



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

**Implementación de un manual para el reforzamiento de valores a través de
estrategias innovadoras metodológicas en los estudiantes de Sexto
Primaria**

**Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural
Mixta Colonia El Esfuerzo J.M. del municipio de Santa Bárbara,
departamento de Suchitepéquez.**

Emilio Abdías Osorio Canel

Asesor
M.A. Julián Rigoberto Noj Mena

Guatemala, noviembre 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Implementación de un manual para el reforzamiento de valores a través de estrategias innovadoras metodológicas en los estudiantes de Sexto Primaria

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo J.M. del municipio de Santa Bárbara, departamento de Suchitepéquez.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Emilio Abdías Osorio Canel

Previo a conferírsele el grado académico de:
Licenciado de Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe.

Guatemala, noviembre 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
MSc. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académica de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretaria Académica de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. Jose Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM Maynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordóñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Lic. Luis Alexander Recinos Lemus	Presidente
Lcda, Sandra Judith Lemus Verganza	Secretario
Lic. José Ismael de León Coy	Vocal



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con el estudiante **Emilio Abdías Osorio Canel** carné: **201326825** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de un manual para el reforzamiento de valores a través de estrategias innovadoras metodológicas en los estudiantes de sexto primaria**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,



M.A. Julián Rigoberto Nój Mena
Asesor

C.c. Archivo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4593

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de un manual para el reforzamiento de valores a través de estrategias innovadoras metodológicas en los estudiantes de sexto primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Canel Emilio Abdías*

Con Registro académico No. *201326825*

Con CUI: *1921540011013*

De la Licenciatura de Licenciatura *en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida. Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

113_81_201326825_01_4593



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4593

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación de un manual para el reforzamiento de valores a través de estrategias innovadoras metodológicas en los estudiantes de sexto primaria*

Realizado por el (la) estudiante: *Osorio Canel Emilio Abdías*

Con Registro académico No. 201326825

Con CUI: 1921540011013

De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/13/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC 113_81_201326825_01_4593

DEDICATORIA A

DIOS:

A él sea la Honra y la Gloria por los siglos de los siglos amen, por su abundante gracia y misericordia, por permitirme lograr mis sueños y aspiraciones porque con sus bendiciones he podido llegar a la meta y alcanzar mis sueños y lo dedico a él este momento glorioso.

A LA USAC

Templo del saber que me acobijo por muchos años y me instruyo para ser un buen ciudadano y poder ser útil a la sociedad.

A MI PATRIA

Pedazo de cielo que me vio nacer y hoy formo parte de esa bendición que mis ojos puedan ver, te amo patria querida

A LOS DOCENTES

Por ser parte fundamental de mi formación en la carrera de especialidad en Educación Primaria, mil gracias por todo.

A MI FAMILIA

Por compartir conmigo en las buenas y en las malas circunstancias y permitirles demostrar que sí se puede salir adelante cuando se quiere, los aprecio a todos padres y suegros, hermanos y hermanas, cuñados y cuñadas, sobrinos y sobrinas.

AGRADECIMIENTOS

A Dios:

El ser supremo que ha sido mi guía principal en todo este proceso de estudios, para poder culminar con satisfacción el proyecto desarrollado con el fin de observar un día los frutos de lo que fue una pequeña siembra para un futuro cercano para la educación del nuestro País. Te amo Dios.

A mis padres:

Emilio Osorio y Petrona Canel. Por sus sabios consejos en cada etapa de mi vida que he asimilado con mucha humildad y respeto dándoles así un regalo de satisfacción familiar por los logros alcanzados.

A mi esposa:

Mildred Pol de Osorio Por la paciencia, el amor, la esperanza de un día ver reflejado este momento en su etapa final y que creo que está feliz de que pueda obtener una pequeña recompensa de todo un esfuerzo realizado.

A mis hijas:

Abi, Alyson y Yaissell, gracias por sus travesuras, esos momentos alegres que pasamos juntos que nunca olvidare y que inclusive pasaron algunos desvelos conmigo para darme acompañamiento en todo este proceso de estudios.

RESUMEN

Este proyecto nació al observar el panorama crítico por el cual el plantel educativo atraviesa. Gracias a ello se está haciendo lo necesario para mantener el ambiente pacífico dentro de los alumnos, sintiéndose así en confianza para relacionarse entre ellos y demostrando la práctica de valores en actividades de su entorno.

Uno de los mayores objetivos es evitar malas actitudes y disminuir el bullying, enfocándose en que lo que el conferencista Yokoi Kenji dice "la disciplina vencerá a la inteligencia". Como es sabido la educación inicia desde el hogar, por lo que otro de los fines de este proyecto es incluir a los padres de familia; siendo ellos la parte esencial y la base sólida de la sociedad, para que en las nuevas generaciones se tome en cuenta la práctica de valores dentro del núcleo familiar iniciando así una buena educación.

De igual manera se incluye a docentes voluntarios, entregados totalmente en la educación en valores dentro de un círculo de calidad para alumnos de sexto primaria. Con ello se demuestra que el PADEP/D sigue en busca de la transformación educativa y el rescate del sistema educativo en Guatemala, esperando resultados positivos futuros para el bienestar de nuestra sociedad.

ABSTRACT

SUMMARY

The purpose of this project came up in view of a critical situation from what The School Site was going through. Due to this reason, what is necessary is being done to keep a moderate environment within the students, so they could feel more trustworthy when it's time to share with each other and perform morality in different activities around them.

One of the major objectives is to avoid misbehavior and decrease the percentage of bullying, focusing on what the Motivational Speaker says "Self-discipline will get over intelligence". It is known that education begins at home, that's why parents will be included in this project; since they are the essential part of society, so future generations will be practicing moral standards with family members creating a good education.

As for the same way of parents being involved, voluntary teachers will be also included, completely dedicated on the purpose which is the quality of moral education for sixth graders. Therefore, PADEP/D is looking for an educational change and a solution for the school system in Guatemala, expecting positives results in the future for the benefit of our society.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PLAN DEL PROYECTO.....	3
1.1 Marco organizacional.....	3
1.2 Análisis situacional.....	15
1.3 Análisis estratégico.	22
1.4. Diseño del proyecto.....	31
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	49
2.1. Organización Institucional.	49
2.2 Teoría y modelos educativos.	65
2.3 Técnicas de administración educativa.	66
2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto	68
CAPÍTULO III	73
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	73
3.1 Título.	73
3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	73
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	75
3.4 Objetivos.....	75
3.5 Justificación.....	76
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.....	76
3.7 Plan de actividades.	79
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	103
CONCLUSIONES.....	112
PLAN DE SOSTENIBILIDAD.....	115
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	119

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de priorización.....	17
--------------------------------------	----

Tabla 2 árbol del problema.	29
Tabla 3. La DAFO.....	23
Tabla 4. El Minimax.....	24
Tabla 5. Mapa de soluciones.....	30
Tabla 6 Cronograma.	43
Tabla 7. Monitoreo y evaluación.	45
Tabla 8. Herramienta de evaluación.....	48
Tabla 9. Actividades de cronograma.	77
Tabla 10. Plan de divulgación.....	100
Tabla 11. Plan de sostenibilidad.	117

INDICE DE FOTOGRAFIAS.

Fotografía 1. Portada de manual de valores.	79
Fotografía 2 Elaboración de solicitud.	79
Fotografía 3. Investigación sobre de material didáctico.....	80
Fotografía 4 planificación de contenido de valores.	80
Fotografía 5 planificación para la construcción de material didáctico.....	81
Fotografía 6 planificando visitas domiciliarias.....	81
Fotografía 7 El docente realizando la planificación general de actividades.	82
Fotografía 8 investigaciones de valores.....	83
Fotografía 9 Elaboración de material didáctico.....	83
Fotografía 10. Dictamen favorable del director por solicitud del PME.....	84
Fotografía 11. La generosidad.	84
Fotografía 12 Fotografía No. 12 Visita a familias.....	85
Fotografía 13 Taller a padre de familia.....	85
Fotografía 14 Elaborando imágenes de valores.....	86
Fotografía 15. Caminata por la comunidad.	86
Fotografía 16 Juegos lúdicos en la escuela.	87
Fotografía 17 Entrega de víveres.....	87
Fotografía 18 talleres a padres por YouTube. Fuente:	88
Fotografía 19 Talleres por YouTube.	89

Fotografía 20 actividad emergente sobre los valores.....	90
Fotografía 21 Material didáctico.....	90
Fotografía 22. Taller sobre valores.....	91
Fotografía 23 Taller con padres de familia.....	91
Fotografía 24 realización de carteles sobre los valores.....	92
Fotografía 25. Entrega de víveres a padres.....	92
Fotografía 26 Talleres virtuales.....	93
Fotografía 27 Círculo de calidad.	94

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo se decidió realizarlo en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina de Colonia El Esfuerzo del municipio de Santa Bárbara del departamento de Suchitepéquez, puesto que el presente informe contiene la recopilación de diversas investigaciones para darle forma al proyecto de la implementación de un manual para la práctica de los valores en los estudiantes de Sexto grado primaria Sección "A".

Por lo tanto es importante hacer énfasis sobre la necesidad actual de los seres humanos, donde lamentablemente han escaseado los valores que debieron haberse iniciado con sus principios desde el hogar que es la primera escuela del ser humano con los padres de familia desde la infancia y los primeros años de vida, con el fin único de formar seres humanos con conductas íntegras para el bien común de una sociedad sedienta de buenos ciudadanos comprometidos con el país que los vio nacer y hacer de nuestra amada patria Guatemala un lugar digno de vivir en paz y armonía compartiendo con todos nuestro hermanos guatemaltecos, pero que lamentablemente no es la realidad y falta mucho por trabajar con los valores puesto que se han descuidado por generaciones y hoy vivimos la consecuencia de permitir grandes atropellos del libertinaje, la irresponsabilidad y la falta de voluntad, el respeto la solidaridad, iniciando desde casa para con los hijos que son el presente y futuro de toda nuestra sociedad.

Aprovechando el recurso humano que gracias al apoyo del Consejo de desarrollo Comunitario, La Organización de Padres de Familia y del señor director del establecimiento se gestionaron algunas colaboraciones con

ellos para erradicar y fortalecer la práctica de los valores, Por lo tanto este material que incluyen cuatro capítulos de forma detallada en cual sea material provechoso para los docentes en la educación guatemalteca, para que sea otro apoyo a muchos que se han construido para trabajar por la transformación del ser humano y promover una educación para que se continúe con la práctica de los valores desde casa, reforzados en la escuela y alcanzar en los próximos años resultados positivos en nuestra niñez y juventud guatemalteca por tal razón se incluyen a padres de familia para sea parte esencial en la participación de dicho proyecto y esperar resultados positivos en los próximos ciclos escolares.

CAPÍTULO I PLAN DEL PROYECTO

1.1 Marco organizacional

1.1.1 Diagnóstico de la institución.

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo JM. Ubicada en 5ta. Calle 319 zona 3 Colonia El Esfuerzo, Santa Bárbara, Suchitepéquez. Colinda al norte con Finca Panamá, al sur con Caserío Zona y Miramar, al este con Aldea Santa Adelaida y al oeste con el municipio de Santa Bárbara, Suchitepéquez. Naturaleza de la institución Sector: Oficial (Publico) Área: Urbana Plan: Diario (regular) Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixta Categoría: Pura Jornada:

Matutina Ciclo: Anual.

Actualmente se cuenta con la Organización de padres de familia del centro educativo conformada por los siguientes padres de familia. La Señora Yessenia Elizabeth Mejía Mesías como la presidente, el señor Carlos Rene Gómez Xicay Tesorero, el señor Joel Ramírez Macario Secretario Y el señor Israel Mesías Chacaj Vocal I.

Se cuenta con Gobierno escolar el cual se encuentra conformado por los siguientes estudiantes: Presidente Carlos David Tacaxoy López. Tesorera, Linda Nohemí Ordoñez Acuña. Secretaria Lesbia Rufina García Gonzales vocal I, Manuel Jorge Quitaray y el Vocal II, Fray José Ordoñez Ruiz.

Visión

Formar ciudadanos con elevado nivel educativo en forma democrática, científica, artística y ocupacional, que contribuya a la práctica de valores morales, con convicciones que fundamenten su conducta y a la transformación de la realidad económica, social y cultural, con carácter, capaces de aprender por sí mismos, orgullosos de ser guatemaltecos, empeñados en conseguir su desarrollo integral.

Misión

Somos una institución evolutiva, organizada, eficiente y eficaz, generadora de oportunidades de enseñanza-aprendizaje, logrando en el estudiante una Educación integral, humanística, con buenos principios morales, facilitando las condiciones necesarias que garanticen el perfil ideal dentro del marco de las aspiraciones y oportunidades que el siglo XXI le brinda, comprometidos al cumplimiento de la Reforma Educativa vigente.

Estrategias de abordaje

En la escuela se promueven, reuniones con padres de familia, visitas domiciliarias a los estudiantes que se ausentan por tiempos prolongados para dialogar con los padres, tratando así de evitar el ausentismo escolar que afecta a la población estudiantil.

Modelos educativos usados en la escuela

Estos se enfocan en el Constructivismo basados en el Currículo Nacional Base.

Programas implementados en la actualidad se cuenta con 4 programas de apoyo los cuales son ejecutados por la Organización de Padres de Familia siendo los siguientes: Gratuidad, Valija Didáctica, Útiles Escolares, Alimentación Escolar.

La escuela también aplica los programas estrellas del Ministerio de Educación bajo el acompañamiento del señor director del establecimiento siendo estos los siguientes programas.

- Programa Nacional de Valores donde se enfoca la práctica de los valores en los estudiantes, que se han perdido en gran escala,

- Vivamos Juntos en Armonía, donde se enfoca la convivencia entre la comunidad educativa en diversas actividades lúdicas.
- Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos, esto permite que los estudiantes aprovechen al máximo actividades de lectura para mejorar su análisis crítico.
- Programa Nacional de Matemáticas Contemos Juntos, donde por medio de actividades lúdicas sobre todo jugando se imparten las temáticas para que los estudiantes aprendan de forma creativa diversas actividades o problemas básicos en matemáticas

A. Indicadores de Contexto

Actualmente la institución educativa cuenta con 450 alumnos comprendidos de las siguientes edades: de 7 años de edad 90 estudiantes, de 8 años de edad 80 estudiantes, de 9 años 60 estudiantes, de 10 años 58 estudiantes, de 11 años 67 estudiantes, de 12 años 55 estudiantes, y de 13 a 15 años 40 estudiantes.

Dentro de la cobertura de salud en el área Rural del Municipio de Santa Bárbara Suchitepéquez, se cuenta con servicio que presta la dependencia del Ministerio de Salud y Asistencia Social siendo este un centro de salud comunitario quien atiende en horario de 8:00 am. A 16:00pm de lunes a viernes, prestado a la población servicios básicos de salud.

Aspecto de educación figura las instituciones educativas públicas y privadas que brindan a la población el servicio educativo de acorde a su ciclo educativa en tres los cuales están: en el Nivel Pre primario Escuela Oficial de Párvulos, Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Vespertina, En nivel Básico Instituto Por Cooperativa El Esfuerzo y para el Nivel Diversificado en plan fin

de semana se cuenta con un Instituto Particular Mixto Centro de Estudios El Esfuerzo, se cuenta con una academia de mecanografía "Guatemala" y varios grupos que reciben educación en CONALFA con sus respectivos facilitadores.

Dentro del ingreso económico que se proporciona en la comunidad se encuentran las carpinterías, comedores, talleres de soldadura, panaderías, carnicerías, pastelerías, zapaterías, ferreterías así mismo se conciben pequeños comerciantes, Agricultores, profesionales y asalariados quienes se desempeñan en Finca Panamá, Finca La Asunción. Finca Las Conchas y Finca San Francisco Miramar puesto que las mismas limitan con la comunidad dando así un soporte de ingreso económico a la población.

B. Indicadores de recursos

La escuela para el presente ciclo escolar 2019 cuenta con un dato estadístico de 450 estudiantes en total registrado en su propio sistema de registro Educativo (SIRE).

Distribución de la cantidad de alumnos por grados: actualmente los grados de primero a sexto primario se encuentran distribuidos de la siguiente manera, Primer grado 98 estudiantes, Segundo grado 80 estudiantes, Tercer grado 78 estudiantes, Cuarto grado 68 estudiantes, Quinto grado, 74 estudiantes y Sexto grado 52 estudiantes.

Cantidad de docentes y distribución por grados: La escuela cuenta con un total de 16 docentes de grado asignados y una docente para educación física descritas de la siguiente forma Para Primer grado 3 maestras, Segundo grado 2 maestras, Tercer grado 3 maestras, Cuarto grado 2 maestras, Quinto grado 3 maestras, Sexto grado 2 maestras, Educación física 1 Maestra.

Relación alumno/docente: La relación que se genera dentro del centro educativo se ve reflejada en un modelo no apropiado puesto que se contemplan que algunos docentes atienden a más de 40 estudiantes y otros entre 27 y 28 cuando debería de ser equitativo por maestro connotando así que si existe la sobrepoblación dentro del centro educativo, esto comprobado a través de una medida de datos estadísticos por tal razón tendríamos la necesidad de 3 docentes más.

C. Indicadores de proceso

Asistencia de los alumnos en un día cotidiano de clases: Basados en los cuadernos de asistencia de los y las maestras se puede comprobar que un 85 % de los estudiantes asisten todos los días a clase mientras que un 15 % no se presenta por razones alternas.

Porcentaje de cumplimiento de días de clases: Tomando en cuenta la base de datos que el director del centro educativo reporta en sistema registro (SIRE) es exitosa ya que el cumplimiento de los días lectivos se genera hasta la fecha a cabalidad.

El idioma utilizado como modelo de enseñanza, en el centro educativo únicamente el docente de tercero primaria sección c imparte un idioma maya por poseer un diplomado en lenguas mayas y el resto de docentes utilizan el castellano como idioma de relación de modelo en el aprendizaje puesto que su modalidad es monolingüe.

Disponibilidad de textos y materiales, para el ciclo escolar 2019 la escuela cuenta con los siguientes libros de textos. Para primer grado, Paso 1

(aprestamiento), Paso 2 (Leo y Escribo), Mis Primeras Lecturas (Libro de Lectura). Para segundo grado Comunicación y Lenguaje y Matemáticas, los demás grados de tercero a sexto primaria no recibieron libros para el presente ciclo escolar.

La organización de padres de familia el centro educativo está conformada por los siguientes padres Yessenia Elizabeth Mejia Mesías Presidenta, Carlos Antonio Gómez Tesorero, Joel Ramírez Macario Secretario, e Isrrael Mesías Ordoñez Vocal I.

D. Indicadores de resultado de escolarización

Escolarización oportuna. Proporción de alumnos inscritos en el nivel y ciclo que les corresponde según su edad, por cada 100 estudiantes en la población de la misma edad. Se encuentra el 60% que aplica a la edad adecuada según el grado que le corresponde.

Escolarización por edades simples, incorporación a primaria en edad esperada se encuentra un 20% que aplica para estudiar en el nivel primario. Proporción de los estudiantes de siete años inscritos en primaria, el 20% de los estudiantes que cuenta con 7 años de edad ingresa por primera vez al nivel primario.

Sobre edad: actualmente dentro del centro educativo se cuenta con 25 estudiantes comprendidas entre las edades 13 a 17 años tomado en cuenta que ya no se encuentran en su edad cronológica para el nivel primario.

