



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación

Maurício Juan Juan

Asesor

Lic. Jorge René Nolásco Martínez

Guatemala, noviembre de 2020



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente PADEP/D

Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación

Proyecto de Mejoramiento Educativo Presentado al Consejo Directivo de la
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la
Universidad de San Carlos de Guatemala

Maurício Juan Juan
Carné: 200741938

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación
Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympto Paíz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Lic. José Luis Jiménez Ramírez	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU. Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

José Oscar Tipáz Velásquez	Presidente
Celso Alejandro Xoná Tzub	Secretario
Carla Selene Fortuny Hernández	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

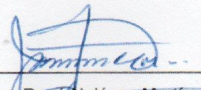
Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante Mauricio Juan Juan carné: 200741938 las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público.**

Atentamente,


Lic. Jorge René Nolásco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor del Proyecto

C.c. Archivo



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA



APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

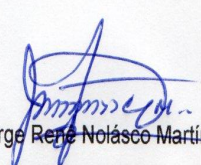
Guatemala, julio de 2020

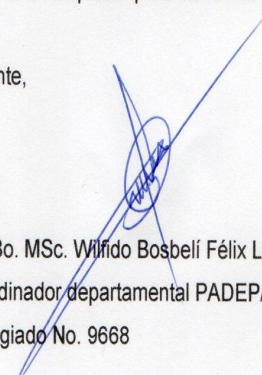
Licenciado
Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación, correspondiente al estudiante: Mauricio Juan Juan, carné: 200741938 CUI: 2325 15794 1305, de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,


Lic. Jorge René Nolasco Martínez
Colegiado Activo No. 22843
Asesor nombrado


Vo. Bo. MSc. Wilfredo Bosbelí Félix López
Coordinador departamental PADEP/D
Colegiado No. 9668

c.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1440

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar El Léxico En La Comunicación*
Realizado por el (la) estudiante: *Juan Juan Mauricio*
Con Registro académico No. *200741938* Con CUI: *2325157941305*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_200741938_01_1440



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1440

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Para Mejorar El Léxico En La Comunicación*

Realizado por el (la) estudiante: *Juan Juan Mauricio*

Con Registro académico No. 200741938

Con CUI: 2325157941305

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 14 de noviembre de 2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico
EFPEM-USAC

38_81_200741938_01_1440

DEDICATORIA

- A DIOS: Agradecimiento profundo por guiarme y acompañarme, por proveerme salud en el recorrido de mi preparación, permitiéndome llegar al feliz término de la licenciatura.
- A MIS PADRES: Por darme el apoyo, para que yo pudiera formarme profesionalmente y así alcanzar mis metas.
- A MI ESPOSA: Por su amor, comprensión y apoyo mientras yo realizaba mi estudio.
- A MIS HIJOS: Sea para ellos un ejemplo a imitar.
- A MIS ALUMNOS
Y ALUMNAS: Por haber colaborado conmigo para poder mejorar la calidad educativa, prestándose a la aplicación de nuevas técnicas y metodología activa y participativa.
- A MIS
COMPAÑEROS
DE COHORTE: Con mucho cariño por haberme brindado su amistad.
- A LOS AMIGOS
DEL GRUPO DE
TRABAJO: Recuerdos y vivencias inolvidables, de una amistad profunda, sincera y duradera, que nos permitió en cada una de las actividades realizadas experiencias que fortalecieron más los lazos de amistad.

AGRADECIMIENTOS

A TODOS LOS
CATEDRÁTICOS:

Mi más cordial reconocimiento y agradecimiento a todos y a cada uno de los licenciados de la facultad, porque de alguna manera supieron brindarme su gama de experiencia.

AL COORDINADOR
Y ASESOR:

Mi agradecimiento al coordinador de sede y al asesor de proyecto, por su colaboración y orientación para la realización del presente trabajo de investigación, ya que supieron guiarme de la mejor manera con su repertorio amplio de conocimiento.

A TODOS LOS QUE
INTERVINIERON
EN EL PROCESO:

De igual modo mi agradecimiento sin cero a todos los que intervinieron en el desarrollo y ejecución del proyecto, gracias a su apoyo se pudo concluir el presente trabajo.

RESUMEN

El proyecto de mejoramiento educativo se realizó en cuarto grado de primaria sección "B" en el área de comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es mejorar el léxico en la comunicación de los alumnos a través de distintas tácticas de actividades de lectura, orientado a corregir las secuelas obtenidas en los indicadores de resultados de escolarización.

Desde otra perspectiva, las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido insatisfactorios, las estrategias no son adecuadas, los recursos didácticos son insuficientes y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es deficiente.

La propuesta contó con estrategias de lectura que son importantes para mejorar el léxico de los alumnos de la comunidad educativa, para consolidar la propuesta y obtener un resultado eficaz, se utilizó una guía para docente, un libro literario, lecturas dirigidas, rally de lecturas, el minuto de las adivinanzas, el momento de los chistes, resolución de crucigramas entre otros. Al pie de las narraciones se encuentra una serie de preguntas para evaluar la comprensión del texto leído.

SKOTXB'ANIL

Jun wa'neb'al sa'alil kuyu xwa'xi b'ey skanyab'ilal kuyo b'ey skab' pohanil "B" b'ey Xoxb'anil K'anab'al Sti'moso, b'ey Sanahil Kuyo yet Kokonob' yet smasanil b'ey K'ultajil Xub'asun, yet Nentón, konob' Chinab'ul, chiyoche jun wa'neb'alti' sa'alxa'al sk'anab' heb'unin txotxojxa'al chiyun skuylejeb' yawten ju'un, yune sa'alxal chiyun sjichlojok txolilal wan kuyb'anil penayahoni.

Yetjunxa kilb'anil, wanxolilal chisk'anlehel jun solomal kuyo yib'antojun xoxb'anil k'anab'al sti'moso, k'amwal swatx'il wan spajil, eytok'am chihapnihok wan xoxb'anil, mantzajanoj wantzetal chik'anle yetoj wan mame yetoj txutxe k'amchiyilwaltoj yuninalheb'.

Jun nab'ahelti' chiyitoj tzubilxa'al chiyunskuyle sk'anab'i yin sa'alil heb'kuywom b'ey snahil kuyo, yune sa'alxa'al chiwa'xi jun nab'ahilti', xk'anle jun txan ju'un yet maxtol, jun txan ju'un yet txojtxojxa'al ab'ix, jun ju'un yet xolilal kawten ju'un, jun ju'un yet chikunab'en jun tzuk'an yib'antoj spaj junoj k'anb'ehal, jun ju'un yet jun txolan ik'tili', jun ju'un yet chikuseyon k'al tzajnaj jun k'ane yetoj k'alwanxa. Yalanwan iktili' ey wan k'anleb'al chikutz'ib'espaj yune chihile jantaj xkan yuljanab'al.

ABSTRACT

The educational improvement project was carried out in fourth grade of primary section "B" in the area of communication and language L2, of the Official Rural Mixed School village Subajasún, municipality of Nentón, department of Huehuetenango, the objective of the project is to improve the lexicon in the communication of students through different tactics of reading activities, aimed at correcting the consequences obtained in the indicators of schooling results.

From another perspective, the evidence that has been implemented by the Ministry of Education in relation to the area of Communication and Language L2, the results have been unsatisfactory, the strategies are not adequate, the teaching resources are insufficient and the support of parents in the accompaniment of children is poor.

The proposal had reading strategies that are important to improve the lexicon of students of the educational community, to consolidate the proposal and obtain an effective result, a teacher's guide, a literary book, directed readings, rally readings, minute of riddles, minute of jokes, resolution of crossword puzzles among others was used. At the bottom of the narratives is a series of questions to evaluate the understanding of the text read.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
1. CAPITULO I.	
PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1. Marco organizacional	3
1.2. Análisis situacional	31
1.3. Análisis Estratégico	47
1.4. Diseño del proyecto	62
2. CAPITULO II.	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	97
2.1. Tema enfocado al proyecto de mejoramiento educativo.....	97
2.2. Corrientes pedagógicas.....	103
2.3. Técnicas de administración	106
2.4. Componentes del diseño del proyecto.....	111
3. CAPITULO III.	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	120
3.1. Título	120
3.2. Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo	120
3.3. Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	121
3.4. Objetivos	121
3.5. Justificación.....	122
3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	123
3.7. Plan de actividades	124
4. CAPITULO IV.	
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	146
4.1. Conclusiones.....	149
4.2. Plan de sostenibilidad	150
REFERENCIAS	154
ANEXOS.....	164

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Rangos de edad.....	5
-----------------------------	---

Tabla 2 Alumnos matriculados	6
Tabla 3 Cantidad de alumnos por grado	7
Tabla 4 Docentes y su distribución por grado	7
Tabla 5 Escolarización oportuna	9
Tabla 6 Edades simples	10
Tabla 7 Sobreedad	10
Tabla 8 Promoción anual	10
Tabla 9 Fracaso Escolar	11
Tabla 10 Conservación de la matrícula	11
Tabla 11 Finalización de nivel	11
Tabla 12 Repitencia	12
Tabla 13 Deserción	12
Tabla 14 Resultado de lecturas	12
Tabla 15 Matriz de priorización	32
Tabla 16 Actores directos y sus características	37
Tabla 17 Actores indirectos y sus características	37
Tabla 18 Actores potenciales y sus características	38
Tabla 19 Influencia de los actores	39
Tabla 20 Criterio de los actores	40
Tabla 21 Característica típica de los actores	41
Tabla 22 Matriz DAFO	47
Tabla 23 Mini-Max	48
Tabla 24 Plan de actividades	65
Tabla 25 Cronograma de actividades	70
Tabla 26 Monitoreo	71

Tabla 27 Guía de observación a docentes, fase de monitoreo	73
Tabla 28 Guía de observación a alumnos, fase de monitoreo	74
Tabla 29 Guía de observación a padres, fase de monitoreo	75
Tabla 30 Evaluación	82
Tabla 31 Guía de observación a docentes, fase de evaluación	83
Tabla 32 Guía de observación a alumnos, fase de evaluación	84
Tabla 33 Guía de observación a padres, fase de evaluación	85
Tabla 34 Gastos en recursos humanos	92
Tabla 35 Gastos en recursos materiales.....	92
Tabla 36 Gastos de operación	93
Tabla 37 Plan de sostenibilidad	151
Tabla 38 Presupuesto de sostenibilidad	152

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Árbol de Problemas	33
Figura 2 Matriz de relación de actores	46
Figura 3 Selección del proyecto a diseñar	61

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1 Cuestionario de opinión a docente, fase de monitoreo	76
Fotografía 2 Cuestionario de opinión a alumnos, fase de monitoreo.....	77
Fotografía 3 Cuestionario de opinión a padres, fase de monitoreo	78
Fotografía 4 Entrevista a docentes, fase de monitoreo	79
Fotografía 5 Entrevista a alumnos, fase de monitoreo	80
Fotografía 6 Entrevista a padres de familia, fase de monitoreo.....	81
Fotografía 7 Cuestionario de opinión a docente, fase de evaluación	86
Fotografía 8 Cuestionario de opinión a alumnos, fase de evaluación	87

Fotografía 9 Cuestionario de opinión a padres, fase de evaluación	88
Fotografía 10 Entrevista a docentes, fase de evaluación	89
Fotografía 11 Entrevista a alumnos, fase de evaluación	90
Fotografía 12 Entrevista a padres de familia, fase de evaluación	91
Fotografía 13 Plan de actividades.....	124
Fotografía 14 Carta de autorización.....	128
Fotografía 15 Lanzamiento del proyecto.....	129
Fotografía 16 Planificación	129
Fotografía 17 Capacitación a docentes.....	130
Fotografía 18 Entrega de libros literarios a los estudiantes	130
Fotografía 19 Guía de observación a docente, fase de monitoreo	131
Fotografía 20 Encuesta a docentes, fase de monitoreo	132
Fotografía 21 Encuesta a estudiantes, fase de monitoreo	133
Fotografía 22 Encuesta a madres de familia, fase de monitoreo.....	134
Fotografía 23 Entrevista a docentes, fase de monitoreo	134
Fotografía 24 Guía de observación a estudiantes, fase evaluación	135
Fotografía 25 Encuesta a docentes, fase de evaluación	136
Fotografía 26 Encuesta a estudiantes, fase de evaluación	137
Fotografía 27 Encuesta a madres de familia, fase de evaluación	139
Fotografía 28 Entrevista a estudiantes, fase de evaluación	140
Fotografía 29 Entrega de reconocimiento a estudiantes	141
Fotografía 30 Entrega de reconocimiento a docente.....	141
Fotografía 31 Suscripción del acta del cierre del proyecto	141
Fotografía 32 Transcripción del acta del cierre del proyecto	142
Fotografía 33 Plan de divulgación.....	145

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1 Encuesta a docentes, fase de evaluación.....	137
Gráfica 2 Encuesta a estudiantes, fase de evaluación.....	138
Gráfica 3 Encuesta a madres de familia, fase de evaluación.....	139

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tiene como requisito para graduarse ejecutar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Esta alternativa de graduación tiene lógica porque permite al estudiante devolver al entorno educativo el apoyo brindado para graduarse y aportar sus conocimientos para mejorar la educación de los estudiantes del Nivel primario en el País para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió ejecutarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta “Aldea Subajasún” del municipio de Nentón departamento de Huehuetenango.

La escuela es rural, está ubicada a 26 km a distancia de la cabecera municipal de Nentón, es mixta y cuenta con seis grados del nivel Primario, distribuido en varias secciones concerniente a la gran cantidad de alumnos. La Escuela tiene un Gobierno Escolar y la Organización de Padres de Familia -OPF-, quienes están muy bien organizados para poder realizar las gestiones educativas.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un alto porcentaje de niños con problemas de aprendizajes en el área de Comunicación y Lenguaje L2, con bajo nivel de lectura y un deficiente léxico, por diversos factores en los que pueden mencionarse: familiares, sociales y económicos, los cuales le afectan y le limitan integrarse normalmente a la escuela y que su aprendizaje sea progresivo.

De tal manera que el problema identificado en el centro educativo, es el deficiente léxico en los alumnos de cuarto grado sección “B”, por carencia de apoyo y desinterés de la mayoría de los padres de familia porque no brindan acompañamiento a sus hijos en el proceso educativo, limitando el rendimiento académico de sus hijos, el cual es un factor preocupante ante la problemática de la necesidad de atención a los hijos, para un buen proceso enseñanza aprendizaje.

Ante esta problemática se seleccionó como entorno educativo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias de lecturas para mejorar el léxico en la comunicación en los estudiantes de cuarto grado sección "B", en el área de Comunicación y Lenguaje L2. Se aplicaron algunas estrategias educativas como DAFO, MINI MAX, matriz de priorización en la cual se determinó el conjunto de amenazas y oportunidades del entorno al que pertenece la institución, así como el conjunto de fortalezas y debilidades, para trabajar el proyecto.

Se analizaron las líneas de acción y se tomó como base la primera línea de acción la cual dice, Utilización de técnicas y estrategias activas para mejorar y enriquecer el vocabulario, contando con la anuencia de los padres de familia se podrá reducir con éxito el deficiente léxico en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. De todas las alternativas de solución, se seleccionó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con base al mapa de soluciones, Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Las actividades desarrolladas fueron: elaboración de una guía de estrategias de lectura para docentes, libro literario para los alumnos, lecturas dirigidas, rally de lecturas, el minuto de las adivinanzas, la hora de los chistes, resolución de crucigramas, para los estudiantes de cuarto grado sección "B", con dichas actividades se logró que los estudiantes se incluyeran en el proceso de enseñanza aprendizaje de manera dinámica y creativa fortaleciendo su rendimiento en el desarrollo en la lectura y calidad de léxico.

CAPÍTULO I

PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1. Marco organizacional

1.1.1. Diagnóstico institucional

A. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Subajasún.

B. Dirección: aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango.

C. Naturaleza de la institución

a. Sector: oficial.

b. Área: rural.

c. Plan: diario (regular).

d. Modalidad: bilingüe.

e. Tipo: mixto.

f. Categoría: pura.

g. Jornada: matutina.

h. Ciclo: anual.

D. Gobierno Escolar

a. Cuenta con junta escolar: sí.

b. Cuenta con OPF: sí.

E. Visión y Misión

a. Visión

Se cuenta con la visión de ser una institución orientada a formar buenos alumnos comprometidos con la educación y la formación de estudiantes capacitados y competentes con el fin de hacer una sociedad pacífica, justa y democrática.

b. Misión

Es ser una institución educativa dedicada a organizar, instruir y velar por la educación pretendiendo la formación de estudiantes comprometidos con el

proceso y satisfacer las necesidades de los mismos para formar buenos estudiantes con principios sólidos.

F. Estrategias de abordaje

- a. Media hora de lectura diaria.
- b. Concursos de lectura.
- c. Utilización de herramientas tecnológicas en los momentos cívicos.
- d. Actividades lúdicas.
- e. Contextualización de los contenidos.
- f. Aplicación de distintos tipos de evaluación.

G. Modelos educativos

- a. Constructivista.
- b. Conductista.
- c. Tradicionalista.

H. Programas que actualmente están desarrollando

- a. Leamos juntos.
- b. Contemos juntos.
- c. Yo decido.
- d. Gratuidad de la educación.
- e. Alimentación escolar.
- f. Valija didáctica.

I. Proyectos que se desarrollan

- a. Proyectos desarrollados
 - i. Remozamiento.
- b. Proyectos en desarrollo
 - i. Construcción de edificio escolar.
- c. Proyectos por desarrollar
 - i. Construcción de cocina.

1.1.2. Indicadores educativos

A. De contexto

- a. Población por rango de edades

Población por rangos de edad de la aldea de Subajasún, haciendo énfasis en las edades escolares, esta información está relacionada a la demanda de educación, adicionalmente es una información que combinada con otras, permite construir otros indicadores educacionales de interés, este indicador tiene como alcance que puede medir toda la población de una comunidad en un momento determinado.

Tabla 1
Rango de edades

Edades	Hombre	Mujeres	Total
0 a 5 años	65	51	116
6 a 12 años	215	167	382
13 a 17 años	178	117	295
18 a 25 años	153	151	304
26 a 30 años	103	117	220
31 a 60 años	97	86	183
60 años y más	65	59	124

Fuente: Centro de Salud.

b. Índice de desarrollo humano

Se ha publicado el índice de desarrollo humano (IDH) de 2017 en Guatemala fue 0,65 puntos, lo que supone una mejora respecto a 2016, en el que se situó en 0,649. El IDH es un importante indicador del desarrollo humano que elabora cada año Naciones Unidas. Se trata de un indicador que, a diferencia de los que se utilizaban anteriormente que medían el desarrollo económico de un país, analiza la salud, la educación y los ingresos.

Si ordenamos los países en función de su Índice de desarrollo humano, Guatemala se encuentra en el puesto 127, es decir, sus habitantes están en un mal lugar dentro del ranking de desarrollo humano (IDH). El IDH, tiene en cuenta tres variables: vida larga y saludable, conocimientos y nivel de vida digno. Por lo tanto, influyen entre otros el hecho de que la esperanza de vida en Guatemala esté en 73,81 años, su tasa de mortalidad en el 4,76% y su renta per cápita sea de 3.956€ euros.

Salud: la cobertura de salud se encuentra a cargo del MSPAS con un puesto de salud ubicado en la aldea Subajasún. En ocasiones algunos usuarios son referidos al Hospital Regional de Huehuetenango por la complejidad en la situación de salud que presentan. Existen también clínicas privadas dentro del municipio, de igual forma se encuentran diversas farmacias privadas.

Educación: en la aldea Subajasún se cuenta con el nivel preprimaria y primaria con una matrícula escolar de 529 estudiantes y en nivel básico un total de 47 estudiantes atendiendo los grados siguientes primero y segundo básico

Ingresos: la economía de la población es en algunas familias onerosas a causa de la migración quienes han hecho algunos viajes al vecino país de México y otros a los Estados Unidos de Norteamérica, dándoles a sus familias una mejor comodidad como mejores viviendas, mejor alimentación, vestuario y calidad de vida. En otras familias la economía es paupérrima porque solo tienen una pequeña casa hecha de palos y tienen siempre solo para lo del día o pasan hambre por no tener lo suficiente para su mantención.

La mayoría de la población se dedica al cultivo de maíz y frijol realizándolo solo para su autoconsumo y esto no les alcanza para todo el año saliendo a trabajar a otros lugares para poder tener alimentación para todo el ciclo.

B. De recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La totalidad de estudiantes inscritos legalmente para el ciclo escolar 2019, para el nivel primaria, con código 13-05-0307-43 son 238 hombres y 291 mujeres, sumando una cantidad de 529 alumnos y alumnas, según datos actuales en el Sistema de Registro Educativo -SIRE-.

Tabla 2
Alumnos matriculados

Hombres	Mujeres	Total
238	291	529

Fuente: extraído del Sistema de Registro Educativo.

b. Distribución de la cantidad de alumnos por grados o niveles

Tabla 3

Cantidad de alumnos por grado

No.	Grado	Sección	Cantidad de alumnos		
			M	F	T
1	Sexto	A	20	9	29
2	Quinto	A	24	18	42
3	Quinto	B	14	18	32
4	Cuarto	A	13	15	28
5	Cuarto	B	11	16	27
6	Tercero	A	15	18	33
7	Tercero	B	18	17	35
8	Tercero	C	10	19	29
9	Segundo	A	11	20	31
10	Segundo	B	13	16	29
11	Segundo	C	13	16	29
12	Segundo	D	16	15	31
13	Primero	A	14	21	35
14	Primero	B	11	19	30
15	Primero	C	13	20	33
16	Primero	D	13	16	29
17	Primero	E	9	18	27

Fuente: extraído del Sistema de Registro Educativo.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 4

Docentes y su distribución por grados

No.	Nombre del Profesor	Grado	Sección
1	Donnye Israel López Granados	Sexto	A
2	Alex Espiridión Alvarado Escobedo	Quinto	A
3	Brenda Zumara García Domingo	Quinto	B
4	Mauricio Juan Juan	Cuarto	A
5	Sebastián Sebastián Juan	Cuarto	B
6	Ever Emir Santos Mendoza	Tercero	A
7	Jesús Luis Gutiérrez Silvestre	Tercero	B
8	Ricardo Alonzo Montejo	Tercero	C
9	Santos Mendoza López	Segundo	A
10	Andrés Antonio Domingo	Segundo	B
11	Karina Magali Camposeco López	Segundo	C
12	Helda Maribel Castillo Mendoza	Segundo	D
13	Erasmus Oliverio Vásquez Montejo	Primero	A
14	Lisman Ottoniel Mendoza García	Primero	B
15	Eneyda Margarita Domingo Gutiérrez	Primero	C
16	Mateo Paíz Paíz	Primero	D
17	Carmina Silvestre Pérez	Primero	E

Fuente: extraído del Sistema de Registro Educativo.

d. Relación alumno/docente

En la EORM aldea Subajasún existe superpoblación escolar, en relación a 30 alumnos por cada docente, existen 2 profesores reubicados temporalmente y 4 docentes contratados bajo el renglón 021. Se necesitan alrededor de 20 docentes para cubrir el nivel primario y solo se cuenta actualmente con 11 docentes presupuestados bajo el renglón 011 habiendo un déficit de 9 docentes.

C. De proceso

a. Asistencia de los alumnos

Por ejecución de programa de alimentación escolar la asistencia es de la siguiente manera: asistentes 77 %, ausentes 13 % y deserción 10 %.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clase

Se ha laborado en un 95 % las clases correspondientes y el 5% es de reuniones, talleres y actividades extraescolares.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

La utilización del idioma materno de los niños que es el idioma maya Chuj en el proceso de la enseñanza se emplea en un 50 % en todos los grados y secciones que conforman el centro educativo.

d. Disponibilidad de textos y materiales

La disponibilidad de textos y materiales didácticos de buena calidad es necesaria para mejorar la calidad educativa. Pero, lastimosamente no se cuenta con suficientes libros para cada niño, debido a que este año lectivo únicamente mandaron libros para los grados de: primero que son 167 alumnos y solo llegó para 147, y para segundo que son 137 alumnos y solo llegó para 117 siendo insuficientes, también un libro con el eslogan "Yo decido" para los niños de cuarto grado el cual si lo entregaron completo sumando un total de 66 libros, en cuanto a materiales didácticos para los docentes son insuficientes.

e. Organización de los padres de familia

La EORM de la aldea Subajasún únicamente cuenta con la Organización de Padres de Familia -OPF-. La participación de los padres de familia en la gestión escolar mejora la calidad educativa. Según el Programa de Reforma Educativa para América Latina -PREAL- transferir responsabilidades en el manejo del sistema educativo a las escuelas y comunidades educativas “fortalece la capacidad local para administrar la educación pública, y facilita la participación de los padres de familia para exigir resultados en las escuelas donde sus hijos estudian, lo que contribuye al desarrollo de la democracia y al mejoramiento del servicio educativo.” (PREAL 2007, p. 16)

D. De resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna: Indicador de resultados de escolarización de eficiencia interna de proceso de los últimos 5 años.

Tabla 5
Escolarización oportuna

Grado	Año 2015	Año 2016	Año 2017	Año 2018	Año 2019
Primero	120	117	157	148	154
Segundo	108	105	110	141	120
Tercero	88	90	83	83	97
Cuarto	73	74	70	91	55
Quinto	96	61	72	61	74
sexto	48	57	36	58	29
Total	533	504	528	582	529

Fuente: libro de Inscripción de la EORM aldea Subajasún.

b. Escolarización por edades simples

Para los cinco años que se citan la escolaridad por edades simples se dio de la siguiente forma, para el año 2015 fueron 63 niños, para el año 2016 fueron 78 niños, para el año 2017 fueron 80 niños, para el año 2018 fueron 111 niños y para el año 2019 fueron 93 alumnos que se incorporaron a primaria en edades esperadas.

Tabla 6
Edades simples

2015	2016	2017	2018	2019
63	78	80	111	93

Fuente: libro de Inscripción de la EORM aldea Subajasún.

c. Sobreedad

Es la proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 7
Sobreedad

Grado	2015	2016	2017	2018	2019
Primero	4	1	11	9	7
Segundo	3	1	4	8	5
Tercero	12	0	7	5	1
Cuarto	8	1	5	1	2
Quinto	1	0	6	1	1
Sexto	2	1	3	3	1
Total	30	10	36	30	17

Fuente: libro de Inscripción de la EORM aldea Subajasún

d. Tasa de promoción anual: Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 8
Promoción anual

2015	2016	2017	2018	2019
70.4%	70.8%	74.21%	71.02%	70%

Fuente: extraído del Sistema de Registro Educativo.

e. Fracaso escolar: alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Tabla 9
Fracaso escolar

2015	2016	2017	2018	2019
30%	30.39%	26%	29%	38%

Fuente: extraído del Sistema de Registro Educativo.

f. Conservación de la matrícula

Estudiantes inscritos en un año base y que permanecen dentro del sistema educativo completando el ciclo correspondiente en el tiempo estipulado para el mismo.

Tabla 10
Conservación de la matrícula

Conservación de la Matrícula 2019			
Grado	Inscritos	Retirados	Finalizados
Primero	154	10	144
Segundo	120	15	105
Tercero	97	7	90
Cuarto	55	14	41
Quinto	74	11	63
Sexto	29	0	29
Total	529	57	472

Fuente: cuadros PRIM de cada grado de la EORM aldea Subajasún.

g. Finalización de nivel

El número de promovidos en el grado final de un nivel o ciclo por cada 100 alumnos de la población de la edad esperada para dicho grado.

Tabla 11
Finalización de nivel

Finalización de nivel		
Sexto Grado	Inscritos	Promovidos
2015	48	100%
2016	57	87%
2017	36	100%
2018	58	100%
2019	29	100%

Fuente: libro de Actas de Evaluación de la EORM aldea Subajasún.

h. Repitencia

Tabla 12
Repitencia

Año 2019	
Grado	Repitencia
Primero	45
Segundo	32
Tercero	17
Cuarto	5
Quinto	2
Sexto	0
Total General	101

Fuente: libro de Actas de Evaluación de la EORM aldea Subajasún.

i. Deserción

Tabla 13
Deserción

Año 2019	
Grado	Deserción
Primero	10
Segundo	15
Tercero	7
Cuarto	14
Quinto	11
Sexto	0
Total General	57

Fuente: libro de Actas de Evaluación de la EORM aldea Subajasún.

j. Resultados de aprendizaje

Tabla 14
Resultado de lectura

Resultado de Lectura		
Año del ciclo escolar	Logro	No Logro
2,015	78.65%	21.35%
2,016	74.11%	25.89%
2,017	77.78%	22.22%
2,018	81.93%	18.07%
2019	65.79%	34.21%

Fuente: extraído del Sistema de Registro Educativo.

1.1.3 Antecedentes

A. Históricos

La Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún fue construida en el año de 1982 durante el Conflicto Armado Interno realizada por el entonces Presidente Efraín Ríos Mont, pero su historia data desde el año 1935 cuando llegó la primera profesora llamada Elcira Cano Recinos del departamento de Huehuetenango y contaba únicamente con 10 alumnos. Posteriormente al transcurrir de los años llegó la profesora Adela Hernández de habla q'anjob'al, nacida en el municipio de Barillas, Huehuetenango y contaba con 20 niños inscritos, posteriormente llegó el profesor Arnoldo Díaz Calderón del municipio de San Pedro Necta, contaba con la participación de 35 niños.

