



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de Proyecto

Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura en los niños

Nombre del estudiante

Enma Ruby García Corleto

Carné: 9051411

Asesor (a):

Lic. Fernando García Hernández

Santa Rosa, noviembre de 2020



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media

Título de proyecto:

Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura en los niños.

Proyecto presentado al Consejo Directivo de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media de la Universidad de San Carlos de Guatemala

Nombre del estudiante

Enma Ruby García Corleto

Previo a conferírsele el grado académico de:

Licenciado en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe

Santa Rosa, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olimpo Paiz Recinos	Rector Magnífico de la USAC
Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la USAC
MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

MSc. Danilo López Pérez	Director de la EFPEM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM
MSc. Haydeé Lucrecia Crispín López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesores
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escobar	Representante de Profesionales Graduados
PEM. Mynor Ernesto Elías Ordoñez	Representante de Estudiantes
MEPU Luis Rolando Ordoñez Corado	Representante de Estudiantes

TRIBUNAL EXAMINADOR

Licda. Yeimi Judith del Carmen Rodríguez Zamora	Presidente
Licda. Yenifer Odilia López Hernández	Examinador 1
Licda. Magdalena Noemí Escalante Morales de Escalante	Examinador 2

Dictamen



UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA
SECRETARÍA ACADÉMICA

APROBACIÓN DEL INFORME FINAL

Guatemala, julio de 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

Atentamente tengo a bien informarle lo siguiente:

En mi calidad de Asesor del trabajo de graduación denominado: Festival de actividades para fomentar la lectura en los niños, correspondiente al estudiante: Enma Ruby García Corleto carné: 9051411 CUI: 2412 27461 0607 de la carrera: Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe manifiesto que he acompañado el proceso de elaboración del trabajo precitado y en la revisión realizada al informe final, se evidencia que dicho trabajo cumple con los requerimientos establecidos por la EFPEM para este tipo de trabajos, por lo que considero **APROBADO** el trabajo y solicito sea aceptado para continuar con el proceso para su graduación.

Atentamente,

Nombre del Asesor:

Lic. Fernando García Hernández
Colegiado Activo No. 16961
Asesor nombrado

Vo. Bo. M.A. Ana Lucía Galindo de Ramírez
Coordinadora Departamental



Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_4203

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura en los niños*.
Realizado por el (la) estudiante: *García Corleto Enma Ruby*
Con Registro académico No. *9051411* Con CUI: *2412274610607*
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡LÉANSE Y ENSEÑEN A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

103_81_9051411_01_4203



USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Unidad de Investigación y
Departamento de Estudios de Postgrado



Guatemala 20 de noviembre 2020

Licenciado

Alvaro Marcelo Lara Miranda

Secretario Académico de la EFPEM-USAC

Estimado Licenciado Lara:

Con un atento saludo, a la vez le informo que luego de trabajar con la estudiante **Enma Ruby García Corleto** carné: **9051411** las mejoras a su informe final del proyecto de mejoramiento educativo, derivadas del examen privado de la carrera **Licenciatura de Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe**, brindo mi aprobación a su trabajo titulado: **Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura en los niños**.

Por lo anterior considero que el trabajo puede continuar el proceso final para **Examen Público**.

Atentamente,

Lic. Fernando García Hernández

Asesor de Proyecto Mejoramiento Educativo



Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_4203

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: *Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura en los niños*.
Realizado por el (la) estudiante: *García Corleto Enma Ruby*
Con Registro académico No. 9051411 Con CUI: 2412274610607
De la Licenciatura de *Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe*

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha: 11/15/2020

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡DID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

DEDICATORIA

A: Dios

Por: Darne el soplo de vida, protegerme y darme la gracia de su amor, sirviendo a los demás en tan noble labor docente.

A: Mis amados padres, papá Cleto (QEPD), mamá Lina, hermanas y familia

Por: su gran amor, sus bendiciones y oraciones de cada día

A: Mi esposo Mynor

Por: confiar en mí y apoyarme siempre

A: Mis adorados hijos Martha Rubí y Mynor Josué

Por: ser mi fuerza, mi motivo para vivir y ser feliz

AGRADECIMIENTOS

A: MINEDUC, por darme la oportunidad de servir con amor y responsabilidad

A: USAC, nuestra Alma Mater, por brindarme la formación y superación académica

A: STEG, por las luchas incansables defendiendo los derechos del Magisterio y la niñez guatemalteca.

A: EOUM: establecimiento educativo donde asisten niños y niñas que son el centro del aprendizaje y mi razón de ser mejor docente.

A: SEDE Padep Chiquimulilla, Coordinación, docentes facilitadores y compañeros maestros estudiantes: Gracias por tan lindo camino de aprendizaje recorrido. Ha sido una maravillosa experiencia de transformación docente.

RESUMEN

El Proyecto de Mejoramiento Educativo se realizó en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal del Municipio de San Juan Tecuaco, del Departamento de Santa Rosa, la cual tiene un gobierno escolar y la organización de padres de familia (OPF) quienes participan en las diferentes actividades educativas.

Hay un porcentaje alto de repitencia y este se da en los primeros grados, en especial en el área de Comunicación y Lenguaje L1, lo que tiene relación con los niveles tan bajos de los resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Las circunstancias del contexto se encuentran que la mayoría de las personas son de raíces de la cultura Xinka y la lengua materna que hablan es el idioma español. La mayoría de personas tiene un bajo nivel de escolaridad.

La población educativa tiene interés en recuperar aspectos de la cultura Xinka y los valores ancestrales como el respeto a la naturaleza, el respeto a la vida y valores.

Se decidió seleccionar como entorno educativo el Área de Comunicación y Lenguaje de segundo grado.

Se seleccionó como proyecto : Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura en los niños, mediante actividades que incluyeron concurso de lectura, escritura de historias o cuentos en mega libros, capacitación a docentes, cuentacuentos, cuentos en familia, audios de cuentos, participación en club de lectores, logró que los estudiantes se motivaran, tuvieran gusto y placer por leer, mejor comunicación afectiva y acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos.

ABSTRAC

The Educational Improvement Project was carried out at the Mixed Urban Official School of the municipal seat of the Municipality of San Juan Tecuaco, of the Department of Santa Rosa, which has a school government and the organization of parents (OPF) who participate in the different educational activities.

There is a high percentage of repetition and this occurs in the first grades, especially in the area of Communication and Language L1, which is related to the low levels of results in Reading in the tests applied by MINEDUC.

The circumstances of the context are that most people are from the roots of the Xinka culture and the mother tongue they speak is the Spanish language. Most people have a low level of education.

The educational population has an interest in recovering aspects of the Xinka culture and ancestral values such as respect for nature, respect for life and values. It was decided to select the second grade Communication and Language Area as an educational environment.

It was selected as a project: innovative teaching strategies of to promote reading in children, through activities that included a reading contest, writing stories or stories on mega books, teacher training, storytelling, family stories, storytelling audios, participation in a children's club readers, managed to motivate students, have pleasure and pleasure to read better affective communication and accompaniment of parents in the reading process of their children.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
RESUMEN	iii
ABSTRAC.....	iv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO	3
1.1 Marco Organizacional	3
1.1.1 Diagnóstico Institucional.....	3
1.1.2 Antecedentes.....	17
1.1.3 Marco Epistemológico Circunstancias históricas	18
1.1.4 Marco del Contexto Educativo	25
1.1.5 Marco de Políticas	29
1.2 Análisis situacional.....	37
1.2.1 Identificación de problemas.	37
1.2.2 Identificación de demandas.....	40
1.2.3 Identificación de actores sociales	42
1.3 Análisis estratégico	49
1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)	49
1.3.2 Técnica Mini-Max.....	50
1.3.4 Líneas de acción.....	55
1.3.5 Posibles proyectos	56
1.3.6 Selección del proyecto a diseñar:	57
1.3.7 Diseño del proyecto	58
1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto	69
1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación.....	71
1.3.10 Presupuesto del proyecto	71
1.3.11 Propuesta de sostenibilidad.....	74
CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76

2.1 Diagnóstico (Fuentes)	76
2.2 Antecedentes de la institución educativa	77
2.2.2 Programas del Ministerio de Educación.....	77
2.2.3 Políticas educativas.....	79
2.2.4 Legislación educativa	81
2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas).....	82
2.2.6 Organizaciones comunitarias.....	83
2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar.....	84
2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje	86
2.3.4 Aprendizaje significativo	90
2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación	91
2.3.6 Reforma educativa.....	92
2.3.7 Diseño y desarrollo curricular	92
2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas.....	93
2.4 Técnicas de administración educativa	94
2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo	94
2.4.2 Matriz de priorización de problemas	95
2.4.3 Árbol de problemas	95
2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales	96
2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales	99
2.4.6 Matriz DAFO	103
2.4.7 Técnica MINI MAX	106
2.4.10 Mapa de soluciones	108
2.4.11 Plan de actividades	109
2.4.12 Cronograma de Gantt	112
2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos	113
2.4.14 indicadores de un proyecto	115
2.4.15 Metas de un proyecto.....	118
2.4.16 Plan de sostenibilidad.....	118
2.4.17 Presupuesto	121
2.5 Metodología implementada en el PME	122
CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	123
3.1 Título del PME.....	123

3.3 Concepto del PME	125
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente	129
CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	160
CONCLUSIONES	163
PLAN DE SOSTENIBILIDAD	164
REFERENCIAS.....	167

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Integrantes de Junta Escolar	3
Tabla 2 Integrantes Gobierno Escolar	4
Tabla 3 Tasa neta de cobertura	8
Tabla 4 Indicadores de contexto.....	9
Tabla 5 Indicadores de recursos	9
Tabla 6 Distribución de alumnos por grado	10
Tabla 7 Docentes distribuidos por grados	11
Tabla 8 Relación alumno docente.....	12
Tabla 9 Asistencia de los alumnos	12
Tabla 10 Alumnos con sobre edad.....	13
Tabla 11 principales problemas identificados.....	37
Tabla 12 Matriz de priorización	39
Tabla 13 Árbol de problemas.....	40
Tabla 14 Análisis de actores.....	45
Tabla 15 Diagrama de relaciones	48
Tabla 16 Matriz DAFO.....	49
Tabla 17 Matriz MINI-MAX	50
Tabla 18 Tabla de criterios.....	57
Tabla 19. Fuentes de Información Monitoreo y Evaluación	71
Tabla 20. Presupuesto de Recursos Humanos	71
Tabla 21. Presupuesto de Recursos Materiales	72
Tabla 22. Presupuesto de Recursos Institucionales	72
Tabla 23. Presupuesto Total	73

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Promoción	14
Gráfica 2. Tasa de repitencia	14
Gráfica 3 Tasa de conservación de la matrícula	14
Gráfica 4 Deserción por grado y nivel.....	15
Gráfica 5 Resultados de lectura y matemática 1o. 3o. y 6o.	16

Gráfica 6 Resultados Serce 3o. y 6o. Lectura y Matemática	16
Gráfica 7. Resultados nacionales de Lenguaje y Matemática	17

ÍNDICE DE FOTOGRAFÍAS

Fotografía 1. Solicitud de Actividades a distancia.....	136
Fotografía 2. Niño leyendo un cuento	139
Fotografía 3. Niño leyendo un cuento	139
Fotografía 4. Megalibro	140
Fotografía 5. Creando historias	140
Fotografía 6. Libros de la Biblioteca Escolar	141
Fotografía 7. Niño Leyendo un libro	141
Fotografía 8. Niña leyendo con mamá.....	142
Fotografía 9. Leyendo cuentos en familia.....	142
Fotografía 10. Niño leyendo con audio.....	143
Fotografía 11. Niño leyendo con audio.....	143
Fotografía 12. Niño imitando voces	144
Fotografía 13. Niño imitando voces	144
Fotografía 14. Carta de Solicitud del PME	145
Fotografía 15. Autorización del PME	146
Fotografía 16. Socialización con Padres de PME.....	146
Fotografía 17. Asistencia de Padres de Familia.....	147
Fotografía 18. Carta de seguimiento del PME	152
Fotografía 19. Maestra animando la lectura	153
Fotografía 20. Cuenta cuentos al aire libre.....	153
Fotografía 21. Concurso de Lectura	154
Fotografía 22. Concurso de Lectura	154
Fotografía 23. Capacitación a docentes.....	155
Fotografía 24. Taller de capacitación	155
Fotografía 25. Elaboración de Megalibros	156
Fotografía 26. Elaboración de Megalibros	156
Fotografía 27. Organizando espacio de lectura	157
Fotografía 28. Espacio de Lectura.....	157
Fotografía 29. Club de Lectura.....	158
Fotografía 30. Club de Lectura.....	158

INTRODUCCIÓN

La carrera de Licenciatura en Educación Primaria con Énfasis en Educación Bilingüe tiene como requisito para graduarse, el desarrollar un trabajo de graduación denominado Proyecto de Mejoramiento Educativo.

Esta opción de graduación tiene mucho sentido, pues le permite al estudiante devolverle al entorno educativo que lo apoyó para graduarse, un granito de arena para solucionar problemas educativos y mejorar la educación de este país.

El capítulo I Plan de Proyecto de Mejoramiento Educativo se incluye el Marco Organizacional, Análisis Situacional y el Análisis Estratégico el cual describe que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrolló en la Escuela Oficial Urbana Mixta de la cabecera municipal del Municipio de San Juan Tecuaco, Departamento de Santa Rosa. La escuela atiende todos los grados del Nivel Primario. Cada grado cuenta con tres secciones, tiene organizado un gobierno escolar y la organización de padres de familia (OPF) quienes participan en las diferentes actividades educativas. Al revisar los indicadores educativos se evidencia que hay un porcentaje alto de repitencia en los primeros grados, en especial el área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles tan bajos de los resultados en Lectura en las pruebas que aplica el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del contexto se encuentra que la mayoría de las personas son de raíces de la cultura Xinka y la lengua materna que hablan es el idioma español, muchos de los padres de familia se dedican a la agricultura y las madres son amas de casa, la mayoría tienen un bajo nivel de escolaridad y económico. Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa, no les gusta y no poseen hábitos de leer, lo que contribuye a la problemática encontrada.

Ante esto se decidió seleccionar como entorno educativo el área de Comunicación y Lenguaje en segundo grado. Después de aplicar algunas técnicas de administración educativa se encuentra que si podemos aprovechar la fortaleza de tener niños con liderazgo y docentes comprometidos en apoyar el programa

leamos juntos de la escuela, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos poseen muestras de desinterés por la lectura en casa y disminuir la amenaza de la baja escolaridad de los padres de familia por lo que no contribuyen a formar el hábito lector de los niños. Al trabajar las técnicas DAFO y Minimax se identifica como Línea de Acción Estratégica seleccionada: Promover talleres de lectura con estudiantes y se selecciona como proyecto: Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura en los niños.

El capítulo II se refiere a la Fundamentación Teórica, la cual contiene la base teórica que respalda el PME.

Capítulo III Presentación de Resultados, este contiene los resultados del PME y el Plan emergente desarrollado por la Pandemia Covid 19, el cual describe las actividades realizadas a distancia.

Capítulo IV Discusión y Análisis de resultados: Las estrategias didácticas innovadoras desarrolladas incluyeron concursos de lectura, escritura de historias o cuentos en megalibros, capacitación a docentes para empoderarlos de estrategias de lectura oral para desarrollar la fluidez lectora, cuentacuentos, cuentos en familia, audios de cuentos, participación en club de lectores, logró que los estudiantes se motivaran y tuvieran gusto y placer por leer y sobre todo se logró una mejor comunicación afectiva y acompañamiento de los padres de familia en el proceso lector de sus hijos, quienes han dado un acompañamiento exitoso, los estudiantes leen con mejor fluidez. Las acciones desarrolladas evidencian lo que Vigotsky (1932) escribió afirmando que el niño emprende actividades mediante la mediación del adulto y que absolutamente toda la conducta del niño se fusiona y arraiga en las relaciones sociales. En este caso han sido los padres de familia y los docentes quienes han guiado y acompañado el proceso del hábito lector de los niños, el cual ha sido significativo.

CAPÍTULO I PLAN DE PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1.1 Marco Organizacional

1.1.1 Diagnóstico Institucional

Datos del centro de estudios

Nombre del establecimiento: Escuela Oficial Urbana Mixta

Dirección: Barrio San Marcos, municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa.

Naturaleza de la institución

Sector: Oficial (público)

Área: Urbana

Plan: Diario (regular)

Modalidad: Monolingüe

Tipo de Institución: Mixto, Estatal, de Servicio Público

Categoría: Pura

Jornada: Matutina

Ciclo: Anual

Cuenta con Organización de Padres de Familia: La escuela cuenta con la Organización de Padres de Familia OPF, electa en asamblea general y representan a todos los padres de familia, con su participación activa y responsable se encargan de velar por los programas educativos y que lleguen con puntualidad a los estudiantes.

Tabla 1. Integrantes de Junta Escolar

Nombre	Cargo
--------	-------

Olvan García y García	Presidente
Josué Vásquez Hernández	Secretario
Gabriela García Morales	Tesorera
Mariela Interiano	Vocal I
Riner Rogelia Interiano	Vocal II

Fuente: elaboración propia

Cuenta con Gobierno Escolar: La escuela cuenta con gobierno escolar y está basado en valores éticos y morales la función consiste en la participación activa como líder de gobierno escolar en las diferentes actividades del establecimiento y así prever la cooperación entre estudiantes, directora, docentes y personal administrativo.

Tabla 2 Integrantes Gobierno Escolar

Nombre	Cargo
Tatiana Casimiro	Presidenta

Ashlin Skileny Morales Sarceño	Secretario
Enma Leticia Gonzalez Aquino	Tesorero
Zuleyka Dayanara García Alegría	Vocal I
María Guadalupe Leyva	Vocal II

Tabla 2. Fuente: elaboración propia

Visión

“Ser una Institución Educativa que brinda una educación con calidad a niños y niñas, que les permite ser personas con conocimientos, valores y actitudes positivas, capaces de enfrentar con éxito las necesidades sociales actuales”

Misión

Somos una institución educativa que enseñamos la educación del nivel primario, brindamos educación de calidad con igualdad de oportunidades, contamos con un personal docente capacitado y comprometido en la formación integral de niños y niñas, apoyando la construcción de una mejor Guatemala. ”

Estrategias de abordaje

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, se programan actividades de refuerzo y apoyo para el éxito escolar, dirigidas al alumnado que presenta dificultades de aprendizaje y que no logran las competencias.

Trabajan con padres de familia de manera intencional actividades que estimulen el aprendizaje en los estudiantes para fortalecer las actitudes y adquisiciones de habilidades y valores que les permitan apoyar a sus hijos. Además, trabajan los siguientes abordajes:

Disciplina asertiva

Reglamento de convivencia escolar

Educación inclusiva
Cuidado y protección del ambiente
Cuidado del Agua

Modelos educativos

Constructivismo:

La escuela Oficial Urbana Mixta se basa en el modelo constructivista, el cual tiene como fin que el alumno construya su propio aprendizaje, por tal razón los docentes tienen el rol de mediadores, guías, orientadores quienes proporcionan herramientas al estudiante para construir sus propios procedimientos y resolver problemáticas que se le presentan en el diario vivir.

Asimismo, trabajan usando el Aprendizaje Significativo, en donde proporcionan al estudiante diferentes estrategias para activar los conocimientos previos y poder partir de los que ellos ya saben o conocen para que los construyan con los conocimientos nuevos y aplicables a la vida cotidiana.

Por otro lado, el modelo Humanista está incluido en las diferentes actividades que se realizan en unión con: el entorno de la comunidad en general, padres de familia alumnos y docentes. Este modelo también tiene relación con el modelo Sociocultural, ya que juega un papel fundamental en el desarrollo cognoscitivo de la interacción social de los niños.

Programas que actualmente están desarrollando

Programas de Apoyo

Alimentación Escolar
Útiles escolares
Valija Didáctica

Gratuidad

Remozamiento

Programas Educativos:

Leamos Juntos

Vivamos juntos en armonía

Contemos juntos

Gobierno Escolar

Yo decido.

Becas Especiales: este programa económico está dirigido a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales.

PROYECTOS DESARROLLADOS

Pintura de la escuela

Compra de tinacos

Huertos pedagógicos escolares

Siembra de 150 árboles

PROYECTOS POR DESARROLLAR

Adoquinar de la parte frontal de la escuela

Mejorar las condiciones de los sanitarios

Compra de chapas para puertas

Mejoramiento del sistema eléctrico

Mejoramiento del sistema de agua potable

Techado de la cancha de básquet-bol

Construcción y equipamiento de un laboratorio de computación.

Indicadores educativos

Los indicadores educativos son los que miden la tendencia y desviación de las acciones educativas, por ejemplo, los objetivos, estos permiten nuevos puntos de vista y expectativas.

De los indicadores más importantes en cobertura son: la tasa neta y la tasa bruta de cobertura, por ejemplo:

- Tasa neta de cobertura: indica cuantos estudiantes en edad escolar están asistiendo a los diferentes niveles, en relación con la población y la edad correspondiente para cada nivel educativo.
- Tasa bruta de cobertura: mide cuantos estudiantes asisten a los diferentes niveles, sin importar la edad, en relación con la población.

A continuación, se presenta una tabla que muestra la cobertura educativa por nivel de 2018, con base en datos del MINEDUC.

Tasa neta de cobertura por nivel educativo 2018

Tabla 3 Tasa neta de cobertura

Cobertura nacional		Cobertura en Sta. Rosa
preprimaria	52.6%	65.1%
primaria	77.9%	85.8%
básicos	43.20%	51.8%
diversificado	24.9%	27.4%

Tabla 3. Fuente: elaboración propia. Fuente Cien.org.gt (2019)

Indicadores de contexto

Población por rango de edades

De acuerdo con la investigación realizada en la Escuela Oficial Urbana Mixta, hay un total de 360 estudiantes en los diferentes grados, predominando el sexo femenino, asimismo se observó que un porcentaje elevado está de acuerdo a su edad cronológica en el grado que corresponde.

Indicadores de contexto

Tabla 4 Indicadores de contexto

EDAD	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
7 años	27	29	56
8 años	35	22	57
9 años	24	30	54
10 años	30	29	59
11 años	26	28	54
12 años	27	36	63
13 años	7	6	13
14 años		3	3
15 años		1	1
total	176	184	360

Fuente: elaboración propia

Índice de desarrollo humano del Departamento de Santa Rosa Indicadores de recursos

Los indicadores de recursos en este caso recurso humano, desempeña un rol estratégico en la disposición, pues tiene una función significativa para que se cumpla con eficacia y eficiencia la metodología de la enseñanza aprendizaje.

Indicadores de recursos del Departamento de Santa Rosa

Tabla 5 Indicadores de recursos

SANTA ROSA	IDH salud 2006-2014	IDH educación 2006-2014	IDH ingresos 2006-2014	IDH 2006-2014

0.354	0.362	0.372	0.468	0.641	0.614	s.d.	0.439	0.446	0.47
							2015	2016	2017
							0.645	0.640	0.650

fuelle datos macro.expansi3n.com

INDICADORES DE RECURSOS

Cantidad de alumnos matriculados

La cantidad de estudiantes matriculados segun la estadística 2018 en la Escuela Oficial Urbana Mixta es de 360 estudiantes es de decir 176 hombres y 184 mujeres, son datos que refleja la afluencia de los niños en edad escolar al centro educativo. Distribuci3n de la cantidad de alumnos por grados. El siguiente indicador de alumnos por grado manifiesta que todos los estudiantes en edad escolar de la cabecera municipal est3n dentro del sistema educativo.

Estudiantes matriculados en el 2018

- Cantidad de alumnos matriculados

Tabla 6 Distribuci3n de alumnos por grado

Grado	Hombres	Mujeres	Total
Primero	31	32	63
Segundo	35	28	63
Tercero	26	24	50
Cuarto	31	34	65
Quinto	31	30	61
Sexto	22	36	58
Total	176	184	360

Fuente: elaboraci3n propia

Cantidad de docentes y su distribuci3n por grados: Los estudiantes de la Escuela Oficial Urbana Mixta, est3n atendidos por 18 docentes en el Nivel Primario es decir se cuenta con la cantidad de personal indispensable para una enseanza aprendizaje de calidad ante la diversidad de estudiantes.

Tabla 7 Docentes distribuidos por grados

No.	Nombre del empleado	Renglón Presupuest.	Grado que atiende	Sección
01	Enma Ruby García Corleto	011	Directora	
02	Maribel Gómez Leiva	011	1º.	A
03	Ingrid Mayariny Ávila Gutiérrez	011	1º.	B
04	Lesby Elizabeth Solares y Solares	011	1º.	C
05	Mirta Yanín González Aquino	011	2º.	A
06	Sodia Marina Gaytan Aquino	032(interina)	2º.	B
07	Glenda Maribel García Corleto	011	2º.	C
08	Fabiola González Candray	021	3º.	A
09	Juan Antonio Aceituno Gómez	011	3º.	B
10	Gelsy Estuardo Aquino Lux	021	3º.	C
11	Anabela Felipe García	011	4º.	A
12	Zuly Yanira Martínez Mayen	021	4º.	B
13	Juventina Navarajo García	011	4º.	C
14	Glendy Yecenia González Aquino	011	5º.	A
15	Yesica Liliana del Cid Morales	011	5º.	B
16	Carlos Alfonso Solares y Solares	011	5º.	C
17	Greys González Gómez (Reubicada)	011	6º.	A
18	María Ana Álvarez Enríquez	011	6º.	B
19	Darlin Marileni Pérez	021	6º.	C
20	Enemías Aquino Sandoval	011	MEF	
21	Santos Longino Mayén Alvarez	011	Maestro Exp. Art.	

Fuente: elaboración propia

Relación alumno docente: La tabla siguiente muestra la proporción de los alumnos por maestro.

Tabla 8 Relación alumno docente

Nivel	General	Urbana	Rural
Pre primaria	25.46	27.43	24.65
Primaria	30.43	29.93	30.59

Fuente Mineduc 2008

Este indicador mide la relación entre el número de alumnos matriculados en un nivel o ciclo educativo y el número total de docentes asignados a dicho nivel o ciclo en el sector público. Es un promedio de 25 estudiantes por docente, tomando en cuenta que algunos grados cuentan con más estudiantes que la cantidad indicada, no obstante, otros grados bajan de la misma.

INDICADORES DE PROCESO

Asistencia de los alumnos.

Índice que mide la proporción de los alumnos que asisten a la escuela, del total de niños inscritos en el ciclo escolar.

Tabla 9 Asistencia de los alumnos

Asistencia aleatoria	Total de niños inscritos
96%	360

Tabla 9 Fuente elaboración propia

Porcentaje de cumplimiento de días de clase

En la Escuela Oficial Urbana Mixta, se cumplen el total de días hábiles en el año, según el ciclo escolar establecido por ley. Según reporte enviado a través de la página de Sistema de Registro Educativo (SIRE) en el municipio de San Juan Tecuaco en el año 2018 fue de 189 días de clases.

Idioma utilizado como medio de enseñanza: El idioma español se utiliza en un cien por ciento, porque predomina en los estudiantes, solo un menor porcentaje habla un idioma maya, se busca rescatar el idioma Xinka.

Disponibilidad de textos y materiales: Cada docente posee CNB, guías del docente de matemática, libros de texto

INDICADORES DE RESULTADOS DE ESCOLARIZACIÓN EFICIENCIA INTERNA DE PROCESO DE LOS ULTIMOS 5 AÑOS.

De cada cien personas inscritas del mismo rango etario, 95 de ellas están dentro del mismo rango su edad, ya que es una comunidad que cuenta con fácil acceso a la educación y son mínimos los casos en los cuales la edad no corresponde al grado de escolaridad. A continuación, se detalla el funcionamiento de escolarización:

Alumnos inscritos en primer grado 63 es decir que un 100% de la población en edad escolar para primer grado lo hace en la edad indicada, según censo desarrollado en la comunidad.

La tasa de promoción anual es de 91.94%. La tasa fracaso escolar en el nivel primario es de 8.6%; alumnos que reprobaron el ciclo escolar

Sobre edad. Proporción que existe entre la cantidad de estudiantes inscritos en los diferentes grados de la enseñanza primaria y con dos o más años de atraso escolar, por encima de la edad correspondiente al grado de estudio.

Tabla 10 Alumnos con sobre edad

Edad	1º.	2º.	3º.	4º.	5º.	6º.
9	1					
10	1					
12		1		1		
13		1			1	
14				1	1	1
15						

Fuente. Elaboración propia

Tasa de promoción anual. Alumnos que finalizaron el grado y lo aprobaron, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica 1. Promoción

Promovidos, Ambos sexos

Los estudiantes promovidos son aquellos que llegan al final del ciclo escolar y cumplen con los requisitos mínimos para poder inscribirse en el grado/etapa superior.



Fuente: MINEDUC

- ✓ **Fracaso escolar:** Alumnos que reprobaron o se inscribieron y no finalizaron el grado, del total de alumnos inscritos al inicio del año.

Gráfica 2. Tasa de repitencia



Fuente: MINEDUC

Del total de alumnos inscritos al inicio del año, según datos recabados surge un 1 por ciento de alumnos no promovidos al finalizar cada ciclo escolar.

Gráfica 3 Tasa de conservación de la matrícula



Fuente: MINEDUC

Se logra un 83% de tasa de conservación, ya que se presentan factores que afectan como: cambio de residencia de los padres y deben trabajar, por lo que los alumnos son retirados del establecimiento.

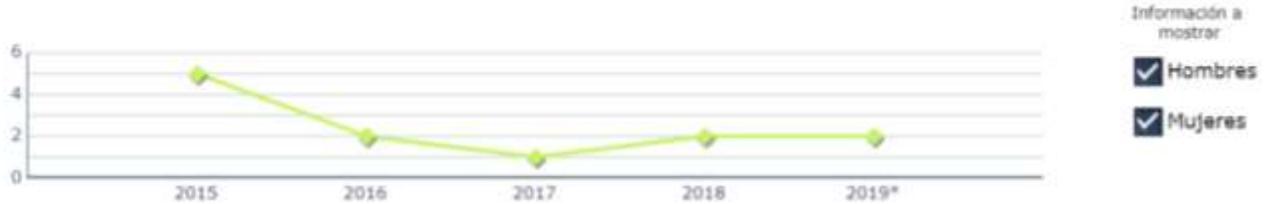
Finalización de nivel

Del 100% de estudiantes inscritos en primer grado el 95% finaliza el nivel primario. El resto se traslada a otro establecimiento educativo.

Gráfica 4 Deserción por grado y nivel

Repitentes, Ambos sexos

Los estudiantes repitentes son aquellos que cursaron anteriormente un grado determinado y no lograron concluirlo exitosamente, por lo que actualmente se reinscriben en el grado no aprobado.



Grado	2015			2016			2017			2018			2019*		
	Total	Hombres	Mujeres												
Total	5	2	3	2	1	1	1	1	0	2	0	2	2	2	0
Grado 1	4	1	3	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	2	0
Grado 2	1	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 3	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
Grado 4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Grado 6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Fuente: MINEDUC

INDICADORES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Resultados de Lectura y Matemáticas de 1°. , 3°. y 6°. En Porcentajes de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Gráfica 5 Resultados de lectura y matemática 1o. 3o. y 6o.

Grados	Lectura		Matemáticas	
	Logro	No logro	Logro	No logro
Primero	45%	55%	70%	30%
Tercero	80%	20%	50%	50%
Sexto	90%	10%	60%	40%

Fuente: MINEDUC

RESULTADOS SERCE: 3° Y 6° PRIMARIA, LECTURA Y MATEMÁTICAS

Gráfica 6 Resultados Serce 3o. y 6o. Lectura y Matemática

Grados	Lectura					Matemáticas				
	Debajo del nivel	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Debajo del nivel	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4
3°.	14.37%	43.18%	32.04%	8.51%	1.91%	17%	50.06%	25.07%	5.46%	2.08%
6°.	2.86%	33.06%	43.36%	15.73%	4.99%	2.78%	24.94%	50.80%	19.52%	1.96%

Fuente: MINEDUC

Es importante destacar el record de los resultados anualmente a nivel nacional desde el año 2008 hasta 2014, en las áreas evaluadas, los cuales son presentados por DIGEDUCA, en el año 2016. En el siguiente cuadro aparece un resumen en los grados de terceroy sexto primaria.