Tasa de Promoción anual: la tasa de promoción anual según la ficha del centro educativo del año 2018 es la siguiente. Primer grado 91.34% de estudiantes, Segundo grado 87.62% de estudiantes, Tercer grado 80% de estudiantes,

Cuarto grado, 90.18% de estudiantes, Quinto grado 93.06% de estudiantes y Sexto grado 94% de alumnos.

Fracaso escolar. Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado para el año 2018 según la ficha escolar por grado es de forma siguiente, Primer grado 12.53% de estudiantes, Segundo grado 10.29% de estudiantes, Tercer grado 5.48% de estudiantes, Cuarto grado 5.55% de estudiantes, Quinto grado 2.37% de estudiantes, Sexto grado 2.20% de estudiantes del total de inscritos a principio del año.

Conservación de la matrícula. Estudiantes inscritos desde el año 2015 a la fecha y que permanecen en el sistema educativo completando el ciclo en el tiempo estipulado se estima el 75% de los estudiantes y que están por finalizar la primaria.

Finalización de nivel. De los estudiantes que logran finalizar el nivel primario y que iniciaron desde primer grado se estima que solo llega el 55% de cada 100 estudiantes logra finalizar su nivel.

Repitencia por grado, este dato está tomado de la ficha escolar del año 2018 donde representa los siguientes datos, Primer grado 10.76% de estudiantes, Segundo grado 11 % de estudiantes, Tercer grado 4 % de estudiantes, Cuarto grado 7.76% de estudiantes, Quinto grado 3.35% de estudiantes y Sexto grado 1 % de estudiantes.

Deserción por grado: En año 2018 según la ficha escolar la deserción por grado es la siguiente, Primer grado 12.53% de alumnos, Segundo grado 10.29% de estudiantes, Tercer grado 5.48% de estudiantes, Cuarto grado 5.55% de estudiantes, Quinto grado 2.37% de estudiantes. Sexto grado 2.20% de estudiantes.

E. Indicadores de resultado de aprendizaje

Porcentaje de lectura en primer grado de primaria: el nivel de lectura los estudiantes del primer grado es satisfactorio ya que alcanzan un estándar muy bueno en el proceso de lectura en este ciclo escolar 2019. Logran el criterio de lectura un 93% y No logran el criterio de lectura: un 7%.

Resultado de Matemáticas en el primer grado de primaria: El estándar de matemáticas en el primer grado arroja muy buenos resultados durante este ciclo escolar 2019. Logran el criterio de matemáticas: un 94%, No logran el criterio de matemáticas: un 6%

Resultado de lectura en tercer grado de primaria: El nivel de lectura los estudiantes del tercer grado es regular ya que alcanzan un estándar normal en el proceso de lectura en este ciclo escolar 2019. Logran el criterio de lectura: un 91%, No logran el criterio de lectura: un 9%.

Resultado de matemáticas en tercer grado de primaria: El estándar de matemáticas en el tercer grado arroja resultados buenos durante este ciclo escolar 2019. Logran el criterio de matemáticas: un 90%, No logran el criterio de matemáticas: un 10%

Resultado de lectura en sexto grado de primaria: el nivel de lectura los estudiantes del sexto grado es satisfactorio ya que alcanzan un estándar muy bueno en el proceso de lectura en este ciclo escolar 2019. Logran el criterio de lectura: un 98%, No logran el criterio de lectura: un 2%.

Resultado de matemáticas en sexto grado de primaria: El estándar de matemáticas en el sexto grado arroja muy buenos resultados durante este ciclo escolar 2019. Logran el criterio de matemáticas: un 99%, No logro el criterio de matemáticas: un 1%.

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y matemáticas (SNIE, 2013,) según los datos que arroja el siguiente informe da a conocer que Guatemala se encuentra significativamente inferior al promedio de otros países en lectura y matemáticas baja calidad educativa en esas áreas.

1.1.2 Antecedentes

En el establecimiento educativo actualmente se arrojan los siguientes datos importantes donde se observan que va elevándose el estándar educativo gracias a la participación activa de los y las docentes que buscan su actualización para el mejoramiento educativo. También es importante mencionar que en el establecimiento existe la Organización de Padres de familia que velan por la alimentación escolar para que los niños y niñas tengan una alimentación escolar saludable que hay junta escolar. También se cuenta con gobierno escolar que año con año se someten a votaciones y se eligen nuevos gabinetes para priorizar algunos proyectos en beneficio de la misma institución educativa. Y se hacen esfuerzos para no continuar con el modelo tradicionalista puesto que la mayoría de docentes nos actualizamos en PADEP/D esto produce un aprovechamiento de recursos para nuestra comunidad.

1.1.3 Marco epistemológico

Circunstancias históricas, los datos que recientemente tiene la municipalidad de Santa Bárbara, sobre Colonia El Esfuerzo dice Literalmente así: Colonia El Esfuerzo es una comunidad que pertenece a las comunidades de la parte alta del Municipio de Santa Bárbara del departamento de Suchitepéquez Guatemala, Colonia El Esfuerzo se encuentra ubicada a 9 Km de la cabecera Municipal, cerca de las faldas del volcán Atitlán cuenta con aproximadamente 2,280 habitantes, su código Postal es 10015, su clima es templado debido a las áreas montañosas que lo rodean.

Se le llamo “El Esfuerzo”, debido a que las personas que fundaron esta comunidad se trasladaron e iniciaron la construcción de sus viviendas con

grandes esfuerzos debido a la situación económica en la que se encontraban. Se le asignó este nombre a través de una asamblea iniciada por los representantes de la comunidad y vecinos en general en el año de 1985.

Circunstancias psicológicas, en entrevista con la mayoría de padres de familia de primer grado primaria sección "A" afirma que las docentes les dan el mejor trato a sus hijos y temen que sea un profesor el facilitador de enseñanza para sus hijos, esto es producto de que la mayoría de docentes es de sexo femenino prevaleciendo entonces las compañeras docentes.

Los padres de familia en sus asambleas generales indican que los docentes se preocupan en manejar un ambiente pacífico en las instalaciones, esto lo confirman miembros de la Organización de Padres de Familia comentando que en el establecimiento se mantiene un ambiente pacífico puesto que los docentes promueven un ambiente de actividades donde se fomenta la armonía y convivencia pacífica a sus hijos. La mayoría de niñas solo cursa sexto primaria y las promueven a una idea de ser amas de casa por prevalecer el machismo.

Circunstancia Sociológica. La deserción escolar afecta en los últimos meses al establecimiento educativo ya que la mayoría de los niños inicia con el apoyo a sus padres por las cosechas tales como corte de café, macadamia, magostan entre otros productos de fincas aledañas según los datos que se recabaron con integrantes del Consejo comunitario de desarrollo, hay varias fincas aledañas quien motiva a los pobladores a tener trabajos en cosechas y por ello influye que sus hijos también los acompañen dejando abandonado su proceso escolar dedicándose a un trabajo infantil".

Circunstancia que lamentablemente no se ha podido controlar a nivel nacional. Otro de los factores que afecta en su mayoría es el alcoholismo, provocando que muchos jovencitos a temprana edad consumo bebidas embriagantes

puesto que padres de familia no controlan a sus hijos y existe un libertinaje. Otro factor es la violencia intrafamiliar derivado de la falta de práctica de valores en los hogares dando como resultado una comunidad en alto porcentaje conflictiva y sin respeto por sus autoridades.

Circunstancias culturales. En Colonia El Esfuerzo del municipio de Santa

Bárbara del departamento de Suchitepéquez, con la información de miembros del Consejo comunitario de desarrollo, se utiliza el idioma español como el predominante puesto que la comunidad ha sufrido cambios constantes de personas que han llegado a vivir afectando la pequeña cultura kachikel que aún existe en el lugar por ello la mayoría predomina el idioma español y esto beneficia a los estudiantes pues hay un mínimo porcentaje de alumnos que maneja un idioma maya Kacqchikel pero por mayoría siempre se ha utilizado el idioma español y que tratan de mantener sus tradiciones y costumbres en ocasiones especiales como bodas , cumpleaños, semana santa entre otros.

1.1.4 Marco del contexto educacional.

En Escuela Oficial Rural Mixta de Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina. Existe una amplia necesidad de fortalecer la práctica de los Valores para transformar no solo la educación sino la formación de nuestro estudiantes con el apoyo de padres de familia, debido a la fuerte necesidad que se vive en el ambiente educativo donde escasea el respeto, la tolerancia, la humildad, la armonía entre otros valores, por esto es necesario la implementación de un manual que promueva el desarrollo de la práctica de valores en los estudiantes de sexto primaria sección A.

1.1.5 Marco de políticas

Política de calidad y política de equidad.

Realizando un análisis minucioso a la pregunta hemos tomado 2 indicadores de políticas educativas particularmente siendo el primero el de calidad ya que esta tiene como finalidad el mejoramiento de la calidad del proceso educativo,

para asegurarse que todas las personas sean sujetas de una educación pertinente y relevante. Como segundo indicador mencionamos la política de equidad ya que este conlleva garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los 4 pueblos reconociendo su contexto y el mundo actual si retomamos el planteamiento a la pregunta argumentados básicamente que nuestro PME se encuentra enfocados en estas 2 políticas ya que llevan un principio esencial de asegurar que dentro nuestro sistema educativo se brinde un proceso integral de igualdad, equidad y oportunidades con en el centro educativo y mira del mejoramiento de la calidad educativa basada generalmente a cada uno de los educadores del sistema educativo nacional de Guatemala, donde así un esquema y patrón de lineamientos que como objetividad tendrán un proceso de mejoramiento basados en políticas educativas.

Para reformar la pregunta basados en las políticas educativas nos vamos a enfocar en la siguiente manera.

1. Cobertura en el centro educativo es un ente que cumple con el fin político de dar cobertura a todos los niños y niñas de la población.
2. Dentro del margen político de calidad el centro educativo cumple con la expectativa de dar pertinencias y relevancias al proceso educativo.
3. Dentro de la política modelo de gestión se conlleva un proceso de transparencia y gestiones dentro de los procesos detallados de un mural de transparencia colocada en una parte visible del centro educativo.
4. Dentro de la política de recursos humanos del centro educativo cuenta con maestros estudiantes PADEP y a ello la existencia de docentes que estudian a otras unidades.
5. Equidad dentro de este aspecto político la escuela cuenta con un ambiente de equidad para el proceso de fortalecimiento educativo.
6. Fortalecimiento institucional y descentralización dentro de este aspecto político actualmente el centro educativo se encuentran basados en el enfoque

de descentralización ejemplo: de ello es contar con su propia coordinación Técnica Administrativa.

Educación bilingüe multicultural e intercultural: esta política es muy lejana a cumplirse ya que nuestro centro educativo ha sufrido con mucha migración con otros centros educativos al nuestro poseyendo cada uno su propia lengua materna.

Aumento de la inversión educativa: esto es una de las políticas más lejanas de cumplirse ya que el centro educativo a enfrentado sus gestiones con el apoyo de la comunidad educativa de la localidad.

Eje 1 cobertura:

Implementar programas de educación inicial en grupos piloto, a partir de las buenas prácticas y experiencias validadas en otras instituciones y comunidades, así como fortaleces las ya existentes.

Ya que en la actualidad en el centro educativo no se ha contado con un plan piloto

Eje 2 calidad equidad e inclusión

Asegurar la calidad de la formación inicial docente –FID- y continua (programa académico de desarrollo profesional docente PADEP/P) procurando el impulso del sistema nacional de formación del recurso humano educativo-SINAFORHE.

Revisar el Currículo Nacional Base en los niveles correspondientes propiciando ajustes y adaptaciones que demande el contexto y su operativización.

Fortalecer el desarrollo de destrezas en áreas específicas de recreación y deporte escolar.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

El Proyecto de mejoramiento educativo está proyectado para servicio del mejoramiento educativo, desarrollando capacidades de diseño de implementación autónoma de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones donde laboran los docentes puesto que representan un desafío en el desarrollo de su profesión, (castro, citado por PADEP/D 2019 pág. 15. el cual está comprometido a velar por el bienestar de la educación, para implementar este proyecto se detectaron los siguientes problemas.

1. El escaso aprestamiento en primer grado de primaria sección "C" de la Escuela Oficial Rural Mixta El Esfuerzo Jornada Matutina.
2. Ausentismo en primer grado de primaria sección "c" de Escuela Oficial Rural Mixta El Esfuerzo Jornada Matutina.
3. Deserción escolar en el primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Esfuerzo Jornada Matutina.
4. Acoso escolar en primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Esfuerzo Jornada Matutina.
5. Sobre edad en el primer ciclo de primaria de Escuela Oficial Rural Mixta El Esfuerzo Jornada Matutina.
6. Sobre población estudiantil, (alta matrícula falta de docentes) en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina
7. Hábitos de higiene en el grado de primero primaria sección "C" de Escuela Oficial Rural Mixta El Esfuerzo Jornada Matutina.
8. Escasa entrega de libros de textos de lectura en primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta El Esfuerzo Jornada Matutina.
9. Carencia de valores en estudiantes de sexto grado de primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta EL Esfuerzo Jornada Matutina.
10. La falta de enseñanza de educación vial en el primer ciclo de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina.

1.2.2 Priorización de problemas

Tabla 1. Matriz de priorización

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F G)	Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencia	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
APRESTAMIENTO	1	1	1	1	2	6	1	1	2	12
AUSENTISMO	2	2	1	1	1	7	2	0	2	14
DESERCIÓN	2	1	1	1	1	6	2	0	2	12
ACOSO ESCOLAR	1	2	1	1	2	7	2	2	4	28
SOBRE EDAD	1	1	1	0	1	4	1	1	2	8
SOBRE POBLACION	2	2	1	1	1	7	1	1	2	14
HABITOS DE HIGIENE	1	1	2	2	1	7	1	2	3	21
FALTA LIBROS DE TEXTO	2	1	2	1	2	8	2	2	4	32
AUSENCIA DE VALORES	2	2	1	2	2	9	2	2	4	36
EDUCACION VIAL	2	1	1	1	1	6	2	1	3	18

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACIÓN		
	2 Puntos	1 Punto	0 Puntos
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés de solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

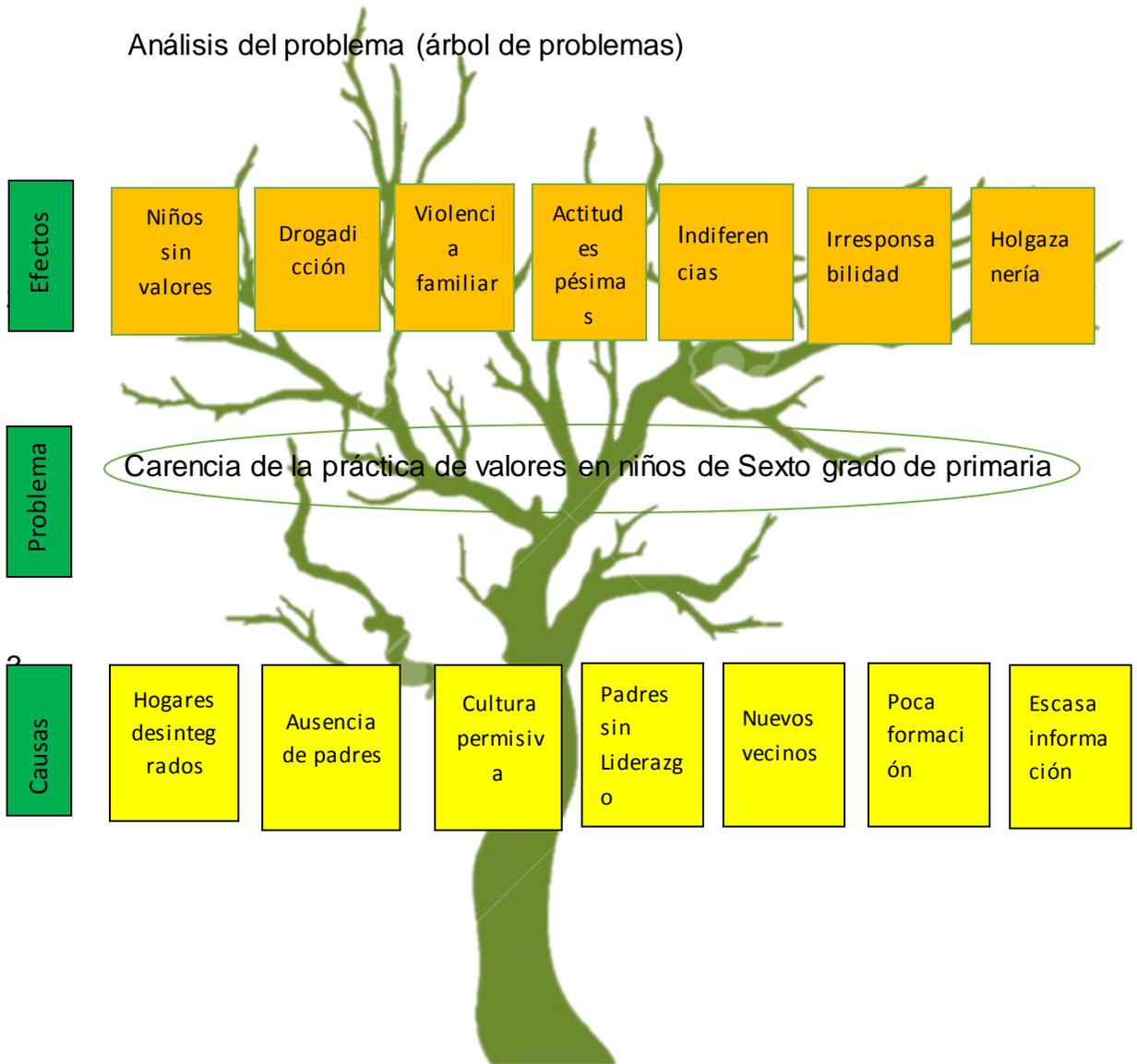
Elaboración privada de: Armadolin

1.2.3 Selección del problema estratégico.

El problema a intervenir surge a razón de que actualmente los estudiantes del salón de clases de sexto grado de primaria Sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo en su Jornada Matutina se presentan varios problemas sobre actitudes negativas de los niños con conductas que demuestran la ausencia de la práctica de valores, esto fomenta una manifestación de dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro y fuera del salón de clases.

1.2.4. Carencia de la práctica de valores en niños de sexto grado de primaria.

Tabla 2 arbol del problema.



Fuente Elaboración propia.

1.2.5 Identificación de demandas.

Identificación de demandas sociales, institucionales y poblacionales.

Demandas sociales.

- Preparar ciudadanos y ciudadanas competentes para resolver problemas de la vida cotidiana, con valores, éticos, morales, espirituales que contribuyan a mejorar las relaciones sociales en que se desenvuelven.
- Promover la interculturalidad a los ciudadanos y las ciudadanas para que no se pierdan su identidad.
- Plasmar una ciudadanía que prevalezca su cultura de generación en generación
- Promover la participación ciudadana democrática.
- Ampliar la educación bilingüe en todos los niveles dentro de la sociedad
- Reconocer la identidad cultural de cada ciudadano en todos los ámbitos.
- Preparar ciudadanos con el deseo de tener una vida democrática
- Preparar ciudadanos y ciudadanas con criterio propio en celebraciones cívicas.
- Reconocer la pluriculturalidad del País.
- Apropiarse de la multiculturalidad del país de generación en generación

Demandas institucionales.