B. De contexto

Subajasún cuenta con cobertura de salud a cargo del MSPAS con un puesto de salud ubicado en la aldea, en cuanto a educación se tiene la escuela Oficial Rural Mixta que posee los niveles de preprimaria y primaria con una matrícula escolar de 529 estudiantes y funciona el nivel básico con un total de 47 estudiantes, atendiendo los grados de primero y segundo básico

Los ingresos económicos de la población son en algunas familias onerosas a causa de la migración quienes han hecho algunos viajes al vecino país de México y otros a los Estados Unidos de Norteamérica, dándoles a sus familias una mejor comodidad como mejores viviendas, mejor alimentación, vestuario y calidad de vida. En otras familias la economía es paupérrima porque solo tienen una pequeña casa hecha de palos y tienen siempre solo para lo del día o pasan hambre por no tener lo suficiente para su mantención.

Mayoritariamente la población se dedica al cultivo de maíz y frijol realizándolo solo para su autoconsumo y esto no les alcanza para todo el año saliendo a trabajar a otros lugares para poder tener alimentación para todo el ciclo.

C. De recursos

Al pasar de los años siguieron llegando los siguientes profesores: Marvin Rocael Villatoro, Augusto Palacios, Jorge Lemus Morales, Otto Gordillo Monterroso, Jesús Montejo Montejo, Roberto René Cobón Hidalgo, quienes laboraban en jornada matutina y eran profesores multigrados.

Actualmente la escuela cuenta con 1 director liberado y 20 profesores, habiendo una estadística escolar de 529 niños y niñas, existe una organización de padres de familia llamada Consejo de Padres de Familia de la EORM aldea Subajasún, la cual se encarga de administrar los programas de apoyo que se proporcionan a la escuela por parte del Ministerio de Educación.

D. De procesos

Año con año el proceso educativo va evolucionando, los procesos de enseñanza-aprendizaje han sido exigidos por el Ministerio de Educación, actualmente todo el proceso educativo está basado al CNB. Todo docente debe encaminar su proceso de enseñanza tomando en cuenta los procesos metodológicos que contiene el currículum y los nuevos paradigmas educativos.

Los días efectivos de clases que exige el MINEDUC va en aumento, en el año 2017 y años atrás se exigían los 180 días efectivos de clases, lo cual posteriormente puede ir aumentando para que los docentes acompañen más tiempo a los alumnos para encaminarlos a una calidad educativa, la cual se empezó a dar a través del PAPED/D.

E. De resultados de escolarización

Año tras año la matrícula escolar va variando y por ende la tasa de promoción, en el año 2015 fue el 74.4 % de promovidos, en el 2016 fue el 70.8 %, en el 2017 fue el 74.21 %, en el 2018 fue de 71.02 % y en el 2019 fue del 70% de promoción, unos años incrementa y otros disminuye mínimamente.

Pero no ha bajado de los 25 estudiantes por sección. El proceso de aprendizaje ha mejorado; sin embargo, los niños y niñas vienen de distintos hogares y educados de diferente manera y en cuanto al dominio del español y habilidad lexical es deficiente ya que la casa es la primera escuela donde deben recibir educación. Pero por el idioma maya que hablan los alumnos les dificulta conversar con fluidez en español.

F. De resultados de aprendizaje

De acuerdo a los registros de resultados finales, se ha visto que en el establecimiento se han tenido resultados positivos; aunque siempre se han tenido indicadores de deserción escolar, pero es mínima. Los resultados de los estudiantes en las pruebas estandarizadas han sido muy favorables. Pues en el nivel Primario se desarrollan sus habilidades y destrezas, socialización, la estimulación de los procesos evolutivos, actitudes, valores de identidad personal y que se reconozcan como sujetos sociales.

También se ha manifestado el resultado de la preparación de los estudiantes, promoviendo las habilidades deportivas y artísticas como: danza, canción, declamación, modelado, dibujo, pintura y artesanías, que forman parte del desarrollo integral de los estudiantes.

1.1.4. Marco Epistemológico

A. Circunstancias históricas

Antes de fundarse la comunidad de Subajasún el terreno pertenecía a una finca, el dueño lo decidió vender porque carecía de agua, los primeros habitantes provenían de la aldea Chanquejelve perteneciente al municipio de Nentón quienes pertenecían a la etnia Chuj y otros venían de la aldea Bulej del municipio de San Mateo Ixtatan.

Por la gran extensión del terreno de la finca que es de ocho caballerías, la misma ocupó otro grupo de persona fundando otra comunidad llamada Canquintic, la

aldea Subajasún se fundó en el año 1911 otorgándose el título a los nuevos dueños de donde se desmembró Subajasún y Canquintic quedando dos aldeas independientes, al ir aumentando la cantidad de habitantes en el lugar se dividió en dos cantones, Subajasún y Timacté.

El ingeniero que vino a medir el terreno no fue pagado todo con recurso económico sino le dieron un caballo para completarle el pago porque en esta época no se contaba con mucho dinero, de las primeras diez familia que poblaron el lugar algunas no les alcanzó dinero para pagar las propiedades que agarraron los representantes y encargados tuvieron que invadir sus casas para extraer algunos bienes muebles para complementar el pago, entre estos bienes están: piedras de moler, mesas, sillas y algunos demás objetos de valor.

El primer proyecto de agua potable que llegó a esta comunidad provenía de la aldea Canquintic dicho acontecimientos se dio en el año 1982 en pleno tiempo de la guerrilla durante el conflicto interno armado que se dio en nuestro país de Guatemala, gracias al coronel Reynaldo Castillo que se encontraba en este lugar fue quien apoyó buscando el material juntamente con la construcción de la primera escuela en esta comunidad. Don Diego Ordoñez, Antonio Días y un profesor fueron quienes elaboraron una solicitud la cual fue aceptada y afortunadamente lo aprobaron llevándose a cabo con éxitos estos dos proyectos a la vez.

El material que se utilizó para la escuela fue traído en helicóptero haciéndose entrega en el campo de Yalisjao donde fue recibido por el alcalde municipal de Nentón llamado Marcelino y don Diego Ordoñez quien es de Subajasún, para trasladar el material hasta su destino se logró con el apoyo de un sacerdote que se encontraba en este municipio.

La aldea de Subjasún es una comunidad fría por encontrarse a varios metros sobre el nivel del mar, donde podemos encontrar diferentes especies vegetales que nacen de forma natural y algunas cultivadas por las personas, entre ellas podemos mencionar: el ciprés, el pino, pinabete y los animales que habitan esta área son: el venado, armadillos, conejos, ardillas entre otros.

La mayoría de las personas de la aldea Subjasún son agricultores y cultivaban únicamente el maíz y el frijol, debido a que estos alimentos forman parte de la canasta básica para sustentarse, en esta comunidad existen varios equipos de fútbol, por no contar con otros tipos de canchas solo este deporte es el que más se practica, cabe mencionar que el campo de fútbol se hizo en el año 1970 donde actualmente se encuentra ahora, las mejoras que se le han hecho es la circulación y la siembra de cipreses alrededor proporcionando una buena sombra para todos los aficionados que desee disfrutar de un bonito partido de fútbol.

Las religiones que se practican en la aldea Subjasún son principalmente la religión Católica y la religión Evangélica, posteriormente fueron surgiendo otras religiones después del conflicto armado interno, también conocido como guerra en Guatemala o enfrentamiento armado en Guatemala, fue la guerra civil interna ocurrida en Guatemala entre 1960 y 1996 que enfrentó el ejército de Guatemala con civiles organizados en guerrillas.

La población vivenció momentos duros de dolor por el conflicto armado que se dio en el país, siendo uno de estas aldeas donde hubieron masacres de parte de los guerrilleros como también de los soldados, muchos perdieron familiares quedando en la orfandad niños, muchas mujeres quedaron viudas porque mataron a sus esposos como también mataron a señoras, fue una experiencia bastante cruel para los habitantes de este lugar. Por causa del conflicto armado interno muchas familias emigraron a distintos lugares especialmente hacia el país vecino que es México, donde muchos no regresaron después de que terminó el conflicto armado y la firma de la paz.

Con el paso de los años la comunidad ha ido desarrollando poco a poco, cuenta con carreteras que comunica con las aldeas vecinas facilitando el transporte de algunos productos, como también para viajar a la cabecera municipal, cuenta con escuela, centro de salud, un salón de usos múltiples, energía eléctrica y servicios de telefonía ofreciendo una mejor calidad de vida. En el centro educativo de Subajasún se cuenta con organización de padres de familia que velan por el fiel cumplimiento de las labores y programas de apoyo, como también los docentes tienen conformados distintas comisiones tales como: de cultura, de disciplina, deportes, de aseo entre otros.

Al tener conocimiento del historial de la comunidad es evidente que la deserción y el fracaso escolar, como también el desinterés es ocasionado por las secuelas que dejó el conflicto armado interno en Guatemala principalmente la pobreza que viven los habitantes de la aldea Subajasún, por la falta de recursos económicos los niños y niñas a temprana edad son sometidos a trabajos de agricultura y de oficios domésticos, ocasionando ausencias escolares que al final de un ciclo lectivo culmina en reprobación del grado escolar.

B. Circunstancias psicológicas

Las familias que sufrieron el conflicto armado interno viven con traumas ya que fueron testigos de las masacres, donde se sintieron impotentes en no poder hacer nada al respecto debido a que en ese tiempo tanto los guerrilleros como los soldados masacraban a la vez, no tenían ningunas opción en quien confiar, quedaron muy sentidas por todas las perdidas familiares, materiales y económicas, viven con miedo a que pueda repetirse la misma situación.

Todas las familias que sufrieron el conflicto armado interno tuvieron grandes pérdidas económicas porque tenían cultivos que ya no pudieron cosechar, como también tenían animales como caballos, vacas, perros, ovejas entre otros que lastimosamente ya no los pudieron llevar cuando tuvieron que irse a otro lugar para resguardarse. Se sabe que existieron grandes pérdidas materiales porque

todos los bienes muebles y especialmente los inmuebles se quedaron cuando las personas por temor a perder sus vidas tuvieron que salir de sus comunidades donde solo pudieron llevar lo que tenían puesto, fue una situación inhumana pero que lastimosamente así paso.

Lo acontecido por el conflicto armado interno generó mucha pobreza principalmente para las personas y familias que emigraron, porque se fueron sin nada y tuvieron que empezar de nuevo sin suficientes recursos económicos, sin bienes muebles, fue una situación bastante lamentable que dejó huellas dolorosas, afectado grandemente a los que se quedaron debido a que no se podían ya negociar o tener apoyo de otras personas. En cuanto a la conducta de las personas que vivieron el conflicto armado muchas personas son muy tranquilas, tímidas que ya no prefieren los problemas, porque han tenido experiencias malas que los afectaron psicológicamente.

Muchas personas que han vivenciado situaciones violentas y de masacre son muy sumisas, pero también hay personas que son todo lo contrario debido a que han sufrido traumas y actúan violentamente con la finalidad de defenderse. Se hace énfasis que el temor y la timidez son enormes factores que repercuten en el rendimiento del estudiante puesto que una persona que no está segura de lo que hace, siente y piensa no será capaz de sobresalir, la situación precaria que vive la familia desmotiva a seguir en el centro educativo, cayendo en la deserción y fracaso escolar.

C. Circunstancias sociológicas

La aldea Subajasún es una comunidad grande y bien organizada, actualmente cuenta con el Consejo Comunitario de Desarrollo -COCODE- conformado por un Presidente, un Vicepresidente, un Secretario, un Tesorero y dos vocales, se cuenta con Alcaldes Auxiliares conformado por el Primer Alcalde Auxiliar, Segundo Alcalde Auxiliar, Secretario, Tesorero y los vocales, está también la Organización de Padres de Familia -OPF- de la escuela, así como

organizaciones religiosas, grupos musicales y equipos de fútbol masculino y femenino.

Cuenta con un puesto de salud que se ubica en el centro de la comunidad a un costado del salón de usos múltiples, donde una enfermera quien cubre toda la comunidad, atendiendo de lunes a viernes de las ocho de la mañana a doce del mediodía y de dos de la tarde a las cuatro con treinta minutos. La principal fuente de ingreso económico es puramente agrícola, son pocos los señores que tienen ganados y que esto les proporciona alimentos como la leche, el queso y también ingresos económicos, pocos señores son negociantes cuentan con tiendas de consumo diario.

Esta comunidad cuenta con habitantes que hablan el idioma maya Chuj y que años atrás no se contaba con escuelas, el índice del analfabetismo es alto, tanto para hombres y mujeres, ellos emplean más su idioma materno para comunicarse con los mismos de su cultura y que la región donde habitan son de habla Chuj. El alto consumo de bebidas alcohólicas es muy latente en esta comunidad es muy evidente que por las tardes, los días jueves de plaza en la comunidad y los fines de semana puede observarse a los señores y jóvenes consumir alcohol en sus distintas presentaciones, siendo esto muy nocivo para la salud del consumidor a la vez un mal ejemplo para los niños y a la sociedad en general, repercutiendo principalmente en las familias de la persona alcohólica.

Las sustancias alucinógenas llamadas drogas también las podemos observar en la aldea Subajasún ya que tanto los jóvenes y algunos señores las consumen, de hecho todo esto influye y afecta la imagen de esta sociedad repercutiendo económicamente y afecta el rendimiento escolar de los niños, hijos o familiares de los consumidores, como también dañando grandemente la salud de los consumidores, se conoce un caso de un joven que por el alto consumo de drogas ha perdido la memoria y que actúa como una persona con problemas mentales y sin noción de la realidad en que vive.

Se han presentado casos de delincuencias en la comunidad de Subajasún todo esto a raíz de la ausencia y deficiencia de la educación de valores, por el alcoholismo y la drogadicción porque generalmente los que se ven involucrado en la delincuencia son los que tienen vicios, acuden al robo y poder vender lo que obtienen para conseguir recursos económicos para compra más alcohol o drogas, ya que por la situación que viven ya no trabajan, solo buscan formas fáciles e incorrectas para conseguir dinero afectando así las personas y sociedad en general, influyendo grandemente en el proceso educativo de los niños.

D. Circunstancias culturales

En el contextos social de la aldea Subajasún el idioma maya que predomina es el Chuj, pero actualmente ya existen otros idiomas, así como el idioma maya Akateko, el Chuj de San Sebastián Coatan, como también el Idioma Español. Los habitantes de la comunidad siguen utilizando la ropa según su etnia, las mujeres utilizan blusas, cortes, fajas y listones, los hombres usan camisas manga larga, pantalones y caites.

Los alimentos que preparan y consumen son principalmente hierbas, frijoles, tortillas de maíz, papás, huevos, carnes y güisquiles, uno de los platillos cuando tienen actividades y especialmente en semana santa es el tamal, dichos alimentos les proporcionan distintas vitaminas, proteínas para mantenerse sanos y obtener energías para seguir con sus labores cotidianas. Se manifiesta el bilingüismo debido a que los habitantes son de habla Chuj y que los profesores, los trabajadores de salud y personales de otras instituciones que visitan el lugar hablan el español y especialmente los niños en el centro educativo están constantemente aprendiendo un segundo idioma que es el español, es de mucha importancia aprender por ser el idioma oficial en nuestro país.

Subajasún es una sociedad conformada por maya hablantes del idioma Chuj, los niños pequeños de preprimaria y de primero primaria generalmente llegan a la escuela sin dominar el idioma español, por tal razón los niños se comunican en Chuj con sus docentes quienes poco a poco van dominando el español hasta

poder entablar una conversación con sus profesores. Entre las costumbres de los habitantes de la comunidad en mención podemos mencionar el baño en el temascal o chuj que es propiamente de la etnia, esto se ha transmitido de generación en generación y que es algo muy bueno y saludable para quienes lo practican.

Podemos mencionar también el uso de la piedra de moler que esto se practica cotidianamente como parte de la riqueza de la costumbre y cultura, el uso y consumo de la sal negra en los hogares, la utilización de la cerbatana como una herramienta importante y eficaz para la caza de aves. Entre las tradiciones que se manifiestan se puede mencionar; el rezo en la naturaleza, para pedirle a Dios abundante lluvia y cosechas, agradeciendo por la vida y salud, pidiendo por el equilibrio que debe haber en la naturaleza y el respeto del hombre hacia lo que lo rodea.

La celebración de la Semana Santa que es un acto muy especial para los religiosos y se hacen convivios en familia, donde el platillo principal es el tamal acompañado de conservas y panes con miel, también se hacen intercambios de alimentos que se prepararon para la ocasión. La visita a los chamanes, adivinos o curanderos es algo que se da en la cultura Chuj, cuando alguien se enferma o necesita apoyo por alguna situación que está pasando, el uso de las comadronas empíricas que esto están común en esta sociedad, generalmente las mujeres no van al hospital y que generalmente los partos se dan de manera normal y sin complicaciones, este es un conocimiento muy importante y ancestral que posee las comadronas.

Las fiestas que se celebran cada año en esta comunidad son: la de la Virgen de Fátima que empieza el 13 de mayo, llevándose a cabo la coronación de la reina de la feria por la noche, como también para el día 14 de mayo la quema de toritos y cohetes frente a la iglesia católica, así mismo el 15 y 16 de mayo el baile regional. La fiesta de San Mateo es la otra que se lleva a cabo el 18 de

septiembre celebrándose con bailes regionales, para la navidad se celebran las posadas y se llevan a cabo los convivios familiares y religiosos, acompañado de café y panes.

En la cultura de la comunidad no existe el noviazgo se llevan a cabo los casamientos únicamente como unión de hecho haciendo énfasis que las mujeres son compradas por el esposo, donde los acuerdos se hacen con los padres del joven o únicamente con el joven, sin consentimiento de las señoritas. Los prejuicios son malas ideas que se tienen o se suponen de una determinada persona sin justificación alguna, y que estas pueden afectar su identidad o fama, son actos antisociales que se dan en las diferentes culturas, lo cual no se vivencia en esta área porque la mayoría son de la misma cultura y conviven en armonía.

Los estereotipos son percepción exagerada y con pocos detalles, simplificada, que se tiene sobre una persona o grupo de personas que comparten ciertas características, cualidades y habilidades, que busca justificar o racionalizar una cierta conducta en relación a una determinada categoría social, en la comunidad en mención al igual que en otras etnias, siempre existen algunos estereotipos pero en este caso no son sumamente visibles, porque la educación, los valores y religiones han aportado mensajes y temas buenos que han creado un ambiente de armonía y de sana convivencia.

Lo relacionado a la cultura siempre influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, bien se sabe que la primera escuela es el hogar y por ende los primeros maestros son los padres de familia, de ellos depende mucho la motivación y el apoyo que le den a los niños, como también el contexto donde se desarrolla el niño, sus amistades esto incide grandemente para catapultarse al éxito, de lo contrario surge la deserción y fracaso escolar.

1.1.5. Marco del Contexto Educacional

A. El entorno sociocultural

Los habitantes de la aldea Subajasún del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango en los últimos años se han interesado en la preparación educativa de sus hijos, apoyando e interactuando con los docentes del centro educativo de la localidad para que todo marche bien estando anuentes de cualquier situación que se presente. Los señores han adquirido conocimientos que los principales actores más importantes en la educación son los alumnos, maestros y padres de familia, por consiguiente el papel principal lo tiene el Ministerio de Educación de nuestros país, que es quien dispone los recursos.

Tomando en cuenta que la familia es la base fundamental de la sociedad, es la primera escuela de todos los niños donde aprenden sus primeras palabras e interactuar con los miembros de la misma, sin olvidar los principales valores humanos y culturales que caracterizan a una persona de bien para tener una convivencia armónica y pacífica en sociedad.

La comunidad pertenece al área rural y se caracteriza por sus recursos naturales, es habitado por personas de la etnia Chuj perteneciente al pueblo maya, siendo una de las riquezas culturales de nuestro país, este lugar actualmente ya está habitado por otras personas que pertenecen a otras etnias, pero no se existe mayor discriminación entre sus pobladores, ni mucho menos una clasificación social por estatus.

B. Los medios de comunicación una escuela paralela

En los últimos años se ha visto que los medios de comunicación tienen una gran influencia en la sociedad, generando tipos de conductas que influyen respecto a la forma de actuar o de pensar en las personas, los medios son un gran instrumento de socialización, más influyente que la familia, la escuela o el trabajo porque forman los sentimientos y las creencias, entrenan los sentidos y ayudan a formar la imaginación social.

En el presente estamos inmerso en los medios de comunicación desde los niños hasta los adultos y lamentablemente no siempre es un hábito bueno, muchas personas no lo utilizan adecuadamente sino que se ven influenciados de manera negativa por ellos, además, hoy en día los niños se centran en adoptar imitación de personajes que perciben en la televisión lo que genera que se olviden de la formación integral que reciben en su centro educativo.

Por ende la televisión cada vez presenta mensajes negativos que van poniendo en práctica los niños, por lo que; en los años actuales la televisión ha fomentado valores incorrectos sobre todo en niños y en adolescentes, por los valores de los mensajes que nos transmiten y; de hecho en la radio escuchan diversidad de género musical que traen consigo mensajes inapropiados. El periódico y otros documentos como las revistas presentan actualmente muchas imágenes inadecuadas o muy pesadas para los niños y jóvenes lo cual les crea una formación incorrecta, por esas razones se deben supervisar y seleccionar que tipos de información pueden leer.

C. Las nuevas tecnologías de la información y comunicación

Las nuevas tecnologías están tomando mucho protagonismo en la sociedad, pero a la vez en la educación, pero aún no se sabe con certeza si van hacer positivas y eficaces, o si por el contrario; van a perjudicar tanto a los alumnos como a profesores, podemos observar en la comunidad educativa de Subajasún que varios niños cuentan con celulares que son los principales artefactos tecnológicos que están al alcance.

Actualmente los niños que poseen un teléfono celular los utilizan principalmente para grabar y ver videos, jugar, escuchar música, y tomar fotos, todo esto no conlleva por un buen camino que los prepare para mejorar su calidad educativa. Otras de las formas incorrectas en que utilizan los celulares los alumnos, es que al contar con internet se dedican a chatear por las redes sociales, a descargar videojuego todo esto se perfila a un mal camino que no los va beneficiar en su

proceso de enseñanza aprendizaje, ya que esto les consume tiempo dejando por un lado sus tareas educativa.

D. Factores culturales y lingüísticos

La población de Subajasún pertenece a la etnia Chuj, es uno de los pueblos maya de nuestro país, se identifica principalmente por su idioma, la que ha dificultado bastante en aprender un segundo idioma y que se ha considerado que el idioma materno de los niños es una barrera que los limita para poderse desenvolver en el idioma oficial que es el español. Podemos mencionar que en cuanto a la equidad de género no ha mejorado, porque por cultura se tiene la idea que las mujeres tienen que ayudar en casa a sus mamás y les dan más privilegios a los hombres para estudiar, pero actualmente los papeles se han invertido y que ahora las mujeres les dan la oportunidad de ir a la escuela y los hombres van a trabajar con sus papas.

La aculturación es otro tema que ha venido a influenciar a las culturas de nuestro país, ya que a través de la televisión, internet y las personas que emigran a otras regiones adoptan otras culturas, perdiendo principalmente sus vestuarios culturales, todo esto afecta grandemente en la educación de los niños y en el deterioro de sus valores culturales como también lingüísticos.

1.1.6. Marco de Políticas Educativas

A. Cobertura

Es la ampliación y extensión educativa que permite cubrir más áreas y que puedan aprovechar más habitantes su preparación escolar, garantizando el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar, siendo las metas incrementar la cobertura en todos los niveles educativos, así garantizar las condiciones que permitan la constancia y egreso de los estudiantes en los diferentes niveles educativos, ampliando programas

extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Los problemas de la cobertura son deficientes en el caso de niños con necesidades especiales, solo se recargan a los mismos docentes de grado y no se cuenta con los materiales didácticos idóneos para facilitar el proceso de enseñanza, de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún no se cuenta con ningún niño con beca, tampoco existe primaria acelerada, esto repercute en la educación de la población.

B. Calidad

Es la particularidad o eficacia que ofrece la educación de nuestro país a los niños, permitiendo el mejoramiento de la calidad del proceso formativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. La finalidad de contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología, proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular, fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Con base a la ley de educación nacional en su TITULO V, Calidad de la Educación CAPITULO UNICO, ARTICULO 66°. Calidad de la Educación. Es responsabilidad del Ministerio de Educación garantizar la calidad de educación que se imparte en todos los centros educativos del país, tanto públicos, privados y por cooperativas. La calidad de la educación radica en que la misma es científica, crítica, participativa, democrática y dinámica. Para ello será necesario viabilizar y regular el desarrollo de procesos esenciales tales como la planificación, la evaluación, el seguimiento y supervisión de los programas educativos.

También forma parte de la calidad educativa el ARTÍCULO 67°. Investigación Pedagógica y Capacitación. El Ministerio de Educación tendrá a su cargo la ejecución de las políticas de investigación pedagógica, desarrollo curricular y capacitación de su personal, en coordinación con el consejo Nacional de Educación, de conformidad con el Reglamento de esta Ley.

En el establecimiento de la comunidad aún no se está cumpliendo al cien por ciento con esta política educativa, se necesitan muchos cambios para brindar un mejor servicio educativo a los alumnos, entre estas necesidades podemos mencionar; ampliación del edificio escolar, carencia de docentes, no se cuenta con pupitres suficientes, no se cuenta con libros de textos para cada niño, no hay laboratorios de computación, todo esto limita la calidad educativa.

C. Modelo de gestión

Se Refiere al fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional, sistematizando el proceso de información educativa, para fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo, garantizar la transparencia en el proceso de gestión, mejorar los criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas y establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la planta física de los centros educativos.

Esta es una política muy interesante porque actualmente ha empezado a funcionar, así como los datos del establecimiento educativo, el de los niños y los docentes se encuentran sistematizados en una plataforma llamada -SIRE- donde nos facilita la información necesaria y el llenado de los cuadros finales, aunque existen muchas cosas por mejorar. Los remozamientos para los centros educativos han sido muy pocos para la escuela por ser un centro educativo muy grande por la matrícula educativa con que cuenta, afectando el proceso educativo de los niños por la falta de mejoras en la misma.

D. Recurso humano

Es el ente principal en la educación, es el agente de cambio al cual hay que llevar a cabo su fortalecimiento de formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional. Tener como prioridad garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo, evaluar el desempeño para fines de mejora de la calidad, implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Se está llevado a cabo la actualización docente a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente que es impartida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, pero varios de los maestros que trabajan en la escuela de la aldea de Subajasún hicieron caso omiso a estas oportunidades de preparación. Por la falta de actualización de otros maestros sigue deficiente el proceso de enseñanza aprendizajes de los alumnos, porque hace falta cambiar los métodos y técnicas de enseñanza.

E. Educación bilingüe, multicultural e intercultural

Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural con programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas, implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo, garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la -EBMI-.

La educación bilingüe es un tema muy importante que tiene sus ventajas para los pueblos de nuestro país, pero a la vez tiene sus impactos negativos o desventajas para los niños, es el caso de la escuela de Subajasún donde el noventa y ocho por ciento de los niños son de la etnia Chuj, todos se comunican en este idioma y el español lo emplean poco.

F. Aumento a la inversión educativa

Específicamente se refiere al incremento de la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto). Así garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo, promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas, asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo.

Esta política educativa no se está cumpliendo en los centros educativos, en la escuela de Subajasún no se cuenta con la dotación de material y equipo, como también no cumple con la asignación de recurso para los pueblos indígenas y no ha mejorado el salario de los maestros.

G. Equidad

Es la igualdad que garantiza la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual. Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades, cerciorar las condiciones esenciales que garanticen las mismas de oportunidades, reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables, implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa.

En esta política se debe implementar y fortalecer programas específicos que orienten a la equidad integral para favorecer a las poblaciones con características de pobreza y extrema pobreza. Se habla de igualdad pero en las áreas lejanas de la capital y de los centros urbanos no se cumple con todos los apoyos y mejoras, como en la escuela de la comunidad de Subajasún se necesita una calidad educativa, no se cuenta con suficientes escritorios y

materiales didácticos, todo esto afecta el desarrollo de los alumnos y por ende el de la sociedad.

H. Fortalecimiento institucional y descentralización

Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas, promover y vigorizar la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación, mejorar programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional. Es una de las políticas muy prometedora pero que actualmente se ha cumplido muy poco por el escaso presupuesto asignado, está muy distante la realidad pero mientras tanto sigue influyendo en el bajo rendimiento de los niños, especialmente en la escuela de la comunidad de Subjasún.

1.2. Análisis Situacional

1.2.1. Identificación de problemas del entorno educativo a intervenir (listado)

- A. Escasa habilidad de comprensión lectora.
- B. La dislexia como barrera en la infancia.
- C. Tergiversación de la lectura por la disartria.
- D. La Dislalia evade la buena comunicación
- E. La disfemia restringe la secuencia del texto.
- F. La deficiencia en la redacción de textos.
- G. La caligrafía incorrecta opaca el texto.
- H. Conversación deficiente.
- I. Poca comprensión Lectora.
- J. La ortografía ofusca el mensaje.

