



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa

María Magdalena Cristobal Mateo

Carné No: 201228064

Asesor

Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Urbana Mixta, “Oscar González Recinos”, J.M., municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

María Magdalena Cristobal Mateo
Carné No: 201228064

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciada en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesores Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Marina del Socorro Toledo Castillo	Presidente
MSc. Edin Raúl Meléndez Ordoñez	Secretario
Licda. Juana Luisa Jiménez Back	Vocal



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

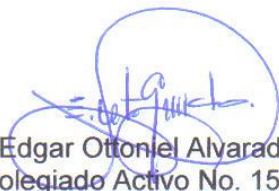
Guatemala, junio de 2020

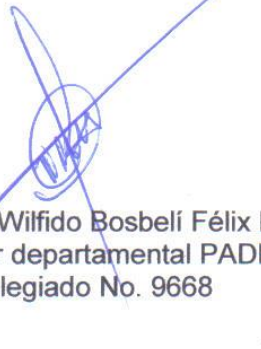
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa correspondiente a la estudiante: María Magdalena Cristobal Mateo carné: 201228064 CUI: 1941 99592 1326 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la Escuela de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Edgar Ottoniel Alvarado Villatoro
Colegiado Activo No. 15153
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfido Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1751

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cristobal Mateo María Magdalena*

Con Registro académico No. 201228064 Con CUI: 1941995921326

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

45_81_201228064_01_1751



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1751

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa.*

Realizado por el (la) estudiante: *Cristobal Mateo María Magdalena*

Con Registro académico No. 201228064

Con CUI: 1941995921326

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/14/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

45_81_201228064_01_1751

DEDICATORIA

A Dios: Con infinita fe y verdadero amor, por darme la vida y la facultad para poder culminar mí estudio. Por darme sabiduría, entendimiento y paciencia para realizar el informe sobre la sistematización de experiencias educativas.

A Guatemala: Tierra de la Eterna Primavera, país multiétnico, multiculturalidad y multilingüe, por ti trabajaré con amor y lealtad para engrandecerte.

A Santa Cruz Barillas: Tierra de ensueño, de montañas y paisaje sin igual.

A mis padres, cuñados y hermanos: Profundo agradecimiento por sus sabios consejos y el apoyo que siempre me han brindado moral y espiritualmente.

A mi hija: Síntia Natividad Cristóbal Mateo, a quien amo con todo mi amor y comparto cada día de mi vida gracias por el apoyo y comprensión que ha permitido alcanzar mis sueños que parecían casi irrealizables.

A mis amigas: Mariquita, Delfina, Catarina, Bacilia, Antonieta, personas que llevaré en mi mente porque han estado presentes dándome fuerzas, en los momentos difíciles y alegrándose conmigo.

AGRADECIMIENTOS

A Guatemala: país de la Eterna primavera suelo patrio, que me vio nacer para alcanzar sueños y que este galardón sirva para la formación de nuevas generaciones.

Al Ministerio de Educación: dependencia del estado que abrió espacios de superación a profesionales para mejorar la entrega de los servicios educativos.

A Director y Docentes del establecimiento Educativo: por su colaboración y apoyo incondicional durante el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

A Coordinador Técnico Administrativo: por su contribución y apoyo incondicional durante el proceso.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC): por los espacios de coordinación con instituciones no gubernamentales.

A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) Entidad fundamental para cultivar valores y lograr alcanzar el nivel académico y humanístico.

RESUMEN

El Proyecto de mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” J.M., de la cabecera municipal del Municipio de Santa Cruz Barillas, del Departamento de Huehuetenango con estudiantes de tercero primaria sección “E”, todos pertenecientes a la cultura maya Q’anjob’al.

De acuerdo a la información obtenida de los indicadores educativos se pudo identificar que en los grados de primero, segundo y tercero primaria del primer ciclo existe la deserción escolar, debido a que los estudiantes por diversas razones se retiran del establecimiento a medio año del sistema educativo definitivamente.

En el mismo existen poca relación docente/alumnos en las diferentes actividades debido a la poca práctica de las relaciones interpersonales para una convivencia armónica entre los estudiantes. La población de la comunidad convive dos culturas la cultura ladina y cultura maya Q’anjob’al, quienes tienen interés que sus hijos acudan a la escuela a recibir el proceso enseñanza aprendizaje en recuperar aspectos de su cultura ancestral. El entorno educativo seleccionado es el área de Formación Ciudadana del primer ciclo, seleccionando como proyecto: Guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa.

Las actividades desarrolladas lograron que los educandos practicaran la enseñanza de valores, fue un logro que los estudiantes se motivaran y se logró subiera en un 80% los resultados en el área de Formación Ciudadana. Se evidenció que aplicar estrategias para asociar responsabilidades entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRACT

The Educational Improvement Project was decided to be carried out in the Official Mixed Urban School "Oscar González Recinos" JM, of the municipal head of the Municipality of Santa Cruz Barillas, of the Department of Huehuetenango with third grade students section "E", all belonging to the Mayan culture Q'anjob'al. There is a high dropout rate in the first grades of primary education, especially in the area of Mathematics, the area of Communication and Language and the area of Citizen Training.

According to the information obtained from the educational indicators, it was possible to identify that in the first, second and third primary grades of the first cycle there is school dropout, because students for various reasons withdraw from the school half a year from the educational system definitely. The decision was made to select the area of Citizen Training for the first cycle as the educational environment.

In it, there is little teacher / student relationship in the different activities due to the little practice of interpersonal relationships for a harmonious coexistence between students. The population of the community coexists two cultures, the Ladino culture and the Mayan Q'anjob'al culture, who are interested in their children going to school to receive the teaching-learning process in recovering aspects of their ancestral culture. The selected educational environment is the area of Citizen Training of the first cycle, selecting as a project: Methodological guide for the values immersed in educational practice.

The activities carried out made the students practice the teaching of values, it was an achievement that motivated the students and it was possible to increase the results in the area of Citizen Training by 80%. It was evident that applying strategies to associate responsibilities between the different actors involved in the educational community, can impact on the organizational structure to achieve desirable results.

YAL Q'ANEJ YIB'ANTOQ

A jun nab'alej yet chi watx'ji ok kuyoj max ok yin lajti yihon b'a b'ay nahil kuyoj: Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" J.M., b'ay konob' Yal Moxt, yul maqb'ej Chinab'jul yetoq heb' kuywom yin yox maqan yin yal maqan "E", masanil heb' toj aj mayab' Q'anjob'al.

Axka yalon yib'annab'alej max michaj okoq axka yuj tzet uqtib'il okoq yib'an kuyoj max je' jiloni tol a yin b'ab'el, k'ab' k'al yox maqan kuyoj ay ton ek' jun b'eyb'alej yet chi illay eltoq heb' unin yin skuyoj, a jun ti chi ek' toq yuj txoq txoq tzet taq yetal chi ek' yin q'inal heb' kuywom, xan chi illay elteq heb' b'ay nahil kuyoj yin nan ab'il yin tx'oxb'anil kuyoj yin slajub'al.

K'apaxoq ay k'ax ek' xol, jab'ch'an q'umb'alb'a xol mexhtol/ kuywom yin txoq txoq elaw yuj k'am chi b'eyb'alnelayi axka txolilal tzet chi yun ko kajay ek' koxol k'apaxoq axka sataq k'al yetoq heb' kuywom. Axka xol heb' anima yet konob'al chi kajnej kab' b'eyb'aley: b'eyb'al heb' naq kaxhlan winaq (moso) k'al b'eyb'al mayab' Q'anjob'al, a ton heb' ayok yin snab'al tol a yuninal chi apni b'ay yatut kuyoj yet chi kuylay ok heb' yib'antox sb'eyb'al heb' jichmam. Axka yib'an tzet chi kuylayi max sik'chaj el maqanil yib'antox kuylay ok anima yet b'ab'el mimeq maqan, sik'chaj kan el axka nab'alej: txolilal yillayteq watx' b'eyb'alej tol aytoq yin watx'nelayi ma b'eyb'alnelayi yin kuyoj.

Axka yetoq elaw max yi' b'a max michaj ok b'eyb'alnen heb' kuywom tzet max allay yab' heb' yib'an watx' b'eyb'alej, yuj tol max michaj ok jihon aj nab'al heb' kuywom kax tol max michaj ok yaj yin jun 80% yin satb'ejal jin kuy lay ok anima. Max ok yin tx'oxb'aniloq yet max ok txoqtxoq tzet taq nab'alej yet chi michaj ok kajlub'al yin nab'alejal xol masanil heb' ay yalon yet yin xol heb' kuywom yet konob'al kuyoj, yuj tol chi je' kowatx'neni yin txolilal axka tu oq michaj ok watx' satb'ejal chi jochej chi michaji.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
1. CAPÍTULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis Situacional.....	36
1.3. Análisis estratégico.....	53
1.4. Diseño de proyecto.....	66
2. CAPÍTULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	85
2.1. Guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa.....	85
2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo.....	87
2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.....	95
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	99
3. CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	108
3.1. Título.....	108
3.2. Descripción de PME.....	108
3.3. Concepto de PME.....	110
3.4. Objetivos.....	110
3.5. Justificación.....	110
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	112
3.7. Plan de actividades.....	113
4. CAPÍTULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	134

4.1. Conclusiones.....	141
4.2. Plan de sostenibilidad.....	141
REFERENCIAS.....	145
ANEXOS.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1. Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 2. Población por rango de edades.....	6
Tabla No. 3. Cantidad de alumnos matriculados.....	7
Tabla No. 4. Cantidad de alumnos matriculados.....	8
Tabla No. 5. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	8
Tabla No. 6. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.....	9
Tabla No. 7. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles.....	9
Tabla No. 8. Días efectivos de clase.....	10
Tabla No. 9. Escolarización oportuna.....	12
Tabla No. 10. Escolarización por edades simples.....	12
Tabla No. 11. Cantidad de alumnos con sobreedad 2016-2017.....	13
Tabla No. 12. Cantidad de alumnos con sobreedad 2018-2019.....	13
Tabla No. 13. Cantidad de alumnos con sobreedad 2020.....	13
Tabla No. 14. Tasa de promoción anual 2015 - 2016.....	14
Tabla No. 15. Tasa de promoción anual 2017- 2018.....	14
Tabla No. 16. Tasa de promoción anual 2019.....	14
Tabla No. 17. Fracaso escolar 2016.....	15
Tabla No. 18. Fracaso escolar 2017.....	15
Tabla No. 19. Fracaso escolar 2018.....	16
Tabla No. 20. Fracaso escolar 2019.....	16
Tabla No. 21. Conservación de la matrícula.....	16
Tabla No. 22. Estudiantes que finalizaron el nivel.....	17
Tabla No. 23. Repitencia por grado.....	17
Tabla No. 24. Repitencia por grado.....	18

Tabla No. 25. Porcentaje de estudiantes que desertaron.....	18
Tabla No. 26. Porcentajes de estudiantes que desertaron.....	18
Tabla No. 27. Porcentajes de estudiantes que desertaron.....	19
Tabla No. 28. Matriz de priorización.....	37
Tabla No. 29. Actores y sus características.....	45
Tabla No. 30. Nivel de Influencia de los actores.....	48
Tabla No. 31. Criterios o atributos de los actores.....	49
Tabla No. 32. Características típicas de actores.....	50
Tabla No. 33. Matriz DAFO.....	53
Tabla No. 34. Técnica Mini-Max.....	54
Tabla No. 35. Plan General de actividades.....	70
Tabla No. 36. Cronograma de actividades.....	73
Tabla No. 37. Plan de monitoreo.....	76
Tabla No. 38. Plan de Evaluación.....	79
Tabla No. 39. Presupuesto.....	81
Tabla No. 40. Recursos humanos.....	81
Tabla No. 41. Recursos Institucionales.....	81
Tabla No. 42. Valor total del proyecto.....	82
Tabla No. 43. Plan de actividades.....	113
Tabla No. 44. Plan de Sostenibilidad.....	142
Tabla No. 45. Gasto por recursos humano.....	143
Tabla No. 46. Gasto por recursos materiales.....	143
Tabla No. 47. Gastos por operación.....	144

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura No. 1. Árbol de Problemas.....	38
Figura No. 2. Diagrama de relaciones.....	52
Figura No. 3. Mapa de soluciones.....	65

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía No. 1. Guía de entrevista a docentes	77
---	----

Fotografía No. 2. Guía de entrevista a padres de familia	77
Fotografía No. 3. Guía de observación a estudiantes.....	78
Fotografía No. 4. Guía de entrevista a docentes.....	80
Fotografía No. 5. Escala de rango a estudiantes.....	80
Fotografía No. 6. Hoja de trabajo entregada a los alumnos.....	113
Fotografía No. 7. Solicitud dirigida al director del centro educativo.....	116
Fotografía No. 8. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.....	118
Fotografía No.9. Investigación sobre el ambiente de convivencia escolar y técnica a implementar en el taller.....	119
Fotografía No. 10. Diseño de la guía metodológica.....	120
Fotografía No. 11. Charla educativa a los estudiantes.....	122
Fotografía No. 12. Elaboración de recursos educativos sobre los valores.....	123
Fotografía No. 13. Presentación del material educativo.....	123
Fotografía No. 14. Los niños jugando con la memoria de valores.....	124
Fotografía No. 15. Entrevista a madre de familia.....	125
Fotografía No. 16. Guía de entrevista lleno por madre de familia.....	128
Fotografía No. 17. Poster académico.....	131
Fotografía No. 18. Constancia de cierre del proyecto.....	131

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo que realiza el estudiante en un establecimiento educativo para poder obtener resultados de la ejecución de las actividades planificadas de enero a mayo de dos mil veinte.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, que se ubica en la dirección de 4ª avenida 4-11, zona 1 de la cabecera municipal del Municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango. La comunidad educativa es grande, tiene nivel preprimaria y primaria.

En el establecimiento existe poca relación docente/alumnos en las diferentes actividades, debido a la poca práctica de las relaciones interpersonales para una convivencia armónica entre los estudiantes en su proceso enseñanza aprendizaje en recuperar aspectos de su cultura ancestral dentro de la comunidad educativa. De acuerdo a la información obtenida de los indicadores educativos se pudo identificar que en los grados de primero, segundo y tercero primaria del primer ciclo existe la deserción escolar, debido a que los estudiantes por diversas razones se retiran del establecimiento a medio año del sistema educativo.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es del casco urbano dentro de la cobertura de la comunidad educativa son Maya, cuya lengua materna es el idioma Q’anjob’al y han tenido dificultades en el aprendizaje del español, así mismo el índice del analfabetismo es alto. Muchos de los padres de familia cuentan con una profesión, otros son comerciantes y así mismo hay un porcentaje que migran a los Estados Unidos.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Formación Ciudadana del primer ciclo, es decir los grados de primero, segundo y tercero.

Después de utilizar algunas técnicas es importante aprovechar las fortalezas para un ambiente adecuada en la calidad educativa y aprovechar los recursos del contexto. Al trabajar el DAFO se identifica como línea de acción estratégica a seleccionar el fortalecimiento en el desarrollo de la práctica de valores adecuada en la aplicación en el aula y también en la vida cotidiana de los educandos.

Y dentro de esta línea de acción estratégica, se selecciona el fortalecimiento en la educación de valores sobre la guía metodológica para construir la convivencia escolar y ciudadana pacífica, para promover actividades que favorece la convivencia en el aula como la construcción de los recursos educativos de sopa de letras, memoria y ruleta de valores se lograron que los alumnos se motivaran y al final del proyecto se alcanzó que subiera en un 70% los resultados en el Área de formación Ciudadana. Las acciones desarrolladas evidenciar que aplicar estrategias para asociar responsabilidades entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, así lo plantea el Ministerio de Educación (2002).

El Capítulo I está relacionado con el Plan de Mejoramiento Educativo que abarca el análisis del marco organizacional, análisis situacional, análisis estratégico y el diseño del proyecto, en el Capítulo II el cual se incluye el abordaje de diversos temas relacionados con el proyecto de intervención, la fundamentación teórica también sirve para dar sustento al proceso antes descrito, en el capítulo III se encuentra la presentación de resultados obtenidos en la ejecución del proyecto y por último el capítulo IV incluye el análisis y discusión de resultados tomando en cuenta algunos autores de la fundamentación teórica relacionados a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico Institucional

A. Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina.

B. Dirección: 4ª calle 4-11 zona 1, Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, pertenece al sector oficial, ya que está bajo la custodia del Ministerio de Educación, la cual se encuentra ubicada en el área urbana del municipio de Santa Cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, se trabaja en plan diario de manera regular, ya que cuenta con una modalidad bilingüe donde se imparte las clases en el idioma Q’anjob’al como lengua materna y español, el establecimiento es de tipo mixto con estudiantes hombres y mujeres, se encuentra dentro de la categoría pura y ciclo es anual.

D. Gobierno Escolar

La Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina cuenta con una organización del gobierno escolar en el centro educativo conformado por alumnos de cuarto, quinto y sexto grado, éstos alumnos fueron elegidos por sus demás compañeros por medio de la mecánica de votación que se realiza con el apoyo de la Comisión de Orden y disciplina, están asesorados por docentes y el director del establecimiento para su funcionamiento respectivo en los procesos de requerimiento en el centro educativo.

E. Visión y Misión

Misión

Es una institución educativa que ofrece una educación integral en los aspectos científicos, humanísticos, pedagógicos y tecnológicos, desarrollando conocimientos, habilidades y destrezas a través de la aplicación de la tecnología y metodologías activas e innovadoras que permiten el desarrollo de aprendizajes significativos y diferencias con identidad cultural, respeto, disciplina, responsabilidad, espiritualidad e interculturalidad.

Visión

Ser una institución educativa que forma alumnos integrales con criterio intercultural bilingüe, calidad y pertinencia, capacitándolos para utilizar los adelantos tecnológicos educativos y que puedan aplicarlos a través de métodos y técnicas innovadoras de aprendizaje, en un ambiente y clima positivo que propicia el trabajo en equipo para generar un aprendizaje cooperativo y significativo, donde se desarrollen proceso de integración y participación de la comunidad educativa y se fortalezcan los valores, el recurso humano y tecnológico en beneficio de la población guatemalteca.

F. Estrategias de abordaje

Como profesores responsables nos interesa, y mucho, el conseguir que nuestros alumnos aprendan. Sin embargo, hemos apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de nuestros alumnos. Nosotros enseñamos para todos; sin embargo, el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos hemos dado el aprendizaje a través del juego, el ejercicio de la expresión oral, trabajo con textos y trabajo en equipo.

G. Modelos educativos

El Modelo Educativo se sustenta en el principio de educar para la libertad y la creatividad y alinea los esfuerzos del sistema educativo con el objetivo de que

todos los niños, niñas y jóvenes, sin importar su condición o contexto, cuenten con una educación que les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida. Se manejan los siguientes modelos educativos Currículum Nacional Base (CNB), es la herramienta principal para planificar, se ha tomado en cuenta la teoría constructivismo como un modelo educativo como también la técnica de lo inductivo a lo deductivo, el aprendizaje significativo, el aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, participativa y el modelo humanista.

Cada grado cuenta con su Currículum Nacional Base (CNB) donde se enseña al estudiante ser constructivista, cooperativista, trabajo en equipo y humanista donde se ha promovido la práctica de valores, derechos, obligaciones juntamente con el apoyo personal de cada docente en el centro educativo, hace falta apoyo de organizaciones educativas existentes, como también la iniciativa del personal docente.

H. Programas que actualmente están desarrollando

La Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" Jornada Matutina cuenta con los siguientes programas: alimentación escolar es para los alumnos del establecimiento, la gratuidad de la educación es para cubrir las necesidades de la comunidad educativa, los materiales y recursos de enseñanza es para cada docente, los útiles escolares son materiales de la población estudiantil. También en la escuela contamos con el "programa leamos juntos", "vivamos juntos en armonía", "yo decido" y "yo soy importante".

I. Proyectos desarrollados

En este componente describiré los proyectos desarrollados en la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" Jornada Matutina uno de ellos la remodelación de nueve aulas por el remozamiento del Ministerio de Educación (MINEDUC), también de los portones de la entrada principal de la comunidad educativa. Así mismo la ejecución del proyecto de pintar las aulas al interior del

establecimiento por los del ejercito militar, como también del entechado del establecimiento que se empezó a mediados del mes de octubre a diciembre donada por la municipalidad del municipio de Santa Cruz Barillas en el año dos mil diecinueve.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

a. Población por rango de edades

Con el apoyo de una revisión documental realizada en el establecimiento, se encontraron los siguientes rangos de edades correspondientes al nivel primario, que oscilan entre los años 2018 a 2019, de la siguiente manera: primer grado de 7 a 9 años, 250 alumnos, segundo grado de 8 a 10 años, 230 alumnos, tercer grado de 8 a 12 años, 220 alumnos, cuarto grado de 10 a 13 años, 190. Quinto grado de 11 a 14 y sexto grado, de 13 a 15 años, 110 alumnos.

Tabla No.1
Población por rango de edades

2016			2017			2018		
Rango de edades	Grado	Total	Rango de edades	Grado	Total	Rango de edades	Grado	Total
7 – 9	1	176	7 - 9	1	229	7 - 9	1	217
8 – 10	2	192	8 - 10	2	160	8 - 10	2	199
8 – 12	3	162	8 - 12	3	168	8 - 12	3	152
10 – 13	4	162	10 - 13	4	139	10 - 13	4	165
11 – 14	5	136	11 - 14	5	146	11 - 14	5	130
12 – 15	6	174	12 - 15	6	120	12 - 15	6	138

Fuente: elaboración propia

Tabla No.2
Población por rango de edades

2019			2020		
Rango de edades	Grado	Total	Rango de edades	Grado	Total
7 – 9	1	238	7 – 9	1	226
8 – 10	2	179	8 – 10	2	217
8 – 12	3	191	8 – 12	3	166
10 – 13	4	141	10 – 13	4	164
11 – 14	5	141	11 – 14	5	146
12 – 15	6	114	12 – 15	6	143

Fuente: elaboración propia

b. Índice de desarrollo humano

De acuerdo al informe elaborado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la actualización del Índice de Desarrollo Humano (IDH) 2018. En este estudio, Guatemala se ubica en el puesto 127 de 189 países evaluados a nivel mundial sobre el índice del desarrollo humano.

Una de las dimensiones básicas del desarrollo humano es la salud. Dos indicadores en el ámbito de salud que reflejan el estado del desarrollo humano en una sociedad son la mortalidad infantil y la desnutrición en la niñez. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) señaló a finales del año 2017 que cerca del 83% de la población de Guatemala se encuentra en pobreza absoluta o extrema.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

Con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matrícula final. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, comparando las cantidades del año 2015, 2016, 2017, 2018 con las del 2019.

Tabla No. 3
Cantidad de alumnos matriculados

2016				2017				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
Total	1002	524	478	Total	962	497	465	Total	1001	521	480
Grado 1	176	86	90	Grado 1	229	119	110	Grado 1	217	110	107
Grado 2	192	102	90	Grado 2	160	87	73	Grado 2	199	104	95
Grado 3	162	87	75	Grado 3	168	80	88	Grado 3	152	82	70
Grado 4	162	85	77	Grado 4	139	70	69	Grado 4	165	81	84
Grado 5	136	68	68	Grado 5	146	78	68	Grado 5	130	71	59
Grado 6	174	96	78	Grado 6	120	63	57	Grado 6	138	73	65

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 4
Cantidad de alumnos matriculados

2019				2020			
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	1004	528	476	Total	1062	561	501
Grado 1	238	127	111	Grado 1	226	120	106
Grado 2	179	96	83	Grado 2	217	118	99
Grado 3	191	105	86	Grado 3	166	91	75
Grado 4	141	72	69	Grado 4	164	86	78
Grado 5	141	67	74	Grado 5	146	77	69
Grado 6	114	61	53	Grado 6	143	69	74

Fuente: elaboración propia

De acuerdo a los datos anteriores, se deduce que la matrícula tiende a incrementarse en el año 2019 en comparación al año 2015 de los grados de primero a quinto, no así en sexto grado donde disminuyó el número de estudiantes, lo cual representa una necesidad en este indicador, lo cual habrá que investigar. Si se toma en cuenta el género, existen algunos cambios significativos, prevaleciendo el género femenino en algunos grados.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Con base a las consultas realizadas en la Ficha Escolar, del establecimiento en el portal del Ministerio de educación se obtuvo la siguiente información de alumnos con matriculados. Se comprende aquí la cantidad de estudiantes por grado que logran llegar al final del ciclo, sin importar el resultado en las evaluaciones, las cantidades de los años 2016 a 2020.

Tabla No. 5
Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

2016				2017				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
Total	1002	524	478	Total	962	497	465	Total	1001	521	480
Grado 1	176	86	90	Grado 1	229	119	110	Grado 1	217	110	107
Grado 2	192	102	90	Grado 2	160	87	73	Grado 2	199	104	95
Grado 3	162	87	75	Grado 3	168	80	88	Grado 3	152	82	70
Grado 4	162	85	77	Grado 4	139	70	69	Grado 4	165	81	84
Grado 5	136	68	68	Grado 5	146	78	68	Grado 5	130	71	59
Grado 6	174	96	78	Grado 6	120	63	57	Grado 6	138	73	65

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 6

Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles.

2019				2020			
Grado	Total	Hombres	Mujeres	Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	1004	528	476	Total	1062	561	501
Grado 1	238	127	111	Grado 1	226	120	106
Grado 2	179	96	83	Grado 2	217	118	99
Grado 3	191	105	86	Grado 3	166	91	75
Grado 4	141	72	69	Grado 4	164	86	78
Grado 5	141	67	74	Grado 5	146	77	69
Grado 6	114	61	53	Grado 6	143	69	74

Fuente: elaboración propia

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

En este apartado la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina cuenta con treinta y dos docentes con grados, un director administrativo sin grado y un maestro de Educación Física, el director hace la distribución por grados y secciones la cual está de la siguiente manera: siete secciones de primer grado, cinco secciones de segundo primaria, seis secciones de tercero primaria, cinco secciones de cuarto primaria, cuatro secciones de quinto y cinco secciones de sexto grado primaria.

Tabla No. 7

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

2016		2017		2018		2019		2020	
Grado	Total docentes	Grado	Total docentes	Grado	Total docentes	Grado	Total docentes	Grado	Total docentes
1	5	1	8	1	7	1	7	1	7
2	6	2	5	2	7	2	5	2	7
3	6	3	6	3	5	3	6	3	5
4	5	4	4	4	5	4	4	4	5
5	4	5	5	5	4	5	5	5	4
6	6	6	4	6	4	6	3	6	4
Total	32	Total	32	Total	32	Total	30	Total	32

Fuente: elaboración propia

d. Relación alumno/docente

La distribución por grados para la relación alumno/docente con una atención que exige calidad, eficacia y eficiencia, existe un aproximado de 35 alumnos por

docente, con el objetivo de mejorar la práctica educativa para transformar y promover aprendizajes significativos con los estudiantes y una calidad educativa dentro del aula.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Si nos referimos a los alumnos puedo decir que en el establecimiento se tiene una asistencia promedio al realizar la visita un día martes donde pude obtener el número de alumnos asistentes a clases en los diferentes grados y secciones del establecimiento y su porcentaje es de 85%, ya que siempre existen alumnos inasistencias a cada día. Los docentes por cuestiones de salud faltan dos a cuatro a la comunidad educativa.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Hasta el momento llevamos 115 días efectivos de clases en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina del municipio de Santa Cruz Barillas, el porcentaje de cumplimiento de días de clase es de 90% en la comunidad educativa.

Tabla No. 8

Días efectivos de clase

2015	2016	2017	2018	2019
Días efectivos de clases	Días efectivos de clases	Días efectivos de clases	Días efectivos de clases	Días efectivos de clases
115	177	170	188	193

Fuente: elaboración propia

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

Los treinta y cuatro docentes que laboran en el establecimiento educativo el 85 % en su mayoría son monolingües por lo tanto el medio utilizado en la enseñanza aprendizaje es el español. Y cinco docentes bilingües donde desarrollan el aprendizaje en forma bilingüe en el grado donde imparten clases de una forma creativa y significativa en la vida estudiantil.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Debido a algunas gestiones que ha hecho el director de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" Jornada Matutina cuenta con la disponibilidad de textos y materiales otorgadas por el Ministerio de Educación de los diferentes grados que conforman la comunidad educativa entre los cuales está: hay ochenta y siete libros de texto, comunicación y Lenguaje hay 867, Matemáticas 684, Ciencias Naturales y tecnología y ciencias sociales 325 libros, juegos pedagógicos, lotería, etc.

e. Organización de los padres de familia

En la escuela existen las siguientes organizaciones de padres y madres de familia como: Organización de Padres Familia, Comité de padres de familia, madre lideresa por el programa de PCI que son de apoyo para la formación de los educandos durante su proceso de formación educativa y Consejo Comunitario de Desarrollo de las diferentes zonas del casco urbano.

