limita al norte con la comunidad de Sacalá, al sur con la comunidad de Cambalcol, al oriente con la comunidad de Xesuj y al occidente con Panicuy del mismo municipio. En la comunidad existe una mina de obsidiana, los habitantes denominan “chay”. El término Pachay proviene de las palabras en el idioma Kaqchikel “Pa” que en español significa “en o entre”, y “Chay” “obsidiana”. Lo cual se traduce como “entre las obsidianas”.

En el lugar se han encontrado piezas prehispánicas, lamentablemente han sido saqueadas por extranjeros y nacionales. La población es de descendencia maya Kaqchikel. El idioma maya Kaqchikel es practicado por una parte de la población, principalmente por las personas mayores.

La comunidad fue azotada fuertemente por el terremoto del 04 de febrero de 1976, dejando pérdidas humanas y materiales. La mayoría de las familias quedaron sin hogar, sin alimento, pérdida de animales y de bienes de uso diario como utensilios de cocina, ropa y muchos otros bienes materiales.

Otro hecho que afectó duramente a la comunidad de Pachay fue el conflicto armado interno, principalmente en los años de 1980. Los efectos fueron devastadores muchas personas inocentes asesinadas y desaparecidas. La educación de los niños y niñas fue interrumpida, debido a la suspensión de clases por varios años, por el peligro y riesgo que corrían los maestros y estudiantes.

El conflicto armado interno causó un gran impacto negativo en la población, dañando su proyecto de vida, tanto personal, familiar, social, entre otros. Entre las secuelas están: familias desintegradas, enfermedades físicas y psicosomáticas, pobreza extrema, niños huérfanos y viudas, deserción escolar. Muchas familias emigraron a la cabecera municipal o departamental para resguardar su vida. La comunidad inicia sus actividades con limitaciones y dificultades por los daños irreparables sufridos.

Después de los Acuerdos de Paz en 1996 se construyeron escuelas en los caseríos aledaños a la comunidad de Pachay. En 1999 por iniciativa de maestros y maestras de la comunidad se creó un Instituto de Educación Básica por Cooperativa para favorecer la educación del ciclo básico de los jóvenes y señoritas.

La comunidad de Pachay preserva diferentes actividades y costumbres, como la siembra de sus productos agrícolas, la fiesta patronal, el agradecimiento por las cosechas y las actividades religiosas. La mayoría de mujeres aún conservan su indumentaria maya.

En la entrojada para agradecer la cosecha de maíz, se prepara comida y bebidas (pulique y atol de pelota). Otra de las costumbres es la presentación y la pedida de las señoritas antes del casamiento.

Una de las actividades sociales que se realiza en la comunidad es la elección de las señoritas representativas del lugar, en la cual las participantes demuestran sus capacidades, abordan temas para el desarrollo comunitario y la conservación de las prácticas culturales. La actividad es meramente cultural, con música ancestral.

La fuente económica de los miembros de la comunidad se basa principalmente en la agricultura, mayormente el maíz y frijol. Otros productos son exportados, como el ejote francés, los güicoyes súchil, la arveja china, la mora. La siembra de árboles frutales, la caña de azúcar, los árboles de variedad de especies, las personas se dedican a la elaborar carbón, venta de leña. Otra fuente es la migración a los Estados Unidos y a la capital de Guatemala, en busca de mejorar su situación de vida personal y familiar.

Algunas mujeres tienen como actividad principal la elaboración de tejidos típicos, servilletas para envoltura de tortillas, güipiles para uso propio o para vender, elaboran fajas, también se dedican a vender hierbas y verduras.

A. Historia de la Escuela

La escuela del caserío Pachay fue una de las primeras de la región, no existe una fecha clara de su creación, se menciona únicamente que su funcionamiento data de aproximadamente 120 a 125 años. Su infraestructura era de teja y adobe.

En este establecimiento llegaban a recibir clases los niños y niñas de las otras comunidades aledañas. Según relatos de los abuelos indica que la relación del docente alumno se daba con prepotencia, agresividad y discriminación hacia los alumnos para el cumplimiento de las actividades. Este tipo de trato se daba a los educandos por pertenecer a la comunidad kaqchikel y no dominaban el idioma español. Los docentes procedían de la cabecera municipal o departamental y únicamente atendían los grados de primero y segundo primaria.

En el terremoto del año 1976 el edificio de la escuela fue destruido completamente, sus paredes eran de adobe y techo de teja. En esta catástrofe se extraviaron documentos importantes del historial del establecimiento. Las clases fueron suspendidas por varios meses, luego de construirse aulas provisionales con caña de milpa y techo de zacate se reanudaron las clases.

Años después, la comunidad solicitó apoyo a entidades gubernamentales y no gubernamentales para la construcción de aulas con pared de block y techo de lámina, material con que cuenta hasta la actualidad. Con la organización de padres de familia, autoridades locales y docentes se han construido otras aulas y canchas polideportivas para el bienestar de la comunidad educativa. En el año 2012 se creó la escuela de párvulos anexa a la escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle”.

El terreno de la escuela mide aproximadamente 337 metros cuadrados, en el cual existe un nacimiento de agua que abastece al establecimiento y a las personas de la comunidad para el consumo y para lavar ropa. La escuela se encuentra en una hondonada, tiene un espacio con siembra de café y árboles de diferentes variedades, lo que hace que sea un lugar fresco y tranquilo. Por la

ubicación en épocas de lluvia existe la posibilidad de derrumbes, inundaciones o deslaves, lo que pone en riesgo la integridad física de los estudiantes y docentes.

En el año 2012 se creó la escuela del nivel preprimaria, anexa a la escuela primaria, en la que los padres de familia están satisfechos por la atención brindada. Algunos padres de familia de los estudiantes han emigrado al extranjero, principalmente a los Estados Unidos afectando considerablemente la actitud de las niñas y los niños, convirtiéndose en callados o agresivos, por lo que es necesario brindarles una atención especial en el aula. Según estadística de alumnos inscritos de cada ciclo escolar, el número oscila entre los 160 a 200 alumnos y podría aumentar en los próximos años.

Para la organización y ejecución de las actividades en la escuela funcionan las siguientes comisiones: cultura, deportes, limpieza, alimentación y el gobierno escolar, integrada por docentes y alumnos. Las funciones del director o directora del centro educativo son múltiples, le corresponde la administración, gestión de proyectos y además, atender el grado que le corresponde. En cada grado funciona una junta directiva y comisiones conformadas por estudiantes para organizar y apoyar actividades conjuntamente con sus compañeros.

B. Consejo Educativo

La escuela cuenta con un Consejo Educativo de Padres de Familia, es una organización con personería jurídica, lo conforman 5 padres o madres de familia de estudiantes inscritos legalmente en el centro educativo. Los integrantes del Consejo Educativo son electos por la asamblea de padres de familia. Su función es velar por el mejoramiento del establecimiento, convocar a trabajos para el mantenimiento de las instalaciones del establecimiento y conjuntamente con el director o directora en funciones, gestionar proyectos ante las autoridades educativas y otras dependencias como organizaciones no gubernamentales.

C. Personal Docente

La escuela cuenta con el personal docente para cubrir las necesidades. Laboran tres maestras y tres maestros. Los seis docentes están presupuestados en el renglón 011 del Ministerio de Educación. Todos los docentes cuentan con el Título de Educación Primaria urbana o rural según el establecimiento donde egresaron.

D. Comisiones de Trabajo

Para la organización y ejecución de las actividades en la escuela funcionan las siguientes comisiones: cultura, deportes, limpieza, alimentación y el gobierno escolar, integrada por docentes y alumnos. Las funciones del director o directora del centro educativo son múltiples, le corresponde la administración, gestión de proyectos y además, atender el grado que le corresponde. En cada grado funciona una junta directiva y comisiones conformadas por estudiantes para organizar y apoyar actividades conjuntamente con sus compañeros.

1.1.3. Marco Epistemológico

A. Indicadores Educativos

Para medir y monitorear el estado del sistema educativo es necesario contar con indicadores educativos. El sistema educativo puede analizarse desde su contexto, de recursos, de procesos, de resultados de escolarización y de resultados de aprendizaje.

a. Indicadores de Contexto

La población estudiantil en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle” se encuentra con la edad indicada al grado que le corresponde, existen pocos casos en los salones de niños y niñas mayores a sus compañeros. El retraso de los niños o niñas que están fuera del rango de edad con relación a su grado se deriva de diversas causas, entre estas: trabajar para ayudar con el sustento en casa, problemas en el hogar. Algunos niños o niñas al no acoplarse a sus

compañeros abandonan la escuela, se ausentan frecuentemente, no asisten a estudiar, provocando la repitencia del grado.

Otro dato analizado en el aspecto contextual es el índice de desarrollo humano, se indica que una gran parte de la población guatemalteca vive en pobreza y extrema pobreza. La mayoría de personas que viven en pobreza poseen un salario que no llega a cubrir las necesidades básicas de las personas y los empleos que obtienen no les permiten obtener beneficios. La vida de estas personas está marcada por la escasez y la falta de oportunidades. Los padres de familia debido a su condición de vida no les dan a sus hijos la oportunidad de estudiar, porque estos deben de contribuir en las tareas para obtener ingresos económicos.

b. Indicadores de Recursos

En los indicadores de recursos incluye la cantidad de alumnos matriculados de la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Alvarez Ovalle". Existen 156 alumnos matriculados en el ciclo escolar 2020, 75 niños y 81 niñas. Los alumnos y alumnas inscritas se encuentran distribuidos equitativamente entre hombres y mujeres, esto indica que ambos géneros participan de los mismos procesos de aprendizaje.

El grado de primero primaria tiene un total de 27 alumnos, 11 hombres y 16 mujeres. En el grado de segundo primaria existen 26 alumnos, 11 hombres y 15 mujeres. En el grado de Tercero primaria hay 24 alumnos, 13 hombres y 11 mujeres. En cuarto primaria 25 alumnos, 14 hombres y 11 mujeres. En quinto primaria 21 alumnos, 11 hombres y 10 mujeres; y en el grado de Sexto primaria hay 33 alumnos, 15 hombres y 18 mujeres.

Existe un maestro por cada grado, 3 hombres y 3 mujeres, 6 en total. Los docentes se encargan de impartir todas las áreas y sub áreas. Es importante que un establecimiento tenga maestros especializados en las áreas de computación, inglés y educación física. Actualmente se requiere de una educación que

transforme integralmente a la persona, el docente juega un papel importante como guía de aprendizaje del niño y la niña en el aula, se debe tener como herramienta principal el Currículum Nacional Base (CNB). Mejorando además la práctica de enseñanza aprendizaje.

La actitud del docente es la forma de actuar del maestro frente a toda la comunidad educativa, debe propiciar un ambiente adecuado, sano, armonioso, centrado en el educando. Es importante que el docente facilite la expresividad creativa, promoviendo el desarrollo de actividades escolares y extraescolares vinculadas con temas significativos para la vida, el desarrollo, el trabajo y la cultura.

El docente debe procurar mantener trato de confianza con sus alumnos, capaces de realizar diferentes actividades por medio de la cual van construyendo su propio conocimiento. Comprender las individualidades de los estudiantes y buscar las estrategias adecuadas para que cada quien comprenda y forme su conocimiento de acuerdo a sus habilidades.

La actitud docente debe estar orientada en propiciar confianza y seguridad al estudiante en las actividades que realice, para sentirse seguro y alcanzar las competencias a través del aprendizaje significativo. Es necesario que el docente promueva un ambiente democrático en todos los espacios donde comparten todos los miembros de la comunidad educativa. Para que el docente cumpla con sus funciones, tanto dentro como fuera del aula, debe preocuparse por su formación, actualización constante y formación profesional.

c. Indicadores de Procesos

La asistencia de los alumnos se encuentra en un rango de un 98% de los alumnos que asisten a clases y un 2% de inasistencia por motivos de enfermedad, trabajo en el campo y oficios domésticos, entre otros. Solamente el 1% solicita permiso para no asistir a sus clases.

Los problemas sociales, principalmente la pobreza, influyen negativamente en la actitud de los niños y niñas en la escuela. Otro de los problemas actuales, es la migración del padre o madre de familia a la ciudad capital o a los Estados Unidos, dejando a sus hijos e hijas con algún encargado o familiar, esto provoca la falta de concentración en el aprendizaje. El docente debe conocer las consecuencias de los problemas para tener una actitud particular con cada estudiante, brindar apoyo en su formación integral, basado en valores y virtudes que le permitan comprender la vida y practicar la convivencia pacífica entre todas las personas.

En Guatemala los estudiantes deben recibir por lo menos 180 días de clases. Sin embargo, la cantidad varía por diversas razones. En cuanto al porcentaje del cumplimiento de días de clase en cada estudiante, se considera importante la actitud positiva de los docentes como un factor determinante para mantener una buena relación con toda la comunidad educativa, desempeñando sus funciones con eficiencia y mantener una buena relación con los estudiantes. Los educadores realizan una serie de actividades para que los niños y niñas descubran conocimientos y talentos. Además contribuye a que se interesen en asistir a la escuela.

Al realizar las actividades grupales con los estudiantes es importante darles a conocer la ventaja que se tiene al unir las diferentes ideas de su aprendizaje, porque algunos niños prefieren trabajar individualmente y no compartir sus ideas, se debe hacer comprender a los estudiantes que al socializar el trabajo podemos avanzar para aprender mejor. Crear en los niños una cultura de solidaridad, en las diferentes áreas que se imparte, van creando en ellos el trabajo colaborativo para alcanzar los objetivos.

Anteriormente, se consideraba que realizar juegos lúdicos con los alumnos era perder el tiempo, ahora se han convertido en una herramienta innovadora de enseñanza, de beneficio al niño y la niña que afianzan la armonía, la convivencia para lograr un mejor aprendizaje. Es importante reconocer que

nuestra actitud debe ser positiva para lograr una enseñanza eficaz a través del juego acordes a las edades de las niñas y de los niños para poder aprovechar el tiempo logrando las competencias. Una actividad dinámica puede ser dada en cualquier momento de la clase.

El idioma utilizado por los docentes para impartir sus clases es el español, se dan clases del idioma kaqchikel como una de las áreas incluidas en el Currículum Nacional Bases, es un medio importante para recuperar el idioma ancestral, actualmente existen nuevas metodologías para la enseñanza aprendizaje del segundo idioma L-2.

En la escuela existen libros de texto para los grados de primero a tercero para todos los niños y niñas, para los estudiantes de cuarto a sexto no tienen la posibilidad de tener un libro cada uno y los únicos existentes se encuentran deteriorados. Se requieren nuevas herramientas que contribuyan al aprendizaje de los educandos.

Es importante que los padres de familia se involucren en la escuela para informarse de todas las actividades escolares y del avance del rendimiento de sus hijos e hijas, la educación debe ser integrada de todo los elementos que conforman la educación, los padres de familia deben transmitir los conocimientos de lo cotidiano y de la vida real.

Actualmente, los padres de familia tienen la oportunidad de participar en la Organización de Padres de Familia (OPF), son tomados en cuenta en capacitaciones, participan activamente en asambleas porque tienen el derecho de ser informados e informadas de las actividades que se realizan en la escuela. Los docentes apoyan a la OPF en la suscripción de actas, elaboración de solicitudes, el llenado de la papelería de los programas, gestionan proyectos, resolver conflictos, y velar por un nuevo paradigma en la educación, existe la función del director y subdirector en la que tiene que involucrarse en todas las actividades durante el año.

d. Indicadores de Resultados de Escolarización, Eficiencia Interna de Procesos de los últimos cinco años

La mayoría de los alumnos inscritos en el establecimiento se encuentran en el rango de edad indicada para el grado escolar, con una mayoría de participantes. Por el fenómeno de la migración algunos padres de familia se presentan a retirar los expedientes, toman la decisión de llevar a sus hijos al extranjero sin importarles la edad escolar y el peligro que corren durante el viaje. Se presentan casos de este problema del ausentismo.

La edad se mantiene en el rango referente para cada grado escolar, preprimaria de 5 a 6 años, primaria de 7 a 12 o 13 años. En todos los grados el número de estudiantes es proporcional. En los últimos cinco años en la EORM Rafael Alvarez Ovalle ha egresado un buen número de estudiantes que han culminado el nivel primario, para el ciclo escolar 2020 el grado quinto primaria tiene un total de 21 estudiantes.

En los diferentes grados existen alumnos que se encuentran fuera de la edad establecida, representan un porcentaje mínimo de un 3%. Una de las razones es porque los padres de familia los inscriben fuera de la edad, otros presentan problemas de dislexia por lo tanto tiende a repetir el grado.

La tasa de promoción es del 97% anual, teniendo un 3% de no promoción. La tasa de fracaso escolar es del 3%, es un porcentaje bajo. El fracaso escolar afecta principalmente a los niños y niñas de primero, segundo y tercer grado. En los últimos cuatro años el fracaso se ha evidenciado por no asistir a sus clases, algunos se han retirado por causa de la migración, en el caso de las niñas por realizar oficios domésticos, otros por desinterés o falta de oportunidades.

En el 2018 se matricularon 160 alumnos, 84 hombres y 76 mujeres; al finalizar el ciclo escolar los alumnos fueron 158. En el presente ciclo escolar la matrícula se conserva en 156 estudiantes, dos estudiantes retirados por motivos de la migración al extranjero. El mayor problema es que los padres de familia retiran

los expedientes y algunos no logran llegar a su destino y son repatriados, estos niños se quedan sin estudiar.

En el ciclo escolar 2018 finalizaron 158 alumnos siendo 83 hombres y 75 mujeres. Repitieron dos alumnos del grado de primero primaria, en cuarto primaria repitieron dos, en los grados de segundo, tercero primaria, quinto y sexto no existieron repitentes.

Otro de los factores que es evidente en los hogares de los estudiantes es el uso excesivo del celular, computadora y televisión, estos se convierten en una adicción, lo cual repercute en el rendimiento escolar. Los padres de familia en su afán de distracción o entretenimiento dejan por varias horas a cargo de la televisión, el celular o computadora la educación de sus hijos, los niños y adolescentes. En el uso del internet se exponen a peligros al momento de contactar a personas desconocidas con malas intenciones para dañar o perturbar su integridad. Si bien es cierto el buen uso de la tecnología es un avance para investigar y facilitar el aprendizaje.

La deserción en el grado de primero primaria para el año 2018 fue de 3.45%, en el grado de segundo primaria de 0%, en el grado de tercero primaria de 4.17%, en los grados de cuarto, quinto y sexto primaria es del 0%.

Dentro del área psicológica se pueden observar diferentes aspectos uno de ellos es la conducta que manifiestan los niños en el aula, la manera en la que se desenvuelven, la forma de compartir con sus compañeros. La conducta de los niños y niñas está determinada por diferentes factores como la manera de crianza, las situaciones sociales y ambientales que atraviesan como las dificultades familiares.

e. Indicadores de resultados de aprendizaje

Los indicadores de resultados permiten medir o monitorear el aprendizaje obtenido por los estudiantes durante su estadía en la escuela. Proveen

información del cumplimiento de los logros o el progreso alcanzado durante el ciclo escolar.

El Ministerio de Educación de Guatemala por medio de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA) han presentado los resultados de las evaluaciones en lectura de estudiantes de sexto primaria del ciclo escolar 2014 del departamento de Chimaltenango, en el cual el porcentaje no logrado asciende a 57.25 % y logrado con un 42.75 %.

Según los datos de las evaluaciones en matemática proporcionados por DIGEDUCA, en el año 2018, los resultados de graduandos a nivel departamental no superaron el 20%. En el año 2014 los alumnos de tercero básico y de sexto primaria no superaron el 40%.

1.1.4. Marco Contextual Nacional

A. Aspectos Educativos

La educación es un elemento fundamental que permite al ser humano desarrollarse y potencializar sus habilidades, en la niñez es fundamental ya que les permite obtener las herramientas para conocer y valorar el mundo que le rodea. Es fundamental buscar un desarrollo curricular que esté acorde a su contexto que sea una educación activa cooperativa, centrada en los propios contenidos.

La educación es un factor importante para la transmisión de conocimientos, además enriquece la cultura, los valores y para ampliar las oportunidades de superación personal y familiar.

Cuando los padres de familia no han tenido la oportunidad de estudiar, existe analfabetismo o conocen poco o solamente lo necesario para trabajar, no pueden ayudar a sus hijos e hijas en las dificultades que se les presentan en sus clases durante el ciclo escolar. Al no poseer conocimientos en varias áreas de su

vida son fácilmente explotados y denigrados por su forma de vida, excluyéndoles aún más por su condición de vida.

Los niños dependen de la formación que reciben en el ambiente familiar, escuela y sociedad. El bajo rendimiento escolar es un problema derivado de otros factores negativos que enfrentan docentes y estudiantes en todos los niveles educativos, debe ser un tema preocupante de las autoridades educativas y de todos los sujetos responsables que intervienen en la educación.

Los problemas sociales afectan considerablemente a los niños, principalmente por la violencia que impera a nivel familiar y social, negligencia de los padres de familia, abandono que existe dentro del entorno familiar, ya que en algunos casos la relación de los padres de familia está fuertemente dañada debido a la falta de comunicación, respeto, honestidad. Algunos padres de familia dominan la dinámica familiar esto genera división, llegando a impactar a los niños de tal forma que se les dificulta su aprendizaje.

Cuando el estudiante posee problemas en el aprendizaje, algunos padres de familia culpan al niño o niña, otros se culpan como progenitores y otros al docente. Entre las causas de los problemas de aprendizaje pueden ser: la dislexia, factores genéticos, violencia intrafamiliar, entre otros.

Son muchas las causas por la que se puede dar la desintegración familiar, en particular una de las que ha tenido mayor relevancia es la migración de algunos de padres de familia específicamente a los Estados Unidos, para mejorar la calidad de vida familiar, otra de las causas es la problemática en la dinámica familiar, que puede estar marcada por la incomprensión, creencias e ideales distintos que generan la ruptura, lo que llega afectar a los pequeños por la atención y el papel que fungen los padres en la vida de sus hijos e hijas.

El maltrato infantil es frecuente en la población, desencadena graves consecuencias en el proceso de aprendizaje, estas conductas bloquean a los niños, limita el desarrollo de sus capacidades, generando problemas mayores

que les afectará toda su vida, las consecuencias son graves a nivel emocional. Dentro del maltrato infantil se encuentra el abuso físico, emocional, psicológico y sexual.

Estos tipos de abusos persisten en la población infantil, debido a la negligencia el cual es un tipo de maltrato, la falta de formación de los padres de familia y estos a su vez educan a sus hijos sobre el cuidado y protección de su vida. Al presentarse un caso de abuso sexual, la familia no denuncia por vergüenza o porque quien ha perpetrado el hecho es un familiar.

El uso de la tecnología de forma inadecuada trae consigo efectos contraproducentes, el uso excesivo de celular, computadora, y televisión no permite avanzar a los pequeños en su educación, se convierte en un obstáculo por la adicción que generan estos medios tecnológicos. Los padres de familia en su afán de distracción o entretenimiento dejan por varias horas a cargo de la televisión, el celular, computadora la educación de sus hijos e hijas. Considerando que los niños y adolescentes corren el riesgo de contactar a personas peligrosas y tener acceso a películas o imágenes que perturben su integridad.

La población indígena se encuentra marginada con pocas oportunidades. El docente debe brindar nuevas técnicas de aprendizaje para la formación, especialmente en las diferentes propuestas metodológicas del CNB, en la que se enmarca el nuevo paradigma como es el trabajo cooperativo, el significativo para que tengan un mejor rendimiento en su proceso de aprendizaje y las relaciones sociales. El Estado debe proporcionar las condiciones necesarias para realizar el proceso educativo con calidad y esto repercuta en el rendimiento escolar.

En el país conviven cuatro culturas (Maya, Garífuna, Xinca y Ladina) Existen 22 pueblos de origen Maya, con su idioma materno, con diferentes costumbres y su forma de vivir. Por la diversidad cultural, es necesario aplicar el currículo de los

pueblos. Respetando su forma de ver y entender el mundo, lo que implica su cosmovisión, identidad y su autonomía.

La interrelación del docente con los demás elementos de la comunidad educativa es importante para el logro de los fines de la educación. La escuela y la comunidad no pueden mantenerse aislados, porque las dos están interrelacionadas.

La cobertura de las demandas de educación con necesidades especiales no es cubierta como se espera, los docentes no poseen las herramientas adecuadas para trabajar los diferentes casos que se presentan y existen pocos centros de atención especializados, por lo que no pueden cubrir todas las necesidades de los educandos que lo requieren.

B. Aspectos Sociales

Los problemas evidentes a nivel social surgen en la familia. Cuando la familia es inestable ocasiona una serie de consecuencias en los niños que viven en el hogar, siendo estos los más afectados.

El ambiente familiar debe ser apropiado, fortaleciéndose constantemente por el bienestar de sus miembros. La mayoría de familias no buscan la ayuda adecuada o en el peor de los casos sus miembros no son conscientes de las problemáticas que surgen en ella.

Los niños y niñas son altamente impactados por la violencia, negligencia, abandono que existe en el entorno familiar porque la relación de los padres de familia está fuertemente dañada debido a la falta de comunicación, respeto, honestidad, dominación, creencias distintas, entre otros. Esta problemática impacta a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

En las familias desintegradas los hijos e hijas deben asumir ciertos roles para sobresalir, lo cual repercute en su vida, porque realizan actividades que no les compete. Muchos niños y niñas dependiendo de su edad no comprenden y

asimilan la situación que viven sus padres. En estos casos de desintegración los niños y niñas creen tener la culpa de la situación que pasa en su familia y la presión de otros niños que tienen a ambos padres.

Otro de los factores de la desintegración familiar es la migración a los Estados Unidos, dejando principalmente a la madre a cargo de los hijos e hijas, en otros casos ambos padres dejan a sus hijos con familiares cercanos, provocando graves daños a los niños.

La migración es frecuente porque las familias quieren mejorar su condición de vida, tener una mejor calidad de vida. Los padres de familia dejan a su familia provocando desintegración familiar. Esta forma de vida desencadena una serie de problemas en los hijos e hijas, son espectadores y principales víctimas de la situación de sus padres, esta dinámica familiar disfuncional provoca un ambiente inadecuado para que el niño y niñas desarrollen al máximo sus habilidades en la vida cotidiana, llegando hacer esto un bloqueo de todas sus actividades.

La población guatemalteca está inmersa en un ambiente de violencia, tanto en lo familiar y lo social, los menores son los más perjudicados al limitar su bienestar y sus oportunidades de disfrutar su niñez. Las víctimas de violencia intrafamiliar sufren daños en los aspectos físicos y psicológicos. Daña su autoestima o sus relaciones interpersonales.

El consumo de bebidas alcohólicas de algún miembro de la familia genera en el ambiente familiar graves daños, principalmente en los niños y niñas. El entorno familiar se vuelve conflictivo y tóxico. Los padres de familia alcohólicos descuidan sus obligaciones en la familia, los niños y niñas sufren descuidos, desamparados. Desencadena problemas económicos debido a la adicción en la que se encuentra el miembro de la familia. Las graves consecuencias de la adicción afecta todas las áreas de la familia, representando un desgaste para sus miembros.

Son muchos los factores que condicionan la participación de las niñas, específicamente las niñas indígenas, suelen enfrentar prejuicios, exclusión debido a su condición de pobreza, cultura y los roles que se le atribuyen, porque se cree que las niñas deben quedarse en casa para ayudar al hogar y aprender los oficios para mantener un hogar. Estos pensamientos machistas han provocado que a muchas niñas se les limite su participación en los distintos espacios sociales, se les niega el derecho a la educación y en el peor de los casos se convierten en madres de familia a muy corta edad.

La discriminación en la sociedad es muy fuerte las más afectada son las mujeres, principalmente las que pertenecen a la cultura maya. Es otro factor que limita la educación de las niñas y no les permiten valorar sus capacidades, prefiriendo mejor quedarse en casa.

C. Aspectos Culturales

En la población guatemalteca es común ver el maltrato infantil, la negligencia, la falta de aprecio y estima de los padres de familia para con sus hijos e hijas. Los niños y niñas crecen en un clima de violencia en sus hogares, los padres de familia desconocen la manera adecuada de corrección y de disciplina para educar a sus hijos, lo más común es que utilicen técnicas de violencia y denigren la integridad del niño.

En medio de los diferentes problemas de la vida familiar, los padres de familia se ven fuertemente influenciados por la misma manera de educación que recibieron de sus padres y los reproducen en sus hijos, provocando graves daños en su conducta y cognición, esta acción hace que los niños sean vulnerables ante el ataque de personas violentas en el medio social y escolar.

Los padres de familia al no poseer un control de sus emociones descargan en sus hijos todas aquellas vivencias no sanadas, provocando daños irreparables a la niñez.

En la actualidad, el uso de la tecnología es una herramienta que beneficia a las personas para agilizar sus tareas y la comunicación. Lamentablemente, los niños utilizan el celular, la televisión, el internet como esparcimiento, dejando a un lado todo aquello que les beneficia como los juegos y actividades que desarrollan su inteligencia.

Los padres de familia que no ejercen un control adecuado de sus hijos, utilizan estos medios para distraerlos y tengan la tranquilidad de realizar sus actividades. Muchas de la familias viven en situaciones precarias por el estado socioeconómico que no les permite tener las condiciones adecuadas, estas familias tienden a ser excluidas por la ineducación de sus miembros y por la clase social a la que pertenecen, sumado a ello la pertenencia a un pueblo de origen maya les otorgan el papel a la exclusión y falta de atención a los servicios.

Las diferentes corrientes modernas desvalorizan la diversidad cultural de nuestro país, como el idioma materno de cada pueblo, la vestimenta que ahora es menos usada por los niños, niñas, jóvenes y señoritas, prefieren abandonar su vestuario debido a la discriminación y racismo que impera en la sociedad.

La valoración de los aspectos culturales posee un gran peso, existe una identificación con las raíces de una nación. Respetando los aspectos culturales se crean lazos de confianza que permiten avanzar a la población.

Es necesario contar con un Sistema Educativo intercultural de calidad que cuente con políticas, estrategias y programas de mediano y largo plazo, que resuelvan los grandes desafíos educativos que hoy enfrenta el país como la cobertura, equidad, educación bilingüe, modelo de gestión, descentralización, fortalecimiento institucional, recursos humanos altamente calificados y comprometidos, en especial los docentes, y aumento de la inversión educativa.

D. Aspectos Económicos

La situación de pobreza en la que viven muchas familias no les permite cubrir las necesidades básicas, con ambientes insalubres en muchos de los casos. Por

esta situación las familias viven angustiadas para satisfacer las necesidades de cada día. Esta situación de pobreza está marcada por carencias y exclusión, por ser poblaciones en riesgo, por la forma de vida, esta situación de pobreza se mantiene por la deficiencia del gobierno central, al no proporcionar medios para que las personas salgan de ese círculo de pobreza.

Una de las desventajas para obtener un empleo remunerado, principalmente para las mujeres es el bajo nivel de educación, lo cual afecta considerablemente a las familias guatemaltecas y si logran conseguir un trabajo son mal pagados.

Las dificultades en el aprendizaje, salud, pobreza entre otros persisten. La mayoría de estas familias no cuentan con recursos para pagar un servicio de atención a las problemática que presentan los niños y niñas. Estos problemas al no ser solucionados provocan en los afectados frustración constante al no lograr lo que desea.

La vida de las familias está marcada por la precariedad y la falta de oportunidades. Los padres de familia debido a su condición de vida no les brindan a sus hijos la oportunidad de estudiar. Porque estos deben realizar alguna actividad para contribuir económicamente en el hogar y si estudian deben cumplir y desempeñar una serie de actividades en su hogar. En otros casos los niños no poseen los materiales requeridos que faciliten su aprendizaje.

Esta subsistencia de cada día hace que muchos niños, adolescentes y jóvenes dejen de estudiar para conseguir un empleo y ayudar a su familia para brindar una mejor calidad de vida. La familia se ve fuertemente afectada por el factor socioeconómico que determina la condición de vida y deben cada día cubrir las necesidades básicas.

La alimentación de muchos de los educandos es insuficiente o inadecuada, esto trae fuertes consecuencias en su capacidad de aprendizaje y de rendimiento escolar. El ambiente de preocupación, angustia, molestia y frustración que existe

en casa por conseguir el sustento diario hace que el educando mantenga su concentración en esas ansiedades perjudicando su rendimiento escolar.

La desnutrición otro factor que afecta a una gran parte de la población porque las familias no cuentan con los insumos necesarios para cubrir la necesidades básicas, los niños y niñas en muchos de los casos no desayunan o los alimentos que consumen tienden a ser de mala calidad, con grandes cantidades de grasa y azúcar, pocos nutrientes, no les proporciona los nutrientes necesarios para desarrollarse adecuadamente.

Algunos padres de familia proporcionan dinero a sus hijos e hijas para comprar comida y estos los utilizan para comprar alimentos perjudiciales para la salud que comúnmente se le llama “chatarra”, no les proporciona ningún beneficio. Estos alimentos producen una serie de enfermedades debido a la falta de nutrientes y el consumo excesivo de productos nocivos para el ser humano. Estas condiciones provocan la poca concentración y aprendizaje en los niños y niñas en las escuelas.

E. Aspectos Políticos

El Estado de Guatemala debe garantizar a sus ciudadanos la educación gratuita y obligatoria, apoyando la educación especial, diversificada y extraescolar. Pero en realidad esto suele quedarse en objetivos macro, no llega a ser palpable para todos los guatemaltecos, las deficiencias en el sistema educativo son complejos. Las escuelas presentan daños en su infraestructura, falta de maestros, escasos recursos y materiales didácticos. Los alumnos en su mayoría no cuentan con libros de texto y por la pobreza a muchas familias se les dificulta la adquisición de los útiles escolares.

Es necesario que los elementos de la comunidad educativa unan esfuerzos para hacer posible una educación para todos y todas, valorando las experiencias y fortaleciendo las deficiencias que les afecte, apoyando a las diferentes necesidades que surjan. Las Políticas Educativas son el eje en el cual la

educación debe caminar para garantizar que la niñez y adolescencia obtenga una educación de calidad.

Las políticas educativas son de interés nacional para solventar las dificultades que se poseen en los diferentes lugares del país, son las pautas a seguir para lograr que niños y niñas obtengan una educación de calidad.

1.1.5. Marco de Políticas

A. Principales lineamientos de las Políticas Educativas a nivel Macro

Las políticas educativas le corresponden al Estado. Las políticas educativas deben asegurar la calidad de educación de los ciudadanos, deben ser elaboradas considerando todas las características sociales y culturales del país. El Ministerio de Educación es la entidad responsable de orientar el proceso educativo.

La educación es un factor determinante para que las personas alcancen un desarrollo integral y puedan mejorar su calidad de vida. El Estado debe apostar a la calidad, cuando la educación sea uno de los elementos priorizados se tendrá mayores índices de desarrollo humano.

Las políticas educativas deben considerar los siguientes aspectos: garantizar la equidad de género y cultural, en el acceso, permanencia y promoción especialmente de las niñas en todos los niveles del sistema educativo nacional. Aumentar la cobertura, la calidad y pertinencia cultural en la educación primaria. Garantizar el equipamiento de los centros educativos con insumos básicos escolares, equipo tecnológico tanto en el área urbana como en el rural.

Las políticas educativas deben considerar los marcos legales del país y además considerar las características particulares para la búsqueda de una mejor sociedad. Estas políticas deben estar garantizadas por estrategias, objetivos y lo primordial es el financiamiento para el cumplimiento de las mismas.

Las políticas educativas deben orientarse en darle prioridad a la educación integral de los infantes, crear un proceso educativo con pertinencia cultural y desarrollar la actualización docente.

a. Cobertura

Tabla No. 1

POLÍTICA EDUCATIVA –COBERTURA

Política Educativa: Cobertura
Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
Objetivos Estratégicos
1. Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
2. Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.
3. Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PoliticasyEducativas_CNE.PDF

b. Calidad

Tabla No. 2

POLÍTICA EDUCATIVA –CALIDAD

Política Educativa: Calidad
Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
Objetivos Estratégicos
1. Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

- | |
|--|
| 2. Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular. |
| 3. Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa. |

Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicass_Educativas_CNE.PDF

c. Modelo de Gestión

Tabla No. 3

POLÍTICA EDUCATIVA - MODELO DE GESTIÓN

Política Educativa: Modelo de Gestión
Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.
Objetivos Estratégicos
1. Sistematizar el proceso de información educativa.
2. Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
3. Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
4. Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
5. Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicass_Educativas_CNE.PDF

d. Recurso Humano

Tabla No. 4

POLÍTICA EDUCATIVA - RECURSO HUMANO

Política Educativa: Recurso Humano
Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.
Objetivos Estratégicos
1. Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
2. Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
3. Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

e. Educación bilingüe Multicultural e Intercultural

Tabla No. 5

POLÍTICA EDUCATIVA -EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL

Política Educativa: Educación Bilingüe Multicultural e intercultural
Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
Objetivos Estratégicos
1. Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
2. Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.

3. Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

4. Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

f. Aumento de la Inversión Educativa

Tabla No. 6

POLÍTICA EDUCATIVA -AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA

Política Educativa: Aumento de la Inversión Educativa
AUMENTO DE LA INVERSIÓN EDUCATIVA Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)
Objetivos Estratégicos
1. Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
2. Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
3. Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

g. Equidad

Tabla No. 7

POLÍTICA EDUCATIVA - EQUIDAD

Política Educativa: Equidad
Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.
Objetivos Estratégicos
1. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
2. Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
3. Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables
4. Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF

h. Fortalecimiento Institucional y Descentralización

Tabla No. 8

POLÍTICA EDUCATIVA - FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL Y DESCENTRALIZACIÓN

Política Educativa: Fortalecimiento Institucional y Descentralización
Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.
Objetivos Estratégicos
1. Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.

2. Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
--

3. Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

Recuperado de:

http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Políticas_Educativas_CNE.PDF

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de Problemas

Se realiza la siguiente descripción para determinar la problemática que afecta al proceso de enseñanza- aprendizaje de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, caserío Pachay, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Esta serie de problemas condicionan el aprendizaje de los alumnos, interfiriendo una serie de circunstancias que contribuyen a que se mantenga o aumente.

Tabla No. 9
PRINCIPALES PROBLEMAS DEL ENTORNO EDUCATIVO

Principales problemas del entorno educativo		
No.	Nombre del problema identificado	Descripción
01	Falta de técnicas apropiadas para la comprensión lectora.	El estudiante tiene dificultad en el análisis de la lectura.
02	Autoestima y relación con el aprendizaje.	Inseguridad para realizar las tareas escolares.
03	Equidad de género.	Las tareas y los juegos en grupos no se realizan en forma mixta.
04	Ausentismo escolar.	Por trabajar en el campo, los niños y niñas realizan diferentes actividades para ayudar a sus padres.
05	Déficit de atención.	Los alumnos mantienen poca atención durante las clases.
06	Dificultad de redacción.	No se utilizan las palabras adecuadas para escribir.
07	Falta de interés y responsabilidad.	Los alumnos no presentan las tareas o materiales asignados.
08	Falta de creatividad.	Falta de ideas innovadoras para utilizar las herramientas que poseen.
09	Mala ortografía.	Mala escritura de las palabras.
10	Bajo rendimiento escolar.	El resultado mostrado en las notas es deficiente en los bimestres.

11	Problema del lenguaje.	Algunos niños no pronuncian con claridad las palabras.
12	Poca influencia de la literatura popular (cuento, mitos, leyenda, adivinanzas)	Poca utilización de la lectura como medio de enseñanza.
13	Problemas de pensamiento lógico.	Dificultad para realizar ejercicios de pensamiento lógico.
14	Baja motivación y desempeño.	Los niños se muestran tristes y aburridos.
15	Poca convivencia en clases	Existe desinterés por compartir con sus compañeros.
16	Falta de inteligencia emocional.	Desconocen sus emociones y no pueden controlarlas.
17	Poco acompañamiento de los padres familia en el proceso educativo.	La participación de los padres de familia es poca en el año escolar.
18	Necesidades educativas Especiales	Existe poco abordaje de las dificultades que presentan los alumnos a lo largo de la primaria.
19	Poco interés en continuar estudiando.	Algunos de los estudiantes no continuarán estudiando al finalizar sexto primaria.
20	Limitado conocimiento de sí mismo.	Desconocen muchos aspectos de su vida, especialmente de sí mismos.
21	Falta de interés en su aprendizaje.	Debido a la falta de motivación no les interesa su proceso educativo.

Fuente: Elaboración propia. Word

1.2.2. Análisis del Problema Prioritario

A. Selección del Problema a Intervenir

Según los resultados de la tabla de priorización de los 21 problemas detectados en el centro educativo el de mayor puntaje es: falta de técnicas apropiadas para la comprensión lectora en los niños y niñas de quinto primaria de la EORM Rafael Alvarez Ovalle, caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

B. Elaboración del árbol de Problemas

A través de la técnica del árbol de problemas se presenta un panorama amplio del problema, determinando la metodología a seguir para llevar a cabo lo planteado. Mostrando de forma gráfica y creativa las diferentes causas y efectos de la problemática, contribuyendo al orden de las ideas que se tengan de la temática.

