



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título PME**

**Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura.**

**Subtítulo del proyecto**

**Creación de libros de bolsillo por los alumnos utilizando diferentes tipos de textos para promover la lectura.**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta Las Cureñas del municipio de Salamá, del departamento Baja Verapaz**

**Nombre del estudiante**

**Marlon Isaias de los Santos Alvarez**  
**Carné: 201226772**

**Asesor (a):**

**Lic. José Antonio Morales Román**

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Título del proyecto**

**“Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala**

**Nombre del estudiante**

**Marlon Isaias de los Santos Alvarez**

**Carné: 201226772**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**

Guatemala, noviembre de 2020.

### **Autoridades Generales**

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

### **Consejo Directivo**

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

### **Tribunal Examinador**

M.A. Gladys Marina Menéndez Rios	Presidente
Licda. Nora Elizabeth Menéndez	Secretario
Lic. Alberto Antonio Armas	Vocal

## APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, 30 de junio de 2020

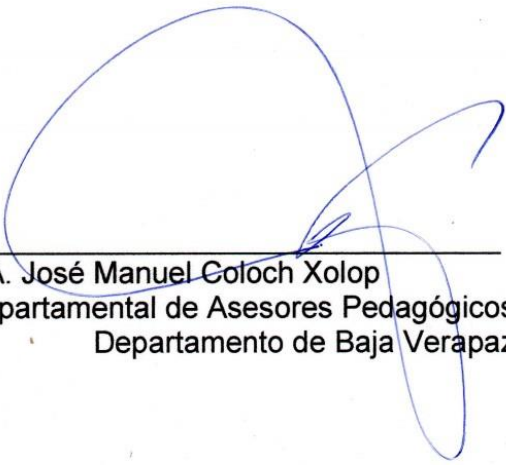
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura, correspondiente al estudiante: **Marlon Isaías de los Santos Alvarez** carné: 201226772 CUI: 2367961431501 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.   
\_\_\_\_\_  
Lic. José Antonio Morales Román  
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo.   
\_\_\_\_\_  
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0193

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Libros De Bolsillo, Herramienta Valiosa Para Promover La Lectura*  
Realizado por el (la) estudiante: *De Los Santos Alvarez Marlon Isaias*  
Con Registro académico No. *201226772* Con CUI: *2367961431501*  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

9\_81\_201226772\_01\_0193



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0193

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Libros De Bolsillo, Herramienta Valiosa Para Promover La Lectura*  
Realizado por el (la) estudiante: *De Los Santos Alvarez Marlon Isaias*  
Con Registro académico No. 201226772 Con CUI: 2367961431501  
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: *09 de noviembre de 2020*

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
Secretario Académico  
EFPEM-USAC

9\_81\_201226772\_01\_0193

## DEDICATORIA

- A Dios: Por permitirme la vida, salud, sabiduría y la fortaleza necesaria para finalizar una meta más para superarme profesional y académicamente y adquirir nuevos conocimientos y brindar un aporte significativo a la educación del país.
- A mi familia: Por el amor, los consejos y el apoyo incondicional que me han brindado día a día y por la energía y positivismo que me han transmitido para seguir adelante.
- A los niños y niñas: Por el apoyo desinteresado que me brindaron en las diferentes actividades realizadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo y todos los momentos vividos en el proceso de enseñanza aprendizaje.



**AGRADECIMIENTOS**

- |  |  |
|--|--|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala                            | Por coordinar, garantizar y asegurar el Sistema Nacional de Formación Docente  |
| A la tricentaria Universidad de San Carlos -USAC-                  | Por tener a su cargo el desarrollo académico y la educación superior pública del país.   |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por llevar a los diferentes municipios de los departamentos de Guatemala el Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. Y la carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe para que todo profesional en servicio pueda especializarse. |
| Al STEG  | Por la iniciativa, el interés y las luchas que han mantenido por mantener y mejorar la educación pública del país.   |

## RESUMEN

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Cureñas del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz, escuela que se encuentra en el área rural, la población estudiantil es atendida por un solo maestro y para el buen funcionamiento del establecimiento se cuenta con diferentes comisiones organizadas en las que participan de forma activa el docente, alumnos y padres de familia.

Los alumnos del primer ciclo de educación primaria rural manifiestan debilidades en el proceso de lectura y comprensión lectora ya que en casa los padres de familia no cuentan con material de lectura disponible para apoyar a sus hijos y contribuir a desarrollar y fortalecer sus habilidades lectoras.

Para dar respuesta a la problemática identificada se implementó el proyecto: “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”. Las diferentes actividades realizadas en la ejecución de este proyecto lograron promover en los alumnos el gusto por la lectura y aumentar el nivel de comprensión, se obtuvo una experiencia profesional satisfactoria debido a la aplicación de conocimientos obtenidos durante el proceso de formación y se fortalecieron las acciones a favor de los niños y niñas brindando una educación con enfoque intercultural bilingüe; logrando que los niños fueran los creadores de su propio material de lectura el cual tienen disponible en cualquier momento y pueden compartirlo en casa con los familiares.

## Kámb'al Na'ooj Utzaam Chaak

Ri k'amb'al utzaam ri chaak pataan anik pa ri tijob'al Kureña junatinamiit re tz'alama', Baja Verapaz, ri tijob'al kariqtajik pari komoon uwach juyub', ri motzaj ak'alaab' chapom utzaam xajun tijoneel pacha utz kejunimaj kipa k'o uk'iyal taq chaak pa motzaj pacha konoje ke chakunik ruk' ri tijoneel, ak'alaab', yey kichuu kiqaaw ri ak'alaab'.

Ri ak'alaab' re nab'ee junab' lik k'o k'axk'oliil chike che ri majb'al tzu'tzi'ib' eruma chikichoo ri kiqaaw re ak'alaab' jinta kib'itaq sach re kakichapb'ej re ri tzu'tzi'ib' jinta k'o kuuk' pacha keto'ob'iik chike ri ak'alaab'yey k'o una'ooj cheri tzu'tzi'ib'.

Pacha kaya' juna majb'al rasoon che ri k'axk'oliil xriqtajik yey xyak uq'iij ri chaak pataan: wuuj re b'olxa', jun k'aak' na'ooj re yak uwa uq'iij ri tzu'tzi'ib'. Ri uk'iyal taq chaak anoom yey chapoom utzaam che ri chaak pataan xmaj uk'utiik yey xepixb'axiik chike ri ak'alaab' ri uqusiil che ri tzu'tzi'ib' yey xeq'an ri kina'ooj echiri xmajtajik usuuk' chi utz chike ri ak'alaab' xya'jun utziil chomaal ri juch'um chupa ri jalib'em ano'n kach'atemaal: majomloq chike ri ak'alaab' xki'an kitikel ri ki wuuj re tzu'tzi'ib' pacha utz kaju'axiik chinakaraj kuchapo re karil uwach ri wuuj re tzu'tzu'ib' chwa jaa ruk' ri kichuu kiqaaw.

## **ABSTRACT**

The implementation of the Educational Improvement Project was carried out in the Municipal Rural Mixed School village Las Cureñas of the municipality of Salamá of the department of Baja Verapaz, a school that is located in the rural area, the student population is attended by a single teacher and for the proper functioning of the establishment there are different organized commissions in which the teacher actively participates in the teacher, students and parents.

Students in the first cycle of rural primary education develop weaknesses in the reading and reading comprehension process as parents do not have reading material available at home to support their children and help develop and strengthen their reading skills.

To respond to the identified problem, the project was implemented: "Pocket books, a valuable tool to promote reading". The different activities carried out in the implementation of this project were able to promote in students the taste for reading and increase the level of understanding, obtained a satisfactory professional experience due to the application of knowledge obtained during the training process and strengthened actions for children by providing an education with a bilingual intercultural approach; making children the creators of their own reading material, which they have available at any time and can share it at home with family members.

## INDICE

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....	3
1.1. Marco organizacional.....	3
1.2. Análisis situacional.....	17
1.3. Análisis estratégico .....	26
1.4. Diseño del proyecto .....	41
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	59
2.1. Diagnóstico institucional .....	59
2.2. Antecedentes .....	59
2.3. Marco epistemológico .....	60
2.4. Marco del contexto educacional.....	61
2.5. Marco de políticas.....	64
2.6. Entorno educativo .....	67
2.7. Concepto de problema.....	68
2.8. Las demandas .....	72
2.9. Actores sociales.....	74
2.10. Planificación estratégica .....	75
2.11. Diseño del proyecto .....	78
CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	87
3.1. Título del proyecto .....	87
3.2. Descripción del proyecto.....	87
3.3. Concepto .....	89
3.4. Objetivos.....	89
3.5. Justificación .....	90
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente .....	90
3.7. Plan de actividades.....	107
CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	113
CONCLUSIONES .....	116
PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....	117
REFERENCIAS .....	122

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Distribución de alumnos por grados.....	8
Tabla 2. Matriz de Hanlon para priorizar problemas .....	19
Tabla 3. Escala de puntuación para priorizar problemas .....	20
Tabla 4. Tabla de Philippe, influencia del profesor (estudiante PADEP/D) .....	23
Tabla 5. Tabla de Philippe, influencia de los alumnos en el PME .....	23
Tabla 6. Tabla de Philippe, influencia de los padres de familia en el PME .....	24
Tabla 7. Intereses y oportunidades de los actores directos .....	24
Tabla 8. Análisis de influencia de los diferentes actores.....	25
Tabla 9. Organización de actividades y subtareas.....	47
Tabla 10 Cronograma de actividades .....	49
Tabla 11. Actividades con sus indicadores y resultados esperados .....	52
Tabla 12. Cronograma de monitoreo y evaluación de actividades.....	54
Tabla 13. Presupuesto de gastos del PME.....	57
Tabla 14. Actividades del plan de sostenibilidad.....	118
Tabla 15. Presupuesto del plan de sostenibilidad.....	121

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D, impartido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media EFPM conjuntamente con la Universidad de San Carlos de Guatemala, tiene como requisito para graduarse, el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Proyecto que surge como un aporte de la experiencia profesional satisfactoria debido a la aplicación de conocimientos del estudiante durante el proceso de formación y contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos y mejorar la educación del país.

El proyecto de Mejoramiento Educativo se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Cureñas, del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz. Escuela que se encuentra en el área rural. La población estudiantil es atendida por un solo maestro y para el buen funcionamiento del establecimiento se cuenta con diferentes comisiones organizadas en las que participan de forma activa el docente, alumnos y padres de familia.

El informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo parte del marco organizacional donde se presenta el diagnóstico institucional realizado, se analiza el contexto educativo y las políticas educativas que implementa el establecimiento, así como el análisis situacional y estratégico donde se identifican las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades. Una de las fortalezas encontradas es que los alumnos son participativos, tienen creatividad e iniciativa propia y colaboran para que las actividades que se realizan sean lo mejor posible lo que favorece implementar estrategias de lectura, pero este gran potencial se ve influenciado negativamente ya que en casa los padres de familia no les tienen material de lectura disponible a los niños lo que provoca que pierdan el interés por la lectura.

Aprovechando este potencial de los alumnos surgió la línea de acción estratégica de producción de material de lectura por los alumnos, la cual dio vida al Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: Libros de bolsillo, una herramienta valiosa para promover la lectura, especialmente para los alumnos del primer ciclo de educación primaria.

Las diferentes actividades realizadas en la ejecución de este proyecto lograron promover en los alumnos el gusto por la lectura y aumentar el nivel de comprensión, se obtuvo una experiencia profesional satisfactoria debido a la aplicación de conocimientos obtenidos durante el proceso de formación y se fortalecieron las acciones a favor de los niños y niñas brindando una educación con enfoque intercultural bilingüe logrando que los niños fueran los creadores de su propio material de lectura, el cual tienen disponible en cualquier momento y pueden compartirlo con los familiares. Se logró la participación activa de diferentes actores quienes aportaron al desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



## **CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO**

### **1.1. Marco organizacional**

#### 1.1.1. Diagnóstico institucional

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se implementará en la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Las Cureñas, se encuentra ubicada en la aldea Las Cureñas, al sur del municipio de Salamá en el departamento de Baja Verapaz en terreno quebrado y montañoso, está situada a 34 kilómetros de la cabecera departamental, para poder llegar a ella hay que tomar la carretera asfaltada Guatemala vía la Canoa recorriendo 30 kilómetros desde la cabecera departamental, luego en aldea Trapiche de Agua se toma el desvío que conduce hacia la aldea Las Cuevas siendo este un camino de terracería, recorridos cuatro kilómetros se encuentra la Aldea Las Cureñas.

La escuela es Oficial (Pública) por el área en que se ubica es rural, funciona en plan diario de modalidad monolingüe atendiendo la población masculina y femenina en jornada matutina, de categoría pura y ciclo lectivo anual. Las instalaciones con las que cuenta son dos aulas, bodega, cocina, servicios sanitarios y área de recreación.

La escuela cuenta con Consejo de Padres de Familia que es una organización no lucrativa y brinda sus servicios ad honorem, está constituida por padres de familia de los niños legalmente inscritos en el establecimiento que voluntariamente se organizan y se encargan de ejecutar los programas que el estado tiene destinado para los niños y niñas siendo el programa de útiles escolares cada niño recibe como única transferencia al año la cantidad de Q. 55.00 lo que contribuye a minimizar los gastos a los padres de familia y es oportunidad para que muchos niños de escasos recursos económicos ingresen a estudiar.

Alimentación escolar, por cada niño se recibe el aporte de Q. 4.00, con lo que permite brindarles una refacción diaria a los alumnos y alumnas en demanda de las necesidades de una alimentación balanceada, nutritiva y contextualizada. Materiales y recursos de enseñanza, por cada docente se recibe un aporte de Q.220.00 brindando material didáctico para fortalecer la labor docente. Gratuidad de la de educación es un beneficio que permite adquirir insumos de limpieza y reparaciones mínimas al centro educativo. Los padres de familia organizados en Consejo Educativo, son los responsables directos del buen uso y manejo de los recursos, quienes mediante liquidaciones parciales durante todo el año rinden cuentas de los egresos de los mismos mediante el mural de transparencia al que tienen acceso los visitantes al centro educativo.

También cuenta con Gobierno Escolar que es una organización de alumnos y alumnas que son los máximos representantes de los educandos, en el centro educativo, participan de forma activa en las diferentes actividades de la escuela y la comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, el liderazgo y la creatividad. El docente es el encargado de promover en los alumnos la organización del gobierno escolar para desarrollar pequeños proyectos, actividades y comisiones que velan por el buen funcionamiento, seguridad y control del establecimiento. Actividades en las que ellos son los principales organizadores y encargados de la ejecución, la elección se realiza democráticamente con la participación de todos los alumnos.

En aras de fortalecer el trabajo del Gobierno Escolar se han conformado comisiones específicas integradas de la manera siguiente: Recreación y deportes: Agustín Gonzales Santos, William Omar Oxlaj García. Refacción: María Floridalma Colocho Ramírez, Angie Johana Oxlaj García. Cultura: Josué Alfredo Ruiz García, Carlos Rodrigo López Ramírez, Fátima Analy Torres Cuellar. Primeros auxilios: German Osvaldo Pérez Coc, Susi castro Temú, Belinda Yuseli Oxlaj García. Biblioteca: Brayan Bartolomé de Jesús Bedoya Ramírez, Osvin Orlando Ruiz Bedoya, Karla Estepanía Rodríguez Pérez. Agua: Ervin Leonel Colocho Ramírez,

Karin Yuliana Ramírez Galeano. Leña: Luis Gustavo Santos Alvarez, Dora Alicia Ruíz García.

**Visión:** Ser una institución educativa que proporcione una educación integral, basada en principios y valores, que responda a las necesidades locales, que forme integralmente al educando, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias.

**Misión:** Somos un establecimiento de Educación Primaria Rural, al servicio de la niñez, asumimos la responsabilidad de brindar una formación integral con principios y valores, promoviendo los estándares educativos de calidad que convierten al educando en un sujeto activo no solo de su propio desarrollo, sino también al servicio del desarrollo de la comunidad a la cual pertenece.

**Estrategia de abordaje y modelos educativos:** El centro educativo tiene la iniciativa de estar siempre en pleno desarrollo en cuanto a la prestación de sus servicios en el campo educativo, aplicando diferentes estrategias que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje según las corrientes educativas actuales, de esta manera se puede mencionar que dentro de las principales estrategias de abordaje o entrega está la distribución y organización de los niños y niñas por grado con la modalidad mixta, población que es atendida por un único maestro. La planificación educativa que se lleva en el establecimiento es bimestral auxiliada de agenda pedagógica, partiendo del Curriculum Nacional Base.

El proceso de evaluación y registro de calificaciones para llegar a la promoción es acumulativo y así obtener la nota de bimestre en cada una de las áreas curriculares.

La metodología de enseñanza que se aplica durante el desarrollo de las clases se basa en el enfoque constructivista de la educación, específicamente en el método del aprendizaje significativo donde él alumno es el constructor de su propio aprendizaje; así mismo se potencia cada una de las habilidades que los alumnos

poseen tanto en las actividades que se realizan en el aula, así como las actividades extra-aula y en las diferentes actividades a nivel de sector o distrito.

Se realizan periódicamente reuniones con padres de familia para brindarles información del rendimiento escolar de sus hijos, además para planificar las diferentes actividades culturales y deportivas que se realizan durante el ciclo escolar, así como para suplir las diferentes necesidades del centro educativo.

El docente conjuntamente con el apoyo de padres de familia están organizados en diferentes comisiones para facilitar la planificación y ejecución de todo lo relacionado a cada una de las mismas.

**Programas que actualmente se desarrollan en el establecimiento educativo:**

Programa Nacional de Lectura “Leamos juntos” que está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país y busca la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura además brinda lineamientos para la adquisición y desarrollo del hábito lector. En el establecimiento a los alumnos se les brinda un tiempo diario para lectura, en el cual se desarrollan diferentes estrategias y se les proporciona diverso material de lectura que busca que los alumnos se interesen y motiven por la lectura.

Programa Nacional de Matemática “Contemos juntos” programa que busca mejorar: el rendimiento de los alumnos en el área de matemática, mejorar las prácticas metodológicas de los docentes en el aula y despertar el gusto por aprender y enseñar matemática. Se realizan diferentes estrategias y actividades para desarrollar en los alumnos el pensamiento lógico y el gusto por las matemáticas.

Programa Nacional de Valores “Vivamos juntos en armonía” que son estrategias para promover la práctica de los valores personales, sociales, cívicos, éticos, espirituales y ecológicos, está dirigido a estudiantes de todos los niveles educativos, padres de familia, profesores, directores, personal del Ministerio de Educación, miembros de la comunidad y sociedad en general. En la escuela se

implementa el desarrollo de diferentes actividades que respondan a un valor distinto cada mes.

**Proyectos desarrollados:** En el año 2011 se realizó la remodelación de techo debido que el anterior había caducado, colocaron estructura de metal y láminas nuevas, también los servicios sanitarios que eran pozos ciegos y en pésimas condiciones fueron reemplazados por sanitarios lavables, este proyecto de gran magnitud se realizó con ayuda de la institución Share de Guatemala, la municipalidad de Salamá, claustro de catedráticos, Consejo de Padres de Familia y los padres de familia.

Huertos escolares, este proyecto consiste en la producción de hortalizas y verduras dentro del establecimiento las cuales son consumidas por los alumnos y alumnas, en los últimos años ya no se ha cosechado bastante debido a que la comunidad es afectada gravemente por la escases de agua.

En este centro educativo se viene desarrollando el proyecto de reforestación con árboles frutales a principio del año dos mil diecisiete se realizó una reunión con los padres de familia y se les propuso este proyecto de reforestar a través de árboles frutales, por cada niño sembraron tres plantas, se ha visitado las habitaciones de cada estudiante y se ha logrado mantener este proyecto ya que los niños muestran las plantas que han sembrado y cuidado con la ayuda de sus padres, algunos sembraron matas de bananos, papayas, naranjas entre otras.

El año 2018 y 2019 con el aporte del programa de gratuidad se reparó la cocina. El techo se encontraba en mal estado, también el humo se acumulaba porque no tenía espacios para salir. Se tomó la decisión conjuntamente entre padres de familias, OPF, y docentes en realizar dicha reparación, también se construyó un gabinete fundido con ayuda de los estudiantes y maestro de sexto grado.

**Proyectos por desarrollar:** El Proyecto de Mejoramiento Educativo que son medidas de cambio que se tomarán para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes.

#### A. Indicadores

##### **Indicadores de recursos:**

Para el ciclo escolar 2020 se tienen 25 alumnos matriculados quienes son atendidos por un solo docente, cantidad que en los últimos años ha venido en descenso debido a que muchas familias han abandonado el país en buscas de mejores oportunidades.

##### **Distribución de la cantidad de alumnos por grados**

Tabla 1. Distribución de alumnos por grados

<b>GRADO</b>	<b>NIÑOS</b>	<b>NIÑAS</b>	<b>TOTAL</b>
Primero	1	2	3
Segundo	1	3	4
Tercero	0	1	1
Cuarto	1	3	4
Quinto	3	4	7
Sexto	5	1	6
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>25</b>

Fuente: Archivo propio

##### **Indicadores de proceso**

**Asistencia de alumnos:** Del total de alumnos que se atienden en el presente ciclo escolar, la mayoría asisten regularmente a la escuela, no lo hacen cuando hay motivos de fuerza mayor como las enfermedades, o cuando colaboran en las actividades agrícolas o domésticas, en ese caso los padres de familia informan inmediatamente y envían los cuadernos para que les asigne tareas extra-aula.

**Porcentaje de cumplimiento de días de clase:** De los 180 días efectivos según el calendario escolar se labora un promedio del 94% que corresponde a 169 días,

el resto de días faltantes es debido a la participación en reuniones de directores o talleres de capacitación.

**Idioma utilizado como medio de enseñanza:** El idioma que más se utiliza como medio de enseñanza es el español y en raras ocasiones el idioma achi, aunque en la comunidad hay familias que hablan el idioma achi, los hijos ya casi no lo practican porque los padres de familia no enseñan este idioma en el hogar.