D. De resultados de escolarización

Indicadores de resultados de escolarización eficiencia interna de proceso de los últimos cinco años.

a. Escolarización oportuna

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontraron los siguientes datos Alumnos de 7 a 9 años, 250, de 10 a 12 años hay 550 alumnos de 13 a 15 años 260

Tabla No. 9
Escolarización oportuna

2016		2017		2018		2019		2020	
Grado	Edad oportuna	Grado	Edad oportuna	Grado	Edad oportuna	Grado	Edad oportuna	Grado	Edad oportuna
1	176	1	229	1	217	1	238	1	226
2	192	2	160	2	199	2	179	2	217
3	162	3	168	3	152	3	191	3	166
4	162	4	139	4	165	4	141	4	164
5	136	5	146	5	130	5	141	5	146
6	174	6	120	6	138	6	114	6	143

Fuente: elaboración propia

b. Escolarización por edades simples

Los alumnos están inscritos al nivel que les corresponde es la que se esperaba, según el censo llevado en la comunidad o aún existen alumnos en edad escolar que no estén estudiando por la falta de interés de los padres de familia y por el trabajo infantil.

Proporción de los alumnos de siete años inscritos en primaria, entre la población total de siete años.

Se trata del ingreso de los alumnos a tiempo a la escuela, tomando en cuenta que la edad esperada de ingreso de alumnos a la primaria es de 7 años. La totalidad de alumnos que ingresan a primer grado es 226 durante el ciclo escolar.

Tabla 10
Escolarización por edades simples

2016		2017		2018	
Alumnos Inscritos	Niños en edad escolar no inscritos	Alumnos Inscritos	Niños en edad escolar no inscritos	Alumnos Inscritos	Niños en edad escolar no inscritos
1002	24	962	48	1001	28
2019			2020		
Alumnos Inscritos	Niños en edad escolar no inscritos	Alumnos Inscritos	Niños en edad escolar no inscritos		
1004	30	1062	25		

Fuente: elaboración propia

c. Sobreedad

Con base a la memoria de labores y utilizando la técnica de revisión documental se encontró los siguientes datos de los alumnos que están con dos o más años de retraso escolar en la comunidad educativa por muchas razones por los cuales no los inscriben entre las causas está: pobreza, trabajo infantil, alcoholismo, desintegración infantil y necesidades educativas especiales.

Tabla No. 11

Cantidad de alumnos con sobreedad 2016 - 2017

Grado	2016						2017						
	Edad escolar			Sobreedad			Grado	Edad escolar			Sobreedad		
	Total	H	M	Total	H	M		Total	H	M	Total	H	M
1	176	86	90	19	10	9	1	229	119	110	17	10	7
2	192	102	90	24	10	14	2	160	87	73	14	6	8
3	162	87	75	20	10	10	3	168	80	88	19	10	9
4	162	85	77	18	10	8	4	139	70	69	20	11	9
5	136	68	68	20	12	8	5	146	78	68	18	12	6
6	174	96	78	20	10	10	6	120	63	57	20	9	11

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 12

Cantidad de alumnos con sobreedad 2018 -2019

Grado	2018						2019						
	Edad escolar			Sobreedad			Grado	Edad escolar			Sobreedad		
	Total	H	M	Total	H	M		Total	H	M	Total	H	M
1	217	110	107	17	10	7	1	238	127	111	16	8	8
2	199	104	95	20	10	10	2	179	96	83	20	10	10
3	152	82	70	20	10	10	3	191	105	86	15	10	5
4	165	81	84	19	11	9	4	141	72	69	15	10	5
5	130	71	59	17	8	9	5	141	67	74	10	4	6
6	138	73	65	20	10	10	6	114	61	53	10	6	4

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 13

Cantidad de alumnos con sobreedad 2020

Grado	Edad escolar			Sobreedad		
	Total	H	M	Total	H	M
1	226	120	106	19	9	10
2	217	118	99	20	10	10
3	166	91	75	22	10	12
4	164	86	78	15	8	7
5	146	77	69	14	14	12
6	143	69	74	12	6	6

Fuente: elaboración propia

d. Tasa de promoción anual

La tasa de promoción son los estudiantes que concluyeron el ciclo escolar y cumplieron con los requisitos mínimos para continuar sus estudios en el siguiente grado o etapa en relación y el porcentaje de los estudiantes que concluyeron es el 89.29% en el año dos mil quince y el 89.93% en el año dos mil dieciocho es alta.

Tabla No. 14

Tasa de promoción anual

2015				2016			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
Total	89.29%	88.54%	90.06%	Total	86.6%	85.69%	88.08%
Grado 1	83.33%	82.8%	83.95%	Grado 1	73.58%	72%	75%
Grado 2	78.92%	79.07%	78.75%	Grado 2	79.56%	69.79%	90.59%
Grado 3	87.58%	88.46%	86.75%	Grado 3	86.67%	86.42%	86.96%
Grado 4	94.331%	91.8%	96.77%	Grado 4	92.11%	93.67%	90.41%
Grado 5	95.68%	94.17%	97.56%	Grado 5	89.92%	93.65%	86.36%
Grado 6	98.51%	98.31%	98.67%	Grado 6	100%	100%	100%

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 15

Tasa de promoción anual

2017				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
Total	89.93%	89.24%	90.68%	Total	89.93%	86.75%	93.48%
Grado 1	79.26%	78.57%	80%	Grado 1	78.97%	75.49%	82.8%
Grado 2	88.44%	86.42%	90.91%	Grado 2	89.12%	86.54%	93.12%
Grado 3	90.85%	90%	91.67%	Grado 3	92.25%	88.31%	96.92%
Grado 4	93.13%	96.92%	89.39%	Grado 4	99.77%	87.84%	95.24%
Grado 5	95.74%	92%	100%	Grado 5	93.33%	88.24%	100%
Grado 6	100%	100%	100%	Grado 6	99.26%	98.63%	100%

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 16

Tasa de promoción anual

2019			
Grado	Total	H	M
Total	90.25%	88.76%	91.95%
Grado 1	82.61%	78.26%	88.04%
Grado 2	84.34%	85.39%	83.12%
Grado 3	89.33%	86.73%	92.5%
Grado 4	95.62%	95.77%	95.45%
Grado 5	97.79%	96.97%	98.57%
Grado 6	99.08%	100%	98%

Fuente: elaboración propia con base a la ficha escolar 2019

e. Fracaso escolar

Tomando como referencia la ficha escolar, se determina que la relación o comparación de los alumnos matriculados de acuerdo de la ficha escolar 2018 durante el ciclo escolar hay 1001 estudiantes, 95 no promovidos y 58 retirados durante el ciclo lectivo en la comunidad educativa. Y el fracaso de da por la migración a padres a otro país y por no inculcar los valores morales desde el seno del hogar.

Tabla No. 17
Fracaso escolar 2016

2016						
Grado	Alumnos Matriculados		No promovidos		Deserción (retirados)	
	H	M	H	M	H	M
1	86	90	21	21	11	6
2	102	90	29	8	6	5
3	87	75	11	9	6	6
4	85	77	5	7	6	4
5	68	68	4	9	5	2
6	96	78	0	0	1	2

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 18
Fracaso escolar 2017

2017						
Grado	Alumnos Matriculados		No promovidos		Deserción (retirados)	
	H	M	H	M	H	M
1	119	110	24	21	7	5
2	87	73	11	6	6	7
3	80	88	8	7	0	4
4	70	69	2	7	5	3
5	78	68	6	0	3	2
6	63	57	0	0	2	4

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 19
Fracaso escolar 2018

2018						
Grado	Alumnos Matriculados		No promovidos		Deserción (retirados)	
	H	M	H	M	H	M
1	110	107	25	16	8	14
2	104	95	14	7	0	6
3	82	70	9	2	5	5
4	81	84	9	4	7	0
5	71	59	8	0	3	7
6	73	65	1	0	0	3

Fuente elaboración propia

Tabla No. 20
Fracaso escolar 2019

2019						
Grado	Alumnos Matriculados		No promovidos		Deserción (retirados)	
	H	M	H	M	H	M
1	127	111	25	11	12	19
2	96	83	13	13	7	6
3	105	86	13	6	7	6
4	72	69	3	3	1	3
5	67	74	2	1	1	4
6	61	53	0	1	2	3

Fuente: elaboración propia

f. Conservación de la matrícula

Según la memoria de labores de la escuela de 2018 se puede observar que los alumnos que continúan sus estudios normalmente sin repetir grados de primer grado a sexto son 846 alumnos de cultura maya y ladina en la comunidad educativa.

Tabla No. 21
Conservación de la matrícula

Ciclo escolar 2016		Ciclo escolar 2017		Ciclo escolar 2018		Ciclo escolar 2019	
Grado	Porcentaje	Grado	Porcentaje	Grado	Porcentaje	Grado	Porcentaje
1	90.34%	1	94.76%	1	89.86%	1	86.97%
2	94.27%	2	91.88%	2	96.98%	2	92.74%
3	92.59%	3	97.62%	3	93.42%	3	93.19%
4	93.83%	4	94.24%	4	95.76%	4	97.16%
5	94.85%	5	96.58%	5	92.31%	5	96.45%
6	98.28%	6	95%	6	97.83%	6	95.61%

Fuente: elaboración propia

g. Finalización de nivel

Según la Ficha escolar 2018 los alumnos que finalizan el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina de género masculino el porcentaje es 82.92% y de género femenino es 86.97% que culminan el nivel primario con éxito.

Tabla No. 22

Estudiantes que finalizaron el nivel

Ciclo escolar	Total	Hombres	Mujeres
2016	81.64%	79.96%	83.47%
2017	85.45%	85.11%	85.81%
2018	84.75%	82.92%	86.67%
2019	83.86%	83.71%	84.03%

Fuente: elaboración propia

h. Repitencia por grado

Con base a la ficha escolar la tasa de repitencia indica la cantidad de estudiantes que fracasaron en terminar el ciclo escolar en el año 2015 el porcentaje es de 8.56% y en el año 2018 es de 8.84% es bajo.

Tabla No. 23

Porcentaje de repitencia por grado

Grado	2016			2017			2018		
	Total	H	M	Total	H	M	Total	H	M
1	3.26%	2.06%	4.6%	23.86	22.09	25.56	17.47	18.49%	16.36
2	17.71%	19.35%	15.85%	15.63	22.55	7.78%	9.38%	12.64%	5.48
3	1.15%	2.38%	0%	7.41%	9.2%	5.33%	8.93%	11.25%	6.82
4	3.01%	6.15%	0%	3.09%	1.18%	5.19%	5.76%	4.29%	7.25
5	2.12%	2.83%	1.2%	3.68%	1.47%	5.88%	4.79%	8.97%	0%
6	5.15%	6.56%	4%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 24
Porcentaje de repitencia por grado 2019-2020

2019				2020			
Grado	total	H	M	Grado	total	H	M
1	14.75%	15.45%	14.02%	1	15.55%	20.47%	9.91%
2	5.53%	5.77%	5.26%	2	12.29%	12.5%	12.05%
3	7.89%	13.41%	1.43%	3	8.9%	11.43%	5.81%
4	3.64%	6.17%	1.19%	4	4.26%	5.56%	2.9%
5	4.62%	8.45%	0%	5	2.13%	2.99%	1.35%
6	0%	0%	0%	6	0%	0%	0%

Fuente: elaboración propia

i. Deserción

Con base a la ficha escolar, se establece que existe una disminución en cuanto a la deserción escolar en el año 2018 con relación al año 2015, en los grados de segundo, tercero, cuarto y sexto. Mientras en el primer y quinto grado se incrementó, lo que motiva a investigar las causas que provocan la deserción.

Tabla No. 25
Porcentaje de estudiantes que desertaron

2015				2016			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
1	5.43%	4.12%	6.9%	1	9.66%	12.79%	6.67%
2	5.14%	7.53%	2.44%	2	5.73%	5.88%	5.56%
3	7.47%	7.14%	7.78%	3	7.41%	6.9%	8%
4	7.52%	6.15%	8.82%	4	6.17%	7.06%	5.19%
5	2.12%	2.83%	1.2%	5	5.15%	7.35%	2.94%
6	1.47%	3.28%	0%	6	1.72%	1.04%	2.56%

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 26
Porcentaje de estudiantes que desertaron

2017				2018			
Grado	Total	H	M	Grado	Total	H	M
Total	4.99%	4.63%	5.38%	Total	5.79%	4.41%	7.29%
Grado 1	5.24%	5.88%	4.55%	Grado 1	10.14%	7.27%	13.08%
Grado 2	8.12%	6.9%	9.59%	Grado 2	3.02%	0%	6.32%
Grado 3	2.38%	0%	4.55%	Grado 3	6.58%	6.1%	7.14%
Grado 4	5.76%	7.14%	4.35%	Grado 4	4.24%	8.64%	0%
Grado 5	3.42%	3.85%	2.94%	Grado 5	7.69%	4.23%	11.86%
Grado 6	5%	3.17%	7.02%	Grado 6	2.17%	0%	4.62%

Fuente: elaboración propia

Tabla No. 27
Porcentaje de estudiantes que desertaron

2019			
Grado	Total	Hombres	Mujeres
Total	7.07%	5.68%	8.61%
Grado 1	13.03%	9.45%	17.12%
Grado 2	7.26%	7.29%	7.23%
Grado 3	6.81%	6.67%	6.98%
Grado 4	2.84%	1.39%	4.35%
Grado 5	3.55%	1.49%	5.41%
Grado 6	4.39%	3.28%	5.66%

Fuente: elaboración propia

j. Resultados de aprendizaje

En este apartado ya no se está aplicando las pruebas de resultado de aprendizaje estandarizadas en el establecimiento en el nivel primario.

1.1.3. Antecedentes

A. Históricos

Desintegración familiar

Este antecedente se ha manifestado en el centro educativo en algunos padres de familia, en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados por el alcoholismo y las drogas obligan a una familia a separarse, así mismo influye el factor económico, falta de fuentes de trabajo obliga algunas veces al esposo a abandonar su familia debido a que no sabe cómo mantenerla principalmente en la educación de sus hijos abandonan la escuela por la falta de comunicación entre los padres.

B. De contexto

Migración

Este antecedente ha prevalecido desde hace mucho tiempo, históricamente la gente parece estar acostumbrada a migrar para encontrar empleo; durante mucho tiempo ellos (los niños) emigran la mayoría hoy en día hacia los Estados Unidos porque se van con sus papás o porque tiene que ayudar para el sustento de la familia. Es por eso que cada año los niños abandonan las aulas y cada vez

son más los alumnos que quedan fuera del sistema educativo, por lo que se da el fracaso escolar.

C. De recursos

Desnutrición Crónica

La desnutrición es un fenómeno o antecedente que no solo afecta durante la edad preescolar como lo indica el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD); también afecta a los estudiantes que están en edad escolar.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, incide de manera significativa en el proceso de aprendizaje, debido a que los alumnos que viven esta realidad, generalmente se observan muy pasivos, con sueño y les dificulta relacionarse e interactuar de manera fluida con sus compañeros. Así mismo que los niños tienen problemas en la retención de contenidos y afecta el rendimiento académico del alumno en su participación en el aula.

D. De procesos

Poco apoyo de los padres de familia

Este antecedente se ha manifestado en el establecimiento en algunos niños en edad escolar donde el padre de familia no le da importancia a la educación de sus hijos y por la necesidad que tienen en la pobreza mandan a sus hijos a trabajar, para tener los medios necesarios en el hogar se ausentan en la comunidad educativa.

E. De resultados de escolarización

Repitencia

Este antecedente ha prevalecido desde hace mucho tiempo, históricamente muchos padres de familia de la comunidad educativa son analfabetas y es el mayor problema que se da en la educación de los estudiantes porque muchos padres de familia dejan en el olvido a sus hijos en las tareas escolares por falta

de interés, es por eso se da la repitencia en los grados que cursan sus hijos porque no tienen idea sobre las actividades educativas que realizan en la casa.

F. De resultados de aprendizaje

Bullying

Hay varios factores que influyen de manera directa en el fracaso escolar; uno de ellos es el hostigamiento escolar del cual son víctimas los alumnos con autoestima baja, que viven en situaciones de extrema pobreza o son víctimas de maltrato físico en la propia casa. Josefina Feliciano madre de familia, cree que el problema radica en que algunos alumnos no han sido “criados” de manera adecuada por sus padres y no se les ha enseñado a respetar a sus compañeros; porque algunos se creen los mejores, los que tienen más dinero o por otra causa y es por ello que tratan de menos a los demás.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, municipio de Santa cruz Barillas, del departamento de Huehuetenango, la población es Maya- Q’anjob’al, con un nivel de vida muy bajo en su mayoría, se logró determinar el rango de edades de los educandos ingresan a preprimaria de los 5 a 6 años y en la primaria de 7 a 13 años, entre esta cantidad hay 40 alumnos de sobre edad en diferentes grados en la primaria, se mantiene la matrícula de todos los grados, se retiran algunos alumnos por la migración, por falta de interés o por enfermedad, se mantiene un buen número de asistencia de estudiantes en los diferentes grados, se ve el interés del alumno y padre de familia que su hijo terminó su grado y que culminó su año escolar con éxito.

La repitencia es el nivel Primaria se ha venido dando en el alumno por falta de interés en algunos, la migración durante el ciclo escolar, la mayoría de los padres de familia ingresan a sus hijos en la edad que el Ministerio de Educación estipula.

Los padres de familia no permiten que los estudiantes repitan el grado donde están. El aprendizaje en el grado de tercero primaria es variable porque cada estudiante tiene su forma de aprender, la mayoría de ellos están en la edad de 9 años, los padres de familia apoyan a sus hijos en las tareas de diario para un mejor aprendizaje y de sus quehaceres en la casa, cada educando demuestra su interés, todos van al mismo ritmo tiende aprender de sus mismos compañeros tanto en la práctica de valores, en el tiempo actual la forma de aprender es diferente porque las actividades son creativas y llamativas con materiales didácticos contextualizados en este nivel, las actividades son basadas en el Currículum Nacional Base (CNB), perfil del egresado es un 80%.

B. Circunstancias psicológicas

En el centro educativo antes mencionada, la comunidad educativa vive de manera individual ya que todos los habitantes del casco urbano velan cada uno por la forma o manera de sobresalir cada quien adelante, una ventaja es que todos asisten a una iglesia y así aprenden a cerca de valores morales y espirituales, para que cada padre orienta a sus hijos con principios y velen con un fin para su formación de una forma integral para que los niños de sobreedad no molesten a los pequeños en el aula.

Los alumnos están preparados para empezar la vida escolar en tercero primaria y son aptos para su aprendizaje de calidad, para los padres de familia es importante que los educandos aprendan a desenvolverse de una manera diferente su año escolar en la comunidad, ahora se ve el avance de los niños y niñas en una forma integral en varios aspectos como lo son: el lenguaje, carácter individual y social, el aprestamiento inicial en formación cognitiva, hábitos de higiene, práctica de valores, lo que permite cambios radicales y positivos en la personalidad y son aptos para el grado posterior, y que están en la edad para desarrollar todo el proceso de aprendizaje, sufre de una por tal razón migra la mayoría y del analfabetismo.

Ya que los educandos necesitan una gran estimulación en sus aprendizajes con respeto y cariño para mayor aprovechamiento de la enseñanza-aprendizaje según su nivel en que se desenvuelve y su contexto.

Los estudiantes serán promovidos según su aprendizaje alcanzado a su nivel correspondiente, según la capacidad que posee cada individuo y la escuela es gradada, porque en cada grado y sección hay un docente. El material que utiliza cada docente la utiliza de acuerdo a sus conocimientos y creatividad.

C. Circunstancias sociológicas

La familia es esencial, para el desarrollo del individuo como para la sociedad a la cual pertenece, mediante el proceso de aprovechamiento de valores y normas aceptados, asunto en el cual la familia desempeña un papel importante en el desarrollo de la comunidad.

Las interacciones familiares se inician en la socialización del niño y niña mediante las relaciones humanas que establecen sus miembros y donde se cumplen una variedad de errores, los que posteriormente se expresan también en la sociedad. Sociológicamente se puede visualizar que la comunidad está organizada y son solidarios en todo sentido. La autoridad máxima es el Consejo Comunitario de Desarrollo a quien se rigen las demás organizaciones comunitarias, en la mayoría de proyectos sociales los han solicitado para el desarrollo de la comunidad educativa.

Los padres de familia están organizados, siendo dirigidos por Consejo padres de familia que consta de un presidente, secretario, tesorero, y dos vocales, las actividades que coordinan son, compra y entrega de útiles escolares, alimentación escolar, que coordinan en la comunidad educativa conjuntamente con el director del establecimiento.

La comunidad se ha caracterizado por su organización en contra de la delincuencia, el alcoholismo afecta el comportamiento de los niños, por esta razón entran en la vigilancia para el bienestar de los miembros porque en cada autoridad, logra tener un orden entre los miembros de la comunidad mediante la comunicación entre los integrantes de Consejo Comunitario de Desarrollo (COCODES) de cada uno del casco urbano del municipio.

Los padres de familia tienen las posibilidades y el interés de apoyar a sus hijos para que se preparen en la etapa escolar, porque visualizan que es un espacio que fundamenta la personalidad social de los educandos y aunque empíricamente lo ven, reconocen la importancia y los resultados que provoca el ingreso de sus hijos al nivel de pre primaria, los docentes de primaria cuando les corresponde trabajar con el grado de primero argumentan y ven la diferencia del egresado de un estudiante de preprimaria a uno que no ingreso al nivel.

D. Circunstancias culturales

En la comunidad respetan las diferencias culturales existentes dentro de ella, viven sus tradiciones y costumbres comunales y familiares se apoyan cuando es necesario, sin hacer distinción de personas en la población escolar cuando ingresa al nivel pre primario y primaria en un 75% indígena y 25% ladinos, es un poco controversial en los primeros meses, cuando el docente es monolingüe y la comunicación no es muy fluida con la población maya hablante, pero es satisfacción porque, esa barrera no impide que los padres de familia retiren a sus hijos o que haya ausentismo, siempre la matrícula que se inscribe, egresa un 98%. No hacen distinción de género para el estudio es por igual, la visión es que avancen en los niveles que tienen a su alcance para el desarrollo personal.

Los miembros de la comunidad son personas colaboradoras que apoyan las labores de la escuela, los docentes del establecimiento, trabajan en equipo a la par de las autoridades locales, cuando se trata de gestionar para mejorar las

instalaciones del establecimiento situación que ha permitido el desarrollo físico del edificio escolar.

Culturalmente se espera de la mayoría de los alumnos es terminar sexto grado primaria, la visión es que todos tengan una preparación para salir en la monotonía de la ignorancia que todos terminan sexto primario, con una edad adecuada para seguir estudiando sin distinción de género y que los niveles de la educación tengan hacia ellos un alcance a todos los miembros de la comunidad, que sean personas de bien, cooperativos apoyando en sus tareas educativas.

En estos últimos años se a visto que los padres han apoyado a los hijos desde el más pequeño hasta el más grande para que se sigan preparándose en lo académico tanto en el nivel básico diversificado hasta nivel superior, aunque no todos tienen esa oportunidad de seguir preparándose, se a visto en algunos jóvenes que tiene el recurso para seguir en su preparación para ser ejemplo para los demás. Los docentes del establecimiento han tenido la oportunidad de actualizarse académicamente debido a esto han utilizado diferente métodos, técnicas y estrategias para brindar una educación de calidad en el centro educativo.

1.1.5. Marco del Contexto Educativo

A. El entorno sociocultural

Se puede entender el entorno sociocultural como el medio en el cual se desenvuelven las personas, donde se llevan a cabo diversas actividades desde el ámbito familiar, educativo, cultural y social; por medio de las cuales se obtienen aprendizajes significativos, cada individuo tiene un contexto diferente donde aprende a interactuar para contribuir a mejorar como individuo y obtener mejores resultados para aprender a colaborar en equipo, así mismo marcan la conducta de cada uno de los seres humanos.

Es fundamental poner al educando a desarrollar sus habilidades, destrezas, capacidades e inteligencias múltiples para que sea un niño creativo, activo y competente en su desarrollo personal para una calidad educativa tanto a nivel nacional y del centro educativo donde se desenvuelven.

La comunidad del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, donde se encuentra ubicada la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina en la 4 Calle, 4-11 zona 1 de esta localidad mencionada anteriormente, donde existe dos culturas como la maya y mestizo, el primero es un 70% indígena y el 30% mestizos.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

Los medios de comunicación son instrumentos en permanente evolución ya que a través de los años su forma de transmitir información se ha hecho bastante masiva e instantánea, por medio de los cuales se puede obtener nuevos conocimientos sobre diversos temas de gran interés por ejemplo la televisión es el medio de comunicación de mayor influencia dentro del contexto social que rodea al niño, también nos facilita información de hechos históricos y acontecimientos que suceden a nivel mundial en noticias, diferentes programas auditivos, visuales y participativos que consiguen la captación del interés del espectador, pero dependiendo de los intereses de cada persona, éstos han llegado a perjudicar en su conducta ya sea de forma positiva o negativa.

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, la mayor parte de los alumnos tienen acceso a estos medios y otros no tienen acceso ya que por la situación de vivir en pobreza, la mayoría de las personas cuentan con teléfonos inteligentes en el que puedan ingresar internet y ponerlo al alcance de los niños, la televisión es un medio que quizás un 80% de personas tienen acceso a través de cable para señales de canales, y el 20% no cuentan con ello, solo utilizan DVD para ver películas, pero siempre ha perjudicado en la forma de razonar y de actuar de los alumnos, ya que si ven películas donde

salen personajes agresivos o con un vocabulario inadecuado, los niños imitan estas actitudes y los practican con sus compañeros, lo cual demuestra que el aprendizaje que ellos obtienen de ese medio es inapropiado.

En resumen, los medios de comunicación no se han utilizado de la mejor manera, ya que en el centro educativo se refleja que los educandos solo aprenden cosas negativas, especialmente de la televisión se ha observado la influencia de los medios de comunicación, ya que personas que no tuvieron la oportunidad de estudiar ni un día en la escuela pudieron aprender a leer y a escribir, también en los niños se ha observado esta influencia ya que desde pequeños manejan bien un celular, una Tablet y computadora. Como también se puede observar la transculturización, ya que los jóvenes de hoy en día se visten de otras formas y han copiado el vocabulario inadecuado que usan algunos protagonistas de las películas, es por eso que para el uso de estos aparatos se necesita la supervisión de los padres de familias, ya que los niños pueden hacer el mal uso de los mismos.

La Escuela Paralela: es un tema importante que visualiza más a la niña indígena que ya no utiliza su traje típico lo cambian por otra vestimenta importado de otro lugar o trajes monolingüe es una tarea para cada docente en inculcar en su aula la importancia de su identidad cultural en todo los ámbitos ya que ellos no deben perder su cultura y que no se dejen llevar por los medios de comunicación masiva que les presenta, ya que la cultura de cada comunidad es rica en su raíces, costumbres, valores y tradiciones.

Es una tarea grande que tiene cada docente con los padres de familia, para que no pierdan su identidad, cada padre haga un compromiso de velar para que los medios de comunicación sean inmersos positivamente y darle el buen uso y que no cambie su identidad, varias familias han tenido la oportunidad tener televisión, teléfono con programas visuales actuales, pero lamentablemente muchos no cuentan con una fuente de trabajo han migrado para el extranjero. Para lograr

que la comunidad educativa sea paralela completamente hay que ir de la mano con las autoridades competente.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías se refieren en sí a la actualización o cambios que han sufrido los diferentes medios que se habían usado para trasladar la información en el proceso comunicativo, se ha utilizado los medios más recientes para la realización de las diferentes actividades que ayudan al receptor a interpretar de mejor forma el mensaje que se quiere dar a conocer.

