Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

“Promoción de estrategias didácticas de lectura en primero primaria.

Enrrique Quib Chub

Asesor
Lic. Fredy Rubén Puac Dionicio

Guatemala, noviembre de 2020

Universidad San Carlos de Guatemala
Escuela de formación de profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D

Promoción de estrategias didácticas de lectura para primero primaria.

Enrrique Quib Chub

Carné: 201227834

Licenciado en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Guatemala, noviembre de 2020

AUTORIDADES GENERALES

MSc. Murphy Olympo Paiz Recinos	Rector Magnifico de la
USAC Arq. Carlos Enrique Valladares Cerezo	Secretario General de la
USAC Msc. Danilo Lopez Perez	Director de la EFPM
Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la EFPEM

CONSEJO DIRECTIVO

Msc. Danilo Lopez Perez	Director de la EFPM
Lic. Álvaro Marcelo Lara Miranda	Secretario Académico de la
EFPEM MSc. Haydee Lucrecia Crispin López	Representante de Profesores
M.A. José Enrique Cortez Sic	Representante de Profesionales
Licda. Tania Elizabeth Zepeda Escolar	Representante de profesionales Graduados.

TRIBUNAL EXAMINADOR

Esvin Marco Tulio Villatoro Recinos	Presidente
Grace Virginia Melgar García	Examinador 1
María Magdalena Savala Acuña	Examinador 2

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Ejecución SA-2020 No. 01_1879

El Infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Promoción De Estrategias Didácticas De Lectura En Primero Primaria***
Realizado por el (la) estudiante: ***Quib Chub Enrrique***
Con Registro académico No. ***201227834*** Con CUI: ***1720946581803***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por el asesor pedagógico de manera Favorable.

AUTORIZA

La ejecución del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de agosto del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201227834_01_1879

PROGRAMA ACADÉMICO DE
DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Dictamen de aprobación de Impresión SA-2020 No. 01_1879

El infrascrito Secretario Académico de la Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media, de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

CONSIDERANDO

Que el Proyecto de Mejoramiento Educativo denominado: ***Promoción De Estrategias Didácticas De Lectura En Primero Primaria***
Realizado por el (la) estudiante: ***Quib Chub Enrrique***
Con Registro académico No. 201227834 Con CUI: ***1720946581803***
De la Licenciatura de ***Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe***

CONSIDERANDO

Que el planteamiento ha sido revisado y aprobado por la Unidad de Investigación de esta Escuela y Evaluado por la terna Examinadora a través del examen privado realizado en fecha:

AUTORIZA

La Impresión del informe del mismo, debiendo proceder de acuerdo a la normativa establecida.

Dado en la ciudad de Guatemala, en el mes de noviembre del año 2020

¡ID Y ENSEÑAD A TODOS!

Lic. Alvaro Marcelo Lara Miranda
Secretario Académico
EFPEM-USAC

51_81_201227834_01_1879

Dedicatoria.

Al que todo lo puede, al ser que nunca falla, al que ha estado junto a mí de día y de noche, ayudándome en cada momento, cuando escribía cada letra del contenido de este informe. A Jesucristo mi Dios.

Al amor de mi vida, Lilian Esperanza Ac Ical
Por ser la persona que siempre ha estado firme en las buenas y en las malas junto a mí, brindándome su apoyo y animándome todos los días para culminar con esta carrera profesional. Mi éxito es de los dos.

A mis hijos, Lilian Anneth Quib Ac y Gesler Adiel Quib Ac
Por ser ellos el motor de mi vida, por inspirarme a seguir hacia delante, aun en momentos más difíciles. Porque han sido los que han estado también junto a mí, compartiéndome su alegría. Mi corazón será siempre para ellos, ojalá puedan algún día seguir las huellas que he trazado, ellos también tendrán la capacidad cuando sean grades.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme la vida, la oportunidad de permanecer en el estudio.

A la Universidad de San Carlos de Guatemala, a la Escuela de Profesores de Enseñanza Media EFPEM, al Programa Académico de Desarrollo profesional Docente PADEP/D, al Sindicato de Trabajadores de la Educación de Guatemala STEG por brindar mi desarrollo académico

A mis compañeros por compartir diversas experiencias en el contexto de la realidad educativa a nivel local, municipal, departamental y nacional

Al asesor Lic. Fredy Rubén Puac Dionisio por ser la persona clave en darme las instrucciones claras y concisas para la culminación de este informe final del PME

RESUMEN

A continuación, se describe las partes más importantes de este Proyecto de Mejoramiento Educativo, iniciando desde su punto de partida, que es en la Escuela Oficial Rural Mixta, de la aldea San Felipe de Lara, del Municipio de Livingston, del departamento de Izabal. Este proyecto surge de un estudio que se realizó en este establecimiento educativo donde los indicadores educativos reflejan datos muy bajos en la práctica de la lectura, razones suficientes para la creación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo (PME). El nombre de este Proyecto Educativo es: Promoción de estrategias didácticas para la lectura en primero primaria.

Dentro de los objetivos que tiene este proyecto es poder contrarrestar el problema que afecta al estudiante, empleando diversas estrategias para poner en práctica la lectura tomando un tiempo especialmente para efectuar esta práctica tan importante en la formación académica de los niños. No se puede descartar que en los establecimientos educativos se trata de llevar a cabo este trabajo con los estudiantes, debido a que existe un programa especialmente del Ministerio de Educación, pero cabe mencionar que siempre hay obstáculos en el desarrollo del programa, debido a que los libros que da el Ministerio de Educación, los temas que contienen los libros esta fuera del contexto del niño, especialmente del estudiante del área rural.

Este proyecto está concentrado especialmente para el grado de primero primaria, pues este es el grado más pequeño del nivel, se piensa que, implementando este proyecto educativo desde este grado, se obtendrían resultados muy favorables. Para el desarrollo de este proyecto se ha diseñado una guía, que contiene veinte (20) temas para hacer lectura, se ha planificado llevarlo a cabo durante un mes por lo que la lectura está organizada por semanas, cada semana con un tipo de lectura, esto quiere decir que la guía cuanta con cuatro estrategias para poder desarrollar cada uno de los temas.

ABSTRAC SUMMARY

The most important parts of this Educational Improvement Project are described below, starting from its starting point, which is at the Official Mixed Rural School, in the village of San Felipe de Lara, in the Municipality of Livingston, in the department of Izabal. This project arises from a study carried out in this educational establishment where the educational indicators reflect very low data in the practice of reading, sufficient reasons for the creation of this Educational Improvement Project (PME). The name of this Educational Project is: Promotion of didactic strategies for reading in primary school.

Among the objectives of this project is to be able to counteract the problem that affects the student, using various strategies to put the practice of reading, taking time specially to carry out this important practice in the academic training of children. It cannot be ruled out that in educational establishments it is a matter of carrying out this work with students, because there is a program especially from the Ministry of Education, but it should be mentioned that there are always obstacles in the development of the program, due to that the books given by the Ministry of Education, the topics contained in the books are outside the context of the child, especially the rural student.

This project is concentrated especially for the first grade of primary, since this is the smallest grade of the level, it is thought that, implementing this educational project from this grade, very favorable results would be obtained. For the development of this project, a guide has been designed, which contains twenty (20) topics to do reading, it has been planned to carry it out for a month, so the reading is organized by weeks, each week with a type of reading, this means that the guide has four strategies to develop each of the topics.

INDICE

Introducción	1
Capítulo I	2
Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	2
1.1 Marco Organizacional.	2
1.2 Análisis situacional.	17
1.3 Análisis estratégico.	31
1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.	46
Capítulo II	53
2.1 Fundamentación Teórica.	53
2.1.1 Definición de lectura	53
2.1.2 Por qué trabajar el tema de comprensión lectora desde primero primaria	55
2.1.3 Tipos de lectura que se pueden trabajar con los niños de primero primaria.	56
2.1.4 Lectoescritura emergente	59
2.1.5 Poca aplicación de estrategias de lectura.	60
2.1.6 Lecturas fuera de contexto	61
2.1.8 Tradición oral por parte de los ancianos de la comunidad.	64
2.1.9 Selección de libros proporcionados por el MINEDUC.	65
3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo,	67
3.2 Descripción del tema de Proyecto de mejoramiento Educativo (PME)	67
3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo	68
3.4 Objetivos.	69
3.5 Justificación.	69
3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.	71
3.7 Plan de actividades emergente.	71
CAPITULO IV	89
ANALISIS Y DISCUSIÓN	89
4.1 Análisis y discusión de resultados	89
4.2 Conclusiones	94
4.3 Plan de sostenibilidad	95
4.4 Implementación de una guía pedagógica para lectura	97

4.5 Referencias 98

Anexo 99

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población por rango de edades 4
Tabla 2 Distribución de alumnos por grado 4
Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel 5
Tabla 4 Escolarización por edades simples 7
Tabla 5 Promoción de alumnos 8
Tabla 6 Fracaso escolar 8
Tabla 7 alumnos promovidos 9
Tabla 8 Repotencia por grado o nivel 9
Tabla 9 deserción escolar 10
Tabla 10 Análisis de actores directos. 22
Tabla 11 Actores directos 23
Tabla 12 Factores de influencia. 24
Tabla 13 Actores potenciales 25
Tabla 14 de criterios o atributos de los actores 26
Tabla 15 Matriz de priorización. 28
Tabla 16 Escala de puntuación 29
Tabla 17 Análisis DAFO 32
Tabla 18 Presupuesto 52
Tabla 19 Plan de actividades emergente. 71
Tabla 20 Fase de evaluación. 76
Tabla 21 Plan de actividades del PME 76
Tabla 22 Resultados de la fase de inicio 77
Tabla 23 Planificación 78
Tabla 24 resultados de la fase de planificación 79
Tabla 25 Ejecución. 79
Tabla 26 resultados, plan de ejecución 80
Tabla 27 Fase de monitoreo. 81
Tabla 28 Plan de actividades del PME 81
Tabla 29 Presupuesto 82
Tabla 30 Presupuesto de Recursos humano. 82
Tabla 31 Recursos institucionales. 83
Tabla 32 Proceso de divulgación 83
Tabla 33 Plan de actividades. 84
Tabla 34 Plan de monitoreo 86
Tabla 35 Plan de sostenibilidad. 95
Tabla 36 presupuesto de plan sostenibilidad 96
Tabla 37 Actores directos y potenciales 96

INDICE DE FOTOGAFIAS

Imagen 1 Fase de ejecución 74
Imagen 2 Fase de ejecución. 74
Imagen 3 Fase de observación. 75
Imagen 4 Fase de evaluación. 76

Introducción

El Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP, a través de la carrera de licenciatura con énfasis en educación bilingüe, tiene como finalidad para poder llegar a la etapa de graduación, realizar un Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se ha realizado este estudio pensando en la formación holística que se imparte en la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe de Lara, Livingston, del departamento de Izabal, donde han encontrado debilidades que los indicadores educativos dan como resultado la existencia de un problema educativo en este centro escolar.

Es así como surge este proyecto, que va con el único fin de poder contrarrestar el problema que afecta a todos los estudiantes. Para ello se ha realizado una investigación de campo donde se obtuvo información general desde la raíz del problema. Se acude a varias fuentes bibliográficas para fundamentar el tema del proyecto, en si el problema encontrado es, la poca práctica de lectura, debido a este problema, nace el tema de promoción de estrategias didácticas para la lectura en primero primaria. Antes de llegar a este punto, se realizó un análisis situacional donde se efectúa el árbol de problema donde se pudo elegir de manera determinante sobre el tema de este Proyecto Educativo. Se ha practica la técnica del FODAO DAFO como recientemente se ha aplicado en los diferentes estudios académicos, posteriormente se aplica la técnica del MINIMAX donde también se logra la vinculación de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, luego de ello, un análisis de cada parte para poder llegar al punto medular de esta investigación.

Esta investigación se fundamenta con bases científicas, de pensamientos de autores, donde se hace otro análisis para caer en una conclusión. Y por último se incluye tres fases importantes del plan del PME, los cuales son: inicio, en esta parte aparecen las actividades que se realizan para dar a conocer el proyecto. También está la planificación donde se contemplan diversas actividades para el desarrollo del mismo, y su respectivo plan de sostenibilidad.

Capítulo I

Plan del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

1.1. Marco Organizacional.

1.1.1 Diagnostico Institucional.

La Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe de Lara, se encuentra ubicada en la aldea San Felipe de Lara del municipio de Livingston, departamento de Izabal. La escuela funciona en plan diario, su modalidad es monolingüe es de tipo mixto, su categoría es pura, su jornada es matutina y el ciclo escolar es anual. Actualmente la escuela cuenta con directora liberada PEM. Dora Judith Escobar de Carpio. El nivel primario del mencionado establecimiento está integrado por 12 docentes, quienes atienden los grados de primero a sexto.

Para el funcionamiento y siguiendo las nuevas directrices del MINEDUC, existe una organización de padres de familia (OPF), conformada por los señores; Mirsa Ich sub (presidente), Mirian de Domínguez (Tesorera), Miriam Azucena Chub Mucu (secretaria), Mayra Gutiérrez (Vocal primero), José Luis López(Vocal segundo) según acta No, 05-2019 encargadas de administrar los distintos proyectos de apoyo que se proporcionan a dicho establecimiento por parte del gobierno de Guatemala.

Así mismo, se cuenta con un gobierno escolar, el cual, se encuentra conformada por alumnos de distintos grados, Glenda Nayeli Agustín Ich (presidente), José Octavio Domínguez Cisneros (Vice-presidente), Héctor Benedicto Bolaños Dugón (Secretario), María Roxana Chub Can (Tesorera), Maybelin Yurudia Morales Orellana(Vocal I) Cristel Eneyda Ruano Muñoz (Vocal II) y Marlin Kristin Alegría Lobos (Vocal III) estos fueron elegidos en un proceso democrático con la participación de maestros y alumnos en general, dichos integrantes, son los encargados de representar el centro educativo al momento de alguna actividad o

recepción de visitas en horario de clases. La visión del establecimiento educativo se caracteriza por “ser una institución que promueve la formación integral activa, constructivista, impulsando principios y valores para que puedan desenvolverse en todos los espacios en que se conforma la sociedad en mundo competitivo. Y la Misión es la de formar niños y niñas capaces, dignos, solidarios, innovadores, responsables y humanos con valores morales, espirituales, cívicos y sociales que sepan desenvolverse eficientemente dentro de lo que exige la sociedad actual. Dentro de las estrategias de abordaje está el Proyecto Institucional Educativo (PEI), este concreta la misión y la enlaza con el plan de desarrollo Institucional dando sentido a la planeación a corto y mediano plazo. El plan Operativo Anual (POA), presenta detalles sobre cómo conseguir lo planeado en un plan estratégico con una duración de 1 año. De acuerdo al calendario emanado por el Ministerio de Educación (MINEDUC) Guatemala. El manejo de la malla curricular (CNB) es un instrumento que contiene el diseño, en la cual los docentes abordan conocimientos de las áreas de trabajo con los alumnos de manera articulada e integrada.

Los programas que actualmente se están desarrollando en el establecimiento son: a) leamos juntos, b) contemos juntos, c) comprometidos con primer grado, d) lectura diaria, e) alimentación escolar, f) fondo de gratuidad, g) útiles escolares, h) valijas didácticas; entre los que se espera realizar con éxito, está el proyecto de mejoramiento educativo implementado por los docentes/estudiantes del Programa educativo de profesionalización docente PADEP/D de la universidad de San Carlos. Como parte del diagnóstico institucional de la escuela vamos a analizar los siguientes indicadores que a continuación se detallan

A. Indicadores de contexto

a**.** Población por rango de edades de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Felipe de Lara**.**

Los datos que aparecen en la siguiente tabla fueron obtenidos del Sistema de Registro Educativo (SIRE), de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Felipe de Lara,

Tabla 1 **Población por rango de edades**

EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
04-06	0	1	01
07-09	48	44	92
10-12	45	55	100
13-15	11	8	19
16-18	02	00	02
Total	106	108	214

Fuente: SIRE.E.O.R.M. San Felipe de Lara.

B. Indicadores de Recursos

a. Cantidad de alumnos matriculados

La Cantidad de alumnos matriculados que cuenta la Escuela Oficial Rural Mixta, San Felipe de Lara, con código 18-02-0132-43, Para el año 2020 fueron inscritos legalmente, 108 femeninos y 106 masculinos, haciendo una cantidad de 214 alumnos en total. Estos datos fueron obtenidos del Sistema de Registro Educativo (SIRE). La escuela cuenta con 12 docentes.

b. Distribución de alumnos por grado

Los alumnos de Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe de Lara, están distribuidos tal como lo demuestra la siguiente tabla correspondiente al primario 2020 haciendo un total de doscientos catorce alumnos.

Tabla 2 Distribución de alumnos por grado

Grado	Cantidad
Primero	45
Segundo	34
Tercero	41
Cuarto	29
Quinto	42
Sexto	23
Total	2014

Fuente: SIRE, Escuela Oficial Rural Mixta, San Felipe de Lara.

c. Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

La Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe de Lara, cuenta con 12 maestros distribuidos de la siguiente manera. Tal como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3 Cantidad de docentes y su distribución por grado o nivel

NOMBRE DE LOS DOCENTES	RENGLÓN	Nivel	Grado
1. Enrrique Quib Chub	011	Primaria	1º. A
2. Melinda Lisbet Leonardo Rivas	011	Primaria	1º. B
3. Manfredo García	011	Primaria	2º. A
4. Kelly Roxana Suchite Franco	011	Primaria	2º. B
5 Edith Clorilda King	011	Primaria	3º. A
5. Arnulfo Ruano Hernández	011	Primaria	3º. B
6. Merary Sucely Morales Marroquín	011	Primaria	4º. A
7. Carlos Humberto Ramírez Mendez	011	Primaria	5º. A
8. Gerber Efraín Morales Edua	011	Primaria	5º. B
9. Leidy sucely de Leon Pérez	011	Primaria	6º. A
10. Dora Judith Escobar de Carpio	011	Directora	
11. Cristian Alfredo Tobar Mejía	011	Maestro de educación física	

Fuente: SIRE, Escuela Oficial Rural Mixta, San Felipe de Lara.

d. Relación alumno/docente

Las buenas relaciones que se practica dentro y fuera de del establecimiento educativo ha sido de mucho beneficio, puesto que la motivación entre niños y docentes se ha visto de una mejor manera, situación que enriquece la buena convivencia en el ambiente de la formación escolar. Ya que dicha actitud viene a contrarrestar la mala práctica de la discriminación que se tiene a veces entre estudiantes. Todos velan por la seguridad integral de la niñez manteniendo buena comunicación, tratando de dar el ejemplo conforme a la práctica de los valores universales. Sentando base para una buena convivencia dentro y a nivel de comunidad educativa.

C. Indicadores de procesos

a. Asistencia de alumnos

La asistencia diaria de los alumnos al centro escolar es de 95% y en el caso de la inasistencia se da por razones de enfermedad, por la inclemencia del tiempo debido a que muchos de los niños se movilizan por lanchas de su casa a la escuela, encontrándose muchos de ellos al otro lado del rio, inclusive existe un niño que viaja diariamente 10 kilómetros por agua.

b. Porcentaje de cumplimiento de días de clases

En la Escuela Oficial Rural Mixta San Felipe de Lara, se cumplen los 180 días de clases de acuerdo al libro de asistencia que cuenta la dirección y supervisada constantemente por la directora liberada Dora Judith Escobar de Carpio.

c. Idioma utilizado como medio de enseñanza

El idioma en que se imparten las clases es en español, debido a que no se cuenta con el más mínimo de dominio del idioma materno de los estudiantes, esto hace que sea imposible la utilización este idioma en la enseñanza aprendizaje. Aunque muchos de los alumnos ya no quieren practicar su propio idioma, pero nivel de aula se observa que los docentes motivan a los estudiantes a ejercitarlo y valorar el idioma Q'eqchi'.

d. Disponibilidad de textos y materiales

Se cuenta con un 60% de libros de textos, ya que no se cuenta para la mayoría de niños y lo que se hace es distribuirlos en trabajos grupales o pareja, sin embargo, en el grado de primero si se cuenta con un libro de matemática, comunicación y lenguaje. Medio social y natural y no así para las otras áreas de aprendizaje

e. Organización de padres de familia

Este establecimiento educativo cuenta con su respectiva organización de padres de familia llamado (OPF) su función es administrar los fondos que se recibe del Ministerio de Educación, fondos de alimentación y de útiles escolares. Esta organización vela y monitorea la entrega de la alimentación de acuerdo a las directrices del MINEDUC.

D.Indicadores de resultados de escolarización

a. Escolarización oportuna

De acuerdo con los indicadores educativos de Guatemala establece que la edad oportuna en el nivel primario es de 7 a 12 años. En el centro escolar, la escolaridad oportuna es de 6 a 18 años, ya que la escuela practica la educación inclusiva. Es decir, la inscripción escolar no se limita en recibir a los niños de 7 a 12 años más bien se extiende hasta la edad de los 18 años.

b. Escolarización por edades simples

Tabla 4 Escolarización por edades simples

EDADES	MASCULINO	FEMENINO	TOTAL
04-06	0	1	1
07-09	48	44	92
10-12	45	55	100
13-15	11	8	19
16-18	02	00	02
Total	106	108	214

Fuente: SIRE.E.O.R.M. San Felipe de Lara.

c. Proporción de los alumnos de siete años inscritos

De acuerdo a los datos reflejados por el SIRE de Ministerio de Educación, la cantidad de niños con la edad de siete años es de 32 niños exactos.

d. Sobre-edad

La cantidad de niños por grado que aparecen con sobriedad es la siguiente: en primero: 13, segundo: 10, tercero:13, en cuarto: 8, en quinto:12 y en el grado de sexto 7 alumnos.

e. Tasa de promoción anual

De acuerdo con la ficha escolar del MINEDUC, la tasa de promoción anual en la Escuela Oficial Rural Mixta, San Felipe de Lara es de 97%.

Tabla 5 Promoción de alumnos

Años				
Grados	2016	2017	2018	2019
Primero	81%	64%	76%	79%
Segundo	81%	96%	96%	97%
Tercero	88%	92%	99%	90%
Cuarto	76%	96%	100%	90%
Quinto	67%	77%	100%	96%
Sexto	84%	100%	100%	100%
Totales	79%	86%	94%	91%

Fuete: SIRE

E. Fracaso escolar

De acuerdo a datos de la ficha escolar del MINEDUC es de 6% de alumnos que no logran su objetivo en cada ciclo escolar, datos que se muestra la siguiente tabla. Debido a que el lugar se presenta para trabajos temporales, por lo que los padres y sus hijos emigran a otros lugares de trabajo, debido a eso los niños presentan grandes dificultades

Tabla 6 Fracaso escolar

Años				
Grados	2016	2017	2018	2019
Primero	19%	36%	24%	26%
Segundo	19%	4%	4%	3%
Tercero	12%	8%	2%	9%
Cuarto	24%	4%	0%	5%
Quinto	34%	23%	0%	0.46%
Sexto	16%	0%	0%	6&%
Totales	21%	13%	6%	9%

Fuente: Sistema de Registros Educativos

a. Alumnos promovidos por nivel

Los alumnos promovidos por nivel, reflejan datos significativos, esto indica que se debe mantener o seguir mejorando calidad de la educación que se imparte en el centro educativo.

Tabla 7 alumnos promovidos

Años				
Grados	2016	2017	2018	2019
Primero	43	23	35	30
Segundo	25	48	26	36
Tercero	22	24	51	29
Cuarto	31	24	27	45
Quinto	21	33	24	41
Sexto	31	28	40	29
Totales	173	180	203	190

Fuente: SIRE-MINEDUC

b. Repitencia por grado o nivel

En el siguiente cuadro se muestra en el porcentaje de niños que repiten en cada uno de los grados.

Tabla 8 Repotencia por grado o nivel

Años				
Grados	2016	2017	2018	2019
Primero	6%	22%	21%	29%
Segundo	32%	8%	19%	0%
Tercero	4%	4%	2%	4%
Cuarto	0%	4%	4%	0%
Quinto	13%	7%	4%	0%
Sexto	8%	4%	0%	0%
Totales	10%	9%	8%	6%

c. Deserción por grado o nivel

Según ficha escolar del MINEDUC, la deserción escolar nos indica la cantidad de estudiantes que abandonan el establecimiento antes de concluir el ciclo escolar. El porcentaje de deserción escolar en la Escuela Oficial Rural Mixta, San Felipe de Lara, es de 5 %.

Tabla 9 deserción escolar

Años				
Grados	2016	2017	2018	2019
Primero	23%	17%	23%	26%
Segundo	19%	6%	11%	3%
Tercero	8%	12%	4%	O%
Cuarto	7%	8%	4%	0%
Quinto	9%	5%	13%	4%
Sexto	8%	7%	8%	0%
Totales	14%	7%	7%	5%

Fuente: Sistema de Registros Educativos

F.Indicador de resultados de aprendizaje

a. Resultados de Lectura: Primer Grado Primaria (1º) Porcentaje de estudiantes por criterio de “logro” o “no logro”.

Según los resultados obtenidos en Lectura del sector oficial: el año 2010 se logró en el departamento un 38% de lectura para el grado de primero primaria.

b. Resultados de Lectura: Tercer Grado Primaria (3º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

Para el resultado de lectura, del grado de tercero primaria, en el año 2010, se logró el 100% de éxito.

c. Resultados de Lectura: Sexto Grado Primaria (6º) Porcentaje de estudiantes que logran y no logran el criterio de Lectura.

