



**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

---

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Título PME**

Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura

**Subtítulo del proyecto**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela oficial Rural Mixta aldea El Durazno del municipio de Purulhá del departamento Baja Verapaz.**

**Nombre del estudiante**

Maynor Joel Xoy Isém

**Carné: 201417541**

**Asesor**

**Lic. José Antonio Morales Román**

Guatemala, noviembre de 2020.





**USAC**  
**TRICENTENARIA**  
Universidad de San Carlos de Guatemala

**Universidad San Carlos de Guatemala**

**Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media**

**Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D**

**Título del proyecto**

**Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura**

**Trabajo de graduación presentado al Consejo Directivo de la Escuela de  
Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad San  
Carlos de Guatemala**

**Maynor Joel Xoy Isém**

**Carné: 201417541**

**Previo a conferírsele el grado académico de:**

**Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación  
Bilingüe**

**Guatemala, noviembre de 2020.**

### **Autoridades Generales**

|                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos       | Rector Magnífico de la USAC      |
| Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo | Secretario General de la USAC    |
| MSc. Danilo López Pérez               | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda      | Secretario Académico de la EFPEM |

### **Consejo Directivo**

|                                    |                                  |
|------------------------------------|----------------------------------|
| MSc. Danilo López Pérez            | Director de la EFPEM             |
| Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda   | Secretario Académico de la EFPEM |
| MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López | Representante de Profesores      |
| M.A. José Enrique Cortez Sic       | Representante de Profesores      |
| Lic. José Luis Jiménez Ramírez     | Representante de Profesionales   |
| PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez   | Representante de Estudiantes     |
| MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado   | Representante de Estudiantes     |

### **Tribunal Examinador**

|                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| Mgtr. Javier Baten López              | Presidente |
| M.A. Odra Karina Vásquez de Chavarría | secretario |
| Licda. Miriam Janeth Pec Gómez        | vocal      |



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA  
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA  
SECRETARÍA ACADÉMICA



### APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

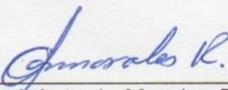
Guatemala, 30 de junio de 2020

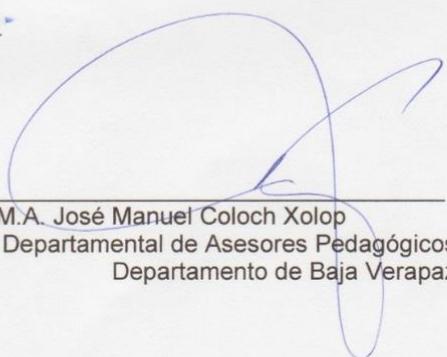
**Licenciado**  
**Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura, correspondiente al estudiante: **Maynor Joel Xoy Isém** carné: 201417541 CUI: 2490556271604 de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

f.   
Lic. José Antonio Morales Román  
Colegiado Activo No. 11,210

Vo.Bo.   
M.A. José Manuel Coloch Xolop  
Coordinador Departamental de Asesores Pedagógicos  
Departamento de Baja Verapaz

C.c. Archivo



## Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01\_0216

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Y Materiales Didácticos Innovadores Para Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Xoy Isém Maynor Joel* Con Registro académico No. *201417541* Con CUI: *2490556271604* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

### AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

**¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

9\_81\_201417541\_01\_0216



## Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01\_0216

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

### CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias Y Materiales Didácticos Innovadores Para Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Xoy Isém Maynor Joel* Con Registro académico No. 201417541 Con CUI: 2490556271604 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

### CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 09/11/2020

### AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

**¡D Y ENSEÑAD A TODOS!**

**Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda**  
**Secretario Académico**  
**EFPEM-USAC**

9\_81\_201417541\_01\_0216

## **DEDICATORIA**

- A Dios: Por derramar bendiciones a mi vida.
- A mi padre y a mi madre: Por el apoyo mostrado durante los últimos años, a mi padre por el ejemplo de esfuerzo y dedicación.
- A mi hija: Por la comprensión, la paciencia, el motivarme a realizar los cambios positivos llevados al aula y despertar la creatividad, por enseñarme a enseñar, por compartir este proyecto contigo.
- A mis compañeros de estudio: Por el apoyo, la motivación, por los años compartidos y la amistad de todos.

**AGRADECIMIENTOS**

- |  |   |
|--|---|
| Al Ministerio de Educación de Guatemala                            | Por coordinar la inversión de recursos que garanticen la continuidad del Programa Académico de Formación Profesional Docente a nivel nacional.  |
| A la tricentenaria Universidad de San Carlos -USAC-                | Por el compromiso con la educación superior del país, y las facilidades convertidas en oportunidades de superación académica.   |
| A la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM. | Por el esfuerzo realizado para garantizar la formación docente a nivel universitario y ser directamente quien desarrolla las capacidades docentes a través del PADEP/D, en cada región del país |
| Al STEG  | Por las luchas realizadas para garantizar los beneficios del magisterio y la educación de los niños y niñas de Guatemala.   |

## RESUMEN

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Durazno del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz.

Analizando los antecedentes en el grado de primero primaria se pudo identificar que uno de los factores por los cuales los niños y niñas no aprenden a leer y escribir es la poca participación y motivación hacia las actividades de enseñanza utilizadas, sumado a esto los padres de familia no aportan la ayuda necesaria a los procesos educativos.

Mediante la técnica del DAFO se identifica la línea de acción: La implementación de estrategias y técnicas de enseñanza de lectoescritura que generen la creación de materiales innovadores para facilitar el aprendizaje y la participación activa de los alumnos, del cual surge la selección del proyecto: Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura, para lo cual se diseñan materiales innovadores para el aprendizaje de lectoescritura y desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar, hablar, leer y escribir, del idioma español, lo cual genera una colección de veintidós actividades prácticas implementadas en un espacio amplio del Establecimiento Educativo; favoreciendo la participación activa, el trabajando en equipo, la motivación de los alumnos y autonomía, se diseña un material para trabajar en casa lo cual favorece la participación de los padres de familia y el apoyo a la educación de sus hijos.

## **ABSTRACT**

To develop the Educational Improvement Project, it was decided to carry it out at the Official Mixed Rural School of the El Durazno Village in the municipality of Purulhá, department of Baja Verapaz.

Analyzing the antecedents in the first grade of Primary School, it was possible to identify that one of the factors for which the boys and girls do not learn to read and write is the low participation and motivation towards the teaching activities used, in addition to this, the parents that do not provide the necessary help to the educational processes.

Through the WTSO technique, the line of action was identified: The implementation of literacy teaching strategies and techniques that generate the creation of innovative materials to facilitate learning and the active participation of students, from which the project selection emerges: Strategies and Innovative teaching materials to facilitate reading and writing, for which innovative materials are designed for learning to read and write and to develop the listening, speaking, reading and writing skills of the Spanish language, which generates a collection of twenty-two practical activities implemented in a wide space of the Educational Establishment; promoting active participation, teamwork, student motivation and autonomy, a material is designed to work at home, which favors the participation of parents and support for the education of their children.

## Resumen traducido (idioma Poqomchi')

### K'isinoq tz'ihb'

Re' Kamanik xb'an chi rupaam i tiijb'al tz'ihb' Escuela Oficial Rural Mixta nkahnik pan ab'iixb'al El Durazno ruk'uliil taqeh molaab' tinamital i Baja Verapaz.

Re' kapeb'inik chirij i kamanik wilih rum chi re' taqeh ha'lak'un ko koqtaq taqeh inkib'an i choloj pan peet tus cholb'al, primero primaria, k'axik nok inkicholej i tz'ihb'inik eh re'iloj tz'ihb' rum noq mankib'antaj i ju'jun chi' koq' kamanik in kojarik keh pan taq cholb'al rum chi ma' n'k'axtaj ruwach i choloj eh ma' suqtah K'uxlis kuuq', keh taqeh ha'lak'un k'axik wo'joq i choloj rum noq re' taqeh ajawb'ees eh re' taqeh tutb'ees ma' n'kitob'ejtaj i kiha'lak'un.

Ruq' i tob'aal kamanik DAFO rub'ihnaal xtusariik wach i ju'jun i b'anooj eh kahnik ruwii' chi je' wilih: re kojarik kapew niqwach i ruk'amarik rub'eheel i choloj eh rukojarik ju'jun i tob'aal choloj reh i choliliniq tz'ihb' eh ilhujinik, reh chi re' ha'lak'un ne nkicholej pan korkilaal, eh ma' k'axiktaj ne nkil i tz'ihb'inik. Re' ru b'ihnaal i kamanik kahnik chi je' wilih: k'amarik rub'ejeel i choloj eh rukojarik wach i ju'jun tob'al choloj reh tz'ihb'inik eh ilhujinik, rum aj re' xqakamanej wach Ki'ib' ruka'k'ahl i tob'al choloj xkojarik chi rupaam i ye'aab' cholb'al eh re' taqeh ha'lak'un ki suqb'isaj kik'uxl eh ma' k'axiktaj i choloj kik'raah , re' taqeh tutb'ees eh re' taqeh ajawb'ees xkib'an wo'jok i tob'inik choloj rum noq re' taqeh ha'lak'un xkik'am ju'jun chi tob'al choloj pan kipaata.

## ÍNDICE

|  |     |
|--|-----|
| INTRODUCCIÓN .....   | 1   |
| CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO .....  | 3   |
| 1.1. Marco organizacional.....                                 | 3   |
| 1.2. Análisis situacional.....                                 | 22  |
| 1.3. Análisis estratégico .....                                | 31  |
| 1.4. Diseño del proyecto .....                                 | 50  |
| CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....                      | 65  |
| 2.1. Diagnóstico institucional .....                           | 65  |
| 2.2. Antecedentes .....  | 65  |
| 2.3. Marco epistemológico .....                                | 66  |
| 2.4. Marco del contexto educacional.....                       | 68  |
| 2.5. Marco de políticas.....                                   | 72  |
| 2.6. Entorno educativo .....                                   | 75  |
| 2.7. Concepto de problema.....                                 | 76  |
| 2.8. Las demandas .....  | 80  |
| 2.9. Actores sociales.....                                     | 82  |
| 2.10. Planificación estratégica .....                          | 84  |
| 2.11. Diseño del proyecto .....                                | 89  |
| CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....                  | 99  |
| 3.1. Título del proyecto .....                                 | 99  |
| 3.2. Descripción del proyecto.....                             | 99  |
| 3.3. Concepto .....  | 101 |
| 3.4. Objetivos.....  | 102 |
| 3.5. Justificación .....                                       | 103 |
| 3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente ..... | 105 |
| 3.7. Plan de actividades.....                                  | 130 |
| CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....          | 153 |
| CONCLUSIONES .....   | 158 |
| PLAN DE SOSTENIBILIDAD .....                                   | 160 |
| REFERENCIAS .....  | 165 |

**ÍNDICE DE TABLA**

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 - Identificación de Problemas .....                              | 22 |
| Tabla 2 - Priorización del problema (Matriz de priorización) .....       | 23 |
| Tabla 3 - Escala de puntuación.....                                      | 24 |
| Tabla 4 - Identificación de actores directos.....                        | 29 |
| Tabla 5 - Identificación de actores indirectos .....                     | 29 |
| Tabla 6 - Identificación de actores potenciales .....                    | 29 |
| Tabla 7 - Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales ..... | 30 |
| Tabla 8 - Plan de actividades.....                                       | 59 |
| Tabla 9 - Cronograma de actividades (Cronograma de Gant) .....           | 60 |
| Tabla 10 - Plan de Monitoreo y Evaluación.....                           | 61 |
| Tabla 11 - Presupuesto del proyecto .....                                | 64 |

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollo de un trabajo de graduación el cual se denomina Proyecto de Mejoramiento Educativo. El sentido de realizar esta opción de graduación, radica en que el estudiante puede realizar un aporte al entorno educativo, el cual fue un medio para lograr graduarse, de esta forma mejorar un aspecto didáctico en la educación.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Durazno del municipio de Purulhá del departamento de Baja Verapaz, está estructurada para la atención del nivel Preprimaria y Primario, la atención prioritaria se centra en el grado de primero el cual lo atienden tres maestros, divididos en secciones A, B, C.

A medida que la población aumentó en la aldea, incrementó las exigencias en la atención a primer grado en el cual los indicadores de repitencias reflejan un porcentaje muy alto, estos coinciden además con resultados obtenidos a nivel municipal para el área de Matemáticas y Comunicación Y Lenguaje.

Uno de los factores que interfieren con la educación de los niños y niñas es la ayuda que estos prestan a los padres de familia, en actividades de agricultura, la población en un 100% es perteneciente a la Cultura Maya Poqomchi', siendo este su idioma materno.

Analizando los antecedentes en el grado de primero Primaria se pudo identificar que uno de los factores por los cuales los niños y niñas no aprenden a leer y escribir es la poca participación y motivación hacia las actividades de enseñanza utilizadas, sumado a esto los padres de familia no aportan la ayuda necesaria a los procesos educativos.

Al realizar la técnica del DAFO se obtuvo la línea de acción relacionado a: la implementación de estrategias y técnicas de enseñanza de lectoescritura que generen la creación de materiales innovadores para facilitar el aprendizaje y la participación activa de los alumnos, esto enfocado a favorecer la participación activa de los niños y niñas, así como propiciar el apoyo de los padres de familia, tanto en el hogar como en las aulas implementando estrategias de enseñanza pertinentes.

Dentro de esta línea de acción identificada se selecciona el proyecto: Estrategias y materiales didácticos innovadores para facilitar la lectoescritura, para lo cual se diseñan materiales innovadores para el aprendizaje de lectoescritura y desarrollo de las habilidades lingüísticas escuchar, hablar, leer y escribir, del idioma español, lo cual genera una colección de veintidós actividad prácticas implementadas en un espacio amplio del Establecimiento Educativo, favoreciendo la participación activa, el trabajando en equipo, la motivación de los alumnos y autonomía, se diseña un material para trabajar en casa lo cual favorece la participación de los padres de familia y el apoyo a la educación de sus hijos.

## CAPITULO I. PLAN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

### 1.1. Marco organizacional

#### Diagnóstico institucional

En el registro y base de datos del ministerio de educación apare el nombre como Escuela Oficial Rural Mixta, como la mayoría de establecimientos educativo ha sido registrado, para dar la identificación idónea se utiliza la ubicación del establecimiento siendo este el Caserío Pancala, Municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz, con una distancia aproximada de 32 kilómetros hacia la cabecera municipal por su ubicación pertenece al área rural.

Por la naturaleza de la institución, el Sector es catalogado como Oficial puesto que forma parte directa del Ministerio de Educación el cual pertenece al estado, la forma de trabajo en su plan es Diario (regular), como la mayoría de Escuelas de educación Primaria , así mismo es clasificada de tipo mixta puesto que se trabaja con niños y niñas , otra característica del establecimiento es su modalidad pues estando su ubicación en el área rural es catalogada con Modalidad Bilingüe identificándose el establecimiento con el idioma Poqomchi' y Q'eqchi' de los cuales el primero es el que predomina y administrativamente es el que está registrado en el sistema del MINEDUC ,el establecimiento esta categorizado como pura y su jornada es matutina con un ciclo escolar anual .

Desde el año dos mil dieciocho cuenta con junta escolar la cual se denomina Consejo de Padres de Familia de la E.O.R.M. del caserío Pancala, esto surge luego que el Ministerio de Educación absorbe en su presupuesto directamente los gastos de funcionamiento del establecimientos, anteriormente funcionaba con PRONADE y los fondos de alimentación escolar los proporcionaba directamente DIGEPSA , funcionando la organización de padres de familia como Coeducas, Consejos educativos.

Una característica poco común es que el establecimiento es de carácter unitario en donde solo labora un docente , este fenómeno está presente desde hace veintidós años aproximadamente debido a que los pobladores de la comunidad se dividieron en dos grupos del cual formaron otro caserío y establecieron otro centro educativo con la facilidad que se tenía con Pronade para ese entonces , habiendo quedado pocas familias que integran el caserío Pancala, del dos mil ocho a la fecha se ha dado una disminución de matrícula escolar , según los registros en el año dos mil ocho se tenían cuarenta y ocho niños y niñas , en el dos mil diecinueve se tienen inscritos veinticinco niños y niñas.

El Ministerio de Educación como parte de la formación democrática impulsa desde varios años la formación y mantenimiento de un gobierno escolar por lo que en el establecimiento en la actualidad se cuenta con esta organización, teniendo dificultades en la formación del mismo debido a la cantidad de matrícula escolar por lo que no es del todo significativo en comparación a establecimientos con mayor cantidad de alumnados.

Como parte del Sistema nacional de educación se tiene la **Visión** de la institución educativa que es Formar ciudadanos con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral, con principios, valores y convicciones que fundamentan su conducta.

Se tiene en consideración la **Misión** siendo esta ser una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, orientada a resultados, que aprovecha diligentemente las oportunidades que el siglo XXI le brinda y comprometida con la población del caserío.

## A. Indicadores

### **Servicios de apoyo**

Para la Escuela oficial Rural Mixta; desde sus inicios el centro educativo ha contado con los recursos financieros correspondiente a alimentación escolar, útiles escolares así como materiales y recursos de enseñanza (valija didáctica) y desde algunos años el programa de gratuidad de la educación, en el año dos mil trece se contó con el apoyo financiero del quinto programa para remozamiento del establecimiento por lo cual se cambió el techo que anteriormente era de dura lita en mal estado, se construyó la cocina, se repararon los servicios sanitarios, además fue construido un sistema de canal para la recolección de agua de lluvia (cosecha de agua), así como una construcción para un lavadero y tinaco para depósito de agua.

### **Cobertura**

En la mayoría de centros educativos con población escolar que rebasan los sesenta alumnos se da la atención temprana por medio de la educación pre primaria, en este caso la comunidad no cuenta con población suficiente en cantidad y en edad escolar apta para ingresar a pre primaria por lo cual se tiene la desventaja de iniciar el proceso educativo de cada niño directamente a primer grado, sin haber desarrollado las habilidades necesarias en motricidad, afectividad y trabajo en equipo.

### **Escuela multigrado**

Desde sus inicios, el centro educativo en el año 1996 la situación para la atención de los niños y niñas de todos los grados del nivel primario ha sido compartida es decir la modalidad del establecimiento es multigrado, la mayor cantidad de docentes que laboro en años anteriores fue de cuatro docentes siendo en su

momento suficiente para generar educación con calidad, teniendo una atención favorable lo cual desarrolló aprendizajes mayormente personalizados.

### **Escuela unitaria**

En el sistema educativo nacional se contempla el funcionamiento de escuelas unitarias que por razones específicas como la cantidad de matrícula escolar, debido a que en la comunidad existen pocas familias que lo conforman, en este tipo de establecimientos un solo docente tiene la responsabilidad de atender y guiar la educación de los niños y niñas de toda la escuela así mismo la responsabilidad de todos los procesos administrativos puesto que tienen a su cargo la dirección del establecimiento.

### **Bilingüismo**

La población del caserío Pancala se identifica como integrantes del pueblo Maya, representando dos culturas: Poqomchi' y Q'eqchi', teniendo el dominio de los dos idiomas, lo cual practican, con los antecedentes del establecimiento se evidencia que los docentes que han laborado en años anteriores así como el docente que actualmente trabaja en renglón presupuestario 011 han sido maya hablantes del idioma Poqomchi', por lo que se ve reflejado en el uso mayormente de este idioma en las reuniones de padres de familia, los alumnos que cursan el primer grado de educación primaria y que solo hablan el idioma q'eqchi' sufren la adaptabilidad al aprender y ejercer el idioma Poqomchi', caso contrario al castellano el cual se dificulta el aprendizaje del mismo.

### **Matrícula escolar**

En el año dos mil uno inicio un fenómeno de disminución de matrícula escolar, debido al traslado de familias a otras comunidades cercanas, por esta razón en la actualidad existen inscritos únicamente veinticinco niños y niñas, existen los seis grados de educación primaria, según las políticas del Ministerio de Educación permite el contrato de un docente únicamente.

### **Repitencia en primer grado**

Desde sus inicios el centro educativo evidencia la repitencia de los niños y niñas en primer grado de educación primaria, llegando incluso a un máximo de efectividad en el proceso de setenta por ciento de promoción, atribuyendo la atención inadecuada a este grado debido a sus características de unitaria.

### **Profesionalización en el idioma Poqomchi'**

Desde el año dos mil dieciséis el personal docente del establecimiento educativo participa en el diplomado del aprendizaje del idioma Poqomchi' lo cual fortalece las habilidades lingüísticas del docente si como la mejora en la aplicación de la L1 para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje.

En cuanto al **historial de matrícula** se tienen los datos del dos mil quince al dos mil diecinueve, los cuales evidencian que de cada diez niños inscritos existe repitencia, de dos niños dando seguimiento a los datos se pueden comprobar que el grado que presenta mayor repitencia es el de primero y en otros grados no es significativa la cantidad.

La **tasa de no promoción** se establece principalmente en el grado de primero, se hace la observación que este fenómeno esta principalmente en los niños de primer ingreso con la dificultad que se tiene para realizar el proceso de aprendizaje de

lectoescritura, siendo estas habilidades básicas para la vida escolar, así como el aprendizaje de la gramática del idioma.

En el año dos mil quince se tiene la mayor cantidad de niños que repitieron primer grado, de once niños inscritos cinco eran repitentes, esto se replicó hasta dos ciclos lectivos seguidos por lo que puede considerarse que en el establecimiento se da el fenómeno de repitencia y bajo rendimiento escolar en este grado en específico puesto que los demás grados la repitencia es mínima o nula.

Puede considerarse que el establecimiento presenta resultados favorables de éxito escolar, muestra de esto es que de cada diez niños inscritos ocho son los que son promovidos al grado inmediato superior, presentándolo en datos estadísticos podemos observar que es el setenta y siete por ciento de éxito escolar.

Con los datos desde el año dos mil quince hasta el dos mil dieciocho podemos evidenciar que la **tasa de retención** de cada año ha sido del cien por ciento; es decir que todos los niños inscritos en cada ciclo escolar han culminado el año escolar, cumpliendo así con la asistencia esto además refleja un cero por ciento de deserción escolar.

El establecimiento cuenta únicamente con un docente desde el año dos mil tres, actualmente en el reglón presupuestario 011, por lo que atiende a todos los alumnos desde primero hasta sexto primaria; anterior a esto el centro educativo conto con tres docentes que trabajaron hasta con preprimaria, la mayor posibilidad de tener otro docente en el establecimiento fue en el año dos mil ocho cuando la matrícula escolar se mantuvo en cuarenta y ocho alumnos, posteriormente disminuyo cada año siguiente hasta establecerse en veinticinco lo cual no es suficiente para las políticas de distribución de docentes por parte del Ministerio de Educación.

## B. Antecedentes

En los años dos mil quince y dieciséis se desarrolló un proyecto de mejoramiento en lectoescritura para lo cual se tuvo la participación de padres de familia y niños cursantes del segundo ciclo del establecimiento lo cual consistió en el proyecto llamado “juntos aprendemos a leer” que tuvo la finalidad de desarrollar habilidades de lectoescritura por parte de alumnos ya experimentados en el tema para lo cual participaron niños de cuarto, quinto y sexto primaria , durante tres meses ellos visitaron a un niño de primer grado en horario de la tarde; consistió en una hora de repaso para aprendizaje de lectoescritura favoreciendo la capacidad para leer y escribir, el comprender el idioma castellano así como hablarlo. Los padres de familia estuvieron de acuerdo con este proyecto que reflejo mejorías y mayores logros en lectoescritura, lamentablemente las generaciones cambian y algunos padres se opusieron a las visitas entre compañeros lo cual desmotivó al grupo para el siguiente año por lo que dejó de ejercer tal proyecto dejando buenas experiencias de las cuales en la actualidad comentan los niños favorecidos para ese entonces quienes recuerdan como con la cooperación de sus mismos compañeros del establecimiento aprendieron a leer y escribir.

Por la naturaleza del establecimiento en calidad de ser unitaria la metodología utilizada es activa especialmente enfocada en actividades de aprendizaje de características prácticas puesto que el docente tiene la tarea de atender varios grupos de diferentes edades a la vez , desde la atención a primer grado para desarrollar la lectoescritura hasta la preparación de sexto grado de educación primaria para su nuevo compromiso que es la educación básica, en un establecimiento diferente con mayores retos y mayores responsabilidades; esta situación ha llevado a trabajar mayormente con el aprendizaje cooperativo y colaborativo dentro del centro escolar para lo cual las actividades deben adaptarse a las necesidades del contexto tan particular.

En cuanto a los días efectivos de clases se hace la observación que por las características de unitaria la escuela sufre las inasistencias propias de los asuntos administrativos como por ejemplo las capacitaciones, recepción de materiales como libros de textos , asuetos establecidos en ley y otras actividades propias del gremio magisterial así también las capacitaciones a docentes de los diferentes grados que por ende es responsabilidad de un solo docente por lo tanto ha sido difícil conseguir el cumplimiento de los ciento ochenta días efectivos de clases.

La asistencia de los alumnos a las aulas es un tema a tomar en cuenta puesto que por cultura agrícola se da el fenómeno en el mes de mayo, en donde los alumnos acompañan a las familias en las actividades de siembra de maíz, por tal razón durante dos semanas se da una irregularidad en la asistencia, este fenómeno es repetitivo cada año, los pocos que asisten son niños de primero y segundo grado.

## **Marco epistemológico**

### **Aspecto Histórico**

El inicio del establecimiento educativo se dan aproximadamente en el año de 1996 y se habla de un aproximado puesto que no se cuenta con registros específicos, por lo que se tuvo la información de gente adulta de la comunidad, así como unos ancianos que tienen información valiosa para conocer este aspecto del establecimiento.

En ese año por medio de Pronade se dio cobertura a la comunidad del Caserío Pancala que para ese entonces existía una cantidad numerable de familias, sin embargo inicio su funcionamiento con un docente quien fue el profesor Carlos Cahuec procedente de la aldea Pasmolón del municipio de Tactic del departamento vecino de Alta Verapaz , el año siguiente se pudo contratar a otros docentes , las madres de familia recuerdan a la profesora Floricelda Asig Xona quien es vecina del municipio de Tactic, quienes juntamente con la maestra Lidia

Jor trabajaron durante tres años en el establecimiento educativo, posteriormente los docentes se reubicaron dando lugar a otros maestros quienes son recordados, seño Lorena, Claudia Ta Gua ,Sandra , Xiomara de San Jerónimo Baja Verapaz y Diego Armando López García de la Aldea Mochan del municipio de Purulha quien fue el último docente que laboro con contrato de Coeduca, posteriormente toma posesión el profesor Maynor Joel Xoy Isém con contrato Coeduca, en el mes de Junio de dos mil ocho, en el años dos mil nueve , meses después con contrato 021 del Ministerio de Educación, posteriormente el Mineduc absorbió directamente a los establecimientos pasando a formar parte del reglón presupuestario 011 por medio de un proceso de oposición, convocatoria.

En cuando a la construcción del edificio escolar los comunitarios tienen presente los viajes realizados en camino de terracería cargando grandes hierros , cuentan las personas que ya son ancianas que ellos acarrearón cada block utilizado, caminando hasta ocho kilómetros, con mecapales y lazos, cargaron hasta seis blocks debido a que antes no existía aun el camino de terracería , con orgullo recuerdan haber cargado esos grandes bloques de láminas hechos de duralita que pesaban aún más cuando el recorrido era largo , entre matorrales ya sin fuerzas llegaban contentos a su destino pues para ellos era satisfactorio ver como los materiales formaban una casa grande como ellos lo dicen sin imaginar que hoy en día sus nietos reciben clases en esas aulas que costo fuerza y sudor construirlas.

Todos los materiales fueron trasladados por los comunitarios desde la franja transversal del norte; la carretera que inicia en San Julian, Tactic A.V. hacia el Estor Izabal, en el cruce de una finca llamada Waxpom, esa fue una de las rutas utilizadas, otra ruta fue la de Ribaco, en distancia similares pero con un recorrido complicado teniendo que subir una montaña entera con cargamento en la espalda o en hombros bajo el sol intenso propio del clima del lugar, el recorrido iniciaba en las cercanías del río en la aldea Ribaco, luego de la planicie inicia la subida de la montaña hasta llegar al caserío.

Cuentan los comunitarios la anécdota más recordada la de un licenciado Roberto Martínez Molina, coordinador departamental de Pronade, en ese entonces visito la comunidad y le toco dormir en un ranchito de madera, muchos años después se encontraron con el licenciado y con sonrisas recuerdan esa pequeña historia y les sorprende que aún tiene presente cada detalle de su visita incluso el lugar en donde durmió.

### **Aspecto Cultural**

Desde los inicios de la construcción del establecimiento educativo y la actividad escolar los comunitarios han sido agradecidos con el creador por lo que es parte de la cultura el realizar ceremonias Mayas conocidas como Mayajak, para pedir y agradecer las bendiciones en todos los ámbitos, la siembra y cosecha de cardamomo y café, por los animales de granja, por la salud de las personas; cada año en el mes de Febrero se realiza una celebración en la iglesia de la comunidad para lo cual asiste el sacerdote del municipio de San Miguel Tucurú del departamento de Baja Verapaz, antes del servicio religioso los comunitarios caminan al cerro llamado San Juan esto para llevar las ofrendas que consiste en candelas de diversos colores, cacao , azúcar, bebidas, incienso, todo esto aviva el fuego que agrada al creador puesto que hay que ser agradecidos por la lluvia, por los animales, por las cosechas y especialmente por la salud, el anciano quien tiene la responsabilidad de encaminar la actividad es el señor Miguel Juc, quien acompañado de tres personas más que viajan al caserío para realizar el Mayajak; en la noche regresan a la iglesia para realizar el servicio religioso , cuando culmina disfrutan de un caldo de gallina para cerrar la actividad y compartir con todos, alegres por iniciar un año más.

La otra actividad igualmente significativa para los comunitarios es la celebración del 15 de septiembre lo cual debe realizarse en la fecha específica puesto que no hay otra actividad que reúna a todos los comunitarios, esta es muy importante para ellos para lo cual se organizan y hacen una recolección de la cuota establecida

para la contratación de marimba que es ejecutada desde el 14 de septiembre, el almuerzo y cena respectiva, culminando el 15 de septiembre con una noche danzante.