Los países en vías de desarrollo como Guatemala por varios factores tales como: económicos, sociales, culturales, políticos, educación etcétera, prácticamente no ha participado en el desarrollo tecnológico de la humanidad, por ser un país pobre apenas cuenta con poca infraestructura en comunicaciones, lo que se ve reflejado que a pesar de ser un país pequeño existen comunidades que se encuentran muy aisladas del resto del país y por ende del resto del mundo. Otro factor importante a considerar es el alto grado de analfabetismo con que cuenta Guatemala y esto repercute en que la información sea para toda la población por lo tanto también existe un analfabetismo informático.

En la actualidad los medios de comunicación más utilizados están: la televisión, el celular, la tablet, la computadora, bocinas, proyector y la radio, estos han facilitado a la persona a satisfacer sus necesidades comunicativas. Así mismo ayudan en el proceso comunicativo para trasladar la información a su lugar de destino más lejano, ya con el uso de las tecnologías permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos como: texto, imagen, sonido.

D. Factores culturales y lingüísticos

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado.

Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado para el proceso comunicativo el lenguaje, el dialecto, la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural de cada individuo.

El lenguaje es variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que exprese la identidad de un grupo particular. El dialecto es una variable de una lengua hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos. Como el lenguaje es importante para la identidad, solemos conservar las cualidades distintivas de lenguaje de la familia.

En la comunidad educativa, en su mayoría son indígenas por tal razón tiene diferentes factores, ya que es la Identidad como pueblo Indígena constituye el sentido de pertenencia de una persona a un grupo social, esto lleva consigo la identificación de elementos que contribuyen al mantenimiento de la misma. Porque las costumbres y tradiciones son resultados de una variedad de matices, que fácilmente pueden observarse en los rostros en cada uno de los alumnos.

La población educativa está formada con valores tradicionales de la familia con tradiciones y costumbres de religiosas de tal manera que esa referencia es una obligación al hablar y mantener su historia, la música, gastronomía y artesanía de sus pueblos porque es la herencia cultural de sus antecesores. Por eso precisamente hay que ir fortaleciendo la práctica de la identidad cultural para que no haya falta las costumbres y tradiciones en la escuela.

El estado reconoce, respeta y promueve sus formas de vida, costumbres, tradiciones, formas de organización social, el uso del traje indígena en hombres, mujeres, idiomas, dialectos, el artículo 58 Identidad Cultural de la Constitución de la Política de República de Guatemala habla que se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo a sus valores,

su lengua y sus costumbres, por eso en la realidad es importante contribuir para que los educandos que van disminuyendo la falta de costumbres y tradiciones en los que hace que pierdan su identidad cultural maya en relación a su diario vivir, que sucede en los grado de Primero a sexto primario de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

La cultura propia es la vida del pueblo maya y su fundamento es la cosmovisión por eso sigue presente y dinámica, alimentando la cultura, principalmente en la tradición oral por que es la fuente del saber en los principios, valores y costumbres de generación en generación.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

El Ministerio de Educación, con el objetivo de mejorar el sistema educativo nacional presenta en el plan estratégico 2016-2020 cinco ejes prioritarios de las ocho políticas y objetivos que presenta el Consejo Nacional de Educación, este plan constituye un instrumento para implementar las políticas y estrategias encaminadas a mejorar los servicios educativos, con un enfoque integral, pertinente, idóneo y coherente con las características y necesidades de los pueblos que habitan en el país. Se describen a continuación las políticas y el impacto que ha tenido en La Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” jornada matutina.

A. Cobertura

Según el eje de Cobertura del Plan Estratégico de Educación 2016-2020, se pretende el incremento de la matrícula escolar de estudiantes a nivel nacional, en el caso del nivel primario de un 82 a 88%, también la tasa de finalización en primaria del 71 al 78%. A través de las líneas de acción que están implementadas, esta política ha favorecido a la cobertura y la permanencia de los educandos en los centros educativos, con el apoyo que brindan los programas como el de alimentación, útiles y textos escolares.

Es importante tomar en cuenta los indicadores de matrícula, escolarización oportuna, conservación de la matrícula y la tasa de promoción anual, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, esta política ha sido ejecutada de una manera aceptable, porque existen algunos indicadores que se logró en su totalidad. Esto debido a que, en el centro educativo en los últimos años, se ha mantenido la matrícula escolar en un porcentaje aceptable, como consecuencias de algunos beneficios de programas entre los cuales están alimentación, útiles escolares y textos.

B. Calidad

En este eje de calidad, pretende asegurar que todas las personas sean el centro de una educación pertinente y relevante, así como promover instrumentos de desarrollo y ejecución curricular y fortaleciendo el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el aula.

A nivel nacional se han implementado procesos metodológicos innovadores como el programa Académico de profesionalización docente a nivel de licenciatura, dando cobertura a docentes egresados de las diferentes cohortes del profesorado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D); el fortalecimiento del uso del Currículum Nacional Base.

Con base a los indicadores de proceso y resultados de aprendizaje, la calidad educativa que ofrece la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, se ha fortalecido, debido a que en el establecimiento el 40% de docentes actualmente se han graduado en la carrera del profesorado del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), otros iniciando la carrera del profesorado y la licenciatura, lo que ha permitido fortalecer la metodología en la práctica pedagógica donde ha mejorado la calidad educativa en el centro educativo y así mismo se ha participado en diferentes

talleres y capacitaciones relacionados al uso y manejo del Currículum Nacional Base.

Esto no ha sido suficiente porque algunos indicadores que pertenecen a esta política, no se ha logrado en el establecimiento en su totalidad, por ejemplo: la sobre edad de algunos educandos que tienden a retirarse por muchas situaciones, por consiguiente, la conservación de la matrícula, la deserción escolar por sección y grado, el abandono escolar, esto afecta los resultados de aprendizaje en las áreas de comunicación y Lenguaje (lectoescritura y matemáticas en el nivel primario).

C. Modelo de gestión

Este eje es fundamental porque pretende fortalecer sistemáticamente los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, para cumplir y fortalecer los mecanismos de rendición de cuentas de manera oportuna y permanente de las acciones y procesos del Ministerio de Educación.

A nivel nacional ha mejorado el uso del presupuesto, reflejándose en el incremento de algunos indicadores como promoción, retención y cobertura. Así como el incremento del acceso a la tecnología informática para implementar diversas estrategias de aprendizaje de los estudiantes.

Los programas, proyectos desarrollados y organización de padres de familia, a nivel local reflejan un mejoramiento de las instalaciones educativas, lo que ha beneficiado al incremento y mantenimiento de la matrícula, al contar con treinta y siete aulas y espacios adecuados para el aprendizaje, también a través del programa de remozamiento, mural de transparencia que brinda confianza a la comunidad educativa en general sobre el uso de recursos económicos asignados al establecimiento. Sin embargo, en el aspecto del acceso a la tecnología, el centro educativo no ha sido beneficiado, aun no forma parte de este programa.

D. Recurso humano

En este eje es fundamental porque ha tenido impacto a nivel nacional, por la implementación del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D), se ha fortalecido la formación académica de algunos docentes, pero lamentablemente, una gran cantidad de maestros no tienen el deseo de prepararse y actualizarse en el desempeño docente, especialmente en las comunidades más retiradas, donde los docentes no se inscribieron en este programa, por lo tanto, se podría decir que no están preparados lo suficiente para atender las necesidades que la educación va exigiendo en la actualidad de la sociedad guatemalteca .

En la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, nueve de los treinta y cinco docentes se graduaron en el profesorado, ocho docentes iniciaron el profesorado en este ciclo escolar dos mil diecinueve y un docente en la licenciatura, los otros, no se interesaron en la oportunidad que dio la Universidad de San Carlos de Guatemala, juntamente con el Ministerio de Educación.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

En este eje actualmente la educación para y con los pueblos indígenas, la brecha existente es grande (aproximadamente 24% de cobertura de la educación bilingüe a nivel nacional), a pesar que los datos estadísticos de los años 1996-2010 indican un significativo crecimiento de la educación Preprimaria Bilingüe, especialmente en el período 99-2000, y el período 2008-2009, pero sufre una ligera baja en el 2010. En muchos casos, se considera que las escuelas son bilingües por el hecho que la mayoría de niños que asisten son indígenas, o el docente es indígena, pero en la práctica, ni los textos, ni la enseñanza se registra bajo un formato técnicamente bilingüe.

Los principales problemas de la Educación Bilingüe Intercultural (EBI) se refieren a la existencia de una educación basada en un modelo de exclusión y

dominación social todavía existentes en Guatemala y en supuestos modelos de inclusión. Esto último y la fusión cultural tienen en común que ambos implican un proceso de pérdida de identidad cultural. “Para ser tienen que dejar de ser”. La identidad cultural no ocupa la categoría de centralidad en la propuesta educativa. En muchos casos no se acepta la diversidad como premisa básica para la convivencia intercultural.

Guatemala es un país multiétnico, pluricultural y multilingüe, donde conviven cuatro pueblos: maya, xinca, garífuna y ladino. La discriminación y el racismo han sido elementos presentes a lo largo de la historia sociocultural y política del país, limitando en muchos casos el ejercicio pleno de los derechos humanos más elementales y alterando con ello la convivencia pacífica en el país.

F. Aumento a la inversión educativa

En este eje es fundamental darse cuenta sobre el aumento a la inversión educativa es indispensable, ya que existen muchos problemas que han afectado la educación del país, por ejemplo: el abandono escolar, las infraestructuras de los centros educativos, la poca preparación de los docentes, la dotación de materiales educativos, entre otros, han incidido en la poca superación de los niños, especialmente en las comunidades más retiradas.

El incremento de la asignación presupuestaria a la Educación está establecido en el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, que es hasta el 7% del Producto Interno Bruto, pero lamentablemente en el país actualmente se destina el 2% a la educación según los datos otorgados por la Procuraduría de los Derechos Humanos (PDH), si se cumpliera con esta política, habría un gran cambio en la mejoría de la educación guatemalteca, porque se puede observar, que cuando hay fortalecimiento en los programas escolares, los niños asisten con más regularidad a clases, como se puede observar en los últimos meses, con la mejoría de la alimentación y los útiles escolares, en la Escuela Oficial

Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada matutina, algunos niños que se habían retirado, regresaron a la escuela y asisten frecuentemente todos los días.

G. Equidad

Este eje es muy fundamental, porque a través de ello se da oportunidad a todas las personas sin importar sus orígenes ni la cultura a la que pertenecen, es de reconocer que en la actualidad, se le ha dado más oportunidades a las personas pertenecientes a las culturas indígenas, porque antes, como lo cuentan algunas personas, se le daba oportunidad a las personas de la cultura ladina, pero con el tiempo eso fue cambiando y los indígenas también fueron incluidos, pero por el machismo que se practicaba, solo los hombres son los que generalmente se superaban porque se creía que las mujeres solo eran para cuidar la casa, pero en la actualidad eso ha ido cambiando, porque como se puede observar en el índice de inscripción en el ciclo escolar hay más niñas que niños.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Este eje ha tenido impacto porque se ha visto la participación de los niños en los centros educativos y se les ha dado la oportunidad a todos, reconociendo que por distintas necesidades muchos no han aprovechado de estas oportunidades. En el caso de la comunidad educativa, ha existido cobertura solamente en los niveles preprimario y primario, sin embargo, para la educación básica, nivel diversificado e universitario se está brindando esta oportunidad, porque hay existencia de establecimientos que puedan atender a los jóvenes.

Es tarea del educador de hacer conciencia a todos los padres de familia de los estudiantes a que finalicen sexto primario para que siga el estudiante en el nivel que le corresponde.

Muchos padres de familia les faltan la toma de conciencia en dar la oportunidad a sus hijos a que se preparen académicamente por la razón de no contar con fuente de trabajo o empleo seguro.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, "Oscar González Recinos" Jornada Matutina, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, fueron identificados algunos problemas en el grado tercero primaria sección "E", mismos que se relacionan con el área de Formación Ciudadana, en donde se ven afectados.

Desintegración familiar

Violencia social

Falta de retención de información

Desinterés en la convivencia

Bullying

Mal comportamiento

Ausencia en la práctica de valores

Baja autoestima

Alcoholismo

Violencia familiar

Negligencia de los padres

1.2.2. Selección de problema prioritario (matriz de priorización)

Tabla No. 28

Matriz de priorización (a+b+c+c+e) x (f+9)

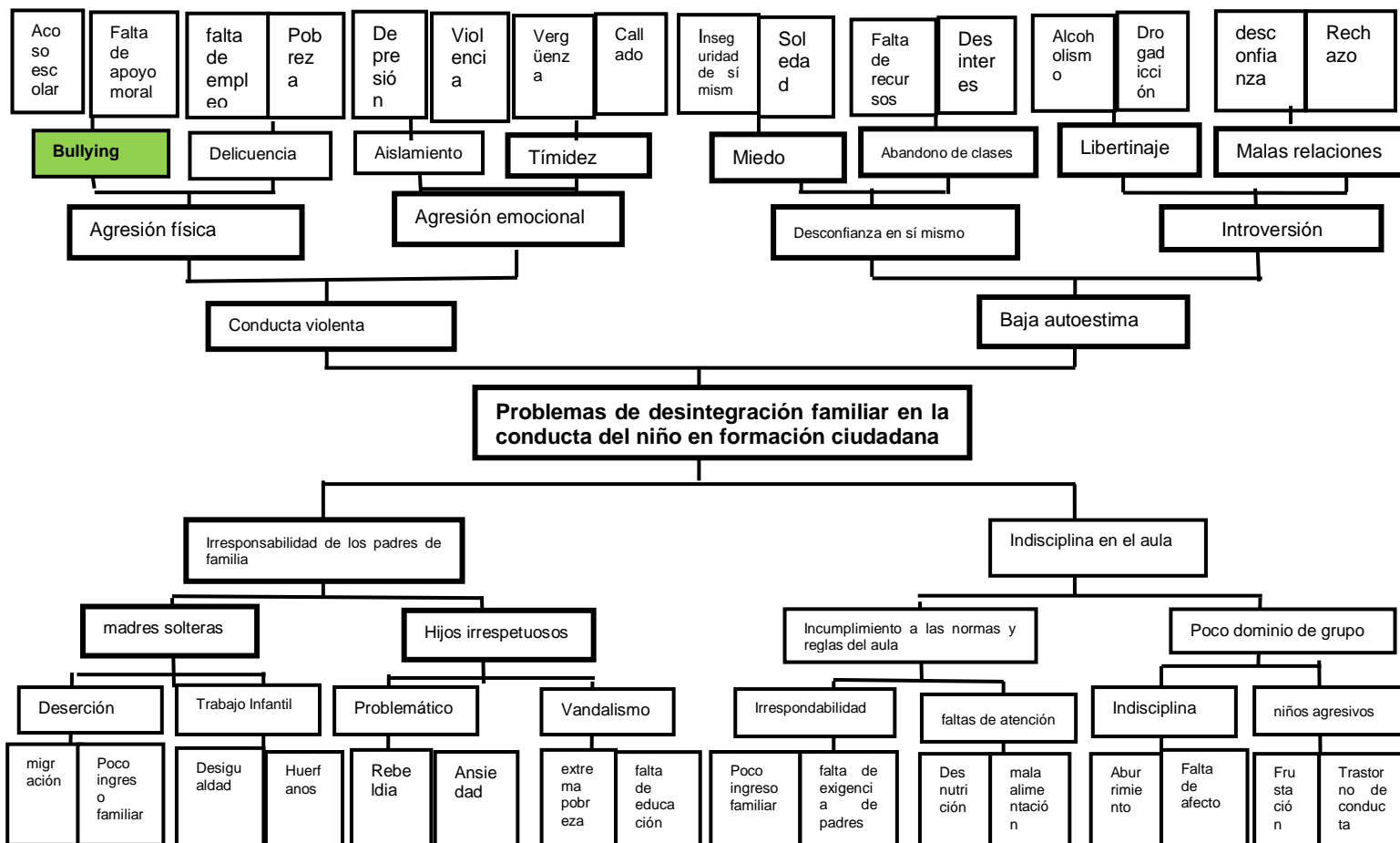
Problemas	Criterios					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	Subtotal 1 * Subtotal 2 = TOTAL
	A- Magnitud y Gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Desintegración familiar	2	1	2	2	2	9	1	1	2	18
Violencia social	1	2	2	2	0	7	1	1	2	14
Falta de retención de información	2	0	2	1	0	5	1	2	3	15
Desinterés en la convivencia	1	2	2	0	1	6	1	1	2	12
Bulling	2	2	2	2	2	10	1	2	3	30
Mal comportamiento	1	2	2	2	1	8	1	2	3	24
Ausencia en la práctica de valores	2	2	2	2	9	10	1	2	3	27
Baja autoestima	2	2	2	2	0	8	2	1	3	24
Alcoholismo	2	2	2	2	0	8	2	1	3	24
Violencia familiar	2	2	2	2	0	8	2	1	3	24
Negligencia de los padres	2	2	2	2	2	10	1	1	2	20

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco Modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Débil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Corto plazo	Mediado	Largo plazo

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema (árbol de problemas)

Figura No. 1
Árbol de Problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

Demandas Sociales

Son consideradas como las necesidades individuales, colectivas que necesitan ser atendidas por las autoridades educativas como: protección a la niñez, la seguridad, atención a estudiantes con sobrepeso con programas que impulsa el Ministerio de Educación.

Económicos

Es importante que haya fuentes de trabajo para eliminar el trabajo infantil, implementar programas productivos a nivel escolar y comunitario, capacitar a las mujeres sobre la convivencia de la importancia de los valores en la familia, así mismo fomentar el emprendimiento en niños y personas de la comunidad.

En lo Cultural se ve la ausencia de práctica de valores desde el seno familiar, hay violencia y maltrato hacia el ser humano, también todavía existe la discriminación, alcoholismo, drogadicción, violencia sexual, aculturación por la población.

Tecnológicos

No todos los establecimientos cuentan con laboratorio de computación y tampoco con un docente especializado que facilita la enseñanza del proceso aprendizaje.

Ambientales

Es fundamental fomentar la importancia de la seguridad ambiental en los establecimientos para que los estudiantes tengan conciencia hacia la naturaleza donde vivimos. Maslow identifica algunas necesidades básicas en el contexto social.

Necesidades Fisiológicas: son las primeras necesidades que aparecen en la vida del ser humano y es fundamental para la supervivencia de cada individuo para cubrir y lograr un equilibrio con su cuerpo ciertas necesidades que tenemos que satisfacer como el movimiento es básico para la vida, la alimentación, respirar aire puro, beber, descansar físicamente y mentalmente, de sexo, de mantener la temperatura adecuada.

Necesidades de seguridad: son aquellas que describen el afán de la persona por disfrutar la seguridad o protección. Incluye una amplia gama de necesidades relacionadas con el mantenimiento de un estado de orden y seguridad son necesaria para sostenernos las cuales son: seguridad física, empleo, ingresos clima, salud y alimentación.

Necesidades de pertenencia y afecto: son aquellas necesidades donde el ser humano necesita relacionarse, casarse, ser miembro de una comunidad de agruparse en familias o de organizaciones sociales, asociarse o afiliarse con otros. Entre las cuales están: amor, afecto, la amistad, el compañerismo.

Necesidades de Reconocimiento o Estima: según Maslow todas las personas necesitan del autorespeto y del aprecio de los otros. Existen dos necesidades de reconocimiento que incluye el reconocimiento inferior que incluye el respeto de los demás, la necesidad estatus, fama, gloria, reconocimiento atención, reputación y dignidad; y otra superior que determina la necesidad de respeto de sí mismo, incluyendo sentimientos como autoconfianza y competencia.

Necesidades de autorrealización: en esta necesidad el ser humano tiene una realización integral propio a través de una esperanza, motivación y una actitud positiva que ayudará a la persona a cumplir sus deseos de una forma más eficaz y el desarrollo moral, espiritual, búsqueda de una meta en vida.

Necesidades de autorrelacion o Autoactualizacion: en esta necesidad el ser humano tiene una esperanza y motivación y actitud positiva ayudará al ser humano a cumplir sus deseos de una forma más eficaz y entra lo que es también el desarrollo moral, espiritual, búsqueda de una meta en vida.

Necesidades Básicas: para el ser humano son primordiales estas necesidades porque le ayudarán en su vida a sostenerse a través de los ingresos de un trabajo para poder acceder a los recursos esenciales y en otras necesidades importantes en la vida.

Desarrollo Personal: esta necesidad el ser humano debe ir cubriéndola para poder progresar en la vida personal y reducir las tensiones que le pueden afectar en los conflictos internos, como sabemos la familia juega un papel importante en nuestras vidas y debe estar presente en cada nivel que ocupa las diferentes necesidades personales según la relación de cada individuo con su familia.

Es importante el apoyo y la participación de las diferentes instituciones para la eliminación de estos problemas dentro de la sociedad, dentro y fuera del centro educativo como: salud, educación, seguridad, economía, espiritual, agresión sexual, protección de la mujer, niños, niñas, discriminación racial, Culturales y la delincuencia juvenil

Demandas Institucionales

Es la encargada de velar por el cumplimiento de los programas de apoyo para que lleguen a cubrir las necesidades a la mayoría de los centros educativos del país en beneficio de la comunidad educativa.

Según Parsons es esencial prevalecer las necesidades que tienen el ser humano en la vida cotidiana, se conserva un registro en los estudiantes de manera que ellos aprendan con eficacia, administra recursos o materiales didácticos a los educandos para un aprendizaje de calidad, integra las diferentes necesidades de

priorización en el establecimiento e integrar el material didáctico a los niños de la comunidad.

Dentro de ellas están: el cumplimiento de los 180 días mínimos de clases, equidad de género, el fortalecimiento de programas bilingües, multicultural e intercultural, ampliación de cobertura en el nivel preprimario, como en las escuelas multigrado el docente se complica en el trabajo docente.

En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la sociedad están enfrentando diferentes situaciones de problemas tanto a nivel padres de familia, estudiantil, docente, hay diferentes desafíos donde es necesario tomar conciencia de las necesidades y adecuarse a las demandas de mejoras, a nivel de escuela, comunidad y familiar. En la escuela se vive algunos de estas demandas en la comunidad educativa más en asuntos relacionados a educación que por de la intervención de todos los que se involucren tendrán conocimientos de las necesidades que se encuentra en el centro educativo.

La ausencia de capacidades institucionales y técnicas: es una necesidad que el ser humano necesita satisfacer para afrontar los problemas de la repitencia y de la deserción, que alcanzan los niveles inaceptables, para los seres humanos.

La reducción del financiamiento de la educación: a pesar del aumento de la cobertura, como consecuencia de las políticas de ajustes y de la falta de credibilidad de los sistemas educativos, frente a otros sistemas o subsistemas, el ser humanos tiene esta necesidad del aumento de la cobertura.

El fortalecimiento de las instancias centralizadas y burocratizadas: esta es una de las necesidades del ser humano que opera en detrimento de la autonomía de las escuelas las cuales son necesarias para todos los niños y niñas de la escuela.

Riesgos y condiciones de la autonomía: algunas experiencias de descentralización han producido efectos contrarios que el ser humano necesita cambiar a los previstos, la persona necesita demostrar que es posible conducir exitosamente procesos de construcción de autonomía institucional.

Preparar ciudadanos y ciudadanas: es una necesidad primordial para convivir en sociedad marcadas por la diversidad, para ello necesitamos que se capaciten a las personas para incorporar las diferencias de manera que contribuyan a la integración y la solidaridad, para enfrentar la fragmentación y la segmentación que amenazan a muchas sociedades en la actualidad.

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas y participativos: el ser humano necesita relacionarse para convivir con las diferentes culturas así mismo puedan participar y posibiliten la integración nacional social y ser el mayor protagonista de las personas y de los grupos.

Demandas Poblacionales

La comunidad educativa se ubica en la 4 avenida 4-11 de la zona 1, del casco urbano, del municipio de Santa cruz Barillas es una población grande con mayor número de habitantes, está desarrollada en lo que es energía eléctrica, transporte urbano y extraurbano, tecnología, centros comerciales, hospital, centro de salud, tiendas, iglesias, escuela, universidades, pero lo que afecta es que no hay suficiente agua potable, falta de empleo, baja autoestima estos son los factores importantes para las personas.

Priorizar reuniones constantes con padres y madres de familia, asegurar la construcción del edificio y mejora la infraestructura, utilización adecuada del remozamiento en las necesidades de la escuela, los docentes demandan contar con el acompañamiento pedagógico con estrategias acordes a los materiales y textos del Ministerio de Educación (MINEDUC).

Es una de las demandas que afecta a la población de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" Jornada Matutina donde se les pide a las autoridades municipales tener presente y que presten atención de las necesidades de la población y de la comunidad educativa.

Apoyo de padres de familia

Educadores entregados a la educación

Educadores actualizados

Docente gestor de proyecto

Docentes con necesidades en el centro educativo

Apoyo de autoridades

Comunicación

Poco apoyo de las instituciones

Educación

Equidad dentro del aula

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Características

Tabla No. 29.

Actores y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Directos								
<u>Alumnos</u>	Jugar al mismo tiempo aprender	Deseo y voluntad de aprender	Desinterés en el aprendizaje	Acompañamiento de padres	Influencia de las tecnologías de la información y comunicación Forzados a migrar	Buena comunicación con compañeros y maestro	Aumento de conocimientos, destrezas y habilidades	Mejorar la socialización
Docentes	mejoramiento del aprendizaje	Actualización docente	Falta de aplicación de técnicas	Acompañamiento a los niños	Falta de preparación en el desarrollo de las actividades	Buena convivencia armónica	Imparten un aprendizaje significativo y calidad	Mejorar la enseñanza aprendizaje
Padres de familia	Buena superación de los hijos	Ayudar en sus tareas	Desinterés en el aprendizaje	Horario de tareas	Abandono	Buena comunicación entre padres e hijos	Miembro de la comunidad educativa responsable	Mejorar el interés por aprendizaje de sus hijos
Director	Calidad	convivencia		acompañamiento	Factor	Buenas	capacidad	Mejorar la

	educativa	estudiantil		nto a los docents	tiempo	relaciones con el personal docente	de liderazgo	convivencia y socialización
Organización de Padres de Familia	Alimentación escolar	Deseo y voluntad de colaborar	desinterés en los problemas	Acompañamiento en la preparación de la refacción	Factor tiempo	Buena comunicación	Liderazgo	Mejorar la socialización
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Indirectos								
Alcalde	Que mejore la educación de la población	Esta embestido de autoridad para apoyar	Que no sepa sus funciones	Apoyar incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una buena coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Consejo Comunitario de Desarrollo	Ven por la seguridad en la población	Tiene autoridad de apoyar	Se desligan de sus funciones	Apoyo incondicional en las diferentes zonas	Sanciones	Buena coordinación	Reconocer que apoyan a la población	Mejorar la socialización
Líderes comunitarios	Bienestar por la educación	Buscan el diálogo	No delegan funciones	Brindan apoyo a la comunidad educativa		Coordinan las actividades		Minimizar las debilidades y fortalezas
Sindicato de Trabajadores de la educación de Guatemala	velan por bienestar de los maestros y educandos	Buscan el bienestar de la convivencia	Que no sepan sus funciones	Apoyo incondicional a los docentes	Reclamos	mantienen una comunicación	Reconocimiento como una directiva magisterial	Mejorar la comunicación

a								
Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de participación
Potenciales								
Proveedores	Interés económico	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Proyecto Concern Internacional (PCI)	Calidad de vida	Rendimiento en el aprendizaje	Productos repetitivos	Mejorar los productos	perder el trabajo	Mantener buena comunicación y coordinación en la entrega de los productos	El mejoramiento de la educación de los estudiantes	Disminuir las debilidades y amenazas
Tiendas cercanas	Calidad de vida	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Minimizar las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración propia

B. Influencias

Tabla No. 30
Nivel de Influencia de los actores

	Baja influencia	Alta influencia
Bajo interés	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Potenciales ✓ Proveedores ✓ Tiendas ✓ Proyect Concern International (PCI) 	<p>Indirectos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alcalde ✓ Consejo Comunitario de Desarrollo ✓ Líderes comunitarios ✓ Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala
Alto interés		<p>Directos</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Alumnos ✓ Maestros ✓ Padres de familia ✓ Directores ✓ Organización de padres de familia

Fuente: elaboración propia a partir del análisis de cada uno de los actores.