El año 2010 logro de lectura para sexto primaria un 32 % por ciento de éxito

1.1.2 Antecedentes según indicadores obtenidos.

A. Históricas

a. La desintegración familiar

El problema más grande que se ha visto en los niños de esta escuela es la falta de concentración y dedicación en sus estudios, la mayoría de estudiantes el poco interés que le dan a los estudios, los docentes informan que los temas que se imparten a diario, solo les interesa el aprendizaje para un rato, el siguiente se les no se recuerdan de los que se aprendió en la clase anterior. Este problema se ha ido incrementando, se ha descubierto que los estudiantes solo van a la escuela por darles el gusto a los padres, porque son ellos los que los motivan para que por lo menos culminarían toda la primaria. Terminan sexto primario muchos de ellos se dedican a trabajos que hay en la aldea, muchos de ellos se comprometen para formar un hogar, algunos si continúan sus estudios en planes de fin de sema, son pocos los que si continúan estudiando diario en horarios normales.

b. Psicológico

Unos de los problemas educativos que enfrenta el docente hoy día, es la desintegración familiar, donde el más afectado es el niño. No es un problema recién descubierto, sino que es uno de los males que ha persistido en todos los tiempos. Entre los factores que inciden están los divorcios, la prostitución, homicidios, alcoholismo, emigración entre otros. Son los más causantes de la ausencia de uno de los padres en los hogares. Hay muchos niños estudiantes que viven únicamente con uno de los progenitores y lo más preocupante que, en los momentos que el niño busca apoyo, no se encuentra en la casa. Esta situación es muy grave en la formación del niño, debido a que los padres tienen un papel muy importante en la formación escolar de los sus hijos. La mayoría de estos niños reciben algún tipo de maltrato infantil, abusos, explotación infantil, situación a la que se exponen los niños viviendo solos. A esos niños si bien les va con algún familiar que se compadece de ellos, asumiendo el cargo de las deferentes responsabilidades que los padres no quieren. Este es uno de los problemas más relevantes de esta comunidad.

c. Cultural

De acuerdo a los resultados de lo que se ha observado durante varios años, se visto mucho la aculturación, es un tema que se ha vuelto muy común en esta área, debido a la afluencia de muchas personas que llegan al lugar, pues los niños son muy observadores de todo y ellos también quieren hacer lo mismo. El problema es, cuando empiezan a estudiar, les cuesta entender que tal práctica no es apropiada en la vida de un estudiante. Aunque el padre le parezca bueno el tema de la aculturación, pero en el establecimiento educativo se tiene que hacer valer la disciplina de la escuela. Ha costado un poco, debido a que hay padres de familia que no entiende como debe de ser la presentación de los estudiantes a diario a la escuela. Las malas prácticas que se ha visto son: desde el corte de pelo, cabello largo, niñas que pintan el cabello, al igual que algunos niños. La forma de vestir, la música que escuchan, todas las cosas que el estudiante trae de su casa, de una o de otra manera tendrá que abandonarlos. Lo lógicamente repercute en la formación de ellos ya que la educación no se trata únicamente en que el niño aprenda a leer y a escribir, a contrario la formación del niño, tienen que ser integral.

d. SOCIOLOGIA

La práctica del bullying es muy a menudo en los centros escolares, aunque las reglas disciplinarias de una escuela sean muy estrictas, pero siempre este problema social se ha visto en muchos niños. En las escuelas acuden diferentes tipos de niños en cuanto a conducta, hay niños muy inquietos, pero también.

1.1.3 Marco de contexto educacional.

A. El entorno social cultural

a. La migración

Es el desplazamiento de una población que se produce desde un lugar de origen a otro destino y lleva consigo un cambio de la residencia.

B. Los medios de comunicación

a. La televisión

Es un sistema de transmisión de imágenes y sonido a distancia a través de ondas hercianas. En el caso de la televisión por cable, la transmisión se concreta a través

de una red especializada.

b. La radio

La radio es un medio de comunicación que se basa en él envió de señales de audios a través de ondas de radio, si bien el termino se usa también para otras formas de envió de audio a distancia como la radio por internet.

c. Las TIC

La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos, tales como computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

Actualmente el papel de las TIC en la sociedad es muy importante porque ofrecen muchos servicios como: correo electrónico, búsqueda de información. Banca online, descarga de música y cine, comercio electrónico, etc. Por tal razón las TIC han incursionado fácilmente en diversos ámbitos de la vida, entre ellos, el de la educación.

C. Los factores culturales y lingüísticos

En lo cultural y lingüístico a nivel nacional se ven influenciados estos factores por todos los anteriores y tienen una incidencia directa en el aprendizaje. También a nivel local se ve afectado el aspecto cultural con nuevas formas de conducta, las drogas, el alcoholismo, la vestimenta y otras formas simbólicas…

Los factores culturales no solo conocen los rasgos distintivos que hacen diferentes a grupos humanos y asentamientos poblacionales dentro de un mismo espacio geográfico y social, sino comprender a través de ellos como se ha producido el desarrollo histórico, sus tendencias más significativas ello posibilita explicar los nexos que se establecen entre las actuaciones de individuos y grupos y las dinámicas sociales. Los factores culturales no son dimensiones ni elementos son condiciones determinantes en tanto reportan esencialidades de los componentes

humanos. Aspectos como la religiosidad, costumbres y tradiciones aportan un conjunto de significados que no se pueden evitar en los estudios de las comunidades

El lenguaje es la manera en el que el individuo la comunidad se oran, se conservan y distinguen entre sí. El lenguaje, el dialecto la forma de hablar refleja el origen social, económico y cultural por ser el lenguaje tan variable y flexible, los hablantes pueden moldearlo para que puedan expresar su identidad de un grupo en particular. Podemos identificar una comunidad lingüística por la pronunciación.

El dialecto es una variante de una lengua, hablada por los miembros de una comunidad lingüística, mientras que el acento se refiere a la manera de pronunciar ciertos sonidos como el lenguaje es tan importante para la identidad. Solemos conservar las cualidades distintivas del lenguaje de familia aun de alejarnos de ella y de comunidad.

Desde el punto de vista lingüístico todos los idiomas son igualmente válidos, pero no gozan del mismo aprecio social. Los habitantes por los grupos dominantes gozan de mayor aprecio que los adoptados por los grupos con menos poder económico o político.

En lo lingüístico también se dan influencias, por ejemplo, de nuevos vocablos.

Este fenómeno de la globalización mundial está rompiendo barreras tal como el aspecto de transculturización que por muy lejano esté un pueblo, una comunidad siempre habrá esa influencia tal en el caso de la comunidad La Caoba, en donde los estudiantes en el tiempo de vacaciones se emigran a otros pueblos o comunidades en busca de una oportunidad de trabajo y cuando regresan a su propia comunidad muchas veces empleos otros términos o vocablos diferente a lo que se habla en la comunidad.

1.1.4 Marco de contexto nacional

A. La economía

Entre el año 2009 y 2016, Guatemala registro el tercer crecimiento per cápita más bajo de América Latina, tan solo por arriba de México y Haití. Mientras que

Guatemala tuvo un crecimiento neto de solamente 1.2% promedio durante este periodo. En los últimos tres años, el crecimiento económico de Guatemala se ha desacelerado paulatinamente. En el año 2014 se registró un crecimiento neto de 2.%, mientras que para el presente año se espera que el crecimiento neto sea menor a 1%.

La inversión total en el país, medida como porcentaje del PIB, es la segunda más baja de América Latina, tan solo por arriba de Venezuela. Este indicador, fundamental para el crecimiento económico de los países, se ha deteriorado desde el año 2007. En ese año fue de 20.8% del PIB y para el año 2016 se redujo a solamente 12.2% del PIB y no se espera que mejore en el corto y mediano plazo.

A. La Pobreza

Los principales elementos que causan pobreza en este país, históricamente ha existido una fuerza de parte del colonialismo, la esclavitud, la guerra, la estratificación social, la exclusión social, productividad sin equidad, la corrupción, el cambio climático, las enfermedades y epidemias, la discriminación de género y la incapacidad gubernativa para implementar políticas públicas exitosas. Y estos son los efectos directos de la pobreza: el pobre non tiene acceso suficiente alimentación, a vivienda y los servicios básicos. Los pobres siempre están marginados del circuito y del sistema político de este país. Los conceptos comunes utilizados para describir la pobreza son: según el Banco Mundial, padecen pobreza extrema las personas que viven con menos de 1 dólar al día.

Pobreza moderada la padecen personas que viven con menos de 2 dólares al día. Para los centros de investigación no conservadores, la pobreza extrema afecta a personas que utilizan todo su ingreso para comida y aun así no logros alimentarse. Pobreza no extrema es la que afecta a personas que utilizan todo su ingreso únicamente para alimentación.

El Fondo Monetario Internacional (FMI) señaló que en Guatemala los programas sociales, específicamente las Transferencias Monetarias Condicionadas (TCM), no solo han contrarrestado la pobreza y la extrema pobreza, sino al contrario ha

aumentado después de ocho años (2008-16), esto en concordancia con los datos proporcionados por la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida del Instituto Nacional de Estadística. Guatemala registra 59.3 por ciento de habitantes en pobreza y pobreza extrema (10millones de habitantes) la cual impacta mayoritariamente a la población indígena rural, siendo los niños los principales afectados. Los departamentos que presentan los mayores índices de pobreza son Alta Verapaz Sololá, con porcentajes superiores al 80 por ciento. Prácticamente todos los departamentos de Guatemala tienen alto indicen de pobreza.

(Cómo se redice la pobreza) con políticas públicas de largo plazo y con programa sociales, cuyos principales rasgos deben ser productividad y temporalidad. Para Guatemala en particular amos (políticas públicas) y programas sociales) deben operar simultáneamente. En Guatemala nunca se ha implementado una política pública para reducción de la pobreza. Los programas sociales en Guatemala están condenados a fracasar porque: 1. No forman parte de una estrategia general de política pública y desarrollo económico para reducir estructuralmente la pobreza. 2. Fueron implementados con objetivos políticos- clientelares. 3. No poseen continuidad: son modificados o cancelados a partir del gobierno de turno. 4. No es asignan suficientes recursos dentro del presupuesto de Estado para darles sustentabilidad. 5. No existen métodos eficientes para medir los resultados obtenidos, lo que les resta continuidad operativa. 6. No existe una fiscalización precisa en el manejo de esos fondos, lo que ha dado

paso a múltiples denuncias de corrupción. Una verdadera política pública para la reducción de la pobreza implica: productividad con equidad y una justa tasa impositiva, en Guatemala la redistribución fiscal es mucho más limitada porque la tribulación y el gasto público son muy bajos. El gasto público debe fortalecerse en materia de educación y salud. Esto nos lleva a la existencia necesaria de un gobierno comprometido con los intereses y las necesidades sociales. Para algunas voces oficiosas del sistema imperante, eso es el populismo. Pero como bien lo expreso Rafael Correa “populismo es la palabra que utilizan los sectores conservadores para calificar todo aquello que no entienden”

1.1.4 Selección del entorno educativo a intervenir.

A. Sociológico

a. Rendimiento Académico.

Después de un breve análisis situacional del área sugerido a intervenir y a través de los indicadores educativos local y regional, se ve el alto índice de baja comprensión lectora de la EORM aldea San Felipe de Lara, del municipio de Livingston, se determinó intervenir en el área de Comunicación y Lenguaje L.

Considerando que por los escases de metodologías que se ha utilizado a hecho que los niños estén desinteresados o motivados por el hábito lector.

Con la actitud del niño demuestra el desinterés en clase, y esto dificulta la comprensión de conocimientos impartidos por el docente. En horas de clase no prestan atención al docente porque la clase les parece aburrida. En cuanto a lo educativo, los indicadores nos muestran el bajo rendimiento académico, específicamente en el área Comunicación y Lenguaje L1, los alumnos no logran superar los indicadores propuestos a nivel municipal, departamental y nacional, a pesar que el Ministerio de Educación ha creado programas, pero aun faltándole material para la lectura respectiva, con el afán de contribuir en el área de lectura se diseñará material para poder utilizarlo en el centro educativo a intervenir.

1.2 Análisis situacional.

1.2.1 Identificación del problema del entorno a intervenir

a). Deficiencia en la práctica de lectura

b). Estudiantes con dificultad de expresión

c). Poca voluntad de los niños por aprender

d). Poca capacidad de aprendizaje

e). Lectura forzada de parte del docente

f). Motivación de los niños a la práctica de la lectura de textos

g). Alumnos con alto índice de desnutrición

h). Alta de vocabulario

j). Desinterés en la práctica de la lectura

k). Copo acompañamiento

Incumplimiento de entrega de tareas

A. Selección del problema a intervenir

Poca aplicación de estrategias didácticas para la práctica de lectura en primero primaria.

1.2.2 Identificación demandas institucionales y poblacionales A.Lista de demandas sociales (macro)

1. Monitoreo del programa Leamos Juntos
2. Que el Ministerio de Educación aumente la cobertura de la Educación Bilingüe Intercultural
3. Utilización del idioma materno de la comunidad vinculado al el CNB
4. Monitoreo del Programa Contemos Juntos
5. Que el Ministerio de Educación exija a los maestros que tengan mayor conocimiento de las áreas de aprendizaje que imparten a los niños
6. Que el Ministerio de Educación promueva el uso y manejo del Curricular
7. Que el Ministerio de Educación insista en la formación inicial de docentes de pre-primaria y primaria en Guatemala a nivel universitario
8. Implementación de más didácticos en las escuelas
9. Garantizar la igualdad de oportunidades y de posibilidades para el acceso, la permanencia y el egreso del sistema educativo.

B. Listado de demandas institucionales

a. Maestros

1. Que los maestros tomen conciencia de sí mismos y de su propia acción
2. Que los maestros se integren en comisiones internas en el establecimiento.
3. Que los maestros promuevan el programa de Leamos Juntos en

los distintos grados con libros del contexto.

4. Que los maestros propicien una conciencia cívica nacionalista en los educandos.
5. Que los maestros velen por la conservación del edificio y todos los enceres del establecimiento educativo.
6. Que los docentes transmitan confianza a los alumnos para mantener buena y lograr resultados positivos en la enseñanza.
7. Que los maestros participen en actividades de actualización y capacitación pedagógica.
8. Que los maestros colaboren en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
9. Que los maestros acompañen y vigilen a sus alumnos en sus actividades dentro y fuera del aula
10. Que los docentes planifiquen de acuerdo al CNB
11. Que los docentes impulsen la práctica de valores en diversas actividades en la escuela

B. Alumnos

1. Que los niños sean muy responsables para el desarrollo de diferentes actividades de la escuela
2. Que los alumnos sean estimulados positivamente en asociaciones estudiantiles o Gobierno Escolar.
3. Que los alumnos cumplan con el 80% de asistencia a clases para tener derecho a evaluación
4. Que los alumnos sean respetados de acuerdo a sus valores culturales y derechos inherentes a su calidad de ser humano.
5. Que los alumnos participen en todas las actividades de la comunidad educativa.
6. Que los alumnos reciban y adquieran conocimientos científicos, técnicos y humanísticos a través de una metodología adecuada.
7. Que los alumnos reciban una Educación Bilingüe intercultural
8. Que los alumnos hagan uso de su traje conforme a su comunidad

étnica.

9. Que los alumnos sean evaluados con objetividad y justicia.
10. Que los alumnos reciban Orientación Integral.
11. Que los alumnos participen en actividades deportivas, recreativas,

C. Padres de familia

1. Que los padres de familia se Informen de los planes, programas y contenidos, por medio de los cuales son educados sus hijos.
2. Que los padres de familia se responsabilicen en brindarle acompañamiento a sus hijos durante su formación académica
3. Que los padres de familia sean informados con periodicidad del avance del proceso educativo de sus hijos.
4. Que los padres de familia Exijan y velen por una eficiente educación para sus hijos.
5. Que los padres de familia sean atendidos con amabilidad por los docentes del centro educativo.
6. Que los padres de familia analicen y propongan mejoras al pensamiento y práctica de la escuela.
7. Que los padres de familia informen de manera escrita cuando su hijo o hija se ausente de sus clases, describiendo las causas de la misma.
8. Que los padres de familia colaboren activamente con la comunidad educativa de acuerdo a los reglamentos de los centros educativos.
9. Que los padres de familia estén al pendiente de las reuniones que se realizan en todo el transcurso del año y poder asistir normalmente.

1.2.3 Identificación de actores involucrados en el entorno educativo a intervenir

A. Identificación de actores social**.**

a). Encargado del PME (maestro/ estudiante PADEP)

b). Docentes que atiende los grados de primero

c). Director

d). Alumnos

f). Padres de familia

g). Supervisor educativo

B. Listado de actores indirectamente involucrados en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

a). Concejo de padres de familia

b). COCODE

c). Instituciones privadas

C. Listado de actores potenciales para involucrarse en el entorno educativo en el que se va a desarrollar el PME

a). Hotel y Mansión de Rio

b). Librería Violet

c). Restaurante Rositas

D. Análisis de actores involucrados directamente

La siguiente tabla nos ayuda a visualizar a todos los actores que se encuentran dentro del entorno educativo, si es una fortaleza, una oportunidad o bien son amenazas o debilidades, esto ayuda para aprovechar al máximo las cosas positivas de ellas.

E. Actores directos

Los actores directos, son todas las personas o empresas que estarán involucradas en el desarrollo de Proyecto de Mejoramiento Educativo PME

Tabla 10 Análisis de actores directos.

Actores	**Intereses**	**Fortalezas**	**Debilidades**	**oportunidades**	**Relaciones**	**Impacto**	**Necesidades de participación**
Actor A Maestros PADEP	Media la práctica de nuevas estrategia S	La actualización	La falta de recursos didácticos	La aplicación de nuevas estrategias	Escuela	Centro educativos	Buscar los nuevos cambios
Actor B Padres de familia	Ser partícipe de la educación de sus hijos	La participación constante	Poca participación en el apoyo de sus hijos	Orientación en charlas para atender a sus hijos	apoyo	Buena relación con la comunida d educativa	Apoyar todas las actividade s de la escuela
Director	Aval para el desarrollo del proyecto	La anuencia a los cambios	No cumplir a cabalidad con los programas del MINEDUC	Aceptar los cabios que pueden llegar a la escuela	Guía	Las buenas relación con todos los docentes	Ejecución de proyectos

COCOD E	Apoyo de la comunidad	El apoyo incondicional a la escuela	Falta de acuerdos con la comunidad educativa	El dialogo que puede darse con la comunidad educativa	Acordar reuniones para llegar a buenos acuerdos para realizar trabajos en pro de la escuela	Buscar proyectos para el bien común	Buscar ayuda para mantener activos a todos los miembros del COCODE

fuente: elaboración propia

Tabla 11 Actores directos

Actores	intereses	fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Relaciones	impactos	Necesidades de participación
A) Supervisores educativos	Que el proyecto se ejecute con normalidad en el establecimiento educativo	Gestión efectiva	Mejorar la condiciones de los establecimientos educativos	no hay monitoreo en las escuelas que no cumplen los días de trabajo	Desinterés por las visitas de las escuelas	Ver de que manera aplica todo en la escuela	La construcciones de las mejores restaurante	Realizar todo tipo de charlas para los estudiantes

B) Padres de familia	Apoyar	La motivación aceptable por parte de ellos	la participación activa, en todas las actividades que realiza la escuela	Los padres de familia no están al pendiente de sus hijos	no acompañana sus hijos para realizar la tarea	Buena s relación de los padres de familia	¿Cada vez son más incluidos en el proceso de enseñanza aprendizaje	Su actitud influye negativamente en los demás

F. Factores de influencia.

El análisis que se realizara en este cuadro es para ver la influencia que los actores tendrán a la hora de iniciar el proyecto educativo, esto incluye desde su elaboración, ejecución y cierre del proyecto.

Tabla 12 Factores de influencia.

Alcalde COCODES Comercios	Alumnos Maestros Padres de familia OPF STEG
Bajo interés Los actores son de suma importancia para la elaboración de un proyecto, pues todos son participes de su desarrollo como también para su correcta aplicación en cuanto a su ejecución.	Alto interés En el interés los actores debe de ser muy ameno puesto que todos son partes impartes en cuanto a la viabilidad del proyecto.

Baja influencia Los actores no tienen mucha participación en el desarrollo educacional porque ellos se dirigen al público en general y velan por sus intereses propios, siempre y cuando tienen en cuenta el apoyo a quienes lo necesitan como lo es en el centro educativo.	Alta influencia Dentro de estos actores se debe de visualizar los puntos necesarios que deberíamos ir conociendo para así poder evitar un descontento con las personas que dirigen el proyecto.

Fuente: elaboración propia

G. Actores potenciales

Los actores potenciales son todas aquellas personas o bien empresas que se involucran indirectamente, pero son de gran apoyo para el implemento del proyecto. A través de este análisis se revisa lo positivo y negativo de cada uno.

Tabla 13 Actores potenciales

Actores	Intereses	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas	Relaciones	Impactos	Necesidad de participación
A). Hotel y Mansión del Rio Librería Violet	Implementar completamente el Proyecto de Mejoramiento Educativo	Adquirir el compromiso de costear las cantidades de ejemplares que se necesiten todos los años.	Es factible el apoyo adquirido.	La falta de comunicación para no acceder a un acuerdo mutuo.	No acceder a los cambios	Interés a los cambios	Los resultados favorables	Perseguir los nuevos retos en conjunto.

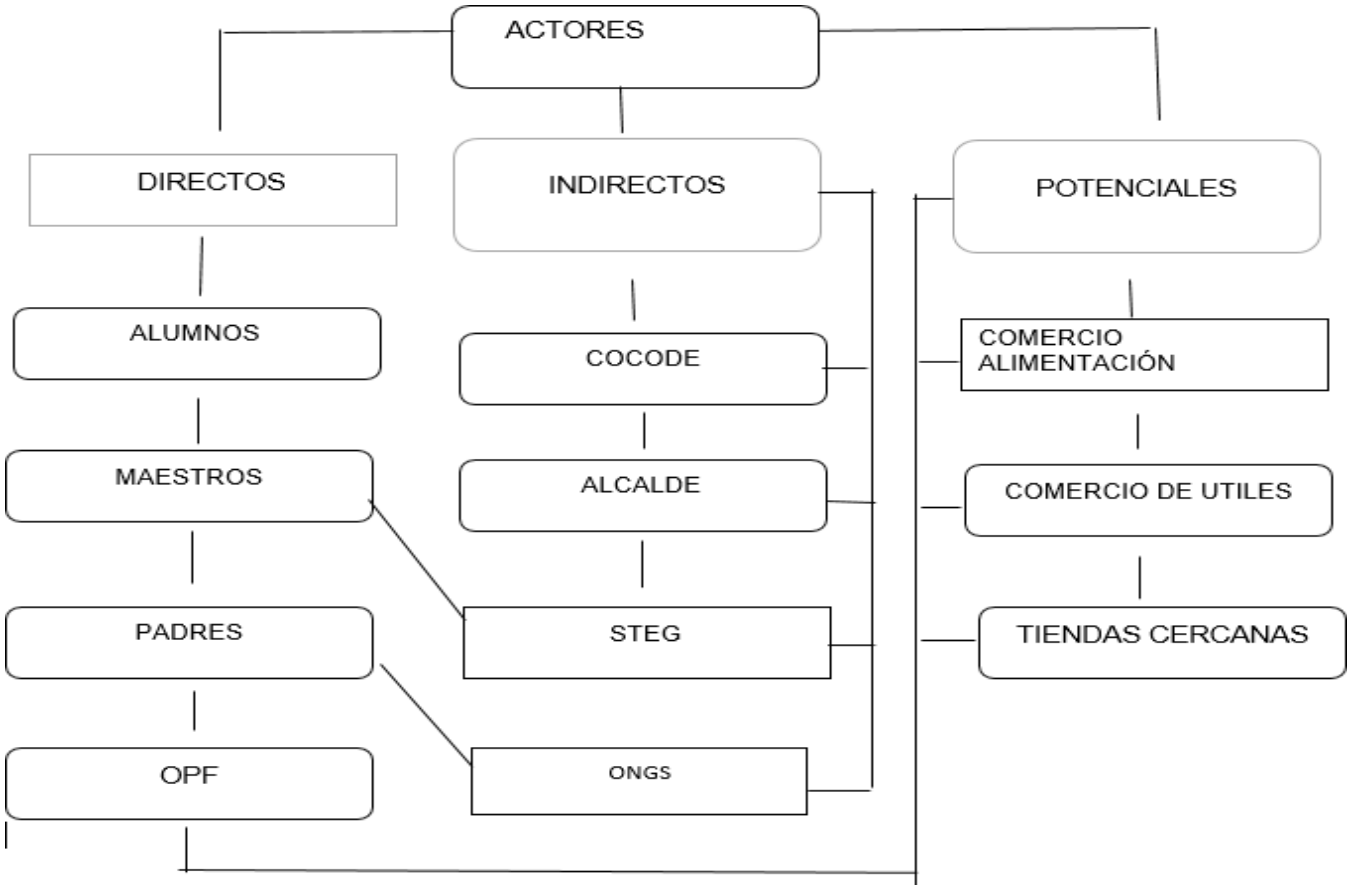
H. Tabla de criterios o atributos de los actores

Tabla 14 de criterios o atributos de los actores

Actores	c.1 trabajo en el eterno educativa	c.2 tiene poder político	c.3 es un posible apoyo o amenaza	c.4 capacidad de conseguir finalmente	c.5 capacidad de conseguir financiamiento	c.6 posible usuario de los productos finales	total
Estudiantes	X		X			X	3
Docentes	X	X	X	X		X	4
Padres de familia	X	X	X	X			4
COCODE	X	X		X		X	4
comercios	X	X	X				3

I. Matriz de relaciones entre actores

Graficas 1Matriz **de relaciones entre actores.**



1.2.4 Matriz de priorización

La tabla nos ayuda a describir una serie de problemas que afectan el entorno educativo, estos problemas los estudiaremos de una forma minuciosa dándole un criterio de ponderación a cada uno de ellos, para lograr establecer la que más que afecta y que mejor propuesta tenga para trabajarla.

Tabla 15 Matriz de priorización.

PROBLEMAS	CRITERIOS					**Subtotal 1 (A-E)**		**CRITERIO**		
	A-Magnitud y gravedad	B- Tendencia	C-Modificable	D- Tiempo	E-Registro		F- Interés	G- Competencia	**Subtotal 2 (F-G)**	(Subtotal 1 x Subtotal 2) **TOTAL**
1.Deficiencia en la práctica de lectura	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
2. Estudiantes con dificultad de expresión	0	1	1	0	2	4	0	1	1	7
3. Poca voluntad de los niños por aprender	2	2	1	0	0	5	0	0	1	5
4. Estudiantes que viven en familias desintegradas	0	0	1	0	0	1	0	2	2	2
5. Poca capacidad aprendizaje	0	1	2	0	0	3	0	2	2	6
6.Lectura forzada de parte del docente		2	0	0	1	3	0	0	0	0
7.Esmotivación de los niños frente a lectura de textos	0	1	2	0	1	4	0	2	2	8
8. Alumnos con alto índice de desnutrición	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
9. Falta de vocabulario	2	2	1	0	0	6	0	1	1	6
10. Desinterés en la práctica de la lectura	2	2	1	1	2	8	1	2	3	24
11. Poco acompañamiento de los padres de familia	2	2	1	0	1	6	0	1	1	6
13.Poca valorización de la Lectura	2	0	2	1	2	7	0	2	2	14
14. Incumplimiento de entrega de las tareas	2	2	1	0	0	5	0	1	1	5

K. Escala de puntuación.

Al utilizar la matriz de priorización se pudo verificar que, dentro de todos los problemas, hay unos que tienen mayor influencia dentro del entorno educativo, se utilizó la escala de puntuación para trabajarlo de una mejor manera.