Dentro de las creencias destacan que al quemar las hojas de papel utilizadas para trabajos y que contengan escritos elaborados por los niños, estos se olvidan de los conocimientos aprendidos, incluso cabe la posibilidad de olvidar la lectoescritura, otra creencia de los padres es que si los niños juegan mucho en la sombra de los árboles tienden a no aprender ni poner atención en las aulas, otra situación que es muy común es con respecto a comer corazón de gallina, esto provoca la pérdida de memoria, por ejemplo el ser olvidadizo lo relacionan con esto.

La comunidad está conformada por dos culturas, la **Poqomchi'** y **Q'eqchi'** de los cuales no hay una definición o identidad colectiva, se manejan bien los dos idiomas aunque el establecimiento se identifica con el idioma Poqomchi', debido a que los docentes que han laborado han dominado el mismo, en las aulas lo que domina es este idioma, la comunicación entre el alumnado y las clases en sus diferentes áreas se desarrollan utilizando este idioma pues de lo contrario no se daría un entendimiento mutuo entre profesor y alumno.

En las reuniones del establecimiento educativo la mayoría de asistentes son madres de familia, quienes escuchan atentas sin manifestar opiniones, posteriormente al generarse la toma de decisiones ellas manifiestan que esperaran otra reunión, cuando los padres de familia estén presentes puesto que son ellos los encargados en la familia de tomar las decisiones correspondientes.

Otra situación importante es que la colaboración en situaciones de trabajo en la escuela es para todos, se acuerda un día para el trabajo necesario como el chapeo, el llevar leña para las festividades de la escuela, remozamiento y otros

trabajos; en conjunto todos los padres de familia se organizan y agendan un solo día para trabajar.

En las festividades, principalmente las señoras son quienes en conjunto todas las madres de familia inician las labores desde tempranas horas, llevando cada una un complemento para cocinar como ejemplo el achiote, los chiles ya molidos, ajo etc., además de llevar masa para los tamalitos envueltos en hojas de moxan.

### **Aspecto Social**

La economía principalmente se basa en el cultivo de maíz y frijol para la subsistencia, sumado a esta actividad agrícola, se caracteriza por el cultivo del cardamomo lo cual genera una economía muy significativa para la comunidad puesto que genera empleo y desarrollo, observado en los avances de construcción de viviendas y la adquisición de bienes como viviendas de materiales de block y adquisición de vehículos y motocicletas.

Algunas familias han optado por la crianza de aves, gallinas, chompipes para generar ingresos y comprar alimentos, otras familias se han acostumbrado a criar porcinos y generar ingresos mayores con la venta de los mismos, permitiendo tener beneficios económicos y aprovechamiento del espacio disponible de terreno.

En cuanto a su organización, la comunidad cuenta con un COCODE siendo la organización que los representa y vela por el bienestar de la comunidad además de ser quienes tienen la potestad de gestionar proyectos para mejorar las demandas existentes.

Existe un Consejo de Padres de Familia que vela por el bienestar de la educación y el cumplimiento de las normas estatales y los beneficios que posee la escuela en cuanto a alimentación escolar y cobertura de la educación.

## **Aspecto Pedagógico**

Por su característica de unitario, los grados de primero a sexto son atendidos por un solo docente, desde hace aproximadamente 15 años se dio esta situación por falta de matrícula escolar, se trabaja con la metodología activa de lo cual se han recibido capacitaciones, así mismo se utilizan formatos establecidos para escuelas multigrado, esto estructurado con fichas del uno al quince especiales para este tipo de establecimiento en el cual se favorece la realización de actividades con indicaciones pertinentes para su resolución.

Dos aulas hasta ahora son suficientes puesto que estratégicamente es utilizado el corredor del establecimiento para atender allí a los alumnos de primer grado, efectuando una especie de zigzag que facilita la atención a diferentes grupos de trabajo, cabe usarse la palabra antipedagógico o incorrecto pedagógicamente hablando, la atención a los niños de seis grados simultáneamente pero es una situación que va más allá de lo que un docente puede resolver y queda trabajar con lo que se disponga con el fin de facilitar la educación a la niñez de la comunidad, a pesar de las deficiencias por falta de personal puesto que además de impartir clases el docente tiene la labor administrativa pues ejerce el cargo de director.

## **Marco del contexto educacional**

### **La Familia**

El núcleo familiar es el primer ambiente educativo considerado. Las familias tienen una forma de educación basadas en el ejemplo, principalmente en el ejemplo de los integrantes mayores de las familias como los abuelos y tíos por lo que la influencia de esta forma la educación de los niños.

La familia tiene el rol de educar y ser la base de la formación del niño el cual la sociedad del caserío también lo exige, las buenas costumbres, el aprendizaje del buen actuar, los valores etc.

#### Familias en extrema pobreza

Las familias trabajan en lo posible en la subsistencia, mantienen a los integrantes menores de edad con los pocos insumos que pueden adquirir, proveen de vestimenta a los niños hasta que logren vender los productos de las crías de aves y cerdos o cuando trabajan en la cosecha de cardamomo.

#### Familias desintegradas

La desintegración familiar es una característica desfavorable para el buen desarrollo personal de los miembros de la familia, teniendo la madre la responsabilidad del cuidado de los hijos, sin el apoyo del padre de familia, lo cual requiere un esfuerzo tanto moral como económico siempre en búsqueda del bienestar de las personas menores de edad.

#### Familias con núcleo familiar numerosos

Existen varias familias con núcleo familiar numeroso en el cual se integran por padres de familia, hijos, abuelos y tíos viviendo en los mismos hogares.

### **Medios de comunicación**

Es necesario mencionar que los medios de comunicación influyen en la sociedad de manera directa, en el actuar, en la forma de consumo y la vida cotidiana.

Para poner en contexto la influencia de los medios de comunicación en relación directa con el caserío Pancala del Municipio de Purulhá, debemos mencionar las características del mismo en relación a los medios , la falta de energía eléctrica es un factor que influye en el bajo consumo de estos , sin embargo no es una barrera totalmente puesto que existen otras opciones de adaptación como lo es el uso de paneles solares, aunque es, poco el consumismo de la televisión en si podemos identificar aspectos adquiridos del mismo como la ropa, el idioma por ejemplo es una situación muy particular debido a la importancia que los comunitarios le dan al idioma efecto de la globalización social y la importancia del dominio de las habilidades lingüísticas del castellano.

Los medios tienen el poder de influenciar a las masas ejemplo de ello es su influencia en las decisiones democráticas del país que debido al populismo de los candidatos y las tendencias políticas llegan a la población del caserío por medio de la radio, la prensa y la televisión, incluso aunque con minoría de usuarios se tiene acceso a internet y las redes sociales, esto demuestra la gran capacidad de cobertura de los medios de comunicación social.

Los saberes populares también son transmitidos por los medios de comunicación , en su mayoría las noticias que debido al contexto es la mayor forma de influencia por medio de la radio ,la actualización constante del acontecer nacional y departamental; ademas ejerce una tendencia global esto se ve reflejado en una generación que cada día más se identifica con la música popular como el reggaetón por ejemplo que modifica incluso el gusto por la música local que este caso es la producida por la marimba, desplazando el espacio intangible en la identidad personal y su pertenencia a la cultura Maya.

No todo es negativo pues los medios también tienen la función de cierta forma de llevar al consumidor una enseñanza informal e indirecta como ejemplo podemos mencionar casos de violencia, el seguimiento de procesos judiciales , la coyuntura del país , esta información indirectamente lleva al individuo ciertas enseñanzas y

actualizaciones como el conocimiento de delitos y faltas de los cuales se desconocen por el contexto , los procesos que tienen las personas que trafican flora y fauna es otro ejemplo de la ampliación de conocimiento que se facilita.

### **Institución Estructurada**

Adoptando las tendencias del currículum y las exigencias del Ministerio de Educación y el Sistema Educativo establecido en el CNB se trabaja con el aprendizaje significativo.

Una forma adoptada de trabajar es la elaboración de diferentes materiales utilizando técnicas variadas como T gráficas, cuadros sinópticos, carteles elaborados por los propios estudiantes los cuales ejercen análisis, plasman su propia experiencia y conocimientos, los cuales socializan entre estudiantes, siendo esto una característica particular el trabajar con actividades prácticas debido a su situación y respondiendo a su característica unitaria, utilizando esta metodología.

El ministerio de Educación en el año dos mil diecisiete implementó en las escuelas unitarias la metodología de guías de autoaprendizaje, las cuales contienen las competencias, actividades de aprendizaje así también una herramienta de evaluación , facilitando la construcción de aprendizajes y la autorregulación de los estudiantes , estas fichas en su estructura guían los aprendizajes en base a competencias e indicadores de logro, esto mejora el trabajo en cada grupo puesto que se tienen instrucciones claras.

En primer grado específicamente se trabaja con una estrategia de aprendizaje colaborativo puesto que es una necesidad que todos los niños adquieran las habilidades lingüísticas, leer, escribir escuchar y hablar necesarios para la adquisición de competencias en este grado. Esto haciendo referencia a la estructura de las actividades de aprendizaje los cuales están planeadas para que

el aprendizaje se desarrolle en equipos de trabajo, teniendo además Zonas de desarrollo próximo con herramientas que faciliten las habilidades lingüísticas y el aprendizaje de lectoescritura.

#### A. Selección del entorno educativo

El centro educativo se ubica en el área rural del municipio de Purulhá, por tal razón existen dos culturas que conviven, Poqomchi' y Q'eqchi', la carencia de servicios básicos es evidente, no se cuenta con energía eléctrica ni agua potable.

En cuanto al desarrollo de la educación se ha generado un ambiente cooperativo, entre alumnos y padres de familia, en cuanto a la metodología es activa, participando los docentes en los procesos de capacitación de esta metodología.

Para la atención de Primer grado de educación primaria podemos mencionar que hay dos áreas de aprendizaje comprendidas en el Curriculum Nacional Base que tienen especial atención debido a su importancia para la formación inicial, siendo estos Comunicación y Lenguaje L1 y Matemáticas, su importancia radica en el aprendizaje de lectoescritura y la utilización de operaciones matemáticas básicas para resolver situaciones de la vida cotidiana, sumado a esto se desarrollan seis áreas de aprendizajes comprendidas en el CNB : Comunicación Y Lenguaje L2, Comunicación y Lenguaje L3, Medio Social Y Natural, Formación Ciudadana, Educación física y Expresión Artística.

Para acceder a educación básica es necesario caminar durante una hora para llegar hacia el instituto de educación básica, debido a las dificultades para acceder a la educación básica, esta no es prioridad para las familias, sin embargo, las actividades agrícolas son más importantes puesto que son el medio de subsistencia.

## **Marco de políticas**

Para realizar el Proyecto de Mejoramiento Educativo, es importante sustentarlo con base a las Políticas Educativas que el Ministerio de Educación propone con la finalidad de que se logre un verdadero desarrollo educativo a nivel del país, en este caso enfocados al contexto de la comunidad del caserío Pancala tomándose en cuenta algunas políticas que avalen el trabajo.

El Sistema Educativo Guatemalteco con base al Decreto Ley 12-91, Ley de Educación Nacional que en el Título II Sistema Educativo Nacional, Capítulo I Definición, características, estructura, integración y función del sistema, señala en el artículo 3º. Definición: El Sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca.

## **Políticas**

Para definir las políticas sobre las cuales se desarrollará el Proyecto de Mejoramiento Educativo que se ejecutará en la Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en el caserío Pancala del municipio de Purulhá del Departamento de Baja Verapaz, se toma como base el documento del Consejo Nacional de Educación, que con respecto a las políticas señala:

**CALIDAD**, se define como: Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante, para garantizar la calidad en la educación se deben tomar en consideración diversos factores como la contextualización, la organización del establecimiento educativo, el mejoramiento de la infraestructura, la metodología, el compromiso docente.

Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.

**RECURSO HUMANO**, Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional, como parte de la formación docente, se tiene la participación activa en el PADEP/D, esto permite el fortalecimiento de las habilidades para facilitar los aprendizajes esperados de acuerdo a un Currículum Nacional Base.

**EDUCACIÓN BILINGÜE MULTICULTURAL E INTERCULTURAL**, Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural, para lo cual se tiene la participación en la formación docente en idioma Poqomchi´ facilitado por la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala ,esto ha fortalecido el sentido de pertenencia a la cultura así como la ampliación de conocimientos y cultura del pueblo Maya de esta manera mejoran las habilidades lingüísticas del idioma propio de la comunidad, de tal forma que el desarrollo de la educación de los niños y niñas sea pertinente.

**EQUIDAD**, Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual, el establecimiento educativo tiene el propósito de atender a toda la población escolar de la aldea sin discriminación alguna, asumiendo el rol de inclusión para quienes presentan vulnerabilidad o posean características diferentes.

Las políticas están diseñadas para tomar decisiones y acciones que surgen de una demanda en este caso a nivel institucional y contextual puesto que cada uno de los establecimientos educativos posee sus características particulares reflejados en los indicadores.

## 1.2. Análisis situacional

### 1.2.1. Identificación de problemas

Tabla 1 - Identificación de Problemas

| No. | Nombre del problema identificado  | Describa brevemente en qué consiste  |
|-----|---|--|
| 1   | Repitencia en primer grado  | El grado de primero primaria refleja un alto porcentaje de repitencia.   |
| 2   | Poca comprensión lectora  | Los niños de primer ciclo evidencian poca comprensión de las lecturas que realizan.                                  |
| 3   | Deficiencia en el aprendizaje de lectoescritura                           | En primer grado se tiene la dificultad de aprender a leer y escribir   |
| 4   | Poca comprensión de los libros de texto del MINEDUC por el uso del idioma | El material, libros para primer grado son poco comprensibles por el idioma utilizado                                 |
| 5   | Deserción escolar en el segundo ciclo de educación primaria               | En los grados de cuarto y quinto se tienen casos de inasistencia que lleva a la deserción especialmente de las niñas |

Fuente: Archivo personal

#### A. Listado de problemas

1. Repitencia en primer grado.
2. Poca comprensión lectora.
3. Deficiencia en el aprendizaje de lectoescritura.
4. Poca comprensión de los libros de texto del MINEDUC por el uso del idioma.
5. Deserción escolar.

## B. Priorización del problema (Matriz de priorización)

Puntuación obtenida por cada problema = (A + B + C + D + E) x (F + G)

Tabla 2 - Priorización del problema (Matriz de priorización)

| PROBLEMAS   | CRITERIOS               |               |                 |            |              | Subtotal 1 (A-E) | CRITERIOS   |                 | Subtotal 2 (F-G) | TOTAL<br>(Subtotal 1 X subtotal 2) |
|---|-------------------------|---------------|-----------------|------------|--------------|------------------|-------------|-----------------|------------------|------------------------------------|
|   | A.- Magnitud y gravedad | B.- Tendencia | C.- Modificable | D.- Tiempo | E.- Registro |                  | F.- Interés | G.- Competencia |                  |                                    |
| Repetencia primer grado   | 2                       | 1             | 1               | 1          | 1            | 6                | 2           | 1               | 3                | 18                                 |
| Comprensión lectora   | 1                       | 1             | 2               | 0          | 1            | 5                | 2           | 2               | 4                | 20                                 |
| Deficiencia en el aprendizaje de lectoescritura                           | 2                       | 1             | 2               | 1          | 2            | 8                | 2           | 2               | 4                | 32                                 |
| Poca comprensión de los libros de texto del MINEDUC por el uso del idioma | 1                       | 0             | 2               | 0          | 1            | 4                | 2           | 2               | 4                | 16                                 |
| Deserción escolar   | 1                       | 1             | 1               | 0          | 2            | 5                | 2           | 2               | 4                | 20                                 |

Fuente: Archivo personal

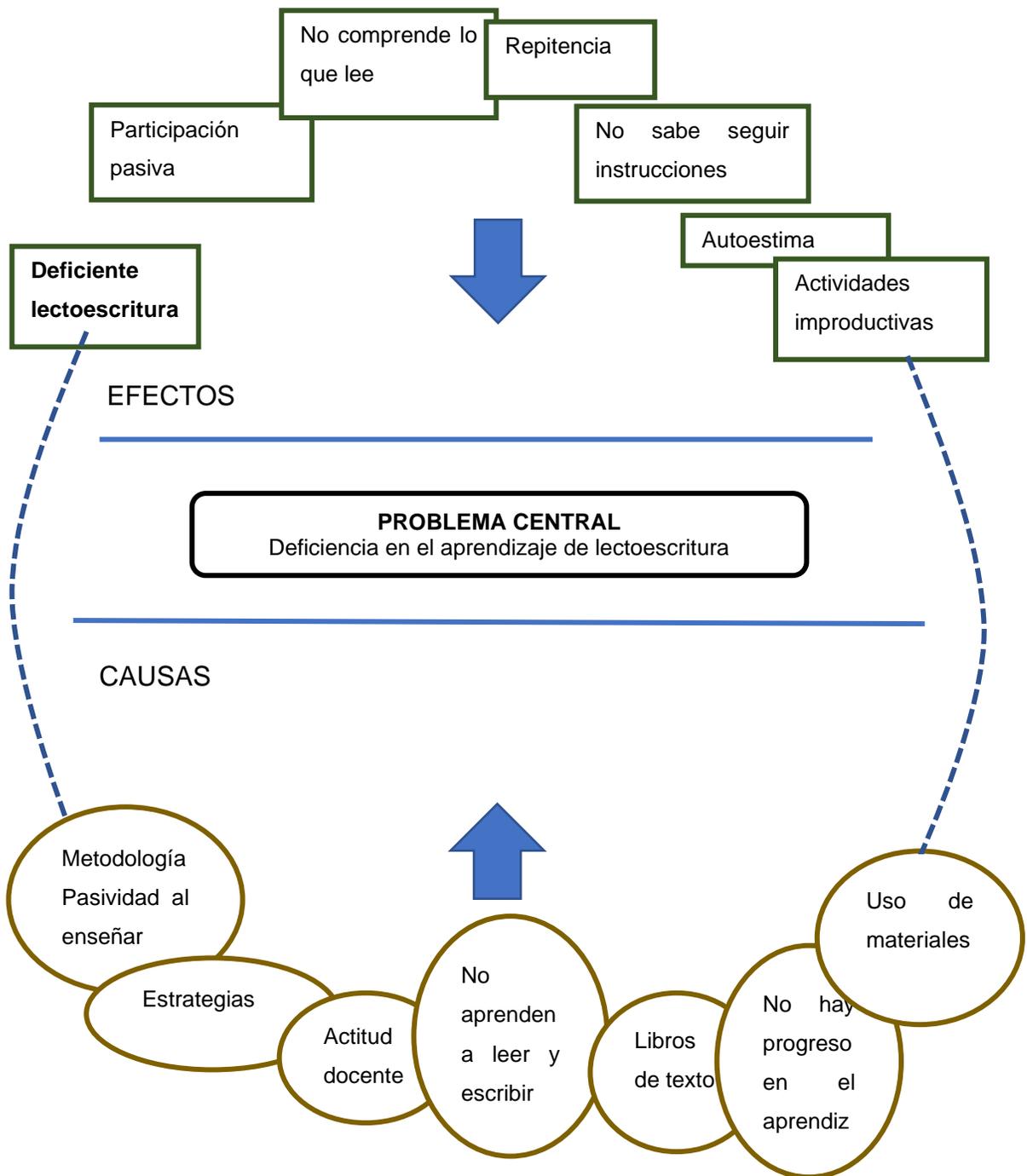
Tabla 3 - Escala de puntuación

| CRITERIO                                  | ESCALA DE PUNTUACIÓN       |  |                                   |
|---|----------------------------|--|-----------------------------------|
|   | 2 puntos                   | 1 punto  | 0 puntos                          |
| A. Frecuencias y/o gravedad del problema. | Muy frecuente o muy grave  | Medianamente frecuente o grave.  | Poco frecuente o grave            |
| B. Tendencia del problema                 | En aumento                 | Estático   | En descenso                       |
| C. Posibilidad de modificar la situación. | Modificable                | Poco modificable   | Inmodificable                     |
| D. Ubicación temporal de la solución.     | Corto plazo                | Mediano plazo  | Largo plazo                       |
| E. Posibilidad de registro                | Fácil registro             | Difícil Registro   | Muy difícil registro              |
| F. Interés en solucionar el problema.     | Alto                       | Poco   | No hay interés                    |
| G. Accesibilidad o ámbito de competencia. | Competencia del estudiante | El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia. | No es competencia del estudiante. |

Fuente: Archivo personal

### 1.2.2. Selección del problema estratégico a intervenir

A. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)



### 1.2.3. Identificación de demandas

#### A. Demandas sociales

- ✓ Desarrollo de servicios básicos
- ✓ Genera oportunidad de empleo
- ✓ Desarrollo de Seguridad alimentaria y nutricional
- ✓ Fortalecimiento de la democracia
- ✓ Desarrollo de buena alimentación
- ✓ Desarrollo económico
- ✓ Desarrollo social
- ✓ Desarrollo de autorrealización

#### B. Demandas institucionales

- ✓ Educación gratuita, fortalecimiento programas gratuidad, útiles maestro
- ✓ Contextualización de los aprendizajes
- ✓ Aumento de inversión educativa, materiales de enseñanza libros de texto educación bilingüe multicultural e intercultural contextualizados, atención a todas las áreas del curriculum
- ✓ Uso del idioma materno

- ✓ Cobertura, contrato de maestros
- ✓ Recurso humano, Formación, capacitación constante del personal docente
- ✓ Calidad, Fortalecimiento de capacidades para la atención del primer grado
- ✓ Mejoramiento infraestructura escolar, áreas recreativas
- ✓ Educación en tecnología e informática
- ✓ Fortalecimiento institucional y descentralización, uso eficiente de los recursos financieros asignados.
- ✓ Repitencia, deserción y fracaso en primer grado primario.
- ✓ Desempeño en matemáticas y lectura.
- ✓ Desarrollo de las habilidades en lectoescritura
- ✓ Libros de texto adecuados para los niños y niñas.
- ✓ Garantizar la profesionalización y actualización docente en servicio 011 y 021.
- ✓ Maestros de educación Física.
- ✓ Escuelas gradadas
- ✓ Acompañamiento al maestro en la implementación del CNB.
- ✓ Formación Docente.

### C. Demandas poblacionales

- ✓ Identidad cultural
- ✓ Globalización, adaptabilidad a las nuevas exigencias sociales, uso idioma español.
- ✓ Servicios básicos
- ✓ Acceso a la educación básica
- ✓ Seguridad alimentaria
- ✓ Oportunidades de empleo
- ✓ Vivienda
- ✓ Atención a la población escolar en edad temprana, Pre Primaria
- ✓ Educación en valores
- ✓ Democracia, razonar las acciones y decisiones locales
- ✓ Oportunidades de superación
- ✓ Importancia del acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

#### 1.2.4. Identificación de actores

##### A. Actores directos

Tabla 4 - Identificación de actores directos

| No. | Lista de actores               | Nivel de influencia sobre el entorno educativo |      |
|-----|--------------------------------|--|------|
|     |                                | Alta   | baja |
| 1   | Docente – estudiante (PADEP/D) | X  |      |
| 2   | Alumno                         | X  |      |
| 3   | Padres de familia              | X  |      |

Fuente: Archivo personal

## B. Actores indirectos

Tabla 5 - Identificación de actores indirectos

| No. | Lista de actores                       | Nivel de influencia sobre el entorno educativo |      |
|-----|--|--|------|
|     |  | Alta   | baja |
| 1   | Docentes del establecimiento educativo | X  |      |
| 2   | Habitantes de la comunidad             |  | X    |
| 3   | Municipalidad                          |  | X    |

Fuente: Archivo personal

## C. Actores potenciales

Tabla 6 - Identificación de actores potenciales

| No. | Lista de actores | Nivel de influencia sobre el entorno educativo |      |
|-----|------------------|--|------|
|     |                  | alta   | baja |
| 1   | Tienda           |  | X    |

Fuente: Archivo personal

## D. Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

## Docente- Estudiante

Tabla 7 - Análisis de fuerza de los actores directos y potenciales

| No. | Criterios   | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1   | Trabaja en el entorno educativo.                        | x  |    |
| 2   | Tiene poder político.                                   | X  |    |
| 3   | Es un posible apoyo o amenaza.                          | X  |    |
| 4   | Tiene capacidad de conseguir financiamiento.            | X  |    |
| 5   | Es propietario de un posible sitio de tratamiento.      | X  |    |
| 6   | Es un posible usuario de los productos finales del PME. | X  |    |

Fuente: Archivo personal

## Alumnos

| No. | Criterios   | Si | No |
|-----|---|----|----|
| 1   | Trabaja en el entorno educativo.                        |    | X  |
| 2   | Tiene poder político.                                   |    | X  |
| 3   | Es un posible apoyo o amenaza.                          | X  |    |
| 4   | Tiene capacidad de conseguir financiamiento.            |    | X  |
| 5   | Es propietario de un posible sitio de PME.              |    | X  |
| 6   | Es un posible usuario de los productos finales del PME. | X  |    |

Fuente: Archivo personal

## Padres de familia

| No. | Criterios  | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1   | Trabaja en el entorno educativo.                       |    | x  |
| 2   | Tiene poder político.                                  | X  |    |
| 3   | Es un posible apoyo o amenaza.                         | X  |    |
| 4   | Tiene capacidad de conseguir financiamiento.           | X  |    |
| 5   | Es propietario de un posible sitio de PME.             |    | x  |
| 6   | Es un posible usuario de los productos finales de PME. | X  |    |

Fuente: Archivo personal

## Tienda

| No. | Criterios  | Si | No |
|-----|--|----|----|
| 1   | Trabaja en el entorno educativo.                       |    | x  |
| 2   | Tiene poder político.                                  |    | x  |
| 3   | Es un posible apoyo o amenaza.                         | X  |    |
| 4   | Tiene capacidad de conseguir financiamiento.           | X  |    |
| 5   | Es propietario de un posible sitio de PME.             |    | x  |
| 6   | Es un posible usuario de los productos finales de PME. |    | x  |

Fuente: Archivo personal

### 1.3. Análisis estratégico

#### 1.3.1. Análisis DAFO del problema

#### Identificación de Debilidades

1. La metodología relacionada al material proporcionado por el MINEDUC no es funcional.
2. las estrategias utilizadas para facilitar el aprendizaje de lectoescritura no generan los resultados esperados.
3. La atención a los alumnos de primer grado es inadecuada por ser escuela unitaria.
4. No se cuentan con capacitaciones que fortalezcan las técnicas de enseñanza.
5. No se cuenta con materiales para la enseñanza de lectoescritura.

6. Pasividad de los alumnos al participar en las actividades aprendizaje.
7. Las habilidades lingüísticas no son desarrolladas adecuadamente.
8. Desmotivación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
9. Desatención de los alumnos en las actividades realizadas.
10. La utilización del rincón de aprendizaje es deficiente.

### **Identificación de Fortalezas**

1. Actualización docente en metodología para la enseñanza de lectoescritura.
2. Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en el idioma materno.
3. Voluntad de participación de los alumnos
4. El docente es maya hablante poqomchi' y español
5. Uso de técnicas de enseñanza innovadores en lectoescritura.
6. Estrategias para facilitar el aprendizaje de lectoescritura
7. Creación de materiales para la enseñanza de lectoescritura
8. Compromiso con primer grado
9. Facilitación del aprendizaje por medio de los etilos de aprendizaje
10. Apoyo en la tecnología para la enseñanza de lectoescritura.

**Identificación de Amenazas**

1. La matrícula escolar no aumenta a causa de la migración.
2. El apoyo de los padres de familia es limitado por el analfabetismo.
3. El establecimiento educativo es unitario y los niños se desesperan por falta de atención.
4. Impuntualidad de los alumnos porque los llevan a realizar tareas del hogar antes de asistir a la escuela.
5. Inasistencia en época de siembra y cosecha provoca ausentismo.
6. La educación no es percibida como la mejor opción de superación por parte de los padres.
7. Migración temporal en temporadas de cosecha algunos alumnos van a vivir temporalmente a otra comunidad.
8. Uso del idioma poqomchi' en su entorno familiar limita la lectura en el idioma español.
9. Políticas del Ministerio de Educación, Cantidad de niños atendidos por docente.
10. Dotación de libros de texto para primer grado a destiempo e insuficiente.

**Identificación de Oportunidades**

1. Capacitaciones de parte de la Dirección Departamental de Educación.

2. El estudio contribuirá a mejorar la condición económica de los habitantes de la comunidad.
3. La educación es una opción de superación académica y profesional
4. Mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos, se puede hacer realidad si culmina por lo menos la educación primaria.
5. Diplomado en el idioma Poqomchi', facilitado por la academia de lenguas Mayas de Guatemala.
6. Desarrollo de capacidades individuales del docente por medio de capacitaciones.
7. Mejorar las capacidades para adquirir empleo, es posible si la educación es prioritaria en la vida de los alumnos.
8. Erradicar el analfabetismo en la comunidad es posible con el apoyo de Conalfa.
9. Adquisición de materiales innovadores para la enseñanza de lectoescritura
10. La municipalidad apoya con recursos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en lectoescritura.

### 1.3.2. Técnica MINI-MAX

#### **Vinculación Fortalezas-Oportunidades**

1. F 1. Actualización docente en metodología para la enseñanza de lectoescritura. O 1. Capacitaciones a docentes de parte de la Dirección departamental de Educación.
2. F 2. Fortalecimiento de las habilidades lingüísticas en el idioma materno. O 5. Diplomado en el idioma Poqomchi' facilitado por la academia de lenguas mayas de Guatemala.
3. F 3. Voluntad de participación, motivación de los alumnos. O 3. Superación académica y profesional de los habitantes del caserío.
4. F 7. Creación de materiales para la enseñanza de lectoescritura. O 9. adquisición de materiales innovadores para la enseñanza de lectoescritura.
5. F 6. Estrategias para facilitar el aprendizaje de la lectoescritura. O 6. Desarrollo de capacidades del docente por medio de capacitaciones.
6. F 10. uso y apoyo en la tecnología para la enseñanza de lectoescritura. O 10. gestionar recursos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza de lectoescritura.