C. Criterios

Tabla No. 31
Criterios o atributos de los actores

Actores	C-1 trabaja en el entorno e educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 es un posible apoyo o amenaza	C-4 Capacidad de conseguir financiamiento	C-5 es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Estudiantes	X	X	X	0	0	X	4
Docentes	X	X	X	X	X	X	6
Director	X	X	X	X	X	X	6
Padres de familia	X	X	X	0	0	0	3
Organización de padres de familia	X	X	X	0	0	0	3
Personal administrativo	X	X	X	X	X	X	6

Fuente: elaboración propia

D. Características típicas de actores

Tabla No.32
Características típicas de actores

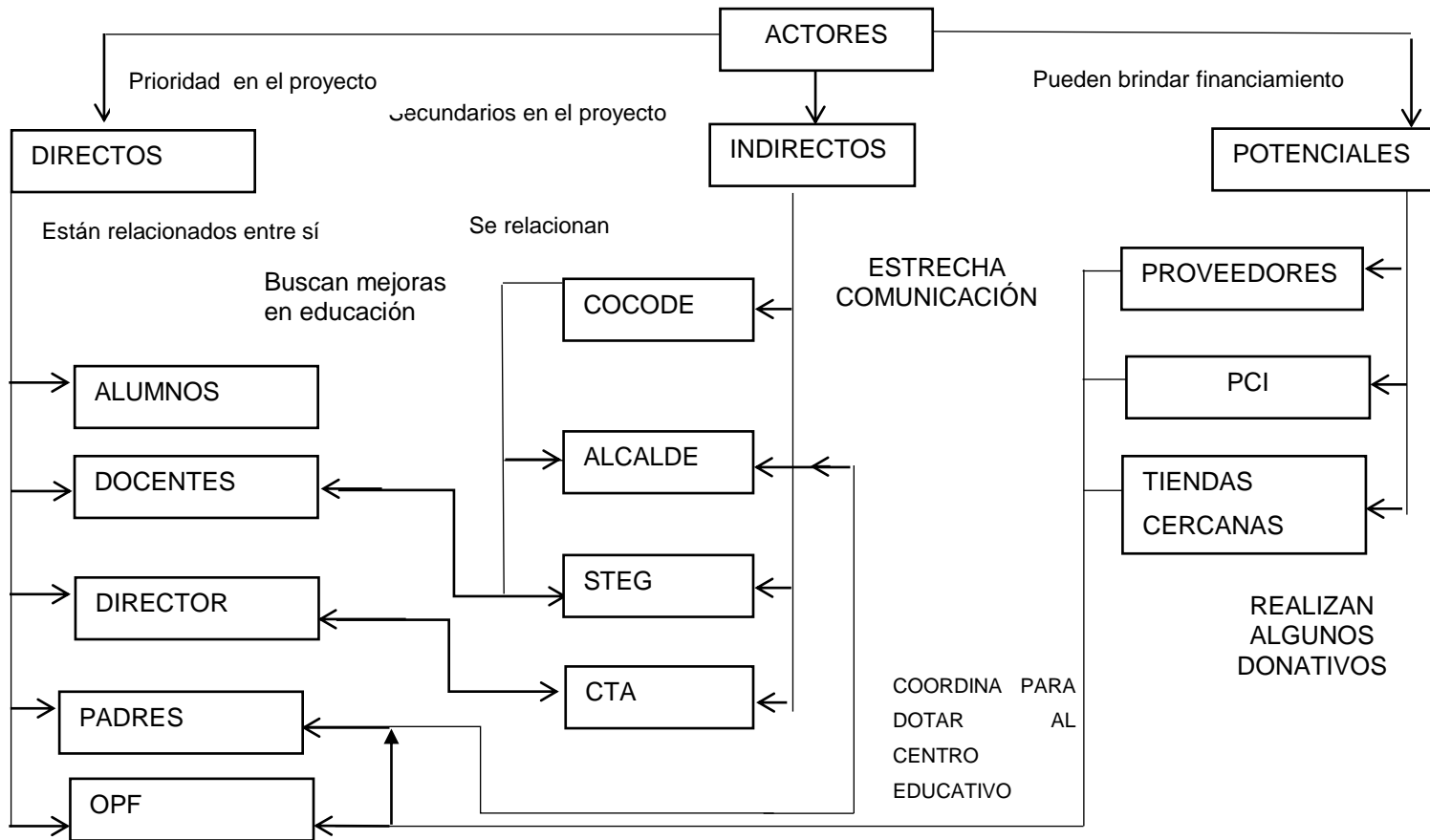
Tipos de actores	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
<u>Alumnos</u>	Aprender Jugar Hacer amistades Divertirse Conocer Personas Saber leer y escribir bien Ganar sus grados Conocer maestros	Programas alimentación, útiles, gratuidad Becas escolares Saber leer y escribir Salir adelante en el nivel académico Integrarse a juegos escolares Sobresalir en algún deporte Representar a su establecimiento educativo Recibir una educación de calidad	Aprendizajes significativos Constructivismo Integrarse a un grupo escolar Conocer una sociedad diferente a la de su hogar Integración a una directiva de grado Integrar gobierno escolar a nivel de escuela Integrarse a un equipo deportivo
Docentes	Enseñar Buscar el desarrollo comunitario Hacer cambio Innovación metodológica Calidad educativa	Libertad de cátedra Instruir al niño Buscar el desarrollo comunitario Utilizar material del contexto Utilizar materiales reciclables Innovar sus clases con metodología activa Enseñar a leer y escribir hacer cambios dentro de su salón de clases	Trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales. Falta de capacitación sobre innovación metodológica Innovación metodológica Falta de recursos educativos impresos
Director	Tener en orden lo administrativo	Que los docentes sean actualizados académicamente	Facilitador y guiador de todos en diferentes situaciones
Padres de familia	Que sus hijos tengan un alto rendimiento académico	Brindan apoyo en la formación de sus hijos en diferentes niveles académicamente.	Tiene derecho y oportunidad de conocer la realidad que vive el centro educativo.

Organización de padres de familia	Que todos los estudiantes tienen el derecho a formarse	Ser de ayuda para su comunidad	De apoyo para la comunidad educativa.
Indirectos			
Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Alcalde	Desarrollar y aumentar la formación educativa	Coadyuvar a los centros educativos con a organizaciones	Apoyo dentro de la comunidad educativa
Consejo Comunitario de Desarrollo	Avances comunitarios	Líder y Guiador de la comunidad	Igualdad entre comunidad y escuela
Coordinador Técnico administrativo	Que todos los educandos estén activos y fomentar el avance hacia una calidad educativa	Motivar y mantener el orden como autoridad máxima del municipio	Guiador, orientador y solventador de los diferentes problemas en los niveles educativos
Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala	Organización del gremio magisterial para una calidad educativa hacia los educandos.	Motivación activa e información de los avances educativos	- Guiadores, orientadores para dar soluciones a los diferentes problemas en la educación nacional y local.
Actores	Intereses Principales	Oportunidades	- Necesidades de integración y acciones requeridas
Potenciales			
Proveedores	Mantener un interés propio y una ayuda a la comunidad	Dar buena alimentación para la escuela.	Dar la oportunidad de alimentarse bien
Proyect Concern linternacional	Es un programa de alimentación que brinda una calidad educativa	Brindan una buena alimentación para el centro educativo	Dar la oportunidad de alimentarse bien los educandos.
Tiendas cercanas	Tener un financiero económico	Ingreso de recursos	Brindar apoyo necesario dentro de la comunidad

Fuente: elaboración propia

E. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Diagrama de relaciones



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

Tabla No. 33

Matriz DAFO

Bullying en la conducta de los niños				
Factores internos				
Factores negativos	Debilidades	Fortalezas	Factores positivos	
	D.1 Carencia de práctica de valores. D.2. Problemas de conducta D.3. Aprendizaje deficiente D.4. Desconocimiento de valores D.5. Poco interés en la práctica de valores D.6. Poco acompañamiento de los padres en la conducta de sus hijos D.7. Bajo rendimiento D.8. Baja estimulación D.9. Desinterés de los valores D.10. Escasa actitud al cambio, por parte del docente.	F.1. Docente actualizado F.2. Valores graficados F.3. Asistencia permanente de los alumnos F.4. Estrategias mejoradas sobre la innovación metodológica F.5. Docente innovador F.6. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales contextualizados F.7. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje F.8. Inclusión de saberes ancestrales en valores F.9. Aplicación de metodología activa, para el desarrollo de aprendizajes significativos. F.10. Aula letrada		
	Amenazas	Oportunidades		
A.1. Violencia social A.2. Inasistencia constante en el aula A.3. Pobreza A.4. Apoyo insuficiente de los padres A.5. Padres analfabetos A.6. Migración A.7. Deserción escolar A.8. Bulling A.9. Delincuencia juvenil A.10. Violencia intrafamiliar y escolar	O.1. Programa de convivir en armonía O.2. Programa Académico del Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) O.3. Convivencia O.4. Metodología innovadora O.5. Redes sociales educativas O.6. Implementación de plataformas por editoriales O.8. Comportamiento mejorado O.9. Aplicación de la responsabilidad en la práctica de valores O.10. Materiales para juegos educativos en línea.			
Factores externos				

Fuente: elaboración propia

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla No. 34.
Mini-Max

FORTALEZAS OPORTUNIDADES	FORTALEZAS – AMENAZAS
<p>F.1 Docente actualizado O.3 Aprendizaje significativo</p> <p>F.2. Valores graficados O.4. Programa de convivir en armonía</p> <p>F.3. Asistencia permanente O.4. Metodología innovadora</p> <p>F.4. estrategias mejoradas O.5. Aprovechamientos de las redes sociales educativos.</p> <p>F.5. Docente innovador O.2 Programa Académico del Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)</p> <p>F.6. Programa Ministerial convivamos en armonía O.8. Comportamiento mejorado</p> <p>F.7. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje. O.7. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales contextualizados.</p> <p>F.8. Inclusión de saberes ancestrales en valores. O.9. Aplicación de la responsabilidad en la práctica de valores.</p> <p>F.9. Aplicación de metodología activa, para el desarrollo de aprendizajes significativos. O.10. Materiales para juegos educativos.</p> <p>F. 10. Aula letrada O.6. Implementación de plataformas por editoriales.</p>	<p>F.1 Docente actualizado A.5. Apoyo insuficiente de los padres</p> <p>F.2. Valores graficados A.1. Baja estimulación</p> <p>F.3. Asistencia permanente A.2. Desinterés en los valores</p> <p>F.4. Estrategias mejoradas A. 3. Inasistencia constante en el aula</p> <p>F.5. Docente innovador A.7. Migración</p> <p>F.6. Programa ministerial convivamos en armonía A. 8. Bullying</p> <p>F.7. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje A.7. deserción escolar</p> <p>F.8. Inclusión de saberes ancestrales en valores A. 10. Violencia intrafamiliar y escolar</p> <p>F.9. Aplicación de metodología activa, para el desarrollo de aprendizajes significativos. A.4 pobreza</p> <p>F.10. Aula letrada A.6. Padres analfabetos</p>
DEBILIDADES – OPORTUNIDADES	DEBILIDADES – AMENAZAS
D.1 Carencia en la práctica de valores. O.1 Programa de convivir en armonía	D.1 Carencia en la práctica de valores. A. 2. Bullying

<p>D.2. Problemas de conducta O.8. Comportamiento mejorado</p> <p>D.3. Aprendizaje deficiente O.2. Programa Académico del Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)</p> <p>D.4. Desconocimiento de valores O.5. Aprovechamiento de las redes sociales educativos</p> <p>D.5. Poco interés en la práctica de valores O. 3. Aprendizaje significativo</p> <p>D.6. Poco acompañamiento de los padres en la conducta de sus hijos O.9. Aplicación de la responsabilidad en la práctica de valores</p> <p>D.7. Bajo rendimiento O.4 Metodología innovadora</p> <p>D.8. escasa utilización de materiales concretos y semiconcretos O.7. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales contextualizados</p> <p>D.9. Ausentismo O.10. materiales para juegos educativos</p> <p>D.10. Escasa actitud al cambio, por parte del docente</p>	<p>D.2. Problemas de conducta. A.9 Delincuencia juvenil</p> <p>D.3. Aprendizaje deficiente A. 7. Deserción escolar</p> <p>D.4. Desconocimiento de valores A.6 Padres analfabetas</p> <p>D.5. Poco interés en la práctica de valores A.1. Baja estimulación</p> <p>D.6. Poco acompañamiento de los padres en la conducta de sus hijos A.7. Migración</p> <p>D.7. Bajo rendimiento A. A.1 Baja estimulación</p> <p>D.8. escasa utilización de materiales concretos y semiconcretos desinterés en los valores</p> <p>D.9. Ausentismo A. 4. Pobreza</p> <p>D.10. Escasa actitud al cambio, por parte del docente. A.3. Inasistencia constante en el aula</p>
--	--

Fuente: elaboración propia

1.3.3. Vinculación estratégica

Fortalezas - oportunidades

Primera Vinculación análisis Estratégica de fortalezas con oportunidades

F.2. Valores graficados

O.4. Programa de convivir en armonía.

Es importante aprovechar el programa de convivir en armonía para implementar al máximo la práctica de valores así mismo lograr buenas relaciones humanas dentro y fuera del establecimiento.

F.4. Estrategias innovadoras

O.5. Aprovechamientos de las redes sociales educativos.

Es necesario aprovechar al máximo la accesibilidad de las diferentes estrategias para obtener mejores resultados en el aprendizaje, como también el aprovechamiento de las redes sociales educativas que facilitan información sobre cada uno de los recursos que brindarán solución al problema detectado en el aula.

F.5. Docente innovador

O.2 Programa Académico del Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

Los educadores profesionalmente preparados en el programa Académico del Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) utilizan metodologías innovadoras especialmente las relacionadas a la práctica de valores ya que sus conocimientos ayuden el mejoramiento de la calidad educativa del establecimiento y de la comunidad en general.

F.7. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje.

O.7. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales contextualizados

Es necesario saber aprovechar los recursos didácticos para la enseñanza aprendizaje en las diferentes áreas curriculares donde los estudiantes cambien la actitud en su forma de actuar con los demás con quienes se relacionan en la vida cotidiana.

F.8. Inclusión de saberes ancestrales en valores.

O.9. Aplicación de la responsabilidad en la práctica de valores.

Reforzar la práctica de valores a través de la inclusión de los saberes ancestrales en valores, porque permite que a través de la identidad de los pueblos puedan interpretar y practicar los valores en la vida cotidiana.

F.9. Aplicación de metodología activa, para el desarrollo de aprendizajes significativos.

O.10. Materiales para juegos educativos.

Los maestros profesionalmente actualizados aplican la metodología activa para lograr el desarrollo de aprendizajes significativos en los educandos bajo su responsabilidad, para lo cual deben aprovechar los materiales para juegos educativos para la enseñanza de los valores sobre la práctica de los valores.

Fortalezas - Amenazas

Segunda vinculación análisis estratégico de Fortalezas con Amenazas

F.1 Docente actualizado

A.5. Apoyo insuficiente de los padres

La preparación académica del educador es de vital importancia para fortalecer la aplicación de la práctica de los valores en todos los contextos en el que el niño se desenvuelva. Esta preparación con la que cuenta la institución debe incidir en el aumento del apoyo insuficiente de los padres de familia hacia sus hijos.

F.2. Valores graficados

A.1. Baja estimulación

La implementación de los valores graficados permite desarrollar el uso de diversos recursos del contexto ya que por medio de ello se adquiere aprendizajes de una manera fácil, motivante e interesante, lo cual busca contrarrestar la baja estimulación de los estudiantes.

F.5. Docente innovador

A.7. Migración

La aplicación de metodología innovadora en la enseñanza de la práctica de los valores, favorece la práctica de la misma y despierta el interés de los estudiantes por dicha área, lo cual busca contrarrestar la migración de los estudiantes a otro país.

F.6. Programa ministerial convivamos en armonía

A. 8. Bullying

La aplicación del programa de convivir en armonía para la práctica de valores ayuda a lograr buenas relaciones humanas dentro y fuera del establecimiento, como también a contrarrestar el bullying que se da entre los estudiantes.

F.7. Recursos didácticos en rincones de aprendizaje

A.7. Deserción escolar

La implementación de los rincones de aprendizaje permite desarrollar el uso de diversos recursos concretos, semiconcretos del contexto, que permite adquirir aprendizajes de una manera interesante, fácil y motivante, lo cual motiva al estudiante a continuar su asistencia al centro educativo, reduciendo la deserción escolar que es un factor que culturalmente se hace presente en la comunidad educativa.

F.8. Inclusión de saberes ancestrales en valores

A. 10. Violencia intrafamiliar y escolar

Las inclusiones de los saberes ancestrales en valores son fundamentales porque permite que a través de la identidad de los pueblos puedan interpretar y practicar en la vida cotidiana, despierta el interés de los estudiantes a ser sociables con sus compañeros y familiares a no ser violentos dentro del aula.

Debilidades - Oportunidades

Tercera Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Oportunidades

D.1 Carencia en la práctica de valores.

O.1 Programa de convivir en armonía

Los alumnos tienen carencia en la práctica de valores es necesario que aproveche la implementación del programa de convivir en armonía que proporcionan el Ministerio de Educación.

D.3. Aprendizaje deficiente

O.2. Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D)

El estudiante tiene aprendizaje deficiente es necesario que los docentes se profesionalicen en el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente (PADEP/D) para estar actualizados en sus conocimientos, metodologías y técnicas al impartir el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.

D.5. Poco interés en la práctica de valores

O. 3. Aprendizaje significativo

Los alumnos tienen desinterés en mejorar la práctica de valores en su aprendizaje, pueden hacer uso del aprendizaje significativo para fortalecer la práctica en la vida cotidiana.

D.6. Poco acompañamiento de los padres en la conducta de sus hijos

O.9. Aplicación de la responsabilidad en la práctica de valores.

En la comunidad educativa, los padres de familia brindan escaso acompañamiento en la realización de las tareas educativas principalmente en la conducta de sus hijos, deben aprovechar la aplicación de la responsabilidad en la práctica de los valores para obtener una buena conducta.

D.7. Bajo rendimiento

O.4 Metodología mejorada

Los alumnos poseen bajo rendimiento escolar en las áreas de aprendizaje, sin embargo, deben aprovechar la metodología innovadora que facilitan los diferentes medios de la comunidad educativa.

D.8. Escasa utilización de materiales concretos y semiconcretos

O.7. Implementación de rincones de aprendizaje con materiales contextualizados.

El docente tiene escasa utilización de material concreto y semiconcreto para impartir sus clases, debe aprovechar la implementación de rincones de aprendizaje elaborados con materiales contextualizados.

D.9. Ausentismo

O.10. materiales para juegos educativos

En la comunidad educativa se observa el ausentismo de los estudiantes es necesaria la implementación de materiales para juegos educativos para que los alumnos se sienten motivados en su aprendizaje significativo.

Debilidades - Amenazas

Cuarta Vinculación análisis estratégico de Debilidades con Amenazas

D.1 Carencia en la práctica de valores.

A. 2. Bullying

En la práctica de valores se ve fortalecida, debido a que los maestros han sido actualizados en el programa de profesionalización docente, dentro del cual adquirió métodos y técnicas para el proceso de aprendizaje, esta aplicación brindaría capacidades necesarias en la vida diaria, lo cual disminuiría el bullying.

D.3. Aprendizaje deficiente

A. 7. Deserción escolar

Es fundamental el uso adecuado del aprendizaje para la enseñanza permite mejorar los conocimientos de los estudiantes, ello evita la minimización de la deserción escolar en la comunidad educativa.

D.6. Poco acompañamiento de los padres en la conducta de sus hijos

A.6 Padres analfabetas.

La preparación académica de los padres de familia es fundamental para acompañar a sus hijos en la mejora de su conducta, ello reduce el porcentaje de analfabetismo de los padres de familia.

D.8. Escasa utilización de materiales concretos y semiconcretos desinterés en los valores.

7. Deserción escolar.

La utilización del material concreto y semiconcreto permite llegar a la comprensión en cuanto a significado de la práctica de los valores, lo cual evita la deserción escolar.

D.9. Ausentismo

A. 4. Pobreza

La asistencia de los alumnos a la escuela se debe a su motivación e interés debido a la metodología adecuada, estrategias de aprendizaje y actitud docente, ello evita minimizar el trabajo infantil en la pobreza que vive.

D.10. Escasa actitud al cambio, por parte del docente.

A.3. Inasistencia constante e en el aula

El cambio de actitud del docente es necesario para mejorar la enseñanza de la práctica de los valores dentro y fuera del aula, y disminuye la inasistencia contante de los estudiantes.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

Primera línea de acción

Fortalecimiento en el desarrollo de la práctica de valores adecuada en la aplicación en el aula y también en la vida cotidiana de los educandos de tercero primaria sección “E” de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” con trabajo de los involucrados de la comunidad educativa.

Segunda línea de acción

Construcción de materiales concretos y semiconcretos sobre el Aprendizaje de los valores adaptada a su contexto, métodos, técnicas innovadoras que motiven a los estudiantes en el aprendizaje y su aplicación en la vida cotidiana.

Tercera línea de acción

Implementación de metodología activa, haciendo uso de materiales concretos y semiconcretos para la aplicación en la práctica de valores en la vida cotidiana en los estudiantes de tercera sección “E”.

Cuarta línea de acción

Fortalecimiento del uso correcto de los recursos educativos por los estudiantes, despertará el interés en la solución de problemas de la práctica de los valores en la vida diaria.

Quinta línea de acción

Desarrollo del uso adecuado de la metodología de la enseñanza de la práctica de los valores fortalece la aplicación en la vida cotidiana y permite la permanencia de los alumnos en el aula.

1.3.5. Posibles proyectos

De acuerdo a la primera línea de acción, se obtuvieron los siguientes posibles proyectos: fortalecimiento en la educación de valores sobre la guía metodológica para construir la convivencia escolar y ciudadana pacífica, implementación de estrategias para disminuir el índice del bullying, generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a vivir y convivir en armonía, aprovechamiento del programa de convivir en armonía para la práctica de valores en el aula, inclusión de los saberes ancestrales sobre la práctica de valores en la vida cotidiana.

En la segunda línea de acción estratégica nos arrojaron los siguientes posibles proyectos: generar conocimientos para la elaboración de materiales concretos y

semiconcretos, implementación de estrategias metodológicas y las técnicas adecuadas que le encaminen hacia aprendizajes significativos para el estudiante, organizar un comité municipal para la gestión del riesgo, capacitar al personal docente en el tema de métodos y técnicas innovadoras para el aprendizaje de los estudiantes, fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias sobre materiales concretos y semiconcretos.

Conforme la tercera línea de acción se lograron los siguientes posibles proyectos: generar conocimientos para la aplicación del uso de materiales concretos y semiconcretos, implementación de metodología activa para el proceso enseñanza aprendizaje en el aula, organizar un comité municipal para la convivencia sobre la práctica de valores en la vida cotidiana, capacitar a los padres de familia en el tema de práctica de valores para el aprendizaje de los estudiantes, fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias sobre el programa de convivir en armonía.

En la cuarta línea de acción estratégica se obtuvieron los siguientes posibles proyectos: generar conocimientos sobre el uso correcto de los recursos educativos, implementación de los recursos educativos para el proceso enseñanza aprendizaje en el aula. Organizar un comité municipal para enlistar los recursos educativos sobre la práctica de valores en la vida cotidiana. Capacitar a los padres de familia en el tema de práctica de valores para el aprendizaje de los estudiantes. Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias sobre los recursos educativos

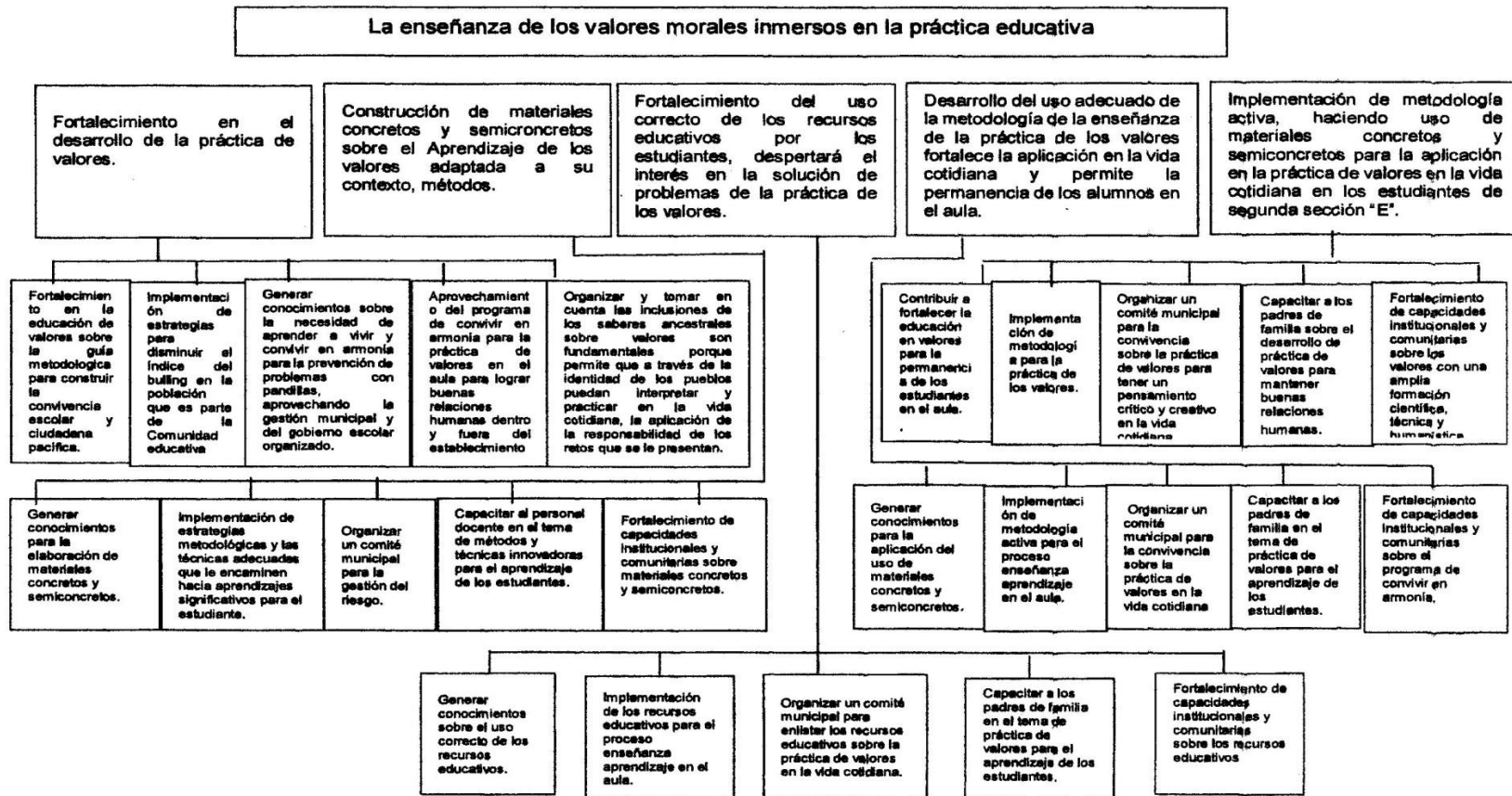
De acuerdo a la quinta línea de acción estratégica nos arrojaron los siguientes posibles proyectos que se describe a continuación: contribuir a fortalecer la educación en valores para la permanencia de los estudiantes en el aula, implementación de metodología para la práctica de los valores para que los alumnos sean constructores de sus propios conocimientos, organizar un comité municipal para la convivencia sobre la práctica de valores para tener un

pensamiento crítico y creativo en la vida cotidiana, capacitar a los padres de familia sobre el desarrollo de práctica de valores para mantener buenas relaciones humanas, fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias sobre los valores con una amplia formación científica, técnica y humanística.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar (mapa de soluciones)

Figura No. 3.

Mapa de Soluciones



CO

Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto

Guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa

1.4.2. Descripción del proyecto

El Proyecto de mejoramiento Educativo se realizó en tercer grado primaria sección “E” en el área de Formación Ciudadana, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, ubicada en la cuarta avenida cuatro guión once zona 1, Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente en el indicador de deserción escolar, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, como la sobre edad, pobreza, trabajo infantil, alcoholismo, desintegración familiar, Necesidades Educativas Especiales(NEE), migración.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que el pueblo percibe como principalmente para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es fundamental mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo genere cambios significativos en la calidad educativa del país, sin duda alguna se debe basar que cada contexto a nivel nacional de la república , es necesario fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que conviven en el país.