1.2.2. Selección de problema prioritario

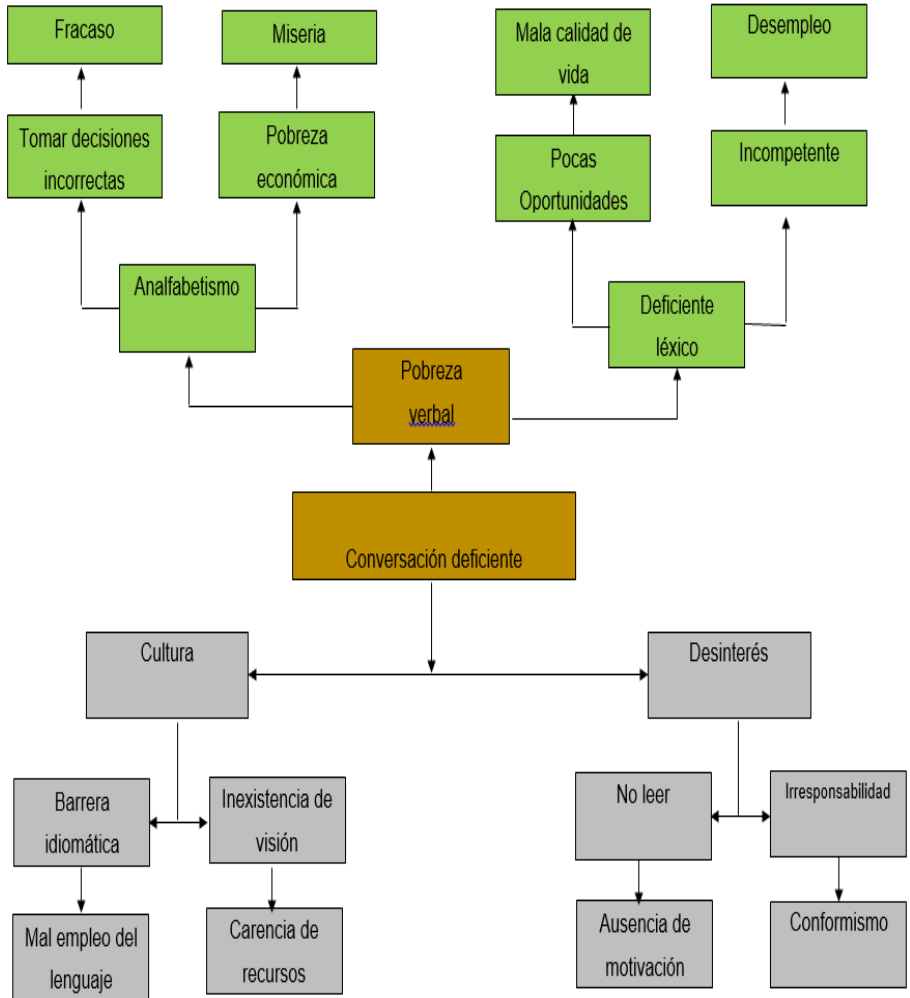
Tabla 15
Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 X Subtotal 2) TOTAL
	A= Magnitud y Gravedad	B= Tendencia	C= Modalidad	D= Tiempo	E= Registro		F.-Interés	G.- Competencia		
Habilidad de comprensión	1	0	1	0	1	3	2	1	3	9
Dislexia	0	1	1	0	1	3	2	2	4	12
Disartria	0	0	1	0	2	3	1	1	2	6
Dislalia	0	1	2	0	2	5	1	1	2	10
Disfemia	0	1	1	0	2	4	1	1	2	8
Redacción	0	0	2	1	2	5	1	1	2	10
Caligrafía	1	0	2	2	2	7	1	1	2	14
Conversación Deficiente	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
Comprensión Lectora	2	1	2	0	2	7	2	2	4	28
Ortografía	1	1	1	0	2	5	2	1	3	15

Fuente: elaboración propia

1.2.3. Análisis de problema

Figura No. 1
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia

1.2.4. Identificación de demandas

A. Sociales

- a. Promover la alfabetización.
- b. Formación profesional media y superior.
- c. Explosión demográfica (aumento de alumnos)
- d. Desarrollo económico.
- e. Lucha contra el hambre.
- f. Implantación de la democracia.
- g. Revolución científica y técnica.
- h. Multiplicación de conocimientos.
- i. Multiplicación de medios de información y comunicación.
- j. Mayor preparación de docentes.
- k. Recibir cursos de reciclaje y aprender nuevas técnicas.
- l. Participar adecuadamente en la sociedad.
- m. Aumento del presupuesto.
- n. Creación de nuevos tipos de estudio.
- o. Aumento del nivel de escolaridad obligatoria.

B. Institucionales

- a. Garantizar el desempeño eficaz de los servidores públicos en el ámbito educativo.
- b. Creación de puestos docentes.
- c. Invertir en la infraestructura escolar.
- d. Cumplimiento de la legislación educativa.
- e. Lograr entrega oportuna de los programas de apoyo.
- f. Cumplimiento de los 180 días de clase en todos los centros educativos.
- g. Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-.
- h. Socialización de docentes por méritos.
- i. Creación de la carrera de directos.
- j. Tecnología en centros educativos.

k. Promover acciones para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con el Proyecto de Mejoramiento Educativo -PME-.

l. Implementación de la segunda etapa de formación docente.

C. Poblacionales

a. Padres de familia.

- i. Ingresos económicos.
- ii. Intereses por la educación.
- iii. Responsabilidad paterna.
- iv. Privacidad familiar.
- v. Participación activa.
- vi. Vivienda.
- vii. Conocimiento de planificación familiar.
- viii. Educación sexual.

b. Autoridades educativas.

- i. Aumento del personal administrativo.
- ii. Implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento Educativo -SINAE-.
- iii. Directores liberados y preparados académicamente.
- iv. Actualización docente.
- v. Reinstalación del Orientador Técnico Bilingüe -OTEBI-.

c. Estudiantes

- i. Puntualidad de los estudiantes.
- ii. Cumplimiento de los días efectivos de clases.
- iii. Puntualidad y responsabilidad en la entrega de tareas.
- iv. Practica de valores.
- v. Falta de recurso de los estudiantes.
- vi. Accesibilidad a herramientas tecnológicas.
- vii. Ambientes adecuados.

- viii. Escuelas seguras.
- ix. Convivencia pacífica.

1.2.5. Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Directos

- a. Alumnos.
- b. Maestros.
- c. Padres de familia.
- d. OPF.

B. Indirectos

- a. Alcaldes.
- b. COCODES.
- c. ONG.
- d. STEG.

C. Potenciales

- a. Proveedores.
- b. Personas particulares.
- c. MINEDUC.

D. Características

Tabla 16
Actores directos y sus características

Actores	Intereses	Fortalezas	Debilidades	Oportunidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidades de Participación
Directos								
Alumnos	Aprender jugando	Mucha voluntad en aprender	Falta de interés en el aprendizaje	Apoyo de los padres	Mala influencia de las TIC	Comunicación armónica con sus compañeros y maestros	Desarrollo de nuevos conocimientos, destrezas y habilidades	Facilitar el proceso de socialización
Maestros	Que los alumnos mejoren su léxico y escritura	Actualización docente	Utilización de metodologías tradicionales	Formación docente	Cambios del sistema educativo	Comunicación asertiva	Calidad del clima de clase	Ser escuchado
Padres de Familia	Que su hijo aprenda la lecto-escritura	Conciencia en el desempeño de su papel como padre para apoyar a su hijo e hija	Falta de apoyo	Apoyo de ONGs	Escasos recursos económicos	Mutua comunicación con el docente	Discernimiento entre carreras académicas	Conocer sus derechos y el funcionamiento de la escuela
OPF	Coadyuvar con el buen proceso escolar	Estar legalmente nombrado	Desconocimiento en administración económica	Capacitarse en manejo de finanzas	Ser sujeto de sanción por la contraloría	Adecuada coordinación de actividades para el buen empleo del dinero	Resultados positivos en el manejo económico	Disminuir las debilidades y aumentar las fortalezas

Fuente: elaboración propia.

Tabla 17
Actores indirectos y sus características

Indirectos								
Alcalde	Apoyar para mejorar la educación de la población	Está embestido de autoridad para apoyar	Desconocer sus funciones	Apoyo incondicional a la educación	Reclamos y sanciones	Una eficaz coordinación interinstitucional	Reconocimiento como una autoridad que apoya	Reducir las debilidades y amenazas, aumentar las fortalezas
COCODES	Mejorar la atención a los alumnos	Ser una autoridad legalmente constituida	Falta de conocimiento sobre educación	Mejorar su desempeño	Perdida de respeto y ser objeto de reclamos	Buena coordinación	Excelentes resultados en el trabajo	Erradicar las debilidades, elevar las fortalezas
ONG	Apoyar a la comunidad	Voluntad y deseo de servicio	No tener conocimiento sobre educación	Dar apoyo para mejorar la comunidad	Ser reconocido y no recibir apoyo	Comunicación armónica y reconocimiento	Reconocimiento en la comunidad	Realizar mejoras en la comunidad
STEG	Mejorar la calidad educativa de los alumnos	Está instituido como tal	Que no cumpla con sus funciones	Luchar por reivindicaciones de los docente y justas salariales	Ser objeto de censura, sanciones y demandas judiciales	Mantener buena comunicación con autoridades y docentes	Mejorar las condiciones del maestro y la educación en general	Alcanzar una calidad educativa acorde al siglo

Fuente: elaboración propia.

Tabla 18
Actores potenciales y sus características

Potenciales								
Proveedores	Intereses económicos	Mejorar sus ingresos económicos	Dejar de cumplir con sus responsabilidades	Mejorar la entrega de productos	Perder el trabajo	Buena coordinación y comunicación en la entrega oportuna de productos	Mejora en la educación de los educandos	Reducir las debilidades y amenazas y aumentar las fortalezas
Personas particulares	Que tengan un proceso comunicativo oral y escrito	Cuentan con los medios necesarios	No hay iniciativa de fortalecer e incentivar la lectura para mejorar el léxico	Desenvolvimiento como tal en su entorno	Distorsión de la información que se da a conocer	Manejar una adecuada relación interpersonal	Superación personal y profesional en los diferentes ámbitos	Involucramiento en las actividades netamente comunicativas para ver las capacidades que posee cada sujo
Empresas (MINEDUC)	Brindar una educación de calidad	Brindar las herramientas necesarias para fortalecer el área comunicativa de los educandos	No promueve talleres de formación y capacitación docente	Programas de lectoescritura	Aumente el número de estudiantes repitentes	Afianzar un clima armonioso entre los integrantes de la comunidad educativa	Superar el grado de fluidez de comunicación eficiente de la población educativa	Atender las diferentes decadencias de la población para cubrir las necesidades respectivas

Fuente: elaboración propia.

E. Influencias

A continuación, se presenta una tabla de contingencia que posee información sobre la influencia e interés de cada uno de los actores participantes en el Proyecto de Mejoramientos educativo.

Tabla 19
Influencia de los actores

<p>Baja Influencia Es poco probable que los actores participen estrechamente en el proyecto y no requieren más que la información que se dirige al público general.</p>	<p>Alta Influencia Estos actores podrían oponerse al proyecto, por lo tanto, se debería informarles y reconocer sus puntos de vista para evitar conflictos</p>
<p>Alcalde COCODES STEG Proveedores</p>	<p>Alumnos Maestros Padres de Familia OPF ONG</p>
<p>Bajo Interés Estos actores deben participar estrechamente, a fin de asegurar su apoyo para el proyecto.</p>	<p>Alto Interés Estos actores requieren un esfuerzo especial para asegurar que sus necesidades estén satisfechas y que su participación sea fructuosa.</p>
<p>Alcalde COCODES STEG Proveedores</p>	<p>Alumnos Maestros Padres de Familia OPF ONG MINEDUC</p>

Fuente: elaboración propia.

F. Criterios

Tabla 20
Criterio de los actores

Actores	C-1 Trabaja en el entorno educativo	C-2 Tiene poder político	C-3 Es un posible apoyo o Amenaza	C-4 Capacidad de Conseguir financiamiento	C-5 Es propietario de un posible sitio de tratamiento	C-6 Posible usuario de los productos finales	TOTAL
Alumnos	X	X	X			X	4
Maestros	X	X	X	X	X	X	6
Padres de Familia	X	X	X	X	X		5
OPF	X	X	X	X		X	5
Alcaldes	X	X	X	X	X	X	6
COCODES	X	X	X	X		X	5
ONG		X	X	X		X	4
STEG	X	X	X	X	X	X	6
Proveedores	X	X	X	X	X	X	6
Personas particulares	X	X	X	X		X	5
MINEDUC	X	X	X	X	X	X	6

Fuente: elaboración propia.

G. Características típicas

Tabla 21
Características típicas de los actores

Tipos de actor	Intereses Principales	Oportunidades	Necesidades de integración y acciones requeridas
Directos			
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender • Jugar • Hacer amistades • Divertirse • Conocer personas • Saber leer y escribir • Ganar sus grados • Conocer maestros 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de alimentación, útiles, gratuidad. • Becas escolares • Saber hablar, leer y escribir • Salir adelante en el nivel académico • Integrarse a juegos escolares • Sobresalir en algún deporte • Representar a su establecimiento educativo • Recibir una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizajes significativos • Constructivismo • Integrarse a un grupo escolar • Conocer una sociedad diferente a la de sus hogar • Integración a una directiva de grado • Integrar gobierno escolar a nivel de escuela • Integrarse a un equipo deportivo
Maestros	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos aprendan por competencias • Dar una educación de calidad • Que los alumnos salgan del subdesarrollo • Que los niños aprendan para la vida • Que los alumnos practiquen los valores morales 	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalización docente • Becas • Talleres, capacitaciones, congresillos • Tener un trabajo digno y estable • Superarse académicamente • Actualizarse 	<ul style="list-style-type: none"> • Poco conocimiento en uso de metodologías actualizadas • Profesionalización permanente • Incentivos laborales • Compartir académicamente con otros centros educativos • Conocer la educación de otros centros educativos
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Que su hijo aprenda a hablar, leer y escribir 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir estudiando • Tener una profesión • Tener un trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ser escuchado • Ser tomado en cuenta • Participación activa

	<ul style="list-style-type: none"> • Que su hijo sobresalga en la escuela • Que apruebe todas sus materias • Que demuestre sus talentos • Que sea participativo • Que sea solidario • Que practique valores 	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar a su hijo • Formar parte de alguna junta directiva escolar • Elegir y ser electo en actividades escolares • Conocer a personas del entorno escolar 	<p>en diferentes actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estar informado sobre las actividades escolares • Participar directamente en actividades de la escuela
OPF	<ul style="list-style-type: none"> • Ser líderes educativos • Realizar todos los procesos • Conocimiento del usos y manejo de libros • Manejar transparencia • Brindar los programas de apoyo • Gestión educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Estar legalmente nombrado • Orientaciones • Formar grupos de líderes • Ayudar a la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones constantes • Orientaciones sobre uso y manejo de libros • Orientaciones sobre alimentación balanceada • Capacitaciones a grupos de madres de familia sobre elaboración de alimentos e higiene personal • Escuela para padres
Indirectos			
Alcalde	<ul style="list-style-type: none"> • Buena educación • Que el gobierno cubra todas las necesidades • Profesionales capacitados • Desarrollo de las comunidades • Descubrir líderes 	<ul style="list-style-type: none"> • Aportes de gobierno • Ingresos de fondos • Apoyo de diferentes organizaciones • Dirigir las comunidades del municipio • Representación del municipio en aspectos escolares 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales • Fomento del turismo • Participación ciudadana • Formar líderes y lideresas

	<p>escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Convivencias entre comunidades educativas (escuelas) 		
COCODES	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la comunidad • Educación de calidad • Docentes cumplan con días y horarios laborales • Gestión de infraestructura del edificio escolar • Cobertura de maestros • Trabajo coordinado con la comunidad educativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento por autoridades municipales • Representación a la comunidad • Personería jurídica • Servicio a la comunidad • Conocer ampliamente las necesidades de la comunidad • Integración COMUDE 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajar de forma coordinada con docentes y demás instituciones • Unirse a COCODES de primer nivel • Buena comunicación en COMUDE y CODEDE
ONG	<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a la población más necesitada • Detectar las comunidades en extrema pobreza • Dar a conocer la filosofía de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar a conocer la filosofía de la institución • Reconocimiento del gobierno local • Conocer autoridades locales y municipales • Trabajo con autoridades locales y municipales 	<ul style="list-style-type: none"> • Buena comunicación con diferentes autoridades comunales • Ejecución de proyectos de desarrollo en la comunidad • Apoya a líderes comunitarios a

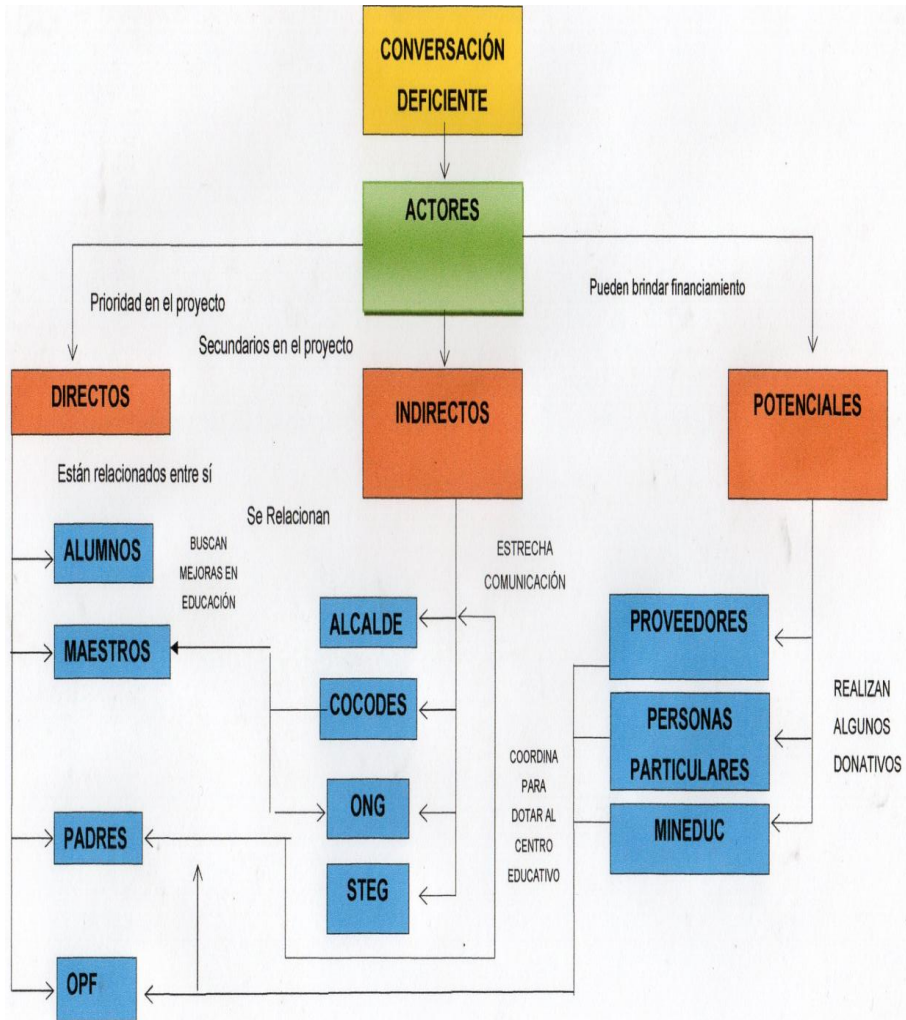
	<p>institución</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico comunal • Conocer necesidades reales de la comunidad 		<p>través de becas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a familias en extrema pobreza
STEG	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la educación y la situación de los alumnos • Velar para que se respeten los derechos de los niños y maestros • Sacar adelante la educación • Velar para que el gobierno cumpla con sus obligaciones • Velar para las demandas sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • Está instituido legalmente como tal • De representar al gremio más grande del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Que no cumpla con sus funciones, ser objeto de demandas judiciales. • Dirigencia de grupos magisteriales
Potenciales			
Proveedores	<ul style="list-style-type: none"> • Intereses económicos • Servir a centros educativos 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar sus ingresos económicos • Dar a conocer su empresa 	<ul style="list-style-type: none"> • Dejar de cumplir con sus responsabilidades • Conocer empresas educativas

	<ul style="list-style-type: none"> • Vender su producto • Dar a conocer su producto 		
Personas particulares	<ul style="list-style-type: none"> • Tener un proceso comunicativo • Tener un acercamiento con la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo como tal en su entorno • Involucrarse en la educación 	<ul style="list-style-type: none"> • Involucramiento en las actividades netamente comunicativas para ver las capacidades que posee cada sujeto • Apoyar el proceso educativo
MINEDUC	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar la cobertura educativa • Brindar una educación de calidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear más programas de apoyo • Implementar Programas de lectoescritura 	<ul style="list-style-type: none"> • Atender las diferentes decadencias de la población para cubrir las necesidades respectivas • Prestar una calidad educativa.

Fuente: elaboración propia.

H. Diagrama de relaciones

Figura No. 2
Matriz de relación de actores



Fuente: elaboración propia

1.3. Análisis estratégico

1.3.1. Matriz DAFO

A. Área de comunicación y lenguaje L2

a. Problema efecto: Deficiente léxico

Tabla 22
Matriz DAFO

	DEBILIDADES (Interno)		AMENAZAS (Externo)
I N T E R N O	<ol style="list-style-type: none"> 1. Barrera idiomática 2. Resultados deficientes en pruebas de lectura 3. Ausencia de hábito de lectura 4. Repitencia escolar 5. Impuntualidad de los alumnos 6. Problema de fluidez lectora 7. Espacio inapropiado para la lectura 8. Carencia de textos literarios 9. Sobre edad escolar 10. Léxico deficiente 	E X T	<ol style="list-style-type: none"> 1. La migración 2. Deserción escolar 3. Desintegración familiar 4. Analfabetismo en padres de familia 5. Deficiencia de medios de comunicación 6. Superpoblación 7. Nombramiento de maestros inadecuados 8. Cantidad de libros de textos no acordes a la estadística 9. Pobreza 10. Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos
	FORTALEZAS (Interno)	E	OPORTUNIDADES (Externo)
E X T E R N O	<ol style="list-style-type: none"> 1. Buena comunicación con la comunidad educativa 2. Escuela gradada 3. Docente bilingüe 4. Maestro PADEP 5. Aula letrada 6. Actitud docente innovadora 7. Metodología apropiada 8. Media hora de lectura (Acuerdo ministerial 35 – 2013) 9. Acceso a material escrito y biblioteca 10. Rincones de aprendizajes de L2 	R N O S	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mejor futuro 2. Apoyo de la organización de padres de familia -OPF- 3. Organizaciones religiosas que coadyuvan incondicionalmente con la educación 4. Programa de leamos juntos del MINEDUC 5. La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa 6. Programas de alimentación escolar 7. Profesionalización docente EFPEM – USAC –STEG 8. Apoyo del consejo comunitario de desarrollo -COCODE- en gestiones de proyectos educativos 9. Acceso a la educación 10. Mejorar su conducta social

Fuente: elaboración propia.

1.3.2. Técnica Mini-Max

Tabla 23
Mini - Max

	OPORTUNIDADES(Externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Fortalezas (Internas positivas)	<p>F.1 Buena comunicación con la comunidad educativa O.2 Apoyo de la organización de padres de familia -OPF-</p> <p>F.2 Escuela gradada O.9 Acceso a la educación</p> <p>F.3 Docente bilingüe O.2 Apoyo de la organización de padres de familia -OPF- O.4 Programa de leamos juntos del MINEDUC</p> <p>F.4 Maestro PADEP O.1 Mejor futuro O.7 Profesionalización docente EFPEM-USAC-STEG</p> <p>F.5 Aula letrada O.7 Profesionalización docente EFPEM-USAC-STEG O.10 Mejorar su conducta social</p> <p>F.6 Actitud docente innovadora O.1 Mejor futuro O.4 Programa de leamos juntos del MINEDUC O.7 Profesionalización docente EFPEM-USAC-STEG</p> <p>F.7 Metodología apropiada O.3 Organizaciones religiosas que coadyuvan incondicionalmente con la educación O.7 Profesionalización docente EFPEM-USAC-STEG</p> <p>F.8 Media hora de lectura (Acuerdo ministerial 35 – 2013) O.4 Programa de leamos juntos del MINEDUC O.5 La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa</p> <p>F.9 Acceso a material escrito y biblioteca O.3 Organizaciones religiosas que coadyuvan incondicionalmente con la educación</p>	<p>F.1 Buena comunicación con la comunidad educativa A.1 La migración A.3 Desintegración familiar A.4 Analfabetismo en padres de familia</p> <p>F.2 Escuela gradada A.1 La migración A.2 Deserción escolar A.8 Cantidad de libros de textos no acordes a la estadística</p> <p>F.3 Docente bilingüe A.7 Nombramiento de maestros inadecuados</p> <p>F.4 Maestro PADEP A.1 La migración A.6 Superpoblación A.10 Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos</p> <p>F.5 Aula letrada A.1 La migración A.3 Desintegración familiar</p> <p>F.6 Actitud docente innovadora A.5 Deficiencia de medios de comunicación A.9 Pobreza</p> <p>F.7 Metodología apropiada A.1 La migración A.2 Deserción escolar A.7 Nombramiento de maestros inadecuados</p> <p>F.8 Media hora de lectura (Acuerdo ministerial 35 – 2013) A.8 Cantidad de libros de textos no acordes a la estadística</p> <p>F.9 Acceso a material escrito y biblioteca A.6 Superpoblación A.10 Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de</p>

	<p>O.6 Programas de alimentación escolar O.9 Acceso a la educación</p> <p>F.10 Rincones de aprendizajes de L2 O.3 Organizaciones religiosas que coadyuvan incondicionalmente con la educación O.7 Profesionalización docente EFPEM-USAC-STEG</p>	<p>textos y materiales educativos.</p> <p>F.10 Rincones de aprendizajes de L2 A.1 La migración A.2 Deserción escolar</p>
	OPORTUNIDADES(Externas positivas)	Amenazas (Externas negativas)
Debilidades (Internas positivas)	<p>D.1 Barrera idiomática O.1 Mejor futuro O.9 Acceso a la educación O.10 Mejorar su conducta social</p> <p>D.2 Resultados deficientes en pruebas de lectura O.2 Apoyo de la organización e padres de familia -OPF- O.4 Programa de leamos juntos del MINEDUC O.7 Profesionalización docente EFPEM-USAC-STEG</p> <p>D.3 Ausencia de hábito de lectura O.3 Organizaciones religiosas que coadyuvan incondicionalmente con la educación O.4 Programa de leamos juntos del MINEDUC O.10 Mejorar su conducta social</p> <p>D.4 Repitencia escolar O.4 Programa de leamos juntos del MINEDUC O.6 Programa de alimentación escolar O.9 Acceso a la educación</p> <p>D.5 Impuntualidad de los alumnos O.6 Programas de alimentación escolar O.10 Mejorar su conducta social</p> <p>D.6 Problema de fluidez lectora O.4 Programa de leamos juntos del MINEDUC</p> <p>D.7 Espacio inapropiado para la lectura O.2 Apoyo de la organización de padres de familia -OPF- O.5 La corporación municipal tiene interés en apoyar la gestión educativa O.8 Apoyo del consejo comunitario de desarrollo -COCODE- en gestiones de proyectos educativos</p> <p>D.8 Carencia de textos literarios</p>	<p>D.1 Barrera idiomática A.2 Deserción escolar A.7 Nombramiento de maestros inadecuados</p> <p>D.2 Resultados deficientes en pruebas de lectura A.10 Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos</p> <p>D.3 Ausencia de hábito de lectura A.4 Analfabetismo en padres de familia A.8 Cantidad de libros de textos no acordes a la estadística</p> <p>D.4 Repitencia escolar A.2 Deserción escolar A.3 Desintegración familiar A.7 Nombramiento de maestros inadecuados</p> <p>D.5 Impuntualidad de los alumnos A.6 Superpoblación A.9 Pobreza</p> <p>D.6 Problema de fluidez lectora A.5 Deficiencia de medios de comunicación A.8 Cantidad de libros de textos no acordes a la estadística</p> <p>D.7 Espacio inapropiado para la lectura A.6 Superpoblación A.9 Pobreza</p> <p>D.8 Carencia de textos literarios A.6 Superpoblación A.9 Pobreza A.10 Asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos</p> <p>D.9 Sobre edad escolar</p>

	<p>O.3 Organizaciones religiosas que coadyuvan incondicionalmente con la educación</p> <p>O.8 Apoyo del consejo comunitario de desarrollo -COCODE- en gestiones de proyectos educativos</p> <p>D.9 Sobre edad escolar</p> <p>O.1 Mejor futuro</p> <p>O.9 Acceso a la educación</p> <p>D.10 Léxico deficiente</p> <p>O.4 Programa de leamos juntos del MINEDUC</p>	<p>A.2 Deserción escolar</p> <p>A.9 Pobreza</p> <p>D.10 Léxico deficiente</p> <p>A.4 Analfabetismo en padres de familia</p> <p>A.5 Deficiencia de medios de comunicación</p> <p>A.8 Cantidad de libros de textos no acordes a la estadística</p>
--	---	--

Fuente: elaboración propia.