### **Indicador de Recursos**

**Disponibilidad de textos y materiales:** El Ministerio de Educación ha dotado al establecimiento diferente material como las cajas con libros de lecturas, la caja de material lúdico de matemáticas, libros de textos cada año para primer, segundo y tercer grado, aunque con el problema que siempre envían con estadística de años anteriores y a veces hay diferencia y no se puede brindar a cada alumno su propio libro. En cuanto a libros de texto para los grados que corresponden al segundo ciclo de educación primaria actualmente no han enviado y se trabaja con unos de años anteriores y cuando no alcanzan para brindarle uno a cada uno, se trabaja de forma grupal.

**Organización de los padres de familia:** Se cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) que es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las direcciones departamentales de educación, está integrada por padres de familia de niños legalmente inscritos en el centro educativo electos en asamblea, los cargos que la conforman son: presidente, secretario, tesorero, vocal I y vocal II, esto con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo a la educación que el gobierno y el Ministerio de Educación implementan y los que pudiesen ser creados en el futuro, también está constituida la comisión de alimentación integrada por dos integrantes de la OPF, una madre de familia, y el director con el fin de velar por el buen uso de los recursos destinados a alimentación, el buen estado y calidad de los productos.

### **Indicadores de resultados**

**Escolarización oportuna:** En el ciclo escolar 2020 de treinta niños en edad escolar, 25 se encuentran dentro del sistema ya que se han realizado censos anualmente y allí se les indica a los padres de familia que tienen que enviarlos a la escuela, Los niños en edad escolar que no asisten a la escuela son cinco debido a que las familias son de escasos recursos económicos y tienen algún familiar enfermo, a pesar de las visitas domiciliarias, acuerdos e intervención del alcalde auxiliar y la comisión de educación, salud y seguridad de la comunidad en el año 2019 se logró incorporarlos al sistema educativo pero lastimosamente en el año 2020 lo abandonaron.

**Sobre edad:** Los alumnos con sobre edad en el nivel primario son únicamente tres alumnos debido a que los padres de familia no los inscribieron cuando les correspondía o han abandonado el ciclo escolar y al siguiente año vuelven a reincorporarse.

**Tasa de promoción anual:** En el año 2019 de 32 alumnos legalmente inscritos 29 alumnos finalizaron y aprobaron el ciclo escolar y tres alumnos inscritos abandonaron el ciclo escolar por motivos de migración.

### **B. Antecedentes**

La Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea las Cureñas fue fundada en el año de 1,985 en las instalaciones que actualmente ocupa, ya que no se contaba con escuela propia en la aldea, la construcción del edificio escolar que se realizó en esa época fue gracias a un grupo entusiastas de padres de familia que se organizaron en un comité, El Señor Joaquín Cuellar fue quien donó el terreno, en el año de 1,985. Con el nombramiento del profesor Jorge Soto se dio inicio al funcionamiento del establecimiento atendiendo a la población estudiantil, que en su mayoría eran adolescentes quienes no habían podido iniciar sus estudios porque las otras escuelas estaban en aldeas lejanas.



La infraestructura de la escuela ha sufrido grandes cambios ya que anteriormente eran dos aulas las cuales fueron construidas con ayuda de los padres de familia utilizando adobe, dicha construcción es utilizada actualmente como bodega. Con las gestiones realizadas para la construcción del nuevo edificio escolar ante el Fondo de Inversión Social y Plan Internacional se inició la construcción del edificio escolar el siete de octubre del año 1,997 y el siete de febrero de 1,998 se logró que fuera inaugurada la nueva escuela siendo una construcción formal de block visto, techo de duralita y piso empastado de cemento.

La población escolar fue aumentando paulatinamente y en el año 2009 se atendió a una población escolar de 86 alumnos por tres docentes a partir del año 2011 la población escolar ha disminuido porque las personas han emigrado hacia Estados Unidos.

#### 1.1.2. Marco epistemológico

**Aspecto histórico:** Las primeras familias que habitaron la aldea a partir del año 1,850 fueron: Los Marroquín, Bedoya, Pérez, de León, Torres, Vásquez, Castro y Reyes. No se sabe el motivo de sus llegada a la aldea que antes era un caserío que pertenecía a la Aldea El Zapote, fue hasta en la época del gobierno del presidente Arévalo Bermejo cuando nombraron la primera autoridad de la comunidad dejando de ser caserío de la aldea El Zapote y le dieron la categoría de aldea, dándole el nombre de: “Las Cureñas”, se cree que este nombre se debe a que en esa época todas las familias cosechaban la caña de azúcar, la que posteriormente molían para hacer panela de dulce y en cada lugar de trabajo enterraban unas bases de madera que llaman cureña para colocar la máquina de moler y habían bastantes por lo que decidieron darle ese nombre.

**Aspecto Social:** Los habitantes cuentan con diferentes organizaciones como el Comité Comunitario de Desarrollo COCODE y alcalde Auxiliar, quienes velan porque en la aldea se mantenga el orden y también gestionan proyectos. El comité de agua potable que está integrado por un grupo de personas de la comunidad

gestionaron y desarrollaron el proyecto de agua entubada pero no se logró incluir a todos los habitantes, también cuenta con vigilante de salud que se encarga de reportar inmediatamente al Centro de Salud sobre alguna persona enferma para que le brinden la atención necesaria.

La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia (OPF's) quienes se encargan de administrar y ejecutan los diferentes programas de apoyo a la educación que el MINEDUC implementa, además apoyan en la planificación y ejecución de las diferentes actividades que se realizan a nivel de la comunidad. Se cuenta con gobierno escolar el cual se elige democráticamente por los propios alumnos. Están integradas las diferentes comisiones (refacción, evaluación, deportes, cultura)

Las personas de la comunidad en su mayoría se dedican a la agricultura específicamente a la siembra de maíz y frijol destinando un porcentaje de la cosecha para el consumo y el resto lo venden para poder agenciarse de dinero y realizar compras de artículos de consumo diario para satisfacer las necesidades básicas. También hay personas que se dedican a la ganadería y otros cuentan con microbuses los cuales son utilizados como medio de transporte hacia la cabecera departamental, las mujeres también son parte importante del sostenimiento del hogar ya que además de los oficios domésticos se dedican a la crianza de aves de corral las cuales venden o utilizan para su consumo.

Se ha dado la migración masiva hacia el país de Estados Unidos en los últimos años, argumentan que es por la pobreza, las escasas fuentes de trabajo y la inseguridad en que viven y que es necesario salir del país para luchar por mejorar las condiciones de vida.

**Aspecto cultural:** La mayoría de habitantes de la aldea Las Cureñas son de la cultura ladina y una minoría de la cultura Achi, la convivencia de estas culturas han logrado que en la comunidad todos se apoyen ante cualquier situación o

problema que se les presente. Así mismo la religión católica y evangélica ha fortalecido la práctica de las costumbres, tradiciones, normas de convivencia y valores como el respeto, la solidaridad, la tolerancia y la honestidad ya que estas han sido transmitidas de generación a generación. Se realizan diferentes actividades, culturales y deportivas dentro de las que destacan la Semana Santa, la molienda de caña de azúcar, el día de todos los difuntos, el día de la virgen de concepción patrona de la comunidad, las posadas, nochebuena y navidad.

**Aspecto psicológico:** Las personas de la comunidad son solidarias ya que cuando surge una necesidad a algún vecino siempre se organizan y tratan de apoyar y colaborar con él. Hay niños que sufren de discriminación y maltrato algunas veces por los propios padres de familia y sobre todo por el simple hecho de ser mujeres porque aún conservan la creencia que sólo son buenas para los oficios domésticos. Algunas familias son numerosas por lo que los niños tienen que trabajar y ayudar a la economía familiar. A las reuniones que se realizan en la escuela la mayoría de asistentes son las mujeres y ellas son las que aportan ideas, soluciones y no dependen de lo que diga el esposo.

### 1.1.3. Marco del contexto educacional

**Caracterización de las familias de la comunidad:** Dentro de la comunidad aún hay familias que son numerosas y esto afecta negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje ya que no cuentan con los recursos suficientes para brindarles a sus hijos una adecuada alimentación, vestuario y suplir las necesidades básicas de cada uno de sus integrantes, algunos niños han continuado sus estudios porque se les ha exigido a los padres de familia el cumplimiento de este derecho pero faltan periódicamente argumentando que tienen que ir a ayudar a sus padres a realizar actividades agrícolas o trabajos en los que les pagan muy poco para contribuir a la economía del hogar. El poco interés por apoyar a sus hijos en las tareas y actividades que se les asignan en la escuela afecta negativamente en el rendimiento de los alumnos.

**Medios de comunicación:** Actualmente el medio de comunicación más utilizado por los habitantes de la aldea es el teléfono celular, todas las familias cuentan con un celular como mínimo, el acceso a internet y redes sociales es difícil por la poca señal, se tiene que buscar puntos estratégicos para poder ingresar a internet. Otro medio de comunicación utilizado de forma excesiva es la televisión ya que algunos padres no controlan la programación y el horario a los niños quienes el otro día en la escuela no presentan las tareas o actividades que tenían que realizar en casa y se la pasan haciendo comentarios de lo que vieron o con sueño. Sería interesante que les controlaran la programación a los niños y que especialmente fueran programas educativos.

**Institucional estructurada:** En la escuela se planifican anualmente las actividades a realizarse según el calendario escolar tomando en cuenta a la población escolar y en algunas actividades a los habitantes de la comunidad quienes siempre están dispuestos a colaborar, En el aspecto pedagógico se realiza la planificación de contenidos y actividades tomando como punto de partida el Curriculum Nacional Base y el calendario socioproductivo de la comunidad para el desarrollo de las actividades de las agendas diarias tomando en cuenta el contexto del niño además se lleva el registro de asistencia de los alumnos y los cuadros de registro de todas las actividades realizadas y los punteos de cada una de ellas para que al finalizar cada bimestre o cuando el padre de familia lo solicite se le proporcione información del rendimiento de su hijo o hija.

Se implementa la metodología activa participativa en la que el alumno es el constructor de sus propios conocimientos, el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla en un clima de clase agradable, de confianza, respeto y aceptación, promoviendo los valores y el respeto a las demás culturas. Los materiales que se utilizan para el desarrollo de las diferentes actividades son propios del contexto lo que facilita que todos los alumnos tengan fácil acceso evitando que los padres de familia incurran en gastos. El Ministerio de Educación brinda libros de texto los

cuales son utilizados pero lastimosamente no se cuenta con uno por cada alumno por lo que se tiene que trabajar de forma grupal en el aula.

#### A. Selección del entorno educativo

El entorno seleccionado es la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Las Cureñas para su mejor funcionalidad cuenta con diferentes comisiones como la de planificación y evaluación que se encarga de calendarizar fechas, revisión de actividades para el proceso de evaluación, revisión de cuadros de registro y entrega de tarjetas. La comisión de cultura y deporte se encarga de planificar y ejecutar actividades deportivas y culturales que se desarrollan durante el ciclo escolar. La comisión de limpieza y ornato se encarga de velar y coordinar la limpieza del establecimiento y la campaña de limpieza que se realiza a nivel comunitario. La comisión de alimentación está constituida por el director, dos padres de familia y dos alumnos, se encargan de velar por alimentación escolar.

#### 1.1.4. Marco de políticas

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante sustentarlo con las Políticas Educativas que el Ministerio de Educación propone con la finalidad de que se alcance un verdadero desarrollo educativo a nivel comunitario y del país basado en las líneas de acción y demandas de la comunidad educativa local. Las políticas que se atienden en la escuela son las siguientes:

**Cobertura:** Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar. Afortunadamente la aldea de las Cureñas del municipio de Salamá cuenta con escuela lo que facilita que la mayoría de niños y niñas asistan y estudien el nivel de educación primaria, para algunas familias la dificultad es la distancia ya que viven lejos de la escuela y para llegar a ella tienen que caminar bastante, pero sin embargo hacen todo lo posible por asistir todos los días.

La población del nivel pre-primario estaba desatendida anteriormente ya que por la poca cantidad de población no asignaban docente fue a finales del año 2018 tomando en cuenta el censo realizado se iniciaron las gestiones y se logró que en este ciclo escolar 2019 en el mes de febrero se diera apertura y así atender a los niños del nivel pre-primario. La mayoría de alumnos que egresan del nivel primario difícilmente ingresan al nivel básico ya que en la comunidad no se cuenta con instituto y tienen que viajar a otras comunidades distantes.

**Calidad:** Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Se realiza la planificación de actividades y contenidos a desarrollar tomando en cuenta el Curriculum Nacional Base, el contexto y la realidad en la que el niño vive, así como los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos, se realizan actividades en las que se busca desarrollar o potenciar las diferentes habilidades

**Modelo de gestión:** Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional. En esta línea se ha trabajado muy poco y los padres de familia brindan el apoyo cuando se les solicita en gestión y ejecución de proyectos.

**Recurso humano:** Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Se cuenta con un solo docente para atender la población escolar de 25 alumnos quien es graduado de profesorado en el PADEP/D y actualmente estudia la licenciatura lo que hace que el desempeño en la labor docente sea efectivo ya que aplica los conocimientos adquiridos y se desarrolla la metodología pertinente.

**Educación bilingüe multicultural e intercultural:** Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural. Se fomenta la interculturalidad y la multiculturalidad ya que en la comunidad se cuenta afortunadamente con personas de diferentes culturas y en la escuela se atiende a los niños sin distinción

alguna, Actualmente el personal participa en el diplomado de idioma achi lo que favorece un mejor acercamiento con los alumnos de la cultura maya achi.

**Aumento de la inversión educativa:** Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional que corresponde al (7% del producto interno bruto). Lamentablemente no se han brindado los recursos como lo estipula la ley, se cuenta con programas que vienen a beneficiar a los alumnos y alumnas como la alimentación escolar, útiles escolares, gratuidad de la educación y valija didáctica los cuales se podrían mejorar. Se necesita que el estado en coordinación con el Ministerio de Educación facilite becas de estudio para lograr que todos los niños y niñas estén dentro del sistema educativo y que no se vean obligados a estar faltando por tener que ir a trabajar.

**Equidad:** Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Se da un trato equitativo a los alumnos y alumnas, se han realizado visitas domiciliarias a las familias que ya no quieren enviar a sus hijos, especialmente a las niñas a la escuela y se ha logrado que las envíen haciendo conciencia en ellos sobre la importancia del estudio y que todos y todas tienen las mismas oportunidades y derechos.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas

Los principales problemas detectados que se manifiestan con más frecuencia y que afectan negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje y el desarrollo de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz luego de un análisis exhaustivo son los siguientes.

## A. Listado de problemas

**Déficit de atención:** Se manifiesta en varios alumnos el déficit de atención en el momento que se desarrollan diversas actividades referidas a los contenidos ya que se distraen fácilmente, tienen dificultad para seguir instrucciones, interrumpen o se entrometen en actividades no asignadas o conversaciones, a veces no se encuentran motivados en la realización de dinámicas, juegos o actividades y en otras ocasiones cuando se les habla parece que no escucharan.

**Comprensión de lectura deficiente:** Los alumnos leen poco, no cuentan con el hábito de la lectura y cuando leen un texto muestran bajo nivel de comprensión ya que cuando el docente les realiza preguntas sobre el tema son pocos los que responden de forma certera, en otras ocasiones les es difícil manifestar la idea principal de un texto o presentan dificultad para expresar con sus propias palabras lo que leen.

**Inasistencia:** El problema de inasistencia se da principalmente cuando es época de siembra y cosecha especialmente de maíz y frijol que son los productos que se producen en la comunidad ya que los padres de familia para evitar incurrir en gastos lo que hacen es llevarse a los hijos a que les ayuden en las tareas agrícolas y las niñas se quedan en casa ayudando a la mamá a cocinar e ir a dejar comida a quienes se encuentran trabajando.

**Dificultad en la resolución de operaciones matemáticas:** Muchos niños muestran dificultad en la resolución de operaciones básicas ya que no hay interés por parte de ellos y los propios padres de familia en apoyar este proceso.

**Dificultad en la escritura y las actividades motoras finas:** Este problema es más recurrente en el grado de primero y segundo ya que los niños al cursar el nivel de preprimaria no desarrollan dichas habilidades.



### B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Para realizar la priorización de los problemas encontrados y la selección de un problema para encontrarle las soluciones pertinentes se utilizara la Matriz de Hanlon.

Al problema que se identificó se le analizan diferentes criterios propuestos en la matriz, a los que se les brinda una puntuación y luego se procede a utilizar la siguiente formula  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$  y obtener así la puntuación para cada problema. Donde A es la magnitud y gravedad, B tendencia, C modificable, D tiempo, E registro, F interés y G competencia.

Tabla 2. Matriz de Hanlon para priorizar problemas

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	TOTAL (Subtotal 1 X subtotal 2)
	A.- Magnitud y gravedad	B.- Tendencia	C.- Modificable	D.- Tiempo	E.- Registro		F.- Interés	G.- Competencia		
Déficit de atención	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24
Comprensión de lectura deficiente	2	2	2	1	2	9	2	2	4	36
Inasistencia	1	1	1	1	2	6	2	2	4	24
Dificultad en la resolución de operaciones matemáticas	1	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Dificultad en la escritura y actividades motoras finas	2	2	1	1	2	8	2	1	3	24

Fuente: Archivo propio

Para asignar la puntuación a cada uno de los criterios se utilizó la siguiente escala.

Tabla 3. Escala de puntuación para priorizar problemas

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Archivo propio

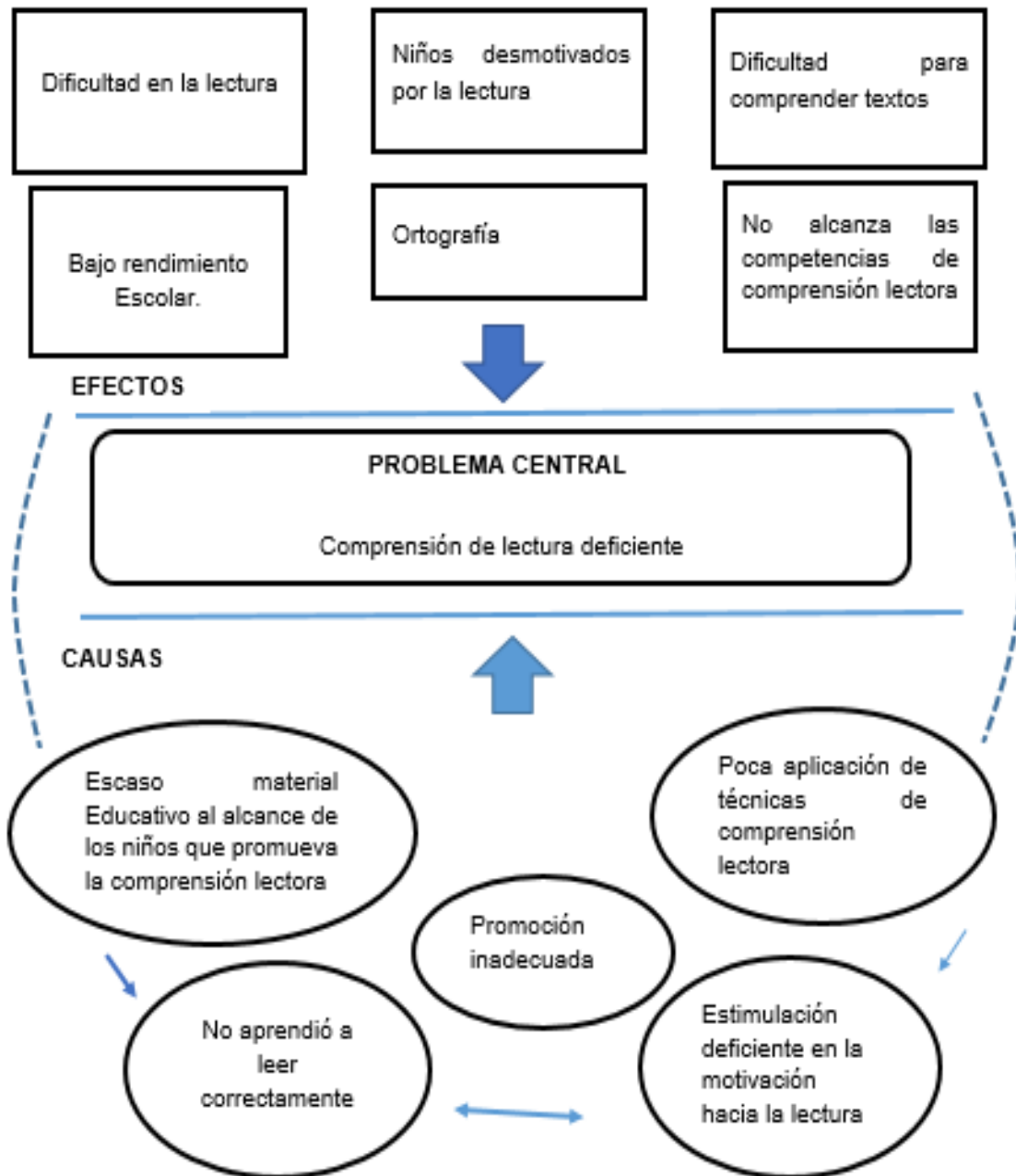
### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

Realizada la priorización y debido a la importancia de la lectura y comprensión para el desarrollo de actividades y contenidos de las demás áreas curriculares que propone el Curriculum Nacional Base.

El problema estratégico a intervenir será: Comprensión de lectura deficiente, este problema se manifiesta especialmente en los alumnos del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas ya que la mayoría de los niños no muestran interés por leer diversas lecturas que se les proporcionan y cuando se realiza la lectura les es difícil identificar la idea del texto y expresar con claridad y coherencia de que se trataba lo leído.

## A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Ilustración 1. Árbol de problemas



Problema seleccionado: Dificultad en la lectura

Fuente: Archivo propio

### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

Fuentes de empleo con salarío digno para mejorar la economía de las familias.

Acceso a los servicios básicos de salud.

Seguridad ciudadana.

Mejor ambiente y calidad de vida.

Accesibilidad a la tecnología

Un trato equitativo, sin discriminación

#### B. Demandas institucionales

Recurso humano bien preparado.

Ampliación al presupuesto de educación para que los programas llegue a todos los niños y niñas.

Apoyo de instituciones para fortalecer la educación bilingüe intercultural.

Educación de calidad e inclusión de los grupos más vulnerables.

Instituciones educativas fortalecidas al servicio de los demás.