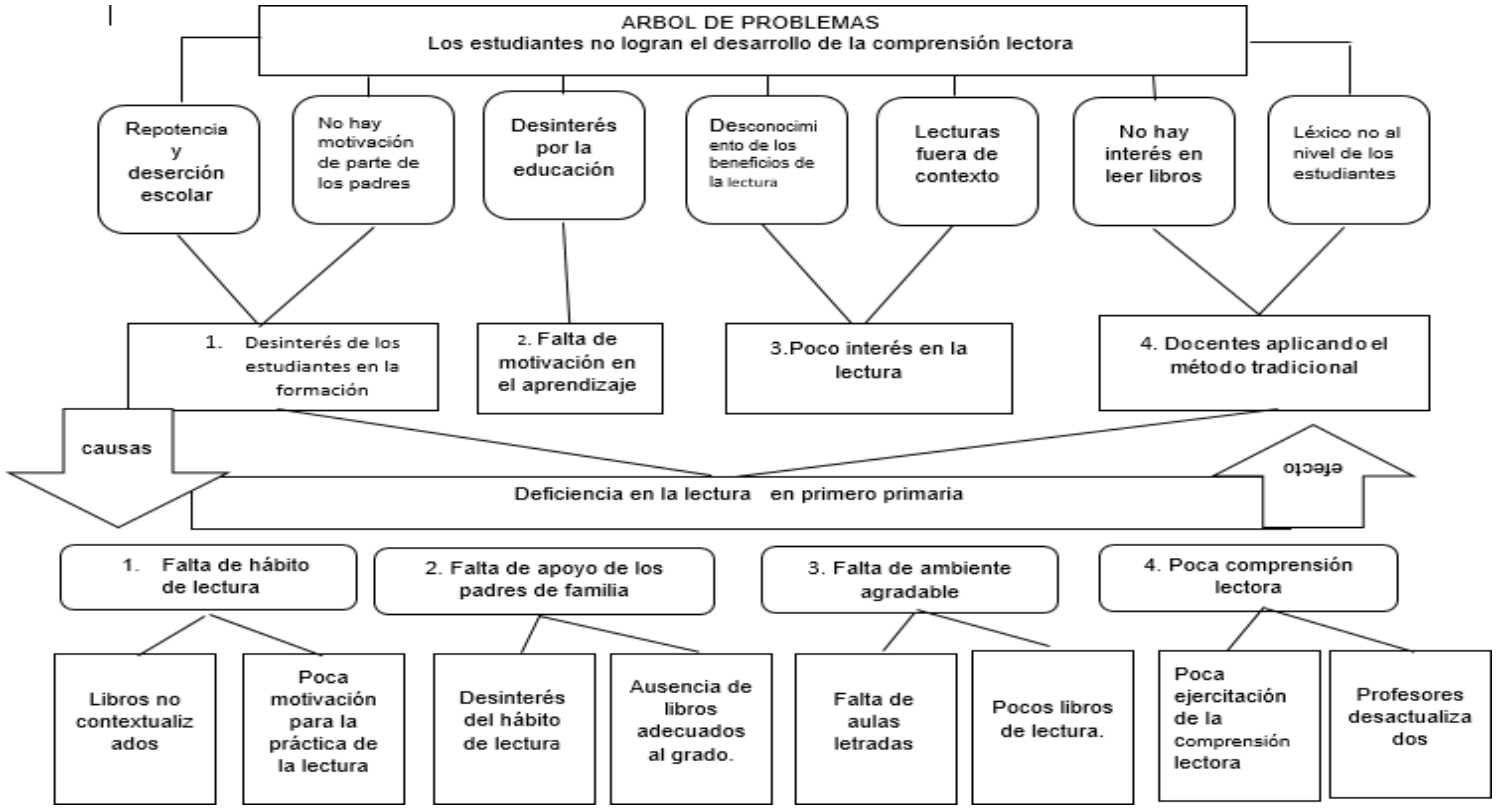
Tabla 16 **Escala de puntuación**

Criterio	Escala de puntuación		
	2puntos	1 punto	0 punto
A. Frecuencia y/o gravedad	Muy frecuente	Medianamente frecuente o grave	Poco frecuente o grave
A. Tendencia del Problema	En aumento	estático	En descanso
B. Posibilidad de modificar la Situación	modificable	Poco modificable	Inmodificable
C. Ubicación temporal de la solución	Corto plazo	Mediano plano	Largo plazo
D. Posibilidades de Riesgo	Fácil registro	Difícil registro	Muy difícil riesgo
E. Intereses en solucionar el problema	alto	poco	No hay interés
F. Accesibilidad o ámbito de competencia	Competencia del estudiante	El estudiante puede intervenir pero no es de su absoluta competencia	No es competencia del estudiante

Fuente: elaboración propia.

1.2.5 Análisis del problema

Graficas 2 Técnica árbol de problemas



Fuente propia

1.2.6 Selección del problema a intervenir.

Los análisis estratégicos utilizados, para analizar los problemas que han estado afectando el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, especialmente a los alumnos de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe de Lara, el problema seleccionado es, “Desinterés por la práctica de estrategias didácticas de lectura”. Se ha considerado que el problema es por falta de estrategias que algunos docentes no aplican en el aula, por lo que se pretende elaborar o diseñar material creativo de apoyo para el docente y alumno y que esto sea utilizado para que el alumno despierte su interés por leer de forma correcta. El objetivo es crear conciencia en el docente y alumnos de primero primaria, para generar estrategias y oportunidad de aprendizaje.

Se debe de seleccionar las estrategias y técnicas que se desean usar, siempre y cuando que estén acordes de los indicadores del Curriculum Nacional Base CNB, para poder intervenir en el área de Comunicación y Lenguaje L1, ya que la escuela es netamente castellana.

Se ha seleccionado trabajar material didáctico para apoyar específicamente el área de Comunicación y Lenguaje L1, ya que los problemas se evidenciaron en el área descrita, considerando oportuno reforzar la lectoescritura en el idioma materno del alumno. El fin de la selección del problema es apoyar y minimizar el impacto que ella produce, tal como el ausentismo, la repitencia y el abandono escolar y el bajo rendimiento en habilidad lectora de los alumnos.

1.3 Análisis estratégico.

Al haber seleccionado el problema que afecta el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de primer grado primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe de Lara, Livingston, Izabal. Lo que se pretende con la técnica DAFO es encontrar las Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades que se encuentra en el entorno educativo y que de una u otra manera ayudan o afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes

1.3.1 Análisis DAFO

Tabla 17 Análisis DAFO

F	O
1. La cantidad de estudiantes favorece el buen desempeño del trabajo docente 2. Disposición de libros del MINEDUC 3. Conocimientos profesionales de docentes egresados del PADEP/D 4. Programa de Leamos Juntos del MINEDUC 5. Docentes bilingües 6. Biblioteca escolar disponible 7. Niños motivados por parte de los docentes 8. El apoyo de todos los docentes	1. Implementación del programa de lectura “Leamos Juntos” 2. Programa de gratuidad promovido por el MINEDUC 3. El buen uso que se le da al internet 4. Capacitaciones para desarrollar lectura recibidas por parte del Ministerio de Educación 5. La implementación de nuevas estrategias para practicar 6. adquisición de libros por parte de proveedores y padres de familia

D	A
1. Lecturas fuera de contexto 2. Libros no adecuados 3. Docentes no actualizados 4. Desinterés en la lectura por parte de los estudiantes. 5. Falta de motivación en la lectura 6. Falta de estrategias para la práctica de la lectura 7. Poca planificación para promover la lectura 8. Falta de apoyo de los padres de familia	1. Poco apoyo del Ministerio de Educación 2. El mal uso de la tecnología 3. La mala alimentación de los niños 4. La situación económica de los padres de familia 5. Desinterés en la adquisición de libros 6. No hay capacitaciones para poder desarrollar el programa de leamos juntos 7. Padres de familia que no le dedican tiempo a sus hijos para leer.

A. Técnica del MINI- MAX

EL MINIM AX es una técnica utilizando para relacionar las fortalezas con las oportunidades, las debilidades con las oportunidades, las fortalezas con las amenazas y las debilidades con las amenazas todo esto con el de que por medio de la vinculación de cada uno de estos criterios se busque dar respuesta o solución a determinada problemática existente.

Técnica de MINI-MAX

B. **Debilidades Oportunidades**

D1. Lecturas fuera de contexto

O5. La implementación de nuevas estrategias para practicar

lectura. D3 Docentes no actualizados

O1. Implementación del programa de lectura “Leamos

Juntos” D3. Desinterés en la lectura por parte del

estudiante

O3. El buen uso del internet.

D7. Poca planificación para promover lectura

O4. Capacitaciones para desarrollar lectura por parte del

MINEDUC D6. Falta de estrategias para la práctica de lectura

O6. Adquisición de libros por parte de proveedores y padres de familia

D8. Falta de apoyo de los padres de familia

O2. Programa de gratuidad promovido por el MINEDUC

C. **Técnica de vinculaciones, Fortalezas Amenazas**

F1. La cantidad de estudiantes favorece el buen desempeño del trabajo docente A2. El mal uso de la tecnología

F3. Conocimientos profesionales de docentes egresados de PADEP/D

A.7 Padres de familia que no les dedican tiempo a sus hijos para leer.

F2. Distribución de libros de parte del

MINEDUC A3. La mala alimentación de los

niños

F8. El apoyo de todos los docentes que laboran en la escuela

A7. Padres de familia que no les dedican tiempo a sus hijos para leer

F1. La cantidad de estudiantes favorece el buen desempeño del trabajo docente. A5. Desinterés en la adquisición de libros

F3. Conocimientos profesionales de docentes egresados del PADEP/D A3. La mala alimentación de los niños estudiantes

D. **Debilidades Amenazas**

D1. Lecturas fuera de contexto

A5. Desinterés en la adquisición de

libros D2. Docentes no actualizados

A6. No hay capacitación para poder desarrollar el programa de Leamos Juntos D6. Falta de estrategias para la práctica de lectura

A1. Poco apoyo del Ministerio de

Educación D8. Falta de apoyo de los

padres de familia

A6. La situación económica de los padres de

familia D5. Falta de motivación en la práctica de

lectura

A2. El mal uso de tecnología

D4. Poca planificación para promover lectura

A7. Padres de familia que no les dedican tiempo a sus hijos para leer.

1.3.2 Análisis de las vinculaciones de Fortalezas Oportunidades

1. F6. Biblioteca escolar disponible. O1. Implementación del programa de lectura Leamos Juntos del Ministerio de Educación

   Si se aprovecha la biblioteca escolar que hay en el establecimiento, con la oportunidad de poder implementar el programa de lectura Leamos Juntos que promueve el MINEDUC, mejora las condiciones culturales y de aprendizaje del alumno lo que a su vez contrarrestaría la deserción escolar.

2. F3. Conocimientos profesionales de estudiantes del PADEP/O5. La implementación de nuevas estrategias para practicar lectura.

   Si se cuenta con los conocimientos profesionales de estudiantes del PADEP/D, y se logra implementar en la escuela nuestras estrategias para practicar en la lectura, mejoría las habilidades lectoras en los alumnos, así mismo facilitaría el aprendizaje significativo.

3. F4. Programas Leamos Juntos del MINEDUC. O5. La implementación de nuevas estrategias para practicar lectura.

   Considerando que la aplicación de nuevas estrategias en la enseñanza y con el apoyo del Programa de Leamos Juntos de Ministerio de Educación, motivaríamos a los niños en la práctica de lectura que obtendríamos como resultado un rendimiento en la formación académica.

4. F1. La cantidad de estudiantes favorece el buen desempeño del trabajo docente. O2. Programa de gratuidad promovido por el MINEDUC.

   Tomando en cuenta que la cantidad de estudiantes es mínima, con implementación del programa de gratuidad del Mineduc, se lograría minimizar el problema de desinterés en lectura, como también favoreciendo una formación con metodología activa.

   F7. Niños motivados de parte de los docentes. O3. El buen uso que se le da al internet

   Si se aprovecha el uso de la tecnología que se cuenta en el centro escolar de manera correcta y con la motivación que reciben los estudiantes de aparte de los docentes se obtendría como resultado un buen rendimiento en la formación escolar.

   F5. Docentes bilingües. O1. Implementación del programa de lectura "Leamos Juntos

   Tomando en cuenta habilidad y profesionalismo de los docentes para aprovechar la práctica del bilingüismo en el centro escolar, en conjunto con el programa de Leamos juntos se podría contrarrestar la repotencie escolar,así como el problema de desinterés en la lectura.

   F8. El apoyo de todos los docentes. O2. Programa de gratuidad promovido por el MINEDUC

   Si se aprovecha el programa gratuidad y el apoyo profesional como dos recursos indispensables en el proceso de enseñanza aprendizaje, contribuiría a motivar a los estudiantes a adquirir el hábito de lectura, como también se estaría favoreciendo el aprendizaje significativo.

A. Análisis estratégico de Debilidades y oportunidades

1. D1. Lecturas fuera de contexto. O5. La implementación de nuevas estrategias para practicar lectura

   Si se aprovecha, las nuevas estrategias de lectura para practicar la lectura,

con los nuevos conocimientos de los docentes egresados del PADEP/D, obtendríamos buenos resultados y mejoraría el aprendizaje significativo al mismo tiempo contrarrestaría la inasistencia a clases.

2. D3 Docentes no actualizados. O1. Implementación del programa de lectura “Leamos Juntos”

   Considerando que la implementación del programa Leamos Juntos, es un suplemento para que los estudiantes se adapten al hábito de la lectura, mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

   D3. Desinterés en la lectura por parte del estudiante. O3. El buen uso del internet.

   Si se aplicaría el uso correcto del Internet las actividades que se desarrollan en el centro educativo en pro de la práctica de lectura, aumentarían el interés de los estudiantes a leer temas de su gusto que a su vez vendría a favorecer la práctica de la lectura.

   D7. Poca planificación para promover lecturaO4. Capacitaciones para desarrollar lectura por parte del MINEDUC.

   Si se aprovechan las capacitaciones promovidas por el Ministerio de Educación para práctica de nuevas estrategias de lectura, mejoraría la enseñanza aprendizaje y minimizaría la deserción escolar.

   D6. Falta de estrategias para la práctica de lectura. O6. Adquisición de libros por parte de proveedores y padres de familia

   Tomando en cuenta que a través de los proveedores y padres de familia se pueden conseguir libros para que los niños practiquen lectura todos los días, se puede minimizar la enseñanza tradición y mejoraría el aprendizaje significativo.

   D8. Falta de apoyo de los padres de familia. O2. Programa de gratuidad promovido por el MINEDUC.

Si se aprovecha el programa de gratuidad, promovida por el Ministerio de Educación, se puede contrarrestar la inasistencia de los niños a clases, debido a que este programa vendría a motivar a los niños de escasos recursos económicos.

E. **Análisis estratégico de vinculaciones de Fortalezas**

Amenazas F1. La cantidad de estudiantes favorece el buen desempeño del

trabajo docente A2. El mal uso de la tecnología

Promocionar actividades de lectura en los estudiantes de primer grado de primaria, tomando en cuenta que la cantidad de estudiantes inscritos en este ciclo escolar, no solo favorece al buen desempeño del trabajo del docente si no se puede alcanzar mejores resultados en la formación académica de los niños.

F3. Conocimientos profesionales de docentes egresados de PADEP/D. A.7 Padres de familia que no les dedican tiempo a sus hijos para leer.

Si se aprovecha los conocimientos profesionales de estudiantes egresados del programa académico PADEP/D, cambiaria en gran parte el mal concepto que tienen los padres de familia en la educación de sus hijos, como también mejorarían los buenos resultados en lectura y en las demás áreas de aprendizaje.

F2. Disocian de libros de parte del MINEDUC. A3. La mala alimentación de los niños.

Si se aprovecha los libros textos y los libros de lectura para priorizar el programa Leamos, mejoraría la concentración de los niños, ya que, aunque en sus hogares no vengan con buena alimentación, pero la motivación también cuenta para lograr que los niños se interesen adquirir el hábito de la lectura.

F8. El apoyo de todos los docentes que laboran en la escuela. A7. Padres de familia que no les dedican tiempo a sus hijos para leer.

Considerando que la buena relación que se tienen con todos los docentes de la escuela, pueda coadyuvar para realizar diversas actividades implementando así

la buena práctica del hábito de la lectura y así poder lograr el aprendizaje significativo.

F1. La cantidad de estudiantes favorece el buen desempeño del trabajo docente.

A5. Desinterés en la adquisición de libros

Si se aprovecha la cantidad de los estudiantes como una oportunidad para implementar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje, miniaría el desinterés en practicar lectura ya que se estarían introduciéndose en la práctica de la lectura de una manera divertida y mejoraría el aprendizaje constructivista y miniaría la práctica de la educación tradicional.

F3. Conocimientos profesionales de docentes egresados del PADEP/D. A3. La mala alimentación de los niños estudiantes

Considerando que la preparación que tienen los docentes egresados del programa académico PADEP/D es más que suficiente para contrarrestar la ausencia de los niños en la escuela, ya que, con las nuevas técnicas de enseñanza, aumentaría el interés y los niños estarían motivados para recibir el pan del saber todos los días.

F. Análisis estratégico de Debilidades y Amenazas

D1. Lecturas fuera de contexto. A5. Desinterés en la adquisición de libros.

Aprovechando los nuevos conocimientos de los docentes egresados del Programa Académico PADEP/D e implementado las nuevas estrategias para la enseñanza aprendizaje, se lograría minimizar la mala práctica de lectura y escritura en los niños y niñas.

D2. Docentes no actualizados. A6. No hay capacitación para poder desarrollar el programa de Leamos Juntos

Si se aprovecha la buena relación que se tiene entre todos los docentes para trabajar grandes proyectos de enseñanza aprendizaje mejoraría el trabajo de los docentes que no se preocupan por actualizarse, por lo que el aprendizaje para los

estudiantes sería un éxito

D6. Falta de estrategias para la práctica de lectura. A1. Poco apoyo del Ministerio de Educación.

Tomando en cuenta que el programa Leamos Juntos del Ministerio de Educación, con los conocimientos profesionales de los docentes mejoraría las

Condiciones académicas de los estudiantes y los resultados fueran más gratificantes.

D8. Falta de apoyo de los padres de familia. A6. La situación económica de los padres de familia.

Si se aprovecha todos los recueros didácticos que proporciona el Ministerio de Educación, disminuyera la deserción escolar y mejoraría el aprendizaje significativo.

D5. Falta de motivación en la práctica de lectura. A2. El mal uso de tecnología

Si se aprovechan todas las estrategias de la metodología activa de parte de los estudiantes del PADEP/D, juntamente con el correcto uso de la tecnología minimizaría la mala práctica de lectura y escritura en las aulas y mejoraría del aprendizaje significativo de los estudiantes.

1.3.3 Línea de Acción Estratégico LAE.y sus 5 posibles proyectos**.**

1. Promover práctica de lectura en el estudiante a partir de estrategias promocionadas por instituciones privadas, para generar el hábito de lectura en el estudiante.
2. Diseñar material de lectura recreativa para mejorar el nivel de participación de los alumnos y padres de familia, para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.
3. Promover la calidad educativa a través de la práctica de lectura en los estudiantes, tomando en cuenta la participación de los maestros.

4. Desarrollar diferentes técnicas de lectura, para mejorar la comprensión en el educando.

5. Implementación de la lectura, con el aprovechamiento y la utilización de diferentes medios de comunicación de forma creativa.

1.3.4 Línea de acción N.1 y sus posibles proyectos**.**

Promover práctica de lectura en el estudiante a partir de estrategias promocionadas por instituciones privadas, para generar el hábito de lectura en el estudiante.

1. Implementar estrategias para practicar la lectura con estudiantes de primero primaria.
2. Recopilación de literatura propiamente de la comunidad
3. Programación de ferias de lectura dentro del salón de clases, como también a nivel de escuela
4. Clasificación de libros de texto que contengan literatura guatemalteca de acuerdo a los conocimientos de los niños estudiantes.

A. Línea de Acción Estratégica LAE N. 2 y sus posibles proyectos.

Diseñar material de lectura recreativa para mejorar el nivel de participación de los alumnos y padres de familia, para que apoyen a sus hijos en el proceso educativo.

1. Crear hábitos de lectura en los estudiantes de primero en el uso correcto de internet como un apoyo ameno para la práctica de la lectura.
2. Orientar para que los estudiantes no tengan diferencias para aprender.
3. Aplicar proporcionalmente a los estudiantes una lectura adecuada y comprensible.
4. Incrementar en los padres de familia la participación en la lectura y que sea analítica.
5. Crear en los estudiantes el hábito lector para una mejor

educación y léxico adecuado.

B. Línea de Acción Estratégica LAE N.3 y sus posibles proyectos.

Promover la calidad educativa a través de la práctica de lectura en los estudiantes, tomando en cuenta la participación de los maestros.

1. Promover estrategias pedagógicas lectoras en los estudiantes, de primero primaria, aprovechando el apoyo que brindas los padres de familia
2. Diseñar estrategias didácticas que favorezcan el hábito de la lectura. Reconstruir a través de libros de texto el hábito de lectura.
3. Relevar la lectura simple con la lectura analizada.
4. Efectuar capacitaciones sobre la lectura cada bimestre.
5. Realización de un diagnostico académico de estudiantes de bajo rendimiento escolar, luego poder implementar métodos eficientes para elevar los aprendizajes y el nivel académico

C. Línea de Acción Estratégica LAE y sus posibles proyectos. N. 4.

Desarrollar diferentes técnicas de lectura, para mejorar la comprensión en el educando.

1. Fortalecer la actividad sobre el tema de lectura para estudiantes y padres de familia, a través de charlas, técnicas para el aprendizaje.
2. Replicar a estudiantes la importancia de la lectura y sus beneficios, para luego contrarrestar el desinterés en la lectura.
3. Formar lectores capaces de desenvolverse en el ámbito escolar, despertando el interés de los de más estudiantes.
4. Analizar estrategias adecuadas para un formato de lectura.
5. Operar en situaciones de lectura necesarias en cuanto a la lectura.

D. Línea de Acción Estratégica LAE y sus posibles proyectos.N.5

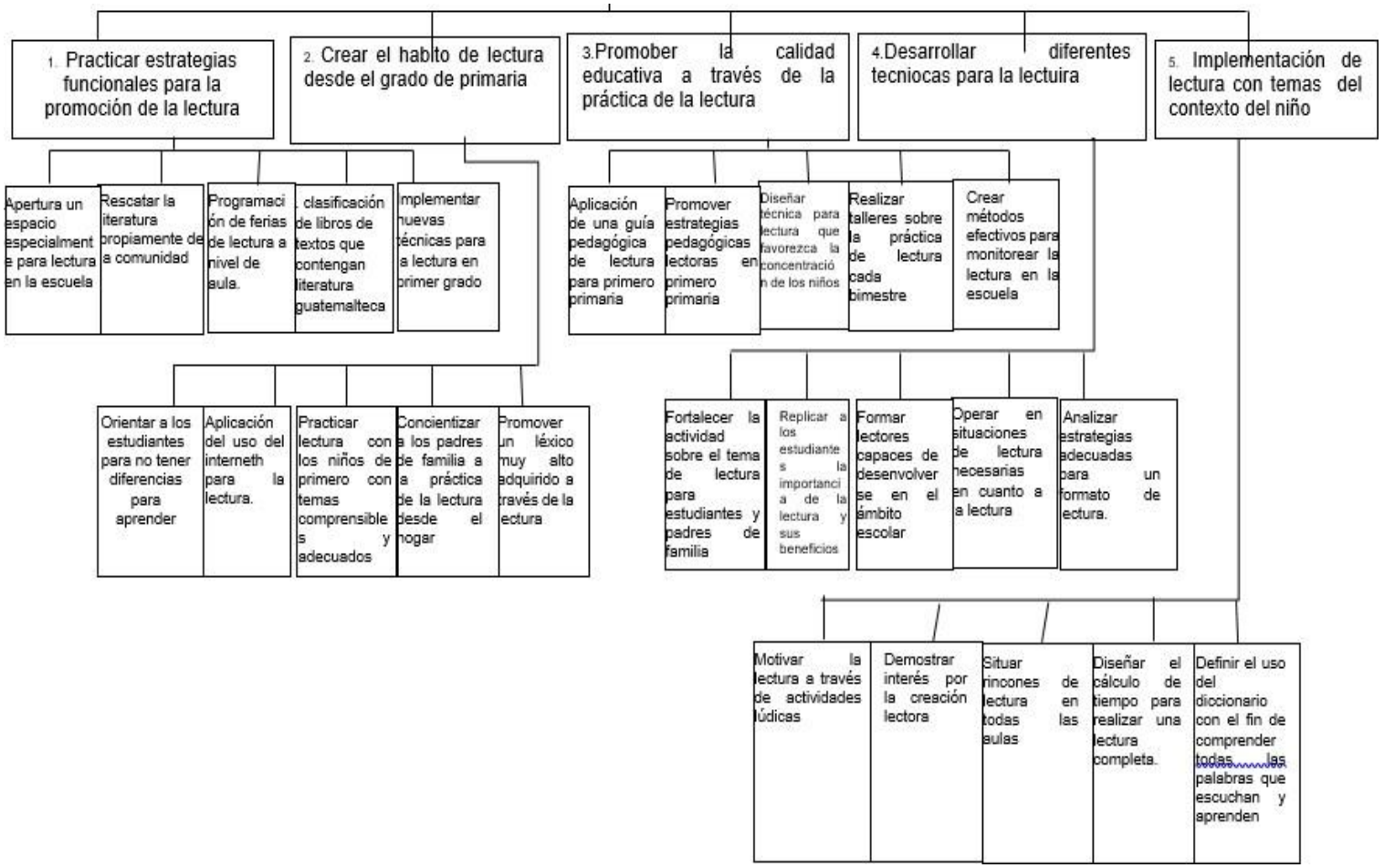
Implementación de la lectura, con el aprovechamiento y la utilización

de diferentes medios de comunicación de forma creativa.

1. Motivar la lectura a través de una perspectiva lúdica.
2. Definir el uso del diccionario con el fin de comprender todas las palabras que escuchan y aprenden
3. Demostrar interés por la creación lectora.
4. Situar rincones de lectura en las todas las aulas.
5. Diseñar el cálculo de tiempo para realizar una lectura completa.
6.

E. Mapa de soluciones

Gráfica3 Mapa de soluciones.



1.4 Diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo.

El diseño del Proyecto de Mejoramiento Educativo que consiste en la elaboración de una guía estratégica pedagógica, para mejorar la habilidad de comprensión lectora y escritura, específicamente con los alumnos de primer grado primaria.

La propuesta a diseñar se ha concluido en crear una guía pedagógica con estrategias para la ejercitación de lectura ,se considera oportuno apoyar estas debilidades que nos muestran los indicadores con datos muy bajos en este centro educativo, e implementando una guía pedagógica de lectura en primero primaria, no solo los estudiantes se estaría favoreciendo con este recurso, los docentes también estaría adquiriendo un material para utilizarlo con sus estudiantes, debido a que este material pedagógico puede no solamente puede ser aplicable en primero, más bien en varios grados del nivel primario.

Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo.
“Promoción de estrategias didácticas para la lectura en primero primaria, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe de Lara, Livingston, Izabal”

1.4.1 Descripción del tema de Proyecto de mejoramiento Educativo (PME)

La misión del proyecto de mejoramiento educativo es buscar la posible solución al problema existente en el establecimiento educativo, en este caso, lo que ha sido detectado, después de obtener los resultados de los estudios realizados. El tema más prevaleciente es, la falta de estrategias didácticas para la lectura en primero primaria. Los objetivos que se pueden mencionar para contrarrestar el problema que afecta al estudiante de este centro escolar son los siguientes:

a). Diseñar estrategias didácticas que coadyuven al fortalecimiento de la práctica de lectura en primero primaria.
b). Formar niños lectores, con un alto desarrollo de la comprensión lectora.

Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños de

primero.

c). Proponer acciones para el desarrollo de la comprensión lectora, poniendo en práctica diversos tipos de lectura.

d). Involucrar a los padres de familia a ejercitar las diferentes estrategias de lectura con sus hijos.

e). Diseñar una guía de estrategias didácticas de lectura en primero primaria. Este proyecto dio inicio con la diagnostica, donde se analizan los resultados obtenidos después de poner en práctica la formación académica durante un tiempo determinado, con el único fin y propósito de obtener un nivel aceptable en el progreso educativo. Seguidamente la etapa de planificación donde están contemplados las actividades que se tomaran en cuenta durante el lapso de algunos meses o podría ser en todo el transcurso del año. Se debe contar con las metas y objetivos del proyecto para que en el momento de su ejecución se puedan lograr resultados muy positivos. Después corresponde la etapa de implementación, en esta parte, están todas las intenciones para poner en marcha la ejecución del plan para poder llegar a la parte más importante que son los logros esperados como producto final del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe de Lara, se ubica a 5 kilómetros de Rio Dulce, de fácil acceso, ya que se puede ingresar a la comunidad por la villa terrestre y acuática. Esta comunidad cuenta con la cobertura del Ministerio de Educación de Guatemala, por lo que no existe ningún problema en que los niños acudan a la escuela y recibir clases todos los días hábiles de la semana.

De acuerdo a los resultados de los estudios que se practicaron, se pone en manifiesto de que los niños de primero primaria cuentan con la situación de que se les dificulta la práctica de estrategias de lectura, es producto del método tradicional que no permite desarrollar las habilidades estrategias de lectura. En los últimos años se ha visto la poca participación de los padres de familia en la

formación de los niños ya que la mayoría de ellos trabajan fuera de casas, razones muy confiables de que los niños, después de las clases recibidas en la escuela, por la tardes se dedican a otras cosas menos en la realización de las tareas, pero también cabe mencionar que hay padres muy responsables en apoyar a sus hijos pero lamentablemente son muy pocos, por esta razón de que los niños tienen este problema de la falta de comprensión lectora, porque tiene muchas cosas que obstaculizan la atención en la el ejercicio de la lectura..

1.4.2 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promoción de estrategias didácticas para la lectura en primero primaria. Ya que de esa forma se contribuye a fortalecer la reflexión y el análisis de lo que se lee.

1.4.3 Objetivos.

Objetivos Generales

a). Diseñar estrategias didácticas que coadyuven al fortalecimiento de la lectura en primero primaria.

b). Formar niños lectores, con un alto desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivos Específicos

a). Identificar elnivel de comprensión lectora en los niños de primero primaria.

b). Proponer acciones para el desarrollo de la comprensión lectora, poniendo en práctica diversos tipos de lectura.

c). Involucrar a los padres de familia a ejercitar las diferentes

estrategias de lectura con sus hijos.

d). Diseñar una guía pedagógica de estrategias didácticas de lectura de primero primaria

1.4.4 Justificación.

Los estudiantes primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, quienes a ellos se les presenta una manera de comprender la lectura a través de los estudios que se realizan por medio de una pequeña lectura oral dentro del salón de clases. Formar lectores es, entre muchas, una de las grandes funciones que poseemos los docentes, pues el triángulo formado estudiantes, un libro y un maestro es decisivo en los momentos iniciales del proceso. A la par, las circunstancias en las que se produzca y ejercite esta acción conjunta van a dar origen a un lector con futuro o a una persona que sienta aversión por la lectura, ya que de sus primeros encuentros con el libro se derivan situaciones emocionales positivas desde el punto de vista afectivo, personal, social y cognitivo. Dado que leer es una actividad esencial en el desarrollo del estudiante y en el aprendizaje del ser humano, las cuales no sólo permiten la construcción del conocimiento en la lectura es buscar un sentido a lo que se lee, promocionar la lectura libre, informal, espontánea, que despierte la sensibilidad de los estudiantes para transmitirles y hacerles descubrir sus propias emociones e impresiones como lectores.

La acción lectora reconocida como fuente de conocimiento o como una herramienta continua del fortalecimiento de aprendizaje que servirá a nuestros estudiantes a lo largo de sus vidas, será trabajada a través de talleres que incluirán lecturas selectivas que se ajustan a sus gustos e intereses previamente indagados, acordes con su edad, con sus habilidades, con el contexto que los rodea y con los propósitos de la escuela y los estándares nacionales para el primer ciclo.

Nuestro propósito constituye, la creación de una propuesta que incluye talleres de

lecturas que pretende convertirse en una invitación para que los estudiantes puedan acercarse a la lectura de una manera dinámica, habitual y espontánea que para los niños pensar en lectura no se convierta en sinónimo de rigidez o de obligación.

se pretende contribuir de carácter práctico, que nos permitan analizar los procesos más eficaces para motivar el gusto por la lectura, a través del estudio de las realidades del aula de clase, el lector y el maestro juega un papel muy importante durante el proceso de aprendizaje de la lectura. Leyendo no sólo conocemos el mundo, fortalecemos nuestro pensamiento y la expresión, y el que sepa analizar.

1.4.5 Fases del proyecto.

En esta etapa se inició un diseño de actividades utilizando un cronograma del diseño de Grand, las actividades se planificaron desde el mes de septiembre y diciembre. Las fechas no van a coincidir con la del emergente, ya que esta se rediseño las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Felipe de Lara, Livingston, Izabal.

1.4.6 Fase de inicio.

En la fase de inicio se planifico todas las actividades donde se notificaría a las partes involucradas directamente, al igual realizar invitaciones a todo el personal docente par que se les informe sobre el proyecto, así mismo se dejó constancia en el libro de actas para que posteriormente se involucre las actividades el Plan Operativo Anual. Se realizó reuniones con padres de familia, para su aprobación y apoyo en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó una puesta en común para que el personal docente esté interesado en el apoyo de la ejecución del proyecto.

1.4.7 Fase de planificación.

Se inició con la selección de estrategias previas a utilizar en la guía pedagógica con el fin de apoyar en el hábito lector del alumno, se organizó reuniones con

docentes del centro educativo con el fin de involucrarlos en el desarrollo del PME y lograr su apoyo y aprobación de las actividades previas a utilizar. Se organizó una comisión de alumnos del grado de primero primaria con el fin de fortalecerlos y a la vez a que apoyen en velar en el cumplimiento de las actividades dentro del aula. Se realizaron solicitudes y fueron giradas a su destinatario con el fin de lograr apoyo de materiales de lectura, las instituciones fueron, la Supervisión Educativa.

1.4.8 Fase de ejecución.

Se tomó la iniciativa de realizar una reunión, para motivar a los alumnos previo al inicio de la ejecución del proyecto, se finalizó de organizar la comisión de alumnos y a la vez se les explico sus responsabilidades, esto con el fin de ayudarlos y mejorar su participación, lamentablemente en este proceso se suspendieron todas las clases a nivel nacional, debido al primer caso de COVID 19, esto se agravo más y para mejorar las estrategias se replanteo y se retomó, no se logró realizar en las fechas indicadas, pero se procedió tomar otra alternativa certera. Durante el mes de abril se volvió a retomar la fase de ejecución, solo que esta fase se inició nuevamente en el mes de abril, dándole inicio a las visitas domiciliares.

1.4.9 Observación

Debido al tiempo de pandemia del COVID 19 no se puedo realizar las actividades planeadas, pero si se ejecutó el proyecto a través de una guía didáctica que contiene diversos temas para hacer lectura en sus casas juntamente con los padres de familia.

1.4.10 Evaluación

Los alumnos ponen en practican la lectura utilizando diferentes estrategias, adquiriendo una lectura fluida, logrando así realizar las actividades contenidas en la guía pedagógica y prevista en las fases o momentos de la lectura: antes, durante y después. Estuvieron muy atentos en leer cada interrogante contenida en cada lectura. Ejercitaron su imaginación, creatividad, iniciativa, interés y muy entusiasmados de encontrar lecturas de acuerdo a su nivel intelectual; obtuvieron

nuevos conocimientos, diversidad de vocabulario y sobre todo comprender el contenido de cada una de las lecturas. Participaron activamente compartiendo sus inquietudes en las diversas actividades desarrolladas, tomando conciencia en la importancia de leer todos los o días en su casa o en el lugar donde se encuentren. Los padres de familia respondieron de manera favorable en el acompañamiento pedagógico que requerían sus hijos en el momento de interactuar con el texto, aplicando la lectura en voz alta para escucharse entre ellos mismos.

1.4.11 Presupuesto.

Tabla 18 **Presupuesto**

Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales			
- hojas de papel tamaño carta	- 1 resma	Q.35.00	Q.35.00
- crayones	- 3 cajas	Q.12.00	Q.36.00
- pegamento	- 2 botecitos	Q.12.00	Q.36.00
- impresiones	- 100 impresiones	Q. 0.20	Q.20.00
- lapicero	- 3 lapiceros	Q. 2.	Q.06.00
- folder	- 23 folder	Q. 1.00	Q.24.00
- ganchos	- 3 marcadores	Q. 5.00	Q.15.00
- marcadores	- 10 pliegos	Q. 1.00	Q.10.00
- pliegos de papel bond	- 1 rollo	Q.13.00	Q.13.00
- maskin tape			
Total			Q.195.00

Capítulo II

2.1 Fundamentación Teórica.

2.1.1 Definición de lectura

La lectura es una actividad que consiste en la interpretación y comprensión de los materiales escritos, los textos, son la principal fuente de enriquecimiento personal, pues permite adquirir conocimientos útiles mejorar destrezas comunicativas, desarrolla la capacidad de análisis, ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también tiene la capacidad de entretenimiento entre otros. Antes de leer conviene saber cuál es el propósito de la lectura, para que todo esto se vuelva interesante para el lector.

Barthes (1975) afirma:

> De esta manera se interroga a sí mismo acerca de la necesidad de una doctrina a ese propósito y se plantea dudas en tal sentido, porque la lectura puede considerarse constitutivamente un campo plural de prácticas dispersas y efectos irreductibles. (s/p)

Según la opinión de este autor que la lectura es una práctica que no debe de cesar, para lograr grandes beneficios de obtener muchos conocimientos y que todo tiene aspectos muy interesantes, porque solo a través de la lectura se logran muchas ideas y muchos conocimientos para aplicarlos en la vida.

La lectura mejora la capacidad de atención de los niños y mejorar su capacidad de pensar con claridad, diferenciando las partes que tiene cada tipo de lectura. El beneficio que se logra al practicar lectura, se puede mencionar los siguientes: enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación, estos son algunos logros que se obtienen al realizar lectura con los niños de primer grado de primaria

Según la opinión de este autor que la lectura es una práctica que no debe de cesar, para lograr grandes beneficios de obtener muchos conocimientos y que todo tiene aspectos muy interesantes, porque solo a través de la lectura se logran muchas ideas y muchos conocimientos para aplicarlos en la vida.

Estrategias de lectura.

(Peña J., 2000) Indica

> "Las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos; éstos son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta. Por su parte, la estrategia regula la actividad de los niños."

Coincido con el aporte de este autor, con la aplicación de estrategias en la enseñanza para que los niños estudiantes se sientan motivos al aplicar nuevas formas de enseñar un tema. Las estrategias son de mucha utilidad no solo para los estudiantes sino también para el docente, ambas partes se benefician con la correcta aplicación de diferentes estrategias en el aula. Los estudiantes, tienen la oportunidad de aprender de forma lúdica, mientras que el educador aplicar la manera amena para la enseñanza aprendizaje.

Freire (1 980) Sostiene.

> Desde luego, se comete un error al concebir de esta última forma el acto de leer. Para él, la lectura no es memorización: "la comprensión del texto —afirma— es alcanzada por su lectura crítica, es decir, implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto"

Totalmente de acuerdo con el aporte de Pablo Freire, la lectura no una pérdida de tiempo, como tampoco es algo que va a martirizar la vida de los lectores, al contrario, tiene que ser algo que llame la atención, hacer lectura no es memorizar el contenido de alguno libro, sino desarrollar la capacidad de comprensión del contenido de un libro, los conocimientos que aporta, fortalece la formación académica. También los adquiridos sobre algún tema en especial, puede ser muy

favorables no solo en el presente, también lo será para el furo, porque lo que hoy se aprende servirá para toda la vida.

2.1.2 Por qué trabajar el tema de comprensión lectora desde primero primaria

La importancia de la compresión lectura en primero primaria es realmente de gran valor, debido a que los niños deben desarrollar la conciencia fonológica mientras va iniciando su desenvolvimiento en la lectura, para poder partir de algo muy significativo en su formación. Leer correctamente, no solo es retomar bien lo que se lee, o leer con ruido. El proceso de la lectura va más a allá de todo ello, puesto que la comprensión lectora, es un proceso de comunicación entre el lector y el texto. Se puede decir que es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes desde un grado pequeño, no solo se debe ver en el estudiante si sabe leer correctamente, si comprende bien lo que está leyendo.

Sole (1986) afirma:

> La lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura. (s/p)

La habilidad lectora hace referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita. Por esta razón, la comprensión lectora se debe desarrollar desde el primer grado de primaria para que el niño lector lo pueda practicar en los siguientes grados sin ningún problema, al contrario, con esta iniciativa se puede lograr el hábito de la lectura a una edad muy temprana. Los beneficios de la lectura son innumerables tales como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de la creatividad y la imaginación y el ejercicio dela memoria. La lectura es la llave de la fuente de la información de la cultura, del mundo de ficción, la fantasía y muchos más.

Esteve (1986) dice.

> Las lecturas tienen relación con la comprensión, las ideas de este autor son muy importantes debido a que tiene mucha credibilidad, pues se considera

> que, si se ejercita una lectura es porque se desarrollan varias habilidades entre ellas se puede mencionar la comprensión lectora. (s/p)

Esto es lo que se persigue en la formación de los niños en la escuela, ya hay muchos casos de niños que no logran comprender lo que leen. Lo que pretende con este estudio es que los niños desarrollen una capacidad lectora practicando diferentes tipos de lectura, hasta que se logren los objetivos, realizando mucha práctica de lectura.

Pratt (1991) afirma:

> Explican que hay tres razones para ello. En primer lugar, la comprensión lectora depende mucho de las habilidades de comprensión del lenguaje hablado y éstas pueden no estar tan bien desarrolladas como podría parecer al observar las interacciones cotidianas. de los niños; en segundo, el lenguaje escrito hace uso frecuente de construcciones sintácticas que son utilizadas excepcionalmente o nunca en su forma hablada; y, en tercer lugar, la comprensión de la palabra escrita requiere con frecuencia integrar información completa a lo largo de un discurso amplio en mayor medida que en el lenguaje hablado.

2.1.3 Tipos de lectura que se pueden trabajar con los niños de primero primaria.

A. Lectura oral

Es la que se hace en voz alta, constituye una actividad necesaria, dado que es un medio por el cual se puede comunicar el contenido de un texto a los demás. Es fundamental que sea practicada en el marco de una actividad conmutativa, pues se logra el desarrolla de la escucha activa y la comprensión lectora.

Restrepo (2009) Afirma:

> La lectura en voz alta es una técnica que a diferencia de la antigüedad poco es practicada en nuestros días, para realizar la lectura en voz alta correctamente es fundamental tener en cuenta aspectos que favorezcan el

> proceso como son el manejo de la voz, la totalidad, el acento, el uso de los signos de puntuación y la gestualidad, puntos que están relacionados con la respiración, con el manejo del público y de las emociones.

Según Restrepo la lectura es de suma importancia la opinión es este autor referente a la lectura oral, ya que es una de las técnicas muy comunes pero que aún es muy funcional a pesar de su antigüedad aun en estos tiempos prevalece su práctica. La mayoría de los establecimientos hacen de ello por su eficacia, porque a través de ello se logra desarrollar habilidades auditivas y de comprensión lectora.

B. Lectura silenciosa

La información que ven los ojos va directamente al cerebro, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura se puede apreciar en gran manera la concentración casi en su totalidad, y se disfruta el propio mundo superficial.

Vigotsky (1962) afirma:

> La Lectura Silenciosa es importante. Sin disminuir la importancia de la lectura oral en las primeras etapas de su aprendizaje y en toda instancia de comunicación expresiva, es necesario aumentar gradualmente la cantidad de tiempo asignado a la práctica de la lectura silenciosa en el currículo escolar. Al igual que lo que ocurre en los procesos de internalización del habla, debidos al cambio de su función desde lo social hacia lo Inter direccional y personal, así sucede en la lectura silenciosa que emerge por su funcionalidad para adaptarse a diferentes propósitos.

Según, que la lectura silenciosa es de suma importancia por su manera de aplicación, púes en el momento de una ejercicio, todos los particípales hacen uso de este técnica y no importa la cantidad de participantes que hayan siempre esta técnica es muy funcional y se ha practica en grupos mayores como también en peque grupos.

C. Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva se puede entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los

tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

Achaerandio (1998) afirma:

> Comprender" una información de un texto, es traducirla mentalmente a nuestras propias ideas. Es aprender significativamente, es construir significados, cambiando y enriqueciendo nuestras ideas como consecuencia de su interacción con las nuevas informaciones que nos ofrece un texto u otro medio de información.

Según Achaerandio su nombre lo dice todo, y lo opinión de este autor confirma que comprender la información de un texto es tratar de transformar las ideas al lenguaje propio, aquí este autor dice que no es necesariamente se tiene que aprender el contenido de un tema de algún libro en especial, sino que a clave para poder 0 comprender y leer de una manera muy buena, es buscar las ideas principales de un tema y tratar de reestructurar un tema con todas las ideas pero de otra manera.

B. Lectura reflexiva y crítica

En este tipo de lectura el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo digerirá o aceptará como la verdad absoluta. Un lector contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a "pelearse" con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

Eugenia (1991) afirma:

> La lectura reflexiva, tiene por finalidad proporcionar a nuestros estudiantes las estrategias, los medios y los recursos que les faciliten el desarrollo de su capacidad de comprensión lectora, a través de lecturas reflexivas; cuyo objetivo es la comprensión e internalización del mensaje de dichas lecturas y su posterior aplicación en la praxis de su vida diaria, así como, en las diferentes disciplinas del saber humano como parte de su formación integral. (s/p)

Según Eugenia el desarrollo de la habilidad lectora practicando lectura que tienen contenido para reflexionar, estas lectura hacen que los estudiantes aprendan a tener conciencia dela reflexión, aprender cual es lo positivo y lo negativo de un tema. Esta técnica es muy aplicable es las escuelas para que el estudiante aprenda a comprender y a reflexionar sobre varias situaciones de la vida.

C. Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación.

Restrepo (2009)

> La crisis de la lectura se considera como un problema claro y concreto, este se vive a diario en la actividad escolar y su honda repercusión en la educación sembrado raíces y afecta de manera critica el trabajo educativo. Desde que nacemos leernos todo lo que nos rodea: gestos, rastros. Caricias, colores, formas, objetos, olores y mucho más. Toda esta lectura no da la posibilidad de enriquecer nuestro mundo interior comprender y descubrir el mundo que nos rodea.

Según Restrepo (2009), da su opinión que desde que se nace, se tiene la oportunidad de contemplar todo lo que nos rodea, desde los rostros de nuestros padres, los conoces, sabores y caricias, olores y muchos más. Esto quiere decir que, se aprende de todo lo que ven los ojos, si el educador pusiera en práctica todas las opciones visibles para el aprendizaje, se lograría los objetivos de la enseñanza.

2.1.4 Lectoescritura emergente

Chadwick (2001) afirma:

Que escuchar, es una de las habilidades aprendidas y la forma más apropiada en la

práctica del lenguaje. Aplicando en uso correcto de la expresión oral, asociándolo con imágenes, se logra realizar una lectura, lo más importante es el interés que hay en esto tipo de lectura por los lectores, en este caso son los niños de la escuela. No importa si los niños ya cuentan con una buena capacidad para leer o tienen algún nivel en especial para hacer este tipo de lectura. (s/p)

Es un recurso pedagógico diferente para hacer lectura, se llaman "Cuentos con pictogramas". Estos cuentos contienen imágenes que representan objetos reales o figuras. Es una forma divertida, diferente y dinámica de presentarles las historias a los niños

Según Chadwick y otros, escuchar es una habilidad aprendida y la forma más apropiada para desarrollarla es relacionarla con todas las actividades del lenguaje, especialmente las de expresión oral y de desarrollo de la percepción auditiva. La escucha requiere atención activa y consciente a los sonidos para obtener significado, aporta cuatro destrezas que deben desarrollarse y que son transferibles e indispensables para la lectura: entender y recordar hechos; localizar sucesos en una secuencia; seguir instrucciones; interpretar y evaluar ideas en las historias.

2.1.5 Poca aplicación de estrategias de lectura.

De acuerdo a los indicadores educativos, el factor más predominante es la poca práctica de estrategias de lectura en el nivel primario, hay muchos factores que influyen en este tema, aunque el Ministerio de Educación lo tenga inmerso, como un programa dentro de las actividades que realiza, pero lamentablemente el porcentaje sigue siendo muy bajo a nivel comunitario, departamental como también nacional. El poco interés de los docentes en el tema también tiene que ver mucho en este tema. La falta de profesionalismo de los docentes y la ausencia de capacitaciones referente los libros de texto del MINEDUC, hace que el programa Leamos Juntos sea un fracaso en los Establecimientos Educativos.

Sáenz(1948) afirma:

> La lectura es una compleja actividad mental, es esforzarse por tener conciencia de lo que se lee. Es una actividad que envuelve el reconocimiento

> visual de los símbolos, la asociación de estos con las palabras que encarnan, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen. Pero todavía es mucho más, es la asociación de estas ideas y sentimientos con nuestros propios pensamientos como lo ya tenido en nuestro intelecto, lo que hace que la lectura cobre verdadera significación. (p.14)

Sáenz (1948) explica que para leer debe influir la conciencia y entender lo que se lee relacionando el mensaje con sus experiencias adquiridas en la vida y eso es importante porque el niño inicia a recrear su mente de forma constructiva.

Entre las primeras Smith (1983) cita a la información visual y la no visual, las limitaciones y posibilidades de la memoria, la comprensión (que depende de la predicción). Entre las causas externas, Smith (p. cit. considera el papel del docente o adulto lector, las estrategias de lectura y según Barthes (1984) el material de lectura que le permita al lector.

> Fijar la atención en el mecanismo nos lleva a suponer "que la lectura se reduce a una sede de habilidades susceptibles de inculcarse y ser promovidas en secuencia determinada. La enseñanza programática es la antítesis de una experiencia lingüística con significado para sus maestros y sus alumnos. Es ante todo un método de control (Smith, 1990, s/p).

Según Goodman aprender a leer, no es aprender a reconocer palabras; es aprender a extraer significado de los textos. La posibilidad de predicción, no la simple repetición, construye el vocabulario".

Se considera de suma importancia el aporte de este autor debido a que leer no es aprender a reconocer todas las palabras, sino que es extraer el significado del texto, esto solo se logró si se practica la comprensión lectora de lo contrario siempre se encontraran obstáculos en la práctica de la lectura. La falta de estrategias de parte de los que fomentan el hábito de la lectura también afecta ya que no se cuenta con una motiva mínima para que los lectores les llamen un poco la atención en hacer lectura.

2.1.6 Lecturas fuera de contexto

El tema más relevante, son los libros que cuenta el centro escolar y los mismos

son utilizados para la práctica de la lectura, la situación es que los libros no son apropiados para los estudiantes debido a que los temas que contienen no son nada del contexto de Guatemala, es por ello que se da la frustración en los niños y se obtienen resultados no favorables en la práctica de la lectura de todos los días.

Pero si se promocionaran libros con contenido del diario vivir de los niños o sea temas del contexto para que el niño se motive, se tendrían que conseguir temas que le llamen la atención a los niños lectores, entonces no se diera la frustración en la práctica de la lectura más bien sería un éxito en el nivel primario.

Barral (2011) afirma:

> De acuerdo con las afinaciones del psicólogo José Antonio Barral, que el fracaso escolar es debido a los malos hábitos en la lectura, dentro de los habitas que se pueden mencionar esta los temas o textos fuera de contexto, es decir que los temas que se abordan con los niños para practicar lectura, son ajenas a los conocimientos del estudiante, es otra palabras es que muchas veces se trabaja con lectura per muchas veces con un contenido de otros pues, de otras culturas, y se aprovecha la gama de literatura que se tienen en el medio.

Los malos hábitos en la lectura y su repercusión en los estudios son una de las causas del fracaso escolar, según afirma el psicólogo José Antonio Barral, autor del Manual práctico para detección de errores y defectos en la lectura y el estudio: ahora estoy preparado. Convencido de que la mayoría de los defectos de lectura son subsanables incluso en la edad adulta

2.1.7 Motivación de los padres de familia hacia la práctica de la lectura.

Los padres de familia son una parte importante en la formación académica de los niños, después de cumplir con las horas de clases todos los días, ya todos relajaditos en sus casas deben de ver en qué manera pueden apoyar a sus hijos desde la comodidad de sus casas. Invirtiendo tiempo en los niños practicando todo tipo de lectura, puede ser muy favorable para la siguiente

clase, porque cuando los niños repasan mucho antes de ir a la clase, después de realizar un pequeño ensayo en sus casas. Todo esto es muy beneficioso en la vida del estudiante porque pueden contar con muchos conocimientos previos para la siguiente locura se cuenta con este aporte en la formación de los niños, se obtendrán grandes resultados y favorables en el avance del estudio escolar, especialmente en el fomento del hábito de lectura.

Buchwald (2010) afirma:

> Los niños se hacen lectores en el regazo de sus padres", afirma de una forma precisa y gráfica la escritora norteamericana. Ciertamente, es el hogar el espacio ideal para despertar el gusto por las palabras, donde encandilar al niño con su sonoridad, con nombres, adjetivos y verbos teñidos de afecto que arrullan y confortan, que acarician el oído del bebé al ritmo del corazón. (s/p)

Para lograr todo esto se tiene que establecer una estrecha relación con los padres de familia con todas las actividades que se realizan en la escuela, para ello se tiene que invitar a compartir tiempo de lectura con sus hijos en la escuela y las sus casas, brindándoles todo tipo de ayuda para elegir lectura y practicarlo con sus hijos. Hay muchas maneras de como reforzar el papel de los padres como agentes de la promoción de la lectura.