Para la elaboración del árbol de problemas se pueden seguir los siguientes pasos:

Formular el problema central

Identificar los efectos

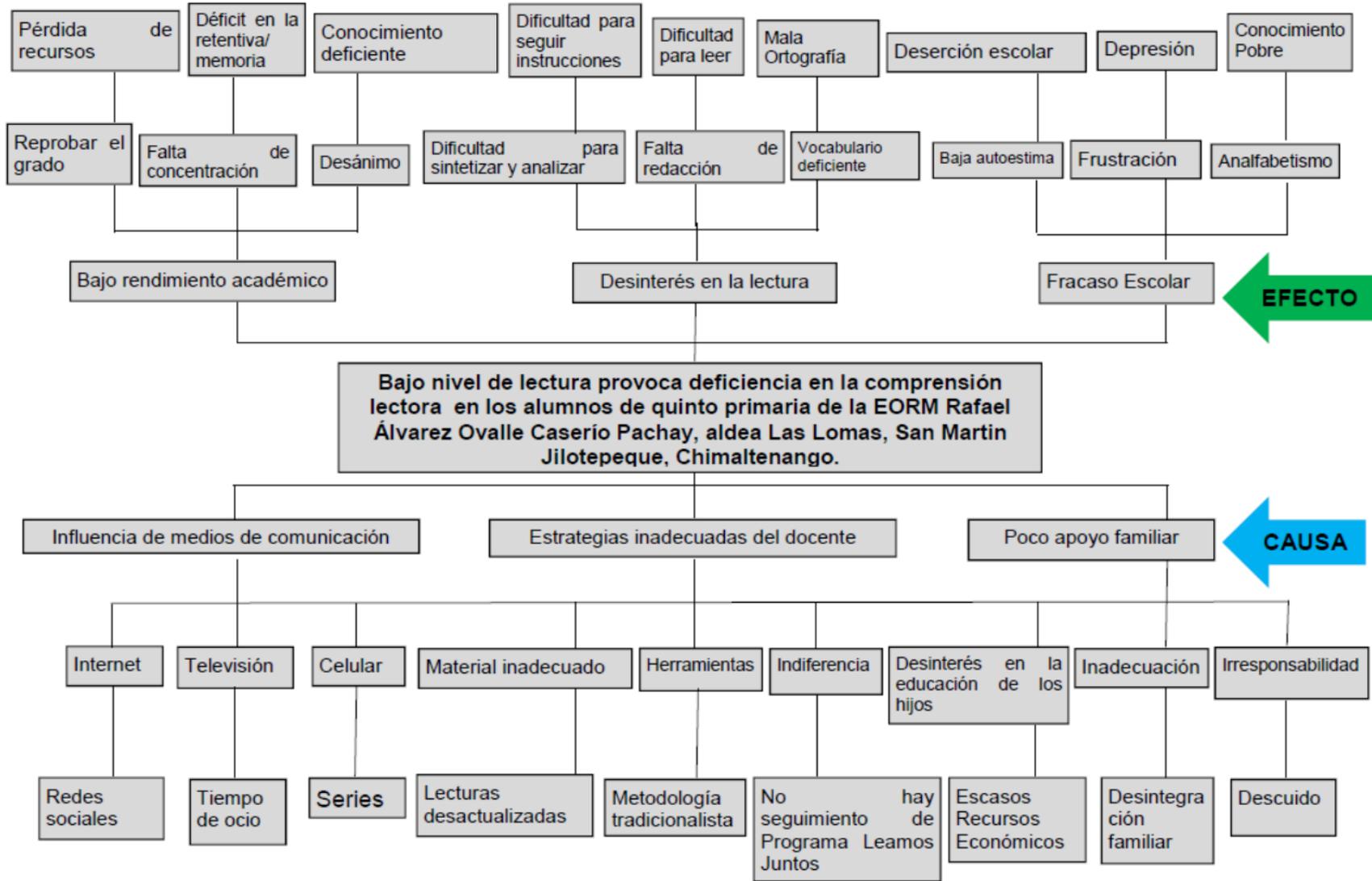
Analizar las interrelaciones de los efectos

Identificar las causas del problema y sus interrelaciones

Diagramar el árbol de problemas

Figura No. 4

ÁRBOL DE PROBLEMAS: CAUSAS Y EFECTOS



Fuente: Elaboración propia. Word

1.2.3. Demandas

A. Listado de demandas sociales a partir de la identificación de necesidades sociales a la luz de la propuesta teórica

- Incremento del presupuesto del MINEDUC con lo que establece la constitución.
- Incremento a la cobertura en el sector público específicamente del ciclo básico.
- Incluir en el pensum la capacitación y la productividad.
- Fortalecimiento de la Educación Pública.
- Transparencia en el manejo de los fondos públicos.
- Profesionalización docente obligatoria para todos los docentes.
- Aumento de carreras técnicas.
- Incentivo por la profesionalización docente.
- Creación de escuelas técnicas.
- Dotación de libros de textos a su debido tiempo.
- Creación de puestos docentes.

B. Listado de demandas institucionales a partir del marco de políticas elaborado

- Incremento del presupuesto a la educación para cubrir las necesidades y mejorar la calidad de educación en los centros educativos.
- Profesionalización docente obligatoria.
- Personal calificado en los centros de salud para cubrir emergencias.

- Departamento de atención médica equipada para niños y niñas accidentados en los centros educativos.
- Modificaciones a la infraestructura de las escuelas para la atención de niños y niñas con necesidades educativas diferentes.
- Promover la innovación con reconocimientos motivacionales para los docentes activos.
- Descentralización de las gestiones docentes.
- Mejorar las condiciones de empleo docente.
- Bonificación por distancia de trabajo.
- Tecnología en las aulas.
- Ampliar la Cobertura para el nivel Medio y universitario.

C. Listado de demandas poblacionales de la comunidad educativa relacionada con el entorno educativo en el que se estructura el proyecto de mejoramiento educativo

- Personal Operativo.
- Personal administrativo.
- Director sin grado sin importar la estadística estudiantil.
- Remodelación de la infraestructura.
- Espacios físicos.
- Aulas adecuadas.
- Aulas tecnológicamente equipadas.
- Áreas de juego acorde a la edad.
- Tecnología virtual en las aulas para evaluar los contenidos.
- Adecuado acompañamiento pedagógico con estrategias innovadoras.

- Supervisores preparados administrativamente.
- Desvinculación de las funciones docentes con la documentación de los programas de apoyo.

1.2.4. Actores

A. Directamente involucrados

- Director del centro educativo.
- Subdirector del centro educativo.
- Claustro de maestros.
- Organización de padres de familia.
- Gobierno escolar.
- Madres de familia.
- Padres de familia.
- Supervisión Educativa.
- Dirección Departamental Educativa.
- Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa DIGEFOCE.
- Estudiantes.

B. Indirectamente involucrados

- Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.
- Alcalde Auxiliar.
- Municipalidad.
- Supervisión Educativa.
- Centro de convergencia.
- Asociación de mujeres de la comunidad.

- Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Dirección General de Educación Bilingüe intercultural DIGEBI.
- Procuraduría de la Niñez y Adolescencia PNA.
- Líderes comunitarios.
- Organizaciones no gubernamentales.
- Ministerio de educación MINEDUC.
- Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

C. Actores potenciales

- Autoridades de Gobierno.
- Bomberos Voluntarios.
- Policía Nacional civil.
- Centro de salud.
- CARE Guatemala.
- Cooperativas.
- Asociación de mujeres.
- Empresas de transporte.
- Medios de comunicación.
- Profesional en psicología.
- Organismos internacionales.
- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- USAC.
- Sindicato organizado.
- ONGS.

D. Listado de actores para definirlos

Tabla No. 10

ACTORES QUE INTERVIENEN EN EL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

TIPO DE ACTOR		INFLUENCIA		CRITERIOS O ATRIBUTOS					
		ALTA	BAJA	C1	C2	C3	C4	C5	C6
No.	DIRECTOS								
01	Director del centro educativo.		x	x			x		
02	Subdirector del centro educativo.		x	x					
03	Claustro de maestros.		x	x			x		
04	Consejo de padres de familia.		x	x			x		
05	Gobierno escolar.		x	x			x		
06	Madres de familia.		x	x					
07	Padres de familia.		x	x					
08	Supervisión Educativa.		x	x	x				
09	Dirección Departamental Educativa.		x	x	x	x			
10	Dirección General de Fortalecimiento de la Comunidad Educativa DIGEFOCE.		x	x			x		
11	Estudiantes.		x	x					
No.	INDIRECTOS								
01	Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE.		x		x		x		
02	Alcalde Auxiliar.		x		x				
03	Municipalidad.		x		x		x		
04	Supervisión Educativa.		x	x					
05	Centro de convergencia.		x						
06	Asociación de mujeres.		x		x		x		
07	Universidad de San Carlos de Guatemala.		x	x			x		
08	Dirección General de Educación Bilingüe intercultural DIGEBI.		x	x		x	x		
09	Procuraduría de la Niñez y Adolescencia PNA.		x		x		x		

10	Líderes comunitarios.		x		x				
11	Organizaciones no gubernamentales.		x				x		x
12	Ministerio de educación MINEDUC.		X	x		x			
13	Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.		X	x			x		
No.	POTENCIALES								
01	Autoridades de Gobierno.		x		x	x	x	x	
02	Bomberos Voluntarios.		x			x	x		
03	Policía Nacional civil.		x			x			
04	Centro de salud.		x				x		
05	CARE Guatemala.		x			x	x	x	x
06	Cooperativas.		x			x	x	x	
07	Asociación de mujeres.		x				x	x	
08	Empresas de transporte.				x	x	x	x	
09	Medios de comunicación.		x		x			x	
10	Profesional en psicología.		x		x		x		
11	Organismos internacionales.		x		x	x	x	x	
12	Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPEM- USAC.		X	x			x	x	
13	Sindicato organizado.		x		x		x		
14	ONGS.		x						

Fuente: Elaboración propia. Word

1.3. Análisis Estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

La técnica DAFO es una herramienta de estudio de la situación de la institución, analizando sus características internas y externas. Se sitúa la información en una tabla en función de sus limitaciones (Debilidades y Amenazas) y sus potencialidades (Fortalezas y Oportunidades)

Análisis DAFO de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque Chimaltenango.

Tabla No. 11
DEBILIDADES

DEBILIDADES	
D1.	La escuela no cuenta con libros destinados a la lectura.
D2.	Algunos alumnos muestran poco interés durante la lectura, debido a la falta de comprensión lectora.
D3.	En la planificación de clase no se incluyen las técnicas adecuadas que mejoren la comprensión de la lectura.
D4.	La Comisión Pedagógica del establecimiento no cuenta con el tiempo suficiente para realizar actividades y mejorar la comprensión lectora.
D5.	Los alumnos no tienen el hábito de la lectura.
D6.	La mayoría de educadores del establecimiento no participan en procesos de actualización y formación docente.
D7.	Algunos padres de familia no se interesan en el proceso educativo de sus hijos.
D8.	Limitaciones en el vocabulario de los niños.
D9.	En la escuela no existe información suficiente sobre el Programa Nacional de Lectura.
D10.	Los maestros del establecimiento no tienen el hábito de la lectura.

Fuente: Elaboración Propia. Word

Tabla No. 12
AMENAZAS

AMENAZAS	
A1.	Los niños en casa, hacen uso del internet únicamente para juegos, videos, redes sociales y otras formas de esparcimiento.
A2.	La desintegración familiar es evidente en la mayoría de familias debido a la emigración del padre o la madre de familia a los Estados Unidos.
A3.	Por el poco interés de los docentes se puede descontinuar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la cabecera municipal.
A4.	Interrupción de los días efectivos de clases debido a actividades magisteriales o convocatorias del Sindicatos de la Educación.

A5.	Por extensas horas de trabajo los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos.
A6.	El trabajo infantil provoca ausentismo escolar y favorece la deserción escolar.
A7.	La idea de emigrar provoca desinterés en formarse académicamente.
A8.	Descenso del número de alumnos por la emigración.
A9.	En el entorno familiar se tiene un vocabulario deficiente, lo cual no enriquece el vocabulario de los niños
A10.	La falta de asignación de recursos al Ministerio de Educación puede discontinuar el apoyo a la lectura.

Fuente: Elaboración Propia. Word

Tabla No. 13

FORTALEZAS

FORTALEZAS	
F1.	En el horario de clases se tiene un período establecido para la lectura.
F2.	Preparación académica del docente con capacidades y habilidades como factor determinante para la resolución del problema.
F3.	El docente tiene la capacidad de liderazgo, capaz de influir en los alumnos para la aplicación de técnicas de comprensión lectora.
F4.	La cantidad de docentes cubre con las necesidades del establecimiento, cada docente tiene únicamente un grado a su cargo.
F5.	La escuela cuenta con aulas que proporcionan el ambiente apropiado que favorecen el aprendizaje de la lectura.
F6.	Existe la Comisión Pedagógica, conformada por docentes, encargada de velar por la calidad educativa.
F7.	La mayoría de padres de familia cuentan con recursos para brindar a sus hijos e hijas, los libros que se les solicite
F8.	La mayoría de alumnos posee en casa computadora o celular, que pueden utilizar para obtener informaciones o lecturas vía electrónica.
F9.	Se cuentan con herramientas para la comprensión lectora vía electrónica, en el Programa Nacional de Lectura impulsado por el Ministerio de Educación y otras fuentes de información.
F10.	En las reuniones con padres de familia se les concientiza sobre la importancia de la educación y la lectura en los niños.

Fuente: Elaboración Propia. Word

Tabla No. 14
OPORTUNIDADES

OPORTUNIDADES	
O1.	Cuentan con el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, brindando docentes para fortalecer capacidades en los estudiantes del centro educativo.
O2.	En la comunidad existen locales donde se ofrece servicio de internet para obtener información y lecturas variadas.
O3.	Las familias de la comunidad están dispuestas a contribuir económicamente en los proyectos de infraestructura y mejoramiento de la calidad educativa.
O4.	En la comunidad hay profesionales, líderes, abuelos y curanderos con conocimientos en historias, leyendas, relatos y cuentos para el fortalecimiento de capacidades en la lectura.
O5.	Cuentan con acceso a revistas, láminas, afiches y otros recursos de los medios escritos de comunicación para aprovecharlos en la lectura.
O6.	Diversas ONGS apoyan con la dotación de recursos físicos o materiales didácticos para la implementación de proyectos de mejoramiento educativo.
O7.	Cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos".
O8.	Cuentan con fácil acceso a la cabecera municipal y departamental, donde existen bibliotecas como fuentes de información y de lectura.
O9.	Las autoridades locales están comprometidas con el apoyo incondicional a los proyectos impulsados por el centro educativo para el bienestar de los estudiantes.
O10.	En la cabecera municipal existen programas de capacitación y formación para docentes, como el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.3.2. Matriz de interacción tomando como base el DAFO

A. Técnica MINI – MAX

La técnica MINI-MAX permite relacionar los criterios determinados en la matriz DAFO, con esta vinculación se busca dar respuesta o solución a la problemática existente en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque Chimaltenango.

B. Vinculación Fortalezas – Oportunidades

Tabla No. 15

FORTALEZAS – OPORTUNIDADES

Fortalezas-Oportunidades.	
1	F1. En el horario de clases se tiene un período establecido para la lectura. O7. Cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.
2	F3. El docente tiene la capacidad de liderazgo, capaz de influir en los alumnos para la aplicación de técnicas de comprensión lectora. O10. En la cabecera municipal existen programas de capacitación y formación para docentes, como el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
3	F6. Existe la Comisión Pedagógica, conformada por docentes, encargada de velar por la calidad educativa de la escuela. O7. Cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Lectura “Leamos Juntos”.
4	F7. La mayoría de padres de familia cuentan con recursos para brindar a sus hijos e hijas, los libros que se les solicite. O3. Las familias de la comunidad están dispuestas a contribuir económicamente en los proyectos de infraestructura y mejoramiento de la calidad educativa.
5	F9. Se cuentan con herramientas para la comprensión lectora vía electrónica, en el Programa Nacional de Lectura impulsado por el Ministerio de Educación y otras fuentes de información O2. En la comunidad existen locales donde se ofrece servicio de internet para obtener información y lecturas variadas.

Fuente: Elaboración Propia. Word

C. Vinculación Fortalezas – Amenazas

Tabla No. 16

FORTALEZAS – AMENAZAS

Fortalezas- Amenazas	
1	F1. En el horario de clases se tiene un período de treinta minutos para la lectura. A4. Interrupción de los días efectivos de clases debido a actividades magisteriales o convocatorias del Sindicatos de la Educación.
2	F2. Preparación académica del docente con capacidades y habilidades como factor determinante para la resolución del problema. A3. Por el poco interés de los docentes se puede descontinuar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la cabecera municipal.

3	F6. Existe la Comisión Pedagógica, conformada por docentes, encargada de velar por la calidad educativa. A10. La falta de asignación de recursos al Ministerio de Educación puede descontinuar el apoyo a la lectura.
4	F8. La mayoría de alumnos posee en casa computadora o celular, que pueden utilizar para obtener informaciones o lecturas vía electrónica. A1. Los niños en casa, hacen uso del internet únicamente para juegos, videos, redes sociales y otras formas de esparcimiento.
5	F10. En las reuniones con padres de familia se les concientiza sobre la importancia de la educación y la lectura en los niños. A5. Por extensas horas de trabajo los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos.

Fuente: Elaboración Propia. Word

D. Vinculación Debilidades – Oportunidades

Tabla No. 17

DEBILIDADES - OPORTUNIDADES

Debilidades - Oportunidades	
1	D1. La escuela no cuenta con libros destinados a la lectura. O6. Diversas ONGS apoyan con la dotación de recursos físicos o materiales didácticos para la implementación de proyectos de mejoramiento educativo.
2	D2. Algunos alumnos muestran poco interés durante la lectura, debido a la falta de comprensión lectora. O1. Cuentan con el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, brindando docentes para fortalecer capacidades en los estudiantes del centro educativo.
3	D3. En la planificación de clase no se incluyen las técnicas adecuadas que mejoren la comprensión de la lectura. O10. En la cabecera municipal existen programas de capacitación y formación para docentes, como el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente.
4	D7. Algunos padres de familia no se interesan en el proceso educativo de sus hijos. O3. Las familias de la comunidad están dispuestas a contribuir económicamente en los proyectos de infraestructura y mejoramiento de la calidad educativa.
5	D9. En la escuela no existe información suficiente sobre el Programa Nacional de Lectura. O7. Cuentan con el apoyo del Ministerio de Educación a través del Programa Nacional de Lectura "Leamos Juntos".

Fuente: Elaboración Propia. Word

E. Vinculación Debilidades – Amenaza

Tabla No. 18

DEBILIDADES – AMENAZAS

Debilidades – Amenazas	
1	D1. La escuela no cuenta con libros destinados a la lectura. A10. La falta de asignación de recursos al Ministerio de Educación puede discontinuar el apoyo a la lectura.
2	D2. Algunos alumnos muestran poco interés durante la lectura debido a la falta de comprensión lectora. A7 La idea de emigrar provoca desinterés en formarse académicamente.
3	D3. En la planificación de clase no se incluyen las técnicas adecuadas que mejoren la comprensión de la lectura. A3. Por el poco interés de los docentes se puede discontinuar el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la cabecera municipal.
4	D5. Los alumnos no tienen el hábito de la lectura. A5. Por extensas horas de trabajo los padres de familia no se involucran en el proceso educativo de sus hijos.
5	D7. Algunos padres de familia no se interesan en el proceso educativo de sus hijos. A6. El trabajo infantil provoca ausentismo escolar y favorece la deserción escolar.

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.3.3. Vinculaciones Estratégicas

A. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Oportunidades

Los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle del caserío Pachay, aldea Las Lomas, tienen la posibilidad de adquirir libros de lectura, porque las familias tienen la posibilidad de contar con algún ingreso económico. Se puede aprovechar al máximo el apoyo económico que brinda cada padre de familia a su hijo para agenciarse de los materiales escolares que se solicite.

Se concluye que la línea de acción será aprovechar el recurso económico de los padres de familia para fortalecer el hábito de la lectura y la aplicación de la comprensión lectora en los niños.

B. Vinculación Estratégica de Fortalezas – Amenazas

En el centro educativo si se tiene un tiempo establecido para la lectura, basado en Acuerdo Ministerial, lo cual garantiza su permanencia y su aplicación en el aula. Lamentablemente, si se interrumpen los días efectivos de clases se detienen procesos relacionados a la lectura y se perjudica el avance en la comprensión lectora.

Se concluye que la línea de acción será el fortalecimiento de la comprensión lectora, utilizando el espacio estipulado para la lectura en el salón de clases, promoviendo las estrategias y un ambiente adecuado.

C. Vinculación Estratégica de Debilidades – Oportunidades

Uno de los factores que afecta a los alumnos durante el desarrollo de la lectura es la falta de comprensión lectora, provocando poco interés para mantener el hábito de la lectura. Se puede aprovechar el apoyo de la Universidad de San Carlos de Guatemala por medio del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, brindando docentes para fortalecer capacidades en los estudiantes del centro educativo.

Se concluye que la línea de acción será la construcción de capacidades de los alumnos en la lectura, a través de materiales, estrategias y técnicas que favorezcan la comprensión lectora, aprovechando el recurso humano del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

D. Vinculación Estratégica de Debilidades – Amenaza

Debido a varias circunstancias los docentes no incluyen en su planificación las técnicas apropiadas que mejoren la comprensión lectora y la amenaza que se tiene es que por el poco interés de los docentes para actualizarse, se pueden discontinuar programas de capacitación, como el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente en la cabecera municipal.

Se concluye que la línea de acción será la generación de conocimientos sobre insumos básicos a los docentes del centro educativo, para la elaboración de una planificación adecuada para la comprensión de la lectura.

El establecimiento no cuenta con libros destinados a la lectura, es un inconveniente para garantizar en el estudiante el hábito a la lectura. Se puede aprovechar al máximo el apoyo que brindan ONGS con la dotación de recursos físicos o materiales didácticos para implementar acciones en el mejoramiento de la comprensión lectora.

Se concluye que la línea de acción será la adquisición de recursos y libros destinados a la lectura, propiciando un ambiente adecuado en el salón de clases para el mejoramiento de la comprensión lectora.

1.3.4. Posibles Proyectos

A. Primera Línea de Acción Estratégica

Generación de oportunidades para fortalecer el hábito de la lectura y la aplicación de la comprensión lectora en los niños, aprovechando el recurso económico de los padres de familia.

- a. Implementar en el salón de clases una mini biblioteca con el apoyo económico de los padres de familia.
- b. Realizar reuniones de trabajo con padres de familia para concientizar sobre la importancia de la lectura y de invertir en libros de lectura.
- c. Efectuar un manual de instrucciones para leer bien.
- d. Implementar una cartilla con estrategias adecuadas para la comprensión lectora en el aula.
- e. Elaborar un folleto con herramientas apropiadas para desarrollar en los alumnos la capacidad de comprensión lectora.

B. Segunda Línea de Acción Estratégica

Fortalecimiento de la comprensión lectora utilizando el espacio estipulado para la lectura en el salón de clases, promoviendo las estrategias y un ambiente adecuado.

- a. Elaborar un manual con técnicas apropiadas para la comprensión lectora en los alumnos.
- b. Taller con los docentes del establecimiento sobre el uso del manual con técnicas apropiadas para la comprensión lectora.
- c. Establecer en el salón de clases un ambiente adecuado para la comprensión lectora.
- d. Fomentar en los alumnos la importancia del hábito de la lectura y la comprensión lectora a través de charlas motivacionales.
- e. Organizar el tiempo en el aula para la aplicación de técnicas de comprensión lectora.

C. Tercera Línea de Acción Estratégica

Construcción de capacidades de los alumnos en la lectura, a través de materiales, estrategias y técnicas que favorezcan la comprensión lectora, aprovechando el recurso humano del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

- a. Implementar un cuadernillo con lecturas formativas, recreativas y reflexivas, conteniendo hojas de trabajo para desarrollar la comprensión lectora.
- b. Implementar guía para docentes con relación a la lectura y estrategias oportunas para comprensión lectora.
- c. Generar una serie de actividades con los alumnos que favorezcan la comprensión lectora a través de lecturas recreativas.

- d. Fortalecer las capacidades de los estudiantes a través de la comprensión lectora.
- e. Capacitaciones a docentes del establecimiento sobre el uso de la guía docente de lectura y estrategias oportunas para la comprensión lectora.

D. Cuarta Línea de Acción Estratégica

Generación de conocimientos sobre insumos básicos a los docentes del centro educativo, para la elaboración de una planificación adecuada para la comprensión de la lectura.

- a. Capacitar a docentes del centro educativo sobre la importancia del plan de lectura que promueva la comprensión lectora.
- b. Recopilar información sobre el abordaje de la lectura desde el Currículo Nacional Base.
- c. Elaborar documento con los insumos básicos para una planificación adecuada de la comprensión lectora.
- d. Implementar con los estudiantes diversas técnicas de comprensión lectora según el tipo de lectura.
- e. Elaborar con los docentes un plan de lectura a desarrollarse en el centro educativo.

E. Quinta Línea de Acción Estratégica

Adquisición de recursos y libros destinados a la lectura, propiciando un ambiente adecuado en el salón de clases para el mejoramiento de la comprensión lectora.

- a. Implementar una biblioteca en el establecimiento con libros de temáticas variadas.
- b. Efectuar una campaña en la escuela sobre la importancia de la comprensión lectora.

- c. Guía con juegos basados en la comprensión lectora.
- d. Promover la comprensión lectora a través de la elaboración de antologías.
- e. Crear un manual para el uso correcto de los libros en una biblioteca de un centro educativo.

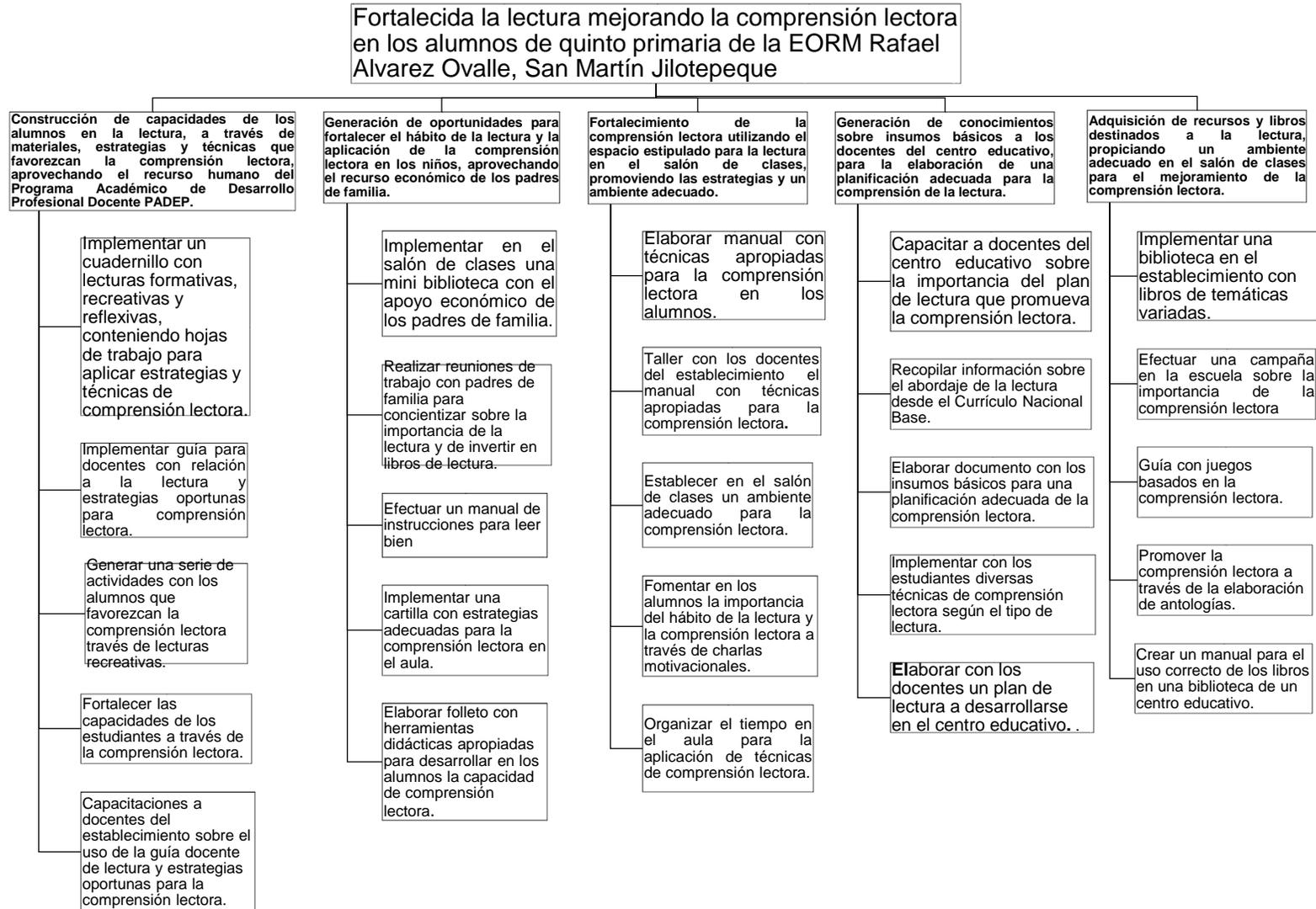
1.3.5. Mapa de Soluciones

El mapa de soluciones muestra el problema principal con sus posibles soluciones, partiendo de las líneas de acción y los proyectos que podrían ejecutarse para solucionar la problemática. La importancia del mapa de soluciones es primordialmente la de mostrar en forma agrupada los proyectos para seleccionar uno.

A continuación se presenta el mapa de soluciones del problema detectado en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque Chimaltenango.

Figura No. 5

MAPA DE SOLUCIONES



Fuente: Elaboración Propia. Word

1.3.6. Selección del Proyecto a diseñar

Luego de realizar el análisis pertinente se concluye que el proyecto a intervenir en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle del caserío Pachay, aldea Las Lomas, municipio de San Martín Jilotepeque, es la elaboración de un cuadernillo de trabajo para los estudiantes, denominado: “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”.

La posesión individual de materiales educativos específicos para promover la lectura tiene una influencia positiva y significativa para la comprensión lectora. Es necesario que el estudiante en el aula cuente con un material organizado en función de fortalecer sus capacidades en la lectura, lo cual se complementa con las diversas estrategias que el docente utilice.

El cuadernillo de trabajo se impulsará por la falta de materiales en el centro educativo que favorezcan la comprensión lectora en los estudiantes, en forma creativa, divertida y formativa. Reconociendo que la comprensión lectora debe ser bien desarrollada para favorecer el razonamiento que repercutirá en el rendimiento del alumno en todas las áreas.

1.4. Diseño del Proyecto

1.4.1. Título del Proyecto

“Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”.

1.4.2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo; “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”, es un instrumento didáctico, con lecturas apropiadas para los alumnos de quinto primaria, cada lectura tiene una serie de estrategias para generar la comprensión y que el docente debe emplear, contiene actividades que el estudiante debe realizar para fortalecer su capacidad lectora.

El cuadernillo contiene una variedad de lecturas, cuentos, leyendas, fábulas, textos formativos, entre otros. Las lecturas han sido seleccionadas para el grado de quinto primaria. En cada lectura aparecen las respectivas instrucciones para que el alumno efectúe las actividades. El docente y los alumnos deben utilizar el cuadernillo en el período establecido para la lectura en el horario de clases.

Cada alumno tendrá un ejemplar del cuadernillo de actividades, quién debe utilizarlo ordenadamente. El docente es el encargado de realizar el monitoreo del avance de los estudiantes en la comprensión de la lectura.

Con la implementación de este proyecto se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje en los contenidos de las diferentes áreas y fortalecer sus habilidades comunicativas mediante la comprensión lectora.

1.4.3. Concepto

Fortalecer la comprensión lectora para generar un mejor nivel de aprendizaje.

1.4.4. Objetivos

A. Objetivo General

Fortalecer la lectura en los alumnos de quinto primaria de la EORM “Rafael Alvarez Ovalle”, caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martin Jilotepeque, Chimaltenango, por medio de estrategias apropiadas para mejorar la comprensión lectora.

B. Objetivos Específicos

- a. Promover la lectura comprensiva en los alumnos por medio de un cuadernillo de actividades con estrategias apropiadas.
- b. Aplicar técnicas de comprensión lectora teniendo como base el cuadernillo de actividades.

- c. Orientar el análisis de las diferentes lecturas contenidas en el cuadernillo de actividades.

1.4.5. Justificación

La comprensión de la lectura es uno de los problemas detectados con mayor frecuencia en las escuelas. Son muchos los factores que influyen en esta problemática, como: el desinterés del alumno a la lectura, la organización del tiempo de lectura en el aula, la aplicación de técnicas adecuadas por el docente, la capacidad de retención del alumno, falta de herramienta apropiadas, entre otros.

La lectura es una de las competencias que los alumnos deben desarrollar para adquirir conocimientos, enriquecer su vocabulario, incrementar su capacidad comunicativa. El hábito de la lectura debe ser una prioridad no solo en la escuela, sino también en la familia, es importante inculcar en los niños el gusto por la lectura.

La comprensión lectora es la capacidad del estudiante para entender lo que lee, mediante este proceso el lector interactúa con el texto elaborando un significado y relacionado la información con sus conocimientos previos. La escuela debe procurar que los alumnos sean capaces de comprender los contenidos de las áreas que reciben. La deficiencia en la comprensión lectora puede influir en el fracaso escolar.

El docente debe contar con estrategias y herramientas apropiadas para desarrollar en los alumnos la capacidad de comprensión lectora, reconociendo que es la base del conocimiento de las asignaturas, por medio de las cuales le permitirá resolver situaciones que se le presenten en el proceso académico o en su vida cotidiana.

El presente proyecto denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”, surge por la necesidad de contar en el aula con un material creativo, divertido y formativo, que favorezca y fomente la comprensión

lectora en los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Representa un apoyo para el docente que continuamente se enfrenta con alumnos con la dificultad de comprender lo que leen, lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. Se considera indispensable que aplique técnicas adecuadas que permitan fortalecer la comprensión lectora en sus alumnos.

1.4.6. Plan de Actividades

A. Listado de Actividades

- Reunión con el director del Centro Educativo para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor Educativo del distrito.
- Reunión con padres de familia y dirección del establecimiento para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Gestión de apoyo económico a las organizaciones involucradas en el proceso educativo.
- Trabajo de gabinete.
- Evaluación de la fase I del proyecto, verificando el cumplimiento de las actividades programadas y del objetivo planteado.
- Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Elaboración del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Elaboración del presupuesto del proyecto, determinando los recursos disponibles.

- Elaboración del plan de actividades para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.
- Adquisición de materiales para la elaboración del cuadernillo de actividades.
- Elaboración del cuadernillo de actividades para promover la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria.
- Socialización del plan de actividades con los estudiantes de quinto primaria involucrados en el proyecto.
- Evaluación de la fase II del proyecto verificando el cumplimiento de las actividades programadas.
- Organización de los recursos disponibles para la ejecución de las actividades programadas.
- Presentación y entrega del cuadernillo de actividades al Director del establecimiento.
- Acompañamiento de las actividades para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.
- Aplicación del subrayado, el parafraseo, lluvia de ideas, lecturas rápidas; como técnicas para generar la comprensión de las lecturas.
- Realización de cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones con las lecturas contenidas en el cuadernillo.
- Aplicación de preguntas previas a la lectura para activar los conocimientos según experiencias pasadas.
- Realización de preguntas orales y escritas después de la lectura para afianzar la comprensión lectora.
- Elaboración de una ruleta para seleccionar la lectura.
- Dramatización de lecturas.

- Evaluación de la fase III del proyecto determinando el cumplimiento de las actividades.
- Elaboración de instrumento de monitoreo para determinar el cumplimiento de las actividades.
- Reporte al director del establecimiento del avance de las actividades desarrolladas.
- Medición del avance de los alumnos en la comprensión lectora semanalmente.
- Realización de observación durante la lectura para determinar el avance de la comprensión lectora en el estudiante.
- Acompañamiento a las diferentes actividades.
- Evaluación de la fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Elaboración de instrumento de evaluación.
- Aplicación de herramientas de evaluación a los participantes para determinar el nivel de lectura.
- Reunión con el director y personal docente del establecimiento para socializar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Socialización con el supervisor educativo del avance de los alumnos en la comprensión lectora.
- Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela. Entrega de reconocimiento a cada alumno participante del Proyecto de Mejoramiento educativo.
- Elaboración de conclusiones sobre los resultados finales y recomendaciones para otras acciones de mejoramiento educativo.
- Divulgación del proyecto a las autoridades del MINEDUC.

- Divulgación del proyecto a las autoridades EFPEM-PADEP/D, USAC.
- Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Ordenamiento de Actividades por fases

a. Fase I Inicio

i. Objetivos

Efectuar las acciones necesarias para obtener el permiso del centro educativo y contar con el apoyo de los involucrados en el proyecto.

ii. Actividades

- Reunión con el director del Centro Educativo para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Elaboración y presentación de carta de autorización.
- Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor Educativo del distrito.
- Reunión con padres de familia y dirección del establecimiento para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
 - Elaboración y entrega de invitaciones.
- Trabajo de gabinete.
- Gestión de apoyo económico a las organizaciones involucradas en el proceso educativo.
 - Elaboración de solicitudes.
 - Presentación de solicitudes.
- Evaluación de la fase I del proyecto, verificando el cumplimiento de las actividades programadas y del objetivo planteado.

b. Fase II Planificación

i. Objetivos

Establecer las acciones pertinentes para llevar a cabo el proyecto, determinando una calendarización y los recursos disponibles.

ii. Actividades

- Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Elaboración del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- Elaboración del presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, determinando los recursos disponibles.
- Adquisición de materiales para la elaboración del cuadernillo de actividades.
- Socialización del plan de actividades con los estudiantes de quinto primaria involucrados en el proyecto.
- Evaluación de la fase II del proyecto verificando el cumplimiento de las actividades programadas.

c. Fase III Ejecución

i. Objetivos

Promover la comprensión lectora en los alumnos efectuando las actividades, aplicando estrategias y técnicas en las lecturas del cuadernillo de actividades.

ii. Actividades

- Organización de los recursos disponibles para la ejecución de las actividades programadas.
- Elaboración del cuadernillo de actividades para promover la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria.

- Recopilación de información necesaria
- Ordenamiento, clasificación y procesamiento de la información recopilada.
- Ilustración y diseño del contenido.
- Impresión y encuadernación
- Presentación y entrega del cuadernillo de actividades al Director del establecimiento.
- Acompañamiento de lecturas aplicando estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.
- Aplicación del subrayado, el parafraseo, lluvia de ideas, lecturas rápidas; como técnicas para generar la comprensión de las lecturas.
- Realización de cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones con las lecturas contenidas en el cuadernillo.
- Aplicación de preguntas previas a la lectura para activar los conocimientos según experiencias pasadas.
- Realización de preguntas orales y escritas después de la lectura para afianzar la comprensión lectora.
- Elaboración de una ruleta para seleccionar la lectura.
- Dramatización de lecturas.
- Evaluación de la fase III del Proyecto de Mejoramiento Educativo determinando el cumplimiento de las actividades.
 - Elaboración de herramienta de evaluación.

d. Fase IV Monitoreo

i. Objetivos

Verificar el cumplimiento de las actividades indicadas en el plan de actividades, para buscar alternativas a las dificultades que podrían presentarse.

ii. Actividades

- Elaboración de instrumento de monitoreo para determinar el cumplimiento de las actividades.
 - Aplicación de instrumento
- Medición del avance de los alumnos en la comprensión lectora.
- Aplicación de la técnica desarrollada durante la semana.
- Realización de observación durante la lectura para determinar el avance de la comprensión lectora en el estudiante.
- Reporte al director del establecimiento del avance de las actividades desarrolladas.
 - Elaboración de informe.
- Acompañamiento en las diferentes actividades.
- Evaluación de la fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

e. Fase V Evaluación

i. Objetivos

Determinar el cumplimiento de los objetivos previstos, para conocer los logros y limitaciones que afectan el desarrollo del proyecto.

ii. Actividades

- Elaboración de instrumento de evaluación.
- Aplicación de herramientas de evaluación a los participantes para determinar el nivel de lectura.
- Reunión con el director y personal docente del establecimiento para socializar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Reunión con los padres de familia para presentar los logros obtenidos en la comprensión lectora de los estudiantes.
- Socialización con el supervisor educativo del avance de los alumnos en la comprensión lectora.

f. Fase VI Cierre del Proyecto

i. Objetivos

Efectuar una valoración final del Proyecto de Mejoramiento Educativo y garantizar el seguimiento para aumentar el nivel de comprensión lectora en los educandos.

ii. Actividades

- Divulgación de los resultados del PME a los padres de familia y maestros de la escuela.
- Entrega de reconocimiento a cada alumno participante del Proyecto de Mejoramiento educativo.
 - Elaboración de diplomas.
 - Gestión con el director del establecimiento para firma de diplomas.
- Elaboración de conclusiones sobre los resultados finales y recomendaciones para otras acciones de mejoramiento educativo.
- Divulgación de los resultados del PME a las autoridades del MINEDUC.
- Divulgación de los resultados del PME a las autoridades EFPEM-PADEP/D
- Elaboración de informe final.
- Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

C. Elaboración del Plan de Actividades

Tabla No. 19

PLAN DE ACTIVIDADES

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUB-TAREAS	EQUIPO
		Fase I Inicio		
1	1 día	Reunión con el director del Centro Educativo para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaboración y presentación de carta de autorización.	Docente
2	1 día	Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor Educativo del distrito.		Docente
3	1 semana	Gestión de apoyo económico a las organizaciones involucradas en el proceso educativo.	Elaboración de solicitudes. Presentación de solicitudes	Docente
4	1 semana	Reunión con padres de familia y dirección del establecimiento para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaboración y entrega de invitaciones.	Docente y director del plantel
5	2 semanas	Trabajo de gabinete.		Docente
6	1 semana	Evaluación de la fase I, verificando el cumplimiento de las actividades y del objetivo.		Docente
		Fase II Planificación		
7	3 días	Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		Docente

8	1 semana	Elaboración del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		Docente
9	1 semana	Elaboración del presupuesto del proyecto, determinando los recursos disponibles.		Docente
10	1 semana	Adquisición de materiales para la elaboración del cuadernillo de actividades.		Docente
11	1 día	Socialización del plan de actividades con los estudiantes de quinto primaria involucrados en el proyecto.		Docente y director
12	Dos días	Evaluación de la fase II del proyecto verificando el cumplimiento de las actividades programadas.		Docente
		Fase III Ejecución		
13	1 semana	Organización de los recursos disponibles para la ejecución de las actividades programadas.		Docente
14	3 semanas	Elaboración del cuadernillo de actividades para promover la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria.	Recopilación de información necesaria. -Ordenamiento, clasificación y procesamiento de la información recopilada. -Ilustración y diseño del contenido. -Impresión y encuadernación.	Docente
15	1 día	Presentación y entrega del cuadernillo de actividades al Director del establecimiento y a los alumnos de quinto primaria.		Docente

16	1 día	Elaboración de una ruleta para seleccionar la lectura.		Docente
17	Durante el proceso de ejecución.	Acompañamiento de lecturas aplicando estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.	Realización de preguntas escritas y orales. Conocimientos previos. Búsqueda de la idea central. Elaboran Resúmenes. Práctica de la doble lectura.	Docente
18	En el proceso de ejecución.	Aplicación del subrayado, el parafraseo, lluvia de ideas, lecturas rápidas; como técnicas para generar la comprensión de las lecturas.		Docente
19	En el proceso de ejecución.	Realización de cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones con las lecturas contenidas en el cuadernillo.		Docente y estudiantes
20	Durante el proceso de ejecución.	Aplicación de preguntas previas a la lectura para activar los conocimientos según experiencias pasadas.		Docente
21	En el proceso de ejecución.	Realización de preguntas orales y escritas después de la lectura para afianzar la comprensión lectora.		Docente
22	2 semanas o cuando sea pertinente.	Dramatización de lecturas.		Docente y estudiantes
23	1 semana	Evaluación de la fase III del proyecto determinando el cumplimiento de las actividades.		Docente
		Fase IV Monitoreo		
24	1 día	Elaboración de instrumento de monitoreo para determinar el cumplimiento de las actividades.	Aplicación de instrumento.	Docente

25	3 días	Medición del avance de los alumnos en la comprensión lectora semanalmente.	Aplicación de fichas	Docente
26	1 semana	Realización de observación durante la lectura para determinar el avance de la comprensión lectora en el estudiante.		Docente
27	1 día	Reporte al director del establecimiento del avance de las actividades desarrolladas.	Elaboración de informe.	Docente
28	Durante la ejecución del proyecto	Acompañamiento en las diferentes actividades.	Aplicación de la técnica desarrollada durante la semana.	Docente
29	1 semana	Evaluación de la fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaboración de instrumento de evaluación	Docente
		Fase V Evaluación		
30	1 semana	Elaboración de instrumento de evaluación.		Docente
31	1 semana	Aplicación de herramientas de evaluación a los participantes para determinar el nivel de lectura.		Docente
32	1 día	Reunión con el director y personal docente del establecimiento para socializar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Elaboración de informe.	Director del establecimiento o y docente.
33	1 día	Reunión con los padres de familia para presentar los logros obtenidos en la comprensión lectora de los estudiantes.	Elaboración y entrega de invitaciones	Docente

34	1 día	Socialización con el supervisor educativo del avance de los alumnos en la comprensión lectora.	Reservación de espacio Presentación de avances.	Docente
		Fase VI Cierre del proyecto		
35	1 día	Divulgación de los resultados del PME a los padres de familia y maestros de la escuela.	Elaboración de plan de divulgación.	Docente
36	1 día	Entrega de reconocimiento a cada alumno participante del Proyecto de Mejoramiento educativo.	-Elaboración de diplomas. -Gestión con el director del establecimiento para firma de diplomas	Director del establecimiento o y docente
37	1 semana	Elaboración de conclusiones sobre los resultados finales y recomendaciones para otras acciones de mejoramiento educativo.		Docente
38	1 semana	Divulgación de los resultados del PME a las autoridades del MINEDUC.	Elaboración de informe final	Docente
39	1 semana	Divulgación de los resultados del PME a las autoridades EFPEM-PADEP/D		Docente
40	1 semana	Entrega del informe final del PME		Docente

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.4.7. Monitoreo

A. Plan de Monitoreo del Proyecto

El presente plan de monitoreo tiene como finalidad llevar un registro ordenado de los avances de las acciones durante la ejecución del proyecto “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”. El monitoreo se realiza para darle seguimiento y control permanente a las actividades programadas, permitiendo analizar el avance y determinar los cambios oportunos para lograr los objetivos.