#### C. Demandas poblacionales

##### **Padres de familia**

Que sus hijos reciban una formación integral y educación de calidad.

Atención personalizada para sus hijos.

##### **Docentes**

Más apoyo del Ministerio de Educación con becas para que los alumnos puedan continuar con sus estudios.

Material para cada alumno.

Involucramiento activo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

##### **Alumnos**

Espacios dignos.

Contar don todos los servicios básicos en la escuela.

Formación en valores.

### 1.2.4. Identificación de actores

#### A. Actores directos

Dentro de los actores directos identificados se encuentran: Profesor estudiante de PADEP/D, Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas y los padres de familia. A cada actor directo identificado se le aplica la tabla de Philippe con el fin de determinar la influencia en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### Profesor (estudiante de PADEP/D)

Tabla 4. Tabla de Philippe, influencia del profesor (estudiante PADEP/D)

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X	
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		X
6	Es un posible usuario de los productos finales del PME	X	

Fuente: Archivo propio

#### Alumnos

Tabla 5. Tabla de Philippe, influencia de los alumnos en el PME

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.	X	
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.		X
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		
6	Es un posible usuario de los productos finales del PME	X	

Fuente: Archivo propio

## Padres de familia

Tabla 6. Tabla de Philippe, influencia de los padres de familia en el PME

No.	Criterios	Si	No
1	Trabaja en el entorno educativo.		X
2	Tiene poder político.	X	
3	Es un posible apoyo o amenaza.	X	
4	Tiene capacidad de conseguir financiamiento.	X	
5	Es propietario de un posible sitio de tratamiento.		
6	Es un posible usuario de los productos finales del PME		X

Fuente: Archivo propio

Tabla 7. Intereses y oportunidades de los actores directos

Tipo de actores directos	Intereses principales	Oportunidades	Necesidades de integración
Docente PADEP/D	Mejorar la calidad educativa  Lograr que los alumnos finalicen satisfactoriamente el ciclo de educación primaria  Liderar acciones de desarrollo	Formar integralmente a la niñez.  Desarrollo educativo  Acompañar y dirigir proyectos de desarrollo	Actividades  Apoyo continuo  Participación activa
Alumnos	Mejorar el rendimiento escolar  Recibir educación de calidad	Promoción al grado inmediato superior  Desarrollo de habilidades y destrezas	Asistir ininterrumpidamente  Participación activa

Padres de familia	Apoyar en las actividades	Contribuir al desarrollo de actividades	Apoyo continuo y asistencia a reuniones
-------------------	---------------------------	---	---

Fuente: Archivo propio

### B. Actores indirectos

Los actores indirectos son; Director del establecimientos, los alumnos de otros grados, la Organización de Padres de Familia y el Consejo Comunitario de Desarrollo y habitantes de la comunidad.

### C. Actores potenciales

Tiendas de la comunidad, propietarios de microbuses y proveedores de los diferentes programas de los niños y niñas.

### D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

Tabla 8. Análisis de influencia de los diferentes actores

No.	Listado de actores	Nivel de influencia sobre el entorno educativo	
		alta	Baja
1.	Profesor (estudiante de PADEP/D)	X	
	Alumnos	X	
	Padres de familia		X
1.	Otros docentes del establecimiento	X	
	Los alumnos	X	
	Habitantes de la comunidad		X
	Municipalidad		X
2.	Tiendas	X	
	Propietarios de Buses		X
	Proveedores de los programas de los niños y niñas		X

Fuente: Archivo propio

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

El siguiente análisis DAFO se aplicó al problema seleccionado, producto del árbol de problemas siendo este: Dificultad en la lectura.

#### **Debilidades** (internas)

D1. El maestro es unitario, por lo que se le dificulta la atención personalizada a cada uno de los alumnos lo que provoca desinterés.

D2. Dificultad de los alumnos al localizar y extraer las ideas principales de un texto lo que provoca frustración.

D3. El vocabulario que dominan los estudiantes no es abundante por lo que les es difícil comprender lo que leen en los textos.

D4. Manifiestan dificultad en la decodificación adecuada de las palabras de un texto, lo que genera que no lean con fluidez.

D5. El bajo nivel de comprensión, hace que no logren entender el texto de forma adecuada.

D6. Poca fluidez al momento de realizar las lecturas en el aula.

D7. Se manifiesta la falta de motivación del alumno por leer, se ve con desanimo.

D8. Algunos alumnos no consideran de importancia la lectura, muestran pereza y apatía.

D9. Poca atracción e interés por la diversidad de material de lectura existente en el aula.

D10. Atender las actividades administrativas que conlleva la dirección del establecimiento y atender a los alumnos provoca que no se les brinde el tiempo necesario.

#### **Amenazas** (externas)

A1. En época de siembra o cosecha los niños faltan a clases debido a que los padres de familia se los llevan para que les apoyen en el trabajo del campo.



A2. Debido a la influencia masiva de los medios de comunicación varios niños utilizan el tiempo libre para jugar en el teléfono ya que no cuentan con un control por parte de los padres de familia lo que hace que pierdan el interés por la lectura.

A3. A los niños mayores en casa les delegan la responsabilidad de cuidar a los hermanos pequeños por lo que no tienen el tiempo para poder realizar sus deberes, esta acción contribuye al bajo rendimiento académico.

A4. La migración de los padres de familia provoca que los encargados no se preocupen por motivar y exigir a los niños que lean.

A5. El tiempo de ocio que tienen los niños en casa, los convierte en irresponsables, por ende no entregan tareas asignadas.

A6. Familias desintegradas provocan alta inasistencia de los alumnos a la escuela.

A7. La poca importancia que le dan los padres de familia a la educación de sus hijos provoca desánimo y corren el riesgo de abandonar la escuela.

A8. Falta de material disponible destinado a lectura en casa, provoca que los alumnos no se interesen por leer.

A9. El analfabetismo en algunos padres de familia hace que ellos no puedan orientar y leer junto a sus hijos.

A10. La recarga de trabajos agrícolas en los niños a temprana edad amenaza con retirarse de la escuela, perdiéndose la oportunidad de finalizar la educación primaria.

### **Fortalezas (Internas)**

F1. Participación en talleres de capacitación relacionados a lectura, dirigidos a los docentes del municipio por parte del Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de B.V.

F2. El director de la escuela está comprometido y respalda las actividades a desarrollar sobre lectura, brindando espacio y tiempo necesario.

F3. Se manifiesta la iniciativa y disposición del docente por desarrollar e implementar material de lectura de acuerdo a las necesidades y preferencia de los alumnos.

F4. El establecimiento cuenta con un plan de lectura, el que favorece que los alumnos lean diferentes tipos de textos.

F5. Disposición del docente por la aplicación de diferentes técnicas y herramientas de lectura para facilitar la comprensión.

F6. EL docente fomenta el uso adecuado de los recursos de la mini-biblioteca que hay en la escuela para fortalecer el hábito lector.

F7. A pesar que es una escuela unitaria se incentiva a los alumnos a leer en los tiempos libres.

F8. El aula cuenta con un ambiente letrado y con el rincón de lectura donde hay diversidad de material de lectura ameno e interesante como: cuentos poemas, libros informativos, diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, revistas, manuales, recetarios.

F9. En la escuela se implementa el uso de la metodología activa participativa y la promoción de actividades significativas para desarrollar el potencial de los estudiantes.

F10. Los alumnos son participativos, tienen creatividad e iniciativa propia y colaboran para que las actividades que se realizan sean lo mejor posible lo que favorece implementar estrategias de lectura.

### **Oportunidades** (Externas)

O1. El material de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación favorece el desarrollo de habilidades lectoras en el educando.

O2. El desarrollo de festivales de lectura inter-escuelas promueve el interés y mejora la fluidez en la lectura.

O3. La cooperación entre todos los integrantes la comunidad educativa para la promoción y ejecución de actividades relacionadas a la lectura, favorece a los alumnos.

O4. Compartir recursos de lectura e intercambio de experiencias relacionadas a la lectura con la comunidad educativa y con docentes de escuelas vecinas puede motivar a los alumnos al fascinante mundo de la lectura.

O5. Realizar alianzas inter-institucionales para implementar actividades o concursos que motiven a los alumnos a leer y escribir.

O6. La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media favorece a la escuela al promover la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

O7. Realizar convenios con personas y empresas públicas o privadas en la dotación de material de lectura para cada uno de los alumnos les traerá beneficios en su educación.

O8. La Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz ofrece un programa de radio que motiva a los alumnos a incursionar en el mundo de la lectura.

O9. Los diarios escritos son medios que le ofrecen a los niños la facilidad de desarrollar el proceso de lectura desde la casa.

O10. Crear espacios de lectura para los niños en sus casas, les brinda una oportunidad para fortalecer sus habilidades lingüísticas.

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

Se presentan las vinculaciones realizadas de los cuatro cuadrantes siendo estas: Fortalezas con oportunidades, fortalezas con amenazas, debilidades con oportunidades y debilidades con amenazas.

#### **Fortalezas- Oportunidades**

F1. Participación en talleres de capacitación relacionados a lectura, dirigidos a los docentes del municipio por parte del Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de B.V. O1. El material de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación favorece el desarrollo de habilidades lectoras en el educando.

F4. El establecimiento cuenta con un plan de lectura, el que favorece que los alumnos lean diferentes tipos de textos. O2. El desarrollo de festivales de lectura inter-escuelas promueve el interés y la fluidez en la lectura.

F5. Disposición del docente por la aplicación de diferentes técnicas y herramientas de lectura para facilitar la comprensión. O6. La Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media favorece a la escuela al promover la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

F8. El aula cuenta con un ambiente letrado y con el rincón de lectura donde hay diversidad de material de lectura ameno e interesante como: cuentos poemas, libros informativos, diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, revistas, manuales, recetarios. O10. Crear espacios de lectura para los niños en sus casas, les brinda una oportunidad para fortalecer sus habilidades lingüísticas.

F2. El director de la escuela está comprometido y respalda las actividades a desarrollar sobre lectura, brindando espacio y tiempo necesario. O4. Compartir recursos de lectura e intercambio de experiencias relacionadas a la lectura con la comunidad educativa y con docentes de escuelas vecinas puede motivar a los alumnos al fascinante mundo de la lectura.

### **Fortalezas - Amenazas**

F1. Participación en talleres de capacitación relacionados a lectura, dirigidos a los docentes del municipio por parte del Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de B.V. A10. La recarga de trabajos agrícolas en los niños a temprana edad amenaza con retirarse de la escuela, perdiéndose la oportunidad de finalizar la educación primaria.

F3. Se manifiesta la iniciativa y disposición del docente por desarrollar e implementar material de lectura de acuerdo a las necesidades y preferencia de los alumnos. A2. Debido a la influencia masiva de los medios de comunicación varios niños utilizan el tiempo libre para jugar en el teléfono ya que no cuentan con un control por parte de los padres de familia lo que hace que pierdan el interés por la lectura.

F4. El establecimiento cuenta con un plan de lectura, el que favorece que los alumnos lean diferentes tipos de textos. A9. El analfabetismo en algunos padres de familia hace que ellos no puedan orientar y leer junto a sus hijos.

F8. El aula cuenta con un ambiente letrado y con el rincón de lectura donde hay diversidad de material de lectura ameno e interesante como: cuentos poemas, libros informativos, diccionarios, enciclopedias, libros de consulta, revistas, manuales, recetarios. A5. El tiempo de ocio que tienen los niños en casa, los convierte en irresponsables, por ende no entregan tareas asignadas.

F10. Los alumnos son participativos, tienen creatividad e iniciativa propia y colaboran para que las actividades que se realizan sean lo mejor posible lo que favorece implementar estrategias de lectura. A8. Falta de material disponible destinado a lectura en casa, provoca que los alumnos no se interesen por leer.

### **Debilidades – Oportunidades**

D1. El maestro es unitario, por lo que se le dificulta la atención personalizada a cada uno de los alumnos lo que provoca desinterés O3. La cooperación entre todos los integrantes la comunidad educativa para la promoción y ejecución de actividades relacionadas a la lectura, favorece a los alumnos.

D8. Algunos alumnos no consideran de importancia la lectura, muestran pereza y apatía. O10. Crear espacios de lectura para los niños en sus casas, les brinda una oportunidad para fortalecer sus habilidades lingüísticas.

D9. Poca atracción e interés por la diversidad de material de lectura existente en el aula. O4. Compartir recursos de lectura e intercambio de experiencias relacionadas a la lectura con la comunidad educativa y con docentes de escuelas vecinas puede motivar a los alumnos al fascinante mundo de la lectura.

D6. Poca fluidez al momento de realizar las lecturas en el aula. O2. El desarrollo de festivales de lectura inter-escuelas promueve el interés y mejora la fluidez en la lectura.

D5. El bajo nivel de comprensión, hace que no logren entender el texto de forma adecuada. O1. El material de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación favorece el desarrollo de habilidades lectoras en el educando.

### **Debilidades – Amenazas**

D1. El maestro es unitario, por lo que se le dificulta la atención personalizada a cada uno de los alumnos lo que provoca desinterés. A9. El analfabetismo en algunos padres de familia hace que ellos no puedan orientar y leer junto a sus hijos.

D7. Se manifiesta la falta de motivación del alumno por leer, se ve con desanimo. A4. La migración de los padres de familia provoca que los encargados no se preocupen por motivar y exigir a los niños que lean.

D9. Poca atracción e interés por la diversidad de material de lectura existente en el aula. A7. La poca importancia que le dan los padres de familia a la educación de sus hijos provoca desánimo y corren el riesgo de abandonar la escuela.

D6. Poca fluidez al momento de realizar las lecturas en el aula. A9. El analfabetismo en algunos padres de familia hace que ellos no puedan orientar y leer junto a sus hijos.

D5. El bajo nivel de comprensión, hace que no logren entender el texto de forma adecuada A2. Debido a la influencia masiva de los medios de comunicación varios niños utilizan el tiempo libre para jugar en el teléfono ya que no cuentan con un control por parte de los padres de familia lo que hace que pierdan el interés por la lectura.

### 1.3.3. Análisis estratégico

La vinculación estratégica permite realizar el análisis de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX, en la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda vinculación las fortalezas con las amenazas, luego las debilidades con las oportunidades y por último las debilidades con las amenazas, es importante resaltar que del análisis de estas vinculaciones se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a los posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución del problema central identificado.

#### **Primera vinculación análisis estratégico de fortalezas con oportunidades.**

En la escuela se promueve la participación en talleres de capacitación relacionados a lectura, dirigidos a los docentes por parte del departamento técnico pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz, esta fortaleza puede ser bien aprovechada al utilizar adecuadamente el material de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación para favorecer el desarrollo de habilidades lectoras en el educando.

La Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cureñas cuenta con un plan de lectura que se realiza cada bimestre el que favorece que los alumnos lean diferentes tipos de textos, esta oportunidad facilita que el docente planifiquen e implemente festivales de lectura inter-escuelas para promover el interés y la fluidez en la lectura.

La disposición del docente de la Escuela Oficial Rural Mixta, por la aplicación de diferentes técnicas y herramientas de lectura para facilitar la comprensión lectora será aprovechada por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media y favorecer a la escuela al promover la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, con fines de mejorar o solucionar el problema planteado.

El aula de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea las Cureñas cuenta con un ambiente letrado y con el rincón de lectura donde hay diversidad de material ameno e interesante como: cuentos, poemas, libros informativos, diccionarios, enciclopedias, revistas, manuales y recetarios lo que hace que los niños se interesen por la lectura y que los padres de familia se motiven por crear espacios de lectura para los niños en casa para que tengan material de lectura al alcance y puedan fortalecer sus habilidades lingüísticas.

El compromiso del director de la Escuela Oficial Rural Mixta por respaldar actividades a desarrollar sobre lectura brindando espacio y tiempo necesario facilita el compartir recursos de lectura e intercambio de experiencias relacionadas a la lectura con la comunidad educativa y con docentes de escuelas vecinas para motivar a los alumnos al fascinante mundo de la lectura.

### **Segunda vinculación análisis estratégico de fortalezas con amenazas**

La participación del docente en talleres de capacitación relacionados a lectura, dirigidos a los docentes del municipio por parte del Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de B.V. es de gran utilidad, pero al poner en práctica las diferentes estrategias se ve influenciado negativamente ya que la recarga de trabajos agrícolas a temprana edad en los niños provoca inasistencia y amenaza con retirarse de la escuela perdiéndose la oportunidad de finalizar la educación primaria.

El docente de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Cureñas manifiesta la iniciativa y disposición por desarrollar e implementar material de lectura de acuerdo a las necesidades y preferencias de los alumnos pero debido a la influencia masiva de los medios de comunicación y que los niños no cuentan con un control por parte de los padres de familia, estos utilizan el tiempo libre para jugar en el teléfono o ver televisión, lo que hace que en casa pierdan el interés por la lectura.



El establecimiento cuenta con un plan de lectura el cual favorece que los alumnos lean diferentes tipos de textos dentro del aula, pero en ciertos casos el analfabetismo en algunos padres de familia hace que en casa ellos no puedan orientar y leer junto a sus hijos.

En el aula se cuenta con un ambiente letrado y con el rincón de lectura donde hay diversidad de material ameno e interesante como: cuentos poemas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, manuales, recetarios, pero el tiempo de ocio que tienen los niños en casa, hace que se les olvide realizar las tareas asignadas y al otro día no las entregan.

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas se caracterizan por ser participativos, tienen creatividad e iniciativa propia y colaboran en las diferentes actividades que se realizan para que sean lo mejor posible esto favorece la implementación de estrategias de lectura pero este gran potencial se ve influenciado negativamente ya que en casa no les tienen material de lectura disponible lo que provoca que pierdan el interés por la lectura.

### **Tercera vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades**

El ser maestro unitario y director en la Escuela Oficial Rural Mixta Las Cureñas lo que en algunas ocasiones dificulta brindar la atención necesaria y personalizada a cada uno de los alumnos lo que provoca desinterés en algunos de ellos, por lo que es de vital importancia contar con la cooperación de todos los integrantes de la comunidad educativa para la promoción y ejecución de actividades que favorezcan la lectura.

Algunos alumnos no consideran de suma importancia la lectura, muestran pereza y apatía cuando se realizan actividades en las que hay que leer por lo que sería de vital importancia implementar espacios de lectura en sus casas para que se les

brinde la oportunidad de fortalecer sus habilidades lingüísticas en los tiempos libres.

Los alumnos muestran poca atracción e interés por la diversidad de material de lectura existente en el aula es una excelente oportunidad para compartir recursos de lectura e intercambiar experiencias relacionadas a la lectura con la comunidad educativa y con docentes de escuelas vecinas para encontrar estrategias funcionales y atraer e interesar a los niños en el fascinante mundo de la lectura y mejorar el nivel de comprensión lectora.

Los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta las Cureñas especialmente los del primer ciclo de educación primaria al momento de realizar las lecturas en el aula demuestran poca fluidez por lo que el desarrollo de festivales de lectura inter-escuelas será una oportunidad para promover el interés y mejorar la fluidez de la lectura.

El bajo nivel de comprensión de los alumnos hace que no logren entender el texto de forma correcta pero el uso adecuado del material de lectura proporcionado por el Ministerio de Educación favorecerá el desarrollo de habilidades lectoras en el educando.

#### **Cuarta vinculación análisis estratégico de debilidades con amenazas**

Ser maestro unitario y atender los procesos administrativos que conlleva la dirección del establecimiento dificulta la atención personalizada a cada uno de los alumnos lo que en algunos provoca desinterés aunado al analfabetismo de algunos padres de familia hace que ellos en casa no puedan orientar y leer junto a sus hijos agudizando más la situación.

La falta de motivación y el desánimo por leer en el alumno en varios casos se ve influenciada negativamente por la migración de los padres de familia lo que

provoca que algunos encargados no se preocupen por motivar y exigir a los niños a que lean.

La poca atracción e interés de los alumnos por la diversidad de material de lectura existente en el aula se agudiza aún más por la poca importancia que le dan los padres de familia a la educación de sus hijos lo que provoca desánimo y que no se interesen por el rendimiento en la escuela corriendo el riesgo de abandonar la escuela.

La poca fluidez de los alumnos del primer ciclo de la Escuela Oficial Rural Mixta Las Cureñas al momento de realizar las lecturas en el aula se ve influenciada de forma negativa debido a la falta de espacios adecuados disponibles en casa destinados a la lectura esto genera que los alumnos no se interesen por leer.

El bajo nivel de comprensión hace que varios alumnos no logren entender el texto que leen de forma adecuada y es más latente en los niños que no cuentan con un control por parte de los padres de familia y son influenciados de forma masiva por los medios de comunicación utilizando especialmente el tiempo libre para jugar en el teléfono.

#### 1.3.4. Líneas de Acción

Por medio del análisis realizado de cada una de las vinculaciones estratégicas se establecieron cinco líneas de acción las cuales se definen a continuación.

**Primera línea de acción:** Esta primera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la implementación de técnicas, herramientas y metodología para promover, desarrollar y fortalecer el proceso de lectura.

**Segunda línea de acción:** Esta segunda vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la producción de material de lectura por los alumnos para promover el gusto por la lectura.

**Tercera línea de acción:** Esta tercera vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será la implementación de ambientes adecuados para fortalecer el hábito de la lectura.

**Cuarta línea de acción:** Esta cuarta vinculación permite concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será el uso de la tecnología como herramienta para mejorar el proceso de lectura en el aula.

**Quinta línea de acción:** Esta quinta línea de acción estratégica se deriva del análisis general de las cuatro vinculaciones realizadas, la misma será orientación a la comunidad educativa para fortalecer el hábito de lectura en los niños.

#### 1.3.5. Posibles proyectos

Se establecieron cinco líneas de acción las cuales a su vez cada una genera cinco posibles proyectos de intervención que a continuación se definen:

**Para la primera línea de acción se plantean los siguientes proyectos.**

1. Elaboración de un manual con estrategias para promover la fluidez y comprensión lectora.
2. Implementar sistemáticamente el programa “Leamos juntos”
3. Utilizar las estrategias lectoras en el área de comunicación y lenguaje.
4. Presentación de cuenta-cuentos.
5. Implementar un festival de habilidades lectoras a nivel de escuela.