Según aporte de Buchwald, que el lector no solo se forma en un lugar de enseñanza como lo es la escuela más bien se aprovecha cualquier sitio para la práctica de lectura como es en el seno del hogar, los padres también deben de formar parte de la instrucción de los hijos en cuanto a la buena práctica de la lectura, porque ellos son los que pasan más tiempo con sus hijos. El aprovechamiento de la lectura no debe tener límites en cuanto al lugar especial para hacerlo, se recomienda fortalecerla con cualquier tipo de material, no solo se le debe de poner importancia a los que cuentan con estrategias bastes nuevos, sino que también se debe de utilizar todo tipo de recursos para practicar lectura con los niños.

2.1.8 Tradición oral por parte de los ancianos de la comunidad.

Los ancianos de la comunidad también pueden formar parte en gran manera en las actividades que se realizan en los centros escolares, en cuanto a la práctica de la lectura, ya que ellos tienen muchos conocimientos de muchos temas para hacer lectura con los estudiantes. Estas personas que cuenta la comunidad pueden ser invitadas para que acudan a las escuelas y poder compartir con los estudiantes lo que ellos saben y aprendieron en su tiempo. Este material puede ser recopilado y seguir con la tradición de generación en generación.

Calvo (1999), señala:

> Que la familia, los amigos y los profesores, son los mejores guías para entrar en la lectura y que la mejor forma de hacerlo es a través del sentimiento. Un niño al que le leen en voz alta de pequeño, sus padres o alguna otra persona de su entorno afectivo, seguirá leyendo a lo largo de su vida. Por lo tanto, para la formación de lectores competentes se hace necesaria la promoción y animación de la lectura en el aula.

Cualquiera de estas formas en que el niño experimente la lectura va a depender del ambiente que tiene en su hogar, así como del modo en que se le enseñe a leer en la escuela. De allí la importancia del papel fundamental que cumplen tanto la familia como el docente en la formación de lectores.

Calvo (199), afirma:

> Es muy enfático en que las personas de la comunidad tienen que tener participación en la escuela, la inclusión de la participación de ellos, en programas especiales como ferias de lectura, no solo sería novedoso sino impactante, pues los estudiantes estarían emocionados en escuchar algo diferentes de todos los días. Hay muchas personas que cuenta con un conocimiento muy amplio en cuanto a relatos de la pasa especialmente de la propia cultura.

Estas personas que cuenta la comunidad pueden ser invitados para que acudan a las escuelas y poder compartir con los estudiantes lo que ellos saben y aprendieron en su tiempo. Este material puede ser recopilado y seguir con la

tradición de generación en generación.

Rodríguez (1998)

> Se entiende por promoción de la lectura al conjunto de acciones que una persona, comunidad, institución o nación desarrollan a favor de la formación de lectores. La animación se refiere a las actividades que tienen como objetivo dotar de vida a los libros, hacer que habiten en el conocimiento, la experiencia y la imaginación de los lectores, para lo cual se requiere de un intermediario, quien debe ser conocedor de los destinatarios y del material literario que desea difundir.

De acuerdo a los aportes de Robledo y Rodríguez (1998) donde dice que la lectura es una promoción de conjunto de acciones de muchos participantes que se desarrolló con el único fin que es la formación de lectores, una vez más se afirma que para hacer un buen trabajo en la vida de cada estudiante, es importante el aporte de las personas idóneas, y dispuesta a formar parte depositando un granito de arena en la preparación académica de los niños de la misma comunidad.

2.1.9 Selección de libros proporcionados por el MINEDUC.

La clasificación de los libros que llegan a la escuela es de suma importancia ya que no todos son de mucha utilidad ya que los libros del MINEDUC son libros estandarizados en un lugar en específico, mientras que los niños de otros lugares desconocen algunos de los temas que hay en los libros. Es por ello que es de mucha importancia la clasificación de los mismos para que los niños se interesen en la lectura. El problema más grande que se ve en esta área de estudio es que a los niños se les entrega libros que no forman parte de la cultura de Guatemala en general ni mucho menos en la vida diaria del estudiante.

Gordillo (1957) afirma:

> La función de seleccionar libros y otros materiales que formarían parte del acervo de la biblioteca no es tarea alguna que pueda calificarse como simple, es una de las funciones creadoras más importantes y recomienda que : para seleccionar hay que analizar el valor intrínseco y la utilidad

> práctica que representa el material, ejercer la actividad critica para poder determinar cuál es el valor de dicho material, hay que comparar materiales que aparentemente son iguales en su contenido, descubrir sus cualidades en la información contenida, y distinguir la calidad física de los materiales. (s/p)

Considerando en los aportes de Roberto Gordillo en que hay que hacer una clasificación del material para obtener un resultado favorable, en este caso los libros que se tienen que leer en los establecimientos educativos deben ser libros adecuados a la edad y al grado de los estudiantes, se dice que el mayor fracaso de estudiantes en la lectura es porque no les interesa o no les llama la atención los libros que leer, en todo caso, no el fracaso no está siempre en el estudiantes, no que en muchas ocasiones se dan de diferentes factores, en este caso se dice que los libros no está diseñados al contexto del niño o del estúdiate.

CAPÍTULO III
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

3.1 Título del Proyecto de Mejoramiento Educativo,

“Promoción de estrategias didácticas para la lectura en primero primaria, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe de Lara, Livingston, Izabal**”**

3.2 Descripción del tema de Proyecto de mejoramiento Educativo (PME**)**

La misión del proyecto de mejoramiento educativo es buscar la posible solución al problema existente en el establecimiento educativo, en este caso, lo que ha sido detectado, después de obtener los resultados de los estudios realizados. El tema más prevaleciente es, la falta de estrategias didácticas para la lectura en primero primaria. Los objetivos que se pueden mencionar para contrarrestar el problema que afecta al estudiante de este centro escolar son los siguientes:

a) Diseñar estrategias didácticas que coadyuven al fortalecimiento de la práctica de lectura en primero primaria.
b) Formar niños lectores, con un alto desarrollo de la comprensión lectora.
c) Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños de primero.
d) Proponer acciones para el desarrollo de la comprensión lectora, poniendo en práctica diversos tipos de lectura.
e) Involucrar a los padres de familia a ejercitar las diferentes estrategias de lectura con sus hijos.
f) Diseñar una guía de estrategias didácticas de lectura en primero primaria.

Este proyecto dio inicio con el diagnostico, donde se analizaron los resultados obtenidos después de poner en práctica la formación académica durante un tiempo determinado, con el único fin y propósito de obtener un nivel aceptable en el progreso educativo. Seguidamente la etapa de planificación donde están

contemplados las actividades que se tomarán en cuenta durante el lapso de algunos meses o podría ser en todo el transcurso del año. Se debe contar con las metas y objetivos del proyecto para que en el momento de su ejecución se puedan lograr resultados muy positivos. Después corresponde la etapa de implementación, en esta parte, están todas las intenciones para poner en marcha la ejecución del plan para poder llegar a la parte más importante que son los logros esperados como producto final del proyecto.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, Aldea San Felipe de Lara, se ubica a unos kilómetros de Rio Dulce, con fácil acceso, ya que se puede ingresar a la comunidad por la villa terrestre y acuática. Esta comunidad cuenta con la cobertura del Ministerio de Educación de Guatemala, por lo que no existe ningún problema en que los niños acudan a la escuela y recibir clases todos los días hábiles de la semana.

De acuerdo a los resultados de los estudios que se practicaron, se pone en manifiesto de que los niños de primero primaria cuentan con la situación de que se les dificulta la práctica de estrategias de lectura, es producto del método tradicional que no permite desarrollar las habilidades estrategias de lectura. En los últimos años se ha visto la poca participación de los padres de familia en la formación de los niños ya que la mayoría de ellos trabajan fuera de casas, razones muy confiables de que los niños, después de las clases recibidas en la escuela, por la tardes se dedican a otras cosas menos en la realización de las tareas, pero también cabe mencionar que hay padres muy responsables en apoyar a sus hijos pero lamentablemente son muy pocos, por esta razón de que los niños tienen este problema de la falta de comprensión lectora, porque tiene muchas cosas que obstaculizan la atención en la el ejercicio de la lectura.

3.3 Concepto del Proyecto de Mejoramiento Educativo

Promoción de estrategias didácticas para la lectura en primero primaria, pues con la correcta aplicación de este recurso didáctico, vienen a fortalecer la comprensión, la reflexión y favorece el nivel alto del análisis de lo que se lee.

3.4 Objetivos.

Objetivos Generales

a) Diseñar estrategias didácticas que coadyuven al fortalecimiento de la lectura en primero primaria.

b) Formar niños lectores, con un alto desarrollo de la comprensión lectora.

Objetivos Específicos

c) Diseñar una guía pedagógica de estrategias didácticas de lectura de primero primaria.

d) Identificar el nivel de comprensión lectora en los niños de primero primaria.

e) Proponer acciones para el desarrollo de la comprensión lectora, poniendo en práctica diversos tipos de lectura.

f) Involucrar a los padres de familia a ejercitar las diferentes estrategias de lectura con sus hijos.

3.5 Justificación.

Los estudiantes primer grado de primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, quienes a ellos se les presenta una manera de comprender la lectura a través de los estudios que se realizan por medio de una pequeña lectura oral dentro del salón de clases. Formar lectores es, entre muchas, una de las grandes funciones que poseemos los docentes, pues el triángulo formado estudiantes, un libro y un maestro es decisivo en los momentos iniciales del proceso. A la par, las

circunstancias en las que se produzca y ejercite esta acción conjunta van a dar origen a un lector con futuro o a una persona que sienta aversión por la lectura, ya que de sus primeros encuentros con el libro se derivan situaciones emocionales positivas desde el punto de vista afectivo, personal, social y cognitivo. Dado que leer es una actividad esencial en el desarrollo del estudiante y en el aprendizaje del ser humano, las cuales no sólo permiten la construcción del conocimiento en la lectura es buscar un sentido a lo que se lee, promocionar la lectura libre, informal, espontánea, que despierte la sensibilidad de los estudiantes para transmitirles y hacerles descubrir sus propias emociones e impresiones como lectores. La acción lectora reconocida como fuente de conocimiento o como una herramienta continua del fortalecimiento de aprendizaje que servirá a nuestros estudiantes a lo largo de sus vidas, será trabajada a través de talleres que incluirán lecturas selectivas que se ajustan a sus gustos e intereses previamente indagados, acordes con su edad, con sus habilidades, con el contexto que los rodea y con los propósitos de la escuela y los estándares nacionales para el primer ciclo.

Nuestro propósito constituye, la creación de una propuesta que incluye talleres de lecturas que pretende convertirse en una invitación para que los estudiantes puedan acercarse a la lectura de una manera dinámica, habitual y espontánea que para los niños pensar en lectura no se convierta en sinónimo de rigidez o de obligación.

se pretende contribuir de carácter práctico, que nos permitan analizar los procesos más eficaces para motivar el gusto por la lectura, a través del estudio de las realidades del aula de clase, el lector y el maestro juega un papel muy importante durante el proceso de aprendizaje de la lectura. Leyendo no sólo conocemos el mundo, fortalecemos nuestro pensamiento y la expresión, y el que sepa analizar.

3.6 Distancia entre el diseño proyectado y el emergente.

En el mes de marzo me vi obligado en casi abandonar el proyecto, ya que para el mes de marzo se suspendieron todas las actividades planteadas a nivel local, departamental y nacional. El Ministerio de Educación MINEDUC tomo como medida emergente cancelar todas las actividades a nivel nacional en todos los ámbitos y niveles educativos, como lo es; preprimaria, primaria, básico, diversificado e inclusive en nivel superior. Esto debido a la pandemia que hasta hoy en día vivimos todos los ciudadanos y esto no es solo a nivel local sino a nivel mundial. Como futuro graduando en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, tuve que replantear el cronograma de actividades que aun principio había elaborado desde el mes de noviembre del año 2019, esto no consistió en solo modificar las fechas, sino las alternativas que se tomaría para poder realizar las actividades, tomando en cuenta las medidas sanitarias que el Ministerio de Salud Publica estableció para evitar posibles contagios.

Así mismo se buscó la estrategia para poder llevar a cabo la ejecución del Proyecto de Mejoramiento Educativo, siendo una alternativa realizar visitas domiciliares con cada uno de los alumnos de primer grado. Se buscaron a otros actores potenciales y a otros que tuvieron la función directamente.

3.7 Plan de actividades emergente.

Tabla 19 Plan de actividades emergente.

Fechas	**Descripción de actividades.**
Del 15 al 17 De abril	✓ El 15 de abril se notificó a la directora del plantel respecto a las visitas planificadas de casa en casa para visitar a los alumnos, específicamente de primero primaria. ✓ Con fecha 16 de abril se le notificó a los de la OPF sobre el proceso de ejecución del PME ✓ De fecha 17 se les notifico a los COCODES y encargados de salud para el debido conocimiento, ya que ellos resguardaban el control de salida y

	entrada de las personas a la aldea.
20 y 22 de abril.	✓ Se solicitó de emergencia al puesto de Salud de la Aldea Rio Dulce, para el apoyo, consistente en la donación de mascarías y gel antibacterial.
23 al 24 de abril	✓ Se preparó el material, que consistió en la reproducción de la guía pedagógica. ✓ Se le informo al supervisor vía teléfono, para notificarle sobre el proceso de las visitas.
27 al 01 de mayo	✓ Primera visita domiciliar con cada uno de los alumnos de forma individualizada y a la vez su breve explicación a los padres y alumnos sobre la entrega de las guías de lectura. con el fin de entregarles las guías y su propia explicación de su uso.
Del 4 al 8 de mayo	✓ Segunda visita individualizada para ver el avance obtenido en las lecturas. ✓ Se realizó un pre test. ✓ Reforzamiento de los criterios que deben de utilizar, para desarrollar sus actividades de la respectiva guía.
11 al 15 de mayo	✓ Tercera visita para visualizar los avances respectivos de la guía de lectura. ✓ Se recapitulo las instrucciones de trabajo.
18 al 22 de mayo	✓ Cuarta visita domiciliar con cada uno de los alumnos. ✓ Recopilación de los avances.
25 al 26 de mayo	✓ Se realizó el pos test con los alumnos.
27 al 28 de mayo	✓ Grabación del video para el proceso de divulgación por las redes sociales y logros alcanzados del PME.

3.7.1 Fases del proyecto.

En esta etapa se inició un diseño de actividades utilizando un cronograma del diseño de Grand, las actividades se planificaron desde el mes de septiembre y diciembre. Las fechas no van a coincidir con la del emergente, ya que esta se rediseño las actividades del Proyecto de Mejoramiento Educativo de la Escuela Oficial Rural Mixta, San Felipe de Lara, Livingston, Izabal.

3.7.2 Fase de inicio.

En la fase de inicio, se planificó todas las actividades donde se notificaría a las partes involucradas directamente, al igual realizar invitaciones a todo el personal docente par que se les informe sobre el proyecto, así mismo se dejó constancia en el libro de actas para que posteriormente se involucre las actividades el Plan Operativo Anual. Se realizó reuniones con padres de familia, para su aprobación y apoyo en la aplicación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Se realizó una puesta en común para que el personal docente esté interesado en el apoyo de la ejecución del proyecto.

3.7.3 Fase de planificación.

Se inició con la selección de estrategias previas a utilizar en la guía pedagógica con el fin de apoyar en el hábito lector del alumno, se organizó reuniones con docentes del centro educativo con el fin de involucrarlos en el desarrollo del PME y lograr su apoyo y aprobación de las actividades previas a utilizar. Se organizó una comisión de alumnos del grado de primero primaria con el fin de fortalecerlos y a la vez a que apoyen en velar en el cumplimiento de las actividades dentro del aula. Se realizaron solicitudes y fueron giradas a su destinatario con el fin de lograr apoyo de materiales de lectura, las instituciones fueron, la Supervisión Educativa.

3.7.4 Fase de ejecución.

Se tomó la iniciativa de realizar una reunión, para motivar a los alumnos previo al inicio de la ejecución del proyecto, se finalizó de organizar la comisión de alumnos y a la vez se les explico sus responsabilidades, esto con el fin de ayudarlos y mejorar su participación, lamentablemente en este proceso se suspendieron todas

las clases a nivel nacional, debido al primer caso de COVID 19, esto se agravo más y para mejorar las estrategias se replanteo y se retomó, no se logró realizar en las fechas indicadas, pero se procedió tomar otra alternativa certera. Durante el mes de abril se volvió a retomar la fase de ejecución, solo que esta fase se inició nuevamente en el mes de abril, dándole inicio a las visitas domiciliares.

Imagen 1 Fase de ejecución

Imagen 2 Fase de ejecución.

3.7.5 Observación

Debido al tiempo de pandemia del COVID 19 no se puedo realizar las actividades planeadas, pero si se ejecutó el proyecto a través de una guía didáctica que contiene diversos temas para hacer lectura en sus casas juntamente con los padres de familia.

Imagen 3 Fase de observación.

3.7.6 Evaluación

Los alumnos ponen en practican la lectura utilizando diferentes estrategias, adquiriendo una lectura fluida, logrando así realizar las actividades contenidas en la guía pedagógica y prevista en las fases o momentos de la lectura: antes, durante y después. Estuvieron muy atentos en leer cada interrogante contenida en cada lectura. Ejercitaron su imaginación, creatividad, iniciativa, interés y muy entusiasmados de encontrar lecturas de acuerdo a su nivel intelectual; obtuvieron nuevos conocimientos, diversidad de vocabulario y sobre todo comprender el contenido de cada una de las lecturas. Participaron activamente compartiendo sus inquietudes en las diversas actividades desarrolladas, tomando conciencia en la importancia de leer todos los o días en su casa o en el lugar donde se encuentren. Los padres de familia respondieron de manera favorable en el acompañamiento pedagógico que requerían sus hijos en el momento de interactuar con el texto, aplicando la lectura en voz alta para escucharse entre ellos mismos.

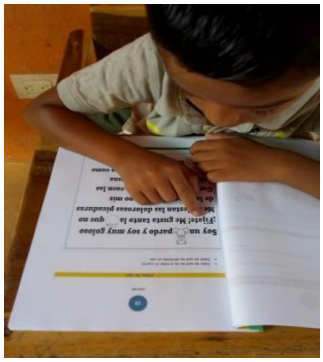
Marque con una x cada uno de los aspectos a calificar para determinar el punteo de la evaluación sobre el proyecto ejecutado.

Tabla 20 Fase de evaluación.

No.	Evaluación	Muy alto	Alto	Medio	Bajo
1		X			

La guía les fue una gran ayuda, pues se encontró en ella diversidad de actividades que motivaban a fortalecer la imaginación, creatividad, y sobre todo la ejercitación del análisis crítico.

Imagen 4 Fase de evaluación.



A. Fase de Inicio

Tabla 21 Plan de actividades del PME

N.	Actividad	Tareas	Sub tareas	Cronograma	responsables
1	Poner en conocimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la autoridad de la escuela.	Presentación de una solicitud a la directora del establecimiento y consensuar la puesta en marcha del Proyecto	Redacción de la solicitud Audiencia previa	Del 6 al 8 de enero de 2020	Maestro-estudiante PADEP

2	Puesta en común del proyecto a todo el personal docente del a escuela	Invitar a todo el personal docente del establecimiento educativo	Hacer notas de invitación. La directora se hace a cargo de la entrega a cada docente	Del 16 al 17 de enero de 2020	Maestro estudiante y directora
3	Reunión con padres de familia	Hacer invitaciones para los padres de familia	Entrega de notas de invitación a cada docente y distribuidos a los alumnos que tienen a su cargo.	Del 23 al 24 de enero de 2020	Maestro estudiante PADEP, docentes, alumnos y padres de familia
4	Requerimiento del apoyo de los docentes, padres de familia y niños a quienes va dirigido el proyecto	Redacción de la solicitud para contar con el apoyo	Entrega de solicitud por parte del maestro estudiante PADEP	Del 30 al 31 de enero de 2020	Maestro estudiante PADEP y docentes de la escuela

Tabla 22 Resultados de la fase de inicio

Resultados, fase de inicio	
1. Poner en conocimiento del Proyecto de Mejoramiento Educativo ante la autoridad de la escuela.	En el momento de compartir la información con la directora del plantel educativo, lo tomó con mucho asombro, puesto que en años anteriores no se había efectuado un trabajo de esta índole. Finalmente consiguiendo su aprobación de manera inmediata, con la firma la solicitud para realizar el proyecto.
1. Puesta en común a todo el personal docente de la escuela.	Se programa una fecha especial para dar a conocer la implementación del Proyecto de Mejoramiento Educativo. Todos los docentes que trabajan en este establecimiento educativo estuvieron presentes muy contentos al saber que se aproxima la ejecución de proyecto novedoso que va beneficiar a muchos estudiantes de la escuela.

2. Reunión con padres de familia	Los padres de familia acudieron a la reunión donde se dio a conocer la guía pedagógica de lectura, que servirá para que los niños practiquen diferentes tipos de lecturas, por lo que los padres de familia se comprometieron en darle a acompañamiento a sus hijos mientras dure el tiempo de la ejecución del proyecto de acuerdo al tiempo estipulado.

B. Planificación

Tabla 23 Planificación

No.	Actividades	Tareas	Sub-tarea	Cronograma	Responsable
1	Clasificación de estrategias y técnicas ms relevantes para asociarlo en la reunión	Comisión de revisión	Realización de notas para la comisión de revisión	Del 3 al 7 de febrero de 2020	Maestro estudiante del PADEP
2	Puesta en conocimiento al personal docentes las nuevas estrategias para el implemento de la lectura	Invitar a los docentes del centro educativo	Elaboración escrita de notas	Del 10 al 14 de febrero de 2020	Maestro Estudiantes de PADEP/D y docentes de la escuela
3	Organización de una comisión responsable de lectura	Solicitar libro de lectura a la supervisión	Elaboración de notas. Distribución de notas por alumnos	Del 17 al 21 de febrero de 2020	Maestro Estudiante de PADEP/D Alumnos
4	Gestionar actividades de promoción de lectura	Solicitar libros de lectura a la supervisión	Elaboración de solicitudes Distribución de solicitudes	Del 24 al 28 de febrero 2020	Maestro Estudiante de PADEP/D Director

Tabla 24 resultados de la fase de planificación

Resultados, fase de planificación	
1. Clasificación de estrategias y técnicas más relevantes para asociarlo en la reunión.	La información dada para los invitados en la reunión fueron las más amenas y muy puntuales, por lo que todos los que intervinieron, la recibieron con mucha atención y valoraron la información por lo que todos consideraron que fue de mucho interés.
2. Puesta en conocimiento al personal docente las nuevas estrategias para el implemento de la lectura.	Los docentes que laboran en este establecimiento educativo, mostraron interés sobre la aplicación de las diferentes estrategias que contiene la guía pedagógica que se va a implementar en esta escuela, para los niños de primer grado.
3. Organización de una comisión responsable de lectura	En el grado de primero primaria se conformó una directiva, el cual se responsabiliza en el monitoreo todos los estudiantes, mientras iban realizando las actividades de la guía a implementar.
4. Gestionar actividades de promoción de lectura.	Tanto como la administradora del plantel educativo como los docentes, dieron el visto bueno para que se implementen actividades que se relacionan con el fomento de la lectura en niños de primer grado.

C. Ejecución

Tabla 25 Ejecución.

No.	Actividades	Tareas	Sub-tarea	Cronograma	Responsable
1	Presentación de proyecto a los alumnos	Preparación de la explicación previo del acto	Elaboración de materiales para su respectiva presentación	Del 2 al 6 de marzo de 2020	Maestro Estudiantes de PADEP/D
2	Cuentos con pictogramas, lecturas recreativas, diversos tipos de lecturas, lecturas del contexto del	Dar ejemplos de como practicar lectura Distribución de libros	Ensayar a las niños para hacer lecturas en grupos más grandes	Del 16 al 20 marzo de 2020	Maestro Estudiante de PADEP/D Alumnos Padres de familia

	estudiante.				
3	Festival de lectura a través de diversas estrategias	Actividades en grupo y también individual	Distribución de materiales	Del 23 al 27 de marzo de 2020	Maestro Estudiante de PADEP/D Alumnos

Tabla 26 resultados, plan de ejecución

Resultados, ejecución	
1. Presentación de proyecto los alumnos	Todos los alumnos estaban muy emocionados en el día del lanzamiento del proyecto, iniciando con el manipuleo de la guía didáctica con el cual van estar trabajando en un lapso de cuatro semanas que es equivalente a un mes de tiempo, esto es lo planificado para el desarrollo de cuatro estrategias interesantes de la guía.
2. Lecturas de cuentos con pictogramas, lecturas recreativas, diversos tipos de lectura, lecturas del entorno del estudiante.	Todos los alumnos mostraron mucha alegría e interés interés en iniciar a trabajar con un material único y novedoso.
3. Festivales de lectura a través de diversas estrategias	Los niños participaron en diferentes festivales, presentando en grupos diferentes estrategias de la guía didáctica.

D. Fase Monitoreo.

Tabla 27 Fase de monitoreo.

N.	Actividad	tareas	Sub tareas	Cronograma	responsables
1	Inspeccionar porque se cumpla a cabalidad el plan	Verificar el plan del proyecto	Entrevista con los actores involucrados	Del 6 al 10 de abril de 2020	Maestro estudiante PAPDEL y actores involucrados
2	Inspeccionar la participación de compromiso de los padres de familia	Acudir a la planificación del proyecto	Entrevista con todos los actores involucrados	Del 13 al 17 de abril de 2020	Maestro estudiante PADEP y Actores involucrados
3	Monitoreo del proyecto con todo el personal docente y directora de la escuela	Involucrar a todo el personal docente y directora	Monitoreo de parte del personal docente y directora del establecimiento	Del 20 al 24 de abril de 2020	Maestro estudiante PAPED y actores involucrados
4	Puesta en común los resultados finales del Proyecto	Reunión con todos los involucrados	Preparación del informe	Del 27 al 30 de abril de 2020	Maestro estudiante PADEP

Tabla 28 Plan de actividades del PME

Resultados, fase de monitoreo	
1. Inspeccionar porque se cumpla a cabalidad el plan.	Todas las personas involucradas en la ejecución de este proyecto adquieren el compromiso de estar al pendiente de la realización del proyecto de acuerdo a todo lo contemplado en el plan por lo más mínimo que fuera.
2. Inspeccionar la participación de compromiso de los padres de familia.	Los padres de familia aceptan la inspección en cuanto al desarrollo y la correcta aplicación del proyecto por la comisión encargada.
3. Monitoreo del proyecto con todo el personal docente y directora de la escuela.	Se contó con el apoyo del personal y directora de esta escuela, para ver todos los por menores de la implementación de este Proyecto de Mejoramiento Educativo.
4. Puesta en común los resultados finales del proyecto	Se adquiere el compromiso en dar los resultados de la implementación del Proyecto a todos los involucrados.

