



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formacion de Profesores de Enseñanza Media

Título del Proyecto
Implementación de Estrategias de Aprendizaje para Fortalecer la
Lectoescritura

Nombre del estudiante Enma Piedad Marroquín García
Carné: 200722671

Asesor:
Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



**Universidad de San Carlos de Guatemala Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media**

Título de tesis o proyecto:

Implementación de Estrategias de Aprendizaje para fortalecer la lectoescritura

Proyecto de Mejoramiento Educativo realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,
Caserío la Loma, Aldea la Cumbre, municipio de San Juan Tecuaco,
departamento de Santa Rosa.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de
Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante:

Enma Piedad Marroquín García

Carné: 200722671

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciada en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Presidente:	Lic. Héctor Edmundo Morales Chacón
Examinador 1:	Licda. Evanidia Amarilis Estrada de León
Examinador 2:	Lic. Erick Antonio Flores Escobar



**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA**

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico

EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: **Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer lectoescritura en primer grado**, correspondiente al estudiante: **Enma Piedad Marroquín García** carné: **200722671** CUI: **1707 49754 0607** de la carrera: **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe** manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández

Colegiado Activo No. 16961

Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez

Coordinadora Departamental

Dictamen

Dictamen



Escuela de Formación de Profesores de
Enseñanza Media Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de
Postgrado



EFPEM PIDIAMAACAWIDII
HSAIRILOPIUESOW.ImNI

Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Academico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Enma Piedad Marroguin Garcia** came: **200722671** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura de Educación Primaria con Enfoque en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer lectoescritura en primer grado.**

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Publico.**

Atentamente

Lic. Fernando García Hernández

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4229

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Marroquín García Enma Piedad* Con Registro académico No. *200722671* Con CUI: *1707497540607* De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡D Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_200722671_01_4229



PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4229

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Implementación De Estrategias De Aprendizaje Para Fortalecer La Lectoescritura* Realizado por el (la) estudiante: *Marroquín García Enma Piedad* Con Registro académico No. 200722671 Con CUI: 1707497540607 De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_200722671_01_4229

DEDICATORIA

A: Dios el todo poderoso

Por: Por Regalarme vida y salud.

A: Mi familia

Por: apoyarme siempre en todo momento

A: Mis Catedráticos

Por: su tiempo y conocimientos compartidos

A: Mis alumnos

Por: formar parte de mi vida

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por autorizar y brindar el apoyo a todos los docentes involucrados en este proceso de formación.

A: USAC, y a la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, EFPEM, por su gestión eficiente al promover dicha formación a maestros, maestras y por su aporte a la educación guatemalteca

A: STEG, por su lucha incansable por lograr la calidad docente y por ende la educación de los más indefensos; nuestros niños y niñas.

A: Mis facilitadores por su tiempo y enseñanzas y a todas las personas que de una u otra manera colaboraron con mi persona para poder llegar a culminar este proceso.

RESUMEN

El proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Loma, Aldea la Cumbre del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa, la cual tiene excelente equipo docente y el apoyo de padres de familia.

Hay porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente en el área de Matemática y el Área de Comunicación y Lenguaje, con muy bajos resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

La población es de bajos recursos económicos y demuestran poco interés por el aprendizaje, el índice de analfabetismo es alto.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje del primer ciclo.

Se seleccionó como proyecto: Implementación de Estrategias de Aprendizaje para fortalecer la lectura y Escritura en Primer Grado, involucrando a padres y madres familia para hacer eficaz el proceso.

Las actividades desarrolladas lograron que los estudiantes se motivaran y al final del semestre subieran en un 75% los resultados académicos en el Área de Comunicación y Lenguaje. Se evidenció que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables.

ABSTRAC

The Educacional **Í**mprobamente Project was decided to be carried out at the Mixed Rural **Official** School, Caserío la Loma, Aldea la Cumbre del Municipality de San Juan Tecuaco, Department of Santa Rosa, which has excellent teaching equipment and the support of parents.

There is a high percentage of repetition in the first grades, especially in the area dMathematics and the Communication and Language Area, with very low results inMathematics and Reading in the tests applied by MINEDUC.

The population is of low economic resources and shows little interest in learning,the illiteracy rate is high.

It was decided to select as an educational environment the Communication andLanguage Area of the first cycle.

Selected as a project: Implementación of Learning Strategies to strengthen first-degree reading and writing, involving parents to make the process effective.

The activities developed got students motivated and at the end of the semester increased academic results in the Communication and Language Area by 75%. It was shown that implementing strategies to generate alliances and commitments between different actors involved in the educational community and other potentials, can be impacted on the organizational structure to achieve desirable results.

ÍNDICE

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTOS	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.2 Análisis situacional	44
1.3 Análisis estratégico.....	52
CAPÍTULO II	75
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	75
2.1 Diagnóstico (Fuentes).....	75
2.2 Antecedentes de la institución educativa	75
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	80
2.4 Técnicas de administración educativa	87
2.5 Metodología implementada en el PME	99
CAPÍTULO III	102
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	102
3.1 Título del PME	102
3.2 Descripción del PME.....	102
3.5 Justificación	103
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	104
3.7 Plan de actividades.....	105
CAPÍTULO IV	132
DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	132
CONCLUSIONES	134
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	135
DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	135
REFERENCIAS.....	138

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización de Padres de Familia.....	4
Tabla 2 Gobierno Escolar.....	4
Tabla 3 Indicadores de Contexto: Población por Rango de edades.....	6
Tabla 4 Indicadores de recurso: Distribución de alumnos por grado.....	6
Tabla 5 Distribución de docentes por grado.....	7
Tabla 6 Proporción de alumnos por maestro.....	7
Tabla 7 Indicadores de proceso: Asistencia de alumnos.....	7
Tabla 8 Matriz de Priorización.....	44
Tabla 9 Criterios y escala de puntuación.....	45
Tabla 10 Análisis de Actores.....	50
Tabla 11 Diagrama de relaciones de actores.....	51
Tabla 12 Análisis DAFO.....	52
Tabla 13 Técnica Mini Max.....	53
Tabla 14 Mapa de soluciones.....	59
Tabla 15 Criterios para seleccionar el Problema.....	59
Tabla 16 Plan de Actividades.....	66
Tabla 17 Cronograma.....	67
Tabla 18 plan o enunciado del proyecto.....	68
Tabla 19 Plan de Evaluación.....	69
Tabla 20 instrumento de recogida de datos.....	71
Tabla 21 Recursos humanos.....	71
Tabla 22 Recursos Materiales.....	72
Tabla 23 Recursos Financieros.....	72
Tabla 24 Fuentes de Financiamiento.....	73
Tabla 25 presupuesto.....	73
tabla 26 Plan de actividades emergentes.....	105
Tabla 27 PNI para evaluar actividades emergentes.....	119
tabla 28 Plan de Sostenibilidad.....	136

tabla 29 Plan de Clase. Aprendo en casa.....	140
--	-----

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS E ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Árbol de Problemas.....	45
Fotografías 2 Actividades Emergentes. Trifoliar	107
Fotografías 3 Actividades Emergentes. Trifoliar	107
Fotografías 4 Actividades Emergentes. Pirámides de Palabras.	108
Fotografías 5 Actividades Emergentes. Pirámides de Palabras	108
Fotografías 6 Actividades Emergentes. Bits de Palabras	109
Fotografías 7 Actividades Emergentes. Bits de Palabras	109
Fotografías 8 Actividades Emergentes. Ejercita la memoria.....	110
Fotografías 9 Actividades Emergentes. Ejercita la memoria.....	110
Fotografías 10 Actividades Emergentes. Sopa de Letras.....	111
Fotografías 11 Actividades Emergentes. Sopa de Letras.....	111
Fotografías 12 Actividades Emergentes. Descubriendo palabras	112
Fotografías 13 Actividades Emergentes. Descubriendo Palabras	112
Ilustración 14 Solicitud Para realizar actividades emergentes	120
Ilustración 15 Solicitud para Realizar PME	121
Fotografías 16 Actividades Presenciales. Preparo mis manitas	122
Fotografías 17 Actividades Presenciales. Preparo mis manitas	122
Fotografías 18 Actividades Presenciales. Descubro mi entorno.....	124
Fotografías 19 Actividades Presenciales. Descubro mi entorno.....	124
Fotografías 20 Actividades Presenciales. Dibujo Letra con mi cuerpo	125
Fotografías 21 Actividades Presenciales. Dibujo letras con mi cuerpo.....	125
Fotografías 22 Actividades Presenciales. Saltando aprendo las sílabas.....	126
Fotografías 23 Actividades Presenciales. Saltando aprendo las sílabas.....	126
Fotografías 24 Actividades Presenciales. Formo palabras con tapones	127

Fotografías 25 Actividades Presenciales. Formo Palabras con Tapones	127
Fotografías 26 Actividades Presenciales. Formo palabras con medallas	128
Fotografías 27 Actividades Presenciales. Formo Palabras con medallas	128
Fotografías 28 Actividades Presenciales. Aprendo el lenguaje de señas.....	129
Fotografías 29 Actividades Presenciales. Aprendo el lenguaje de señas.....	129

ÍNDICE DE GRAFICAS

Grafica 1 Repitencia ambos sexos	8
Grafica 2 Retención ambos sexos	8
Grafica 3 Deserción ambos sexos	9
Grafica 4 Promoción ambos sexos.....	9
Grafica 4 Promoción ambos sexos.....	9
Grafica 5 No Promoción ambos sexos	10
Grafica 6 Éxito ambos sexos	10

INTRODUCCIÓN

La Carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para mejorar la educación de este país.

Para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo se decidió realizarlo en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Loma, Aldea la Cumbre del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa.

La Escuela, aunque es pequeña, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria.

La Escuela tiene Gobierno Escolar muy bien organizado.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto en repitencia y bajo rendimiento escolar en los primeros grados de primaria, especialmente por el área Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayor parte de la población es de escasos recursos económicos, las familias se dedican a la agricultura y de eso sobreviven, el índice de analfabetismo es alto.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Considerando los elementos anteriores se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación del primer ciclo, es decir los grados de 1º. 2º. Y 3º.

Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar las fortalezas de tener un gobierno escolar bien organizado y la colaboración de la OPF y el presidente del COCODE que tienen

interés en apoyar la gestión educativa de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos no tienen referencia de lectura en casa y disminuir la Amenaza del alto nivel de analfabetismo en los padres.

Al trabajar el DAFO completo se identifica como Línea de Acción Estratégica -LAE- a seleccionar la construcción de Uso de estrategias de aprendizaje en los alumnos para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando así sus capacidades en el tema de comunicación y lenguaje de los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto.

Y dentro de esta LAE, se selecciona como proyecto: Implementación de Estrategias de Aprendizaje para Fortalecer la Lectoescritura en Primer Grado conjuntamente con padres de familia y Gobierno Escolar.

Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos educativos como ejercicios de aprestamiento, memorias, sopas de letras, método Glen Doman y lenguaje se señas como un método alterno logró que los estudiantes se motivaran y al final se logró en un 60% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, se pueden lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que lo que plantea Steiner (1997), es posible realizarlo para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura se involucró no sólo al maestro, sino a otros actores comunitarios.

CAPÍTULO I

PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional Datos del centro de Educativo

- Nombre del establecimiento
Escuela Oficial Rural Mixta
- Dirección
Caserío la Loma, Aldea la Cumbre, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.
- Naturaleza de la institución

Sector	Oficial
Área	Rural
Plan	Diario
Modalidad	Monolingüe
Tipo	Mixta
Categoría	Pura
Jornada	Matutina
Ciclo	Anual

- Cuenta con Organización de Padres de Familia (OPF) la cual está conformada por un grupo de cinco padres de familia, electos en asamblea general y son quienes administran los fondos económicos de los programas del MINEDUC.

Tabla 1 Organización de Padres de Familia

No.	Nombre completo	Cargo
1.	Mildred Angelica Interiano Felipe	Presidenta
2.	María Alejandra González Aquino	Tesorera
3.	Ruth González Aquino	Secretaria
4.	Ana Demetria Alcántara Roque	Vocal I
5.	Francisca Villalta Zepeda	Vocal II

Fuente propia.

- Cuenta con un Gobierno Escolar integrado por estudiantes de los diferentes grados.

Tabla 2 Gobierno Escolar

No.	Nombre Completo	Cargo
1	Mirna Sofía García y García	Presidente
2	Karen Tatiana Felipe González	Vicepresidente
3	Luis Santiago González Gómez	Tesorero
4	Blanca Lucía García Felipe	Secretaria
5	Dublas Sebastián Felipe García	Vocal I
6	Clara Leticia Felipe Zepeda	Vocal II

Fuente propia.

- Visión

Ser una Institución Educativa que con base en la enseñanza construya personas capacitadas y preparadas para ser los líderes de nuestra sociedad.

- Misión

Somos una institución educativa que brindamos educación de calidad con igualdad de oportunidades, sin discriminación alguna, preparándolos para poder enfrentar cualquier situación en la vida.

Estrategias de abordaje Educar en valores, disciplina asertiva Aprendizaje significativo Trabajo Cooperativo Reglamento de convivencia escolar Educación inclusiva Cuidado y protección del ambiente Cuidado del Agua

- Modelos educativos Constructivismo Perfil de Egreso del Nivel Primario
- Programas que actualmente se estén desarrollando Programa de lectura "Leamos Juntos" Programa de Matemática "Contemos Juntos" Programa de Valores "Vivamos en Armonía"
- Proyectos desarrollados, en desarrollo o por desarrollar Pintura de la escuela
- Remozamiento de puertas y balcones Siembra de 15 árboles

1.1.1 Indicadores Educativos

Indicadores de Contexto:

- Población por rango de edades

Tabla 3 Indicadores de Contexto: Población por Rango de edades.

Edad	Hombres	Mujeres	Total
7 años	1	3	4
8 años	1	0	1
9 años	2	3	5
10 años	2	1	3
11 años	3	3	6
12 años	2	1	3
13 años	1	0	1
Total	12	11	23

Fuente Propia

- Índice de desarrollo humano del municipio o departamento

El índice de desarrollo humano (IDH) al 2002 es de 0.527 (PNUD 2005), situándose por debajo de la medida departamental que es de 0.604, con un índice de salud de 0.457, un índice educativo de 0.586 y un índice de ingresos de 0.538.

- Indicadores de recursos

- Cantidad de alumnos matriculados
23 alumnos matriculados
- Distribución de alumnos por grado

Tabla 4 Indicadores de recurso: Distribución de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	1	3	4
Segundo	3	3	6
Tercero	4	1	5
Cuarto	1	2	3
Quinto	2	2	4
Sexto	1	0	1
Total	12	11	23

Fuente Propia

Cantidad de docentes y su distribución por grados o niveles

Tabla 5 Distribución de docentes por grado

No.	Nombre del empleado	Renglón Presupuestado	Grado que atiende	Sección
01	Enma Piedad Marroquín García	011	Directora Con grado 1º.2º.5º.6º.	A
02	Ingrid Yecenia Gómez Felipe	039	3º. Y 4º.	A

Fuente Propia

- Relación alumno/docente

La tabla siguiente muestra la proporción de los alumnos por maestro.

Tabla 6 Proporción de alumnos por maestro

Nivel	General	Urbana	Rural
Pre primaria	25.46	27.43	24.65
Primaria	30.43	29.93	30.59

Fuente Mineduc 2008

Indicadores de proceso

- Asistencia de alumnos:

Índice que mide la proporción de los alumnos que asisten a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 7 Indicadores de proceso: Asistencia de alumnos

Asistencia aleatoria	Total, de niños inscritos
99%	29

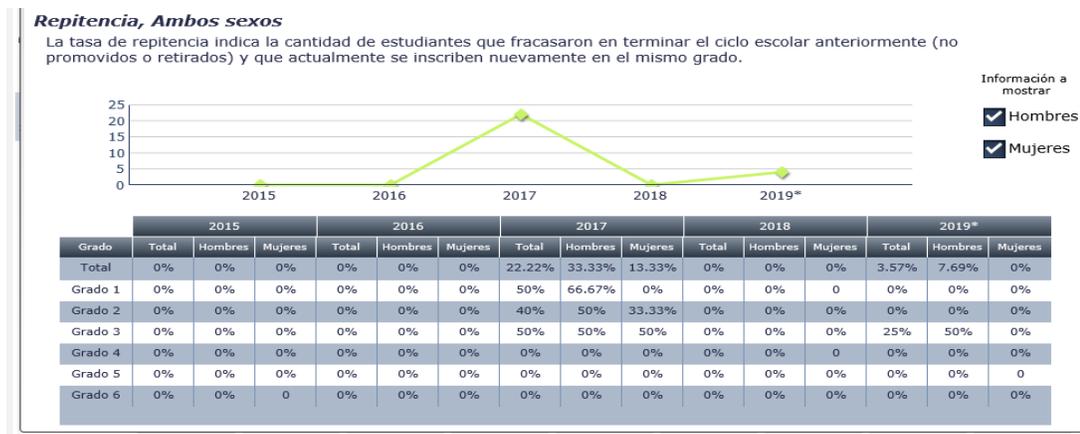
Fuente Propia

Deserción de Alumnos por grado

Fuente MINEDUC

- Porcentaje de cumplimiento de días de clases
 - 99%
 - Idioma utilizado como medio de enseñanza Español
 - Disponibilidad de textos y materiales
 - Organización de los Repitencia de alumnos por grado. padres de familiaOPF
 - Plan de contingencia Comisión de disciplina
 - Indicadores de resultados de escolarización, eficiencia interna, deproceso.

Grafica 1 Repitencia ambos sexos



Fuente MINEDUC

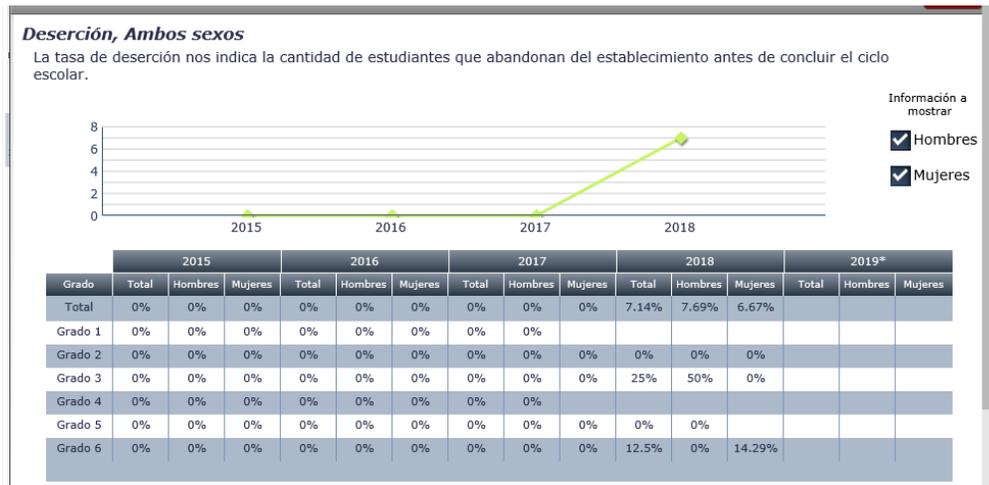
✦ Retención de alumnos por grado

Grafica 2 Retención ambos



Fuente MINEDUC

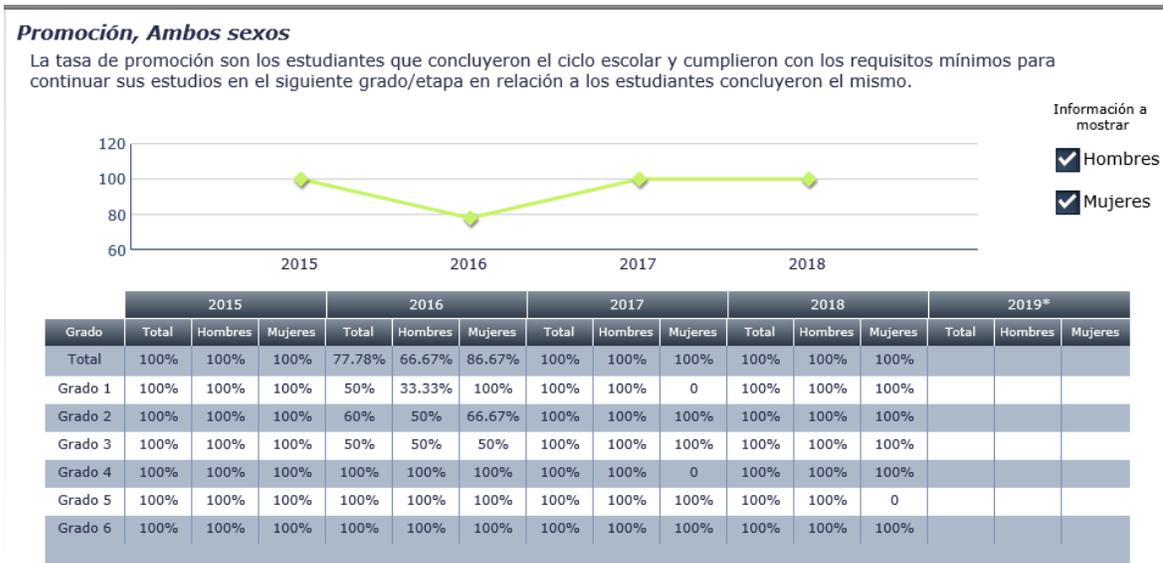
Grafica 3 Deserción ambos sexos



Fuente MINEDUC

Tasa de Promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

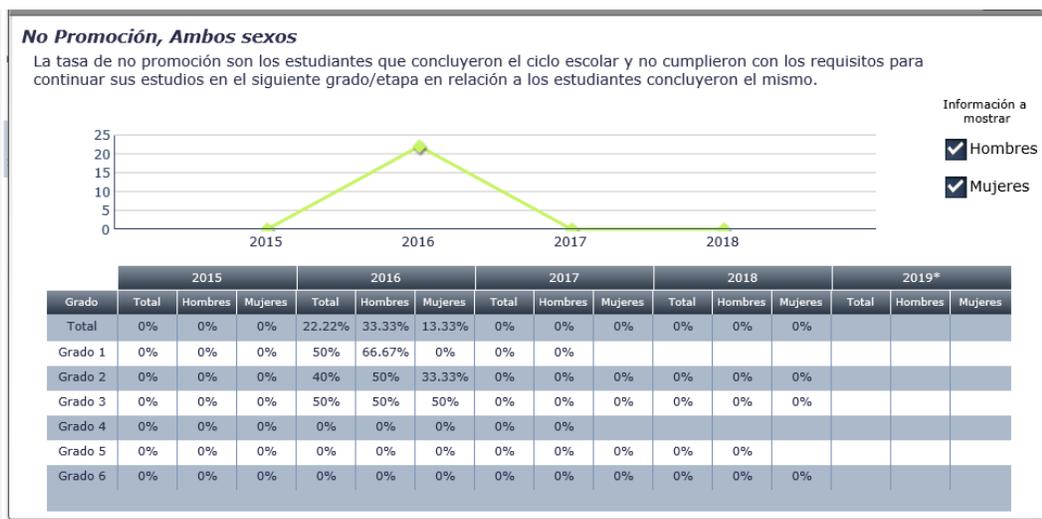
Grafica 4 Promoción ambos sexos



Fuente MINEDUC

- Tasa de No Promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año escolar

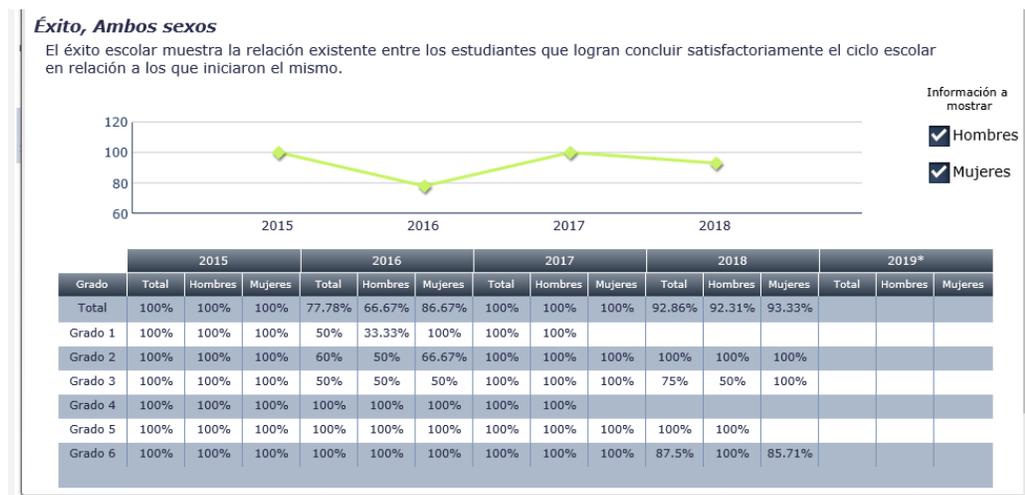
Grafica 5 No Promoción ambos



Fuente MINEDUC

- Tasa de éxito escolar anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año escolar

Grafica 6 Éxito ambos sexos



Fuente MINEDUC

Indicadores de Resultados de aprendizaje

Resultados de Lectura y Matemática 1º., 3º. Y 6º. En Porcentajes de estudiantes por criterio de “logro “ o no”logro”

Tabla 1 Resultados de Lectura y Matemática 1o.3o. y 6o.