El proyecto de Mejoramiento Educativo hace mención sobre los actores directos, como los educandos, en los cuales se pretende hacer cambios esenciales en su

forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma creativa en cualquier contexto donde intervengan; sin olvidar buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que colaboren en ese objetivo que es alcanzar la mejora de la calidad educativa en la próxima década; es fundamental trabajar en equipo entre actores directos y potenciales el triunfo del proyecto.

La implementación del Proyecto de mejoramiento Educativo pretende resolver la enseñanza de valores en la práctica educativa en formación ciudadana en la vida diaria, siendo uno de los obstáculos más latentes en la realidad de los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación de la niñez se trabaja para obtener nuevas formas de producir el aprendizaje, pero no se alcanza el avance de los objetivos de la comunidad educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los alumnos. La Implementación de la enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa y el uso de los recursos educativos en la vida diaria de los educandos, es fundamental a través de sopas de letras, dinámicas, colorear valores, símbolo de la solidaridad, actividades con tolerancia y como promover los diferentes valores, el aprovechamiento de materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales que permite disminuir los obstáculos que se tiene sobre el tema.

Los índices y los estándares de calidad en la educación del sector oficial describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de formación ciudadana.

Mediante la aplicación de proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado detenidamente un análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica del Mini – Max donde se identificó la línea de acción estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

1.4.3. Concepto

Valores inmersos en la práctica educativa

1.4.4. Objetivo

A. General

Implementar la enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa en los estudiantes de tercero primaria sección “E” de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, a través de una convivencia armónica dentro y fuera del salón de clases.

B. Específicos

a. Crear un ambiente de convivencia escolar a través de la guía metodológica para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes en el aula.

b. Evitar práctica de antivalores con estudiantes de tercer grado sección “E” en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, para un ambiente de paz y convivencia en el aula.

c. Ejecutar capacitaciones y talleres con padres de familia sobre la importancia de la guía metodológica de la práctica de valores para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

d. Diseñar recursos didácticos que faciliten la aplicación de la enseñanza de valores en la práctica educativa para la convivencia escolar.

1.4.5. Justificación

El proyecto se centra en el tema “implementar la enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa” es relevante porque permite con la aplicación de estrategias basada en valores, que se logre un cambio en la calidad educativa en los niños y niñas; las cuales permitirán que los estudiantes mejoren su convivencia en el sistema educativo que se encuentra inmerso en una sociedad

cambiante que exige un proceso continuo con la finalidad de buscar y encontrar los mejores resultados en beneficio de los educandos.

La experiencia en el aula, el trabajo desarrollado por los alumnos, han sido experiencias significativas al fomentar la práctica de valores, ya que ellos son el modelo a seguir para los niños, las cuales permitirán que los estudiantes mejoren su convivencia en la vida humana para disminuir la deserción escolar y por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo cultural.

Es por ello el proyecto se centra en “Implementar la enseñanza de los valores y el uso de los recursos educativos” que va dirigido directamente a los estudiantes de tercer grado sección “E” de La Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina ha tomado en cuenta los requerimientos establecidos por la ley de educación ya que es una institución educativa, que ha estado al tanto de laborar con el fin de involucrarse en el proceso de aprendizaje a toda la comunidad educativa conjugando para ello a todos los componentes, elementos y recursos disponibles para formar a los estudiantes.

Aptos para enfrentar al mundo competitivo de la educación con eficacia y eficiencia. Los valores son los principios que permiten orientar el comportamiento de la conducta que realizamos nosotros mismos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas sobre los demás, o el comportamiento en lugar. También son una fuente de satisfacción y realización. (Jiménez, 2010).

Por esa razón, el proyecto ha tomado como principios, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir, y aprender a conocer, y también que tengan conocimientos y apliquen en su vida educativa el desarrollo de la práctica de valores en la calidad educativa dentro del centro educativo, para beneficio de los y las estudiantes es importante e imprescindible que los y las docentes del presente y del futuro implementan de

una buena manera la práctica a cerca de los valores dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

1.4.6. Plan de actividades

Tabla No. 35
Plan general de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
De inicio					
1	1 semana	Presentación del proyecto al director	Solicitud al director de la escuela y CTA	Elaboración de la solicitud	María Magdalena Cristobal Mateo
2	1 semana	Reunión con padres de familia de tercer grado sección E	Coordinación de la presentación	Elaboración de invitaciones	María Magdalena Cristobal Mateo
3	1 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa Colocación de adornos Elaboración de trifoliales	María Magdalena Cristobal Mateo
De planificación					
4	1 semana	Organización de capacitaciones a padres de familia sobre el comportamiento inadecuado de los educandos	Organización de capacitaciones	Logística Entrevista	María Magdalena Cristóbal Mateo
5	1 semana	Analizar técnica a implementar	Empleo de técnicas Diseñar técnicas	Elaboración de notas	María Magdalena Cristobal Mateo, alumnos, padres de familia
De ejecución					
6	2 semanas	Diseñar guía metodológica	Investigaciones sobre sobre la metodología	Diseño del formato	Técnica del estudiante

7	2 semanas	Aplicar ambientes de convivencia	Elaboración de la guía metodológica Elaboración de carteles	Diseño de los instrumentos Solicitud de materiales del contexto a los alumnos	María Magdalena Cristobal Mateo María Magdalena Cristobal Mateo
8	2 semanas	Practicar normas de convivencia Practicar valores morales para crear un ambiente de paz y convivencia	Elaboración de materiales y estrategias Elaboración de material	Elaboración de guías Elaboración de material	María Magdalena Cristobal Mateo María Magdalena Cristobal Mateo
9	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de los valores	Planificar logística de implementación	Elaborar solicitudes Reproducción de materiales	Especialista en el tema
10	4 semanas	Realización de los recursos didácticos sobre los valores	Elaboración de materiales	Elaboración de material	María Magdalena Cristobal Mateo
11	1 semana	Actividad emergente por COVID-19 Socialización de resultados sobre el avance del uso y manejo de la guía de valores, por medio de guías y hojas de trabajo entregados a padres de familia	Elaboración de guías, hojas de trabajo	Reproducción de materiales entregadas a padres de familia	María Magdalena Cristobal Mateo, padres de familia y estudiantes de tercero primaria
De monitoreo					
	3 días	Verificar el cumplimiento de las tareas	Confirmar en la planificación de actividades	Observación	María Magdalena Cristobal Mateo
	2 días	Vigilar el cumplimiento de las metas del proyecto educativo	Invitar al director, docentes para ver el avance del proyecto	Coordinación de la vigilancia con el director	María Magdalena Cristobal Mateo
	1 semana	Conformar equipo para resolver problemas del Proyecto	Convocar a director y padres de familia	Informar sobre la resolución de problemas	María Magdalena Cristobal Mateo
De evaluación					
	2 días	Comprobación del cumplimiento de	Construir instrumento de	Realizar lista de cotejo,	María Magdalena

		los objetivos propuestos	evaluación	escala de rango	Cristobal Mateo
	3 días	Evaluar el cumplimiento de la elaboración de materiales	Fotografías de la construcción de materiales	realización de descripciones Hacer guía de entrevista	María Magdalena Cristobal Mateo
	1 semana	Verificación del cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento educativo	Evaluar las fases de la planificación	Realización de guías de evaluación de proyecto	María Magdalena Cristobal Mateo
De cierre y divulgación					
	1 semana	Elaboración del plan de sostenibilidad Elaboración del plan de divulgación del proyecto	Elaboración del plan Presentar plan de divulgación y plan de sostenibilidad con el director	Impresión de planes	María Magdalena Cristobal Mateo
	2 semanas	Socialización del proyecto ejecutado maestra de tercer grado y director	Entrega del proyecto	Impresión de reconocimiento para el director por su apoyo	María Magdalena Cristobal Mateo
	1 semana	Medición del grado de utilidad del proyecto	Realizar visitas a docentes, padres de familia participantes	Realización de Visitas	María Magdalena Cristobal Mateo
	1 día	Informe a director	Elaboración del informe escrito	Impresión de informe	María Magdalena Cristobal Mateo

1.4.7. Cronograma de actividades

Estudiante: María Magdalena Cristobal Mateo

No. Carné: 2012 28064

Tabla No. 36
Cronograma de actividades

No.	ACTIVIDADES	FECHA DE EJECUCIÓN																							
		2019								2020															
		nov.				dic.				enero				Febrero				marzo				mayo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Investigación en la web	■	■																						
2	Preparación de material del proyecto					■	■																		
1	Presentación del Proyecto al director									■															
2	Reunión con padres de familia de tercer grado sección E										■														
3	Lanzamiento del proyecto											■													
	Convocar a padres de familia para plantear las propuestas de solución para la importancia de la enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa												■												
4	Organización del taller para generar conocimientos sobre la importancia de crear un ambiente de convivencia escolar													■											
5	Analizar técnica a implementar durante el taller														■										
6	Diseño de guía metodológica															■									
7	Aplicación de dinámicas para un ambiente de																	■							

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina
- b. Dirección: 4 avenida 4-11 zona 1
- c. Área de aprendizaje: Formación ciudadana
- d. Grado: Tercero
- e. Sección: “E”
- f. Nivel: primario

B. Parte operativa

a. Plan de monitoreo

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de los objetivos trazados. Por lo anterior, se desarrollará el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecutará en el establecimiento descrito en la parte informativa.

b. Plan de evaluación

El plan de evaluación del proyecto consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo en desarrollo. A continuación, se presenta los planes mencionados.

a. Plan de monitoreo

Tabla No. 37
Plan de monitoreo

Objetivo específico No.1 Crear un ambiente de convivencia escolar a través de la guía metodología para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes en el aula.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica (monitoreo)	Instrumento (evaluación)
Diseño de guía de valores de convivencia escolar	2 semanas de Q.300.00	una guía de valores de convivencia escolar elaborado	Aplicar un ambiente de convivencia escolar para el aprendizaje significativo	estudiantes maestros padres de familia Director	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No.2 Evitar práctica de antivalores con estudiantes para un ambiente de paz y convivencia en el aula.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica (monitoreo)	Instrumento (evaluación)
Practicar normas de convivencia	8 semanas a 35 estudiantes, participando en practicar normas de convivencia	Aplicación juego de memoria, ruleta de valores sobre las normas de convivencia para el aprendizaje en la vida diaria.	Juegos creativos, dinámicos y contextualizados	Estudiantes maestros padres de familia Director Planificación docente	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista Guía de observación
Objetivo específico No.3 Ejecutar capacitaciones y talleres a los padres de familia y estudiantes.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de Información	Técnica (monitoreo)	Instrumento (evaluación)
Realización de talleres a padres de familia sobre la enseñanza de valores inmersos en la práctica	1 semana 34 padres de familia 1 docentes 1 director	Realización de 2 talleres en dos semanas	Talleres que manifiestan la práctica de normas de convivencia escolar	Guía metodológica Currículum Nacional Base	Encuesta Entrevista	Cuestionario Guía de entrevista

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 1 Guía de entrevista a docentes

Instrumentos de Monitoreo
✓ Guía de entrevista

Entrevista a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" JM. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Nombre del docente _____

Responda a criterio propio los siguientes cuestionamientos. Sus aportes son de mucha utilidad.

1. Dentro de su desempeño docente ¿Qué utilidad o importancia tiene la enseñanza de valores en la práctica educativa? especifique

2. ¿Cómo calificaría el nivel de enseñanza de la práctica de valores en general de sus estudiantes? Alto Medio bajo ¿Por qué?

3. ¿Considera necesario la enseñanza de los valores en los proceso de aprendizaje? Si no ¿porque?

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes relacionado a la práctica de valores en la convivencia en el aula?

5. ¿Considera que los valores influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes? Si no ¿Por qué?

6. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

7. ¿Qué estrategias propondrías para ayudar a mejorar las normas de convivencia en los estudiantes?

Fuente: Archivo propio

Fotografía No. 2 Guía de entrevista a padres de familia

Guía de entrevista

Entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" JM. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Padre de familia de los estudiantes _____

Conteste las siguientes preguntas que se le presentan

1. ¿Usted conoce los valores?
Sí No
2. ¿En el hogar, practican la enseñanza de los valores?
Sí No
3. ¿Considera usted importante la práctica de los valores?
Sí No
4. ¿Le gustaría que aprendiera sus hijos a convivir en armonía?
Sí No
5. ¿Ha mejorado la práctica de los valores de su hijo hasta el momento?
Sí No
6. ¿Cree usted que inculcar los valores le va ayudar a su niño en hablar mejor?
Sí No
7. ¿Ha visto la mejora de la práctica de las normas convivencia de su niño con el material de apoyo que se le dio?
Sí No

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 3 Guía de observación a estudiantes

✓ Guía de observación

Guía de observación a los alumnos y alumnas:

Nombre de la institución educativa: EOUM. "Oscar González Recinos" J.M.Área Curricular: Formación Ciudadana

Estudiante: _____

Grado: Tercero Sección: E Fecha _____Nombre de la observadora: María Magdalena Cristóbal Mateo

Tema: _____

No.	Indicadores	siempre	Casi siempre	Rara veces	Nunca
1	Muestra interés durante la realización de las actividades sobre la sopa de letras de los valores				
2	Demuestra interés al trabajar en equipo en la memoria de valores en el cambio de conducta				
3	Identifica las normas de convivencia en el aula				
4	Realiza con entusiasmo los recursos educativos sobre los valores				
5	Tiene actitud de aprender las normas de convivencia sobre los valores				
6	Demuestra interés en aprender a través de la enseñanza de los valores				
7	Identifica a los valores				

Fuente: archivo propio

b. Plan de evaluación

Tabla No. 38.
Plan de Evaluación

Objetivo específico No.1 Crear un ambiente de convivencia escolar a través de la guía metodológica para mejorar la calidad de aprendizaje en el aula.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aumento de convivencia escolar	2 semanas	El 80% de los alumnos de segundo primaria sección E practican los valores la convivencia escolar	Cuadros de rendimiento académico	Revisión documental	Guía de revisión documental
Objetivo específico No.2 Evitar práctica de antivalores con estudiantes para un ambiente de paz y convivencia en el aula.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Alumnos con desarrollo de práctica de valores	1 mes	El 80% de los alumnos de segundo primaria sección E demuestran la práctica de valores en la convivencia escolar	Estudiantes docentes director padres de familia	Entrevista	Guía de entrevista
Objetivo específico No.3 Ejecutar capacitaciones y talleres a los padres de familia y estudiantes					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Educadores con capacidad sobre el uso y manejo de la guía de los valores	2 semanas 5 docentes 1 director	El 90% de docentes con conocimiento y dominio sobre el uso y manejo de la guía de valores	Docentes, directores	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Fotografía No. 4 Guía de entrevista a docentes

Instrumentos de Evaluación

- ✓ Guía de entrevista

Entrevista a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" JM. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Responda de manera concreta las siguientes aseveraciones

1. ¿La guía de los valores es una estrategia viable para los estudiantes, en la convivencia? ____ de qué forma,

2. ¿Se adecuaron las imágenes de los valores para seguir en la práctica educativa? ____ ¿Por qué?:

3. ¿El proceso del fomento de la enseñanza de los valores en los estudiantes, van comprendidas en la estructura guía metodológica? ____ ¿Por qué?

4. ¿Considera motivadora las dinámicas para crear un ambiente de paz y convivencia en los educandos de tercero primaria? ¿Por qué?

5. ¿Considera de fácil comprensión las estrategias aplicadas en la enseñanza de los valores en la práctica educativa durante el proceso? ¿por qué?

6. ¿Qué recomendaciones puede sugerir, sobre la práctica de los valores de los niños de tercero, respecto a la implementación de la guía metodología de los valores?

Fuente: archivo propio

Fotografía No. 5 Escala de rango a estudiantes

Escala de rango

Actividades de lectura inicial de los estudiantes de tercero primaria sección "E", de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" JM. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Estudiante: _____

No.	Aspectos a calificar	Excelente	Bueno	Deficiente
1.	Identifica los valores en la sopa de letras			
2.	Identifica las dinámicas sobre la convivencia en el aula			
3.	Realiza los materiales, siguiendo instrucciones.			
4.	Identifica gráfica, entre varias; según se le indica y la colorea.			
5.	Participa en juego de memoria de los valores aprendida en clase.			
6.	Forma equipo de trabajo con los demás sobre los valores ya aprendidas en clase			

Fuente: archivo propia

1.4.9. Presupuesto

Tabla No. 39
Presupuesto

Recursos materiales	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Hojas papel bond tamaño carta	1 resma	Q 35.00	Q 35.00
Bote de tinta de 50 ml.	1 bote de tinta	Q 75.00	Q 75.00
Invitaciones	50	Q 5.00	Q 250.00
Trifoliales	60	Q 1.00	Q 60.00
Hojas de colores	200	Q 0.25	Q 20.00
Marcadores	30	Q 3.50	Q 105.00
Refacción	100	Q 5.00	Q 500.00
Diplomas	10	Q 5.00	Q 50.00

Fuente: elaboración propia

Total: Q 1095.00

Tabla No. 40
Recursos humanos

Recursos humanos	Cantidad	Precios unitarios	Precio total
Experto en redacción	1 guía	Q 1500.00	Q 1500.00
Días ocupados por el docente	90 días	Q 50.00	Q 4500.00

Fuente: elaboración propia

Total: Q 6,000.00

Tabla No. 41
Recursos Institucionales

Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Arreglo del salón para el lanzamiento del proyecto	1	Q 100. 00	Q 100. 00
Alquiler de bocinas	1	Q 100.00	Q 100.00
Papelería	5	Q 50.00	Q 150.00
Terreno de la escuela	1	Q 175,000.00	Q 175,000.00

Fuente: elaboración propia

Total: Q 178,050.00

Valor total del proyecto

Tabla No. 42
Valor total del proyecto

Tipo de recurso	Cantidad	Precio unitario	Precio total
Materiales	452	Q 1095.00	Q 1095.00
Humanos	91	Q 6000.00	Q 6000.00
Institucionales	8	Q 178,050.00	Q 178,050.00
Total		Q 185,145.00	Q 185,145.00

Fuente: elaboración propia

1.4.10. Plan de divulgación

1. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos”
J.M., Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Medio de divulgación: Trifoliales, Poster académico

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: María Magdalena Cristobal Mateo

2. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1 General: difundir los resultados alcanzados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr el conocimiento y comprensión de los actores de la implicancia y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2 Específicos

A. Elaborar los trifoliales para dar a conocer los resultados adquiridos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Facilitar en físico a los estudiantes, director, padres de familia los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y socialización de parte de los actores implicados.

C. Crear espacios de participación de los actores involucrados asuman el compromiso de apoyar con la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Las estrategias a utilizar consiste en la elaboración de trifoliales para hacer entrega a estudiantes, director, padres de familia involucrados en las diferentes actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina, mismo que contendrán información más relevante relacionada con los diferentes resultados obtenidos durante la ejecución de las actividades realizadas para alcanzar los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento educativo. Para el efecto se programará la socialización de resultados sobre el avance del uso y majeo de la guía de valores por medio de llamadas telefónicas con la participación de los actores involucrados.

4. Actividades

4.1. Elaborar y coordinar la entrega de los trifoliales a los diferentes actores directos participantes en el proyecto de mejoramiento educativo y la colocación del poster académico.

5. Recursos

5.1. **Humanos:** estudiantes, padres de familia, director del centro educativo, coordinador técnico administrativo

5.2. **Materiales:** cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta.

5.3. **Tecnológicos:** computadora, internet. impresora, bocina, micrófono, celular.

6. **Evaluación:** a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____
María Magdalena Cristóbal Mateo

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa

2.1.1. Valor

Para resolver varios problemas que aquejan a la sociedad especialmente la no práctica de los valores entre los alumnos que está afectando en la comunidad educativa por lo que.

Bandura (citado por Schunk, 2012) señala:

Los valores se desarrollan de manera activa o vicaria. Cuando las personas aprenden con la práctica también experimentan las consecuencias de sus actos. Sin embargo, muchas creencias sobre valores se aprenden observando a los demás. Los niños podrían observar que el docente recompensa a alguno de sus compañeros de clase por entregar trabajos bien hechos, lo que convertiría a las tareas hechas con limpieza en un medio valioso para conseguir la aprobación del profesor. (p.159)

Es fundamental tener presente los valores en la práctica en donde se desenvuelve cada alumno en la sociedad.

Todo centro educativo debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en hombres y mujeres. González (citado por Agúndez, 2015) define: “ideales de comportamiento y de existencia que los seres humanos apreciamos, deseamos y buscamos” (p.7). El concepto de valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

En el ámbito educativo es fundamental enseñar a conocer el sistema de valores a los niños, a apreciar la importancia de los valores básicos para la vida y la convivencia entre los alumnos, es la tarea más importante que realiza un docente. Los educadores sabemos que, para que haya una verdadera educación de la persona, no basta conocer el concepto de valor, sino que hay que practicarlo.

Parras (2006), plantea que, “los valores son guías de la vida que permiten referirnos a una enseñanza constante de funciones sociales que aseguran la convivencia y el respeto mutuo” (p.102). Es por esta razón que toda comunidad educativa debe implantar los valores de convivencia, porque son pilares fundamentales para la formación integral de la persona.

Los valores son propios de las personas y están por todas partes, es decir, todas las acciones y pensamientos están llenos de valores. A nivel mundial es indispensable para la subsistencia humana, tener presente los valores. Al respecto, Bello (2004), dice: “cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo” (p.15). Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en hombres y mujeres.

Los valores son los que rigen la conducta de las personas y cada valor es una expresión de nuestro actuar y de las actitudes, que debemos reflejar en nuestra familia y transmitirlo a la sociedad, para ser cada día mejores.

2.1.2. Convivencia escolar

La convivencia escolar es la base de la formación ciudadana y un factor clave de la formación integral de los estudiantes en la prevención de la violencia escolar, un clima escolar organizado y acogedor permite que los alumnos aprendan más y mejor.

Ministerio de Educación (2002) señala:

La interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socioafectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción. (p.7)

Es importante la interrelación entre las personas para interactuar con los miembros de la comunidad educativa.

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

2.2.1. Conductista

El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia.

Skinner (citado por Schunk, 2012) afirma:

Una respuesta a un estímulo tiene más probabilidades de repetirse en el futuro en función de las consecuencias de las respuestas previas: el reforzamiento aumenta la probabilidad de que se repita la respuesta, mientras que el castigo reduce esa probabilidad. (p.21)

El aprendizaje es un cambio en la tasa, frecuencia de aparición, o en la forma de conducta o respuesta que ocurre principalmente en función de factores ambientales y que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas.

La desintegración familiar, es un factor social que afecta cada día más a las familias guatemaltecas; porque en la actualidad se ve marcado el porcentaje de hogares desintegrados, que va incrementando cada año.

Pestalossi (citado por el SNTE, 2013) afirma:

La desintegración familiar debe de entenderse no necesariamente como la separación y/o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones entre miembros de una familia, debido al tipo de conducta y comportamiento de sus miembros, originando conflicto irresuelto y/o mal resuelto en su interior produciendo la carencia de proyectos comunes entre los integrantes de una familia. (p.25)

Ya que la desintegración es un proceso por el cual una familia organizada de cualquier índole pierde gradualmente su organización, hasta terminar con una separación o desintegración.

La repitencia escolar es un hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar nuevamente el grado en una de los niveles educativos.

Pardo (citado por Jorge, 2017) afirma:

La repetición escolar es una amenaza a la calidad de la educación en su dimensión de eficiencia, ya que se debe invertir nuevamente recursos económicos en un estudiante que no fue promovido y que debe cursar por segunda o más veces el mismo grado o nivel. (p.7)

Ciertamente en los centros educativos se observa este fenómeno en donde los niños y niñas pierden el año por diferentes factores y al siguiente año se inscriben nuevamente en el mismo grado, por tanto, el Estado invierte nuevamente recursos económicos en cada repitente a través de diferentes programas.

El fracaso escolar es la consecuencia de la poca preparación de los docentes, la falta de recursos educativos y el poco apoyo por parte de los padres de familia, así como las deficiencias físicas y psicológicas que experimenta cada estudiante dentro del proceso educativo.

Dweck (citado por Schunk, 2012) indica:

Descubrió que un fracaso ocasional funciona mejor que el éxito constante cuando se trata de lograr que el estudiante sea más perseverante en la realización de tareas difíciles. Además, el éxito constante no da tanta información sobre las propias capacidades como el hecho de encontrarse con dificultades ocasionales, ya que esto último revela lo que uno puede y no puede hacer. Esto no nos sugiere que los profesores favorezcan el fracaso de los estudiantes, sino que, en las circunstancias adecuadas, los alumnos se pueden beneficiar de tareas estructuradas de tal forma que de vez en vez enfrenten dificultades. (p.123)

Actualmente el sistema educativo ha implementado estrategias y metodologías con la finalidad de disminuir el fracaso escolar en las escuelas primarias, profesionalizando a los docentes, promoviendo la convivencia pacífica entre padres de familia y docentes, así como cumpliendo con los programas educativos en tiempo record.

La política es una acción humana que impacta necesariamente en varios niveles de la realidad, el hombre es un ser político en todas las esferas de su vida social. Rousseau (citado por Tamayo, 2012) afirma: “actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” p.20. Por lo tanto, la política es también una actividad humana realizada en un entorno social, que tiene como base legitimadora su función de ordenamiento, en busca del bien común.

2.2.2. Constructivismo

El uso del lenguaje lo entendemos desde un contexto sociocultural determinado. Actualmente se tiende al uso del lenguaje como elemento diferenciador de las culturas y los grupos sociales, de tal forma que en muchas ocasiones es utilizado no para el estricto fin que se le supone sino con objetivos que trasciende su mera utilización.

Vigostky (citado por Coll, 1987) indica:

La lengua tiende a permanecer, a ser estable, a defenderse de la innovación. Es producto de la sociedad -la naturaleza social del lenguaje-, pero se adquiere como una herencia, donde las vinculaciones con el pasado son más fuertes que la innovación o la 'libertad de expresión'. Pero eso no significa que no se produzcan desplazamientos, mutaciones, que afectan a la relación significado-significante. (p.6)

El lenguaje es importante para las personas que nos sirve para relacionarnos y comunicarnos entre nosotros con signos, palabras o hasta con gestos o señas.

Las políticas representan la forma de organización social y económica de una sociedad, es la forma de manejar el poder. Por lo tanto, los estudiantes tienen que tener conocimiento en su proceso de formación.

Almord & Powell (citado por Tamayo, 2012) indica:

Que los sistemas políticos contienen una serie de funciones que permiten atender su capacidad extractiva (obtener sus propios recursos para la realización de sus fines), de

regulación (normar conductas, de distribución (otorgar satisfactores), simbólica (estructurar creencias) y de respuesta (habilidad para corregir el rumbo). (p.51)

En los centros educativos es importante dar a conocer a los niños las funciones de las políticas en la vida cotidiana.

La comunidad educativa es clave para alcanzar una educación democrática donde se da a conocer la importancia de las políticas con los educandos.

Guttman (2001) plantea:

En una democracia, uno de los asuntos más importantes que deben dilucidar los ciudadanos es el de la educación, un ideal a la vez político y cívico. Porque cuando se educa a un niño al mismo tiempo se le gobierna y, a la vez, ser un ciudadano democrático implica gobernar. Por lo tanto, el ideal de la educación democrática consiste primero en ser gobernado para luego gobernar. La educación no sólo facilita el escenario en el que se desarrollan las políticas democráticas, sino que desempeña un papel central en él. Un doble papel que lleva a uno de los problemas morales prioritarios de la política: ¿quién debe asumir la autoridad para definir la educación de los ciudadanos en una democracia? (p. 39)

Es importante inculcar a la niñez sobre el desarrollo de las políticas que se dan en la sociedad donde se desenvuelven como ciudadanos.

Las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación.

MNEDUC (2013) define:

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la Multiculturalidad e Interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. (p.2)

Estas políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como finalidad orientar las líneas de trabajo presentes y futuras para la consecución de los objetivos que tienden al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente,

efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que contribuya al fortalecimiento de la formación ciudadana guatemalteca.