E. Presupuesto

Tabla 29 **Presupuesto**

Tipo de recurso	Cantidad/tiempo	Precio unitario	Precio total
Materiales			
- hojas de papel tamaño carta	- 1 resma	Q.35.00	Q.35.00
- crayones	- 3 cajas	Q.12.00	Q.36.00
- pegamento	- 2 botecitos	Q.12.00	Q.36.00
- impresiones	- 100 impresiones	Q. 0.20	Q.20.00
- lapicero	- 3 lapiceros	Q. 2.	Q.06.00
- folder	- 23 folder	Q. 1.00	Q.24.00
- ganchos	- 3 marcadores	Q. 5.00	Q.15.00
- marcadores	- 10 pliegos	Q. 1.00	Q.10.00
- pliegos de papel bond	- 1 rollo	Q.13.00	Q.13.00
- maskin tape			
Total			Q.195.00

Fuente: elaboración propia.

Tabla 30 Presupuesto de Recursos humano.

No.	Recursos humanos	Cantidad/ Tiempo	Precio unitario	Precio total
1	Facilitador	7	Q 50.00	Q 350.00
2	Personal de apoyo	7	Q 30.00	Q 210.00
TOTAL				Q560.00

Tabla 31 Recursos institucionales.

No.	Recursos institucionales	Cantidad	Precio unitario	Precio total
1	Ciento de papel carta	4	Q 10.00	Q 40.00
2	Impresión de solicitudes	10	Q2.00	Q 20.00
3	Impresión de invitaciones	25	Q0.50	Q 12.50
4	Impresión de imágenes	10	Q1.00	Q 10.00
5	Impresión de pre-test y pos-test	60	Q0.50	Q 30.00
7	Impresión de póster académico.	2	Q 80.00	Q 160.00
TOTAL				Q172.50

E. Proceso de divulgación

Tabla 32 **Proceso de divulgación**

Estrategias de la divulgación del Proyecto de Mejoramiento Educativo
- Comunicarle a la directora acerca del PME, acercamiento del maestro- estudiante PADEP. - El siguiente PME será puesta en conocimiento a todos los docentes, padres de familia y alumnos.

Tabla 33 Plan de actividades.

Tiempo / Actividad	SEMANAS																			
	1ª	2ª	3ª	4ª	5ª	6ª	7ª	8ª	9ª	10ª	11ª	12ª	13ª	14ª	15ª	16ª	17ª	18ª	19ª	20ª
MES	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
Inicio																				
Proyecto del Mejoramiento Educativo ante la autoridad de la escuela.																				
Puesta en común del proyecto a todo la autoridad de la escuela																				
Reunión con padres de familia																				
Planificación																				
Requerimiento o del apoyo de los docentes, padres de familia y niños a quienes va dirigido el proyecto																				
Clasificación de estrategias y técnicas más relevantes para asociarlo en la reunión																				
Puesta en conocimiento al personal docentes las nuevas estrategias para el implemento de la lectura.																				
Organización de una comisión responsable de Lectura																				

Gestionar actividades de promoción de lectura.																				

Ejecución																				
Presentación de Proyecto a alumnos																				
Práctica de lecturas de cuentos con pictogramas diariamente																				
Festival de la lectura a través de diversas estrategias.																				
Inspeccionar el cumplimiento del plan.																				
Mañana de convivencia.																				
Monitoreo																				
Monitoreo del Proyecto con todo el personal docente y directora de la escuela.																				
Observación del proceso del proyecto de mejoramiento educativo.																				
Monitoreo del PME por el director y docentes, ver lo que se ha alcanzado.																				
Puesta en común los resultados finales del Proyecto																				
Evaluación																				
Evaluación final del Proyecto Mejoramiento Educativo por las personas involucradas.																				

F. Plan de monitoreo

Cuando hablamos de plan de monitoreo nos referimos al análisis del proyecto que su finalidad es establecer y realizar por medio de la oportunidad que se proponen en la planificación, ejecución, y distrito durante el año escolar.

Tabla 34 Plan de monitoreo

Objetivo Específico No. 2. Animar la lectura a través de una perspectiva lúdica.			
Indicador	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Mostrar a través de actividades prácticas a los estudiantes como hacer una lectura en casa que enseñen el aprendizaje moderno y más viable.	A través de visitas a los centro educativos la vez de llenad0 del cumplimiento de documento.	Instrumento de evaluación ya sea teórico para analizar cuanto han aprendido a leer los estudiantes.	Las familias sean dado cuenta que leer a diario ha sido de mucha utilidad por que poco a poco van conociendo más palabras.
Objetivo No. 3. Capacitar a los padres de familia y estudiantes en el tema de una formación lectora adecuada al nivel educativo adquirido.			

Vincular a los padres de familia y estudiantes en cuanto el nivel educativo por medio de charlas ya sea ilustrada o comentada.	Charlas sobre lectura Actividades en donde se practique la lectura	Cuestionario de lecturas. Motivaciones sobre lecturas.	Las familias se han dado cuenta que apoyando al docente en la lectura en casa y ha ido mejorando los niños.

Objetivo Específico No. 1. Diseñar estrategias didácticas que favorezcan el hábito de la lectura.			
Indicador	Monitoreo	Evaluación	Impacto
Dar a conocer a los estudiantes una lectura a través de la técnica del dibujo y que el estudiante de a conocer lo que ha comprendido a través de la lectura.	Se hará a través de un diagnostico situacional por medio de una autoevaluación en el salón de clases, a los estudiantes y docentes.	Utilización de materiales palpables y de enseñanza significativa a través de objetos, dibujos en hojas para colorear.	Los padres de familia están interesados en el aprendizaje de sus hijos en la lectura.

CAPITULO IV

ANALISIS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis y discusión de resultados

Chadwick,

> Que escuchar, es una de las habilidades aprendidas y la forma más apropiada en la práctica del lenguaje. Aplicando el uso correcto de la expresión oral, asociándolo con imágenes, se logra realizar una lectura, lo más importante es el interés que hay en esto tipo de lectura por los lectores.

En la Escuela Oficial Rural Mixta, San Felipe de Lara, Livingston, Izabal, fue un éxito la aplicación de esta estrategia, cuentos con pictogramas o lecturas emergentes, los niños respondieron de una forma positiva, pues mostraron mucho interés al poner en práctica este tipo de lectura, sin importar el nivel de avance en lectoescritura, se vio la efectividad de esta estrategia. Lo que el autor hace ver referente al asociar la lectura con imágenes, pues el resultado fue favorable debido a que los niños de primer grado se motivaron al ejercicio de la lectura cuando vieron textos e imágenes a la vez, en lo personal concuerdo con las ideas de este autor, puesto que al emplear técnicas funcionales y novedosos en la enseñanza se logran los objetivos de manera muy positivo.

Sáenz (1948) afirma:

> La lectura es una compleja actividad mental es un esforzarse por tener conciencia de lo que se lee, es una actividad que envuelve el reconocimiento visual de los símbolos, la asociación de estos con las palabras que encarnan, la relación de las palabras con las ideas y sentimientos que contienen. (p.14)

En la E.O.R.M, San Felipe de Lara, también se desarrolló la estrategia de las lecturas recreativas, en lo que también se lograron resultados muy positivos, ya que fue muy llamativo para todos los estudiantes, debido a los temas que se incluyeron, fue con temas de su contexto, los estudiantes tenían muchos conocimientos previos a cerca de los temas que se impartieron pero eso no impidió seguir aprendiendo cosas nuevas a través de esta técnica de lectura.

Coincido con los aportes de este autor debido a que la lectura es muy compleja para los niños, mayormente si no hay estrategias suficiente llamativas para su realización, pero si el docente que pretende inculcar la lectura desde una edad muy pequeña busca la manera de cómo llamar la atención a los niños, sería un trabajo lleno de mucho éxito. Con los niños de primero fue muy llamativo debido a que se utilizaron temas de su interés puesto que se extrajeron especialmente de su contexto, puesto los resultados fueron muy aceptables.

Emilie Buchwald

> Los niños se hacen lectores en el regazo de sus padres, afirma de una forma precisa y grafica la escritura norteamericana. Ciertamente, es el hogar el espacio ideal para despertar el gusto por las palabras, donde encandilar al niño con su sonoridad. (p.27)

La estrategia de involucrar a los padres de familia en la práctica de la lectura ha sido muy favorable, debido a que los niños pasan mucho más tiempo con ellos y que mejor aprovechar el espacio haciendo lectura juntos, a través de una guía que contiene varios tipos de lectura como también diversas estrategias para poner en práctica desde la comodidad de sus casas. En la implementación de esta estrategia se lograron cambios muy positivos en los padres ya que algunos no tienen tiempo para pasar con sus hijos, pero este recurso hizo a que también los padres se interesaron por la lectura, haciendo práctica de ello juntamente con sus hijos. Vinculo mi aporte en esta investigación con las ideas del autor y concluyo que es de suma importancia que los padres de familia de su aporte en la formación de sus hijos, y este proceso fue muy positivo debido a que se vió la participación de los padres de familia en el desarrollo de una

guía didáctica por lo que fue de gran ayuda.

Gordillo (1957) afirma:

> La función de seleccionar libros y otros materiales que formarían parte del acervo de la biblioteca no es tarea alguna que pueda calificarse como simple, es una de las funciones creadoras más importantes y recomienda que : para seleccionar hay que analizar el valor intrínseco y la utilidad práctica que representa el material, ejercer la actividad critica para poder determinar cuál es el valor de dicho material, hay que comparar materiales que aparentemente son iguales en su contenido, descubrir sus cualidades en la información contenida, y distinguir la calidad física de los materiales. (s/p)

Muy de acuerdo con lo que menciona Gordillo, ya que una parte del proyecto fue elegir una serie de actividades de lectura, cuando se habla de seleccionar no es que uno tome al azar las actividades, sino es más complejo al pensar de un diseño, ya que se determina lo que realmente se desea alcanzar con los estudiantes, en la fase de planificación se buscó una serie de actividades que al final se utilizó con los alumnos de la aldea San Felipe de Lara. Se buscó y oriento a los estudiantes para que pudieran realizar las actividades, gracias a la selección de lecturas, los resultados fueron gratificantes ya que el diseño seleccionado ayudo mucho debido a que su contenido en su mayoria es totalmente del contexto del estudiante por lo que los niños respondieron de forma correcta.

Freire (1980) Sostiene.

> Desde luego, se comete un error al concebir de esta última forma el acto de leer. Para él, la lectura no es memorización: "la comprensión del texto —afirma— es alcanzada por su lectura crítica, es decir, implica la percepción de relaciones entre el texto y el contexto"

Es un error que como docente se ha cometido en ensenarles a los alumnos a que memoricen las lecturas o las gráficas que uno les presenta, a un principio tenía este error y en su momento a los niños no respondían como uno deseaba, que cambie la técnica que usaba con la del análisis, esta técnica si me funciono ya

que los alumnos eran más analíticos y participaban y sin necesidad de memorizar retenían la información requerida. Se logro mucha participación en los niños en el momento de aplicar las diferentes estrategias en el aula, todos los niños estuvieron muy motivados demostrando mucho interés en la practica de la lectura.

Sole (1986) afirma:

> La lectura se entiende como una interacción entre un lector y un texto, mediante el cual el lector intenta obtener la información textual pertinente para los propósitos que le han llevado a realizar la lectura. (s/p)

Muy relevante lo que nos menciona Sole, ya que en la fase de diseño se pensó en lo que queríamos de los niños, que respuestas nos tenían que dar, que es lo que pretendíamos que ellos realizaran, fue una experiencia muy acertada ya que se logró el propósito en los alumnos de la escuela. La opinión de este autor ju ntamente con mi análisis, concuerdan totalmente pues la lectura es una actividad en donde niño lector se hace de abundantes conocimientos adquiridos en un libro. Se vio el interés de la mayoría de los niños y se visualizó quienes son los niños que estarían sobresaliendo en lectura en el futuro.

Pratt (1991) afirma:

> Explican que hay tres razones para ello. En primer lugar, la comprensión lectora depende mucho de las habilidades de comprensión del lenguaje hablado y éstas pueden no estar tan bien desarrolladas como podría parecer al observar las interacciones cotidianas de los niños; en segundo, el lenguaje escrito hace uso frecuente de construcciones sintácticas que son utilizadas excepcionalmente o nunca en su forma hablada; y, en tercer lugar, la comprensión de la palabra escrita requiere con frecuencia integrar información completa a lo largo de un discurso amplio en mayor media que en el lenguaje hablado.

Lo que Pratt describe, considero muy oportuno, cuando el estudiante no tiene el hábito lector, pero en este caso todo fue al contrario ya que debido a la pandemia los padres en una buena parte los han instruido en el hábito de lectura y escritura. Claro,si los estudiantes no practican, tampoco lograran asimilar lo que se les quiere transmitir y esto ocasiona un fracaso escolar.

4.2 Conclusiones

- ✓ Se logró fortalecer la lectura compresiva a través de las estrategias antes, durante y después de la lectura.
- ✓ Se aplicaron los diferentes tipos de lecturas diseñadas de acuerdo al nivel intelectual de los niños.
- ✓ El involucramiento de los padres de familia se logró el acompañamiento de sus hijos a encontrar el sentido de cada una de las lecturas contenidas en la guía pedagógica.
- ✓ Se logró diseñar la guía pedagógica con estrategias didácticas contenida en ellas 20 lecturas creativas, donde cada niño realizo los ejercicios de forma muy exitosa.

4.3 Plan de sostenibilidad

Tabla 35 Plan de sostenibilidad.

Campos	Estrategias
Campo educativo	
Aprendizaje	Práctica de todo tipo de lectura de acuerdo con el tiempo definido.
Gestión	Agregar al PIE la nueva propuesta pedagógica, con el fin de ponerlo en práctica a**ño con a** año.
Campo social	
Alianzas	Reafirmar todo tipo de relación que se puedan conseguir para que todos los trabajos que se realicen y marchen muy bien
Planificaciones educativas	Agregar la nueva propuesta en los planes de trabajo de todos los docentes
Campo político	
Autoridades locales	Agregar la representación de los padres de familia en el PME para aprovechar la participación de ellos en el buen desempeño de formación de sus hijos
Difusión de los resultados	Dar a conocer el avance que se ha obtenido como escuela modelo en el sentido de las nuevas prácticas de enseñanza

Tabla 36 presupuesto de plan sostenibilidad

Presupuesto para 25 guías didácticas					
N.	Descripción	Cantidad	Precio unitario	Costos	total
1	hojas que contiene la guía	64	10 centavos	Impresiones 50 centavos,	Q.32.00
2	Hojas para la pasta	2	1 quetzales	Encuadernado 10 quetzales	Q. 12.00
			total		Q.44.00

Tabla 37 Actores directos y potenciales

Atores directos y potenciales		
N.	Nombres	Cantidad comprometida
1	Mansión del Rio	Q.500.00
2	Librería Violet	Q.200.00
3	Padres de familia	375.00
	Total	1,075.00

4.4 Implementación de una guía pedagógica para lectura

Titulado: “Promoción de estrategias didáctica para la lectura en primero primaria, Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe de Lara, Livingston, Izabal**”**

- ✓ Esta guía contiene diversos temas para practicar lectura, cada una de ellas contiene ciertas preguntas y explorar los conocimientos previos de los estudiantes, seguidamente los temas para ejercitar la lectura, posteriormente cuenta conciertas preguntas para evidenciar la comprensión lectora y por último ejercicios en cada con cada tema.

- ✓ Esta guía cuenta con cuatro estrategias, una de ellas es la práctica de lectura con pictogramas, esto quiere decir que el estudiante encontrara con temas que contiene pequeños texto e imágenes para completar la lectura. En esta técnica no importa si el estudiante tiene un buen nivel en lecto-escritura pues esta estrategia motiva a los participantes a la ejercitación de la lectura debido a su alto contenido de imágenes.

- ✓ La siguiente estrategia que contiene la ejercitación de lecturas recreativas, en esta lista de temas para lectura se trabaja con

- ✓ Temas del contexto del estudiante, pues se toma este aspecto para aprovechar los conocimientos previos de los estudiantes, pero lo importante es que los participantes se satisfacen en seguir aprendiendo nuevos conocimientos.

- ✓ También se ha integrado varios temas relacionados con el nivel de conocimiento de los estudiantes, pero lo importantes es que se interesan en practicar algo diferentes de lo rutinario.

- ✓ Y por último se incluyen temas relacionado a lugar del estudiante como por ejemplo el centro escolar, temas importantes de su contexto, como la historia del municipio del estudiante

4.5 Referencias

al, G. e. (s.f.). Obtenido de Habilidades de lectura en primer grado en alumnos de estrato sociocultural bajo: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000200011

Elsa, R. (s.f.). Obtenido de ¿que es leer? ¿que es lectura?: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-358X2009000100007

etal, C. (s.f.). Obtenido de Tipos de lectura segun autores: https://cogniciondeescritura2017.blogspot.com/2017/10/tipos-de-lecturas-segun- autores.html

F, G. (s.f.). Obtenido de Abuelos que comparten la lectura: Propuesta para formar lectores literarios en el nivel inicial: https://www.redalyc.org/pdf/356/35614572009.pdf

Ignacio, G. (s.f.). Obtenido de Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742014000300012

Isabel, S. (s.f.). Obtenido de Análisis del concepto de selección de fuentes: https://www.redalyc.org/pdf/1814/181414861003.pdf

Leda, G. (s.f.). Obtenido de La problemática de lectura en algunas escuelas: http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a16n2/16_02_Llanes.pdf

Luis, C. (s.f.). Obtenido de El papel de los padres en la promoción de la lectura: https://www.biblogtecarios.es/lmcencerrado/papel-los-padres-la-promocion-la-lectura/

MINEDUC. (s.f.). Obtenido de Base Legal de su Creación:

http://www.mineduc.gob.gt/DIGEPSA/ MINEDUC. (s.f.). Obtenido de

sistema de registro : https://sire.mineduc.gob.gt/SREW/wbfrmLogin.aspx

Rúben, L. (s.f.). Obtenido de comprension lectora en educacion primaria: importancia e influencia en los resultados academicos : https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3411/LLORENS%20ESTEVE%2C%2 0RUBEN.pdf?sequence=1

Anexo

PROMOCIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LECTURA EN PRIMERO PRIMARIA.

AUTOR: ENRRIQUE QUIB CHUB

INTRODUCCIÓN

Como requerimiento de la universidad-USAC- a través del programa PADEP/D, para el proceso de graduación surge el proyecto PME que va con el fin de apoyar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de primero primaria de la EORM San Felipe de Lara, municipio de Livingston, Izabal.

METODOLOGÍA

Marco organizacional: Se hizo un breve diagnóstico institucional así como los antecedentes de los indicadores.
Análisis situacional: En ella se identificó el problema del entorno a intervenir así como las demandas poblacionales e identificación de los actores.
Análisis estratégico: Se utilizó la técnica del árbol de problema, DAFO y MINIMAX.

DESCRIPCIÓN DEL PME

La misión del Proyecto de Mejoramiento Educativo fue; buscar la solución del problema existente en el establecimiento educativo, el tema mas prevaleciente fue la falta de estrategias didácticas en el tema de lectura.

CONCEPTO DEL PME

Estrategias didácticas para lectura.

OBJETIVOS

Objetivo general:Diseñar estrategias didácticas que coadyuven al forta-lecimiento de la lectura en primero primaria.

Objetivo específico:Diseñar una guía pedagógica de estrategias didácticas de lectura de primero primaria.

Proponer acciones para el desarrollo de la comprensión lectora

JUSTIFICACIÓN

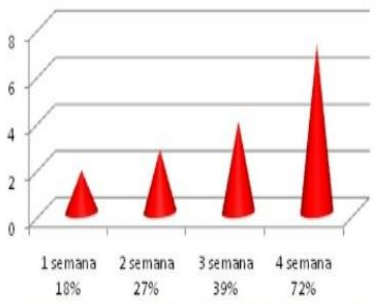
Formar lectores es, entre muchas, una de las grandes funciones que poseemos los docentes, pues el triángulo formado entre estudiantes, un libro y un maestro, es decisivo en los momentos iniciales del proceso. A la par, las circunstancias en las que se produzca y ejercite esta acción conjunta van a dar origen a un lector con futuro o a una persona que sienta amor y sentimiento por la lectura.

CONCLUSIÓN

Se logró fortalecer la lectura comprensiva a través de la guía didáctica implementada con los alumnos

RESULTADOS

El nivel de comprensión lectora se muestra en la gráfica, tomando en cuenta la participación de 36 alumnos de primero primaria, cada vez fue aumentativo la comprensión lectora, esto se evidenció con las técnicas implementadas.



Link del video publicado en you tube

https://www.youtube.com/watch?v=RMPU2_WVFh0

EFPEM
ESCUELA DE FORMACIÓN DE PROFESORES DE ENSEÑANZA MEDIA

USAC
TRICENTENARIA
Universidad de San Carlos de Guatemala

Promoción de estrategias didácticas para la lectura en primero primaria.

Enrrique Quib

Promoción de estrategias para la lectura en primero primaria

Material para practicar lectura

Propuesta por

Enrrique Quib

Estudiante de la carrera de licenciatura PADEP/ D

El Estor, Izabal 2020

Índice

Descripción	pag
Introducción	1
objetivos	2
competencia	3
Definición de lectura	4
Por qué trabajar el tema de comprensión lectora	5
Tipos de lectura	6
Primera semana	9
Pre-test	
Segunda semana	23
Tercera semana	36
Cuarta semana	47
Post-test	58
Conclusión	61

Introducción

La Universidad de San Carlos de Guatemala, a través del Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D. La carrera de licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe, como última fase para cerrar la cerrara, tiene contemplado la culminación y ejecución de un proyecto, dicho proyecto consiste en la elaboración de una guía didáctica, la cual está enfocado en el ejercicio de la lectura con niños de primero primaria de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea San Felipe de Lara, Livingston, Izabal.

Esta guía tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada estudiante. La importantica de la compresión lectora es poder emitir juicios y reflexionar acerca del texto para saber si se conoce algo de lo que se lee. Leer adecuadamente de manera fluida con el uso correcto y la entonación, identificando las características del texto y procesando correctamente la información. Esta guía contiene diversos tipos de lectura donde el alumno tiene la posibilidad de apreciar diversos tipos de lectura y pueda despertar su interés por la misma. Algunos de los beneficios que se logran en la práctica de la mismas, se pueden mencionar: estimula el intercambio de información y conocimiento, estimula la percepción, la concentración y la empatía. Todo esto se logra cuando se tiene la iniciativa, para mejorar la capacidad lectora del alumno, facilitando diversas herramientas para su desarrollo, aplicando las estrategias funcionales para que el estudiante logre el desarrollo la habilidad de comprensión y escritura.

Objetivos

Objetivo general

Crear estrategias didácticas que coadyuven al fortalecimiento de la práctica de la lectura en primero primaria.

Objetivo especifico

Proponer acciones para el desarrollo de la comprensión lectora, poniendo en práctica diversos tipos de lectura.

Competencias

- Lee en voz alta, con fluidez y precisión, textos adecuados al nivel, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal, relacionando las imágenes con el contenido y demostrando comprensión del concepto de texto impreso (partes del libro, título y otros)

- Escucha o lee cinco libros recreativos apropiados a su nivel de lectura por año, con comprensión.

Indicadores de logro

- Interpreta el significado de imágenes, signos, símbolos y señales del entorno y los relaciona con textos escritos.

Definición de lectura

La lectura es una actividad que consiste en la interpretación y comprensión de los materiales escritos, los textos, son la principal fuente de enriquecimiento personal, pues permite adquirir conocimientos útiles, mejorar destrezas comunicativas, desarrolla la capacidad de análisis, ayuda a pensar con claridad o resolver problemas, también tiene la capacidad de entretenimiento entre otros. Antes de leer conviene saber cuál es el propósito de la lectura, es decir, por qué interesa leerlo. Cuando se sabe que es lo que se busca en una lectura, se está preparando para conseguir los materiales que puedan satisfacer los intereses. La lectura ayuda a expandir la capacidad de atención de los niños y a mejorar su capacidad de pensar con claridad, ya que las historias y su estructura de principio, nudo y desenlace, ayuda a que se logre un orden y a vincular causas, efectos y significados. La importancia de la lectura para los niños es: enriquece su cultura, mejora su lenguaje, desarrolla la capacidad de concentración y la memoria, estimula la imaginación. Estos son algunos de los beneficios cuando se da el fomento de la lectura en los centros educativos para los niños de primer grado.

¿Por qué trabajar el tema de comprensión lectora desde primero primaria?

La importancia de la compresión lectora en primero primara es realmente de gran valor, debido a que los niños deben desarrollar la conciencia fonológica mientras va iniciando su desenvolvimiento en la lectura, para poder partir de algo muy significativo en su formación. Cuando no se alcanza a lograr la conciencia fonológica, es imposible poder avanzar en un sentido favorable en proceso de la enseñanza aprendizaje.

Leer correctamente, no sólo es retomar bien lo que se lee, o leer fluido. El proceso de la lectura va más allá de todo ello, puesto que la comprensión lectora, es un proceso de comunicación entre el lector y el texto. También porque es una de las grandes bases para la adquisición de los aprendizajes desde un grado pequeño, no sólo se debe ver en el estudiante si sabe leer correctamente, si comprende bien lo que está leyendo. La habilidad lectora hacer referencia al uso del lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita. Por esta razón, la compresión lectora se debe desarrollar desde el primer grado de la primaria, hacerlo desde temprana edad trae a nuestra vida y también a nuestra mente innumerables beneficios tales como la adquisición de conocimientos, el desarrollo de la creatividad y la imaginación y el ejercicio de la memoria.

La lectura es la llave de la fuente de la información de la cultura, del mundo de la ficción, de la fantasía. La importancia de la lectura en los niños se basa en sus beneficios a la hora de estudiar y adquirir conocimientos. La colaboración de los padres es necesaria para impulsar el proceso de aprendizaje de la lectura.

Tipos de lectura que se pueden trabajar con los niños de primero primaria.

Lectura oral

La lectura oral se da cuando la persona que lee lo hace en voz alta. Algunas personas hacen esto debido a que el sonido ayuda a que las ideas queden “grabadas” en el cerebro, aunque también pueden hacerlo en un momento que les es difícil concentrarse debido al ruido ambiente, y que al escuchar su voz logran “encapsularse” en este sonido y de esta manera disipan un tanto la distracción.

Lectura silenciosa

En la lectura silenciosa el niño recibe directamente en el cerebro lo que ven sus ojos, salteando la experiencia auditiva. En este tipo de lectura se ve muchísimo la concentración y con mucha frecuencia. Los niños que practican lectura silenciosa disfrutan grandemente su propio mundo.