Gráfica 7. Resultados nacionales de Lenguaje y Matemática



www.evaluación nacional de Lectura y Matemática en Guatemala

1.1.2 Antecedentes

La Escuela Oficial Urbana Mixta fue fundada en la década de 1,930 y presidida por una Junta Local de Educación Pública, la primera maestra la señora María González y González, según libro de actas del año 1941.

En el año 1,947 funcionaron dos planteles La Escuela Nacional Urbana de Niñas y la Escuela Nacional Urbana de varones, impartiendo los grados de primero y segundo, fue hasta en el año 1963 que se impartió tercer grado. En el año de 1966 egreso la primera promoción de Sexto Grado, siendo ellos: Epifanio Zepeda, Edmundo Solares Florián, Ana Dolores García Gómez, Mauricia Gómez, Elsa Morales García, Elvia Marina Solares Florián.

En el año 1967 dejó de funcionar la Escuela de niños y escuela de niñas, pasó a ser Escuela Nacional Urbana Mixta, hasta convertirse en Escuela Oficial Urbana Mixta.

Actualmente atiende el nivel de educación primaria en la jornada matutina, cuenta con los siguientes servicios:

- 19 salones de clases
- Una dirección
- 14 servicios sanitarios ubicados en tres módulos, distribuidos equitativamente entre niñas y niños
- Área recreativa extensa

Dicho edificio fue inaugurado en enero del año dos mil ocho por el Alcalde Municipal Leonidas Antonio Dávila Florián.

1.1.3 Marco Epistemológico Circunstancias históricas

La Escuela Oficial Urbana Mixta está ubicada en el municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa, ubicado en la región sur-oriente del país. Colinda con los siguientes municipios: Al norte con el municipio de Santa María Ixhucatán y Oratorio (Santa Rosa), al sur con los municipios de Santa Cruz Chiquimulilla (Santa Rosa) Y el municipio de Pasaco (Jutiapa), al oeste con el municipio de Santa Cruz Chiquimulilla (Santa Rosa), al este con el municipio de Pasaco (Jutiapa).

Dista de la cabecera departamental de Cuilapa viajando por la parte sur, sesenta y ocho (68 Km) y vía santa María Ixhucatán camino de terracería treinta y seis kilómetros (36 KM), y ciento cuarenta y seis kilómetros (146 Km) de la capital de la república. Las poblaciones vecinas son Aldea Santo Domingo Nancinta, que dista de once kilómetros (11 Km) y Chiquimulilla 33 kilómetros (33 Km) respectivamente; todas estas distancias sobre carretera asfaltada casi en su totalidad y que comunica con la carretera internacional del Pacífico (Ruta CA-2), que conduce a la República de El Salvador en el kilómetro ciento veinticinco(125 KM). Las aldeas, caseríos y fincas del municipio tienen acceso a la cabecera municipal por caminos de terracería de fácil tránsito para vehículos, Funcionan varias líneas de transporte.

Historia

San Juan Tecuaco, es municipio del departamento de Santa Rosa, su etimología podría venir de la voz náhuatl **Tecoatlco**, = terminación de lugar, **Coatl** = serpiente y **tetl**= piedra, lo que significa lugar de la serpiente de piedra. Fue fundado por los españoles en la época colonial, con el nombre Texcuaco, aproximadamente el 01 de mayo de 1898, durante el gobierno de turno de José María Reyna Barrios.

El pueblo fue destruido en varias ocasiones; un incendio en el año 1,830 otro incendio en el año 1,903 , un terremoto que destruyó muchas construcciones en el año de 1,979,(9 de octubre de 1,979). Sus primeros habitantes se cree que venían procedentes de El Salvador, pero el pueblo fue destruido por un incendio, emigrando sus habitantes a municipios cercanos, como Chiquimulilla, Barberena y San José Acatempa, se asegura de forma verbal que los primeros habitantes fueron de origen pipil.

Tamaño

El municipio de San Juan Tecuaco está ubicado a 475 msnm (metros sobre Nivel del mar) Está localizado en las coordenadas 14°05'03" de latitud y 90°15'58" de longitud. Cuenta con una extensión territorial de 80 kilómetros cuadrados.

San Juan Tecuaco es considerado uno de los municipios más pequeños del departamento de Santa Rosa, está integrado por las siguientes aldeas:

1. San Luis
2. Ijorga
3. Joya Grande
4. La Cumbre
5. Miramar
6. El Tanque

7. Santa Clara
8. El Coyolito

Además cuenta con los siguientes caseríos:

1. San Antonio Itagual
2. Cabrera
3. Cebadilla
4. Las Margaritas
5. La Concepción
6. La Loma
7. La Liberación
8. Vista al Mar
9. Santa Lucia
10. Linda Vista
11. Rincón Gigante
12. El Pacífico
13. La Basa
14. San Miguel

Clima

El clima imperante en el municipio es cálido por encontrarse situado en la región sur-oriental del departamento de Santa Rosa. La temperatura oscila entre los 25' C y 33 'C.

Suelo

El municipio tiene topografía ondulada, El suelo es propicio para la agricultura, fruticultura, apicultura. Aproximadamente un 40% de la tierra se utiliza para la agricultura. Existe un astillero municipal con extensión aproximada de 9 caballerías.

Principales accidentes geográficos

El municipio de San Juan Tecuaco se encuentra bañado por los ríos: Las Flores, Margaritas, Utena, dos riachuelos y nueve quebradas.

Recursos naturales

El municipio en su extensión cuenta con montañas importantes como: Astillero municipal, bosque municipal, cerros Coyejix, Chino, La Basa y Teculuz,. Donde florece la fauna y la flora. Los riachuelos y ríos del municipio dan fertilidad a los campos donde se cultiva diversidad de frutas como: mango, zapote, limón, papaya, chico, mamey, jocote, banano, mandarina, nance, naranja, guayaba, caimito, coco, anona, toronja, aguacate, zunza, cincuya, caspiroles, etc. Una arenera y una mina de lajas en el riachuelo Matacoche.

Seguridad Alimentaria:

Desnutrición: Según el III Censo Nacional de Talla en escolares de primer grado de educación primaria del sector oficial (MINEDUC – SESAN 2008) califica al municipio de San Juan Tecuaco con categoría de vulnerabilidad moderada, encontrándose arriba de la media departamental.

El 39.4% de los escolares se encuentra con retardo en talla, lo que indica un grado de desnutrición crónica, habiendo 30.9% con retardo moderado y 8.5 con retardo severo. La desnutrición crónica limita el desarrollo cerebral y causa dificultad para concentrarse, se generan trastornos de aprendizaje y se corre el riesgo de fracaso escolar.

Sucesos históricos importantes

Tecuaco es mencionado entre los pueblos del estado para la administración de justicia por el sistema de jurados, conforme la recopilación de leyes Pineda Mont, al tenor del decreto del 27 de agosto de 1836 que lo adscribió al circuito de Chiquimulilla. El acuerdo gubernativo del 12 de julio de 1924 que reformó el del 16 de junio de 1923, donde se autorizó a la municipalidad repartir 30 caballerías de sus ejidos entre los 94 jefes de familia de la población.

Al organizarse el Estado Guatemalteco, por medio de la Constitución Política decretada el 11 de octubre de 1825, pasa a formar parte del Distrito No.2 con Chiquimulilla, Taxisco, Escuintla, Guazacapán, San Juan Tecuaco, Nancinta, Tepeaco y Tacuilula. Al hacerse una nueva división del estado también en siete departamentos a 12 de Septiembre de 1,839, San Juan Tecuaco queda comprendido dentro del departamento de Mita.

Este fue dividido posteriormente (23 de febrero de 1,848) en tres distritos denominados Jutiapa, Jalapa Santa Rosa. Más adelante y por decreto Gubernativo de 8 Mayo de 1,852 se dispone que de los distritos de Cuajiniquilapa, Santa Rosa y Chiquimulilla se forme un departamento con las poblaciones jurisdiccionales correspondientes dentro de las cuales figura San Juan Tecuaco. Desde entonces se le reconoce como Municipio del departamento de Santa Rosa.

El departamento de Santa Rosa, propiamente dicho, se creó el 8 de mayo de 1852 por decreto gubernativo, al tenor del decreto del 8 de mayo de 1852 figuró Tecuaco entre los municipios de Santa Rosa.

El municipio de San Juan Tecuaco fue declarado libre de analfabetismo, el 12 de junio de 2012, luego de haberse detectado únicamente un 0.73% de analfabetismo en el área, lo cual corresponde solo a 41 de las 5,629 personas que habitan en el municipio. Las personas que no saben leer, en su mayoría sobrepasan los 65 años de edad.

Pobreza y pobreza extrema:

El índice de pobreza general en este municipio es del 79%, con una pobreza extrema del 31.4% (SEGEPLAN 2006)

CIRCUNSTANCIAS PSICOLÓGICAS

Uno de los problemas que resaltan en la comunidad es la desintegración familiar, la que muchas veces es a consecuencia de los trabajos lejos del hogar, los padres de familia deben marcharse de sus hogares por ocho y hasta quince días o bien

por un mes depende la situación, ya que por no contar con un trabajo estable ellos hacen jornales a distancia, aunque a veces mal pagados, motivo por el cual no pueden proveer a sus hijos de lo indispensable para sobrevivir ante la crisis económica que se vive.

Con lo indicado anteriormente hace que los niños posean la autoestima baja como sus padres, porque no cuentan con lo básico y esto afecta en el desarrollo psicológico del individuo. Otro aspecto importante es que con frecuencia los padres caen en vicios, lo que afecta directamente a los hijos, esto repercute porque el padre no cuenta con una formación de escolaridad educativa, lo que le limita tener más oportunidades de trabajo y la concientización de la importancia de la preparación académica de sus hijos.

En conclusión, los estudiantes se ven afectados psicológicamente por los problemas que se dan en el hogar, esto afecta directamente en el rendimiento académico, incidiendo en el indicador de resultados de escolaridad, aprendizaje, y fracaso escolar.

Otro aspecto que actualmente se observa es la falta de autoridad de los padres y los alumnos manifiestan conductas no deseables en el aula que afectan el proceso aprendizaje.

CIRCUNSTANCIAS SOCIOLÓGICAS

Los habitantes del municipio de San Juan Tecuaco son familias totalmente diferentes, algunas son numerosas, quizá la mayoría, por ejemplo: diferentes religiones, practican deportes como basquetbol y fútbol. Los medios económicos que las mujeres llevan a cabo son: artesanías como el petate de tul, cajas u otros artículos de cibaque, tortillerías, comida rápida, tamales, pan, dobladas y tostadas con diferentes ingredientes y los hombres algunos se dedican al jornal diario, albañilería, agricultura, y muy pocos cuentan con trabajos de oficina, acostumbran a compartir en los cumpleaños, bautizos, bodas o en otras ocasiones especiales como Semana santa, navidad, año nuevo tomando en cuenta que en cada actividad siempre hay un platillo diferente alusivo al acontecimiento, la comunidad

se pronuncia en total unidad y solidaridad cuando alguien muere, ya que todos aportan algo a la familia del doliente. La mayoría de los jóvenes se dedican a estudiar, atendiendo el llamado a la reflexión que sus padres les hacen con referencia de que si los padres no tuvieron la oportunidad entonces que sean ellos que reciban sus estudios a nivel diversificado o bien superior.

Como se puede observar en lo indicado anteriormente, las buenas prácticas de los oficios ocupacionales de los padres, han dado frutos en los hijos, ya que la respuesta ha sido relevante para mejorar los indicadores de cobertura y resultados de escolarización, aprendizaje e indicador de procesos.

CIRCUNSTANCIAS CULTURALES

Es una comunidad con raíces de la Cultura Xinka, se habla el idioma español y está en proceso el rescate del idioma Xinka, muchas formas de vida pertenecen a la de los ancestros como el uso de la piedra de moler para quebrantar el maíz, el uso de pilón para sacarle la granza al arroz, el uso de hulapes o tamales de viaje, además existen lugares toponímicos con nombres de origen Xinka como el Pozo Coxo, Xambó, Cerro Coyehix, así como algunos vocablos que se usan diariamente. La comunidad Xinka organizada y la Educación Bilingüe intercultural tiene el interés por rescatar el idioma Xinka y se aprende en la escuela como segunda lengua. Se profesan varias religiones, pero ninguna influye sobre la otra, se respetan los puntos de vista religiosos y en este aspecto conviven de una forma armoniosa y pacífica. El centro educativo promueve los valores culturales como: folclor, participación artística y se promueve en los estudiantes las habilidades y destrezas para que se proyecten a la comunidad que pertenecen. Entre las costumbres más relevantes se encuentran: las alboradas del mes de enero con motivo de conmemorar al Cristo Negro de Esquipulas y la feria titular. En su feria patronal que se celebra del 23 al 26 de enero en honor a San Juan Evangelista se distingue por los jaripeos, quema del torito de fuego, palo encebado, desfile de caballos, procesiones. Las procesiones en Semana Santa son muy concurridas, comienzan el Domingo de Ramos, ese día se hace una procesión con ramos que

traen los catequistas de todas las aldeas y marca el fin de la Cuaresma, luego el día lunes inician las procesiones recorriendo los diferentes barrios para culminar el día viernes santo da inicio con una procesión que sale por ambos lados de la iglesia las personas forman dos grupos y de esa forman se van y en la quinta estación se reúne María con Jesús , juntan las andas para el beso y muchas personas en ese momento lanzan retacitos de colores y flores sobre Jesús y María.

El idioma que habla la comunidad es el español, ya que en la comunidad hay un 5% únicamente de indígenas quienes en su mayoría son los propietarios de las distintas tiendas del lugar y utilizan su idioma materno únicamente para comunicarse entre ellos.

Con la información anterior, se concluye que es una comunidad con tradiciones importantes y definidas, grandes legados culturales heredados por nuestros abuelos, por otro lado, se marca un porcentaje minoritario maya, quien tiene a cargo la economía del lugar.

1.1.4 Marco del Contexto Educativo

El contexto educativo de una institución escolar toma en cuenta los diferentes elementos y factores que favorecen u obstaculizan el proceso aprendizaje, especialmente de la institución donde se desarrolla el PME y la manera de como las condiciones del contexto nacional influyen en la aplicación del currículo en la escuela.

Problemas educativos a nivel nacional

Primeramente daremos un pequeño énfasis sobre como es el sistema educativo a nivel Nacional El Sistema Educativo Nacional de Guatemala: es el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca, según su definición en el artículo 3 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República.

Las características con que cuenta este sistema es que debe ser participativo, regionalizado, descentralizado y desconcentrado, según el artículo 4 de la ley respectiva. El órgano estatal rector del sistema educativo es el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación es la institución del Estado responsable de coordinar y ejecutar las políticas educativas, determinadas por el Sistema Educativo del país. En lo respectivo a la Ley de Educación Nacional todo lo relacionado al funcionamiento del ministerio dentro del sistema está regulado desde el artículo 8 al 16. El ministro de Educación es la máxima autoridad del ramo y junto con el Consejo Nacional de Educación es el encargado establecer las políticas educativas del país y todo lo relacionado a la misma. El Consejo de Educación Nacional es un órgano multisectorial educativo encargado de conocer, analizar y aprobar conjuntamente con el ministro de Educación, las principales políticas, estrategias y acciones de la administración educativa, tendientes a mantener y mejorar los avances que en materia de educación se hubiesen tomado.

En Guatemala la educación es impartida por dos sectores: el sector público o estatal, a través de escuelas oficiales del Ministerio de Educación, y el sector particular o privado (incluyendo los Institutos Básicos por Cooperativa que surgieron a partir de 1979).

Entre los problemas que afectan el sistema educativo a Nivel Nacional podemos mencionar:

Índice de fracaso y abandono escolar

Este es un flagelo muy relevante en el sistema educativo y se da por algunos factores como:

- Los estudiantes ayudan a trabajar a sus padres
- Larga distancia para llegar al centro educativo
- Maltrato en los hogares tanto físicos como psicológicos.
- Falta de interés
- Hogares desintegrados

- La pobreza extrema
- Enfermedades

En la EOUM de San Juan Tecuaco se ve afectada por la deserción escolar específicamente porque los estudiantes que se retiran se dedican a las tareas del hogar tal es el caso que los estudiantes frustran sus deseos de superación, se retiran automáticamente y pierden su matriculación del ciclo lectivo.

Falta inversión económica

La escasa inversión en beneficio de la niñez ha sido una constante de los gobiernos. La principal causa de que no se ofrezca una educación idónea y se garantice el mandato constitucional es que se invierte poco en educación. Según se estableció en los acuerdos de paz, se debería invertir un 7 por ciento del producto interno bruto, pero en la actualidad solo se destina el 3 por ciento, comenta la investigadora Ana María Hernández, de la Asociación de Investigación y Estudios Sociales.

La falta de inversión afecta el desarrollo en el establecimiento educativo ya que hay menos oportunidades de que haya calidad educativa. Hacen falta libros de texto de tercer grado y carencias en la estructura y a causa de la misma no se pueden llevar a cabo ciertos programas vigentes.

Repitencia escolar

La repitencia se entiende como el hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos. Es un indicador de la deficiencia escolar, ya que, se hace una inversión por alumno cada año lectivo y si repite el grado la inversión se convierte en improductiva. En la actualidad existe gran índice de repitencia en los centros educativos a nivel nacional el cual afecta grandemente a la comunidad educativa.

La repitencia tiene altas secuelas emocionales y educacionales para el afectado y no es recomendable cuando existen las alternativas didácticas, evaluativas o la

disposición de los docentes para atender el problema. Las secuencias psicológicas de la repitencia son:

- Rechazo al establecimiento educativo
- Sentimiento de minusvalía frente a sus compañeros
- Asociar el aprendizaje con la angustia
- Falta de confianza en sus capacidades de superar las dificultades
- Actitud pesimista frente al establecimiento
- Desvalorización de los profesores
- Pérdida de vínculos significativos
- Miedo al fracaso
- Expectativas negativas del futuro
- Alteración del sueño y del apetito
- Baja autoestima

Si afecta la repitencia escolar debido a que la autoestima del estudiante no es igual a la de aquel que siempre tiene buenas notas, muchas veces se puede encontrar más en el primer ciclo en el grado de primero primaria lo que desmotiva al estudiante a continuar con sus estudios. (Problemas de aprendizaje. (s.f.)

Infraestructura

Algunos estudios de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y específicamente el informe del Banco Interamericano de Desarrollo, denominado Infraestructura escolar y aprendizajes en la Educación Básica Latinoamericana, señalan que las condiciones físicas de las escuelas pueden contribuir en forma significativa en el desempeño de los estudiantes.

En Guatemala se cuenta con varias investigaciones sobre los factores asociados al rendimiento escolar, pero pocos son los estudios que toman en cuenta el factor de infraestructura como una variable relacionada con el rendimiento académico. El Ministerio de Educación (MINEDUC) a través de la Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa (DIGEDUCA), ha realizado investigaciones en el ámbito educativo y dentro de estas, estudios sobre factores asociados al rendimiento escolar, sin embargo, no se ha estudiado a profundidad el impacto de la infraestructura.

En general los resultados muestran que las condiciones de los establecimientos reflejaron la urgente necesidad de una estrategia integrada para el mejoramiento de la infraestructura escolar, debido a que no existe una entidad responsable del mantenimiento y reparaciones mayores, lo que incide negativamente en el estado de las escuelas. Señala, además, que es necesario realizar esfuerzos dentro de un esquema de alianzas público-privadas por parte del Ministerio de Educación, consejos de desarrollo, municipalidades, instituciones de desarrollo y de apoyo a la educación, comunidad educativa, empresas y fundaciones para que contribuyan a mejorar las condiciones en los centros educativos.

El problema de infraestructura si afecta pues al no tener las instalaciones adecuadas los estudiantes para recibir su enseñanza aprendizaje no tienen un excelente rendimiento académico. (Infraestructura escolar y su impacto en el rendimiento académico. (2016) Recuperado de: [asies-books/2016, revista2.pdf](#))

1.1.5 Marco de Políticas

Empresarios por la educación, presentan las *Prioridades en Educación* 2020-2024 plantea que los niños, niñas y jóvenes deben ser el centro de las acciones en el sector educativo y a ello responde que debemos hacer las cosas de forma distinta para acelerar el paso y que se logre el desarrollo de competencias y aprendizaje para la mayoría de niños del área rural y urbana.

Prioridades en Educación 2020-2024 enfatiza la urgencia de desarrollar las competencias del siglo 21 empezando por la matemática y la lectura, continuando con el área (STEAM), los idiomas, la tecnología, el emprendimiento y formación para el empleo, sin que haga falta el componente de innovación. Adicional a esto se señaló la importancia de contar con una buena gestión de parte del Ministerio de Educación.

El elemento central para elevar la calidad educativa es el fortalecimiento de los docentes para lograr un buen trabajo en el aula, se requiere crear una carrera docente que promueve el desarrollo profesional continuo, basado en la meritocracia.

Se presentó a los representantes de los partidos políticos, quienes se comprometen a revisar la propuesta para asumir el compromiso por construir un sistema educativo que responda a las necesidades del mundo contemporáneo y que proporcione las competencias necesarias para que los jóvenes puedan desarrollar su potencial e incorporarse a la vida productiva del país.

Esta propuesta se ha realizado en alianza con Fundesa, Mejoremos Guate, Alianza por la Nutrición, (CEP) y Red Empresarial para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil “Los Niños y las Niñas a la Escuela”, y otras organizaciones.

Por otro lado, la cobertura educativa es un indicador para explorar la relación entre la demanda y la oferta de servicios en un sistema educativo y muestra el déficit de demanda existente en un sistema educativo, es decir que parte de la población se encuentra por fuera del sistema escolar o no tiene acceso a él.

(*Empresarios por la educación* (2019) políticas educativas. Recuperado de:<http://empresariosporlaeducacion.org/content/incidencia-en-politicas-educativas>)

Entre otros puntos importantes de educación, se citan:

- Cobertura: Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.
- Calidad mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.
- La calidad educativa se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. (*Políticas educativas* (2011) Recuperado de: <http://www.mineduc.gob.gt/estadistica.pdf>.)

Recurso humano

Es importante tomar en cuenta dentro de las políticas educativas la formación del recurso humano ya que es el elemento fundamental de su capital intelectual, la base de su éxito y también se puede decir que es el conjunto integral de actividades de especialistas y administradores como integrar, organizar, recompensar, desarrollo, retener, evaluar a personas que tienen por objeto proporcionar habilidad y competitividad a la organización se puede decir que es conjunto integral de actividades de especialistas y administradores como integrar, organizar, recompensar, desarrollo, retener, evaluar a personas que tienen por objeto proporcionar habilidad y competitividad a la organización.

Educación bilingüe multicultural e intercultural

Dentro de esta gama educativa se encuentra también la necesidad de fortalecer la Educación Bilingüe Intercultural. Con este modelo de educación intercultural se enseña simultáneamente en dos idiomas en el contexto de dos culturas distintas. Este tipo de educación se puede implantar en varias situaciones, por ejemplo cuando en una sociedad existen dos culturas y dos idiomas en contacto, y cuando una institución se encarga de difundir su cultura fuera de su área original.

Aumento de la inversión educativa

“El régimen Económico Financiero para la Educación Nacional está constituido con los siguientes recursos: a) Recursos financieros no menores del 35 % de los ingresos ordinarios del presupuesto general del Estado incluyendo las otras asignaciones constitucionales (...)”. Dicho presupuesto, desde la aprobación de la Ley, en 1991, nunca ha llegado a ser ni el 18 % del presupuesto nacional. La misma Ley, en su artículo 102 indica también: “El Estado deberá incrementar la asignación presupuestaria a la educación hasta alcanzar el 7 % del producto interno bruto en relación al aumento de la población escolar y al mejoramiento del nivel educacional del país)...”. ¡Nunca se ha llegado al 3 %.

“Surge, además, la duda siguiente: ¿por qué las autoridades del Ministerio de Educación, conociendo las grandes necesidades y obligaciones de dicho Ministerio, nunca solicitan que se cumpla lo establecido en la Ley de Educación? Porque desde allí surge la primera propuesta, la cual es estudiada y aprobada por el Ministerio de Finanzas, (que también debería darle cumplimiento al mandato legal), para que sea, finalmente, el Congreso quien apruebe el presupuesto final. Hasta hoy no hay una explicación. Todo mundo habla de que se debe invertir más en educación, que la educación es la base del desarrollo, etcétera, pero el mandato legal no se cumple desde que la Ley de Educación Nacional fue aprobada, y para el próximo año ocurrirá lo mismo, a pesar de que el magisterio organizado ha salido a manifestar en noviembre y desde hace muchos años, exigiendo que se cumpla la Ley de Educación Nacional y los compromisos establecidos en los convenios internacionales ratificados por Guatemala en materia de educación”. (Presupuesto y educación (2017) Gazeta. Recuperado de: <https://gazeta.gt/presupuesto-y-educación>)

Dentro de los puntos importantes sobre este tema se deben considerar los siguientes:

- La UNESCO recomienda que la inversión en la educación debe ser del 7 por ciento. Como se puede observar, todavía estamos muy lejos de llegar a esa cantidad.
- Es importante la equidad, para garantizar la educación con calidad y promover la igualdad, más allá de las diferencias en el sexo, la cultura, los sectores económicos a los que se pertenece. Es por ello que suele ser relacionado con la justicia social, ya que defiende las mismas condiciones y oportunidades para todas las personas, sin distinción, solo adaptándose en los casos particulares de cada estudiante no importando su género.

Políticas educacionales a nivel macro y su impacto a nivel meso y micro

Por primera vez el país dispone de una política nacional de desarrollo. Ello representa una oportunidad para guiar la gestión institucional y el conjunto de políticas públicas para el corto, mediano y largo plazo. Un instrumento de esta naturaleza tiene el propósito de contribuir al proceso de modernización del Estado, en función de gestionar y consolidar sus funciones y competencias, en el marco de sus responsabilidades político - jurídicas, respecto de la conducción del desarrollo y garantizar con ello a la ciudadanía, el pleno goce de sus derechos.

Las políticas educativas vigentes son las siguientes: cobertura, calidad, modelo de gestión, recurso humano, educación bilingüe, multicultural e intercultural, aumento de la inversión educativa, equidad, fortalecimiento institucional y descentralización.

Además de las políticas educativas referidas, Guatemala cuenta con la Política de Educación Inclusiva para la Población con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a Discapacidad. El objetivo de esta política es asegurar el acceso y la atención educativa con calidad a este grupo de la población, buscando la igualdad de oportunidades y condiciones para facilitar el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y las habilidades y destrezas para su plena participación en sociedad.

Guatemala cuenta con un marco legal y con políticas educativas que favorecen la inclusión educativa, aunque existen algunas barreras a considerar dentro de las cuales se encuentran la falta del reglamento propio de la Ley de Educación Nacional, la poca claridad en la implementación del modelo de educación bilingüe y la focalización de la política de inclusión para la población con NEE asociadas o no a discapacidad.

Nivel macro

El Nivel *Macro* se refiere a los cambios importantes, las decisiones centrales y son los de política estatal curricular educativa. el Macro, responsable de la ejecución de las políticas educativas por medio del Despacho Superior, las Direcciones Generales de Educación y su articulación con otros actores fuera del Sistema vinculados directamente en el apoyo a la educación (eje. Universidades, Centros de Investigación, Cooperación Internacional)

En el marco de políticas públicas es segmentado y disperso, respondiendo a temáticas, sectores, territorios, o intereses políticos coyunturales o con fines electorales, lo que compromete el enfoque integral que estas deberían tener. En consecuencia, las causas de la problemática para las cuales fueron creadas no son resueltas.

En el Nivel Macro exclusivamente se llevó a cabo un análisis de las redes sociales con el propósito de obtener información acerca de la colaboración entre los actores involucrados y la valoración de los niveles de colaboración tanto a lo interno del sistema como hacia actores externos. Esta información se presenta con fines ilustrativos del funcionamiento del Sistema Educativo.

Nivel Meso

Por otro lado, el nivel *Meso* o intermedio se refiere al fortalecimiento de las capacidades estatales y regionales de atención a escuelas e instituciones. El Meso, entendido como el eje articulador o el intermediario entre el Nivel Macro y el Nivel Micro. Este representa a los actores involucrados en la entrega de servicios educativos a nivel regional y la figura central recae en las Direcciones Departamentales de Educación que, al interactuar con otros actores del contexto, contribuyen a la educación. Entre los actores del Nivel Meso destacan organizaciones de gobierno que ofrecen otros servicios (por ejemplo, servicios de salud) y Organizaciones No Gubernamentales con presencia regional (eje. Organizaciones de desarrollo)

Nivel Micro

Asimismo, el Nivel *Micro* es propio de la escuela, incluyendo el aula, cada escuela debe ser capaz de diagnosticar sus problemas y planear la resolución, está conformado por la comunidad educativa y el contexto local que le rodea. Este nivel representa el punto de mayor interés debido a que es donde la práctica de la inclusión educativa tiene lugar día a día. Al igual que en los otros dos niveles del sistema, hay otros actores del contexto local cuyas acciones inciden en la educación. En cada uno de los niveles se consultó a los actores involucrados acerca de sus perspectivas sobre educación inclusiva, las oportunidades y las barreras que identifican desde su función y vinculación con el Sistema Educativo Nacional. (*Educación inclusiva en Guatemala* (2016), Recuperado de: <https://wikiguate.com.gt/wp-pdf>)

Los estudiantes motivados por medio de una variedad de actividades tomarán el hábito de la lectura, ya que el proceso para aprender a leer y escribir tiene su inicio en el hogar antes de llegar a la escuela, por tal situación es importante concientizar al padre de familia y comunidad educativa; por ende va a provocar un gran impacto a nivel macro pues los docentes despertarán el interés de los estudiantes por

medio de la eficiencia para lograr una serie de habilidades y destrezas que permitirán que los estudiantes vivan las experiencias.

Los docentes tienen que tener la habilidad para despertar el interés por la lectura en los estudiantes, ya que el docente en su papel de guía, u orientador lograra solventar las dificultades que se presenten en la comprensión de textos y mejorar la expresión oral, para que la lectura y la escritura sean lo más importantes para llegar al conocimiento y al aprendizaje. A nivel meso provocara un gran impacto ya que evitara las dificultades en la lectura y comprensión lectora de los estudiantes, pues serán motivados adecuadamente en el aprendizaje.

A nivel escuela los estudiantes tendrán claras sus ideas, pues se utilizaran estrategias de lectura, provocando así que el niño se interese cada día por aprender y ser mejor. Se emplearan metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar el hábito de la lectura; se llevaran a cabo actividades donde los participantes tendrán lugar a intervenir de forma ingeniosa y poder erradicar el bajo rendimiento escolar y los índices bajos en lectura.

Los indicadores educativos obtenidos se reflejan en la situación diaria que se vive, ya que hay muchas deficiencias en el sistema educativo que no permiten alcanzar los logros de éxito que pretendemos, es como si nos tuvieran atados de las manos y con muchas buenas ideas en nuestra mente. La educación es desarrollo y cuando hay deficiencias en esto son pocas las personas que salen airoas del proceso, porque por la deficiencia y dificultades muchos se quedan en el camino y no llegan a la meta deseada.

El ideal es que la educación este orientada al desarrollo de la personalidad humana.

Las políticas Educativas vienen para mejorar el sistema educativo, pero la aplicación de las mismas. En algunos casos ya llegan muy tarde hasta el objetivo principal que son los estudiantes o a veces nunca llegan como los libros de texto de matemática de tercer grado, o los programas como gratuidad y útiles escolares

que hasta el mes de mayo han llegado. La falta de mobiliario es otro problema y muchos más, es un problema grande que las políticas no lleguen hasta donde las necesitamos y se queden por muchos años dormidas en un papel.

1.2 Análisis situacional

El análisis situacional se define: como el estudio del entorno en que se desenvuelve la institución educativa en un momento determinado y se toman en cuenta factores externos e internos, los cuales intervienen en cómo se proyecta la institución en su ambiente.