#### **Vinculación Fortalezas-Amenazas**

1. F 1. actualización docente en metodología para la enseñanza de lectoescritura. A 2. El apoyo de los padres de familia es limitado por el analfabetismo.

2. F 3. Voluntad de participación, motivación de los alumnos. A 4. Impuntualidad de los alumnos porque los llevan a realizar tareas del hogar antes de asistir a la escuela.
3. F 5. Uso de técnicas de enseñanza innovadoras para la lectoescritura. A 5. Inasistencia en época de siembra y cosecha provoca ausentismo.
4. F 6. estrategias para facilitar el aprendizaje de lectoescritura. A 7. Migración temporal en temporadas de cosecha algunos alumnos van a vivir temporalmente a otra comunidad.
5. F 8. Compromiso con primer grado. A 10. Dotación de libros de texto para primer grado a destiempo e insuficiente.
6. F 9. Facilitación de los procesos por medio de los estilos de aprendizaje. A 9. Políticas del Ministerio de Educación, cantidad de niños atendidos por docente.

### **Vinculación Debilidades – Oportunidades**

1. D 1. La metodología relacionada al material proporcionado por el MINEDUC no es funcional. O 1. Capacitaciones a docentes por parte de la Dirección Departamental de Educación.
2. D 2. Las estrategias utilizadas para facilitar el aprendizaje de lectoescritura no generan los resultados obtenidos. O 6. Desarrollo de capacidades del docente por medio de capacitaciones.
3. D 3. la atención a los alumnos de primer grado es inadecuada por ser unitaria. O 3. La educación es una opción de superación académica y profesional.

4. D 5. No se cuenta con materiales para la enseñanza de lectoescritura. O 9. Adquisición de materiales innovadores para la enseñanza de lectoescritura.
5. D 9. Desatención de los alumnos en las actividades realizadas. O 10. La municipalidad apoya con recursos tecnológicos para utilizarlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. D 10. la utilización del rincón de aprendizaje es deficiente. O 8. Erradicar el analfabetismo en la comunidad es posible con el apoyo de Conalfa.

### **Vinculación Debilidades – Amenazas**

1. D 1. La metodología relacionada al material proporcionada por el MINEDUC no es del todo funcional. A 10. Dotación de libros de texto para primer grado a destiempo e insuficiente.
2. D 2. Las estrategias utilizadas para facilitar el aprendizaje de lectoescritura no generan los resultados esperados. A 4. Impuntualidad de los alumnos porque realizan tareas del hogar antes de asistir a la escuela.
3. D 3. La atención a los alumnos de primer grado es inadecuada por ser escuela unitaria. A 1. La matrícula escolar no aumenta a causa de la migración.
4. D 7. Las habilidades lingüísticas no son desarrolladas adecuadamente. A 8. El uso del idioma Poqomchi' en su entorno familiar limita la lectura en el idioma español.

5. D 8. Desmotivación de los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje. A 5. Inasistencia en época de siembra y cosecha provoca ausentismo.
6. D 10. La utilización del rincón de aprendizaje es deficiente. A 9. Políticas del Ministerio de Educación en cuanto a cantidad de niños atendidos por docentes.

### 1.3.3. Análisis estratégico

#### Primera vinculación análisis estratégico de Fortalezas con oportunidades

1. El docente aplica estrategias y técnicas que constantemente investiga con el fin de mejorar los resultados en el aprendizaje de lectoescritura además se aprovecha que la Dirección departamental de educación de Baja Verapaz realice talleres mayormente enfocados en comprensión lectora.
2. Se evidencia una evolución del docente de primer grado de educación primaria en las habilidades lingüísticas del idioma Poqomchi' mejorando la escritura y la gramática del idioma siendo resultado de la participación en el Diplomado del idioma Poqomchi', impartido por la academia de lengua mayas de Guatemala.
3. Los alumnos de primer grado en su mayoría participan activamente en las actividades realizadas dentro del aula, evidenciando además la voluntad de aprender a leer y escribir puesto que su formación académica en el nivel primario es la base para seguir estudiando y llegar a ser un profesional.
4. Por medio de la investigación, el docente de primer grado tiene la capacidad de elaborar material didáctico que facilita la enseñanza de lectoescritura, una característica del proceso de enseñanza aprendizaje es

que las actividades, así como materiales innovadores generan mayor atención de los alumnos por lo que es necesario la implementación de estos.

5. El desarrollo del proceso de aprendizaje de lectoescritura es favorecido por las estrategias utilizadas por el docente, destacando el aprendizaje colaborativo la utilización de materiales y actividades lúdicas de tal forma que las capacidades del alumno en cuanto a lectoescritura sean desarrolladas con eficacia.
  
6. El uso de la tecnología como lo es una computadora y diferentes herramientas y programas, es un apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje por lo que la gestión es un medio para la adquisición de diferentes herramientas tecnológicas.

Por medio del análisis y la vinculación de Fortalezas y oportunidades podemos establecer la línea de acción estratégica enfocada en la implementación de estrategias y técnicas de enseñanza de lectoescritura que generen la creación de materiales innovadores para facilitar el aprendizaje y la participación activas de los alumnos, para lo cual es necesario que el docente de primer grado ejerza el rol de investigador y fortalezca sus capacidades de enseñar a leer , escribir y mejorar los resultados en el área de comunicación y Lenguaje .

#### Segunda vinculación análisis estratégicos de Fortalezas con amenazas

1. El docente tiene la capacidad de aplicar estrategias, técnicas con el propósito de mejorar los resultados en el proceso de lectoescritura, aunque no es suficiente para tener los resultados esperados debido a que un factor negativo ha sido el poco apoyo de los padres de familia en los hogares por lo que en ocasiones los alumnos no realizan tareas extra aula.

2. En el aula los alumnos muestran motivación y voluntad de participación en las actividades realizadas siempre que estas llenen las expectativas y realicen motricidad para llevarlas a cabo sin embargo la impuntualidad de los alumnos afecta su participación puesto que en ocasiones estos llegan tarde, cuando las actividades ya están en desarrollo, debido a que realizan actividades del hogar antes de asistir a la escuela.
3. El docente con la capacidad adquirida durante los años de experiencia realiza innovaciones constantes en la labor de facilitar el aprendizaje de lectoescritura para lo cual aplica diversas técnicas ,actividades que motivan la participación de los alumnos , en épocas de siembra y cosecha de maíz se tiene la particularidad de la inasistencia temporal de los niños y niñas lo cual hace que se interrumpa el proceso de aprendizaje de lectoescritura respecto a los demás alumnos que tienen continuidad en la asistencia.
4. Dentro de las estrategias utilizadas en primer grado destacan el aprendizaje colaborativo, el uso de actividades lúdicas , el desarrollo de zonas de desarrollo próximo basadas en metodología específica para lectoescritura, para que el uso de estrategias sea funcional es necesario que el alumno tenga continuidad en el proceso , sin embargo hay casos en donde la ausencia por periodos prolongados porque se tiene que viajar a otra comunidad en épocas de cosecha de cardamomo por lo que se ve afectado el proceso de aprendizaje así como el rendimiento escolar de estos niños que emigran temporalmente cada año.
5. Es evidente que el tema de primer grado de educación primaria es uno de los indicadores que tiene mayor atención por parte del Ministerio de Educación debido a los resultados a nivel nacional especialmente en el área de Comunicación y lenguaje y matemáticas, por lo que en seguimiento a los programas de primer grado se tienen mayor consciencia docente y compromiso con este grado en particular siendo este base para una carrera

académica de éxito, en respuesta a las necesidades de este grado el Ministerio de educación provee libros de texto en cada ciclo escolar siendo estos muchas veces insuficientes debido a que no se toma en consideración la matrícula escolar actualizada además la entrega de estos materiales de apoyo se realiza mucho tiempo después de haber iniciado el ciclo escolar.

6. A medida que se hicieron avances en el profesorado de educación primaria se ampliaron los conocimientos sobre los estilos de aprendizaje por lo que son tomados en cuenta en la aplicación de actividades de los contenidos desarrollados , dentro de estos podemos destacar lo kinestésico, lo visual, lo cual atrae la atención de los alumnos generando mayor retención de los aprendizajes , una dificultad del proceso educativo en el establecimiento es la atención prestada a los diferentes grados, por las políticas del Ministerio de educación permite la contratación de un solo docente debido a la cantidad de niños y niñas inscritos, por esta razón se dificulta atender con calidad a cada uno de los seis grados de educación primaria.

Analizando la vinculación de fortalezas y amenazas se concluye que el aprendizaje de lectoescritura implica la práctica constante puesto que son habilidades que necesitan ejercitarse para mejorar cada día por lo cual es necesario la implementación de estrategias y actividades enfocadas en la participación de los padres de familia y docente involucrándolos, comprometiéndoles directamente en el logro de resultados del aprendizaje de lectoescritura tanto en el aula como fuera de esta , por tal razón es necesario además concientizar a los padres de familia para que sean partícipes en el proceso de aprendizaje de lectoescritura desde los hogares.

Tercera Vinculación análisis estratégico de debilidades con oportunidades

1. La metodología en la cual se basa el material de apoyo proporcionado por el Ministerio de educación no llena las expectativas esperadas del docente puesto que no generan los resultados deseados, la dirección departamental de educación de Baja Verapaz facilita talleres sobre metodología aplicada en primer grado esto en el marco de acciones del programa comprometidos con primer grado pero generalmente se trabaja comprensión lectora lo cual se realiza mayormente después de que los alumnos hayan alcanzado las habilidades de leer y escribir.
2. El docente utiliza estrategias para facilitar los aprendizajes en los diferentes contenidos del curriculum nacional base, el aprendizaje de lectoescritura tiene un mayor grado de complejidad por lo que muchas veces las estrategias no generan los resultados deseados, esto asociado a diferentes características particulares del establecimiento educativo, para fortalecer los procesos en primer grado se facilitan capacitaciones para el docente en este grado además de compartir experiencias que han sido favorables a los aprendizajes esto en conjunto con los docentes de primer grado del sector.
3. Una característica muy propia de la escuela es que funciona como unitaria por lo que la atención a primer grado es limitada y las actividades suelen desarrollarse o planearse para que se trabaje en colaboración entre compañeros de aula así también se realizan actividades prácticas que faciliten la participación activa y toma de decisiones constantes para formar su propio aprendizaje esto facilitado por quienes poseen mayores habilidades y que avanzan con mayor facilidad su proceso de aprendizaje y las habilidades de lectoescritura, favoreciendo la formación de líderes solidarios desde muy temprana edad esta situación favorece la preparación académica de los niños que por medio del estudio pueden llegar a ser profesionales.

4. En la escuela no se cuenta con materiales tampoco con instituciones que tengan la voluntad o capacidad para mejorar esta situación, el ministerio de educación no contempla la dotación de materiales específicamente para el aprendizaje metodológico de lectoescritura solo los libros de textos por lo que existe siempre la necesidad de adquirir materiales constantemente y prepararlos para su aplicación didáctica en las aulas.
5. Algunas actividades no llaman la atención de los alumnos por lo que se da una desatención por parte de ellos haciendo que no participen o sea muy pasivo su aprendizaje lo cual es negativo para el proceso , debido al contexto y la no disposición de recursos tecnológicos tanto en la comunidad como en la escuela se ha identificado que el uso de tecnología en el aula genera mayor atención a las actividades realizadas por lo que surge la necesidad de gestionar recursos tecnológicos que faciliten el aprendizaje de contenidos como ejemplo los medios audiovisuales.
6. Debido a la poca adquisición de materiales y la atención limitada porque se trabajan los seis grados de educación primaria en forma paralela el rincón de aprendizaje es utilizado pero con limitaciones siendo el uso del mismo deficiente lo cual debe tener mejoras debido a que es una herramienta que además de evidenciar los aprendizajes puede y debe ser un apoyo que constantemente el alumno pueda utilizar, para realizar ejercicios , tener presente materiales de observación que sirvan de retroalimentación y recordatorio de lo aprendido de esta forma se llegaran a los alcances deseados con el fin de erradicar el analfabetismo en las nuevas generaciones de la comunidad.

Al realizar la vinculación de debilidades con oportunidades se concluye que es necesaria la adquisición de materiales didácticos que generen actividades prácticas y además llamen la atención de los alumnos, faciliten su participación y

su aprendizaje por medio de estrategias y metodología pertinente para el aprendizaje de lectoescritura en el contexto multigrado.

#### Cuarta Vinculación análisis estratégico de Debilidades con amenazas

1. La metodología implementada por el Ministerio de educación por medio de los materiales de texto no es totalmente funcional y es poco comprensible para la mayoría de docentes que trabajan con primer grado de educación primaria además para su distribución a las escuelas se basan en la matrícula escolar del año anterior por lo que no llegan suficientes libros para los alumnos.
2. Las estrategias utilizadas para facilitar los aprendizajes no generan los resultados esperados en algunos alumnos, teniendo resultados no promovidos al final del ciclo escolar y las habilidades lingüísticas no son alcanzadas esto asociado con la impuntualidad de los alumnos por realizar actividades del hogar antes de asistir a la escuela lo cual favorece resultados negativos.
3. La atención hacia los alumnos en el proceso del aprendizaje de lectoescritura y toda actividad realizada en primer grado es limitada debido a que el docente simultáneamente atiende todos los grados del nivel primario por ser un establecimiento unitario y no es posible la contratación de un docente más para mejorar la calidad en la atención de los niños puesto que la matrícula escolar no aumenta y se mantiene en un promedio de veinticinco alumnos inscritos.
4. Las habilidades lingüísticas en el idioma español no se alcanzan y es difícil su desarrollo porque en la comunidad y en las familias no se practica comúnmente el uso de este idioma lo cual dificulta la lectura de los

materiales que los alumnos llevan a sus hogares para practicar el idioma, lo cual es una limitante.

5. En periodos de tiempo los niños se ven desmotivados debido a que no alcanzan las competencias además de la frustración de ver avances en otros compañeros en algunos casos particulares se observa que la inasistencia de los alumnos en épocas de siembra y cosecha de maíz y cardamomo son las actividades por las cuales no asisten a la escuela interrumpiendo los procesos de enseñanza aprendizaje.
6. La utilización de rincón de aprendizaje se ve limitado por la falta de atención a primer grado por lo que es necesario mejorar su aplicación como recurso de enseñanza y herramienta para tener presente materiales para el ejercicio de la lectoescritura aunque es difícil puesto que un solo docente debe atender a varios grupos de diferentes grados, debido a que las políticas del Ministerio de Educación permite la contratación de un solo docente para atender a los alumnos de todos los grados esto por la cantidad de matrícula escolar existente.

Por medio del análisis de las debilidades con las amenazas se llega a tomar en consideración que la línea de acción sobre la implementación del idioma materno, Poqomchi' con el fin de facilitar la práctica de lectura tanto en los rincones de aprendizaje como en materiales que los niños puedan llevar a los hogares lo cual facilitara el apoyo de los integrantes de las diferentes familias al entender y compartir lo leído con los niños y niñas en proceso de aprendizaje de lectoescritura, para poder aprender un idioma es necesario el desarrollo de las habilidades lingüísticas hablar, escuchar, leer y escribir .

#### 1.3.4. Líneas de Acción

##### **Primera línea de acción**

La implementación de estrategias y técnicas de enseñanza de lectoescritura que generen la creación de materiales innovadores para facilitar el aprendizaje y la participación activa de los alumnos.

##### **Segunda línea de acción**

Implementación de estrategias y actividades enfocadas en la participación de los padres de familia y docente.

##### **Tercera línea de acción**

Adquisición de materiales didácticos que generen actividades prácticas y metodológicas y llamen la atención de los alumnos facilitando su participación y aprendizaje.

##### **Cuarta línea de acción**

La implementación del idioma materno, Poqomchi' con el fin de facilitar la práctica de lectura tanto en los rincones de aprendizaje como en materiales que los niños puedan llevar y compartir en sus hogares.

##### **Quinta línea de acción**

La Implementación de metodología pertinente para el aprendizaje de lectoescritura y mejora de las habilidades lingüísticas en el contexto multigrado.

### 1.3.5. Posibles proyectos

1. Implementar estrategias para facilitar la enseñanza de lectoescritura.
2. Implementar técnicas, actividades de enseñanza de lectoescritura.
3. Investigar la aplicación de materiales innovadores en lectoescritura.
4. Planificar actividades lúdicas que generen la participación activa de los alumnos.
5. Planificar talleres para fortalecer la capacidad docente en la aplicación de estrategias de enseñanza de lectoescritura.
6. Implementar estrategias que favorezcan la participación de padres de familia en el proceso de aprendizaje.
7. Planificación de actividades de aprendizaje de lectoescritura que involucren a padres de familia.
8. Talleres con el fin de concientizar al padre de familia sobre el apoyo necesario al proceso educativo para generar los logros esperados.
9. Planificación de rally educativo que fomente el trabajo en equipo padres e hijos.
10. Implementación de materiales para la práctica de lectoescritura en los hogares.
11. Elaboración de guía estratégica para la utilización de materiales didácticos y metodológicos que faciliten el aprendizaje de lectoescritura.

12. Adquisición y elaboración de materiales didácticos propios de lectoescritura.
13. Implementación de actividades didácticos innovadores que favorezcan la atención a las actividades realizadas.
14. Planificación de actividades lúdicas adaptadas al aprendizaje de lectoescritura.
15. Implementación de los estilos de aprendizaje en las actividades realizadas.
16. Implementación del idioma materno Poqomchi' en materiales de lectura para compartir en los hogares.
17. Creación de literatura en idioma Poqomchi'.
18. Implementación del idioma Poqomchi' en materiales de constante observación en el rincón de aprendizaje.
19. Traducción de materiales literario para lectura en el idioma Poqomchi', cuentos, fabulas, chiste.
20. Talleres con padres de familia para fomentar la lectura en los hogares.
21. Investigación de metodología utilizada en contextos multigrados.
22. Investigación de estrategias de aprendizaje para escuelas unitarias.
23. Utilización correcta de rincones de aprendizaje como herramientas de apoyo.

24. Agenciarse de materiales de apoyo para facilitar la lectoescritura.

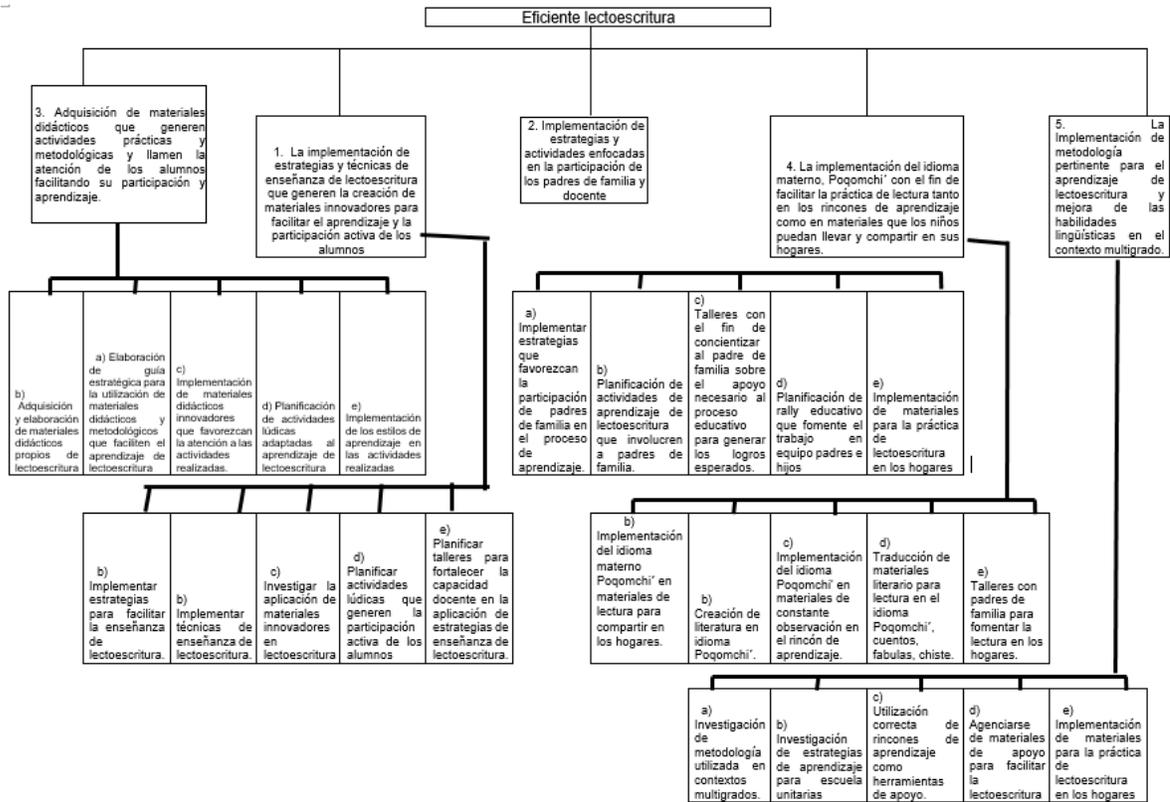
25. Contextualización de libros de texto implementados por el MINEDUC.

1.3.6. Selección del proyecto a diseñar

Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura.

1.3.7. Mapa de soluciones

Fuente: Archivo personal



## 1.4. Diseño del proyecto

### 1.3.1. Título del proyecto

Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura.

### 1.3.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrollará en la Escuelas Oficial Rural Mixta del Caserío Pancala la cual es clasificada de tipo mixta pues se trabaja con niños y niñas, otra característica del establecimiento es su modalidad pues estando su ubicación en el área rural es catalogada con Modalidad Bilingüe identificándose el establecimiento con el idioma Poqomchi' y Q'eqchi' de los cuales el primero es el que predomina y administrativamente es el que está registrado en el sistema del MINEDUC ,el establecimiento esta categorizada como pura y su jornada es matutina con un ciclo escolar anual .

Se tomará en cuenta que, una característica poco común es que el establecimiento es de carácter unitario en donde solo labora un docente, este fenómeno está presente desde hace veintidós años aproximadamente además no existe suficiente matrícula escolar para apertura del nivel de educación Pre primaria por tal razón no se da atención temprana a la población escolar, manteniendo un promedio de veinticinco niños inscritos en nivel primario en cada ciclo escolar.

En cuanto al historial de matrícula se tienen los datos del dos mil quince al dos mil diecinueve, los cuales evidencian que de cada diez niños inscritos existe repitencia de dos niños, dando seguimiento a los datos se pueden comprobar que el grado que presenta mayor repitencia es el de primero y en otros grados no es significativa la cantidad por lo tanto es necesario la atención a este indicador para lograr la calidad en la educación y el desarrollo de capacidades individuales.

La tasa de no promoción se establece principalmente en el grado de primero pues se hace la observación que este fenómeno esta principalmente en los niños de primer ingreso con la dificultad que se tiene para realizar el proceso de aprendizaje de lecto-escritura que son las habilidades básicas para la vida escolar, así como el aprendizaje de la gramática del idioma español.

En el año dos mil quince se tiene la cantidad mayor de niños repitentes los cuales cursaron el primer grado en ese ciclo escolar, de once niños inscritos cinco eran repitentes para mejorar estos resultados se propone la implementación del proyecto de mejoramiento educativo que consiste en facilitar el aprendizaje de lectoescritura como factor principal en la promoción del primer grado.

Dentro de las demandas que sobresalen está el disminuir la repitencia, deserción y fracaso en primer grado primario además es necesario mejorar el desempeño en matemáticas y lectura también es necesario el desarrollo de las habilidades en lectoescritura así también mejorar la calidad y el fortalecimiento de capacidades docentes para la atención a primer grado de educación primaria.

Las características propias del centro educativo y las condiciones han generado que el aprendizaje de lectoescritura sea deficiente demandando institucionalmente la atención a esta problemática por tal razón se tiene el propósito es implementar un proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

Los actores directos en el proceso educativo y que tienen mayor influencia para el desarrollo del proceso son el docente , alumnos y padres de familia quienes generan la participación y tienen la responsabilidad directa que el sistema educativo funcione con sus roles el primero para facilitar el aprendizaje, el segundo con su participación activa y los padres de familia con el apoyo e involucramiento en los procesos y actividades realizadas tanto en centro educativo como los trabajos realizados extra aula.

En la escuela de educación primaria del caserío Pancala existe una deficiencia en el aprendizaje de lectoescritura lo cual es un aspecto de suma importancia que ha tenido atención del Ministerio de Educación a nivel nacional y que en la particularidad del establecimiento educativo requiere de mayor esfuerzo el desarrollo de lectoescritura.

El Ministerio de Educación implementó metodología relacionada al material proporcionado sin embargo no es del todo funcional además las estrategias utilizadas para facilitar el aprendizaje de lectoescritura no generan los resultados esperados y las capacitaciones que realiza la dirección departamental de educación de Baja Verapaz no fortalece las técnicas de enseñanza para lectoescritura en consecuencia las habilidades lingüísticas no son desarrolladas adecuadamente por lo tanto la utilización del rincón de aprendizaje es deficiente y no funciona como herramienta.

Dentro de las fortalezas docente esta la actualización en metodología para la enseñanza de lectoescritura y el uso de técnicas de enseñanza innovadoras en lectoescritura además se realizan investigaciones sobre estrategias para facilitar el aprendizaje de lectoescritura esto conlleva a la creación de materiales para la enseñanza de lectoescritura puesto que se ha realizado un compromiso con primer grado por lo que un objetivo propuesto es la facilitación del aprendizaje por medio de la implementación de estrategias utilizadas en educación y la planificación de actividades innovadoras para lectoescritura esto de forma sistemática , técnica y metodológica.

Las Capacitaciones de la Dirección Departamental de Educación son oportunidades de fortalecimiento al trabajo docente tan importante para facilitar el aprendizaje y realizar las acciones necesarias para alcanzar las competencias y estándares educativos logrando de esta forma la superación académica y profesional para tener un mejoramiento de la calidad de vida de los alumnos, para

generar mejores resultados en lectoescritura se tiene la capacidad de adquisición de materiales innovadores para la enseñanza de lectoescritura así mismo es necesario gestionar recursos tecnológicos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje especialmente en lectoescritura.

La actualización docente en metodología para la enseñanza de lectoescritura es una característica del docente de primer grado lo cual puede mejorar por medio de capacitaciones por parte de la Dirección departamental de Educación. El docente de primer grado se actualiza en metodología para la enseñanza de lectoescritura sin embargo para tener resultados favorables se necesita el apoyo de los padres de familia sin embargo esto es limitado.

Desde hace años existe un compromiso con primer grado por parte del Ministerio de Educación y los docentes que atienden este grado esto generó avances en la elaboración de materiales de texto que se implementa cada año, se dota de libros de texto para primer grado con la dificultad de que llegan a destiempo y muchas veces es insuficiente.

En el establecimiento educativo no se cuenta con materiales para la enseñanza de lectoescritura esto limita las actividades que se desean realizar por tal razón compromete al docente a realizar lo necesario para la adquisición de materiales innovadores para la enseñanza de lectoescritura.

Mediante el análisis realizado surge la línea de acción que consiste en la adquisición de materiales didácticos que generen actividades prácticas y metodológicas que llamen la atención de los alumnos facilitando su participación y aprendizaje, por lo tanto es necesario la implementación de estrategias para la utilización de materiales didácticos innovadores y metodológicos que faciliten el aprendizaje de lectoescritura esto surge con el proyecto de mejoramiento educativo a llevar a cabo en el aula de primero primaria con el fin de facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

### 1.3.3. Concepto

Jugando aprendo a leer y escribir.

### 1.3.4. Objetivos

#### A. General

Implementar estrategias y materiales didácticos innovadores para facilitar el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del primer grado de educación primaria.

#### B. Específicos

1. Realizar gestiones administrativas para la autorización de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo Estrategias y materiales didácticas innovadoras para lectoescritura
2. Investigar sobre estrategias didácticas para lectoescritura acordes al contexto.
3. Presentar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa y autoridades de la comunidad.
4. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Estrategias y materiales didácticas innovadoras para lectoescritura
5. Monitorear el avance del proyecto de mejoramiento educativo.

6. Presentar los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo, Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura

#### 1.3.5. Justificación

Una característica en primer grado de educación primaria es el desarrollo de habilidades lingüísticas, hablar, escuchar, leer y escribir principalmente en el idioma español como un estándar a nivel nacional sin embargo el no alcanzar las competencias establecidas en el curriculum y los estándares educativos tiene como resultado la no promoción del niño, la niña en un ciclo escolar determinado, por esta razón se visualiza mejorar esta situación en el establecimiento educativo, planificando y ejecutando un plan de mejoramiento educativo que consiste en la implementación de estrategias y actividades para facilitar el aprendizaje de lectoescritura mejorando de esta forma la deficiencia en el proceso de aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a implementar pretende favorecer la promoción de los niños y niñas al grado inmediato superior mejorando la tasa de repitencia en primer grado, por medio de la implementación de estrategia se pretende contribuir al desarrollo de habilidades en lectoescritura, la facilitación en su aprendizaje fortalecerá la capacidad de los alumnos así mismo desarrollará mejores habilidades las cuales son necesarias no solo para cursar el nivel primario sino que además le servirá para realizar procesos de comprensión, análisis y otras situaciones de mayor complejidad puesto que el desarrollo cognitivo no es para su uso únicamente en un grado superior sino que el aprendizaje es para toda la vida tanto individual como su vida en sociedad y su desenvolvimiento profesional.

Si nos enfocamos en la educación como un puente para desarrollo de las potencialidades humanas, así como la mejor vía para mejorar los índices de desarrollo humano puesto que el culminar una carrera académica hasta llegar a ser profesionales mejorara las oportunidades de superación a nivel general, económicas, bienestar personal, familiar y social.