- En la escuela se requiere que el Ministerio de Educación proporcione más libros de textos para las diferentes áreas y que los mismos sean contextualizados puesto que los contextos sociales son muy diferentes de una región a otra.
- La escuela requiere que el Ministerio de Educación dote de libros para primer grado y que envíen a tiempo pues por ser un centro lejano siempre se no deja de último.

- La escuela requiere de la construcción de un espacio adecuado para tienda escolar para la mejor atención de los estudiantes.
- La escuela requiere de la construcción de una dirección porque se utiliza un aula como dirección y con tantos documentos administrativos no es conveniente.
- La escuela requiere de la construcción de un aula para utilizarla para impartir clases virtuales.
- La escuela requiere que apertura una plaza para un docente bilingüe porque al Aldea las familias y niños hablan idiomas mayas.
- La escuela requiere de la dotación de materiales lúdicos para trabajar con primer grado de primaria.
- La escuela requiere de la reparación del techo de los salones de clases puesto que en el tiempo de invierno no se puede trabajar por el daño de la misma.
- La escuela requiere de la apertura de plazas del reglón 011 para que queden fijos todos los años porque siempre tenemos sobre población de niños en todos los grados.
- La escuela requiere de la construcción de las paredes del alrededor de la misma para seguridad de los niños dentro del centro educativo,
- La escuela requiere de mobiliario y equipo que dote el MINEDUC en todos los salones del centro educativo.
- La escuela requiere de un docente en educación musical y de expresión Artística para que imparta la misma en todos los grados del centro educativo.

Demandas poblacionales.

- Los padres de familia demandan una mejor educación para sus hijos.

- La comunidad requiere que haya mejores instalaciones educativas, espacio suficiente para actividades educativas, recreativas y culturales. • La población demanda clases de tecnología en el nivel primario.
- Los padres de familia demandan la creación de áreas creativas y deportivas para que sus hijos puedan recrearse sana mente.
- La población educativa necesita que se amplíen los centros educativos del nivel medio y diversificado en todo el país.
- Los padres de familia demandan la introducción de nuevas y variadas carreras en el nivel diversificado.
- Los padres de familia demandan al Ministerio de Educación que se les incorporen las áreas de educación musical en el nivel primaria para ambos sexos.
- La población demanda la creación de una escuela que imparta clases de bellas artes para todos los niveles.
- Los padres de familia demandan el incremento de señales de tránsito en la comunidad
- La población demanda la implementación de escuelas que proporcionen a sus habitantes talleres ocupacionales de emprendimiento para mujeres de la comunidad.

1.2.6 Identificación de actores sociales.

Dentro de los actores directos están: director, padres, estudiantes, maestros y líderes religiosos; pues con ellos se apoyarán para que el proyecto tenga mayor relevancia y dentro de los actores indirectos contaremos con el apoyo del Consejo comunitario de desarrollo, iglesias, Organización de Padres de familia, entre otros para aprovechar el recurso que fomente vida al proyecto en ejecución.

1.3 .Análisis estratégico.

La carencia de la práctica de los valores a través de estrategias innovadoras metodológicas con los estudiantes de sexto grado de primaria sección “A” de Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina del municipio de Santa Bárbara, departamento de Suchitepéquez.

Tabla 3. La DAFO

<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividad de Comisión de valores. 2. Literatura Cristiana. 3. Charlas de líderes religiosos. 4. Juegos lúdicos en valores 5. Competencias de valores 6. Festival de valores 7. Personal docente con valores morales y cristianas 8. Manual de convivencia 9. Ambiente agradable y seguro. 10. Apoyo de comisión de disciplina 	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños huérfanos 2. Algunos docentes no llevan planes 3. Docentes no dinámicos 4. Hogares desintegrados 5. Padres con algún tipo de vicio 6. Comunidad conflictiva 7. Poca educación secular 8. Padres demasiado liberales 9. Falta de acompañamiento de padres a sus hijos 10. Falta de texto de formación ciudadana de Mineduc. 11. Desconocimiento de valores
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Constante reunión con padres de familia 2. Visitas domiciliarias 3. Salón de usos múltiples dentro del establecimiento 4. Apoyo de la OPF 5. Apoyo del COCODE 6. Involucramiento de líderes religiosos. 7. Accesibilidad de desplazamiento 8. Círculos docentes 9. Recurso tecnológico 10. Rincón de valores. 	<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niños sin apoyo de los padres 2. Poca asistencia de padres a reuniones de la escuela 3. Falta de práctica de valores 4. Poco interés en los niños de estudiar 5. Distancia del centro educativo 6. Peligros en la comunidad 7. Deserción escolar 8. Ejemplo de vida de los padres 9. Falta de motivación en clases 10. Acoso escolar

Fuente: Elaboración propia

A continuación se presenta el Minimax donde se enfoca la parte fundamental de necesidades para proceder al proyecto a ejecutar y los posibles indicadores de la misma.

Tabla 4. El Minimax.

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<ol style="list-style-type: none"> 1. F01 Actividad de comisión de Valores O01. Rincón de valores. 2. F02 Literatura Cristiana O06 Involucramiento de líderes religiosos. 3. F03 Charlas de líderes religiosos O06 Involucramiento de líderes religiosos. 4. F04 Juegos lúdicos en valores O08 Circulo docente. 5. F05 Competencia de valores O03 Circulo docente 6. FO6 Festival de valores OO2 Salón de usos múltiples O04 Apoyo de la OPF. 7. FO7 Personal docente con valores Cristianos. O02 Visitas domiciliarias 8. FO8 Manual de convivencia OO8 Círculos Docentes O01 Reunión con padres de familia 9. FO9 Ambiente agradable y seguro OO4 Accesibilidad de desplazamiento. 10. F010 Apoyo de la comisión de disciplina. O01 Constante reunión de padres de familia. O04 Apoyo de la OPF O05 Apoyo del COCODE. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. D01 Niños huérfanos O01 Constante reunión con padres de familia 2. D02 Algunos docentes no llevan planes O010 Rincón de valores O08 Círculos docentes. 3. D03 Docentes no dinámicos O08 Círculos docentes 4. D04 Hogares desintegrados 5. O06 Involucramiento de líderes religiosos. 6. D05 Padres con algún vicio O05 Visita domiciliaria. 7. D06 Comunidad Conflictiva O05 Apoyo de COCODE O09 Apoyo de la OPF 8. D07 Poca educación secular 9. O01 Constante reunión con padres de familia. 10. D08 Padres demasiados liberales O01 Constante reunión con padres de familia. 11. DO9 Falta de acompañamiento de padres a sus hijos OO2 Constante reunión con padres de familia 12. DO10 Falta de textos de formación ciudadana de MINEDUC O08 Circulo docente O010 Rincón de valores 13. Desconocimiento de los valores O01 Constante reunión con padres de familia.

Fuente: Elaboración Propia
Análisis de vinculación estratégica.

Primera vinculación (Fortalezas y oportunidades)

Aprovechando que en el centro educativo Escuela Oficial Rural Mixta Jornada Matutina Colonia El Esfuerzo, de Colonia EL Esfuerzo, Santa Bárbara, Suchitepéquez, se cuenta con la comisión de valores y que cada docente implementa su rincón de valores en el aspecto moral cívico social y religioso también involucran a los líderes religiosos de la comunidad para implementar en cierto momento actividades con juegos lúdicos y fortalecerlo compartiéndolo en los círculos docentes para ir promoviendo actividades tales como festival de valores en el salón de usos múltiples del establecimiento esto también involucra a la Organización de Padres de Familia con el personal docente que cuentan con un perfil adecuado en valores personales pues contribuye a un ambiente agradable y seguro a los estudiantes, además la comunidad tiene accesibilidad para el desplazamiento de recursos y sobre todo contamos con el apoyo de la comisión de disciplina, Organización de Padres de Familia y el Consejo comunitario de desarrollo para darle el debido acompañamiento en el proceso con ello se concluye que una de las soluciones es apropiar en capacitaciones a la comunidad educativa en talleres enfocados al tercer grado.

Segunda vinculación (fortalezas amenazas)

Tomando en cuenta que el establecimiento educativo Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo, Santa Bárbara, Suchitepéquez la comisión de valores promueve mensualmente canasta de viveres a niños sin apoyo de padres se fomenta los valores por medio de literatura cristiana y en reunión con padres de familia se desarrollan juegos lúdicos para que el estudiante no tenga falta de motivación en clases realizando de manera eficiente las competencias de valores y erradicando el poco interés de estudiar complementándolo por medio de festival de valores no descartando que el

centro educativo esta distante sobre todo si hay motivación en el niño los docentes con valores tiene la capacidad de motivar a los padres de familia a ser buenos ejemplos de vida apoyados de un manual de convivencia que enfoque sobre la importancia del apoyo de los padres de familia es importante un ambiente agradable y seguro no dejando en consideración las distancia del establecimiento para muchos estudiantes erradicando el acoso escolar que existe y que gracias a la comisión de disciplina puede evidenciar el poco interés de los niños en estudiar. Por esto se concluye que es de importancia realizar un manual práctico de apoyo para fomentar los valores en la familia.

Tercera vinculación (Debilidades oportunidades)

Considerando que en el establecimiento la comisión de valores trabaja de la mano un cronograma de actividades enfocada a valores se logra identificar a algunos niños huérfanos mediante las reuniones de padres de familia a pesar que algunos docentes no llevan su planes para diagnosticar los problemas sin embargo mediante visitas domiciliarias se ha podido constatar que hay hogares desintegrados, padres con algún tipo de vicio a ello se considera a loa comunidad un tanto conflictiva por la poca educación secular que se tiene inclusive muchos de los padres son liberales dándole libertad a sus hijos de manera excesiva faltando el debido acompañamiento de los padres a sus hijos por ende el apoyo de la Organización de Padres de Familia y del Consejo comunitario de desarrollo juntamente con el involucramiento de los líderes religiosos hacen que mejoren ciertos aspectos de valores, la accesibilidad de desplazamiento los círculos docentes y los recursos tecnológicos son importantes y el rincón de valores son importantes puesto que la falta de textos de formación ciudadana del Ministerio de Educación hacen que surgen el desconocimiento de valores. Esto concluye que importante es realizar charlas para mejorar los valores de los niños mediante el fortalecimiento de valores en los adultos.

Cuarta vinculación (debilidades con amenazas)

Verificando que en la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo, Santa Bárbara, Suchitepéquez, algunos niños son huérfanos prácticamente no reciben apoyo de los padres y que algunos docentes no llevan planes, docentes no dinámicos y que se ha detectado hogares desintegrados, padres con algún tipo de vicio con una comunidad conflictiva hace de ella a padres demasiados liberales en cuanto a enseñar valores por la falta de acompañamiento a sus hijos esto conlleva poca información a los hogares partiendo que la asistencia a las reuniones es poca y que importante es transmitir información a la falta de práctica de valores sin embargo el poco interés en los niños de estudiar, la distancia del centro educativo, los peligros de la comunidad hacen que hay deserción escolar influyendo el ejemplo de vida de los padres y finalizando la motivación en clases de parte del docente y permitiendo el acoso escolar y eso formar parte el mismo ministerio de educación con la falta de texto de formación ciudadana contribuye a que se debilite el desconocimiento de valores. Por es necesario influenciar a la comunidad educativa sobre temas del contexto para promover valores que tanta falta le hace a la comunidad.

Quinta vinculación (Fortalezas con oportunidades)

Considerando que en el centro educativo, Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo, Santa Bárbara, Suchitepéquez la comisión de valores apoyados del programa vivamos juntos en armonía realiza constantes reuniones con padres de familia y también visitas domiciliarias como parte de las actividades de comisión de valores haciendo uso de literatura cristiana se generan charlas de líderes religiosos en el salo de usos múltiples con apoyo de la Organización de Padres de Familia y del Consejo comunitario de desarrollo aprovechando la accesibilidad de desplazamiento al centro educativo se realizan juegos lúdicos, se promueven festival de valores sobre todo se cuenta con ambiente agradable puesto que con apoyo del personal docente con valores cristianos

y morales adjunto a la comisión de disciplina se realizan los rincones de valores aprovechando el recurso tecnológico que se posee y sobre todo el fortalecimiento de practicar valores que se manejan en los círculos docentes que se realizan por esto se concluye que es indispensable realizar charlas motivacionales donde pueda proporcionarles un manual de apoyo para el fortalecimiento de valores en los niños de tercero primaria sección de Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo, Santa Bárbara, Suchitepéquez.

Líneas de acción

1. Apropiar en capacitaciones a la comunidad educativa en talleres enfocados a sexto grado.

- Reunión con niños de sexto grado primaria
- Plenarias con niños de sexto grado primaria
- Juegos lúdicos con niños de sexto grado primaria
- Actividad de convivencia con los niños de sexto grado primaria
-

Charlas motivacionales a los niños de sexto grado primaria (cuentos leyendas fabulas entro otros).

2. Realizar un manual práctico de apoyo para fomentar los valores en la familia.

- Elaboración de imágenes de valores
- Recopilación de experiencias de compañeros docentes
- Conclusiones de actividades lúdicas
- Monitoreo de información de la comunidad
- Apoyo de las organizaciones de la comunidad.

3. Charlas para mejorar los valores de los niños mediante el fortalecimiento de valores en los adultos.

- Participación de padres en actividades cívicas
- Momentos con padres de familia.
- Plenarias con padres de familia.
- Actividad recreativa con padres de familia.
- Talleres con padres de familia.

4. Influenciar a la comunidad educativa sobre temas del contexto para promover valores que tanta falta le hace a la comunidad.

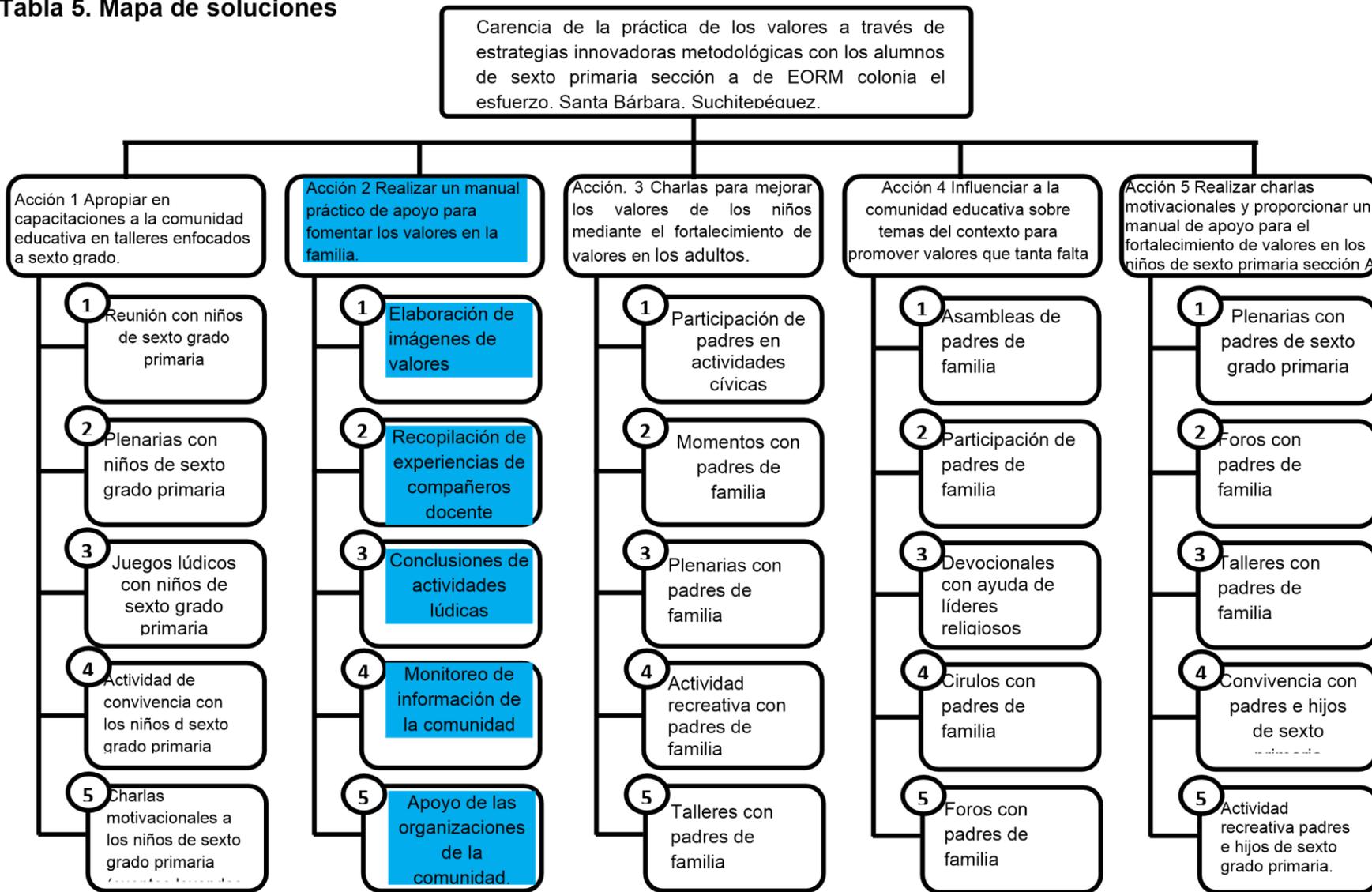
- Asambleas de padres de familia.
- Participación de padres de familia.
- Devocionales con ayuda de líderes religiosos.
- Cirulos con padres de familia.
-

Foros con padres de familia.

5. Realizar charlas motivacionales donde pueda proporcionarles un manual de apoyo para el fortalecimiento de valores en los niños de sexto primaria sección A de Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Santa Bárbara Suchitepéquez.

- Plenarias con padres de sexto grado primaria.
- Reuniones con padres de familia.

Tabla 5. Mapa de soluciones



Fuente Jorge Luis Sánchez 2019

1.4 . Diseño del proyecto

Implementación de un manual para el reforzamiento de la práctica de valores a través de estrategias innovadoras metodológicas en los alumnos de sexto grado de Primaria Sección “A” Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Santa Bárbara, Suchitepéquez.

Descripción:

Implementar un manual para el reforzamiento de valores a través de estrategias innovadoras metodológicas con los alumnos de sexto primaria sección A de la Escuela Oficial Mixta Colonia El Esfuerzo, Santa Bárbara, Suchitepéquez.

En Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo, municipio de Santa Bárbara, departamento de Suchitepéquez actualmente se ha descubierto un fenómeno conductual donde se ha podido comprobar que los estudiantes de dicho establecimiento que en su mayoría vienen de hogares desintegrados, algunos por sobre edad, otro porcentaje porque tiene padres con extrema libertad sin apoyo o el debido acompañamiento de sus progenitores en su proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose esto que los estudiantes no manifiestan practica de valores dentro y fuera del establecimiento a tal extremo que algunos no demuestran respeto a los maestros causándoles demasiada irritación y cierta incomodidad al resto de compañeros de los diferentes salones de clases.