En el proceso de monitoreo se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución del proyecto, identificando los logros y debilidades. El plan de monitoreo consta de tres partes: Plan o enunciado, Indicadores y las metas de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El monitoreo de las actividades en cada una de las fases del proyecto permite verificar si se están llevando a cabo de acuerdo al cronograma y que los recursos humanos, materiales y financieros están bien utilizados, porque todo esto determina el logro de los objetivos establecidos.

B. Cuadro de Indicadores Específicos del Monitoreo

Los indicadores son datos utilizados para dar seguimiento a las actividades y determinar si se están efectuando conforme a lo programado para alcanzar las metas o los objetivos. En los indicadores aparece el espacio estipulado y el proceso específico realizado en cada actividad.

Los indicadores proporcionan información y conocer el progreso alcanzado en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el siguiente cuadro aparecen las actividades programadas, con sus indicadores y las metas para cada una de ellas.

Tabla No. 21

INDICADORES ESPECÍFICOS DEL MONITOREO

PLAN O ENUNCIADO	INDICADORES	METAS
Fase I Inicio		
Actividades		
1.1 Reunión con el director del Centro Educativo para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la segunda semana del mes de noviembre de 2019 se ha presentado el Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del centro educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Carta con sello de recibido • Evidencias de la reunión (fotos)
1.2 Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor Educativo del distrito.	En la tercera semana del mes de noviembre de 2019 se tiene socializado el Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor Educativo del distrito.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de la socialización. • Carta de presentación con sello de recibido. • Evidencias de la socialización (fotos)
1.3 Gestión de apoyo logístico y económico a las organizaciones involucradas en el proceso educativo.	En la tercera semana de noviembre de 2019 se enviaron las solicitudes.	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes realizadas a las organizaciones cooperantes. • Evidencia de las solicitudes (fotos)
1.4 Reunión con padres de familia, personal docente y dirección del establecimiento para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la primera semana del mes de diciembre de 2019 se ha socializado el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia, personal docente y director del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Bitácora de la reunión • Evidencia de la reunión (fotos)
1.5 Trabajo de gabinete.	En la primera y segunda semana del mes de diciembre de 2019 se ha realizado la revisión y análisis de datos obtenidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Datos procesados.
1.6 Evaluación de la fase I, verificando el cumplimiento del objetivo.	En la cuarta semana del mes de diciembre de 2019 se ha evaluado la fase I del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación. • Un reporte de evaluación de la fase I

Fase II Planificación		
Actividades		
2.1 Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la primera semana de enero de 2020 se ha elaborado el plan de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de monitoreo y evaluación del PME.
2.2 Elaboración del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la segunda semana del mes de enero de 2020 se ha elaborado el plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
2.3 Elaboración del presupuesto del proyecto, determinando los recursos disponibles.	En la tercera semana del mes de enero de 2020 se ha elaborado el presupuesto para el proyecto y se han determinado los recursos.	<ul style="list-style-type: none"> Un informe del presupuesto. Lista de recursos
2.4 Adquisición de materiales para la elaboración del cuadernillo de actividades.	En la cuarta semana de enero de 2020 se han adquirido los materiales del cuadernillo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de los materiales adquiridos. Evidencia de los materiales (fotos)
2.5 Elaboración del plan de actividades para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.	En la cuarta semana del mes de enero de 2020 se elaboró el plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Plan realizado con las actividades. Evidencia del plan (fotos)
2.6 Socialización del Plan de actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los docentes del establecimiento.	En la última semana del mes de enero de 2020 se ha socializado el plan de actividades con los docentes del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de socialización. Evidencia de la socialización (fotos)
2.7 Socialización del plan de actividades con los estudiantes de quinto primaria involucrados en el proyecto.	En la última semana del mes de enero de 2020 se ha socializado el plan de actividades con los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> Informe de la socialización. Evidencia de la socialización (fotos)
2.8 Evaluación de la fase II del proyecto verificando el cumplimiento de las actividades programadas.	En la primera semana del mes de febrero de 2020 se ha evaluado la fase II del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento de evaluación. Reporte de los resultados.

Fase III Ejecución		
Actividades		
3.1 Elaboración y reproducción del cuadernillo de actividades para promover la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria.	De la segunda a la cuarta semana del mes de febrero de 2020, se ha elaborado cuadernillo de actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillos impresos. • Evidencia (fotos)
3.2 Presentación y entrega del cuadernillo de actividades al Director y Subdirectora del establecimiento y a los alumnos de quinto primaria.	En la primera semana del mes de marzo de 2020, se ha presentado el cuadernillo de actividades al director, subdirectora y alumnos de quinto primaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo entregado. • Evidencia del cuadernillo (fotos)
3.3 Elaboración de una ruleta para seleccionar las lecturas en el salón de clases.	En la primera del mes de marzo de 2020 se ha elaborado una ruleta para seleccionar las lecturas en el salón de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Ruleta en el salón de clases. (fotos)
3.4 Acompañamiento de las actividades para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.	Desde la primera semana de marzo a la segunda semana de abril de 2020 se han acompañado con dinamismo y realizado las actividades para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de actividades • Lista de participantes • Evidencia de actividades (fotos)
3.5 Aplicación del subrayado, el parafraseo, lluvia de ideas, lecturas rápidas, relecturas; como técnicas para generar la comprensión lectora.	Desde la primera semana de marzo a la segunda semana de abril de 2020 se han aplicado técnicas de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicada técnicas de comprensión lectora. • Lista de participantes. • Evidencias (fotos)
3.6 Realización de cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones con las lecturas contenidas en el cuadernillo.	Desde la primera semana de marzo a la segunda semana de abril de 2020 los alumnos han realizado cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones con las lecturas contenidas en el cuadernillo.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo trabajado. • Lista de participantes • Evidencias (fotos)
3.7 Aplicación de preguntas previas a la lectura para activar los conocimientos según experiencias pasadas.	Desde la primera semana de marzo a la segunda semana de abril de 2020 se han aplicado preguntas para activar los conocimientos previos de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión lectora. • Lista de participantes. • Evidencia (fotos)

3.8 Realización de preguntas orales y escritas después de la lectura para afianzar la comprensión lectora.	Desde la primera semana de marzo a la segunda semana de abril de 2020 se han desarrollado las actividades del cuadernillo	<ul style="list-style-type: none"> • Cuadernillo trabajado. • Lista de estudiantes. • Evidencia (fotos)
3.9 Dramatización de lecturas.	Desde la primera semana de marzo a la segunda semana de abril de 2020 se han generado estrategias de comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de comprensión lectora. • Evidencia (fotos)
3.10 Evaluación de la fase III del proyecto determinando el cumplimiento de las actividades.	En la segunda semana de abril de 2020 se ha evaluado la fase III del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación de la fase III • Informe de resultados
Fase IV Monitoreo		
Actividades		
4.1 Elaboración de instrumento de monitoreo para determinar el cumplimiento de las actividades	Desde la primera semana de marzo hasta la segunda semana de abril de 2020, cada quince días se ha elaborado el instrumento de monitoreo.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de monitoreo elaborado. • Evidencia de instrumento de monitoreo (fotos)
4.2 Medición del avance de los alumnos en la comprensión lectora semanalmente.	Al final de cada semana se determina el avance en la comprensión lectora de los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de resultados • Evidencia de informes (fotos)
4.3 Realización de observación durante la lectura para determinar el avance de la comprensión lectora en el estudiante.	A partir de la primera semana de febrero a la tercera semana de abril de 2020 se ha dado acompañamiento en las actividades.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de actividades • Evidencia de acompañamiento (fotos)
4.4 Reporte al director del establecimiento del avance de las actividades desarrolladas.	Cada quince días durante la fase IV se hace un reporte del avance del proceso al director del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de avances • Evidencia de los reportes (fotos)
4.5 Evaluación de la fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la primera semana de mayo de 2020 se ha evaluado la fase IV del PME.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación de la fase IV. • Informe de resultados

Fase V Evaluación		
Actividades		
5.1 Elaboración de instrumento de evaluación.	En la segunda semana de mayo de 2020 se ha elaborado el instrumento de evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumento de evaluación realizado. • Evidencia de instrumento de evaluación (fotos)
5.2 Aplicación de herramientas de evaluación a los participantes para determinar el nivel de lectura	En la segunda semana de mayo de 2020 se ha evaluado a los alumnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe del nivel de lectura.
5.3 Reunión con el director y personal docente del establecimiento para socializar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la tercera semana de mayo de 2020 se han socializado los logros obtenidos con el director y personal docente del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de socialización • Evidencia de la reunión (fotos)
5.4 Socialización con el supervisor educativo del avance de los alumnos en la comprensión lectora.	En la tercera semana de mayo de 2020 se ha socializado el avance de los alumnos con el supervisor educativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de socialización • Evidencia de la socialización (fotos)
Fase VI Cierre del proyecto		
Actividades		
6.1 Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela.	En la tercera semana de mayo de 2020 se ha elaborado el plan de divulgación.	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de divulgación elaborado. • Evidencia del plan (fotos)
6.2 Entrega de reconocimiento a cada alumno participante del Proyecto de Mejoramiento educativo.	En la tercera semana de mayo de 2020 se ha entregado un reconocimiento a cada alumno participante.	<ul style="list-style-type: none"> • Diplomas elaborados • Evidencia de la entrega de reconocimiento (fotos)
6.3 Elaboración de conclusiones sobre los resultados finales y recomendaciones para otras acciones de mejoramiento educativo.	En la tercera semana de mayo de 2020 se han elaborado las conclusiones y recomendaciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de las conclusiones y recomendaciones
6.4 Divulgación del proyecto a las autoridades del MINEDUC.	En la cuarta semana de mayo de 2020 se han presentado los resultados del proyecto a las autoridades de MINEDUC.	<ul style="list-style-type: none"> • Informe de los resultados. • Evidencia de los resultados (fotos)

6.5 Divulgación del proyecto a las autoridades EFPEM-PADEP/D.	En la cuarta semana de mayo se han presentados los resultados a las autoridades EFPEM-PADEP/D	<ul style="list-style-type: none"> Informe final elaborado.
6.6 Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	En la cuarta semana de mayo se ha entregado el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	<ul style="list-style-type: none"> Evidencia de informe final (impreso y digital)

Fuente: Elaboración Propia. Word

C. Instrumento de Monitoreo

a. Objetivo

Fortalecer la lectura en los alumnos de quinto primaria de la EORM “Rafael Alvarez Ovalle”, caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, por medio de técnicas apropiadas para mejorar la comprensión lectora.

Tabla No. 22

INSTRUMENTO DE MONITOREO

No.	INDICADORES	E	MB	R	DM
1	Presentado el Proyecto de Mejoramiento Educativo al director del centro educativo.				
2	Socializado el Proyecto de Mejoramiento Educativo Supervisor Educativo del distrito.				
3	Entregada las solicitudes a organizaciones.				
4	Socializado el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los padres de familia, personal docente y director del establecimiento.				
5	Evaluado la fase I del proyecto.				
6	Elaborado el presupuesto para el proyecto y se han determinado los recursos.				
7	Adquirido los materiales para el cuadernillo de actividades.				

8	Elaborado el cuadernillo de actividades para promover la comprensión lectora.				
9	Socializado el plan de actividades con los estudiantes.				
10	Evaluado la fase II del proyecto.				
11	Elaborado el plan de actividades para fortalecer la comprensión lectora.				
12	Organizado los recursos disponibles para la ejecución de las actividades.				
13	Entregado ejemplar del cuadernillo de actividades al director del establecimiento.				
14	Aplicada las técnicas y realizada las actividades para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.				
15	Evaluado la fase III del proyecto.				

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.4.8. Evaluación

A. Plan de Evaluación del Proyecto

La evaluación del proyecto permite determinar y valorar el cumplimiento de los objetivos. Es un proceso de análisis orientado a determinar los alcances entre lo planteado y lo ejecutado. La evaluación del proyecto es muy importante porque permite comparar los logros obtenidos teniendo como base un plan establecido.

La finalidad del plan del proyecto es proporcionar la información suficiente y oportuna para la toma de decisiones en la continuidad del proyecto.

B. Cuadro de Indicadores Específicos de la Evaluación

Los indicadores de la evaluación dan a conocer si los resultados obtenidos se han dado con la calidad que se esperaba. Además permiten evaluar la ejecución de las acciones realizadas. En este plan de Evaluación del proyecto aparecen los indicadores educativos sobre los que se pretende incidir.

C. Instrumento de Evaluación

Tabla No. 23

INDICADORES DE EVALUACIÓN

INDICADORES	METAS DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar 	El 80 % de los alumnos mejoró en comprensión lectora.
<ul style="list-style-type: none"> • Resultados de aprendizaje en el área de Comunicación y Lenguaje L-1 	El 85 % de los alumnos comprende las lecturas y los contenidos del área de Comunicación y Lenguaje L-1.
<ul style="list-style-type: none"> • Rezago escolar 	El 80 % de los niños mejoró el atraso que tenían debido a la falta de comprensión lectora.
<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de textos y materiales 	21 estudiantes cuentan con el cuadernillo de actividades para la comprensión lectora.

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.4.9. Presupuesto

La importancia del presupuesto radica en tener una proyección de los recursos que se va utilizar. En el Proyecto de Mejoramiento Educativo se contemplan los recursos materiales, humanos e institucionales. A cada recurso se le asigna un costo, para luego tener una suma total del dinero a emplear en el proyecto durante el período establecido.

Por lo que el presupuesto permite tener un panorama del costo total del proyecto. A continuación se presenta el presupuesto para el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”.

Tabla No. 24
PRESUPUESTO DEL PME

TIPO DE RECURSO	CANTIDAD/TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
Materiales			
• Resmas de hojas	3	35.00	105.00
• Impresiones de cartas, solicitudes, informe, otros.	400	0.50	200.00
• Fotocopias.	200	0.25	50.00
• Internet	4 meses	100.00	400.00
• Recarga celular	4	100.00	400.00
• Computadora	1	2,000.00	2,000.00
• Energía eléctrica	5 meses	50.00	250.00
• Alquiler de sonido	3	100.00	300.00
• Cuadernillo de actividades	27	50.00	1,350.00
• Transporte de docente	60	14.00	840.00
• Impresora	1	1,350.00	1,350.00
• Marcadores para pizarra	4	15.00	60.00
• Tinta para marcadores	4	25.00	100.00
• Sillas	40	1.25	50.00
• Marcadores permanentes	4	10.00	40.00
• Pliegos de papel manila	50	1.00	50.00
• Cajas de lapiceros	3	15.00	45.00
• Cajas de lápices	3	15.00	45.00
• Refacciones para padres de familia	108	15.00	1,620.00
• Cámara fotográfica	1	1,500.00	1,500.00
Humanos			
• Docente facilitador	3 meses	1,200.00	3,600.00
• 27 Padres de familia	4 reuniones	240.00	6,480.00
• 6 docentes del establecimiento	3 reuniones	180.00	540.00

• Director de establecimiento	5 reuniones	60.00	300.00
Institucionales			
• Salón de usos múltiples	4 reuniones	300.00	1,200.00
• Dirección de establecimiento	4 reuniones	100.00	400.00
Total			23,275.00

Fuente: Elaboración Propia. Word

1.4.10. Plan de divulgación

A. Justificación

El presente plan de divulgación contiene las acciones para dar a conocer lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”, dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay, aldea Las Lomas, del Municipio de San Martín Jilotepeque.

Las plataformas digitales y los diferentes medios de comunicación se han convertido en una alternativa para socializar las acciones realizadas y los resultados obtenidos en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Objetivos

a. General

Socializar lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”.

b. Específicos

- Dar a conocer a los padres de familia, docentes, autoridades del centro educativo, autoridades del MINEDUC y autoridades EFPEM-PADEP/D lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

- Informar sobre los logros y resultados obtenidos en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle.

Tabla No. 25

PLAN DE DIVULGACIÓN

ACTIVIDAD	PARTICIPANTE A QUIEN VA DESTINADO	METODOLOGÍA	FECHA
Divulgación de los resultados del PME a los padres de familia, docentes y autoridades de la escuela.	Padres de familia, docentes y autoridades de la escuela.	Exposición presencial. Reunión con padres de familia. Video en las plataformas Zoom, Whatsapp, Facebook, YouTube.	02 de mayo de 2020
Divulgación de los resultados del PME a las autoridades del MINEDUC. Presentación de resultados a través de un video publicado en las diferentes plataformas digitales.	Autoridades del MINEDUC.	Video en las plataformas Zoom, Whatsapp, Facebook, YouTube.	09 de junio de 2020
Divulgación de los resultados del PME a las autoridades EFPEM-PADEP/D. Presentación de resultados a través de un video publicado en las diferentes plataformas digitales.	Autoridades EFPEM-PADEP/D.	Video en las plataformas Zoom, Whatsapp, Facebook, YouTube.	09 de junio de 2020

Fuente: Elaboración Propia. Word

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Diagnóstico

2.1.1. Misión y Visión del Ministerio de Educación

A. Misión.

MINEDUC (2020) indica que la misión es la siguiente: Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con una Guatemala mejor.

B. Visión.

MINEDUC (2020) refiere que la visión del Ministerio de Educación es formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

2.1.2. Misión y Visión de la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle”

A. Misión.

EORM (2020) refiere que la misión de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle es de contribuir a la formación, modernización, comunicación y participación de la comunidad educativa a través de la planificación, ejecución y evaluación de programas y proyectos de manera eficiente y eficaz, que responda a las necesidades e intereses socioculturales para el desarrollo integral, de acuerdo a las políticas del Ministerio de Educación con apego a las leyes y los acuerdos de paz.

B. Visión.

EORM (2020) indica que tiene la siguiente misión: somos una institución que vela por la educación integral de la niñez, orientando, motivando el proceso educativo y fortaleciendo los valores, la convivencia armónica, democracia y la cultura de paz, para la formación de un nuevo ciudadano capaz de desarrollarse con éxito en su vida profesional.

2.1.3. Modelos Educativos

Entre los modelos educativos que se emplean en el centro educativo están: el constructivista, el colaborativo y el significativo.

MINEDUC O. S. (2017) refiere que el constructivismo es la construcción del conocimiento, aprendizaje que tiene con conocimiento nuevo. Los alumnos adquieren nuevas herramientas y las relacionan con las existentes que han beneficiado su aprendizaje.

MINEDUC O. S. (2017) señala que el aprendizaje colaborativo sucede entre compañeros, reconoce los aportes de cada persona produciendo un intercambio de información. Este aprendizaje permite al estudiante relacionarse y compartir con sus compañeros, realizando un trabajo en equipo valorando las aptitudes de sus compañeros, reconociendo las fortalezas del grupo.

MINEDUC O. S. (2017) refiere que el aprendizaje significativo se relacionan los aprendizajes que ya poseen, como pueden ser imágenes, símbolos que ya tienen significado. Para el logro de las competencias de cada área se realizan dinámicas dentro y fuera del aula, juegos de aprendizaje, caminatas para conocer su entorno, investigaciones con miembros de la comunidad y por medios tecnológicos a su alcance; esto permite que los estudiantes participen activamente, desarrollando su creatividad y el docente posee el rol de mediador.

2.2. Antecedentes

El nombre de la comunidad de Pachay se deriva de dos vocablos del idioma Kaqchikel. Atz (2014) afirma:

El nombre de la comunidad de Pachay se divide en dos vocablos del idioma Kaqchikel, Pa = entre y Chay = Piedras obsidianas (lugar de la piedra obsidiana), en épocas prehispánicas los pobladores utilizaban esta mina como herramienta de labranza, también como utensilios de cocina y elaboración de instrumentos de defensa en las confrontaciones de esa época. (p. 18)

La Comunidad de Pachay Las Lomas ha sufrido los embates de fenómenos naturales y políticos. Atz (2014) afirma:

El 4 de febrero de 1976 la comunidad sufrió el impacto del fenómeno del terremoto dejando pérdidas humanas y materiales. En los años 1980 azotó el fenómeno político que se conoce como el conflicto armado interno con consecuencias lamentables, donde murieron muchas personas, en la actualidad en el centro de la comunidad se encuentra una plaqueta con los nombres de una parte de la población que murieron entre los que se mencionan, niños y niñas desaparecidos, mujeres, hombres asesinados dejando una cantidad de viudas. En la Recuperación de la Memoria Histórica "REMHI" hace mención de este acontecimiento. Esta situación afectó a la comunidad en su totalidad provocando carencias de salud, pobreza y extrema pobreza. (p. 19)

En el periodo que duró el conflicto armado la comunidad se vio afectada por las consecuencias de la guerra entre ellas la educación, debido a la suspensión de clases por varios años.

Después del conflicto armado interno los habitantes de la comunidad se organizaron para realizar trabajos comunales y recuperar los servicios básicos.

Atz (2014) indica:

Después de los Acuerdos de Paz en 1996 se dieron otras oportunidades como la construcción de escuelas en cada caserío de la comunidad, un paso importante para la niñez. En el año 1999 por iniciativa de los maestros ya graduados de la comunidad, se creó un instituto de educación básica por cooperativa, con sede en la escuela del caserío Sajcap, los docentes impartían clases sin recibir ninguna remuneración y por decisión de los mismos se cierra con ese nombre por cooperativa dando paso un Instituto Nacional de Educación Básica "Rafael Alvarez Ovalle" asistiendo jóvenes y señoritas de la comunidad. (p. 20)

La comunidad inicia sus actividades, con limitaciones y dificultades por los daños irreparables sufridos. Armira & García (2008) mencionan:

Los jóvenes que iniciaron estudios a partir de finalizado el conflicto armado principalmente, algunos tuvieron la oportunidad de continuar estudios después de la primaria que por primera vez se daba completa en la comunidad y luego, algunos de ellos pudieron continuar estudios fuera. (p. 224)

Sin duda la lucha de los jóvenes para superarse académicamente también fue un factor determinante.

Existen muchas costumbres y tradiciones que se realizan por los habitantes de la Comunidad de Pachay Las Lomas. Atz (2014) asevera:

Existe un grupo en su mayoría jóvenes que organizan las actividades de la elección de señorita representativa de la fiesta de la comunidad, organizaciones de mujeres que abordan diferentes temas para el desarrollo comunitario, las autoridades Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODE) y la alcaldía comunitaria que se reúnen un día a la semana. (p. 21)

2.2.1. Historia de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle.

Los relatos de los abuelos Atz, Atz, Tomás, Guerra & Atz (2013) mencionan que la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle tiene aproximadamente 120 a 125 años, la construcción era de teja y adobe. Fue la primera escuela ubicada en el caserío Pachay, aldea Las Lomas, atendiendo los 5 caseríos: Sajcap, Panicuy, Cambalcol, Sacalá y Pachay. Al principio únicamente se atendía los grados de primero y segundo.

Los docentes de la escuela realizaban el proceso de enseñanza con violencia. Atz, Atz, Tomás, Guerra & Atz (2013) coinciden en que los docentes en esas épocas impartían clases con agresividad, prepotencia y discriminación hacia los alumnos que en su mayoría eran indígenas que no dominaban el idioma español. Hasta el año 1972 dio inicio la primaria completa, llegaron maestros del departamento de Chimaltenango y del municipio, viajaban en bicicletas o caminando porque no existía carretera.

Por el terremoto del año de 1976 la infraestructura fue dañada en su totalidad. Atz (2014) afirma:

El 4 de febrero de 1976 la comunidad sufrió el impacto del terremoto dejando pérdidas humanas y materiales, destruyendo toda la infraestructura de la escuela, ya que su construcción era de adobe y tejas. Debido a esa catástrofe se extraviaron documentos importantes del historial de la escuela. Por este acontecimiento se suspendieron las clases durante varios meses, retomando funciones de la escuela con inconvenientes las clases se impartían en galeras provisionales.

Años después se reorganizó la comunidad solicitando apoyo a las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que brindaron apoyo para construir nuevamente las aulas, con esto se trató de evitar peligro. Se utilizó techo de lámina y pared de block, material con el que cuenta hasta en la actualidad. En el año 2012 por iniciativa de la

directora María Julia Atz Balan se logró implementar la escuela de preprimaria, anexa a la escuela primaria, actualmente funciona con 33 estudiantes. (p. 20)

2.3. Teorías y Modelos que sustentan las Nuevas Posturas acerca del Proceso de enseñanza y Aprendizaje

2.3.1. Teoría Conductista

Existen diferentes definiciones de la teoría conductista, Schunk (2012) afirma:

El conductismo, expresado en teorías del condicionamiento del aprendizaje. El sello distintivo de las teorías del condicionamiento no es que se ocupen de la conducta (todas las teorías lo hacen), sino que explican el aprendizaje en términos de eventos ambientales. Aunque no niegan la existencia de los fenómenos mentales, estas teorías plantean que tales fenómenos no son necesarios para explicar el aprendizaje. (p. 72)

Según el conductismo, la conducta se deriva de situaciones ambientales que la condicionan, la conducta determina el aprendizaje, obstaculizando el proceso de enseñanza-aprendizaje, si el entorno es hostil, agresivo, no podrá fijarse el aprendizaje, en los ambientes donde se proporcionen mejores condiciones se tendrá mejor capacidad para retener la información y memorizar por medio de los recursos que se utilicen.

La teoría conductista tiene características que la diferencian y sin duda muy importantes.

Leiva (2005) indica: “Entre las características del conductismo, destacan las siguientes: Se aprende asociando estímulos con respuesta, El aprendizaje está en función del entorno, El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado, El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos”. (p. 68)

En esta forma de concebir el aprendizaje el alumno debe poseer un ambiente que beneficie el aprendizaje, mediante herramientas que motiven la participación de los estudiantes. Si el estudiante recibe un aprendizaje en el que existan asociaciones podrá memorizar los contenidos, generando el estímulo que le permitió guardar la información.

De la teoría del conductista se plantearon dos variantes. Leiva (2005) indica: “Los modelos conductistas más importantes son: el condicionamiento clásico

de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y el condicionamiento vicario de Bandura”. (p. 68)

Existe un tipo de aprendizaje que se da por medio de recompensas y castigos, basado en la conducta y una consecuencia.

Schunk (2012) asevera: “La teoría del condicionamiento más conocida es la teoría del condicionamiento operante de B. F. Skinner.”(p. 72)

2.3.2. Teoría Cognitiva

La teoría cognitiva abarca diferentes elementos.

Spychala (s.f.) afirma: “Los procesos cognitivos o cognoscitivos incluyen entre otros elementos: la concentración, la memoria, la evaluación o autoevaluación, el entendimiento y la solución de los problemas”. (p. 925).

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el alumno comprende la información por medio de los procesos mentales, esto es fundamental para que el aprendizaje se lleve a cabo.

Desde el enfoque de la Psicología Cognitiva se abarca todos los factores informativos del individuo. “Este enfoque concibe a todos los humanos como procesadores activos de información. La Psicología Cognitiva es el enfoque científico de los procesos mentales y estructuras cognitivas humanas con el fin de comprender la conducta humana”. (Sobrino Chunga , 2007, p. 5)

Se acentúan los procesos de pensamiento más complejos, como la solución de problemas y la formación de conceptos del procesamiento de información. El aprendizaje se equipara a cambios discretos del conocimiento más que los cambios en la probabilidad de la respuesta.

2.3.3. Teoría Constructivista

La teoría constructivista ha recibido diferentes aportes de autores destacados.

Schunk (2012) afirma: “Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano, especialmente las perspectivas de Piaget y Vygotsky”. (p. 229).

Estos grandes autores describieron la manera en el que las personas se desenvuelven a lo largo de su crecimiento, como es la evolución del desarrollo infantil.

El constructivismo se basa en la construcción de conocimientos que evolucionan y son cambiantes. González Serra & Varona (2002) indican:

Su principio fundamental es el siguiente: los seres humanos construyen ideas sobre el mundo, las cuales evolucionan y cambian y les han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad y que en mayor o menor grado han tenido un relativo éxito en su propósito. (p. 188)

El constructivismo permite que las personas construyan el aprendizaje por medio de los elementos del ambiente, las experiencias de la vida, que permiten valorar lo que beneficia y perjudica a la persona. Cuando la persona relaciona la nueva información con los conocimientos que ya posee enriquece con el medio que le rodea.

Schunk (2012) citando a Brunning menciona que “El constructivismo es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y comprenden”. (p. 229).

Por ello el ser humano a lo largo de la vida construye su forma de enfrentarse al mundo que le rodea, las experiencias son los aprendizajes valiosos que le permiten valorar su entorno lo que realiza, y que parten de los conocimientos y experiencias anteriores y el deseo de aprender nuevos saberes.

2.3.4. Teoría Conectivista

La teoría conectivista podría explicarse como una conexión colectiva entre todos y que da lugar a una red de conocimientos.

Eduarea (2014) refiere que el Conectivismo es una teoría del aprendizaje promovido por Stephen Downes y George Siemens. Teoría del aprendizaje para la era digital, se trata de explicar el aprendizaje complejo en un mundo social digital en rápida evolución. En nuestro mundo tecnológico y en red, los educadores deben considerar la obra de los pensadores como Siemens y Downes. En la teoría, el aprendizaje se produce a través de las conexiones

dentro de las redes. El modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir el aprendizaje.

La forma de aprender y entender el aprendizaje evoluciona y se establecen nuevas teorías que muestran el valor del conocimiento en los diferentes ámbitos como es la tecnología.

Gutiérrez (2012) indica: “Esta teoría de aprendizaje se ha de contextualizar en la era digital, la cual se caracteriza por la influencia de la tecnología en el campo de la educación”. (p. 113)

Los niños y jóvenes mediante la utilización de las diferentes herramientas digitales poseen medios educativos avanzados que les permiten mejorar el aprendizaje y ampliar su conocimiento.

Según el conectivismo el aprendizaje puede darse en cualquier espacio.

Gutiérrez (2012) afirma: “El Conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo”. (p. 113).

El aprendizaje es concebido como una red en la que las diferentes actividades que se realizan contribuyen a enriquecer el conocimiento, manteniendo una variada información que fortalece el proceso de aprendizaje.

Desde la teoría del conectivismo el proceso de aprendizaje se da desde una red, compartiendo información. Gutiérrez (2012) indica:

La Red es un lugar democrático, en donde la existencia de diversos puntos de vista asegura la diversidad de información en los procesos de aprendizaje. Esta teoría asume la relevancia de las personas en los procesos de aprendizaje, para esto considera sus necesidades y conocimiento previo. (p. 119)

Como en la mayoría de las teorías, también valora el aprendizaje previo del estudiante, estos aumentan en la medida que se crean mejores redes de conocimiento en la persona. De igual manera promueve el liderazgo democrático y participativo y toma decisiones con responsabilidad.

2.4. Tendencias en el Desarrollo Científico, Tecnológico, Social, Económico y Personal de la Disciplina o de las Disciplinas que aborda el Proyecto.

2.4.1. La educación y las TICs

Las TICs son en la actualidad un recurso educativo.

Belloch (s.f.) indica:

La educación y la formación continua son uno de los pilares sobre los que se sustenta la sociedad de la información. En esta época de cambio, las transformaciones sociales y culturales están cuestionando muchos de los planteamientos educativos, al mismo tiempo que se solicita de la Educación un protagonismo indiscutible en el desarrollo de la nueva sociedad. Pero, al igual que ocurre en todos los estamentos sociales, la educación se ha embarcado también en la búsqueda de nuevas formas para adecuarse a las nuevas necesidades. Las TIC se están mostrando como un recurso educativo potente. (p. 1)

El uso de los recursos tecnológicos tiene una gran importancia en la transmisión de información y de conocimientos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje puede desarrollarse desde diferentes ámbitos. Salinas (2003) afirma:

Los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados en entornos digitales, pueden plantearse desde perspectivas colaborativas y de construcción del conocimiento, dando lugar, entonces a comunidades virtuales de aprendizaje. Las comunidades virtuales de aprendizaje difieren, de esta forma, de la interpretación común de comunidades porque no están limitadas por la geografía, la industria, la profesión, el sexo, la raza, religión o edad. Las comunidades virtuales de aprendizaje tienen el poder de trascender esas fronteras artificiales, inter relacionándonos junto con nuestra humanidad, curiosidad y creatividad compartida. (p. 7)

Estas comunidades benefician el aprendizaje al permitir que sea práctico y accesible para quienes poseen los medios tecnológicos, permitiendo dar a conocer diversos temas de interés.

Las comunidades virtuales son un medio de aprendizaje colaborativo. Salinas (2003) dice:

En los procesos de enseñanza-aprendizaje que pueden desarrollarse en las comunidades virtuales de aprendizaje, sean éstas orientadas a grupos (aprendizaje colaborativo entre profesionales, comunidades de práctica, creación colaborativa de materiales y proyectos de investigación, etc.), sean orientadas a objetivos (aprendizaje en entornos virtuales de formación desde perspectivas constructivistas, potenciando la interacción, la participación, la colaboración, etc.). (p. 15)

Este proceso permite que las personas interactúen, proporcionando información de interés que beneficie a la educación en sus diferentes entornos.

2.4.2. Tecnología en el aula

García (2017) refiere que el uso de la tecnología en el aula es una de esas cuestiones que hace que sea fácil ser un maestro. Es difícil usar la tecnología educativa todo el tiempo, cuando hay tantos argumentos convincentes en contra de ella. La mayoría de los maestros encuentran un término medio con la tecnología que es útil en algunas situaciones, pero una distracción en otras. La tecnología ofrece a los niños la capacidad de aprender de manera que sus padres y abuelos nunca tuvieron. Los estudiantes de hoy tienen acceso inmediato a las respuestas e investigaciones. Sin embargo, que el acceso inmediato está cambiando la manera, como los estudiantes piensan sobre el trabajo y cómo se sienten emocionalmente.

Algunas ventajas de la tecnología son:

aula (s.f.) menciona algunas ventajas de la tecnología en el aula, estas son: Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas. Se abre la posibilidad de aprender a distancia y en diferentes contextos. Permite una mayor flexibilidad de horarios. Posibilita que los alumnos puedan mantener un ritmo más personalizado a sus necesidades. Es más fácilmente adaptable a alumnos con necesidades especiales.

El aula virtual es un recurso para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el internet. Scagnoli (2000) indica:

La WWW es usada en una clase para poner al alcance de los alumnos el material de la clase y enriquecerla con recursos publicados en Internet. También se publican en este espacio programas, horarios e información inherente al curso y se promueve la comunicación fuera de los límites áulicos entre los alumnos y el docente, o para los alumnos entre sí. (p. 2)

Las clases virtuales permiten que los estudiantes obtengan más recursos tecnológicos, compartiendo diferentes puntos de vistas, llegando a completar las

clases recibidas, esta nueva herramienta es de difícil acceso en las escuelas públicas del país, debido a los gastos que implican la instalación y el mantenimiento de los equipos.

2.5. Factores que se relacionan con el Proceso de enseñanza Aprendizaje.

2.5.1. Aspectos Económicos

ICEFI (2019) indica:

Los presupuestos públicos revelan la responsabilidad que, en concreto, una sociedad asume para enfrentar sus desafíos y mantener sus logros en diversos ámbitos — económicos, sociales y políticos—, con el fin de potenciar el desarrollo, la cohesión social y la gobernabilidad democrática. De ahí la importancia de evaluar, durante todo el ciclo presupuestario, lo que los Gobiernos y las instituciones públicas se han propuesto hacer con los recursos asignados y, muy especialmente, al iniciar el período de ejecución. (p. 9)

En los últimos años la economía guatemalteca podría decirse que ha estado estable. ONU (2014) afirma:

La economía guatemalteca durante la última década presenta un desempeño relativamente estable, en medio de un entorno internacional incierto, afectado significativamente por sucesivas crisis y bajas tasas de crecimiento económico. De acuerdo con estimaciones del Banco de Guatemala, el año 2013 cerró con un crecimiento de 3.5% del producto interno bruto (PIB), cifra que corresponde a la tasa de crecimiento promedio anual durante el período 2001-2013. (p. 23)

Los índices de pobreza y extrema pobreza en la población aún siguen altos en el país. ONU (2018) indica:

Es importante resaltar la realidad estructural del país, donde los índices continúan altos; alrededor el 59.3% de la población vive en la pobreza, el 23.4% en la pobreza extrema; el 46.5% de las niñas y niños menores de cinco años padece desnutrición crónica y el 23.2% desnutrición aguda, estas cifras se duplican en niñas y niños indígenas. La Estrategia Nacional para reducir la desnutrición crónica ha avanzado en materia de planificación, organización, particularmente en el nivel local, actualmente cuenta con un sistema para monitorear de forma integral y a nivel individual el número de acciones que cada individuo recibe o en las que participa, sin embargo, la operativización de la misma para asegurar cobertura hasta nivel de los hogares y las familias continúa siendo un reto. (p. 7)

La inversión para educación y salud siguen siendo las más bajas en comparación con los demás países de la región. ONU (2018) afirma:

Guatemala continúa invirtiendo menos del 3% del producto interno bruto (PIB) en Educación y el 1.2% del PIB en Salud, siendo una de las inversiones más bajas comparadas con el promedio de la región que oscila en 5% del PIB en Educación y 6% del PIB en Salud, repercutiendo en la disminución de cobertura, insuficientes recursos

humanos, materiales y para salud desabastecimiento de medicamentos e insumos. (p. 7)

Buscando mejorar sus condiciones de vida muchos padres y madres de familia emigran al extranjero, principalmente a los Estados Unidos. ONU (2018) indica:

Muchos niños y niñas menores de edad emigran cada año junto a personas de su familia, pero otros lo hacen con personas extrañas. Datos de la Dirección General de Migración (DGM) y de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia (SBSP) arrojan que en el primer semestre del año 2013 fueron devueltos de EE. UU y México, unos mil 178 menores, lo que equivale a 30 menores por mes. Durante el 2012 fueron deportados dos mil 263, un promedio de 75 menores mensuales. Para septiembre de 2013, habían sido deportados de USA, 1,227 menores comprendidos entre los 12 y 17 años. (p. 34)

En cuanto al presupuesto general del Estado destinado al Ministerio de Educación , ICEFI (2019) indica:

Conforme la Ley del Presupuesto 2019, el financiamiento destinado a los gastos corrientes representa el 80.7% del total, unos Q. 67, 556.9 millones, cifra que muestra un aumento del 15.8% con respecto al presupuesto ejecutado en 2018. El restante 19.3% será utilizado para el financiamiento de gastos de capital. Las transferencias corrientes reportaron menor dinamismo al pasar de representar el 18.2% (Q. 13,209.6 millones) en la ejecución de 2018, a programarse una participación del 16.6% (Q. 13, 916.1 millones) en 2019, motivada principalmente por el aumento de las transferencias al sector privado, sobre todo a organizaciones sin fines de lucro. Al respecto, debe señalarse que el MINEDUC concentra, en ambos años, más del 96.0% de este tipo de transferencia; también cabe indicar que el aumento experimentado se debe al incremento de Q. 533.4 millones para el programa de apoyo al consumo adecuado de alimentos, vinculado con la alimentación escolar. (p. 16)

2.5.2. Aspectos Sociales

En Guatemala a lo largo de su historia se han desarrollado varios sucesos que han marcado la vida de sus habitantes. ONU (2014) indica:

Luego de 36 años de conflicto armado interno, los Acuerdos de Paz firmados en 1996 representan una agenda nacional de reformas tendientes a reducir las causas estructurales que dieron origen a la exclusión y la desigualdad de grandes grupos de población que viven en pobreza y pobreza extrema. (p. 18)

Los problemas evidentes a nivel social se encuentran las que surgen en la familia. Cuando la familia es inestable ocasiona una serie de consecuencias en los niños que viven en el hogar, siendo estos los más afectados.

El ambiente familiar debe ser apropiado, fortaleciéndose constantemente por el bienestar de sus miembros. La mayoría de familias no buscan la ayuda

adecuada o en el peor de los casos sus miembros no son conscientes de las problemáticas que surgen en ella.