1.3.3. Vinculación estratégica

A. Vinculación Fortalezas-Oportunidades

a. Primera Vinculación, Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

Tomando en consideración la buena comunicación con la comunidad educativa, especialmente los niños pueden mejorar y enriquecer su vocabulario, con el apoyo de la Organización de Padres de Familia -OPF-, podríamos reducir exitosamente el deficiente léxico que radica en los estudiantes del establecimiento educativo formando una comisión que vela y oriente por el buen léxico.

b. Segunda Vinculación, Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

Si se aprovecha los conocimientos y preparación educativa de los maestros egresados del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D-, esto permitirá ofrecer un mejor futuro formativo a los alumnos, disminuyendo las deficiencias que aquejan en el establecimiento educativo, a la vez se impulsará una calidad educativa con las nuevas herramientas empleadas por los docentes profesionalizados.

c. Tercera Vinculación, Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

Tomando en consideración las nuevas metodologías que nos permiten facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y otras organizaciones religiosas que coadyuvan con la educación obsequiando libros y revistas, son tan indispensables para la lectura y mejorar la fluidez de los alumnos, así poder disminuir los problemas del deficiente léxico a través de la anuencia de los docentes profesionalizados.

d. Cuarta Vinculación, Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

Derivado de los varios estudios y evaluaciones que se han hecho en el país de materia de lectura, el MINEDUC ha puesto interés especial en implementar el programa leamos juntos. Así mismo el Acuerdo Ministerial No. 35 - 2013 regula la implementación de estrategias concretas para mejorar las habilidades lectoras con el acompañamiento de los docentes en un periodo mínimo de 30 minutos diarios. Existen mayores posibilidades de mejorar la comunicación verbal de los alumnos gracias a la corporación municipal que tiene interés en apoyar la gestión educativa.

e. Quinta Vinculación, Análisis Estratégico de Fortalezas con Oportunidades.

Si contamos con rincones de aprendizajes en el centro educativo, estos permiten la comprensión y reafirmación de los contenidos volviéndolos significativos, también existe apoyo de algunas organizaciones religiosas que proporcionan libros y revistas que son útiles para lectura, además se cuenta personal docente profesionalizados en el nivel primario.

B. Vinculación Fortalezas-Amenazas

a. Primera Vinculación, Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Si se aprovecha la buena comunicación que se tiene con todos los entes de la comunidad educativa, existen mayores posibilidades de concientizar a los padres de familia para disminuir la migración de los mismos, evitando desintegraciones familiares, pudiendo erradicar el analfabetismo.

b. Segunda Vinculación, Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Si se cuenta con una escuela gradada, esto garantiza mayores ventajas para facilitar el proceso educativo de los alumnos, pudiendo mejorar la calidad educativa, como también podría disminuirse la migración de los educandos, evitar la deserción escolar y crear estrategias para utilizar los escasos libros de textos que envía el MINEDUC.

c. Tercera Vinculación, Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Si se aprovecha el recurso humano con que cuenta el centro educativo, especialmente los docentes bilingües que trabajan en el área donde corresponde, esto llevará a otro nivel la calidad educativa porque tienen la facilidad de comunicación con los alumnos en su idioma materno, pudiendo traducir las explicaciones de los temas, creando un ambiente de confianza y armonía, aunque hayan maestros monolingües ellos podrán avocarse a los docentes que dominan el idioma de los niños, así tenemos mayores posibilidades de mejorar la formación educativa en nuestro país.

d. Cuarta Vinculación, Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Si contamos en nuestro plantel educativo con docentes con actitudes innovadoras, este recurso se tiene que aprovechar para impulsar una educación

de calidad, tenemos mayores posibilidades de entregar a la sociedad un legado de ciudadanos del cambio, aunque no se cuente con medios de comunicación que han sido útiles en la formación educativa, posteriormente con la preparación podremos disminuir la pobreza que radica en las poblaciones rurales.

e. Quinta Vinculación, Análisis Estratégico de Fortalezas con Amenazas.

Si contamos con acceso a material escrito y biblioteca, aunque se cuente con una superpoblación estudiantil y con una asignación presupuestaria insuficiente para la reproducción de textos y materiales educativos, estos no serán limitantes, tenemos mayores posibilidades de aprovechar el uso de los pocos libros de textos del MINEDUC y de otros materiales como periódicos existentes en la comunidad para mejorar el léxico del alumnado.

C. Vinculación Debilidades-Oportunidades

a. Primera Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

La idea de que el idioma de los niños ha sido considerado siempre como una barrera que los estanca y que no les permite aprender una segunda lengua, especialmente el español que es el idioma oficial, tomando en consideración que una de las oportunidades de un mejor futuro para los alumnos es tener acceso a la educación pudiendo aprender un nuevo idioma que les abre puertas y nuevos conocimientos, esto les permitirá tener una mejor conducta social y convertirse en líderes de su comunidad que impulsen el desarrollo de la misma.

b. Segunda Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

Existen mayores posibilidades de erradicar uno de los fenómenos más comunes en los centros educativos que es la ausencia del hábito de lectura, que debido a la cultura y carencia de libros de textos no se practica, si se aprovecha el apoyo de las organizaciones religiosas que donan libros y revistas, tomando en cuenta

el programa leamos juntos impulsado por el MINEDUC esto coadyuvará a mejorar la conducta social y contar con personas que disciernen con excelencia.

c. Tercera Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

Conocedores de que la lectura es una de las piedras angulares para la adquisición de conocimientos, nos permite entender todo lo que nos rodea, la ausencia de la misma no permite la fluidez lectora, pero con el apoyo del programa leamos juntos del MINEDUC podremos practicar diariamente con los alumnos media hora de lectura, esto suprimirá los problemas de fluidez mejorando la formación lexical de los alumnos.

d. Cuarta Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

Tomando en consideración la carencia de textos literarios, pero se cuenta con el apoyo de organizaciones religiosas que coadyuvan con la donación de libros y revistas, así también el consejo comunitario de desarrollo esta anuente en gestiones de proyectos educativos, esto nos da mayores posibilidades de conseguir materiales para practicar la lectura, enriqueciendo los conocimientos y aumentando la capacidad de análisis de los alumnos, de esta forma mejorar la comunicación.

e. Quinta Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Oportunidades.

Si contamos con diversos materiales de lectura, aunque se tenga problemas de léxico deficiente con nuestros alumnos, es cuestión de mejorar la metodología de como emplear los libros de literatura y principalmente con el apoyo del programa de leamos juntos impulsado por el MINEDUC, esto nos autoriza y exige tener media hora de lectura diaria con nuestros alumnos, pudiendo disminuir el problema del mal léxico que se vive en el centro educativo.

D. Vinculación Debilidades-Amenazas

a. Primera Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.

Si se aprovecha la potencialidad del idioma materno de los niños como un medio que facilita el aprendizaje de los mismos, aunque se ha considerado generalmente como una barrera, esta forma nos permite relacionar palabras del idioma español con las propias del niño, existen mayores posibilidades de reducir los problemas de deserción y que los maestros monolingües interactúen de una mejor forma con los alumnos, aprendiendo palabras claves para comunicarse.

b. Segunda Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.

Con base a los diferentes estudios y pruebas de evaluación hechos en el país en materia de lectura, se han obtenido resultados deficientes, los cuales se pretende reducir, aunque exista una asignación presupuestaria deficiente para la producción de textos y materiales educativos, si se aprovecha de la mejor forma los pocos materiales de lectura con que se cuenta, esto permitirá mejorar los resultados de lectura y comunicación.

c. Tercera Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.

La lectura es tan fundamental para desarrollar nuevos conocimientos en los alumnos, así mejorar su conducta y calidad de vida, pero la ausencia de hábito de lectura conlleva a estancar el aprendizaje, aumentando el analfabetismo, aunque se cuenta con pocos libros de textos, es cuestión de utilizarlos en equipo para un aprendizaje constructivista, pudiendo disminuir los problemas del léxico.

d. Cuarta Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.

Tomando en consideración el problema de fluidez lectora y los factores que impiden el mejoramiento lexical, como la deficiencia de medios de comunicación

social y la cantidad de libros de textos no acordes a la estadística estudiantil, podríamos mejorar la fluidez haciendo empleo de los pocos libros, formando grupos para realizar un aprendizaje constructivista a la vez muy significativo.

e. Quinta Vinculación, Análisis Estratégico de Debilidades con Amenazas.

Es evidente que el léxico deficiente en los alumnos es una de las debilidades que se afrontan en el centro educativo, existen mayores posibilidades que con el trabajo docente se pueda reducir el analfabetismo, mejorando la comunicación, haciendo uso de libros de textos para ampliar el conocimiento y adquirir una mejor fluidez lexical.

1.3.4. Líneas de acción estratégica

A. Fortaleza-Oportunidad

a. Línea de acción: 1.

Utilización de técnicas y estrategias activas para mejorar y enriquecer el vocabulario, contando con la anuencia de los padres de familia se podrá reducir con éxito el deficiente léxico en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

B. Fortaleza-Amenaza

b. Línea de acción: 2.

Implementación de los rincones de aprendizajes en el centro educativo que permitirán la comprensión y reafirmación de los contenidos haciéndolos significativo, juntamente con el apoyo de organizaciones religiosas y personal profesionalizado en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

C. Debilidad-Oportunidad

c. Línea de acción: 3.

Concientización de los padres de familia y alumnos para disminuir la emigración, evitando desintegraciones familiares, para erradicar los problemas que se relacionan con el analfabetismo en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

D. Debilidad-Amenaza

d. Línea de acción: 4.

Aplicación de metodologías innovadoras que permiten disminuir el problema del mal léxico, contando con el programa leamos juntos impulsado por el MINEDUC en la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

E. Línea de acción general

Utilización del idioma materno de los alumnos para traducir contenidos y palabras claves del idioma español, facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje y poder reducir los problemas de deserción, creando una interacción armónica con los maestros monolingües de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

1.3.5. Posibles proyectos

A. Línea acción 1

a. Implementar técnicas y estrategias innovadoras para minimizar el deficiente léxico en los alumnos.

b. Organizar talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia para apoyar a mejorar la dicción de los alumnos.

c. Implementar Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

d. Organizar una comisión pedagógica para promover actividades que impulsen la mejora del léxico de los estudiantes.

e. Fomentar la participación activa de los alumnos en materia de lectura para mejorar y enriquecer su vocabulario.

B. Línea de acción 2

a. Generar conocimientos a través de los rincones de aprendizajes para comunicarse asertivamente.

b. Capacitar al maestro por parte de los docentes profesionalizados en el uso de rincones de aprendizaje para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

c. Organizar una comunidad de aprendizaje con el apoyo de los entes educativos para coordinar actividades que coadyuvan a una calidad formativa de los alumnos.

d. Fortalecer los rincones de aprendizajes con materiales del contexto para la fácil familiarización lectora de los contenidos, mejorando la fluidez comunicativa.

e. Elaboración de guías didácticas para el acompañamiento y reforzamiento de la buena comunicación.

C. Línea de acción 3

a. Realizar talleres de concientización a los padres de familia y alumnos para disminuir la emigración, mejorando la interacción comunicativa.

b. Elaborar guías para solucionar problemas de la vida cotidiana, que repercuten en el desarrollo lexical de los alumnos.

c. Fomentar la participación activa de los padres de familia y alumnos en el proceso de formación educativa, para evitar la desintegración familiar erradicando el analfabetismo.

d. Implementar nuevas técnicas y estrategias que promuevan la comunicación armónica entre los entes educativos para contrarrestar la emigración y mejorar la dicción de los alumnos.

e. Identificar los saberes ancestrales y valores, para resolver problemas de desintegración familiar, fortaleciendo la buena comunicación.

D. Línea de acción 4

a. Orientar a los maestros en la utilización de metodologías innovadoras que permitan disminuir el problema del deficiente léxico de los alumnos.

b. Fomentar la participación activa y dinámica de los entes de la educación, para cumplir con el programa leamos juntos del MINEDUC, mejorando la fluidez expresiva.

c. Implementar talleres sobre metodologías innovadoras haciendo uso de recursos y materiales del contexto, para fortalecer el desempeño docente en el área de comunicación y lenguaje L2.

d. Elaboración de guías didácticas sobre metodologías innovadoras para resolver deficiencias lexicales, contando con el programa leamos juntos del MINEDUC.

e. Capacitar al docente sobre el empleo adecuado de los libros literarios actualizados para facilitar la comprensión y fluidez lectora por parte de los alumnos.

E. Línea de acción 5

a. Generar conocimientos sobre la necesidad de aprender a comunicarse en el idioma materno de los niños para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y reducir los problemas de deserción.

b. Elabora material didáctico con palabras claves del idioma del alumno para que interactúe con los maestros monolingües facilitando el proceso educativo y mejorar la fluidez comunicativa en el L2.

c. Implementar talleres de capacitación bilingüe a los docentes, evitando la deserción de los alumnos, para mejorar y enriquecer el vocabulario.

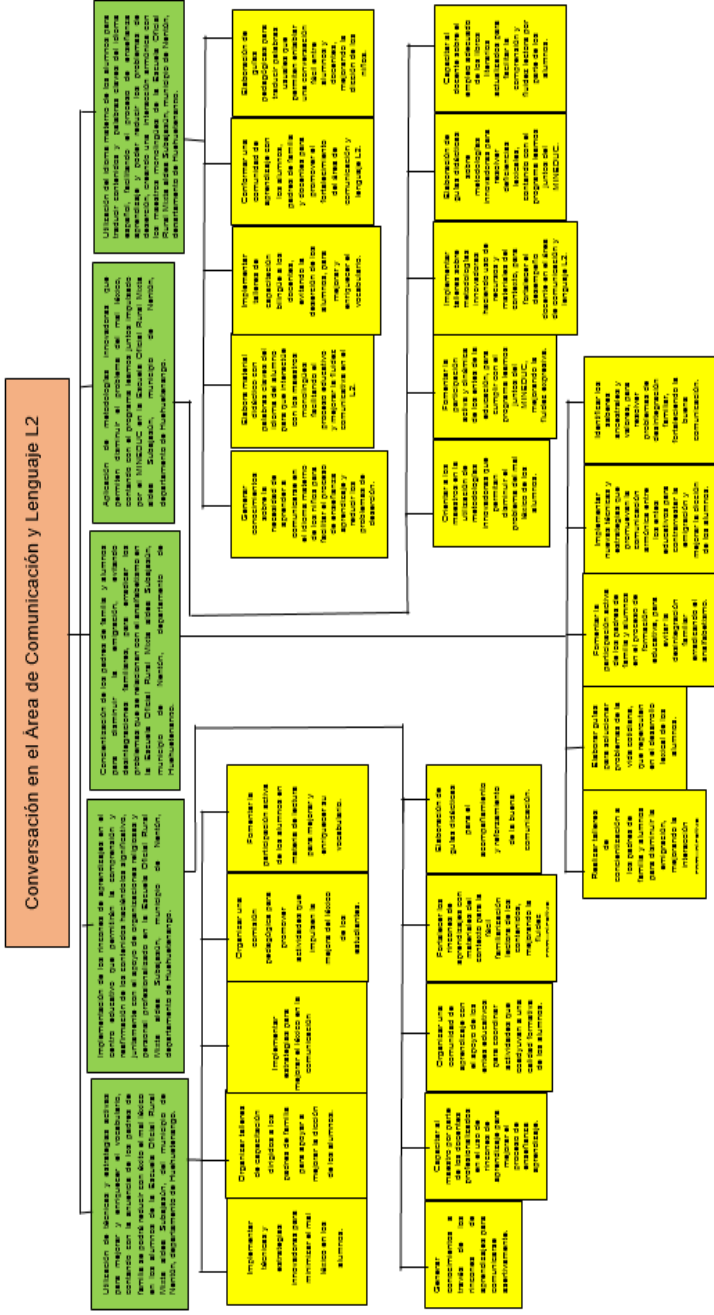
d. Conformar una comunidad de aprendizaje con los alumnos, padres de familia y docentes para promover el fortalecimiento del área de comunicación y lenguaje L2.

e. Elaboración de guías pedagógicas para traducir palabras usuales que permiten entablar una conversación fácil entre alumnos y docentes, mejorando la dicción de los niños.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Figura No. 3

Selección del proyecto a diseñar



Fuente: elaboración propia

1.4. Diseño de proyecto

1.4.1. Título del proyecto: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

1.4.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en cuarto grado de primaria en el área de comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es mejorar el léxico en la comunicación de los alumnos a través de distintas tácticas de actividades de lectura, utilizando una guía de estrategias de lectura para docente, un libro literario para alumnos, lecturas dirigidas, rally de lecturas, el minuto de las adivinanzas, la hora de los chistes, resolución de crucigramas entre otros, se quiere incidir en el indicador de repitencia, según la directriz de los últimos años escolares es muy evidente en el entorno educativo; lo cual ha causado el aumento de otros indicadores, siendo los siguientes: sobre edad, fracaso escolar, conservación de la matrícula y deserción.

Desde otra perspectiva, las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido insatisfactorios, las estrategias no son adecuadas, los recursos didácticos son insuficientes y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es deficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que puede afectar diferentes aspectos que no coadyuvan en el proceso de la enseñanza de la comunicación y lenguaje L2.

En el desarrollo del proyecto se tomaran en cuenta los actores directos: alumnos maestros y padres de familia, los actores indirectos: alcaldes, COCODES, ONG, STEG y los actores potenciales: proveedores, personas particulares,

empresas privadas con la finalidad de reducir el problema: el mal léxico en comunicación y lenguaje L2.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identifican a través de la técnica MINI – MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Utilización de técnicas y estrategias activas para mejorar y enriquecer el vocabulario, contando con la anuencia de los padres de familia se podrá reducir con éxito el deficiente léxico en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

1.4.3. Concepto: los niños mejoren su léxico hablando fluidamente en toda conversación que tengan al interactuar.

1.4.4. Objetivos

A. General

Mejorar el léxico en la comunicación de los alumnos de cuarto primaria a través de distintas actividades de lectura, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Investigar estrategias para el mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos del establecimiento educativo.

b. Aplicar recursos didácticos que facilite a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa.

c. Socializar estrategias de aprendizaje para la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos del centro educativo.

1.4.5. Justificación

En pleno siglo XXI, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de diseñar estrategias en las áreas y suba-reas del nivel primario, mediante el empleo de recursos didácticos paralelos al contexto educativo donde se desenvuelve los alumnos. De forma directa, en el área de comunicación y lenguaje L2 del nivel primario se comprueban resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han afectado en otros indicadores como repitencia, sobre edad, fracaso escolar, bajo nivel de la matrícula, deserción, entre otros.

A comparación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las escaseces que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es indudable que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales se tienen resultados deficientes, las estrategias no son adecuadas, los recursos didácticos son insuficientes y el poco acompañamiento de los padres de familia con sus hijos. Las principales características que afectan el entorno son los escasos recursos, aulas que no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma materno de los alumnos, el nivel social, la pobreza, la emigración, entre otros.

Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción utilización de técnicas y estrategias activas para mejorar y enriquecer el vocabulario, contando con la anuencia de los padres de familia se podrá reducir con éxito el deficiente léxico en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de cuarto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido al deficiente léxico en comunicación y lenguaje L2 y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 resulta indispensable implementar estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación.

A efecto, es importante investigar estrategias para mejorar el léxico en la comunicación de los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, Huehuetenango; a través de la elaboración de guías de estrategia para mejoramiento del léxico en la comunicación, aplicación de recursos didácticos que facilite a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa, socializar estrategias de aprendizaje para la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos del centro educativo.

1.4.6. Plan de actividades

Es un documento que contiene un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Antes de planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. En él, se pondrá la fecha y duración de la misma, así como las sub-áreas para su ejecución y los responsables de la misma.

Tabla 24
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 Semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración,	Solicitud Elaboración del	Mauricio Juan Juan

			socialización y divulgación del proyecto	programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trifoliales	Mauricio Juan Juan Mauricio Juan Juan
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 Semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Mauricio Juan Juan Mauricio Juan Juan Mauricio Juan Juan
FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 Semanas	Investigar estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos	Investigación respecto a estrategias para mejorar el léxico. Elaboración de guía de estrategia.	Enlistar las técnicas Buscar apoyo de expertos en	Mauricio Juan Juan Técnico en computación

		del establecimiento educativo.	Taller de capacitación con docentes, respecto a la guía de estrategia	diseño Recopilación de materiales Uso adecuado de la guía de técnicas	Mauricio Juan Juan Mauricio Juan Juan
4	8 Semanas	Aplicar recursos didácticos que facilite a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa.	Utilización de materiales didácticos acordes al -CNB- Uso del libro literarios con los estudiantes para mejorar su léxico en la comunicación.	Pedir algunos materiales del contexto con los alumnos Leer el libro literario, rally de lecturas, minuto de adivinanzas, la hora de los chistes y otros.	Mauricio Juan Juan
5	4 semanas	Socializar estrategias de aprendizaje para la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos del centro educativo.	Planificar logística de implementación Talleres para el uso y manejo de la guía de estrategias	Elaborar solicitud y convocatoria Reproducción de materiales	Mauricio Juan Juan Mauricio Juan Juan

Monitoreo					
6	14 semanas	Monitorear las fases del proyecto y actividades adecuadas para la lectura.	Observar minuciosamente las fases del proyecto y las actividades para que la lectura tenga las mínimas condiciones necesarias para su funcionamiento.	Aplicación de una guía de observación no participante, una encuesta y una entrevista con docentes, alumnos y padres de familia, para establecer los avances obtenidos por los estudiantes en su preparación académica en cuanto al léxico.	Mauricio Juan Juan
Evaluación					
7	14 semana	Evaluar las fases del proyecto y actividades adecuadas para la lectura.	Examinar minuciosamente las fases del proyecto y las actividades para que la lectura tenga las mínimas condiciones necesarias para su funcionamiento.	Aplicación de una guía de observación no participante, una encuesta y una entrevista, con docentes, alumnos y padres de familia, para determinar los logros alcanzados por los estudiantes en su preparación académica en cuanto al léxico.	Mauricio Juan Juan

Cierre					
8	1 semana	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto protocolario	Entrega de diplomas de reconocimiento a maestros y estudiantes que participaron en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Mauricio Juan Juan

Fuente: elaboración propia.

1.4.7. Cronograma de actividades

Es la transcripción a tiempos de los procesos y acciones para llevar a cabo un proyecto. En él se establece cuanto tiempo va tardar la organización que los recursos lleven a cabo cada proceso.

1.4.8. Plan de monitoreo y evaluación

A. Parte informativa

- a. Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta
- b. Dirección: aldea Subajasún
- c. Área de aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
- d. Grado: Cuarto
- e. Sección: "B"
- f. Nivel: primario

B. Parte operativa

El plan de monitoreo consiste en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de objetivos de los objetivos trazados con anterioridad. Por lo anterior descrito, se desarrolla el plan de monitoreo para el proyecto de mejoramiento educativo que se ejecuta en el establecimiento descrito en la parte informativa; así mismo, se plantea el plan de evaluación del proyecto, que consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del PME en desarrollo. A continuación, se presentan los planes anteriormente descritos.

a. Plan de monitoreo

Tabla 26
Monitoreo

Objetivo Específico No. 1 Investigar estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos del establecimiento educativo.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Investigar estrategias	2 semanas	Una guía de estrategia	Guía de estrategias para mejorar el léxico	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables,	Observación	Guía de observación no participante

				director. Revisión documental de archivos de la escuela.	Revisión documental	
Objetivo Específico No. 2 Aplicar recursos didácticos que facilite a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Aplicar recursos didácticos acordes al CNB	8 semanas 27 a 35 alumnos, participando en la selección de recursos didácticos	Selección de recursos didácticos para mejorar la comunicación. Rincón de aprendizaje elaborado con materiales reciclados del contexto.	Recursos didácticos innovadores y contextualizados	Estudiantes, maestros, padres de familia, jóvenes, mujeres, niños y niñas vulnerables, director. Planificación docente	Encuesta Revisión documental	Guía de encuesta
Objetivo Específico No. 3 Socializar estrategias de aprendizaje para la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos del centro educativo.						
Actividad	Parámetros	Meta de desarrollo	Indicador	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Socializar a través de talleres el uso y manejo de la guía de estrategias.	4 semanas 4 a 6 docentes 1 director	Realización de 2 talleres sobre estrategias para mejorar la comunicación de los alumnos.	Talleres que impulsen la calidad y clase de estrategias	Guía de estrategias CNB	Encuesta Revisión documental	Guía de encuesta

Fuente: elaboración propia.

i. Guía de observación no participante

Tabla 27

Guía de observación a docentes, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para docente
 Fase de monitoreo

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿Se observa una guía de estrategias innovadoras para mejorar el léxico en la comunicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía recopila temas que facilita desarrollar el buen léxico en la comunicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias contiene materiales elaborados con base al currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias es llamativo y creativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias incluye actividades de lectura y juegos mentales como adivinanzas, juego de crucigramas entre otros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 28
Guía de observación a alumnos, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para alumnos
Fase de monitoreo

Parte Informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿La guía de estrategias se ve ilustrada y llamativa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias es fácil de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene actividades de lectura y juegos como adivinanzas, crucigramas entre otros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias es algo nuevo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 29

Guía de observación a padres, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para padres de familia
 Fase de monitoreo

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿La guía que se usa para mejorar la forma de hablar de los alumnos (as) contiene dibujos y se ve bonito?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía que se usa con los alumnos (as) es fácil de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía tiene actividades de lectura y juegos de memoria?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los temas de la guía de estrategias es algo nuevo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 1

Cuestionario de opinión a docentes, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES
 Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- ¿Cómo le parece las estrategias de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del léxico?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué nivel de dominio obtuvo en el uso y manejo de las estrategias de aprendizaje después de recibido el taller?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica la eficacia de las estrategias de aprendizaje?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo considera la aplicación del libro literario y las estrategias de aprendizajes con los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué tan interesante e innovador evalúa las estrategias de aprendizajes para la enseñanza significativa de comunicación y lenguaje L2?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio.

Fotografía 2

Cuestionario de opinión a alumnos, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFFEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ALUMNOS
 Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas, marcando una X en las opciones que se le presentan, según su opinión. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- ¿Cómo visualiza las habilidades de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del vocabulario?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué nivel de conocimiento obtuvo en el uso y manejo de estrategias de aprendizaje para mejorar el vocabulario?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica la importancia de las estrategias de aprendizaje?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo considera el uso del libro literario y las estrategias de aprendizajes de los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué tan interesante evalúa las habilidades de aprendizajes para la enseñanza de comunicación y lenguaje L2?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio.

Fotografía 3

Cuestionario de opinión a padres, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION
 BILINGUE

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su opinión. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo ve las habilidades de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del habla de los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
2. ¿Cómo valora el uso y manejo de habilidades de aprendizaje para mejorar el vocabulario de sus hijos (as)?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
3. ¿Cómo califica la importancia de las habilidades de aprendizaje?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
4. ¿Cómo considera el libro literario que se usa con las habilidades de aprendizajes de los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
5. ¿Cómo evalúa las habilidades de aprendizajes para la enseñanza de comunicación y lenguaje L2?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 4

Entrevista a docentes, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Entrevista dirigida a docentes

Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasun

Dirección: Aldea Subajasun, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____

Sexo: _____

Grado de escolaridad: _____

Edad de la persona entrevistada

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o mas

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se utilizaran recursos didácticos que facilite a los docentes emplear las estrategias para mejorar el léxico de los alumnos de la comunidad educativa?

- ¿Cuál es su opinión sobre la utilización de recursos didácticos que faciliten a los docentes emplear las estrategias para mejorar el léxico de los alumnos en la comunidad educativa?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza a través del uso de recursos didácticos clasificados para mejorar el léxico de los alumnos?

- ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con los alumnos y padres de familia, para el éxito en la aplicación de los recursos didácticos?

- ¿Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de los recursos didácticos?

Fuente: archivo propio.

Fotografía 5

Entrevista a alumnos, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA- EFPPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Entrevista dirigida a alumnos

Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasun

Dirección: Aldea Subajasun, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué piensa sobre la implementación de los recursos didácticos que facilitan a los maestros emplear las estrategias para mejorar la forma de hablar de los alumnos de la comunidad educativa?

2. ¿Cuál cree que son las ventajas de usar recursos didácticos que faciliten a los docentes emplear las estrategias para mejorar el habla de los alumnos en la comunidad educativa?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje L2?

4. ¿Escriba los principales logros que ha tenido en comunicación y lenguaje L2, a partir del uso de recursos didácticos para mejorar el lenguaje en la comunicación?

5. ¿Qué opinión puede dar sobre el uso de recursos didácticos para mejorar el vocabulario?

Fuente: archivo propio.

Fotografía 6

Entrevista a padres de familia, fase de monitoreo

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPD
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Entrevista dirigida a padres de familia
 Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cómo considera la inauguración del proyecto llamado Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación, donde implementaran recursos didácticos?

- ¿Qué dice con relación a los recursos didácticos que se van a usar para mejorar la forma de hablar de los niños, en el grado que está su hijo (a)?

- ¿De qué manera se puede incluir y apoyar el aprendizaje de su hijo (a), haciendo uso de recursos didácticos para mejorar la forma de hablar?

- ¿Qué cambios ha visto en su hijo desde que ha estado aprendiendo en comunicación y lenguaje L2 con los nuevos recursos didácticos para mejorar la forma de hablar?

- ¿Qué consejos puede dar como padre de familia para mejorar la calidad educativa de su hijo o hija?