Una característica de las comunidades de la región y el caserío Pancala no es la excepción, es el uso de dos o tres idiomas, los idiomas mayas que predominan son en primer lugar el idioma Poqomchi', seguido del idioma Q'eqchi', sin embargo el idioma español es indispensable puesto que a nivel nacional su utilización y dominio se ve reflejado en todo el país, para fortalecer la característica de bilingüismo en la comunidad es necesario el aprendizaje del idioma español lo cual también los padres de familia requieren debido a que los alumnos al egresar del nivel primario o básico emigran a la ciudad capital u otro departamento para trabajar y tener ingresos económicos .

El establecimiento educativo funciona como unitaria desde hace veinte años aproximadamente teniendo limitaciones en la atención a primer grado debido a tal situación el proyecto de mejoramiento educativo se planifica para favorecer los aprendizajes en el contexto multigrado ejerciendo mayor actuación de los actores directos, los alumnos favoreciendo la toma de decisiones, por medio de actividades prácticas y motivadoras, que llamen la atención de los alumnos, que su participación sea activa formando, construyendo su aprendizaje en cada proceso realizado basando el proceso de enseñanza aprendizaje en estrategias como ejemplo lo lúdico, la creación de zonas de desarrollo próximos, el aprendizaje cooperativo, el proyecto pretende diseñar una educación semiautónoma puesto que el docente tiene el rol y el compromiso de atender a los seis grados de educación primaria en forma paralela.

Una educación con calidad llega a generar procesos cognitivos para desarrollo individual por lo que puede incidir en su vida social y la toma de decisiones como ejemplo su participación en democracia, así como lograr un desarrollo personal pertinente hasta llegar a un nivel alto de autorrealización, por medio de los materiales a implementar el proyecto educativo que propone el desarrollo de las capacidades docentes.

El PME por su naturaleza de continuidad e incluir un plan de sostenibilidad fortalecerá la calidad de la educación de la población escolar y por medio de sus objetivos podrá mejorar los procesos de aprendizaje de lectoescritura.

Como institución educativa se deben tomar acciones para resolver y dar respuestas a las demandas existentes como el desempeño de la matemática y en este caso en particular la atención a la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje por lo que es necesario desarrollar con efectividad las habilidades de lectoescritura.

En la comunidad educativa como en el establecimiento los alumnos se comunican en el idioma Poqomchi' siendo éste el idioma maya dominante, por tal razón el proyecto de mejoramiento educativo toma en consideración este aspecto así mismo el aprovechamiento del tiempo en los hogares y promover el apoyo de los padres de familia mediante actividades prácticas, en épocas en donde no se realicen las siembras puesto que hay épocas marcadas en donde tanto alumnos como padres de familia se desligan de las responsabilidades escolares debido a que priorizan actividades agrícolas.

Se contribuirá para eliminar debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades además de otras contribuciones y aportes que serán producto del Proyecto.

La contribución mediante el proyecto de mejoramiento educativo consiste en mejorar la metodología que se practica en la actualidad, las estrategias también serán mejoradas con su aplicación tecnificada de tal forma que se crean herramientas didácticas funcionales que cumplan con las exigencias científicas para generar aprendizajes y llenen los requerimientos de una población escolar necesitada de atención técnica para el desarrollo del aprendizaje, con actividades que generen participación activa, constante y que el rincón de aprendizaje cumpla la función de herramienta de apoyo.

### 1.3.6. Actividades por fases

La planificación de actividades y acciones para la realización del proyecto de mejoramiento educativo es un instrumento técnico el cual se organiza en tres etapas principales: inicio, planificación y ejecución, con el propósito de tener un orden específico y llevar a cabo la realización de las actividades, así como las tareas que son necesarias de tal forma que se cumplan las acciones para tener un proyecto de forma sistemática.

Para la implementación del proyecto se realizará la fundamentación teórica de las estrategias utilizadas en educación para lo cual se tendrá que investigar e identificar las que sean pertinentes de acuerdo a las características propias del entorno educativo esto debe generar además una serie de actividades, técnicas que deben ser organizadas además de elaborar materiales didácticos pertinentes para facilitar el aprendizaje de lectoescritura , que llenan las expectativas e intereses de los niños y niñas del grado de primero primaria.

El proyecto de mejoramiento educativo tienen la característica de sostenibilidad por tal razón en la planificación se contempla la elaboración de una guía estratégica y metodológica para la implementación de los materiales didácticos a elaborar con el objetivo de tener un instrumento para la aplicación de estrategias creando una herramienta que se utilizará según las necesidades del centro educativo así como el personal docente que labore en este, contribuyendo de esta forma a mejorar la calidad de la educación y crear un sistema metodológico para facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

El Proyecto de mejoramiento Educativo tendrá una duración de cinco meses.

Plan de actividades

Tabla 8 - Plan de actividades

| No. | DURACIÓN | ACTIVIDADES   | SUBTAREAS   | EQUIPO RESPONSABLE | LUGAR  |
|-----|----------|---|---|--------------------|--|
| 1   | 2 días   | Elaborar solicitud dirigida a Coordinación Técnica Administrativa | Obtención de carta de autorización para la implementación del PME                               | Docente-estudiante | Coordinación Técnica Administrativa a municipio Purullhá |
| 2   | 10 días  | Investigación de estrategias didácticas                           | Selección de estrategias didácticas pertinentes   | Docente-estudiante | Centro de computación                                    |
| 3   | 5 días   | Gestión ante los proveedores del establecimiento educativo        | obtención de materiales diversos  | Docente-estudiante | Docente-estudiante                                       |
| 24  | 5 días   | Elaboración de materiales didácticos innovadores                  | Investigación del uso de materiales didácticos  | Docente-estudiante | Centro de computación                                    |
| 5   | 1 día    | Reunión con padres de familia                                     | Elaboración de notas para invitación  | Docente-estudiante | Centro de computación                                    |
| 6   | 2 días   | Organización del espacio para el proyecto                         | Ordenamiento del espacio y mobiliario   | Docente-estudiante | E.O.R.M. CASERIO PANCLA                                  |
| 7   | 1 día    | Reunión con la comunidad educativa                                | Elaboración de invitaciones a la comunidad educativa  | Docente-estudiante | E.O.R.M. CASERIO PANCLA                                  |
| 8   | 60 días  | Puesta en práctica del proyecto                                   | Implementación de estrategias y presentación de guía metodológica                               | Docente-estudiante | E.O.R.M. CASERIO PANCLA                                  |
| 9   | 5 días   | Organización de la información                                    | Creación de guía metodológica para implementación de estrategias y uso de materiales didácticos | Docente-estudiante | Centro de Computación                                    |
| 10  | 5 días   | Entrevista a padres de familia                                    | Visita a padres de familia de alumnos de primer grado   | Docente-estudiante | CASERIO PANCLA   |
| 11  | 3 días   | Mejoramiento de las estrategias didácticas                        | Instrumento de observación Lista de cotejo  | Docente-estudiante | E.O.R.M. CASERIO PANCLA                                  |
| 12  | 2 días   | Presentación de resultados  | Reunión con padres de familia   | Docente-estudiante | E.O.R.M. CASERIO PANCLA                                  |

Fuente: Archivo personal

## 1.3.7. Cronograma de actividades

Tabla 9 - Cronograma de actividades (Cronograma de Gant)

| TIEMPO \ ACTIVIDADES  | 2019      |   |   |   | 2020  |   |   |         |   |   |       |   |   |       |   |   |
|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---------|---|---|-------|---|---|-------|---|---|
|   | Noviembre |   |   |   | Enero |   |   | Febrero |   |   | Marzo |   |   | Abril |   |   |
| Elaboración de solicitud dirigida a C.T.A. para Implementation de PME         | ■         |   |   |   |       |   |   |         |   |   |       |   |   |       |   |   |
| Investigación de estrategias didácticas                                       | ■         | ■ |   |   |       |   |   |         |   |   |       |   |   |       |   |   |
| Gestión ante los proveedores  |           |   | ■ | ■ |       |   |   |         |   |   |       |   |   |       |   |   |
| Gestión ante los proveedores Elaboración de materiales didácticos innovadores |           |   | ■ | ■ |       |   |   |         |   |   |       |   |   |       |   |   |
| Reunión con padres de familia   |           |   |   | ■ |       |   |   |         |   |   |       |   |   |       |   |   |
| Organización del espacio para el proyecto                                     |           |   |   | ■ |       |   |   |         |   |   |       |   |   |       |   |   |
| Reunión con la comunidad educativa  |           |   |   | ■ |       |   |   |         |   |   |       |   |   |       |   |   |
| Puesta en práctica del proyecto   |           |   |   |   | ■     | ■ | ■ | ■       | ■ | ■ | ■     | ■ | ■ | ■     | ■ | ■ |
| Organización de la información  |           |   |   |   |       |   |   |         |   |   |       |   |   | ■     |   |   |
| entrevista con padres de familia  |           |   |   |   |       |   |   |         |   |   |       |   |   |       | ■ |   |
| Mejoramiento del uso de estrategias   |           |   |   |   |       |   |   |         |   |   |       |   |   |       |   | ■ |
| Presentación de resultados  |           |   |   |   |       |   |   |         |   |   |       |   |   |       |   | ■ |

Fuente: Archivo personal

### 1.3.8. Plan de monitoreo y evaluación

#### **Proyecto de Mejoramiento Educativo:**

Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura.

#### **Objetivo general:**

Garantizar la realización de las actividades establecidas para el desarrollo del Proyecto de mejoramiento Educativo.

#### **Propósito:**

Las actividades son definidas y ordenadas de acuerdo a la estructura lógica para la implementación y desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, por tal razón es necesario llevar a cabo un monitoreo para verificar los avances del mismo, además es necesario observar las pautas que miden los avances y evidencian los resultados de cada actividad realizada.

A medida que avanza el proyecto, se debe verificar que cada actividad se lleve a cabo de acuerdo a la planificación establecida, de tal forma que se evidencie por medio de los indicadores los alcances esperados; el seguimiento del plan de monitoreo permite observar el cumplimiento de las acciones importantes y necesarias a realizar, permite además realizar mejoras con el fin de garantizar el logro de los objetivos.

Tabla 10 - Plan de Monitoreo y Evaluación

| Objetivos específicos  | Principales actividades   | Indicadores  | Medios de verificación                              | Resultados esperados/impacto del PME                                    |
|--|---|--|---|---|
| 1. Realizar gestiones administrativas para la autorizaciones | <ul style="list-style-type: none"> <li>Visita a Coordinación Técnica Administrativa para entrega</li> </ul> | Se realizó 1 reunión con el Coordinador Técnico Administrativo | Copia de Carta de autorización para la implantación | Se dispone del documento de autorización para implementación del PME de |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo                   | de solicitud de autorización para la implementación del PME.   | para la obtención de la Carta de autorización  | del PME, por parte de la Coordinación Técnica Administrativa   | Coordinación Técnica Administrativa  |
| 2. Investigar estrategias didácticas para lectoescritura acordes al contexto. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigación de estrategias didácticas basadas en profesionales de la educación</li> </ul> | Seleccionar Estrategias pertinentes para primer grado  | Documentación de la investigación realizada  | Digitalización del Resumen de las estrategias pertinentes para primer grado de educación primaria                                |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Gestión ante los proveedores del establecimiento educativo</li> </ul>                       | Se realizaron 3 visitas a la tienda que proveen de alimentación escolar                      | Fotografías de las visitas realizadas  | Obtención de recursos, materiales reutilizables en cantidad suficiente, cajas de cartón, afiches, papel lustre, hojas de colores |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración de materiales didácticos innovadores</li> </ul>                                 | Seleccionar Materiales didácticos innovadores que faciliten el aprendizaje de lectoescritura | Elaboración de 22 materiales didácticos para ejercitar y aprender lectoescritura   | Implementación de 22 materiales didácticos innovadores para facilitar la lectoescritura  |
| 3. Presentar el proyecto a la comunidad educativa                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con docentes del establecimiento</li> </ul>   | Reunión con 7 docentes de Primaria y directora del establecimiento                           | Fotografía de la reunión realizada   | Participación activa de los 7 docentes y directora del establecimiento   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización del espacio para el proyecto</li> </ul>  | Ordenamiento del espacio disponible, aula y cancha de basquetbol                             | Rincón de aprendizaje, Espacio organizado Dentro del aula y organización del espacio en la cancha de basquetbol, fotografías | Utilización del espacio libre del establecimiento, cancha de basquetbol.   |
| 4. Ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Reunión con la comunidad educativa, padres de familia</li> </ul>                            | Reunión con 15 padres de familia y entrega de primer material didáctico a utilizar en casa   | Fotografías de la reunión realizada  | Participación del 85 % de los padres de familia, compromisos adquiridos para los procesos de                                     |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  |  | como parte del PME  |  | aprendizaje de lectoescritura   |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puesta en práctica del proyecto</li> </ul>            | Implementación de 22 materiales innovadores basadas en estrategias pertinentes para primer grado                                      | Fotografías de los materiales utilizados por los niños y niñas de primer grado de educación primaria | Mejoramiento de las estrategias y participación activa de los 15 niños y niñas de primer grado  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de la información</li> </ul>             | Elaboración de 1 guía metodológica con las estrategias utilizadas y 22 materiales didácticos para realizar actividades de aprendizaje | Guía elaborada en digital  | Ordenamiento de las 22 actividades prácticas para el aprendizaje de lectoescritura que fueron generados por los materiales didácticos implementados |
| 5. Monitorear y evaluar los avances del Proyecto de Mejoramiento Educativo   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista a padres de familia</li> </ul>             | Visita a padres de familia  | Fotografías  | Participación en las entrevistas  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejoramiento de las estrategias didácticas</li> </ul> | Utilización de lista de cotejo  | Lita de cotejo   | Compromiso de 15 padres de familia y apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje dando uso a los materiales elaborados                            |
| 6. Presentar los resultados obtenidos del Proyecto de Mejoramiento Educativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de resultados</li> </ul>                 | Reunión con 15 padres de familia y 8 docentes de educación primaria   | Litado de asistencia   | Participación de los 15 padres de familia<br><br>Informe del Proyecto de Mejoramiento Educativo   |

Fuente: Archivo personal

## 1.3.9. Presupuesto del proyecto

Tabla 11 - Presupuesto del proyecto

| No. | Actividad  | Costo unitario |
|-----|--|----------------|
| 1   | Investigación de estrategias didácticas                    | Q. 30.00       |
| 2   | Elaboración de materiales innovadores                      | Q. 650.00      |
| 3   | Gestión ante los proveedores del establecimiento educativo | Q. 10.00       |
| 4   | Organización de la información                             | Q. 50.00       |
| 5   | Reunión con padres de familia                              | Q. 20.00       |
| 6   | Organización del espacio para el proyecto                  | Q. 10.00       |
| 7   | Reunión con la comunidad educativa                         | Q. 250.00      |
| 8   | Puesta en práctica del Proyecto                            | Q. 50.00       |
| 9   | Entrevista a padres de familia                             | Q. 25.00       |
| 10  | Mejoramiento de las estrategias didácticas                 | Q. 10.00       |
| 11  | Presentación de resultados                                 | Q. 25.00       |
|     | Total  | Q. 1,130.00    |

Fuente: Archivo personal

## CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 2.1. Diagnóstico institucional

El análisis de la circunstancia, el contexto y las características pedagógicas son necesarios como indica Lista (2015):

Decidir qué aspecto de la institución mejorar requiere un diagnóstico, la instancia para detenerse a analizar la escuela integralmente. Un diagnóstico permite identificar los problemas (siempre hay más de uno), priorizarlos más importantes y conocer sus causas. Esto es, preguntarse qué elementos de la escuela causan la dificultad y podrían mejorarse. (pág. 2)

La importancia de analizar la situación actual de la escuela radica en el conocimiento de la institución educativa, sus capacidades, y debilidades para luego tener un enfoque hacia el proceso que se dese mejorar de acuerdo al problema identificado.

El proceso de diagnóstico implica aun análisis en forma crítica, es decir una evaluación de las prácticas educativas existentes, que evidencia además las falencias o debilidades institucionales, Ministerio de Educación, Chile (2012) afirma:

El Diagnóstico Institucional es una representación de la realidad del establecimiento educacional, y se sustenta en la valoración y evaluación que hacen los propios actores responsables de las Prácticas y procesos desarrollados. Mientras más amplia y diversa sea la participación, más completo y legítimo es el resultado del Diagnóstico. (pág. 9)

### 2.2. Antecedentes

Es evidente que el historial de la institución es la base para la toma de decisiones respecto al proyecto seleccionado, Carrasco (2009) indica: “Vienen a ser la relación o el conjunto de toda conclusión obtenida por otros investigadores, o por el mismo investigador en tiempos pasados respecto al problema que se investiga, o en trabajos de investigación muy similares o relacionados”. (pág. 123)

En consecuencia, las instituciones del Estado de Guatemala se han adaptado a las exigencias de la tecnología, esto a nivel de administración de las instituciones, registrando las actividades, resultados y programas de apoyo a las escuelas, entre otros indicadores, esto permite tener a disposición los antecedentes con respecto a los resultados obtenidos en cada ciclo escolar de Primer grado de educación primaria por medio de la plataforma del Ministerio de Educación.

En relación a la temática del Proyecto de Mejoramiento Educativo podemos mencionar una característica tanto a nivel municipal como a nivel nacional, que son los resultados existentes sobre pruebas estandarizadas de Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, los cuales han sido negativos, esto refleja una necesidad en la atención de estas dos áreas de aprendizaje. Orozco, Diaz (2018) exponen: "El conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación" (Morales, 2015, p.215). El investigador es un agente activo con relación a la temática de investigación, Morales (2015)" (pág. 72).

### **2.3. Marco epistemológico**

El estudio de los componentes de la comunidad como lo es su historia, la familia, su rol en la ecuación y la cultura, permite comprender las características favorables al Proyecto de Mejoramiento Educativo, Jaramillo (2003) cita a Ceberio y Watzlawick quienes manifiestan: "Epistemología se deriva del griego episteme que significa conocimiento, y es una rama de la filosofía que se ocupa de todos los elementos que procuran la adquisición de conocimiento e investiga los fundamentos, límites, métodos y validez del mismo". (pág. 3)

En la memoria de los comunitarios está presente los inicios de la institución educativa, el personal que laboro durante varios años y los aportes de estos docentes en los inicios de la institución, así como los esfuerzos realizados para la construcción del edificio escolar lo cual relatan los ancianos de la comunidad, Sanz (1993) afirma: "La historia se nos presenta como un saber aplicado al pasado, que se organiza como relato". (pág. 12) Lo más importante en este caso es la

transmisión de esos hechos para mantener presente los esfuerzos realizados en la construcción del edificio escolar buscando el beneficio de los niños y niñas de la comunidad.

Sánchez, Jaramillo (2005) afirma: "La historia es el conocimiento de lo que sucedió en el pasado, en tanto el historiador, como sujeto cognoscente en la historia, tiene el propósito de buscar en el pasado respuestas a inquietudes presentes". (pág. 54) En consecuencia, los hechos del pasado están ligados a la situación actual tanto de la Institución educativa como la comunidad.

En cuanto a la cultura, la UNESCO citado por Martínez (2006) define cultura como:

Un conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales intelectuales y afectivos que caracterizan una sociedad o un grupo social. Ella abarca más a las artes y las letras, los modos de vida, los derechos fundamentales del ser humano, los sistemas de valores las tradiciones y las creencias. Otorga a los hombres la capacidad de reflexión sobre sí mismo. Nos convierte en seres específicamente humanos, racionales, críticos y éticamente comprometidos. A través de ella discernimos los valores y tomamos opciones. Por medio de ella la persona se expresa, toma consciencia de sí misma, se reconoce como proyecto inconcluso, pone en tela de juicio sus realizaciones, procura incansablemente nuevos significados y crea obras que perduraran en el tiempo, y la trascienden. (pág. 28)

Cabe destacar que los rasgos particulares de comportamiento y desenvolvimiento tanto individual como colectivo caracterizan a la población del caserío, en donde destaca la espiritualidad y el valor a la naturaleza.

Pellón (s/a) indica:

La cultura o civilización, en sentido etnográfico amplio, es ese todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad. (pág. 3)

Efectivamente el pertenece a una sociedad determinada, define nuestras creencias, tradiciones, las cuales representan la forma de vida de un individuo.

## 2.4. Marco del contexto educacional

### A. Marco del contexto educacional

La Universidad de Bio-Bio (2013) expone: “Consiste en describir brevemente el estado de la educación en el país, considerando, la dimensión espacio-temporal, aspectos de tipo sociocultural, así como las representaciones sociales que predominan en el contexto”. (pág. 8). De tal manera que en este aspecto se involucra la influencia de los medios de comunicación, la escuela como institución estructurada y la familia.

#### Medios de Comunicación

Es necesario mencionar que los medios de comunicación influyen en la sociedad de manera directa, en el actuar, en la forma de consumo y la vida cotidiana, la “prensa, radio y televisión conviven y participan en el proceso de globalización de las sociedades y nadie pone duda que medios informativos desempeñan un papel relevante en la vida cotidiana de los ciudadanos ejerciendo un poder de transformación” (pág. 11) .

Agudelo Sedano (2008) expone: “Es conocida la expresión de que los medios son una “ventana para ver” la realidad, pero es conveniente advertir que los acontecimientos presentados son creaciones modeladas bajo las concepciones y valores de los agentes emisores”. (pág. 27). Ciertamente los medios de comunicación dan a conocer una realidad, sin embargo, esta es presentada con los argumentos de quienes tengan a su cargo dichos medios, por consiguiente, la forma de ver una realidad que influencia a las masas.

#### Institución Estructurada

Para Alejandra Baro Calzis (2011) en su obra Metodológica Activa y aprendizaje por descubrimiento menciona:

El aprendizaje significativo, se refiere a que el proceso de construcción de significados es el elemento central del proceso de enseñanza -aprendizaje, el alumno aprende un contenido cualquiera cuando es capaz de atribuirle un significado. Por eso lo que proceso de es intentar que los aprendizajes que lleven a cabo sean, en cada momento de la escolaridad, lo más significativo posible para lo cual la enseñanza debe actuar de forma que los alumnos profundicen y amplíen los significados que contribuyen mediante su participación en las actividades de aprendizaje. (pág. 51)

Adoptando las tendencias del currículo y las exigencias del Ministerio de Educación y el Sistema Educativo establecido en el CNB se trabaja con el aprendizaje significativo lo cual se ve favorecido con una educación contextualizada basada en los conocimientos previos de los educandos.

Para García (2016) afirma:

El aprendizaje es el resultado de un conjunto de modificaciones sucesivas de las estructuras cognitivas del estudiante, que se activan a través de los estímulos. La enseñanza es un proceso a través del cual el docente registra y organiza la información que el estudiante entrega como respuesta orientada por los contenidos estudiados. Estas acciones propician una construcción dinámica del conocimiento. Como herramientas utiliza mapas mentales, marcos o esquemas, organizadores gráficos, cuadros sinópticos y mente-hechos, que ayudan al procesamiento de la información de manera jerárquica utilizando el estilo de aprendizaje visual. (2016)

El docente como facilitador de los aprendizajes tiene la función de implementar diversas herramientas didácticas para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje-

En primer grado específicamente se trabaja con una estrategia de aprendizaje colaborativo puesto que es una necesidad que todos los niños adquieran las habilidades lingüísticas, leer, escribir escuchar y hablar necesarios para la adquisición de competencias en este grado. Silva (2005) explica: "Cada estructura, al determinar un tipo de interrelación específica entre estudiantes y maestros, define un ambiente de aprendizaje, de modo que el maestro, al optar una estructura específica, creará el ambiente de aprendizaje correspondiente (Johnson y Johnson, 1987)". (pág. 13)

## Familia

El núcleo familiar es el primer ambiente educativo considerado. Bernal (2015) afirma:

El ámbito familiar enmarca el crecimiento y desarrollo humano de sus miembros que se realiza mediante la génesis de hábitos compartidos, que son los elementos destipificadores por excelencia, pues hacen a cada familia ser como es, semejante pero distinta a otra. (pág. 43)

Las familias tienen una forma de educación basadas en el ejemplo, principalmente en el ejemplo de los integrantes mayores de las familias como los abuelos y tíos por lo que la influencia de esta forma la educación de los niños.

Durkheim (2002) expone:

El niño no solo es respetuoso hasta ese punto de sus costumbres individuales, también de las que observa en las personas que lo rodean, cuando insiste en que todos los que están a su alrededor se comporten siempre de la misma manera en las mismas circunstancias, considera que es imposible comportarse de otro modo. Para él, el abandono de cualquier costumbre es un escándalo que provoca una sorpresa en la que se introducen con facilidad sentimientos de rebeldía e indignación. (pág. 121) .

El ser humano por naturaleza aprende de los demás por tal razón el núcleo familiar es el contexto en donde principian los aprendizajes, lo cual fortalece sus hábitos y valores.

### B. La teoría sociocultural de Lev Vygotsky

El aprendizaje no surge de la nada, necesita un estímulo, esto surge con la interrelación de diferentes actores de la educación. Anton (2010) afirma:

Desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Las habilidades mentales superiores aparecen en primer lugar en interacción con otras personas y/o artefactos culturales (ordenadores, diccionarios, etc.). Con el tiempo estas habilidades se interiorizan y el individuo ya es capaz de operar por sí solo, sin ayuda de otros. (pág. 11)

La interrelación con diferentes individuos favorece el aprendizaje puesto que varios actores representan un cúmulo de saberes, además de esto la interacción con diversos materiales, herramientas también favorecen el aprendizaje,

especialmente con los niños a quienes la escuela debe satisfacer la curiosidad que presentan a temprana edad en donde cada uno aprende del compañero de aula.

Salas (2001) afirma:

El niño y la niña se van apropiando de las manifestaciones culturales que tienen un significado en la actividad colectiva, es así como “los procesos psicológicos superiores se desarrollan en los niños a través de la enculturación de las prácticas sociales, a través de la adquisición de la tecnología de la sociedad, de sus signos y herramientas, y a través de la educación en todas sus formas” (Moll, 1993:13). (pág. 60)

El pertenecer a una comunidad implica una conducta y hábitos adquiridos, además se aprende la utilización de signos culturales, especialmente el uso del idioma que primeramente se observa su importancia para luego interiorizarlo y darle el uso necesario como lo es el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

### C. La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel

El aprendizaje significativo ha tenido auge desde que se reconoce que el ser humano no es una hoja en blanco que debe ser llenado con información; al contrario, posee información que debe ser fortalecida pues es la base para generar nuevos conocimientos. Palmero (2008) afirma:

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información. La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000a). Esa interacción es lo que caracteriza al aprendizaje significativo. (pág. 11)

En consecuencia, el aprendizaje será significativo a medida que se contextualicen los conocimientos puesto que el interés del niño surge conociendo el entorno próximo y desarrollando la estructura que ya poseen, fortaleciendo sus capacidades y desarrollando sus habilidades; por medio de actividades pertinentes para desarrollar habilidades, destrezas y capacidades, Muñoz (2004) indica: “Está definido por la serie de actividades significativas que ejecuta, y

actitudes realizadas por el aprendiz; las mismas que le proporcionan experiencia, y a la vez ésta produce un cambio relativamente permanente en sus contenidos de aprendizaje”. (pág. 48)

## **2.5. Marco de políticas**

### **A. Política educativa**

David Easton (1953, paginas 129-130) citado por (Lingard, 2013) refiere a política:

La esencia de la política reside en el hecho de que, a través de la misma, ciertas cosas son denegadas a algunas personas y accesibles para otras. En otras palabras, una política, ya sea para una sociedad, para una asociación limitada o para cualquier otro grupo, consiste en una red de decisiones que designa valores. (2013)

Evidentemente cada gobierno implementa sus propias políticas que pretenden aportar beneficios a la población en general.

Las políticas son definidas de acuerdo a la necesidades de la sociedad, mediante un plan de gobierno y la planificación de del Ministerio de Educación, Tamayo (2012) indica: “Actividad que tiene por objeto regular y coordinar la vida social por medio de una función de orden, defensa y justicia para mantener la superación y la cohesión de un grupo social determinado”. (pág. 16)

### **B. Políticas públicas**

Segeplán (2015) indica

Entenderemos que las políticas públicas constituyen cursos de acción estratégica del Estado y del gobierno basadas en la participación y legitimidad ciudadana, los marcos jurídicos y políticos nacionales e internacionales, orientadas a propiciar el bienestar y el goce de los derechos humanos de la población guatemalteca en su diversidad y en los diferentes niveles de organización del territorio nacional, sobre la base de los diferentes instrumentos de gestión pública y el sistema de planificación nacional que favorezcan procesos efectivos de coordinación, transparencia, seguimiento, monitoreo y evaluación, así como de rendición de cuentas. (pág. 15)

Efectivamente en un mundo de comunicación globalizada, muchas de las políticas públicas corresponden a los intereses no solo de una nación, sino que además a

una región determinada que incluye a varios países con necesidades en común. Siendo las políticas estrategias con acciones para el abordaje de las necesidades existentes.

Las políticas tienen la función de ser un sistema estatal en el cual se rige las ideas principales para desarrollar o llevar a cabo ciertas mejoras en la situación de nación. Velásquez (2009) indica:

Política pública es un proceso integrador de decisiones, acciones, inacciones, acuerdos e instrumentos, adelantado por autoridades públicas con la participación eventual de los particulares, y encaminado a solucionar o prevenir una situación definida como problemática. La política pública hace parte de un ambiente determinado del cual se nutre y al cual pretende modificar o mantener. (pág. 156)

En lo que se refiere a las políticas de los gobiernos que han ejercido en Guatemala podemos destacar la cobertura, por medio del cual se tiene como fin llevar educación a las comunidades del país, así mismo podemos observar que hay una mejora en los materiales como los libros de texto para las escuelas, la alimentación escolar se ha mantenido y sigue mejorando al paso de los años esto favorecerá que el niño de educación Primaria y preprimaria tengan un mejor desarrollo cognitivo y físico.

### C. Concepto de políticas – política

Hace años Hogwood y Gunn (1984, pag. 13-19) propusieron numerosas definiciones para el concepto de política.