Los niños y niñas son altamente impactados por la violencia, negligencia, abandono que existe en el entorno familiar porque la relación de los padres de familia está fuertemente dañada debido a la falta de comunicación, respeto, honestidad, dominación, creencias distintas, entre otros. Esta problemática impacta a los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

UNICEF (2019) refiere que está probado científicamente que la violencia afecta la salud física y mental de los niños a corto y largo plazo, influyendo en su capacidad para aprender y relacionarse con otras personas. La violencia también es un comportamiento que se aprende, es decir, quien sufrió violencia durante su infancia, tiene altas probabilidades convertirse en una persona violenta. La violencia no sólo afecta seriamente al bienestar de la niñez, sino que también representa un alto costo para el país

Castillo (2020) indica que cuando una familia se desintegra los hijos son los que sufren más porque ellos se ven afectados en sus estudios, pues bajan sus notas debido a sus series de problemas. Además, en las familias desintegradas los hijos e hijas deben asumir ciertos roles para sobresalir, lo cual repercute en su vida, porque realizan actividades que no les compete. Muchos niños y niñas dependiendo de su edad no comprenden y asimilan la situación que viven sus padres. En estos casos de desintegración los niños creen tener la culpa de la situación que pasa su familia, la presión de otros niños que tienen a ambos padres.

Otro de los factores de la desintegración familiar es la migración a los Estados Unidos, dejando principalmente a la madre a cargo de los hijos e hijas, en otros casos ambos padres dejan a sus hijos con familiares cercanos, provocando graves daños a los niños. Vazquez (2010) afirma:

Con la migración de los padres de familia los que salen afectados son los hijos, estos niños, adolescentes y jóvenes no se dedica al estudio, provocando la pérdida del año escolar, los padres familia son la base del hogar, son los primeros maestros de los niños,

adolescentes y jóvenes, ya que ellos enseñan los valores éticos y morales. Los hijos necesitan el amor esencial de los padres. Los padres de familia antes de viajar a otro país, encargan a los hijos con: los abuelos, tíos, compadres, amigos incluso con los vecinos. Estos hijos sin la protección de los padres pueden sufrir maltratos físicos, psicológicos, hasta abuso sexual, provocando que tomen desinterés en el estudio. (p. 1)

La migración es frecuente porque las familias quieren mejorar sus condiciones de vida, tener una mejor calidad de vida. Los padres de familia dejan a su familia provocando desintegración familiar. Esta forma de vida desencadena una serie de problemas en los hijos e hijas, son espectadores y principales víctimas de la situación de sus padres, esta dinámica familiar disfuncional provoca un ambiente inadecuado para que el niño y niñas desarrollen al máximo sus habilidades en la vida cotidiana, llegando hacer esto un bloqueo de todas sus actividades.

CIIDH (s.f.) refiere que la violencia está relacionada a los problemas estructurales como desempleo, pobreza, subdesarrollo, discriminación, desigualdad social, hacinamiento, violencia en los medios de comunicación, cultura de la violencia. Es importante tener claro que la violencia, la delincuencia y la inseguridad ciudadana no son una consecuencia per se de la pobreza ya que erróneamente se tiende a asociar directamente el crecimiento de la violencia al de la pobreza, bajo esta lógica todos los pobres serían potencialmente delincuentes. Los últimos análisis a nivel latinoamericano señalan que más que la pobreza, es la desigualdad, en conjunto con otros factores sociales, culturales y psicológicos la que genera mayor violencia.

La población guatemalteca está inmersa en un ambiente de violencia, tanto en lo familiar y lo social, los menores son los más perjudicados al limitar su bienestar y sus oportunidades de disfrutar su niñez. Las víctimas de violencia intrafamiliar sufren daños en los aspectos físicos y psicológicos. Daña su autoestima o sus relaciones interpersonales.

Son muchos los factores que condicionan la participación de las niñas, específicamente las niñas indígenas, suelen enfrentar prejuicios, exclusión debido a su condición de pobreza, cultura y los roles que se le atribuyen, porque se cree que las niñas deben quedarse en casa para ayudar al hogar y aprender

los oficios para mantener un hogar. Estos pensamientos machistas han provocado que a muchas niñas se les limite su participación, vedándoles su derecho a la educación y en el peor de los casos se conviertan en madres de familia a muy corta edad. ONU (2014) afirma:

Como evidencia del fuerte liderazgo de las mujeres guatemaltecas y su participación en la consolidación de la paz, los Acuerdos de Paz de Guatemala se encuentran entre los 18 acuerdos en 10 países que han abordado la violencia sexual en situaciones de conflicto. Los compromisos de los Acuerdos de Paz incluyen promover los derechos de la mujer y su participación en la Consolidación de una “Paz firme y Duradera”, han contribuido a la consolidación de redes supranacionales entre las mujeres guatemaltecas sobrevivientes de las violaciones a los derechos humanos, en especial el delito de violación; y otros movimientos de paz y de derechos humanos del mundo. La participación de las mujeres en la negociación de los acuerdos de paz, permitió la creación de la Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de Naciones Unidas y discusiones mundiales con líderes mujeres de la sociedad civil. (p. 91)

La discriminación en la sociedad es fuerte, las más afectada son las mujeres, principalmente las que pertenecen a la cultura maya. Es otro factor que limita la educación de las niñas y no les permiten valorar sus capacidades, prefiriendo mejor quedarse en casa.

2.5.3. Aspectos Culturales

La población guatemalteca es diversa culturalmente, considerada un país multiétnico, pluricultural y multilingüe. ONU (2014) afirma:

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, donde conviven cuatro pueblos: maya, xinca, garífuna y ladino. La discriminación y el racismo han sido elementos presentes a lo largo de la historia sociocultural y política del país, limitando en muchos casos el ejercicio pleno de los derechos humanos más elementales y alterando con ello la convivencia pacífica en el país. (p. 83)

El Estado reconoce la pluralidad cultural, se da prioridad a la población indígena en algunos derechos específicos. ONU (2014) Indica:

En las reformas constitucionales, sometidas a consulta popular en 1999, se reconocía el carácter pluricultural de Guatemala y algunos derechos específicos de los pueblos indígenas, en cumplimiento de lo establecido en el Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, que forma parte de los Acuerdos de Paz. (p. 84)

En Guatemala aún persiste la educación excluyente, con poca cobertura de la educación bilingüe en las comunidades indígenas. ONU (2014) Indica:

Actualmente en materia de educación para y con los pueblos indígenas, la brecha existente es grande (aproximadamente 24% de cobertura de la educación bilingüe a nivel nacional), a pesar que los datos estadísticos de los años 1996-2010 indican un significativo crecimiento de la educación Preprimaria Bilingüe, especialmente en el

período 99-2000, y el período 2008-2009, pero sufre una ligera baja en el 2010. En muchos casos, se considera que las escuelas son bilingües por el hecho que la mayoría de niños que asisten son indígenas, o el docente es indígena, pero en la práctica, ni los textos, ni la enseñanza se registran bajo un formato técnicamente bilingüe. Los principales problemas de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) se refieren a la existencia de una educación basada en un modelo de exclusión y dominación social todavía existentes en Guatemala y en supuestos modelos de inclusión. (p. 87)

2.5.4. Aspectos Políticos

Guatemala debe garantizar a sus ciudadanos una educación de calidad y es una de las obligaciones que le compete al Estado. PNUD (2012) afirma:

La Ley de Educación Nacional, Decreto 21-91, establece entre las obligaciones del Estado las siguientes: propiciar una educación gratuita y obligatoria dentro de los límites de edad establecidos y promover y apoyar la educación especial, diversificada y extraescolar. En la Ley de Alfabetización, Decreto 43-86, se estipula que este proceso tiene como objeto proveer los medios adecuados para que la población analfabeta tenga acceso a la cultura escrita, lo cual contribuirá al mejoramiento de su calidad de vida. (p. 82)

El Estado por medio de las diferentes leyes garantiza que la educación se brinde a la población guatemalteca de forma gratuita y que esté al alcance de todo ciudadano, pero en la realidad esto suele quedarse en objetivos macro, no llega a ser palpable para todos los guatemaltecos, debido a las condiciones de pobreza, discriminación y exclusión que existe en el país.

Es importante que dentro de cada establecimiento se unan esfuerzos para hacer posible una educación para todos, valorando las experiencias y fortaleciendo las deficiencias que se encuentren, apoyando a las diferentes necesidades que surjan. Las políticas educativas son el eje en el cual la educación debe caminar para garantizar que la niñez y adolescencia obtenga una educación de calidad.

Las políticas educativas son de interés nacional para solventar las dificultades que se poseen en los diferentes lugares del país, son las pautas a seguir para lograr que niños y niñas obtengan una educación de calidad.

2.5.5. Aspectos Educativos

ONU (2014) Indica:

Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio

educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana. Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez. (p. 58)

La educación es un elemento fundamental que permite al ser humano desarrollarse y potencializar sus habilidades, en la niñez es fundamental ya que les permite obtener las herramientas para conocer y valorar el mundo que le rodea.

Es fundamental buscar un desarrollo curricular que esté acorde a su contexto que sea una educación activa cooperativa, centrada en los propios contenidos.

Cuando los padres de familia no han tenido la oportunidad de estudiar, existe analfabetismo o conocen poco o solamente lo necesario para trabajar, no pueden ayudar a sus hijos e hijas en las dificultades que se les presentan en el ciclo escolar. Al no poseer conocimientos en varias áreas de su vida, son fácilmente explotados y denigrados por su forma de vida, excluyéndolos aún más en su condición de vida.

Los niños dependen de la formación que reciben del ambiente familiar, escuela, docente y sociedad. Por lo tanto, el bajo rendimiento escolar debe ser un tema preocupante de las autoridades educativas y de todos los sujetos responsables que intervienen en la educación.

En cuanto a la calidad de la educación en Guatemala. ONU (2014) afirma:

Las pruebas más reconocidas son las que se realizan a los graduandos de los institutos públicos y colegios privados. Estas pruebas exploran las habilidades adquiridas en matemáticas y comprensión lectora para los estudiantes que culminan el nivel medio. A nivel nacional en el 2012, tan sólo un 7.34% (5.9 sector público y 8.03 sector privado) de los graduandos del nivel medio logró superar la prueba de rendimiento en matemáticas; en la evaluación de lectura, tan sólo el 24.4% (23.7 sector público y 25.4 sector privado) superó la prueba. Dentro de los factores asociados al aprendizaje señalados por la Dirección General de Investigación y Evaluación Educativa del MINEDUC, se encuentran: la pertenencia a un grupo indígena, el nivel socioeconómico, la repetencia del grado, repetir grados anteriores, y trabajar. A esto se suman factores como lo son el área rural, cuando se trata de jornada nocturna o plan fin de semana. (p. 66)

Los resultados de las evaluaciones a graduandos indican el desempeño académico obtenido. Empresarios por la Educación (2015) indica:

DIGEDUCA, MINEDUC, en 2014 solamente 26 de cada 100 graduandos obtuvieron el nivel de logro en la prueba de lectura y 8 de ellos en la de matemática. Estos resultados muestran las deficiencias que los estudiantes están teniendo en estas dos disciplinas fundamentales para su desempeño académico, profesional y para la vida. A nivel departamental, se puede observar que solamente los estudiantes de cinco departamentos obtuvieron resultados superiores al promedio nacional. En el departamento de Guatemala, 38 de cada 100 estudiantes graduandos alcanzó el logro en la evaluación de lectura, seguidos por los estudiantes de la Ciudad Capital con 37 estudiantes de cada 100 y Sacatepéquez con 37, Chimaltenango con 29 y Chiquimula con 28. Por debajo del promedio nacional se encuentra Quetzaltenango, con 26, y Zacapa con 24 estudiantes que alcanza el logro esperado en lectura. Los departamentos con resultados más bajos son Sololá y Quiché. (p. 7)

En cuanto a los resultados en lectura de estudiantes de sexto primaria del ciclo escolar 2014. DIGEDUCA (2016) afirma: “los niveles de desempeño en Lectura en Chimaltenango de sexto primaria: 57.25 % no logró alcanzar el nivel en lectura y 42.75 % si obtuvo un desempeño aceptable.” (p. 6).

Los problemas sociales afectan considerablemente a los niños, principalmente por la violencia que impera a nivel familiar y social, negligencia de los padres de familia, abandono que existe dentro del entorno familiar, ya que en algunos casos la relación de los padres de familia está fuertemente dañada debido a la falta de comunicación, respeto, honestidad. Algunos padres de familia dominan la dinámica familiar y poseen creencias distintas, esto genera división, llegando a impactar a los niños de tal forma que se les dificulta su aprendizaje.

Barrios & Luisa Carrillo (2016) afirman:

Los problemas en el aprendizaje son aquellos que pueden manifestarse de diversas maneras, pero en todos los casos afectan el rendimiento global del niño o niña, es decir, perjudican varias áreas del desempeño escolar, apreciándose, además, lentitud, desinterés para el aprendizaje, deficiencia en la atención a estímulos escolares y dificultad para concentrarse en la realización de determinadas tareas. La familia es la supervivencia y unidad de la sociedad, la cual desempeña un importante lugar en la sociedad, ya que por medio de la familia se logra transmitir la cultura de generación en generación y es el agente principal en la formación de la personalidad de los individuos, por ello la influencia de la familia debe ser eficaz y positiva para que cumpla su principal objetivo de estimular y educar al niño, reconociendo y valorando primordialmente sus capacidades, para desarrollar sus potencialidades. (p. 6)

Cuando el niño tiene problemas en el aprendizaje, algunos padres de familia culpan al niño, otros se culpan a ellos o al docente. Son muchas las causas por

la que se puede dar la desintegración familiar, en particular una de las que ha tenido mayor relevancia es la migración de algunos de los padres específicamente a los Estados Unidos, para mejorar la calidad de vida familiar, otra de las causas es la problemática en la dinámica familiar, que puede estar marcada por la incomprensión, creencias e ideales distintos que generan la ruptura, lo que llega a afectar al niño, por la atención y el papel que fungen los padres en la vida de sus hijos.

El maltrato infantil es muy frecuente en la población, desencadenando graves consecuencias en el área educativa, estas conductas bloquean a los niños, no les permite avanzar, generando problemas mayores que les afecta de por vida, porque las consecuencias son graves a nivel emocional. Dentro del maltrato se encuentra el abuso físico, psicológico y sexual.

Estos tipos de abusos persisten en la población infantil, debido a la negligencia el cual es un tipo de maltrato, la falta de formación de los padres y estos a su vez educan a sus hijos sobre el cuidado y protección de su vida. Al presentarse un caso de abuso sexual, la familia no denuncia por vergüenza o porque quien ha perpetrado el hecho es un familiar.

El uso de la tecnología de forma inadecuada trae consigo efectos contraproducentes, el uso excesivo de celular, computadora, y televisión no permite avanzar a los pequeños en su educación, sino se convierte en un obstáculo, por la adicción en los pequeños. Los padres de familia en su afán de distracción o entretenimiento dejan por varias horas a cargo de la televisión, el celular, computadora la educación de sus hijos e hijas.

Considerando que los niños y adolescentes corren el riesgo de contactar a personas peligrosas o que observen imágenes que perturben su integridad. La falta de oportunidades debido a la pobreza o la pertenencia a una población indígena limita las capacidades que los niños poseen debido a la exclusión que se recibe.

ONU (2014) afirma:

Desde el Estado, la tasa de cobertura en el nivel pre-primario (4-6 años) alcanza el 54.9%, pero en el área rural es mucho más baja en cantidad y calidad. La cobertura en este nivel está mayormente cubierta por el sector privado, especialmente en áreas urbanas. Muchos centros educativos de Pre-primaria, especialmente del área rural carecen de condiciones sanitarias. La ausencia de instancias de educación preprimaria y patrones culturales que atrasan el ingreso de los niños al sistema educativo hacen que inscribir a los niños a temprana edad no se considere una prioridad para las familias. Se asume que las familias incurren en gastos adicionales al escolarizarlos, lo que incrementa costos a familias de escasos recursos que prefieren que los infantes estén al cuidado de mujeres en el seno del hogar lo que se convierte en un círculo de cierre de oportunidades en el largo plazo. (p. 62)

La población indígena se encuentra marginada con pocas oportunidades. El docente debe brindar nuevas técnicas de aprendizaje para la formación, especialmente en las diferentes propuestas metodológicas del CNB, en la que se enmarca el nuevo paradigma como es el trabajo cooperativo, el significativo para que tengan un mejor rendimiento en su proceso de aprendizaje y las relaciones sociales. El Estado debe proporcionar las condiciones necesarias para realizar el proceso educativo con calidad y esto repercute en el rendimiento escolar.

La interrelación del docente con los demás elementos de la comunidad educativa es importante para el logro de los fines de la educación. La escuela y la comunidad no pueden mantenerse aislados, porque las dos están interrelacionadas.

La cobertura de las demandas de educación con necesidades especiales no es cubierta como se espera, los docentes no poseen las herramientas adecuadas para trabajar los diferentes casos que se presentan, y existen pocos centros de atención especializados, por lo que no pueden cubrir todas las necesidades de los educandos que lo requieren.

ONU (2014) afirma:

En cuanto a los niños y niñas y jóvenes con capacidades diferentes, a pesar de los esfuerzos que ha hecho el Ministerio de Educación, así como el Ministerio de Salud, y otras instituciones públicas y privadas, en el ámbito educativo está pendiente la ampliación de los servicios de educación especial en las cabeceras municipales, en donde aún existe carencia de servicios para esta población, pues están concentrados en la ciudad capital. (p. 63)

2.6. Teoría Política y Teoría Política de la Educación.

Existen diferentes definiciones para el término política y según el contexto en el que se aplique.

Tamayo (2012) indica: “Es la actividad del comportamiento humano que se relaciona con el gobierno, con la dirección de la colectividad, con ciertas pautas para la acción de un grupo y con el conocimiento de estas cuestiones”. (p. 17).

La política y la economía están vinculadas porque son disciplinas de tipo social.

Tamayo (2012) asevera: “Otra actividad inseparable de la política es, sin duda, la economía, acciones humanas que nacen unidas a la organización social, donde una es reflejo de la otra”. (p. 17).

La política es una actividad de toma de decisiones para que un grupo alcance ciertos objetivos. Tamayo (2012) afirma:

La política se desarrolla como una actividad producida y reproducida por la colectividad, en tanto que la sociedad es el fruto de la capacidad organizativa de los individuos y del conjunto de relaciones humanas basadas en la capacidad de intercomunicarse para lograr fines comunes. (p. 17)

A lo largo de la historia la religión y la política han marcado una estrecha relación. Tamayo (2012) indica: “la religión, sin embargo, a lo largo de la historia la religión ha estado al servicio de la política, o viceversa” (p. 18).

En la política se plantean dos niveles según su relación de aplicación.

Tamayo (2012) afirma: “En la política, se pueden establecer dos niveles de análisis: la micro política, relativa a las relaciones interindividuales y la macro política, en las que no existe contacto personal y son por lo general relaciones mediatizadas” (p. 18).

La ciencia política se encarga del estudio del Estado. Tamayo (2012) indica: “el principal objeto de estudio de la Ciencia Política es el Estado” (p. 20).

Tamayo (2012) asevera: “En general, en sus manifestaciones académico-institucionales, la Ciencia Política ha cumplido un doble rol, como "ciencia

auxiliar de los gobernantes" y como ciencia crítica respecto de la política práctica" (p. 21).

La ciencia política tiene una estrecha relación con la diversas ciencias sociales, conjuntamente estudian la actividad humana. Tamayo (2012) dice:

La Ciencia Política es una disciplina que tiene una amplia relación con las diversas ciencias sociales, y arroja concordancia que, en ocasiones la lleva a ocuparse y conocer de temas considerados como exclusivos de estas áreas del conocimiento, por lo que al estudiar la actividad humana relacionada con cuestiones de política y poder, el politólogo no puede, -ni debe- dejar de lado los conocimientos de la sociología, jurisprudencia, historia, economía, filosofía, administración, estadística, política internacional y psicología social. (p. 25)

La filosofía política trata de explicar hechos políticos de manera teórica y trata de relacionar los fenómenos con el bien común. Tamayo (2012) afirma:

La filosofía política trata de alcanzar el conocimiento y explicación de los hechos políticos de manera teórica, se encarga de estudiar cuestiones fundamentales acerca del gobierno, la política, la libertad, la democracia, la justicia, la propiedad, los derechos y la aplicación de un código legal por la autoridad, pero más que su aplicación, la filosofía política busca relacionar estos fenómenos con la ética y el bien común. (p. 26)

Tamayo (2012) dice: "Historia política, en la que el análisis de los hechos, ideas y movimientos socio-políticos permiten estructurar las relaciones de poder del estado moderno" (p. 26).

Tamayo (2012) indica: "La Teoría Política se ocupa de la teleología de la política y el poder, a lo largo de la historia" (p. 26).

La especialización de los distintos sectores contribuye al desarrollo social, Tamayo (Tamayo Gimenez, 2012) afirma:

Varios estudios antropológicos señalan el hecho de que la especialización económica fue una de las pautas principales para el desarrollo de un orden social en las sociedades antiguas. No solo se habla aquí de la especialización entre campesinos, orfebres o defensa armada, sino a la aparición paralela de una clase o familia que se especializó en la organización político-social y que monopolizó el poder de la comunidad. (p. 34)

En una sociedad los individuos tienen diferentes roles, cada uno posee comportamientos que se expresan a nivel social. En cuanto a los roles sociales.

Tamayo (2012) dice:

El reflejo normal del orden social son llamados roles sociales o la expectativa que socialmente se tiene del individuo, expresada en un conjunto de comportamientos, normas de conducta y pensamiento, derechos y cultura que se espera que el actor social (persona) cumpla conforme a su status social. (p. 26)

La conducta del ser humano puede afectar el bien común y deben ser controlados para evitar repercusiones. Tamayo (2012) dice:

Incluso pensadores como Nicolás Maquiavelo o Thomas Hobbes señalaban que la conducta del hombre tenía que estar regulada por la fuerza, debido a que el ser humano es egoísta y violento por naturaleza, sus impulsos, en la mayoría de los casos, resultan incontrolables y pueden afectar el bien común, solo pueden ser controlados por el castigo o la coacción física. (p. 36)

La sociedad se define por la conducta de las personas y por las diversas actividades que desarrollan. Tamayo (2012) afirma:

En síntesis, la sociedad y el orden social son productos de la capacidad de relaciones humanas y de la actividad política que le corresponde, a la vez que es el ámbito natural para desarrollar la actuación política del hombre, se genera la sociedad y el orden social, y a la vez son producto de un orden preestablecido al momento de nacer. (p. 36)

Tamayo (2012) asevera: “Aristóteles define al poder político como aquel que se ejercía sobre los hombres libres, no sobre cosas, diferenciando tres tipos de poder: paternal, despótico y político”. (p. 37).

Tamayo (2012) dice: “Participación política como toda actividad de los ciudadanos dirigida a intervenir en la designación de sus gobernantes o a influir en la formación de la política estatal”. (p. 38)

Tamayo (2012) indica:

La actividad más importante de los partidos es la presentación de candidatos a las elecciones, quienes deben cumplir una serie de requisitos para el aumento del potencial electoral. Por lo tanto, el partido político es parte necesaria de un sistema electoral. Los partidos políticos no actúan aislados del medio económico, político, social y cultural en el que se desenvuelven. (p. 40)

Las teorías políticas clásicas antiguas tienen una concepción de la conducta del ser humano. Tamayo (2012) afirma:

La filosofía política de los griegos o también llamada teorías políticas clásicas antiguas, abarcan tanto la antigua Roma como la Edad Media debido a que el pensamiento político mantiene cierta continuidad y no se presenta una ruptura significativa entre el mundo greco-romano y el medieval, y se detecta en estos escritos una clara tendencia a estudios basados en la moral, la virtud y la ética, y parten de la premisa de que el ser humano es noble, en este sentido la política se entiende como una búsqueda de la seguridad de una vida buena, en libertad y virtud. (p. 53)

Uno de los pensadores más destacados es Aristóteles, expuso diferentes obras y sus ideas aún persisten. Tamayo (2012) dice:

Aristóteles (384-322 a. c.) Es considerado el más grande filósofo, es práctico, lógico y sistemático. Entre sus obras destacan: Metafísica, del Alma, Ética a Nicómaco. Retórica y Política. Sus ideas básicas son: el origen del estado en los esfuerzos del hombre por

satisfacer las necesidades individuales, familiares y comunitarias; el Estado como producto de una evolución desde la Familia, a través de la comunidad tribal, hasta culminar en la ciudad autónoma, de la que Atenas es el ejemplo supremo. (p. 58)

Tamayo (2012) indica: “para Cicerón, el objeto de la política es la cosa pública, que se genera porque un pueblo como comunidad de hombres crea un pacto de justicia y de intereses de comunidad”. (p. 66).

El imperio romano fue una de las civilizaciones que se destacó por múltiples factores, principalmente en las ideas religiosas y éticas.

Tamayo (2012) dice:

El término del imperio romano es también la configuración de una nueva época, en donde las ideas religiosas y éticas se unifican en la elevada concepción del hombre, y esta idea permea la vida cotidiana bajo la orientación monoteísta y una iglesia y fe que engloba todas las actividades humanas.(p. 72)

Tamayo (2012) dice: “Sostiene el origen divino del estado y la necesidad natural de su existencia. Para este autor el hombre mantiene una doble naturaleza: es espíritu y cuerpo, y por lo tanto es ciudadano terrenal y de la ciudad celestial”. (p. 78).

El ser humano enfrenta diferentes problemas en la sociedad en donde convive, busca determinar la realidad afectiva. Tamayo (2012) afirma:

Uno de los puntos clave del pensamiento renacentista es la idea de que el hombre debe enfrentar los problemas socio-políticos en su realidad afectiva. Por lo tanto el hombre no busca solo la virtud y las ciencias religiosas para su realización, sino que se encuentra dividido entre lo natural y lo espiritual. (p. 94)

Maquiavelo, uno de los pensadores destacados expresa su noción sobre el Estado. Tamayo (2012) dice:

Maquiavelo es el primer pensador realista, considerando al estado como un fin en sí mismo: el poder. Otorga al Estado una finalidad, al señalar que el gobernante, tiene como misión la felicidad de sus súbditos y ésta sólo se puede conseguir con un Estado fuerte. (p. 101)

Muchos cambios se dieron después de la Revolución inglesa y francesa.

Tamayo (2012) asevera:

Si se revisa la revolución inglesa y francesa, se detectan en ellas los gérmenes de todas las grandes transformaciones políticas, un camino hacia un mundo que deja atrás la monarquía absoluta y retoma los principios democráticos de la antigua cultura greco-romano. (p. 107)

El feudalismo fue un sistema social, político y económico. Consideró que los países son ricos y prósperos mientras tenga más producción de bienes.

Tamayo (2012) indica:

El feudalismo da paso a la etapa del mercantilismo, en donde la misma capacidad de producción y seguridad obligan a la monopolización de mercados nacional y extranjero, a nivel social la vida del campo se traslada a las ciudades e inicia el tránsito del siervo al proletario. (p. 108)

En busca del bien común algunos pensadores desarrollaron aportes importantes para generar soluciones a las formas absolutas de gobierno. Tamayo (2012) dice:

Locke no desarrolló una teoría formal sobre división de poderes, pero sentó las bases para plantear soluciones al despotismo ilustrado de su época. Locke llegó a las nociones de un contrato que se basa en el consentimiento de los gobernados, por lo tanto, aunque la idea de soberanía del pueblo no está desarrollada en el libro se considera que sí está presente en él. (p. 112)

Los gobernantes deben considerar el trato que deben tener hacia la población, deben buscar una vida en armonía Tamayo (2012) indica:

Rousseau, en su obra El Contrato Social, expone como debe ser un estado democrático. La justificación del estado se da desde el respeto mutuo de los derechos humanos otorgados por la naturaleza, ya que el egoísmo de los individuos y el abuso de poder de los políticos hacían imposible la vida en armonía. (p. 115)

Los valores sociales y morales han sido objeto de estudio en las diferentes sociedades. Tamayo (2012) afirma:

Hume demuestra que los valores de la vida social-su moral, su arte y su religión- y los resultados conseguidos en el dominio de la cultura- fueron a la vez absolutos y relativos; absolutos en su significado último, pero relativos en cualquier situación histórica particular que encarnasen. (p. 118)

El liberalismo es una doctrina, económica y social que se originó en Europa, Tamayo (2012) dice:

El liberalismo como ideología se originó en Europa como consecuencia de las transformaciones hincadas en el siglo XVII y consolidadas en los siguientes dos lustros. El siglo XIX es denominado el Siglo del Liberalismo. Este pensamiento es una ideología debido a que interviene en los ambientes económico, político, social, cultural y normativo. (p. 132)

El liberalismo como una filosofía política y moral se basa en la individualidad y la igualdad. Tamayo (2012) asevera:

Uno de los puntos más controversiales del liberalismo es sin duda el fundamento de igualdad. Por lo que resulta ser necesario remarcar que se habla de igualdad ante la ley y las oportunidades, pero en su sistema de aplicación el capitalismo, no pueden garantizar la igualdad de oportunidades debido que los niños de los países

subdesarrollados nacen pobremente alimentados o enfermos, y por falta de recursos familiares no adquirirán un desarrollo satisfactorio ya sea físico o intelectual; condiciones que los obligan a participar en desigualdad ante las oportunidades escolares, médicas y alimenticias. Condenándolos en muchos casos a realizar los trabajos menos remunerados. (p. 134)

La población de los países subdesarrollados son los más afectados por la desigualdad económica, Tamayo (2012) dice:

Desafortunadamente, las cifras del informe sobre desarrollo humano de 1996, demostraron que el liberalismo tiene altos costos para la población de los países subdesarrollados, lugares en los que ha aumentado la desigualdad económica y la capacidad del estado para resolver los problemas sociales. (p. 141)

En la actualidad existe accesibilidad a nivel global de ideas, pensamientos, y todo tipo de información, Tamayo (2012) indica:

La globalización a nivel social se impone hoy por medio de los elementos de comunicación, y los aspectos culturales, y sistemas de comunicación como el internet, - también llamado la súper carretera de la información-, han provocado un aceleramiento en las comunicaciones globales y la intercomunicación constante entre todas las naciones. Hoy día el mundo se une por ideas comunes y pensamientos asimiles, así, el que maneja la tecnología de comunicaciones, maneja el poder de las masas y la imagen que mantenemos de nuestro estado. (p. 143)

Uno de los aspectos importantes en cualquier ámbito es la responsabilidad, Dewey (1,998) indica: “Por responsabilidad como un elemento de la actitud intelectual se entiende la disposición a considerar de antemano las consecuencias probables de toda medida proyectada y a aceptarlas deliberadamente” (p. 156).

El docente debe convertirse en un orientador del proceso educativo, proporcionando el ambiente favorable. Dewey (1,998) afirma: “La función del educador en la empresa educativa es proporcionar el ambiente que estimule las respuestas y dirija el curso del alumno” (p. 156).

El educador debe fortalecer el proceso educativo a través de materiales didácticos. Dewey (1,998) indica: “El material de los estudios escolares traduce en forma concreta y detallada los significados de la vida social corriente que es deseable transmitir” (p. 157).

Es necesario que el docente conozca las individualidades de sus alumnos. Dewey (1,998) asevera: “La necesidad de conocer concretamente la

constitución y funciones de la naturaleza humana es grande justamente porque la actitud del maestro respecto a la materia de estudio es tan diferente de la del alumno” (p. 158).

Para comprender la naturaleza, actitudes y cualidades se debe tener conocimiento. Dewey (1,998) dice: “El conocimiento de las cosas en el sentido íntimo y emocional sugerido por la palabra familiaridad es un precipitado de nuestro uso de ellas con un propósito” (p. 160).

En los centros educativos los docentes aplican una serie de contenidos, según la edad de los estudiantes. Dewey (1,998) indica:

La adquisición de una pequeña cantidad de información en cada rama del saber, o al menos en un grupo selecto de él, sigue siendo el principio por el cual se forma el programa desde la escuela primaria a la universidad; las porciones más fáciles se asignan a los primeros años y las más difíciles a los últimos. (p. 162)

La ciencia es producto de una serie de conocimientos comprobados o resueltos.

Dewey (1,998) afirma:

La ciencia es el nombre para el conocimiento en su forma más característica. Representa en su grado el resultado perfeccionado del aprender, su consumación. Lo que se conoce, en un caso dado, es aquello que es seguro, cierto, resuelto y de que se dispone; aquello con que pensamos más bien que aquello sobre lo que pensamos. (p. 169)

El docente debe incluir el juego en su labor para motivar el aprendizaje.

Dewey (1,998) dice:

En su sentido intrínseco, el juego y el trabajo no son en modo alguno antitético como se supone a menudo, debiéndose toda oposición aguda a condiciones sociales indeseables. Ambos suponen fines conscientemente sometidos a la selección y adaptaciones del material y procesos destinados a alcanzar los fines deseados. La diferencia entre ellos es principalmente la del espacio del tiempo, la cual influye en la relación de los medios y fines. (p. 173)

Dewey (1,998) dice: “La suposición de que el método es algo separado se relaciona con la idea del aislamiento del espíritu y el yo respecto al mundo de las cosas. Aquélla hace a la instrucción y al aprender formales, mecánicos y forzados” (p. 155).

2.7. Teorías y modelos que sustentan las acciones administrativas.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) afirman: “Un elemento básico de toda organización es su meta o propósito” (p. 6).

Para tener una buena organización es necesario contar con las metas bien definidas o los propósitos que como docentes debemos alcanzar.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) indican: “Proceso de planificación, organización, dirección y control del trabajo de los miembros de la organización y de usar los recursos disponibles de la organización para alcanzar las metas establecidas” (p. 7).

La administración efectiva de los elementos de la organización es determinante para alcanzar los objetivos o metas fijadas; esto implica tener una planificación que incluya además las acciones a realizar.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) indican:

Todas las organizaciones tienen un programa o método para alcanzar las metas; es decir, un plan. El plan puede referirse al ejercicio de las habilidades para un juego, a ensayar cierto número de veces antes de cada actuación, o a fabricar y anunciar un producto. Sea como fuere, sin un plan de lo que debe hacer una organización, ninguna podrá ser muy efectiva. (p. 7)

Uno de los elementos indispensables en toda organización, es el recurso humano. En la administración se debe considerar a las personas de suma importancia para cumplir con las metas. Las organizaciones dependen directa e indirectamente de las personas, para operar y prestar sus servicios. También las personas dependen las organizaciones en donde trabajan u obtienen algún servicio para alcanzar sus objetivos personales.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) dice: “La administración consiste en darle forma, de manera consciente y constante, a las organizaciones. Todas las organizaciones cuentan con personas que tienen el encargo de servirles para alcanzar sus metas” (p. 7).

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) afirma: “Las organizaciones contribuyen al nivel de vida presente de todas las personas del mundo. Todos dependemos de las organizaciones, todos los días, para obtener nuestros alimentos, vivienda, ropa, atención médica, comunicación, diversión y empleo” (p. 8).

Todo administrador debe desarrollar la satisfacción y bienestar de los empleados de la organización, con la finalidad de aumentar su eficiencia y reducir su resistencia a las tareas asignadas.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) mencionan:

La importancia de las relaciones humanas también entraña varios conceptos:

1. Los gerentes actúan mediante relaciones que son vías de dos sentidos; una de las partes está sujeta a la influencia de la otra.
2. Los gerentes actúan mediante relaciones que tienen repercusiones que involucran a otras personas, para bien o para mal.
3. Los gerentes hacen juegos malabares con muchas relaciones al mismo tiempo. (p. 9)

Un gerente debe contar con características, cualidades, comportamientos y competencias, para hacer correctamente las cosas en su debido momento y tomar las mejores decisiones para hacer las cosas correctas.

(F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr., 1996) afirma:

Un gerente eficiente es el que obtiene productos, o resultados, medidos con relación a los insumos (mano de obra, materiales y tiempo) usados para lograrlos. Los gerentes que pueden reducir al mínimo los costos de los recursos que se necesitan para alcanzar metas están actuando eficientemente. (p. 10)

Los administradores son quienes elaboran los planes. El proceso de planificación debe ser meditado y bien estructurado con el fin de establecer de manera correcta los pasos a seguir para obtener los mejores resultados posibles.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) indica que planificar es:

Implica que los administradores piensan con antelación en sus metas y acciones, y que basan sus actos en algún método, plan o lógica, y no en corazonadas. Los planes presentan los objetivos de la organización y establecen los procedimientos idóneos para alcanzarlos. Los planes son la guía para que la organización obtenga y comprometa los recursos que se requieren para alcanzar sus objetivos; los miembros de la organización desempeñen actividades congruentes con los objetivos y los procedimientos elegidos, y el avance hacia los objetivos pueda ser controlado y medido de tal manera que, cuando no sea satisfactorio, se puedan tomar medidas correctivas. (p. 11)

Las personas encargadas de la administración deben ser capaces de aplicar y desarrollar los conocimientos de planeación, organización, dirección y control.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996), indican:

Organizar es el proceso para ordenar y distribuir el trabajo, la autoridad y los recursos entre los miembros de una organización, de tal manera que éstos puedan alcanzar las metas de la organización. Dirigir implica mandar, influir y motivar a los empleados para

que realicen tareas esenciales. Las relaciones y el tiempo son fundamentales para las actividades de la dirección. (p. 12)

Los administradores dirigen las actividades de la organización, por lo que es necesario que tengan la habilidad, los conocimientos y la experiencia para desarrollar un buen trabajo y conseguir las metas.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) dice:

La habilidad técnica es la destreza para usar los procedimientos, técnicas y conocimientos de un campo especializado. La habilidad humanista es la destreza para trabajar con otros, entenderlos y motivarlos, sea en forma individual o en grupos. La habilidad conceptual es pericia para coordinar e integrar todas las actividades y los intereses de una organización. (p. 19)

Los cambios son constantes tanto en lo social, político y económico. Un administrador debe contemplar todos los cambios del entorno y estar preparado para aprovechar el desarrollo de las habilidades de sus empleados.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) afirma:

El centro de trabajo y el aula son muy diferentes de lo que fueron hace 30 años. Un ejemplo evidente es el ingreso de la mujer, que no sólo ha engrosado las filas, sino que también ha aportado talento y, tal vez, diferentes enfoques para las relaciones. En pocas palabras, los gerentes de las organizaciones contemporáneas deben estar preparados para manejar la diversidad en sus organizaciones y para aprovechar los talentos de todos sus empleados. (p. 23)

Es importante conocer sobre la teoría de la administración, antes de dar una definición del término teoría. F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) “Una teoría es un grupo congruente de supuestos que se formulan con objeto de explicar las relaciones entre dos o más hechos observables” (p. 33).

La teoría de la administración científica surgió por la necesidad de aumentar la productividad. Muchos son los personajes que aportaron al conjunto de principios que se conocen como la teoría de la administración científica. Uno de ellos fue Frederick W. Taylor.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) citan a Frederick W. Taylor (1856-1915), fundamentó su filosofía en cuatro principios básicos:

1. El desarrollo de una verdadera ciencia de la administración, de tal manera que se pudiera determinar el mejor método para realizar cada tarea.
2. La selección científica de los trabajadores, de tal manera que cada trabajador fuera responsable de la tarea para la cual tuviera más aptitudes.
3. La educación y desarrollo del trabajador en forma científica.
4. La cooperación estrecha y amistosa entre obreros y patrones. (p. 36)

Los grupos de estudio de la administración surgieron por la necesidad de determinar lineamientos para dirigir organizaciones, entre las escuelas de la teoría clásica de la organización, están:

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) indican: “Escuela conductista: Grupo de estudiosos de la administración, con estudios de sociología, psicología y campos relacionados, que usan sus conocimientos interdisciplinarios para proponer formas más eficaces para dirigir a las personas en las organizaciones” (P. 44).

Otra de las escuelas de la administración es la de la ciencia, que aplica técnicas matemáticas.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) la “escuela de la ciencia de la administración: Abordar los problemas de la administración mediante la aplicación de técnicas matemáticas para modelarlos, analizarlos y resolverlos” (p. 48).

Se hace mención de las perspectivas de la teoría de la administración: el enfoque de sistemas, el enfoque de contingencias y el enfoque del compromiso dinámico, según nuestra nomenclatura.

F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996) define:

Enfoque de sistemas: Concepción de la organización como un sistema, unido y dirigido, de partes interrelacionadas.

Enfoque de contingencias: Punto de vista según el cual la técnica administrativa que sirve mejor para alcanzar las metas de la organización podía variar de acuerdo con las situaciones o circunstancias; también llamado enfoque situacional.

Compromiso dinámico: Posición que dice que las relaciones humanas y los tiempos están obligando a los gerentes a reconsiderar los enfoques tradicionales debido a la velocidad y la constancia de los cambios. (P. 50-53)

2.8. Técnicas de Administración Educativa

2.8.1. Análisis Estratégico

Borges (2019) refiere que el análisis estratégico se refiere al estudio del ambiente interno y externo de una empresa, con el objetivo de evaluar sus componentes presentes y futuros.

El análisis estratégico es el estudio que permite recabar datos de los factores tanto internos como externos de la organización. Este análisis permite tener un panorama de los elementos que influyen o puedan influir para la toma de decisiones y es base para el cumplimiento de los objetivos.

En el análisis estratégico se deben utilizar herramientas que se convierten en un elemento fundamental para cumplir con este proceso.

EFPEM (s.f.) citando a Rodríguez (s.f.) indica: “Éxito Empresarial propone 5 herramientas: “1. Análisis PEST, 2. Análisis PESTEL, 3. Análisis FODA, 4. Modelo de las 7 S, 5. Las 5 fuerzas de Porter” (p. 9).

2.8.2. Técnica DAFO

El análisis DAFO, es una herramienta de estudio que proporciona información de la situación de la organización, analizando sus características internas y externas. Ramos (2018) menciona:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p. 9)

2.8.3. Técnica MINI-MAX

La técnica MINI-MAX, relaciona los elementos detectados en la implementación de la matriz DAFO, permite completar el análisis estratégico y determinar la solución o respuesta a la problemática existente.

Mijangos (2013) indica:

El MINI MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p. 20)

2.8.4. Planificación Estratégica

Armijo (2009) afirma:

La Planificación Estratégica, PE, es una herramienta de gestión que permite apoyar la toma de decisiones de las organizaciones en torno al quehacer actual y al camino que deben recorrer en el futuro para adecuarse a los cambios y a las demandas que les

impone el entorno y lograr la mayor eficiencia, eficacia, calidad en los bienes y servicios que se proveen. (p. 5)

La planeación estratégica es una herramienta indispensable para determinar con mayor claridad las acciones de la organización para lograr sus objetivos.

Roncancio (2018) indica que la Planeación Estratégica es una herramienta de gestión que permite establecer el quehacer y el camino que deben recorrer las organizaciones para alcanzar las metas previstas, teniendo en cuenta los cambios y demandas que impone su entorno. En este sentido, es una herramienta fundamental para la toma de decisiones al interior de cualquier organización. Así, la Planeación Estratégica es un ejercicio de formulación y establecimiento de objetivos y, especialmente, de los planes de acción que conducirán a alcanzar estos objetivos.