Fuente: archivo propio.

b. Plan de evaluación

Tabla 30
Evaluación

Objetivo Específico No. 1 Investigar estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos del establecimiento educativo.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Mejorar la fluidez lexical en la comunicación	2 semanas De 27 a 35 alumnos	El 95 % de los alumnos de cuarto grado primaria, se comuniquen con buen léxico.	Cuadros de apreciación objetiva. Boletines de calificaciones.	Observación Revisión documental	Guía de observación no participante
Objetivo Específico No. 2 Aplicar recursos didácticos que faciliten a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Los alumnos faciliten su enriquecimiento lexical	8 semanas De 27 a 35 alumnos	El 90 % de los alumnos de cuarto grado primaria, aumenten su nivel de fluidez comunicativa.	Estudiantes, docentes, director y padres de familia	Encuesta Revisión documental	Guía de encuesta
Objetivo Específico No. 3 Socializar estrategias de aprendizaje para la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos del centro educativo.					
Resultado que se pretende	Parámetros	Meta	Fuentes de información	Técnica	Instrumento
Docentes con habilidades para el uso y aplicación de la guía de estrategias para la comunicación eficiente.	4 semanas 6 docentes 1 director	El 100 % de docentes con conocimientos y dominio de la guía de estrategias.	Docentes y director	Entrevista Revisión documental	Guía de entrevista

Fuente: Elaboración Propio.

i. Guía de observación no participante

Tabla 31

Guía de observación a docentes, fase de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE
 Guía de observación no participante para docente
 Fase de evaluación

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿Se observó una guía de estrategias innovadoras para mejorar el léxico en la comunicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía recopiló temas que facilitó desarrollar el buen léxico en la comunicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias contenía materiales elaborados con base al currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias era llamativo y creativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias incluyó actividades de lectura y juegos mentales como adivinanzas, juego de crucigramas entre otros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 32
Guía de observación a alumnos, fase de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFPEM–
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para alumnos
Fase de Evaluación

Parte Informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿La guía de estrategias se vio ilustrada y llamativa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias era fácil de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contenía actividades de lectura y juegos como adivinanzas, crucigramas entre otros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias era algo nuevo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

Tabla 33

Guía de observación a padres, fase de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para padres de familia
 Fase de evaluación

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿La guía que se usó para mejorar la forma de hablar de los alumnos (as) contenía dibujos y se veía bonito?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía que se usó con los alumnos (as) era fácil de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía tenía actividades de lectura y juegos de memoria?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los temas de la guía de estrategias era algo nuevo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Fuente: elaboración propia.

ii. Guía de encuesta

Fotografía 7

Cuestionario de opinión a docentes, fase de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES
 Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- ¿Cómo le pareció las estrategias de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del léxico?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué nivel de dominio obtuvo en el uso y manejo de las estrategias de aprendizaje después de recibido el taller?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo calificaría la eficacia de las estrategias de aprendizaje?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo consideró la aplicación del libro literario y las estrategias de aprendizajes con los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué tan interesante e innovador evaluó las estrategias de aprendizajes para la enseñanza significativa de comunicación y lenguaje L2?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio.

Fotografía 8

Cuestionario de opinión a alumnos, fase de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ALUMNOS
 Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas, marcando una X en las opciones que se le presentan, según su opinión. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo visualizó las habilidades de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del vocabulario?
 Excelente Muy bueno **Bueno** Necesita mejorar
2. ¿Qué nivel de conocimiento obtuvo en el uso y manejo de estrategias de aprendizaje para mejorar el vocabulario?
 Excelente Muy bueno **Bueno** Necesita mejorar
3. ¿Cómo calificó la importancia de las estrategias de aprendizaje?
 Excelente Muy bueno **Bueno** Necesita mejorar
4. ¿Cómo consideró el uso del libro literario y las estrategias de aprendizajes de los alumnos?
 Excelente Muy bueno **Bueno** Necesita mejorar
5. ¿Qué tan interesante evaluó las habilidades de aprendizajes para la enseñanza de comunicación y lenguaje L2?
 Excelente Muy bueno **Bueno** Necesita mejorar

Fuente: archivo propio.

Fotografía 9

Cuestionario de opinión a padres, fase de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION
 BILINGUE

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su opinión. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- ¿Cómo **vió** las habilidades de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del habla de los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo valoró el uso y manejo de habilidades de aprendizaje para mejorar el vocabulario de sus hijos (as)?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo calificó la importancia de las habilidades de aprendizaje?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo consideró el libro literario que se usa con las habilidades de aprendizajes de los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo evaluó las habilidades de aprendizajes para la enseñanza de comunicación y lenguaje L2?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

Fuente: archivo propio.

iii. Guía de entrevista

Fotografía 10

Entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Entrevista dirigida a docentes

Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasun

Dirección: Aldea Subajasun, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se utilizaron recursos didácticos que facilitaron a los docentes emplear las estrategias para mejorar el léxico de los alumnos de la comunidad educativa?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la utilización de recursos didácticos que facilitaron a los docentes emplear las estrategias para mejorar el léxico de los alumnos en la comunidad educativa?

3. ¿Qué ventajas considera que tuvo la enseñanza a través del uso de recursos didácticos clasificados para mejorar el léxico de los alumnos?

4. ¿Qué estrategias utilizó para mantener una relación permanente con los alumnos y padres de familia, para el éxito en la aplicación de los recursos didácticos?

5. ¿Describa los principales logros que obtuvieron los alumnos a partir de la implementación de los recursos didácticos?

Fuente: archivo propio.

Fotografía 11

Entrevista dirigida a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA –EFFEM–
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Entrevista dirigida a alumnos

Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún
 Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango
 Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2
 Grado: Cuarto
 Sección: "B"
 Nivel: Primario
 Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____
 Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué piensa sobre la implementación de los recursos didácticos que facilitaron a los maestros emplear las estrategias para mejorar la forma de hablar de los alumnos de la comunidad educativa?

2. ¿Cuál cree que son las ventajas de usar recursos didácticos que facilitaron a los docentes emplear las estrategias para mejorar el habla de los alumnos en la comunidad educativa?

3. ¿De qué manera sus padres le apoyaron en las tareas de comunicación y lenguaje L2?

4. ¿Escriba los principales logros que tuvo en comunicación y lenguaje L2, a partir del uso de recursos didácticos para mejorar el lenguaje en la comunicación?

5. ¿Qué opinión puede dar sobre el uso de recursos didácticos para mejorar el vocabulario?

Fuente: archivo propio.

Fotografía 12

Entrevista dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEPID
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
 Entrevista dirigida a padres de familia
 Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Cómo consideró la inauguración del proyecto llamado Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación, dónde se implementó recursos didácticos?

2. ¿Qué dice con relación a los recursos didácticos que usaron para mejorar la forma de hablar de los niños, en el grado que está su hijo (a)?

3. ¿De qué manera se pudo incluir y apoyar el aprendizaje de su hijo (a), haciendo uso de recursos didácticos para mejorar la forma de hablar?

4. ¿Qué cambios vio en su hijo desde que ha estado aprendiendo en comunicación y lenguaje L2 con los nuevos recursos didácticos para mejorar la forma de hablar?

5. ¿Qué consejos puede dar como padre de familia para mejorar la calidad educativa de su hijo o hija?

Fuente: archivo propio.

1.4.9. Presupuesto

Desglose de gastos por recursos humanos, indicar si son permanentes (P) o si son ocasionales (O)

Tabla 34
Gastos en recursos humanos

Actividades	Recursos Humanos	Costos Unitarios	Costos Total
Realización de la guía	Expertos en redacción	Q 500.00	Q500.00
Horas utilizadas Por la elaboración del PME	70 Horas invertidas en el proyecto	Q 10.00	Q 700.00
Total		Q 510.00	Q 1,200.00

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos por recursos materiales (Son los que se requieren para implementar el proyecto)

Tabla 35
Gastos en recursos materiales

Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos Unitarios	Costos Total
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
	1	Bote de 50 ml	Tinta	Q 75.00	Q 75.00
Solicitudes Elaboración del programa	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de invitaciones	50	Unidad	Invitaciones	Q 5.00	Q 5.00
Elaboración de una manta Vinílica	1	Unidad	Manta vinílica	Q 200. 00	Q 200. 00

Elaboración de trifoliar	60	Unidad	Trifoliar	Q 1.00	Q 60.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto	25	Unidad	Cartulinas, marcadores, bolsas desechables de Sabritas y galletas, cartón.	Q 1.50	Q 37.50
	25	Unidad		Q 3.50.00	Q 87.50
				Q 0.00	Q 0.00
Realización de talleres de inducción sobre el uso y manejo de la guía de técnicas	1	Ciento	Hojas	Q 0.50	Q 50.00
	25	Unidad	Refacción	Q 5.00	Q 125.00
Total				Q 311.50	Q 660.00

Fuente: elaboración propia.

Desglose de gastos de operación (son recurrentes para el desarrollo del proyecto)

Tabla 36
Gasto de operación

Actividad	Cantidad	Gastos de Operación	Costos Unitarios	Costo Total
Arreglo de salón para el lanzamiento	1	Adornos, permiso, dietas por uso.	Q 100.00	Q 100.00
Trasporte de traslado de materiales	1	Vehículo que traslada materiales	Q 80.00	Q 80.00

Mobiliarios para los talleres	50	Alquiler de silla, mesa y manteles	Q 2.00	Q 100.00
Total			Q 182.00	Q 280.00

Gasto Total del Proyecto

Q 2,140.00

Fuente de financiamiento:

Nombre: Maurício Juan Juan

Fuente: elaboración propia.

1.4.10. Plan de divulgación

A. Parte informativa

Nombre de la escuela: _____

Medio de divulgación: _____ Fecha: _____

Responsable: _____

B. Parte operativa

a. Objetivos

i. General

Promover la divulgación de los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

b. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

C. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales o cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, portafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

D. Actividades

a. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.

b. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.

c. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

E. Recursos

a. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité de padres de familia, coordinador técnico administrativo

b. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta y fotos.

c. Tecnológicos: computadora, teléfono celular, internet, plataforma Zoom.

d. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f.



Mauricio Juan Juan

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Tema enfocado a su proyecto de mejoramiento educativo.

2.1.1. La lectura

La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil (por ejemplo, el sistema braille).

La lectura es un hábito que debe tener toda persona, estudios han comprobado que las personas que leen son más cultas y al abordar temas lo hacen sin ninguna complicación. Toda lectura siempre proporciona información y por eso debe de formarse el hábito de lectura para disfrutar de estos beneficios. La lectura es una herramienta que nos permitirá comunicarnos de mejor manera, con ella la se obtiene mucha información y comprensión de las cosas. El objetivo primordial de la lectura es entonces, comprender y comunicarse mejor con las personas, a fin de obtener más conocimientos. (ESCOBAR, 2012, pág. 19)

Es una de las actividades más frecuentes, necesarias y presentes tanto en referencia a la vida escolar como en referencia a la participación activa en nuestra comunidad. Cada lector tiene unos objetivos propios que guían su lectura, y en base a estos, las estrategias empleadas durante la misma variarán en función a dichos objetivos, ya que éstos van a determinar cómo se lee el texto. La lectura es algo que, culturalmente está inmersa en la sociedad, cuando se lee se transporta a un mundo diferente al que se conoce, la lectura provoca infinidad de sentimientos y emociones. (MALAFAYA, 2014, pág. 23)

Tipos de Lectura según (ESCOBAR, 2012, págs. 21,22) son:

Lectura en Silencio es la lectura que está enriquecida por la adquisición de conocimientos a través de leer en silencio y la técnica de la lectura ayuda. Además crea hábitos que van acelerando la velocidad.

Lectura oral al iniciar la lectura es importante hacerlo en voz alta, porque sirve para ver la correcta articulación de las palabras, así como su sonido, aunque conforme va avanzado va disminuyendo la lectura oral y esto obedece a la importancia de la lectura en silencio.

Lectura consultiva e informativa este tipo de lectura es una necesidad para orientarse o desenvolverse ya que le sirve al estudiante a resolver inquietudes sobre algún tema o situación.

Lectura recreativa lo importante es crear una empatía con el libro elegido para que se avance y se recree como individuo.

Lectura exploratoria es cuando se lee un texto de forma rápida buscando las ideas o información que necesitamos.

Lectura superficial es una lectura rápida solo para saber de qué va a tratar el texto, a veces solo se lee el índice y los capítulos, lo que provoca que ya no leamos completamente el libro, porque se pierde el interés de hacerlo, esto no se debe permitir ya que formara malos hábitos.

Lectura crítica o reflexiva este es el tipo de lectura en donde se hace reflexionar y comprender porque la lectura no debe hacerse de forma rápida, ya que al hacerlo se pierde tiempo y nos hace volver a leerlo para comprenderlo.

Lectura palabra a palabra es el tipo de lectura para los jóvenes lectores que empiezan a leer, y se hace lentamente identificando las letras y formando las palabras, este tipo de lectura es adecuada para los niños que empiezan a leer.

Lectura enfocada al estudio en este tipo de lectura el estudiante debe estar bien enfocado en lo que desea aprender porque se requiere de mucha comprensión y atención a lo escrito, esto le servirá para seguir enriqueciendo los conocimientos.

Lectura comprensiva leer comprensivamente es ingresar información procesada y relacionada con conocimientos previos, atribuyéndole significado a lo que leemos, los nuevos significados modifican los esquemas mentales a partir del conocimiento de un texto.

2.1.2. Hábito

Nos referimos a un Hábito cuando hacemos referencia a un acto que tomamos por costumbre, es una acción que alguien realiza tantas veces que se vuelve un hábito para ella. Los hábitos por lo general son movimientos sencillos de las personas para complementar su vida de momentos y funciones, muchas veces un hábito puede ser una distracción para quien lo realiza.

Modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales o semejantes, u originado por tendencias instintivas. Los hábitos son disposiciones operativas estables que el ser humano llega a adquirir como consecuencia de sus acciones. Estas inclinan a la persona a obrar con constancia y facilidad en el sentido de los hábitos ejercidos. Estos no vienen dados, sino que se adquieren y al hacerlo dan lugar a una segunda naturaleza que se añade a la primera, que es común a todos los seres humanos. Pueden ser buenos o malos. (Polo, 2006, pág. 3)

2.1.3. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se modifican y adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, conductas y valores. Esto como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. En él intervienen diversos factores que van desde el medio en el cual se desenvuelve el ser humano, así como los valores y principios que se aprenden en la familia. En esta última se establecen los principios del aprendizaje de todo individuo y se afianza el conocimiento recibido, el cual forma la base para aprendizajes posteriores. "Procesos en virtud de los cuales nuestra conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios que se producen en el entorno. El aprendizaje es el mayor proceso de adaptación humana". (Malacaria, 2010, pág. 19)

Para Gagné (1985); El aprendizaje es un cambio de la disposición o cambio en la capacidad humana, con carácter de relativa permanencia, y que no es atribuible simplemente al proceso de desarrollo, este cambio singular está influenciado por los requerimientos del medio ambiente. (Wenceslao, 2015, pág. 30)

Proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona. Según Robbins, el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia. (Tapias, 2018, pág. 88)

Estilos de aprendizaje según (Wenceslao, 2015, pág. 30) son: estilos de aprendizaje convergente: las personas que se inclinan por este tipo de aprendizaje se destacan cuando se trata de encontrar el uso práctico de las ideas y las teorías, tienen la capacidad de resolver problemas y tomar decisiones basadas en soluciones a las preguntas o problemas. Prefieren manejar situaciones y problemas técnicos y no temas sociales e interpersonales.

Estilos de aprendizaje divergente: las personas que se inclinan por este tipo de aprendizaje son expertas cuando se trata de observar situaciones concretas

desde distintos puntos de vista. Su manera de enfrentar las situaciones consiste en observar en vez de actuar disfrutan de situaciones que requieren que se genere una amplia gama de ideas, como en una sesión de acopio de ideas brillantes tienen muchos intereses culturales y gustan de recopilar información.

Estilos de aprendizaje asimilador: las personas que se inclinan por este estilo del aprendizaje se destacan cuando se trata de entender una amplia gama de información y darle una forma concisa y lógica. Se interesan más por las ideas abstractas y los conceptos que por las personas, y consideran muy importante que una teoría tenga un sentido lógico, que un valor práctico, los sujetos son creadores de modelos teóricos y usan mucho la inducción, tendiendo a integrar la información en forma lógica y concisa.

Estilos de aprendizaje acomodador: las personas que se inclinan por este estilo de aprendizaje tienen la capacidad de aprender principalmente de la experiencia práctica disfrutan cuando llevan a cabo los planes, y se involucran en experiencias nuevas y desafiantes. La acción puede estar guiada por el instinto más que por el análisis lógico. En el momento de resolver un problema, confían más en las personas para conseguir información que en el propio análisis técnico. Actúan en base a la intuición y el instinto, sin considerar mucho el análisis.

2.1.4. Recursos didácticos

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, facilitar la enseñanza del profesorado y el aprendizaje del alumnado. Los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software, modelos y analogías).

“Es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno” (Huambaguete, 2011, pág. 6).

“Un recurso didáctico es cualquier material de un contexto educativo determinado, utilizado con la finalidad de desarrollar actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza-aprendizaje pueden ser o no medios didácticos” (Zacarías, 2013, pág. 9).

2.1.5. Funciones de los recurso didácticos

Elizondo citado por (Zacarías, 2013) indica que “los recursos didácticos son todos aquellos materiales que se utilizan para proporcionar al participante las experiencias sensoriales adecuadas para lograr los objetivos” (p.12).

Algunas de las funciones de los recursos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje son:

- A. Apoyar para sintetizar un tema y reforzar contenidos.
- B. Despertar el interés de los alumnos.
- C. Ilustrar los temas mediante imágenes o esquemas.
- D. Ilustrar en forma objetiva la información.
- E. Hacer la clase dinámica, agradable e interesante.
- F. Favorecer el aprendizaje por medio de la asociación de imágenes y esquemas.

2.1.6. Tipos de recursos didácticos

(Zacarías, 2013, págs. 14-17) refiere que, según el soporte físico, los recursos didácticos pueden ser:

- A. Impresos: comprenden libros de texto, manuales, ficheros didácticos, diccionarios, enciclopedias.
- B. Audiovisuales: incluyen películas, programas de televisión, programas de radio, videos.
- C. Informáticos: abarca todo tipo de software, recurso multimedia o página web.

- D. Visual: comprenden carteles, fotografías, dibujos, retratos, diapositivas, cuadros sinópticos.
- E. Concretos: se refiere a todo tipo de material que va estimular el sentido del tacto, por ejemplo: plastilina, pelotas, cubos, legos, cuerdas, dados, juguetes, títeres.

2.1.7. Recursos visuales

El uso de recursos visuales es un gran apoyo para el orador, ya que facilita la comprensión del mensaje y permite dirigir la atención de la audiencia e impactar a través de imágenes, gráficos, etc. El recurso visual se considera solo un apoyo, no sustituye al mensaje oral que se provee durante una presentación. Estas herramientas simplifican la información, facilitan el recuerdo de puntos importantes, economizan tiempo y ayudan a disminuir el nerviosismo.

(Llorente Cámara, 1998, pág. 71) Uno de los rasgos comunes que más llaman la atención en la mayoría de los materiales utilizados en la enseñanza, es que están hechos para ser mirados; no es extraño, por tanto, que uno de los primeros criterios de clasificación de los medios de enseñanza se basara en el órgano sensorial necesario para su percepción.

Así, surgió una primera distinción entre medios visuales, auditivos, táctiles, etc., siendo los audiovisuales los medios híbridos por antonomasia. Las críticas que esta clasificación tan simple ha recibido no han conseguido eliminar del lenguaje corriente, y quizás tampoco de nuestro sistema de categorías, el término visual; así, se habla de signos visuales, de pensamiento visual y también de educación visual.

Muchos de los medios tienen, independientemente de su soporte tecnológico, un rectángulo como campo de juego para desplegar sus posibilidades visuales, que pueden oscilar entre el uso esclerotizado y el abuso de todos los efectos técnicamente posibles, confundiendo enseñanza con mero espectáculo. (Llorente Cámara, 1998, pág. 71)

Mirar puede ser una ocupación muy activa, sobre todo si los materiales son presentados de modo que susciten preguntas y revelen problemas. Por otra parte, la inercia mental puede encontrarse bajo la apariencia de un trabajo activo: elaborar imágenes con todo tipo de medios puede dar más impresión de actividad que una observación atenta de las mismas. (Llorente Cámara, 1998, pág. 75)

2.1.8. Desarrollo

El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual, por lo cual puede aplicar a una tarea, una persona, una sociedad, un país o cualquier otra cosa.

La palabra desarrollo se deriva del verbo “desarrollar”, que se compone del prefijo “des-”, que denota negación o inversión de la acción, y “arrollar”, del latín rotulāre, derivado de rotūlus, que traduce ‘rodillo’. En este sentido, desarrollar es una derivación de desenrollar, y puede significar desenvolver, extender o ampliar. Podemos hablar de desarrollo cuando nos referimos a la ejecución de una tarea o la realización de una idea. Por ejemplo, el desarrollo de un proyecto, de un entrenamiento, de un concurso o de cualquier tipo de actividad. “Proceso por el cual las sociedades pasan de condiciones de existencia caracterizadas por la baja producción y la pobreza a un nivel mucho más alto de consumo y de calidad de vida material”. (Sabino, 2001)

2.2. Corrientes pedagógicas que sustentan el proyecto de mejoramiento educativo

Los movimientos, métodos o corrientes pedagógicas han ido surgiendo a lo largo de la historia al mismo tiempo que las necesidades educacionales de la población han ido cambiando. Cada corriente pedagógica surgida preconiza que su método de enfocar la enseñanza es el más adecuado para conseguir el máximo rendimiento y aprendizaje del alumnado. (Figueras, 2005).

2.2.1. Conductista

Es una corriente psicológica de la primera mitad del siglo XX. Estudia la conducta humana, desde su formación, cambios, interacciones y condicionamientos, por medio de experimentos observables, pues la psicología es una ciencia natural, y por lo tanto debe eliminar las emociones, los sentimientos y los procesos mentales internos, para buscar resultados concretos. “Corriente de la psicología que defiende el empleo de procedimientos

estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta), considerando el entorno como un conjunto de estímulos respuesta.”
Bélanger, (1999)

Los modelos conductistas más importantes son: el condicionamiento clásico de Pavlov, el condicionamiento operante de Skinner y el condicionamiento vicario de Bandura. El conductismo está caracterizado por su concepción asociacionista; es decir, crea conocimiento al relacionar los antecedentes de una situación con sus consecuentes (estímulo-respuesta). En este sentido, el conductismo comparte la teoría del saber del empirismo inglés, cuyo exponente más sólido es la obra de Hume (1977) denominada El tratado de la naturaleza humana. (Leiva, 1991)

Bélanger, J. (1999) Es una corriente que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductismo. El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta.

2.2.2. Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano.

“El constructivismo se centra en que la adquisición de todo conocimiento nuevo se produce a través de la movilización, por el sujeto de un conocimiento previo el cual sustenta el aprendizaje significativo” (Coloma & Tafur, 1999, pág. 219).

El constructivismo es la corriente pedagógica que indica que “el conocimiento humano es un proceso dinámico, producto de la interacción del sujeto y su medio, a través del cual la información externa es interpretada por la mente que va construyendo progresivamente modelos explicativos complejos que permiten adaptarse al medio” (Ortiz, 2013, pág. 14).

Schunk, (2012) cita que las teorías cognoscitivas ponen gran énfasis en el procesamiento de información del aprendiz como una de las principales causas del aprendizaje. A pesar de la elegancia de las teorías cognoscitivas del aprendizaje, algunos investigadores

creen que no logran captar la complejidad del aprendizaje humano, lo cual resalta por el hecho de que algunas perspectivas cognoscitivas utilizan terminología conductual como el “automatismo” del desempeño y la “formación de conexiones” entre los elementos en la memoria.

“Es una perspectiva psicológica y filosófica que sostiene que las personas forman o construyen gran parte de lo que aprenden y Una influencia importante para el surgimiento del constructivismo es la teoría y la investigación sobre el desarrollo humano”. (Schunk, 2012, pág. 229)

2.2.3. Escuela nueva

La Escuela Nueva tiene su origen entre fines del XIX y principios del XX como crítica a la Escuela Tradicional, y gracias a profundos cambios socio – económicos y la aparición de nuevas ideas filosóficas y psicológicas, tales como las corrientes empiristas, positivistas, pragmatistas, que se concretan en las ciencias.

Esta concepción pedagógica, cuyo progenitor fue Dewey (1859 – 1952) en EUA, centra el interés en el niño y en el desarrollo de sus capacidades; lo reconoce como sujeto activo de la enseñanza y, por lo tanto, el alumno posee el papel principal en el aprendizaje. El otro elemento que identifica esta tendencia pedagógica es que la educación se considera como un proceso social y para asegurar su propio desarrollo. La escuela prepara para que el niño viva en su sociedad, y ella misma se concibe como una comunidad en miniatura, en la que se “aprende haciendo”. “Su importancia cuantitativa ha creado notoriamente y sus innovaciones le han valido un papel destacado en la educación a nivel internacional. Se habla de extender la escuela nueva a los barrios marginales y populares de las ciudades”. (Sandoval, et al. 1996, pág. 7)

Sandoval. (1996), La Escuela Nueva responde a la necesidad de unos educadores de cambiar la educación en consecuencia de los problemas sociales. La necesidad de transformación progresista fue a cargo de críticos de la educación tradicional y surgió a finales del siglo XIX. Pone en énfasis en la libertad y autonomía del niño, la dignidad de la infancia y su valor no se refiere a un único tipo de sistema didáctico, sino a todo un conjunto de principios que se contraponen a la escuela tradicional. Esto caracteriza a un movimiento renovador heterogéneo con una gran diversidad de corrientes.

2.3. Técnicas de administración aplicadas al análisis situacional del proyecto.

La Administración Educativa tiene por objeto de estudio la organización educativa, en sus distintos niveles: primario, secundario, terciario y no formal. Cada nivel educativo posee características y requerimientos diferentes, en función de la edad y necesidades de las poblaciones que atiende. Cada nivel educativo exige a la organización educativa procesos de administración distintos, en el tanto sus responsabilidades, objetivos y metas son diversos y obedecen a las características propias de cada etapa de formación. (Salas Madriz, 2003, págs. 12,13)

El grado de autonomía del aprendiz, así como los contenidos del aprendizaje varían desde la infancia hasta la adultez, en el entendido de que cada etapa del proceso educativo articula un andamiaje que hace posible que las personas accedan a niveles superiores de educación, hasta alcanzar los niveles de especialización. (Salas Madriz, 2003, págs. 12,13).

2.3.1. Matriz de priorización

En términos prácticos, la matriz de priorización es una tabla o figura en la que una serie de criterios se relacionan y se confrontan entre sí. La idea es obtener información sobre el valor de dichos criterios para definir cuáles son las tareas que revisten mayor importancia y qué decisiones se pueden tomar al respecto. Cada proyecto es distinto y por ello cada empresa o institución implementa esta herramienta según sus propias necesidades.

La matriz de priorización es un cuadro que permite ordenar y presentar información en forma lógica a fin de cruzar diferentes criterios, sus aplicaciones son ilimitadas. Es una herramienta que sirve para priorizar actividades, temas, 36 características de productos o servicios, etc. A partir de criterios de ponderación conocidos. (ROJAS, 2015, pág. 35)

La matriz de priorización es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios, La aplicación de la matriz de priorización conlleva un paso previo de determinación de las opciones sobre las que decidir, así como de identificación de criterios y de valoración del peso o ponderación que cada uno de ellos tendrá en la toma de decisiones. (Aiteco, 2018, pág. 1)

Esta Matriz es una herramienta utilizada en la formulación de la Agenda Departamental de Competitividad del Valle del Cauca para priorizar las cadenas productivas, sectores estratégicos, productos y servicios que puedan proporcionar a esta región el mayor valor agregado y nivel de aplicación de ciencia, tecnología e innovación. (Vásquez, 2010, pág. 4)

2.3.2. Árbol de problemas

El árbol de problemas es una técnica que se emplea para identificar una situación negativa (problema central), la cual se intenta solucionar analizando relaciones de tipo causa-efecto. Para ello, se debe formular el problema central

de modo tal que permita diferentes alternativas de solución, en lugar de una solución única. Luego de haber sido definido el problema central, se exponen tanto las causas que lo generan como los efectos negativos producidos, y se interrelacionan los tres componentes de una manera gráfica. “El árbol de problemas que se propone representa la esquematización de los posibles agentes de fallo para el diseño y desarrollo de productos. Las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos”. (GARCIA, 2015, pág. 42)

La técnica adecuada para relacionar las causas y los efectos, una vez definido el problema central, es la lluvia de ideas. Esta técnica consiste en hacer un listado de todas las posibles causas y efectos del problema que surjan, luego de haber realizado un diagnóstico sobre la situación que se quiere resolver. “Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican”. (RODRIGO MARTINEZ, 2008, pág. 2)

Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos. (RODRIGO MARTINEZ, 2008, pág. 2)

2.3.3. Demandas

Convergentemente es preciso atender a la otra gran dimensión para el estudio de las demandas sociales desde el enfoque que nos concierne. Nos referimos a la investigación de la constitución de la subjetividad colectiva y su intervención en la construcción-identificación-elaboración de la demanda.