1.2.1 Identificación de problemas.

Tabla 11 principales problemas identificados

Identificación de problemas		
Los principales problemas del entorno educativo de la Escuela Oficial Urbana Mixta se pueden describir así:		
No.	Nombre del problema identificado	Descripción
1	Indisciplina en el aula	Se refiere a la falta de disciplina para mantener el orden en clase, ya sean estas palabras, gestos y acciones que van en contra de las normas de convivencia del establecimiento educativo.
2	Deserción escolar	Es cuando el estudiante toma la decisión de retirarse definitivamente del centro educativo sin lograr un certificado edad establecida por el Sistema educativo sin obtener un certificado. Por otra parte, es un problema que perjudica a la sociedad en general si bien es cierto en algunas ocasiones estos resultados son por falta de recursos económicos y por una desintegración familiar
3	Irresponsabilidad de padres de familia	Es cuando las padres o madres de familia no se responsabilizan del acompañamiento educativo de sus hijos, generalmente los dejan

		solos en las tareas, actividades culturales, reuniones de padres. Esto perjudica porque los niños no se sienten apoyados y faltos de afecto, el cual se refleja en el bajo rendimiento escolar
4	Carencia de estrategias metodológicas	Es la falta de actividades didácticas innovadoras para que la clase sea activa dinámica y creativa y el docente no caiga en los pecados pedagógicos de la rutina y la improvisación los cuales generan apatía y desinterés en los estudiantes.
5	Desinterés por la lectura	Es cuando el estudiante no tiene gusto por la lectura, no ha adquirido hábitos, no tiene fluidez, precisión y exactitud al leer un texto, por lo tanto no desarrolla la capacidad crítica reflexiva, ni mucho menos comprende lo que lee.
6	Dificultad en el aprendizaje de las matemáticas	Es cuando en los estudiantes se presenta el momento de aprender matemáticas no entiende algo, el aprendizaje se vuelve incomprensible y su evocación no sucederá por esta situación no podrá asumir los nuevos conocimientos que se le den
7	Poco conocimiento del CNB	Para hacer efectivo el aprendizaje es necesario conocer y aplicar el CNB y hay docentes que no lo conocen y esto es necesario para guiar a los estudiantes

A. Priorización de problemas (Matriz de priorización)

Tabla 12 Matriz de priorización

PROBLEMA	CRITERIOS					SUBTOTAL 1 (A-E)	CRITERIOS		SUBTOTAL 2 (F-G)	SUBTOTAL 1 X SUBTOTAL 2 = TOTAL.
	A- MAGNITUDUD Y GRAVEDAD.	B- TENDENCIA	C- MODIFICABLE	D- TIEMPO	E- REGISTRO		F- INTERES	G- COMPETENCIA		
Indisciplina en el aula	2	2	2	0	1	7	1	1	2	14
Deserción escolar	0	1	1	1	1	4	1	0	1	4
Irresponsabilidad de padres de familia	1	1	1	0	2	5	1	0	1	5
Carencia de estrategias metodológicas	1	1	2	0	2	6	1	0	1	6
Desinterés por la lectura	2	1	2	1	1	7	2	2	4	28
Dificultad en el aprendizaje de la matemática	2	1	2	1	1	7	2	1	3	21
Poco conocimiento del CNB.	1	1	2	1	2	7	1	0	1	7

B. Selección del problema

El problema seleccionado se realizó utilizando la matriz de priorización permitiendo la selección de opciones sobre la base de ponderación y aplicación de criterios. Hace posible determinar alternativas y los criterios a considerar para

adoptar una decisión, clarificar problemas oportunidades de mejora y proyecto. Siendo el problema seleccionado el desinterés por la lectura

C. Análisis del problema prioritario (Árbol de problemas)

Tabla 13 Árbol de problemas



1.2.2 Identificación de demandas

A. Sociales

- Programas de prevención de alcoholismo
- Atención a la desnutrición infantil
- Salud preventiva con madres embarazadas
- Campañas de alfabetización
- Programas de concientización alimenticia por la comida chatarra
- Promover actividades recreativas en las comunidades.
- Creación de escuelas de arte.
- Activar escuelas de vacaciones por parte del gobierno.

- Programas de protección al ambiente
- Atención psicológica sectorizada

A. Institucionales

- Atención a la diversidad
- Atención a las personas con discapacidad
- Ambientes dignos
- Cobertura
- Ampliación al presupuesto
- Capacitación a docentes
- Capacitación a directores en procesos administrativos

B. Poblacionales

- Éxito escolar en primer grado
- Niños y niñas con buenos hábitos de lectura
- Desarrollo de fluidez y comprensión lectora en los niños y niñas
- Formar alumnos disciplinados
- Aprendizaje significativo en el aula
- Maestros empoderados del CNB
- Uso de la tecnología en el aula
- Lograr la permanencia de la población escolar
- Padres responsables
- Aplicación del manual de convivencia
- Buenas prácticas educativas en el aula.
- Mejorar indicadores educativos
- Cobertura total

1.2.3 Identificación de actores sociales

A. Directos

Padres de familia:

Son los primeros educadores y están directamente involucrados en la educación de sus hijos, apoyan a los y las docentes en la tarea de educar. Lo más importante es su integración en la toma de decisiones y su comunicación constantes con las y los docentes para resolver juntos los problemas que se presenten.

Alumnos:

Constituyen el centro del proceso educativo. Se les percibe como sujetos y agentes activos en su propia formación, además de verlos y verlas como personas humanas que se despliegan como tales en todas las actividades.

Docentes:

Su esfuerzo está encaminado a desarrollar los procesos más elevados del razonamiento y a orientar en la interiorización de los valores que permitan la convivencia armoniosa en una sociedad pluricultural.

Gobierno Escolar:

Es una forma de preparación para la convivencia democrática, por medio de la participación de todos los elementos de la comunidad educativa en la organización y funcionamiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI).¹⁷
mar. 201

Los estudiantes organizan el gobierno democráticamente y forman comités y con la orientación del maestro, preparan sencillos proyectos y los ponen en marcha. El gobierno estudiantil también toma en cuenta la participación de los padres de familia en muchas de estas actividades.

3.10 Director:

El director es el gerente del centro educativo y tiene como funciones principales planificar, organizar, dirigir, administrar, monitorear, evaluar y dar seguimiento, así como rendir cuentas a la comunidad educativa.

B. Indirectos**OPF:**

Organización de padres de familia creada y organizada con personería jurídica, reconocidas por el Ministerio de Educación, para representar a los padres de familia ante el Ministerio de Educación.

Supervisión Educativa:

La supervisión educativa es una función técnico-administrativa que realiza acciones de asesoría, de orientación, seguimiento, coordinación y evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en el sistema Educativo Nacional. El objeto es llevar a los maestros y demás personas que tienen a su cargo el desarrollo y la conducción del proceso educativo a ejercer un liderazgo que tienda al perfeccionamiento del mismo.

COCODE:

Consejo Comunitario de Desarrollo. Un Consejo Comunitario de Desarrollo -también conocido como COCODE– es el nivel comunitario del Sistema de Consejos de Desarrollo Urbano y Rural, de acuerdo al Artículo 4 de la Ley de los Consejos de Desarrollo Urbano y Rural).27 feb. 2015

3.11 Organización Xinka

El pueblo Xinka o etnia Xinka es una etnia amerindia, casi desaparecida, que se situaba en Santa Rosa, la **cultura Xinka** se establece en los municipios de: San Juan Tecuaco, Chiquimulilla y Guazacapán, Santa Rosa.

En San Juan Tecuaco, Santa Rosa, hay representación por medio de la alcaldía Xinka, quienes han luchado por ganarse un espacio y reconocimiento en su ardua lucha en defensa a la madre naturaleza.

C. Potenciales

Municipalidad:

Corporación o grupo de personas integrado por un alcalde o intendente y varios concejales que se encarga de administrar y gobernar un municipio.

La Municipalidad es el ente del Estado responsable del gobierno del municipio. Es una institución autónoma, es decir, no depende del gobierno central de Guatemala. Se encarga de realizar y administrar los servicios que necesita una ciudad o un pueblo (Municipalidad de Guatemala, 2012). En Guatemala hay 338 municipios y por tanto igual cantidad de municipalidades.

Proveedores

Son personas, empresas o instituciones que proveen un servicio, a la hora de evaluar un proveedor ya existente, se pueden realizar evaluaciones que tengan en cuenta algunos de estos criterios como la calidad del servicio, su adecuación a los cambios en el centro, el cumplimiento de la expectativa en todos los sentidos, la atención recibida y el estado de la relación, tanto en el ámbito profesional y técnico, como en el humano.

D. Análisis de actores (Tabla de análisis de actores)

Tabla 14 Análisis de actores

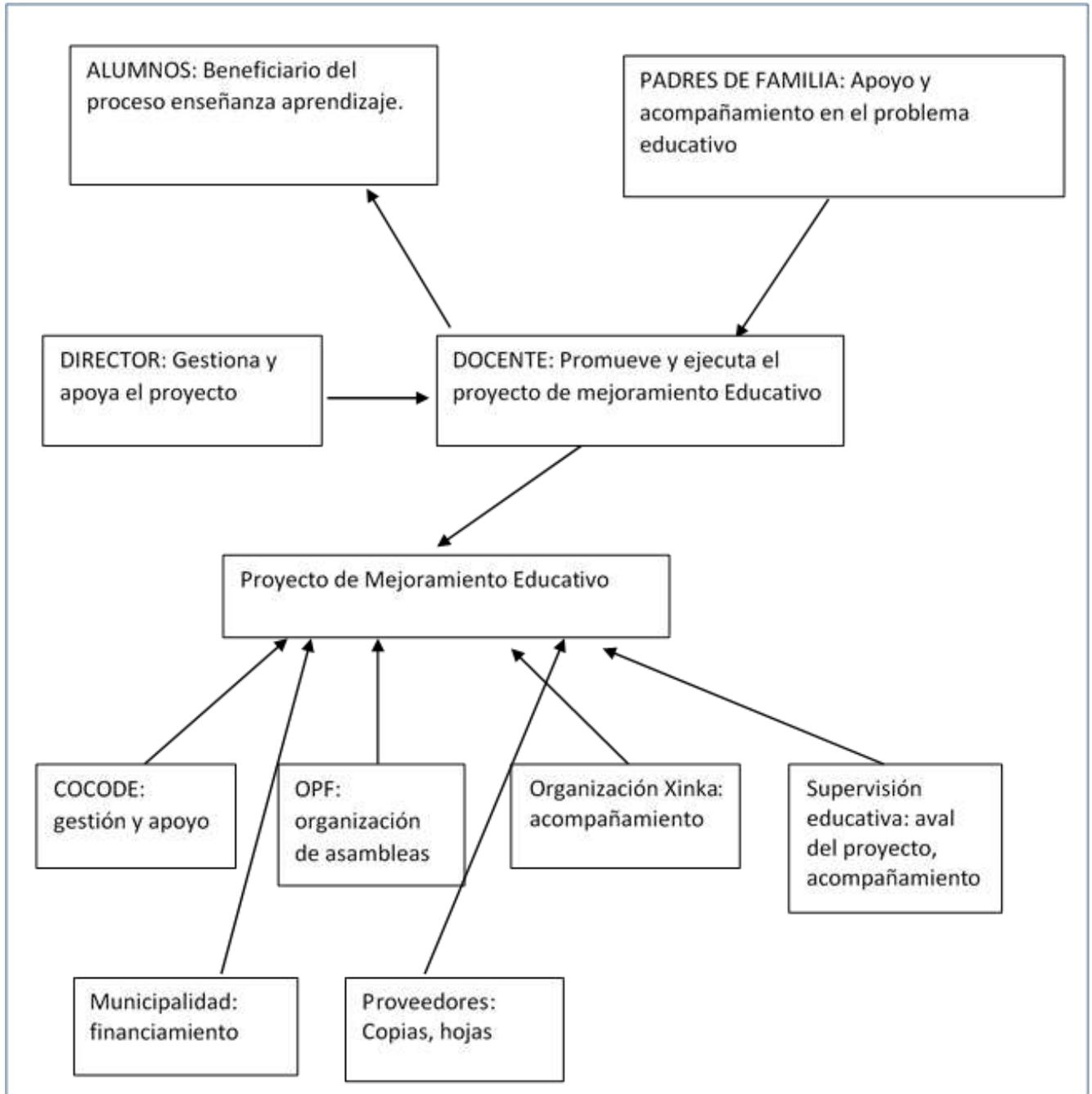
TIPO DE ACTOR. PRINCIPALES	INTERESES ACCIONES	OPORTUNIDADES	NECESIDADES DE INTEGRACION Y ACCIONES REQUERIDAS
PADRES DE FAMILIA	Participación activa Resolver el problema Gestiones	Implementar soluciones Desarrollo de nuevas estrategias educativas. Liderazgo positivo. Cambios educativos	Concientizar a la comunidad educativa Involucrar a instituciones comunitarias y municipales Cumplir con lo planificado del proyecto. Proponer seguimiento de proyectos.
Alumnos	Participación activa Aprendizaje Juegos Comunicación asertiva	Convivencia Recreación desarrollo	Trabajo en equipo Superación de metas
OPF	Ejecutar compras Apoyar a los docentes Comunicación asertiva	Administrar fondos Toma de decisiones del menú Buscar proveedor	Asociación de padres de familia Rendición de cuentas de lo actuado Toma de decisiones en conjunto

Gobierno escolar	Bienestar estudiantil Realizar proyectos Formar equipos afines	organización Hacer proselitismo Llevar propuestas	Actuar en democracia Promover la participación Una comunicación asertiva
Municipalidad	El bien común Administrar fondos municipales	Realización de proyectos de infraestructura Desarrollo de servicios sociales Capacitación	Organización de COCODES Realización del COMUDE Representación legal del municipio
Supervisión educativa	Coordinar actividades técnico-administrativas	Apoyo al proceso educativo Monitoreo del personal docente y administrativo	Atención a la comunidad educativa Asambleas municipales Capacitaciones
COCODE	Promover el desarrollo Priorizar necesidades Enlace comunidad-municipalidad	Mejoras comunitarias Gestión de proyectos Representar a la comunidad	Organización comunitarias informe de avances de proyectos atención a problemas comunitarios diálogo e información con los comunitarios
Proveedores	Productos a buen precio Calidad en los productos	Incremento de producto	Estudio y análisis de precios de los diferentes productos

Organización Xinka	Reconocimiento social Aceptación de la identidad	Apoyar el proceso político Conocer y valorar su cultura	Concientización Información Diálogo Defensores de la naturaleza
Docentes	Mediador Guía Facilitador Orientador Amable	Servicio de calidad Apoyo al proceso educativo Cooperación con su director Buenas relaciones humanas	Evaluar proceso educativo Equipo en armonía
Director	Administración del centro Organizar actividades Velar por la calidad	Gestión de proyectos Solución de problemas Proyección comunitaria	Diálogo con otras instituciones Participación en actividades Control y evaluación

E. Análisis de fuerza de los actores (Diagrama de relaciones)

Tabla 15 Diagrama de relaciones



1.3 Análisis estratégico

1.3.1 Análisis DAFO del problema identificado (Matriz)

Tabla 16 Matriz DAFO

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<p>F-1 Implementación de la tecnología para el proceso educativo</p> <p>F-2 Maestros comprometidos con el programa Leamos Juntos</p> <p>F-3 Docentes que favorecen el aprendizaje significativo</p> <p>F-4 Salones adecuados para el proceso educativo</p> <p>F-5 Niños con liderazgo</p>	<p>D-1 Muestras de desinterés del alumno por la lectura</p> <p>D-2 Falta de capacitación a docentes</p> <p>D-3 Falta de hábitos de lectura</p> <p>D-4 Carencia de un espacio físico para biblioteca</p> <p>D-5 Dificultad en la lectura fluida</p>
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>O-1 La actualización docente a través de Padep/D</p> <p>O-2 Donación de libros de lectura MINEDUC</p> <p>O-3 Acuerdos de colaboración entre escuela y municipalidad</p> <p>O-4 Apoyo incondicional de Padres de familia</p> <p>O-5 Apoyo de la OPF, Cocode y Organización Xinka</p>	<p>A-1 Problemas en la economía familiar</p> <p>A-2 Los padres no tienen hábitos lectores</p> <p>A-3 Baja escolaridad de los padres y no contribuyen en formar el hábito lector</p> <p>A-4 Malos modelos sociales influenciados por medios de comunicación</p> <p>A-5 Uso excesivo e inadecuado de la tecnología</p>

1.3.2 Técnica Mini-Max

Tabla 17 Matriz MINI-MAX

<p style="text-align: center;">FORTALEZAS OPORTUNIDADES</p> <p>F.1 Implementación de la tecnología para el proceso educativo O.1 La actualización docente a través de Padep/D</p> <p>F.2 Maestros comprometidos con el programa Leamos Juntos O.2 Donación de libros de lectura MINEDUC</p> <p>F.3 Docentes que favorecen una educación Pertinente O.5 Apoyo de la OPF, Cocode y Organización Xinka</p> <p>F.4 Salones adecuados para el proceso educativo O.3 Acuerdos de colaboración entre escuela y municipalidad</p> <p>F.5 Niños con liderazgo O.4 Apoyo incondicional de Padres de familia</p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS AMENAZAS</p> <p>F1. Implementación de la tecnología para el proceso educativo A.5 Uso excesivo e inadecuado de la tecnología</p> <p>F.2 Maestros comprometidos con el programa Leamos Juntos A.2 Los padres no tienen hábitos lectores</p> <p>F.3 Docentes que favorecen el aprendizaje significativo A.4 Malos modelos sociales influenciados por medios de comunicación</p> <p>F.4 Salones adecuados para el proceso educativo A.1 Problemas en la economía familia</p> <p>F.5 Niños con liderazgo A.3 Baja escolaridad de los padres y no contribuyen en formar el hábito lector</p>
<p style="text-align: center;">DEBILIDADES OPORTUNIDADES</p> <p>D1. Muestras de desinterés del alumno por la lectura O.1 La actualización docente a través de Padep/D</p> <p>D.2 Falta de capacitación a docentes O.5 Apoyo de la OPF, Cocode y Organización Xinka</p> <p>D.3 Falta de hábitos de lectura O.2 Donación de libros de lectura MINEDUC</p> <p>D.4 Carencia de un espacio físico para biblioteca O.3 Acuerdos de colaboración entre escuela y municipalidad</p> <p>D.5 Dificultad en la lectura fluida O.4 Apoyo incondicional de Padres de familia</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES AMENAZAS</p> <p>D.1 Muestras de desinterés del alumno por la lectura A.2 Los padres no tienen hábitos lectores</p> <p>D.2 Falta de capacitación a docentes A.4 Malos modelos sociales influenciados por medios de comunicación</p> <p>D.3 Falta de hábitos de lectura A.3 Baja escolaridad de los padres y no contribuyen en formar el hábito lector</p> <p>D.4 Carencia de un espacio físico para biblioteca A.1 Problemas en la economía familiar</p> <p>D.5 Dificultad en la lectura fluida A.5 Uso excesivo e inadecuado de la tecnología</p>

A. Vinculación estratégica

FORTALEZAS- OPORTUNIDADES

F.1 Implementación de la tecnología para el proceso educativo O.1 La actualización docente a través de Padep/D

Descripción:: Si se aprovecha el hecho de que en la Escuela Oficial Urbana Mixta se implementa el programa 360 grados con el uso de la tecnología en el proceso educativo y la actualización docente de los docentes que están en el programa Padep, podríamos aprovechar al máximo el uso de la tecnología para que los estudiantes lean.

F.2 Maestros comprometidos con el programa Leamos Juntos O.2
Donación de libros de lectura MINEDUC

Descripción: Tomando en cuenta que en la escuela funciona el programa Leamos Juntos y está fortalecido con el compromiso de los docentes de llevarlo a cabo y con la cantidad de libros de lectura donados por el Mineduc, podemos aprovecharlos para implementar estrategias de lectura con los estudiantes.

F.3 Docentes que favorecen una educación Pertinente O.5 Apoyo de la
OPF, Cocode y Organización Xinka:

Descripción: Si se aprovecha el hecho de que los docentes favorecen una educación pertinente y se manifiesta el apoyo de la OPF, Cocode y Organización Xinka en las diferentes actividades se puede aprovechar para organizar actividades para fomentar la lectura en la escuela

F.4 Salones adecuados para el proceso educativo O.3 Acuerdos de
colaboración entre escuela y municipalidad

Descripción: Tomando en cuenta que se cuenta con salones adecuados para el desarrollo del proceso educativo y los acuerdos de colaboración que tiene la municipalidad con la escuela podemos aprovechar para que en cada aula haya un espacio para que los estudiantes tengan un ambiente específico para tener horarios establecidos para la lectura.

F.5 Niños con liderazgo O.4 Apoyo incondicional de Padres de familia.

Descripción: Si se aprovecha el liderazgo de los estudiantes y el apoyo incondicional de los padres de familia se pueden organizar actividades de lectura en casa, para que el niño pueda llevar libros y los lea en casa junto a sus padres, para desarrollar el hábito lector.

DEBILIDADES- OPORTUNIDADES

D1. Muestras de desinterés del alumno por la lectura O.1 La actualización docente a través de Padep/D

Descripción:

Los estudiantes no muestran interés por la lectura, pero se debe aprovechar la actualización de los docentes Padep para que desarrollen diferentes estrategias para lograr el interés por la lectura con actividades lúdicas.

D.2 Falta de capacitación a docentes O.5 Apoyo de la OPF, Cocode y Organización Xinka

Descripción: A falta de capacitación a docentes podemos organizar a los diferentes actores de la comunidad para que promuevan la participación de los abuelos de la comunidad para que participen en actividades de cuentacuentos en la escuela.

D.3 Falta de hábitos de lectura O.2 Donación de libros de lectura MINEDUC

Descripción: La falta de hábitos lectores debe volverse una alegría para los estudiantes al promover actividades en donde lean libros donados por el MINEDUC, promoviendo un club de lectores por grado y sección y participen en talleres de lectura.

D.4 Carencia de un espacio físico para biblioteca O.3 Acuerdos de colaboración entre escuela y municipalidad

Descripción: Ante la carencia de un espacio físico espacioso para una biblioteca escolar debemos aprovechar la buena relación y apoyo de la municipalidad para solicitar la construcción de una biblioteca.

D.5 Dificultad en la lectura fluida O.4 Apoyo incondicional de Padres de familia

Descripción: Ante la dificultad de fluidez en la lectura, podemos aprovechar el apoyo incondicional de los padres de familia para que junto a sus hijos participen en talleres de lectura.

FORTALEZAS- AMENAZAS

F1. Implementación de la tecnología para el proceso educativo A.5 Uso excesivo e inadecuado de la tecnología

Descripción: Al hacer un buen uso de la tecnología lo podemos aprovechar para que los estudiantes aprendan a hacer uso adecuado del mismo en horarios estipulados especialmente para leer.

2. F.2 Maestros comprometidos con el programa Leamos Juntos A.2 Los padres no tienen hábitos lectores

Descripción: El tener maestros comprometidos con el programa Leamos Juntos podemos involucrar a los padres de familia con los estudiantes en actividades que fomenten hábitos por la lectura.

3. F.3 Docentes que favorecen el aprendizaje significativo A.4 Malos modelos sociales influenciados por medios de comunicación

Descripción: El uso del aprendizaje significativo puede ayudarnos a tener estudiantes competentes para saber y conocer lo bueno y malo que le presenten los medios de comunicación en la sociedad.

4. F.4 Salones adecuados para el proceso educativo A.1 Problemas en la economía familia

Descripción: Los salones adecuados para el desarrollo del proceso educativo nos pueden servir para dar capacitaciones a padres de familia

con relación a las problemáticas que provocan el desinterés de los estudiantes por la lectura.

5. F.5 Niños con liderazgo A.3 Baja escolaridad de los padres y no contribuyen en formar el hábito lector

Descripción: los niños que poseen liderazgo pueden apoyar a los padres de familia llevando libros a casa en calidad de préstamo para que ellos les lean.

DEBILIDADES- AMENAZAS

D.1 Muestras de desinterés del alumno por la lectura A.2 Los padres no tienen hábitos lectores

Descripción: Si los alumnos muestran desinterés por la lectura y los padres no tienen hábitos lectores podemos promover talleres de para desarrollar el hábito lector en los estudiantes

D.2 Falta de capacitación a docentes A.4 Malos modelos sociales influenciados por medios de comunicación

Ante la falta de capacitaciones a docentes y los malos modelos sociales influenciados por los medios de comunicación se debe capacitar a los docentes con estrategias lectores para apoyar a los estudiantes a lograr el interés por la lectura.

D.3 Falta de hábitos de lectura A.3 Baja escolaridad de los padres y no contribuyen en formar el hábito lector

Descripción: Ante la falta de hábitos de lectura y la baja escolaridad de los padres sin hábitos lectores, se propone capacitar a los docentes con estrategias lectoras.

D.4 Carencia de un espacio físico para biblioteca A.1 Problemas en la economía familiar

Descripción: Ante la carencia de una biblioteca y problemas económicos en la familia se propone solicitar a la municipalidad la construcción de un aula que sirva para biblioteca.

D.5 Dificultad en la lectura fluida A.5 Uso excesivo e inadecuado de la tecnología

Descripción: Se presenta dificultad en la lectura fluida y el uso excesivo e inadecuado de la tecnología, se propone usar las computadoras existentes en la escuela para que los estudiantes lean.

1.3.4 Líneas de acción

1.3.4.1 Desarrollar actividades para fomentar el interés por la lectura en el aula y el hogar.

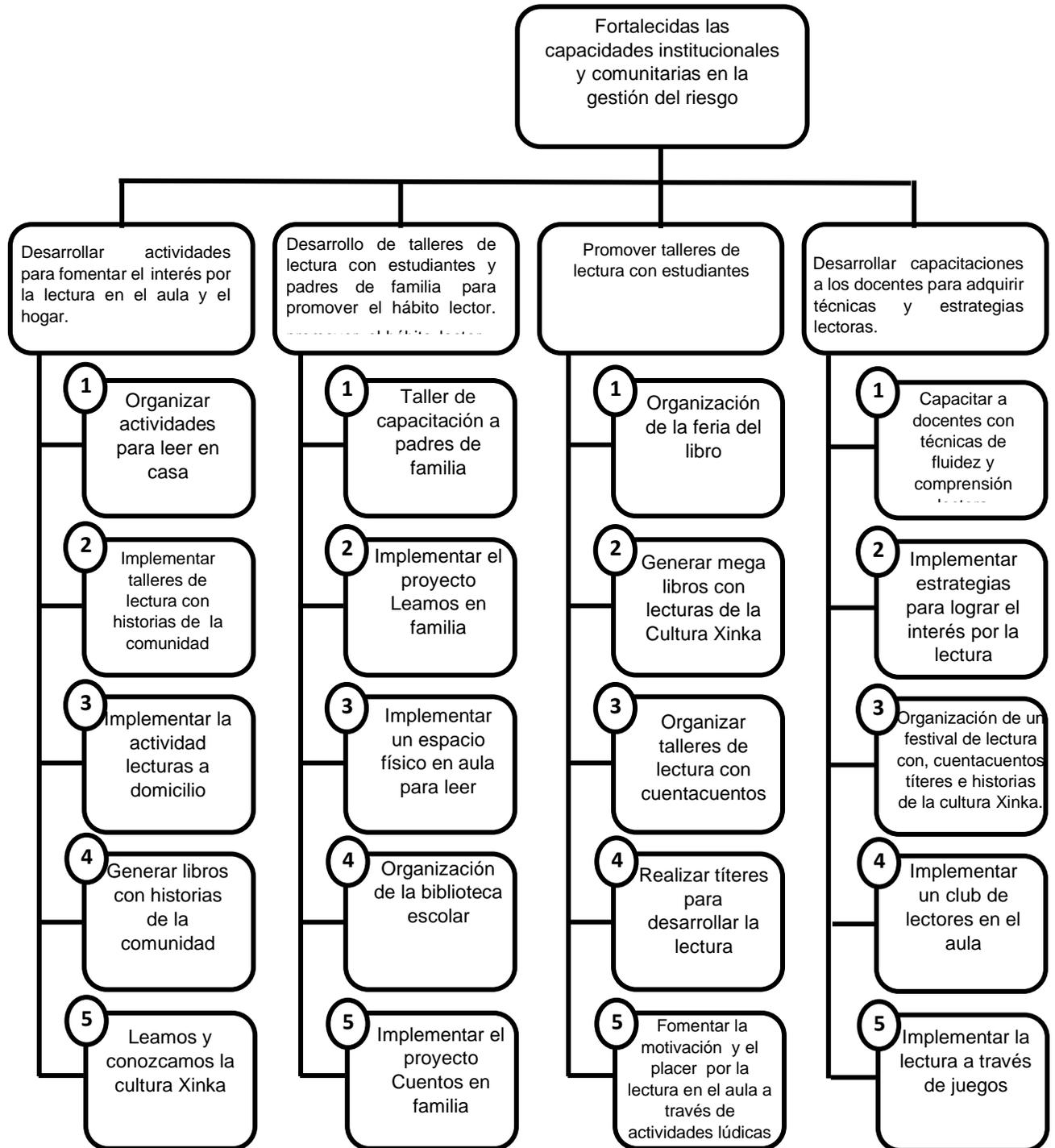
1.3.4.2 Desarrollo de talleres de lectura con estudiantes y padres de familia para promover el hábito lector.

1.3.4.3 Promover talleres de lectura con estudiantes

1.3.4.4 Desarrollar capacitaciones a los docentes para adquirir técnicas y estrategias lectoras.

1.3.5 Posibles proyectos

A. Mapa de soluciones



D. Tabla de criterios para seleccionar el problema

Tabla 18 Tabla de criterios

CRITERIO	ESCALA DE PUNTUACION		
	2 puntos	1 punto	0 puntos
A. Frecuencias y/o gravedad del problema.	Muy frecuente o muy grave	Medianamente frecuente o grave.	Poco frecuente o grave
B. Tendencia del problema	En aumento	Estático	En descenso
C. Posibilidad de modificar la situación.	Modificable	Poco modificable	Inmodificable
D. Ubicación temporal de la solución.	Corto plazo	Mediano plazo	Largo plazo
E. Posibilidad de registro	Fácil registro	Difícil Registro	Muy difícil registro
F. Interés en solucionar el problema.	Alto	Poco	No hay interés
G. Accesibilidad o ámbito de competencia.	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir, pero no es de su absoluta competencia.	No es competencia del estudiante.

Fuente: Guía de Análisis Estratégico PADEP/D

1.3.6 Selección del proyecto a diseñar:

La selección del problema se realizó utilizando la matriz de priorización, permitiendo la selección de opciones sobre la base de la ponderación y aplicación de criterios. Hace posible determinar alternativas y los criterios a considerar para adoptar una decisión, clarificar problemas, oportunidades de mejora y proyectos. Siendo el problema seleccionado el desinterés por la lectura.

1.3.7 Diseño del proyecto

A. Nombre del PME

Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura en los niños.

B. Descripción del Proyecto La Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa, es un establecimiento que atiende el Nivel Primario, cuenta con 360 estudiantes distribuidos en tres secciones por grado atendido por 18 docentes, una directora, un maestro de Educación Física. Es una institución de carácter público, del sector oficial, ubicada en el área urbana, diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual. Cuenta con la organización de padres de familia (OPF) y la organización de los niños con un Gobierno Escolar electo cada año. Los programas de apoyo que fortalecen el proceso educativo son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Válija Didáctica, Gratuidad y los Programas Educativos implementados son: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Yo decido y Salvemos Primer Grado.

Dentro de las demandas identificadas a nivel nacional y que se reflejan en el establecimiento educativo están los bajos indicadores de resultados en la pruebas de lectura desarrolladas por el Mineduc, lo cual viene a ser una buena razón para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo para que este incida para mejorar esos resultados tan bajos que se nos presentan.