Lectura superficial

Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles. Este tipo de lectura está recomendada cuando se lee por primera vez un texto de estudio, ya que de primera no se recomienda entender los conceptos más complejos sino hacerse una idea general del mismo

Lectura selectiva

Este es el tipo de lectura que realiza una persona cuando está buscando datos específicos, por eso se la denomina una “lectura de búsqueda”. El lector no lee minuciosamente todo, sino que aquí también se realiza un paneo veloz buscando solo la información de interés para la persona.

Lectura comprensiva

En la lectura comprensiva el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Se practica de manera lenta, de modo que permita un abordaje del tema donde los tiempos que se le dedican sean suficientes para comprender a fondo.

Lectura reflexiva y crítica

En la lectura reflexiva o crítica el lector analizará el texto que tiene frente a sí y no lo “digerirá” o aceptará como la verdad absoluta.

Un lector crítico evalúa la relevancia de lo que está leyendo, contrasta la información con otra información o con su propia experiencia y hasta puede llegar a “pelearse” con el texto por tener distintos argumentos sobre un tema. Esta lectura requiere que se realice de forma pausada para que la información pueda ser evaluada desde un abordaje crítico.

Lectura recreativa

La lectura recreativa es la que predomina cuando se lee un libro por placer. No importa a qué velocidad se realice ni cuánto tiempo nos tome completar la lectura, ya que lo primordial es que el lector disfrute de la experiencia. Si bien no es una regla general, la mayoría de las veces la lectura por placer

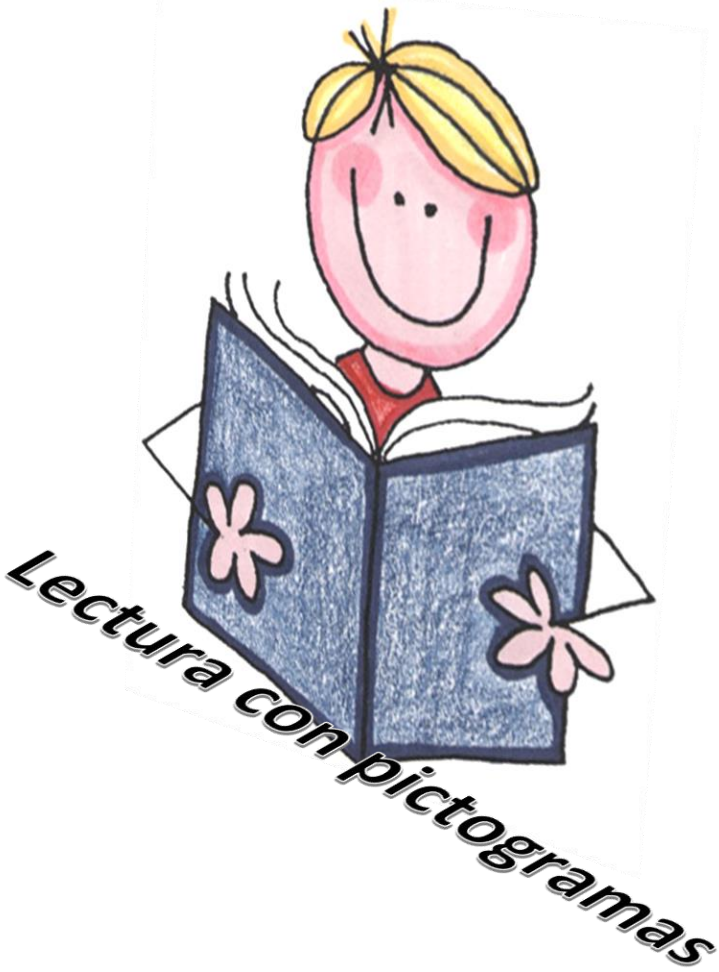
Es un tipo de lectura que tiene todos los beneficios de leer (como por ejemplo mantener activo el cerebro) pero además fomenta la creatividad e imaginación.

Lectura emergente

Es un recuso pedagógico diferente para hacer lectura, se llaman "Cuentos con pictogramas". Estos cuentos contienen imágenes que representan objetos reales o figuras. Es una forma divertida, diferente y dinámica de presentarles las historias a los niños

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Primera semana



Pre- test

Nombre del establecimiento: E.O.R.M. San Felipe de Lara, Livingston, Izabal

Nombre del estudiante:_____ Nombre del profesor:Enrrique Quib_

Grado: Primero Primaria__ Seccion: A_____Fecha:_____

Indicaciones**:** después de haber leído el cuento de La Vaca Marina, contesta las siguientes preguntas, subrayando la respuesta correcta.

1. La vaca marina es un
   - Pez
   - Mamífero
   - Reptil
2. La vaca marina también es nombrada como
   - Lagarto
   - Manatí
   - Tiburón
3. En Manatí es un mamífero que se adapta en
   - Agua dulce y agua dulce
   - Solamente en agua dulce
   - Solamente en gua salada
4. En los últimos años, a este animal lo han visto
   - En la playa
   - En medio del lago
   - Muy cerca de los pueblos
5. La vaca marina se deja ver
   - Porque está en proceso de apareamiento
   - Para ofrecer alegría a las personas
   - Porque es atacada por otros animales

Lectura recreativa
La Vaca Marina

Antes de leer

¿sabe el nombre usual de la vaca marina?
¿Dónde habita la vaca marina?
¿tienen idea si la gente comercializa la carne de este mamífero?

La vaca marina no es un pez sino un mamífero, que se adapta en agua salada y también en agua dulce, anteriormente no se dejaba ver, pero en los últimos años se han visto muy cerca de los pueblos. Se piensa que podrían estar en proceso de apareamiento, la gente, al darse cuenta de este lindo acontecimiento disfruta de la presencia de estos mamíferos encantadores.

Despues de la lectura

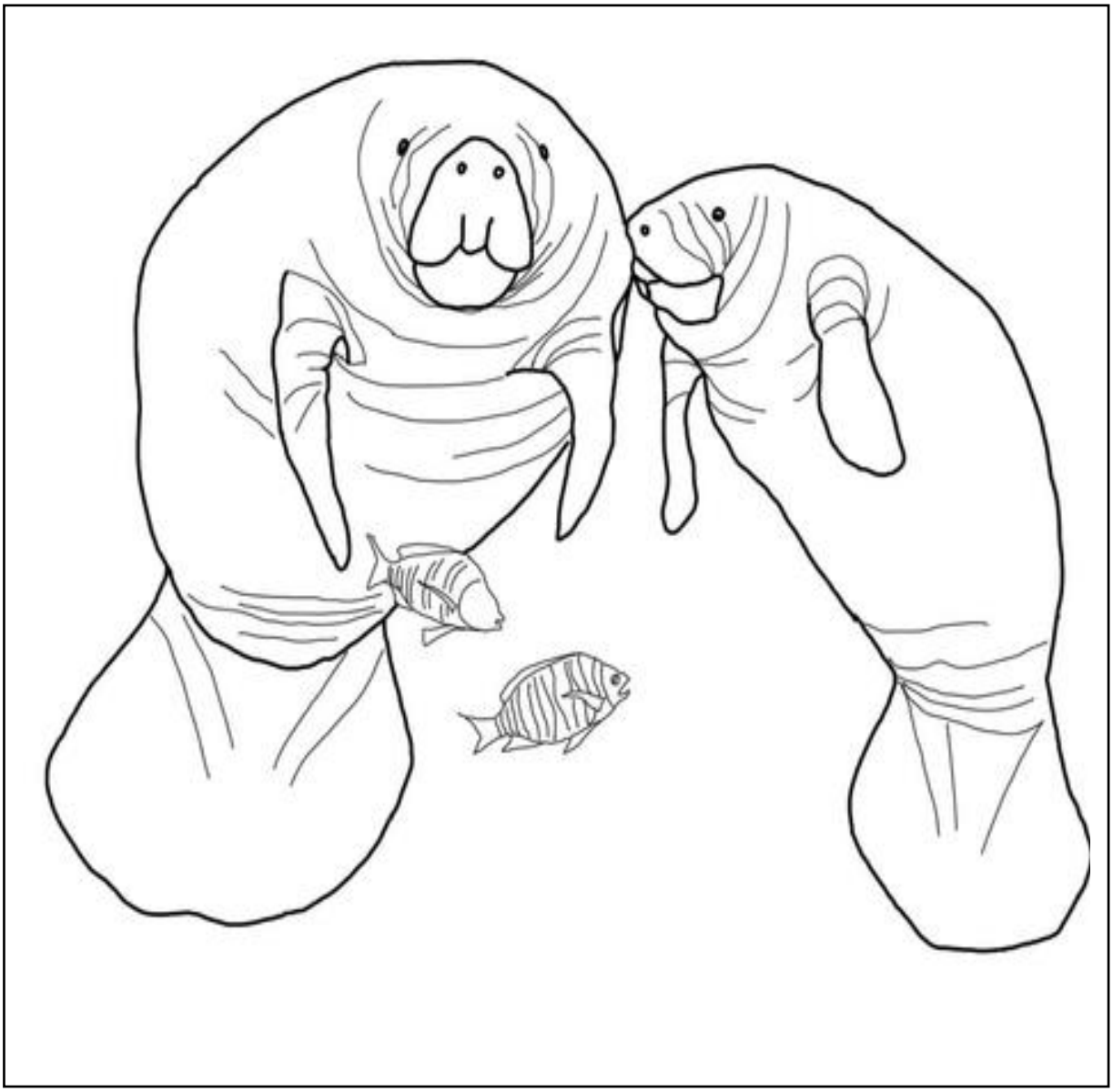
B

Marca con una x dentro del círculo, la respuesta correcta.

- El manatí es una mamífero de agua dulce y también de agua salada ◯
- La vaca mariana no es un pez sino un mamífero visible en cualquier parte ◯
- Es legal el consumo de la carne de este mamífero ◯

B

Colorea detenidamente el siguiente dibujo.



Antes de leer

- ¿Tiene una idea de que se tratará la lectura?
- ¿Alguna vez ha leído con dibujitos?
- ¿Se considera capaz de leer pequeños textos con dibujo?

En mi **los trabajos están muy**

repartidos

día mi papá **y mi mamá**

hace la **otro día mamá**

mientras mi papá

mi hermano ⇨ **por el**

y yo limpio mis

Contesta las siguientes preguntas, marcando con una x sobre la palabra si o no.

- Le pareció bien la lectura emergente (Si) (no)
- Le gustó como están repartidos los trabajos en casa (Si) (no)

Con la ayuda de sus padres, realiza un cuento con pictogramas

Con las siguientes imágenes

Martes

Antes de leer

- ¿De qué va tratar el cuento?
- ¿Ha escuchado hablar de una sirena?
- ¿Qué es un castillo?

En un día de **en el**
Fondo del mar, el
Fue a visitar a su amiga
La **que vivía en**
Un **de**
Cuidado con las
Dijo un **cuando se**
Acercaba al **te**
Pueden robar el

Contesta las siguientes preguntas, marcando con una x la opción si o no.

- ✓ Le han comentado todo lo que puede haber debajo del mar (Si) (no)
- ✓ Sabe dónde vive un pulpo (Si) (no)

Inventa un pequeño cuento con otros animalitos que viven en el mar

Miércoles

Antes de leer

- Qué sabe de los animales de la granja
- Dibuja algunos animales de la granja

La **con mugidos le**
Dijo al **que el**
Estaba revolcándose en
El
Sentada la **ha**
Puesto un **trotando**
Él **va a avisar**
Al

Contesta las siguientes preguntas, escribiendo una x, en cualquiera de las opciones que aparecen en seguida.

- Le gusto el cuento de la granja (Si) (no)
- Sebe que los huevos se consiguen también en una granja (Si) (no)

Realiza un cuento corto con los siguientes animales de una granja.

Jueves

Antes de leer

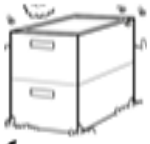
- Sabe de qué se va a tratar el cuento
- Sabe de qué se alimenta un oso

Soy un pardo y soy muy goloso

¡Fíjate! Me gusta tanto la que no

Me molestan las dolorosas picaduras

de las cuando rompo mis

Garras una  cuando caen las

primeras me meto en una

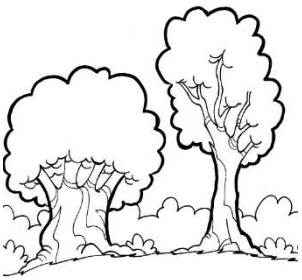
Y me duermo sobre una cama

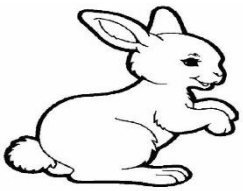
De durante meses

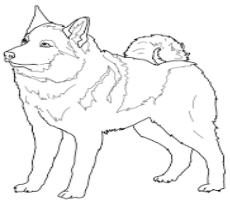
Contesta las siguientes preguntas

- Sabe que al oso le gusta la miel (Si) (no)
- cree que un oso pude dormir hasta seis meses (Si) (no)

Realiza un cuento similar, utiliza un animal de de su preferencia.







vienes

Antes de leer

- ¿De qué vamos a hablar en esta lectura?
- ¿Dónde viven los peces?

Los **en el monte,**

Las **en el corral,**

Los **en el rio**

Y los **en el ma.**

Y todo está en su sitio y todo en su lugar

Los **a la escuela**

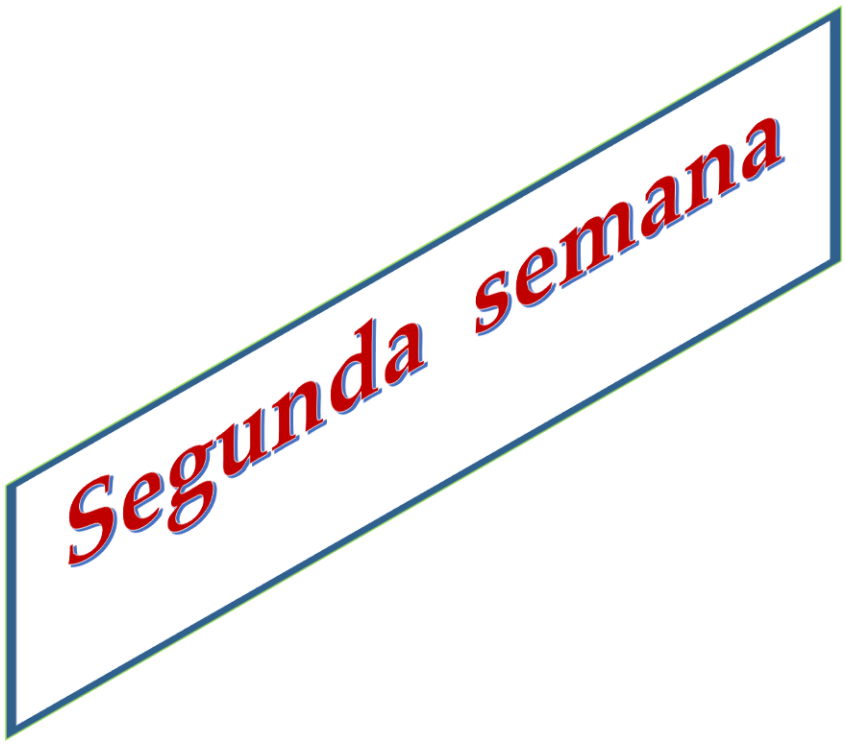
y los **a volar.**

Cuac cuac cuac

Marca con una X en una de las opciones que aparecen dentro de los paréntesis.

- Sabe que todo lo que existe ya tiene un lugar especifico (Si) (no)
- Ha visto a un barco andando por el aire (Si) (no)

Con las images que usted prefiere, realiza un pequeño cuento, dentro del cuadro


Segunda semana

Lunes

Lectura oral

Antes de leer

- ¿Cómo se llama el niño del cuento?
- ¿saben qué es un huerto?
- ¿Qué se puede sembrar en un huerto?

El huerto

Mateo tiene un huerto en su casa. En el huerto hay tomate y frijol. Una mañana le pregunto a su mamá ¿Cómo crecen las plantas en el huerto? La mamá de Mateo le contó que las plantas son seres vivos, porque nacen de semillas, se alimentan usando sus raíces, al crecer florecen .Las flores se convierten en frutos y del fruto se saca la semilla. Una planta puede dar muchas semillas de las que más tarde nacen nuevas plantas. Las plantas necesitan buena tierra, agua, sol y aire. Crecen cuando les damos los cuidados que necesitan. Nuestro huerto nos da tomate y frijol. Los cuidamos bien y cuando crecen, los cortamos y preparamos rica comida.

Despues de la lectura

Colorea solamente los circulos que tienen la pregunta correcta..

A

- En el huerto de Mateo hay tomamate y frijol
- La mamá de Mateo le contó que las plantas no son seres vivos
- Las plantas necesitan buena tierra, agua, sol y aire.

B

- Pinta correctamente el dibujo del huerto de Mateo.

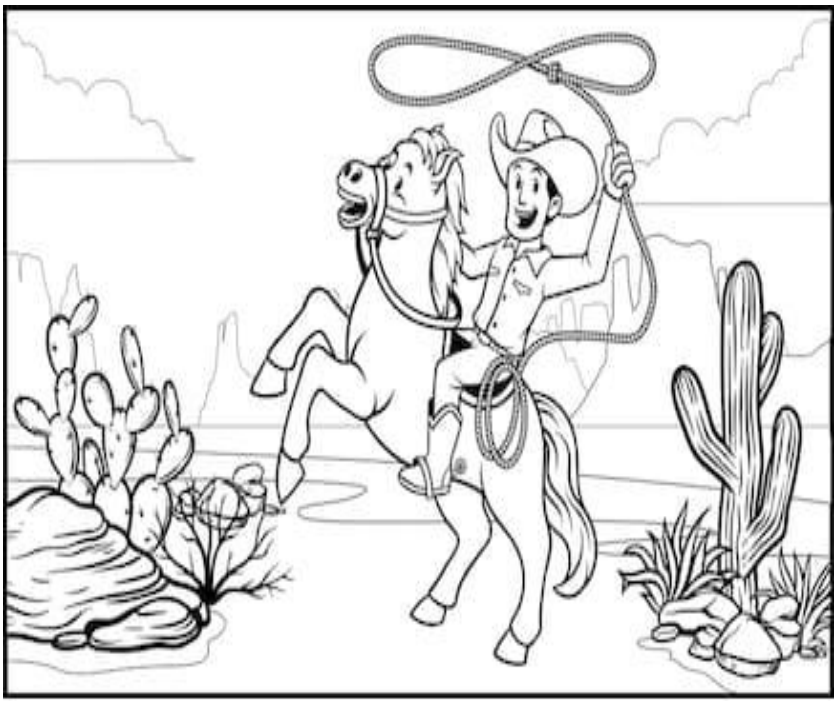
Martes

Lectura silenciosa

Un ladrón

Antes de leer

- ¿Saben que hace un ladrón?
- ¿En qué momento llega un ladrón para llevarse lo que quiere?



Un ladrón que rondaba en torno a un campamento militar, robo un hermoso caballo aprovechando la oscuridad de la noche. Por la mañana cuando se dirigía a la ciudad, paso por el camino un batallón de dragones que estaba de maniobras. Al escuchar los tambores, el caballo escapo y, junto a los de la tropa, fue realizando los fabulosos ejercicios para los que había sido amaestrado. ¡Este caballo es nuestro! Exclamo el capital de dragones. De lo contrario no sabría realizar los ejercicios ¿Lo has robado Tú? Le pregunto al ladrón. ¡oh, yo…! Lo compre en la feria a un tratante…Entonces, dime como se llama ese individuo para ir buscarlo, pues ya no hay duda que ha sido robado. El ladrón se puso nervioso y no acertaba a articular palabra. Al fin, viéndose descubierto, confeso la verdad. ¡ya me parecía a mí exclamo el capitán que este noble animal no podía pertenecer a un rufián como tú! El ladrón fue detenido, con lo que se demuestra que el robo y el engaño rara vez quedan sin castigo.

Despues de la lectura

Contesta las siguientes interrogantes, escribiendo dentro del circo la palabra sí o no

A

- Le ladrón se robó un hermoso caballo aprovechando la oscuridad De la noche.
- Este caballo es nuestro exclamo el capitán de dragones
- Al ser descubierto el ladrón se molestó, de todas formas se llevo el hermoso caballo

B Colorea cuidadosamente el dibujo del cuento

Miércoles

Lectura comprensiva

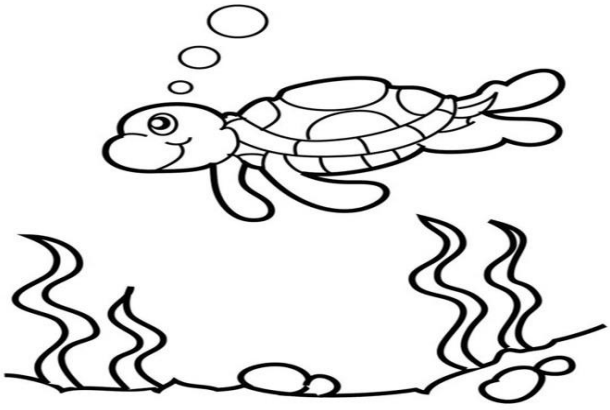
Las Tortugas Marinas

Antes de leer

¿Qué es una tortuga?

¿Dónde vive una tortuga?

¿Qué entienden por una tortuga marina?



Las tortugas marinas son animales vertebrados de la familia de los reptiles, por eso son de sangre fría.

Pueden llegar a mediar más de dos metros, como todas las tortugas están provistas de un caparazón pero el suyo es más plano, para nadar mejor, las tortugas no tienen dientes sino un pico endurecido para cortar. Respiran por pulmones, por lo que necesitan subir a la superficie con frecuencia para tomar el aire. En lugar de patas tienen dos aletas delanteras, que sirven para impulsarse y dos traseras con las que dirigen el rumbo cuando nadan. Lar tortugas marinas pasan la vida en el mar, aunque van a la playa para poner sus huevos, que entierran en la arena. Las crías , al nacer, deben llegar solas hasta el mar, caminando por la arena, aunque algunas son derivadas por las gaviotas y los cangrejos, no todas logran sobrevivir.

Despues de la lectura

A Colorea el circulo que contenga las oraciones correctas.

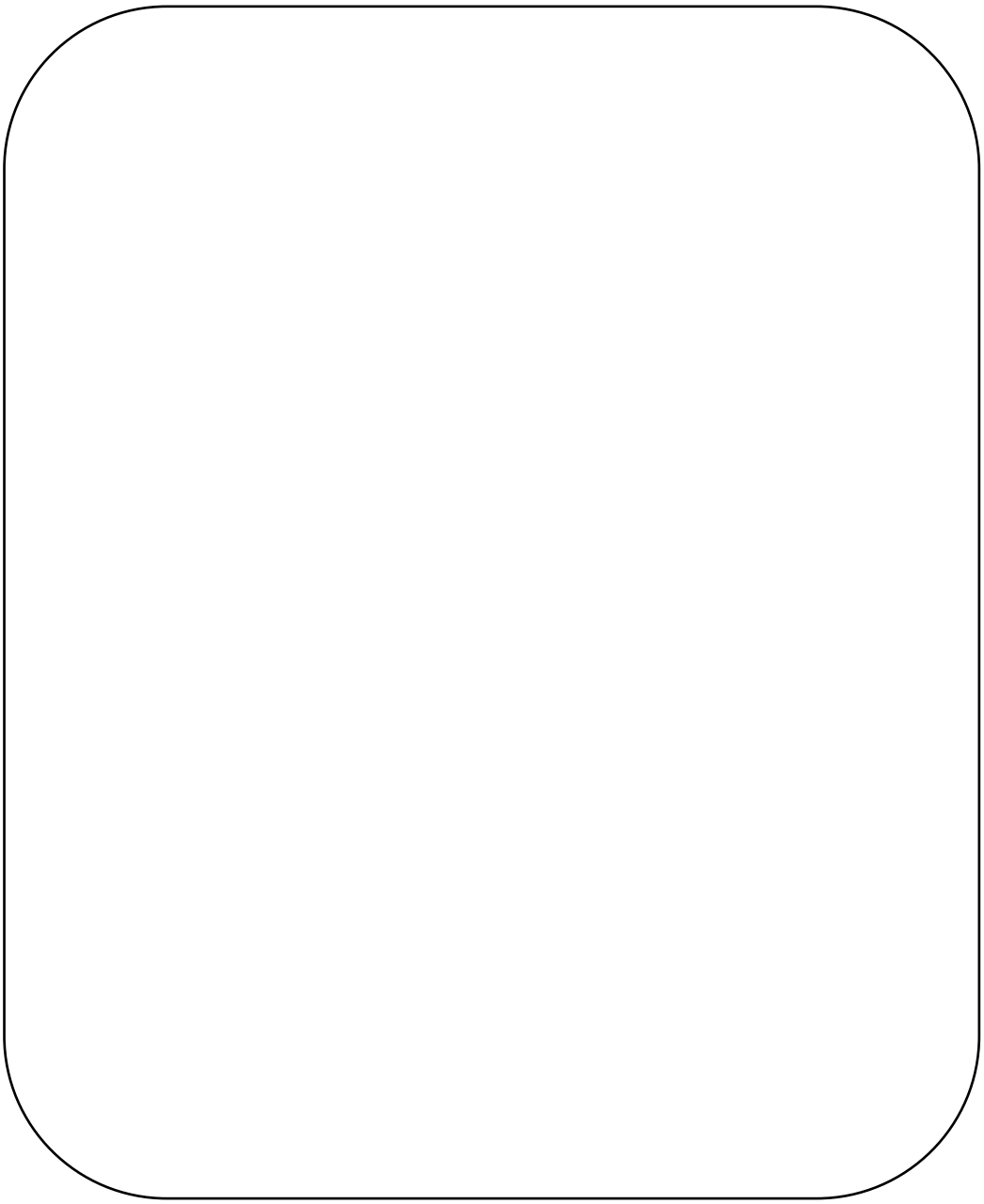
- Las tortugas necesitan del aire, por ello salen a la superficie a cada rato para tomarlo. ◯
- Todas las tortugas pertenecen a la familia de los peces ◯
- Las crías al nacer deben de llegar solitas al mar ◯

B Traza una línea entre los dos círculos, afirmando las palabras que tienen relación con la lectura.

La tortuga marina es un animal:

vertebrado	◯	invertebrado	◯
herbívoro	◯	carnívoro	◯
ovíparo	◯	ovíparo	◯
reptil	◯	mamífero	◯

C De acuerdo al conocimiento adquirido, dentro del cuadro, dibuja una tortuga.

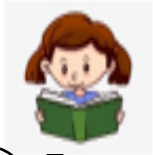


Jueves
Lectura reflexiva y crítica
Como reaccionó la tierra

Antes de leer

¿Cómo se llama el planeta donde vivimos?
¿Cree que la tierra sufre por la malas acciones de del hombre?
¿Quién es el causante de todas las cosas que la tierra padece?