2.8.5. Estrategia

Significados (s.f.) define estrategia como un plan para dirigir un asunto. Una estrategia se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación. También indica que una estrategia comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

2.8.6. Vinculación Estratégica

Siguiendo el planteamiento desde la matriz MINI-MAX. Mijangos (2013) dice:

La vinculación estratégica nos muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p. 31)

2.8.7. Línea de Acción Estratégica

UNAD (2019) refiere que las líneas de acción estratégicas de una organización constituyen una guía principal de todas las acciones a realizar. Así, las líneas de

acción son estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

2.8.8. Plan Estratégico de Educación

Uno de los aspectos importantes a considerar para realizar este trabajo es el Plan Estratégico de Educación, orientado hacia el mejoramiento del Sistema Educativo Nacional.

MINEDUC (2016) indica: “Este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país” (p. 68).

2.8.9. Teorías Administrativas

Valdés (2009) refiere que las distintas teorías, escuelas o enfoques de la administración que se han sucedido se debe decir que las mismas han aparecido y se han desarrollado en los últimos cien años, que entre ellas ninguna es excluyente y que lo sucedido en la práctica es que unas se han apoyado en las otras, en muchos casos cambiando la forma pero en la mayoría de las ocasiones muy poco en su contenido.

La Teoría administrativa incluye factores determinantes para que una organización logre sus objetivos, basados en la eficiencia, calidad y lograr la productividad.

Valdés (2009) indica que las principales escuelas de la administración, son: Teoría científica de la administración. Teoría clásica de la organización. Enfoque de las relaciones humanas. Escuela de las ciencias administrativas. Enfoque de sistemas. Enfoque de contingencias. Enfoque de los recursos humanos.

2.8.10. Teoría de la Decisión como Enfoque de las Decisiones Estratégicas

Wikipedia (2019) al respecto de la teoría de la decisión indica que es un área interdisciplinaria de estudio, relacionada con diversas ramas de la ciencia, como la Administración, la Economía y la Psicología (basados en perspectivas cognitivo-conductuales). Conciernen a la forma y al estudio del comportamiento y fenómenos psíquicos de aquellos que toman las decisiones (reales o ficticios), así como las condiciones por las que deben ser tomadas las decisiones.

2.8.11. Teoría de la Organización y su enfoque del comportamiento Estratégico

Lom (2006) define la teoría de la organización como una serie de conceptos y principios que describen y explican el fenómeno de las organizaciones. Por ello, han de ser aplicables a cualquier situación y momento. Se desarrollan de dos formas: -Mediante la experiencia: observando los fenómenos, reflexionando sobre ellos, y construyendo un marco. -Mediante la investigación: se analizan, planteando una serie de hipótesis, contándolas y mejorándolas.

2.8.12. Mapa de Soluciones

EFPEM (s.f.) citando a Mijangos indica:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (p. 48)

2.8.13. Investigación Documental de los Posibles Proyectos.

A. Crear un cuadernillo con lecturas formativas, recreativas y reflexivas, conteniendo hojas de trabajo para aplicar estrategias y técnicas de comprensión lectora.

Imprenta (s.f.) refiere a que existen diferentes definiciones de cuadernillo sin embargo, indica que es como un pliego que una vez cortado y doblado forma una clase de cuaderno o libro.

Un cuadernillo es un tipo de cuaderno que incluye actividades de acuerdo a temas determinados, en este caso, se enfoca en el tema de la comprensión lectora.

Educativas (2018) se refiere a que los cuadernos de competencia lectora están recomendados para entrenar la comprensión y la competencia lectora en aquellos alumnos de Primaria que deseen mejorar la lectura comprensiva sea cual sea su punto de partida. Además, leer es la forma natural de entrenar la comprensión y competencia lectora, mejora la memoria, enriquece el vocabulario y facilita el aprendizaje. Los cuadernos están compuestos por pequeñas lecturas para los niños acompañadas de ejercicios de comprensión lectora y competencia lectora.

En el cuadernillo incluye lecturas formativas, recreativas y reflexivas.

Marianella (s.f.) indica que la lectura formativa es un tipo de lectura cuyo objetivo es aprender sobre una temática determinada. Propicia una modificación en el pensamiento o en la conducta del lector mientras aprende sobre un tema determinado.

Castillo (s.f.) con relación a la lectura recreativa indica que es aquel tipo de lectura que se realiza con el fin exclusivo de disfrute o entretenimiento.

Antonio (s.f.) se refiere a que la lectura reflexiva es una forma de pensar, de resolver o razonar, lo cual conlleva el análisis, discriminación, el juicio, la evaluación y la síntesis.

B. Implementar guía para docentes con relación a la lectura y estrategias oportunas para comprensión lectora.

Las guías para docentes son una herramienta como apoyo.

Chaclán (2007) define que una guía es un apoyo en el proceso o camino que debemos recorrer. Nos ayuda, pero no debe limitarnos.

Sae-Helaz (s.f.) expresa que una guía docente es un documento que recoge información básica que permite al estudiantado comprender de forma sintética las características del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que va a participar.

Estrategias para la comprensión lectora.

Linan-Thompson (2012) al respecto de la comprensión lectora menciona que todo lector necesita estrategias de comprensión, entendidas estas como planes que los lectores usan cuando escuchan cuentos o leen textos por sí mismos. En el desarrollo de las estrategias, el papel del docente es fundamental, pues enseña a los estudiantes cuáles utilizar, en qué situaciones y para qué, entre otras cosas.

López & López (2011) proponen estas estrategias de comprensión lectora: Conocimientos previos. Lluvia de ideas. Extraer la idea principal. Organizadores gráficos. Claves contextuales. Las palabras suplentes. Lectura parafraseada. Imaginar el contenido del texto. Generar analogías. Resúmenes. Esquemas ilustrativos. (p. 15)

C. Generar una serie de actividades con los alumnos que favorezcan la comprensión lectora a través de lecturas recreativas.

Adújar (2019) menciona que la lectura es un eje transversal en todas las materias, y por lo tanto se le debe priorizar dentro de los programas educativos. En relación a esto, para los docentes es difícil en ocasiones poder motivar a los alumnos a leer, no es sencillo competir con los móviles o tablets.

Adújar (2019) al respecto de la comprensión lectora, indica que es un poco más complejo, es necesario señalar que se requiere de un proceso sistemático, ya que si lo tratamos de manera aislada, corremos el riesgo de lograr resultados que tal vez no sean los deseados.

Adújar (2019) menciona que entre las actividades que permiten promover la lectura de una manera divertida, están las siguientes: Leer en voz alta las partes del libro que más les emocionaron. Escribir una carta, juntos con los alumnos, a uno de los personajes. Inventar otro final para la historia. Describir lo que les gustó y disgustó de los personajes. Decorar el aula con dibujos sobre la historia o los personajes del libro. Preparar una entrevista imaginaria con el autor. Ilustrar una parte del libro en forma de tira cómica. Hacer una cartelera sobre el libro para promocionarlo en la biblioteca de la escuela. Contar que hubieran hecho ustedes en caso de encontrarse en la situación de algunos personajes.

D. Fortalecer las capacidades de los estudiantes a través de la comprensión lectora.

Para fortalecer las capacidades de los estudiantes es importante desarrollar el pensamiento crítico.

Pardo (2017) menciona que para obtener importantes resultados en este sentido, es necesario promover entre los estudiantes, mediante la poderosa herramienta de la lectura, espacios de interpretación, análisis, evaluación, explicación y autorregulación desde las primeras etapas escolares.

Pardo (2017) indica además que la comprensión de lectura será siempre el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico. No es posible asumir críticamente un texto que forme parte de la realidad si no se ha interpretado del todo bien; esto es, si no se ha reconocido su contenido, su propósito y su sentido global. Llegar al significado es el único camino que permite, siguiendo el modelo dialéctico, tomar la distancia necesaria para calificar su sustancia. El análisis se debe entender, a su vez, como la posibilidad de examinar las ideas que surgen del objeto de interpretación. El objetivo consiste en identificar y comprender los componentes que integran el texto. Es gracias al análisis que el intérprete logra evidenciar la manera en que todos los elementos se relacionan entre sí.

La lectura favorece el fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes y se convierten en personas con un desarrollo integral. Además proporciona experiencias que le permitirán enfrentar las situaciones de la vida con mayor capacidad de solución.

Cárdenas (s.f.) se refiere a que la lectura favorece, además, el desarrollo afectivo y psicológico en los niños: les da la oportunidad, a través de los relatos que escuchan, de experimentar sensaciones y sentimientos con los que disfrutan, maduran y aprenden. A su vez, este hábito puede brindar experiencias no reales, las cuales por un momento les permiten vivir diferentes situaciones, experimentándolas y enriqueciéndose de ellas. Ríen, sueñan, se imaginan a sí mismos como parte de esas vivencias gracias a su gran imaginación y creatividad. De esta forma crecen y se desarrollan emocionalmente; y si comparten estas actividades con los padres refuerzan el vínculo con ellos.

E. Capacitaciones a docentes del establecimiento sobre el uso de la guía docente de lectura y estrategias oportunas para la comprensión lectora.

La capacitación al docente es muy importante porque optimiza el proceso de enseñanza y repercute en el desarrollo del estudiante.

Rodríguez (2019) señala que la capacitación en las diferentes instituciones educativas debe de cubrir las necesidades de formación elementales para realizar buenas prácticas docentes ya que estas repercuten en el desarrollo educativo de la persona estudiante, es esta la verdadera importancia de cumplir de manera óptima el servicio de la educación, lo cual en el fondo representa la razón principal de una buena capacitación en instituciones de este giro. Normalmente una buena capacitación docente debe de incluir algunas áreas generales de competencia, congruentes con la idea de que el profesor apoya a la persona estudiante a construir el conocimiento, crecer como persona y ubicarse como actor crítico de su entorno.

Los maestros deben capacitarse en todas las áreas curriculares posibles, incluyendo las estrategias y metodologías innovadoras para la comprensión lectora. Porque esto permitirá preparar a los estudiantes para el futuro.

Morales (2018) menciona que actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. En este sentido, las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose —en todos los ámbitos— con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

F. Implementar en el salón de clases una mini biblioteca con el apoyo económico de los padres de familia.

La biblioteca en el aula es una herramienta para apoyar el proceso educativo.

Biblioabrazo (s.f.) indica que la biblioteca de aula es el espacio lector más próximo y cotidiano en el escenario de la enseñanza y el aprendizaje escolar. Su uso es diario para consultas puntuales, búsqueda de información, lecturas personales y lectura grupal. La cercanía de los recursos de la lectura satisface las necesidades de información, complementan y amplían la curiosidad de los alumnos sobre los temas de estudio, alientan el hábito lector y además aportan la posibilidad de innovación en las metodologías del maestro.

Importancia de la biblioteca dentro del aula.

sobrecuentos (2012) da a conocer la importancia de la biblioteca dentro del aula, indicando los siguientes aspecto:

Despierta el interés de nuestros alumnos por conocer.

Favorece que se den situaciones de aprendizaje motivadoras que ayuden al progreso individual del niño, según sus capacidades e intereses.

Capacita al alumno para reconocer en el libro, y demás materiales, los instrumentos que le harán progresar desde el punto de vista cultural y social.

Desarrolla el gusto por la lectura y por tanto, la posibilidad de conseguir un buen hábito lector en el futuro.

Favorece la adquisición de hábitos de consulta, que son la base para el estudio y la investigación.

Convierte el proceso de aprendizaje en activo y motivador.

ACRBIO (2017) menciona que los materiales debe contar una biblioteca en el aula podrían ser: Libros de referencia (diccionarios, enciclopedias, atlas) Libros informativos de diferentes materias. Otros libros de texto. Libros de ficción. Periódicos y revistas. Fotografías, láminas de imágenes, bits... Libros hechos por los alumnos.

G. Realizar reuniones de trabajo con padres de familia para concientizar sobre la importancia de la lectura y de invertir en libros de lectura.

Importancia de las reuniones de padres de familia en el establecimiento educativo. Gavin (2017) menciona que los niños y los adolescentes se desempeñan mejor en la escuela cuando los padres de familia se involucran. Asistir a las reuniones entre padres y maestros es una manera de involucrarse y de ayudar a su hijo a alcanzar el éxito. Las reuniones para padres y maestros son una gran oportunidad para hacer lo siguiente: conversar sobre el avance de su hijo, compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo y trabajar con el maestro para ayudar a su hijo a salir adelante en la escuela.

La importancia de los padres de familia en el desarrollo de la lectura en sus hijos e hijas. Pintafun (2015) menciona que en la lectura es imprescindible la comprensión de lo que se lee. En este sentido, diversos estudios han puesto

de manifiesto la importancia de los padres en el desarrollo de la lectura de sus hijos, y cómo su actitud determina la forma en que los niños aprenden a leer.

Pintafun (2015) señala además que implicarse en el proceso de aprendizaje y de educación de los hijos, motivarles para que aprendan a leer, son pasos básicos y que determinan en gran medida cómo nuestros hijos se toman la lectura: si como una obligación o como algo que puede ser divertido. Los estudios científicos que se han realizado acuerdan que las perspectivas y creencias de los padres, unidas a la calidad afectiva de los mismos cuando sus hijos están aprendiendo, están muy ligadas al interés por la lectura que desarrolle el niño.

Para realizar una reunión con padres de familia de los estudiantes es necesario contar con una planificación previa.

Zaragoza (2014) entre algunos consejos que plantea están: Diseñar un orden del día. Preparar cuidadosamente la reunión. Tratar los temas generales para llegar a los más concretos e importantes. Vocabulario adaptado. Participación activa. Ser educados y correctos. Tener claros los objetivos de la reunión.

H. Efectuar un manual de instrucciones para leer bien

Es importante comprender y construir significados a partir del texto leído.

CNB (2014) se refiere que una de las principales metas en la educación primaria es lograr que los niños y niñas alcancen la competencia lectora, es decir que lean bien.

Pero ¿qué es leer bien?

CNB (2014) expresa que muchas personas piensan que leer es el proceso de reconocer letras, unir las y formar palabras, es decir, descifrar los signos escritos, lo que se llama decodificar. También, hay quienes piensan que lo importante es que los estudiantes lean claramente y con rapidez. Sin embargo, aunque estos elementos son importantes, “saber leer bien” implica la construcción de significados, a partir de la interacción entre el texto y el lector, que juntos

determinan la comprensión de lo leído. De ahí que se hable de la lectura como un proceso interactivo.

Muñoz (2019) menciona que cuando una persona no está acostumbrada a leer, le resulta difícil, va despacio y su memoria no está bien entrenada para la lectura, de manera que no recuerda bien lo que lee, sobre todo si son frases largas, y a menudo tiene que leer algo varias veces antes de entender lo que dice. La lectura es algo que mejora con la práctica pero muchos estudiantes apenas leen, pues prefieren la televisión, los ordenadores o Internet antes que un libro. Esta falta de práctica en la lectura puede hacer que tengan problemas a la hora de estudiar. No obstante, las habilidades lectoras pueden mejorarse.

(Martín, 2015) Para leer mejor recomienda estos aspectos: Leer en lugares tranquilos, buena iluminación, buena postura.

Torres (s.f.) proporciona algunos consejos para leer más, estos son: Reduce las horas de televisión e Internet. Fija un momento del día para leer. Cuando leas, lee. Si no te gusta un libro, déjalo. Busca libros interesantes. Socializa tus lecturas.

I. Implementar una cartilla con estrategias adecuadas para la comprensión lectora en el aula.

Es necesario conocer y aplicar estrategias para comprender lo que se lee.

EducarChile (s.f.) menciona que al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo leído con mayor profundidad. Si logras entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrás una mayor capacidad de comprender y te ayudarán en todas las áreas de aprendizaje.

EducarChile (s.f.) además indica que recordar, repetir, memorizar no es comprender, es necesario recordar para poder comprender; pero no es suficiente para lograrlo. Si nuestro objetivo es que los alumnos repitan la información obtenida de los textos y nos centramos en la tarea de

controlar y corregir las respuestas que dan a las preguntas de comprensión, más que en la enseñanza y desarrollo de estrategias, podemos estar seguros de que nos hemos equivocado de camino. Contestar una serie de preguntas es una tarea distinta a la del proceso de construcción de significado en la que el lector debe esforzarse, considerando su aporte de conocimientos y utilizar estrategias previas, simultáneas y posteriores a la lectura.

inicial, (s.f.) indica que las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto.

El docente debe conocer y aplicar herramientas didácticas para desarrollar en los alumnos la capacidad de comprensión lectora.

Amco (s.f.) menciona que uno de los factores más relevantes son las herramientas didácticas, las cuales constituyen un conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en sus alumnos. Se trata de actividades que funcionan como “timones” que marcan la dirección hacia el logro de objetivos específicos de aprendizaje.

Amco (s.f.) refiere que leer sin comprender no representa ningún avance en los estudios. La correcta interpretación de los textos de estudio es el objetivo final del aprendizaje (y requisito indispensable para aprobar las materias). La Lectura Profunda es en definitiva la etapa más importante del estudio, porque en ella se adquieren todos los conocimientos que hacen falta para aprobar una materia.

Amco (s.f.) sugiere tres etapas de la Lectura Profunda, dirigidas a favorecer la comprensión: Subrayar las ideas principales. Resaltar las Palabras-Clave que definen o completan esa idea. Realizar información del texto a un molde propio (sea a través de un Cuadro sinóptico, un resumen, esquema, diagrama o Mapa Mental). La lectura de los apuntes de clase

correspondientes a esta unidad, de poseerse, será de utilidad antes de encarar los capítulos del o los libros que se señalan.

J. Elaborar manual con técnicas apropiadas para la comprensión lectora en los alumnos

Para este tema es importante definir la palabra manual.

Significados (2016) menciona que es un libro o folleto en el cual se recogen los aspectos básicos, esenciales de una materia. Así, los manuales nos permiten comprender mejor el funcionamiento de algo, o acceder, de manera ordenada y concisa, al conocimiento de algún tema o materia. Además indica que existen, por ejemplo, manuales para el estudio de las matemáticas, la literatura, la historia, o la geografía. Hay, asimismo, manuales técnicos, que permiten comprender el funcionamiento de diferentes aparatos o dispositivos electrónicos.

Castañeda (2005) menciona que comprender es entender el significado de algo. Es decir, entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto, se debe entender el significado explícito como aquellas que expresan el mensaje de fondo que el autor quiere comunicar. Sugiere técnicas para mejorar la comprensión lectora: Lea las ideas, capte el sentido del texto. No lea las palabras. Aumente su vocabulario. Use el diccionario. Lea los gráficos, los esquemas, las ilustraciones. Archive el conocimiento previo sobre el tema que aborda el texto.

A la hora de evaluar la capacidad lectora, se pueden diferenciar dos aspectos; ambos son importantes y hay que tenerlos en cuenta en la misma medida a la hora de valorar la forma de leer. Los aspectos son los siguientes: Velocidad lectora y Comprensión lectora.

K. Taller con los docentes del establecimiento el manual con técnicas apropiadas para la comprensión lectora

Los talleres para dar a conocer un manual de técnicas de comprensión lectora, se hacen necesario para el cumplimiento de los objetivos por los que fue elaborado. .

Torres (2009) manifiesta que sin maestros y maestras lectores no es posible formar alumnos lectores. Sin maestros lectores no hay posibilidad de esa educación relevante, organizada en torno a la lectura, orientada hacia el aprendizaje y el autoaprendizaje que describen quienes imaginan, desde hace siglos, la educación deseable, dentro y fuera de la escuela. Se trata pues no sólo de ofrecer a los alumnos sino también y en primer lugar a los maestros oportunidades para leer, para desarrollar su capacidad lectora, y para descubrir el placer de la lectura que su propia experiencia escolar muchas veces contribuyó a anular.

Calva (2003) menciona que el profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general, y el de la lectura como forma de aprendizaje, en particular. La enseñanza es una profesión que exige una amplia gama de aptitudes, actitudes y conocimientos. En la docencia, más que en cualquier otra profesión, se emplean e integran una diversidad de conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona. Ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también una cantidad de elementos afectivos y sociales.

Calva (2003) refiere que el maestro tiene la responsabilidad de presentar a sus alumnos información, conocimientos e ideas que les permitan aprender para resolver situaciones cotidianas. Asimismo, el docente influye en las actitudes y valores de los estudiantes, con frecuencia, de manera inconsciente; es decir los maestros no sólo transmiten conocimientos, sino actitudes frente a dicho conocimiento. Las fuentes de aprendizaje son de diversa índole; se aprende a partir de experiencias, sean éstas positivas o negativas de la lectura, de las interacciones con los otros y de modelos dados por los padres, maestros y compañeros.

L. Establecer en el salón de clases un ambiente adecuado para la comprensión lectora.

El aula debe ser un espacio que propicie las condiciones oportunas para la lectura.

Intelimundo (2016) al respecto del ambiente que debe tener el aula para la lectura menciona que el deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura.

Un espacio en el aula que debe favorecer la comprensión de la lectura es el rincón de lectura.

CNB (2019) al respecto del rincón de lectura indica que es el espacio del aula en donde, de manera organizada, se utilizan los libros y materiales que promueven el desarrollo de la lectura y escritura. Además, es el lugar donde se sientan los estudiantes a leer, es la zona en donde conocen las letras, y elaboran sus textos. En el rincón de lectura tienen la oportunidad de compartir y comunicarse con los demás y de poner en juego las estrategias y conocimientos previos que tienen sobre diferentes temas de forma autónoma, ejercitando su papel como usuarios de los libros y respetando las normas establecidas para su uso.

CNB (2019) menciona los siguientes aspectos sobre la importancia del rincón de lectura: Despierta y alimenta la curiosidad de los estudiantes por los libros. Se consigue que descubran el placer por la lectura. Aumentan su capacidad lectora y comprensión de lo leído. Se logra que adquieran y consoliden hábitos de lectura. Hace descubrir a los estudiantes el valor y la utilidad de la lectura. Se logra que cuiden y respeten los libros y material de lectura en general. Orienta a los estudiantes en la elección de sus lecturas. Estimula en ellos el desarrollo del pensamiento crítico. Provoca el desarrollo la habilidad de la escritura. Se promueve que los estudiantes inicien sus propios textos. Se desarrolla la

competencia de lectoescritura (comprensión, reflexión, capacidad crítica, búsqueda de información, análisis).

M. Fomentar en los alumnos la importancia del hábito de la lectura y la comprensión lectora a través de charlas motivacionales.

Es importante definir la palabra fomentar, para (RAE, 2019) menciona que es favorecer de algún modo que una acción se desarrolle o que aumente un aspecto positivo de ella.

El docente debe fomentar la lectura en sus alumnos.

Albardía (s.f.) detalla que es importante desarrollar el gusto por la lectura y el hábito lector dados los beneficios que tiene la lectura para el individuo. Un aspecto imprescindible de la lectura es que resulta una vía fundamental para el acceso a la cultura.

Albardía (s.f.) refiere que la lectura, de modo instrumental, permite a los alumnos el aprendizaje escolar. Dominar la lectura es un requisito imprescindible para poder llevar hacia delante el resto de las materias escolares.

Albardía (s.f.) refiere que en muchos estudios se ha encontrado una correlación entre la competencia lectora y el rendimiento académico. Otros estudios han relacionado el rendimiento académico de los alumnos y su afición por la lectura, que se ha medido a través de los hábitos lectores.

Albardía (s.f.) menciona que además hay otros muchos beneficios que los niños pueden encontrar en la lectura. La lectura es divertida, amplía el conocimiento, permite vivir historias nuevas, desarrollar la imaginación y te acerca a realidades que no podrías conocer de otro modo.

Albardía (s.f.) refiere que la lectura es una fuente de placer, una fuente de imaginación y fantasía y de saber, conocimiento e información. Realmente, conseguir individuos lectores debería ser un objetivo principal de la educación de

los niños y jóvenes, dado que este será uno de los aprendizajes fundamentales para el resto de su vida.

N. Organizar el tiempo en el aula para la aplicación de técnicas de comprensión lectora.

Para aprovechar al máximo el tiempo en el aula el docente debe tener una buena organización.

Infantil (2017) refiere que la organización del tiempo y el espacio en un aula escolar es básica para el buen funcionamiento de la rutina escolar, y para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea lo más óptimo posible. Desde el punto de vista de la organización del espacio es fundamental que los niños/as lo perciban como algo suyo. Ha de adaptarse a sus necesidades, previendo que los niños/as dispongan de lugares propios y de uso común para compartir, para estar solos o para relacionarse con los demás, espacios para realizar un determinado tipo de actividades, etc.

Cuando el docente mantiene una buena organización del tiempo, favorecerá al máximo el aprendizaje de los estudiantes.

Carrillo (s.f.) menciona que dentro del salón de clases debemos de poner a leer a los alumnos y enseñarles a comprender lo que están leyendo, solicitando que explique con sus propias palabras lo que entendió de esta lectura. Si hacemos esto diariamente tendremos alumnos que aprenderán con facilidad dejando atrás la memorización.

Mireles (2016) indica que el tiempo de una clase es una de las competencias clave para todo docente. El tiempo es un recurso que no se puede recuperar, por ello se debe aprovechar de la forma más eficiente.

Mireles (2016) refiere que el aprovechamiento del tiempo se refleja en las continuas oportunidades de aprendizaje de los alumnos, así, como criterio general; un alumno que no tiene una actividad de aprendizaje asignada está perdiendo su tiempo dentro del salón; esto vale también para aquellos alumnos

que terminaron una actividad general antes que sus compañeros. Otro indicador de buen aprovechamiento de tiempo es observar la duración de la transición de una actividad a otra. Evidentemente se busca que las transiciones sean fluidas y que no consuman tiempo necesario para el aprendizaje.

MINEDUC (s.f.) menciona que la implementación de un plan de lectura requiere de la participación de toda la comunidad, además, el involucramiento de los padres de familia es fundamental en el aprendizaje de la lectura en los estudiantes; debido a esto se prevé la participación de líderes, miembros de la comunidad y padres de familia en las actividades del Plan de Lectura.

MINEDUC (s.f.) refiere que los padres y madres pueden participar en las actividades de promoción de la lectura que se organicen en el establecimiento escolar y en la comunidad; también pueden participar en acciones específicas de lectura, tales como lectura conjunta en familia, visitas a las bibliotecas y otras.

Galera (s.f.) indica que cada centro educativo, cada grupo, cada alumno requiere un análisis previo antes de que el docente decida cuáles serán los títulos, y las actividades que los acompañen, que tendrán que configurar este plan de actuación.

Galera (s.f.) refiere que todo plan lector tendría que cumplir una serie de requisitos para no quedar reducido a una actividad escolar más, una obligación más. Tendría que servir para que cada alumno tome conciencia del crecimiento de su capacidad lectora y de su capacidad de análisis de hechos, situaciones y personajes, y descubriera la belleza en el lenguaje

O. Capacitar a docentes del centro educativo sobre la importancia del plan de lectura que promueva la comprensión lectora.

MINEDUC (s.f.) menciona que la implementación de un plan de lectura requiere de la participación de toda la comunidad, además, el involucramiento de los padres de familia es fundamental en el aprendizaje de la lectura en los

estudiantes; debido a esto se prevé la participación de líderes, miembros de la comunidad y padres de familia en las actividades del Plan de Lectura.

MINEDUC (s.f.) refiere que los padres y madres pueden participar en las actividades de promoción de la lectura que se organicen en el establecimiento escolar y en la comunidad; también pueden participar en acciones específicas de lectura, tales como lectura conjunta en familia, visitas a las bibliotecas y otras.

Galera (s.f.) indica que cada centro educativo, cada grupo, cada alumno requiere un análisis previo antes de que el docente decida cuáles serán los títulos, y las actividades que los acompañen, que tendrán que configurar este plan de actuación.

Galera (s.f.) refiere que todo plan lector tendría que cumplir una serie de requisitos para no quedar reducido a una actividad escolar más, una obligación más. Tendría que servir para que cada alumno tome conciencia del crecimiento de su capacidad lectora y de su capacidad de análisis de hechos, situaciones y personajes, y descubriera la belleza en el lenguaje.

P. Recopilar información sobre el abordaje de la lectura desde el Currículo Nacional Base.

¿Cómo se aborda la competencia lectora en el Currículo Nacional Base?

CNB (s.f.) en cuanto a la lectura sugiere que su tratamiento sea transversal desde preprimaria hasta diversificado. Nos referiremos ahora, al abordaje que se hace de ella en el caso del idioma materno, es decir, L-1. La competencia 2 de esta área curricular establece: utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva. Para alcanzar esta competencia, se incluye una, en el currículo de cada grado escolar.

CNB (s.f.) por su parte, los estándares establecen lo indispensable que debe alcanzarse en la lectura. Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. A continuación se incluyen los estándares de preprimaria a sexto primaria que corresponden a

la lectura. Una propuesta para su aplicación en el aula para apoyar la transformación de la educación. Comprende el diseño, elaboración e implementación de los cuatro componentes priorizados en la Reforma Educativa: cultura de paz y derechos humanos, equidad de género, pensamiento lógico y bilingüismo e interculturalidad.

CNB (s.f.) se refiere a que la equidad de género, pensamiento lógico y bilingüismo e interculturalidad. Estos componentes se articulan por medio de un programa de lectoescritura eficaz orientado a la educación en valores, que permitirá que se coordinen y se desarrollen en una misma lógica de intervención sin que cada uno pierda su particularidad y profundidad.

CNB (s.f.) indica que la comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares, no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras.

Q. Elaborar documento con los insumos básicos para una planificación adecuada de la comprensión lectora.

Insumos básicos para una planificación

CNB (s.f.) menciona que el docente previo a iniciar el proceso de planificación, debe pensar sobre el tema a planificar, cómo lo hará, con qué recursos, cuándo, dónde y quiénes serán los actores. Solamente después de formarse esas ideas procederá a escribirlo. El plan es la idea preconcebida, y la planificación el medio por el cual dejamos plasmado el plan.

CNB (s.f.) indica que en la docencia, el plan y su respectiva planificación son importantes porque contribuyen a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. De igual forma, permiten prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

Monografías (s.f.) indica que planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones, articuladas entre sí, que previstas anticipadamente tienen el propósito de alcanzar determinadas metas y objetivos, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.

Monografías (s.f.) también menciona las características de una planificación:

- a. Flexibilidad: La complejidad e imprevisibilidad de las prácticas educativas hace que todo plan debe ser flexible para adaptarse a las circunstancias y prever alternativas para, en caso necesario, introducir modificaciones. Es por eso que la planificación nunca es cerrada.
- b. Realismo: Debe adecuarse a las condiciones y posibilidades materiales, temporales, a las capacidades de los alumnos, y al escenario real y concreto en el que se desarrolla la enseñanza.
- c. Precisión: El plan tiene que ser detallado. Las líneas generales de actuación y los objetivos generales deben ser precisados en una secuencia de acciones concretas.

R. Implementar con los estudiantes diversas técnicas de comprensión lectora según el tipo de lectura.

Fingermann (2017) menciona que para leer se pueden usar varias técnicas, entre las que menciona:

1. De lectura en voz alta: El sujeto expresa lo que lee de viva voz, lo que perfecciona el acto de leer de corrido y permite escucharse y ser escuchado, permitiendo la corrección de errores de pronunciación.

2. La lectura silenciosa, es muy eficaz a la hora de estudiar o realizar una tarea de investigación pues permite una mayor concentración, leyendo a un ritmo que facilita ser más veloz en las partes de fácil comprensión y detenerse en las que presentan cierta dificultad.

3. Lectura secuencial: el lector lee en el orden propuesto por el que escribió el texto.

4. Lectura puntual: Se lee solo las partes que interesan al lector.

5. Lectura especializada: Donde se necesita comprender ciertos códigos empleados en la escritura, como el caso de lectura de notaciones musicales o fórmulas químicas o matemáticas.

Wikipedia (s.f.) indica que hay distintas técnicas de lectura que sirven para adaptar la manera de leer al objetivo que persigue el lector. Las dos intenciones más comunes al leer son la maximización de la velocidad y la maximización de comprensión del texto. En general estos objetivos son contrarios y es necesario concertar un balance entre los dos. Entre las técnicas convencionales, que persiguen maximizar la comprensión, se encuentran la lectura secuencial, la lectura intensiva y la lectura puntual.

S. Elaborar con los docentes un plan de lectura a desarrollarse en el centro educativo.

El docente debe elaborar un plan de lectura para mejorar la comprensión lectora. Garcia (2014) menciona que el Plan Lector busca incentivar el hábito de la lectura entre los estudiantes y la comunidad educativa en general. Comprende un componente afectivo, pues no se trata únicamente de mejorar la comprensión lectora sino fundamentalmente de desarrollar el gusto y el placer por la lectura. En ese sentido, trasciende el área curricular de comunicación y debe involucrar a todos los agentes de la Institución Educativa.

El plan de lectura debe ser una de las prioridades del docente.

Andalucía (s.f.) señala que la importancia de un plan de fomento de la lectura radica en que parte de las necesidades precisas del alumnado para insertar en la actividad educativa diaria una serie de actividades que estimulen su interés por la lectura y se convierta esta actividad en un hábito placentero.

Andalucía (s.f.) indica que es fundamental que todos los agentes educativos asuman que la lectura no es algo esporádico en las actividades escolares o en la vida del alumnado sino un fundamental instrumento para el aprendizaje en todas las áreas curriculares. Este plan pretende mejorar una realidad que, día a día,

vemos en las aulas: las deficiencias que el alumnado presenta a nivel lector. No sólo en cuanto a la fluidez y la entonación sino en la comprensión.

Andalucía (s.f.) El proyecto de lectura arranca de las observaciones como docentes de las dificultades con las que frecuentemente se enfrenta el niño/a, consistentes en: El insuficiente dominio mecánico de la lectura y la escritura sobre todo en los cursos inferiores. La deficiente expresión oral y escrita del alumnado. La falta de vocabulario apropiado a su edad. La mala calidad de comprensión lectora. La falta de motivación hacia la lectura de los alumnos y de sus familias. La lectura como ocio debe competir en inferioridad de condiciones contra la televisión, los juegos audiovisuales e informatizados, el deporte, el juego con otros niños/as.

T. Implementar una biblioteca en el establecimiento con libros de temáticas variadas.

Wikipedia (2019) indica que la biblioteca escolar desempeña un rol fundamental dentro de la escuela, como parte del proceso educativo, brindando a sus usuarios herramientas que no sólo los formarán como lectores, sino que posibilitará un acceso igualitario a la cultura e influirá en su desarrollo personal y en su vinculación social.

Wikipedia (2019) refiere que la biblioteca escolar proporciona dos objetivos: 1 proporcionar a los estudiantes las herramientas intelectuales necesarias para una utilización autónoma y creativa de la información a su alcance contribuyendo a desarrollar la función activadora del pensamiento y 2 ofrecer del modo más eficiente y eficaz el servicio de aprendizaje, materiales de lectura curricular y recreativa a todos los miembros de la comunidad escolar coadyuvando a forjar un espíritu crítico al enfrentarse a la información en cualquiera de sus formatos o soportes.

CNB, (2015) aparece que es necesario mostrar y resaltar los aspectos que permiten definir con claridad la biblioteca escolar como un recurso educativo de

gran potencialidad y argumentar así la necesidad de impulsar su desarrollo en los centros educativos articulando un modelo útil de implementación.

CNB (2015) indica que hay que visualizar aquellos elementos relevantes pilares básicos para seguir avanzando con seguridad en la tarea cotidiana al frente de bibliotecas escolares concretas. Avanzar con luz, sin sombras ni tensiones, con tranquilidad de espíritu e ilusión desarrollando pautas concretas de actuación.

CNB (2015) menciona que facilitar la comprensión sobre el qué y para qué de la biblioteca escolar es actualmente una necesidad. Hay que dar paso a la clarificación de conceptos para permitir posiciones firmes en pro de un desarrollo estable de las bibliotecas escolares por parte de la administración educativa y en pro también de forma paralela de una promoción de su uso por parte del profesorado.

U. Efectuar una campaña en la escuela sobre la importancia de la comprensión lectora

La campaña escolar sobre comprensión lectora debe motivar a los estudiantes para continuar con las lecturas.

Chico (s.f.) indica que para fomentar la lectura entre los niños y los escolares, hay muchos procedimientos que hay que saber emplear oportunamente: concursos, regalos, talleres, experiencias, campañas, controles académicos, ejemplos de los adultos, etc. Menciona que podemos determinar cuáles pueden ser los objetivos preferentes y las formas mejores para lograr una mejor lectura.

Condiciones previas a la lectura:

Contar con recursos bibliográficos adaptados a los escolares

Contar con disponibilidad horaria familiar y escolar

Contar con personas interesadas y animadoras para lograr alientos

OBJETIVOS DE TODA CAMPAÑA

Potenciar la lectura comprensiva y la expresión oral.

Animación a la lectura y mejorar la lectura mecánica

Fomentar el interés social por la lectura

Lograr hábitos lectores paralelos a las aficiones lúdicas

Vincular la lectura con la vida escolar.

Se dedica la campaña a alumnos de ámbitos escolares:

Se pretende atención más personalizada para todos los alumnos con más dificultades lectoras.

Webscolar (2019) indica que la lectura en la escuela cumple un rol fundamental. Las actividades que se desarrollan en ella tienen como finalidad promover el interés por la lectura no solamente como un medio para la adquisición de conocimientos sino también como un medio para el desarrollo de la fantasía, la creatividad, el placer por la lectura y la adquisición de valores.

V. Guía con juegos basados en la comprensión lectora

El término juego tiene varias definiciones.

Moreno (2009) menciona que el juego es la expresión universal de los sentimientos, creación temores, inquietudes y curiosidades del niño para manifestar al mundo su presencia, es la actividad del niño que le sirve como instrumento de aprendizaje y lo integra al grupo. El juego permite la realización de actos vinculados por un motivo, pone de manifiesto una actitud positiva entre el quehacer humano y el medio que lo rodea.

La lectura y el juego

Moreno (2009) refiere que el niño jugando se acostumbra a prever ciertos afectos, a experimentarlos y a observar determinadas relaciones, para gradualmente de una actividad global y sincrética frente a la realidad, a una actitud analítica, reúne datos de la experiencia obtenida y procura la curiosidad que de ellos se deriva. El mundo del niño es el juego, en donde los intereses lúdicos abarcan por lo general todo su tiempo de actividad.

El juego pedagógico

Moreno (2009) al respecto del valor del juego indica que se multiplica cuando se aplica al campo de la enseñanza, en esta instancia evidencia su valor pedagógico como técnica aplicada en el proceso de aprender más que de enseñar; porque promueve la actividad en el alumno y lo motiva para adquirir una serie de experiencias colaterales que paulatinamente irán configurando su personalidad.

El juego como alternativa para la comprensión lectora

Valdez (2007) menciona que a través del juego pueden liberar, cantidad de energía que el niño tiene ya que por medio de esta actividad el docente puede planear actividades, al aire o incluso en el salón de clases, con trabajos manuales o juegos de mesa, para su aprendizaje mental ya que esta forma podemos obtener un aprendizaje más satisfactorio.

Valdez (2007) las actividades lúdicas, ofrecen que los niños tengan la oportunidad de ser espontáneo, tengan iniciativa, sean independientes y puedan realizar actividades de su vida cotidiana, además actúan de acuerdo a sus necesidades.

W. Promover la comprensión lectora a través de la elaboración de antologías.

Para el desarrollo de este tema es importante definir la palabra antología.

Merino & Pérez Porto (2014) define la antología como una colección de piezas seleccionadas por su valor o calidad. La antología, por lo tanto, puede consistir en una recopilación de cuentos, poemas, canciones, discos, etc.

Merino & Pérez Porto (2014) se entiende, por lo general, que una antología es una reunión de obras artísticas notables. Esto brinda al público la posibilidad de acceder a piezas de gran valor individual dentro de un mismo conjunto o paquete.

Elaboración de una antología

Martínez (s.f.) indica que para hacer una antología se debe comenzar seleccionando el tema central de la misma, el cual podrá ser general o específica, centrado en un autor o en varios autores. Entre los pasos están:

Seleccionar un elemento central

Trazar metas

Establecer lineamientos para los escritores

Reunir los documentos necesarios

Editar

Publicar

Criterios de una antología

Uriarte (2018) menciona que una antología puede variar mucho en su enfoque, pero algunos de los más frecuentes pueden ser:

Cronológico. Reúne una muestra con un sentido histórico, cronológico, que recompone la historia específica del ámbito estudiado.

Panorámico. Reúne material de distintas fuentes en torno a un mismo tema, tópico o disciplina, ofreciendo al lector una visión amplia del asunto en el momento específico.

Personal. Aquellas antologías que compilan lo mejor de la obra de un mismo autor o intérprete.

X. Crear un manual para el uso correcto de los libros en una biblioteca de un centro educativo

Manual de uso de una biblioteca

gobBcAs (s.f.) indica que los procedimientos escritos establecen una guía para el buen funcionamiento de todo tipo de Biblioteca, a la vez que constituyen un modo de protección para todo su personal. Cada bibliotecario tiene su filosofía y una política bajo la que opera, esté o no escrita. El valor de registrar en el

Manual todos los procedimientos, es que el personal que se mueve alrededor de la biblioteca, y los nuevos que se incorporan, sepan cuál es la política para cada caso y contribuyan a reforzarla.

gobBcAs (s.f.) menciona que cada Manual es el resultado de la colaboración de todo el personal asignado a la gestión de la Biblioteca. Todas las opiniones deben ser escuchadas, analizadas y consideradas al momento de formalizar los criterios del trabajo cotidiano. Debe contener la descripción exhaustiva de la organización de la Biblioteca y de su accionar interno, y de los servicios que brinda a sus usuarios.

gobBcAs (s.f.) en cuanto a los beneficios de su redacción, indica: identifica al responsable de cada proceso; dispone de definiciones explícitas y normalizadas de las tareas rutinarias; optimiza el grado de eficiencia mediante la simplificación de los procesos; reduce la incertidumbre sobre la toma de decisiones; garantiza la continuidad de actividades en la Biblioteca; evita la duplicación de tareas; define la estructura tecnológica adecuada y mejora la comunicación y la calidad del servicio.

Una biblioteca escolar debe contar con un reglamento para que se tenga un orden y un mejor control en el servicio de los usuarios.

DGIRE (s.f.) al respecto indica que un reglamento es un conjunto de normas (derechos y obligaciones) que regulan la relación biblioteca - usuarios, para la custodia y el acceso a la información bibliográfica y se debe dar a conocer a los usuarios, además de colocar, siempre a la vista, una versión resumida de él.