Grados	Lectura		Matemáticas	
	Logro	No logro	Logro	No logro
Primero	45%	55%	70%	30%
Tercero	80%	20%	50%	50%
Sexto	90%	10%	60%	40%

Fuente Propia

Resultados SERCE: 3º. Y 6º. Primaria, Lectura y Matemáticas

Tabla 2 Resultados SERCE: 3o. y 6o. Primaria

Grados	Lectura					Matemáticas				
	Debajo del nivel	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Debajo del nivel	Nivel 1	Nivel 2	Nivel3	Nivel 4
3º.	14.37%	43.18%	32.04%	8.51%	1.91%	17%	50.06%	25.07%	5.46%	2.08%
6º.	2.86%	33.06%	43.36%	15.73%	4.99%	2.78%	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%

Fuente Propia

1.1.2 Antecedentes

El establecimiento educativo comenzó funcionando en una casa de un padre familia, con una maestra contratada por la municipalidad, luego se organizaron los padres de familia y lograron gestionar ante la municipalidad para comprar un pequeño predio en el que construyeron una galera para que allí se impartieran las clases. Los padres de familia no descansaron hasta lograr incluirse en el Programa Nacional de Autogestión para el desarrollo Educativo (PRONADE) en el que de igual manera les ayudaron para construir el edificio que hoy en día aun funciona como centro educativo el cual cuenta con dos aulas en las que cada una sirve para atender a los niños y niñas del nivel pre primario y primario.

Actualmente atiende el nivel de educación primaria en la jornada matutina, contando con los siguientes servicios:

- 2 salones de clases
- 2 servicios sanitarios para niñas y niños

Dicho edificio fue inaugurado en enero del año dos mil uno por el Alcalde Municipal Leónidas Antonio Dávila Florián.

Cuenta con el recurso humano perteneciente al renglón 011. Una directora con grado 011

Se atiende a 29 estudiantes, el establecimiento cuenta con una Junta Escolar debidamente organizada, que fueron elegidos en Asamblea de Padres de Familia, que representan a los padres y madres de familia, con el fin de promover la organización de actividades en beneficio de la educación de sus hijos e hijas.

Además, en el edificio escolar funciona la Escuela Oficial de Párvulos por ser una escuela anexa.

1.1.3 Marco Epistemológico

HISTORIA DEL ESTABLECIMIENTO

La Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío La Loma, aldea La Cumbre, municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa, empezó a funcionar en el año 1999, para ese entonces no se contaba con un inmueble, las clases se daban debajo de un árbol y la primera maestra fue la señora Patricia Monterroso Dávila, al ver esto el señor José Luis González vecino del lugar propuso que las clases se dieran en su casa así se sentirían más cómodos y las clases se podrían dar en un ambiente más agradable, posterior a eso la comunidad se reunió y gracias a la unión de todos se pudo construir una galera en la cual se dieron las clases desde el año 2000 al 2001, en ese lapso de tiempo mientras se daba clases en la galera, la comunidad gestionó con el Programa Nacional de Autogestión para el Desarrollo Educativo PRONADE la construcción de un establecimiento el cual también incluía al maestro, el maestro que proporcionó PRONADE fue Edvin Sitaví Ávila, quien en un principio dio clases en la galera, al finalizar la construcción se trasladaron al establecimiento el cual contaba con las condiciones adecuadas para impartir las clases, el maestro Edvin Sitaví Ávila dio clases desde el 2001 hasta el 2005, en el 2006 empezó a dar clases la maestra Enma Piedad Marroquín García quien hasta la fecha aún es maestra de dicho establecimiento.

- Circunstancias psicológicas

AMBITO PSICOLOGICO DE LA COMUNIDAD

Los habitantes del Caserío La Loma, aldea La Cumbre, San Juan Tecuaco, Santa Rosa, por ser un área rural, existe cierta vulnerabilidad en casos de violencia intrafamiliar, pobreza extrema, hogares desintegrados, falta del jefe del hogar ya que muchas veces emigran para buscar mejoras en sus ingresos económicos, buscando mejoras para la solución de diversas problemáticas se pudo llegar a un consenso de que la prioridad era dirigir todos los esfuerzos

hacia la educación, ya que es de donde se pueden mejorar situaciones económicas y sociales, mismas coadyuvaran al desarrollo sostenible de la comunidad en la cual se estará tratando el problema, las acciones realizadas enfocadas en el mejoramiento de las condiciones de vida de la gente a partir del fortalecimiento de la comunidad. La metodología a utilizar fue un enfoque territorial, participativo para involucrar a toda la comunidad en los procesos de intervención, intentando generar cambios de largo plazo en los sistemas sociales en los que los grupos están insertos. Para verificar el alcance de la educación en una comunidad pequeña como lo es el caserío en mención se debe realizar un psicoanálisis para saber si se están llevando los esfuerzos a debe realizar un psicoanálisis para saber si se están llevando los esfuerzos a una causa importante. Con esto se trata de comprender, predecir y cambiar la conducta social de las personas, así como modificar aquellos aspectos nocivos de su entorno, con la finalidad de mejorar la calidad de vida de las personas.

- **Circunstancias sociológicas**

En la comunidad que se estudia se nota que las personas que viven en el lugar se unen a causas que mejoran las condiciones de vida del conglomerado, cuando se interactúan los comportamientos humanos tienen mayor sentido y sus expectativas entre sus miembros no solo van en acciones sino en acciones basadas en esperanzas, valores, creencias y significados compartidos entre personas. Las personas de la comunidad de este caserío llegaron a la conclusión que se tenía que contar con una escuela para que sus miembros pudieran recibir una educación digna sin tener que caminar largos camino lo cual se les dificultaba a la mayoría, al unirse dieron como resultado la creación de un establecimiento y la pronta intervención de entidades del ministerio de educación, pero al estudiar más a fondo se puede constatar que aún se dan problemas los cuales se les tiene que dar solución para que esto no cree inestabilidad social, por lo tanto se estudian varios factores que intervienen para que los estudiantes no se concentren en el aula, no entreguen las tareas, no

asistan a clases, para ello se debe contar con la participación de toda la comunidad para darle una solución pronta y que vaya encaminada a poder fortalecer los lazos de confianza que existe entre la docente y los comunitarios, debemos tener en cuenta que esto beneficiara primordialmente a los alumnos, quienes con esto podrán lograr sus objetivos y con esto poder desenvolverse dentro de la sociedad que cada vez exige más líderes con criterio propio

- **Circunstancias culturales de la Comunidad**

Según estudios el departamento de Santa Rosa pertenece a la cultura Xinca, por ende el Caserío La Loma, aldea La Cumbre de San Juan Tecuaco, Santa Rosa, tiene pasado Xinca, tal vez el idioma sea Castellano pero hay palabras que pronuncian que son propias de la cultura Xinca, así mismo se puede detallar que los habitantes de dicha comunidad, la mayoría practica una religión en la que predomina la religión católica, se dedican a la pesca, agricultura y a la venta de frutas que se dan en el lugar como por ejemplo: anonas, mangos, pepino y sandías, esto ayuda a generar ingresos a las familias y que tengan el sustento diario, así también celebran festividades como año nuevo, carnaval, semana santa, actividades patrias, posadas y otras. Todo esto representa para la comunidad valores, creencias y las relaciones que la identifican dentro de la sociedad.

1.1.3 Marco del Contexto Educativo

- **Sistema Educativo:**

El sistema Educativo Nacional es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el artículo 3 de la ley Nacional de Educación.

Lo importante referente a la definición del Sistema Educativo Nacional es el

contexto donde se enmarca, ya que estos factores sociales-nacionales afectan directamente al educando y al educador. Influyen y actúan en el proceso educativo y se deben considerar para entender las oportunidades por parte de los involucrados en el proceso educativo. (wikispaces.com) Las características que tiene el Sistema Educativo Nacional, de acuerdo con el artículo 4, es que debe ser: Participativo, Regionalizado, Descentralizado, Desconcentrado.

En cuanto a su estructura está integrado por el Ministerio de Educación, la comunidad Educativa y los centros Educativos (Artículo 5).

El documento Sistema Nacional de indicadores Educativos (2013), indica que el sector educación se estructura con base en lo establecido en la Constitución Política de la República (CPRG) y la Legislación vigente. En estos se definen y otorgan las responsabilidades y funciones en materia educativa a una serie de entidades del sector público, en muchos casos concediéndoles un alto grado de autonomía en relación con el Organismo Ejecutivo y otros entes del Estado. Los actores más relevantes del sector son:

1. El MINEDUC, a cargo de la educación inicial, preprimaria, primaria y media y la extraescolar.
 - Universidad de San Carlos de Guatemala (USAC) y el Consejo Superior Universitario (CUS), ente autónomo, a cargo de toda la educación superior impartida por el Estado.
2. Trece Universidades privadas independientes con un Consejo de Enseñanza Privada Superior (CEPS), a cargo de la educación superior privada.
3. En Comité Nacional de Alfabetización (CONALFA), ente autónomo, a cargo de los procesos de alfabetización de adultos.
4. El Instituto Técnico de Capacitación y Productividad (INTECAP), ente autónomo, a cargo de la formación técnica de jóvenes y adultos.

5. La Escuela Nacional Central de Agricultura (ENCA), ente autónomo, a cargo de la enseñanza media agrícola y forestal.

EL Entorno Sociocultural

En Guatemala persisten enormes brechas educativas en los niveles pre-primario (4-6 años de edad) con un déficit de cobertura del 45.1 por ciento promedio a nivel nacional (en algunos departamentos y a nivel local la brecha alcanza hasta el 60 y 70 por ciento); y en el nivel medio (13-18 años), la cobertura en el ciclo básico es de 42.9 por ciento y en el ciclo diversificado apenas alcanza el 22.3% por ciento como promedio nacional (MINEDUC: 2010).

En cuanto a inversión, actualmente el Estado destina el 3.2%40 de su Producto Interno Bruto a educación (el promedio para América Latina es de 5%, aunque hay países que destinan hasta el 9 y 10 por ciento). Según el Instituto Nacional de Estadística –INE– 2011, los guatemaltecos tienen un promedio de escolaridad de 5.98 años, sin embargo éste indicador tiene una relación directa con el lugar de residencia, por ejemplo, en el área metropolitana el promedio educativo de la fuerza laboral es de 8.35 años, mientras que en el resto del país es de 6.35 años, pero esto se agudiza más en el área rural que cuenta únicamente con 3.84 años de escolaridad. Para las mujeres rurales jóvenes, la realidad se presenta poco prometedora: en promedio cuentan con menos años de escolaridad que las mujeres que viven en el área urbana.

Este resultado se explica por múltiples factores, otras ocupaciones de la niñez (trabajo infantil, cuidado de niños o ancianos, cuidado del hogar etc.), la pobreza y la precariedad de los hogares; pero además con la poca cobertura educativa en el área rural, sobre todo a partir del nivel básico y diversificado ya que históricamente el acceso a educación secundaria y terciaria se ha privilegiado a los centros urbanos.

El país ha avanzado en relación a la cobertura del nivel primario (89.7%, para 2012). Para 2011, cerca de 1.5 millones de niñas, niños y jóvenes

comprendidos de 3 a 18 años no se habían matriculado en la escuela, lo que representa una brecha por solventar. Por otro lado, no obstante, los esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación, la tasa de escolarización en los grados de primero a tercero primaria aún no supera el 90%, con una tasa de deserción del 4.77% y una de repitencia de 7% para los mismos grados.

Exclusión por género y etnia

Las niñas y niños Mayas, Xinkas y Garífunas tienen menor probabilidad de matricularse en la escuela que los niños no indígenas; un niño de 3 a 6 años tiene un 6.6% menos probabilidades de ser inscrito que uno no indígena; así mismo existe diferencia de sexo en la decisión de matricular a niñas o niños en la escuela; un niño entre 7 y 12 años tiene un 2% más de probabilidad de ser matriculado que una niña; en el rango de 13 a 15 años tiene un 8.8% más de probabilidad de ir a la escuela que una niña de la misma edad; y en relación a los adolescentes 16 a 18 años un joven tiene un 9.8% más probabilidad que las adolescentes con características similares; otros factores que intervienen en la probabilidad de matriculación en niñas y niños es el residir en el área rural y el nivel de pobreza, este factor reduce la probabilidad de ser matriculada en la escuela frente a un niño o niña que vive en el área urbana y en condiciones económicas más favorables.

Para la población indígena —tanto mujeres como hombres— la dificultad es doble, ya que en esos niveles no existen escuelas que impartan educación en su lengua materna. Solo la mitad de los niños y niñas indígenas que asisten a una escuela primaria lo hacen en un programa de educación bilingüe intercultural, lo que es un obstáculo a su avance por cuanto la otra mitad es atendida en un idioma distinto a su cultura y realidad, un idioma que no hablan ni entienden (Richards, 2010).

Las mujeres son más excluidas del sistema educativo que los hombres, ya que el 31.6% de niñas y adolescentes entre tres y dieciocho años están fuera de las escuelas frente al 28.6% de los hombres⁴³. “La exclusión de la niña y adolescentes se da como causa de problemas económicos, o como

consecuencia de patrones culturales machistas”⁴⁴. Se observa que en 2011, más de 60% de mujeres jóvenes entre 16 y 18 años ya no se registraron en ningún nivel educativo, en comparación con el 57% de los hombres en esa edad (304 mil mujeres y 277 mil hombres)⁴⁵. En cuanto a educación sexual y reproductiva, en julio del presente año se firmó el adendum de la carta prevenir con educación entre: el Ministerio de Salud, Ministerio de Educación y la Comisión de Salud del Congreso⁴⁶, el cual servirá de marco de referencia para fortalecer la Educación integral en sexualidad, los servicios de salud específicos para adolescentes y el monitoreo desde el Congreso y la sociedad civil, pero aún está pendiente su implementación.

Alfabetización:

De acuerdo con datos del Comité Nacional de Alfabetización –CONALFA– se ha logrado disminuir el número de iletrados, ya que de 1994 a 2012 la tasa de analfabetismo disminuyó en 22.13 puntos porcentuales. Para los indicadores relacionados con la educación no formal de la población de 15 años y más, en 2012, Guatemala presentó una tasa de analfabetismo del 16.62%; equivalente a 1, 483,422 personas que no saben leer ni escribir. La tasa de analfabetismo en mujeres es de 17.20% (807,093), mientras los hombres el 15.98% (676,329)⁴⁷. Los departamentos que mostraron la mayor concentración de población analfabeta en el país fueron: Alta Verapaz (182,853 personas), Huehuetenango (161,385 personas), Quiché (159,091 personas), Guatemala (141,674 personas) y San Marcos (110,099 personas), que coinciden con mayor presencia de población indígena.

En 2011, una de cada diez mujeres indígenas mayores de 14 años, no sabían leer ni escribir⁴⁸. Para 2013, CONALFA reportó la inscripción de 220,747 mujeres en sus programas de alfabetización, de las cuales 123,122 pertenecían al grupo mestizo o ladino, 97, 421 al grupo maya, 188 al grupo garífuna y 16 al grupo Xinca⁴⁹. Las principales causas de las altas tasas de analfabetismo en las mujeres indígenas están asociadas al imaginario social sobre el rol de las mujeres, sumado a situaciones de racismo, exclusión y desigualdad, así como

la falta de pertinencia cultural y étnica de los programas educativos. El mismo modelo patriarcal incide en que muchas familias prefieran invertir en sus hijos y dejar en casa a las hijas mujeres que se convierten en futuras analfabetas con las consiguientes desventajas en lo laboral y social.

Niños y niñas de 0 a 4 años, no cubiertos por el sistema educativo estatal

Actualmente, la niñez menor de cuatro años, no es un segmento bajo la responsabilidad del MINEDUC, siendo un grupo poblacional que, en su mayoría, proviene de familias pobres o en pobreza extrema, quienes carecen de recursos para garantizarles el apoyo inicial que requieren. Muchos de los niños de este segmento poblacional, corresponde a hijos de mujeres que trabajan fuera del hogar, viudas, o madres solteras. Aunque generalmente en el país se considera común dejar hijos pequeños al cuidado de familiares, afectando las posibilidades de las mujeres y de las niñas de estudiar o desarrollo profesional y económico, hay quienes no tienen ningún familiar cercano a quien encomendarle el cuidado de sus menores ni pagar un servicio privado.

Las mujeres que no tienen quien cuide a sus hijos se exponen a escoger un trabajo mal remunerado que le permita horas flexibles para atenderlos, producto de la discriminación lo que las orilla aún más a vivir en condiciones vulnerables. El otro camino es dejar a los niños y niñas solo, expuestos a ser maltratados, o ser víctimas de diversos tipos de ultrajes como violaciones, o robo de infantes por parte de bandas que se dedican a la pornografía infantil. Estos niños podrían tener serias consecuencias para su futuro comportamiento familiar y social.

Educación pre-primaria (niños y niñas de 4 a 6 años)

Desde el Estado, la tasa de cobertura en el nivel pre-primario (4-6 años) alcanza el 54.9% (Encovi 2011 promedio nacional), pero en el área rural es mucho más baja en cantidad y calidad. La cobertura en este nivel está

mayormente cubierta por el sector privado, especialmente en áreas urbanas. Muchos centros educativos de Pre-primaria, especialmente del área rural carecen de condiciones sanitarias adecuadas (baños adecuados, agua potable, drenajes, etc.). La ausencia de instancias de educación preprimaria y patrones culturales que atrasan el ingreso de los niños al sistema educativo hacen que inscribir a los niños a temprana edad no se considere una prioridad para las familias. Se asume que las familias incurren en gastos adicionales al escolarizarlos, lo que incrementa costos a familias de escasos recursos que prefieren que los infantes estén al cuidado de mujeres⁵¹ en el seno del hogar lo que se convierte en un círculo de cierre de oportunidades en el largo plazo.

Educación primaria (niños y niñas de 6 a 13 años)

En 2013, se inscribieron en el nivel primario 2, 476,379 niños y niñas (89.1% de la población en edad escolar, para este nivel). El primer grado de primaria es uno de los más problemáticos en cuanto a promoción, repitencia y aprendizaje. Según datos del Sistema Integrado de Información Social de USAID y del Ministerio de Educación para el año 2011 el porcentaje de promoción fue de 66.1% y de repitencia 22.9%. Esta situación repercute en mayor fracaso y deserción escolar en primaria. Por otra parte, en el Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo SERCE (2008), en el puntaje promedio de alumnos de sexto primaria en Matemática, Guatemala se encuentra en el antepenúltimo lugar de 16 países latinoamericanos en desempeño de las Pruebas⁵². Estos resultados muestran las deficiencias que los estudiantes están teniendo en esta disciplina fundamental para su desempeño académico.

Ciclo básico y ciclo diversificado (jóvenes de 13 a 18 años)

En este segmento poblacional (13-18 años) continúan las brechas educativas en el nivel Medio, en el cual tan sólo el 43.3% de jóvenes comprendidos entre los 13 y 15 años están siendo atendidos en el Ciclo Básico, y un 23.4% de jóvenes comprendidos entre los 16 y 18 años está siendo atendido en el ciclo

diversificado⁵³. Como consecuencia de esta situación, el propio MINEDUC estima que hay cerca de 732 mil jóvenes están en las calles sin estudiar ni trabajar. Este problema tiene causas endógenas del sistema educativo y causas exógenas al sistema. En cuanto a las causas internas, algunas son de orden administrativo tales como la escasez de recursos, deficiencias de los establecimientos educativos, falta de textos, refacción escolar, transporte; y otras de orden técnico, tales como deficiencias de la evaluación y supervisión educativa, enfoque didáctico que no responde a las necesidades y expectativas de los jóvenes.

Las consecuencias se observan en las calles, mucho y muchas adolescentes son víctimas de explotación sexual, embarazos tempranos, o se involucran en situaciones delictivas, trata de personas, acciones de violencia, malos tratos familiares, emigración en condiciones de alto riesgo, explotación entre otros.

Niñas y niños con capacidades diferentes

En cuanto a los niños y niñas y jóvenes con capacidades diferentes, a pesar de los esfuerzos que ha hecho el Ministerio de Educación, así como el Ministerio de Salud, y otras instituciones públicas y privadas, en el ámbito educativo está pendiente la ampliación de los servicios de educación especial en las cabeceras municipales, en donde aún existe carencia de servicios para esta población, pues están concentrados en la ciudad capital.

En 2005, el INE realizó la Encuesta Nacional de Discapacidad, cuyos resultados indican que, existían 401,000 personas con discapacidad a nivel nacional; las discapacidades con mayor prevalencia son: visual, auditiva y músculo esqueléticas. Las zonas donde se reportó mayor cantidad de población con discapacidad son las siguientes: región VI (Sololá, Quetzaltenango, Totonicapán, Suchitepéquez, Retalhuleu), región I (Metropolitana), y región III (Izabal, El Progreso, Zacapa y Chiquimula).

Los rangos de edad de las personas con discapacidad son los siguientes:

22.5% en edades de 6 a 17 años (edad escolar), 42.3% de 18 a 59 años, 35% de 60 años y más. No existe diferencia estadísticamente significativa entre hombres y mujeres con discapacidad. Del total de personas con discapacidad, 14% asiste a la escuela, 20% había cursado hasta tercero primaria y 52% no tenía ningún grado de escolaridad. El 78% de las personas con discapacidad no reciben ningún tipo de apoyo. La causa principal por la que las personas con discapacidad no asisten a la escuela es la sobre edad. Únicamente 6% de las personas con discapacidad conocen de un servicio o escuela de educación especial. Los servicios a los que tienen mayor acceso las personas con discapacidad son los de rehabilitación física en hospitales públicos. Los niños y jóvenes con capacidades diferentes a menudo son objeto de discriminación cuando emplean instalaciones públicas. Cuando los niños y niñas con discapacidad, especialmente estas últimas, tienen que utilizar instalaciones sanitarias separadas, podrían sufrir accidentes o ataques físicos, incluidas las violaciones.

El 89% de edificios escolares presenta barreras arquitectónicas para la población con discapacidad. La necesidad educativa especial más atendida en ambos sectores (público y privado) son los problemas de aprendizaje, seguidamente los problemas de lenguaje, discapacidad intelectual y discapacidades múltiples. El 66% del personal docente que atiende educación especial en el sector público laboraba con una plaza presupuestada y el 34% por contrato anual. Con relación a la formación académica de los docentes 40% cuenta con nivel técnico en Educación Especial o carrera afín y 26% tenía formación a nivel de licenciatura. El sector privado atiende al 54% de la población con acceso a servicios de educación especial y el sector público al 46%.

Educación superior

En cuanto a la educación superior Guatemala cuenta con un Sistema Educativo Superior, conformado por trece instituciones privadas y una pública.

Después de muchas décadas, en los últimos cinco años han surgido varias universidades privadas cuya sede central se ubican en el interior del país. Sólo el uno por ciento de la población accede a la educación superior según datos de la Universidad de San Carlos. En 2011 el 80%⁵⁵ de jóvenes no se graduaban de secundaria, impidiendo así el derecho a demandar el servicio de educación superior. En 2011 únicamente el 9% de las y los jóvenes comprendidos entre 20 y 21 años se ubicaban en el nivel educativo superior⁵⁶. Guatemala es uno de los países que presenta un ingreso de estudiantes del 50 al 75% en la universidad estatal (Universidad de San Carlos de Guatemala – USAC) el resto es distribuido entre las 13 universidades privadas con las que cuenta actualmente el país.