Una linda mañana, la tierra despertó y abrió sus bellos ojos y se detuvo a observarse a sí misma, dándose cuenta que estaba muy maltratada, sus aguas ya no eran tan limpias como también los animales que habitan en ella se morían a causa de las malas acciones, las plantas corrían mucho riesgo por la contaminación del ambiente, el aire se tornaba irrespirable, los animalitos sin hogar y comida y todo esto era ocasionado por los hombres, y todo esto la puso muy pensativa. Bueno tierra, pensó en vengarse, provocando terremotos, maremotos, erupciones volcánicas, lluvias prolongadas, sequias interminables y un sin fin de calamidades que borrarían la presencia humana, pero en seguida se puso a reflexionar y se dio cuenta que no todos los hombres son iguales, al hacer esto pagarían justos por pecadores.



Despues de la lectura

A Encuentra y pinta la respuesta correcta.

- ✓ La tierra se alegró al ver todas las acciones del hombre
- ✓ La tierra se detuvo a pensar al darse cuenta que estaba maltratada y se pueso muy pensativa.
- ✓ La tierra pensó en vengarse haciendo un sin fin de calamidades

B Dibuja el planeta tierra con contaminación que sufre hoy día.

Viernes
Lectura recreativa
La Vaca Marina

Antes de leer

¿sabe el nombre usual de la vaca marina?

¿Dónde habita la vaca marina?

¿tienen idea si la gente comercializa la carne de este mamífero?

La vaca marina no es un pez sino un mamífero, que se adapta en agua salada y también en agua dulce, anteriormente no se dejaba ver, pero en los últimos años se han visto muy cerca de los pueblos. Se piensa que podrían estar en proceso de apareamiento, la gente, al darse cuenta de este lindo acontecimiento disfruta de la presencia de estos mamíferos encantadores.

Despues de la lectura

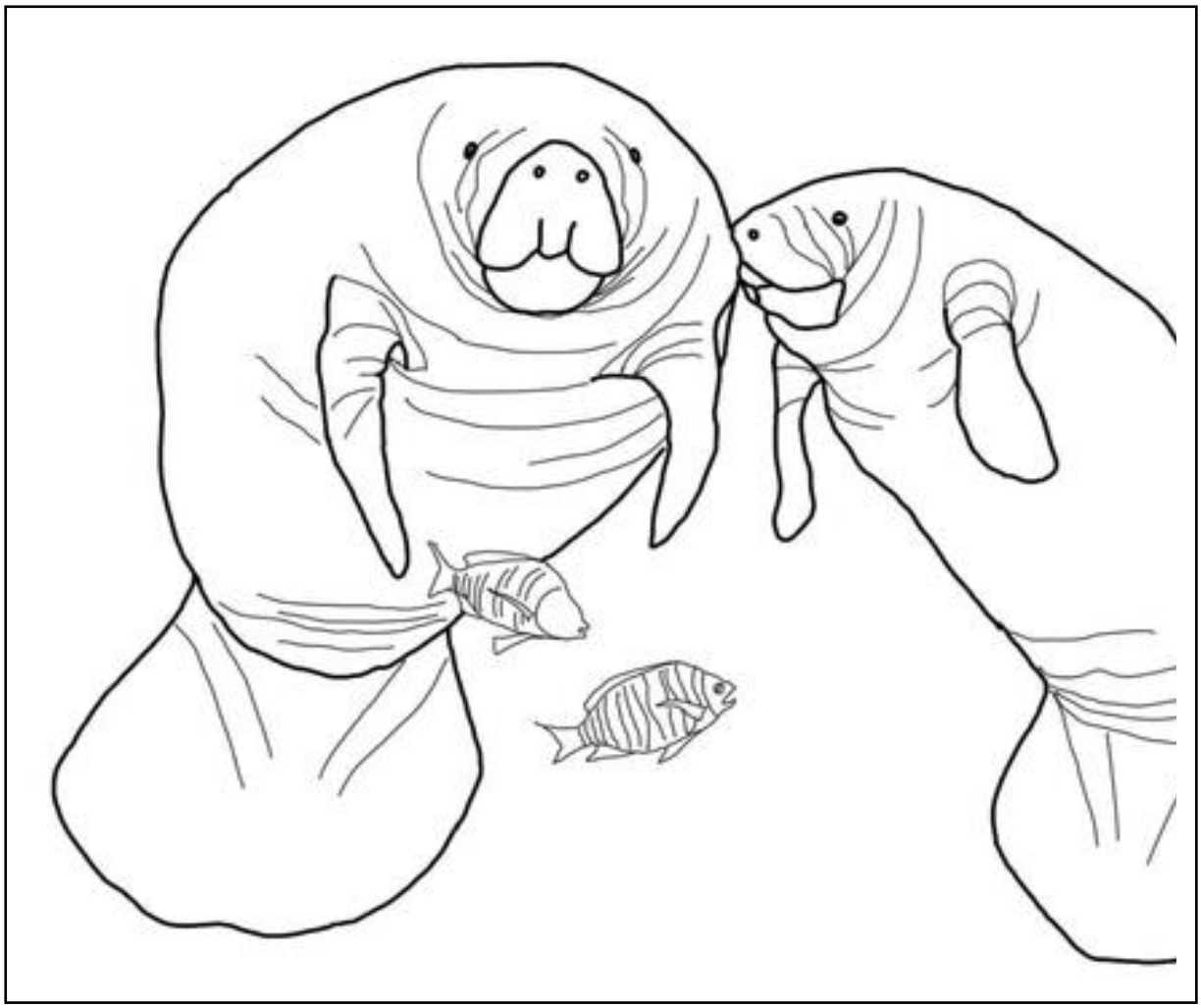
B

Marca con una x dentro del círculo, la respuesta correcta.

- El manatí es una mamífero de agua dulce y también de agua salada ◯
- La vaca mariana no es un pez sino un mamífero visible en cualquier parte ◯
- Es legal el consumo de la carne de este mamífero ◯

B

Colorea detenidamente el siguiente dibujo.



TERCERA
SEMANA

Lunes

cuento

El Lobo que quiso pasarse por pastor.

Antes de leer

¿Qué planes tenia el lobo?

¿Qué pasó con el pastor de las ovejas?

¿cómo se percataron las ovejas que era un impostor?

Cerca de una madriguera, un lobo merodeaba muy astutamente, llamándole la atención a todas las ovejitas utilizando un disfraz del verdadero pastor que cuidaba a un grupo de ovejas que se encontraban en el lugar. Mientras dormía el pastor, el lobo tramposo se metió entre las ovejas. Las ovejas, muy contentas, se agruparon creyendo que iban a estar más seguras a su lado, pero gracias a una oveja en particular cedió cuenta de las hazañas del lobo. Empezó a gritar hasta que despertó el pastor y los perros y juntos acorralaron al impostor y le dieron su merecido.

Despues de la lectura

En el siguiente cuadro, ilustra el cuento.

Martes
Fabula.
La tortuguita que nunca volvió a salir

Antes de leer

¿Cómo son de ágil las tortuguitas?

¿Cómo se sentiría una tortuga si otro animal se burla de ella?

¿Por qué debemos de cuidar a las tortugas?

Érase una vez una tortuguita que siempre llevaba su casa acuestas y tenía que caminar despacio. Los animales del bosque se burlaban de ella y decidió salirse de su casa. La Tortuguita se sintió ligera y caminaba alegremente cuando empezó una tormenta: sintió tanto frio y miedo, que arrepentida corrió a buscar su casa, de donde nunca volvió a salir.

Moraleja: hay que aceptarnos tal cual somos, sin importar lo que otros piensen de nosotros.

Despues de la lectura

Dibuja la tortuguita del cuento, en el cuadro, utilizando su creatividad.

Miércoles
Poema

La Mariposa

Antes de leer

La siguiente lectura se trata de un poema y se titula La Mariposa

¿Qué es una mariposa?

¿Qué hace la mariposa?

¿A quiénes les agrada las mariposas?

Mariposa del aire
¡que hermosa eres!
Mariposa del aire
Dorada y verde.

Quédate ahí,
Mariposa ¿estás ahí?

Luz de candil
Mariposa del aire,
Quédate ahí, ahí, ahí.

No te quieres parar
Pararte no quieres
Mariposa del aire,
Dorada y verde.

Luz de candil
Mariposa del aire,
Quédate ahí, ahí, ahí.

Despues de la lectura

Ilustra el poema a tu criterio.

Jueves
Anécdota
El barrilete atascado

Antes de leer

¿Saben jugar barrilete?

¿Cómo se hace un barrilete?

¿Cuándo se juega el barrilete?

Un día dos niños salieron a jugar detrás de su casa con un barrilete. Caminando y soltando de apoco el barrilete hasta hacerlo volar. Ellos muy felices de ver su barrilete en lo alto del cielo, empezaron a corren sin mirar hacia delante. De pronto, tropezaron con una piedra y la pita del barrilete se atascó en un árbol. Uno de los niños se puso a llorar y el otro

Le dijo: ¡vamos al rescate!

Entonces se subieron al árbol para sacar el barrilete y seguir jugando. Finalmente, el barrilete no tuvo ningún rasguño ¡pero ellos sí! Los niños siguieron jugando con su barrilete.

Despues de la lectura

Escribe su propia anécdota

viernes
Carta
al profesor

Antes de leer

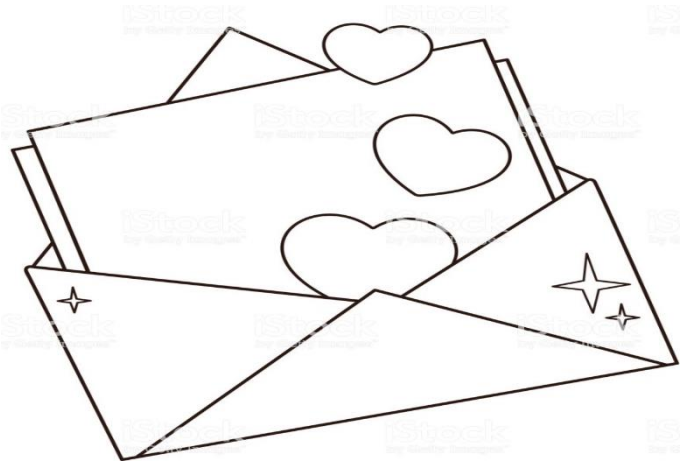
¿Qué es una carta?

¿por qué se escribe una carta?

¿te gustaría escribir una carta?

Aldea San Felipe de Lara, 24 de junio de 2020

Apreciado profesor:



Con mucho cariño le escribo para agradecerle su paciencia con todos los niños que estamos estudiando con usted, gracias por todo el esfuerzo que hace día a día para enseñarnos a leer y a escribir. Desde que iniciamos hasta hoy, gracias a Dios ya aprendimos a leer y a escribir, todos los alumnos estamos contentos y nuestros padres también.

Cuídese mucho mi querido profesor, hasta pronto.

Despues de la lectura

Escribe una carta a sus padres dándoles a conocer su progreso en las clases.

CUARTA
SEMANA

Antes de leer

Lunes
La historia de mi escuela

- ¿Tiene idea sobre qué tema vamos a hablar hoy?
- ¿Conoce la historia de su escuela?
- ¿Hace cuantos años fue que se fundó la escuela?

La escuela de San Felipe de Lara, también tiene su pequeña historia. En el año mil novecientos cincuenta, estaba ubicada cerca del Castillo de San Felipe, porque en esos días ahí era la aldea. Más adelante, se trasladó a otro lugar más alejado del castillo de San Felipe, liberándose del área a de este monumento cultural.

La escuela poco a poco creció en cantidades de aulas, hoy día tenemos una escuela muy grande, donde todos los profesores son agradables y las clases son muy alegres y todos los niños son felices, aprendiendo nuevas cosas.

Después
de leer

- Dibuja o pega recortes de fotos de tu escuela, en los siguientes cuadros

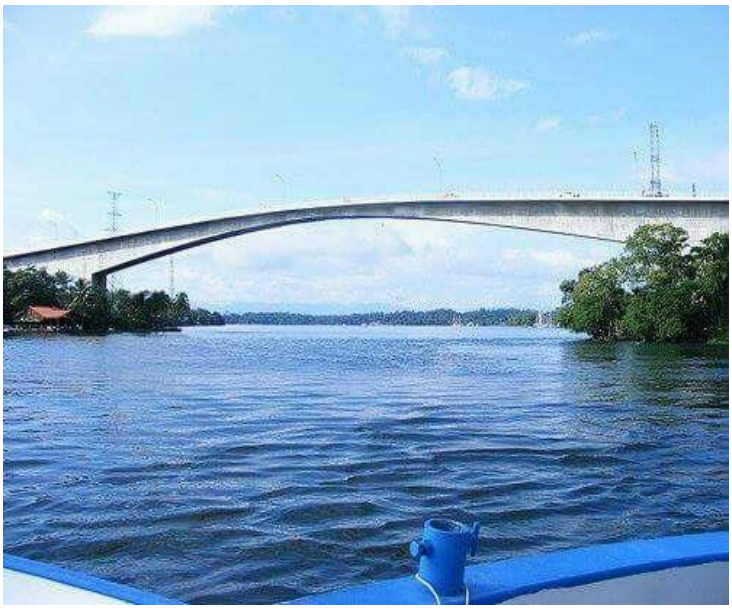
Martes

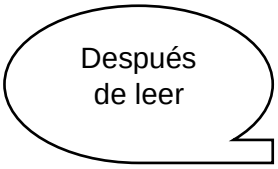
EL puente de Rio Dulce, Livingston, Izabal

Antes de leer

- ¿Sabe por qué se construyó el puente de Rio Dulce?
- ¿Ha escuchado la historia del puente de Rio Dulce?
- ¿Por qué se ha vuelto importante el puente de Rio Dulce para Guatemala?

El puente de Rio Dulce es una de las mejores obras de ingeniería que hay en Guatemala, su belleza es muy grande que hoy día atrae a muchos turistas. su impresionante estructura hace detenerse para apreciar la vista del río y su majestuosa vegetación. ¡Qué bello es ¡un paseo por el puente de Rio Dulce, Livingston, Izabal! Es muy encantador.





- Dibuja el puente de Rio Dulce y escribe lo importante que es, para usted.

Miércoles
Mi lago hermoso

Antes de leer

- ¿Qué es un lago?
- ¿Cómo se llama el lago más grande que tiene Guatemala?
- ¿ ha ido a pasear al hermoso lago de Izabal?

Desde mi comunidad se puede observar el majestuoso lago, el hermoso lago más grande que hay en mi país. Adoro estar aunque sea un rato por la playa de mi aldea observando su hermosura, viendo a las aves volar, a las personas, desplazándose de un lugar a otro, son los pescadores que salen todas las mañanas y todas las tardes a tender sus redes de pesca. Pero lo que más me agrada es el tiempo de Semana Santa, ver a tanta gente divirtiéndose, en lanchas, botes, barcos, yates y motos de agua. Es verdaderamente lindo el lago de Izabal

Después
de leer

Escribe una parte de la historia del lago de Izabal y pega recortes de su lugar favorito del lago.

Jueves
Livingston

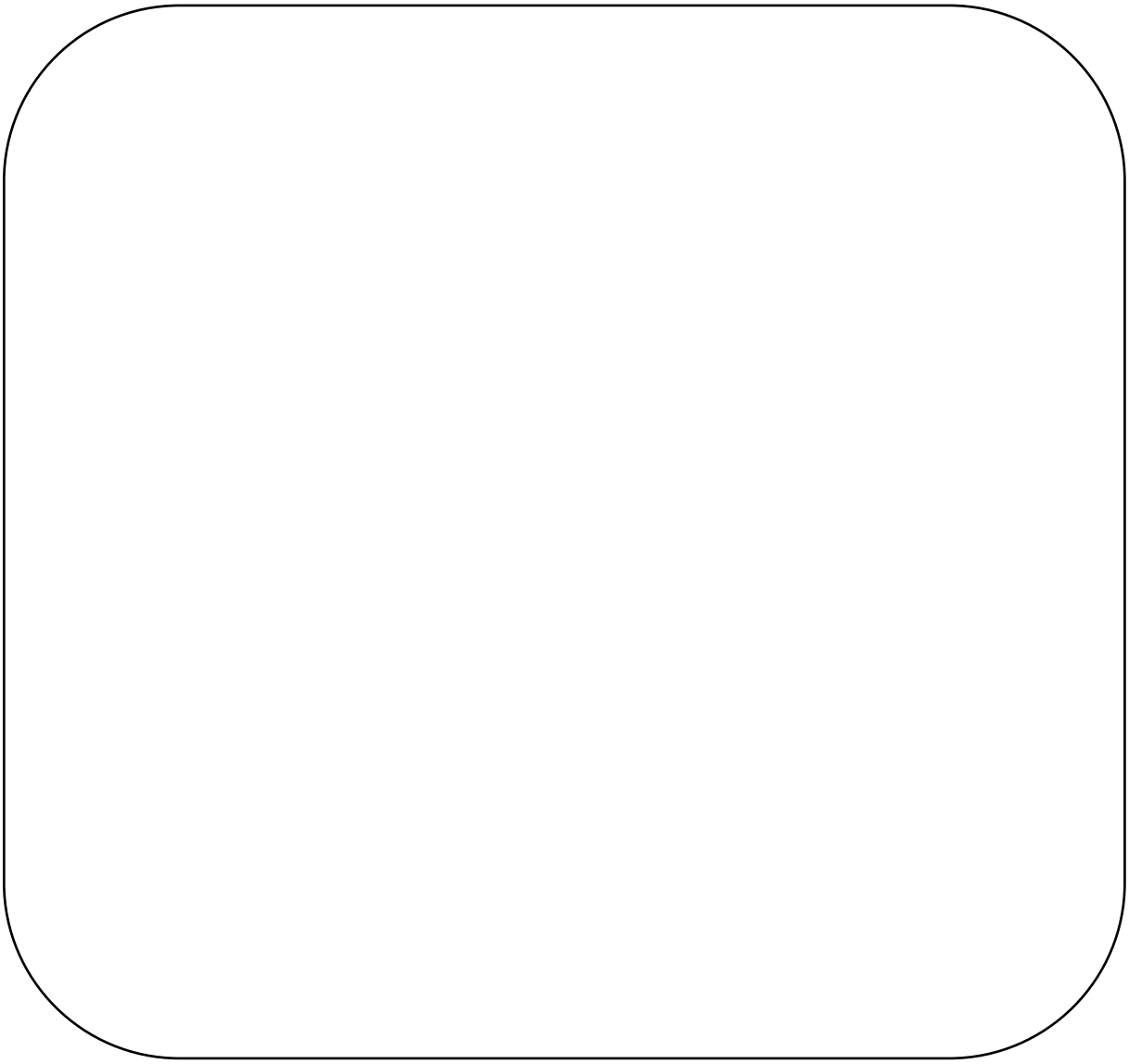
Antes de leer

- Sabe algo de Livingston?
- Ha ido a caminar por las hermosas playas de Livingston?
- Le llama la atención la gente que hay en Livingston?

Livingston también es uno de los lugares más bellos que tiene Guatemala, los que vienen a conocer Livingston se han quedado enamorados, todos se quedan sin el deseo de volver para su pueblo, porque es un lugar encantador, sus hermosas playas, su gente tan amable, la vista que tiene hacia el mar Caribe es increíble. Livingston es único, también conocido como La Buga

Después
de leer

- Dibuja las plantas más peculiares que hay en las playas de Livingston.



Viernes
El turismo

Antes de leer

- ¿Para usted qué es el turismo?
- ¿Será que nuestro lugar se presta para el turismo?
- ¿Qué ganan las personas en los lugares donde llegan muchos turistas?

El turismo es una de las actividades más fuertes en nuestro medio, ya que tenemos la dicha de vivir en un lugar donde se ve tanta gente llegando de muchos lugares, vemos gente de nuestro país como también personas extranjeras. Vienen con el fin de recrearse, disfrutando del lugar, desgastando de las comidas, comprando prendas que nuestra gente realiza, y pasándola de mil maravillas, en viajes en lancha, en carro, hasta andan a pie muy emocionados contemplando todo lo que tenemos.

Después
de leer

- En el siguiente cuadro escribe el nombre de los lugares que más visitan los turistas.

Universidad de San Carlos de Guatemala
Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media
Programa Académico de Desarrollo Profesional Docente PADEP/D
Carrera: Licenciatura en Educación Primaria Intercultural con Énfasis en Educación Bilingüe

Post- test

Nombre del establecimiento: E.O.R.M. San Felipe de Lara, Livingston, Izabal

Nombre del estudiante:_____ Nombre del profesor:Enrrique Quib_

Grado: Primero Primaria__ Seccion: A_____Fecha:_____

Indicaciones**:** después de haber leído el cuento de La Vaca Marina, contesta las siguientes preguntas, subrayando la respuesta correcta.

6. La vaca marina es un
   - Pez
   - Mamífero
   - Reptil
7. La vaca marina también es nombrada como
   - Lagarto
   - Manatí
   - Tiburón
8. En Manatí es un mamífero que se adapta en
   - Agua dulce y agua dulce
   - Solamente en agua dulce
   - Solamente en gua salada
9. En los últimos años, a este animal lo han visto
   - En la playa
   - En medio del lago
   - Muy cerca de los pueblos
10. La vaca marina se deja ver
    - Porque está en proceso de apareamiento
    - Para ofrecer alegría a las personas
    - Porque es atacada por otros animales

Lectura recreativa
La Vaca Marina

Antes de leer

¿sabe el nombre usual de la vaca marina?
¿Dónde habita la vaca marina?
¿tienen idea si la gente comercializa la carne de este mamífero?

La vaca marina no es un pez sino un mamífero, que se adapta en agua salada y también en agua dulce, anteriormente no se dejaba ver, pero en los últimos años se han visto muy cerca de los pueblos. Se piensa que podrían estar en proceso de apareamiento, la gente, al darse cuenta de este lindo acontecimiento disfruta de la presencia de estos mamíferos encantadores.

Despues de la lectura

B

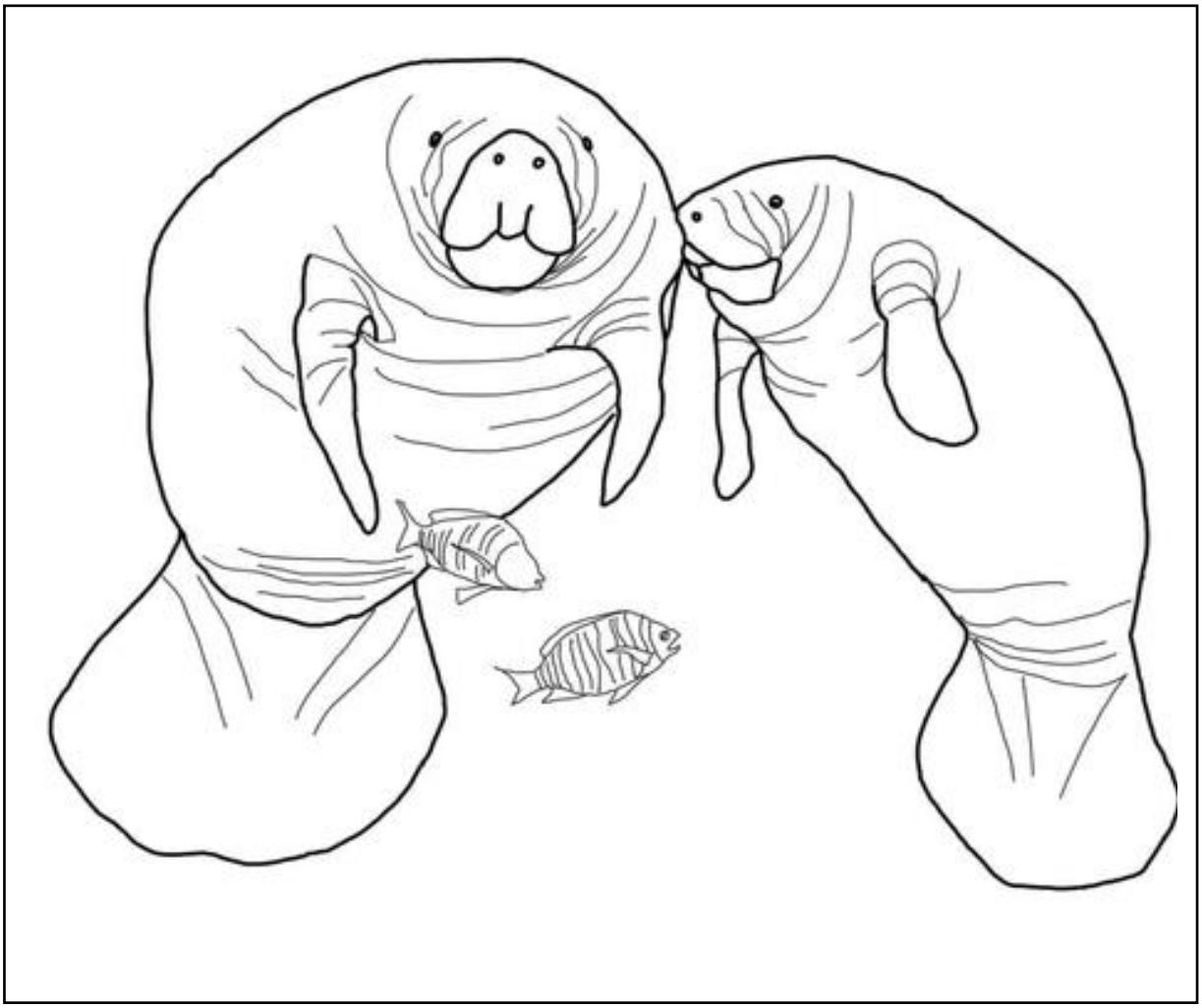
Marca con una x dentro del círculo, la respuesta correcta.

- El manatí es una mamífero de agua dulce y también de agua salada ( )
- La vaca mariana no es un pez sino un mamífero visible en cualquier parte ( )

- Es legal el consumo de la carne de este mamífero ( )

B

Colorea detenidamente el siguiente dibujo.



Conclusión

La aplicación de diversas estrategias para la práctica de la lectura en el proceso de la enseñanza aprendizaje, es de suma importancia, pues con ello se logran muchos beneficios en la formación académica de un niño. Se desarrolla la compresión lectora, el cuál es la habilidad de entender el lenguaje escrito, desde la decodificación de texto hasta entablar un dialogo. La práctica de la lectura siempre ha estado en los centros escolares, muchos niños han adquirido el habito de la lectura pero también hay un alto índice de niños que no les interesa.

Hay muchas barreras y obstáculos que presentan los estudiantes, dentro de estos están: los contenidos de los libros están fuera de contexto, situación que desmotiva a muchos lectores, en este caso, a niños estudiantes. El resultado final no es nada favorable tanto para los estudiantes como para los docentes debido a que no se logran los objetivos trazados. Esta guía es para los más pequeños de la escuela, la visón la implementación de la lectura, utilizando nuevas estrategias para motivar al niño estudiante.