Las Políticas Educativas son un proceso netamente social, cuyas finalidades, elementos, estructuras, procesos y resultados, participan de manera específica en la sociedad. Monzón (citado Gómez, 2010) indica que: “por política educativa se entiende un conjunto de preceptos obligatorios por medio de los cuales se establece una base jurídica de derecho, para llevar a cabo las tareas de la educación” (p.20). No se limita a la vida escolar sino incluye todos los dominios de la cultura de un pueblo o nación, con todo y sus instituciones sociales de distinta naturaleza que de manera directa o tangencial influyen en la orientación educativa de los ciudadanos. Constituye en general la finalidad y aspiración de un modo de vida, de acuerdo con los conceptos de sociedad, patria y educación que poseen los individuos y las instituciones encargadas del gobierno.

La política educativa se ordena y se realiza por medio de disciplinas concretas tales como la administración, la legislación, la supervisión y el planeamiento de la educación.

Lemus (citado por Gómez, 2010) afirma:

“Las políticas educativas constituyen una particularización de las políticas estatales y, por lo tanto, se refieren al conjunto sistemático de concepciones, planes, programas, leyes y acciones permitidas o prohibidas que se formulan y realizan bajo la orientación del bloque en el poder por medio de los cuerpos técnicos designados para lograr objetivos educacionales en una sociedad dada”. (p.20)

Las nuevas tecnologías se refieren en sí a la actualización o cambios que han sufrido los diferentes medios que se habían usado para trasladar la información en el proceso comunicativo, se ha utilizado los medios más recientes para la realización de las diferentes actividades que ayudan al receptor a interpretar de mejor forma el mensaje que se quiere dar a conocer.

Miller (citado por Meece, 2001) señala:

En vez de centrarse en cómo organizamos el conocimiento en varias etapas del desarrollo, estudian los pasos exactos en que se llevan a cabo las funciones mentales. Estos teóricos utilizan la computadora como modelo del pensamiento humano. Igual que en ella, hay que introducir los datos, procesarlos y almacenar los en la memoria del niño.

Los componentes del sistema de procesamiento de la información se muestran gráficamente. Los órganos sensoriales reciben la información y la transmiten; después es transformada y registrada en la memoria para su recuperación posterior. Según este modelo, los adelantos cognoscitivos del pensamiento se logran gracias al mejoramiento gradual de la atención, de la memoria y de las estrategias con que se adquiere y se utiliza la información. Por tanto, el desarrollo incluye cambios cuantitativos (aumentos de la información guardada) y cualitativos (nuevas estrategias para almacenarla y recuperarla). (p. 22)

El conocimiento actual del niño y sus habilidades cognoscitivas influyen en la capacidad de adquirir nueva información.

Se puede entender el entorno sociocultural como el medio en el cual se desenvuelven las personas, donde se llevan a cabo diversas actividades desde el ámbito familiar, educativo, cultural y social; por medio de las cuales se obtienen aprendizajes significativos, cada individuo tiene un contexto diferente donde aprende a interactuar para contribuir a mejorar como individuo y obtener mejores resultados para aprender a colaborar en equipo, así mismo marcan la conducta de cada uno de los seres humanos

Vygotsky (citado por Zepeda, 2016) indica:

El paradigma sociocultural sostiene que la enseñanza es un proceso de desarrollo individual, pero no es ajeno a los procesos socioculturales en general, y está enfocado al desarrollo de las funciones psicológicas superiores en los estudiantes. En este sentido, el aprendizaje se da a partir del uso de herramientas como los gestos y el lenguaje, y el contexto sociocultural juega un papel determinante para el tipo de aprendizaje que tiene el niño. Vygotsky llamó Zona de Desarrollo Potencial (ZDP), a la distancia que existe entre la capacidad de hacer algo sin ayuda, y los problemas y situaciones que salen de su comprensión y necesita de alguien mayor o con mayor desarrollo para lograrlo. (p.45)

Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

La participación de los padres de familia en la comunidad educativa es parte fundamental para que el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos sea un éxito, lo que se pretende es que ellos realicen su propio aprendizaje, el fin es fomentar el interés y el avance de los alumnos. Bourdieu (citado por el SNTE, 2013) enfatiza: “llamar la atención sobre los factores sociales y familiares de la trayectoria escolar de estudiantes pertenecientes a diferentes clases sociales, así como sobre el papel de la escuela en la reproducción cultural” (p.81). En el proceso educativo es fundamental contar con el apoyo de los padres de familia con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los alumnos y así construir los resultados que garanticen una convivencia armoniosa y pacífica dentro y fuera del centro educativo.

2.2.3. Escuela nueva

Dentro del entorno educativo se utilizan diferentes medios de comunicación que facilitan la información a los estudiantes, desde una comunicación oral hasta una comunicación por medio de recursos audiovisuales que tienen como fin informar y comunicar conocimientos.

Anderson & Collins (citado por Flor, 1994) dicen:

No hay evidencia que la TV tenga un efecto hipnotizador en los niños por captar su atención por el color, movimiento y cambios visuales. Más bien, la atención de los niños hacia la TV es variable y parece estratégicamente guiada al servicio de la comprensión del programa, así como de la participación en actividades concurrentes. Si bien la atención es atraída por características como el movimiento estos efectos son pequeños si los comparamos por ejemplo con la comprensibilidad del contenido o la presencia de contenido humorístico. (p.164)

Cuando se establece el uso correcto de la televisión para el niño y niña puede obtener muchos conocimientos de los diferentes programas que facilita la información.

La finalidad de impartir el aprendizaje es cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje. La base del proceso educativo son los

alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación. El maestro tiene toda la responsabilidad de cumplir con los objetivos de enseñanza, es sustituido por un sistema donde el maestro participa como orientador, facilitador y conductor del proceso de enseñanza-aprendizaje. La Escuela Nueva inició a finales del siglo xix, pero fue hasta el término de la Primera Guerra Mundial cuando surge como una verdadera corriente pedagógica y se le considera una esperanza de paz. Ferrière (citado por SNTG, 2013) afirma que: sustentaba que el fin de la educación no era otro que ayudar al niño al desarrollo de sus potencialidades; se trata entonces de una educación en libertad para la libertad. (p.62)

La educación debía ser activa, liberadora y constructiva, que permitiera el desarrollo de la auténtica naturaleza del niño o de la niña, y a la vez el desarrollo de un trabajo productivo.

Cousinet (citado por SNTG, 2013) define:

La Escuela Nueva o Escuela Activa parte del principio de “aprender haciendo”, frente a los métodos de enseñanza basados en la transmisión expositiva del conocimiento y en su simple recepción por parte de los alumnos. Este método se basa en actividades cognitivas, actitudinales, sociales y psicomotrices. (p.63)

A manera de conclusión, la Escuela Nueva coloca al alumno en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Entonces, en la Escuela Nueva los alumnos aprenden a través de la búsqueda y selección de información, contrario a lo que ocurre en la enseñanza tradicional, donde el maestro organiza la forma en que transmitirá el conocimiento

A manera de conclusión, la Escuela Nueva coloca al alumno en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Entonces, en la Escuela Nueva los alumnos aprenden a través de la búsqueda y selección de información, contrario a lo que ocurre en la enseñanza tradicional, donde el maestro organiza la forma en que transmitirá el conocimiento.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

2.3.1. Matriz de priorización

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Armandolín, (2012) propone: “la matriz para la tabla de contingencia que se tiene que elaborar luego de asignar los puntos a cada problema que resulte con mayor puntuación total será considerado y seleccionado como el prioritario” (p.1). Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

2.3.2. Árbol de problemas

Cuando ya tenemos identificado cuál es el problema central, podemos analizar sus causas y efectos, para lo cual se sugiere utilizar una técnica conocida como árbol de problemas. Unesco (citado por PADEP/D, 2019) define: “es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto” (p.26). Para ello, se debe formular el problema central de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única.

El análisis de problemas es una de las herramientas fundamentales en la planificación, especialmente en proyectos, nos ayuda a encontrar soluciones. Martínez & Fernández, (2008) indican: “es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relacionales causales que lo explican” (p.2). Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base.

2.3.3. Demandas

Es importante tener conocimiento sobre las demandas de la comunidad educativa, es sin duda concebirla como expresión de una necesidad, de un deseo o apetencia. Lourau, (1969) define: “la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente” (p.2). Al entender, se destaca de este modo que la demanda social presiona en dirección al cambio de las relaciones sociales instituidas.

El sistema social ha de entenderse como uno de los modos posibles de estructuración de la acción. Por ello será ineludible partir del concepto mismo de acción social. Parsons (citado por Anguiano, 1999) plantea: “es un proceso, en el sistema actor situación que tiene significación motivacional para el actor o actores, orientados por una tendencia a obtener el máximo de gratificación”. (p.41). Entonces se debe tomar en cuenta que las demandas son procesos que se van dando en la sociedad donde se desenvuelve el ser humano.

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de actores, que en la práctica consiste en hacer una lista exhaustiva con todos y cada uno de los actores, tanto internos como externos, relacionados con la organización a lo largo de toda la cadena de valor

Toraine (1984) dice:

Un actor social es un conjunto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto de recursos que le permiten actuar en el seno de la sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen o los individuos que representa, para dar respuestas a las necesidades identificadas como prioritarias. (p.30)

Es importante tomar en cuenta los intereses de los miembros involucrados en las necesidades identificadas.

2.3.5. Matriz DAFO

Es una técnica para conocer la situación real en que se encuentra una organización, empresa o proyecto, y planificar una estrategia de futuro.

Sigúí (1998) define:

El DAFO es una técnica que permite realizar un análisis integral de las condiciones de una organización y es base importante para el trabajo social ya que arroja datos importantes que pueden transparentar los procesos de desarrollo institucionales que nos dan una imagen general de la institución en la que se están enfocando. (p.40)

La importancia de la técnica DAFO es una herramienta diseñada en el mundo de la empresa, pero con muchas aplicaciones en educación.

El análisis DAFO es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual de la organización que permite obtener un diagnóstico preciso en función de ello tomar decisiones.

Machado (citado por Ramos, 2018) indica:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro. (p.1)

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: Debilidades-Amenazas-, Fortalezas y Oportunidades. A continuación, se presenta la definición para cada una.

Machado (citado por Ramos, 2018) define:

D. Debilidades: Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.
 A. Amenazas: Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.
 F. Fortalezas: Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse. Constituyen capacidades o factores de éxito propias.
 O. Oportunidades: Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran aprovechar, presentes en el entorno. p. 2)

2.3.6. Técnica Mini-Max

Después de haber realizado la técnica de análisis situacional denominada DAFO, es necesario utilizar otra técnica para relacionar los indicadores de los cuatros cuadrantes siendo esta la MINI-MAX.

Boc (2018) indica:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada. (p. 22)

Por otro lado, la aplicación de esta técnica nos permite realizar el análisis sobre los aspectos del DAFO.

Mijangos (2013) indica:

El MINI-MAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (p.39)

Por tanto, es una herramienta útil para el análisis del problema seleccionado en el árbol de problemas, vinculando minuciosamente las partes de la técnica DAFO.

2.3.7. Vinculación estratégica

Para obtener mayor información y aprovechar al máximo la técnica DAFO que fue aplicada se realiza el análisis de vinculación estratégica que consiste establecer aspectos importantes tomando en cuenta las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas identificadas.

Mijangos (2013) señala:

El análisis estratégico de cada una de la vinculaciones realizadas en la técnica MINI-MAX, en la primera vinculación se analizan la fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vincula las fortalezas con la amenazas, luego las fortalezas con la debilidades, así también se vincula fortalezas con oportunidades, y por último se vincula las debilidades con las amenazas cabe mencionar que de estas vinculaciones se

determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado. (p.41)

Una vez concluidas las líneas estratégicas se deberá lograr identificar los posibles proyectos, es necesario no perder de vista el trabajo que se viene realizando para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

2.3.8. Líneas de acción

Con la construcción de una correcta vinculación estratégica se da paso a las líneas de acción o líneas de investigación.

Puertas (citado por Agudelo, 2004) indica:

La línea constituye la conjunción de esfuerzos en forma ordenada y sistemática de carácter institucional y académico en la que participan activamente: directivos, docentes y alumnos con el propósito de abordar en forma cooperativa e interdisciplinaria un área de conocimiento, para contribuir a la solución de un problema que afecte a un grupo o región. Y agrega que, al observar las teorías previas, indican claramente que las líneas de investigación son subsistemas estratégicos organizativos que sirven de guía para la acción. (p.3)

Una vez concluidas las líneas estratégicas se deberá lograr identificar los posibles proyectos, es necesario no perder de vista el trabajo que se viene realizando para lograr el éxito del proyecto de mejoramiento educativo.

2.4. Componentes del diseño del proyecto

2.4.1. Título del proyecto

En toda investigación es necesario elegir el título tomando en cuenta que debe tener ciertas características.

Hurtado (2010) indica:

El título no necesariamente debe contener todos los aspectos esenciales de la investigación, pues para eso está el enunciado holopráxico. Las principales características del título, en cambio, debe ser fundamentalmente llamativo y representativo del tema. Los aspectos que deben estar contenidos o reflejados en el título son del área temática, los eventos de estudio y el nivel u holotipo de investigación (lo que se desea saber); los aspectos complementarios como las unidades de estudio y el contexto geográfico no necesariamente deben estar en el título, pero sí en el enunciado holopráxico. (p.40)

De acuerdo con el autor un título debe contar con pocas palabras para que sea claro y represente el tema.

2.4.2. Descripción

Es la parte donde se identifica al proyecto, pero esto, obviamente, es insuficiente para tener una idea completa acerca de qué se trata el proyecto.

Figuerola (2005) indica:

La descripción es una exposición de los pasos que seguiremos en la fase de ejecución o implementación del proyecto, podríamos distinguir 3 etapas en la fase de ejecución del proyecto: etapa previa, el cuerpo central de las actividades y la etapa final se organizan actividades de cierre, se realizan evaluaciones y se compromete continuidad. (p. 26)

La descripción del proyecto es una exigencia, será necesario entonces agrupar las acciones en torno a aquellas acciones centrales que suponen o implican otras.

Ander-Egg & Aguilar (1997) señala:

En este punto, hay que realizar una descripción más amplia del proyecto, definiendo y caracterizando la idea central de lo que se pretende realizar. En bastantes casos, esta caracterización o descripción hay que hacerla. Contextualizando el proyecto dentro del programa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización. (p.3)

La descripción del proyecto sigue el ordenamiento lógico que orientan los objetivos específicos que hemos definido. Se trata de una descripción, lo más detallada y sucinta posible de las acciones ordenadas en el tiempo.

2.4.3. Concepto

El concepto es la idea principal que se le ofrece al lector para conocer el proyecto de investigación.

Álvarez (2009) define: “un proyecto es un conjunto de acciones interrelacionadas y dirigidas a lograr unos resultados para transformar o mejorar una situación, en un plazo limitado y con esos recursos presupuestados” (p.17). Un proyecto es un esfuerzo que se pretende transformar para crear un producto o un servicio único y así el resultado sea factible de acuerdo a sus objetivos planteados.

2.4.4. Objetivos

Las metas o propósitos de la investigación constituyen los objetivos. Los objetivos siempre empiezan con un verbo en infinitivo (identificar, examinar, describir, indagar, etc.) y son concisos y realizables. Convencionalmente, un proyecto de investigación cuenta con un objetivo general y unos específicos.

El objetivo general es uno ya que no sólo debe estar en correspondencia con la pregunta de investigación, sino que también da cuenta de ella. Dado que existe una correspondencia entre el objetivo general y la pregunta, al redactar este último se debe tener en cuenta que el propósito de un proyecto académico es contestar dicha pregunta. Dependiendo del carácter descriptivo, explicativo o interpretativo de la misma, el objetivo general debe ser redactado en estos términos. Los objetivos específicos se desprenden lógicamente y temáticamente del general. No pueden ser más abarcadores que el objetivo general ni apuntar a propósitos diferentes o antagónicos del mismo.

Carrión & Berasategi, (2010) enfatizan:

Una vez que está clara la definición de proyecto, es necesario plantear para qué sirve un proyecto o por qué llevarlo a cabo, es decir, qué objetivos persigue su realización. Para dar respuesta a estas preguntas, se puede decir que un proyecto responde básicamente a los objetivos planteados. (p.12)

Los objetivos de un proyecto son las metas que se pretenden alcanzar con la ejecución de una acción planificada para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado.

2.4.5. Justificación

Es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable establece juicios razonables sobre la importancia, que beneficios genera y cuáles son sus aportes y el interés que persigue dicho trabajo de investigación.

Booth Colom & Williams (2002) expresan:

La justificación es una forma de argumentación en la cual se conecta una afirmación con una evidencia que la sustenta. Argumentar una idea significa darle soporte, sustentarla y apoyarla. La argumentación requiere identificar los enunciados centrales o meta proposiciones que se van a sustentar y precisar las ideas capaces de ofrecer apoyo o evidencia de tales enunciados. (p. 5)

La justificación de una investigación constituye una argumentación detallada y organizada de las necesidades y motivaciones que justifica o sustentan la realización del estudio en ese contexto y bajo esas condiciones. Representa el “porqué” de la investigación y no debe confundirse con el “para qué”. El por qué se refiere a las situaciones de partida que dieron origen a la idea de investigar, mientras que el para qué alude a lo que se quiere lograr una vez realizada la investigación.

2.4.6. Plan de actividades

Es uno de los recursos metodológicos más utilizados para la programación de las actividades. Se trata de una matriz de doble entrada en donde se identifican las actividades y su realización ordenada en el tiempo. Permite una representación visual de las actividades a desarrollar.

Porraz & Navarro (2014) indican:

El Plan se pasa a la definición de las acciones particulares necesarias, especificando con ello las etapas y fases de implementación del proyecto, así como los recursos necesarios, el tiempo en el que habrán de realizarse y se asignan las responsabilidades. Aquí se vincula la planeación con la evaluación, pues es necesario establecer las metas en términos cuantitativos, que permitan a través de un sistema de indicadores ir dando cuenta periódicamente de su cumplimiento. El propósito de este punto es precisar los mecanismos de coordinación y las herramientas para el seguimiento y evaluación. (p.14)

La planificación de las actividades se constituye entonces en la previsión de todas las actividades y recursos que servirán para la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos antes de llevar a cabo la planificación de actividades.

SINNAPS (2019) explica:

Es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico. (p.10)

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación.

2.4.7. Cronograma

Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizarás el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar.

Castro & Castro (2013) define:

El cronograma es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total de ejecución del proyecto. La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existe entre ellas, y organizarlas en el tiempo en forma realista. (p.17)

Es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga a actuar basándose en hechos conocidos.

Hernández (2009) indica:

El cronograma ordena en el tiempo las actividades relevantes para el desarrollo de la investigación. El grueso de estas actividades se desprende de la metodología. En

general, el cronograma de actividades es presentado como una tabla con dos columnas: una donde se desagregan las actividades y la otra donde se localizan en el tiempo (el cual se puede presentar por meses o semanas, dependiendo del detalle del cronograma). (p.5)

Es sencillamente, un calendario de trabajo, que permite prever para todas las fases necesarias para completar un proyecto, unas fechas de comienzo y final, su función es ayudarte a planificar y a terminar el trabajo a tiempo.

2.4.8. Monitoreo y evaluación

Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Valle y Rivera (2008.) define:

El seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para lograr los objetivos; identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución. (p.2)

Durante la ejecución del proyecto se realizaron constantemente monitoreo a cada una de las fases ejecutadas esto con el fin de medir cada uno de los avances de los logros del proyecto y verificar si se está cumpliendo con los objetivos del mismo.

Mijangos, (2013) indica: “monitoreo se lleva a cabo por medio de la verificación del plan de trabajo y la revisión del cuaderno de campo en el que se anotan detalladamente todas las actividades realizadas” (p.79). En cada uno de los monitoreos se contó con el apoyo de la persona enlace, quien fue el encargado de verificar el cumplimiento de las actividades programadas para darle cumplimiento a cada una de las fases del proyecto.

Así también al dar por concluido el proyecto se realizó una evaluación para poder constatar si se cumplió con el fin del proyecto y si se cumplieron los objetivos y las metas previstas para la ejecución del proyecto.

Figueroa (2005) define:

La evaluación de proyectos es la acción que nos permite medir o estimar el grado en que se están logrando o bien se lograron o no los objetivos que nos hemos propuesto con la realización del proyecto. Es un instrumento que nos permite visualizar problemas o dificultades y corregir a tiempo los procesos en marcha. (p.40)

La evaluación tanto de procesos como de resultados puede ser de orden cualitativo o cuantitativo, lo que dependerá de la naturaleza de aquello que se evalúa.

2.4.9. Indicadores educativos

Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten comprobar empíricamente y con cierta objetividad la progresión hacia las metas propuestas. Si carecemos de ellos, toda evaluación seria que nos propongamos será casi inútil, o poco viable

Martínez (1972) define:

El indicador es el signo con el que señalamos los grados de una cosa y las variaciones inducidas en ellas, más precisamente, que los indicadores son las medidas específicas (explícitas) y objetivamente verificables de los cambios o resultados de una actividad. En otras palabras, los indicadores sirven de patrón para medir, evaluar o mostrar el progreso de una actividad, respecto a las metas establecidas, en cuanto a la entrega de sus insumos (indicadores de insumos), la obtención de sus productos (indicadores de productos) y el logro de sus objetivos (indicadores de efectos e impacto)". 6 Siendo, a nivel operativo, "la unidad que permite medir el alcance de una meta. (p.7)

Ellos nos permiten realizar una evaluación adecuada teniendo en cuenta los objetivos propuestos y las realizaciones concretas. Por otra parte, si los indicadores no se establecen durante la fase de diseño del proyecto, habrá que reconstruirlos posteriormente en la evaluación, probablemente con menos fiabilidad.

Es siempre una tarea altamente compleja porque requiere imaginación y rigurosidad ya que el indicador debe evidenciar los resultados alcanzados.

Valle & Rivera (2008) indica:

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos. (p.3)

Es muy importante la verificación cuantitativa de una institución para dar seguimiento a la información descriptiva, un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

2.4.10. Plan de sostenibilidad

Es un medio para lograr el desarrollo sostenible desde las empresas surgen los Planes de sostenibilidad, los cuales hacen referencia a un plan integral con propuestas y medidas que puedan solucionar problemas.

Gasparri, (2015) define:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro. Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. (p.1)

Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas.

2.4.11. Presupuesto del proyecto

El presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las empresas o instituciones, cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año.

Hernández (2009) menciona:

El presupuesto se da cuenta de los costos de la investigación. Generalmente, el presupuesto se presenta en una tabla. Pero el formato y los rubros contenidos en la misma varían grandemente de acuerdo a la institución a la cual se le presenta el proyecto para su financiación. Por lo general, en la columna de la izquierda se presentan los rubros, mientras que en las de la derecha los costos y el total. En el caso que presento a continuación, el presupuesto se desagrega entre dos entidades. Dependiendo del proyecto, se puede desagregar entre más o no contar sino con una institución financiadora. (p.6)

El presupuesto es la expresión monetaria de todos los gastos necesarios para la ejecución del proyecto.

Al elaborar un presupuesto, es una actividad muy importante dentro de las organizaciones, es una forma común de presentar los distintos tipos de gastos y los ingresos. Figueroa, (2005) define: “el presupuesto también puede expresarse en una matriz de doble entrada en donde se identificarán los costos necesarios de cubrir, ordenados en el tiempo y de acuerdo a las actividades” (p.30). Es fundamental tener presente el presupuesto de cualquier actividad que quiere ejecutar para prevenir gastos posteriores de la misma.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título

Guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa

3.2. Descripción de Proyecto de Mejoramiento Educativo

El Proyecto de mejoramiento Educativo se realiza en tercero grado primaria sección “E” en el área de Formación Ciudadana, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, ubicada en la cuarta avenida cuatro guión once zona 1, Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, está enfocado a mejorar los resultados obtenidos en los indicadores de resultados de escolarización, específicamente en el indicador de deserción escolar, debido a que según la tendencia de los últimos cinco años de escolarización es muy marcado en el entorno mencionado anteriormente; lo cual ha provocado el incremento de otros indicadores, como la sobre edad, pobreza, trabajo infantil, alcoholismo, desintegración familiar, Necesidades Educativas Especiales (NEE), migración.

Las demandas dirigidas a la educación actual son basadas a las necesidades que el pueblo percibe como principalmente para satisfacer las tendencias educativas modernas, sin embargo es evidente que los estándares de calidad no son favorecedores, pero se están implementando acciones en pro de la educación y sobre todo para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales; es fundamental mencionar que el Proyecto de Mejoramiento Educativo genere cambios significativos en la calidad educativa del país, sin duda alguna se debe basar que cada contexto a nivel nacional de la república , es necesario fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje basado en la identidad de los cuatro pueblos que conviven en el país.

El proyecto de Mejoramiento Educativo hace mención sobre los actores directos, como los educandos, en los cuales se pretende hacer cambios esenciales en su forma de pensar, criticar y analizar; generando competencias que realmente le sirven para desenvolverse de forma creativa en cualquier contexto donde intervengan; sin olvidar buscar los medios para involucrar de forma eficiente y eficaz a los actores potenciales para que colaboren en ese objetivo que es alcanzar la mejora de la calidad educativa en la próxima década; es fundamental trabajar en equipo entre actores directos y potenciales el triunfo del proyecto.

La implementación del Proyecto de mejoramiento Educativo pretende resolver la enseñanza de valores en la práctica educativa en formación ciudadana en la vida diaria, siendo uno de los obstáculos más latentes en la realidad de los estudiantes, el problema preocupa porque en la educación de la niñez se trabaja para obtener nuevas formas de producir el aprendizaje, pero no se alcanza el avance de los objetivos de la comunidad educativa y sobre todo en el alcance de competencias significativas en los alumnos. La Implementación de la enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa y el uso de los recursos educativos en la vida diaria de los educandos, es fundamental a través de sopas de letras, dinámicas, colorear valores, símbolo de la solidaridad, actividades con tolerancia y como promover los diferentes valores el aprovechamiento de materiales del contexto, libros de texto y recursos digitales que permite disminuir los obstáculos que se tiene sobre el tema.

Los índices y los estándares de calidad en la educación del sector oficial describen la importancia de hacer énfasis en mejorar en área de formación ciudadana.

Mediante la aplicación de proceso de análisis estratégico, en el cual se ha realizado detenidamente un análisis a través de la matriz DAFO (debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades) y haciendo las respectivas vinculaciones mediante la técnica del Mini – Max donde se identificó la línea de acción

estratégica que ha dado lugar a un grupo de posibles proyectos para centrarse en el diseño de uno de ellos.

3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Valores inmersos en la práctica educativa

3.4. Objetivos

A. General

Implementar la enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa en los estudiantes de tercero primaria sección “E” de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, a través de una convivencia armónica dentro y fuera del salón de clases.

B. Específicos

a. Crear un ambiente de convivencia escolar a través de la guía metodología para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes en el aula.

b. Evitar práctica de antivalores con estudiantes de tercer grado sección “E” en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, para un ambiente de paz y convivencia en el aula.

c. Ejecutar capacitaciones y talleres con padres de familia sobre la importancia de la guía metodológica de la práctica de valores para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

d. Diseñar recursos didácticos que faciliten la aplicación de la enseñanza de valores en la práctica educativa para la convivencia escolar.

3.5. Justificación

El proyecto se centra en el tema “Implementar la enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa ” es relevante porque permite con la aplicación

de estrategias basada en valores, que se logre un cambio en la calidad educativa en los niños y niñas; las cuales permitirán que los estudiantes mejoren su convivencia en el sistema educativo que se encuentra inmerso en una sociedad cambiante que exige un proceso continuo con la finalidad de buscar y encontrar los mejores resultados en beneficio de los educandos.

La experiencia en el aula, el trabajo desarrollado por los alumnos, han sido experiencias significativas al fomentar la práctica de valores, ya que ellos son el modelo a seguir para los niños, las cuales permitirán que los estudiantes mejoren su convivencia en la vida humana para disminuir la deserción escolar y por parte de los individuos que pertenecen a un determinado grupo cultural.

Es por ello el proyecto se centra en “implementar la enseñanza de valores inmersos en la práctica educativa” que va dirigido directamente a los estudiantes de tercer grado sección “E” de La Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina ha tomado en cuenta los requerimientos establecidos por la ley de educación ya que es una institución educativa, que ha estado al tanto de laborar con el fin de involucrarse en el proceso de aprendizaje a toda la comunidad educativa conjugando para ello a todos los componentes, elementos y recursos disponibles para formar a los estudiantes.

Aptos para enfrentar al mundo competitivo de la educación con eficacia y eficiencia. Los valores son los principios que permiten orientar el comportamiento de la conducta que realizamos nosotros mismos. Son hechos fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir algunas cosas sobre los demás, o el comportamiento en lugar. También son una fuente de satisfacción y realización. (Jiménez, 2010).