La mayoría de los estudiantes tienen preferencia por las carreras de las Ciencias Sociales, Empresariales y Jurídicas (43.8%); Ingeniería, Industria y Construcción (17.1%); Educación (13%); Salud y Bienestar Social (6.3%), Ciencias con (1.7%), entre otras⁵⁷. En general, la educación superior en Guatemala adolece de similares deficiencias a las del sistema de educación escolarizado a cargo del MINEDUC: baja cobertura y calidad con pertinencia socio-económica, cultural y contextual.

En departamentos del Altiplano Occidental (Sololá, Totonicapán, Quiché, Huehuetenango) las universidades están privilegiando carreras relacionadas con Ingeniería Forestal, Agraria, Educación, Administración, Derecho y Turismo. En igual manera para el caso de Nororiente (Alta y Baja Verapaz, Chiquimula y Zacapa) las universidades están desarrollando la carrera de Traductor en Idiomas Mayas, Derecho, Agronomía Forestal, Educación, Administración de Empresas, Turismo y algunas Maestrías en Desarrollo y Sostenibilidad.

Calidad educativa

En lo que respecta a calidad del sistema educativo, las pruebas que el Ministerio de Educación realiza a nivel nacional, para obtener información sobre la calidad de la enseñanza y, por lo tanto del aprendizaje de los estudiantes, son insuficientes. Los esfuerzos han sido cada vez más orientados a mejorar la cobertura y a mejorar el nivel de los maestros, pero aún hay desconocimiento público sobre el grado en que estos esfuerzos mejoran las capacidades educativas de los niños y jóvenes en el país. Las pruebas más reconocidas son las que se realizan a los graduandos de los institutos públicos y colegios privados. Estas pruebas exploran las habilidades adquiridas en matemáticas y comprensión lectora para los estudiantes que culminan el nivel medio. A nivel nacional en el 2012, tan sólo un 7.34% (5.9 sector público y 8.03 sector privado) de los graduandos del nivel medio logró superar la prueba de rendimiento en matemáticas.

En la evaluación de lectura, tan sólo el 24.4% (23.7 sector público y 25.4 sector privado) superó la prueba, a pesar de ser áreas básicas para el aprendizaje y el desarrollo de otras competencias del currículum educativo orientadas a la preparación para la vida ciudadana y laboral.⁵⁸ Dentro de los factores asociados al aprendizaje señalados por la Dirección General de Investigación y Evaluación Educativa del MINEDUC, se encuentran: la pertenencia a un grupo indígena, el nivel socioeconómico, la repetencia del grado, repetir grados anteriores, y trabajar.

A esto se suman factores como lo son el área rural, cuando se trata de jornada nocturna o plan fin de semana.⁵⁹ Igualmente la mayor deserción y fracaso escolar se registra en el área rural, además de factores socioeconómicos, también obedecen a factores internos del sistema tales como la baja calidad de los servicios, currículum sin pertinencia cultural, bajo

nivel de los docentes, deficiente infraestructura educativa, escasez y calidad de materiales de apoyo, deficiente sistema de supervisión y evaluación. A estas deficiencias se suma el déficit de aproximadamente de más de 7 mil aulas en el sector público.

Los Medios de Comunicación

La relación entre **educación y medios de comunicación** es un tema de debate interesante para los profesionales, al tratarse de dos temáticas vinculadas estrechamente. En la actual sociedad del conocimiento existen muchos canales de comunicación y aunque, a menudo es difícil reaccionar ante tanta información, los educadores se han esforzado para crear materiales para trabajar en el aula y han elaborado muchas teorías sobre su función como profesionales en la educación para la comunicación.

En este sentido, el sector educativo se ha centrado en analizar si los medios de comunicación son educativos o no, de qué forma podemos utilizarlos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de qué forma contribuyen a la formación en valores, etc. Por eso, en el monográfico sobre educación y comunicación se plantea qué implicación deben tener los medios de comunicación en la educación, intentando abrir el debate sobre si existe una cierta responsabilidad por parte de los profesionales de la comunicación.

La importancia de los medios de comunicación en el contexto actual

Hoy por hoy, nadie discute la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual. Nos encontramos inmersos en una sociedad mediática y nuestro estilo de vida convive con los mensajes que nos transmiten los medios de comunicación. De la misma forma, hablar de medios de comunicación implica abarcar un abanico de posibilidades muy amplio: **muchos canales de televisión, radio, Internet, publicaciones impresas de todo tipo...**

Los medios de comunicación de masas constituyen un aparato de socialización muy importante: influyen en nuestras ideas, hábitos y costumbres. Algunos expertos incluso llegan a afirmar que la cantidad de información comunicada por la prensa, las revistas, las películas, la televisión y la radio, excede en gran medida al volumen de información que llega a través de la enseñanza y los contenidos que se transmiten en la escuela.

De ser cierto este hecho, convertiría a los medios de comunicación en una **herramienta educativa muy poderosa**, con las ventajas y desventajas que esto supone. Pero, educar no es su finalidad última. Aunque los medios incluyen formatos y contenidos adecuados para el público en edad escolar, existe otro gran volumen de información que no va dirigida a este público pero que es percibida y asimilada por él.

Educación a través de los medios vs medios educativos

Existen muchas formas de entender la relación entre educación y medios, en este apartado hemos querido abordar algunas de ellas.

En primer lugar, vamos a analizar la **incorporación de los medios al currículo escolar**. Podemos apreciar que los medios de comunicación se han vuelto imprescindibles en un proceso educativo, ya que forman parte del material didáctico utilizado con frecuencia en el aula. Quizás Internet es el medio que se ha incorporado más rápidamente a la educación, pero el resto aparecen frecuentemente en propuestas curriculares.

Aunque la mayoría de innovaciones en materia educativa están relacionadas con la aplicación de las Tecnologías de la Comunicación y la Información (TIC) en el aula, los expertos en la materia afirman que esta incorporación de los medios de comunicación al currículum escolar obligatorio es puramente testimonial y cuando se toca se hace desde una perspectiva descriptiva: cómo funcionan, que ámbito tienen, registros periodísticos.

Aun así, educar utilizando las nuevas tecnologías (pizarra digital, Internet, audiovisuales, prensa, etc.) es quizás más común que planear actividades que contribuyan a formar en el **uso de los medios de comunicación**.

Este tipo de iniciativas son las que tienen como finalidad ampliar las capacidades de análisis activo y crítico de la oferta televisiva, periodística y radiofónica. A la vez, se intenta familiarizar al alumnado con los códigos propios de los medios y enseñarle cómo se selecciona la información que aparece en los periódicos, de qué forma se nos presentan los contenidos y tratamientos de la información en función del medio, sus propósitos implícitos y explícitos, etc. En definitiva, se trata de propuestas que ayudan a **los usuarios de los medios a ser críticos con ellos, a seleccionar lo que les interesa y hacer un buen uso de toda la información que tienen a su disposición**.

Pero, la complejidad de esta tarea radica en el hecho que aprender a utilizar y a entender los medios debe ser una responsabilidad compartida entre padres, educadores y profesionales de la educación.

Por último, nos encontramos con los **medios educativos**, aquéllos que tienen la finalidad explícita de contribuir a la educación y formación de sus usuarios. Actualmente, no abundan, pero podemos encontrarlos en televisión, radio, Internet, prensa, también encontramos propuestas de la mano de profesionales de la educación que han creado el espacio que se adapta a su perspectiva.

Implicación de los medios en la educación

¿Son conscientes los medios de comunicación de la repercusión que tienen en la educación? Tal y como dice José Ignacio Aguaded, en el monográfico de Educación y Comunicación 2007, los profesionales de la comunicación prestan escasa atención a la educación, considerando que se trata de un

espacio exclusivo de los educadores. De la misma forma, el ámbito educativo no deja de considerar a la comunicación como un contenido que debe tratarse transversalmente.

Por su parte, Ramón Bultó, afirma que el sistema educativo todavía no ha comprendido la importancia de los medios a la hora de socializar a los individuos, hecho que no excluye a los propios comunicadores de asumir la parte de responsabilidad que tienen en la educación.

Es difícil ponerse de acuerdo, pero, a modo de conclusión se puede destacar que es necesario que el **profesorado sea consciente de la importancia social de los medios de comunicación** y que los comunicadores sean conscientes de que los medios también tienen una función educativa. Una vez asumido este hecho, será más fácil que se establezca una relación fluida entre educación y comunicación. Cita extraída de la entrevista a Francesc-Josep Deó para el monográfico de Educaweb número 96

LOS FACTORES CULTURALES Y LINGÜÍSTICOS

Conforme la historia de Guatemala ha ido avanzando, desde la época Precolombina hasta nuestros días, se tiene la convicción que el conocimiento de dicha historia será lo que nos ayude a, que en la medida en que llegamos a conocer el pasado entendemos mejor lo que vivimos hoy, pudiendo encontrar las raíces de nuestra identidad.

En primer lugar, nos preguntamos ¿cómo llegamos a ser lo que somos?, para lo cual se hace alusión a algunos aspectos de la historia de Guatemala, desde la época precolombina hasta nuestros días, con la profunda convicción de que el conocimiento de ella nos ayudará a vivir mejor el presente y buscar un futuro mejor para todas y todos los guatemaltecos.

En base a lo anterior se puede decir que somos, en cierta manera, el resultado de nuestra historia, y de acuerdo a esto nos hacemos las siguientes preguntas:

¿Cómo seríamos si los españoles nunca hubieran dominado América?

¿Cuál sería nuestra realidad si el pueblo maya hubiese desaparecido?

¿Cómo viviríamos ahora si la Contrarrevolución de 1954 hubiera fracasado?

¿Cuál sería nuestra realidad si el conflicto armado aún persistiera?

Como todas estas preguntas no tienen respuestas, lo único que podemos afirmar es que seríamos diferentes de los que somos. Pongámonos a pensar cuál sería la identidad de las y los guatemaltecos si los levantamientos indígenas de la época colonial hubieran logrado conseguir que terminara el dominio español, entonces es posible que la cultura oficial fuera otra, el idioma oficial sería otro, y si hubiese discriminación la misma sería en otra dirección.

Aunque lo anterior sean solo probabilidades, lo que se quiere hacer notar es que cada una y cada uno de nosotros y todos juntos, no somos otra cosa más que el producto de sucesos a lo largo de nuestra historia. Por eso tenemos que saber que la importancia de comprender la historia radica en que, en la medida en que llegamos a conocer el pasado entendemos mejor lo que estamos viviendo hoy, pudiendo encontrar las raíces de nuestra identidad. Sin embargo, el valor de la historia no se trata sólo en comprenderla, sino esencialmente en comprendernos a nosotras y nosotros mismos como constructores de la historia, o sea como sujetos y pueblos con posibilidad de cambiar el presente y poder enfrentar el porvenir.

Como vemos sin memoria no hay futuro, ya que las memorias removidas y no sanadas excavan en lo profundo del corazón y vuelven a subir a flote en el momento en que parecen borradas definitivamente.

En Guatemala su historia ha sido construida a base de luchas, resistencias, conflictos y los pueblos oprimidos jamás han aceptado la implantación de la historia oficial. Sin embargo, nos guste o no...

Por lo tanto, si se quiere tener una idea del avance cultural de las y los mayas, bastaría solo con mencionar la invención del calendario, que fue basado en

las observaciones de los astros, la escritura jeroglífica de carácter ideográfico, así como el desarrollo de la matemática que concluyó el cero, como también la escultura y la arquitectura.

Otro punto importante es saber que las tierras de América se encontraban pobladas desde mucho antes que le dieran ese nombre, el cual fue en honor al cartógrafo italiano Don Américo Vesputio, y los mayas, desde casi dos mil años antes de la era cristiana, desarrollaban su cultura y mantenían un estilo de vida, la cual fue interrumpida violentamente por la invasión española, quienes impusieron un sistema de opresión y explotación. Pero antes de la invasión, la cultura de los Mayas pasó por varias épocas, desde las más floridas en las que lograron descubrimientos impresionantes muchos de los cuales hasta la fecha siguen vigentes, hasta las épocas de decadencia que fueron motivadas por razones que aún no son conocidas plenamente, pero algunos historiadores creen que las divisiones y las guerras son las responsables por facilitar el establecimiento del dominio español.

Hay que conocer también que la historia de Guatemala no se puede escribir sin el protagonismo de las y los mayas, quienes constituyeron una de las civilizaciones más avanzadas de su época y su herencia ha sido heredada a sus descendientes, los cuales se han organizado en diferentes identidades culturales, pero con principios y filosofía común, habiendo sido diferente el contexto histórico para cada caso.

O sea, que mientras los antiguos construyeron importantes ciudades y organizaron su sociedad de manera propia, sus descendientes han tenido que vivir en un régimen cultural y social impuesto, donde su cultura es descalificada.

PROBLEMAS EDUCATIVOS A NIVEL NACIONAL

Liderazgo Educativo

Ser director y ejercer un buen liderazgo en el Siglo XXI requiere el desarrollo de competencias profesionales pedagógicas complejas (Vaillant y Marcelo, 2009), el problema es que, con frecuencia, las tareas administrativas son preponderantes en detrimento de las funciones pedagógicas. Por ello seguimiento y la evaluación de los progresos de aprendizaje y el desarrollo profesional de los docentes, son actividades menos frecuentes (UNESCO 2008)

Los directores cotidianamente tienen que atender múltiples temas administrativos, y las tareas pedagógicas no se incluyen en su día a día por lo que participan muy poco de los procesos decisorios. El cúmulo de las exigencias externas ha llevado en muchos casos, a una fragmentación de la función (Milford, 2003).

Para atender esa complejidad creciente, Elmore (2008) señala que la función principal de los directores debería ser impulsar el aprendizaje organizacional en los centros educativos. A esa misma conclusión arriba Day et al (2009) cuando afirma que el aprendizaje organizacional es el camino para asegurar un liderazgo efectivo y un aprendizaje escolar de calidad.

Aunado a estos temas en Guatemala tenemos la preocupación del poco compromiso que algunas de estas personas tienen con el puesto, ya que han llegado al mismo por favoritismos, por lo que encontramos personas poco capacitadas para ejercer su trabajo. El problema no es generalizado ya que no contamos con una investigación precisa, si contamos con referencias que nos permiten visualizar la urgencia de hacer consciencia en los docentes que apliquen al puesto en que la tendencia actual insiste en que el éxito del liderazgo está en la incidencia en los aprendizajes de los alumnos a través de la mediación de los directores y docentes.

El liderazgo del director puede impactar de manera directa en la mejora de la

actividad docente o de manera indirecta al crear las condiciones adecuadas para buenos aprendizajes. Existe un amplio consenso en la reciente literatura en el sentido de considerar que el liderazgo eficaz de los centros educativos es pues uno de los factores que se relacionan de forma significativa con la calidad educativa (OECD, 2012),

Hoy el liderazgo se ha convertido en una prioridad internacional en la agenda de política educativa por lo que cabe preguntarse, ¿cuáles serían las políticas necesarias en Guatemala para lograr un liderazgo exitoso? En tal sentido, en el informe elaborado por Pont et al. (2008), se indica que “La posición del director constituye un rasgo esencial (...), pero se enfrenta a una serie de retos”.

La capacitación y formación de directores y líderes escolares es de suma importancia ya que son ellos quienes trasladan al centro escolar las políticas educativas, de tal modo que, si no están bien formados y apoyados, no habrá política -ni nacional, ni regional, ni local- que sea eficaz. Las prácticas de dirección escolar efectiva dependen de los rasgos y características de los sistemas educativos y también de las condiciones y trabajo de los docentes. En nuestro país las universidades cuentan con carrera de administración educativa.

Gobiernos Locales De acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadística (INE) y al Instituto de Fomento Municipal (INFOM), Guatemala es un país con una población predominantemente joven y mayormente urbana. Teniendo en cuenta a las 3,671,633 personas comprendidas entre los 15 y los 24 años de edad, segmento en el cual existe un 69.8% de tasa de informalidad en quienes se encuentran ocupados, resultan imperativos los esfuerzos intersectoriales para la generación de empleo en los diferentes nodos urbanos que se encuentran en el país.

Dado que las ciudades son los principales motores del desarrollo para una nación, es necesario su fortalecimiento en favor de crear un entorno propicio que atraiga la inversión, implicando una adecuada infraestructura en general y una

población preparada con habilidades y conocimientos que le permitan acceder a un empleo digno o realizar emprendimientos sostenibles. Tomando como base las tasas de escolaridad para todos los grados educativos y los resultados de aprendizajes esperados, los cuales han mostrado una tendencia con mejoras poco significativas en los últimos 10 años:

Por lo anterior, es urgente fortalecer todos los niveles educativos, en especial la educación inicial, la secundaria y el diversificado, logrando una formación más sólida y con aprendizajes reales en matemática, lectura, así como también en el desarrollo de las competencias que el siglo XXI está demandando y demandará en el futuro.

La región está orientando sus esfuerzos a implementar estrategias que eduquen y empoderen a su vez a los jóvenes por medio de iniciativas que promuevan que la generación trabajadora acceda a los puestos de trabajo que logren un rápido crecimiento del país, contando también con el Programa de Inglés que lidera Agexport, y a nivel regional tuvimos el ejemplo de Panamá con el programa “Panamá Bilingüe” y Puerto Cortés, Honduras. Es importante resaltar el gran trabajo que el Programa Talento Humano está haciendo, pues proporciona una formación técnica a los jóvenes en alianza con INTECAP.

Es necesario desarrollar y fortalecer las alianzas entre sector productivo, entidades académicas, municipalidades, Ministerio de Educación, Ministerio de Trabajo y Ministerio de Economía para avanzar en este desafío.

Uso de la tecnología

El objetivo de este estudio consiste en describir y caracterizar de manera comprensiva la existencia y el uso de herramientas TIC en establecimientos de educación del nivel primario y ciclo básico, buscando conocer aspectos relacionados al acceso, uso de tecnologías, la conectividad para alinearse al desarrollo de una educación de calidad, además de conocer las buenas prácticas, las capacidades de las y los docentes, su alineación con el

Currículo Nacional Base -CNB- en el área tecnológica.

Para el efecto, fueron seleccionados establecimientos del sector público tanto para el nivel primario como en el ciclo básico. En el primer caso se visitó escuelas que están siendo asistidas por la Fundación Telefónica por medio de la implementación de Aulas Fundación Telefónica -AFT- que cuentan con equipamiento de computadoras, conectividad a la internet y dotación de un paquete de programas educativos tales como Ruta Formativa de AFT, que incluye la Ruta TIC y la Ruta de Innovación, además recursos de utilización gratuita, entre ellos, la Enciclopedia Encarta, Wikipedia, Videos de Khan Academy, una Enciclopedia de Salud – consejos básicos, juegos de Comunicación y Lenguaje, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y Arte, además de libros digitales de Literatura Universal y Latinoamericana.

Así mismo el Ministerio de Educación permite utilizar imágenes de Microsoft, ya que cada computadora cuenta con Windows y Office, incluyendo la versión electrónica del CNB, que buscan contribuir al desempeño docente y mejorar los aprendizajes significativos de las niñas y los niños.

Dos escuelas más del nivel primario, fueron visitadas, estas son asistidas técnicamente por la Fundación Sergio Paiz Andrade -FUNSEPA-, estas han sido la Escuela 11 de agosto y la Escuela Santo Tomás, ambas en Magdalena Milpas Altas, jurisdicción de Sacatepéquez.

Las y los adolescentes del ciclo básico que han hecho parte constitutiva de este estudio, corresponden a Institutos que cuentan con la asistencia técnica de la Fundación Carlos F. Novella, y que se han hecho responsables por el mejoramiento de la infraestructura escolar, la implementación de laboratorios de computación, programación de paquetes educativos, así como impulsar cursos de reparación y mantenimiento de computadoras, como otro específico de electrónica, tal y como se detallará más adelante.

Metodológicamente, se procedió a realizar entrevistas a las y los directores de los centros educativos, sostener reuniones colectivas por medio de diálogos focales tanto con docentes, madres y padres de familia, como con niñas, niños y adolescentes.

En el caso del nivel primario, hubo una desagregación que permitió trabajar con representantes de primero, segundo y tercer grado, en primera instancia, en tanto que un siguiente grupo lo conformaron delegadas y delegados de cuarto, quinto y sexto grado, respectivamente.

Con los resultados de todas las percepciones obtenidas, por medio de instrumentos específicos que se han diseñado para tal propósito, se ha procedido a preparar el presente informe de resultados que sometemos a su consideración.

Las modalidades de entrega en ambos casos han sido distintas, en virtud que en la primera escuela ha sido por medio de la dotación de tablets individuales, así como a los docentes responsables.

Siendo la Escuela 11 de agosto, multidisciplinaria, en donde el director tiene dos grados a su cargo, y cada uno de los otros dos docentes, igualmente tienen dos grados cada uno, pero el Programa está dirigido a primero, tercero y sexto grado, en el momento en que se imparte el curso de matemáticas aplicando tecnología, las otras niñas y niños, de los grados no seleccionados, de igual manera se ven beneficiados con los nuevos conocimientos impartidos.

Por el otro lado, la Escuela Santo Tomás, con una población atendida de 276 niñas y 332 niños para un total de 608 estudiantes, cuenta con un centro de computación dotado de 30 computadoras, el cual es atendido en la actualidad por un docente específico para ello, presta su servicio con la preparación en matemáticas a través de programas tales como Khan Academy y Khan Lite, que se aplica al caso anterior, siendo este el sello distintivo de FUNSEPA, con la diferencia que esta escuela sí tiene acceso a internet.

De acuerdo con el “informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina, para el año 2014”¹ América Latina enfrenta nuevos retos, nuevos desafíos educativos al incursionar en el mundo de la Tecnología, la Información y la Comunicación –TIC- y su aplicabilidad en las sociedades del conocimiento. ¿en dónde queda, entonces, el papel, los libros, hasta los mismos docentes?

En muchos de los centros educativos, principalmente del sector privado, en América Latina, se están sustituyendo los materiales impresos por los electrónicos cargados a dispositivos móviles. Pero las y los docentes no están necesariamente, cuando menos en la mayoría de nuestros países, pasando por la etapa de transformación y actualización docente, que les permita ir a la vanguardia de los grupos bajo su responsabilidad

Con suerte, los cuerpos docentes están contando con redes sociales, algunos de los cuales los comparten con las y los niñas, niños y adolescentes -NNA-, pero ni siquiera un porcentaje significativo de los centros educativos tienen perfil de red social alguna, por medio de los cuales se haya podido compartir dentro y fuera de sus países, experiencias educativas exitosas, o bien, lecciones aprendidas en su camino recorrido por el desarrollo de nuevos aprendizajes y la puesta en valor de sus propios países.

Volviendo al rol protagónico de deben jugar los centros educativos frente a las TIC en su contribución al desarrollo cognitivo, más que oponerse al uso de las mismas, es lograr compatibilizar el alcance de la vida, aprovechando “subirse” al tren de la tecnología y de la comunicación ciberespacial, que permita a las niñas y niños, desde la primera infancia, verse en el concierto de las naciones y ubicados tempo-espacialmente, como parte de un todo.

Un mundo más interconectado entre sí, debe aprovechar estos recursos para conocer, estudiar y en la medida de lo posible, replicar, las buenas prácticas, experiencias exitosas, que adecuadas y contextualizadas a realidades concretas puedan brindar mejores resultados en el logro del alcance de los aprendizajes.

Sin duda, hasta el momento, la implementación de recursos tecnológicos en nuestros países sigue siendo alto. Habitualmente, los gobiernos no están en la disposición de hacer grandes inversiones en recursos tecnológicos en sus sistemas educativos, pero la velocidad a la que el mundo progresa lo va exigiendo cada vez más. Una contradicción, quizá, pero la paradoja es esta.

En paralelo se deben ir abordando y resolviendo problemas históricos que ha venido afectando el desarrollo de la calidad educativa, la falta de cobertura, la desnutrición con la cual llegan NNA a las escuelas, la falta de recursos para mejorar los aprendizajes y hoy, interconectarlos entre sí y fuera de sus propias comunidades y países competencias básicas para mejorar los aprendizajes y hoy, interconectarlos entre sí y fuera de sus propias comunidades y países.

Según la Red Latinoamericana Portales Educativos -RELPE-2 existe un importante e impostergable reto en la formación docente para el buen uso y desempeño en la aplicación de la TIC en el ámbito de la enseñanza, en donde, la tecnología no sustituye al docente, sino complementa su labor, pero en aquellos espacios en donde no haya suficiente recurso humano disponible, el rol que un tutor pueda jugar será vital para no dejar de atender la demanda insatisfecha de parte de las y los NNA.