2.8.14. Proyecto

El término proyecto tiene varias definiciones, entre las cuales están las siguientes. Rodríguez (s.f.)

Se entiende por proyecto una tarea innovadora que tiene un objetivo definido, debe ser efectuada en un cierto periodo, en una zona geográfica delimitada y para un grupo de beneficiarios; solucionando de esta manera problemas específicos o mejorando una situación... La tarea principal es capacitar a las personas e instituciones participantes en el proyecto, para que ellas puedan continuar las labores en forma independiente y

resolver por sí mismas los problemas que surjan después de concluir la fase de apoyo externo. (p. 10)

CENART (2014) en la guía del programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes menciona que un proyecto es una planificación, que consiste en un conjunto de actividades a realizar de manera articulada entre sí, con el fin de producir determinados bienes o servicios capaces de satisfacer necesidades o resolver problemas, dentro de los límites de un presupuesto y de un periodo de tiempo dados.

2.8.15. Diseño del Proyecto

FAO (2005) menciona que un perfil de proyecto es una descripción simplificada de un proyecto. Además de definir el propósito y la pertenencia del proyecto, presenta un primer estimado de las actividades requeridas y de la inversión total que se necesitará, así como de los costos operativos anuales, y, en el caso de proyectos destinados a la generación de ingresos, del ingreso anual.

Rodríguez (s.f.) indica:

En el diseño del proyecto debe reflejarse la estructura de gestión para su ejecución. Con tal motivo se desarrollan los siguientes puntos: • Organigrama, en el que se situará el proyecto dentro de la organización. • Funciones del personal del proyecto, responsabilidades y atribuciones de cada uno de los intervinientes. • Relaciones del personal; jerarquización, comunicación y tipo de relación entre ellos. • Mecanismos de control, coordinación y supervisión. • Sistemas de evaluación interna y seguimiento. • Canales de información. • Modo de administrar los fondos, aprovisionamiento, almacenamiento y distribución de los recursos. • Servicios y equipamiento generales a utilizar. (p. 20)

2.8.16. Objetivos Generales de un Proyecto

El objetivo general debe considerar la contribución que el proyecto realizará para el mejoramiento de la problemática y garantizar su mayor alcance.

Rodríguez (s.f.)

El objetivo general constituye el estado positivo que nuestra intervención contribuirá a alcanzar, pero que por sí misma no puede plenamente garantizar. Se inserta en una estrategia compartida de mayor alcance y depende de diferentes intervenciones, relacionadas o no, que se sitúan más allá del ámbito concreto de nuestro proyecto. Debe ser coherente con la estrategia y el programa de intervención. (p. 37)

CENART (2014) en la guía del programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes indica que el objetivo general es la parte más importante del proyecto porque expresa lo que se pretende alcanzar al realizarlo, marca el rumbo de todas las actividades, al grado que ningún proyecto adquiere pleno significado si no define con toda precisión sus objetivos

2.8.17. Objetivos Específicos de un Proyecto

Riquelme (2019) refiere que las aspiraciones o propósitos que se pretenden lograr, exponen de manera clara y precisa los alcances y resultados que se desean obtener en las diferentes etapas o fases, del trabajo, bien sea que se realice una investigación, un proyecto, en la producción, etc.

2.8.18. Descripción de un Proyecto

CENART (2014) en la guía del programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes menciona que la descripción de un proyecto define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc.

Rodríguez (s.f.) afirma:

Este apartado, debe cumplimentarse de manera que permita de forma breve y concisa, la comprensión global del proyecto e incluya todos los elementos y datos relevantes del mismo, de forma que pueda considerarse como el resumen normalizado a incorporar en cualquier documento o informe del financiador. Se tratará de expresar claramente para quién se realiza la acción, describiendo y cuantificando a los beneficiarios y la ubicación más exacta posible del proyecto (p. 34)

2.8.19. Justificación de un Proyecto

Grajeda (2019) indica:

La justificación tiene que evidenciar que lo que queremos es atacar el problema seleccionado, incidir en los indicadores identificados, incidir en las demandas, considerar las características esenciales del contexto, eliminar debilidades y amenazas

aprovechando fortalezas y oportunidades. Pero además tiene que evidenciar cuáles serán los aportes y contribuciones. (p. 16)

2.8.20. Plan de Actividades de un Proyecto

Sinnaps (s.f.) en su blog de gestión-proyecto menciona que un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente.

2.8.21. Cronograma de un Proyecto

Rodríguez (s.f.) afirma:

Diagrama de GANTT o de Barras Consiste en una matriz de doble entrada, en las filas se anota el listado de las actividades descritas en el apartado 6.8.5 y en las columnas, el tiempo que durará cada una de ellas marcando con una "X" a lo largo de qué periodo de tiempo (semanas, meses, trimestres, etc.) está previsto realizar dicha actividad. Una barra horizontal frente a cada actividad representa su duración. (p. 46)

sinnaps (s.f.) en su blog de gestión-proyecto indica que es una herramienta visual para la planificación y programación de actividades o tareas sobre una línea del tiempo. Permite al usuario establecer la duración y el comienzo de cada actividad. A través de una gráfica, fácil de interpretar, el usuario puede llevar un control de la planificación de su trabajo.

2.8.22. Temas de surgieron en el Plan de Actividades

A. Monitoreo del Proyecto

Valle & Rivera (s.f.) afirma:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p. 2)

B. Plan de Monitoreo de un Proyecto

Valle & Rivera (s.f.) refiere que un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador “Número de alumnos promovidos”, puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejar con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido.

C. Evaluación del Proyecto

La evaluación de un proyecto es un proceso que determina el cumplimiento de los objetivos y permite comprobar los efectos e impacto. Bobadilla (2010) dice:

La evaluación es el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto, en relación a las metas definidas a nivel de Propósitos y Resultados, tomando en consideración los Supuestos señalados en el marco lógico. (p. 9)

El análisis de los resultados permite monitorear el cumplimiento de las metas y determinar si es necesario realizar cambios para garantizar que el proyecto impacte. Es necesario tomar en cuenta los indicadores de resultados y de impacto. Valle & Rivera (s.f.) indica:

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel, se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas. (p. 4)

D. Plan de Evaluación del Proyecto

Grajeda (2019) define el plan de evaluación como el proceso que busca determinar los efectos y los impactos (esperados e inesperados) del proyecto en relación a las metas definidas a nivel de propósitos y resultados, tomando en consideración los supuestos señalados en el marco lógico.

E. Indicadores de Monitoreo y Evaluación

Rodríguez (s.f.) afirma:

Constituyen la expresión numérica de los objetivos y los resultados. Expresan el nivel de éxito esperado en la consecución del objetivo general, del objetivo específico y de los resultados. Definen su contenido en términos de efectos sobre la población destinataria: deben especificar para quiénes (grupo de beneficiarios), cuánto (la cantidad), cómo (la calidad), cuándo (el tiempo) y dónde (la localización). Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. (p. 43)

Valle & Rivera (s.f.) indica:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p. 6)

F. Metas de Evaluación

Bobadilla (2010) refiere que las metas son los logros cuantificables al final de un proceso usando los criterios de cantidad, calidad y de tiempo.

La exigencia de considerar METAS para cada nivel de la jerarquía de objetivos se fundamenta en la necesidad de explicar qué cosas queremos lograr específicamente con los procesos de cambio enunciados en ellos.

Proceso para su elaboración:

CUANTIFICAR: definir en qué cantidad porcentual o nominal vamos a cambiar o modificar determinada realidad.

CALIDAD: establece específicamente el parámetro o marco de referencia para indicar lo que se mejorará de la realidad en la que vamos a intervenir teniendo en cuenta los objetivos propuestos.

TIEMPO: especifica el horizonte temporal en el cual se alcanzarán los resultados, se pueden expresar en años y meses.

G. Instrumentos de Recogida de Datos

Bobadilla (2010) afirma:

Los instrumentos para el monitoreo y evaluación según las fuentes de información primarias, pueden ser: encuesta, entrevistas en profundidad, entrevistas semi-estructuradas, guías de observación participante, grupos focales, talleres participativos. Es importante la combinación de técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos en fuentes primarias para el levantamiento de línea de base.

Los instrumentos para las fuentes de información secundaria, son: ficha de registro de información secundaria, guía de observación, revisión de bibliografía, revisión y análisis de bases de datos. El trabajo con fuentes secundarias permitirá contar con una sistematización de información cuantitativa y cualitativa. (p. 22)

H. Plan de Sostenibilidad del Proyecto

Gasparri (2015) refiere que se deben tomar en cuenta varios tipos de sostenibilidad.

Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto) La voluntad y el

apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado.

Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera) : Debido a la finalización del aporte financiero de la Cooperación Alemana, la continuación en el apoyo a los procesos emprendidos por el proyecto depende en gran parte de la disposición del financiamiento estatal y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas para el financiamiento del área.

Sostenibilidad ambiental: Las regiones marino costeras se caracterizan por su enorme riqueza de sus recursos naturales así como culturales. La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinan su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio.

Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándolo una vez finalizado el proyecto.

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario.

I. Presupuesto del Proyecto

CENART (2014) en la guía del programa de Apoyo Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y Difusión de las Artes menciona que es la organización

y valoración de los recursos necesarios en cada una de las etapas/actividades, desagregados en rubros (tipos de gastos) para la ejecución de nuestro proyecto.

Soto (2019) refiere que el presupuesto es una herramienta muy valiosa para la empresa; en ella se planea integralmente todo lo referente a las operaciones que se llevan durante un periodo determinado. Su finalidad es auxiliar a la administración en el cumplimiento de los objetivos que se han propuesto los directivos.

Debe tratarse sólo como una herramienta, y no como un escrito sobre piedra. Recordemos que el presupuesto no debe en ningún momento ser sustituto de la administración, ni debe de causar conflictos en ella.

En su persecución de la eficiencia, el presupuesto mide ciertos indicadores como las ventas, utilidad de la operación, rotaciones y muchas otras métricas que veremos dentro de la siguiente serie de posts referentes al análisis financiero.

CAPÍTULO III: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo

“Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”

3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”, es un instrumento didáctico, con lecturas apropiadas para los alumnos de quinto primaria, cada lectura tiene una serie de estrategias para generar la comprensión y que el docente debe emplear, contiene actividades que el estudiante debe realizar para fortalecer su capacidad lectora.

El cuadernillo contiene una variedad de lecturas, cuentos, leyendas, fábulas, textos formativos, entre otros. Las lecturas han sido seleccionadas para el grado de quinto primaria. En cada lectura aparecen las respectivas instrucciones para que el alumno efectúe las actividades. El docente y los alumnos deben utilizar el cuadernillo en el período establecido para la lectura en el horario de clases.

Cada alumno tendrá un ejemplar del cuadernillo de actividades, quién debe utilizarlo ordenadamente. El docente es el encargado de realizar el monitoreo del avance de los estudiantes en la comprensión de la lectura.

Con la implementación de este proyecto se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje en los contenidos de las diferentes áreas y fortalecer sus habilidades comunicativas mediante la comprensión lectora.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Fortalecer la comprensión lectora para generar un mejor nivel de aprendizaje.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo General

Fortalecer la lectura en los alumnos de quinto primaria de la EORM “Rafael Alvarez Ovalle”, caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, por medio de estrategias apropiadas para mejorar la comprensión lectora.

3.4.2. Objetivos Específicos

- A. Promover la lectura comprensiva en los alumnos por medio de un cuadernillo de actividades con estrategias apropiadas.
- B. Aplicar técnicas de comprensión lectora teniendo como base el cuadernillo de actividades.
- C. Orientar el análisis de las diferentes lecturas contenidas en el cuadernillo de actividades.

3.5. Justificación

La comprensión de la lectura es uno de los problemas detectados con mayor frecuencia en las escuelas. Son muchos los factores que influyen en esta problemática, como: el desinterés del alumno a la lectura, la organización del tiempo de lectura en el aula, la aplicación de técnicas adecuadas por el docente, la capacidad de retención del alumno, entre otros.

La lectura es una de las competencias que los alumnos deben desarrollar para adquirir conocimientos, enriquecer su vocabulario e incrementar su capacidad comunicativa. El hábito de la lectura debe ser una prioridad no solo en la escuela, sino también en la familia, es importante inculcar en los niños el gusto por la lectura.

La comprensión lectora es la capacidad del estudiante para entender lo que lee, mediante este proceso el lector interactúa con el texto elaborando un significado

y relacionado la información con sus conocimientos previos. La escuela debe procurar que los alumnos sean capaces de comprender los contenidos de las áreas que reciben. La deficiencia en la comprensión lectora puede influir en el fracaso escolar.

El docente debe contar con estrategias y herramientas apropiadas para desarrollar en los alumnos la capacidad de comprensión lectora, reconociendo que es la base del conocimiento de las asignaturas, por medio de las cuales le permitirá resolver situaciones que se le presenten en el proceso académico o en su vida cotidiana.

El presente proyecto denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”, surge por la necesidad de contar en el aula con un material creativo, divertido y formativo, que favorezca y fomente la comprensión lectora en los alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.

Representa un apoyo para el docente que continuamente se enfrenta con alumnos con la dificultad de comprender lo que leen, lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. Se considera indispensable que aplique técnicas adecuadas que permitan fortalecer la comprensión lectora en sus alumnos.

3.6. Distancia entre el Diseño Proyectado y el Emergente

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el COVID-19.

3.6.1. Justificación

Debido a la situación del COVID-19 en el país, el Ministerio de Educación suspendió las clases presenciales en los centros educativos como medida de prevención ante posible contagio de la enfermedad a los estudiantes y docentes. El uso de las plataformas digitales y los diferentes medios de comunicación se ha convertido en una alternativa para continuar con el proceso de enseñanza-

aprendizaje. En este contexto se hace necesario implementar el Plan Emergente para el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”, dirigido a estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay, aldea Las Lomas, del Municipio de San Martín Jilotepeque.

Para darle seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo en el Marco de la Emergencia Nacional se plantean las estrategias pertinentes para fortalecer la comprensión lectora. El presente Plan Emergente ha sido diseñado para que estudiantes, padres de familia y población en general tengan la posibilidad de adquirir las destrezas para lograr la comprensión de la lectura, aprovechando las plataformas digitales y medios de comunicación. Con ello garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6.2. Descripción

El Plan Emergente para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora” ha sido elaborado para que los estudiantes continúen con su proceso de formación desde sus hogares, aprovechando las plataformas digitales.

Se efectúa la grabación de un video para incentivar el uso correcto y la realización de las actividades contenidas en cada lectura, para fortalecer la comprensión lectora en los educandos a través del cuadernillo de actividades, los cuales fueron entregados a cada estudiante participante del proceso. También, se presentarán los resultados de carteles.

En el contenido del video se motiva a padres de familia a apoyar el proceso de formación de sus hijas e hijos en cuanto a la comprensión de la lectura, dando a conocer los beneficios y la importancia de comprender lo que se lee. Además, se

explican los tres aspectos fundamentales que contiene cada lectura del cuadernillo, lo cuales son: primero; los conocimientos previos, segundo; durante la lectura y tercero; las actividades o tareas que el estudiante debe realizar después de la lectura.

El video como estrategia de formación y continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo se socializará en la plataforma zoom, Whatsapp, Facebook y YouTube. Con la publicación se pretende beneficiar a estudiantes, padres de familia y población en general.

3.6.3. Objetivos

A. General

Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes y población en general por medio de estrategias apropiadas socializadas a través de plataformas digitales y garantizar la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”.

B. Específicos

- a. Promover la lectura comprensiva en los estudiantes y población en general por medio de un video.
- b. Exponer la importancia de la comprensión lectora y el uso correcto del cuadernillo de actividades.
- c. Proporcionar a los estudiantes, padres de familia y población en general información pertinente para favorecer la comprensión lectora.
- d. Elaborar carteles para dar a conocer los resultados e impacto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

3.6.4. Ejecución

Nombre del proyecto	Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora.
Medio de difusión	Plataformas digitales.
Nombre de la empresa	Zoom, Whatsapp, Facebook, YouTube.
Tiempo de duración	10 a 20 minutos.
Frecuencia de la emisión	Será socializado con los estudiantes, padres de familia, comunidad y docentes.
Público objetivo o audiencia	Alumnos y docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle. Población de la comunidad de Pachay, Las Lomas, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango.
Población de impacto	Niñas y niños en edad escolar, principalmente para los cursantes de quinto y sexto primaria, padres de familia.
Personas invitadas	Familiares, vecinos y docente.
Responsable	María Julia Atz Balan.

A. Desarrollo de las actividades

Tabla No. 26
PLAN EMERGENTE

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
Acompañamiento de lecturas aplicando estrategias para fortalecer la comprensión lectora. Creación de video tomando en consideración los tres momentos importantes (parte introductoria, el desarrollo de la temática y el cierre)	Niñas, niños en edad escolar y padres de familia.	Video tutorial	18 de mayo de 2020

<p>Aplicación de técnicas para generar la comprensión lectora.</p> <p>Divulgación del video en las diferentes plataformas para exponer el uso de técnicas para promover la lectura comprensiva.</p>	Niños y niñas, padres de familia y población en general.	Presentación de video en las plataformas Zoom, Whatsapp, Facebook, YouTube.	20 de mayo de 2020
Explicación de la importancia de la comprensión lectora.	Niños y niñas en edad escolar, padres de familia.	Aprendizaje significativo a través del video tutorial.	20 de mayo de 2020
<p>Realización de cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones contenidas en el cuadernillo.</p> <p>Promoción del cuadernillo de actividades por medio del video usando correctamente los tres aspectos que contempla cada lectura (Previo a la lectura, durante la lectura y las actividades después de la lectura).</p>	Niños y niñas de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle”.	Formación a distancia a través del video tutorial.	20 de mayo de 2020
<p>Realización de preguntas orales y escritas de cada lectura.</p> <p>Explicación a través del video de la importancia del análisis de la lectura respondiendo a las preguntas al final de cada lectura.</p>	Niños y niñas de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle”.	Video tutorial en Whatsapp, Facebook, YouTube.	20 de mayo de 2020
<p>Dramatización de lecturas.</p> <p>Motivación a estudiantes padres de familia y demás miembros de la familia a realizar en casa dramatización de lecturas.</p>	Niños y niñas, padres de familia y población en general.	Video tutorial en Whatsapp, Facebook, YouTube.	20 de mayo de 2020
<p>Medición del avance de los alumnos en la comprensión lectora.</p> <p>Recopilación de tareas realizadas en el cuadernillo de actividades.</p>	Estudiantes y padres de familia	Escala de rango	25 de mayo de 2020

Reporte al director del establecimiento del avance y resultados de las actividades desarrolladas	Director	Reporte en forma personal.	27 de mayo de 2020
Socialización con el Supervisor Educativo de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a través de llamada telefónica, mensaje de Whatsapp.	Supervisor Educativo	Reporte vía telefónica. Video de divulgación en plataformas digitales: Whatsapp, Facebook, YouTube.	01 de junio de 2020.
Entrega de reconocimiento a cada alumno participante. Elaboración de diplomas para ser entregados a cada estudiante involucrado en el proceso.	Estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle.	Entrega de reconocimiento en forma individual	01 de junio de 2020
Divulgación del proyecto. Elaboración de carteles para dar a conocer los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Reunión con el personal docente y director del establecimiento para divulgar los resultados finales del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Estudiantes, docentes, padres de familia y población en general.	Carteles Reunión con docentes y director del establecimiento. Video de divulgación en plataformas digitales: Whatsapp, Facebook, YouTube.	02 de junio de 2020

Fuente: Elaboración Propia. Word

B. Resultados

Acciones sociales	Acciones educativas
<p>Se grabó un video como una estrategia para brindar a la población una alternativa para fortalecer la comprensión lectora, por medio de las distintas plataformas digitales como Zoom, Whatsapp, Facebook, YouTube.</p> <p>La población reconoció la importancia de la comprensión de la lectura para favorecer la adquisición de conocimientos.</p> <p>Los involucrados directos e indirectos conocieron los resultados del Proyecto de</p>	<p>Los estudiantes involucrados en el Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollaron sus capacidades de comprensión lectora utilizando el cuadernillo de actividades.</p> <p>Se generó una comunicación entre docente y alumnos de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle.</p> <p>Se proporcionó información pertinente para fortalecer la comprensión lectora y contribuir a la formación de los estudiantes desde el</p>

Mejoramiento Educativo.	<p>contexto de la Emergencia Nacional por el COVID-19.</p> <p>Entrega de reconocimiento a las niñas y niños por la labor emprendida en la participación del Proyecto Mejoramiento Educativo, y el aprendizaje del material Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora.</p>
-------------------------	--

3.7. Plan de Actividades

3.7.1. Fases del Proyecto

A. Fase de Inicio

a. Objetivo

Efectuar las acciones necesarias para obtener el permiso del centro educativo y contar con el apoyo de los involucrados en el proyecto.

b. Actividades

i. Reunión con el director del Centro Educativo para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Con el fin de gestionar la autorización y plantear todos los aspectos relevantes para la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo se efectuó la primera reunión con el director de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay, municipio de San Martín Jilotepeque. Se solicitó el uso del mobiliario, espacio físico, equipo de sonido, entre otros. El director del centro educativo reconoció la importancia de los proyectos de mejoramiento educativo porque contribuyen a brindar a los educandos una educación de calidad y estas acciones favorecen que el establecimiento cumpla con su misión. Los proyectos de mejoramiento educativo son primordiales porque ayudan al fortalecimiento de las capacidades de los estudiantes, desde esa perspectiva se vuelven necesarios para optimizar los aprendizajes y contribuir al rendimiento escolar. El

director del establecimiento apoyó la propuesta del PME firmando la carta de autorización.

Fotografía No. 1

CARTA DE AUTORIZACIÓN DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA



Fuente: Archivo personal

ii. Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor Educativo del distrito.

Se coordinó una reunión con el Supervisor Educativo del distrito 04-03-06, con sede en la cabecera municipal de San Martín Jilotepeque. Se efectuó en las instalaciones de la Supervisión Educativa. Se informó al Supervisor Educativo que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementará en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay. Se explicó que el proyecto se enfoca en fortalecer las capacidades de los estudiantes en la comprensión lectora, con el desarrollo de estrategias y teniendo como material

de trabajo un cuadernillo de lecturas. Se presentó el cronograma de actividades con las fechas programadas para su implementación y todos los elementos contenidos en el diseño del proyecto denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”.

Fotografía No. 2

VISTO BUENO DEL SUPERVISOR EDUCATIVO



Fuente: Archivo personal

iii. Gestión de apoyo económico a las organizaciones involucradas en el proceso educativo.

Porque es importante y necesario contar con los recursos para implementar el PME se redactaron y se presentaron las respectivas solicitudes a las siguientes entidades: Municipalidad de San Martín Jilotepeque se entregó la solicitud de apoyo al Alcalde Municipal Lic. Héctor Rolando Hernández quien se comprometió a brindar su apoyo económico. CARE Guatemala, se sostuvo una reunión con el señor Enri Maldonado. Agencia BANRURAL San Martín

Jilotepeque, se entregó la carta de solicitud al gerente de la agencia bancaria el señor César Armira, exponiendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Cooperativa Kamolon, se visitó al señor Roberto Back Vela, gerente de la cooperativa. Uk'ux B'e se presentó la solicitud al coordinador de la Asociación el señor Domingo Hernández, quien expresó sus buenas intenciones de apoyar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 3

GESTIÓN DE APOYO



Fuente: Archivo personal

iv. Reunión con padres de familia y dirección del establecimiento para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se efectuó la reunión en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay con la participación de los padres de familia de los estudiantes de quinto primaria, involucrados en el proceso de ejecución del Proyecto de

Mejoramiento Educativo. Se explicó a los presentes sobre la importancia de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento académico. Se dio a conocer el nombre del proyecto, los propósitos, el cronograma con las actividades y las fechas programadas para su realización. Los padres de familia agradecieron por tomar en cuenta a sus hijos e hijas y expresaron su apoyo para el fortalecimiento de la formación académica, principalmente en la comprensión de la lectura. Además, solicitaron que se siga promoviendo estos proyectos de mejoramiento educativo para el bien de la comunidad educativa.

Fotografía No. 4

REUNIÓN CON PADRES DE FAMILIA



Fuente: Archivo personal

v. Trabajo de gabinete.

Se realizó el análisis de los datos recabados para determinar las acciones a seguir, se revisó el Marco Organizacional, el Análisis Situacional y el Análisis Estratégico. Se verificó la información contenida para garantizar el éxito del Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizarse en la Escuela Oficial Rural

Mixta Rafael Alvarez Ovalle. En el Marco Organizacional todo lo concerniente a la institución educativa, el diagnóstico y los antecedentes, en el marco epistemológico se analizaron los indicadores educativos, incluyendo los indicadores de contexto, los indicadores de recursos, los indicadores de proceso, los indicadores de resultados de escolarización y los resultados de aprendizaje. Se revisó el Marco contextual Nacional según los aspectos económicos, los aspectos sociales, los aspectos políticos y otros datos relevantes. También se analizaron la información contenida en el marco de políticas educativas.

Fotografía No. 5

TRABAJO DE GABINETE



Fuente: Archivo personal

vi. Evaluación de la fase I, verificando el cumplimiento de las actividades y del objetivo.

Se realizó la evaluación de la fase I del Proyecto de Mejoramiento Educativo, verificando el cumplimiento de las actividades. Se utilizó una lista de cotejo anotando cada una de las actividades, que serían los aspectos a evaluar. En esta lista de cotejo se consideraron tres criterios, las cuales fueron: si la actividad se realizó, pendiente por realizar o que por alguna situación no se llevó a cabo. Los resultados fueron los siguientes: se realizó la reunión con el director del centro educativo, se llevó a cabo la socialización del proyecto con el supervisor educativo, se efectuó la gestión de apoyo en diversas organizaciones, Se desarrolló la reunión con padres de familia para socializar el proyecto y se analizaron toda la información durante el trabajo de gabinete. Las actividades de la fase I se cumplieron en su totalidad.

Fotografía No. 6 EVALUACIÓN FASE I

Evaluación fase I del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del proyecto: Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora.

Docente: María Julia Atz Balan

Fecha de realización: 30 de diciembre de 2019

Aspectos a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
	Realizado	Pendiente	No realizado	
Reunión con el director del Centro Educativo para presentar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X			
Socialización del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el Supervisor Educativo del distrito.	X			
Gestión de apoyo económico a las organizaciones involucradas en el proceso educativo.	X			
Reunión con padres de familia y dirección del establecimiento para socializar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X			
Trabajo de gabinete.	X			
Evaluación de la fase I	X			

Fuente: Archivo personal

c. Resultados

- i. Se obtuvo la autorización del director de la institución educativa y apoyo económico de diversas organizaciones para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo.
- ii. Se socializó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con estudiantes, padres de familia, director del establecimiento y supervisor educativo.

B. Fase de Planificación

a. Objetivo

Establecer las acciones pertinentes para llevar a cabo el proyecto, determinando una calendarización y los recursos disponibles.

b. Actividades

i. Elaboración del plan de monitoreo y evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para llevar un registro del avance de las acciones en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay, Aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque, se elaboró el Plan de Monitoreo y Evaluación. En el plan de monitoreo se incluyeron las actividades de cada fase con sus indicadores y las metas a cumplir.

En el plan de evaluación se determinaron los indicadores educativos en los que se ha pretendido incidir y en las respectivas metas de evaluación. Para recolectar y analizar la información se elaboraron los instrumentos de monitoreo y evaluación. La evaluación del PME permitió determinar y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

El plan de monitoreo y evaluación se creó para recabar, analizar y utilizar la información del Proyecto de Mejoramiento Educativo y verificar el progreso del mismo, para lograr los objetivos propuestos.

Fotografía No. 7

PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN

PLAN DE MONITOREO Y PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. Plan de Monitoreo del proyecto

El presente plan de monitoreo tiene como finalidad llevar un registro ordenado de los avances de las acciones durante la ejecución del proyecto "Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora". El monitoreo se realiza para darle seguimiento y control permanente a las actividades programadas, permitiendo analizar el avance y determinar los cambios oportunos para lograr los objetivos.

En el proceso de monitoreo se verifica la eficiencia y eficacia de la ejecución del proyecto, identificando los logros y debilidades. El plan de monitoreo consta de tres partes: Plan o enunciado, Indicadores y las metas de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El monitoreo de las actividades en cada una de las fases del proyecto permite verificar si se están llevando a cabo de acuerdo al cronograma y que los recursos humanos, materiales y financieros están bien utilizados, porque todo esto determina el logro de los objetivos establecidos.

2. Cuadro de indicadores específicos del monitoreo

Los indicadores son datos utilizados para dar seguimiento a las actividades y determinar si se están efectuando conforme a lo programado para alcanzar las metas o los objetivos. En los indicadores aparece el tiempo estipulado y el proceso específico realizado en cada actividad.

Los indicadores proporcionan información y conocer el progreso alcanzado en cada fase del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En el siguiente cuadro aparecen las actividades programadas, con sus indicadores y las metas para cada una de ellas.

Fuente: Archivo personal

ii. Elaboración del plan de sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Se elaboró el plan de sostenibilidad con la finalidad de garantizar que los objetivos del PME perduren y sigan generando impactos positivos en el centro educativo y toda la comunidad educativa. En el plan de sostenibilidad se detallaron los procesos a implementar, las actividades específicas, la justificación de cada una y la consolidación de las mismas. Es importante garantizar que los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo,

denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”, perduren y sigan generando impactos positivos. En el plan se especificaron una serie de acciones para que el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo perdure durante un período prolongado después de terminada la ejecución del mismo y continué generando los beneficios. La sostenibilidad consiste en continuar generando los productos establecidos en el proyecto.

Fotografía No. 8

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad y presupuesto del **PME**

1. Plan de sostenibilidad

Es necesario implementar una serie de acciones para continuar con los beneficios generados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, durante un período prolongado después de terminada la ejecución del mismo. La sostenibilidad consiste en continuar generando los productos establecidos en el proyecto.

El plan de sostenibilidad es muy importante porque describe los productos, las actividades, la justificación de los productos y las recomendaciones para su fortalecimiento. Este plan debe implementarse como una estrategia más para garantizar los productos y los impactos positivos del proyecto en el centro educativo.

Es importante garantizar que los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”, perduren y sigan generando impactos positivos. Por lo que se presenta el Plan de Sostenibilidad.

El Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala han contribuido al desempeño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Aprovechamiento del recurso que brindan las instituciones nacionales para impulsar la comprensión lectora.	Los recursos didácticos brindan la oportunidad de ofrecer nuevos conocimientos y habilidades en los alumnos.	Que los docentes aprovechen los programas de actualización y capacitación que brindan las instituciones.
Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social) El 80% de los padres de familia reconocen el avance de los alumnos en su nivel de lectura, la cual ha contribuido a su rendimiento escolar.	Creación de campañas de concientización a los padres de familia para que sigan apoyando la lectura en sus hijos.	El involucramiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje de los niños es muy importante porque determina su avance y desarrollo en la comprensión lectora.	Que los padres de familia apoyen y se involucren en el proceso de educativo de sus hijos.
El 80% de los estudiantes	Aplicación de técnicas		Que los docentes

Fuente: Archivo personal

iii. Elaboración del presupuesto del proyecto, determinando los recursos disponibles.

Porque es importante tener una proyección de los recursos que se utilizará en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, se elaboró el presupuesto para el proyecto denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”. En

el plan se contemplaron los recursos materiales, humanos e institucionales. A cada recurso se le asignó el precio unitario para determinar el costo total del proyecto. Se realizó una valoración del cuadernillo de actividades y de los materiales que se utilizarán en cada sesión de trabajo con los estudiantes, como gastos directos para la consecución de los objetivos del proyecto. En el recurso humano se incluyeron a los padres de familia, los docentes del establecimiento, el director del establecimiento y el docente encargado del proyecto. En el recurso institucional comprendió: el salón de usos múltiples y la dirección del establecimiento.

Fotografía No. 9

PRESUPUESTO DEL PME

Tipo de recurso	Cantidad/Tiempo	Precio Unitario	Precio Total
Materiales			
▪ Resmas de hojas	3	35.00	105.00
▪ Impresiones de cartas, solicitudes, informe, otros.	400	0.50	200.00
▪ Fotocopias.	200	0.25	50.00
▪ Internet	4 meses	100.00	400.00
▪ Recarga celular	4	100.00	400.00
▪ Computadora	1	2,000.00	2,000.00
▪ Energía eléctrica	5 meses	50.00	250.00
▪ Alquiler de sonido	3	100.00	300.00
▪ Cuadernillo de actividades	27	50.00	1,350.00
▪ Transporte de docente	60	14.00	840.00
▪ Impresora	1	1,350.00	1,350.00

Fuente: Archivo personal

iv. Adquisición de materiales para la elaboración del cuadernillo de actividades.

Se adquirieron los insumos necesarios para la elaboración del cuadernillo de actividades. Los materiales fueron: 3 resmas de hojas de papel tamaño carta, una computadora para procesar la información, impresora, tinta para impresora, entre otros. Además, se incluyó la compra de un plan de internet para la investigación de los contenidos incluidos en el cuadernillo. Los materiales obtenidos fueron exclusivamente para la elaboración y reproducción del cuadernillo de actividades. El cuadernillo constó de una portada, la contraportada y el contenido. Se compró tinta negra y de colores para las imágenes e ilustraciones. El cumplimiento de esta actividad permitió tener los insumos necesarios para la elaboración del cuadernillo de actividades y no tener contratiempos.

Fotografía No. 10

INSUMOS PARA EL CUADERNILLO DE ACTIVIDADES



Fuente: Archivo personal

v. Elaboración del plan de actividades para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Se elaboró el plan de actividades donde se plasmaron todas las tareas necesarias para el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A cada actividad se le asignó la fecha a ejecutarse, se especificaron las sub tareas y el responsable o los responsables de realizarlas. Se hizo necesario organizar las actividades con sus respectivas fechas de realización para el cumplimiento de los objetivos. El plan constó de los siguientes elementos: la justificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, la descripción, los objetivos, las actividades ordenadas en cada fase. Todas las actividades se incluyeron en el cronograma. Este plan de actividades fue de suma importancia porque permitió organizar todas las actividades para el cumplimiento de los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Fotografía No. 11

PLAN DE ACTIVIDADES

PLAN DE ACTIVIDADES

1. Justificación

La comprensión de la lectura es uno de los problemas detectados con mayor frecuencia en las escuelas. Son muchos los factores que influyen en esta problemática, como: el desinterés del alumno a la lectura, la organización del tiempo de lectura en el aula, la aplicación de técnicas adecuadas por el docente, la capacidad de retención del alumno, entre otros.

La lectura es una de las competencias que los alumnos deben desarrollar para adquirir conocimientos, enriquecer su vocabulario e incrementar su capacidad comunicativa. El hábito de la lectura debe ser una prioridad no solo en la escuela, sino también en la familia, es importante inculcar en los niños el gusto por la lectura.

La comprensión lectora es la capacidad del estudiante para entender lo que lee, mediante este proceso el lector interactúa con el texto elaborando un significado y relacionando la información con sus conocimientos previos. La escuela debe procurar que los alumnos sean capaces de comprender los contenidos de las áreas que reciben. La deficiencia en la comprensión lectora puede influir en el fracaso escolar.

El docente debe contar con estrategias y herramientas apropiadas para desarrollar en los alumnos la capacidad de comprensión lectora, reconociendo que es la base del conocimiento de las asignaturas, por medio de las cuales le permitirá resolver situaciones que se le presenten en el proceso académico o en su vida cotidiana.

El presente proyecto denominado "Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora", surge por la necesidad de contar en el aula con un material

que contenga técnicas que favorezcan la comprensión lectora en los alumnos de sexto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay, ejido Las Lomas, San Martín Jilotepec, Chimaltenango.

Representa un apoyo para el docente que continuamente se enfrenta con alumnos con la dificultad de comprender lo que leen, lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje. Se considera indispensable que aplique técnicas adecuadas que permitan fortalecer la comprensión lectora en sus alumnos.

2. Descripción

El Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora", es un instrumento didáctico, con lecturas apropiadas para los alumnos de sexto primaria, cada lectura tiene una técnica específica de comprensión que el docente debe emplear. Además contiene actividades que el estudiante debe realizar para fortalecer dicha técnica.

Las técnicas de comprensión lectora comprendidas en el cuadernillo tienen su respectiva definición y las instrucciones para que el alumno efectúe las actividades. El docente y los alumnos deben utilizar el cuadernillo en el período establecido para la lectura en el horario de clases.

Cada alumno tendrá un ejemplar del cuadernillo de actividades, quien debe utilizarlo ordenadamente. El docente es el encargado de realizar el monitoreo del progreso de los estudiantes en la comprensión de la lectura.

Con la implementación de este proyecto se pretende que los estudiantes alcancen el mayor nivel de aprendizaje en los contenidos de las diferentes áreas y fortalecer sus habilidades comunicativas mediante la comprensión lectora.

Fuente: Archivo personal

c. Resultados

- i. Se efectuó la planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo ordenando sistemáticamente las tareas para el cumplimiento de los objetivos.
- ii. Se elaboraron los planes de monitoreo y evaluación, de divulgación de los resultados y el de sostenibilidad del proyecto.
- iii. Se elaboró el presupuesto del Proyecto de Mejoramiento Educativo, considerando los recursos materiales, humanos e institucionales.

C. Fase de Ejecución

a. Actividades

- i. Elaboración y reproducción del cuadernillo de actividades para promover la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria.**

Durante la elaboración del cuadernillo de actividades se realizó la recopilación de lecturas apropiadas para el grado de quinto primaria en diferentes fuentes de información, como: internet, libros, revistas, informes. Después de contar con todo el contenido se clasificó y se le dio un orden. Para que las lecturas sean llamativas se ilustraron. Cada lectura constó de tres secciones importantes denominadas: Previo a la lectura, durante la lectura y las actividades después de la lectura. La sección antes a la lectura se efectuó para activar los conocimientos previos y formular los propósitos del texto. Durante la lectura el docente aplica estrategias apropiadas, después de la lectura el estudiante organiza la información y realiza las actividades que aparecen para motivar la comprensión lectora.

Después de reproducir todos los ejemplares del cuadernillo, se trasladaron a una imprenta ubicada en la cabecera departamental para ser empastados.

Fotografía No. 12**REPRODUCCIÓN DE CUADERNILLOS**

Fuente: Archivo personal

ii. Presentación y entrega del cuadernillo de actividades al director, subdirectora del establecimiento y a los alumnos de quinto primaria.

Se realizó la presentación del cuadernillo de actividades “Fomentando la Comprensión Lectora” a los estudiantes de quinto primaria, director y subdirectora del establecimiento educativo. Se explicó que en la portada aparecen alumnos y alumnas de quinto primaria quienes son los beneficiados directos del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se indicó que el cuadernillo se enfoca en desarrollar tres aspectos fundamentales para generar la comprensión de las lecturas: los conocimientos previos, estrategias lectoras que el docente debe utilizar durante la lectura y las actividades o tareas que el estudiante debe realizar después de la lectura.

La sección denominada “previo a la lectura” se incluyó con la finalidad de generar los conocimientos previos del estudiante con la participación en forma oral de todos los alumnos y alumnas. Durante la lectura el docente debe actuar como un modelo lector, creando el ambiente adecuado, dando las instrucciones necesarias y compartiendo las estrategias de comprensión lectora. Después de la lectura, es la sección donde el estudiante realizó las tareas planteadas sin consultar la lectura para determinar su retención y lo comprendido.

Fotografía No. 13

PRESENTACIÓN DEL CUADERNILLO A LAS AUTORIDADES DEL ESTABLECIMIENTO



Fuente: Archivo personal

Fotografía No. 14**PRESENTACIÓN DEL CUADERNILLO A LOS ESTUDIANTES**

Fuente: Archivo personal

iii. Elaboración de una ruleta para seleccionar las lecturas en el salón de clases.

Como una estrategia para crear un ambiente favorable en la selección de las lecturas, se elaboró una ruleta con los tipos de lectura que contiene el cuadernillo. Es importante mencionar que el cuadernillo se elaboró con una variedad de lecturas, entre las que se encuentran: relatos, poemas, fábulas, cuentos y notas de interés, en la ruleta se pegaron etiquetas con estos temas de interés. La ruleta se construyó con diferentes colores con el propósito de llamar la atención de los estudiantes, reconociendo además que los colores dan tranquilidad, confianza y permiten la concentración.

Fotografía No. 15**RULETA**

Fuente: Archivo personal

iv. Acompañamiento de lecturas aplicando estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.

El docente en el proceso de la comprensión lectora es quien dirige aplicando estrategias adecuadas, debe ser un motivador y un modelo lector. Durante la lectura deben implementarse estrategias que favorezcan la comprensión del texto. Entre las acciones se mencionan: volver a leer el texto en voz alta, usar los conocimientos previos, hacer resúmenes, ubicar las palabras claves, organizadores de texto, parafrasear, subrayar las ideas principales, lecturas rápidas, entre otras. Esta actividad de la fase de ejecución se contemplaba realizar en el salón de clases en todas las lecturas durante el tiempo programado para guiar las lecturas del cuadernillo de actividades. Pero por la situación de la pandemia del COVID-19 se interrumpió el proceso presencial,

para darle continuidad y los alumnos sigan el proceso desde su hogar, se filmó un video. En el contenido del video se motivó a los estudiantes a continuar las lecturas del cuadernillo, realizar las actividades para desarrollar la comprensión lectora y se incentivó a los padres de familia a acompañar el proceso desde su hogar. Video disponible en: <https://youtu.be/GbKGQX-48v4>

Fotografía No. 16
ACOMPAÑANDO LAS LECTURAS



Fuente: Archivo personal

v. Aplicación del subrayado, el parafraseo, lluvia de ideas, lecturas rápidas, relecturas; como técnicas para generar la comprensión lectora.