No obstante también se considera que la aglomeración de estudiantes que se acumula dentro del establecimiento es demasiado provocando demasiado calor que aumenta los ánimos y se provoca un desorden pues se cuenta con poco terreno en lo que respecta sus instalaciones, por ello en consideración a varios aspectos se procede a implementar de manera estratégica y metodológica un manual donde van inmersas actividades enfocado sobre actividades, que promueven los valores en los estudiante buscando de la misma forma la participación e involucramiento de la comunidad educativa que

es de gran importancia que los padres intervengan para ir cultivando, reforzando y mejorando los promedios bajos de las buenas prácticas de conducta sobre todo poseer una comunidad educada con principios y valores que se han dejado de practicar de generaciones anteriores.

Por lo tanto se toma como muestra a los estudiantes de sexto grado de primaria sección A, para originar diversas actividades del docente con los estudiantes y también con los padres de familia para lograr erradicar las malas prácticas y patrones de conducta que prevalece en el salón de clases, para dicho proyecto se pretende llevar a cabo diversas actividades lúdicas tales como talleres, juegos, mesas redondas, charlas motivacionales, momentos con padres de familia, entre otras actividades aprovechando el recurso humano, donde se permita la participación tanto de los estudiantes entre sí como también la concientización a los padres de familia, por esto es importante considerar varios aspectos tales como: el lugar de las actividades, personas expertas en el contenido de valores y el material que se pretende compartir (manual) para que se pueda llevar a la práctica no solamente en el proceso de este proyecto sino puede socializarse, reproducirse con los demás docentes para implementarlo en su salón de clases y pueda serle de beneficio para sus estudiantes en manera que sea posible y darle el seguimiento para alcanzar a reducir gran porcentaje de cambios no solo en los estudiantes de sexto primaria sino a la postre a nivel de establecimiento para tener cambios significativos dentro y fuera de la institución.

por lo tanto se concluye que es de gran importancia el fortalecimiento de los valores en los estudiantes y transmitirles también un ejemplo de vida para que ellos puedan tomar en cuenta el aprendizaje significativo para la vida y promoverlo donde quiera que se socialicen, la familia, los vecinos, la comunidad, el municipio el departamento y sobre todo construir un país digno de personas con valores que demuestren cambios en medio de una nación con diversos conflicto sociales que afectan a la población afectando la paz, la convivencia pacífica, el respeto, la honestidad, la solidaridad entro otros,

necesitamos iniciar con un pequeño grupo que desea transformarse como agentes de cambio y retomar valores en cada uno de ellos por el bien común que se inicia desde una sección para todos los que desean unirse a promover este proyecto.

Concepto:

Reforzamiento de valores a través de estrategias innovadoras metodológicas.

Objetivos.

General:

Fortalecer la práctica de los valores para generar cambios de conducta en los estudiantes de sexto grado de primaria sección A.

Específicos:

- Apoyar a los estudiantes a comprender la importancia de valores.
- Promover actividades lúdicas que transmitan la práctica de valores.
- Compartir experiencias vivenciales sobre la práctica de valores.

Justificación

Considerando que existe la necesidad prioritaria de promover el fortalecimiento de práctica de los valores en los estudiantes de sexto grado sección A de Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, Santa Bárbara, Suchitepéquez es necesario invitar a expertos en la temática de valores aprovechando a los líderes religiosos de la comunidad para que transmitan ideas, conocimientos y actividades que permitan motivar y despertar en los estudiantes la práctica de valores que beneficiaran a la comunidad educativa después de implementar metodologías innovadoras.

Los valores al igual que las instituciones, tienen un carácter moral: nadie los ve son invisibles, pertenecen a un mundo espiritual. Como se puede entonces estudiar los valores de un determinado grupo. Se pueden estudiar porque los valores se objetivizan, adquieren objetivaciones concretas en tres formas: de prácticas, de tradiciones y de símbolos.

Práctica es todo lo que hace el hombre, no en el sentido físico de ejercicio, sino en el sentido de praxis, de practicar, como hablar, pasear, saludar, entre otros. La vida es un entramado de prácticas. De las cuales se tendría que comprender su significado profundo. Por ejemplo, llegar tarde a una cita; se tendría que ver cuál es el aprecio del tiempo para nosotros; o la práctica del saludo, ya sea de mano o de beso, se tendría que investigar acerca de dichas prácticas. Esa sería una función de la literatura, de la narrativa que saca al individuo de la inmediatez de su mundo y le hace ver a distancia y con mayor relieve su misma realidad cotidiana que transcurre inadvertida.

Las prácticas, entonces, configuran las características de nuestro diario comportamiento: que hacemos, como lo hacemos, porque lo hacemos. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad Según Martínez (2002: 47)

El Ministerio de Educación presentó hoy, las estrategias del Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”, las cuales tienen como fin cultivar los valores en los estudiantes bilingües y monolingües en los niveles educativos de los sectores públicos y privados, con la realización de diversas actividades en el ámbito escolar, familiar y comunitario.

El Programa tiene como propósito establecer las bases para el desarrollo del pensamiento, actitudes y comportamientos orientados a la convivencia armónica en el marco de la diversidad sociocultural, los derechos humanos, la cultura de paz y el desarrollo sostenible, definidos en los ejes del Currículo Nacional Base –CNB.

Se implementará por medio de las siguientes dos estrategias:

De Promoción: Con diseño y reproducción de materiales educativos, publicación en medios de comunicación social, diseño, impresión y difusión de la “Guía Didáctica del Programa y giras pedagógicas. Como las presentadas anteriormente como el Calendario Escolar de Valores, las herramientas educativas publicadas en un matutino de circulación nacional, para niños entre siete y doce años de edad del nivel Primario.

Llegando al Aula. Cada comunidad realizará un ideario institucional de valores. Organización de una comisión de valores en los centros educativos, Comisión de Valores del aula, invitación a líderes y lideresas comunitarias a nivel del aula, lunes cívicos, elaboración de afiches, actividades lúdicas, entrevistas, charlas, entre otros.

La educación en valores: un reto para la sociedad actual, el mundo contemporáneo exige la formación y desarrollo de valores sólidos y perdurables desde la infancia para el continuo crecimiento de la humanidad. La crisis que afecta al mundo de hoy influye también en las nuevas generaciones de cubanos las que deben estar preparadas para tomar decisiones certeras ante todos los fenómenos que enfrenta la sociedad, tarea que solo se logra con la educación recibida desde edades tempranas.

No.	Actividades	Destinatarios	Lugar	Plazos	Responsables	Recursos
1.	Investigación sobre los valores	Padres de familia, Estudiantes y personal docente	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Noviembre	Docente proyectista	Materiales Computadora internet papeles impresora
2.	Elaboración de solicitud del proyecto de mejoramiento educativo	Estudiantes de Padres familia	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Noviembre	Docente proyectista	Hojas Computadora Impresora Lápiz
3.	Creación y Elaboración de material didáctico de los valores	Personal docente Estudiantes Comunidad Educativa	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Diciembre	Docente proyectista	Carteles Marcadores Hojas bond Imágenes

4.	Elaboración del manual para la práctica de valores	Director	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Diciembre	Docente Proyectista	Hoja bond Computadora Impresora
5.	Diagnóstico sobre los valores que se practican	Estudiantes	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Enero	Docente proyectista	Carteles Pizarra Marcadores Material didáctico
6.	Taller sobre valores con padres	Padres de familia Comunidad educativa	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Enero	Docente proyectista e invitado	Material didáctico Pizarra Marcadores Hojas bond
7.	Elaboración de imágenes con valores	Estudiantes y padres de familia	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Enero	Docente Estudiantes	Hojas bond Carteles Crayones

						Tempera Lápices
8.	Festival de cuentos con valores	Personal docente Padres de familia Estudiantes	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Enero	Docente Estudiantes	Hojas bond Material didáctico Letras gigantes cuentos
9.	Convivencia entre los estudiantes del salón de clases	Personal docente Estudiantes	EOMR Colonia El Esfuerzo JM	Febrero	Docente proyectista Estudiantes	Pastel Platos Cubiertos Refresco Otros
10.	Charlas con niños sobre la práctica de valores	Dirección Personal docente Estudiantes	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Febrero	Docente proyectista	Líder religioso Hojas bond Lapiceros Carteles

						Marcadores Otros
11.	Charlas con padres de familia sobre los valores	Dirección Personal docente Padres de familia	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Febrero	Docente proyectista	Líder Religioso Hojas bond Listado de padres
12.	Apoyo a familia practicando la solidaridad	Familia calificada Docente Estudiantes	EORM Colonia El Esfuerzo JM.	Febrero	Docente proyectista y Estudiantes	Viveres Especies Bolsas Sacos
13.	Desfile en la comunidad promoviendo los valores	Dirección Personal docente Padres de familia Estudiantes	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Marzo	Dirección, docente proyectista, Personal docente y estudiantes	Carteles Imágenes Letreros Marcadores Hojas bond

14.	Charla con padres de familia y sus hijos sobre la práctica de valores	Dirección Personal docente Padres de familia	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Marzo	Docente proyectista	Carteles Marcadores Hojas bond Imágenes
15.	Elaboración de rincón de aprendizaje sobre valores	Docente Estudiantes	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Marzo	Docente Estudiantes	Carteles Imágenes Hojas bond Marcadores Lápices Tijeras
16.	Visita domiciliaria a familias necesitadas llevando víveres practicando la generosidad	Padres de familia Docente Estudiantes y Comunidad educativo	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Marzo	Docente Estudiantes	Viveres Granos básicos Sacos Bolsas

						Masquintape
17.	Actividades lúdicas sobre los valores	Docente Estudiantes	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Abril	Docente Estudiantes	Memorias Dados Laberintos Juego de aviones marcadores Hojas bond Masquintape
18.	Concurso de pintura sobre los valores	Dirección Personal docente Estudiantes y Padres de familia	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Abril	Dirección Personal docente, Estudiantes	Hojas bond Lápices Crayones Borrador Sacapuntas
19.	Evidenciar la práctica de valores en familia por medio de fotografías o videos	Docente Estudiantes y Padres de familia	EORM Colonia El Esfuerzo JM	Abril	Padres de familia Estudiantes	Fotografías Collages Marcadores Lapiceros

20.	Promoción del manual de para la práctica de valores	Docente Padres de familia Estudiantes	EOMR Colonia El Esfuerzo JM	Abril	Docente proyectista Estudiantes	Imágenes Folleto Hojas bond Tijeras
-----	---	---	--------------------------------	-------	------------------------------------	--

Criterios e instrumento de monitoreo y evaluación.

Tabla 7. Monitoreo y evaluación.

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer la práctica de los valores para producir cambios de conducta en los estudiantes	Apoyar a los estudiantes a concebir la práctica de los valores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Investigación sobre que son valores. 2. Elaboración de la primera parte del manual de valores. 3. Talleres sobre valores. 4. Momentos con padres de familia 	Fortalecer en los estudiantes los valores desde la familia	Escala de rango	Líder religioso Y Profesor Emilio Osorio	Descubrimiento de valores para empoderarse de una buena actitud	Escala de rango	Líder religioso y profesor Emilio Osorio

Objetivo General	Objetivo Especifico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer la práctica de los valores para producir cambios de conducta en los estudiantes.	Promover actividades lúdicas que transmitan valores.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación en encuentros deportivos alusivos a los valores. 2. Trabajando en material para los valores. 3. juego de memorias en parejas. 4. Dinámicas en equipo “el barco se hunde” figuras geométricas 	<p>Practicar los valores en la escuela.</p> <p>Promover los valores con la comunidad educativa</p>	Escala de rango	Emilio Osorio	<p>Reforzamiento de valores en los estudiantes.</p> <p>- involucramiento para desarrollar los valores dentro y fuera del establecimiento.</p>	Escala de rango	Emilio Osorio

Objetivo General	Objetivo Específico	Actividades	Indicadores de proceso	Medio de verificación	Responsables	Indicadores de resultados	Medio de verificación	Responsables
Fortalecer la práctica de los valores para producir cambios de conducta en los estudiantes.	Compartir experiencias vivenciales sobre los valores	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pintar postes y paredes con el nombre de los valores. 2. Compartir un pedazo de pastel y fresco natural con los estudiantes. 3. Charlas reflexivas con los estudiantes con el apoyo de un especialista. 4. Mural de valores para la publicación de las mismas. 	Escriba aquí las acciones a alcanzar durante el desarrollo de la actividad	Escala de rango	Emilio Abdías Osorio Canel	Escriba aquí el resultado final de la actividad para lograr el objetivo	Escala de rango.	Emilio Abdías Osorio Canel Y Líder religioso.

Fuente: Elaboración Propia.

Instrumento de monitoreo y evaluación.

Tabla 8. Herramienta de evaluación

NO	ACCIONES A EVALUAR	REGISTRO DE CUMPLIMIENTO			OBSERVACIONES
		SI	NO	ALGUNA	
1	Los padres muestran interés por la charlas desarrolladas				
2	Los padres asimilan los temas desarrollados				
3	Los participantes asisten en su mayoría a los talleres				
4	Los padres son participativos en los talleres				
5	Los padres comparten experiencias con el resto de compañeros				
6	Los padres son agradecidos con el disertante.				
7	Los padres muestran compromiso para replicarlo en casa.				

Fuente: Elaboración propia.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Organización Institucional.

Todas las Organizaciones de padres de familia, de la república de Guatemala conllevan la responsabilidad en el manejo de la alimentación escolar donde en su acuerdo literalmente dice lo siguiente. “Artículo 2. Definición de organizaciones de padres de familia. La Organización de Padres de Familia es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica otorgada por el Ministerio de Educación, por medio Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro”. (Acuerdo gubernativo 233-2017). Por lo tanto también el director del establecimiento debe darle buen acompañamiento para que todo funcione bien en el centro educativo en cuanto al manejo de fondos de alimentación escolar se refiere.

De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del Congreso de la República de Guatemala, “Ley de Alimentación Escolar, el vocablo Organizaciones de Padres de Familia, es contentivo de todos los entes creados o reconocidos por el Ministerio de Educación”; de tal cuenta que las agrupaciones de análoga naturaleza preexistentes al Decreto relacionado deberán observar lo dispuesto en el mismo.

Link. <https://sgp.gob.gt/wp-content/uploads/2017/11/AG-233-2017-1.pdf>.

En cada centro educativo a nivel nacional se promueve el Gobierno escolar para fomentar en los estudiantes la democracia con ello amparado en el acuerdo ministerial 1745 su Artículo 2º. Donde literalmente dice del Gobierno Escolar. “El Gobierno Escolar es una organización de las alumnas

y alumnos para participar en forma activa y consciente en las diferentes actividades de la escuela y comunidad, desarrollando y fortaleciendo la autoestima, liderazgo, creatividad y capacidad para opinar y respetar las opiniones ajenas dentro de un marco de auténtica democracia”. Y en su artículo 3 literalmente dice: Artículo 3. Objetivos: Del Gobierno Escolar; a) Contribuir a la formación cívica y democrática de alumnas y alumnos

b) Promover la participación y convivencia en democracia

c) Contribuir a desarrollar y fortalecer la autoestima y liderazgo

d) Fomentar el ejercicio de derechos y obligaciones

e) Promover la autogestión

f) Desarrollar en los estudiantes la práctica de una disciplina basada en actitudes conscientes e internas y no en acciones coercitivas externas.

g) Apoyar la labor del docente

h) Orientar a compañeros y compañeras en el desarrollo de las diferentes actividades

i) Fortalecer la equidad de género y autoformación

j) Promover la solidaridad”. (Acuerdo ministerial noviembre 2006 pág. 2) Esto significa que los estudiantes logran experiencias personales para desarrollarse dentro de una política capaz de subsanar los problemas de un país iniciándose por resolver pequeñas necesidades del plantel educativo.

http://cnbguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministerial_N%C3%BAmero_1745.

Programas del Ministerio de Educación (MINEDUC)

Dentro de los programas que tiene el Ministerio de educación se ha venido promoviendo el programa de valores que tiene el objetivo de fortalecer y mejorar las buenas prácticas de valores y producir buenas conductas en los estudiantes para mantenerse en una cultura de paz según lo dice

literalmente la normativa de convivencia pacífica y disciplina para una cultura de paz en los establecimientos educativos: “Es la normativa del Ministerio de educación que tiene como objetivo regular las normas básicas que en todo establecimiento educativo deben establecerse, así como las consecuencias y sanciones para aquellos que transgredan la normativa”. (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas: Acuerdos Ministerial 15052013). Por lo tanto en nuestro establecimiento educativo se está fortaleciendo la convivencia pacífica puesto que los estudiantes actualmente necesitan fortalecer práctica de valores dentro y fuera del establecimiento.

http://cnbguatemala.org/wiki/Modelo_pedag%C3%B3gico_para_la_prevencci%C3%B3n_de_la_violencia_y_convivencia_pac%C3%ADfica.

La lectura es de vital importancia en los centro educativos pues considero que nuestro país necesita ser competitivo en comprensión lectora y un análisis crítico por ello el Ministerio de educación a través de su EI

Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos dice lo siguiente “El programa nacional de Lectura Leamos Juntos está dirigido a los y las estudiantes de todos los niveles educativos del país; en el cual se proyectan dos líneas estratégicas: una encaminada a la promoción y sensibilización de la importancia de la lectura y la otra, a brindar lineamientos para la adquisición y desarrollo de la lectura. Además se establecen cuatro acciones clave: formación del recurso humano, disponibilidad de materiales y recursos de lectura, establecimiento de alianzas y participación comunitaria, y acompañamiento, monitoreo y evaluación”. (Programa nacional de Lectura abril 2012 pág. 5.) Con esto el Ministerio de educación le apuesta a levantar los estándares de lectura principalmente a estudiantes de primero, tercero y sexto grado de primaria y con ello mejorar su rendimiento en lectura o comprensión lectora.

http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/3_programa_1_eamos_juntos_abril2012.pdf.

Indicadores Históricas:

1. Indicador del contexto.

1.1. Población por rango de edades: actual mente en Colonia El Esfuerzo, Santa Bárbara Suchitepéquez según estadística de los miembros del Consejo comunitario de desarrollo y centro de Salud de la comunidad, “está comprendida de las siguientes edades sus habitantes, de 0 a 6 años 200 niños, de 7 años 150 niños, de 8 años 100 niños, de 9 años 85 niños, de 10 años 70 niños, de 11 años 60 niños, de 12 años 89 adolescentes, de 13 a 25 años 350 jóvenes, 25 a 59 años 225 personas entre jóvenes y adultos y de 69 a 80 años 50 personas de edad avanzada.

Con un total de 1,380 habitantes en la comunidad siendo la mayoría, comprendida en las edades de 13 a 25 años, quiere decir que hay una cantidad mayor de adolescentes y jóvenes. (Cocode Y Ministerio de Salud 2019 S.P.) Y estos datos presentados varían año con año porque también la matrícula escolar incrementa según Sire del establecimiento porque nuevas familias se han integrado a la comunidad.

1.2. Índice de desarrollo humano del municipio en tres dimensiones básicas de desarrollo humano: Salud, Educación, Ingreso.

Fundamentación:

La salud ha sido parte primordial en la comunidad puesto que las personas de la misma procuran para que el centro se mantenga funcionando por ello según el reporte de Salud. Dentro de la información de cobertura del puesto de salud en el área Rural de Colonia El Esfuerzo del Municipio de Santa

Bárbara Suchitepéquez, se cuenta con: “servicio que presta la dependencia del Ministerio de Salud y Asistencia Social siendo este un centro de salud comunitario quien atiende en horario de 8:00am. A 13:00 horas de lunes a viernes, prestado a la población servicios básicos de salud”. (Ministerio de Salud 2018 s.p.) Actualmente se ha remodelado las instalaciones por era un solo cuarto ahora cuenta con tres cuartos adicionales con ello mejoran la atención a los pacientes de la comunidad.