Dentro del contexto comunitario los estudiantes están expuestos a muchos factores que no les permiten tener hábitos lectores como el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia debido a la pobreza que se vive y a las faltas de oportunidad para estudiar, por tal razón los padres no poseen libros de lectura en el hogar para poder leer. Otro de los aspectos del contexto es la influencia de los medios de comunicación en la educación de los niños, especialmente la televisión, muchas veces estos en vez de formar deforma ya que se van creando conductas que influyen en la forma de actuar y de pensar de las personas. Es por eso que generalmente es una influencia negativa ya que proyectan demasiada violencia y los niños aprenden lo que ven.

Así mismo otro aspecto contextual y que afecta la convivencia armoniosa entre padres e hijos es el uso inadecuado de la tecnología, los niños a muy temprana edad usan celulares sin el debido control de los padres, ellos mismos para calmar las rabietas que hacen se los proporcionan. Esto no permite mantener un contacto visual ni físico con los padres de familia ya que no juegan, no caminan, mucho menos leer juntos en familia.

La formación de los docentes es un aspecto relevante ya que ellos deben profesionalizarse para brindar una educación de calidad, tener el conocimiento y dominio de la diversidad de estrategias para lograr el interés por la lectura y actividades para desarrollar la fluidez y la comprensión lectora. Actualmente en el establecimiento educativo laboran 21 docentes de los cuales solo 8 son graduados en Padep/d, de Profesores de Educación Primaria Intercultural y actualmente estudian la Licenciatura 2 docentes.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con los actores directos quienes son la mayor fuerza para el impulso del mismo y llevarlo a cabo con la participación activa, siendo ellos los estudiantes quienes participarán de acuerdo a sus necesidades e intereses, maestros, padres de familia y directora. Dentro de los actores potenciales está la municipalidad de San Juan Tecuaco, Santa Rosa. El problema para minimizar en el establecimiento educativo es el desinterés de los estudiantes por la lectura el cual ha dado como resultado los bajos índices en la pruebas de lectura. Al realizar la técnica DAFO se identificaron debilidades Las debilidades encontradas son: Muestras de desinterés del alumno por la lectura, falta de capacitación a docentes, falta de hábitos de lectura, carencia de un espacio físico para biblioteca, dificultad en la lectura fluida. La amenazas encontradas son: Problemas en la economía familiar, Los padres no tienen hábitos lectores baja escolaridad de los padres y no contribuyen en formar el hábito lector, malos modelos sociales influenciados por medios de comunicación, uso excesivo e inadecuado de la tecnología. Las fortalezas son: Implementación de la tecnología para el proceso educativo, Maestros comprometidos con el programa Leamos Juntos, Docentes que favorecen el aprendizaje significativo, Salones

adecuados para el proceso educativo, Niños con liderazgo y las Oportunidades son: La actualización docente a través de Padep/D, Donación de libros de lectura MINEDUC, Acuerdos de colaboración entre escuela y municipalidad, Apoyo incondicional de Padres de familia, Apoyo de la OPF, COCODE y Organización Xinka.

La línea de acción estratégica como prioritaria, identificada después de realizadas las vinculaciones con la técnica MINI-MAX es: Promover talleres de lectura con los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a desarrollar en el presente establecimiento educativo consiste en el desarrollo de actividades para fomentar la lectura, el cual pretende contribuir y fortalecer el interés por la lectura en los estudiantes de segundo grado así poder mejorar los índices tan bajos en los resultados de lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa.

C. Concepto Diseñar un proyecto didáctico, innovador con actividades lúdicas y divertidas que fomenten la motivación y el hábito por la lectura.

D. Objetivos

General:

Contribuir con la Escuela Oficial Urbana Mixta, para que los estudiantes desarrollen el hábito por la lectura y la fluidez lectora a través de acciones interesantes y divertidas.

Específicos:

1. Fomentar el hábito lector en los estudiantes mediante actividades en el entorno familiar

2. Capacitar a los docentes con el tema de estrategias que ayuden a mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado.
3. Proponer acciones para desarrollar el hábito y el interés por la lectura.

E. Justificación

Uno de los problemas que se observan con mucha frecuencia en el establecimiento educativo es el desinterés por la lectura, ya que muchos estudiantes no poseen el hábito lector y por consiguiente no poseen fluidez ni comprensión lectora; por tal razón es necesario e indispensable crear diferentes procedimientos didácticos para mejorar los resultados bajos en las pruebas de lectura aplicadas a los estudiantes y para lograr estos resultados debemos estar conscientes que debemos cambiar de estrategias.

El desarrollo de la lectura es muy importante en la formación académica del niño para que pueda alcanzar las capacidades lectoras, ya que son la base del conocimiento de todas áreas curriculares para que puedan recibir de manera clara toda la información requerida que le permita resolver situaciones que se le presenten en la escuela y la vida cotidiana.

Educar y llevar a cabo un proceso lector eficiente facilita al estudiante la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural, esto relativamente implica estimular el desarrollo del hábito de la lectura con actividades creativas donde los estudiantes tengan contacto directo con libros u otro material que le permitan tener amor e interés por la misma.

Dentro de las principales causas que afectan el problema de la falta de interés por la lectura destacan principalmente que el estudiante no cuenta con el apoyo de los padres de familia, ya que ellos no poseen hábitos ni actitudes hacia la lectura debido a que muchos son de una baja escolaridad, pues no tuvieron la oportunidad de estudiar en un establecimiento educativo debido a la falta de

motivación y muy especialmente se da el caso en las madres de familia quienes son las que más tiempo pasan en compañía de sus hijos, han sido víctimas del machismo cuando se dice que las mujeres no tienen el derecho a estudiar sino que solo los hombres, muchos de ellos no culminaron el sexto grado y se les dificulta brindar el apoyo necesario ya que no pueden ser modelos en el hábito lector a esto se añade el problema económico ya que el dinero no alcanza para comprar libros a los hijos ya que prefieren priorizar las necesidades básicas.

Deficientes hábitos en la lectura es otra de las causas que perjudican un proceso educativo eficiente ya que por la misma cultura de la comunidad que ha estado sumida en la pobreza y la falta de oportunidades, el nivel socioeconómico, familiar, la escuela y el propio alumno, aquí persiste una relación entre todas ellas es determinante acá que el alumno que lee mal tiene un obstáculo añadido.

Inadecuadas estrategias del docente en esta causa pedagógica, en este caso a veces se pone de manifiesto la resistencia de los docentes a innovar la metodología constructivista y la práctica de una lectura mecánica, la función del docente es muy importante porque también depende de él que los niños desarrollen hábitos de lectura e interés por la misma creando e innovando en la aplicación de diferentes estrategia que conviertan la lectura en una capacidad activa y dinámica.

Los medios masivos de comunicación es otra de las causas que están provocando que los estudiantes consideren aburrida la lectura de libros y más si no son del interés de ellos.

Si nos damos cuenta las causas del problema de la falta de interés por la lectura giran alrededor del sistema educativo nacional, regional y local, de la institución educativa, del aula, de los docentes, alumnos y del contexto familiar y comunitario.

En caso de que la problemática no se resuelva se producen efectos negativos que no favorecen el éxito escolar como: Un pobre vocabulario, mala ortografía, no hay capacidad para crear argumentos, pérdida de habilidades comunicativas, falta de fluidez y comprensión lectora.

Desarrollar el gusto por la lectura es cuestión de realizar un trabajo en equipo. El desarrollo del presente proyecto de mejoramiento educativo pretende el funcionamiento de actividades didácticas lúdicas y creativas que favorezcan el interés por la lectura en los estudiantes con la participación de los docentes, los padres de familia y los estudiantes. Con esta variedad de actividades como lectura de cuentos, dramatizaciones, capacitación a docentes, desarrollo de habilidades lectores, concursos, cuentos en familia, feria del libro se pretende minimizar el problema que afecta a la población estudiantil de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa.

F. Plan de actividades

	DURACION	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	JUNIO 2019 A MAYO 2020	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	Entrega de carta al CTA del municipio de San Juan Tecuaco	Director Docente CTA	Director Docente CTA
2	ENERO 2020	<u>FASE DE SOCIALIZACION:</u> Asamblea de padres de familia, director, padres de familia, OPF, Gobierno escolar y Alcalde Municipal. CTA	Dar a conocer el PME	Director, docentes, padres de familia, autoridades municipales.	Plan Docentes, Charlas, etc.
3	ENERO 2020	Dar a conocer el Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo	Hacer entrega del plan a Autoridades presentes	Director, docentes,	Plan impreso
4	3 al 7 de Febrero	<u>PLAN DE EJECUCION:</u> Act. 1 Animando a la lectura. Cuentacuentos	Organizar cuentos infantiles muy interesantes para los niños	Docente estudiantes	Sombreros, dibujos, pelucas, palos de escoba

5	10 al 14 febrero	Act. 2. Desarrollar concurso de lectura	Preparar lecturas para leer	Docente, estudiantes	Lápices, hojas, premios
6	17 al 21 de febrero	Act.3 Taller de capacitación a docentes de segundo grado de las secciones A,B y C con estrategias didácticas para desarrollar habilidades lectoras.	Diseñar estrategias	Docentes de segundo grado	Carteles, marcadores, afiches trifoliar
7	24 al 28 feb.	Act. 4 Elaboración de megalibros	Preparar el material para elaborar los libros	Docente	Afiches, silicón, hojas de colores, crayones, marcadores
8	2 al 6 de marzo	Act.5 Organizar un espacio en el aula para rincones de lectura	Especificar un espacio en el aula para leer	Docentes de grado Integrante OPF	Cajas vacías de madera, pintura, papel cartulina, afiches reciclados. Libros
9	9 al 13 marzo	Act. 6 Club de lectores	Préstamo de libros del programa leamos juntos. Organizar los grupos de niños para leer.	Alumnos, docentes	Cuaderno, lapicero, libros, mesas sillas
10	16 al 20 de marzo	Act. 7 Lotería en idioma Xinka	Preparar el juego con cartones y cartas y leer en Xinka	Docente y alumnos	Juegos de cartones, cartas, premios
11	23 al 27 de marzo	Act. 8 Espacios motivacionales con padres de familia para reflejar el uso de la lectura en los niños.	Invitar y preparar charlas a padres de familia de como involucrarse	Docente, directora, padres de familia	Carteles, marcadores, libros

			en la lectura con sus hijos		
12	30 marzo al 3 de abril.	Act. 9 Cuentos en familia	Organizar a padres de familia para que lean cuentos en casa con sus hijos usando los libros de la biblioteca del programa Leamos Juntos.	Libros. Hojas de lecturas	Padres de familia Docentes Estudiantes
13	13 al 17 de abril	Act 10 Dramatización de cuentos leídos	Seleccionar material, vestuario, libros de cuentos	Vestidos, pantalones, escenografías	Docente estudiantes
14	20 al 24 abril	<u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u> Act. 11 Desarrollar la feria del libro con participación de los estudiantes.	Organización de grupos De estudiantes. . Organización de padres de familia.	Informe impreso Guía de actividades libros	Director Docente Padres Alumnos Libros

G. Cronograma

Tiempo ACTIVIDAD	AÑO 2019																				AÑO 2020																							
	Junio				Julio				Agosto				septiembre				Octubre				Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Carta de autorización del PME	[Blue shaded cells]																																											
Fase de Socialización	[Empty cells]																																											
Dar a conocer el plan del PME	[Empty cells]																																											
Fase de Ejecución: Actividad 1 Animando la lectura, Cuentacuentos	[Empty cells]																																											
Actividad 2 concurso de lectura	[Empty cells]																																											
Actividad 3 Taller de capacitación a docentes	[Empty cells]																																											
Actividad 4	[Empty cells]																																											

1.3.8 Monitoreo y evaluación del proyecto

A. Plan o enunciado de monitoreo del proyecto

No.	Línea Base	Actividades	Recursos	Instrumentos
1	Estudiantes con problemas de fluidez en la lectura	Lectura de cuentos, lecturas dirigidas con modelos	Lecturas Libros audios	Fotografías Guías de observación
2	Los docentes no aplican estrategias para desarrollo de la fluidez lectora	Taller de lectura de tipos de lectura Actividades de ejercitación de la fluidez lectora	Hojas de lectura Audios Libros Teléfono	Fotografías Guía de observación
3	Los estudiantes poseen desinterés por la lectura	Actividades para fomentar la lectura: cuentacuentos, cuentos en familia,	Libros Cuentos Disfraces	Fotografías Cuaderno de campo
4	Los estudiantes piensan que los libros son aburridos	Darles a conocer variedad de libros existentes en la escuela.	Megalibros Libros	Fotografías
5	Los padres no se involucran en las actividades de lectura	Involucrar a los padres de familia, compartiendo actividades divertidas al leer	Guía de autoaprendizaje	PNI fotografías

B. Plan de Evaluación del proyecto

No.	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	EFFECTO(resultado)	IMPACTO(cambios en el entorno)
1	Entrega de plan de PME a autoridades educativas	Brindar el aval y autorización del PME	Autorización del PME	Desarrollo de las actividades del PME
2	Reunión con padres de familia	Dar a conocer el PME	Participación del 100% de padres de familia	Responsabilidad y compromiso de la participación de padres.
3	Lectura de cuentos, lecturas guiadas, concursos de lectura, participación en club de lectores	Mejorar la fluidez y comprensión lector en los alumnos de segundo grado	Los estudiantes leen motivados pronuncian y comprenden las lecturas	Se expresan correctamente, les gusta leer, hacen préstamos de libros.
4	Practicar tipos de lectura oral. Leer con audios.	Mejorar la aplicación De estrategias metodológicas para el desarrollo de fluidez y comprensión lectora	Los estudiantes leen con fluidez.	Ya no les da vergüenza leer ante los demás
5	Involucrar a padres de familia en actividades de lectura con sus hijos	Mejora la participación de padres de familia	Hay más confianza entre padres e hijos	Los padres leen con sus hijos

1.3.9 Instrumentos de recogida de datos de monitoreo y evaluación

Tabla 19. Fuentes de Información Monitoreo y Evaluación

FUENTES DE INFORMACIÓN E INSTRUMENTOS PARA EL MONITORIO Y EVALUACIÓN			
FUENTES DE INFORMACIÓN		INSTRUMENTOS	
Primarias (personal) <ul style="list-style-type: none"> ✓ CTA ✓ Docentes ✓ Padres de familia ✓ Niños, niñas 	Se tomó en cuenta a los estudiantes de segundo grado sección C y la participación de padres de familia	a) Entrevistas b) Informes diarios c) Cuaderno de campo d) Guías de observación e) PNI f) Asistencia de padres	La información recolectada permite complementar el informe del PME

Fuente: Propia

1.3.10 Presupuesto del proyecto

A. Recursos humanos

Tabla 20. Presupuesto de Recursos Humanos

PRESUPUESTO DE RECURSOS HUMANOS.					
No.	RECURSOS HUMANOS	ACTIVIDAD	TIEMPO EN DÍAS	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
1	Padres de familia	Involucrarlos en el proceso de lectura con sus hijos	5	55	275
2	Estudiantes	Actores principales del PME	5	59	295
3	Docentes	Capacitación a docentes	5	3	15
4	Alcalde Municipal	Apoyo financiero	2	1	2
					587

Fuente: Propia

B. Recursos materiales

Tabla 21. Presupuesto de Recursos Materiales

PRESUPUESTO DE RECURSOS MATERIALES.				
No.	RECURSOS MATERIALES	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Fotocopias	70	0.25	Q 17.50
2	cajas de madera	21	Q5.00	Q 105.00
3	Pintura en spray	21	Q 22.50	Q 472.50
4	Hojas	Una resma	Q35.00	Q 30.00
			Total:	Q 704.00

Fuente: Propia

C. Recursos institucionales:

Tabla 22. Presupuesto de Recursos Institucionales

PRESUPUESTO DE RECURSOS INSTITUCIONALES.				
No.	RECURSOS	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Terreno de la escuela	2 manzanas	Q100,000	Q 100,000
2	Fotocopiadora	1	Q,7,000.00	Q 7,000.00
3	Computadora	1	Q 3,000.00	Q 3,000.00
4	Libros	300	Q 50	Q 15,000.00
				Q 124,000

Fuente: Propia

D. Recursos financieros:

Este recurso no aplicó para el Proyecto de Mejoramiento Educativo

E . Fuentes de financiamiento

En el Proyecto de Mejoramiento Educativo no se obtuvo ninguna fuente de financiamiento, ya que las actividades se gestionaron en el establecimiento educativo utilizando materiales reusables.

F. Presupuesto

Tabla 23. Presupuesto Total

PRESUPUESTO TOTAL.				
No.	TIPO DE RECURSO	CANTIDAD / TIEMPO	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
1	Materiales			Q 704.00
2	Humanos			587.00
3	Institucional			Q 124,000.00
	TOTAL			125,291.00

Fuente: Propia

1.3.11 Propuesta de sostenibilidad

No.	INDICADOR	METAS	LINEAS BASE	ACTIVIDAD	EFECTO (Resultado)	IMPACTO (cambios en el entorno)	INSTRUMENTOS	RESPONSABLE
1	Mejorar la fluidez y comprensión lectora en los alumnos de segundo grado	Los estudiantes leen con fluidez y se expresan correctamente	Estudiantes con problemas de fluidez en la lectura	Lectura de cuentos, lecturas dirigidas con modelos de fluidez . Concursos de lectura	Leen con fluidez	Se expresan correctamente Se desarrolla el hábito lector	Cuaderno de campo Fotografías Guía de observación	Enma García
2	Mejorar la aplicación De estrategias metodológicas para el desarrollo de fluidez y comprensión lectora	Todas las docentes de grado aplican las estrategias de desarrollo lector	Los docentes no aplican estrategias lectoras .Estudiantes con resultados bajos en lectura	Lectura de Tipos de lectura Actividades de ejercitación de la fluidez lectora	Desarrollan nuevas estrategias metodológicas	Los estudiantes comprenden con facilidad lo que leen	Cuaderno de campo Fotografías, productos elaborados por participantes.	Enma Garcia
3	Mejora los resultados de comprensión lectora	Participan activamente en lecturas de cuentos, dramatizaciones	Los estudiantes poseen desinterés por la lectura	Actividades de ejercitación de comprensión lectora.	Los estudiantes se expresan con facilidad	Los estudiantes se interesan por leer	Cuaderno de campo. Fotografías Guía de observación	Enma García

				Lectura de cuentos				
4	Mejorar las acciones propuestas para el desarrollo del hábito lector	Participación de padres de familia en las actividades lectoras	Poca participación de padres en la lectura con sus hijos.	Cuentos en familia Guía de actividades a distancia	Mejoran las relaciones con los padres y se involucran en actividades con sus hijos.	Los estudiantes leen en casa y la escuela	Cuaderno de campo, fotografías, guía de observación. Productos elaborados por participantes, guía de actividades a distancia.	Enma García

CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Diagnóstico (Fuentes)

La **investigación diagnóstica** es un método de estudio mediante el cual se logra conocer lo que ocurre en una situación específica. Es decir, se trata del análisis de una serie de sucesos con el objetivo de identificar los factores que promovieron la aparición de un fenómeno.

Una de las características principales de la investigación diagnóstica es que analiza cómo se ven afectados los sujetos de estudio por su relación con el entorno y con otros sujetos.

“Por ejemplo, si se quiere estudiar un fenómeno de migración de aves (en este caso, el sujeto de estudio) hay que analizar su conducta, alimentación, los factores climáticos y su relación con las otras especies” (González G. , 2020)

El objetivo principal de la investigación diagnóstica es analizar una situación específica basándose en la observación del escenario y de todo su contexto.

Para poder estudiar una situación en profundidad, es necesario identificar todas sus características, detallarlas y descubrir sus implicaciones. Entonces, parte fundamental de una investigación diagnóstica es observar el problema de estudio como un fenómeno complejo.

La investigación diagnóstica identifica las características específicas tanto de la situación a estudiar como de todo su contexto, las clasifica según sus implicaciones y las examina con detalle.

Al llevar a cabo una investigación diagnóstica, es muy importante reconocer los elementos protagonistas, que tienen incidencia en la problemática.

“Dado que la investigación diagnóstica busca estudiar una situación y su contexto de manera exhaustiva, se hace necesario conocer todos los factores que intervienen en esta”. (Morales, 2006, pág. 15)

2.2 Antecedentes de la institución educativa

2.2.1 Organizaciones escolares

Las Organizaciones de Padres de Familia

Según el Artículo 2 del Acuerdo Gubernativo 233-2017 de fecha 27 de octubre de 2017 establece: (MINEDUC, MINEDUC/DIGEPSA, 2020) afirma:

ARTÍCULO 2. DEFINICIÓN DE ORGANIZACIONES DE PADRES DE FAMILIA: Es una agrupación comunitaria con personalidad jurídica -otorgada por el Ministerio de Educación, por medio de las Direcciones Departamentales de Educación- integrada por padres de familia de alumnos inscritos en los Centros Educativos de una comunidad determinada, con el fin de administrar y ejecutar los programas de apoyo existentes y los que pudiesen ser creados en el futuro. De conformidad con el artículo 13 del Decreto Número 16-2017 del congreso de la República de Guatemala, Ley de Alimentación escolar, el vocablo Organizaciones de Padres de Familia, es contentivo de todos los entes creados o reconocidos por el Ministerio de Educación; de tal cuenta que las agrupaciones de análoga naturaleza preexistentes al Decreto relacionado deberán observar lo dispuesto en el mismo. (pág. 1)

Directiva de Padres de Familia

Organización de padres de familia que trabajan en apoyo a las actividades que se realizan en beneficio de la niñez que asiste a la escuela.

2.2.2 Programas del Ministerio de Educación

Los programas del ministerio de Educación están administrados por las Organizaciones de Padres de Familia, quien a su vez es electa en asamblea de Padres de Familia de niños inscritos en el establecimiento, siendo estos programas

Alimentación Escolar

(MINEDUC/DIGEPSA, 2020) Afirma que es el apoyo económico que el MINEDUC proporciona para la compra de la alimentación escolar diaria de las niñas y niños, durante los 180 días efectivos de clase, lo cual permite apoyar la permanencia y rendimiento escolar. Este programa se rige por el Decreto Legislativo 16-2017, Ley de Alimentación Escolar, de fecha 26 de septiembre de 2017.

Esta ley en su artículo 26, cuando se refiere al contenido de la alimentación escolar indica: “La alimentación saludable implementada a través de la alimentación escolar en los centros educativos públicos del país, tiene por finalidad promover la salud de los estudiantes, brindándoles el consumo de nutrientes a través de alimentos con fuentes de vitaminas, proteínas, carbohidratos, minerales y grasas necesarios para el desarrollo físico e intelectual de los niños y adolescentes en año escolar.

Dotación de Útiles Escolares

Los útiles escolares constituyen un apoyo económico para dotar a los niños y niñas inscritas en los centros educativos públicos de materiales de apoyo para la ejercitación y práctica en el proceso de aprendizaje. El cual tiene consiste en un aporte económico de Q.55.00 por niño, para poder comprar materiales para uso de los niños.

Dotación de materiales y recursos de enseñanza (Valija Didáctica)

“Este programa consiste en la asignación económica anual por maestro o maestra de los centros educativos públicos del país, para la compra de materiales y recursos de enseñanza mínimos para el desarrollo efectivo de su

labor docente, para que puedan construir aprendizajes junto a sus alumnos y alumnas.” (MINEDUC/DIGEPSA, 2020) dicho material es solicitado por los maestros atendiendo a las necesidades que presenta.

Gratuidad de la Educación

Según el Acuerdo Ministerial No. 1492-2008 “Las Direcciones Departamentales de Educación del Ministerio de Educación, manejan un fondo rotativo especial para cubrir el pago de servicios básicos de establecimientos educativos oficiales (agua, energía eléctrica, telefonía, enlaces dedicados e internet), suministros de oficina y didácticos, mantenimiento y remozamientos menores, así como otros gastos de operación.” (MINEDUC/DIGEPSA, 2020) dicho fondo es asignado a las Organizaciones de Padres de Familia para que sea ejecutado, en el caso de no existir la Organización, la Dirección Departamental asigna al director del Centro Educativo para la Ejecución del mismo.

2.2.3 Políticas educativas

El consejo Nacional de Educación constituido al amparo del artículo 12 de la Ley Nacional de Educación, Decreto No. 12-91 del Congreso de la República de Guatemala, instalado estructural y funcionalmente mediante Acuerdo Gubernativo No. 304-2008 de fecha 20 de noviembre de 2008, presentan a los diferentes sectores y a la población en general, las cuales se fundamentan en varios principios, siendo uno de ellos que la Educación es un derecho inherente a la persona humana y una obligación del estado. Siendo estos ocho políticas y objetivos estratégicos

Cobertura

“Garantizar el acceso, permanencia y egreso efectivo de la niñez y la juventud sin discriminación, a todos los niveles educativos y subsistemas escolar y extraescolar.” (MINEDUC/CNE, 2020, pág. 6)

Calidad

“Mejoramiento de la calidad del proceso Educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante.” (MINEDUC/CNE, 2020, pág. 6)

Modelo de Gestión

“Fortalecimiento sistemático de los mecanismos de efectividad y transparencia en el sistema educativo nacional” (MINEDUC/CNE, 2020, pág. 6)

Recurso Humano

“Fortalecimiento de la formación, evaluación y gestión del recurso humano del Sistema Educativo Nacional” (MINEDUC/CNE, 2020, pág. 7)

Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural

“Fortalecimiento de la Educación Bilingüe Multicultural e Intercultural” (MINEDUC/CNE, 2020, pág. 7)

Aumento de la Inversión Educativa

“Incremento de la asignación presupuestaria a la Educación hasta alcanzar lo que establece el Artículo 102 de la Ley de Educación Nacional, (7% del producto interno bruto) (MINEDUC/CNE, 2020, pág. 7)

Equidad

“Garantizar la educación con calidad que demandan las personas que conforman los cuatro pueblos, especialmente los grupos más vulnerables, reconociendo su contexto y el mundo actual.” (MINEDUC/CNE, 2020, pág. 8)

8) Fortalecimiento Institucional y Descentralización

“Fortalecer la institucionalidad del sistema educativo nacional y la participación desde el ámbito local para garantizar la calidad, cobertura y

pertinencia social, cultural y lingüística en todos los niveles con equidad, transparencia y visión de largo plazo” (MINEDUC/CNE, 2020, pág. 8)

2.2.4 Legislación educativa

La Legislación Educativa es concebida como “el conjunto de disposiciones que regulan el qué hacer del proceso educativo” (Martínez Escobedo, 2016, pág. i) donde los administradores educativos deben de reconocer que el conocimiento de esta es fundamental para el ejercicio de la función que cada uno desarrolla en su ámbito de acción.

En Guatemala la Constitución Política de la República de Guatemala (máxima disposición legal del país), condensa los principios generales de la organización política, indicando las fuentes de poderes, define y discrimina los órganos de acción pública, por esta razón ocupa el puesto más alto en la jerarquía de las fuentes del derecho positivo. La Constitución fue promulgada por la Asamblea Nacional Constituyente de fecha 31 de mayo de 1985.

Después de esta disposición, encontraremos la Legislación Ordinaria que constituye las leyes votadas por organismos colectivos, en este caso, el Congreso de la República, quien se encarga de discutir y aprobar las mismas, para que sea el poder Ejecutivo quien las promulgue. En esta materia encontramos todas las leyes y/o Decretos emitidos por el Organismo Legislativo.

A las Leyes o Decretos del Congreso de la República, le siguen los instrumentos del Organismo Ejecutivo. Los Acuerdos Gubernativos pertenecen a esta jerarquización.

Finalmente se tiene los instrumentos complementarios que amplían la legislación ordinaria, constituyen los Acuerdos Ministeriales, Resoluciones Circulares, etc. Emitidos por instituciones del Organismo Ejecutivo.

2.2.5 Gestión escolar (Estrategias educativas implementadas)

La gestión educativa es una disciplina que aspira a fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas en un país determinado mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos. Se trata de una suerte de administración educativa, en el sentido de que intenta pensar el proceso educativo como un todo organizado, sistémico.

De esta manera, “la gestión educativa puede comprenderse a la vez como una disciplina, un proceso y una estrategia, que interviene en el sistema educativo para mejorar sus diversas etapas.” (Pozo, 2017, pág. 25)

Promueve la integración de los distintos elementos que componen el acto educativo (alumnos, profesores, comunidad)

Así, se constituye una comunidad educativa que intercambia información, que se retroalimenta y que supera los impedimentos tradicionalmente asociados a la educación, como la deserción escolar, el bajo rendimiento educativo, etc.

La gestión educativa comprende usualmente las siguientes cuatro áreas de la gestión escolar:

Gestión directiva

Dotada de una misión orientadora y promotora del mejoramiento de una institución educativa, se dedica a coordinar las necesidades del establecimiento para integrar una cultura educacional propia. Esto significa que es la encargada de ejercer el liderazgo y control administrativo del plantel, a la vez que la actualización y la revisión de las dinámicas recreativas, sociales y psicológicas que acompañan al acto educativo.

Gestión pedagógica y académica

Es propiamente la encargada del aprendizaje, o sea, de lo que ocurre dentro del aula. Esto implica desarrollar, actualizar y repensar el currículo académico, tomando en cuenta los conocimientos especializados en la materia y las sugerencias de la comunidad académica, así como los acuerdos con los demás miembros de la comunidad educativa, especialmente en lo que concierne a las formas de evaluación.

Gestión financiera y administrativa.

En este caso se refiere a todo lo concerniente a los sistemas de registro e información del alumnado, la prestación de servicios complementarios y sobre todo garantizar que el plantel educativo pueda seguir existiendo en el tiempo, gestionando de la mejor manera posible sus recursos humanos y capitales. Esto también incluye las normativas, el inventario de bienes, etc.

Gestión de la comunidad.

Este cuarto aspecto atañe al costado social del acto educativo, mediante la promoción de la participación ciudadana, los planes de intercambio, de estímulo al investigador, el fomento del crecimiento profesional y otros aspectos concernientes a la comunidad educativa en tanto individuos que hacen su vida en torno al aprendizaje, y aspiran a una convivencia pacífica y mutuamente enriquecedora.

2.2.6 Organizaciones comunitarias

Aunque la comunidad es vista por muchos como el pilar fundamental del mundo rural latinoamericano, definir “comunidad” es un desafío.

Por lo tanto, definir “organizaciones comunitarias” y “problemas comunitarios” tampoco es fácil. Otro reto se plantea cuando, ante las literaturas y proyectos de desarrollo rural que celebran las capacidades reales o latentes de las comunidades rurales, también se yergue una literatura que documenta las jerarquías internas, las asimetrías en cuanto a las relaciones de género, las diferenciaciones socioeconómicas, religiosas y políticas, y las diversas relaciones de poder que existen, o pueden existir, dentro de las comunidades rurales (Breton, 2015; Gundermann y Vergara, 2009). (Bebbington, 2019, pág. 3)

Consejos Comunitarios de Desarrollo Local

Se configuran como el ente coordinador de participación a nivel comunal. “Están conformados por los residentes de la comunidad correspondiente.” (CEPAL, 2020)

Entre las funciones que cumplen los Consejos Municipales se encuentra: elegir a los integrantes del Órgano de Coordinación y fijar el período de duración de sus cargos; fomentar la organización y participación efectiva de la comunidad y sus organizaciones, así como también, apoyar la coordinación entre las autoridades comunitarias y otras organizaciones. Al igual que el COMUDE (Consejos municipales de desarrollo urbano y rural), debe promover políticas, programas y proyectos de protección y promoción integral para la niñez, la adolescencia, la juventud y la mujer, y otros del interés de la comunidad, como también, velar por el seguimiento y evaluación de los mismos; debe solicitar al Consejo Municipal de Desarrollo la gestión de recursos según las necesidades comunitarias; velar también, por el buen uso de los recursos técnicos, financieros y de otra índole, que obtenga por cuenta propia o que le asigne la Corporación Municipal e informar a la comunidad sobre la ejecución de ellos, entre otras funciones.