**Para la segunda línea de acción se plantean los siguientes proyectos.**

1. Creación de libros de bolsillo por los alumnos utilizando diferentes tipos de textos.

2. Recopilación y producción de textos con tradiciones de la comunidad.
3. Implementar el periódico escolar para promover la lectura y escritura.
4. Implementar la elaboración de mega-libros con historias propias de la comunidad.
5. Elaboración de trifoliales con lecturas seleccionadas por los alumnos.

**Para la tercera línea de acción se plantean los siguientes proyectos.**

1. Implementar el club de lectura.
2. Implementar la biblioteca de aula como recurso para la promoción de la lectura.
3. Implementar la mini-biblioteca comunitaria.
4. Promover un ambiente alfabetizador rotulando los principales lugares de la comunidad.
5. Implementar la ludoteca con libros sensoriales para facilitar la lectura.

**Para la cuarta línea de acción se plantean los siguientes proyectos.**

1. Implementar material digitalizado para la estimulación de la lectura.
2. Elaboración y grabación de audios de historias y anécdotas del entorno familiar.
3. Implementar libros para la lectura de imágenes utilizando fotografías captadas con celular.
4. Grabación y presentación de videos de actividades del entorno comunitario.
5. Creación de audiolibros para promover la lectura.

**Para la quinta línea de acción se plantean los siguientes proyectos.**

1. Elaboración de una guía de experiencias exitosas para promover la lectura.
2. Implementar la escuela para padres de familia para promover acciones y fortalecer la lectura.
3. Implementar una comunidad de aprendizaje para compartir técnicas y herramientas para promover el proceso lector.

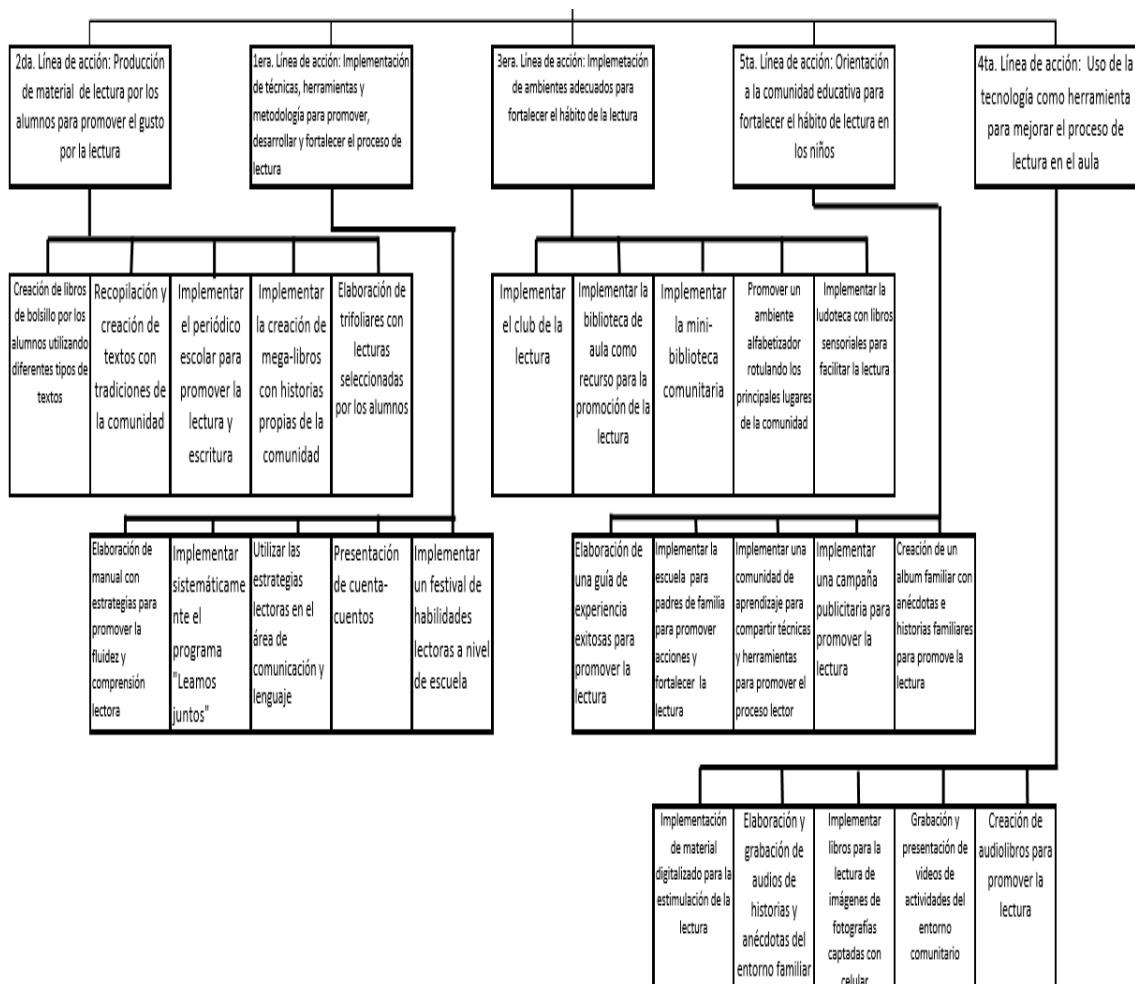
4. Implementar una campaña publicitaria para promover la lectura.
5. Creación de un álbum familiar con anécdotas e historias familiares para promover la lectura.

### 1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

El proyecto que se seleccionó y se ejecutara en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas es: “Creación de libros de bolsillo por los alumnos utilizando diferentes tipos de textos”.

### 1.3.7. Mapa de soluciones

Ilustración 2. Mapa de soluciones



Fuente: Archivo propio

## **1.4. Diseño del proyecto**

### **1.4.1. Título del proyecto**

Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura.

### **1.4.2. Descripción del proyecto**

La Escuela Oficial Rural Mixta está ubicada en la aldea Las Cureñas en el área sur del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, la cual pertenece al sector oficial, funciona en plan diario jornada matutina, modalidad monolingüe. El ciclo de funcionalidad es anual actualmente la matrícula estudiantil que se encuentra registrada en el Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación asciende a la cantidad de veinticinco alumnos quienes son atendidos por un solo maestro en jornada matutina.

Con la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo promovido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en el marco de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se ejecutará el proyecto denominado “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”. Proyecto con el que se pretende impactar positivamente en el proceso de lectura de los estudiantes del primer ciclo de educación primaria de dicha escuela.

Se busca incidir en los siguientes indicadores educativos que fueron identificados en el diagnóstico: Los indicadores de proceso como mejorar la asistencia y permanencia de los alumnos durante el ciclo escolar, dotar a cada estudiante de su propio material de lectura y que pueda compartirlo en casa con sus familiares así como aumentar la tasa de promoción para evitar niños con sobre edad, aún en el nivel primario. También se busca incidir en las demandas al brindar educación

de calidad e inclusión de los grupos más vulnerables, brindar una formación integral, el involucramiento activo y el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos.

También se busca responder al contexto ya que hay familias numerosas y de escasos recursos que no pueden brindarle material educativo a sus hijos y por la distancia a la cabecera municipal es difícil acceder a diverso material de lectura, algunos niños que en sus casas los padres de familia o encargados les dan teléfono o no les controlan el tiempo en la televisión podrán aprovechar este material que surja como resultado del proyecto de mejoramiento, el cuál responde al desarrollo de las competencias que plantea el Curriculum Nacional Base y la metodología que se trabaja en el establecimiento. Los actores directos de este proyecto son los alumnos con el apoyo del profesor (estudiante de PADEP/D) y los padres de familia quienes contarán con el apoyo financiero de los actores potenciales como los propietarios de tiendas, microbuses y proveedores de los diferentes programas de apoyo de los niños y niñas.

El problema latente en la población estudiantil es la dificultad en el proceso de lectura y al aplicar el DAFO a este problema se encontró la amenaza de la falta de material disponible en casa destinado a la lectura, situación que provoca que los alumnos no se interesen por leer y una de las fortalezas encontradas es que los alumnos son participativos, tienen creatividad e iniciativa propia y colaboran para que las actividades que se realizan sean lo mejor posible. La línea de acción estratégica que se identificó como prioritaria aprovechando el potencial es: La producción de material de lectura por los propios alumnos implementando el proyecto de creación de libros de bolsillo por los alumnos utilizando diferentes tipos de textos. Proyecto que se ejecutara en el término de 5 meses para contribuir a promover en los alumnos el gusto y el hábito por la lectura y mejorar el nivel de comprensión lectora y facilitar el aprendizaje.



### 1.4.3. Concepto

Mi amigo fiel me ayuda a practicar la lectura.

### 1.4.4. Objetivos

#### A. General

Promover en los alumnos el gusto por la lectura y el nivel de comprensión mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.

#### B. Específicos

1. Realizar gestiones administrativas para solicitar la autorización y material necesario para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura.
2. Identificar y digitalizar los temas para la elaboración de los libros de bolsillo.
3. Presentar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa y autoridades.
4. Ejecución y monitoreo del proyecto de mejoramiento educativo “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.
5. Evaluación de los resultados en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
6. Presentación de resultados obtenidos a la comunidad educativa de la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.

#### 1.4.5. Justificación

La ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas, surge del interés por contribuir a minimizar la problemática que se encuentra latente hoy en día en la educación como es la dificultad en el proceso de la lectura, factor que influye negativamente y que causa una desmotivación generalizada en los alumnos por estudiar.

Se busca incidir positivamente en la asistencia y permanencia de los estudiantes durante todo el ciclo escolar, utilizar el idioma propio de los alumnos como vehículo para fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas y que los alumnos elaboren y tengan al alcance su propio material de lectura, para aumentar la tasa de promoción de los alumnos tomando en cuenta que la lectura es un proceso que implica la participación activa de la mente y contribuye al desarrollo de la imaginación, la creatividad, la ampliación del vocabulario así como la expresión oral y escrita.

Se pretende eliminar las debilidades y amenazas que afectan directamente el proceso de aprendizaje de los alumnos aprovechando las fortalezas y oportunidades para que el desarrollo de la lectura les permita enfrentarse sin dificultad en los siguientes años de estudio.

#### 1.4.6. Actividades por fases

Se proponen las diferentes actividades que se deben realizar para facilitar la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.

#### **Tiempo**

De noviembre de 2019 a abril de 2020.

**Actividades de Inicio:** Se presentan las tareas y sub-tareas que se necesitan realizar para obtener permiso, gestionar material y realizar el lanzamiento del proyecto de mejoramiento educativo.

La primera actividad a realizar es solicitar autorización al Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 15-01-03 del municipio de Salamá, para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, actividad que conlleva Redactar y entregar la solicitud para autorización de la realización del PME.

La segunda actividad es solicitar donaciones de material para la elaboración de los libros de bolsillo. Por lo que hay que redactar y entregar solicitudes de material a utilizar en la implementación del PME a los actores potenciales identificados como los dueños de las tiendas, propietarios de microbuses y los proveedores de los programas de apoyo de los niños y niñas y posteriormente ir a recoger los materiales.

La tercer actividad es el lanzamiento del proyecto de creación de libros de bolsillo a los alumnos, actividad que requiere la elaboración de un libro de bolsillo para presentarlo como ejemplo, la elaboración de la agenda y la presentación del proyecto.

La cuarta actividad es el lanzamiento oficial del proyecto de creación de libros de bolsillo a los padres de familia y autoridades comunitarias para esto hay que redactar y enviar invitaciones para el lanzamiento del proyecto, así como la elaboración de la agenda previamente al acto de presentación del proyecto.

**Actividades de Planificación:** Se presentan las tareas y subtareas que conlleva la etapa de planificación según necesidades del proyecto. La primer actividad de la etapa de planificación es investigar las posibles temáticas para la elaboración de los libros de bolsillo, se recomienda realizar un listado de posibles temáticas.

La segunda actividad es seleccionar las temáticas pertinentes para la elaboración de los libros de bolsillo, priorizar y seleccionar las temáticas a trabajar de acuerdo a los contenidos que propone el Curriculum Nacional Base y el área curricular que se quiere trabajar.

La tercera actividad es digitalizar las temáticas seleccionadas e imprimirlas para dársela a conocer a los alumnos.

La cuarta actividad es calendarizar las fechas de realización de cada una de las temáticas para la elaboración de los libros de bolsillo.

**Actividades de Ejecución:** Aquí se detallan las actividades, tareas y subtareas que se necesitan ejecutar en esta fase.

La primera actividad es iniciar el proceso de elaboración de libros de bolsillo por los alumnos por lo que es importante brindar las orientaciones sobre el proceso de la elaboración de los libros de bolsillo por cada una de las temáticas seleccionadas.

Luego proceden a la elaboración en borrador de las creaciones literarias por parte de los alumnos según temática establecida, para la respectiva revisión y corrección.

Al contar ya con las correcciones pertinentes se procede a la elaboración del libro de bolsillo por cada estudiante conjuntamente con el apoyo de padres de familia en la ejecución del proyecto.

Finalizado el libro de bolsillo se realizará la presentación de los libros de bolsillo y el intercambio de los mismos con otros compañeros.

**Actividades de monitoreo:** Se verificará el cumplimiento de las diferentes tareas y subtareas durante el proceso de implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

**Actividades de evaluación:** Se evaluará constantemente cada una de las actividades que se han planificado y que conllevan la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Finalizadas las actividades de ejecución del proyecto se realizará la presentación por parte de los alumnos de experiencias positivas y negativas encontradas durante la implementación del proyecto mediante un conversatorio.

La actividad de evaluación final del proyecto se realizará mediante la aplicación de una escala de rango con criterios que permitan evaluar el alcance del proyecto permitiendo realizar el análisis de los resultados y si se cumplió con lo que se pretendía.

**Actividades de presentación de resultados del Proyecto de Mejoramiento Educativo.** Se realizará una reunión con los integrantes de la comunidad educativa para la presentación, discusión y análisis de resultados obtenidos.

### Actividades y subtareas

Tabla 9. Organización de actividades y subtareas

No.	DURACIÓN	ACTIVIDADES	SUBTAREAS	EQUIPO RESPONSABLE	LUGAR
1	1 semana	Solicitar autorización al Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 15-01-03 para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo	Redactar y entregar la solicitud para autorización de la realización del PME.	Maestro	Casa
2	1 mes	Solicitar donaciones de material para la elaboración de los libros de bolsillo	Redactar y entregar solicitudes de material a utilizar en la implementación del PME a los actores potenciales identificados.	Maestro	Casa

<b>3</b>	<b>3 semanas</b>	Lanzamiento del proyecto de creación de libros de bolsillo a los alumnos	Elaboración de un libro de bolsillo para presentarlo. Elaboración de la agenda Presentación del proyecto.	<b>Maestro</b>	<b>Escuela</b>	
<b>4</b>	<b>1 semana</b>	Lanzamiento del proyecto de creación de libros de bolsillo a los padres de familia y autoridades comunitarias	Redacción de invitaciones para asistencia al lanzamiento del proyecto. Elaboración de la agenda Presentación del proyecto	<b>Maestro</b>	<b>Escuela</b>	
<b>5</b>	<b>5 semanas</b>	Elaboración de libros de bolsillo por los alumnos.	Calendarizar las fechas de realización de cada una de las temáticas para la elaboración de los libros de bolsillo	Maestro	<b>Escuela</b>	
<b>6</b>	<b>1 semana</b>		Brindar orientaciones sobre el proceso de la elaboración de los libros de bolsillo por cada una de las temáticas seleccionadas.	Maestro	<b>Escuela</b>	
<b>7</b>	<b>4 semanas</b>		Elaboración en borrador de las creaciones literarias por parte de los alumnos según temática establecida	Alumno	<b>Escuela</b>	
<b>8</b>	<b>1 semana</b>		Revisión y corrección de las creaciones literarias de los alumnos	Maestro	<b>Casa</b>	
<b>9</b>	<b>4 semanas</b>		Elaboración del libro de bolsillo por cada estudiante	Alumnos y maestro	<b>Escuela</b>	
<b>10</b>	<b>4 semanas</b>		Apoyo de padres de familia en la ejecución del proyecto	Alumnos y padres de familia	<b>Casa</b>	
<b>11</b>	<b>1 semana</b>		Presentación de los libros de bolsillo ya finalizados.	Alumnos	<b>Escuela</b>	
<b>12</b>	<b>1 semana</b>		Presentación por parte de los alumnos de experiencias positivas y negativas encontradas	Organizar un conversatorio para la presentación de las experiencias	Maestro-alumnos	<b>Escuela</b>









## 1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

**Proyecto de Mejoramiento Educativo:** “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.

**Objetivo general:** Desarrollar en los alumnos el gusto por la lectura y mejorar el nivel de comprensión lectora mediante la producción de libros de bolsillo.

**Propósito:** mejorar el nivel de comprensión lectora de los alumnos con la implementación de libros de bolsillo.

Tabla 11. Actividades con sus indicadores y resultados esperados

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Principales actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>	<b>Resultados esperados/ impacto del PME</b>
Realizar gestiones administrativas para solicitar la autorización y material necesario para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.	Entregar solicitudes para autorización del PME y donaciones de material.	Visto bueno para implementar el proyecto de mejoramiento educativo Visto bueno de solicitudes de donaciones.	Copia de solicitudes autorizadas	Se dispone del permiso y material para ejecutar el PME  El indicador identificado ha mejorado en un 15% dentro de la escuela.
Identificar y digitalizar los temas para la elaboración de	Investigar, seleccionar y digitalizar las posibles temáticas para la elaboración	Temáticas identificadas efectivamente	Sitios web Texto con información investigada	Investigación relevante y aportes de los autores investigados.

los libros de bolsillo.	de los libros de bolsillo.	Listado de temáticas.		Selección adecuada de temáticas a trabajar.
Presentar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa y autoridades.	Lanzamiento del proyecto de creación de libros de bolsillo en reuniones con alumnos y padres de familia.	Aceptación y apoyo para implementar el proyecto	Hojas de asistencia. Fotografías	Se dispone del aporte de los alumnos y padres de familia
Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo "Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura".	Brindar orientaciones sobre el proceso de la elaboración de los libros de bolsillo. Elaboración y revisión de las creaciones literarias. Elaboración y presentación de libros de bolsillo por cada estudiante con apoyo de padres de familia.	Participación activa de alumnos y padres de familia en el proceso de elaboración de los libros de bolsillo.	Cronograma Fotografías Informe de avances	Se dispone de los aportes del docente y del trabajo realizado por los alumnos y padres de familia
Evaluación de los resultados en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.	Presentación por parte de los alumnos de experiencias positivas y negativas encontradas durante la implementación del proyecto. Evaluación final del proyecto.	Cumplimiento de todas las actividades	Evaluaciones Fotografías	Libros de bolsillo con diferentes temáticas para cada alumno.

Presentación de resultados obtenidos a la comunidad educativa de la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.	Reunión con integrantes de la comunidad educativa para la presentación de resultados	Participación activa de los actores.	Informe de resultados	Informe del proyecto de mejoramiento educativo y disposición por seguir apoyando para su continuidad.
--	--	--------------------------------------	-----------------------	---

Fuente: Archivo propio

### Metas de monitoreo y evaluación

- Lograr que todos los padres de familia apoyen a sus hijos en la elaboración de libros de bolsillo.
- Lograr que el 90% de los estudiantes como mínimo alcancen un nivel aceptable de lectura y comprensión.
- Producir la primera colección de 16 libros de bolsillo para cada estudiante.

### Cronograma de monitoreo y evaluación

Tabla 12. Cronograma de monitoreo y evaluación de actividades

TIEMPO	2019				2020												
	Noviembre				Enero				Febrero			Marzo			Abril		
ACTIVIDAD																	
Entregar solicitudes para autorización del PME y donaciones de material.																	
Investigar, seleccionar y																	



**Instrumentos de recolección de datos**

Entrevistas

Fichas de observación directa

Documentos

Reuniones con beneficiarios del PME

Informes

Listas de cotejo

**Responsable:** Marlon Isaias de los Santos Alvarez.

## 1.4.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 13. Presupuesto de gastos del PME.

Cantidad	Recursos	Precio unitario	Precio total
2	Resmas de hojas bond 80 gms. Tamaño carta	Q38.00	Q 76.00
1	Resma de hojas 120 gms. Tamaño carta	Q45.00	Q 45.00
1	Grapadora especial para grapar cuaderno	Q60.00	Q 60.00
1	Caja de grapas estándar para grapadora de 5,000 unidades	Q40.00	Q 40.00
3	Frascos de tinta de colores	Q65.00	Q195.00
1	Frasco de color de tinta negra	Q65.00	Q 65.00
TOTAL			Q481.00

Fuente: Archivo propio

**Destinatarios:** El proyecto de mejoramiento educativo de creación de libros de bolsillo está dirigido a los niños y niñas del primer ciclo de educación primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas del municipio de Salamá, departamento de Baja Verapaz.

**Recursos:****Recursos materiales**

Hojas bond 80 gms. Tamaño carta

Hojas 120 gms. Tamaño carta

Grapadora y grapas especiales para encuadernar

Computadora

Impresora

Tinta de colores y negra para impresora canon

Tijera  
Crayones  
Lápices  
Borradores

**Recursos humanos**

Alumnos  
Maestros  
Padres de familia  
Autoridades comunitarias  
Profesionales en el área de Comunicación y Lenguaje  
Propietarios de tiendas y microbuses  
Proveedores de los programas de apoyo de los niños y niñas

**Recursos institucionales:**

Departamento Técnico Pedagógico de la Dirección Departamental de Educación  
Coordinación Técnico Administrativa.

**Fuentes de financiamiento:** La principal fuente de financiamiento serán donaciones que se solicitaran a los actores potenciales como los dueños de las tiendas y microbuses de la comunidad así cómo los proveedores de los programas de apoyo de los niños y niñas.



## **CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.1. Diagnóstico institucional**

El diagnóstico institucional consiste en realizar el análisis del contexto y encontrar las condicionantes a favor o en contra de una institución, al respecto el Ministerio de Educación Chile (2012) manifiesta: “El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las prácticas y procesos desarrollados” (pág. 9). De allí radica la importancia de tomar en cuenta y considerar el entorno y todos los factores que se relacionan entre sí para identificar los impactos positivos, negativos o neutrales, mientras más amplia y diversa es la participación de los actores involucrados, más completo y legítimo es el resultado del diagnóstico.