La educación en la comunidad también ha sido prioridad para los habitantes porque se esfuerzan por solicitar para que se sigan ampliando los niveles educativos por ello dentro del aspecto de Educación que refiere el Consejo Comunitario de desarrollo está lo siguiente: “figura las instituciones educativas públicas y privadas que brindan a la población el servicio educativo de acorde a su ciclo educativa en tres los cuales están: en el Nivel Pre primario Escuela Oficial de Párvulos, Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Vespertina, En Nivel Básico el Instituto Por Cooperativa El Esfuerzo y para el Nivel Diversificado en plan fin de semana se cuenta con un Instituto Particular Mixto Centro de Estudios El Esfuerzo, se cuenta con una academia de mecanografía “Guatemala” y varios grupos que reciben educación en (CONALFA) con sus respectivos facilitadores”.(COCODE 2019 s.p.) De esta forma la comunidad ha crecido en educación y lo manejado con sus diferentes niveles esto para contribuir en la superación sus habitantes de la comunidad rural.

La comunidad a buscando la forma por medio de sus habitantes de ser emprendedores y crear sus propios negocios para tener un Ingreso dentro del proceso económico que se proporciona en la población los datos de Consejo Comunitario de desarrollo y Organización de Padres de Familia describen que: “en la comunidad se encuentran las carpinterías, talleres de soldadura, panaderías y pastelerías, zapaterías, ferreterías, comida rápida, comedores, así mismo se generan pequeños comerciantes,

Agricultores, profesionales y asalariados quienes se desempeñan en Finca Panamá, Finca La Asunción. Finca Las Conchas y finca San Francisco Miramar puesto que estas fincas colindan con la comunidad dando así un soporte de ingreso económico a la población”. (COCODE y OPF 2019 s.p.) Actualmente se puede constar por vivencia propia que muchos de sus habitantes son propietarios de sus negocios aprovechando la economía que mueve la comunidad.

2. Indicadores de Recursos:

Cantidad de Alumnos matriculados: Dentro del rango de estudiantes para la comunidad de Colonia El Esfuerzo, Santa Bárbara, Suchitepéquez según datos recepcionados de Coordinación Técnica Administrativa apoyado al SIRE 2019 los datos son los siguientes: Primer grado 94 estudiantes, Segundo grado 79 estudiantes, Tercer grado 83 estudiantes, Cuarto grado, 64 estudiantes, Quinto grado 79 estudiantes, Sexto grado, 51 estudiantes. Siendo esto un total de 450 estudiantes en la jornada matutina”. (Coordinación Técnica Administrativa 2019. Libro de evaluaciones pág. 15) De esta forma se ve reflejado que año con año se ven cambios puesto que la comunidad está albergando a nuevas familias.

Psicológicas.

1. Indicadores de recursos:

1.1. Relación alumno/docente.

Fundamentación:

Cuando hablamos de primer grado en nuestra comunidad hemos tratado de darle prioridad por ello la calidad educativa está elevándose año con año. En entrevista con la mayoría de padres de familia de primer grado primaria afirma que: “las docentes les dan el mejor trato a sus hijos y temen que sea un profesor el facilitador de ellos”, (COCODE 2019 s.p.) Esto es producto del machismo que todavía impera en la comunidad. Comentan miembros del Consejo comunitario de desarrollo en sus asambleas generales que la jornada matutina se esfuerza por que los maestro se preocupan en manejar un ambiente pacifico en las instalaciones, esto lo confirman miembros de la Organización de Padres de familia comentando que en el establecimiento se mantiene un ambiente pacifico puesto que los docentes promueven un ambiente de actividades donde se fomenta la armonía y convivencia pacífica a sus hijos.

2. Indicadores de resultados de escolarización:

2.1. Sobre edad.

Fundamentación:

La población ha tomado la responsabilidad de enviar a sus hijos en la edad escolar por ello en la comunidad “actualmente es mínimo porcentaje la sobre edad escolar en el establecimiento educativo afirman padres de familia puesto que la mayoría esta consiente de la necesidad de enviar a sus hijos en la edad cronológica para estudiar, y las personas que tienen a sus hijos con sobre edad que son mínimas en la escuela es por falta de recurso económico, distancia y desintegración familiar la que produce que los niños no finalicen su ciclo y vuelven el siguiente año a estudiar afirma datos de la Organización de Padres de Familia.” (COCODE y SIRE 2019 s. p.) Dando así un paso importante para fortalecer la escolarización de los estudiantes en su edad adecuada.

Sociológicas.

1. Indicador de procesos:

1.1. Asistencia de los estudiantes

Fundamentación:

En el plantel educativo si se lamenta que a diario faltan varios estudiantes a clase por diversas razones, según datos recibidos de los miembros de la Organización de Padres de Familia afirman que: “según el registro que manejan diariamente por la alimentación escolar cada día de clases según datos oficiales que les han proporcionado según convenio firmado por el Ministerio de educación aducen que siempre hacen falta una cantidad aproximada de 20 a 25 niños diarios apoyado del control de asistencia de los docentes por día”.(OPF Y DOCENTES 2019 s.p.) Por ello se buscan estrategias para motivar la asistencia de los estudiantes y luchar para que no dejen de asistir a sus clases.

2. Indicadores de resultados de escolarización:

2.1. Repitencia por grado.

Fundamentación:

El grado donde se tiene mayor repitencia es en primero primaria, según datos recabados en Coordinación Técnica Administrativa y la comisión de estadística municipal del distrito de Santa Bárbara: “El establecimiento tiene un promedio de 10% de repitencia exclusivamente para el primer grado de primaria esto apoyado a las fichas escolares indica que se debe seguir trabajando para mejorar ciertos aspectos pedagógico”. (CTA y Comisión estadística municipal 2019 s.p.) Por lo tanto se ve reflejado la debilidad año

con año en el establecimiento y para esto es importante verificar del porque y sensibilizar a la población a no permitir esta situación.

2.2. Deserción por grado.

Fundamentación:

La deserción escolar también afecta en los últimos meses al establecimiento educativo ya que la mayoría de los niños inicia con el apoyo a sus padres por las cosechas tales como corte de café, macadamia, magostan entre otros productos en las fincas aledañas, según los datos que se recabo con integrantes del Consejo comunitario de desarrollo lo siguiente: “varias fincas aledañas permiten a los pobladores a tener trabajos en cosechas y por ello influye que sus hijos también los acompañen dejando abandonado su proceso escolar” (COCODE 2019 s.p.) Por lo tanto se busca dialogar con padres de familia por medio de reuniones para concientizar lo negativo de que los niños se alejen sin finalizar el ciclo y detener la deserción escolar que tanto daño le hace al estudiante.

3. Indicadores de resultados de aprendizaje:

Fundamentación:

3.1. Resultado de Lectura en el primer grado de primaria.

El reporte recabado de Coordinación Técnica Administrativa del distrito 100-30 San Juan y Santa Bárbara y de la comisión municipal leamos juntos, el proceso de monitoreo de la departamental de educación confirma que: “los estudiantes que cursan primero primaria de Colonia El Esfuerzo Leen con fluidez y capacidad lectora según datos que ellos mismo manejan”, (comisión leamos juntos de Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo

2019 s.p.) Con la ayuda del personal docente se buscan estrategias para fortalecer la lectura en el aula.

3.2. Resultado de Lectura en tercer grado de primaria.

Fundamentación:

Según información generada por el presidente del Consejo comunitario de desarrollo los estudiantes que estudian actualmente tercero Primaria dicen: “ser el apoyo para sus padres en cuanto a la lectura e interpretación de documentos varios porque muchos padres de la comunidad son analfabetos entonces ellos con el grado que llevan ya tiene una capacidad de análisis y se vuelven como apoyo inmediato a sus progenitores en cuestiones de lectura”. (COCODE 2019 s.p.) Esto motiva para que la comunidad supere en lectura y sobre todo transmitirla a sus seres queridos que la necesitan.

3.3. Resultado de Lectura en sexto grado de primaria.

Fundamentación:

En reunión con padres de familia de Sexto grado de Primaria de las secciones A y B se entrevistó a la mayoría de padres de donde afirman que: “sus hijos están asimilando correctamente el análisis de la lectura y escritura que con el apoyo de ellos se ha tenido un buen rendimiento en lectura, además los resultados de las evaluaciones emanadas del Ministerio de educación reflejan un buen porcentaje en lectura obteniendo buen porcentaje”. (Padre de familia 2019 s.p.) Siendo esto de motivación al docente de sexto grado primaria para seguir realizado un trabajo eficiente dentro del salón de clases específicamente en la lectura.

Cultural.

1. Indicador de procesos:

1.1. Idioma utilizado como modelo de enseñanza.

Fundamentación:

En Colonia El Esfuerzo, Santa Bárbara, Suchitepéquez, por medio de la información de miembros del Consejo comunitario de desarrollo, “Se utiliza el idioma español como el predominante de la comunidad porque esto beneficia a la mayoría de estudiantes pues hay un mínimo porcentaje de alumnos que maneja un idioma maya Kacqchikel pero por mayoría siempre se ha utilizado el idioma español información que lo afirma maestro retirado” (COCODE Y docente Eduardo Custodio de la comunidad 2019 s.p.) Actualmente se hacen los esfuerzos posibles para que los docentes se involucren para ir influyendo una educación intercultural donde el estudiante aprende de manera correcta la enseñanza aprendizaje para asimilarlo a su vida cotidiana.

2. Indicador de contexto

2.1. Biografía de la Comunidad.

Los datos que recientemente proporciona la municipalidad de Santa Bárbara, sobre la Comunidad de El Esfuerzo dice Literalmente. “Colonia El Esfuerzo es una comunidad que pertenece a las comunidades de la parte alta del Municipio de Santa Bárbara del departamento de Suchitepéquez Guatemala, Colonia El Esfuerzo se encuentra ubicada a 9 Km de la cabecera Municipal, cerca de las faldas del volcán Atitlán cuenta con aproximadamente 2,280 habitantes, su código Postal es 10015, su clima es

templado debido a las áreas montañosas que lo rodean. Se le llamó “El Esfuerzo”, debido a que las personas que fundaron esta comunidad se trasladaron e iniciaron la construcción de sus viviendas con grandes esfuerzos debido a la situación económica en la que se encontraban. Se le asignó este nombre a través de una asamblea iniciada por los representantes de la comunidad y vecinos en general en el año de 1985”. (Monografía municipal 2006 pág. 3) Comunidad que ha desarrollado de una forma acelerada en diferentes aspectos siendo ya reconocida a nivel nacional por su historia.

Fundamentaciones históricas:

1. La Ley de educación nacional y su reglamento Acuerdo gubernativo 1377 sobre los principios de la educación en el artículo 1 en su inciso a donde literalmente dice: “que es un derecho inherente a la persona humana y obligación del estado la educación” (Acuerdo gubernativo 13-77 1990 pág. 3) Por lo tanto tenemos derecho la educación hombres y mujeres de forma equitativa y debemos influencias para romper los paradigmas que aún existen en las comunidades rurales donde solo el varón tiene derecho a seguir estudiando.

2. La Motivación es la fuerza interior que dinamiza y energiza al individuo en dirección de una meta y unos resultados específicos. Extendiendo esta afirmación al campo académico, y laboral en particular, asegura Toro Álvarez, que: “ésta puede observarse en las acciones y ejecuciones de una persona, específicamente, es el comportamiento en general y el desempeño ocupacional en particular, que deben ser entendidos como un efecto o condición consecuente”. Toro Álvarez (1.990) y Bedoya Orozco, M. (1.995), En tal sentido, el comportamiento es el efecto de dos tipos de agentes causales, condiciones antecedentes y condiciones intervinientes

3. La Educación Inicial centra su atención como lo dice Zabalza “en el desarrollo de la autonomía y la identidad infantil, sobre su condición de sujeto de derechos diversos, sobre la conciencia de sí mismo, sobre la relación estrecha con su familia y su cultura de origen” según Zabalza (Ob. cita: 99). En este sentido, la educación, desde el Nivel Inicial, debe trabajar para la construcción de la identidad personal de los niños y las niñas, en ambientes de aprendizajes fundamentados en el amor y el respeto a la diversidad cultural.

Fundamentaciones psicológicas:

1. La identificación de las condiciones socioculturales materiales que intervienen en los desempeños y aprendizajes escolares, implica indagar en la capacidad de las familias para apoyar con recursos económicos, materiales y culturales. En este caso estas variables son los que explican con precisión: “los logros escolares, no solo de las calificaciones obtenidas por los educandos, sino también de la inasistencia, la repetición y la deserción escolar” (Mella Orlando y Ortiz Iván, 1999). Por lo tanto el docente debe ser muy observador para apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje.
2. La psicología juega un papel fundamental en el proceso educativo según lo menciona Wittrock “la psicología educativa es diferente a otras ramas de la psicología porque su objetivo fundamental es la comprensión y el mejoramiento de la educación” (Wittrock (1992),s.p.) Para ver mejorar en el estudiante se debe comprender varios factores del cual el docente debe conocerlas al momento de una evaluación diagnóstica.
3. De acuerdo con el objetivo principal de la psicología educativa Hernández menciona que: “es entender la enseñanza, el aprendizaje y cómo mejorar la educación; por tanto, la investigación que se realice dentro

de la instrucción es un instrumento fundamental para comprender el proceso educativo (Hernández 2008 s.p.) Por ello siempre es importante evaluar a niño para identificarlo, ir conociéndolo antes de apoyar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Fundamentaciones sociológicas:

1. El espacio social u organización de la sociedad se funda en un capital cultural, es decir: “en la herencia cultural o más bien manera de ver al mundo es el espacio social que tiene según (Pierre Bourdieu 2003 s.p.) Por lo tanto cada individuo aprende a relacionarse en un espacio social donde se le permite convivir.

2. La educación superior de calidad se vuelve cada vez más costosa y el Estado necesita asegurarse de que los recursos que invierte en ella son: “emplearlos con eficiencia, en vista de objetivos relevantes para el desarrollo del país y con la garantía de que los beneficios sociales de dicha inversión justifican gastarlos en este sector y no en otros, igualmente apremiados por la escasez, como la educación primaria, la salud, los subsidios a las familias más pobres, etc”. (Brünner, 1999 s.p.). Y que siempre pueda apoyarse a las familias más vulnerables del país logrando así estandarizar una educación superior para las áreas rurales.

3. Cuando no enfocamos en la educación de nuestra comunidad “le da a la educación y al sistema educativo un lugar prioritario en relación con la sociedad. Junto a su producción escrita, su carrera docente combinó en varias ocasiones la educación y las ciencias sociales”. Emile Durkheim (1858-1917) Eso genera satisfacción de ver el resultado de los frutos después de varios años laborados para una institución educativa.

Fundamentaciones culturales.

1. Dentro de los aspectos culturales dijo en cierta oportunidad un científico y político, fue uno de los llamados Padres Fundadores de los EE. UU. "La

educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" Benjamín Franklin (1706-1790), Si queremos verdaderos cambios para las comunidades, démosle educación y contribuiremos con el desarrollo cultural.

2. El azote del régimen racista del apartheid, se convirtió en el primer presidente negro de Suráfrica. "El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron Nelson Mandela (1918-2013), Esto quiere decir no al tradicionalismo que por muchos año se viene aun arrastrando y que es necesario una transformación educativa con calidad.

3. El psicólogo y biólogo suizo autor de La teoría del aprendizaje "Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres" Jean Piaget (1896-1980), Nos hace reflexionar y comprender que lo que hoy sembramos lo produciremos mañana dependiendo de que hemos sembrado.

4. Es importante inculcar la práctica de valores ya lo decía el filósofo francés. "Educad para la convivencia. Educad para adquirir conciencia de la justicia. Educad en la igualdad para que no se pierda un solo talento por falta de oportunidades" Voltaire (1694-1778), Si queremos una sociedad unida, con principios y valores produciendo buenas conducta, será solo si bajo una convivencia pacífica y armoniosa educamos y que los docentes seamos un verdadero ejemplo a seguir y que nuestro estudiantes puedan sentirse satisfechos de nuestro ejemplo de vida.

Fundamentos curriculares.

1. Dentro de los fundamentos curriculares se puede hacer énfasis en "Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás... entonces ¿por

qué me señalas como diferente a ti?; ¿acaso no somos distintos y por lo tanto en esencia lo mismo?" Declaración de Salamanca (Unesco, 1994) Para poder mejorar la educación se debe marcar la diferencia haciendo énfasis en nuestro currículo nacional base aprovechando que es flexible y perfectible y podemos contextualizarla.

2. El Currículo nacional base afirma que la comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores aplicados y activos. Además, “comprender permitir, aprender. Asimismo cuando un estudiante no es capaz de decodificar, puede tener dificultad para comprender si no domina el uso de estrategias de comprensión lectora, entre otros factores” (Sylvia Linan-Thompson. 2006) Por lo tanto hoy día debemos aprovechar la infinidad de recursos y proyectos educativos especialmente de lectura para impulsar una comprensión lectura de calidad.

3. Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas “Con esta normativa se desea sensibilizar a la comunidad educativa en la promoción de la relación armoniosa y pacífica entre sus miembros para la creación de espacios seguros para la formación de ciudadano”. (Acuerdo Ministerial 1505-2013 pág., 2). Cada establecimiento tiene la normativa por medio de su comisión de disciplina y que sirve de mucho para la convivencia pacífica en las escuelas y mantener la paz.

4. Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”: Este programa se creó con el objetivo de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo, como parte de su formación integral. A través de este programa “se busca formar ciudadanos responsables y comprometidos que contribuyan a la convivencia pacífica en los ámbitos en los que se desarrollen”. (Acuerdo Ministerial 2653-2014 pág. 2) Este programa está enfocado a toda la comunidad educativa con el objetivo de rescatar la práctica de los valores

5. Política Nacional de Prevención de la Violencia y el Delito, Creada para asentar las bases de una cultura de prevención de la violencia y el delito, esta política está orientada a la participación de la población en el marco de la seguridad ciudadana y la convivencia pacífica Su objetivo es: “incidir en la reducción objetiva de la violencia y el delito, así como también en el temor de las personas a ser víctimas de la violencia”. (Seguridad Ciudadana y Convivencia Pacífica” 2014-034) También cabe mencionar que los establecimientos educativos puede tener el acompañamiento de la Policía Nacional Civil para orientarlos en procesos de seguridad.

2.2 Teoría y modelos educativos.

Conectivismo: Las Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo” Zapata-Ros, Miguel Departamento de Computación, Universidad de Alcalá, España. miguel.zapata@uah.es dice: En este trabajo se exponen las bases para la construcción de un modelo teórico del aprendizaje, y de la elaboración del conocimiento, a partir de entornos conectados de aprendizaje. Para ello partiremos de una visión crítica del conectivismo, y de una premisa básica: el reconocimiento y estudio de las aportaciones de las teorías existentes, cuyo alcance está todavía por desarrollar en función de las potencias de los entornos sociales y ubicuos. Haremos alguna reflexión sobre por qué se produce ese fenómeno en la etapa actual de desarrollo, en la Sociedad del Conocimiento y de la Información, para en una fase posterior utilizar las conclusiones como base del nuevo modelo.