TIC y docentes son parte de una misma realidad, tienen una relación íntima e indisoluble, pero para ello se requiere contar con disposición para salir al encuentro de nuevos conocimientos.

A cada momento, se cumple la sentencia aristotélica aplicada al mundo de las TIC, nos vamos dando cuenta que entre más conocemos o creemos hacerlo, hay nuevas cosas por descubrir. La mente de las niñas, niños y adolescentes, están en esa constante disposición de aprender en forma permanente e inagotable, pues, las y los docentes, debemos de tener la misma actitud, de esa manera haremos factible la construcción colectiva de conocimientos y el cruce de saberes entre nuestra generación y quienes recién comienzan su caminar por este mundo.

El Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur -PASEM- de la Unión Europea y con el apoyo de la OEI, en su reciente entrega “incorporación del sentido pedagógico en la formación docente de TIC en los países del mercosur”³ enfatiza su preocupación por la incorporación en las políticas educativas, la formación docente en el campo de las TIC, en dos sentidos, por un lado, la celeridad en el desarrollo tecnológico, así como en la necesidad de democratizar el mundo de la educación, mejorando la calidad educativa, con criterios de inclusión, equidad y participación, organizando redes de conocimiento y prácticas que permitan la renovación pedagógica y curricular.

1.1.5 Marco de Políticas

El artículo 8 de la ley define al Ministerio de Educación como la Institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país.

Políticas Educativas

El Consejo Nacional de Educación (2010) hace referencia que las políticas educativas son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación, de Conformidad con lo expuesto en el diseño de Reforma Educativa de 1998.

Las políticas educativas son el conjunto de lineamientos de trabajo, de aplicabilidad para el Sistema Educativo Nacional, que buscan la calidad educativa y cobertura de manera incluyente, considerando la Educación Bilingüe y la multiculturalidad e interculturalidad; a través de un modelo de gestión efectivo y transparente del sistema educativo nacional, el fortalecimiento institucional, la descentralización, la formación de recurso humano y del aumento de la inversión educativa. Protocolo 0 MINEDUC (2013:2)

Los principios que sustentan y orientan la formulación de las políticas educativas son los indicados en la Ley de Educación Nacional (Dto. Legislativo No. 12-91) en su TÍTULO I. Principios y Fines de la Educación. CAPÍTULO I. Principios.

En el Artículo dice:

Principios. La educación en Guatemala se fundamenta en los siguientes principios:

1. Es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del Estado.
2. En el respeto o la dignidad de la persona humana y el cumplimiento efectivo de los Derechos Humanos.
3. Tiene al educando como centro y sujeto del proceso educativo.
4. Está orientada al desarrollo y perfeccionamiento integral del ser humano a través de un proceso permanente, gradual y progresivo.
5. En ser un instrumento que coadyuve a la conformación de una sociedad justa y democrática.
6. Se define y se realiza en un entorno multilingüe, multiétnico y pluricultural en función de las comunidades que la conforman.
7. Es un proceso científico, humanístico, crítico, dinámico, participativo y transformado.

Políticas y Objetivos Estratégico

Política de Cobertura

- Garantizar el acceso, permanencia y egreso, efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.

Objetivos Estratégicos

- Incrementar la cobertura en todos los niveles educativos.
- Garantizar las condiciones que permitan la permanencia y egreso de los

estudiantes en los diferentes niveles educativos.

- Ampliar programas extraescolares para quienes no han tenido acceso al sistema escolarizado y puedan completar el nivel primario y medio.

Política Calidad

- Mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.

Objetivos Estratégicos

- Contar con diseños e instrumentos curriculares que respondan a las características y necesidades de la población y a los avances de la ciencia y la tecnología.
- Proveer instrumentos de desarrollo y ejecución curricular.
- Fortalecer el sistema de evaluación para garantizar la calidad educativa.

Política Módulo de Gestión

- Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional.

Objetivos Estratégicos

- Sistematizar el proceso de información educativa.
- Fortalecer el modelo de gestión para alcanzar la efectividad del proceso educativo.
- Garantizar la transparencia en el proceso de gestión.
- Fortalecer criterios de calidad en la administración de las instituciones educativas.
- Establecer un sistema de remozamiento, mantenimiento y construcción de la

planta física de los centros educativo

Recurso Humano:

- Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional.

Objetivos Estratégicos

- Garantizar la formación y actualización idónea del recurso humano para alcanzar un desempeño efectivo.
- Evaluar el desempeño del recurso humano para fines de mejora de la calidad.
- Implementar un sistema de incentivos y prestaciones para el recurso humano, vinculados al desempeño, la formación y las condiciones.

Política educación bilingüe multicultural e intercultural

- Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer programas bilingües multiculturales e interculturales para la convivencia armónica entre los pueblos y sus culturas.
- Implementar diseños curriculares, conforme a las características socioculturales de cada pueblo.
- Garantizar la generalización de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural.
- Establecer el Sistema de acompañamiento técnico de aula específico de la EBMI.

Política Aumento de la Inversión Educativa

- Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto)

Objetivos Estratégicos

- Garantizar el crecimiento sostenido del presupuesto de Educación en correspondencia al aumento de la población escolar y al mejoramiento permanente del sistema educativo.
- Promover criterios de equidad en la asignación de los recursos con el fin de reducir las brechas.
- Asignar recursos para implementar de manera regular la dotación de material y equipo

Política Equidad

- Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.

Objetivos Estratégicos

- Asegurar que el Sistema Nacional de Educación permita el acceso a la educación integral con equidad y en igualdad de oportunidades.
- Asegurar las condiciones esenciales que garanticen la equidad e igualdad de oportunidades.
- Reducir el fracaso escolar en los grupos más vulnerables.
- Implementar programas educativos que favorezcan la calidad educativa para grupos vulnerables.

Política Fortalecimiento Institucional y Descentralización

- Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo.

Objetivos Estratégicos

- Fortalecer a las instancias locales para que desarrollen el proceso de descentralización y participación en las decisiones administrativas y técnicas.
- Promover y fortalecer la participación de diferentes sectores sociales a nivel comunitario, municipal y regional en la educación.
- Fortalecer programas de investigación y evaluación del Sistema Educativo Nacional.

1.2 Análisis situacional

1.2.1 Identificación de problemas

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 8 Matriz de Priorización

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencias	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Repetencia primer grado	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Malos hábitos de lectura	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Indisciplina en el aula	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Carencia de técnicas de aprendizaje	2	0	2	2	2	8	2	0	2	16
Poco conocimiento de CNB	2	0	2	1	2	7	2	0	2	14
Fluidez lectora	2	0	2	2	2	8	2	1	3	24
Deserción escolar	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Irresponsabilidad paterna	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20

Fuente Propia

Tabla 9 Criterios y escala de puntuación

CRITERIO	ESCALA DE PuntuACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente Propia

B. Selección del problema

Ilustración 1 Árbol de Problemas

SELECCIÓN DEL PROBLEMA ESTRATEGICO A INTERVENIR QUE RESUELVA DEMANDAS

➤ Fluidez Lectora

ANALISIS DEL PROBLEMA PRIORITARIO

➤ Análisis de Problemas (Árbol de problemas)



1.2.2 Identificación de demandas

A. Demandas Sociales.

Conjunto de necesidades, potencialidades y aspiraciones, que caracterizan la realidad y que ejercen influencia sobre la acción educativa y el alumno.

La demanda se produce en el orden social como una “falta” y convertirse en vehículo de efectos dislocatorios, algo que dependerá de la capacidad de articulación de la demanda, pero también del contenido.

1. Programas de prevención de alcoholismo
2. Atención a la desnutrición infantil
3. Campañas de alfabetización
4. Programas de concientización alimenticia por la comida chatarra
5. Promover actividades recreativas en las comunidades.
6. Creación de escuelas de arte.
7. Activar escuelas de vacaciones por parte del gobierno.
8. Activar escuelas para padres de familia.
9. Atención psicológica sectorizada

B. Demandas Institucionales

- a. Atención a la diversidad
- b. Atención a las personas con discapacidad
- c. Ambientes dignos
- d. Cobertura
- e. Ampliación al presupuesto
- f. Capacitación a docentes
- g. Capacitación a directores en procedimientos administrativos

C. Demandas Poblacionales

- a. Éxito escolar en primer grado
- b. Niños y niñas con buenos hábitos de lectura
- c. Desarrollo de fluidez y comprensión lectora en los niños y niñas
- d. Formar alumnos disciplinados
- e. Aprendizaje significativo
- f. Maestros empoderados del CNN
- g. Uso de la tecnología en el aula
- h. Lograr la permanencia de la población escolar
- i. Padres responsables
- j. Aplicación del manual de convivencia
- k. Buenas prácticas educativas en el aula.
- l. Mejorar indicadores educativos

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos Padres de familia:

Son los primeros educadores y están directamente involucrados en la educación de sus hijos, apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constantes con las y los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Alumnos:

Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Docentes:

Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

B. Indirectos

OPF:

Organización de padres de familia creada y organizada con personería jurídica, reconocidas por el Ministerio de Educación, para representar a los padres de familia ante el Ministerio de Educación.

Gobierno Escolar:

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los elementos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).¹⁷
mar. 201

Los estudiantes organizan el gobierno democráticamente y forman comités y con la orientación del maestro, preparan sencillos proyectos y los ponen en marcha. El gobierno estudiantil también toma en cuenta la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades

Supervisión educativa

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el sistema Educativo Nacional. El objeto es llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo a ejercer un liderazgo que tienda al perfeccionamiento del mismo.

C. Potenciales

Proveedores

Son personas, empresas o instituciones que proveen un servicio,

a la hora de evaluar un proveedor ya existente, se pueden realizar evaluaciones que tengan en cuenta algunos de estos criterios como la calidad del servicio, su adecuación a los cambios en el centro, el cumplimiento de la expectativa en todos los sentidos, la atención recibida y el estado de la relación, tanto en el ámbito profesional y técnico, como en el humano.

COCODE:

Consejo Comunitario de Desarrollo. Un Consejo Comunitario de Desarrollo - también conocido como **COCODE**– es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de acuerdo al Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural).27 feb. 2015

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

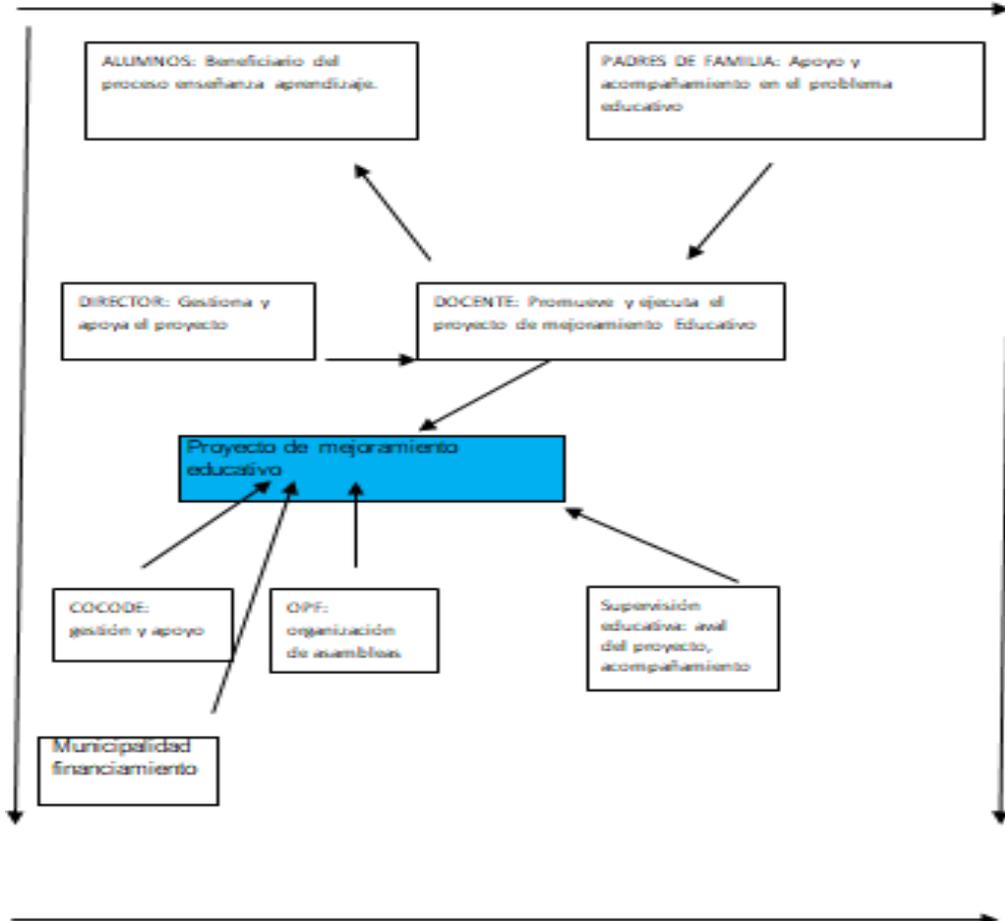
Tabla 10 Análisis de Actores

N o	Actores directamente involucrados	Actores indirectamente involucrados	Actores potenciales para involucrarse
01 02 03 04	Alumnos docentes director padres de familia gobierno escolar.	OPF COCODE Supervisión educativa	Municipalidad Proveedores

Fuente Propia

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 11 Diagrama de relaciones de actores



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

FODA

Tabla 12 Análisis DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • Docente profesional y capacitada en las áreas que imparte. • Organización de Gobierno escolar. • Alumnos con liderazgo. • Programas de apoyo del MINEDUC. • Cooperación entre padres y docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Maestra unitaria • Niños desnutridos • Niños con bajo rendimiento escolar • Inasistencias frecuentes • Poca concentración de los estudiantes •
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la OPF • Apoyo del COCODE • Apoyo de la municipalidad • Apoyo de los alumnos • Capacitación constante de docente 	<ul style="list-style-type: none"> • Baja escolaridad de padres • Padres desempleados • Familias numerosas • Pobreza extrema • Desintegración familiar

1.3.2 Técnica Mini-Max

MINIMAX

Tabla 13 Técnica Mini Max

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. Docente profesional y capacitada en las áreas que imparte. O5. Capacitación constante de docente.</p> <p>F2. Organización de Gobierno escolar. O2. Apoyo de los alumnos.</p> <p>F3. Alumnos con liderazgo. O4. Apoyo del COCODE</p> <p>F4. Programas de apoyo del MINEDUC. O1. Apoyo de la OPF.</p> <p>F5. Cooperación entre padres y docente. O5. Capacitación constante de docente</p>	<p>D1. Maestra unitaria. O3. Apoyo de la Municipalidad.</p> <p>D2. Niños desnutridos. O2. Apoyo del COCODE.</p> <p>D.3 Niños con bajo rendimiento escolar. O4. Apoyo de los alumnos.</p> <p>D.4. Inasistencias frecuentes. O.1. Apoyo de la OPF.</p> <p>D.5. Poca concentración de los estudiantes. O.5. Capacitación constante de docente.</p>

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>F1. Docente profesional y capacitada en las áreas que imparte. A1. Capacitación constante de docente.</p> <p>F2. Organización de Gobierno escolar. A5. Desintegración Familiar</p> <p>F3. Alumnos con liderazgo. A4. Pobreza Extrema.</p> <p>F4. Programas de apoyo del MINEDUC. A2. Padres desempleados.</p> <p>F5. Cooperación entre padres y docente. A3. Familias Numerosas.</p>	<p>D1. Maestra unitaria. A1. Baja escolaridad de los padres.</p> <p>D2. Niños desnutridos. D4. Pobreza Extrema</p> <p>D.3 Niños con bajo rendimiento escolar. A2. Padres desempleados.</p> <p>D.4. Inasistencias frecuentes. A3. Familias Numerosas.</p> <p>D.5. Poca concentración de los estudiantes. A.5. Desintegración Familiar.</p>

A. Vinculación estratégica

VINCULACIONES Y LINEAS ESTRATEGICAS

Fortalezas-Oportunidades	Debilidades-Oportunidades
<p>F1. Docente profesional y capacitada en las áreas que imparte. O5. Capacitación constante de docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprovechamiento de las capacitaciones que se tengan, para que el docente se profesionalice y tenga más conocimientos para hacérselos llegar a los alumnos y así crear un ambiente activo de aprendizaje. <p>F2. Organización de Gobierno escolar. O2. Apoyo de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimular la participación activa de los alumnos, involucrándolos en organizaciones dentro del establecimiento. <p>F3. Alumnos con liderazgo. O4. Apoyo del COCODE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en los estudiantes iniciativas y proyectos que los impulsen para ser líderes, así también involucrarlos en tareas apoyados por el COCODE de la comunidad. <p>F4. Programas de apoyo del MINEDUC. O1. Apoyo de la OPF</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso adecuado de los programas del MINEDUC, dándoles a conocer a la OPF, para evitar malas interpretaciones por parte de la comunidad. <p>F5. Cooperación entre padres y docente. O5. Capacitación constante de docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la cooperación entre la comunidad educativa, basándose en las capacitaciones recibidas por parte del docente. 	<p>D1. Maestra unitaria. O3. Apoyo de la Municipalidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar a la municipalidad la integración de un nuevo docente para dividir la tarea docente. <p>D2. Niños desnutridos. O2. Apoyo del COCODE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar el apoyo del COCODE, para estimular en los padres de familia hábitos alimenticios que coadyuven a la disminución de la desnutrición, <p>D.3 Niños con bajo rendimiento escolar. O4. Apoyo de los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar en los alumnos estrategias de enseñanza para mejor su aprendizaje. <p>D.4. Inasistencias frecuentes. O.1. Apoyo de la OPF.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la OPF para apoyar a todas las familias de la comunidad, distinguiendo el problema que hace que los alumnos no asistan con frecuencia a estudiar. <p>D.5. Poca concentración de los estudiantes. O.5. Capacitación constante de docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes para que participen activamente en el proceso educativo y de esta manera que el conocimiento sea más significativo.

VINCULACIONES Y LINEAS ESTRATEGICAS

Fortalezas-Amenazas	Debilidades-Amenazas
<p>F1. Docente profesional y capacitada en las áreas que imparte. A1. Capacitación constante de docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transmitir todos los conocimientos adquiridos de una forma estratégica para que puedan ser de enseñanza a los alumnos. <p>F2. Organización de Gobierno escolar.</p> <p>A5. Desintegración Familiar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Involucrar a los padres de familia en la realización de actividades para que puedan observar que la unidad siempre es buena. <p>F3. Alumnos con liderazgo. A4. Pobreza Extrema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a la sociedad a personas capaces de liderar las nuevas generaciones, con el objetivo de disminuir la problemática social y económica. <p>F4. Programas de apoyo del MINEDUC. A2. Padres desempleados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • apoyar a los padres de familia, adquiriendo para la alimentación escolar los productos locales que ellos producen y así generarles ingresos económicos. <p>F5. Cooperación entre padres y docente. A3. Familias Numerosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar capacitaciones con las entidades respectivas sobre planificación familiar. 	<p>D1. Maestra unitaria. A1. Baja escolaridad de los padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo de la docente en capacitar a los padres de familia que no han sido alfabetizados. <p>D2. Niños desnutridos. D4. Pobreza Extrema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar becas a los alumnos con desnutrición para contrarrestar la pobreza extrema. <p>D.3 Niños con bajo rendimiento escolar. A2. Padres desempleados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindar atención individualizada a los alumnos con bajo rendimiento escolar el cual se da por la falta de empleo de la cabeza del hogar. <p>D.4. Inasistencias frecuentes. A3. Familias Numerosas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias para contrarrestar el problema de la inasistencia, verificando el problema de fondo. <p>D.5. Poca concentración de los estudiantes. A.5. Desintegración Familiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de unidad familiar para coadyuvar a un mejor aprendizaje.

1.3.4 Líneas de acción LINEAS DE ACCION

- Generar un ambiente activo de aprendizaje
- Fomentar la cooperación de la comunidad educativa.
- Uso de estrategias de aprendizaje en los alumnos para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Involucrar a los padres de familia en la realización de actividades educativas.
- Brindar atención individualizada a los alumnos con bajo rendimiento escolar.

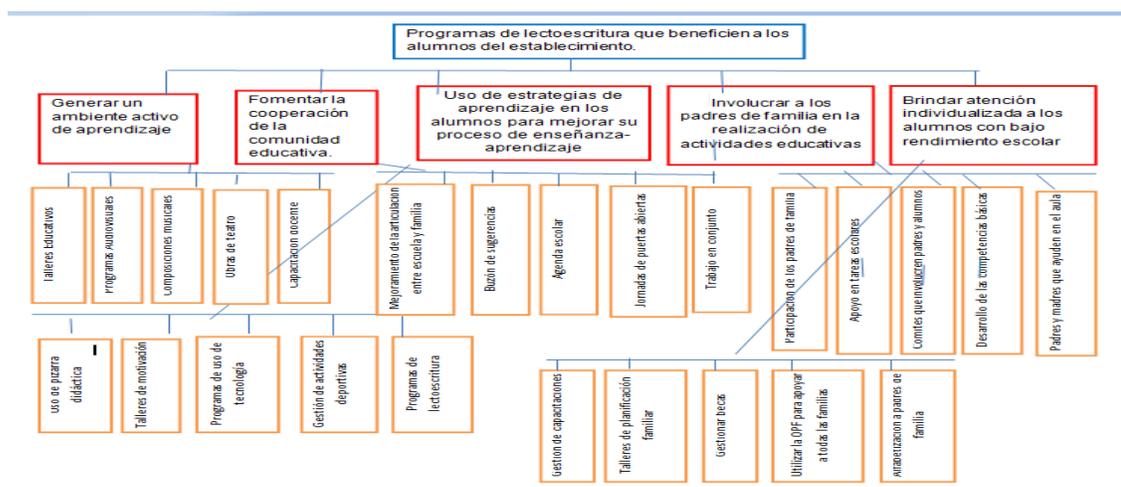
1.3.5 Posibles proyectos

- Generar un ambiente activo de aprendizaje
 - Talleres Educativos
 - Programas audiovisuales.
 - Composiciones musicales.
 - Obras de teatro escolares.
 - Capacitación docente.
 -
- Fomentar la cooperación de la comunidad educativa.
 - Mejoramiento de la articulación de la educación entre escuela y familia.
 - Buzón de sugerencias.
 - Agenda escolar.
 - Jornadas de puertas abiertas.
 - Trabajar en conjunto con otras asociaciones de la comunidad.
- Uso de estrategias de aprendizaje en los alumnos para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Uso de Pizarra didáctica.
 - Programas de uso de tecnología
 - Gestionar actividades deportivas.
 - Programas de lectoescritura que beneficien a los alumnos de establecimiento.
 - Talleres de motivación.
- Involucrar a los padres de familia en la realización de actividades educativas.
 - Propuestas para la participación de los padres en el centro educativo
 - Apoyo en las tareas escolares.
 - Realización de comités en donde estén involucrados los niños y padres de familia.
 - Mejora del desarrollo y las competencias básicas.
 - Padres y madres que ayudan en el aula.
 - Brindar atención individualizada a los alumnos con bajo rendimiento escolar.
 - Gestionar capacitaciones con las entidades respectivas para tratar temas de rendimiento escolar.
 - Gestionar talleres sobre planificación familiar.
 - Gestionar becas a los alumnos con desnutrición para contrarrestar la pobreza extrema.
 - Utilizar la OPF para apoyar a todas las familias de la comunidad.
 - Apoyar a padres de familia en capacitaciones para quienes no han sido alfabetizados.

A. Mapa de soluciones

Tabla 14 Mapa de soluciones



B. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 15 Criterios para seleccionar el Problema

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 PUNTOS	1 PUNTO	0 PUNTOS
A. Frecuencia y/o gravedad del problema	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del Problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la situación	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidades de registro	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Puntuación obtenida por cada problema = (A+B+C+D+E) x (F+G)

PROBLEMAS	CRITERIOS					Subtotal 1 (A-E)	CRITERIOS		Subtotal 2 (F-G)	(Subtotal 1 x Subtotal 2) TOTAL
	A. Magnitud y gravedad	B. Tendencias	C. Modificable	D. Tiempo	E. Registro		F. Interés	G. Competencia		
Repitencia primer grado	1	1	2	1	2	7	2	1	3	21
Malos hábitos de lectura	2	2	2	1	2	9	1	1	2	18
Indisciplina en el aula	2	2	1	1	1	7	1	2	3	21
Carencia de técnicas de aprendizaje	2	0	2	2	2	8	2	0	2	16
Poco conocimiento de CNB	2	0	2	1	2	7	2	0	2	14
Fluidez lectora	2	0	2	2	2	8	2	1	3	24
Deserción escolar	1	2	1	1	2	7	2	1	3	21
Irresponsabilidad paterna	2	2	2	2	2	10	2	0	2	20

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar

Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la lectoescritura.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Estrategias de aprendizaje para la enseñanza de la lectoescritura.