Es importante tomar en cuenta que al momento de emprender cualquier proceso de mejora, lo primero que se requiere es conocer la situación y problemática de la organización, para definir con precisión los aspectos que se proponen mejorar o cambiar y hacer una propuesta realista y factible. Lista (2015) afirma: “La etapa de diagnóstico es el momento de sumergirse en las causas de lo que se busca mejorar” (pág. 1). El conocer mejor las causas del por qué las cosas no funcionan como se desea, permite realizar un buen diagnóstico y más cerca se estará de acertar al momento de diseñar el proyecto y que este sea motivo de mejora y se logre la empatía y participación activa de los diferentes actores que se ven involucrados.

### **2.2. Antecedentes**

Los antecedentes son el elemento de referencia en un proyecto. Carrasco (2009) manifiesta: “Vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o

relacionados” (pág. 123). Los antecedentes refieren y permiten analizar sobre un tema y el porqué de los hechos posteriores, sirve para entender de mejor manera los aspectos que influyen de forma positiva o negativa.

Los antecedentes surgen la investigación de los hechos que han sucedido. Alvarado & Pérez (2018) Exponen: “Los antecedentes de la investigación deben estar indispensablemente relacionados con el campo de conocimiento que se investiga” (pág. 69). En este proyecto se toman antecedentes relevantes de la institución como el año en que se fundó la escuela, los cambios en cuanto a infraestructura y el motivo de la disminución de la matrícula estudiantil entre otros.

### **2.3. Marco epistemológico**

El marco epistemológico brinda información consistente a la investigación: Jaramillo (2003) cita a Ceberio y Watzlawick quienes manifiestan: "Epistemología se deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo" (pág. 3). En la construcción del marco epistemológico de esta investigación se toman en cuenta diferentes aspectos como el histórico, social, cultura y psicológico para comprender el rol que cada uno de estos cumple en la comunidad y como se relacionan y afectan positiva o negativamente.

El apoyo de los padres de familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje es importante así como la participación activa de ellos. Domínguez (2010) manifiesta:

Como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea. (pág. 5).

En la escuela de aldea Las Cureñas afortunadamente los padres de familia apoyan en todo lo necesario, la organización del Consejo de Padres de Familia es a quienes les manifiestan las inquietudes y estos las plantean al director y en las

reuniones periódicas que se realizan se encuentra la forma adecuada de solucionar los problemas que se presentan.

En el marco epistemológico de esta investigación se hace referencia al aspecto cultural hace referencia que el territorio guatemalteco en su mayoría cuenta con diversidad cultural, esta es significativa pues sobre ella está el desarrollo de las generaciones venideras, al respecto Guzmán (2014) manifiesta: “La diversidad debe ser entendida y valorada como un fundamento mayor para la convivencia” (pág. 162). Afortunadamente en la aldea Las Cureñas esto ha influenciado positivamente ya que conviven personas de la cultura ladina y de la cultura maya, realizan una convivencia armónica y ambos son partícipes y respetuosos de las diferentes manifestaciones culturales, por lo que en el centro escolar no se manifiesta discriminación de una cultura hacia la otra.

## **2.4. Marco del contexto educacional**

### **A. Marco del contexto educacional**

Se toma como referencia el contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es un gran referente, la universidad del BÍO-BÍO (2013) plantea lo siguiente: “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto”. (pág. 8). Esto influye positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje dependiendo de la habilidad del docente para adecuar las actividades y contenidos para sacar provecho del contexto.

La crisis económica en Guatemala deteriora los niveles de calidad de vida de las mayorías debido a que muchas personas no cuentan con empleo formal. Con el desempleo, la distribución del ingreso se ha vuelto cada día más desigual. Las familias enfrentan un deterioro en sus ingresos y necesitan otras alternativas para incrementarlos. Los medios limitados y/o precarios no les permiten dar una

adecuada satisfacción a un conjunto de necesidades básicas o vitales. Aguirre (2007) afirma: “Los hijos contribuyen a la producción del hogar al ayudar con las tareas agrícolas y otras actividades que mejoran el ingreso familiar”. (pág. 61). Motivo por el cuál mayormente las familias numerosas se ven obligadas a enviar a los hijos a trabajar para contribuir a la economía del hogar, esto afecta el proceso de enseñanza aprendizaje ya que especialmente en época de siembra y de cosecha de maíz y frijol los niños no asisten regularmente a la escuela, en otros casos se ha dado la migración principalmente hacia el país de Estados Unidos.

### B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky \*

Lev Vygotsky desarrolló e implementó la teoría sociocultural la que aún se sigue implementando en la educación, el Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (2014) cita a Vygotsky quien afirma: “El aprendizaje humano presupone un carácter social específico en un proceso por el cual los niños se introducen, al desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que les rodean” (pág. 26). En la escuela se aplica esta teoría ya que se programan diferentes actividades tomando en cuenta el calendario socio productivo de la comunidad y se aprovechan las diversas actividades para que los alumnos adquieran conocimientos mediante la interacción con el medio social y el entorno, una muestra de ello es la época de corte de la caña de azúcar y el proceso de elaboración de la panela de dulce, oportunidad que se aprovecha para poder ir a realizar una visita guiada y que adquieran nuevos conocimientos que se relacionan con los contenidos que plantea el Curriculum Nacional Base.

Los niños se apropian de las manifestaciones culturales que para ellos tienen un significado Moll citado por Salas (2001) refiriéndose a la teoría sociocultural de Lev Vygotsky manifiesta:

Los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas. (pág. 62).

En la escuela los contenidos que se relacionan con el entorno del niño, se contextualizan para que les sea fácil apropiarse de ellos.

### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

Referente a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, según Martínez, Arrieta , & Meleán (2012) manifiestan:

Es una teoría psicológica cuya finalidad es el aprendizaje en el aula, de manera que adquiera significado para el alumno, a partir de un proceso interactivo e integrador entre el material de instrucción y las ideas “de anclaje” pertinentes en su estructura cognitiva. Los conocimientos previos, que se relacionan con la nueva tarea de aprendizaje, se organizan jerárquicamente y se adquieren de forma acumulativa, lo que da lugar a un conocimiento más rico, diferenciado, elaborado y estable (pág. 37).

Para lograr un aprendizaje que sea significativo para el alumno es importante tomar en cuenta las actividades y los recursos, estos deben ser de gran significado para el alumno a partir de un proceso interactivo e integrador organizando los conocimientos previos relacionándolos correctamente con la nueva tarea de aprendizaje situación que se implementa en la escuela ya que en el proceso de formación que se ha recibido y la participación en el programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/D se implementa esta metodología.

Refiriéndose al proceso de aprendizaje significativo Muñoz (2004) afirma: “Está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje” (pág. 48). Por lo consiguiente al momento de realizar la planificación para desarrollar los contenidos se debe tomar en cuenta el contexto y los conocimientos que los alumnos poseen para desarrollar actividades acordes al contexto y que sean de gran significado y utilidad para los estudiantes logrando con esto una conexión del conocimiento que poseen con los nuevos conocimientos y que adquieran significado y sean de aplicabilidad en la vida diaria para afrontarse a cualquier situación.

## 2.5. Marco de políticas

### A. Política educativa - Teoría de política - Teoría políticas de la educación.

La política busca el ordenamiento y el bien común Rosseau citado por Tamayo (2012) afirma: “Actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado” (pág. 16). Es importante hacer énfasis que la teoría política busca la superación de los grupos sociales mediante acciones igualitarias.

Las políticas de la educación buscan organizar todo el proceso y funciones de cada uno de los componentes del sistema educativo de un país. Genis (1995) afirma:

El Estado es el motor de toda política educativa por tratarse de la realidad política por antonomasia. Modelos de escuela, leyes de educación, grados de intervencionismo estatal, proyectos educacionales, planes de estudio, formación de maestros, escuela pública, escuela privada, inversiones en la docencia, cuerpo de docentes, finalidades educativas. (pág. 26).

En Guatemala el estado cuenta con el Ministerio de Educación, ente que se encarga de ejecutar y evaluar las políticas de la educación del país.

### B. Políticas públicas

Las políticas públicas son un conjunto de opciones colectivas, proyectos o acciones asociadas a decisiones que adoptan los gobiernos y sus representantes, estas se formulan en áreas tales como: defensa, salud, educación, bienestar, previsión social, entre otras. Se implementan a través del gobierno y la administración pública con fines de satisfacer las necesidades de una sociedad.

La Secretaria de Planificación y Programación de la Presidencia (2015) Manifiesta:

Las políticas públicas constituyen cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno basadas en la participación y legitimidad ciudadana, los marcos jurídicos y políticos nacionales e internacionales, orientadas a propiciar el bienestar y el goce de los derechos

humanos de la población guatemalteca en su diversidad y en los diferentes niveles de organización del territorio nacional, sobre la base de los diferentes instrumentos de gestión pública y el sistema de planificación nacional que favorezcan procesos efectivos de coordinación, transparencia, seguimiento, monitoreo y evaluación, así como de rendición de cuentas. (pág. 16).

Para formular una política pública se toman como referencia los marcos jurídicos y políticos tanto nacionales como internacionales para evitar que se violenten o minimicen los derechos adquiridos y dar respuesta a las diversas demandas sociales.

Las políticas públicas son para el gobierno, un instrumento de planificación y gestión que permite orientar, dirigir, gestionar e implementar de manera estratégica los asuntos de interés nacional SEGEPLAN (2015) afirma: “Una política pública es la forma como un Estado (gobernantes y ciudadanos gobernados) plantean la solución a problemas, conflictos u oportunidades de interés nacional”. (pág. 17). Esto con el objetivo de brindar soluciones específicas de cómo manejar los asuntos públicos del país y sus habitantes.

### C. Concepto de políticas – política

El concepto de política según el Diccionario de la Real Academia citado por Echevarría (1984) afirma: “Ciencia o el arte de gobernar y dar leyes y reglamentos para mantener la tranquilidad y seguridad pública y conservar el orden y las buenas costumbres”. (pág. 139). Es la actividad que busca conciliar los diferentes intereses para el bienestar y la supervivencia de la comunidad en su conjunto.

Es importante que las políticas sean generadas a partir de los actores involucrados, al respecto la Universidad Autónoma de Nayarit (2014) manifiesta: “Las políticas son guías para orientar las acciones al interior de la organización; constituyen los lineamientos generales a observar por los sujetos y actores involucrados”. (pág. 41). Las políticas si no responden al fin con el que fueron creadas pueden ser modificadas para asegurarse que los programas y los servicios cumplan con el fin para el cual fueron creados.

#### D. Marco de Políticas Educativas

Las políticas educativas se refieren a las acciones que el estado implementa en relación a las diferentes prácticas educativas. Son el conjunto de leyes impuestas por el estado para garantizar que la educación sea para la sociedad. Estas leyes surgen de acuerdo a las necesidades históricas del país en el que se promueven. La Universidad del BÍO-BÍO (2013) refiere que es importante: “Identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia”. (pág. 9). Las políticas educativas tienen el objetivo de resolver todos los problemas y desafíos a los que la educación se enfrenta.

Las políticas Educativas de Guatemala parten de la reforma educativa de 1998, que contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país así como las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del Milenio para responder a las características y necesidades del país respecto a educación a mediano y largo plazo. El Ministerio de Educación de Guatemala (2010) afirma:

Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (pág. 1).

Para lograr cumplir con estas políticas es importante la gestión descentralizada, el uso efectivo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, todo profesional de la educación debe contribuir a que se cumplan con estas políticas para lograr que el país mejore en la calidad educativa.

En el marco de las políticas educativas del país, el Consejo Nacional de Educación, asumió la responsabilidad que la ley les demanda y formularon las políticas que actualmente se desarrollan con el propósito de dar respuesta en el mediano y largo plazo a los desafíos educativos. Dentro de las políticas que rigen



la educación del país de Guatemala se encuentran: La política de cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización. Para cumplir con cada una de estas políticas también se cuenta con objetivos estratégicos.

## **2.6. Entorno educativo**

### **A. El entorno educativo**

El entorno educativo juega un rol importante ya que los alumnos conviven en una sociedad y ellos aprenden de esta convivencia, el Ministerio de Educación de Perú (2019) manifiesta: “Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad educativa” (pág. 9). El entorno educativo influye positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno por lo que se deben buscar las fortalezas y aprovecharlas para desarrollar un excelente y aceptable proceso de enseñanza aprendizaje.

En el proceso formativo la escuela no debe actuar de forma aislada, debe auxiliarse en forma conjunta con la familia y la comunidad. Assmann citado por Villarreal & Calderón (2015) refiere: “La escuela no debe concebirse como simple institución que repasa conocimientos preparados, sino como el contexto y el ambiente organizativo adecuado para la iniciación en vivencias personalizadas de aprender a aprender”. (pág. 31). Esto para lograr una relación coherente y tomar en cuenta las vivencias y el entorno en el que se desenvuelve el estudiante para facilitar el aprendizaje.

### **B. Qué es un entorno educativo**

Todo espacio tiene carácter educativo, el aprendizaje no se debe limitar solamente al aula, pues cualquier espacio diseñado estratégicamente puede ser protagonista

del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ramírez (2015) afirma: “Todos los elementos y factores que rodean de cierta manera a la organización tienen influencia en ella y pueden repercutir en su funcionamiento y en el alcance de sus metas”. (pág. 31). Dependiendo de las soluciones imaginativas de los docentes de como adecuar lo que sucede alrededor del aprendiz facilitara el aprendizaje.

El entorno educativo incluye aspectos estructurales, didácticos relacionales al servicio del aprendizaje de los alumnos, el Programa de Estado de Nación citado por Pérez & Morales (2015) afirma:

Los requerimientos estructurales incluyen: calidad del ambiente físico (edificios, espacio, lugares al aire libre, materiales pedagógicos, etc.), la capacitación del personal, currículo apropiado y probado que cubra todas las áreas del desarrollo infantil, el tamaño de los grupos, la proporción aceptable entre el número de niños y de docentes, las condiciones adecuadas de trabajo y la compensación del personal, (pág. 5).

Son factores determinantes para orientar el proceso de enseñanza aprendizaje que se deben tomar en cuenta para lograr buenos resultados.

## **2.7. Concepto de problema**

En educación un problema es una falencia que hay que discutir para encontrar las mejores soluciones y evitar que siga afectando negativamente. Arias (2013) afirma: “Dificultad que no puede resolverse automáticamente, y que surge de la insatisfacción de un sujeto frente a una situación específica que le molesta o perturba” (pág. 69). Se debe realizar un proceso sistemático para encontrar las soluciones tomando en cuenta que no se puede resolver automáticamente, se necesita de un proceso sistemático y de acciones concretas.

Es un inconveniente para la consecución de un fin. Fretel (2012) “Una situación inesperada que ocurre en un momento dado y que produce cambios en los objetivos previstos o distorsiona la realidad” (pág. 22). Se debe determinar un método a seguir para solucionar el problema y evitar que siga provocando cambios negativos para que el impacto sea irreversible se debe diagnosticar e intervenir a tiempo.

## A. Identificación de problemas

El punto de partida para estructurar un proyecto de investigación es identificar los problemas que afecta. Camargo (s.f.) manifiesta:

El problema de investigación es el eje fundante y el punto de partida de la investigación, enmarcado en la duda o la falta de conocimiento teórico o práctico, que parte del contexto del investigador, con base en datos, cifras, documentos, antecedentes y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido. (pág. 9).

Los problemas que se identificaron en esta investigación se encuentran presentes en el entorno educativo en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y busca incidir positivamente.

### a. Priorización de problemas

La priorización de problemas consiste en dar más importancia a un problema determinado sobre otros de menor relevancia. Arias (2013) Afirma:

Priorizar significa organizar los elementos de una serie, de acuerdo con la importancia o valor que se les asigna. En otras palabras, priorizar es valorar. La priorización de los problemas se hace indispensable cuando no se dispone de recursos para atender todos los que se identifiquen. (pág. 74).

Es preciso realizar la priorización de los problemas para enfocarse en solucionar el problema que es más latente de donde se origina el proyecto y el alcance de este.

### b. Matriz de jerarquización de problemas

Una vez realizada la priorización de los problemas se jerarquizan los mismos. Mata & Villar (2009) afirman: “Los diferentes problemas que han sido identificados deben ser evaluados para determinar cuál de ellos es el más conveniente para iniciar un proyecto de mejora”. (pág. 60). Este proceso se realiza por medio de la matriz de jerarquización de problemas que es una metodología se utiliza para resolver problemas en los cuales existe la necesidad de priorizar distintas opciones y posteriormente decidir cuál es la opción más conveniente.

El Proceso de Análisis Jerárquico, es un método basado en la evaluación de diferentes criterios que permiten jerarquizar un proceso y su objetivo final consiste en optimizar la toma de decisiones. Taoufikallan (2018) cita a Saaty quien afirma: “Esta metodología se utiliza para resolver problemas en los cuales existe la necesidad de priorizar distintas opciones y posteriormente decidir cuál es la opción más conveniente”. (pág. 46). Facilita la toma de decisiones para desarrollar un proyecto.

### B. Análisis de problemas

Una vez seleccionado y definido el problema, el paso siguiente del ciclo es la realización de un análisis inicial del mismo. Mata & Villar (2009) afirman: “Se trata en definitiva de saber cuál es la situación de partida, descubrir cuáles son los motivos más probables que están originando el problema y de determinar su peso específico (su contribución particular al problema).” (pág. 63). Este análisis del problema contribuirá a determinar la situación de partida.

Después de identificar y validar el problema central, resulta crucial que, en la perspectiva de su solución, éste sea entendido correctamente, lo que implica la identificación y comprensión de sus causas y efectos más relevantes. Miranda & García (s.f.) manifiestan: En esta fase el objetivo es analizar el problema y dividirlo en sus partes componentes, examinando cómo es que van juntas. Es necesario comprender el contexto del problema y como unas partes afectan a otras. Esta es una etapa preparatoria para la generación de soluciones potenciales y elaboración de planes de acción. (pág. 8). Mediante el análisis se permite identificar los efectos o consecuencias que serían evitados si se aplican las estrategias correctas para la solución del problema.

#### a. Causas y efectos de un problema

Las causas son las condiciones que determinan o influyen en la aparición del problema. Simancas (2015) manifiesta: Es lo que se considera como fundamento

u origen de algo. Motivo o razón para obrar o actuar. Es el antecedente constante de un fenómeno. Se hace sobre la base de la pregunta: ¿Por qué sucede? (pág. 27). Las causas que generan un problema pueden ser directas e indirectas. Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema. Simancas (2015) cita a Tamayo quien afirma: Es un hecho o acontecimiento que sigue o resulta de otro (derivación); o sea, es el resultado de una cosa anterior. El efecto se construye como repuesta a la interrogante: ¿Qué consecuencias provoca? (pág. 28). Los efectos y el problema permanecen en caso de no ejecutarse el proyecto.

### C. El árbol de problemas

Es una técnica utilizada en investigación. Morán (s.f.) manifiesta: “Es una técnica metodológica que se aplica a un problema social y al mismo tiempo permite conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos” (pág. 7). Se le denomina así porque se presenta en un esquema que tiene similitud con un árbol.

Es fundamental para poder entender la relación del problema con las causas y efectos. Hernández & Garnica (2015) indican:

Consiste en desarrollar ideas creativas para identificar las posibles causas del conflicto, generando de forma organizada un modelo que explique las razones y consecuencias del problema. En similitud a un árbol, el problema principal representa el tronco, las raíces son las causas y las ramas los efectos, reflejando una interrelación entre todo el elemento. (pág. 40).

Es una forma de representar el problema logrando de un vistazo entender qué es lo que está ocurriendo como problema principal, por qué está ocurriendo que se refiere a las causas y que es lo que esto está ocasionando que son los efectos o consecuencias.

## D. Matriz de Hanlon

Consiste en multiplicar por un factor de ponderación las calificaciones obtenidas por diferentes criterios. González & Jiménez (2018) afirma:

Es una herramienta metodológica que permite priorizar problemas de salud de acuerdo a su magnitud, trascendencia o severidad, eficacia de la intervención y por la factibilidad del problema. Hanlon establece cuatro componentes en su método, los cuales reciben una ponderación, sus componentes son los siguientes: Puntuación de prioridad:  $A + B (C \times D)$   
 Componente A: magnitud del problema. Componente B: severidad del problema.  
 Componente C: eficacia de la solución. Componente D: factibilidad de programa. (pág. 43)

En este caso se asigna en una escala determinada para cada uno de los componentes de la fórmula.

Para realizar la priorización de los problemas seleccionados se utiliza la Matriz de Hanlon. La EFPEM (s.f.) cita a Armandolín quien manifiesta:

A cada uno de los problemas se le analizan diferentes criterios propuestos en la matriz, a los que se les brinda una puntuación y luego se procede a utilizar la siguiente fórmula  $(A + B + C + D + E) \times (F + G)$  y obtener así la puntuación para cada problema. Donde A es la magnitud y gravedad, B tendencia, C modificable, D tiempo, E registro, F interés y G competencia. (pág. 2)

El problema con mayor puntuación según los criterios evaluados es el que se busca solucionar.

### 2.8. Las demandas

#### A. Demandas sociales.

El ser humano es considerado un ser social, por lo que una vida sin ningún tipo de interacción social podría ser negativa. Lourau citado por Anguiano (1999) define la demanda social como: “La carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción” (pág. 1). Son las necesidades que se manifiestan por la carencia de oportunidades para que las personas tengan un papel activo en la sociedad.

Se puede decir también que las interacciones son necesarias para garantizar el bienestar del sujeto dentro del entorno social. Gómez (2007) afirma: “La demanda social es el recurso por medio del cual las sociedades ejercen presión directa para obtener un cambio, desarrollo o transformación, en las relaciones sociales y las cuales se institucionalizan en un grupo, de una sociedad determinada” (pág. 47). Se debe buscar la estrategia pertinente para responder a las necesidades sociales para mejorar la calidad de vida de las personas.

### B. Demandas institucionales.

Una de las demandas institucionales es el recurso humano competente que responda a los nuevos requerimientos. Huesca, Serrano & Martínez (2015) afirman:

La necesidad de que los docentes sean capacitados y desarrollen competencias básicas para hacer que la parte afectiva también repercuta en su práctica misma. Por tanto, no se busca sólo a un profesor que tenga conocimientos óptimos de la asignatura a impartir, sino que además sea capaz de modelar una serie de valores a sus alumnos, desarrollando una nueva competencia profesional. (pág. 5)

Es importante que el docente se interese por cumplir con esta demanda para incrementar la competitividad y fomentar valores en los alumnos.