En el presente trabajo, que utilizamos como material de debate en este congreso, pretendemos sentar las bases para la construcción de un modelo teórico del aprendizaje, y de la elaboración del conocimiento, a partir de entornos conectados de aprendizaje. Para ello partiremos de una visión crítica del conectivismo, y de una premisa básica: el reconocimiento y

estudio de las aportaciones de las teorías existentes, cuyo alcance está todavía por desarrollar en función de las potencias de los entornos sociales y ubicuos.

Daremos una visión acerca de lo que son las teorías y modelos sobre el aprendizaje y lo contraponemos y lo contrastaremos con sistemas estructurados de ideas que sin ser teorías ni modelo vienen a ser aceptados como tales en determinados entornos. Conviene pues una reflexión, en esta fase, en la que se puedan analizar con cierto nivel de detalle, y diferenciar, los rasgos que caracterizan a teorías y modelos del aprendizaje y al propio concepto de aprendizaje, estrechamente ligado con lo anterior.

El constructivismo es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo considera holísticamente al ser humano. [¿Según quién? El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

1. Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y a Lev Vygotski. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotski se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la

psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

2.3 Técnicas de administración educativa.

2.3.1 La matriz de priorización.

Es una herramienta que permite la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios.

Hace posible, determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. En general, establece prioridades entre un conjunto de elementos, para facilitar la toma de decisiones.

<https://www.aiteco.com/matriz-de-priorizacion/>

2.3.2 Técnica de Árbol de problema.

También conocido como método del árbol, técnica del árbol de problemas, análisis situacional o análisis de problemas, esta herramienta nos permite mapear o diagramar el problema. La estructura de un árbol de problemas es: En las raíces se encuentran las causas del problema. El tronco representa el problema principal. En las hojas y ramas están los efectos o consecuencias. Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto es complementaria, y no sustituye, a la información de base. El tronco del árbol es el problema central, las raíces son las causas y la copa los efectos. La lógica es que cada problema es consecuencia de los que aparecen debajo de él y, a su vez, es causante de los que están encima, reflejando la interrelación entre causas y efectos.

<https://es.slideshare.net/isaacmartinez5648137/tecnica-del-arbol-delproblema>

2.3.3 DAFO.

También conocido en los países hispanohablantes como FODA o DOFA y en los angloparlantes como SWOT, “es una herramienta clave para hacer un análisis pormenorizado de la situación actual de una organización o persona basado en sus Debilidades, Fortalezas y en las Oportunidades y Amenazas que ofrece su entorno.

También una metodología de trabajo que facilita la toma de decisiones” (Albert. S Humphrey en la Universidad de Stanford (EEUU) 1960 pág. 7)” sigue estando plenamente vigente.

Cada una de las siglas de un análisis FODA o DAFO representa a cada uno de los 4 atributos o variables que se estudian: F de Fortalezas, D de Debilidades, O de Oportunidades y A de Amenazas.

2.3.4 La Técnica del Minimax,

Esta técnica que recientemente lo escuche y asimile es “utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque” (Mijangos, febrero 2013. pág. 39). Con ello nos facilita dar respuesta o solución a determinada problemática existente en nuestro contexto.

<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/04/06/Mijangos-Jenipher.pdf>

2.4 Cuestiones relacionadas al proyecto

- Los valores son aquellos principios, virtudes o cualidades que caracterizan a una persona, una acción o un objeto que se consideran típicamente positivos o de gran importancia por un grupo social.

Los valores son aquellas cualidades que se destacan en cada individuo y que, a su vez, le impulsan a actuar de una u otra manera porque forman parte de sus creencias, determinan sus conductas y expresan sus intereses y sentimientos.

En este sentido, los valores definen los pensamientos de las personas y la manera en cómo desean vivir y compartir sus experiencias con quienes les rodean.

Sin embargo, también existe una serie de valores que son compartidos por la sociedad y que establecen los comportamientos y actitudes de las personas en general, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

Por tanto, los valores se pueden clasificar por su importancia según las prioridades de cada persona o de la sociedad.

Entre los valores más importantes, destacan los valores humanos porque tienen mayor reconocimiento y repercusión en los distintos grupos sociales. Estos valores se relacionan con la ética, el respeto, la tolerancia, la bondad, la paz, la solidaridad, la amistad, la honestidad, el amor, la justicia, la libertad, la honradez, entre otros.

Por ejemplo, la libertad es un valor humano que poseemos todas las personas para tomar nuestras decisiones y poder expresar nuestros sentimiento y opiniones.

- Tipos de valores: Sociales, familiares, culturales, morales, espirituales, éticos, profesionales entre otros
- Como evaluar los valores. Por medio de interrogantes por cada valor ejemplo. ¿Conoce a alguien que es generoso para usted? ¿Qué admira de la persona que demuestra este valor? ¿Qué aprendió de esta lección transmitida? ¿Qué acción le gustaría tomar en práctica? Entre otras para verificar el nivel de información que asimilaron los recepcionistas.

- Conexiones entre los valores. Todos los valores pueden conectarse entre sí ejemplo la veracidad con la honradez y la sinceridad honestidad.
- Aspectos para los valores

Algunas actividades para la generosidad.

- Comprométase a invertir en lo que pueda ayudar.
- Ofrézcase como voluntario para ayudar a alguna organización.
- Comparta su conocimiento, talento experiencias con otros.
- Sea sensible a las necesidades de otros
- Aporte económicamente a las causas justificables.

- La importancia de los valores

Existen un gran número de valores, tanto generales como específicos, cuyo orden de importancia varía en cada individuo o grupo social.

Por ejemplo, en un grupo de amigos existe un conjunto de valores compartidos como la amistad y el respeto, sin embargo, cada integrante tiene una serie de valores personales diferente.

Por tanto, cuando se hace mención a una escala de valores, esto indica que existe un sistema de valores jerarquizado en el que se priorizan unos valores por encima de otros cuando existe un conflicto.

Asimismo, los valores que se consideran más importantes son aquellos que engloban un significado más amplio o complejo, por ejemplo, el valor del amor contiene el valor de la amistad.

De allí que estos valores fungen como fuente de motivación y condicionan la toma de decisiones y las acciones del ser humano.

- Actitudes de los estudiantes en la práctica de valores Aumentará su

- autoestima y posiblemente mejoría físicamente.

-

- Estará abierto a nuevas experiencias, cultiva nuevas amistades.

-

- Experimentará un sentido de propósito para su vida.

-

- Influenciara a otros a poseer valores.

Mejorará sus relaciones con las personas más cercanas.

- Recomendaciones para los valores

Practicar diariamente para ejercitarlas y ponerlas en función todos los días

- Técnicas básicas sobre valores

Listado de valores

- Estrategias para los valores

Charlas, reuniones, eventos para padres y también para los estudiantes de sexto grado de primaria.

- Entorno social y su influencia en los valores

Esto se marcará cuando el estudiante y los padres de familia ponen de manifiesto la práctica de los valores en su comunidad evidenciando el cambio de conducta en ellos.

- Influencia de la familia en los hábitos de práctica de valores

La familia es la base fundamental de la sociedad por ello depende que se practique correctamente los valores esto producirá que el estudiante Tenga una familia con buenos hábitos de conducta diferente a los demás y deberá procurar mantenerse como ejemplo de vida ante quienes lo rodean y con quienes se relaciona mutuamente.

- Las malas prácticas de valores

El no practicar valores llevará hacia malas decisiones, prácticas no adecuadas, conductas no agradables y testimonios desagradables obteniendo resultados negativos ante una sociedad que siempre tratará de responder tal como es tratada.

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título.

Implementación de un manual para el reforzamiento la práctica de valores a través de estrategias innovadoras metodológicas en los estudiantes de Sexto primaria grado de Primaria Sección “A” Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, Santa Bárbara, Suchitepéquez.

3.2 Descripción del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Implementar un manual para el reforzamiento de la práctica de valores a través de estrategias innovadoras metodológicas con los estudiantes de sexto primaria Sección “A” de la Escuela Oficial Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, Santa Bárbara, Suchitepéquez.

En la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, ubicada en Colonia El Esfuerzo del municipio de Santa Bárbara, departamento de Suchitepéquez actualmente se ha descubierto un fenómeno conductual donde se ha podido comprobar que los estudiantes de dicho establecimiento vienen en su mayoría de hogares desintegrados, algunos por sobre edad, otro porcentaje porque tiene padres con extrema libertinaje e irresponsabilidad, sin el apoyo o el debido acompañamiento de sus progenitores en su proceso de enseñanza aprendizaje, convirtiéndose esto que los estudiantes no manifiestan práctica de valores dentro y fuera del establecimiento a tal extremo que algunos no demuestran respeto a los maestros causándoles demasiada irritación y cierta incomodidad al resto de compañeros de los diferentes salones de clases.

No obstante también se considera que la aglomeración de estudiantes que se almacena dentro del establecimiento es demasiado provocando excesivo calor que aumenta los ánimos y se esto provoca un desorden pues se cuenta con poco terreno en lo que respecta sus instalaciones, por ello en consideración a varios aspectos se procede a implementar de manera estratégica y metodológica un manual donde van inmersas actividades enfocado sobre actividades, que promueven los valores en los estudiante buscando de la misma forma la participación e involucramiento de la comunidad educativa que es de gran importancia que los padres intervengan para ir cultivando, reforzando y mejorando los promedios bajos de las buenas prácticas de conducta sobre todo poseer una comunidad educada con principios y valores que se han dejado de practicar de generaciones anteriores.

Por lo tanto se toma como muestra a los estudiantes de Sexto grado de primaria sección A, para originar diversas actividades del docente con los alumnos y también con los padres de familia para lograr erradicar las malas prácticas y patrones de conducta que prevalece en el salón de clases, para dicho proyecto se pretende llevar a cabo diversas actividades lúdicas tales como talleres, juegos, mesas redondas, charlas motivacionales, momentos con padres de familia, entre otras actividades aprovechando el recurso humano, donde se permita la participación tanto de los estudiantes entre sí como también la concientización a los padres de familia.

por esto es importante considerar varios aspectos tales como: el lugar de las actividades, personas expertas en el contenido de valores y el material que se pretende compartir (manual) para que se pueda llevar a la práctica no solamente en el proceso de este proyecto sino puede socializarse, reproducirse con los demás docentes para implementarlo en su salón de clases y pueda serle de beneficio para sus estudiantes en manera que sea posible y darle el seguimiento para alcanzar a reducir gran porcentaje de

cambios no solo en los estudiantes de tercero primaria sino transformarlo a nivel de establecimiento para tener cambios significativos dentro y fuera de la misma.

por lo tanto se concluye que es de gran importancia el fortalecimiento de los valores en los estudiantes y transmitirles también un ejemplo de vida para que ellos puedan tomar en cuenta el aprendizaje significativo para la vida y promoverlo donde quiera que se socialicen, la familia, los vecinos, la comunidad, el municipio el departamento y sobre todo construir un país digno de personas con valores que demuestren cambios en medio de una nación con diversos conflicto sociales que afectan a la población afectando la paz, la convivencia pacífica, el respeto, la honestidad, la solidaridad entro otros, necesitamos iniciar con un pequeño grupo que desea transformarse como agentes de cambio y retomar valores en cada uno de ellos por el bien común que se inicia desde una sección para todos los que desean unirse a promover este proyecto.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Reforzamiento de valores a través de estrategias innovadoras metodológicas.

3.4 Objetivos

General

- Fortalecer la práctica de los valores por medio de estrategias metodológicas para provocar cambios de conducta en los estudiantes de Sexto Primaria sección A.

Específicos.

- Apoyar a los estudiantes a comprender la importancia de valores desde la casa
- Promover actividades lúdicas que transmitan valores con los estudiantes

- Compartir experiencias vivenciales sobre valores al momento de practicar valores

3.5 Justificación

Considerando que existe la necesidad prioritaria de promover el fortalecimiento de práctica de los valores en los estudiantes de Sexto grado de primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, del municipio de Santa Bárbara, departamento de Suchitepéquez es necesario invitar a expertos en la temática de valores aprovechando a los líderes religiosos de la comunidad para que transmitan ideas, conocimientos y actividades que permitan motivar y despertar en los estudiantes la práctica de valores que beneficiaran a la comunidad educativa después de implementar metodologías innovadoras.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

A raíz de la pandemia (Covid 19) que se sufre a nivel mundial, porque no decirlo a nivel nacional, las actividades han sufrido algunas variantes para lo cual el proyecto de valores se pudo finalizar con objetivos iniciales puesto que se tuvo que apoyar de las redes sociales específicamente por YouTube de talleres dirigidos a padres de familia y estudiantes para trasladar la información a la comunidad educativa y tener el material para observarlo y también reproducirlo, no obstante se creó el presente cuadro donde se especifica sobre las actividades planificadas, las que se ejecutaron con presencia de padres y estudiantes y los que se ejecutaron a distancia a continuación el resumen en el siguiente cuadro.

Tabla 9. Actividades de cronograma.

No.	Actividades proyectadas en el cronograma	Actividades ejecutadas	Actividad emergente
	Noviembre		
1	Investigación sobre los contenidos de valores	<input type="checkbox"/>	
2	Elaboración de la primera parte del manual de contenido de valores	<input type="checkbox"/>	
	Diciembre		
3	Preparación del material didáctico para valores	<input type="checkbox"/>	
	Enero y febrero		
4	Diagnosticando que valores influyen o practican en casa los niños	<input type="checkbox"/>	
5	Reunión con padres diagnosticando sobre los valores	<input type="checkbox"/>	
6	Elaboración de imágenes con valores	<input type="checkbox"/>	
7	Canciones infantiles que transmitan los valores	<input type="checkbox"/>	
8	Convivencia entre los estudiantes del salón de clases	<input type="checkbox"/>	
	Marzo y Abril		
9	Charlas con niños sobre la práctica de valores	<input type="checkbox"/>	
10	Charla con padres de familia sobre la práctica de valores	<input type="checkbox"/>	
11	Elaboración de rincón de aprendizaje sobre los valores recibidos en plenaria	<input type="checkbox"/>	

12	Entrega a familias necesitadas llevando víveres practicando la generosidad	<input type="checkbox"/>	
13	Finalización sobre el manual de valores	<input type="checkbox"/>	
	Mayo		
14	Concurso de pintura sobre los valores	<input checked="" type="checkbox"/>	Grabación de un video con el proyectista disertante para la práctica de valores
15	Momentos con padres de familia implementando el Valor de la Solidaridad	<input checked="" type="checkbox"/>	Fotografías de entrega de víveres a padres en el establecimiento
16	Cierre de presentación del manual en valores para promoverlo.	<input checked="" type="checkbox"/>	Grabación de un video del proyectista acerca de la importancia de los valores
17	Explicación sobre el valor de la humildad	<input checked="" type="checkbox"/>	Grabación de un video del proyectista con el tema la humildad.

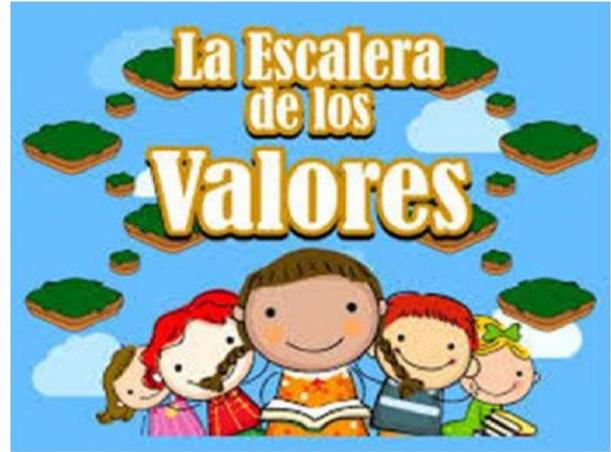
Fuente: Elaboración propia.

3.7 Plan de actividades.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Este proyecto nació durante el mes de noviembre 2019 a partir de esta fecha se programó sobre investigación de algunos valores que serían tomados en cuenta como material de apoyo en el Proyecto de Mejoramiento Educativo, investigación sobre la escalera de valores de cual me interese bastante sobre la información que existe sobre algunos autores que promueven los valores para poder compartir con los estudiantes estos temas que son de compromiso e importancia en la comunidad rural y educativa.



Fotografía 1. Portada de manual de valores.

Fuente Colección privada 2019

Seguidamente se programó el redactar una carta de solicitud para el proyecto de mejoramiento educativo al director del establecimiento para entregársele en el 02 de enero 2020 y posteriormente recibir la respectiva aprobación para tener acceso a la ejecución del



Proyecto de Mejoramiento Educativo en la cual se han seleccionado algunos temas para adaptarlos al manual para la práctica de los valores y poder llevarlo a plenaria con padres de familia y estudiantes, de sexto Primaria. **Fotografía 2 Elaboración de solicitud.**

Fuente: Colección propia 2019

Durante el mes de diciembre 2019 se continuó con la programación para la elaboración del material didáctico de apoyo que se utilizaría en talleres en fecha indicada para poder desarrollarlo con padres y estudiantes de Sexto grado de primaria Sección "A" dando así el proceso inicial de la construcción del Proyecto de Mejoramiento Educativo para ejecutarla en Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo J.M. Santa Bárbara, Suchitepéquez.



Fotografía 3. Investigación sobre de material didáctico

Fuente colección propia 2019

B. Fase de Planificación Para esta etapa importante se planifico sobre la investigación de valores tales como; la generosidad y la humildad puesto que irían inmersos en el manual de práctica de los valores considerando que estos temas son de gran necesidad en el contexto de la comunidad y porque no mencionarlo



específicamente para los padres de familia y estudiantes

Fotografía 4 planificación de contenido de valores.

Fuente colección propia 2019

Se planifico la construcción de materiales didácticos que se utilizarían en el escenario, cuando se ejecuten

los talleres con los padres de familia y estudiantes para crear un ambiente logográfico para incentivar y promover la convivencia.



Fotografia 5 planificación para la construcción de material didáctico

Fuente. Colección propia 2019

Se planifico la primera parte del manual que trataría sobre valores.

Se planifico la Solicitud al señor director del establecimiento.

Se inició planificando la estructura de la implementación sobre el manual

del proyecto de mejoramiento educativo con diagnósticos de años anteriores que dé con la misma promoción que ingresará a sexto primaria con sus respectivos antecedentes conflictivos.



Fotografia 6 planificando visitas domiciliarias

Fuente: Colección Propia. 2019

Se planifico la visita domiciliara a diversas familias con mayor necesidad de la comunidad para poder brindarles el apoyo llevándoles víveres y practicar el valor de la generosidad.

Se planificó el primer taller dirigidos a padres de familia con el valor del respeto.

Se planificó talleres para los estudiantes de sexto grado de primaria con el valor de la solidaridad.

Se planificó el siguiente taller titulado el valor de la solidaridad con padres de familia.

Se planifico la elaboración de imágenes que promuevan los valores.

Se planifico una caminata en las principales calles de la comunidad para promover valores.

Se planificaron actividades lúdicas donde los estudiantes de sexto grado de primaria sección "A" trasmitan el fortalecimiento de la práctica de los valores por medio de juegos hacia los demás estudiantes de los diversos salones de clases.



Fotografía 7 El docente realizando la planificación general de actividades.