B. Descripción del Proyecto

La Escuela Oficial Rural Mixta ubicada en Caserío La Loma, aldea La Cumbre del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa, uno de los caseríos con los más altos índices de pobreza, donde las familias son cien por ciento agriculturas.

Los niños madrugan a los trabajos de agricultura junto con sus papás, mientras las niñas salen a moler el maíz hasta la cabecera municipal después de eso esperan la comida para llevarla hasta los terrenos en los que se encuentran trabajando los hermanitos y papás, además en época de cosecha de anona, mango, pepino y otras frutas de igual manera madrugan a venderlas a la cabecera municipal y después de todos esos quehaceres llegan a la escuela casi siempre sin darles tiempo de desayunar, bañarse o llegar limpios y llevar completos sus materiales a utilizar, características y detalles que afectan y repercuten en el éxito escolar porque además de llegar demasiado tarde a clases cuando se puede otras veces ni logran hacerlo.

Después de clases de igual manera los niños se van a traer leña o terminar trabajos pendientes en los terrenos, a pescar o a realizar trabajos ajenos, no quedándoles tiempo para dedicarse un momento a repasar lo visto en clase. Esto aunado a que en el establecimiento solo se cuenta con un docente para cubrir los seis grados de nivel primario, lo cual afecta directamente al proceso educativo ya que por ser más de veinte alumnos y que cada grado se deben tratar temas diferentes para poder cumplir con los niveles educativos y los propósitos con los cuales se empieza a diseñar el enfoque institucional, todo esto conlleva a la capacitación constante del docente y al planteamiento de

estrategias enfocadas al incremento de motivación y participación de los estudiantes, para lograr los resultados esperados a pesar de todo lo que conlleva y los recursos a emplear, ya que por el entorno en donde se da el proceso educativo se deben emplear más esfuerzos para poder dirigir y orientar de una forma adecuada a los estudiantes.

Esto implica procesos profundos en la búsqueda de soluciones, teniendo en cuenta que se debe tratar no solo con los estudiantes sino con todas las familias del caserío por ser una pequeña sociedad que poco a poco pretende desarrollarse y esto hace más indispensable que el proceso educativo genere líderes que puedan guiar a las futuras generaciones y hacer que su comunidad pueda tener un desarrollo sustentable.

Para ello es necesario el proyecto a implementar ya que logrará un impacto inmediato en todas las familias ya que con cada estudiante que aprende a leer y escribir correctamente, podrá lograr los objetivos planeados y con ello incrementar el nivel de aprendizaje en el establecimiento, esto con la ayuda de la Organización de Padres de Familia, el COCODE, la comunidad en general y el apoyo del gobierno municipal, logrando minimizar los problemas de lectoescritura en los estudiantes del establecimiento, con la generación de estrategias y actividades que coadyuven a rentabilizar los esfuerzos sumados por parte del docente y de la comunidad educativa.

Así mismo aprovechando las capacitaciones que se tengan, para que el docente se profesionalice y tenga más conocimientos para hacérselos llegar a los alumnos y así crear un ambiente activo de aprendizaje, estimulando la participación activa y la motivación de los alumnos, involucrándolos en organizaciones dentro del establecimiento y realizando actividades que ayuden al aprovechamiento de todos los recursos con que se cuentan y que esto les ayude a incrementar su nivel de lectura y escritura, con lo cual se aprovecha de manera directa las capacidades del docente y las habilidades y destrezas de cada estudiante quienes sin las estrategias indicadas y sin el uso adecuado no se pueden descubrir, por ello el proyecto va directamente a eso, fomentando el aprendizaje a través del descubrimiento y del

mejoramiento de la lectura y escritura visualizando así todas las debilidades y amenazas que han estado presentes y han dificultado cualquier avance que se ha tenido, así también no dejando atrás las fortalezas y oportunidades las cuales han servido para la investigación adecuada, la intervención oportuna, el descubrimiento a tiempo y la realización optima del proyecto.

Todo lo anterior ha generado atraso en el proceso de enseñanza- aprendizaje y con lo cual se han sentado las bases para la minimización de la problemática que ha estado presente en todo el proceso educativo y que si no se hubiera tratado a fondo no se tendrían los avances con los cuales se cuenta hasta ahora.

Por ello el proyecto con el cual se desea remediar todos los males, es un propósito que va dirigido hacia el bien común de toda la comunidad, y que pretende que los niños se apropien de forma progresiva de las practicas del lenguaje vinculadas con la lectura y escritura; mediante la aplicación de diversas actividades y/o estrategias para despertar el interés y gusto por la lectoescritura en un ambiente agradable y propicio, de esta manera se busca atender las necesidades individuales y grupales de los alumnos para así generar el aprendizaje deseado tanto por el docente como por el sistema educativo el cual se ve perjudicado si los alumnos no aprenden de la mejor manera, creando un ambiente inestable en el proceso educativo afectando directamente al desarrollo de la comunidad.

Teniendo como punto de partido la poca preocupación tanto de los padres de familia como de la comunidad educativa, al diagnosticar el problema y agilizar el proyecto se minimiza la problemática y se mejora el aprendizaje ya que los alumnos tendrán una mejor comprensión lectora y con ello mejoraran todo su aprendizaje, empezando con la lectura y escritura y terminando con las demás áreas que van de la mano con todo el aprendizaje obtenido, este proyecto no solo es una forma de empezar si no es un instrumento que coadyuva a proporcionar a los estudiantes herramientas necesarias para un mejor

aprendizaje y acumulación de saberes, los cuales no solo le servirán a la hora de pasar una prueba o examen, si no que les servirán de empuje para poderse desenvolver dentro de la sociedad y con ello ser seres con criterio propio y autocrítica.

C. Concepto

Mejoramiento de las capacidades de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Loma, Aldea La Cumbre, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

D. Objetivos

- General:
 - ✓ Lograr minimizar las deficiencias de lectura y escritura en los niños y niñas del centro educativo.
- Específicos:
 - ✓ Implementación de estrategias enfocadas en la lectura y escritura en el aula.
 - ✓ Reducir los índices de bajo rendimiento escolar.
 - ✓ Reducir los índices de fracaso escolar.
 - ✓ Incrementar la motivación y participación activa de los niños y niñas.
 - ✓ Mejorar las técnicas educativas empleadas a los estudiantes

E. Justificación

El Proyecto que se presenta nace como fruto de la investigación y evaluación para contrarrestar las deficiencias en la lectura y escritura que tienden a darse en los estudiantes del establecimiento educativo al cual se tomó como base.

Por tal motivo se desarrollarán estrategias adecuadas para minimizar dichas deficiencias, y se elabora el proyecto "**Implementación de estrategias de aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en primer grado**" ya que de

acuerdo a las técnicas empleadas en la presente investigación y al análisis estratégico se ve en la necesidad de ejecutar dicho proyecto de mejoramiento educativo con el propósito de reforzar el conocimiento en los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Loma, aldea La Cumbre, San Juan Tecuaco, Santa Rosa; este proyecto toma como referencia al centro educativo en donde se da la problemática con el fin de mejorar las deficiencias, generando aptitudes concretas que mejoren el ambiente de desenvolvimiento de los estudiantes.

Igualmente se ha tomado en cuenta la participación de la comunidad educativa y de todos los padres de familia, lo cual hace que el proceso sea menos complejo y con ello se involucra a todos los que participan en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, estimulándolos a crecer de forma continua tanto en sus capacidades cognitivas como en sus destrezas y habilidades.

El proyecto en sí, es el cumulo de todos los factores que han influido a poder realizar las actividades precisas para darle solución a las deficiencias que se presentan con relación a la lectoescritura, con ello se rentabilizan los procesos y se le da un golpe directo al problema identificado, ya que lo que se quiere es avanzar de forma constante en el proceso educativo y que la educación cada día supere las expectativas, llevando el desarrollo sostenible de la comunidad en la cual se trabaja y usando todos los recursos que se tengan a mano para poder revertir todo lo que hace imposible.

Viendo la dura realidad que atraviesa nuestro país, tanto en lo social, político, moral y económico, como padres, educadores y ciudadanos guatemaltecos, nuestra responsabilidad con las comunidades educativas es inmensa, por eso la necesidad de una formación integral, participativa y de convivencia social en la familia, escuela y comunidad.

F. Plan de actividades

Tabla 16 Plan de Actividades

No.	DURACIÓN	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
01	JUNIO 2019 A MAYO 2020	FASE INICIAL DEL PROYECTO: <ul style="list-style-type: none"> • Carta de solicitud al supervisor para iniciar el PME en la escuela. • Revisión y aprobación del plan y cronograma de actividades del PME • Solicitud a la municipalidad para gestionar ayuda para la impresión de algunos materiales. 	Entrega a donde corresponda.	DOCENTE CTA	Carta de autorización
	ENERO 2020	FASE DE SOCIALIZACION: Publicidad a través de <u>trifoliales</u> , Redes Sociales y canales locales. Elaboración y distribución de invitaciones Taller de socialización del PME con padres de familia y autoridades locales para darles a conocer.	Elaborar <u>trifoliales</u> e invitaciones, realizar publicaciones en redes <u>sociales</u> .	DIRECTOR, DOCENTE, PADRES DE FAMILIA, ALUMNOS Y AUTORIDADES LOCALES Y MUNICIPALES	PLAN Para llevar a cabo la actividad.
PLAN DE EJECUCION:					
	FEBRERO	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Preparo mis manitas</u> 2. <u>Describiendo su entorno</u> 3. <u>Dibujo las letras con mi cuerpo</u> 4. <u>Saltando aprendo las sílabas</u> 	Llevar todo el material necesario.	DIRECTOR DOCENTE PADRES DE FAMILIA ALUMNOS	Vejigas Harina Cuerdas Pulseras Piojitos de plástico
	MARZO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formo palabras con tapones. 2. Formo palabras con medallas. 3. <u>Trifoliar</u> con los pasos para enseñar una letra. 4. <u>Aprendo a leer</u> con el lenguaje de señas. 	Recolectar material <u>reusable</u> . Elaborar y enviar <u>trifoliales</u> a padres de familia.	DIRECTOR, DOCENTE, alumnos y padres de Familia.	Tapones plásticos Papel <u>foamy</u>
	ABRIL	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Bitz de inteligencia</u>. 2. <u>Sopa de palabras</u>. 3. <u>Lotería</u> y memoria de palabras. 4. <u>Descubriendo la palabra escondida</u>. 	Preparar el material a utilizar y enviarlo a los padres de familia.	DIRECTOR, DOCENTE, alumnos y padres de Familia.	Fichas de papel Hojas de trabajo Afiches Cartones Marcadores
	MAYO	FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. CULMINACIÓN DE LA ÚLTIMA ACTIVIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	Video de divulgación	Docente	Medios electrónicos

Tabla 17 Cronograma

ESCUELA: Oficial Rural Mixta, Caserío la Loma, Aldea la Cumbre, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

NOMBRE DEL PROYECTO: Implementación de Estrategias de Aprendizaje para fortalecer la lectoescritura en primer grado.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO 2019-2020

TIEMPO ACTIVIDAD	AÑO 2019						AÑO 2020.																								
	JUNIO		JULIO		AGOSTO		SEPTIEMBRE		OCTUBRE		NOVIEMBRE		ENERO		FEBRERO		MARZO		ABRIL		MAYO										
	SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA		SEMANA										
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
CARTA DE AUTORIZACION DEL PME	[Color Azul]																														
FASE DE SOCIALIZACION : INVOLUCRAR A LOS ACTORES	[Color Verde]																														
DAR A CONOCER LO QUE SE TRABAJARÁ	[Color Rojo]																														
FASE DE EJECUCIÓN: PRIMERA ACTIVIDAD	[Color Rojo]																														

Tomado de: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo p. 27. (Modificado)

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

Tabla 18 plan o enunciado del proyecto

No.	LÍNEA BASE	ACTIVIDADES (Organizadas por fases)	RECURSOS	INSTRUMENTOS
1	Gestionar permisos, autorizaciones y gestiones para el PME	Carta de solicitud al supervisor para iniciar el PME en la escuela. Revisión y aprobación del plan y cronograma de actividades del PME. Solicitud a la municipalidad para gestionar ayuda para la impresión de algunos materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Impresora 	<ul style="list-style-type: none"> • Carta de solicitud • Plan y cronograma • Solicitud
2	Socializar el PME con todos los actores involucrados	Publicidad a través de trifoliales, Redes Sociales y canales locales. Elaboración y distribución de invitaciones Taller de socialización del PME con padres de familia y autoridades locales para darles a conocer.	<ul style="list-style-type: none"> • Papel bond • Impresoras • Internet • Papel construcción. • Hojas iris • Hojas foamy • Salón • Sonido • Refacción 	<ul style="list-style-type: none"> • Trifoliales • Invitaciones • Planificación
3	Ejecutar las actividades presenciales y emergentes en el tiempo planificado	<u>1. Preparo mis manitas</u> <u>2. Describiendo su entorno</u> <u>3. Dibujo las letras con mi cuerpo</u> <u>4. Saltando aprendo las sílabas</u> 1. Formo palabras con tapones. 2. Formo palabras con medallas. 3. Trifoliar con los pasos para enseñar una letra. 4. Aprendo a leer con el lenguaje de señas. 1. Bitz de inteligencia. 2. Sopa de palabras. 3. Lotería y memoria de palabras. 4. Descubriendo la palabra escondida.	Papel de colores Marcadores de colores Tapones Medallas Cuerdas Tarjetas Afiches	Material didáctico
4	Lograr los objetivos planteados a través de las actividades ejecutadas	Realizar actividades con entusiasmo. Motivar a los niños a introducirse en la lectura.	Recurso: todos los materiales. Todos los niños y niñas	Materiales didácticos
5	Divulgar el PME por a través de todos los medios de comunicación	Realizar el video	Cámara de video Material para escenografía planificación	Teléfono Carteles

B. Plan de Evaluación del proyecto

Tabla 19 Plan de Evaluación

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFEECTO (Resultado)	IMPACTO (Cambios en el entorno)
1.	Preparo mis manitas	Preparar al niño para la escritura	Fortalecer la coordinación ojo-mano	Mejóro la habilidad motoray psicomotora del niño
2	Descubriendosu entorno	Estimular la inteligencia	Aumenta el vocabulario	Desarrolló las habilidades para percibir semejanzas y diferencias al relacionar objetos
3	Dibujo las letras con mi cuerpo	Mejorar sus capacidades comunicativas	Despierta la creatividad	Experiencias significativas para el estudiante
4	Saltando aprendo las sílabas	Estimular en el niño el desarrollo de su memoria verbal numérica y repetitiva	Aprender las sílabas jugando	Comprendió a decodificar
5	Formo palabras con taponos	Estimular la escritura a través de material reusable	Crear nuevas palabras formando y descomponiendo	Relacionó la acción manipulativa al aprender a formar palabras
6	Formo palabras con medallas	Que el alumno sea capaz de construir palabras	Dominar el código que le permite acceder a toda palabra	Relacionó la acción manipulativa al aprender a formar palabras
7	Aprendo a leer con el lenguaje de señas.	Estimular la comunicación global en el niño	Leer y escribir con señas	Comprendió la decodificación relacionando letras y sonidos
8	Trifoliar con los pasos para	Motivar al padre de familia para	Colaboración del padre de familia	Aceptación y aprendizaje al padre de familia

	enseñar una letra	que se involucre en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.		
9	Pirámides de Palabras	Lograr en el niño el sentido espacial y el análisis.	Percepción, reconocimiento y ensayo de los fonemas	Construye nuevas ideas y desenvolvimiento lógico
10	Método Glenn Doman	Lograr evolucionar correctamente el canal visual y auditivo del estudiante	Interés y entusiasmo del niño	Buenos resultados en el proceso lector del niño
11	Sopa de letras	Lograr la discriminación visual, auditiva y destreza manual	Progreso de la lectura y desarrollo cognitivo	Capta significados a través de símbolos gráficos
12	Lotería y memoria de palabras	Estimular en el niño el desarrollo de su memoria visual	Percepción global y reconocimiento de palabras escritas con su ilustración	Reconoce palabras aprendidas y las reproduce oralmente
13	Descubriendola palabra escondida	Fomentar la curiosidad en los estudiantes	Capacidad de procesar información	Aumentó su vocabulario al leer nuevas palabras.

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 20 instrumento de recogida de datos

FUENTES DE INFORMACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL MONITOREO Y EVALUACIÓN			
FUENTES DE INFORMACIÓN		INSTRUMENTOS	
Directora CTA padres de familia niños y niñas	Archivos Autorización para el PME Entrevistas, Reuniones	Entrevistas Guías de observación Talleres Informes periódicos	La utilización de todos estos instrumentos ayudará tener mejor información acerca del
	Participación activa	Reuniones con beneficiarios del proyecto	Desarrollo del PME.

1.3.1 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 21 Recursos humanos

Recurso Humano	Cantidad	Precio unitario	Total
CTA	1	100	Q.100.00
OPF	6	75	Q.450.00
Padres de Familia	25	75	Q.1,875.00
Niños (as)	7	50	Q.350.00
Docente	3	100	Q.300.00

B. Recursos materiales

Tabla 22 Recursos Materiales

Materiales	Cantidad	Precio unitario	Total
Resma de hojas	4	45	180
Hojas foamy	200	1	200
Pegamento	2	45	90
Tijera	2	25	50
Afiches	50	5	250
Marcadores	24	18	432
Lápices	32	2	64
Piojitos	500	0.10	50
Hules	500	0.10	50
Cuerdas	8	15	120
Bolsas	100	0.10	10
Impresiones	100	1	100
Copias	400	0.35	140

J. Recursos financieros

Tabla 23 Recursos Financieros

Recursos	Cantidad	Precio unitario	Total
computadora	1	3,000	3000
Teléfono	1	1,000	1000
Internet	1	100	100
Comida	25	25	625
Agua Pura	6	6	36

K. Fuentes de financiamiento

Tabla 24 Fuentes de Financiamiento

Fuentes	cantidad	Precio Unitario	Total
Padres de Familia			Q.1875.00
Niños			Q.350.00
Municipalidad			Q.7836.00
Librería Emanuel			Q.741.00
Variedades Beny			Q.500.00
Ferretería Felipe García			Q. 500.00
Total			Q.11,802.00

L. Presupuesto

Tabla 25 presupuesto

Tipo de Recurso	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Recurso Humano			Q.3,075.00
Recurso Material			Q.1736,.00
Recurso Financiero			Q.4,100.00
Fuentes de Financiamiento			Q.2,536.00
Total			Q. 11,802.00

1.3.11 Propuesta de Sostenibilidad

Para darle sostenibilidad al Proyecto de Mejoramiento Educativo se proponen las siguientes acciones.

- Implementación de la guía de estrategias de lectoescritura en los seis grados.
- Compartir con otros establecimientos los resultados obtenidos, así como una copia de esta guía.
- Realizar círculos docentes para dar a conocer los resultados, darles a conocer las estrategias implementadas para que las utilicen como un método alternativo y mejoren sus prácticas en el aula.

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

Según (Argumedo 2000) afirma:

Es importante que toda institución educativa pueda lograr una vinculación con la comunidad, por lo que es importante contar con un diagnóstico social y económico que permita caracterizarla. Para ello y como herramienta de trabajo clave para la escuela es contar con un diagnóstico actualizado de la realidad de la comunidad en la que vive el niño y poder contar con elementos necesarios para conducir y contextualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p7)

Módulo: Segunda parte del curso Desarrollo Educativo Comunitario PADEP/D
Nivel de Licenciatura -2018

El diagnóstico de una institución es importante a la hora de elaborar un proyecto, porque se recaba información valiosa, en este caso se debe tener un diagnóstico de la escuela, de los niños, de la comunidad en general y su entorno para poder comprender y dar soluciones a un sinnúmero de necesidades, así como también a la hora de formular líneas de acción.

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Díez (2016), en su estudio sobre la Organización Escolar, afirma que:

Los procesos de enseñanza- aprendizaje no se rigen por protocolos estandarizados, sino que se realizan de manera mucho más precisa comparados con la tecnología que domina los procesos de producción en el mundo de la empresa. Los factores que definen el proceso de enseñanza-aprendizaje son tan complejos, dependen de situaciones y circunstancias que hacen muy difícil predecir resultados, controlar el proceso y evaluar los resultados. A diferencia de lo que ocurre en las organizaciones industriales, la escuela tiene tecnologías blandas que no permiten establecer intervenciones

en las que los efectos sean atribuibles a la causa.

Módulo: Segunda parte del curso Desarrollo Educativo Comunitario PADEP/D
Nivel de Licenciatura -2018

Las Organizaciones escolares tienen una estructura jerárquica, un sistema de relaciones informales, una estructura de toma de decisiones, reglas y reglamentos, pero son esenciales dentro del funcionamiento de un centro educativo se les asignan algunas funciones como facilitar el aprendizaje, potenciar la formación y colaborar en diversas actividades, así como también hacer que se cumplan los programas de apoyo para los niños y niñas.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

ONU, 1984 afirma que un Programa: Se constituye por un conjunto de proyectos que persiguen los mismos objetivos. Establece las prioridades de la intervención, identificando y ordenando los proyectos, definiendo el marco institucional y asignando los recursos que se van a utilizar.

Módulo: curso Diseño y Gestión de programas y proyectos educativos
PADEP/D Nivel de Licenciatura -2018

Además, Fernández, 1995 dice: Entiendo por programa educativo el conjunto de experiencias personales que pueden y deben ser orientadas desde la escuela. Los programas son fuente de esclarecimientos con sentido y tienden a ayudar a la comunidad y escuela en el desenvolvimiento de sus objetivos. Sólo cuando los programas orientan a los escolares de un modo real y profundo se pueden considerar como funcionales y llenos de sentido.

Módulo: curso Diseño y Gestión de programas y proyectos educativos
PADEP/D Nivel de Licenciatura -2018

2.2.3 Políticas educativas

El Ministerio de Educación – MINEDUC- (2016) en su Plan Estratégico de Educación 2016-2020, establece que la política educativa como procesos indica la necesidad de establecer objetivos en el proceso propiamente dicho, y la importancia de la naturaleza y precisión de tales objetivos y que dicha política debe expresar una intención de dos sectores sociales involucrados, un plan debidamente autorizado por el Estado, en las cuales se establecen las metas a corto, mediano y largo plazo y los posibles escenarios en las cuales deben accionar los agentes socio- políticos y económicos del momento. Programas para alcanzar las metas. Toma de decisión y opciones alternas y por último los efectos cuantitativos y cualitativos en términos de desarrollo.

Las Políticas educativas en Guatemala, son el resultado de un trabajo conjunto realizado por los representantes de cada una de las instituciones y organizaciones que conforman el Consejo Nacional de Educación. Trabajo en el que se ha tomado como base lo expuesto en el Diseño de Reforma Educativa de 1998, el cual contiene políticas y estrategias para resolver los desafíos educativos del país y que después de más de diez años siguen vigentes; las diferentes propuestas de políticas educativas formuladas por diversas instituciones nacionales e internacionales como las Metas del milenio y las metas 20-21 tiene la finalidad de hacer una propuesta que en forma efectiva, a mediano y largo plazo, responda a las características y necesidades del país (Consejo Nacional de Educación, 2010).

Estas Políticas son de interés nacional y de aplicabilidad para el sector público y privado. Tienen como fin principal orientar las líneas de trabajo presentes y futuras, para la consecución de los objetivos que tiendan al desarrollo integral de la persona a través de un Sistema Nacional de Educación de Calidad, incluyente, efectivo, respetuoso de la diversidad del país y que coadyuve al fortalecimiento de la formación de la ciudadanía guatemalteca. La gestión descentralizada, el uso efectivo y probo de los recursos públicos y la rendición de cuentas a la sociedad, son fundamentales para el logro de estas políticas.

(Consejo Nacional de Educación, 2010).