Por esa razón, la investigación ha tomado como principios, el aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender, aprender a convivir, y aprender a conocer, y también que tengan conocimientos y apliquen en su vida educativa

el desarrollo de la práctica de valores en la calidad educativa dentro del centro educativo, para beneficio de los y las estudiantes es importante e imprescindible que los y las docentes del presente y del futuro implementan de una buena manera la práctica a cerca de los valores dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje para mejorar la calidad educativa.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

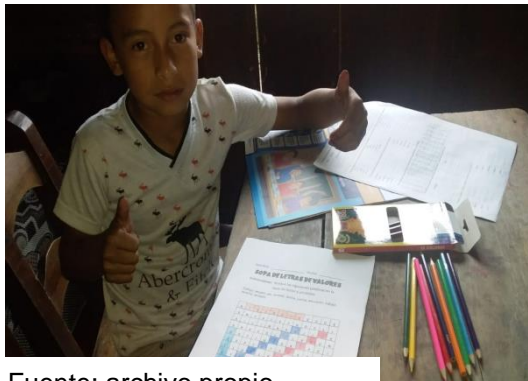
En el plan general de actividades del proyecto de mejoramiento educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, del municipio de Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, se contempló la aplicación guía metodológica sobre enseñanza de valores en la práctica educativa, con objetivos de aprendizaje, basados en el Currículum Nacional Base CNB, pero algunas actividades ya no se pudieron desarrollar en su totalidad, debido a la suspensión de clases a nivel nacional, por órdenes de las autoridades de la presidencia y del Ministerio De Educación a partir de la fecha dieciséis de marzo, derivado de la presencia de la pandemia COVID-19 en el país.

Mientras tanto se continuó con el proyecto para avanzar y cumplir con lo establecido. En las fechas 11 al 15 de mayo de 2020 se desarrollaron estrategias de ejecución, a través de la elaboración de guías, hojas de trabajo durante una semana. Se convocó a los padres de familia en la comunidad educativa para la segunda entrega de la bolsa alimentaria por parte de la Organización de los padres de familia OPF que previamente se nos solicita la colaboración para la entrega de las mismas y así tuve la oportunidad de hacer entrega de las guías de trabajo a cada padre de familia de los alumnos donde se les dio una breve explicación de la tarea que realizarían sus hijos.

Esta actividad ayudó a obtener los resultados de aprendizaje y se pudo observar que los estudiantes lograron un buen rendimiento escolar porque se demostró el aumento del nivel de la práctica de los valores dentro y fuera del salón de clases para crear un ambiente de convivencia entre los estudiantes cuando trabajan en

equipo en el aula, con esta guía se vio una cultura de paz entre ellos tanto en el establecimiento educativo y en el hogar donde conviven con su familia.

Fotografía No. 6
Hoja de trabajo entregada a los alumnos



Fuente: archivo propio.

3.7. Plan de actividades

Tabla No. 43
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tareas	Sub-tareas	Responsable
De inicio					
1	1 semana	Presentación del proyecto al director	Solicitud al director de la escuela y CTA	Elaboración de la solicitud	María Magdalena Cristobal Mateo
2	1 semana	Reunión con padres de familia de tercer grado sección E	Coordinación de la presentación	Elaboración de invitaciones	María Magdalena Cristobal Mateo
3	1 semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración Socialización y divulgación del proyecto	Elaboración del programa Colocación de adornos Elaboración de trifoliales	María Magdalena Cristobal Mateo
De planificación					

4	1 semana	Organización de capacitaciones a padres de familia sobre el comportamiento inadecuado de los educandos	Organización de capacitaciones	Logística Entrevista	María Magdalena Cristóbal Mateo
5	1 semana	Analizar técnica a implementar	Empleo de técnicas Diseñar técnicas	Elaboración de notas	María Magdalena Cristóbal Mateo, alumnos, padres de familia
De ejecución					
6	2 semanas	Diseñar guía metodológica	Investigaciones sobre la metodología	Diseño del formato	Técnica del estudiante
7	2 semanas	Aplicar ambientes de convivencia	Elaboración de la guía metodológica Elaboración de carteles	Diseño de los instrumentos Solicitud de materiales del contexto a los alumnos	María Magdalena Cristóbal Mateo María Magdalena Cristóbal Mateo
8	2 semanas	Practicar normas de convivencia Practicar valores morales para crear un ambiente de paz y convivencia	Elaboración de materiales y estrategias Elaboración de material	Elaboración de guías Elaboración de material	María Magdalena Cristóbal Mateo María Magdalena Cristóbal Mateo
9	2 semanas	Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de los valores	Planificar logística de implementación	Elaborar solicitudes Reproducción de materiales	Especialista en el tema
10	4 semanas	Realización de los recursos didácticos sobre los valores	Elaboración de materiales	Elaboración de material	María Magdalena Cristóbal Mateo
11	1 semana	Actividad emergente por COVID-19 Socialización de resultados sobre el avance del uso y manejo de la guía de valores, por medio de guías y hojas de trabajo	Elaboración de guías, hojas de trabajo	Reproducción de materiales entregadas a padres de familia	María Magdalena Cristóbal Mateo, padres de familia y estudiantes de tercero primaria

		entregados a padres de familia			
De monitoreo					
	3 días	Verificar el cumplimiento de las tareas	Confirmar en la planificación de actividades	Observación	María Magdalena Cristobal Mateo
	2 días	Vigilar el cumplimiento de las metas del proyecto educativo	Invitar al director, docentes para ver el avance del proyecto	Coordinación de la vigilancia con el director	María Magdalena Cristobal Mateo
	1 semana	Conformar equipo para resolver problemas del Proyecto	Convocar a director y padres de familia	Informar sobre la resolución de problemas	María Magdalena Cristobal Mateo
De evaluación					
	2 días	Comprobación del cumplimiento de los objetivos propuestos	Construir instrumento de evaluación	Realizar lista de cotejo, escala de rango	María Magdalena Cristobal Mateo
	3 días	Evaluar el cumplimiento de la elaboración de materiales	Fotografías de la construcción de materiales	Realización de descripciones Hacer guía de entrevista	María Magdalena Cristobal Mateo
	1 semana	Verificación del cumplimiento del Proyecto de Mejoramiento educativo	Evaluar las fases de la planificación	Realización de guías de evaluación de proyecto	María Magdalena Cristobal Mateo
De cierre y divulgación					
	1 semana	Elaboración del plan de sostenibilidad Elaboración del plan de divulgación del proyecto	Elaboración del plan Presentar plan de divulgación y plan de sostenibilidad con el director	Impresión de planes	María Magdalena Cristobal Mateo
	2 semanas	Socialización del proyecto ejecutado maestra de tercer grado y director	Entrega del proyecto	Impresión de reconocimiento para el director por su apoyo	María Magdalena Cristobal Mateo
	1 semana	Medición del grado de utilidad del proyecto	Realizar visitas a docentes, padres de familia participantes	Realización de Visitas	María Magdalena Cristobal Mateo
	1 día	Informe a director	Elaboración del informe escrito	Impresión de informe	María Magdalena Cristobal Mateo

3.7.1. Fases del proyecto

El desarrollo del proyecto de mejoramiento educativo se llevó a cabo emprendiendo las actividades previstas en la planificación general establecida.

Dentro del plan se detallaron cada una de las actividades con sus tareas y subtareas. De lo realizado, se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las fases que se describen a continuación.

A. Inicio

Las actividades programadas para la primera y segunda semana de enero se desarrollaron sin ningún contratiempo, entre las cuales, la elaboración de la solicitud dirigida al Director Carlos Rafael Serrano Samayoa de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, para socializar el proyecto y realizar las diversas actividades establecidas en el cronograma, porque se estará ejecutando ciertas actividades y en qué consiste el proyecto de Mejoramiento Educativo y el director manifestó su apoyo para que las diversas actividades sean posibles y así se puedan lograr los diferentes objetivos propuestos.

Fotografía No. 7

Solicitud dirigida al director del centro educativo

A: Carlos Rafael Serrano Samayoa
Director EOUM Oscar González Recinos JM

Yo, María Magdalena Cristobal Mateo, docente de este centro educativo que usted honorablemente dirige, ante usted de manera atenta:

EXPONGO

1. Actualmente soy estudiante de la **Carrera de la Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** en el programa PADEPD de este municipio, programa que se desarrolla los días sábados todo el día.
2. Dentro de ese proceso estamos desarrollando el Proyecto de Mejoramiento Educativo que requiere la universidad de San Carlos de Guatemala y el asesor del proyecto nos solicita a manera individual la elaboración de diversas actividades según el cronograma del plan para promover la importancia de la enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa y después de dichas actividades ante los padres de familia y alumnos presentaré un informe final de los resultados obtenidos con los niños en el aula.

Por lo que de manera respetuosa:

SOLICITO

- a. Se dé por recibida la presente para su estudio y resolución correspondientes.
- b. Que se me autorice el permiso correspondiente para realizar las actividades programadas sobre enseñanza de valores inmersos en la práctica educativa con los niños de tercer grado sección “E” en el centro educativo del presente año.

En espera de que su resolución a la presente sea positiva, me suscribo de usted sin otro particular.

Atentamente.

Santa Cruz Barillas, Huehuetenango, 3 de enero de 2020.

f. 
Prof. María Magdalena Cristobal Mateo



Fuente: archivo propio

Así mismo se entregó una solicitud al director del establecimiento para que se autorizara una reunión con padres de familia, el diez de enero a las ocho de la mañana en el centro educativo para darles a conocer sobre la propuesta del proyecto de la enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa son esenciales para la convivencia armónica y así mismo en las normas de conducta que deben tener los estudiantes para trabajar en equipo con los demás compañeros del aula, es importante recalcar la práctica de los valores tanto en el hogar como en la comunidad educativa. Como resultado se obtuvo la participación de la mayoría de padres de familia, quienes conocen la información relacionada a la ejecución del proyecto, apoyan a los maestros y alumnos en las diversas actividades escolares que se desarrollan, indicando que las mismas mejorarán la preparación académica de sus hijos, familia y comunidad.

Para el lanzamiento del proyecto, se desarrollaron las siguientes actividades: se realizaron la elaboración de trifoliales, programas y colocación de adornos, para la socialización y divulgación del proyecto a ejecutar. Se llevó en la fecha programada el acto de inauguración del proyecto, con la intervención de: alumnos de tercer grado sección "E", director, maestra de grado y padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" Jornada Matutina.

Todas las personas involucradas en el proyecto tienen conocimiento del mismo, de lo que se hará durante el periodo de tiempo en el que se ejecute. El mismo fue de gran contribución para el establecimiento, muestran que se sienten motivados a participar en el mismo, y que le ofrecerán el período preciso a nivel de aula, porque a través de él se logró fortalecer el proceso educativo de los alumnos y así evitar la repitencia escolar, el ausentismo y el fracaso escolar que se ha observado en el establecimiento.

Fotografía No. 8

Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo

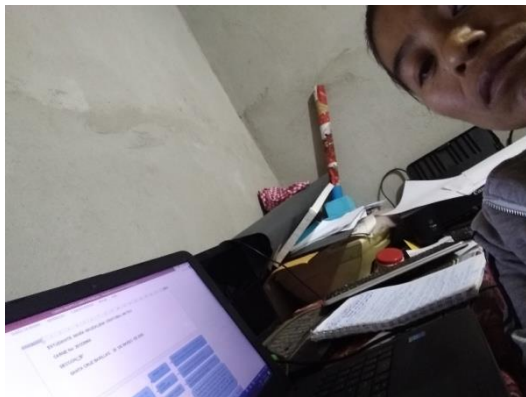


Fuente: Alumna, Jadelyn Hamaya Domingo

B. Planificación

Para ejecutar la fase de planificación del proyecto de mejoramiento educativo se elaboraron diferentes actividades, durante la cuarta semana del mes de enero de dos mil veinte se llevó a cabo la organización del taller el cinco de febrero que está establecida en el cronograma de actividades del proyecto de mejoramiento educativo para generar conocimientos a los actores involucrados sobre la importancia de crear un ambiente de convivencia escolar entre alumnos, padres de familia, docente. Por medio de esta planificación de actividades se obtuvo mejores resultados porque ayudaron a lograr con éxito al implementar la práctica de valores de convivencia, porque son pilares fundamentales para la formación integral de la persona y así mismo mantener buenas relaciones interpersonales con los demás compañeros.

Fotografía No. 9
Investigación sobre el ambiente de convivencia
escolar y técnica a implementar en el taller



Fuente: archivo propio.

En la primera semana del mes de febrero se analizó la importancia de la técnica a implementar en el desarrollo del taller que se ejecutará con los padres de familia de los alumnos de tercer grado de primaria sección “E” sobre la importancia de enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa de los estudiantes, padres de familia, docentes, al mismo tiempo es necesario la elaboración de notas sobre el empleo de técnicas a utilizar en la ejecución y razón por la cual se obtendrá buenos resultados.

C. Ejecución

De acuerdo a los objetivos establecidos, se desarrollaron las siguientes actividades: la segunda semana del mes de febrero de dos mil veinte se llevó a cabo otra de las actividades que está establecida en el cronograma que consiste en el diseño de la guía metodológica sobre la enseñanza de los valores inmersos en la práctica. Los resultados obtenidos contribuyeron a fortalecer la educación en valores para la permanencia de los estudiantes en el aula, al implementar la metodología para la práctica de valores se observó que los alumnos son constructores de sus propios conocimientos para tener un pensamiento crítico y creativo en la vida cotidiana para mantener buenas relaciones humanas para la convivencia entre los estudiantes.

Fotografía No.10
Diseño de la guía Metodológica



Fuente: archivo propio

En la tercera semana de febrero se dio la aplicación de dinámicas para un ambiente de paz y convivencia entre alumnos en el aula y extra aula para favorecer una armonía. “Paz conmigo mismo”; nadie puede dar lo que no tiene, la paz comienza por el respeto a la dignidad de la persona y la adquisición de formas de vida en las que el ser humano tenga contacto con su interior y establezca un equilibrio emocional. Paz con los demás, las personas necesitan convivir con los demás fortaleciendo actitudes de solidaridad, diálogo, amistad y procesos de reconciliación para fortalecer la convivencia. Paz con la naturaleza, implica el mundo del espacio vital, aprender a respetar y valorar todos los recursos de la naturaleza, el hombre es parte de, por lo tanto, debe interactuar y cuidar de los recursos.

Con la realización de estas dinámicas se obtuvo mejores resultados de la participación de los estudiantes en el aula y se vio el cambio de actitud de los educandos en el sentimiento de pertenencia a un grupo con entusiasmo, seguridad de sí mismo y autoconocimiento donde descubrieron sus aptitudes que desconocían, también se observó la comunicación y socialización de experiencias en las relaciones entre los miembros del grupo y favoreció el aprendizaje significativo y el desarrollo de sus diferentes capacidades de convivencia en la comunidad educativa.

En esta fecha se llevó a cabo la ejecución del taller con los padres de familia y los estudiantes de tercero primaria sección "E" sobre la importancia de la enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa donde los involucrados participaron activamente en las diferentes actividades que se desarrollaron durante el taller, demostraron mucho interés sobre el aprendizaje significativo de sus hijos porque han mejorado en la convivencia en el ámbito educativo y es fundamental en la vida cotidiana de ellos.

Los resultados que se obtuvieron en el desarrollo de este taller es que cada persona, de acuerdo a sus experiencias, conocimientos previos y desarrollo cognitivo, construye un sentido propio de los valores para educar a sus hijos para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos que les ayudará a convivir de mejor manera y sentirse bien en el ambiente en que se encuentren los estudiantes en el ámbito educativo.

Fotografía No. 11
Charla educativa a los estudiantes



Fuente: Estudiante Juan Manuel Martín

Dichas actividades a realizar en la primera semana del mes de marzo del año dos mil veinte, se construyeron recursos educativos sobre valores para lo cual se seleccionaron los materiales necesarios que están al alcance de los niños y puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes, para luego realizar la elaboración respectiva, luego se procedió a conformar cada una de las actividades que conformarían los recursos educativos que se utilizará en el desarrollo de dicho proyecto con los alumnos de tercer grado primaria sección "E" están como: memoria de valores, el dado jugueteón, sopa de letras sobre los valores de convivencia en el aula, ruleta de valores utilizada en el aula.

Como resultado de ello se pudo obtener la creatividad de los niños trabajando individualmente en clase en realizar los recursos educativos sobre los valores donde cada estudiante cuenta con sus materiales para utilizar en el aula. De acuerdo a ello, el participante manifestó que la enseñanza es más significativa con los materiales concretos, y se observó que los alumnos demostraron interés por asistir a clases, están motivados, hasta manifiestan su gratitud e interés por asistir y aprender cosas nuevas en la escuela.

Fotografía No.12
Elaboración de recursos educativos sobre los valores



Fuente: archivo propio

Otra de las actividades que se llevó a cabo en la segunda semana de marzo que la socialización de diferentes actividades con los recursos educativos sobre los valores que motivan al estudiante a trabajar en equipo con los demás compañeros. La exposición de materiales construidos por los estudiantes en cuanto a la metodología innovadora de la enseñanza de los valores en la comunidad educativa dio como resultados la socialización de los recursos educativos se obtuvo el mejor aprendizaje significativo de cada uno de los estudiantes y motivados a convivir en armonía con los demás compañeros y demuestran interés al trabajar en equipo para adquirir nuevos conocimientos de su proceso enseñanza aprendizaje.

Fotografía No.13
Presentación de material educativo



Fuente: Estudiante Lucía Lucrecia Juan

Para ver el avance se socializó los materiales elaborados y se obtuvo éxitos en los resultados en la mejora de la enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa a través del juego de memoria sobre valores, los alumnos aprendieron a convivir en equipo y motivados con los demás compañeros en el aula.

Fotografía No. 14
Los niños jugando con la memoria de valores



Fuente: archivo propio

D. Monitoreo

Para verificar el avance de las actividades del proyecto de mejoramiento educativo, se aplicó la guía de observación, con el fin de obtener la información necesaria, por lo mismo pude observar que los alumnos muestran interés en la realización de las actividades, así mismo el cambio de conducta al trabajar en equipo donde demostraron la práctica de las normas de convivencia y las relaciones interpersonales de cada estudiante.

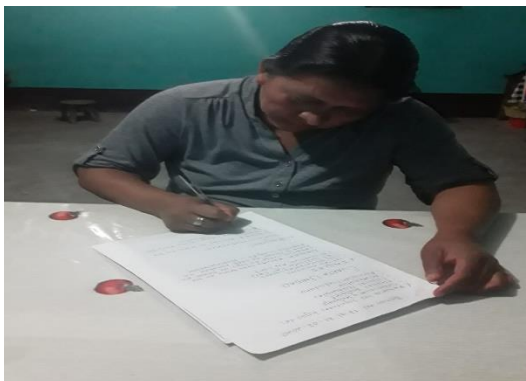
Durante esta fase se desarrollaron algunas actividades, relacionadas a los objetivos establecidos.

En relación al primer objetivo relacionado a diseñar una guía metodológica de los valores inmersos en la práctica educativa. Se observó que la guía fue elaborada, por lo mismo la dirección del establecimiento educativo cuenta con la misma. Los alumnos practican los valores en casa con apoyo de padres de familia. Se

observó el gran interés de los alumnos por trabajar con los recursos educativos de valores porque a través de las actividades se logró un ambiente de convivencia en armonía.

Los padres de familia apoyan a sus hijos, visitan la comunidad educativa cuando tienen dudas sobre el trabajo a realizar en casa, los que saben leer indican que son interesantes los valores aplicados. Al contar con recursos educativos contextualizados, los resultados obtenidos en los indicadores de aprendizaje a la enseñanza de valores en la práctica educativa han mejorado, los educandos asisten regularmente a la escuela, los padres y madres de familia apoyan a sus hijos, se cuenta con materiales para el trabajo escolar, participación constante de los padres de familia.

Fotografía No. 15
Entrevista a madre de familia



Fuente: archivo propio

En el segundo objetivo se refiere a evitar la práctica de antivalores en el aula, los resultados indican que crear un ambiente de paz y convivencia entre los estudiantes. Al implementar estos juegos con valores ha permitido que los alumnos mejoren su conducta escolar, su asistencia regular a las clases y que los mismos adquieran el hábito de practicarlos tanto en la comunidad educativa y en el hogar.

Los alumnos participaron activamente en clase al elaborar los recursos educativos sobre los valores como carteles, memoria, se interesaron por

desarrollar su aprendizaje. Demostraron responsabilidad en entregar sus tareas. Enriquecieron su vocabulario y práctica de los mismos. Los padres de familia indicaron que cuentan con un apoyo didáctico a nivel de hogar para ayudar a sus hijos. Manifestaron que el material es de fácil comprensión y utilización. Con la aplicación de la guía se ha mejorado la conducta escolar, lo que permite bajar los índices de deserción escolar, ausentismo, conservación de la matrícula y la finalización del nivel.

En cuanto al objetivo número tres que indica la ejecución de talleres con padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores. La participación de los padres de familia fue efectiva, todos participaron en la inducción realizada. Los padres de familia de la escuela tienen conocimiento en la orientación sobre la enseñanza de los valores en la vida cotidiana. El docente de grado promueve cambios significativos en la metodología empleada en clase. Así mismo se imparte las clases con un aprendizaje significativo, constructivista y cooperativista.

Los alumnos piden al docente trabajar, desarrollar trabajo colaborativo e inducción sobre la aplicación de la enseñanza de los valores. Con la orientación a padres de familia realizada sobre la guía, se ha reducido el fracaso escolar en el área de formación ciudadana y en las demás áreas, los resultados de aprendizaje se han logrado en un buen porcentaje, se ha fortalecido la organización de padres de familia.

En cuanto al objetivo número cuatro que indica sobre el diseño de recursos didácticos que faciliten la aplicación de la enseñanza de valores. La participación de los alumnos fue eficiente, todos participaron en la inducción realizada. Los alumnos de tercer grado utilizando su creatividad en la elaboración de los materiales sobre la enseñanza de los valores en el aula. La profesora de grado promueve la participación activa de los estudiantes para la construcción de su aprendizaje significativo.

Los estudiantes satisfechos al trabajar en grupo e individualmente donde desarrollan el trabajo colaborativo sobre la enseñanza de los valores, así mismo motivarlos a seguir utilizando sus habilidades, destrezas. Con ello se ha reducido el fracaso escolar en el área de formación ciudadana y en las demás áreas, los resultados de aprendizaje se han logrado por medio del trabajo en equipo, por lo tanto los estudiantes han tenido cambio en el comportamiento y la forma de relacionarse con los demás por medio de los talleres implementadas durante la ejecución y manifiestan que se siga continuando con diversas formas de enseñanza de aprendizaje significativo.

La actividad emergente por el COVID-19 consistió en la socialización de resultados a través de guías, hojas de trabajo durante una semana. Las guías fueron distribuidas en la segunda entrega de la bolsa alimentaria. Donde se pudo verificar a través de las guías de trabajo el uso de la enseñanza de valores implementadas en la capacitación, esta actividad ayudó a obtener los resultados de aprendizaje y se pudo observar que los alumnos lograron un buen rendimiento académico escolar porque se demostró el auto de nivel de la práctica de valores.

E. Evaluación

En esta fase se evaluaron el alcance de los objetivos del proyecto: derivado del objetivo uno se comprobó que la dirección del centro educativo cuenta con una guía de enseñanza de los valores inmersos en la práctica educativa, la que se entregó en el tiempo establecido. Se mejoró la conducta en la mayoría de alumnos en Formación Ciudadana y en las demás áreas curriculares. El total de alumnos hacen uso de los valores propuestas. La mayoría de padres de familia están de acuerdo en apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollen. Los índices de deserción escolar, fracaso escolar en las diferentes áreas han minimizado. Los resultados de aprendizaje se han mejorado a nivel de aula de acuerdo a las diversas estrategias aplicadas en las diferentes fases del proyecto se obtuvieron los resultados cualitativos.

Originado del objetivo número dos se evaluó a través de una guía de entrevista, la que proporcionó el siguiente resultado: los padres de familia conocen los valores. En el hogar practican la enseñanza de valores. Consideran importante la práctica de los valores. Los padres de familia manifiestan que sus hijos aprendan a convivir en armonía con los demás en el aula. La mayoría ha mejorado la práctica de los valores y posee un amplio vocabulario adecuado al expresarse.

Los padres de familia creen necesario inculcar los valores favorece el cambio de sus hijos en las diferentes tareas escolares. Recolectan y envían recursos del contexto que consideran que los docentes pueden utilizar. Con la aplicación de la guía se redujo considerablemente el ausentismo escolar, los docentes y alumnos se preocupan por evitar la repitencia escolar.

Fotografía No.16

Guía de entrevista a padres de familia

Guía de entrevista
Entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" JM. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.
Padre de familia de los estudiantes MARÍA GARCÍA

Conteste las siguientes preguntas que se le presentan

1. ¿Usted conoce los valores?
Sí No
2. ¿En el hogar, practican la enseñanza de los valores?
Sí No
3. ¿Considera usted importante la práctica de los valores?
Sí No
4. ¿Le gustaría que aprendiera sus hijos a convivir en armonía?
Sí No
5. ¿Ha mejorado la práctica de los valores de su hijo hasta el momento?
Sí No
6. ¿Cree usted que inculcar los valores le va ayudar a su niño en hablar mejor?
Sí No
7. ¿Ha visto la mejora de la práctica de las normas convivencia de su niño con el material de apoyo que se le dio?
Sí No

Fuente: archivo propio

Procedente del objetivo número tres se evaluó a través de una guía de observación a los estudiantes la que facilitó el siguiente resultado: Los alumnos demuestran interés durante la realización de las actividades de valores. En el aula se vio motivados al trabajar en equipo y el cambio en la conducta. Valoran importante la práctica de las normas de convivencia en el aula. La mayoría de educandos realiza con entusiasmo los recursos educativos sobre los valores. Los padres de familia colaboran con sus hijos en las diferentes tareas escolares.

Procedente del objetivo cuatro se verificó con una escala de rango con los estudiantes la que benefició el siguiente resultado: donde los alumnos identificaron fácilmente los valores en la sopa de letras, así mismo se obtuvo el gran cambio sobre la convivencia en el aula a través de las dinámicas que se realizaron siguiendo instrucciones dadas para trabajar los materiales y participaron activamente en el juego de memoria de valores aprendidas en clase. Los estudiantes fueron formando equipo de trabajo con los demás compañeros y pude observar que mejoraron la conducta en la mayoría de alumnos en Formación Ciudadana y en las demás áreas curriculares. Los padres de familia manifiestan en apoyar a sus hijos en las diversas actividades escolares que se desarrollen. Los resultados de aprendizaje han mejorado a nivel de aula.

Originado de la actividad emergente por el COVID-19 se evaluó a través de llamadas telefónicas a los estudiantes la cual facilitó el siguiente resultado de la socialización del uso de la enseñanza de valores implementadas en la capacitación, esta actividad ayudó a obtener los resultados de aprendizaje significativos y se pudo observar que los alumnos lograron una buena conducta así mismo se demostró el alto de nivel de la enseñanza de valores inmersos en la práctica educativa.

F. Cierre del proyecto

A continuación, se describe aspectos relevantes relacionados sobre el cierre del Proyecto de Mejoramiento educativo.

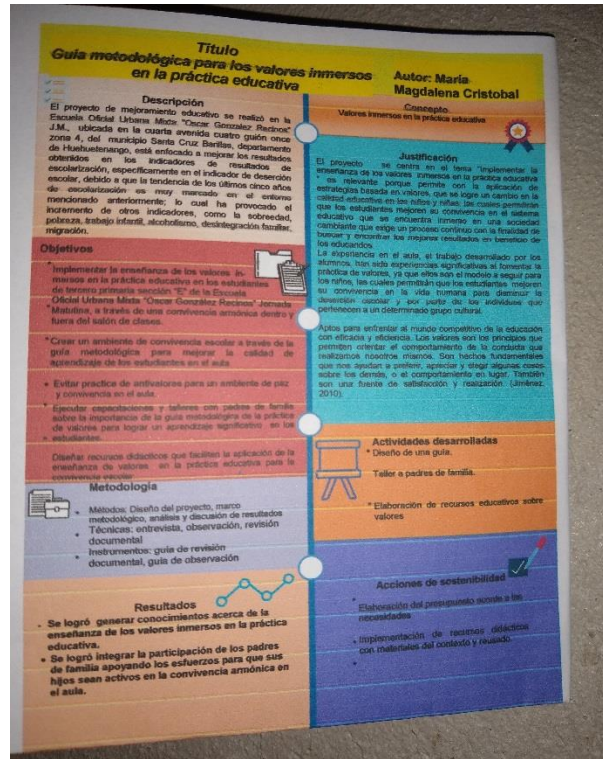
En esta fase se elaboró el plan de sostenibilidad del proyecto para la propuesta de la guía de valores didáctica con estrategias metodológica basada en la práctica de valores para alcanzar la participación activa en los alumnos de tercero primaria sección “E” para el proceso de enseñanza aprendizaje significativo y así mismo la impresión de la misma.