2.2.7 Situación social, económica, emocional, cultural del entorno escolar

La situación social de una persona, familia o una comunidad, depende de diversos factores en la calidad de vida, la posibilidad de desarrollo, etc. Los factores que forman parte del medio en el cual los sujetos viven. “De este modo se vincula la posición que ocupa una persona en la sociedad, lo cual hace referencia al estado del sujeto respecto al contexto o entorno.” (Cossio, 2001, pág. 43)

La situación económica se refiere al conjunto de bienes que integran el patrimonio de una persona (solvencia) por lo tanto, a lo patrimonial. Se tiene buena situación económica cuando el patrimonio es importante. “Se trata de ver la cantidad de bienes que posee una persona y la disponibilidad de estos.” (Yáñez, 2020)

Las emociones son reacciones que todos experimentamos; alegría, tristeza, miedo, ira... son conocidas por todos, pero no por ello dejan de tener complejidad. “Aunque todos han experimentado ansiedad o el nerviosismo, no todos son conscientes de que un mal manejo de estas emociones puede acarrear un bloqueo o incluso una enfermedad.” (MINSANIDAD, 2020). En las escuelas se puede encontrar a niños con diferentes estados emocionales, los cuales se deben de conocer para poder controlar y trabajar las diferencias individuales de estos.

Según (UNESCO, 2020) Guatemala es un país multicultural, plurilingüe y multiétnico. Esta extraordinaria riqueza cultural se ve reflejada en los 25 idiomas (22 mayas, el idioma garífuna, idioma xinca y el español) que forma parte de la identidad de este país Centroamericano.

La majestuosidad de sus paisajes y la belleza inigualable de sus sitios arqueológicos y coloniales emblemáticos cuentan con el reconocimiento y admiración de la comunidad internacional, reconocimiento que ha sido manifestado al inscribir tres sitios a la Lista de Patrimonio Mundial de UNESCO, dos de ellos culturales: La Antigua Guatemala y el Parque Arqueológico y Ruinas de Quiriguá, y un sitio mixto como lo es el Parque Nacional Tikal, que comparte características culturales y naturales.

De igual manera, existe una innumerable cantidad de manifestaciones culturales inmateriales que gozan de este mismo reconocimiento internacional, muchas de ellas prehispánicas y que han venido transformándose, producto del mestizaje entre la cultura maya y la española.

2.3 Teorías y modelos educativos que sustentan el proceso enseñanza aprendizaje

2.3.1 Constructivismo

Se considera al alumno poseedor de conocimientos sobre los cuales tendrá que construir nuevos saberes. Según Ausubel “Solo habrá aprendizaje significativo cuando lo que se trata de aprender se logra relacionar de forma sustantiva y no arbitraria con lo que ya conoce quien aprende, es decir, con aspectos relevantes y preexistentes de su estructura cognitiva” (Romero Trenas, 2020, pág. 2)

A partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje. Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea psicopedagógica se orienta a llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles.

“Desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar” (Hurtado, 2001, pág. 5).

Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas, sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo global del alumno.

El constructivismo es un término que se refiere a la idea de que las personas construyen ideas sobre el funcionamiento del mundo y, pedagógicamente construyen sus aprendizajes activamente, creando nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. Sin duda la razón es, que desde la concepción constructivista se asume que en la escuela los alumnos aprenden y

se desarrollan en la medida en que pueden construir significados adecuados en torno a los contenidos que configuran el currículum escolar. (Hurtado, 2001, pág. 8)

Esta construcción incluye la aportación activa y global del alumno, su disponibilidad y los conocimientos previos en el marco de una situación interactiva, en la que el profesor actúa de guía y de mediador entre el niño y la cultura, y de esa mediación depende en gran parte el aprendizaje que se realiza. Este aprendizaje no limita su incidencia a las capacidades cognitivas, sino que afecta a todas las capacidades y repercute en el desarrollo global del alumno

El Constructivismo en sí mismo tiene muchas variaciones, tales como Aprendizaje Generativo, Aprendizaje Cognoscitivo, Aprendizaje basado en Problemas, Aprendizaje por Descubrimiento, Aprendizaje Contextualizado y Construcción del Conocimiento. Independientemente de estas variaciones, el Constructivismo promueve la exploración libre de un estudiante dentro de un marco o de una estructura dada. Para los constructivistas el aprendizaje surge cuando el alumno procesa la información y construye sus propios conocimientos.

El constructivismo coincide con la base de todos los movimientos de renovación educativa de los últimos años, en tanto en cuanto se considera al alumno como centro de la enseñanza y como sujeto mentalmente activo en la adquisición del conocimiento, al tiempo que se toma como objetivo prioritario el potenciar sus capacidades de pensamiento y aprendizaje.

2.3.2 Psicología evolutiva

La Psicología Evolutiva más que cualquier otro tipo de psicología tiene un poderoso impacto en nuestra vida cotidiana y en los modos de pensar acerca de nosotros mismos. "Sus efectos son tan grandes que con frecuencia se trata

de características casi imperceptibles y dadas por supuesto sobre nuestras expectativas acerca de nosotros mismos, los demás, los padres, las madres, los hijos y las familias.” (Paladino, 2006, pág. 5)

Han sido prácticamente naturalizadas y los colectivos sociales las reproducen sin romper la ilusión de transparencia que las sostienen – familias armoniosas, madres abnegadas, padres responsables, niños y niñas angelicales, etc.-. El modo de caracterizar el objeto de estudio de la psicología del desarrollo requiere examinar las relaciones de poder-saber que han posibilitado los regímenes de verdad de está revelando que las condiciones que han producido la mirada normatizadora sobre la infancia y la familia estaban vinculadas con las necesidades prácticas de la sociedad en un momento determinado

(Walkerdine, 1995, pág. 79) Las representaciones sociales, como dice Burman, se constituyen como una pantalla de proyección en la que se inscriben las concepciones sobre la naturaleza y su relación con la sociedad. Por ejemplo, la imagen del niño funciona como una figura prototípicamente moderna, donde el género, la cultura y la sexualidad serán vistos como características añadidas, en lugar de dimensiones centrales a la misma noción de infancia.

2.3.3 Teoría sociocultural Lev Semyonovich Vygotsky (1896-1934) fue un psicólogo soviético y fundador de la teoría de desarrollo cultural y social en los seres humanos. Es considerado uno de los psicólogos más influyentes de la historia.

En 1932, Vygotsky escribió: El niño emprende actividades mediante la mediación de otros, mediante la mediación del adulto. Absolutamente toda la conducta del niño se fusiona y arraiga en las relaciones sociales. Así pues, las relaciones del niño con la realidad son desde el principio relaciones sociales, ¡Se podría decir que el recién nacido es un ser social hecho y derechos! Esta postura

general sustenta la ley genética de cultura general del desarrollo cultural, se destaca la mediación por medio de las actividades de otras personas y con otras personas en contextos socioculturales. (Daniels, 2001)

De acuerdo a la teoría sociocultural de Vygotsky se puede decir que la contribución que la sociedad hace al desarrollo individual es importante y además destaca la interacción entre el desarrollo de las personas en el contexto cultural en el que viven. Se destaca como una teoría emergente en la psicología porque tiene implicaciones trascendentales para la educación y la evaluación del desarrollo cognoscitivo, la teoría defiende que el desarrollo normal de los niños en una cultura o en un grupo perteneciente a una cultura puede no ser una norma adecuada (y por tanto no extrapolable) a niños de otras culturas o sociedades.

“Las teorías de Vygotsky acentúan el papel fundamental de la interacción social en el desarrollo de la cognición, ya que creía firmemente que la comunidad juega un rol central en el proceso de “dar significado”. (ECURED, Enciclopedia Cubana, 2020)

De forma contraria a Piaget, que afirmaba que el desarrollo de los niños debe preceder necesariamente su aprendizaje, Vygotsky argumenta que el aprendizaje es un aspecto universal y necesario del proceso de un desarrollo

organizado culturalmente, específicamente en cuanto a la función psicológica humana.

En otras palabras, el aprendizaje social viene antes que el desarrollo.

2.3.4 Aprendizaje significativo

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el estudiante une la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. “Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.” (ECURED, 2020)

El aprendizaje significativo es aquel Aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la Transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a Aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje. (Palmero & Luz, 2004)

Las diferentes relaciones que se establecen en el nuevo conocimiento y los ya existentes en la estructura cognitiva del aprendizaje, entrañan la emergencia del significado y la comprensión.

Por tanto, el aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.

- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

2.3.5 Nuevas tecnologías de la información y la comunicación

A. Teoría de la comunicación

Cuando se dice que el concepto de comunicación se refiere a un proceso es a un fenómeno que presenta continuación a lo largo del tiempo. Dentro de este concepto cabe entonces esperar una situación dinámica es decir que las relaciones que se establecen se transforman continuamente en un permanente devenir. Los componentes de un proceso "interaccionan" ya que cada una de las partes influye sobre las demás.

La teoría de la comunicación refleja así un concepto de proceso. No es posible aceptar que los acontecimientos y/o componentes puedan ser separados de otro hecho o componente. No se puede, por lo tanto, hablar del principio o del final de la comunicación o determinar que una idea en especial proviene de una fuente específica porque la comunicación se produce de un solo modo. (Ecured, 2020)

Sólo una vez que se tenga bien definido el concepto de comunicación como un proceso se podrá iniciar el estudio de los distintos componentes que integran el modelo del proceso de comunicación.

B. Teoría de la noticia

Existe un hecho o la comunicación de este, que es la ocurrencia o la trasmisión de algo que quiere ser conocido o algo que tiene que ser conocido

La noción de la necesidad surge del hecho mismo y sus potencialidades. Como el hecho impacta en la vida de las personas debido a la necesidad de conocimiento.

La necesidad supone como una noción real, en la medida que remite un objeto. Luego, se toma la decisión de comunicar en base a un por qué. A una noción de relevancia. La relevancia reside en el mismo hecho de la propia ocurrencia.

2.3.6 Reforma educativa

La Reforma Educativa es uno de los hechos más importantes de finales del siglo XX en la vida política, educativa y cultural de muchos países latinoamericanos. Es el resultado de un proceso generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Esos cambios fueron el resultado de una presión social creciente, que reveló el malestar de diversos grupos sociales a nivel nacional y local, que comenzaron a cuestionar la legitimidad y eficacia del, en esos momentos, actual orden mundial.

CNB GUATEMALA (2008) indica que la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe. Una sociedad en la que todas las personas participen consciente y activamente en la construcción del bien común y en el mejoramiento de la calidad de vida de cada ser humano y, como consecuencia, de la de los pueblos sin discriminación alguna por razones políticas, ideológicas, étnicas, sociales, culturales, lingüísticas y de género

Pineda (2003) refiere que la Reforma se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, y demandas de organizaciones y sectores específicos. Tal y como los señalan los fundamentos del Currículum Nacional Base es necesario preguntarse de dónde surge la Reforma Educativa, qué plantea, en qué consiste, entre otras muchas cosas... (EFPEM, 2019)

2.3.7 Diseño y desarrollo curricular

El currículo desempeña un papel muy importante en la definición de calidad de la educación. Se le considera pertinente y relevante en la medida que responde a las expectativas de los diferentes grupos sociales en lo que respecta a las capacidades a desarrollar en los estudiantes, desde un punto

de vista eminentemente educativo. Como proceso, el currículo tiene su propia dinámica; ésta responde a los principios que lo rigen y a las condiciones socio-económicas del medio.

En el caso de Guatemala, el diseño del currículo establece la organización y normativa que sirve como medio para hacerlo operativo; puede presentarse en forma descriptiva y en forma gráfica; en él se ubican todos los elementos que intervienen en el proceso educativo. Proporciona a los docentes de los centros educativos los lineamientos para la planificación de las diferentes actividades curriculares; da sentido a las actividades relacionadas con los procesos de enseñanza y de aprendizaje, pues permite establecer relaciones entre la planificación a largo, mediano y corto plazo; incorpora las aspiraciones y responde a las expectativas de los más diversos sectores del país. (CNB GUATEMALA, 2020)

Toma como punto de partida los lineamientos establecidos: Competencias Marco, Competencias de Área, Competencias de Grado/Etapa, criterios metodológicos y las distintas formas de Evaluación. Además, establece una relación estrecha con los aprendizajes esperados (estándares educativos).

Es importante hacer mención que una de las principales preocupaciones al iniciar la actividad fue la de diseñar un modelo que ofrezca posibilidades de interrelación entre las áreas curriculares al planificar las actividades diarias; de esta manera, las experiencias educativas para los estudiantes generarán aprendizajes significativos y los propósitos de estas serán comprensivos.

2.3.8 Estrategias pedagógicas lúdicas

Se conoce como lúdico al adjetivo que designa todo aquello relativo al juego, ocio, entretenimiento o diversión. El término lúdico es de origen latín “ludus” que significa “juego”.

La actividad lúdica favorece, en la infancia, la autoconfianza, la autonomía y la formación de la personalidad, convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Las actividades lúdicas pueden ser variadas, como: ejercicios físicos, mentales, destreza, equilibrio, entre otros.

El juego es un motor en permanente funcionamiento para que cualquier niño o joven despliegue todo su potencial corporal, cognitivo, social y afectivo.

Jugar con otros en forma dinámica, con gran compromiso motriz, constituye una de las actividades vitales por excelencia para lograr mejores niveles de socialización y comunicación directa, con los pares y con los adultos que se integran en el juego. (LUDOTECAWEB, 2020) hace referencia que la regla aceptada y compartida se convierte en un mediador de la convivencia y del respeto al otro, fundamentalmente en esta etapa de la vida en el que el joven comienza su proceso de inserción en un mundo adulto. La escuela se convierte en estos casos, en el único lugar disponible para concretar esta posibilidad.

2.4 Técnicas de administración educativa

2.4.1 Definición de proyecto de mejoramiento educativo

El proyecto de mejoramiento educativo es desarrollar capacidades de diseño e implementación autónoma, de soluciones y mejoras educativas en las escuelas e instituciones que los y las docentes laboran, puesto que representa un desafío permanente en el desarrollo de su profesión

Establece que diseñar proyectos conducentes a un cambio o un mejoramiento de la situación prevalente requiere de manejo de técnicas y arte.

(PADEP/D-EFPEM, Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte, 2019) La formulación y redacción de un Proyecto de Mejoramiento Educativo, constituye un ejercicio de micro planificación, es decir, se refiere a planificar los detalles de un paquete de acciones, destinado a conseguir un objeto o meta específica. (pág. 47)

2.4.2 Matriz de priorización de problemas

La matriz de priorización de problemas es una herramienta para seleccionar las distintas alternativas de soluciones, en base a la ponderación de opciones y aplicación de criterios.

Se trata de un instrumento clave para tomar decisiones y clasificar problemas. Nos enseña a cómo ser más productivos en el trabajo y a cómo tomar decisiones importantes. Y nos ayuda a definir las causas y efectos de situaciones problemáticas para aplicar estrategias más acertadas. Recuerda que todo problema puede entenderse como un desfase entre la realidad y la situación deseable.

Pues bien, para realizar una matriz de priorización de problemas, antes tenemos que identificar las distintas alternativas y los criterios de decisión, con el objetivo de poner todo en común y decantarnos por la solución que mejor ponderación obtenga.

(SINNAPS, 2020) indica que cuando surgen imprevistos o situaciones problemáticas de última hora en nuestros proyectos, es conveniente pararse, analizar la situación y determinar las posibles soluciones. En este proceso nos puede ayudar mucho saber cómo hacer una matriz de priorización, una actividad que deberíamos incluir en el proceso de planificación

2.4.3 Árbol de problemas

(González J. G., 2015) Define que es una herramienta de análisis en la fase de planificación de los procesos de fiscalización operativa y evaluativa. El árbol de problemas consiste en una representación lineal de causas y efectos, Ofrece una visión holística, sistémica, permitiendo desglosar pensamientos lógicos de lo general a lo partícula.

Para hacerle frente a un problema se necesitará comprender qué lo causa y cuáles podrían ser los efectos. La comprensión de la forma en que diferentes factores consideran las causas y efectos de un problema puede ser importante

El diagrama de un árbol de problemas es una representación gráfica que muestra el desglose progresivo de los factores o medios que pueden contribuir a un efecto u objetivo determinado.

¿Para qué sirve hacer un árbol de problemas? Al respecto Bethancourt (2020), menciona:

Las 4 más importantes y que resumen todas las demás son:

- Nos permite desglosar el problema, las causas y sus efectos, mejorando su análisis.
- Hay una mejor comprensión del problema al desagregarlo en causas y consecuencias
- Se vincula con otras herramientas de investigación y análisis como de vester, matriz de Hanlon o árbol de soluciones
- Facilita la realización de otros componentes importantes de una investigación o proyecto en su fase de planificación, por ejemplo, el análisis de interesados, análisis de riesgos y objetivos.

2.4.4 Teorías que sustentan las demandas sociales, instituciones y poblacionales

A. Teoría de Maslow

La Pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: *Una teoría sobre la motivación humana* de 1943, que posteriormente amplió. Maslow formula en su teoría una jerarquía de necesidades humanas y defiende que conforme se satisfacen las necesidades más básicas (parte inferior de la pirámide), los seres humanos desarrollan necesidades y deseos más elevados (parte superior de la pirámide).

Acosta Oviedo (2020) afirma que.

La escala de las necesidades de Maslow se describe a menudo como una pirámide que consta de cinco niveles: los cuatro primeros niveles pueden ser agrupados como “necesidades de déficit (primordiales); al nivel superior lo denominó “autorrealización”, “motivación de crecimiento”, o “necesidad de

ser”. “La diferencia estriba en que mientras las necesidades de déficit pueden ser satisfechas, la necesidad de ser es una fuerza imparable continua”. (pág. 1)

La idea básica de esta jerarquía es que las necesidades más altas ocupan nuestra atención sólo cuando se ha satisfecho las necesidades inferiores de la pirámide. Las fuerzas de crecimiento dan lugar a un movimiento ascendente en la jerarquía, mientras que las fuerzas regresivas empujan las necesidades potenciales hacia abajo en la jerarquía.

B. Teoría de Ander Egg

Ander Egg presenta la Teoría de Necesidades Sociales que presenta algunas variantes a la Teoría que presenta Maslow.

Illescas (2020), plantea el tipo de necesidades que se encuentran en la Teoría de Ander-Egg

Necesidades físicas u orgánicas

Son aquellas cuyas satisfacciones permite gozar a los hombres de niveles propios de su condición biológica.

Necesidades Económicas:

Hacen referencia a la presencia de seres humanos en los procesos de producción y consumo. Estas necesidades están ligadas al nivel productivo de la vida humana.

Necesidades Sociales

Se refiere a la manera como los seres humanos se relacionan entre sí, en el nivel familiar, con amigos u otras personas

Necesidades Culturales

Se relacionan con los procesos de autorrealización y expresión creativa. Se nutren, principalmente en las manifestaciones del conocimiento, de la creación artística y de actividades lúdicas.

Necesidades Políticas

Se refieren a la inserción de los seres humanos en las relaciones de poderes y la vida ciudadana en general.

Necesidades espirituales y religiosas

Son aquellas que buscan dar sentido, significación y profundización a la vida en relación con la trascendencia (PADEP/D-EFPEM, Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte, 2019, págs. 46, 47)

C. Teoría de Max Neef

Se ha creído, tradicionalmente, que las necesidades humanas tienden a ser infinitas; que cambian constantemente, que varían de una cultura a otra y que son diferentes en cada período histórico. Nos parece que tales suposiciones son incorrectas. (PADEP/D-EFPEM, 2019)

- Según categorías existenciales, las necesidades de:

- Ser
- Tener
- Hacer
- Estar

- Según categorías axiológicas, las necesidades de:

- Subsistencia
- Protección
- Afecto
- Entendimiento
- Participación
- Ocio
- Creación
- Identidad
- Libertad

Las necesidades humanas fundamentales son las mismas en todas las culturas y en todos los períodos históricos. Lo que cambia a través del tiempo y de las culturas es la manera o los medios utilizados para la satisfacción de las necesidades.

Cada sistema económico, social y político adopta diferentes estilos para la satisfacción de las mismas necesidades humanas fundamentales. En cada sistema éstas se satisfacen (o no) a través de generación (o no generación) de diferentes tipos de satisfactores. Uno de los aspectos que define una cultura es su elección de satisfactores (Elizalde, 2020)

Las necesidades humanas fundamentales de un individuo que pertenece a una sociedad consumista son las mismas del que pertenece a una sociedad ascética. Lo que cambia es la cantidad y calidad de los satisfactores elegidos, y/o las posibilidades de tener acceso a los satisfactores requeridos

“Lo que está culturalmente determinado no son las necesidades humanas fundamentales, sino los satisfactores de esas necesidades. El cambio cultural es consecuencia -entre otras cosas- de abandonar satisfactores tradicionales para reemplazar por otros nuevos y diferentes.”

2.4.5 Teorías que sustentan los actores involucrados y potenciales

A. Anguiano

Se define la demanda social como «la carencia o desproporción existente entre el estado de las relaciones sociales en un momento dado y el estado de la producción; constituye el signo de que las relaciones sociales -materia prima siempre ya ahí- deben ser transformadas perpetuamente».

Distinguiéndola del requerimiento social: «en cuanto este es la segunda faz de la demanda; significa que la demanda que emana de las relaciones

sociales determina de una sola vez no solo la producción del objeto, sino también la manera en que será consumido»

...En segundo lugar: la consideración de que el análisis funcional debe considerar activa a la estructura social, esto es, que la estructura produce o genera motivaciones, por la presión que ejerce sobre los individuos. Nos dice Merton que «Si la estructura social restringe algunas inclinaciones a obrar, crea otras». (PADEP/D-EFPEM, 2019)

Las necesidades, por lo tanto, no están dadas sólo por la naturaleza humana, sino que hay una definición cultural de las mismas, son «inducidas culturalmente». A su vez, como la estructura social impone un acceso diferencial a las oportunidades, puede suceder que «La cultura y la estructura social operan en sentidos cruzados» pudiendo, la misma presión que genera la conducta «conforme» al sistema, generar la conducta «divergente».

En tercer lugar, como consecuencia de los dos aportes anteriores, que las instituciones pueden tener diferente grado de apoyo entre los grupos de una sociedad, y lo que está «legitimado» puede, por lo tanto, no estarlo para «todos los grupos de la sociedad». Esto permite concluir, que el inconformismo con algunas instituciones de la sociedad puede representar «el comienzo de una norma nueva, con sus derechos distintivos a la validez moral». (Anguiano de Campero, 2020)

B. Kullo

Cada contexto en cada período histórico genera sus propios actores sociales. En este sentido la sociedad de los países de América Latina comprende cierto número de actores cuya intervención es notable.

Kullo (2020) Sin valor exhaustivo pueden citarse:

- las organizaciones comunitarias de base, que son la forma asociativa más representativa de los habitantes, y en las cuales las actividades se focalizan

en el mejoramiento de las condiciones de vida existentes (clubes de madres, asociaciones de jóvenes, asociaciones de padres, y otras).

- las juntas vecinales, que constituyen la organización representativa de un sector ante las autoridades administrativas competentes, y se ven así encargadas por el poder político, de las negociaciones entre el sector público y los habitantes.

- las **organizaciones no gubernamentales (O.N.G.)**, que defienden ciertos derechos de los habitantes (de carácter humanitario, económico, cultural o político), y se constituyen en grupos de presión ante las instancias involucradas.

- los **grupos de presión** de carácter coyuntural, que se caracterizan por su existencia transitoria en relación con un problema limitado en su extensión y en el tiempo.

- las **agrupaciones políticas**, que defienden a sus afiliados sobre la base de valores ideológicos (construcción teórica de la sociedad y de su evolución) dando lugar a acciones tendientes a hacer evolucionar a la organización social en relación con sus valores y con los fines defendidos.

- los **emprendedores**, que son individuos o asociaciones que gerencian el desarrollo e implementación de los proyectos y/o emprendimientos, motivo de las EIA, y que defienden sus intereses de grupo (maximizar sus beneficios).

- los **propietarios de bienes raíces**, que son los poseedores de parcelas y de los inmuebles potencialmente afectados.

- los **agentes inmobiliarios**, que operan en el mercado de las propiedades urbanas y rurales.
- el **sector financiero**, (banca hipotecaria, mutuales, cooperativas de crédito y de ahorro, banca comercial); que juega un rol de intermediación del crédito ante el público.
- el **sector público**, que son los operadores principales en materia de planificación, programación, gestión, supervisión y fiscalización; que tienen en principio la función de implementar las reglamentaciones y propender al bien común.
- los **sindicatos**, que tienen por objetivo la defensa de los intereses económicos y sociales de los trabajadores incluidos en un mismo rubro de actividades productivas.
- los **técnicos responsables de acciones específicas**, que buscan optimizar la relación de la intervención propuesta, por ejemplo, con el medio ambiente.

Cada uno de estos actores tiene distintas visiones, distintas expectativas y distintas cuotas de poder para alcanzar sus objetivos.

Tomaremos como línea de base lo que opina Touraine (1984), al definir al actor social lo hace como el hombre o a la mujer que intenta realizar objetivos personales o colectivos porque está dentro de un entorno del cual es parte y por ello tiene muchas similitudes haciendo suyas la cultura y reglas de funcionamiento institucional aunque solo sea parcialmente, concibiendo al actor social como sujeto pero también como colectividad con intereses, condiciones y características particulares que los identifican como tales, capaces de construir y llevar a cabo en forma conjunta, un

proyecto de transformación *social* para el bienestar de un territorio. (págs. 34,35)

2.4.6 Matriz DAFO

Es una técnica que depende del análisis lo empezamos por las fortalezas o por las debilidades le podemos llamar **FODA O DAFO**, pero la diferencia es muy importante en el campo educativo, ya que no interesa halagar las fortalezas, sino superar las debilidades, por eso se inicia identificando estas.

A pesar de ser una herramienta-técnica que nace en un mundo diferente al campo educativo, la utilidad que tiene es muy relevante en todos los campos y se considera técnica estratégica de aplicación en el campo educativo.

Al respecto Ramos (Ramos Martín, 2020), menciona que:

El método DAFO es una técnica que aborda esencialmente la capacidad prospectiva del diagnóstico social, es decir, de planteamiento de estrategias de futuro operativas a partir del análisis de la situación presente.

La técnica DAFO consiste básicamente en organizar la información generada en una tabla de doble entrada que sitúe esta información en función de las limitaciones (Debilidades y Amenazas) y las potencialidades (Fortalezas y Oportunidades) que proporciona un colectivo o una situación social determinada. De esta forma, a través de la aplicación de la técnica obtenemos información de los aspectos positivos y negativos de una situación concreta tanto para el momento presente como para el futuro.

El nombre de esta técnica proviene de las cuatro ideas que centran el análisis: **Debilidades-Amenazas-Fortalezas y Oportunidades**.

D. Debilidades	Las necesidades actuales que implican aspectos negativos que deberían modificarse. Hace referencia a las limitaciones o autocríticas internas.
-----------------------	--

A. Amenazas	Todo lo que supone riesgos potenciales y que debiera prevenirse, pero que no dependen de la acción propia, sino que constituyen elementos externos, del entorno.
--------------------	--

Todos los aspectos positivos que deben mantenerse o reforzarse.

F. Fortalezas Constituyen capacidades o factores de éxito propias.

Todas las capacidades y recursos potenciales que se debieran

O. Oportunidades aprovechar, presentes en el entorno.

¿QUÉ APLICACIONES TIENE EN EDUCACIÓN LA TÉCNICA DAFO?

En educación la técnica DAFO tiene muchas aplicaciones tanto en el ámbito colectivo (diseño eficaz de un proyecto educativo, evaluación, redacción de la memoria final del curso...) como en el ámbito personal (tutorías con nuestros estudiantes, reflexión sobre nuestra práctica docente...).

- **Ámbito colectivo:** permite a una institución detectar su situación organizacional interna y externa ante la posibilidad de planificar estratégicamente su forma de actuar a corto, medio o largo plazo. A través del resultado DAFO es posible contextualizar de forma más eficaz los objetivos del centro; al mismo tiempo clasifica aquellas fortalezas y debilidades de las áreas de gestión y la administración posibilitando establecer líneas de trabajo específicas en la planificación anual.
- **Ámbito individual:** el análisis DAFO se aplica a nuestro propio desarrollo personal. Se realiza observando y describiendo (es un análisis cualitativo) las características de nuestra formación personal y profesional. Podemos detectar las Fortalezas y las Debilidades de nuestra formación, así como las Oportunidades y Amenazas que nos ofrece el entorno educativo.

¿CÓMO REALIZAR Y ADAPTAR UNA MATRIZ DAFO A NUESTRA SITUACIÓN DOCENTE?

Cabe destacar que los pasos que se detallan a continuación son válidos para aplicar en el ámbito individual; no obstante, en el ámbito colectivo se sigue la misma secuencia pero adaptada al centro docente.

Realizada esta precisión se detallan los pasos a seguir:

1. En primer lugar se deben **ESTABLECER LOS OBJETIVOS Y METAS.**

2. ANÁLISIS DE LAS VARIABLES: INTERNAS Y EXTERNAS.

VARIABLES INTERNAS

Análisis de las fortalezas y debilidades internas y presentes que se poseen en función del perfil profesional docente. Respondería a **las** preguntas ¿mi formación es fuerte o débil?, ¿cuáles son mis **fortalezas** y cómo se pueden potenciar y cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar o eliminar?.

Debilidades

Son las características negativas (carencias, limitaciones), que nosotros tenemos y que dificultan el cumplimiento de nuestros objetivos. Son factores que nos pueden hacer perder las oportunidades que se nos presentan y que nos hacen vulnerables ante las amenazas. Es decir, son los elementos, recursos, habilidades, actitudes y técnicas que NO tenemos y que constituyen barreras para lograr nuestros objetivos. Responde a la pregunta ¿cuáles son las debilidades y cómo se pueden limitar y eliminar?.

Fortalezas

Son las características positivas o habilidades que nosotros tenemos y que facilitan el logro de los objetivos propuestos. Pueden ser usadas tanto para aprovechar las oportunidades como para contrarrestar las amenazas. Es decir, describe los recursos y las destrezas que se han adquirido a lo largo de la formación y de la trayectoria docente (competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales). Respondería a cuestiones como: ¿qué sé hacer mejor?, ¿qué poseo en mi formación y trayectoria personal y profesional y cómo se pueden potenciar?, etc.

El análisis de los factores internos (debilidades y fortalezas) en nuestra labor docente puede centrarse en tres aspectos de crucial importancia:

- Personal (competencias actitudinales): actitudes hacia la labor educativa: empatía, capacidad de relación, etc.
- Proceso Formativo (competencias cognitivas): analizar, sintetizar o realizar procesos inductivos y deductivos, programaciones, adaptaciones curriculares, instrucción, evaluación, calificación, etc.
- Proceso Ejecutivo (competencias procedimentales): programaciones, instrucción, calificación, tutorización, etc.

VARIABLES EXTERNAS

Análisis de los aspectos positivos (oportunidades) o negativos (amenazas) que se pueden presentar en el presente y futuro en relación al medio exterior. Respondería a la pregunta ¿mi futuro va a ser positivo o negativo?.

Oportunidades

Son aquellos factores, recursos que los integrantes de la educación sienten (perciben) que pueden aprovechar o utilizar para hacer posible el logro de los objetivos. Respondería a la pregunta ¿qué me ofrece el entorno y cómo lo puedo aprovechar?.

Por ejemplo:

Implantación de nuevas medidas o leyes que favorezcan el trabajo docente.

Cursos de formación permanente.

Apertura de nuevos centros.

Debilidades

Son, normalmente, aquellos factores externos a la organización y al individuo que se encuentran en el medio ambiente inmediato, y que los docentes perciben que les pueden afectar negativamente; pueden ser de tipo demográfico, político, económico, legal, sociológico, cultural y tecnológico. Respondería a la pregunta ¿qué tipo de amenazas hay en el entorno y cómo se pueden evitar o eliminar?.

Por ejemplo:

Descenso de la tasa de natalidad.

Reducción de puestos de trabajo.

(págs. 1-4)

2.4.7 Técnica MINI MAX

Es una técnica originalmente aplicada al campo de la Administración, pero por ser una técnica estratégica muy útil para identificar estrategias que marquen el camino, porque nos permite identificar líneas de acción estratégica y posibles proyectos.