Módulo: curso Diseño y Gestión de programas y proyectos educativos
PADEP/D Nivel de Licenciatura -2018

2.2.4 Legislación educativa

Conjunto de reglas, principios, etc. que ordenadamente entre sí tienen como objetivo mejorar la educación en su conjunto

Biblioteca.usac.edu.gt

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión educativa es un proceso orientados al fortalecimiento de los proyectos Educativos de las instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales. (Educando, 2009).

Módulo: curso Diseño y Gestión de programas y proyectos educativos
PADEP/D Nivel de Licenciatura -2018

La Gestión Educativa desde lo pedagógico, promueve el aprendizaje de los estudiantes, los docentes y la comunidad educativa en su conjunto, por medio de la creación de una comunidad de aprendizaje donde se reconozcan los establecimientos educativos como un conjunto de personas en interacción continua que tienen la responsabilidad del mejoramiento permanente de los aprendizajes de los estudiantes, con el fin de formarlos integralmente para ser miembros de una sociedad. También establece en qué consiste y cuáles son los objetivos y beneficios de la gestión educativa. (Alvarado, 2014).

Módulo: curso Diseño y Gestión de programas y proyectos educativos
PADEP/D Nivel de Licenciatura -2018

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Según Hoyle (citado por Díez, 2016) afirma que: la teoría de la organización comprende un “conjunto de perspectivas diferentes a través de las cuales obtenemos una mejor comprensión de la naturaleza de la organización como una unidad social y de la realidad de la vida en las organizaciones”. Las organizaciones educativas pueden ser objeto de análisis y de gestión de esa realidad. La teoría de la gestión, como la teoría práctica, se dirige a capacitar al profesorado para lograr la eficacia de la organización y, simultáneamente, la satisfacción de sus miembros en el trabajo, a través del diseño organizacional, el liderazgo, los procesos de toma de decisiones, la comunicación, etc. (p.9)

Módulo: curso Desarrollo Educativo Comunitario PADEP/D Nivel de Licenciatura -2018

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

Causse Cathcart (2009) explica que el concepto de comunidad rural es el que se aplica a aquellos tipos de poblaciones que viven en espacios naturales y que dependen de economías primarias en las que actividades tales como la ganadería o la agricultura son principales para la generación de alimentos y otros elementos que luego serán utilizados para la subsistencia básica (como tejidos o abrigos).

Las comunidades rurales suelen ser hoy en día todavía bastante simples en lo que respecta a su calidad de vida, no contando con demasiado influjo de la tecnología (en la mayoría de los casos, con pensamiento bastante tradicionales).

Molina (2002) plantea que una comunidad puede definirse como un grupo específico de personas que reside en un área geográfica determinada,

comparten una cultura común y un modo de vida, son conscientes del hecho de que comparten cierta unidad y que pueden actuar colectivamente en busca de una meta.

Módulo: curso Desarrollo Comunitario PADEP/D Nivel de Licenciatura - 2018

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y siga aprendiendo. El constructivismo propone un paradigma donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el sujeto cognoscente). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

<https://es.m.wikipedia.org>.

2.3.2 Psicología evolutiva

Piaget fue un gran pionero que abrió ámbitos de estudio a la investigación psicológica, conceptualizándolos de manera que sus propuestas se convirtieron en un referente para las investigaciones posteriores, ya sean estas confirmadoras de las propuestas de Piaget o no. Sus estudios sobre el nacimiento de la inteligencia y desarrollo cognitivo temprano y su propuesta de que el objeto es algo que se construye en los primeros meses ha dado lugar a una ingente cantidad de investigación.

De igual manera, sus estudios sobre conceptos como el pensamiento concreto, el pensamiento formal, las operaciones lógicas (espacio, tiempo, número, clasificación, seriación, conservaciones, etc.) continúan siendo el punto de partida inexcusable de innumerables trabajos posteriores sobre el pensamiento infantil. Sin embargo, sus aportaciones e influencia no se limitan únicamente al ámbito de desarrollo cognitivo (Delval, 2000, p.70

Saldarriaga, Bravo y Llor (2016) refieren que Piaget es una de las figuras más representativas no solo para el área de la psicología sino de otras ciencias como la pedagogía, la matemática, la lógica y la epistemología. Sus teorías estuvieron dirigidas a dos direcciones fundamentales: descubrir y explicar las formas más elementales del pensamiento humano desde sus orígenes y seguir su desarrollo ontogénico hasta los niveles de mayor elaboración y alcance, identificados por él con el pensamiento científico en los términos de la lógica formal.

Piaget entonces, recurre al estudio del niño no como fin, sino como medio para dar respuesta empírica a sus inquietudes epistemológicas. El estudio del niño será para él instrumento, un auxiliar imprescindible para dar cuenta del pensamiento adulto.

Piaget (1967), establece que, “de acuerdo con su formación biológica, se concibe la inteligencia humana como una construcción con una función adaptativa, equivalente a la función adaptativa que presentan otras estructuras vitales de los organismos.

De acuerdo con Rivero (s.f), la teoría de Piaget defiende que, tanto los mecanismos que llevan a la construcción del conocimiento como la misma base del conocimiento que se construye, son de dominio general. El desarrollo implica cambios que afectan a la estructura de representación, generales para todos los dominios y que operan sobre todos los aspectos del sistema cognitivo de manera similar.

Modulo: Teorías constructivistas para el aprendizaje Curso Intensivo/licenciatura PADEP/D 2019

2.3.3 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural fue inicialmente desarrollada por Lev Vygotsky, psicólogo ruso que desempeñó su principal labor investigadora durante la segunda década del siglo pasado. Las ideas centrales de la teoría fueron ampliadas por sus discípulos: Luria, Leont'ev, etc., quienes llegaron a proponer otros marcos teóricos, entre ellos la teoría de la actividad. A partir de la segunda mitad del S. XX la obra de Vygotsky ha ganado adeptos en los países occidentales, donde la teoría ha seguido evolucionando y se ha empleado como marco teórico de numerosas investigaciones sobre el papel de la interacción en la construcción social del aprendizaje en contextos educativos (Rogoff y Lave 1984; Wertsch 1985, 1991, 1998;

Tharp y Gallimore 1988; Rogoff 1990; Lave y Wenger 1991; Wells 1999) 1. También en España ha sido prolífica la investigación sociocultural (ver, por ejemplo, De Pablos, Rebollo y Lebres 1999; Rebollo Catalan 1999; Colas Bravo et al. 2005.

De acuerdo con Rosas y Sebastián (2008) otros autores de las ciencias humanas de su época, Vygotsky asume como un supuesto básico de su teoría histórica-cultural, la existencia de una diferencia cualitativa entre las capacidades del ser humano y las del resto de los animales, incluidos los primates superiores.

Además de acuerdo con Van der Veer y Valsine (1999) el desarrollo ontogénico sería en todo sentido analogable al desarrollo filogenético e incluso al histórico, asumiendo que el hombre (o sea miembro de culturas no occidentales letradas) en un estadio de menor progreso, así como lo estarían el mono y el niño pequeño.

Modulo: Teorías constructivistas para el aprendizaje Curso Intensivo/licenciatura PADEP/D 2019

2.3.4 Aprendizaje significativo

El origen de la Teoría del Aprendizaje Significativo está en el interés que tiene Ausubel por conocer y explicar las condiciones y propiedades del aprendizaje, que se pueden relacionar con formas efectivas y eficaces de provocar de manera deliberada cambios cognitivos estables, susceptibles de dotar de significado individual y social.

Rodríguez (2010) refiere que, la Teoría del Aprendizaje significativo, una teoría que ha tenido una gran trascendencia en la enseñanza y en la educación. Es una Teoría de aprendizaje que centra la atención en el alumno.

Pozo (1989) por su aporte, considera la teoría del Aprendizaje Significativo como una teoría cognitiva de reestructuración. Para él se trata de una teoría psicológica que se construye desde un enfoque organicista del individuo y que se centra en el aprendizaje generado en un contexto escolar. Se trata de una teoría constructivista, ya que es el propio individuo- organismo el que genera y construye su aprendizaje.

Ausubel (1976) propone que esta es una teoría psicológica porque se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pero desde esa perspectiva no trata temas relativos a la psicología misma ni desde un punto de vista general, ni desde la óptica del desarrollo, sino que pone el énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y consecuentemente en su evaluación.

Modulo: Teorías constructivistas para el aprendizaje Curso Intensivo/licenciatura PADEP/D 2019

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Esta teoría fue propuesta por primera vez por Aristóteles en el período clásico y definida en 1980 por S.F. Scudder. Sostiene que todos los seres vivos del planeta tienen la capacidad de comunicarse. Esta comunicación se da a través de movimientos, sonidos, reacciones, cambios físicos, gestos, el lenguaje, la respiración, transformaciones del color, entre otros. Se establece en esta teoría que la comunicación es un medio necesario para la supervivencia y existencia de los seres vivos y que permite a estos dar información sobre su presencia y estado. La comunicación se usa para manifestar los pensamientos, sentimientos, necesidades biológicas y cualquier tipo de información relevante sobre el estado de un ser vivo.

Según la teoría de la comunicación los animales también tienen sistemas de comunicación para enviar mensajes entre ellos. De esta forma aseguran que su reproducción tenga lugar de manera exitosa, se protegen del peligro, encuentran alimento y establecen vínculos sociales.

La teoría de la comunicación universal establece que la comunicación es el proceso de codificación y transformación de la información que tiene lugar entre el emisor y el receptor, donde el receptor tiene la tarea de decodificar el mensaje una vez le es entregado. ((Marianne Dainton, 2004))

indica que los medios masivos de comunicación buscan preservar el sistema tal cual esta funcionando, y que en sí mismos, estos sistemas que rigen patrones ya establecidos utilizando ciertos actores para que propaguen las actuaciones de la sociedad, de acuerdo con Diaz (2012).

(Aguado, 2004)) cita en su libro “Introducción a las Teorías de la Información y la comunicación” que Weiner describe la Cibernética como la ciencia de la comunicación y el control en el animal y en la maquina” añade que esta se ocupa de estudiar los sistemas con casualidad circular. Tomando en cuenta ello, Weiner define la cibernética como ciencia de la comunicación y el control”

C. Teoría de la noticia

(Benítez, 2000)) Define la noticia como la materia prima del periódico y añade que “esta es el comienzo del principio, o sea, la noción y el conocimiento elemental de un suceso que se comunica o se transmite en el concurso de los acontecimientos históricos” así mismo, resalta que actualmente no hay periódico sin noticias, pero que en tiempo pasado había noticia sin periódico.

Según la opinión de Benítez (2000: p33) “Las noticias han sido una necesidad para el hombre, similar al alimento, a la vivienda, al abrigo.

Mientras tanto para (Raul, 2009) la noticia es el hecho novedoso de interés para los lectores. Es decir que el periodista asume la posición del lector anticipado que captará su atención y que no. “

González (1953: p.17) considera que existen tantas definiciones de la noticia como el amor, de las cuales indica, algunas son poéticas, otras prácticas o ingeniosas. Por ello expresa una definición, a su criterio, realista, que señala que la noticia es lo que los periodistas creen que interesa a los lectores, y por lo tanto entonces la noticia es lo que interesa a los periodistas.

La noticia es lo que da origen a cualquier tema que se desarrolla en un medio de comunicación, no importando el género periodístico por medio del cual se da a conocer un tema o el canal que se utilice para su difusión (radio, televisión, impresos, redes sociales, páginas web).

2.3.6 Reforma educativa

Previamente debiéramos revisar qué se entiende por “reforma” Demarchi (1996) refiere que reformar deriva de formar, significa formar de nuevo, modificar, transformar, cambiar. Por consiguiente, una reforma educativa obviamente va implicar cambios, modificaciones, transformaciones” (p.9).

Ander- Egg (1997) refiere que en medio de la crisis educativa que se vive en el mundo desde la década de los cuarentas, no podemos despartarnos de la idea que la educación está en el centro de los procesos de transformación, por eso debe ser y seguirá siendo una prioridad en cualquier estrategia de crecimiento y desarrollo. A la luz de esta idea resultará más accesible hablar de una reforma educativa.

Pineda (2003) refiere que la Reforma se realiza en un contexto sociocultural, sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, y demandas de organizaciones y sectores específicos.

Módulo: Curso Desarrollo del CNB Regional y Local en el nivel primario y preprimario- PRIEMRA PARTE Licenciatura PADEP/D

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

MINEDUC (2004) expresa en el módulo de Gestión curricular que el currículo busca generar una nueva ciudadanía.

El currículo, como documento que plantea nuevos paradigmas, profundiza la importancia del ejercicio de la ciudadanía. En este sentido, explícita la importancia de la práctica de los valores de: convivencia, respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad de manera de interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral. (p.93

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales.

UNICEF (2018), refiere que las investigaciones científicas realizadas en los últimos 30 años nos han enseñado que el período más importante del desarrollo humano es el que comprende desde el nacimiento hasta los ocho años de edad.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El propósito principal de un proyecto de gestión para el mejoramiento educativo, es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representan un desafío permanente en el desarrollo de su profesión. (Castro, 2013)

Castro (2013), establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte. Ellas están vinculadas con las negociaciones y contratos de conseguir la aprobación y el financiamiento que requiere.

**Modulo: Diseño y Gestión de Programas y Proyectos Educativos-
segunda parte. Licenciatura/ PADEP/D 2018.**

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

(SINNAPS, 2020) indica que cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación

2.4.3 Árbol de problemas

(González J. G., 2015) Define que es una herramienta de análisis en la fase de planificación de los procesos de fiscalización operativa y evaluativa. El árbol

de problemas consiste en una representación lineal de causas y efectos, Ofrece una visión holística, sistémica, permitiendo desglosar pensamientos lógicos de lo general a lo partícula.

Para hacerle frente a un problema se necesitará comprender qué lo causa y cuáles podrían ser los efectos. La comprensión de la forma en que diferentes factores consideran las causas y efectos de un problema pueden ser importante El diagrama de un árbol de problemas es una representación gráfica que muestra el desglose progresivo de los factores o medios que pueden contribuir a un efecto u objetivo determinado.

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Al respecto Bethancourt (2020), menciona:

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

Acosta Oviedo (2020) afirma que.

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó “autorrealización”, “motivación de crecimiento”, o “necesidad de ser”. “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza imparable continua”. (pág. 1)

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se ha satisfecho las necesidades inferiores de la

pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades potenciales hacia abajo en la jerarquía.

B. Teoría de Ander Egg

Ander Egg presenta la Teoría de Necesidades Sociales que presenta algunas variantes a la Teoría que presenta Maslow.

Illescas (2020), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg

Necesidades físicas u orgánicas, Necesidades Económicas: Necesidades Sociales, Necesidades Culturales

Necesidades Políticas, Necesidades espirituales y religiosas

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia (PADEP/D-EFPEM, Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte, 2019, págs. 46, 47)

D. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. (PADEP/D-EFPEM, 2019)

- Según categorías existenciales, las necesidades de:

- Ser
- Tener

- Hacer
- Estar
- Según categorías axiológicas, las necesidades de:
- Subsistencia
- Protección
- Afecto
- Entendimiento
- Participación
- Ocio
- Creación
- Identidad
- Libertad

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores (Elizalde, 2020)

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Se define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones

sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido»

...En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras». (PADEP/D-EFPEM, 2019)

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral». (Anguiano de Campero, 2020)

B. Kullo

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido la sociedad de los países de América Latina comprende cierto número de actores cuya intervención es notable.

Kullo (2020) Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).
- las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984), al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cuales parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y

reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un proyecto de transformación *social* para el bienestar de un territorio. (págs. 34,35)

2.4.6 Matriz DAFO

Es una técnica que depende del análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le podemos llamar **FODA O DAFO**, pero la diferencia es muy importante en el campo educativo, ya que no interesa halagar las fortalezas, sino superar las debilidades, por eso se inicia identificando estas.

A pesar de ser una herramienta-técnica que nace en un mundo diferente al campo educativo, la utilidad que tiene es muy relevante en todos los campos y se considera técnica estratégica de aplicación en el campo educativo.

Al respecto Ramos (Ramos Martín, 2020), menciona que:

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

2.4.7 Técnica MINI MAX

El MINI MAX, es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz F.O.D.A., se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno que se desarrolla el problema (oportunidades y amenazas) y su relación con la realidad dentro del área de proyección

(fortalezas y debilidades). (Arenales,2012).

Modulo: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. / Licenciatura/PADEP/D 2019

2.4.8 Vinculación estratégica

Chandler (1980) y Scott (1973). Quienes mantienen la tesis fundamental de que la estrategia podría impactar la estructura organizacional, aún frente a las virtudes gerenciales.

Frente al dilema de cómo conciliar habilidades de dirección o gerenciales y la confección de una estrategia que impacte o transforme la estructura de la organización, Steiner (1997) propone la planeación Estratégica como elemento integrador entre el diseño de una estrategia, su implementación y la participación de los actores en distintos niveles.

La teoría de la decisión como enfoque de las decisiones estratégicas.

La teoría de la organización y su enfoque del comportamiento estratégico.

Modulo: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. / Licenciatura/PADEP/D 2019

2.4.9 Líneas de acción estratégica

Mijangos (2013, p.p.49-53 por medio de la realización de análisis de cada una de las vinculaciones estratégicas se definieron las líneas de acción, las cuales a su vez generan cada un posible proyecto de intervención.

Modulo: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. / Licenciatura/PADEP/D 2019

2.4.10 Mapa de soluciones

Mijangos, (2013 p.23) el mapa de soluciones fue elaborado a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las

líneas de acción y los proyectos que se generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones esta básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

Modulo: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. / Licenciatura/PADEP/D 2019

2.4.11 Plan de actividades

Un plan actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objeto concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. La planificación de actividades comienza por la elaboración de un plan de actividades. En el pondremos la fecha y duración de la misma, así como las subtareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. Sin embargo, el objetivo principal de un plan de actividades, será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea.

El plan de actividades es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión es necesario este documento. (parrs 1-3)

Blog de Gestión de Proyectos de SINNAPS (2019)

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para planificar y programar tareas a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control de progreso de cada una de las etapas de un proyecto y además reproduce gráficamente las tareas su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto.

Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo completo.

Modulo: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. / Licenciatura/PADEP/D 2019

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Ortegón, Pacheco y Prieto (2015), aseguran que de la misma manera que el ciclo de un proyecto comienza antes de la etapa de ejecución y continúa después de dicha etapa, el monitoreo y la evaluación se concatenan a través de las diferentes fases y etapas. Por lo mismo, es más probable que pueda realizar eficientemente una evaluación de impacto si no se han efectuado tareas de monitoreo y evaluación en la etapa de ejecución del proyecto. Las diferentes tareas relacionadas con el monitoreo y la evaluación, para cada etapa del ciclo de vida del proyecto.

Pérez, F. indica que la evaluación abarca tres fases: evaluación previa, evaluación continua y evaluación final.

Modulo: Desarrollo del CNB Regional y local en el nivel primario y preprimario-segunda parte / Licenciatura/PADEP/D 2018

2.4.14 indicadores de un proyecto

Valle y Rivera (2008), con relación a los indicadores: Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que, en sistema, subsistema, o proceso emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Modulo: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. / Licenciatura/PADEP/D 2019

No existe una definición oficial por parte de algún organismo nacional o internacional, solo algunas referencias que los describen como: herramientas para clarificar y definir, de forma más precisa objetivos e impactos. Son medidas verificables de cambio o resultado... diseñadas para contar con un estándar contra el cual evaluar, estimar o demostrar el progreso. con respecto a metas establecidas, facilitan el reparto de insumos produciendo productos y alcanzando objetivos”. Una de las definiciones más utilizadas por diferentes organismos y autores es la que Bauer dio en 1966 (citado por Horn, 1993) la cual indica que los indicadores sociales “son estadísticas, serie estadística o cualquier forma de indicación que nos facilita estudiar dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos con respecto adeterminados objetivos y metas, así como evaluar programas específicos ydeterminar su impacto.

El Diccionario de la Real Academia Española define al indicador como aquello “que indica o sirve para indicar” mientras que este último término es a su vez definido como “dar a entender o significar una cosa con indicioso señales” Una definición parecida proporciona el diccionario Larousse que define al indicador como aquello “que indica, que permite conocer” que sirvepara indicar.

El Oxford Dictionary lo define como “una cosa que señala algo” o “un tableroque da información sobre la situación actual” Aunque estas definiciones puedan parecer excesivamente genéricas, suponen una primera orientación en la búsqueda del significado del término.

Modulo: Investigación aplicada a la Educación / Licenciatura/PADEP/D 2019

2.4.15 Metas de un proyecto

El diccionario de la Real Academia Española, en su versión electrónica dice que:

Meta del latín meta. 2.f. Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

Haciendo una traducción libre de lo que plantea Grant (2012), en su Pape. An integrated model of goal -focused coaching: An evidence- based framework for teaching and practice, podríamos decir que una meta es un resultado deseado que una persona se compromete a lograr en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos al elaborar el cronograma.

Modulo: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. / Licenciatura/PADEP/D 2019

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Ríos y Villalobos (2016) la Sostenibilidad de la mejora educativa posibilita que las instituciones educativas entren en un proceso de mejoramiento que se mantiene y profundiza en el tiempo, lo que supone adhesión y compromiso de toda la comunidad que la integra. En este sentido, Hargreaves y Fink (2006), plantean que una tarea central de los líderes escolares corresponde a sostener el aprendizaje.

Dichos autores caracterizan este concepto aludiendo a su duración en el tiempo, el compromiso y su contribución al bien común. Resaltan la necesidad de apoyo, recursos, compromiso y generación de capacidades a largo plazo en los docentes. (p.317)

López (2010) plantea que: Sostenibilidad ha sido propuesto en los últimos años como uno de los conceptos clave de la innovación educativa (Hargreaves, 2002.kHargreaves y Fink, 2004, 2006^a,2006b.)

Del mismo modo (Hargreaves y Fink, 2006^a,2006b) han dejado claro repetidamente que sostenibilidad no es lo mismo que durabilidad o que es simple continuidad y han enunciado los conceptos clave del desarrollo sostenible de los centros educativos: profundidad, longitud, anchura, justicia, diversidad, recursos y conservación.

En definitiva, sostenibilidad implica que las condiciones organizativas locales no solo influyen, sino que conforman las bases fundamentales sobre las que los cambios son construidos cuando estos logran mantenerse en el tiempo.

Gasparri (2015) plantea: La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos es

Modulo: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. / Licenciatura/PADEP/D 2019

2.4.17 Presupuesto

Tula (2012) en el Curso Gestión, elaboración y desarrollo de proyectos de Sostenibilidad ambiental, al respecto de la elaboración de un presupuesto.

El diccionario dice que presupuesto es: “Calcular los ingresos y gastos posibles, en una organización, empresa, proyecto o cualquier actividad que tenga que incluir gastos” Es el cálculo de gastos que se hace por un tiempo determinado”

Modulo: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. / Licenciatura/PADEP/D 2019

2.5 Metodología implementada en el PME

2.5.1 Marco Organizacional

Identificados los principales proyectos que se pueden realizar dentro de la misma, que llevarían a poder solucionar o minimizar alguno o varios de los indicadores educativos que están mal y que fueron identificados en el diagnóstico que se realizó para elaborar el Marco Organizacional, con las líneas de acción estratégicas elaboradas se orientan las estrategias y actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenadas, coherente y sistemática. UNAD de Colombia (s,f) posibles proyectos Diagnóstico institucional y marco de políticas, fundamentación teórica, Marco del Contexto educacional y marco de políticas, fundamentación teórica y selección del entorno educativo a intervenir.

2.5.2 Análisis Situacional

Es el estudio del entorno en que se desenvuelve la empresa en un momento determinado, donde se toma en cuenta factores externos e internos que intervienen cómo se proyecta la empresa en su ambiente.

Algunos autores, también definen este concepto como método de que permite analizar fallas, dificultades, riesgos y oportunidades, para puntualizarlos, clasificarlos, separarlos, jerarquizarlos y aprobarlos, lo que permite actuar eficazmente con base en criterios y planes establecidos.

(PADEP/D, 2019) Salgado, 2007 plantea que el análisis situacional es el estudio del medio en que se desenvuelve la empresa en un determinado momento tomando en cuenta los factores internos y externos mismos que influyen en cómo se proyecta la empresa en su entorno. (pag. 10)

Lo importante del análisis situacional es que da el punto de partida para la planificación de estrategias y establecer los procesos futuros de la institución reúne información del entorno externo para su análisis y posterior pronóstico del efecto que podría producir.