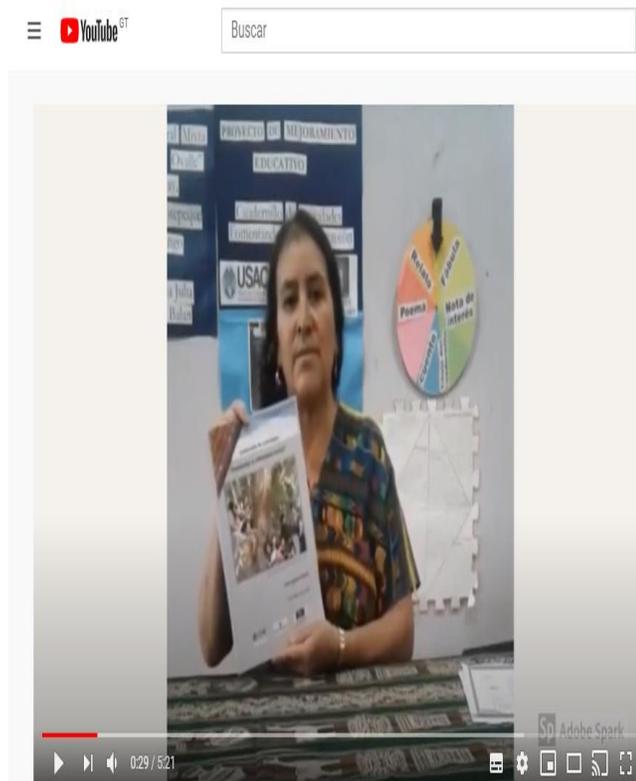
Durante la lectura el docente debe aplicar estrategias y técnicas apropiadas para la lectura, el subrayado es una manera de marcar la idea o las partes centrales del tema. El parafraseo es una técnica que consiste en expresar la idea de la lectura con las propias palabras. Se puede usar la lluvia de ideas para para generar nuevas ideas de la lectura. La lectura rápida o relectura lo determinará

el docente si es necesario aplicarlas. Estas y otras técnicas no se lograron aplicar en el aula con los estudiantes debido a la suspensión de clases por la situación del COVID-19 en el país.

Como estrategia para darle continuidad a esta actividad y una alternativa para continuar con el proceso de formación en la comprensión lectora se filmó un video. En el video se muestra cómo incentivar a niños y niñas a utilizar el cuadernillo para desarrollar la comprensión lectora. Video disponible en: <https://youtu.be/GbKGQX-48v4>

Fotografía No. 17

INCENTIVANDO EL USO DEL CUADERNILLO



Fuente: Archivo personal

vi. Realización de cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones con las lecturas contenidas en el cuadernillo.

Otra de las actividades que correspondía realizar en el aula era proporcionar a los estudiantes herramientas propicias para la comprensión en las lecturas contenidas en el cuadernillo de actividades. Por la situación de la pandemia del

COVID-19 los estudiantes continuaron el proceso desde sus hogares con la guía del cuadernillo y como estrategia de acompañamiento se filmó un video.

Es importante indicar que los cuadros comparativos permiten relacionar las ideas del texto con su propio significado. Los mapas mentales constituyen una forma de representar gráficamente las ideas de una lectura a través de palabras claves, los alumnos lo pueden trabajar individualmente o forma grupal, este método importante para extraer y comprender la información. Representar las lecturas con ilustraciones permite al estudiante disfrutarlas y además comprenderlas. Sin duda el trabajar estas herramientas favorece la comprensión lectora.

En el video se incentiva a los niños y niñas a construir sus conocimientos con las lecturas contenidas en el cuadernillo realizando las actividades que aparecen en cada una. Video disponible en: <https://youtu.be/GbKGQX-48v4>

Fotografía No. 18

DESARROLLANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA



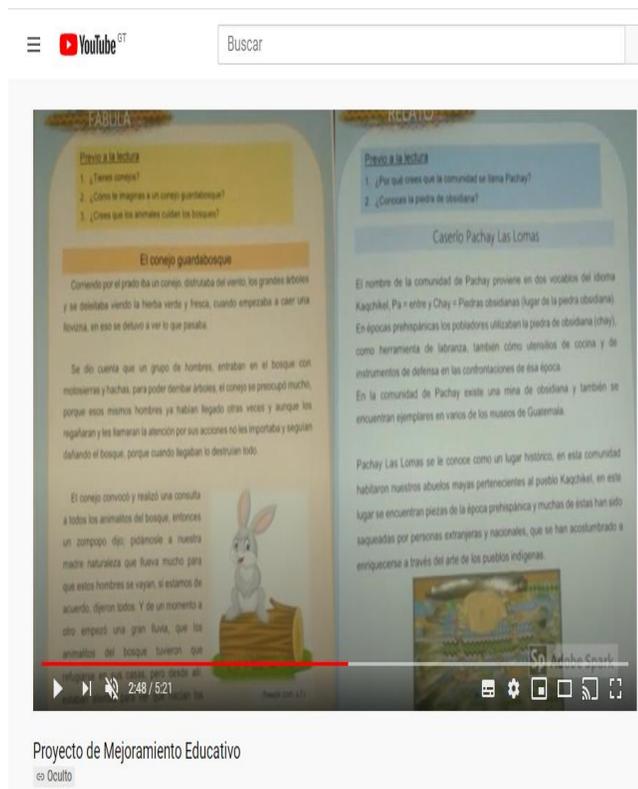
Fuente: Archivo personal

vii. Aplicación de preguntas previas a la lectura para activar los conocimientos según experiencias pasadas.

Esta actividad contemplada en el cronograma de actividades como estrategia para generar la comprensión lectora no se pudo realizar con los estudiantes en el salón de clases por la pandemia del COVID-19. Ante esta situación se implementó una estrategia la cual consistió en la filmación del video. En el video se explicó que las lecturas del cuadernillo contienen tres aspectos para generar la comprensión lectora. Una de ellas es la sección denominada previo a la lectura. Es muy importante que los niños y niñas aprovechen el cuadernillo de actividades efectuando la sección previa a cada lectura. Esta sección permite activar los conocimientos para asociarlos con los nuevos conocimientos. Este proceso favorece comprender las lecturas.

Video disponible en: <https://youtu.be/GbKGQX-48v4>

Fotografía No. 19 PREVIO A LA LECTURA



Fuente: Archivo personal

viii. Realización de preguntas orales y escritas después de la lectura para afianzar la comprensión lectora.

En el cuadernillo de actividades aparecen en la sección de actividades de cada lectura, una serie de preguntas para desarrollar la comprensión. Sin embargo, esta actividad no se pudo implementar en el salón de clases con los estudiantes debido a la situación del COVID-19 en el país. Para llevar a cabo esta actividad se filmó un video en el cual se expone la manera en que los padres de familia, tutores y estudiantes deben utilizar la sección de preguntas del cuadernillo realizando y respondiendo a preguntas.

Es importante que el padre de familia o tutor tenga el dinamismo para efectuar las preguntas para motivar a los niños y niñas a responderlas. Las preguntas después de la lectura fueron elaboradas para promover la comprensión de cada lectura del cuadernillo de actividades. Video disponible en: <https://youtu.be/GbKGQX-48v4>

Fotografía No. 20 MOTIVANDO LA PARTICIPACIÓN



Fuente: Archivo personal

ix. Dramatización de lecturas.

Esta actividad grupal debía desarrollarse en el salón de clases, en donde los estudiantes debían representar a los personajes de algunas lecturas. Pero por la situación de la pandemia del COVID-19 que afecta al país no se realizó. Como estrategia para llevar a cabo esta actividad se filmó un video. En el video se recomienda utilizar correctamente el cuadernillo que cuenta con una variedad de actividades, una de ellas es la dramatización de lecturas. En casa se puede realizar esta actividad grupal con los miembros de la familia. Esta forma de representar las lecturas favorece la comprensión lectora, proporcionando una formación integral. Otra de las ventajas de las lecturas dramatizadas es que los participantes mejoran sus habilidades lingüísticas.

Video disponible en: <https://youtu.be/GbKGQX-48v4>

x. Evaluación de la fase III del proyecto determinando el cumplimiento de las actividades.

La evaluación de la fase de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se efectuó a través de una lista de cotejo, verificando el cumplimiento de las actividades. En el instrumento de evaluación se anotaron todas las actividades calendarizadas en el cronograma. Es importante destacar que algunas actividades de la fase III se implementaron utilizando las diferentes plataformas digitales para su divulgación como estrategia, debido a la pandemia del COVID-19 en el país, se filmó un video como estrategia emergente. Las acciones de la fase de ejecución se cumplieron, las cuales fueron indispensables para el cumplimiento de los objetivos.

Fotografía No. 21

EVALUACIÓN FASE III

Evaluación fase III
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del proyecto: Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora.

Docente: María Julia Atz Balan.

Aspectos a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
	Realizado	Pendiente	No realizado	
Elaboración y reproducción del cuadernillo de actividades para promover la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria.	X			
Presentación y entrega del cuadernillo de actividades al Director y Subdirectora del establecimiento y a los alumnos de quinto primaria.	X			
Elaboración de una ruleta para seleccionar las lecturas en el salón de clases.	X			
Acompañamiento de lecturas aplicando estrategias para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos.	X			Se realizó mediante la filmación de un video
Aplicación del subrayado, el paráfraseo, lluvia de ideas, lecturas rápidas, relecturas; como técnicas para generar la comprensión lectora.	X			Se realizó mediante la filmación de un video
Realización de cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones con las lecturas contenidas en el cuadernillo.	X			Se realizó mediante la filmación de un video.
Aplicación de preguntas previas a la lectura para activar los conocimientos según experiencias pasadas.	X			Se realizó mediante la filmación de un video.
Realización de preguntas orales y escritas después de la lectura para afianzar la comprensión lectora.	X			Se realizó mediante la filmación de un video
Dramatización de lecturas.	X			Se realizó mediante la filmación de un video.

Fuente: Archivo personal

b. Objetivo

Promover la comprensión lectora en los alumnos efectuando las actividades, aplicando estrategias y técnicas en las lecturas del cuadernillo de actividades.

c. Meta

- i. Brindar a la comunidad educativa un material creativo, recreativo y formativo para fortalecer la comprensión lectora.
- ii. Proporcionar estrategias y técnicas apropiadas para favorecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria.

d. Fuente de información

Libros, revistas, sitios web.

e. Técnica

Entrevistas, exposición oral, investigación, video.

f. Instrumentos

Observación, entrevista, guía de observación, lista de cotejo.

g. Responsables

Estudiante del curso de seminario de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

h. Resultados

- i. Se elaboró el cuadernillo de actividades con lecturas apropiadas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle.
- ii. Durante las lecturas se compartieron estrategias y técnicas apropiadas para favorecer la comprensión lectora.
- iii. Los estudiantes aplicaron herramientas que favorecen la comprensión lectora, como: cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones.
- iv. Se activaron los conocimientos previos a las lecturas como estrategia para favorecer la comprensión lectora.
- v. Los estudiantes demostraron el gusto por la lectura y reconocieron la importancia de la comprensión lectora.

i. Incidencia en el indicador

El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay, aldeas Las Lomas, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango,

contribuyó a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria, incidiendo en los indicadores de resultados de aprendizaje.

El 80% de los estudiantes desarrolló la comprensión lectora y se evidenció en el mejoramiento de su rendimiento escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo incidió en el personal docente del centro educativo al proporcionar estrategias y técnicas adecuadas para favorecer la comprensión lectora.

Se brindó a la comunidad educativa del establecimiento educativo un material creativo, recreativo y formativo para fortalecer la comprensión lectora.

D. Fase de Monitoreo

a. Objetivos

Verificar el cumplimiento de las actividades indicadas en el plan de actividades, para buscar alternativas a las dificultades que podrían presentarse.

b. Actividades

i. Elaboración de instrumento de monitoreo para determinar el cumplimiento de las actividades.

Durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se monitoreó el avance y realización de las actividades para el cumplimiento de los objetivos trazados. Los instrumentos implementados fueron: lista de cotejo, para verificar el cumplimiento de las actividades. Guía de observación, instrumento que permitió determinar el desempeño del estudiante en el aula. Escala de rango fue utilizada para determinar el trabajo de cada estudiante en el cuadernillo. Las entrevistas también permitieron verificar el rendimiento de los estudiantes. Por la situación del COVID-19 las entrevistas se realizaron vía telefónica y en visitas personales. En el monitoreo se determinó que las actividades fueron realizadas en su totalidad y se verificó el avance de los estudiantes de quinto primaria en el proceso de formación en la comprensión lectora.

Fotografía No. 22

INSTRUMENTO DE MONITOREO

ESCALA DE CALIFICACIÓN O DE RANGO

GRADO: Quinto Primaria

MAESTRA: María Julia Atz Balan

Lectura del cuadernillo de actividades.

4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca.

No.	Aspectos	4	3	2	1
1.	Mostró interés en la lectura.				
2.	Activó su conocimiento previo a la lectura.				
3.	Leyó con entusiasmo.				
4.	Siguió las instrucciones durante la lectura.				
5.	Realizó las tareas después de la lectura.				
6.	Explicó con argumentos la lectura.				
7.	Respondió a las preguntas planteadas.				

Fuente: Archivo personal

ii. Realización de observación durante la lectura para determinar el avance de la comprensión lectora en el estudiante.

Para determinar el desempeño de los estudiantes en las lecturas se utilizó una guía de observación, este instrumento se elaboró con una lista de indicadores respecto a las lecturas y permitió orientar el trabajo del estudiante. Las guías de observación permitieron centrar la atención en aspectos específicos para determinar el elemento a mejorar o fortalecer. Los estudiantes demostraron su entusiasmo y dinamismo en cada lectura del cuadernillo de actividades, favoreciendo de esta manera la comprensión lectora. Este instrumento de monitoreo se aplicó a los estudiantes en las lecturas que se realizaron en el aula antes de la suspensión de clases por la situación del COVID-19 en el país.

Fotografía No. 23

GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN

GRADO: QUINTO PRIMARIA

MAESTRA: MARÍA JULIA ATZ BALAN

Observación de las lecturas de los estudiantes.

No	ASPECTOS	SI	NO	TAL VEZ	OBSERVACIONES
1.	Asiste en el horario de lectura.				
2.	Tiene una actitud positiva.				
3.	Entrega oportunamente las tareas.				
4.	Su respuesta es acorde a la lectura.				
5.	Prepara adecuadamente su tarea.				
6.	Cuida el cuadernillo de actividades.				
7.	Trabaja ordenadamente.				
8.	Le interesa la lectura.				

Fuente: Archivo personal

iii. Reporte al director del establecimiento del avance de las actividades desarrolladas.

Debido a las circunstancias de la pandemia del COVID-19, vía telefónica se mantuvo comunicación constante con el director del establecimiento educativo para reportar el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo. En su momento se sostuvo una reunión para informar las estrategias utilizadas para la continuidad de la ejecución de las actividades para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria. Como estrategia para el seguimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo se filmó un video que se divulgó en las diferentes plataformas digitales. El video está disponible en: <https://youtu.be/GbKGQX-48v4>

Como evidencia de la reunión sostenida, el director firmó y selló una carta.

Fotografía No. 24

CARTA DE REPORTE AL DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO



Caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque 18-05-2020

Señor Director
 Prof. Epifanio Patzán Hernández
 EORM. "Rafael Alvarez Ovalle."
 Presente.

Atentamente me dirijo a usted deseándole éxitos al frente de la EORM. "Rafael Alvarez Ovalle" que dijere.

Por este medio quiero manifestarle, como es de su conocimiento, que estoy finalizando mi práctica del Proyecto, Mejoramiento Educativo y la ejecución del cuadernillo de actividades "Fomentando la Comprensión Lectora" con el objetivo de fortalecer las capacidades de los niños y niñas de quinto grado primaria, debido a la situación de la pandemia del COVID-19 se suspendieron las clases presenciales y por ende la continuidad de la ejecución de las actividades de las fases monitoreo, evaluación y cierre programadas en el cronograma, y para dar continuidad la EFPEM- USAC sugiere la realización de crear nuevas estrategias, por medio de los recursos virtuales y manipulables, y así poder socializar nuestros logros con los niños y niñas de nuestra escuela y de la comunidad.

Muchas gracias por el espacio brindado, en la culminación del proyecto.

Atentamente:


 María Julia Atz Balan
 Maestra/ estudiante


 Profesor. Epifanio Patzán Hernández
 Director



Fuente: Archivo personal

iv. Evaluación de la fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La evaluación de la fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó a través de una lista de cotejo para verificar el cumplimiento de las actividades, las cuales fueron indispensables para el cumplimiento de los objetivos propuestos. En el instrumento de evaluación se anotaron todas las actividades calendarizadas en el cronograma. Algunas actividades de la fase de monitoreo se implementaron utilizando otras alternativas de comunicación como el teléfono a través de llamadas, mensajes de texto y diferentes plataformas digitales. Como estrategia por la suspensión de las clases presenciales debido a la pandemia del COVID-19 en el país, se filmó un video como un plan emergente. La fase del monitoreo permitió establecer el avance de la ejecución del proyecto.

Fotografía No. 25

EVALUACIÓN FASE IV

Evaluación fase IV
Proyecto de Mejoramiento Educativo

Nombre del proyecto: Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora.

Docente: María Julia Atz Balan.

Aspectos a evaluar	Registro de cumplimiento			Observaciones
	Realizado	Pendiente	No realizado	
Elaboración de instrumento de monitoreo para determinar el cumplimiento de las actividades.	X			
Medición del avance de los alumnos en la comprensión lectora.	X			
Realización de observación durante la lectura para determinar el avance de la comprensión lectora en el estudiante.	X			
Reporte al director del establecimiento del avance de las actividades desarrolladas.	X			
Evaluación de la fase IV del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	X			

Fuente: Archivo personal

c. Resultados

- i. Se llevó a cabo el monitoreo para determinar el desarrollo de las actividades.
- ii. Los instrumentos de monitoreo proporcionaron información importante para la toma de decisiones.

E. Fase de Evaluación

a. Objetivos

Determinar el cumplimiento de los objetivos previstos para conocer los logros y limitaciones que afectan el desarrollo del proyecto.

b. Actividades

i. Elaboración de instrumento de evaluación.

En esta actividad se elaboraron instrumentos de evaluación para la obtención y registro de los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado Cuadernillo de Actividades Fortaleciendo la Comprensión Lectora. Estos instrumentos proporcionaron información importante para verificar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Se implementó la entrevista, la cual se realizó a los estudiantes involucrados en el proyecto, padres de familia y docentes del establecimiento, en algunos casos se realizó vía telefónica debido a la pandemia del COVID-19.

También se elaboraron encuestas, guías de observación, revisión y análisis de datos. Es de considerar que por el contexto de aislamiento en que se vive, los instrumentos se aplicaron durante la visita realizada a los estudiantes.

ii. Aplicación de herramientas de evaluación a los participantes para determinar el nivel de lectura.

Esta actividad no se realizó en el salón de clases, debido a la pandemia del COVID-19. Se efectuó individualmente a través de entrevistas vía telefónica, visitando a estudiantes de quinto primaria en sus hogares. Se logró obtener la información necesaria para determinar los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo. A través de una guía de observación se estableció si los alumnos lograron desarrollar las actividades de cada lectura del cuadernillo. También, se verificó si lograron desarrollar la comprensión de las lecturas mediante la lectura de textos.

Por medio de una encuesta se determinó si el cuadernillo de actividades favoreció la comprensión lectora.

Fotografía No. 26

HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

GUIA DE OBSERVACION

GRADO: QUINTO PRIMARIA

MAESTRA: MARIA JULIA ATZ BALAN

EVALUACION A ESTUDIANTES PARA DETERMINAR SU NIVEL DE LECTURA.

No	ASPECTOS	SI	NO	LE CUESTA	OBSERVACIONES
1.	Lee con fluidez.				
2.	Identifica las ideas centrales del texto.				
3.	Determina cual es la intension del autor.				
4.	Explica con claridad el contenido de la lectura.				
5.	Determina la estructura del texto.				
6.	Tiene la capacidad de relacionar el contenido del texto con otros conocimientos.				
7.	Puede parafrasear el texto.				
8.	Utiliza la información de la lectura para formar argumentos				

Fuente: Archivo personal

iii. Reunión con el director y personal docente del establecimiento para socializar los logros obtenidos en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo se dieron a conocer a través de una reunión con los docentes y director de la Escuela Rafael Alvarez Ovalle, la actividad se desarrolló en la dirección del centro educativo. Se indicó que los estudiantes de quinto primaria leyeron las lecturas del cuadernillo y realizaron las tareas contenidas en cada una, se utilizaron estrategias y técnicas de comprensión lectora. El cuadernillo fue aceptado por los estudiantes y padres de familia. Se informó que debido a la pandemia del COVID-19 se continuó con el proyecto a través de la implementación de un video, como estrategia que favoreció a la continuidad de las actividades. Se determinó que el Proyecto de

Mejoramiento Educativo contribuyó a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes.

Fotografía No. 27

REUNIÓN CON PERSONAL DOCENTE Y DIRECTOR DE LA ESCUELA



Fuente: Archivo personal

iv. Socialización con el supervisor educativo del avance de los alumnos en la comprensión lectora.

Se socializó el avance del Proyecto de Mejoramiento Educativo con el supervisor educativo del distrito, se realizó vía telefónica por la situación del COVID-19 que impera en el país. Se dieron a conocer las tres estrategias que se trabajaron en cada lectura para impulsar la comprensión lectora: activar los conocimientos previos, las estrategias adecuadas que debe emplear el docente durante la lectura y las tareas que el lector debe realizar al final de la lectura. En el proceso del proyecto los estudiantes fueron capaces de relacionar sus conocimientos con la lectura, emitieron juicios y reflexionaron acerca de lo aprendido, desarrollaron

su razonamiento. El supervisor educativo manifestó su respaldo al Proyecto de Mejoramiento Educativo e indicó que es necesario este tipo de apoyo para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje. Se le indicó que se filmó un video, publicado en las diferentes plataformas digitales como estrategia para la continuidad del proyecto. El video está disponible en: <https://youtu.be/GbKGQX-48v4>

c. Resultados

- i. Se aplicaron instrumentos de evaluación para determinar el cumplimiento de los objetivos previstos.
- ii. Se conocieron los logros obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F. Fase de cierre del Proyecto

a. Objetivos

Efectuar una valoración final del Proyecto de Mejoramiento Educativo y garantizar el seguimiento para aumentar el nivel de comprensión lectora en los educandos.

b. Actividades

i. Divulgación del proyecto a los padres de familia y maestros de la escuela.

Para dar a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó una reunión con padres y madres de familia y personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle. La actividad se realizó en las instalaciones del establecimiento educativo. Se agradeció a los presentes por su contribución durante el proceso de implementación del proyecto. Se indicó que el cuadernillo de actividades ha sido un material creativo y formativo que favoreció desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. Los estudiantes demostraron su interés y motivación en la realización de las actividades del

cuadernillo. Los padres de familia agradecieron por el Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la escuela y reconocieron el progreso de sus hijos e hijas en la comprensión lectora. Los docentes también valoraron el aporte del proyecto porque contribuyó en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Además por la situación de la pandemia del COVID-19 en nuestro país, se filmó un video para divulgar lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Video disponible en: <https://m.youtube.com/watch?v=xHvJ-1pxu8c&t=4s>

Fotografía No. 28

DIVULGACIÓN PME A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES



Fuente: Archivo personal

ii. Entrega de reconocimiento a cada alumno participante del Proyecto de Mejoramiento educativo.

Una de las actividades trascendentales fue la entrega de diplomas de participación a los estudiantes de quinto primaria que participaron en el proceso de fortalecimiento de la comprensión de la lectura. Por la situación de la

pandemia del COVID-19 se realizó la entrega individualmente, visitando a cada estudiante en su hogar. Los estudiantes y padres de familia mostraron su agradecimiento por el proyecto implementado y reconocieron la importancia de la lectura porque ayuda a adquirir conocimientos, permite desarrollar el razonamiento y por ende los estudiantes mejoran su rendimiento escolar. El Proyecto de Mejoramiento contó con el apoyo de los padres de familia o tutores para motivar a los niños y niñas a desarrollar las tareas del cuadernillo.

Fotografía No. 29

ENTREGA DE RECONOCIMIENTOS A ESTUDIANTES



Fuente: Archivo personal

iii. Elaboración de conclusiones sobre los resultados finales y recomendaciones para otras acciones de mejoramiento educativo.

Como uno de los requerimientos del informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado “Cuadernillo de Actividades Fortaleciendo la Comprensión Lectora”, para dar a conocer con argumentos los resultados con

base a los objetivos planteados, se elaboraron las respectivas conclusiones del proyecto. También se dieron algunas recomendaciones a los padres de familia y docentes del establecimiento respecto a la formación de los estudiantes, principalmente en el apoyo de acciones para el mejoramiento educativo en el establecimiento educativo. Los docentes del establecimiento reconocieron la importancia de aplicar estrategias innovadoras para el proceso de enseñanza y contribuir al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Las conclusiones y recomendaciones fueron expuestas en reunión realizada en las instalaciones del establecimiento educativo.

Fotografía No. 30

DIVULGACIÓN DE CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



Fuente: Archivo personal

iv. Divulgación del proyecto a las autoridades del MINEDUC.

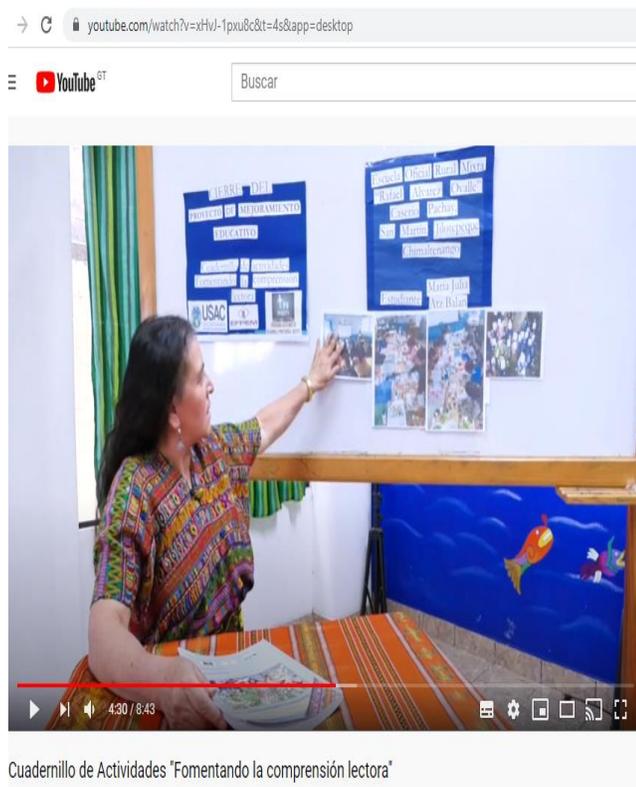
La divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo constituyó una acción fundamental para dar a conocer a las autoridades del MINEDUC los resultados del Proyecto denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la

comprensión lectora”, ejecutado en la escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle. La difusión de los resultados se realizó para que las autoridades educativas conozcan el impacto del proyecto en la comunidad educativa y las acciones implementadas para fortalecer la comprensión lectora. La divulgación del trabajo realizado se plasmó en el informe final, por lo que se convierte en un material que contiene todo el proceso.

Por la situación de la pandemia del COVID-19 en nuestro país, se filmó un video para divulgar lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Video disponible en: <https://m.youtube.com/watch?v=xHvJ-1pxu8c&t=4s>

Fotografía No. 31

DIVULGACIÓN DEL PME AUTORIDADES MINEDUC



Fuente: Archivo personal

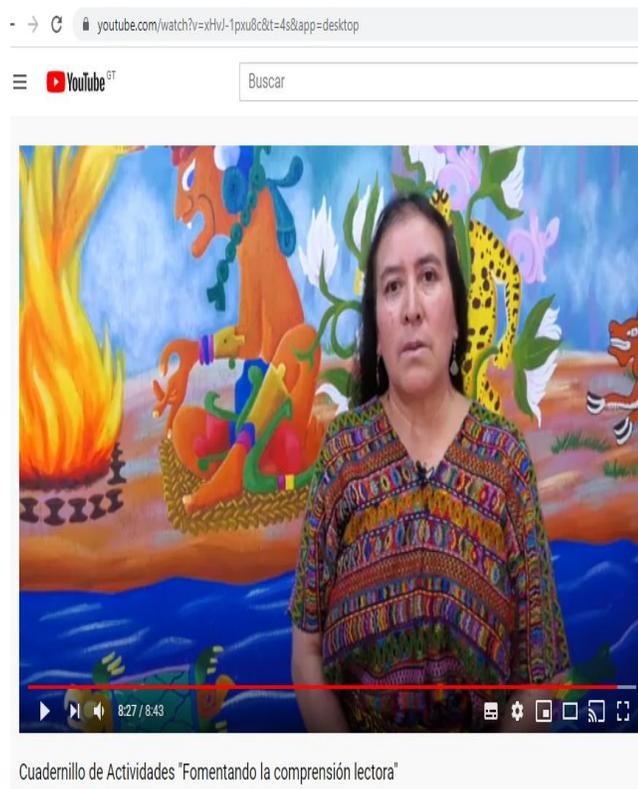
v. Divulgación del proyecto a las autoridades EFPEM-PADEP/D

Fue importante evidenciar el trabajo realizado ante las autoridades de EFPEM-PADEP/D, como requisito de graduación, porque constituyó una de las formas de poner en marcha los conocimientos adquiridos y retribuir el apoyo brindado por docentes y autoridades de EFPEM-PADEP/D. El Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, permitió favorecer la comprensión lectora en los estudiantes a través de la implementación de un cuadernillo de actividades. Todas las fases que constituyó el trabajo se evidenció en el informe final.

Por la situación de la pandemia del COVID-19 en nuestro país, se filmó un video para divulgar lo realizado en el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Video disponible en: <https://m.youtube.com/watch?v=xHvJ-1pxu8c&t=4s>

Fotografía No. 32

DIVULGACIÓN DEL PME AUTORIDADES EFPEM-PADEP/D



Fuente: Archivo personal

vi. Entrega del informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Como parte del proceso de trabajo previo a optar al título de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, se desarrolló la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango. Se efectuaron todas las etapas establecidas en el diseño del proyecto, el cual benefició a toda la comunidad educativa del establecimiento. Como parte del curso de Seminario se conformó el informe final del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”. La entrega del informe final es uno de los requerimientos para someterse a los exámenes de graduación.

c. Resultados.

- i. Se dieron a conocer los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo a los padres de familia, docentes, director del establecimiento y supervisor educativo.
- ii. Se redactó el informe final para evidenciar los alcances del proyecto y su aporte a la comunidad educativa de la EORM Rafael Alvarez Ovalle.

CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo

La institución seleccionada para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta “Rafael Alvarez Ovalle”, se ubica en el caserío Pachay, aldea Las Lomas, municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango. A una distancia de 12 kilómetros de la cabecera municipal. El centro educativo pertenece al sector público, del área rural, plan diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina, ciclo anual. Cuenta con una Organización de Padres de Familia (OPF) y el Gobierno Escolar.

El establecimiento educativo tiene todos los grados de primaria, con seis docentes, una sección por cada grado. Además cuenta con el nivel pre-primaria con una maestra a cargo.

Los docentes en su horario de clases incluyen treinta minutos diarios de lectura, como estrategia del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

Como programa educativo tiene el gobierno escolar integrado por alumnas y alumnos inscritos legalmente en la escuela, que fomenta la participación activa de los estudiantes en las diferentes actividades con la finalidad de crear liderazgo.

También cuenta con la organización de padres de familia, conformada por padres y madres de familia de estudiantes del establecimiento. Su función es velar por el mejoramiento del establecimiento para el bienestar de la comunidad educativa.

Para la organización y ejecución de las actividades en la escuela funcionan las distintas comisiones: cultura, deportes, limpieza, alimentación y el gobierno escolar, integrada por docentes y alumnos.

Las funciones del director o directora del centro educativo son múltiples, le corresponde la administración, gestión de proyectos y además, atender el grado que le corresponde. En cada grado funciona una junta directiva y comisiones conformadas por estudiantes para organizar y apoyar actividades conjuntamente con sus compañeros.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de bajo rendimiento escolar lo cual junto con otras causas lleva al fracaso escolar. Los resultados de las pruebas en el Área de Comunicación y Lenguaje y de Matemáticas que aplica el Ministerio de Educación han sido muy bajas, lo que demuestra que es necesario implementar proyectos de mejoramiento educativo.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la línea de acción estratégica: construcción de capacidades de los alumnos en la lectura, a través de materiales, estrategias y técnicas que favorezcan la comprensión lectora, aprovechando el recurso humano del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP.

Por lo anterior se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: crear un cuadernillo con lecturas formativas, recreativas y reflexivas, conteniendo hojas de trabajo, implementando actividades y generando estrategias y técnicas oportunas que favorezcan la comprensión lectora: Aplicación del subrayado, el parafraseo, lluvia de ideas, lecturas rápidas, relecturas; como técnicas para generar la comprensión lectora. Realización de cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones con las lecturas contenidas en el cuadernillo. Aplicación de preguntas previas a la lectura para activar los conocimientos según experiencias pasadas. Realización de preguntas orales y escritas después de la lectura para afianzar la comprensión lectora. Dramatización de lecturas. Reconociendo que la comprensión lectora debe ser bien desarrollada para favorecer el razonamiento que repercutirá en el rendimiento del alumno en todas las áreas. CNB (s.f.) indica que la comprensión lectora es necesaria en todas las áreas curriculares,

no solo en Comunicación y Lenguaje. Usamos la comprensión lectora para aprender Ciencias Naturales, Matemáticas, Historia, entre otras.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de fracaso escolar en los últimos grados del nivel primario, lo cual se evidencia en los resultados de las pruebas en lectura en el Área de Comunicación y lenguaje lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismo que el proyecto pretende minimizar.

Por lo tanto, se socializó el PME a los estudiantes de quinto primaria, madres y padres de familia, docentes y director del establecimiento, en el que se dio a conocer la importancia de implementar actividades que incluyan la utilización de un material con lecturas recreativas, divertidas y formativas, con herramientas que favorecen la comprensión lectora, como: cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones. La generación de los conocimientos previos, la aplicación de estrategias y la motivación durante las lecturas logró motivar a los estudiantes y al final del bimestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que socializar las acciones con los diferentes actores involucrados en el proyecto, se puede impactar en el logro de los resultados deseados teniendo una buena planificación, organización, y dirección del trabajo de los miembros de la organización y de usar los recursos disponibles de la organización para alcanzar las metas establecidas, como lo plantean F. Stoner, Freeman, & Gilbert, Jr. (1996). El Proceso de planificación, organización, dirección y control del trabajo de los miembros de la organización y de usar los recursos disponibles de la organización para alcanzar las metas establecidas.

Se elaboró el cuadernillo de actividades con lecturas apropiadas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle. En este material de apoyo se incluyeron tres aspectos fundamentales para generar la comprensión de las lecturas: activar los

conocimientos previos, estrategias lectoras que el docente debe utilizar durante la lectura y las actividades o tareas que el estudiante debe realizar después de la lectura. El cuadernillo de actividades se elaboró con una variedad de lecturas: relatos, poemas, fábulas, cuentos y notas de interés, los estudiantes se motivaron con el material creativo, divertido, formativo y al final del proceso se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Con el cuadernillo de actividades elaborado se evidencia que al contar con las herramientas didácticas en el aula constituye un factor determinante para facilitar el aprendizaje en sus alumnos, como lo plantea Amco (s.f.) que uno de los factores más relevantes son las herramientas didácticas, las cuales constituyen un conjunto de actividades, materiales y recursos tecnológicos que el maestro utiliza para facilitar el aprendizaje en sus alumnos. Se trata de actividades que funcionan como “timones” que marcan la dirección hacia el logro de objetivos específicos de aprendizaje.

Se aplicaron estrategias y técnicas apropiadas para favorecer la comprensión lectora durante el proceso. En cada lectura del cuadernillo se desarrollaron tres importantes estrategias como son: la activación de los conocimientos previos, la motivación del docente durante la lectura y las actividades de comprensión que el estudiante realizó después de la lectura. Además se desarrollaron técnicas como el subrayado, el parafraseo, lluvia de ideas, la lectura rápida o relectura. Con la implementación de estrategias y técnicas apropiadas se logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se logró que subiera en un 80% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para fortalecer la comprensión lectora y contar con materiales apropiados de apoyo, puede impactar en el rendimiento escolar y contribuye a disminuir el fracaso escolar. Como lo plantea EducarChile (s.f.) que al momento de leer cualquier tipo de texto, existen ciertas estrategias o destrezas que ayudan a comprender lo

leído con mayor profundidad. Si logras entender y aplicarlas en tus lecturas, tendrás una mayor capacidad de comprender y te ayudarán en todas las áreas de aprendizaje.

Se aplicaron herramientas que favorecen la comprensión lectora, como: cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones. Las acciones desarrolladas durante las lecturas con base en el cuadernillo de actividades logró que los estudiantes se motivaran y al final del bimestre se consiguió subir en un 80 % los resultados en el Área Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas demuestran que aplicar herramientas que favorecen la comprensión lectora ayuda a la construcción de conocimientos a través de las lecturas. Se pudo impactar en que los estudiantes tengan la capacidad de emitir juicios e interpretar los contenidos, como lo plantea Pardo (2017) que la comprensión de lectura será siempre el punto de inicio para acceder al pensamiento crítico. No es posible asumir críticamente un texto que forme parte de la realidad si no se ha interpretado del todo bien; esto es, si no se ha reconocido su contenido, su propósito y su sentido global.

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea MINEDUC (2017) refiere que el constructivismo es la construcción del conocimiento, aprendizaje que tiene con conocimiento nuevo. Los alumnos adquieren nuevas herramientas y las relacionan con las existentes que han beneficiado su aprendizaje.

Es importante reconocer que la comprensión lectora es la capacidad del estudiante para entender lo que lee, mediante este proceso el lector interactúa con el texto elaborando un significado y relacionado la información con sus conocimientos previos. La escuela debe procurar que los alumnos sean capaces de comprender los contenidos de las áreas que reciben. La deficiencia en la comprensión lectora puede influir en el fracaso escolar. Adújar (2019) menciona que la lectura es un eje transversal en todas las materias, y por lo tanto se le debe priorizar dentro de los programas educativos.

Por lo tanto se concluye que es necesario el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias y técnicas, para incidir en los resultados de aprendizaje y desarrollar los aprendizajes significativos.

Educativas (2018) se refiere a que los cuadernos de competencia lectora están recomendados para entrenar la comprensión y la competencia lectora en aquellos alumnos de primaria que deseen mejorar la lectura comprensiva sea cual sea su punto de partida. Además López & López (2011) proponen estas estrategias de comprensión lectora: Conocimientos previos. Lluvia de ideas. Extraer la idea principal. Organizadores gráficos. Claves contextuales. Las palabras suplentes. Lectura parafraseada. Imaginar el contenido del texto. Generar analogías. Resúmenes. Esquemas ilustrativos.

También se considera oportuno implementar una guía para docentes con las estrategias para generar la comprensión lectora y la implementación de capacitaciones para aplicarlas en el aula con los estudiantes, como proyectos relacionados o ligados al proyecto seleccionado. Rodríguez (2019) señala que la capacitación en las diferentes instituciones educativas debe de cubrir las necesidades de formación elementales para realizar buenas prácticas docentes ya que estas repercuten en el desarrollo educativo de la persona estudiante.

Los docentes cumplen una labor indispensable en el centro educativo, por eso deben contar con los insumos pertinentes. Torres (2009) manifiesta que sin maestros y maestras lectores no es posible formar alumnos lectores. Sin maestros lectores no hay posibilidad de esa educación relevante, organizada en torno a la lectura, orientada hacia el aprendizaje y el autoaprendizaje que describen quienes imaginan, desde hace siglos, la educación deseable, dentro y fuera de la escuela.

El docente debe actualizarse en nuevas formas de enseñanza para generar y desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad, el razonamiento lógico en los

estudiantes. Es por ello que durante las lecturas se deben aplicar estrategias y técnicas apropiadas para favorecer la comprensión lectora. El docente debe contar con estrategias y herramientas apropiadas para desarrollar en los alumnos la capacidad de comprensión lectora, reconociendo que es la base del conocimiento de las diferentes áreas, por medio de las cuales le permitirá resolver situaciones que se le presenten en el proceso académico o en su vida cotidiana

El gusto por lectura debe ser una tarea del docente quien debe motivar y fomentar el hábito de lectura, lamentablemente a nivel nacional son pocas las oportunidades que tienen los estudiantes de generar la comprensión lectora y los resultados en esta área lo demuestran. En el proyecto de mejoramiento educativo los estudiantes demostraron el gusto por la lectura y reconocieron la importancia de la comprensión lectora. Los estudiantes que leen adecuadamente tienen mejor oportunidad de tener un éxito escolar y de ahí la importancia de incentivar a los niños y niñas a generar conocimientos a través de las lecturas recreativas y emotivas. Intelimundo (2016) al respecto del ambiente que debe tener el aula para la lectura menciona que el deseo y el gusto por la lectura son determinantes para formar buenos lectores. El docente puede aportar mucho para despertar la ilusión por leer, aun cuando los estudiantes no se hayan iniciado en el proceso de decodificación. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura.

Sin duda el gusto por la lectura genera diversos beneficios Albardía (s.f.) detalla que es importante desarrollar el gusto por la lectura y el hábito lector dados los beneficios que tiene la lectura para el individuo. Un aspecto imprescindible de la lectura es que resulta una vía fundamental para el acceso a la cultura.

Sin duda el abordaje de la lectura es crucial para adquirir conocimientos, CNB (s.f.) en cuanto a la lectura sugiere que su tratamiento sea transversal desde preprimaria hasta diversificado. Nos referiremos ahora, al abordaje que se hace de ella en el caso del idioma materno, es decir, L-1. La competencia 2 de esta

área curricular establece: utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.

Se evidencia que fortaleciendo la comprensión lectora en los estudiantes se facilitará el aprendizaje significativo, Carrillo (s.f.) menciona que dentro del salón de clases debemos de poner a leer a los alumnos y enseñarles a comprender lo que están leyendo, solicitando que explique con sus propias palabras lo que entendió de esta lectura. Si hacemos esto diariamente tendremos alumnos que aprenderán con facilidad dejando atrás la memorización.

4.1.1. Logros/resultados

A. Se elaboró el cuadernillo de actividades con lecturas apropiadas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle.

Los estudiantes demostraron su interés y motivación en las lecturas del cuadernillo, porque se diseñó como un material creativo, divertido y formativo. Durante el desarrollo de las lecturas se generaron los conocimientos previos al contenido, en el cual los alumnos participaron activamente aportando sus opiniones y realizaron con dedicación cada actividad propuesta en el cuadernillo que permitió generar la comprensión lectora. Con ello se evidenció que con la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró desarrollar el interés del estudiante por generar nuevos conocimientos a través de la lectura, lo cual contribuyó a minimizar el fracaso escolar en los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta "Rafael Alvarez Ovalle" del caserío Pachay.