El concepto de política ,afirmaron se utiliza de varias manera para describir “una calificación para un campo de actividad , por ejemplo política educativa o política sanitaria ;como una expresión de propósito general” como propósito específico, como propósito de gobierno “ como autorización formal; como un ”programa”; y como producto y “resultado” en donde el producto se refiere a lo que realmente ha aportado una política determinada y el resultado hace referencia a los efectos más amplios de los objetivos políticos. (2013)

En la actualidad a nivel estatal se tienen políticas educativas que resuelven en buena medida las demandas de la población escolar, sin embargo, por ser Guatemala un país en desarrollo aún falta recursos en los establecimientos

educativos; las políticas con respecto a educación y su ejecución están a cargo del Ministerio de Educación encabezado por un ministro.

Las políticas educativas surgen de la toma de decisiones de las autoridades de gobiernos para lo cual Fazal Rizvi (2013) manifiesta:” En la actualidad los gobiernos emplean a un gran número de políticos expertos para ayudarles a resolver problemas sociales, desarrollar programas y asesorarles sobre su efectividad” (2013) .

#### D. Marco de Políticas Educativas

Las estrategias implementadas para garantizar el desarrollo de la educación se convierten en acciones favorables al desarrollo académico de la niñez del país y su educación de calidad, como lo indica La Universidad del BÍO-BÍO (2013): “Identificar las políticas educacionales vigentes que abordan los desafíos de la innovación y el cambio, así como aquellas que reseñan a los principios de calidad, equidad, pertenencia y relevancia”. (pág. 9) y que responden a las demandas institucionales.

Las políticas educativas responden a las necesidades del Ministerio de Educaicon quien es garante de la educación a nivel nacional. . El Ministerio de Educación de Guatemala (2010) afirma:

Las políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. (pág. 1).

Las características del país y las exigencias de la sociedad, marcan el enfoque que se le dan a las políticas establecidas.

## 2.6. Entorno educativo

### A. El entorno educativo

Dentro del entorno educativo los actores del centro escolar son quienes propician los buenos aprendizajes. Saturnino de la Torre (2005) afirma:

Para el entorno escolar ofrece al alumnado experiencias que le dotan de capacidades para afrontar los posibles conflictos lo que distingue un Centro de otro es la forma en que se plantea la resolución de conflictos teniendo mucha importancia también la actitud de la persona que se encuentran en su entorno inmediato. (pág. 99)

En definitiva, todos los actores dentro del Centro educativo ejercen el rol de orientadores de los aprendizajes, en colaboración conjunta, padres de familia, docentes y personal operativo.

Leal Gonzales (2012) afirma:

Los autores destacan que el espacio educativo debe tener una tarea ética ineludible, comprometerse a promover nuevos valores para cambiar la desigualdad de género la injusticia que supone hacia las mujeres. A través de esta tarea se propone contribuir a la construcción de identidades para mujeres s y hombres, desde la que se pueda compartir y compatibilizar los valores del ciudadano y la autonomía. (2012)

Efectivamente el entorno educativo debe propiciar el fortalecimiento de la práctica de valores, la formación integral de los niños y niñas hacia su participación ciudadana y la autonomía.

### B. Qué es un entorno educativo

El entorno educativo lo integran los alumnos, todos los actores que de una u otra forma intervienen en la educación de los niños. El Ministerio de Educación del Perú (2016) define:

Entorno. Conjunto de condiciones o circunstancias que dan un contexto a una situación, ya que rodean, o están cerca, a algo o alguien.

Entorno educativo. Referido a aquellas diversas interacciones que cumplen objetivos pedagógicos o actividades relacionadas a estos, entre los miembros de la comunidad

educativa (que incluye a director, docentes, padres de familia, niños y niñas, personal administrativo, personal de limpieza, así como especialistas de UGEL, DRE y MINEDU, así como otros miembros de la sociedad civil) (pág. 9)

En resumen, el entorno educativo, son las condiciones en que se generan para garantizar el proceso de enseñanza aprendizaje; en este espacio influye el ambiente escolar y la participación de diversos actores responsables de la educación de los niños y niñas, como los docentes, padres de familia, personal operativo y diversas instituciones.

Para Gimeno (1992):

La concepción de la educación como el resultado de la interacción entre individuo y medio ambiente, viene a entender la escuela como un medio ambiente (Dewey, J. 1946), es decir, un medio ambiente del que hay que rodear al niño para conseguir unos resultados que se ajusten, lo más posible, a las previsiones, deseos y objetivos, perseguidos por la educación formal. (1992)

Por naturaleza la institución educativa, la escuela es la encargada de propiciar la interacción estratégica pedagógica y el ambiente sano entre compañeros y la utilización de diversas herramientas que faciliten la educación, garantizando la formación integral del niño y la niña.

## **2.7. Concepto de problema**

En los establecimientos Educativos existen carencia y necesidades, Arias (2013) define el problema como: “Dificultad que no puede resolverse automáticamente, y que surge de la insatisfacción de un sujeto frente a una situación específica que le molesta o perturba”. (pág. 69) Para lo Cual se necesita definir acciones pertinentes para su solución.

Fretel (2012) expone: “Una situación inesperada que ocurre en un momento dado y que produce cambios en los objetivos previstos o distorsiona la realidad”. (pág. 22) En cada contexto existirán deficiencias y carencias, es necesario buscar soluciones para generar cambios positivos.

### A. Identificación de problemas

Con el fin de encontrar una posible solución a las necesidades de la institución educativa, debemos como primer paso identificar el problema, Camargo (s.f.) expone:

El problema de investigación es el eje fundante y el punto de partida de la investigación, enmarcado en la duda o la falta de conocimiento teórico o práctico, que parte del contexto del investigador, con base en datos, cifras, documentos, antecedentes y demás elementos que ofrezcan un diagnóstico sólido. (pág. 9)

Una de las características aplicadas a la problemática abordada es el análisis de los antecedentes, los cuales han mostrado resultados negativos en el grado de Primero primaria en cuanto a la no promoción de la matrícula escolar.

### B. Priorización de problemas

En cuanto a la priorización de problemas, F.J. Rodríguez Alcalá (2004) afirma:

Como parte del proceso de priorización debemos explorar las alternativas de intervención, ya que no tiene sentido abordar un problema si no se dispone de ninguna solución para el mismo. Por ello, además de la importancia del problema, debemos considerar la eficacia de la intervención (capacidad demostrada de producir el efecto deseado) y la factibilidad de la misma (legal, ética, política, económica, sociocultural y organizacional), teniendo en cuenta la población a la que va dirigida y el nivel de prevención al que afecta. (pág. 181)

Definitivamente al priorizar, limitamos el problema, haciéndolo más factible por medio del análisis y la forma de intervención. En referencia a dar solución a algún problema identificado, este debe llenar ciertos lineamientos o características como por ejemplo la viabilidad para su abordaje y una posible solución. Arias (2013) indica:

Priorizar significa organizar los elementos de una serie, de acuerdo con la importancia o valor que se les asigna. En otras palabras, priorizar es valorar. La priorización de los problemas se hace indispensable cuando no se dispone de recursos para atender todos los que se identifiquen. (pág. 74).

Al identificar un problema, se debe analizar las características del mismo, dando un valor real para su intervención, tomando en cuenta el alcance que podemos tener en el abordaje de esta situación.

a. Matriz de jerarquización de problemas

C. Análisis de problemas

Para analizar un problema debemos considerar ciertos lineamientos Ezequiel Ander-Egg M. J (2005) indica “La capacidad de intervención, en base a la vulnerabilidad del problema (eficacia y eficiencia de la intervención) y la factibilidad de la intervención (disponibilidad de recursos, aceptación de la misma por la población, etc.)”. (pág. 181). Para el abordaje de un problema a intervenir debemos observar y calcular la disponibilidad de recursos existentes o la facticidad para la gestión, de lo contrario no será posible el poder dar una solución al mismo.

a. Causas y efectos de un problema

Para Franco (2020):

Una causa se define como la razón que da lugar a un efecto, en presencia de ellas se espera que exista el efecto y en su ausencia existe la probabilidad poder reducir el efecto o de eliminarse parcial o totalmente. (Rojas Franco, 2020).

La identificación de causas por medio del árbol de problemas nos brindara las consecuencias que se generan, pidiendo observar el problema desde su base.

Andia Valencia (2020), afirma:

Los efectos son todos aquellos sucesos que se derivan del problema y permanecerán en caso de no ejecutarse el proyecto. En forma similar, se tiene que identificar los efectos directos e indirectos según su relación con el problema. (ANDÍA VALENCIA, 2020).

Los resultados del problema se ven reflejados en los efectos que provoca el mismo, de esta forma se presentan las deficiencias en los procesos educativos.

## D. El árbol de problemas

Es necesario observar las causas y efectos de un problema, esto es posible mediante la realización del árbol de problemas, Román (s/a) define:

El árbol de problemas es una técnica metodológica que no permite describir social y al mismo tiempo conocer y comprender la relación entre sus causas y efectos. Lo anterior hace visible, de mejor manera, las posibles hipótesis de nuestra intervención y a la vez permite dimensionar la posibilidad de éxito del proyecto en función de las múltiples causas y variables que intervienen en el problema elegido. (pág. 7)

El árbol de problemas cumple la función de visualizar en forma ordenada las causas y efectos del problema identificado, esto permite priorizar las acciones a realizar y buscar soluciones.

De forma ordenada exponemos las causas y efectos del problema, Planificación(s/a) manifiesta:

El análisis del árbol de problemas, llamado también análisis situacional o simplemente análisis de problemas, ayuda a encontrar soluciones a través del mapeo del problema. Identifica en la vertiente superior, las causas o determinantes y la vertiente inferior las consecuencias o efectos. (pág. 2)

Rodrigo Martínez (s/a) en relación al árbol de problemas define:

¿Qué es el árbol de problemas? Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. (Rodrigo Martínez, s/a)

Mediante esta herramienta de análisis se identifican las causas y efectos o consecuencias de un problema determinado para encontrar posibles soluciones.

## E. Matriz de Hanlon

F.J. Rodríguez Alcalá (2004) afirma:

Es uno de los métodos más utilizados en priorización, ya que es flexible y cada componente puede “objetivarse” sin dificultad, este método basa la priorización de los problemas en cuatro aspectos, la gravedad del problema, la magnitud o extensión, la eficiencia de la intervención, la factibilidad del programa 181. (pág. 181)

Por medio de este método se da una valoración a un problema, lo cual genera una jerarquización de los problemas existentes y la viabilidad de intervenir el que más valor tendrá mediante una ponderación, esto a través de los criterios asignados.

José Asua (s/a) afirma:

El método de Hanlon se basa en los cuatro componentes siguientes: • Componente A: magnitud del problema; • Componente B: severidad del problema; • Componente C: eficacia de la solución (o resolubilidad del problema); • Componente D: Factibilidad del programa o de la intervención. El método de Hanlon permite ordenar los problemas asignando un valor a cada uno de ellos según los resultados obtenidos en la siguiente fórmula: Puntuación de prioridad:  $(A+B) C \times D$  Se debe asignar un valor a cada una de los componentes de la fórmula. Estos valores se establecerán por consenso del grupo encargado de realizar el establecimiento de prioridades. 28 (pág. 28)

En resumen, es la clasificación de problemas según la importancia que se le da consecuentemente al valor dado a los criterios de observación.

## 2.8. Las demandas

### A. Demandas sociales (Necesidades)

En cuanto a las demandas sociales podemos decir que son las peticiones de la población Aragón (2014) indica:

Campero (1999) plantea la demanda como “la súplica, pedido o rogatoria de una necesidad, de un deseo o apetencia” (p.2) que tiene un grupo social determinado. Por su parte Lourau (citado por Campero, 1999) define la demanda social como “la distancia que existe en todo momento entre el estado de las fuerzas productivas y las instituciones del modo de producción” (pág. 47)

Las necesidades son variadas en un contexto determinado lo cual demanda una solución práctica por parte del estado.

Para Brage (s/a):

La detección de las necesidades permite determinar lo que es necesario, por lo que tiene como objetivo la asignación de recursos para la satisfacción de aquéllas. Pero además las necesidades se materializan en las prácticas sociales, de forma mucho más clara que en el consumo de servicio o recursos sociales, los cuales se agotan con la apropiación de un bien o servicio. 70 (pág. 70)

Dentro de las demandas existentes podemos mencionar los servicios básicos que aún no llegan a las comunidades lejanas del municipio de Purulhá, como lo son los servicios de salud, el agua potable entre otros prioritarios.

#### B. Demandas institucionales (Necesidades)

En los centros educativos del país, regularmente las necesidades son solventadas de forma que con esfuerzos de padres de familia y docentes realizan en la medida de las posibilidades y recursos, Romero (s/a) afirma:

Una de las definiciones más ajustadas a la realidad es la que propone el profesor Alvira Martín, investigador del Centro de Investigaciones Sociológicas (CIS): “normalmente se define la necesidad como la diferencia/desfase entre lo que es y lo que debería ser”. (Romero, s/a)

El contexto en donde se ubica un centro educativo marca las pautas de las necesidades puesto que el área rural sufre de variedades de carencias a las cuales las instituciones educativas no son ajenas, algunas son cubiertas a medida de las circunstancias y las posibilidades, sin embargo, no es satisfactorio en un 100 % para la población atendida, por ejemplo, la cantidad de maestros en los niveles de Preprimaria y primaria, los materiales didácticos disponibles, entre otros.

Baroli (s/f), afirma: “En la actualidad, las instituciones educativas al igual que la propia sociedad en la que están insertas viven múltiples situaciones caracterizadas por la complejidad, enfrentadas a nuevas realidades y nuevas problemáticas que demandan nuevas respuestas”. (Baroli, s/f) En efecto las

sociedades evolucionan al igual que las instituciones mejoran de modo que las adaptaciones a las necesidades son necesarias.

### C. Demandas poblacionales (Necesidades)

Coordinación y Convergencia Nacional Maya Waqib' (2015), afirma:

Las demandas de los pueblos, es una propuesta integrada por demandas y planteamientos hacia la defensa de la vida en aspectos políticos, jurídicos, económicos, sociales, culturales y espirituales, que pretenden ser un aporte para encaminarnos hacia la construcción de un proyecto político para reconstituir el Buen Vivir y fundar un Estado Plurinacional. (kej, 2015).

Las demandas poblacionales se caracterizan por ser de carácter local, cada comunidad, en este caso del área rural presentas sus propias demandas, expresadas en necesidades, principalmente de servicios básicos de lo cual el acceso a agua potable es prioritario.

## 2.9. Actores sociales

Es necesario identificar a quienes intervienen en el Proyecto Tapella (2007) manifiesta: “Los actores sociales pueden ser personas, grupos u organizaciones que tienen interés en un proyecto o programa” (pág. 3). Definitivamente los actores realizan aportes de acuerdo al grado de interés hacia la problemática.

### A. Actores sociales directos

Alain Touraine (1984) es el sociólogo que más ha teorizado sobre el tema de los actores sociales, en su ensayo sociológico. Bolay (2016) define:

Un actor social es un sujeto colectivo estructurado a partir de una conciencia de identidad propia, portador de valores, poseedor de un cierto número de recursos que le permiten actuar en el seno de una sociedad con vistas a defender los intereses de los miembros que lo componen y/o de los individuos que representa, para dar respuesta a las necesidades identificadas como prioritarias.. (págs. 30-40)

En definitiva, un actor social comparte con un grupo determinado de sujetos un propósito, en este caso la educación de los niños y niñas especialmente en el

grado de primero primaria y el desarrollo complejo de las habilidades lingüísticas del idioma español. Esto involucra al maestro estudiante de PADEP/D , los alumnos primer grado de educación primaria y los padres de familia.

Aidan Gulliver (1992), afirman:

Son aquéllos que participarán directamente en el proyecto, y por consiguiente, se beneficiarán de su implementación. Así, las personas que estarán empleadas en el proyecto, que los suplen con materia prima u otros bienes y servicios, o que usarán de alguna manera el producto del proyecto se pueden categorizar como beneficiarios directos. (Aidan Gulliver, 1992).

Los beneficiarios directamente son los niños y niñas de la escuela, los padres de familia y maestros

#### B. Actores sociales indirectos

Bolay (2016) indica:

Más allá de la caracterización general, de los actores y sus interrelaciones, es necesario conocer las posturas que tienen o adoptarán, con respecto a la situación que se está estudiando es importante conocer si estas posturas son implícitas o explícitas, si son primordiales o secundarias para sus intereses, si son a corto o largo plazo, etc. Esta detección permite prever la posición que adoptará cada uno de los actores según su grado de afectación, en el desarrollo de un proceso de concertación. (2016)

Podemos hablar de una jerarquización de actores en el cual los indirectos representan a las personas o instituciones que pueden aportar al proyecto aunque la necesidad a resolver siendo prioridad para los mismos, ésta es la segunda línea de apoyo al Proyecto de Mejoramiento Educativo, podemos hacer mención a las municipalidades y a la Coordinaciones Técnicas Administrativas.

Carla Santaella, indica: “Los actores sociales indirectos, es la población que recibe algún apoyo o capacitación dentro del proyecto”. (Santaella, S/F) Se trata de la segunda línea de actores del proyecto.

### C. Actores sociales potenciales

Plataforma por aire limpio, define:

Los actores sociales (stakeholders) pueden ser personas o grupos con interés en el plan, pueden ser afectados directamente por las medidas que se vayan a poner en marcha y viceversa, ellos pueden influir en el tipo de medidas: por su conocimiento, experiencia, se consideran actores claves los que pueden influir significativamente tanto de manera positiva como negativa en la realización del Plan. (Plataforma por aire limpio, 2020).

En este caso los actores potenciales son los proveedores del establecimiento educativo, quienes tienen influencia con el apoyo que pueden dar proporcionando materiales reutilizables para llevar a cabo la elaboración de los materiales didácticos.

#### **2.10. Planificación estratégica**

Para llevar a cabo un proyecto se debe realizar un plan para exponer de forma ordenada las acciones pertinentes a realizar, Segeplán (2015) expone: "La planificación estratégica clásica, es la que generalmente utilizan las instituciones (públicas o privadas) para planear su quehacer en materia de los temas de su competencia, a lo largo de un período de tiempo determinado". (pág. 25) En otras palabras, mediante la planificación establecemos tiempos y acciones para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

#### A. Técnica del FODA / DAFO

En la revista electrónica la cual aborda el tema de La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual, aplicación de la técnica DAFO. Pilar Colas Bravo (2009) indican:

La técnica DAFO responde a las siglas de Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades. Es una técnica que se aplica en los estudios prospectivos sobre dinámicas sociales participativas. Esta metodología es útil cuando se pretende impulsar transformaciones estructurales y dinamizar el cambio, elaborar proyectos de acción, así como crear redes y tramas de colaboración. Tradicionalmente se concreta en preguntas que

corresponden a criterios internos (Fortalezas y Debilidades) y externos (Oportunidades y Amenazas). (pág. 8)

Sin duda alguna esta técnica nos permite realizar un diagnóstico institucional, es decir nos permite conocer aspectos de forma técnica e identificar aquellas situaciones que fortalecen la institución así mismo en el desarrollo de FODA se identifican las falencias, en este caso de la escuela; la técnica nos permite visualizar, tener un panorama general de la institución educativa.

Galicia (2012), indica:” El Análisis DAFO permite Identificar y analizar aquellos elementos o variables internas que afectan a la empresa (fortalezas y debilidades”. (Galicia, 2012). Mediante el análisis del DAFO conocemos a profundidad los factores positivos y negativos de la institución.

## B. Matriz FODA / DAFO

En la etapa de diagnóstico utilizamos la Matriz FODA, Penados(s/a) indica:

El análisis DAFO, también conocido como análisis FODA, es una metodología de estudio de la situación de una empresa o un proyecto, analizando sus características internas (Debilidades y fortalezas) y su situación externa (UNA menazas y Oportunidades) en una matriz cuadrada. (pág. 1)

Para el inicio de un proyecto es necesario conocer a profundidad los componentes positivos y negativos de la institución en la cual se realiza el proyecto, por tal razón la Matriz FODA resulta un instrumento de análisis necesario.

La Matriz DAFO es una herramienta muy importante, Talcon (2006) Afirma:

La técnica del FODA consiste en realizar una evaluación de los factores fuertes y débiles que en su conjunto diagnostican la situación interna de una organización, las fortalezas y debilidades, así como su evaluación externa; es decir las oportunidades y amenazas. (pág. 2).

Permite conocer más la institución educativa, su contexto , fortalezas y debilidades.

a. Qué es; su utilidad, beneficios.

Es una técnica que nos permite identificar características de la Institución educativa como objeto de estudio, Son (2018) manifiesta: “La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, etc., que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado del tiempo” (pág. 36).

Uno de los mayaros benéficos es el análisis de los factores internos y externos que están vinculados a la escuela y pueden aportar a la educación. OLIMPIA (2016) Afirma:

La matriz DAFO representa el balance de fuerza útil para el trabajo en el sistema organizativo, y tiene como entradas por una parte los resultados del análisis interno, es decir las fortalezas y debilidades y por otra parte los resultados del análisis externo, oportunidades amenazas (pág. 35).

Para el proyecto de mejoramiento educativo es importante identificar las oportunidades que presentan los diferentes actores que representan a las instituciones cooperantes.

C. La técnica del MINI-MAX

a. Qué es; cómo se aplica, su utilidad

Paredes (2013) define:

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (pág. 39)

Mediante la técnica de Minimax se realizan las vinculaciones con respecto a las fortalezas con oportunidades con el propósito de identificar soluciones a pal problemática identificada, convertir lo negativo en positivo.

La técnica del Minimax surge de las vinculaciones del FODA, (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32), citado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (20019) afirma:

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno externo en que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del área de proyección (fortalezas y debilidades) permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema del área de intervención. (Arenales citado por Ajcet, 2013, p. 32). (pág. 20)

Mediante la técnica de Minimax se relacionan las fortalezas con las oportunidades, debilidades con oportunidades esto de forma que las características negativas de la institución se vean o conviertan en oportunidades, permite la búsqueda de soluciones ante la problemática que esté presente.

#### D. Análisis de la vinculación estratégica

##### a. Línea de acción estratégica

Mediante el análisis de las vinculaciones se obtienen las líneas de acción, Segeplán (2015) indica:

Son grandes categorías de intervención/acciones, que marcan de manera estratégica la ruta sobre la cual deberá trabajarse para el abordaje de un tema o problema. Usualmente una línea estratégica está compuesta de una serie de intervenciones que son congruentes entre ellas y con respecto al objetivo y el problema o situación que buscar atender una política pública, es decir debe guardar una concatenación lógica para alcanzar el objetivo y resultado final. (pág. 21)

Definir las líneas de acción delimita las acciones a realizar para dar posibles soluciones a la problemática previamente definida.

Para (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, s.f.) citado la escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (2019) indica:

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada,

coherente y sistemática. Esta forma de organización enfatiza en la interacción de la UNAD con el entorno social y cultural, mediante la generación de Programas, Diplomados, Cursos, Proyectos de Investigación y diferentes actividades que posibilitan la construcción de conocimiento y la visibilizarían de los resultados y se convierten en fuente de generación de valor agregado en cada una de las cuatro líneas de acción de la Vicerrectoría de Desarrollo Regional y Proyección Comunitaria. (Universidad Nacional Abierta y a Distancia, s.f.) (pág. 31)

Las líneas de acción surgen del análisis de las vinculaciones en la técnica Minimax por lo que el resultado es una guía de acciones pertinentes que posibilitan el abordaje de soluciones para el problema planteado, de tal manera que da lugar a la planeación, realización de los proyectos, enmarca una serie de objetivos a lograr mediante acciones concretas.

### E. Posibles proyectos – Proyecto

Raffino (2019) expone:

Se entiende por proyecto a una planificación consistente en un conjunto de actividades que se encuentran interrelacionadas y coordinadas, con el fin expreso de alcanzar resultados específicos en el marco de las limitaciones impuestas por factores previos condicionantes: un presupuesto, un lapso de tiempo o una serie de calidades establecidas. (2019)

Evidentemente un proyecto surge del análisis de una necesidad, un problema, para lo cual se necesita una planificación estructurada que exponga los parámetros a seguir para llevar a cabo las actividades, que den solución a tal necesidad, sea esta planificación a corto, mediano o largo plazo, el cual además debe ser viable y factible, acorde al contexto en donde se realiza.

#### a. Mapa de soluciones

González M, (2020), afirma: “El proceso para la elaboración de mapas mentales para la resolución de problemas, es el mismo que para el autoanálisis. La única diferencia es que la atención se presta en un rasgo a característica personal causante de la preocupación” (pág. 15) . El mapa de soluciones permite visualizar

de forma ordenada los posibles proyectos a ejecutar, como parte de las propuestas de solución a la problemática identificada.

## 2.11. Diseño del proyecto

### A. Diseño

Para iniciar un proyecto es necesario ordenar las ideas, Cross (1999) define:

El diseño como tareas consiste en pensar (idear) y describir una estructura que aparece como una portadora de características deseadas (particularmente funciones); el diseño como proceso consiste en transformar información de las condiciones, necesidades y requisitos a la descripción de una estructura que las satisfaga. (1999)

El diseño es una forma de ordenamiento de las acciones que se llevaran a cabo en un plan determinado, en este proceso se incluyen la recolección de información necesaria, sobre el contexto y las condiciones para el desarrollo del mismo.

Para Roman (s/a):

Una adecuada formulación de los proyectos educativos permite un mejor seguimiento y evaluación posterior de los resultados obtenidos por parte de los equipos ejecutantes (Docentes y directivos) de los proyectos y, de quienes eventualmente, coordinan las acciones a nivel central. En efecto, objetivos, productos y actividades bien definidas ayudan a precisar los indicadores de logro que permitirán verificar los resultados que producen los distintos proyectos educativos en los distintos actores de la comunidad educativa involucrada. (C., s/a, pág. 1)

El diseño nos marca la realización del proyecto, mediante un bosquejo, es decir es el ordenamiento de los que se va a realizar, incluye herramientas como lo cronogramas y una serie de objetivos el cual guía lo que se pretende lograr.

### B. Proyecto

Según (Iñigo Carrión Rosende, 2010) un proyecto es:

Proceso único que conlleva un conjunto de actividades planificadas, ejecutadas y evaluadas que, con recursos humanos, técnicos y financieros finitos, trata de obtener unos objetivos en un plazo determinado, con un comienzo y un fin claramente identificables”.

“Secuencia única y tecnológicamente determinada de actividades, generalmente no repetitiva, que supone la coordinación de múltiples recursos (personas, materiales y financieros) para alcanzar unos objetivos claramente definidos en un tiempo y con unos costes determinados. (pág. 12)

En otras palabras, para llevar a cabo el proyecto es necesario diseñar las actividades, lo cual permitirá un monitoreo correcto que verifique el cumplimiento y alcance de las mismas en un tiempo determinado, así como la utilización adecuada de los recursos invertidos para su desarrollo.

Román (s/a) indica:

El proyecto se transforma en una apuesta, una hipótesis de intervención en determinado ámbitos y aspectos de la realidad social, para producir el cambio deseado hay entonces una lectura sobre dicha realidad, en base a ello se proyecta una acción que, de resultar como uno lo espera, provocará un cambio hacia una situación mejor. (C., s/a, pág. 2)

Efectivamente un proyecto propone acciones para mejorar una situación de la cual no se tienen los resultados deseados dentro de la Institución Educativa, en este caso de carácter didáctico,

### C. Diseño de proyectos

Ezequiel Ander-Egg M.J. (2005) explica: “Para ello no existe una normativa rígida, sino una serie de pautas que sirven para organizar las ideas, precisar los objetivos, establecer los cursos de acción, concretar una serie de actividades específicas y establecer criterios de evaluación”. (pág. 13) Por tal razón en el diseño establecen una serie de lineamientos, actividades, acciones de monitoreo, objetivos a lograr para finalmente evaluar los resultados obtenidos. En resumen, es la organización de ideas de forma sistemática.

Fernández Rodríguez (2002) manifiesta: “Es un conjunto autónomo de inversiones, actividades, políticas y medidas institucionales o de otra índole,

diseñado para lograr un objetivo específico de desarrollo en un período determinado, en una región geográfica delimitada y para un grupo predefinido de beneficiarios”. (pág. 6) Es claro que los mayores beneficiarios del Proyecto de Mejoramiento Educativo son los niños y niñas de primer grado de educación primaria tomado como el sujeto principal de la educación.

a. Qué es el título de un proyecto – significado

Al formular el título del proyecto es importante describir ciertas características del mismo además de darnos pautas sobre lo que trata el proyecto. Ezequiel Ander-Egg (1997) en consecuencia:

No hay que confundir el título del proyecto con el enunciado de un problema (por ejemplo: “Falta de participación de los jóvenes”), ni considerar el título como equivalente a la solución del problema (por ejemplo: “Proyecto de desarrollo integral de los jóvenes”). Éstos son errores bastante frecuentes y que es necesario evitar para poder seguir desarrollando adecuadamente el diseño del proyecto. Una mala denominación nos puede conducir a una formulación imprecisa o muy amplia de objetivos, falta de concreción de las actividades, etc. (pág. 3)

El título del proyecto es la presentación que describe en un enunciado lo cual representa, de lo que se trata el mismo, da a entender la finalidad y la temática abordada. Es importante construir un título que referencia el trabajo realizado.

El Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y difusión de las Artes (2014) afirma: “En un proyecto el título es muy importante, la manera en cómo se nombra puede señalar diferentes destinos posibles. Ese simple enunciado revela cosas importantes acerca del autor, como su nivel de creatividad, capacidad de síntesis y orientación”. (pág. 2). Es importante sintetizar los aspectos que identifique al proyecto para exponer de forma sencilla, mediante un enunciado que revele la temática del mismo.

b. Qué es la descripción – panorama general del proyecto / significado

Ezequiel Ander-Egg, 1997, (1997) afirma:

De lo que se trata es de ampliar en sus aspectos esenciales la información que proporciona la denominación. Ahora bien, la descripción no conviene que sea excesivamente extensa, ya que a lo largo del proyecto se irá ofreciendo información complementaria de todos sus aspectos. Lo que se pretende es que la persona que desea conocer el proyecto pueda tener, de entrada, una idea exacta acerca de lo fundamental del mismo: tipo, clase, ámbito que abarca, contexto en el que se ubica desde el punto de vista de la organización, etc. (pág. 4)

Se trata de plasmar la información general del proyecto lo cual facilita en conocer el concepto del mismo mediante pautas que lo identifiquen.