La elaboración de la demanda es un aspecto fundamental y lógicamente previo al antagonismo, aunque en el ámbito abierto del antagonismo pueden reelaborarse y producirse nuevas demandas. La demanda se produce en un intersticio del orden social como una “falta” y puede convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda pero también del contenido (literal y su exceso metafórico). (MUÑOZ, 2006, pág. 119)

2.3.4. Identificación de actores

La identificación de los actores es un proceso iterativo, durante el cual se agregan nuevos actores a medida que el análisis avanza, por ejemplo, basándose en opiniones de expertos, grupos focales, entrevistas semiestructuradas, muestreo tipo bola de nieve es decir, los unos conocen a los otros, etc. o combinaciones de estos. Es cuestión de contactar a personas que saben sobre el tema y tienen acceso a los actores más importantes e influyentes. En muchos casos en los países de ingresos medios y bajos, el líder del proceso debe ser presentado por un tercero a fin de iniciar un diálogo y trabajar eficientemente desde un inicio. (REED, 2009, pág. 318) “La identificación de los actores es una de las primeras tareas al iniciar un nuevo proyecto La colaboración con los facilitadores locales es primordial para entender la situación rápidamente”.

Para esta investigación se toma el concepto de actor clave en una de sus acepciones amplias: todo aquel (comunidad, organización o individuo) que afecta o puede verse afectado por el proyecto y que además manifiesta algún tipo de interés en el mismo o, que desempeñan roles necesarios para fortalecer los procesos de información y participación durante el diseño y ejecución.

La identificación de autores tiene una misión fundamental al momento de la recuperación de información, y también para la atribución correcta de la autoría de las obras, la distribución de regalías por conceptos de derecho de autor, y para facilitar la interoperabilidad entre autores, consumidores, editores y organizaciones culturales tales como las sociedades de gestión de derechos, bibliotecas, agencias bibliográficas (ROLDÁN, 2015, pág. 60)

(GIORDANINO, 2013) La identificación de autores tiene una misión fundamental al momento de la recuperación de información, y también para la atribución correcta de la autoría de las obras, la distribución de regalías por conceptos de derecho de autor, y para facilitar la interoperabilidad entre autores, consumidores, editores y organizaciones culturales tales como las sociedades de gestión de derechos, bibliotecas, agencias bibliográficas.

2.3.5. Matriz DAFO

El concepto DAFO, también conocido como FODA o DOFA, es una herramienta de estudio que aborda la situación de una compañía o proyecto empresarial. Para ello analiza sus características internas, como son las fortalezas y debilidades, además de las externas, como oportunidades y amenazas. Este análisis consigue a conocer la verdadera situación en la que está una entidad o una empresa, pudiendo de esta manera organizar mejor la estrategia de futuro.

El análisis FODA es una herramienta que permitió analizar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas de determinado problema.

En esta ocasión fue utilizado con la finalidad de identificar la problemática en cuanto a gestión de riesgos existentes dentro de la Municipalidad, de Guanagazapa, Escuintla y los resultados de esta técnica se presentan a continuación. (MIJANGOS, 2013, pág. 36)

2.3.6. Técnica Mini-Max

Esta es otra técnica prestada del campo de la Administración, pero que es una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, ya que nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

(MIJANGOS, 2013, pág. 39) El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución, al problema planteada.

La idea del algoritmo Minimax (literalmente: minimización de la máxima pérdida) se encuentra descrita en el mismo texto que dio lugar a la Teoría de juegos [5]; en forma, primero, del Teorema Minimax (que también ha sido generalizado por varios autores (BOC, 2018, pág. 22)

2.3.7. Vinculación estratégica

La vinculación puede asociarse a la relación, la asociación o la unión. Dos personas o cosas están vinculadas cuando comparten algún tipo de nexo y existe algo en común. Algunas vinculaciones son simbólicas o espirituales, mientras que otras se constituyen por la vía material.

La planeación de las académicas se refiere a la organización de planes y programas de estudio, diseño curricular, planeación y proyección de escenarios, educativos. En las actividades administrativas orientadas a apoyar el funcionamiento administrativo de la institución, se planea la inversión y demás aspectos financieros, y los recursos humanos que involucra el personal académico, administrativo y de apoyo. (NOVA, 2016, pág. 113)

Es parte esencial de la empresa porque esta conduce al cumplimiento de metas y objetivos que la organización desea alcanzar, esto es necesario para que la misma posea lineamientos y procedimientos definidos para el alcance de los objetivos los cuales pueden conducir al éxito y a una mayor rentabilidad. (LEÓN, 2014, pág. 1)

La vinculación surgió como una expresión de madurez de las instituciones, donde la colaboración e interrelación entre la actividad productora de bienes y servicios y la actividad productora de conocimientos tiende a superar las limitaciones que frenan la innovación de ambas. Es importante realizar un análisis y modificación de los programas de estudio, según la evaluación de las actividades de sus egresados, de acuerdo con los estudios realizados para una adaptación adecuada de su perfil, según la solicitud del área industrial. (León, 2012, pág. 27)

2.3.8. Líneas de acción

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática.

Consiste en seleccionar un aspecto o aspectos de cada ámbito ya sea en el aula, centro educativo o proyección a la comunidad, para enfocar los esfuerzos en su solución. Este o estos aspectos detectados como debilidades en el FODA, constituirán las líneas de acción que se traducirán en planes de acción a realizarse en el mediano o largo plazo (bvssan.incap.int, 2020)

Por este motivo, cada línea de acción tiene un propósito distinto que depende de las necesidades que presentan los diferentes actores involucrados en el proceso educativo. Por un lado, están los profesionales de la educación que necesitan constantemente acceder a más y mejores herramientas para su gestión educativa y así lograr la consecución de aprendizajes significativos por parte de sus estudiantes; y por otro lado están los alumnos de la Educación Media, quienes buscan potenciar las habilidades y competencias para un desarrollo

integral, de manera de facilitar su transición hacia estudios superiores (portales.inacap.cl, 2020).

Las líneas de acción son los ejes alrededor de los cuales se organizan las estrategias que se implementarán para dar respuesta al problema identificado. La definición de las líneas de acción es un momento clave que requiere discusión e intercambio entre los actores institucionales, generación de ideas creativas y compromiso para la acción. Las líneas de acción se desprenden del diagnóstico focalizado. Cuanto más se haya trabajado en la explicación del problema, más fácil será la construcción de estrategias pertinentes (es.slideshare.net, 2020).

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática (vider.unad.edu.co, 2020)

2.4. Componentes del diseño del proyecto

Es el proceso de elaboración de la propuesta de trabajo de acuerdo a pautas y procedimientos sistemáticos como ya se mencionó, un buen diseño debe identificar a los beneficiarios y actores claves; establecer un diagnóstico de la situación problema; definir estrategias posibles para enfrentarla y la justificación de la estrategia asumida; objetivos del proyecto (generales y específicos); resultados o productos esperados y actividades y recursos mínimos necesarios. “Al mismo tiempo, la propuesta o diseño debe contemplar la definición de indicadores para realizar el seguimiento y verificación de los resultados que se obtienen, y establecer los factores externos que garantizan su factibilidad y éxito”. (Passos, 2015)

2.4.1. Título del proyecto

El título es uno de los primeros elementos del trabajo que desea comunicar y sintetiza el tema abordado y la postura del investigador ante la problemática planteada. El título, desde diferentes puntos de vista, es la puerta de entrada del informe de investigación, la tarjeta de presentación del trabajo, o la envoltura de un producto intelectual. De manera general, cada persona recuerda una película, libro u obra por su título o por los términos que lo componen.

La buena construcción de un título garantiza las etapas claves del proyecto, como son la formulación del problema, el objetivo general y la hipótesis. El investigador define el título preliminar de la investigación, utilizando aspectos claves como son: tema, objeto de conocimiento (problema), delimitación título. Los títulos son provisionales hasta tanto no exista un documento y/o informe final. Los títulos pueden ser cortos o extensos, y en algunos casos ello depende de los términos de referencia o de la metodología de una convocatoria para financiación de proyectos. (Passos, 2015, págs. 23-24)

El Título del trabajo de Investigación debe de contener necesariamente los siguientes puntos para ser considerado como válido: Precisar el Tema Principal, Indicar la Especificidad que responde a la pregunta ¿buscando qué?, La Espacialidad que responde a la pregunta ¿dónde?, La Temporalidad que responde a la pregunta ¿Cuándo?. (Passos, 2015, págs. 23-24)

El título de un proyecto de investigación es el nombre con el que se identifica dicho proyecto El título debe ser conciso; debe estar formulado de modo tal que exprese con pocas palabras y de modo preciso, el objetivo de la investigación, las variables bajo consideración, la población o universo sobre la que se extenderán las conclusiones, y de ser necesario. (SONIS, 2017, pág. 1)

2.4.2. Descripción

La idea es realizar una descripción general del proyecto y mencionar algunas de las generalidades que se desarrollarán a lo largo del mismo. Si bien este punto es una especie de abre bocas, debe ser lo suficientemente puntual, conciso y breve como para atraer la atención de quienes lo consulten. “Diseño de Proyectos hace referencia clara y concisa sobre los resultados obtenidos en aspectos favorables y desfavorables encontrados en materia”. (CONSUEGRA, 2008, pág. 17)

Quiere decir presentar y caracterizar a las personas o personificaciones, animales, objetos, cosas y lugares, señalando sus rasgos; es producto de la observación y la reflexión. En las descripciones encontramos sustantivos y adjetivos, comparaciones y metáforas, verbos copulativos o atributivos como “ser” o “estar”, o verbos que funcionan

como tales: parecer, dejar, resultar, tener (“el amor resulta dañino”). Con el solo hecho de utilizar un adjetivo. (Fundamentales, 2010, pág. 2)

El diseño es un proceso fundamental en el ciclo de vida de un proyecto que, si bien no garantiza el logro de los objetivos, es un requisito indispensable para ello. El diseño de proyectos busca recopilar y analizar un conjunto de aspectos minuciosamente para determinar si es viable o no. (Bolaño, 2017, pág. 3)

2.4.3. Concepto

El concepto de proyecto está relacionado de acuerdo al ámbito de desarrollo y la perspectiva que adopte el proyectista en un determinado trabajo. En primera instancia, debe saber qué tipo de estudio está por realizar, por ejemplo, si es un Proyecto de Investigación, un Proyecto de Inversión Privada o un Proyecto de Inversión Social.

Moravcsuk citado por Barité (2000) Los conceptos existen desde que el hombre tuvo la capacidad de abstraer, esto es, de tomar de la realidad elementos significativos e intrínsecos de cada objeto o fenómeno mineral, animal o vegetal, y de asociar o disociar esos elementos en función de semejanzas y diferencias. Son por tanto los conceptos creaturas típicamente humanas y la expresión más evidente de la capacidad de racionalizar lo que es y lo que sucede. (BARITE, 2000, pág. 2).

Diseño, imagen, construcción o símbolo, concepción, idea u opinión expresada, caracterización. Es la formulación de una idea o una imagen a través de palabras. Según la materia y la escuela científica se ha definido el concepto de maneras bastante diferentes. El problema sigue sin solución válida para muchos pero en la terminología se le describe cómo. Elemento del pensamiento, expresado en general por un término o por un símbolo literal u otros diferentes. (Picht, 1996, pág. 167)

Según la materia y la escuela científica se ha definido el concepto de maneras bastante diferentes. El problema sigue sin solución válida para muchos pero en la terminología se le describe cómo. Elemento del pensamiento, expresado en general por un término o por un símbolo literal u otros diferentes. (FELEBER, 1996, pág. 167)

2.4.4. Objetivos

Se conoce como objetivo de investigación al conjunto de fines o metas que se propone alcanzar un investigador en un trabajo, proyecto o estudio. Por lo general, los objetivos de investigación están alineados con el campo de conocimiento específico en que está inscrito un trabajo, y buscan ampliar los conocimientos o teorías que se hayan formulado en torno a determinada materia. En este sentido, los objetivos de la investigación son el eje en torno al cual se define el marco teórico de un proyecto y la metodología a ser aplicada. Existen

fundamentalmente dos tipos de objetivos de investigación: el general y el específico.

(GÓMEZ, 2014, pág. 4) Los objetivos contienen un verbo en infinitivo que indica la acción que se va a realizar. Hay que poner especial atención para elegir los que describan mejor la actividad que se llevará a cabo; la precisión y la claridad dependen de ese cuidado. Los objetivos, además de ser claros y precisos, deben ser congruentes con el problema y con las hipótesis de investigación de la que forman parte. Se entiende por congruencia la concordancia y continuidad entre los factores implicados: todos deben apuntar a un mismo propósito.

Un objetivo orienta las acciones, precisa de qué manera se procederá y declara la finalidad de emprender tal proceso: solucionar una situación, aportar o contribuir en el desarrollo y crecimiento de cierta área del conocimiento. El objetivo es el referente transversal, se establece al principio, se revisa durante su ejecución y, es el punto que determina al finalizar, si se cumplió lo establecido. (GONZALES, 2017, pág. 1)

(BARRERA, 2005) la literatura metodológica, no siempre se ha planteado la formulación de objetivos. Los libros más antiguos de Metodología que se derivan de la vertiente positiva no señalan como parte del proceso investigativo la formulación de objetivos ¿Por qué el positivismo no hace referencia a los objetivos de investigación? La respuesta es que, para el positivismo, el objetivo de toda investigación es verificar las hipótesis planteadas, por tanto, la formulación de las hipótesis es suficiente para guiar todo el proceso y no tiene sentido formular objetivos de investigación. Al respecto Kerlinger (1981) señala, a cerca de las hipótesis, que son estas las que dirigen la investigación lo que debe hacer.

2.4.5. Justificación

La justificación de un proyecto es un ejercicio argumentativo donde se exponen las razones por las cuales se realiza una investigación o un proyecto, en ella, el responsable del proyecto establece juicios razonables sobre el sentido, la naturaleza y el interés que persigue dicho trabajo de cara a ciertos compromisos académicos o sociales. Estas razones deben resaltar la importancia y pertinencia del trabajo. La pertinencia se relaciona con lo oportuno que es la investigación en el contexto en el que surge.

Es dar razones del estudio. Son argumentar el deseo de verificar, rechazar, confrontar o aportar aspectos de alguna teoría, contrastar resultados o desarrollar epistemología del conocimiento, provocando el debate académico y la reflexión sobre el conocimiento existente. Una justificación es un argumento que apoya o sustenta una idea. En otras palabras, es una forma de explicar algo que sirve como complemento o aclaración de una afirmación previa. (Méndez, 1995, pág. 92)

Justificar un estudio implica explicar porque es conveniente llevarlo a cabo, cuál es su beneficio, su recompensa o su utilidad, que oportunidades ofrece, en que fortalece la realización de la investigación, o bien cuál es la consecuencia de no realizarla, se presenta alguna debilidad o amenaza el no llevarla a cabo. (PUGA, 2016, pág. 116)

2.4.6. Plan de actividades

Un plan es ante todo la consecuencia de una idea, generalmente y en función de lograr una óptima organización, adoptará la forma de un documento escrito en el cual se plasmará dicha idea acompañada de las metas, estrategias, tácticas, directrices y políticas a seguir en tiempo y espacio, así como los instrumentos, mecanismos y acciones que se usarán para alcanzar los fines propuestos y que fueron la motivación del plan. “Es un plano que le proporcionara las herramientas para analizar su negocio e implementar cambios. Para que sea de valor, su plan de negocios se tiene que mantener al día” (PINSON, 2003)

“Es una herramienta que permite al emprendedor realizar un proceso de planeación que le ayuda a seleccionar el camino adecuado para el logro de sus metas y objetivos es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades.”. (Castro, 2007, pág. 18)

2.4.7. Cronograma

Un Cronograma es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie pasos para la culminación de tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada.

El monitoreo del cronograma del proyecto se enfoca principalmente en determinar el progreso del proyecto, el gerente del proyecto, basado en la información determinará qué factores son los que han influido sobre los cambios en el cronograma, los mismos que pueden ser factores internos o externo el impacto sobre el cronograma y así determinar si el proyecto todavía marcha adecuadamente o si se demorará. (ORGANIZACIONES, 2008, pág. 13)

Un cronograma y recursos empleados. Este tipo de evaluación corresponde a una supervisión por parte de la gerencia y mandantes del proyecto que controla

los aspectos de tiempo, costos, calidad, cantidad de obras. En concreto lo que se realiza es una comparación de estas variables tal y como fueron establecidas en la planificación (ex- ante), con el momento en que el proyecto está en ejecución, se estima por lo tanto si hay o no desviación respecto de lo planificado y si es necesario, en caso de existir desviaciones, tomar medidas correctivas.

Es una representación gráfica y ordenada con tal detalle para que un conjunto de funciones y tareas se lleven a cabo en un tiempo estipulado y bajo unas condiciones que garanticen la optimización del tiempo. (Edgar Ortigón, 2015, pág. 56)

Los cronogramas son herramientas básicas de organización en un proyecto, en la realización de una serie de pasos para la culminación de una tarea, son ideales para eventos, son la base principal de ejecución de una producción organizada. Consiste en colocar las diferentes actividades que se realizarán en la elaboración de la tesis en orden secuencial y asignando a cada una de ellas, el tiempo previsto para su realización. (Edgar Ortigón, 2015, pág. 56)

2.4.8. Monitoreo y evaluación

El término monitoreo podría definirse como la acción y efecto de monitorear. Pero otra posible acepción se utilizaría para describir a un proceso mediante el cual se reúne, observa, estudia y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular. La evaluación es la determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

(GAGE, FUNDAMENTOS DE MONITOREO Y EVALUACION, 2015, pág. 6) Cita que el monitoreo y la evaluación son procesos continuos que ocurren a lo largo del período de ejecución de un proyecto o programa. Para que sean más eficaces, el monitoreo y la evaluación se deberán planificar en la fase de diseño

del proyecto o programa y se deberá calcular y asignar con anticipación el tiempo, recursos financieros y personal requeridos.

El monitoreo se debe llevar a cabo en todas las fases del proyecto o programa y es necesario recolectar, analizar y utilizar datos en forma continua. Las evaluaciones, usualmente se llevan a cabo al final. Sin embargo, es necesario planificarlas al inicio porque se basan los datos recolectados durante la ejecución, siendo especialmente importantes los datos de línea base.

(SOLANO, 2012, págs. 40,41) La evaluación puede definirse como la emisión de un juicio de valor acerca de una política, programa o proyecto, proviene del latín valer, que significa valorar. Evaluar es fijar el valor de una cosa y para hacerlo se requiere un procedimiento que permita comparar aquello a evaluar respecto de un criterio o un patrón determinado. La evaluación no debe ser entendida como un proceso aislado. Muy por el contrario, es a la vez un insumo para orientar la acción y un proceso permanente de aprendizaje y mejora que acompaña toda la vida de una política social. En otras palabras, es una herramienta para la toma de decisiones.

(MEDIANERO, 2018, págs. 48,49) Es esencia, de un sistema de información sobre la marcha del proyecto que conduce a decisiones destinadas a mejorar la calidad de la ejecución y, por ende, el impacto de la intervención sobre el proceso de desarrollo. El monitoreo implica el seguimiento periódico de la información referida a la implementación de las actividades, con el objeto de establecer en qué medida los planes previstos se vienen cumpliendo, a fin de hacer.

2.4.9. Indicadores educativos

Instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y las desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida; así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos. “Unidades de medida para el seguimiento y evaluación periódica de una organización – en la ejecución de un programa, proyecto o actividad”. (CARMEN, 2014, pág. 24)

Proveen información en contexto, permitir el análisis de tendencias y proyectar situaciones futuras. En tal sentido, los indicadores educativos tienen que transmitir algo sobre un sistema informando algunos de sus aspectos. Por ejemplo, el número de estudiantes de determinado nivel educativo o de todo el sistema es algo muy importante pero no nos dice mucho sobre cómo funciona el sistema educativo. Sin embargo, los estudiantes que completan sus estudios o que tienen éxito en pruebas de aprendizaje, sí. (MORDUCHOWICZ, 2006, pág. 3)

2.4.10 Plan de sostenibilidad

La sostenibilidad se refiere, por definición, a la satisfacción de las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de satisfacer las suyas, garantizando el equilibrio entre crecimiento económico, cuidado del medio ambiente y bienestar social. De aquí nace la idea del desarrollo sostenible, como aquel modo de progreso que mantiene ese delicado equilibrio hoy, sin poner en peligro los recursos del mañana. ¡No debemos olvidarnos del futuro! “Identifica las debilidades y fortalecer estos puntos débiles para asegurar su permanencia una vez que la ejecución haya finalizado”. (MANUAL COORPORACION ESPAÑOLA, 2015, pág. 14)

Deberemos analizar aquellos factores que pueden comprometer su viabilidad futura. En muchas ocasiones, más de las que serían recomendables, los proyectos al terminar la financiación se “mueren” por la falta de previsión de recursos para continuar, porque la entidad u organización que lo venía gestionando ya no puede o quiere seguir con él, porque los y las participantes ya no están motivados para continuar estas pueden ser algunas de las razones. (MINISTERIO DE SANIDAD Y POLITICA SOCIAL, pág. 38)

2.4.11. Presupuesto del proyecto

Se llama presupuesto al cálculo, exposición, planificación y formulación anticipada de los gastos e ingresos de una actividad económica. Es un plan de acción dirigido a cumplir con un objetivo previsto, expresado en términos financieros, el cual debe cumplirse en determinado tiempo, por lo general anual y en ciertas condiciones. Este concepto se aplica a todos y cada uno de los centros de responsabilidad de la organización. El presupuesto es el instrumento de desarrollo anual de las empresas o instituciones cuyos planes y programas se formulan por el plazo de un año.

(SANDOVAL, 2006) Es un plan integrador y coordinado, que se expresa en términos financieros, respecto a las operaciones y recursos que forman parte de una empresa para un período determinado, con el fin de lograr los objetivos fijados por la alta gerencia. Planear integral y sistemáticamente todas las actividades que la empresa debe desarrollar en un periodo determinado. Controlar y medir los resultados cuantitativos, cualitativos y, fijar responsabilidades en las diferentes dependencias de la empresa para lograr el cumplimiento de las metas previstas.

(SANDOVAL, 2006) El Presupuesto surge como herramienta moderna de planeamiento y control al reflejar el comportamiento de indicadores económicos como los enunciados y en virtud de sus relaciones con los diferentes aspectos administrativos, contables y financieros de la empresa, ya que las organizaciones hacen parte de un medio económico en el que predomina la incertidumbre, por ello deben planear sus actividades si pretenden sostenerse en el mercado competitivo, puesto que cuanto mayor sea la incertidumbre, mayores serán los riesgos por asumir.

(SANDOVAL, 2006) Los presupuestos son importantes porque ayudan a minimizar el riesgo en las operaciones de la organización. Por medio de los presupuestos se mantiene el plan de operaciones de la empresa en unos límites razonables. Sirven como mecanismo para la revisión de políticas y estrategias de la empresa y direccionarlas hacia lo que verdaderamente se busca. Facilitan que los miembros de la organización. Cuantifican en términos financieros los diversos componentes de su plan total de acción.

(SANDOVAL, 2006) Elaborar un presupuesto permite a las empresas, los gobiernos, las organizaciones privadas o las familias establecer prioridades y evaluar la consecución de sus objetivos. Para alcanzar estos fines, puede ser necesario incurrir en déficit (que los gastos superen a los ingresos) o, por el contrario, puede ser posible ahorrar, en cuyo caso el presupuesto presentará un superávit (los ingresos superan a los gastos).

Plan: significa que el presupuesto expresa lo que la administración tratará de realizar de tal forma que la empresa logre un cambio ascendente en un determinado período.

Integrador: que toma en cuenta todas las áreas y actividades de la empresa.

Coordinado: que los planes para varios del departamento de la empresa, deben ser preparados conjuntamente y en armonía.

Términos Financieros: indica la importancia de que debe ser en una unidad monetaria, para que sirva de medio de comunicación.

Operaciones: uno de los objetivos fundamentales es la determinación de los ingresos que se obtendrán, y los gastos.

Recursos: no es suficiente determinar los ingresos y los gastos futuros, la empresa debe planear los recursos necesarios para realizar sus planes de operación.

CAPÍTULO III

PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1. Título: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

3.2. Descripción de PME

El proyecto de mejoramiento educativo se ejecutó en cuarto grado de primaria en el área de comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es mejorar el léxico en la comunicación de los alumnos a través de distintas tácticas de actividades de lectura, utilizando una guía de estrategias de lectura para docente, un libro literario para los alumnos, lecturas dirigidas, rally de lecturas, el minuto de las adivinanzas, la hora de los chistes, resolución de crucigramas entre otros, se quiere incidir en el indicador de repitencia, porque según la directriz de los últimos años escolares es muy evidente en el entorno educativo; lo cual ha causado el aumento de otros indicadores, siendo los siguientes: sobre edad, fracaso escolar, conservación de la matrícula y deserción.

Desde otra perspectiva, las pruebas que se han implementado por el Ministerio de Educación con relación al área de Comunicación y Lenguaje L2, los resultados han sido insatisfactorios, las estrategias no son adecuadas, los recursos didácticos son insuficientes y el apoyo de los padres de familia en el acompañamiento de los hijos es deficiente, así también las características del contexto en donde se desarrollan las actividades son de escasos recursos, el aula no reúne las condiciones pedagógicas mínimas, lo que puede afectar diferentes aspectos que no coadyuvan en el proceso de la enseñanza de la comunicación y lenguaje L2.

En el desarrollo del proyecto se tomaron en cuenta los actores directos: alumnos maestros y padres de familia, los actores indirectos: alcaldes, COCODES, ONG, STEG y los actores potenciales: proveedores, personas particulares, empresas privadas con la finalidad de reducir el problema: del deficiente léxico en comunicación y lenguaje L2.

La técnica DAFO permitió describir debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del problema efecto priorizado, esto dio lugar a las vinculaciones estratégicas que se identifican a través de la técnica MINI – MAX, dando paso a una vinculación estratégica, priorizando la línea de acción: Utilización de técnicas y estrategias activas para mejorar y enriquecer el vocabulario, contando con la anuencia de los padres de familia se podrá reducir con éxito el deficiente léxico en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, eligiendo el proyecto: Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación.

3.3. Concepto de PME: Los niños mejoraron su léxico hablando fluidamente en toda conversación que tengan al interactuar.

3.4. Objetivos

A. Generales

a. Mejorar el léxico en la comunicación de los alumnos de cuarto primaria a través de distintas actividades de lectura, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, Huehuetenango.

B. Específicos

a. Investigar estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos del establecimiento educativo.

b. Aplicar recursos didácticos que faciliten a los docentes emplear las

estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa.

c. Socializar estrategias de aprendizaje para la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos del centro educativo.

3.5. Justificación

En pleno siglo XXI, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de diseñar estrategias en las áreas y suba-reas del nivel primario, mediante el empleo de recursos didácticos paralelos al contexto educativo donde se desenvuelve los alumnos.

De forma directa, en el área de comunicación y lenguaje L2 del nivel primario se comprueban resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han afectado en otros indicadores como repitencia, sobre edad, fracaso escolar, bajo nivel de la matrícula, deserción, entre otros.

A comparación a las demandas dirigidas a educación actual se basan en las escaseces que para la población son fundamentales para satisfacer sus necesidades inmediatas; sin embargo, es indudable que los estándares de calidad no son favorecidos y que se implementan acciones para satisfacer las demandas sociales, institucionales y poblacionales, entre las cuales se tienen resultados deficientes, las estrategias no son adecuadas, los recursos didácticos son insuficientes y el poco acompañamiento de los padres de familia con sus hijos.

Las principales características que afectan el entorno son los escasos recursos, aulas que no reúnen las condiciones pedagógicas mínimas, el idioma materno de los alumnos, el nivel social, la pobreza, la emigración, entre otros. Al abordar el problema priorizado del Proyecto de Mejoramiento Educativo, se pretende

eliminar las debilidades y amenazas consideradas en la técnica DAFO, a través de las fortalezas y oportunidades, por medio de la línea de acción, utilización de técnicas y estrategias activas para mejorar y enriquecer el vocabulario, contando con la anuencia de los padres de familia se podrá reducir con éxito el deficiente léxico en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango.

El problema que afecta a los alumnos de cuarto grado de primaria del establecimiento educativo donde se perfila el Proyecto de Mejoramiento Educativo, está referido al deficiente léxico en comunicación y lenguaje L2 y para mejorar el indicador de resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2, resulta indispensable implementar estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

A efecto, es importante investigar estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, municipio de Nentón, Huehuetenango; a través de la elaboración de guías de estrategia para mejoramiento del léxico en la comunicación, aplicación de recursos didácticos que faciliten a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa, socializar estrategias de aprendizaje para la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos del centro educativo.

3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A raíz de la situación que enfrenta el país por la pandemia del COVID - 19, no se pudo llevar a cabo al cien por ciento la capacitación a docentes sobre la utilización de la guía y la dosificación de su contenido en relación al L2, actividad No. 5 del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación”. En lugar de esta actividad se tuvo que realizar una video conferencia a través de aplicaciones telefónicas con los docentes, sobre la forma de cómo tienen que emplear la guía con sus alumnos, dicho documento fue elaborado en el idioma español, abarcando recursos, estrategias

y técnicas que deben de usar en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes, esto para mejorar el léxico de los niños, a la vez se entregó folletos a los niños, dichos documentos contienen distintas literaturas que permiten enriquecer su vocabulario.