El docente como parte del sistema educativo debe estar preparado en los diferentes campos. Abrile (1994) afirma: “Le corresponde a los sistemas educativos impulsar la creatividad en el acceso, difusión e innovación científica y tecnológica”. (Abrile de Vollmer, 1994). En plena era digital esta demanda es muy fuerte ya que es necesario incorporar conocimientos sobre informática y tecnología en todos los ambientes.

### C. Demandas poblacionales.

Las demandas poblacionales se refieren a las necesidades que la población requiere. Abrile (1994) manifiesta:

El fortalecimiento de los sistemas democráticos, pluralistas, participativos, que posibiliten la integración nacional, la cohesión social, la proyección de las culturas locales, el mayor protagonismo de las personas y de los grupos, la elevación de las capacidades técnicas, la representatividad en el ámbito de la actividad política y social. (pág. 12)

Estas demandas deben ser atendidas para evitar un estallido social. Que afecte más el desarrollo de la población, se deben buscar o generar los mecanismos para la satisfacción de estas.

## **2.9. Actores sociales**

El aporte de los actores sociales es de suma importancia. Tapella (2007) manifiesta: “Los actores sociales pueden ser personas, grupos u organizaciones que tienen interés en un proyecto o programa” (pág. 3). En la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se deben identificar los actores que intervienen en el contexto para que se involucren y contribuyan a dar respuestas a las necesidades identificadas como prioritarias.

### **A. Actores sociales directos**

Los actores directos son los que participan directamente en el proyecto. Acosta (2005) afirma: “Individuos o grupos que tienen una participación directa en la experiencia. Se trata de aquellos que personalmente participan en las decisiones y acciones”. (pág. 14). Por lo consiguiente se beneficiarán de la implementación.

### **B. Actores sociales indirectos**

Son con frecuencia pero no siempre, las personas que viven al interior de la zona de influencia del proyecto. Acosta (2005) refiere: “Actores indirectos son las autoridades superiores del proyecto, algunas autoridades gubernamentales, otras instituciones” (pág. 14). Son los que no están involucrados directamente en el proyecto.



### C. Actores sociales potenciales

Los actores potenciales en este proyecto son los que pueden aportar por estar cercanos al contexto donde se desarrolla el proyecto. El Departamento Británico para el Desarrollo Internacional s.f. afirma: “El análisis de actores puede contribuir al proceso de decidir cómo pueden ser incluidos los actores claves en el proyecto” (pág. 183). Se debe aprovechar el apoyo que estos brinden para poder contar con la contribución y desarrollar el proyecto.

#### 2.10. Planificación estratégica

##### A. Técnica del FODA / DAFO

Es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada.

Talcon (2006) Afirma:

La técnica del FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, las fortalezas y debilidades así como su evaluación externa; es decir las oportunidades y amenazas. (pág. 2).

Sirve para considerar todos los factores internos y externos que afectan o que pueden ser de utilidad en la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

La aplicación del DAFO debe realizarse mediante la participación activa de toda la comunidad escolar. La Universidad del BÍO-BÍO (2013) Sugiere:

Para facilitar el proceso de identificación de las Fortalezas y Debilidades, se sugiere analizarlas, por ejemplo, en torno a los profesores, alumnos, apoderados, la organización y la gestión, los recursos, entre otros. Luego, se realiza la evaluación del entorno o análisis externo, para identificar y analizar las Oportunidades y Amenazas. (pág. 48).

El objetivo primordial de esta técnica es identificar y analizar las tendencias, fuerzas y fenómenos claves que tienen un impacto potencial en la formulación e implementación de objetivos y estrategias.

## B. Matriz FODA / DAFO

### a. Qué es; su utilidad, beneficios.

La matriz FODA / DAFO es una herramienta de fácil aplicación sirve para realizar el análisis de la realidad en diferentes campos y también se aplica en educación. Son (2018) manifiesta que: “La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc. Que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo” (pág. 36). Permite identificar los puntos fuertes y débiles en el centro educativo y el entorno.

Permite realizar los factores positivos internos y su relación con los factores negativos externos. OLIMPIA (2016) Afirma:

La matriz DAFO representa el balance de fuerza útil para el trabajo en el sistema organizativo, y tiene como entradas por una parte los resultados del análisis interno, es decir las fortalezas y debilidades y por otra parte los resultados del análisis externo, oportunidades y amenazas (pág. 35).

Como punto de partida para el diseño de un proyecto educativo, la intención de la aplicación de esta matriz es potenciar los aspectos positivos, evitar las amenazas y reducir las debilidades.

## C. La técnica del MINI-MAX

### a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Mijangos (2013) Plantea lo siguiente:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las amenazas, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las oportunidades todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente (pág. 39).

Esta técnica se basa en la información obtenida de la aplicación del DAFO.

Al vincular los cuadrantes de la matriz DAFO y realizar la técnica del MINIMAX se necesita de conocimiento del entorno educativo y de la habilidad para realizar este proceso. OBS citado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (s.f.) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del entorno educativo (fortalezas y debilidades). (pág. 20).

Es importante la aplicación correcta de la técnica del MINIMAX ya que es parte fundamental para generar las líneas de acción.

#### D. Análisis de la vinculación estratégica

##### a. Línea de acción estratégica

Una línea de acción estratégica es la agrupación de objetivos que marcan la ruta de intervención y guían las acciones a realizar. Segeplán (2015) indica:

Son grandes categorías de intervención/acciones, que marcan de manera estratégica la ruta sobre la cual deberá trabajarse para el abordaje de un tema o problema. Usualmente una línea estratégica está compuesta de una serie de intervenciones que son congruentes entre ellas y con respecto al objetivo y el problema o situación que buscar atender una política pública, es decir debe guardar una concatenación lógica para alcanzar el objetivo y resultado final. (pág. 21)

Con la aplicación de cada línea de acción estratégica se busca obtener resultados que contribuyan a disminuir el problema sobre el cual se trabaja.

Las líneas de acción deben construirse de manera que se puedan ejecutar por completo. La UNAD (s.f.) afirma:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (pág. 1)

Deben guiar de forma organizada las actividades que permitan obtener los resultados deseados.

## E. Posibles proyectos – Proyecto

### a. Mapa de soluciones

Al contar con los posibles proyectos para solucionar el problema es conveniente ubicarlos en un mapa de soluciones. Miranda & García (s.f.) manifiestan:

El objetivo fundamental de este paso es que el grupo genere tantas vías de solución como sea posible. Es el puente entre la percepción, la definición y el análisis del problema, así como la evaluación de las posibles soluciones finales. (pág. 10)

Esto con la finalidad de facilitar encontrar el proyecto adecuado para ejecutarlo.

El mapa de soluciones permite tener en un mismo lugar las líneas de acción con sus posibles proyectos. Mijangos (2003) Afirma:

El mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado. (pág. 52).

El objetivo del mapa de soluciones es facilitar seleccionar un proyecto para brindar las soluciones pertinentes al problema.

## 2.11. Diseño del proyecto

### A. Diseño

El diseño en la implementación de un proyecto es importante. Arias (2013) afirma: “Consiste básicamente en definir los procesos que se van a realizar para ejecutar y administrar”. (pág. 63). Se debe tener un diseño bien definido para evitar estar realizando cambios radicales en cualquier momento en el que no se obtengan los resultados esperados.

Antes de abordar el tema específico, es preciso contar con una visión general del diseño de una investigación o proyecto de investigación. Zapata (2005) cita a Tamayo quien afirma: “Es el conjunto de elementos o partes interrelacionados de una estructura diseñada para lograr objetivos específicos, o resultados

proyectados con base en necesidades detectadas”. (pág. 39). El diseño es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos.

## B. Proyecto

Un proyecto surge de la necesidad de encontrar una solución al problema educativo identificado. SEGEPLAN (2015) afirma: “Un conjunto de intervenciones o actividades que una institución/sector establece generalmente por situaciones particulares y que generalmente responden a circunstancias o necesidades específicas”. (pág. 20). Es la idea de algo que se piensa hacer y determina un conjunto de medios necesarios para su aplicación.

Un proyecto, según se define en la Metodología de Evaluación de la Cooperación Española citado por Fernández (2002) manifiesta: “Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole, diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios” (pág. 6). El proyecto a implementar es la creación de libros de bolsillo el cual surge de la necesidad de promover el gusto por la lectura en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas.

## C. Diseño de proyectos

### a. Qué es el título de un proyecto – significado

Una vez establecido el problema que se busca solucionar, la línea de acción estratégica y el proyecto a implementar se tiene que colocar el nombre al proyecto. El Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y difusión de las Artes (2014) afirma:

En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación. De ahí la

importancia que tiene el reflexionar sobre este asunto y hacer un ejercicio de creatividad e imaginación, a fin de elegir el nombre más adecuado para denominar al proyecto. (pág. 2).

Un buen título debe ser corto, preciso y conciso y debe indicar de manera clara lo que se va a realizar y a que va a responder.

El título debe atraer la atención de las personas, es lo que identifica a la investigación, es la carta de presentación. Camargo (s.f.) cita a Ferreyro y Longhi quienes exponen:

Debe expresar el contenido y el alcance del trabajo. Para ello, debe realizarse una cuidadosa selección y ordenación de las palabras que se integran en el título de tal forma, que la construcción resulte específica y represente adecuadamente a todo el estudio al que se refiere. (pág. 18).

Debe estar estrechamente relacionado con el problema de estudio.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

La descripción de un proyecto permite al lector brindar una idea aproximada sobre el proyecto. Galán (2004) afirma: “Es un resumen general, que expone las ideas fundamentales, los aspectos más innovadores y, en general, todo aquello que pueda despertar el interés para continuar leyendo el proyecto”. (pág. 21). Es un resumen general sobre los puntos más relevantes y de que trata un proyecto.

En la descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo se deben presentar algunas generalidades. PADID (2014) afirma:

En este punto, se define y caracteriza la idea central de lo que se pretende realizar. Se recomienda que la descripción no sea extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desee conocerlo, pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica, etc. (pág. 2).

Deberá brindar una idea general del proyecto, su naturaleza, importancia, población a cubrir y ubicación entre otros aspectos.

### c. El concepto de un proyecto – significado

El concepto es la idea central de un proyecto. OBS citado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (s.f.) refiere: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo”. (pág. 14). Al redactarlo se debe tomar en cuenta que es lo que se pretende y que se espera con su realización.

### d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Al definir los objetivos de un proyecto es importante tomar en cuenta que se debe responder a las siguientes preguntas: ¿Qué se quiere hacer? ¿Qué cambios se desean lograr? ¿Los propósitos que se desean alcanzar dentro de un límite de tiempo? Iñigo & losune (2010) indican: “Los objetivos de un proyecto son los logros que se quieren conseguir con la ejecución de una acción previamente planificada. Constituyen la referencia principal y dan coherencia al plan de acción”. (pág. 29). Estos se realizan después de identificar las necesidades a las que se desea responder. Los objetivos deben ser claros, en un lenguaje preciso y de fácil comprensión, deben ser factibles de alcanzar con los recursos disponibles, con la metodología adoptada y dentro de los plazos previstos.

Los objetivos deben ser pertinentes y tener una relación lógica con el problema que se busca solucionar, también deben ser evaluables y saber si se han cumplido o no, refiriéndose a los objetivos específicos. La Universidad Autónoma de Nayarit (2014) afirma: “Se derivan de los generales y los concretan, señalando el camino para conseguirlos. Indican los efectos específicos que se quieren lograr. Pueden ser medibles o bien, puede trasladarse la medición a objetivos operativos o metas”. (pág. 12). Deben ser claros y expresar lo que se pretende alcanzar.

### D. La justificación de un proyecto – significado

La Justificación de un proyecto expone las razones que motivaron a realizar la investigación. La Universidad Autónoma de Nayarit (2014) indica:

Explica la forma en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado o al logro de la mejora. Plantea cual será el impacto del proyecto en la organización a corto, mediano y largo plazo. En qué forma va a beneficiar a quienes lo ejecuten. Se resalta también aquí que presenta de interesante, útil o novedoso. La justificación responde al ¿Por qué se hace el proyecto? ¿Para qué? (pág. 12).

Tiene que evidenciar el problema que se desea contrarrestar, los indicadores seleccionados y las demandas que se buscan mejorar y como el proyecto contribuirá a solucionar el problema a intervenir.

Se deben tomar en cuenta todos los aspectos encontrados en el diagnóstico institucional realizado. Iñigo & losune (2010) indican: “Para realizar la justificación del proyecto es conveniente utilizar la información generada en la fase de diagnóstico y detección de necesidades, dado que aporta argumentos a dicha justificación”. (pág. 28). Y la hace más valedera.

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

El plan de actividades de un proyecto recoge las actividades que responden a la operabilidad de los objetivos específicos. El Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina afirma: “La planificación consiste en organizar y racionalizar aquello que se quiere hacer, con el propósito de alcanzar determinados objetivos (pág. 3). Estas actividades deben estar organizadas para facilitar su ejecución.

Se deben identificar todas las tareas y sub tareas que implica la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y organizarlas por fases las cuales son: inicio, planificación, ejecución, monitoreo, evaluación y de cierre del proyecto. Galán (2004) “Las actividades se podrían considerar como el nivel productivo del proceso de planificación, en el cual se estipulan las actuaciones específicas” (pág. 10). Es importante agregar fechas y duración de las mismas así como los responsables.



## F. Cronograma de actividades

Es el ordenamiento secuencial de las actividades durante el tiempo total del proyecto. Iñigo & losune (2010) refiriéndose al cronograma manifiestan lo siguiente: “Permite visualizar de manera rápida cuándo debe comenzar y terminar una actividad, qué actividades deben estar en marcha y cuáles han terminado”. (pág. 41). La elaboración del cronograma requiere de una mirada de conjunto a las actividades del proyecto, implica tener presente las relaciones que existen entre ellas y organizarlas adecuadamente, para el efecto de este proyecto se propone utilizar el diagrama de Gantt.

El cronograma es útil para representar la programación del proyecto y realizar el seguimiento posterior. La Universidad del BÍO-BÍO (2013) manifiesta que:

Es una herramienta que se caracteriza por mostrar en un mismo espacio, en una mutua relación, el trabajo que se plantea y que se hace, lo cual obliga al administrador a actuar basándose en hechos conocidos. Su particularidad es permitir la comparación, cada cierto tiempo, del avance de las actividades en relación con lo planificado, con el fin de poder adoptar oportunamente medidas correctiva. (pág. 16).

Para realizar el cronograma se deben conocer y organizar las actividades del proyecto previendo el tiempo de duración y la relación existente entre las distintas actividades. Cuando se establece una relación de dependencia entre actividades se deben tener en cuenta que algunas actividades para realizarlas necesiten, resultados de otras actividades que habrán debido iniciarse antes, en algunos casos una actividad no podrá dar comienzo hasta que otra u otras finalicen.

## G. Monitoreo y evaluación de proyectos

### a. Monitoreo de proyectos

El procesos de monitoreo y seguimiento permite realizar, oportunamente, las adecuaciones necesarias. El Ministerio de Educación de Chile (2019) afirma:

El Monitoreo es un proceso sistemático que se realiza en momentos definidos previamente y que se orienta a establecer el nivel de ejecución de las acciones e identificar las causas

que lo explican. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones. (pág. 39).

Se deben tomar como referentes los objetivos y las metas estratégicas definidas. Esta etapa se realiza a partir de la revisión de componentes como fechas de inicio y término, disposición oportuna de los recursos, el rol de los y las responsables de las acciones, el desempeño y la participación de los diferentes actores de la comunidad educativa.

La información que surge de este proceso permite tomar decisiones que implican continuar, modificar o dejar de implementar las acciones planificadas, así como también definir nuevas acciones que permitan complementar la programación. El Ministerio de Educación de Chile (2017) refiere: “El monitoreo es un proceso continuo y sistemático que se realiza en momentos definidos previamente para establecer el nivel de ejecución del proyecto. Tiene como propósito recoger información relevante que permita mejorar y asegurar el desarrollo de las acciones”. (pág. 57). Esta etapa se realiza a partir de la revisión de componentes como fechas de inicio y término, disposición oportuna de los recursos, el cumplimiento de los objetivos y las actividades. La información que surge de este proceso permite tomar decisiones que implican continuar, modificar, dejar de implementar o definir nuevas acciones que permitan redirigir el proyecto.

#### b. Evaluación de proyectos

La evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene que ir realizando en todas sus fases. El Ministerio de Educación de Chile (2017) manifiesta: “La evaluación consiste en realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) durante y al final de cada período, sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta”. (pág. 64). Por lo que la información y conclusiones que surgen de la etapa de evaluación permiten la toma de decisiones en torno a las adecuaciones y reformulaciones necesarias a realizarse en las etapas del proyecto y determinar los efectos positivos o negativos y el impacto en cada una de las fases.

Finalizado el proyecto se debe realizar la valoración o evaluación del proyecto y todo lo desarrollado en relación al mismo, la valoración del alcance de los objetivos, el análisis de las desviaciones acaecidas durante el transcurso del proyecto y análisis de la gestión del proyecto realizada. Con la evaluación final del proyecto según Iñigo & losune (2010) se pretende:

Medir el grado de eficacia y eficiencia del proyecto: eficacia como capacidad de las actividades desarrolladas para lograr los objetivos planteados; y eficiencia como relación entre los bienes y/o servicios finales y los recursos necesarios para su producción. Valorar la conveniencia de repetir el proyecto en próximas ocasiones. Determinar las razones de los éxitos y los fracasos. Establecer otros efectos o consecuencias no previstos inicialmente. (pág. 60).

Al ejecutar el proceso de evaluación, es importante definir previamente quiénes serán los actores de la evaluación, estos pueden ser los profesionales relacionados con la especialidad del proyecto así como los usuarios o beneficiarios del proyecto.

#### H. Indicadores de un proyecto

Un indicador muestra indicios o señales de una situación, actividad o resultado. El Consejo Nacional de Evaluación de Políticas de Desarrollo Social (2013) manifiesta: “Un indicador es un instrumento que provee evidencia de una determinada condición o el logro de ciertos resultados. Esta información puede cubrir aspectos cuantitativos y cualitativos sobre los objetivos de un programa o proyecto”. (pág. 14). Se deben tomar en cuenta las tipologías de los indicadores

Fernández (2002) afirma: “Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto. (pág. 43). Deben medir de manera coherente lo que se expresa en los objetivos y los resultados de cada una de las fases del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### a. Metas de un proyecto

Una meta es el fin último al que se quiere llegar. SEGEPLAN (2015) afirma: “En el contexto de la gestión por resultados se refiere a cuánto se va a hacer o lograr y cuál será el cambio sobre la tendencia de los indicadores a partir de las intervenciones”. (pág. 20). Es un evento futuro hacia el cual están encaminados los esfuerzos.

Una característica esencial de las metas es que deben ser realistas, observables y factible de alcanzar en un período de tiempo establecido. CONEVAL (2013) refiere: “Son los avances en el cumplimiento de objetivos que el programa se impone alcanzar en un cierto periodo”. (pág. 65). Permiten acreditar el grado de avance de los objetivos. Dado que las metas son conocidas y acordadas con los ejecutores de los programas, es fácil comprobar quién ha cumplido con ellas.

## **CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

### **3.1. Título del proyecto**

La elección del título del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Las Cureñas del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, surgió después de haber aplicado la técnica DAFO al problema identificado en el contexto educativo, luego se realizaron las vinculaciones y el análisis estratégico de estas y se establecieron líneas de acción con posibles proyectos de donde surgió el proyecto “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.

### **3.2. Descripción del proyecto**

El Proyecto de Mejoramiento Educativo promovido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D en el marco de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe se ejecutó en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la aldea Las Cureñas, del área sur del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz, la cual pertenece al sector oficial, funciona en plan diario jornada matutina, modalidad monolingüe. El ciclo de funcionalidad es anual, la matrícula estudiantil que se encuentra registrada en el Sistema de Registros Educativos del Ministerio de Educación asciende a la cantidad de veinticinco alumnos quienes son atendidos por un solo maestro en jornada matutina.

El proyecto denominado “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”. Impactó positivamente en el proceso de lectura de los alumnos del primer ciclo de educación primaria de dicha escuela.

Se incidió en los siguientes indicadores educativos que fueron identificados en el diagnóstico, respecto al indicador de proceso, se mejoró la asistencia y

permanencia de los alumnos ya que se motivaron porque cada uno obtuvo su propio material de lectura, el cual les permitió compartirlo en casa con sus familiares. De acuerdo con las demandas poblacionales se mejoró el proceso de educación de calidad e inclusión de los grupos más vulnerables brindando una formación integral, y se contó con el involucramiento activo y el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos apoyándolos en casa.

Se apoyó a las familias numerosas y de escasos recursos que no podían comprar o acceder a material educativo y de lectura para sus hijos, porque ahora cada alumno cuenta con su propio material de lectura. Algunos niños que en sus casas los padres de familia o encargados les proporcionan teléfono para jugar o no les controlaban el tiempo en la televisión aprovecharon este material que surgió como resultado del proyecto de mejoramiento, el cuál responde al desarrollo de las competencias que plantea el Curriculum Nacional Base y la metodología que se trabaja en el establecimiento.

Los actores directos de este proyecto como los alumnos, el profesor (estudiante de PADEP/D) y los padres de familia mediante las gestiones realizadas contaron con el apoyo financiero de los actores potenciales como los propietarios de tiendas, microbuses y proveedores de los diferentes programas de apoyo de los niños y niñas ya que respondieron positivamente a las solicitudes realizadas.

El problema latente en la población estudiantil que se buscó disminuir y se logró fue la dificultad en el proceso de lectura que se veía influenciado por de la falta de material disponible en casa destinado a la lectura, situación que provocaba que los alumnos no mostraran interés por leer, se aprovecharon las fortalezas especialmente la de los alumnos ya que son participativos, tienen creatividad e iniciativa propia y colaboran para que las actividades que se realizan sean lo mejor posible para la producción de material de lectura por ellos mismos.