El MINIMAX es una técnica utilizada para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el fin de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente. (Mijangos Paredes, 2013, pág. 39)

Es una técnica que permite vincular cada cuadrante de la matriz DAFO, se procede a evaluar cada cruce teniendo como referente las exigencias del entorno extremo en que se desarrolla el problema oportunidades y amenazas y su relación con la realidad dentro del entorno educativo fortalezas y debilidades permite la definición de las estrategias o líneas de acción que permitan resolver el problema seleccionado en el análisis situacional.

Para realizar esta técnica se deben hacer preguntas relacionadas a los distintos elementos identificados en la matriz DAFO como muestra este ejemplo

	Oportunidades (externas, positivas)	Amenazas (externas, negativas)
Fortalezas (internas, positivas)	Estrategia Fortalezas-Oportunidades ¿Cuál de las fortalezas de la compañía podría usarse para maximizar las oportunidades que has identificado?	Estrategia Fortalezas-Amenazas ¿Cómo podrías usar las fortalezas de la compañía para minimizar las amenazas que has identificado?
Debilidades (internas, negativas)	Estrategia Debilidades-Oportunidades ¿Qué acción(es) podrías tomar para minimizar las debilidades de la compañía utilizando las oportunidades que has identificado?	Estrategia Debilidades-Amenazas ¿Cómo podrías minimizar las debilidades de la compañía para evitar las amenazas que has identificado?

Ejemplo tomado de (Mijangos Paredes, 2013, págs. 39-42) en el cual se revisa la matriz del MINI-MAX. (PADEP/D-EFPEM, 2019, pág. 21)

2.4.8 Vinculación estratégica

La vinculación estratégica muestra el análisis estratégico de cada una de las vinculaciones realizadas en la técnica del MINIMAX. En la primera vinculación se analizan las fortalezas con las oportunidades, en la segunda se vinculan las fortalezas con las amenazas, luego las fortalezas con debilidades, así también se vinculan las fortalezas con las oportunidades y por último se relacionan o vinculan las debilidades con las amenazas. De esta vinculación se determinan las líneas de acción que luego darán lugar a posibles proyectos a ejecutarse para contribuir a la solución central identificada.

Las líneas de acción se conciben como estrategias de orientación y organización de diferentes actividades relacionadas con un campo de acción, de tal forma que se pueda garantizar la integración, articulación y continuidad de esfuerzos, de manera ordenada, coherente y sistemática. (Elizondo, Castillo, Rosales, Fausto, & Rodríguez, 2015)

2.4.9 Líneas de acción estratégica DIP-Cáceres (2020) sobre las líneas estratégicas plantea que:

Las líneas estratégicas son la concreción de los objetivos de desarrollo y son la transformación de los factores claves detectados en el diagnóstico. Ninguna línea estratégica tiene mayor importancia que otra, y los objetivos y resultados a alcanzar en una de ellas tienen efectos e impactos sobre las otras

El Ministerio de Educación cuenta con unas líneas estratégicas que están planteadas en el Plan Estratégico de Educación 2016-2020.

••• Líneas estratégicas

Las líneas estratégicas que orientarán la ejecución de este plan son:

1. Igualdad de oportunidades para todos.
2. Modernización del sistema educativo.
3. Educación de calidad para todos.
4. Escuelas dignas y equipadas.
5. Tecnología educativa al alcance de los más pobres.
6. Educación como un derecho irrenunciable.
7. Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.
8. Atención a los niños y jóvenes fuera del sistema como un sector clave para el desarrollo del país.

Tomado de MINEDUC 2016, Plan Estratégico de Educación 2016-2020, http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf (pág. 7)

2.4.10 Mapa de soluciones

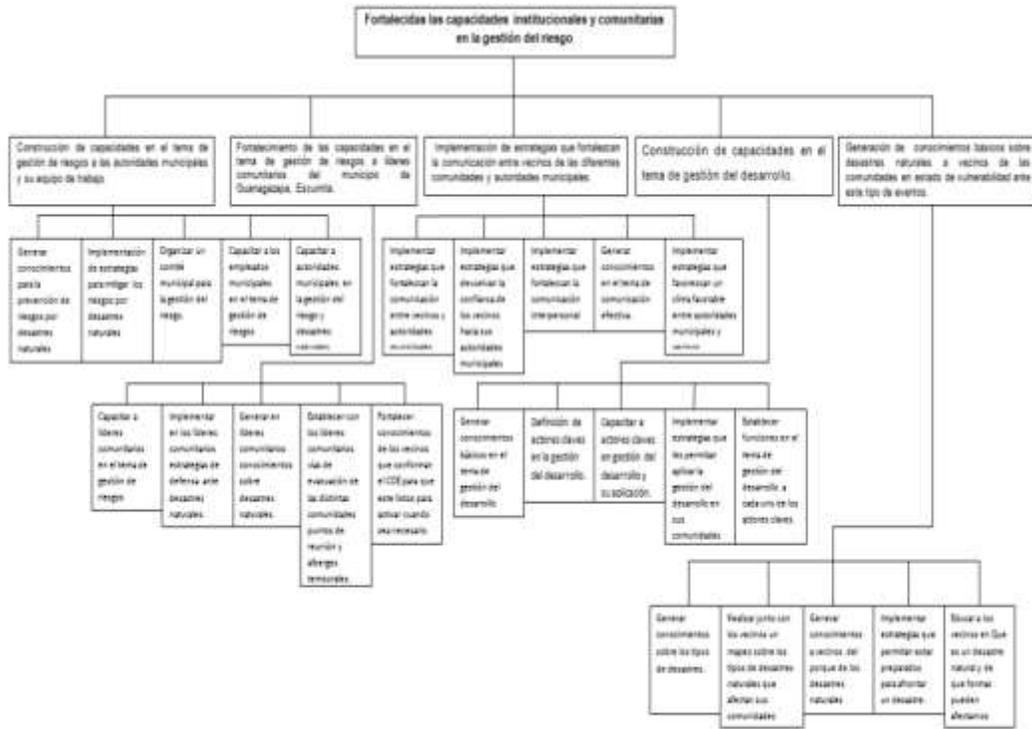
Tomando el ejemplo de (Mijangos Paredes, 2013, pág. 52) se analiza de que se trata un Mapa de Soluciones

Mapa de Soluciones

Se elabora a partir de la identificación del problema principal en este mapa se muestran las posibles soluciones que se le pueden dar al problema seleccionado por medio de las líneas de acción y los proyectos que se

generan a través de las líneas de acción, cabe mencionar que este mapa de soluciones está básicamente enfocado en contribuir a la solución del problema identificado.

A continuación se presenta el esquema del mapa



Tomado de: (Mijangos Paredes, 2013)Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Profesional Supervisada, Escuintla, febrero de 2013 Sede Regional Escuintla. Universidad Rafael Landívar. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Departamento de Trabajo Social. (pág. 53)

2.4.11 Plan de actividades

El Blog de Proyectos (SINNAPS, 2020) explica detalladamente algunos aspectos importantes para comprender en que consiste un Plan de Actividades.

Un plan de actividades es un documento que recoge un conjunto de tareas necesarias para la consecución de una acción u objetivo concreto. Antes de ponernos a planificar un proyecto, es conveniente hacer un plan de actividades. Identificar cada una de las tareas que debemos completar para alcanzar el objetivo del proyecto, es primordial y muchas veces, necesitaremos la ayuda de un asesor técnico.

La planificación de actividades comienza por la elaboración de un cronograma de actividades. En él, pondremos la fecha y duración de la misma, así como las sub-tareas para su ejecución. También podemos añadir un responsable de la misma. el objetivo principal de un plan de actividades será identificar qué actividades necesitaremos, y no tanto surtirlos de características como responsables, relaciones o recursos empleados en cada tarea. Dependiendo del tipo de proyecto, estos elementos se gestionan de manera diferente

El plan de proyecto es uno de los primeros pasos de la fase inicial de la gestión de proyectos. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades en la aplicación de gestión, es necesario este documento.

La mayoría de Directores de Proyectos profesionales son expertos en su especialización: la gestión de proyectos. Por este motivo, muchos de ellos carecen de conocimientos demasiado técnicos en un campo concreto, en el que se desarrolla el proyecto. Son especialistas en coordinar, gestionar recursos, identificar riesgos, organizar tareas, equipos de trabajo y estimar tiempos, presupuestar, etc. Pero no tanto en saber qué actividades de la planificación, sub-tareas y recursos son necesarios para completar el proyecto en concreto. Por ello, se dejan a **asesorar por profesionales más técnicos**, expertos en el área correspondiente.

Este procedimiento de trabajo se sigue en campos muy específicos. Pero si somos una empresa en la que el propio director del proyecto realiza el plan de actividades, es conveniente saber hacerlo apropiadamente. Así pues, siendo o no un técnico en la materia o un director de proyectos, en este post explicaremos cómo hacer un plan de actividades, a través de varios tipos de formato de planificación de actividades.

PASOS PARA HACER UN PLAN DE ACTIVIDADES

1. ¿Qué objetivo queremos alcanzar cuando hayamos terminado el proyecto?
2. ¿De cuánto tiempo disponemos?
3. ¿Cuál es nuestro presupuesto?
4. Divide el proyecto en bloques de actividades
5. Establece un objetivo o unos KPIs para el final de cada bloque para realizar un seguimiento de proyectos efectivos. Este momento se llamará hito o momento clave para revisar los objetivos logrados o no.
6. Una vez sabemos la metodología del proyecto, selecciona una de los dos maneras para identificar las tareas de tu plan de actividades.
 - Empieza desde el final. Cuando empezamos desde el final, para extraer las actividades necesarias, siempre nos hacemos esta pregunta: ¿qué necesito haber logrado para realizar esta actividad? Por ejemplo, para montar una cocina, antes necesito haber recibido todas las piezas de los muebles. De modo, que la actividad previa será 'recepción de piezas'.
 - Empieza desde el principio. Si en tu proyecto no lleva inmersas actividades relacionadas entre sí, es decir, es un listado de tareas a completar, puedes ir enumerando cada tarea y añadiéndolas a la tabla o plan de actividades. En ella, podrás fijar una fecha de inicio y duración de la misma.
7. Identifica las sub-tareas de cada actividad. Trata a las actividades como si de un mini-proyecto se tratase. Puedes seguir uno de las dos maneras explicadas en el punto anterior.

Recuerda: para la planificación de actividades de un proyecto, empieza siempre de lo más grande a lo más pequeño, dividiendo tu proyecto en bloques.

8. Asigna un número de personas necesarias para la ejecución de cada actividad o sub-tarea. Antes de llevar a cabo la planificación de actividades, en donde asignarás responsables concretos, personas del equipo determinadas en la propia aplicación de gestión como Sinnaps, en este plan de actividades, puedes estimar el volumen de personas que necesitarás para que la actividad pueda ejecutarse adecuadamente.

Más

Antes de elaborar un plan de actividades, es importante tener en cuenta que según nuestro tipo de proyecto, se ajustará uno u otro modelo. Aquí está nuestra habilidad para aplicar toda la lógica posible, así como nuestra capacidad resolutive. (párrs. 6-13)

2.4.12 Cronograma de Gantt

El diagrama de Gantt es una herramienta para **planificar y programar tareas** a lo largo de un período determinado. Gracias a una fácil y cómoda visualización de las acciones previstas, permite realizar el seguimiento y control del progreso de cada una de las etapas de un proyecto y, además, reproduce gráficamente las tareas, su duración y secuencia, además del calendario general del proyecto. Desarrollado por Henry Laurence Gantt a inicios del siglo XX, el diagrama se muestra en un **gráfico de barras horizontales ordenadas por actividades a realizar en secuencias de tiempo concretas**.

Las acciones entre sí quedan vinculadas por su posición en el cronograma. El inicio de una tarea que depende de la conclusión de una acción previa se verá representado con un enlace del tipo fin-inicio. También se reflejan aquellas cuyo desarrollo transcurre de forma paralela y se puede asignar a cada actividad los recursos que ésta necesita con el fin de controlar los costes y personal requeridos.

¿Qué es el gráfico de Gantt?

El gráfico del diagrama de Gantt es, en realidad, un sistema de coordenadas con dos ejes esenciales: en el eje vertical se ubican las tareas a realizar desde el inicio hasta el fin del proyecto, mientras en el horizontal se ponen los tiempos.

En función del tipo de actividades que conformen el proyecto, **los valores ubicados en el eje horizontal deben definirse en días, semanas, meses, semestres o, incluso, años.**

En una etapa posterior, se le asigna a cada tarea un bloque rectangular que indique su grado de progreso y el tiempo restante para su ejecución plena. Para las tareas críticas o estructurales del proceso, lo más recomendable es usar un color distinto.

Saber qué es un diagrama de Gantt permite darse cuenta de todas las ventajas que implica usarlo. Entre los beneficios que definen a este tipo de gráfico se encuentran los siguientes:

- El diagrama de Gantt simplifica la visualización de tareas y representa todas las etapas y actividades de un proyecto en un único lugar.
- Este tipo de gráfico ayuda a administrar proyectos y a reducir problemas de programación.
- Gracias a Gantt es más sencillo identificar los puntos críticos.
- El diagrama de Gantt puede actualizarse en cualquiera de sus ejes, en todo momento.
- No es preciso hacer el diagrama de Gantt manualmente, hoy día existen todo tipo de aplicaciones que facilitan su construcción e incluso se puede hacer con Excel. (párr. 1-8). (PADEP/D-EFPEM, 2019, pág. 27 Y 28)

2.4.13 Monitoreo y evaluación de proyectos

Al centrarse en el proceso necesario para llevar a cabo el Monitoreo del Proyecto de Mejoramiento Educativo, para ello (Valle, O., Rivera, O., 2020) plantea:

La teoría de la planificación del desarrollo define el seguimiento o monitoreo como un ejercicio destinado a identificar de manera sistemática la calidad del desempeño de un sistema, subsistema o proceso a efecto de introducir los ajustes o cambios pertinentes y oportunos para el logro de sus resultados y efectos en el entorno. Así, el monitoreo permite analizar el avance y proponer acciones a tomar para

lograr los objetivos; Identificar los éxitos o fracasos reales o potenciales lo antes posible y hacer ajustes oportunos a la ejecución.

Con un extendido consenso sobre la finalidad del monitoreo, como se define en el párrafo anterior, en la actualidad existen dos tendencias sobre el significado y el alcance de los sistemas de seguimiento o monitoreo. Una tendencia enfatiza la coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido. La otra en el conocimiento que se deriva de las acciones de seguimiento.

La primera tendencia descansa en una visión racional del proceso de planificación. De este modo se asume que dados ciertos insumos se obtendrán determinados resultados y efectos. En correspondencia con esta tendencia, el acento del monitoreo es “el análisis sistemático del proceso de implementación y el criterio de valoración es la mayor o menor coincidencia entre lo planificado y lo ocurrido”. Así, el foco de atención es la verificación si se ha cumplido lo planificado y sugerir cambios para reducir la discrepancia entre uno y otro momento.

En la otra tendencia con el monitoreo se busca “verificar la validez de una hipótesis, retroalimentarla y consecuentemente tomar decisiones estratégicas y operativas fundamentadas sobre una base empírica”, y por tanto el monitoreo se traduce, “en un proceso de producción y gestión de conocimientos empíricos y en una fuente de aprendizaje que contribuye a una mayor pertinencia y efectividad”.

Elementos del plan de monitoreo

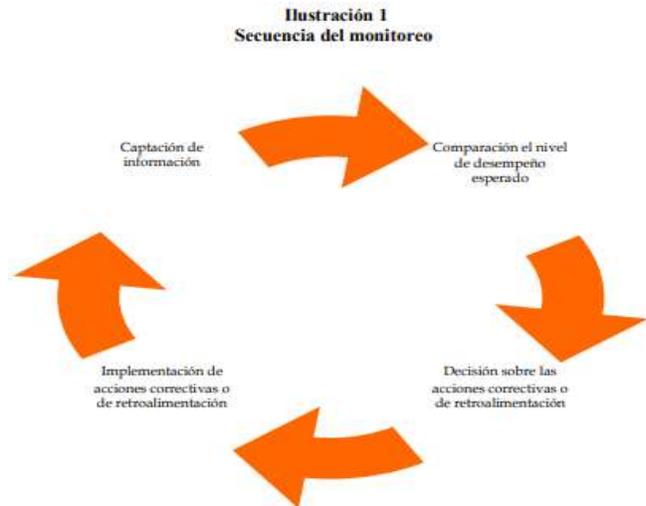
Un plan de monitoreo está compuesto por una secuencia de acciones necesarias para la medición y el análisis del desempeño, dichas acciones incluyen el desarrollo de un plan o enunciado, un esquema de indicadores y un esquema de metas.

Plan o enunciado: esta parte describe la racionalidad o el sentido que sustenta la iniciativa con respecto a la realidad que se pretende modificar. Dicho sentido se expresa en la manera en que se articulan las actividades, los resultados, los objetivos y los efectos buscados.

Esquema de indicadores: cada objetivo, resultado o producto son medidos por una serie de indicadores con sus valores respectivos (unidades de medida), los responsables y las fuentes para la recopilación de los datos sobre el desempeño. Algunas veces los valores de los indicadores están desagregados en aspectos más específicos. Por ejemplo: en el indicador “Número de alumnos promovidos”, puede interesar desagregarlos en: i) región del país; ii) niño o niña; iii) población indígena o no indígena.

Esquema de metas durante el período: este componente permite identificar el comportamiento de los indicadores durante un determinado período de tiempo a definir (trimestral, semestral, anual etc.). Los indicadores pueden medirse o cotejarse con referencia al pasado respecto a los valores de la Línea de Base, o bien a futuro, con respecto a las metas definidas para el ciclo de tiempo definido.

El proceso de monitoreo es cíclico, es decir, rota continuamente en torno a diferentes énfasis funcionales - desde la toma de datos hasta las intervenciones de énfasis o reorientación. La Ilustración 1 muestra los elementos del ciclo de monitoreo, y las relaciones que guardan entre sí. En el orden de la ilustración, los elementos del ciclo del monitoreo se describen enseguida.



Captación de datos, de las fuentes establecidas y posterior registro en los instrumentos respectivos; **Comparación** de los datos contra el nivel esperado de cumplimiento; **Decisión** respecto de las acciones correctivas o de retroalimentación necesarias de acuerdo con la información obtenida; **Implementación** que pondrá en práctica las acciones correctivas o de retroalimentación. (p.p. 2-3)

Citada en la Guía de (Proceso de Análisis Estratégico de Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte, 2019)

2.4.14 indicadores de un proyecto

Al elaborar un plan de monitoreo se requiere desarrollar un esquema donde existan indicadores y un esquema de metas.

Al Analizar lo que propone (Valle, O., Rivera, O., 2020) con relación a los indicadores

Los indicadores son, sustancialmente, información utilizada para dar seguimiento y ajustar las acciones que un sistema, subsistema, o proceso, emprende para alcanzar el cumplimiento de su misión, objetivos y metas. Un indicador como

unidad de medida permite el monitoreo y evaluación de las variables clave de un sistema organizacional, mediante su comparación, en el tiempo, con referentes externos e internos.

Dos funciones básicas son atribuibles a los indicadores: la función descriptiva, que consiste en la aportación de información sobre el estado real de una actuación o proyecto, programa, política, etc.; y la función valorativa que consiste en añadir a la información descriptiva un juicio de valor, lo más objetivo posible, sobre si el desempeño está siendo o no el adecuado, para orientar la posterior toma de decisiones que hace parte del denominado ciclo de monitoreo.

Características de los indicadores

No existe un conjunto distintivo de “indicadores correctos” para medir un nivel de actuación. Lo que existe es un rango de posibles señales para medir el cambio en las variables con grados diversos de certeza. Las referencias de distintos autores sobre las características de los indicadores varían entre un mayor o menor número, pero de manera general un “buen indicador” se caracteriza por ser medible; preciso; consistente; y sensible.

Medible: Un indicador debe ser medible en términos cuantitativos o cualitativos. La mayor utilidad de un indicador es poder hacer una comparación entre la situación medida y la situación esperada. Lo anterior, se facilita si durante la planificación, al formular los objetivos y fijar las metas, la redacción se hace de tal forma que sea posible su medición durante el monitoreo y la evaluación.

Preciso: un indicador debe estar definido de forma precisa, debe ser inequívoco, es decir, no permite interpretaciones o dudas sobre el tipo de dato a recoger. Durante el monitoreo, distintas personas recopilarán los datos para medir un indicador, ya sea porque se cubrirán áreas extensas (el territorio nacional, por ejemplo) o porque se recopilarán datos sobre períodos extensos de tiempo (un período de gobierno). En esas circunstancias es posible que, debido a rotación de personal, nuevas personas sean responsables por la recopilación y análisis de datos. En todos los casos es importante que todas las personas que recopilan datos hagan las mediciones de la misma manera, esto se facilita con indicadores precisos.

Consistente: Un indicador también debe ser consistente aún con el paso del tiempo. Si un indicador ha de proporcionar una medida confiable de los cambios en una condición de interés, entonces es importante que los efectos observados se deban a los cambios reales en la condición y no a cambios en el propio indicador.

Sensible: Finalmente, es cardinal que un indicador sea sensible. Un indicador sensible cambiará proporcionalmente y en la misma dirección que los cambios en la condición o concepto que se está midiendo. (págs. 3-4)

(PADEP/D-EFPEM, 2019) cita a Ovalle (2010), indicando que plantea una tipología de indicadores, en los que menciona como indicadores de Insumo de Procesos a los que se requieren en la etapa de Monitoreo.

Tipologías de indicadores

Usualmente el diseño o elaboración de indicadores y su respectiva clasificación permite mucha flexibilidad de acuerdo a lo que es necesario controlar o evaluar. Por ejemplo: la forma como se están utilizando los recursos; el nivel de cumplimiento de los objetivos, los cambios asociados a una actuación, etc. En todos los casos, la clave está en seleccionar el conjunto de indicadores pertinentes para cada necesidad de monitoreo o evaluación. De manera general las tipologías de indicadores se diferencian en función de tres aproximaciones: a) La posición relativa que ocupan los indicadores en el proceso de trabajo que es objeto de monitoreo o evaluación; b) El objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores; y c) El ámbito de medición de los indicadores.

a) Por la posición relativa que ocupan los indicadores, estos se clasifican de la siguiente manera:

Indicadores de Insumo: se diseñan para dar seguimiento a la disponibilidad de condiciones básicas para la producción de bienes y/o servicios esperados. La disponibilidad de recursos financieros es el insumo más utilizado en este nivel de seguimiento.

Indicadores de Proceso: se utilizan para el monitoreo de la pertinencia de los procesos de transformación que se están llevando a cabo para generar los bienes y/o servicios esperados. En este nivel el seguimiento se concentra en la verificación del avance en la consecución de las metas en el marco de los procesos de trabajo de la organización.

Indicadores de Resultado: Permiten monitorear el nivel de cumplimiento de las metas institucionales. Se denominan también indicadores de productividad. La atención en este nivel se concentra en establecer si los productos y/o servicios esperados, se han generado en forma oportuna y con la calidad requerida.

Indicadores de Impacto: Se diseñan para dar seguimiento a los cambios en el entorno atribuibles a la ejecución del proyecto, programa o política. Muchas veces se miden a través de encuestas.

b) Por el objetivo de análisis pretendido con el uso de indicadores, estos se clasifican como:

Indicadores de eficiencia

Los indicadores de eficiencia se usan para dar seguimiento al rendimiento de la organización en la transformación de los recursos en bienes y servicios. Es decir, miden el nivel de ejecución del proceso, se concentran en el Cómo se hicieron las cosas y miden el rendimiento de los recursos utilizados por un proceso. Tienen que ver con la productividad.

Indicadores de eficacia

La eficacia de una organización se mide por el grado de satisfacción de los objetivos fijados en sus programas de actuación, o de los objetivos incluidos tácita

o explícitamente en su misión. Es decir, comparando los resultados reales con los previstos, independientemente de los medios utilizados. Nos indica si se hicieron las cosas que se debían hacer, los aspectos correctos del proceso. Los indicadores de eficacia se enfocan en el Qué se debe hacer, por tal motivo, en el establecimiento de un indicador de eficacia es fundamental conocer y definir operacionalmente los requerimientos de receptor de los productos o servicios, de los beneficios que produce la organización. De lo contrario, se puede estar logrando una gran eficiencia en aspectos no relevantes...

Indicadores de Equidad

La equidad se mide en función de la posibilidad de acceso a los servicios públicos de los grupos sociales menos favorecidos en comparación con las mismas posibilidades de la media del país. Desde esta perspectiva, el principio de equidad busca garantizar la igualdad en la posibilidad de acceso a la utilización de los recursos entre los que tienen derecho a ellos. Es decir, la medición de la equidad implica medir el nivel de justicia en la distribución de los servicios públicos. (p.p. 4-5). (págs. 38-39)

2.4.15 Metas de un proyecto

Al respecto de la palabra "meta" el Diccionario de la Real Academia Española, (DRAE, 2020) en su versión electrónica dice que:

Meta Del lat. *meta*.

2.. f. Fin a que se dirigen las acciones o deseos de alguien.

Se puede decir que meta es un resultado deseado que una persona se compromete lograr, en este caso al llevar a cabo el PME. Muchas personas tratan de alcanzar objetivos dentro de un tiempo definido fijando plazos, como lo hicimos a elaborar el cronograma.

Al tener el Plan o enunciado del Monitoreo, es decir, ya tenemos claro que vamos a realizar, para qué, cuándo, cómo y quién, y tenemos un cronograma de actividades, ya podemos saber para cada actividad, para qué la vamos a realizar y cuándo.

2.4.16 Plan de sostenibilidad

Las acciones y cambios que se logran con el Proyecto de Mejoramiento Educativo se pueden sostener, ya que se pueden mantener durante largo

tiempo sin agotar los recursos o dañar el medio ambiente. (PADEP/D-EFPEM, 2019, pág. 52) Donde se tienen prevista las actividades que se realizarán para que el esfuerzo en incidir en el problema resuelva las demandas y a la vez mejorar los indicadores educativos de una manera continua, a pesar de que el Proyecto de Mejoramiento Educativo se haya concluido.

Es importante considerar en el momento que se está diseñando el proyecto porque influyen las decisiones en la manera como se integrará el proyecto, a qué individuos directos o potenciales va a involucrar, así como, las actividades que se realizarán.

Ante tal planteamiento (Gasparini, 2020), plantea:

La sostenibilidad de un proyecto incluye diferentes aspectos tales como lo Institucional, el financiero, el ambiental el tecnológico y el social y cultural. Todos estos aspectos constituyen las dimensiones de la sostenibilidad que deberían ser consideradas, con el objetivo de dar continuidad a las acciones y que éstas no afecten la capacidad de desarrollo futuro.

Dependiendo de cada proyecto algunas dimensiones son más importantes que otras, pero todas son importantes para alcanzar la sostenibilidad. Es importante que la propuesta sea realista en términos de su alcance (recursos, tiempo, las realidades del área protegida, temática, y capacidades), buscando el mayor impacto posible, dirigiéndose a una intervención de calidad y explorando oportunidades de promover procesos innovadores y de buenas prácticas y oportunidades de articulación, coordinación y complementariedad con otras iniciativas, procesos y programas. (p. 1).

(Gasparini, 2020) plantea estrategias a considerar en cada dimensión de la sostenibilidad.

Sostenibilidad Institucional (apoyo político y capacidad institucional y de gestión para dar continuidad a las acciones implementadas al proyecto): La voluntad y el apoyo político es un parámetro fundamental, sobre todo en el caso en que el área es administrada por una organización del Estado. Hay que considerar, que las organizaciones estatales son sujetas a los constantes cambios que se suelen dar en las dependencias del Estado, sobre todo, durante las épocas electorales, tal como es en este periodo en Guatemala. Los cambios no necesariamente son negativos, pueden surgir nuevas oportunidades para abrir nuevos espacios sea a nivel central, como en el local (Municipal- dependencias de Ministerios etc.)

Sostenibilidad financiera (viabilidad financiera): Debido a la finalización del aporte financiero de la Cooperación Alemana, la continuación en el apoyo a los procesos emprendidos por el Proyecto depende en gran parte de la disposición del

financiamiento estatal y es importante adaptar la estrategia de sostenibilidad previendo que pueden darse limitaciones económicas para el financiamiento del área. Se pueden disminuir los riesgos, flexibilizando y adaptando la estrategia, a los cambios que llegarán y sobre todo, optimizando los recursos que existen en estos dos últimos años del Proyecto. Por otro lado, es importante una mayor eficiencia y eficacia en la ejecución, para consolidar algunas de las principales actividades que se están implementando y que tengan el mayor impacto con respecto a los objetivos del Proyecto. Es preciso realizar un análisis realista de la capacidad de ejecución de la organización y seleccionar entre todas las actividades previstas, cuales son 2 realmente importantes – factibles y que tengan posibilidad de continuar en el post Proyecto. Otra prioridad a mediano plazo debería ser la de buscar fuentes alternas de financiamiento mediante la articulación y coordinación con otras iniciativas de la cooperación internacional, programas estatales etc.

Sostenibilidad ambiental: Las regiones marino-costeras se caracterizan por su enorme riqueza de sus recursos naturales así como culturales. La sostenibilidad ambiental significa la existencia de condiciones económicas, ecológicas, sociales y políticas que determinen su funcionamiento de forma armónica a lo largo del tiempo y del espacio. Consiste en satisfacer las necesidades de la actual generación, sin sacrificar la capacidad de futuras generaciones, para satisfacer sus propias necesidades. También se debe considerar si existen amenazas ambientales tales como, planes de extracción de recursos, grandes proyectos de inversiones turísticas etc. En el caso del área un ejemplo fue la implementación del Corredor Interoceánico - que se había previsto implementar en la parte nororiente del área protegida de Punta Manabique.

Sostenibilidad Tecnológica: tiene que ver con la capacidad del proyecto en aplicar tecnologías adecuadas. Si la tecnología empleada por el proyecto fue comprensible y de fácil uso por los beneficiarios locales, en cuanto se encontraba disponible a nivel local y por ende, con posibilidades de seguir utilizándole una vez finalizado el proyecto

Sostenibilidad Social (nivel de apropiación por parte de los grupos implicados): Capacidades y formación de recurso humano: Cualquier estrategia de sostenibilidad de mediano y largo alcance tiene que apostar fuertemente por la formación del recurso humano, a todos los niveles y en todas sus facetas; sea a nivel del Proyecto (formación de los técnicos locales), como a nivel de los actores locales, este aspecto está contemplado en la estrategia de desarrollo comunitario.

Apropiación e implicación de los actores: Los procesos que desde su identificación, diseño e implementación han involucrado a la población local como el actor principal, no solamente como beneficiarios, sino como socios.

Si las actividades responden a las necesidades identificadas por ellos, donde hayan expresado interés en participar y en dar continuidad a los servicios introducidos, tienen más probabilidad de ser pertinentes y perdurar en el tiempo.

Además, tienen inserción en estructuras y procesos consolidados y nuevos, con potencial de ser “exitosos”.

Es conocido que las iniciativas que se construyen e insertan en procesos en marcha o estructuras existentes y que han demostrado un cierto nivel de “éxito” y /o perdurabilidad en el tiempo, son más propensos de reunir las condiciones necesarias para sostener los servicios y beneficios introducidos y generar los efectos e impactos deseados. (págs. 1-2)

2.4.17 Presupuesto

Es una herramienta que se utiliza para planificar las necesidades, y a la vez, funciona como referencia para permitir controlar el progreso del proyecto, facilitando la detección temprana de la tendencia que pueden indicar la cercanía de sobrecostos.

El aplicar el presupuesto en un proyecto se debe de tener en cuenta el factor común, para garantizar su aptitud.

- Estar basados en información contrastada proveniente de diversas fuentes y completada por la visión que aportan las lecciones aprendidas en los proyectos anteriores.
- Estar elaborados de forma que, al emplearlos para la monitorización se orienten a identificar desviaciones del plan del proyecto en lugar de sugerir posibles áreas de ahorro y costos, algo que debe buscarse en situaciones iniciales y no durante la ejecución.