3.7. Plan de actividades

Fotografía 13.
Plan de actividades

No.	Duración	Actividad	Tarea	Sub-tarea	Responsable
FASE DE INICIO					
1	2 Semanas	Lanzamiento del proyecto	Acto de inauguración, socialización y divulgación del proyecto	Solicitud Elaboración del programa Elaboración de invitaciones Elaboración de trífoliares	Mauricio Juan Juan Mauricio Juan Juan Mauricio Juan Juan
FASE DE PLANIFICACIÓN					
2	8 Semanas	Elaboración de planes e instrumentos	Elaboración del plan de actividades Elaboración del plan de monitoreo Elaboración del plan de evaluación	Diseño del formato Diseño de los instrumentos de monitoreo Diseño de los instrumentos de evaluación	Mauricio Juan Juan Mauricio Juan Juan Mauricio Juan Juan

FASE DE EJECUCIÓN					
3	2 Semanas	Investigar estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos del establecimiento educativo.	Investigación respecto a estrategias para mejorar el léxico. Elaboración de guía de estrategia. Taller de capacitación con docentes, respecto a la guía de estrategia	Enlistar las técnicas Buscar apoyo de expertos en diseño Recopilación de materiales Uso adecuado de la guía de técnicas	Mauricio Juan Juan Técnico en computación Mauricio Juan Juan Mauricio Juan Juan
4	8 Semanas	Aplicar recursos didácticos que facilite a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa.	Utilización de materiales didácticos acordes al -CNEB- Uso del libro literarios con los estudiantes para mejorar su léxico en la comunicación.	Pedir algunos materiales del contexto con los alumnos Leer el libro literario, rally de lecturas, minuto de adivinanzas, la hora de los chistes y otros.	Mauricio Juan Juan
5	4 semanas	Socializar estrategias de aprendizaje para	Planificar logística de implementación	Elaborar solicitud y convocatoria	Mauricio Juan Juan

		la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos del centro educativo.	Talleres para el uso y manejo de la guía de estrategias	Reproducción de materiales	Mauricio Juan Juan
Monitoreo					
6	14 semanas	Monitorear las fases del proyecto y actividades para la lectura.	Observar minuciosamente las fases del proyecto y las actividades para que la lectura tenga las mínimas condiciones necesarias para su funcionamiento.	Aplicación de una guía de observación no participante, una encuesta y una entrevista con docentes, alumnos y padres de familia, para establecer los avances obtenidos por los estudiantes en su preparación académica en cuanto al léxico.	Mauricio Juan Juan
Evaluación					
7	14 semana	Evaluar las fases del proyecto y actividades para la lectura.	Examinar minuciosamente las fases del proyecto y las actividades para que la lectura tenga las mínimas condiciones necesarias para su funcionamiento.	Aplicación de una guía de observación no participante, una encuesta y una entrevista, con docentes, alumnos y padres de familia, para determinar los logros	Mauricio Juan Juan

				alcanzados por los estudiantes en su preparación académica en cuanto al léxico.	
Cierre					
8	1 semana	Clausura del Proyecto de Mejoramiento Educativo	Acto protocolario	Entrega de diplomas de reconocimiento a maestros y estudiantes que participaron en el proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	Mauricio Juan Juan

Fuente: archivo propio.

3.7.1. Fases del proyecto

A. Inicio

Esta actividad consistió en presentar al director del establecimiento educativo de la aldea Subajasún, una solicitud para que autorizara llevar a cabo lo que fue el Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación” dirigido a los alumnos de cuarto primaria sección “B”. Por lo cual se llegó a un acuerdo viable no solo de él como autoridad superior sino de los compañeros maestros y padres de familia que estuvieron presente en la inauguración y presentación del proyecto.

Fotografía 14. Carta de autorización

Nentón 8 de enero de 2020

A: Asesor del Proyecto de Mejoramiento Educativo

PADEP/D

EFPEM/USAC


Estimando Profesional,

Reciba un atento saludo,

Por este medio notifico que se recibió la solicitud del maestro-estudiante **Mauricio Juan Juan** con carné No. **200741938** de la carrera de **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural** del programa de Profesionalización Docente, de la Universidad de San Carlos de Guatemala; se **autoriza** al maestro-estudiante antes mencionado para que **realice Procesos de Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación del Proyecto de Mejoramiento Educativo** que viene a transformar los resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

Sin otro particular

Deferentemente

Vo.Bo. 
Alex Espiridión Alvarado Escobedo
Director del Centro educativo



Fuente: archivo propio.

Fotografía 15.
Lanzamiento del proyecto



Fuente: archivo propio.

B. Planificación

Esta fase inició desde el primer momento que se empezó a plasmar en documentos digitales, todas las actividades que se contemplaron realizar y llevar a cabo de una mejor forma el proyecto de mejoramiento educativo, esto incluye la elaboración de solicitudes, invitaciones, trifolios, las herramientas del monitoreo y evaluación, el presupuesto entre otros. Todo esto para llevar a cabo con mucho éxito dicho proyecto, dentro de las actividades desarrolladas se realizó la organización de equipos de trabajo, también se trabajó de forma individual con los estudiantes de cuarto primaria realizando actividades pedagógicas con estrategias metodológicas.

Fotografía 16.
Planificación



Fuente: archivo propio.

C. Ejecución

Este proceso se llevó a cabo con la entrega de la guía de técnicas, los talleres de capacitación a docentes para el empleo correcto de la guía, la elaboración y entrega de material didáctico en este caso de libros literarios para la lectura de los estudiantes y por ende el mejoramiento del léxico de los niños en la comunicación, se obtuvieron resultados satisfactorios de parte de los involucrados.

Fotografía 17.

Capacitación a docentes.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 18.

Entrega de libros literarios a los estudiantes.



Fuente: archivo propio.

D. Monitoreo

El plan de monitoreo consistió en analizar el avance del proyecto, y así proponer acciones oportunas para el cumplimiento de objetivos trazados con anterioridad. Se tomó en cuenta las opiniones de docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Subajasún, a través de tres distintas técnicas, dicha información obtenida esclareció dudas para reforzar y mejorar algunos aspectos del proyecto para que tenga mayor resultado y pueda mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

a. Guía de observación no participantes

Se aplica la técnica de observación a través de una guía no participante, para docentes, alumnos y padres de familia. La mayoría de los colaboradores manifestó que el contenido de la guía de estrategias para mejorar el léxico en la comunicación, fue perfecto para el proceso educativo, se elaboró con base al currículum y permite a los estudiantes tener acceso a un material innovador y colorido, llena las expectativas de una metodología con estrategias que permite atender necesidades educativas de los estudiantes. Se pudo observar que la guía de estrategias utiliza diferentes actividades, desarrolla en los estudiantes habilidades, destrezas y desenvolvimiento personal.

Fotografía 19.

Guía de observación no participante a docente, fase de monitoreo



Fuente: archivo propio.

b. Encuestas

Entre los docentes encuestados acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación” respecto al objetivo; utilizar recursos didácticos que facilite a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa, sobresale la respuesta de la pregunta No. 3 de la encuesta la que copiada literalmente dice: ¿Cómo califica la eficacia de las estrategias de aprendizaje? Al tabular los datos, los participantes opinaron en un 92 % que es muy bueno, porque los recursos didácticos facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje de todos los alumnos del centro educativo, motivándose los maestros a seguir mejorando el proceso educativo.

Fotografía 20.

Encuesta a docentes, fase de monitoreo



Fuente: archivo propio.

Los alumnos encuestados en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación” respecto al objetivo; utilizar recursos didácticos que facilite a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa, resalta la respuesta de la pregunta No. 5 de la encuesta la que copiada literalmente dice: ¿Qué tan interesante evalúa las habilidades de

aprendizajes para la enseñanza de comunicación y lenguaje L2? Al tabular los datos los participantes opinaron en un 95 % que son excelentes, llenando las expectativas de los niños, mejorando la calidad educativa de los mismos.

Fotografía 21.

Encuesta a estudiantes, fase de monitoreo.



Fuente: archivo propio.

Las madres de familia encuestadas acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación” respecto al objetivo; utilizar recursos didácticos que facilite a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa, prevalece la respuesta de la pregunta No. 2 de la encuesta la que copiada literalmente dice: ¿Cómo valora el uso y manejo de habilidades de aprendizaje para mejorar el vocabulario de sus hijos (as)? Al tabular los datos las participantes opinaron en un 90 % que son muy buenos permitiendo facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para sus hijos y mejorar su vocabulario en la comunicación.

Fotografía 22.

Encuesta a madre de familia, fase de monitoreo



Fuente: archivo propio.

c. Entrevistas

Los docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún a quienes se les aplicó la entrevista, respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, llamado “Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación” manifiestan, que es de mucha importancia implementar estrategias de aprendizaje para la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos, mejorar el léxico y la calidad educativa, así impulsar el desarrollo de las comunidades rurales del país y garantizar un futuro mejor.

Fotografía 23.

Entrevista a docentes, fase de monitoreo.



Fuente: archivo propio.

E. Evaluación

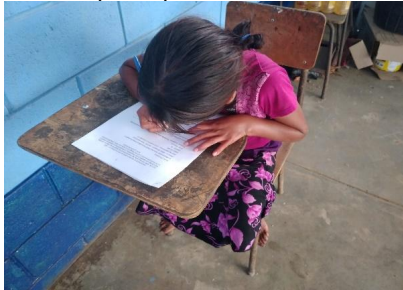
Consiste en la determinación de los efectos y los impactos esperados e inesperados del Proyecto de Mejoramiento Educativo desarrollado, se realizaron encuestas y entrevistas a docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, para indagar resultados que permitieron hacer ajustes y mejorar la calidad comunicativa y educativa de los estudiantes de cuarto primaria.

a. Guía de observación no participante

Se aplicó la técnica de observación a través de una guía no participante, para docentes, alumnos y padres de familia. La mayoría de los colaboradores manifestaron que el contenido de la guía de estrategias para mejorar el léxico en la comunicación, fue bueno para el proceso educativo, se elaboró con base al currículum y permitió a los estudiantes tener acceso a un material innovador y colorido, llenó las expectativas de una metodología con estrategias que permitió atender necesidades educativas de los estudiantes. Se observó que la guía de estrategias utilizó diferentes actividades, desarrolló en los estudiantes habilidades, destrezas y desenvolvimiento personal.

Fotografía 24.

Guía de observación no participante a estudiante, fase de evaluación



Fuente: archivo propio.

b. Encuestas

Entre los docentes encuestados acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación” respecto al objetivo; utilizar recursos didácticos que faciliten a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa, sobresalió la respuesta de la pregunta No. 2 de la encuesta la que copiada literalmente dice: ¿Qué nivel de dominio obtuvo en el uso y manejo de las estrategias de aprendizaje después de recibido el taller? Al tabular los datos los participantes opinaron en un 89 % que fue muy bueno porque obtuvieron resultados positivos, los maestros se motivaron para seguir mejorando el proceso educativo.

Fotografía 25.

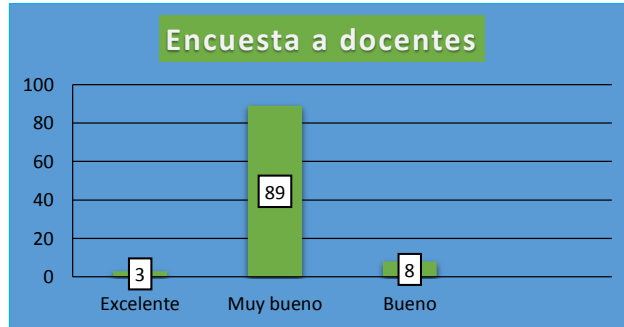
Encuesta a docente, fase de evaluación



Fuente: archivo propio.

Gráfica 1

Encuesta a docente, fase de evaluación



Fuente: elaboración propia.

Los alumnos encuestados en relación al Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación” respecto al objetivo; utilizar recursos didácticos que faciliten a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa, resaltó la respuesta de la pregunta No. 5 de la encuesta la que copiada literalmente dice: ¿Qué tan interesante evaluó las habilidades de aprendizajes para la enseñanza de comunicación y lenguaje L2? Al tabular los datos los participantes opinaron en un 91 % que fue excelente el uso de recursos didácticos, llenaron las expectativas de los niños, mejorando la calidad educativa de los mismos.

Fotografía 26.

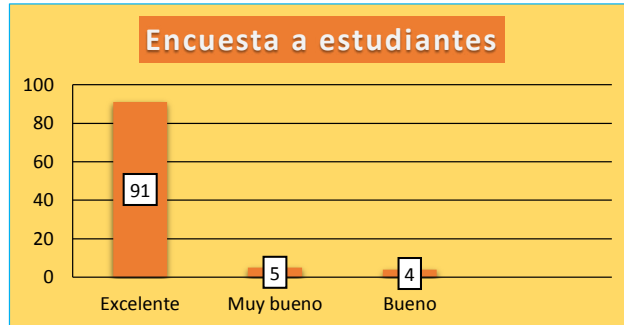
Encuesta a estudiantes, fase de evaluación.



Fuente: archivo propio.

Gráfica 2

Encuesta a estudiantes, fase de evaluación



Fuente: elaboración propia.

Las madres de familia encuestadas acerca del Proyecto de Mejoramiento Educativo llamado “Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación” respecto al objetivo; utilizar recursos didácticos que faciliten a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa, prevalece la respuesta de la pregunta No. 2 de la encuesta la que copiada literalmente dice: ¿Cómo valoró el uso y manejo de habilidades de aprendizaje para mejorar el vocabulario de sus hijos (as)? Al tabular los datos las participantes opinaron en un 94 % que es bueno, todo esto permitió facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje para sus hijos y mejorar su vocabulario en la comunicación.

Fotografía 27.

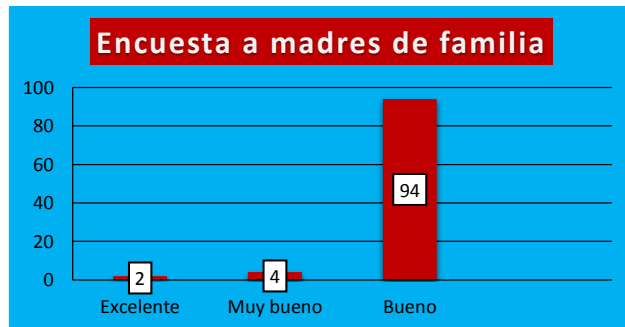
Encuesta a madre de familia, fase de evaluación



Fuente: archivo propio.

Gráfica 3

Encuesta a madres de familia, fase de evaluación



Fuente: elaboración propia.

c. Entrevistas

Los docentes, alumnos y padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún a quienes fue aplicado la entrevista, respecto al Proyecto de Mejoramiento Educativo, llamado “Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación” manifestaron, que fue de mucha importancia implementar estrategias de aprendizaje para la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos, se pudo mejorar de gran manera el léxico y la calidad educativa, se empezó a impulsar significativamente el desarrollo de las comunidades rurales del país y garantizar un futuro mejor para los alumnos.

Fotografía 28.

Entrevista, fase de evaluación



Fuente: archivo propio.

F. Cierre del proyecto

Esta última fase evidencia como culminó el Proyecto de Mejoramiento Educativo con los estudiantes de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, donde se agradece infinitamente a todos los que participaron en dicho proceso de mejoramiento de la calidad educativa de este establecimiento, haciendo entrega de diplomas de reconocimiento a docentes y estudiantes.

Fotografía 29.

Entrega de reconocimiento a estudiantes.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 30.

Entrega de reconocimiento a docente.



Fuente: archivo propio.

Fotografía 31.

Suscripción del acta de cierre del proyecto



Fuente: archivo propio.

Fotografía 32.

Transcripción del acta de cierre del proyecto

EL INFRASCRITO DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DE LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, CERTIFICA TENER A LA VISTA EL ACTA No. 170-2.020. SUSCRITA A FOLIO 77 DEL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS No. 7 QUE PARA EFECTOS ADMINISTRATIVOS SE LLEVA EN ESTE ESTABLECIMIENTO; LA CUAL COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 170-2.020. En la aldea Subajasún, municipio de Nentón del departamento de Huehuetenango, a las ocho horas del día lunes trece de enero de dos mil veinte, reunidos en el local de la dirección de la Escuela Oficial Rural Mixta de la aldea Subajasún, el Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento educativo; y los profesores Marissa Everilda Barillas Hernández, Lisman Ottoniel Mendoza García, Mauricio Juan Juan, Jesús Gabriela Cardona Montejo, María Marilí García Domingo, María Juan Gaspar y Andrés Antonio Domingo, estudiantes del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente -PADEP/D- de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala, para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo, director del establecimiento apertura la reunión y le cede la palabra a los profesores estudiantes del PADEP/D, quienes justificaron que como parte de su trabajo de graduación de la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe, deben realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo, los cuales se identifican de la siguiente manera: el profesor Alex Espiridión Alvarado Escobedo expone su proyecto "Uso de materiales de lectura para mejorar la fluidez lectora", la profesora Marissa Everilda Barillas Hernández expone su proyecto "Grafomotricidad para el trazo correcto de las grafías", el profesor Lisman Ottoniel Mendoza García, expone su proyecto "Recursos didácticos para desarrollar un vocabulario fluido", Mauricio Juan Juan expone su proyecto "Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación", Jesús Gabriela Cardona Montejo expone su proyecto "Estrategias didácticas para el fortalecimiento de la fluidez lectora, María Marilí García Domingo expone su proyecto "Estrategias innovadoras para el fortalecimiento de la comprensión lectora", María Juan Gaspar expone su proyecto "Metodología innovadora para fortalecer la prescritura de los trazos" y Andrés Antonio Domingo expone su proyecto "Estrategias innovadoras para desarrollar el hábito de lectura", solicitando a los presentes su colaboración con las actividades que realizarán. SEGUNDO: Toma la palabra el Director y expone que le llena de satisfacción el impulso que se dará a la educación que se imparte en el establecimiento, indicando que desde el día de hoy se da inicio a los proyectos mencionados. TERCERO: Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, treinta minutos después de su inicio, firmando los que intervinimos, Damos fe. Aparecen las firmas ilegibles de los docentes de la escuela y del director. Se ve el sello de la dirección.-----

Y PARA LOS USOS LEGALES DE LA PRESENTE, LA EXTIENDO, FIRMO Y SELLO EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA DEBIDAMENTE CONFRONTADA CON SU ORIGINAL, EN LA ALDEA SUBAJASÚN, MUNICIPIO DE NENTÓN, A LOS TRECE DÍAS DEL MES DE ENERO DE DOS MIL VEINTE.-----



 DIRECCIÓN

Vo. Bo. 

 Licda. Merli Carolija López García
 Coordinadora Distrital a.i. 13-05-015

Fuente: archivo propio.

G. Plan de divulgación

a. Parte informativa

Nombre de la escuela: _____

Medio de divulgación: _____ Fecha: _____

Responsable: _____

b. Parte operativa

c. Objetivos

i. General

Promover la divulgación de los resultados obtenidos de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para lograr percepción y sensibilidad de los actores involucrados y compromiso para su fortalecimiento.

d. Específicos

i. Gestionar los medios de divulgación adecuados para llegar con claridad y objetividad a todos los actores involucrados.

ii. Proporcionar en físico o digital los resultados de la ejecución del proyecto como evidencia fidedigna para el análisis y reflexión de parte de los actores involucrados.

iii. Generar espacios de análisis y reflexión entre los actores involucrados procurando asumir compromisos para la mejora continua.

e. Descripción de la estrategia de divulgación

La estrategia consiste en la elaboración de un póster académico elaborado en un pliego de cartulina, que incluye los componentes más relevantes del proyecto de mejoramiento educativo, con particular énfasis en los resultados obtenidos. A través del mismo se dará a conocer los resultados al director de la escuela, a la municipalidad del lugar y a la coordinación técnico administrativa del sector. Para el efecto se programará una conferencia virtual con la participación de los actores involucrados.

Además, el póster académico, el informe final, guías metodológicas, manuales o cuadernillos, álbumes, compendios de juegos, portafolios del proyecto educativo constituyen elementos claves para solventar el examen privado ante una terna examinadora nombrada por las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media -EFPEM-.

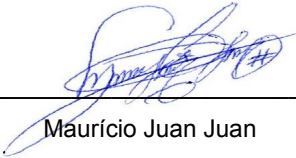
f. Actividades

- i. Elaboración de póster académico e informe final del proyecto en físico y digital para entrega a los involucrados en el mismo.
- ii. Gestión de los medios de divulgación para la presentación de resultados del proyecto de mejoramiento educativo.
- iii. Generación de espacios de análisis y discusión de los resultados presentados, con el ánimo de lograr compromisos para la mejora continua.

g. Recursos

- i. Humanos: director del establecimiento, integrantes del gobierno escolar y del comité de padres de familia, coordinador técnico administrativo
- ii. Materiales: cartulina, rotuladores permanentes, hojas bond carta y fotos.
- iii. Tecnológicos: computadora, teléfono celular, internet, plataforma Zoom.
- iv. Evaluación: a través del diálogo reflexivo entre los diferentes actores se obtendrán las sugerencias de mejora.

f. _____


Mauricio Juan Juan

La divulgación del proyecto se dio a conocer por medio del poster académico en el cual se encuentran plasmados los aspectos más relevantes que conlleva el proyecto, así también las distintas actividades que se realizaron con los estudiantes durante la ejecución del mismo y la obtención de los resultados alcanzados.

Fotografía 33.
Plan de divulgación

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL LÉXICO EN LA COMUNICACIÓN

DESCRIPCIÓN
El proyecto de mejoramiento educativo se realiza en cuarto grado de primaria en el área de comunicación y lenguaje L2, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subabajón, municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, el objetivo del proyecto es mejorar el léxico en la comunicación de los alumnos a través de distintas actividades de lectura, utilizando un libro literario, lecturas dirigidas, rally de lecturas, minuto de las adivinanzas, la hora de los chistes, resolución de crucigramas entre otros, se quiere incidir en el indicador de repitencia, según la directriz de los últimos años escolares es muy evidente en el entorno educativo lo cual ha causado el aumento de otros indicadores, siendo los siguientes: sobre edad, fracaso escolar, conservación de la matrícula y deserción.

OBJETIVOS

Generales

- Mejorar el léxico en la comunicación de los alumnos de cuarto primaria a través de distintas actividades de lectura, de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subabajón, municipio de Nentón, Huehuetenango.

Específicos

- Investigar estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos en el establecimiento educativo.
- Aplicar recursos didácticos que faciliten a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa.
- Socializar estrategias de aprendizaje para la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos del centro educativo.

METODOLOGÍA

- Métodos: inductivo, analítico, sintético, constructivista, holístico.
- Técnicas: Entrevista, encuesta, revisión documental, observación.

RESULTADOS

- Se elaboró una guía de estrategias de lectura para los docentes, que mejoró los procesos de enseñanza y los estudiantes desarrollaron habilidades comunicativas.
- Se implementó un libro literario como material de apoyo para los estudiantes que enriqueció sus conocimientos mejorando su fluidez comunicativa.
- Se realizaron talleres con la comunidad educativa que lograron motivar a los actores educativos, descubriendo la importancia de la lectura y el comunicarse correctamente.
- Se fortaleció la comunicación docente para promover técnicas de aprendizaje, para la erradicación de la comunicación deficiente.

CONCEPTO
Los niños mejoren su léxico hablando fluidamente en toda conversación que tengan al interactuar.

JUSTIFICACIÓN
En pleno siglo XXI, Guatemala es uno de los países con índices de baja calidad educativa y el sistema educativo enfrenta el desafío de diseñar estrategias en las áreas y sub-áreas del nivel primario, mediante el empleo de recursos didácticos paralelos al contexto educativo donde se desenvuelve los alumnos.
De forma directa, en el área de comunicación y lenguaje L2 del nivel primario se comprueban resultados de escolarización y de aprendizaje por debajo de los estándares educativos establecidos por el Ministerio de Educación, los cuales han afectado en otros indicadores como repitencia, sobre edad, fracaso escolar, bajo nivel de la matrícula, deserción, entre otros.
A efecto, es importante investigar estrategias para mejorar el léxico en la comunicación de los alumnos de cuarto primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subabajón, municipio de Nentón, Huehuetenango, a través de la elaboración de guías de estrategia para mejoramiento del léxico en la comunicación, aplicación de recursos didácticos que facilite a los docentes emplear las estrategias para el mejoramiento del léxico de los alumnos de la comunidad educativa, socializar estrategias de aprendizaje para la erradicación de la comunicación deficiente de los alumnos del centro educativo.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS

- Entrega de trífolares del proyecto de mejoramiento educativo a padres de familia.
- Taller de capacitación con docentes respecto al uso adecuado de la guía de estrategias.

ACCIONES DE SOSTENIBILIDAD

- Diseño de la guía de estrategias a socializar con los docentes para llevarlo a la práctica.
- Reproducción de guías de estrategias para docentes.
- Elaboración de planes.
- Elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto.
- Realización de talleres sobre el uso adecuado de las guías de estrategias del PME.
- Organización de actividades de lecturas una vez por mes, para mejorar el léxico.
- Reuniones constantes entre los actores directos.

Fuente: elaboración propia.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El establecimiento donde se ejecutó el Proyecto de Mejoramiento Educativo; Estrategias para mejora el léxico en la comunicación fue la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, el plantel se encuentra ubicada a 26 kilómetros de la cabecera municipal, limita al Norte con la aldea Canquintic y al Sur con la aldea Chanquejelve, al Este con la aldea Bilil y al Oeste con el Carmen Chiaquial.

El Centro Educativo no tenía los ambientes adecuados para poder desarrollar al cien por ciento el proceso enseñanza aprendizaje, contaba con primaria completa, en algunos grados hay hasta cinco secciones y no contaba con suficiente personal docente para cubrir las secciones sobrecargándose algunos grados.

El establecimiento educativo estaba organizado con un Gobierno Escolar, con el Consejo de Padres de Familia -OPF-, quienes son los encargados de realizar las diferentes gestiones educativas. Al revisar los indicadores educativos se evidencia que hay un porcentaje alto de repitencia en todos los grados reprobando especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje L2, lo que tenía relación con los bajos niveles de resultados en lectura y escritura en las pruebas que se realizan en clase, por ende una deficiente calidad de léxico de los estudiantes.

Este proyecto fue producto del análisis de indicadores, seleccionando por prioridad la conversación deficiente, tomando en cuenta el efecto deficiente léxico de los estudiantes. Resultado de las vinculaciones estratégicas realizadas se decidió partir de la primera línea de acción; Utilización de técnicas y estrategias activas para mejorar y enriquecer el vocabulario, contando con la

anuencia de los padres de familia se podrá reducir con éxito el deficiente léxico en los alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún, del municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango. Diseñando para el efecto el Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar, docentes, padres y madres de familia y Organización de Padres de Familia - OPF-. Las actividades que se incluyeron fueron: elaboración de una guía de estrategias de lectura para docentes, libro literario para los alumnos, lecturas dirigidas, rally de lecturas, el minuto de las adivinanzas, la hora de los chistes, resolución de crucigramas, con estas actividades se logró motivar a los estudiantes, aumentando a un 80% los resultados en el área de Comunicación y Lenguaje L2 y es notorio el interés por el mejoramiento del vocabulario.

Para fortalecer el léxico se implementó un taller de lectura con estudiantes de cuarto grado sección "B", que permitió mejorar el aprendizaje de los estudiantes en forma clara, sencilla y fluida, despertó la creatividad e interés por la lectura y así se tuvo mayor asistencia a clases, motivados con el material que contenía imágenes coloridas, que sirvió como plataforma al fortalecimiento de las áreas de Comunicación y Lenguaje L2 principalmente. La lectura es un hábito que debe tener toda persona, estudios han comprobado que las personas que leen son más cultas y al abordar temas lo hacen sin ninguna complicación. Toda lectura siempre proporciona información y por eso debe de formarse el hábito de lectura para disfrutar de estos beneficios. (Escobar, 2012. Pág. 19)

Se utilizó un libro literario con el objetivo de que los estudiantes desarrollen a fondo la lectura a través de cuentos, fábulas, leyendas, chistes, adivinanzas, historias, dicho material contenía imágenes y ejercicios, esto significa que al emplear este tipo de libros se introduce a los estudiantes a tomar más conciencia en el rol de enseñanza aprendizaje y enriquecer su conocimiento como también

el vocabulario. Mirar puede ser una ocupación muy activa, sobre todo si los materiales son presentados y resuelven problemas, por otra parte, la inercia mental puede encontrarse bajo la apariencia de un trabajo activo, elaborar imágenes con todo tipo de medios puede dar más impresión de actividades que una observación atenta de las mismas. (Llorente Cámara, 1998. Pág. 75)

Se implementó el rally de lectura, el minuto de las adivinanzas, la hora de los chistes y resolución de crucigramas con los estudiantes de cuarto grado sección "B" que permitió mejorar el aprendizaje de los estudiantes de manera lúdica y agradable, la cual despertó interés por la lectura y escritura, mejorando la fluidez comunicativa. Con este tipo de actividades se logró mayor asistencia a clases, los estudiantes evidenciaron en sus conversaciones un mejor vocabulario.

4.1 Conclusiones

4.1.1 Se elaboró una guía de estrategias de lectura para los docentes, que mejoró los procesos de enseñanza y los estudiantes desarrollaron habilidades comunicativas.

4.1.2 Se implementó un libro literario como material de apoyo para los estudiantes que enriqueció sus conocimientos mejorando su fluidez comunicativa.

4.1.3. Se realizaron talleres con la comunidad educativa que lograron motivar a los actores educativos, descubriendo la importancia de la lectura y el comunicarse correctamente.

4.1.4. Se fortaleció la comunicación docente, para promover estrategias de aprendizaje, para la erradicación de la comunicación deficiente.