Iñigo Carrión Rosende, (2010) expone:

En la descripción del proyecto se refleja la información general sobre el mismo, a modo de resumen, que permita a quien lea el documento hacerse una idea lo más aproximada posible del problema o necesidad que pretende resolver dicho proyecto y los principales objetivos que persigue. (pág. 28)

Por consiguiente, la descripción da información al lector para que tenga un resumen de lo que trata el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el cual hace mención al problema, los objetivos, con la finalidad de presentar una información sintetizada de lo que se realiza, así como algunas características del mismo.

c. El concepto de un proyecto – significado

OBS citado por la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (2019.) refiere: “El concepto corresponde a la idea que incuba el proyecto en sí mismo”. (pág. 14) En otras palabras, es la expresión que define las características del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Para Raffino (2019):

Los proyectos suelen comprenderse como la preparación y disposición por escrito de los elementos teóricos, materiales y humanos que se necesitarán para elaborar un producto, servicio o resultado único, por lo que en ciertos ámbitos puede ser equivalente a bosquejo, guion previo, primer borrador, etc. (2019)

En ese caso el concepto de proyecto nos presenta la idea principal que representa el proyecto; su finalidad, esto a través de un enunciado.

#### d. Los objetivos de un proyecto - su significado

Escamilla (s/a) en referencia a los objetivos define:

Los objetivos se formulan para señalar qué es lo que se debe investigar, evitar confusiones, Orientar el proceso de desarrollo completo, señalar criterios para evaluar los logros, dar sentido a las actividades por realizar, determinar los medios de apoyo necesarios, ayudar a seleccionar recursos o técnicas por utilizar. (pág. 2)

La estructuración de objetivos define el alcance que debe tener un proyecto en cada etapa, señala además los criterios observables como evidencia del alcance de las actividades.

En cuanto a los objetivos de un proyecto Ezequiel Ander-Egg (1997) indica: “Es responder a la pregunta para qué se hace. Es decir, se trata de indicar el destino del proyecto o los efectos que se pretenden alcanzar con su realización, expresan los logros definidos que se busca alcanzar”. (pág. 6) Por consiguiente se tiene un objetivo general y varios objetivos específicos, además tienen la función de indicar las mediciones que se realizan en la etapa de evaluación del proyecto.

#### D. La justificación de un proyecto – significado

La justificación de un proyecto básicamente consiste en describir el ¿por qué se hace? como lo indica Ezequiel Ander-Egg, (1997):”Fundamentación o justificación (por qué se hace, razón de ser y origen del proyecto) En la fundamentación del proyecto hay que presentar los criterios (argumentación lógica) y las razones que justifican la realización del mismo”. (págs. 3,4)

De manera que, la justificación hace énfasis en el origen del proyecto es decir el ¿Por qué? se realiza, también debe razonarse el ¿Por qué? este trabajo se formula como una solución para la problemática identificada, en todo sentido la base será la identificación de una necesidad, carencia o deficiencia.

Miranda (2005) afirma:

A pesar de que la mayoría de los proyectos en los sectores sociales se justifican ya que están orientadas a satisfacer las necesidades básicas de la población carenciada, también es verdad que los recursos disponibles no son suficientes, por tanto, es preciso presentar argumentos que justifiquen en forma categórica la decisión tomada teniendo en cuenta la medida en que el proyecto contribuirá a solucionar el problema planteado, quienes son los beneficiarios del proyecto y como recibirán sus resultados. (pág. 44)

En consecuencia, en la justificación se plantean los argumentos por los cuales el proyecto es una solución a la problemática planteada en la deficiencia de aprendizaje de Lectoescritura en Primer grado de Educación Primaria.

#### E. Plan de actividades de un proyecto - Plan estratégico

Un plan de actividades establece la consecución para la realización de las mismas de forma estratégica, Ezequiel Ander-Egg (1997) expone:

La ejecución de cualquier proyecto presupone la concreción de una serie de actividades e implica la realización de un conjunto de tareas concretas. En otras palabras, ningún proyecto puede realizarse sin una sucesión de quehaceres y acontecimientos que tienen el propósito de transformar ciertos insumos en los resultados previstos (productos) dentro de un período determinado. (pág. 8)

En otras palabras, la ejecución de un proyecto se realiza de manera sistemática mediante un cronograma de actividades establecido que indique las acciones correspondientes y los tiempos para su aplicación.

Galán (2004) afirma: “Las actividades se podrían considerar como el nivel productivo del proceso de planificación, en el cual se estipulan las actuaciones específicas” (pág. 10). Mediante el plan de actividades se lleva el control de las acciones realizadas los avances durante el proceso de ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

## F. Cronograma de actividades

Haciendo referencia al cronograma de actividades, Sánchez (2015) indica: "Un cronograma de actividades es simplemente un calendario en el que estableces los tiempos en los que realizaras el proyecto, una tarea, o un conjunto de actividades a trabajar o desarrollar". (pág. 2) Esto hace referencia a la organización de las actividades distribuidas mediante una calendarización que establece las fechas para la realización de las actividades, lo que proporciona un orden lógico desde el inicio hasta el final del Proyecto, limitando además los tiempos para su ejecución.

Bacca (2010) define:

El cronograma de actividades es el calendario de trabajo que se propone para la realización de tesis. Consiste en especificar las distintas actividades que se realizaran, en orden secuencial y asignando a cada uno de ellas el tiempo previsto para su realización .251 (pág. 251)

El uso del cronograma facilita la medición de los tiempos, estableciendo para cada una de las actividades días específicos para su realización, tomando en consideración la complejidad de las mismas.

## G. Monitoreo y evaluación de proyectos

### a. Monitoreo de proyectos

La importancia del monitoreo radica en la observación constante del cumplimiento de las actividades y su efectividad. Ortegón (2015) afirma: "Es un procedimiento sistemático empleado para comprobar la eficiencia y efectividad del proceso de ejecución de un proyecto para identificar los logros y debilidades y recomendar medidas correctivas para optimizar los resultados deseados". (pág. 47) Por ello, el monitoreo tiene la función de verificar la eficiencia y eficacia de las actividades realizadas esto permite que se tomen decisiones de mejora constante puesto que se realiza en todo el proceso de ejecución, el monitoreo permite observar avances,

realizar correcciones, es decir es un acompañamiento técnico para observar resultados en cada tarea realizada.

Becerra (1993) expone:

El monitoreo también llamado en español “seguimiento”, en su aceptación más simple significa “observar detenidamente, medir y reportar”.

También se entiende como el proceso de medición sistemática de “indicadores objetivamente verificables” de un proyecto con el fin de determinar el grado consecución de los objetivos previstos. (pág. 44)

De modo que el monitoreo permite verificar avances de forma consecutiva, esto permitirá rectificar acciones para mejorar el proceso del proyecto.

#### b. Evaluación de proyectos

En cada etapa del proyecto se deben verificar los resultados obtenidos. Edgar Ortégón (2005) indica: “La evaluación es una valoración y reflexión sistemática sobre el diseño, la ejecución, la eficiencia, la efectividad, los procesos, los resultados (o el impacto) de un proyecto en ejecución o completado”. (pág. 48) La evaluación está relacionada al cumplimiento de los objetivos, es la valoración de los resultados en cada etapa del proyecto ejecutado; la evaluación da un significado a los resultados finales, hace énfasis en la funcionalidad, eficacia y eficiencia del proyecto de Mejoramiento Educativo. En resumen, da una valoración a los resultados obtenidos, el impacto que tiene en los sujetos directamente involucrados que es este caso son los niños y niñas de la escuela de educación primaria en el grado de primero.

El Ministerio de Educación de Chile (2017) manifiesta: “La evaluación consiste en realizar una revisión crítica (de aspectos cualitativos y cuantitativos) durante y al final de cada período, sobre el impacto de las acciones implementadas y su contribución a las estrategias y, por ende, a la propuesta”. (pág. 64). De tal forma que la evaluación permitirá observar el alcance de los objetivos y las mejoras realizadas a través del proyecto.

## H. Indicadores de un proyecto

Con respecto a los indicadores de un proyecto, Ezequiel Ander-Egg, (1989) afirma: "Los indicadores de evaluación son los instrumentos que permiten medir la progresión hacia las metas propuestas". (pág. 18) Esto se da mediante las evidencias que surgen de las actividades realizadas.

Fernández (2002) indica: "Los indicadores nos sirven para determinar el grado de consecución de los objetivos y resultados en las diferentes fases del proyecto". (pág. 43) Es una evidencia de los resultados obtenidos respecto a los objetivos esperados o luego de culminar una etapa determinada, los indicadores evidencian los alcances.

### a. Metas de un proyecto

Todo proyecto define logros, ideales que se esperan alcanzar, Ezequiel Ander (1989) afirma:

Para que los objetivos adquieran un carácter operativo, hay que traducirlos en logros específicos, es decir, hay que indicar cuánto se quiere lograr con la realización del proyecto, dentro de un plazo determinado y en un ámbito o espacio también determinado. Conforme a lo indicado, las metas operacionalizan los objetivos, estableciendo cuánto, cuándo y dónde se realizarán éstos, de modo que las actividades y acciones correspondientes puedan ser claramente establecidas, permitiendo determinar el nivel y composición de los insumos, las actividades que es preciso emprender y la modalidad de las operaciones para realizar dichas actividades. (pág. 10)

Los objetivos marcan el alcance de las etapas realizadas del proyecto, en este sentido es mucho más específico que las metas, por tal razón lo segundo se refiere a los logros con mayor amplitud las pretensiones del proyecto, adquieren un sentido más general sobre los logros esperados hacia la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

CONEVAL (2013) establece: “Son los avances en el cumplimiento de objetivos que el programa se impone alcanzar en un cierto periodo”. (pág. 65). Al cierre del proyecto se pueden observar el cumplimiento de las actividades, lo objetivos alcanzados; mediante el análisis de estos factores podemos deducir el alcance del proyecto.

## CAPITULO III. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

### 3.1. Título del proyecto

La técnica DAFO fue aplicada al contexto educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Durazno del municipio de Purulhá, departamento de Baja Verapaz de los cuales surgió la posibilidad de ejecutar una variedad de proyectos, con el fin de abordar la problemática identificada se planteó el Proyecto siguiente: **Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura**, proyecto con el cual se implementó una serie de estrategias y materiales didácticos que generaron una variedad de actividades para facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

### 3.2. Descripción del proyecto

El proyecto de mejoramiento educativo se desarrolló en la Escuelas Oficial Rural Mixta de la aldea El Durazno la cual es clasificada de tipo mixta pues se trabaja con niños y niñas, otra característica del establecimiento es su modalidad pues estando su ubicación en el área rural es catalogada con Modalidad Bilingüe identificándose el establecimiento con el idioma Poqomchi' y Q'eqchi' de los cuales el primero es el que predomina y administrativamente es el que está registrado en el sistema del MINEDUC ,el establecimiento esta categorizada como pura y su jornada es matutina con un ciclo escolar anual .

Las características propias del centro educativo y las condiciones generaron que el aprendizaje de lectoescritura fuese deficiente demandando institucionalmente la atención a esta problemática por tal razón se implementó un proyecto de mejoramiento educativo con el objetivo de facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

Los actores directos en el proceso educativo y que tuvieron mayor influencia para el desarrollo del proceso fueron el docente , alumnos y padres de familia quienes participación y tuvieron la responsabilidad directa para que lo procesos educativos

tuvieran resultados favorables, con el cumplimiento de sus roles, el primero para facilitar el aprendizaje, el segundo con su participación activa y los padres de familia con el apoyo e involucramiento en los procesos y actividades realizadas tanto en centro educativo como los trabajos realizados extra aula.

En la escuela de educación primaria de la Aldea El Durazno existía deficiencia en el aprendizaje de lectoescritura lo cual es un aspecto de suma importancia que ha tenido atención del Ministerio de Educación a nivel nacional y que en la particularidad del establecimiento educativo requería de mayor esfuerzo el desarrollo de lectoescritura.

El Ministerio de Educación implementó metodología relacionada al material proporcionado sin embargo no es del todo funcional además las estrategias utilizadas para facilitar el aprendizaje de lectoescritura no generaban los resultados esperados y las capacitaciones que realiza la dirección departamental de educación de Baja Verapaz no fortalece las técnicas de enseñanza para lectoescritura en consecuencia las habilidades lingüísticas no eran desarrolladas adecuadamente por lo tanto la utilización del rincón de aprendizaje era deficiente y no funcionaba como herramienta.

Dentro de las fortalezas docente esta la actualización en metodología para la enseñanza de lectoescritura y el uso de técnicas de enseñanza innovadores en lectoescritura además se realizaron investigaciones sobre estrategias para facilitar el aprendizaje de lectoescritura esto generó la creación de materiales para la enseñanza de lectoescritura puesto que se realizó un compromiso con primer grado por lo que un objetivo propuesto fue la facilitación del aprendizaje por medio de la implementación de estrategias utilizadas en educación y la planificación de actividades innovadoras para lectoescritura esto de forma sistemática , técnica y metodológica.

El docente de primer grado se actualizó en metodología para la enseñanza de lectoescritura sin embargo para tener resultados favorables fue necesario el apoyo de los padres de familia.

Desde hace años existe un compromiso con primer grado por parte del Ministerio de Educación y los docentes que atienden este grado esto generó avances en la elaboración de materiales de texto que se implementó, cada año se dota de libros de texto para primer grado con la dificultad de que llegan a destiempo y muchas veces es insuficiente.

En el establecimiento educativo no se contaba con materiales para la enseñanza de lectoescritura esto limitaba las actividades que se realizaban por tal razón fue necesario la adquisición de materiales innovadores para la enseñanza de lectoescritura.

Mediante el análisis realizado surge la línea de acción que consistió en la implementación de estrategias y adquisición de materiales didácticos que generaron actividades prácticas y metodológicas que llamaron la atención de los alumnos facilitando su participación y aprendizaje, por lo tanto fue necesario la implementación de estrategias para la utilización de materiales didácticos innovadores y metodológicos que facilitaron el aprendizaje de lectoescritura por medio de la estrategia del juego principalmente, esto surge con el proyecto de mejoramiento educativo que se llevó a cabo en el aula de primero primaria con el fin de facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

### **3.3. Concepto**

Por medio del proyecto de Mejoramiento Educativo se tiene el enfoque de facilitar el aprendizaje de lectoescritura por medio del juego como estrategia de enseñanza.

### **3.4. Objetivos**

#### **3.4.1. General**

Implementar estrategias y materiales didácticos para facilitar el aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del primer grado de educación primaria.

Durante la ejecución del cronograma de actividades se cumplió con la mayoría programada. El proyecto finalizó con la implementación de la Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia Nacional por el COVID -19.

#### **3.4.2. Específicos**

1. Realizar gestiones administrativas para la autorización de la implementación del proyecto de mejoramiento educativo Estrategias y materiales didácticas innovadoras para lectoescritura
2. Investigar sobre estrategias didácticas para lectoescritura acordes al contexto.
3. Presentar el proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa y autoridades de la comunidad.
4. Ejecución del proyecto de mejoramiento educativo Estrategias y materiales didácticas innovadoras para lectoescritura
5. Monitorear el avance del proyecto de mejoramiento educativo.

6. Presentar los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo, Estrategias y materiales didácticos innovadoras para lectoescritura

### **3.5. Justificación**

Una característica en primer grado de educación primaria es el desarrollo de habilidades lingüísticas, hablar, escuchar, leer y escribir principalmente en el idioma español como un estándar a nivel nacional, sin embargo el no alcanzar las competencias establecidas en el Curriculum Nacional Base y los estándares educativos tiene como resultado la no promoción del niño, la niña en un ciclo escolar determinado, por esta razón se visualizó mejorar esta situación en el establecimiento educativo, planificando y ejecutando un plan de mejoramiento educativo que consistió en la implementación de estrategias y actividades para facilitar el aprendizaje de lectoescritura mejorando de esta forma la deficiencia en el proceso de aprendizaje.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo implementado, favoreció la promoción de los niños y niñas al grado inmediato superior, mejorando la tasa de repitencia en primer grado, por medio de la implementación de estrategia se contribuyó al desarrollo de habilidades en lectoescritura, la facilitación en su aprendizaje fortaleció la capacidad de los alumnos así mismo desarrolló mejores habilidades las cuales son necesarias no solo para cursar el nivel primario sino que además le sirve para realizar procesos de comprensión, análisis y otras situaciones de mayor complejidad puesto que el desarrollo cognitivo no es para su uso únicamente en un grado superior sino que el aprendizaje es para toda la vida tanto individual como su vida en sociedad y su desenvolvimiento profesional.

Una característica de las comunidades de la región y la Aldea El Durazno no es la excepción, es el uso de dos o tres idiomas, los idiomas mayas que predominan son en primer lugar el idioma Poqomchi', seguido del idioma Q'eqchi', sin embargo el idioma español es indispensable puesto que a nivel nacional su utilización y

dominio se ve reflejado en todo el país, para fortalecer la característica de bilingüismo en la comunidad fue necesario el aprendizaje del idioma español lo cual también los padres de familia requieren debido a que los alumnos al egresar del nivel primario o básico emigran a la ciudad capital u otro departamento para trabajar y tener ingresos económicos .

El establecimiento educativo tuvo limitaciones en la atención a primer grado debido a tal situación el proyecto de mejoramiento educativo se planifico para favorecer los aprendizajes, ejerciendo mayor actuación de los actores directos, los alumnos favoreciendo la toma de decisiones por medio de actividades prácticas y motivadoras, que atrajeron la atención de los alumnos, su participación fue activa, formando, construyendo su aprendizaje en cada proceso realizado basando el proceso de enseñanza aprendizaje en estrategias como ejemplo lo lúdico, la creación de zonas de desarrollo próximos, el aprendizaje cooperativo; el proyecto diseñó una educación semiautónoma y autónoma logrando que los niños tomaran sus propias decisiones.

Una educación con calidad generó procesos cognitivos para el desarrollo individual por lo que incidió en su vida social y la toma de decisiones como ejemplo su participación en democracia, así como el logro de desarrollo personal pertinente hasta llegar a un nivel alto de autorrealización.

El PME por su naturaleza de continuidad e incluir un plan de sostenibilidad fortaleció la calidad de la educación de la población escolar y por medio de sus objetivos mejoró los procesos de aprendizaje de lectoescritura.

Como institución educativa se tomaron acciones para resolver y dar respuestas a las demandas existentes como el desempeño de la matemática y en este caso en particular la atención a la lectoescritura en el área de comunicación y lenguaje por lo que fue necesario desarrollar con efectividad las habilidades de lectoescritura.

En la comunidad educativa como en el establecimiento los alumnos se comunican en idioma Poqomchi' siendo éste el idioma maya dominante, por tal razón el proyecto de mejoramiento educativo consideró este aspecto, así mismo el aprovechamiento del tiempo en los hogares y promovió el apoyo de los padres de familia mediante actividades prácticas.

Por medio del proyecto se contribuyó a la eliminación de debilidades y amenazas aprovechando fortalezas y oportunidades además de otras contribuciones y aportes que fueron producto del Proyecto.

La contribución mediante el proyecto de mejoramiento educativo consistió en mejorar las estrategias y materiales didácticos utilizados en la actualidad, las estrategias y materiales son funcionales, cumplen con las exigencias científicas para generar aprendizajes y cumplieron con los requerimientos de una población escolar necesitada de atención técnica para el desarrollo de los aprendizajes, con actividades que generaron la participación activa, constante y el rincón de aprendizaje cumplió la función de herramienta de apoyo.

### **3.6. Distancia entre el diseño proyectado y el emergente**

El proyecto conto con un cronograma específico para su ejecución y programación de las diferentes actividades a realizadas ,en sus diferentes etapas, sin embargo, la situación del país con respecto a la pandemia del COVID-19 fue modificada, interfiriendo con el ciclo escolar normal, por tal razón las actividades de culminación también sufrieron modificaciones y adaptación a los interés de la educación de los niños y niñas de la escuela, siendo el Proyecto de Mejoramiento Educativo una opción viable para continuar en buena medida con el proceso de enseñanza aprendizaje de Primer grado de educación primaria, específicamente con el desarrollo de las habilidades lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir, para lo cual se implementó la “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19“ la cual fue emanada por la Escuela de

Formación de Profesionales de Enseñanza Media -EFPEM- como ente ejecutor del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente , PADEP/D, que goza del amparo académico de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

Por lo que se efectuaron las acciones siguientes:

Elaboración y entrega de Guías de aprendizaje.

Las guías de aprendizaje fueron elaboradas en seguimiento al aprendizaje de lectoescritura y la práctica de las habilidades lingüísticas del idioma castellano, continuando con la forma de trabajo que se realizó previamente en las aulas para ello se incluyó material para recortar, la elaboración de material didáctico en los hogares, esto para el ejercicio de lectoescritura, la elaboración de guías de aprendizaje fue la mejor vía para facilitar el aprendizaje y la participación de todos los niños y niñas quienes son los actores directamente involucrados; audios o videos fueron una opción para llevar educación a los niños, sin embargo, debido al contexto de la comunidad y la realidad económica del mismo, la utilización de los medios de comunicación no fue pertinente ,por lo que se tomó la decisión de estructurar las guías de aprendizaje lo cual forman parte de la Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19“ se tomó la decisión de elaborar guías debido a que en la comunidad en donde se ejecutó el proyecto, las familias no cuentan con los recursos tecnológicos necesarios para tener un acercamiento por medio de las redes sociales por lo que no sería significativo la cantidad de familias participantes.

Se realizo visitas a los hogares de los niños y niñas de Primer grado de educación primaria, con el fin de hacer llegar las guías de aprendizaje al 100% de la población escolar en este grado específico, y garantizar la realización de las mismas, se efectuaron visitas a los hogares de los niños y niñas, respetando los lineamientos sanitarios implementados por el Ministerio de Salud.

## CAMINO DE APRENDIZAJE

NIVEL: **Primario** GRADO: PrimeroGuía  
No.1ÁREA CURRICULAR: **Comunicación y lenguaje**APRENDIZAJE: **lectoescritura**

| COMPETENCIA   | INDICADORES DE LOGRO  | CONTENIDOS  |
|---|---|---|
| 2. Expresa oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias del su contexto familiar y escolar | 2.2. Narra y describe oralmente situaciones reales o ficticias. | 2.2.5. Reproducción de juegos verbales, rimas, trabalenguas, retahílas. |

**DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

## ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Aprendo los trabalenguas, con ayuda de papa, mama, hermanos o un tío.

Poco como compro, porque poco coco como.

Poco coco como, porque poco coco compro.



El cloro no aclara la cara del loro con aro de oro.

Claro que el cloro aclara el aro en la cara del loro.

**NUEVOS CONOCIMIENTOS**

sonido r

ro ri re ru ra

loro



rosa

ro sa

sonido c

ca co cu

coco

co **co**



**codo**

co do

ca co cu

### ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Formemos palabras nuevas

Ficha de imágenes

|   |   |
|---|---|
|  <p>risa</p>           |  <p>ratón</p>         |
|  <p>Rama</p>           |  <p>Toro</p>         |
|  <p><b>camino</b></p> |  <p><b>Cama</b></p> |
|  <p>Casa</p>         |  <p>Comida</p>     |

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Formamos oraciones:

Con las imágenes de la ficha aprendo en casa, formamos oraciones:

El loro está en la rama.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Resultados de la clase 1.

Logros obtenidos mediante la implementación de “Estrategia de culminación del PME en el marco de la emergencia nacional por el COVID-19”.

### Elaboración de Guías de aprendizaje

Las guías de aprendizaje fueron diseñadas para continuar los aprendizajes de los niños y niñas de primer grado de educación primaria, principalmente para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas, y el alcance de las competencias de aprendizaje del área de Comunicación y Lenguaje.



Guías de aprendizaje y material impreso. Fuente propia

Las guías fueron entregadas de acuerdo a los avances de cada equipo de trabajo y las exigencias de los competencias de aprendizajes , puesto que el desarrollo de las habilidades para el aprendizaje de lectoescritura es muy particular en cada ciclo escolar, la guía No. 1 fue entregada en la fecha 25 de Mayo del presente año se atendió la demanda de un grupo de 7 niños, niñas de primer grado , grupo que fue atendido y visitado por el docente , garantizando el trabajo por medio de las guías de aprendizaje lo cual generó avances en el aprendizaje de lectoescritura ,sumado a esto los padres de familia se mostraron colaboradores lo cual representa un apoyo tanto al PME como al los procesos de enseñanza aprendizaje.

Para evidenciar los resultados obtenidos y el trabajo realizados se pidió a los padres de familia enviar vía WhatsApp información del trabajo realizado, sin embargo fue necesario realizar visitas para adquirir fotos y documentos elaborados así como lo materiales didácticos elaborados para el repaso de lectoescritura, como parte de las competencias de Comunicación Y Lenguaje, específicamente lo fonemas r y c.

### CAMINO DE APRENDIZAJE



**Guía  
No.2**

NIVEL: Primario GRADO: Primero

ÀREA CURRICULAR: Comunicación y lenguaje

APRENDIZAJE: lectoescritura

| COMPETENCIA   | INDICADORES DE LOGRO  | CONTENIDOS  |
|---|---|---|
| 2.Expresa Oralmente sus opiniones, sentimientos, emociones y experiencias del su contexto familiar y escolar. | 2.2. Narra y describe oralmente situaciones reales o ficticias. | 2.2.2. Narración de cuentos, leyendas, poemas y otros tipos de textos escuchados. |

### DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Con ayuda de papá, mamá, un tío o un hermano. Leemos el cuento.

### El queso viajero



Un día, una señora dejó un queso cerca de la ventana de la cocina, para que le diera el aire. El olor del queso atrajo a un zope quien se lo llevó hasta su nido. Lo dejó ahí y se fue volando.



El olor atrajo a una ardilla que paseaba cerca. La ardilla llegó al nido del zope y se llevó el queso muy rápido. De camino a su casa, se le cayó el queso y fue a dar a un río. El agua del río lo arrastró hasta la orilla. Una niña que estaba pescando tomó el queso y se lo llevó a su casa. Esa noche la familia comió tortillas con queso. Así terminó el viaje del queso. (Mineduc, 2020)

### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS



queso

que so

que qui

máquina

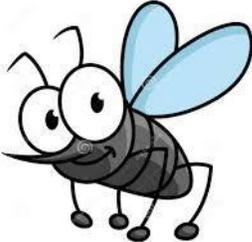
má qui na



### ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Formemos palabras nuevas, con crayones, circulamos las nuevas silabas que hemos aprendido. **que qui**

Ficha de imágenes

|   |  |
|---|--|
|  <p>mosquito</p> |  <p>Quique</p>   |
|  <p>quema</p>   |  <p>Paquete</p> |

Escribe 5 veces cada palabra, recuerda estamos conociendo los fonemas **que qui**

Los nombres se escriben con letra inicial mayúscula, **Quique**

|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ | _____ |

**APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS**

Busca en prensa, pregunta en casa que palabras incluyen el fonema estudiado o recuerda palabras que incluyan lo aprendido. Ilustra las palabras encontradas, recorta o dibuja.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |

Actividad práctica, aporte **Proyecto de Mejoramiento Educativo**

Recuerdas como jugabas en la escuela, entonces tendrás la tarea de buscar 15 botellas de envase desechable y una pelota, para esta actividad recortaras las silabas de esta unida y las pegaras en los envases desechables.

|    |     |    |     |    |
|----|-----|----|-----|----|
| ra | ro  | ru | ri  | re |
| ca |     | co |     | Cu |
|    | que |    | qui |    |
| ba | bo  | bu | bi  | be |



*Recuerda, esto lo practicaste en la escuela, en esta ocasión lo harás con otras sílabas. Fuente propia*

## Resultados de la clase No. 2

Con la implementación de la guía No. 2, en la fecha 25 de Mayo, se trabajó el contenido de narración de cuentos, leyendas, poemas y otros tipos de textos

escuchados, sumado a ello se tuvo avance del aprendizaje de lectoescritura con el fonema: que, qui ,del área de Comunicación Y Lenguaje, la guía incluyo la elaboración de un material didáctico que consistió en recortar y pegar en envases desechable los fonemas aprendidos en la ficha 1 a la 3, por medio de este material jugaron a derribar los envases desechables con una pelota , mencionando la silaba derribada, actividad que caracteriza al PME.

### CAMINO DE APRENDIZAJE

NIVEL: **Primario** GRADO: **Primero**

ÀREA CURRICULAR: **Comunicación y lenguaje**

APRENDIZAJE: **lectoescritura**

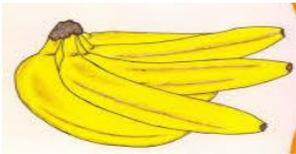


| COMPETENCIA  | INDICADORES DE LOGRO   | CONTENIDOS   |
|--|--|--|
| 4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información. | 4.2. Lee textos de diferente contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal. | 4.2.3. Asociación del fonema con la letra respectiva (por lo menos las vocales y 6 consonantes). |

### DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

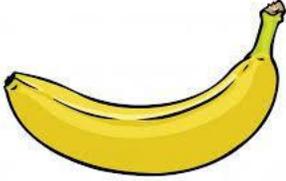
**Adivinando**, con ayuda de papá, mamá o un hermano, realiza la lectura.

|   |  |
|---|--|
| <p>Amarillo por fuera, blanco por dentro, tienes que pelarlo, para comerlo ¿Qué es?</p>  | <p>Bota y bota y no es pelota<br/>¿Qué es?</p>  |
|---|--|

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Fonema b

ba bo bu bi be



banano

ba na no



bota

bo ta

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Escribe la palabra que representa la imagen.

|  |   |
|--|---|
| <br>_____ | <br>_____ |
| <br>_____ | <br>_____ |

## ❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

### Aporte Proyecto de Mejoramiento Educativo

Jugando memoria: Se te dará dos copias de la ficha de imágenes, debes recortar y pegarlo en cartón o cartulina cada imagen y a jugar con tu familia, recuerda el objetivo es que tú leas en cada turno.