También se socializaron los resultados del proyecto ejecutado por la profesora de tercer grado primaria y director del establecimiento, para dar a conocer lo que se logró alcanzar con las actividades realizadas propuestas en los objetivos obteniendo satisfactoriamente buen resultado y así mismo agradeciendo el apoyo incondicional del director durante el proceso del proyecto en la comunidad educativa y se entregó el informe final del proyecto.

También para esta fase se elaboró y se aplicó un plan de divulgación que tiene como objetivo difundir los resultados alcanzados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr conocimiento y comprensión de la implicancia de los actores y compromiso para su fortalecimiento que consiste en la publicación de un poster académico elaborado en un pliego de cartulina, que reúne los elementos fundamentales del Proyecto de Mejoramiento Educativo, dando a conocer los resultados alcanzados.

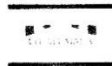
A través del mismo se dio a conocer los resultados al director del establecimiento, padres de familia, estudiantes y a la Coordinación Técnica Administrativa Distrito Escolar 13-26-046, a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- y a todos los actores involucrados. Los resultados obtenidos en las actividades de inicio con los padres de familia donde se comprometieron apoyar a sus hijos en la práctica de valores, el director estuvo de acuerdo en apoyar las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y los alumnos manifestaron en realizar las actividades de aprendizaje y de compartir con su compañera en el salón de clases para crear un ambiente de convivencia.

Fotografía No.17
Poster Académico



Fuente: archivo propio

Fotografía No. 18. Constancia de cierre del proyecto





EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL URBANA MIXTA "OSCAR GONZÁLEZ RECINOS" JORNADA MATUTINA DEL MUNICIPIO DE BARILLAS, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.

HACE CONSTAR:

Que la Profesora María Magdalena Cristobal Mateo, quien se identifica con Documento Personal de Identificación (DPI) No 1941 99592 1326, lo obtuvo en el Registro Nacional de las Personas RENAP, actualmente labora en la Escuela Oficial Urbana Mixta "OSCAR GONZALEZ RECINOS" jornada matutina, del municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, bajo el renglón presupuestario 011, y como estudiante de la licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe, del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente – PADEP/D, ejecutando el Proyecto de mejoramiento Educativo titulado Guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa, con estudiantes de tercer grado primaria sección "E" en sus diferentes fases: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y cierre del proyecto, el cual inicio quince de enero y finalizó el treinta de mayo del año dos mil veinte.

Y para los usos legales correspondientes, extendo, firmo y sello la presente en una hoja bond tamaño carta en el municipio de Santa Cruz Barillas departamento de Huehuetenango a los seis cinco del mes de junio del año 2020.

Firma 
 Nombre: **Carlos Rafael Serrano Samayoa**
 Cargo: **Director del establecimiento**



Fuente: archivo propio

a. Plan de divulgación

2. Parte informativa

Nombre de la escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos”
J.M., Santa Cruz Barillas, Huehuetenango

Medio de divulgación: Trifoliales, Poster académico

Fecha: 30 de mayo de 2020

Responsable: María Magdalena Cristobal Mateo

3. Parte operativa

2.1. Objetivos

2.1.1. General: difundir los resultados alcanzados de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr el conocimiento y comprensión de los actores de la implicancia y compromiso para su fortalecimiento.

2.1.2. Específicos

A. Elaborar los trifoliales para dar a conocer los resultados adquiridos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

B. Facilitar en físico a los estudiantes, director, padres de familia los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y socialización de parte de los actores implicados.

C. Crear espacios de participación de los actores involucrados asuman el compromiso de apoyar con la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento educativo para la mejora continua.

3. Descripción de la estrategia de divulgación

Las estrategias a utilizar consiste en la elaboración de trifoliales para hacer entrega a estudiantes, director, padres de familia involucrados en las diferentes

actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la elaboración de un póster académico en un pliego de cartulina, mismo que contendrán información más relevante relacionada con los diferentes resultados obtenidos durante la ejecución de las actividades realizadas para alcanzar los objetivos propuestos en el Proyecto de Mejoramiento educativo. Para el efecto se programará la socialización de resultados sobre el avance del uso y majeo de la guía de valores por medio de llamadas telefónicas con la participación de los actores involucrados.

4. Actividades

4.1. Elaborar y coordinar la entrega de los trifoliales a los diferentes actores directos participantes en el proyecto de mejoramiento educativo y la colocación del poster académico.

5. Recursos

5.1. **Humanos:** estudiantes, padres de familia, director del centro educativo, coordinador técnico administrativo

5.2. **Materiales:** cartulina, marcadores permanentes, hojas bond carta.

5.3. **Tecnológicos:** computadora, internet. impresora, bocina, micrófono, celular.

6. **Evaluación:** a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.



f. _____

María Magdalena Cristóbal Mateo

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La institución seleccionada donde se ejecutó el proyecto es la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, municipio de Santa Cruz Barillas, departamento de Huehuetenango, la comunidad educativa es grande, tiene nivel preprimaria con tres secciones y todos los grados de primaria. Los grados de primero y segundo tienen siete secciones, tercero y cuarto con cinco secciones y por último los grados de quinto y sexto con cuatro secciones cada una.

El establecimiento cuenta con la comisión de orden, disciplina y limpieza conformada por alumnos de cuarto a sexto primario y compañeros docentes que velan por el bienestar del comportamiento de los educandos en el centro educativo y para solventar cualquier problema que se presenta en el establecimiento.

Al verificar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de deserción escolar, en los primeros grados de educación primaria porque los padres de familia no le dan importancia a la educación de sus hijos y los retiran del sistema educativo y abandonan sus estudios para llevarlos al extranjero para vivir una vida digna por la situación de la pobreza en que se vive en la comunidad.

De acuerdo al producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide a partir de la primera línea de acción estratégica: fortalecimiento en la educación de valores sobre la guía metodológica para construir la convivencia escolar y ciudadana pacífica.

Por lo tanto, se decide que el Proyecto de Mejoramiento Educativo a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: guía metodológica para los valores inmersos en la práctica educativa, conjuntamente con el apoyo de los padres de familia y estudiantes para promover actividades que favorece la convivencia en el aula.

También se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familias, estudiantes y director del establecimiento. Las actividades realizadas es la presentación de la solicitud al director del establecimiento para la autorización de la ejecución de las diversas actividades, donde manifestó su apoyo para que las diversas actividades sean posibles y así se puedan lograr los diferentes resultados de los objetivos planteados.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación administrada al director, estudiantes y padres de familia. Se determina que el director indica que la aplicación de las técnicas de aprendizaje es fundamental para que los alumnos mejoren su rendimiento académico y se apropien de la enseñanza de valores, mientras que los alumnos manifiestan que sería conveniente trabajar con estrategias participativas y motivadoras, porque hoy en día los docentes solo se concretan a dictar en los cuadernos, por su parte los padres de familia opinan que prefieren que los estudiantes vayan a la escuela a recibir clases sin que haya juegos educativos en el aula porque es pérdida de tiempo.

De acuerdo a ello es necesario establecer una comunicación entre maestros, padres de familia y estudiantes para motivar la enseñanza aprendizaje, tal como indica Vygotsky (citado por Zepeda, 2016) al hacer referencia que el paradigma sociocultural sostiene que la enseñanza es un proceso de desarrollo individual, pero no es ajeno a los procesos socioculturales en general, y está enfocado al desarrollo de las funciones psicológicas superiores en los estudiantes. En este sentido, el aprendizaje se da a partir del uso de herramientas como los gestos y el lenguaje, y el contexto sociocultural juega un papel determinante para el tipo

de aprendizaje que tiene el niño. Vygotsky llamó Zona de Desarrollo Potencial (ZDP), a la distancia que existe entre la capacidad de hacer algo sin ayuda, y los problemas y situaciones que salen de su comprensión y necesita de alguien mayor o con mayor desarrollo para lograrlo.

En el lanzamiento del proyecto todos los actores involucrados manifiestan que la enseñanza de valores en la práctica educativa será de gran beneficio en la conducta de los estudiantes para la comunidad educativa, porque a través de él se logró fortalecer el proceso educativo de los alumnos y así evitar la repitencia escolar, el ausentismo y el fracaso escolar que se ha observado en el establecimiento. Tal como manifiesta Cousinet (citado por SNTG, 2013) cuando afirma que la Escuela Nueva o Escuela Activa parte del principio de aprender haciendo, frente a los métodos de enseñanza basados en la transmisión expositiva del conocimiento y en su simple recepción por parte de los alumnos. Este método se basa en actividades cognitivas, actitudinales, sociales y psicomotrices.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de entrevista administrada a padres de familia, alumnos, se determina que los padres de familia indican que es fundamental la planificación del proyecto de mejoramiento educativo de las diversas diferentes actividades que se realizaron sobre la importancia de crear un ambiente de convivencia escolar entre alumnos, los educandos manifestaron que sería necesario trabajar con un plan o cronogramas de actividades para lograr las metas que se pretenden. Esto coincide con lo que afirma Toraine (1984) cuando hace referencia que un actor social es un conjunto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto de recursos que le permiten actuar en el seno de la sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen o los individuos que representa, para dar respuestas a las necesidades identificadas como prioritarias.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la guía de observación administrada a docentes, alumnos y padres de familia, se determina que los docentes indican que la aplicación de enseñanza de valores inmersos en la práctica educativa es fundamental para que los alumnos mejoren su proceso de aprendizaje en su conducta escolar y para que se apropien de diversos valores, mientras que los estudiantes expresan que sería esencial trabajar con técnicas participativas y divertidas, en la actualidad los educadores solo se concretan a dictar en los cuadernos, por su parte los padres de familia opinaron que prefieren que los alumnos vayan a la escuela a estudiar y a convivir en armonía.

Para ello es necesario establecer una estrategia que permita la comunión entre docentes, alumnos y padres de familia a efecto de que ambos contribuyan a orientar el proceso de enseñanza aprendizaje en una misma dirección, que permita la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas. Esta concepción no se limita a la relación entre las personas, sino que incluye las formas de interacción entre los diferentes estamentos que conforman una comunidad educativa, por lo que constituye una construcción colectiva y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos sin excepción (MINEDUC, 2002). Es importante la interrelación entre las personas para interactuar con los miembros de la comunidad educativa.

Al aplicar guía metodológica en el aula sobre los valores motivan para un aprendizaje significativo y constructivista, la mayoría de los estudiantes mejoraron su conducta para una convivencia, así mismo, se cuenta con la opinión de los docentes al manifestar que la guía de valores benefició grandemente el trabajo estudiantil y los resultados son mejores.

La aplicación de las estrategias de la enseñanza de valores en la práctica educativa de parte de los docentes, fue significativa, en algunos momentos fue

quien dirigió las actividades, en otros momentos fueron los alumnos quienes con su creatividad dirigieron a sus demás compañeros, haciendo de las mismas un aprendizaje significativo. Esto coincide con lo que afirma Skinner (citado por Schunk, (2012) cuando afirma que una respuesta a un estímulo tiene más probabilidades de repetirse en el futuro en función de las consecuencias de las respuestas previas: el reforzamiento aumenta la probabilidad de que se repita la respuesta, mientras que el castigo reduce esa probabilidad. El aprendizaje es un cambio en la tasa, frecuencia de aparición, o en la forma de conducta o respuesta que ocurre principalmente en función de factores ambientales y que aprender consiste en la formación de asociaciones entre estímulos y respuestas.

En relación al primer objetivo relacionado a diseñar una guía metodológica de los valores inmersos en la práctica educativa. Los alumnos practican los valores en casa con apoyo de padres de familia se logró una ambiente convivencia en armonía entre los estudiantes. Los resultados obtenidos en los indicadores de aprendizaje en la enseñanza de valores en la práctica educativa han mejorado, los educandos asisten regularmente a la escuela. Tal como lo define González (citado por Agúndez, 2015) cuando afirma que son ideales de comportamiento y de existencia que los seres humanos apreciamos, deseamos y buscamos. El concepto de valor está relacionado con la propia existencia de la persona, afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

En el segundo objetivo se refiere a evitar la práctica de antivalores en el aula, los resultados indican que crear un ambiente de paz y convivencia entre los estudiantes es fundamental en el cambio de actitud y conducta. Los alumnos participaron activamente en clase al elaborar los recursos educativos sobre los valores como carteles, memoria, se vio el cambio en el desarrollo su aprendizaje significativo. Esto coincide con lo dice Bello (2004), cuando hablamos de valores nos referimos a la guía de vida que marcará todo lo que hacemos y lo que no debemos hacer, los valores tienen función social de asegurar la convivencia y el respeto mutuo. Es decir que toda sociedad debe incluir en su conjunto de

normativas los valores hacia las buenas acciones o virtudes que existen en hombres y mujeres.

En cuanto al objetivo número tres que indica la ejecución de talleres con padres de familia sobre la importancia de la práctica de valores en la vida diaria es necesario para el aprendizaje de los educandos donde se promueve cambios significativos en la metodología empleada en clase. Así mismo se imparte las clases con un aprendizaje significativo, constructivista y cooperativista. Esto concuerda con lo que piensa Bourdieu (citado por el SNTE, 2013) cuando enfatiza que llamar la atención sobre los factores sociales y familiares de la trayectoria escolar de estudiantes pertenecientes a diferentes clases sociales, así como sobre el papel de la escuela en la reproducción cultural. En el proceso educativo es fundamental contar con el apoyo de los padres de familia con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los alumnos y así construir los resultados que garanticen una convivencia armoniosa y pacífica dentro y fuera del centro educativo.

En cuanto al objetivo número cuatro que indica sobre el diseño de recursos didácticos que faciliten la aplicación de la enseñanza de valores que promueve la participación activa de los estudiantes para la construcción de su aprendizaje significativo. Los estudiantes satisfechos por el cambio al implementar el trabajo en grupo e individualmente donde desarrollan el trabajo colaborativo sobre la enseñanza de los valores, así mismo motivarlos a seguir utilizando sus habilidades, destrezas en su proceso de enseñanza aprendizaje dentro del salón de clases.

Se evaluaron el alcance de cada uno de los objetivos del proyecto durante la ejecución de la misma se logró mejores resultados sobre las diversas actividades realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La Distancia entre el diseño proyectado y el emergente se obtuvo mejores resultados de las actividades realizadas con los estudiantes a distancia sobre hojas de trabajo de los recursos educativos. Esta actividad ayudó a obtener los resultados de aprendizaje y así mismo se pudo observar que los educandos lograron un buen comportamiento en su rendimiento académico porque se demostró el alto nivel de la enseñanza de valores inmersos en la práctica educativa dentro y fuera del salón de clases para crear un ambiente armónica entre los estudiantes, padres de familia y docente de grado cuando se trabajan en equipo para el beneficio del aprendizaje de enseñanza de los niños.

4.1. Conclusiones

4.1.1. Se trabajó con la comunidad educativa la implementación de enseñanza de valores inmersos en la práctica educativa logrando generar conocimientos a través de la aplicación de los valores para una convivencia armónica dentro y fuera del salón de clases.

4.1.2. Se implementó estrategias para un ambiente de convivencia escolar a través de la guía metodológica para mejorar la calidad de aprendizaje de los estudiantes en el aula, logrando que las autoridades educativas se involucraran apoyando los esfuerzos de los estudiantes para mantener buenas relaciones humanas en el ámbito educativo.

4.1.3. Se evitó práctica de antivalores con estudiantes de tercer grado sección “E” en la Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina, para un ambiente de paz y convivencia en el aula.

4.1.4. Se Ejecutó capacitaciones y talleres con padres de familia sobre la importancia de la guía metodológica de la práctica de valores para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

4.1.5. Se Diseñó recursos didácticos que faciliten la aplicación de la enseñanza de valores en la práctica educativa para la convivencia escolar.

4.2. Plan de sostenibilidad

1. Datos Generales

Escuela: Escuela Oficial Urbana Mixta “Oscar González Recinos” Jornada Matutina.

Dirección: 4 CALLE 4-11 zona 1

Área de Aprendizaje: Formación Ciudadana

Grado: tercero

Sección: “E”

Nivel: Primario

2. Información general del proyecto

2.1. Nombre del proyecto: guía metodológica de valores inmersos en la práctica educativa

2.2. Beneficiarios:

- Directos: estudiantes, docentes, director y padres de familia
- Indirectos: Autoridades educativas

3. Propuesta de Sostenibilidad

3.1. Objetivo General

Elaborar una guía didáctica con estrategias metodológica basada en la práctica de valores morales para alcanzar la participación activa en los alumnos de tercero primaria sección “E” para el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2. Objetivos Específicos:

3.2.1. Definir las estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica de valores morales.

3.2.2. Aplicar la guía didáctica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en la práctica de valores morales a través de diversas actividades significativa.

Plan de sostenibilidad

Tabla No. 44

Plan de sostenibilidad

Productos procesos implementados	Actividades específicas realizadas	Justificación de los productos y procesos a considerarse en la estrategia	Recomendaciones para su fortalecimiento
Institucional	Socializar las guías metodológicas para la práctica de valores morales	Deficiencia en la práctica de valores morales en formación ciudadana	Socializar las guías metodológicas.

Financiero	Contar con los recursos económicos para llevar a cabo las guías metodológicas	Utilizar los recursos del contexto para mejorar lo que se quiere	solicitar apoyo de los distintos miembros involucrados en el Proyecto de mejoramiento educativo
Social	Involucrar madres y padres de familia en la socialización de las guías metodológicas	Tomar en cuenta a los padres de familia en el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje.	Reunión con el fin de llevar a cabo lo que se pretende alcanzar con el PME
Instrumental	Programar las distintas actividades para la socialización de la guía metodológica.	Perfeccionamiento de la guía en el salón de clase y en el establecimiento.	Delegar una comisión responsable que le dé continuidad a la ejecución de la guía metodológica.

Fuente: elaboración propia

a. Presupuesto

Desglose de gasto por recursos humanos (indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O)).

Tabla No. 45

Gasto por recursos humanos

Actividad	Recursos humanos	Costos unitarios	Costos Total
Realización de la guía	Experto de redacción	Q. 1,500.00	Q. 1,500.00
Horas utilizadas	Horas invertidas en	Q. 10.00	Q. 1,500.00
Por la Elaboración del Proyecto de Mejoramiento Educativo	El Proyecto	Q.	Q.
	Total	Q. 1,510.00	Q. 3,000.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos en recursos materiales (son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla No. 46

Gasto por recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q.	Q. 10.00

	1	Bote de 50 ml.	Tinta	0.10.00 Q. 75.00	Q.75.00
Solicitudes	1	Ciento	Hojas	Q. 0.10.00	Q. 10.00
Elaboración del programa					
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q. 5.00	Q. 250.00
Elaboración de una manta vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q. 150.00	Q. 150.00
Elaboración de trifoliar	50	Unidad	trifoliar	Q. 1.00	Q. 50.00
Elaboración de recursos didácticos	100	Unidad	cartulinas,	Q. 1.50	Q. 150.00
	50	Unidad	marcadores	Q. 3.50	Q. 175.00
realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía metodológica	1	Ciento	Hojas	Q. 1.00	Q. 50.00
	50	Unidad	Diplomas	Q. 5.00	Q. 250.00
	100	Unidad	Refacción	Q. 5.00	Q. 250.00
			Total	Q. 247.20	Q.1,420.00

Fuente: elaboración propia

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla No. 47
Gastos de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de operación	Costos Unitarios	Costos Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permisos dietas por uso	Q. 100.00	Q. 100.00
	100	Impresión de rótulos con el logo y nombre del proyecto	Q. 3.00	Q. 300.00
Colocación manta vinílica	2	Pago de personas que coloquen la manta	Q. 50.00	Q. 100.00
Transporte de traslado materiales	1	Vehículo que traslade materiales	Q. 80.00	Q. 80.00
Mobiliario para los talleres	50	Alquiler de sillas	Q. 2.00	Q. 100.00
		Total	Q. 235.00	Q. 680.00

Fuente: elaboración propia

Gastos Total del Proyecto

Q. 5,100.00

Posibles fuentes de financiamiento

Nombre: Banco de los Trabajadores Municipalidad, Banrural Medios para acceder: gestión de recursos

REFERENCIAS

A. Libros

Agúndez, G. (2015) *Educación En Valores*. Teoría y Práctica. España.

Castro F. & Castro, J. (2013). *Manual para el Diseño de Proyectos de Gestión Educacional*, 1º. Edición, Chile.

Coll, C. (1987): *Psicología y currículo*, Barcelona. Laia. España.

Figueroa M. (2002). "*Diagnóstico y Propuesta de Planificación para el Desarrollo Cultural Comunal*" - Informe Final de Proyecto FONDART Regional - I. Municipalidad de Isla de Maipo, Chile.

Horton, P. B. (1,986). *Sociología*, sexta edición, México, ed. McGraw-Hill.

Martínez, R. & Fernández, A. (2008). *Metodologías e instrumentos para la formulación, Evaluación y monitoreo de programas sociales Árbol de problema y áreas de Intervención*. México

Martínez, S. (1972) "*Sistemas indicadores*", en S. del Campo, Los indicadores sociales a debate, Madrid, Euramérica.

Meece, J. (2001). *Desarrollo del niño y del adolescente*. México.

SNTE, (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México.

Schunk, D. (2012) *Teorías del aprendizaje*. Una perspectiva educativa Sexta edición, México

Tamayo, J. (2012) *Teoría política*. Primera edición. México.

B. Libros en versión electrónica

Anguiano S. 1999 *Las necesidades y la demanda social*. KAIROS - Año 3 Nro 3, 1er. Semestre '99 - ISSN 1514-9331. En: <http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html>

Armandolin 2012, *Análisis y Resolución de Problemas*. En: <http://www.aprendeypiensa.com/2012/05/priorizar-los-problemas.html>

Dewey J. 1998. *Democracia y educación*. Ediciones Morata, ISBN 84-7112-391-6. Impreso en España. En: <http://ceiphistorica.com/wp-content/uploads/2016/08/Dewey-John-Democracia-y-Educacion.pdf>

Gasparri E. (2015). *Elaboración del Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. En: https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf

Guttman, A. 2001. *La Educación democrática: Una teoría política de la educación*. PAIDOS IBERICA ISBN: 9788449310140. En: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5899271>

SINNAPS (2019). *Blog de Gestión de proyectos*. Pasos para hacer un Plan de actividades. En: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos-/plan-de-actividades>.

Valle O. y Rivera O. (2008). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial*. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina

Nacional en Guatemala. En:
<https://www.oei.es/historico/idie/mONITOREOEINDICADORES.pdf>

C. Revista

Ramos, L. (2018). *La técnica DAFO como herramienta de reflexión docente.*

En: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramientareflexion-docente/>

D. Tesis

Gómez, A. (2010) *Las Políticas Educativas y su Desarrollo en el Departamento de Izabal.* Tesis de Maestría en Educación para el Desarrollo, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Hernández, S. (2009). *Elaboración de un proyecto de investigación.* Programa de Antropología, Facultad de Humanidades Universidad del Magdalena Santa Marta.

Jorge, O (2017). *Factores que influyen en la repitencia escolar en primer grado primario en Escuelas Bilingües del Municipio de Chinique,* del Departamento del Quiché. Quiché, Guatemala. Universidad Rafael Landívar.

Mijangos, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla.* Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. Guatemala.

Siguí, N. (1998). *Gerencia Social*, Editorial URL 1ª. Edición, Guatemala,
A Universidad Rafael Landívar

ANEXOS

Instrumentos de Monitoreo

- ✓ Guía de entrevista

Entrevista a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" JM. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Nombre del docente _____

Responda a criterio propio los siguientes cuestionamientos. Sus aportes son de mucha utilidad.

1. Dentro de su desempeño docente ¿Qué utilidad o importancia tiene la enseñanza de valores en la práctica educativa? especifique

2. ¿Cómo calificaría el nivel de enseñanza de la práctica de valores en general de sus estudiantes? Alto Medio bajo ¿Por qué?

3. ¿Considera necesario la enseñanza de los valores en los proceso de aprendizaje? Si no ¿porque?

4. ¿Cuáles son los principales problemas que ha identificado dentro de su área de desempeño en sus estudiantes relacionado a la práctica de valores en la convivencia en el aula?

5. ¿Considera que los valores influye en el uso del lenguaje, desarrollo personal y social de los estudiantes? Si no ¿Por qué?

6. ¿Cuáles considera que sean las causas principales de las dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes?

7. ¿Qué estrategias propondría para ayudar a mejorar las normas de convivencia en los estudiantes?

Guía de entrevista

Entrevista a padres de familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" JM. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Padre de familia de los estudiantes _____

Conteste las siguientes preguntas que se le presentan

1. ¿Usted conoce los valores?
Si No
2. ¿En el hogar, practican la enseñanza de los valores?
Si No
3. ¿Considera usted importante la práctica de los valores?
Si No
4. ¿Le gustaría que aprendiera sus hijos a convivir en armonía?
Si No
5. ¿Ha mejorado la práctica de los valores de su hijo hasta el momento?
Si No
6. ¿Cree usted que inculcar los valores le va ayudar a su niño en hablar mejor?
Si No
7. ¿Ha visto la mejora de la práctica de las normas convivencia de su niño con el material de apoyo que se le dio?
Si No

✓ Guía de observación

Guía de observación a los alumnos y alumnas:

Nombre de la institución educativa: EOUM. "Oscar González Recinos" J.M.Área Curricular: Formación Ciudadana

Estudiante: _____

Grado: Tercero Sección: E Fecha _____Nombre de la observadora: María Magdalena Cristóbal Mateo

Tema: _____

No.	Indicadores	siempre	Casi siempre	Rara veces	Nunca
1	Muestra interés durante la realización de las actividades sobre la sopa de letras de los valores				
2	Demuestra interés al trabajar en equipo en la memoria de valores en el cambio de conducta				
3	Identifica las normas de convivencia en el aula				
4	Realiza con entusiasmo los recursos educativos sobre los valores				
5	Tiene actitud de aprender las normas de convivencia sobre los valores				
6	Demuestra interés en aprender a través de la enseñanza de los valores				
7	Identifica a los valores				

Instrumentos de Evaluación

✓ Guía de entrevista

Entrevista a docentes de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" J.M. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Responda de manera concreta las siguientes aseveraciones

- ¿La guía de los valores es una estrategia viable para los estudiantes, en la convivencia? ____ de qué forma,

- ¿Se adecuaron las imágenes de los valores para seguir en la práctica educativa? ____ ¿Por qué?:

- ¿El proceso del fomento de la enseñanza de los valores en los estudiantes, van comprendidas en la estructura guía metodológica? ____ ¿Por qué?

- ¿Considera motivadora las dinámicas para crear un ambiente de paz y convivencia en los educandos de tercero primaria? ¿Por qué?

- ¿Considera de fácil comprensión las estrategias aplicadas en la enseñanza de los valores en la práctica educativa durante el proceso? ¿por qué?

- ¿Qué recomendaciones puede sugerir, sobre la práctica de los valores de los niños de tercero, respecto a la implementación de la guía metodología de los valores?

Escala de rango

Actividades de lectura inicial de los estudiantes de tercero primaria sección "E", de la Escuela Oficial Urbana Mixta "Oscar González Recinos" JM. Santa Cruz Barillas, Huehuetenango.

Estudiante: _____

No.	Aspectos a calificar	Excelente	Bueno	Deficiente
1.	Identifica los valores en la sopa de letras			
2.	Identifica las dinámicas sobre la convivencia en el aula			
3.	Realiza los materiales, siguiendo instrucciones.			
4.	Identifica gráfica, entre varias; según se le indica y la colorea.			
5.	Participa en juego de memoria de los valores aprendida en clase.			
6.	Forma equipo de trabajo con los demás sobre los valores ya aprendidas en clase			