Con la implementación del proyecto de creación de libros de bolsillo por los alumnos utilizando diferentes tipos de textos se contribuyó a promover en los

alumnos el gusto y el hábito por la lectura y mejorar el nivel de comprensión lectora y facilitar el aprendizaje.

### **3.3. Concepto**

Se consideró identificar la idea más importante anidada en el título del proyecto, siendo. Mi amigo fiel me ayuda a practicar la lectura.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Promover en los alumnos el gusto por la lectura y el nivel de comprensión mediante el Proyecto de Mejoramiento Educativo “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.

Se cumplió con la ejecución en su mayor parte y se finalizó con la implementación de la Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID-19.

#### **3.4.2. Específicos**

1. Realizar gestiones administrativas para solicitar la autorización y material necesario para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura.
2. Identificar y digitalizar los temas para la elaboración de los libros de bolsillo.
3. Presentar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa y autoridades.
4. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.

5. Evaluación de los resultados en el proceso de ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.
6. Presentación de resultados obtenidos a la comunidad educativa de la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.

### **3.5. Justificación**

Con la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas que surgió del interés por contribuir a minimizar la problemática que se encuentra latente en la educación como es la dificultad en el proceso de la lectura, factor que influye negativamente y que causa una desmotivación generalizada en los alumnos por estudiar.

Se mejoró positivamente la asistencia y permanencia de los alumnos al utilizar el idioma propio, como vehículo para fortalecer las habilidades lingüísticas y comunicativas, se logró que elaboraran y tuvieran al alcance su propio material de lectura, con las actividades realizadas para cada libro de bolsillo se aumentó el desarrollo de la imaginación, la creatividad, la ampliación del vocabulario así como la expresión oral y escrita.

Se eliminaron las debilidades y amenazas que afectan directamente el proceso de aprendizaje de los alumnos, se aprovecharon las fortalezas y oportunidades para que el desarrollo de la lectura les permita a los alumnos enfrentarse sin dificultad en los siguientes años de estudio.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

La planificación del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue elaborada con anterioridad, fase en la que se planteó el cronograma de todas las actividades a



realizar pero por la suspensión de clases a partir del mes de marzo debido a la emergencia nacional por la pandemia del COVID-19 ya no se pudo trabajar como se tenía planificado, debido a esto y para facilitar la satisfactoria culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se tomó en cuenta la estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19 emitida por la Universidad de San Carlos de Guatemala y la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media –EFPEM- como unidad ejecutora del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente –PADEP/D- en la que se plantea la ruta de readecuación de las actividades propuestas que ya no se pudieron ejecutar.

Las actividades propuestas que no se pudieron realizar fueron las siguientes: finalización del proceso de libros de bolsillo, presentación de experiencias positivas y negativas por los alumnos en el uso de los libros de bolsillo, la evaluación final del proyecto y la presentación de resultados. El docente optó por realizar la edición, ilustración e impresión de los libros de bolsillo mediante las creaciones literarias que anteriormente habían realizado los alumnos. Se realizó la grabación de videos los cuales se subieron a la plataforma de YouTube para que en cualquier momento en que los padres de familia tengan acceso a internet en los puntos estratégicos puedan descargarlos y compartirlos a sus hijos. Se realizaron visitas domiciliarias para facilitar que las actividades llegaran a los actores directos a quienes se les entregaron libros de bolsillo ya impresos y guías de actividades que los alumnos desarrollaron por cada libro proporcionado, esto debido a que la escuela está ubicada en el área rural y no se cuenta con medios de comunicación local y trabajar de forma virtual es difícil ya que la señal de internet es deficiente y para poder lograrlo tendrían que salir de casa y buscar lugares estratégicos. Se presentan las guías que fueron entregadas a los alumnos.

Querido alumno: \_\_\_\_\_

Debido a la problemática causada por el coronavirus (Covid-19) se suspendieron las clases presenciales con el objetivo de prevenir la propagación y contagio.

Tomando en cuenta que se estaba en el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”. Se te entrega esta guía acompañada de un libro de bolsillo para que puedas realizar las actividades propuestas para que puedas mejorar tu proceso lector.

**Área Curricular:** Formación Ciudadana

**Competencia:** Utiliza el diálogo y el consenso en situaciones donde se afrontan problemas y conflictos de la vida familiar y escolar

**Contenido:** Identificación de los efectos de nuestras actitudes en las otras personas.

**Cuento:** El zorro presumido.



Antes de leer

Lee el título del cuento No. 1 que se te proporcionó junto con esta guía.

- Observa detenidamente la ilustración.
- Responde:
  - ¿Sabes dónde viven los zorros y de que se alimentan?

---



---



---

- ¿Qué crees que pasará en el cuento?

---



---



**Durante la lectura**

- Consulta en el diccionario el significado de la palabra “presumido”

---

---

---

- Cierra los ojos e imagina como se veía el zorro enfermo, luego escribe lo que imaginaste.

---

---

---

---

---



**Después de leer**

- ¿Qué fue lo que más te gustó?

---

---

---

---

- Inventa un final diferente al del cuento y escríbelo

---

---

---

---

---

---

---

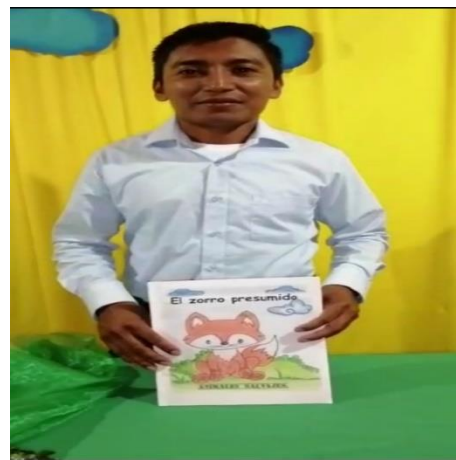
---

Ilustración 3. grabación de micro clase para desarrollar la primera guía de trabajo.



Fuente: Archivo propio

Ilustración 4. Presentación del libro de bolsillo "El zorro presumido"



Fuente: Archivo propio

### **Resultados de la clase No. 1.**

Se realizó la grabación del video de las actividades propuestas en la primera guía de trabajo que se les entregó a los alumnos acompañada del libro de bolsillo "El zorro presumido". El video se encuentra disponible en el link <https://www.youtube.com/watch?v=SWX3WzWWiPA>, también fue compartido a los alumnos por medio de la aplicación de WhatsApp, los padres de familia acompañaron a sus hijos en este proceso brindando orientación, desafortunadamente por la dificultad con la señal de internet y los pocos padres de familia que cuentan con un teléfono con dicha aplicación apenas el 30% de los alumnos pudieron observar el video, el resto de alumnos únicamente tuvo acceso a las guías de trabajo que se les entregaron en las visitas domiciliarias que se realizaron esto con el objetivo de poder llegar a todos los alumnos.

Con la lectura del cuento el zorro presumido además del desarrollo de habilidades lectoras se trabajó el área curricular de formación ciudadana desarrollando la competencia que promueve utilizar el diálogo y el consenso en situaciones donde se afrontan problemas y conflictos de la vida familiar y escolar, el contenido que se desarrolló y que propone el Curriculum Nacional Base es la identificación de los efectos de nuestras actitudes en las otras personas.

Querido alumno (a): \_\_\_\_\_

Debido a la problemática causada por el coronavirus (Covid-19) recuerda tomar en cuenta las medidas sanitarias pertinentes, lávate las manos constantemente con agua y jabón. Se te entrega esta guía acompañada de un libro de bolsillo para que puedas realizar las actividades propuestas para que mejores tu proceso lector. Mientras más leas, más cosas aprenderás. Dr. Seuss

**Área Curricular:** Educación Física

**Competencia:** Practica actitudes que permiten la integración social y la pertenencia de grupo.

**Contenido:** Demostración de solidaridad hacia quienes son objeto de vulnerabilidad y discriminación por causas diversas.

**Cuento:** La cebolla que hacía llorar a todos.



### Antes de leer

Lee el título del cuento No. 2 que se proporcionó con esta guía.

- Observa detenidamente la ilustración.
- Responde:
  - ¿Sabes para qué se utiliza la cebolla?

---



---



---

- ¿Por qué crees que la cebolla hace llorar?

---



---



---



**Durante la lectura**

- Consulta en el diccionario el significado de la palabra “susurro”

---

---

---

- ¿Qué cosas graciosas crees que realizaba la cebolla?

---

---

---

---

---



**Después de leer**

- ¿Qué crees que sucedería si la cebolla no hubiera obedecido a los chiles?

---

---

---

---

- Recuerda las verduras que mencionaba el cuento y escríbelas, luego vuelve a leer el cuento y verifica si escribiste todas

---

---

---

---

---

---

---

Ilustración 5. Grabación de micro clase con actividades para la segunda guía de trabajo.



Archivo: Fuente propia

Ilustración 6. Presentación del libro de bolsillo "La cebolla que hacía llorar a todos"



Archivo: Fuente propia

Se realizó la grabación del video de las actividades propuestas en la segunda guía de trabajo que se les entregó a los alumnos acompañada del libro de bolsillo “La cebolla que hacía llorar a todos”. Los alumnos realizaron la lectura de este libro para poder responder a las diferentes actividades propuestas en la guía. El video se encuentra disponible en el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=T2RdOtG7BJo&t=188s> el cual fue compartido a los alumnos por medio de la aplicación de WhatsApp, afortunadamente los padres de familia apoyaron a sus hijos en este proceso brindando orientación para la resolución de las actividades propuestas en la guía, debido a la dificultad con la señal de internet y los pocos padres de familia que cuentan con un teléfono con dicha aplicación apenas el 30% de los alumnos pudieron observar el video, el resto de alumnos únicamente tuvo acceso a las guías de trabajo que se les entregaron en las visitas domiciliarias que se realizaron esto con el objetivo de poder llegar a todos los alumnos.

Con la lectura del cuento la cebolla que hacia llorar a todos, además del desarrollo de habilidades lectoras se trabajó el área curricular de educación física desarrollando el contenido que propone el Curriculum Nacional Base: Demostración de solidaridad hacia quienes son objeto de vulnerabilidad y discriminación por causas diversas.

Querido alumno (a): \_\_\_\_\_

Debido a la problemática causada por el coronavirus (Covid-19) recuerda que debes evitar tocarte los ojos, la nariz o la boca, lávate las manos constantemente con agua y jabón. Se te entrega esta guía acompañada de un libro de bolsillo para que puedas realizar las actividades propuestas para que mejores tu proceso lector.

**Área Curricular:** Medio Social y Natural

**Competencia:** Fomenta el respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto.

**Contenido:** Utilización la comunicación y del diálogo en la resolución de conflictos.

**Cuento:** El delfín y su nueva familia.



### Antes de leer

Lee el título del cuento No. 3 que se te proporcionó con esta guía.

- Observa detenidamente la ilustración.
- Responde:
  - ¿Sabes dónde viven los delfines?

---



---



---

- ¿Por qué crees que el cuento se titula el delfín y su nueva familia?

---



---



---





**Durante la lectura**

- ¿Por qué crees que el delfín estaba sin comer desde hace muchos días?

---

---

---

- ¿Qué significa pedir perdón?

---

---



**Después de leer**

- ¿Qué hubiera pasado si el delfín no se habría quedado atrapado en la trampa?

---

---

---

---

---

---

---

---

- ¿Realiza un listado de tus familiares más cercanos y envíales una nota de agradecimiento por cuidar de ti? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Ilustración 7. Grabación de micro clase para las actividades de la tercera guía



Archivo: Fuente propia

Ilustración 8. Presentación del libro de bolsillo "El delfín y su nueva familia"



Archivo: Fuente propia

Se realizó la grabación del video de las actividades propuestas en la tercera guía de trabajo que se les entregó a los alumnos acompañada del libro de bolsillo “El delfín y su nueva familia”. Los alumnos realizaron la lectura de este libro para responder a las diferentes actividades propuestas en la guía. El video se encuentra disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=5KIJEpWiskc> el cual fue compartido a los alumnos por medio de la aplicación de WhatsApp, los padres de familia brindaron el apoyo a sus hijos en este proceso por medio de orientaciones para la resolución de las actividades propuestas en la guía, debido a la dificultad con la señal de internet y los pocos padres de familia que cuentan con un teléfono con dicha aplicación apenas el 30% de los alumnos pudieron observar el video, el resto de alumnos únicamente tuvo acceso a las guías de trabajo que se les entregaron en las visitas domiciliarias realizadas esto con el objetivo de poder llegar a todos los alumnos.

Con la lectura del cuento el delfín y su nueva familia, se desarrollaron habilidades lectoras y se trabajó el área curricular de medio social y natural desarrollando la competencia sobre el fomento del respeto, la tolerancia, la solidaridad y otros valores acordes a su contexto y el contenido que propone el Currículum Nacional Base: Utilización la comunicación y del diálogo en la resolución de conflictos.

Querido alumno (a): \_\_\_\_\_

Debido a la problemática causada por el coronavirus (Covid-19) recuerda al toser o estornudar cúbrete la boca y la nariz con un pañuelo desechable o con la parte interna del codo. Se te entrega esta guía acompañada de un libro de bolsillo para que puedas realizar las actividades propuestas para que mejores tu proceso lector. Un libro es un regalo que puedes abrir una y otra vez (Garrison Keillor).

**Área Curricular:** Medio Social y Natural

**Competencia:** Describe la importancia de la interacción entre los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas.

**Contenido:** Identificación del proceso de crecimiento de la planta, a partir de la germinación.

**Cuento:** La niña que deseaba un árbol de manzana.



### Antes de leer

Lee el título del cuento No. 4 que se te entregó con esta guía.

- Observa detenidamente la ilustración.
- Responde:
  - ¿Para qué deseaba la niña un árbol de manzana?

---



---



---

- ¿Qué crees que sucederá?

---



---



---



**Durante la lectura**

- Consulta en el diccionario el significado de la palabra “germinar”

---

---

---

- ¿Qué cuidados se le deben brindar a una planta?

---

---

---

---

---



**Después de leer**

- ¿Qué pasaría si encontraras una semilla tirada?

---

---

---

---

- ¿Recuerda lo que sucedió en el relato y escribe?

Al inicio: \_\_\_\_\_

---

---

En medio: \_\_\_\_\_

---

---

Al final: \_\_\_\_\_

---

---

Ilustración 9. Grabación de micro clase para las actividades de la cuarta guía.



Fuente: Archivo propio

Ilustración 10. Presentación del libro de bolsillo "La niña que deseaba un árbol de manzana"



Fuente: Archivo propio

Se realizó la grabación del video de las actividades propuestas en la cuarta guía de trabajo que se les entregó a los alumnos acompañada del libro de bolsillo "La niña que deseaba un árbol de manzana". Los alumnos realizaron la lectura de este libro para poder responder a las diferentes actividades propuestas en la guía. El video se encuentra disponible en la siguiente dirección: <https://www.youtube.com/watch?v=7IHUGWSswtY>. Video que fue compartido a los alumnos por medio de la aplicación de WhatsApp, los padres de familia colaboraron con sus hijos brindando orientaciones para la resolución de las actividades propuestas en la guía, debido a la dificultad con la señal de internet y los pocos padres de familia que cuentan con un teléfono con dicha aplicación apenas el 30% de los alumnos pudieron observar el video, el resto de alumnos únicamente tuvo acceso a las guías de trabajo que se les entregaron en las visitas domiciliarias realizadas esto con el objetivo de involucrar a todos los alumnos.

Con la lectura del cuento, aparte de desarrollar habilidades lectoras se trabajó el área curricular de medio social y natural desarrollando la competencia que describe la importancia de la interacción entre los factores bióticos y abióticos en los ecosistemas y el contenido Identificación del proceso de crecimiento de la planta, a partir de la germinación.

Querido alumno (a): \_\_\_\_\_

Debido a la problemática causada por el coronavirus (Covid-19) recuerda si presentas fiebre y complicaciones respiratorias busca ayuda médica inmediatamente. Se te entrega esta guía acompañada de un libro de bolsillo para que puedas realizar las actividades propuestas para que mejores tu proceso lector. Una vez que aprendes a leer, serás libre para siempre. (Frederick Douglass).

**Área Curricular:** Medio Social y Natural

**Competencia:** Establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema.

**Contenido:** Clasificación de animales de su entorno por su utilidad, alimentación, formas de locomoción, reproducción y características: (mamíferos, aves, reptiles; domésticos y silvestres).

**Cuento:** El plan perfecto de los animales salvajes.



### Antes de leer

Lee el título del cuento No. 5 que se te proporcionó con esta guía.

- Observa detenidamente la ilustración.
- Responde:
  - ¿Dónde viven los animales salvajes?

---



---



---

- ¿Por qué crees que los animales salvajes tuvieron que realizar un plan?

---



---



---



**Durante la lectura**

- Consulta en el diccionario el significado de la palabra “selva”

---

---

---

- ¿Cómo imaginas que eran las personas que llegaron de tierras lejanas?

---

---

---

---

---



**Después de leer**

- ¿Qué fue lo que más te gustó?

---

---

---

---

- ¿Qué hubiera pasado si los animales salvajes no hubieran puesto en marcha el plan que se les ocurrió?

---

---

---

---

---

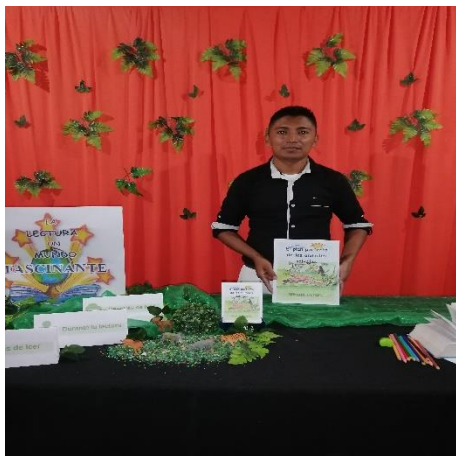
---

---

---

---

Ilustración 11. Grabación del video de las actividades para la guía No.5



Fuente: Archivo propio

Ilustración 12. Presentación del libro de bolsillo "El plan perfecto de los animales salvajes"



Fuente: Archivo propio

Se realizó la grabación del video de las actividades propuestas en la quinta guía de trabajo que se les entregó a los alumnos acompañada del libro de bolsillo “El plan perfecto de los animales salvajes”. Los alumnos realizaron la lectura de este libro para poder responder a las diferentes actividades propuestas en la guía. El video se encuentra disponible en la siguiente dirección:

<https://www.youtube.com/watch?v=7nOPQyxct-k>, video que se compartió a los alumnos por medio de la aplicación de WhatsApp, los padres de familia apoyaron a sus hijos brindando orientaciones para la resolución de las actividades propuestas en la guía, debido a la dificultad con la señal de internet y los pocos padres de familia que cuentan con un teléfono con dicha aplicación apenas el 30% de los alumnos pudieron observar el video, afortunadamente el resto de alumnos tuvo acceso a las guías de trabajo que se les entregaron en las visitas domiciliarias realizadas esto con el objetivo de involucrar a todos los alumnos.

Con la lectura del cuento, se desarrollaron habilidades lectoras se trabajó el área curricular de medio social y natural desarrollando la competencia que establece la diferencia entre los factores bióticos y abióticos en el ecosistema y el contenido clasificación de animales de su entorno por su utilidad, alimentación, formas de locomoción, reproducción y características: (mamíferos, aves, reptiles; domésticos y silvestres).



### **3.7. Plan de actividades**

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Esta fase se realizó en el mes de noviembre. La primera actividad realizada fue la solicitud de autorización al Coordinador Técnico Administrativo del distrito escolar 15-01-03 del área sur del municipio de Salamá, para la implementación del proyecto de mejoramiento educativo, las sub tareas de esta actividad fueron la redacción y entrega oportuna de la solicitud para autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento educativo en la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas.

La segunda actividad fue la gestión de donaciones de material como: resmas de hojas bon 80 gramos, resmas de hojas 120 gramos, tintas para impresora, entre otros. Material que se utilizó para la elaboración de los libros de bolsillo. Por lo que se redactaron y entregaron solicitudes de material a utilizar en la implementación del PME a los actores potenciales identificados como los dueños de las tiendas, propietarios de microbuses de aldea Las Cureñas y a los proveedores de los programas de apoyo de los niños y niñas.

La tercer actividad fue el lanzamiento del proyecto de creación de libros de bolsillo a los alumnos, actividad que requirió la elaboración de un libro de bolsillo para presentarlo como ejemplo y la elaboración de la agenda para la presentación del proyecto.

La cuarta actividad fue el lanzamiento oficial del proyecto de creación de libros de bolsillo a los padres de familia y autoridades comunitarias para esta actividad se redactaron y enviaron invitaciones así como la elaboración de la agenda previamente al acto de presentación del proyecto.

Ilustración 13. Materiales recibidos de las solicitudes realizadas.



Archivo: Fuente propia

Ilustración 13. Reunión con padres de familia para el lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



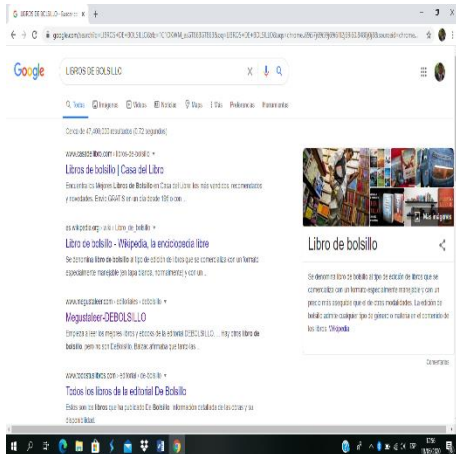
Archivo: Fuente propia

## B. Fase de planificación

Se realizó en el mes de noviembre del año 2019 y la segunda semana del mes de enero del año 2020. La primer actividad de la etapa de planificación fue investigar los contenidos, formato, tipografía e ilustraciones que debe llevar un libro de bolsillo, luego se priorizaron y seleccionaron las temáticas pertinentes para la elaboración de los libros de bolsillo de acuerdo a los contenidos que propone el Curriculum Nacional Base y el área Curricular que se quería fortalecer.