### Resultados de la clase No. 3

La guía fue entregada el 25 de Mayo del año Dos mil veinte, el material fue impreso en cantidades suficientes para poder atender a toda la población escolar quienes son los actores directos y beneficiarios del Proyecto de Mejoramiento Educativo, sumado a esto la entrega de guías incluyo una mascarilla para colaborar con las prevenciones del COVID-19, estas acciones fueron vistas de buena manera por los padres de familia , para el proceso educativo es una buena estrategia para la atención de los niño y niñas y continuar con el desarrollo de los aprendizajes. Las guías incluyeron instrucciones y material para elaborar su propio material didáctico para repaso de lectoescritura lo cual fue realizado con ayuda de los padres de familia. Por medio de la guía de aprendizaje se trabajó el contenido: Asociación del fonema con la letra respectiva (por lo menos las vocales y 6 consonantes) del área de Comunicación Y Lenguaje.



Entrega de guías y material didáctico.  
Fuente propia

NIVEL: Primario GRADO: Primero

ÁREA CURRICULAR: Comunicación y lenguaje

APRENDIZAJE: lectoescritura

Guía  
No.4

| COMPETENCIA   | INDICADORES DE LOGRO   | CONTENIDOS   |
|---|--|--|
| Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información. | <p>4.1. Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.</p> <p>4.2. Lee textos de diferente Contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal.</p> | <p>4.1.5. Sucesión cronológica o temporal de eventos en una historia: ordenamiento de gráficas o ilustraciones.</p> <p>4.2.4. Asociación del fonema con las letras del alfabeto (por lo menos las vocales y 12 consonantes).</p> |

### DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

#### ❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Conoces este alimento, se cultiva en la aldea en donde vives.



ejote

A continuación, pedirás que papá, mamá o un tío, te cuente cual es el proceso para obtenerlo, desde la siembra hasta la cosecha.

#### ❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS

Fonema j

ja jo ju ji je



ejote  
e jo te



conejo  
co ne jo

### ❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

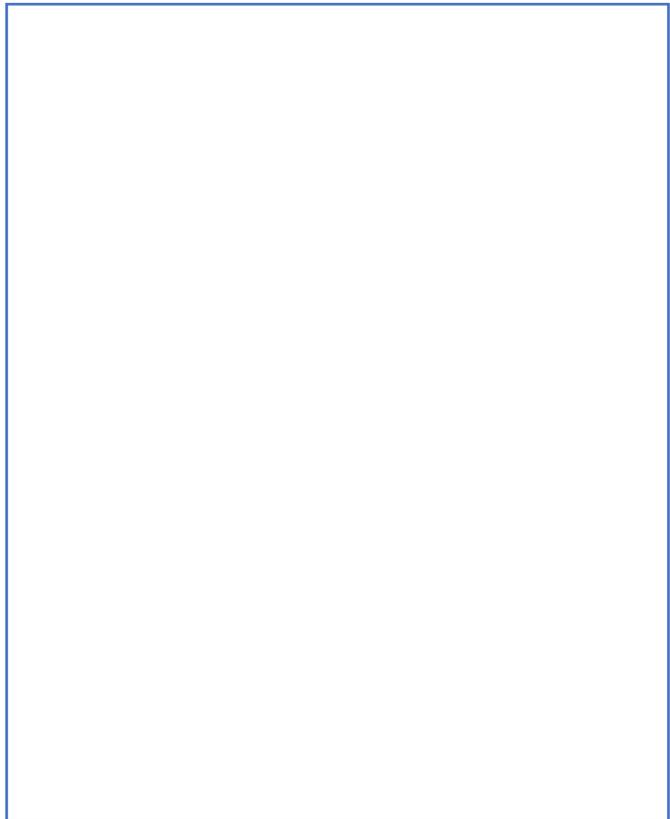
Dibuja lo que te indica el cuadro de la izquierda.

|       |  |
|-------|--|
| Piojo |  |
| Jalea |  |
| Ajo   |  |

|        |  |
|--------|--|
| Tejido |  |
| Patojo |  |
| Ojo    |  |

❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Utiliza las siguientes imágenes para escribir un cuento.



#### Resultados clase No. 4

A medida que avanza la implementación del proyecto de Mejoramiento Educativo, se evidenció el alcance del mismo reflejado en el aprendizaje de lectoescritura y la utilización de 16 fonemas con la respectiva vocal, para lo cual se utilizó el método silábico, evidenciando avances en el aprendizaje de lectoescritura, por tal razón en las guías 4 y 5 se establecen actividades con mayor dificultad de acuerdo a las capacidades de los educandos, logrando desarrollar las capacidades de leer y escribir en el idioma castellano en el área de comunicación y lenguaje.

Sumado a las guías entregadas el día Jueves 28 de Mayo de dos mil veinte, se entregó una mascarilla para los niños como una colaboración y educación respecto a la problemática de la pandemia; la metodología utilizada da continuidad a las actividades realizadas en la escuela como parte del Proyecto de Mejoramiento Educativo por medio del cual se facilita el aprendizaje de lectoescritura.



Entrega de Guías de aprendizaje y mascarilla. Fuente propia

CAMINO DE APRENDIZAJE

NIVEL: Primario GRADO: Primero  
 ÀREA CURRICULAR: Comunicación y lenguaje  
 APRENDIZAJE: Lectoescritura

Guía  
 No.5

| COMPETENCIA  | INDICADORES DE LOGRO   | CONTENIDOS  |
|--|--|---|
| 4. Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información. | 4.2. Lee textos de diferente Contenido demostrando comprensión de los mismos a un nivel literal. | 4.2.5. Asociación de fonemas con las letras del alfabeto (por lo menos las vocales y 20 consonantes).<br><br>4.2.6. Lectura de palabras, oraciones e historias o ..... con dominio de las vocales y por lo menos 6 consonantes. |

DESARROLLO APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

❖ CONOCIMIENTOS PREVIOS.

Pide a un hermano, papá o mamá que te ayude con la lectura, luego memoriza una de los trabalenguas. Cuanto más lo repitas más aprenderás.



Pablito clavó un clavito,  
 un clavito clavó Pablito



Tres tristes tigres  
 tragaban trigo en  
 un triguero en tres  
 tristes trastos. En  
 tres tristes trastos,  
 tragaban trigo en  
 un triguero, tres  
 tristes tigres.

Juan toca la trompeta mientras juega con el trompo, mientras juega con el trompo Juan toca la trompeta.

**PEQUENET** Trabalenguas

Bocha abrocha ocho broches. Ocho broches Bocha abrocha.




❖ NUEVOS CONOCIMIENTOS. Letras combinadas o compuestas.



Pablito

Pa bli to

bla ble bli blo blu



trompo

trom po

tra tru tri tro tre



brocha

bro cha

bro bri bre bra bru

❖ EJERCITACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS

Con las imágenes de la ficha de lectoescritura aprendo en casa escribiremos 5 oraciones por cada letra combinada aprendida.

---



---



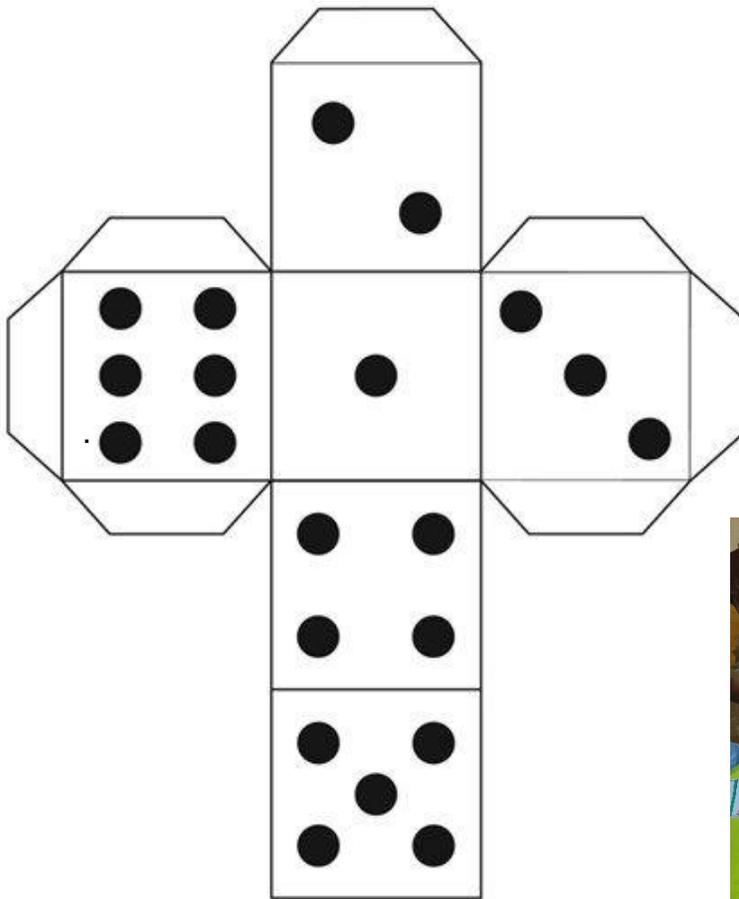
---



---

### ❖ APLICACIÓN DE LOS CONOCMIENTOS

Con la ayuda de alguien de la familia, debes formar un juego meta, escalera.



Recorta y pega para formar el dado que utilizaras para jugar la escalera.

Las imágenes de la ficha aprendo en casa también las recortaras, para llenar las casillas del juego, utiliza las oraciones que escribiste anteriormente.



Fuente: archivo personal

**“A jugar en familia”**

## Resultados calase No. 5

Por medio de la guía no. 4 y 5, entregadas en la fecha viernes 29 de Mayo del año dos mil veinte , reflejó el avance en los contenidos de lectoescritura lo cual genero el uso del idioma español y las habilidades lingüísticas de lectura y escritura garantizando la efectividad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y su continuidad en los hogares por medio de las guías , utilizando los materiales didácticos adaptados a los contenidos de aprendizajes en el área de Comunicación Y Lenguaje de tal forma que se dio continuidad a la estrategia de aprendizaje por medio del juego y el aprendizaje cooperativo con la participación de los padres de familia.

Por medio de las visitas a los hogares de los alumnos de primer grado se logró llegar al 87 % de la población escolar el porcentaje restante que son dos familias, se trasladaron temporalmente a otra comunidad, lo cual refleja un alcance efectivo, puesto que este medio para llevar educación es la mejor vía debido a que las familia de la aldea no cuentan con recursos tecnológica como la televisión o el celular por lo cual no es pertinente el uso de los mismos puesto que no es representativo la cantidad que si posee estos recuso.



Recorrido de la aldea para entrega de materiales. Fuente propia

Por medio de la estrategia de entrega de guías se logró el compromiso de padres de familia para trabajar y ayudar en la realización de las actividades establecidas, para lo cual se realizó un monitoreo que implicó realizar otras visitas, otro apoyo que surgió fue la participación de los niños con mayores capacidades y que cursan otros grados , alumnos de la misma escuela quienes son hermanos, primos que viven en la misma casa y que se interesaron por las actividades de la guía por su característica lúdica.



Niña muestra guía 3. Fuente propia



Niña muestra la guía No. 5. Fuente propia.



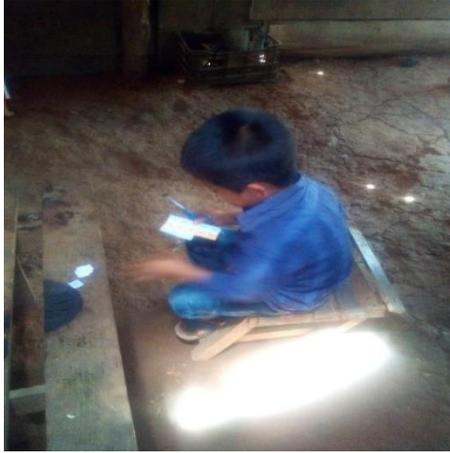
Madre y hermana se comprometen a ayudar. Fuente propia



Niño trabajando con el material de la Guía. Fuente propia



Niña muestra guía 1 y 2. Fuente propia



Niño utilizando material didáctico  
Fuente propia



Niña jugando, actividad de la guía.  
Fuente propia



Niña muestra guía 4 y 5. Fuente propia

### 3.7. Plan de actividades

#### 3.7.1. Fases del proyecto

##### A. Fase de inicio

Realizar Gestiones administrativas para la autorización de la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo, Estrategias y materiales didácticos innovadores para facilitar la lectoescritura.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo dio inicio con la gestión administrativa para la implementación del mismo en el establecimiento Educativo, siendo este autorizado por Coordinación Técnica Administrativa como parte del Ministerio de Educación, dependencia que tiene a su cargo velar por la educación de los niños y niñas del municipio.

##### **Actividades:**

Elaborar Solicitud dirigida a Coordinación Técnica Administrativa

Visita a Coordinador Técnico Administrativo del Distrito Escolar 15-08-21

Obtención de carta de Autorización para la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Documento de autorización para implementar PME. Fuente: archivo personal

## **Investigación de estrategias y materiales didácticos para lectoescritura, acordes al contexto.**

Una característica del PME es la implementación de estrategias pertinentes a primer grado de educación primaria por lo cual se realizó una investigación del 11 al 16 de noviembre, identificando 4 estrategias importantes de lo cual se basó la creación de materiales didácticos.

### **Actividades:**

Investigación documentada, internet.

Organización de tiempo para la investigación

Identificar estrategias pertinentes a primer grado.

Listado de estrategias pertinentes, Resumen de investigación documentada

### **Estrategias de enseñanza**

En este escrito, definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué.

Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial.

Es importante destacar que las estrategias como recurso de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar.

Cabe subrayar la importancia que representa el papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, Ángel (2016).

### **Las actividades, los intereses, las rutinas: una cuestión de sentido**

La idea de actividad dentro del campo de la enseñanza no es nueva. Podemos reconocer entre los orígenes del concepto los planteos de John Dewey (1954) que, a principios del siglo XX, insistía en la necesidad de favorecer la actividad de los alumnos y su participación protagónica para poder aprender.

Comprobando lo expuesto por Jean Díaz Bordenave , Anijovich (2009) acerca de que las actividades son útiles para crear situaciones y abordar contenidos, lo cual permite al alumno vivir experiencias. Siendo esto elemental para lograr su propia transformación.

### **Aprendizaje Cooperativo**

“Cooperar es compartir una experiencia vital, de cualquier índole y naturaleza; es trabajar juntos para lograr metas compartidas, resultados que beneficien tanto individual como colectivamente; es maximizar el aprendizaje y, por tanto, el crecimiento propio y el de los demás.” (Ferreiro, 2006) se da un nuevo valor a la educación, y al aplicar Aprendizaje Cooperativo esta nueva opción en el aula universitaria, tanto estudiantes como docentes pueden enriquecerse Jenny Arango (s/a).

### **Zona de desarrollo próximo**

Lo que hoy se realiza con la asistencia o con el auxilio de una persona más experta en el dominio en juego, en un futuro se realizará con autonomía sin necesidad de tal asistencia. “La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración o con otro compañero más capaz” (cf. Vygotsky, 1988:133) Baquero (1997).

### **El juego como estrategia de Enseñanza**

“Ante todo, una de las principales, o, incluso, la principal actividad del niño. Con esto Vigotsky señala el carácter central del juego en la vida del niño”. (Baquero & Carrero, 1997)

### **Importancia del juego en el niño**

El juego más allá de su valor afectivo, es un medio para el desarrollo cognitivo, es una función vital del desarrollo infantil ya que contribuye a desarrollarlo. Es una forma de resolver las tensiones y las angustias en forma activa, al jugar el niño desplaza al exterior sus miedos y problemas más internos dominándolos mediante la acción Baquero (1997)

### **El aprendizaje por descubrimiento**

El aprendizaje por descubrimiento encuentra su punto de partida en la identificación de problemas se aprende por descubrimiento porque el sujeto resuelve situaciones conflictivas. El sujeto para iniciar el aprendizaje ha de identificar la situación como susceptible de ser resuelta, es decir, debe catalogar como problemática la información a la que es expuesto, Ruiz (2011).

### **Gestión ante los proveedores del establecimiento educativo.**

En el mes de noviembre de dos mil diecinueve en las fechas 18, 22 y 29, se realizaron tres visitas a las tiendas que proveen la alimentación escolar del establecimiento educativo, logrando la colaboración de los mismos en la donación de materiales de reutilizables, para la elaboración de materiales didácticos que se utilizaron para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Actividades:

1 visita a los proveedores del establecimiento Educativo para solicitar de forma verbal, materiales reutilizables y otros materiales de uso escolar.

2 visitas para recolección de los materiales solicitados de forma verbal.

Obtención de materiales diversos. Materiales obtenidos:

- Cartones de distintos tamaños
- Silicón
- Vasos desechables
- Papel lustre
- 1 rollo de sellador



Primera visita a la proveedora del establecimiento educativo. Fuente propia



Segunda visita a los proveedores del establecimiento educativo. Fuente propia.

### **Elaboración de materiales didácticos innovadores**

La elaboración de materiales didácticos dio inicio en el mes de noviembre dos mil diecinueve, con ayuda de familiares y amigos, en la fecha 25 para lo cual se utilizó el material reutilizable gestionado.

Para la elaboración de materiales didácticos con características innovadores y creativos se tuvo una planificación escalonada, desde el mes de Noviembre hasta el mes de Febrero, presentando ante los educandos tres materiales distintos cada semana, para hacer un total de veintidós 22 actividades diferentes y su implementación a través de estrategias de enseñanza y actividades prácticas para lo cual se utilizó la cancha de básquetbol del establecimiento educativo programando un periodo de cuarenta y cinco minutos cada día , se utilizó el espacio fuera del aula debido a la cantidad de actividades que necesitaron un espacio amplio , además se tuvo el propósito de ser motivador y no repetitivo con el ambiente creado en cada periodo laborado.

### **Actividades:**

Investigación de materiales didácticos a utilizar

Listar materiales a elaborar

Organización del tiempo a utilizar

Gestionar apoyo de familiares, compañeros docentes con disponibilidad de tiempo para la elaboración de materiales.

Elaboración de materiales didácticos.



Platos silábicos Fuente propia



Vasos Silábicos, terminado. Fuente propia

## B. Fase de planificación

**Presentar el Proyecto a la Comunidad Educativa y autoridades de la comunidad.**

## Reunión con la comunidad educativa

En el mes de enero fue presentado el Proyecto de Mejoramiento educativo a la comunidad educativa de la Escuela Oficial Rural Mixta de la Aldea El Durazno, para lo cual se contó con la participación de los doce docentes que laboran en la institución del nivel primario, esto fue muy bien visto como oportunidad de mejorar las formas de enseñanza y obtención de herramientas didácticas en el centro educativo para el grado de primero primaria, los docentes de primero manifestaron la dificultad que se tiene para tener resultados favorables en cuanto a promoción, por lo que el Proyecto de Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura es una oportunidad de mejorar tal situación, la reunión sirvió además para presentar otro proyecto de PME a implementar por el docente de Sexto primaria.

### Actividades:

Organización de reunión

Elaboración de agenda

Gestión de refacción



Reunión de docentes E.O.R.M.  
Fuente: Prof. Gustavo Cap.

## **Organización del espacio para el proyecto**

En las fechas 13 y 14 del mes de Enero del año dos mil veinte ,se organizó el espacio disponible para la implementación del PME; El espacio dentro del aula no fue suficiente, por tal motivo se eligió el espacio de la cancha de basquetbol del estableciendo para el ordenamiento sistemático de los materiales para facilitar la lectoescritura, todos los días se tuvo que trasladar los materiales del aula hacia el lugar asignado exceptuando lo días miércoles el cual se utiliza para llevar a cabo educación física.

### **Actividades:**

Información y solicitud ante la directora del centro educativo para llevar a cabo el Proyecto de Mejoramiento Educativo

Dialogo con la directora para la utilización del espacio recreativo, Cancha de básquet bol.

Planeación de distribución de materiales del Proyecto de mejoramiento educativo para la realización de actividades para facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

Planificación, cronograma para la utilización de los materiales del Proyecto de Mejoramiento Educativo tomando en consideración la calendarización de Educación Física y la disponibilidad de la cancha de básquet bol.



Espacio asignado para el Proyecto de Mejoramiento Educativo, muestra el espacio insuficiente para establecer los materiales didácticos dentro del aula. Fuente propia



Vasos silábicos, dentro del aula. Fuente propia.



Organización, Parte del Material didáctico para facilitar el aprendizaje de lectoescritura dentro del aula. Fuente propia.



Muestra, parte del Material didácticos del Proyecto de Mejoramiento Educativo, establecidos en la cancha de básquet bol. Fuente propia.

### C. Fase de ejecución

#### **Reunión con padres de familia**

La primera reunión con padres de familia se realizó en el mes de enero el día Jueves 16 , con el propósito de hacer del conocimiento de los padres de familia sobre el proyecto a ejecutar con los niño y niñas de primer grado de educación

primaria; la reunión fue aprovechada para pedir el apoyo necesario al proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos a si mismo se hizo la observación que el proyecto de Mejoramiento educativo nace de los indicadores de repitencia en Primer grado por lo que es una vía para mejorar esta situación y tener mayores logros al final del ciclo escolar. Algunos padres de familia de los niños repitentes manifestaron que muchas veces los niños no realizan las actividades dentro del aula, se les hizo la observación que la educación es un compromiso de todos, tanto docente como padres de familia por lo cual asumieron el compromiso de verificar la realización de actividades y el control de los avances especialmente en el aprendizaje de lectoescritura, para ello se les presento materiales a utilizar como las fichas silábicas enumeradas de tal forma que evidencien los avances de cada niño.

Actividades:

Elaboración de notas, invitación a padres de familia.

Organización de Agenda

Impresión de material didáctico, (repaso de vocales) para su distribución y ejemplificación de materiales didácticos innovadores como parte del PME.



Reunión con padres de familia, entrega de material didáctico para repasar en casa. Fuente propia



Reunión con padres de familia, entrega de material didáctico. Fuente propia.

### **Puesta en práctica del Proyecto**

Implementación de estrategias y materiales didácticos innovadores para facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

La implementación de estrategias y materiales didácticos para facilitar la lectoescritura dio inicio en la segunda semana de Enero hasta la cuarta semana del mes de Marzo, para la implementación de estrategias y materiales del proyecto se tuvo un cronograma para llevar a cabo el periodo asignado a comunicación y lenguaje, con una duración de cuarenta y cinco minutos, esto fue posible hasta que entró en vigencia el acuerdo gubernativo a causa de la emergencia por la pandemia del COVID -19, interrumpiéndose el ciclo escolar para prevención de la propagación del virus en mención.

Los logros más significativos fue la participación activa del 100 % de los alumnos de primer grado, en avances del aprendizaje de lectoescritura podemos mencionar que se definieron dos grupos, el primero logrando el aprendizaje y las vocales en un corto tiempo, el segundo con el aprendizaje de más de 16 grafías y fonemas

así como las habilidades para la creación de escritos, utilizando los fonemas aprendidos como por ejemplo la escritura de oraciones y cuentos cortos.

**Actividades:**

Utilización del cronograma, horario de clases establecido.

Ordenar el material en la cancha de basquetbol.

Implementar estrategias y materiales para facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

Traslado diario de los materiales a la cancha de básquet bol, en forma ordenada.  
Definir un espacio específico para realizar cada actividad a realizar utilizando el respectivo material elaborado.



Reforzando grafías de vocales, actividad gallinita ciega. Fuente propia.



Repasando las vocales: fuente propia.



Repasando vocales, actividad 2.  
Fuente propia



Consciencia silábica, formación de palabras. fuente propia.



Ficha aprendo en casa, primeras sílabas, consonantes m, s, l, p. Fuente propia.



jugando Memoria de sílabas. Fuente propia



Derribados, repaso consonantes s, l, m, p. Fuente propia



lanzamiento, repaso de vocales y silabas. Fuente propia



Saltando silabas. Fuente propia



Juega meta o escalera, Nivel avanzado, palabras y oraciones primeras 4 consonantes. Fuente propia.

## **Organización de la información**

A los 17 días del mes de Abril se culminó la elaboración de una guía con el propósito de tener un mejor control con respecto a los materiales y actividades desarrolladas y las estrategias implementadas llamada “aprendo Jugando” el cual incluye una colección de 22 actividades prácticas con lo cual los niños y niñas desarrollaron las habilidades lingüísticas y aprendieron la utilización de los fonemas y grafemas del idioma castellano observando un avance importante en el aprendizaje de lectoescritura, se mejoró la participación activa puesto que la estrategia del juego inmerso en las actividades reflejó aprendizajes esperados, la guía incluyó material para recortar, para continuar aprendiendo en casa con la ayuda de los padres de familia quienes son un apoyo importante al proceso.

Dicha guía cumple la función de organizar la información utilizada y compartir con docentes que imparten primer grado del establecimiento educativo, así como la proyección de compartir dicho material a docentes del municipio de Purulhá mediante su reproducción las estrategias y materiales utilizados, además mediante la misma se da continuidad y sostenibilidad al proyecto.

Actividades:

Creación de guía metodológica para el uso de materiales e implementación de estrategias didácticas, lo cual inicio en el mes de enero y finalizo en el mes de abril, coleccionando las fotografías como evidencia de las actividades y materiales implementados duran el PME.

Diseño de portada de la Guía.

Organización de las fotografías del proyecto, uso de materiales y actividades desarrolladas.

Impresión de guía, Estrategias y materiales didácticos para el aprendizaje de lectoescritura.

La guía cuenta con una colección de 22 materiales didácticos utilizados en el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, esto facilita su implementación a través de actividad prácticas para facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

La guía cuenta con materiales para recortar o reproducir, con la finalidad de que alumnos y docentes de primer grado de educación primaria elaboren los respectivos materiales didácticos e implementen las actividades tanto dentro como fuera del aula.



Portada, Guía, estrategias y actividades para la enseñanza de lectoescritura. Fuente propia.

**Presentación**

La experiencia de trabajo docente con elementos lúdicos en los cuales se basan las actividades realizadas en el aula aumentan satisfactoriamente los resultados obtenidos; en cuanto al aprendizaje de lectoescritura, podemos mencionar que es necesario la participación activa de los niños y niñas los cuales además necesitan que la escuela sea un medio para satisfacerlos. (Blaquero, 1997) hace referencia a Vigotsky y el aprendizaje escolar, afirma: el juego es "Ante todo, una de las principales, o, incluso, la principal actividad del niño. Con esto Vigotsky señala el carácter central del juego en la vida del niño".

Con esta propuesta se pretende dar cuenta de una práctica de Enseñanza-Aprendizaje Significativo, que incorpora el juego al entorno escolar como experiencia lúdica, de carácter socializador, entendiéndolo como elemento que favorece el desarrollo de valores y permite el autoconocimiento, la regulación y el aprendizaje; dicha práctica tiene la ventaja adicional de que puede ser aplicada en cualquier área.

Dentro de la propuesta se incluyen además el aprendizaje cooperativo, La zona de Desarrollo Próximos, actividades lúdicas como estrategias de enseñanza, Aprendizaje por descubrimiento; los cuales están inmersos en actividades que tienen el propósito de facilitar el proceso de enseñanza de lectoescritura en primer grado de educación primaria.

Una característica favorable en la aplicación de las actividades de la presente guía es que los materiales utilizados para el desarrollo de actividades es lo económico puesto que se utilizaron materiales reutilizables.

El presente trabajo surge de los indicadores de repitencia a nivel local y nacional en primer grado de educación primaria, siendo este parte de los Proyectos de Mejoramiento Educativo del PADEPID de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe sede Salamá Baja Verapaz.



Presentación de la Guía. Fuente propia



Ilustración de la Guía estrategias y materiales didácticos, cuenta con 22 actividades prácticas. fuente propia

|      |  |      |  |
|------|--|------|--|
| mamá |  | memo |  |
| mimi |  | ema  |  |
| meme |  | mimo |  |
| sisi |  | susi |  |
| oso  |  | mesa |  |
| misa |  | masa |  |
| moso |  | lima |  |
| milo |  | lulú |  |



Guía, Anexos, material para recortar. Fuente propia

#### D. Fase de monitoreo

El monitoreo se llevó a cabo mediante un plan establecido, basado en los objetivos alcanzados mediante las actividades establecidas en el cronograma, en el plan de monitoreo se estableció indicadores lo cual garantizó la efectividad de las actividades realizadas como también su cumplimiento en las fechas establecidas, fue necesario tener medios para verificación y cumplimientos de las mismas, esto como parte del plan de monitoreo y evaluación.

El monitoreo fue constante puesto que el cumplimiento de las actividades garantizó la ejecución del proyecto en sus distintas fases. En la etapa de culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizaron modificaciones de acuerdo a las disposiciones de la EFPEM, USAC.

En la etapa final del proyecto se realizaron visitas domiciliarias puesto que fue necesario la entrega de guías de aprendizaje, así como verificar la utilización correcta de las mismas y su resolución con ayuda de algún miembro de la familia.

#### E. Fase de evaluación

La evaluación del proyecto se llevó a cabo en cada fase del mismo , evidenciando los resultados de los procesos de ejecución y principalmente el cumplimiento de los objetivos establecidos, por medio de la evaluación de los resultados también se evidenciaron los cambios y mejoras promovidas por las estrategias e implementación de materiales didácticos elaborados para facilitar el aprendizaje de lectoescritura, la participación activa de los alumnos fue un logro importante del proyecto de Mejoramiento Educativo favorecido por la estrategia del juegos integrado en las actividades, los niños y niñas alcanzaron una autonomía en el uso de los materiales didácticos, por la variedad de actividades implementadas se logró que un grupo de niños vulnerables y marginados por los pocos avances o con habilidades menos desarrolladas pudieron adaptar mediante sus capacidades

el uso de los materiales pertinentes para ellos, lo cual produjo motivación al proceso de aprendizaje y autoestima sana , se tomó en consideración su capacidad realizando un proceso de inclusión.