(PADEP/D-EFPEM, 2019) al respecto cita

Herramientas aplicables a la generación de los distintos modelos de presupuestos de proyecto

Cuando se trata de confeccionar alguno de los más habituales **modelos de presupuestos** de un proyecto, puede resultar de gran utilidad la incorporación de determinadas técnicas y herramientas que facilitan el aumento de precisión y la disminución de fallos, como la conciliación del límite de financiamiento, casi tan importante como las siguientes:

Suma de costos: consiste en la adición del gasto que implica cada paquete de trabajo avanzando, desde el nivel más bajo de la **estructura de descomposición de trabajo**, hasta llegar a los niveles superiores, para culminar con un balance global.

- **Consenso especializado:** la participación de consultores, expertos en el área y

expertos en gestión de proyectos aporta gran valor al documento, al partir de una visión mucho más amplia y completa.

- **Lecciones aprendidas:** la enseñanza extraída de proyectos anteriores es una fuente de información esencial para las estimaciones presupuestarias. Por supuesto, hay que tener en cuenta que siempre puede resultar conveniente el optar por una solución automatizada, como las que proponen cualquiera de los modelos de software especializados que hay disponibles en el mercado.

Cómo calcular las entradas del presupuesto

Para no cometer ninguna equivocación a la hora de calcular las entradas del presupuesto debes tener en cuenta los siguientes datos:

- **Estimación de costos de las actividades.** Calcula el costo de cada actividad de un paquete de trabajo y súmalas todas.

- **Base de las estimaciones.** Debes detallar en este apartado cualquier supuesto básico que pueda afectar a la inclusión o exclusión de costos indirectos en el presupuesto.

- **Línea base del alcance.**

Enunciado del alcance. Especifica las limitaciones periódicas de los gastos asignados al proyecto.

Estructura de desglose del trabajo. La EDT establece las relaciones entre los entregables del proyecto y sus diversos componentes.

Cronograma del proyecto. Con el cronograma podrás conocer las fechas de inicio y finalización para cada actividad del proyecto, los hitos del proyecto, los paquetes de trabajo, los paquetes de planificación y las cuentas de control.

Calendario de recursos. Para conocer los recursos con los que cuentas y cuándo los vas a tener disponibles.

(págs. 62-63)

2.5 Metodología implementada en el PME

Los pasos usados en la metodología implementado son los siguientes:

2.5.1 Marco Organizacional

2.5.2 Análisis Situacional

2.5.3 Análisis Estratégico

2.5.4 Diseño del Proyecto

CAPÍTULO III PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del PME

Estrategias didácticas innovadoras para fomentar el hábito por la lectura

3.2 Descripción del PME

La Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa, es un establecimiento que atiende el Nivel Primario, cuenta con 360 estudiantes distribuidos en tres secciones por grado atendido por 18 docentes, una Directora, un maestro de Educación Física. Es una institución de carácter público, del sector oficial, ubicada en el área urbana, diario, modalidad monolingüe, tipo mixto, categoría pura, jornada matutina y ciclo anual. Cuenta con la organización de padres de familia (OPF) y la organización de los niños con un Gobierno Escolar electo cada año. Los programas de apoyo que fortalecen el proceso educativo son: Alimentación Escolar, Útiles Escolares, Válija Didáctica, Gratuidad y los Programas Educativos implementados son: Leamos Juntos, Contemos Juntos, Vivamos Juntos en Armonía, Gobierno Escolar, Yo decido y Salvemos Primer Grado.

Dentro de las demandas identificadas a nivel nacional y que se reflejan en el establecimiento educativo están los bajos indicadores de resultados en la pruebas de lectura desarrolladas por el Mineduc, lo cual viene a ser una buena razón para desarrollar el proyecto de mejoramiento educativo para que este incida para mejorar esos resultados tan bajos que se nos presentan.

Dentro del contexto comunitario los estudiantes están expuestos a muchos factores que no les permiten tener hábitos lectores como el bajo nivel de

escolaridad de los padres de familia debido a la pobreza que se vive y a las faltas de oportunidad para estudiar, por tal razón los padres no poseen libros de lectura en el hogar para poder leer. Otro de los aspectos del contexto es la influencia de los medios de comunicación en la educación de los niños, especialmente la televisión, muchas veces estos en vez de formar deforma ya que se van creando conductas que influyen en la forma de actuar y de pensar de las personas. Es por eso que generalmente es una influencia negativa ya que proyectan demasiada violencia y los niños aprenden lo que ven.

Así mismo otro aspecto contextual y que afecta la convivencia armoniosa entre padres e hijos es el uso inadecuado de la tecnología, los niños a muy temprana edad usan celulares sin el debido control de los padres, ellos mismos para calmar las rabietas que hacen se los proporcionan. Esto no permite mantener un contacto visual ni físico con los padres de familia ya que no juegan, no caminan, mucho menos leer juntos en familia.

La formación de los docentes es un aspecto relevante ya que ellos deben profesionalizarse para brindar una educación de calidad, tener el conocimiento y dominio de la diversidad de estrategias para lograr el interés por la lectura y actividades para desarrollar la fluidez y la comprensión lectora. Actualmente en el establecimiento educativo laboran 21 docentes de los cuales solo 8 son graduados en Padep/d, de Profesores de Educación Primaria Intercultural y actualmente estudian la Licenciatura 2 docentes.

Para el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se cuenta con los actores directos quienes son la mayor fuerza para el impulso del mismo y llevarlo a cabo con la participación activa, siendo ellos los estudiantes quienes participarán de acuerdo a sus necesidades e intereses, maestros, padres de familia y directora. Dentro de los actores potenciales está la municipalidad de San Juan Tecuaco, Santa Rosa. El problema por minimizar en el establecimiento educativo es el desinterés de los estudiantes por la lectura el cual ha dado como resultado los bajos índices en la pruebas de lectura. Al realizar la técnica DAFO se identificaron

debilidades Las debilidades encontradas son: Muestras de desinterés del alumno por la lectura, falta de capacitación a docentes, falta de hábitos de lectura, carencia de un espacio físico para biblioteca, dificultad en la lectura fluida. Las amenazas encontradas son: Problemas en la economía familiar, Los padres no tienen hábitos lectores baja escolaridad de los padres y no contribuyen en formar el hábito lector, malos modelos sociales influenciados por medios de comunicación, uso excesivo e inadecuado de la tecnología. Las fortalezas son: Implementación de la tecnología para el proceso educativo, Maestros comprometidos con el programa Leamos Juntos, Docentes que favorecen el aprendizaje significativo, Salones adecuados para el proceso educativo, Niños con liderazgo y las Oportunidades son: La actualización docente a través de Padep/D, Donación de libros de lectura MINEDUC, Acuerdos de colaboración entre escuela y municipalidad, Apoyo incondicional de Padres de familia, Apoyo de la OPF, COCODE y Organización Xinka.

La línea de acción estratégica como prioritaria, identificada después de realizadas las vinculaciones con la técnica MINI-MAX es: Promover talleres de lectura con los estudiantes.

El Proyecto de Mejoramiento Educativo a realizar en el presente establecimiento educativo consiste en el desarrollo de actividades para fomentar la lectura, el cual pretende contribuir y fortalecer el interés por la lectura en los estudiantes de segundo grado así poder mejorar los índices tan bajos en los resultados de lectura en la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa.

3.3 Concepto del PME

Diseñar un proyecto didáctico, innovador con actividades lúdicas y divertidas que fomenten la motivación y el hábito por la lectura.

3.4 Objetivos

Generales:

Contribuir con la Escuela Oficial Urbana Mixta para que los estudiantes, desarrollen el gusto y el hábito por la lectura a través de acciones interesantes y divertidas.

Específicos:

1. Fomentar el hábito lector en los estudiantes mediante actividades en el entorno familiar.
2. Capacitar a los docentes con el tema de estrategias que ayuden a mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado.
3. Proponer acciones para desarrollar el hábito y el interés por la lectura.

3.5 Justificación

Uno de los problemas que se observan con mucha frecuencia en el establecimiento educativo es el desinterés por la lectura, ya que muchos estudiantes no poseen el hábito lector y por consiguiente no poseen fluidez ni comprensión lectora; por tal razón es necesario e indispensable crear diferentes procedimientos didácticos para mejorar los resultados bajos en las pruebas de lectura aplicadas a los estudiantes y para lograr estos resultados debemos estar conscientes que debemos cambiar de estrategias.

El desarrollo de la lectura es muy importante en la formación académica del niño para que pueda alcanzar las capacidades lectoras, ya que son la base del conocimiento de todas áreas curriculares para que puedan recibir de manera clara toda la información requerida que le permita resolver situaciones que se le presenten en la escuela y la vida cotidiana.

Educar y llevar a cabo un proceso lector eficiente facilita al estudiante la posibilidad de expresar lo que piensa, siente y desea para así poder transformarse y transformar su contexto social y cultural, esto relativamente implica estimular el desarrollo del hábito de la lectura con actividades creativas donde los estudiantes tengan contacto directo con libros u otro material que le permitan tener amor e interés por la misma.

Dentro de las principales causas que afectan el problema de la falta de interés por la lectura destacan principalmente que el estudiante no cuenta con el apoyo de los padres de familia, ya que ellos no poseen hábitos ni actitudes hacia la lectura debido a que muchos son de una baja escolaridad, pues no tuvieron la oportunidad de estudiar en un establecimiento educativo debido a la falta de motivación y muy especialmente se da el caso en las madres de familia quienes son las que más tiempo pasan en compañía de sus hijos, han sido víctimas del machismo cuando se dice que las mujeres no tienen el derecho a estudiar sino que solo los hombres, muchos de ellos no culminaron el sexto grado y se les dificulta brindar el apoyo necesario ya que no pueden ser modelos en el hábito lector a esto se añade el problema económico ya que el dinero no alcanza para comprar libros a los hijos ya que prefieren priorizar las necesidades básicas.

Deficientes hábitos en la lectura es otra de las causas que perjudican un proceso educativo eficiente ya que por la misma cultura de la comunidad que ha estado sumida en la pobreza y la falta de oportunidades, el nivel socioeconómico, familiar, la escuela y el propio alumno, aquí persiste una relación entre todas ellas es determinante acá que el alumno que lee mal tiene un obstáculo añadido.

Inadecuadas estrategias del docente en esta causa pedagógica, en este caso a veces se pone de manifiesto la resistencia de los docentes a innovar la metodología constructivista y la práctica de una lectura mecánica, la función del docente es muy importante porque también depende de él que los niños desarrollen hábitos de lectura e interés por la misma creando e innovando en la

aplicación de diferentes estrategia que conviertan la lectura en una capacidad activa y dinámica.

Los medios masivos de comunicación es otra de las causas que están provocando que los estudiantes consideren aburrida la lectura de libros y más si no son del interés de ellos.

Si nos damos cuenta las causas del problema de la falta de interés por la lectura giran alrededor del sistema educativo nacional, regional y local, de la institución educativa, del aula, de los docentes, alumnos y del contexto familiar y comunitario.

En caso de que la problemática no se resuelva se producen efectos negativos que no favorecen el éxito escolar como: Un pobre vocabulario, mala ortografía, no hay capacidad para crear argumentos, pérdida de habilidades comunicativas, falta de fluidez y comprensión lectora.

Desarrollar el gusto por la lectura es cuestión de realizar un trabajo en equipo. El desarrollo del presente proyecto de mejoramiento educativo pretende el funcionamiento de actividades didácticas lúdicas y creativas que favorezcan el interés por la lectura en los estudiantes con la participación de los docentes, los padres de familia y los estudiantes. Con esta variedad de actividades como lectura de cuentos, dramatizaciones, capacitación a docentes, desarrollo de habilidades lectores, concursos, cuentos en familia, feria del libro se pretende minimizar el problema que afecta a la población estudiantil de segundo grado de la Escuela Oficial Urbana Mixta del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente

En el desarrollo del Proyecto de Mejoramiento Educativo se desarrollaron diferentes actividades para fortalecer el hábito lector en los niños, las cuales se realizaron de forma presencial en el establecimiento educativo con los estudiantes de segundo grado sección C, desde el mes de enero a marzo.

El viernes 13 de marzo fueron suspendidas las clases según decreto Gubernativo 06-20 el cual establece el estado de calamidad frente a la emergencia del Coronavirus. Por tal razón se desarrollaron las restantes seis actividades a distancia con el apoyo de los padres de familias.

Estrategia de culminación del PME en el Marco de la Emergencia Nacional por el Covid-19

Para la culminación del Proyecto de Mejoramiento Educativo se presentó el mismo al Coordinador Técnico Administrativo, juntamente con los resultados obtenidos.

a. Justificación

Debido a la situación actual de la emergencia en prevención del Covid-19, pandemia que actualmente afecta al mundo entero, se cerraron todos los establecimientos educativos del país desde el 16 de marzo del año 2020, justamente cuando se estaba realizando la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Por tal razón nos vemos en la necesidad de hacer una readecuación de actividades y planificarlas a distancia utilizando para este caso guías de autoaprendizaje y comunicación virtual de teléfono celular y la aplicación WhatsApp, para que las actividades lleguen a los niños y las desarrollen con apoyo de los padres, madres o cuidadores y poder culminar el PME.

b. Descripción El desarrollo de las actividades se realizaron desde el 16 de marzo al 30 de abril, a distancia a través del uso del teléfono celular, guías de autoaprendizaje y de visitas domiciliarias, las cuales llevan diseñadas cada una de las actividades y fechas que deben realizar los estudiantes con el apoyo de los padres, madres o encargados. Organizados en grupos de

Watsaap donde se compartió información y evidencias de las actividades del PME ejecutadas.

c. Objetivos

- General

Diseñar acciones a distancia para desarrollar las actividades pendientes del PME, haciendo uso de los diferentes medios de comunicación comunitarios.
- Específicos
 1. Desarrollar el gusto y el placer por la lectura a través de actividades interesantes
 2. Involucrar la participación de los padres de familia en las actividades de lectura de sus hijos.
 3. Mejorar la fluidez lectora a través de audios pregrabados

d. Ejecución:

Nombre del proyecto:	Festival de actividades para fomentar la lectura en los niños.
Medio de difusión:	Teléfono , Supervisión , Padres de familia
Nombre de la empresa:	Watsaap
Tiempo de duración:	5 minutos
Frecuencia de la emisión:	Se hizo a través de mensajes y llamadas una vez al día
Público objetivo o audiencia:	Se pretende llegar a los alumnos, padres de familia de la zona geográfica del municipio de San Juan Tecuaco, departamento de Santa Rosa.
Población de impacto:	Los beneficiados son los estudiantes de segundo grado Sección C y padres de Familia de la Escuela Oficial Urbana Mixta, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.
Personas invitadas:	Padres de familia, CTA
Responsable:	Enma Ruby García Corleto

e. Desarrollo de la actividad.

Actividad	Participante a quien va destinado	Metodología	Fecha
<p>ACTIVIDAD 1 La lectura es un juego A continuación junto a papá o mamá deben elegir un cuento que te guste, lo que debes hacer es leerlo a tus peluches u otros juguetes preferidos que tengas, con esto se pretende que el niño disfrute de la lectura, leyendo junto a sus juguetes. Diviértete</p>	<p>Estudiantes de segundo grado sección C Padres de familia</p>	<p>Guía de Autoaprendizaje Uso de libros Uso de juguetes propios de su contexto</p>	<p>Semana del 16 al 20 de marzo</p>
<p>ACTIVIDAD 2 Crear sus propias historias Junto a esta guía se le entrega un megalibro el cual incluye dibujos en las páginas, usted oriente al niño para que con sus propias palabras escriba un cuento de acuerdo a los dibujos,</p>		<p>Guía de autoaprendizaje Entrega personal de megalibros</p>	<p>Semana del 23 al 27 de marzo</p>

<p>esto permite desarrollar la imaginación, ya que para llegar a ser un buen lector debe ser un buen escritor. Recuerden que la lectura y escritura van de la mano</p> <p>Actividad 3 A leer se ha dicho.</p> <p>Que su hijo elija libremente un libro de los que le envíe por WhatsApp y que aparecen en la imagen y que escriba un mensaje al número de teléfono 59307446 de cuál libro quiere leer y yo se lo estaré enviando, cuando lo termine de leer motívelo para que le cuente con sus palabras el contenido del libro.</p> <p>Actividad 4: Cuenta cuentos en casa</p>		<p>Guía de Autoaprendizaje Mensaje vía WhatsApp Imagenes Libros de la Biblioteca Escolar Llamadas a celulares</p> <p>Guía de Autoaprendizaje Exposición preguntas</p>	<p>Semana del 30 de marzo al 3 de abril</p> <p>Semana del 13 al 17 de abril</p>
---	--	---	---

<p>Ayude a su hijo para conseguir algún disfraz, elija junto a él la lectura de un cuento interesante y luego un lugar de la casa para que sea el escenario, la familia sea el público y lo escuchen, luego motívelo a comentar la lectura.</p> <p>Actividad No. 5. Leo con Audios Junto a la guía van un audio de lecturas y fotocopias de las mismas para que los niños sigan la lectura y no solo lo escuchen, esto permite que el audio lo hale y sea un modelo de lectura para lograr la fluidez. Si el audio lo deja el niño debe esforzarse por alcanzarlo</p> <p>Actividad 6: Leo imitando voces Acompañe a su hijo para que lea lecturas cortas y divertidas, lo pueden hacer llorando, riéndose, asustados,</p>		<p>Guía de Autoaprendizaje Audios pregrabados Fotocopias de lecturas</p> <p>Guía de Autoaprendizaje Hojas de lecturas emociones</p>	<p>Semana del 20 al 24 de abril</p> <p>Semana del 27 al 30 de abril</p>
---	--	---	---

tristes, esto permite que se diviertan y disfruten de la lectura.			
---	--	--	--

f. Resultados:

1. Los estudiantes manifestaron el gusto y mucho interés por la lectura.
2. Se logró el involucramiento de los padres de familia en el desarrollo de actividades para fomentar la lectura.
3. La mayoría de los estudiantes han mejorado la fluidez lectora al usar los audios pregrabados.

3.6.1 Plan Emergente Derivado De La Emergencia Covid-19

No.	Actividades Planificadas que no se Realizaron	Actividades que se Implementaron ante la emergencia
1	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela
2	<u>FASE DE SOCIALIZACION:</u> Asamblea de padres de familia, director, padres de familia, OPF,	<u>FASE DE SOCIALIZACION:</u> Asamblea de padres de familia, director, padres de familia, OPF, Gobierno escolar y Alcalde Municipal. CTA

	Gobierno escolar y Alcalde Municipal. CTA	
3	Dar a conocer el Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo	Dar a conocer el Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo
4	<u>PLAN DE EJECUCION:</u> Animando a la lectura.	<u>PLAN DE EJECUCION:</u> Animando a la lectura.
5	Desarrollar concurso de lectura	Desarrollar concurso de lectura
6	Taller de capacitación a docentes de segundo grado de las secciones A,B y C con estrategias didácticas para desarrollar habilidades lectoras	Taller de capacitación a docentes de segundo grado de las secciones A,B y C con estrategias didácticas para desarrollar habilidades lectoras
7	Elaboración de megalibros	Elaboración de megalibros
8	Organizar un espacio en el aula para rincones de lectura	Organizar un espacio en el aula para rincones de lectura
9	Club de lectores	Club de lectores
10	Lotería en idioma Xinka	La lectura es un juego
11	Espacios motivacionales con padres de familia para reflejar el uso de la lectura en los niños.	Crea tus propias historias
12	Cuentos en familia	A leer se ha dicho.
13	Dramatización de cuentos leídos	Cuenta cuentos en casa Leo con Audios Leo imitando voces Llorando, riendo, triste, asustado.
14	<u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u> Desarrollar la feria del libro con participación de los estudiantes	<u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u> Act. Entrega de informe final

Debido a la situación actual de la emergencia en prevención del Covid-19, pandemia que actualmente afecta al mundo entero, se cerraron todos los establecimientos educativos del país desde el 16 de marzo del año 2020, justamente cuando se estaba realizando la ejecución del proyecto de mejoramiento educativo. Por tal razón nos vemos en la necesidad de hacer una readecuación de actividades y planificarlas a distancia, utilizando para este caso guías de autoaprendizaje y comunicación virtual de teléfono celular y la aplicación WhatsApp, para que las actividades lleguen a los niños y las desarrollen con apoyo de los padres, madres o cuidadores.

Fotografía 1. Solicitud de Actividades a distancia.

San Juan Tecuaco, 18 de marzo de 2020.

Lic. Melvin Alexy Cano Acuituno
Coordinador Técnico Administrativo 06-07-10
San Juan Tecuaco, Santa Rosa
Presente.

Reciba un fraternal saludo, deseándole muchos éxitos en todo lo que realiza.

Debido a la situación actual de la emergencia en prevención del COVID-19, pandemia que actualmente ha afectado a nuestro país y al mundo entero, se cerraron todos los establecimientos educativos del país desde el 16 de marzo del año 2020, justamente cuando se está realizando la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Por tal razón solicito la AUTORIZACIÓN para darle seguimiento a las actividades planificadas a distancia, utilizando para este caso guías de autoaprendizaje y comunicación virtual del teléfono celular y la aplicación de WhatsApp, para que las actividades lleguen a los niños y las desarrollen con apoyo de los padres, madres o cuidadoras.

En espera de su comprensión y colaboración.

Dios le Bendiga

Atentamente,


Prof. Enma Ruby García Coriolo
Directora

*Recibido y autorizado
16-03-2020
8:05 hrs.*


3.7 Plan de actividades

	DURACION	ACTIVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	16 DE MARZO	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> Carta de autorización de las actividades a distancia del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	Entrega de carta al CTA del municipio de San Juan Tecuaco	Director Docente CTA	Director Docente CTA
2	17 al 21 de marzo	<u>PLAN DE EJECUCIÓN</u> Act. 1 La lectura es un juego	Conseguir peluches, juguetes y un espacio para leer	alumnos , padres de familia, docente	Juguetes, hojas impresas con lecturas
3	23 al 27 marzo	Act. 2 Crea tus propias historias	Escribir en el megalibro historias cortas	Alumnos, padres de familia, docente	Libro elaborado de afiches, marcador
4	30 de marzo al 3 de abril	Act. 3 A leer se ha dicho.	Elegir libremente libros. Envío de libros	Docente Padres de familia Alumnos	Chat con Imágenes de libros, libros de lecturas
5	13 al 17 de abril	<u>Act. 4</u> cuenta cuentos en casa	Preparar lecturas y disfraces	Alumnos, padres de familia, docente	Ropa reusable, zapatos, gorras, sombreros, pelucas
6	20 al 24 de abril	Act. 5 Leo con Audios	Grabar audios, fotocopiar las lecturas	Alumnos, docentes, padres de familia	Hojas de lecturas, teléfono
7	27 al 24 de abril	Act. 6 Leo imitando voces Llorando, riendo, triste, asustado.	Preparar las lecturas libros	Padres de familia, alumnos	Libros, hojas de lecturas, teléfono

8	24 de abril	<u>FASE DE EVALUACIÓN</u> Act 1. Entrega de evidencias, fotos y videos	Tomar fotografías, grabar videos en cada actividad	Padres de familia	Teléfono móvil Técnica PNI
9	27 al 30 abril	<u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u> Act. Entrega de informe final	Imprimir informe Entregar informe en forma digital	docente	Director CTA teléfono

Actividades readecuadas a distancia

Del 16 al 20 de marzo, actividad 1 **La lectura es un juego**: El niño debe elegir algún cuento o lectura que le guste, lo que debe hacer es leerlo junto a sus peluches u otros juguetes preferidos que tenga. Para que tome en cuenta que la lectura es también un juego y no una obligación.

Fotografía 2. Niño leyendo un cuento



Fuente: Yesica del Cid

Fotografía 3. Niño leyendo un cuento



Fuente: Ana Gómez

23 al 27 de marzo, actividad 2 **Crear sus propias historias.** En el megalibro ya elaborado el cual incluye dibujos en las páginas, el niño debe escribir con sus propias palabras un cuento o historia de acuerdo a los dibujos, esto permite desarrollar la imaginación, ya que para llegar a ser un buen lector debe ser un buen escritor. Recuerden que la lectura y escritura van de la mano.

Fotografía 4. Megalibro



Fuente: Karina Cristales

Fotografía 5. Creando historias



Fuente: Nicolasa Gómez

Del 30 de marzo al 3 de abril. Actividad 3: **A leer se ha dicho**. Esta actividad consiste en enviar por fotografía las portadas de los libros de la biblioteca escolar, los niños ven las fotos y eligen cual libro quieren leer y se los envió a su casa.

Fotografía 6. Libros de la Biblioteca Escolar



Fuente: propia

Fotografía 7. Niño Leyendo un libro



Fuente: Ana Gómez

Actividad 4: Cuenta cuentos en casa del 13 al 17 de abril

Los niños y padres buscan algún disfraz u otro vestuario que tengan al alcance,, para que lo use el niño eligen juntos la lectura de un cuento interesante y empieza la función de los cuentos. El niño lee o narra junto a sus padres y demás familia

Fotografía 8. Niña leyendo con mamá



Fuente: Irma Aquino

Fotografía 9. Leyendo cuentos en familia

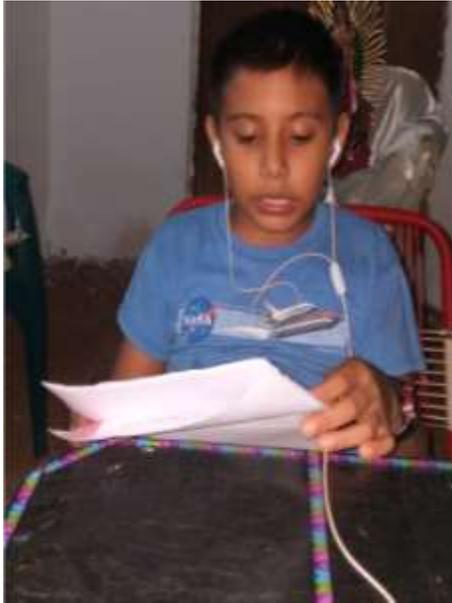


Fuente: Karina Cristales

Actividad 5. Leo con audios

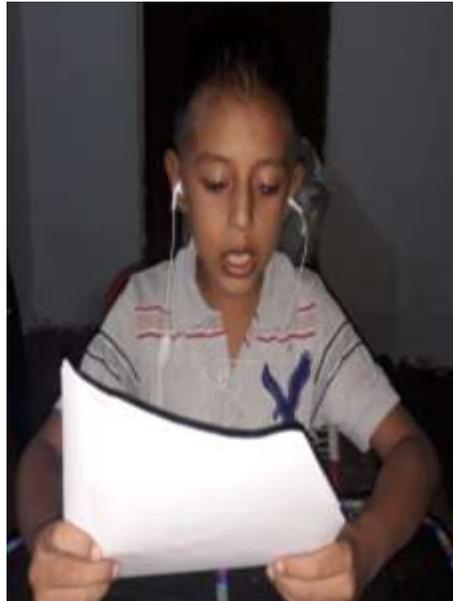
Padre de familia acompañe a su hijo en esta actividad, junto a la guía van un audio de lecturas y fotocopias de las mismas para que los niños sigan la lectura y no solo lo escuchen, esto permite que el audio lo hale y sea un modelo de lectura oral para lograr la fluidez. Si el audio lo deja el niño debe esforzarse por alcanzarlo.

Fotografía 10. Niño leyendo con audio



Fuente: Astrid del Cid

Fotografía 11. Niño leyendo con audio



Fuente: Moises Cano

Actividad 6 Leo imitando voces del 20 al 24 de abril

Acompañe a su hijo para que lea lecturas cortas y divertidas, lo pueden hacer llorando, riéndose, asustados, tristes, esto permite que se diviertan y disfruten de la lectura.

Fotografía 12. Niño imitando voces



Fuente: Glenda García

Fotografía 13. Niño imitando voces



Fuente: Karina Cristales

3.7.1 FASES DEL PROYECTO

A. Fase de inicio:

Actividad 1 Se envió solicitud al Coordinador Técnico Administrativo 06 07-10 del municipio de San Juan Tecuaco, Departamento de Santa Rosa, para la autorización del Proyecto de Mejoramiento Educativo, ejecutado en la Escuela Oficial Urbana Mixta. El Coordinador Técnico Administrativo recibe y autoriza la ejecución del proyecto.

Fotografía 14. Carta de Solicitud del PME



Fotografía 15. Autorización del PME

EL INFRASCrito COORDINADOR TÉCNICO ADMINISTRATIVO 06-07-10 DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN TECUACO, DEPARTAMENTO DE SANTA ROSA, EXTIENDE LA PRESENTE

AUTORIZACIÓN

Para que la Profesora Enma Ruby García Corieto realice el Proyecto de Mejoramiento Educativo en el establecimiento como requerimiento de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con énfasis en Educación Bilingüe. Sin otro particular, Atentamente.

SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE PARA USO QUE A LA INTERESADA CONVENGA A LOS DOCE DIAS DEL MES DE JULIO DE DOS MIL DIECINUEVE.-----

Lic. Melvin Alexy Cano Aceituno
Coordinador Técnico Administrativo 06-07-10
San Juan Tecuaco, Santa Rosa



Fuente. Propia

Actividad No. 2 socialización del Proyecto con padres de familia y docentes

Fotografía 16. Socialización con Padres de PME



Fotografía 17. Asistencia de Padres de Familia. Fuente: propia

ASISTENCIA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ESTABLECIMIENTO: Escuela Oficial Urbana Mixta
 MUNICIPIO: San Juan Bosco DEPARTAMENTO: SANTA ROSA, FECHA: 10/01/2020
 NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Reunión Padres de familia
 GRADO: 2 SECCION: 0 NOMBRE DEL MAESTRO: Frima Riby Garcia Corlato

No	NOMBRE DEL PARTICIPANTE	FIRMA
01	Yolanda Iñerana	[Firma]
02	Evelin Alvarez Arriola	[Firma]
03	Irma Aquino Zepeda	[Firma]
04	Dalmi Giron Zepeda	[Firma]
05	Nohelia Cardona	[Firma]
06	Mariacruz Alvarez Sarmiento	[Firma]
07	Verónica Collado Cano	[Firma]
08	Edelfido Enriquez Molina	[Firma]
09	Dinora Zepeda	[Firma]
10	Adela Cano	[Firma]
11	Reisa Godoy	[Firma]
12	Susely Doris	[Firma]
13	Esperanza Diaz	[Firma]
14	Orina Iñerana	[Firma]
01	Vidalia Garcia	[Firma]
02	Ama Sitavi Avila	[Firma]
03	Dalia Aceituno	[Firma]
04	Yanicely Gómez	[Firma]
05	Maria Montenegro	[Firma]
06	Kanna Cristales Garcia	[Firma]
07		
08		
09		
10		
11		
12		
13		
14		

Fuente: propia

B. Fase de planificación:

En esta fase se elabora el plan y el cronograma de actividades para desarrollar el Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se hicieron las impresiones y se entregan al CTA, padres de familia y docentes

Cronograma de Actividades

Tiempo	AÑO 2019																				AÑO 2020																							
	Junio				Julio				Agosto				septiembre				Octubre				Noviembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril				Mayo			
ACTIVIDAD	SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA				SEMANA			
Carta de autorización del PME	[Barra azul continua]																																											
Fase de Socialización	[Barra amarilla]																																											
Dar a conocer el plan del PME	[Barra amarilla]																																											
Fase de Ejecución: Actividad 1 Animando la lectura, Cuentacuentos	[Barra roja]																																											
Actividad 2 concurso de lectura	[Barra roja]																																											
Actividad 3 Taller de capacitación a docentes	[Barra roja]																																											
Actividad 4	[Barra roja]																																											
Elaboración de megabros	[Barra roja]																																											
Quinta Actividad Organizar un espacio en el aula para sesiones de lectura	[Barra azul]																																											
Sexta Actividad Club de lectores	[Barra azul]																																											
Séptima actividad Lotería Jónka	[Barra azul]																																											
Octava actividad Espacios motivacionales con padres de familia para reflejar el uso de la lectura en los niños.	[Barra azul]																																											
Actividad 9 Cuentos en familia	[Barra verde]																																											
Actividad 10 Dramatización de cuentos	[Barra verde]																																											
FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO. Act. 11. Feria del libro	[Barra verde]																																											

Plan de Actividades

	DURACION	ACTVIDAD	SUBTAREA	RESPONSABLE	RECURSOS
1	JUNIO 2019 A MAYO 2020	<u>FASE INICIAL DEL PROYECTO:</u> Carta de autorización del proyecto de mejoramiento educativo en la escuela	Entrega de carta al CTA del municipio de San Juan Tecuaco	Director Docente CTA	Director Docente CTA
2	ENERO 2020	<u>FASE DE SOCIALIZACION:</u> Asamblea de padres de familia, director, padres de familia, OPF, Gobierno escolar y Alcalde Municipal. CTA	Dar a conocer el PME	Director, docentes, padres de familia, autoridades municipales.	Plan Docentes, Charlas, etc.
3	ENERO 2020	Dar a conocer el Plan del Proyecto de Mejoramiento educativo	Hacer entrega del plan a Autoridades presentes	Director, docentes,	Plan impreso
4	3 al 7 de Febrero	<u>PLAN DE EJECUCION:</u> Act. 1 Animando a la lectura.Cuentacuentos	Organizar cuentos infantiles muy interesantes para los niños	Docente estudiantes	Sombreros, dibujos, pelucas, palos de escoba
5	10 al 14 febrero	Act. 2. Desarrollar concurso de lectura	Preparar lecturas para leer	Docente, estudiantes	Lápices, hojas, premios
6	17 al 21 de febrero	Act.3 Taller de capacitación a docentes de segundo grado de las secciones A,B y C con estrategias didácticas para desarrollar habilidades lectoras.	Diseñar estrategias	Docentes de segundo grado	Carteles, marcadores, afiches trifoliar
7	24 al 28 feb.	Act. 4 Elaboración de megalibros	Preparar el material para elaborar los libros	Docente	Afiches, silicón, hojas de colores, crayones, marcadores

8	2 al 6 de marzo	Act.5 Organizar un espacio en el aula para rincones de lectura	Especificar un espacio en el aula para leer	Docentes de grado Integrante OPF	Cajas vacías de madera, pintura, papel cartulina, afiches reciclados. Libros
9	9 al 13 marzo	Act. 6 Club de lectores	Préstamo de libros del programa leamos juntos. Organizar los grupos de niños para leer.	Alumnos, docentes	Cuaderno, lapicero, libros, mesas sillas
10	16 al 20 de marzo	Act. 7 Loteria en idioma Xinka	Preparar el juego con cartones y cartas y leer en Xinka	Docente y alumnos	Juegos de cartones, cartas, premios
11	23 al 27 de marzo	Act. 8 Espacios motivacionales con padres de familia para reflejar el uso de la lectura en los niños.	Invitar y preparar charlas a padres de familia de como involucrarse en la lectura con sus hijos	Docente, directora, padres de familia	Carteles, marcadores, libros
12	30 marzo al 3 de abril.	Act. 9 Cuentos en familia	Organizar a padres de familia para que lean cuentos en casa con sus hijos usando los libros de la biblioteca del programa Leamos Juntos.	Libros. Hojas de lecturas	Padres de familia Docentes Estudiantes
13	13 al 17 de abril	Act 10 Dramatización de cuentos leídos	Seleccionar material,	Vestidos, pantalones,	Docente estudiantes

			vestuario, libros de cuentos	escenografias	
14	20 al 24 abril	<u>FASE DE ENTREGA OFICIAL Y FINALIZACIÓN DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.</u> Act. 11 Desarrollar la feria del libro con participación de los estudiantes.	Organización de grupos De estudiantes. . Organización de padres de familia.	Informe impreso Guía de actividades libros	Director Docente Padres Alumnos Libros

C. Fase de ejecución:

En esta fase se desarrollan las actividades presenciales en la Escuela Oficial Urbana Mixta, con los estudiantes y docentes, siendo estas las siguientes:

Se hace entrega de la solicitud a la Coordinación Técnico-Administrativa para dar inicio al Proyecto de Mejoramiento Educativo en la escuela

Fotografía 18. Carta de seguimiento del PME

San Juan Tecuaco, 06 de enero de 2020.

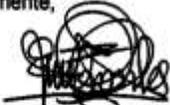
Lic. Melvin Alexy Cano Aceituno
Coordinador Técnico Administrativo 06-07-10
San Juan Tecuaco, Santa Rosa
Presente.

Reciba un fraternal saludo, deseándole muchos éxitos al frente de sus actividades Técnico- Administrativas.

Al mismo tiempo quiero indicarle que a partir del mes de enero de 2020, se iniciará con el proceso de socialización, ejecución y evaluación, del Proyecto de Mejoramiento Educativo en la EOUM San Juan Tecuaco, para lo que solicito la AUTORIZACIÓN para tomar en cuenta mi planificación de dicho proyecto y tratar de no interrumpirlo con otras actividades sociales, culturales y cívicas en la Escuela, para que el proyecto en ejecución sea de éxito.

En espera de su comprensión y colaboración.

Dios le Bendiga

Atentamente,

Prof. Enma Ruby Coñeto García
Directora

Recibido y autorizado
16-01-2020
8:10 hrs


Fuente. Propia

Act 1: del 3 al 7 de febrero: Actividad No. 1 Animando la lectura, es una actividad donde como docente contaré 5 cuentos en la semana a los niños, para motivarlos, que escuchen con atención y animarles a que les guste la lectura, fomentando el hábito lector y haciendo uso de materiales reusables.

Fotografía 19. Maestra animando la lectura



Fuente. Propia

Fotografía 20. Cuenta cuentos al aire libre



Fuente: Propia

Act. 2: del 10 al 14 de febrero: Concursos de lectura: Esta actividad consiste en realizar concursos de lectura en voz alta, evaluándose la fluidez lectora

Fotografía 21. Concurso de Lectura



Fuente: Propia

Fotografía 22. Concurso de Lectura



Fuente: Propia

Act. 3: del 17 al 21 de febrero: Taller de capacitación a docentes de segundo grado, con el tema: estrategias para desarrollar habilidades de lectura oral para ser modelos de lectores con fluidez ante los estudiantes y así poder emplear con los estudiantes la lectura en eco, en coro, por turnos, combinada y usando audios, con estas lecturas orales se pretende guiar la fluidez del niño.

Fotografía 23. Capacitación a docentes



Fuente: propia

Fotografía 24. Taller de capacitación



Fuente: Propia

Act. 4: del 24 al 28 de febrero: Elaboración de megalibros: Esta actividad consiste en elaborar megalibros para motivar la lectura son diseñados con afiches, para que los estudiantes puedan tener material y escribir historias en ellos.

Fotografía 25. Elaboración de Megalibros



Fuente: Propia

Fotografía 26. Elaboración de Megalibros



Fuente: Propia

Act. 5: del 2 al 6 de marzo: Organizar en el aula un espacio para rincón de lectura: Esta actividad consiste en preparar un espacio dentro del aula, para que de manera organizada se utilicen libros y materiales que promuevan el placer por la lectura.

Fotografía 27. Organizando espacio de lectura



Fuente: Propia

Fotografía 28. Espacio de Lectura



Fuente: Propia

Act. 6: del 9 al 13 de marzo: Organización del club de lectores: Consiste en agrupar a los estudiantes del aula , deben nombrar un coordinador, para que se puedan reunir para leer , comentar y compartir lo leído, pueden leer cuentos, chistes, adivinanzas, lo importante es divertirse con la lectura.

Fotografía 29. Club de Lectura



Fuente: Propia

Fotografía 30. Club de Lectura



Fuente: Propia

E. Fase de monitoreo:

Se verifico que todas las actividades se desarrollaron en el tiempo determinado estipulado en la planificación, además se hizo una readecuación de actividades a distancia desde el 16 de marzo, por el cierre del establecimiento educativo debido a la pandemia del COVID-19.

F. Fase de evaluación

En esta fase se verificó, si todas las actividades fueron ejecutadas, se evaluaron de manera presencial y virtual para corroborar si los aprendizajes fueron favorables o no para programar alguna realimentación.

G. Fase de cierre del proyecto

Esta fase se culminó con las actividades programada en el PME se constató y verifico que todas las actividades fueron un éxito. Además se elaboró una guía de actividades del PME y se entrega a la dirección del establecimiento.



CAPÍTULO IV DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

La institución seleccionada es la Escuela Oficial Urbana Mixta, jornada matutina, de la cabecera municipal del municipio de San Juan Tecuaco, del Departamento de Santa Rosa.

La escuela atiende a toda la población estudiantil del casco urbano del nivel primario. Cada grado cuenta con tres secciones, posee un gobierno escolar integrado por los estudiantes y una organización de padres de familia OPF quienes están de cerca en el proceso educativo.

Al revisar los indicadores educativos se encuentra que hay un porcentaje alto de estudiantes que repiten el grado, especialmente en los primeros grados de primaria en el Área de Comunicación y Lenguaje, lo que tiene relación con los niveles muy bajos en los resultados de Lectura en las pruebas aplicadas por el MINEDUC.

Dentro de las circunstancias del Contexto se encuentra que la mayoría de las personas de la comunidad son ladinas con raíces de la Cultura Xinka, la lengua materna es el español y se trabaja mucho a nivel educación por el rescate del idioma y la identidad cultural.

Los alumnos no tienen referentes de lectura en casa ya que la mayoría de padres de familia son de baja escolaridad y no poseen libros, ni hábitos lectores, lo que contribuye a la problemática encontrada.

El entorno educativo seleccionado es en el Área de Comunicación y Lenguaje en el grado de segundo primaria sección C.

Analizando la situación que se vive en la escuela seleccionada, se decide desarrollar un PME que pusiera en práctica la línea estratégica No. 7 de las propuestas en el Plan Estratégico 2016-2020: Compromiso y participación de todos como soporte para la mejora de la educación.

Al aplicar la Técnica DAFO y MINI-MAX se identifica que si aprovechamos la fortaleza de tener niños con liderazgo y docentes comprometidos en apoyar el programa leamos juntos, podríamos disminuir la debilidad de que los alumnos muestran desinterés por la lectura y disminuir la amenaza de la baja escolaridad de los padres de familia quienes no contribuyen a formar el hábito lector en los niños.

Esta vinculación permitirá concluir que la línea de acción estratégica que se deriva de la misma será desarrollar talleres de lectura con estudiantes.

Por lo anterior se decide que el PME a diseñar va a combinar algunos posibles proyectos identificados: Capacitación a padres de familia, capacitación a docentes con técnicas de fluidez lectora, implementar estrategias para lograr el interés por la lectura, implementación de clubes de lectores, implementar juegos a través de los cuentos en familia.

Lo que el proyecto pretende minimizar son los indicadores educativos que corresponden a los índices bajos de los resultados de lectura en la prueba que aplica el MINEDUC y el alto índice de repitencia en los primeros grados especialmente en el área de Comunicación y Lenguaje.

Entonces se desarrolló un plan de actividades en el que se involucró a padres de familia, docentes y alumnos. Las actividades desarrolladas incluyeron talleres a docentes por lo que se logró la aplicación de diferentes estrategias de lectura dirigidas a estudiantes de segundo grado, además con las actividades de contar cuentos donde involucra a docentes y padres de familia se manifestaron logros como la motivación y el gusto por la lectura ya que así conocen las historias que hay en los libros, además se logró estimular la comunicación afectiva entre padres e hijos. Se logró que los niños se interesen por leer ellos mismos piden libros para leer todos los días, se logra la participación activa y dinámica de los estudiantes y mejora el rendimiento académico

Las acciones desarrolladas evidencian lo que Vigotsky (1932) escribió afirmando que el niño emprende actividades mediante la mediación del adulto y que

absolutamente toda la conducta del niño se fusiona y arraiga en las relaciones sociales. En este caso han sido los padres de familia y los docentes quienes han guiado y acompañado el proceso del hábito lector de los niños, el cual ha sido significativo y de mucho éxito porque siempre hay alguien que los guía y orienta.

CONCLUSIONES

El entorno familiar es el lugar apropiado para fomentar el hábito por la lectura desde la edad temprana del niño desde antes de aprender a leer se les pueden contar cuentos, adivinanzas, relatar historias, ya que se crea un ambiente propicio para convertir la lectura en algo deseado y agradable y divertido, además se mejora la comunicación afectiva entre padres e hijos.

Se capacitó a las docentes de segundo grado con el tema de estrategias que ayudan a mejorar la fluidez y comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado. Respecto a la lectura el maestro debe ser un ejemplo para los estudiantes en cuanto a que siempre debe leer en clase y promover diferentes estrategias donde él sea el modelo de fluidez lectora y propicie actividades que provoquen un interés y deseo por la lectura.

Se implementaron acciones que fomentan el placer y el gusto por la lectura en la casa y en la escuela, como concursos de lectura, participando en club de lectores, escribiendo historias en megalibros, cuentacuentos, leer con audios, lecturas en familia, imitación de voces leyendo. Préstamos de libros de la biblioteca de la escuela, con la participación de docentes, padres de familia y estudiantes.

PLAN DE SOSTENIBILIDAD

I Parte Informativa

Proyecto de Mejoramiento Educativo

Responsable: Enma Ruby Garcia Corleto

Tiempo de Ejecución de junio 2020 a octubre 2022

II Objetivos:

General:

Garantizar los resultados y el impacto positivo del Proyecto de Mejoramiento Educativo para que perduren después de la fecha de finalización.

Específicos:

- Impulsar la participación de la comunidad educativa en las diversas actividades que contribuyan a la continuidad del proyecto de mejoramiento educativo.
- Fortalecer las diferentes actividades socializándolas y dando a conocer los resultados y productos obtenidos.

III Justificación:

El presente plan se justifica con la propuesta del plan de sostenibilidad el cual tiene como objetivo garantizar que el proyecto de mejoramiento educativo tenga continuación y logros con los estudiantes.

El presente plan de sostenibilidad tiene como finalidad la planificación de actividades, para que en el futuro se continúe con la aplicación de estrategias ejecutando el Proyecto de Mejoramiento Educativo, para que se mejoren las debilidades y las fortalezas se sostengan para mejorar la calidad educativa.

Las propuestas de sostenibilidad contienen las tareas, acciones, fechas y responsables que serán desarrolladas para garantizar potenciar los resultados positivos y el impacto del proyecto de mejoramiento educativo y que con éxito se apliquen en diferentes centros educativos del nivel primario

ACCIONES PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO.

ACCIONES	TAREAS	FECHA	RESPONSABLES
Sostenibilidad Institucional	<p>Socializar resultados y el impacto positivo del PME a docentes y director.</p> <p>Entrega de guía de actividades que desarrollan el hábito lector en los niños a docentes del establecimiento educativo</p> <p>Organización del club de lectores</p>	Inicia 26-06-2020	<p>Comisión de lectura</p> <p>Comisión de cultura Docente</p>
Sostenibilidad con autoridades educativas	<p>Informar a la Coordinación técnica administrativa de los resultados y productos obtenidos del PME.</p> <p>Promover la divulgación del PME a otras escuelas del municipio.</p>		Docente autor CTA
Sostenibilidad con padres de familia	<p>Capacitación a padres de familia sobre la importancia del involucramiento en las actividades para promover el gusto por la lectura</p> <p>Participación activa en el desarrollo de actividades de lectura brindando acompañamiento a sus hijos desde el hogar.</p>		Padres de familia, docentes Estudiantes, autor

Sostenibilidad social	Compartir con autoridades locales los resultados obtenidos a través de la socialización y ejecución del PME para lograr el apoyo y seguimiento.	FINALIZA 26-10-2022	

REFERENCIAS

- Acosta Ovidedo, K. (20 de mayo de 2020). *Escuela de Organización Industrial*. Obtenido de Escuela de Organización Industrial:
<https://www.eoi.es/blogs/katherinecarolinaacosta/2012/05/24/la-piramide-de-maslow/>
- Anguiano de Campero, S. (20 de mayo de 2020). *Las necesidades y la demanda social*. Obtenido de Las necesidades y la demanda social.:
<http://www.carlosmanzano.net/articulos/Anguiano.html#11bis>
- Bebbington, A. (2019). Organizaciones Comunitarias que resuelven Problemas Comunitarios. *Alimentación, agricultura y desarrollo rural en América Latina y el Caribe*, 22.
- Betancourt, D. F. (mayo de 20 de 2020). *Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico*. Obtenido de Cómo hacer un árbol de problemas: Ejemplo práctico.:
<https://ingenioempresa.com/arbol-de-problemas/>
- CEPAL. (18 de mayo de 2020). *Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo*. Obtenido de Observatorio Regional de Planificación para el Desarrollo:
<https://observatorioplanificacion.cepal.org/es/instituciones/consejos-comunitarios-de-desarrollo-urbano-y-rural-cocode-de-guatemala>
- Cossio, V. G. (2001). *Los sujetos de la nueva política social*. Recuperado el 19 de 5 de 2020, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0718-22362001000200008
- Daniels, H. (2001). *Vygotsky y la pedagogía*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- DIP-Cáceres. (20 de mayo de 2020). *Diputación de Cáceres*. Obtenido de Área de desarrollo local y formación: http://dl.dip-caceres.es/guias/guia_acogida/index.php?pagina=14
- DRAE. (19 de mayo de 2020). *Real Academia Española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/meta>
- ECURED. (17 de mayo de 2020). *Ecured*. Obtenido de Ecured:
https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_de_la_comunicaci%C3%B3n
- ECURED. (17 de mayo de 2020). *ECURED*. Obtenido de ECURED:
https://www.ecured.cu/Aprendizaje_Significativo
- ECURED. (17 de mayo de 2020). *Enciclopedia Cubana*. Obtenido de Enciclopedia Cubana:
https://www.ecured.cu/Teor%C3%ADa_sociocultural
- EFPEM. (2019). *Desarrollo del CNB Regional y Local en el Nivel Primario y Preprimario*. Guatemala: USAC.
- Elizalde, A. H. (20 de mayo de 2020). *Universidad de Granada*. Obtenido de Universidad de Granada:
<https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/Desarrollo%20a%20escala%20humana.htm>

- Elizondo, E. M., Castillo, O. W., Rosales, M. J., Fausto, A. P., & Rodríguez, A. G. (2015). *La contextualización de los modelos gerenciales y la vinculación estratégica empresa-entorno*. Recuperado el 20 de 5 de 2020, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5829769>
- Gasparini, E. (2020). *Elaboración de Plan de Sostenibilidad para el Proyecto*. Obtenido de https://www.marfund.org/wp-content/uploads/2016/05/011_Doc-PPT-011-Sostenibilidad.pdf
- González, G. (17 de mayo de 2020). *lifeder*. Obtenido de lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-diagnostica/>
- González, J. G. (2015). *Construcción de un árbol de problemas para el desarrollo de nuevos productos*. Recuperado el 20 de 5 de 2020, de https://uaeh.edu.mx/investigacion/productos/6281/construccion_de_un_arbol_de_problemas_para_el_desarrollo_de_nuevos_productos.pdf
- Hurtado, Y. S. (2001). Vigotski, Piaget y Freud: a propósito de la socialización. *Enunciación*, 6(1), 29-34. Recuperado el 18 de 5 de 2020, de <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/2440>
- Illescas, J. (20 de mayo de 2020). *Necesidades y Demandas Sociales*. Obtenido de <http://www.josephillescas.com/sociologia/necesidades-y-demandas-sociales/>
- Kullock, D. (20 de mayo de 2020). *Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación*. Obtenido de Gestión Urbana Participativa. En: Panorama de la Situación: <https://www.google.com/search?q=teoria+Kullock&oq=teoria+Kullock&aqs=chrome..69i57.4170j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>
- LUDOTECAWEB. (19 de mayo de 2020). *LUDOTECAWEB*. Obtenido de Ludotecaweb: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_dise%C3%B1o_del_curr%C3%ADculo
- Martínez Escobedo, A. (2016). *Legislación Básica Educativa*. Guatemala: CIMGRA.
- Mijangos Paredes, J. (2013). *Fortalecimiento de capacidades institucionales y comunitarias en la gestión del riesgo en el municipio de Guanagazapa, Escuintla. Informe Final de Práctica Supervisada*. Escuintla: Facultad de Ciencias Políticas y Sociales.
- MINEDUC. (2008). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: MINEDUC.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico de Educación 2016-2020*. Obtenido de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/PLAN-EDUCACION.pdf
- MINEDUC. (18 de mayo de 2020). *CNB GUATEMALA*. Obtenido de CNB GUATEMALA: https://cnb.mineduc.gob.gt/wiki/El_dise%C3%B1o_del_curr%C3%ADculo
- MINEDUC. (17 de mayo de 2020). *MINEDUC/DIGEPSA*. Obtenido de DIGEPSA: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>

- MINEDUC. (28 de mayo de 2020). *MINEDUC/DIGEPSA*. Obtenido de MINEDUC/DIGEPSA: <http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/>
- MINEDUC/CNE. (18 de mayo de 2020). *MINEDUC/CNE*. Obtenido de MINEDUC/CNE: https://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/menu_lateral/quienes_somos/politicas_educativas/pdf/Politicas_Educativas_CNE.PDF
- MINSANIDAD. (17 de mayo de 2020). *Ministerio de Sanidad*. Obtenido de Ministerio de Sanidad: <https://bemocion.sanidad.gob.es/emocionEstres/emociones/aspectosEsenciales/queSon/home.htm>
- Morales, E. M. (2006). *El análisis de la información para el diagnóstico de necesidades de capacitación (DNC)*. Recuperado el 17 de 5 de 2020, de https://scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1409-12592006000100006
- PADEP/D-EFPEM. (2019). *Guía de Procesos de Análisis Situacionales en los PMA 2. parte*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). *Los Proyectos de Mejoramiento Educativo Segunda Parte*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico de Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte*. Guatemala: USAC.
- PADEP/D-EFPEM. (2019). *Proceso de Análisis Estratégico en los Proyectos de Mejoramiento Educativo Primera Parte*. Guatemala: USAC.
- Paladino, C. E. (2006). *Discursos y omisiones de la psicología evolutiva*. Recuperado el 18 de 5 de 2020, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/3243/documento_completo.pdf?sequence=1
- Palmero, R., & Luz, M. (2004). *La teoría del aprendizaje significativo*. Recuperado el 18 de 5 de 2020, de <http://eprint.ihmc.us/79/1/cmc2004-290.pdf>
- Pozo, M. L. (2017). Un instrumento de evaluación sobre la gestión de clase (CGCI). *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 1(1), 67-94. Recuperado el 19 de 5 de 2020, de http://investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/1/espagnol/art_1_6.pdf
- Ramos Martín, L. (20 de mayo de 2020). *Revista Ventana Abierta*. Obtenido de Revista Ventana Abierta: <http://revistaventanaabierta.es/la-tecnica-dafo-herramienta-reflexion-docente/>
- Romero Trenas, F. (16 de mayo de 2020). *FEANDALUCIA*. Obtenido de TEMAS PARA LA EDUCACIÓN: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>
- SINNAPS. (18 de mayo de 2020). *Sinnaps*. Obtenido de Sinnaps: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/matriz-de-priorizacion>
- SINNAPS. (20 de mayo de 2020). *SINNAPS*. Obtenido de SINNAPS: <https://www.sinnaps.com/blog-gestion-proyectos/plan-de-actividades>

- Torres, T. V. (2003). *El aprendizaje verbal significativo de Ausubel. Algunas consideraciones desde el enfoque histórico cultural*. Recuperado el 18 de 5 de 2020, de <https://redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- UNESCO. (18 de mayo de 2020). *UNESCO GUATEMALA*. Obtenido de UNESCO GUATEMALA: <http://unesco Guatemala.org/cultura/>
- Valle, O., Rivera, O. (20 de mayo de 2020). *Monitoreo e indicadores. Texto de apoyo al proceso de construcción de un Sistema Regional de Indicadores sobre Atención y Educación Inicial. Organización de Estados Iberoamericanos Oficina Nacional en Guatemala*. Obtenido de file:///C:/Users/Vinicio/Downloads/MONITOREOEINDICADORES.pdf
- Walkerdine, V. (1995). *Psicología del desarrollo y pedagogía centrada en el niño: la inserción de Piaget en la educación temprana*. Madrid: La Piqueta.
- Yáñez, L. (15 de mayo de 2020). *Universidad de Alicante*. Obtenido de Universidad de Alicante: <https://www.unniun.com/diferencias-entre-situacion-economica-y-financiera-leonardo-yanez-master-en-direccion-y-gestion-de-empresas-mde/>

Guía de autoaprendizaje



Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Profesionalización Docente
Licenciatura de Educación Primaria Bilingüe Intercultural



Proyecto de Mejoramiento Educativo: Estrategias didácticas innovadoras para fomentar la lectura en los niños.

Profesora: Enma Ruby García Corleto

Escuela Oficial Urbana Mixta, San Juan Tecuaco, Santa Rosa.

Área Comunicación y Lenguaje L1

Componente: Leer, escribir, creación y producción comunicativa

1. Grado: Segundo Primaria
2. Competencia de área No. 2: Utiliza la lectura como medio de información, ampliación de conocimientos de manera comprensiva.
3. Indicador de logro:
4. 2.2 Utiliza diferentes estrategias para responder oralmente los mensajes recibidos
5. Contenido 2.2.1 Emisión de información que se solicita
2.2.2 Reproducción oral de lo escuchado

Estimados Padres de familia

Los establecimientos educativos permanecen cerrados por prevención del contagio del Covid 19. Pero el aprendizaje de su hijo es un proceso que debe continuar. Le presento esta guía de aprendizaje en casa, la cual contiene diferentes actividades muy divertidas e interesantes que permiten el desarrollo del buen gusto por la lectura.

Espero contar con su apoyo y acompañamiento para que sus hijos desarrollen las siguientes actividades en casa

ACTIVIDAD 1 La lectura es un juego

A continuación junto a papá o mamá deben elegir un cuento que te guste, lo que debes hacer es leerlo a tus peluches u otros juguetes preferidos que tengas, con esto se pretende que el niño disfrute de la lectura, leyendo junto a sus juguetes. Diviértete



ACTIVIDAD 2 Crear sus propias historias Junto a esta guía se le entrega un megalibro el cual incluye dibujos en las páginas, usted oriente al niño para que con sus propias palabras escriba un cuento de acuerdo a los dibujos, esto permite desarrollar la imaginación, ya que para llegar a ser un buen lector debe ser un buen escritor. Recuerden que la lectura y escritura van de la mano.



Actividad 3 A leer se ha dicho.

Que su hijo elija libremente un libro de los que le envíe por WhatsApp y que aparecen en la presente imagen y que escriba un mensaje al número de teléfono 59307446 de cuál libro quiere leer y yo se lo estaré enviando, cuando lo termine de leer motívelo para que le cuente con sus palabras el contenido del libro.



Actividad 4: Cuenta cuentos en casa

Ayude a su hijo para conseguir algún disfraz, elija junto a él la lectura de un cuento interesante y luego un lugar de la casa para que sea el escenario, la familia sea el público y lo escuchen, luego motívelo a comentar la lectura.



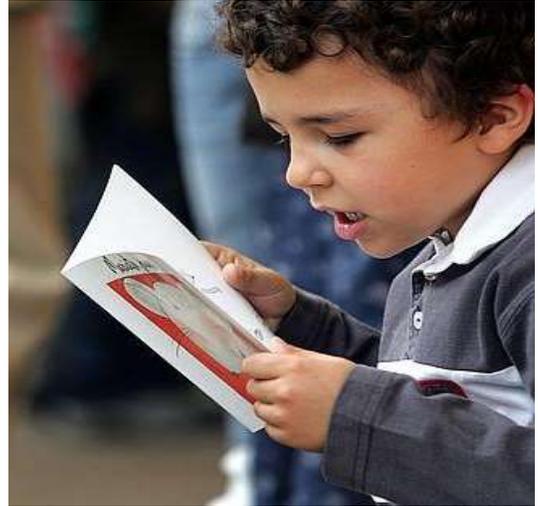
Actividad No. 5. Leo con Audios

Junto a la guía van un audio de lecturas y fotocopias de las mismas para que los niños sigan la lectura y no solo lo escuchen, esto permite que el audio lo hale y sea un modelo de lectura para lograr la fluidez. Si el audio lo deja el niño debe esforzarse por alcanzarlo



Actividad 6: Leo imitando voces

Acompañe a su hijo para que lea lecturas cortas y divertidas, lo pueden hacer llorando, riéndose, asustados, tristes, esto permite que se diviertan y disfruten de la lectura.



Evaluación:

Se realizará la evaluación por medio de un PNI donde deben escribir lo positivo, lo negativo y lo interesante de las actividades realizadas.

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE

Por favor enviar dos fotografías por actividad por medio de WhatsApp. Gracias.

Recuerda lavar constantemente tus manos con agua y jabón, usa correctamente tu mascarilla, mantén el distanciamiento social, Quédate en casa, JUNTOS SALDREMOS ADELANTE.

<https://drive.google.com/file/d/1ifp3oEo17klzJ02QualAj8f0mJGLpQ52/view?usp=sharing>

Link del video aprendo en casa

PLAN DE CLASE

“Aprendo en casa”

6. **Docente:** Enma Ruby García Corleto
7. **Área:** Comunicación y Lenguaje L1
8. **Componente:** Escuchar, hablar y actitudes comunicativas.
9. **Grado:** Segundo Primaria
10. **Competencia de área:** 2 Escucha diferentes mensajes demostrando comprensión por medio gestos, movimientos o en forma oral.
11. **Indicador de logro No 2.2** Utiliza diferentes estrategias para responder oralmente los mensajes recibidos.
12. **Contenido No. 2.2.6** Narración de cuentos, leyendas, poemas y otros tipos de texto.
13. **Tema:** Comprensión lectora
14. **Fecha de grabación:** 06 de mayo de 2020

	Vídeo	Audio	Tiempo sugerido
	<p>Saludo inicial: Saludamos con una sonrisa y gestos amables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hola muy buenos días, les saluda la Profesora Enma Ruby García Corleto, de la Escuela Oficial Urbana Mixta, del municipio de San Juan Tecuaco, Departamento de Santa Rosa. Estoy muy feliz de poder compartir con ustedes, esta clase virtual. Ustedes niños que son un tesoro muy valioso para papa, mamá y tus maestros. Canción en Xinka para saludar. 	1 minuto
Inicio		<ul style="list-style-type: none"> • Hoy vamos a trabajar la comprensión lectora. • Les gustan los cuentos • Papá y mamá les cuentan cuentos 	1 minuto

	Introducción de la actividad:	<ul style="list-style-type: none"> Hoy les haré un hermoso regalo, les contaré un cuento. 	
	Tema central (Propósito - Desafío):	<ul style="list-style-type: none"> Este día van a escuchar la narración de un cuento que se llama La ratita presumida, estén muy atentos, escuchen con atención porque haremos preguntas que deben contestar. Luego en casa también debes hacerlo con tu familia. 	1 minuto
Desarrollo	Inicio Demostración, explicación, acción o movimiento:	<ul style="list-style-type: none"> Se inicia haciendo las siguientes preguntas antes de la narración <ol style="list-style-type: none"> Porque crees que el cuento se llama la ratita presumida. Que características crees que tiene la ratita 	1 minuto
	Desarrollo de la actividad:	<ol style="list-style-type: none"> Se presenta la escenografía y se anima el cuento contado por tu maestra cuentacuentos Se hacen preguntas y organizamos el cuento, elaboramos un libro de cascada para escribir los personajes, el inicio, desarrollo y final del cuento. 	14 minutos
Cierre	Conclusión de la actividad (últimas	<ul style="list-style-type: none"> Con estas actividades que hemos realizado puede seguir repasando en casa 	1 minuto

	palabras del presentador o discurso final)	con papá y mamá. Recordatorio: Lee en casa, cuenten cuentos en familia	
	Consejo	<ul style="list-style-type: none"> • Uso correcto de la mascarilla • Limpia tus manitas con alcohol en gel • Quédate en Casita • Recuerden que juntos saldremos adelante 	1 minuto
	Despedida	Muchas gracias por tu atención. Cuídate mucho y Dios te bendiga. Adiós.	1 minuto

Tiempo total: 20 minutos aprox.

RECORDATORIO: Los cuentos en familia es una manera de compartir y estar unidos y te ayuda a tener gusto por la lectura y lograr la fluidez y comprensión lectora.

Integración de materias: Expresión Artística, Matemática, Medio Social y Natural.