4.2. Plan de sostenibilidad

4.2.1. Datos generales

- A. Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta Subajasún.
- B. Dirección: aldea Subajasún.
- C. Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2.
- D. Grado: Cuatro.
- E. Sección: "B".
- F. Nivel: Primario.

4.2.2 Información general del Proyecto

- A. Nombre del proyecto: Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación.
- B. Beneficiarios:
 - a. Directos: alumnos, maestros y padres de familia.
 - b. Indirectos: alcaldes, COCODES, ONG Y STEG.

4.2.3. Objetivo general

4.2.3.1. Promover la sostenibilidad de la aplicación de estrategias de lectura para mejorar el léxico en la comunicación para el aprendizaje significativo del L2 de los estudiantes.

4.2.4. Objetivos específicos

4.2.4.1. Institucionalizar la guía de estrategias de lectura a través del Proyectos de Mejoramiento Educativo.

4.2.4.2. Sistematizar experiencias exitosas y compartirlas a través de talleres y círculos de calidad docente.

4.2.4.3. Gestionar recursos financieros involucrando a los actores potenciales para la reproducción de ejemplares de la guía de estrategias de lectura.

Tabla 37

Plan de sostenibilidad

No.	Tipo de sostenibilidad	Objetivos	Actividades de sostenibilidad	Cronograma	Responsables
1	Sostenibilidad institucional	Fomentar el bienestar para todos los estudiantes con metodología adecuada para su aprendizaje.	Coordinar con la comunidad educativa actividades en beneficio de la educación inclusiva para estudiantes con capacidades diferentes.	16 de mayo al 31 de octubre de 2020	Director Maestra estudiante PADEP/D Padres de familia Autoridades educativas
2	Sostenibilidad técnica	Ofrecer el acceso a todos los estudiantes implementando estrategias de aprendizaje.	Dar seguimiento al Proyecto de Mejoramiento Educativo, con los recursos que se entregaron a los docentes.	16 de mayo al 31 de octubre 2020	Maestros Estudiante de PADEP/D Director Padres de familia
3.	Sostenibilidad social	Lograr la igualdad entre estudiantes con capacidades diferentes adecuando los contenidos de acuerdo a sus capacidades.	Capacitación de docentes de la escuela del sector para que en otras escuelas se le dé continuidad al proyecto.	16 de mayo al 31 de abril del 2021	Maestros Estudiante de PADEP/D Director de la escuela. Supervisor

Fuente: elaboración propia.

4.2.4 Presupuesto para la sostenibilidad del proyecto

Tabla 38
Presupuesto de sostenibilidad

Desglose de gastos por recursos humanos					
Actividad	Recursos humanos		Costos Unitarios		Costos Total
Diseño de la guía de estrategias	Una persona	encargado	Q 600.00		Q 600.00
Horas utilizadas para la mejora continua de guías del PME	Una personas		Q 700.00		Q 700.00
Subtotal					Q 1300.00
Desglose de gastos por materiales					
Actividad	Cantidad	Unidad de medida	Recursos Materiales	Costos unitarios	Costos Total
Reproducción de guías de estrategias para docentes	2	resmas	Hojas	Q 50.00	Q 100.00
Elaboración de planes	1	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 10.00
Elaboración de recursos didácticos con materiales del contexto	20	Unidad	Cartulinas	Q 2.00	Q 40.00
	10	Unidad	Marcadores	Q 5.00	Q 50.00
Realización de talleres sobre el uso adecuado de las guías de estrategias del PME	3	Ciento	Hojas	Q 10.00	Q 30.00
	10	Unidad	Reconocimiento	Q 35.00	Q 350.00
	17	Unidad	Refacción	Q 5.00	Q 85.00
Subtotal					Q 465.00
Desgloses de gastos por operatividad					
Actividad	Cantidad	Gastos por operación		Costos unitarios	Costos Total
Traslado de materiales	1	Vehículo		Q 100.00	Q 100.00

Mobiliarios y equipos de sonidos	12 1	Mesas y sillas Bocinas y micrófono	Q 2.00 Q 125.00	Q 24.00 Q 125.00
Subtotal				Q 249.00
Costo total del plan de sostenibilidad				Q 2014.00

Fuente: elaboración propia.

Posibles fuentes de financiamiento

Comercial Arturín- Municipalidad

REFERENCIAS

Libros

al, R. e. (2009). *Análisis de los Actores*. Senegal.

Aranzazú, J. M. (2010). *Matriz de Priorización para la Toma de Decisiones*. Santiago Cali: SENA.

Armijo, M. (2009). *Manual de Planificación Estratégica e Indicadores de Desempeño del sector público*. Área de Políticas Presupuestarias y Gestión Pública.

BARRERA, H. (2005). *Como Formular Objetivos De Investigación*. Venezuela: Quirón S.A.

BÉLANGER, J. (1999). *Imágenes Y Realidades Del Conductismo*. España: Universidad De Oviedo

Bello, A. (2003). *Materiales educativos Ptoceso y Resultados*. COLOMBIA: Unidad Editorial del CAB.

Boc, F. (2018). *“Las TIC’S como herramienta para el aprendizaje de las Ciencias Química y Biología”*. Guatemala: USAC.

- BOC, F. (2018). *Las Tics Como Erramienta Para El Aprendizaje*. Guatemala: USAC.
- CARMEN, M. (2014). *Proyecto De Gestion Educativa*. Mexico: Consejo Editor Universitario.
- Coloma, C. R., & Tafur, R. M. (1999). *El constructivismo y sus implicancias en educación*. Perú.
- Chavarria, E. (2005). prontuario de lectura lingüística, redaccion, comunicacional, oral y nociones de literatura. En E. A. Chavarria, *prontuario de lectura lingüística, redaccion, comunicacional, oral y nociones de literatura*. (pág. 169). mexico: Limusa, S.A de C.V.
- Chavarría, E. (2005). *prontuatio de lectura lingüística redaccion comunicacion oral y nociones literarias*. mexico: LIMUSA, S.A DE C.V.
- de, p. d. (2013). *La Lectura Comprensiva y su Influencia en el Rendimiento Académico*. Guatemala: Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media.
- ESCOBAR, Y. (2012). *Hábitos De Lectura* . Guatemala.
- Figueras, E. (2005). *la organizacion de los contenidos* . Buenos Aires: Colihue S.R.L.
- fundamentales, E. (2010). *Enciclopedia de conocimientos fundamentales*. México: Español|Literatura. UNAM.
- GAGE, F. (2015). *Fundamentos De Monitoreo Y Evaluacion*. Estados Unidos: Measure.

- GARCIA, N. (2015). *Árbol de Problemas del Análisis al Diseño y Desarrollo de Productos Conciencia Tecnológica*. MEXICO.
- Koontz, H. (2012). *Administracion*. Mexico: Mcgraw-Hill/Interamericana Editores S.A. DE C.V.
- Koontz, H. (2012). Administración . En H. Koontz, *Administración Una Perspectiva Global Y Empresarial* (pág. 38). MEXICO: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE C.V.
- LEÓN, H. (2014). *Planeacion Estrategia Y Productividad Laboral*. Quetzaltenango: Universidad Raelf.
- MALAFAYA, L. (2014). *"Factores Que Influyen En El Hábito De Lectura"*. Iquitos: UNAP.
- MARTÍN, A. (2007). *Crecimiento poblacional y políticas públicas*. Colombia.
- MEDIANERO, S. (2018). *Manual De Monitoreo Y Evaluacion De Proyectos De Desarrollo Sostenible*. Perú: Los Andes De Cajamarca.
- MIJANGOS, J. (2013). *Fortalecimiento De Capacidades Institucionales Y Comunitarias En La Gestion*. Escuintla: Universidad Rafael Landivar.
- MUÑOZ. (2006). *Lectura De Lo Politico*. Mexico: Andamios.
- NOVA, A. (2016). *El Trasfondo De La Poblacion Institucional*. Tunja, Colombia: Fundacion Universitaria .
- Nova, A. (2016). *El trasfondo de la planeacion en as instituciones educativas*. colombia: Fundacion Universitaria Juan de Castellanos.

- Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Colombia.
- Passos, E. (2015). *Metodología Para La Presentacion De Trabajos De Investigación*. Colombia: Alpha Instituto Tecnológico Bolívar.
- Picht, H. (1996). *Hispanoterm métodos de terminografía y principios de investigación terminológica*. Madrid: Prientd in Spain.
- PINSON, L. (2003). *Anatomía De Un Plan De Negocios*. Los Angeles California: OM.IM.
- PUGA, S. A. (2016). *Elementos Teóricos Para Elaborar Un Protocolo De Investigación*. Mexico. D.F: Academia Española.
- RODRIGO MARTINEZ, A. (2008). *Metodologías E Instrumentos Para La Formulación, Evaluación Y Monitoreo De Programas Sociales*. Chile.
- ROJAS, A. (2015). *Diseño de una Metodología de Evaluación del Desempeño de un operador Logístico.2015*. Quito: Universidad Tecnología .
- ROLDÁN, Y. (2015). *Aplicación De Metodología De Mapa De Actores* . Colombia: Universidad Nacional .
- Sabino, C. (2001). *Desarrollo y Calidad de Vida*. MONTALBÁN.
- Salas Madriz, F. (2003). *La administración educativa y su fundamentación epistemológica*. Costa Rica: Universidad de Costa Rica.
- SCHUNK, D. (2012). *Conductismo Y Constructivismo En Educación*. Huambo, Angola.

SOLANO, M. (2012). *Monitoreo Y Evaluacion De Politicas, Programas Y Proyectos*. Argentina: Verlap S.A.

SONIS, A. (2017). *Guia De Orientación Para La Elaboracion De Un Proyecto De Investigacion* . Ministerio De Edcación .

Sureda, T. (2009). *educacion para el desarrollo sostenible*. Barcelona: GRAÓ IRIF, S.L.

Tapias, M. (2018). *Estilos De Aprendizaje, Estrategias Para Enseñar*. España: Universidad de Valladolid.

Thomas, D. (2013). Guía para el Análisis de Actores. En D. Thomas, *Guía para el Análisis de Actores* (pág. 5). Perú: Aves (IBAs) y las Especies Globalmente Amenazadas del Noroeste del Perú.

Valle, M. (2012). *variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: DIDEDUC.

Vásquez, J. (2010). *Matriz de Priorización*. Santiago: SENA.

Wenceslao, C. (2015). *Estilos De Aprendizaje* . PERÚ.

Zacarías, A. (2013). *Función del material didáctico en el desarrollo de la lectura y escritura del idioma materno K'iche', con docentes de las escuelas bilingües de San Bartolomé Jocotenango, Quiché*. Santa Cruz del Quiché, Guatemala.

Libros electrónicos

bvssan.incap.int. (13 de 05 de 2020). *bvssan.incap.int.* (M. 2013, Editor)
 Recuperado de bvssan.incap.int:
<http://bvssan.incap.int/local/Legislacion/MINEDUC013.pdf>

es.slideshare.net. (11 de 05 de 2020). *es.slideshare.net.* Recuperado de
 es.slideshare.net: <https://es.slideshare.net/guestc5a426/proyecto-educativo-institucional-2117287>

GIORDANINO, E. (2013). *AUTORES Y NUMEROS.* Obtenido de
 IDENTIFICACION DE AUTORES NOMBRES Y NUMEROS:
<https://core.ac.uk/download/pdf/11890961.pdf>

MINEDUC. (11 de 05 de 2020). *cnbguatemala.org.* Obtenido de
 cnbguatemala.org:cnbguatemala.org/wiki/Manual_para_la_elaboración_y_presentación_del_Proyecto_Educativo_Institucional_–PEI
 /Líneas_y_plan_de_acción_(Componente_No._8)

portales.inacap.cl. (13 de 05 de 2020). *portales.inacap.cl.* Recuperado de
 portales.inacap.cl: <https://portales.inacap.cl/cedem/lineas-de-accion/index>

vider.unad.edu.co. (13 de 05 de 2020). *vider.unad.edu.co.* Recuperado de
 vider.unad.edu.co: <https://vider.unad.edu.co/index.php/vider-lineas-de-accion>

Tesis

al., J. A. (2005). *Minimax.* . INSTITUTO TECNOLÓGICO.

BARITE, M. (2000). *La Definicion De Conceptos Y Su Impacto Sobre La Representacion Del Conocimiento.* Uruguay: Ciencias Afines De La Universidad Oriental.

- Edgar Ortégón, J. (2015). *Metodología del Marco Lógico para la Planificación, el Seguimiento y la Evaluación de Proyectos y Programas*. Chile: Naciones Unidas CEPAL.
- G.D, D. (2009). *Gestión Del Presupuesto Del Proyecto* . PM4DEV Serie De Gerencia Para Desarrollo.C.A.
- Gudiel, Y. (2005). *Utilización Y Eficiencia De Los Medios Audiovisuales En La Facultad De Humanidades Sección Jalapa*. Guatemala: Facultad De Humanidades .
- Gutiérrez, J. (2003). *Maestría en Tecnología Educativa*. Mexico: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.
- Leiva, C. (1991). *Conductismo, cognitivismo y aprendizaje*. Tecnología en Marcha. .
- León, M. (2012). *La vinculación como estrategia para el desarrollo estratégico*. Nuevo León: universidad nuevo león.
- Llorente Cámara, E. (1998). *España*. España: Universidad del País Vasco/Euskal Herriko.
- Malacaria, M. (2010). *“Estilos de Enseñanza, Estilos de Aprendizaje y desempeño académico”*. Universidad FASTA.
- Méndez, C. (1995). *Guía para la elaborar diseños de investigación en ciencias económicas*. Bogotá: McGraw-hill.
- Muñoz, M. (2006). Lacla y Ranciére: algunas coordenadas para la lectura de lo político. *Investigación Social*, 119-144.

Polo, L. (2006). *Terminología de Desarrollo Humano Integral A.C.* Guadalajara, Jalisco Mexico: Equipo de Investigación DHi.

portales.inacap.cl. (13 de 05 de 2020). *portales.inacap.cl*. Recuperado de portales.inacap.cl: <https://portales.inacap.cl/cedem/lineas-de-accion/index>

ROCÍO, R. C. (2010). *La Lectura Comprensiva En Los Estudiantes*. Tesis .

Revistas

Aiteco. (2018). Matriz de Priorizacion. *Articulo de matriz*.

Bolaño, L. (2017). El diseño de proyectos, estudio teorico-conceptual de sus etapas y componentes. *Revista Científica*.

Calixto, L. (2017). *Uso de los recursos audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes* . Perú.

Castro, J. (2007). *PLAN DE NEGOCIOS para emprendedores al éxito metodología para el desarrollo*. Mexico: Litográfica Ingramex.

Caterina Brian Analía Kim Horacio D. Mesones Humberto M. Shikiya . (2011). *Algunos Elementos para la planificación Estrategica*. Buenos Aires, Argentina: Creas actialianza.

CONSUEGRA, f. (2008). *Componentes Del Diseño Del Proyecto*. Ecuador.

Elena García, A. (2011). *la objecion de conciencia de los padres a criterios contenidos docentes en españa y la jurisprudencia de estrasburgo*. Madrid: Safekat S.L.

FELEBER. (1996). *Metodos De Terminografia*. Madrid: Printed In Spain.

GAGE, F. (2015). *Fundamentos de Monitoreo y Evaluación. Curso Autodirigido*. E.U: MEASURE.

GÓMEZ, P. (2014). *Objetivo De La Investigación*. Mexico: Access Medical.

GONZALES, R. (2017). *Construccion De Objetivos*. Guadalajara: Udgvirtual.

Gonzales, R. (2017). Construcción de objetivos. En R. Gónzales, *Construcción de objetivo*. Guadalajara: UDGVirtual.

MANUAL COORPORACION ESPAÑOLA. (2015). *Plan De Sostenibilidad*. España: AECID.

Marketing, E. (2002). *MARCO TEORICO*. Cultural S.A.

MINISTERIO DE SANIDAD Y POLITICA SOCIAL. (s.f.). *Manual De Formulación De Proyecto Social*. Madrid, España: ONG.

MORDUCHOWICZ, A. (2006). *Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran*. BUENOS AIRES, ARGENTINA: Los indicadores educativos y las dimensiones que los integran.

Orden, A. (1996). *el significado de la promoción educativa*. Pensilvanea.

ORGANIZACIONES, G. (2008). *Gestión Del Cronograma Del Proyecto*. PM4DEV.

Ortiz, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Colombia.

PLANIFICACIÓN, S. (2010). *El Árbol De Problemas*. Secretaría Técnica De Planificación.

REED. (2009). *ANALISIS DE LOS ACTORES*. DAKAR.

Rodríguez, N. (2002). *MANUAL DE*. Junta de Andalucía, Coria Gráfica, S.L.

SANDOVAL, E. (2006). *GESTION FINANCIERA*. MBA.

Talancón, H. (2006). *Contribuciones a la Economía*. México: CECSA.

Talancón, H. (2006). *La matriz FODA: una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones*. SANTO TOMAS: Internacional Normalizado de Publicaciones Seriadas.

Valentín, O. (2009). *Diversos Condicionantes Del Fracaso Escolar En La Educación*. España: Revista Iberoamericana de Educación.

ANEXOS

Guía de observación no participante, Fase de Monitoreo

Guía de observación a docentes, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para docente

Fase de monitoreo

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

✚

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿Se observa una guía de estrategias innovadoras para mejorar el léxico en la comunicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía recopila temas que facilita desarrollar el buen léxico en la comunicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias contiene materiales elaborados con base al currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias es llamativo y creativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias incluye actividades de	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

**Guía de observación no participante para alumnos
 Fase de monitoreo**

Parte Informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿La guía de estrategias se ve ilustrada y llamativa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias es fácil de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contiene actividades de lectura y juegos como adivinanzas, crucigramas entre otros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias es algo nuevo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación a padres, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para padres de familia
 Fase de monitoreo

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿La guía que se usa para mejorar la forma de hablar de los alumnos (as) contiene dibujos y se ve bonito?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía que se usa con los alumnos (as) es fácil de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía tiene actividades de lectura y juegos de memoria?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los temas de la guía de estrategias es algo nuevo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de encuesta, Fase de Monitoreo
Cuestionario de opinión a docentes, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/ID
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE
CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES
Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- ¿Cómo le parece las estrategias de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del léxico?
Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué nivel de dominio obtuvo en el uso y manejo de las estrategias de aprendizaje después de recibido el taller?
Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo califica la eficacia de las estrategias de aprendizaje?
Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo considera la aplicación del libro literario y las estrategias de aprendizajes con los alumnos?
Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Qué tan interesante e innovador evalúa las estrategias de aprendizajes para la enseñanza significativa de comunicación y lenguaje L2?
Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ALUMNOS

Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas, marcando una X en las opciones que se le presentan, según su opinión. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo visualiza las habilidades de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del vocabulario?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Qué nivel de conocimiento obtuvo en el uso y manejo de estrategias de aprendizaje para mejorar el vocabulario?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo califica la importancia de las estrategias de aprendizaje?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cómo considera el uso del libro literario y las estrategias de aprendizajes de los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Qué tan interesante evalúa las habilidades de aprendizajes para la enseñanza de comunicación y lenguaje L2?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

Cuestionario de opinión a padres, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION
 BILINGUE

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su opinión. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo ve las habilidades de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del habla de los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Cómo valora el uso y manejo de habilidades de aprendizaje para mejorar el vocabulario de sus hijos (as)?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo califica la importancia de las habilidades de aprendizaje?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cómo considera el libro literario que se usa con las habilidades de aprendizajes de los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Cómo evalúa las habilidades de aprendizajes para la enseñanza de comunicación y lenguaje L2?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

Guía de entrevista, Fase de Monitoreo
Entrevista a docentes, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
Entrevista dirigida a docentes

Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se utilizaran recursos didácticos que facilite a los docentes emplear las estrategias para mejorar el léxico de los alumnos de la comunidad educativa?

- ¿Cuál es su opinión sobre la utilización de recursos didácticos que faciliten a los docentes emplear las estrategias para mejorar el léxico de los alumnos en la comunidad educativa?

- ¿Qué ventajas considera que tiene la enseñanza a través del uso de recursos didácticos clasificados para mejorar el léxico de los alumnos?

- ¿Qué estrategias utilizaría para mantener una relación permanente con los alumnos y padres de familia, para el éxito en la aplicación de los recursos didácticos?

- ¿Describa los principales logros obtenidos en los alumnos a partir de la implementación de los recursos didácticos?

Entrevista a alumnos, fase de monitoreo

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Entrevista dirigida a alumnos

Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o más

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué piensa sobre la implementación de los recursos didácticos que facilitan a los maestros emplear las estrategias para mejorar la forma de hablar de los alumnos de la comunidad educativa?

- ¿Cuál cree que son las ventajas de usar recursos didácticos que faciliten a los docentes emplear las estrategias para mejorar el habla de los alumnos en la comunidad educativa?

- ¿De qué manera sus padres le apoyan en las tareas de comunicación y lenguaje L2?

- ¿Escriba los principales logros que ha tenido en comunicación y lenguaje L2, a partir del uso de recursos didácticos para mejorar el lenguaje en la comunicación?

- ¿Qué opinión puede dar sobre el uso de recursos didácticos para mejorar el vocabulario?

Entrevista a padres de familia, fase de monitoreo

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACIÓN BILINGÜE
Entrevista dirigida a padres de familia

Fase de monitoreo

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada

15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cómo considera la inauguración del proyecto llamado Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación, dónde implementarían recursos didácticos?

- ¿Qué dice con relación a los recursos didácticos que se van a usar para mejorar la forma de hablar de los niños, en el grado que está su hijo (a)?

- ¿De qué manera se puede incluir y apoyar el aprendizaje de su hijo (a), haciendo uso de recursos didácticos para mejorar la forma de hablar?

- ¿Qué cambios ha visto en su hijo desde que ha estado aprendiendo en comunicación y lenguaje L2 con los nuevos recursos didácticos para mejorar la forma de hablar?

- ¿Qué consejos puede dar como padre de familia para mejorar la calidad educativa de su hijo o hija?

Guía de observación no participante, Fase de Evaluación

Guía de observación a docentes, fase de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para docente
 Fase de evaluación

Parte Informativa

Nombre del docente: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿Se observó una guía de estrategias innovadoras para mejorar el léxico en la comunicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía recopiló temas que facilitó desarrollar el buen léxico en la comunicación?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias contenía materiales elaborados con base al currículum nacional base?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias era llamativo y creativo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía de estrategias incluyó actividades de lectura y juegos mentales como adivinanzas, juego de crucigramas entre otros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para alumnos
Fase de Evaluación

Parte Informativa

Nombre del alumno: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿La guía de estrategias se vio ilustrada y llamativa?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias era fácil de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía contenía actividades de lectura y juegos como adivinanzas, crucigramas entre otros?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía de estrategias era algo nuevo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de observación a padres, fase de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN
 EDUCACIÓN BILINGÜE

Guía de observación no participante para padres de familia
 Fase de evaluación

Parte Informativa

Nombre del padre o madre de familia: _____

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Objetivos	Actividades/preguntas	Aspectos Observadores	Descripción de lo Observado	Conclusiones
Elaborar guía de estrategias para mejoramiento del léxico en la comunicación de los alumnos.	¿La guía que se usó para mejorar la forma de hablar de los alumnos (as) contenía dibujos y se veía bonito?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿El contenido de la guía que se usó con los alumnos (as) era fácil de comprender?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿La guía tenía actividades de lectura y juegos de memoria?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		
	¿Los temas de la guía de estrategias era algo nuevo?	Si..... <input type="checkbox"/> No..... <input type="checkbox"/>		

Guía de encuesta, Fase de Evaluación
Cuestionario de opinión a docentes, fase de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
BILINGÜE
CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A DOCENTES
Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: responda los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su criterio. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- ¿Cómo le pareció las estrategias de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del léxico?
Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____
- ¿Qué nivel de dominio obtuvo en el uso y manejo de las estrategias de aprendizaje después de recibido el taller?
Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____
- ¿Cómo calificaría la eficacia de las estrategias de aprendizaje?
Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____
- ¿Cómo consideró la aplicación del libro literario y las estrategias de aprendizajes con los alumnos?
Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____
- ¿Qué tan interesante e innovador evaluó las estrategias de aprendizajes para la enseñanza significativa de comunicación y lenguaje L2?
Excelente _____ Muy bueno _____ **Bueno** _____ Necesita mejorar _____

Cuestionario de opinión a alumnos, fase de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS EN EDUCACIÓN
 BILINGÜE
 CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A ALUMNOS
 Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: responda las siguientes preguntas, marcando una X en las opciones que se le presentan, según su opinión. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

1. ¿Cómo visualizó las habilidades de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del vocabulario?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

2. ¿Qué nivel de conocimiento obtuvo en el uso y manejo de estrategias de aprendizaje para mejorar el vocabulario?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

3. ¿Cómo calificó la importancia de las estrategias de aprendizaje?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

4. ¿Cómo consideró el uso del libro literario y las estrategias de aprendizajes de los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

5. ¿Qué tan interesante evaluó las habilidades de aprendizajes para la enseñanza de comunicación y lenguaje L2?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

Cuestionario de opinión a padres, fase de evaluación

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC-
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADEMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION
 BILINGUE

CUESTIONARIO DE OPINIÓN DIRIGIDO A PADRES DE FAMILIA

Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Instrucciones: sírvase responder los siguientes cuestionamientos, marcando una X en las alternativas que se le presentan, según su opinión. La información servirá para determinar el avance del cumplimiento de uno de los objetivos planteados en la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

- ¿Cómo ~~ve~~ **vió** las habilidades de aprendizaje seleccionadas para facilitar el mejoramiento del habla de los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo valoró el uso y manejo de habilidades de aprendizaje para mejorar el vocabulario de sus hijos (as)?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo calificó la importancia de las habilidades de aprendizaje?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo consideró el libro literario que se usa con las habilidades de aprendizajes de los alumnos?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____
- ¿Cómo evaluó las habilidades de aprendizajes para la enseñanza de comunicación y lenguaje L2?
 Excelente ____ Muy bueno ____ **Bueno** ____ Necesita mejorar ____

Guía de entrevista, Fase de Evaluación

Entrevista dirigida a docentes

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA, INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Entrevista dirigida a docentes

Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Área de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

1. ¿Qué opinión le merece la inauguración del proyecto, donde se utilizaron recursos didácticos que facilitaron a los docentes emplear las estrategias para mejorar el léxico de los alumnos de la comunidad educativa?

2. ¿Cuál es su opinión sobre la utilización de recursos didácticos que facilitaron a los docentes emplear las estrategias para mejorar el léxico de los alumnos en la comunidad educativa?

3. ¿Qué ventajas considera que tuvo la enseñanza a través del uso de recursos didácticos clasificados para mejorar el léxico de los alumnos?

4. ¿Qué estrategias utilizó para mantener una relación permanente con los alumnos y padres de familia, para el éxito en la aplicación de los recursos didácticos?

5. ¿Describa los principales logros que obtuvieron los alumnos a partir de la implementación de los recursos didácticos?

Entrevista dirigida a alumnos

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Entrevista dirigida a alumnos

Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada				
7 años	8 años	9 años	10 años	11 años o mas

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Qué piensa sobre la implementación de los recursos didácticos que facilitaron a los maestros emplear las estrategias para mejorar la forma de hablar de los alumnos de la comunidad educativa?

- ¿Cuál cree que son las ventajas de usar recursos didácticos que facilitaron a los docentes emplear las estrategias para mejorar el habla de los alumnos en la comunidad educativa?

- ¿De qué manera sus padres le apoyaron en las tareas de comunicación y lenguaje L2?

- ¿Escriba los principales logros que tuvo en comunicación y lenguaje L2, a partir del uso de recursos didácticos para mejorar el lenguaje en la comunicación?

- ¿Qué opinión puede dar sobre el uso de recursos didácticos para mejorar el vocabulario?

Entrevista dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA –USAC–
 ESCUELA DE FORMACION DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA -EFPEM-
 PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE PADEP/D
 LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ENFASIS EN EDUCACION BILINGUE
 Entrevista dirigida a padres de familia

Fase de evaluación

Parte Informativa

Establecimiento: Escuela Oficial Rural Mixta aldea Subajasún

Dirección: Aldea Subajasún, Nentón, Huehuetenango

Area de Aprendizaje: Comunicación y Lenguaje L2

Grado: Cuarto

Sección: "B"

Nivel: Primario

Proyecto Educativo: Estrategias para mejorar el léxico en la comunicación.

Nombres y apellidos: _____

Grado de escolaridad: _____ Sexo: _____

Edad de la persona entrevistada

Edad de la persona entrevistada				
15 – 25 años	25 – 35 años	35 – 45 años	45 – 55 años	55 años o más

Objetivo: determinar el avance de las actividades planificadas para establecer el progreso que tienen las distintas fases desarrolladas en la ejecución del proyecto.

- ¿Cómo consideró la inauguración del proyecto llamado Estrategias para Mejorar el Léxico en la Comunicación, dónde se implementó recursos didácticos?

- ¿Qué dice con relación a los recursos didácticos que usaron para mejorar la forma de hablar de los niños, en el grado que está su hijo (a)?

- ¿De qué manera se pudo incluir y apoyar el aprendizaje de su hijo (a), haciendo uso de recursos didácticos para mejorar la forma de hablar?

- ¿Qué cambios vio en su hijo desde que ha estado aprendiendo en comunicación y lenguaje L2 con los nuevos recursos didácticos para mejorar la forma de hablar?

- ¿Qué consejos puede dar como padre de familia para mejorar la calidad educativa de su hijo o hija?