Otra actividad consistió en digitalizar las temáticas seleccionadas y calendarizar las fechas de realización de cada una de las temáticas para la elaboración de los libros de bolsillo e imprimirlas para dársela a conocer a los alumnos. Dentro de las temáticas seleccionadas están: Animales Salvajes, animales acuáticos, frutas y verduras.

Ilustración 15. Investigación de temáticas para los libros de bolsillo



Archivo: Fuente propia

Ilustración 16. Digitalización y calendarización de las diferentes temáticas de los libros de bolsillo



Archivo: Fuente propia

### C. Fase de ejecución

Esta fase se inició a principios del mes de febrero hasta la segunda semana del mes de abril. A los alumnos se les brindaron las orientaciones correspondientes sobre el proceso de la elaboración de los libros de bolsillo por cada uno de los temas seleccionados. Luego los alumnos procedieron a la elaboración en borrador de las creaciones literarias para las siguientes temáticas: animales salvajes, animales acuáticos, frutas y verduras para trabajar una temática cada quince días.

Se realizó la respectiva revisión, corrección de ortografía y redacción de las diferentes creaciones realizadas por los alumnos. Al contar ya con las correcciones pertinentes se procedió a la elaboración del libro de bolsillo por cada estudiante conjuntamente con el apoyo de padres de familia en la ejecución del proyecto.

Ilustración 17. Elaboración de las creaciones literarias por los alumnos para los libros de bolsillo.



Fuente: Archivo propio

Ilustración 18. Revisión de las creaciones literarias para la elaboración de los libros de bolsillo.



Fuente: Archivo propio

#### D. Fase de monitoreo

Se monitoreó el cumplimiento de cada una de las actividades del proceso del proyecto de mejoramiento educativo para verificar los avances en su ejecución según las actividades establecidas en el cronograma, en el mes de noviembre la fase de inicio con las actividades de entrega de solicitudes para autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo y solicitudes de donaciones de material necesario para realizar los libros de bolsillo.

En el mes de noviembre y enero la fase de planificación que consistió en investigar y digitalizar las temáticas a utilizar para los libros de bolsillo.

En el mes de febrero a la segunda semana se realizó la ejecución del proyecto tiempo en el que se brindaron las orientaciones pertinentes y se inició con el proceso de las creaciones literarias y después de su revisión y corrección se realizaron los libros de bolsillo.

Ilustración 19. Lanzamiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo con los alumnos.



Archivo: Fuente propia

Ilustración 20. Entrega de libros de bolsillo y guías de trabajo.



Archivo: Fuente propia

### E. Fase de evaluación

En el mes de noviembre se realizó la fase de inicio con las actividades de entrega de solicitudes para autorización de la realización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, obteniendo el visto bueno, se recibió el material de las solicitudes realizadas.

En el mes de noviembre y enero la fase de planificación que consistió en investigar y digitalizar las temáticas a utilizar para los libros de bolsillo.

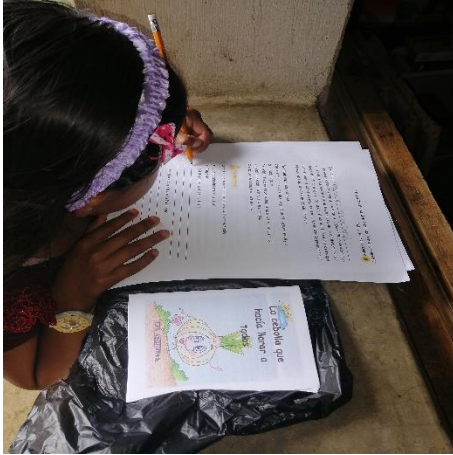
Todos los alumnos recibieron las orientaciones pertinentes para la creación de los libros de bolsillo y se inició con el proceso de las creaciones literarias, revisión y corrección.

Se realizaron los libros de bolsillo según temáticas establecidas y se entregaron guías a cada alumno para que realizara actividades por cada libro de bolsillo.

La evaluación final del proyecto se realizó por escrito, se les envió a los alumnos y padres de familia los instrumentos de evaluación para que las respondieran

desde la comodidad de sus hogares para luego realizar el análisis y presentar resultados.

Ilustración 21. Aplicación de libro de bolsillo para realizar las actividades de las guías.



Fuente: Archivo propio

Ilustración 22. Evaluación final de los beneficios del Proyecto de Mejoramiento Educativo dirigida a


**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA**  
 Escuela de Formación de Profesores de  
 Enseñanza Media -EPPEM-  
 Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEPID-  
Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Las Cureñas Salamá B.V.

Evaluación final del Proyecto de Mejoramiento Educativo: "Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura". Dirigida a padres de familia.

Nombre del padre, madre de familia o encargado: \_\_\_\_\_

INSTRUCCIONES: Marque una X en los criterios que según su punto de vista se alcanzaron en la implementación del proyecto de libros de bolsillo.

No.	Aspectos	SI	NO
1	El niño muestra interés y compromiso por leer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Analiza o produce información a partir del título.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Expone su opinión personal y argumentada sobre lo leído.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Lee en voz alta el texto con ritmo y continuidad respetando los signos de puntuación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Completan con facilidad las guías de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>RESULTADO</b>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Archivo propio

### F. Fase de cierre del proyecto

La fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo se finaliza mediante la entrega de un poster académico a la comunidad educativa, a los actores directos, indirectos y potenciales quienes apoyaron incondicionalmente. Se evidenció la realización de todas las actividades con éxito y están en disposición de continuar brindando el apoyo con el plan de sostenibilidad.

## **CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

La implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura” surge como una propuesta del profesor: Marlon Isaias de los Santos Alvarez estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente - PADEP/D- impartido por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM- de la Universidad de San Carlos de Guatemala -USAC-

La institución seleccionada para implementar el Proyecto de Mejoramiento Educativo es la Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Las Cureñas que se encuentra ubicada en la aldea Las Cureñas del área sur del municipio de Salamá en el departamento de Baja Verapaz, está situada a 34 kilómetros de la cabecera Departamental, funciona en plan diario de modalidad monolingüe, la población estudiantil es atendida por un solo maestro en jornada matutina.

Se busca incidir positivamente en la asistencia y permanencia de los alumnos utilizando el idioma materno como medio de enseñanza, se promueve la interculturalidad, además de busca asegurar la disponibilidad de textos y materiales que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar los indicadores de resultado como la tasa de promoción anual hace que el docente muestre interés por contribuir a minimizar la problemática que se encuentra latente hoy en día en la educación como es la dificultad en el proceso de la lectura, factor que influye negativamente y que causa una desmotivación generalizada en los alumnos por estudiar.

Este proyecto surge del análisis de la vinculación estratégica de la fortaleza de los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas ya que se caracterizan por ser participativos, tienen creatividad e iniciativa propia y colaboran en las diferentes actividades que se realizan para que sean lo mejor posible esto

favorece la implementación de estrategias de lectura ante la amenaza que hace que este gran potencial se vea influenciado negativamente ya que en casa no les tienen material de lectura disponible lo que provoca que pierdan el interés por leer. La línea de acción estratégica que se deriva de este análisis es la producción de material de lectura por los alumnos para promover el gusto por la lectura.

Por lo anterior se implementa el proyecto de creación de libros de bolsillo lo que provoca que los alumnos demuestran interés por la lectura y se sienten motivados lo cual es “el factor más poderoso para generar hábitos de lectura”. Salazar (2006) ya que ellos elaboran su propio material de lectura el cual pueden llevar con facilidad dentro de la bolsa de un lugar a otro e incluso intercambiar libros con los compañeros y disfrutar de la lectura en el momento que desean, las actividades que se proponen en las guías para cada libro influyen positivamente ya que para poder realizar las actividades que se proponen los alumnos tiene que realizar la lectura de cada uno de los libros, los cuales son divertidos y con un lenguaje entendible ya que son creaciones propias de los alumnos.

A través de gestiones que se realizan y donativos de personas comprometidas con la educación se logra imprimir la primera colección de libros de bolsillo que consta de dieciséis ejemplares divididos en cuatro temáticas. La colección de animales salvajes consta de cuatro libros los cuales son: El Señor que salvó al elefantito, el plan perfecto de los animales salvajes, el zorro presumido y el sufrimiento del monito. La colección de animales acuáticos está compuesta por los siguientes libros: La buena acción de la ballena, ¿Por qué el tiburón no tiene con quien jugar?, el pez aburrido, el delfín y su nueva familia. La colección de las verduras la componen cuatro libros que son: La cebolla que hacía llorar a todos, las verduras que enfermaron al gusano, el mejor amigo de la papa y ¿Cómo se salvó la zanahoria? La colección de las frutas también consta de cuatro libros que son: La niña que deseaba un árbol de manzanas, la naranja que sorprendió a un señor, el mercado de frutas y la única, enorme y deliciosa pera.



A cada estudiante se le brindan las diferentes colecciones de libros de bolsillo lo que hace que tengan material de lectura disponible en casa. González (s.f.) resalta la importancia que en el hogar existan libros, que sean valorados y que sean utilizados frecuentemente, para que los niños empiecen a formar vínculos con los textos y accedan a los libros de forma inmediata. De esta manera pueden disfrutar de la lectura en sus propios espacios y también pueden compartir con la familia. Moreno (2001) plantea que los hábitos lectores se fundamentan en la calidad del ambiente familiar en el que se desarrollan las personas durante su infancia lo que favorece el desarrollo de las habilidades lectoras como la decodificación eficiente, la fluidez lectora y la comprensión como lo plantea la guía docente para la comprensión lectora del Ministerio de Educación (2012) lo que permite que alcancen las competencias y los estándares que propone el Currículo Nacional Base y contribuye a mejorar la formación personal y la educación en el país.

Debido a la problemática sucedida y a la suspensión de clases se grabaron micro clases. Las cuales están disponibles en YouTube y se compartieron por medio de la aplicación de WhatsApp a los alumnos y alumnas de la Escuela Oficial Rural Mixta de aldea Las Cureñas del municipio de Salamá, el poco porcentaje que tuvo acceso por los diferentes medios a las micro clases grabadas manifestaron que fue una buena estrategia y les ayudó en la realización de las diferentes actividades propuestas en las guías para cada uno de los libros de bolsillo, lastimosamente por ser un área rural no todos los padres de familia cuentan con la aplicación de WhatsApp ya que es muy difícil el acceso a la señal de internet pero manifestaron el apoyo total a sus hijos brindándoles orientaciones en la realización de las guías que se entregaron a través de visitas domiciliarias efectuadas con el fin de cubrir el 100% de la población escolar.

Para darle continuidad al proyecto y seguir obteniendo resultados positivos en lectura se propone un plan de sostenibilidad con acciones que permiten continuar con el proyecto e involucrar y lograr la participación activa de la comunidad educativa.

## CONCLUSIONES

1. Se fortaleció de forma exitosa el hábito por la lectura mediante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura.
2. Se identificaron adecuadamente los diferentes temas para la elaboración de los libros de bolsillo lo que motivó a los estudiantes por realizar sus propias creaciones.
3. Se logró la participación activa la comunidad educativa y autoridades en las diferentes fases del proyecto.
4. Se organizó adecuadamente las diferentes actividades del proyecto de mejoramiento educativo “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”. Lo que facilitó su ejecución.
5. Se cumplió oportunamente con las actividades establecidas y con la propuesta emergente lo que favoreció la finalización exitosa del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
6. Se aumentó significativamente en los alumnos el gusto por la lectura mediante la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.

## PLAN DE SOSTENIBILIDAD

**Nombre del Proyecto:** “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”.

**Lugar de ejecución:** Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en la aldea Las Cureñas del área sur del municipio de Salamá, del departamento de Baja Verapaz.

**Período de ejecución:** enero 2021 a octubre 2023.

**Beneficiarios:** Alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea Las Cureñas.

**Responsable:** Marlon Isaias de los Santos Alvarez.

### Introducción:

La presente propuesta de sostenibilidad surge de los resultados positivos obtenidos de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Libros de bolsillo, herramienta valiosa para promover la lectura”. Proyecto que está dirigido a fomentar el hábito de la lectura en los alumnos y alumnas del nivel primario.

Este plan tiene como finalidad promover la participación activa de la comunidad educativa y orientar e implementar actividades para garantizar que en el futuro se pueda continuar con el desarrollo de este proyecto asegurando la sostenibilidad del mismo y obtener resultados positivos que contribuyan a disminuir la problemática de la lectura y mejorar la calidad educativa.

### Objetivo general del plan:

Promover el hábito de lectura en los estudiantes mediante la elaboración de libros de bolsillo a través del desarrollo de las diferentes actividades del plan de sostenibilidad.

## Justificación

El centro educativo está situado en la aldea Las Cureñas del municipio de Salamá del departamento de Baja Verapaz. Con el seguimiento de este proyecto se busca que los alumnos generen su propio material de lectura para fortalecer en ellos el hábito por la lectura y mejorar el nivel de comprensión.

## Plan de Sostenibilidad

Tabla 14. Actividades del plan de sostenibilidad

Resultado esperado	Acciones	Fecha	Responsable	Indicador de logro
¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?	Reuniones bimestrales con los alumnos y padres de familia para el fortalecimiento de las actividades a desarrollarse.	Al finalizar cada bimestre	Docente	Los padres de familia y alumnos de la E.O.R.M. Las Cureñas dispuestos a colaborar
¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento?	Partir desde un plan de lectura y un cronograma de actividades de lectura.	De lunes a viernes en el período de lectura	Docente	Los alumnos practican lecturas utilizando sus libros de bolsillo
¿Qué personas o actores serán los involucrados en el seguimiento?	Director docente Alumnos Padres de familia participan de forma incondicional en el seguimiento de la creación de libros de bolsillo	Al inicio de cada bimestre	Docente	El docente coordina con los alumnos y padres de familia acciones para favorecer el hábito de la lectura
¿Cómo se piensa	A través de talleres de sensibilización	Al inicio del ciclo escolar y en las	Docente	El docente aplica diferentes

involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?	para docentes y padres de familia para que brinden apoyo a los niños en el proceso lector.	reuniones de entrega de calificaciones		estrategias para la creación y el uso de libros de bolsillo y los padres de familia brindan apoyo a los niños en casa.
¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?	Planificar un taller por bimestre con los alumnos para identificar y fortalecer las dificultades en lectura.	Al inicio de cada bimestre	Docente	Los alumnos participan de forma activa presentando sus dificultades en lectura.
¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto?	Se establecerá una ponderación en el área de comunicación y lenguaje I1.	Los periodos de comunicación y lenguaje	Docente	Los alumnos practican lecturas utilizando libros de bolsillo.
¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para el éxito en los resultados?	Libros de lectura. Rincones de aprendizaje	Durante el ciclo escolar	Docente	Los alumnos muestran interés por el uso del material disponible para el desarrollo de lecturas.
¿Cuáles será el proceso de capacitación	Invitar a personas de trayectoria en el área	En las reuniones de entrega de calificaciones	Docente	Los participantes aplican las estrategias

para fortalecer el seguimiento del proyecto?	de comunicación y lenguaje.			adquiridas en los talleres
--	-----------------------------	--	--	----------------------------

Archivo propio

### **Recursos y presupuesto**

A continuación se detallan cada uno de los recursos a utilizar para la ejecución del proyecto y garantizar la sostenibilidad.

#### **Recursos humanos:**

Docente

Alumnos

Padres de familia

Capacitadores

#### **Recursos materiales:**

Hojas de papel bond 80gms.

Hojas de papel 120gms.

Impresiones

Cañonera

Material de lectura

Grapadora y grapas.

#### **Recursos técnicos:**

Planificación bimestral de contenidos

Plan de lectura.

Planificación de sostenibilidad.

**Presupuesto:**

Tabla 15. Presupuesto del plan de sostenibilidad

Recursos	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Fuentes de financiamiento	
				Donaciones	Aportes propios
Hojas de papel bond 80gms.	2 resmas	Q38.00	Q 76.00	X	
Hojas de papel 120gms.	1 resma	Q45.00	Q 45.00	X	
Impresiones a color	1,000	Q 1.00	Q1,000.00	X	
Grapadora	1	Q60.00	Q 60.00		X
Grapas	1 caja	Q40.00	Q 40.00		X
<b>TOTAL</b>					<b>Q1,221.00</b>

Fuente: archivo propia

## REFERENCIAS

- Abrile de Vollmer, M. I. (1994). Nuevas demandas a la institución escolar, y a la profesionalización de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 11-43.
- Acosta, L. (2005). *Guía práctica para la sistematización de proyectos y programas de cooperación técnica*.
- Aguirre, M. (2007). *Determinantes del crecimiento económico, población y familia: el caso Guatemala*. Guatemala.
- Anguiano de Campero, S. (1999). Las necesidades y la demanda social. *KAIROS*.
- Arango Gómez, L. (2007). La demanda social y la maternidad en mujeres universitarias en la ciudad de medellín. *Revista científica y profesional de la asociación latinoamericana para la formación y la enseñanza de la psicología*, 47-53.
- Boc Son, F. (2018). *Las TIC's como herramienta para el aprendizaje de las ciencias química y biología*. Guatemala.
- Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de Investigación Científica*. Perú: San Marcos.
- Castro Pérez, M., & Morales Ramírez, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 1-32.
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación Universidad de Costa Rica*, 60-65.
- Consejo Estatal de Estudiantes de Medicina. (s.f.). *Planificación y elaboración de proyectos*.
- Consejo Nacional de Evaluación de Políticas de Desarrollo Social. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. México, DF.: Talleres Gráficos.
- Corredor Camargo, E. S. (s.f.). *Técnicas de investigación: Identificación del problema*.
- Cotera Fretel, A. (2012). *Manual elaboración de proyectos de desarrollo*. Lima, Perú.
- Departamento Británico para el Desarrollo Internacional (DFID). (s.f.). [www.dfid.gov.uk](http://www.dfid.gov.uk).  
Obtenido de <http://bvspers.paho.org/share/ETRAS/AyS/texcom/desastres/wasphpca/actores.pdf>
- Dominguez Martínez, S. (2010). La educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *revista digital para profesionales de la educación*, 15.



- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. (s.f.). *Guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de proyectos*. Coria Gráfica.
- Fullat i Genis, O. (1995). Política y educación. *Educación*, 21-42.
- García Mata, J. R., & Barrasa Villar, J. I. (2009). *Sistema de calidad continua. Unidad 2 mejora continua*.
- Gómez Arias, R. (2013). *Manual de gestión de proyectos*. Colombia.
- Guzman Muñoz, E. J., & Preciado, E. A. (2014). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *revistasum.umanizales.edu.co*, 167. Obtenido de Dialnet-LaConvivenciaEscolarUnaMiradaDesdeLaDiversidadCult-5920281.pdf
- Hernández Hernández, N., & Garnica González, J. (2015). Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos. *Ciencia Tecnológica*, 38-46.
- Instituto Técnico de Capacitación y Productividad. (2014). *Aprendizaje significativo*. Guatemala.
- Iñigo Carrion, R., & Iosune Berasategi, V. (2010). *Guía para la elaboración de proyectos*. Bilbao.
- Jaramillo Echeverri, L. (2003). ¿Qué es epistemología? *Cinta de Moebio*, 1-7.
- Lista, E. (2015). *Directores que hacen Escuela. "El diagnóstico institucional"*. Buenos Aires. Obtenido de <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>
- Martínez, R., Arrieta, R., & Meleán, R. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*, 35-48.
- Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión de rieso del municipio de Guanagazapa, Escuintla*. Escuintla, Guatemala.
- Mille Galán, J. M. (2004). *Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos*. Barcelona .
- Ministerio de Educación Chile. (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional*. Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación Chile. (2017). *Plan de mejoramiento educativo*. Chile.
- Ministerio de Educacion Chile. (2019). *Orientaciones para la elaboración del plan de mejora educativa*. Chile.
- Ministerio de Educación Perú. (2016). *Entorno Educativo de Calidad en Educación Inicial*. Lima, Perú.

- Ministerio de Educación, Guatemala. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Morales González, F., & Cabrera Jiménez, M. (2018). El método de Hanlon, herramienta metodológica para priorizar necesidades y problemas de salud. *VERTIENTES. Revista especializada en ciencias de la salud*, 42-94.
- Moran, M. (s.f.). *Guía práctica para el diseño de proyectos*.
- OLIMPIA. (2016). Aplicación de la matriz DAFO en la dirección de equipod de beisbol. *Revista de la facultad de cultura física de la universidad de Granma*, 27-35.
- Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). Como redactar los antecedentes de una investigación cualitativa. *Revista electrónica de conocimientos, saberes y prácticas*, 69.
- Passos Simancas, E. S. (2015). *Metología para la presentación de trabajos de investigación "Una manera práctica de aprender a investigar, investigando"*. Colombia: Alpha Editores.
- Ponce Talacon, H. (2006). *"La matriz FODA: Una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales"*.
- Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y difusión de las Artes . (2014). *Esquema para el diseño de proyectos*.
- Ramírez Ramírez, M. (2015). *La importancia del ambiente escolar en el rendimiento educativo en alumnos de secundaria. Un estudio comparativo*. México.
- Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 47-52.
- Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia . (2015). *Guía para la formulación de políticas públicas*. Guatemala: Servi prensa.
- Serna Huesca, O., Sanches Serrano, C., & Rubio Martínez, I. (2015). Los nuevos retos y demandas de la educación. "Desarrollo de competencias". *Atenas, revista científica de investigación*, 1-7.
- Solozabal Echevarria, J. J. (1984). Una nota sobre el concepto de política. *Revista de estudios políticos*, 137-162.
- Tamayo Jimenez, D. (2012). *Teoría política*. Mexico .
- Taoufikallan, A. (2018). AHP como herramienta de toma de decisiones . *Escuela Tecnica Superior de Ingeniros*, 41-54.
- Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores claves*. Córdoba, Argentina.
- Universidad Autónoma de Nayarit. (2014). *Proyectos de gestión educativa*. México.

Universidad del BÍO-BÍO. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile.

Universidad Nacional Abierta a Distancia UNAD. (s.f.). *Líneas de acción de proyección, social y extensión universitaria*. Colombia.

Villarreal, B., & España Calderon, O. (2015). *Educación y sociedad en Guatemala*. Guatemala: Oscar de leon Castillo.

Zapata, O. (2005). ¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación? *Innovación Educativa*, 37-45.

Zayas Miranda, E., & García Vidal, G. (s.f.). *El proceso de solución de problemas*.