C. Fase de ejecución.

Se realizaron las investigaciones necesarias sobre temas de valores ya planificados según la necesidad del contexto en la comunidad para poder aprovechar contenidos y autores que respaldan las actividades que ejecutamos dentro del proceso del Proyecto de Mejoramiento Educativo.



Fotografía 8 investigaciones de valores

Fuente: Colección propia 2020

Se ejecutó en el mes de diciembre parte de la elaboración del material didáctico para el fortalecimiento de los valores con ello apoyar las diversas actividades programadas principalmente la de talleres dirigidos a los padres de familia y estudiantes de Sexto Primaria.



Fotografía 9 Elaboración de material didáctico

Fuente: Colección Propia 2020,

En el mes de enero se hizo entrega de la carta de solicitud al director del establecimiento para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo el cual inmediatamente tuvo una respuesta favorable y el consentimiento para iniciar dicho proyecto en el centro educativo.



Fotografía 10. Dictamen favorable del director por solicitud del PME

Fuente: Colección Propia 2020.

Se ejecutó la elaboración del manual tomando en cuenta su contenido para el fortalecimiento de la práctica de los valores enfocada a padres de familia y estudiantes de sexto grado de primaria sección "A".



Fotografía 11. La generosidad.

Fuente: Colección Privada. 2020

Se ejecutó la búsqueda de familias necesitadas de la comunidad para posteriormente trasladarles algún apoyo en víveres practicando el valor de la generosidad esto con el apoyo de algunos docente que voluntariamente siguieron el plan de nuestro proyecto avalado por la dirección.



Fotografía 12 Fotografía No. 12 Visita a familias



Fuente: Colección propia 2020

Se desarrolló el primer taller enfocado a los padres de familia sobre la importancia del valor del respeto para fortalecerlo en el hogar y poder compartir el contenido con su familia y otras personas cercanas.

Fotografía 13 Taller a padre de familia

Fuente: Colección propia 2020.

Se elaboraron con los estudiantes de sexto material didáctico que promuevan los valores y para su respectivo rincón de aprendizaje tomando en cuenta el valor de la solidaridad.



Fotografía 14 Fotografía No.14 Elaborando imágenes de valores

Fuente: Colección propia 2020

Se ejecutó la caminata planificada, por las calles principales de la comunidad rural con el fin de promover los valores a todos los vecinos y concientizar la práctica de los valores en sus viviendas por medio de la información.



Fotografía 15 . Caminata por la comunidad.

Fuente: Colección propia 2020

Se ejecutaron actividades lúdicas dentro del establecimiento dirigido por estudiantes del grado de sexto primaria sección "A" donde se promovieron los valores mediante juegos lúdicos con los estudiantes de los diferentes salones de clases quienes nos acompañaron.



Fotografía 16 Juegos lúdicos en la escuela.



Fuente: Colección propia 2020.

Se ejecutó entrega de víveres a las familias necesitadas aunque ya no fue posible entregarlas a domicilio como se había planificado sino que se entregó en el establecimiento educativo en consideración por la amenaza que se tiene del (Covid 19).

Fotografía 17 Entrega de víveres

Fuente: Colección propia 2020.

Se ejecutaron 3 talleres de forma virtual como actividad emergente puesto que las circunstancias de la pandemia (Covid 19) nos restringió algunas actividades evitando así las aglomeraciones de personas en este caso a los estudiantes y padres de familia de sexto primaria sección “A” de la EORM Colonia EL Esfuerzo JM. Pero se nos permitió dirigirnos por las redes sociales para continuar con las temáticas con los padres de familia a continuación los enlaces de YouTube sobre talleres o charlas para fomentar la práctica de valores dirigidos por el profesor Emilio Abdías Osorio Canel. Estudiante de Padep/d con los temas, la humildad, la generosidad y la perseverancia.



Fotografía 18 talleres a padres por YouTube. Fuente:

Fuente colección propia 2020.

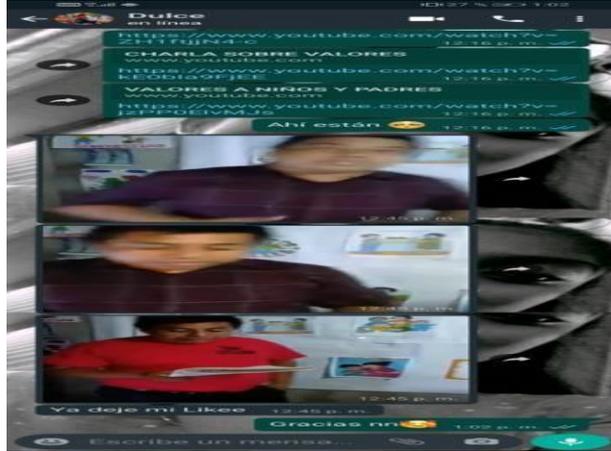
Los siguientes enlaces son:

<https://www.youtube.com/watch?v=kE0bla9FjEE&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=0eWB4u2uayE&feature=youtu.be>

<https://www.youtube.com/watch?v=jzPP0ElvMJs&feature=youtu.be>

[https://www.youtube.com/watch?v=ZH1ftjjN4c&feature=youtu.be.](https://www.youtube.com/watch?v=ZH1ftjjN4c&feature=youtu.be)



Fotografía 19 Talleres por YouTube.

Fuente: Colección Propia 2020.

De esta forma se ejecutaron las actividades planificadas incluidas las emergentes. Para poder obtener resultados satisfactorios en cierto momento cuando se de futuras reuniones con padres de familia y seguir evaluado nuestro producto.

<https://www.youtube.com/watch?v=zSxGXY1O8-4>

Este link arriba especificado se encuentra el video del cual se agradece a la Universidad de San

Carlos de Guatemala la fase de cierre del proyecto de mejoramiento educativo del fortalecimiento de la práctica de los valores desarrollado de forma emergente a la población

educativa de Colonia El Esfuerzo Santa Bárbara del departamento de Suchitepéquez. Fotografía 20 Fotografía No. 20 actividad emergente sobre los valores



Fuente: Colección propia 2020.

D. Fase de monitoreo.

Se monitoreo la fase de las investigaciones sobre los valores y sus respectivos contenidos del cual se obtuvo buena información y además material didáctico en buen porcentaje el cual se utilizó al momento indicado de desarrollar los temas en las reuniones con padres de familia y los estudiantes de sexto primaria sección A adjunto fotografía sobre la elaboración del cartel con diferentes valores.



Fotografía 21 Material didáctico

Fuente: Colección propia 2020.

Se logró la aprobación del director del establecimiento para la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo.

Se le hizo entrega del producto de la práctica de valores al director por vial electrónica, sobre los talleres dirigidos a los padres de familia y los estudiantes de sexto primaria de forma digital para poder implementarlo en el establecimiento específicamente con la comisión de valores.

Fotografía



22. Taller sobre valores Fuente:
Colección propia 2020.

Se logró mayoría de participación de padres de familia con la excepción que siempre asisten más mujeres para participar al primer taller tratando el tema del respeto y monitoreándolo mediante una hoja de asistencia.



Fotografía 23 Taller con padres de familia

Fuente: Colección propia 2020.

Se monitoreo la participación de estudiantes en la caminata promoviendo la práctica de valores el cual produjo alegría.



Se verifico el trabajo de los estudiantes en la elaboración de material para promover los valores el cual cada equipo de trabajo demostró respeto, solidaridad, humildad y sobre todo una convivencia en armonía al momento de realizar el trabajo.

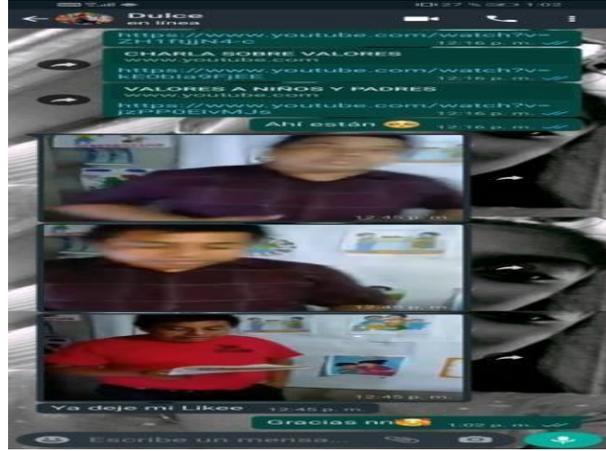
Fotografía 24 realización de carteles sobre los valores



Fuente: Colección propia 2020.

Se monitoreó a los estudiantes de sexto grado de primaria que fueran los responsables de dirigir las actividades de juegos lúdicos entre los estudiantes de otros grados del establecimiento.

Se verifico la entrega de la ayuda a los padres de familia principalmente por la situación del país con respecto a la pandemia esto enfocado con el valor de la solidaridad



Fotografía 25. Entrega de víveres a padres

Fuente: Colección propia 2020.

Se monitoreo en un mínimo porcentaje la participación de padres en talleres forma virtual puesto que no todos cuentan con los recursos tecnológicos o aparatos electrónicos para observarlos.

Fotografía 26 Talleres virtuales

Fuente: Colección Propia 2020.

E. Fase de evaluación

Se logró en un 80% del contenido para la realización de proyecto, el otro 20% se dio de forma virtual.

Se logró en un 90% la elaboración de material de apoyo didáctico para los talleres de valores.

Se logró en 100% la aprobación del proyecto en el Establecimiento Educativo Escuela Oficial Rural Mixta Colonia EL Esfuerzo JM, Santa Bárbara Suchitepéquez.

Se logró en un 80% la participación de los padres de familias a taller de valores.

Se logró el 80% de participación de los estudiantes en diversas actividades lúdicas.

Se logró el apoyo de entrega de viveres como parte del fortalecimiento de valores en la práctica de la generosidad en un 95% de participación.

Se logró el 75% de estudiantes participara para la caminata promoviendo valores.

Las diversas actividades realizadas fueron evaluados por una lista de cotejo y los colaboradores en evaluar dicho proyecto fueron el director y los compañeros docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina específicamente en una última reunión mediante un círculo de calidad realizada el 22 de mayo del año en curso. Como actividad emergente.



Fotografía 27 Círculo de calidad.

Fuente. Colección propia 2020.

PORTADA DE MANUAL PARA LA PRACTICA DE LOS VALORES

Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, Santa Bárbara, Suchitepéquez.



Manual de valores en niños de sexto primaria.

Autor:

PEPI. Emilio Abdías Osorio Canel
Estudiante Padep

EL VALOR DE LA GENEROSIDAD.



La generosidad es dar sin esperar nada a cambio.

Empieza en la forma que vemos y valoramos a otros, no solo es dar, sino también perdonar, es tratar a otros con lo mejor como si se tratara de nosotros mismos. No se basa en nuestro estatus económico, influencia o talento sino es un nivel elevado de vivir.

Cuando somos generosos, tenemos una mentalidad de abundancia, no de escasez, en otras palabras, creemos firmemente que hay más ideas en que pensar y más en los cuales podemos sembrar y cosechar. Estamos comprometidos con ayudar a las personas a crecer y desarrollarse a sí mismo para que puedan mejorar la calidad de vida en su familia.

Es fácil olvidarse de ser generoso con las personas más cercanas, las relaciones con la familia y amigos mejoran significativamente cuando practicamos la generosidad, los regalos son especiales y significativos, pero los pequeños actos de amabilidad, tiempo y atención va más allá de mostrar aprecio y afecto a las personas que amamos, ser generosos con nuestros seres queridos creara un ambiente feliz y saludable en el cual podemos fácilmente extender gracias unos a otros.

La generosidad nos hace buscar activamente formas de invertir en el desarrollo de una persona, reconocemos que hay más en la vida que ganar dinero y que nuestra salud vale lo que hacemos con ella, sabemos que podemos ser exitosos pero la única forma de ser significativos es utilizar lo que tenemos para impactar positivamente la vida de otros.

A continuación se describen actividades para reproducirlo en casa y autoevaluarse lo siguiente:

Características del ser generosos.

- No es egoísta, siempre piensa en el prójimo.
- Ayudar a otros le es prioridad, buscan la oportunidad de apoyar.

- Tienen la mentalidad de abundancia.
- Son compasivas, sensibles a la necesidad de otros.
- Están dispuestas a aportar lo que tienen para beneficiar a otros, no solo dinero, sino tiempo, ideas, conocimiento, posesiones materiales y talentos.

Beneficios por ser generosos.

- Aumentará su autoestima y posiblemente mejoría físicamente.
- Estará abierto a nuevas experiencias, cultiva nuevas amistades.
- Experimentará un sentido de propósito para su vida.
- Influenziara a otros a ser generosos.
- Mejorará sus relaciones con las personas más cercanas.

Algunas actividades para practicar generosidad.

- ‡ Comprométase a invertir en lo que pueda ayudar.
- ‡ Ofrézcase como voluntario para ayudar a alguna organización.
- ‡ Comparta su conocimiento, talento experiencias con otros.
- ‡ Sea sensible a las necesidades de otros
- ‡ Aporte económicamente a las causas justificables.

Algunas interrogantes para evaluar.

¿Conoce a alguien que es generoso para usted?

¿Qué admira de la persona que demuestra este valor?

¿Qué aprendió de esta lección?

¿Qué acción le gustaría tomar en práctica?

EL VALOR DE LA HUMILDAD.



La humildad es cuando comprendemos quienes somos, que traemos a otros a donde necesitamos ayuda, cuando verdaderamente operamos con humildad, nos enorgullece quienes somos sin arrogancia.

Cuando somos humildes, estamos dispuestos a escuchar, preferimos aprender antes que

mostrar cuanto sabemos. Estamos continuamente creciendo porque valoramos y buscamos la experiencia y la retroalimentación de aquellos que nos rodean.

Cuando enfrentamos situaciones en las que no tenemos respuesta, estamos dispuestos a buscar activamente la intervención de otra persona.

Una parte fundamental de ser humilde es la voluntad de admitir cuando comentemos un error, cuando nos vemos a nosotros mismo como seres humanos y reconocemos nuestros errores, un error grave es saber que estamos equivocados y no hacer nada para corregirlo o cambiarlo.

Cuando somos humildes tratamos a todas las personas con respeto independientemente de quienes son o como son, la humildad nos permite estar en paz con todas las personas.

Características de ser humildes.

- Tiene un punto de vista de sí mismo.
- Colabora con sus compañeros y enaltece el esfuerzo de otros.
- Escucha los consejos buenos de personas mayores.
- Es servicial en cualquier circunstancia para otros.
- Sabe escuchar con atención sin interrumpir.
- No se jacta por lo que tiene o posee.

Beneficios por ser humilde.

- Obtendrá el favor de otros porque no tiene ego y desearán su intervención.
- Construirá un equipo fuerte, una familia fuerte, compañerismo
- Se sentirá bien consigo mismo
- Crecerá más que otros y podrá aprender de sus correcciones.

Algunas actividades para practicar.

Haga algo bueno por alguien esta semana

Admita sus errores rápidamente

Pida a otra persona que evalúe su actitud

Trate a cada persona con respeto

Escuche más y hable menos.

Algunas interrogantes para evaluar.

¿Conoce a alguien que es humilde para usted?

¿Qué admira de la persona que demuestra este valor?

¿Qué aprendió de esta lección?

¿Qué acción le gustaría tomar en práctica?

F. Fase de cierre del proyecto.

Plan de divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Justificación:

Promover el fortalecimiento de las prácticas de los valores en los estudiantes de sexto grado de Primaria, padres de familias, docentes y comunidad educativa en general de Colonia El Esfuerzo, municipio de Santa Bárbara,

departamento de Suchitepéquez para convivir en un ambiente agradable, en armonía y cultivar una cultura de paz para su contexto familiar y comunitario.

Objetivos:

Divulgar el manual sobre las prácticas de valores como la generosidad, la humildad en los estudiantes y padres de familia de nuestra comunidad.

Impulsar metodologías innovadoras sobre el fortalecimiento de la práctica de los valores a los estudiantes, padres y la comunidad educativa en su contexto.

Tabla 10. Plan de divulgación

No.	Actividades de divulgación	Destinatarios (A quienes se dirige)	Lugar y Fecha	Recursos	Responsables
1.	Redes sociales (Wasapt grupo)	A docente y padres de familia.	25-042020	Internet, Telefono, Aplicaciones	Docente involucrado en el proyecto
2.	Anuncios	A padres de familia y comunidad educativa.	05-052020	Audio, Micrófono, ambiente	Docente involucrado.
3.	Trifoliales	A padres de familia y comunidad educativa	07-052020	Hojas, impresiones, computadora, impresora,	Docente involucrado y estudiantes
4.	Carteles	A la comunidad general	20-05-2020	Cartulina, marcadores, imágenes, masquintape, pegamento, otros.	Proyectista involucrado

Fuente: Elaboración Propia.

En siguiente espacio se le presentará un poster académico con el fin de evidenciar el proceso y cierre de las diversas actividades que fueron desarrollándose en el transcurso del proyecto de mejoramiento educativo enfocado en los valores.

Poster académico.

Implementación de manual para la práctica de valores

AUTOR: Emilio Abdías Osorio Canel

Objetivos :	<p>GENERAL</p> <p>Fortalecer la práctica de los valores para generar cambios de conducta en los estudiantes de Sexto grado de Primaria sección A</p>	<p>ESPECIFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apoyar a los estudiantes a comprender la importancia de valores. ➤ Promover actividades lúdicas que transmitan valores. ➤ Compartir experiencias vivenciales sobre valores-
Descripción del PME.	<p>El proyecto fue se desarrollo en EORM Colonia El Esfuerzo JM, Santa Bárbara Suchitepéquez Debido a la escases de practica de valores.</p>	
Metodología	<p>La EORM Colonia EL Esfuerzo JM se detectó la necesidad sobre practicar valores, Por lo que se procedió a realizar la DAFO y el Minimax, razón por la cual se implementó un manual para su estudio sobre los valores, donde se ejecutó dicho proyecto utilizando materiales didácticos y juegos lúdicos.</p>	
Ejecución de Actividades:	<p style="text-align: center;">❖ Talleres a padres y estudiantes para la práctica de valores.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>❖ Charlas con padres de familia</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>❖ Elaboración de material didáctico</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>	
Actividades Fundamentales:	<ol style="list-style-type: none"> 1.Elaboración de material didáctico 2.Taller a padres de familia 3.Actividades lúdicas con los estudiantes 4.Caminata por principales calles 5.Entrega de vivieres a padres de familia 6.Talleres de forma virtual. 	<p>Resultados alcanzados</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estudiante mostraron conducta positiva. ➤ Los padres mejoraron su responsabilidad de acompañamiento en aprendizaje de sus hijos.
Acciones de sostenibilidad.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Promover el manual a la comisión de valores para implementarlo a nivel de establecimiento. ➤ Promover por medio del Facebook. 	





CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis descriptivo.

La Institución educativa, Escuela Oficial Rural Mixta “Colonia El Esfuerzo” Jornada Matutina. Actualmente se encuentra Ubicada en 5ta. Calle 3-19 zona 3 de Colonia El Esfuerzo, Santa Bárbara, departamento de Suchitepéquez. Colinda al norte con Finca Panamá, al sur con Caserío Zona y Miramar, al este con Aldea Santa Adelaida y al oeste con la cabera municipal de Santa Bárbara,

Suchitepéquez. Desde el mes de abril el año 2009 se trasladó al sector Oficial (Publico) Área: Rural en su Plan: Diario (regular) Modalidad: Monolingüe Tipo: Mixta Categoría: Pura Ciclo: Anual, cuenta con docentes ya licenciados en administración educativa y otras carreras de pedagogía y el resto estamos sumergidos en el programa de desarrollo profesional (PADEP/D) cerrando la licenciatura del nivel primario con énfasis en educación bilingüe.