2.5.3 Análisis Estratégico

Para poder comprender a fondo el problema que se seleccionó en el análisis situacional y a partir de esa comprensión poder identificar cuáles son las líneas de acción estratégicas y posibles proyectos que se resolverían el problema seleccionado.

Citado por (PADEP/D 2019) en este proceso que estamos realizando tenemos que comprender que es algo sumamente importante para construir el futuro deseado, ese que resolvería muchas de las demandas identificadas en el análisis situacional y nos permitiría disminuir los indicadores educativos negativos que se identificaron en el diagnóstico de la institución, reconociendo como dice Tazza (a.f) hacerlo no es secreto. (PADEP/D, 2019, Pág.19)

En la selección a fondo dentro del análisis estratégico se fundamenta toda la información que permite la selección del problema para ello tenemos que acudir a la ciencia de la administración y al mundo empresarial para que presten herramientas para hacerlo. Dentro de ellos Análisis FODA o DAFO para realizar la etapa del Análisis estratégico dentro del proceso de formulación del PME la técnica MINIMAX y la matriz MINIMAX, líneas de acción estratégica, posibles proyectos, Fundamentación teórica y selección del proyecto a diseñar.

Analizar: Someter algo a un análisis. Analizar un problema, producto.

Análisis: Distinción y separación de las partes de algo para conocer su composición.

Estudio detallado de algo, especialmente de una obra o de un escrito.

Esto significa que el análisis que se va a hacer es de importancia decisiva para el desarrollo de algo, en este caso se va a analizar el problema que, seleccionado en el análisis situacional, este análisis es de importancia decisiva para el desarrollo del PME que va a diseñar.

Modulo: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de

Mejoramiento Educativo. / Licenciatura/PADEP/D 2019

2.5.4 Diseño del Proyecto

Al respecto la Online Business School-OBS- de España menciona en su página de Noticias de Administración de Proyectos (2019). Que: La fase de diseño de Proyectos es igual o más importante que el resto de etapas del mismo. Sin embargo, existe la tendencia a creer lo contrario, es decir, que su mayor valor radica en momentos como la ejecución, la supervisión y la implementación de las soluciones que surjan durante la ruta elegida.

En realidad, es al revés: en el momento del diseño nos jugamos gran parte del éxito de un proyecto, pues en ella sentamos las bases de lo que será el mismo en aspectos como la ejecución y la monitorización de tareas, pero también en otras relevantes como la financiación, la distribución de los recursos, la estimación de costes, etc. (p.1)

Modulo: Guía de Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo. / Licenciatura/PADEP/D 2019

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Estrategias de Aprendizaje para Fortalecer la Lecto-escritura en Primer Grado.

3.2 Descripción del PME

El proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Loma, aldea La Cumbre, San Juan Tecuaco, Santa Rosa, con la finalidad de disminuir las deficiencias en lectura y escritura de los estudiantes de dicho establecimiento, optando con realizar estrategias innovadoras para generar interés por parte de los estudiantes y con ello fortalecer las habilidades lectoras. Este proyecto se realizó en dos modalidades una que fue presencial comprendida del mes de enero a marzo del año 2020 y la otra a distancia para evitar la propagación del COVID-19, la cual se realizó del mes de marzo a abril del año 2020.

3.3 Concepto del PME

Mejoramiento de las capacidades de lectura y escritura de los estudiantes de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío La Loma, Aldea La Cumbre, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

3.4 Objetivos

Generales:

- Lograr minimizar las deficiencias de lectura y escritura en los niños y niñas del centro educativo.
- Generar habilidades de lectoescritura en los alumnos de nivel primaria del establecimiento educativo.

Específicos:

- Implementación de estrategias enfocadas en la lectura y escritura en el aula.
- Reducir los índices de fracaso escolar.

- Incrementar la motivación y participación activa de los niños y niñas.
- Mejorar las técnicas educativas empleadas a los estudiantes

3.5 Justificación

El Proyecto que se presenta nace como fruto de la investigación y evaluación para contrarrestar las deficiencias en la lectura y escritura que tienden a darse en los estudiantes del establecimiento educativo al cual se tomó como base.

Por tal motivo se desarrollaran estrategias adecuadas para minimizar dichas deficiencias, para ello se elaborara el proyecto “Fomentando el aprendizaje a través del descubrimiento lectura y escritura”, ya que de acuerdo con los procesos de verificación y autoevaluación y las dinámicas del mundo se requiere que el docente verifique de una forma más sintetizada los orígenes de los problemas que pueda notar al realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, con ello tener el conocimiento del entorno, de este modo se lleva a cabo ejercicios pedagógicos para diagnosticar y a su vez llevar a cabo estrategias metodológicas con el propósito de reforzar el conocimiento por parte de los estudiantes del nivel primario de la Escuela Oficial Rural Mixta, caserío La Loma, aldea La Cumbre, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

Por ende para los estudiantes es de vital importancia el conocimiento profundo de las prácticas lectoras y que esto conlleva procesos que van desde el núcleo familiar hasta el entorno educativo que se vive a diario y que se puede deducir verificando los factores que han producido los índices de deficiencia en lectoescritura y que afecta de manera directa a todo el proceso educativo, este proyecto toma como referencia al centro educativo en donde se da la problemática con el fin de mejorar las deficiencias, generando aptitudes concretas que mejoren el ambiente de desenvolvimiento de los estudiantes.

Igualmente se ha tomado en cuenta la participación de la comunidad educativa y de todos los padres de familia, lo cual hace que el proceso sea menos complejo y con ello se involucra a todos los que participan en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, estimulándolos a crecer de forma continua tanto en sus capacidades cognitivas como en sus destrezas y

habilidades.

El proyecto en sí, es el cumulo de todos los factores que han influido a poder realizar los instrumentos precisos para darle solución a las deficiencias que se presentan con relación a la lectoescritura, con ello se rentabilizan los procesos y se le da un golpe directo al problema identificado, ya que lo que se quiere es avanzar de forma constante en el proceso educativo y que la educación cada día supere las expectativas, llevando el desarrollo sostenible de la comunidad en la cual se trabaja y usando todos los recursos que se tengan a mano para poder revertir todo lo que hace imposible el desarrollo, la escuela debe ofrecer una formación integral, que no se agota en el ámbito puramente académico, sino que tiene su continuación en la casa y con actividades dentro del aula como los son creativas, artísticas, deportivas o simplemente lúdicas.

Viendo la dura realidad que atraviesa nuestro país, tanto en lo social, político, moral y económico, como padres, educadores y ciudadanos guatemaltecos, nuestra responsabilidad con las comunidades educativas es inmensa, por eso y visto la necesidad de una formación participativa y de convivencia social en la familia, escuela y comunidad y con el fin de incrementar la participación activa y la motivación de los estudiantes, este proyecto pedagógico va encaminado hacia al rescate de las aptitudes de los alumnos, en los cuales se ha notado la deficiencia en los procesos de lectoescritura y que con esto se pretende que todos los alumnos amorticen esta dificultad se priorice esta deficiencia que es el obstáculo para el desarrollo educativo.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

Debido a las consecuencias por la pandemia COVID-19 y las disposiciones del señor Presidente de la República, de suspender las clases a nivel nacional en todos los niveles de educación en Guatemala, y las prohibiciones a las aglomeraciones, así como las recomendaciones de mantener el distanciamiento social y con la política “quédate en casa”, en cumplimiento al Decreto Gubernativo 09-2020, con la finalidad de evitar la propagación del virus COVID-19, El Proyecto de Mejoramiento Educativo que se estaba desarrollando

con los niños y niñas ya no es posible realizarlo de la misma manera, por lo que se debe acudir a un plan emergente para lograr realizar las actividades pendientes a distancia y con la ayuda de padres de familia.

3.7 Plan de actividades.

tabla 26 Plan de actividades emergentes

No.	Duración	Actividad	Subtarea	Responsable	Recursos
1	17-20 marzo de 2020	Trifoliar con los pasos para enseñar una letra.	Realización de trifoliales y envío de materiales a los padres de familia.	Docente y padre de familia	Fichas de papel Hojas de trabajo Afiches Cartones Marcadores
2	23-27 marzo de 2020	Pirámides de Palabras	Realización de hojas de trabajo con pirámides de palabras	Docente y padre de familia	Hojas de papel bond Hojas de Trabajo marcadores
3	30-03 abril de 2020	Bitz de inteligencia.	Realización de fichas con bits de palabras para practicar la lectura	Docente y padre de familia	Fichas de papel Hojas de trabajo Afiches Cartones Marcadores
4	13-17 abril de 2020	Sopa de palabras.	Realización de sopa de letras	Docente y padre de familia	Fichas de papel Hojas de trabajo Afiches Cartones Marcadores
5	20-24 abril de 2020	Lotería y memoria de palabras.	Elaboración de lotería y memorias de palabras	Docente y padre de familia	Fichas de papel Afiches Cartones Marcadores

6	27-30 abril de 2020	Descubriendo la palabra escondida.	Elaboración de carpetas de con imágenes para descubrir palabras	Docente y padre de familia	Fichas de papel Hojas de trabajo Afiches Cartones Marcadores
---	---------------------	------------------------------------	---	----------------------------	--

Actividades Emergentes Fecha: 17-21 marzo de 2020. ACTIVIDAD 7 Trifoliar con los pasos para enseñar una letra. Esta actividad sea adecuado para darle seguimiento al PME.

Ayudará principalmente al padre de familia para que se vaya familiarizando con la manera de dar los contenidos y actividades de aprendizaje a sus hijos.

En este caso se dará a conocer la letra “R” haciendo uso del aprendizaje significativo en el que el niño explore sus conocimientos previos para construir su nuevo aprendizaje.

Fotografías 2 Actividades Emergentes. Trifoliar

Foto 1. Niña realizando las actividades plasmadas



Fuente Propia.



Foto 2. Madre de familia explicándole a su hija actividades plasmadas en el trifoliar/PADEP-D/EnmaMarroquín

ACTIVIDAD 8 Pirámides de palabras (Fecha 23-27 marzo)

Esta actividad consiste en formar palabras que se disponen escalonadamente de forma que la palabra inmediatamente superior tiene una letra menos que la inferior. Se pretende lograr en el estudiante la discriminación espacial y la inteligencia verbal.

Fotografías 4 Actividades Emergentes. Pirámides de Palabras.



Foto 1. Niña usando pirámide de palabras/PADEP-D/EnmaMarroquín

Fotografías 5 Actividades Emergentes. Pirámides de Palabras



Foto 1. Niña usando pirámide de palabras/PADEP-D/EnmaMarroquín

Actividad 9 Bits de inteligencia. (Fecha 30-04 abril de 2020)

Esta actividad está basada en el método Doman y se pretende estimular en el niño el desarrollo cerebral para tratar de aprovechar al máximo la capacidad natural y espontánea de aprendizaje. Se inicia con una serie de tarjetas blancas con palabras que pertenezcan a una misma categoría.

Fotografías 6 Actividades Emergentes. Bits de Palabras



Foto 1. Mamá enseñando a leer usando método Glenn Doman/PADEP-D/EnmaMarroquín

Fotografías 7 Actividades Emergentes. Bits de Palabras



Foto 2. Mamá enseñando a leer usando método Glenn Doman/PADEP-D/EnmaMarroquín

Actividad 10: ¡Ejercita la memoria ¡(Fecha 13-17 abril de 2020)

Esta actividad está pensada para motivar al niño, estimular su inteligencia y reforzar habilidades de memoria y retención, incorporando así aprendizajes esenciales como el abecedario, números, colores y formas.

Fotografías 8 Actividades Emergentes. Ejercita la memoria



Foto 1. Niños jugando memoria/PADEP-D/EnmaMarroquín

Fotografías 9 Actividades Emergentes. Ejercita la memoria



Foto 2. Niña jugando memoria/PADEP-D/EnmaMarroquín

Actividad No. 12: Descubriendo la palabra escondida
(Fecha 27-01 abril de 2020)

Esta actividad está diseñada para desarrollar la conciencia fonológica para que el niño adquiera la comprensión de que las palabras habladas están compuestas de pequeños segmentos de sonidos o fonemas”. Es decir, se refiere a la habilidad de escuchar, identificar y manipular sonidos en el lenguaje oral. en el niño y niña. Y se realiza observando las claves visuales y escribir la letra inicial de la clave para formar la palabra oculta.

Fotografías 12 Actividades Emergentes. Descubriendo palabras



Foto 1. Niña buscando la palabra escondida/PADEP-D/EnmaMarroquín

Fotografías 13 Actividades Emergentes. Descubriendo Palabras



Foto 2. Niño encontrando la palabra escondida/PADEP-D/EnmaMarroquín

Guía de auto aprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
 Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
 Programa Académico de Profesionalización Docente Licenciatura de Educación
 Primaria Bilingüe Intercultural



Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de estrategias de aprendizaje para mejorar la lectura y escritura.

**Profesora: Enma Piedad Marroquín García de Felipe.
 Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío la Loma, Aldea la Cumbre San Juan Tecuaco, Santa Rosa.**

Área Comunicación y Lenguaje L1

Componente: Leer, escribir, creación y producción comunicativa

1. Grado: Primero Primaria
2. Competencia de área No. 4: Utiliza la lectura para recrearse y asimilar información
3. Indicador de logro:
4. 4.1 Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.
5. Contenido 4.1.2 Lectura de imágenes
 4.1.2 Relación figura-imagen/ palabra imagen

Estimados Padres de familia

Los establecimientos educativos permanecen cerrados por prevención del contagio del Covid 19. Pero el aprendizaje de su hijo es un proceso que debe continuar. Le presento esta guía de aprendizaje en casa, la cual contiene diferentes actividades muy divertidas e interesantes que permiten el desarrollo del buen gusto por la lectura.

Espero contar con su apoyo y acompañamiento para que sus hijos desarrollen las siguientes actividades en casa.

ACTIVIDAD 1 (17-21 marzo 2020)

Trifoliar con los pasos para enseñar una letra.

Paso 1: **Conocimientos previos:**

Papá o mamá debe mostrarle la imagen que aparece en la historia sin decirle el título; debe hacerle las preguntas que aparecen al Principio ¿Qué ves en la imagen? ¿Cómo crees que se titula la historia? ¿De qué crees que tratará? ¿Conoces las Rosas? ¿De qué Coloreshas visto? ¿Dónde las has visto?



Luego debe leerle la historia ¡**El misterio de Las Rosas!** que se adjunta en el trifoliar. Al terminar de leer debe hacerle las siguientes Preguntas
 ¿En qué lugar ocurre la historia? ¿Qué le pasó al jardín de rosas? ¿Cómo se resolvió el misterio de las rosas?
 ¿Te gustó la historia? ¿Por qué?

Paso 2: **Nuevos Conocimientos**

El papá o mamá le presenta la letra “Rr” y le dice que aprenderá El sonido y el trazo de la letra erre. El niño observará como su mamá realiza el trazo, donde comienza y donde

termina. Luego el niño imita el trazo de la letra en la espalda de un hermanito, luego en el piso o en la tierra luego moldea una r con masa, y luego lo hace en una hoja y lo repasa con sus crayones. Practica las combinaciones de la letra “r” con las vocales.

Paso 3: Ejercitación

- Escucha y practica los Trabalenguas que aparecen en el trifoliar.
- Practica el trazo de la letra mayúscula y minúscula en su cuaderno.
- Mira las sílabas que están dentro de cada recuadro y pinta las sílabas **ro, ra, re, ri, ru** según el color que se indica.
- Dice en voz alta lo que muestra cada figura y marca con una x en los círculos de los dibujos que empiecen con el mismo sonido que la palabra **rosa**.

- Repasa con lápiz cada palabra siguiendo la muestra y la une con una línea al dibujo que corresponda.

Paso 4: Aplicación:

- Observa las imágenes y trata de leer las palabras que aparecen debajo.
- Trata de leer el banco de palabras.

❖ Con esto se pretende que el niño disfrute de la lectura, leyendo y aprendiendo junto a sus papás.

¡Diviértete!

ACTIVIDAD 2 Pirámides de palabras (Fecha: 23-28 marzo 2020)

Junto a esta guía se

le entregan Varios

ejercicios de

pirámides de letras

Un juego divertido que

consiste en formar

Palabras escalonadamente

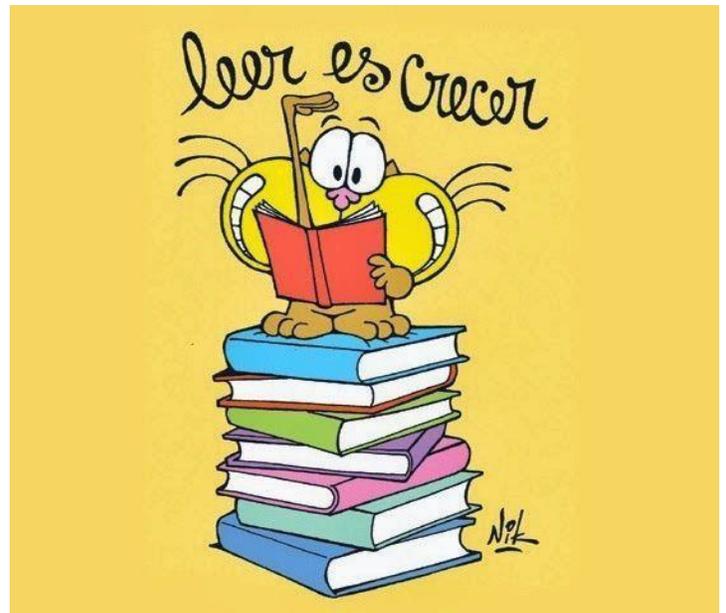
y la palabra superior o la de

arriba tiene una letra

menos que la de abajo,

usted oriente al niño

para que vaya formando y leyendo cada palabra.



❖ Recuerden que la lectura y escritura van de la mano.

Actividad 3 Bits de inteligencia.

Junto a esta guía se le entrega un juego de 5 tarjetas con palabras básicas

Y términos familiares que rodean al niño.

Usted debe levantar la tarjeta con la Palabra “Mamá” sin que el niño pueda Alcanzarla, se dice claramente: “aquí dice Mamá” no se da al niño ninguna otra Descripción, permitir que la vea no más de Un segundo, luego se levanta la palabra

Papá y de nuevo con gran entusiasmo se dice “aquí dice papá” y se muestran las otras tres palabras exactamente de la misma manera como se ha hecho con las dos primeras palabras. Favor repetir la sesión tres veces al día.

Es muy importante que al iniciar la sesión de lectura su hijo esté feliz, si el niño está irritado, cansado o tiene hambre no es un buen momento para realizar la sesión de lectura.



Actividad 4:

¡Ejercita la memoria!

Junto a esta guía se le entregará un juego de memoria el cual consiste en formar parejas de palabras o dibujos.

Revuelva todas las tarjetas y colócalas hacia abajo.

Por turnos cada participante levantará dos tarjetas. Si estas son iguales, el jugador las guarda; de lo contrario, se les

da la vuelta y se dejan en su lugar. Gana quien acumule más parejas. Al finalizar el juego escribir una lista de las parejas que formó.



Actividad No. 5.

Sopa de Letras

Junto a la guía se le entrega un juego de sopa de letras.

El niño debe encontrar las palabras escondidas y subrayarlas con un color.

Al terminar debe escribirlas en su Cuaderno y realizar el

Dibujo que le corresponde a cada Palabra.



Actividad 6: Descubriendo la palabra

escondida Junto a esta guía se le entregan varios ejercicios De palabras ocultas.

Acompañe a su hijo para que realice cada

Ejercicio.

En la primera hoja encontrará figuras a las Cuales debe escribirle la primera letra del sonido de la palabra tal y como aparece en este ejemplo. Al terminar leer la palabra formada levantar la hoja y en la segunda encontrará el dibujo que corresponde. Verificar que sea correcta la respuesta.



Espacio de evaluación:

Se realizará la evaluación por medio de un PNI donde deben escribir lo positivo, lo negativo y lo interesante de las actividades realizadas.

Tabla 27 PNI para evaluar actividades emergentes

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

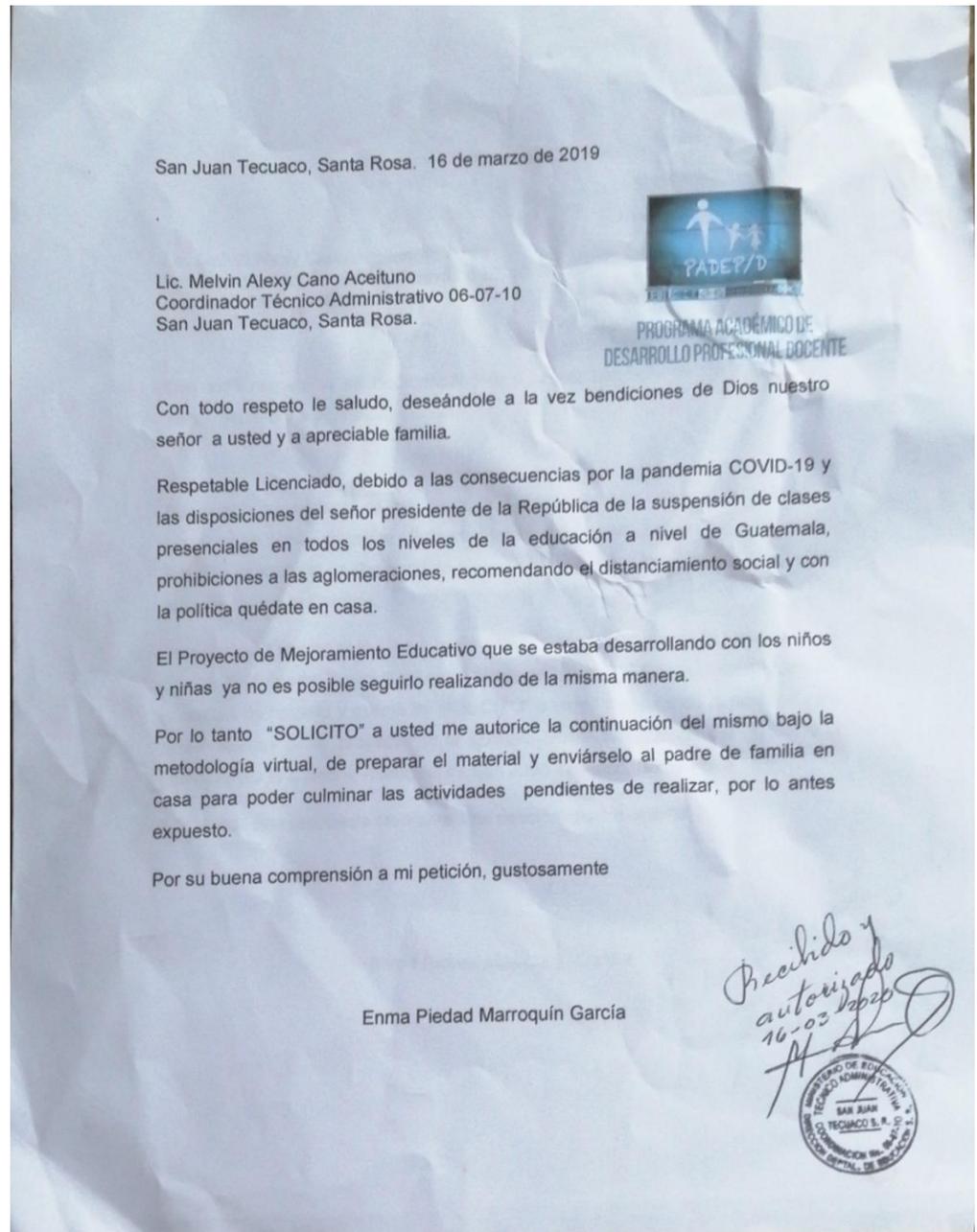
Por favor enviar dos fotografías por actividad por medio de WhatsApp. Al Tel. Cel. 47689497 Gracias.