B. Se aplicaron estrategias y técnicas apropiadas para favorecer la comprensión lectora.

Con la aplicación de estrategias y técnicas apropiadas para la comprensión lectora desarrolló en el estudiante la facilidad de producir sus comentarios y emitir su propio juicio. Como estrategia se identificaron las palabras nuevas y se buscaron los significados en el diccionario, el parafraseo una estrategia que

permitió expresar la información con las propias palabras del estudiante, los estudiantes realizaron resúmenes, se utilizó la representación visual para facilitar la comprensión de la información, se determinaron las ideas centrales de cada texto. Durante la lectura se utilizaron técnicas apropiadas para la lectura: el subrayado permitió marcar la idea o las partes centrales del tema. Se usó la lluvia de ideas para generar nuevas ideas de la lectura. La lectura rápida o relectura lo determinará el docente si es necesario aplicarlas. El entusiasmo demostrado por los estudiantes evidenció que es importante aplicar estrategias y técnicas que favorezcan la comprensión lectora y con ello contribuir al rendimiento escolar para minimizar el fracaso escolar.

C. Los estudiantes aplicaron herramientas que favorecen la comprensión lectora, como: cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones.

Los estudiantes aplicaron herramientas que favorecen la comprensión lectora, como: cuadros comparativos, mapas mentales e ilustraciones. Los cuadros comparativos ayudaron a relacionar las ideas del texto con su propio significado. Los mapas mentales constituyeron una forma de representar gráficamente las ideas de una lectura a través palabras claves, esta herramienta es importante para extraer y comprender la información. Representaron las lecturas con ilustraciones permitiendo atraer el interés por la lectura. Con la implementación de diversas herramientas los estudiantes fortalecieron su capacidad para comprender las lecturas, con ello se evidenció que el docente debe emplear herramientas adecuadas para generar la comprensión lectora y motivar a los estudiantes para minimizar el fracaso escolar.

D. Se activaron los conocimientos previos a las lecturas como estrategia para favorecer la comprensión lectora.

Se logró activar los conocimientos de los estudiantes, previo a desarrollar cada lectura como estrategia para favorecer la comprensión lectora. En el cuadernillo se contemplaron tres aspectos para generar la comprensión lectora. Una de

ellas fue la sección denominada previo a la lectura. Los niños y niñas demostraron sus conocimientos y permitió que los asociaran con los nuevos contenidos. Este proceso favoreció mejorar el rendimiento escolar y se evidenció la importancia de la comprensión lectora para mejorar los resultados de aprendizaje en las pruebas de lectura. Gusto por la lectura y reconocer la importancia de la comprensión lectora.

E. Incidencia en el indicador

El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado en la Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle, del caserío Pachay, aldeas Las Lomas, del municipio de San Martín Jilotepeque, departamento de Chimaltenango, contribuyó a fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de quinto primaria, incidiendo en los indicadores de resultados de aprendizaje.

El 80% de los estudiantes desarrolló la comprensión lectora y se evidenció en el mejoramiento de su rendimiento escolar.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo incidió en el personal docente del centro educativo al proporcionar estrategias y técnicas adecuadas para favorecer la comprensión lectora.

Se brindó a la comunidad educativa del establecimiento educativo un material creativo, recreativo y formativo para fortalecer la comprensión lectora.

Durante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se utilizaron los instrumentos: Observación, entrevista, análisis DAFO, guía de observación, lista de cotejo, cronograma de actividades.

Las técnicas desarrolladas fueron: Entrevistas, exposición oral, investigación, video, árbol de problemas, técnica MINI-MAX.

CONCLUSIONES

1. Se fortaleció la lectura en los alumnos de quinto primaria de la EORM “Rafael Alvarez Ovalle”, caserío Pachay, aldea Las Lomas, San Martín Jilotepeque, Chimaltenango, mediante la implementación de un cuadernillo de actividades y la aplicación de estrategias apropiadas para la comprensión lectora.
2. Se promovió la lectura comprensiva mediante la activación de los conocimientos previos, la aplicación de estrategias apropiadas durante y después de las lecturas contenidas en el cuadernillo de actividades.
3. Se aplicaron técnicas como el subrayado, la lluvia de ideas, la relectura, preguntas generadoras, para favorecer la comprensión de cada lectura del cuadernillo de actividades.
4. Se orientó el proceso formativo en la comprensión lectora con dinamismo, entusiasmo, promoviendo el trabajo cooperativo y significativo, teniendo como base el cuadernillo de actividades.
5. Se fortalecieron las capacidades de los alumnos en la lectura para mejorar el rendimiento en el área de Comunicación y Lenguaje y minimizar el fracaso escolar.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Plan de sostenibilidad

Es necesario implementar una serie de acciones para continuar con los beneficios generados por el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo, durante un período prolongado después de terminada la ejecución del mismo. La sostenibilidad consiste en continuar generando los productos establecidos en el proyecto.

El plan de sostenibilidad es muy importante porque describe los productos, las actividades, la justificación de los productos y las recomendaciones para su fortalecimiento. Este plan debe implementarse como una estrategia más para garantizar los productos y los impactos positivos del proyecto en el centro educativo.

Es importante garantizar que los objetivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, denominado “Cuadernillo de actividades fomentando la comprensión lectora”, perduren y sigan generando impactos positivos. Por lo que se presenta el Plan de Sostenibilidad.

Debido a la situación del COVID-19 en el país, se establecieron estrategias para implementar las acciones para la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Entre las estrategias está la filmación de un video para que estudiantes, padres de familia y población en general tengan la posibilidad de conocer los resultados del proyecto, aprovechando las plataformas digitales y medios de comunicación.

Tabla No. 27
PLAN DE SOSTENIBILIDAD

Productos implementados	procesos	Actividades específicas realizadas	Justificación	Fortalecimiento / consolidación
COMPONENTE 1				
(sostenibilidad institucional)				
El 80% de los alumnos mejoró su comprensión lectora obteniendo el rendimiento escolar		<p>Promoción en el aula de las técnicas y actividades de comprensión lectora en el horario establecido.</p> <p>Implementación de campañas de sensibilización en el centro educativo sobre la importancia de la comprensión lectora.</p>	<p>Porque el nivel de comprensión lectora es un factor determinante para que los alumnos mejoren su desempeño académico.</p> <p>El nivel de lectura en los alumnos favorece el desarrollo del pensamiento, porque de esta manera se reflexiona, se analiza y se comprende.</p>	<p>Que los docentes del centro educativo apliquen técnicas y actividades de comprensión lectora en todos los grados.</p> <p>Que la Comisión Pedagógica del establecimiento planifique e implemente espacios de sensibilización de la lectura.</p>
El Ministerio de Educación ha impulsado la lectura a través del programa Leamos Juntos.		<p>Cumplimiento del horario establecido para la lectura en los salones de clases.</p> <p>Implementación de un espacio de lectura en el salón de clases.</p>	<p>Para aumentar el nivel de lectura en los alumnos se requiere de un tiempo específico y un ambiente adecuado en el salón de clases.</p>	<p>Que el Ministerio de Educación implemente programas de capacitación a los docentes sobre comprensión lectora.</p>
El Ministerio de Educación y la Universidad de San Carlos de Guatemala han contribuido al desempeño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.		<p>Aprovechamiento o del recurso que brindan las instituciones nacionales para impulsar la comprensión lectora.</p>	<p>Los recursos didácticos brindan la oportunidad de ofrecer nuevos conocimientos y habilidades en los alumnos.</p>	<p>Que los docentes aprovechen los programas de actualización y capacitación que brindan las instituciones.</p>

<p>Fortalecimiento institucional (sostenibilidad social)</p> <p>El 90 % de los padres de familia reconocen el avance de los alumnos en su nivel de lectura, la cual ha contribuido a su rendimiento escolar.</p> <p>El 80% de los estudiantes superó el rezago escolar mediante la comprensión lectora.</p> <p>Acciones por pandemia del COVID-19.</p>	<p>Creación de campañas de concientización a los padres de familia para que sigan apoyando la lectura en sus hijos.</p> <p>Aplicación de técnicas adecuadas para la comprensión lectora en los alumnos.</p> <p>Debido a la situación de la pandemia del COVID-19 en nuestro país. El seguimiento de las acciones se expresa en un video divulgado en las diferentes plataformas digitales.</p>	<p>El involucramiento del padre de familia en el proceso de aprendizaje de los niños es muy importante porque determina su avance y desarrollo en la comprensión lectora.</p> <p>La aplicación de técnicas adecuadas de lectura contribuye a desarrollar en el estudiante la comprensión lectora.</p> <p>La utilización de las diferentes plataformas digitales y los medios de comunicación para continuar con las acciones del PME. Video disponible en: https://youtu.be/GbKGQX-48v4</p>	<p>Que los padres de familia apoyen y se involucren en el proceso educativo de sus hijos.</p> <p>Que los docentes apliquen correctamente técnicas de comprensión lectora.</p> <p>Que los padres de familia y docentes se involucren en el proceso de fortalecimiento de la comprensión lectora.</p>
<p>(sostenibilidad institucional/financiera)</p> <p>Los padres de familia aportan económicamente en la adquisición de materiales para proyecto de mejoramiento educativo.</p>	<p>Acuerdo con padres de familia para financiar la continuidad de procesos de comprensión lectora en los alumnos.</p>	<p>La aportación voluntaria de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos permite desarrollar proyectos de mejoramiento educativo.</p>	<p>Que los padres de familia aporten económicamente en el proceso educativo de sus hijos.</p>
<p>(Sostenibilidad Financiera)</p> <p>La comisión Pedagógica del establecimiento es la encargada de velar por la utilización y resguardo de los cuadernillos de actividades para la comprensión lectora.</p>	<p>Creación de un registro y control de los cuadernillos de actividades con la finalidad de aprovecharlos y resguardarlos.</p>	<p>Es necesario que los cuadernillos de actividades sean conservados y utilizados correctamente para el aprovechamiento de su contenido.</p>	<p>Que la Comisión Pedagógica del establecimiento proporcione los cuadernillos de actividades como apoyo didáctico a los docentes del establecimiento</p>

<p>(sostenibilidad ambiental/institucional)</p> <p>El 80% de los alumnos mejoró su comprensión lectora en el área de Comunicación y Lenguaje L-1.</p> <p>Acciones por pandemia del COVID-19.</p>	<p>Aplicación de estrategias innovadoras que faciliten la comprensión lectora.</p> <p>Debido a la situación de la pandemia del COVID-19 en nuestro país. El seguimiento de las acciones se expresa en un video divulgado en las diferentes plataformas digitales.</p>	<p>Para que el alumno tenga la facilidad de comprender las lecturas el docente debe implementar las estrategias adecuadas.</p> <p>La utilización de las diferentes plataformas digitales y los medios de comunicación para continuar con las acciones del PME. Video disponible en: https://youtu.be/GbKGQX-48v4</p>	<p>Que los docentes utilicen como apoyo el cuadernillo de actividades que fomenta la comprensión lectora.</p> <p>Que el cuadernillo de actividades beneficie a los docentes en favorecer la comprensión lectora de los estudiantes en el área de Comunicación y Lenguaje L-1</p>
<p>(Sostenibilidad ambiental/institucional/social)</p> <p>Existe la Comisión Pedagógica en la escuela encargada de velar por el desarrollo de acciones para acompañar proyectos de mejoramiento educativo.</p>	<p>Implementación de acciones pertinentes para el seguimiento de la comprensión lectora en los alumnos.</p>	<p>Porque es necesario continuar con las acciones para desarrollar la comprensión lectora en los alumnos</p>	<p>Que la Comisión Pedagógica del centro educativo priorice actividades de promoción de la comprensión lectora.</p>
COMPONENTE 2			
<p>(sostenibilidad social)</p> <p>Las autoridades locales se han involucrado en el proyecto de mejoramiento educativo del establecimiento.</p>	<p>Apoyo de las autoridades locales en la implementación de proyectos de mejoramiento educativo en el establecimiento.</p>	<p>El involucramiento de las autoridades locales aumenta la posibilidad de realizar proyectos de mejoramiento educativo.</p>	<p>Que las próximas autoridades locales se involucren en procesos de mejoramiento educativo del establecimiento.</p>

<p>(Sostenibilidad social/financiera)</p> <p>Las organizaciones involucradas en el proceso educativo han apoyado proyectos de mejoramiento educativo en la dotación de recursos materiales y financieros.</p>	<p>Solicitud para reproducir los cuadernillos de actividades sobre comprensión lectora.</p>	<p>El aporte económico de las organizaciones para el proyecto de mejoramiento educativo es fundamental para el seguimiento del mismo.</p>	<p>Que las organizaciones se comprometan a financiar proyectos de mejoramiento educativo.</p>
<p>(sostenibilidad ambiental)</p> <p>El Programa Nacional de Lectura creado según Acuerdo Ministerial 35-2013 promueve la lectura en los centros educativos.</p>	<p>Gestión de apoyo para promover la comprensión lectora en el centro educativo.</p>	<p>Porque es determinante el apoyo que brindan las instituciones para la continuidad de procesos de comprensión lectora en el establecimiento.</p>	<p>Que el Ministerio de Educación priorice el Programa Nacional de Lectura.</p>
<p>El Supervisor Educativo del distrito ha apoyado el Proyecto de Mejoramiento Educativo y vela por su implementación en beneficio de la calidad educativa en el establecimiento.</p>	<p>Informe del avance de los alumnos en la comprensión lectora y los impactos positivos en la comunidad educativa</p>	<p>Es importante que las autoridades educativas apoyen los procesos de mejoramiento educativos para el bienestar de la comunidad educativa.</p>	<p>Que el Supervisor Educativo del distrito monitoree los resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en el centro educativo.</p>
<p>(sostenibilidad social)</p> <p>Se han generado espacios de participación de autoridades locales, padres de familia, docentes y director del establecimiento para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Realización de eventos de comprensión lectora con el apoyo de los sectores involucrados en el proceso educativo.</p>	<p>La unificación de los diferentes sectores de la comunidad contribuye al mejoramiento de la calidad educativa.</p>	<p>Que todos los sectores sociales apoyen al establecimiento para mejorar la calidad educativa.</p>
<p>Sostenibilidad institucional</p> <p>La comunidad educativa ha participado y contribuido efectivamente en el Proyecto de Mejoramiento Educativo.</p>	<p>Socialización de las acciones de comprensión lectora para que sigan apoyando el proceso.</p>	<p>Es importante que todos los miembros de la comunidad educativa se involucren en el proceso de comprensión lectora porque es determinante para la consecución de los objetivos.</p>	<p>Que la comunidad educativa conozca y apoye los proyectos de mejoramiento educativo.</p>

			Se compartirá el archivo digital del cuadernillo para que los docentes tengan la facilidad de reproducirlos.
Acciones por pandemia del COVID-19.	Debido a la situación de la pandemia del COVID-19 en nuestro país. El seguimiento de las acciones se expresa en un video divulgado en las diferentes plataformas digitales.	La utilización de las diferentes plataformas digitales y los medios de comunicación para continuar con las acciones del PME. Video disponible en: https://m.youtube.com/watch?v=xHvJ-1pxu8c&t=4s	Que la comunidad educativa y la comunidad en general conozcan los resultados del proyecto y apoyen la implementación de proyectos de mejoramiento educativo.
Fortalecimiento de comunidades y asociaciones (sostenibilidad social)			
El cuadernillo de actividades fortaleciendo la comprensión lectora es conocido por el 90% de los sectores involucrados en el proceso.	Promoción del cuadernillo de actividades fortaleciendo la comprensión lectora en toda la comunidad.	Porque es necesario que el cuadernillo de actividades fortaleciendo la comprensión lectora sea promocionado en otros establecimientos de la comunidad.	Que el cuadernillo de actividades fortaleciendo la comprensión lectora sea implementado en otros sectores de la comunidad.
Acciones por pandemia del COVID-19.	Debido a la situación de la pandemia del COVID-19 en nuestro país. El seguimiento de las acciones se expresa en un video divulgado en las diferentes plataformas digitales.	La utilización de las diferentes plataformas digitales y los medios de comunicación para continuar con las acciones del PME. Video disponible en: https://m.youtube.com/watch?v=xHvJ-1pxu8c&t=4s	Se utilizarán las diversas plataformas digitales para el acceso al cuadernillo. Que los sectores involucrados en el proceso y comunidad en general conozcan los resultados del proyecto.

Fuente: Elaboración Propia. Word

REFERENCIAS

- ACRBIO. (2017). Ideas para organizar la biblioteca del aula. Imageneseducativas.: Recuperado de <https://www.imageneseducativas.com/101-ideas-organizar-la-biblioteca-aula/>
- Adújar, O. (2019). Recursos Educativos Accesibles y Gratuitos. Orientación Andújar. Recuperado de <https://www.orientacionandujar.es/2019/08/26/estrategias-para-mejorar-la-compresion-lectora/>
- Albardía, R. B. (s.f.). Cómo fomentar la lectura en niños y adolescentes. Recuperado de <https://www.lifeder.com/habito-de-la-lectura/>
- Amco. (s.f.). Herramientas didácticas. Blog. Recuperado de <http://es.amco.me/blog/herramientas-didacticas-la-mejor-via-para-el-desarrollo-de-las-habilidades-del-pensamiento-y-el-pensamiento-critico-en-los-ninos/>
- Andalucía, J. d. (s.f.). Plan de lectura para Andalucía. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04003354/helvia/aula/archivos/repositorio/4500/4614/plan_de_lectura_cpr_andalucia_12.13.pdf
- Antonio, R. (s.f.). Scribd. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/357577701/Lectura-reflexiva-y-caracteristicas-docx>
- Armijo, M. (2009). Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño en el Sector Público . Recuperado de https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/3/38453/manual_planificacion_estrategica.pdf

- Armira Atz, E., & García García, G. (2008). San Martín Jilotepeque Memoria, Conflicto y reconciliación, 1950-2008. Guatemala : Secretaría de la Paz de la Presidencia de la República de Guatemala.
- Atz Balan, M. J. (2014). Influencia del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente, en la transformación del docente en el aula, EORM "Rafael Alvarez Ovalle". Chimaltenango, San Martín Jilotepeque, Guatemala.
- Atz Jacobo, F., Atz Coxol, S., Tomás Guerra, T., & Atz Pinol, P. (2013). Historia de la Escuela de Pachay. (M. J. Atz Balan, Entrevistador)
- aula1. (s.f.). El impacto de la tecnología en la educación. Recuperado de ps://www.aula1.com/tecnologia-en-la-educacion/
- Aulaintelimundo. (2016). Aula Intelumundo blog. Recuperado de <http://blog.aulaintelimundo.com/aula-letrada/>
- Barrios , A., & Luisa Carrillo. (2016). DIAGNÓSTICO DE LOS PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE A NIVEL PRIMARIO EN EL SISTEMA EDUCATIVO OFICIAL DE LA CIUDAD DE GUATEMALA. Recuperado de <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6764/1/T%2013%20%282996%29.pdf>
- Belloch Ortí, C. (s.f.). LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (T.I.C.) EN EL APRENDIZAJE. Recuperado de <https://www.uv.es/bellohc/pdf/pwtic2.pdf>
- Biblioabrazo. (s.f.). Wordpress. Bibiloteca de aula. Recuperado de <https://biblioabrazo.wordpress.com/2013/02/20/biblioteca-de-aula/>
- Bobadilla, P. (2010). Diseño de Indicadores para el Monitoreo y Evaluación en la Gestión Pública. Recuperado de <https://es.slideshare.net/tarazonajimenez/diseo-de-indicadores-para-el-monitoreo-y-evaluacin-de-la-gestin-publica>

- Borges, C. (2019). Realiza un análisis estratégico para tu empresa con estas 5 técnicas. Recuperado de <https://rockcontent.com/es/blog/analisis-estrategico/>
- Calva, M. P. (2 de abril de 2003). Lectura y Práctica docente. UV.mx. Recuperado de https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_2526/pubmari.htm
- Cárdenas, M. J. (s.f.). Las habilidades que desarrollan los niños que leen. Vital. Recuperado de <https://vital.rpp.pe/expertos/las-habilidades-que-desarrollan-los-ninos-que-leen-noticia-1046745>
- Carrillo, M. V. (s.f.). La lectura y su importancia en la adolescencia. UAEH. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html>
- Castañeda, D. A. (2005). Lectura analítica o comprensiva. Villa Educación. Recuperado de http://villaeducacion.mx/descargar.php?idtema=417&data=5b1e57_TECNICAS-DE-LECTURA-Y-REDACCION-DE-TEXTOS.doc
- Castillo, I. (s.f.). lifeder.com. Recuperado de <https://www.lifeder.com/lectura-recreativa/>
- Castillo, J. (2020). Desintegración Familiar en Guatemala. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/273546802/Desintegracion-Familiar-en-Guatemala>
- CENART. (2014). cenart.gob. Recuperado de <https://www.cenart.gob.mx/wp-content/uploads/2014/08/Gu%C3%ADa-PADID-2014.docx.pdf>
- Chaclán, C. B. (2007). Guía de orientaciones metodológicas. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/DIGEBI/documents/Guias/GOM_CCSS_ciudadan%C3%ADa_e_interculturalidad_3%C2%B0_B%C3%A1sico.pdf
- Chico, P. (s.f.). Campaña lectora escolar. Sallep. Recuperado el 13 de [http://pedrochico.sallep.net/05 La Lectura/06 Lectura en el aula/0604 CAMP%C3%91A LECTORA ESCOLAR.doc](http://pedrochico.sallep.net/05%20La%20Lectura/06%20Lectura%20en%20el%20aula/0604%20CAMPA%C3%91A%20LECTORA%20ESCOLAR.doc)

- CIIDH. (s.f.). VIOLENCIA EN GUATEMALA . Recuperado de
<http://www.albedrio.org/htm/documentos/Diagnosticodelaviolencia.pdf>
- CNB. (2014). Recuperado de Guía docente para la comprensión lectora. Wiki.
http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/1.1_%C2%BFQu%C3%A9_significa_leer_bien%3F
- CNB. (2015). El qué y para qué de la biblioteca escolar. Wiki. Recuperado de
http://cnbguatemala.org/wiki/El_qu%C3%A9_y_para_qu%C3%A9_de_la_biblioteca_escolar
- CNB. (2019). Rincón de lectura. Recuperado de
http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_escolar_para_el_uso_de_los_espacios_de_lectura/Rinc%C3%B3n_de_lectura
- CNB. (s.f.). ¿Cómo se aborda la competencia lectora en el Currículo Nacional Base?. Wiki. Recuperado de
http://cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_docente_para_la_comprensi%C3%B3n_lectora/1.4_%C2%BFC%C3%B3mo_se_aborda_la_competencia_lectora_en_el_Curr%C3%ADculo_Nacional_Base%3F
- CNB. (s.f.). Estrategia para su aplicación en el aula. Wiki. Recuperado de
http://cnbguatemala.org/wiki/Serie_Kemon_Ch%27ab%C3%A4/Estrategia_para_su_aplicaci%C3%B3n_en_el_aula
- CNB. (s.f.). Propósito e importancia. Wiki. Recuperado de
http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/La_comprensi%C3%B3n_lectora/Prop%C3%B3sito_e_importancia
- CNB. (s.f.). La planificación de los aprendizajes. Wiki. Recuperado de
http://cnbguatemala.org/wiki/Secci%C3%B3n_2:_La_planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes_-_Planificaci%C3%B3n_de_los_aprendizajes
- Dewey, J. (1,998). Democracia y educación. Madrid: EDICIONES MORATA, S. L.

- DGIRE, B. (s.f.). dgire.uman.mx. Recuperado de http://www.dgire.unam.mx/contenido_wp/bibliotecas/reglamento-planeacion.html
- DIGEDUCA. (2016). Mineduc. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/digeduca/documents/Resultados_Primeria_2014/Chimaltenango.pdf
- Eduarea. (2014). La Empresa y los Medios de Comunicación Social. Eduarea's Blog Nuevas tecnologías. Recuperado de <https://eduarea.wordpress.com/2014/03/19/que-es-el-conectivismo-teoria-del-aprendizaje-para-la-era-digital/>
- EducarChile. (s.f.). Estrategias para lograr una buena comprensión lectora. Studylib. Recuperado de <https://studylib.es/doc/5446733/estrategias-para-lograr-una-buena-comprension-lectora>
- Educativas, I. (2018). Imágenes educativas. Recuperado de <https://www.imageneseducativas.com/cuaderno-de-iniciacion-a-la-comprension-lectora/>
- EFPEM. (s.f.). Guía. Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. Guatemala.
- Empresarios por la Educación. (2015). ¿Cómo estamos en Educación? Recuperado de https://reducional.net/files/observatorio/estudios/Como_estamos_en_educacion_julio_2015.pdf
- EORM , R. (2020). Misión y Visión. Pachay Las Lomas, Guatemala.
- F. Stoner, J. A., Freeman, R. E., & Gilbert, Jr., D. R. (1996). Administración . México : Prentice Hall Hispanoamericana.
- FAO. (2005). fao.org. Recuperado de <http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s00.htm#Contents>

- Fingermann, H. (2017). Tipos y técnicas de lectura. La guía. Recuperado de <https://educacion.laguia2000.com/estrategias-didacticas/tipos-y-tecnicas-de-lectura>
- Galera, L. (s.f.). ¿Qué es el Plan lector? Recuperado de <https://www.lagaleraeditorial.com/es/que-es-el-plan-lector>
- Garcia, C. (2017). Ventajas del uso de la tecnología en el aula. Recuperado de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/2866>
- Garcia, F. A. (2014). Ministerio de Educación. PerúEduca. Recuperado de http://www.perueduca.pe/foro/-/message_boards/message/62284502
- Gasparri, E. (2015). Elaboración del Plan de Sostenibilidad. marfund. Recuperado de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- Gavin, M. L. (2017). kidshealth. Reuniones entre padres y maestros. Recuperado de <https://kidshealth.org/es/parents/parent-teacher-conferences-esp.html>
- gobBcAs. (s.f.). Manual de Procedimientos para Bibliotecas. bnm.me.gov. Recuperado de <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000846.pdf>
- González Serra, D. J., & Varona, E. J. (2002). El Constructivismo: reseña del Libro Corrientes Constructivistas de Royman Pérez Miranda y Rómulo Gallego-Badillo. Revista Cubana de Psicología, 19(2).
- Grajeda Bradna , G. (2019). Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo.
- Grajeda Bradna, G. (2019). Procesos de análisis estratégico en los proyectos de mejoramiento educativo. Guatemala: EFPEM, PADEP.

- Gutiérrez Campos, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*(1), 111-122.
- ICEFI. (2019). Recuperado de https://icefi.org/sites/default/files/contamos_boletin_25_byn.pdf
- Imprenta, W. (s.f.). Wiki Imprenta. Recuperado de <https://imprenta.wiki/cuadernillo/>
- Infantil, A. (2017). Cómo organizar el tiempo y el espacio en el aula de educación infantil. Recuperado de <https://actividadesinfantil.com/archives/4691>
- inicial, E. (s.f.). Estrategias le lectura. Recuperado de <https://www.educacioninicial.com/c/001/241-estrategias-lectura-ninos/>
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. Recuperado de https://www.academia.edu/29531141/Conductismo_cognitivismo_y_aprendizaje
- Linan-Thompson, S. (2012). Cnbguatemala.org. Recuperado de http://cnbguatemala.org/wiki/Ense%C3%B1anza_de_la_comprensi%C3%B3n_lectora/Fichas_de_estrategias_de_comprensi%C3%B3n_lectora#cite_note-1
- Lom, A. (2006). Teoría de la organización. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teoria-de-la-organizacion/>
- López , N., & López, M. (2011). SlideShare. Recuperado de Estratégias de comprensión lectora: <https://es.slideshare.net/isabelbermejo64/estrategias-de-comprension-lectora-6461207>
- Marianella, M. (s.f.). lifeder.com. Recuperado de <https://www.lifeder.com/lectura-formativa/>

- Martin, V. (2015). Consejos de lectura rápida. Recuperado de <https://victormartinp.com/consejos-de-lectura-rapida/>
- Martinez, C. (s.f.). Cómo Hacer una Antología. lifeder. Recuperado de <https://www.lifeder.com/pasos-antologia/>
- Merino, M., & Pérez Porto, J. (2014). Definición. Antología. Recuperado de <https://definicion.de/antologia/>
- Mijangos, J. (2013). Guía. Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. (PADEP/D, Ed.) Guatemala: EFPEM.
- MINEDUC. (2010). Políticas Educativas . Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- MINEDUC. (2013). MINEDUC. Recuperado de MINEDUC: <https://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- MINEDUC. (2016). Plan Estratégico de Educación. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- MINEDUC. (2020). Misión, Visión y Objetivos. Recuperado de <http://www.mineduc.gob.gt/portal/index.asp>
- MINEDUC. (s.f.) Leamos juntos. Plan departamental Alta Verapaz. Recuperado de https://www.mineduc.gob.gt/leamos_juntos/documents/Plan_departamental_Alta_Verapaz.pdf
- MINEDUC, O. S. (2017). Currículo Nacional Base -CNB-: su pertinencia cultural y su enfoque metodológico. Guatemala.
- Mireles. (2016). Espacio Educativo. Aprovechamiento del tiempo. Recuperado de <http://mirelesespacioeducativo.blogspot.com/2016/05/aprovechamiento-del-tiempo.html>

- Monografías, E. (s.f.). Planificación didáctica. Trabajos 101. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos101/la-planificacion-didactica/la-planificacion-didactica.shtml>
- Morales, S. d. (2018). Importancia de la formación docente en la actualidad. nexos. Recuperado de <https://educacion.nexos.com.mx/?p=1285>
- Moreno, N. I. (2009). El juego como técnica para la comprensión de la lectura. biblioteca.usac.edu. Recuperado de http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/07/07_1990.pdf
- Muñoz, A. (2019). aprende como leer bien para estudiar mejor. aboutespanol. Recuperado de <https://www.aboutespanol.com/aprende-como-leer-bien-para-estudiar-mejor-2396256>
- ONU. (2014). Análisis de Situación del país. Guatemala. Recuperado de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-de-Situacion-Guatemala.compressed.pdf>
- ONU. (2018). Informe Anual de la ONU sobre Resultados UNDAF Guatemala 2017. Recuperado de <https://onu.org.gt/wp-content/uploads/2018/09/Informe-Anual-de-la-ONU-Resultados-de-Pa%C3%ADs-2017.pdf>
- Pardo, G. S. (2017). La importancia de la lectura en el desarrollo del pensamiento crítico. Vicens Vives BLOG. Recuperado de <https://blog.vicensvives.com/la-importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-pensamiento-critico/>
- Pintafun. (2015). ¿Conoces la importancia de los padres en el desarrollo de la lectura en los niños?. Pintafun. Recuperado de <http://www.pintafun.com/conoces-la-importancia-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-lectura-en-los-ninos/>

- PNUD. (2012). ¿un país de oportunidades para la juventud? Informe nacional de desarrollo humano. Guatemala: 2011/2012. Guatemala: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
- RAE. (2019). Recuperado de <https://dle.rae.es/srv/fetch?id=7kaolLJ>
- Ramos. (2018). Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. Guía . Guatemala: EFPEM.
- Riquelme, M. (2019). webyempresas.com. Recuperado de <https://www.webyempresas.com/objetivos-especificos/>
- Rodríguez Fernández, N. (s.f.). Manual de Proyectos. Recuperado de <https://fapacordoba.org/wp-content/uploads/2010/10/manualdeproyectos-voluntariado.pdf>
- Rodríguez, H. (2019). Importancia de la formación docente. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Roncancio, G. (2018). ¿Qué es la Planeación Estratégica y para qué sirve? Recuperado de <https://gestion.pensemos.com/que-es-la-planeacion-estrategica-y-para-que-sirve>
- Sae-Helaz. (s.f.). Servicio de Asesoramiento Educativo (SAE-HELAZ). (U. d. Vasco, Editor) Recuperado de <https://www.ehu.eus/es/web/sae-helaz/irakaskuntza-gidak>
- Salinas, J. (2003). Comunidades Virtuales y Aprendizaje Digital. Artículo presentado en el VI Congreso Internacional de Tecnología Educativa y NNNT aplicadas a la educación: Gestión de las TIC en los diferentes ámbitos educativos . Universidad Central de Venezuela. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Jesus_Salinas/publication/232242339_Comunidades_Virtuales_y_Aprendizaje_digital/links/02bfe5100ea5cabd6f000000.pdf

- Scagnoli, N. (2000). "El aula virtual: usos y elementos que la componen." .
Consenso de Tecnología Educativa Apropiaada CONTEC, 1-8.
- Schunk, D. (2012). Teorías del Aprendizaje Una perspectiva educativa. México:
Pearson Educación. Recuperado de www.FreeLibros.me
- Significados. (2016). Significados.com. Recuperado de
<https://www.significados.com/manual/>
- Significados. (s.f.). Significados.com. Recuperado de
<https://www.significados.com/estrategia/>
- sinnaps. (s.f.). sinnaps.com. Recuperado de <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>
- sobrecuentos. (2012). Biblioteca de aula y animación lectora.
sobrecuentos.blogspot. Recuperado de
<http://sobrecuentos.blogspot.com/2012/05/tema-5-biblioteca-de-aula-y-animacion.html>
- Sobrino Chunga , L. (2007). Psicología Cognitiva - Emagister. Recuperado de
https://www.emagister.com/uploads_courses/Comunidad_Emagister_59413_59413.pdf
- Soto, H. (2019). Importancia del presupuesto dentro de la empresa. Recuperado de <https://www.iedge.eu/homero-soto-la-importancia-del-presupuesto-dentro-de-la-empresa>
- Spychala, M. (s.f.). El enfoque cognitivo y los modelos de procesamiento de la información en el aprendizaje autónomo de ELE desde una perspectiva intercultural. Recuperado de
https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/25/25_0923.pdf
- Tamayo Gimenez, D. M. (2012). Teoría Política. México: Primera edición.

- Torres, I. (s.f.). 12 meses, 12 hábitos. Mininmamente. Recuperado de <https://mininmamente.com/12-meses-12-habitos-junio-leer-mas/>
- Torres, R. M. (2009). Talleres-de-lectura-para-maestros. Otra educación. Recuperado de <https://otra-educacion.blogspot.com/2013/07/talleres-de-lectura-para-maestros.html>
- UNAD. (2019). Líneas de Acción. Recuperado de <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>
- UNICEF. (2019). Romper el círculo vicioso de la violencia: “Todas las niñas, niños y adolescentes protegidos contra todo tipo de violencia, en todas partes y siempre”. Recuperado de <https://www.unicef.org/guatemala/comunicados-prensa/romper-el-c%C3%ADrculo-vicioso-de-la-violencia-todas-las-ni%C3%B1as-y-adolescentes>
- Uriarte, J. M. (2018). Características.co. Recuperado de: <https://www.caracteristicas.co/antologia/>
- Valdés, C. (2009). Teorías de la administración. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/teorias-administracion/>
- Valdez, I. B. (2007). El juego como estrategia en la comprensión lectora para alumnos de segundo grado de Educación Primaria. Secretaría de Educación Pública Universidad pedagógica nacional. Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/24388.pdf>
- Valle, O., & Rivera, O. (s.f.). Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Monitoreo e indicadores . Recuperado de <https://www.oei.es/historico/indicadores/monitoreo-e-indicadores>

Vazquez, V. (2010). LA MIGRACION DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN LA PÉRDIDA DE AÑO DE LOS ESTUDIANTES.

Recuperado de

http://192.188.51.77/bitstream/123456789/3054/1/51354_1.pdf

Webscolar. (2019). ¿Cómo promover la lectura desde la escuela? Recuperado
de [https://www.webscolar.com/como-promover-la-lectura-desde-la-
escuela](https://www.webscolar.com/como-promover-la-lectura-desde-la-escuela)

Wikipedia. (2019). Teoría de la decisión. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_la_decisi%C3%B3n

Wikipedia. (2019). Biblioteca escolar. Wiki. Recuperado de

https://es.wikipedia.org/wiki/Biblioteca_escolar

Wikipedia. (s.f.). Lectura. Recuperado de <https://es.wikipedia.org/wiki/Lectura>

Zaragoza, M. (2014). Consejos prácticos para las reuniones con los padres de
alumnos Educar para el cambio. Recuperado de

[https://educarparaelcambio.com/2014/01/05/consejos-practicos-de-cara-
a-las-reuniones-con-los-padres-de-los-alumnos/](https://educarparaelcambio.com/2014/01/05/consejos-practicos-de-cara-a-las-reuniones-con-los-padres-de-los-alumnos/)

ANEXOS

GUÍA DE ENTREVISTA A DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO

Nombre de la escuela: _____

Dirección: _____

Jornada: _____ Código: _____

No. de docentes: _____



No.	INTERROGANTES	SI	NO	Por qué
1.	¿Existe la Organización de Padres de Familia OPE?			
2.	¿Reciben los programas de apoyo del MINEDUC?			
3.	¿Realiza reuniones con los padres de familia?			
4.	¿Efectúa reuniones periódicas con los docentes?			
5.	¿Está organizado el Gobierno Escolar?			
6.	¿Apoya los procesos de mejoramiento educativo?			
7.	¿Cuenta con la infraestructura necesaria para la cantidad de alumnos inscritos?			
8.	¿Cuentan los docentes con un horario de clases?			
9.	¿Tienen un tiempo para la lectura en los salones de clases?			
10.	¿Cuenta con una biblioteca escolar?			



GUÍA DE OBSERVACIÓN

GRADO: QUINTO PRIMARIA

MAESTRA: MARÍA JULIA ATZ BALAN

Observación de las lecturas de los estudiantes.



No	ASPECTOS	SI	NO	TAL VEZ	OBSERVACIONES
1.	Asiste en el horario de lectura.				
2.	Tiene una actitud positiva.				
3.	Entrega oportunamente las tareas.				
4.	Su respuesta es acorde a la lectura.				
5.	Prepara adecuadamente su tarea.				
6.	Cuida el cuadernillo de actividades.				
7.	Trabaja ordenadamente.				
8.	Le interesa la lectura.				



ESCALA DE CALIFICACIÓN O DE RANGO

GRADO: Quinto Primaria

MAESTRA: María Julia Atz Balan

Lectura del cuadernillo de actividades.

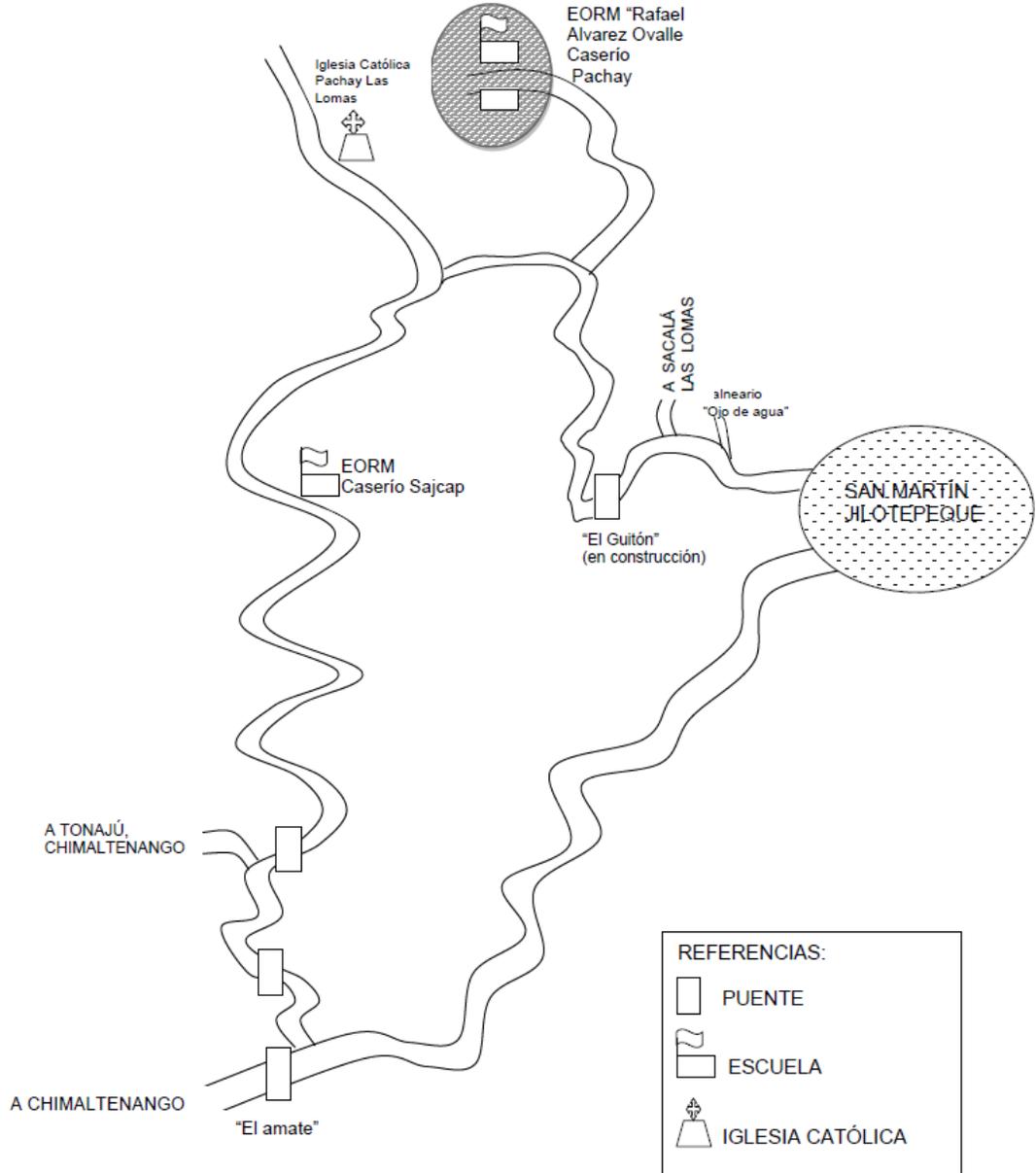
4 = Siempre, 3 = A veces, 2 = Escasamente, 1 = Nunca.



No.	Aspectos	4	3	2	1
1.	Mostró interés en la lectura.				
2.	Activó su conocimiento previo a la lectura.				
3.	Leyó con entusiasmo.				
4.	Siguió las instrucciones durante la lectura.				
5.	Realizó las tareas después de la lectura.				
6.	Explicó con argumentos la lectura.				
7.	Respondió a las preguntas planteadas.				



CROQUIS ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CASERÍO PACHAY, SAN MARTÍN JILOTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CHIMALTENANGO.



DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN



*La Escuela Oficial Rural Mixta Rafael Alvarez Ovalle del
caserío Pachay, aldea Las Lomas*



OTORGA EL PRESENTE DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO

A:

Por su participación en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, y su entrega
en la realización de las actividades en el Cuadernillo actividades
fomentando la comprensión lectora .

Profa. María Julia Atz Balan
Maestra de grado



Profa. Epifanio Patzán Hernández
Director