Indicador alternativo para la ejecución del Proyecto de mejoramiento educativo.

Considerando que en el centro educativo quien se identifica como Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, de Colonia El Esfuerzo municipio de Santa Bárbara, departamento de Suchitepéquez la comisión de valores apoyados del programa vivamos juntos en armonía que realiza constantes reuniones con padres de familia y también realiza visitas domiciliarias como parte de las actividades de comisión de valores pedagógicamente se apoya de literatura cristiana puesto que se generan charlas de líderes religiosos en el salón de usos múltiples del establecimiento con apoyo de la Organización de Padres de Familia y del Consejo de desarrollo comunitario aprovechando la accesibilidad de desplazamiento al centro educativo se aprovechan para realizar juegos lúdicos.

Aprovechando el indicador de contexto por lo que se promueven actividades de convivencia de valores sobre todo se cuenta con ambiente agradable puesto que con apoyo del personal docente con valores cristianos y morales adjunto a la comisión de disciplina se realizan los rincones de valores en los salones de clases, donde aprovechando el recurso tecnológico que se posee y sobre todo para el fortalecimiento de practicar valores que se manejan en los círculos docentes que se realizan por esto se concluye que es indispensable realizar charlas motivacionales donde pueda proporcionarles un manual de apoyo para el fortalecimiento de valores en los niños de sexto grado primaria sección "A" de Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, del municipio de Santa Bárbara del departamento de Suchitupéquez.

Vinculación estratégica

Ubicándolo en la vinculación estratégica número 11 de Debilidades y oportunidades Que literalmente dice así: "Desconocimiento de los valores O01 Constante reunión con padres de familia" pude constatar que la misma necesidad de transmitir valores a los padres de familia es de gran importancia puesto que es necesario realizar diversas reuniones para concientizar primeramente a los padres de familia y luego a sus hijos estudiantes para que puedan promoverse el fortalecimiento de la práctica de los valores es los estudiantes de sexto primaria sección "A" a través de talleres para que pueda reflejarse un cambio de actitud no solo en el establecimiento sino también desde el hogar que es la primera casa de estudios para el ser humano.

Resultados a través del porcentaje alcanzado.

Logro alcanzado con padres de familia.

En el transcurso del proceso de la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo (PME) que lleva como objetivo concientizar a los padres de familia a fortalecer la práctica de los valores y contribuir con el apoyo absoluto para solucionar diferentes tipos de comportamiento con el cual se desarrolló la temática de generosidad y humildad porque son los valores que han escaseado en gran escala en la comunidad a lo que ellos mismo después de finalizada el primer taller expresaban su sentir mediante comentarios positivos y que fue de gran beneficio pues manifiestan su agradecimiento al proyectista por tratar estos temas sobre la práctica de valores porque no se había tomado en cuenta esta necesidad y que solamente lo habían escuchado en su iglesia del grupo religioso a cual asisten, por lo tanto con estas actividades se pretender reducir más casos de indisciplina y apoyo a la comisión de disciplina y comisión de valores de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo JM que existe dentro centro educativo y por ende en la comunidad rural ya mencionado y que menos padres lleguen a centro educativo para solucionar problemas conductuales.

Logro alcanzado con estudiantes

En los logros alcanzados con los estudiantes me enfoque en la fase de ejecución y en las actividades

En las actividades desarrolladas con los estudiantes del grado de sexto primaria sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia El Esfuerzo, Santa Bárbara me permito expresarles que logre mis objetivos y que mi satisfacción como docente fue muy abundante ya que en realidad todos los estudiantes participaron de una forma alegre, interactiva, divertida, creativa y sobretodo empática ya que a todos les gustaba que trabajamos con sus padres y querían que trabajáramos o repitiéramos las mismas actividades de los tema del proyecto de mejoramiento educativo fortaleciendo así mi labor docente ya que logre una participación de 95% de logro a razón de todas las actividades realizadas. Y con ello la satisfacción que mis estudiantes sonrían

de una forma distinta consiente que hay mucho por hacer pero que porque logramos la participación de los padres para involucrarse de forma dinámica con la educación de sus hijos.

Algo también que resaltar es que se logró una buena mayoría de padres que fuera a participar en charlas puesto que muchas veces que son convocados por dirección no se tiene asistencia masiva como el que se tuvo en los talleres que los docentes quedaron impactados para seguir desarrollando temas a los niños de los otros grados personalmente que es de mi conocimiento que no se da desde este tipo de talleres ya hace muchos años porque ha faltado la responsabilidad por llevar acompañamiento de sus hijos en enseñanza aprendizaje por lo que los estudiantes mostraron su alegría a observar a sus padres participar de temas específicos de concientización.

Logro alcanzado con padres de familia

Actividades ejecutadas con padres de familia.

Como es del conocimiento de todos los que hemos impartido clases en ciencias sociales se dice que la familia es la base fundamental de la sociedad por ello depende que se practique correctamente los valores esto producirá que los padres sean un ejemplo de vida para su familia con buenos hábitos de conducta diferente a los demás con quienes se relaciona mutuamente. Mis primeras actividades enfocadas a padres de familia se utilizaron materiales lúdicos tales como pegamento tijeras papel lustre, papel bond de colore y silicón, impresiones, cortina, entre otros, razón por la cual se solicitó a los padres de familia que se presentaran a la escuela para acompañar a sus hijos al momento de las charlas, talleres o reuniones con padres de familia con la temática de valores y poder cultivar la práctica de los mismas en los estudiantes de sexto primaria.

Y de forma participativa demostrarles a sus hijos el interés que en ellos hay de ver mejoras en las conductas de sus propios hijos dentro y fuera del

establecimiento, a lo que pude constatar que los padres que participaron en un 75% de asistencia también dieron su punto de vista, experiencias, opiniones para contribuir en el enriquecimiento del taller. Por lo que también el proyectista aplaudió tal acción que demuestra el interés en mejorar las condiciones actuales de conducta en los estudiantes de Sexto Primaria Sección "A".

Análisis comparativo de actividades ejecutas con autores teóricos.

La psicología juega un papel fundamental en el proceso educativo en cuanto a valores se refiere según lo menciona Wittrock "la psicología educativa es diferente a otras ramas de la psicología porque su objetivo fundamental es la comprensión y el mejoramiento de la educación" (Wittrock (1992), s.p.) Para ver mejorar la conducta en el estudiante se debe comprender varios factores del cual el docente debe conocerlas al momento de practicarle una evaluación diagnóstica.

De acuerdo con el objetivo principal de la psicología educativa Hernández también contribuye a apoyar al estudiante cuando menciona que: "es entender la enseñanza, el aprendizaje y cómo mejorar la educación; por tanto, la investigación que se realice dentro de la instrucción es un instrumento fundamental para comprender el proceso educativo (Hernández 2008 s.p.) Por ello siempre es importante evaluar a niño para identificarlo e irlo conociéndolo antes de apoyar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El espacio social u organización de la sociedad se funda en un capital cultural, es decir: "en la herencia cultural o más bien manera de ver al mundo es el espacio social que tiene cada uno" según (Pierre Bourdieu 2003 s.p.) Por lo tanto cada individuo aprende a relacionarse en un espacio social donde se le permite convivir.

La educación superior de calidad se vuelve cada vez más costosa y el Estado necesita asegurarse de que los recursos que invierte en ella pues son:

“emplearlos con eficiencia, en vista de objetivos relevantes para el desarrollo del país y con la garantía de que los beneficios sociales de dicha inversión justifican gastarlos en este sector y no en otros, igualmente apremiados por la escasez, como la educación primaria, la salud, los subsidios a las familias más pobres, etc”. (Brünner, 1999 s.p.). Y por ello se debe apostar a la educación con promoción de Padepista es un orgullo y satisfacción el poder contribuir por medio de un proyecto de mejoramiento educativo se pueda apoyarse a las familias más vulnerables del país logrando así estandarizar una educación superior con principios y valores morales, espirituales y sociales para las áreas rurales.

Cuando no enfocamos en la educación de nuestra comunidad “le da a la educación y al sistema educativo un lugar prioritario en relación con la sociedad. Junto a su producción escrita, su carrera docente combinó en varias ocasiones la educación y las ciencias sociales”. Emile Durkheim (1858-1917) Eso genera satisfacción de ver el resultado de los frutos después de varios años laborados para una institución educativa con principios y valores éticos y profesionales.

Dentro de los aspectos culturales dijo en cierta oportunidad un científico y político y fue uno de los llamados Padres Fundadores de los EE. UU. Mencionó: "La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo" Benjamín Franklin (1706-1790), Si queremos verdaderos cambios para las comunidades, démosle educación y contribuiremos con el desarrollo cultural practicando los valores.

El azote del régimen racista del apartheid, se convirtió en el primer presidente negro de Sudáfrica. Al cual pronuncio lo siguiente: "El objetivo principal de la

educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron Nelson Mandela (1918-2013), Esto quiere decir no al tradicionalismo que por muchos años se viene aun arrastrando que es necesario una transformación educativa con principios y valores de calidad.

El psicólogo y biólogo suizo autor de La teoría del aprendizaje dijo lo siguiente; "Educad a los niños y no será necesario castigar a los hombres" Jean Piaget (1896-1980), Nos hace reflexionar y comprender que lo que hoy sembramos lo produciremos mañana dependiendo de que hemos sembrado por eso es importante sembrar valores.

Es importante inculcar la práctica de valores en los seres humanos ya lo decía el filósofo francés. "Educad para la convivencia. Educad para adquirir conciencia de la justicia. Educad en la igualdad para que no se pierda un solo talento por falta de oportunidades" Voltaire (1694-1778), Si queremos una sociedad unida, con principios y valores produciendo buenas conductas, será solo si bajo una responsabilidad, convivencia pacífica y armoniosa educamos y que los docentes seamos un verdadero ejemplo a seguir y que nuestro estudiantes puedan sentirse satisfechos de nosotros como tal.

Dentro de los fundamentos curriculares se puede hacer énfasis de lo que dijo en su oportunidad "Me es muy difícil entender la naturaleza de todas las cosas, es natural ser diferente, esta diferencia nos hace únicos ante los demás... entonces ¿por qué me señalas como diferente a ti?; ¿acaso no somos distintos y por lo tanto en esencia lo mismo?" Declaración de Salamanca (Unesco, 1994) Para poder mejorar la educación se debe marcar la diferencia haciendo énfasis en nuestro currículo nacional base aprovechando que es flexible y perfectible y podemos contextualizarla.

En el Currículo Nacional Base se afirma que la comprensión de lectura transforma a los estudiantes en lectores aplicados y activos. Además, “comprender permite aprender. Asimismo cuando un estudiante no es capaz de decodificar, puede tener dificultad para comprender si no domina el uso de estrategias de comprensión lectora, entre otros factores” (Sylvia LinanThompson. 2006) Por lo tanto hoy día debemos aprovechar la infinidad de recursos y proyectos educativos especialmente de lectura para impulsar una comprensión lectura de calidad y fomentar los valores a través de ello.

Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 y sus reformas

“Con esta normativa se desea sensibilizar a la comunidad educativa en la promoción de la relación armoniosa y pacífica entre sus miembros para la creación de espacios seguros para la formación de ciudadano”. (Acuerdo Ministerial 1505-2013 pág., 2). Cada establecimiento tiene la normativa por medio de su comisión de disciplina y que sirve de mucho para la convivencia pacífica en las escuelas y mantener la paz.

Programa Nacional de Valores “Vivamos Juntos en Armonía”: Este programa se creó con el objetivo de cultivar los valores en los niños, niñas y jóvenes del sistema educativo, como parte de su formación integral. A través de este programa “se busca formar ciudadanos responsables y comprometidos que contribuyan a la convivencia pacífica en los ámbitos en los que se desarrollen”. (Acuerdo Ministerial 2653-2014 pág. 2) Este programa está enfocado a toda la comunidad educativa con el objetivo de rescatar la práctica de los valores.

Política Nacional de Prevención de la Violencia y el Delito, Creada para asentar las bases de una cultura de prevención de la violencia y el delito, esta política está orientada a la participación de la población en el marco de la seguridad ciudadana y la convivencia pacífica Su objetivo es: “incidir en la

reducción objetiva de la violencia y el delito, así como también en el temor de las personas a ser víctimas de la violencia”. (Seguridad Ciudadana y Convivencia Pacífica” 2014-034) También cabe mencionar que los establecimientos educativos puede tener el acompañamiento de la PNC para orientarlos en procesos de seguridad y mantener una convivencia pacífica enfocada en valores.

CONCLUSIONES

En el proceso de la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo se logró brindar estrategias metodológicas sobre el fortalecimiento de la práctica de valores promoviendo de esta forma el progreso que garantiza la conducta regulada en los estudiantes de Sexto grado de Primaria Sección "A" de la Escuela Oficial Rural Mixta, Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, Santa Bárbara, departamento de Suchitepéquez todo esto con el fin y el afán de implementar un manual de estrategias metodológicas en beneficio de los estudiantes y por ende todo el centro educativo ya que el proyecto desarrolla actividades que también brinda el beneficio integral a los de más estudiante promoviendo de tal forma la importancia del conocimiento de educación en valores para el beneficio social de toda una comunidad.

También concluimos con lo siguiente, Si en este momento utilizamos como marco de referencia lo ejecutado a través del proyecto de mejoramiento educativo podremos determinar que alcanzo los indicadores esperados ya que más del 85% fue ejecutado, no obstante por lo emergente que se dio por el problema del CORONAVIRUS se logró alcanzar el otro 15% con actividades a distancia que promovieron y divulgaron el proyecto dentro y fuera de la localidad para generar así el informe final de cierre con un éxito a nivel educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje brindado por el Ministerio de educación en la popularidad para los estudiantes de nuestra bella Guatemala.

La práctica de los valores también se logró transmitirlo en un círculo de calidad con los docentes de la Escuela Oficial Rural Mixta Colonia El Esfuerzo Jornada Matutina, puesto que en muchos de nuestros compañeros de labores mantienen la teoría mas no la práctica por lo tanto se les concientizo para mejorar e introducir actividades en sus estudiantes para fortalecimiento de valores en la comunidad educativa del contexto donde se labora mediante el material entregado a dirección.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

N o.	Resultados esperados del proyecto	Acciones o actividades de sostenibilidad	Objetivos	Indicador de logro	Período de ejecución	Recursos	Responsables
	Los estudiantes de sexto A lograron demostrar cambios de conducta en clases.	Aplicar Charlas y actividades motivacionales en grupos Durante 10 días.	Involucrar a los estudiantes a identificar los valores en la familia.	Estudiantes practican acciones positivas en su contexto	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de tres años consecutivos	Libros sobre valores, Videos, dinámicas, historias, cuentos, fabulas, poemas hojas bond lapiceros, lápices, borrador, sacapuntas, otros.	Docente involucrado en el proyecto
	Estudiantes ejercitan los valores en familia,	Aplicar 2 veces por semana actividades lúdicas en equipos	Mejorar la práctica de los valores en los estudiantes.	Estudiantes desarrollan los valores en la familia.	A partir del mes de junio de 2020 y con un ciclo de vida de dos años	Libros de texto, libros de lecturas, lecturas cortas, hojas papel	Docente involucrado en el proyecto

						bond, recortes,	
		de trabajo.			consecu tivos	dinámicas , crayones lápices borrador, cuaderno s sacapunt as otros.	
	Padres de familia se involuc ran en el proces o de formaci ón de valores para su context o.	Talleres de capacitac ión a padres de familia durante 5 días	Incluir a los padres de familia para apoyar el fortaleci miento de los valores.	Padres de familia desarro llan los valores en la familia	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de 2 años consecu tivos	Libros como: La Transfor mación está en mí, de John Maxwell, Desarroll o humano de psicología , videos motivacio nales, Líder religioso, carteles.	Proyeci sta y padres de familia involucra dos en el proyecto .

	Padres de familia fortalecen en la práctica de la valores en la familia	Momento con padres de familia durante 5 días, desarrollando actividades lúdicas.	Fortalecer en los padres de familia la práctica de los valores familiares.	Padres de familia promueven la práctica de los valores en sus familias	A partir del mes de mayo de 2020 y con un ciclo de vida de 2 años consecutivos.	Libros sobre valores, mural de valores, periódicos, videos, revistas, historias, publicaciones entre otros.	Proyectista y padres de familia involucrados en el proyecto .
	Los docentes se interesan para	Talleres de capacitación a docentes	Fomentar en los docentes la enseñanza	Los docentes promueven la	A partir del mes de mayo de 2020 y con un	Lider religioso, Libros sobre valores,	Proyectista y docentes involucrados en el
	facilitar la enseñanza de valores	durante 3 días	za sobre la práctica de valores en los estudiantes	práctica de los valores en para los estudiantes en los salones de clases.	ciclo de vida de 2 años consecutivos.	videos sobre valores, revistas, publicaciones, entre otros.	proyecto .

Tabla 11. **Plan de sostenibilidad.**

Fuente: Elaboración Propia.

Proyecto de Mejoramiento Educativo con la merecida satisfacción de haber invertido algo pedagógico que muy pronto dará sus frutos por amor al prójimo y permitir que en los padres de familia y estudiantes de la comunidad educativa nos recuerden con satisfacción y pongan en práctica para el debido fortalecimiento de los valores y que produzca cambios en los próximos años

para el bien de toda la comunidad de Colonia El Esfuerzo del municipio de Santa Bárbara del departamento de Suchitepéquez.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

1. “aprendizaje guiado” (Lev Vigosky) por Wood, 1980; Bruner y Ross, 1976 pág. 2.
2. Álvarez, L., Álvarez, D., González-Castro, P., Núñez, J., & GonzálezPienda, A. (2006). Evaluación de los comportamientos violentos en los centros educativos. *Psicothema*, 18(4), 686-695.
3. Bigge, 1985). “El aprendizaje consiste en un cambio” Pág. 5.
4. CNBguatemala.org/wiki/Manual_del_gobierno_escolar/Acuerdo_Ministeri a_l_N%C3%BAmero_1745.
5. Guatemala, Ministerio de Educación (2000). *Acuerdo Ministerial Número 1745*. Guatemala, 7 de diciembre de 2000.
6. Guatemala, Ministerio de Educación (2007). *Currículo Nacional Base*; sexto grado; Nivel Primario. Guatemala.
7. http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/3_programa_leamos_juntos_abril2012.pdf.
8. Jean Piaget (1896-1980), psicólogo y biólogo suizo.
9. Ley de educación nacional y su reglamento Acuerdo gubernativo 13-77 1990 pág. 3.
10. Mella Orlando y Ortiz Iván, 1999). Las necesidades en educación.
11. Normativa de Convivencia Pacífica y Disciplina para una Cultura de Paz en los Establecimientos Educativos (Acuerdo Ministerial 01-2011 s.p.

12. Política Nacional de Prevención de la Violencia y el Delito (convivencia pacífica (2014-034).

13. Pozo (1989) aprendizaje significativo Pág. 2.

14. Voltaire (1694-1778), filósofo francés. "Educa para la convivencia."
120

15. Wittrock (1992) revista "Psicología educativa" La forma correcta de los padres de educar es con el ejemplo.