La formación constante de equipos de trabajo permitió implementar la estrategia de trabajo colaborativo lo cual generó compartir conocimientos y desarrollar habilidades lingüísticas con ayuda entre compañeros de aula, como resultado de 15 alumnos inscritos, 14 tienen nociones básicas de lectoescritura, es decir que aprendieron a leer y escribir con el uso de 16 grafías y fonemas siendo un logro importante del proyecto ,una niña no asiste con regularidad por situación de migración hacia otra aldea por tal razón no presenta mayores avances en su aprendizaje.

El compromiso de los padres de familia permitió desarrollar las competencias del Curriculum Nacional Base prueba de ellos es que los padres de familia visitaron en diferentes ocasiones el aula de primer grado para preguntar por los avances de sus hijos, manteniendo comunicación entre maestro de grado y padres de familia , un grupo de ocho niños entre ellos repitentes mejoraron su desenvolvimientos en cooperación con los menos avanzados, estos niños evidenciaron avances acelerados por medio de los materiales didácticos implementados los cuales adquirieron la capacidad de leer y escribir en pocos días, siendo capaces de escribir oraciones y crear cuentos cortos, de tal forma que por medio del PME aumentó la tasa de promoción.

Se creó un ambiente de aprendizaje compartido con los alumnos y participación desde casa de los padres y madres de familia por medio de materiales utilizados en el hogar, el ambiente escolar también mejoro debido a que los niños resultaron mayormente motivados por la forma de desarrollar su educación y las actividades realizadas en un espacio amplio como lo fue la utilización de la cancha de basquetbol del establecimiento educativo.

Para medir el alcance de las estrategias de cierre de proyecto con la implementación de las guías de aprendizaje, se realizó una visita domiciliar para verificar los resultados obtenidos mediante la resolución de las actividades establecidas en las guías y los aprendizajes y habilidades lingüísticas desarrolladas.

#### F. Fase de cierre del proyecto

El proyecto llegó a su fase de cierre, con la presentación de resultados que se entregó a los actores involucrados en el proyecto de Mejoramiento Educativo y una guía de Estrategias y materiales para facilitar el aprendizaje de lectoescritura el cual contiene 22 actividades así como material para recortar, por medio de la cual se proyecta la sostenibilidad del mismo y su implementación a corto plazo en escuelas del municipio puesto que se tiene acercamientos con Coordinación Técnica Administrativa y Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz para implementación de estrategias y materiales que mejoren los resultados obtenidos a nivel municipal en el área de Comunicación Y Lenguaje en el primer ciclo de educación primaria, actividad que fue programada en un inicio con un taller para maestros de Primer grado y que sigue pendiente su realización debido a la situación de la pandemia. También se elaboró un plan de divulgación a través de un poster académico que se entregará a las autoridades de la Escuela de Formación de Profesores de enseñanza Media EFPEM de la Universidad de San Carlos de Guatemala al momento de sustentar el examen de graduación.

## CAPITULO IV. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La ejecución del proyecto estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura, se llevó a cabo en la Escuela Oficial Rural Mixta, jornada matutina, se ubica en la aldea El Durazno , a una distancia de 10 kilómetros a la cabecera municipal del municipio de Puruhá del Departamento de Baja Verapaz.

La escuela es formal, trabajan los niveles de Preprimaria y primaria, atendiendo los seis grados además de trabajar el grado de primero con tres maestros debido a la demanda de atención que requiere es te grado en particular, siendo las secciones: A, B y C con un total de 48 niños y niñas legalmente inscritos en el grado de primero primaria.

En cuanto a la infraestructura de institución podemos observar una mejoría puesto que las autoridades municipales actuales tienen un proyecto de construcción de aulas.

Uno de los indicadores mayormente significativos se presenta en el grado de primero primaria especialmente en el año dos mil diecinueve se dio un crecimiento negativo de los alumnos con resultados no promovido , estos resultados sin embargo son un muestreo de lo que se presenta a nivel municipal, evidenciando una necesidad de abordar la temática del aprendizaje de lectoescritura como parte del área de Comunicación Y Lenguaje, aprendizaje que tiene importancia puesto que es una característica principal para lograr un resultado de promoción así como otras habilidades y capacidades en el área de matemáticas.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas con el apoyo de la técnica del Minimax Paredes (2013), se establece la Línea de acción: La implementación de estrategias y técnicas de enseñanza de lectoescritura que genera la creación de materiales innovadores para facilitar el aprendizaje y la participación activa de los alumnos.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo diseñado implementa estrategias de enseñanza con materiales didácticos necesarios para desarrollar aprendizajes significativos como lo menciona Palmero (2008) ,teniendo el propósito de facilitar el aprendizaje de lectoescritura para lo cual es necesario la implementación constante de estrategias y materiales didácticos, las herramientas didácticas se identifican como una demanda institucional necesarias para la labor docente Romero (s/a), por medio del proyecto se da solución a esta situación, mejorando la participación activa de los alumnos que evidencian mayores avances y la colaboración de padres de familia quienes son los actores directos en la educación de los niños siendo además beneficiarios del mismo, Aida Gulliver (1992), a través de actividades prácticas tanto dentro del aula como en casa.

Los índices de repitencia en primer grado son altos, mediante el Proyecto de mejoramiento educativo se minimiza las estadísticas negativas y mejora el desempeño de los niños y niñas en su aprendizaje, favoreciendo un ambiente agradable y propicio para el desarrollo de los procesos

Durante el desarrollo del proyecto se implementó el uso de una serie de materiales didácticos lo cual propicia la participación activa, esto es posible con la variación de actividades y materiales didácticos que propician una autonomía de acuerdo al nivel de avances de cada individuo por lo cual las actividades satisfacen la curiosidad de los niños y la necesidad de juego como lo indica Baquero & Carrero (1997), el juego es la actividad principal de los niños, el cual le asigna una importancia mayor y un significado para su vida , no cabe duda que las actividades lúdicas y prácticas mejoran la participación y motivación constante.

La implementación de materiales didáctico elaborados se realiza de forma sistemática y constante , de forma que se tenga una secuencia se los aprendizajes, desde las vocales continuando con las consonantes más utilizadas, siendo estas actividades un apoyo hacia la metodología y material proporcionado

por el Ministerio de Educación; el libro *Mis primeras lecturas*, el aprendizaje de lectoescritura es muy particular puesto que cada niño aprende a su ritmo, por tal razón se crean los grupos de trabajo con técnicas distintas de modo que se compartan los conocimientos, sirviendo de ayuda o monitores aquellos niños que tienen mayores avances, creando lo que Vygotsky llama Zona de Desarrollo Próximo que es la "capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto en colaboración con otro compañero más capaz" Baquero (1997), logrando cambios y actitudes positivas con respecto a los contenidos de aprendizaje, Muñoz (2004).

Las estrategias de enseñanza establecen la forma en que se lleva a cabo la educación, teniendo un alcance hasta los padres de familia, como medio de aprendizaje, Durkheim (2002), en este caso se da un papel protagónico a los padres de familia además se comparten las responsabilidades al realizar un compromiso de repaso en el hogar, generando ambientes propicios de aprendizaje con los familiares de los niños y niñas cursantes de primer grado. Ángel (2006), el aprendizaje de lectoescritura es una característica propia de primer grado por lo que es necesario priorizar los problemas según la intervención a realizar Rodríguez Alcalá (2004).

La priorización del problema se realiza por medio de la Matriz de Hanlon el cual mide los indicadores para valorar su implementación, observando los componentes que permitan su abordaje, se observa además la magnitud del problema y la eficiencia con que se puede hacer la intervención F.J. Rodríguez Alcalá (2004).

El uso del juego como estrategia de enseñanza es de suma importancia puesto que la actividad principal de un niño es el juego Baquero Carrero (1997), de manera que se produce un ambiente agradable de aprendizaje como resultado de la interacción entre niños, el medio ambiente y los materiales didácticos utilizados,

Gimeno (1992), aprovechando el espacio disponible de la cancha de basquetbol, logrando el alcance del objetivo principal del proyecto que es el facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

Para la implementación de las estrategias de aprendizaje colaborativo es necesario la formación de equipos de trabajo con diferentes integrantes de tal forma que no permanezcan los mismos integrantes en cada equipo para la realización de las actividades, es importantes la variación de equipos de trabajo , esto se logra utilizando diferentes técnicas para la formación de los mismos, favoreciendo la interacción de diferentes individuos, sus conocimientos y capacidades, los niños aprenden de sus compañeros más capaces y mejoran sus habilidades lingüística, atendiendo a la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, Antón (2010).

La identificación de problemas mediante un diagnostico Lista (2015), permite observar un panorama de las características de la institución y sus contextos, se identifica a niños que no participan debido al poco desarrollo de las habilidad de lectoescritura, incluso no sabían las vocales , por tal razón las actividades es necesario planificarlas sistemáticamente para iniciar de lo menos complicado hasta la realización de procesos más complejos , logrando que los niños elijan los materiales que utilizan de acuerdo a sus capacidades, participando activamente en el nivel adecuado de aprendizaje , esto se logra con una planificación pertinente.

La situación de la pandemia modifiko el cierre del proyecto, mediante la implantación de la estrategia de culminación del PME por el COVID – 19, se observa que las visitas domiciliars permiten la continuidad de la educación con el apoyo de la familia siendo este el entorno de aprendizaje más próximo y la primera línea de crecimiento y desarrollo, Bernal (2015), esto es posible a través de guías de aprendizaje estructuradas de tal forma que la metodología de trabajo

en el área de comunicación y Lenguaje permita el desarrollo de lectoescritura, sumado a esto las visitas permiten llegar al 100 % de la población escolar.

La implementación de estrategias de aprendizaje y materiales didácticos permite facilitar el aprendizaje de lectoescritura, principalmente contextualizando los aprendizajes, utilizando imágenes y palabras conocidas del entorno, favorece el aprendizaje de las consonantes y la formación de palabras a través de sílabas, en consecuencia, se desarrolló un aprendizaje significativo para el niño, fortaleciendo el conocimiento previo mediante los nuevos conocimientos, Palmero (2008).

La elaboración de una guía de estrategias y materiales utilizados “Aprendo Jugando” permite tener una base de datos para la utilización constante de los 22 materiales didácticos implementados, estableciendo una metodología para el alcance del aprendizaje de lectoescritura, resolviendo la demanda institucional de recursos principalmente para el grado de primero primaria, esto permite la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo y la transferencia de esta metodología a los docentes del municipio de Puruhá, siendo este un aporte para el mejoramiento de los resultados negativos a nivel municipal del área de Comunicación Y Lenguaje.

## CONCLUSIONES

La implementación de estrategias y materiales didácticos innovadores son un medio para el logro del desarrollo de las habilidades lingüísticas en el idioma español, como herramienta de apoyo docente los materiales didácticos generan una serie de actividades pertinentes para facilitar el aprendizaje de lectoescritura.

A través de gestiones se logra la autorización para la implantación del Proyecto de Mejoramiento Educativo “Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura” el cual tiene como concepto aprender jugando.

Investigar sobre estrategias didácticas para lectoescritura acordes al contexto permite guiar el aprendizaje, esto con la ayuda de materiales didácticos genera que el niño y la niña tenga mejor participación y motivación constante, una característica de estas actividades es lo lúdico y práctico, especialmente en los grados del primer ciclo de educación primaria, se tiene la necesidad de realizar actividades que sean de interés a los educandos con el fin de desarrollar aprendizajes significativos. Sumado a esto podemos destacar que la práctica constante de las actividades genera una autonomía; esto es importante debido a que el niño encuentra formas propias de aprender, conociendo sus capacidades y desarrollando el potencial que cada educando posee.

Por medio de la presentación del proyecto de mejoramiento educativo a la comunidad educativa y autoridades de la comunidad se adquieren compromisos y apoyo importante al proyecto así como el involucramiento de padres de familia lo cual sirve para continuar los aprendizajes desde los hogares por consiguiente el buen desarrollo del proyecto.

La ejecución del proyecto de Mejoramiento Educativo permite implementar estrategias y materiales didáctico para lectoescritura, la actualización e innovación es una forma de labor docente, la investigación nos da la base científica para

utilizar el conocimiento en el desarrollo de la educación, la innovación genera mayormente curiosidad en el niño a través de esto se genera participación , la implementación del proyecto propicia la participación del 100% de los alumnos de primer grado a través de las actividades lúdicas, generadas por el material didáctico implementado, sumado a esto las estrategias permiten el involucramiento de los padres de familia ; Una característica del entorno educativo inmediato es el ordenamiento del espacio, esto por medio de los rincones de aprendizaje que definen el establecimiento de los materiales didácticos , esto para tener un orden de las áreas de aprendizaje, sin embargo el interior de las aulas no es suficiente, es necesario el aprovechamiento de todo el espacio disponible como el patio, las áreas recreativas, deportivas, lo que la infraestructura permita.

El Monitorear del avance del proyecto de mejoramiento educativo garantiza el cumplimiento de las actividades en los tiempos establecidos, observando los indicadores que dan la pauta del trabajo realizado. La adaptación a las necesidades existentes permite el seguimiento de los procesos educativos, en este caso las visitas a los hogares de los niños para continuar con el aprendizaje de lectoescritura, por medio de las adaptaciones de guías de aprendizaje como una forma de hacer llegar la educación hasta la casa de los educandos, con ayuda de la familia como apoyo principal y el compromiso que adquieren debido a los cambios existentes; a medida que las disposiciones gubernamentales lo permiten.

Se evidenciaron avances del proyecto observados por docentes, padres de familia y directora, presentando los resultados obtenidos del proyecto de mejoramiento educativo, Estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura

## **PLAN DE SOSTENIBILIDAD**

**Nombre del Proyecto:**

Estrategias y materiales innovadores para lectoescritura.

**Lugar de ejecución:**

Escuela Oficial Rural Mixta de Aldea El Durazno, municipio de Purulhá, del departamento de Baja Verapaz.

**Período de ejecución:** enero 2021 a octubre 2021.

**Beneficiarios:** Alumnos de primer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta

**Responsable:** Maynor Joel Xoy Isém

**Introducción:**

La propuesta de sostenibilidad garantiza la continuidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo como una opción viable que aporta una serie de materiales, actividades prácticas, motivadoras y estrategias pertinentes para el aprendizaje de lectoescritura, con el involucramiento de los padres de familia.

El Proyecto es una contribución a los procesos de enseñanza de lectoescritura, los resultados del mismo fueron positivos y mejoró la participación de los alumnos, de tal forma que disminuyen los indicadores de repitencia en el grado de primero primaria.

**Objetivo general:**

Garantizar la sostenibilidad del Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias y materiales didácticos innovadores para lectoescritura para el grado de primero primaria.

**Justificación:**

Con la implementación del proyecto se busca mantener la motivación y participación activa por medio de equipos de trabajo así mismo adquirir compromisos en conjunto con padres de familia para el logro de las competencias de Comunicación y Lenguaje.

**Plan de Sostenibilidad**

| <b>Resultado esperado</b>                             | <b>Acciones</b>  | <b>Fecha</b>         | <b>Responsable</b> | <b>Indicador de logro</b>  |
|---|--|----------------------|--------------------|--|
| ¿Cómo se hará el seguimiento del proyecto?            | Reuniones con padres de familia para iniciar el ciclo escolar e información sobre el proyecto. | En el mes de Enero   | Docente            | Los padres de familia asumen compromisos con para apoyar el PME.                   |
| ¿Cómo fortalecer las capacidades para el seguimiento? | Implementar Estrategias de enseñanza y materiales didácticos                                   | De lunes a viernes   | Docente            | Los docentes de primer grado implementan materiales didácticos innovadores del PME |
| ¿Qué personas o actores serán los involucrados        | Director<br>docente<br>Alumnos<br>Padres de familia  | En el mes de febrero | Docente            | La directora y los docentes de primer grado asumen compromisos                     |

|   |   |  |                                      |  |
|---|---|--|--------------------------------------|--|
| en el seguimiento?  |   |  |                                      | para apoyar el PME.  |
| ¿Cómo se piensa involucrar a los docentes y padres en el seguimiento del proyecto?                    | Por medio de la realización de un rally de actividades didácticas.  | En el mes de Marzo                                       | Docente Director del establecimiento | La comunidad educativa participa activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje.                             |
| ¿Cómo se hará el seguimiento y cuáles son los principales procesos que se deben tomar en cuenta?      | Implementación de actividades prácticas de forma sistemática  | Un promedio o de tres actividades diferentes cada semana | Docente                              | Los niños y niñas de primer grado se motivan y participan activamente en los procesos de enseñanza aprendizaje     |
| ¿Cómo se podrá garantizar que los niños o niñas puedan seguir recibiendo los beneficios del proyecto? | Con la utilización de la guía de estrategias y materiales didácticos creada para la implementación de los mismos. | Los primeros tres meses del ciclo escolar                | Docente                              | Los alumnos de primer grado aprenden a leer y escribir utilizando más de 16 grafías y fonemas, del idioma español. |
| ¿Qué materiales o recursos deben contemplarse como vitales para el éxito                              | Rincones de aprendizaje<br><br>Materiales elaborados por el docente   | Durante el ciclo escolar                                 | Docente                              | El docente de primer grado aprovecha el rincón de aprendizaje como herramienta de enseñanza.                       |

|  |  |                             |  |  |
|--|--|-----------------------------|--|--|
| en los resultados?   |  |                             |  |  |
| ¿Cuáles será el proceso de capacitación para fortalecer el seguimiento del proyecto? | Realización de taller con los docentes de primer grado | Al inicio del ciclo escolar | Docente<br>Coordinación<br>Técnica<br>Administrativa | Los docentes de primer grado participan activamente en el taller de implementación de estrategias y materiales del PME |

Table 12. Plan de Sostenibilidad. Fuente: Archivo personal.

A continuación, se detallan cada uno de los recursos utilizados para la ejecución del proyecto.

**a. Recursos humanos:**

- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Alumnos
- ✓ Padres de familia del establecimiento.

**b. Recursos materiales:**

- ✓ Económico.
- ✓ Papelógrafos

- ✓ Hojas bond tamaño carta
- ✓ Hojas de papel bond, tamaño carta de diversos colores
- ✓ Silicon en barra y liquido
- ✓ Cajas de Cartón
- ✓ Marcadores
- ✓ **Recursos técnicos:**
- ✓ Asesor de Proyecto de Mejoramiento Educativo
- ✓ Docentes.

## Presupuesto

Table 13. Presupuesto (Plan de sostenibilidad)

| No. | Actividad  | Costo unitario |
|-----|--|----------------|
| 1   | Investigación de estrategias didácticas                    | Q. 30.00       |
| 2   | Elaboración de materiales innovadores                      | Q. 650.00      |
| 3   | Gestión ante los proveedores del establecimiento educativo | Q. 10.00       |
| 4   | Organización de la información                             | Q. 50.00       |
| 5   | Reunión con padres de familia                              | Q. 20.00       |
| 6   | Organización del espacio para el proyecto                  | Q. 10.00       |
| 7   | Reunión con la comunidad educativa                         | Q. 250.00      |
| 8   | Puesta en práctica del Proyecto                            | Q. 50.00       |
| 9   | Entrevista a padres de familia                             | Q. 25.00       |
| 10  | Mejoramiento de las estrategias didácticas                 | Q. 10.00       |
| 11  | Presentación de resultados                                 | Q. 25.00       |
|     | Total  | Q. 1,130.00    |

Fuente: Archivo personal

## REFERENCIAS

- Aidan Gulliver, D. F. (1992). *fao.org*. Obtenido de fao.org:  
<http://www.fao.org/3/a0322s/a0322s01.htm#TopOfPage>
- Alejandra Baro Cáliz. (marzo de 2011). "Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento". *Innovasion y experiencias educativas*. Obtenido de  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_40/ALEJANDRA\\_BARO\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_40/ALEJANDRA_BARO_1.pdf)
- ANDÍA VALENCIA, W. (16 de junio de 2020).  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05\\_n9/arbol\\_causa\\_efecto.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n9/arbol_causa_efecto.htm). Obtenido de  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05\\_n9/arbol\\_causa\\_efecto.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n9/arbol_causa_efecto.htm):  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05\\_n9/arbol\\_causa\\_efecto.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/administracion/v05_n9/arbol_causa_efecto.htm)
- ANTÓN, M. (2010). *Dialnet-AportacionesDeLaTeoria*. Obtenido de Dialnet-AportacionesDeLaTeoria: <file:///C:/Users/Compu%20Fire/Downloads/Dialnet-AportacionesDeLaTeoriaS>
- Bacca, R. R. (2010). *Introducción Teórica y práctica a la investigación histórica*. Medellín .
- Baroli, A. M. (s/f). *igualdadycalidad.gov.ar*. Obtenido de  
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/documentos/Problemasinstitucionales.pdf>
- Becerra, E. H. (1993). *Monitoreo y evaluación de logros en proyectos de ordenación de cuencas hidrográficas*. Merida, Venezuela.
- Bernal, A. (2005). *LA FAMILIA COMO AMBITO EDUCATIVO*. (I. d. Familia, Ed.) Madrid, España: ediciones Rialp, S.A.
- Boc Son, F. (2018). *LAS TIC's como herramienta para el aprendizaje de las ciencias química y biología*. Guatemala.
- Bolay, J.-C. (2016). *Urbanización, medio ambiente y sociedad*. suiza.
- Brage, L. B. (s/a). *Marco conceptual para el análisis de las necesidades sociales*. madrid.
- C., M. R. (s/a). *Guía Práctica para el diseño de Proyectos Sociales*.
- Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de Investigación Científica*. Perú: San Marcos.
- Consejo Nacional de Evaluación de Políticas de Desarrollo Social. (2013). *Manual para el diseño y la construcción de indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México*. México, DF.: Talleres Gráficos.
- Corredor Camargo, E. S. (s.f.). *Técnicas de investigación: Identificación del problema*.
- Cotera Fretel, A. (2012). *Manual elaboración de proyectos de desarrollo*. Lima, Perú.
- Cross, N. (1999). *profesor Nigel Cross*.

- Daniel Antonio Leal González, M. Á. (2012). *Convivir en Igualdad*. Madrid.
- Durkheim, E. (2002). *La Educacion moral*. MADRID: Ediciones Morata, S.L.
- Edgar Ortégón, J. F. (2005). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Santiago de Chile: Copyright © Naciones Unidas.
- Escamilla, M. D. (s/a). *La Justificación y los Antecedentes de la investigación*.
- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media. (2019). *Guía proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo*. Guatemala.
- EZEQUIEL ANDER-EGG, M. J. (1989). *COMO ELABORAR UN PROYECTO: GUÍA PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIALES Y CULTURALES*. Argentina.
- Ezequiel Ander-Egg, M. J. (1997). *Cómo elaborar un proyecto* (13 ed.). Buenos aires: Editorial LUMEN/HUMANITAS.
- Ezequiel Ander-Egg, M. J. (2005). *Cómo elaborar un Proyecto*. Lumen HV manitas.
- F.J. Rodriguez Alcala, F. L. (2004). *Planificaicon sanitaria II: desde la priorizacion de problemas a la elaboracion de un programa de salud*. .
- Fazal Rizvi, B. L. (2013). *pPolíticas educativas en un mundo globalizado*. Madrid: Morata.
- Fernández Rodríguez, N. (2002). *Manual de proyectos*. Coria Gráfica.
- Galicia, X. d. (2012). como elaborar el analisis dafo. *Cuadernos practicos. gestion empresarial*. santiago de compostela, españa: C.E.E.I. GALICIA S.A.
- García, F. C. (2016). Diseño de un modelo curricular E-learning, utilizando una metodología activa participativa. *SCIELO*.
- Gimeno, Á. B. (1992). *El entorno escolar como factor determinante en l aEducación del niño* . Madrid.
- Gómez Arias, R. (2013). *Manual de gestión de proyectos* . Colombia.
- Gómez, L. M. (2014). *LA DEMANDA SOCIAL Y LA MATERNIDAD EN MUJERES*. Medellin.
- González, M. (25 de mayo de 2020). [http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas\\_mentales.pdf](http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas_mentales.pdf). Obtenido de [http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas\\_mentales.pdf](http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas_mentales.pdf): [http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas\\_mentales.pdf](http://docencia.fca.unam.mx/~esosa/archivos/mapas_mentales.pdf)
- Iñigo Carrión Rosende, I. B. (2010). *Guía para la elaboracion de Proyectos*. Bilbao: TRESDETRES,s.l.
- Jaramillo Echeverri, L. (2003). ¡Qué es epistemología? *Cinta de Moebio*, 1-7.
- José Asua, J. T. (s.f.). *Experiencias e instrumentos de priorizacion* .
- Julio César Orozco Alvarado, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? *REVISTA ELECTRÓNICA DE CONOCIMIENTOS, SABERES Y PRÁCTICAS*.
- kej, C. y. (Noviembre de 2015). [file:///C:/Users/HP/Downloads/undp\\_gt\\_iximulew.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/undp_gt_iximulew.pdf). Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/undp\\_gt\\_iximulew.pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/undp_gt_iximulew.pdf)

- Lingard, F. R. (2013). *Políticas educativas en un mundo globalizado*. Madrid: EDICIONES MORATA, S.L.
- Lista, E. (2015). *'Por dónde empezar: El diagnóstico institucional'*. Buenos Aires.
- Martínez, F. L. (2006). *La cultura y sus procesos*. Ediciones Laborum.
- Mille Galán, J. M. (2004). *Manual básico de elaboración y evaluación de proyectos*. Barcelona .
- Ministerio de Educación . (2012). *Guía para el Diagnóstico Institucional* . Santiago de Chile.
- Ministerio de Educación . (2016). *Entorno Educativo de calidad en la Educación Inicial* . Peru.
- Ministerio de Educación Chile. (2017). *Plan de mejoramiento educativo* . Chile.
- Ministerio de Educación, Guatemala. (2010). *Políticas Educativas*. Guatemala.
- Miranda, J. J. (2005). *Gestión de proyectos* . Bogotá: MM Editores.
- OLIMPIA. (2016). Aplicación de la matriz DAFO en la dirección de equipo de beisbol. *Revista de la facultad de cultura física de la universidad de Granma*, 27-35.
- PADEP/D, E. (Octubre de 2019). Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos. *Guía Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos*. Guatemala, Guatemala.
- Palmero, L. R. (2008). *La teoría del Aprendizaje Significativo en la perspectiva de la psicología Cognitiva*. Barcelona: Octaedro.
- Paredes, J. I. (2013). *"Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla"*. Guatemala .
- Pellón, E. G. (s/a). *INTRODUCCIÓN A LA ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL*.
- Penagos, C. (s/a). Análisis DAFO. *academia.edu*, 1.
- Pilar Colás Bravo, J. d. (2009). La formación del profesorado basada en redes de aprendizaje virtual aplicada a la técnica FODA. *revista electronica*, 8. Recuperado el 2019, de [https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24626/file\\_1.pdf](https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/24626/file_1.pdf)
- Planificación, S. T. (s/a). *El Árbol de Problemas*.
- Plataforma por aire limpio. (17 de junio de 2020). <https://porunairelimpio.org/descargas/Guia-airelimpio.pdf>. Obtenido de <https://porunairelimpio.org/descargas/Guia-airelimpio.pdf>: <https://porunairelimpio.org/descargas/Guia-airelimpio.pdf>
- Ponce Talacon, H. (2006). *"La matriz FODA: Una alternativa para realizar diagnósticos y determinar estrategias de intervención en las organizaciones productivas y sociales"*.
- Programa de Apoyo a la Docencia, Investigación y difusión de las Artes . (2014). *Esquema para el diseño de proyectos*.
- Raffino, M. E. (24 de mayo de 2019). *concepto.de*. Obtenido de [concepto.de](https://concepto.de/proyecto/): <https://concepto.de/proyecto/>
- Rivera Muñoz, J. (2004). El aprendizaje significativo y la evaluación de los aprendizajes. *Revista de investigación educativa*, 47-52.
- Rodrigo Martínez, A. F. (s/a). *ÁRBOL DE PROBLEMA Y ÁREAS DE*.
- Rodriguez, N. f. (s/a). *Manual de proyectos*. Coria Gráfica S.L.

- Rojas Franco, L. A. (16 de junio de 2020). <http://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/0/870/870.pdf>. Obtenido de <http://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/0/870/870.pdf>: <http://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/0/870/870.pdf>
- Romero, F. S. (s/a). *Análisis de necesidades de la instituciones educativas*.
- Salas, A. L. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky*. Costa Rica.
- Sánchez Jaramillo, L. F. (2005). LA HISTORIA COMO CIENCIA. *Revsita Latinoamericana de Estudios educativos*.
- Sánchez, I. S. (Enero de 2015). [repository.uaeh.edu.mx](https://repository.uaeh.edu.mx). Obtenido de [repository.uaeh.edu.mx](https://repository.uaeh.edu.mx): <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/16696/LECT128.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santaella, C. (S/F). *monografias.com*. Obtenido de [monografias.com](https://www.monografias.com): <https://www.monografias.com/trabajos89/consejoscomunales/consejoscomunales.shtml>
- Sanz, R. C. (1993). *Literatura e historia de la literatura*. edition reichenberger. Recuperado el 2019
- Saturnino de la Torre, M. A. (2005). *EL Cine un entorno Educativo*. Madrid: Narcea, S.A.
- Secretaría de Planificación y Programación de la Presidencia . (2015). *Guía para la formulación de políticas públicas*. Guatemala: Servi prensa.
- SEDANO, W. A. (2008). *LA EDUCACIÓN EN MEDIOS DE COMUNICACIÓN*. Venezuela.
- Segeplán. (2015). *Guía para formulación de políticas públicas*. Guatemala.
- Silva, J. d. (2005). *Aprendizaje Cooperativo*. Bogota: Editora Guadalupe Ltda.
- Tamayo Jimenez, D. (2012). *Teoría política*. Mexico .
- Tapella, E. (2007). *El mapeo de actores claves*. Córdoba, Argentina.
- Tomas Fernando Garcia, A. G. (2001). *Medios de comunicación, sociedad y educación*. Cuenca: ediciones de la universidad de Castilla- La Mancha.
- Universidad del BÍO-BÍO. (2013). *Manual para el diseño de proyectos de gestión educacional*. Chile.
- Velásquez Gavilanes, R. (2009). *Hacia una nueva definición del concepto "política pública"* (Vol. 20). Bogota ,, Colombia.