3.7.1 Fases del proyecto

A. Fase de inicio

Se inició enviando una solicitud al Coordinador Técnico Administrativo para que autorizara las actividades a distancia

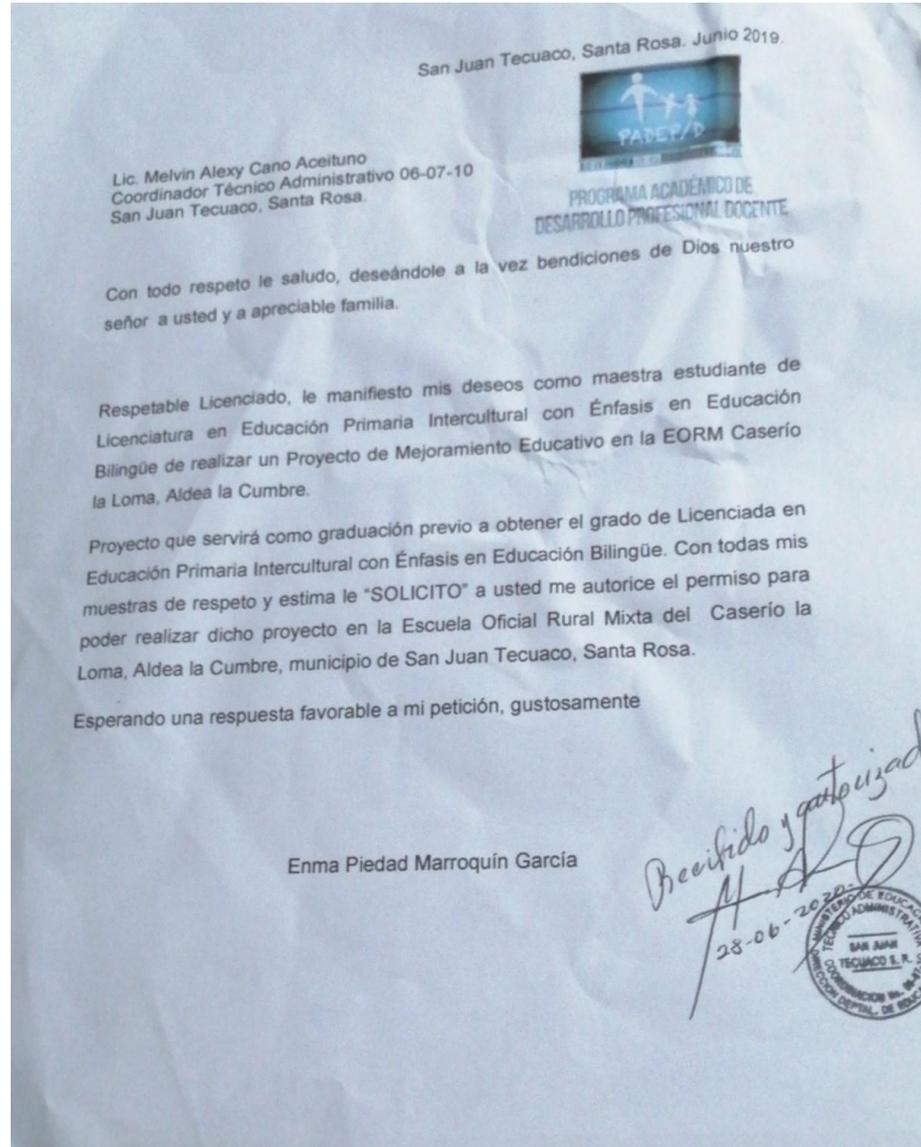
Ilustración 14 Solicitud Para realizar actividades emergentes



B. Fase de planificación

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se llevó a cabo a partir de junio de 2019 a mayo de 2020.

Ilustración 15 Solicitud para Realizar PME



C. Fase de ejecución

Se desarrollaron las actividades presenciales con los niños y niñas de la Escuela Oficial Rural Mixta Caserío la Loma, Aldea la Cumbre

Actividad No. 1 preparo mis manitas. (27-31 enero 2020)

Con estas actividades se pretende preparar al niño para que pase fácilmente de la actividad espontanea a la actividad sugerida en el aula, requiriendo una precisión y un elevado nivel de coordinación en tareas donde se utiliza de manera simultánea el ojo, mano, dedos; el cual permite realizar las siguientes actividades como rasgar, cortar, pintar, colorear, enhebrar, escribir, etc.

Fotografías 16 Actividades Presenciales. Preparo mis manitas



Niños con la maestra realizando pulseras para desarrollar la coordinación ojo mano/PADEP-D/EnmaMarroquín

Fotografías 17 Actividades Presenciales. Preparo mis manitas



Niños recortando sobre diferentes líneas para desarrollar su motricidad fina/PADEP-D/EnmaMarroquín

Actividad No. 2 Descubriendo mi entorno (03-07 febrero 2020)

El dibujo es una actividad motora espontanea que contribuye a la formación de la personalidad. Cuando un niño domina el movimiento y controla el trazado gráfico, madura psicológica, motora, intelectual y afectivamente. El arte, la creatividad y la imaginación, desempeñan un papel vital en la educación de los niños. Y el dibujo constituye un proceso complejo, a través del cual el niño reúne diversos elementos de su experiencia para formar un conjunto con un nuevo significado.

Fotografías 18 Actividades Presenciales. Descubro mi entorno



Foto 1 Niños observando su entorno y dibujando sobre la naturaleza/PADEP-D/Enma Marroquín

Fotografías 19 Actividades Presenciales. Descubro mi entorno



Niños recorriendo y conociendo su entorno/PADEP-

ACTIVIDAD No 3. Dibujo las letras con mi cuerpo. (10 - 14 febrero 2020

Los juegos infantiles, además de estimular el desarrollo psicomotor son una excelente forma de potenciar su imaginación, hacer las letras del abecedario con el cuerpo no solo enseña a los niños a reforzar su aprendizaje, sino que estimula su motricidad.

Fotografías 20 Actividades
Presenciales. Dibujo Letra con mi
cuerpo



Foto 1. Niños formando la letra Q en el dado/PADEP-

Fotografías 21 Actividades Presenciales. Dibujo letras con mi
cuerpo



Foto 2 Niños formando la letra T/PADEP-
D/Enma Marroquín

Actividad No. 4

Saltando aprendo las sílabas (17-21 febrero 2020)

Jugar con el lenguaje, poder manipular las sílabas, es una habilidad que se aprende y es importante para desarrollar la conciencia fonológica.

Fotografías 22 Actividades Presenciales. Saltando aprendo las sílabas



Foto 1. Niños saltando sobre la cuerda aprenden silabas/PADEP- D/EnmaMarroquín

Fotografías 23 Actividades Presenciales. Saltando aprendo las sílabas



Foto 2. Niños saltando leen las palabras escritas que están sobre el piso/PADEP-

Actividad No. 5 Formo palabras con tapones (24-28 marzo 2020)

El material didáctico cumple varias funciones dentro del aula, ya que desarrolla la imaginación y mejora la comprensión de contenidos y estimula el interés para el aprendizaje, la importancia de los materiales educativos o didácticos, radica en la estimulación de los órganos sensoriales ya que son los medios de manera directa del objeto con el

niño.

Fotografías 24 Actividades
Presenciales. Formo palabras con
tapones



Foto 1 Niños buscando letras para formar palabras con tapones/PADEP-D/EnmaMarroquín

Fotografías 25 Actividades
Presenciales. Formo Palabras con
Tapones



Foto 1. Niños formando palabras con tapones/PADEP-D/EnmaMarroquín

Actividad No. 6 Formo palabras con medallas (02-06 marzo 2020)

La manipulación de objetos concretos ayuda al desarrollo del conocimiento y del pensamiento abstracto, estos materiales permiten a los niños investigar y explorar de manera individual e independiente. Los materiales tienen “control de error”, es el mismo material que le mostrará al niño si lo uso correctamente. De este modo los niños saben que el error forma parte del proceso de aprendizaje, logran establecer frente a él una actitud positiva y se hacen responsable de su propio aprendizaje, desarrollando confianza en si mismos.

Fotografías 26 Actividades Presenciales. Formo palabras con medallas



Foto 1 Niños formando palabras con medallas/PADEP-D/EnmaMarroquín

Fotografías 27 Actividades Presenciales. Formo Palabras con emn medallas



Foto 1. Niños ensañando a otra compañera como formar palabras con medallas/PADEP-D/EnmaMarroquín

Actividad No. 7 Aprendo a leer con lenguaje de señas. (09-13 marzo 2020)

Hacer uso de un método alternativo como lo es el lenguaje de señas es muy beneficioso, no solo cuando tenemos niños con capacidades diferentes en el aula sino también para hacer de nuestra aula un aula inclusiva, preparándolos para vivir en la diversidad.

Fotografías 28 Actividades Presenciales. Aprendo el lenguaje de señas



Foto1. Niños aprendiendo Lenguaje de señas de Guatemala PADEP7D EnmaMarroquín

Fotografías 29 Actividades Presenciales. Aprendo el lenguaje de señas



Foto 2. Niños aprendiendo en lenguaje de señas de Guatemala. PADEP/D Enma Marroquín

E. Fase de monitoreo

Debido a la pandemia de Covid-19 se suspenden las clases desde el 16 de marzo de 2020 hasta la fecha, es por eso que se hace imposible realizar las actividades presenciales, por lo tanto, se hace la readecuación de las actividades para trabajarlas a distancia y se es necesario elaborar una guía de autoaprendizaje para que los niños las trabajen con ayuda de un adulto

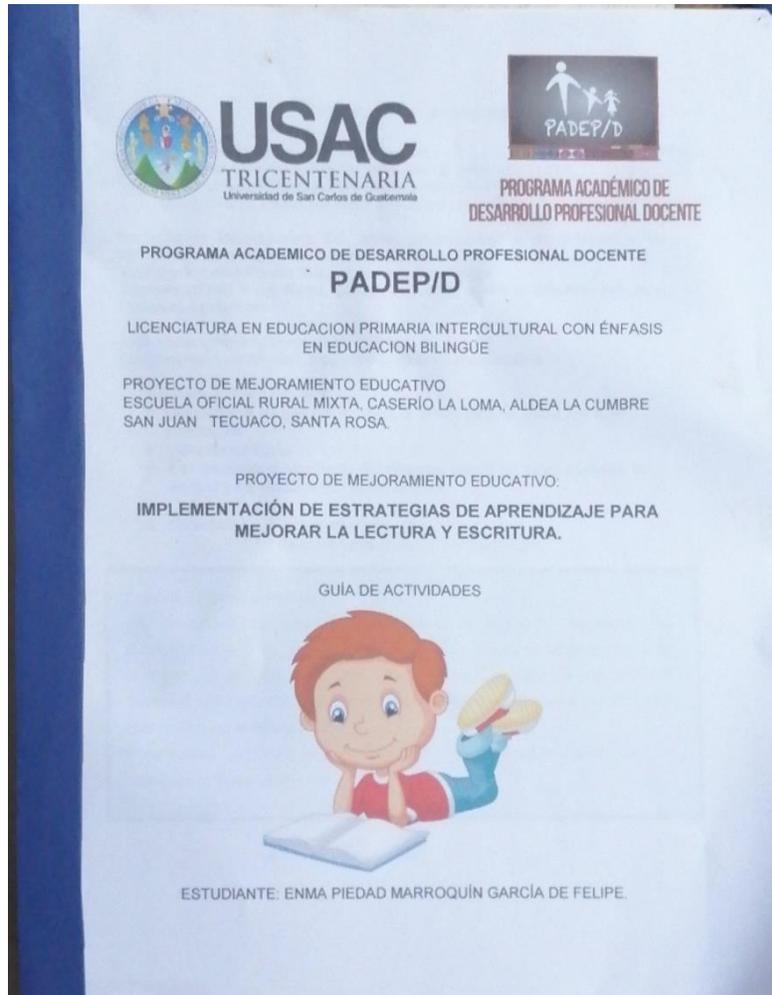
F. Fase de evaluación

Se realizó una evaluación previa para mejorar la calidad final del proyecto, además durante todo el proceso del proyecto se evaluó para ir corrigiendo sobre los posibles errores que se fueron dando. La evaluación final que se realizó al terminar el proyecto, permitiendo conocer el logro de resultados en cuanto a las metas, objetivos y finalidades del mismo, así también obteniendo enseñanzas y experiencias para otros proyectos que realice en el futuro.

F. Fase de cierre del proyecto

En esta fase se hace entrega a la dirección, de la guía de autoaprendizaje para que sea utilizada en los diferentes grados y por los demás docentes y que les sea útil en su práctica docente.

Ilustración 1 Portada de Guía de Actividades



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La Institución seleccionada es una Escuela Rural Mixta matutina, que queda

45 minutos de la cabecera municipal del municipio de San Juan Tecuaco, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela, aunque es pequeña, tiene nivel preprimario y todos los grados de primaria.

La Escuela tiene gobierno escolar, un excelente equipo docente y la colaboración de los padres de familia para apoyar en a la gestión educativa.

Al Revisar los indicadores educativos se encuentra que hay porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de matemática y el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Producto de las vinculaciones estratégicas realizadas se decide partir de la Segunda Línea de Acción: Uso de estrategias de aprendizaje en los alumnos para mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje involucrando a los miembros de la comunidad educativa con trabajo conjunto con maestros y padres de familia.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos proyectos identificados: Implementación de Estrategias de Aprendizaje para fortalecer la lectura y escritura en Primer Grado, haciendo uso de varias estrategias y juegos educativos para promover en el niño como en el padre de familia la lectura.

Al revisar los indicadores educativos es encuentra que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados de primaria, especialmente por el área de Matemáticas y el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene

relación con los niveles muy bajos de resultados en Matemática y Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC, mismos que el proyecto pretende minimizar.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró al gobierno escolar, a los padres de familia. Las actividades desarrolladas que incluyeron juegos educativos método Glen Doman y lenguaje de señas como un método alternativo para enseñar a leer y escribir, logró que los estudiantes se motivaran y al final del semestre se logró que subiera en un 75% los resultados en el Área de Comunicación y Lenguaje.

Las acciones desarrolladas evidencian que aplicar estrategias para generar alianzas y compromisos entre los diferentes actores involucrados en la comunidad educativa y otros potenciales, como lo fue en este caso involucrar directamente a los padres de familia y al gobierno escolar, así como al equipo docente, se puede impactar en la estructura organizativa para lograr resultados deseables, como lo plantean Chandler (1980) y Steiner (1973).

Asimismo, se puso en evidencia que los que plantea Steiner (1997), es posible realizarlos para conciliar las habilidades gerenciales y la confección de una estrategia que impacte transformando la estructura de su organización, pues para lograr la mejora en las habilidades de lectura y escritura no solo se involucró al maestro, sino a otros actores comunitarios en distintos niveles.

CONCLUSIONES

1. Mejoramiento en la lectura y escritura de los estudiantes, gracias a la implementación de estrategias que fueron enfocadas para verificar las fallas y poder corregirlas, permitiendo optimizar los recursos, logrando obtener resultados positivos.
2. El bajo rendimiento escolar es un problema que aqueja a varios establecimientos, por ello se intensifican actividades para lograr minimizar esos índices y gracias al proyecto educativo implementado se pudo observar que los niños y niñas del establecimiento mejoraron su rendimiento escolar, de una forma dinámica.
3. Se pudo lograr la participación de todos los niños y niñas a quienes se les vio participativos y con ganas de realizar todas las actividades plasmadas, mejorando su autoestima.
4. El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó con la finalidad de mejorar las técnicas educativas empleadas hacia los estudiantes y al finalizar dicho proyecto se pudo constatar que gracias a la participación de los niños y niñas y al esfuerzo y dedicación de la docente, se pudieron cumplir con todos los objetivos que se trazaron al inicio del mismo.
5. Con la implementación del PME se mejoraron las técnicas educativas empleadas en los estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo: Implementación de Estrategias de
prendizaje para Fortalecer la Lectoescritura

Responsable: Enma Piedad Marroquín García

Tiempo de ejecución: De junio de 2020 a octubre de 2022.

II ObjetivosGeneral:

- Garantizar el sostenimiento de las fortalezas y el mejoramiento de las debilidades del proyecto de mejoramiento educativo ejecutado.

Específicos:

- Ejecutar en el centro educativo acciones o tareas que contribuyan a la continuidad y aplicación del proyecto de mejoramiento educativo.
- Socializar con las actividades educativas los resultados y productos obtenidos a través de la ejecución del proyecto educativo, para lograr el apoyo para el fortalecimiento.

III Justificación

Como parte importante del Proyecto de Mejoramiento Educativo formulado y ejecutado, surge la propuesta de Plan de sostenibilidad, que tiene como objetivo garantizar la continuidad de las acciones y logros en el futuro cercano.

Este plan de sostenibilidad se realiza con la finalidad de planificar actividades, para que en el futuro se pueda continuar aplicando la metodología, técnicas y estrategias aplicadas en la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que de esta manera se mejoren las debilidades y se sostengan las fortalezas que permitan continuar desarrollando el mejoramiento educativo de la educación guatemalteca.

Estas propuestas de sostenibilidad contienen las acciones, tareas, fechas y responsables, que se utilizarán en el futuro, para garantizar potenciar los resultados positivos del Proyecto de Mejoramiento Educativo y que sean aplicadas con mayor éxito en los centros educativos del nivel primario y preprimario.

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

tabla 28 Plan de Sostenibilidad

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad institucional	<p>Socialización de los resultados y las conclusiones del PME con docentes y director.</p> <p>Implementación de la guía de estrategias para fortalecer la lecto escritura en los 6 grados del nivel primario.</p> <p>Involucrar a padres de familia en las actividades escolares.</p>	INICIA: 26-06-2020	<p>Autor</p> <p>Comisión:a.</p> <p>b.</p>
Sostenibilidad con autoridades educativas	<p>Información a la coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Coordinación con la Dirección departamental de Educación.</p>		<p>Autor</p> <p>CTAs</p> <p>Director departamental</p>
Sostenibilidad con padres de familia	<p>Charlas a padres de familia sobre la importancia de involucrarse en el proceso de aprendizaje y formación integral de sus hijos.</p> <p>Organización de grupos de comunitarios y escolares</p>		<p>Autor</p> <p>Director</p> <p>Padres de familia</p> <p>Alumnos</p>

Sostenibilidad Social	Compartir con otras instituciones educativas y autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del proyecto de mejoramiento educativo para lograr el apoyo y el seguimiento. Realizar círculos docentes de calidad para compartir los resultados e invitarlos a poner en práctica estas estrategias.	FINALIZA 26-10-2022	Autor Directores Docentes CTAs ONGs Municipalidad Otros.
------------------------------	---	------------------------	---

REFERENCIAS

- Acosta Ovidedo, K. (20 de mayo de 2020). *Escuela de Organización Industrial*.
Obtenido de Escuela de Organización Industrial:
<https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Aguado, J. M. (2004). *Introducción a las Teorías de la Información y la Comunicación*. España: Universidad de Murcia.
- Anguiano de Campero, S. (20 de mayo de 2020). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de Las necesidades y la demanda social.:
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html#11bis>
- Benítez, J. A. (2000). *Los orígenes del periodismo en nuestra América*.
Argentina: Lumen.
- Betancourt, D. F. (mayo de 20 de 2020). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*.
Obtenido de Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico.:
<https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- Elizalde, A. H. (20 de mayo de 2020). *Universidad de Granada*. Obtenido de Universidad de Granada:
<https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/Desarrollo%20a%20esca%20humana.htm>
- González, J. G. (2015). *Construcción de un árbol de problemas para el desarrollo de nuevos productos*. Recuperado el 20 de 5 de 2020, de https://uaeh.edu.mx/investigacion/productos/6281/construccion_de_un_arbol_de_problemas_para_el_desarrollo_de_nuevos_productos.pdf
- Illescas, J. (20 de mayo de 2020). *Necesidades y Demandas Sociales*. Obtenido de <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Kullock, D. (20 de mayo de 2020). *Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación*.
Obtenido de Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación:
<https://www.google.com/search?q=teoria+Kullock&oq=teoria+Kullock&aqs=chrome..69i57j44j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>

- Marianne Dainton, E. (2004). *Comunicación Theory for Professional Life*. La Salle University. PADEP/D-EFPEM. (2019). *Guía de Procesos de Análisis Situacionales en los PMA 2. parte*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala:USAC.
- Ramos Martín, L. (20 de mayo de 2020). *Revista Ventana Abierta*. Obtenido de Revista Ventana Abierta: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Raul, C. (2009). *Como se construyen las noticias. Los secretos de la técnica periodística*. Argentina: Primera Clase Impresores.
- SINNAPS. (18 de mayo de 2020). *Sinnaps*. Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>

NIVEL PRIMARIO

“Aprendo en casa” plan de clase

1. **Docente:** Enma Piedad Marroquín García
2. **Área:** Comunicación y Lenguaje L1
3. **Componente:** Leer y escribir
4. **Grado:** Primero Primaria
5. **Competencia de área No.6:** Utiliza nociones de la estructura de las palabras al expresar sus ideas.
6. **Indicador de logro No. 6.1** Identifica las sílabas que conforman las palabras y percibe sus semejanzas y diferencias (Conciencia silábica).
7. **Contenido No. 6.1.2** Identificación oral de las sílabas que conforman palabras específicas.
8. **Tema:** Enseñanza de la letra “D”
9. **Fecha de grabación:** 28/05/2020

tabla 29 Plan de Clase. Aprendo en casa

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.	<ul style="list-style-type: none"> • Queridos niños y niñas, les saluda la Maestra Enmita estoy muy feliz de poder saludarlos a través de las pantallas. • Cantito Buenos días, como están los niños 	2 minutos
Inicio	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> • Hoy aprenderás la letra de. • Iniciaremos escuchando la siguiente historia. • Se narra la historia ¿Cuál es el dedo más importante? Utilizando la mano la maestra dará vida a los personajes de la historia para que sea emotiva la clase. • Conversemos: En este espacio se harán preguntas de comprensión 	5 minutos

		<p>lectora: ¿Quiénes son los personajes de la historia? ¿A cerca de qué platicaban los dedos de la mano?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A qué se refiere Meñique al decir “somos un equipo”? • Menciona qué cosas puedes hacer con una mano y para que cosas necesitas ambas manos, explica. 	
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje de la letra “Dd” 	1 minuto
Desarrollo	Inicio Demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> • Se muestra la imagen de un dado • Y se pregunta ¿Qué objeto ves? • Repítelo varias veces. Escucha y repite • Repetir en voz alta las imágenes que se muestran pinta el círculo de los dibujos que inicien con el mismo sonido de la palabra dado. • • Observar el dibujo que está al centro. Es un dado. Se indica que diga varias veces esa palabra ¿qué sonido escuchas al inicio? Trazar una línea desde el /dado/ hacia los dibujos que empiecen con el mismo sonido. • A jugar con los sonidos que riman, se muestra seis imágenes, helado, dado, tostada, pomada, morado y candado, se mencionan los nombres y luego se unen las que riman. 	6 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se muestra la letra que representa el sonido “Dd” en una tarjeta de papel. 2. Se explica cómo se realiza el trazo de esta letra. 3. Se da a conocer en lenguaje de señas de Guatemala. 4. Uso de la gabacha didáctica con la familia silábica e imágenes. 	4 minutos

Cierre	Conclusión de la actividad (últimas palabras del presentador o discurso final)	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa con papá y mamá que se encuentre en casa. (revisen la guía de autoaprendizaje) Recordatorio: guardar sus materiales de trabajo en la caja Aprendo en casa. 	1 minutos
	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> Le recomiendo que se lave las manos constantemente con agua y jabón. Quédese en Casa 	1 minuto
	Enlace al siguiente programa (opción de diapositiva o créditos)	<ul style="list-style-type: none"> El material será impreso muchas gracias 	
	Despedida	<p>Muchas gracias por su atención nos veremos en una próxima niños y niñas de Guatemala ¡Reciban un fuerte abrazo de sus maestros!</p> <p>¡Hasta la próxima!</p>	1 minuto

Tiempo total: 20 minutos aprox.



RECORDATORIO

RECORDATORIO: Es importante que los niños conozcan las letras, tanto las vocales como consonantes. Conozcan la forma de trazarlas siguiendo la direccionalidad de cada una. Para el desarrollo comprensión, análisis y síntesis del lenguaje oral y escrito.

Integración de materias: comunicación y lenguaje, matemática y expresión artística

Recordatorio de fechas importantes que se celebran en el mes de mayo Día de la madre, día del Popol Vuh, día de la Constitución Política de la República de Guatemala.



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala



**PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE**

PROGRAMA ACADÉMICO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

PADEP/D

LICENCIATURA EN EDUCACION PRIMARIA INTERCULTURAL CON ÉNFASIS
EN EDUCACION BILINGÜE

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO
ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA, CASERÍO LA LOMA, ALDEA LA CUMBRE
SAN JUAN TECUACO, SANTA ROSA.

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO:

**IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE PARA
MEJORAR LA LECTURA Y ESCRITURA.**

GUÍA DE ACTIVIDADES



ESTUDIANTE: ENMA PIEDAD MARROQUÍN GARCÍA DE FELIPE.